

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN  
PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

Calvin Achmad Noer Rizky

NIM 18130032

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2022**

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam*

*Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Persyaratan*

*Mencapai Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Calvin Achmad Noer Rizky

NIM 18130032

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

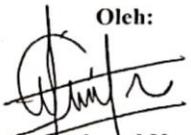
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**KELAS VIII MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI**  
**SKRIPSI**

Oleh:

  
Calvin Achmad Noer Rizky  
NIM. 18130032

Telah diperiksa dan disetujui pada 06 Desember 2022

Dosen Pembimbing

  
Dr. Saiful Amin, M.Pd  
NIP. 198709222015031005

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

  
Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA  
NIP. 1971010120006042001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI**  
**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Calvin Achmad Noer Rizky (18130032)**

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Desember 2022 dan  
dinyatakan

**LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Panitia Ujian**

**Tanda Tangan**

**Ketua Sidang**

Drs. Muh. Yunus, M.Si  
NIP.196903241996031002

:



---

**Sekretaris Sidang**

Dr. Saiful Amin, M.Pd  
NIP.198709222015031005

:

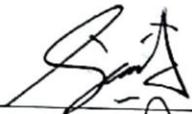


---

**Pembimbing**

Dr. Saiful Amin, M.Pd  
NIP.198709222015031005

:



---

**Penguji Utama**

Umi Julaihah, SE., M.Si  
NIP.197907282006042002

:



---

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP.196504031998031002



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim,*

*Alhamdulillahirobbil 'Alamin* puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya, Sholawat ma'assalam marilah senantiasa kita harutkan kehadiran nabiyuna Muhammad SAW. Tugas akhir skripsi ini penulis persembahkan kepada:

❖ Kedua orang tua penulis, Bpk. Akhmad Jainuri, S.Pd dan Ibu Erry Kartika Widya Rini, S.E yang telah mendukung, mendoakan dan menjadi semangat penuh bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

❖ Keluarga besar, kedua adik saya; Kelvina Berlian Noer Riza dan Abdul Fatah Al-afghani, yang luarbiasa dalam memberikan semangat dan doa.

❖ Dosen pembimbing Dr. Saiful Amin, M.Pd, yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga secara tulus dalam membimbing penulis.

❖ Saudara, teman seangkatan (Nuril Ashrof, Thoriq, Alfa, Fika, Hana, dll), kakak tingkat dan semua orang baik yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

❖ Calon makmum saya, Quratul Aini, S.Si. Penulis banyak mengucapkan terimakasih atas waktu, motivasi dan dukungannya. Semoga menjadi amal baik yang tulus dan dibalas dengan kebaikan berlipat oleh-Nya.

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Q.S Al-Baqoroh : 286)

Malang, 30 November 2022

Dr. Saiful Amin, M. Pd.  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Calvin Achmad Noer Rizky  
Lamp : -

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di Malang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa dibawah ini:

**Nama** : Calvin Achmad Noer Rizky  
**NIM** : 18130032  
**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pembimbing,



**Dr. Saiful Amin, M.Pd.**  
**NIP. 198709222015031005**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam hasil akhir skripsi ini tidak terdapat karya lain yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam nasakah ini sebagaimana disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 29 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Carvin Achmad Noer Rizky

NIM. 18130032

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur hanya untuk Allah Azza wa Jalla, dengan rasa haru penulis mengharapkan ridha dari Allah SWT atas nikmat yang berlimpah ruah yang telah diberikan-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya yang telah membawa kita menuju ke jalan keselamatan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Mts Almaarif 01 Singosari “, Alhamdulillah telah dapat penulis selesaikan, dalam skripsi ini penulis menyadari banyak sekali kekurangan-kekurangan yang ditemui baik dari segi penggunaan kata, bahasa maupun isi dari penelitian ini.

Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi kewajiban sebagai mahasiswa dalam memenuhi tugas akhir sebagai syarat kelulusan selama menempuh pendidikan SI di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial. Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu, baik dalam memberi bimbingan, arahan, motivasi, maupun semangat dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi. Dengan terselesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dr. Hj. Ni'matus Zuhroh, M.Si Selaku Sekretaris Jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Dr. Saiful Amin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan arahan, bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan seluruh staf jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
7. Terimakasih sebanyak – banyaknya kepada kedua orang tua saya Bapak Akhmad Jainuri, S.Pd dan Ibu Erry Kartika Widyarini, S.E yang senantiasa dalam memberikan dorongan baik berupa finansial, motivasi, semangat serta doa yang tulus selama proses penyusunan penulisan skripsi ini.
8. Keluarga besar MTs Almaarif 01 Singosari dengan senang hati telah menerima saya untuk melakukan penelitian dan telah memberikan ilmu maupun pengalaman baru selama saya melakukan kegiatan praktik kerja lapangan maupun kegiatan penelitian.
9. Teman – teman seperjuangan, khususnya angkatan 2018 jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memebrikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga menjadi lebih baik. Harapan penulis dalam skripsi ini semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua

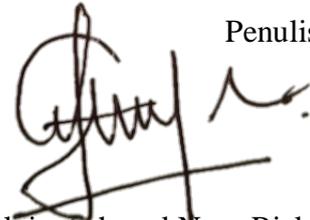
pihak dan penulis memohon maaf atas segala kekurangan maupun kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga karya tulis ilmiah ini menambah wawasan dan pengetahuan serta manfaat bagi penulis maupun yang membacanya. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 16 November 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Calvin Achmad Noer Rizky', written over a horizontal line.

Calvin Achmad Noer Rizky

NIM. 18130032

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi arab latin dalam tugas akhir skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 No. 0543b/U/1987 dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = A	ر = R	غ = Gh	ء = ' (Alif)
ب = B	ز = Z	ف = F	ي = Y
ت = T	س = S	ق = Q	
ث = Ts	ش = Sy	ك = K	
ج = J	ص = Sh	ل = L	
ح = H	ض = DI	م = M	
خ = Kh	ط = Th	ن = N	
د = D	ظ = Zh	و = W	
ذ = Dz	ع = ' (Ain)	ه = H	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = a

Vokal (i) Panjang = i

Vokal (u) Panjang = u

### C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُوْ = uu

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK INDONESIA .....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK INGGRIS .....</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Penelitian .....	7

F. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
G. Orisinalitas Penelitian.....	10
H. Definisi Operasional .....	12
I. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Minat Baca.....	16
1. Definisi Minat Baca .....	16
2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca .....	18
3. Upaya Meningkatkan Minat Baca .....	20
B. Pemanfaatan Perpustakaan.....	23
1. Definisi Perpustakaan .....	25
2. Pemanfaatan Perpustakaan di Sekolah .....	26
3. Tujuan Perpustakaan Sekolah.....	28
C. Prestasi Belajar .....	29
1. Definisi Prestasi Belajar .....	29
2. Faktor faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	30
3. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar .....	33
D. Mata Pelajaran IPS .....	37
1. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	39
E. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Siswa .....	41
F. Kerangka Berpikir.....	43

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Lokasi Penelitian .....	46
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
C. Variabel Penelitian .....	48
D. Populasi dan Sampel .....	48
1. Populasi .....	48
2. Sampel .....	49
E. Data dan Sumber Data .....	51
F. Instrumen Penelitian .....	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	54
H. Uji Validitas dan Reabilitas .....	55
1. Uji Validitas .....	55
2. Uji Reabilitas .....	57
3. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Deskripsi Obyek Penelitian .....	67
1. Sejarah Berdirinya MTs Almaarif 01 Singosari .....	67
2. Visi dan Misi MTs Almaarif 01 Singosari.....	68
3. Tujuan MTs Almaarif 01 Singosari .....	68
4. Biografi Madrasah .....	69
B. Hasil Penelitian .....	70
1. Deskripsi Data .....	70
2. Uji Asumsi Klasik .....	73

a. Uji Normalitas .....	74
b. Uji Multikolinieritas .....	75
c. Uji Heteroskedestisitas .....	76
d. Uji Autokorelasi .....	78
3. Analisis Regresi Linier Berganda .....	79
4. Uji Hipotesis .....	79
a. Uji Parsial (Uji t) .....	79
b. Uji Simultan (Uji f) .....	80
c. Uji Koefisien Determinasi .....	81
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
A. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar .....	83
B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar ..	86
C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar .....	89
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penjabaran Variabel pada Indikator Penelitian .....	9
Tabel 1.2 Orisinalitas Penelitian dengan Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari .....	49
Tabel 3.2 Data Sampel .....	50
Tabel 3.3 Instrumen Skala <i>Likert</i> .....	53
Tabel 3.4 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian .....	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca ( $X_1$ ) .....	56
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ )..	56
Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas .....	58
Tabel 4.1 Frekuensi Minat Baca .....	70
Tabel 4.2 Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan .....	71
Tabel 4.3 Frekuensi Prestasi Belajar .....	72
Tabel 4.4 Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.5 Uji Multikolinieritas .....	74
Tabel 4.6 Uji Heteroskedestisitas .....	75
Tabel 4.7 Uji Autokorelasi .....	76
Tabel 4.8 Uji <i>Conchranet Orcut</i> .....	77
Tabel 4.9 Uji Analisis Linier Berganda .....	78
Tabel 4.10 Uji t .....	80
Tabel 4.11 Uji f .....	81
Tabel 4.12 Uji Koefisien Determinasu .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Konseptual Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4.1 Grafik Minat Baca .....	71
Gambar 4.2 Grafik Pemanfaatan Perpustakaan .....	72
Gambar 4.3 Grafik Prestasi Belajar .....	73
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedestisitas .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian .....	97
Lampiran 2: Lembar Validasi Angket .....	98
Lampiran 3: Angket Penelitian Uji Coba .....	101
Lampiran 4: Angket Penelitian Setelah Uji Coba .....	103
Lampiran 5: Data Mentah Uji Coba Minat Belajar ( $X_1$ ) .....	104
Lampiran 6: Data Mentah Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ) .....	105
Lampiran 7: Uji Validitas Minat Baca ( $X_1$ ) .....	106
Lampiran 8: Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ).....	108
Lampiran 9: Hasil Uji Validitas Minat Baca ( $X_1$ ) .....	111
Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ).....	113
Lampiran 11: Uji Realibitas Minat Baca ( $X_1$ ) .....	117
Lampiran 12: Uji Realibitas Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ) .....	118
Lampiran 13: Data Mentah Penelitian Minat Baca ( $X_1$ ) .....	119
Lampiran 14: Data Mentah Penelitian Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ) .....	124
Lampiran 15: Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	129
Lampiran 15: Data Nilai PTS Semester Genap Kelas VIII .....	130
Lampiran 16: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	134
Lampiran 17: Bukti Konsultasi .....	136
Lampiran 18: Bukti Turnitin .....	137
Lampiran 19: Biodata Peneliti .....	138

## ABSTRAK

Rizky, Calvin Achmad Noer. 2022. *Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr.Saiful Amin, M.Pd

---

Dalam kegiatan belajar terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa yang ditandai dengan adanya prestasi belajar siswa. Faktor tersebut ialah faktor yang berasal dari diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Dalam penelitian ini faktor yang akan diteliti yaitu minat baca dan pemanfaatan perpustakaan, hal tersebut dilatar belakangi oleh masalah tingkat literasi di Indonesia yang rendah dan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang memiliki signifikansi terhadap prestasi belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari, (2) Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari, (3) Mengetahui pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 357 siswa dengan jumlah sampel yang diambil berjumlah 189 siswa, menggunakan Teknik random sampling dengan sampel berjumlah 21 siswa sebanyak 9 kelas. Teknik pengambilan data yang digunakan dengan menyebarkan angket kepada siswa dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel minat baca terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari, 2) Tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari, 3) Terdapat pengaruh secara signifikan positif antara minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

**Kata Kunci: Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan, dan Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

Rizky, Calvin Achmad Noer. 2022. *The Influence of Reading Interest and Library Utilization on Student Achievement in Social Studies Subjects Class VIII MTs Almaarif 01 Singosari*. Thesis, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Dr. Saiful Amin, M.Pd

---

In the process of learning activities there are two factors that can affect the level of student success which is marked by the existence of student achievement. These factors are factors that come from the student (internal) and factors that come from outside the student (external). In this study, the factors to be examined were factors originating from students, namely reading interest and library use. This was motivated by the researcher finding several problems, such as problems regarding reading interest, decreased library visits and imperfect test scores.

The aims of this study were: (1) To find out the effect of reading interest on student achievement in social studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari, (2) Knowing the effect of using the library on student achievement in social studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari, (3) Knowing the influence of interest in reading and the use of the library on student achievement in social studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational research. The population in this study amounted to 357 students with a total sample taken of 189 students. Data collection techniques used by distributing questionnaires to students and documentation. The data analysis used is multiple linear regression analysis.

The results of this study indicate that: 1) There is no significant influence between reading interest variables on learning achievement in social studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari, 2) There is no significant influence between library utilization on learning achievement in social studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari, 3) There is a significant influence between reading interest and library use on learning achievement in Social Studies class VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

**Keywords: Reading Interest, Library Utilization, and Learning Achievement**

## مستخلص البحث

رزقي ، كالفن أحمد نوير. 2022. تأثير الاهتمام بالقراءة واستخدام المكتبة على تحصيل الطلاب في أطروحة ، برنامج سينغوساري المعرف ١ مدرسة موضوعات الدراسات الاجتماعية الصف الثامن دراسة تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج. مشرف الرسالة: د. سيف أمين ، ماجستير في التربية

في عملية أنشطة التعلم ، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على مستوى نجاح الطالب والذي يتميز بوجود تحصيل الطالب. هذه العوامل تأتي من الطالب (داخلي) وعوامل تأتي من خارج الطالب (خارجي). في هذه الدراسة ، كانت العوامل التي يجب دراستها هي العوامل التي نشأت من الطلاب ، وهي الاهتمام بالقراءة واستخدام المكتبة ، وكان الدافع وراء ذلك هو اكتشاف الباحث العديد من المشكلات ، مثل المشكلات المتعلقة بالقراءة ، وانخفاض زيارات المكتبات ، ودرجات الاختبار غير الكاملة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة أثر الاهتمام بالقراءة على تحصيل الطالب في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري (٢) معرفة أثر استخدام المكتبة على تحصيل الطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري (٣) معرفة تأثير الاهتمام بالقراءة واستخدام المكتبة على تحصيل الطالب في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث الارتباطي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 357 طالبًا وعينة إجمالية قدرها 189 طالبًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) وجود تأثير معنوي بين متغيرات الاهتمام بالقراءة على التحصيل التعليمي في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري (٢) (لا يوجد تأثير معنوي بين استخدام المكتبة على التحصيل التعليمي في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري) (٣) هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالقراءة واستخدام المكتبات في التحصيل التعليمي في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن مدرسة المعارف واحد السنجوساري.

**الكلمات الرئيسية: الاهتمام بالقراءة ، واستخدام المكتبة ، والتحصيل العلمي**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Problematika dari pendidikan pada sekolah formal di Indonesia cukup kompleks. Anak-anak Indonesia ternyata hanya mampu menguasai 30% dari materi bacaan dan ternyata mereka sulit sekali menjawab soal-soal berbentuk uraian yang memerlukan penalaran. Hal ini mungkin karena mereka sangat terbiasa menghafal dan mengerjakan soal pilihan ganda.<sup>1</sup> Tugas utama bagi lembaga sekolah untuk mengimprovisasi solusi peningkatan kualitas pendidikan dengan subjek pendidikan, yakni peserta didik. Salah satu cara untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, salah satunya dengan cara membaca.<sup>2</sup>

Thomas Carlyle, seorang sejarawan dari Skotlandia mengartikan membaca adalah segala sesuatu yang telah dilakukan, dipikirkan, dicapai, atau dihayati oleh umat manusia tersimpan dalam halaman- halaman buku seperti dalam pelestarian yang magis.<sup>3</sup> Membaca membutuhkan minat agar lebih antusias. Minat lebih bersifat aktif yang akan menyebabkan individu lebih memperhatikan terhadap obyek yang diminatinya.

Tidak adanya minat pada diri seseorang terhadap suatu kegiatan akan menimbulkan kejenuhan, oleh karena minat membaca sangat berpengaruh pada

---

<sup>1</sup> Agustang, Agung. Dkk. *Masalah Pendidikan di Indonesia* (Jurnal:2020), Hlm. 5

<sup>2</sup> Femi Olivia, *Teknik Membaca Efektif* (PT Elex Media Komputindo, Jakarta, 2008) hlm 3

<sup>3</sup> Kanisius (Anggota Ikapi), *Seni Membaca Untuk Studi*, (Yogyakarta, 1992) hlm 137

kebiasaan membaca dan kebiasaan belajar anak maka unsur ini harus memperoleh perhatian dari orangtua, guru dan lembaga pendidikan.<sup>4</sup>

Dalam survei *Program for International Student Assessment (PISA)* yang dirilis pada 2019, Indonesia menempati ranking ke-62 dari 70 negara berkaitan dengan tingkat literasi. Total jumlah bahan bacaan dengan total jumlah penduduk Indonesia memiliki rasio nasional 0,09. Artinya satu buku ditunggu oleh 90 orang setiap tahun. Standar UNESCO, perlu minimal tiga buku baru untuk setiap orang setiap tahun. Di negara Asia Timur seperti Korea, Jepang, China, rata-rata memiliki 20 buku baru bagi setiap orang. Hal ini menjadi tantangan bagi negara dan paling mendasar, kenapa budaya membaca di Indonesia rendah.<sup>5</sup> Padahal “Rendahnya minat membaca masyarakat, erat hubungannya dengan tingkat pendidikan di negara tersebut”.<sup>6</sup>

Minat membaca membutuhkan faktor penunjang dalam menyediakan fasilitas. Didalam lingkup sekolah aspek perpustakaan merupakan faktor yang mempengaruhi minat baca siswa. Menurut peraturan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Bab 1 Pasal 4 tentang ketentuan umum bahwa; perpustakaan bertujuan memberikan layanan kepada pemustaka, meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> F.A, Wiranto. *Perpustakaan Sekolah Sebagai Arena Pengembangan Diri Siswa*. (Semarang: Unika Soegiyapranata. 2008) Hlm.93

<sup>5</sup> Hewi, La, Shaleh, Muh. Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini) .Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi Vol. 04 No. 1, Juni 2020, Hal. 30-41

<sup>6</sup> Galus, Ben.S. *Budaya Baca Orang Indonesia Masih Rendah* (Yogyakarta:DIKPORA. 2013)

<sup>7</sup> <https://jdih.jabarprov.go.id/uu43-2007>

Perpustakaan sebagai sumber belajar yang diharapkan dapat menumbuhkan minat baca bagi siswa, maka hendaklah dikelola secara baik, misalnya sistem komputerisasi yang dapat memudahkan siswa dalam mencari judul buku yang diinginkan. Perpustakaan yang baik harus bisa memberikan suasana yang nyaman dengan selalu menjaga kebersihan, menjaga kerapian buku, serta penataan tempat baca yang bisa membuat siswa nyaman untuk berlama-lama di perpustakaan. Suasana yang nyaman tersebut dapat menarik minat siswa untuk membaca ke perpustakaan.<sup>8</sup>

Perpustakaan sebagai fasilitas sekolah tentunya menjadi kemudahan bagi siswa dalam meningkatkan minat membaca. Slameto menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri karena berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup> Berdasarkan teori tersebut tingginya minat membaca dan pemanfaatan perpustakaan seharusnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Menurut Djamaroh, “prestasi adalah hasil kegiatan usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa”.<sup>10</sup> Sementara Siti Pratini berpendapat prestasi “adalah suatu hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar”.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> Ruslan, Sri Hayu Wibayanti. *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*. (Universitas PGRI Palembang. 2019) Hlm.8

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 2

<sup>10</sup> Djamaroh, S. B. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta.2002) Hlm.231

<sup>11</sup> Pratini, S. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Studing.2005)

Prestasi belajar yang telah dicapai oleh seseorang merupakan hasil interaksi sebagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat penting sekali. Artinya supaya bisa membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Prestasi belajar dapat dikelompokkan kedalam tiga aspek prestasi yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Aspek kognitif ini berhubungan dengan proses berpikir pada mata pelajaran yang diperoleh melalui hasil evaluasi dalam bentuk nilai baik harian, tugas-tugas rumah, dan bentuk ulangan ulangan lainnya dalam semester.<sup>12</sup> Prestasi belajar aspek afektif berkaitan erat dengan nilai atau sikap yang diperoleh dari sikap siswa selama proses belajar mengajar terhadap permasalahan yang berkaitan dengan mata pelajaran. Prestasi belajar aspek psikomotorik berkaitan erat perbuatan yang diperoleh dengan cara bagaimana siswa dalam mempraktekkan materi mata pelajaran dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Lokasi penelitian dalam skripsi ini yakni MTs Almaarif 01 Singosari menjadi objek penelitian yang pernah menjadi lokasi peneliti melakukan kegiatan KKM UIN Malang 2022. Peneliti tertarik untuk meneliti minat baca dan pemanfaatan perpustakaan, karena utamanya fasilitas perpustakaan sekolah yang tertata rapi baik administratif maupun koleksi buku yang lengkap. Peneliti

---

<sup>12</sup> Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah. *studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi*. 2018

ingin memecahkan masalah mengenai problematika minat baca dan pemanfaatan perpustakaan di Lembaga Pendidikan dan mengkorelasikan antara keduanya terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

Berdasarkan pada pemikiran tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tugas akhir skripsi dengan judul; “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dibahas di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari?
2. Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari?
3. Apakah terdapat pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti rangkum tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.
2. Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.
3. Mengetahui pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

### **D. Manfaat Penelitian**

Besar harapan peneliti untuk dapat memberikan manfaat dari penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Universitas

Hasil yang didapatkan dari penelitian tentang “Pengaruh Minat Baca dan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS” menjadi sumbangan ilmu dan referensi penelitian berikutnya.

2. Bagi MTs Almaarif 01 Singosari

Manfaat yang bisa diambil untuk Lembaga sekolah salah satunya menjadi referensi untuk referensi dalam mengetahui pengaruh minat

baca dan perpustakaan bagi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Lembaga sekolah

### 3. Bagi Siswa

Menjadi motivasi dalam meningkatkan minat baca dan memanfaatkan perpustakaan untuk prestasi belajar

### 4. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Penulis berharap dapat menjadi bermanfaat secara berkesinambungan terhadap khazanah ilmu pengetahuan

### 5. Bagi Penulis

Penulis dapat menambah wawasan dan semangat belajar tentang penelitian ini.

## **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis atau hipotesa merupakan suatu pernyataan yang sifatnya sementara, atau kesimpulan sementara atau dugaan yang bersifat logis tentang suatu populasi, dalam ilmu statistik, hipotesis merupakan pernyataan parameter populasi. Parameter populasi ini menggambarkan variabel yang ada dalam populasi, dihitung menggunakan statistik sampel.<sup>13</sup>

Hipotesis terbagi menjadi 2 jenis yaitu hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada pengaruh atau tidak ada hubungan atau tidak ada perbedaan antara

---

<sup>13</sup> Heryana, Ade. *Jurnal Hipotesis Penelitian* (2020)

variabel X dan Y. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menunjukkan ada pengaruh atau ada hubungan atau ada perbedaan antara variabel X dan Y.<sup>14</sup>

Dapat diketahui berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah hipotesis penelitian adalah:

$H_{o1}$  : tidak ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{a1}$  : ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{o2}$  : tidak ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{a2}$  : ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{o3}$  : tidak ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{a3}$  : ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

## **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian adalah batasan untuk memfokuskan variabel penelitian karena permasalahan dalam sebuah penelitian dapat berkembang menjadi masalah yang luas dan kompleks, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Ruang lingkup penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian yakni:

---

<sup>14</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan atau Praktek*, (jakarta:PT.Rineka Cipta,2006) hlm 21

(1) Dua variabel bebas yaitu minat baca siswa ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ).

(2) Satu variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa ( $Y$ ).

Ketiga variabel di atas selanjutnya dijabarkan ke dalam beberapa indikator berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli. Kemudian indikator-indikator penelitian di atas dikembangkan lagi menjadi sebuah pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada beberapa sampel penelitian, dalam hal ini adalah siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari. Untuk menjabarkan variabel di atas, dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 1.1 Penjabaran Variabel pada Indikator Penelitian**

No	Variabel	Indikator
1	Minat Baca (Elin Rosalin, Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi, 2008)	1. Waktu untuk membaca buku
		2. Kesenangan dalam membaca buku
		3. Kesadaran manfaat membaca
		4. Motivasi bahan bacaan
2	Pemanfaatan Perpustakaan (Ibrahim Bafadal, Pengelolaan Perpustakaan, 2006)	1. Kecintaan siswa terhadap membaca
		2. Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar
		3. Menanamkan kebiasaan belajar mandiri
		4. Perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca
		5. Waktu kunjungan perpustakaan
3	Prestasi Belajar	Nilai UTS semester genap tahun ajaran 2021/2022

## G. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian menyajikan persamaan dan perbedaan dengan bidang kajian yang diteliti dengan penelitian oleh peneliti peneliti sebelumnya, dengan tujuan penelitian sebelumnya dapat menjadi bahan referensi oleh peneliti.

Berikut penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

**Tabel 1.2 Orisinalitas Penelitian dengan Penelitian Terdahulu**

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Proposal/Tesis/Jurnal), Penerbit dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endang Dwi Kris Martuti</li> <li>Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018</li> <li>Tesis</li> <li>Institut Agama Islam Negeri Surakarta</li> <li>2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan dan minat baca</li> <li>Variabel terikat prestasi belajar</li> <li>Menggunakan metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo</li> <li>Variabel bebas motivasi belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan 3 variabel</li> <li>Indikator pemanfaatan perpustakaan adalah pengunjung perpustakaan</li> <li>Indikator minat baca salah satunya adalah kepemilikan koleksi buku</li> <li>Indikator motivasi belajar adanya kemajuan belajar</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sayidati Hapsari</li> <li>Pengaruh Minat Baca Dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan</li> <li>Jurnal Ilmiah</li> <li>Universitas Negeri Surabaya</li> <li>2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel bebas minat baca</li> <li>Menggunakan metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek penelitian dilaksanakan di MA Al-Hidayah Bangkalan</li> <li>Variabel bebas penggunaan gadget</li> <li>Variabel terikat Hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan variabel (<math>X_2</math>) dan Y yang berbeda dengan peneliti</li> <li>Indikator dari minat baca yang berbeda dengan peneliti</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siti Lailatul Qodriyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel bebas pemanfaatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek penelitian dilaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan variabel yang sama namun</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Karanglo</li> <li>• SKRIPSI</li> <li>• Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang</li> <li>• 2019</li> </ul>	<p>perpustakaan dan minat baca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabel terikat prestasi belajar</li> <li>• Menggunakan metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<p>n di MTs Miftahul Ulum Karanglo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian diambil dari sampel seluruh siswa sebanyak 240 siswa</li> </ul>	<p>berbeda dalam indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator yang digunakan merujuk pada sumber yang berbeda</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mu'inah</li> <li>• Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapili Kab. Polewali Mandar</li> <li>• SKRIPSI</li> <li>• Universitas Alaudin Makasar</li> <li>• 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan</li> <li>• Menggunakan metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek penelitian dilaksanakan di MAN Polman Kec. Mapili Kab. Polewali Mandar</li> <li>• Variabel terikat minat baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek penelitian yang berbeda dengan peneliti</li> <li>• Menggunakan variabel yang berbeda</li> <li>• Menggunakan indikator yang berbeda referensi</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahdania Solihah</li> <li>• Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Malang</li> <li>• Skripsi</li> <li>• Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang</li> <li>• 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabel bebas perpustakaan</li> <li>• Menggunakan metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Malang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek lokasi yang berbeda</li> <li>• Menggunakan variabel indikator penelitian yang berbeda</li> </ul>

Berdasarkan penelitian sebelumnya, peneliti menyimpulkan beberapa variabel yang memiliki persamaan antara lain variabel bebas pemanfaatan perpustakaan dan minat belajar. Jenis penelitian yang sama digunakan yakni metode penelitian kuantitatif.

Penelitian yang dilakukan penulis tentunya memiliki perbedaan dengan referensi penelitian di atas. Terdapat beberapa persamaan dalam hasil penelitian maupun hasil jurnal dari peneliti sebelumnya, namun juga terdapat perbedaan utamanya pada salah satu variabel dan indikator penelitian pada variabel yang digunakan. Peneliti lebih memfokuskan kepada pengaruh minat baca dan perpustakaan terhadap prestasi belajar, selain itu objek penelitian juga berbeda yakni bertempat di MTs Al Maarif 01 Singosari.

#### **H. Definisi Operasional**

Definisi operasional dari penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari” antara lain:

##### **1. Minat Baca**

Minat baca adalah perasaan senang yang sangat kuat dalam kegiatan membaca yang membutuhkan stimulus untuk mewujudkannya menjadi suatu kebiasaan. Minat baca merupakan sebuah ketertarikan yang mendorong individu untuk melakukan kegiatan, memperhatikan, merasa menikmati dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga individu tersebut melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. Berdasarkan penjabaran diatas dapat dibuat indikator penelitian sebagai berikut; (1) Waktu untuk membaca, (2) Kesenangan dalam membaca buku, (3) Kesadaran manfaat membaca, (4) Motivasi bahan bacaan.

## 2. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan Perpustakaan adalah upaya untuk memanfaatkan sarana perpustakaan sekolah dengan sebaik mungkin dengan diikuti ketentuan atau peraturan yang telah dibuat oleh pihak sekolah. Siswa memiliki rasa cinta terhadap membaca buku. Hadirnya perpustakaan sebagai sarana sekolah menjadi opsi untuk memperkaya pengalaman belajar siswa, menanamkan kebiasaan belajar mandiri dan mempercepat penguasaan membaca. Pemanfaatan perpustakaan yang dimanfaatkan dengan baik akan memiliki data waktu kunjungan siswa yang lebih banyak dan signifikan. Berdasarkan penjabaran diatas dapat dibuat indikator penelitian sebagai berikut; (1) Kecintaan siswa terhadap pembaca, (2) Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar, (3) Menanamkan kebiasaan belajar mandiri, (4) Perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca, (5) Waktu kunjungan perpustakaan.

## 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar dirumuskan sebagai suatu aktivitas mental atau psikis, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan ilmu pelajaran yang dimiliki oleh siswa dan dioperasionalkan dalam bentuk indikator berupa nilai hasil ujian tengah semester genap. Berdasarkan penjabaran diatas dapat dibuat indikator penelitian adalah nilai UTS semester genap tahun ajaran 2021/2022.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini yaitu:

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

Bab ini menjelaskan mengenai apa yang diteliti dan untuk apa penelitian ini. Selain itu juga menguraikan bagian mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, Orisinalitas penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Kajian yang berisi beberapa teori yang menjelaskan penelitian sebagai dasar pemikiran penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Kajian Pustaka berisi antara lain; Tinjauan minat baca, tinjauan pemanfaatan perpustakaan, tinjauan prestasi belajar dan tinjauan mata pelajaran IPS.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini menjelaskan mengenai metode atau cara yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian. Bab ini mencakup lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen penelitian dan teknis pengumpulan data.

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

Pada penelitian kuantitatif laporan yang terdiri dari hasil yang diperoleh dibagi menjadi 2 bagian. Bab ini menguraikan data yang disajikan dengan topik sesuai beberapa pertanyaan penelitian dan hasil analisis data.

## BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Bab ini menjelaskan hasil temuan yang dikembangkan dari bab 4 yang kemudian di analisis hingga menjadi konklusi sebagai rumusan masalah.

## BAB VI PENUTUP

Bab ini menjadi penutup paparan penelitian. Berisi kesimpulan dan saran. Menyimpulkan penjelasan dari bab 4 dan saran dari beberapa temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan hasil akhir penelitian.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Minat Baca

##### 1. Definisi Minat Baca

###### a) Minat

Secara etimologi (bahasa), minat berasal dari bahasa Inggris yaitu *interest* yang berarti menarik atau tertarik. Secara terminologi (istilah), minat adalah keinginan, ketertarikan, kesukaan dan kemauan terhadap suatu hal. Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>15</sup>

Slameto menyatakan bahwa minat adalah bentuk kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang dimaksud adalah belajar, mencakup membaca.<sup>16</sup> Minat merupakan sumber motif yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang ingin dilakukan ketika bebas memilih. Seseorang akan cenderung memiliki minat kepada sesuatu yang bermanfaat dan mendatangkan kepuasan. Ketika tingkat kepuasan menurun maka rasa minat pun akan turun, karena sifat minat yang dimiliki seseorang tidak permanen dan dapat berubah ubah.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai suatu hal daripada hal

---

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 133

<sup>16</sup> Slameto, *Op, Cit* Hlm.57

lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.<sup>17</sup>

Pada dasarnya, minat mengarahkan perbuatan pada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan (motif-motif) yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar. Motif menggunakan dan menyelidiki dunia luar (*manipulate and exploring motives*). Manipulasi dan explorasi yang dilakukan terhadap dunia luar itu, lama kelamaan menimbulkan minat terhadap sesuatu. Apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan lebih baik.<sup>18</sup>

Dari berbagai pengertian minat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan yang mengandung perasaan senang karena daya tarik obyek, sehingga individu memberikan perhatian dan menentukan dalam mereaksi obyek tersebut.

#### **b) Membaca**

Defini tentang membaca akan diawali dengan firman Allah yang tertuang dalam QS. Al Alaq 1-5 yang artinya; “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan tuhanmulah yang maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” Dalam terjemahan Al-Qur’an, membaca

---

<sup>17</sup> Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 85

<sup>18</sup> Daulay, Nurussakinah, *Pengantar Psikologi Dan Pandangan Al-Qur’an*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm. 261-262.

berasal dari kata قرأ -قراء ج- قرانا yang berarti “membaca” yang terulang tiga kali dalam Al-Qur’an, yaitu dalam surat Al-Isra’ ayat 14 dan surat Al-Alaq ayat 1 dan 3.<sup>19</sup>

Membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.<sup>20</sup> Menurut Ana Widyastuti, “Membaca merupakan kegiatan yang melibatkan unsur auditif (pendengaran) dan visual (pengamatan). Kemampuan membaca dimulai ketika anak senang mengeksplorasi buku dengan cara memegang atau membolak-balik buku bahasa merupakan alat komunikasi utama anak mengungkapkan keinginan maupun kebutuhannya.”<sup>21</sup>

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca

Minat baca seorang tidak dapat dipaksakan, namun harus tumbuh dan menjadi kebiasaan dari diri sendiri. Berikut ada 5 faktor yang dapat mempengaruhi minat baca:<sup>22</sup>

1. Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi.
2. Keadaan lingkungan fisik yang memadai.
3. Keadaan lingkungan sosial yang lebih kondusif.

<sup>19</sup> <https://ibtimes.id/quraisy-shihab-tafsir-pendidikan-surat-al-alaq/>

<sup>20</sup> Nurhadi. *Teknik Membaca*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016) Hlm. 2

<sup>21</sup> Ana Widyastuti. *Anak Gemar Baca Tulis*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.2017) Hlm.2

<sup>22</sup> Helzi Anugra, Pawit M. Yusup, Wina Erwina. *Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Survei Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa di UPT Perpustakaan ITB*. (Jurnal :2013)

4. Rasa haus informasi dan rasa ingin tau.
5. Prinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani.

Menurut Buna, minat baca dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain sebagai berikut:<sup>23</sup>

1. Faktor lingkungan keluarga

Ditengah kesibukan sebaiknya orang tua menyisihkan waktu untuk menemani anaknya membaca buku, dengan begitu orang tua dapat memberikan contoh yang baik dalam meningkatkan kreativitas membaca anak.

2. Faktor kurikulum dan pendidikan sekolah yang kurang kondusif

Kurikulum yang tidak secara tegas mencantumkan kegiatan membaca dalam suatu bahan kajian, serta para tenaga kependidikan baik sebagai guru, dosen maupun pustakawan yang tidak memberikan motivasi pada anak-anak peserta didik bahwa membaca itu penting untuk menambah ilmu pengetahuan, melatih berpikir kritis, menganalisis persoalan, dan sebagainya.

3. Faktor infrastruktur masyarakat yang kurang mendukung peningkatan minat baca masyarakat.

Kurangnya minat baca masyarakat ini bisa dilihat dari kebiasaan sehari-hari. Banyak orang yang lebih memilih menghabiskan uang demi hal lain dari pada membeli buku. Orang juga kadang lebih suka pergi ke tempat hiburan dari pada pergi ke toko

---

<sup>23</sup> Tia Ulfa Amelia, Otang Kurniawan. *factor affecting of interest of reading student in SDN 125 pekanbaru*. (Jurnal 2020) Vol 1 No 3 : 32

buku. Mereka hanya pergi ke toko buku atau perpustakaan bila memang diperlukan saja.

#### 4. Faktor keberadaan dan kejangkauan bahan bacaan

Sebaiknya pemerintah daerah mengadakan program perpustakaan keliling atau perpustakaan tetap di tiap-tiap daerah agar lebih mudah dijangkau oleh masyarakat.

### 3. Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa

Upaya dalam meningkatkan minat baca masyarakat tidak dapat dibebankan pada keluarga saja, masyarakat saja, atau lembaga pendidikan saja. Aspek keluarga, masyarakat, dan lembaga pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan minat baca masyarakat. Ketiga aspek itu perlu dilakukan bersamaan.<sup>24</sup> Ketiga aspek tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Lingkungan rumah

Sebagian besar waktu siswa adalah di rumah, berumpul bersama keluarga. Untuk meningkatkan minat baca dapat dimulai sejak anak masih balita belum dapat membaca. Dalam hal ini peran keluarga sangat penting. Kegiatan yang dapat dilakukan di tengah keluarga adalah (1) mendongeng; (2) tersedianya bacaan di rumah, (3) mendiskusikan isi buku yang dibaca, (4) mengunjungi toko buku, (5) membiasakan memberi hadiah buku.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Kasiyun, Suharmono. *Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa* (Jurnal: Vol 1 No1. 2015) Hlm. 8

<sup>25</sup> Ibid, Hlm.9

## 2. Lingkungan Sosial

Minat baca siswa dapat ditingkatkan berdasarkan hubungan sosial pembaca sebagai anggota masyarakat. Apabila tokoh-tokoh masyarakat dapat memberi keteladanan dalam minat baca, hal ini akan berpengaruh positif pada masyarakat. Minat baca masyarakat bisa dirintis melalui perpustakaan-perpustakaan kecil di tempat-tempat pertemuan (berkumpul) masyarakat, seperti di masjid (perpustakaan masjid), di kantor RW, di pasar, di terminal, bandara, dan sebagainya. Sebagai contoh di Malioboro ada “perpustakaan” yang diangkut dalam gerobak dorong. Koleksi yang diangkut merupakan konsumsi untuk penjual souvenir, sambil berjualan mereka membaca koleksi “perpustakaan” gerobak dorong. Dibeberapa masjid juga sudah menyelenggarakan perpustakaan kecil.<sup>26</sup>

## 3. Lembaga Pemerintah dan Swasta

Lembaga pemerintah dan swasta mempunyai peran penting dalam meningkatkan minat baca masyarakat, terutama dengan cara menyelenggarakan perpustakaan, baik perpustakaan sekolah maupun perpustakaan khusus. Siregar menyatakan bahwa dalam rangka upaya meningkatkan minat baca masyarakat ada beberapa strategi yang dapat yang dapat ditempuh oleh pengelola perpustakaan.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Ibid, Hlm.11

<sup>27</sup> Siregar, Ridwan. *Upaya Meningkatkan Minat Baca di Sekolah* (2008) Hlm.97

Strategi untuk meningkatkan minat baca itu antara lain:

- (1) Perpustakaan Sekolah: memperbaiki sistem pendidikan, fasilitas dan karakteristik pelayanan perpustakaan, dengan membuat kebijakan yang terkait dengan penetapan persentase jumlah anggaran belanja untuk perpustakaan yang harus dikeluarkan dari anggaran belanja sekolah (sebesar dua atau tiga persen setiap tahun)
- (2) Perguruan Tinggi: memperbaiki fasilitas dan karakteristik pelayanan perpustakaan dan mengubah metode pengajaran dari teaching-based kepada learning-based. Peran perpustakaan harus diubah dari sekedar store house yang pasif menjadi educational house yang aktif. Reformasi perkuliahan akan mempunyai efek timbal balik pada perpustakaan, dan efek timbal balik yang sama akan dihasilkan dari bahan-bahan bacaan dan pelayanan perpustakaan yang disempurnakan
- (3) Di lingkungan Masyarakat: Perpustakaan nasional dan perpustakaan daerah yang terdapat di setiap propinsi seharusnya dapat berperan lebih besar dalam mendorong dan menumbuhkan perpustakaan-perpustakaan umum tingkat kecamatan, desa dan perpustakaan masjid, agar pelayanan perpustakaan dapat menjangkau semua lapisan masyarakat.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibid, hlm.12

## A. Pemanfaatan Perpustakaan

### 1. Definisi Perpustakaan

Dikutip dari Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Bab 1 Pasal 1 menyebutkan; perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka.<sup>29</sup>

Menurut Surayin perpustakaan berasal dari kata dasar “Pustaka” yang berarti buku atau kitab. Perpustakaan adalah segala sesuatu yang berhubungan atau berkaitan dengan pustaka, atau lembaga yang pekerjaannya menghimpun pustaka dan menyediakan sarana agar orang dapat memanfaatkan pustaka yang dihimpunnya.<sup>30</sup>

Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang diselenggarakan pada sebuah sekolah, dikelola, sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama mendukung terlaksananya dan tercapainya tujuan sekolah dan tujuan pendidikan pada umumnya. Perpustakaan sekolah merupakan pusat sumber ilmu pengetahuan dan informasi yang berada di sekolah, baik tingkat dasar sampai dengan tingkat menengah. Sekolah merupakan tempat penyelenggaraan proses belajar mengajar, menanamkan dan, mengembangkan berbagai nilai, ilmu pengetahuan, dan teknologi,

---

<sup>29</sup> [https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/UU\\_No.\\_43\\_Tahun\\_2007\\_tentang\\_Perpustakaan](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/UU_No._43_Tahun_2007_tentang_Perpustakaan)

<sup>30</sup> Surayin, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Bandung: Yrama Widya, 2001), hlm. 467

keterampilan, seni, serta, wawasan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.<sup>31</sup>

Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan, baik berupa buku-buku maupun berupa bukan berupa buku (non-book material) yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya.<sup>32</sup>

Perpustakaan merupakan salah satu sarana yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Pelaksanaan pendidikan disemua jenjangnya, mulai dari yang paling rendah (Taman Kanak-kanak) sampai yang paling tinggi (Perguruan Tinggi), tidak akan berjalan dengan lancar tanpa dukungan sarana perpustakaan. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran tidak bisa dilepaskan dengan buku sebagai sumber informasi.

Mbulu menjelaskan bahwa perpustakaan sekolah sangatlah penting dan diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan antara lain:

- a. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar yang berada dilingkungan sekolah.
- b. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen yang penting dalam sitem pengajaran.
- c. Perpustakaan ekolah merupakan sumber untuk menunjang kualiatas pendidikan dan pengajaran.

---

<sup>31</sup> <https://www.perpusnas.go.id/>

<sup>32</sup> Ibrahim Bafadal. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Bandung: Bumi Aksara, 2005), hlm.13

d. Perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar yang memungkinkan peserta didik atau siswa dapat memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berpikir secara kritis dan berkomunikasi dengan baik.<sup>33</sup>

Demikian pula sumber informasi yang lain seperti peta, globe, dan sebagainya. Pada zaman dahulu perpustakaan lahir sebagai salah satu lembaga pendidikan non formal yang mampu memenuhi kebutuhan pendidikan masyarakat sebelum lahirnya lembaga pendidikan formal. Peran perpustakaan yang sangat dominan tersebut, tidak saja dirasakan hanya pada awal pertumbuhan Islam dan ilmu pengetahuan, akan tetapi jauh sebelum Islam lahir perpustakaan telah menghiasi dunia.<sup>34</sup>

Dari pernyataan di atas dapat kita lihat bahwa sekolah sebagai satuan pendidikan harus menyediakan sarana dan prasarana untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, salah satunya adalah perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah tidak hanya menyediakan bahan pustaka, tetapi perpustakaan sekolah harus mampu membina pemustaka untuk gemar membaca agar mempermudah cara belajar siswa. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan intelektual, kecerdasan, emosional, dan kejiwaan siswa.

---

<sup>33</sup> Mbulu, *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi, Problema dan Pemecahannya*, (Media Pendidikan. No 15 tahun 1991). Hlm 89

<sup>34</sup> Syaful Rahman, *Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*, dari dari <http://mamusumberjati.blogspot.com/2010/05/perpustakaan-sebagai-sumber-belajar.html>

## 2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Pemanfaatan merupakan turunan kata dari kata “manfaat”, yang mendapat imbuhan “pe” dan ”an” yang berarti proses, cara, perbuatan memanfaatkan.<sup>35</sup> Pemanfaatan adalah aktifitas menggunakan proses dan sumber-sumber belajar. Menurut Davis kemanfaatan adalah sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan teknologi akan meningkatkan kinerjanya. Kemanfaatan (*perceived usefulness*) merupakan penentu yang kuat terhadap penerimaan pengguna suatu sistem informasi, adopsi, dan perilaku para pengguna.<sup>36</sup>

Definisi lain dari manfaat yang dikemukakan oleh Dennis Mc Quail dan Sven Windahl, yaitu: “Manfaat merupakan harapan sama artinya dengan explore (penghadapan semata-mata menunjukkan suatu kegiatan menerima)”<sup>37</sup>

Dalam bukunya Hartono, adapun pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah sebagai sumber belajar dan bagian integral dari sekolah bersama-sama dengan sumber belajar lainnya bertujuan mendukung proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan sekolah. Tujuan diselenggarakannya suatu perpustakaan pada umumnya untuk hal memberikan layanan informasi yang memuaskan penggunanya dan

---

<sup>35</sup> Dapertemen Pendidikan Nasional, (Jakarta: KBBI III. Balai Pustaka , 2015), Hlm 710.

<sup>36</sup> Habib hanafi, dkk., *Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Persepsi Kemudahan Website UB terhadap Sikap Pengguna dengan Pendekatan TAM* (<http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id>)

<sup>37</sup>artikel <http://www.definisipengertian.com/2015/07/definisi-pengertian-pemanfaatan.html>.

menunjang pencapaian visi dan misi badan/organisasi/instansi induknya.<sup>38</sup>

Dalam *Handbook for School Administrators* yang dikeluarkan oleh University Prince Edward Island-Canada, dijelaskan bahwa program perpustakaan sekolah meliputi berbagai aktivitas yang mendukung kurikulum sekolah dan berkontribusi pada pengembangan belajar sepanjang hayat.<sup>39</sup> Atas pernyataan tersebut, di bawah ini beberapa tugas perpustakaan sekolah yang harus mendukung proses belajar mengajar tersebut:

1) Mengembangkan, mengolah, serta meminjamkan buku-buku dan bahan perpustakaan lainnya, baik yang tercetak maupun noncetak, seperti dalam bentuk audio visual dan elektronik.

2) Melayani kebutuhan bahan pelajaran yang diperlukan proses belajar mengajar di dalam maupun di luar kelas.

3) Menyediakan sumber-sumber informasi bagi siswa dan guru, serta bagi para pegawai teknis dan administrasi lainnya yang ada di lingkungan sekolah.

4) Menyiapkan dan mengadakan jam perpustakaan seseuai dengan kebijakan dan kebutuhan waktu berkunjung para pemustaka di sekolah yang bersangkutan.

---

<sup>38</sup> Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Cet. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1991). hlm 27

<sup>39</sup> Edward Island. Prince, *Education Handbook for School Administrators* (Cet. Canada: Document Publishing Center. 2018). Hlm. 9

5) Mendidik siswa untuk dapat mencari informasi secara mandiri dan membudayakan keterampilan melek informasi dan teknologi.

### 3. Tujuan Perpustakaan Sekolah

Menurut Supriyadi dalam bukunya, tujuan perpustakaan secara umum yaitu untuk menyimpan, mengelola, melestarikan, dan menyebarkan informasi kepada pemakai perpustakaan.<sup>40</sup> Tujuan dari perpustakaan sekolah menurut Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar adalah:

- a. Memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan siswa.
- b. Sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah.
- c. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
- d. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- e. Memperluas, memperdalam, memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Supriyadi, *Modul Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Malang: IKIP, 1998) hlm 9

<sup>41</sup> Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm.3

Berdasarkan dari tujuan perpustakaan di atas, menjadi hal yang vital sebagai jantung literasi sekolah yang bermanfaat untuk menambah khasanah intelektual siswa.

### C. Prestasi Belajar

#### 1. Definisi Prestasi Belajar

Menurut Rosyid Moh. Zaiful, Prestasi belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap mahasiswa dalam periode tertentu dan dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai mahasiswa.<sup>42</sup>

Menurut Siti Maesaroh menerangkan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil daripada aktivitas belajar atau hasil dari usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang, dimana prestasi tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor luar diri peserta didik”.<sup>43</sup>

Susanti menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan menyelesaikan hal sulit, menguasai, mengungguli, menandingi, dan melampaui mahasiswa lain sekaligus mengatasi hambatan dan mencapai standar yang tinggi.<sup>44</sup>

Pendapat lain dari Helmawati menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil 9 dari pembelajaran. Prestasi diperoleh dari evaluasi atau penilaian.

Setiap anak akan memiliki hasil belajar atau prestasi yang berbeda antara

---

<sup>42</sup> Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab, Aminol. *Prestasi Belajar*. (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.2019) Hlm.9

<sup>43</sup> Maesaroh, Siti. *Jurnal Kependidikan Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. (Vol. 1 No. 1 November 2013)

<sup>44</sup> Susanti, L. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*. (Malang: Literasi Nusantara Abadi 2019). Hlm.32-33

satu dengan yang lain. Prestasi yang diperoleh dari hasil pembelajaran setelah dinilai dan di evaluasi dapat saja rendah, sedang ataupun tinggi.<sup>45</sup>

Dari beberapa pengertian prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil atau perubahan pembelajaran yang dicapai dan suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respons utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor internal yang merupakan faktor dari dalam individu yang belajar, dan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang belajar.<sup>46</sup>

Faktor-faktor prestasi belajar, yaitu; faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, inteligensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Helmawati. *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan* (Bandung Rosdakarya: 2018) Hlm.36

<sup>46</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1990), hlm 102

<sup>47</sup> Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. *Op.Cit* Hlm. 10

Rohmalina Wahab mengemukakan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar, yaitu:

a. Faktor internal

1) Faktor fisiologis kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologi pada tubuh manusia sangat memengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra.

2) Faktor psikologis kecerdasan/ inteligensi mahasiswa diartikan sebagai kemampuan psikofisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar mahasiswa. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Bakat didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

b. Faktor eksternal

1. Lingkungan sosial Lingkungan sosial masyarakat, lingkungan sosial keluarga, dan lingkungan sosial sekolah.

2. Lingkungan nonsosial Lingkungan alamiah seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang. dan lingkungan instrumenal yaitu perangkat belajar perangkat keras (gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, dan lapangan olahraga), perangkat lunak (kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku panduan dan silabi).<sup>48</sup>

Syah Muhibbin mengemukakan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa,
3. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>49</sup>

Djamarah mengemukakan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1. Faktor lingkungan seperti lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.
2. Faktor instrumenal seperti kurikulum, program, sarana, fasilitas dan guru.

---

<sup>48</sup> Wahab, Op., Cit. Hlm.26-29

<sup>49</sup> Syah, Muhibbin. *Op.Cit.* Hlm.129

3. Kondisi fisiologis seperti kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga, dan tubuh).<sup>50</sup>

Dari hasil uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa dan faktor eksternal adalah faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan keluarga (pola asuh orangtua), lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

### **3. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar**

Sekolah berkewajiban meningkatkan prestasi belajar siswa, dengan cara membimbing, mengajar, melatih, menuntun mengarahkan, dan menggerakkan atau membangkitkan semangat belajar mereka. Semua hal ini harus sungguh-sungguh dilakukan oleh guru-guru dengan memperhatikan keaktifan belajarnya, walaupun dalam situasi dan kondisi kapanpun harus tetap dijalani oleh guru-guru di sekolah. Agar semua siswa tidak mengalami kegagalan belajar untuk mencari bekal dalam kehidupannya sehingga dapat hidup mandiri dalam lingkungan masyarakat.<sup>51</sup>

Beberapa cara membangkitkan motivasi belajar dalam menumbuhkan antara lain:

(1) Kompetisi (persaingan). Guru berusaha menciptakan persaingan diantara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha

---

<sup>50</sup> Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta.2015). Hlm.176

<sup>51</sup> Ahmad, Nurhayati. *Cara Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. (Jurnal Serambi Edukasi Vo.2 No.2 Banda Aceh. 2014) Hlm.20

memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya dan mengatasi prestasi orang lain.

(2) *Pace Making* (Membuat tujuan sementara atau dekat). Pada awal kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa yang akan dicapai sehingga dengan demikian siswa berusaha untuk mencapai tersebut.

(3) Tujuan yang jelas. Motif mendorong individu untuk mencapai tujuan. Makin jelas tujuan makin besar nilai tujuan bagi individu yang bersangkutan dan makin besar pula motivasi dalam melakukan sesuatu perbuatan.

(4) Kesempurnaan untuk sukses. Kesuksesan dapat menimbulkan rasa puas, kesenangan dan kepercayaan terhadap diri sendiri, sedangkan kegagalan akan membawa efek yang sebaliknya. Dengan demikian guru hendaknya banyak memberikan kesempatan kepada anak untuk meraih sukses dengan usaha mandiri tentu saja dengan bimbingan guru.

(5) Minat yang besar. Motif akan timbul jika individu memiliki minat yang besar.

(6) Mengadakan penilaian atau tes. Umumnya semua siswa mau belajar dengan tujuan memperoleh nilai yang baik. Hal ini terbukti dalam kenyataan bahwa banyak siswa yang tidak belajar bila tidak ada ulangan. Akan tetapi bila guru mengatakan bahwa lusa akan diadakan ulangan lisan, barulah

siswa giat belajar dengan menghafal agar ia mendapat nilai yang baik, jadi angka atau nilai itu merupakan motivasi yang kuat bagi siswa.<sup>52</sup>

Mengenai cara-cara yang dilakukan oleh guru yang mengajar mata pelajaran IPA dan IPS dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa adalah seperti yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan:<sup>53</sup>

a. Dengan cara pendekatan diberikan kepada anak yang bermasalah ini melebihi anak-anak lainnya, akhirnya siswa tersebut lebih bersemangat dalam belajar dan percaya diri (PD) dalam mengeluarkan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun dalam metode bermain berperan (drama) sesama teman, yang disertai bimbingan dari guru-guru.

b. Membangkitkan motivasi belajar dengan cara-cara tertentu mulai saat membuka pelajaran seperti menarik minat dan perhatian terhadap pokok bahasan dan tujuan yang ingin dicapai dalam PBM, menggunakan media dan metode yang serasi, kemudian dalam menutup pelajaran siswa mengambil kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari bersamasama dengan guru.

c. Dengan cara pancingan terlebih dahulu yaitu dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, kemudian dari tanya jawab ini siswa dapat meraih prestasi tinggi.

d. Dengan cara membagi-bagi kelompok belajar, tiap-tiap kelompok diberi tugas yang berbeda-beda dalam ruangan kelas, akhirnya bisa mereka kerjakan dengan memperoleh hasil yang sangat memuaskan.

---

<sup>52</sup> Jalaludin. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Model Pengajaran Kolaborasi*. (Jurnal:2017/2018) Hlm.4

<sup>53</sup> Op.,Cit. Hlm.24

e. Dengan cara menyuruh membuat makalah, tiap-tiap siswa satu makalahnya kemudian maju harus dipresentasikan. Bahannya dicari sendiri melalui internet dan buku-buku bacaan, juga materinya disesuaikan berbasis lingkungan, akhirnya siswa bisa meraih prestasi.

f. Dengan cara membuat kondisi kelas yang nyaman. Hal ini seperti penjelasan Hadiyanto yaitu: “Kalau guru Indonesia ingin meningkatkan kualitas pendidikan, maka dapat dimulai dengan memperbaiki iklim kelasnya”.<sup>54</sup>

g. Dengan cara memberi sanksi ringan kalau terdapat siswa yang tidak mau membuat tugas, supaya siswa tersebut merasa malu sehingga mau berusaha meraih prestasi, kemudian baru memberi pujian atas keberhasilannya.

h. Mengadakan konfirmasi dengan guru-guru lain, karena pengaruh guru sangat besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru dan peserta didik saling berinteraksi antara satu dengan lainnya. Guru tidak bisa mengajar tanpa ada siswa, demikian juga siswa tidak bisa belajar kalau tidak ada guru.

i. Dengan cara menuntun dan mengarahkan bagi anak-anak yang hanya bisa membaca buku tapi tidak mengerti apa yang sudah dibacanya.

j. Dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan agama (Qur'an dan Hadis) sesuai dengan Syariat Islam, membuat siswa sadar dan insaf bahwa belajar itu wajib.

---

<sup>54</sup> Hadiyanto, *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) Hlm. 152

k. Bagi siswa yang malas dalam mengikuti pendidikan olahraga, mereka disupport, kata gurunya: “Bagi yang malas belajar caranya digerakkan di bangkitkan motivasinya (support) akhirnya siswa yang malas tadi menjadi rajin mengikuti latihan-latihan olahraga, sehingga berhasil”.

#### **D. Mata Pelajaran IPS**

##### **1. Definisi Mata Pelajaran IPS**

Istilah “Ilmu Pengetahuan Sosial”, disingkat IPS, merupakan nama mata pelajaran di tingkat sekolah dasar dan menengah atau nama program studi di perguruan tinggi identik dengan istilah “social studies”.<sup>55</sup> Istilah IPS di sekolah dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, humaniora, sains bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan. Materi IPS untuk jenjang sekolah dasar tidak terlihat aspek disiplin ilmu karena lebih dipentingkan adalah dimensi pedagogik dan psikologis serta karakteristik kemampuan berpikir peserta didik yang bersifat holistik.<sup>56</sup>

Pendidikan IPS di sekolah merupakan suatu penyederhanaan disiplin ilmu-ilmu sosial, psikologi, filsafat, ideologi negara dan agama yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.<sup>57</sup> Menurut Sapriya yang mengutip definisi IPS dari NCSS (*National Council for Social Studies*) ilmu pengetahuan IPS adalah sebagai berikut; “ilmu–ilmu sosial merupakan kajian terintegrasi dari ilmu–

---

<sup>55</sup> Sapriya. *Pendidikan IPS*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2011) Hlm.19

<sup>56</sup> Ibid.Hlm.20

<sup>57</sup> Soemantri. 2004. *Proses Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. Dalam* <http://www.pembelajaransoemantri.wordpress.com/> Hlm.44

ilmu sosial dan kemanusiaan untuk mempromosikan kompetensi awam. Dalam program sekolah, studi sosial menyediakan derajat, menggambar kajian sistematis atas disiplin ilmu seperti antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, undang-undang, falsafah, ilmu politik, psikologi, agama dan sosiologi serta kandungan yang sesuai dengan kemanusiaan, matematik dan ilmu alam. Tujuan utama kajian sosial adalah untuk membantu kaum muda mengembangkan kemampuan untuk membuat maklumat dan bernalar keputusan untuk kepentingan awam sebagai warga masyarakat, budaya pelajaran bagi demokrasi dalam kata saling bergantung.”<sup>58</sup>

Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran terpadu karena IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, dan ekonomi. Pengembangan pembelajaran terpadu, dalam hal ini, dapat mengambil suatu topik dari suatu cabang ilmu tertentu, kemudian dilengkapi, dibahas, diperluas, dan diperdalam dengan cabang-cabang ilmu yang lain. Topik atau tema dapat dikembangkan dari isu, peristiwa, dan permasalahan yang berkembang di masyarakat.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai pengertian mata pelajaran IPS tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran perpaduan antara ilmu-ilmu sosial diantaranya sosiologi, geografi, sejarah, dan ekonomi. Adanya keterpaduan mata pelajaran IPS maka dapat meningkatkan keterampilan siswa untuk memecahkan masalah

---

<sup>58</sup> Sapriya. Op.Cit., hlm 7

pribadi atau masalah sosial serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan.

## 2. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran IPS

J.R Chapin & R.G Messick menjelaskan Hakikat tujuan mata pelajaran IPS sebagai berikut:

- a. Membina pengetahuan siswa tentang pengalaman manusia dalam kehidupan bermasyarakat pada masa lalu, sekarang, dan dimasa yang akan datang.
- b. Menolong siswa untuk mengembangkan ketrampilan (skill) untuk mencari dan mengolah/ memproses informasi.
- c. Menolong siswa untuk mengembangkan nilai/ sikap (*value*) demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat.
- d. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk mengambil bagian/ berperan serta dalam kehidupan sosial.<sup>59</sup>

Menurut penjelasan yang ditulis oleh Supardi tujuan mata pelajaran IPS adalah:

- 1) Memberikan pengetahuan untuk menjadikan siswa sebagai warga negara yang baik, sadar sebagai makhluk ciptaan Tuhan, sadar hak dan kewajibannya sebagai warga bangsa, bersifat demokratis dan bertanggung jawab, memiliki identitas dan kebanggaan nasional
- 2) Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan inkuiri untuk dapat memahami, mengidentifikasi, menganalisis, dan kemudian

---

<sup>59</sup> Chapin, J.R, Messick, R.G. *Elementary Social Studies: A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup>. (Ed. Newyork: Longman 1992) Hlm.5

memiliki keterampilan sosial untuk ikut berpartisipasi dalam memecahkan masalah-masalah social

3) Melatih belajar mandiri, di samping berlatih untuk membangun kebersamaan, melalui program-program pembelajaran yang lebih kreatif inovatif

4) Mengembangkan kecerdasan, kebiasaan, dan keterampilan sosial

5) Pembelajaran IPS juga diharapkan dapat melatih siswa untuk menghayati nilai-nilai hidup yang baik dan terpuji termasuk moral, kejujuran, keadilan, dan lain-lain sehingga memiliki akhlak mulia

6) Mengembangkan kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.<sup>60</sup>

Adapun *National Council For The Social Studies* (NCSS), sebagai organisasi para ahli *Social Studies* menjadi sumber rujukan selama ini merumuskan tujuan pembelajaran pengetahuan sosial yaitu mengembangkan siswa untuk menjadi warganegara yang memiliki pengetahuan, nilai, sikap dan ketrampilan memadai untuk berperan serta dalam kehidupan demokrasi dimana konten mata pelajarannya digali dan diseleksi berdasar sejarah dan ilmu sosial, serta dalam banyak hal termasuk humaniora dan sains dalam Ichas Hamid Al-lamri dan Tuti Istianti.<sup>61</sup> Kedua tujuan utama pembelajaran Pengetahuan Sosial tersebut, tidak terpisahkan

---

<sup>60</sup> Supardi. *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. (Yogyakarta: Ombak. 2011) hlm.126-127

<sup>61</sup> Al-Lamri, Ichas Hamid dan Tuti, Istianti Ichas. *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. (Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional. 2006)Hlm.15

dan merupakan satu kesatuan yang terintegrasi, saling berhubungan dan saling melengkapi.

Berbagai definisi dan tujuan seperti yang telah dikemukakan di atas di gabung menjadi satu pengertian maka pembelajaran IPS adalah suatu upaya yang dilakukan secara sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan berkaitan dengan isu-isu sosial dan kewarganegaraan untuk diajarkan disetiap jenjang pendidikan dengan menggunakan metode dan model pembelajaran efektif dan efisien dengan tujuan mata pelajaran IPS adalah untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik dalam kehidupannya di masyarakat, tidak hanya mempersiapkan siswa menjadi warga yang baik saja melainkan dengan mata pelajaran IPS siswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai. Adanya tujuan IPS tersebut maka mata pelajaran IPS dapat digun sebagai bekal kemampuan siswa untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial.

#### **E. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar**

Dalman mendefinisikan minat baca sebagai dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu.<sup>62</sup> Farr dalam Dalman mengemukakan, “*reading is the heart of education*”, yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> H. Dalman. *Keterampilan Menulis*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.2014) Hlm.141

<sup>63</sup> Ibid. Hlm.5

Hodgson (dalam Tarigan menyebutkan, membaca adalah proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media katakata atau bahasa tulis. Jadi dengan membaca, siswa dapat memperoleh 3 pengetahuan yang disediakan penulis.<sup>64</sup> Semakin sering seorang siswa membaca, maka pengetahuan dan wawasan yang dimilikinya akan semakin luas. Hal ini dapat mempengaruhi proses belajar dan pola pikir siswa yang bersangkutan.

Pemanfaatan perpustakaan dalam teori Slameto terdapat didalam faktor sekolah tentang metode belajar, karena masih banyak siswa yang melakukan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru yaitu dengan cara belajar yang tepat dan efektif dan juga dalam pembagian waktu untuk belajar. Demikian siswa perlu belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat sehingga akan meningkatkan hasil belajarnya.<sup>65</sup>

Adanya perpustakaan sekolah diharapkan siswa-siswa secara lambat laun memiliki kesenangan membaca yang merupakan alat yang fundamental untuk belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Apabila siswa-siswa senang membaca berarti siswa-siswa senang menambah pengetahuan, mendapatkan ide-ide baru, memperluas pandangan, mendapatkan pengertian-pengertian baru, sehingga nantinya mereka memiliki kecerdasan.<sup>66</sup> Kecerdasan/Intelegensi merupakan salah satu faktor yang memengaruhi prestasi

---

<sup>64</sup> Tarigan, H. G. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa.2015) Hlm.7

<sup>65</sup> Slameto. Op.,Cit. Hlm.69

<sup>66</sup> Ibrahim Bafadal. Op.,Cit. Hlm.189

belajar.<sup>67</sup> Menurut teori yang relevan, minat membaca atau kesenangan membaca dapat menimbulkan kecerdasan bagi yang melakukannya sehingga mempengaruhi prestasi belajar.<sup>68</sup>

Peningkatan hasil belajar siswa bisa dipengaruhi oleh minat baca yang tinggi oleh siswa itu sendiri dan dengan memanfaatkan perpustakaan secara optimal, maka hasil belajar siswa akan meningkat.<sup>69</sup> Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi tanpa sadar akan sering membaca dan pergi ke perpustakaan untuk mencari referensi bacaan dengan pergi ke perpustakaan maka mereka telah memanfaatkan fungsi perpustakaan tersebut.<sup>70</sup>

Demikian dari uraian yang sudah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa minat membaca dan perpustakaan sekolah memiliki relevansi dengan prestasi belajar siswa.

## **F. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan dari pemaparan penjelasan di atas dapat diilustrasikan sebuah kerangka berpikir penelitian berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari” sebagai berikut:

---

<sup>67</sup> Wahab, Op., Cit. hlm. 248

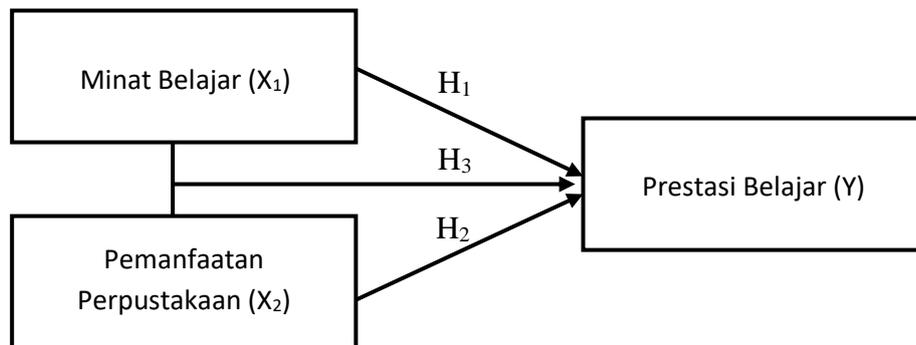
<sup>68</sup> Dewi Tri Hidayati. *Hubungan Minat Membaca Di Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Mi Muhammadiyah Penaruban Purbalingga*. (Proposal: IAIN Purwokerto. 2017) Hlm.10

<sup>69</sup> Aprilia Dian, *Pengaruh Minat Baca dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, (Proposal; UNM, 2006) hlm.3

<sup>70</sup> Mahdania Soliha *Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Lawang*. (Proposal: UIN Malang. 2017) Hlm.60

Gambar 2.1

## Ilustrasi Konseptual Kerangka Berpikir



Ket:

H<sub>1</sub> = hipotesis minat baca (x<sub>1</sub>) terhadap prestasi belajar (y)

H<sub>2</sub> = hipotesis pemanfaatan perpustakaan (x<sub>1</sub>) terhadap prestasi belajar (y)

H<sub>3</sub> = hipotesis minat belajar (x<sub>1</sub>) dan pemanfaatan perpustakaan (x<sub>2</sub>) terhadap prestasi belajar (y).

Minat Baca memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Seorang siswa yang memiliki minat atau keinginan membaca pasti membutuhkan buku sebagai bahan bacaan. Lingkup sekolah atau dalam objek penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah peranan perpustakaan sebagai sarana baca siswa dapat dimanfaatkan untuk tempat membaca siswa yang nyaman dan lengkap.

Minat baca merupakan salah satu yang memiliki pengaruh besar dalam peningkatan hasil belajar, semakin tinggi minat baca siswa maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan mencari informasi penting yang bisa menunjang belajarnya. Rasa keingintahuan siswa akan semakin bertambah apabila siswa memiliki minat membaca yang tinggi, sehingga hasil belajar akan meningkat.

Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi tentu akan cenderung untuk membiasakan membaca, karena manfaat dari membaca yang sangat banyak.

Siswa dengan minat baca yang tinggi memiliki potensi yang besar untuk memanfaatkan perpustakaan. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sarana membaca buku baru, pengetahuan baru dan tools edukatif yang disediakan oleh perpustakaan sekolah.

Siswa yang secara kontinu sering berkunjung ke perpustakaan sekolah akan menumbuhkan rasa cinta dan *habbit* atau kebiasaan baik untuk membaca. Mencari hal baru yang seru untuk dipelajari dari berbagai sumber lengkap yang disediakan oleh perpustakaan. Ketika terdapat tugas sekolah, siswa pun dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana untuk mencari bahan referensi bacaan maupun tempat diskusi bersama teman.

Kebiasaan siswa yang dilakukan secara terus menerus dengan membaca buku dan memanfaatkan waktu luang untuk pergi ke perpustakaan dapat mempermudah siswa untuk mendapatkan semangat tinggi dalam belajar, memperluas cakrawala pengetahuan, men-*create* ide ide baru, informatif dan tentunya menjadi jalan untuk meraih prestasi belajar yang gemilang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Penelitian berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari” dilakukan di MTs Almaarif 01 Singosari yang beralamatkan di Jl. Masjid No.33, Pangetan, Pagentan, Kec. Singosari, Jawa Timur 65153. didirikan pada tanggal 1 Juli 1959 / 24 Dzulhijjah 1378 H oleh Alm. KH. Ahmad Nur Salim dan kyai sepuh lainnya dengan nama Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama. Kemudian berkembang hingga sekarang menjadi Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 dengan status terakreditasi “A” yang pernah dibina oleh pembina yayasan, Alm. Prof. Dr .KH. Moh. Tholhah Hasan.<sup>71</sup>

MTs Almaarif 01 Singosari adalah sekolah tingkat SLTP dengan akreditasi A, lembaga pendidikan yang penulis pernah melakukan kegiatan PKL 2022, fasilitas yang lengkap, pendidik dan peserta didik yang beragam latar belakang dan salah satu madrasah tsanawiyah yang maju, oleh karena itu penulis ingin mengetahui apakah dengan beragam latar belakang lembaga yang maju berbanding lurus dengan minat membaca siswa dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

---

<sup>71</sup> <http://www.MTsalmaarif01-sgs.com-Profile>

## B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini akan mengkaji pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII. Pendekatan yang akan digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional.

Pengertian penelitian kuantitatif menurut Sugiyono, adalah “penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.”<sup>72</sup> Menurut Zen Amiruddin, adalah “penelitian yang dilakukan dengan pengumpulan data dan menggunakan daftar pertanyaan berstruktur (angket) yang disusun berdasarkan pengukuran terhadap variabel yang diteliti yang kemudian menghasilkan data kuantitatif.”<sup>73</sup> Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian korelasional. Menurut Suharsimi dalam bukunya mengemukakan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apa bila ada berapa besar eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.<sup>74</sup>

Penelitian kuantitatif bertumpu kepada pengumpulan data. Data yang dimaksud berupa angka hasil dari pengukuran. Karena itu, dalam penelitian ini statistik data memegang peran sangat penting sebagai alat untuk menganalisis jawaban suatu masalah.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif berjenis korelasional karena dalam prosesnya menggunakan data berupa angka sebagai analisa, untuk mengetahui dan memahami variabel yang terjadi dilakukan pengujian

---

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm 45

<sup>73</sup> Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (yogyakarta: teras, 2010), hlm. 1

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 207

hipotesis. Hasil observasi kuantitatif akan dihimpun dan dinyatakan dalam bentuk bilangan atau angka untuk mengetahui konklusi dari pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel di penelitian ini yaitu:

#### **1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)**

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependent terikat (*dependent*). Pada penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu; Variabel bebas ( $X_1$ ) minat baca dan variabel bebas ( $X_2$ ) pemanfaatan perpustakaan.

#### **2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini variabel terikat (Y) adalah Prestasi Belajar. Prestasi belajar disini menggunakan nilai UTS semester genap IPS semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 dalam bentuk angka.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Sujarweni, Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 2015)

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 dengan total jumlah 357 siswa. Kelas 8 MTs Almaarif 01 Singosari terdiri dari 9 ruang kelas. Peneliti membagikan kuisisioner dengan tujuan mengidentifikasi populasi tentang judul penelitian ini.

**Tabel 3.1**

**Jumlah Siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari**

No	Kelas	Jumlah
1	A	40
2	B	43
3	C	38
4	D	39
5	E	39
6	F	40
7	G	40
8	H	39
9	I	39
<b>Total</b>		357

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>76</sup> Menurut Suharsimi Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti.<sup>77</sup> Pengambilan sampel ini bertujuan untuk memperoleh keterangan mengenai obyek penelitian dan mampu memberikan gambaran dari populasi.

Teknik pengambilan sampel yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. Menurut Sugiyono, teknik *simple random*

<sup>76</sup> Sugiyono. Op.,Cit. Hlm.188

<sup>77</sup> Suharsimi Arikunto. Op., Cit. Hlm. 131

*sampling* adalah teknik yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa melihat dan memperhatikan kesamaan atau starata yang ada dalam populasi.<sup>78</sup> Penelitian ini mengambil sampel dengan menggunakan rumus dari Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

E = Derajat Kesalahan

Pada penelitian ini menggunakan derajat kesalahan sebesar 5% sehingga perhitungan sampelnya adalah:

$$n = \frac{357}{1 + 357 (0,05^2)}$$

$$n = 188,9$$

$$n = 189$$

**Tabel 3.2 Data Sampel**

No	Kelas	Jumlah
1	A	21
2	B	21
3	C	21
4	D	21
5	E	21
6	F	21
7	G	21
8	H	21
9	I	21

<sup>78</sup> Sugiyono. Op.,Cit. Hlm.82

<b>Total</b>	189
--------------	-----

## E. Data dan Sumber Data

1. Data yang digunakan dalam penelitian adalah data kuantitatif. Data diperoleh secara langsung menggunakan angket yang disebarakan kepada responden yaitu siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari. Data tersebut kemudian menjadi sumber untuk diolah dan hasil observasi penelitian kuantitatif yang akan dinyatakan dalam bentuk bilangan atau angka.
2. Sumber data penelitian:

### 1. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapat atau dikumpulkan oleh peneliti dengan cara langsung dari sumbernya.<sup>79</sup> Data primer biasanya disebut dengan data asli atau data baru yang mempunyai sifat *up to date*. Untuk memperoleh data primer, peneliti mengumpulkannya secara langsung. Cara yang digunakan peneliti untuk mencari data primer yaitu observasi, diskusi terfokus, wawancara, serta penyebaran quisioner. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini didapat dari responden yaitu siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari, melalui pengisian angket.

### 2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data primer yang telah diolah lebih lanjut dan disajikan baik oleh pihak pengumpul data primer atau

---

<sup>79</sup> Suharsimi. Op., Cit. Hlm. 129

oleh pihak lain.<sup>80</sup> Data ini bisa diperoleh dari studi pustaka yang berupa buku, referensi, dokumen dan sebagainya atau dari hasil pengamatan penelitian yang berfungsi untuk melengkapi data primer. Data sekunder dalam penelitian ini didapat dari hasil nilai UTS semester genap IPS semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 dalam bentuk angka.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono, instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>81</sup> Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.<sup>82</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuisisioner) untuk variabel (X<sub>1</sub>) Minat Baca dan (X<sub>2</sub>) Pemanfaatan Perpustakaan. Angket penelitian berdasarkan pertanyaan dari indikator masalah yang diteliti. Sedangkan untuk variabel (Y) Prestasi Belajar berasal dari hasil ujian tengah semester ganjil 2021/2022

Guna mengukur skala pada angket (kuisisioner) peneliti menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur suatu

---

<sup>80</sup> Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 2009) hlm 140

<sup>81</sup> Sugiyono. Op.,.Cit. Hlm 92

<sup>82</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 51

sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial.<sup>83</sup> Skala *likert* tertera pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.3 Instrumen Skala Likert**

Skor	Jawaban
4	SS (Sangat Sering)
3	S (Sering)
2	P (Pernah)
1	TP (Tidak Pernah)

Peneliti menggunakan skala *likert* dengan jumlah 4 skor karena untuk menghilangkan penilaian netral dari koresponden sehingga lebih jelas antara keatas atau kebawah antara setuju atau tidak setuju. Skala *likert* dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Penggunaan skala *likert*, variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi beberapa indikator yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan menyusun item-item atau poin-poin instrumen yang berupa pertanyaan atau berupa pernyataan.

**Tabel 3.4 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel	Indikator	Sumber	No. Item
Minat Baca ( $X_1$ )	1. Waktu untuk membaca buku	Siswa	1,2
	2. Kesenangan dalam membaca buku		3,4
	3. Kesadaran manfaat membaca		5,6
	4. Motivasi bahan bacaan		7,8
Sumber : Elin Rosalin, Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi, 2008			

<sup>83</sup> Sugiyono. Op.Cit. Hlm 134

Pemanfaatan Perpustakaan ( X <sub>2</sub> )	1.Kecintaan siswa terhadap Membaca	Siswa	1,2
	2. Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar		3,4
	3.Perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar Mandiri		5,6
	4. Perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca		7,8
	5. Waktu kunjungan perpustakaan		9,10
Sumber : Ibrahim Bafadal 2006			
Prestasi Belajar ( Y )	Nilai UTS semester genap tahun ajaran 2021/2022	Guru	

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Teknik Angket (Kuisisioner)

Menurut Suharsimi kuisisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal hal yang ia ketahui.<sup>84</sup> Penelitian ini menggunakan jenis angket penelitian tertutup (*closed questionnaire*). Untuk mengetahui minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

<sup>84</sup> Suharsimi Arikunto. Op.Cit. Hlm 210

## 2. Teknik Dokumentasi

Teknik penggunaan dokumentasi dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa di kelas, data yang diambil yaitu dari hasil rekapitulasi nilai ujian tengah semester genap tahun ajaran 2021/2022 mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Almaarif 01 Singosari.

## H. Uji Validitas dan Relibialitas

### 1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono uji validitas menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti.<sup>85</sup> Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur apakah data yang telah didapat setelah melakukan penelitian merupakan data yang valid atau tidak.

Bagian dari uji validitas yang dipakai peneliti adalah analisis butir-butir, dimana untuk menguji setiap butir maka skor total valid tidaknya suatu item dapat diketahui dengan menghitung koefisien validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* (r) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan skor total  
 $N$  = Banyaknya sampel

---

<sup>85</sup> Sugiyono. Op.Cit. Hlm 125

$X$  = Skor tiap butir

$Y$  = Skor seluruh butir

Adapun kriteria pengujian dari validitas *product moment* adalah jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka item soal angket tersebut dinyatakan valid dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka item soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Agar mempermudah dalam pengelolaanya, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 for windows untuk menghitung tingkat validitas sebuah instrumen, Hasil uji validitas dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

No Item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel 5% (41)</sub>	Keterangan
1	0,694	0,308	Valid
2	0,559	0,308	Valid
3	0,815	0,308	Valid
4	0,658	0,308	Valid
5	0,779	0,308	Valid
6	0,715	0,308	Valid
7	0,452	0,308	Valid
8	0,504	0,308	Valid

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan**

**Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

No Item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel 5% (41)</sub>	Keterangan
1	0,527	0,308	Valid

2	0,639	0,308	Valid
3	0,584	0,308	Valid
4	0,664	0,308	Valid
5	0,573	0,308	Valid
6	0,659	0,308	Valid
7	0,611	0,308	Valid
8	0,317	0,308	Valid
9	0,766	0,308	Valid
10	0,166	0,308	Tidak Valid

Validitas sebuah instrumen dari masing – masing variabel diperoleh dari uji coba instrumen yang telah dilakukan oleh siswa kelas 9 dengan jumlah 41 responden. Jumlah 41 responden diperoleh dari siswa kelas 9 MTs Almaarif 01 Singosari. Item angket dinyatakan valid apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada nilai signifikan 5% sebesar 0,308. Sebagaimana hasil uji validitas dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows* didapat bahwa untuk variabel minat baca dari 8 butir pernyataan diperoleh 8 pernyataan valid. Sedangkan untuk variabel pemanfaatan perpustakaan, dari 10 butir pernyataan diperoleh 9 butir pernyataan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Menurut Sugiyono, uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>86</sup> Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan

---

<sup>86</sup> Ibid. Hlm 130

adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas suatu test merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Alpha Crombach* untuk menguji reliabilitas instrumen pemanfaatan perpustakaan dan minat baca. Dengan rumus:

$$R_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

K : Banyaknya butir pertanyaan dan banyaknya soal

$\sum S_b^2$  : Jumlah varian butir                       $S_t^2$  : Varian total

Adapun kriteria pengujiannya adalah apabila nilai probabilitas dalam instrumen lebih dari 0,6 atau 60% maka terdapat data yang reliabel (konsisten) sempurna, dan sebaliknya jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 atau 60% maka tidak terdapat data yang reliabel (tidak konsisten) kurang sempurna.<sup>87</sup>

Hasil perhitungan uji realibitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan SPSS 16.0 *for windows* sebagai berikut:

**Tabel 3.7 Hasil Uji Realibitas**

Variabel	Nilai Croncbach's Alpha	Keterangan
Minat Baca (X <sub>1</sub> )	0,806	Realibel

<sup>87</sup> Op.Cit, Sugiyono Hlm. 54

Mina Belajar ( $X_2$ )	0,737	Realibel
------------------------	-------	----------

Berdasarkan hasil pengukuran realibilitas di atas, nilai koefisiensi dari angket minat baca ( $X_1$ ) sebesar 0,806 dan variabel minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,737. Maka, dapat disimpulkan bahwa minat baca dan pemanfaatan perpustakaan telah memenuhi nilai *Cronbach Alpha*  $\geq$  0,600 sehingga dapat dikatakan realibel dan instrumen tersebut layak digunakan untuk penelitian.

### I. Teknik Analisis Data

Menurut Ulber Silalahi, analisis data terjadi secara bersamaan berarti reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi sebagai sesuatu yang saling jalin menjalin merupakan proses siklus dan interaksi pada saat sebelum, selama, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk sejajar yang membangun wawasan umum.<sup>88</sup>

Dalam menganalisis data hasil observasi, peneliti menggunakan bantuan software SPSS dan analisis data dengan Teknik kuantitatif. Data yang diperoleh dalam bentuk angket dijadikan angka statistik. Dalam penelitian ini metode analisis yang digunakan adalah:

#### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah metode-metode yang berkaitan dengan pengumpulan dan penyajian suatu data sehingga memberikan informasi yang berguna. Metode statistic deskriptif dikelompokkan dan dikumpulkan dalam distribusi frekuensi:

<sup>88</sup> Ulber, Silalahi. *Metode Penelitian Sosial*. (Bandung: PT. Refika Aditama. 2009). Hlm. 339

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyak kelas interval}}$$

Setelah ditemukan panjang interval, total nilai tiap butir dimasukkan kedalam tiap interval, sehingga didapatkan frekuensi tiap kategori.

Dari frekuensi tersebut, skor yang didapat kemudian dihitung dengan tingkat persentasenya untuk selanjutnya dikualifikasi, untuk menanyakan besarnya, persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Frekuensi

Pengolahan dan analisis data juga dihitung melalui mean, median dan modus. Mean (rata-rata) adalah nilai tengah atau kecenderungan tengah yang memberikan gambaran umum dari suatu seri pengamatan. Median adalah nilai tengah-tengah yang dicari dari sebuah seri yang sudah diatur menurut ranking. Modus adalah nilai yang muncul terbanyak atau nilai pengamatan yang mempunyai frekuensi pemunculan yang terbanyak.<sup>89</sup>

## 2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan persyaratan statistik yang harus dilakukan pada analisis regresi linier berganda yang berbasis ordinary

---

<sup>89</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm 337

least square. Dalam OLS hanya terdapat satu variabel dependen, sedangkan untuk variabel independen berjumlah lebih dari satu. Untuk menentukan ketepatan model perlu dilakukan pengujian atas beberapa asumsi klasik yaitu, uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas dan uji autokorelasi.<sup>90</sup> Uji asumsi klasik yang digunakan antara lain:

- a) Uji normalitas, bertujuan untuk mengkaji apakah dalam model regresi, baik variabel dependen maupun variabel independen, keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak, model regresi yang baik adalah model regresi yang mempunyai distribusi normal atau mendekati normal.<sup>91</sup>
- b) Uji multikolinieritas, Ini bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Korelasi antar variabel independen sebaiknya kecil. Makin kecil korelasi antar variabel independen makin baik pula model regresi yang dipergunakan.<sup>92</sup>
- c) Uji heteroskedastisitas, Menurut Ghozali untuk mengkaji heteroskedastisitas digunakan Glejser Rule of Thumb dimana nilai  $T_{Hitung} > T_{Tabel}$ , berarti terjadi heteroskedastisitas atau sebaliknya. Pedoman suatu regresi yang bebas heteroskedastisitas yaitu:

---

<sup>90</sup> Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. (Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang, 2018) Hlm.159

<sup>91</sup> Ibid.Hlm.58

<sup>92</sup> Muhammad Nisfiannor. *Pendidikan Statistic Modern Untuk Ilmu Sosial*. (jakarta: Salemba Humanika, 2009) hlm. 92

- a. Titik-titik data menyebar di atas dan dibawah atau sekitar 0.
- b. Jika ada pola titik-titik tertentu yang membentuk pola tertentu yang teratur maka terjadi heteroskedestisitas.
- c. Jika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedestisitas.<sup>93</sup>
- d) Uji autokorelasi, bertujuan menguji apakah dalam regresi linear ada korelasi antarkesalahan pengganggu (residual) pada periode t dengan kesalahan pada periode t-1 (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada masalah.<sup>94</sup>

### 3. Analisis Regresi Linier Berganda

Regresi linear berganda merupakan model regresi yang melibatkan lebih dari satu variabel independen. Analisis regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui arah dan seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Analisis ini untuk mengetahui tidak adanya pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS kelas VIII, menggunakan analisis regresi SPSS.

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + B_1X_1 + B_2X_2$$

---

<sup>93</sup> Ghozali, Imam, Op.Cit. Hlm.26

<sup>94</sup> Ghozali, Imam, Op.Cit Hlm. 121

Keterangan:

$X_1$ : Pemanfaatan Perpustakaan

$X_2$  : Minat Baca

$Y$  : Hasil Belajar

$\alpha$  : Konstanta (nilai intersep)

$b$  : Koefisien arah regresi

#### 4. Uji Hipotesis

Menurut Sugiyono, uji hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan hanya didasarkan pada teori relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>95</sup> Pengujian hipotesis meliputi:

##### 1. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah sebesar 5% menggunakan rumus perhitungan Uji t sebagai berikut:<sup>96</sup>

$$t_{hitung} = \frac{b_i - \beta_i}{S_{b_i}}$$

<sup>95</sup> Sugiyono. *Memahami penelitian kuantitatif* (Bandung: Alfabeta. 2012) Hlm.70

<sup>96</sup> Sulaiman, Wahid, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*, Yogyakarta: Andi, (2004), hlm 87

Keterangan:

$b_i$  = koefisien regresi variabel

$\beta_i$  = koefisien beta / parameter ke 1 yang dihipotesakan

Se = Standar error / kesalahan standar

koefisien regresi variabel ( $b_i$ )

Setelah dilakukan analisa data maka langkah selanjutnya adalah membandingkan signifikansinya dengan taraf signifikan 0,05. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) atau hipotesis alternatif ( $H_a$ ) tersebut ditolak atau diterima. Kriterianya sebagai berikut:

- 1) Signifikansi  $t \leq 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- 2) Signifikansi  $t \geq 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  Ditolak.

## 2. Uji Simultan (Uji f)

Kriteria pengujian hipotesis dengan menggunakan statistik F adalah jika nilai signifikan  $F < 0.05$ , maka hipotesis alternatif diterima, yang menyatakan bahwa semua variabel independen secara simultan dan signifikan mempengaruhi variabel dependen.<sup>97</sup> Perhitungan Uji t menggunakan rumus:

$$F = R^2 \frac{[N - (K + 1)]}{(1 - R^2)(K)}$$

---

<sup>97</sup> Ghozali, Op., Cit. Hlm. 96.

Keterangan:

F :  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$

R : Koefisien korelasi berganda

K : Jumlah variabel bebas

N : Banyaknya sampel

Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan, maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  maka dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% (0,05) dengan ketentuan:

- 1) Signifikansi  $F \leq 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- 2) Signifikansi  $F \geq 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  Ditolak.

### 3. Uji Koefisien Determinasi

Menurut Ghozali, uji koefisien determinasi bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai  $R^2$  yang kecil menunjukkan bahwa kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen amat terbatas. Klasifikasi koefisien korelasi tanpa memperhatikan arah adalah sebagai berikut:

1. 0 : Tidak ada Korelasi
2. 0 s.d. 0,49 : Korelasi lemah
3. 0,50 : Korelasi moderat

4. 0,51 s.d.0,99 : Korelasi kuat

5. 1,00 : Korelasi sempurna

Kelemahan dari koefisien determinasi adalah bias terhadap jumlah variabel independen yang dimasukkan ke dalam model. Setiap ada penambahan variabel independen maka  $R^2$  pasti akan meningkat tanpa memedulikan apakah variabel tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Model penelitian yang lain adalah adjusted  $R^2$  yang dapat naik atau turun apabila ada suatu variabel independen yang ditambahkan kedalam model.<sup>98</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan nilai  $R^2$  sebagai acuan dalam koefisien determinasi karena peneliti ingin mengetahui tingkat signifikansi atau kesesuaian hubungan antara variabel bebas dan variabel tak bebas dalam regresi linier.

---

<sup>98</sup> Op.Cit. Ghazali., Hlm 96

## BAB IV

### PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1) Sejarah Berdirinya MTs Almaarif 01 Singosari

MTs Almaarif 01 Singosari adalah Lembaga Pendidikan dibawah Yayasan Pendidikan Almaarif Singosari. Yayasan pendidikan Almaarif Singosari. MTs Almaarif 01 Singosari didirikan dengan sejarah dan filosofinya salah satunya karena munculnya kesadaran terhadap pendidikan putra – putri Indonesia di tengah – tengah gejolak perjuangan kemerdekaan Indonesia. Adanya rasa semangat perjuangan tersebut menumbuhkan tekad Alm. K.H. Masjkur (mantan menteri agama RI 1947 – 1949 dan wakil ketua MPR / DPR RI 1956 – 1971) untuk mendirikan Madrasah Misbachul Wathon pada tahun 1923 yang merupakan awal cikal bakal berdirinya Yayasan Pendidikan Almaarif 01 Singosari Malang.

Setelah proses yang cukup panjang dan meningkatnya tuntutan Pendidikan, pada tanggal 1 Juli 1959 / 24 Dzulhijjah 1378 Alm. KH. Ahmad Nur Salim dan Kyai sepuh lainnya mendirikan Madsrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama yang hingga saat ini berkembang dengan nama Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari.

48 tahun MTs Almaarif 01 Singosari berdiri, telah mendapat status terakreditasi A dengan SK. Kanwil Depag Provinsi Jawa Timur No. A/ Kw. 13.4/ MTs / 495 / 2005 pada tanggal 23 Mei 2005 yang dibina oleh Pembina yayasan, Alm. Prof. Dr. KH. Moh. Tholhah Hasan. Dalam perkembangnya hingga sat ini, MTs Almaarif 01 Singosari berkerja sama dan ditunjang oleh

kehadiran lebih dari 15 pondok pesantren di Singosari. Bahkan terdapat beberapa Kyai atau Pengasuh pondok dari pesantren di Singosari menjadi guru di Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari Malang.

## 2) Visi dan Misi MTs Almaarif 01 Singosari

### a) Visi

Terbentuknya ihsan yang Beriman, Bertakwa, Berilmu, Berakhlak Karimah, Cerdas dan Terampil, serta Cinta Tanah Air dengan Landasan Ajaran Ahlussunah Wal Jamaah An-Nahdliyah.

### b) Misi

1. Membekali peserta didik menuju terbentuknya ihsan beriman, bertakwa, berilmu, serta berwawasan berkualitas Ahlusunnah Waljamaah An-Nahdliyah.
2. Mengembangkan nilai – nilai Takwallah, Akhlakul Karimah, dan Ahlusunnah Waljamaah An-Nahdliyah.
3. Mengembangkan kecintaan pada ilmu pengetahuan, teknologi, dan kecerdasan serta keterampilan.
4. Mengembangkan nilai – nilai sosial kemasyarakatan dan wawasan kebangsaan.

## 3) Tujuan MTs Almaarif 01 Singosari

1. Menyelenggarakan pendidikan dasar dengan perpaduan kurikulum Kemenag dan Kemendikbud yang didasarkan pada ajaran Ahlusunnah Waljamaah An-Nahdliyah.
2. Menyelenggarakan kegiatan mendukung terbentuknya insan yang beriman, bertaka, berilmu, berakhlakul karimah, cerdas,

terampil, serta cinta tanah air yang berlandaskan Ahlussunnah Waljamaah An-Nahdliyah.

3. Menghasilkan lulusan yang beriman, bertakwa, berilmu, berakhlakul karimah, cerdas, terampil, serta cinta tanah air yang berlandaskan Ahlussunnah Waljamaah An-Nahdliyah.
4. Mengembangkan minat dan bakat peserta didik dan mengikutsertakan dalam event – event kompetensi lokal, regional dan nasional.

#### 4) Biografi Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Almaarif 01 Singosari
Alamat	: JL. Masjid no 33 Singosari
Telepon/ Fax	: 0341 – 458355
NSS	: 121235070115
NPSN	: 20581318
Email	: admin@MTsalamaarif01-sgs.sch.id
Situs	: www.MTsalamarif01-sgs.sch.id
Akreditasi	: Akreditasi A

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Data**

Deskripsi data dalam hasil penelitian ini untuk menunjukkan sebuah gambaran data yang diperoleh peneliti di MTs Almaarif 01 Singosari. Pengambilan data di MTs Almaarif 01 Singosari diperoleh dengan melakukan penyebaran instrumen angket kepada 189 siswa di 9 ruang kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari. Adapun Deskripsi dari masing-masing variabel penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Variabel Minat Baca

Variabel ini diukur dengan 4 indikator yang dijabarkan menjadi 8 butir pertanyaan, diukur dengan skala *likert* 1-4 dan dibagikan kepada 189 responden. Skor tertinggi yang didapatkan yakni 30 dan skor terendahnya yakni 11. Untuk menentukan klasifikasi kebiasaan belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang kelas interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

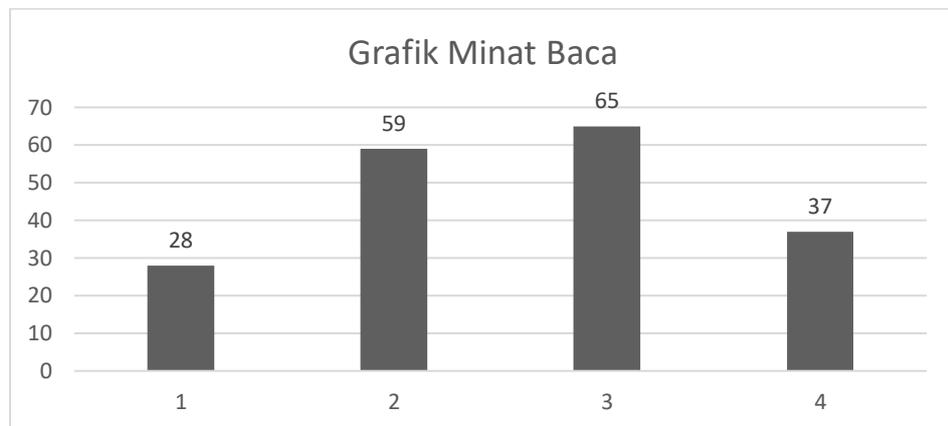
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{30 - 11}{4} + 1 = 6$$

**Tabel 4.1 Tabel Frekuensi Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
11 – 16	28	15%	Tidak Pernah
17 – 22	59	31%	Pernah
23 – 28	65	34%	Sering
29 – 34	37	20%	Sangat Sering
Jumlah	189	100%	

Berdasarkan data tabel 4.1 dapat diketahui bahwa minat baca siswa termasuk dalam kategori tidak pernah sebanyak 28 siswa, kategori pernah sebanyak 59 siswa, kategori sering 65 siswa, kategori sangat sering sebanyak 37 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat baca siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori sering atau tinggi.

**Gambar 4.1 Grafik Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

b. Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel ini diukur dengan 4 indikator yang dijabarkan menjadi 9 butir pertanyaan, diukur dengan skala likert 1-4 dan dibagikan kepada 189 responden. Skor tertinggi yang didapatkan sebesar 29 sedangkan skor terendah yakni 9, untuk menentukan klasifikasi pemanfaatan perpustakaan ditentukan terlebih dahulu panjang kelas interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{29-9}{4} + 1 = 6$$

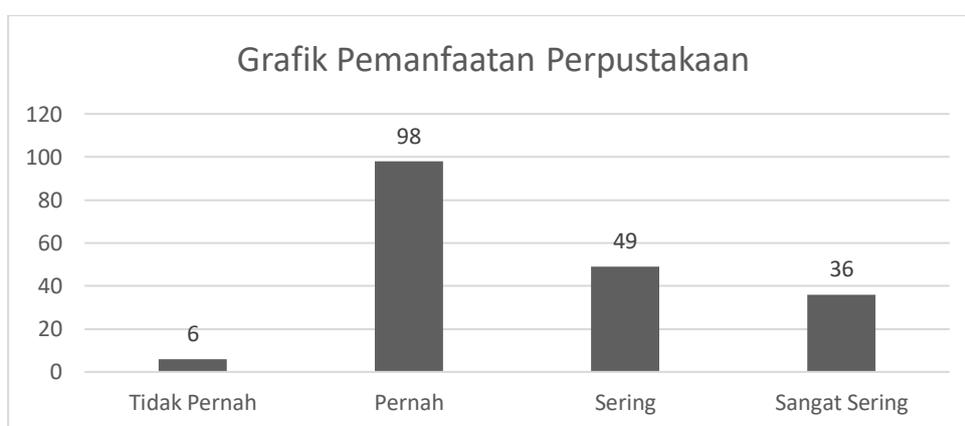
**Tabel 4.2 Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan**

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
9 – 14	6	3%	Tidak Pernah
15 – 21	98	52%	Pernah
22 – 27	49	26%	Sering
28 – 33	36	19%	Sangat Sering
Jumlah	189	100%	

Berdasarkan data tabel 4.2 dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan termasuk dalam kategori tidak pernah sebanyak 6 siswa,

kategori pernah sebanyak 98 siswa, kategori sering sebanyak 49 siswa, kategori sangat sering sebanyak 36 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori pernah. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat pemanfaatan perpustakaan, sebagai berikut:

**Gambar 4.2 Grafik Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**



### c. Variabel Prestasi Belajar

Variabel prestasi belajar diperoleh dari nilai PTS semester genap kelas 8 MTs Almaarif 01 Singosari sebanyak 189 siswa. Untuk menentukan klasifikasi prestasi belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang Kelas Interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{98 - 15}{4} + 1 = 22$$

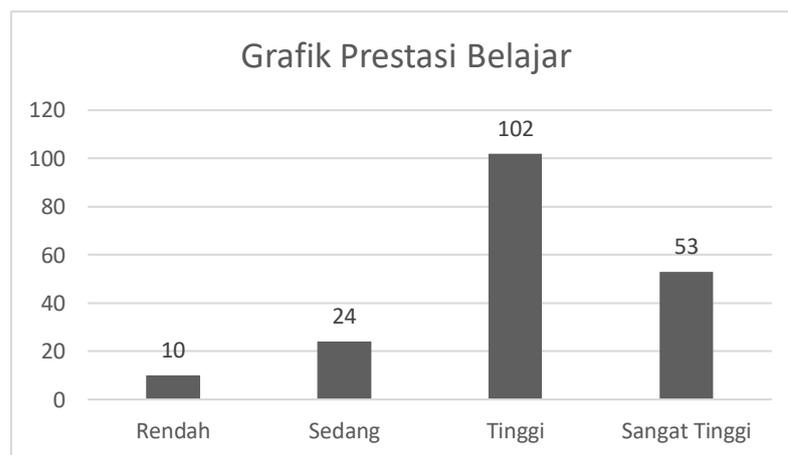
**Tabel 4.3 Frekuensi Prestasi Belajar (Y)**

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
15 – 37	10	5%	Rendah
38 – 60	24	13%	Sedang
61 – 83	102	54%	Tinggi

84 – 106	53	28%	Sangat Tinggi
Jumlah	189	100%	

Berdasarkan data tabel 4.3 dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 10 siswa, kategori sedang sebanyak 24 siswa, kategori tinggi sebanyak 102 siswa, kategori tinggi sebanyak 53 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori tinggi. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai prestasi belajar siswa kelas VIII sebagai berikut:

**Gambar 4.3 Grafik Prestasi Belajar (Y)**



## 2. Uji Asumsi Klasik

### a) Uji Normalitas

**Tabel 4.4 Uji Normalitas**

		Unstandardized Residual
N		189
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.78078299
Most Extreme Differences	Absolute	.225
	Positive	.102

	Negative	-.225
Test Statistic		.225
Asymp. Sig. (2-tailed)		.226 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas dari hasil output menggunakan *SPSS 25.0 For Windows* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,226 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

#### b) Uji Multikolinieritas

**Tabel 4.5 Uji Multikolinieritas**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
(Constant)	77.171	6.294		12.261	.000			
1	Minat Baca	-.095	.370	-.024	-.258	.797	.613	1.631
2	Pemanfaatan Perpustakaan	-.070	.334	-.020	-.211	.833	.613	1.631

a. Dependent Variable: Abs\_RES

Berdasarkan tabel 4.5 yang diolah menggunakan *SPSS 25.0 For Window* diketahui bahwa nilai VIF dari minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) adalah  $1,631 < 10$  dengan nilai tolerance  $0,613 > 0,10$  sehingga hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinieritas.

## c) Uji Heteroskedastisitas

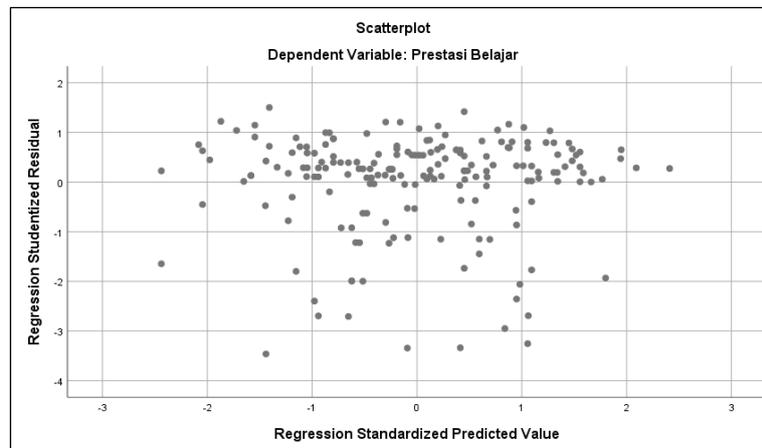
**Tabel 4.6 Uji Heteroskedastisitas**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.126	4.371		2.088	.038
	Minat Baca	.144	.257	.052	.559	.577
	Pemanfaatan Perpustakaan	-.004	.232	-.002	-.018	.986

a. Dependent Variable: Abs\_RES

Berdasarkan tabel 4.6, bahwa nilai signifikansi dari minat baca ( $X_1$ ) sebesar 0,577 dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,986. Dasar keputusan heteroskedastisitas dengan uji glejser ialah dikatakan tidak ada gejala terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai probabilitas signifikan  $> 0,05$ . Dapat disimpulkan dari tabel di atas bahwa variabel minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, hal tersebut dapat dibuktikan dengan scatterplot pada gambar di bawah ini:

**Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas**



Berdasarkan gambar 4.4 dapat dilihat bahwa tidak terdapat gambar dengan pola yang jelas dan titik – titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas.

d) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji Durbin Watson. Berdasarkan hasil output uji autokorelasi dengan *SPSS 25.0 For Windows* sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Uji Autokorelasi**

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.040 <sup>a</sup>	.002	-.009	16.87076	1.226

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.7, maka dapat dilihat bahwa nilai Durbin – Watson sebesar 1.226 dengan jumlah sampel 189

dengan nilai dl (batas bawah) 1,7406 dan nilai dU (batas atas) adalah 1.7833. Dasar keputusan dikatakan lolos uji autokorelasi dengan Durbin – Watson (DW) apabila  $du < d < 4 - du$ . Dari hasil output pada tabel di atas diperoleh hasil  $1,7833 > 1.226 < 2.2167$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat autokorelasi. Untuk mengatasi hal tersebut perlu upaya untuk meningkatkan nilai signifikansi DW dengan cara iterasi. Menurut Imam Ghozali untuk mengatasi masalah gejala autokorelasi dapat menggunakan metode *Conchranet Orcutt*.<sup>99</sup> Berikut hasil setelah dilakukan uji autokorelasi dengan menggunakan metode *Conchranet Orcutt*:

**Tabel 4.8 Uji Autokorelasi (*Conchranet Orcutt*)**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.038 <sup>a</sup>	.001	-.009	15.57072	2.228

a. Predictors: (Constant), LAG\_X2, LAG\_X1

b. Dependent Variable: LAG\_Y

Berdasarkan tabel 4.6 setelah dilakukan metode *Conchranet Orcutt*, nilai Durbin – Watson diperoleh sebesar 2,228 dengan jumlah variabel independen (k) sebanyak 2 variabel, dengan jumlah responden (n) sebanyak 189 dengan taraf  $\alpha = 5\%$  serta melihat tabel Durbin – Watson ditemukan bahwa nilai du sebesar 1.7833 maka  $du < d < 4-du = 1,7833 < 2,228 < 2,2167$  dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala autokorelasi.

<sup>99</sup> Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19,00*(Semarang: Universitas Diponegoro, 2011)hlm, 121.

### 3. Analisis Regresi Linier Berganda

**Tabel 4.9 Analisis Regresi Linier Berganda**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	77.171	6.294		12.261	.000
	Minat Baca	-.095	.370	-.024	-.258	.797
	Pemanfaatan Perpustakaan	-.070	.334	-.020	-.211	.833

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model regresi berdasarkan tabel 4.9 dapat dilihat bahwa variabel dependen pada regresi ini adalah Prestasi Belajar (Y) sedangkan variabel independent yakni Minat Baca ( $X_1$ ) dan Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ). Berdasarkan tabel diatas maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = 77.171 + -0,095 (X_1) + -0,070 (X_2) + e$$

Dari pemaparan diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta (a) diperoleh sebesar 77.171. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen. dapat diartikan, apabila minat baca dan pemanfaatan perpustakaan bernilai 0, maka besarnya prestasi belajar adalah 77.171.
- b. Variabel minat baca memiliki nilai koefisien bernilai negatif yaitu -,095. Artinya tidak adanya hubungan yang searah antara prestasi belajar dengan

minat baca. Maka, dapat disimpulkan apabila variabel minat baca ( $X_1$ ) mengalami penurunan atau negatif tidak signifikan, maka nilai dari variabel prestasi belajar siswa ( $Y$ ) akan mengalami penurunan sebesar 0,095.

c. Variabel pemanfaatan perpustakaan memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu -0,070. Maka dapat disimpulkan apabila variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) mengalami penurunan atau negatif tidak signifikan maka nilai dari variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) akan mengalami penurunan juga dari prestasi belajar siswa sebesar -0,070.

d.  $e$  atau *error* merupakan variabel independen lainnya di luar minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) atau variabel independen lain yang tidak diteliti.

#### 4. Uji Hipotesis

##### a) Uji t

Dasar dalam pengambilan keputusan dari Uji t apabila nilai  $\text{sign} < 0,05$  atau nilai  $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan apabila nilai  $\text{sign} > 0,05$  atau nilai  $T_{\text{hitung}} < T_{\text{tabel}}$  maka tidak berpengaruh signifikan atau  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis Uji t, terlebih dahulu menghitung nilai dari  $T_{\text{tabel}}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} T_{\text{tabel}} &= t (\alpha/2; n-k-1) \\ &= t (0,025; 189 - 2 - 1) \\ &= t (0,025; 186) = 1.972 \end{aligned}$$

Hasil dari output Uji t yang diolah menggunakan *SPSS 25.0 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.10 Hasil Uji t**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77.171	6.294		12.261	.000
	Minat Baca	-.095	.370	-.024	-.258	.797
	Pemanfaatan Perpustakaan	-.070	.334	-.020	-.211	.833

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel 4.8 hasil Uji t menggunakan uji parsial, minat baca memperoleh nilai signifikan sebesar  $0,797 < 0,05$  dan nilai  $T_{hitung} -,258 < T_{tabel} 1,972$ , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak atau variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

Sedangkan untuk variabel pemanfaatan perpustakaan memperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,833 > 0,05$  dan nilai  $T_{hitung} -,211 < T_{tabel} 1,972$ , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak atau variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

## b) Uji F

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji F apabila nilai sign < 0,05 atau nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan apabila nilai sign > 0,05 atau nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka tidak berpengaruh signifikan atau  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis Uji f, terlebih dahulu menghitung nilai dari  $F_{tabel}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F(k; n - k) \\ &= F(2; 189 - 2) \\ &= F(0,025 ; 187) \\ &= 3.04 \end{aligned}$$

Hasil dari output Uji f yang diolah menggunakan *SPSS 25.0 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11 Hasil Uji f**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	82.867	2	41.434	1.146	.004 <sup>b</sup>
	Residual	52939.799	186	284.623		
	Total	53022.667	188			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca

Berdasarkan perhitungan Uji f pada tabel 4.11 diperoleh taraf signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$  dan  $F_{hitung} 1.146 > F_{tabel} 3,04$  maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel minat baca  $X_1$  dan

pemanfaatan perpustakaan  $X_2$  secara bersama – sama atau simultan terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y).

c) Uji Koefisien Determinasi

**Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.040 <sup>a</sup>	.090	-.009	16.87076

a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan

Berdasarkan tabel 4.12 diketahui nilai R square sebesar 0,090 artinya menunjukkan bahwa besarnya pengaruh minat baca  $X_1$  dan pemanfaatan perpustakaan  $X_2$  terhadap prestasi belajar sebesar 0,090. Sedangkan sisanya sebesar 91% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian tidak hanya minat baca dan pemanfaatan perpustakaan.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata

##### Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari

Minat baca merupakan suatu perilaku yang dapat diawali dari kebiasaan membaca sehingga menimbulkan ketertarikan. Minat membaca menjadi suatu kebiasaan siswa karena menjadi *habbit* membaca, sehingga gemar untuk mengulangi kebiasaan membaca. Siswa yang memiliki tingkat minat baca yang tinggi dalam belajar tentunya akan lebih mudah mendapatkan nilai atau prestasi belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang tidak memiliki ketertarikan dalam minat baca. Teori tersebut sesuai dengan penelitian, sebagaimana hasil dari penelitian yang didapat dari 189 responden, siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh positif minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

Berdasarkan rujukan peneliti dari jurnal oleh retariandalas yang berjudul “Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa”<sup>100</sup> menunjukkan bahwa minat membaca tidak berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Hasil penelitian lain yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Lawang”<sup>101</sup> oleh Mahdania Sholiha menunjukkan

---

<sup>100</sup> Retariandalas. 2017. Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa. Jurnal Pendidikan Vol 7 No 2 : 1

<sup>101</sup> Sholihah, Mahdania. 2017. Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Negeri 2 Lawang, Hal 93

bahwa minat baca berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Peneliti menggunakan instrumen berupa angket yang diberikan kepada 152 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Hal ini berbeda dan terdapat orisinalitas penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTs Almaarif 01 Singosari.

Rujukan lain seperti dikutip dari hasil penelitian oleh Siti Lailaul Qodriyah dengan judul, “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro”<sup>102</sup>, menunjukkan hasil bahwa minat baca dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan berbeda dengan orisinalitas peneliti. Peneliti menggunakan metode penelitian yang sama yakni kuantitatif dan menggunakan kuisioner kepada 189 responden

Rujukan lain yang memiliki hasil yang sama dengan penelitian di MTs Almaarif 01 Singosari dari penelitian Sayidati Hapsari yang berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Alhidayah Bangkalan” menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai parsial, minat baca tidak signifikan dan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar.<sup>103</sup>

Dari hasil angket yang disebar kepada siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari terdapat hasil angket yang dapat dilihat ada beberapa siswa yang mempunyai minat membaca tinggi namun skor hasil prestasi belajar IPS nya rendah dan ada beberapa siswa juga yang mempunyai minat membaca tergolong rendah

---

<sup>102</sup> Lailatul Qodriyah, Siti. 2019. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro. Hlm 99

<sup>103</sup> Hapsari, Sayyidati. 2018. Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Alhidayah Bangkalan. *Jurnal Ilmiah*. Vol.1 Hal; 42

namun mempunyai skor prestasi belajar IPS siswa tersebut tinggi. Sehingga pengaruh positif minat membaca siswa tidak terlihat.

Dalam pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama masa penelitian, peneliti sering kali melihat siswa yang membaca buku. Rata rata buku yang mereka baca adalah buku kegemaran mereka dan sedikit yang dibaca adalah buku mata pelajaran IPS. Sebelum itu, diluar dari masa penelitian, peneliti juga sering mengamati pola siswa terhadap minat belajar yang sama, selama PKL (praktik kerja lapangan) dalam kurun waktu satu bulan siswa lebih banyak meluangkan waktu untuk berdiskusi mengenai pelajaran daripada minat membaca mandiri terhadap mata pelajaran IPS. Hal ini memberikan pemahaman yang beragam sehingga sesuai dengan asumsi peneliti yang didukung oleh bukti dilapangan yang menunjukkan bahwa hasil dari penelitian bahwa tidak terjadi hasil signifikan antara variabel minat baca ( $X_1$ ) dan prestasi belajar ( $Y$ ).

Berdasarkan variabel dan indikator yang digunakan oleh peneliti mengenai minat baca mengutip dari Elin Rosalin, yaitu; waktu untuk membaca buku, kesenangan dalam membaca buku, kesadaran manfaat buku dan motivasi bahan bacaan.<sup>104</sup> Keempat faktor ini rata rata dimiliki oleh responden terhadap ketertarikannya pada buku bacaan namun berbeda dengan kesimpulan pada hasil penelitian ini karena alasan sebagaimana dijelaskan. Sehingga menunjukkan hasil yang tidak signifikan minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

---

<sup>104</sup> Rosalin, Elin. 2008. Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi. Hlm 25

## **B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

### **Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari**

Pemanfaatan perpustakaan sekolah memiliki makna salah satu sumber belajar dan bagian integral dari lembaga sekolah bersama sama dengan sumber belajar lainnya yang bertujuan untuk mendukung proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan sekolah. Pemanfaatan tersebut sesuai dengan penelitian, sebagaimana hasil dari penelitian yang didapat dari 189 responden, siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari menyatakan bahwa terdapat pengaruh negatif pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

Berdasarkan rujukan dari hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018” oleh Endang Dwi Krismartuti<sup>105</sup> bahwa Hasil penelitian berpengaruh positif secara parsial dan simultan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa di MA Aliyah Negeri Sukoharjo dapat dikatakan dalam kategori sedang. Karena diketahui dari nilai UAS semester genap yang diperoleh siswa terbanyak yaitu 67 siswa atau 44,8% siswa yang memperoleh nilai cukup. Rujukan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilaksanakan di MTs Almaarif 01 Singosari.

---

<sup>105</sup> Martuti, Endang Dwi Kris. 2018. “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018”. *Thesis*. Institut Negeri Surakarta. Hlm. 83

Rujukan lain seperti yang disampaikan oleh Mu'inah dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman, Kec. Mapili, Kab. Polewalimandar"<sup>106</sup>. Secara parsial dan stimulan terdapat pengaruh antara pengelolaan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa. tidak terdapat pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap Prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal tersebut telah dibuktikan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarakan kepada 152 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Berdasarkan rujukan diatas sejalan dengan hasil penelitian yang dilaksanakan peneliti di MTs Almaarif 01 Singosari.

Dalam pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama masa penelitian, peneliti sering kali melihat siswa yang memanfaatkan perpustakaan. Rata rata siswa yang mengunjungi perpustakaan karena tugas dari guru dalam KBM (kegiatan belajar mengajar), kebanyakan bukan karena keinginan sendiri untuk membaca buku yang digemari akan tetapi sebagian kecil dari responden tetap mengunjungi perpustakaan karena minat membaca dan belajar. Sebelum itu, diluar dari masa penelitian, peneliti juga sering mengamati pola siswa terhadap pemanfaatan perpustakaan, selama PKL (praktik kerja lapangan) dalam kurun waktu satu bulan. Hal ini memberikan beberapa asumsi peneliti yang didukung oleh bukti dilapangan dan hasil dari penelitian rujukan oleh Siti Lailatul Qodriyah dan Mahdania Sholihah bahwa tidak terjadi keterikatan antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) dan prestasi belajar ( $Y$ ).

---

<sup>106</sup> Muinah. 2017. Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman, Kec. Mapili, Kab. Polewalimandar. *Skripsi*. Univ. Alaudin Makasar 2017

Tujuan dari perpustakaan sekolah menurut Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar adalah; (1) Memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan siswa, (2) Sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah, (3) Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa. (4) Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.

Memperluas, memperdalam, memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan.<sup>107</sup> Menurut peneliti, tujuan sebagaimana dijelaskan dari perpustakaan sekolah di MTs Almaarif 01 Singosari sudah sejalan. Pastinya ada beberapa faktor internal dan eksternal yang mestinya menjadi fokus dan dibenahi dalam menanggapi keterikatan variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) dan prestasi belajar ( $Y$ ) dari hasil penelitian ini.

Tentunya di luar dari hasil penelitian ini mengenai keterikatan variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) dan prestasi belajar ( $Y$ ), Peneliti mengapresiasi manajemen sekolah dalam mengatur dan meningkatkan kualitas perpustakaan. Fasilitas perpustakaan MTs Almaarif 01 Singosari yang menjadi sumber referensi siswa dan penunjang sumber baca dapat dinilai sangat bagus dalam segi kenyamanan, penataan, kelengkapan sumber bacaan dan fasilitas penunjang belajar lainnya, menjadi harapan sekolah yang sangat besar akan kemajuan pendidikan siswa yang dimulai dari dukungan fasilitas perpustakaan ini. Meskipun tidak terdapat keterikatan antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) dan prestasi

---

<sup>107</sup> Loc.Cit., Pawit M. Hal 3

belajar (Y) bukan berarti fasilitas perpustakaan yang dimiliki kurang akan tetapi perlu adanya pembaruan dalam memotivasi semangat baca siswa di perpustakaan guna meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pemanfaatan perpustakaan.

### **C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01**

#### **Singosari**

Menurut Siti Maesaroh menerangkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil daripada aktivitas belajar atau hasil dari usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang, dimana prestasi tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor luar diri peserta didik.<sup>108</sup> Teori tersebut sesuai dengan penelitian, sebagaimana hasil dari penelitian yang didapat dari 189 responden, siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari menyatakan bahwa terdapat pengaruh minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

Berdasarkan rujukan yang dikutip dari hasil penelitian oleh Siti Lailaul Qodriyah dengan judul, “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro”<sup>109</sup>, menunjukkan hasil bahwa minat baca dan pemanfaatan belajar tidak dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dan menggunakan kuisioner kepada 150 responden

Dalam pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama masa penelitian, peneliti meninjau keterikatan antara minat baca dan pemanfaatan perpustakaan

---

<sup>108</sup> Op.Cit. MAesaroh, Siti. Hlm 32

<sup>109</sup> Op.Cit. Lailatul Qodriyah, Siti. Hlm 98

terhadap prestasi belajar siswa. Kebanyakan dari siswa yang memiliki tingkat minat baca yang tinggi didukung dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana baca dan belajar siswa, memiliki prestasi belajar yang bagus. Hal ini memberikan beberapa asumsi peneliti yang didukung oleh bukti lapangan dan hasil dari penelitian bahwa minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

Faktor-faktor prestasi belajar, yaitu; faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, inteligensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.<sup>110</sup> Faktor tersebut yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Minat baca dan pemanfaatan perpustakaan menjadi bagian dari faktor internal dan faktor eksternal. Minat baca sebagai keinginan siswa dalam membaca yang berasal dari faktor internal dan pemanfaatan perpustakaan sebagai fasilitas penunjang siswa yang berasal dari faktor eksternal. Keduanya dapat menjadi bagian dari penentu prestasi belajar siswa.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar, siswa tidak hanya menerapkan minat baca saja tetapi dalam membaca siswa juga dapat memanfaatkan perpustakaan yang

---

<sup>110</sup> Op.Cit. Rosyid. Zaiful. Hlm 15

difasilitasi oleh sekolah sehingga keberhasilan belajar siswa dapat ditandai dengan memperoleh prestasi belajar yang memuaskan sesuai yang diinginkan oleh siswa.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dan dibahas dalam bab IV dan bab V, dapat ditarik kesimpulan:

1. Berdasarkan perhitungan secara parsial dan simultan menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. Terdapat beberapa alasan, salah satunya siswa lebih banyak diskusi tentang pelajaran daripada membaca secara mandiri.
2. Berdasarkan perhitungan secara parsial dan simultan menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan dari variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari. Terdapat beberapa alasan salah satunya siswa memanfaatkan perpustakaan karena tugas dari guru.
3. Berdasarkan perhitungan secara perhitungan koefisien determinasi, dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari

## **B. Saran**

Peneliti menyadari kelemahan atau ruang keterbatasan dalam penelitian skripsi ini, dalam penelitian dan pengerjaan laporan hasil skripsi ini tentunya peneliti dapat berharap saran dan kritik kedepannya. Peneliti juga ingin memberikan saran, antara lain:

### 1. Bagi Universitas

Hasil dari penelitian dapat menjadi referensi dan dapat dikaji bagi pembaca dilingkungan akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memantau dan mengevaluasi minat baca dan pemanfaatan perpustakaan siswa sebagai bagian dari tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui siswa MTs Almaarif 01 Singosari, Guru juga diharapkan mampu memahami karakter siswa dengan berinovasi dan meningkatkan kreativitas dalam pengajaran dikelas sehingga minat baca siswa dan memanfaatkan perpustakaan madrasah menjadi kemudahan bagi guru untuk daya tangkap yang baik dalam pembelajaran siswa di kelas.

### 3. Bagi Siswa

Siswa di lingkungan akademik madrasah harusnya lebih meningkatkan kecintaan terhadap membaca atau literatur. Siswa yang terbiasa untuk membaca tentunya akan lebih mudah memahami pelajaran dikelas maupun pengetahuan umum yang lebih luas dan juga siswa seharusnya memanfaatkan fasilitas sekolah berupa perpustakaan sebagai

sarana yang menunjang dalam meningkatkan minat baca. Sering berkunjung ke perpustakaan sehingga menjadi kebiasaan yang positif bagi seorang siswa.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dikaji secara mendalam dan menjadi referensi untuk penelitian dengan variabel yang sejenis. Peneliti selanjutnya juga dapat menelaah hasil dari penelitian ini yang lebih konkrit dan pendalaman untuk menemukan keterkaitan antar variabel penelitian. Sehingga dapat memberikan kebermanfaatan hasil penelitian skripsi terhadap pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustang, Agung. Dkk. 2020. Masalah Pendidikan di Indonesia. Jurnal Pengembangan teknologi dan informasi. Vol 1, No 1:20-23.
- Al-Lamri, Ichas Hamid dan Istianti Ichas. Tuti. 2006. *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.
- Amiruddin. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Aprilia, Dian. 2006. *Pengaruh Minat Baca dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Universitas Negeri Makassar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bumi Aksara.
- Basrowi, Sudjarwo. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Chapin, J.R, Messick, R.G. 1992. *Elementary Social Studies: A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup>. Ed. Newyork: Longman.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dapertemen Pendidikan Nasional. 2015. *KBBI III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Daulay, Nurussakinah. 2014. *Pengantar Psikologi Dan Pandangan Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamarah, Bahri. Syaiful. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaroh. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edward Island. Prince, Education Handbook for School Administrators (Cet. Canada: Documenet Publishing Center. 2018). Hlm. 9
- F.A, Wiranto. 2008. *Perpustakaan Sekolah Sebagai Arena Pengembangan Diri Siswa*. Semarang: Unika Soegiyapranata.
- Femi, Olivia. 2008. *Teknik Membaca Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Galus, Ben.S. 2013. *Budaya Baca Orang Indonesia Masih Rendah*. Yogyakarta: DIKPORA.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Habib, Hanafi, dkk., 2015. *Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Persepsi Kemudahan Website UB terhadap Sikap Pengguna dengan Pendekatan TAM*.
- Hadiyanto. 2004. *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hapsari, Sayyidati. 2018. Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Alhidayah Bangkalan. *Jurnal Ilmiah*. Vol.1 Hal; 42
- Hartono. 1991. *Manajemen Perustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Helmawati. 2018. *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: Rosdakarya.
- Helzi, Anugra, Pawit, M. Yusup, Wina Erwina. 2013. Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Survei Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa di UPT Perpustakaan ITB. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1, No 1: 31-32.
- Heryana, Ade. 2020. *Jurnal Hipotesis Penelitian*.
- Jalaludin. 2018. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Model Pengajaran Kolaborasi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 1 No 1 : 23
- Junaida. 2011. *Peran Perpustakaan dalam Membina Minat Baca*. Universitas Sumatera Utara.
- Kanisius (Anggota Ikapi). 1992. *Seni Membaca Untuk Studi*. Yogyakarta.
- Kasiyun, Suharmono. 2015. Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pendidikan*: Vol 1 No 1 : 25
- Lailatul Qodriyah, Siti. 2019. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro
- Lembaran Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 087/V/2002 tentang Akreditasi Sekolah.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 1: 43
- Martuti, Endang Dwi Kris. 2018. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018". *Thesis*. Institut Negeri Surakarta.
- Mbulu. 1991. *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi, Problema dan Pemecahnya*. Media Pendidikan.No 15 tahun 1991.
- Muinah. 2017. Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman, Kec. Mapili, Kab. Polewalimandar. *Skripsi*. Univ. Alaudin Makasar 2017
- Nata, Abuddin. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nazir, Mohammad. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nisfiannor, Muhammad. 2009. *Pendidikan Statistic Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurhayati, Ahmad. 2014. Cara Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Edukasi*. Vol 2, No.2.
- Pawit, M. Yusuf dan Suhendar, Yaya. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pratini, S. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Studing.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Putro Widoyoko, Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, Syaful. 2010. *Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*. dari <http://mamusumberjati.blogspot.com/2010/05/perpustakaan-sebagai-sumber-belajar.html>.
- Retariandalas. 2017. Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Pendidikan Vol 7 No 2 : 1*
- Rosalin, Elin. 2008. Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi.
- Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Jawa Timur: Literasi Nusantara.
- Ruslan, Sri Hayu Wibayanti. 2019. *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Universitas PGRI Palembang.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Ridwan. 2008. *Upaya Meningkatkan Minat Baca di Sekolah*.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemantri. 2004. *Proses Pembelajaran IPS Sekolah Dasar*. dalam <http://www.pembelajaransoemantri.wordpress.com/>.
- Soliha, Mahdania. 2017. *Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Lawang*. Skripsi: UIN Malang.
- Sugiyono. 2012. *Memahami penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2015. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sulaiman, Wahid. 2004. *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*. Yogyakarta: Andi.
- Supardi. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Supriydi. 1998. *Modul Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Malang: IKIP.
- Susanti, L. 2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.

- Syafi'I, Ahmad, Marfiyanto, Tri, Kholidatur Rodiyah. Siti. 2018. *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tri Hidayati. Dewi. 2017. Hubungan Minat Membaca Di Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Mi Muhammadiyah Penaruban Purbalingga. Proposal: IAIN Purwokerto.
- Ulber, Silalahi. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ulfa, Tia. Amelia dan Otang, Kurniawan. 2020. Factor Affecting of Interest of reading Student in SDN 125 pekanbaru Jurnal.Pendidikan Vol.1 No.1 :29
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Wahadaniah, Herman. 1997. *Perpustakaan Sekolah sebagai Sarana Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca*. dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widyastuti, Ana. 2017. *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Hewi, La, Shaleh, Muh. Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini) .Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi Vol. 04 No. 1, Juni 2020, Hal. 30-41
- Al Furqon . 2018. Al-Quranul Karim Surah Al Alaq 1-5.

<https://www.perpusnas.go.id/>

<https://jdih.jabarprov.go.id/uu43-2007>

<https://ibtimes.id/quraisy-shihab-tafsir-pendidikan-surat-al-alaq/>

[https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/UU\\_No.\\_43\\_Tahun\\_2007\\_tentang\\_Perpustakaan](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/UU_No._43_Tahun_2007_tentang_Perpustakaan)

<http://www.definisipengertian.com/2015/07/definisi-pengertian-pemanfaatan.html>

<http://www.MTsalmaarif01-sgs.com-Profile>

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Izin Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximila (0341) 552398 Malang  
 http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

---

Nomor : 1819/UJn.03.1/TL.00.1/09/2022 20 September 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala MTS Al Maarif 01 Singosari  
 di  
 Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Calvin Achmad Noer Rizky
NIM	: 18130032
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2022/2023
Judul Skripsi	: Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Al Maarif 01 Singosari
Lama Penelitian	: September 2022 sampai dengan November 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
 Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Dr. Muhammad Walid, MA  
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tambusan :

## Lampiran 2: Lembar Validasi Angket

### LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR

Judul : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs ALMaarif 01 Singosari

Peneliti : Calvin Achmad Noer Rizky

Nama Validator : Luthfiya Fathi Pusposari, M.E.

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu sebagai validator angket/kuesioner penelitian.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari variabel, indikator dan skala penilaian.
3. Pendapat, saran penilaian dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas angket/kuesioner.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Ibu dapat memberikan tanda "√" untuk setiap pendapat Ibu pada kolom dibawah ini dengan skala penilaian 1, 2, 3, 4, atau 5.

#### B. Penilaian Angket/Kuisisioner

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pernyataan item dengan indikator				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian					✓
3	Kejelasan maksud soal				✓	
4	Ketepatan skala ukur yang digunakan					✓
5	Kemungkinan item dapat terselesaikan					✓
6	Kalimat pernyataan setiap item tidak mengandung arti ganda					✓

## Pemanfaatan Perpustakaan

No	Pertanyaan	TP	P	S	SS
1	Saya sering membaca buku di perpustakaan				
2	Saya membaca buku di perpustakaan karena senang				
3	Perpustakaan menjadi sarana penting dalam sekolah → <i>memperkaya penguasaan belajar</i>				
4	Perpustakaan mendukung belajar siswa				
5	Berkunjung ke perpustakaan membuat saya semangat belajar <i>belajar mandiri</i>				
6	Membaca buku di perpustakaan menjadikan karakter mandiri dalam belajar				
7	<i>lebih mg</i> Membaca buku di perpustakaan membuat saya memahami pengetahuan <i>pengetahuan</i>				
8	Membaca buku di perpustakaan dapat membuat saya lebih paham banyak hal				
9	Saya berkunjung ke perpustakaan saat waktu luang				
10	Setiap hari saya sempatkan berkunjung ke perpustakaan				

7	Rumusan kalimat pada item komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓
8	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓

#### C. Kritik dan Saran Validator

- Sesuaikan butir item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

- Butir item soal 8 konsistenkan

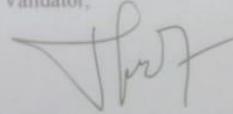
#### D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian angket/kuesioner diatas, maka angket/kuesioner ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari.

Malang, 21 September 2022

Validator,



Luthfiya Fathi Pusposari, M.E.  
NIP.

**Lampiran 3: Angket Penelitian Uji Coba**

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH MINAT BACA DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF  
01 SINGOSARI**

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:
 

Sangat Sering      (Skor = 4)

Sering                (Skor = 3)

Pernah                (Skor = 2)

Tidak Pernah        (Skor = 1)
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda sebab tidak ada jawaban yang salah

**Minat Baca**

No	Pertanyaan	TP	P	S	SS
1	Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari				
2	Saya akan menyempatkan pergi membaca buku jika ada waktu luang				
3	Saya merasa senang membaca buku				
4	Saya akan membaca buku saat perasaan gundah				

5	Saya membaca buku karena banyak manfaatnya				
6	Saya merasakan mendapat banyak manfaat setelah membaca buku				
7	Saya membaca buku karena judulnya menarik				
8	Saya lebih sering membaca buku favorit				

### Pemanfaatan Perpustakaan

No	Pertanyaan	TP	P	S	SS
1	Saya sering membaca buku di perpustakaan				
2	Saya membaca buku di perpustakaan karena senang				
3	Perpustakaan menjadi sarana penting dalam memperkaya pengalaman belajar				
4	Perpustakaan mendukung belajar mandiri				
5	Saya lebih bersemangat belajar mandiri ketika mengunjungi perpustakaan				
6	Saya membaca buku di perpustakaan untuk menumbuhkan karakter mandiri dalam belajar				
7	Saya lebih cepat memahami pengetahuan ketika membaca di perpustakaan				
8	Saya lebih mengetahui banyak hal ketika membaca buku di perpustakaan				
9	Saya berkunjung ke perpustakaan saat waktu luang				
10	Saya menyempatkan berkunjung ke perpustakaan setiap hari				

**Lampiran 4: Angket Penelitian Setelah Uji Coba**

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH MINAT BACA DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF  
01 SINGOSARI**

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:
  - Sangat Sering (Skor = 4)
  - Sering (Skor = 3)
  - Pernah (Skor = 2)
  - Tidak Pernah (Skor = 1)
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda sebab tidak ada jawaban yang salah

**Minat Baca**

No	Pertanyaan	TP	P	S	SS
1	Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari				
2	Saya akan menyempatkan pergi membaca buku jika ada waktu luang				
3	Saya merasa senang membaca buku				
4	Saya akan membaca buku saat perasaan gundah				

5	Saya membaca buku karena banyak manfaatnya				
6	Saya merasakan mendapat banyak manfaat setelah membaca buku				
7	Saya membaca buku karena judulnya menarik				
8	Saya lebih sering membaca buku favorit				

### Pemanfaatan Perpustakaan

No	Pertanyaan	TP	P	S	SS
1	Saya sering membaca buku di perpustakaan				
2	Saya membaca buku di perpustakaan karena senang				
3	Perpustakaan menjadi sarana penting dalam memperkaya pengalaman belajar				
4	Perpustakaan mendukung belajar mandiri				
5	Saya lebih bersemangat belajar mandiri ketika mengunjungi perpustakaan				
6	Saya membaca buku di perpustakaan untuk menumbuhkan karakter mandiri dalam belajar				
7	Saya lebih cepat memahami pengetahuan ketika membaca di perpustakaan				
8	Saya lebih mengetahui banyak hal ketika membaca buku di perpustakaan				
9	Saya berkunjung ke perpustakaan saat waktu luang				

**Lampiran 5: Data Mentah Uji Coba Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

No Responden	Butir Soal								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	3	3	4	4	3	3	3	26
2	3	2	3	2	2	3	2	4	21
3	3	4	4	3	4	4	2	4	28
4	1	2	2	3	1	1	2	1	13
5	1	2	1	1	1	2	4	2	14
6	2	2	3	1	3	3	3	2	19
7	2	2	2	1	3	3	3	2	18
8	2	3	2	4	3	4	3	3	24
9	3	3	4	3	2	3	3	4	25
10	2	2	2	1	4	2	3	4	20
11	4	3	4	3	4	4	3	2	27
12	4	3	4	2	4	4	3	2	26
13	3	3	3	3	4	4	4	4	28
14	3	4	4	4	3	3	4	4	29
15	2	2	2	3	2	3	4	3	21
16	2	3	1	1	1	1	2	3	14
17	2	2	2	2	2	4	2	2	18
18	2	2	2	1	1	2	3	2	15
19	2	2	2	1	1	2	3	2	15
20	2	3	3	3	4	4	4	3	26
21	2	2	2	1	2	3	3	2	17
22	2	2	3	4	3	3	3	4	24
23	3	2	1	1	2	3	4	4	20
24	2	2	2	4	3	2	3	3	21
25	2	2	2	2	3	3	3	3	20
26	2	2	3	1	3	2	2	3	18
27	1	3	1	1	1	1	2	3	13
28	3	1	2	1	1	3	3	3	17
29	3	2	3	3	4	4	4	4	27
30	1	2	1	1	2	3	2	2	14
31	2	3	2	3	3	2	2	2	19
32	2	3	3	2	3	1	4	2	20
33	3	2	2	3	2	3	2	4	21
34	4	1	3	4	2	2	2	1	19
35	3	4	4	3	2	3	3	3	25
36	2	3	3	3	3	4	3	2	23
37	3	4	4	2	4	4	3	3	27
38	4	2	4	3	4	3	4	3	27
39	3	3	3	2	3	3	4	2	23
40	2	2	2	1	3	2	2	2	16

**Lampiran 6: Data Mentah Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

No Responden	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	23
3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	27
4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13
5	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	17
6	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	25
7	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	24
8	2	2	4	3	2	4	3	4	2	1	27
9	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	22
10	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	23
11	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	23
12	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	26
13	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	28
14	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
15	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	24
16	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	16
17	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22
18	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	19
19	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	19
20	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	28
21	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	19
22	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	20
23	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	26
24	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	18
25	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	22
26	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14
27	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	19
28	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	22
29	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23
30	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	14
31	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22
32	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	28
33	3	3	3	2	2	1	1	2	4	4	25
34	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	27
35	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	25
36	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	30
37	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	28
38	3	1	4	3	3	2	2	4	2	4	28
39	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	30
40	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	24



VAR000 05	Pearson Correlation	.073	.438*	-.007	-.277	1	.143	-.331	-.223	.191	.190
	Sig. (2-tailed)	.755	.047	.976	.225		.537	.143	.332	.407	.408
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR000 06	Pearson Correlation	.630**	.335	.595**	-.465*	.143	1	.133	.148	.274	.619**
	Sig. (2-tailed)	.002	.138	.004	.034	.537		.564	.523	.230	.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR000 07	Pearson Correlation	.205	.194	.388	.403	-.331	.133	1	.303	.106	.537*
	Sig. (2-tailed)	.374	.399	.082	.070	.143	.564		.182	.648	.012

	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR000 08	Pearson Correlation	.325	.089	.198	-.021	-.223	.148	.303	1	.065	.417
	Sig. (2-tailed)	.150	.702	.390	.929	.332	.523	.182		.781	.060
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR000 09	Pearson Correlation	.482*	.424	.341	-.149	.191	.274	.106	.065	1	.561**
	Sig. (2-tailed)	.027	.056	.131	.520	.407	.230	.648	.781		.008
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Hasil	Pearson Correlation	.788**	.575**	.760**	.099	.190	.619**	.537*	.417	.561**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.000	.669	.408	.003	.012	.060	.008	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											





\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 9: Hasil Uji Validitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)

Correlations										
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
X1	Pearson Correlation	1	.165	.699**	.379*	.449**	.474**	.204	.242	.694**
	Sig. (2-tailed)		.309	.000	.016	.004	.002	.206	.133	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2	Pearson Correlation	.165	1	.502**	.301	.379*	.269	.134	.241	.559**
	Sig. (2-tailed)	.309		.001	.059	.016	.093	.408	.135	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X3	Pearson Correlation	.699**	.502**	1	.499**	.612**	.490**	.220	.185	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.001	.000	.001	.173	.252	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X4	Pearson Correlation	.379*	.301	.499**	1	.393*	.321*	.140	.220	.658**
	Sig. (2-tailed)	.016	.059	.001		.012	.043	.388	.173	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X5	Pearson Correlation	.449**	.379*	.612**	.393*	1	.565**	.303	.270	.779**
	Sig. (2-tailed)	.004	.016	.000	.012		.000	.058	.093	.000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X6	Pearson Correlation	.474**	.269	.490**	.321*	.565**	1	.281	.291	.715**
	Sig. (2-tailed)	.002	.093	.001	.043	.000		.079	.068	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X7	Pearson Correlation	.204	.134	.220	.140	.303	.281	1	.213	.452**
	Sig. (2-tailed)	.206	.408	.173	.388	.058	.079		.187	.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X8	Pearson Correlation	.242	.241	.185	.220	.270	.291	.213	1	.504**
	Sig. (2-tailed)	.133	.135	.252	.173	.093	.068	.187		.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.694**	.559**	.815**	.658**	.779**	.715**	.452**	.504**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).										

**Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

Correlations												
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
X1	Pearson Correlation	1	.262	-.069	.302	.111	.084	.068	.224	.433**	.256	.450**
	Sig. (2-tailed)		.103	.674	.058	.495	.606	.678	.164	.005	.111	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X2	Pearson Correlation	.262	1	.099	.222	.082	.142	.101	-.002	.336*	.071	.392*
	Sig. (2-tailed)	.103		.544	.169	.613	.382	.534	.991	.034	.662	.012
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X3	Pearson Correlation	-.069	.099	1	.591**	.267	.358*	.295	.547**	-.018	.201	.637**
	Sig. (2-tailed)	.674	.544		.000	.096	.023	.065	.000	.912	.214	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X4	Pearson Correlation	.302	.222	.591**	1	.413**	.337*	.384*	.476**	.014	.115	.713**
	Sig. (2-tailed)	.058	.169	.000		.008	.033	.014	.002	.931	.480	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X5	Pearson Correlation	.111	.082	.267	.413**	1	.268	.393*	.431**	.146	.109	.611**
	Sig. (2-tailed)	.495	.613	.096	.008		.095	.012	.005	.367	.502	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X6	Pearson Correlation	.084	.142	.358*	.337*	.268	1	.351*	.401*	.058	-.156	.513**
	Sig. (2-tailed)	.606	.382	.023	.033	.095		.026	.010	.722	.338	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X7	Pearson Correlation	.068	.101	.295	.384*	.393*	.351*	1	.483**	-.034	-.029	.541**

	Sig. (2-tailed)	.678	.534	.065	.014	.012	.026		.002	.834	.858	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X8	Pearson Correlation	.224	-.002	.547**	.476**	.431**	.401*	.483**	1	.093	.140	.720**
	Sig. (2-tailed)	.164	.991	.000	.002	.005	.010	.002		.567	.391	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X9	Pearson Correlation	.433**	.336*	-.018	.014	.146	.058	-.034	.093	1	.404**	.430**
	Sig. (2-tailed)	.005	.034	.912	.931	.367	.722	.834	.567		.010	.006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X10	Pearson Correlation	.256	.071	.201	.115	.109	-.156	-.029	.140	.404**	1	.411**
	Sig. (2-tailed)	.111	.662	.214	.480	.502	.338	.858	.391	.010		.008
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.450**	.392*	.637**	.713**	.611**	.513**	.541**	.720**	.430**	.411**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.012	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.008	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 11: Uji Realibitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)

#### Reliability Statistics

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	8

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	18.5250	17.999	.588	.775
X2	18.4750	19.281	.435	.795
X3	18.3750	16.189	.728	.750
X4	18.6750	16.994	.491	.791
X5	18.3000	16.010	.666	.759
X6	18.1250	17.240	.596	.772
X7	18.0000	20.051	.313	.810
X8	18.1750	19.225	.345	.808

### Lampiran 12: Uji Realibitas Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.737	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	20.6750	17.302	.328	.725
X2	20.6250	17.420	.241	.736
X3	20.4000	15.118	.488	.700
X4	20.4500	14.921	.602	.683
X5	20.7250	15.333	.456	.706
X6	20.6250	16.548	.371	.719
X7	20.8000	16.626	.419	.714
X8	20.3500	14.336	.591	.681
X9	20.4750	17.025	.270	.734
X10	20.9750	16.897	.217	.746

**Lampiran 13: Data Mentah Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

Responden	No Item								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	3	4	1	1	3	4	4	24
2	2	1	2	1	2	2	2	3	15
3	2	2	3	2	4	3	1	3	20
4	4	4	4	3	4	3	3	4	29
5	2	2	2	1	2	3	3	3	18
6	2	3	3	3	3	3	4	3	24
7	3	3	4	2	2	3	3	4	24
8	2	3	4	2	3	4	3	2	23
9	2	2	4	3	4	4	4	4	27
10	2	2	4	4	4	4	4	4	28
11	2	2	3	2	2	2	3	3	19
12	2	2	2	2	2	2	3	2	17
13	2	2	2	1	3	3	3	3	19
14	2	2	3	3	3	4	2	3	22
15	2	2	3	2	3	4	4	3	23
16	2	2	2	2	2	2	2	2	16
17	1	2	3	2	1	2	2	2	15
18	2	2	2	1	3	3	3	2	18
19	4	3	4	3	2	4	1	3	24
20	1	1	2	1	2	3	2	2	14
21	3	3	3	3	2	2	3	3	22
22	3	2	2	1	3	3	3	4	21
23	2	1	1	1	2	2	3	2	14
24	2	2	3	2	3	2	2	3	19
25	2	3	4	2	3	4	4	4	26
26	2	2	3	3	4	4	3	3	24
27	3	2	3	2	3	3	2	2	20
28	2	2	2	2	3	3	3	2	19
29	3	2	3	4	3	4	3	3	25
30	3	3	2	2	4	4	4	3	25
31	2	4	3	1	3	2	3	2	20
32	2	2	1	1	2	2	2	2	14
33	2	2	3	2	3	4	4	4	24
34	2	2	1	2	2	2	3	3	17
35	2	2	2	3	2	2	4	2	19
36	2	2	2	4	2	4	4	4	24

37	2	3	2	2	3	1	3	4	20
38	1	1	1	1	2	2	3	4	15
39	2	2	1	1	3	3	4	4	20
40	3	3	3	3	3	2	2	3	22
41	2	2	2	3	3	3	3	3	21
42	1	1	1	1	2	2	2	1	11
43	2	3	2	1	2	2	1	3	16
44	2	2	2	1	3	3	2	3	18
45	2	2	3	1	2	2	3	3	18
46	1	2	2	2	4	4	4	3	22
47	2	1	2	1	2	4	4	4	20
48	3	4	4	2	3	4	3	3	26
49	2	2	2	1	2	2	2	2	15
50	3	3	3	1	4	4	3	4	25
51	3	3	4	1	3	4	1	1	20
52	2	2	3	4	1	4	4	4	24
53	3	2	3	2	3	2	3	1	19
54	2	1	2	2	1	2	2	2	14
55	3	1	4	3	2	2	3	4	22
56	3	2	4	2	4	4	2	2	23
57	3	3	3	2	3	3	4	4	25
58	3	3	4	3	2	2	4	4	25
59	3	3	3	2	4	3	3	4	25
60	2	2	2	1	2	3	3	2	17
61	2	2	2	3	2	3	1	3	18
62	3	3	3	2	1	4	4	4	24
63	2	2	2	3	3	4	4	4	24
64	3	2	2	3	3	3	4	4	24
65	2	3	2	3	3	3	4	4	24
66	2	2	3	3	2	3	4	4	23
67	2	2	3	3	2	4	4	4	24
68	2	3	3	3	3	3	3	4	24
69	2	2	2	3	3	3	3	2	20
70	3	3	2	2	2	2	2	2	18
71	2	1	3	1	2	3	3	1	16
72	2	2	2	1	3	3	2	2	17
73	2	3	4	1	4	4	3	4	25
74	1	2	2	1	2	2	3	2	15
75	1	2	2	1	2	2	3	2	15
76	1	2	1	1	2	2	3	2	14
77	4	3	4	2	4	4	4	4	29

78	3	2	2	2	2	3	3	3	20
79	2	2	4	4	2	3	4	3	24
80	2	1	2	2	2	1	2	2	14
81	2	1	2	2	1	2	3	3	16
82	2	2	2	3	2	2	3	3	19
83	2	3	4	4	2	2	4	4	25
84	4	3	3	4	2	2	4	4	26
85	2	2	3	3	2	2	4	3	21
86	2	4	3	2	3	2	3	3	22
87	2	2	3	1	2	3	4	4	21
88	2	2	3	4	4	3	4	2	24
89	4	2	4	4	2	4	2	4	26
90	2	2	2	2	2	3	3	3	19
91	2	2	2	3	2	3	4	4	22
92	2	3	3	3	4	4	3	3	25
93	3	3	2	3	3	3	4	3	24
94	2	1	2	3	2	3	3	3	19
95	2	2	3	1	2	2	2	2	16
96	3	3	2	2	4	3	3	4	24
97	3	2	3	2	3	2	1	3	19
98	1	2	3	2	2	3	4	2	19
99	2	2	2	2	2	2	3	3	18
100	1	1	2	2	1	2	4	4	17
101	2	2	2	1	3	4	3	4	21
102	2	2	2	2	2	2	2	2	16
103	3	3	2	3	4	4	2	4	25
104	1	3	1	1	2	2	1	2	13
105	2	2	2	1	2	2	3	2	16
106	2	2	3	2	2	3	4	3	21
107	4	4	3	4	3	4	4	4	30
108	2	3	3	2	3	3	2	3	21
109	1	1	1	4	2	3	3	4	19
110	3	2	4	3	4	4	4	3	27
111	1	1	2	2	2	2	3	3	16
112	3	2	3	3	3	4	2	4	24
113	2	1	3	2	2	4	4	4	22
114	3	2	2	4	3	4	4	3	25
115	3	3	3	4	3	3	4	4	27
116	3	3	4	1	4	4	4	4	27
117	2	2	3	3	2	3	4	4	23
118	2	3	3	2	3	3	4	4	24

119	4	3	3	4	4	4	2	4	28
120	1	2	2	1	2	3	2	2	15
121	3	3	4	4	4	4	4	2	28
122	4	3	3	3	4	4	4	4	29
123	3	4	4	2	4	4	4	4	29
124	3	4	4	1	4	4	4	4	28
125	2	2	2	2	2	4	2	4	20
126	2	2	3	4	2	2	3	4	22
127	2	2	2	2	3	3	3	3	20
128	2	2	1	2	1	3	2	3	16
129	2	1	1	2	2	2	2	2	14
130	3	2	3	4	3	2	3	4	24
131	2	3	3	4	3	3	2	3	23
132	3	3	3	2	3	4	2	3	23
133	2	2	2	1	4	4	4	4	23
134	2	2	2	1	4	4	4	2	21
135	2	2	2	1	3	2	2	4	18
136	2	3	2	3	3	2	2	4	21
137	2	1	2	2	1	2	2	3	15
138	2	2	2	1	2	2	3	3	17
139	2	2	2	1	2	3	3	3	18
140	3	3	3	2	3	3	4	3	24
141	3	3	3	2	3	3	3	3	23
142	2	2	3	3	4	4	4	4	26
143	2	2	2	2	2	2	2	1	15
144	2	2	2	3	3	3	4	4	23
145	2	3	4	3	3	4	3	4	26
146	3	2	2	2	2	2	2	4	19
147	1	1	1	1	1	1	3	2	11
148	4	4	4	4	4	4	3	3	30
149	2	2	2	1	2	3	3	3	18
150	4	3	2	1	3	4	4	3	24
151	1	1	2	1	1	2	2	2	12
152	2	2	3	1	4	3	3	4	22
153	2	2	3	1	4	3	3	3	21
154	3	3	4	4	3	3	4	2	26
155	3	4	3	4	1	4	4	3	26
156	2	1	2	1	2	3	2	2	15
157	2	1	2	1	2	3	2	3	16
158	2	2	4	2	2	3	4	2	21
159	2	1	2	1	2	3	3	2	16

160	2	2	2	1	2	2	2	2	15
161	3	3	3	1	4	4	4	4	26
162	3	1	2	1	2	2	1	4	16
163	2	2	3	2	2	2	3	3	19
164	2	2	2	3	3	3	4	4	23
165	3	3	3	2	2	3	2	2	20
166	1	2	2	1	2	3	2	3	16
167	2	2	2	1	2	4	3	2	18
168	3	1	2	1	2	2	2	2	15
169	2	2	1	3	1	2	3	3	17
170	1	2	2	3	1	2	4	3	18
171	4	2	4	2	2	4	4	3	25
172	4	3	4	1	4	4	2	3	25
173	2	2	1	1	2	3	2	4	17
174	2	1	2	2	3	2	2	2	16
175	2	1	4	1	2	4	2	2	18
176	1	2	1	3	4	1	2	3	17
177	2	2	2	2	2	2	2	1	15
178	3	2	4	2	2	4	4	4	25
179	3	3	3	2	3	3	3	3	23
180	3	3	3	4	3	3	3	3	25
181	3	2	2	1	2	4	2	4	20
182	3	2	2	1	2	3	2	4	19
183	3	2	2	4	2	3	3	2	21
184	3	3	4	2	2	3	4	4	25
185	3	2	3	2	3	3	3	4	23
186	2	1	4	4	1	2	3	4	21
187	2	2	2	2	3	3	4	3	21
188	3	1	2	3	1	1	3	4	18
189	1	2	1	1	3	2	2	2	14

**Lampiran 14: Data Mentah Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

Responden	No Item									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	10
4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	25
5	2	2	3	3	2	1	3	3	2	18
6	3	3	2	3	3	2	3	2	3	22
7	4	3	3	3	2	2	2	3	4	23
8	4	3	3	3	3	3	3	4	4	26
9	3	3	3	4	4	3	2	4	3	25
10	2	2	3	2	4	4	3	3	2	22
11	2	2	2	1	1	1	1	2	2	12
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	2	2	1	1	1	1	1	2	1	10
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	15
15	3	2	3	3	2	4	3	3	3	23
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
17	2	2	2	1	1	3	3	2	2	16
18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	16
19	3	3	4	4	2	4	2	3	2	24
20	2	2	2	3	2	2	1	2	1	15
21	2	2	2	1	1	1	1	1	3	13
22	2	2	3	3	3	3	2	2	2	20
23	2	2	2	1	1	1	1	2	3	13
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
25	2	2	3	3	2	3	3	4	2	20
26	2	2	3	3	2	2	2	3	3	19
27	3	3	4	4	2	2	2	2	3	23
28	3	3	3	3	2	2	1	2	2	19
29	3	2	2	3	3	3	2	3	4	22
30	3	3	2	2	1	1	2	3	3	17
31	2	3	2	1	2	1	2	2	3	16
32	2	1	2	2	1	2	1	1	2	13
33	3	2	3	3	4	3	2	4	4	24
34	2	2	2	2	1	1	2	3	2	14
35	2	2	3	3	2	2	2	3	3	19
36	3	2	3	4	2	2	2	2	3	21

37	2	2	2	4	2	3	2	2	3	20
38	2	2	1	2	2	2	1	3	4	16
39	2	3	1	1	1	1	1	1	1	11
40	2	2	4	2	2	2	2	2	3	19
41	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18
42	2	1	3	2	1	1	1	2	1	12
43	2	2	1	2	1	2	3	2	2	15
44	3	3	2	2	2	1	2	2	3	18
45	3	3	2	1	1	2	1	2	3	16
46	3	1	3	4	4	2	2	3	4	23
47	2	1	2	4	1	1	2	4	2	15
48	3	3	4	3	3	3	2	4	4	25
49	1	1	2	2	2	2	2	2	2	14
50	2	3	3	3	4	4	3	3	2	24
51	3	3	3	3	1	2	1	3	3	19
52	3	3	4	3	2	2	3	3	3	23
53	3	2	4	4	3	2	2	2	2	22
54	2	2	2	2	1	2	1	2	2	14
55	2	2	1	1	1	1	1	2	2	11
56	2	3	3	1	1	2	2	3	4	18
57	2	3	3	4	2	3	3	4	2	22
58	3	4	2	2	2	2	2	3	4	21
59	2	3	2	3	3	3	3	1	4	23
60	2	2	1	1	1	1	1	1	2	11
61	2	2	2	1	2	1	1	2	2	13
62	2	3	2	4	2	3	2	4	4	22
63	2	2	3	2	1	2	1	3	2	15
64	2	2	3	2	2	3	2	2	4	20
65	2	2	3	2	2	2	3	3	4	20
66	2	2	3	3	3	2	3	3	2	20
67	2	2	2	3	2	4	1	2	3	19
68	2	2	3	3	2	2	2	4	4	20
69	2	1	1	2	2	1	1	2	3	13
70	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
72	2	2	2	2	3	2	3	3	2	18
73	2	3	3	2	1	1	3	3	3	18
74	2	3	2	3	1	2	2	2	1	16
75	2	2	1	1	1	2	2	3	2	13
76	2	2	1	1	1	2	2	2	2	13
77	2	1	4	4	4	2	2	2	2	21

78	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18
79	2	1	1	1	1	2	2	2	2	12
80	1	1	1	2	2	2	2	2	1	12
81	2	1	1	1	1	1	1	1	2	10
82	2	3	3	3	3	2	3	2	4	23
83	2	2	1	1	1	2	2	2	2	13
84	2	2	3	3	4	3	3	3	3	23
85	3	4	4	2	2	4	3	2	3	25
86	2	3	3	3	3	3	2	3	3	22
87	3	3	2	2	2	1	1	2	3	17
88	2	1	3	3	1	1	2	2	2	15
89	2	2	4	4	4	4	4	4	3	27
90	2	3	4	4	3	3	2	3	4	25
91	4	2	2	3	4	3	2	4	3	23
92	3	3	3	4	3	2	3	3	3	24
93	3	2	4	1	3	3	4	3	3	23
94	2	1	2	2	2	1	1	1	2	13
95	2	2	4	3	3	2	2	3	3	21
96	2	2	2	2	3	3	2	3	3	19
97	2	3	2	2	2	1	3	3	2	17
98	3	3	2	1	1	2	1	2	3	16
99	2	2	3	2	2	2	2	3	3	18
100	2	2	2	2	4	2	2	2	2	18
101	2	2	3	4	2	2	2	1	2	19
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
103	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22
104	3	2	2	2	2	3	1	3	4	19
105	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
106	2	3	3	3	2	2	2	3	3	20
107	3	3	4	4	3	4	4	3	4	29
108	2	2	4	4	2	2	3	3	2	21
109	2	1	4	2	2	3	2	3	1	17
110	2	3	4	3	4	4	3	4	2	25
111	2	2	2	2	3	1	2	2	2	16
112	2	3	4	4	3	3	4	4	2	25
113	2	2	1	3	2	2	3	4	2	17
114	2	2	1	3	2	2	3	4	2	17
115	3	2	3	3	3	2	2	3	2	20
116	2	3	2	3	3	1	2	3	4	20
117	3	3	2	3	3	2	2	2	3	21
118	3	3	2	2	1	1	2	3	4	18

119	4	3	4	2	3	4	4	4	4	28
120	2	3	3	2	1	1	1	2	3	16
121	3	4	3	1	2	2	3	3	4	22
122	2	3	4	4	3	4	3	4	4	27
123	2	3	4	3	4	3	3	3	4	26
124	4	3	3	4	2	4	4	4	4	28
125	2	2	1	2	2	3	2	2	2	16
126	2	1	3	2	3	2	3	3	1	17
127	2	2	2	2	3	2	2	3	2	17
128	2	1	2	2	2	1	2	2	1	13
129	2	1	1	3	1	1	1	1	1	11
130	2	2	3	3	3	2	1	3	2	18
131	3	2	2	3	2	3	3	3	2	20
132	3	2	4	3	3	3	3	3	2	23
133	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17
134	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17
135	1	1	4	4	2	2	1	1	1	16
136	2	3	3	3	4	2	1	2	1	19
137	2	2	3	3	2	2	3	2	1	18
138	2	2	2	2	1	1	1	1	1	12
139	2	2	2	1	3	1	2	1	1	14
140	2	3	3	2	2	2	1	4	2	17
141	2	2	2	3	3	3	3	2	2	20
142	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23
143	2	2	4	4	3	2	1	2	3	21
144	2	3	2	2	2	3	3	2	1	18
145	2	3	3	4	3	4	3	2	2	24
146	2	2	2	2	3	2	2	2	2	17
147	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9
148	3	3	4	4	4	4	4	4	3	29
149	2	2	2	2	2	3	2	3	3	18
150	2	4	4	4	3	3	3	3	2	25
151	2	2	2	1	1	1	1	1	2	12
152	1	1	3	1	1	1	1	1	1	10
153	1	1	3	1	1	1	1	1	1	10
154	3	4	4	4	2	3	4	4	2	26
155	2	4	3	3	4	2	3	3	4	25
156	2	1	2	1	1	2	2	2	1	12
157	1	1	2	1	1	2	2	2	1	11
158	2	3	4	2	1	1	1	2	2	16
159	1	1	1	1	2	1	2	2	2	11

160	2	2	2	1	2	2	1	2	2	14
161	2	1	4	3	4	4	4	4	4	26
162	2	2	2	2	1	2	1	2	2	14
163	2	2	4	4	2	2	2	4	2	20
164	2	3	2	2	2	1	3	2	4	19
165	3	3	3	3	2	2	2	2	3	21
166	2	2	2	1	2	2	1	2	3	15
167	2	2	2	2	2	2	1	2	2	15
168	3	2	2	2	3	2	4	4	2	20
169	2	2	4	4	4	4	3	3	3	26
170	3	3	4	2	1	1	2	2	2	18
171	2	2	2	3	3	1	1	1	1	15
172	4	4	4	3	3	3	4	3	4	29
173	4	4	4	3	4	4	2	3	4	29
174	2	2	2	3	2	2	1	2	1	15
175	4	3	2	2	1	1	3	1	4	20
176	3	3	3	1	4	2	3	2	4	23
177	2	2	4	4	2	2	2	2	4	22
178	2	2	3	4	1	2	3	4	2	19
179	2	2	3	4	3	3	3	3	3	23
180	2	2	3	3	3	2	3	2	3	21
181	2	2	4	2	1	1	3	3	2	17
182	2	2	4	2	2	2	3	2	3	20
183	2	2	2	3	2	3	2	4	2	18
184	2	2	3	4	2	3	3	3	2	21
185	2	3	4	3	4	2	3	4	2	23
186	2	2	3	1	4	3	2	3	3	20
187	2	3	3	3	3	3	2	2	2	21
188	2	3	2	2	3	3	3	3	3	21
189	2	2	2	3	2	2	1	2	1	15

### Lampiran 15: Hasil Uji Regresi Linier Berganda

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	82.867	2	41.434	.146	.865 <sup>b</sup>
	Residual	52939.799	186	284.623		
	Total	53022.667	188			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						
b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77.171	6.294		12.261	.000
	Minat Baca	-.095	.370	-.024	-.258	.797
	Pemanfaatan Perpustakaan	-.070	.334	-.020	-.211	.833
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.2697	75.4891	73.8889	.66392	189
Residual	-57.93264	25.04637	.00000	16.78078	189
Std. Predicted Value	-2.439	2.410	.000	1.000	189
Std. Residual	-3.434	1.485	.000	.995	189
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar					

**Lampiran 16: Data Nilai PTS Semester Genap Kelas VIII**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai PTS</b>
1	ADITYA DARMAWAN	88
2	AHMAD CHILMI SULTHONI	83
3	ALIFIA ARTIKA NUR KUWANDARI MIRZA	80
4	ALMIRA DWI PUTRI BILQISTH OKTA PREVIA	93
5	AMIRAH TUNGGADDEWI DZAKIYAH JAYAWARDHANI	98
6	ANJAR RAHMAWATI	90
7	BIMANTARA ARRIZQ ALZAFI	75
8	CINDY KHUSNUL KHOTIMAH	85
9	DIANA NUR SHOLICHAH	75
10	EGA ADE SETIAWAN	98
11	FACHRI ALFAHREZI	65
12	FAJAR DWI BAKTI	88
13	FAKHRI ARASYA UMAR	78
14	FRISKA ARIFATUN NAFISYAH	85
15	IBRAHIM ARIF MOCHTAR	88
16	IBRAHIM AZ ZUFAR ASY SYA'BANY	80
17	IDA ZULFA KAMELIA FATRAH	80
18	KAMILA FUTUHIYAH LABIBA	83
19	KANNAVARO RASYA AMRU GOZALI	83
20	LABIB TEGAR PRIABUDI	75
21	MOCHAMMAD ALMUFARIKHI MUBAROK	73
22	ACHMAD DZULKHILMI ALFAKHRI	83
23	AHMAD HUSEIN ABDILLAH	85
24	AHMAD NUR ANNAST FAIRUS FADILLAH	80
25	AHMAD SYAHMIR BADRUL HAQ	80
26	AHMAD ZIDNI HIBBATULLAH	78
27	AIZA RAMADHANI RIZKI	83
28	AJENGLIA FADIYAH PITALOKA	80
29	ALFI SYAHRI	75
30	ALYSA RACHMAWATI	78
31	ARDIRAKA RADINKA AL FAIRUZ	85
32	AULIA LINTANG AZZAHRA	75
33	AZKIA MAFAZA SILVANA SAFITRI	78
34	BERLIAN TAHTA ARSYILAH	93
35	BILQISTH REUVAIDA SALMA	93
36	CHILYATUN NAFI'AH	80
37	DALILAH FIQHIYAH	83
38	DURRANI SYAKURA ALIFAHMI	75
39	FAIZ NAUFAL YASSAR	88

40	HANUM AULIA RUSYDAA	75
41	INATS LAILATUL AZKIYAH	83
42	JABRIEL PRAMUDYA WIJAYA	80
43	ABDULLAH HAMID ZAHWAN	75
44	AHMAD NABIL FAIDLURRAHMAN	83
45	AKHMAD NAUVAL FARHANI	73
46	ALBI MUHAMMAD DHIYAAUL HAQ	80
47	ALYA SAFA AURELIA	78
48	ARDILA FARISKA	15
49	ATINA RAHMATIKA MAULAYA	78
50	AULIA MAHESWARI	68
51	AURELIA RAMEYZA ALYA	83
52	DIAZ NASHRULLOH AGUSTIO	78
53	DILON PUTRA FARIQUN	73
54	DIMAS PRATAMA	88
55	FAUZIAH NURISSYIFA	88
56	GADIS SHAFIRA	53
57	HASFI HILMAN HERNANDA	83
58	ISMA AYU SOFIANA	90
59	JESSICA AZZAHRA RAHMANIA	78
60	KHOIRIL ABIDAH	78
61	LAILATUZ ZAKIYYAH	40
62	MOCH WILDAN SYAHRIL MUBAROK	70
63	MOCHAMAD IQBAL DZULFIKAR FAHMI	65
64	AARON MAULANA PUTRA ADI PRATAMA	40
65	ABDULLAH FAQIH	58
66	ACHA NAZWA ZALIENTY	63
67	ACHMAD AFFAN ARDIANSYAH	63
68	ACHMAD NAUFAL AL WIDAD AL MAHBUB	40
69	ADHAN HERMANSYAH	55
70	AHMAD BAYU PRANATA	68
71	AHMAD SYAROFI AMRILLAH	43
72	AHMAD ZIDAN MAULANA	50
73	ANISA AINUR RISKY	78
74	AQIL NAUFAL AL AZIZI	68
75	AQILA MAULIDIA SHAFAA AZ-ZAHRA	80
76	ARIN DWI RACHMA FANY	80
77	ARINA FAIZAH	65
78	AS'ADATUZZAHRO	75
79	ASSEGGAF FADIL AHMAD MUSYAFA	55
80	AULIA GADING SETIA	75
81	AURA FIRDAUSI	78
82	AURELLIA SAFIRA HERMAN	55

83	AZKA ZAFIRUNNAJAH	65
84	BAIHAQI WAHYUDI	60
85	ACHMAD ZAKARIYA MANSUR	58
86	ADELIA PUTRI RAMADHANI	53
87	AHMAD FIRLI RAFI AL AZIZ	78
88	AHMAD RA'UF MUDZAKIR	18
89	AISHA JANEETA EL ZAHIRA	73
90	ALMAHYA AZZALEA NUFA	75
91	AMIRAH AIDAH FITRI AL FUADI	28
92	ANISATUS SHOLIHA AL MAGFIRO	83
93	AUFA PUTRA VOLVO HIBATULLOH	28
94	AZZAHRA ALVITO RAMADHANI	25
95	BALQIS DEMES PISCESA	68
96	CADAVA IBRAHIM	40
97	DESI SYAFA YULIANTO	18
98	ELVIRA KHAIRUNNISSA	60
99	FA'IZATUR ROHMAH	45
100	FANDI AKHMAD SAFARONI	55
101	FARAS GAVIN ARZIKI	55
102	FARIDA NUR 'AINI MUSTOFA	60
103	GABRIEL SURYA BIMANTORO	33
104	GHATAN PUTRA MARFADY	30
105	HASAN BASRI	20
106	ACHMAD ALI MACHRUS	85
107	AHMAD WILDAN MUBAROK	45
108	AMELIA SILVA PUTRI RIZQIA	60
109	AURA MADINA	85
110	AYU FITRIA LU'LU'IL MAKNUN	75
111	DEWI NUR LAILATUL FITRIA	35
112	DIMAS ALAN BUDI SETIAWAN	43
113	EZAR VICKY MAULANA	83
114	FAHAD PASYA RAMDANI	73
115	FATKA MUZAMIR HILMI	75
116	FINA MAYSAROH	85
117	HANUM KAYSA IKLILA	53
118	IKROMY ALFA HIMMAH	73
119	KASIH DESVIKA PUTRI NUR ARDHIANA	83
120	KHOIRUNNISA ILUTFIYYAH	45
121	MAULANA ZAFI ARRASYA	85
122	MOCH. MIFTAHUL KHOIRONI	85
123	MOCH ARIFIN ILHAM	80
124	MOH YAZID ALBASTHOMI P.	65
125	MOCH. DHUHA FAUZI	85

126	MOHAMMAD ATHOILLAH	73
127	ADELIA BILBINA FIRDAUSI	90
128	AFIFAH AZMI ASWOKO	92
129	AHMAD FAJAR ROSIDIN	76
130	AHMAD FAKHRIL MUAFFI	80
131	AILLUL RIZQI PUTRA PRATAMA ARIFIN	75
132	AINI RIZKY FADHILAH	88
133	ALIVIA ANNUR	94
134	ALVIN ZUHAYR	76
135	ANDITA SASI KIRANA	78
136	ANGGIE MORIA SUYONO	84
137	AQILAH MAQWA TSABITHA	86
138	DANISHWARA DINDA SABRINA	88
139	DWI ANGGRAINI	94
140	MUHAMAD FEBRIAN YUDHISTIRA HADI	76
141	M. RIFKY ANDI ALDIANSYAH	90
142	MOH AS'AD HASAN VAD'AQ	76
143	MOCH. YUDHA PRATAMA	76
144	MOHAMAD NAZRIL IHSAN	78
145	MOHAMAD RIFA'I HADI SUWARNO	78
146	MUFIFATUS SA'DIAH	84
147	MUH. DLIYAUDDIN AL KHASSYA	80
148	ACH. MAULID ALVIS SADA'ID	76
149	AHMAD FAQIH MUSTAFIQ	78
150	AULIA NUR AINI	88
151	AULIYATUZ ZAKIYAH	86
152	AZ ZAHRA ULUMMIA	80
153	BILQIS SANIA NUZULLA FARAZIFA ZAHIRA	86
154	CHERRIES AYUNDRI KARINNISA	92
155	DANIAL RAHMANSYAH	80
156	DWI FERDANI WAHYUDA	84
157	FAUZIA HANUM MAULIDIYAH	82
158	FELITA KEYZIA PUTRI IWANIAR	76
159	FIRDA AMANI HASANAH	86
160	HIELYA NURUL IMANIYAH	88
161	IBDIRA PUTRI ANASTASYA	88
162	M. FAIZ DZANUROINI	76
163	MIRZA HILAL KAWAKIBI	88
164	MOCH. LAZUARDI KHABIBI	76
165	MUHAMMAD BURHANUDIN YUSUF	76
166	MUHAMMAD FARKHAN	86
167	MUHAMMAD ISLAKHUL HAKIIM	92
168	MUHAMMAD YUSUF IHSANUDIN	76

169	AFGAN ACHSAN ARJUNA	78
170	AGUS RAMADANI	78
171	AKBAR APRILLIA WICAKSONO	78
172	ANANDA MYISHA NADIF	90
173	AUVA RADITYA VIO ALI	80
174	DIANA PUTRI AISYAH	88
175	DIRRA GHAZIYAH	86
176	FAHRI ADITYA	76
177	GIOVANNI RASYA ARFAN	75
178	HEMAS ABHINAYA JAGADHITYA	76
179	M AFIF ALWAN RAMADHAN	80
180	M. IBNU MAS'UD AL GHIFARI	78
181	MOCH. YANUAR DWI CAHYONO	82
182	MUHAMMAD ABDUL QODIR	75
183	MUHAMMAD GALIH PRATAMA	92
184	MUHAMMAD RIZQY ARIEFFUDIN	86
185	MUHAMMAD SANDY IBRAHIM	82
186	MUHAMMAD SATRIA PRATAMA	86
187	NABILA BINTA TAQIYA	94
188	PUTRI LILATUL NIKMAH	84
189	RIZKIA RODLIATUS SOLIHA	84

### Lampiran 17: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



## Lampiran 18: Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JALAN GAJAYANA 50 MALANG, TELEPON 0344-552398, FAKS 0344-  
552398

### BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

#### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama : Calvin Achmad Noer Rizky  
NIM : 18130032  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari  
Dosen Pembimbing : Dr. Saiful Amin, M.Pd

No	Tgl/Bln/Thn	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12 Oktober 2022	Daftar Isi	
		Abstrak	
		Kata pengantar	
2.	25 Oktober 2022	Indikator penelitian	
		Numbering + font size	
3.	29 November 2022	Memperbanyak referensi pada bab 4	
4.	6 Desember 2022	ACC skripsi	

Malang, 06 Desember 2022

Dosen Pembimbing

Dr. Saiful Amin, M.Pd

NIP. 198709222015031005

## Lampiran 19: Bukti Turnitin



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**

---

# Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 4481/Un.03.1/PP.00.9/09/2021

diberikan kepada:

Nama : CALVIN ACHMAD NOER RIZKY  
NIM : 18130032  
Program Studi : S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Karya Tulis : PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS ALMAARIF 01 SINGOSARI

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.





Malang, 22 Oktober 2022  
Kepada,  
Lenny Afwadzi

### ORIGINALITY REPORT

**29%**

SIMILARITY INDEX

**27%**

INTERNET SOURCES

**8%**

PUBLICATIONS

**10%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repository.usd.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung</b> Student Paper	<b>1%</b>

## Lampiran 20: Biodata Peneliti



Nama Lengkap : Calvin Achmad Noer Rizky  
 NIM : 18130032  
 Tempat Tanggal Lahir: Lumajang, 27 Mei 2000  
 Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan  
 Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Masuk : 2018  
 Alamat Tinggal : Jl. Mertojoyo Blok. K No.10, Merjosari,  
 Kec.Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur  
 65144  
 No. Telp : +62 817 7511 3347  
 Alamat Email : Kingachmad05@gmail.com

### Riwayat Pendidikan

Jenjang	Tahun	Lembaga
PAUD	2004-2005	Paud Dewi Sartika Klanting
TK	2005-2006	TK Maarif NU Klanting
MI	2007-2012	MI Nurul Islam Kota Lumajang
MTS	2013-2015	MTs Zainul Hasan Genggong Probolinggo
MA	2016-2018	MA Zainul Hasan 01 Genggong Probolinggo
Perguruan Tinggi	2018-Sekarang	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang