

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع
الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنائة في باندجلانج بنتن

رسالة الماجستير

إعداد :

تتي مصلحة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار
لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

تيتي مصلحة

١٩٧٢٠١١١

المشرف :

الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير

الدكتور سيف المصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

الاستهلال

قال الله تعالى في كتابه الكريم :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (المجادلة : ١١)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقران عربي، وكلام أهل الجنة عربي
(رواه الطبراني والبيهقي)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي مد لمري الحنان وأمي أدي مليانا المحبوبة اللذان ربياني
وأدباني أحسن التأديب وحثاني على تحقيق آمالي بكل جهدهما وحبهما
بارك الله في حياتهما ويحفظهما ويسعدهما دائما في الدين وفي الدارين

وإلى جميع الأساتيد في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية
القناعة الذين قد سمحوا لي لقيام هذا البحث فيهما وساعدوني مدى كتابة هذه الرسالة،
فجزاكم الله أحسن الجزاء وبارك الله في حياتكم.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : تيتي مصلحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١١

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار

لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنن

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

المشرف الثاني،

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهلاء الماجستير

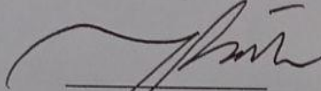
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦١٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة
العالية مطلع الأنوار لنهضة العماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن التي
أعدتها الطالبة :

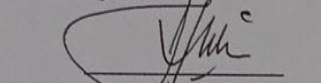
الاسم : تيتي مصلحة
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١١:

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ٢١ يونيو ٢٠٢٢ .
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسة ومناقشة


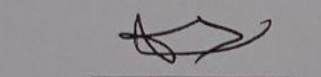
الدكتورة معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مناقشة خارجية


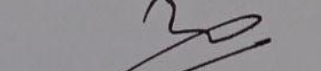
الدكتورة ديوي حمدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مشرفا ومناقشا


الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا


الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الإعتماد،

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد ملوكي
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : تيتي مصلحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١١

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع

الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في بانديجانج بنتن

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٦ يناير ٢٠٢٢

الطالبة

تيتي مصلحة


شكر وتقدير

قال الله تعالى (لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) (إبراهيم : ٧)، وقال النبي صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" انطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا، ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به على من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة، ثم إني أرفع الشكر الجزيل لـ :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير والدكتور سيف المصطفى الماجستير، المشرف الأول والثاني على هذا البحث الذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة وقسم منهج ومعلم اللغة العربية والتلميذ لصف الثالث بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء و المدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن.
٧. فضيلة مدير وعميد مركز العربية على أساس الذكاءات المتعددة، وجميع الأساتيد الذين بذلوا جهودهم لخدمة الراغبين في تعلم اللغة العربية، وساعدوني في كتابة هذه الرسالة مادية كانت أو غير مادية.

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لي على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر ديسمبر ٢٠٢٢، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

باتو، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢
الباحثة،

تتبي مصلحة

مستخلص البحث

تيتي مصلحة، ٢٠٢٢، استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول: د.أ. منير العابدين، الماجستير، المشرف الثاني: د. سيف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الإشارية: الاستراتيجية ، تعليم مهارة الكلام، عصر الوباء

يعتمد هذا البحث على انتشار فيروس كورونا الذي أدى إلى إغلاق مجال التعليم فعليه أن يستعد حلا مناسباً، ولذلك تم تنفيذ بعض العملية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه لاستمرار عملية التعليمية وبخاصة تعليم مهارة الكلام. فوجب على المعلم أن يتطور ويستعد الاستراتيجية المناسبة في تعليم مهارة الكلام لإيصال المعلومة إلى جميع التلاميذ في المدرستين كي يسهلهم التعلم بأي وقت وبأي مكان.

تهدف هذه الدراسة إلى كشف عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في بادجلانج بنتن، والكشف عن العوامل المؤيدة والمعوقة فيهما. وفي هذه الحالة أخذت الباحثة عينات بحثية معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل الثاني عشر بهما. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق. ثم قامت بتحليل البيانات مسخدما للنظرية التحليلية ميليس وهيوبرمان بطريقة جمع البيانات وعرضها ثم تخفيضها والاستنتاج منها ولتصحيح البيانات المحصورة قامت الباحثة باستخدام التلثيث.

نتائج البحث على أن استراتيجية استخدام استراتيجية وسائل الإجتماعي واستراتيجية التعليم المباشرة واستراتيجية تعليم المدمج الإلكتروني. والعوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في المدرستين هي الدافع القوي، والبيئة اللغوية، واستيعاب المفردات، واستخدام استراتيجية المناسبة والمتنوعة، والمرافق الكافية. والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام عن بعد في المدرستين هي الدافع الضعيف واستخدام استراتيجية وعدم الهواتف وسعر الشبكة المكلف عند التلاميذ لاشترك التعلم عن بعد، والوقت المحدد، وقلة الممارسة.

ABSTRACT

Titi Muslihati, 2022, *Strategies for Learning Speaking Skills In a Pandemic Period at MAS MALNU and Al-Qona'ah High School in Pandeglang Banten*, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Islamic State University of Maulana Malik Ibrarrahim Malang. Advisor : Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag dan Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Keywords : Strategy, Learning Speaking Skills, Pandemic Period.

This research was motivated by the outbreak of the Corona virus which caused the closure of the education sector so that the right solution had to be prepared, therefore the learning process had been carried out in online and face-to-face learning for the continuity of the learning process, especially in speaking skills. Educators must also develop and prepare appropriate strategies in teaching speaking skills to convey knowledge to students in both schools to make it easier for them to learn anytime and anywhere.

This study aims to reveal strategies for teaching speaking skills during the pandemic in two schools, and to reveal the supporting and inhibiting factors in speaking skills. In this study, researchers took samples of teachers and students of class XII. Researchers used data collection methods from observation, interviews, and documentation. Then the data were analyzed using Millis and Hubermann's analytical theory, namely by collecting data, presenting, then reducing and drawing conclusions. To obtain the data obtained, the researchers used triangulation.

The results showed that the strategies used were strategies using social media, direct teaching strategies, and blended learning strategies. Supporting factors in teaching speaking skills in both schools are strong motivation, linguistic environment, vocabulary understanding, use of appropriate and varied strategies, and adequate facilities. The inhibiting factors in teaching speaking skills during the pandemic in the two schools were weak motivation, use of strategies, not having a telephone and the high price of pulses for students to take online learning, limited time, and lack of practice.

ABSTRAK

Titi Muslihati, 2022, *Strategi Pembelajaran Kemampuan Berbicara di Masa Pandemi pada MAS Malnu dan SMA Al-Qona'ah di Pandeglang Banten*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag dan Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata kunci: Strategi, Keterampilan Berbicara, Era pandemi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh merebaknya virus Corona yang menyebabkan ditutupnya bidang pendidikan sehingga harus menyiapkan solusi yang tepat, oleh karena itu proses pembelajaran telah dilaksanakan pada pembelajaran daring dan tatap muka untuk keberlangsungan proses pembelajaran khususnya pada keterampilan berbicara. Pendidik pun harus mengembangkan dan menyiapkan strategi yang tepat dalam mengajarkan keterampilan berbicara untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa di kedua sekolah agar memudahkan mereka belajar kapan saja dan dimana saja.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan strategi pengajaran keterampilan berbicara di masa pandemi di dua sekolah, dan untuk mengungkap faktor pendukung dan penghambat dalam keterampilan berbicara. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel guru dan peserta didik kelas XII. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan teori analisis Millis dan Hubermann, yaitu dengan cara pengumpulan data, penyajian, kemudian reduksi dan penarikan kesimpulan. Untuk memperoleh data yang diperoleh peneliti menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan ialah strategi dengan menggunakan media sosial, strategi pengajaran langsung, dan strategi blended learning. Faktor pendukung dalam pengajaran keterampilan berbicara di kedua sekolah tersebut adalah motivasi yang kuat, lingkungan kebahasaan, pemahaman kosakata, penggunaan strategi yang tepat dan bervariasi, dan fasilitas yang memadai. Faktor penghambat dalam pengajaran keterampilan berbicara di masa pandemi di kedua sekolah tersebut adalah motivasi yang lemah, penggunaan strategi, tidak memiliki telepon dan mahal nya harga pulsa bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran online, waktu yang terbatas, dan kurangnya latihan atau praktek.

محتويات البحث

- أ - الاستهلال أ
- ب - الإهداء ب
- ج - موافقة المشرف ج
- د - اعتماد لجنة المناقشة د
- هـ - إقرار إيصال البحث هـ
- و - شكر وتقدير و
- ز - مستخلص البحث باللغة العربية ح
- ح - مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ط
- ط - مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ي
- ي - محتويات البحث ك
- ك - قائمة الجدول ن
- ل - قائمة الصور س

الفصل الأول : الإطار العامّ والدراسات السابقة

- م - مقدّمة ١
- ن - أسئلة البحث ٦
- س - أهداف البحث ٧
- ع - أهمية البحث ٧
- ف - حدود البحث ٨
- ص - تحديد المصطلحات ٩
- ق - الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام واستراتيجيتها ١٦
١. تعليم مهارة الكلام ١٦
- أ. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٧
- ب. النقط الهامة في تعليم مهارة الكلام ١٩
٢. استراتيجية تعليم مهارة الكلام ٢٢
- أ- الاستراتيجية التعليمية ٢٢
- ب- مفهوم عن المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التعليم ... ٢٤
- ج- مكونات الاستراتيجية التعليمية ٢٧
- د- مواصفات الاستراتيجية التعليمية الجيدة ٣١
- هـ- أهمية استخدام الاستراتيجيات التعليمية ٣٢
- و- أنواع الاستراتيجية التعليمية ٣٣
- ز- استراتيجية تعليم مهارة الكلام ٣٧
- المبحث الثاني: عصر الوباء وأثرها على التعليم ٣٨
- أ- مفهوم فيروس كورونا -١٩ ٣٨
- ب- أنواع التعلم عن بعد ٤١
- المبحث الثالث: العوامل المؤيدة على نجاح تعليم مهارة الكلام ٤٢
- المبحث الرابع : المعوقات في تعليم مهارة الكلام..... ٤٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٦
- ب- البيانات ومصادرها ٤٧
- ج- أساليب جمع البيانات ٤٨

- د- تحليل البيانات ٥٠
- هـ- صدق البيانات ٥٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٥٤
- المبحث الثاني : العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٧٣
- المبحث الثالث : العوامل والمعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٧٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٨٤
- المبحث الثاني : العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٩٥
- المبحث الثالث : العوامل والمعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في
بانديجانج بنتن ٩٨

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ١٠٥
- ب. الاقتراحات ١٠٦
- قائمة المصادر والمراجع ١٠٧

قائمة الجداول

الجداول

١٤	١.١ الاتفاقات والاختلافات دراسة سابقة
٦٠	٤.١ المواد التعليمية
٦٦	٤.٢ المواد التعليمية
٧١	٤.٣ الأنشطة التعليمية

قائمة الصور

الصور

- ٦٢ ٤.١ موقع إي لرنينج
- ٦٤ ٤.٢ المادة بمهارة الكلام
- ٦٥ ٤.٣ المادة بمهارة الكلام
- ٦٨ ٤.٤ الحوار بين المعلمة والتلميذة
- ٦٩ ٤.٥ أنشطة المتابعة
- ٧٠ ٤.٦ أنشطة المتابعة بالفيديو

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

لقد انتشر فيروس كورونا في إندونيسيا يؤدي إلى إغلاق الأنشطة المجتمعية، وخاصة في مجال التعليم. وفقا لقول علي صادقين وأفريني حمدة أن فيروس كورونا التي ضربت ٢١٥ دولة في العالم، تطرح تحدياتها الخاصة للمؤسسات التعليمية، وخاصة في الجامعات.^١ لا يمكن إنكار أن إحدى سياسات التعلم عبر الإنترنت مخصصة للتلاميذ حتى طلاب الجامعات بسبب القيود الاجتماعية. في الحقيقة أن التعليم هي نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب في الفصل. في عملية التعليم، تتضمن أنشطة التعلم والتدريس التي يمكن أن تحدد نجاح الطالب وتحقيق الأهداف التعليمية،^٢ في كل مادة التي تمت دراستها، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ولذلك، يتم استبدال التعلم وجهًا لوجه بالتعلم عن بعد (عبر الإنترنت). التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.^٣ يمكن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت للتلاميذ الوصول إلى أي مكان وزمان وفقًا لوقت التعليم المحدد. ولكن في التعليم عن بعد هناك مشكلة، أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة لبحث عن الشبكة خاصة هؤلاء الذين يسكنون في القرية، ويسبب إصراف في استخدام الباقة ويشكو الآباء أيضًا من تضخم تكاليف البيانات أثناء التعلم.^٤

¹ Ali Sadikin, Afrani Hamidah, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 Biodik : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, volume 06 nomor 2, Tahun 2020. hal. 215

² Hina Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar" *Jurnal Basicedu*. Volume 4, nomor 4, Tahun 2020. hal. 862

³ Moore, J,L, Dicson-Deane, C, & Galyen, K. E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are They the Same? *Internet and Higher Education*. 2011 <https://doi.org/10.106/jiheduc.2010.10.001>.

⁴ المقابلة مع الأستاذة جنيني، (باتو ٠١ أغسطس ٢٠٢١)

وفقا لقول محمد فوزي أن هذه أيضًا مشكلة ملحة جدًا للتلاميذ، من حيث الوقت المتاح لهم للدراسة والبيانات (الحصة) المتوفرة لديهم، في حين أن المشكلة تكمن في آباءهم من ذوي الدخل المنخفض أو من الطبقة المتوسطة الدنيا (المحرومين). حتى يتم أخيرًا تحميل أشياء مثل هذه على أولياء أمور الطلاب الذين يريدون أن يستمر أطفالهم في متابعة التعليم عن بعد.⁵ من ناحية أخرى، تم تقديم شكاوى تتعلق بالتعليم عن بعد من قبل أولياء أمور التلاميذ حول تجاوز التكاليف في تلبية حصص البيانات أثناء عملية التعليم عن بعد أثناء الوباء.⁶

لن يتم فصل الحديث عن تعليم اللغة العربية عن أدوات التعليم. لا يمكن فصل الموقف الذي يحدث في تعليم اللغة العربية عن الطريقة التي تعمل دليلاً كقوة دافعة لتطبيقها.⁷ وعلى سبيل المثال، الاستراتيجية المستخدمة في التعليم مناسبة بهدف التعليم أو استخدام الطريقة غير مناسب بمادة التعليم أو ضعف كفاءة التعليم ليست هي من المتوقع. أما استراتيجيات التعليم دورًا مهمًا للغاية في جعل التعلم أكثر فعالية ليكون الطلاب أكثر اهتمامًا. وقالت جنيدة أن استراتيجيات التدريس وطرقها هي من مكونات نظام التعليم، لا تنفصل عن المكونات الأخرى التي تتأثر بعوامل مثل أهداف التعليم والمواد التعليمية والطلاب والمرافق والوقت والمعلمين.⁸

فإن استراتيجية التعليم لها علاقة قوية بأهداف التعليم حيث يمكن رؤية هذا الارتباط من وصف السلوك والكفاءات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ أثناء وبعد حصص الدراسة بطريقة يجب السير عليها التلاميذ لتحقيق الأهداف المنشودة. وفي الواقع، أن استراتيجية التعليم تلعب دورًا مهمًا للغاية على نجاح الطلاب وبالتحديد

⁵ Muhammad Fauzi, Strategi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Al-Ibrah* Vol.2, No. 2, Desember 2020, hal. 123

⁶ Maria Ulfah Syarif, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi KARRONA" Didaktika: Jurnal Kependidikan Vol 14, No, 2 Tahun 2020, Hal. 117

⁷ Saiul Anah, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring" Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol , No 1, Tahun 2020. Hal.22

⁸Junaidah, "Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, Mei 2015, h. 119.

في التعليم ويحتاج إلى التعليم وجها لوجه. وتعليم اللغة العربية التي يجب على التلاميذ أن يسيطروها فيه، أنهم يستوعبون على هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) يجب أن يتقنها التلاميذ، بالإضافة إلى أن يتمكن من المهارات الأربعة هو الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية.⁹

في أثناء الوباء أن يتوفر المعلم الاستراتيجية المناسبة باستخدام التكنولوجيا والوسائل الإجتماعية لمساعدة على تحقيق أهداف التعلم. ولذلك، ينبغي للمعلم أن يختار المجالات، والمواقف، والنصوص بمحتوياتها الثقافية وخصائصها اللغوية، بحيث تقدم للمتعلم خبرة لغوية، وثقافية، يحتك بها، ويتفاعل معها تفاعلا يصب في تحقيق أهداف التعليم.¹⁰ ولا بد أن يستخدم التكنولوجيا بحيث هو أمر مهم. الوسائط هي إحدى مكونات الاتصال، وهي جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الشخص لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار إلى المستلم. الوسائط هي إحدى مكونات التعلم كأداة يستخدمها المعلمون للمساعدة في تقديم المواد التعليمية يوفر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إمكانات كبيرة لتغيير طريقة تعلم التلاميذ و الحصول على المعلومات وتلقيها.¹¹ يمكن أن تتم عملية التعلم الحالية إلا من خلال التكنولوجيا، وهي الوسيلة الرئيسية في تقديم تعليمات التعلم في المنزل، وتحسين تعلم اللغة باستخدام التكنولوجيا. إحدى الأمثلة هي أن التكنولوجيا يمكن أن يساعد التلاميذ

⁹ Hendra, Faishal, *Peran Organisasi Mahasiswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab*. Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol 5. Tahun 2018. Hal. 104

¹⁰ بدر الدين، عفراء (رسالة ماجستير : مهارات الاستماع في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وطرق وأساليب تدريسها

والتدريب عليها)، جامعة الملك سعود كلية التربية ١٩٨٩ - ص. ١ (www.arabi1.org.sa)

¹¹ فائق إلهام رشدي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، مجلة

على تحسين المهارات اللغوية والتفكير في عمليات أكثر انعكاسًا كما كشف أن التكنولوجيا أصبحت عاملاً مهمًا في التعلم في القرن الحادي والعشرين.^{١٢}

بناء على ذلك، يمكن أن يؤدي المعلم استراتيجية التكنولوجيا إلى تحسين كفاءات التلاميذ ومهاراتهم وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٣} وغالبًا أن مهارة الكلام يجب على المعلمي اللغة أن يهتموا باختيار استراتيجية متنوعة ومناسبة لدى التلاميذ وكذلك أن يكونوا قادرين على استخدام الوسائل الاجتماعية في التعليم عن بعد خاصة في عصر الوباء. يجب على التلميذ أن يكون لديه مجال تعليمي واضح من المعلم حول الأنشطة التي سيقومون بها القيام به لتحسين مهارات الاستماع لديهم من خلال وسائل التواصل الإجتماعية.^{١٤} بينما في حالة استخدام التكنولوجيا يمكن للطلاب يسهل تخزين الذاكرة للاختلافات الصوتية والمورفولوجية ويساعد في عمليات البحث عن العبارات. إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية حاجة ماسة، لا بد من اعتمادها في مدارسنا لتعليم اللغة العربية، وذلك يكون بإدخال أجهزة الحاسوب، والمختبرات اللغوية بأجهزتها السمعية والبصرية، واعتماد طرائق البحث والاستقراء، والتركيز على أهمية المدرسة بل ومكتبة الصف، ومن الأمور المساعدة للارتقاء بالمستوى اللغوي للطلاب.^{١٥}

ورأى محمد نور حليم الدين (٢٠١٦) في بحثه أن مشكلات في مهارة الكلام هي المشكلات غير اللغوية المتعلقة بنفسية الطلاب، وهي تأثير البيئة، ودوافع تعلم

¹²Prakash S, Singh, A & Yadav, S. K. *Personality (Introvert, And Extrovert) and Professional Commitment Effect among B. Ed Teacher Educator Students*. The International Journal of Indian Psychology, 3 (2), (2016).

¹³ Hembrough, T, & Jordan, J. *Creating a digital writing classroom: A mixed methods study about a first-year composition tablet initiative*. International Journal of Instruction, 13 (2), (2020), 567–586. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13239a>

¹⁴ Carver, L. B. *Teacher perception of barriers and benefits in K-12 technology usage*. Turkish Online Journal of Educational Technology, 15 (1), (2016). 110–116. <https://doi.org/10.21125/inted.2016.1845>

^{١٥} تيسير عبد الجبار الالوسي وميساء أحمد أبو شنب، نكتولوجيا تعليم اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي، ص. ٩٥.

الطلاب، وخلفية الطلاب من المدارس العامة أو المدارس الدينية.¹⁶ وكذلك رأت عائشة في بحثها، أن لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، ولا يمتلك الطلاب مفردات كافية ولا يزال الطلاب صعبًا عند ترجمة جملة.¹⁷

انطلاقًا من ذلك، تختار الباحثة مدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" منيس باندجلانج ومدرسة "القناعة" الثانوية الإسلامية في باندجلانج بنتن في جمع بيانات البحث. بالإضافة تختار الباحثة مدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" منيس باندجلانج في بحث هذه الدراسة عن تطبيق التعلم عن بعد وتكون مدرسة ثناوية إسلامية وكونها مدرسة نموذجية للمدارس الأخرى في باندجلانج لأنها تم اعتماد هذه المدرسة A، بالإضافة إلى سبب قوي آخر تختار الباحثة هذه المدرسة وهي مدرسة الثانوية من وجهة نظر تاريخية، يبلغ عمر مدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" منيس باندجلانج حوالي ٦٨ عامًا في هذا العام منذ تأسيسها في عام ١٩٥٣. بالطبع مع بلوغ سن المدرسة، تم تحقيق العديد من الإنجازات وتم ضمان النظام ومرتبة بدقة. وتقع المدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" منيس باندجلانج في شارع ألون-ألون شرقية بورواراجا منيس، باندجلانج، التي تقودها يوميا دكتورنده ستي مكية الماجستير. بناءً على SK KEMENAG رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٧، وبالتالي فإن هذه الحالة تتحسن هذه المدرسة وتواصل المدرسة بذل الجهود لتحسين الجودة وإنتاج خريجين جيدين.

ثم لإضافة البيانات وتكميل هذا البحث، تأخذ الباحثة أيضا بيانات بحثية في مدرسة "القناعة" وتقع في قرية بوجونج جيكونيا منطقة سوكارسمي، باندجلانج بنتن. ولماذا تقوم الباحثة بهذه المدرسة هي أن هذه المدرسة تقوم أيضا بتنفيذ التعلم عبر الإنترنت في عصر الوباء باستخدام الوسائل الاجتماعية كوسيلة تعليمية، وهو سبب آخر تم اعتماد هذه المدرسة C لأن هذه المدرسة لا تزال مؤسسة تعليمية جديدة تم

¹⁶ Muhammad Nur Khalimuddin, Problematika Pembelajaran Kalam dalam Pelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: 2016) hal, 7.

¹⁷ نور عائشة، مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في صف العاشر بمدرسة المعارف الابتدائية غريلوبو

بناؤها في عام ٢٠١٧ كواحدة من مؤسسات التعليم الثانوي التي تدرس المواد العربية ابتداء من الصف العاشر حتى الثاني عشر. هناك تعلم اللغة العربية، أحدها هو مهارة الكلام والتي يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية. لذلك، تنظر الباحثة إلى استراتيجيات تعليم عميقة في مهارة الكلام عن بعد في موضوعات اللغة العربية. ترد نتائج البحث في عنوان الرسالة: **استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن.**

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على مقدمة البحث السابقة، وتريد الباحثة أن تقوم بالدراسة التي تتعلق باستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في عصر الوباء بمدرسة مطلع الأنوار العالية لنهضة العلماء ومدرسة القنعة العالية في باندجلانج بنتن، فأما الأسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. كيف استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن؟
٢. ما العوامل المؤيدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن؟
٣. ما العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن.
٢. الكشف عن العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن.
٣. الكشف عن العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية
 - (١) أن تكون نتيجة هذا البحث كنزًا علميًا إضافيًا في مجال التعليم، خاصة فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية.
 - (٢) أن تكون نتيجة هذا البحث حلا لتعليم مهارة الكلام عن بعد لأن في المدرستين جرت عدة الاستراتيجيات السهلة لدى المدارس الأخرى
 - (٣) أن تكون نتيجة هذا البحث أحد أفكار أو مصادر في جميع عملية التعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام عن بعد.
٢. من الناحية التطبيقية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمي اللغة العربية والمدرسة والجامعة والباحثة نفسها. والبيان كما يلي :

- أ. للمدرسة : أن يكون مداخلة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام عن بعد، ومرجعاً في تطوير وترقية تعليم مهارة الكلام.
- ب. للمعلم : أن يكون مساعدة في معلومات ومعارف جديدة تمكن استخدامها في عملية التعليم، خصوصاً في استراتيجية تعليم مهارة الكلام عن بعد.
- ج. للطلاب : أن يكون دافعاً للتعلم وتحقيق إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.
- د. للباحثة : يفيد من خلال هذه الرسالة في تخزين العلوم والمعارف المتوفرة في تعليم اللغة العربية ولأداء الوظيفة النهائية بمدة عملية البحث، وأن يجعل هذا البحث وسيلة من البحوث لتطوير المعرفة في مهارات التفكير النقدي ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة في تحليل مشكلات التربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

١. تحدد الباحثة في هذا البحث استراتيجيات تعليم مهارة الكلام. فالتعليم مهارة الكلام ينظر من تطبيقه واستراتيجيته قبل عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لهضة العلماء والمدرسة العالية القنائة في باندجلانج بنتن. فأما نوع تعليم مهارة الكلام بمدرستين هو تطبيق الحوار والتمثيل وإعطاء الوظيفة عبر الوسائل الإجتماعية كالتسجيل وإرسال الفيديو. ومن ناحية استخدام استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام عن بعد هي استخدام استراتيجية وسائل الإجتماعي واستراتيجية التعليم المباشرة واستراتيجية تعليم المدمج الإلكتروني.

٢. الحدود المكانية

تحدد الباحثة مكان البحث بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن.
 ٣. الحدود الزمانية : تختار الباحثة التلاميذ في الفصل الثاني عشر من المستوى الأول بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن العام الدراسي ٢٠٢١.

٥. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات تجب للباحثة أن توضحها لإزالة سوء فهم واختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي :

١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

الاستراتيجية هي عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وجميع مجالاتها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من أنشطة التربية. ويقصد بهذه الاستراتيجية هي الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في التعليم عن بعد يعني في عصر الوباء عبر الإنترنت.

٢. التعليم في عصر الوباء.

بعد انتشار جائحة فيروس-١٩ المدارس في كل أنحاء الاندونيسيا تقوم بالتعليم عبر الإنترنت لاعتراض انتشار الفيروس. يتحول التعليم العادي الذي يتم من خلال التفاعل المباشر بين العناصر (المربين وموظفي التعليم والتلاميذ) إلى تعلم تفاعلي غير مباشر. ونظام التعليم عبر الإنترنت (على الشبكة) هو نظام تعليمي بدون وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت.

٣. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من تدريبات، ومتابعة بصورة شاملة أو جزئية وتفاعل عن بعد أو في فصل عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب، ووسائط المتعددة من صور، وملفات وصوت، بالإضافة إلى شبكته، وآليات البحث، والمكتبات الإلكترونية سواء عن بعد أو في الفصل، وبأقل جهد، ووقت، وأكثر فائدة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي كما يلي :

١. نور حسن، (٢٠٢٠)، تعليم اللغة العربية بطريقة التعلم المختلط في عصر الوباء كوفيد-١٩. الهدف من هذا البحث هو إعطاء الحل في استراتيجية وطريقة مناسبة ويكون طريقة في تعليم اللغة العربية في عصر الوباء بديلاً شاملاً في تعليم مباشر أو وجهاً لوجه. ومنهج البحث باستخدام منهج النوعي بأساليب البيانات الملاحظة والمقابلة. ونتائج البحث فيه هو استخدام تعليم المختلط كحل في استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر الوباء مع نمط استخدام الوسائط المتعددة، إما متزامن (Synchronous) أو غير متزامن (asynchronous). وعناصر من تعليم المختلط هي وجهاً لوجه، ودراسة المستقلة، واستخدام البرنامج، والأنشطة التعليمية، والتعاون، التقييم.
٢. نبيلة نور بيتي وأصدقائها، (٢٠٢٠) تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية في عصر الوباء. هذا البحث يصف عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ومجتمع البحث هو التلاميذ في الفصل الثالث ومعلم اللغة العربية وعددهم أربعة وعشرون طالباً. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة لمعرفة طريقة التعليم المستخدم، والمشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ. ونتائج البحث تشير على أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية

باستخدام طريقة المحاضرة. أما المشكلات التي يواجهها المعلم هي نقص المراقبة لنظر عملية تعلم التلاميذ وتكثير التلاميذ الغائبين. والمشكلات التي يواجهها التلاميذ نقص فهم التلاميذ على المادة التي قدمها المعلم، وشبكة الإنترنت غير داعمة.

٣. يوليا موليدبانا فطريانا، (٢٠٢٠) استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة الفاندة الابتدائية الإسلامية ومدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. هذا البحث لكشف عن تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني، وحل من مشكلاته. واستخدام الباحثة بالمدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة باستخدام طريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبانة. ونتائجه تستخدم المدرستان التعلم خلال عصر الوباء من خمسة عناصر هي الأنشطة المقدمة وعملية التعليم ومشاركة الطلاب والتقييم وأنشطة المتابعة وكل عناصر لها خطوات مختلفة. تستخدم المدرسة الأولى بتطبيق وتسأب وزووم وجوجل في التعلم الإلكتروني وتستخدم المدرسة الثانية باستخدام وتسأب وزووز وquizziz. وفيهما المشكلة في استخدام التطبيقات وتقديم عملية التعلم على أساس الإلكتروني وفعالية الطلاب في المشاركة. وتوفر المدرستان حل المشكلات مثل توفير التدريب على استخدام التطبيقات والتواصل مع الطلاب بشكل مكثف وتصميم خطوات التعلم على التعلم الإلكتروني.

٤. رؤوس الفردوس (٢٠٢١) استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل تواصل إجتماعي الإلكتروني (دراسة الحالة في مركز العربية باري كديري). استخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة وطريقة جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق. وهدف البحث لكشف عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر وسائل تواصل إجتماعي الإلكتروني والمؤيدة والمعوقة كذلك مزايا

وعيوب فيه. ونتائج البحث أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر وسائل تواصل إجتماعي الإلكتروني فيه هي استراتيجية المعتمدة على فعالية المتعلم، واستراتيجية التعليم التفاعلية. والعوامل المؤيدة والمعوقة تتكون من الداخلية والخارجية، فالداخلية تشتمل على الدوافع القوية والإنباط. والخارجية تشتمل على توفير الباقة والشبكة القوية والبيئة المؤيدة والمراقبة المكثفة والطريقة الفعالة والاستراتيجية الجيدة والمناسبة. والمعوقات الموجهة هي الشبكة الضعيفة وقلة دوافع الطلاب وضعف المراقبة. ومن ناحية مزايا في تعليم مهارة الكلام من حيث الجهاز المستخدم والبرامج المستخدمة. ومن أبرز العيوب هي الحركة المحدودة وقلة الاستراتيجية التي يمكن استخدامها.

5. موتيا بوسبتا ساري (٢٠١٧) : ظاهر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستجرام كألة الاتصال التعليمي في مادة الدراسة الإسلامية لدى طلاب FISIP جامعة رياو. وأظهرت النتائج لهذا البحث أن (١) ظاهر استخدام انستجرام كالاتصالات التعليمية من طلاب كلية العلوم الاجتماعية والسياسية، بجامعة رياو، يتأثر من السبيين. أولاً، العصر القديم الذي يصبح سببا فطريا هو الفضولية أو الإرادة للمعرفة، الحاجة إلى القيمة، وعزة النفس والحاجة إلى البحث عن الهوية. (٢) خبرة التواصل التي يشعر بها مستخدمو انستجرام كتواصل التعلم من قبل طلاب كلية العلوم الاجتماعية والسياسية، جامعة رياو تنقسم إلى سمتين: أولاً، خبرة اتصال ممتعة حيث يحصل مستخدمو انستجرام على أصدقاء جدد من أنشطة الاتصال التعليمي، ويمكنهم تبادل معلومات الدعوة، والاكساب على فهم التغييرات التي تم العثور عليها بعد دراسة العلوم الدينية، ثانياً، هو الخبرة القبيحة من خلال الحصول على تعليقات سلبية من المشاركات المنشورة وكذلك التعليقات السلبية من التغييرات التي تم إجراؤها خاصة حول التغييرات في المظهر. (٣)

يؤدي استخدام إنستجرام كاتصال التعلم الإسلامي إلى حدوث تغييرات في المواقف والمظهر من عملية التعلم في التواصل، أي التغييرات في المعرفي، الوجداني أو النفسي الحركي في المجتمع.

والفرق بين هذا البحث السابق والبحث الحالي سيقوم به الباحث هو أن السابق قد تركز إلى ظاهر استخدام إنستجرام كألة التواصل خاصة في المادة الدراسة الإسلامية. وأما البحث الحالي سيعتبر إلى ظاهر استيرراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء.

٦. أحمد التوفيق مأمون (٢٠١٥)، فعالية تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإجتماعية WHATSAPP في الدورات BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) . أهداف هذا البحث هو تعرف على طريقة تعليم اللغة العربية في في الدورات BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) حتى يتمكن المشاركون من فهمها و تعرف على المشاركين يكونوا قادرين على استيعاب تعلم اللغة العربية المقدم في كل اجتماع بشكل فعال. هذا البحث يبحث ميداني (*field research*) علي المدخل الوصفي. فنتائج البحث من هذا البحث هو يتم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل الإجتماعية WHATSAPP فعال في الدورات BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab). العامل الأكثر تحديداً لفعالية الدورات BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) هو من خلال التخطيط الجيد للتعلم، أي من خلال وضع منهج وفي عملية التعلم طريقة منظمة وإيصال من خلال الصوت والفيديو الذي يتم حزمه مع إيصال جذاب. يمكن أن تستوعب نظرية الاستدامة هنا حيث يمكن للمشاركين أن يستنتجوا بشكل مستقل ما يتم نقله في دروس الصوت والفيديو حتى يتمكن المشاركون من أداء المهام بشكل صحيح وجيد كل أسبوع.

جدول ١.١ الإتفاقات والإختلافات دراسة السابقة

الرقم	الرسالة	التشابه	الفرق
١	تعليم اللغة العربية بطريقة التعلم المختلط في عصر الوباء كوفيد-١٩	منهج البحثوعملية البحث قامت بعصر الوباء	ميدان البحث وأهداف البحث طريقة المختلط في عملية التعليم عبر الإنترنت
٢	تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية في عصر الوباء	اتفقت في مبحث تعليم عن بعد ومنهج البحث	ميدان البحث
٣	استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا	منهج البحث وبعض الهدف في البحث	ميدان البحث استراتيجية تعليم مهارة الكلام
٤	استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل تواصل إجتماعي الإلكتروني (دراسة الحالة في مركز العربية باري كديري)	اتفق من منهج البحث واستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر وسائل إجتماعي الإلكتروني	ميدان البحث
٥	ظاهر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستجرام كألة الاتصال	اتفقت في مبحث وسائل الاتصال التعليمي و ثم بعض	ميدان البحث

	الأهداف البحث	التعليمي في مادة الدراسة الإسلامية لدى طلاب FISIP جامعة رباو	
وسائل الإجتماعية (WHATSAPP) وميدان البحث	اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإجتماعية ثم بعض الأهداف ومنهج البحث	فعالية تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإجتماعية BISA في الدورات (Belajar Islam dan Bahasa Arab)	٦

وبعد ملاحظة عن الدراسات السابقة، وجدت الباحثة بأن موضوع بحثها لم يسبقها الآخرون حيث موضوع هذا البحث هي استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في بانداجانج بنتن.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام واستراتيجيتها

١. تعليم مهارة الكلام

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر بأن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان.^{١٨}

وفقا للفطرة الإنسانية القائمة في نفوسهم، فإنه نشأ فيها ميل واستعداد لاستخدام كل شئ استخداما قويا نسبيا، ويدخل تحت ذلك استخدام اللغة كأداة الإتصال. لذلك، كانت المعطيات التي يراد إلقائها يمكن أن يقبل مضمونها من غير أن توجد الموانع أو العوائق.^{١٩} فمهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية لتعبير الأصوات والكلمات إلى المخاطب من فكرة وروية. ولكل طالب كفاءة لغوية، بيد أن مستواها لا يستوي فيما بعضهم وفقا لسعيهم على التدريب المستمر.

إذا نتحدث عن الكلام فإنه لن يتخلص مما يسمى بالاتصال، بيد أن هناك مصطلحات أخرى عن الكلام ذاته، منها التعبير والتحدث، وذلك المصطلح في الحقيقة يساوي بمصطلح التعبير، بينما هناك فرق جلي من حيث الضغط، حيث إن الكلام يختص بالكفاءة اللسانية فحسب والتعبير لا يختص باللسانية بل يأتي تحقيقه بالكتابة. فلذا، إن لمصطلحي التعبير الشفوي والتعبير التحريري تشابه أساسي حيث إنهما يعرضان ما في الإنسان من الأفكار وغيرها.^{٢٠}

^{١٨} محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١) ص. ٤٧

^{١٩} Abdul Hamid، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*، (Malang: UIN Maulana Malik Ibarhaim 2010) hal. 52

^{٢٠} Saiful Mustafa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maulana Malik Ibarahum Malang 2011) hal. 137

ويختلف ذلكما بالنطق والحديث، فإن النطق هو الجانب الألي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير و العمليات الذهنية المعقدة. وأما الحديث هو الشق الإجتماعي الحلاق لهذه المهارة.^{٢١} وفي حين قال الوهاب رشيدي ومملوثة النعمة نقلا عن فني أور، المراد من الكلام هو نطق الأصوات العربية جيدا وموافقا للمخارج التي قد عرفها علماء اللغة. ومهارة الكلام هي المحادثة المتواصلة والمستمرة من غير تردد المفردات المتشابهة مستخدما للتعبير الصوتي.^{٢٢}

أما في ابتداء التدريبات للكلام فينبغي للطالب أن يكون له القدرة الأساسية في الإستماع واستيعاب المفردات مع الشجاعة في تعبير ما في أفكاره، كما تذهب تيارتي الإتصالية والواقعية أن مهارتي الكلاموالإستماع تترابطان رابطة قوية.^{٢٣} فيحتاج في هذه المهارة مشاركة العقول والمشاعر مع مهارة الإستماع في دفعة واحدة ليكون الكلام طلقا مستمرا.^{٢٤}

ويمكن لنا أن نقدم رأيا عما يتعلق بالتعريفات السابقة أن الكلام هو صوت أنتجه المتكلم في عملية الاتصال سواء أكان في المدرسة أو في الإدارة وغيرهما عند التعامل مع غيره. ويقصد بهذا الكلام إما أن يصبح تسلية أو ملاطفة أو معلومة وما أشبه ذلك.

أ. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف عامة حسب المراحل في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقة كما يلي :

١. في المرحلة الإبتدائية

^{٢١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق، (بيروت، مكتبة لبنان: ١٩٨١) ص. ١٣٩-١٣٨

^{٢٢} Abd. Wahab Rosyidi & Mamluat al-Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2011) hal. 137

^{٢٣} Ibid, Saiful Musthofa, hal. 137

^{٢٤} Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: NEDD's Press 2009) hal. 137

أ. يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن مجموعة متنوعة من اللهجات والنغمات بطريقة مقبولة للناطقين اللغة العربية (Native Speaker)

ب. يمكن الطلاب نطق الأصوات القريبة والمتشابهة

ج. تعريف الطلاب على الفرق بين نطق حرف القصير والطويل

٢. في المرحلة المتوسطة

أ. تعبير الطلاب عن أفكارهم باستخدام الأشكال النحوية المناسبة

ب. تعبير الطلاب عن أفكارهم باستخدام قواعد اللغة الصحيح وتركيب الكلمات في اللغة العربية وبخاصة في الحوار.

ج. استخدام الطلاب بعض الخصائص الخاصة للتعبير الشفهي، مثل شكل مذكر، ومؤنث، والتمييز بين العدد والحال والفعل والزمان بالإضافة إلى أشياء أخرى يفترض أن يستخدمها ناطقون اللغة العربية.

٣. في المرحلة المتقدمة

أ. الحصول على ثروة الكلمات في اللغة المنطوقة مناسبة لسن المتحدث ومستوى النضج وقدرته واستخدام ثروة بهذه الكلمات في إتقان عمليات الاتصال الحديثة.

ب. استخدام أشكال ثقافية العربية المقبولة والمناسبة للعمر ومستوى الاجتماعي ونموذج العمل. والحصول على بعض المعرفة الأساسية من كتب التراث العربي الإسلامي (تراث).

ج. الكشف عن نفسه بالأفصاح الواضح ومفهوم في المحادثة البسيطة.

د. قدرة على التفكير باللغة العربية والحوار بها مع استمرار ومترايط لتناسب بسن الطلاب.^{٢٥}

^{٢٥} محمود كامل ناقد بربلج تعليم العربية لمسلمين ناطقين بلغة الأخرى في ضوء دوافعهم دراسة ميدانية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٥٨-١٥٩.

ب. النقط الهامة في تعليم مهارة الكلام

ولا شك أن في كل تعليم أي مهارة ما، من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة نقطة مهمة يجب على المعلم أن يمسهها عند العملية التعليمية. ومن هما عرفنا أن في تعليم مهارة الكلام كذلك نقط مهمة، حيث رأى أحمد مخلص في كتابه "مهارة الكلام وطرق تدريسها" أن في تعليم مهارة الكلام ثلاث نواحي المهمات هي النطق والمفردات والقواعد، ونحاول أن نبين حقيقة وأهميتها واضحا كما يلي:^{٢٦}

١. النطق

كما ذكر في السابق أن النطق عند صلح عبد المجيد هو المهارة التي لا تحتاج كثيرة إلى فكر وروية. ويمكن أن تأتي صورته بإعادة ما قاله المدرس وما قرأه جهرًا أو يحفظ النصوص المكتوبة والمسموعة.^{٢٧} وهو شئ مهم في تدريب الكلام، لأن المتعلم لا يتمكن من الكلام إلا بالتدريب على ممارسة نطق الكلام، ولأن اللغة تقع في اللسان واللسان بحاجة إلى الممارسة. وعودة إلى ما سبق الطفل في اكتساب اللغة أنه عند أول الوهلة فقط يستمع ثم يحاكي ثم ينطق. ثم يأتي قليلا قليلا بممارسة الكلام دائما حتى تعود في التحدث أو الكلام.

كذلك في أنواع من تدريبات الكلام خاصة في الحوار والقصة والمناقشة وما إلى ذلك، فإن المدرس يجد كثيرا من طلابه الخطأ والنقصان سواء من الناحية اللغوية وغير اللغوية، حتى لا يستحسن المدرس بذلك ولا يصبر لأن يصلحه سريعا. ويفهم هذه الحال إما من كون المدرس له الذمة لئلا يدع طلابه في خطأ مستمر، بيد أن المدرس لابد من أن يصحو أن

^{٢٦} المرجع السابق، أحمد مخلص. ص. ١٨

^{٢٧} Ibid، Imam Makruf، hal. 23

الزاد الأول للقدرة على الكلام هو الشجاعة على الكلام ذات نفسها مع التحمل لأخطاء واقعة.²⁸

ومن أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

إن كثيراً من الدارسين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقة إلا أنهم يحتاجون إلى التدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم، وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركات اللسان والشفاه، وتكرار بعض المقاطع و تدريبهم فيها على تمييز الأصوات وتدريبهم على الاستماع الواعي للعبارات والجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية حت يتمكنون على ذلك جيد.

٢. المفردات

وتعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات

²⁸ Ibid: Saiful Mustofa, hal. 135

للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

وتعتبر المفردات من إحدى العناصر اللغوية سواء أكانت لسانية أو كتابية، وهي كذلك من الأسس في تنمية كفاءة اللغة العربية. ومن أهداف الاساسية في تدريس المفردات العربية عند الوهاب ما يلي:²⁹

أ. تعريف المفردات الجديدة للطلاب، سواء عبر مادة القراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب في نطق المفردات جيدا وصحيحا لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة على سواء.

ج. فهم معنى المفردات إضافيا كان أو أساسيا (القيام بالنفس) أو عند استخدامها في سياقات معينة.

د. استيعاب الطلاب على استخدامها والقيام بوظيفتها في التعبير اللساني أو الإنشائي وفقا للسياقات الصحيحة.

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة الى القواعد بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما متعلمو اللغة الأجنبية فكثير ما يحرصون على أن القواعد ليست ضرورية في تعليم استخدام اللغة أي ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر. وسواء تم بوعي أو بغير وعي. ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا

²⁹ Ibid، Abdul Wahab Rasyidi، hal. 33

يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة. فالقواعد شيء ضروري لتعليم مهارات اللغة.^{٣٠}

فنعرف من خلال ما وضحه أحمد مخلص أن هذه الثلاثة تصبح عنصرا رئيسيا في مهارة الكلام من كونه غير متخلص منها، لأنه من ناحية المواد المحتاجة في الكلام لدى المبتدئ يحتاج إلى المفردات أولا لتكون مادة في الكلام، لأنه لا يمكن أن يقدر إن لم يكن له المواد الكلامية. وبعد معرفة المفردات بقي له أن ينطق (التطبيق) ما عرفه من المفردات المحسولة ليكون متعودا في استخدامها، ثم بعد ذلك لا بد له من السيطرة على القواعد ليصبح الكلام عنده صحيح التعبير. وعند الباحثة على هذا، أن رتبة التدرج حسب البيان السابق ليس من النطق والمفردات ثم القواعد بل من المفردات والنطق ثم القواعد.

إضافة إلى ذلك كله، فإن هناك جانبا هاما آخر في تدريس مهارة الكلام أعني جانبا داخليا هو الشجاعة في تطبيق الكلام التي ينبغي لكل طالب استحقاقها، لأنه عنصر داخلي يؤدي إلى كون الطالب قادرا على تعبير الكلام، فلولا هذه لما كان الطالب قادرا عليه نظرا إلى الإستحياء في تعبير الكلام قد أصبح مانعا من الموانع التي ترمي إلى عدم قدرتهم فيه.

٢. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

أ. الاستراتيجية التعليمية

وفعلا، كلمة "الاستراتيجية" تشمل على عدة المعاني، كما أنها قد استعملت في كثير من المجالات والميادين، من أمثالها التربية والاقتصاد والسياسة. وهذا التي تدفع الباحثة إلى تحديد هذا المفهوم، لأنه إذا لم يحدد مفهومها في هذا الحديث فقد

^{٣٠} المرجع السابق، حمد مخلص. ص. ٢٤-٢٥

يؤدي إلى إهمام في فهمها. يبدأ من حيث اللغة، أن الكلمة الاستراتيجية آتية من اللغة اليونانية "strategia" وهي في أصلها اغة مستخدمة في فن القتال وقائد الجيوش. وقد بدا من هذه الناحية اللغوية أنها فن في تصميم القتال وتدييره.³¹ واستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم.³²

وعرف إسكندار أن الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف. وكذا قال زيني وبحري أنها دليل محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة نشاطات المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه ووسيلته وحد نجاحه الأدي.³³

وقال أحمد حسين وعلي الجمل بأن الاستراتيجية مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تتطرق نحو تحقيق أهداف معينة، وتحدد الأساليب والوسائل التي تساعد على تحقيق تلك الأهداف، ثم تضع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل.³⁴

وأضاق Dick & Carey (ديكي و جاري) أن استراتيجية التعلم تحتوي على خمسة مكونات رئيسية وهي: (١) أنشطة التعلم الأولية، (٢) تقديم المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) الاختبار، (٥) أنشطة المتابعة. علاوة على ذلك،

³¹ Iskandarwassid & Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011). hal.2

³² أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعادة مدرس اللغة العربية الكفاءة، (مالانج: UIN-Press، ٢٠١١)،

ص: ١٤٦.

³³ Ibid. Iskandarwassid & Dadang Sunendar. Hal. 7

³⁴ نفس المرجع ص. ١٧٥

تضمنت استراتيجية التعلم أربعة كما أوضحها سوفرمان (٢٠٠١) وهي: (١) تسلسل أنشطة التعليم وهي سلسلة أنشطة المعلم في نقل المحتوى للطلاب، (٢) طرق التعلم وهي الطريقة التي ينظم بها المعلمون الموضوع والطلاب بحيث تحدث عمليات التعلم بفعالية وكفاءة، (٣) وسائط التعلم وهي المعدات و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التعلم و(٤) الوقت الذي يقضيه المعلمون والطلاب في إكمال كل خطوة في أنشطة الطلاب.^{٣٥}

وفقا لبيان السابق، تمكن للباحثة أن تجري الخلاصة من أن استراتيجية هي التخطيط، والقواعد، والخطوات، والوسائل التي سيتم من خلالها تنفيذ الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح حتى الاختتام في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وبجانب ذلك، أنها دور مهم في عملية التعليم، وهي عملية التعليم التي يتم فعلها للمعلم والطلاب لتحقيق الغرض المنشود بفعالية وكفاءة ولا بد من المعلم أن يستعد الاستراتيجية التعليم المناسبة والجديدة وفقا حتى تكون عملية التعليم ممتعة وجذابة.

ب. مفهوم عن المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التعليم

يتوقف المدخل من حيث اللغة على أية لغة أسندت، على سبيل المثال في اللغة العربية، إن لها معنى الدخول ومكان للدخول.^{٣٦} وفي اللغة الإنجليزية إنها مرادفة الكلمة approach التي كان معناها البدء بالأمور المتعلقة بالأوضاع أو القضايا عبر الطريقة المعينة.^{٣٧} وأما في اللغة الإندونيسية فإن لها معنيين، (١) العملية، الطريقة

³⁵ Ruth Melarty Simarmata, Efendi Napitupulu, Abdul Hasan Saragih. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12.2 (2019), h.189.

³⁶ ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار الصادر ١٤١٤ هـ) الطبعة الرابعة، ص. ٨٤

³⁷ Alan M. Stevens and A. Ed. Schmidgall-Tellings, *A Comprehensive Indonesian-English Dictionary* (Athens : Ohio University Press 2004) hal. 233

والعمل بالاقتراب، (٢) السعي في الأنشطة البحثية من أجل إقامة العلاقة مع المخبرين أو موضوع البحث، وهو كذلك طريقة للوصول إلى فهم قضايا البحث.^{٣٨} وإن ربطنا ذلك بالأمور التعليمية، فإن المدخل يمكن أن يكون معناه طريق يتبعه المعلم في عملية التدريس، ومن خلاله يمكن أن يستخدم أسلوبا تدريسيا أو أكثر. ويشير المدخل إلى الخلفية التي تدعم طريقة التدريس، كما أنه يسهم في النهاية في تحديد أساليب وطرائق التدريس التي يتبعها المدرس ويستخدمها داخل الفصل. وهو الطريق الذي يسير فيه المدرس كتمهيد لعملية التدريس. لذا، يكون المدخل أكثر عمومية من الطريقة.^{٣٩}

ومن ثم، كان مدخل التعليم هو مجموعة القضايا عن عملية التعلم والتعليم بشكل المنظورات والأفكار التي لا تقبل النقاش، أو بعبارة أخرى إنه منظر فلسفي الذي يكون أساسا في عملية تعلم اللغة وتعليمها. ومثال ذلك هناك منظور بأن اللغة تصدر مما سمعه الشخص ويتكلم عنه، وأما الكتابة هي المهارة التي تليهما. ونشأت من هذا المنظور القضايا التي ترى أن أول مرحلة في تعلم اللغة وتعليمها هي إنشاء مهارة الاستماع والكلام، ويلى بعد ذلك مهارة القراءة والكتابة.^{٤٠} وأما الطريقة فهي لغة كيفية العمل المنظمة لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل الوصول إلى المستهدفات.^{٤١} وهي عند أتايك علي وأحمد زهدى محضر بمعنى الأسلوب والكيفية.^{٤٢} ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في

³⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008) hlm. 333

³⁹ مجدي عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٩)، ص. ٨٧٨

^{٤٠} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع

٢٠١٣ م). ص ١٧٥

⁴¹ Pius A Partanto dan M Dahlan Albarry, *Kamus Ilmiah Populer* (Yogyakarta: Arkola 2001), hal. 461

^{٤٢} أتايك علي وأحمد زهدى محضر، العصري 'عربي-إندونيسي، (جوكجاكارتا، ٢٠٠٣)، ص ١٢٢٧

معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات.^{٤٣}

ومن العوامل المهمة طريقتها في تعليم اللغة العربية، فنجاح التعليم متعلق بالطريقة المستخدمة فيها، والمعلم الناجح في الحقيقة طريقة تامة تواصله الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل. فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفة في عمله، وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى، فمقياس التعليم في مهنة التدريس هو ماذا تستطيع ان تفعل وما تستطيع أن يفعل. ويقاس بنجاح المعلم لا بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل.^{٤٤}

ورأى محمود يونس أن الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ. ورأى أيضا محمد عبد القادر أحمد "ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ. من ذلك الرأي أن الطريقة هو الخطوة التي يسلكها المدرس في إلقاء درسه ليكفل النجاح في التعليم.^{٤٥}

وهي أي الطريقة عند عبد الرازق تصميم شامل يتعلق بخطوات عرض المواد التعليمية مرتبة ولا تخالف مدخل التعليم، وبعبارة أخرى إنها خطوات عامة في تحقيق النظريات التي نشأت في مدخل التعليم، وهي تداعم قضايا مدخل التعليم، ومثال ذلك، إذا اتبع معلم اللغة مدخل التعليم الذي يرى أن اللغة نشأت في بدايتها من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة، فعليه أن يستخدم طريقة يطور بها مهارة

^{٤٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ٦

^{٤٤} أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (بامكاسن: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص، ٢٦

^{٤٥} نفس المرجع، أحمد مخلص، ص، ٢٧

المتعلم في الاستماع والكلام، ويولي بعدهما القراءة والكتابة. ويمكن للمعلم أن يبتدع ويبتدع الطرق المتنوعة المناسبة للظروف التي جرت فيها عملية التعلم والتعليم.^{٤٦} للأسلوب من حيث اللغة ثلاثة معان، وهي نهج خاص في الكتابة والتعبير عن الأفكار، ونهج خاص في الفن والعمارة والحياة، والطريق.^{٤٧} وقال مجدي عزيز إبراهيم بأن الأسلوب هو منهجية يتم اتباعها لتحقيق أغراض بعينها، وقد تكون حياتية أو بحثية أو مهنية أو وظيفية أو دراسية، وذلك وفق أهداف محددة سلفاً.^{٤٨} ومن هنا معلوم أن الأسلوب يشتمل على عدة أمور من الحياة والبحث والمهنة والوظيفة والدراسة وغيرها. وأسلوب التعليم اصطلاحاً هو عملية تطبيقية حيث يظهر المعلم الطريقة إلى خطوات تطبيقية في الفصل الدراسي. وقال عبد الرازق إنه خطوات يقوم بها المعلم في استخدام طريقة التعليم.^{٤٩}

وأما الاستراتيجية فقد تقدم تعريفاتها، حيث إنه لمن الممكن الاستخلاص من خلال تلك التعريفات المستعرضة أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتمثل تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، وأنها دليل في محاولة تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة أنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه ووسيلته. وهي أشمل من المدخل والطريقة والأسلوب بحيث إنها تشتمل على جميعها والوسائل التي تساعد في عمليتها.

ج. مكونات الاستراتيجية التعليمية

ومن الجدير بالذكر أن الاستراتيجية لن تتخلص من التعليم أو التعلم، حيث نجد هناك استراتيجيات في التعليم واستراتيجيات في التعلم، وكلاهما يفتقران. وأما

⁴⁶ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011). hal.168

⁴⁷ جبران مسعود، الرائد معجم لغوي عصري، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢) ص. ٧٤

⁴⁸ المرجع السابق، مجدي عزيز إبراهيم، ص. ١١٤

⁴⁹ Ibid، Acep Hermawan، hal. 167

التعريف من التعليم والتعلم فإنه ليختلف وفقا للمعرفين، ولكل منهم وجهة موليهم، بينما إذا كان تعريف التعلم على معنى المهارة لكان التعليم هو التدريب عليها. ويقول و. جولو، أن التعلم في معنى المحاولة والسعي على تغيير السلوك، فهو عملية تجري في شخص لتغير سلوكه، سواء أكان السلوك في التفكير أو في الوجدان أو في العمل. بناء على ذلك، كان التعليم هو السعي لإيجاد نظام البيئة التي يمكن بها وقوع العملية التعليمية الفعالية. إلا أن ذلك لن يتحقق إلا بالاستراتيجيات الجيدة مع مكوناتها المنسجمة. وهذه الاستراتيجية تشمل عددا من المكونات من أمثالها المعلم والمتعلم الذان يتفاعلان في إيجاد العملية التعليمية المتجهة إلى أهداف معينة. ويأتي تفصيل المكونات كما يلي:⁵⁰

١. أهداف التعليم. هي مرجع معتبر في اختيار الاستراتيجيات التعليمية. بالتأكيد لا يمكن تحقيق هدف التدريس الموجه إلى تكوين المواقف إذا كانت استراتيجية التدريس والتعلم موجهة نحو البعد المعرفي فحسب.
٢. المعلم. يختلف كل معلم في خبرته من حيث المعرفة، والقدرة على تقديم الدروس، وأسلوب التدريس، والنظرة إلى الحياة. حتى يؤدي هذا الاختلاف إلى اختلافات في اختيار استراتيجيات التعليم المستخدمة في برامج التعليم.
٣. الطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم، فإن لدى الطلاب خلفيات مختلفة. مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية وأساليب التعلم والظروف الاقتصادية ومستوى الذكاء. وكل منها مختلف في الطلاب. كلما زاد تقدم المجتمع، زاد الاختلاف أو التنوع في الفصل. ويجب مراعاة ذلك عند تطوير إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة.
٤. المواد التعليمية. يمكن تمييز المواد التعليمية بين المواد الرسمية وغير الرسمية. يتم تضمين المواد الرسمية في الكتب المدرسية الرسمية (الكتب المدرسية) في المدارس،

⁵⁰ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo 2008) hal. 8-9

وفي حين أن المواد غير الرسمية هي مواد تعليمية مصدرها البيئة المدرسية المعنية. وهناك حاجة إلى مواد غير رسمية بحيث يكون التعليم أكثر ملائمة وواقعية. وهذا المكون هو إحدى المدخلات التي تحتاج بالتأكيد إلى النظر فيها في استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥. طريقة التعليم. هناك العديد من طرق التدريس التي يجب مراعاتها في استراتيجيات التعليم والتعلم. وهذا ضروري، لأن دقة الطريقة ستؤثر على شكل استراتيجيات التعليم والتعلم.

٦. الوسائل التعليمية. وهي تحت المرافق التعليمية المتاحة، والمؤثرة للغاية في اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم. ولا يعتمد نجاح برنامج التعليم على تعقيد الوسائل التعليمية المستخدمة، ولكن على دقة وفعالية الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم.

٧. العوامل الإدارية والمالية. يتضمن هذا المكون جداول الدروس وظروف المباني ومساحات الدراسة، وهي أيضاً أشياء لا ينبغي تجاهلها في اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم.

إذا تم استبعاد مكونات أهداف التعليم من المكونات السبعة، فإن المكونات الستة الأخرى هي المدخلات التي يتم دمجها في عملية التعليم والتعلم. ويعتمد النجاح في تحقيق أهداف التعليم على جودة كل مساهمة وكيفية معالجتها في أنشطة التدريس والتعلم.

أما قال مصطفى مكونات الاستراتيجية التعليمية تتكون من خمس مكونات وهي

كما يلي: ٥١

١. الأنشطة الأولية

⁵¹ Saiful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press 2011), h.10-11

الأنشطة الأولية هي طريقة التي يختارها المعلم لشرح غرض التعليمية وقيام الإدراك بالترابط. وفي هذه العملية يمكن المعلم يجلب الطلاب حماسة على المواد المقدمة في وقت محدد، وهذه العملية دور مهم في شرح عملية التعليم شاملا. وأسلوب فيها شرح غرض التعليمية لمعرفة الطلاب على تحقيق كفاءة الطلاب في المواد التعليمية، واعطاء الإدراك بالترابط لجلب نشاط الطلاب تعليقا بالمادة الماضية والمادة الحالية .

٢. إيصال المعلومة

تقوم هذه العملية بداخل الصف أو خارجه في عماية التعليمية. في إيصال المعلومة يحتاج إلى اختصاص المعلم لتكون عماية التعليمية ممتعة وجذابة كي يكون إيصال المعلومة جذاب ومناسب للظروف. ومن هذه الحالة تجعل الطلاب زيادة الدوافع في التعلم.

٣. مشاركة الطلاب

تجعل عملية التعليمية دورا مهما وأفضل للطلاب. بمعنى أن الطلاب لا بد أن يقوموا فعالة في عملية التعليمية. لجعل الطلاب فعالون يحتاج المعلم إلى تخطيط استراتيجية مناسبة. ومشاركة الطلاب بتطبيق مباشر أو إعطاء التدريبات إليهم يوجه على تكوين شخصية وذهن الطلاب.

٤. التقويم

يقوم التقويم مهم في عملية التعلم لقياس نجاح عملية التعليمية التي جرت في المؤسسة التعليمية، وقام المعلم التقويم بشكل أنشطة المتابعة في نهاية عملية التعليمية أو بشكل الاختبار القبلي بإعطاء الأسئلة. وإعطاء الأسئلة شفويا كان أو تحريريا.

٥. أنشطة المتابعة

هذه العملية لا بد على المعلم أن تقوم بها حتى تكون التعليم المتابع. شكل هذه الأنشطة بإعطاء الوظيفة أو الواجبة المنزلية من المعلم إلى الطلاب، والوظيفة يشكل منفردا أو مجموعة متصف الإيجابي.

د. مواصفات الاستراتيجية التعليمية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم جيدة إذا ما تراعي الخصائص اللازمة التالية:^{٥٢}

١. أن تكون شاملة، بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.
 ٢. أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.
 ٣. أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.
 ٤. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.
 ٥. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.
 ٦. أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعلم
 ٧. أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم ومشاركة فعالة بين المتعلمين.
- والمعلم الناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة.

وبالتالي فإن أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختيار المعلم لإستراتيجية التدريس التي تحقق أهداف الدرس ومحتواه من ناحية، وتلائم مع احتياجات تلاميذه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، وقد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات. لذا

^{٥٢} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (دمهور، جامعة

فإن المعلم الجيد يمكنه التطبيق مزيجاً من هذه الاستراتيجيات معاً، أو استخدام أحدها طبقاً لطبيعة محتوى الدرس. ويتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتدريس في أن يكون التلميذ هو:^{٥٣}

١. محور العملية التعليمية.
 ٢. فاعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً فحسب لها.
 ٣. القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية.
 ٤. المتأمل لسلوكه ومستواه ويطور أدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
 ٥. المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني
 ٦. المفكر الدائم في البحث عن المعارف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات
 ٧. بناء للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.
- كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من كون الطلاب على الأنماط الموضحة في السابق، فإنها تتطلب أيضاً من المعلم أن يكون :
١. ميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلاً للمعرفة.
 ٢. حريصاً على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لتلاميذه.
 ٣. حريصاً على بناء الشخصية المتكاملة لهم.
 ٤. مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم.

٥. أهمية استخدام الاستراتيجيات التعليمية

كان للمعلم الذي يستخدم الاستراتيجية الصحيحة فوائد عديدة وفقاً لما تعرضه كل منهم، هناك فوائد متعددة، لذلك نذكر منها:^{٥٤}

١. إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوى المناهج.

^{٥٣} المرجع السابق، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص. ٢٧

^{٥٤} المرجع السابق، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص. ٢٨

٢. زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطلاب وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم.
٣. تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس.
٤. تنمية الجوانب مهارية لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل تلميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها.
٥. الاندماج النشط في عملية التعلم.
٦. تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

٩. أنواع استراتيجيات التعليمية

ومن المعلوم أن الاستراتيجية المستخدمة في تدريس أي لغة أو أي مادة، سواء أكانت عربية أو غير عربية، مختلفة فيما بينها، ومن المستحسن للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة سعياً إلى تحقيق الأهداف المرجوة. وهناك أنواع كثيرة من استراتيجيات التعليم مع أقسامها التي يمكن للمعلم اختيارها في عملية التعليم. ومن أقسامها هي استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعلم والتعليم، استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية إعداد المواد التعليمية والاستراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية. وسيأتي تفصيلها في التالي، وهي:^{٥٥}

١. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعلم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (أ) الاستراتيجية المركزة على المعلم، (ب) الاستراتيجية المركزة على المتعلم، (ج) الاستراتيجية المركزة على المواد التعليمية.^{٥٦}

^{٥٥} المرجع السابق، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص. ٣٠-٣٦

^{٥٦} Ibid, W. Gulo, hal. 11-12

أ. الاستراتيجية المتركزة على المعلم

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقته إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركيز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي للمعلم أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن. ويتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والاقتراحات والمظاهرة وعبر الفنون العلمية.

ب. الاستراتيجية المتركزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو يتعلم تعلمًا تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعلم والتعليم، والمعلم إنما هو مساعد. وتحققت هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم والمناقشة والإبداع والتجريب والمسرحية وتقديم الحالة.⁵⁷

ج. الاستراتيجية المتركزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسبة التعليم بالحالة الواقعة.

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعلم يهدف لحصول المعلومات والمعارف. وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات. وتتحقق هذه

⁵⁷ Ibid, W. Gulo. hal. 11-12

الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتجريب والمظاهرة.^{٥٨}

٢. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية إعداد المواد التعليمية

وبعد أن وضحت الاستراتيجية المتأسسة على عناصر التعلم والتعليم، فنخطو إلى القسم الثاني من تصنيف الاستراتيجيات التعليمية الجيدة، وينقسم هذا النوع إلى قسمين، هما (أ) استراتيجية التعليم الشرحية (expository)، (ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristic)، (ج) استراتيجية التعليم الاكتشافية (discovery).^{٥٩}

أ. استراتيجية التعليم الشرحية (expository)

وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. المعلم يعد المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وهذه الاستراتيجية تهدف إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر. ومع ذلك المعلم يلعب دوراً أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

ب. استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristic)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يعلب المتعلم دوراً في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلم. فالمتعلم مطلوب بأن يتعلم ذاتياً فعالاً فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والاكتشاف ودراسة الحالة.

⁵⁸ Ibid. W. Gulo, hal. 11

⁵⁹ Ibid, W. Gulo, hal, 11

ج. استراتيجية التعليم الاكتشافية (discovery)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم و التصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمتعلم، ولا بد للمعلم أن يقيي فعالية المتعلم في عملية التعلم والتعليم.

إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للمتعلم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية.

٣. الاستراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى النوعين وهما (أ) استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)، (ب) استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi). وسيأتي التفصيل عن ذلك، فيما يلي:^{٦٠}

أ. استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الخفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتحقق هذه الاستراتيجية بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضرة.

ب. استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi)

تجري هذه الاستراتيجية بعرض المعلومات من الخاصة إلى العامة، من الحوادث الفردية إلى التعميم. وعبر كانيت أندرسون في إسكندار، أن الخطوة من خطوات

⁶⁰ Ibid, W. Gulo, hal. 12

استراتيجية التعليم الاستقرائية هي (١) أن يختار المعلم جزءا من المعلومات التي سيعلمها، (٢) أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية، (٣) ثم يقدم المعلم الدليل أو البرهان لقبول الفرضية أم ردها، (٤) الاستنتاج من البرهان والأمثلة. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية.^{٦١}

ز. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

وأما استراتيجية تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١. خبرة مثيرة هي استراتيجية التي تستخدم لإعطاء الدوافع إلى الطلاب تعبيراً عن الخبرات التي مروا بها فيما يتعلق بالنص الذي سيتم تدريسه ودعوة الطلاب إلى مشاركتهم في رؤية خبراتهم منذ بداية التعلم.
٢. تعبير الآراء الرئيسية هي استراتيجية مهمة جداً لشحذ شجاعة الطلاب في تعبير اللغة العربية بشكل تلقائي وإبداعي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على الطلاب لتشجيع في التقدم، ولكن عندما يتعودون عليه، فإنه سيخلق جوًا مناسباً للظروف وممتعاً، حيث يكون الطلاب الحصول على حرية التعبير من خلال اللغة أنفسهم.
٣. تمثيلية هي أنشطة التي تحتاج قدرة الطلاب إلى تعبير لهجة اللغة الفصحى ومخارجها بالفصحى، وبجانب ذلك لتعبير الطلاب على دور اللعب.
٤. تعبير المصور هدفه هو قدرة الطلاب لتقليد قصة المعلم سريعة عبر مساعدة وسيلة الصورة، واستطاعهم أن تعبروا حسب لغتهم من المادة التي يقدمها المعلم.

⁶¹ Ibid, Iskandarwassid & Dadang Sunendar, hal. 31

٥. لعب دور المدرس هي الإستراتيجية المناسبة للحصول على مشاركة مباشرة إما من الفصل أو من الطلاب الفرديين، تمنح هذه الإستراتيجية كل طالب فرصة ليكون قادرًا على القيام بعمل كمدرس لأصدقائه.

٦. جدال هي استراتيجية فعالية تقوم المعلم بإعطاء الموضوع المثير للجدل هو الوسائط التي يمكن أن تشعل الدافع التعليمي وعمق تفكير الطلاب في تقديم الحجج لتقوية آرائهم، رغم أنها تتعارض مع معتقداتهم.^{٦٢}

المبحث الثاني : عصر الوباء وأثرها على التعليم

أ. مفهوم فيروس كورونا ٢٠١٩

مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ويُعرف أيضًا باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد ٢٠١٩ (COVID-19) هو مرضٌ تنفسي إنثاني حيواني المنشأ، يُسببه فيروس كورونا ٢ المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة) سارس كوف ٢ (SAR CoV-2). هذا الفيروس قريبٌ جدًا من فيروس سارس. اكتُشف الفيروس المستجد لأول مرة في مدينة ووهان الصينية عام ٢٠١٩، وانتشر حول العالم منذ ذلك الوقت مسببًا جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ العالمية^{٦٣}. في ديسمبر ٢٠١٩، حالة التهاب رئوي غامضة تم الإبلاغ عنها لأول مرة في ووهان بمقاطعة هوبي. مصدر ومع ذلك، لا يزال انتقال هذه الحالات غير معروف على وجه اليقين الحالة الأولى كانت مرتبطة بسوق السمك في ووهان.^{٦٤} في تاريخ ١٨ ديسمبر إلى ٢٩ ديسمبر ٢٠١٩،

⁶² Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005), h. 64-70

⁶³ موقع إنترنت : مرض فيروس كورونا-٢٠١٩، أسترجمت في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١. من: https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%B1%D8%B6_%D9%81%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%B3_%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7_2019

⁶⁴ Rothan HA, Byrareddy SN. *The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak*. J Autoimmun, 2020; published online March 3. DOI: 10.1016/j.jaut.2020.102433.

متاح خمسة مرضى عولجوا من ضيق تنفسي حاد متلازمة.^{٦٥} من ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ إلى ٣ يناير ٢٠٢٠ حالات من هذا زادت بسرعة، المشار إليها بواسطة أبلغ عن ٤٤ حالة. و لا حتى احد أشهر هذا المرض انتشر في محافظات مختلفة آخرون في الصين وتايلاند واليابان وكوريا الجنوبية.^{٦٦} العينة المدروسة تظهر المسببات في البداية، تم تسمية هذا المرض بينما كان فيروس كورونا الجديد ٢٠١٩ (nCoV-٢٠١٩)، ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية الاسم الجديد في ١١ فبراير ٢٠٢٠ وبالتحديد مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) يسببه فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة فيروس كورونا(SARS-CoV-2).^{٦٧}

يمكن أن ينتقل هذا الفيروس من إنسان لآخر وانتشر على نطاق واسع في الصين وأكثر من ١٩٠ دولة ومنطقة أخرى. اعتبارًا من ١٢ مارس ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن كوفيد-١٩ أصبح وباءً.^{٦٨} اعتبارًا من ٢٩ مارس ٢٠٢٠، كان هناك ٦٣٤.٨٣٥ حالة و ٣٣.١٠٦ حالة وفاة في جميع أنحاء العالم.^{٦٩} في الوقت نفسه في إندونيسيا كان هناك ١٥٢٨ حالة إيجابية كوفيد-١٩ و ١٣٦ حالة وفاة. تتضمن الأعراض الشائعة

⁶⁵Ren L-L, Wang Y-M, Wu Z-Q, Xiang Z-C, Guo L, Xu T, et al. *Identification of a novel coronavirus causing severe pneumonia in human: a descriptive study*. Chin Med J. 2020; published online February 11. DOI: 10.1097/CM9.0000000000000722.

⁶⁶Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. *Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China*. Lancet. 2020;395 (10223), 497-506.

⁶⁷World Health Organization. *Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]*. Geneva: World Health Organization; 2020 [cited 2020 March 29]. Available from: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).

⁶⁸World Health Organization. *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020 [Internet]*. 2020 [updated 2020 March 11]. Available from: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-11-march-2020>.

⁶⁹World Health Organization. *Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 70 [Internet]*. WHO; 2020 [updated 2020 March 30; cited 2020 March 31]. Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200330-sitrep-70-covid-19.pdf?sfvrsn=7e0fe3f8_2

للمرض الحمى والسعال وضيق النفس، أما الآلام العضلية وإنتاج القشع وألم الحلق فليست أعراضًا شائعة. في حين تسلك معظم الإصابات مسارًا حميدًا قليل الأعراض، يتطور عدد منها إلى أشكال أكثر خطورة مثل ذات الرئة الشديدة والاختلال العضوي المتعدد. في حين أن غالبية الحالات المصابة تعاني من أعراض خفيفة، لكن المصابين بمتلازمة الضائقة التنفسية الحادة قد يعانون من فشل في عدد من الأعضاء، وصدمة إنتانية، وجلطات دموية. تتراوح المدة الزمنية الفاصلة بين التعرض للفيروس وبداية الأعراض من يومين إلى ١٤ يومًا، بمعدل وسطي هو خمسة أيام. لوحظ ضرر طويل الأمد للأعضاء (على وجه الخصوص الرئتين والقلب)، وهناك قلق بشأن عدد كبير من المرضى الذين تعافوا من المرحلة الحادة من المرض ولكنهم ما زالوا يعانون من مجموعة من الأعراض، بما في ذلك الإرهاق الشديد وفقدان الذاكرة والمشكلات الإدراكية الأخرى، وحمى خفيفة وضعف العضلات وضيق التنفس، وأعراض أخرى لعدة أشهر بعد الشفاء.⁷⁰

ينتشر الفيروس في العادة بين الأشخاص أثناء الاتصال الوثيق بينهم، غالبًا عبر قطرات صغيرة من الرذاذ تنتج عن طريق السعال والعطس والتحدث. تسقط هذه القطرات عادةً على الأرض أو على الأسطح بدلًا من السفر عبر الهواء لمسافات طويلة. في الحالات الأقل شيوعًا، قد يصاب بعض الأشخاص بالمرض عن طريق لمس الأسطح الملوثة ثم لمس وجههم. يكون الفيروس أكثر قابلية للعدوى خلال الأيام الثلاثة الأولى بعد ظهور الأعراض، على الرغم من أن للعدوى ممكن ان تحدث قبل ظهور هذه الأعراض ومن أشخاص لا تظهر عليهم أعراض المرض. بالإضافة إلى ذلك، يوصى باستخدام غطاء الوجه لأولئك الذين

⁷⁰ Ye, Qing; Wang, Bili; Mao, Jianhua ["The pathogenesis and treatment of the 'Cytokine Storm' in COVID-19"](#). The Journal of Infection. 80 (6) (2020), 607-613. doi:10.1016/j.jinf.2020.03.037. ISSN 0163-4453. PMID 32283152.

يشكون في أن لديهم الفيروس والذين يقدمون الرعاية لهم. تتعارض توصيات تغطية الوجه التي يستخدمها الناس، مع توصية بعض السلطات لهم، بعضهم ضدهم، والبعض الآخر ينصحهم باستخدامها. هناك أدلة محدودة على أو ضد استخدام الأقنعة (الطبية أو غيرها) من قبل الأفراد المعافين في مجتمع.

مع تلك حالة بسبب عصر الوباء يؤدي إلى عملية التعليم بنظام جديد وهو التعلم عبر الإنترنت، رغم أن التعلم عبر الإنترنت سابقاً قد طبقه بالفعل في التعلم، مع هذه الظروف، أصبح التعلم عبر الإنترنت نموذجاً بديلاً للتعلم لأنه كان قائماً على التطورات، تتطور التكنولوجيا والاتصالات بشكل سريع اليوم.⁷¹ سيشكل تعلم اللغة عبر الإنترنت تعلمًا تحويليًا ويشكل نهجًا بنائيًا لإيجاد معنى التعلم الذي يتم العثور عليه بشكل مستقل من قبل التلاميذ.⁷² قال إن عملية التعلم عبر الإنترنت تشكل عقلية بناءة بين التلاميذ. من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، تزداد شدة استجابة كل طالب، حتى أنها قادرة على تشجيع التلاميذ على طرح المزيد من الأسئلة والتوضيحات التي يقدمها المعلم.⁷³ ويجري التعلم عبر الإنترنت في أي مجال، من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة.

١. أنواع التعلم عن بعد

وهناك التعليم عن بعد ينقسم إلى نوعين أساسيين هما:

أ. التعلم عن بعد المتزامن

⁷¹Sari, P. *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*. Ummul Quro. 6 (2), (2015). 20-35.

⁷²Smith, E. E. *Social media in undergraduate learning: categories and characteristics*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14 (1), (2017), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>

⁷³Peeters, W. *Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process*. Computer Assisted Language Learning, 31 (8), (2018), 905-931. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>

كما ذكر حمد بن يوسف أن التعلم عن بعد المتزامن هو أسلوب تعليم وتعلم يعتمد على الإنترنت، لإيصال المحتوى العلمي والبحوث والمعلومات المتخصصة في مجال ما عبر وسيط إلكتروني من خلال فصل افتراضي في وقت محدد وزمن محدد بطريقة قد تكون فردية أو جماعية في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة.^{٧٤} ويمكن إجراء الوسائل في التعلم عن بعد المتزامن مثل Google Class Room ووسيلة Canvas.

ب. التعلم عن بعد غير المتزامن

التعلم عن بعد غير المتزامن هو عبارة عن تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع المعلم والمادة العلمية في أوقات وأماكن مختلفة من خلال شبكة الإنترنت حيث يحصل التلميذ على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتفي فيه ما يناسبه من وقت ومكان باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وأدواته.^{٧٥} وفيه عدة الوسائل التي يمكن استخدامها عند إجراء التعلم عن بعد مثل وسيلة google meet ووسيلة zoom.

المبحث الثالث : العوامل المؤيدة على نجاح تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام هناك العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم مهارة الكلام بخاصة باللغة العربية. ومن العوامل التي تؤثر في تعليم مهارة الكلام من مقالة نور عيشة أن هناك نوعان هو عوامل اللغويات وغير اللغويات. وتفصيلهما كما يلي :

١. عوامل اللغويات

عوامل اللغويات التي يوجهها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام فهي :

أ. التلاميذ يصعبون في قراءة نصوص اللغة العربية

^{٧٤} حمد بن سيف الهامي، حجازي إبراهيم، التعليم عن بعد مفهومه، أدواته، واستراتيجيته، (مكتب اليونسكو - بيروت،

٢٠٢٠)، ص. ١٦.

^{٧٥} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦)، ص. ١٠٠.

ب. التلاميذ لا يمتلكون المفردات الكفاءة

ج. التلاميذ لا يزالوا صعوبة في ترجمة الجملة

٢. عوامل غير اللغويات

عوامل غير اللغويات التي يوجهها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام

فهي :

أ. التلاميذ لا يجلبون في تعليم الذي يجري المعلم فيه

ب. طريقة التعليم من المعلم غير جذابة

ج. لا تدعم البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية خاصة في الكلام

د. نقص الدوافع في تعليم اللغة العربي خاصة في مهارة الكلام.^{٧٦}

وهناك عدة العوامل التي لا بد أن تكمل في تعليم مهارة الكلام ولترقيتها وهي كما يلي :

١. الدوافع القوية

يجب مراعاة الدافع القوي لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب الدافع للتعلم،

فسيوافه الطلاب صعوبة في التعلم. لذلك يجب أن يستمر غرس هذا الدافع في

الطلاب، وخاصة الدافع في الكلام باللغة العربية لأن الكلام باللغة العربية ليس

سهلاً مثل اللغات الأخرى، وغالباً ما يتقص الطلاب على الثقة ويميلون إلى الخوف

من التحدث باللغة العربية.^{٧٧}

٢. إعطاء المفردات

يعطي المعلم المفردات في اللقاء الماضي ثم يطلب من الطلاب حفظوها، ثم

يقسمها المعلم إلى عدة مجموعات، وبعد ذلك يتوقع من الطلاب من المجموعة تقديم

⁷⁶ Nur Aisyah, *Problematika Pembeajaran Maharoh Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II* (Yogyakarta: UIn Jogjakarta, 2013) Tesis, hal. 71

⁷⁷ Hani'atul Mabruroh dan Fajar Nur Syah Alam, *Upaya meningkatkan motivasi siswa untuk meingkatkan maharoh kalam*, Jurnal Multaqa Nasional Bahasa Arab ke-II, Desember 2019, h.287

الأمثلة في التعلم وتسهيل تحدث الطلاب باللغة العربية. وبعد ذلك أحد الطلاب من المجموعة لتقدم المادة ثم يطلب من الطالب إغلاق عينيه والإجابة على سؤال المعلم ثم يقول أصدقاؤه في المجموعة "نعم". على سبيل المثال من المفردات غالي x رخيص، ثقيل x خفيف.⁷⁸

المبحث الرابع : المعوقات في تعليم مهارة الكلام

في عملية التعليم كانت العوامل المعوقة في عمليتها وكيف في مهارة الكلام، وأضاف حلیم الدين أن مشكلات في تعليم مهارة الكلام ينقسم على قسمين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية منها:⁷⁹

١. كثير من الطلاب الذين لم يستطيعوا قراءة نص العربية

٢. الدوافع الضعيفة للطلاب

٣. تأثير خلفية دراسة الطلاب

أما العوامل الخارجية هي:

١. عدم وجود بيئة اللغوية

٢. قلة الوقت المقدم وتجعل الطلاب يصعبون في تطبيق اللغة العربية

٣. كتب الدراسية غير مناسبة على كفاءة الطلاب لأنها تساوي بين كل المدرسة.

العوامل التي يمكن أن تعوق تعلم الكلام، لذلك غالبًا ما يفشل:

١. منهج لا يركز على مهارات الكلام.

٢. مؤهلات المعلمين الأكفاء محدودة.

٣. ظروف الصف لا تساعد في كثير من الأحيان على الأنشطة كلام مكثف.

٤. فرصة التدريب خارج الفصل الدراسي محدودة.

⁷⁸ Suharia Syaruf, Problematika Pembelajaran Muhadasah Di Perguruan Tinggi, *Journal of Humanity & Social Justice*, Volume 1 Issue 2, 2019. h. 104-105

⁷⁹ Muhammad Nur Khalimuddin, *Problematika Pembelajaran Dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK MUhammadiyah DI Yogyakarta (Perspektif Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), h. 120

٥. الامتحانات التي لا تركز على مهارة الكلام.
٦. كتب (عربي) بشكل عام، تأكيداً على أكثر من ناحية النحوية فقط، بينما ناحية الاتصالية تحصل على قدر أقل من الاهتمام والأولوية.^{٨٠}

^{٨٠} نافقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى ، أسسه مع حله وطرق التدريس، ص. ١٥١-١٥٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مناسبا لعنوان هذا البحث، تستخدم الباحثة مدخل البحث الكيفي للحصول على حقائق بيانات البحث في ميدان البحث حيث إنّ البحث الكيفي يتركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق له. وأكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل من نحو السلوك، والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.^{٨١}

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة، وهي الدراسة التي تحصل فيها الباحثة على كل البيانات والمعلومات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتاريخ الاجتماعي والخبرة الشخصية وغير ذلك. ويمكن استخدام هذه الدراسة للحصول على التفسير من أجل فهم شامل عن الوقائع الكائنة في ميدان البحث. ومما يعني ذلك، أن الطريقة المستخدمة تهدف إلى الكشف عن تفاصيل الأحوال والخلفيات والأمكنة والأحداث المعينة على جوانب مختلفة من فرد أو جماعة أو منظمة أو الأوضاع الاجتماعية.^{٨٢} وقال غال (Gall) أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي (١) لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة (٢) لإعطاء التوضيحات المعينة حولها (٣) لتقييم الظاهرة.^{٨٣}

والمراد هنا، أن سبب اختيار الباحثة ببحث الكيفي عن تعدد الأماكن في تلك المدرسة للكشف عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة

⁸¹ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2007) hlm. 6

⁸² Robert K. Yin, *Case Study Research : Design and Methode*, Terj. M. Djauzi Mudzakir (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada 2009) hlm. 9

^{٨٣} منذر عبد الحميد الضمان، اساسيات البحث العلمي (دار الميسرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٨ م) ص. ١٥٢

"مطلع الأنوار لنهضة العلماء" الثانوية الإسلامية منيس باندجلانج، والمدرسة "القنعة" الثانوية الإسلامية في باندجلانج بنتن لأن تريد أن تسعى الحصول على فهم الأعمق للصورة الكبرى عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام وكذلك التشابه والاختلاف والعوامل المعوقة والمؤيدة فيهما في عملية التعليم في عصر الوباء.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات هي تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. وأما البيانات في هذا البحث فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية والمصادر غير الإنسانية مثل الكلمات المنطوقة أو المكتوبة التي تتعلق بحالة المدرسة. وهذه البيانات هي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء في مدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" الثانوية الإسلامية منيس باندجلانج، ومدرسة "القنعة" الثانوية الإسلامية باندجلانج في بنتن.

تختار الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث شخصا له تأثير قوي في المدرسة وهو المعلم الذي يعلم فيها. وجدت الباحثة البيانات من المعلم اللغة العربية حول مشكلات الذين يوجهون الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في عصر الوباء، ووجدت الباحثة المعلومات عن أحوال المعلمين، وشخصا الذي يشترك عملية التعليم وهو تلاميذ في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية منيس باندجلانج، ومدرسة القنعة الثانوية الإسلامية باندجلانج في بنتن. تجد الباحثة البيانات من الطلبة عن مشكلات الذين يوجهونها عند دروس اللغة العربية فيها. ومصادر البيانات لهذا البحث فهي :

١. المصدر الرئيسي

هو يأتي من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية أو التلاميذ لتعليم اللغة العربية في مدرسة "مطلع الأنوار لنهضة العلماء" الثانوية الإسلامية منيس

باندجلانج، ومدرسة "القنعة" الثانوية الإسلامية في باندجلانج بنتن، الذين يتكونون من عدة المشاركين في المدرستين. وكذلك رئيس المدرسة التي له المنصب والسلطة الأعلى فيهما.

٢. المصدر الثانوي

وهو يأتي من خارج المعلمين والمشاركين في المدرسة، من نحو الكتب العلمية المحتاجة، والدوريات والمقالات، إلكترونية كانت أو مطبوعة، أو من قبل المدرسة التي تم الاحتياج إليها.

ج. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المرجوة إليها، تستخدم الباحثة أداة شاملة كما

يلي:

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتمكين الباحثة من وصف السلوك فقط، أو وصفه وتحليله، أو وصفه وتقويمه.^{٨٤} أما عند رأي سترسنو *sutrisno* في كتابته بأسروي وسواندي *Basrowi & Suwandi* أن الملاحظة مستخدمة إذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.^{٨٥} طريقة للحصول على المعلومات في منتصف الطريق بين المحادثة الحرة والاقتراع الجماعي وتتضمن جمع البيانات من خلال الاتصال المباشر بين الباحثة والمستجيب.

^{٨٤} صالح العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول. (الرياض: شركة العبيكان

للطباعة والنشر، ١٩٨٩)، ص: ٤٠٦

^{٨٥} Basrowi & Suwandi, *Memahami Metode Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h 94.

لا تعمل المقابلات على توسيع إمكانيات جمع معلومات أكثر دقة وموثوقية فحسب، بل تتيح لك أيضًا التعمق في مشكلة البحث. وتقوم الباحثة في مديين عند عملية الملاحظة هي فيما يلي :

(١) الأنشطة التعليمية والتعلم التي تجري فيها في عصر الوباء بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القنعة العالية في باندجلانج بنتن.

(٢) أحوال المعلم والتلاميذ في تعليم مهارة الكلام واستراتيجيته عبر الإنترنت بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القنعة العالية في باندجلانج بنتن..

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٨٦} وتختار الباحثة المقابلة لأجل الحصول على المعلومات المهمة من المخبر بأدق وأبين. فكان المخبرون في هذه المقابلة فهو :

أ. رئيس المدرسة أو نائبه هما الأستاذة ستي مكية والأستاذة سعبية لنيل المعلومة عن التاريخ بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القنعة العالية في باندجلانج بنتن.

ب. معلمي اللغة العربية الأستاذ سراج الدين والأستاذة جنيني لنيل المعلومة عن عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت واستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء، والتشابه والاختلاف فيهما، والعوامل المؤيدة والمعوقة في تعليم مهارة الكلام ومشكلات التي تواجهها فيه.

^{٨٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص. ٣٢٣

ج. التلاميذ في الفصل الثاني عشر مستوى أول العام الدراسي ٢٠٢١ لنيل المعلومة عن فهم الدرس في عملية تعليم اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام في عصر الوباء عبر الإنترنت.

٣. الوثائق

إن الوثائق في هذا البحث هي طريقة جمع البيانات المكتوبة والصور والكتب المؤلفة وفيديو والتسجيلات^{٨٧} تقوم الباحثة بدراسة الوثائق للحصول إلى البيانات التي تتعلق برؤية المدسة وبعثته وتاريخه وبرنامج وأعمال اليومية التلاميذ. ترجو الباحثة أيضا من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية لمعالي اللغة العربية والصور، والكتب والمجلات والشهادات وخطط العمل والخطط الإستراتيجية والخطط التشغيلية وجميع الوثائق المتعلقة.

د. تحليل البيانات.

إن تحليل البيانات في هذا البحث العلمي يبدأ على هيئة التصوير الذهني، وتنطلق منه الباحثة، فتعمل على تجميع البيانات الممكنة التي يحتمل ان تزيد ذلك التصور جلاء ووضوحا حين تترايط في كل ذي معنى، مما يقود في مراحل متقدمة إلى زيادة التحديد في الفروض وبالتالي إلى المساعدة على اختيار صحة الفروض في صورها المعدلة وليس في صورتها الأصلية التي مثلت نقطة الانطلاق في البحث^{٨٨}. تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث فهو الذي ذهب إليه ميليس وهوبرمان (Miles & Huberman). فتحليل البيانات بهذا البحث يتكون من ثلاثة

⁸⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2017) hlm. 329

⁸⁸ المرجع السابق، سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، ص. ٤٣

مراحل التي يتعلق بعضها مع بعض، وهي : (١) تخفيض البيانات، (٢) وعرض البيانات، (٣) والاستنتاج/الاستخلاص.^{٨٩}

١. تخفيض البيانات

هي عملية تنقيص أو تخفيض البيانات التي تحصل عليها الباحثة من ميدان دراسة البحث، لأنها الباحثة ربما قد تحصل على البيانات الهائلة فلا بد من تخفيضها وذلك باختيار الباحثة البيانات المهمة المناسبة بمتطلبات البحث، وفي تخفيض البيانات تمكن للباحثة الرجوع إلى أربع طرق وهي ترميز البيانات، حذف البيانات، تغيير البيانات، تصنيف البيانات حسب متطلبات دراسة البحث حتى تكون البيانات واضحة وسهلة للفهم.

٢. عرض البيانات

هي عملية التي يحتوي فيها عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول الخاص، وكذا عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. إن عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. فبهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

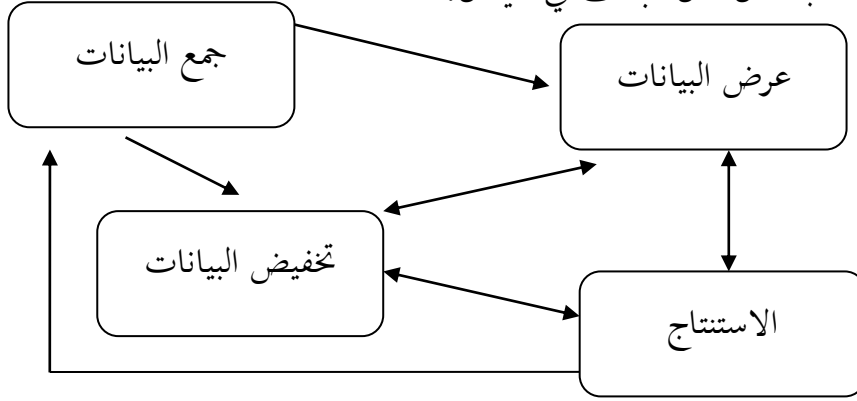
٣. الاستنتاج

والخطوة التالية في البحث الكيفي عند مايلس و هيوبرمان هي الاستنباط وتحقيق البيانات. وكان النتيجة الأولى لاتزال مؤقتة، وستغير إن لم تتواجد الدلائل القوية والداعمة إلى مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان النتيجة المقدمة في الأول يدعمها الدلائل الصادقة والثابتة عند إعادة البحث إلى الميدان لجمع البيانات، وكانت النتيجة جديرة بالثقة. لذلك، تمكنت النتيجة في هذا البحث من إجابة أسئلة البحث المصوغة في البداية، بينما قد تكون لم تتمكن،

⁸⁹Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 129-135

لأنه كما قد تقدم أن مسألة البحث الكيفي وأسئلته لاتزال مؤقتة، وستطور

بعد أن كان البحث في الميدان.



هـ. صدق البيانات

قد اتضح لنا أن تطبيق الأساليب الإحصائية في الحصول على بيانات ثابتة صحيحة من خلال الملاحظة كأداة لجمع البيانات، فلذلك تهتمدى الباحثة إلى بعض الشروط غير الإحصائية التي يمكن أن تعمل على تحسين ثبات وصحة. ولأجل معرفة وتحقيق وتقسط على البيانات ستقدم الباحثة الخطوات فيه كما يلي:

١. تطويل المشاركة على حصول البيانات الملائمة في ميدان البحث ثم لأجل تحقيق الخبرات هل هي صادق أو كاذب لتتقن الباحثة فيها.
٢. الاستمرارية لتحصيل الباحثة البيانات من مصادر البحث و تنسيخ مسادفة بين الباحثة و مصادر البحث ثم لمعرفة العلامات والعناصر التي تشتمل على المشكلات و الخبرات ثم يتركز فيها بالدقة.
٣. التثليث (Triangulasi) لأجل تحقيق البيانات لتتنفع الباحثة بالبيانات الأخرى بالموازنة بينها و بين البيانات السابقة. وفي هذه الطريقة (التثليث) يمكن الحصول على البيانات بطريقة :

أ. المقارنة بين الأساليب المختلفة

ب. المقارنة بين المشاركين المختلفين

ج. المقارنة بين الأزمنة المختلفة

د. المقارنة بين النظريات المختلفة

وتستخدم الباحثة هنا على نسبة المقارنة بين امعلمي اللغة العربية ومديري المدارس التلاميذ، ومن نتائج مقارنة هذه البيانات تم استخلاص الاستنتاجات التي تهدف إلى الإجابة على أسئلة البحث الموجودة.

مصادر البيانات	البيانات	أسئلة البحث
<ul style="list-style-type: none"> - المعلم - التلاميذ - الوثيقة - رئيس المدرسة - الكتب المطبوعة أو غيرها - الوثيقة 	<p>١. الرئيسة</p> <p>٢. الثانوية</p>	<p>كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القناعة العالية في باندجلانج بنتن؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المعلم - التلاميذ - الوثيقة - رئيس المدرسة - الكتب المطبوعة أو غيرها - الوثيقة 	<p>١. الرئيسة</p> <p>٢. الثانوية</p>	<p>ما التشابه والاختلاف في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القناعة العالية في باندجلانج بنتن؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المعلم - التلاميذ - الوثيقة - رئيس المدرسة - الكتب المطبوعة أو غيرها - الوثيقة 	<p>١. الرئيسة</p> <p>٢. الثانوية</p>	<p>ما هي العوامل المؤيدة والمعوقة تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بمدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية ومدرسة القناعة العالية في باندجلانج بنتن؟</p>

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

على البيانات التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام عن بعد في المدرسة العالية باندجلانج بنتن. قامت الباحثة بجميع البيانات من خلال المقابلة مع رئيس المدرسة ونائبه ومعلمي اللغة العربية والتلاميذ. في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ في دور الأول في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء (MAS MALNU PUSAT MENES) منيس باندجلانج، و المدرسة العالية القناعة (SMA AL-QONA'AH) باندجلانج.

المبحث الأول : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة

العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن
ومن هذا البحث أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلم والمعلمة في المدرستين أن تعليم في مهارة الكلام في عصر الوباء ومن دراسة البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام أثناء الوباء وفحص عن تنفيذ إجراء عملية تعليم مهارة الكلام تقومان على عدة الاستراتيجيات.

١. استخدام وسائل الإجتماعي

استخدام المدرستين باستخدام الوسائل الإجتماعي وهي زووم ووتسأب وإي لرينج وجوجل مييت كما قد بين في السابق أن استعمال وسائل الإجتماعي في عصر الوباء يجعل حلا جيدا في استمرار تعليم مهارة الكلام.

إن تعليم بالوسائل الإجتماعية قد وجدت الباحثة نتائج البحث عما يتعلق بها في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء منيس باندجلانج والمدرسة العالية القناعة عن تنفيذه. وخلصت الباحثة عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت أثناء وفحص عن تنفيذ إجراء استراتيجية. واختار

المعلم استراتيجيات تعليم مهارة الكلام فيها هي استخدام استراتيجية وسائل الإجتماعي

"كما قال الأستاذ سراج الدين من المعلم اللغة العربية في عملية التعليم استخدام استراتيجية وسائل الإجتماعي أن التعليم في عصر الوباء يستخدمه الوسائل الإجتماعي بالتبادل والتكامل في تعليم مهارة الكلام أربعة هي واتسأب، وزووم، وغووجل ميت، ويوتوب، وإي ليرنينج لتقديم المواد و للتطبيق باستخدامها. ويختار المعلم وسائل الإجتماعي لأنه يسهل على التلاميذ الوصول إليه بهدف أن يتم التعلم وفقاً لأهداف التعلم، لأن اختيار الوسائل الجيدة سيؤدي أيضاً إلى التعلم الناجح".^{٩٠}

بالإضافة إلى ذلك، فإن التطبيق المستخدم وفقاً للمعلم فعال للغاية، خاصة في التعليم أثناء الوباء، وهناك أيضاً توفر حاجة التلاميذ لنقل المواد وإرسال المعلومة إليهم وكذلك في جمع الواجبات المنزلية أو الوظائف الأخرى تتعلق بتعليم مهارة الكلام.

"استخدام برنامج وتسأب لإعطاء المواد التعليمية إلى التلاميذ وأمرهم لنظر إليها وكذلك التقييم الشفهي من خلاله، واستخدمه حينما أراد المعلم أن يشرح المواد التعليمية، وأحياناً وضع المعلم مواد خلال موقع إي ليرنينج، وعندما وقت تطبيق يستخدم زووم أو غووجل ميت لمدة أربعين دقيقة لنظر كلام

^{٩٠} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ١١

التلاميذ مهما كانا غير فعال على رأيه لأن تحتاج إلى باقة كثيرة وشبكة قوية".^{٩١}

وأكدت الأستاذة جنيني أن التعليم عبر وسائل الإجتماعي كمنصة الرئيسية هي وتسأب وجوجل مييت وزووم حتى يفضل المعلم باستخدام جوجل مييت من وسائل الأخرى في تعليم مهارة الكلام. واستخدام يوتوب لهدف التعليم، يطلب المعلم عادةً من التلاميذ البحث عن مقاطع الفيديو التي لا تزال مرتبطة بالمواد متعلق بالدراسة.^{٩٢}

ومن المعلوم أن المعلم يهتم من المواد التعليمية وظروف التلاميذ و المرافق التي تساعد على التعليم في عصر الوباء. ومن داخل الاستراتيجية التعليمية باستخدام عدة استراتيجية فالمعلم أيضا يستخدم طريقة خبرة مثيرة لإيصال المعبومة التي تتعلق بحالة التلاميذ وخبراتهم والتعبير الرئيسي لتجليخ شجاعة التلاميذ لتكلم اللغة العربية والتمثيلية هي يدعو التلاميذ لاشترك في لعب الأدوار كي تنمو ثقتهم ولتطبيق كلام العربية بدو استحياء.^{٩٣}

هذه استراتيجية تعليم التي تجري في عملية تعليم مهارة الكلام بين كل المدرستين. في المدرسة الأولى جرى التعليم بالوسأب كمنصة التعليم الرئيسي وفي المدرسة الثانية جرى التعليم باستخدام جوجل مييت كمنصة التعليم الرئيسي.

^{٩١} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ١١ أكتوبر

٢٠٢١

^{٩٢} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{٩٣} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

وحللت الباحثة أن استراتيجية تعليم باستخدام وسائل الإجتماعي لأنها من حل جيد في تعليم مهارة الكلا أثناء الوباء رغم أن هناك عند إجراء عملية التعليم فيه مازال وجود المعوقة.

٢. استخدام استراتيجية التعليم المباشرة

يستخدم المعلم هذه الإستراتيجية لتسهيل إيصال المعلومة إلى التلاميذ عن المواد التعليمية، وفقاً لقول الأستاذ سراج الدين، "فإن التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية يسهل على الطلاب لأنها تركز على المعلم الذي يقدم المعرفة للتلاميذ".^{٩٤}

وأضافت الأستاذة جنيني أن التعليم باستراتيجية التعليم المباشرة عند تقديم المادة، يعطي المعلمة أمثلة للتلاميذ لتسهيل التدريب على المواد التي تم إعدادها مسبقاً وكذلك قبل إيصال المادة، يشرح المعلم أهداف التعلم.^{٩٥} ويزيد المعلم في أن في تطبيق مهارة الكلام المعلم يستخدم في لعب الأدوار عندما عملتها وكن باستخدام الفيديو والتسجيل.^{٩٦}

وعندما عملية التعليم أن المعلم الذي يستخدم هذه استراتيجية التعليم المباشرة وهي (١) إعطاء الأهداف إلى كل التلاميذ وإعداد التلاميذ، (٢)

^{٩٤} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ١١ أكتوبر

٢٠٢١

^{٩٥} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة) في بيته، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{٩٦} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ٠٨

أكتوبر ٢٠٢١

مظاهرة المعرفة والمهارات، (٣) توجيه التدريبي، (٤) التحقق من الفهم وتقديم التغذية الراجعة، (٥) توفير الفرص لمزيد من التدريب والتطبيق.^{٩٧}

وبعد حللت الباحثة أن استخدام استراتيجية التعليم المباشرة جري في المدرسين ولو كان عملية التعليم يتركز إلى التلاميذ فحسب. تستخدم مدرستان إستراتيجية مباشرة لأن عند المعلم يسهل تقديم الشروحات للتلاميذ، لكن هذا يركز فقط على المعلم ولكن حصة الطلاب أقل بكثير. ومن المستحسن أن المعلم أن يطور في تقديم المواد التعليمية إلى التلاميذ باستراتيجية المتنوعة. ولذلك أن استراتيجية التعليم في مهارة الكلام تؤدي إلى قلة فعال التلاميذ وقلة رغبة التلاميذ في الدراسة. ورأت الباحثة أن المعلم والمعلمة تقومون بتلك استراتيجية ولا بد أنهما من ملازمة البحث عن استراتيجية المناسبة والجيدة.

٣. استخدام التعلم الإلكتروني المدمج

تم استخدام التعلم باستخدام استراتيجية التعلم المدمج من قبل المدرستين، بعد إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرستين كان التعلم باستخدام استراتيجية التعلم المدمج حلاً لتعلم مهارات الكلام. بسبب القيود المفروضة من قبل المدرسة والتلاميذ. لذلك، تجعل هذه الاستراتيجية التعلم في أثناء الوباء أمراً مهماً للغاية ليتم تنفيذه من أجل تحقيق أهداف التعلم، وخاصة في مهارة الكلام. ومن هذا الشرح

"أكد الأستاذ سراج الدين أن عملية تعليم في عصر الوباء أجري باستراتيجية التعليم الإلكتروني المدمج، لكن على الأكثر باستخدام وسائل الإجتماعي. كانت العملية التعليمية قامت حصتان في الأسبوع ومن نهاية الأسبوع أن التلاميذ إن كانوا يريدون أن يتعلموا مباشرة لا بد أن يقيموا بنظام الصحي، وليس

^{٩٧} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

كل التلاميذ يزورون إلى منزل المعلم حسب الفرقة. قبل عملية التعليم وجها لوجه قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى عدة الفرق وبعده زارت فرقتان في أسبوع واحد ويتعلم التلاميذ في منزل المعلم.^{٩٨}

ومن المدرسة العالية القناعة يجري التعليم الإلكتروني المدمج فيها لأنها لا يمكن أن يتعلم التلاميذ في المدرسة

وقالت الأستاذة جنيني أن عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني المدمج يساعد التلاميذ الفهم لأن عندما إجراء التعليم عبر الإنترنت نظرًا لأن هذه الإستراتيجية مفيدة جدًا للطلاب، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون، يتم تنفيذ التعلم المباشر في منزل التلميذ، ثم يقوم المعلم بزيارتهم لمراقبة عملية التعلم مباشرة. ويتم تطبي للطلاب في التعبير عن المواد التي قدمتها المعلمة. وهذه ليسهل عندما وجود المادة غير مفهوم في شرح المعلمة بسبب الشبكة أو المبلغ عندما إجرا عملية التعليم عبر الإنترنت.^{٩٩}

وحللت الباحثة من البيان السابق أن التعليم الإلكتروني يكون حلا للتلاميذ أثناء الوباء ولا يمكن أن يفصل الدراسة في نفس الناس وبخاصة التلاميذ في المدرسة. يجب أن يتم التعلم باستخدام التعليم المدمج لأنه يتابع التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت. ولذلك أضافت الباحثة أنها بالرغم من تطبيق هذه الاستراتيجية في مدرستين، إلا أنه كان لا يزال من الضروري الانتباه إلى الأساليب والوسائل التي أعدها المعلم لدعم تعليم مهارة

^{٩٨} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لهضة العلماء) في بيته، ١١ أكتوبر

^{٩٩} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القناعة) في الفصل، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

الكلام. وفي مهارة الكلام هناك الجدول المواد التعليمية في الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء.

جدول ٤.٢

المواد التعليمية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء

المادة	اليوم	الموقوت
حضارة المسلمين	الأربعاء	٠٩.٣٥-٠٨.٠٠
أنواع الرياضة	الأربعاء	٠٩.٣٥-٠٨.٠٠
الشاعر البوصري	الأربعاء	٠٩.٣٥-٠٨.٠٠
أغراض الشعر	الأربعاء	٠٩.٣٥-٠٨.٠٠
الشعر والفرق بين الشعر والنثر	الأربعاء	٠٩.٣٥-٠٨.٠٠

ومن جدول السابق أن المعلم يستخدم الكتاب من الحكومة لوزارة الشؤون الدينية. ومن استخدامه كان التعليم حسب المواد التعليمية السابقة ويجري التعليم عبر وسائل الإجتماعي وبعضه بالتعليم وجها لوجه.

جدول ٤.٣

المواد التعليمية في المدرسة العالية القنعة

المادة	اليوم	الموقوت
الأسرة	الثلاثاء	٠٨.١٥-٠٧.٣٠
المهنة	الثلاثاء	٠٨.١٥-٠٧.٣٠
الفصل	الثلاثاء	٠٨.١٥-٠٧.٣٠
الجامعة	الثلاثاء	٠٨.١٥-٠٧.٣٠
البيت	الثلاثاء	٠٨.١٥-٠٧.٣٠

كانت عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة القناعات تجري حسب المواد التعليمية السابقة وهناك عدة المواد التي لا بد على التلاميذ أن يستوعبوا عليها. ومن تلك المواد أخذت المعلمة كتاب دروس اللغة الجزء الثاني، لأن لم يتوفر الكتاب فيها. ومن خلال خبرة التلاميذ أن الكتاب يناسب بكفاءة التلاميذ في المدرسة.

وهذه عملية تعليم بفي مهارة الكلام في المدرسة العالية مطلع الأنوار بعد المقابلة مع الأستاذ سراج الدين فهي فيما يلي: ^{١٠٠}
أ. الأنشطة الأولية

في هذا النشاط المقدم، يستخدمه المعلم في التعليم عبر الإنترنت خطوات، مثل التعليم في الصف. قبل أن أعطي المعلم المواد الدراسية وحب عليه ليستعد الوسائل الإجتماعية للتعلم عبر الإنترنت ويفحصه لأن التعليم هنا في أثناء الوباء بحيث يستخدم المعلم على التعلم عبر الإنترنت بها لتنفيذ الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة.

استخدم المعلم التعليم عبر وتسأب هو تطبيق قائم بغرفة الدردشة وفيه المجموعة. يستخدمه المعلم ليسهل هذا النشاط، وغالبا لمشاركة المعلومة المتعلقة بالتعلم المدرسي. وأحيانا تحول المعلم بالوسائل الأخرى في أنشطة التعليم مثل زووم (Zoom)، وجوجل ميت (Google Meet)، وإي لرنينج (E-Learning).

وعند دخول التلاميذ إلى الفصل عبر الإنترنت، يبدأ المعلم بالسلام وعادة يقول بهم التحية مثل صباح الخير، وكيف حالكم إلى جميع التلاميذ وأسئلة أخرى. وإضافة إلى ذلك، يدعو المعلم إلى التلاميذ لقراءة الدعاء

^{١٠٠} لمقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في بيته، ١١

جماعة إلى الله قبل الدراسة. والنشاط بعده هو يقرأ كشف الحضور، إذا كان هناك التلميذ لا يحضر وأمر المعلم لاتصاله حتى يحضر التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت. ثم الإدراك في المادة التي قدمها المعلم في التعليم قبله وتكرارها أولاً قبل يقدم المعلم المادة الجديدة حتى يتمكن كل التلاميذ فيها. وبد الإدراك عن المادة يجري النشاط بعده هو يعطي المعلم عن الموضوع الجديد ويشرح هدف التعليم فيه وكذلك يشرح المعلم عن المواد الدراسية.

صورة ٤.١

موقع إي ليرنينج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لهضة العلماء

عادة أمر المعلم إلى التلاميذ لدخول في موقع إي ليرنينج لأن قبل عملية التعليم أنشرهم المعلم عن كلمة السر لدخوله، ومن ذلك الموقع إعطاء المادة عن مهارة الكلام وكذلك الوظيفة فيه وبعد ذلك باستمرار إلقاء شرح المعلم مواد دراسية.^{١٠١}

^{١٠١} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية)، في بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١.

في هذا النشاط، تقوم المعلمة بعدة خطوات في عملية تعليم مهارة الكلام. أعلن المعلم أولاً أنه يجب على التلاميذ الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت عبر WhatsApp قبل ١٠ دقائق من بدء التعليم. في الخطوة التالية، يفتح المعلم الدرس بالتحية والسؤال عن حالة التلاميذ واستعدادهم في التعلم عبر الإنترنت على سبيل المثال كيف حالكم، وصباح الخير وغير ذلك من خلال الوتساب.

وعندما مرت خمس الدقائق، يفتش المعلم كشف الحضور مازال من خلال الوتساب ويشرح المعلم عن هدف عملية تعليم مهارة الكلام واستخدام المعلم التعليم عبر وتساب هو تطبيق الدردشة في المجموعة. في بعض الأحيان، يبدأ المعلم التعليم عن طريق zoom أو يجتمعون عبر google لتنفيذ تعليم مهارة الكلام. ويعطي المعلم كلمة مرور لمجموعة whatsapp لتسهيل وصول التلاميذ إليها. لأن تعليم مهارة الكلام يتطلب ممارسة مباشرة مع المعلم وكذلك مع أصدقائهم بشكل عام، على الرغم من أن التدريس يحدث أثناء جائحة كوفيد-١٩. إذا كان هناك التلاميذ حاضرين جماعة، ويبدأ المعلم لإعطاء الموضوع عن المادة اليوم.

ب. إيصال المعلومة

في عملية التعليم، يوفر المعلم المواد التعليمية التي تم توفيرها من الكتب المدرسية المقدمة من الحكومة في المدرسة الأولى وفي المدرسة الثانية بكتاب دروس اللغة بسبب عدم توفير كتاب باللغة العربية من الحكومة. يوفر المعلم المواد بدءاً من إصدار الأوامر للطلاب لقراءة الحوار التي قدمها المعلم أولاً ثم شرح المعنى والمعلم يعطي أمثلة على المحادثات وعلامات الترقيم جيدة لاتباعها التلاميذ. في عملية التعلم، يستخدم المعلم Zoom لتسهيل وصول المعلم إلى التلاميذ.

يستخدم المعلم Zoom لتسهيل التحكم في التلاميذ، ولكن في التعلم عبر الإنترنت. عندما استخدام Zoom ، يجب على جميع التلاميذ فتح الكاميرا حتى يتمكن المعلم من التحكم في التلاميذ ورؤية نشاط التلاميذ في عملية التعلم.

ولكن عادةً ما تستخدم عملية التعلم WhatsApp لأنه يسهل على المعلم والتلاميذ الوصول إليها. عند استخدام WhatsApp ، يقوم المعلم عادةً بتوفير المواد من خلال تسجيل الصوتية وأيضًا إعطاء الوظيفة للتلاميذ بحثًا عن موضوعات متعلقة بالتعلم على YouTube. إلقاء المعلم المادة إلى التلاميذ كما في هذه الصورة. يستخدم المعلم Zoom و Google Meet وجب لكل التلاميذ أن يفتحوا الكاميرا حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى نشاط التلاميذ في عملية التعليم ، لأنه عادةً بعد تقديم المادة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإعطاء أمثلة عن الحوار الذي تم توفيره.

صورة ٤.٢

المادة بمهارة الكلام في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة

العلماء

٤. ... أتمسك بالقرآن ونسب الوصول
 ١. عزمت ب. فكت ج. فكت د. حيث
 ٥. أريد إبراهيم أن... إلى تعاليم الإسلام
 ١. أتاني ب. تدعو ج. بالحد د. بطلت
 (٥) استخضع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 ١. من ترجمت كتبت الفلسفة؟
 ٢. هل فرخ ثالث أحمس أن بأحد الخطوط الإسلامية؟
 ٣. ماذا فعل الأستاذ في الإدارة؟
 ٤. هل طارفي أن يمتدك بالحدسي سبي؟
 ٥. أين بغضيل أحمس أن بطلت العلم؟
 الأخرى:
 ١
 ٢
 ٣
 ٤
 ٥

١. تكلم مع صديقك بهذا الجواب!
 قاسم : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
 نافع : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

قاسم : كيف حالك بالوقت؟
 نافع : أنا بخير والحمد لله.
 نافع : هل جئت للدراس اللغة العربية في هذه المدرسة؟
 قاسم : لا، جئت هنا لأؤدب بالصدقين.
 قاسم : يا نافع أريد أن نشارك في المشاهدة عن حضارة المسلمين اليوم.
 نافع : متأكد، وإن أريد أن أترك عن الإسلام في العالم، مثل قطر الحجاز في حضرة، وجميع الأخرى في القاهرة، وناح شمال في الهند وغير ذلك.

Keterangan gambar:
 1. Universitas Al-Azhar di Mesir
 2. Taj Mahal di India

قاسم : ولكن لا جت أتني للبحث عن حضارة المسلمين في الهندية.
 نافع : هل سيجب سياسة المملكة الإسلامية في ذلك المقدم؟
 قاسم : لا، أريد المشاهدة أن يبحث عن بعض الأثر، مثل المساجد والمعابد والمكتبات في الهند، المدينة.
 نافع : الحمد لله، إن أريد أن أسمع عن حضارة المسلمين.
 قاسم : إن شاء الله تعالى.

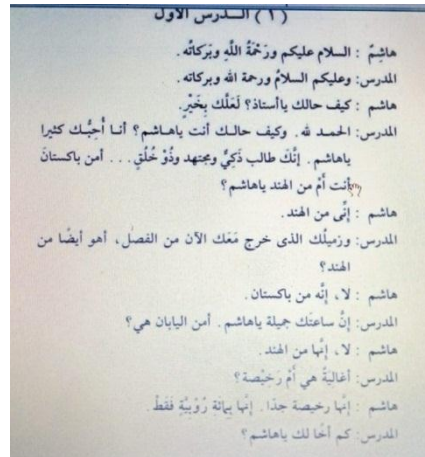
هذه المادة أعطى المعلم إلى التلاميذ ولا بد بهم أن يهتموا من شرح المعلم حتى يتمكنوا بها. والمعلم يشرح بإعطاء المثال عن قراءة جيدة وتطبيقها عبر وسائل الإجتماعي. وهذه المادة يتم تقديمها إلى التلاميذ في المدرسة العالية مطلع الأنوار بنهضة العلماء.

في عملية التعلم ، يوفر المعلم المواد التعليمية التي تم توفيرها من كتاب دروس اللغة بسبب عدم توفير كتب باللغة العربية من الحكومة. يعطي المعلم المادة بدءًا من شرح الحوار وشرح المعنى وعلامات الترقيم الجيدة حتى يتمكن التلاميذ من متابعتها. في عملية التعلم ، يستخدم المعلم عادةً Zoom و Google Meet لتسهيل وصول الطلاب إليهم. يستخدم المعلم Zoom و Google Meet وجب لكل التلاميذ أن يفتحوا الكاميرا حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى نشاط التلاميذ في عملية التعليم ، لأنه عادةً بعد تقديم المادة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإعطاء أمثلة عن الحوار الذي تم توفيره.

صورة ٤.٣

المادة بمهارة الكلام في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة

العلماء



عندما يشرح المعلم المادة ينبغي للتلاميذ أن يهتموا بها، أما غرض من هذا الحوار يساعد التلاميذ أن يكتثروا المفردات لتطبيق اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام.

ج. الإستراتيجية

استراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعليم المباشر واستخدام وسائل الإجتماعي والتعليم الإلكتروني المدمج

د. التقويم

وفي كل لقاء أعطى المعلم تقييماً شفويًا لأن ركة البحث في مهارة الكلام ويجيب الأستاذ سراج الدين عن تقييم في مادة الكلام يستخدم التقييم التعليم عبر الإنترنت وأعطى التلاميذ الفرصة لتطبيق الحوار مع أصدقائهم وتدريبهم. ويسأل المعلم عن المادة لمعرفة كفاءة التلاميذ في الفهم النص والنبر والتنغيم كما إعطاء المعلم إليهم. ولكن حينما استخدم زووم الوقت المتاح لا يكفي لتطبيق الحوار من كل التلاميذ. ولذلك، يعطي المعلم الوظيفة للتلاميذ حوار مع أصدقائهم أو لصناعة الفيديو تحت أمر المعلم، وعادة إعطاء التسجيل إلى المعلم عبر وتسأب.^{١٠٢}

من المرجح أن يكون تنفيذ التقييم تقييماً ذاتياً، ويمكن أن يكون عن طريق التحدث والتقاط مقاطع فيديو. إذا كنت موضوعياً من خلال التحدث ، فمن الصعب جداً وعادة ما يكون ذاتياً.

إذا كان الهدف، فإن المعلم لديه دليل تقييم، على سبيل المثال بجميع العديد من نماذج التقييم، على سبيل المثال في تقييم مهارات التحدث، وبالتحديد من حيث المفردات والقواعد واللغة الاختلافات والتنغيم. ومع ذلك ، فإنه

^{١٠٢} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار بنهضة العلماء) في بيته، ١١

يميل إلى أن يكون تقييمًا ذاتيًا. مثال: إذا تحدث الطالب بصوت عالٍ وكلمة aa أو ee ، تكون النتيجة ١٠٠. على سبيل المثال، نسي التلاميذ عن المفردات حوالي ٧٠ أو ٦٠. ثم يجب عليه وضع نموذج تقييم أولاً ليكون معيارًا للتقييم.^{١٠٣}

في التقويم، يسأل المعلم كل التلاميذ عن المادة التي تم تقديمها، ويعطي الواجبات إلى التلاميذ عبر وتسأب أو وسائل الأخرى لأن الوظيفة ستكون النتيجة لدى التلاميذ لمعرفة قدرتهم وكفاءتهم.

المدرستان من خلال نماذج التقييم الذاتي دون التقييم الموضوعي. حينما يريد المعلم أن يأخذ النتيجة الموضوعي وهناك النتيجة لكل النقاط في تعليم مهارة الكلام.

في نهاية الدرس، يسأل المعلم كل التلاميذ سؤالاً المتعلقة ويفعل المعلم بمراقبة وإشراف للتلاميذ بالكاميرا. إعطاء الواجبات وموعد نهائي لتقديم التلاميذ في اللقاء القادم، كي يستعدوا في إجابتها ويكملوها بوقت محدد. وأعلن المعلم في المجموعة لأن التعليم عبر زووم مثلاً الوقت المتاح ناقص لأن في عملية التقويم.^{١٠٤}

^{١٠٣} المقابلة مع الأستاذة إنداء حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطع الأنوار لنهضة العلماء) في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١.

^{١٠٤} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة القنعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١.

(صورة ٤.٤)

الحوار بين المعلمة والتلميذة



من الصورة السابقة أن المعلمة تواجه التلميذة عبر الوتساب لمعرفة كفاءة التلاميذ ويسأل عن المادة التي تقدمها من قبل، وجرى الحوار بينهما. يتم التقييم عن طريق المدرس الذي يدعو عبر الوتساب. ومن هذا النشاط عرفت الأستاذة من معرفة التلميذة وتستطيع أن تكلمت وجها لوجه كي تكون ثقة من نفس التلميذة ومهما كانت التلميذة تشعر بالإستحياء عندما جرى الحوار في المدرسة الثانية.

هـ. أنشطة المتابعة

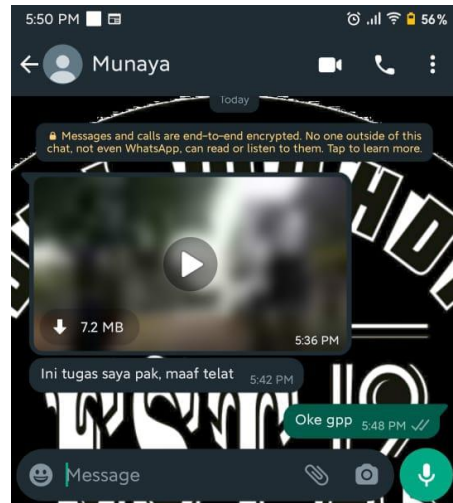
كما ذكرنا سابقاً، يقود التعلم بوسائل الإجتماعي زار المعلم إلى منازل التلاميذ في وقت محدد مسبقاً لأنه لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في التعلم بوسائل الإجتماعي. لذلك مبادرة المعلم لزيارة منازل التلاميذ حسب الفرقة إجراء تنفيذ في المدرسة الثانية. وبالتالي لا يتخلف الطلاب عن تحقيق المادة. ويسمح المعلم للتلاميذ بالاتصال شخصياً إذا كانت المواد المقدمة غير واضحة ويحتاج إلى إعادة الشرح عنها. بشكل عام في المدرسة العالية، لا يتحمل الطلاب واجبات المعلم لأن التعليم يتم من الصباح حتى المساء. يوجه التعليم عبر الإنترنت المعلم والتلاميذ ليكونوا

ناشيطين، لا سيما في تعليم مهارة الكلام. ومن ثم، أن تجري أنشطة المتابعة مهم جدًا لدعم قدرات التلاميذ تحسين مهاراتهم اللغوية. عادة ما يتم تنفيذ أنشطة المتابعة من قبل الطل التلاميذ مرة واحدة في الأسبوع، أي التعلم مباشرة مع المعلم باتباع النظام الصحي والتباعد الجسدي، وينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات في فصل واحد للدراسة مباشرة في منزل المعلم لأن عددهم في فصل واحد حوالي عشرين تلميذا.

قبل إنهاء الدرس، يعطي المعلم الدافع إلى التلاميذ على أن يكونوا دائمًا متحمسين لتعلم اللغة العربية وبخاضة في مهارة الكلام بخلال حالة كوفيد-١٩، حيث يتم تحويل كل التعليم إلى التعليم عبر الإنترنت، وكذلك إلى الممارسة في منازلهم. بعد ذلك، يعطي المعلم موضوعًا للدرس التالي حتى يستعد التلاميذ ويغلقون الدرس من خلال الدعاء معًا وتذكير الواجبة المنزلية لإرسالها إلى المعلم على الفور.

صورة ٤.٥

عن أنشطة المتابعة بإرسال الفيديو إلى المعلم عبر الوتساب



إرسال الفيديو إلى المعلم لاشترك التعلم باستخدام وسائل الاجتماعي وكذلك لمعرفة تطوير التلاميذ ولكشف عن فهم المادة من المعلم. ويجانب ذلك، أن أنشطة المتابعة أكثر فعال لدى التلاميذ لتعلم منفرد حتى يستوعب على تلك المادة فب عملية التعليمية بخاصة في مهارة الوباء. وعرف المعلم من كلامه حتى يستطيع أن يصححه ويعطى الاقتراح إلى التلاميذ كي لا يكررون الخطأ في التكلم.

ومن هذه الوظيفة ستكون النتيجة في عملية التعليم في عصر الوباء خلال تكميل الوظيفة كما قد أمر المعلم إلى جميع التلاميذ.

"وكما قال الأستاذ سراج الدين أن أخذ النتيجة في مهارة الكلام ينظر من جهد التلاميذ في التعليم وكذلك من ناحية تكميل الوظيفة وشجاعتهم حينما أمر المعلم لتطبيق المادة المعينة.^{١٠٥}

صورة ٤.٦

عن أنشطة المتابعة بالفيديو



^{١٠٥} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار بنهضة العلماء) في بيته، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

إرسال الفيديو إلى المعلمة لتكميل الوظيفة منها. وهذا النشاط لابد من التلاميذ اعتنوا بتكميلها. وبهذه الوظيفة يراجع التلاميذ عن المادة التي تعلموها وتكررونها حسب إرادة التلاميذ مفردا كان أو فريقا.

جدول ٤.٤

عن الأنشطة التعليمية في المدرستين

عنصر	التطبيقات	طريقة
الأنشطة الأولية	<ul style="list-style-type: none"> - زووم (zoom) - إي ليرنينج (E-Learning) - واتسأب (WhatsApp) - جوجل مييت 	<ul style="list-style-type: none"> - انشاء غرفة زووم أو جوجل مييت - إلقاء السلام والتحية وكشف الحضور - نشر إنشاء زووم أو جوجل مييت في مجموعة واتسأب (WhatsApp) - يشارك المعلم والتلاميذ في غرفة زووم إذا كان التعليم باستخدام زووم أو وسائل الأخرى - يطلب المعلم التلاميذ لاستعداد الكراسة - وضع المادة في إي ليرنينج (E-Learning) في المدرسة الأولى
عملية التعليم	<ul style="list-style-type: none"> زووم (zoom) واتسأب (WhatsApp) 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطي المادة إلى التلاميذ في شاشة - يشرح المعلم المادة - يقرأ ويترجم المعلم عن النص - يعطي المعلم المثال بالنبر والتغيم الصحيح - ويطلب المعلم أن يقرأ التلاميذ وينظرون

<p>إلى النص</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المعلم زووم أو وتسأب بإرسال تسجيل الصوت أو الفيديو - أمر المعلم أن يعطي المثال حسب مثال المعلم 		
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية التعليم المباشر - استخدام وسائل الإجتماعي - التعليم الإلكتروني المدمج 		<p>استراتيجية المستخدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم عن المفردات في النص - تكرار المادة التي قدمها المعلم - يطبق التلاميذ النص مع أصدقائهم - يتصل المعلم إلى بعض التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ 	<p>زووم (ZOOM)</p> <p>- وتسأب</p>	<p>التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم الواجبات إلى التلاميذ - اختتم المعلم والتلاميذ بالدعاء - يشارك المعلم عن واجبات التلاميذ في مجموعة واتسأب (WhatsApp) - إرسال التلاميذ الواجبات المنزلية خلال وتسأب كالفديو وتسجيل الصوت 	<p>زووم (zoom)</p> <p>واتسأب (WhatsApp)</p>	<p>أنشطة المتابعة</p>

وبالتأكيد أن الاستراتيجية المستخدمة في المدرسة مطلع الأنوار
 لنهضة العلماء في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء وهي استراتيجية
 التعليم المباشرة واستراتيجية التعليم بوسائل الإجتماعي واستراتيجية التعليم

المدمج بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ وأصدقائه لكون عملية التعليم تجري كما ترام حسب أهداف التعليم خاصة في مهارة الكلام. ومن اختيار استراتيجية في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء لا بد من أن تعتمد على الأمور السابقة، ولأن الاستراتيجية المناسبة الجيدة تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية. ولأجل ذلك، ولو كانت الظروف مختلفة مع كون مقتضيات الحالية فعلى المعلم أن يحسن وأن يختارها من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافها المرجوة.

المبحث الثاني العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة

العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن العوامل المؤيدة في تطبيق عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت هناك عدة عوامل، بناء على نتائج مقابلة بحثية مع معلمة اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة العالية القناعة كانت العوامل هي وجود المرافق العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام هي :

١. الدافع القوي

في عملية تعليم مهارة كلام، كان الدافع القوي مهم جدا في التعليم وله تأثير كبير على عملية التعلم. والدافعية القوية من نفس التلميذ في المدرسة لا يمكن أن يفصل منها لأنها يؤثر بنجاح التلاميذ في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء لنشاطهم في التعلم لا يمكن الوصول إلى نجاح التلاميذ بدونها.

وأكدت الأستاذة جنيني "أن الدافع القوي هو تشجيع مستوى تعلم الطالب لتحقيق الإنجاز المطلوب ونتائج التعلم. والدافع القوي هو مطلب مهم للغاية للطلاب لزيادة تحسين وتطوير الذات لدى الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم، وبخاصة في مهارة الكلام".

٢. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية تلعب دورا مهما في تطبيق الكلام، لأنها تؤثر في شخصية التلاميذ. بالنسبة إلى ذلك مارس التلاميذ من المواد التعليمية التي قدمها المعلم في الفصل ولزيادة ثقة التلاميذ في تطبيق اللغة.

وأضاف المعلم "أن البيئة اللغوية تشجع التلاميذ في الكلام وتكون فضوليا فيه وكذلك تجلب رغبة التلاميذ في ممارسته وتسريع اكتساب اللغة رغم أنهم يتعلمون اللغة الثانية دون لغة الأم.^{١٠٦}

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو عامل مؤيد في استمرارية مهارة الكلام. كلما زاد استيعاب التلاميذ للمفردات اللغوية، كان كلامهم أفضل، وبالتالي فإن المفردات لها دور مهم في مهارة الكلام.^{١٠٧}

وأضافت الأستاذة جنيني "أن تأثير المفردات في مهارة الكلام يجعل التلاميذ أن يسهلوا في كلامهم".^{١٠٨}

٤. استخدام استراتيجية المناسبة والمتنوعة

وجب على المعلم أن يتطور نفسه في استراتيجية حيث أنه يستطيع تقديم استراتيجيات تعليمية متنوعة بحيث يكون التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية. باستراتيجية المتنوعة كان التعليم يجري ممتع وجذاب ولا يشعرون التلاميذ بالملل.

^{١٠٦} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في بيته، ١١

أكتوبر ٢٠٢١

^{١٠٧} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في بيته، ١١

أكتوبر ٢٠٢١

^{١٠٨} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة)، في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

أضافت الأستاذة إنده حميدة "وجب على المعلم أن يستوعب وينتفع اساراتيحية التعليم المتنوعة لإجراء عملية التعليم كما ترام، على سبيل المثال استعمال الوسائل الإجتماعي في عملية التعليم."^{١٠٩} وأضافت الأستاذة جنيني : أن التعليم مهارة الكلام ووجب على المعلم أن يطور كفاءته في استراتيجيية تعليم مهارة الكلام وكذلك توفير الطريقة المستخدمة المناسبة في عملية التعليم لوصول إلى هدف منشود ويطور المعلم والتلاميذ التكنوبوجيا في هذا العصر.^{١١٠} ولديهم مفردات كافية حتى يتمكنوا من دعم الطلاب لمواصلة التحدث باللغة العربية. هذه العوامل تتأثر بعملية تعليم مهارة الكلام.

٥. المرافق الكافية

تجري عملية التعليم في عصر الوباء حبر الإنترنت كان أو وجهها بوجه لا بد أن توفر المرافق الكافية. على سبيل المثال دعم المدرسة عليها إعطاء المبلغ الشبكي إلى كل المعلم والتلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ومن الممكن أن توفرها لإجراء عملية التعليم رغم أن في عصر الوباء كي يتحقق الأهداف التي قد خططها المعلم.^{١١١} وكذلك وسائل المستخدمة عند إجرائها. من المستحسن أن يطورها ويستعددها المعلم قبل عملية التعليمية.^{١١٢} وحينما التعليم عبر الإنترنت أن توفر الشبكة القوية والباقة الكافية في إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت حتى تكون

^{١٠٩} المقابلة مع الأستاذة إنده حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٠} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{١١١} المقابلة مع الأستاذة إنده حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٢} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

عملية الجيدة عبر الإنترنت، والكتاب الجذب لدعم التعليم في عصر الوباء وكذلك أسلوب التقويم.^{١١٣}

وحللت الباحثة أن العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام هي الدافع القوي لتعليم مهارة كلام، لرغبة التلاميذ في العملية التعليمية رغم أن بدون مراقبة والديهم. وكذلك لا بد للمعلم أن ينتفع ويطور نفسه بحيث يستطيع المعلم تقديم استراتيجيات تعليمية متنوعة حتى يكون التلاميذ متحمسين في التعلم، ولديهم مفردات كافية حتى يتمكنوا من دعم التلاميذ لمواصلة الكلام باللغة العربية. ومن المعلوم، أن مهارة الكلام يحتاج إلى تطبيق تعليم مهارة الكلام مع كونه مهم جدا في تطوير لغتهم، ومن المستحسن أن المدرسة تستعد البيئة اللغوية والوقت الكافية لجراء تطبيق كلامهم وإعطاء العقوبة لمن لا يتكلم باللغة العربية على سبيل المثال إعطاء المفردات الجديدة واحفظها ثم يجعلون جملة مفيدة منها ويطبقها في الكلام.

وبعد تحليل البيانات السابقة مما تتعلق بالمؤيدات في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء، وصنفت الباحثة حسب البيانات مقسما للمؤيدات الموجودة في تعليم مهارة الكلام الداخلية والخارجية. عوامل المؤيدة الداخلية هي الدافع القوي وخلفية التلاميذ. ثم العوامل الخارجية التي تؤثر على تعليم مهارة الكلام وهي البيئة اللغوية واستيعاب المفردات والمرافق الكافية على سبيل المثال في التعليم عبر الإنترنت هي توافر الباقة الكافية وشبكة قوية من قبل المعلم والتلاميذ، وخاصة أولياء الأمور، وتوافر الموارد التعليمية الكافية بالإضافة إلى وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم في تقديم المواد بحيث يكون المطلوب يتم تحقيق أهداف التعلم.

^{١١٣} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لهضة العلماء)، في بيته، ١١

المبحث الثالث العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة
العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن
بالنسبة للعوامل المعوقة المعترضة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء
بالمدرسين، فهي كمل يلي:

١. الدافع الضعيف

من نفس التلاميذ كان التعلم في عصر الوباء جعل التلاميذ لا رغبة
التلاميذ في التعلم، لأن لم يتعودوا في التعلم عبر الإنترنت. لأن انتقال التعلم
وجها لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت يجعل التلاميذ متفاجئون ولم يستعدوا في
نفسهم. يسبب الدافع الضعيف من التلاميذ هي كثرة الوظيفة من مادة أخرى
لأن عندما تنفيذ العملية التعليمية كثير من المعلم في مادة أخرى يعطي الوظيفة
إليهم ولا يتركزون في تعليم مهارة الكلام.

" وقالت الأستاذة حنيني أن العوامل المعوقة في تعلم مهارة الكلام
هو عدم وجود دافع لدى بعض الطلاب لتعلم اللغة العربية
بسبب خلفيتهم التعليمية، وعدم خلق بيئة لغوية وقلة الوقت
الممنوح لتعلم اللغة، خاصة لممارسة اللغة العربية والتعود عليها،
الكتب المدرسية التي لا تتوافق مع مستوى التدرج لقدرة التلميذ"

٢. استخدام استراتيجية

استخدام الاستراتيجيات عندما يكون التعلم مؤثرًا جدًا على عملية تعلم
التلميذ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير الاستراتيجيات في عملية التعلم
توضيحا في المواد التي ينقلها المعلم إلى التلاميذ. لذلك، إذا لم يتمكن المعلم من
تطوير استراتيجيات مختلفة، فسوف يجعل التلاميذ كسالى ومترددون عن الدراسة،
خاصة أثناء الوباء.

"أكدت أستاذة إنده حميدة أن لا يزال أن عملية التعلم يجب تنفيذها حتى أثناء الوباء، لذلك يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات متنوعة لأن الاستراتيجيات المختلفة ستزيد من حماس التلاميذ في التعلم، وخاصة في مهارات التحدث".^{١١٤}

٣. عدم هاتف ومبلغ الشبكي عند التلاميذ لاشتراك التعلم عبر الإنترنت عندما عملية التعلم، لا سيما أثناء الوباء، يشكو بعض التلاميذ من عدم امتلاكهم للهواتف للتعلم عبر الإنترنت، إن كان لدى التلاميذ المبلغ غير كافي في بعض الأحيان. لذلك فهذه هي أكبر عقبة عندما يجري التعلم عبر الإنترنت. وأضافت التلميذة أن التعلم عبر الإنترنت يشعر التلاميذ الصعوبة في التعلم عبر الإنترنت وعدم الفرصة لمواجهة مباشرة مع المعلم،^{١١٥} والشبكة والباقة الضعيفة. ونقصان المرافق للتطبيق أو البيئة الداعمة في ممارسة اللغة العربية.^{١١٦} ولا يمكن طرح الأسئلة بشكل مباشر عما إذا كان هناك بيان الدرس غير مفهوم، ومن الصعب طرح الأسئلة، والشبكات والخصص ضعيفة، ويشعر العديد من الطلاب بالكسل في أداء المهمة. "وأكد الأستاذ سراج الدين إن التسهيلات الخاصة بالتلاميذ لا تحتوي على هواتف، إذا كان لدى التلاميذ هواتف ولكن ليس لديهم باقة، عندما يكون لدى التلاميذ هواتف وباقة ولكن بطاقة الذاكرة محدودة فهي أيضاً عقبة في التعليم عبر الإنترنت،

^{١١٤} المقابلة مع الأستاذة إنده حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٥} المقابلة مع ستي نور عزيزة (التلميذة في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في الفصل، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٦} المقابلة مع خير النساء (التلميذة في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في الفصل، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

وكذلك الشبكة" ١١٧. وأضاف الأستاذ أن الوقت الذي توفره المدرسة كان محدودًا للغاية لاستمرارية الطلاب في التعلم. وأيضًا التطبيق في الكلام مع وقت محدود لا يمكن لجميع التلاميذ أن تطبقوا أمام الأستاذ مباشرة. ١١٨

٤. كثير الوظيفة في مادة أخرى

يشتكي العديد من الطلاب من التعلم ، وخاصة التعلم أثناء الوباء، والذي يتم في الغالب عبر الإنترنت. لذلك ، يقوم العديد من المعلمين بتعيين مهام للطلاب حتى يشعروا بفهم أقل للأسئلة التي يطرحها المعلم. وحتى إذا أردت أن تسأل المعلم ، فليس بالضرورة أن يكون الرد سريعًا. في نهاية المطاف يجعل الطلاب كسالى في تعليم مهارة الكلام. ١١٩

٥. عدم وجود المرافق

في المدرسة عدم الكتب الدراسية لدى المعلم والتلاميذ حتى وأكدت الأستاذة جنيني أن في المدرسة لم تقدم المدرسة كتباً من وزارة شؤون الدين، مما يجعل المعلم في حيرة من أمرهم في التدريس بسبب عدم توفير المرافق، وبالتحديد في شكل كتب مدرسية لكل من المعلم والتلاميذ. ١٢٠

٦. عدم وجود بيئة اللغوية

أكثر من التلاميذ بعد قيام الدراسة لا يكررون درسه وعدم الممارسة في تطبيق الكلام ولا يملكون الصاحب في التكلم

^{١١٧} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في بيته، ١١

أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٨} المقابلة مع الأستاذ سراج الدين (معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في بيته، ١١

أكتوبر ٢٠٢١

^{١١٩} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القناعة)، في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٠} المقابلة مع الأستاذة جنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القناعة) في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

وأضافت التلميذة أن بعض التلاميذ يريدون أن يسألوا المعلم، فهم يترددون إلى حد ما في الاتصال بالإنترنت، والوقت محدود والاستجابة ليست بالضرورة سريعة. فليس بالضرورة أن يكون التفسير الذي يفهمه التلاميذ على الفور. ١٢١ وأكدت المعلمة إذا كان التعليم المباشر، فإن التلاميذ لا يفهمون بالضرورة، فكيف في عصر الوباء عبر الإنترنت. ١٢٢ لأن الوقت المحدد في تطبيق مهارة الكلام عندما عملية التعليم وفرصة التلاميذ في تطبيقه منفردا كان أو مجموعا. وكذلك عدد التلاميذ في صف كثيرون هذه سبب في تعيق مهارة الكلام عند التلاميذ. ١٢٣

وأضافت أن العوامل المعوقة الأخرى يعنى أن التلاميذ بعضهم لا يملكون الجوال لا يمتلك بعض الطلاب هواتف محمولة، وبسبب هذا القيد، لا يتم التعلم عبر الإنترنت إلا لعدد قليل من الطلاب لدعم استمرارية التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت مفيد بالإشارات لأن غالبية الطلاب يعيشون في القرى والتي تكون في بعض الأحيان العقبة الرئيسية في التعلم هي الإشارة وتم إجراء التلاميذ عن عملية التعليم وجها لوجه، وكذلك فهم الطلاب للتعلم الذي يحدث، وليس لديهم حصة كافية للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت وينشغل معظم الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت بمساعدة والديه في الحقول التي يكون غالبية فيها من المزارعين. ١٢٤ ومن التلميذ أن الوقت المتاح في تعليم مهارة الكلام محدد، وبيئة اللغوية لم تدعم فيه لذلك يشعر بعض التلاميذ الصعوبة في تطبيق الكلام. ١٢٥ ومن ناحية أخرى، قلة الممارسة

^{١٢١} المقابلة مع إيجا (التلميذة في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في الفصل، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٢} المقابلة مع الأستاذة حنيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية القنعة)، في بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٣} المقابلة مع خير النساء (التلميذة في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في الفصل، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٤} المقابلة مع الأستاذة حنيني (معلمة اللغة العربية)، في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٥} المقابلة مع عرفان (التلميذ)، في الفصل، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

بين المعلمين والطلاب في مهارات التحدث، مما يجعل حماس الطلاب ينخفض في تعلم اللغة العربية. ١٢٦

وحللت الباحثة أن العوامل المعوقة في التعلم هو لا توفير بيئة لغوية تجعل الصعب على التلاميذ التعبير عن مفرداته، ونقص الممارسة في اللغة العربية يرجع إلى ضيق الوقت أو وقت محدد في التعلم، خاصة عند التعليم عبر الإنترنت وكثرة المعلمين الذين يعطون الوظيفة عند التعلم عبر الإنترنت بحيث يشعر التلاميذ أن تعلم الكلام في التطبيق قليل جدًا أو نادرًا. يجب أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة متنوعة وجديدة ووفقًا لظروف التلاميذ. بسبب القيود المفروضة أيضًا على التعليم عبر الإنترنت مما يؤدي إلى نقص في دافع التلاميذ على التعلم.

وتأتي الحل من المعوقات السابقة الحل الذي قدمه المعلم هو أن المدرسة والمعلم يجب أن يؤيد كل منهما الآخر ويعملان معًا في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال توفير حصص مخصصة للتلاميذ، فيما يتعلق ببيئة اللغة، يأخذ الطلاب زمام المبادرة للدراسة مع أصدقائهم والمتابعة لممارسة اللغة بحيث يمكن الاستمرار في استخدام المفردات التي يمتلكها التلاميذ بالفعل ويمكن تطويرها بالإضافة إلى التحدث أيضًا في القراءة وصنع جمل مثالية.^{١٢٧} وحينما تتعلق تفهم التلاميذ سمح المعلم أن يقوم بالردشة الشخصية أو الاتصال مباشرة إلى المعلم. ثم يعطي المعلم الدافعية إلى التلاميذ لكي يتحمسوا في التعليم وتطبيق مهارة الكلام.

وتأتي الحلول من المعلم والمعلمة ومن عميدة لشؤون الدراسة والمناهج الحل من أستاذة إنده حميدة بالنسبة للجهود المبذولة في ضمان جود المعلم، عادةً ما تعقد MGMP للمعلمين، وتحضر الندوات عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن اللغة العربية مهمة للغاية فيما يتعلق بالندوة نفسها. لكن

^{١٢٦} المقابلة مع فطانة (التلميذة)، في الفصل، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٧} المقابلة مع الأستاذة جيني (معلمة اللغة العربية)، في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١.

على وجه التحديد اللغة العربية نفسها نادرة للغاية. معظم MGMP داخليا أو مدرسة. ويجب أن تشارك جميع الأطراف إذا استمر هذا التعلم عبر الإنترنت، من المدرسة والمعلم أنفسهم رغبة في رفع مستوى قدراتهم، كما يجب على المدرسة أيضًا تسهيل ذلك بحيث يرغب المعلم في تحسين قدراته، على سبيل المثال قيام الندوة للاتصال بالمتحدثين ذوي الصلة بمواد العربية خاصة يجب أن يكون معلم وآباء التلاميذ مدعومًا من قبل أولياء أمورهم لأنه بعض النظر عن مدى جودة المعلم في توفير المواد، بسبب هذه القيود وعدم قيام الآباء بتقديم الدعم، فمن الصعب لدعمه.^{١٢٨}

يقدم المعلم المساعدة في شكل مفردات حتى يفهم التلاميذ المواد التعليمية التي تستخدم جميعها اللغة العربية، لذلك إذا لم يفهم التلاميذ المفردات، فسيكون من الصعب على التلاميذ فهمها.^{١٢٩} يجب أن تكون مصادر التعلم كاملة حتى يسهل التلاميذ أن يتعلموا لكل منهم، على سبيل المثال يتم تسهيل الطلاب باستخدام الكتب طوال التعليم عبر الإنترنت في منازلهم أو استعاروا الكتب حينما إجراء التعليم مازال عن بعد بحيث يتعلمون في منزلهم ومع أصدقائهم، لذلك عند التعليم، لق درسوا أولاً ولاحظوا قبل أن يحدث التعليم عبر الإنترنت.^{١٣٠}

وحللت الباحثة أن الحلول التي أعطت من المعلم وعميد يجب على جميع الأطراف تدعم عملية التعلم على النحو الأمثل، من كل من المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور. تماشياً مع ذلك، لا يمكن فصل عملية التعلم أثناء الوباء عن المعلمين الذين

^{١٢٨} المقابلة مع الأستاذة إنداء حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء)، في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٢٩} المقابلة مع الأستاذة جيني (معلمة اللغة العربية في المدرسة القنعة)، في بيتها، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٣٠} المقابلة مع الأستاذة إنداء حميدة (عميدة لشؤون الدراسة والمناهج في المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء) في

بيتها، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

يجب أن يستمروا في تحديث التكنولوجيا لأنه شئنا أم أئينا، يجب أن يكون المعلمون أيضاً على نطاق أوسع وأن يكون الطلاب أيضاً أكثر وعياً بأحدث التقنيات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعدما قامت الباحثة تهدف مناقشة نتائج البحث وتحليلها في الفصل الرابع السابق إجابة على أسئلة البحث، لتكون بيانات هذا البحث واضحة عميقة. فتناقش الباحثة في هذا البحث للعلاج على مشكلة هذا البحث، وهي عملية تعليم مهارة الكلام في عصر واستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج ينتن، والمؤيدات والمعوقات في عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء فيهما كما يلي :

المبحث الأول : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء العالية والمدرسة العالية القنعة العالية في باندجلانج بنتن

بناء على البيانات المحسولة من أن المعلم والمعلمة في المدرستين قامت باستخدام استراتيجية التعليم ٣ استراتيجيات وهي استراتيجية باستخدام الوسائل الإجتماعي واستراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية التعليم المدمج الإلكتروني. ١. استراتيجية باستخدام وسائل الإجتماعي

استنادا من نتائج في باب السابق أن في استراتيجية تعليم مهارة الكلام قامت عملية التعليم باستخدام وسائل الإجتماعي في المدرستين فيباندجلانج. في هذه الحالة، يكون التعلم عبر الإنترنت باستخدام WhatsApp في المدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء أكثر شيوعًا من الوسائط الأخرى لأنه يسهل الوصول إليه من قبل المعلم والتلاميذ. يمشي مع هذا، قال جومياتوكو أن هذه الوسائط تستخدم كأداة الاتصال التي تعتمد على تكنولوجيا الرسائل بمساعدة البيانات على

الإنترنت.¹³¹ ويدعم أيضًا برأي مصطفى بأن WhatsApp لا يمكنه إرسال أو استقبال الرسائل عبر الدردشة أو الكتابة فحسب، ولكن أيضًا بشكل صور وصوت وفيديو.¹³² وبجانب ذلك، يمكن أيضًا استخدامه للتفاعل المستقل بين التلاميذ والمعلم، وهناك أيضًا برنامج مجموعة يستوعب على الأعضاء في مجموعته يجمع أقصى ٢٥٠ عضوًا. مجموعة WhatsApp كجزء من الميزات الموجودة في تطبيق WhatsApp لتحسين التفاعل والتواصل الأكثر فعالية.

وأصبح هذا أحد وسائل التواصل الاجتماعي والوسائط الرقمية التي تساعد في حدوث الأسئلة والأجوبة والحوار والنقاش بين أعضاء المجموعة.¹³³ حتى يتمكن كل عضو في المجموعة من مناقشة الموضوع الذي يقدمه المعلم. إلى جانب ذلك، يمكن أيضًا استخدام الوسائط للتواصل وجهًا لوجه باستخدام مكالمات الفيديو. تم اختيار تطبيق WhatsApp لأنه قريب جدًا منا، ويستخدمه جميع المراهقين وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم.¹³⁴

لذلك، أضافت الباحثة أن المدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء تختار WhatsApp كوسائل الإعلام التي تعد أول منصة في التعلم عبر الإنترنت، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى الطلاب وإجراء مكالمات فيديو للإشراف على الطلاب في عملية التعلم، خاصةً فيما يتعلق بمهارة الكلام لأن هناك حاجة إلى التعود والممارسة أيضًا بشكل مستقل أو في مجموعات لتحقيق الأهداف المتوقعة في القدرة على الكلام.

¹³¹ Jumiato, *WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab*, (Wahana Akademika 2016), h. 51-66

¹³² Mustof, *Analisis Penggunaan WhatsApp*, (Arabiyatuna, 2020), h. 333-334

¹³³ Halimatus Sa'diyah dan Muhammad Ivan Alfian, *WhatsApp Small Groups Senagao Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring* (Jurnal Arabia jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021), h. 6.

¹³⁴ Meidina Sahara Rizka dan Muassomah, *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pndemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia*, (Malang: Jurnal of Arabic Studies, 2020). h.72.

وفي المدرسة العالية القنائة أن هناك استخدام وسائل الإجماعى فى عملفة التعلفم؁ باسءءءءام ءوءءل مفاء (Google meet) فءءفءءم اللءة العرففة باسءءءءام Google meet إلى ءسهفل ءوففر المواء ءف فمءن إءراءها بسهولة وسرعة على المعلمفن. وباسءءءءام ءقنفة Google meet؁ فمءن للمعلمفن نقل المواء مباءرة إلى ءلابهم ءون الءاءة إلى الءهاب إلى المءرسة؁ وفكفف أن فكون المعلمون والءلاب فى منازهم.¹³⁵ باسءءءءام Google meet المءصل بشبكة الإنءرنء والمفاء المءانفة المءاءة أفضاً على الرغم من وءوء بعض القفوء على عءء المءاركفن والوقت. ومع ءلك؁ لا فزال فعءر كاففاً لفاء ءطبفقه فى عملفة ءءلم ءءءءم المواء فى المءرسة القنائة ءانوفة الإسلامفة.

فى هءه الءالة؁ بالطبع؁ فكون ل Google meet ءأفر كبفر على ءءلم عبر الإنءرنء؁ ءاصة أثناء الوباء وفمءنه أفضاً مساءءة المعلمفن فى مرابفة ءءلم الءف فءءء على النءام الأساسف. بمعنى آءر؁ فمءن مءابعة ءءلم باسءءءءام ءءمة Google meet على الرغم من وءوء مءاكل فى الإءارة فى بعض الأحيان. ومع ءلك؁ فءءاء المعلمون أفضاً إلى الانءباء إلى مءى اسءءءاء الءلاب لءلك؁ فضلاً عن ءوفر الشبكات والءصص المءاسبة؁ ءءفففز الءلاب على مواصلة ءءلم على الرغم من اءصالهم بالإنءرنء.

٢. اسءراءفة ءءلم المباءرة

بعء ءللل البفاءء فى الباب السابق أن ءءلم فى المءرءفن اسءءءءم هءه اسءراءفة فى ءءلم مءارة الكلام. وفقاً لقول لأن ءفءرض الطرففة المباءرة أن الءراسة الءفة للءة العرففة هف اسءءءام لءة فءم ءءرفسها بشكل مكءف فى الاءصال؁ بمءء فكون هناك ءفاعل مباءر بفن المعلمفن والءلاب الءفن فسءءءمون ءلك اللءة. فءب أن فكون اسءءءامه فى الفصل مءل المءءء

¹³⁵ D Tri Octafian, Meldyan Putri, Eni Andriani, *Penggunaan Aplikasi Google Meet Sebagai Kegiatan Mengajar Sata Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Guru SD N 149 Palembang* (Jambi: JurnalKarya Abdi, 2021) h. 155

الأصلي.^{١٣٦} وفي استراتيجية التعليم لايد أن يناسب بكفاءة المعلم والتلميذ. لأن استراتيجية هي آلة أو وسيلة لتعيين نجاح عملية التعليم و يقال إن تحقيق الكفاءة الإستراتيجية أو طريقة التعلم تكون مناسبة إذا كانت متوافقة مع ميل الكفاءة كنتيجة تعليمية كاملة ليتم تطويرها، أي ما إذا كان معرفيًا وعاطفيًا ونفسيًا.^{١٣٧}

٣. استراتيجية التعليم المدمج الإلكتروني

عملية التعليم أجرت في المدرستين وهذه الاستراتيجية تختلط من تعلم عبر الإنترنت وتعلم وجهًا لوجه أو مباشرة. وفقًا لما ورد في مقالة إستيننجسيه وحسب الله أن استراتيجية التعلم المدمج هي امتزاج من استراتيجيتين أو أكثر أو طرق تعلم للحصول على نتائج التعلم المنشودة. يحتوي المكونات في هذه الإستراتيجية على ٣ مكونات تتكون من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه والتعلم المستقل.^{١٣٨} ولذلك، يظن أن استراتيجية فعالة في التعليم وهي طريقة التعليم وجهًا لوجه مازالت من الطريقة الجيدة في استمرار التعليم أثناء الوباء. لأن مزايا من التعليم وجهًا لوجه هي معاملة بين المعلم والتلاميذ.

وفقًا لقول لشارمان هناك ٥ مكونات في تنفيذ التعلم المدمج كما يلي:^{١٣٩}

- (١) التعلم وجهًا لوجه هو التعلم المباشر أو وجهًا لوجه بشكل متزامن في نفس الوقت والمكان أو في نفس الوقت في مكان مختلف.
- (٢) التعلم الذاتي التعلم يسمح للطلاب تعلمون في أي وقت وفي أي مكان عبر الإنترنت (عبر الانترنت). أما المحتوى التعليمي فهو ضروري مصمم خصيصًا

¹³⁶ Lina Marlina, Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Al-Tsaqofa* Vol.3, NO. 02, Juli 2016, h. 216

¹³⁷ Ibid, Lina Marlina, Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, h. 212.

¹³⁸ Siti Istininging & Hasbullah, *Blended Learning*, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan, *Jurnal Elemen* Vol. NO.1., Januari 2015, h.50

¹³⁹ Nurliana Nasution dkk. *Buku Model Blended Learning* (Pekanbaru: Unilak Press, 2019), cet-1, h. 38-39

لكل من النص والوسائط المتعددة ، مثل: الفيديو ، الرسوم المتحركة، المحاكاة، صورة أو صوت أو مزيج كله.

(٣) التعاون في التعلم المدمج التعلم من خلال الجمع بين التعاون بين المعلم والتلاميذ. يمكن تعبئة هذا التعاون من خلال الأجهزة التالية: أدوات الاتصال، مثل المنتديات وغرف الدردشة، المناقشات ورسائل البريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية وما إلى ذلك.

(٤) التقييم (التقييم) هو خطوة مهمة في تنفيذ عملية التعلم. يتم إجراء التقييم بهدف معرفة مدى إتقان الكفاءة التي أتقنها التلاميذ. على الجانب الآخر، والغرض من التقييم هو أيضًا متابعة معلم في تنفيذ التعلم.

(٥) المواد التعليمية هي عنصر واحد مهم في تأييد عملية التعلم. سوف يدعم استخدام المواد التعليمية كفاءة التلميذ في إتقان المادة. في التعلم المدمج يجب أن يتم التعلم في شكل رقمي أو طبع بحيث يمكن الوصول إليها من قبل مشاركين في التعلم كان وجهها لوجه أو عبر الإنترنت. ومن المستحسن أن استخدام المواد التعليمية بانتفاع عبر الإنترنت يجب أن يدعم التطبيق أيضًا التعلم عبر الإنترنت عبر الإنترنت.

لذلك ، وفقًا للباحثة ، فإن التعلم الذي تم إجراؤه في مهارة الكلام بالمدرستين في باندجلانج يطبق بالفعل استراتيجية التعلم المدمج وفقًا للشرح أعلاه، ولكن لتطبيق التقييم ، لا يزال بحاجة إلى الاهتمام ، خاصة في تعلم الكلام. باتباع مرجع التقييم في هذه الاستراتيجية. تمشيا مع ذلك، في البحث

كما شرح في باب السابق أما استراتيجية تعليم مهارة الكلام فهي مجموعة من إجراء التعليم المختارة من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء

الأمكانيات المتاحة.^{١٤٠} وذهب علي إلى إعها مجموعة القواعد العامة والخطوط العرضية التي يتم تهم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة.^{١٤١} وفي المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء منيس باندجلانج تحذر هذه الخطوات، نرى أن هناك خطة البحث وإجراء التعلم حتى لو كانت الظروف محدودة.

استنادا من ذلك، رأت الباحثة أن المدرسة تحقق العناصر التي يجب مراعتها في استراتيجية التعلم. فالاستراتيجية هي الخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة لوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة. ومن هنا أن في استراتيجية هناك عناصر لا بد من إظهارها في كل استراتيجية تعلم وهي:^{١٤٢}

١. الأنشطة قبل التعليمية

٢. تقديم المعلومات

٣. مشاركة الدارس

٤. الاختبارات

٥. المتابعة

نرى من الشرح الباب السابق، تجهز المدرسة بجميع العناصر حتى تكون إختلاف في الأساليب والتقنيات عن عملية التعليم في الفصل. وكما عرفنا أن التعليم يؤكد سميت (Smith) تعليم مهارة الكلام لتحقيق هذه الأهداف على تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين المعلم والتلاميذ في تقديم المادة، وتحسين النطق في مستويات مختلفة لأن أغراض التقييم معيار يمكن أن يقاس به لحصول التلاميذ على مهارة اللغة، وزيادة فعالية المعلم في

^{١٤٠} حسن زيتون، تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٢)، ٢٨١

^{١٤١} محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (جامعة المنصورة: كلية التربية، ٢٠٠٠)،

ص. ١٦

^{١٤٢} أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٩٧)، ص. ٦٥

اختيار خبرات تعليم التلاميذ.^{١٤٣} وأضاف مصطفى أن يقول استراتيجية التعليم يشتمل على خمسة عناصر وهي: (١) أنشطة التعليم أولية (٢) تقديم المواد التعليمية (٣) مشاركة التلاميذ (٤) التقويم (٥) أنشطة المتابعة.^{١٤٤}

إذا نظر الشرح أعلاه، أن تعليم مهارة الكلام في المدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء يحقق تعليم مهارة الكلام، مما يسهل على التلاميذ التواصل بين التلاميذ والمعلم في تقديم المواد، ولكن لا بد على المعلم مراعاة العناصر ويختار استراتيجية التعليم في مهارة الكلام جيدا. كما قالت وينا سنجايا أن المعلم لا بد من الإعتناء بثلاثة أنظر، (١) النظر الذي يتعلق بالأهداف التي تحقيقها أي الأهداف من تعليم مهارة الكلام (٢) النظر يتعلق بالمواد الدراسية، وفي هذا الأمر المواد التعليمية لمهارة الكلام (٣) النظر المتعلق بالتلاميذ، من نحو دوافعه واستعدادهم وميولهم وفوقهم وغيرها.^{١٤٥}

يهتم المعلم التلاميذ عن كفاءتهم وقدرتهم في إيصال المادة وسمح للتلاميذ أن يتصلوا بالمعلم شخصيا ويجوز للتلاميذ أن يقابلوا المعلم في بيته بشكل أن التعليم عن بعد مازال إحتياج إلى استعداد كامل بحيث أن التعليم عبر الإنترنت لا بد أن يدعم من المدرسة والمعلم والتلاميذ وآبائهم، كما أن المعلم أيضا لا بد من اهتمام الاستراتيجية المستخدمة لتحقيق أهداف التعليمية منشودة ولا ينفصل بعضها بعض.

والاستراتيجية المستخدمة في المدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء وهي استراتيجية التعليم المباشرة. استراتيجية التعلم المباشرة هي استراتيجية تتمتع بأعلى مستوى من التركيز على المعلم ، ويتم استخدامها في أغلب الأحيان. وبالتالي ، يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق الممارسة وتظهر التعود نفسه في التنفيذ المتكرر بما في تلك استراتيجيات التعلم. تتضمن هذه الإستراتيجية طرق المحاضرات والأسئلة

^{١٤٣} فتحى على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهبة :

٢٠٠٣. ص ٥٢.

^{١٤٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 10-11

^{١٤٥} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2006), hal. 30.

التعليمية والتدريس الواضح والممارسة والتمارين والعروض التوضيحية. تُستخدم استراتيجيات التعلم العملي الفعال لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة. ١٤٦. يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.^{١٤٧} ولذلك من ناحية التربوية أن تعليم اللغة العربية مهم جدا على ناحية استراتيجية، وطريقة فعالية وجذابة كي تصل أهداف التعليم لتحقيقها في مهارة اللغة العربية.^{١٤٨}

استنادا من نتائج الباحثة فإن الإستراتيجية المستخدمة في التعليم هي إستراتيجية تعلم مباشرة لأنها تتركز حول المعلم وذلك من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها المعلم وهي WhatsApp و Zoom و e-Learning و YouTube. ومن خلال المقابلة مع تحليل نتائجها، تمكن للباحثة أن المعلم وجب عليه أن يختار الاستراتيجية المستخدمة ويجب على المعلم اختيار الإستراتيجية التي سيتم استخدامها مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات بحيث يكون التلاميذ ناشطين أيضاً في عملية التعلم، وخاصة الكلام، خاصة الآن يتم تحويل التعلم إلى التعلم عبر الإنترنت، لذلك يجب على المعلم ترقية الاستراتيجيات والأساليب والوسائط التي سيتم استخدامها لتعلم مهارات الكلام. في مهارة الكلام، يكون التلاميذ قادرين على ممارسة المواد التعليمية التي قدمها المعلم ويمكنهم نطق الحروف بشكل جيد. كما رأى الدكتور إبراهيم محمد عطاء أن خير سبيل لانطلاق التلميذ في التعبير الشفوي (كلام) أن يراعى المعلم ما يلي :

١. أن يترك الطفل ينطلق في الكلام بلغته دون مقاطعة، حتى لا تنقطع سلسلة تفكيره، وحتى لا يعوق ترقيه اللغوي توقع اللحن ومقاطعة المعلم.
- وتلك الطريقة تعود الطلاقة في الكلام، و تفكير الحر السليم.

¹⁴⁶ <https://123dok.com/document/ozlv2ngy-makalah-pembelajaran-tematik.html> diakses pada 22 Desember 2021

¹⁴⁷ Hasna Qonita Khansa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Prasing Konferensi Nasional Bahasa Arab II (Malang, 2016)h.53

¹⁴⁸ Muspika Hendri Jurnal Potensia Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, 2017. h. 196-197

٢. أن يترك الطفل يعبر وهو في وضعه الطبيعي كأن يتحدث في مكانه واقفاً أو جالسا.

٣. أن يتحدث (يتكلم) في فترة التعبير عدد مناسب من الأطفال، وعلى المعلم أن يدير دفعة الحديث بحيث يضمن استمرار حماسة الأطفال للكلام حتى يشتركوا فيه عن شوق ورغبة.

٤. الإستعانة بالمحفوظ لدى التلميذ. فعلى مقدار جودة المحفوظ، أو المسموع - تكون جودة الإستعمال من بعده، ثم إيجاد اللغة من بعدهما.^{١٤٩}

ثم ننظر في الباب السابق أن استراتيجية التعلم في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء تشير إلى العناصر الخمسة المذكورة أعلاه. أما عناصر التي لا بد مراعاتها وبخاصة في مهارة الكلام، وفي عمليته المعلم ألقى المادة بتواصل الإجتماعي وهو واتسأب يتم استخدام whatsapp في عملية التعلم الرئيسية لنقل المواد التعليمية من خلال النظر إلى الميزات الموجودة فيها وفقاً للمقابلات مع معلم اللغة العربية هناك. ومن المعلوم أن استخدام whatsapp أسهل من قبل المعلم والتلاميذ. بصرف النظر عن ذلك، يجب على جميع المعلمين الاستمرار في تحديد أولويات الغرض من تعلم الكلام، أي أن التلاميذ قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن قبول إيصال الرسائل.

بالنسبة لتحصيل المهم ، يوجه المعلم التلاميذ لإعطاء أمثلة على الحوار عبر الصوت الذي يرسله الطلاب إلى المعلم عبر الدردشة الخاصة. وعادة ما يأمر المعلم أيضًا بإرسال مقطع فيديو عبر WhatsApp بحيث يمكن رؤية كيفية تعبيرات التلاميذ عن النص أو المادة التي تعلمها المعلم. لكن هذا بالطبع يحتاج إلى متابعة من المعلم فيما يتعلق

^{١٤٩} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تدريس مهارة اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر: ٢٠٠٦) ص. ١٥٣. ويرى الوهاب رشيدى ومملوثة النعمة من عدة البيانات عن أهداف تدريس مهارة الكلام، أن أهدافها هي الإنفعال بالمخاطب مع فهمه على ما يريد إلقائه المتكلم. أنظر عبد الوهاب رشيدى و مملوثة النعمة، ص. ٩٠.

بتقييم التلاميذ. وأضافت الباحثة، يجب أن يكون هناك نموذج تقييم متعلق بقدره التلاميذ على الكلام باللغة العربية من أجل قياس مدى حصول التلاميذ على المادة بشكل جيد، على سبيل المثال من استخدام المفردات المتنوعة وطلاقة اللغة والقواعد الأساسية المستخدمة لدعم الكلام.

وفي المدرسة العالية القنعة باندجلانج تنظر أن هناك جدول عن خمسة عناصر وهو أهم شيء عندما يحدث التعلم. ومكونات استراتيجية التعليم بشكل عام.¹⁵⁰ ولقد جرت في التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء باستراتيجية التي استخدمت معلمة اللغة العربية كما يلي :

١. أنشطة الأولوية يتضمن عادةً في خطة الدرس التي سيقدمها المعلم بالإضافة إلى تنفيذ أهداف التعلم والتعلم التي سيحققها التلاميذ في الكلام في التعليم داخل الفصا أو خارج الفصل موجهها كان أو افتراضيا.
٢. عملية التعليم أو إيصال المعلومات توفير المواد التعليمية من المعلم من خلال الكتب التي تم توفيرها أو تجربة المعلم مع التعلم الجذاب والممتع.
٣. استراتيجية المستخدمة
٤. التقييم ويقوم المعلم بإجراء التقييم لمعرفة قياس نجاح التعليم في الفصل، ويمكن أن يكون التقييم من خلال الاختبار أو إعطاء الوظيفة إلى التلاميذ.
٥. أنشطة المتابعة ينبغي على المعلم أن يقوم بأنشطة المستمرة لزيادة معلومة التلاميذ على سبيل المثال إعطاء الواجة المنزلية منفردا أو مجموعة، أو أنشطة الأخرى التي يتطورها التلاميذ في عملية التعليم وبخاصة في التعليم.

مستندا على بيان السابق أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام المستخدمة في مدرسة القنعة هي الطريقة السمعية والبصرية لأن المعلم أمر التلاميذ بالقراءة في عملية التعليم. وأشار عبد الغفور في مقالته إلى أن التعلم باستخدام السمعية والبصرية يشير إلى

¹⁵⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), h. 10-11

النظرية السلوكية، لذا فإن ممارسة المادة وحفظها (التدريبات) هي التقنيات الرئيسية في عملية التعلم.¹⁵¹ تستخدم المدارس خطوات التعلم من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية إلى الأنشطة الختامية. كما نعلم أن الطريقة المستخدمة في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. تتضمن الطريقة المستخدمة الأساليب والوسائط وخطوات التعلم لتوفير المواد، لأن المعلم يجب أن ينتبه لها.

لتحسين تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية ، من الضروري إنشاء استراتيجيات مبتكرة من معلم اللغة العربية حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. وبخاصة لتحقيق مهارة الكلام، وهذا بالطبع يتطلب تمارين منتظمة حتى يعتاد التلاميذ على أنماط سلوكهم للتحدث باللغة العربية دائماً حتى يتمكنوا من التواصل بين زملائهم وتكوين بيئة لغوية في هذه المدرسة. ولذلك يجب على المعلم أن يعتني الأشياء من الطريقة التي سيساخدم المعلم في التعليم مهارة الكلام كما يلي :

١. يجب على المعلم أن يستخدم الطريقة حسب ميول التلاميذ وذكائهم ومساوياتهم
 ٢. يهتم المعلم بالطريقة الصحيحة حتى يمكن تحقيق تعلم التحدث
 ٣. يزود المعلم الطلاب في التعلم بمواد مثيرة للاهتمام وأنشطة إضافية في العملية
- يعتمد نجاح التلاميذ على الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم ، لأن الإستراتيجية مهمة جداً في عملية التعلم. التعلم بدون استراتيجية غير فعال. تؤثر الإستراتيجية بشكل كبير على الطلاب في التفكير بنشاط وإبداع في عملية التعلم. وعملية التعلم باستخدام الاستراتيجيات هي في تصميم عملية التعلم. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية التي ينفذها المعلم مناسبة لتسهيل قبول التلاميذ للمواد التي قدمها المعلم. لاكتساب المهارات اللغوية في التعلم وتصبح عادة يومية في بيئتهم ، يتطلب بالطبع كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.¹⁵²

¹⁵¹ Abdul Gafur, *Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Implementasi Audio-Lingual Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris*, (Malang: Seminar Nasional Teknologi Pendidikan UM, 2015) h. 406

¹⁵² Muspika Hendi, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, Jurnal Potensi Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, 2017. h. 198

المبحث الثاني العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن بناء على البيانات السابقة أن المؤيدات في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء. فالمؤيدات هي تشتمل كما يلي:

٦. الدافع القوي

وبجانب آخر من حماسة التلاميذ في التعلم نشأت من الدوافع القوية لنجاح التعلم. وبنسبة عمدى (Emda) أن عملية التعليم ستحقق النجاح إذا كان التلاميذ لديهم الدوافع التعليمية الجيدة. ولذلك، يعد دافع التعلم مهما جدا لجميع التلميذ، سواء كان داخليا أو خارجيا.^{١٥٣}

وفقا على ذلك أن الدافعية القوية هي من قبل المعلم والوالدي التلاميذ ولها تثير كبير في نشاط التلاميذ على التعلم. لأجل ذلك، أن في الواقع تجعل المعلم صعبا ولا يقدر على إعطاء الدافعية لهم بسبب التعلم عن بعد والوقت المتاح محدود في إلقاءها. ومن هذه الحالة تؤدي إلى إنخفاض دافعية تعلم التلاميذ وتؤثر على نتائجهم في التعلم.^{١٥٤}

٧. البيئة اللغوية

وجود البيئة اللغوية لتحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتائياً، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى. لذلك، يجب دعم إنشاء بيئة لغوية من قبل جميع الأطراف المشاركة في تلك البيئة.^{١٥٥} وأضافت الباحثة أن وجود البيئة اللغوية

¹⁵³ Adethya Cahyani dkk, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam Volume: 3 NO.01 2020. hal. 125

¹⁵⁴ Dewi Permatasari dna A.R Rusmin "Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN Tanjung Raja", Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi 5, No. 1 (2018), hal. 80-88

¹⁵⁵ A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No.1 Januari- Juni 2012, h. 38

لتسريع مستوى اكتساب اللغة التي تعتبر الآن من مشكلة أساسية تعوق غالبًا المهارات اللغوية للطلاب في المؤسسات التعليمية، لا سيما في المدرسة. ومن الأهداف المرجوة من وجود البيئة اللغوية لكا قال هداية في مقالته هي:¹⁵⁶

(١) لتعود التلاميذ على استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسات المحادثة والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

(٢) إعداد تآنييد اكتساب اللغة العربية التي تمت دراستها في الفصل

(٣) نمو الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في حال لطيف.

٨. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات وعلى سبيل المثال يعطي المعلم المفردات في اللقاء الماضي ثم يطلب من الطلاب حفظوها، ثم يقسمها المعلم إلى عدة مجموعات، وبعد ذلك يتوقع من الطلاب من المجموعة تقديم الأمثلة في التعلم وتسهيل تحدث الطلاب باللغة العربية. وبعد ذلك أحد الطلاب من المجموعة لتقديم المادة ثم يطلب من الطالب إغلاق عينيه والإجابة على سؤال المعلم ثم يقول أصدقائه في المجموعة "نعم". على سبيل المثال من المفردات غالي x رخيص، ثقيل x خفيف.¹⁵⁷ في تعلم اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام هو إتقان المفردات ليسهل الطلاب في صنع الكلمات والجمل حتى يقدرّون على تكلم بالقصص شفويًا.

وذكر محمود كامل ناقة في استيعاب المفردات، أن هناك أنواع من المفردات وينقسمها على أربعة أقسام، حسب المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع

¹⁵⁶ A. Hidayat, h. 38

¹⁵⁷ Suharia Syaruf, Problematika Pembelajaran Muhadasah Di Perguruan Tinggi, *Journal of Humanity & Social Justice*, Volume 1 Issue 2, 2019. h. 104-105

والكلام والقراءة والكتابة، حسب المعنى، وحسب التخصص، وحسب الاستخدام.^{١٥٨}

٩. استخدام استراتيجية المناسبة والمتنوعة

استراتيجية التعلم هي خطة رينفانا أو خطوات وتعني أن الممارسة سيتم لعبها وسيتم تمريرها من قبل المعلمين والطلاب، بدءًا من الافتتاح إلى الإغلاق. إن اختيار استراتيجيات التعلم ليس تعسفيًا في اختيارها ولكن يتم تعديله حسب المهارات اللغوية المرادة في دراستها.^{١٥٩} لذلك، فإن استراتيجية التعلم الفعالة هي استراتيجية تجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية أمرًا تعسفيًا، ولكن يتم تعديله حسب الكفاءة اللغوية تراد دراستها. بشكل عام، ستجعل استراتيجيات التعلم التي لا تشتمل على التلاميذ أو تكون مملة هؤلاء التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الدافع في التعلم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^{١٦٠}

واستراتيجيات التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم الإستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، وحسب المهارات اللغوية التي دراستها، وظروف الفصل التلاميذ، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم.

١٠. المرافق الكافية

توفير المرافق والبنية الكافية لدعم أنشطة التدريس والتعلم شاملا لدروس اللغة العربية.^{١٦١} ومن أجل ذلك أن يتوفر كل المجال لاستمرار عملية التعليم في

^{١٥٨} محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس - مداخلة - طرق تدريس (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

^{١٥٩} Hasna Qanita Khansa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Sastra Arab Universitas Negeri Malang, Malang 15 Oktober 2016, h.53

^{١٦٠} Hasna Qanita Khansa, h. 53-54

^{١٦١} Nur Asyiah, Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI Arif Griloyo, (Yogyakarta: Uin Yogyakarta 2013), Skripsi, h. 72

مهارة الكلام. ونسبياً من بحث ثاني وأويف أن المرافق للتعليم هي عامل لا يمكن تجاهله، وجودها ودورها كعامل مؤيد لنجاح أنشطة التعلم في المدارس. يعد تأييد مرافق التعلم أمراً حقيقياً للغاية، لا سيما فيما يتعلق بنمو دافع التعلم لدى التلاميذ، وبالتالي سيكون له تأثير كبير على نتائج التعلم الخاصة بهم. وبعبارة أخرى، فإن مرافق التعلم الكافية لها تأثير على دافع التعلم لدى التلاميذ.^{١٦٢}

أضفت الباحثة أن من نجاح تعليم مهارة الكلام خاصة في عصر الوباء لا بد من توفير المرافق الكافية لدعم التعليم فيه ومن ناحية أخرى نظراً من الموارد البشرية، وتوفير المرافق، وأسلوب تنفيذ التعليمية. وفقاً لقول أريونا ديني ومحمد شاهد أن أحد المكونات التي تدعم لتنفيذ الناجح في التعلم المستمر هي المرافق. لا يمكن فصل التعلم عبر الإنترنت عن استخدام التكنولوجيا. المرافق التكنولوجية التي تدعم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هي استخدام نظم معلومات إدارة التعليم.^{١٦٣}

المبحث الثالث العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة

العالية مطلع الأنوار لهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن
بعد تحليل البيانات من الباب السابق أن العوامل المعوقة في تعليم مهارة

الكلام، هي كما يلي:

٧. الدافع الضعيف

يعد الدافع الذاتي لمواصلة التعلم أمراً مهماً جداً لكل طالب ، لأن هذا

الدافع سيلهم الطلاب للبقاء شغوقاً بالتعلم. على العكس من ذلك ، بدون هذا

¹⁶² Saniatu Nisail Jannah & Uep Tatang Santoni, Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3 No.01, Januari 2018. H. 63.

¹⁶³ Aryuna Dini Rahayu & Mohammad Syahidul Haq, Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19, *jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* Vol.09 No. 01 Tahun 2021, h. 187

الدافع ، سيجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي شرحها المعلم. بالطبع سيكون لهذا تأثير سلبي على جودته وكذلك على مستقبله.

في الواقع، تبين أن الافتقار إلى الدافع الذاتي للتعلم لدى الطلاب يمثل مشكلة مربكة للغاية للمعلمين ، وكذلك أولياء أمور الطلاب. على سبيل المثال، يقضي العديد من الطلاب في النوم أثناء ساعات الدراسة ، ويتجاهل الطلاب تفسيرات المعلم ، وينغمس الطلاب في أدواتهم أكثر من قراءة الكتب ، وما إلى ذلك.^{١٦٤}

وفي مقالة محمد إرونشة وأصدقائه أن من ضعيف الدافع لدى التلاميذ في المدرسة هي لا يكمل التلاميذ الوظيفة التي قدمها المعلم غالبًا ولا يجمعونها أيضًا. التلاميذ ليس لديهم وقت دراسي منتظم، لأن الأنشطة في المدرسة حتى فترة ما بعد الظهر والمساء هناك درس إضافي في الليل. واعترف التلاميذ بأنهم في كثير من الأحيان لم يكملوا الواجبات المنزلية في الوقت المحدد، لأن التلاميذ غالبًا ما كانوا يتحدثون أو يمزحون مع زملائهم في الفصل، واعترف التلاميذ أيضًا أنه إذا واجهوا صعوبات في أداء واجبات اللغة العربية، فستتركونها بمفردهم ولن تكتمل.^{١٦٥}

ووفقًا لبحث من سيوطي أن المعوقة في تعليم مهارة الكلام هي الاهتمام والدفع تعلم التلاميذ لا يزال منخفض في عملية التعليمية.^{١٦٦} ومن الأشياء التي يجب القيام بها التعود على تكلم اللغة العربية على الأقل في الصف أثناء دروس اللغة العربية. لذلك يحتاج المعلم إلى بذل جهد إضافي، لأن المعلم هو المعلم

¹⁶⁴ Alsri Nurcahya, Lemahnya Motivasi Belajar Pada Siswa di Sekolah, 26 Mei 2018 <https://kumparan.com/alsri-nurcahya/lemahnya-motivasi-belajar-pada-siswa-di-sekolah-1527306102088>, diakses 3 januari 2022,

¹⁶⁵ Muhammad Erwanyah, Hepi wahyuningsih & Ratna Syifa'a Rahmana, Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pad Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting, Jurnal Intervensi Psikologi Vol.8 No. 2 Desember 2016, h. 204

¹⁶⁶ سيوطي أتمان سعيد، مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكابر، (مالانج:

الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) رسالة الماجستير. ص ٩٦

الرئيسي في نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية لمهارات الكلام. أحد الجهد الذي يمكن للمعلم القيام به هو استخدام أسلوب مبتكر في التدريس. من المأمول أن تجذب مختلف أساليب المبتكرة للتلاميذ ويشجعون في التعلم.¹⁶⁷

٨. استخدام استراتيجية

يتطلب حالة التعلم النشط اتباع تعليمي فعال، والمعلمين المكافئين. حتى قيمة شخصية وروح المرابي القادر تحقيق التعلم الموثوق به لتحسين النتائج تعلم التلاميذ. طريقة التعلم هي خطة شاملة تتعلق بشكل وثيق مع خطوات لإيصال المواد بشكل منهجي بناءً على النهج بناءً على هذه الجوانب، والطريقة المناسبة ليتم تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تدافع الطلاب للتحدث باللغة العربية، وإحدى هذه الطرق هي طريقة الوقوف فئة، وهي طريقة عرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال الصور الموصوفة ثم المعنى الضمني. واستراتيجية تؤكد على وصف الصورة باللغة التي تمت دراستها من خلال نظام الصوت (علم الأصوات) إذن نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة، في هذه الحالة أيضًا تم التأكيد على نظام الضغط والنبرة وغيرها.¹⁶⁸

أضافت الباحثة أن في عملية التعليمية لا بد من المعلم أن يستخدم استراتيجية المتنوعة والمناسبة بقدرة التلاميذ في المدرسة حيث أنها مساعدة لهم في التعلم، وفيها أن المعلم أيضا أن يتوفر الطريقة ووسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة حتى يستوعبوا في اكتساب اللغة وبخاصة مهارة الكلام وبها لارتفاع مهارتهم اللغوية من خلالها. وعلاوة على ذلك أن خير النعمة وصديقاتها وافقن أن يختار

¹⁶⁷ Moh. Fauzan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab untuk kemahiran berbicara yang inovatif dan menarik, Jurnal prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 4 Oktober 2020, Hal. 169-170

¹⁶⁸ Luluk Ika Rimah, Metode Stand Up Kategori: Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. Jurnal At-tarbawi Kajian Kependidikan Islam , Vol. 5, No.1, Januari-June 2020. H.36

المعلم طرق تدريس اللغة العربية أو وسائل الإعلام التي يمكن أن تقود الطالب إلى اكتساب مهارات اللغة العربية.^{١٦٩}

٩. عدم هاتف وسعر الرصيد المكلف عند التلاميذ لاشتراك التعلم عبر الإنترنت عدم توفير الشبكة القوية والباقة الكافية في إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت حتى تكون عملية الجيدة عبر الإنترنت، والكتاب الجذب لدعم التعليم عبر الإنترنت وكذلك أسلوب التقويم. إن العامل المؤيد في التعلم عبر الإنترنت هو أنه يجب لدى التلاميذ هاتف يعمل بنظام بهاتف الجيد ولديك حصة كافية، لأنه إذا كنت مقيدًا بالحصص، فهذا يجعل التعلم غير فعال، لأن التعلم يستخدم اتصالاً بالإنترنت ولو كان بعضه بالتعليم وجها لوجه.^{١٧٠} وفقا لبحث رؤوس الفردوس أن من إحدى المعوقة هي عدم توفير الباقة الكافية والشبكة القوية من خلال المعلم والتلاميذ.^{١٧١}

١٠. كثير الوظيفة في مادة أخرى

يشتكي العديد من الطلاب من التعلم، وخاصة التعلم أثناء الوباء، والذي يتم في الغالب عبر الإنترنت. لذلك، يقوم العديد من المعلمين بتعيين مهام للطلاب حتى يشعروا بفهم أقل للأسئلة التي يطرحها المعلم. وحتى إذا أردت أن تسأل المعلم، فليس بالضرورة أن يكون الرد سريعًا. في نهاية المطاف يجعل الطلاب كسالى في تعليم مهارة الكلام. ولذلك أضفت الباحثة لا بد على التلاميذ أن ينظم أوقاتهم في التعليم وتكميل الوظيفة من المعلم.

¹⁶⁹ Khoirotun Ni'mah, Ida Latifah U, & Ayu Rahmana, Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas 1 MTs Tanwirul Qulub Sungelebak Karangeneng Lamongan, Al-Fakkar Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol.02, No.1 Februari 2021, h. 58.

¹⁷⁰ Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Usmwatun, Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar, (Sukabumi: Jurnal Basicedu, 2020), h. 868

^{١٧١} رؤوس الفردوس، استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإجتماعي الإلكتروني (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

١١. عدم وجود بيئة اللغوية

يجب أن تحظى البيئة بأقصى قدر من الاهتمام ، خاصة لتعلم اللغة. على الرغم من أن كل متعلم لديه اكتساب لغوي ، إلا أنه ليس بالضرورة قادرًا على إتقان اللغة العربية ، خاصةً ماهرًا في التحدث واستخدام اللغة العربية كأداة اتصال إذا لم تكن هناك بيئة لغوية جيدة من اللغة الهدف. والتي تأتي بشكل عام من بيئة اللغة.^{١٧٢}

تمشيا على البحث من قبل أن المعوقة التي توجهها في تعليم مهارة الكلام هي عدم الاهتمام لتعليم اللغة العربية في نفس التلاميذ.^{١٧٣} ومن مقالة عباس أن المشكلات متعددة مثل نطق حرف الهجائية الصحيحة وتطوير المفردات ومذكرتها.^{١٧٤} وسبب ذلك أضافت الباحثة أن تعليم مهارة الكلام في تحقيق هدف الكلام هو الاتصال منفردا كان أو مجموعا كلغة الأم، والبيئة اللغوية تقدر أن توسع التلاميذ على فهم المفردات وتطبيقها من كلمة بسيطة إلى كلمة غريبة وبخاصة يقدرن التعبير عن الكلام الجيد لتكون اللغة آلة الاتصال الحقيقي. إذا كان لم يستطيع التلاميذ تكلم اللغة العربية بسبب عدم المعرفة عن مفردتها، ويكونون الخطيئة في مخارج الحروف أحيانا.

فإن التسهيلات الخاصة بالتلاميذ لا تحتوي على هواتف، إذا كان لدى التلاميذ هواتف ولكن ليس لديهم باقة، عندما يكون لدى التلاميذ هواتف وباقية ولكن بطاقة الذاكرة محدودة فهي أيضاً عقبة في التعليم عبر الإنترنت، وكذلك الشبكة. قيود الشبكة، والباقة ، فعندما لا يكون التعليم بالضرورة عندما تكون جميع المرافق

¹⁷² Junaidi & Fitriatun Hidayah, Pengaruh lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa kelas X MA Pondok Pesantren UswatunHasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batuklian, Jurnal el-Tsaqofah, Vol. XVII, No. 2, Juli-Desember 2018. h.175

^{١٧٣} أسوة حسنة، مشكلات استراتيجية التدريبات (Drill Strategi) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونججاري كاليداوير تونونج أجونج (تونونج أجونج: الجامعة تونونج أجونج، ٢٠١٤)، بحث علمي، ص. ٨٦.

¹⁷⁴ Abbas, Kendala-kendala Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi PAI, Jurusan Tarbiyah STAIN Malikussaleh, Jurnal Pencerahan Intelektual Muslim, Sarwah, Vol. XV. 2016, h. 1

متاحة وهناك الباقية للتلاميذ، فليس بالضرورة أن يكون التفسير الذي يفهمه التلاميذ على الفور. إذا كان التعليم المباشر، فإن التلاميذ لا يفهمون بالضرورة، فكيف عبر الإنترنت. المعوقات التالية هي أن التلاميذ عندما يريدون أن يسألوا المعلم، فهم يترددون إلى حد ما في الاتصال بالإنترنت، والوقت محدود والاستجابة ليست بالضرورة سريعة. نظرًا لأن المعلم أيضًا إذا طرح التلاميذ أسئلة مباشرة من خلال الرسائل واحدة تلو الأخرى، فقد يكون رد المعلم بطيئًا أيضًا لذا يتردد التلاميذ في طرح الأسئلة على المعلم.

وفقا لقول أسموني أن المعوقات المذكورة من قلة المبلغ الشكفي والشبكة الضعيفة ومزاحية الدوافع، وصعوبة الرقاب من المشكلات الموجودة التي تؤدي إلى قلة فعالية التعليم، بخاصة في تعليم مهارة الكلام.¹⁷⁵ وأضاف يحي وأصدقائه أن معوقات التعليم عن بعد والحلول والتوقعات هي جوانب مهمة لا بد من دراستها عميقا. إن العقبات التي توجد في عملية التعليم تمكن أن تقلل من اهتمام التلاميذ بالتعلم. وهذا التعليم عبر الإنترنت هو عملية التقليدي إلى شكل رقمي، من حيث يكون له تحدياته وفرصه الخاصة لتطبيق التلاميذ عن المادة التي يقدمها المعلم بخاصة في مهارة الكلام. ويجانب ذلك، بالنظر إلى وجود هذه المعوقات في عملية التعليم عن بعد فإنه لا بد من إيجاد حلولها، ومن المستحسن أن تعين توقعات التعلم المستقبلية من خلال أنظمة التعليم عن بعد.¹⁷⁶

وإضافة إلى ذلك أن المعوقات للطلاب في التعلم عبر الإنترنت هو أن الطلاب كانوا أقل نشاطا في المشاركة التعلم عبر الإنترنت، ولم يكن لدى الطلاب هواتف محمولة أو أدوات يمكن استخدامها للتعلم عبر الإنترنت ، وكان بعض الطلاب مقيدون للوصول إلى الإنترنت.

¹⁷⁵ Asmuni, Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya", hal. 282

¹⁷⁶ Asmuni, hal. 285

لعلاج المعوقات السابقة في التعلم عبر الإنترنت المريح والممتع والفعال للتعلم، فإنه لا يعتمد فقط على اختيار الإستراتيجية الصحيحة أو استخدام مجموعة متنوعة الأساليب. ولكن يجب أيضًا الانتباه إلى العوامل الأخرى التي تأتي من داخل التعلم عبر الإنترنت نفسه لدعم أنشطة التدريس والتعلم السلس. تأتي هذه العوامل في شكل عقوبات غالبًا ما يواجهها المعلم في التدريس. هناك أنواع مختلفة من العقوبات التي يواجهها المعلم عند تنفيذ عملية التعلم مثل الحواجز من الطلاب، من ظروف الفصل، من مرافق المدرسة وهلم جرا.

بالنسبة للحل المقدم، عندما لا يكون لديهم حصة كافية، يمكن للطلاب الدراسة مع الأصدقاء الذين لديهم شبكة اللاسلكية كافية بحيث يتم التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بتحفيز الطلاب، يجب على المعلمين والطلاب العمل معًا في استمرارية التعلم عبر الإنترنت. حتى يتمكن الآباء من تحفيز ومرافقة أطفالهم الذين لا يهتمون كثيرًا بالتعلم والواجبات التي يكلف بها المعلم.¹⁷⁷

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يكون هذا الفصل خلاصة وإجابة للأسئلة التي توجد في أسئلة البحث نحو كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن، والمؤيدات والمعوقات في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء فيهما. ومما يلي خلاصة للأسئلة السابقة لهذا البحث:

٢. إن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن هناك استخدام استراتيجية وسائل الإجتماعي واستراتيجية التعليم المباشرة واستراتيجية تعليم المدمج الإلكتروني.

٣. العوامل المؤيدة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن هي الدافع القوي والبيئة اللغوية واستيعاب المفردات واستخدام استراتيجية المناسبة والمتنوعة والمرافق الكافية.

٤. العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القنعة في باندجلانج بنتن هي في استراتيجية تعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء الدافع الضعيف واستخدام استراتيجية وعدم الهواتف وسعر الرصيد المكلف عند التلاميذ لاشتراك التعلم عبر الإنترنت، وعدم وجود البيئة اللغوية.

ب. الاقتراحات

١. إن هذا البحث يختص على استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء، ويحتاج بالتأكيد إلى البحث اللاحق. ومن المتوقع للباحثين القادمين أن يبحثوا في استراتيجية تعليم مهارات الأخرى وتطوير المواد والطرق من حيث عملية التعليم عبر الإنترنت والاستمرار في إيجاد أنظمة تعليم فعالة في التعليم عبر الإنترنت.

٢. وهذا البحث إنما يختص بالاستراتيجية التعليمية المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت، ومؤيداتها ومعوقاتها بين المدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية منيس باندجلانج والمدرسة العالية القنعة الثانوية الإسلامية باندجلانج. ومن ثم أن هذا البحث بحاجة إلى البحث التكميلي من الباحثين القادمين. ومما يعني أنه بعد ما عرف الباحثون القادمون أنواع الاستراتيجية المستخدمة ومؤيداتها ومعوقاتها، فيمكنهم إيجاد الاستراتيجية المتنوعة والجديدة، أو تطوير المادة التعليمية أو المواد التعليمية المناسبة مع الظروف والوضائع أو مقتضياته.

قائمة المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم، مجدي عزيز. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (القاهرة: عالم الكتاب ٢٠٠٩)

أبرلياء، ندا حمدة، محمد رضا. مشكلات في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (أجيه: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya لساننا، ٢٠٢١).

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٦٥

أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)

الباقي، زيدن عبد، قواعد البحث الإجتماعي. (رياض المكتبات الكبرى القاهرة ١٩٨٠).

بحر الدين، أوريل. مهارة التدريس نحو إعادة مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: UIN-Press ٢٠١١)

حسنة، أسوة. مشكلات استراتيجية التدريبات (Drill Strategi) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاجري كاليداوير تولونج أجونج (تولونج أجونج: الجامعة تولونج أجونج، ٢٠١٤)، بحث علمي.

حميدي. استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الإسلامية بنكلان مدورا. (مالانج : الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

زيتون، حسن. تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٢)

سعيد، سيوطي أتمان. مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكابر، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) رسالة الماجستير.

شاهين، عبد الحميد وحسن عبد الحميد. استراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (دمهور، جامعة الإسكندرية ٢٠١١) شحاته، حسن. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة وتعلمها. (القاهرة: الدار المصرية المبنانية، ٢٠١٦).

الضمان، منذر عبد الحميد، اساسيات البحث العلمي (دار الميسرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٨ م)

عائشة، نور. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في صف العامس بمدرسة المعارف الإبتدائية غريلوبو الثاني (جامعة سونان كاليحوكو، ٢٠١٣).

العربي، صلاح عبد المجيد. تعلّم اللغات الحيّة و تعليمها بين النظرية و التطبيق. (بيروت، مكتبة لبنان: ١٩٨١)

عريفج، سامي، وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشين. في مناهج البحث العلمي وأساليبه. (عمان : دار مجدلاوى للنشر والتوزيع ١٩٩٩)

العساف، صالح . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول.(الرياض : شركة العبيكان للطباعة والنشر ١٩٨٩)

عطاء، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس مهارة اللغة العربية، (القاهرة : مركز الكتاب للنشر : ٢٠٠٦)

عطاء، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس مهارة اللغة العربية، (القاهرة : مركز الكتاب للنشر : ٢٠٠٦)

علي، أتايك، وأحمد زهدى محضر، العصرى 'عربي-إندونيسي، (جوكجاكرتا، ٢٠٠٣)

فتحى على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهبة : ٢٠٠٣. ص ٥٢.

الفردوس، رؤوس. استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإجتماعي الإلكتروني (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، رسالة الماجستير

الكامل، محمد علي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به. (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية ٢٠١١)

محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (جامعة المنصورة: كلية التربية، ٢٠٠٠)

مخلص، أحمد، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (بامكاسن: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

مسعود، جبران، الرائد معجم لغوي عصري، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢)

منظور، ابن، لسان العرب، (بيروت: دار الصادر ١٤١٤ هـ) الطبعة الرابعة،

الهامي، حمد بن سيف، حجازي إبراهيم. التعليم عن بعد مفهومه، أدواته، واستراتيجيته. (مكتب اليونسكو - بيروت، ٢٠٢٠).

٢. المراجع الإندونيسية

Abbas, Kendala-kendala Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi PAI, Jurusan Tarbiyah STAIN Malikussaleh, Jurnal Pencerahan Intelektual Muslim, Sarwah, Vol. XV. 2016.

Alan M. Stevens and A. Ed. Schmidgall-Tellings, *A Comprehensive Indonesian-English Dictionary* (Athens : Ohio University Press 2004).

Aprida dan Pane, “Belajar dan Pembelajaran”, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 02 (Desember 2017).

Asyiah, Nur . *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI Arif Griloyo*, (Yogyakarta: UIN Yogyakarta 2013), Skripsi.

Basrowi & Suwandi, *Memahami Metode Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

Cahyani, Adethya. “Motivasi Belajar Siswa SMA pada pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”, *IQ (Ilmu Al-Qur’an): Jurnal Pendidikan Islam* Volume: 3 NO.01 2020.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).

Dewi Permatasari dna A.R Rusmin “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN Tanjung Raja”, *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 5, No. 1 (2018).

- Erwansyah, Muhammad, Hepi wahyuningsih & Ratna Syifa'a Rahmana, Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pad Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting, *Jurnal Intervensi Psikologi* Vol.8 No. 2 Desember 2016.
- Faishal, Hendra. Peran Organisasi Mahasiswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol 5. Tahun 2018.
- Fauzan, Mohammad. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab untuk kemahiran berbicara yang inovatif dan menarik, *Jurnal prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang*, 4 Oktober 2020.
- Gafur, Abdul, Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Implementasi Audio-Lingual Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris, (Malang: Seminar Nasional Tekhnologi Pendidikan UM, 2015)
- Gala, Syaiful *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, cet. 8 (Bandung: Alfabeta 2010)
- Halimatus Sa'diyah dan Muhammad Ivan Alfian, WhatsApp Small Groups Senagao Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring (*Jurnal Arabia jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021).
- Hamalik, Omar *Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara 2007)
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maulana Malik Ibarhaim 2010)
- Hani'atul Mabruroh dan Fajar Nur Syah Alam, Upaya meningkatkan motivasi siswa untuk meingkatkan maharoh kalam, *Jurnal Multaqa Nasional Bahasa Arab ke-II*, Desember 2019.
- Hasna Qonita Khansa, Strategi Pembelajaran Bahsa Arab *Jurnal Prasiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (Malang, 2016)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011).
- Hidayat, A. Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No.1 Januari- Juni 2012, h. 38
- <https://123dok.com/document/ozlv2ngy-makalah-pembelajaran-tematik.html>
diakses pada 22 Desember 2021
- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%B1%D8%B6_%D9%81%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%B3_%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7_2019

- Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet*. 2020;395 (10223), 497-506.
- Imam Ma'ruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: NEDD's Press 2009)
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Istiningsing, Siti & Hasbullah, Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan, *Jurnal Elemen* Vol. NO.1., Januari 2015.
- Jannah, Saniatu Nisail & Uep Tatang Santoni, Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3 No.01, Januari 2018.
- Jumiatmoko, WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab,(Wahana Akademika 2016)
- Junaidah,"Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, Mei 2015.
- Junaidi & Fitriatun Hidayah, Pengaruh lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa kelas X MA Pondok Pesantren UswatunHasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batuklian, *Jurnal el-Tsaqofah*, Vol. XVII, No. 2, Juli-Desember 2018.
- Khalimuddin, Muhammad Nur. Problematika Pembelajaran Kalam dalam Pelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: 2016).
- Khansa, Hasna Qanita. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, Malang 15 Oktober 2016
- Ma'ruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: NEDD's Press 2009)
- Marlina, Lina. Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Al-Tsaqofa* Vol.3, NO. 02, Juli 2016.
- Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2007).
- Moore, J,L, Dicson-Deane, C, & Galyen, K. E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are They the Same? *Internet and Higher Education*. 2011 <https://doi.org/10.106/jiheduc.2010.10.001>.

- Muhammad Nur Khalimuddin, *Problemattika Pembelajaran Dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK MUhammadiyah DI Yogyakarta (Perspektif Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).
- Muspika Hendri *Jurnal Potensia Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, 2017.
- Mustafa, Saiful, *Strategi Pembelajaran BAHASA ARAB Inovatif* (Malang: UIN Maulana Malik Ibarahum Malang 2011)
- Mustof, *Analisis Penggunaan WhatsApp*, (Arabiyatuna, 2020),
- Nasution, Nurliana, Nizwardi Jalinus, Syahril. *Buku Model Blended Learning* (Pekanbaru: Unilak Press, 2019), cet-1.
- Ni'mah, Khoirotnun, Ida Latifah U, & Ayu Rahmana, Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas 1 MTs Tanwirul Qulub Sungelebak Karangeneng Lamongan, *Al-Fakkar Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.02, No.1 Februari 2021.
- Nur Aisyah, *Problematika Pembeajaran Maharoh Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II* (Yogyakarta: UIn Jogjakarta, 2013).
- Nur Aisyah, *Problematikas Pembeajaran Maharoh Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II* (Yogyakarta: UIn Jogjakarta, 2013) Tesis.
- Nurchahya, Alstri. Lemahnya Motivasi Belajar Pada Siswa di Sekolah, 26 Mei 2018 <https://kumparan.com/alsri-nurchahya/lemahnya-motivasi-belajar-pada-siswa-di-sekolah-1527306102088>,
- Partanto, Pius A dan M Dahlan Albarry, *Kamus Ilmiah Populer* (Yogyakarta: Arkola 2001)
- Peeters, W. Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process. *Computer Assisted Language Learning*, 31 (8), (2018), 905–931. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>
- Putria, Hina, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar” *Jurnal Basicedu*. Vol 4, nomor 4, Tahun 2020.
- Ren L-L, Wang Y-M, Wu Z-Q, Xiang Z-C, Guo L, Xu T, et al. Identification of a novel coronavirus causing severe pneumonia in human: a descriptive study. *Chin Med J*. 2020; published online February 11. DOI: 10.1097/CM9.0000000000000722.

- Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Cet. 1 (Jakarta: BP Panca Usaha 2009)
- Rimah, Luluk Ika. Metode Stand Up Kategori: Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal At-tarbawi Kajian Kependidikan Islam*, Vol. 5, No.1, Januari-June 2020.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamluat al-Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2011)
- Rothan HA, Byrareddy SN. The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *J Autoimmun*, 2020; published online March 3. DOI: 10.1016/j.jaut.2020.102433.
- Sadikin, Ali, Afrani Hamidah. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19" *Biodik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, volume 06 nomor 2, 2020.
- Saiul Anah, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring" *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol , No 1, Tahun 2020.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. 1 (Jakarta: Kencana 2008)
- Sari, P. Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro*. 6 (2), (2015). 20-35.
- Simarmata, Ruth Melarty dan Efendi Napitupulu, Abdul Hasan Saragih. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12.2 (2019) <https://edukasi.kompas.com/read/2020/06/24/090832371/survei-unicef-66-persen-siswa-mengaku-tak-nyaman-belajar-di-rumah>. Diakses pada tanggal 10/08/2021
- Smith, E. E. Social media in undergraduate learning: categories and characteristics. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1), (2017), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2017).
- Suharia Syarif, Problematika Pembelajaran Muhadasah Di Perguruan Tinggi, *Journal of Humanity & Social Justice*, Volume 1 Issue 2, 2019.

- Syarif, Maria Ulfah. "Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrisona" *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Vol 14, No, 2 Tahun 2020.
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif (Jakarta: Kencana 2009)
- W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo 2008)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2006), hal. 30.
- World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 70 [Internet]. WHO; 2020 [updated 2020 March 30; cited 2020 March 31]. Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200330-sitrep-70-covid-19.pdf?sfvrsn=7e0fe3f8_2
- World Health Organization. Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020 [cited 2020 March 29]. Available from: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).
- World Health Organization. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020 [Internet]. 2020 [updated 2020 March 11]. Available from: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-11-march-2020>.
- Ye, Qing; Wang, Bili; Mao, Jianhua "The pathogenesis and treatment of the 'Cytokine Storm' in COVID-19". *The Journal of Infection*. 80 (6) (2020), 607-613. doi:10.1016/j.jinf.2020.03.037. ISSN 0163-4453. PMID 32283152.
- Yin, Robert K. *Case Study Research : Design and Methode*, Terj. M. Djauzi Mudzakir (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-121/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MAS MALNU Pusat Menes, Pandeglang - Banten

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Titi Muslihati
NIM : 19720111
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd
Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء (دراسة الحالة في مدارس الثانوية باندجلانج بنتن)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 11 Oktober 2021

Direktur



Wahidurni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-120/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Al-Qona'ah, Pandeglang - Banten

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Titi Muslihati
NIM : 19720111
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في عصر الوباء (دراسة الحالة في مدارس الثانوية بماندجلانج بنتن)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 11 Oktober 2021



Direktur

Wahidmurni



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM MALNU
MATHLA'UL ANWAR LINAHDLOTIL 'ULAMA
MADRASAH ALIYAH MALNU PUSAT MENES**

Terakreditasi : Peringkat A (Unggul)

SK. BAP-S/M Prov. Banten, Nomor : 34/BAP-S/M-SK/XI/2011

Website : <http://www.ma-malnupusatmenes.sch.id> Email : admin@ma-malnupusatmenes.sch.id

Alamat : Jalan Raya Alun-alun Timur Menes Telp. (0253) 5551028 Pandeglang - Banten 42262

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 019/B/MAS-MALNU/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah MALNU Pusat Menes Pandeglang, menerangkan bahwa:

Nama : **TITI MUSLIHATI**
NIM : 19720111
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing: 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.
Judul Tesis : ***Strategi Pembelajaran Kemampuan Berbicara Via Internet pada Masa Pandemi (Studi Kasus pada SMA di Pandeglang Banten)***

nama tersebut benar telah melaksanakan penelitian (riset) di Madrasah Aliyah MALNU Pusat Menes yang kami pimpin pada tanggal 11 Oktober s.d 25 Oktober 2021.

Demikian surat ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menes, 30 Oktober 2021
Kepala Madrasah,



Dra. Hj. SITI MAKIYAH, M.MPd.
NIP. 196811092006042002



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM QONA'AH AL-ZAIN

(SMA AL-QONA'AH - SMP ISLAM AL QONA'AH - PAUD NUR EL QONA'AH - MOTA AL-QONA'AH)

Notaris Syahrudin, SH. Akta No. 69 Tanggal 27 Februari 2015

Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia

Nomor AHU - 0003598.AH.01.04.TAHUN 2015

Alamat : Kp. Bojong RT/RW 006/001 Ds. Cikuya Kec.Sukaesmi Kab.Pandeglang-Banten 42281

SURAT KETERANGAN NO. 88/SMA-Q/XII/2021

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Kepala SMA AL – QONAAH Desa Cikuya Kecamatan Sukaesmi Kabupaten Pandeglang, menerangkan bahwa:

Nama : TITI MUSLIHATI
NIM : 19720111
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab.
Dosen Pembimbing : 1. Dr.H.Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr.H.Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Tesis : *Strategi Pembelajaran Kemampuan Berbicara Via Internet pada Masa Pandemi (Studi Kasus Pada SMA di Pandeglang Banten)*

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA AL – QONAAH Desa Cikuya Kecamatan Sukaesmi Kabupaten Pandeglang, terhitung dari tanggal 11 Oktober s.d. 11 November 2021

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikuya, 13 November 2021
Kepala SMA Al Qonaah

Syahrudin, SH, MSI

INSTRUMEN PENELITIAN

1. WAWANCARA

Berdasarkan rumusan masalah yang ada adapun pertanyaan dalam proses wawancara ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab melalui internet berlangsung di masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana kesiapan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi covid-19?
3. Media sosial/aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19 dan bagaimana mengaplikasikan media sosial/aplikasi tersebut dalam sistem pembelajaran online?
4. Kenapa media sosial/aplikasi tersebut dipilih dalam penerapan berlangsungnya pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi? Apa Kelebihan dan kekurangan dari media sosial/aplikasi tersebut diterapkan di pembelajaran bahasa arab online?
5. Faktor apa yang mempengaruhi suksesnya pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi Covid-19?
6. Langkah khusus apa yang dilakukan pihak madrasah beserta jajarannya dalam mendukung sukses nya pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
7. Bagaimana pengawasan pembelajaran bahasa arab melalui internet berlangsung di masa pandemi Covid-19? dan siapa saja yang mengawas proses pembelajaran?
8. Bagaimana motivasi belajar siswa dan motivasi mengajar guru bahasa arab dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
9. Apa Kendala dan keluhan yang muncul selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online dimasa pandemi Covid-19 dan apa penyebab munculnya tersebut?
10. Bagaimana Cara mengatasi kendala yang muncul dan penyelesaian semua keluhan yang ada selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
11. Bagaimana dengan kondisi perkembangan guru dan perkembangan siswa selama melaksanakan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi?
12. Bagaimana strategi untuk mensukseskan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi covid-19?
13. Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam penerapan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi dan bagaimana keefektifan metode tersebut diterapkan?

14. Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi covid-19 dan apa saran terbaik anda tentang tersebut?
15. Apakah ada upaya dalam peningkatan mutu dan profesionalisme guru selama pembelajaran bahasa arab melalui internet, kalau ada bagaimana dan apa saja upaya-upaya yang dilakukan?
16. Apa kelebihan dan kekurangan selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online dimasa pandemi Covid-19?
17. Bagaimana saran anda untuk pembelajaran bahasa arab online kedepannya menjadi lebih baik lagi?

2. OBSERVASI

Observasi akan mengumpulkan data mengenai:

1. Kegiatan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
2. Tindakan kepala sekolah pada saat terjadi permasalahan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
3. Kegiatan belajar mengajar melalui internet yang dilakukan oleh guru Bahasa arab pada masa pandemi Covid-19.
4. Langkah-langkah dan strategi pembelajaran melalui internet yang dilakukan guru Bahasa arab pada masa pandemi Covid-19.
5. Kendala yang di hadapi guru dalam proses pembelajaran Bahasa arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
6. Langkah yang diambil guru Bahasa Arab pada saat terjadi permasalahan berupa kesulitan belajar pada siswa melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
7. Keadaan siswa dan aktifitas belajar pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
8. Kendala yang dihadapi siswa pada saat proses pembelajaran bahasa arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.

3. DOKUMENTASI

Dari teknik dokumentasi data yang ingin diperoleh berupa data:

1. Dokumen profil sekolah
2. Dokumen perangkat belajar guru
3. Dokumentasi proses pembelajaran
4. Foto-foto wawancara.

Pedoman Wawancara Siswa

1. Bagaimana Perasaan kamu saat belajar online?
2. Apakah Kamu Suka Belajar Bahasa Arab Online? Mengapa?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Maharah Kalam Online di Sekolah?
4. Apa kekurangan dan kelebihan pembelajaran Maharah Kalam Online di Sekolah?
5. Apa Kendala saat kamu belajar Maharah Kalam Online di Sekolah?
6. Bagaimana pendapat kamu saat Ustadz/Usadzah menerangkan materi secara Online?
7. Apakah Cara mengajar Ustadz/Usadzah dapat meningkatkan semangat kamu dalam belajar bahasa Arab di Masa Pandemi?
8. Apa kamu mampu memahami materi dengan baik? Mengapa?
9. Apa kesulitan yang kamu alami saat pembelajaran bahasa Arab Online?
10. Apa harapan kamu kepada Ustadz/Usadzah dalam mengajar bahasa Arab Online di Masa Pandemi?
11. Adakah Kegiatan tambahan yang dilakukan pihak sekolah dalam mengajarkan Bahasa Arab online di Masa Pandemi
12. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan tambahan itu?
13. Apa harapan kamu tentang pembelajaran online di sekolah selama masa pandemi?

صورة المقابلة

MAS Malnu Pusat Menes	SMA Al-Qona'ah
	
	
	

السيرة الذاتية



إعداد الطالب : تيتي مصلحة

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١١١

تاريخ ومكان الميلاد : باندجلانج، ١٩ أكتوبر ١٩٩٥

العنوان : قرية كوبنج دويونج راحايو منطقة باندجلانج محافظة بنتن

الهاتف : ٠٨١٢١٠٣٩٧٩٧٥

البريد الإلكتروني : muslihati.markaz01@gmail.com

المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية راحايو الحكومية
٢٠١٠	المدرسة المتوسطة باجيلاران الحكومية
٢٠١٣	المدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء الثانوية الإسلامية
٢٠١٧	جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن