

البحث الجامعي  
تعليم العربية للعبادة (دراسة حالية في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

إعداد :

محمد ريان فرديان

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣

المشرفة :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

# استهلا

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(سورة التوبة : ١٢٢)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي هدية خاصة ل:

والدي ووالدتي :

أبي (المرحوم) أنوار بن مزار وأمي تيتين رحمة

الله يرحمهما ويحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام وبيارك لهما بالطاعة والأعمال الصالحة في الدنيا والأخرة.

ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين يعلمونني من الطفولة حتى الآن

ولأسرتي :

١. خالي الحاج مختار الدين

٢. خالي الحاج خليل خير الدين الماجستير

٣. أختي الكبيرة (المرحومة) بيبين نور عين

٤. أخي الكبير ديني أحمد جوايني

٥. أختي الكبيرة ديوي أستوي

٦. أختي الكبيرة ليسناواتي

٧. أخي الكبير أعغا غونايفي

وجميع عائلتي الذين يساعدون بدعائهم للنجاح في جميع أموري خاصة في تعلم العلم.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وصلى الله على سيدنا محمد خاتم النبيين وعلى آله وصحبه أجمعين ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أما بعد :

أشكر الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة حتى قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج ٩". واعترف الباحث أن هذا البحث كثير النقصان, رغم أن الباحث قد بذل جهده ووسعه لإكمال هذا البحث. ولا يمكن إتمامه أيضا بدون مساعدة الأخرى. فلذلك يقدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين, مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي, عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة, كالمشرفة على كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور حلومي زهد, خادم المعهد دار النون الإسلامي مالانج الذي يشجعني ويساعدني دائما لإكمال هذا البحث.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

٨. جميع أسرتي خاصة لأمي التي تدعوني وتشجعني دائما حتى أتمكن إكمال هذا البحث.
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفي المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

أسأل الله تعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ومثوبة وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

مالانج, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢



محمد ريان فرديان

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد ريان فرديان

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣

الامشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث  
الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد ريان فرديان

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج, ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢



رقم التنظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد ريان فرديان

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج, ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣





تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد ريان فرديان

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي  
مالانج)

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم  
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢

(.....)

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور نولا علاله

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث  
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد ريان فرديان

الرقم الجامع : ١٨١٥٠٠٣٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت  
الموضوع : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان  
عكس ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية  
والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي  
الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢



محمد ريان فرديان

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٣٣



مواعد الإشراف

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد ريان فريديان

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : تعليم العربية للعبادة (دراسة حالية في معهد دار النون الإسلامي مالانج)

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢٨ فبراير ٢٠٢٢	تقديم موضوع البحث	
٢	٣ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٣	٧ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٣ يولي ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٣ يولي ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الخامس	
٦	٢٠ أغسطس ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
٧	١٥ سبتمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٨	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	موافقة اللحن الجامعي	

مالانج, ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

فرديان, محمد ريان. ٢٠٢٢. تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد دار النون الإسلامي  
مالانج)

المشرفة : الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الكلمات المفتاحية : التعليم, اللغة العربية, العبادة

نشوء اللغة العربية في إندونيسيا تنتشر من خلال تعليم اللغة العربية في المعاهد. المعهد هو أحد المؤسسات التعليمية الذي له روابط باللغة العربية بالإضافة إلى المدارس و الجامعات و المؤسسات التعليمية الأخرى. لأن المعهد هو المؤسسات التعليمية الخاصة يدرس الطلاب فيه دين الإسلام بالعميق بما فيه تعليم اللغة العربية وسيلة لمعرفة دين الإسلام. وحب على الطلاب في المعاهد أن يتعلموا اللغة العربية ويتطوروا بها حتى تصبح الدراسة الرئيسية في المعاهد سواء كانت الدراسات النحوية أو المهارات الأربعة أو الدراسات في جوانب الأخرى.

يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع وصفي. أما جمع البيانات المستخدمة هو المقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتائج البحث فهي : (١) أهداف تعليم العربية للعبادة هي : (أ) معرفة اللغة العربية (المفردات ومعاني الجملة) المتعلقة بالعبادة. (ب) يأمل أن يزيد من خشوع العبادة من خلال فهم القراءة. (٢) محتويات المادة في تعليم العربية للعبادة حاليا حول الصلاة فقط, بدءاً من النية إلى السلام والدعاء بعدها. (٣) المشاكل في تعليم العربية للعبادة هي : (أ) قليل حماسة بعض الطلاب في التعلم. (ب) عدم وجود الوسائل التعليمية.

## Abstrak

**Ferdian, Muhammad Rian. 2022.** Arabic Learning for Worship (A Case Study in Pondok Pesantren Darun Nun Malang).

Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

The key word : Learning, Arabic, Worship

The development of Arabic in Indonesia is spread through the development of Arabic in islamic boardings. The islamic boarding is one of the institutions that relate to Arabic alongside madrassa, college and other institutions. This is because the pesantren pondok is an educational institution that specifically studied religion islam deeply include learning Arabic language deeply as one of the way to know what Islam is. Because in every Islamic boarding must do learning Arabic language even developed so that to be the main study in Islamic boarding, Both the grammatical and the other aspects of the study.

The purpose of this research to know the language of Arabic for worship at Islamic boarding of Darun Nun. This research uses a qualitative approach with descriptive type. The data collection techniques use are interviews, observation and documentation.

The result of this research show that : 1) the purpose of learning Arabic language for worship is A) understanding Arabic language (vocabulary, sentence) which is related with a worship. B) by understand the reading of worship hoped it can be more focus when prayer. 2) the material which in taught in Arabic language is about prayer, from intention until Salaam. 3) the problems in Arabic language for worship is : 1) The lack of enthusiasm for studying some students 2) There is no learning media that is used.

## Abstrak

**Ferdian, Muhammad Rian.** 2022. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Ibadah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darun Nun Malang

Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Arab, Ibadah

Perkembangan bahasa Arab di Indonesia tersebar melalui pembelajaran bahasa Arab di Pesantren-pesantren. Pondok Pesantren merupakan satu di antara lembaga pendidikan yang mempunyai keterkaitan dengan bahasa Arab di samping madrasah, perguruan tinggi, dan lembaga pendidikan lainnya. Hal ini karena Pondok Pesantren adalah lembaga pendidikan yang secara khusus mempelajari agama Islam secara mendalam termasuk mempelajari bahasa Arab secara mendalam sebagai salah satu alat untuk mengetahui agama Islam. Karena di setiap pesantren pasti melakukan pembelajaran bahasa Arab bahkan mengembangkannya sehingga menjadi kajian utama di Pesantren, baik kajian secara gramatikal maupun kajian dalam aspek lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab untuk Ibadah di Pondok Pesantren Darun Nun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Tujuan dari Pembelajaran Bahasa Arab untuk Ibadah adalah a) Memahami bahasa arab (kosa kata, kalimat) yang berkaitan dengan ibadah. b) Dengan memahami bacaan dalam ibadah diharapkan bisa menambah kekhusyukan dalam sholat. 2) Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa arab untuk ibadah ini masih seputar sholat, mulai dari niat sampai salam. 3) Permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk ibadah yaitu : 1) Kurangnya semangat belajar sebagian santri. 2) Belum adanya media pembelajaran yang digunakan.

## محتويات البحث

ب	استهلا .....
ج	إهداء .....
د	شكر وتقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية .....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	مواعد المشرفة .....
ك	إقرار البحث .....
ل	مستلخص البحث .....
س	محتويات البحث .....
١	الفصل الأول : الإطار العام .....
١	خلفية البحث .....
٥	أسئلة البحث .....
٥	أهداف البحث .....

٦	..... أهمية البحث
٧	..... حدود البحث
٧	..... تحديد المصطلحات
٧	..... الدراسات السابقة
١٠	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	..... المبحث الأول : تعليم اللغة العربية
١٠	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٠	..... ب. أهداف تعليم اللغة العربي
١٢	..... ج. طريقة تعليم اللغة العربية
١٩	..... المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
١٩	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٢١	..... ب. تصنيف تعليم اللغة لأغراض خاصة
٢٢	..... ج. ملامح مقررات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٢٣	..... د. خصائص تعليم اللغة لأغراض خاصة
٣٠	..... هـ. مزايا تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٣٢	..... و. مشكلات تعليم اللغة لأغراض خاصة



المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ..... ٣٣

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ..... ٣٣

ب. خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ..... ٣٤

ت. الفرق بين تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ولأغراض مهنية ..... ٣٤

الفصل الثالث : منهج البحث ..... ٣٦

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٦

ب. موقع البحث ..... ٣٦

ج. البيانات ومصدرها ..... ٣٦

د. طريقة جمع البيانات ..... ٣٧

هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٩

المبحث الأول : أهداف تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون

الإسلامي مالانج ..... ٣٩

المبحث الثاني : مضمون المادة في تعليم العربية للعبادة في معهد

دار النون الإسلامي مالانج ..... ٤٠

المبحث الثالث : مشاكل تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون

الإسلامي مالانج ..... ٤٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ..... ٤٤

أ. أهداف تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج ..... ٤٤

ب. مضمون المادة في تعليم العربية للعبادة ..... ٤٥

ج. المشاكل في تعليم العربية للعبادة ..... ٤٥

الفصل السادس : الخاتمة ..... ٤٧

أ. خلاصة نتائج البحث ..... ٤٧

ب. الاقتراحات ..... ٤٨

المراجع ..... ٤٩

أ. مراجع العربية ..... ٥٩

ب. مراجع الأجنبية ..... ٥٠

الملاحق ..... ٥١

السيرة الذاتية ..... ٥٩

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي وسيلة اتصال أساسية أيضا وخلاقة وسريعة للإنسان لنقل الخاطر والأفكار ومشاعرها. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان لأنهم يستخدمون اللغة للتفاعل.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية، كما قال رسيدي أحمد أنّ الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية هي الدافع الديني خاصة في الإسلام، لأن الكتاب المقدس للإسلام مكتوب باللغة العربية بالطبع للاستكشاف الدراسات العلمية الواردة في القرآن أو الكتب باللغة العربية، يجب دراستها أولاً فهم اللغة العربية، لذلك من الضروري التعلم. وسيشعر غير المسلمين بالغرابة عند زيارة الجزيرة العربية التي يتواصلون معها عادة بلغة العربية إما الفصحى أو العامية. وهناك أعمال كثيرة للعلماء باللغة العربية في مختلف التخصصات ذات جودة علمية جدا.

كما هو معلوم أن الإسلام دين وحي أنزله الله سبحانه وتعالى على سيدنا محمد من خلال الملائكة جبريل. جمعت الآيات التي نزلت في القرآن الكريم باللغة العربية، كما ورد في سورة

يوسف (١٢ : ٢) والسيرة (٢٦ : ١٩٢-١٩٦). وكذلك أحاديث النبي التي هي شرح وتفسير

للقرآن تم جمعها وترتيبها باللغة العربية<sup>١</sup>

تحوز اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا في مجالات الدين والعلوم والعلاقات الدولية. كما أن دورها

مهم للغاية في تعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها. لأن اللغة هي مفتاح العلوم, بنيل مفتاح العلم يمكننا

فتح نوافذ العالم. لأنّ مليون علما و الف حضارة . كلها موجودة وتحدث بها. اللغة هي المفتاح

لفتح طريق التنوير لمستقبل البشرية.

اللغة العربية هي من اللغات التي لاتزال موحدة حتى يومنا هذا ويستخدمها الناس على نطاق

واسع في كلّ أنحاء العالم. من أسباب اللغة العربية قادرة على الوجود إلى الآن لأن الله تعالى قد

اختارها كلغة القرآن بحيث يتعلّم جميع المسلمين اللغة العربية لفهم القرآن بعمق. لأن فهم القرآن

يعتمد على فهم المرء للغة العربية وكذلك كل العبادة كاصلاة يستخدم عمله باللغة العربية.

يجب على كل المسلمين أن يتعلّم ويعرف اللغة العربية لغرض العبادة. اللغة العربية هي لغة ذات

أهمية خاصة في الإسلام. تم اختباره كوسيلة التواصل لإيصال رسالة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك,

لاتنحرف جميع الجمعيات الخيرية الإسلامية عن استخدام اللغة العربية, ولكنها أيضًا شرط للعبادة

يتم قبوله على وجه التحديد ويتضمن الصلاة والحج. هذا جعل اللغة العربية مرادفة للإسلام وشعبه.

---

<sup>1</sup> Dr. Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung : Penerbit Alfabeta : 2018) Hal 2

يعد تنوع الشعوب واللغات للمسلمين حول العالم أمراً أساسياً لضرورة تعلم اللغة العربية خاصة

لغرض العبادة.<sup>٢</sup>

يمكن التحقق من دخول اللغة العربية إلى الإندونيسيا في نفس وقت دخول الإسلام ، لأن اللغة

العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف أشكال العبادة في الإسلام بالإضافة إلى موقعها كلغة القرآن.

فكان أول تعليم للغة العربية في الأرخيل هو تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادة خاصة للصلاة.

وفقاً لهذه الاحتياجات ، فإن المادة التي يتم تدريسها هي الأدعية حول الصلاة وسور القرآن

القصيرة ، وهي الجزء الأخير الذي يُطلق عليه عادةً جزء عم ، أو المعروف باسم "توروتان". يحتوي

هذا توروتان أيضاً على مادة لقراءة القرآن باستخدام الطريقة الأبجدية. ومع ذلك ، يُعتقد أن هذا

التعليم اللفظي للغة العربية غير كافٍ ، لأن القرآن لا يُقرأ فقط كوسيلة للعبادة ، ولكن أيضاً

كطريقة حياة يجب فهم معانيها وعمل تعاليمها. وكذلك يجب فهم الأدعية أو القراءات في الصلاة

وتعميقها حتى تعمل الصلاة حقاً كوسيلة للتواصل مع الخالق. ثم جاء الشكل الثاني لتعليم اللغة

العربية بهدف تعميق تعاليم الإسلام التي نمت وتطورت في المعاهد. هذا الشكل الثاني من تعليم

اللغة العربية ، والذي يمكن تصنيفه إلى شكل تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة ، هو الأكثر

انتشاراً في البلاد ومعترف به لمساهمته في فهم تعاليم الجالية المسلمة للمسلمين في إندونيسيا.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> نور أزيلا بنت عثمان، أديبة بنت هارون. أهمية اللغة العربية وتطويرها. جامعة سلطان إدريس للتربية.

<sup>٣</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arabi* (Malang, Penerbit Misykat : 2005) H. 22 & 23

نشوء اللغة العربية في إندونيسيا تنتشر من خلال تعليم اللغة العربية في المعاهد. المعهد هو

أحد المؤسسات التعليمية الذي له روابط باللغة العربية بالإضافة إلى المدارس و الجامعات

والمؤسسات التعليمية الأخرى. لأن المعهد هو المؤسسات التعليمية الخاصة يدرس الطلاب فيه دين

الإسلام بالعميق بما فيه تعليم اللغة العربية وسيلة لمعرفة دين الإسلام. ويجب على الطلاب في

المعاهد أن يتعلموا اللغة العربية ويتطوروا بها حتى تصبح الدراسة الرئيسية في المعاهد سواء كانت

الدراسات النحوية أو المهارات الأربعة أو الدارسات في جوانب الأخرى.<sup>4</sup>

معهد دار النون الإسلامي هو أحد المعاهد تحت رعاية الدكتور حلمي زهد الماجستير في

مدينة مالانج جاوة الشرقية. الطلاب في المعهد دار النون الإسلامي لا يدرسون دراسة الدين

فقط بل يتعلم الطلاب أيضا اللغة والكتابة. اللغة كرأس المال لفهم مصادر علم الدين و هي

القران والحديث و كتب التراث. والكتابة لصبّ المعرفة التي تعلّمها الطلاب بواسطة المحاولة

المكتوبة بحيث يمكن أن تكون مفيدة لكثير من الناس.

معهد دار النون الإسلامي مالانج هو أحد المعاهد الميزة باللغة والكتابة وفيه برنامج التعليم

اللغة العربية للعبادة. العربية للعبادة هي إحدى المواد التي درسها الطلاب في هذا المعهد. دخلت

العربية للعبادة في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لأن محتوى العربية للعبادة يركز على فهم

اللغة العربية المتعلقة بالعبادة.

---

<sup>4</sup> Dr. Mohammad Makinuddin, M.Pd.I, *Strategi Pengembangan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren* (Lamongan : Academia Publication, 2021), hal. 3

تهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية للعبادة في هذا المعهد. تتوقع نتائج هذا البحث أن تكون مدخلات وتقويما وتحفيزا لمعهد دار النون الإسلامي مالانج والطلاب فيه و لتحسين عملياتها التي تم إنشاؤها.

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. ما الأهداف في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج؟
٢. كيف المواد في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج؟
٣. ما المشاكل في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث المرغوب في هذا البحث هو :

١. لمعرفة الأهداف في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج.
٢. لمعرفة المواد في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج.
٣. لمعرفة المشاكل في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج.

## د. أهمية البحث

### أ) الأهمية النظرية

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث قادرا على إعطاء معلومات واسعة و متعمقة فيما يتعلق بتعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج. عسى أن يكون هذا البحث مفيدا لمعرفة تعليم العربية للعبادة في المعاهد أو المدارس.

### ب) الأهمية التطبيقية

#### ١. للباحث

يفيد هذا البحث للباحث معرفة تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج. وكذلك يفيد هذا البحث لأداء الواجبة النهائية لإحراز درجة سرجانا.

#### ٢. لمعهد دار النون الإسلامي مالانج.

تتوقع نتائج هذا البحث أن تكون مدخلات وتقويما وتحفيزا لهذه المادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

#### ٣. لمدرسي اللغة العربية

يفيد هذا البحث لمدرسي اللغة العربية كمرجع إضافي لعملية تعليم العربية للعبادة في المعاهد أو المدارس.



## هـ. حدود البحث

يحدد الباحث في البحث على :

١. حدود الموضوعي

يحدد الباحث موضوع البحث بإعطاء الموضوع "تعليم العربية للعبادة (دراسة حالة في معهد

دار النون الإسلامي مالانج)".

٢. الحدود المكاني

إجراء هذا البحث في معهد دار النون الإسلامي مالانج

٣. الحدود الزمني

تم هذا البحث شهرا واحدا تقريبا

## و. تحديد المصطلحات

١. التعليم : التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

٢. العربية للعبادة : المراد بالعربية للعبادة هو مادة عربية يحتوي محتواها عن العبادة.

## ز. الدراسات السابقة

قد سبقت الدراسات السابقة شبهت هذا البحث, منها :

١. البحث الذي كتبه محمد شاح رجال وأصدقائه تحت الموضوع " *Tinjauan persepsi*

*pembelajaran bahasa arab untuk tujuan ibadah sebagai satu keperluan bagi*

*"masyarakat muslim awam di Malaysia* " ٢٠١٦.

النتائج هذا البحث هي : تظهر نتائج البحث أن غالبية الناس العاديين يعرفون أهمية تعلم اللغة العربية للمجتمع المسلم. خاصة لفهم القراءات الأساسية في العبادة. فضلا عن ذلك، تم طرح تصميمات مختلفة من قبل المستجيبين لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج هذا البحث، تم تصميم صيغة لتصميم لتعليم اللغة العربية للأغراض الدينية لمساعدة الأشخاص العاديين على تعلم اللغة العربية بناءً على اقتراحات المشاركين.

وكان الفرق بين هذا البحث والبحث الماضي في هدف البحث, يهدف هذا البحث لمعرفة الأهداف ومضمون المادة والمشاكل في تعليم العربية للعبادة معهد دار النون الإسلامي مالانج. ويهدف البحث الماضي لملاحظة المنظور المتعلق بتعليم اللغة العربية بين المجتمع المسلمين العاديين في ماليزيا.

٢. البحث الذي كتبه الدكتور سائي وأصدقائه تحت الموضوع "dalam Bahasa Arab , Arabic in Universiti Malaysia Sabah (UMS) Ibadah: Satu Kajian Kefahaman Pelajar Ibadah: A Study of UMS Students' Comprehension, 2016." ٢٠١٦.

النتائج هذا البحث هي : يدل هذا البحث على أن فهم كل قراءة في الصلاة سيزيد من الخشوع في العبادة.

وكان الفرق بين هذا البحث الآن والبحث الماضي في هدف البحث, يهدف هذا البحث لمعرفة الأهداف ومضمون المادة والمشاكل في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج. ويهدف البحث الماضي لاختبار فهم الطلاب لدورة اللغة العربية في جامعة ماليزيا سابه للغة العربية المستخدمة في الصلوات الخمس.

٣. الباحث الذي كتبه فهمي فطاني بموضوع "إعداد مواد اللغة العربية لأغراض السياحية على أساس النظرية التواصلية لموظفي متحف D'Topeng باتو - جاوى الشرقية" ٢٠١٨. الفرق بين البحث السابق و هذا البحث أنّ البحث السابق يركّز اللغة العربية لأغراض السياحية بخلاف هذا البحث يركز الباحث على اللغة العربية للعبادة. وأيضا يستخدم في البحث

السابق المدخل الكمي والكيفي بخلاف هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي فقط.  
أما المتشابه من الباحث السابق مع هذا البحث هما من اللغة العربية لأغراض خاصة.

الجدول ١ :

الجدول في الدراسات السابقة

الاختلاف	المتشابه	اسم الباحث, الموضوع, سنة البحث	رقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف البحث</li> <li>- موقع البحث</li> <li>- مفعول البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن اللغة العربية للعبادة.</li> </ul>	<p>Mohd Shahrizal, Nasir and Muhammad Sabri Sahrir, <i>Tinjauan persepsi pembelajaran bahasa arab untuk tujuan ibadah sebagai satu keperluan bagi masyarakat muslim awam di Malaysia</i>, 2015.</p>	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يركز لاختبار فهم الطلاب للغة العربية المستخدمة في الصلوات الخمس.</li> <li>- مدخل البحث</li> <li>- موقع البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن اللغة العربية للعبادة.</li> </ul>	<p>Saini AG. Damit, Ph.D, Noorafini Kassim, Nor Ain Manap, <i>Bahasa Arab dalam Ibadah: Satu Kajian Kefahaman Pelajar Universiti Malaysia Sabah (UMS) Arabic in Ibadah: A Study of UMS Students' Comprehension</i>, 2016.</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يركز اللغة العربية لأغراض السياحية.</li> <li>- مدخل البحث</li> <li>- موقع البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن اللغة العربية لأغراض خاصة.</li> </ul>	<p>فهمي فطاني, إعداد مواد اللغة العربية لأغراض السياحية على أساس النظرية التواصلية لموظفي متحف D'Topeng باتو - جاوى الشرقية, ٢٠١٨</p>	٣

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

##### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم لا ينفصل عن حدثين وهما التعليم والتعلم، حيث توجد علاقة بينهما، هناك علاقة وتفاعل وثيقان يؤثران ويدعم كل منهما الآخر. تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب سواء بشكل نشط أو سلبي وكذلك تنمية موقف إيجابي للغة العربية، في هذه الحالة هي اللغة العربية الفصحى.<sup>5</sup>

##### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين<sup>6</sup>:

###### ١. الأهداف النظرية

تهدف الأهداف النظرية في هذه الحالة إلى أن تكون أهدافاً تنطبق على تطوير مادة اللغة المعنية. هذا الهدف لا يزال في مجال تطوير الكفاءات ، ولم يتم إدخاله إلى عالم الواقع.

<sup>5</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1, 2012) Hal. 83

<sup>6</sup> Dr. Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung, Penerbit Alfabeta : 2018) Hal 51-53

فيفو ، في عزيز و علاوية (٢٠٠٠ : ٤٥) ، يناقش مستويات أهداف تعلم المهارات

اللغوية المتوقعة باعتبارها كفاءة تواصلية :

أ) المستوى التكاملي والمحتوى (اللغة كوسيلة للتعبير)

ب) المستوى اللغوي والوسائل (اللغة كنظام سيمي وكائن تعليمي)

ج) المستوى العاطفي في العلاقات الشخصية والسلوك (اللغة كوسيلة للتعبير عن

القيم والأحكام حول الذات والآخرين)

د) مستوى احتياجات التعلم الفردية (التعلم التكراري القائم على تحليل الأخطاء.

هـ) مستوى التعليم العام للأغراض غير اللغوية (تعلم اللغة في إطار المناهج

المدرسية).

يتم تنظيم هذه الأهداف كأهداف عامة ، والتي يمكن تطبيقها على مجموعة متنوعة من

المواقف التعليمية. لا يمكن تحديد أهداف محددة في مواصفات هذا المستوى.

٢. الأهداف الواقعي

أ) تعلم اللغة العربية لمقتضيات المناهج المدرسية.

ب) تعلم اللغة العربية لتحسين نوعية الحياة.

ج) تعلم اللغة العربية لتتمكن من الناطق الأصلي في اللغة العربية، خاصة إذا كان

المتعلم يهدف إلى العيش في مجتمع عربي، إما بشكل مؤقت أو دائم.

د) تعلم مهارات اللغة العربية المتعلقة بالمهارات على التعامل مع مجالات معينة، إما

في مجال دينية أو غيرها.

هـ) تعلم مهارات اللغة العربية لتعميق ثقافة صاحب هذه اللغة.

و) تعلم مهارات اللغة العربية من أجل الفرحة.

### ج. طريقة تعليم اللغة العربية

#### مفهوم الطريقة

الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً

على نهج محدد. إذا كان النهج بديهيًا ، فإن الطريقة إجرائية. بحيث يمكن أن يكون هناك

عدة طرق في نهج واحد. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عرض الموضوع بما في

ذلك الخلفية اللغوية للطلاب واللغات الأجنبية التي يتعلمونها ، مما يؤدي إلى اختلافات

منهجية. على سبيل المثال كان تعليم اللغة العربية للإندونيسيين مختلفة طريقة عن تعلم اللغة

العربية للإنجليز. تعتبر خبرة المعلم في مستوى إتقان اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها عاملاً

مهمًا يجب ملاحظته. بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف برنامج لغة معين سواء كان الهدف

هو مهارة القراءة أو مهارة الكلام أو الترجمة بإتقان وغير ذلك، كلها ستشكل وتؤثر على

اختيار الطرق التي تعتبر صحيحة على الهدف.<sup>7</sup>

١. طريقة القواعد والترجمة

أ) خصائص الطريقة

- الأهداف من تعلم اللغة الأجنبية هي إستطاع قراءة الأدبي باللغة المستهدفة أو الكتب الدينية في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.
- يتكون الموضوع من : كتب النحو والمعاجم أو قوائم الكلمات ونصوص القراءة.
- يتم تقديم القواعد بشكل إستنتاجي أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بأمثلة ويتم شرحها بالتفصيل واستفادة.
- يتم توفير المفردات في شكل المعجم باللغتين أو قوائم المفردات مع ترجماتها.
- النصوص على شكل أدبي كلاسيكي أو كتب دينية قديمة.
- أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات ثم الترجمة الكلمة من اللغة الهدف إلى لغة المتعلم والعكس.
- تستخدم اللغة الأم للطالب كوسيلة للتعليم في أنشطة التعليم والتعلم.
- دور المعلم نشيط كمقدم للمادة. ودور المتعلم سلمي كملتقي للمادة.

<sup>7</sup> Dr. Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN-Maliki Press : 2018) Hal. 34

## ب) خطوات العرض

تكون خطوات العرض بشكل عام كما يلي :

- يبدأ المعلم التعليم بشرح المفردات النحوية ثم إعطاء الأمثلة. يستخدم الكتاب المدرسي الطريقة الاستنتاجية.
- يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ قوائم المفردات وترجماتها أو يطلب من الطلاب إظهار حفظ المفردات التي قد تم تعليمها سابقا.
- يطلب المعلم من الطلاب فتح كتب القراءة ثم يوجه الطلاب لفهم محتوى القراءة من خلال ترجمتها كلمة بكلمة أو جملة بجملة أو يطلب المعلم من الطلاب القراءة بصمت ثم يحاول ترجمتها لكل كلمة أو جملة ثم يصحح المعلم الترجمة الخاطئة ويشرح بعض الجوانب النحوية (النحو والصرف) وجمال اللغة (بلاغة). في أوقات أخرى يطلب المعلم أيضا من الطلاب إجراء تحليل نحوي (إعراب).

## ج) مزايا الطريقة

- يتقن المتعلم معنى الحفظ عن ظهر قلب للقواعد النحوية للغة الهدف.
- يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسونها ويستطيعون ترجمتها.
- يفهم الطلاب خصائص اللغة الهدف والعديد من الأشياء الأخرى ذات الطبيعة النظرية ويمكن مقارنتها بخصائص اللغة الأم.



- تقوي هذه الطريقة قدرة المتعلم على التذكر والحفظ.
- يمكن إجراؤها في فصول كبيرة ولا تتطلب قدرة المعلم المثالي.

#### (د) نقيصة الطريقة

- هذه الطريقة تعلم عن اللغة وليس تعليم المهارات اللغوية.
- تعلم هذه الطريقة مهارات القراءة فقط, بينما يتم تجاهل المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والكلام والكتابة).
- تخلط الترجمات الحرفية بين معنى الجمل في سياق واسع وتكون نتائج الترجمات غير عادية وقفا لأذواق اللغوية الأمهات للطلاب.
- يتعلم الطلاب مجموعة واحدة فقط من اللغات وهي من اللغات المكتوبة الكلاسيكية, بينما لا يتم الحصول على اللغة المكتوبة الحديثة ولغة المحادثة.
- لم يعد من الممكن إستخدام المفردات والتراكيب والتعبيرات التي يتعلمها الطلاب أو إستخدامها بمعنى مختلف في اللغة الحديثة.
- لأن دماغ الطالب مليء بالمسائل النحوية لم يتبق مكان للتعبير اللغوي والإبداع.

#### ٢. طريقة التكرار والحفظ

- التكرار لغة مصدر من فعل كرّر يكرّر بمعنى مراجعة المادة التي تم تدريسها وتقديمها سابقا. تتكون طريقة التكرار والحفظ (Mimicry-Memorization) من

كلمتين, هما "Mimicry" بمعنى تحاكي أو التكرار و "Memorization" بمعنى الحفظ أو عملية تذكير شيء باستخدام قوة الذاكرة. هذه الطريقة سميت بالمخبرين غالباً, طريقة التدريب (Informant-Drill Method). تسمى كذلك بسبب التدريبات في اللغة العربية وتسمى هذه الطريقة طريقة الإستماع والمحافظة.<sup>٨</sup>

قال سعد الله أن طريقة التكرار هي طريقة حفظ الشيء الذي حفظه سابقاً. يهدف التكرار إلى حفظ التحفيظ بشكل صحيح. وطريقة التكرار هي طريقة قيمة وفعالة لتطوير الأفكار والتأملات الواثقة.<sup>٩</sup>

ويرى سوغينج هاريدي أن طريقة التكرار هي طريقة لتكرار أو مراجعة حفظ المواد المبحوثة من قبل المعلم, بتعيين طالب واحد أو طالبين لعرض المادة. طريقة التكرار قادرة على جعل الطلاب أكثر شجاعة في التعبير عن الآراء من بيان المناقش.<sup>١٠</sup>

أ) أهداف الطريقة

الأهداف من هذه الطريقة هو أن الطلاب قادرون على هدف استخدام اللغة ولتحقيق هذا الهدف يتعلمون الطلاب مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من تعلم استخدام

<sup>8</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), hal. 63

<sup>9</sup> Zainal Mustofa, *Persepsi Guru dalam Metode Takror bagi Santri Madrasah Aliyah Putera di Pondok Pesnatren Tremas Pacitan* (Uii Yogyakarta : 2017) h. 23

<sup>١٠</sup> سوغينج هاريدي, تحليل طريقة التكرار في تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى سومبر باكتي سينار رزفي (جامعة رادين إينتان الإسلامي الحكومية لانبوع : ٢٠٢٠) ص. ١٣

لغة تلقائيا. لأنه في أساس التعلم هو عملية تشكيل هذه العادة. وهناك سلوك تصبح عادة إذا تكررت عدة مرات. فلذلك ينبغي الطلاب أن يتموا تعليم اللغة باستخدام التكرار. بتكرار شيء يمكن أن تشكيل عادة ويمكن أن تزيد النجاح في حفظ المواد الدراسية.

(ب) خطوات طريقة التكرار

أما خطوات طريقة التكرار هي كما يلي :<sup>11</sup>

#### ١. مرحلة البداية

مرحلة البداية (ما قبل التدريس) هي المرحلة التحضيرية للمعلم من قبل أن تبدأ أنشطة التعلم. في هذه المرحلة الأنشطة التي يمكن يفعل المعلمون ، بما في ذلك :

(١) يحقق المعلم من حضور الطالب

(٢) مراجعة المواد السابقة بإيجاز

---

<sup>11</sup> Zainal Musthofa, *Persepsi Guru Tentang Metode Takror Bagi Santri Madrasah Aliyah Putera di Pondok Pesantren Tremas Pacitan Jawa Timur* (UII Yogyakarta : 2016) Hal. 29-30

## ٢. مرحلة التدريس

مرحلة التدريس وهي الخطوات عندما يحدث التعلم. هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية في عملية التعلم. الأنشطة المنفذة تشمل:

- يقوم الطلاب بإعداد النقاط الرئيسية للمادة التي سيتم مناقشتها
- استخدم الدعائم عند الضرورة
- يقدم الطلاب بطريقة تكرر المادة التي تم تسليمها من قبل المعلم.
- توفير وقت للأسئلة والإجابة بين المقدم والمستمعين.
- يستنتج الطلاب نتائج مناقشة كل موضوع
- يقوم المعلم بتقييم العرض التقديمي لكل طالب في تطبيق طريقة التكرار.

(ج) مزايا طريقة التكرار

إن فحصت فإن استخدام تقنيات العرض بطريقة التكرار له مزايا يمكن صياغتها

على النحو التالي:

- تحفيز الطلاب على فهم المادة وإعداد أنفسهم قبل الظهور كمعلمين.
- مع التسليم والسؤال والجواب سيشحن الفهم.
- إشتراك الطلاب بشكل مباشرة في عملية التعليم والتعلم.

– تنمية مهارات الشجاعة والثقة والتواصل.

– تنمية الحكمة الفكرية لدى الطلاب

(د) عيوب طريقة التكرار

– وقت دراسة محدود.

– يمكن أن يؤدي وجود بعض الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في هذه

الطريقة إلى اللامبالاة وعدم القيام بالإعداد المناسب.

– لا يمكن أن يعمل تكرار المواد والأسئلة والإجابات بشكل صحيح إذا لم

يعد المشاركون أنفسهم لفهم المواد التي قدمها المعلم.

– لكي يمكن إجراؤها بشكل صحيح يلزم التحضير الدقيق مسبقاً.

**المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة**

**أ. مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة**

تعليم اللغة لأغراض خاصة مفهوم متعدد الأبعاد يمثل ما تعددت تعريفها. وفيما يلي عرض لهذه

التعريفات, حيث عُرِّف تعليم اللغة لأغراض خاصة بأنه :

١. تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة يتوجّه إلى الدارسي اللغة من المهنيين والأكاديميين فقط؛ ليشبع

حاجاتهم التواصلية باللغة العربية.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> أسامة زكي السيد علي. المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. المرجع السابق, ص ١٨

٢. مدخل تعليمي لغوي تحدّده متطلبات المتعلم الأكاديمية أو المهنية يختلف في أهدافه ومحتواه

وطرائق تدريسه ووسائله التعليمية عن مقرّر تعليم اللغة للحياة.<sup>١٣</sup>

٣. تعليم العربية لأغراض خاصة موجه لفئات معينة من المتعلمين لهم حاجات خاصة كالعربية

للدبلوماسيين والعربية لأغراض دينية وطبية وغيرها وتستند كافة عناصره من أهداف منهاج

وطريقة التدريس إلى دوافع الطالب للدراسة وحاجاته.<sup>١٤</sup>

٤. يميز كاتب آخر بين أربع خصائص أساسية (مطلقة) وخاصيتين ثانويتين (متغيران), وذلك في ما

يخص تعلم اللغة لأغراض خاصة. فأما الخصائص الرئيسية أو المطلقة لبرنامج تعليم اللغة لأغراض

خاصة فهي :

(١) أنّه برنامج أُعدّ ليواجه حاجات محددة خاصة للمتعلم.

(٢) أنّه يتعلّق من حيث محتواه (سواء الموضوعات أو العناوين) بمجالات عمل معينة أو مهن أو

أنشطة.

(٣) أنّه يركّز في اختبار اللغة على الأنشطة السابقة, سواء من حيث النحو أو المفردات أو

أساليب الخطاب أو المعاني والدلالات وغيرها, إضافة إلى توظيف أساليب تحليل الخطاب.

(٤) أنّه يتناقض مع البرنامج العام لتعليم اللغة.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٣</sup> محمد عل عمر شينو (٢٠١٣). مساقات تعليم اللغة لأغراض خاصة, (تحرير عاصم شحادة علي وآخرون). كوالالمبور, المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية لأغراض خاصة, ماليزيا, كلية معارف الوحي, الجامعة الإسلامية العالمية, ص ٤٤٩.

<sup>١٤</sup> محمد فارح. تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكثف (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم : ٢٠١٩) ص ١٦.

<sup>١٥</sup> رشيد أحمد طعيمة, تعليم اللغة لأغراض خاصة : مفاهيمه ومنهجياته المشكّلة وسوغات الحركة, ص ١٠.

## ب. تصنيف تعليم اللغة لأغراض خاصة

حصر هتشنسون ووترز تعليم اللغة لأغراض خاصة في مجالين, هما المجال الأكاديمي والمجال المهني :

١. تعليم اللغة لأراض أكاديمية

أ) لأغراض علمية وتقنية

ب) لأغراض دينية

ج) لأغراض طبية

د) لأغراض تجارية وإدارية واقتصادية

هـ) لأغراض قانونية

٢. تعليم اللغة لأغراض مهنية

أ) تعليم اللغة لأغراض تخصصية

- لأغراض طبية

- لأغراض التجارة

ب) لأغراض مهنية

- قبل الالتحاق بالمهنة

- بعد الالتحاق بالمهنة

## ج. ملامح مقررات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

حدّد المعنيون سمات وملامح مقرر تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة فيما يلي :

١. **الحاجات** : محددة وفقا للمجال الأكاديمي والمهني, وهي منطلق لنجاح المقرّر في تحقيق أهدافه المتمثلة في مخرجاته.

٢. **المتعلمون** : متناجسون تجمعهم وحدة الحاجات اللغوية في التخصصات الأكاديمية أو المهنية. وهم متعلّمون كبار على رأس العمل غالبا.

٣. **الدافعية والاستقلالية** : ذاتية لدي المتعلمين المتصفون باستقلاليتهم.

٤. **الأهداف الإجرائية** : صياغتها تنطلق من حاجات المتعلمين.

٥. **المحتوى** : مرتبط بمجال التخصص الأكاديمي أو المهني وهو يعكس طبيعة المجال الذي ينتمي إليه الدارسون.

٦. **الهدف العام للمقرر** : ذو نهايات محدّدة تنحصر في إكساب المتعلمين الطلاقة في استخدام اللغة شفوية ومكتوبة.

٧. **المقرّر** : لا يرتبط بمجتمع لغوي محدّد.

٨. **تصميم المقرّر** : يعتمد على تحليل حاجات الدارسين.

٩. **الخلفية اللغوية** : في المجال أكاديمي غالبا ما يكون مستواهم اللغوي متقدما, أو أن لدي

الدارسين خلفية لغوية سابقة في اللغة العربية استماعا وحديثا وكتابة وقراءة, وهذه أبرز



مدخلات مقرّر تعليم اللغة لأغراض خاصة. أما في الإغراض المهنية فقد لا توجد خلفية لغوية لدي الدارسين.

١٠. الأنشطة : تصمّم لتحقيق إشباعا لحاجات الدارسين.

١١. المهارات الأساسية للغة : ضرورة في المجال الأكاديمي, وقد تكون غير ضرورية في المجال

المهني؛ لأن بعض المهن لا تجيد اللغة العربية ويحتاج عملها إلى إجادتها؛ لذا يصمّم مقرّرها بناء

على حاجاتها التي غالبا ما تكون شفوية (استماع/حديث), مثل الطبيب البريطاني أو

الهندي...الذي لم يمارس اللغة العربية - إطلاقا - ويتعامل مع المرضى السعوديين, ويحتاج

لإجادة عمله تعلم العربية, فهل يرفض طلبه أم يجب أن نعلمه العربية شفاهة : الاستماع :

كيف يستمع للمرضي غير المتقنين للغة الإنجليزية... الحديث : كيف يتواصل مع المرضي.

د. خصائص تعليم اللغة لأغراض خاصة

ومن تلك الخصائص في تعليم اللغات لأغراض خاصة هي :

١. التحليل الدقيق لحاجات الدارسين التواصلية

وهذا يطابق بمصطلح (أغراض خاصة) الذي يعني به تحليل حاجات الدارسين مسبقا قبل

الخوض في عملية التعليم والتعلم. وأضاف الشيخ يوسف الخليفة أبو بكر عن هذه الخاصية قائلا

: "من المبادئ الأساسية لتعليم اللغات لأغراض خاصة تحليل حاجات الطلاب وتحديد نشاطهم

اللغوي المتوقع فهمه, وبناءً على هذه الحاجات تتحدّد الأهداف من تعليم اللغة وتوضع المناهج

التي تحقق هذه الأهداف". وذهب يحيى نايف خليل اللحام في رسالته أن هناك حاجتين لا بد

أن تحلل قبل البدء في الدراسة، وهما :

أ. الحاجات الموضوعية

ويقصد بها طبيعة الموقف اللغوي والعمليات اللغوية المستخدمة، ويشتمل الموقف اللغوي

على المشاركين في الموقف من ؛ مستمعين - متحدثين - وجمهور، والعلاقة بينهم والمحيط

المكاني والزمني لهذا الموقف. كما تشتمل العمليات اللغوية على وظائف النشاط اللغوي في

الموقف والوسائل اللغوية المستخدمة. وذلك مثل حاجات العمل المهنية إلى استخدام اللغة

العربية المناسبة في مجاله. فالحاجات المتوقعة لديهم هي استخدام هذه اللغة في المواقف

العملية التي تناسبها ظروف عملهم كالاتصال المباشر بالآخرين شفاهة أو كتابة. وهذه الحالة

تضطر إلى إعداد مفردات وتراكيب وتعابير التي تتعلق بالمجال الذي ينتمي إليه العمال.

ب. الحاجات الذاتية

وهذه الحاجات تتعلق بذاتية الدارسين وأغراضهم، وذلك كما قال عشاري أحمد نقلا

عن جون منبى ١٩٧٨ م إن النموذج الإجرائي الذي يحدد بواسطته هوية الدارس وأهدافه

وكيفية الاستفادة المباشرة من المعلومات المستقرأة في تصميم المنهج وكتابة المقررات. فعلى سبيل

المثال للمتعلم للأغراض المهنية يعطى الأولوية؛ مهارة الاستماع والفهم ثم الحديث ثم القراءة

وتأتي الكتابة في طور متأخر وفي حين يعطى المتعلم للأغراض الأكاديمية الأولوية؛ مهارة

الاستماع والفهم ثم القراءة والكتابة للتلخيص ثم الحديث. وكذلك ينبغي تحديد المحيط الزمني والمكاني الذي تتم فيه عملية الاتصال ونوع بيئة الاتصال من حيث التشابه والاختلاف مع بيئة المتعلم.

وبعد تحديد أغراض وأهداف الدارسين التواصلية للغة الأجنبية من جانب موضوع اللغة وذاتية الدارس, يمكن التواصل إلى خصائص المقرر الدراسي القادر على إبلاغ هذه الحاجات.

## ٢. التركيز على القدرة الإبلاغية

القدرة الإبلاغية هي القدرات التواصلية اللغوية بأنواعها المختلفة. ويسوق عشاري أحمد عن دليل هميز ١٩٧١ م باحثاً عن هذه القدرة. وقال إنها ثلاثة أنواع ؛  
أ. القدرة اللغوية

وهي معرفة مفردات اللغة وقواعدها وتراكيبها وبنيتها الفونولوجية.

### ب. القدرة اللسانية الاجتماعية

تعني بها معرفة قواعد استخدام اللغة في الحياة اليومية بطريقة تحقق المقاصد الإبلاغية.

وأوضح الشيخ يوسف الخليفة أن القدرة اللسانية الاجتماعية تعني معرفة قوانين استخدام

المفردات والتراكيب بالطريقة التي تحقق التواصل طبقاً لما تعارف عليه المجتمع وطبقاً لما

تواضعت عليه كل طبقة اجتماعية أو مهنية أو عملية.

ت. القدرة الاستراتيجية

وهي القدرة على معرفة استخدام الوسائل اللغوية وغير اللغوية لضمان استمرار عملية

الاتصال التي قد تنهار في حالة حدوث أي مشكلة على مستوى القدرة اللغوية أو القدرة

اللسانية الاجتماعية.

٣. عدم الالتزام بطريقة تدريس معينة

يعتمد منهج تعليم اللغات الأجنبية الحديث بطرائق متعددة, منها طريقة القواعد والترجمة

وطريقة القراءة وطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة السمعية البصرية و ما إلى

ذلك من طرق حديث لتعليم اللغات. ولكن منهج تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لا

يتعين الاعتماد على تلك الطرق المختلفة. وقال الشيخ يوسف الخليفة أنه من الصعب تحديد

طريقة معينة موحدة لتدريس المادة. ومع ذلك يمكننا أن نضع مؤشرات لطريقة تساعد المعلم

على الحصول على أقصى ما يمكن يبتكر ويتبع الطريقة الملائمة لظروف دراسيه وأغراضهم.

وينبغي التنبه أيضا إلى عدم إضاعة الوقت في التحليلات اللغوية أو الحديث عن مسائل غير

لغوية التي لا تتصل بالغرض المحدد للمعلم.

وعلى سبيل المثال غرض المؤرخ الذي يحتاج إلى اللغة العربية كوسيلة معينة لفهم تراث

الأمّة والوثائق القديمة مما لا علاقة مباشرة له بالاتصال الشفوي, وذلك يختلف عن السائح

الذي يحتاج إلى ما يمكنه من الاتصال الشفوي المباشر, وهذا أيضا يختلف عن الطالب

الجامعي الذي يحتاج إلى اللغة العربية ليملكه من الإصغاء للمحاضرات وإلقاء السمنارات وقراءة المراجع ومذكرات وتلخيصها. وكل واحدة من هذه المجموعات تتطلب طريقة تدريس مختلفة عن غيرها, وعلى المعلم أن يتنبه على هذه الحقيقة ويتصرف بإتباع الطريقة المناسبة. وخير دليل على ذلك, التجربة التي قامت بها إدارة الدفاع الأمريكية سنة ١٩٤٣ م عند استعدادها لخوض الحرب العالمية الثانية بتعليم ١٥ ألف ضابطا وجنديا أمريكيا ١٧ لغة حية, وانتهت العملية بنجاح تام حيث أنجز الجنود تقدما فريدا من نوعه في تاريخ تعليم اللغة الأجنبية, واستغرقت الدراسة فترة تراوحت بين ٦ و ٩ أشهر.

وما ينبغي لنا أن نهتم به أيضا هو أن المدخل لتعليم اللغات لأغراض خاصة يركّز على

المدخل الذي يجمع غالبا بين هذه المدخل الثلاثة؛

أ- المدخل التعليمي (Learning Centered Approach), حيث يكون محور الاهتمام في

الدراس ذاته, وما يتصل بعلمية التعلم لديه.

ب- المدخل اللغوي (Language Centerd Approach), حيث يكون محور الاهتمام في

المواقف التي سيستخدم المتعلم فيها اللغة, وبناء الأهداف والمحتوى والمناشط وقفا

لذلك.

ت- المدخل المهاري (Skills Centered Approach), حيث يكون التركيز على تصميم

المواقف اللغوية التي تعين الدارس على السيطرة على مهارات لغوية معينة وعلى الأداء اللغوي الجيد.

هذه هي بعض الخصائص في منهج تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة التي

تختلف عن منهج تعليم اللغات الأجنبية للأغراض الحية. وهناك خاصية أخرى يجب

الاهتمام بها كثيرا هي نوع المعلم الذي يدرّس هذا البرنامج. فإنه ليس معلم اللغة

العربية العادي أن يحمل هذا العبء الثقيل, وهو يحتاج إلى التأهيل والخبرة المتدربة لتعليم

هذا البرنامج في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

ويرى محمود إسماعيل صيني أن يكون المعلم مدرّبا معدّا قبل البدئ في التعليم.

وقال إن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية نظرا للدور الذي يؤديه في

التأثير على المادة والطالب إذ أن المعلم الجيد هو الذي يستطيع أن يدخل التحسينات

على المادة التعليمية كما أن لديه القدرة على رفع الروح المعنوية للطلاب. إذا فالمعلم

الجيد هو الركيزة الأساسية للبرنامج الناجح وهذا يحتم إعداد المعلم وتدريبه بطريقة

جيدة, لكي نبدأ السير بالبرنامج التعليمي نحو الهدف المنشود وهو في دراستنا لتعلم

اللغة العربية لأغراض خاصة بأقصر وأيسر الطرق.

وأضاف إليه الشيخ يوسف الخليفة أبو بكر أن منهج تعليم اللغة العربية لأغراض

خاصة يتطلب إعدادا خاصا للمعلم الذي يختلف عن معلم المدرسة الثانوية وأستاذ

الجامعة لأن تنفيذه لمنهج ذي مواصفات خاصة مثل اختلاف مجال التخصص العلمي

و التقني يجعله في حاجة إلى مناهج متعددة لتعليم اللغة لأغراض خاصة بحيث تلي

هذه المناهج حاجات الطلاب في التخصصات المختلفة. فالمعروف أن لكل مجال

علمي لغته وأساليبه ومصطلحته الفنية.

والأمر يتطلب إعداد برنامج خاص للتدريب على تدريس اللغة العربية لأغراض

خاصة سواء أكان المدرب معلما عاديا تخرج في كليات اللغة العربية أم معلما

متخصصا في مجال التخصص الفني مثل معلم كلية الإعلام, فيحتاج إلى تدريب خاص

يتعلق بمصطلحات وسائل الإعلام. وهذا يكون أكثر شيوعا الآن في تدريب المعلمين

الذين تخرجوا في أقسام اللغة العربية ويرغب في تدريس العربية لأغراض خاصة في

مجالات معينة.

وإن ميدان تعليم اللغة لأغراض خاصة يشهد تقسيمات عدة للبرامج التعليمية

مثل مقررات المهنية والمقررات التعليمية والمقررات التربوية وغيرها من المقررات, فمعلم

لغة العلوم مطالب بتدريس لغة العلوم وليس مطالب بتدريس العلوم كمادة.

وتلخص آراء علماء اللغة التطبيقيين بأن المعلم في برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لا بد من أن يكون إعداده وتأهيله مسبقاً، قبل الغوص في عمليات التعليم والتعلم. وإعداد المعلم الخاص في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لا تقل أهميته من وضع منهجه وطرائق تدريسه وتحليل حاجات الدارسين. فالأمر متكامل بين المنهج ومقدم أو معلم لهذا المنهج. وهذه أيضاً تعتبر من خصائص هذا البرنامج والمنهج.

#### هـ. مزايا تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

تتعدد مزايا تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة منها :

١. تطبيق عملي لأحد مبادئ حقوق الإنسان المتمثلاً في تعلم اللغة بوصفه حقاً من حقوق الإنسان، إذ يجب على التبويين واللغويين التطبيقيين عدم تجاهل هذا الحق.
٢. هذه البرامج تحقق بفاعلية مقولة التعلم ذي المعنى؛ لأن المقرر اللغوي مبني على حاجات ودوافع الدارسين، الأمر الذي يجعلهم يشعرون بأن ما يتعلمونه يحقق فائدة لهم.
٣. وضوح المنهجية؛ إذ يصمّم المقرر في ضوء نموذج محدّد الخطوات، تؤسس منها على الخطوة الأخرى، مما يضمن إلى حد كبير علمية تصميم المقرر.
٤. توفير الوقت لأن المقرر قصير زمنياً؛ لأن المقرر يصمّم بناءً على الحاجات اللغوية للمتعلمين أنفسهم.



٥. زيادة إنتاجية الدارس في عمله الوظيفي أو استيعابه الأكاديمي, فمعرفة الدارس بالمهارات اللغوية تجعله يتواصل في محل عمله أو دراسته الأكاديمية.

٦. المقرّر ذو معنى لأنه يوائم حاجات المتعلمين, مما يقوي العلاقة بين الدارسين خاصة إذا كانوا من مؤسسة واحدة, فالتواصل والتفاعل بينهم يحقّق تفاهما وظيفيا يتلمسه عملاؤهم, مما يحقّق جودة أدائهم المهني.

٧. تأسيس اللغة العربية العلمية في التخصصات الأكاديمية كافة, وإرساء تقاليد الكتابة الأكاديمية الرصينة المبنية على دقة الأسلوب, وضبط المصطلح, وشيوع المصطلح الموحد, وهذا المنحي يشجع على شيوع المعجمات الاصطلاحية في التخصصات الأكاديمية والمهنية كافة.

٨. توفير مفردات ومصطلحات عربية حديثة تعبّر عن المنتجات الجديدة, وهذا بدوره يستوجب وجود قنوات تواصل مباشرة مع المجامع اللغوية العربية التي تأسست للحفاظ على سلامة اللغة العربية, وجعلها تواكب المستجدات, لتضع المصطلحات المناسبة للمنتجات الجديدة فور ظهورها. بمعنى آخر, يمكن القول إن : تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة يمثل أحد عتبات الولوج إلى عصر المعرفة العربي بألسن عربية وبمقررات لغوية عربية.

٩. أقل تكلفة من تعليم اللغة لأغراض عامة, ومخرجاته سهلة القياس والتطوير, قد يدرّس المقرّر في موقع العمل, مثلما يحدث في المستشفى التخصصي بالرياض.

١٠. محتوى المقرر ذو صلة وثيقة بالتخصص الأكاديمي للدارسين أو مهنتهم؛ مما يثري المعجم

العربي أحدي اللغة مثل : القاموس القانوني, الهندسي.

١١. إثراء مؤلفات النحو الوظيفي وفقاً للقواعد النحوية المتوائمة مع التخصصات المهنية

والأكاديمية.

١٢. انتقاء المهارات اللغوية والعناصر اللغوية والمفردات اللغوية التي يحتاجها دارسو العربية

لأغراض خاصة. فالأطباء أو الممرضين - على سبيل المثال - لا يحتاجون إلا مهارة الاستماع

لاستيعاب ما يقوله المرضى العرب, كما يحتاجون لمهارة الحديث للتواصل مع المريض شفاهة,

أما كتابة فالطبيب والممرض لا يحتاجهما؛ لأنهما لا يكتبان باللغة العربية بل باللغة الإنجليزية

لأنها لغة عملهم.

و. مشكلات تعليم اللغة لأغراض خاصة

أما المشكلات في تعليم اللغة لأغراض خاصة منها :

١. عدم تشجيع المجتمع المحلي لتدريس اللغة العربية لأغراض خاصة.

٢. قلة دافعية المؤسسات التي تحتوي على عمال أجانب, من حيث الإنفاق على برامج العربية

لأغراض خاصة.

٣. قلة دافعية الأجانب أنفسهم من حيث تعلم العربية لأغراض خاصة حيث تقضي حاجاتهم في

هذا الشأن بلغتهم.

٤ . قلة مناهج التعليم أو البرامج أو الكتب الجاهزة في اللغة العربية لأغراض خاصة مما يشكل عبئا

على المعلمين من حيث توفر هذه المناهج والكتب.

٥ . تخصص معلمي اللغة العربية في تدريس العلوم الإنسانية والاجتماعية وليس العلمية التخصصية

في مجال العلوم التطبيقية.

٦ . تخلف حركة البحث العلمي في هذا المجال, وافتقار الجهود التي تبذل فيه إلى المنهجية العلمية

اعتمادا على اجتهادات شخصية تصيب وتخطئ أحيانا أخرى.

٧ . تعرض مجال تعليم اللغة العربية نفسه لمشكلات سواء تعليمها للعرب أو تعليمها للناطقين بغيرها

مما ينعكس بالتالي على مجال تعليم العربية لأغراض خاصة.

### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية

#### أ . مفهوم تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية

تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية أحد فروع تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة, موجّه

بدوره إلى غير أبناء العربية, يهدف هذا الفرع إلى إكساب المتعلم القدرات والمهارات والكفايات

اللغوية ما يجعله متمكنا من تخصصه مُلماً بموضوع مجال اشتغاله, مندمجا في محيطه الأكاديمي,

قادرا على التعبير عن جملة القضايا التي يفكر بها أو يتواصل بشأنها بطريقة سليمة بأدنى حد

وأداء راق كمطمح يراود بلوغه.

إن تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية يسعى لمساعدة الدارس ليتفوق أكاديميا في مجال

تخصصه, إذ تمدّه بما يحتاجه من أدوات لغوية.<sup>١٦</sup>

الغرض من هذا التعليم هو تطوير الأداء اللغوي للدارس عبر الانتقال إلى المستويات

المتقدمة من خلال تعليم القواعد وأنظمتها في إطار تخصص أكاديمي معين كي تتوَحَّل إلى

مهارات أكاديمية واجتماعية أو مهارات حيوية يتزوّد بها من خلال مواقف التعلم اللغوي ذي

المغزي, بمهارات تؤهله لاستعمال اللغة عبر الممارسة والتدريب.<sup>١٧</sup>

## ب. خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية

تتميز برامج تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية بعدة خصائص من أبرزها ما يأتي:<sup>١٨</sup>

١. مساعدة الدارسين في التميز في مقررتهم اللغوية من خلال تمكينهم من المهارات الأساس التي

يحتاجونها في دارستهم الأكاديمية.

٢. دوافع الدارسين في الأغراض الأكاديمية تنبع من التنافس الأكاديمي.

## ت. الفرق بين تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ولأغراض مهنية

يوضّح الجدول الآتي الفروقات بين تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية ولأغراض مهنية :

---

<sup>١٦</sup> إيفا فرحة. (٢٠١٤). اللغة العربية لأغراض خاصة : إتجاهات جديدة وتحديات, مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بال إسماعيلية, مصر, ص (٨٠).

<sup>١٧</sup> محمود جلال الدين سليمان (٢٠١٠), تنمية مهارات التواصل الشفوي لأغراض أكاديمية خاصة لدي دارسي اللغة العربية, مجلة القراءة والمعرفة, عدد ١٠١, مارس, ص (٨٨).

<sup>١٨</sup> أسامة زكي السيد علي, المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة, المرجع السابق, ص ٢٧

جدول ٢ مقارنة بين تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية وأغراض مهنية

(المصدر : أسامة زكي السيد علي, ٢٠١٧)١٩

المقارنة/المجال	تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية	تعليم اللغة العربية لأغراض مهنية
الجمهور	الدارسون المنتمون لحقل معرفي محدد (الاطبيقي - الشرعي ...)	المهنيون العاملون في مجال محدد (الطب - الدبلوماسين ...)
الدوافع	التميز في الدراسة الأكاديمية	التواصل في مجال العمل
محتوى المقرّر	تنظيم ينطلق من الحاجات الأكاديمية التي يحتاجها الدارسون وقفا لتخصصهم الأكاديمي, يزود الدارسون بالمعارف الأكاديمية, والوجدانية والمهارية يهدف التميز الأكاديمي معرفة وأداء.	تنظيم معين تنطلق من الحاجات التواصلية متضمنا المعارف والخبرات والمهارات التي تحسّن المهارات التواصلية في موقع العمل الدارسين
التركيز على	المهارات والخبرات اللغوية التي تشبع حاجات الدارسين الأكاديمية.	المهارات والخبرات اللغوية التي تشبع حاجات الدارسين المهنية.
	التواصل الأكاديمي وقفا لحاجات الدارسين	كفاءة التواصل ومهارة الاستماع ومهارة الحديث.
المستوى اللغوي	المستوى المتوسط على الأقل.	مبتدئ - متوسط.
المعجم	مختلف وقفا لتخصص الأكاديمي. وقد يكون معجما, ثنائي اللغة أو أحادي اللغة.	مختلف وقفا للمهنة. وقد يكون معجما, ثنائي اللغة أو أحادي اللغة.
طرق التدريس واستراتيجياتها	طرق التدريس الانتقائية (خاصة التعلم النشط).	طرق التدريس الانتقائية (خاصة التعلم النشط).

١٩ أسامة زكي السيد علي, المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة, المرجع السابق, ص ٢٨-٢٩ .

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي ومنهجه دراسة الحالة. أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو وصفي. يستخدم الباحث النوع الوصفي لأن الباحث يريد أن يتعمق في فهم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج.

#### ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد دار النون الإسلامي مالانج. اختار الباحث هذا المعهد كموقع للبحث لأن هذا المعهد له برنامج تعليم العربية للعبادة.

#### ج. البيانات ومصدرها

مصادر البيانات في هذا البحث هي :

##### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية المتعلقة بالمباحثة التي سيتمّ بحثها. تحصل البيانات الأولية في هذا البحث بطريقة المقابلة والملاحظة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج كموقع البحث.

## ٢. البيانات الشاوية

البيانات الشاوية في هذا البحث هي في شكل وثائق من الصور المتعلقة بهذا البحث.

## د. طريقة جمع البيانات

### ١. المقابلة

المقابلة في هذا البحث سيتم إجراؤها مع خادام المعهد دار النون الإسلامي مالانج, الدكتور حلومي زهد الماجستير. هو خادام ومعلم في مادة العربية للعبادة في هذا المعهد. يريد الباحث بالمقابلة أن يحصل على البيانات عن خلفية تعليم العربية للعبادة وأهدافه ومضمون المادة ومشاكله.

### ٢. الملاحظة

سيقوم الباحث بملاحظة أثناء نشاط تعليم العربية للعبادة لمعرفة على تنفيذ نشاط التعليم. يريد الباحث بالملاحظة أن يحصل على البيانات عن المشاكل في تعليم العربية للعبادة.

### ٣. التوثيق

سيقوم الباحث بالتوثيق لتقوية البيانات المتعلقة بهذا البحث. سيقوم الباحث بجمع الوثائق من الصور المتعلقة بهذا البحث.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يجمع الباحث البيانات, يستمرّ الباحث تبين البيانات أو المعلومات التي تمّ جمعها ثمّ يحلّلها. أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل وصفي. في هذه المرحلة سيصف الباحث بالتفصيل عن البيانات أو المعلومات التي تمّ الحصول عليها من البقابلة والملاحظة والوثائق التي تمّ تبينها سابقاً. ويستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وهورمان

(Miles & Huberman).



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

بعد ما عمل الباحث بالمقابلة مع خادم المعهد دار النون الإسلامي مالانج وهو الدكتور حلمي

زهدي في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ والملاحظات والوثائق حول العربية للعبادة, حصل الباحث

على البيانات عن العربية للعبادة, من ثلاثة جوانب وهي كما يلي :

#### المبحث الأول : أهداف تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج

بدأ وجود تعليم العربية للعبادة في عام ٢٠١٩ من قلق الدكتور حلمي زهدي عن الظواهر

المحيطة سواء الطلاب يجيدون اللغة العربية أو الناس العادين فعندما يُسألون عن معنى قراءة من عبادتهم

فهم لا يفهمون. وهذا جعله مشغول البال بسبب القراءات التي تُقرأ كل يوم في الصلاة فهم لا يفهمون

معناها. بعد ذلك بادر الدكتور حلمي زهدي أن يعقد تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون

الإسلامي مالانج لتزويد الطلاب لكي يفهموا ما يقرؤونه في العبادة.

أما الأهداف العامة في العربية للعبادة وهي كما يلي :<sup>٢٠</sup>

١. معرفة اللغة العربية (المفردات ومعاني الجملة) المتعلقة بالعبادة

٢. يُأمل أن يزيد من خشوع العبادة من خلال فهم القراءة

---

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع الأستاذ الدكتور حلمي زهدي الماجستير في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢

## المبحث الثاني : مضمون المادة في تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي

### مالأنح

قال الدكتور حلمي زهد إنه في الوقت الحالي لا تزال المواد التي يتم تدريسها بالعربية للعبادة تدور حول الصلاة, بدءاً من نية الصلاة وتكبيرة الإحرام ودعاء الافتتاح وصورة الفاتحة ودعاء عند الركوع ودعاء عند الاعتدال ودعاء القنوت ودعاء عند السجود ودعاء عند الجلوس بين السجدين ودعاء التشهد الأخير والسلام والأوراد والأدعية بعد الصلاة . لكن يمتلك الدكتور حلمي زهد أن يرتب مادة تعليم العربية للعبادة لجميع العبادات التي يؤديها المسلمون.<sup>٢١</sup>

ووجد الباحث بالملاحظة طريقة تعليم مواد العربية للعبادة وهي :

١ . طريقة القواعد والترجمة

أما تطبيق هذه الطريقة في تعليم العربية للعبادة هو كما يلي :

(١) يقرأ المعلم حول القراءة في الصلاة التي سيتعلمها الطلاب.

(٢) يترجم المعلم الكلمات التي تمت قراءتها سابقاً

(٣) يكتب الطلاب ترجمة التي قرأها المعلم.

(٤) يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ قوائم المفردات وترجماتها.

(٥) يطلب المعلم إلى الطلاب لتكرار القراءة التي قد تم تعلمها سابقاً.

---

<sup>٢١</sup>المقابلة مع الأستاذ الدكتور حلمي زهدي الماجستير في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢

## ٢. طريقة التكرار

أما تطبيق هذه الطريقة في تعليم العربية للعبادة هو كما يلي :

(١) يُطلب من الطلاب مراجعة تعلم المادة التي تمت دراستها سابقا.

(٢) يطلب من الطلاب إعادة القراءات التي تمت دراستها في الأسبوع القديم.

(٣) ثم يسأل الطلاب واحدا فواحدا عن كلمة بكلمة في قراءات الصلاة التي تمت

دراستها سابقا.

ثم وجد الباحث التقويم بالملاحظة في تعليم مواد العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي

ينقسم على قسمين :

### ١. التقويم الأسبوعي

يتم إجراء التقويم الأسبوعي مرة واحدة في الأسبوع قبل أن يواصل المعلم المادة

التي سيعلمها. ويشير المعلم إلى العديد من الطلاب جُزافا أن يقرؤوا قراءات الصلاة

وترجمتها التي قد تمت دراستها سابقا.

### ٢. تقويم فصل الدراسي

(أ) الكتابي

في هذا التقييم الكتابي يُطرح على الطلاب أسئلة تتعلق بمادة العربية للعبادة التي

قد تمت دراستها ثم يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بالإجابات

الصحيحة.

(ب) الشفهي

في هذا التقييم الشفهي سيستدعي الطلاب واحدا فواحدا ثم يُطلب من

الطلاب أن يقرأوا القراءات في الصلاة ثم يُسألون عن معنى الكلمات في القراءة.

**المبحث الثالث : مشاكل تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج**

وجد الباحث بالملاحظة مشاكل تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون هي كما يلي:

١. قليل حماسة بعض الطلاب في التعلم

قال الدكتور حليني زهد أن من مشاكل تعليم العربية للعبادة قليل حماسة بعض الطلاب

على الرغبة في فهم المفردات في تعلم اللغة العربية للعبادة. الطلاب الذين لديهم خلفية في

قسم اللغة العربية فهم متحمسون في تعلم اللغة العربية للعبادة, خلافا على الطلاب الذين

ليس لديهم خلفيات قسم اللغة العربية, فهم أقل حماسا في التعلم.

يرى الباحث بالملاحظة من قليل الاستعداد في كل مرة يقوم فيها المعلم بتقييم الأسبوع

من خلال سؤال الطلاب واحدا فواحدا عن المادة التي تمت دراستها في الأسبوع القديم،

فهناك بعض الطلاب الذين لم يراجعوا المادة التي تمت دراستها في الأسبوع القديم، لذلك

عندما يُطلب منهم ذلك العودة إلى المواد التي تم تعلمها فهم نسوا. يرى الباحث أن قلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية للعبادة هي مشكلة تعيق تحقيق أهداف هذا التعليم وهي فهم المفردات المتعلقة بالعبادة

## ٢. عدم الوسائل التعليمية

ما وجد الباحث وجود الوسائل التعليمية المستخدمة لهذا التعليم. لكن قال الدكتور حلمي زهد أن يرتب كتاب العربية للعبادة مع طلابه حاليًا لأنه لم يتم تسجيل الكتاب في موضوعات العربية للعبادة.<sup>٢٢</sup>

يرى الباحث أنّ ذلك سيكون تأثير سلبي على الطلاب الذين يدرسونها سواء من حماس الطلاب للتعلم أو سهولة فهم المادة من المفردات المتعلقة بالعبادة. عدم وجود المواد التعليمية سيجعل الطلاب لا يعرفون المواد التي سيتعلمونها قبل بدء التعليم. عدم وجود هذه المواد التعليمية أيضا سيجعل الطلاب كسلا لتكرار المواد التي درسوها سابقا. لأنه إذا لا يكتب الطلاب ما تعلمه من قبل فلن يتمكن من تكرار ما تعلمه.

---

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع الأستاذ الدكتور حلمي زهدي في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

تعليم العربية للعبادة هو تعليم اللغة العربية التي تحتوي مادتها على مواد تتعلق بالعبادة. كما هو

موضح في الفصل الثاني، قال Hetsonson Waters أن من تعليم اللغة لأغراض محددة في مجالين وهما

المجال الأكاديمي والمجال المهني. من بين المجالات الأكاديمية هي للأغراض الدينية. فدخلت اللغة العربية

للعبادة باللغة العربية لأغراض خاصة لأن تعليم اللغة العربية مناسب مع اللغة لأغراض الخاصة وفقا لمحمد

فارج أن تعليم العربية لأغراض خاصة موجه لفئات معينة من المتعلمين لهم حاجات خاصة كالعربية

للدبلوماسيين والعربية لأغراض دينية وطبية وغيرها.

#### أ. أهداف تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج

وبعد ما رأى الباحث الأهداف التعليمية في تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون

الإسلامي مالانج يعرف بأن الأهداف من تعليم العربية للعبادة هو جعل الطلاب قادرين على

فهم اللغة العربية المتعلقة بالقرءة في العبادة مثل في الصلاة وغير ذلك. يُتوقع فهم القراءات المتعلقة

بالعبادة أن يجعل كيفية عبادة الطلاب أكثر جودة وخشوعا. إذاً أنّ المادة في تعليم العربية للعبادة

تقتصر على القراءات والأدعية في عبادة المسلمين. وهذه تتناسب على أهداف تعليم اللغة

لأغراض خاصة تبعا للمعنيون سمات أن صياغة اللغة لأغراض خاصة تنطلق من حاجات المتعلمين.

### ب. مضمون المادة في تعليم العربية للعبادة

بعد ما رأى الباحث إتجاه صياغة المادة التي تُعَلَّم في تعليم العربية للعبادة يرى الباحث أن صياغتها ملائمة مع احتياجات الطلاب. لأن الطلاب هم يدرسون الدين في مؤسسة تعليمية تسمى بالمعهد, لذلك أشدُّ مُهمًّا لهم فهم ما يقرؤونه من العبادة التي تُعمل كل يوم. وهذه ملائمة على محتوى اللغة لأغراض خاصة تبعا للمعنيون سمات أنَّ محتوا اللغة لأغراض خاصة مرتبط بمجال التخصص الأكاديمي أو المهني وهو يعكس طبيعة المجال الذي ينتمي إليه الدارسون.

### ج. المشاكل في تعليم العربية للعبادة

بعد ما لاحظ الباحث مشاكل تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي مالانج وجد الباحث أن المشكلة الأولى في تعليم اللغة العربية للعبادة هي قلة حماس بعض الطلاب للتعلم خاصة أولئك الذين لديهم خلفيات غير قسم اللغة العربية. هذه تختلف عن النظرية التي قالها أسامة زكي السيد علي أن دوافع الدارسين في الأغراض الأكاديمية تنبع من التنافس الأكاديمي. إذا كانت الأهداف الأكاديمية تأتي من المنافسة الأكاديمية للطلاب فيجب أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم لأن المواد التي يتم تدريسها تأتي من أهدافهم الأكاديمية.

أما عن جهة عدم وجود المواد التعليمية المستخدمة لهذا التعليم ملائم على المشكلة في تعليم اللغة لأغراض خاصة هي قلة مناهج التعليم أو البرامج أو الكتب الجاهزة في اللغة العربية لأغراض خاصة مما يشكل عبئا على المعلمين من حيث توفر هذه المناهج والكتب.



## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تعليم العربية للعبادة في معهد دار النون الإسلامي

مالانج, يمكن الاستنتاج كما يلي :

١. أهداف تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج

أما أهداف تعليم المعهد دار النون الإسلامي مالانج العربية للعبادة هي كما يلي

(أ) معرفة اللغة العربية (المفردات ومعاني الجملة) المتعلقة بالعبادة

(ب) يُأمل أن يزيد من خشوع العبادة من خلال فهم القراءة

٢. محتويات المادة في تعليم العربية للعبادة

في الوقت الحالي لا تزال المواد التي تعلم في مادة العربية للعبادة تدور حول

الصلاة, بدءاً من نية الصلاة وتكبيرة الإحرام ودعاء الافتتاح و صورة الفاتحة ودعاء عند

الركوع ودعاء عند الاعتدال ودعاء القنوت ودعاء عند السجود ودعاء عند الجلوس بين

السجدتين ودعاء التشهد الأخير والسلام. لكن يمتلك الدكتور حلمي زهد أن يرتب

مادة تعليم العربية للعبادة لجميع العبادات التي يؤديها المسلمون.

٣. مشاكل تعليم العربية للعبادة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج

أ) قليل حماسه بعض الطلاب في التعلم

ب) عدم وجود الوسائل التعليمية

### ب. الاقتراحات

١. صنع ابتكارات في تعليم العربية للعبادة الممتعة للطلاب, بحيث يكونون حماسه في التعلم

٢. ممكن في أقرب وقت لنتهاء ترتيب كتاب العربية للعبادة لكي يتمكن الاطلاب من

دراسة المادة خارج ساعة التعلم.

## المراجع

### أ. مراجع العربية

- أسامة زكي السيد علي. المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. (الرياض : دار زجوه للنشر والوزيع, ٢٠١٧).
- محمد عل عمر شيذو (٢٠١٣). مساقات تعليم اللغة لأغراض خاصة, (تحرير عاصم شحادة علي وآخرون). كوالالمبور, المؤتمر الدولي الرابع للغة العربية لأغراض خاصة, ماليزيا, كلية معارف الوحي, الجامعة الإسلامية العالمية.
- نور أزيلا بنت عثمان, أدبية بنت هارون. أهمية اللغة العربية وتطويرها. جامعة سلطان إدريس للتربية.
- محمد فارح. تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكشف (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم : ٢٠١٩).
- رشيد أحمد طعيمة, تعليم اللغة لأغراض خاصة : مفاهيمه ومنهجياته المشكلة وسوغات الحركة إيفا فرحة. (٢٠١٤). اللغة العربية لأغراض خاصة : إتجاهات جديدة وتحديات, مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بال إسماعيلية, مصر.
- محمود جلال الدين سليمان (٢٠١٠), تنمية مهارات التواصل الشفوي لأغراض أكاديمية خاصة لذي دارسي اللغة العربية, مجلة القراءة والمعرفة, عدد ١٠١, مارس.
- عبد الحلیم صالح. (٢٠٠٥). تصميم وحدات دراسية للحجاج والمعتمرين الماليزيين في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة, ماجستير غير منشور, كلية معارف الوحي.
- غاليه إسماعيل عبد الرزاق الفجر و توتو سوحرتو, تطوير المواد التعليمية لدرس خصوصي للغة العربية ٢ على أساس أندرويد قادلار لطلاب جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية. (رية الإسلامي : ٢٠١٨)

سوغينج هاريدي, تحليل طريقة التكرار في تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى سومبر باكتي سينار  
رزفي (جامعة رادين إينتان الإسلامي الحكومية لانبوع : ٢٠٢٠)

## ب. مراجع الأجنبية

Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa ArabI* (Malang, Penerbit Misykat : 2005)

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012)

Dr. Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung : Penerbit Alfabeta : 2018)

Dr. Mohammad Makinuddin, M.Pd.I. *Strategi Pengembangan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. (Lamongan : Academia Publication, 2021).

Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1, 2012)

# الملاحق

الوصف العام لمعهد دار النون الإسلامي مالانج

أ. تاريخ معهد دار النون الإسلامي مالانج

التاريخ هو سجل رحلة محفور بدقة من ثوانٍ ودقائق وساعات وأسابيع إلى سنوات ، ثم يتبخر إلى السطح إلى تيار جميل ، ويشكل حزمًا من الرغبات التي تتفكك بوضوح ، ودار نون هو حقيق تاريخي تم إنشاؤه من قطرات المحيط تاريخ العالم. دار نون هو اسم جميل ونادر. جميلة لأنها جزء من معجزة تجعل الكافرين مذهولين حتى عاجزين عن رفض حقيقة القرآن ، ونادر لأنها مجرد حرف، لم يكن له معنى خاص في العديد من التفسيرات، فإن المعنى الحقيقي مفوض إلى الله تعالى. خلف غموض حرف نون يحتوي على آلاف الافتراضات، ومعاني غير محدودة، وقد ثبت ذلك بتحدي الله للكافرين حتى ولو آية واحدة لكن حتى لو آية واحدة فقط هم غير قادرين على تجاوب تحديه. بينما كلمة "دار" تعني البيت أو المكان أو المستودع الذي يتمنى هذا المعهد أن يكون مستودعا لأسرار الله المخزنة في كل طالب ويمكن الكشف عنها من خلال الإبداع والأنشطة التي تتم بجدّ تام.

بدأ معهد دار النون برغبة قوية من خادم هذا المعهد وهو الأستاذ الدكتور حليمي زهد

وزوجته لإنشاء طلاب لديهم علم ديني واسع ولديهم مهارات لغوية دولية ومهارات كتابة

جيدة ووعي اجتماعي عالٍ. ثم نقلت هذه الأمنية إلى العديد من الطلاب حتى تريد طالبان

ترغبان الدراسة في هذا المعهد ووضعتا في منزله. بحماسة كبيرة وأمنية سامية، استجاب لهذه

الرغبة من خلال توفير إحدى الغرف الثلاث التي كان يسكنها مع عائلته. على الرغم من

وجود شخصين فقط في منزله كان كل يوم لا يخلو من الأنشطة والدراسات الإسلامية المختلفة

مثل التفسير والتصوف والفقهاء وحفة القرآن والقويد النحوية والفقهاء النساء.

بعد مرور بعض الوقت، أراد العديد من الطلاب تعلم الكتابة والمشاركة في الدراسات

الدينية في منزله. تم نقل هذه الرغبة بعد ذلك إلى العديد من قادة المجتمع في بوكيت سيمارا

تيدار مالانج السكني، ونتيجة لذلك كان أحدهم أشد متحمسًا لتقديم الدعم المادي والمعنوي

وهو السيد الحاج بوروانتو. بلا وقت طويل كان يبحث عن منزل في بوكيت سيمارا تيدار

السكني، ضبطاً في ليلة العام الجديد ٢٠١٣ ميلادي، هو مع السيد أغونج مارداننتو وجددا

منزلاً كبيراً في المبنى F3 رقم ٤، هذا هو المكان الأول لمعهد دار النون الإسلامي. وكل عملية

الشراء يتحمّله السيد الحاج بوروانتو.

اتفق الحماس الذي لا ينضب من شخصيات إسكان بوكيت سيمارا تيدار الذين هم

أيضاً ناشطون لتأجير المسجد بيت الرحمن وافقوا على عقد الاجتماع الأول. وكانوا الدكتور

حليمي زهدي الماجستير والدكتور طريق الدين الماجستير والسيد جوكو والدكتور محمد الرفيق  
الماجستير والسيد الحاج بورواتو. وتم تشكيل لجنة الأول من معهد دار النون الإسلامي مالانج.  
منذ ذلك الحين أصبح معهد دار النون الإسلامي حق معهد لغة وإبداعية.

### ب. الصورة الجانبية من معهد دار النون الإسلامي مالانج

معهد دار النون الإسلامي هو إحدى المعاهد الإسلامية في مدينة مالانج تحت رعاية  
الدكتور حليمي زهد الماجستير. في معهد دار النون الإسلامي لا يتعلم الطلاب الدين فقط  
ولكن يتعلم الطلاب أيضًا اللغة والكتابة وخدمة المجتمع. حتى يتمنى أن يكونوا قادرين على  
تخريج خريجين يتمتعون بقوة العقيدة الإسلامية ويتقنون اللغة والكتابة وعن كونهم محرّكا لتقدم  
المجتمع. شعار هذا المعهد هو اللغة والإبداع.

### ج. الرؤية والبعثة والأهداف من معهد دار النون الإسلامي مالانج

#### (١) الرؤية

أن يكون المعهد قدما في تعليم الدين واللغة والكتابة وخدمة المجتمع لتخريج خريجين  
يتمتعون بقوة العقيدة الإسلامية ومهارات اللغة والكتابة ويصبحون محرّكا لتقدم المجتمع.

#### (٢) البعثة

لتحقيق هذه الرؤية كان المعهد بعثة :

١. إرشاد الطلاب على الأخلاق الكريمة وقوة العقيدة الإسلامية والمعرفة المؤهلة.

٢. إكساب المهارات اللغوية الدولية (العربية والإنجليزية)

٣. تطوير مهارات الكتابة من خلال التقييم المتعمق لمحو الأمية.

٣) الأهداف

١. خلق المناخ الملائم لتنمية شخصية الطلاب ذوي الأخلاق النبيلة والبصيرة العلمية

المؤهلة والإيمان القوي والروحانية.

٢. خلق بيئة مواتية لتطوير بيئة اللغة خاصة اللغة العربية والإنجليزية.

٣. خلق بيئة محو الأمية يمكن أن توظف روح الكتابة ويمكن نفعها في المجتمع الأوسع.

د. عدد المعلمين في معهد دار النون الإسلامي مالانج

جدول اسم المعلمين في معهد دار النون الإسلامي مالانج

الرقم	الاسم	المواد
١	الدكتور حليمي زهد الماجستير	• التصوف • العربية للعبادة
٢	الدكتور طريق الدين الماجستير	الحديث
٣	الدكتور أحمد عزّ الدين الماجستير	الفقه
٤	نور الخالص الماجستير	القرآن



الكتابة	الدكتور محمد الرفيق الماجستير	٥
اللغة الإنجليزية	حرير مبارك الماجستير	٦
فقه النساء	سيده حفصة الماجستير	٧
الفقه	جمرية الماجستير	٨
تحفيظ القرآن	ألفية الشرفة الماجستير	٩
علم النحو	إمام الدين مختار الماجستير	١٠
الكتابة	أحمد عبد العزيز	١١
الكتابة	يسر الإحزى إلياس	

### هـ. قائمة التعليم في معهد دار النون الإسلامي مالانج

جدول التعليم في معهد دار النون الإسلامي مالانج

اليوم	الوقت	المواد	المعلم
الإثنين	الصبح	الحديث	الدكتور طريق الدين الماجستير
	المغرب	القرآن	نور الخالص الماجستير
	العشاء	الفقه	الدكتور أحمد عز الدين الماجستير

الدكتور حليمي زهد الماجستير	التصوّف	الصبح	الثلاثاء
الدكتور أحمد عزّ الدين الماجستير	تفسير القرآن	المغرب	
إمام الدين مختار الماجستير	علم النحو	العشاء	
قسم اللغة	زيادة المفردات	الصبح	الأربعاء
ألفية الشرفة الماجستير	تحفيظ القرآن	المغرب	
قسم اللغة أو الكتابة	برنامج المحاضرة أو الكتابة	العشاء	
الدكتور حليمي زهد الماجستير	العربية للعبادة	الصبح	الخميس
تأمير المسجد	قراءة التهليل	المغرب	
حرير مبارك الماجستير	اللغة الإنجليزية	العشاء	
تأمير المسجد	قراءة سورة الكهف	الصبح	الجمعة
ألفية الشرفة الماجستير	تحفيظ القرآن	المغرب	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدكتور محمد الرفيق الماجستير</li> <li>• أحمد عبد العزيز</li> <li>• يسر الإحزى إلياس</li> </ul>	الكتابة	العشاء	

المقابلة مع الأستاذ الدكتور حلمي زهدي



## توثيق أنشطة تعليم العربية للعبادة



## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد ريان فرديان

المكان وتاريخ الميلاد : بوغور, ٢٧ يناير ١٩٩٩

النعوان : جيلعسي - بوغور

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : [rianferdian2703@gmail.com](mailto:rianferdian2703@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
مدرسة دياة السلام الابتدائية الإسلامية	٢٠٠٦ - ٢٠١٢
مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كلافانوغغال	٢٠١٢ - ٢٠١٥
مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بوغور	٢٠١٥ - ٢٠١٨
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠٢٢