

البحث الجامعي
فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية بمدينة باتو

إعداد:

عبد الحفيظ

رقم التسجيل: ١٨١٥٠١٠٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
م ٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بمدينة باتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الحفيظ

رقم التسجيل: ١٨١٥٠١٠٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استعمال

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ❁ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ❁

(سورة العلق: ٣-٤)

أهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي سومرني وأبي أبنغ رملي المحبوبان والمختزمان اللذان ربياني بإخلاص ورحمة ويقدمان
الدعم والحماسة لي

رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

أخي الكبير

أخي الكبير الأول سيلان الدين و الثاني أحمد يزيد
عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

قد علمني ورباني بجد وصبر.
عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلمهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحباء

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وزادها شرفاً وجمالاً وبيانا، أنزل بحروفها الذّكر قرآنا، كرم الإنسان، وهداه بالقرآن، وعلمه البيان، وبعث سيدنا محمدا أفصح الناس لسانا وأجملهم بيانا، وهبه ربه جوامع الكلم ففاق الناس فضلاً وجمالاً، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه فهم في اللغة والبيان فرسانا وعلى التابعين ومن تبعهم إحسانا وإيماناً، أما بعد.

برحمة الله عز وجل قد انتهى الباحث في إكمال كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع " فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو". ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث الجامعي التي وجهت الباحث وأرشدته وأشرفت عليه بصبر وحكمة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها عظمة الشكر ومن الله خير الجزاء والثواب.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٧. لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحث من القراء الأعزاء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحث



عبد الحفيظ

١٨١٥٠١٠٣



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : عبد الحفيظ

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٣

موضوع البحث : فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : عبد الحفيظ

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

موضوع البحث : فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ولجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي شمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

(.....)

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠٢





تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عبد الحفيظ

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

موضوع البحث : فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. وتقبل من فائق الاحترام

وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : عبد الحفيظ

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

موضوع البحث : فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : عبد الحفيظ

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٣

العنوان : كامبايان، كاليماتان الغربية

أقر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحث



عبد الحفيظ

١٨١٥٠١٠٣

مستخلص البحث

عبد الحفيظ. ٢٠٢٢. فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم المفردات، وسيلة كويزز

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردات، زادت مهارة اللغة العربية. ومع ذلك تشير النتائج في هذا المجال أن لا يزال العديد من التلاميذ صعوبة في تعليم المفردات العربية لأن التعلم لا يزال رتيباً ويستخدم أسلوب الحفظ فقط. لذلك، من المهم للمعلمين العثور على الوسائل المناسبة لمساعدة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. في هذه الحالة إستخدم الباحث تطبيق كويزز كإجابة لهذه المشكلة. لأن كويزز هو تطبيق تعليمي يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية التي سيجعل التلاميذ متحمسين ومهتمين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) كيفية استخدام وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، و (٢) فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

مدخل البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. والتصميم التجريبي هو شبه تجريبية. مجتمع البحث هو تلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وعينته تلاميذ فصل الثامن (غ) وفصل الثامن (هـ) يتكون كل منهما ٢٨ تلميذاً. أما أسلوب جمع البيانات هو الاختبار والملاحظة. وأما الأدوات التي استخدمها الباحث هي الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وورقة الملاحظة.

نتائج هذا البحث هو: (١) استخدام وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو فهي: (أ) جعل الدرس: دخل الباحث إلى العنوان كويزز كالمعلم. (ب) الاستخدام: استعداد الباحث أجهزة الكمبيوتر التي تيسرها المدرسة لدعم عملية التعلم باستخدام كويزز. دخل الباحث والتلاميذ إلى العنوان كويزز لبداية الدرس. ثم اختار الباحث الدرس الذي صنعها ودخل التلاميذ بحاسوبهم الرقم المناسب. فيعرض الدرس في المسلاط كويزز ووقع عملية التعليم بكويزز والأسئلة التي صنعها الباحث حتى نهاية. (٢) أن استخدام وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو فعالية بنتائج اختبار $T_{hitung} = 5,869$ أكبر من نتيجة T_{table} وهي $1\% = 2,669$ و $5\% = 2,004$ بمعنى H_0 مردود و H_a مقبول.

ABSTRACT

Abdul Hafiz. 2022. The Effectiveness of Quizizz Media in Mufrodat Learning at MTsN Batu City. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd

Keywords: Mufrodat Learning, Quizizz Media

Arabic vocabulary is one of the important components in learning Arabic. The more vocab, the better the Arabic language skills. However, the finding in the field is that there are still many students who have difficulty memorizing Arabic vocabulary because learning is still monotonous and only uses the memorization method. So, educators need to find the best media to help students in memory Arabic vocabulary. In this case, the researcher uses Quizizz as the answer to this problem causes Quizizz is a learning application that has interesting features such as colorful pictures and interactive quizzes that will make students motivated and interested. This study aims to determine (1) how to use Quizizz media in mufrodat learning on the students at MTsN Batu city, and (2) the effectiveness of Quizizz media in mufrodat learning on the students at MTsN Batu city.

This study uses a quantitative approach in the form of an experimental method. The design of experimental research used is Quasi Experimental Design. The population of this research is all students of class VIII MTsN Batu city and students of grades VIII G – VIII H of 28 students as research samples. Meanwhile, the techniques to collect the data in this study used test and observation. The instruments used by the researchers were in the form of pretest, posttest, and observation sheets.

The results of this research are: (1) The use Quizizz media in mufrodat learning on the students at MTsN Batu city (a) Creating: The researcher enters the Quizizz page as a teacher to create materials and questions. (b) Usage: Researchers prepare school-facilitated computers to support the learning process using Quizizz. Researchers and students enter the Quizizz page to begin learning. Then the researcher chooses the learning material that has been made and students with a computer can enter the appropriate PIN. Learning that contains questions is presented on the Quizizz page, learning using Quizizz media can take place according to the material and questions that have been made by the researcher until the end. (2) That the use of Quizizz media in mufrodat learning on the students at MTsN Batu city is effective with of T-Count value = 5,869. The results obtained are greater than the T-Table which is 1% = 2,669 and 5% = 2.004, then the H_0 rejected and the H_a accepted.

ABSTRAK

Abdul Hafiz. 2022. Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Quizizz di MTsN Kota Batu. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Mufrodat, Media Quizizz

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebab, semakin banyak perbendaharaan kata, maka akan semakin baik kemampuan bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab sebab pembelajaran yang masih monoton dan hanya menggunakan metode menghafal. Sehingga, penting bagi pendidik untuk menemukan media yang tepat untuk membantu siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Dalam hal ini, peneliti menggunakan Quizizz sebagai jawaban dari permasalahan tersebut. Sebab, Quizizz merupakan aplikasi pembelajaran yang memiliki fitur menarik seperti gambar yang berwarna dan kuis interaktif yang akan membuat siswa termotivasi dan tertarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran mufrodat pada siswa di MTsN Kota Batu, dan (2) Efektivitas media Quizizz dalam pembelajaran mufrodat siswa di MTsN Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah Quasi Experimental Design. Sedangkan Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsN kota Batu dan siswa kelas VIII G - VIII H yang masing-masing berjumlah 28 siswa sebagai sampel penelitian. Sementara itu, metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu tes dan observasi. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pretest, posttest, dan lembar observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran mufrodat pada siswa di MTsN Kota Batu yaitu: (a) Membuat: Peneliti masuk ke laman Quizizz sebagai guru untuk membuat materi dan pertanyaan-pertanyaan. (b) Penggunaan: Peneliti menyiapkan komputer-komputer yang difasilitasi sekolah untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan Quizizz. Peneliti dan siswa memasuki laman Quizizz untuk memulai pembelajaran. Lalu peneliti memilih materi pembelajaran yang sudah dibuat dan siswa dengan komputer dapat memasukkan PIN yang sesuai. Pembelajaran yang berisi quiz disajikan di laman Quizizz, pembelajaran menggunakan media Quizizz dapat berlangsung sesuai dengan materi dan quiz yang sudah dibuat peneliti hingga akhir. (2) Bahwa penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran mufrodat pada siswa di MTsN Kota Batu adalah efektif dengan perolehan nilai $T\text{-Hitung} = 5,869$ lebih besar dari $T\text{-Tabel}$ yaitu $1\% = 2,669$ dan $5\% = 2,004$, maka ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima.

المحتويات البحث

أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعد الإشراف
ي	إقرار الطالب
ك	مستخلص
ن	المحتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة..... ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية..... ١١

أ. مفهوم الوسائل التعليمية..... ١١

ب. فوائد الوسائل التعليمية..... ١٢

ج. أنواع الوسائل التعليمية..... ١٣

د. اختيار الوسيلة التعليمية..... ١٤

المبحث الثاني: وسيلة كويزز (Quizizz)..... ١٦

أ. مفهوم وسيلة كويزز (Quizizz)..... ١٦

ب. خطوات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz)..... ١٧

ج. مميزات وسيلة كويزز (Quizizz)..... ١٩

المبحث الثالث: تعليم المفردات..... ٢٠

أ. مفهوم تعليم المفردات..... ٢٠

ب. أهمية تعليم المفردات..... ٢١

ج. أهداف تعليم المفردات..... ٢٢

د. استيعاب المفردات..... ٢٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٦

ب. متغيرات البحث..... ٢٧

ج. مجتمع البحث وعينته..... ٢٧

د. البيانات ومصادرها..... ٢٨

- هـ. أسلوب جمع البحث ٢٩
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى تلاميذ
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٣٢
- أ. في الفصل التجريبي ٣٢
- أ) طريقة يسجل كويزز للمعلم ٣٤
- ب) طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٧
- ج) طريقة ابتداء الدرس واللعب كويزز مع التلاميذ ٤٠
- د) طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكويزز ٤٢
- ب. في الفصل الضابط ٤٥
- المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى
تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٤٦
- أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤٧
- ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥١
- ج. عرض تحليل البيانات عن نتائج الاختبار بالاختبار الاحصائي (Uji-T) ٥٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: مناقشة عن استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات
لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٦٢
- المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى
التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٦٣

الفصل السادس: الإختتام

٦٦.....	أ. الخلاصة.....
٦٧.....	ب. الاقتراحات
٦٨.....	قائمة المراجع
٦٩.....	الملاحق

قائمة الجداول

٨.....	الجدول (١,١): الدراسات السابقة.....
٤٤.....	الجدول (٤,١): ورقة الملاحظة.....
٤٧.....	الجدول (٤,٢): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....
٥٠.....	الجدول (٤,٣): المقارنة نتائج بين الاختار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية.....
٥٢.....	الجدول (٤,٤): نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....
٥٥.....	الجدول (٤,٥): المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....
٥٦.....	الجدول (٤,٦): النتيجة من كلا المجموعتين.....
٥٩.....	الجدول (٤,٧): مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين.....

قائمة الرسوم

٤٩.....	الرسم (٤,١): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....
٥٠.....	الرسم (٤,٢): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....
٥٤.....	الرسم (٤,٣): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.....
٥٤.....	الرسم (٤,٤): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....

قائمة الصور

- الصورة (٤,١): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٤
- الصورة (٤,٢): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٤
- الصورة (٤,٣): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٥
- الصورة (٤,٤): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٥
- الصورة (٤,٥): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٦
- الصورة (٤,٦): طريقة يسجل كوييز للمعلم ٣٦
- الصورة (٤,٧): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٧
- الصورة (٤,٨): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٧
- الصورة (٤,٩): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٨
- الصورة (٤,١٠): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٨
- الصورة (٤,١١): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٩
- الصورة (٤,١٢): طريقة يصنع الدرس والسؤال ٣٩
- الصورة (٤,١٣): طريقة ابتداء الدرس واللعب كوييز مع التلاميذ ٤٠
- الصورة (٤,١٤): طريقة ابتداء الدرس واللعب كوييز مع التلاميذ ٤٠
- الصورة (٤,١٥): طريقة ابتداء الدرس واللعب كوييز مع التلاميذ ٤١
- الصورة (٤,١٦): طريقة ابتداء الدرس واللعب كوييز مع التلاميذ ٤١
- الصورة (٤,١٧): طريقة ابتداء الدرس واللعب كوييز مع التلاميذ ٤٢
- الصورة (٤,١٨): طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكوييز ٤٢
- الصورة (٤,١٩): طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكوييز ٤٣
- الصورة (٤,٢٠): طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكوييز ٤٣
- الصورة (٤,٢١): طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكوييز ٤٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة لا تنفصل عن المفردات، والمفردات هي إحدى من العناصر اللغوية الثلاثة وهي الصوت والمفردات والتراكيب التي يجب أن يمتلكها التلاميذ جميعا في تعلم اللغة الأجنبية، وكذلك في اللغة العربية.¹ عندما يتعلم التلاميذ اللغة العربية، فإن المرحلة الأولى من التعلم هي تعليم المفردات، لأن المستحيل عليهم إتقان اللغة العربية بدون تعلم المفردات. وجود مفردات كافية تمكن أن تدعم مهارات اللغة العربية الأربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكتابة و مهارة القراءة ومهارة الكلام. وبذلك، فإن إتقان المفردات مهم جدا سواء من حيث عملية تعليم اللغة العربية أو من حيث تطوير قدرة التلاميذ فيها. وتعتمد جودة المهارات اللغوية للتلاميذ على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت لدينا المفردات أكثر فكلما زاد احتمال أن نكون ماهرا في اللغة العربية.²

عادة ما، يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لحفظ المفردات المكتوبة على السبورة في تعليم المفردات، ثم يوجه المعلم إحدى من التلاميذ لتسمية مفردة واحدة يتذكرها وكذلك الاستمرار للتلاميذ الآخرين. كثير من معلم اللغة العربية لا يستخدم وسائل التعليمية المتنوعة وبينما من ناحية أخرى لتحسين إتقان المفردات، يجب أن يتم التعليم بشكل تفاعلي وملهم وممتع مع استخدام وسائل التعليمية التي تمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.³

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal. 45

² Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2011), Hal. 12

³ Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1 No. 1, April 2018

وسائل التعليمية هي أداة تستخدم بحيث تمكن أن تتم التدريس صحيحا، أو يقترب أو يمهد الطريق إلى الهدف المخطط له⁴. وسائل التعليمية هي كل ما يمكنه توجيه الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وإرادتهم بحيث يمكن أن يشجع على إنشاء عملية التعليمية جيدة لهم. وعموما، من فوائد وسائل التعليمية هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ بحيث تكون أنشطة التعليمية فعالية وكفاءة أكثر، وتصبح عملية التعليمية وضوحا وإثارة للاهتمام أكثر⁵.

في الوقت الحاضر، هناك العديد من وسائل التعليمية التي تمكن تطبيقها للمعلمين، واحدة منها هي وسائل الألعاب التعليمية القائمة على الإنترنت. من المؤكد أنه يمكن استخدام هذا أيضا كوسيلة لتقديم المواد في عملية التعليم، أي لقياس فهم التلاميذ على المواد التي تدريسها ولقوتها.

استنادا إلى معلومات من معلمة اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو أستاذ محفوظ قال إنه معلما لا يزال بحاجة إلى المزيد من الاختلافات في وسائل التعليمية الملهممة والممتعة والمرنة والقائمة على الإنترنت لمواصلة التكيف مع العصر والقدرة على تحسين تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعليم الأساسي أي المفردات⁶.

من هذه المشكلة، يرغب الباحث في تقديم حلول لتحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة كويزز، لأن جميع أوصاف وسائل التعليمية التي تريدها مدرس اللغة العربية أستاذ محفوظ موجودة في وسيلة كويزز.

⁴ Said Alwi, *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran*, Itqan: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan, Vol. 8 No. 2, Hal. 148, Desember 2017

⁵ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 No. 1, Hal. 110, Juli 2015

⁶ Disampaikan Ustadz Mahfudz dalam Wawancara

ويؤكد ذلك بوجود أبحاث السابقة باستخدام وسيلة كويزز في تعليم مهارة الإستماع الذي كتبه فانج فترا فردنا بمدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج وكذلك بحث الذي كتبه أحمد ياني بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويسيس (Quizizz) لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج". وأظهرت نتائج الدراستين فعالية باستخدام وسيلة كويزز من كل تعليمها المبحوث.

وأما كويزز هي وسيلة وتطبيق لعبة التعليمية على الإنترنت يتسم بالسرور والمرونة، إلى جانب القدرة على استخدامه وسيلة لتقديم المواد ويمكن أيضا للتقييم والممارسة.^٧ وكويزز هي أيضا إحدى من وسائل التعليمية المثيرة للاهتمام والمتعة ولها طبيعة تفاعلية تعطي الأولوية للتعاون والتواصل، ويمكن أن تسبب التفاعل بين التلاميذ من الألعاب، والتي لها خصائص لخلق الدافع في التعلم، وهي الوهم والتحديات والفضول.^٨

بناء على الوصف الوارد أعلاه، أجرى الباحث بحثا حول فعالية وسيلة كويزز، ومن المتوقع أن يساعد وجود هذه وسيلة في تعليم المفردات حتى يتمكن من تحقيق نتائج جيدة وتوفير التسهيل للمعلمين في محاولة لتوفير مواد اللغة العربية وخاصة المفردات. يأمل الباحث أيضا أن توفر وسيلة كويزز في المدرسة المتوسطة يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم المفردات العربية. من أجل تعلم أن يكون إثارة للاهتمام أكثر، و الباحث إجراء البحث مع عنوان فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

⁷ Unik Hanifah Salsabila, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Terapan Universitas Jambi, Vol. 4 No. 2, Hal. 163, Desember 2020

⁸ Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Waldi, A, *Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Effectiveness of Using Kahoot! to Improve Student Learning Outcomes)*, Pedagogia: Jurnal Pendidikan, Vol.1 No.8, Hal.96, 2019

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو
٢. لمعرفة فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

د. أهمية البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج من الناحية النظرية و التطبيقية كما يلي :

١. من الناحية النظرية
يرجو الباحث على هذا البحث يكون مصدرا من المصادر ومرجعا من المراجع للمعلمين والمتعلمين والباحثين بمجال تعليم اللغة العربية وخاصة في عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز.
٢. من الناحية التطبيقية
أ. للباحث : لترقية المعارف عن تطبيق وسيلة كويزز في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.
ب. للمعلم : من المتوقع أن نتائج هذا البحث مدخلات للمعلم في إجراء عملية التعلم لتحسين منجز التلاميذ.

- ج. لطلاب : لتحفيز وترقية نشاط التلاميذ في عملية التعليم.
د. للمدرسة : يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة في سياق تحسين الجودة التعلم.

هـ. فروض البحث

إن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو فعال. لأن هذه الوسيلة جذابة ومناسبة استخدامها في ذلك التعليم.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع هذا البحث يعني "فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو". ويحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث بموضوع يومياتنا في البيت.

٢. الحدود المكانية

أما مكان الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ، على التلاميذ في فصل الثامن

٣. الحدود الزمانية

يحدد الباحث لهذه عملية البحث من شهر أكتوبر حتى شهر نوفمبر ٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليمية : هي وسيلة التعليمية لتساعد في تقديم المواد التعليمية ولتحقيق أهداف عملية التعليم.

٢. تعليم المفردات : هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى التلاميذ عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية ومع أن المفردات عنصر من عناصر اللغة وهو اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين وهي تدل على معنى.

٣. وسيلة كويزز (Quizizz) : هي كوسيلة للمساعدة في عملية التعليم. جعل السهل على المدرسين تقديم المواد التعليمية وتحفيز التلاميذ على التنافس مع بعضهم البعض في العمل على الوظيفة وأسئلة التعليم.

ح. الدراسات السابقة

١. أحمد ياني. ٢٠٢٠. فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج. وأهداف هذا البحث هو لوصف وقياس فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج. ويستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. ونتائج البحث هي إن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج فعالية.

٢. روسيتا إلهامي. ٢٠٢١. فعالية كويزز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تابو جامبي. وأهداف هذا البحث هو تحديد كيفية وفعالية استخدام كويزز على قدرة حفظ المفردات العربية بعصر الوباء كوفيد-١٩. ويستخدم الباحث في هذا البحث أسلوباً مختلطاً لتصميم البحث مع نوع بحث مشترك باستخدام استراتيجية التزامن المضمن. ونتائج البحث هي أن كويزز أمراً سهلاً للغاية لأنه يمكن الوصول عبر الهاتف دون تنزيل التطبيق وأن كويزز فعالية على قدرة حفظ المفردات العربية بعصر الوباء كوفيد-١٩.

٣. فانج فترا فردانا. ٢٠٢١. فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. وأهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير وفعالية التعليم باستخدام وسيلة Quizizz. ويستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة Quizizz في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج فعالة لاستخدامها في عملية التعليم.

٤. عفيفة صفية فراديس. ٢٠٢٢. فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأهداف هذا البحث هو لوصف استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات ولمعرفة فعاليته لدى طلبة. ويستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. ونتائج البحث هي استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج فعالية.

٥. يونيا روماواتي. ٢٠١٩. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو. وأهداف هذا البحث لوصف ولقياس فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات. ويستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. ونتائج البحث هي يتضمن استخدام وسيلة كاهوت عدة مراحل مع نموذج التعلم من assure والعديد من الخطوات، وإن استخدام وسيلة كاهوت فعالية لترقية استيعاب المفردات.

الجدول ١.١
الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	البحث الذي كتبه أحمد ياني بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويسيس (Quizizz) لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج".	يستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي.	وجدت فعالية في استخدام وسيلة قويسيس (Quizizz) لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج.	استخدم الباحث وسيلة كويزز في تعليم المفردات، و باحث بحث القديم استخدم وسيلة كويزز لقياس استيعاب مهارة القراءة.
٢	البحث الذي كتبه روسيتا إلهامي بالموضوع "فعالية كويزز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تيو جامي".	تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوبا مختلطا لتصميم البحث مع نوع بحث مشترك	وجدت فعالية كويزز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	استخدم الباحث وسيلة كويزز في تعليم المفردات، و باحثة بحث القديم كويزز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩.

		باستخدام استراتيجية التزامن المضمن.	ربمبوا موليووا تبو جامبي.	واستخدم الباحث مدخل الكمية التجريبي واستخدم باحثة بحث القديم أسلوبا مختلطا.
٣	البحث الذي كتبه فانج فترا فردنا بالموضوع "فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج".	يستخدم الباحث في هذا البحث منهجية الكمية.	وجدت فعالية في التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج.	استخدم الباحث وسيلة كويزز في تعليم المفردات، وباحث بحث القديم استخدم وسيلة كويزز في تعليم مهارة الاستماع.
٤	البحث الذي كتبه عفيفة صفية فراديس بالموضوع "فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج".	تستخدم الباحثة في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي.	وجدت فعالية في استخدام وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج.	استخدم الباحث وسيلة كويزز في تعليم المفردات، وباحثة بحث القديم استخدم وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات.

٥	البحث الذي كتبه يونيا روماواتي بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو".	تستخدم الباحثة في هذا البحث منهجية الكمية التجريبي.	وجدت فعالية في استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو.	استخدم الباحث وسيلة كويزز في تعليم المفردات، وباحثة بحث القديم استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات.
---	---	---	---	---

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

يحتاج التعليم إلى أدوات التعليم الجيدة ووفقا على حالة واحتياجات التلاميذ، وإحدى من هذه الأدوات هي الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي المهمة في عملية التعليم لأنها تمكن أن تساعد التلاميذ على فهم وتلقي المعلومات والرسائل التي يشرحها المعلم. فلذلك، يجب على المعلم لاختيار وسيلة حسب حالة واحتياجات التلاميذ حتى تتحقق الأهداف المتحددة.

الوسائل التعليمية هي أداة متوافرة في ذلك الوقت لتسهيل التلاميذ والمعلم في عملية التعليم ليحقق أهداف التعليمية.^٩ وهذا يوافق بقول هاريوكو أن الوسيلة التعليمية هي أداة لتسهيل التفاعل في أثناء عملية التعليم الذي يستخدمها المعلم والتلاميذ.^{١٠} وفقا لفيزل أيضا أن الوسائل التعليمية هي أداة يستخدم المعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعليم ممتعة وإثارة اهتمام التلاميذ باستكشاف مادة في شكل سمعي وبصري.^{١١}

فمن الآراء الموصوفة أعلاه، يتفق الباحث بأن الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم في أنشطة التعليمية لتسهيل التلاميذ في تعلمه وتلقيه من الرسائل أو المعلومات. تعد الوسيلة التعليمية إحدى من أدوات التعليمية المهمة التي يجب أن تكون موجودة في أثناء عملية

^٩ فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة (القاهرة: المنهل، ٢٠١٤)، ص. ٩

¹⁰ Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 4.

¹¹ M. Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, 2017), Hlm. 2.

التعليم. بالوسيلة التعليمية الشيقة، ستركز انتباه التلاميذ وستكونون سعداء بالتعلم حتى يصبح فعالا.

ب. فوائد الوسائل التعليمية

لكل الأدوات التعليمية لها الفوائد، وذلك في الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى دورها المهمة في التعلم والتعليم، فإن الوسيلة التعليمية لها بعض الفوائد في استخدامها أيضا. وأما فوائد الوسيلة التعليمية هي:^{١٢}

١. تسهيل المعلم في شرح المعلومة واختصار الوقت.
٢. يجعل الدروس الإثارة وممتعة.
٣. يحرك الحماس والابتكار لدى المعلم.
٤. تزيد من خبرة التلاميذ وأقربهم إلى الواقعة.
٥. تنمي كفاءة التلاميذ على الملاحظة والمقارنة والتفكير وتجعل المادة محببة لدى التلاميذ.
٦. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات
٧. تساعد على مراعاة الفروق الفردية وترتيب أفكار التلاميذ.

يمكن ملاحظة من خلال بعض الشرح الذي تقدمها أن الوسيلة التعليمية لها فوائد عديدة في أنشطة التعليمية. فهذا يدل على استعجال الوسيلة في عملية التعليم، فلذلك يحتاج الابتكار في الوسيلة التعليمية لتناسب المكان والظروف، وكذلك احتياجات التلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليمية.

^{١٢} فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ١٧-١٨.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية إلى عدة أقسام، وهي فيما تلي:^{١٣}

١. الوسيلة البصرية

إحدى من الحواس هي حاسة البصر التي يمكن للبشر الاعتماد عليها لاكتساب المعرفة. لذلك، فإن الوسيلة البصرية هي الوسيلة توفر المعرفة للطلاب باستخدام حاسة البصر من خلال الملاحظة والإدراك. وتنقسم الوسيلة البصرية إلى قسمين، هما: الوسيلة المسقطية والوسيلة غير المسقطية.^{١٤}

الوسيلة المسقطية هي الوسيلة يمكن استخدامها بمساعدة جهاز عرض. هناك عدة أنواع من الوسيلة المسقطية وهي الشرائح، وشرائط الأفلام، وما إلى ذلك. وأما الوسيلة غير المسقطية هي الوسيلة التي لا يتطلب استخدامها كهرباء أو جهاز عرض. تستخدم هذه الوسيلة مرارا في أنشطة التعليمية، سواء في شكل بعدين مثل صور، وخرائط، ومخططات، أو ثلاثة أبعاد مثل كرة أرضية، ودمى، وما إلى ذلك.

٢. الوسيلة السمعية

من غير حاسة البصر، هناك حاسة أخرى وهي حاسة السمع. الوسيلة التي تستخدم حاسة السمع لاكتساب المعرفة والمعلومات تسمى بالوسيلة السمعية. فمن ذلك، الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي توفر المعرفة أو المعلومات للطلاب باستخدام حاسة السمع لديهم.

^{١٣} محمد عيسى الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الأردن: عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)، ص. ٧٦-٨٤.

^{١٤} Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. (2017). Media Pembelajaran. Jember: Pustaka Abadi. Hlm. 5.

يستخدم المعلم مرارا هذه الوسيلة السمعية في شرح المواد المتعلقة بمهارة الاستماع
خاصا ومهارة الأخرى داعمةً. وأما من أمثلة الوسيلة السمعية هي المذياع، ومعمل
اللغة، والمسجل وغير ذلك.

٣. الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة توفر المعرفة أو المعلومات للطلاب
باستخدام حواسهم في السمع والبصر. الوسيلة السمعية والبصرية على شكل صور
وأصوات تستخدم حاستين في استخدامها لتلقي المواد التي يعلمها المعلم. وأما من
أمثلة الوسيلة السمعية والبصرية هي الأفلام، والفيديو، والتلفاز، والكمبيوتر وغير
ذلك.

مع وجود عدة أقسام من الوسيلة التعليمية، يترجى أن يتمكن المعلم من استخدامها
جيدا. تساعد الوسيلة التعليمية المعلم في تقديم المواد التعليمية وأداة يمكن أن توفر التجربة
الواقعة للطلاب ويمكنها تحفيز وترقية ذاكرتهم في التعلم. فمن ذلك، يجب على المعلم للنظر
في عدة ناحية عند اختيار الوسيلة التعليمية التي سيستخدمها التلاميذ في أنشطة التعليمية.

د. اختيار الوسيلة التعليمية

كما على توضيحه أعلاه، يجب المعلم أن يأخذ في الاعتبار عدة ناحية عند اختيار
الوسيلة التعليمية حتى يمكن نقل المواد جيدا. في اختيار الوسيلة التي استخدمها أثناء
أنشطة التعليمية، هناك بعض الناحية التي يجب أن يهتم في اختيار الوسيلة كأداة في عملية
التعليمية لكي نقل الرسائل أو المعرفة في المادة جيدا للطلاب وتحقيق أهداف التعليمية
المتحددة. فيما يلي الناحية يجب أن يهتم في اختيار الوسيلة التعليمية، فهي:^{١٥}

¹⁵ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta Selatan: Referensi, 2013) Hlm. 185-194.

١. أهداف التعليم

يجب تعديل الوسيلة التعليمية المختارة مع أهداف التعليم والكفاءات المراد تحقيقها.

٢. خصائص التلاميذ

اختيار الوسيلة التعليمية يحتاج أن يهتم خصائص التلاميذ المتعلقة بالكفاءة الأولية للطلاب، وبيئة التلاميذ، والاختلافات في شخصية كل التلاميذ.

٣. احضار الوسيلة التعليمية

بالنظر إلى احضارها، تنقسم الوسيلة التعليمية إلى نوعين، وهما الوسيلة الجاهزة (الوسيلة التجارية) والوسيلة التصميمية (الوسيلة المصممة خصيصا لتحقيق أهداف التعليم). يجب أن يأخذ عند اختيار الوسيلة بالتكالف، وتوافر الوقت، والطاقة، والمرافق الداعمة أيضا لكي يمكن الوسيلة أن تستخدم كاملة.

٤. طبيعة المواد التعليمية

كل مادة تعليمية تحتوي على مهام مختلفة تتطلب من التلاميذ لقيام بأنشطة مختلفة. فمن ذلك، يجب تعديل اختيار الوسيلة التعليمية وفقا لخصائص كل مادة تعليمية.

ينقسم ديدريج أنشطة تعليم التلاميذ في المدرسة إلى ٨ أنشطة، وهي:

أ. الأنشطة البصرية، مثل: القراءة، واهتمام إلى الصور، والعروض.

ب. الأنشطة الشفوية، مثل: السؤال، وإعطاء النصيحة، والمناقشة.

ج. الأنشطة الاستماعية، مثل: الاستماع إلى الحوار، والخطابة، وغير ذلك.

د. الأنشطة الكتابية، مثل: كتابة القصص، والنسخ، وغير ذلك.

هـ. الأنشطة الرسمية، مثل: صنع الخرائط

و. الأنشطة الحركية، مثل: يفعل التجارب، واللعب، وغير ذلك.

ز. الأنشطة العقلية، مثل: حل المشكلات، والتحليل، واتخاذ القرارات

ح. الأنشطة العاطفية، مثل: الشعور بالسعادة، أو الإثارة، أو الملل.

٥. طبيعة استخدام الوسيلة التعليمية

ويجب المعلم أن ينظر في احتمال الوسيلة عند اختيار الوسيلة التعليمية. من حيث

استخدامها، تنقسم الوسيلة التعليمية إلى نوعين، وهما:

أ. الوسيلة الأولية، وهي الوسيلة التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعليمية للمساعدة

في تسهيل التلاميذ في تلقي الرسائل أو المعرفة.

ب. الوسيلة الثانوية، وهي الوسيلة التي يمكن استخدامها كمصادر التعليمية للطلاب

الفرديين أو تهدف إلى توفير إثراء المادة.

الناحية التي ذكرها أعلاه تحتاج إلى النظر فيها عند اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة

ووفقا لاحتياجات وخصائص التلاميذ والمواد التي تدريسها. يمكن أن تؤثر دقة اختيار

الوسيلة على التلاميذ، إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة مناسبة ووفقا لاحتياجات

وخصائص التلاميذ والمواد التي تدريسها، فسيحصل التلاميذ على المعلومات أو الرسائل

من المادة جيدا. ومع ذلك، إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة غير مناسبة ولا تتوافق،

فلن نقل المعلومات والرسائل جيدا. فمن ذلك، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار عدة

ناحية مهمة في اختيار الوسيلة التعليمية.

المبحث الثاني: وسيلة كويزز (Quizizz)

أ. مفهوم وسيلة كويزز (Quizizz)

كويزز هي الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي تجلب عملية اللاعبين إلى

الصفّ الدراسي ويجعل فيه السعادة والتدريبات التفاعلي.^{١٦} كويزز هي أداة على شبكة

¹⁶ Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020" (Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS, 2019).

الإنترنت لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليمية في الصفّ الدراسي للتقييمات التكوينية (بجر، ٢٠١٧).

وفقا بأمورنجوين (*Amornchewin*)، فإن كويز هي وسيلة أو أداة تعليمية يُعتقد أنها تحفز التلاميذ على التعليمية بميزات مثيرة للاهتمام. كويز هي تطبيق تمكن استخداما لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر أجهزة مثل أجهزة الهاتف الذكية أو الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية لإكمال الاختبار.^{١٧}

وقول الأخرى عن كويز عند غولين ٢٠١٦^{١٨} تتيح لك كويز إنشاء اختبارات متعددة اللاعبين تعمل على أي جهاز تقريبا. ثم بعد ذلك، يمكنك الوصول إلى تقييمات الآخرين التي يمكن إكمالها في الصفّ أو تعيينها كواجب منزلي.

يمكن الباحث أن يستنتج من الشرح أعلاه بأن كويز هي أداة على شبكة الإنترنت لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية تستخدم في التعليم في الصفّ الدراسي وغيره من الصفّ الدراسي.

ب. خطوات باستخدام وسيلة كويز (*Quizizz*)

عندما نريد أن نستخدم كويز فلا بد لنا أن نهتم المراحل والخطوات في استخدام كويز. تطبيق وسيلة كويز في الصفّ ليست تجري مثل ذلك دون مراحل التعليم الواضحة، المراحل التعليم باستخدام وسيلة كويز هي بنموذج *Assure*. ملاءمة نموذج *Assure* في المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. شرح لنموذج *Assure* فيما يلي:^{١٩}

¹⁷ Mohammad Syaifullah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTS Negeri 7 Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).hal 52.

¹⁸ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Pembelajaran Media Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu" 2 (25), 2019. Hlm 2.

¹⁹ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu. Jurnal Kependidikan, 2 (25), 30 Agustus 2019.

١. تحليل المتعلم (*analyze learner*): الخطوة الأولى هي تحديد خصائص التلاميذ. هذه المعلومات تمكن أن تساعد المعلم في اتخاذ القرارات عندما تصميم التعليم. وأما النقطة المهمة في هذه الخطوة يعني أن المعلم يجب أن يعرف الكفاءات الأولية والخصائص العامة وأساليب التعليم للطلبة.
٢. تعيين معيار الهدف (*state standart objective*) هو بعد معرفة الخصائص وأساليب التعليم والكفاءات التلاميذ الأولية على الموضوع، يمكن المعلم لتعيين أهداف التعليم التي يمكن تحقيقها من قبل التلاميذ على أساس المعلومات في الصفّ.
٣. حدد الاستراتيجية والتكنولوجية والإعلام المواد (*select strategy, technology media & material*): يجب على المعلم لاختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا والوسائل والمواد التعليمية التي تمكن أن تساعد التلاميذ على تحقيقها أهداف التعليمية. تم إعداد مسابقة كويز في هذه المرحلة.
٤. استخدام التكنولوجيا والوسائل والمواد (*utilize technology, media & material*): تتكون هذه المرحلة من عدة وراحل أخرى: (أ) مراجعة التكنولوجيا والوسائل والمواد، (ب) إعداد التكنولوجيا، ووسائل والمواد، (ج) إعداد بيئة تعليمية، (د) إعداد الطلاب، (هـ) تقديم خبرات التعليم. تم تنفيذ كويز في هذه المرحلة.
٥. يطلب مشاركة التلاميذ (*require participation of students*) يجب أن يطلب التدريس الدور الفعال لتكون فعالة للطلاب في التعليم في الصفّ. أنشطة التلاميذ المتناقسين يجيبون عن السؤال على شاشة كويز في هذه المرحلة.
٦. تقييم (*evaluate*) من المهم للغاية تقييم التأثير على التلاميذ بعد تنفيذ التعليم قبله. يشاهد المعلم نتيجة التعلم بوسيلة كويز في هذه المرحلة أو اعطعت الباحث أو المعلم السؤال المعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة كويز وفقا على الموضوع إلى التلاميذ لمعرفة فهم التلاميذ عن المادة.

وأما خطوات في استخدام كويزز هو:²⁰

أ. تقدم الطالب

تظهر الأسئلة على شاشة كل متعلم، حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم، ومراجعة إجاباتهم في النهاية.

ب. اللعبة

تمكن للطلبة لعبها باستخدام جميع أنواع الأجهزة المزودة بمتصفحات، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.

ج. مجموعة متنوعة من الاختبارات القصيرة

تحتوي على الاختبارات التي أجراها المعلم المتوفرة بالفعل في مكتبة كويزز.

د. محرر الاختبار

يسمح للمعلم بإنشاء وتحرير الاختبارات وفقا للمواد التي يتم تدريسها.

هـ. التقارير

قدم رؤى تفصيلية على مستوى الصف الدراسي من التلاميذ لكل اختبار تم إجراؤه، ويمكن أيضا تنزيل التقارير كجدوال بيانات Excel.

و. تخصيص الاختبار

بالتلاميذ، يتوفر للمعلم خيارات عديدة لضبط جلسة الاختبار الخاصة لتغيير مستوى المنافسة والسرعة وعوامل أخرى.

ج. مميزات وسيلة كويزز (Quizizz)

أن الأدوات التربوية مثل كويزز لديها تحسين فهم التلاميذ من درسههم وقيمة الامتحان العالية. يشعر لتلاميذ في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة مثيرة وممتعة للاهتمام تدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف

²⁰ <https://quizizz.com/admin/what.is.Quizizz/> diakses pada 20 Agustus 2022, pukul 23.36 WIB

يتعلم المتعلمين ما يثير لهم. اذا كان التلاميذ يهتم ما يحبه، فسوف يكون الدافع في عملية التعليم.²¹ ولكن وجد قليل من سلبيات وسيلة كوييز وهي يتطلب مرافق الإنترنت وجهاز وسائل للوصول إليه.

المبحث الثالث: المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات مهم لمن يريد تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية. المفردات لها دورة مهمة في تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية لأنها المفتاح الرئيسية أو الخطوة الأساسية في تعلم اللغة. يكون تعليم المفردات من الكلمتين، وهما التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ أو من المواد التعليمية، وبينما قائمة بالكلمات هي المفردات. تعليم المفردات هو الجزء الأساسي والرئيسي من دراسات اللغة ليتمكن التلاميذ تحديد معنى المفردات وترجمة الكلمات، ويمكن أن ينطق المفردات صحيحاً ويستخدم التلاميذ المفردات في سياق الجمل الصحيحة.²²

تعليم المفردات هو عملية التعليمية التي يشرح المعلم المواد التعليمية المتعلقة بالمفردات من أجل زيادة مفردات التلاميذ وترقية استيعابها وفهمها للمفردات التي دراستها. تعلم المفردات يجب عليها من سن مبكرة حتى الآن لأنها دورة مهمة جدا لها في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية. سيضع المعلم بعض المؤشرات أو معايير الإنجاز في تعليم المفردات التي يجب أن يحققها التلاميذ لتمام تحقيق أهداف التعليمية التي يحدد المعلم حتى عملية التعليم فعالاً.

²¹ Yulia Isratul Aini, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu*. *Jurnal Kependidikan*, 2 (25), 30 Agustus 2019.

²² سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس، ٧ (٢)، ٢٠١٩، ص. ٣١٢.

تعليم المفردات هو التعليم الأساسي لتعلم اللغة الأجنبية ليتمكن التلاميذ أن يفهموا معناها عند الكلام أو أن يستخدموها لفهم كتب ذلك اللغة، أو تعبيراتها، أو مجالاتها. المفردات هي العنصر اللغوي لها دورة مهمة في تعلم اللغة وإذا زادت على التلاميذ مفرداتهم فسيلاقيهم زيادة في المهارات اللغوية.^{٢٣} وأما معايير الكفاءة في تعليم المفردات هي كما تلي:^{٢٤}

١. لكي يفهم التلاميذ معنى المفردات.
 ٢. لكي يعرف التلاميذ اشتقاق الكلمات.
 ٣. لكي يمكن للطلاب تطبيق الكلمة في سياق الجملة صحيحةً.
 ٤. لكي يستطيع التلاميذ استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.
- يمكن الباحث أن يستنتج من الشرح أعلاه بأن المفردات التي يمتلكها التلاميذ تُؤثّر على مهاراتهم اللغوية الأربعة، سواء في المصطلحات الكتابية أو الشفوية. فلذلك، يضع معايير الكفاءة التي يجب أن يحققها التلاميذ في أثناء أنشطة التعليمية حتى يتمكنون من استخدام مهاراتهم اللغوية جيدا وصحيحا. فلذلك، يمكنهم توجيه أفكارهم بحرية دون أي عقبات أو صعوبات بسبب نقص المفردات لديهم.

ب. أهمية تعليم المفردات

كما وضح أعلاه، يمتلك تعليم المفردات دورا كبيرا في تعليم اللغة. لن نتمكن بدون المفردات من استخدام اللغة لأن المفردات كمفتاح في تعليم اللغة. ستكون مهارتنا وكفاءتنا اللغوية جيدة وطيبة إذا كانت المفردات التي لدينا كافية وكثيرة. بالإضافة إلى ذلك، في كل

²³ Anisatul Barokah, *تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال الأسوة ديلنجو كلاتين*, Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan. 6(1), 2018, Hlm. 44

²⁴ سيف الدين. طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. (٢٠١٩)، ص. ٣١٢.

تعليم اللغة يجب أن يكون هناك تعليم المفردات. وأما أهمية تعليم المفردات هي كما تلي:

٢٥

١. تعليم المفردات هو الشرط الابتدائي والأساسي لتعلم اللغة العربية، وأن المفردات هي العنصر المهم في كل اللغة.

٢. لا يستطيع شخص فهم اللغة قبل معرفة معنى المفردات لأن اللغة هي مجموعة من المفردات.

٣. التلاميذ الذين يستعيون الكثير من المفردات سيشعرون السهل في تعلم اللغة وخاصة تعلم اللغة العربية.

يمكن الباحث أن يستنتج بناء على الشرح أعلاه أن تعليم المفردات مهم جدا لأن المفردات هي المرحلة الابتدائية و الأساسية في تعلم اللغة العربية حتى لا يلاقي التلاميذ صعوبة. لا يمكننا الكلام جيدا وطيبا إذا كانت مفرداتنا غير كافية وكثيرة. فلذلك، لا يمكننا أيضا فهم قصد الآخرين أو قراءة النصوص إذا لم نتقن ونفهم المفردات ومعناها واستخدامها. توضح هذه الأشياء مدى أهمية المفردات في أنشطة تعليمية اللغة.

ج. أهداف تعليم المفردات

تعليم المفردات يحتوي على عدة أهداف الذي يجب عليها تحقيقها لكي عملية التعليم فعالا ووفقا للتوقعات. قال وشرح بعض أهداف تعليم المفردات حسب الفوزاني في الخلفية. وأما أهداف تعليم المفردات حسب وحيونينجسيه هو: ^{٢٦}

١. لكي يمكن زيادة المفردات الجديدة

٢. لكي يمكن نطق المفردات جيدا وصحيحا من حيث مخارج الحروف وطولها وقصرها.

^{٢٥} سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، (٢٠١٩)، ص. ٣١٣-٣١٤.

²⁶ Sri Wahyuningsih, *Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. Al-Af'idah*, II (1), 2018. Hlm. 18-32.

٣. لكي يمكن أن يعرف معنى المفردات التي لم نعرفها من قبل.
٤. لكي يمكن أن يرتب المفردات إلى لغة شفوية أو كتابية مع الاختيار الصحيح للكلمات حتى جعل لغة سهلة ومفهومة.

يمكن الباحث أن يستنتج من شرح عن بعض أهداف تعليم اللغة أعلاه بأن تعليم المفردات يهدف إلى زيادة استيعاب مفردات التلاميذ وترقيتها. ويهدف لمعرفة معنى المفردات ويستطيع نطق كل مفردات طيبا وصحيحا. فلذلك، تعليم المفردات يعمل أن يتمكن التلاميذ من ترتيب المفردات في جملة طيبة وصحيحة وكتايا وشفهيا.

د. استيعاب المفردات

الاستيعاب هو كفاءة الشخص أو مهارته في شيء ما. تعريف الاستيعاب في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هو القدرة أو الفهم على استخدام المعرفة، والذكاء، وغير ذلك.^{٢٧} لذلك، فإن استيعاب المفردات هو كفاءة الشخص على فهم المفردات واستخدامها. يجب على التلاميذ استيعاب المفردات في تعلم اللغة لتسهيلهم ومساعدتهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في استيعاب وتعلم المهارات اللغوية الأربع.

يمكن للطلاب التعبير باستيعاب المفردات عن أفكارهم أو آرائهم كتبيا وشفهيا. كلما زادت جودة مهارات الشخصية اللغوية، فإنه يظهر أن جودة استيعابه للمفردات كافية. قال محمد علي الخولي في كتابه أساليب تدريس اللغة العربية أن معرفة أو استيعاب المفردات لهما فوائد مهمة جدا لأن استيعاب المفردات مفيد للشخص الذي يرغب في الكتابة والتعلم عن اللغة العربية.^{٢٨}

يمكن الباحث أن يستنتج بناء على الشرح أعلاه على أن استيعاب المفردات العربية هو تطوير المهارات اللغوية الأربع بسبب كفاءة الشخص في استخدام المفردات كتابيا

²⁷ <https://kbbi.web.id/kuasa> (diakses pada tanggal 30 Agustus 2022 pada pukul 14.12 WIB)

²⁸ Sri Wahyuningsih, *Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Permainan Pohon Pintar*, Hlm. 18-32

وشفها للتواصل والتعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية. وبحسب كراف، هناك ثلاث مراحل لاستيعاب المفردات، وهي:²⁹

١. الطفولة، يحتاج الأطفال فقط في هذا الوقت إلى المصطلحات لذكر الكلمات. كلما تقدمهم في العمر، زاد رغبتهم في معرفة كلما يرونه، أو يشعرون به، أو يسمعونه كل يوم. في هذه المرحلة، يملك الآباء والأشخاص من حولهم دورا مهما في توسيع مفرداتهم.
٢. المراهقة، في هذا الوقت كانت هناك عملية التعليمية، يبدأ الأطفال في تعلم استيعاب اللغة وتوسيع مفرداتهم.
٣. البلوغ، في هذا الوقت يتزايد استيعاب المفردات لأن المزيد من المشاركة في التواصل مع الآخرين.

بالإضافة إلى مراحل استيعاب المفردات، في تعليم المفردات هناك أيضا المبادئ التي يجب تطبيقها. أوضح وشرح فيصل هندرا أن هناك سبعة مبادئ في تعليم المفردات. وهي كما تلي:³⁰

١. التردد، أي تختار المفردات التي تردد الاستخدام عاليا.
٢. النطاق، أي تفضل المفردات المستخدمة كثيرة في الدول العربية وغير العربية أو الدول المتحددة التي يتم فيها استخدام تلك المفردات في كثير من الأحيان.
٣. التوفر، أي تفضل المفردات التي سهلة تعلمها واستخدامها في الوسائل المختلفة.
٤. المعروف، أي تفضل المفردات المعروفة والمألوفة لسماعها.
٥. التغطية، أي اختيار المفردات التي لها نطاق واسع أو لها عدة معان.
٦. الأهمية، أي تفضل المفردات التي لها المعنى المهم.
٧. العروبة، أي تفضل المفردات العربية من مفردات الامتصاص المعربة.

²⁹ Ibid, Hlm. 24.

³⁰ Ibid, Hlm. 23-24.

في التعليم، لا يطلب التلاميذ فهم جميع المفردات واستيعابهم، ولكنهم مقيدون بالموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد. لذلك، تحتاج الأدوات التعليمية مثل الوسيلة التعليمية كأداة لدعم نجاح تعليم المفردات. هناك بعض الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات، وإحدى هذه الوسائل هي اللعبة التي يمكنها جذب وزيادة حماس التلاميذ وتحفيزهم في تعليم المفردات حتى يزداد استيعابهم للمفردات.

باب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث مدخلا كميًا لتكون معرفة فعالية المتغير Y على المتغير X . ويتعلق بهذا الأمر، يستخدم الباحث مدخلا كميًا من نوع البحث التجريبي بشكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وبين ذلك، مدخل الكمي هو منهج البحث الذي يستخدم البيانات بشكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات المجموعة في المستقبل.³¹ وأما منهج التجريبي هو منهج البحث الذي يستخدمه لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين التغير المستقل والتابع.³²

يستخدم الباحث في هذا البحث بشكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) التي فيها مجموعة ضابطة وتجريبية. وفي هذا البحث، تعطي المجموعة الضابطة والتجريبية اختبارًا قبليًا لتكون معرفة من كل ذلك مجموعتين حالة قبل العلاج واختبارًا بعديًا لتكون معرفة من كل ذلك مجموعتين حالة بعد العلاج. يمكن للمجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم أعطيت العلاج معرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة معدل الاختبار القبلي والبعدي.³³

³¹ Abdul Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021) Hlm. 14

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), Hlm. 111.

³³ Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017), Hlm. 96

ب. متغيرات البحث

المتغير هو شئ في شكل ما يحدد الباحث لبحثه حتى ينال الحصول على بيانات والمعلومات عنه ثم يستخلص الاستنتاجات.³⁴

ويستخدم هذا البحث متغيران، هما :

1. المتغير المستقل (*Variable Independent*) وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع. والمتغير في هذا البحث هو وسيلة كوييز.
2. المتغير التابع (*Variable Dependent*) وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو المبحوث الذي يحدد الباحث لدراسته واستخلاص النتائج بعدها.³⁵ ومجتمع البحث هو المجموعات من الأفراد الذين سيبحثون في هذا البحث. فأما المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ، وبلغ عددهم ٥٦ طالبا.

العينة هي جزء من عدد مجتمع البحث.³⁶ وفقا لسوهرسيمي أريكونتا، فمن الأفضل أخذهم جميعا إن كان المبحوث أقل من ١٠٠ شخص، بحيث المبحوث هو مجتمع البحث. ومع ذلك، يسمح بمأخذ عينات ١٠-١٥٪ و ٢٠-٢٥٪ وأكثر إن كان المبحوث أكثر من ١٠٠ شخص. وعدد المبحوث التي سيبحث في هذا البحث أقل من ١٠٠ شخص، فلذلك يستخدم الباحث مجتمع البحث كله، أي جميع تلاميذ الصف

³⁴ D.Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 108.

³⁵ Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2019), Hlm. 92

³⁶ *Ibid*, Hlm 94.

الثامن (غ) و (ح) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو الذين مشاركة من البداية الأنشطة البحثية إلى نهايتها.

د. البيانات ومصادرها

يحتاج الباحث في هذا البحث إلى البيانات لإثبات بحثه يعني البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. والبيانات الأساسية التي يستخدمه الباحث هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الملاحظة التي تصدر من التلاميذ. والبيانات الثانوية التي يستخدمه الباحث هي المقابلة مع المدرس المعارف أو المراجع التي يحصل الباحث من المجلات والكتب والإنترنت التي تتعلق بموضوع البحث.

وأما مصادر البيانات في البحث هي عاملة مهمة، لأنها تشمل جودة نتائج البحث. فمن ذلك، تصبح مصادر البيانات مواد الاعتبار في تقرير أسلوب جمع البيانات. ويستخدم الباحث في هذا البحث مصدرين للحصول على البيانات وهما:

١. المصادر الأساسية

وهي مصادر البيانات التي توفرها مباشرة للباحث.^{٣٧} ويبحث الباحث في هذا البحث عن البيانات لإثبات الحقائق في المبحث. فالمصادر الأساسية في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة.

٢. المصادر الثانوية

وهي مصادر البيانات التي توفرها غير مباشرة للباحث، ولكنه يرى أشخاصا آخرين أو الوثائق وهي أدوات لدعم المصادر الأساسية أيضا.^{٣٨} فالمصادر الثانوية في هذا البحث هي استبانة المقابلة والكتب والمجلات والإنترنت المتعلقة بموضوع هذا البحث.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 225.

³⁸ *Ibid*, Hlm. 225

هـ. أسلوب جمع البيانات

يحتاج البحث على أسلوب جمع البيانات لجمعها التي حصل عليها الباحث. من إحدى الطرق الموجودة الذي يستخدم الباحث لجمع البيانات اللازمة هي أسلوب جمع البيانات.³⁹ وأما أسلوب جمع البيانات التي تستخدمه الباحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو إحدى من أسلوب وطريقة مستخدمة من أجل تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات من المهام التي يجب على التلاميذ إجراؤها أو الإجابة عليها لقياس قدراتهم، خاصة في جوانب المهارات والمعرفة.⁴⁰ من خلال جمع البيانات بشكل الاختبار، سيحصل الباحث على البيانات بشكل نتيجة التلاميذ في الاختبر القبلي والبعدي. وأما طريقة جمع البيانات هي بعدة أسئلة للطلبة بشكل الاختيار من متعدد في الاختبارين.

١. الاختبار القبلي (*Pre-test*) هو الاختبار الذي يقام بها قبل إجراء التجريبية. ويهدف إلى تناول نتائج التلاميذ ومعرفة كفاءتهم في تعليم المفردات.
٢. الاختبار البعدي (*Pos-test*) هو الاختبار الذي يقام بها بعد إجراء التجريبية. ويهدف إلى تناول نتائج الأخير ومعرفة كفاءتهم بعد استخدام كوييز في عملية تعليم المفردات.

³⁹ Basuki, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), Hlm. 184.

⁴⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 118.

معاير نجاح التلاميذ في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	ممتاز	٩١-١٠٠
٢	جيد جدا	٨١-٩٠
٣	جيد	٧١-٨٠
٤	مقبول	٦١-٧٠
٥	ضعيف	٥٠-٦٠

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من أسلوب جمع البيانات بطريقة جمع المعلومات، وهي تعمل من خلال التسجيل المرتب والمراقبة على الظواهر المختلفة التي تصبح مبحوث الملاحظة وعلى مؤشرات متغيرات البحث.^{٤١}

ففي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة مباشرة ليعرف عملية تعليم المفردات في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي هو عملية الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من مصادر البيانات المبحث. تحليل البيانات هو عملية تحويل بيانات البحث إلى معلومات يمكن استخدامها الباحث لاستخلاص نتائج البحث. ويستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات بشكل الإحصائي الاستدلالي (*Inferential Statistics*).

⁴¹ Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020), Hlm. 53.

البيانات التي جمعها البحث بشكل قيمة الاختبار القبلي والبعدي تختبر لمعرفة فرقها. يؤدي اختبار فرق القيمة على معدل قيمة المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار t . واختبار t هو من إحدى أنواع الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي يقترحها الباحث لتفريق المعدل في مجتمعين. واختبار t هو يوضح مدى تأثير المتغير المستقل للمتغير التابع. سيعرف الباحث تأثير وسيلة كويزز على تعليم المفردات من خلال اختبار t . فأما رمز اختبار t هو كما يلي:⁴²

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معلومات:

Mx : المقياس معدالي من المجموعة التجريبية.

My : المقياس معدالي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة.

Nx : عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية.

Ny : عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة.

H_0 : لا يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أنه لا يوجد

تأثير لاستخدام وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

H_1 : يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثير

لاستخدام وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), Hlm. 311-312.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

أ. في الفصل التجريبي

في التعليم اللقاء الأول في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢. قام الباحث بالعملية التعارف أولاً مع التلاميذ في الفصل الثامن G في معمل الحاسوب. ويعطى الباحث بالاختبار القبلي من ورقة الأسئلة للمجموعة التجريبية ثم يعمل التلاميذ الاختبار بالوقت ثلاثون دقائق. وقام الباحث في وقت التعلم الباقي لإجراء العلاج باستخدام وسيلة كويزز. يشعر التلاميذ بالفرح والحماسة وهم يحبون لأن هناك الصور المتنوعة والوسيلة الجديدة عليهم حتى هم يفهمون الدرس. جعل الباحث بالموضوع "يومياتنا في البيت" ١٧ صفحات وهي ١ من صفحة المقدمة و٨ من السؤال و٨ من المواد.

١. الأنشطة الأولية

١. ابداء التعليم بقول التحية والدعاء
٢. فحص حضور التلاميذ
٣. استحضار مادة سبق دراستها
٤. التعريف بالمادة المراد تدريسها
٥. يبدأ الباحث في إعداد تطبيق كويزز.
٦. لتشغيل تطبيق كويزز، يعد الباحث أولاً رمز PIN الخاص بكويزز ليتمكن التلاميذ من الوصول إليه.

٧. بعد أن يقوم جميع التلميذ بتسجيل الدخول والانضمام، يمكن للباحث تشغيل تطبيق كويزز.

٢. الأنشطة الأساسية

١. يقوم الباحث بإعداد وتقديم المواد وفقا للمواد التعليمية. تسليم المواد من خلال الصفحات التي أرسله الباحث في الفصل.
٢. يمنح الباحث الوقت للتلاميذ ليفهمين بعد كل صفحتين من المواد.
٣. يمنح الباحث الوقت للتلاميذ لطرح الأسئلة في حالة وجود صعوبات.
٤. في عملية التعليم، طرح الباحث سؤاين لكل صفحتين من المواد ذات صلة فهم التلميذ في فهم المادة.
٥. يجيب التلاميذ على كل سؤال بناء على المادة الذي درسوا.
٦. بعد يحل التلاميذ السؤال يمكن للباحث عرض نتائج الطالب ودرجاتهم.

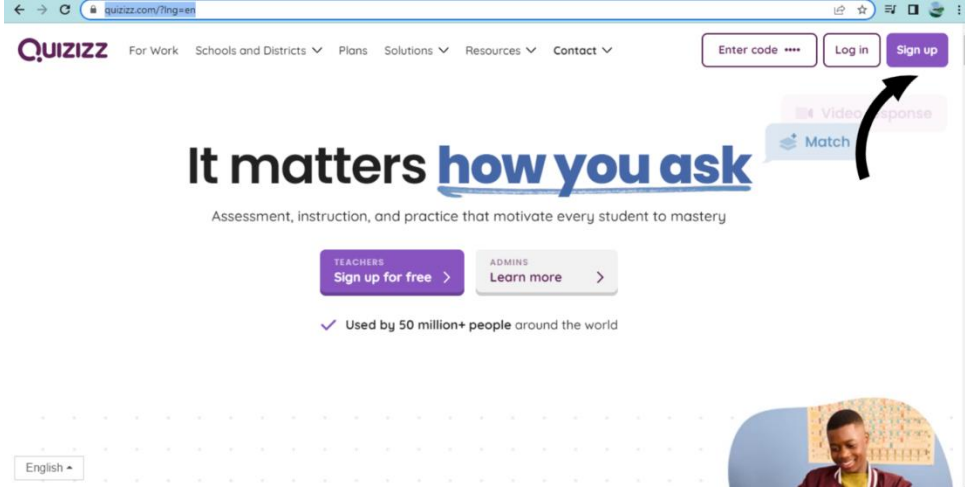
٣. الأنشطة الخاتمة

١. نختتم المواد معا.
٢. الدعاء والتحية.

وهذه هي الخطوة استخدام كويزز:

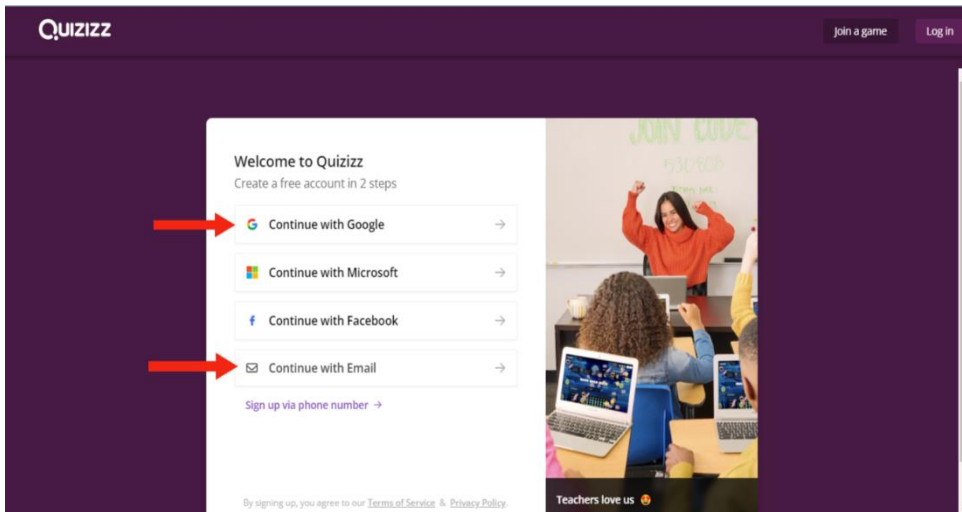
أ. طريقة يسجل كويزز للمعلم

الصورة (٤،١)



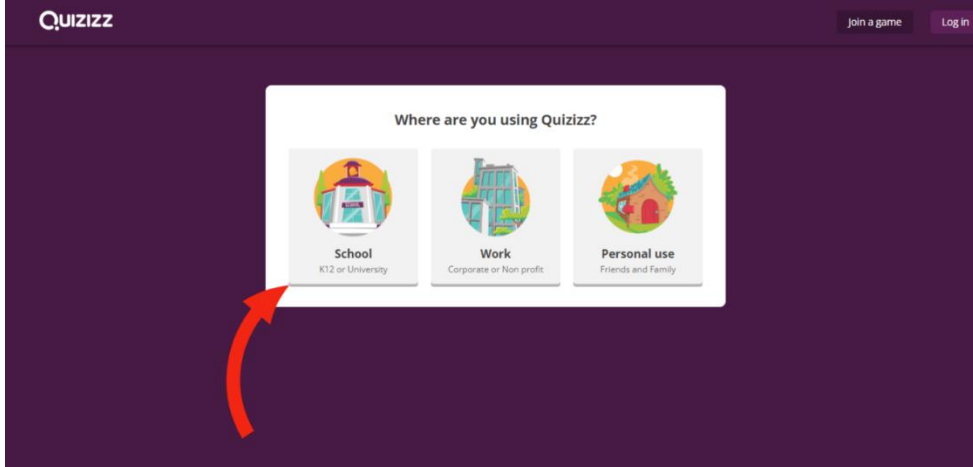
١. تسجيل الدخول إلى www.quizizz.com ثم انقر فوق "الاشتراك"

الصورة (٤،٢)



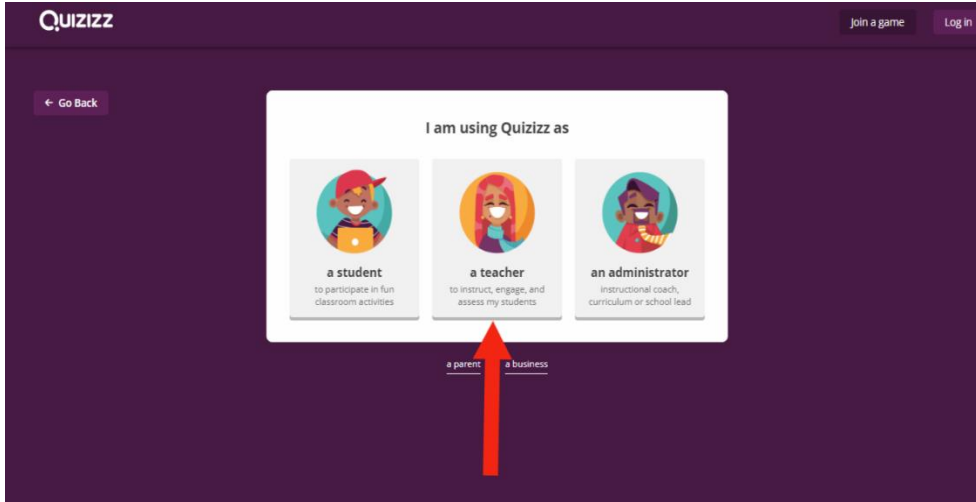
٢. حدد "الاشتراك مع البريد الإلكتروني" أو "الاشتراك مع جوجل"

الصورة (٤،٣)



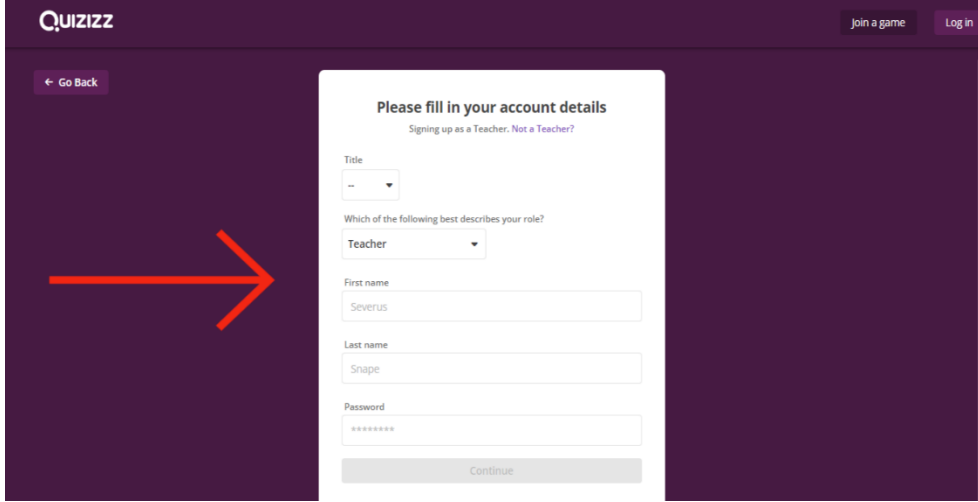
٣. انقر فوق "المدرسة" إذا كنت ترغب في تسجيل الدخول كمعلم أو تلميذ أو المشرف.

الصورة (٤،٤)



٤. انقر فوق "المعلم" إذا كنت ترغب في تسجيل الدخول كمدرس

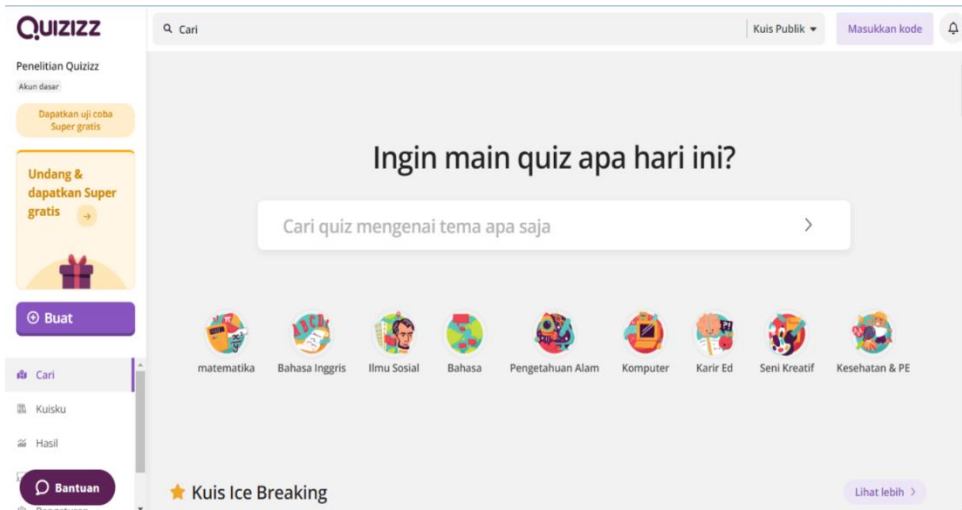
الصورة (٤، ٥)



The screenshot shows the Quizizz registration page for a teacher. The page has a dark purple background. At the top left is the Quizizz logo, and at the top right are buttons for "Join a game" and "Log in". A "Go Back" button is located on the left side. The main content is a white form titled "Please fill in your account details" with a sub-heading "Signing up as a Teacher. Not a Teacher?". The form includes a "Title" dropdown menu, a question "Which of the following best describes your role?" with a "Teacher" dropdown menu, and input fields for "First name" (containing "Severus"), "Last name" (containing "Snape"), and "Password" (containing "*****"). A "Continue" button is at the bottom of the form. A red arrow points from the left towards the form.

٥. أدخل الهوية (اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور) ثم متابعة

الصورة (٤، ٦)

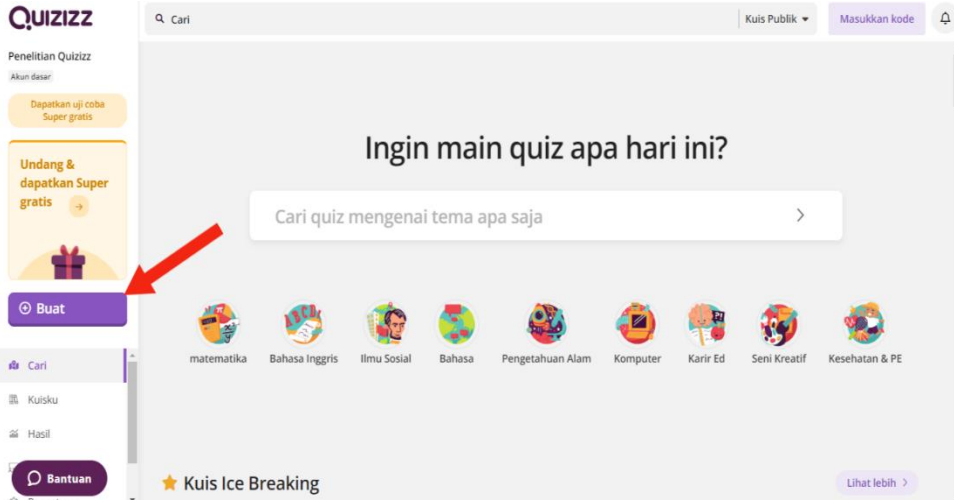


The screenshot shows the Quizizz home page. At the top left is the Quizizz logo, and at the top right are buttons for "Kuis Publik" and "Masukkan kode". The main content is a light gray area with the text "Ingin main quiz apa hari ini?" and a search bar containing "Cari quiz mengenai tema apa saja". Below the search bar are several colorful icons representing different subjects: matematika, Bahasa Inggris, Ilmu Sosial, Bahasa, Pengetahuan Alam, Komputer, Karir Ed, Seni Kreatif, and Kesehatan & PE. At the bottom left, there is a "Kuis Ice Breaking" section. On the left side, there is a sidebar with buttons for "Bantuan", "Hasil", "Kuisku", and "Cari".

٦. كوييزز جاهز لاستخدام للمعلم.

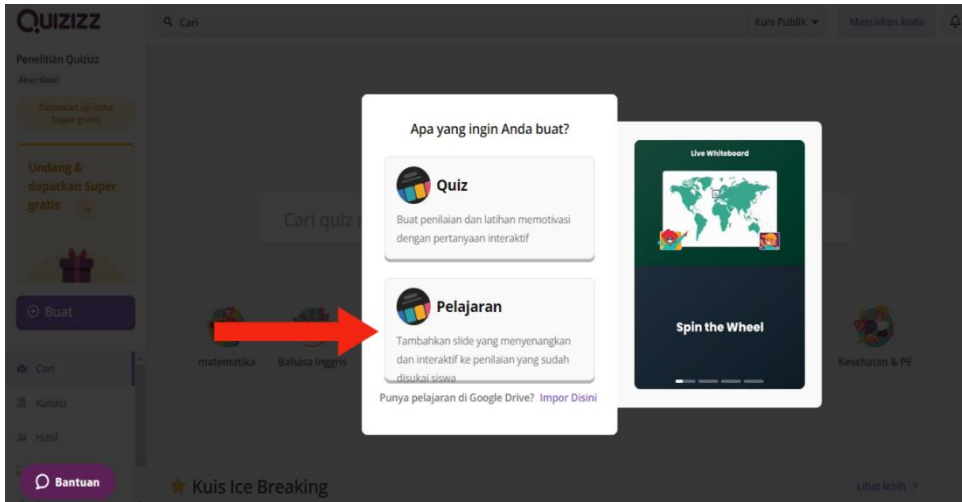
ب. طريقة يصنع الدرس والسؤال

الصورة (٤،٧)



١. انقر "يصنع" (Buat)

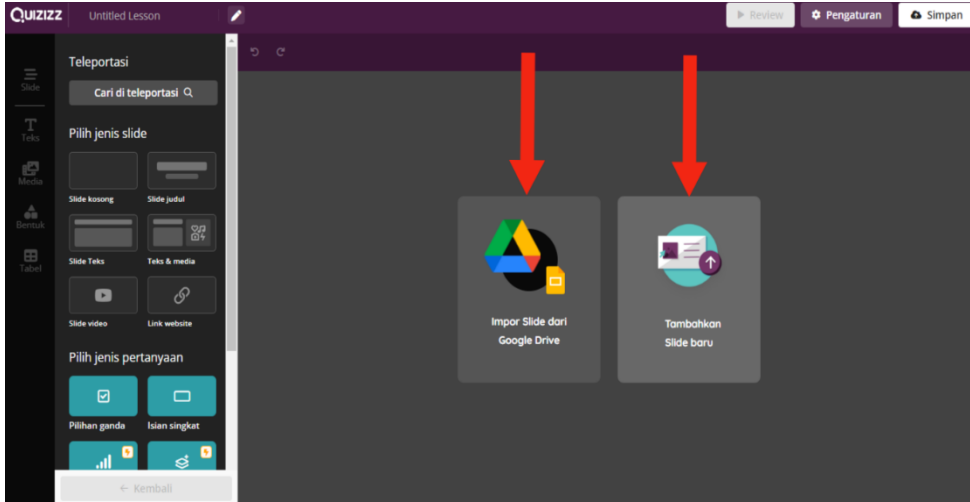
الصورة (٤،٨)



٢. انقر "الدرس" (Pelajaran) ليصنع صفحة الدرس التي يمكننا لتدخيل الأسئلة، وانقر

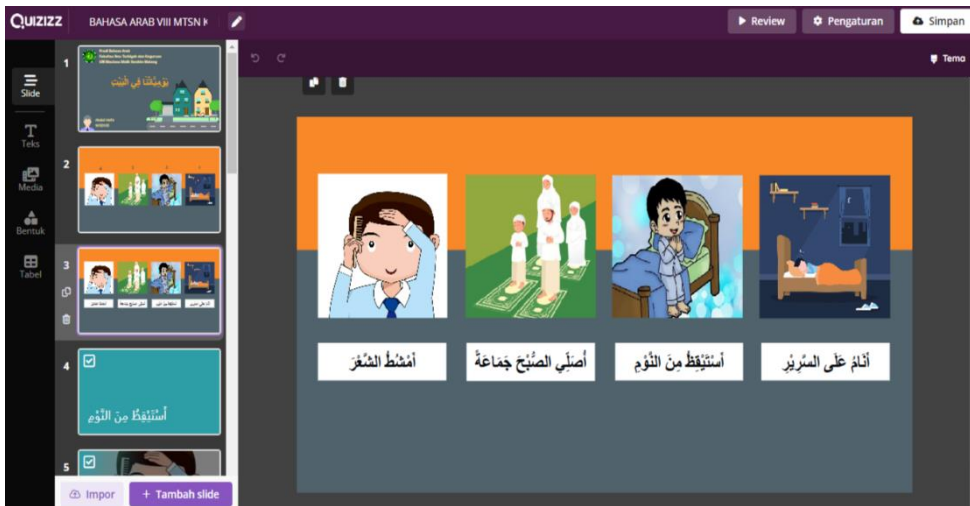
"السؤال" (Soal) ليصنع أسئلة خاص بدون صفحة الدرس.

الصورة (٤،٩)



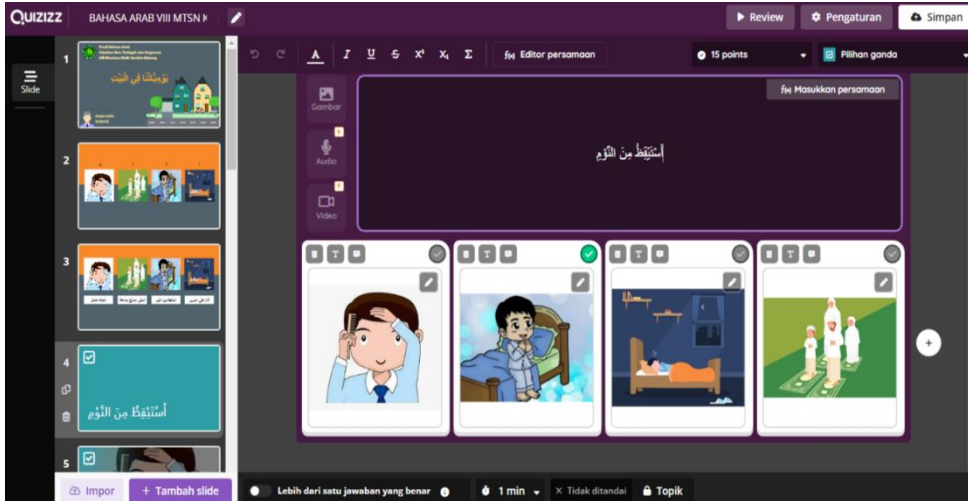
٣. انقر "Tambahkan Slide Baru" ليصنع صفحة الدرس الجديدة، وانقر "Import Slide dari Google Drive" لتدخيل صفحة الدرس الموجودة في غوغل دريف.

الصورة (٤،١٠)



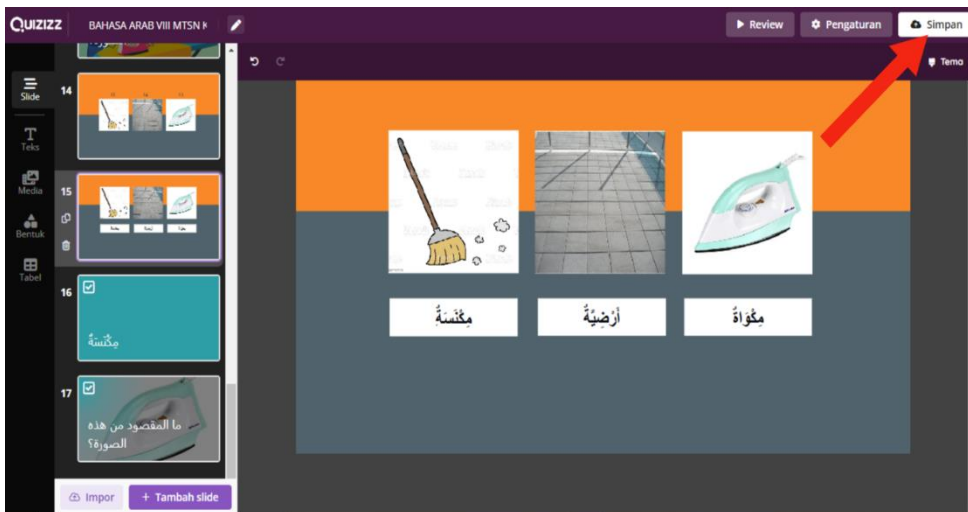
٤. اصنع صفحة الدرس وفقا لاحتياجتنا. يمكننا أن يدخل الصور والأصوات بألوان المتنوعة.

الصورة (٤،١١)



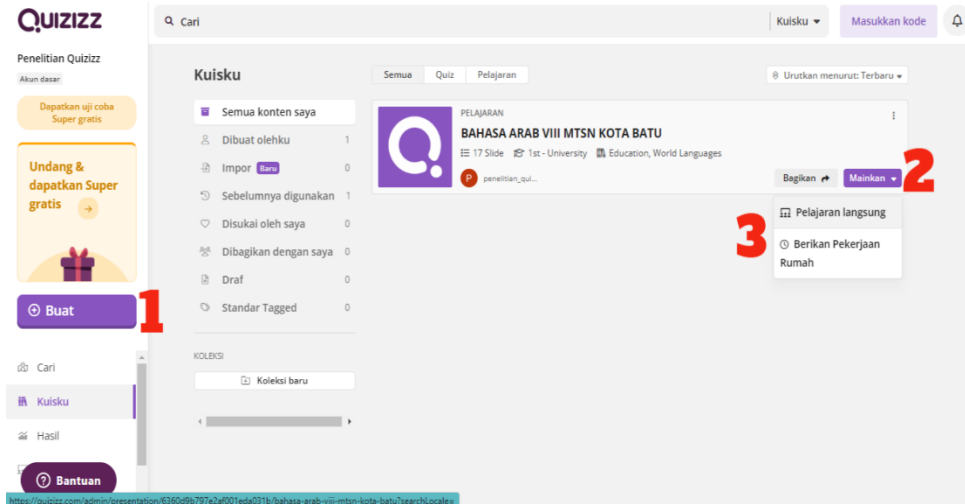
٥. اصنع السؤال وفقا لاحتياجتنا. أولا، اكتب السؤال في العمود الأعلى، ثم ضع الصورة عند الحاجة واختر الأجل المحددة ليعين الوقت التي ستستعمل لكل السؤال، ثم اكتب اختيار الإجابة في أربعة أعمدة الجاهزة وعين للإجابة الصحيحة والأخير حدد قيمة لكل السؤال.

الصورة (٤،١٢)



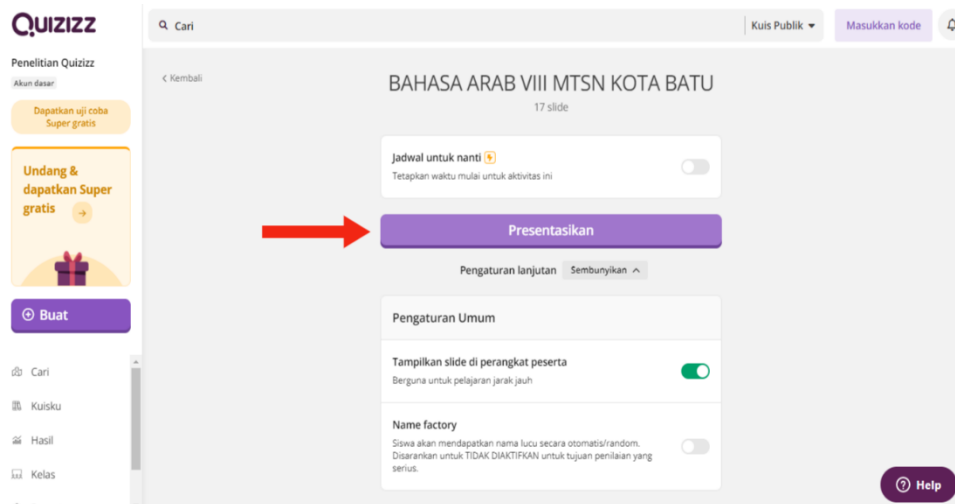
٦. بعد صناعة صفحة الدرس والأسئلة، انقر "Simpan" ثم تعطي الموضوع والصورة في العمود للغلاف الدرس. والوسيلة جاهز لاستعمالها.

ج. طريقة ابتداء الدرس واللعب كويزز مع التلاميذ
الصورة (٤، ١٣)



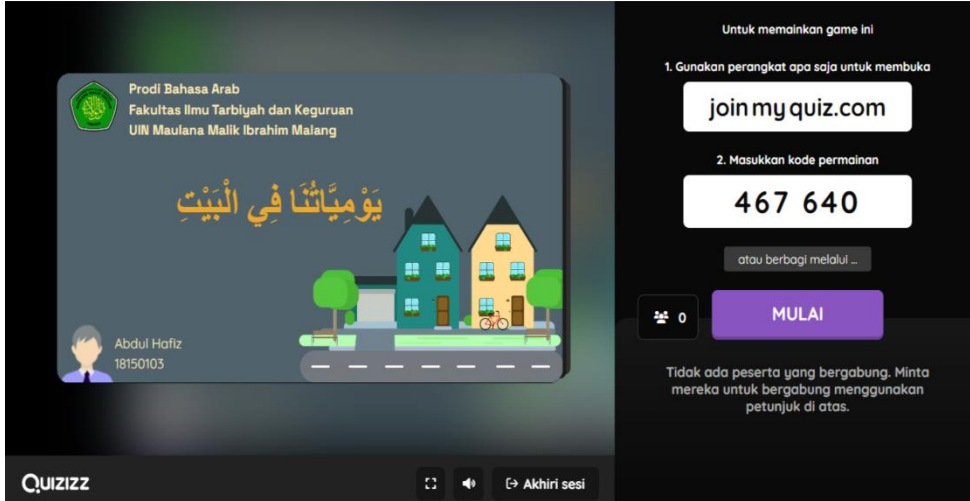
١. انقر "Kuisku" ثم انقر "Mainkan" في الدرس الذي صنعنا من قبل، واختر الدرس
المباشرة.

الصورة (٤، ١٤)



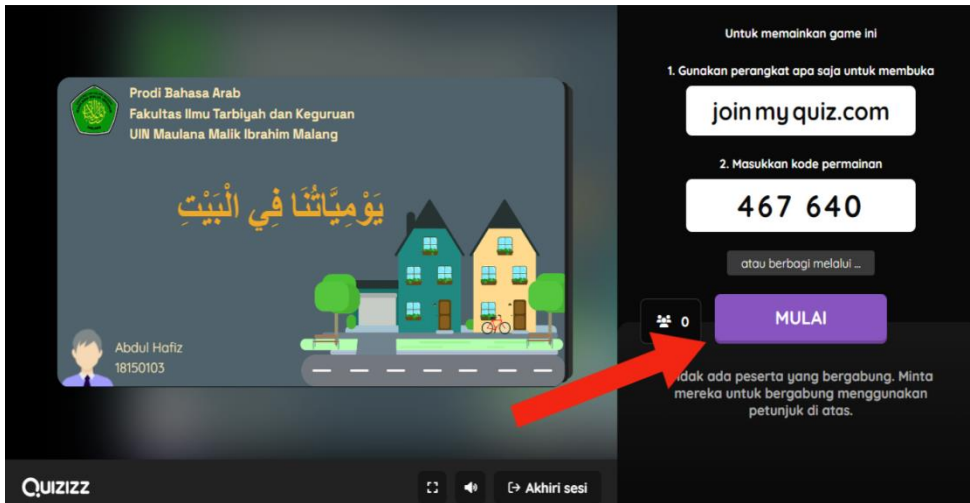
٢. انقر "Presentasikan"

الصورة (٤،١٥)



٣. يوزع الشفرة إلى التلاميذ لكي يستطيعين أن يطبع الدرس من كويزز. والمعلم ينتظر حتى جميع التلميذ قد ملتحق في كويزز.

الصورة (٣،١٦)



٤. إذا جميع التلميذ قد ملتحق، انقر "Mulai" لبدأ الدرس.

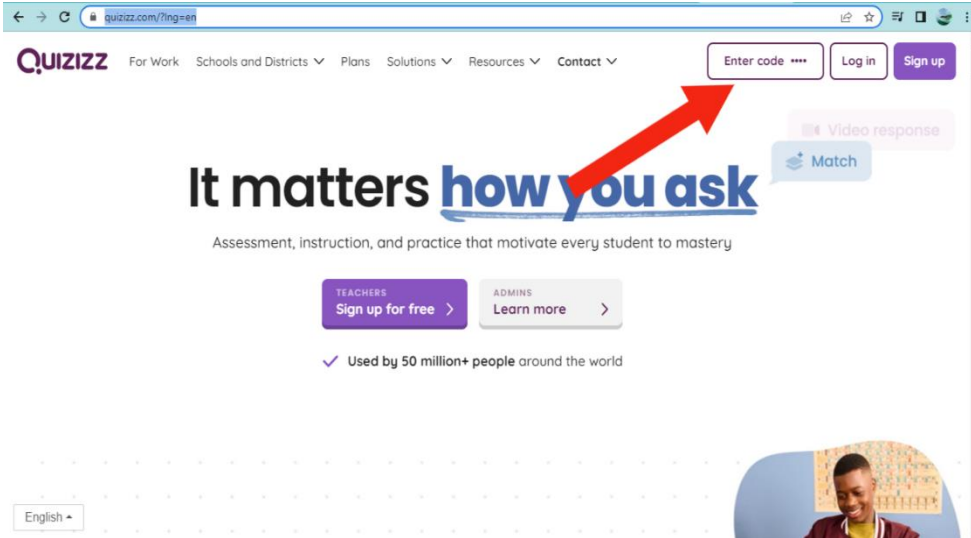
الصورة (٤،١٧)

Pencarian		Hasil	Memasukkan kode							
Nama peserta	Skor	Poin Out of 100	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
laiqa ganes f.	7750	100 (100%)	65%	70%	76%	76%	65%	73%	73%	73%
AZZRILZ1	7720	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rizky Amalia Putri 8...	7720	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ubed cogan	7720	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
najidddd	7700	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sani Ailsa Luthfi G. ...	7690	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Septia Iqlima R. 31 ...	7690	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nasywa Adzra Mali...	7680	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
M. al gntng 8H	7650	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nasywa Alzena Halli...	7640	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jovita Dian Callista ...	7630	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
kirano adriano	7620	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akhdan Naufal Abi...	7620	100 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٥. بعد عمل التلاميذ الدرس، يستطيع المعلم أن ينظر الدرجات ورتبة التلاميذ من التمرين مباشرة.

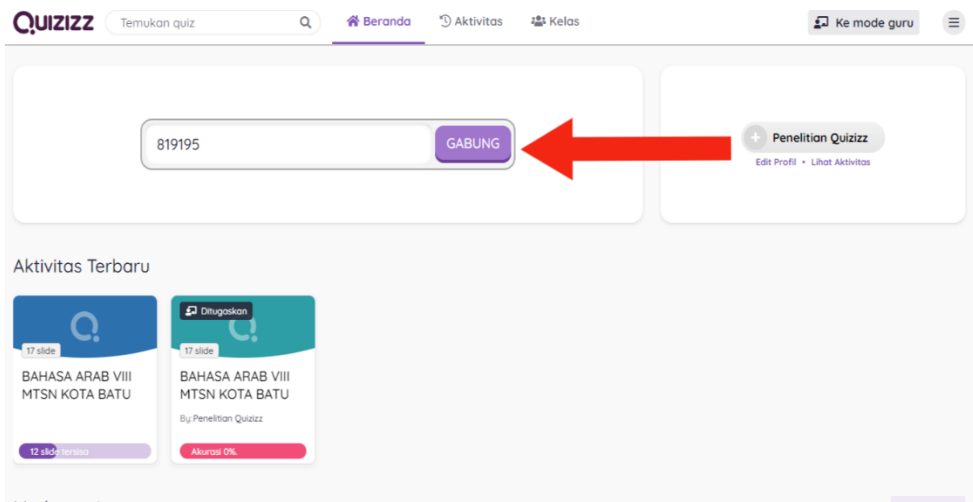
د. طريقة ليدرس ويلعب التلاميذ بكوينز

الصورة (٤،١٨)



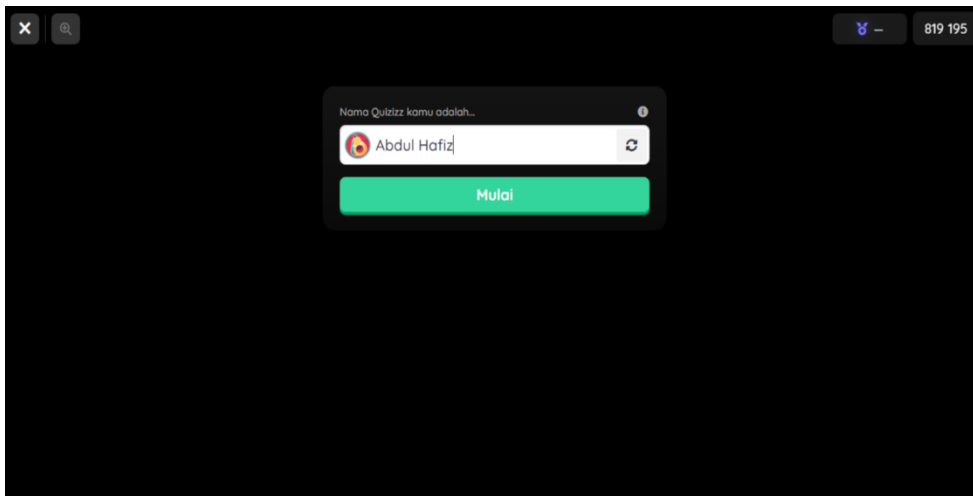
١. افتح Google ثم اكتب www.quizizz.com وانقر "Masukkan Kode".

الصورة (٤،١٩)



٢. اكتب الشفرة (Kode) التي معرض لشاشة المعلم.

الصورة (٤،٢٠)



٣. اكتب اسمكم في العمود الحاضر.

الصورة (٤،٢١)



٤. التلاميذ يتبعون الدرس تحت إشراف المعلم.

في التعليم اللقاء الأخير في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ يستمرّ الباحث التعليمية بكويزز في معمل الحاسوب، وأخيرا يعطيه الباحث الاختبار البعدي من ورقة الأسئلة. بهذا الاختبار يريد الباحث معرفة كفاءة التلاميذ في الفصل التجريبي في تعليم المفردات عن الموضوع يومياتنا في البيت بعد استخدام كويزز.

الجدول (٤،١)

ورقة الملاحظة

No	Aspek yang dinilai	Skala					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan aplikasi Quizizz.					√	
2	Untuk menjalankan aplikasi Quizizz, pertama-tama guru menyiapkan kode Quizizz untuk diakses oleh siswa.				√		
3	Setelah semua siswa sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi Quizizz.				√		

4	Guru menyampaikan materi melalui Quizizz sesuai dengan bahan ajar.					√	
5	Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan.			√			
6	Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan quiz terkait pemahaman siswa dalam memahami materi melalui Quizizz.				√		
7	Siswa menjawab setiap quiz yang telah disisipkan dalam media Quizizz.				√		
8	Setelah semua quiz telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai milik siswa.					√	

بناء على تقييم الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل معلمة المادة للباحث كمجربة،

فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي: $85\% = 100 \times \frac{34}{40}$ من أنشطة التعليم كانت

تسير على ما يرام.

ب. في الفصل الضابط

في التعليم اللقاء الأول في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٢ يعطي الباحث بالاختبار القبلي من ورقة الأسئلة للمجموعة الضابطة. قام الباحث بالعملية التعارف أولاً مع التلاميذ في الفصل الثامن H. ويعمل التلاميذ الاختبار بالوقت ثلاثون دقائق.

بعد التلاميذ قد عمل الاختبار القبلي، قام الباحث الدرس عن الموضوع يومياتنا في البيت بدون كويزز. وعملية التعليم المفردات في الفصل الضابط بوسيلة سبورة. ويتبع التلاميذ الدرس بجد.

في التعليم اللقاء الأخير في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٢ يستمرّ الباحث التعليمية بدون كويزز، وأخيراً يعطيه الباحث الاختبار البعدي من ورقة الأسئلة. بهذا الاختبار يريد الباحث

معرفة كفاءة التلاميذ في الفصل الضابطة في تعليم المفردات عن الموضوع يومياتنا في البيت بعد دون استخدام كويزز.

أ. الأنشطة الأولية

١. ابداء التعليم بقول التحية والدعاء.
٢. فحص حضور التلاميذ.
٣. استحضار مادة سبق دراستها.
٤. التعريف بالمادة المراد تدريسها.

ب. الأنشطة الأساسية

١. ينطق الباحث بالمفردات ويتبعه التلاميذ.
٢. اختر الباحث التلميذ لتقديم إلى الأمام ويكتب ما نطق قبله.
٣. يمنح الباحث وقتا للتلاميذ لطرح الأسئلة في حالة وجود صعوبات.
٤. في عملية التعليم، طرحت الباحث عدة مرات أسئلة ذات صلة فهم التلاميذ للمادة.

ج. الأنشطة الخاتمة

١. نختتم المواد المتعلقة بالمادة الذي تم دراستها معا.
٢. الدعاء والتحية.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

هذا البحث هو بحث تجريبي الذي يهدف إلى تحديد مدى فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات. أجرى هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بفصلين، وهما فصل الثامن (غ) الذي يتكون من ٢٨ تلميذا والفصل الثامن (ح) الذي يتكون من ٢٨ تلميذا. فصل الثامن (غ) هو مجموعة التجريبية وفصل الثامن (ح) هو مجموعة الضابطة. في

المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة كوييز في تعليم المفردات، أما المجموعة الضابطة بدون وسيلة كوييز في تعليم المفردات.

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج التلاميذ وهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-test ستعرض في هذا البحث. فيما يلي بعض النتائج التي حصل عليها الباحث:

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أجرى الاختبار القبلي في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييز كما يلي:

الجدول (٤,٢)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

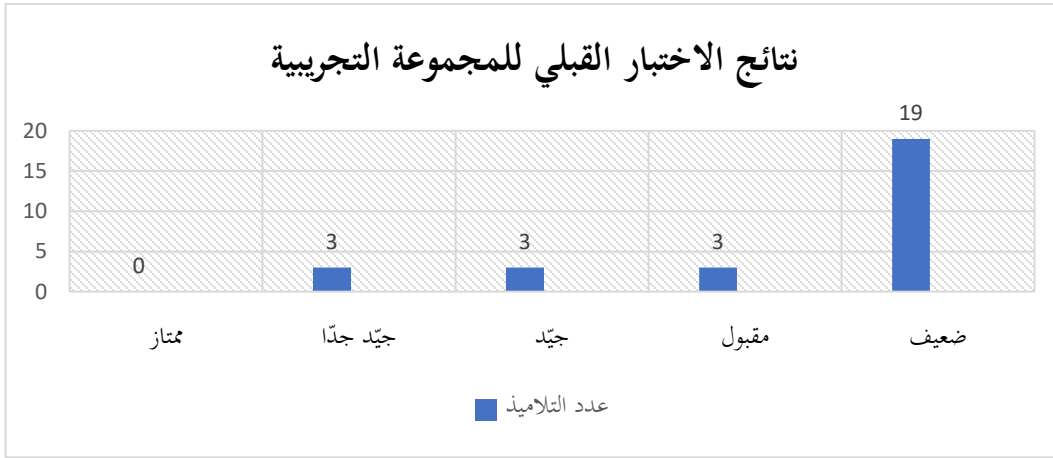
المجموعة التجريبية					
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	ألف أرضي مولانا	٦٧	مقبول	٨٧	جيد جدًا
٢	أنجي ديندا ألفيانداري	٥٤	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣	أردان ويرا يودا	٥٤	ضعيف	٧٤	جيد
٤	آريا أيبسا عنابله	٤٠	ضعيف	٨٧	جيد جدًا
٥	أزكية الأدوية	٤٧	ضعيف	٩٤	ممتاز

٦	أزارينا أسماء الحسنى	٥٤	ضعيف	٨٧	جيد جدًا
٧	حنينا وردة الحميرة	٦٧	مقبول	٨٧	جيد جدًا
٨	دينار ناريسواري	٤٧	ضعيف	٩٤	ممتاز
٩	ديني تريسا براتيوي	٨٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٠	دياه نوانغ ساري	٤٠	ضعيف	٧٤	جيد
١١	فابريسكا سلسبيلا رمضان	٨٧	جيد جدًا	٩٤	ممتاز
١٢	فطريا دوي نور فائزين	٥٤	ضعيف	١٠٠	ممتاز
١٣	إنتان سيلفي وحيوتانيا	٨٧	جيد جدًا	٨٧	جيد جدًا
١٤	اسميا دوي فيريسا	٦٠	ضعيف	٩٤	ممتاز
١٥	لويس فايانو مانجالا ر.	٤٠	ضعيف	٨٧	جيد جدًا
١٦	موتيارا ناديا أربي	٤٠	ضعيف	٦٧	مقبول
١٧	نيرة أنينديا أمر الله	٤٠	ضعيف	٦٧	مقبول
١٨	نوري نادين فريزا	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٩	نوغراها إيكو سابوترا	٧٤	جيد	١٠٠	ممتاز
٢٠	رشاد زافران بامونجكاس	٤٠	ضعيف	٦٧	مقبول
٢١	رفعا نور فردان مستخم	٣٣	ضعيف	٦٧	مقبول
٢٢	رزقي أكبر أغوستينو	٢٧	ضعيف	٦٧	مقبول
٢٣	صبرية المغفرة سلسبيلا	٨٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٢٤	شفانيا فطري زهيرة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٥	فيردا صفيا رازقي	٨٧	جيد جدًا	٩٤	ممتاز
٢٦	يونيبار أكبر بامونجكاس	٤٧	ضعيف	٧٤	جيد

٢٧	زهراي أناستاسيا	٤٧	ضعيف	٨٧	جيد جدًا
٢٨	زلفان ماوردي	٦٧	مقبول	١٠٠	ممتاز
العدد		١٥٨٠			
المعدلة		٥٦,٤٢			
		٢٣٣٦			
		٨٣,٤٢			

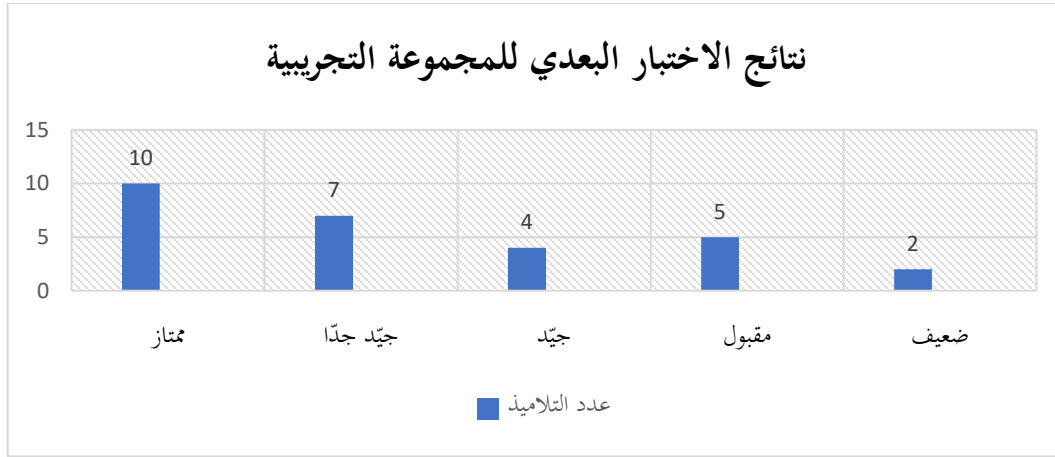
يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ١٥٨٠ وبمعدلة ٥٦,٤٢. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٣٣٦ وبمعدلة ٨٣,٤٢. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الرسم (٤,١)



من الرسم (٤,١) أعلاه، عرف الباحث على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيد جدًا = ٣ التلاميذ، وفي مستوى جيد = ٣ التلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٣ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ١٩ تلميذا.

الرسم (٤,٢)



من الرسم (٤,٢) أعلاه، عرف الباحث على نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٠ التلاميذ، وفي مستوى جيد جدًا = ٧ تلاميذ، وفي مستوى جيد = ٤ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٥ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = تلميذان.

فيقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤,٣)

المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٠	٪٠	١٠	٪٣٥,٧١
٢	٨١-٩٠	جيد جدًا	٣	٪١٠,٧١	٧	٪٢٥

٣	٧١-٨٠	جيد	٣	١٠,٧١٪	٤	١٤,٢٨٪
٤	٦١-٧٠	مقبول	٣	١٠,٧١٪	٥	١٧,٨٥٪
٥	٥٠-٦٠	ضعيف	١٩	٦٧,٨٥٪	٢	٧,١٤٪
العدد			٢٨	١٠٠٪	٢٨	١٠٠٪

بهذه البيانات عرف الباحث بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٠٪) وممتاز في الاختبار البعدي (٣٥,٧١٪)، جيد جدا في الاختبار القبلي (١٠,٧١٪) وجيد جدا في الاختبار البعدي (٢٥٪)، جيد في الاختبار القبلي (١٠,٧١٪) وجيد في الاختبار البعدي (٤,٢٨٪)، مقبول في الاختبار القبلي (١٠,٧١٪) ومقبول في الاختبار البعدي (١٧,٨٥٪)، ضعيف في الاختبار القبلي (٦٧,٨٥٪) وضعيف في الاختبار البعدي (٧,١٤٪). وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أجرى الاختبار القبلي في ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المفردات كما يلي:

الجدول (٤,٤)

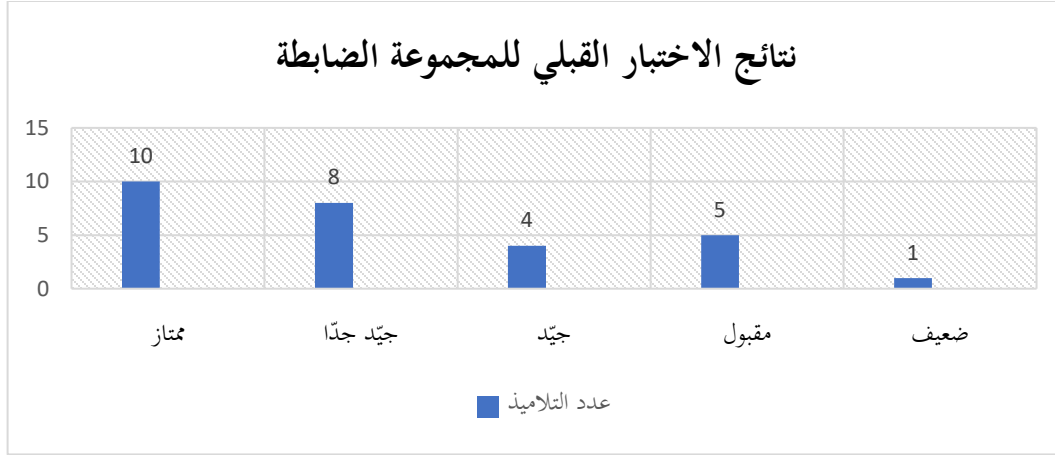
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة				
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي
		النتيجة	التقدير	النتيجة
١	أحمد مذكر عبد الله	٦٧	مقبول	٨٠
٢	أحمد عبيد الله	٦٧	مقبول	٧٤
٣	أخدان نوفل عابد	٦٧	مقبول	٨٧
٤	أنينديا نشوا كانيا	٩٤	ممتاز	٩٤
٥	أريانتي رزكي مانداساري	٩٤	ممتاز	٩٤
٦	بجر رحمة عبدان	٦٧	مقبول	٨٠
٧	بونجا نجوى صالحة	٨٧	جيد جدًا	٨٧
٨	إلفا كاريسما إيمانباردي	٩٤	ممتاز	٨٧
٩	إيرينا أميرة كاندرا ديوي	٨٧	جيد جدًا	٨٧
١٠	استيشا كاييسا نبيهة	٩٤	ممتاز	٨٠
١١	جوفيتا ديان كاليستا كاهيدي	١٠٠	ممتاز	١٠٠
١٢	خيشية مليكة سلسيلا	٩٤	ممتاز	١٠٠
١٣	خميرة بوتري أندريان	٨٧	جيد جدًا	٨٧
١٤	كيرانو أدريانو	٧٤	جيد	٩٤
١٥	لايقا غانيس فطرياردي	٨٧	جيد جدًا	٨٧

١٦	محمد أفيق	٨٧	جيد جدًا	٩٤	ممتاز
١٧	محمد عزريل عزام رمضان	٨٧	جيد جدًا	١٠٠	ممتاز
١٨	محمد رئيس اللطيف	٦٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
١٩	نجيد عبد الله حكيم	٧٤	جيد	٩٤	ممتاز
٢٠	نشوا أذرا مليحة	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢١	نشوا الزينا حلیم	٦٧	مقبول	١٠٠	ممتاز
٢٢	نظيفة الميرة	٨٧	جيد جدًا	٨٠	جيد
٢٣	راقي أحمد	٨٠	جيد	٨٠	جيد
٢٤	رجال فتاح الله الحكم	٨٧	جيد جدًا	٨٠	جيد
٢٥	رزقي أماليا بوتري	٩٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
٢٦	سانيا إلسا لطفي غريزة	٧٤	جيد	٨٠	جيد
٢٧	سبتيا إقلما رمضان	٩٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
٢٨	تاليتا سلسبيلا ساخي	٩٤	ممتاز	١٠٠	ممتاز
العدد		٢٣٤٥		٢٥١٤	
المعدلة		٨٣,٧٥		٨٩,٧٨	

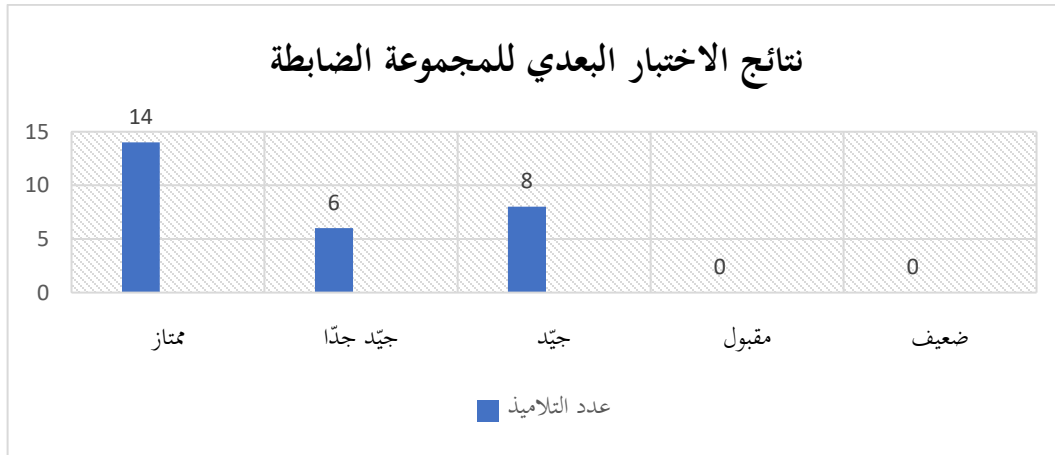
يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة الاضابطة. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٣٤٥ وبمعدلة ٨٣,٧٥. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٥٤٦ وبمعدلة ٩٠,٩٢. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الرسم (٤,٣)



من الرسم (٤,٣) أعلاه، عرف الباحث على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٠ التلاميذ، وفي مستوى جيد جدًا = ٨ التلاميذ، وفي مستوى جيد = ٤ التلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٥ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = تلميذ.

الرسم (٤,٤)



من الرسم (٤,٤) أعلاه، عرف الباحث على نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٤ تلميذًا، وفي مستوى جيد جدًا = ٦

تلاميذ، وفي مستوى جيّد = ٨ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى ضعيف = لا أحد من التلاميذ.

فيقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤،٥)

المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة المئوية	عدد	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	١٠	٣٥,٧١%	١٤	٥٠%
٢	٨١-٩٠	جيّد جدًا	٨	٢٨,٥٧%	٦	٢١,٤٢%
٣	٧١-٨٠	جيّد	٤	١٤,٢٨%	٨	٢٨,٥٧%
٤	٦١-٧٠	مقبول	٥	٦٧,٨٥%	٠	٠%
٥	٠-٦٠	ضعيف	١	١٧,٨٥%	٠	٠%
العدد			٢٨	١٠٠%	٢٨	١٠٠%

بهذه البيانات عرف الباحث بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٣٥,٧١%) وممتاز في الاختبار البعدي (٥٠%)، جيد جدا في الاختبار القبلي (٢٨,٥٧%) وجيد جدا في الاختبار البعدي (٢١,٤٢%)، جيد في الاختبار القبلي (١٤,٢٨%) وجيد في الاختبار البعدي (٢٨,٥٧%)، مقبول في الاختبار القبلي (٦٧,٨٥%) ومقبول في الاختبار البعدي (٠%)، ضعيف في الاختبار القبلي (١٧,٨٥%)

وضعيف في الاختبار البعدي (0.%) . وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج. عرض تحليل البيانات عن نتائج الاختبار بالاختبار الاحصائي (Uji-T)

لإثبات هل هناك تغيير عند التلاميذ يحتاج إلى بيانات في شكل نتائج التلاميذ. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرموز t كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

لمعرفة نتائج عدد الانحراف (X,Y) وعدد الانحراف المربع (X²,Y²) من المجموعتين،

ولتسهيل معرفتها يختصر الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

الجدول (٤،٦)

النتيجة من كلا المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
y ²	(y)	y ₂	y ₁	x ²	(x)	x ₂	x ₁	
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	٤٠٠	٢٠	٨٧	٦٧	١
٤٩	٧	٧٤	٦٧	٣٦	٦	٦٠	٥٤	٢
٤٠٠	٢٠	٨٧	٦٧	٤٠٠	٢٠	٧٤	٥٤	٣
٠	٠	٩٤	٩٤	٢٢٠٩	٤٧	٨٧	٤٠	٤
٠	٠	٩٤	٩٤	٢٢٠٩	٤٧	٩٤	٤٧	٥
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	١٠٨٩	٣٣	٨٧	٥٤	٦
٠	٠	٨٧	٨٧	٤٠٠	٢٠	٨٧	٦٧	٧

-ε9	-7	87	9ε	22.9	ε7	9ε	ε7	8
.	.	87	87	ε00	20	100	80	9
-1967	-1ε	80	9ε	1106	3ε	7ε	ε0	10
.	.	100	100	ε9	7	9ε	87	11
36	6	100	9ε	2116	ε6	100	0ε	12
.	.	87	87	.	.	87	87	13
ε00	20	9ε	7ε	1106	3ε	9ε	60	1ε
.	.	87	87	22.9	ε7	87	ε0	10
ε9	7	9ε	87	729	27	67	ε0	16
169	13	100	87	729	27	67	ε0	17
1600	ε0	100	60	.	.	60	60	18
ε00	20	9ε	7ε	676	26	100	7ε	19
.	.	100	100	729	27	67	ε0	20
1.89	33	100	67	1106	3ε	67	33	21
-ε9	-7	80	87	1600	ε0	67	27	22
.	.	80	80	ε00	20	100	80	23
-ε9	-7	80	87	ε00	20	80	60	2ε
.	.	9ε	9ε	ε9	7	9ε	87	20
36	6	80	7ε	729	27	7ε	ε7	26
.	.	9ε	9ε	1600	ε0	87	ε7	27
36	6	100	9ε	1.89	33	100	67	28

٤٦٠٢	٢٠٤	٢٥١	٢٣٤٥	٢٥٩٢	٧٥٦	٢٣٣٦	١٥٨	N
		٤		٤			.	
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبهذه البيانات عرف الباحث نتائج عدد الانحراف (X,Y) وعدد الانحراف المربع (x^2, y^2) من المجموعتين. من المجموعة التجريبية، مجموع عدد الانحراف ٧٥٦ ومجموع عدد الانحراف المربع ٥٧١٥٣٦. أما من المجموعة الضابطة، مجموع عدد الانحراف ١٦٩ ومجموع عدد الانحراف المربع ٢٨٥٦١. وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية الضابطة}$$

$$\Sigma y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق فيلخص الباحث عرض البيانات الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وستبين كما في الجدول التالي:

جدول (٤،٧)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف
$\sum y^2$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum x$
٤٦٠٢	٢٠٤	٢٥٩٢٤	٧٥٦

بهذا جدول (٤،٥) ظهر أن مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية ٧٥٦ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية ٢٥٩٢٤. أما مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة ٢٠٤ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة ٤٦٠٢.

ثم يقوم الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، فيما يلي:

$N_y = 28$	$N_x = 28$
$M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{204}{28} = 7,28$	$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{756}{28} = 27$
$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 4.602 - \frac{(204)^2}{28} \\ &= 4.602 - \frac{41.616}{28} \\ &= 4.602 - 1.486,28 \\ &= 3.115,72 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \\ &= 25.924 - \frac{(756)^2}{28} \\ &= 25.924 - \frac{571.536}{28} \\ &= 25.924 - 20.412 \\ &= 5.512 \end{aligned}$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{27 - 7,28}{\sqrt{\left(\frac{5.512 + 3.115,72}{28 + 28 - 2} \right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{19,72}{\sqrt{\left(\frac{8.627,72}{54} \right) \left(\frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{19,72}{\sqrt{(159,77)(0,071)}}$$

$$t = \frac{19,72}{\sqrt{11,34}}$$

$$t = \frac{19,72}{3,36}$$

$$t = 5,869$$

$$df = N_x + N_y - 2$$

$$= 28 + 28 - 2$$

$$= 54$$

$t_{hitung} = 5,869$	$taraf_{sig} = 1\% = 2,669$
$df = 54$	$taraf_{sig} = 5\% = 2,004$

$$2,004 < 2,669 < 5,869$$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصول احتساب النتيجة أي (t_{hitung}) = 5,869 ثم قام الباحث بالتعيين (t_{tabel}) وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية ($freedom / df$) من (t_{tabel}) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي 1% هي 2,669 والنتيجة في تقدير معنوي 5% هي 2,004.

لذلك نتيجة الإحصائي ٥,٨٦٩ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ = ٢,٦٦٩ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ = ٢,٠٠٤ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام وسيلة كويزز فعال في تعليم المفردات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الموقع البحث يعني المدرسة والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث. سيشرح الباحث عن استخدام كويزز وفعاليتها في تعليم المفردات لد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. **المبحث الأول: مناقشة عن استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.**

كويزز هي الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي تجلب عملية اللاعبين إلى الصفّ الدراسي ويجعل فيه السعادة والتدريبات التفاعلي.⁴³ يتماشى مع هذه النظرية بأمورنجوين (Amornchewin)، فإن كويزز هي وسيلة أو أداة تعليمية يُعتقد أنها تحفز التلاميذ على التعليمية بميزات مثيرة للاهتمام ويمكن الوصول إليها عبرة أجهزة مثل أجهزة الهاتف الذكية أو الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية لاستخدامها.⁴⁴

وفقا للباحث أن كويزز هو أداة التعليم. وتعتبر هذه الأداة فعالة لقياس قدرة التلاميذ على فهم المواد التعليمية. وفي تنفيذ البحث التي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو يشير إلى أن تنفيذ التعليم مع وسيلة كويزز هو القرار الصحيح. وبناء على نتائج البحث، نلنا هناك طرق استخدام وسيلة كويزز وقيمة الملاحظات للمعلم على استخدامها التي قام بها الباحث والتلاميذ في تعليم المفردات. بما في ذلك طريقة

⁴³ Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020" (Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS, 2019).

⁴⁴ Amornchewin, *The Development of SQL Language Skill in Data Definition and Data Manipulation Language Using Exercises with Quizizz for Student Learning Engagement*, Indonesian Journal of Information Education, 2 (2), Hal. 87.

يسجل كوييز للمعلم، وطريقة يصنع الدرس والسؤال، وطريقة ابتداء درس ولعب كوييز مع التلاميذ، وطريقة لدرس ولعب التلاميذ بكوييز. تنفيذ هذه الطرق بحيث تكون أنشطة التعليم توجيهها و تسهила لاستخدامها. يتماشى هذا مع شرح فيصل هاشم بأن هدفا أساسيا من الوسائل التعليمية لتسهيل التلاميذ والمعلم في عملية التعليم ليحقق أهداف التعليمية. ويؤكد رودى وحسيبية الحسنة بهذه النظرية بأن أيضا أن الوسائل التعليمية هي أداة يستخدم المعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعليم ممتعة وإثارة اهتمام التلاميذ باستكشاف مادة في شكل سمعي وبصري.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال كوييز، بعد أن تعلموا كل المفردات من صفحات المادة، درب التلاميذ وعززوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. بشكل غير مباشر، سيدأكرون بعض المفردات ويحيون المفردات التي يعتقدون أنها صحيحة حتى يزداد استيعابهم للمفردات ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. ويتماشى ذلك مع الأساس من نتائج البحث روسيتا إلهامي أن كوييز أمرا سهلا للغاية لأنه يمكن الوصول عبر الهاتف والحاسوب دون تنزيل التطبيق وأن كوييز فعالية على قدرة حفظ المفردات.^{٤٥}

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية وسيلة كوييز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

في المبحث الثاني، سيقدم الباحث نتائج البحث عن فعالية وسيلة كوييز في تعليم المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. كانت البيانات التي حصل عليها الباحث هي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين. وهذا الاختبار لمعرفة إتقان المفردات لدى التلاميذ. وعندما قام الباحث بتطبيق وسيلة كوييز في تعليم المفردات، تدل على ارتفاع النتائج في تعليم المفردات. بناء على نتائج اختبار، قد حصل

^{٤٥} روسيتا إلهامي، فعالية كوييز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تيو جامبي، البحث الجامعي، ٢٠٢١، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الباحث درجة معدلي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٦,٤٢ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة هي ٨٣,٧٥. أما درجة معدلي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٣,٤٢ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة هي ٨٩,٧٨. وإذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها. الاختلاف النتائج في الفصلين لأن العلاجات المختلفة أثناء عملية التعلم يعني المجموعة التجريبية (فصل الثامن-غ) باستخدام وسيلة كوييز في تعليم المفردات، أما المجموعة الضابطة (فصل الثامن-ح) لا يستخدم وسيلة كوييز في تعليم المفردات. لذلك يمكن توضيح أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييز أكثر تأثيراً من تعليم المفردات الذي لا يستخدم وسيلة كوييز.

بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحث على فعالية وسيلة كوييز في تعليم المفردات من نتيجة t الإحصائي = ٥,٨٦٩ وهي أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ = ٢,٦٦٩ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ = ٢,٠٠٤. فالمراد بها أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

اتخاذ القرار أعلاه تتوافق مع شرح الخبراء فيما يتعلق بنتائج الاختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة. صرح سوديجونو أن اتخاذ القرار من الفرضية بمقارنة نتيجة الإحصائي أي t (t_{hitung}) و t في جدول القيمة " t ". إذا كانت (t_{hitung}) أكبر من (t_{tabel}) فرفض H_0 وقبول H_a ؛ يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين. إذا كانت (t_{hitung}) أصغر من (t_{tabel}) فقبول H_0 ورفض H_a ؛ يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين المجموعتين.^{٤٦}

بناء على النتائج المذكورة، تدل على أن استخدام وسيلة كوييز لها تأثير كبير في تعليم المفردات لدى التلاميذ. تعليم المفردات هو التعليم الأساسي لتعلم اللغة الأجنبية ليتمكن

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 316

التلاميذ أن يفهموا معناها عند الكلام أو أن يستخدموها لفهم كتب ذلك اللغة، أو تعبيراتها، أو مجالاتها. المفردات هي العنصر اللغوي لها دورة مهمة في تعلم اللغة وإذا زادت على التلاميذ مفرداتهم فسيلاقيهم زيادة في المهارات اللغوية.⁴⁷

وفقا لنتائج البحث روسيتا إلهامي أن كوييزز أمرا سهلا للغاية لأنه يمكن الوصول عبر الهاتف دون تنزيل التطبيق وأن كوييزز فعالية على قدرة حفظ المفردات العربية. ووفقا لفانج فترانا أن استخدام وسيلة كوييزز فعالة لاستخدامها في عملية التعليم. وفي البحث أحمد ياني أن استخدام وسيلة كوييزز لقياس استيعاب مهارة القراءة فعالية. لذلك تدعم هذه البحث الدراسات السابقة عن استخدام وسيلة كوييزز.

يمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييزز لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو فعال. هذه الوسيلة تساعد التلاميذ في تعليم المفردات، أي تساعد التلاميذ في حفظ المفردات وإتقان المفردات. وفعالية استخدام وسيلة كوييزز ظهرت من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t الذي يدل أن نتيجة t الإحصائي أي (t_{hitung}) أكبر من t في جدول القيمة " t "، بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

⁴⁷ Anisatul Barokah, *تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال الأسوة ديلنجو كلاتين*, Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan. 6(1), 2018, Hlm. 44

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي عن فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، حصل الباحث على النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

هناك بعض طرق قام الباحث في استخدام وسيلة كويزز لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. هذه الطرق هي طريقة يسجل كويزز للمعلم، وطريقة يصنع الدرس والسؤال، وطريقة ابتداء درس ولعب كويزز مع التلاميذ، وطريقة لدرس ولعب التلاميذ بكويزز. من خلال كويزز، بعد أن تعلموا كل المفردات من صفحات المادة، درب التلاميذ وعززوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها بالأسئلة فيها. سيذاكرون بعض المفردات ويجيبون التي يعتقدون أنها صحيحة حتى يزداد استيعابهم للمفردات ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد.

٢. فعالية وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

إن فعالية من استخدام وسيلة كوييز في تعليم المفردات يمكن أن يظهر من نتيجة الإحصائي يعني نتيجة t . وحصول احتساب النتيجة = (٥,٨٦٩) أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ = (٢,٦٦٩) وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ = (٢,٠٠٤) بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييز لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعال.

ب. الإقتراحات

- بناءً على هذه الاستنتاجات، يقترح الباحث الباحثين الذين سيجروون أبحاثاً مماثلة لتطويرها. بالنسبة للإقتراحات:
١. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كبيانات أولية لتحديد فعالية كوييز في تعليم المفردات.
 ٢. للمعلمين، من أجل أن يكونوا قادرين على تطبيق أساليب أو نماذج أو وسائل التعليمية فعالية وكفؤة. يمكن للمدرسين أيضاً استخدام كوييز كوسيلة تعليمية بديلة لتعليم المفردات العربية للتلاميذ.
 ٣. بالنسبة للمؤلفين المستقبليين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإجراء بحث مماثل حول فعالية تعليم المفردات.

قائمة المراجع

المراجع بالعربية

- سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس. ٧ (٢).
- فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤). الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: المنهل.
- محمد عيسى الطيطي وآخرون. (٢٠١٨). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. الأردن: عالم الثقافة للنصر والتوزيع.

المراجع بالإنجليزية

- Abdul Mukhid. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Agus Setiawan. (2019). "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020". Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS.
- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Anisatul Barokah. (2018). تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال. *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*. 6 (1).
- Basuki. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- D.Darmawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Hanifah Nur Azizah. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*. 1 (1).
- Henry Guntur Tarigan. (2011). *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Irwan, Luthfi, Waldi. (2019). Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (*Effectiveness of Using Kahoot! to Improve Student Learning Outcomes*). *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*. 1 (8).
- Johar Arifin. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

- M. Rudy Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Mohammad Syaifullah. (2020). “*Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTS Negeri 7 Malang*”. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Muslich Anshori dan Sri Iswati. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Mustofa Abi Hamid dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Said Alwi. (2017). *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran*. Itqan: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan. 8 (2).
- Sri Wahyuningsih. (2018). *Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar*. Al-Af'idah. II (1).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Unik Hanifah Salsabila. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*. Jurnal Ilmiah Terapan Universitas Jambi. 4 (2).
- Wa Muna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Widoyoko Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yudhi Munadi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Referensi.
- Yulia Isratul Aini. (2019). “*Pemanfaatan Pembelajaran Media Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu*”. Jurnal Kependidikan. 2 (25).
- Zahratun Fajriah. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. 9 (1).
- Zainal Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1914/Un.03.1/TL.00.1/10/2022 13 Oktober 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTsN Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Abdul Hafiz
NIM : 18150103
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Skripsi : فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو
Lama Penelitian : Oktober 2022 sampai dengan Desember 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 650 /Mts.13.36.01/KP.00.1/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim, S.Pd.M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo
Kecamatan Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Abdul Hafiz
NIM : 18150103
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang.

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara Offline dengan metode Penelitian Quizizz terhadap mufrodat Siswa kelas VIII C dan D pada hari Senin 31 Oktober dan Senin 7 November 2022 dengan judul :

" PENGGUNAAN MEDIA QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BATU "

untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 25 November 2022
Kepala Madrasah

Buasim

وسيلة كوينز

1/17

Prodi Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

Abdul Hafiz
18150103

Kembali Berikutnya

2/17

4 3 2 1

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

3/17

أَمْشَطُ الشَّعْرَ

أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

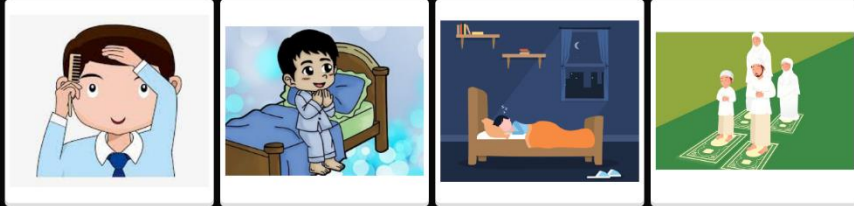
أَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

4/17

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ



Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

5/17



ما المقصود من هذه الصورة؟

أصلي الصبح جماعة

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

أناام على السرير

أمشط الشعر

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

6/17

8

7

6

5



Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

7/17

أمسح الأرضية أكنس بالمكنسة أذاكر الدُّروس أنظف الأسنان بالفرشاة

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

8/17

أمسح الأرضية

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

9/17

ما المقصود من هذه الصورة؟

أذاكر الدُّروس أكنس بالمكنسة أنظف الأسنان بالفرشاة أمسح الأرضية

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

11/17



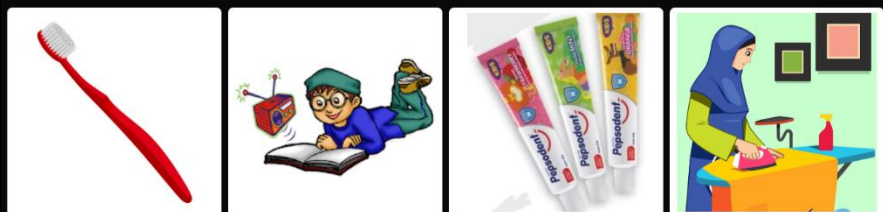
مغجۇن الأسنان فرشاة الأسنان أستمع إلى الأخبار أكرى الملابس بالمكواة

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

12/17

مغجۇن الأسنان



Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

13/17

ما المقصود من هذه الصورة؟



أستمع إلى الأخبار أكرى الملابس بالمكواة فرشاة الأسنان مغجۇن الأسنان

Tangan Bawah

Kembali Berikutnya

وثائق أنشطة البحثية



**Pedoman Observasi Penggunaan Media Quizizz
Dalam Pembelajaran Kosakata di MTs Negeri Kota Batu**

Nama Guru Observer : Mahfudz, S.Ag

Kelas : VIII G

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 07 November 2022

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-kadang

3 = Cukup

4 = Sering

5 = Selalu

No	Aspek yang dinilai	Skala					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan aplikasi Quizizz.					√	
2	Untuk menjalankan aplikasi Quizizz, pertama-tama guru menyiapkan kode Quizizz untuk diakses oleh siswa.				√		
3	Setelah semua siswa sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi Quizizz.				√		
4	Guru menyampaikan materi melalui Quizizz sesuai dengan bahan ajar.					√	

5	Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan.			√		
6	Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan quiz terkait pemahaman siswa dalam memahami materi melalui Quizizz.				√	
7	Siswa menjawab setiap quiz yang telah disisipkan dalam media Quizizz.				√	
8	Setelah semua quiz telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai milik siswa.					√

Batu, 09 November 2022
Observer



(Mahfudz, S. Ag)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN Kota Batu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (H)
Semester : Ganjil
Materi Pokok : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- K-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
K-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
K-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
K-4 Mengolah, menyaji, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يومياتنا في البيت.	3.1.1 Mengartikan kosakata tentang tema يومياتنا في البيت dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.
	3.1.2 Mengidentifikasi kosakata dari kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت.
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks,	4.1.1 Mengemukakan kosakata bahasa Arab dari gambar يومياتنا في البيت

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosakata tentang tema *يومياتنا في البيت* dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata dari kalimat sederhana dari tema *يومياتنا في البيت*.
3. Peserta didik mampu menghafalkan makna kosakata dari kalimat sederhana tentang *يومياتنا في البيت* dengan benar.
4. Peserta didik dapat mengemukakan kosakata bahasa Arab dari gambar *يومياتنا في البيت* ke bahasa Indonesia dan sebaliknya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

المفردات والعبارات

- أَنَامَ عَلَى السَّرِيرِ - اسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ - أَصَلَّى الصُّبْحَ جَمَاعَةً - أَمْشَطَ الشَّعْرَ
- أَنْظَفَ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ - أَدَاكَرَ الدُّرُوسَ - أَكُنَسَ بِالْمِكْنَسَةِ - أَمْسَحَ الْأَرْضِيَّةَ
- أَكْوَى الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ - اسْتَمَعَ إِلَى الْأَخْبَارِ - أَرَكَبَ الْحَافِلَةَ
- فَرَشَةُ الْأَسْنَانَ - مَعْجُونُ الْأَسْنَانَ - أَرْضِيَّةٌ - مِكْنَسَةٌ - مِكْوَاةٌ

E. Metode dan Media Pembelajaran

1. Aplikasi Quizizz

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah.3. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.5. Guru mereview materi secara singkat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa mulai menyiapkan aplikasi Quizizz. 8. Siswa masuk dan bergabung menggunakan kode yang telah dibagikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran 2. Siswa diberi waktu oleh guru untuk memahami materi yang telah disampaikan. 3. Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman materi yang telah disampaikan melalui Quizizz. 	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

G. Penilaian

1. Sikap : Observasi.
2. Pengetahuan : Tes Tulis.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahfud, S.Ag

Abdul Hafiz
NIM.18150103

الاختبار القبلي والبعدي

اسم :

فصل :

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الَّتِي تَحْتَهَا الحُطَّ.

١. أُنْظِفُ البَيْتَ بِالمِكنَسَةِ

أ. Kasur . ج. Sapu

ب. Setrika . د. Pel

٢. أُمِّي تَكُوِي قَمِيْسَ بِالمِكوَاةِ

أ. Kasur . ج. Sapu

ب. Setrika . د. Rambut

٣. أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي المَسْجِدِ

أ. Saya bersedekah . ج. Saya berdo'a

ب. Saya sholat . د. Saya mengaji

٤. أَرْضِيَّةٌ بَيْتِي نَظِيْفَةٌ جِدًّا

أ. Lantai . ج. Sapu

ب. Pel . د. Tanah

٥. أَيْنَ مَعْجُونِ الْأَسْنَانِ فِي هَذِهِ الْحَمَّامِ؟

أ. Gigi susu . ج. Sikat Gigi

ب. Gigi berlubang . د. Odol

إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

٦. مِنْ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا فِي كُلِّ يَوْمٍ.

أ. أُصَلِّي . ج. أُدْرِسُ

ب. أُسْتَيْقِظُ . د. أُذَاكِرُ

٧. الشَّعْرَ أَمَامَ الْمِرْآةِ

أ. أَكْوِي . ج. أُغْسِلُ

ب. أَمْشُطُ . د. أُذَاكِرُ

٨. أُسْتَحِمُّ وَ..... الْأَسْنَانَ فِي كُلِّ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

أ. أَنْظِفُ . ج. أُصَلِّي

ب. أَكْتُسُ . د. أُسْتَمِعُ

٩. أَكْوِي.....بِالْمِكْوَاةِ

أ. الْأَسْنَانَ . ج. الْمَلَابِسَ

ب. النَّعْلَ . د. الْكِتَابَ

١٠. أَسْتَمِعُ إِلَى فِي رَادِيُو

- أ. الْبَيْتِ
ب. الْمَدِينَةَ
ج. الْأَخْبَارِ
د. الصُّورَةَ

اخْتَرِ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ بِالصُّورَةِ.

١١.



- أ. أَرْضِيَّةٌ
ب. مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ
ج. فُرْشَاةٌ / فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ
د. مَكْوَاةٌ

١٢.



- أ. أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَاةِ
ب. أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ
ج. أَمْشُطُ الشَّعْرَ
د. أَكْنُسُ بِالْمِكْنَسَةِ

.١٣



- أ. أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ
ب. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
ج. أَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ
د. أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفَرْشَاةِ

.١٤



- أ. أَرْضِيَّةٌ
ب. مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ
ج. فُرْشَاةٌ/ فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ
د. مَكْوَاةٌ

.١٥



- أ. أُذَكِّرُ الدُّرُوسَ
ب. أَكْتُسُ بِالْمِكْنَسَةِ
ج. أَمْسُطُ الشَّعْرَ
د. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عبد الحفيظ
مكان وتاريخ الميلاد : كامبايان، ٣١ أغسطس ٢٠٠٠
العنوان : كامبايان، سانغو، كاليمانتان الغربية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الرجل
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٢٣٣٤٥٩٧٩٥
البريد الإلكتروني : abdulhafidz310800@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال نور الإسلام كامبايان
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية فضيلة كامبايان
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المعهد دار النعيم بونتيناك
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المعهد دار النعيم بونتيناك
٢٠١٨ - الآن	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج