

**TESIS**

**IMPLEMENTASI PEMBERIAN *REWARD* STIKER DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM SURYA  
BUANA MALANG**

**Oleh :  
KHAIRUL AULIYAH  
NIM : 200101220010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2022**

**TESIS**  
**IMPLEMENTASI PEMBERIAN *REWARD* STIKER DALAM MEMBENTUK**  
**KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM SURYA**  
**BUANA MALANG**

**Oleh**

**Khairul Auliyah**

**NIM : 200101220010**

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. Triyo Supriyatno M. Ag**

**NIP. 197004272000031001**

**Pembimbing II**

**Dr. Abd. Gafur, M.Ag**

**NIP. 197304152005011004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**  
**MALANG**

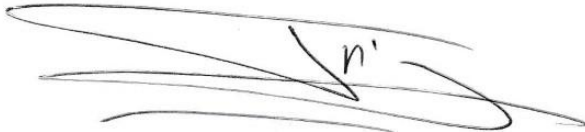
**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **“Implementasi Pemberian *Reward* Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang”** .

Setelah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Prof. Dr. Triyo Supriyatno M. Ag

NIP. 197004272000031001

Pembimbing II



Dr. Abd. Gafur, M. Ag

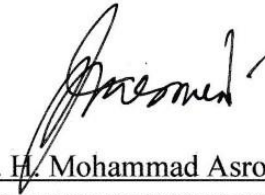
NIP. 197304152005011004

Disetujui

Malang, 03 November 2022

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Mohammad Asrori, M. Ag

NIP. 19691020200031001

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis dengan judul “ Implementasi Pemberian *Reward* Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 20 Desember 2022.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji,

Dr.H. Mulyono, M.Ag

NIP. 1966062005011003

Penguji Utama,

Dr.H. Mohammad Asrori, M.Ag

NIP. 19750123 200312 1 003

Pembimbing I/Penguji,

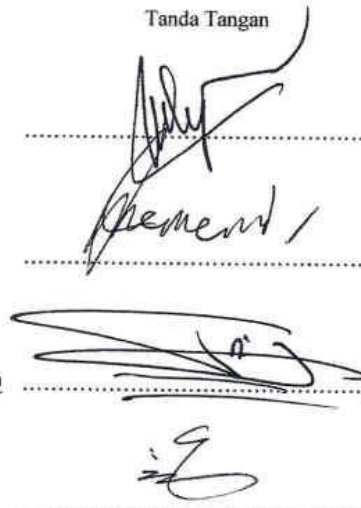
Prof. H.Triyo Supriyatno,M.Ag, Ph.D

NIP. 197004272000031001

Pembimbing II/Sekretaris

Dr. Abd.Gafur, M. Ag

NIP. 197304152005011004



Handwritten signatures of the examiners: Ketua Penguji (Dr. H. Mulyono), Penguji Utama (Dr. H. Mohammad Asrori), Pembimbing I (Prof. H. Triyo Supriyatno), and Pembimbing II (Dr. Abd. Gafur).

Mengesahkan,  
Direktur Pascasarjana



Prof./Dr. H. Wahidmurni, M.Pd

NIP. 19690303 2000031002

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairul Auliyah  
NIM : 200101220010  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : **"IMPLEMENTASI PEMBERIAN *REWARD* STIKER  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PADA  
SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM SURYA BUANA  
MALANG"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil karya penelitian sendiri kecuali yang tertulis atau dikutip dalam naskah ini dan disebutkan sumber rujukan dan daftar rujukan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa adanya paksaan dari siapapun.

Batu, 03 November 2022

Yang menyatakan,



Khairul Auliyah  
Nim: 20010220010

## ABSTRAK

Auliyah, Khairul. 2022. Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno. M, Ag. (II) Dr. Abd. Gafur, M,Ag.

---

**Kata kunci** : Reward, Karakter, Disiplin

Membentuk karakter disiplin pada anak tidak lah mudah, perlu ketekunan dan istiqomah dalam jangka waktu yang panjang. Ada beberapa cara yang dapat digunakan agar anak termotivasi dalam mematuhi peraturan atau tata tertib di sekolah maupun di rumah yaitu salah satunya dengan metode pemberian reward (penghargaan).

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang, dalam rangka mendisiplinkan peserta didik, guru menggunakan berbagai cara diantaranya pemberian reward stiker. Reward ialah suatu penghargaan atau hadiah yang digunakan sebagai alat pendidikan dan diberikan kepada peserta didik apabila peerta didik melakukan suatu hal yang positif atau telah berhasil untuk mencapai sebuah sebuah tahap perkembangan tertentu.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan datanya menggunakan tehnik observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis datanya dalam penelitian ini menggunakan Miles dan Huberman kondensasi data, penyajian data, kemudian tahapan penarikan kesimpulan verifikasi. Untuk pengecekan keabsahan data digunakan triangulasi sumber dan triangulasi tehnik. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) reward berupa stiker sebagai salah satu bentuk apresiasi dengan tujuan unyuk memotivasi siswa agar melakukan hal-hal yang positif. 2) Langkah awal pemberian reward didalam kelas yaitu: a) guru menyiapkan materi, b) menerangkan materi yang diajarka, c) mengamati sikap peserta didik pada saat proses pembelajaran, lalu ketika siswa dapat menjawab pertanyaan, d) ketika siswa memberikan pertanyaan, e) pada saat siswa memberikan respon positif,. Sedangkan diluar kelas yaitu: a) pada saat siswa sholat dhuha berjamaah, b) datang sekolah tepat waktu, c) membuang sampah pada tempatnya, d) memakai seragam dengan rapi. 3) Faktor pendukung didalam kelas ialah motivasi yang baik dari guru, kesadaran dalam diri siswa. Sedangkan diluar kelas ialah dari sarana prasarana yang mendukung. Selanjutnya faktor penghambat ialah dari lingkungannya dan dari teman sebayanya.

## ABSTRACT

Auliyah, Khairul, 2022. Implementation of Reward Stickers in Forming Disciplined Characters in Surya Buana Elementary School Students, Malang. Thesis, Postgraduate Islamic Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: (I) Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno. M, Ag. (II) Dr. Abd. Gafur, M, Ag.

---

**Keywords :** Reward, Dicipline Character

Forming a disciplined character in children is not easy, it takes perseverance and istiqomah in the long term. There are several ways that can be used to motivate children to comply with rules or regulations at school and at home, one of which is the method of giving rewards.

This study aims to obtain data on the implementation of sticker rewards in shaping the disciplined character of Surya Buana Makang Islamic Elementary School students, in order to discipline students, teachers use various ways including giving sticker rewards. Reward is an award or gift that is used as an educational tool and given to students when students do something positive or have succeeded in achieving a certain stage of development.

The research uses a qualitative approach with a case study type of research. In collecting data using observation techniques, interviews and documentation. The data analysis technique in this study uses Miles and Huberman data condensation, data presentation, then the stages of drawing conclusions verification. To check the validity of the data, source triangulation and technical triangulation were used. Informants in this study were principals, waka curriculum, and teachers.

The results of the study show that: 1) rewards in the form of stickers are used as an effective educational tool, with the aim of providing encouragement and attention in the learning process, and trying to become a better person 2) The initial step for giving rewards in the clasroom are: a) the teacher prepares the material, b) when students give positive responses while outside the class, namely: a) when students pray dhuha in congregation, b) come to school on time, c) throw garbage in its palce, d) wear uniformas neatly. 3) Supporting factors in the calssroom are good motivation from the teacher, awareness in students. While out side the clasroom are good motivation from the teacher, furthermore, the inhibiting factor is from the environment and from their peers.

## مستخلص البحث

أولية, خيول. 2022. تنفيذ مكافآت الملصقات في تكوين شخصية الانضباط في طلاب بمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوريا بوانا بمانق. كلية الدراسات العليا، ببرنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمانق. المشرف الأول : فضيلة الأستاذ الدكتور تريوسوبرياتنو الماجستير. المشرف الثاني : فضيلة الدكتور عبد الغفور الماجستير.

---

الكلمات الإشارية : المكافآت ، الشخصية ، الانضباط

بشكل عام أن تكوين شخصية التاديب عند الأطفال ليس بالأمر السهل ، فهو يتطلب المثابرة والاستقامة على المدى الطويل. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتحفيز الأطفال على الامتثال للقواعد أو اللوائح في المدرسة أو في المنزل، وإحدى هذه الطرق هي طريقة عطاء المكافآت.

الهدف في هذه الدراسة هي لحصول على بيانات تتعلق تنفيذ مكافآت الملصقات في تكوين شخصية الانضباط في طلاب بمدرسة الإبتدائية الإسلامية سوريا بوانا بمانق، من أجل تاديب الطلاب، يستخدم المعلم طرقًا مختلفة منها المكافآت الملصقات. المكافأة هي جائزة أو هدية تُستخدم كأداة تعليمية و عطاء للطلاب إذا فعل الطلاب شيئًا إيجابيًا أو نجحوا في مرحلتهم.

استخدم الباحثة بمنهج نوعيًا. ثم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة مايلز وهوبرمان، أي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ثم مراحل استخلاص النتائج من التحقق.



للتحقق من صحة البيانات، تم استخدام تثليث المصدر والتثليث تقنية. المخبرون في هذه الدراسة هي رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة بمجال المناهج، المعلم والطلاب.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: تظهر نتائج الدراسة أن: (1) المكافآت ملصقات هي أداة تعليمية فعالة، بهدف توفير التشجيع الذي يجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم، ومحاولة أن تكون الشخص الأفضل. (2) الخطوة الأولى لمنح المكافآت في الفصل هي: أ) يقوم المعلم بإعداد المادة، ب) عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة، ج) عندما يطرح الطلاب أسئلة، د) عندما يعطي الطلاب إجابات إيجابية.

أثناء تواجدهم خارج حجرة الدراسة، أي: أ) عند صلاة الضحى في جماعة، ب) القدوم إلى المدرسة في الوقت المحدد، ج) التخلص من القمامة في مكانها، د) ارتدوا الزي الرسمي بعناية. (3) العوامل الداعمة في الفصل الدراسي هي الدافع الجيد من المعلم والوعي لدى الطلاب. ثم العوامل خارج الفصل هي بنية التحتية الداعمة. العوامل المثبطة هي بيئة المدرسية والمجتمع والبيئة الأسرية.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang”. Dengan pertolongan-Nya kami sanggup menyelesaikan dengan baik dengan lancar dan tepat waktu.

Sholawat serta salam selalu kami haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman yang biadab menuju zaman yang beradab melalui masa himpunan menjadi masa pergerakan dengan adanya Agama Islam. Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan persyaratan guna memperoleh gelar strata dua Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, sebagai wujud serta partisipasi penulis dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama di bangku kuliah.

Ucapan terimakasih sebagai bentuk penghargaan penulis sampaikan kepada semua orang turut serta dalam menyelesaikan tesis ini yaitu:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA. Beserta jajarannya.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd.Ak. Atas semua fasilitas dan pelayanannya yang sangat baik yang diberikan kepada penulis selama menempuh studi.
3. Ketua Program dan sekretaris Studi MPAI, Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag. dan Dr. A.Nurul Kawakip, M.Pd, M.A
4. Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M, Ag dan dosen pembimbing II, Dr. Abd. Gafur, M.Ag yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing,

mengarahakan, dan memberi nasehat kepada penulis. Berkat kesabaran dan ketulusan hati beliau dalam membimbing sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

5. Seluruh Dosen Pascasarjana yang telah rela berbagi ilmu, dan juga seluruh staff dan tenaga kependidikan pascasarjana yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan.
6. Kepala sekolah SDI Surya Buana Kota Malang dan para guru-guru serta jajaran yang lain yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data serta pelayanan dan fasilitas yang baik.
7. Kedua orang tercinta, Ibunda Nursimah dan Bapak Hafid yang selalu mensupport baik dengan kata maupun biaya. Serta ketiga saudara saya Rahman Ar-rosyid, Amrullah, dan Nasrullah. yang menjadi penyemangat dalam menempuh pendidikan.
8. Semua teman-teman kelas MPAI terutama kelas MPAI A yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.

Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih yang tak terhingga, dan doa *Jazakumullah Khairal Jaza'i. Aamiin.*

Batu, 03 November 2022  
Penulis,

Khairul Auliyah

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
MOTTO .....	xviii
PERSEMBAHAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	14
1. Manfaat Teortis.....	15

2. Manfaat Praktis .....	15
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian .....	15
F. Definisi Istilah .....	23
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>25</b>
A. Landasan Teori.....	25
1. Metode Reward .....	25
2. Reward Stiker .....	29
3. Tujuan Reward .....	30
4. Macam-macam reward .....	32
5. Langkah-langkah, Kelebihan dan Kekurangan Metode Reward.....	35
B. Konsep Pembentukan Karakter .....	38
1. Pengertian Karakter .....	38
2. Pengertian Disiplin .....	41
3. Tujuan Pendidikan Karakter.....	43
4. Cara Pembentukan Karakter.....	44
5. Unsur-Unsur Karakter .....	44
6. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	48
7. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter .....	52
8. Faktor-Faktor Terbentuknya Karakter.....	53
C. Kerangka Berpikir .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
B. Kehadiran Peneliti.....	58
C. Lokasi Penelitian.....	59
D. Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Analisis Data .....	66
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	71
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	71
B. Paparan Data dan Hasil Penelitian .....	81
BAB V PEMBAHASAN .....	109
A. Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang .....	109
B. Langkah-langkah Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang.....	112
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa SD Islam Surya Buana Malang .....	115
BAB VI PENUTUP .....	118
A. Kesimpulan .....	118
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
DAFTAR RUJUKAN .....	121

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian.....	21
Tabel 1.2 Data Guru dan Karyawan SDI Surya Buana Malang.....	79
Tebel 1.3 Hasil Penelitian.....	106

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara.....	125
Lampiran 2 : Dokumentasi di Sekolah.....	130
Lampiran 3 : Surat Perizinan Penelitian.....	132
Lampiran 4 : Surat Keterangan Dari Sekolah.....	133
Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup.....	134



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Konseptual.....	55
Gambar 2.2 Skema Alur Penelitian.....	70
Gambar 2.3 Struktur Organisasi SDI Surya Buana .....	80
Gambar 2.4 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDI Surya Buana.....	84
Gambar 2.5 Wawancara Dengan Guru Wali Kelas IV.....	85
Gambar 2.6 Wawancara Dengan Guru PAI Kelas V.....	87
Gambar 2.7 Wawancara Dengan Waka Kurikulum.....	88
Gambar 2.8 Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	89
Gambar 2.9 Wawancara Dengan Guru PAI Kelas IV.....	94
Gambar 2.10 Kegiatan Belajar Mengajar.....	96
Gambar 3.1 Rewar Stiker.....	99
Gambar 3.2 Wawancara Siswa Kelas V.....	100
Gambar 3.3 Wawancara Dengan Guru Walikelas V.....	104

## **MOTTO**

“Jadikanlah Sholat dan Sabar Sebagai Penolongmu. Sesungguhnya Allah Bersama  
Orang-Orang Yang Sabar”

(Al-Baqarah : 153 )

*“Jika Benar Tekadnya Maka Akan Jelas Perjalanannya”*

## **PERSEMBAHAN**

### **Yang Paling Utama**

Puji Syukur ku persembahkan kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha mengilmu dan mengetahui dan Maha Tinggi. Atas segala riidho dari-Nya sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini atas izin dari-Nya, dan membekaliku dengan ilmu serta memberikan kekuatan dan kesabaran.

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Tiada yang mampu kubalas atas segala jasa-jasa kalian, hanya bisa mengucapkan terimakasih yang tak terhingga, terimakasih telah meridhoi segala niat dan langkahku, terimakasih atas cinta dan kasih sayang kalian yang tak pernah habis. Hanya karya kecil ini yang dapat kupersembahkan kepada Ibu dan Ayah. Semoga dengan ini dapat menjadi langkah awal untuk menuju kesuksesan dan membuat Ibu dan Ayah bahagia dan bangga. Semoga Allah selalu melindungi kalian, panjang umur dan sehat selalu. Aamiin

### **Abang dan Adik-adik**

Terimakasih kepada adik-adikku dan Abang yang selalu memotivasi dan mendoakan. Terimakasih kepada Abang yang menjadi panutan dan selalu memotivasi disetiap langkahku. Hanya karya kecil ini yang dapat kupersembahkan. Semoga kita semua dapat mengharumkan nama baik keluarga. Aamiin

### **Dosen Pembimbing Tesis**

Terimakasih juga kepada para dosen pembimbing, Bapak Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag dan Bapak Dr. Abd. Gafur, M.Ag yang selalu memotivasi dan selalu sabar dalam membimbing saya selama penyusunan tesis.

### **Teman-teman Magister Pendidikan Agama Islam-A Angkatan 2021**

Terimakasih atas segala doa dan dukungannya, terimakasih atas memori indah yang telah kita rajut bersama selama 2 tahun ini, sangat bersyukur bisa kenal dan sekelas bareng kalian, kita semua sukses. Aamiin. Terimakasih juga untuk semua pihak yang mendukung dan mendoakan keberhasilan tesis ini.

## TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	.....	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Catatan: Font (huruf) yang dipilih untuk penulisan disertai komprehensifnya terhadap pedoman transliterasi ini adalah *Times New Arabic* yang ststusnya optimal untuk program Windows tidak ada sepenuhnya mendukung ketentuan ini.

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ      al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ      talhah

#### **D. Tasydid**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ      nazzala
- الْبِرُّ      al-bir

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan dalam pengertian sederhana sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan dalam perkembangannya. Istilah pendidikan berarti membimbing atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar menjadi dewasa. Dalam “UUD No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri dan kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup>

Masa usia sekolah dasar merupakan masa emas dalam kehidupan anak. Pada masa ini anak adalah sebagai peniru yang baik. Oleh sebab itu inilah masa yang paling tepat bagi orang tua maupun guru di sekolah untuk menanamkan nilai-nilai karakter yang baik pada anak sangat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya.

---

<sup>1</sup> Meirani Agustina, Ngadri Yusro, Bahri. *Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Ar-rahmah Curup*. Jurnal Kependidikan. Vol 14, No.1, 2020. Hal 1-2

Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa: pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan serta membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Karakter ialah watak asli yang dimiliki oleh seseorang ketika merespons situasi secara budi pekerti, yang dilaksanakan dengan perbuatan yang nyata dengan perilaku baik, bertanggung jawab, jujur, hormat terhadap orang lain, dan nilai-nilai karakter mulia lainnya.<sup>3</sup>

Menurut Aristoteles sebagaimana dikutip Mulyasa, karakter erat kaitannya dengan kebiasaan yang terus menerus dipraktikkan dan diamalkan atau disebut dengan *habit*.

Ada banyak teori tentang pembentukan karakter yang bisa dipelajari, salah satunya adalah teori kode warna manusia yang dicetuskan oleh Taylor Hartman yang membagi manusia berdasarkan motif dasarnya. Namun Stephen Covey menyimpulkan bahwa sebenarnya ada tiga teori utama yang mendasarinya, yaitu Determinisme Genetis, Psikis, dan Determinisme Lingkungan.

---

<sup>2</sup> Wiyani, N. A. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013. Hlm 13

<sup>3</sup> Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) Hlm 3.



Teori pembentukan karakter tersebut didasari oleh hukum Aksi dan Reaksi atau hukum Stimulus dan Respon, bisa juga disebut sebagai hukum Rangsangan dan Respon. Kita bertindak seperti ini karena ada stimulus atau rangsangan dari luar diri kita.<sup>4</sup>

Pendidikan karakter dapat diimplementasikan melalui beberapa strategi dan pendekatan meliputi: (1) pengintegrasian nilai dan etika pada setiap mata pelajaran; (2) internalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, guru dan orang tua); (3) pembiasaan dan latihan; (4) pemberian contoh/teladan; (5) penciptaan suasana berkarakter di sekolah; (6) pembudayaan.<sup>5</sup> Merujuk pada pendapat di atas, pendidikan karakter tidak hanya diberikan melalui satu strategi saja, melainkan semua komponen harus saling mendukung untuk keberhasilan peningkatan mutu pendidikan. Pendidikan karakter dalam pelaksanaannya harus dilakukan secara terus menerus dengan melalui beberapa strategi diatas.

Pola pembinaan karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa peserta didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban yang manusiawi dan lebih baik.

---

<sup>4</sup> Muslich Mansur. *Pendidikan Karakter "Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta Bumi Aksara: 2011) Hal.6

<sup>5</sup> Fitri Agus Zainul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hlm 45.

Sebagai contoh dapat dikemukakan misalnya anjuran terhadap anak-anak untuk bersalaman dengan kedua orang tuanya dengan mencium tangan, bersih badan, rapi pakaian dan disiplin waktu dan seterusnya merupakan proses pembinaan dan pendidikan karakter. Pendidikan karakter bukanlah sebuah proses menghafal materi soal ujian, dan teknik-teknik menjawabnya. Pendidikan karakter membutuhkan pola pembinaan dan pembiasaan. Pembiasaan untuk berbuat baik, pembiasaan untuk berlaku jujur, kesatria, malu berbuat curang, malu bersikap malas, malu membiarkan lingkungannya kotor.

Karakter tidak terbentuk secara instan, tetapi harus dibina secara serius dan proporsional. Pendidikan karakter pada intinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.<sup>6</sup>

Menanamkan karakter pada anak tidak lah mudah, perlu ketekunan dan istiqomah dalam jangka waktu yang panjang. Ada beberapa cara yang dapat digunakan agar anak termotivasi dalam mematuhi peraturan atau tata

---

<sup>6</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasinya*, (Bandung Alfabeta, 2014) hlm. 29-30.

tertib di sekolah maupun di rumah yaitu salah satunya dengan metode pemberian reward (penghargaan).<sup>7</sup>

Dalam rangka mewujudkan pembentukan karakter bagi peserta didik, maka pendidikan yang ada di sekolah menjadi wadah yang strategis bagi pertumbuhan karakter peserta didik. Segala peristiwa yang terjadi di dalam sekolah dapat diintegrasikan dalam program pembentukan karakter. Pendidikan karakter merupakan usaha bersama dari seluruh warga sekolah untuk menciptakan sebuah kultur baru di sekolah, yaitu kultur pendidikan karakter. Implementasi pendidikan karakter di sekolah dikembangkan melalui pengalaman belajar yang bermuara pada pembentukan karakter dalam diri peserta didik.<sup>8</sup> Dengan demikian, pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini adalah pendidikan yang dapat mengintegrasikan muatan karakter dengan pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak (*kognitif, afektif, dan psikomotorik*), salah satunya yaitu dengan menerapkan alat pendidikan berupa pemberian *reward*.

Pemberian *reward* ialah salah satu alat untuk dapat mencapai tujuan.

Jadi berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat

---

<sup>7</sup> Titi Putiha Hasmar, Wayan Tamba, *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Peningkatan Karakter Disiplin Anak Usia Dini di TK Al-Azhar Sandubaya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal, Vol.7 No.1 2021. Hlm 30

<sup>8</sup> Siti Nur Fadilah & Nasrudin F. *Implementasi Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta didik Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember*, Jurnal Of Primary Education, Vol.2 No.1 2021, hlm 89.

tergantung dari proses belajar yang dialami oleh siswa baik ketika berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Kemudian salah satu yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar ini juga tergantung dari kreativitas dan cara yang diterapkan guru maupun orang tua dalam mendidik.<sup>9</sup>

*Reward* menurut bahasa berasal dari bahasa Inggris yang berarti penghargaan atau hadiah. *Reward* merupakan suatu bentuk teori *reward* positif yang bersumber dari aliran behavioristik, yang dikemukakan oleh Waston, Ivan Pavlov dan kawan-kawan dengan teori S-R nya. *Reward* adalah suatu bentuk perlakuan positif subjek. *Reward* atau penghargaan merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan kembalinya tingkah laku tersebut.<sup>10</sup>

Ada banyak bentuk-bentuk pemberian *reward* dalam proses belajar mengajar yang dapat digunakan oleh pendidik atau orang tua, ialah berupa pujian, penghormatan, hadiah, tanda penghargaan dan lain sebagainya. Dengan pemberian *reward* tersebut juga sebagai salah satu cara agar dapat membentuk karakter siswa, terutama karakter kedisiplinan. Maka dari itu pemberian *reward* terhadap peserta didik ini ialah sebagai stimulus yang

---

<sup>9</sup> Yunus & Moch. Hayim Fanirin, *Penerapan Metode Reward Dan Punishment Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliah Haurkolot, Indramayu*, Jurnal Pendidikan Inonesia, Vol. 2, No.1, 2021, hlm. 140

<sup>10</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 77

dimaksudkan agar anak merasa senang, ingin mengulang perbuatan baik yang dilakukan, selain itu penggunaan hadiah atau ganjaran akan membuat anak merasa lebih baik akan dirinya sendiri dan dapat mengembangkan rasa harga diri yang lebih besar. Perilaku disiplin sering dijumpai di sekolah, termasuk sekolah dasar. Dimana banyaknya peraturan-peraturan sekolah yang mengatur sikap dan perilaku peserta didik di sekolah, sehingga peserta didik harus patuh terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah.

Reward adalah alat pendidikan dimana alat ini untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Umumnya, anak akan mengetahui bahwa pekerjaan atau perbuatannya yang menyebabkan ia mendapat *reward*. Selanjutnya, pendidik bermaksud supaya dengan *reward* tersebut anak menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapainya. Artinya, anak menjadi lebih keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik lagi.<sup>11</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* ialah merupakan salah satu alat atau cara untuk membentuk karakter siswa, karena pada umumnya peserta didik khususnya anak-anak yang masih diusianya yang kecil akan lebih semangat jika dalam usahanya untuk

---

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 182

mempertinggi prestasi dihargai oleh gurunya ataupun orang lain, salah satunya dengan cara memberi *reward* atau hadiah itu sendiri baik berupa materi ataupun non materi.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa salah satu cara untuk meningkatkan motivasi siswa baik dari sikap, religius, keterampilan dan pengetahuannya adalah bisa dilakukan dengan menggunakan penerapan *reward* kepada peserta didik, karena dengan memberikan *reward* peserta didik merasa dihargai segala prestasi dan juga usahanya. *Reward* merupakan suatu penghargaan yang diberikan oleh guru yang berupa barang atau pujian atau sebagainya sebagai umpan balik atas keberhasilan peserta didik, atau karena peserta didik mendapatkan nilai baik atau siswa bisa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar. Tujuan pendidik memberikan *reward* tersebut agar peserta didik dapat lebih semangat dan termotivasi dalam melakukan hal-hal yang baik dan lebih semangat dalam pembelajaran.

Alasan yang melatarbelakangi peneliti mengambil judul ini adalah berdasarkan pengamatan di lapangan, secara realistis bahwa pelaksanaan *reward* ini belum maksimal. Persoalan yang semakin rumit, ketika dalam pemberian *reward*, para pendidik tidak menerapkan dengan semestinya. Ibarat pemberian obat, terkadang terjadi salah dosis ataupun penyamaran dosis pada setiap anak. Sehingga penerapan *reward* yang diharapkan yang diharapkan akan memunculkan perubahan perilaku yang semakin positif, termasuk semakin cerdas dalam mengelola emosi, justru malah

menghasilkan perilaku yang tidak diharapkan. Anak semakin manja merupakan salah satu efek akibat salah penerapan tersebut.

Salah satu contoh yang terjadi di Daerah saya sendiri, baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan keluarga. Yang dimana para pendidik membiasakan pemberian *reward*, salah satunya dengan cara memberi uang untuk memotivasi anak dalam meningkatkan prestasi belajarnya, jadi jika anak mendapatkan nilai yang bagus atau prestasi yang bagus maka akan dikasih uang sebagai *reward*, bukan hanya pada saat ketika mendapatkan prestasi saja, tetapi pada saat anak tidak mau berangkat sekolah, tidak mau mengaji, tidak nurut dan lain sebagainya, selalu saja diandalkan dengan memberikan uang agar mereka tidak melakukan hal yang demikian, dan akhirnya menimbulkan sikap manja pada anak tersebut. Sebenarnya tidak mengapa memberikan uang dan lain sebagainya sebagai salah satu dorongan, tetapi jika terlalu berlebihan akan membuat anak terus menerus bergantung dengan *reward* tersebut, dan akhirnya terjadi itu tadi, yaitu sikap manja dan hal demikian tidak baik dalam membentuk karakter pada anak diusia SD/MI.

Selanjutnya permasalahan yang terjadi di SD Islam Surya Buana Malang itu sendiri ialah kurangnya sikap disiplin dan sikap-sikap yang melanggar peraturan di sekolah, salah satu contohnya ialah; masih banyak siswa yang telat datang sekolah, bolos, membangkan dan lain sebagainya. Itu disebabkan dari beberpa faktor, baik dari faktor internal maupun

eksternal. Oleh sebab itu para pendidik harus lebih kreatif dan lebih memperhatikan lagi apa yang dibutuhkan oleh anak. Para guru dan orangtua harus bisa menciptakan daya tarik peserta didik dalam melakukan hal-hal yang positif. Misalkan terkait *reward*, *reward* itu salah satu alat yang dapat mendorong siswa untuk melakukan hal-hal yang positif. Karena diusia SD/MI memang perlu motivasi-motivasi yang unik agar dapat mendorong peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya dan juga akan mampu membentuk karakter peserta didik itu sendiri.

Menjadi orangtua dan guru anak-anak pada usia SD/MI (6-12 tahun) yang bisa diandalkan tidaklah mudah, terlebih di masa-masa sekarang, yang dimana angka statistik degradasi moral dan stress pada anak melonjak secara signifikan. Survei terhadap orangtua dan guru-guru memperlihatkan kecenderungan yang sama di seluruh dunia, yaitu generasi sekarang, termasuk anak sekolah usia dasar, lebih banyak mengalami kesulitan emosional daripada generasi sebelumnya; lebih kesepian dan pemurung, lebih gugup dan mudah cemas, kurang empati, lebih impulsif dan agresif, apatis terhadap pembelajaran, dan akhirnya berpengaruh terhadap prestasi belajarnya dan kepribadian anak dalam berinteraksi sosial.<sup>12</sup>

Berdasarkan observasi awal di SD Islam Surya Buana Malang bahwa sudah diterapkan reward sebagai salah satu alat pendidikan yang

---

<sup>12</sup> Ni'mah Afifah, *Reward dan Punishment Bagi Pengembangan Kecerdasan Emisonal Anak Usia MI*, Jurnal Progrma Studi PGMI, Vol.4 No.2, 2017, hlm 213.



efektif, khususnya reward berupa stiker itu sendiri sebagai alat pendidikan dalam membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik, disiplin dan lain-lain.<sup>13</sup>

Selanjutnya melalui wawancara dengan kepala sekolah SD Islam Surya Buana Malang menyatakan bahwa sudah diterapkan reward sebagai salah satu alat pendidikan yang efektif, khususnya reward berupa stiker itu sendiri sebagai alat pendidikan dalam membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik, disiplin dan lain-lain. Penerapan reward stiker ini dilakukan karena ingin seluruh siswa menjadi pribadi yang disiplin dalam segala hal. Dari hasil wawancara tersebut informan mengatakan bahwasannya siswa yang masih diusia seperti ini, lebih suka terhadap sesuatu yang unik dan sesuatu yang membuat mereka senang, mereka akan lebih semangat jika diberi hadiah atau reward itu tadi, juga akan berlomba-lomba untuk melakukan perbuatan yang baik. Setiap kelas difasilitasi stiker oleh guru wali kelas, dan setiap guru yang mengajar mapel boleh menggunakan stiker tersebut selama proses belajar mengajar berlangsung, siswa juga masing-masing mendapat buku reward. Jadi jika dia berbuat baik maka dia akan mendapatkan stiker dan ditempelkan dibuku reward itu tadi, sebaliknya jika dia melakukan perbuatan yang tidak baik maka akan dikurangi stikernya. Kemudian setiap diakhir tahun setelah mereka

---

<sup>13</sup> Observasi Pada Tgl 27 Juni, Hari Senin, 2022 terkait penerapan reward stiker

menjelang kenaikan kelas atau rapotan, reward berupa stiker tadi diubah bentuknya, dihitung jumlah reward stiker itu ada berapa kemudian nanti yang terbanyak akan mendapatkan hadiah seperti alat tulis, souvenir, buku cerita, sertifikat dan lain-lain.<sup>14</sup>

Berikutnya melalui wawancara wakakurikulum yang menarik dari reward stiker ini adalah apresiasinya, jadi misalnya anak mendapatkan reward itu berarti dia mendapatkan nilai yang bagus dalam pembelajaran, bisa jadi sikap yang baik ketika bersama temannya, dan ini mencakup pembelajaran KI 1 Religius, KI 2 Sikap, KI 3 Pengetahuan, KI 4 Keterampilan. Dari pemberian reward tersebut dapat membentuk karakter siswa, yaitu terkait kedisiplinannya, kerjasamanya, kemudian gotong royong.<sup>15</sup>

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa salah satu cara untuk meningkatkan motivasi siswa baik dari sikap, religius, keterampilan dan pengetahuannya adalah bisa dilakukan dengan menggunakan penerapan reward kepada peserta didik, karena dengan memberikan reward peserta didik merasa dihargai segala prestasi dan juga usahanya. Reward merupakan suatu penghargaan yang diberikan oleh guru yang berupa barang atau pujian

---

<sup>14</sup> Hasil Wawancara Dengan Ibu Endangan Suprihatin Sebagai Kepala Sekolah SD Islam Surya Buana Malang, Pada Hari Senin Tanggal 27 Juni 2022

<sup>15</sup> Hasil Wawancara Dengan Pak Yusuf Arifin Sebagai Waka Kurikulum SD Islam Surya Buana Malang, Pada Hari Selasa Tanggal 28 Juni 2022

atau sebagainya sebagai umpan balik atas keberhasilan peserta didik, atau karena peserta didik mendapatkan nilai baik atau siswa bisa menjawab pertanyaan dengan baik dan benar. Tujuan pendidik menerapkan reward tersebut karena lembaga pendidikan ingin agar peserta didiknya memiliki sikap yang berkomitmen, baik dalam menghargai waktu, menaati segala peraturan, dan memiliki etika yang baik kepada orangtua, guru dan lingkungan masyarakat.

Hal ini sesuai dengan visi dan misi SD Islam Surya Buana Malang yaitu terbentuknya peserta didik yang berkarakter akhlakul karimah, berprestasi, maju dalam kreasi, menumbuhkan sikap disiplin dan bertanggung jawab, dan membiasakan hidup bersih dan sehat.

Mengacu pada latar belakang diatas dan keunikan reward ini, peneliti merasa tertarik dan ingin melakukan penelitian lebih mendalam terkait implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang, karena menurut peneliti reward yang seperti ini tidak semua sekolah menerapkannya, salah satu contohnya di Daerah peneliti di MIN 1 Bima, SDN 1 Ngali, SDN Ngali 2 dan lain-lain, itu rata-rata rewardnya masih menggunakan semacam pujian tepuk tangan, dan memberi uang. Oleh sebab itu peneliti lebih menarik untuk melakukan penelitian di SD Islam Surya Buana Malang.

Maka sebab itu peneliti lebih tertarik melakukan penelitian di SDI Surya Buana Malang dengan judul “ **Implementasi Pemberian Reward**

## **Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang”**

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas maka fokus penelitian yang peneliti kaji dirinci dalam beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Mengapa pemberian reward stiker dalam implementasinya dapat membentuk karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang ?
2. Bagaimana langkah-langkah pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang ?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis pemberian reward stiker dalam implementasinya dapat membentuk karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang
2. Untuk menganalisis langkah-langkah pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang
3. Untuk menganalisis faktor penghambat dan pendukung dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teortis

Dengan adanya penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak lain, dan dapat memberikan sumbangan ide untuk para guru dalam membentuk karakter disiplin terhadap peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Dapat dijadikan sumbangan pemikiran terhadap guru, dan pendidik menjadi lebih kreatif dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran.

- b. Bagi Sekolah

Digunakan sebagai bahan acuan bagi semua pihak yang berkompeten dalam pendidikan untuk lebih dapat kreatif dalam menerapkan cara untuk pembentukan karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang

- c. Bagi Peneliti

Bagi penulis untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan mengetahui bagaimana peran civitas akademika madrasah dalam meingkatkan motivaasi belajar siswa serta pengetahuan yang lebih mendalam.

## **E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitain**

Untuk memperkuat penelitian ini, dan agar menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian akan diketahui sisi apa saja yang membedakan dan akan diketahui pula letak persamaan antara penelitian peneliti dengan penelitian terdahulu. Berikut ini kami sajikan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini, antara lain:

*Pertama* jurnal yang ditulis oleh Beny Dwi Lukitoaji Meisya Luthfia Dewi di program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia dengan judul *“Analisis Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Budaya Hidup Sehat Di SD Kalipucang .* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis pembentukan karakter disiplin peserta didik melalui budaya hidup sehat di SD Kalipucang. Metode penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk memeriksa keabsahan data

menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pembentukan karakter disiplin di SD Kalipucang dilakukan melalui pembiasaan budaya hidup bersih dan sehat, yaitu mentaati tata tertib sekolah dalam menjaga dan merawat lingkungan sekolah; melaksanakan tugas piket kelas; mengkonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah; membiasakan mencuci tangan sebelum makan; membiasakan membuang sampah pada tempatnya; menjaga kebersihan kuku; menjaga kebersihan jamban; dan menimbang berat dan tinggi badan setiap enam bulan sekali. Upaya pembentukan karakter disiplin pada peserta didik juga mencakup unsur-unsur nilai disiplin yaitu peraturan; hukuman; konsistensi; dan hukuman. Keempat unsur tersebut untuk membantu berpedoman peserta didik dalam berperilaku.

*Kedua* berbeda dengan Tesis Amrin Juni di program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri ( IAIN) Bengkulu dengan judul “*Metode Pembelajaran Reward And Punishment Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa MI Negeri 3 Bengkulu Tengah*”. Tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian yaitu *Pertama*, Pada umumnya penerapan metode *reward and punishment* dalam pembelajaran menghafal al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bengkulu Tengah adalah dalam pemberian reward, *reward* itu terbagi menjadi dua yaitu 1) reward verbal yaitu reward dengan kata-kata, kalimat. 2) reward nonverbal yaitu reward yang berupa gerakan mimik dan badan, reward dengan cara mendekati, reward dengan cara

sentuhan, reward dengan cara symbol atau benda, kemudian *punishment* terbagi menjadi tiga bagian yaitu, 1) anak melaksanakan perbuatan yang tidak menyenangkan (restitusi). 2) deprivasi (pencabutan atau pembatalan). 3) langsung menggunakan kesakitan. *Kedua*, Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan metode reward dan punishment yang dilaksanakan di Madrasah Al-Jamiah adalah yaitu para anak didik menerima atau menolak pemberian hapalan yang ada di Madrasah dan anak didik juga harus mengikuti aturan yang ada di Madrasah dan meluangkan waktu untuk belajar.

*Ketiga* Tesis Apriza Permata Sari di program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan judul “*Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan*” Jenis penelitian adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan analisis Regresi Linier Berganda. Hasil pengujian Nilai  $\beta$  sebesar 0.405 dan uji “*t*” pada hipotesis I sebesar 4,392 ini berarti *t hitung* > *t tabel* ( $4,392 > 2,024$ ) dan signifikansi ( $0.000 < 0.05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Reward* (X1) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y), hipotesis II pengujian Nilai B sebesar 0.306 pengujian uji “*t*”  $5,499 > 2,024$  dan signifikansi ( $0.000 < 0.05$ ) maka terdapat pengaruh *Punishment* (X2) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y), dan hipotesis III hasil uji *R adjusted Square* sebesar 0,556 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh



secara bersama-sama *Reward* (X1) dan *Punishment* (X2) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y) SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan dengan presentasi 55 % sedangkan 45 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

*Keempat* dalam jurnal yang ditulis oleh Isna Maulida Vol. 1 No. 1 2019, dengan judul “*Penerapan Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Qur’an Hadits di Sekolah Dasar Kecamatan Muara Tiga Kabupaten Pidie*” penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Fokus masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana penerapan reward and punishment dalam mempelajari Al-Qur’an Hadits di sekolah dasar kecamatan muara alam kabupaten pidie?. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan reward and punishment dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadist di SD Muara Tiga Kecamatan Pidie Kabupaten Pidie. Adapun tempat penelitian ini adalah SDN 1 Curee, SDN 2 Curee, SDN Suka Jaya Kacamatan Muara Tiga. Subjek Penelitian berjumlah 6 orang yaitu 3 kepala sekolah dan 3 kelas master. Data metode pengumpulan data yang dikumpulkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan instrument yang digunakan adalah melewati daftar wawancara dan observasi. Teknik analisis data adalah reduksi data. Adapun hasil penelitian; penerapan reward di SD Kecamatan Muara Tiga berupa isyarat, pujian, kepercayaan, perbuatan, hadiah atau bahkan penghargaan. Adapun hukuman di berupa teguran, raut muka tampak kesal, atau tidak memperdulikan, bersih-bersih, hafalan surat pendek, dan hadits.

*Kelima* dalam jurnal yang ditulis oleh Mila Sabartiningsih &kk Vol. 4 No. 1 2018, dengan judul “*Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dala, Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini*”. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini Pada Kelompok B di RA An-Nawaa 3 Kota Cirebon. dalam rangka dalam rangka mendisiplinkan anak usia dini khususnya pada kelompok B. guru menggunakan beberapa strategi diantaranya pemberian reward dan punishment. Reward artinya hadiah, penghargaan yang dijadikan sebagi alat pendidikan dan diberikan ketika seseorang anak melakukan suatu yang baik atau telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu. Kopri (2015;289). Sedangkan punishment atau maksud dari hukuman adalah mencegah timbulnya tingkah laku yang tidak baik dan mengingatkan siswa untuk tidak melakukan apa yang tidak boleh djiwandono (2008;144). Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan fokus penelitian Implementasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Membentuk Karakter Anaka Usia Dini pada Kelompok B di RA An-Nawaa 3 Kota Cirebon. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun yang menjadi sumber data primer adalah, kepala sekolah dan guru kelas B. dan orangtua murid sumber data sekundernya adalah referensi dari berbagai buku terkait reward, punishment dan kedisiplinan . Untuk uji keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah Implementasi pemberian reaward dan punishment dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini khususnya pada kelompok B. dalam penerapannya RA An-Nawaa 3 memberikan sebuah reward ketika anak melakukan suatu tindakan baik dan memberikan punishment ketika anak melakukan suatu tindakan kurang baik yang melanggar peraturan tata tertib dalam penerpan pemberiannya RA An-Nawaa 3 selalu mempertimbangkan usia serta situasi dan kondisi agar pemberian reward dan punishment sesuai dengan kebutuhan. Adapun bentuk reward yang diberikan kepada anaknya yaitu reward verbal dan non verbal sedangkan untuk punishment nya guru hanya memberikan punishment verbal.

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Originalitas
1.	Beny Dwi Lukitoaji Meisya Luthfia Dewi, 2020  <i>Analisis Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Budaya Hidup Sehat Di SD Kalipucang</i>	Menganalisis <i>Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik</i>	Objek penelitian bertempat di SD Kalipucang menggunakan pendekatan penelitian kualitatif	Objek Penelitian di SD Islam Surya Buana Malang, kemudian Penelitian penggunaan metode reward untuk memebnetuk karakter disiplin pada siswa , selanjutnya mengetahui faktor penghambat dan pendukung penggunaan reward
2.	Amrin Zuni 2019, <i>Metode Pembelajaran Reward And Punishment Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MI Negeri 3 Bengkulu Tengah</i>	Untuk mendeskripsikan metode reward	Objek penelitian bertempat di MI Negeri 3 Bengkulu Tengah, Kemudian peneliti ini meneleti terkait metode <i>reward</i> dan <i>punishment</i> pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	
3.	Apriza Permata Sari,	Untuk mendeskripsikan	Objek penelitian	

	2019 <i>Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan</i>	metode reward	bertempat di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan	
4.	Isna Maulida, 2019 <i>Penerapan Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di Sekolah Dasar Kecamatan Muara Tiga Kabupaten Pidie</i>	Untuk mengetahui penerapan reward and punishment dalam pembelajaran Al-Qur'a Hadist	Objek penelitian bertempat di SDN 1 Curee, SDN 2 Curee, SDN Suka jaya Kecamatan Muara Tiga	
5.	Mila Sabartiningsih &kk, 2018 <i>Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dala, Membentuk</i>	untuk memperoleh data mengenai Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk	Objek penelitian bertempat di RA An-Nawaa 3 Kota Cirebon	

	<i>Karakter Disiplin Anak Usia Dini</i>	Karakter Disiplin Anak Usia Dini Pada Kelompok B di RA An-Nawaa 3 Kota Cirebon		
--	---	--	--	--

## F. DEFINISI ISTILAH

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami suatu istilah yang ada dalam judul “Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang” maka perlu dijelaskan sebagai berikut :

1. Pemberian Reward Stiker ialah sebagai suatu bentuk penghargaan yang diberikan kepada siswa SD Islam Surya Buana Malang sebagai bentuk apresiasi kepada siswa yang yang mendapatkan prestasi atau melakukan hal-hal yang positif. Stiker memberikan umpan balik positif terhadap prestasi anak sehingga stiker menciptakan rasa keberhasilan internal yang dapat meningkatkan motivasi dalam diri anak. Stiker tersebut diberikan kepada siswa yang dalam proses mengerjakan tugas mendapatkan hasil yang memuaskan. Kelebihan stiker adalah untuk mendorong atau memotivasi anak, mengingat peraturan dan belajar bertanggung jawab.
2. Berdasarkan *grand design* yang dikembangkan Kemendiknas, secara psikologis dan sosialkultural pembentukan karakter dalam diri siswa SD Islam Surya Buana Malang merupakan fungsi dari seluruh potensi

individu manusia (kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam konteks sosial kultural (dalam keluarga, sekolah dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat. Konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses psikologis dan sosialkultural tersebut dapat dikelompokkan dalam: (1) Olah hati (*spiritual and emotional development*), (2) Olah pikir (*intellectual development*), (3) olah raga dan kinestetik (*physical and kinesthetic development*), dan (4) olah rasa dan karsa (*affective and creativity development*). Keempat hal ini tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya, bahkan saling melengkapi.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Konsep Reward

##### 1. Reward

Istilah reward ialah tsawab atau ganjaran, didapatkan dalam Al-Qur'an dalam menunjukkan apa yang diperbuat oleh seseorang dalam hal ini kebiasaan anak dan remaja di kehidupan ini.

فَأَنبَهُمُ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ <sup>قل</sup> وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: Maka Allah beri ganjaran kepada mereka di dunia dan di akhirat dengan ganjaran yang baik. Dan Allah cinta kepada orang-orang yang berbuat baik (QS. Ali-Imron : 148)<sup>16</sup>

Dalam bahasa Arab, reward (ganjaran) diistilahkan dengan tsawab. Kata ini banyak ditemukan dalam Al-Quran, khususnya ketika membicarakan tentang apa yang akan diterima oleh seseorang, baik di dunia maupun di akhirat dari amal perbuatannya. Kata tsawab selalu diterjemahkan kepada balasan yang baik. Sebagaimana salah satu

---

<sup>16</sup> Departemen Agama, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan , Q.S Al-Ali-Imron 148, Jakarta: Lajnah Penthasihan Mushaf Al-Qur'an, 2007.



diantaranya dapat dilihat dalam firman Allah pada surat Ali Imran: 145, 148, anNisa: 134.<sup>17</sup>

Dari ketiga ayat diatas, kata tsawab identik dengan ganjaran yang baik. Seiring dengan hal ini, makna yang dimaksud dengan kata tsawab dalam kaitannya dengan pendidikan Islam adalah pemberian ganjaran yang baik terhadap perilaku baik dari anak didik.

Metode reward merupakan suatu bentuk teori penguatan positif yang bersumber dari teori behavioristik. Menurut teori behavioristic belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.<sup>18</sup>



<sup>17</sup> Halim Purnomo & Husnul Khotimah Abdi, *Model Reward dan Punishment Prespektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012) hlm.1

<sup>18</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm.20

*Reward* menurut bahasa berasal dari bahasa Inggris yang berarti penghargaan atau hadiah. *Reward* merupakan suatu bentuk teori *reward* positif yang bersumber dari aliran behavioristik, yang dikemukakan oleh Waston, Ivan Pavlov dan kawan-kawan dengan teori S-R nya. *Reward* adalah suatu bentuk perlakuan positif subjek. *Reward* atau penghargaan merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan kembalinya tingkah laku tersebut.<sup>19</sup>

Menurut Anita Woolfolk, “*reward*” adalah sebuah penguatan (*reinforcement*) terhadap perilaku peserta didik. *Reinforcemen* (penguatan) merupakan penggunaan konsekuensi untuk memperkuat perilaku, artinya bahwa sebuah perilaku yang dilakukan oleh peserta didik dan dianggap sesuai kemudian diikuti dengan penguat (*reinforcement*), maka hal tersebut akan meningkatkan peluang bahwa perilaku tersebut akan dilakukan lagi oleh anak.<sup>20</sup>

Menurut Ngalim Purwanto *reward* adalah alat pendidikan dimana alat ini untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaanya mendapat penghargaan.<sup>21</sup> Umumnya, anak akan mengetahui bahwa pekerjaan atau perbuatannya yang menyebabkan

---

<sup>19</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 77

<sup>20</sup> Anita Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition*, (Pustaka Pelajar, 2009) hlm. 310

<sup>21</sup> M Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 182

ia mendapat *reward*. Selanjutnya, pendidik bermaksud supaya dengan *reward* tersebut anak menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapainya. Artinya, anak menjadi lebih keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik lagi

Dalam pembahasannya yang lebih luas, pengertian istilah *reward* dapat diartikan sebagai alat pendidikan preventif dan represif yang menyenangkan dan bisa menjadi pendorong atau motivator belajar bagi murid; dan sebagai hadiah terhadap perilaku yang baik dari anak dalam proses pendidikan.<sup>22</sup>

Dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa *reward* adalah merupakan suatu penghargaan yang diberikan kepada seseorang sebagai bentuk apresiasi atas apa yang telah dicapai seseorang atau peserta didik pada saat proses belajar mengajar, maka dari itu peserta didik akan merasa senang dan menganggap usahanya dihargai, dan juga peserta didik akan terus termotivasi atau semangat untuk mengimplementasikan akhlak yang baik dan berupaya menjaga juga memajukan prestasi terkait urusan pendidikan.

Dalam pembahasannya yang lebih luas, pengertian istilah *reward* dapat diartikan sebagai:

---

<sup>22</sup> *Ibid* hlm.2

- a. Alat pendidikan preventif dan represif yang menyenangkan dan bisa menjadi pendorong atau belajar bagi murid
- b. Sebagai hadiah terhadap perilaku yang baik dari anak dalam proses pendidikan.

## 2. Reward Stiker

*Stiker* penghargaan berupa *sticker* pada kegiatan di kelas seperti pada kegiatan apersepsi akan membantu memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam diri anak. Menurut Severe *sticker* memberikan umpan balik positif yang segera terhadap prestasi anak sehingga stiker menciptakan rasa keberhasilan dan motivasi internal yang dapat mengembangkan rasa percaya diri dalam diri anak.<sup>23</sup>

*Sticker* menjadi alat membantu kegiatan pengajaran dan pembelajaran, bentuk - bentuk stiker yang lucu dapat digunakan untuk menguatkan kegiatan positif. stiker dapat memotivasi anak dalam melakukan kegiatan serta menumbuhkan rasa percaya diri anak dan rasa percaya diri anak dapat berkembang dengan baik.

Pemberian *reward sticker* harus tepat agar dapat memberikan dampak positif kepada sikap dan perilaku anak. *Sticker* yang diberikan merupakan *sticker* bergambar karakter yang anak sukai, stiker binatang, maupun karakter alat transportasi. Jadi setiap anak yang melakukan

---

<sup>23</sup> Khotimah, Pd, and Pd, "Pengaruh Penerapan Reward Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B Di Tk Nglanduk 01 Madiun Dika Putri Rahayu."

kebaikan atau mendapatkan prestasi didalam kelas akan diberikan reward berupa stiker, begitupun sebaliknya jika peserta didik melakukan perbuatan buruk atau melanggar peraturan sekolah akan ditarik kembali stikernya. Selanjutnya stiker yang dikumpulkan itu tadi akan ditukarkan berupa hadiah alat tulis, souvenir, sertifikat, dll pada saat pembagian raport.

Dapat peneliti simpulkan bahwa dengan reward berupa stiker itu tadi akan membuat anak menjadi lebih bersemangat untuk mendapatkan untuk melakukan hal-hal yang positif.

### **3. Tujuan Reward**

Dalam dunia pendidikan reward digunakan sebagai alat untuk meningkatkan motivasi terhadap peserta didik supaya peserta didik tersebut terus bersemangat untuk belajar, dan juga dapat memupuk kepribadian yang mampu bersaing sehat antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya.

Dalam pemberian reward, seorang guru juga perlu menepatkan atau menyesuaikan atas apa yang sudah diraih oleh siswa itu sendiri, dan salah satu hal yang harus dihindari oleh pendidik ketika dalam pemberian reward adalah jangan sampai menumbuhkan kepribadian yang materialistis terhadap diri siswa.

Dengan memberikan reward dapat menjadi penguatan positif bagi peserta didik, yang dimana peserta didik akan merasa bahagia karena

usahanya diapresiasi dalam bentuk pemberian penghargaan, sehingga dapat mendorong keinginan siswa dalam belajar lebih giat lagi dalam melakukan hal-hal yang baik. Dengan ini dapat mengindikasikan bahwa tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* ialah untuk terus menumbuhkan motivasi yang bersifat instrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam arti peserta didik mengerjakan suatu perbuatan itu muncul atas dasar kesadaran peserta didik itu sendiri.

Adapun Menurut Wahyudin ada beberapa tujuan *reward* yaitu:

- a. Imbalan berfungsi sebagai pengarah dan peneguh respon positif dan perilaku yang benar.
- b. Imbalan diberikan secara situasional, sewaktu-waktu agar tidak berubah menjadi pelicin atau suap.
- c. Pemberian imbalan harus sudah melalui kejelasan masalah sehingga sudah diperoleh suatu keyakinan yang mendalam.
- d. Diutamakan memberikan imbalan daripada menerapkan sanksi dan diutamakan menggunakan nonmateri agar anak tidak menjadi materialistis.<sup>24</sup>

Sedangkan tujuan pemberian *reward* menurut Marno dan Idris diantaranya adalah sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Wahyudi Setiawan, "*Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam.*" *AlMurabbi*4.2 (2018): 184-201.

- a. Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
- b. Membangkitkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Mengarahkan pengembangan berfikir siswa kearah berfikir kreatif
- d. Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.<sup>25</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan pemberian *reward* ialah sebagai suatu meningkat motivasi peserta didik, agar peserta didik selalu mengerjakan hal-hal yang baik.

#### **4. Macam-macam reward**

Dalam pemberian reward sangatlah variatif, reward yang diberikan kepada peserta didik dapat berbentuk materi dan juga dapat berbentuk non materi. pemberian reward yang berupa materi dapat diwujudkan dengan hadiah ataupun bendabenda yang memiliki daya tarik terhadap siswa sehingga siswa termotivasi untuk mendapatkannya.<sup>26</sup>

Secara garis besar *reward* dapat dibedakan menjadi beberapa macam yaitu:

---

<sup>25</sup> Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm.133

<sup>26</sup> Wahyudi Setiawan, "*Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam.*" *AlMurabbi*4.2 (2018): 184-201.

a. Pujian

Pujian ialah salah satu bentuk *reward* yang paling mudah dilakukan. Pujian dapat berupa kata-kata, seperti: bagus, baik, bagus sekali, dan sebagainya. Selain pujian berupa kata-kata, pujian dapat juga berupa isyarat atau pertanda, misalnya dengan menunjukkan ibu jari (jempol), dengan menepuk bahu siswa, dengan tepuk tangan, dan sebagainya.

b. Penghormatan

*Reward* berupa penghormatan ada dua macam, yang pertama berbentuk semacam penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman sekelas, termasuk satu sekolah atau dihadapan orang tua murid. Misalnya saja pada malam perpisahan yang diadakan pada akhir tahun, kemudian ditampilkan murid-murid yang berhasil menjadi bintang-bintang kelas. Penobatan dan penampilan bintang-bintang pelajar untuk suatu kota atau daerah, biasanya dilaksanakan didepan umum. Contohnya, pada rangkaian upacara hari kemerdekaan. Penghormatan kedua berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu, misalnya siswa yang mendapat nilai tertinggi saat mengerjakan soal latihan dipilih sebagai ketua kelompok diskusi.



c. Hadiah

Hadiah yang dimaksud disini adalah *reward* yang berupa barang. Hadiah yang berupa barang disini dapat dikatakan *reward material*, yang diberikan dapat berupa alat-alat keperluan sekolah, seperti pensil, penggaris, buku, penghapus, dan sebagainya. *Reward* berupa hadiah disebut juga *reward materil*.

d. Tanda Penghargaan

Apabila *reward* adalah yang berbentuk barang, maka tanda penghargaan ialah kebalikannya. Tanda penghargaan ini tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut, seperti halnya pada hadiah. Misalnya, tanda penghargaan dinilai dari segi “kesan” atau “nilai” kenang-kenangannya”. Maka sari itu *reward* yang berupa tanda penghargaan disebut juga dengan *reward simbolis*. Tanda penghargaan ini dapat berupa surat-surat tanda jasa, sertifikat-sertifikat, piala dan sebagainya.<sup>27</sup>

Dari beberapa macam *reward* tersebut di atas, dalam penerapannya seorang guru dapat memilih bentuk macam-macam *reward* yang cocok dengan siswa dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi, baik situasi dan kondisi siswa atau situasi dan kondisi keuangan pendidik, bila hal itu menyangkut masalah keuangan. Dalam

---

<sup>27</sup> Baharudin dan Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 74.

memberikan reward seorang guru hendaknya dapat mengetahui siapa yang berhak mendapatkan reward.

#### **5. Langkah-langkah, Kelebihan dan Kekurangan Metode Reward**

Adapun langkah-langkah metode *reward and punishment* sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan materi pelajaran yang akan diberikan pada siswa.
2. Guru memberikan penjelasan materi pelajaran tersebut kepada siswa.
3. Ditengah-tengah penjelasan materi, guru menyelipkan pertanyaan-pertanyaan latihan soal sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diberikan.
4. Bagi siswa yang aktif menjawab dengan benar mendapat hadiah tertentu seperti alat tulis sekolah dan kebutuhan belajar lainnya.
5. Guru akan memberikan kesempatan bagi siswa yang membuat keributan di kelas atau malas belajar untuk menjawab soal. Jika ia bisa menjawab dengan benar, ia mendapat hadiah. Sebaliknya, jika ia salah dalam menjawab soal dan sebelumnya terbukti membuat keributan di kelas, ia akan mendapat hukuman sesuai dengan tingkat kesalahannya.
6. Semakin banyak materi soal diberikan, hadiah yang harus diberikan pun semakin banyak. Demikian pula sebaliknya, semakin banyak

siswa yang membuat keributan atau malas belajar, hukuman yang diberikan juga semakin banyak.<sup>28</sup>

**Kelebihan *Reward* sebagai berikut:**

- a. Memacu siswa untuk berkompetisi.
- b. Memotivasi belajar siswa dapat untuk dan berkembang secara maksimal
- c. Kemampuan belajar siswa dapat bersifat menyebar dan merata keseluruh peserta didik. Hal ini mungkin terjadi disebabkan adanya unsur psikologis dalam berkompetisi ditambah adanya unsur kepahaman pengetahuan pada diri peserta didik. Komunikasi yang dibangun oleh teman sebaya lainnya dalam satu kelas.
- d. Ikatan emosional antara peserta didik dengan guru dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Dengan kata lain, kesenjangan pengetahuan yang dimiliki guru dan siswa dapat diperkecil karena adanya interaksi komunikasi aktif antara siswa dengan guru.
- e. Bersifat mudah dan menyenangkan, baik bagi guru maupun siswa.
- f. Bagi siswa yang malas belajar menjadi terpacu untuk ikut berkompetisi. Setidaknya, motivasi belajar siswa pemalas dapat

---

<sup>28</sup> Dewi Yana, Hajidin, Itan Syafiah, Pemberian *Reward* dan *Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe, Vol. 1, No. 2, Oktober 2016 (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), hlm. 11

dikurangi karena adanya unsur ancaman mendapat hukuman jika tidak mau belajar.<sup>29</sup>

**Kekurangan *Reward* sebagai berikut:**

- a. Membutuhkan biaya tambahan untuk menyiapkan hadiah bagi siswa yang aktif dan rajin belajar
- b. Terkadang dapat menjadi beban psikologis tersendiri bagi siswa pemalas dan memiliki mental lemah. Lebih khusus lagi, bagi siswa yang tidak memiliki rasa percaya diri yang cukup untuk menunjukkan kemampuan yang dimiliki.
- c. pada umumnya bersifat terfokus pada siswa yang aktif, cerdas, dan komunikatif dibandingkan dengan siswa-siswi biasa. Bahkan, kadangkala siswa yang rajin belajar tetapi kurang komunikatif sering kali juga terabaikan.<sup>30</sup>

**B. Konsep Pembentukan Karakter Disiplin**

**1. Pengertian Karakter**

Ada banyak teori tentang pembentukan karakter yang bisa dipelajari, salah satunya adalah teori kode warna manusia yang dicetuskan oleh Taylor Hartman yang membagi manusia berdasarkan motif dasarnya. Namun Stephen Covey menyimpulkan bahwa sebenarnya ada tiga teori

---

<sup>29</sup> *Ibid* hlm. 244-245

<sup>30</sup> *Ibid* hlm. 245-246

utama yang mendasarinya, yaitu Determinisme Genetis, Psikis, dan Determinisme Lingkungan.

Teori pembentukan karakter tersebut didasari oleh hukum Aksi dan Reaksi atau hukum Stimulus dan Respon, bisa juga disebut sebagai hukum Rangsangan dan Respon. Kita bertindak seperti ini karena ada stimulus atau rangsangan dari luar diri kita.<sup>31</sup>

Akar kata karakter dari kata Latin *kharakter*, *kharassein*, dan *kharax*, yang maknanya "tools for marking", "to engrave", dan "pointed stake". Kata ini mulai banyak digunakan dalam bahasa Perancis *caractere* pada abad ke-14 dan kemudian masuk dalam bahasa Inggris menjadi *character*, sebelum akhirnya menjadi bahasa Indonesia karakter. Dalam Kamus Poerwadarminta, karakter diartikan sebagai tabiat; watak; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang daripada yang lain. Dengan pengertian di atas dapat dikatakan bahwa membangun karakter (*character building*) adalah proses mengukir atau memahat jiwa sedemikian rupa, sehingga `berbentuk' unik, menarik, dan berbeda atau dapat dibedakan dengan orang lain. Ibarat sebuah huruf dalam alfabet yang tak pernah sama antara yang satu dengan yang lain, demikianlah orang-orang yang berkarakter dapat dibedakan satu dengan yang lainnya

---

<sup>31</sup> Muslich Mansur. *Pendidikan Karakter "Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta Bumi Aksara: 2011) Hal.6

(termasuk dengan yang tidak/belum berkarakter atau `berkarakter' tercela).<sup>32</sup>

Karakter sebagai pengembangan kualitas diri, tidak berkembang dengan sendirinya. Perkembangan karakter pada setiap individu dipengaruhi oleh faktor bawaan (*nature*) dan faktor lingkungan (*nurture*). Menurut para *developmental psychologist*, setiap manusia memiliki potensi bawaan yang akan termanifestasi setelah dia dilahirkan, termasuk potensi yang terkait dengan karakter atau nilai-nilai kebajikan. Dalam hal ini, Confusius -seorang filsuf terkenal Cina- menyatakan bahwa manusia pada dasarnya memiliki potensi mencintai kebajikan, namun bila potensi ini tidak diikuti dengan pendidikan dan sosialisasi setelah manusia dilahirkan, maka manusia dapat berubah menjadi binatang, bahkan lebih buruk lagi. Oleh karena itu, sosialisasi dan pendidikan anak yang berkaitan dengan nilai-nilai kebajikan - baik di keluarga, sekolah, maupun lingkungan yang lebih luas - sangat penting dalam pembentukan karakter seorang anak.<sup>33</sup>

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa dalam suatu proses pengelolaan pendidikan atau mendidik bukan sekedar hingga mentransfer ilmu saja, tetapi juga lebih jauh dari itu, yang diprioritaskan adalah dapat

---

<sup>32</sup> Kaimuddin, *Pembentukan Karakter Anak Melalui Lembaga Pendidikan Informal*, Jurnal Al-Maiyah, Vol. 11 No. 1 2018. Hlm 141.

<sup>33</sup> *Ibid*

mengganti atau membentuk karakter dan watak seseorang agar menjadi lebih baik, dan lebih sopan dalam tataran etika maupun estetika serta tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya definisi Pendidikan karakter ialah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur dan bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras dan sebagainya. Aristoteles berpendapat bahwa karakter itu erat kaitannya dengan kebiasaan yang dimanifestasikan dalam tingkah laku. Lebih lanjut dijelaskan pendidikan karakter adalah sesuatu yang dilakukan oleh guru/pendidik yang mampu mempengaruhi peserta didik. Pendidik membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku pendidik, cara pendidik berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana pendidik bertoleransi dan berbagai hal terkait lainnya.<sup>34</sup>

Berdasarkan *grand design* yang dikembangkan Kemendiknas, secara psikologis dan sosialkultural pembentukan karakter dalam diri peserta didik merupakan fungsi dari seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam konteks sosial kultural (dalam keluarga, sekolah dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat.

---

<sup>34</sup> Hasby Assidiqi, *Membentuk Karakter Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No.1 2015, hlm.49.

Konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses psikologis dan sosialkultural tersebut dapat dikelompokkan dalam: (1) Olah hati (*spiritual and emotional development*), (2) Olah pikir (*intellectual development*), (3) olah raga dan kinestetik (*physical and kinesthetic development*), dan (4) olah rasa dan karsa (*affective and creativity development*). Keempat hal ini tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya, bahkan saling melengkapi.<sup>35</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter ialah suatu usaha yang telah dirancang dan dilakukan secara teratur agar dapat menanamkan nilai-nilai tingkah laku siswa yang berkaitan dengan Tuhan Yang Maha Esa, kemudian diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang tercipta dalam pikiran, sikap, perasaan, ucapan dan perlakuan atas dasar norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat.

## **2. Pengertian Disiplin**

Elizabeth Hurlock menyatakan bahwa disiplin berasal dai kata “*disciple*” yang berarti seseorang yang belajar dengan suka rela mengikuti seseorang pemimpin. Hurlock mengemukakan bahwasannya seorang peserta didik haruslah ditanamkan sikap disiplin, apabila anak menjadi baik untuk diri sendiri dan bagi lingkungannya, karena dengan

---

<sup>35</sup> *Ibid*



sikap disiplin anak bisa belajar berperilaku dengan sikap yang dapat diakui dan diterima oleh masyarakat dan anggota kelompok lainnya. Menurut kutipan pendapat ahli yang telah disampaikan bahwasanya peserta didik dengan sikap yang baik, mampu menaati segala aturan yang telah ditetapkan dimasyarakat dan norma - norma yang ada di sekolah dan di luar sekolah.<sup>36</sup>

Selain itu, pendapat lain Gardner berpendapat bahwa disiplin merupakan bagian penting untuk menciptakan orang yang berpendidikan. Untuk dapat menerima, memproses, dan memahami informasi dengan sepenuhnya. Gardner juga meyakinkan bahwa disiplin memiliki kemampuan yang memungkinkan seseorang untuk membuat keputusan untuk kehidupan sehari-harinya.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat peneliti isimpulkan bahwa kedisiplinan ialah suatu perilaku yang yang dapat dibangun, kemudian dikembangkan dengan baik atas dasar kesadaran diri, paksaan ataupun dengan hukuman agar selalu menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan.

---

<sup>36</sup> Silvia Anggraini, Joko Siswanto, and Sukamto, "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang," *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 221–229.

<sup>37</sup> Maria Boeke Mongillo, „Creating Mathematicians and Scientists: Disciplinary Literacy in the Early Childhood Classroom“, *Early Child Development and Care*, 187.3–4 (2017), 331–41.

### 3. Tujuan Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi kelulusan.<sup>38</sup> Pendidikan karakter merupakan tujuan akhir kehidupan. Manusia yang berpendidikan memiliki karakter yang baik.

Kesuma (2018:9) mengungkapkan tujuan pertama pendidikan karakter adalah memfasilitasi penguatan dan pengembangan nilai-nilai tertentu sehingga terwujud dalam perilaku anak, baik ketika proses sekolah maupun setelah proses sekolah (setelah lulus sekolah). Tujuan pendidikan karakter dalam setting sekolah antara lain:

- a. Memperkuat dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan yang dianggap penting dan perlu sehingga menjadi kepribadian/kepemilikan peserta didik yang khas sebagaimana nilai-nilai yang dikembangkan;
- b. Mengoreksi perilaku peserta didik yang tidak bersesuaian dengan nilai-nilai yang dikembangkan oleh sekolah;

---

<sup>38</sup> Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, h. 44.

- c. Membangun koneksi yang harmoni dengan keluarga dan masyarakat dalam memerankan tanggung jawab pendidikan karakter secara bersama.<sup>39</sup>

Dari penjelasan diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa tujuan dari pendidikan karakter ialah untuk dapat mengembangkan nilai moral yang ada pada diri siswa supaya memiliki kepribadian yang baik.

#### **4. Cara-Cara Pembentukan Karakter Disiplin**

Ada tujuh cara membentuk karakter disiplin, yaitu sebagai berikut:

- a. Akrab dengan anak, namun syaratnya harus punya kedekatan emosional. Apabila mendisiplinkan anak tanpa kedekatan emosional (emotional bonding), hanya akan membuat hubungan yang kering, tanpa makna dan tanpa jiwa.
- b. Orang tua tidak boleh berbohong. Agar anak mau berhenti berbuat buruk, tindakan praktis kedua orang tua adalah menjadi orang tua yang dipercaya oleh anak. Anak yang tidak patuh pada orang tua adalah anak yang sering dibohongi orang tua. Orang tua minta maaf pada

---

<sup>39</sup> Dharman Kesuma &kk. 2018. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018 ), hlm.9

anak jika berbuat salah. Permintaan maaf ini untuk menjaga konsistensi pada kebenaran.

- c. Orang tua menegosiasikan batasan. Membuat aturan di keluarga harus dengan jelas. Saat kebebasan seseorang berbenturan dengan kebebasan orang lain, maka dibutuhkan peraturan atau batasan. Saat kebebasan diberikan tapi hal itu malah membahayakan diri sendiri, orang lain, serta bertentangan dengan hukum agama, negara dan norma masyarakat, maka dibutuhkan peraturan. Aturan yang dibuat dibicarakan dengan anak. Mengajak mereka bicara berarti membuka ruang ide yang rasional dari anak dan mereka akan lebih mudah menerima aturan yang dibuat bersama. Dalam membuat aturan diperlukan prosedur operasi standar ( SOP ),
- d. Membuat aturan harus disertai dengan konsekuensi. Salah satu bagian penting soal disiplin adalah ketegasan termasuk unsur di dalamnya adalah soal sistem ketegasan. Jika kewajiban tanpa ada konsekuensi maka sifatnya berubah menjadi sukarela. Konsekuensi selain berbentuk ganjaran (reward),
- e. Tegak bertindak konsisten. Konsisten adalah modal penting untuk menguasai anak. Orang tua wajib punya otoritas di hadapan anak. Tapi setelah punya otoritas tidak dibenarkan bertindak otoriter
- f. Apabila anak berbuat baik, maka itu harus diakui dan diapresiasi. Tindakan yang efektif untuk menghentikan dan mengurangi perbuatan

buruk anak adalah memperbesar wilayah kebaikannya. Semakin banyak perbuatan baik anak, semakin sedikit perbuatan buruknya. Namun tidak semua reward baik untuk anak. Ada sebagian perbuatan yang tidak boleh diiming-imingi dengan reward. Atau jika anak mensyaratkan reward terlebih dahulu. Hal itu berbahaya, karena ini akan menjadi konsep diri anak di kemudian hari, yaitu melakukan kebaikan harus ada rewardnya. Reward tidak boleh diberikan pada pekerjaan atau tugas yang seharusnya memang wajib dilakukan anak, tapi boleh diberikan jika mengerjakan diluar tugas utamanya,

g. Tanamkan nilai, pandangan hidup, moral, etika pada diri anak.<sup>40</sup>

## **5. Unsur-Unsur Karakter**

Ada beberapa unsur dimensi manusia secara psikologis dan sosiologi yang dapat menunjukkan bagaimana karakter seseorang. Unsur-unsur tersebut antara lain sikap, emosi, kemauan, kepercayaan dan kebiasaan.

### **a Sikap**

Sikap seseorang biasanya merupakan bagian dari karakternya bahkan dianggap sebagai cerminan karakter seseorang.

Sikap dapat menjadi alat ampuh untuk melakukan tindakan positif

---

<sup>40</sup> Nur Rahmat, Sepriadi & Rasmi Daliana. *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas Di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. Vol.2, No.2, 2017. Hlm 234.

atau dapat menjadi racun yang melumpuhkan kemampuan untuk mencapai kepenuhan potensi.

b. Emosi

Emosi ini identik dengan perasaan yang kuat pada diri seseorang. Ada empat bentuk emosi yang dapat dikenali melalui ekspresi wajah, yaitu takut, marah, sedih dan senang

c. Kepercayaan

Kepercayaan mampu memperkuat eksistensi diri dan memperkuat hubungan dengan orang lain. Elemen yang penting untuk membangun kepercayaan ialah melalui keterbukaan sehingga kita bisa menilai dan mengambil kebijakan. Hal ini dapat menghilangkan rasa curiga dan pertanyaan-pertanyaan subjektif. Ia akan membuat orang tidak hanya menduga-duga saja.

d. Kebiasaan dan Kemauan

Kebiasaan adalah aspek perilaku manusia yang menetap, berlangsung secara otomatis dan tidak direncanakan. Hal itu merupakan hasil dari kegiatan yang berlangsung dalam waktu yang lama. Sedangkan kemauan ini erat kaitannya dengan tindakan, ada sebagian yang mendefinisikan bahwa kemauan sebagai tindakan yang merupakan usaha untuk seseorang mampu mencapai tujuannya.

e. Konsep diri

Proses konsepsi diri merupakan proses totalitas, baik sadar maupun tidak sadar, tentang bagaimana karakter dan diri kita dibangun. Dalam ilmu psikologi sosial, konsep diri berkaitan dengan fakta bahwa manusia tidak hanya menanggapi orang lain, tetapi juga meresapi dirinya sendiri dengan cara membayangkan dirinya sendiri sebagai orang lain di dalam benaknya seakan-akan ia menaruh cermin dihadapannya. Dengan demikian, maka akan sampai pada gambaran dan penilaian diri, dan inilah yang disebut dengan konsep diri.<sup>41</sup>

**6. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter**

Berikut akan dijeaskan beberapa nilai-nilai pendidikan karakter ialah :<sup>42</sup>

a. Religius

Karakter religius adalah karakter yang pertama kali harus dikembangkan dalam diri anak karena karakter religius berhubungan dengan hubungan individu dengan penciptaNya. Karakter religius juga berkaitan dengan kegiatan sehari-hari misalnya, anak dibiasakan berdo'a sebelum dan sesudah beraktifitas, anak melakukan ibadah wajib ataupun sunnah, Karakter religius merupakan pondasi awal yang

---

<sup>41</sup> Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011, hlm. 168-180

<sup>42</sup> Maharani Ramadhanti &kk, *Pembentukan Karakter Pembelajaran BCCT (Beyond Center And Circle Time)*, Jurnal Educate, Vol.4 No.1 2019, hlm 15-16.

harus dimiliki anak karena religius mampu membedakan mana yang boleh dan tidak boleh anak lakukan, mana yang benar dan salah dan mana yang baik atau tidak.

b. Jujur

Jujur yaitu anak mampu mengerjakan setiap tugas sesuai kemampuan dirinya, contoh kegiatan study tour. Study tour adalah kegiatan dalam mengenal ciptaan Allah berupa makhluk hidup dan benda mati.

c. Disiplin

Adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Contoh kegiatan dalam membangun karakter disiplin yaitu memakai seragam sesuai aturan, datang tepat waktu, membentuk lingkaran dengan rapi, mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu, meletakkan peralatan yang telah dipakai.

d. Mandiri

Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Contoh kegiatan yang muncul adalah anak makan sendiri, pergi ke toilet sendiri, memakai sepatu sendiri, mengerjakan tugas sendiri, pergi study tour tanpa orang tua. Kegiatan-kegiatan tersebut dilatih



oleh guru secara terus menerus agar anak tidak mengandalkan orang lain dalam menyelesaikan masalah yang ada di dalam dirinya.

e. Bersahabat

Karakter bersahabat adalah tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerjasama dengan orang lain. Contoh kegiatannya adalah kegiatan penyambutan anak (senyum, salam, sapa), kegiatan menanyakan kabar anak saat circle time, kegiatan bersalaman sambil bershalawat setelah shalat, kegiatan memberi makanan saat snack time, kegiatan guru mengucapkan maaf dan terima kasih ketika pulang, kegiatan menolong temannya yang membutuhkan, kegiatan saat bekerjasama dengan teman dalam kelompok kecil. Kegiatan lainnya dapat dilihat dari kegiatan bernyanyi di pagi hari dan sebelum sentra.

f. Kerja Keras

Kerja keras juga muncul dalam kegiatan pembelajaran. Kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan. Contohnya mengerjakan tugas sampai tuntas, kegiatan membuat perahu dan mewarnainya. Selain itu ada juga kegiatan berbasis kecerdasan kinestetik. Untuk membangun karakter kerja keras yaitu kegiatan bermain di luar ruangan, kegiatan

ber olah raga, kegiatan bermain di dalam ruangan juga membangun karakter kerja keras anak yang berbasis kecerdasan spasial.

g. Kreatif

Kreatif adalah berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Karakter kreatif contoh kegiatannya yaitu melakukan permainan lego, manik-manik, puzzle dan kegiatan membuat bangun datar dari cetakan benda. Selain itu juga dapat dilihat pada kegiatan membuat rumahrumahan ketika bermain peran, membuat miniatur monas, membuat hiasan dari perc, menjiplak telapak tangan.

h. Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan dan TuhanNya. Contoh kegiatannya yaitu kegiatan beres-beres, menghabiskan makanan, meletakkan kembali peralatan yang telah dipakai.

## **7. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter**

Ada Tiga tahapan yang harus dilakukan sebagai strategi implementasi pendidikan karakter yaitu:

- a. *Moral Knowing/Learning To Know*, yaitu sebuah tahapan pengenalan dan penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai dan membedakan

antara satu nilai dengan nilai lainnya. Dimensinya adalah akal, rasio dan logika.

- b. *Moral Loving/Moral Feeling*, yaitu tahap menumbuhkan perasaan cinta dan butuh pada nilai-nilai yang telah diketahuinya. Dimensinya adalah hati atau jiwa.
- c. *Moral Doing/Learning To Do*, yaitu tahap praktek dari nilai-nilai tersebut dalam perilaku sehari-hari hingga menjadi sebuah kebiasaan yang melekat dengan kuat/karakter. Dimensinya adalah perilaku, etika dan akhlak.

Ketiga tahapan ini merupakan fase terpenting karena karena menurut William Kilpatrick salah satu penyebab ketidakmampuan seseorang berlaku baik meskipun ia telah memiliki pengetahuan tentang kebaikan adalah karena ia tidak terlatih untuk melakukan kebaikan (*moral doing*).<sup>43</sup>

## **8. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terbentuknya Karakter**

Dalam Mansur Muslich dijelaskan bahwa karakter merupakan kualitas moral dan mental seseorang yang pembentukannya dipengaruhi oleh faktor bawaan (*fitrah, nature*) dan lingkungan (*sosialisasi pendidikan, nurture*). Potensi karakter yang baik dimiliki manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi-potensi tersebut harus dibina melalui sosialisasi dan

---

<sup>43</sup> Abdul Majid & Andayani Dian, 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 31.

pendidikan sejak usia dini. Karakter tidak terbentuk begitu saja, tetapi terbentuk melalui beberapa faktor yang mempengaruhi, yaitu:<sup>44</sup>

a. Faktor Biologis

Faktor Biologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri orang itu sendiri. Faktor ini berasal dari keturunan atau bawaan yang dibawa sejak lahir dan pengaruh keturunan dari salah satu sifat yang dimiliki salah satu dari keduanya.

b. Faktor Lingkungan

Disamping faktor-faktor hereditas (faktor Endogin) yang relatif konstan, sifatnya, yang terdiri antara lain atas lingkungan hidup, pendidikan, kondisi dan situasi hidup dan kondisi masyarakat (semuanya merupakan faktor Eksogin) semuanya berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter.

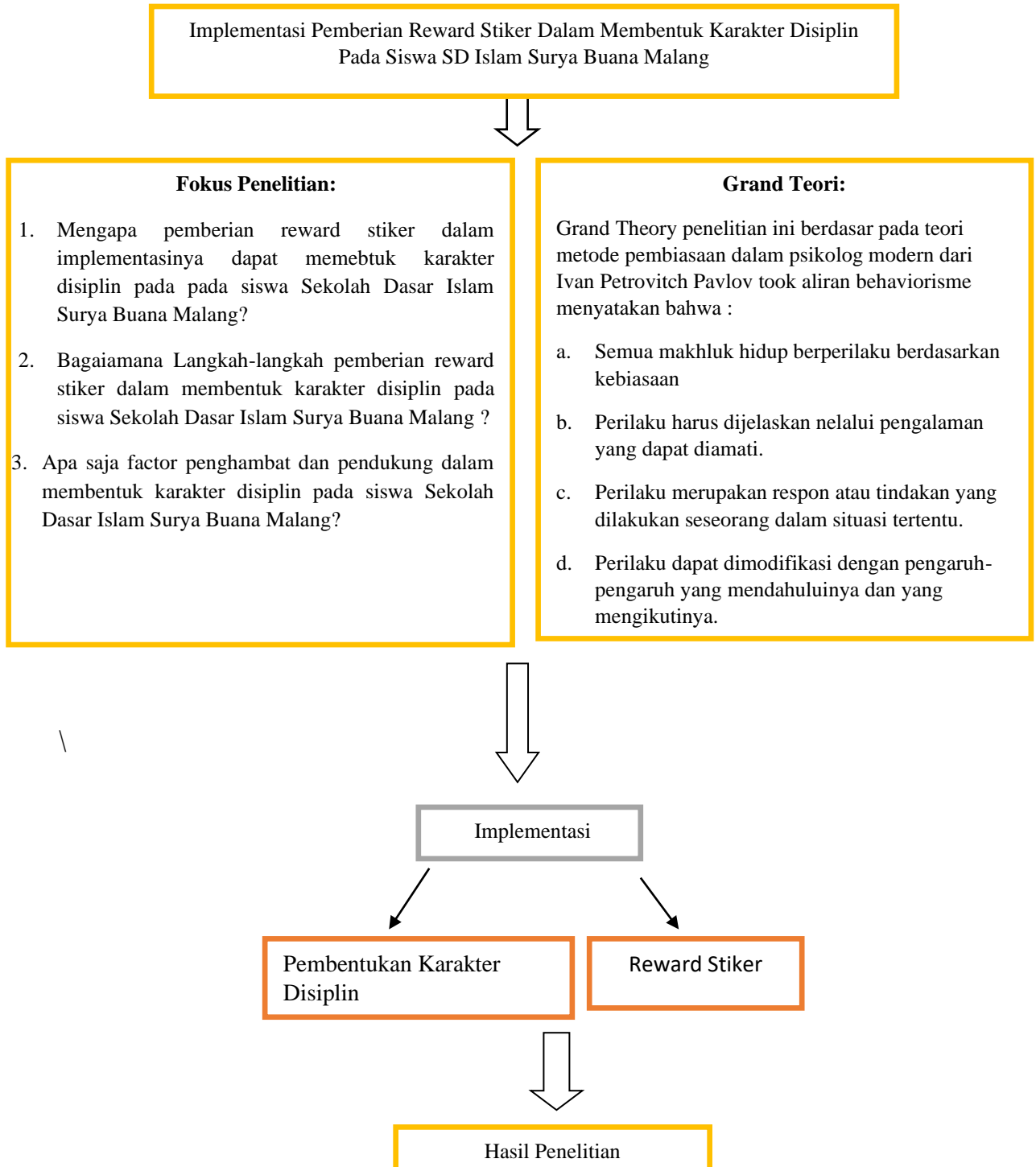
### **C. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir dalam penelitian bertujuan untuk memahami alur pikiran, sehingga analisis yang dilakukan lebih sistematis dan sesuai tujuan penulisan. Selain itu, kerangka berpikir juga bertujuan berupa pemberian keterpaduan dan keterkaitan antar paradigma yang akan diteliti, sehingga menghasilkan pemahaman yang utuh dan berkesinambungan. Kerangka berpikir dalam penelitian ini digambarkan dengan skema berikut :

---

<sup>44</sup> Amalia Muthia Khansa, Ita Utami, Elfrida Devianti, *Analisis Pembentukan Karakter Siswa DI SDN Tangerang 145*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.4 No.1 2020, hlm 165

## Sistematika Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Sistematika kerangka konseptual

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini bertujuan mengetahui gambaran yang mendalam mengenai implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, karena konteks bahasan data yang muncul berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Obyek dalam penelitian kualitatif adalah obyek yang alamiah, atau natural setting, sehingga metode penelitian ini sering disebut sebagai metode naturalistik. Obyek yang alamiah adalah obyek yang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki obyek, setelah berada di obyek dan setelah keluar dari obyek relatif tidak berubah.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV. ALFABETA, 2008), hlm.2

Pendapat lain dalam buku Arifin bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.<sup>46</sup> Penelitian kualitatif ini bersifat deskriptif yang dimana peneliti bermaksud untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan yang akan diteliti tentang implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang.

Sebagaimana Arifin berpendapat, penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan suatu fenomena atau peristiwa yang terjadi saat ini, baik tentang fenomena dalam variable tunggal maupun korelasi atau perbandingan berbagai variable. Artinya, variable yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.

Dengan berlangsungnya proses pengumpulan data ini, peneliti harus benar-benar mampu untuk berinteraksi dengan obyek yang akan dijadikan sasaran penelitian. Artinya peneliti disini harus menggunakan pendekatan alamiah serta peka terhadap fenomena-fenomena yang telah dilihat, didengar,

---

<sup>46</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm.29

dirasakan dan yang dipikirkan. Penelitian ini dapat berhasil tergantung dari data yang ada dilapangan. Maka ketetapan, ketelitian, rincian, kelengkapan, keluwesan pencatatan informasi yang akan diamati di lapangan sangat penting, artinya jika kita tidak cermat dan teliti terhadap data dan fenomena yang ada dilapangan akan merugikan peneliti sendiri dan akan menyulitkan ketika peneliti menarik suatu kesimpulan. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif ini penulis akan lebih mudah mendapat informasi dan memperoleh data yang dibutuhkan. Sehingga data yang ditemukan penulis benar-benar akurat dan teruji kebenarannya.

## **B. Kehadiran Peneliti**

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi langsung ke lapangan dengan menggunakan beberapa prosedur, yaitu sebelum terjun ke lapangan, peneliti harus meminta izin kepada yang menaungi lembaga tersebut (Kepala Sekolah SDI Surya Buana Malang). Setelah itu, peneliti memeberikan surat pengantar dari Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang untuk diserahkan kepada Kepala Sekolah SDI Surya Buana Malang sebagai syarat untuk melakukan penelitian di SDI Surya Buana.

Salah satu ciri penelitian kualitatif adalah peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data. Instrumen selain manusia (seperti: angket, pedoman wawancara, pedoman observasi dan sebagainya) dapat pula digunakan, tetapi fungsinya terbatas sebagai pendukung tugas peneliti sebagai instrument kunci. Oleh sebab itu dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti



adalah mutlak, karena peneliti harus berinteraksi dengan lingkungan baik manusia dan non manusia yang ada dalam kancah penelitian.<sup>47</sup>

Kehadiran peneliti di lapangan ini harus dilakukan dalam situasi yang sebenarnya. Kehadiran peneliti di lapangan juga suatu tolok ukur agar peneliti dapat memahami fenomena atau kasus-kasus yang terjadi di lapangan, dan juga sebagai tolok ukur keberhasilan dalam meneliti sesuatu permasalahan.

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian yang dijadikan objek dalam penelitian ini yaitu di SD Islam Surya Buana Malang yang terletak di Jl. Simpang Gajayana No. 610-F Kelurahan Dinoyo, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang Propinsi Jawa Timur. Peneliti akan menggunakan lokasi ini untuk melakukan proses penelitian. Alasan peneliti mengambil lokasi penelitian di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang ini karena : Pertama lokasi tersebut memenuhi persyaratan-persyaratan yang diperlukan sesuai dengan kasus yang di jadikan pokok permasalahan penelitian ini, yaitu menggambarkan Sekolah Dasar yang maju dan unggul yang memiliki fasilitas dan kebijakan yang dijadikan percontohan bagi lembaga pendidikan lainnya., kemudian mudahnya akses jalan menuju sekolah dan letak sekolah yang lingkungannya naik, kemudian peneliti ingin menemukan dan mendeskripsikan lebih mendalam terkait

---

<sup>47</sup> Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (FITK: UIN Maulana Malik Ibrahim Malan, 2017) hlm.5

implementasi pemberian reward stiker dalam membantuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang. Oleh sebab itu peeneliti memilih Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang ini untuk menjadikan objek penelitian.

Lokasi penelitian adalah tempat dimana peneliti memperoleh informasi mengenai data yang diperlukan. Lokasi penelitian adalah merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukan. Pemilihan lokasi harus didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan kemenarikan, keunikan, dan kesesuaian dengan topik yang dipilih. Dengan pemilihan lokasi ini, peneliti diharapkan menemukan hal-hal yang bermakna dan baru.<sup>48</sup>

#### **D. Sumber Data**

Adapun data yang dikaji dalam penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu :

##### **1. Data Primer**

Pada tahap ini peneliti memperoleh sumber data langsung dari informan (objek) yang memberikan data kepada pengumpulan data melalui wawancara langsung dari subjek yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu yang akan memberikan keterangan terkait dirinya serta informasi tentang SD Islam Surya Buana. Adapun sumber data primer tersebut ialah: Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Wali Kelas, dan Siswa. Kemudian sumber data berupa tempat (*place*) misalnya ruangan, sarana

---

<sup>48</sup> Suwarma Al Muchtar, *Dasar Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2015), hlm.243

dan prasarana sekolah, aktivitas dan kinerja warga sekolah serta keadaan lokasi penelitian. Kemudian selanjutnya sumber data berupa symbol (*paper*), ialah dokumen-dokumen sekolah seperti program kerja sekolah, jadwal kegiatan belajar mengajar, dan pembagian tugas mengajar guru, bentuk peraturan sekolah dan beberapa catatan lainnya.

## 2. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen-dokumen. Misalkan data mengenai masalah yang dibahas oleh peneliti (makalah, jurnal, literature buku).

Data adalah semua informasi yang terkait dengan tujuan penelitian. Jadi, semua data yang berkaitan dengan penelitian belum tentu masuk dalam penelitian. Data yang digunakan harus disesuaikan dengan kebutuhan fokus penelitian.<sup>49</sup> Data dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata, tindakan dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati, atau diwawancarai dan terdokumentasi merupakan sumber data utama dan dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekam video, audio tape, pengambilan foto dan film.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. (Yogyakarta : Erlangga. 2009) hlm. 61

<sup>50</sup> Lexy J, Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,( Bandung: PT Remaja Rosdakarya , 2012) hlm. 157

Sumber data merujuk pada asal data penelitian diperoleh dan dikumpulkan oleh peneliti. Dalam menjawab permasalahan penelitian, kemungkinan dibutuhkan satu atau lebih sumber data, hal ini sangat tergantung kebutuhan dan kecakupan data untuk menjawab pertanyaan penelitian. Sumber data ini akan menentukan jenis data yang diperoleh, apakah termasuk data primer atau data sekunder. Dikatakan data primer, jika data tersebut diperoleh dari sumber asli/sumber pertama : saedangkan dikatakan data sekunder jika data tersebut diperoleh bukan dari sumber asli/sumber pertama melainkan hasil penyajian dari pihak lain.<sup>51</sup>

Sumber data dalam penelitian berasal dari kata-kata yang digali dari para informan, dan juga dokumen yang tertulis serta rekaman perjalannya. Yang dimaksud sumber data dalam penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah subjek di mana data diperoleh.<sup>52</sup> Sedangkan menurut Lofland, yang dikutip oleh Meleong (2002:5) sumber data yang utama dalam penelitian kualitatif yaitu kata-kata atau tindakan, selain dari itu tambahan sumber data juga seeperti dokumen dan lainnya.

---

<sup>51</sup> Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (FITK: UIN Maulana Malik Ibrahim Malan, 2017) hlm.8

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.129

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang valid, peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu :

### **1. Observasi**

Pada teknik ini, peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi langsung pada tgl 25 Agustus 2022 dengan mendatangi langsung lokasi dan mengamati proses pembelajaran di kelas dan mengamati kegiatan-kegiatan yang mendukung terkait implemantasi pemberian stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang. Alasan peneliti melakukan observasi langsung adalah untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat, baik berupa tempat, pelaku, objek, kegiatan, perbuatan dan lain-lain.

Definisi observasi itu sendiri ialah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistenatis, mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan. Observasi sebagai alat pengumpul data yang dapat dilakukan secara spontan dapat pula dengan daftar isian yang telah disiapkan sebelumnya.<sup>53</sup>

### **2. Wawancara**

Disini peneliti menggunakan wawancara langsung kepada informan yang ingin diwawancarai terkait implementasi pemberian reward stiker

---

<sup>53</sup> Joyo Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm.63

dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan informan kunci dan informan pendukung. Informan kunci adalah informan yang mengetahui secara mendalam permasalahan yang sedang diteliti, sedangkan informan pendukung ialah informan yang ditentukan dengan dasar pertimbangan memiliki pengetahuan dan sering berhubungan baik secara formal maupun informal dengan para informan kunci.

Dalam penelitian ini yang menjadi informan awal ialah; Kepala Sekolah SD Islam Surya Buana Malang. Kemudian yang menjadi informan kuncinya ialah; Waka Kurikulum, Guru, Walikelas, dan Siswa. Penelitian ini akan berlangsung di SD Islam Surya Buana Malang.

Alasan peneliti memilih metode wawancara, karena dengan wawancara dapat langsung memperoleh informasi secara langsung dan mendalam, kemudian dapat langsung mendiskusikan masalah yang muncul.

Dalam pelaksanaannya peneliti/pewawancara membawa buku dan alat tulis, untuk mencatat jawaban dari informan, kemudian alat perekam untuk merekam apa yang dikatakan oleh informan tersebut. Selain dari itu peneliti juga sebisa mungkin harus menciptakan suasana yang tidak terlalu menegangkan (santai) tetapi tetap serius. Selanjutnya peneliti juga harus bisa membangun hubungan baik dengan orang yang diwawancarai sehingga antara pewawancara dan yang diwawancarai dapat bekerja sama

dan besar kemungkinan pewawancara akan memperoleh informasi yang valid.

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik secara langsung maupun secara tidak langsung dengan informan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>54</sup>

### 3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan semua data kemudian ditafsirkan, tetapi pada kegiatan ini didukung dengan instrument sekunder, yaitu foto, catatan-catatan yang berkaitan fokus penelitian. Studi dokumentasi dalam metode penelitian ini yaitu melakukan pendokumentasian untuk melengkapi data-data tentang implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang, dengan cara peneliti mengamati disetiap proses pembelajarannya, kemudian mengambil dokumentasi berupa foto pada saat proses pembelajaran berlangsung, baik didalam kelas maupun diluar kelas.

Penggunaan dokumentasi dalam penelitian ini adalah bertujuan untuk menggali data yang berbentuk tulisan, seperti deskripsi wilayah penelitian,

---

<sup>54</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm.233

data-data guru dan siswa, letak geografis sekolah serta yang berkaitan dengan data-data yang ada kaitannya dengan tema penelitian ini.

## **F. Analisis Data**

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar foto, dan sebagainya.<sup>55</sup>

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu *data condensation* (kondensasi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing/verification* (penerikan kesimpulan/verifikasi)<sup>56</sup>.

### **1. Kondensasi data**

Dalam penelitian ini kondensasi data ini dilakukan dengan menyeleksi data yang telah dikumpulkan dari observasi, wawancara, dan dokumentasi sesuai dengan fokus penelitian. Data yang diambil dalam penelitian ini terkait implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang.

Kondensasi data berarti proses menyeleksi, memfokuskan pada hal-hal yang perlu dan membuang hal-hal yang tidak perlu, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang dikondensasi akan memberikan

---

<sup>55</sup> Lexy J.Meleong, op.cit.,hlm.247

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV Alfabeta,205), hlm.337



gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah penulis untuk mengumpulkan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.<sup>57</sup>

## 2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka tahap berikutnya adalah penyajian data. Penyajian data dapat dilaksanakan dalam suatu bentuk uraian singkat, rancangan, hubungan antar, kategori flowchart, dan sejenisnya, maka dari itu akan mudah untuk menekuni suatu fenomena yang terjadi, kemudian merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami terseut.<sup>58</sup>

Penyajian data dalam penelitian ini di sajikan dalam bentuk narasi mengenai data yang sudah direduksi tentang implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang.

## 3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Dalam menganalisis data peneliti akan menggunakan analisis deskriptif. Dengan cara lebih banyak uraian atau menjelaskan secara rinci pada tiap - tiap pertanyaan dari hasil wawancara dan hasil dokumentasi. Kemudian informasi yang diperoleh tersebut akan di analisis secara kualitatif serta diuraikan dalam bentuk deskriptif

---

<sup>57</sup> *Ibid* hlm. 247.

<sup>58</sup> *Ibid* hlm.249

Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak menemukan bukti-bukti yang akurat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi manakala kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid, dan konsisten pada saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibel.<sup>59</sup>

#### **G. Pengecekan Keabsahan Temuan**

Agar terhindar dari berbagai kesalahan dalam penilaian, peneliti mengecek kembali keabsahan datanya. Penanggung keabsahan data pada penulisan proposal tesis ini ialah merupakan hal yang sangat penting dan sangat dibutuhkan untuk menyanggah sesuatu dugaan terhadap peneliti kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah.

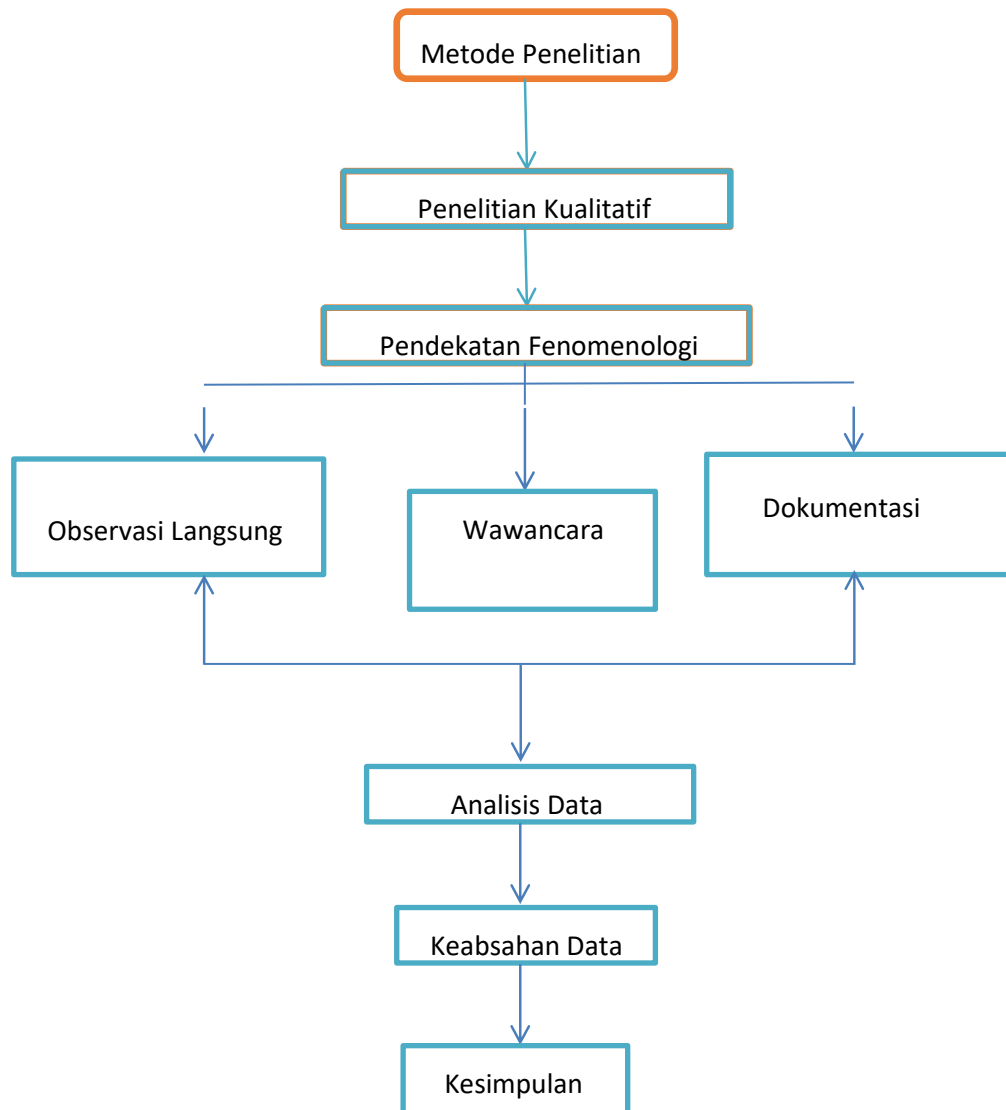
Untuk mengecek data tersebut benar-benar valid atau keabsahan datanya, peneliti menggunakan teknik Tringulasi. Teknik ini ialah teknik pengecekan keabsahan data yang menggunakan sesuatu data yang di luar data itu untuk kepentingan dalam pengecekan atau sebagai pembeda terhadap data tersebut. Dalam teknik tringulasi ini, informasi yang telah didapatkan dari beberapa sumber dicek silang antara data wawancara dengan data pengamatan, dan

---

<sup>59</sup> *Ibid* hlm. 259.

dokumen. Dan Teknik triangulasi ini bertujuan untuk mengukur keabsahan data yang didapatkan.

**. Skematika Alur Penelitian**



Gambar 2.2 Skema Alur Penelitian

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Latar Penelitian**

Letak lokasi penelitian SDI Surya Buana Malang, maka kita akan mengetahui sekolah tersebut di lokasi di Jl. Simpang Gajayana No. 610-F Kelurahan Dinoyo, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang Propinsi Jawa Timur. Kondisi daerah di tengah perkotaan sekitar ini memiliki kontribusi yang baik untuk mendukung sekolah SD Islam Surya Buana Malang juga memiliki pendidik dan kependidikan yang cukup baik. Wilayah sekitar SDI Surya Buana Malang menepati posisi yang di sekitar SD Islam Aisyiyah, SDN 1 Merjosario dan SDN Dinoyo 2. Selain itu sekitar sekolah ada pepohonan sehingga terlihat asri, sejuk dan nyaman kondisi inilah yang menambah suasana belajar di SDI Surya Buana Malang menjadi lebih kondusif.

Disamping itu lokasi SDI Surya Buana Malang sangat mudah dijangkau dari berbagai arah, karena berada di jalur transportasi yang relative mudah, baik menggunakan sepeda, sepeda motor, becak dan mobil. Sekolah yang berada di lokasi Jl. Simpang Gajayana No. 610-F Kelurahan Dinoyo, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang Propinsi Jawa Timur, Kode Pos 65144, Telepon/Fax (0341) 555859, Email [sdislamsuryabuanamalang@yahoo.com](mailto:sdislamsuryabuanamalang@yahoo.com).

**a. Profil Sekolah**

SD Islam Surya Buana adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Dinoyo Kec.Lowokwaru, Kel.Merjosari, Kota Malang, Jawa Timur, Jl.Simpang Gajayana Malang, kode pos 65144, telepon (0341555859). Yang didirikan pada tahun 2002, milik sedniri, yayasan bahana cita persada, dengan NSS (102056104006) dan NPSN (20533895).

**b. Nama Pendiri:**

- 1) Dr. Elvyn Jaya Saputra
- 2) Drs. H. Abdul Djalil Z, M.Ag (Mantan Kepala MIN Malang 1, MTsN Malang 1, MAN 3 Malang)
- 3) Dra. Hj. Sri Istuti Mamik, M.Ag ( Mantan Kepala MTsN Malang
- 4) DR. H. Subanji, M Si (Dosen tetap Matematika UM Malang)

**9. Visi Misi**

Visi SD Islam Surya Buana Malang adalah unggul dalam Prestasi, terdepan dalam inovasi, maju dalam kreasi, berwawasan lingkungan ingkungan dan berkarakter akhlakul karimah. Untuk mewujudkan misi tersebut, SD Islam Surya Buana mempunyai misi sebagai mberikut: 1) Membentuk perilaku berprestasi, pola pikir yang kritis dan kreatif pada siswa; 2) Mengembangkan pola pembelajaran yang inovatif dan tradisi berpikir ilmiah didasari oleh kemantapan

penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama Islam; 3) Menumbuhkembangkan sikap disiplin dan bertanggungjawab serta penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama Islam untuk membentuk siswa berakhlakul karimah 4. Membiasakan hidup bersih dan sehat

#### 10. **Tujuan**

- a. Membentuk siswa menjadi cendikiawan muslim yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan berakhlakul kaimah.
- b. Membentuk pola pengajaran yang dapat mengaktifkan dan melibatkan siswa secara maksimal
- c. Membentuk kegiatan yang dapat membangun kreatifitas individu siswa
- d. Membentuk lingkungan Islami yang kondusif bagi anak
- e. Membangun kompetisi berilmu, beramal, dan berpikir ilmiah
- f. Membentuk lingkungan Islami berwawasan ilmiah.

#### 11. **Motto**

Menyenangkan, mengasyikkan dan mencerdaskan

#### 12. **Keunggulan**

Ada banyak keunggulan di SD Islam Surya Buana Malang ialah ; penerapan muhassabah, Pembiasaan penggunaan Bahasa Arab dan Inggris, penerapan “*my playing is my learning and my learning is my playing*” , tenaga pengajar profesional yang menguasai bahasa

inggris dan bahasa arab, sistem kelas kecil (24– 32 siswa per kelas), satu kelas dipandu 2 orang guru, pembiasaan sholat dhuha dan mengaji setiap hari, pembiasaan hafalan juz amma dan asmaul husna, pembinaan bakat dan minat siswa, pembelajaran diluar sekolah (outbond), studi empiris di luar kota.

### **13. Prinsip Dasar Pendidikan**

Ada beberapa prinsip dasar pendidikan yaitu; guru adalah rumah adalah bagi anak, guru adalah orang tua bagi anak di sekolah, anak adalah individu yang unik, karena itu dikembangkan pelayanan pendidikan secara individual, kemudian kebahagiaan anak merupakan landasan seluruh program, dan terakhir kesabaran, keikhlasan, perencanaan dan metode adalah kunci keberhasilan pengembangan anak.

### **14. Sasaran Pendidikan**

Agama (spirit), daya pikir (kecerdasan), daya cipta (kreatifitas), sosialisasi dan emosi, perkembangan moral dan akhlak, disiplin, kemandirian dan komunikasi.

### **15. Prinsip Dasar Pembelajaran di SDI Surya Buana Malang**

SD Islam Surya Buana Malang mempunyai dua prinsip dasar yaitu menanamkan nilai-nilai Islami sejak dini merupakan tonggak

pembentukan akhlakul karimah, dan pembiasaan hidup secara Islami merupakan bekal keselamatan dunia akhirat.<sup>60</sup>

Dalam rangka mengembangkan sistem pengajaran yang dapat mengembangkan pemikiran dan menyenangkan siswa, maka prinsip dasar yang diterapkan adalah mengemas materi sedemikian rupa sehingga mudah dipahami, menyenangkan, dan dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar, kemudian memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, sehingga siswa dapat belajar secara konkrit, “sambung” dengan pemikiran, dan bermanfaat bagi kepentingan siswa. Selanjutnya Membuat alat peraga yang dapat membuat pelajaran lebih bermakna bagi siswa, juga memanfaatkan keberagaman kemampuan siswa untuk saling berkomunikasi, saling belajar, dan mengajari sehingga dapat membentuk situasi yang membuat siswa merasa dihargai baik yang *upper* maupun yang *lower*, dan yang terakhir ialah memanfaatkan isi materi untuk membentuk pengalaman praktis siswa.

#### **16. Metode Pembelajaran Yang Dikembangkan**

Ada banyak metode pembelajaran yang dikembangkan di SD Islam Surya Buana Malang diantaranya yaitu; pembelajaran pendekatan alam (*back to natural learning*), pembelajaran personal

---

<sup>60</sup> Pedoman Pendidikan 2020/2021 SDI Surya Buana Malang



model, pembelajaran dengan pohon matematika, pembelajaran silih tanya dengan kartu model, pembelajaran alfabet, pembelajaran metode estafet, pembelajaran metode *short card*, diskusi kelas (*class discuss*), peta konsep (*concept map*), *problem solving*, pembelajaran dengan bantuan komik ilmiah, pembelajaran dengan pendekatan praktek, pembelajaran dengan pendekatan bermain peran, pembelajaran dengan *game card*, pembelajaran dengan pendekatan dongeng atau cerita

#### 17. Pembinaan Pribadi “Plus”

Tiga Pilar pembinaan pribadi Plus di SDI Surya Buana; Al Islam: mengaji, Ibadah, dan Tahfidul Qur’an, Penalaran dan Abstraksi , Bahasa: Arab dan Inggris, Al-Islam .

Pelajaran Al Islam diperuntukkan membentuk Akhlak siswa, yang materi pokoknya meliputi: Mengaji, Tahfidul Qur’an, dan Ibadah. Pemberian materi dengan pola berjenjang. Adapun target dan system pembinaan masing-masing materi dijabarkan sebagai berikut.

(1) Mengaji

(2) Jangka pendek: lancar dari Iqro’ ke Al Qur’an

(3) Jangka menengah: memperbaiki tajwid dan mahkraj

(4) Jangka panjang: bisa memahami makna

Target minimal:

(a) kelas I: Iqro’ sampai jilid 4

(b) kelas II: iqra jilid 4 sampai jilid 6

- (c) kelas III: Qur'an sampai jus 5
- (d) kelas IV: Qur'an sampai jus 10
- (e) kelas V: Qur'an sampai juz 20
- (f) kelas VI: Khatam Al Qur'an Sistem pembinaan: Tahfidul Qur'an, Membekali siswa untuk mampu berdakwah , Membekali siswa untuk mampu menjadi imam, Membentuk pribadi siswa yang mantap.

Target minimal:

- (a) kelas I: Surat 1, Surat 105-114 (An Nas – Al Fil)
- (b) kelas II: Surat 99-104 (Al Humazah – Az Zalzalah)
- (c) kelas III: Surat 93-98 (Adh Dhuhaa – Al Bayyinah)
- (d) kelas IV: Surat 89-92 (Al Fajr – Al Lail)
- (e) kelas V: Surat 86 – 88 ( Ath Thaariq – Al Buruj)
- (f) kelas VI: Surat 83 – 85 (Al Muthaffifin – An Naba')

Sistem pembinaan:

Membaca bersama siswa yang berada pada satu level. Diberi sertifikat setiap keberhasilannya hafalan.

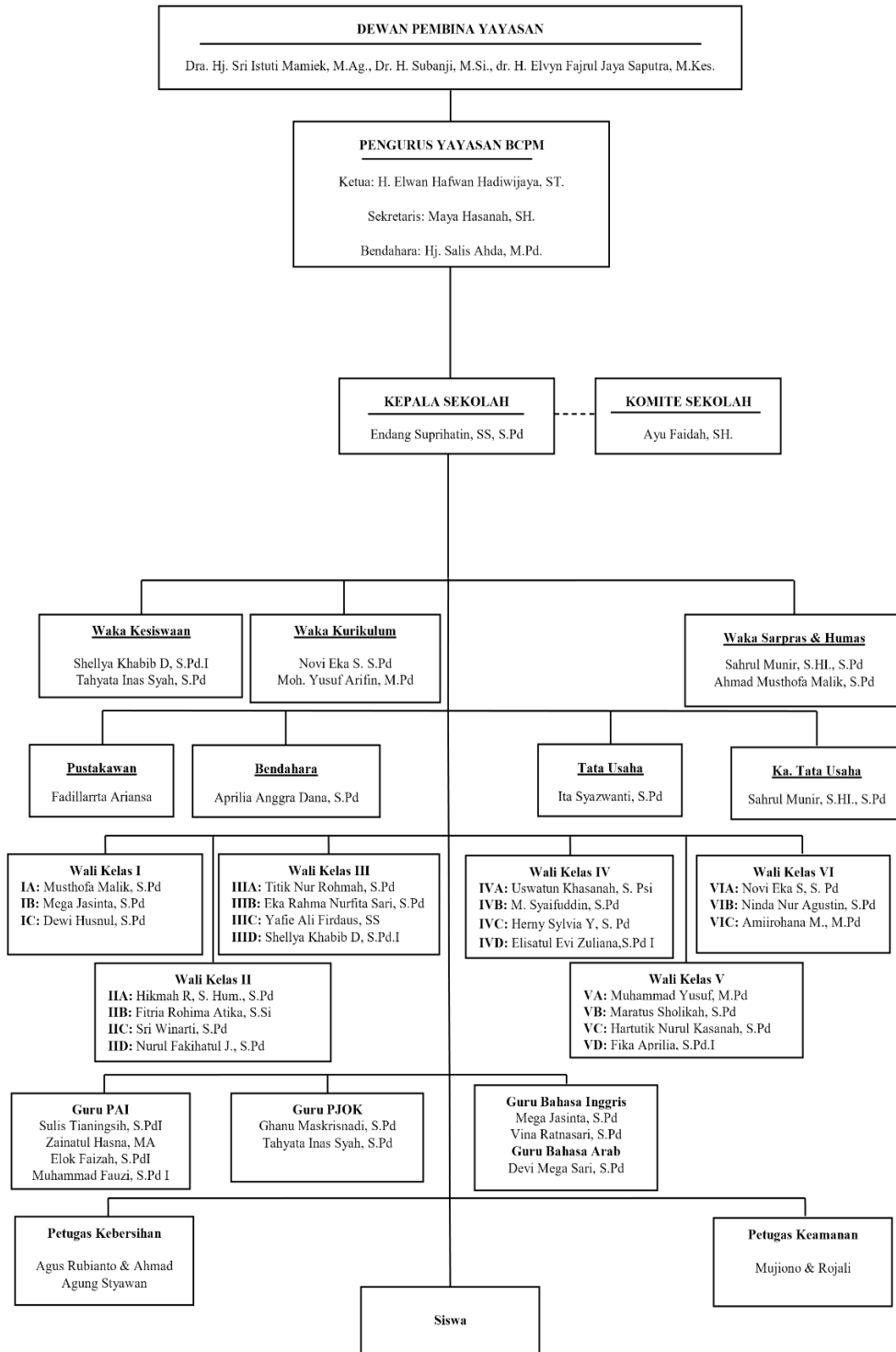
- (a) Ibadah
- (b) Membentuk akhlakul karimah
- (c) Membekali siswa mampu menerapkan ajaran islam secara utuh.

Data Guru Dan Karyawan  
SDI Surya Buana Malang  
Tahun 2021/2022

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1	Endang Suprihatin, S.S, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Uswatun Khasanah, S.Psi	Guru Kelas
3	Elok Faizah, S.PdI	Guru PAI
4	Novi Eka Sulistiawati, S.Pd	Guru Kelas/ Waka Kurikulum
5	Herny Sylvia Yunita, S.Pd	Guru Kelas
6	Hikmmah Rachmawati, S. Hum, S.Pd	Guru Kelas
7	M. Syaifuddin, S.Pd	Guru Kelas
8	Zainatu Hasna, S.PdI, .MA	Guru PAI
9	Sulistianingsih, S.PdI	Guru PAI
10	Maratu Sholikah, S.Pd	Guru Kelas
11	Dewi Husnul A., S.Pd	Guru Kelas
12	Vina Ratnasari, S.S	Guru Pendamping
13	Titik Nur Rohmah, S.Pd	Guru Kelas
14	Sri Winarti, S.Psi., S.Pd	Guru Pendamping
15	Mega Jasinta, S.Pd	Guru Kelas
16	Fika Aprilia, S.PdI	Guru Kelas
17	Shellya Khabib Dirgantara, S.PdI	Guru Kelas/Waka Kesiswaan
18	Elisatul Evi Yuliana, S.PdI	Guru Kelas
19	Fitria Rohimah Atika, Si	Guru Pendamping
20	Yavie Ali Firdaus, S.S	Guru Kelas
21	A. Musthofa Malik, S.Pd	Guru/Waka Sarpras/Humas
22	Tahyata Inas Syah, S.Pd	Guru PJOK/Waka Kesiswaan
23	Muhammad Fauzi, S.Pd	Guru Kelas
24	Eka Rahma, S.Pd	Guru Kelas
25	Nurul Fakihatul Jannah A., S.Pd	Guru Kelas
26	M. Yusuf Arifin , M.Pd	Guru Kelas/Waka Kurikulum
27	Khodijah Zahri Atika, S.Pd	Guru Pendamping
28	Hartutik Nurul Kasanah, S.Pd	Guru Kelas
29	Ninda Nur Agustin, S.Pd	Guru Kelas
30	Amiirohma Mayasari, M.Pd	Guru Kelas
31	Devi Mega Sari, S.Pd	Guru Pendamping

32	Ghanu Maskrisnadi, S.Pd	Guru PJOK
33	Sahrur Munir, S.Hi	Kepala TU/Waka Sarpras & Humas
34	Ita Syazwanti, S.Pd	TU
35	Aprilia Anggra Dana, S.Pd	Bendahara
36	Fadillarrta Ariansa	Pustakawan
37	Chairu Huda, SP	Tranportasi
38	Mujiono	Keamanan
39	Agus Rubianto	Kebersihan
40	Sujali	Keamanan
41	Ika Lutfinasari, S.Pd	Pengawai Dapur
42	Muiin	Pengawai Dapur
43	Rika Indrawati	Pengawai Dapur
44	Achmad Agung Setiwan	Kebersihan
45	Pak Di	Penjaga Malam

Tabel 1.2 Guru dan kayawan tahun ajaran 2021/2022



Gambar 2.3 Struktur organisasi SD Islam Surya Buana

Sumber: Buku Pedoman Pendidikan 2020/2021 SDI Surya Buana Malang

## **B. Hasil Penelitian**

Data yang dikemukakan oleh peneliti dengan tujuan untuk memaparkan hasil dari data yang ditemukan dalam penelitian. Peneliti memperoleh data dengan cara melakukan wawancara dengan tenaga pendidik dan juga siswa SD Islam Surya Buana Malang. Selain wawancara, peneliti juga melakukan observasi yang berkaitan dengan implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang

### **a. Pemberian *Reward Stiker* Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang**

Pemberian *reward stiker* dengan tepat dapat memberikan dampak positif kepada sikap dan perilaku anak. *Sticker* yang diberikan merupakan *sticker* bergambar karakter yang anak sukai, stiker binatang, maupun karakter alat transportasi. Jadi setiap anak yang melakukan kebaikan atau mendapatkan prestasi didalam kelas akan diberikan reward berupa stiker, begitupun sebaliknya jika peserta didik melakukan perbuatan buruk atau melanggar peraturan sekolah akan ditarik kembali stikernya. Selanjutnya stiker yang dikumpulkan itu tadi akan ditukarkan berupa hadiah alat tulis, souvenir, sertifikat, dll pada saat pembagian raport.

Implementasi pemberian reward stiker dilakukan dengan memberikan reward dalam bentuk berupa stiker gambar yang

bermacam-macam kepada peserta didik apabila peserta didik tersebut melakukan hal yang baik atau memberi contoh yang baik, juga mampu menaati peraturan yang ada di sekolah tersebut serta memberikan apresiasi berupa hadiah, dengan tujuan pemberian reward ini dapat membentuk karakter dan memotivasi peserta didik dalam melakukan hal-hal yang baik serta dapat membentuk karakter peserta didik.

*Stiker* penghargaan berupa *sticker* pada kegiatan di kelas seperti pada kegiatan apersepsi akan membantu memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam diri anak. Menurut Severe *sticker* memberikan umpan balik positif yang segera terhadap prestasi anak sehingga stiker menciptakan rasa keberhasilan dan motivasi internal yang dapat mengembangkan rasa percaya diri dalam diri anak.<sup>61</sup>

*Sticker* menjadi alat membantu kegiatan pengajaran dan pembelajaran, bentuk - bentuk stiker yang lucu dapat digunakan untuk menguatkan kegiatan positif. stiker dapat memotivasi anak dalam melakukan kegiatan untuk menumbuhkan rasa percaya diri anak.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari senin tgl 7 september 2022 di SD Islam Surya Buana Malang,

---

<sup>61</sup> Khotimah, Pd, and Pd, "Pengaruh Penerapan Reward Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B Di Tk Nglandung 01 Madiun Dika Putri Rahayu."

bahwasannya salah satu jenis *reward* yang digunakan adalah *reward stiker* dengan berbagai karakter yang membuat peserta didik senang, yaitu memberikan dorongan dan perhatian kepada peserta didik apabila peserta didik yang bersangkutan dapat memberi contoh yang baik dan mampu menaati peraturan sekolah, serta memberikan apresiasi dalam bentuk hadiah. Pemberian *reward* diharapkan dapat membangun suatu hubungan yang positif antara guru dan peserta didik, karena pada hakikatnya pemberian hadiah adalah bagian dari pada penjelmaan dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada peserta didik.

Seperti yang dijelaskan oleh Ibu Endang selaku Kepala Sekolah SD Islam Surya Buana Malang dalam wawancara dengan peneliti pada tgl 31 Agustus sebagai berikut :

“ Di SD Islam Surya Buana telah menerapkan reward sebagai salah satu alat pendidikan yang efektif, khususnya reward berupa stiker itu sendiri sebagai alat pendidikan dalam membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik, disiplin dan lain-lain. Penerapan reward stiker ini dilakukan karena ingin seluruh siswa menjadi pribadi yang disiplin dalam segala hal, juga sebagai bentuk perhatian dan rasa kasih sayang guru terhadap muridnya.



Dari hasil wawancara kegiatan di atas, diperkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.4 wawancara dengan kepala Sekolah

Dari penjelasan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa reward ini sebagai salah satu alat yang efektif juga pemberian reward ini dapat memperat dan merawat hubungan antara guru dan peserta didik. Dari hasil wawancara tersebut informan mengatakan bahwasannya siswa yang masih diusia seperti ini, lebih suka terhadap sesuatu yang unik dan sesuatu yang membuat mereka senang, mereka akan lebih semangat jika diberi hadiah atau reward itu tadi, juga akan berlomba-lomba untuk melakukan perbuatan yang baik. Setiap kelas difasilitasi stiker oleh guru wali kelas, dan setiap guru yang mengajar mapel boleh menggunakan stiker tersebut selama proses belajar mengajar berlangsung, siswa juga masing-masing mendapat buku reward. Jadi jika dia berbuat baik maka dia akan mendapatkan stiker dan

ditempelkan dibuku reward itu tadi, seandainya jika dia melakukan perbuatan yang tidak baik maka akan dikurangi stikernya.”

Pendapat lain dari Ibu Ninda selaku wali kelas vi yang diwancarai pada tgl 2 september 2022, beliau mengatakan bahwa :

“pemberian reward stiker ini ialah sebagai salah satu motivasi untuk peserta didik dalam proses belajar mengajar, mengapa menggunakan stiker ? karena menurut saya reward stiker ini adalah salah satu alat yang lebih efektif untuk mendorong peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Oleh sebab itu guru memberikan apresiasi kepada peserta didik dalam bentuk reward stiker itu tadi.”

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.5 wawancara dengan guru wali kelas iv

Dalam dunia pendidikan khususnya di SD Islam Surya Buana Malang, reward digunakan sebagai alat untuk meningkatkan motivasi terhadap peserta didik supaya peserta didik tersebut terus bersemangat untuk belajar, dan juga dapat memupuk kepribadian yang mampu bersaing sehat antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya.

Dengan memberikan reward dapat menjadi penguatan positif bagi peserta didik, yang dimana peserta didik akan merasa senang karena usahanya diapresiasi dalam bentuk pemberian penghargaan, sehingga dapat mendorong keinginan siswa dalam belajar lebih giat lagi dalam melakukan hal-hal yang baik. Dengan ini dapat mengindikasikan bahwa tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* ialah untuk terus menumbuhkan motivasi yang bersifat instrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam arti peserta didik mengerjakan suatu perbuatan itu muncul atas dasar kesadaran peserta didik itu sendiri. Selanjutnya pemberian reward stiker juga dapat membentuk karakter peserta didik, khususnya dalam ketertibannya/ kedisiplinannya. Sebagaimana yang dikatakan oleh Ibu Hasnah selaku guru PAI Kelas II dan III pernah juga mengajar PAI kelas V yang diwawancarai pada tgl 16 september 2022, beliau mengatakan :

“Dengan pemberian reward stiker ini anak-anak akan ada perubahan tingkah lakunya, lebih-lebih ketertiban dan kedisiplinannya. Dalam kedisiplinannya anak-anak dalam proses pembelajaran. Semisal guru setiap proses pembelajaran pasti ngasih reward, nah anak-anak akan berkepingin, kemarin-kemarin guru ngasih reward lah hari ini saya harus tertib lagi karena kan saya dikasih reward, saya harus lebih pintar lagi. Pasti anak-anak akan bersikap seperti itu. Kadang saya pernah nanya. Kamu kenapa kok sekarang bisa anteng ? kemudian dia menjawab “ biar nanti bisa mendapat reward bu”. Jadi menurut saya dengan pemberian reward ini sangat berpengaruh dalam pembentukan karakternya.”

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.6 wawancara dengan guru PAI kelas V

Hal tersebut tersebut juga disampaikan oleh Bapak Yusuf selaku wakakurikulum sekaligus wali kelas v yang diwawancarai pada tgl 19 September 2022:

“Yang menarik dari reward stiker ini adalah apresiasinya, jadi misalnya anak mendapatkan reward itu berarti dia mendapatkan nilai yang bagus dalam pembelajaran, bisa jadi sikap yang baik ketika bersama temannya, dan ini mencakup pembelajaran KI 1 Religius, KI 2 Sikap, KI 3 Pengetahuan, KI 4 Keterampilan. Dari pemberian reward tersebut dapat membentuk karakter siswa, yaitu terkait kedisiplinannya, kerjasamanya, kemudian gotong royong dan lain-lain. Jadi menurut saya dari pemberian *reward* sendiri bisa membentuk karakter siswa, dengan kesepakatan terlebih dahulu. Jika kesepakatan tersebut sudah dilaksanakan dan sudah dijadwalkan dari awal, maka *reward* tersebut bisa membantu guru untuk membentuk karakter pada siswa.

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.7 wawancara dengan waka kurikulum

Dikuatkan dengan pernyataan yang disampaikan oleh siswa bernama izi :

“ Kalau yang dirasakan saya sendiri sih dengan adanya reward stiker ini bikin saya lebih bersemangat untuk dapat nilai yang bagus, kemudian saya juga berusaha untuk selalu melaksanakan apa yang disuruh oleh guru, misalnya sholat berjamaah di musholah, sholat duha tiap pagi, datang sekolah tepat waktu, itu kita akan dikasih reward stiker oleh guru”

Pernyataan serupa juga disampaikan oleh siswa bernama Fuza:

“ Dengan adanya reward stiker yang diberikan oleh guru tadi saya sangat termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan sebaik mungkin. Bukan hanya saya sendiri, tetapi teman-teman saya dikelas juga sangat semangat karena ingin mendapatkan reward stiker itu tadi.

Bukan hanya pemberian reward stiker saja, juga ketika ada pujian dari guru juga jadi bikin kita tambah semangat untuk memperhatikan pelajaran dan dapat nilai yang bagus.

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.8 wawancara dengan siswa kelas IV

Siswa lain bernama azizah juga menyatakan hal serupa :

“ Pemberian reward ini bikin saya jadi disiplin. Disiplin datang sekolah, sholat berjamaah di musholah, buang sampah pada tempatnya. Saya juga berusaha mendapatkan nilai yang bagus supaya nanti di Rumah saya dikasih hadiah sama orangtua. Hadiahnya yaitu dibelikan baju baru dan tas baru, juga dikasih uang.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada hari rabu tgl 14 september 2022, pada saat proses pembelajaran di kelas Sekolah peneliti melihat *reward* yang diberikan oleh guru kepada

anak- anak bukan hanya dengan memberikan *sticker* saja, akan tetapi guru juga memberikan permen, kadang juga memberikan uang, kemudian kalimat pujian, tepuk tangan dan juga dengan acungan jempol. Pada saat proses belajar mengajar guru memberikan kuis kepada siswa, kemudian siswa yang bisa menjawab disuruh angkat tangan dan menjawab kuis tersebut. Setelah anak tersebut bisa menjawab akhirnya guru tadi memberikan tepu tangan dan diikuti oleh murid-murid yang lainnya. Setelah guru memberikan reward berupa tepu tangan acungan jempol kepada siswa yang bisa menjawab tadi, murid-murid yang lainpun menjadi lebih semangat dan disiplin untuk mengikuti gurunya. Sebagaimana yang dikatakan oleh Ibu Hasnah selaku guru PAI kelas II, III yang diwawancarai pada tgl 15 september 2022 :

“ Saya sendiri reward nya macam-macam, kadang berupa entah itu makanan permen, terus ada juga stiker, kadang kalau disaku ada uang recehan gitu kadang terasa ini aja deh untuk reward. Ketika dikasih pertanyaan kan anak-anak itu kan lebih semangat untuk belajar, kemudian tertib, karena fokusnya juga lebih cepat ketika dikasih hadiah. Misal saya ketika menjelaskan materi kemudian setelah selesai menerangkan saya bilang “ ayok sekarang kasih pertanyaan dan diberikan hadiah, kemudian siswa bertanya



hadiahnya apa ? kemudian saya menjawab rahasia. Jadi anak-anak itu semangatnya mulai muncul, akhirnya mereka mulai diam dan mulai berfikir akan dikasih hadiah dan harus diam dan mendengarkan dulu.”

Dari pernyataan-pernyataan diatas, hasil yang didapatkan dari pengimplemetasin reward yang diterapkan oleh para guru adalah bahwasannya pemberian reward ini diberikan kepada peserta didik yang secara sikap, pengetahuan, kemudian secara keterampilan itu memiliki nilai lebih akan diberikan reward. Reward yang diberikan kadang secara lisan, karena peserta didik diusia SD itu butuh pujian. Kemudian selanjutnya reward yang terdokumentasi di SD Islam Surya Buana Malang memiliki reward khusus, yaitu berupa stiker.

Anak kecil sangat suka sesuatu yang unik, yang membuat mereka senang, jadi jika mereka mendapat reward stiker mereka akan merasa sangat senang dan bangga, apalagi semakin stiker mereka banyak berarti menunjukkan bahwa mereka semakin aktif dan semakin berprestasi di kelas. Karena nanti akumulasi dari berapa stiker reward yang didapatkan itu mereka akan dapat hadiah diakhir berupa barang-barang sederhana seperti pensil, penghapus, buku, juga ada sertifikat. Tujuan dari pemberian reward itu sendiri supaya bisa memotivasi peserta didik untuk berprestasi lebih baik, baik itu secara akademik maupun non akademik dalam aspek pengetahuan, keterampilan,

kemudian sikap bisa menjadi lebih baik sehingga target-target yang diinginkan sekolah bisa tercapai, dan ini menjadi salah satu stimulus untuk peserta didik sehingga mereka dengan mendapatkan reward ini akan berlomba-lomba untuk melakukan kebaikan. Jadi dapat peneliti simpulkan dari pemberian reward ini sangat memotivasi peserta didik agar selalu antusias dalam melakukan hal-hal yang baik juga supaya lebih prestasi lagi dalam proses pembelajaran.

**b. Langkah-Langkah Pemberian *Reward* Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang**

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwasannya ketika dalam proses belajar mengajar di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang, masing-masing guru memiliki cara atau langkah-langkah tersendiri dalam memberikan reward. Pada hari Kamis tgl 15 September 2022 JAM 7. Ialah; pertama, terlebih dahulu guru membuat suasana kelas tenang, dengan mengarahkan siswa untuk duduk rapi dikurisnya masing-masing, tidak boleh ribut dan tidak boleh keluar masuk kelas tanpa izin. Setelah itu guru memandu agar peserta didik membaca do'a sebelum memulai pembelajaran, kemudian guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan media papan tulis dan spidol yang telah disediakan. Setelah selesai penyampaian materi, guru memberikan pertanyaan

kepada peserta didik, bagi yang bisa menjawab diberikan reward stiker, juga bagi yang memberikan pertanyaan diberi reward stiker.

Sedangkan langkah-langkah pemberian reward yang dilakukan oleh guru PAI kelas V yang diamati oleh peneliti pada hari jum'at tgl 16 september 2022 jam 8, peneliti mengamati guru PAI kelas IV dan yang sedang mengajar di kelas, guru tersebut menggunakan metode ceramah dengan media pembelajaran papan tulis dan spidol. Langkah-langkah pemberian reward yang dilakukan oleh tersebut ialah; pertama guru menyiapkan lembar kerja ulangan harian, kemudian guru memberikan latihan soal kepada peserta didik, setelah itu siswa disuruh mengerjakan soalnya, jika sudah selesai mengerjakan dikumpulkan dan dinilai oleh gurunya. Selanjutnya guru menilai satu persatu hasil ualngannya, dan hasilnya dibagikan kembali kepada siswa, bagi siswa yang mendapat nilai seratus diberi lima reward stiker.

Selanjutnya guru wali kelas VI yang diamati oleh peneliti pada hari jum'at tgl 2 september jam 9. Langkah-langkah pemberian reward yang dilakukan ialah; sebelum menyampaikan materi terlebih dahulu guru mengingatkan terkait siswa yang diberi reward, bagi yang berperilaku baik dikasih reward dan yang berperilaku tidak baik diambil rewardnya yang pernah diberikan sebelumnya. Kemudian pada saat aktif didalam kelas seperti; memberikan pendapatnya,

memberikan jawaban pada saat ditanya, dan juga berani bertanya saat mengalami kendala dalam pembelajaran, guru memanggil siswa yang aktif tersebut untuk maju kedepan kemudian guru memberikan reward stiker. Peserta didik diberi reward tidak hanya aktif didalam kelas, tetapi pada saat siswa menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya juga diberi reward, selanjutnya yang masuk kelas tepat waktu juga diberi reward, dan bagi yang masuk kelas tidak tepat waktu ditarik kembali reward yang didapatkan sebelumnya.

Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

Diungkapkan oleh Ibu Elok selaku guru PAI kelas IV dan yang diwawancarai pada tgl 13 september 2022 :

“Kalau dipelajaran saya, awal pelajaran itu saya kasih tau anak-anak. Rewardnya saya beri pada saat anak-anak ulangan harian. Kalau dapat nilai seratus saya kasih lima reward, kemudian saya pada saat lembar kerja, membuat kaligrafi. Kadang juga anak-anak saya suruh membuat video terkait kedisiplinannya di Rumah, Kemudian pada saat anak-anak saya suruh menghafal, saya sering menyuruh anak-anak menghafal ayat-ayat pendek sama terjemahnya. Nah itu juga saya kasih reward.

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 2.9 wawancara dengan guru PAI kelas IV

Reward yang dikasih setiap guru itu berupa stiker yang bergambar karakter seperti bintang, bulan, matahari, pelangi dan lain-lain yang menarik untuk anak-anak. Anak-anak disuruh ambil sendiri dan memilih gambar yang dia sukai. Kemudian rewardnya ini ditempelkan diposter yang sudah disediakan sesuai dengan namanya masing-masing. Reward ini dikumpulkan sebanyak-banyaknya, pada saat akhir semester kenaikan kelas, ditukarkan dengan hadiah semacam pensil, buku, dan lain lain. Hal tersebut sangat memotivasi anak-anak.

Ditambah pernyataan dari Ibu Zainatul Hasnah yang diwawancarai pada tgl 15 septemer 2022 :

“Langkah-langkah pemberian reward yang saya lakukan yang pertama adalah semua anak-anak harus anteng dulu,

kemudian saya kasih pertanyaan yang nanti anak-anak boleh cepat-cepatan dalam menjawab, karena kan tidak semua anak itu tau semua jawaban, tapi semua anak satu kelas itu ketika mendengarkan ada kata hadiah pasti mereka itu akan diam. Nah ketertiban disitu akan muncul juga. Jadi pemberian reward ini saya menerapkan pembelajaran dulu, materi hari ini apa, atau sebelumnya diterangkan lagi mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya. Kadang disini saya memakai reward saya sendiri yaitu dengan memberikan permen, uang, pujian, juga saya memakai reward stiker yang telah disediakan oleh sekolah. Biasanya di kelas ada tempat untuk ditempel sesuai namanya masing-masing, nah siapa yang dapat reward entah itu satu atau dua ditempel, nanti yang paling banyak dapat stiker itu dihitung paling banyak siapa kemudian nanti dikasih hadiah pada saat kenaikan kelas berupa alat tulis dan hadiah sederhana lainnya. Saya memberikan reward ini bukan hanya pada saat tanya jawab saja, tetapi pada saat ketika tertib pelajaran, tidak pernah keluar kelas, ya tergantung nanti disitu intinya kan membentuk karakter peserta didik agar peserta didik tertib di kelas. Kadang anak-anak kalau tidak dikasih reward atau hukuman kadang seenaknya sendiri

keluar masuk keluar masuk kelas. Jadi dari pemberian reward ini sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter siswa. Anak-anak akan berubah jadi lebih tertib dan disiplin. Kemudian selanjutnya kegiatan lain yang saya sendiri lakukan dalam membentuk karakter didisiplijn siswa itu ketika anak-anak sudah mengerjakan latihan soal, saya mau menilainya kadang anak-anak langsung rebuatan kedepan, akhirnya saya punya inisiatif memanggil satu-satu. Selain yang dipanggil tidak boleh keluar tempat duduk. Nah itu kanj salah satu biar anak-anak tertib dan disiplin juga. “Lah kenapa sih bu kok diapnggil satu-satu kedepan, bareng aja bu” ? kadang ditanya begitu sama anak-anak, lalu saya menjawab biar kalian itu tertib, itu tujuannya bu hasnah.”

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dakumentasi di bawah ini :



Gambar 2.10 Proses Belajar Mengajar

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari jum'at tgl 23 september jam 7 di kelas V SD Islam Surya Buana Malang peneliti melihat bahwa respon anak terhadap penanaman disiplin yang dilakukan oleh gurunya didalam kelas tersebut bahwa peserta didik terlihat senang dan tidak terlihat mengeluh terhadap penanaman disiplin yang diterapkan. Justru peserta didik tambah anteng karena yang ada dipikiran mereka hanya mendapat reward itu tadi. Jadi reward ini sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan karakter peserta didik, lebih-lebih kedisiplinan dan ketertibannya.

Sebagaimana yang diungkapkan diungkapkan oleh Ibu Ninda selaku guru wali kelas VI yang diwawancarai pada tgl 5 September 2022 :

“Memang disediakan reward perkelas, jadi selalu menggunakan reward untuk nanak-anak yang memang dia aktif di kelas kemudian terhadap lingkungan,itu ada rewardnya sendiri. Reward nya berbentuk stiker bergambar agar anak-anak lebih tertarik. Jadi kalau saya stikernya itu saya pajang, saya tempel biar anak-anak itu tau kalau semakin dia aktif didalam kelas maka akan semakin banyak reward yang dia memperoleh.



Sebagaimana yang diamati oleh peneliti pada hari senin tgl 19 september jam 7, jadi siswa yang mengikuti pembelajaran, dan aktif selama proses pembelajaran diberi reward stiker, kemudian siswa yang menjaga kebersihan lingkungan. Misalnya ada sampah kemudian diambil dan dibuang ditempat sampah itu diberikan reward juga. Jadi penilaian guru tersebut berdasarkan anak-anak aktif dan menjaga kebersihan lingkungan. Tentunya disini dapat membentuk karakter siswa menjadi disiplin, aktif, kemudian peka terhadap lingkungannya, memiliki sikap saling membantu. Kemudian selain reward juga guru menerapkan punishment. Jadi ketika ada anak-anak yang tidak membawa buku misalnya, akan diberikan punishment. Punishment disini berupa stiker juga, itu berdasarkan kategori kesalahannya apa, jadi misalnya dia tidak membawa juz amma, tidak memakai seragam yang sesuai jadwal, itu diambil kembali stiker yang sebelumnya dia dapatkan, diambil kadang satu atau dua reward saja. ”

Pernyataan lain dari dari Ibu Sulis selaku guru PAI yang diwawancarai pada tgl 8 september 2022, beliau mengatakan :

“Di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang ini sudah lama menerapkan reward, khususnya disini menggunakan reward stiker sebagai salah satu dorongan untuk peserta didik dalam menanamkan dan membentuk akhlak peserta

didik. Jadi setiap anak itu memiliki buku reward dan kita menyediakan stiker, setiap kelas itu difasilitasi sepuluh lembar, kemudian nanti digunting. Kalau dalam pelajaran saya, semisal peserta didik itu pintar dan suka membantu teman, juga saya menerapkan agar anak-anak bisa menghafal ayat-ayat pendek, kemudian saya kasih reward stiker itu tadi kadang satu atau dua. Seandainya mereka berbuat yang tidak baik, saya ambil kembali rewardnya, jadi akan berkurang. Kemudian biasanya ketika naik kelas akan ditukarkan dengan hadiah yang sederhana lah untuk anak-anak, seperti pulpen, buku gambar, dan alat tulis lainnya. Ada juga yang ditukar dengan sertifikat yang rewardnya terbanyak, Yaitu sertifikat karakter.

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 3.1 Stiker Gambar

Didukung oleh pernyataan dari Khafid perwakilan siswa SD Islam Surya Buana Malang yang diwawancarai pada tgl 19 september 2022 :

“Guru di kelas pada saat belajar selalu memakai reward stiker, kalau kita dapat nilai serratus pasti dikasih reward. Menolong teman juga kita akan dikasih reward. Di kelas kita juga disuruh menghafal ayat-ayat pendek dan terjemahannya, Kemudian sholat duha berjamaah, itu kita akan dikasih reward. Ya saya dan semua teman-teman sangat senang apabila dikasih reward. Karena saya mau mengumpulkan reward yang banyak agar nanti saya bisa mendapatkan sertifikat. Kemudian nanti sertifikatnya saya kasih tunjukkan orangtua saya, nanti orangtua saya juga kasih hadiah untuk saya, dibeliin mainan kesukaan saya dan dikasih uang yang banyak.”

Pernyataan lain dari Zahwa perwakilan siswi SD Islam Surya Buana Malang yang diwawancarai pada tgl 19 september 2022 :

“Ketika saya datang sekolah di kelas kadang ibu guru menanyakan “ tadi siapa yang bangunnya tepat waktu dan sholat tepat waktu’ ? tapi harus jawab yang jujur, kalau tidak jujur nanti Dosa, angkat tangan yang tadinya bangun

tepat waktu dan sholat subuh tepat waktu “. Teman-teman di kelas ada yang angkat tangan dan ada yang tidak angkat tangan. Saya juga tidak angkat tangan karena saya bangunnya terlambat. Nah yang angka tangan tadi akhirnya dikasih reward stiker sama bu guru. Saya tidak dikasih karena saya bangunnya terlambat, dan akhirnya besoknya saya bilang sama orangtua agar dibangunkan sholat subuh tepat waktu agar saya bisa mendapatkan reward”.

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 3.2 wawancara dengan siswa kelas V

Dari pernyataan-pernyataan yang telah disampaikan diatas dapat dikuatkan lagi dari hasil pengamatan peneliti. Terbukti pada saat peneliti melakukan pengamatan setiap hari di sekolah, bahwa setiap guru memiliki metode tersendiri dalam pemberian reward nya sehingga dapat membentuk karakter disiplin peserta didik. Peserta

didik benar-benar dilatih dan ditanamkan sikap disiplin dan peka terhadap lingkungannya. Sebagian besar siswa SD Islam Surya Buana Malang menghormati guru dan orang yang lebih dewasa, setiap datang sekolah siswa/siswi SD Islam Surya Buana Malang mencium tangan guru, memungut sampah tanpa diperintah oleh guru, tetapi juga ada beberap siswa yang sedikit membangkan. ketika disuruh memungut sampah malah siswa itu lari dengan tidak mau memungut sampah, selain itu ada juga yang ketika datang sekolah tidak memakai seragam yang ditetapkan, juga hanya ada beberapa siswa yang kadang tidak mengerjakan tugas dari gurunya.

Peserta didiik sangat antusias dalam melakukan hal-hal yang positif, meskipun dalam melakukannya hanya mengharapkan reward itu tadi, karena memang diusia mereka yang masih kecil belum terlalu mengerti tentang keihlasan, hanya yang ada dipikirannya mengharapkan imbalan. Tetapi disini juga guru-guru SD Islam Surya Buana Malang juga tetap menanamkan sikap ikhlas terhadap peserta didik, dengan tidak selalu mengharapkan imbalan ketiak melakukan sesuatu yang baik, karena perbuatan baik yang kita lakukan tidak akan diterima oleh Allah SWT.

**c. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang**

Seperti yang diangkat oleh peneliti tentang masalah tersebut, agar dapat mencapai target yang maksimal dalam usaha pembentukan karakter siswa SD Islam Surya Buana Malang tentu terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat pada proses pencapaiannya. Faktor yang mendukung dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa tentunya sangat berpengaruh pada lembaga pendidikan. Dengan lembaga pendidikan yang religius dan menerapkan kegiatan-kegiatan yang dapat membentuk karakter disiplin pada siswa tentunya akan lebih maksimal dalam pembentukan karakter siswa, khususnya karakter disiplin pada siswa.

Berikut terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat melalui wawancara ibu Ninda selaku wali kelas VI yang diwawancarai pada tgl 5 September 2022 :

“Faktor penghambat pembentukan karakter mungkin dari kebiasaan anak-anak sendiri, dari lingkungannya juga kan termasuk penghambat pembentukan karakter anak tersebut, mungkin juga dari kebiasaannya di rumah kita juga kan tidak tau. Kemudian untuk faktor pendukungnya jadi kita bisa membangunkannya dari sekolah, membiasakan karakter-karakter yang baik di sekolah. Juga kebanyakan anak-anak juga ada yang bilang ke saya kalau misalnya dia dapat juara, juga dapat sertifikat karakter itu juga akan dapat

hadiah dari orangtuanya. Kayak kemarin ini saya ngajar kelas VI ada yang cerita ke saya kalau dia kan dapat juara satu kemudian dikasih hadiah sama orangtuanya. Kemudian orangtuanya uga ini cerita ke saya, kalau anaknya ini di Rumah belajarnya giat sekali. Jadi disini faktor penghambat dan pendukungnya ialah dari orangtua, juga dari gurunya di sekolah dan sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah dalam mendukung pembentukan karakter disiplin siswa.

Pernyataan lain dari ibu Endang selaku kepala sekolah SD Islam Surya Buana Malang yang telah diwawancari pada tgl 15 september 2022 :

“Faktor pendukungnya bisa dari sarana prasarana yang telah disediakan oleh lembaga. Kemudian faktor penghambatnya ya mungkin masing-masing anak memiliki karakter yang berbeda-beda ya sehingga perlu keistiqomahan. Kadang orang itu kan ada lengahnya juga, jadi yang diperlukan itu keistiqomahan dari semua unsur yang ada di SD Islam Surya Buana Malang ini, dari guru dan dari semuanya yang bisa memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, dan ini kadang yang menjadi penghambat. Kadang kita kurang istiqomah atau apa dan itu perlu selalu kita beri penyegaran-penyegaran untuk bapak

ibu guru dan semua karyawan yang ada di SD Islam Surya Buana Malang ini”

Pendapat lain Melalui wawancara pada tanggal 15 September 2022 dengan ibu Hasnah selaku Guru PAI kelas 3 dan 4 beliau mengatakan :

“ Faktor yang mendukung pembentukan karakter disiplin siswa itu sebenarnya dari gurunya sendiri. Jika guru memberikan contoh yang baik untuk anak-anak. Juga membiasakn mereka untuk melakukan hal-hal yang positif, maka anak-anak juga pasti menirunya. Kalau penghambatnya mungkin tidak ada ya kalau menurut saya, karena kan saya yang mengalami dan berinterkasi dengan peserta didik tersebut. Kalau faktor pendukungnya ya itu tadi pasti ada, dari guru sendiri dan diperbuat oleh wali kelasnya itu. Ya pada intinya guru dan wali kelasnya sendiri. Karena setiap kelas kan gurunya beda-beda.

Pernyataan yang serupa yang diungkapkan oleh pak Yusuf selaku wali kelas V sekaligus waka kurikulum yang diwawancarai pada tgl 19 September 2022:

“Faktor yang mendukung pembentukan karakter disiplin siswa SD Islam Surya Buana Malang ialah tentu dari tenaga pendidikan yang profesional dan sarana



prasarana yang baik. Kemudian untuk faktor pengambatnya bisa jadi dari teman sebaya. Jadi jika ada anak yang susah diatur biasanya bisa mempengaruhi temannya untuk mengikutinya. Seperti ketika gaduh disaat pembelajaran di kelas. Selanjutnya dari lingkungannya, yaitu lingkungan tempat anak bergaul. Seperti lingkungan keluarga dan masyarakat.”

Dari hasil wawancara kegiatan di atas, di perkuat dengan adanya dokumentasi di bawah ini :



Gambar 3.3 wawancara dengan guru wali kelas V

Dari pernyataan-pernyataan yang diungkapkan para guru diatas dapat peneliti simpulkan, jadi faktor penghambat dalam pembentukan karakter disiplin siswa SD Islam Surya Buana Malang yaitu dari lingkungan, teman sebaya, dari faktor keluarga. Faktor lingkungannya yaitu pergaulan anak-anak diluar sekolah yang kurang mendukung. Sering main gadget

juga dapat memberikan contoh yang kurang baik atau dampak negatif, seperti tayang-tayangan televisi yang kurang mendidik, game, dan lain-lain, sehingga sehingga mengabaikan hal-hal yang seharusnya ia kerjakan. Maka dari itu panutan orangtua diperlukan agar melihat lingkungan anaknya bergaul. Pastikan agar anak bergaul dengan lingkungan pergaulan yang baik, disiplin dan bertanggung jawab agar karakter itupun mudah menyatu dalam diri anak.”

Kemudian faktor pendukungnya dari tenaga pendidikan yang profesional dan sarana prasarana yang baik juga fasilitas-fasilitas yang disediakan oleh lembaga dalam membentuk karakter disiplinnya.

Di SD Islam Surya Buana telah disediakan para guru yang profesional yang memadai untuk upaya dalam pembentukan karakter siswa. Karena setiap proses pembelajaran, guru-guru akan terus memotivasi dan menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa. Selanjutnya selain dari tenaga pendidikan yang profesional, lembaga pendidikan juga menjadi faktor pendukung dari pembentukan akhlakul karimah siswa, oleh karena lembaga kita berbasis Islam. Maka akan lebih luas lagi diajarkan tentang akhlak yang baik dan pelajaran-pelajaran agama lainnya yang mendukung pembentukan karakter disiplin pada siswa.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pemberian *Reward Stiker* Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang

Dari hasil temuan yang dilakukan oleh peneliti di SD Islam Surya Buana Malang yang telah dipaparkan pada bab IV, data-data yang diperoleh dari lapangan melalui data observasi dan wawancara. Pada uraian ini peneliti akan membahas dan memaparkan sesuai fokus penelitian yang telah dirumuskan :

*Reward Stiker* berupa *sticker* pada kegiatan di kelas seperti pada kegiatan apersepsi akan membantu memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam diri anak. Menurut Severe *sticker* memberikan umpan balik positif yang segera terhadap prestasi anak sehingga stiker menciptakan rasa keberhasilan dan motivasi internal yang dapat mengembangkan rasa percaya diri dalam diri anak.<sup>62</sup>

Menurut Ngalm Purwanto, *reward* adalah alat pendidikan dimana alat ini untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Umumnya, anak akan mengetahui

---

<sup>62</sup> Khotimah, Pd, and Pd, "Pengaruh Penerapan Reward Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B Di Tk Nglanduk 01 Madiun Dika Putri Rahayu."

bahwa pekerjaan atau perbuatannya yang menyebabkan ia mendapat *reward*. Selanjutnya, pendidik bermaksud supaya dengan *reward* tersebut anak menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapainya. Artinya, anak menjadi lebih keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik lagi<sup>63</sup>

Istilah *reward* = tsawabatau ganjaran, didapatkan dalam Al-Qur'an dalam menunjukkan apa yang diperbuat oleh seseorang dalam hal ini kebiasaan anak dan remaja di kehidupan ini.

فَاتْمُهُمُ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ تَوَابِ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: Maka Allah beri ganjaran kepada mereka di dunia dan di akhirat dengan ganjaran yang baik. Dan Allah cinta kepada orang-orang yang berbuat baik (QS. Ali-Imron : 148)<sup>64</sup>

SD Islam Surya Buana Malang telah menerapkan *reward*, khususnya *reward* berupa stiker yang dijadikan sebagai salah satu alat pendidikan yang efektif. *Reward* stiker yang diterapkan para guru SDI Surya Buana Malang yaitu berbagai gambar karakter yang membuat peserta didik senang, dengan tujuan memberikan dorongan dan perhatian kepada peserta didik apabila peserta didik yang bersangkutan dapat memberi contoh yang baik dan mampu

---

<sup>63</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004. Hal.182

<sup>64</sup> Departemen Agama, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan*. Al-Imron 148. Jakarta: Lajnah Penthasihan Mushaf Al-Qur'an, 2007.

menaati peraturan sekolah, serta memberikan apresiasi dalam bentuk hadiah. Pemberian *reward* yang diterapkan di SDI Surya Buana Malang diharapkan dapat membentuk karakter yang baik terhadap peserta didik, terlebih kedisiplinannya dalam menaati segala peraturan yang ada di SD Islam Surya Buana Malang, juga dapat membangun suatu hubungan yang positif antara guru dan peserta didik, karena pada hakikatnya pemberian hadiah adalah bagian dari pada penjelmaan dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada peserta didik.

Sebagaimana yang disampaikan Wahyudin ada beberapa tujuan *reward* yaitu:

- a. Imbalan berfungsi sebagai pengarah dan peneguh respon positif dan perilaku yang benar.
- b. Imbalan diberikan secara situasional, sewaktu-waktu agar tidak berubah menjadi pelicin atau suap.
- c. Pemberian imbalan harus sudah melalui kejelasan masalah sehingga sudah diperoleh suatu keyakinan yang mendalam.
- d. Diutamakan memberikan imbalan daripada menerapkan sanksi dan diutamakan menggunakan nonmateri agar anak tidak menjadi matrealistis.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Wahyudi Setiawan, "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam." *AlMurabbi*4.2 (2018): 184-201.

Sedangkan tujuan pemberian *reward* menurut Marno dan Idris diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
- b. Membangkitkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Mengarahkan pengembangan berfikir siswa kearah berfikir kreatif
- d. Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.<sup>66</sup>

Pemberian penghargaan mempunyai fungsi dan peranan fungsi penting dalam mengembangkan perilaku anak sesuai dengan cara yang disetujui masyarakat, diantaranya: Penghargaan mempunyai nilai mendidik, Penghargaan berfungsi sebagai motivasi, Penghargaan berfungsi memperkuat perilaku yang disetujui secara sosial Tujuan reward.<sup>67</sup>

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian reward adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat instrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam artian siswa melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran siswa itu sendiri. Dan dengan adanya reward diharapkan dapat membangun suatu hubungan yang positif antar siswa,

---

<sup>66</sup> Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008), Hal.133

<sup>67</sup> Mila Sabartiningsih, Jajang Aisyul Muzakki, Durtam, Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.4 No.1, 2018, Hal.64

karena reward itu adalah bagian dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada siswa

keterampilan dasar penerapan reward terdiri atas beberapa komponen, diantaranya:<sup>68</sup>

- a. Reward Verbal (Pujian): Kata-kata bagus: ya benar, tepat, bagus sekali, dan lain-lain, Kalimat: pekerjaan anda baik sekali, saya senang dengan hasil pekerjaan anda
- b. Reward Non Verbal: Reward berupa gerak mimik dan badan antra lain : senyuman, acungan jari (jempol), tepuk tangan, dan lain-lain

Dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa reward adalah merupakan suatu penghargaan yang diberikan kepada seseorang sebagai bentuk apresiasi atas apa yang telah dicapai seseorang atau peserta didik pada saat proses belajar mengajar, maka dari itu peserta didik akan merasa senang dan menganggap usahanya dihargai, dan juga peserta didik akan terus termotivasi atau semangat untuk mengimplementasikan akhlak yang baik dan berupaya menjaga juga memajukan prestasi terkait urusan pendidikan.

## **B. Langkah-Langkah Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang**

Dalam membentuk karakter disiplin terhadap peserta didik perlu adanya dorongan dan bimbingan dari pendidik. Para guru SD Islam Surya

---

<sup>68</sup> *Ibid* 65

Buana Malang punya strategi masing-masing dalam membentuk karakter disiplin siswa SD Islam Surya Buana Malang, ialah dengan memberikan reward berupa pujian, hadiah, tepuk tangan dan lainnya. Tetapi di SD Islam Surya Buana Malang sendiri sudah disediakan reward khusus, yaitu berupa stiker gambar berkarakter yang nantinya akan digunakan oleh para guru pada saat proses belajar mengajar. Kemudian para guru SD Islam Surya Buana Malang juga memiliki cara tersendiri dalam pemberian reward stikernya, sehingga nantinya dapat membentuk karakter disiplin terhadap peserta didik.

Jadi langkah awal guru yaitu guru menyiapkan materi pelajaran yang akan diberikan pada siswa, kemudian guru menerangkan materinya. Jika siswa mendengarkan dengan baik maka akan dikasih reward. Juga setelah menjelaskan guru memberi pertanyaan kemudian yang bisa menjawab akan diberi reward stiker itu tadi. Tergantung gurunya ingin memberi reward berapa, ada guru yang biasanya kalau nilainya seratus nanti dapat reward dua, tapi ada sebagian guru yang kalau nilainya seratus hanya dikasih reward satu, ada juga guru yang ketika sholat duha bersama dikasih reward, datang sekolah tepat waktu dikasih reward, intinya sesuai kreatifitasnya masing-masing yang diharapkan itu bisa memotivasi peserta didik untuk bisa menjadi lebih baik, karena yang dikasih reward adalah anak-anak yang dikategorikan disiplin, anak-anak yang secara pengetahuan baik, secara sikap baik, dan mungkin yang hari itu rajin bertanya, kemudian yang hari itu membuang sampah ditempatnya, yang hari itu datangnya tidak terlambat, yang hari itu



seragamnya rapi. Otomatis dengan adanya stimulus reward itu bisa mengarahkan untuk mencapai visi misi sekolah, yaitu membentuk siswa berkarakter akhlakul karimah”.

Sebagaimana yang dijelaskan Dewi &kk dalam jurnalnya langkah-langkah pemberian reward ialah :

1. Langkah-langkah Guru menyiapkan materi pelajaran yang akan diberikan pada siswa.
2. Guru memberikan penjelasan materi pelajaran tersebut kepada siswa.
3. Ditengah-tengah penjelasan materi, guru menyelipkan pertanyaan-pertanyaan latihan soal sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diberikan.
4. Bagi siswa yang aktif menjawab dengan benar mendapat hadiah tertentu seperti alat tulis sekolah dan kebutuhan belajar lainnya.
5. Guru akan memberikan kesempatan bagi siswa yang membuat keributan di kelas atau malas belajar untuk menjawab soal. Jika ia bisa menjawab dengan benar, ia mendapat hadiah. Sebaliknya, jika ia salah dalam menjawab soal dan sebelumnya terbukti membuat keributan di kelas, ia akan mendapat hukuman sesuai dengan tingkat kesalahannya.
6. Semakin banyak materi soal diberikan, hadiah yang harus diberikan pun semakin banyak. Demikian pula sebaliknya, semakin banyak

siswa yang membuat keributan atau malas belajar, hukuman yang diberikan juga semakin banyak.

Menurut Siagian, system atau tahapan dalam pemberian reward atau penghargaan adalah sebagai berikut :<sup>69</sup>

1. Melakukan analisis pekerjaan, artinya perlu disusun deskripsi jabatan, uraian pekerjaan dan standar pekerjaan yang ditetapkan dalam suatu Lembaga
2. Melakukan penilaian pekerjaan, dalam melakukan penilaian pekerjaan diusahakan tersusunnya urutan peringkat pekerjaan, penentuan nilai untuk setiap pekerjaan, susunan perbandingan dengan pekerjaan lain dalam organisasi dan pemberian point untuk setiap pekerjaan
3. Melakukan survey berbagai system penghargaan yang berlaku untuk menentukan keadilan eksternal yang didasarkan pada system penghargaan di tempat lain.
4. Menentukan harga setiap pekerjaan untuk menentukan penghargaan yang akan diberikan. Dalam mengambil Langkah ini dilakukan perbandingan antara nilai berbagai pekerjaan dalam organisasi dengan nilai yang berlaku di tempat lain pada umumnya.

---

<sup>69</sup> Siagian. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995

## **C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa SD Islam Surya Buana Malang**

### **a. Faktor Pendukung Pembentukan Karakter**

Dalam rangka menyukseskan pendidikan karakter, guru harus mampu menumbuhkan disiplin peserta didik, terutama disiplin diri (self discipline). Guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya, meningkatkan standart perilakunya, dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin. Untuk mendisiplinkan peserta didik perlu dimulai dengan prinsip yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yakni sikap demokratis, sehingga peraturan disiplin perlu berpedoman pada hal tersebut, yakni dari, oleh dan untuk peserta didik, sedangkan guru tut wuri handayani. Soelaeman mengemukakan bahwa guru berfungsi sebagai pengemban ketertiban, yang patut digugu dan ditiru, tapi tidak diharapkan sikap yang otoriter. Pada dasarnya ada dua dorongan yang mempengaruhi kedisiplinan:

1. Dorongan yang datang dari dalam diri manusia yaitu dikarenakan adanya pengetahuan, kesadaran, keamanan untuk berbuat disiplin.
  2. Dorongan yang datangnya dari luar yaitu karena adanya perintah, larangan, pengawasan, pujian, ancaman, hukuman dan sebagainya
- Terbentuknya disiplin diri sebagai tingkah laku yang berpola dan teratur dipengaruhi oleh dua faktor berikut, antara lain:

Faktor-faktor ekstern, yang dimaksud dalam hal ini adalah unsur-unsur yang berasal dari luar pribadi yang dibina. Faktor-faktor tersebut yaitu:

1. Keadaan keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama dalam pembinaan pribadi dan merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Keluarga mempengaruhi dan menentukan perkembangan pribadi seorang dikemudian hari. Keluarga dapat menjadi faktor pendukung atau penghambat usaha pembinaan perilaku disiplin. Keluarga yang baik adalah keluarga yang menghayati dan menerapkan norma-norma moral dan agama yang dianutnya secara baik. Sikap ini antara lain 20 akan tampak dalam kesadaran akan penghayatan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat. Dalam hal ini orang tua memegang peranan penting bagi perkembangan disiplin dari anggota-anggota dalam keluarga.

2. Keadaan lingkungan sekolah

Pembinaan dan pendidikan disiplin disekolah ditentukan oleh keadaan sekolah tersebut. Keadaan sekolah dalam hal ini adalah adanya tidaknya sarana-sarana yang diperlukan bagi kelancaran proses belajar mengajar di tempat tersebut, dan yang termasuk dalam sarana tersebut antara lain seperti gedung sekolah dengan segala

perlengkapannya, pendidikan atau pengajaran serta sarana-sarana pendidikan lainnya.

### 3. Keadaan Masyarakat

Masyarakat sebagai suatu lingkungan yang lebih luas dari pada keluarga dan sekolah, yang juga turut menentukan berhasil tidaknya pembinaan dan pendidikan disiplin diri.

Dalam Mansur Muslich dijelaskan bahwa karakter merupakan kualitas moral dan mental seseorang yang pembentukannya dipengaruhi oleh faktor bawaan (fitrah, nature) dan lingkungan (sosialisasi pendidikan, nurture). Potensi karakter yang baik dimiliki manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi-potensi tersebut harus dibina melalui sosialisasi dan pendidikan sejak usia dini. Karakter tidak terbentuk begitu saja, tetapi terbentuk melalui beberapa faktor yang mempengaruhi, yaitu:<sup>70</sup>

#### b. Faktor Penghambat Karakter

Yang perlu diperhatikan dalam penanaman karakter disiplin di sekolah adalah lingkungan yang kondusif-akademik, baik secara karakter fisik maupun nonfisik. Lingkungan sekolah yang aman, nyaman, tertib, 23 dipadukan dengan optimis dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang terpusat

---

<sup>70</sup> Amalia Muthia Khansa, Ita Utami, Elfrida Devianti, *Analisis Pembentukan Karakter Siswa DI SDN Tangerang 145*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.4 No.1 2020, hlm 165

pada peserta didik (student-centered activities) merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah, dan semangat belajar. Iklim yang demikian akan mendorong terciptanya masyarakat belajar di sekolah, karena iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan. Selain itu juga terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi sikap siswa yang kurang disiplin di sekolah. Faktor-faktor tersebut di antaranya sebagai berikut:

1. Sekolah kurang menerapkan disiplin. Sekolah yang kurang menerapkan disiplin siswa biasanya kurang bertanggung jawab karena siswa menganggap tidak melaksanakan tugas pun di sekolah tidak dikenakan sanksi tidak dimarahi guru.
2. Teman bergaul. Anak yang bergaul dengan anak yang baik perilakunya akan berpengaruh terhadap anak yang diajaknya berinteraksi sehari-hari.
3. Cara hidup di lingkungan anak tinggal. Anak yang tinggal di lingkungan hidupnya kurang baik akan cenderung bersikap dan berperilaku kurang baik pula.
4. Sikap orangtua. Anak yang dimanjakan oleh orangtuanya akan cenderung kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan dan kesulitan, begitu pula sebaliknya anak yang sikap

orang tuanya otoriter, anak akan menjadi penakut dan tidak berani dalam mengambil keputusan dalam bertindak.

5. Keluarga yang tidak harmonis. Anak yang tumbuh dari keluarga yang tidak harmonis (broken home) biasanya akan selalu mengganggu temandan sikapnya kurang disiplin.
6. Latar belakang kebiasaan dan budaya. Budaya dan tingkat pendidikan orang tuanya akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak. Anak yang hidup dikeluarga yang baik dan tingkat pendidikan orangtuanya bagus akan cenderung berperilaku yang baik pula.<sup>71</sup>

Yang dimaksud faktor biologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri orang itu sendiri. Faktor ini berasal dari keturunan atau bawaan yang dibawa sejak lahir dan pengaruh keturunan dari salah satu sifat yang dimiliki salah satu dari keduanya.

Sedangkan faktor lingkungan ialah, disamping faktor-faktor hereditas (faktor Endogin) yang relatif konstan, sifatnya, yang terdiri antara lain atas lingkungan hidup, pendidikan, kondisi dan situasi hidup dan kondisi masyarakat (semuanya merupakan faktor Eksogin) semuanya berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter.

---

<sup>71</sup> Mulyasa, “*Manajemen Pendidikan Karakter*”, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2013) hal, 26-27.

Dalam mencapai target yang maksimal terhadap pembentukan karakter disiplin siswa SD Islam Surya Buana Malang tentu terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat pada proses pencapaiannya. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat sesuai yang telah peneliti observasi di SD Islam Surya Buana Malang. Faktor pendukungnya bisa dibangun dari sekolah dengan menyediakan fasilitas yang mendukung untuk membiaskan karakter disiplin siswa, seperti menyediakan musholah agar siswa itu bisa sholat berjamaah di musholah. Juga di Rumah siswa SD Islam Surya Buana Malang dibiaskan disiplin oleh orangtuanya. Selain itu, yang mendukung pembentukan karakter siswa SD Islam Surya Buana Malang ialah tentu dari tenaga pendidikan yang profesional yang dapat membentuk karakter disiplin ada siswa. Karena setiap proses pembelajaran, guru-guru memotivasi dan menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa.

Adapun faktor penghambat pembentukan karakter pada siswa SD Islam Surya Buana Malang yaitu terkadang dari kebiasaan anak-anak sendiri, dari lingkungannya, yaitu dari lingkungan teman sebayanya juga dari lingkungan keluarga. Kadang di kelas ada anak yang susah diatur, dan itu bisa mempengaruhi temannya untuk mengikutinya. Seperti ketika gaduh disaat pembelajaran di kelas. Selanjutnya dari lingkungannya, yaitu lingkungan tempat anak bergaul di masyarakat. Jika anak bergaul dengan orang-orang yang kurang baik



maka akan menghambatnya untuk bisa menjadi anak yang berkarakter baik. Selanjutnya juga dari orangtua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya, sehingga anak kadang sering menggunakan gadget dan lupa, sehingga mengabaikan hal-hal yang seharusnya ia kerjakan.

**Tabel 1.3 Hasil Penelitian**

No	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Mengapa pemberian reward stiker dalam implmentasinya dapat membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang	Terkait Pemberian reward stiker dalam memebentuk karakter disiplin siswa, SD Islam Surya Buana Malang telah menerapkan reward, khususnya reward berupa stiker yang dijadikan sebagai salah satu alat pendidikan yang efektif, dengan tujuan memberikan dorongan dan perhatian kepada peserta didik apabila peserta didik yang bersangkutan dapat memberi contoh yang baik dan mampu menaati peraturan sekolah, serta

		<p>memberikan apresiasi dalam bentuk hadiah. Dengan adanya pemberian reward stiker ini, peserta didik akan selalu berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik, yang nantinya dapat membentuk karakter peserta didik.</p>
2	<p>Bagaimana langkah-langkah pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang</p>	<p>Langkah awal guru memberikan reward dalam proses pembelajaran didalam kelas yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru menyiapkan materi.</li> <li>b. Ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>c. Pada saat siswa memberikan pertanyaan kepada guru</li> <li>d. Pada saat siswa memberikan respon positif</li> </ol> <p>Pemberian reward diluar kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada saat siswa sholat dhuha</li> </ol>

		<p>berjamaah</p> <p>b. Datang sekolah tepat waktu</p> <p>c. membuang sampah pada tempatny</p> <p>d. Yang memakai seragam dengan rapi</p>
3	<p>Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang</p>	<p><b>Faktor pendukungnya,</b> ketika didalam kelas ialah motivasi yang baik dari tenaga pendidik/guru, adanya kesadaran dalam diri siswa dalam mealakukan hal-hal yang positif didalam kelas. Selanjutnya yang jadi faktor pendukung diluar kelas ialah dari sarana prasarana yang mendukung seperti menyediakan musholah, perpustakaan, dll.</p> <p><b>Faktor penghambat,</b> yaitu dari lingkungannya, juga teman sebayanya.</p>

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka pada bab ini peneliti akan menyimpulkan terkait implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang dengan fokus penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Terkait Pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin siswa, SD Islam Surya Buana Malang ialah:
  - a. Karena ingin memotivasi peserta didik dalam melakukan hal-hal yang positif
  - b. Secara sosiologi, siswa yang disiplin dengan mendapatkan reward stiker tidak mengganggu proses belajar mengajar
  - c. Secara psikologi, membentuk anak untuk memiliki kepribadian baik, yaitu tenang pada saat proses pembelajaran, juga fokus dalam proses belajar mengajar.
2. Langkah-langkah pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang :
  - a. Guru menyiapkan materi pembelajaran
  - b. kemudian guru menerangkan materinya
  - c. Mengamati sikap siswa

- d. Pada saat siswa sholat dhuha berjamaah
  - e. Datang sekolah tepat waktu
  - f. membuang sampah pada tempatnya
  - g. Terakhir memberikan *reward sticker* kepada siswa yang berprestasi baik
3. Faktor pendukung dalam membentuk karakter disiplin pada siswa SD Islam Surya Buana Malang yaitu :
- a. fasilitas yang baik, seperti: musholah, perpustakaan, media pembelajaran, kelas yang proporsional, dan lain-lain.
  - b. Tenaga pendidik yang profesional
  - c. Motivasi yang baik dari guru
  - d. Kesadaran diri pada siswa
- Faktor penghambat pembentukan karakter pada siswa SD Islam Surya Buana Malang yaitu
- a. Lingkungan bermain
  - b. Teman sejawat

## **B. Implikasi**

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan tersebut dapat dijelaskan bahwa secara praktis implementasi pemberian reward stiker dalam membentuk karakter disiplin siswa tergantung dari gurunya masing-masing dan perlu adanya kerja sama dengan berbagai pihak yang berperan untuk

membentuk karakter disiplin siswa yaitu dari para guru, orangtua, lingkungannya.

## **B. Saran**

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan, Alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis berkeinginan untuk menyampaikan saran kepada beberapa pihak :

### **1. Bagi Lembaga**

Diharapkan bagi lembaga SD Islam Surya Buana Malang untuk lebih memperhatikan atau memberikan pelatihan kepada guru bagaimana waktu yang tepat dalam pemberian reward senantiasa untuk lebih membangkitkan antusias peserta didik dalam menunjukkan sikap disiplin dan bagaimana sikap disiplin peserta didik lebih tertanam bukan hanya ditunjukkan ketika peserta didik di sekolah saja akan tetapi diluar sekolah.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan dapat memaksimalkan metode yang digunakan agar peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran, serta hendaknya lebih memperhatikan kapan waktu yang tepat dalam pemberian reward. Senantiasa untuk lebih membangkitkan antusias peserta didik dalam menunjukkan sikap disiplin dan bagaimana sikap disiplin peserta didik lebih tertanam, bukan hanya ditunjukkan ketika peserta didik di sekolah saja, akan tetapi diluar sekolah juga.

## DAFTAR RUJUKAN

- Al Muchtar, Suwarma. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Anggraini, Silvia, Joko Siswanto, and Sukamto. "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang." *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3, 2019.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. (Cet. 3) Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afifah, Ni'mah. *Reward dan Punishment Bagi Pengembangan Kecerdasan Emisonal Anak Usia MI*, Jurnal Progrma Studi PGMI, Vol.4 No.2, 2017, hlm 212-228
- Agustina, Meirani, &kk.( 2020). *Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Ar-rahmah Curup*. Jurnal Kependidikan. Vol 14, No.1, 2020.
- Assidiqi Hasby. *Membentuk Karakter Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share*, Jurnal Pendidikan Matematiak, Vol. 1 No.1 2015, hlm.45-56
- Asmani, *Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*

- Baharudin dan Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 74.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*, ( Jakarta: Rineka Cipta) *Bogor*, Jurnal Edukasi Isalami Juranal Pendidikan Islam Vol.06 No.11, 2017, hlm. 39-58
- Departemen Agama, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan. Jakarta: Lajnah Penthasihan Mushaf Al-Qur'an, 2007.
- Fitri, Agus Zaenul. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Gunawan Heri. (2014). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hasil Wawancara Dengan Ibu Endangan Suprihatin Sebagai Kepala Sekolah SD Islam Surya Buana Malang, Pada Hari Senin Tanggal 27 Juni 2022
- Hasil Wawancara Dengan Pak Yusuf Arifin Sebagai Waka Kurikulum SD Islam Surya Buana Malang, Pada Hari Selasa Tanggal 28 Juni 2022
- Hasmar Titi Putiha & Tamba Wayan. (2012). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Peningkatan Karakter Disiplin Anak Usia Dini di TK Al-Azhar Sandubaya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal, Vol.7 No.1.
- Harahap, E.I Lantang, *Mari Mempertinggi Kreativitas* (Jakarta: Gunung Agung, 2003), 161-163



- Idris dan Marno. (2008). *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Mongillo, Maria Boeke. "Creating Mathematicians and Scientists: Disciplinary Literacy in the Early Childhood Classroom." *Early Child Development and Care* 187, no.3-4(2017):331-341.  
<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2016.1236090>.
- Muslich Mansur. (2011). *Pendidikan Karakter "Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sabartiningsih, Mila &kk Impelementasi Pembeian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.4 No.1, 2018, Hal.64
- Kaimuddin. *Pembentukan Karakter Anak Melalui Lembaga Pendidikan Informal*, *Jurnal Al-Maiyah*, Vol. 11 No. 1 2018. Hlm 132-159
- Kesuma, Dharman; Cepi Triatna; Johar Permana. 2018. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khansa Amalia Muthia &kk Ita Utami, Elfrida Devianti, *Analisis Pembentukan Karakter Siswa DI SDN Tangerang 145*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.4 No.1 2020, hlm 168-178
- Living D. Junaedi. *Qur'an: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Kajian Al-Qu'an (Studi Kasus Di Pondok Pesantren As-Siroj Al-Hasan Desa Kalimuti Kec. Pabedilan Kab. Cirebon)*. *Jurnal of Qu'an and Hadith Studies*, 4 (2). 169-90

- Majid Abdul & Andayani Dian.( 2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Idrus. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta : Erlangga.
- Meleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*,
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa. “*Manajemen Pendidikan Karakter*”. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011.
- Meleong, Lexy J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mu’in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ningrum, Epon. (2013). *Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung: CV Putra Setia.
- Nurul, Khotimah. “ PENGARUH PENERAPAN REWARD TERHADAP PERCAYA DIRI ANAK KELOMPOK B DI TK NGLANDUK 01 MADIUN Dika Putri Rahayu” (n.d.).
- Purwanto Ngalim. (2004). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purnomo, Halim & Abdi, Husnul Khotimah. (2012). *Model Reward dan Punishment Prespektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish)

- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan: Dalam Perspektif Baru*.  
Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Purwanto, Ngalim. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT  
Remaja Rosda Karya.
- Ramadhanti Maharani &kk, *Pembentukan Karakter Pembelajaran BCCT  
(Beyond Center And Circle Time)*, Jurnal Educate, Vol.4 No.1 2019,  
hlm. 9-18
- Sabartiningsih, Mila &kk. Impelementasi Pembeian Reward Stiker Dalam  
Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan  
Anak*.4(1) 2018. Hal.60-77
- Subandi, Chairani & Lisa. (2010) *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an dan  
Peran Regulasi diri*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Subagyo, Joyo.( 2004). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT.  
Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015) . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Siagian. (1995). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyanti, Asri. (2015). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam  
Meningkatkan Kesadaran Keagamaan Pada Siswa Di SMAN  
Kabupaten Pasuruan*. Malang: FITK. Skripsi tidak diterbitkan
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (FITK: UIN  
Maulana Malik Ibrahim Malan)

- Wahyudi Setiawan.(2018). "*Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam.*" AlMurabbi4.2
- Woolfolk, Anita. (2009). *Educational Psycologi: Active Learning Edition*, terjemahan Helly Prajitno dan Sri Mulyartini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, N. A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Yunus & Moch. Hayim Fanirin. (2021). *Penerapa Metode Reward Dan Punishment Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Haurkolot, Indramayu*, Jurnal Pendidikan Inonesia, Vol. 2, No.1, hlm. 137-150

## Lampiran 1 : Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDI Surya Buana Malang “Ibu Endang”



Wawancara dengan waka kurikulum sekaligus guru wali kelas V “ Pak Yusuf”



Wawancara dengan guru walikelas VI “Ibu Ninda”



Wawancara dengan guru PAI kelas VI “Ibu Sulis”



Wawancara dengan guru PAI kelas II dan III “Ibu Elok”



Wawancara dengan guru PAI kelas IV dan V “Ibu Hasnah”



Wawancara dengan perwakilan siswa kelas IV



Wawancara dengan perwakilan siswa kelas V



Wawancara dengan perwakilan siswa kelas VI





Suasana Pembelajaran di Kelas



Guru memberikan tugas di kelas



Reward stiker yang ditempel sesuai nama masing- masing

## **Lampiran 2 : Pedoman Wawancara**

### **Pedoman Wawancara Guru :**

1. Apakah dalam proses belajar mengajar guru menerapkan reward ?
2. Bentuk reward yang seperti apa yang digunakan ?
3. Mengapa harus memakai reward berupa stiker ?
4. Apakah Siswa/siswi SDI Surya Buana menyukai reward berupa stiker tersebut ?
5. Apa tujuan dari pemberian reward stiker tersebut ?
6. Kapan pemberian reward stiker berlangsung ?
7. Di mana pemberian reward stiker berlangsung ?
8. Apakah ada perbedaan setiap wali kelas cara pemberian reward stiker tersebut?
9. Apakah pemberian reward stiker tersebut dapat membentuk karakter pada siswa ?
10. Karakter apakah yang dapat dibentuk dari pemberian reward stiker tersebut ?
11. Apakah saja faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter disiplin pada siswa ?

### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah :**

1. Apakah di SDI Surya Buana menerapkan reward dalam proses pembelajaran ?
2. Sejauh mana sekolah ini menerapkan reward stiker dalam membentuk karakter disiplin pada siswa?
3. Selain pemberian reward stiker, adakah program yang diterapkan dalam proses pembentukan karakter disiplin siswa ?]
4. Sarana prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter siswa ?

5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter disiplin siswa ?
6. Bagaimana solusi untuk faktor penghambat dalam membentuk karakter disiplin siswa ?

**Pedoman Wawancara Siswa :**

1. Apa saja kegiatan sebelum memulai pembelajaran ?
2. Metode apa yang digunakan guru pada saat proses mengajar >
3. Apakah guru menerapkan reward ?
4. Reward yang seperti apa yang diterapkan guru ?
5. Apakah kalian menyukai reward stiker tersebut ?
6. Mengapa kalian menyukai reward stiker ?
7. Bagaimana agar kalian bisa mendapatkan reward stiker tersebut ?
8. Kapam pemberian reward ini berlangsung ?
9. Di mana pemberian reward stiker berlangsung ?
10. Apakah kalian mengikuti peraturan guru dan peraturan sekolah ?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-031/Ps/HM.01/6/2022

27 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada

Yth. Kepala SD Islam Surya Buana Malang

di Malang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa di bawah ini melakukan survey ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa:

Nama : Khairul Auliyah  
NIM : 200101220010  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Dosen Pengampu : 1. Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag., Ph.D  
2. Dr. Abdul Ghofur, M.Ag  
Judul Penelitian : Implementasi Pemberian Reward Stiker Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur

Wahidmurni



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG  
**SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) SURYA BUANA**

Terakreditasi A (Unggul)

NSS : 102056104006

NPSN : 20533895

Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang Telp. (0341) 555859

<http://www.sdisuryabuana.sch.id>



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 117/B/SDI-SB/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Suprihatin, SS, S.Pd  
NUPTK : 4845755657300042  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Asal Sekolah : SD Islam Surya Buana  
Alamat Sekolah : Jl. Simpang Gajayana 610-F Malang

Menerangkan bahwa mahasiswa ini telah melaksanakan penelitian:

Nama : Khairul Auliyah  
NIM : 200101220010  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang  
Judul Penelitian : Implementasi Pemberian Reward Stiker dalam  
Membentuk Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar  
Islam Surya Buana Malang  
Lama Penelitian : 29 Agustus – 8 Oktober 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 November 2022

Kepala SD Islam Surya Buana



Endang Suprihatin, S.S, S.Pd



## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama lengkap Khairul Auliyah, Lahir di Tangerang pada tanggal 14, Mei 1999, yang merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak Hafidun dan Ibu Nursimah. Penulis berasal dari Desa Ngali, Kecamatan Belo, Kota Bima.

Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bima lulus pada tahun 2010, Madrasah Tsanawiyah Assaidiyah Ngali lulus pada tahun 2013, Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bima lulus pada tahun 2016. Menyelesaikan kuliah stratarata satu (S1) Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Malang dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada tahun 2020. Dan pada tahun 2021 melanjutkan S2 di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.

## **PENGALAMAN**

1. Mengikuti Lomba Al-Banjari Putri Sejatim 2019
2. Mengikuti Lomba Tilawah Al-Quran (MTQ Desa) 2020
3. Mengikuti Tartil (MTQ Kabupaten) 2010
4. Pengurus Anggota Bidang Dakwah PPTK IPNU IPPNU Universitas Islam Malang 2018-2019
5. Ketua Bidang Kegamaan Organisasi Daerah (Ngali-Bima) 2017-2018
6. Pengurus Divisi Al-Banjari UKM Seni Islam Universitas Islam Malang 2017-2018
7. Pengurus Forum Komuniaksi Mahasiswa Pasca Bima-Dompu (FKMPD) 2021-2022