

البحث الجامعي

مشكلات تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل
النجاح فاياما بابات لامونجان

إعداد:

ديان تري رحموة فوهان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٢

المشرف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا
هُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ .

Ar rad ayat 11

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

إلى والديّ الذين يصلّون من أجلي دائماً

إلى زوجي الحبيب ، أشكرك على تذكيري دائماً ودعمك لي دائماً

إلى أختي وجميع أصدقائي الذين دعموني

ولا تنسى طفلي الذي يحبك كثيراً

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على عباده فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمد سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من خطة البحث بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها على ضوء علم اللغة الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بلمدرسة سبيل النجاح فايامان بابات لامونجان ". وقد انتهت كتابة هذه خطة البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٢. فضيلة الأستاذ نور علي الماجستير بوصفه عميد، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير و ابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الحاج سيف المصطفى الماجستير، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا جزيلا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله

سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهت منها.

٥. فضيلة الدكتور مملكة الحسنة ، كمدرس وصي. وأقول شكرا جزيلًا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٧. جميع أصحابي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وخاصة لصديقتي هسيام اولياء، نجاح، خفيظة، فيك، و ندا عوكشافيا، و أسرتي التي قد يفارقتي وتساعدني في ترتيب هذا البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرًا، أدرك الباحثة أن كتابة هذه خطة البحث وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد تكون خطة البحث مفيدة لي ولنا جميعًا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٢



رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : ديان تري رحموة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٢

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها على ضوء علم اللغة
الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بلمدرسة سبيل النجاح فاياما
بابات لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور سلامات دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

عميد كلية العلوم

الأستاذ نورا عني

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي كتبها الباحثة :

الاسم : ديان تري رحموتي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٢

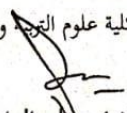
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل النجاح الابتدائية الإسلامية

فايامان بابات لامونجان

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم،


الأستاذ نور محلي الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : ديان تري رحموة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٢ :

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها على ضوء علم اللغة

الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بلمدرسة سبيل النجاح فايامان

بابات لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور سلامات دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

عميد كلية العلوم

الأستاذ نورا علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ديان تري رحموني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٢

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل النجاح الابتدائية الإسلامية

فايامان بابات لامونجان

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
مواعد الإشراف



الاسم : ديان تري رحموني
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٢ :
المشرف : الحاج سيف المصطفى الماجستير
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل النجاح الابتدائية الإسلامية فايامان
بابات لامونجان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ سبتمبر ٢٠٢٢	تقديم موضوع البحث	
٢	١٢ سبتمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٥	٥ اكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٦	٢٠ اكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٧	٣٠ اكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
٨	٠٧ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٩	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
١٠	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
١١	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
١٢	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	

مالانج، ٢٠٢٢
رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور الحاج بشاي مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

ABSTRAK

Dian Tri Rachmawati, Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Solusinya Berdasarkan Ilmu Sociolinguistik di Madrasah Ibtidaiyah Sabilunnaja Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Solusi berdasarkan ilmu Sociolinguistik.

Pembelajaran maharah kalam merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki tujuan agar siswa dapat berbicara menggunakan bahasa Arab. Dalam mempelajari keterampilan berbicara juga harus ada kesadaran dan usaha untuk membentuk suatu kebiasaan baru. Seperti pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah ibtidaiyah sabilunnaja masih terdapat problematika yang muncul, baik problematika dari bahasa itu sendiri ataupun problematika di luar bahasa. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui problematika yang di hadapi mahasiswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan bagaimana solusinya berdasarkan ilmu sociolinguistik.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri atas reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Problematika pembelajaran yang dihadapi mahasiswa dalam keterampilan berbicara yaitu tentang mereka yang belum terlalu bisa dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam hal membaca masih kurang lancar. *Kedua*, problematika bukan bahasa yaitu kurang percaya diri/malu untuk berbicara menggunakan bahasa Arab di depan umum, kurangnya penerapan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari, kurangnya motivasi mahasiswa dalam berbahasa, dan lingkungan yang kurang mendukung. 2) solusi prolematika pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan ilmu sociolinguistik yaitu, solusi problematika pertama dengan memberikan pemahaman kosa kata pada materi yang baru dipelajari, solusi problematika kedua yaitu dengan menekankan cara membaca bahasa arab, solusi problematika ketiga yaitu memberi seiswa sarapan bahasa arab sehingga membuat siswa menjadi terbiasa dengan bahasa arab, solusi problematika keempat yaitu memberi name tag untuk mengetahui suatu benda tersebut bahasa arab nya apa, solusi problematika kelima yaitu mulailah motivasi diri sendiri dan tanamkan kecintaan terhadap apa yang dipelajari.

ABSTRACT

Dian tri rachmawati, Problems of Learning Speaking Skills and Solutions based on Sociolinguistics in Madrasah ibtidaiyah sabilunnaja Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Problems of Learning Speaking Skills, Solutions based on Sociolinguistics .

Maharah kalam learning is one of the language skills which aims to enable students to speak Arabic. In learning speaking skills there must also be awareness and effort to form a new habit. Like learning speaking skills at Madrasah ibtidaiyah sabilunnaja there are still problems that arise, both problems from the language itself or problems outside the language. Therefore, researchers conducted research that aims to find out the problems faced by students in learning speaking skills and how the solution is based on sociolinguistics.

This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The data collection techniques are interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques in this study consisted of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study are 1) The learning problems faced by students in speaking skills are classified into two types, the first is language problems, namely the lack of mufrodat that students have and the problems of language rules (Nahwu and Sharraf). Second, non-language problems, namely lack of confidence/ashamed to speak Arabic in public, lack of application of language in everyday life, lack of student motivation in language, and an unsupportive environment. 2) the problematic solution to learning speaking skills based on sociolinguistics, namely, the first problematic solution by providing an understanding of vocabulary on the material just studied, the second problematic solution by emphasizing how to read Arabic, the third problematic solution by giving students Arabic breakfast so that students become familiar with Arabic, the fourth problematic solution is to give a name tag to find out what the Arabic language is for an object, the fifth problematic solution is to start self-motivating and instill a love for what is learned.

مستخلص البحث

ديان تري رحموة فوهان ٢٠٢٢، مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها على ضوء علم اللغة الاجتماعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية : مشكلات تعليم مهارة الكلام، حلول المشكلات على ضوء علم اللغة الاجتماعي

تعليم مهارة الكلام هو أحد مهارة اللغة لديها الهدف الجذاب على الطلاب كي يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. في تعليم مهارة الكلام لابد بوجود واع وسعي لتكوين ممارسة جديد. كتعليم مهارة الكلام المدرسة الابتدائية سبيل النجاح بابات لامونجان . فلذلك، تعقد الباحثة البحث الذي يهدف لمعرفة مشكلات لدى الطلبة في تعليم مهارة الكلام و ما الحلول المشكلات المناسب على ضوء علم اللغة الاجتماعي.

وأما المنهج المستخدم الباحثة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي، وأسلوب جمع البيانات هو مقابلة والملاحظة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات، عرض البيانات وانسحاب البيانات.

ونائج البحث هي: (١) قسمت مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب في مهارات التحدث إلى نوعين ، أولهما مشاكل اللغة وهي عدم وجود المفردات لدى الطلاب ومشكلات قواعد اللغة (النحو والشرف). ثانيًا ، المشكلات غير اللغوية ، وهي انعدام الثقة / الخجل من التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة ، وقلة تطبيق اللغة في الحياة اليومية ، ونقص تحفيز الطلاب في اللغة ، وعدم وجود بيئة داعمة. (٢) الحل العملي لتعلم مهارات التحدث على أساس علم اللغة الاجتماعي ، وهو الحل الإشكالي الأول من خلال توفير فهم للمفردات في المادة التي تمت دراستها للتو ، والحل الإشكالي الثاني من خلال التأكيد على كيفية قراءة اللغة العربية ، والحل الإشكالي الثالث بإعطاء الطلاب اللغة العربية الإفطار حتى يتعرف الطلاب على اللغة العربية ، الحل الإشكالي الرابع هو إعطاء بطاقة اسم لمعرفة ماهية اللغة العربية لشيء ما ، والحل الخامس الإشكالي هو البدء في التحفيز الذاتي وغرس الحب لما يتم تعلمه.

فهرس المحتويات

١	صفحة.
٢	استهلال.
٣	إهداء.
٤	كلمة الشكر والتقدير.
٦	تقرير المشرف.
٧	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٨	تقرير لجنة المناقشة.
٩	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
١٠	إقرار الباحثة.
١١	مواعد الإشراف.
١٢	مستخلص البحث .
١٣	مستخلص البحث بالإنجليزية.
١٤	مستخلص البحث بالإنجليزية.
١٨	الفصل الأول: الإطار العام.
١٨	أ. خلفية البحث.
٢٠	ب. أسئلة البحث.
٢١	ج. أهداف البحث.
٢١	د. فوائد البحث.
٢٢	هـ. حدود البحث.
٢٢	و. حدود المصطلحات.
٢٣	ز. الدراسات السابقة.

٢٨.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.
٢٨.....	المبحث الأول :مشكلات.
٢٨.....	أ. مفهوم مشكلات.
٢٨.....	ب.أنوع المشكلات
٣١.....	ج.مشكلات تعلم اللغة العربية
٣٨.....	المبحث الثاني :تعليم.
٣٨.....	أ. مفهوم تعليم .
٣٨.....	ب.مفهوم مهارة الكلام
٣٨.....	ج.اهدأف مهارة الكلام.
٣٩.....	ج.طرق مهارة الكلام .
٤١.....	المبحث الثالث :علم اللغة الإجتماعي
٤١.....	ت.مفهوم علم اللغة الإجتماعي.
٤٤.....	ث.مشاكل علم اللغة الإجتماعي
٤٦.....	ج.اهمية علم اللغة الإجتماعي .
٤٧.....	ج.فوائد علم اللغة الإجتماعي.
٥٠.....	الفصل الثالث : منهجية البحث.
٥٠.....	أ.مدخل البحث ومنهجه.
٥١.....	ب.البيانات ومصادرها
٥١.....	ج. أسلوب جميع البيانات
٥٤.....	د.تحليل.

٥٧ الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية سبيل

النجاح.....٥٧

٦٣.....	حلوها على ضوء علم اللغة الاجتماعي
٦٥.....	الفصل الخامس : مناقشة البحث.
٦٥.....	أ. أنواع الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع.
	ب. أسباب وقوع الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع.....٦٦
٧١.....	الفصل السادس : الاختتم.
٧١.....	أ. خلاصة نتائج البحث .
٧٢.....	ب. المقترحات
٧٤.....	قائمة المراجع.
٧٥.....	الملاحق
٨٢.....	السيرة الذاتية.

الفصل الأول

الإطار العام

أ خلفية البحث

التعليم هو النظام، يعني أن التعليم هو وحدة واحدة التي تتكون من عناصر مختلفة تدعم بعضها البعض. لذلك، سيتم تحديد نجاح التعليم من خلال العناصر المشاركة في التعليم. هذه المكونات هي المعلم، والطلبة، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم، والتقييم التعليم، والتقييمات بالإضافة إلى المرافق اللازمة. وكذلك في تعليم اللغة، لكي يكون تعليم اللغة ناجحاً يجب مراعاة هذه المكونات. يشير البيان أعلاه إلى أنه في التعليم، ليس عوامل المعلم ومواد تعليم اللغة التي يجب مراعاتها فقط، يجب اعتبار الطلبة كمواضع تعليمية لنجاح التعليم^١.

يوجد في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، الباب الأول والفصل ١ والأية ١ على أن التعليم هو جهد واعية ومخطط لتهيئة جو من التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن المتعلمون من تطوير قدراتهم على أن يكون لديهم روحية ودينية السلطة، السيطرة على الذات، والشخصية، والاستخبارات، والأخلاق الكريمة، والمهارات اللازمة. لذلك التعليم مهم جداً للحياة البشرية، بدون تعليم الإنسان سيكون من الصعب القيام بعملية نضج جودته. وبدون تعليم سيصعب الإنسان في تطوير الإمكانيات والوظائف والمستقبل بشكل جيد. بدون التعليم لا يمكن للإنسان عرض قدرات لديه^٢.

إنّ اللغة أداة اتصال بين فرد من أفراد مجتمع يتكلمها، وغايتها هي الإبلاغ بوضوح عن خبر شيء أو شرط أو طلب أو إفصاح عن إحساس بعينه

^١ Iis Lisnawati, *Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa*, Educare, vol.6. 2008, hal.31

^٢ دوي كريستيا ننجسيه، ٢٠١٨، مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية بوروبوكترو الثانية الشنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبوكترو)

يُحس به المتكلم. و قد حثّ الإسلام على تعلّم العربية لفهم القرآن، لأنّ القرآن مطابقاً بالأساليب العربية في بيانه، ومحتوٍ على أدب اللّغة العربية في أقوالهم^٣. تعليم اللغة العربية في الواقع كثيراً منها لا هذا الغرض ولم تنتج النتائج التي تطمح، رغم من أن هناك أيضاً الطلبة الذين تمّ تعلّم اللغة العربية كل سنوات يعني من المدرسة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة، إما في داخل البلاد وخارجه، للأسف إتقان اللغة العربية والنتائج لا تزال أقل من الحد الأقصى .

في إندونيسيا في هذا الوقت، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تدريسها مختلفة عن اللغات الأخرى بالإضافة إلى العديد من الأشخاص الذين يعتقدون أن اللغة العربية لغة معقدة وصعبة التعلم بحيث يتضاءل الدافع لتعلم اللغة العربية، ولكن من هذه الصعوبات، هناك طرق مختلفة. بدأ تعلم اللغة في الظهور ونحن نعلم أن تعلم اللغة الأجنبية منتشر في كل مكان بسبب اهتماماتهم واحتياجاتهم في الحياة ولكن معظم الطلاب يستخدمون أساليب رتيبة ولكن تعلم اللغة في الواقع هو فن لبعض الأشخاص الذين أتقنت مادة اللغة في كيفية التدريس ولديها خبرة شخصية تجعل الشخص يتعلم لغة بسرور وسهل.^٤

التعلم أساساً هو عملية مراقبة وفهم شيء ما من أجل اكتساب الخبرة التي يمكن أن تزيد من معرفة الفرد والبصيرة المتعلقة بالظروف أو الأحداث التي تحدث حول الفرد ، وبعبارة أخرى زيادة في الجودة الذاتية للفرد بسبب الرغبة والفضول بشكل عام ، هناك العديد من العوامل الرئيسية التي يمكن أن تؤثر على التعلم ، وتحديدًا في شكل الفرد أو العوامل التي تنشأ من المتعلم أو العوامل الاجتماعية.^٥

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hal.52

⁴ Fitria rani, *Solusi Terhadap Problem Maharoh berbahasa arab*. *Jurnal pendidikan bahasa arab: Muhibbul arobiyah* (Jember: Himpunan mahasiswa PBA IAIN jember) Vol.1 no.2 januari-juni

Sudjana, *dasar-dasar proses belajar mengajar* bandung, sinarbaru algasindo

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة التي مطلوبة لإتقان هذه المهارات الأربع، ومع ذلك في الممارسة العملية لا تزال هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن تنشأ هذه المشاكل بسبب عوامل مختلفة، وعنوان العوامل إثنان: خارجية وداخلية.

مشكلات التعلم هي مسألة أو مشكلة تواجه أثناء عملية التعلم. تتطلب المشكلات الحالية دائمًا إيجاد حل حتى يمكن حلها. وبالمثل مع مشاكل تعلم اللغة العربية، بصفتك معلمًا، يجب أن تحاول دائمًا إيجاد حلول وطرق للخروج من هذه المشكلات، وليس مجرد دراسة المشكلات التي تنشأ. لا يمكن فصل ظهور مشكلة في تعلم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهًا إلى الجانب المعرفي، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية التي يجب أن تكون أكثر توجهًا عمليًا، فإنه ليس من غير المألوف العثور على طلاب يتفوقون ويحصلون على درجات جيدة في التعلم. المواد، لكن سلوكهم يميل إلى الانحراف عن الأعراف والتعاليم الإسلامية لدرجة أن الطلاب يشعرون أيضًا بالعبء لأن نظام التعليم وتقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملًا.⁶

أما بالنسبة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية التي تتم في مدرسة ابتدائية سبيل النجاح فايامان باباة، خاصة ما يحدث في الصف الثالث، حيث توجد مشاكل مختلفة في الفصل يمكن أن تعيق عملية التعلم.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح، وجد الباحثون العديد من المشكلات الأساسية في مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الطلاب الذين يواجهون صعوبة في حفظ المفردات والتحدث باللغة العربية بسبب عدم التعود في المدرسة بحيث تصبح هذه

⁶ Fitria rani, Solusi Terhadap Problem Maharoh berbahasa arab. Jurnal pendidikan bahasa arab: Muhibbul arobiyah (Jember: Himpunan mahasiswa PBA IAIN jember) Vol.1 no.2 januari-juni

مشكلة أساسية. في المدرسة. كما طرحت الباحثة سؤالين على الطلاب من خلال النموذج حول معوقات تعلم اللغة العربية ومهارات اللغة العربية الأربع ، وكانت مهارات التحدث هي أصعب المهارات بالنسبة لهم. فيما يتعلق بخلفية المشكلة وأيضًا استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون، فقد اهتم الباحثون بإيجاد حلول لمشاكل أو صعوبات في مهارات اللغة العربية بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

- اعتمادًا على معلومات مما سبق ذكرها يمكن أن تحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:
١. ما المشكلات التي تواجهها طلبة بمدرسة الابتدائية سبيل النجاح في تعليم مهارة الكلام ؟
 ٢. كيف حلول مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح في تعليم مهارة الكلام ؟

ج. أهداف البحث

- اعتمادًا على معلومات مما سبق ذكرها يمكن أن تحدد أهداف البحث في الأسئلة الآتية:
١. لمعرفة المشكلات التي تواجهها طلبة بمدرسة الابتدائية سبيل النجاح في تعليم مهارة الكلام
 ٢. لإقتراحات حلّ المشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية.

١. فوائد النظرية

يساعد الخبراء في مجال علوم التربية والتعليم على التفكير اللغة العربية لإقامة البحث العميق بالنظريات عن الإستراتيجيات التعليمية والطرق التعليمية والوسائل التعليمية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية و خاصة من مهارة الكلام لوصول الغاية المنشودة.

٢. فوائد التطبيقية

من هذا البحث يرجي الفوائد، ومنها:
للباحثة:

ويتمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعيار لنجاح عملية البحث وإضافة المعرفة أو البصنة في عالم التدريس.
للطلبة:

أن تكون مساعدة للطلبة في تنمية كفاءاتهم في مهارة الكلام.
للمعلم:

أن تكون معرفة مهمة لتعليم مهارة الك
للمدرسة:

نتيجة من هذا البحث يرجي أن يستفيد لإتقان تعليم اللغة العربية خاصة في تعلّم مهارة الكلام وتداخلات الإيجابية إلى تنمية وتخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في الجامعة.

هـ. حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الوقت الطويل والتفكير العميق، فتحدد الباحثة بحثها على ثلاثة حدود وهي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة على اكتساب اللغة تحت الموضوع وصفيّ الصورة

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث لدى طلبة المدرسة الابتدائية سبيل النجاح

فايامان لامونجان

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

١. المشكلات

التعليم هو مشكلة تواجه أثناء عملية التعلم. تتطلب المشكلات الحالية دائمًا إيجاد حل حتى يمكن حلها. وبالمثل مع مشاكل تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية كمعلم، يجب أن تحاول دائمًا إيجاد حلول وطرق للخروج من هذه المشاكل.

المشكلات في وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى الهدف. وشعور الفرد بالعجز في أن يجد حلاً مباشراً. والمشكلات في تحديات تكون عقبة في سبيل تحقيق النتيجة المأمولة. ومشكلة التعليم في هذه الدراسة تعني الصعوبات أو المعوقات المتعلقة بأي مكونات أو جوانب العملية التعليمية، تحد من فعالية النظام تعليم الكلام في مدرسة الابتدائية سبيل النجاح فايامان لامونجان.

٢. تعليم مهارة الكلام

تعليم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. إنه عبارة أخرى لمجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات التربوية معينة. مهارة الكلام هي نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

٣. علم اللغة الاجتماعي

علم اللغة الإجتماعي هو مزيج من اثنين علم يعني علم الإجتماعي واللغة.

علم متعدد التخصصات بين علم الاجتماع واللغة يمكن تفسير علم اللغة على تفسير علم اللغة على الإجتماعي هو مجال علمي يدرس اللغة فيما يتعلق باستخدام تلك اللغة في المجتمع. أو يمكن تعريفها على أنها دراسة اللغة وعلاقتها بالمجتمع.

٤. حلول التعليم

حلول هي الانتهاء. حل (المشاكل الخ) ؛ مخرج.

ز. الدراسات السابقات

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة هي مما يلي:

١. سوبرمان: 2019

موضوع البحث : مشا كل تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر

المدرسة العليا هداية الله داسانساري ماتارام

نتائج البحث : هذا البحث وصفي نوعي في البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية هداية الله

داسان ساري ماتارام

قبل تنفيذ عملية التعلم يقوم المعلم بإعداد تصميم خطة الدرس التي

تعمل كدليل للمعلم في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي.

علاوة على ذلك ، فإن عملية التعلم باللغة العربية في الفصل

الحادي عشر مدرسة عالية هداية الله داسان ساري ماتارام لا تشير فقط

إلى خطة التنفيذ ولكن المعلم يطبق العديد من الأساليب أو استراتيجيات

التعلم التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب واحتياجاتهم.^٧

⁷ Supratman, 2019, Permasalahan pembelajaran bahasa arab dikelas XI Madrasah aliyah hidayatullah hasan dasri mataram

٢. تري رحمي لاستاري: 2017

موضوع البحث : مشكلات تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في ثانوية

الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي

نتائج البحث : هذا البحث وصفي نوعي في البيانات بالملاحظة

والمقابلات والتوثيق.

الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في ثانوية

الفلاح الإسلامية في جامبي هي: بالنسبة للمشاكل اللغوية ، يعطي

مدرس اللغة العربية مهامًا خارج الفصل لحفظ المفردات وترجمة جملة.

تقريبًا كل تعلم لغة عربية يتكون من جملتين على الأقل ، يقوم المدرس

بتدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية بالإملاء ، فيما يتعلق بمشكلة

ضيق الوقت ، وتحاول المدرسة زيادة ساعات دروس اللغة العربية إلى

ساعتين في الأسبوع وإضافة ساعتين آخرين من الدروس اللامنهجية بدءًا

من: ١٤.١٥ - ١٦.٠٠^٨.

٣. محمد نور : 2016

موضوع البحث : مشاكل تعلم الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المهنية محمدية يوجيا كرتا

نتائج البحث : هذا البحث وصفي نوعي في البيانات بالملاحظة

والمقابلات والتوثيق

البحث عن مراجع أخرى بخلاف الكتب المدرسية، واستخدام

الوسائط التعليمية المتعلقة باللغة العربية في شكل صوت أو فيديو، وإجراء

التقييمات عن طريق تسجيل أصوات الطلاب ثم عمل وحدات محادثة

يجب استخدامها في كل درس^٩.

⁸ Tri Rahma lestari, 2017, permasalahan pembelajaran bahasa arab dan solusinya di madrasah tsanawiyah al falah kota jambi

⁹ Muhammad nur, 2016, permasalahan pembelajaran maharah kalam di pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Yogyakarta

هـ. لمحة المدرسة الابتدائية سبيل النجاح فايماان بابات

١. سية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية سبيل النجاح
عنوان المدرسة : شارع المصطفى نورل الهدا
رقم الهاتف : 0857-3094-3785
الاعتماد : أ

٢. التاريخ المدرسة

تأسست مدرسة ابتدائية سايللونا في ٧ أغسطس ٢٠٠٣ ، وقد بدأها مجموعة من الأشخاص الذين أصبحوا أول مدرسين في مدرسة ابتدائية سايللونا. وضمت مجموعة الأشخاص: السيد حاج معروف ، والسيد سوميكو ، والسيد خوارول أنعم ، والسيد عسوري ، والسيد عزيز ، والسيدة سميتية ،

في ذلك الوقت ، لم يكن في المدرسة الكثير من الطلاب ، لأن التعليم لم يكن مهمًا وكان هناك مدارس أخرى تم إنشاؤها من قبل. ومع ذلك ، مع النوايا الكاملة والدعم من أشخاص مهمين مثل الحاج سكري الذي هو أرض وقف كأرض لإنشاء مبنى قوي ، مدرسة الابتدائية سبيل النجاح.

٣. رؤية مدرسة ابتدائية سبيل النجاح

إسلامي ، جودة ، متفوق ، فاضل ، ماهر ، ذو شخصي

٤. رسالة المدرسة الابتدائية

أ. غرس الإيمان والتقوى والتعود على ممارسة الشريعة الإسلامية

ب. تنفيذ التعلم الجيد

ج. القيام بتعلم الشخصية والتعود على الأخلاق

د. تنفيذ حياة صحية ومنظمة ومنضبطة وذات طابع إسلامي دقيق

هـ. أن تكون ذات طابع رعاية وأن تكون مثقفة بيئيًا

- و. تكوين شعور بالحب تجاه البيئة الخالية من تلوث الهواء والماء والتربة
ز. أن يكون لديك سلوك لا يضر بالاستدامة البيئية

٥. الغرض من المدرسة الابتدائية سبيل الناجح

- أ. أن يكون لديك ونفذ منهجًا للمدرسة يتضمن رسم خرائط لـ KI ، و KD ، والمؤشرات ، وتطوير المنهج ، وخطط الدروس للصفوف من الأول إلى السادس في جميع المواد
ب. تنفيذ أنشطة التعلم مع نهج والسياق وصادق للبيئة
ج. تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية
د. الإنجاز في الأنشطة الدينية والرعاية المدرسية
هـ. تنفيذ أنشطة العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتنمية الذاتية

٦. الهيكل التنظيمي للمدرسة

كان الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية على النحو التالي:

- أ. السيد Sumiko s.pd كرئيس للمدرسة
ب. السيد Agus Purnomo S.pd نائبًا لرئيس المدرسة
ج. السيد نور بدرس صالح منسق المناهج
د. السيد بدرس s.pd منسق علاقات عامة
هـ. السيد بورنومو إس بي دي كمنسق طلابي
و. بيانات المعلم وموظفي تعليم الطلاب
يوجد ٢٠ من بيانات المعلم في مدرسة Sabilunnaja ، بما في ذلك المدير ونائب المدير ومعلم الفصل والإداري TU و Finance TU وموظفي المكتبة والمراسلين.
بيانات عن عدد الطلاب في مدرسة ابتدائية سايلوناجا ١١٧ منهم من الصف الأول إلى الصف السادس عام ٢٠٢٢

الفصل الثان

الإطار النظري

المبحث الأول: المشكلات

أ. مفهوم المشكلات

مشكلات لغة أشكل وجمع مشكلة، أي الأمر العسر.^{١٠} وفي النص الآخر مشكلات هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثا أو عملا يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.^{١١} وتسمى أيضا بالصعوبات ضده السهولة. مشكلات في تعليم اللغة العربية هو أحد عوامل أن يمكن تعوق وتنفيذ البطيء للتدريس والتعليم من ناحية دراسات اللغة العربية.

ب. أنواع المشكلات

إنّ التعليم اللغة العربية التي قامت بها المؤسسات التربوية بإندونيسيا إلى هذه الدقيقة لا تخلو من المشكلات لأن الواقع أن تعليم اللغة العربية لها علاقتها المتينة بالعوامل. من معل والمتعلم وسائل والطريقة وكذلك دوافع للتعليم.

والمشكلات للمتعلّي اللغة العربية من الإندونيسيين كما ذكر هدايات تدور بين أربعة عوام^{١٢}، وهي:

١. العامل اللغوي

^{١٠} المراجع نفسه، ص. ١٨٢.

^{١١} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٨.

^{١٢} D. Hidayat, 1998. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT Karya Toha Putra, hal. 57

لكل لغة خصائص، وكذلك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلات التي وجدها متعلموا اللغة العربية من الإندونيسيين هي في النظام الصوتي والنظام كتابه كتابه الحرف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.

متنوع المشكلات التي تعاني الطلاب يعني إختلاف يسبب المشكلات تعلم اللغة العربية: هذا إختلاف:

أ. (نظام قواعد الصوت
نظام قواعد صوت اللغة العربية يسمى علم تجويد القرآن بالتعليم "مخارج الحروف".

ب. (قواعد اللغة (النحوية والصرفية)
قواعد اللغة في اللغة العربية يسمى علم النحو والصرف، أهم السهم إذا كان يريد أن يفهم كتابة اللغة العربية.

ج. (اجتماع المفردات
اجتماع المفردات في اللغة العربية كثيرا الحصول بطريقة إكتساب المشتقة هذا الحال توجد في لغة الأم أو الوطني.

د. (ترتيب الكلمات
ترتيب الكلمات بين اللغة العربية الإندونيسيا إختلاف في وضع الفاعل، المسند، والموضع.

هـ. (الكتابة (إملاء)
كتابة اللغة العربية في اليمنى إلى اليسرى، هكذا الذي إختلاف اللغة العربية باللغة الأجنبية كما مشكلات اللغوي حلها.

٢. العامل الإجتماعي

أن لغة أدوات لتعبير همم والآراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذلك محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلامها يلعبان دورا هّما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. ومشكلات مهارة الكلام لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.

وعلى العموم أن متعلمي اللغة العربية لا يرغبون في استعمال اللغة العربية في الكلام اليومي مع الأصحاب أو معلم مع أنهم يقدرون على النطق بها.

٣. العامل النفسي

في بداية تعليم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلموا اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق بسبب إلى المشكلات. وهذه المشكلات من مصادر الأخطاء.

الحياء والخوف من الخطاء الذي يصيب كثيرا متعلمي اللغة لشعبة اللغة الأجنبية وبالخصوص اللغة العربية. والوعي الناقص لدى المتعلمين يؤدي إلى المشكلات تعليم اللغة العربية. الخوف والخطاء يؤديان إلى التحقير والضحك من الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة وفكاهة.

فلذلك يحتاج في تعليم اللغة العربية إلى الإدارة في استعمال اللغة الأجنبية (العربية) التي تعلمها والشجاعة في قبول الأخطاء من علامات متعلمي اللغة الأجنبية الناجحين.

ضعف الإدارة والبواعث من المتعلمين لتعلم العربية يطلب الى الإهتمام بها، لأن المتعلمين الذين يستوعبون على اللغة العربية لا يشعرون بالفخر كما أنهم يستعوبون على اللغة الأخرى مثل اللغة الألمانية أو إنجليزية. وشرح أيضا عن مشكلات في ضعف الدافعية وضعف القدرة على اتباع التعليمية.^{١٣}

ج. مشكلة في تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب عندما بدأ تعليم اللغة العربية لأول مرة. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية في الوقت الحالي مرتفع للغاية بالنسبة لبعض المسلمين. المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشكلة تعلم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعرقل وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشاكل في التعلم تواجه بالطبع في تعلم اللغة العربية ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا اللغة العربية. وأهم المشكلات في تعليم اللغة العربية هي في تعليم المهارات الاربع خاصة في تعليم مهارة النطق و التحديث.^{١٤} وهذه تحدث منذ العصر القديم حتى عصرنا الحاضر. وفي تعليم اللغة العربية لم يكن الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة وإنما اعتمدت التلقين دون توفير فرص للطلاب للأنشطة الحيوية.

^{١٣} عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص ٧٧.

^{١٤} سيف المصطفى، لبغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٢٠١٤، ص ١٢٩.

تنشأ المشكلة في تعلم اللغة العربية من عدة عوامل، وهي من المشكلات اللغوية وغير اللغوية أو من بين المعلمين والطلاب. فيما يلي العوامل الإشكالية للغة العربية:

١. مشكلة لغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية.^{١٥} هذه المشكلة اللغوية تأتي أيضا من المعلمين والطلاب. المشكلة التي تأتي من المعلمين هي قلة احترافية المعلم في التدريس والإتقان المحدود للغة. أن المشكلة التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تجربة الخلفيات المدرسية والخلفيات المختلفة لإتقان اللغة العربية. المشاكل اللغوية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. (الأصوات

يسمى النظام الصوتي أو الصوتيات باللغة العربية "أصوات"، وله خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة.

شيء واحد مضمن في مشاكل نظام الصوت هو أن بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية، مثل أصوات الحروف NG، N، P. هناك العديد من حروف العلة باللغة العربية، وهي الفتح (أ)، الكسرة (إ)

¹⁵ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 85

،والضمة (أ)، والحروف الساكنة التي تتكون من ٢٨ حرفاً لها مكانها الخاص وخصائصها المختلفة.

ولتحقيق هذه الغاية ، فإن المسار الذي يمكن اتخاذه لتجنب هذه المشكلة هو الممارسة في كثير من الأحيان لتلاوة الحروف العربية من المخرج أو من المكان الذي تظهر فيه الحروف وفقاً للتعليمات.

ب.) المفردات

أحد العوامل المفيدة للمعلمين والطلاب في إندونيسيا هو المفردات التي مفادها أن الكثير من الكلمات العربية تصبح كلمات امتصاص شائعة الاستخدام في الإندونيسية. لكن هذا لا يستبعد احتمال أنه لن يخلق مشاكل في تعلم اللغة العربية. يصبح إتقان المفردات يجعل مشكلة في التدريس. لأن كفاءات الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل فرد لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعلمها، وهناك بعض الطلاب القادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. حيث يسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية.

ج.) الكتابة

أما بالنسبة لبعض المشكلات في الكتابة فتشمل:^{١٦}
١) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، يختلف عن نظام إندونيسيا الذي يبدأ من اليسار إلى اليمين.

¹⁶ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 86

- (٢) حرف واحد لديه العديد من الأشكال المختلفة، وهذا يتوقف على الموقع الذي يوجد فيه الحرف. يوجد في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.
- (٣) رسائل قريبة من بعضها البعض وتشبه أو لها نفس الشكل تقريبًا.

(٤) موقع الكتابة المختلفة حمزة (أ، إ، ء، ؤ، و).

د. القواعد / النحوية

لتعلم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة، لأنه لكي تكون قادرًا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن فهمه من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحوى تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيدًا. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية، بما في ذلك:

(١) أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية، جملة الإسمية، جملة الأمر.

(٢) أنا وخصائصها التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى، تعطي الانطباع بأنك صعب في فهم اللغة العربية.

(٣) الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

هـ. دلالات

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يتعامل بعمق مع معنى الجمل. تعد قدرة كل طالب على الاختلاف أحد العوامل الإشكالية

في تعلم اللغة العربية. بالطبع هناك بعض المشكلات الدلالية التي يجب أن تعرف كما يلي:

- (١) معنى جمل مختلفة باللغة العربية مع كلمات مختلفة.
 - (٢) يحتوي عدد الكلمات باللغة العربية على مزايا وخصائص معينة وفقاً للسياق المقدم.
 - (٣) الجملة تتعلق بالمورفولوجيا وبناء الجملة.
٢. مشكلة غير لغوية

المشكلة في تدريس اللغة ليست أكثر تعقيداً من المشكلات غير اللغوية، حيث تميل هذه الساحة من المشكلات غير اللغوية إلى تحديدها والحد منها.

المشكلة غير اللغوية هي مشكلة لا علاقة لها باللغة التي يتم دراستها، ولكنها تشارك في التأثير على مستوى النجاح والفشل لكل طالب على حدة في تعلم اللغة العربية.

وأما مشكلات غير اللغوية تشمل على عدة أشياء وهي:^{١٧}
(أ.) العوامل النفسية المشاكلة المتعلقة بعلم النفس هي الدافع وتعلم الاهتمام للطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم، لكل مادة ، يكون للمعلم موقع مهم واستراتيجي.
مهمة المعلم ليست فقط صب المعرفة في الطلاب ، ولكن أيضاً ممارسة المهارات وغرس المواقف لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أيضاً إلى توفير الحافز للطلاب لإنشاء أنشطة تعليمية للطلاب. مع ذلك ، من المتوقع أن ينجح في تغيير سلوكه للأفضل.

^{١٧} سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩) ص. ٩

ب. (المرافق والتجهيزات للتعلم بما فيها من الوسائل والمواد الدراسية
يمكن أن تكون مرافق التعلم مشكّلة إذا لم تكن مواتية،
مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة سوف تؤدي
الوسائل غير الملائمة إلى تفاقم إذجاز نتائج تعلم اللغة العربية.
ج. (الطريقة المناسبة للتدريس

يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقاً
لأهداف التعلم المراد تحقيقها. استخدام الطريقة المناسبة مفيد
جداً في تحقيق النجاح في عملية التعلم. أهمية الطريقة في
التدريس هي حقيقة أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية غالباً ما
تواجه طريقة جديدة. هناك حاجة إلى الكثير من الدقة في
اختيار الطريقة المناسبة.

د. (الوقت المخصص للتعلم
الوقت المتاح يعني ما يكفي من الوقت للحصول على
الخدمة. سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.
تعد إدارة الوقت مهمة للغاية في عملية التعلم، سواء في
الفصل أو خارج الفصل. يجب أن يكون استخدام ساعات
الدراسة مناسباً مع تسليم المواد حتى لا يتطلب ساعات عمل
في الفصل التالي. بحيث سيتم الانتهاء من الأهداف المادية
والتعلم في الوقت المناسب.
هـ. (البيئة اللغوية

بيئة اللغة يعني التي يمكن أن تشجع الطلاب على
التحدث دون الخجل والخوف من الخطأ كلما زاد الخجل
والخوف من خطأ، كلما لم يخلق جوا لغويا أبدا.

تعد بيئة اللغة في المدارس وحيث يعيش الطلاب دوراً
مفيداً للغاية في عملية تعلم اللغة. هناك حاجة إلى بيئة تعليمية
مواتية لدعم عملية التعلم.

(و) المعلم

والمعلم هو عمال محترفون مستعدون خصبة لتعليم
الأطفال في المدارس. المعلمين ليست فقط مكلفة التدريس في
الفصول الدراسية، ولكن أيضا تثقيف الطلاب على حسن
السلوك. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعلم وهي:

(١) إتقان مواد التدريس

(٢) إدارة برامج التدريس

(٣) استخدام الوسائل في التعلم

(٤) إتقان أسس التعليم

(٥) إدارة الفصل

من المشكلات اعلاه، يبدو أن التأثير الأكثر تأثيراً على نجاح
تعلم اللغة العربية هو المشكلة غير اللغوية، أحدها هو الطريقة. والشيء
الآخر لا يقل أهمية عن المشاكل غير اللغوية هو الدافعية وراء تعلم
الطلاب. لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد على الوقت المتاح في الفصل
الدراسي لن يكون

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف التعليم

مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أي يعلم.^{١٨} والتعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.^{١٩} عملية التعليم هي من ترتيب النشاطات التي تورط كل عناصر ولها نظام، يعني كل شيء كلي الذي تنقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبة قبلها. وعناصر التعليم هي: المادة، غرض التعليم، والتقويم، الطالب، والمعلم وكذلك وسيلة التعليم، ولكل عناصر علاقة قوية.

ب. مفهوم مهارة الكلام

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها لنقل الأفكار في تلبية احتياجاتهم.^{٢٠}

ج. أهداف من دراسة مهارة الكلام:

١. من أجل التمكن من التعبير عن الكلام العربي
٢. لكي تكون قادرًا على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة
٣. لكي يكون قادرًا على قول ما يرغب به قلبه باستخدام بنية الجملة المناسبة

^{١٨} لويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشرق)، ١٩٩٤م، ص. ٥٢٦.

^{١٩} محمود يونس ونجّاد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول، ص. ٣.

^{٢٠} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011) Hal 88

٤. يمكنه التعبير عن القواعد في تعبيرات مثل العلامات

٥. يستطيع التعبير عن اللغة حسب العمر

٦. يمكن أن تعبر عن ما يتبادر إلى الذهن

٧. يمكن أن تعبر عن تعبيرات واضحة ومفهومة^{٢١}

د. طرق تعليم مهارة الكلام

١. الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطالب. وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.

والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.^{٢٢}

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

²¹ Mahmud Kamil Al-naqah, *Ta'lim al lughoh arobiyah* hal 157

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, 2005), hal. 35

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها - وفقا لهذه النظرة سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات صحيحة، وينطفئ أو - ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.

تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في تدريب الكلام من الناطق الأصلي حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنغيم صحيحا.²³

٣. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

هي تربط النشاط البدني مباشرة باستيعاب اللغة وفهمها . وتقوم هذه الطريقة على اتباع وإرشادات المدرس، وذلك بالاستجابة الجسدي المشاهد. ومن مبادئ هذه الطريقة:

(أ) تأجيل تعليم المحادثة المباشرة، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المتحدث بها.

²³ Ibid. Ahmad Fuad Effendy.

ب) يتحقق فهم اللغة بها عن طريق جمل يقولها المدرس بصيغة الأمر. يمكن التوقع بأن الطلاب سيبدون استعدادهم للتحدث بعد أن يحسوا بفهمهم للغة بهذه الطريقة كان الطلاب فاهمين المحتوى قبل ممارسة الكلام، والطلاب قادرين على التعبير المناسب في الموقف المختلفة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

١. المدخل

إنّ مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة تمهيدي (*Explorative case study*)، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي حيث يبدأ الباحثة من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح و ينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو مابعدا.

المدخل الكيفي هو مدخل البحث لفهم ظواهر حول أفراد البحث بالدقيقة، وبوصف في شكل الكلمات واللغة، في السياقات الطبيعية وباستخدام طرق علمية مختلفة. وأما دراسة الحالة هي "يشكّل عمومًا نهجًا نوعيًا وتفسيريًا لفهم الخبرات والميزات والسلوكيات وعمليات وحدة محددة (محددة أو محددة)"، أي بشكل عام، يكون المدخل الكيفي هو تفسيريًا لفهم تجارب وحدة الوحدة وميزاتها وسلوكها وعملياتها. اعتبر موجيا رهاجو أن المدخل الكيفي هو سلسلة من الأنشطة العلمية المنفذة كثيفا وسلسلة من الأنشطة العلمية المنفذة تفصيليا وسلسلة من الأنشطة العلمية المنفذة عمقا حول برنامج أو حدث أو نشاط، سواء على مستوى الأفراد أو مجموعات الأشخاص أو المؤسسات أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول الحدث.

٢. المنهج

وأما منهج البحث فهو منهج الوصفي التحليلي، لأن الباحثة ستصف تطبيق تعليم مهارة الكلام من التلاميذ على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة ثم يقدره ويقومه حالتها كما توجد في الواقع.

ب. البيانات ومصادرها

ومصادرها تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونرتا إن البيانات تشكل برهانا لعلاج مشكلات البحث.²⁴ وتدخل فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين البحث والطلبة ومدرس اللغة العربية. فمصادر المقصود هنا:

1. المصدر البيانات الرئيسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الرئيسية هنا تتمثل على أقوال وأعمال الطلبة ومدرّس المحصول من ميدان لبحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة مع المدرّس و الطلبة المدرسة الابتدائية سبيل النجاح
2. مصدر البيانات الثانوية هو المصدر البيانات بعد مصدر الرئيسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الوثيقة المحصول من المدرّس مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية سبيل النجاح مثل أحوال الوسائل التعليمية، التسهيلات، وعدد الطلبة، والبيانات الأخرى مثل المواد المكتوبة والمقالات، والمجالات التي تبحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام ومعرفة الوصف حلولها.

ج. أسلوب جمع البيانات

لحصول البيانات المضبوط، تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات ببعض الأساليب كما في التالي:

1. مقابلة شبه منظمة

يعرّف إيستربرك (*Esterberg*) عن المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.²⁵ وأما من رأي ج.ليجي موليونج أن مقابلة هي المحادثة

²⁴ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya:PPS UNESA,2011), Hlm.56

²⁵ Sugiono, *Op cit*, hal. 317

بغرض محدد، المحادثة بين ثنائي وهما مذيع (*interviewer*) الذي يؤخذ الأسئلة وشخص المورد (الشخص الذي يجري الأجوبة من هذه الأسئلة).²⁶ في هذا البحث، تستخدم الباحث مقابلة شبه منظمة لحصول المعلومات الدقيق. مقابلة شبه منظمة هي مقابلة التي تضمينها في فئة المقابلة المتعمقة (*in-depth interview*) التي يكون التنفيذ فيها أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلة المنظمة. الغرض من مقابلة شبه منظمة هو لتجد المشكلات بشكل أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة للمقابلة تقديم آرائهم وأفكارهم.²⁷ في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب مقابلة شبه منظمة كالمصدر الأساسي في طلب المعلومات عن التقييم الواقعي في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح فايامان لامونجان.

لذلك في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقابلة شبه منظمة كأدوات جمع البيانات من بعض مصادر البيانات لحصول البيانات التالية:

أ. رئيس مدرسة الابتدائية سبيل النجاح فايامان لامونجان المعلومات عن مشكلات تعليم مهارة الكلام .

ب. مدرسون اللغة العربية لحصول المعلومات عن مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر منذ تخطيط حتى نتائج المحصول والعوامل الداعمة والعوامل التشييط مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية.

ج. طلاب لحصول المعلومات الداعمة عن استجاباتهم بمشكلة تعليم اللغة العربية عبر مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية سبيل النجاح فايامان لامونجان.

فيما يتعلق المقابلة المستخدمة لباحث وهي مقابلة شبه منظمة، فتستخدم الباحث دليل المقابلة كأدوات جمع البيانات لسهولة في

²⁶ J. Lexy Meleoung, *Op cit*, hal. 135

²⁷ Sugiono, *Op cit*, hal. 320

تحدث أو تحصل البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية دليل المقابلة هي قائمة الأسئلة لاستخدام كمرجع لحفر المعلومات من خلال إجراء مقابلات عن موضوع البحث على الكائن قيد البحث، ويمكن أن توفر النتائج المتوقعة من قبل الباحث في عملية البحث. دليل المقابلة المستخدمة يحتوي الأسئلة عاما فقط. لكي إذا كانت الباحثة توجد الأسئلة الداعمة في موضوع البحث، فتسألها الباحثة إلى شخص المورد.

٢. ملاحظة غير مشارك

ملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي مستطاع بملاحظة وتسجيل مترطبا على الكائن قيد البحث، سواء في السياق الخاص كمثل في المعمل أو في السياق الطبيعي.^{٢٨} يذكر لول عن أجناس الملاحظة عادة تقسم أنواع الملاحظات بناءً على مشاركة الباحثين الذين يتضمن من ملاحظة مشارك (*participant observation*) و ملاحظة غير مشارك (*non participant observation*).^{٢٩} في هذا الصدد، تستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك لأن الباحث يريد أن يرى تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت فقط دون المشاركة في أداء التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في المجال. في هذا الحال، تستخدم الباحث الملاحظة غير مشاركة لحصول وصف عن تعليم مهارة الكلام . لكي، تلاحظ الباحث في الميدان مباشرة. لسهولة الباحث في تلاحظ تنفيذ التعليم اللغة العربية ، تستخدم الباحث دليل الملاحظة عامة. إذا كانت الباحث توجد المعلومات الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث، فتكتب الباحث عن نتائج الملاحظة بدون دليل الملاحظة.

²⁸ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hal. 157

²⁹ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqqaddum Vol.8 No.1, 2016, hal. 34

٣. وثائق

وثائق هو سجل الأحداث القديم. يمكن أن تكون وثائق كتابات، صورة أو الأعمال الأثري من الشخص.^{٣٠} تستخدم الوثائق في هذا البحث لحصول البيانات الداعمة لكي يحصل المعلومات الأميّ على جانب المقابلة وجانب الملاحظة. وثائق الذي تحصل من خطة التدريس، ووثائق المستخدمة في هذا البحث كما في التالي:

أ. خطة التدريس

ب. الواجبات لدي الطلاب كمثال برتوفوليو.

ج. نتائج الدراسة من كل الجوانب فيها الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب المهاري.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في أنماط الفئة من وحدات تصوير الأساسية.^{٣١} الغرض من إجراء تحليل البيانات هو محاولة لتبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتنفيذه. في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمان. يعتبر أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة حدثت في وقت واحد، وهي تقليل البيانات (*data reduction*)، وتقديم البيانات (*display data*)، ورسم الاستخلاص أو التحقق (*conclusion drawing/verification*).^{٣٢} تطبيق ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها، حتى يتم تشبع البيانات.^{٣٣}

تتمثل هذه ثلاثة الأنشطة هي:

١. تقليل البيانات (*Data Reduction*)

³⁰ Sugiono, *Op cit*, hal 329

³¹ Lexy. J. Meleong, *Op cit*, hal. 103

³² Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI-Press, 1992), hal. 16

³³ Sugiono, *Op cit*, hal. 337

تقليل البيانات هو عملية اختيار، وتركيز الاهتمام على تبسيط، ملخص، وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان بحيث تحدث فيها المرحلة التالية من التخفيض (تلخيص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة). تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها مستمرا بعد البحث الميداني حتى التقرير النهائي مرتب.^{٣٤}

٢. وتقديم البيانات (*Data Display*)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يحدّد ميليس وهويرمان التقديم كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٣٥} أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي بجميع مشكلات البحث مقسّم بين ما هو مطلوب وما هو غير مطلوب، ثم تجمّع وتعطي حدود المشكلة. من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي البيانات وضوحا أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. في البحث باستخدام المدخل الكيفي، يستطيع أن يطبّق تقديم البيانات بخلاصة، سطر، العلاقة بين الفئات، مخطط، وغير ذلك.^{٣٦}

٣. رسم الاستنتاج أو الإثبات (*Conclusion*) (*Drawing/Verification*)

الخطوة التالية في تحليل البيانات هو الاستنتاج و الإثبات منها، ولا يزال كل استنتاج مبدئي مؤقتا وسيغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. لذلك يحتاج الإثبات عن الخلاصة المحسولة حينما عملية البحث أيضا. قد يكون هذا الإثبات قصيرا مثل إعادة التفكير التي

³⁴ Mattherw B Miles & A. Michael Huberman, *Op cit*

³⁵ Mattherw B Miles & A. Michael Huberman, *Op cit*, hal. 17

³⁶ Sugiono, *Op cit*, hal. 341

تعبّر عن ذهن المحلل أثناء الكتابة، أو مراجعة على الملاحظات الميدانية، أو يمكن قد يصبح دقيقًا بمراجعة وتبادل الأفكار بين الأقران لتطوير اتفاقيات متعددة الأهداف أو الجهود الواسع لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة البيانات الأخرى.

هـ. فصح صدق البيانات

فصح الصدق البيانات المستخدم في هذا البحث هو التثليث. التثليث هو تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة. والتثليث ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: المصدر، تقنيات جمع البيانات، الوقت/الزمان. وأما رأى الدنزين يحسب ما نقل عنه لكسي ج. موليونج في كتابه، هناك أربعة أقسام من التثليث كتقنية التفتيش الذي يستفيد على استخدام المصادر والطريقة والتحقيق والنظرية.

اعتمادا إلى النظرية اعلاه، فاستخدمت الباحثة التثليث من التقنيات جمع البيانات، وهي لتجربة صدق البيانات بطريقة فحص البيانات إلى المصادر المتساوية بتقنيات مختلفة. وتقنيات/ أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منها الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح

مشكلات لغة أشكل وجمع مشكلة، أي الأمر العسر.^{٣٧} وفي النص الآخر مشكلات هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.^{٣٨} وتسمى أيضاً بالصعوبات ضده السهولة. مشكلات في تعليم اللغة العربية هو أحد عوامل أن يمكن تعوق وتنفيذ البطيء للتدريس والتعليم من ناحية دراسات اللغة العربية.

في كل نشاط يتم تنفيذه لا بد من وجود مشكلة يمكن أن تعيق عملية النشاط وبالمثل فإن كل مشكلة تواجهها يجب أن يكون لها العديد من الجهود والحلول للتغلب عليها وحلها ولكن من كل حل ومشكلة تواجهها أحياناً تكون غير قادرة لتوفير حل يتماشى مع التوقعات ، وكذلك عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في الصف الثالث مدرسة ابتدائية سايلوناجاه بايامان ، فإن عملية التعلم لديها العديد من المشاكل والعقبات التي يواجهها المعلمون كمعلمين والمشاكل التي يواجهها الطلاب كطلاب ، يمكن أن يحدث هذا لأن الجميع لا ينفصل أبداً عن الخطأ والنسيان بسبب واحد وسبب الخطأ والنسيان هو طبيعة بشرية أساسية يجب قبولها لوجودها

الخروج من هذه النواقص ، يمكن تحقيق عملية النضج والكمال بجهود مختلفة لإجراء تغييرات مع عملية التعلم من تجربة تم الحصول عليها حتى تصبح الأخطاء من تلك التجربة درساً مهماً للتطور الفردي من أجل تحقيقه. أهداف التعلم المتوقعة. إن التكامل وسد أوجه القصور بين أحدهما والآخر مهم جداً في عملية

^{٣٧} المراجع نفسه، ص. ١٨٢.

^{٣٨} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٨.

التعلم لأن جميع المشكلات التي تواجهها لا تنشأ فقط من كائن كهدف تريد تغييره ، ولكن المشكلات أو العقبات التي تواجهها يمكن أن يأتي أيضاً من الأفراد الذين يرغبون في التغيير. أو الأفراد الذين يرغبون في الحصول على هذه التغييرات للجسم أيضاً مع مشاكل أو عقبات تحدث في عملية تعلم اللغة العربية حيث يُطلب من المعلم أن يكون ملاحظاً في رؤية تطور طلابه في فهم اللغة العربية على وجه الخصوص تتعلق بالنصوص أو القراءات في شكل اللغة العربية لأن الممارسة في تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية حتى يكون لديهم خبرة وتصبح عادة على فعل ذلك بحيث يشعر الطلاب بالهدوء ويدركون مدى أهمية اللغة العربية أهم شيء أيضاً في رؤية تطور تعلم اللغة العربية هو الانتباه إلى القراءات التي يقرأها الطلاب والتي تتعلق بمستوى احتياجات الطلاب ، ولمعرفة ذلك ، يحتاج مدرس اللغة العربية إلى إجراء تقييم لتكييف الموضوع. مهم بالنسبة للطرق المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية ، وبالتالي يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب وتسهيل فهمها.

مع الانتباه إلى القراءات التي يقرأها الطلاب ذات الصلة بمستوى احتياجات الطلاب لمعرفة ذلك ، يحتاج مدرس اللغة العربية إلى إجراء تقييم لتكييف الموضوع مع الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية. يمكن تشغيلها وفقاً لاحتياجات الطلاب وتسهيل فهم المواد.

في مؤسسة سبيل النجاح ، هناك تعلم اللغة العربية من مدرسة الإبتدائية إلىالمدرسة التسنوية ، لكن اللغة العربية لا تزال غير مثالية ، لأن الأطفال ما زالوا لا يفهمون اللغة العربية حقاً ، خاصة في محاروه كلام ، هذه الصعوبات تتفق مع الداخلية و عوامل خارجية. العوامل الداخلية مثل تلك المتعلقة بفهم المحاروه. العوامل الخارجية المتعلقة بالطلاب والمعلمين والوسائط المستخدمة.



لمعرفة المزيد عن مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة بعمق في ١٤ أكتوبر ،
قابلت الباحثة مع مدير المدرسة ومعلم الفصل في مدرسة ابتدائية سبيل النجاح .
فيما يلي نتائج المقابلة :

الباحثة : "كيف يتم استيعاب اللغة العربية وخاصة مهارة كلام في مدرسة
ابتدائية سبيل النجاح؟"

أستاذة ريتنو : "بصفتي معلمة صف تدرس اللغة العربية ، أجد صعوبة في
ذلك لأنهم غير قادرين على متابعتي عند تعلم اللغة العربية ، إذا تم إجراؤها النسبة
المئوية ربما ٤٠٪ فقط أقوم بتقييمها ، عادة لتعلم اللغة العربية أبدأ بالترحيب ،
لتحية لهم جمل عربية مثل صبح الخير ، كيفية الحلق ، هل أكلت؟ ماذا تأكل؟ لكنهم
نظروا إلي فقط وأخيراً لم أحييهم مرة أخرى ، واستمروا بعد أن استقبلتهم بكلام
عربي ثم واصلت المراجعة مع مادة المرجة السابقة على شكل أطفال يحفظون
المفردات لي ولكن أحياناً كان هناك من لم يحفظ . ، والأطفال الذين لم أحفظها ،
أعطي عقوبة للمضي قدماً ، وأقوم بتوجيه الحفظ حتى أستطيع ذلك ، ولكن إذا لم
يحفظوها في الأسبوع التالي ، فإنني أعاقبها بعقوبة أخرى ، ألا وهي التقاط القمامة
أمام الطبقة ، وليس فقط المرجوحة حفظ المفردات ، أنا أيضاً أدعو لهم نحو صرف
على سبيل المثال اسم ، فعل وهم صامتون فقط . في الماضي كنت أستخدم وسائل
التعلم لكنني لم أعتقد أنها كانت فعالة لأنهم لم يتابعوني ، كانت الوسائط التي
استخدمتها هي رمي الكرة الورقية ، وكان على كل طفل يرمي الكرة للطفل أن

يذكر مفردة واحدة ، ولكن كان هناك أطفال يريدون المتابعة والبعض الآخر يلعب فقط. لا أعتقد أنه فعال لأن طلابي هم من النوع الذي يجب اعتباره واحدًا تلو الآخر لذلك لا يمكنني استخدام وسائط التعلم ، لكنني أحاول دائمًا التأكيد على فهمهم. لأنه في رأيي ، في الواقع ، لا يوجد أطفال لا يستطيعون ، لمجرد أنهم يخافون من العربية لأن الحروف يصعب نطقها ، لكنني متأكد من أنه بمرور الوقت سيكون كل شيء قادرًا على ذلك. أكمل بعد مرجعية بدأت في تعلم اللغة العربية عن طريق كتابة المفردات على السبورة ثم قرأتها وطلبت منهم التقليد ، لكن لم يقلدني كل الأطفال الـ ٢٨ ربما ٤ أو ٥ أطفال فقط. يرجع هذا العامل إلى أن العديد من الأطفال لا يزالون غير قادرين على قراءة اللغة العربية وهناك أيضًا من يحبون اللعب مع زملائهم في المقاعد^{٣٩}



الثانية ، أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة :

الباحثة : " الباحثة : "كيف يتم استيعاب اللغة العربية وخاصة مهارة كلام في مدرسة ابتدائية سبيل النجاح؟"

مدير المدرسة : "ما أراه أطفال اليوم في دروس اللغة العربية يبدو أنهم يستخفون به ولا يهتمون به ، يبدو أنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة ، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ، وفي رأيي

^{٣٩}المقابلة مع معلم الصف في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

يجب أن يكون هناك التشديد على اللغة العربية مثلاً إعطاء الصورة ثم كتابتها بالعربية مثلاً يقوم المعلم بوضع صورة للسبورة ويعطى المفردة باللغة العربية ويجب طرح عادة التعود على غناء الأغاني العربية لأنها يصبح مطلباً مهماً للغاية في إدخال اللغة العربية ، فمن السهل نطقها ، لأنه عادةً مع الغناء ، يمكن للأطفال أن يتذكروا بشكل أسرع ، ويقللون من اللغة العربية لأنهم يشعرون بأنهم غريبون عن اللغة الإندونيسية ، والتي غالباً ما يسمعونها لأن اللغة ما زلنا موجوداً في الحياة اليومية ، على سبيل المثال في الإندونيسية ، ما زلنا نرتدي الباء هذه اللغة مألوفة ، والمثال الثاني هو اللغة الإنجليزية ، ولا يزال بإمكاننا العثور على اللغة في الأمثلة على الهواتف المحمولة والوجبات الخفيفة المعبأة وغيرها ، بحيث لا يزال بإمكان الأطفال مع هذه العادة التعرف على اللغة بسبب التعود الذي يحدث في البيئة. وعلى الرغم من أن اللغة العربية هي لغة أجنبية جداً بالنسبة لهم ، خاصة إذا كانوا من سكان الريف ، فلن يلعبوا باللغة العربية أبداً ، لكنني أعتقد أن اللغة العربية مهمة جداً بالنسبة لهم ، خاصةً لأنهم مسلمون يعتادون الحياة اليومية مثل الصلاة ، لأن الصلاة تستعمل اللغة العربية".^{٤٠}

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة، مشكلات التعليم لدى التلاميذ في مهارة الكلام متنوعة. وهذه المشكلات كمايلي :

١. طلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من معلمة الفصل السيدة ريتنو تساءلت الباحثة "ما الذي يجعل الطلاب غير قادرين على التحدث باللغة العربية؟ أجابت السيدة ريتنو: "الطلاب أقل قدرة على قراءة اللغة العربية. هذا هو العامل الرئيسي الذي يصعب التحدث إليه مع الأطفال. لأنه لا يزال هناك بعض الأطفال في الصف لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ، مما

^{٤٠} مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

يجعل من الصعب عليهم حفظ مفردات واحدة ، ولكن ليس كل الأطفال لا يستطيعون القراءة بعد.^{٤١}

٢. قلة المفردات التي تحفظها الطلبة

ثم المشكلة الثانية في المشكلة هي قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب ، فعندما يتعذر على الطلاب القراءة لحفظها، سيكون الأمر صعباً، ولكن لا يزال هناك بعض الأطفال الذين يمكنهم الحفظ، وهم من يحبون اللغة العربية. في كل مرة يبدأ فيها تعلم اللغة العربية، أقول لهم دائماً أن يحفظوا المفردات الأسبوع الماضي أثناء الدراسة ، ثم أرجو المراجع في اليوم التالي من التعلم، حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بطلاقة، ولكن هناك أيضاً طلاب لم يحفظوها، وعادة ما يكون هؤلاء الذين لم يحفظوني ، أرشدهم حتى يحفظوها ، ثم في الأسبوع التالي أسألهم مرة أخرى عن الحفظ، إذا لم يحفظوا ذلك بعد، أعاقبهم بجمع القمامة في الحقل. هذا ما قالته والدته ريتن كمعلمة صف.

٣. يعتقدون دائماً أن اللغة العربية لغة صعبة.

كل لغة لها صعوباتها الخاصة ، كالعربية التي يعتبرها الطلاب صعبة، لأنه لا توجد عادة لديهم للتعبير عن اللغة، وما يحكم عليه من اللغة العربية هو خوفهم حتى لا يتعلموا ولكنهم يشعرون بالخوف.

كما قابلت الباحثة الطلاب:

ادم الرحمن : لا أحب العربية ، لأن اللغة العربية مخيفة بالنسبة لي.^{٤٢}
مفتاح ارزقي : لا أستطيع القراءة بعد ، لذا فإن قراءة اللغة العربية صعبة للغاية بالنسبة لي.^{٤٣}

^{٤١} مقابلة مع أسنذة رتنو معلم فصل في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٢} مقابلة مع أدم الرحمن التلاميذ في فصل الثالث ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٣} مقابلة مع مفتاح الرزقي التلاميذ في فصل الثالث ١٤ ١١ ٢٠٢٢

جهيا رزقي : لا أستطيع نطق اللغة العربية جيدًا ، أعرف أن اللغة العربية لغة صعبة.^{٤٤}

٤. معلم لا يستخدمون طرق التعلم

طريقة التعلم هي نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل.^{٤٥} عندما سألت السيدة ريتنو كمدرس لصف اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل النجاح، "هل تستخدم السيدة ريتنو دائمًا أساليب التعلم أو وسائط التعلم؟ أجابني "كنت أستخدمها لكنني الآن لا أستخدمها ، لأنني كنت أستخدم وسائل الإعلام التعليمية ولكن هناك القليل فقط من يهتم بي لأن بعضهم لا يهتم بي والبعض الآخر يلعب بمفرده مع الأصدقاء ، بعضهم يغني وينام على كراسيهم ، وهذه ليست المرة الأولى ولكن بشكل متكرر ، وتصبح وسائل التعلم غير فعالة^{٤٦}

ثم الباحث مقابلة مع التلاميذ :

الديبان : في الواقع يعجبني عندما تستخدم السيدة ريتنو وسائط التعلم لأنها رائعة كشياء جديد^{٤٧}.

أحمد خيرل : أحب أن تستخدم السيدة ريتنو طريقة الغناء لأنني أستطيع حفظ المفردات بسرعة^{٤٨}.

كيلا فوتري : أحب الألعاب باللغة العربية لأنها رائعة جدًا ، يمكننا إضافة مفردات جديدة^{٤٩}.

٥. قلة التطبيق مهارة الكلام في الأنشطة اليومية

^{٤٤} مقابلة مع جهيارزقي التلاميذ في فصل الثالث ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٥} 1 hal 20090 *Agus supiyono, jenis-jenis mdel pembelajaran, (yogyakarta: pustaka belajar, 20090*

^{٤٦} مقابلة مع أستاذة رتنو معلم فصل في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٧} مقابلة مع الدينون التلاميذ في فصل الثالث التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٨} مقابلة مع خيرل التلاميذ في فصل الثالث التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٤٩} مقابلة مع كيل فوتري التلاميذ في فصل الثالث التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

ربما لا يزالون في حالة المدرسة المبكرة ، ولكن كل ذلك من التعود يجب أن تكون هناك عادة التحدث باللغة العربية ، حتى لو كانت مجرد "تحية صباح الخير ، ماذا تأكل ، كيف حالك؟ وغيرهم ، لأنهم من هذا الشيء الصغير يمكنهم وصف المفردات.

في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢ ، أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة ، فقال: "صحيح أنه يجب أن تكون هناك عادة التحدث بالعربية ، أو نحن كمدرسين نلصق اسم الشيء باسمه العربي ، على سبيل المثال الباب يتم لصقها بكلمة "باب" حتى نتمكن من حفظها ببطء. ثم أعتقد أنه يجب أن يكون هناك يوم لغوي حيث نأخذ في أسبوع واحد يومي الخميس والاثنين للتحدث بالعربية أو الإنجليزية ، حتى يتمكن الأطفال من تطبيقها جيدًا.^{٥٠} عندما بدأت الدرس سألتهم أيضًا كيفية حالوك؟ صباح الخير؟ هل تناولت الفطور؟ لكنهم في حيرة من أمرهم لرؤيتي على الرغم من أنني كنت أدرسهم كل يوم. وبالمثل، قالت السيدة ريتنو بصفتها معلمة صف^{٥١}

^{٥٠} مقابلة مع أستاذة سوميفا مدير المدرسة في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

^{٥١} مقابلة مع أستاذة ريتنو معلم فصل في التاريخ ١٤ ١١ ٢٠٢٢

ب. حلول المشكلات تعلم اللغة العربية

في الأساس ، لا تنفصل جميع عمليات التعلم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعلم ولكن خلف كل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعلم هناك حلول وجهود للتغلب على المشاكل التي تواجهها. افترض أن اللغة العربية صعبة التعلم وهناك كما أن أولئك الذين يعتقدون أن اللغة العربية ليست مهمة للغاية ، فإن مثل هذه الافتراضات لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلاب وتعزيز الحب والاهتمام بتعلم اللغة العربية بدءًا من المشكلات التي تحدث حلولًا في التغلب على المشكلات أو المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية أما بالنسبة لبعض الحلول التي يمكن استخدامها كمحاولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية فقد تم توضيحها إلى قسمين هما

أ. حل للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها المعلمون :

- خلق جو تعليمي وتعلمي مريح وفعال بحيث يسهل على الطلاب فهم الموضوع المقدم بحيث يمكن التغلب على الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب. المربون المحترفون القادرون على توفير الحافز والابتكارات الجديدة في عملية تعلم اللغة العربية

- يقدمون الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية من أجل خلق جو تعليمي للغة العربية يناسب احتياجات قدرات الطلاب.
- تقييم وممارسة اللغة العربية في بيئة المدرسة كمحاولة لزيادة قدرة الطلاب المشاركين في تطوير مهارات اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الأهداف الرئيسية لعملية تعلم اللغة العربية. زيادة تخصيص وقت التعلم بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول مواد

• يقوم في هذه المادة بالأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تضيف البصيرة

والمعرفة للطلاب و تحديث الكتب في المكتبة ، وخاصة تلك المتعلقة

بالمواد أو طرق تعلم اللغة العربية

ب. للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب

• زيادة الدافع الذاتي للاستمرار في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في زيادة

حفظ المفردات بحيث يسهل فهم الموضوع المعروض

• زيادة ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية في بما يتناسب مع اللهجة

والطريقة التي ينطقها بها العرب في الأنشطة اليومية.

• الاستماع إلى المزيد من الحوارات أو المحادثات باللغة العربية التي يجريها

الأصدقاء أو الوسائط الإلكترونية المملوكة

• فهم معنى المفردات التي تم حفظها ومعرفة المزيد عن قواعد تكوين الجمل

بالعربية

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد أن حصل الباحثون على البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي تم وصفها في الفصل السابق. ثم يقوم الباحث التالي بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل أكثر وضوحًا ويمكن تبريرها نظريًا.

وفقًا لتحليل البيانات الذي تم اختياره من قبل الباحث في هذا البحث ، فهو وصفي نوعي من خلال وصف وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء البحث الذي تم إجراؤه في المؤسسة ، وهي مدرسة ابتدائية سبيل النجا.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وتقديمها وفقًا لنتائج الدراسة التي تشير إلى صياغة المشكلة في الفصل الأول

أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في بمدرسة الابتدائية سبيل النجاح

مشكلات لغة أشكال وجمع مشكلة، أي الأمر العسر.^{٥٢} وفي النص الآخر مشكلات هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثًا أو عملاً يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.^{٥٣} وتسمى أيضا بالصعوبات ضده السهولة. مشكلات في تعليم اللغة العربية هو أحد عوامل أن يمكن تعوق وتنفيذ البطيء للتدريس والتعليم من ناحية دراسات اللغة العربية.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق في مؤسسة مدرسة ابتدائية سبيلوناجا في غضون ٥ أيام تبدأ من ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ ، وجد الباحثون

أن المؤسسات كانت على النحو التالي:

^{٥٢} المراجع نفسه، ص. ١٨٢.

^{٥٣} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٨.

١. طلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية

المشكلة بسبب عدم اهتمام المعلمين عندما كانوا في الصفين الأول والثاني بحيث لا يتمكنون في الصف الثالث من القراءة ، على الرغم من أن القراءة مهمة جدًا لجميع الأشخاص ، بناءً على اللائحة الحكومية رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ بشأن الإدارة و تنفيذ التعليم ، في المادة ٦٩ فقرة (٥) ينص على أن قبول الطلاب في الصف الأول SD / MI أو أشكال أخرى معادلة لا يعتمد على نتائج اختبارات القراءة والكتابة والحساب ، أو أشكال أخرى من الاختبارات . ثم في Permendikbud رقم ٥١ لعام ٢٠١٨ بشأن قبول الطلاب الجدد^{٥٤}

٢. قلة المفردات التي تحفظها الطلبة

وفقًا للباحث ، تحدث هذه المشكلة لأنها مرتبطة بالمشكلات المذكورة أعلاه ، لأنه إذا أراد الطلاب حفظ شيء ما ، فيجب أن يكونوا قادرين على قراءته أولاً ، وكمعلمين يجب أن نفسح المجال حتى يتمكن الطلاب من الحفظ مثل التعود في محروه كلام او يمكن ايضا عمل اغاني من المفردات.

٣. يعتقدون دائمًا أن اللغة العربية لغة صعبة

عندما يفترضون أن اللغة العربية لغة صعبة ، يجب على المعلمين تحفيز الطلاب بحيث يحبون اللغة العربية ، مثل دعوة الطلاب دائمًا للتفاعل باستخدام اللغة العربية ، وصنع الألعاب العربية وغيرها من الأشياء التي تجعل الطلاب سعداء.

٤. لا يستخدم المعلمون طرق التعلم

طريقة التعلم هي نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل.^{٥٥} لاحظ الباحث أن مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة تعلم السمعية والصفوية

^{٥٤} Permendikbud رقم ٥١ لعام ٢٠١٨

^{٥٥} Agus supiyono, *jenis-jenis mdel pembelajaran*, (yogyakarta: pustaka belajar, 200')90 hal 1

، وهي طريقة يشرح بها المعلم ، يكتب المفردات على السبورة ، ثم يقول المعلم للأطفال يستمعون ، ويتبعهم الأطفال يتبعون ما يقوله المعلم. وفقاً للباحثين ، يجب على المعلمين البدء في تغيير أساليب التعلم في شكل وسائط التعلم ، مثل عندما يجب على مواد أصابع المعلم أن تصنع أغانٍ لمادة المفردات حتى يتمكنوا من الحفظ بسرعة ، إلى جانب الغناء ، هناك العديد من وسائل التعلم الأخرى مثل التعلم الوسائط التي تستخدم ألعاب الثعابين والسلام ، وتعلم مربع انفجار الوسائط ، ووسائط تعليمية لرمي الكرة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة لأنهم يتعلمون أثناء اللعب

٥. قلة التطبيق مهارة الكلام في الأنشطة اليومية

كما وصفه الباحثون أعلاه ، يجب أن يكون تعلم اللغة كثيراً من الممارسة ، وليس فقط بالمواد. في مدرسة ابتدائية سبيل النجاح، يجب أن يحصلوا على برنامج ، على سبيل المثال ، في يوم اللغة ، كل يوم اثنين أو خميس يتحدثون اللغة العربية ، على الرغم من أنه فقط من خلال التحية يجب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة منذ سن مبكرة.

بناء على الدراسة النظرية التي ذكرتها الباحثة في الفصلين السابقين ، يتبين أن مشاكل تعلم اللغة العربية تتأثر بثلاثة عوامل. العوامل الثلاثة هي :
أ. العامل اللغوي

لكل لغة خصائص، وكذلك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلات التي وجدها متعلموا اللغة العربية من الإندونيسيين هي في النظام الصوتي والنظام كتابه كتابه الحرف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.^{٥٦}

^{٥٦} عبد العزيز المعاينة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص. ٧٧.

ب. العامل الاجتماعي

أن لغة أدوات لتعبير همم والأراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذلك محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلامها يلعبان دورا هاما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. ومشكلات مهارة الكلام لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.^{٥٧}

ج. العامل النفسي

في بداية تعليم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلموا اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقتض أن هذا الفرق بسبب إلى المشكلات. وهذه المشكلات من مصادر الأخطاء.^{٥٨}

وهكذا، فإن المشاكل التي وجدها الباحثون في مدرسة ابتدائية سبيلوناغا أتت في الغالب من العامل اللغوي والظروف الاجتماعية للطلاب. لذلك ، من المتوقع أن يقلل الحل المتخذ من هذه العوامل.

ب. حلول المشكلات تعلم اللغة العربية

الحل هو حل أو حل مشكلة بحيث من المتوقع أن ينتج عنها مخرج لاحقاً.^{٥٩} بعد معرفة المشاكل التي حدثت في المدرسة الابتدائية ، حاول الباحثون تقديم حلول مع علم اللغة الاجتماعي.

^{٥٧} عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص. ٧٧.

^{٥٨} عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص. ٧٧.

^{٥٩} Menurut kamus besar kbbi

علم اللغة الاجتماعي هو علم متعدد التخصصات بين علم الاجتماع وعلم اللغة، وهما مجالان من مجالات العلوم التجريبية يرتبطان ارتباطاً وثيقاً. ما هو علم الاجتماع واللغويات؟ تم وضع العديد من القيود من قبل علماء الاجتماع فيما يتعلق بعلم الاجتماع، ولكن النقطة المهمة هي أن علم الاجتماع هو دراسة موضوعية وعلمية للناس في المجتمع، حول المؤسسات، والعمليات الاجتماعية الموجودة في المجتمع. يسعى علم الاجتماع لمعرفة كيف المجتمع لقد حدث واستمر ولا يزال موجوداً. من خلال دراسة المؤسسات الاجتماعية وجميع المشاكل الاجتماعية في المجتمع، ستعرف الطرق التي يتكيف بها البشر مع بيئتهم، وكيف يتواصلون اجتماعياً، ويضعون أنفسهم في أماكنهم الخاصة في المجتمع. علم اللغة هو مجال علمي يدرس اللغة، أو مجال علمي يأخذ اللغة كموضوع للدراسة. وبالتالي، يمكن القول بسهولة أن علم اللغة الاجتماعي هو مجال علم متعدد التخصصات يدرس اللغة فيما يتعلق باستخدام تلك اللغة في المجتمع. يمكن تعريف علم اللغة الاجتماعي على أنه دراسة اللغة فيما يتعلق بالمجتمع.^{٦٠}

كما قال المدير "ما أراه أطفال اليوم في دروس اللغة العربية يبدو أنهم يقللون من شأنهم ولا يهتمون به، يبدو أنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، وأنا أعتقد أنه يجب أن يكون هناك تأكيد، بالنسبة للغة العربية، على سبيل المثال، إعطاء صورة ثم إعطائها باللغة العربية، على سبيل المثال، يضع المعلم صورة على السبورة ويعطى المفردات باللغة العربية.^{٦١}

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه لتحسين تعلم اللغة العربية في محارة كلام، فإن الحلول المقدمة هي:

^{٦٠} Rohman fatkhur, Suatu pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam masyarakat multikultural, hal

^{٦١} 2
مقابلة مع مدير المدرسة أستاذ سوميقا

١. يجب أن نستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان حتى لو كانت أشياء صغيرة مثل "تحية صباح الخير؟ كيف حالك؟ ماذا كنت تأكل هذا الصباح؟ وإذا كان بإمكانك لصق الكتابة بإخبار المفردات ، أو بأشياء صغيرة أخرى.

٢. إعطاء وقت في يوم واحد على سبيل المثال هناك إفطار عربي ، كل صباح هناك مفردة مكتوبة على لوحة الإعلانات ثم يقوم الطلاب بإيداع حفظهم للمعلم.

٣. يجب على المدرسين عند تعلم اللغة العربية إلقاء التحيات باللغة العربية ، على سبيل المثال تحية صباح الخير وزيادة التركيز على صنع وسائط التعلم ، على سبيل المثال وسائط الغناء ، أي أن المعلم يقوم بأغاني حول المفردات الموجودة في المادة ، مثل مواد الأصابع على سبيل المثال وأسماء المواد وأسماء الأشهر وأسماء الأيام وما إلى ذلك.

٤. إنشاء برنامج للأطفال الذين لا يستطيعون القراءة والتأكيد على دروس القراءة والقراءة. بناءً على اللائحة الحكومية رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ بشأن إدارة وتنفيذ التعليم ، تنص المادة ٦٩ الفقرة (٥) على قبول الطلاب في الصف الأول المدرسة الابتدائية / لا تعتمد المدرسة الابتدائية الإسلامية أو ما يعادلها على نتائج اختبارات القراءة والكتابة والحساب أو غيرها من الاختبارات. ثم في Permendikbud رقم ٥١ لعام ٢٠١٨ بشأن قبول الطلاب الجدد (PPDB) ، ورد أن شرط العمر هو الشرط الوحيد للطلاب المحتملين من الصف الأول المدرسة الابتدائية ، الذي يبلغ من العمر سبع سنوات أو ست سنوات على الأقل في ١ يوليو من العام الحالي.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة نتائج البحث

وانطلاقاً من أسئلة البحث السابق، تستخلص الباحثة بشرح قصير

ووضيح فيما يلي:

١. مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في بمدرسة الابتدائية سبيل

النجاح

تنقسم المشكلة إلى ٢ وهي مشاكل لغوي وغيرو لغوي

أ. طلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية (مشاكل لغوي)

ب. قلة المفردات التي تحفظها الطلبة (مشاكل لغوي)

ت. يعتقدون دائماً أن اللغة العربية لغة صعبة (غيرو لغوي)

ث. لا يستخدم المعلمون طرق التعلم (غيرو لغوي)

ج. قلة التطبيق مهارة الكلام في الأنشطة اليومية (لغوي)

٢. حلول المشكلات تعلم اللغة العربية

حلول للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية حلول للمعلمين :

١. خلق جو تعليمي وتعليمي مريح وفعال يقدم الدعم والتشجيع للطلاب في

صقل مهاراتهم في اللغة العربية

٢. توفير الفهم والتحفيز للطلاب فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية

٣. التقويم والممارسة في بيئة المدرسة في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية

٤. القيام بالأنشطة التي يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة للطلاب لتحسين

الكتب في المكتبة المتعلقة بمواد وطرق تعلم اللغة العربية

حلول للطلاب :

١. زيادة الاهتمام والتحفيز الذاتي في تعلم اللغة العربية

٢. ممارسة التحدث باللغة العربية مع المفردات التي تم تعلمها

٣. استمع أكثر إلى الحوارات العربية ودرس واستكشف قواعد وإجراءات بناء

الجميل العميقة

د. الاقتراحات

بعد أن كتب الباحثة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة سبيل النجاح ، تقدم الاقتراحات تتعلق بموضوع البحث ونتائج البحث، كما يلي:

رئيس المدرسة : توفير وسائط تعليمية كاملة على شكل وسائط بسيطة ووسائط حاسوبية لدعم تحقيق تحصيل

الطلاب : وإكمال المرافق والبنية التحتية ، خاصة في مجال اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

المعلمون : في عملية تعلم المعلم أكثر كثافة في تنفيذ التدريس من خلال تطبيق طرق جديدة حتى يتمكن الطلاب من تجربة جو تعليمي متنوع وتوفير الحافز والفهم دائماً لأهمية اللغة العربية بحيث يزداد تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم ٣ للطلاب الذين هم أكثر حماساً وبالتأكيد أكثر في أخذ دروس اللغة العربية بالإضافة إلى حفظ المفردات

الأكثر نشاطاً ممارسة القراءة وكتابة الجمل باللغة العربية والكثير من الممارسة والتواصل
لزيادة الكفاءة في اللغة العربية

لمزيد من الباحثين:

١. التركيز أكثر على المشكلات التي تأتي من الطلاب ، بينما تتم مناقشة
المشكلات الأخرى ببساطة في لمحة. وبالمثل ، يجب أن يكون الحل المقدم أكثر
تنوعاً من الحل الذي يقدمه الباحث

DAFTAR PUSTAKA

- Iis Lisnawati, *Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa*, Educare, vol.6. 2008, hal.31
- دوي كريستيا ننجسيه، ٢٠١٨، مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية برووكرتو الثانية الثثة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. (الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو)
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hal.52
- Fitria rani, *Solusi Terhadap Problem Maharoh berbahasa arab. Jurnal pendidikan bahasa arab: Muhibbul arobiyah* (Jember: Himpunan mahasiswa PBA IAIN jember) Vol.1 no.2 januari-juni
- Supratman, 2019, Permasalahan pembeljran bahasa arab dikelas XI Madrasah aliyah hidayatullah hasan dasri mataram
- Tri Rahma lestari, 2017, permasalahan pembelajaran bahasa arab dan solusinya di madrasah tsanawiyah al falah kota jambi
- Muhammad nur, 2016, permsalahan pembelajaran maharah kalam di pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Yogyakarta
- المراجع نفسه، ص. ١٨٢.
- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٨.
- سيف المصطفى، لبغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٢٠١٤، ص ١٢٩
- Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 85
- سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩) ص. ٩

لوويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشرق)، ١٩٩٤م، ص. ٥٢٦.

محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول، ص. ٣.

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011) Hal 88

Mahmud Kamil Al-naqah, *Ta'lim al lughoh arobiyah*" hal 157

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, 2005), hal. 35

Rohman fatkhur, *Suatu pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam masyarakat multikultural*, hal 2

Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya:PPS UNESA,2011), Hlm.56

Sugiono, *Op cit*, hal. 317

J. Lexy Meleoung, *Op cit*, hal. 135

Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hal. 157

Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqaddum Vol.8 No.1, 2016, hal. 34

Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI-Press, 1992), hal. 16

Permendikbud رقم ٥١ لعام ٢٠١٨

Kamus besar kbbi

Agus supiyono, *jenis-jenis mdel pembelajaran*, (yogyakarta: pustaka belajar, 20090 hal 1

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 265/Un.03.1/TL.00.1/05/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI
Sabilunnaja

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dian tri rachmawati
NIM : 17150002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2022-2023
Judul Skripsi : Problematika pembelajaran bahasa arab pada maharoh kalam di madrasah ibtidaiyah sabilunnaja.

Lama Penelitian : 14 Januari 2022 sampai dengan 15 Januari 2022

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Wakil
Dekan Bidang

Akademik



Scan QR Code ini
Muhammad Walid
untuk verifikasi

Tembusan:
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab; .)



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN SABILUNNAJA
MADRASAH IBTIDAIYAH SABILUNNAJA
KURIPAN BABAT LAMONGAN**

SK.Kemenkumham RI, No: AHU-0017045.AH.01.04.Tahun 2018

Status : Terakreditasi A NSM : 111235240233 NPSN : 60718405

Jl. Mushola Nurul Huda No.30 Ds.Kuripan Kec.Babat Kab.Lamongan Kode Pos : 62271, No hp :085790851316

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI-233/170/XI/2022

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah MI Sabilunnaja Kuripan, Kecamatan Babat, Kabupaten Lamongan, dengan ini menerangkan bahwa saudari atas nama:

“DIAN TRI RAHWATI”

Bahwa nama mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di MI Sabilunnaja Kuripan untuk memperoleh data guna menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wasalamualaikum Wr. Wb.

Babat, 23 November 2022

KEPALA MADRASAH

SUMIKO, S.Pd.I

Arsip. .ʻ

Gambar diatas adalah lampiran satu yaitu surat izin penelitian dan surat diizinkan penelitian dari sekolah.

Lampiran 2 pedoman wawancara bersama kepala sekolah



Sumber : kepala sekolah

A. Identitas Diri

Nama Guru : Sumiko s.pd
Pendidikan Terakhir : S1
Alamat : Payaman babat lamongan

B. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiah sabilunnaja?
2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran bahasa arab dalam satu minggu?
3. Bagaimana daya serap siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam maharoh kalam?
4. Apakah maharoh kalam di kelas tiga sudah efektif ?
5. Bagaimana menurut anda untuk membuat bahasa arab tersebut menjadi efektif?

Lampiran 3 pedoman wawancara bersama wali kelas (ibu retno)



Sumber : guru kelas 3

A. Identitas Diri

Nama Guru : Retno sari S.Pd
Pendidikan Terakhir : S1
Alamat : Payaman babat lamongan

B. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah sabilunnaja?
2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran bahasa arab dalam satu minggu?
3. Bagaimana daya serap siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam maharoh kalam?
4. Apakah maharoh kalam di kelas tiga sudah efektif ?
5. Bagaimana menurut anda untuk membuat bahasa arab tersebut menjadi efektif?

Lampiran 4 tentang Madrasah Ibtidaiyah sabilunnaja payaman babat







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ديان ترى رحمة
 مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان ٢٧ سبتمبر ١٩٩٩
 الجنس : امرأة
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : أحمد غيد مريونو فوهان
 الوالدة : سميرة
 العنوان : فايامان بابات لامونجان
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٨١٠٠٤٣١
 البريد الإلكتروني : Azkiyakamil1701gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال هدية السبيان فايامان بابات لامونجان	٢٠٠٣ – ٢٠٠٥
مدرسة كوريفان	٢٠٠٥ – ٢٠١١
مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بابات لامونجان	٢٠١١ – ٢٠١٤
مدرسة عليية الحكومية الثان لامونجان	٢٠١٤ – ٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ – ٢٠٢٢

