

تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد

شفاء صبرنا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٦

إشراف :

محمد ابن احمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

شفاء صبرنا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa arab, agar kamu dapat mengerti.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(طه: ١١٣)

Dan demikianlah Kami menurunkan Al-Qur'an dalam bahasa Arab, dan kami telah menerangkan dengan berulang kali, di dalamnya sebahagian dari ancaman, agar mereka bertaqwa atau (agar) Al-Qur'an itu menimbulkan pengajaran bagi mereka.

إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد نبينا وحبينا أفضال قدوة للبشرية جمعاء وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكمة وبعده.

أهداء هذا البحث العالمي :

إلي من فيه رضا الله، لأمي حبيبي نور رحمي وأبي بطلي أغوس غوناون ، ثم لأختي نور العفيفة المحبوبة و أخائي يحيا حبيب الرحمن و يسير عبد الرحيم المحبوان اللذين يأملون دائماً ويصليون من أجل الخير لي ، ويقدمون دعمهم لي دائماً.

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين،
ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

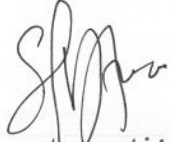
أشكر سكرًا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا
البحث الجامعي بالموضوع " تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-19
للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، وقد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين المماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. الحاج نور علي المماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة د. بشري مصطفى المماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإيلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة د. الأستاذ محمد ابن أحمد المماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإلتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع إخواني وأخواتي، طلب في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. و إخواني وأخواتي، في منظمة إقليمية " حيمامي Himami"، جمعية طلبة مينانج.
٩. ولطلايي الرائعين الذين كانوا الترياق لمخاوفي وقلقي حتى نهاية هذا البحث العلمي

١٠ . وبالنسبة لنفسى التى ناضلت ولم أستسلم حتى الآن، وسجل الله لى فى كل أمرى القادم

ملائج، ٢٠٢٢

الباحثة



شفاء صبرنا

١٨١٥٠٠٧٦



خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩
للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"
الذي قدمه شفاء صبرنا قد فصحه المشرف ووقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يوم الإثنين،

التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

الأستاذ محمد ابن احمد، المحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم

الأستاذ الدكتور بشري مصطفى المحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج



تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-19
للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج" الذي
قدمه شفاء صبرنا قد فصحه المشرف ووقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يوم الإثنين، التاريخ ٥

ديسمبر ٢٠٢٢

مجلس المناقشة


المناقش الرئيس

١. الحاج قامي أكيد جوهرى المحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

٢. نور المفيدة المحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

٣. محمد ابن احمد، المحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١


الرئيس
السكرتير



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه

الإسم : شفاء صبرنا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩

للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه و ليس من حق عيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حق فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : شفاء صبرنا
الرقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٧٦ :
المشرف : الأستاذ محمد ابن أحمد المجستير
العنوان : تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٢	٣ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣	٧ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الثاني و الثالث	
٤	١٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثاني و الثالث	
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢	الباب الرابع و الخامس	
٦	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	الباب الرابع و الخامس	
٧	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٨	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الرابع و الخامس	
٩	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	كل الباب	
١٠	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	كل الباب	
١١	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	كل الباب	
١٢	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	المناقشة	

تقريراً بمالانج، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
أ.د. الحاج نور علي
رقم التوظيف : ١٩١٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



شعار

أينما ذهبنا، سنعود في النهاية إلى ديارنا.

مستخلص البحث

صبرنا، شفاء. ٢٠٢٢. تأثير أسلوب التعلم على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: محمد ابن أحمد الماجستير.

الكلمات الإشارية: أسلوب التعلم، فهم التعلم

على الرغم من العثور على أعراض فقدان التعلم في عملية المحاضرة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ من الطلبة قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨، أظهرت نتائج لمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) ونتائج لمؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) للطلاب في المرحلة السابع لا يوجد انخفاض في نتائج التعلم في الواقع، كانت هناك زيادة عن المرحلة الدراسي السابق. من بين ١١١ طالبًا، تمكن ٩٣,٧٪ من الطلاب من الحصول على IPS ٧ في فئة ممتاز أو مجموعة من الدرجات أعلى من ٣,٥. في الدراسات البحثية السابقة، تعد أسلوب تعلم الطلاب أحد العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك فهم الطلاب للمواد الدراسية.

كان الأهداف من هذه الدراسة هي: (١) لتحليل أسلوب التعلم (أسلوب تعلم كولب) للطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) لتحليل القدرة على فهم المواد الدراسية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خلال جائحة كوفيد-١٩، (٣) لمعرفة تأثير أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيستخدم البحث منهجًا كميًا مع كون نوع البحث هو البحث النقابي السببي وتحليل اختبار الفرضيات باستخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط. وطريقة جمع البيانات هي طريقة الاستبيان والتوثيق.

كانت نتائج البحث التي حصلت عليها: (١) من بين ١١١ طالبًا، بحث ٥٥ طالبًا، فوجد أن ٣٦,٣٪ لديهم أسلوب تعلم التباعدي (*Divergen*)، و ٢٣,٦٪ لديهم أسلوب تعلم الاستيعابي (*Assimilator*)، و ١٢,٧٪ لديهم أسلوب تعلم التقاربي (*Converger*)، و ٢٧,٣٪ لديهم أسلوب تعلم التواءمي (*Accomodator*). بشكل عام، تعتبر أسلوب تعلم الطلاب في الفئة العالية. (٢) تكون القدرة على فهم المواد الدراسية الطالبة بشكل عام في فئة قوية. (٣) أما بالنسبة لاختبار الانحدار، فإن قيمة المعاملات المعنوية التي حصلت عليها هي ٠,٠٠١، مما يعني أن هناك تأثير إيجابي من أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية في التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩.

ABSTRACT

Shabrina, Syifa. 2022. The impact of students' learning style on comprehension of study materials in the Department of Arabic Language Education at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang in learning during the Covid-19 pandemic. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. **Supervisor : M. Ibnu Ahmad, M.Pd**

Keywords : Learning Style, Learning Comprehension Abilities

Even though symptoms of learning loss were found in the online lecture process during the Covid-19 pandemic from PBA students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang class of 2018, the grade point average (IPK) and the semester grade point index (IPS) outcomes of students in semester 7 showed no decrease in learning outcomes. In fact, there was an increase from the previous semester. Of the 111 students, 93.7% of students were able to score an IPS 7 in the *mumtaz* category or a range of scores above 3.5. In previous research studies, student learning styles are one of the internal factors that can effect student learning outcomes, including students' understanding of lecture material.

The purpose of this research is: 1) to analyze the learning styles (Kolb learning style) of students majoring in Arabic education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2) to analyze the ability to understand lecture material from students majoring in Arabic education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang during the Covid-19 pandemic, 3) to determine the effect of learning styles on the ability to understand lecture material for students majoring in Arabic language education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang during the Covid-19 pandemic. The research uses an approach Quantitative, with the type of research being associative causal research and hypothesis testing analysis using simple linear regression analysis method. The data collection method is the questionnaire and documentation method.

The research results obtained were: 1) Among 111 students, 55 students were researched, and it was found that 36.3% have Divergen learning style, 23.6% have Assimilator learning style, and 12.7% have Converger learning style. And 27.3% have Accomodator learning style. In general, students' learning style is considered to be in the high category. 2) As for the ability to understand student lecture material in general, it is in the fairly strong. 3) As for the regression test, the value of the significant coefficients obtained is 0.001, which means that there is a positive effect of the students' learning style on understanding the subjects in learning during the Covid-19 pandemic.

ABSTRAK

Shabrina, Syifa. 2022. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Materi Perkuliahan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang di masa pandemi Covid-19. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. **Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.**

Kata Kunci: Gaya Belajar, Pemahaman Belajar

Berangkat dari data pengamatan awal, bahwasanya meskipun ditemukannya gejala learning loss selama proses perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 dari mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2018, namun pada hasil belajar indeks prestasi kumulatif (IPK) dan indeks prestasi semester (IPS) mahasiswa pada semester 7 terlihat tidak adanya penurunan hasil belajar, justru terdapat peningkatan dari semester sebelumnya. Dari 111 mahasiswa, 93,7% mahasiswa mampu meraih nilai IPS 7 dengan kategori mumtaz atau rentang nilai diatas 3,5. Dalam kajian penelitian terdahulu, gaya belajar mahasiswa merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar termasuk diantaranya pemahaman materi perkuliahan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) menganalisis gaya belajar mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2) menganalisis kemampuan pemahaman materi perkuliahan dari mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada masa pandemi Covid-19, 3) mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman materi perkuliahan mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang di masa pandemi Covid-19. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah penelitian asosiatif kausal dan analisis uji hipotesis menggunakan metode analisis regresi linear sederhana. Adapun metode pengumpulan datanya adalah metode angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah : 1) Dari 111 mahasiswa, 55 yang diteliti, didapatkan 36,3% memiliki gaya belajar divergen, 23,6% memiliki gaya belajar Assimilator, 12,7% memiliki gaya belajar Converger, dan 27,3% memiliki gaya belajar Accomodator. Secara umum, gaya belajar yang dimiliki mahasiswa berada pada kategori baik. 2) Adapun kemampuan pemahaman materi perkuliahan mahasiswa secara umum berada pada kategori cukup kuat. 3) Adapun dalam uji regresi, nilai signifikansi yang didapat sebesar 0,001, yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif signifikan dari gaya belajar mahasiswa terhadap kemampuan pemahaman materi perkuliahan.

محتاويات البحث

ب.....	صفحة الموضوع
ت.....	استهلال
ث.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
خ.....	خطاب الموافقة
د.....	تقرير مجلس المناقشة
ذ.....	إقرار الطلاب
ر.....	مواعد الإشراف
ز.....	شاعر
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ش.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ض.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
غ.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث
- ج. حدود البحث.....

- د. أهداف البحث ٧٠
- هـ. فوائد البحث ٧٠
- و. التحديد المصطلحات ٨٠
- ز. هيكل البحث ٨٠
- ح. الدراسات السابقة ١٠

الباب الثاني

إطار نظري

- أ. أسلوب التعلم ١٧
١. تعريف أسلوب التعلم ١٧
٢. خصائص أسلوب التعلم التي يفضلها الطلاب ١٨
٣. أساليب التعلم المختلفة ١٨
٤. أسلوب التعلم كولب ١٩
- ب. فهم التعلم ٢٥
١. تعريف فهم التعلم ٢٥
٢. مؤشرات فهم التعلم ٢٦
- ج. علاقة أسلوب التعلم بفهم التعلم ٢٨
- د. التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ ٣٠
١. فهم التعلم عبر الإنترنت ٣٠
٢. التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ ٣١
- هـ. التعلم عبر الإنترنت لفئة الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية ٣٣
- و. فروض البحث ٣٤

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونقته ٣٧
- ب. ميدان البحث ٣٧
- ج. متغير البحث ٣٨

٣٨.....	د. مجتمع البحث و عينته
٣٩.....	هـ. البيانات ومصادرها
٤١.....	و. أدوات البحث
٤٤.....	ز. صدق البيانات وثباتها.
٤٨.....	ح. أسلوب جميع البيانات
٤٩.....	ط. تحليل البيانات
٥١.....	ي. إجراء البحث

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

٥٤.....	أ. عرض البيانات
٥٤.....	١. عرض بيانات أسلوب تعلم الطلاب
٥٧.....	٢. عرض بيانات فهم تعلم الطلاب
٥٩.....	٣. عرض بيانات البحث الفرضية
٦٤.....	ب. نتائج البحث
٦٤.....	١. أسلوب تعلم الطلاب
٦٥.....	٢. فهم تعلن الطلاب في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩
	٣. أثر أسلوب تعلم الطلاب على فهم التعلم في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩
٦٦.....	كوفيد-١٩

الباب الخامس

مناقشة البحث

٦٧.....	أ. أسلوب تعلم الطلاب
٦٩.....	ب. فهم التعلم الطلاب في محاضرة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩
	ت. أثر أسلوب تعلم الطلاب على فهم التعلم في محاضرة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-
٧٢.....	١٩

الباب السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة البحث ٧٥
- ب. تأثير البحث ٧٥
- ت. المقترحات ٧٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السير الذاتية

قائمة الجداول

بيانات عن النسبة المئوية لمؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) ٧ لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨	الجدول (١)
بيانات عن النسبة المئوية لمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨	الجدول (٢)
هيكل البحث	الجدول (٣)
الدراسة السابقة	الجدول (٤)
عامل بناء أسلوب التعلم كولب	الجدول (٥)
مؤشرات فهم مفهوم فئة العلاقة وأبعاد العملية المعرفية	الجدول (٦)
متغيرات البحث	الجدول (٧)
طباعة زرقاء لأدوات استبيان أسلوب التعلم	الجدول (٨)
مؤشرات الطباعة الزرقاء الفهم التعليمي	الجدول (٩)
نتائج اختبار صحة استبيان أسلوب التعلم	الجدول (١٠)
نتائج اختبار صحة استبيان الفهم التعليمي	الجدول (١١)
نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان	الجدول (١٢)

الجدول (١٣)	تحليل بيانات متغيرات أسلوب التعلم
الجدول (١٤)	تحليل أسلوب التعلم السائد لدى الطالب (نموذج كولب)
الجدول (١٥)	تحليل بيانات فهم تعلم الطلاب
الجدول (١٦)	تحليل بيانات استبيان أسلوب التعلم
الجدول (١٧)	نظرة عامة على أنواع أسلوب التعلم السائدة (كولب) لفئة لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨
الجدول (١٨)	فهرس نتائج التعلم الطالب (IPK) بناءً على نموذج أسلوب التعلم
الجدول (١٩)	فهرس نتائج التعلم الطلاب (IPS) في مرحلة ٧ الطلاب على أساس نموذج أسلوب التعلم
الجدول (٢٠)	تحليل بيانات فهم تعلم الطلاب
الجدول (٢١)	فهرس فهم التعلم على أساس أسلوب تعلم الطلاب
الجدول (٢٢)	نتائج اختبار الحالة الطبيعية
الجدول (٢٣)	نتائج اختبار الارتباط التلقائي
الجدول (٢٤)	نتائج اختبار التغيرات المرنة
الجدول (٢٥)	نتائج لمعامل التحديد (<i>Determination Coefficient</i>)
الجدول (٢٦)	نتائج لتحليل أنوفا (ANOVA)
الجدول (٢٧)	نتائج لتحليل المعاملات (Coefficients Table)

قائمة الملاحق

ملحق ١	استبيان أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨
ملحق ٢	استبيان فهم تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ لمواد الدراسية في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩
ملحق ٣	البيانات المستجيبة لأسئلة استبيان أسلوب التعلم

البيانات المستجيبة لأسئلة استبيان فهم التعلم	ملحق ٤
تحليل على تواتر البيانات لمفردات استبيان أسلوب تعلم الطلاب	ملحق ٥
تحليل على تواتر البيانات لمفردات استبيان فهم التعلم الطلاب	ملحق ٦
نتائج الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨	ملحق ٧
ملخص بيانات أبحاث الطلاب	ملحق ٨
توثيق نشر الاستبيان باستخدام "google form"	ملحق ٩
خطاب إذن لإجراء البحث	ملحق ١٠
قائمة المواد الدراسية في المرحلة السابعة	ملحق ١١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان والتي تظهر في شكل زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير والقدرات الأخرى كما قال طرسن حكيم (Thursan Hakim).¹ و بحسب حماليك (Hamalik) في حين أن نتائج التعلم هي معايير كتغيير في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظته وقياسه في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل من ذي قبل لمن لم يعرف أن يعرف.² ثم صنفت نتائج التعلم إلى ثلاث فئات ، وهي: (١) مخرجات التعلم المعرفي ، والتي ترتبط بالفهم المادي / الفكري ، (٢) نتائج التعلم العاطفية ، والتي ترتبط بالمواقف ، و (٣) نتائج التعلم النفسي الحركي المتعلقة بالمهارات والقدرات على التصرف. يمكن تجميع نتائج التعلم في شكل قيم أو درجات بناءً على تحقيق مخرجات تعلم الطلاب وفقاً لمعايير وقيم محددة مسبقاً. بهذه الطريقة يمكن القول أن التعلم هو وسيلة لتدريب قدرات الفرد وشخصيته من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة من أجل تحقيق موارد بشرية جيدة.

في نظرية تقييم التعلم ، هناك فرق بين التقييم و التدبير لمعرفة نجاح التعلم. في الأساس ، التقييم (assessment) هو تطبيق طرق مختلفة واستخدام أدوات التقييم المختلفة للحصول على معلومات حول مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب أو كفاءة الطلاب (سلسلة من القدرات). سيجيب التقييم على أسئلة حول مدى جودة نتائج التعلم أو الإنجازات التعليمية للطلاب. يمكن أن تكون نتائج التقييم في شكل قيم نوعية (في شكل عبارات سردية بالكلمات) وقيم كمية (في شكل أرقام). لذلك ، يمكن القول أن التدبير أكثر تحديداً بطبيعته فقط لتدبير وتحديد نجاح التعلم نوعاً / في شكل أرقام كما في بطاقات التقارير أو المعدل التراكمي. في حين أن التقييم لا يعتمد فقط على نتائج التدبيرات (الكمية) ، بل يعتمد أيضاً على نتائج الملاحظات والمقابلات (النوعية).³

¹ Djamaluddin, Ahdar. 2019. "Belajar dan Pembelajaran". Parepare : CV. Kaaffah Learning Center, hal. 7

² Omea Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal.30

³ Aulia Rahman, Arief. 2019. Evaluasi Pembelajaran. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia

يوجد في التقييم ٣ جوانب يمكن تقييمها لتحديد نجاح تعلم الشخص ، والتي تشمل (١) المجال المعرفي ، المرتبط بالفهم المادي / الفكري ، (٢) المجال العاطفي ، المرتبط بالمواقف ، و (٣) المجال النفسي الحركي المتعلقة بالمهارات والقدرات. القدرة على التصرف. في المجال المعرفي ، هناك ٦ مؤشرات مستوى يمكن تقييمها بعد ذلك ، بما في ذلك مستوى الفهم أو يشار إليه عادة باسم C2. هذا المستوى من الفهم هو قدرة الطلاب على استخدام المعلومات في المواقف المناسبة ، بما في ذلك القدرة على المقارنة ، وإظهار أوجه التشابه والاختلاف ، وتحديد الخصائص ، والتحليل والاستنتاج.^٤

يختلف تحقيق مخرجات التعلم أو مستوى الفهم لكل طالب. يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على نجاح الطلاب في تحقيق الفهم ونتائج التعلم ، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي جميع العوامل التي تأتي من داخل المتعلم ، بما في ذلك قدرات التعلم والتحفيز الذاتي وأنماط التعلم وما إلى ذلك. بينما العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي تأتي من خارج المتعلم ، مثل البيئة (الأسرة والمدرسة والمجتمع) ، والمرافق ، وطرق التدريس التي يوفرها المعلم وما إلى ذلك.^٥

بالنسبة للطلاب والمعلمين ، فإن فهم خصائص أنماط التعلم أو أسلوب التعلم المناسبة سيكون مفيداً جداً في تطوير استراتيجيات التعلم وسيساعد في تحقيق النجاح في عملية التعلم. كما هو الحال في القرآن الذي أوضحه الله فيما يتعلق طرق التعلم ، كما في سورة النحلة الآية ١٢٥:^٦

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدْهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

أو في كثير من الآيات أو السورة في القرآن الكريم هناك ٧١ مرة تتكرر كعلامة لتعظيم القدرة على التفكير والمراقبة حتى نتعلم ، كما في سورة النحل الآية ١٧:

أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ ۗ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴿١٧﴾

لذلك ، فالمعلمون الذين يفهمون خصائص وقدرات طلابهم سيساعدونهم في وضع استراتيجيات تعلم أفضل وفعالة . ثم فيساعد الطلاب الذين يعرفون ميوهم التعليمية على تعظيم قدراتهم لتحقيق أفضل نتائج التعلم أيضاً.

⁴ Aulia Rahman, Arief. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, hal.93.

⁵ Widya Hapnita, dkk. 2018. Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang. *Jurnal Cived Jurusan Teknis Sipil*, Vol. 5, No. 1

⁶ القرآن الكريم

لقد غير جائحة كوفيد-19 نظام حياة الناس وله تأثير على مختلف القطاعات ، أحدها قطاع التعليم. يعد هذا تحديًا جديدًا للتكيف للمواطنين والحكومة في الاستجابة لعملية التعليم في إندونيسيا أثناء الوباء. ثم اتخذت الحكومة إجراءات لحث الجمهور على القيام بالمبادرة الاجتماعية والعمل من الحركات المنزلية في محاولة لكسر سلسلة فيروس كوفيد-19. وقد أدى ذلك إلى ثورة تعليمية في إندونيسيا تميزت بإغلاق جميع المؤسسات التعليمية والتحول من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت من المنزل من خلال استخدام المنصات الموجودة على الإنترنت. أدت هذه الأحداث والسياسات المفاجئة إلى أن يكون المجتمع التعليمي بأكمله ، سواء الطلاب أو المعلمين أو صانعي السياسات ذوي الصلة ، أخرج وغير مستعد. حتى أنه منذ البداية تم تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت هذا ، كانت هناك العديد من الصعوبات والمشاكل التي تسببت في حدوث عملية التعلم بشكل سيء وغير فعال وغير فعال ، إلى حد التهديد بفقدان التعلم. يؤدي هذا إلى انخفاض في قدرات التعلم لدى الطلاب وله آثار سلبية أخرى ، بما في ذلك انخفاض جودة الموارد البشرية للطلاب المتأثرين بهذا الوباء ، وخاصة جودة القدرات المعرفية، بما في ذلك من حيث فهم المواد التي يتم تدريسها.⁷

كان للتغيرات الجذرية المتعلقة بنظام التعلم أثناء هذا الوباء تأثير معين على عملية التعلم. على الرغم من أن المحاضر كمشرف هو المسؤول عن استدامة نظام التعلم ، إلا أنه يتعين على الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل ، وأن يكونوا استباقيين وحل مؤيد في توقع وحل مشاكل التعلم والمشاكل التي يتم العثور عليها من تلقاء أنفسهم أثناء الاتصال بالإنترنت. عملية التعلم. لكي يكون الطلاب مستقلين ، يجب أن يفهموا ويزيدوا من قدراتهم التعليمية واتجاهات أسلوب التعلم. من خلال معرفة اتجاه أسلوب التعلم لديهم سيساعدهم على تعظيم قدرتهم على التغلب على مشاكل التعلم والمساعدة في تحديد الاستراتيجيات المناسبة بحيث يتم تنفيذ التعلم المستقل بشكل أكثر فعالية وكفاءة ، وتحقيق نتائج مرضية.

في البحث الأولي الذي قام به الباحثة ، رأى الباحثة أن هناك حقائق مثيرة للاهتمام من نتائج تعلم الطلاب خلال المحاضرات عبر الإنترنت أثناء الوباء. على الرغم من حقيقة أن ملاحظات الباحثة في عملية التعلم عبر الإنترنت وجدت العديد من العقبات والمشاكل ، مثل وجود محاضرين لم يكونوا حاضرين أو قلة من الطلاب الذين كانوا أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت ، حتى

⁷ Andriani, Wiwim, dkk. "Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona". SNASTEP : Prosiding Seminar Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang Tahun 2021

أهم غائبون. ومع ذلك ، بناءً على نتائج تعلم الطلاب ، لا توجد مشاكل في شكل انخفاض في مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) أو مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK)، في الواقع هناك زيادة في متوسط متوسط الدرجات في كل فصل دراسي عند مقارنته بين نتائج التعلم عبر الإنترنت وعبر الإنترنت.

يوضح الجدول التالي النسبة المئوية لنتائج التعلم مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) و مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) لطلاب في مرحلة السابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨:

الجدول (١)

بيانات عن النسبة المئوية لمؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) ٧ لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨^٨

الرقم	مدى القيمة	قيمة الرسالة	تكرار	نسبة مئوية	الفئة
١	٤ - ٣,٦	A	١٠٤	٩٣,٧%	ممتاز
٢	٣,٥ - ٣,١	B+	٣	٢,٧%	جيد جدًا
٣	٣ - ٢,٦	B	٢	١,٨%	جيد
٤	٢,٥ - ٢,١	C+	١	٠,٩%	مقبول
٥	٢ - ١,١	C	١	٠,٩%	ضعيف
٦	١ >	D - E	٠	٠%	راسب
		المجموع	١١١	١٠٠%	

* تم تجميعه استنادًا إلى دليل التعليم لعام ٢٠١٧ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول تحويل القيمة ، ص.

١٥

الجدول (٢)

بيانات عن النسبة المئوية لمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨^٩

الرقم	مدى القيمة	قيمة الرسالة	تكرار	نسبة مئوية	الفئة
-------	------------	--------------	-------	------------	-------

^٨ بيانات التوثيق الخاصة بدرجات الطالب سيكد من قبل مكتب لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^٩ بيانات التوثيق الخاصة بدرجات الطالب سيكد من قبل مكتب لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ممتاز	٩١,٩%	١٠٢	A	٤ - ٣,٦	١
جيد جدًا	٥,٤%	٦	B+	٣,٥ - ٣,١	٢
جيد	٠,٩%	١	B	٣ - ٢,٦	٣
مقبول	٠,٩%	١	C+	٢,٥ - ٢,١	٤
ضعيف	٠,٩%	١	C	٢ - ١,١	٥
راسب	٠%	٠	D - E	١ >	٦
	١٠٠%	١١١	المجموع		

* تم تجميعه استنادًا إلى دليل التعليم لعام ٢٠١٧ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول تحويل القيمة ، ص.

١٥

من هذه البيانات ، بشكل عام ، فإن قيمة مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) و مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في الفصل الدراسي ٧ هي في فئة الممتاز مع مجموعة من القيم من ٣,٦ إلى ٤ .

القيم في شكل أرقام هي من أشكال التقييم لتحديد نجاح تعلم الشخص من الناحية الكمية. ومع ذلك ، إذا نظرت إلى الظواهر التي تحدث في عملية التعلم ، فهناك أعراض لظاهرة فقدان التعلم أو الأعراض التي تشير إلى خصائص الطلاب الذين لا يفهمون التعلم. كما نقل عن akupintar.id كتبه نيتا أكتيفا (Nita Oktifa) ، أن هناك ٥ خصائص للطلاب الذين لا يفهمون الدرس ، وهي (١) الطلاب لا يركزون أثناء التعلم ، (٢) يعاني الطلاب من انخفاض في الدرجات ، (٣) يشعر الطلاب بعدم الأمان عندما يُطلب منك الإجابة عن الأسئلة أو القيام بشيء ما ، (٤) يشعر الطلاب بالقلق والخوف عند تعيينهم ، (٥) يكون الطلاب أقل نشاطًا في الفصل. ١٠ رأى الباحثة أن هناك خصائص للطلاب الذين لم يفهموا الدروس في النقاط ١ و ٣ و ٤ و ٥ والتي حدثت للعديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ .

في الدراسات البحثية السابقة ، كان هناك تأثير إيجابي كبير لأسلوب تعلم الطلاب على نتائج تعلمهم. (انظر الفصل الأول قسم الدراسات السابقة). وبالتالي ، يهتم الباحثة بفحص ما إذا

¹⁰ Oktifa, Nita. 2022. "Kenali Ciri-ciri Siswa Tidak Paham Pelajaran". Artikel Akupintar.Id, diakses di <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/kenali-ciri-ciri-siswa-tidak-paham-pelajaran> pada bulan mei 2022.

كان هناك تأثير أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف أسلوب التعلم للطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ؟
٢. كيف القدرة على فهم المواد الدراسية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ خلال جائحة كوفيد-١٩ ؟
٣. كيف تأثير أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ؟

ج. حدود البحث

للحصول على فهم واضح لبعض المتغيرات الواردة في هذا البحث ، سيحد الباحثة النطاق إلى ٣ أجزاء ، وهي:

١. حدود الموضوعية
يتمثل حدود الموضوع في هذه الدراسة يبحث عن تأثير أسلوب تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية (باستناداً إلى نموذج أسلوب تعلم كولب) على فهم المواد الدراسية في المحاضرات عبر الإنترنت في المرحلة السابع أثناء جائحة كوفيد-١٩ .
٢. حدود مجتمع و المكنية
المجتمع والمكان الذي موضوع في هذا البحث هو الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ .
٣. حدود الزمانية
المهلة الزمنية اللازمة لإجراء هذا البحث هي الدراسة في مرحلة السابعة لعام الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢١

د. أهداف البحث

١. لتحليل أسلوب التعلم للطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨.
٢. لتحليل القدرة على فهم المواد الدراسية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ خلال جائحة كوفيد-١٩.
٣. لمعرفة تأثير أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية خلال جائحة كوفيد-١٩ للطلبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
أ) من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من زيادة المعرفة المتعلقة بنظرية أسلوب التعلم ونظرية فهم التعلم أو فهم المواد الدراسية ، وكذلك فهم المبادئ التوجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩.
ب) من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تصبح النتائج البحث لاحقًا مرجعًا لمزيد من الأبحاث التي سيتم تطويرها وإدخال تحسينات عليها.
٢. فوائد العملية
أ) للطلاب
الأمل هو أن يتمكن طلاب تعليم اللغة العربية من معرفة وتحديد وتطبيق عن أسلوب التعلم المناسبة حتى يتمكنوا من تحقيق مستوى أفضل من فهم التعلم من أجل تحقيق النجاح في التعلم.
ب) للمعلمين
من المأمول أن يساعد محاضرو تعليم اللغة العربية من خلال نتائج هذه الدراسة في تحديد وفهم وصف الشخصية لأسلوب تعلم طلابهم ، وكذلك مساعدة المحاضرين في التفكير في أسلوب واستراتيجيات التعلم المناسبة لأسلوب تعلم الطلاب و يمكن في التعلم أن يحدث على النحو الأمثل والفعالية والكفاءة.
ج) للجامعة

من المؤمل أنه من خلال نتائج هذه الدراسة ، من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم مراجع إضافية ومحو الأمية المتعلقة بأسلوب تعلم الطلاب ، خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأيضاً كمرجع إضافي لمزيد من البحث بحيث يمكن تحسينها بشكل أكبر وتكون قادرة على تقديم المشورة الداعمة للوكالات ذات الصلة.

و . التحديد المصطلحات

١ . أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو طريقة تعلم تميل إلى امتلاكها واستخدامها لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمساعدتهم على التعلم وفهم المواد الدراسية و تحقيق نتائج تعليمية جيدة. يعتمد نموذج أسلوب التعلم المستخدم على نظرية أسلوب التعلم كولب (*Kolb's Learning Style*) والتي تتكون من أربعة نماذج يعني؛ أسلوب التعلم التباعدي (Divergen) ، وأسلوب التعلم الاستيعابي (Assimilator) ، وأسلوب التعلم التقاربي (Converger) ، وأسلوب التعلم التواؤمي (Accomodator).

٢ . فهم المواد الدراسية

فهم المواد الدراسية هو قدرة الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لفهم التعلم على كل المواد الدراسية في المحاضرات عبر الإنترنت ثم يستطيع الطلاب من تفسير وشرح ما تعلموه.فأما المواد الدرايسة المطروحة هي ٧ مواد في المرحلة السابعة من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ يعني: مسرحية و بلاغة III وثلاث مواد اختيارية (انظر في الباب الثاني ص.٣٣) و ممارسات العمل الميداني (PKL). فيستخدم فهم المؤشرات المستخدمة كمرجع لقياس قدرات فهم التعلم أو فهم المواد الدراسية لدى الطلاب في هذه الدراسة هناك ٧ مؤشرات من النظرية وفقاً لAnderson و Krathwohl.

٣ . المحاضرات أثناء الجائحة كوفيد-١٩

يتم المحاضرات أثناء الجائحة كوفيد-١٩ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالتعلم عبر الإنترنت وفقاً للوائح الحكومية لتجنب انتشار فيروس كوفيد-١٩ واتباع البروتوكولات الصحية.

ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذه الدراسة فهو كما في الجدول الآتي :

الجدول (٣)

هيكل البحث

الباب الفرعي		الباب
أ	خلفية البحث	الباب الأول : مقدمة
ب	مشكلات البحث	
ج	حدود البحث	
د	أهداف البحث	
هـ	فوائد البحث	
و	الدراسات السابقة	
ز	هيكل البحث	
ح	تحديد المصطلحات	
أ	البحث النظري ١ : أسلوب التعلم	
ب	البحث النظري ٢ : فهم التعلم	
ج	البحث النظري ٣ : علاقة أسلوب التعلم بفهم التعلم	
د	البحث النظري ٤ : التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩	
هـ	البحث النظري ٥ : التعلم عبر الإنترنت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة السابع	
و	فروض البحث	
أ	مدخل البحث و نوعه	الباب الثالث : منهج البحث
ب	ميدان البحث	
ج	متغيرات البحث	
د	مجتمع البحث وعينته	
هـ	البيانات ومصادرها	
و	أدوات البحث	

صدق البيانات وثباتها	ز	
أسلوب جمع البيانات	ح	
تحليل البيانات	ط	
إجراء البحث	ي	
عرض البيانات	أ	الباب الرابع : عرض
نتائج البحث	ب	البيانات ونتائج البحث
أسلوب تعلم الطلاب	أ	الباب الخامس :
فهم تعلم الطلاب على المواد الدراسية	ب	مناقشة البحث
أثر أسلوب تعلم الطلاب على فهم التعلم	ج	
خلاصة البحث	أ	الباب السادس :
تأثير البحث	ب	الخاتمة
اقتراحات	ج	

ح. الدراسات السابقة

بناء على البحث عن الأبحاث ذات الصلة, هناك العديد من الأعمال التي لها مواضيع مشابهة هذه الرسالة ذلك:

١. معنسة Mu'annisah (٢٠٢١)

بحث أجراه معنسة (Mu'annisah) في حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول طلاب قسم التربية الاجتماعية ، بعنوان "تأثير أسلوب التعلم ودافع التعلم على مخرجات التعلم لطلاب قسم التربية الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على التعلم عبر الإنترنت في جائحة وباء كوفيد -١٩". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم ودوافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب قسم التربية الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. كانت نتائج البحث الذي حصل عليه أن هناك تأثيراً كبيراً لأسلوب التعلم على نتائج تعلم الطلاب. بعد ذلك ، لا يوجد تأثير كبير لتحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب ، وهذا ممكن لأن العديد من

الطلاب لا يقومون بتشغيل الكاميرا أثناء المحاضرات عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، هناك تأثير كبير لأسلوب التعلم ودوافع التعلم على نتائج التعلم بنسبة ٢٥,٤٪ ، والباقي هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج التعلم يمكن دراستها بشكل أكبر.

٢. نورهداية Norhidayah (٢٠٢١)

بحث أجراه نورهداية (Norhidayah) على تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بالانجكا رايا بعنوان "تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم للمواد العربية على تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة". كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير (١) أسلوب التعلم المرئي على نتائج التعلم ، (٢) أسلوب التعلم الصوتي على نتائج التعلم ، (٣) أسلوب التعلم الحركية على نتائج التعلم ، و (٤) المرئية ، والمسموعة ، و أسلوب التعلم الحركية على مخرجات التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لأسلوب التعلم المرئي والمسموع والحركي على نتائج تعلم الطلاب ، حيث حصل كل منهم على قيمة دلالة $0,000 > 0,05$.

٣. أ.ئي إيك نور وحيوني A.E Eka Nurwahyuni (٢٠٢٠)

بحث أجراه A.E Eka Nurwahyuni وآخرون في جامعة الحكومية ماكاسار بعنوان "تأثير أسلوب التعلم النموذجي كولب على التحصيل الأكاديمي لطلاب تعليم الهندسة المدنية وكلية التخطيط في الهندسة ، جامعة الحكومية ماكاسار". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أسلوب التعلم للطلاب في تعليم الهندسة المدنية والتخطيط في كلية الهندسة بجامعة الحكومية ماكاسار ، وتأثير كل أسلوب تعلم كولب على التحصيل الأكاديمي لطلاب الهندسة المدنية وهندسة التخطيط في جامعة الحكومة ماكاسار كلية الهندسة ، وتأثير أسلوب التعلم كولب النموذجي معًا ، وينطبق الشيء نفسه على الإنجازات الأكاديمية للطلاب في تعليم وتخطيط الهندسة المدنية في كلية الهندسة بجامعة الحكومية ماكاسار. أظهرت النتائج أن ما يصل إلى ٣٦ طالبًا لديهم أسلوب تعلم "التباعدي" ، و ١٦ طالبًا لديهم أسلوب تعلم "المستوعب" ، و ١٣ طالبًا لديهم أسلوب تعلم التقاربي و ٣٢ طالبًا لديهم أسلوب تعلم "التكيفي". تظهر نتائج التحليل الاستنتاجي ما يلي: (١) لا يوجد تأثير بين أسلوب التعلم المتباينة على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير ١٪ (٢) هناك تأثير بين أسلوب التعلم الاستيعابي على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير ١١,٢٪ (٣) لا يوجد تأثير بين أسلوب التعلم التقاربي على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير ٩,٨٪ (٤) لا يوجد تأثير بين أسلوب التعلم الملائم على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير ١,٥٪ (٥) إذا عند النظر إليها معًا ، هناك

تأثير أسلوب التعلم المتشعب والمستوعب والمقارب والمكيف على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير تبلغ ٥١,٨٪.

من بين الدراسات في دراسة الحالة السابقة هذه ، بين بحثهم والبحث الذي سيقوم به الباحثة (أنا) ، هناك بعض الاختلافات ، سواء من حيث العنوان ومكان البحث والأهداف وطرق البحث. يقارن الجدول التالي البحث السابق بالبحث الذي سيقوم به الباحثة (أنا):

الجدول (٤)

الدراسة السابقة

رقم	الباحث / عام	الموضوع البحث	أهداف البحث	متغير البحث	منحاج البحث	نتيجة البحث
١	معنسة (Mu'annisah)/ ٢٠٢١	تأثير أسلوب التعلم ودافع التعلم على نتائج التعلم لطلاب قسم تعليم الدراسات الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	لاكتشاف التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم ودوافع التعلم لطلاب تعليم العلوم الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على التعلم عبر الإنترنت	أسلوب التعلم (VAK) كمتغير X1 ، ودافع التعلم كمتغير X2 ونتائج التعلم كمتغير Y.	البحث الكمي مع نوع بحث الشرط الترابطي. استخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي النسبي مع اختبار التحليل الإحصائي الوصفي واختبار الافتراض	أظهرت النتائج وجود تأثير كبير لأسلوب التعلم على نتائج تعلم الطلاب. بعد ذلك ، لا يوجد تأثير كبير لتحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب ، وهذا ممكن لأن العديد من الطلاب لا يقومون

بتشغيل الكاميرا أثناء المحاضرات عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، يوجد في الوقت نفسه تأثير كبير لأسلوب التعلم ودوافع التعلم على نتائج التعلم بنسبة ٢٥,٤ % ، والباقي هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر على نتائج التعلم والتي يمكن دراستها بشكل أكبر.	الكلاسيكي وتحليل الانحدار المتعدد واختبار الفرضيات بما في ذلك اختبار t واختبار F.		أثناء جائحة كوفيد-١٩.	مالانج في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.		
تظهر نتائج التحليل الاستنتاجي ما يلي: (١) لا يوجد تأثير	هو بحث كمي ، مع تقنيات التحليل الإحصائي	أسلوب التعلم كولب (Kolb) كمتغير	كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) أسلوب	تأثير أسلوب التعلم النموذجي كولب	إيكا نوروهيوني و أخرى (A.E Eka Nurwahyuni, ٢٠٢١/Dkk)	٢

بين أسلوب التعلم التباعدي على التحصيل الدراسي للطالب بقيمة تأثير ١٪ (٢) هناك تأثير بين أسلوب التعلم الامتدوعب على التحصيل الدراسي للطالب بقيمة تأثير ١١,٢٪ (٣) لا يوجد تأثير بين أسلوب التعلم المتقاري على التحصيل الدراسي للطالب بقيمة تأثير ٩,٨٪ (٤)	الوصفي ، والتحليل الإحصائي الاستنتاجي واختبار الفرضيات.	X والتحصيل الدراسي كمتغير .Y	التعلم لطلاب تعليم الهندسة المدنية والتخطيط بكلية الهندسة جامعة ولاية ماكاسار (٢) تأثير كل نمط تعلم التباعدي ، والمستوعب ، والمتقاري ، والتكفي على التحصيل الأكاديمي لطلاب وطالبات الجامعة. تعليم الهندسة المدنية وتخطيط أعضاء هيئة	على التحصيل الأكاديمي لطلاب الهندسة المدنية والتخطيط التربوي ، كلية الهندسة ، جامعة الحكومية ماكاسار		
---	--	--	--	--	--	--

لا يوجد تأثير بين أسلوب التعلم التكميلي على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير ١,٥٪ (٥) إذا عند النظر إليها معاً ، هناك تأثير أسلوب التعلم التباعدي والإستعادي والمقاربي والتواؤمي على التحصيل الدراسي للطلاب بقيمة تأثير تبلغ ١,٨٪.			التدريس هندسة جامعة الحكومية ماكاسار (٣) تأثير أسلوب التعلم الجماعي كولب النموذجي على التحصيل الأكاديمي للطلاب تعليم الهندسة المدنية والتخطيط كلية الهندسة جامعة ماكاسار			
تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير (١)	استخدام المنهج الكمي مع الأسلوب	أسلوب التعلم (VAK) كمتغير	كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير	تأثير أسلوب التعلم على مخرجات	نور هداية (Norhidayah)/ ٢٠٢٠	٣

التعلم للمواد العربية في تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة بالانجكا رايا	(١) أسلوب التعلم المرئي على مخرجات التعلم ، (٢) أسلوب التعلم الصوتي على نتائج التعلم ، (٣) الأسلوب الحركية على نتائج التعلم ، (٤) أسلوب التعلم المرئية والمسموعة والحركية. على نتائج التعلم.	X ونتائج التعلم كمتغير Y	الوصفية وتحليل الانحدار الخطي وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.	لأسلوب التعلم المرئي على نتائج التعلم مع اكتساب قيمة دلالة $0,00 > 0,05$ (٢) أسلوب التعلم الصوتي على نتائج التعلم مع اكتساب قيمة دلالة $0,00 > 0,05$ (٣) أسلوب التعلم الحسي الحركي على نتائج التعلم مع اكتساب قيمة دلالة $0,00 > 0,05$.
--	--	--------------------------	--	--

الباب الثاني إطار نظري

أ. أسلوب التعلم

١. تعريف أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو طريقة يميل الطلاب إلى اتباعها للمساعدة في تمثيل المعلومات (التعلم) وفهمها واستيعابها والاحتفاظ بها واستعادتها عند الحاجة.^{١١} أو يمكن تفسير أن أسلوب التعلم هو الطريقة التي يعالج بها الفرد المعلومات بهدف التعلم وتطبيقها.

وفقاً لـ Fleming and Mills (١٩٩٢) ، فإن أسلوب التعلم هو ميل الطلاب إلى تكيف استراتيجيات معينة في تعلمهم كشكل من أشكال المسؤولية للحصول على نهج تعليمي يتوافق مع متطلبات التعلم في الفصل ومتطلبات موضوعات. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Drummond (١٩٩٨) و Willing (١٩٨٨) ، فإنهم يعرفون أسلوب التعلم كطريقة للتعلم أو عادات الدراسة التي يفضلها المتعلمون. فيرى Keefe (١٩٧٩) أسلوب التعلم على أنه طريقة الشخص للاستقبال والتفاعل والمشاهدة بيئتهم.^{١٢} ثم وفقاً لـ DePorter و Hernacki (٢٠١٣) ، فإن أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية امتصاصه ، ومن ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها.^{١٣}

تعد أسلوب التعلم مفتاحاً لتطوير الأداء في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية. عندما ندرك أن كيفية استيعاب الشخص للمعلومات ومعالجتها ، يصبح التعلم والتواصل أمراً سهلاً وممتعاً.^{١٤}

^{١١} مرنيذ عفيف، (٢٠٢١) " ساليب التعلم المفضلة حسب نموذج كولبيدي تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستغانم، الجزائر"، مجلة روافد : للدراسة والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد ٥ (٠١) ، ص. ٢١١ [http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AETjssrshs/TjssrshsVol5No1Y2021/tjssrshs_2021-v5-\(n1_206-230.pdf? x_tr_sch=http& x_tr_sl=auto& x_tr_tl=id& x_tr_hl=id](http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AETjssrshs/TjssrshsVol5No1Y2021/tjssrshs_2021-v5-(n1_206-230.pdf? x_tr_sch=http& x_tr_sl=auto& x_tr_tl=id& x_tr_hl=id)

^{١٢} Minarti, "Pengertian Gaya Belajar & Macam-macam Gaya Belajar" dalam <http://minartirahayu.blogspot.com/2013/03/pengertian-gaya-belajar-berbagai-macam.html> diakses 12 Februari 2022.

^{١٣} Riadi, Muchlisin. 2019. "Pengertian, Jenis dan Implikasi Gaya Belajar". Dalam <https://www.kajianpustaka.com/2019/06/pengertian-jenis-dan-implikasi-gaya-belajar.html> diakses 12 Februari 2022.

^{١٤} Rasdjo Dedi S. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung. EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 8, No. 2

٢. خصائص أسلوب التعلم التي يفضلها الطلاب

صرح محمد غنيم (١٩٩٢) أن أسلوب تعلم الطلاب تتميز بالخصائص التالية:^{١٥}

- أ) أسلوب التعلم هي أسلوب شخصية تستخدم لمعالجة المعلومات
- ب) أسلوب التعلم هي نتاج العوامل الشخصية وتتأثر بالعوامل الظرفية أثناء التعليم أو التعلم.
- ج) سيحقق الطلاب زيادة في تحصيلهم الأكاديمي عندما يتم تدريسهم بطريقة تناسب أسلوبهم في التعلم.
- د) أسلوب التعلم هو أحد الخصائص المعرفية الفردية.
- هـ) أسلوب التعلم هو مجموعة من السمات الشخصية التي تجعل بيئات و أسلوب وموارد تعليمية معينة فعالة لبعض المتعلمين وغير فعالة للآخرين.
- و) تتميز أسلوب التعلم بالاستقرار النسبي.
- ز) تساعد أسلوب التعلم الأفراد على تفسير عملية التعلم وهي أسلوب معرفي في مواقف التعلم.

٣. أسلوب التعلم المختلفة

هناك العديد من الآراء النظرية التي تناقش أسلوب التعلم المختلفة ، بما في ذلك:

- أ) نموذج أسلوب التعلم الخاص بـ كولب ، والذي يقسم نموذج أو نوع أسلوب تعلم الشخص إلى ٤ أجزاء ، وهي التباعدية (Divergen) و الاستيعابي (Assimilator) و التقاربي (Convergent) و التوائومي (Accomodator).
- ب) أسلوب التعلم وفقاً لـ DePorter والتي تقسم نماذج أسلوب التعلم إلى ثلاث فئات ، وهي المرئية والمسموعة والحركية.
- ج) وفقاً لنيل فليمنج (Neil Fleming) ، ينقسم أسلوب تعليم VARK إلى ٤ فئات ، وهي المرئية والصوتية والقراءة والحركية.

^{١٥} حامد على قاجوم، خديجة. ٢٠٢١. أساليب التعلم المفضلة لدى طلاب جامعة الزيتونة في ضوء ببعض المتغيرات الديموغرافية وفق نموذج كولب". HNSJ : مجلة العلوم الإنسانية و الطبيعية، ٢ (١١). <https://www.hnijournal.net/2-11-41>

د) يقسم أسلوب التعلم الخاص بهوني و ممفورد (Honey and Mumford) نموذج أسلوب التعلم إلى ٤ أشكال ، وهي الناشط (Activists) والمتأمل (Reflector) والنظري (Theorists) والعملي (Pragmatists).
هـ) و اخرين.

٤ . أسلوب التعلم كولب (Kolb Learning Style-KLS)

نشر دفيد كولب (David Kolb) نموذج أسلوب التعلم الخاص به في عام ١٩٨٤ ، بعد أن أمضى سنوات عديدة في تطويره. أدى هذا النموذج إلى ظهور مصطلحات ذات صلة مثل نظرية التعلم التجريبي كولب (ELT) ومؤسس أسلوب التعلم كولب (LSI). تعمل نظرية التعلم التجريبي كولب على مستويين ، وهما دورة التعلم من أربع مراحل وأربعة أساليب تعلم منفصلة. تتعلق معظم النظريات بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعلم.^{١٦}

أ) نظرية التعلم كولب

ذكر كولب أن التعلم ينطوي على اكتساب مفاهيم مجردة يمكن تطبيقها بمرونة في مجموعة متنوعة من المواقف. في نظرية كولب ، يتم توفير الدافع لتطوير مفاهيم جديدة من خلال التجارب الجديدة.

"التعلم هو العملية التي يتم من خلالها إنشاء المعرفة من خلال تحويل التجربة."

(كولب ١٩٨٤).

تستند نظرية التعلم الخاصة بـ كولب المتعلقة بالتعلم التجريبي إلى نظرية John Dewey التي تؤكد على الحاجة إلى الخبرة في أنشطة التعلم ، وكذلك نظرية Kurt Lewin التي تؤكد على أهمية نشاط الفرد في التعلم ، ونظرية John Piaget حول الذكاء كنتيجة للتفاعل بين الشخص. والبيئة. لذا فإن نموذج أسلوب التعلم التجريبي كولب هذا يعتمد على فكرة أن:^{١٧}

¹⁶ McLeod, S. A. (2017, October 24). Kolb - learning styles and experiential learning cycle. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html

¹⁷ McLeod, S. A. (2017, October 24). Kolb - learning styles and experiential learning cycle. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html

- يتعلم المتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركون بشكل مباشر في تجربة التعلم. سيشعر الأفراد بمغزى أكبر إذا كان ما تعلموه يمكن أن يشارك بشكل مباشر في نشاط التعلم.
- هناك اختلافات فردية من حيث الأسلوب المفضل. لكل فرد أسلوب تعليمي مفضل يختلف عن الأفراد الآخرين.
- تعتبر الأفكار والمبادئ التي يختبرها الطلاب ويجدونها أكثر فاعلية في الحصول على المواد التعليمية. يمكن للأفراد اكتشاف الأفكار والمبادئ تلقائيًا لأنهم يتعلمون بشكل مباشر.
- سيكون التزام المشاركين بالتعلم أفضل عندما يتحملون مسؤولية عملية التعلم الخاصة بهم. يثق الأفراد في تعلمهم كنتيجة للتجربة المباشرة.
- التعلم هو في الأساس من خلال عملية. تعتبر العملية في التعلم أكثر أهمية من النتيجة ، لأن الفرد له معنى من تعلمه.

علاوة على ذلك ، من نظرية التعلم الخاصة بـ كولب ، تم تحديده في أربعة أساليب التعلم (أو

تفضيلات) المختلفة بناءً على دورة التعلم التالية المكونة من أربع مراحل:¹⁸

- ١- التجربة المادية (Concrete Experience-CE) - الشعور ، وهو عملية متعلم في فهم ومعالجة المعلومات بناءً على التجربة الحسية ، حيث يكون المتعلم مندجًا بالكامل ويركز على المشاعر ، ويتعلم بشكل أفضل من خلال دمجها في الأسئلة وفوائد المناقشة مع الأقران.
- ٢- الملاحظة المتأملة (Reflective Observation-RO) - المراقبة ، وهي عملية للمتعلمين في إدراك ومعالجة المعلومات حول التأمل والموضوعية والملاحظة الدقيقة في تحليل مواقف التعلم.
- ٣- المفاهيم المجردة (Abstract Conceptualization-AC) - التفكير ، وهو عملية تعلم في فهم ومعالجة المعلومات من خلال تحليل مواقف التعلم والتفكير المجرد والتقييم المنطقي ، يتعلم بشكل أفضل من خلال المراجع ، والحالات التي تؤكد على النظرية والتحليل التنظيميين ، والتركيز على التفكير.

مرنيز عفيف، (٢٠٢١) " ساليب التعلم المفضلة حسب نموذج كولبدي تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة 18 الثالثة ثانوي بيمستغانم، الجزائر"،مجلة روافد : للدراسة والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد ٠٥ (٠١) ، ص. ٢١٦

٤- التجرب العملي (Active Experimentation-AE) - العمل ، أي عملية التعلم التي تتضمن التجريب النشط أو العمل النشط للمتعلم من خلال التطبيق العملي للأفكار والمشاركة في العمل المدرسي ، والعلاج الفعال للمحفزات والخبرات ، واستخدام النظرية لحل المشكلات واتخاذ القرارات وركز على العمل.

ينظر كولب (١٩٨٤) إلى التعلم باعتباره عملية متكاملة حيث تدعم كل مرحلة وتغذي بعضها البعض في المرحلة التالية. من الممكن دخول الدورة في أي مرحلة ومتابعتها من خلال تسلسلها المنطقي. ومع ذلك ، لن يحدث التعلم الفعال إلا عندما يتمكن المتعلم من تنفيذ المراحل الأربع للنموذج.

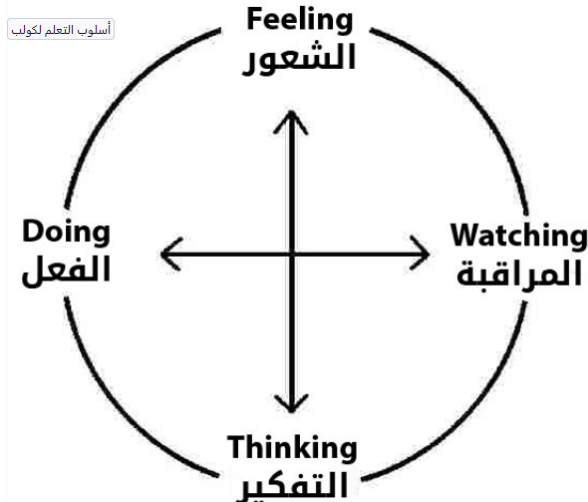
ب) نظرية أسلوب تعلم كولب

تحدد نظرية التعلم كولب (١٩٨٤) أربعة أساليب تعلم مختلفة ، والتي تستند إلى دورة التعلم من أربع مراحل الموصوفة أعلاه. يوضح كولب أن الأشخاص المختلفين يفضلون بطبيعة الحال أسلوب تعلم فردية مختلفة. تؤثر عوامل مختلفة على أسلوب الشخص المفضل. على سبيل المثال ، البيئة الاجتماعية أو الخبرة التعليمية أو البنية المعرفية الأساسية للفرد. ومع ذلك ، مهما كان التأثير على اختيارات أسلوب التعلم ، فإن تفضيلات أسلوب التعلم نفسها هي في الواقع نتاج زوجين من المتغيرات ، أو خيارين منفصلين نتخذهما ، والذي يقدمه كولب كمحاور ، لكل منهما أوضاع متعارضة في أي من الطرفين.^{١٩}

البعد العمودي : التجربة المادية (الشعور) <-----> المفاهيم المجردة (التفكير).

البعد الأفقي : التجريب العملي (العمل) <-----> الملاحظة المتأملة (المراقبة).

¹⁹ McLeod, SA (2017, 24 Oktober). Kolb - gaya belajar . Sederhananya Psikologi. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html



تسمى الأبعاد الأفقية في نموذج كولب: "محور المعالجة" ؛ بمعنى كيف نعالج مهمة ما، يسمى البعد العمودي: "محور الإدراك" ؛ بمعنى أنه يظهر استجابتنا العاطفية ، أو كيف نفكر أو نشعر تجاه تجربة ما. يتكون كل منها بين ما يسميه كولب بالنمط الديالكتيكي ، وهو أمر ضروري لفهم التجربة أو كيفية التعامل مع مهمة (العمل أو المراقبة) ، ولتغيير التجربة أو تحديد استجابتنا العاطفية للتجربة (الشعور أو التفكير). ستشكل نتائج الاتجاهين على هذه الأبعاد خصائص أسلوب التعلم السائد لدى الشخص.²⁰

بناءً على هذه الأبعاد ، يقسم كولب نموذج أسلوب التعلم إلى ٤ نماذج ، وهي: أسلوب التباعدي (*Divergen*) ، والاستيعابي (*Assimilator*) ، والتقاربي (*Converger*) ، والتواؤمي (*Accomodator*). للراحة ، يمكن رؤية بناء أسلوب التعلم كولب هذا من خلال جدول مصفوفة اثنين في اثنين ، على النحو التالي:

الجدول (٥)

الملاحظة المتأملة (المراقبة)	التجريب العملي (العمل)	
الأسلوب التباعدي (CE/RO)	الأسلوب التواؤمي (CE/AE)	التجربة المادية (الشعور)
الأسلوب الاستيعابي (AC/RO)	الأسلوب التقاربي (AC/AE)	المفاهيم المجردة (التفكير)

كاتب هيئة التحرير، "مقدمة في أساليب كولب التعليمية"، في مقالة النجاح (١٠ أغسطس ٢٠٢١) 20

فيما يلي شرح إضافي لنماذج أسلوب التعلم كولب الأربعة:²¹

١ - أسلوب التعلم التباعدي (Divergen)

أسلوب التعلم هذا هو مزيج من عناصر التجربة المادية (CE) والملاحظة المتأملة (RO) أو مزيج من الشعور والمراقبة. الأفراد الذين لديهم أسلوب التعلم هذا يشكلون خبرات تعلم من خلال العيش بشكل ملموس ، ثم تحويلهم إلى ملاحظات عاكسة.

هذا النوع قادر على رؤية الأشياء من منظور مختلف. هم حساسون. إنهم يفضلون الملاحظة بدلاً من القيام بذلك ، ويميلون إلى جمع المعلومات واستخدام الخيال لحل المشكلات. هم الأفضل في رؤية المواقف الملموسة من عدة وجهات نظر مختلفة. يطلق كولب على هذا النمط اسم "تباعدي (Divergen)" لأن أداء هؤلاء الأشخاص أفضل في المواقف التي تتطلب توليد الأفكار ، على سبيل المثال ، العصف الذهني (Brainstorming). الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم هذا لديهم اهتمامات ثقافية واسعة ويجوبون جمع المعلومات. وإنهم ينجذبون إلى الناس ، ويميلون إلى أن يكونوا مبدعين وعاطفين ، ويميلون إلى أن يكونوا أقوى في الفنون.

يفضل المتعلمون ذوو الأسلوب المتباعدي العمل في مجموعات والاستماع بعقل متفتح وقبول الملاحظات الشخصية. في هذا النوع من الدراسة ، يسألون عادة لماذا (Why). المعلم المناسب لهذا النوع هو أن يلعب دورًا ويعمل كمحفز في التعامل مع الطلاب ذوي الأنواع المتباعدي.

٢ - أسلوب التعلم الاستيعابي (Assimilator)

هذا النوع من أسلوب التعلم هو أسلوب تعليمي يجمع بين المفاهيم المجردة (AC) والملاحظة المتأملة (RO) أو مزيج من التفكير والمراقبة. هذا الفرد ماهر في معالجة الكثير من المعلومات ووضعها في شكل محدد ومنطقي.

يتضمن تفضيل التعلم المستوعب نهجًا موجزًا ومنطقيًا. الأفكار والمفاهيم أهم من الناس. يحتاج هؤلاء الأشخاص إلى تفسيرات واضحة وجيدة بدلاً من الفرص العملية. يتفوقون في فهم

²¹ McLeod, SA (2017, 24 Oktober). Kolb - gaya belajar . Sederhananya Psikologi. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html

المعلومات الواسعة وتنظيمها في شكل واضح ومنطقي. الأشخاص ذوو أسلوب التعلم الاستيعابي أقل تركيزًا على الأشخاص وأكثر اهتمامًا بالأفكار والمفاهيم المجردة. يهتم الأشخاص الذين لديهم هذا الأسلوب بنظرية الصوت أكثر من اهتمامهم بالمقاربات القائمة على القيمة العملية. أسلوب التعلم هذا مهم للفعالية في مهن المعلومات والعلوم. في مواقف التعلم الرسمية ، يفضل الأشخاص الذين لديهم هذا النمط القراءة والمحاضرة واستكشاف النماذج التحليلية ولديهم الوقت للتفكير في الأمور.

عادةً ما يسأل الطلاب الذين لديهم نوع الطالب بنمط أسلوب التعلم المقلد ماذا / ماذا (What). دور ووظيفة المعلم المناسب للتعامل مع هذا النوع من الطلاب هو كخبير. يلعب المعلم في التعلم دورًا ويعمل كخبير (Expert) عند التعامل مع الطلاب الذين هم من أنواع الاستيعاب.

٣- أسلوب التعلم التقاربي (Convergen)

أسلوب التعلم المتقاربي هذا هو نوع من التعلم يجمع بين المفهوم التجردة (AC) والتجريب العمل (AE) أو مزيج من التفكير والعمل. هؤلاء الأفراد هم الأفضل في إيجاد الاستخدامات العملية للأفكار والنظريات.

سيستخدم الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم متقاربي في حل المشكلات ما تعلموه لإيجاد حلول للمشكلات العملية. إنهم يفضلون المهام الفنية ، ولا يهتمون كثيرًا بالأشخاص والجوانب الشخصية. الأشخاص ذوو أسلوب التعلم المتقاربي هم الأفضل في إيجاد الاستخدامات العملية للأفكار والنظريات. يمكنهم حل المشكلات واتخاذ القرارات من خلال إيجاد حلول للأسئلة والمشكلات. يهتم الأشخاص ذوو أسلوب التعلم المتقاربي بالمهام والمشكلات الفنية أكثر من اهتمامهم بالمشاكل الاجتماعية أو الشخصية. تسمح أسلوب التعلم المتقاربي بالقدرات المتخصصة والتكنولوجية. يجب الأشخاص ذوو الأسلوب المتقاربي تجربة الأفكار الجديدة والمحاكاة والعمل مع التطبيقات العملية. عادةً ما يسأل المتعلمون الذين لديهم نوع من متقاربي أسلوب التعلم المزيد باستخدام كيف (كيف). إن دور ووظيفة المعلم المناسب للتعامل مع هذا النوع من الطلاب هو كمدرّب (Coach) من خلال توفير ممارسة موجهة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

٤- أسلوب التعلم التواؤمي (Accomodator)

أسلوب التعلم هذا هو نوع يجمع بين التجربة المادية (CE) والتجريب العمل (AE) أو الشعور والعمل. يتمتع هؤلاء الأفراد بميزة التعلم من التجربة المباشرة.

أسلوب التعلم الخاص بالتواؤمي "مباشر" ، ويعتمد على الحدس بدلاً من المنطق. يستخدم هؤلاء الأشخاص تحليل الآخرين ويفضلون اتباع نهج عملي وتجريبي. إنهم مهتمون بالتحديات والتجارب الجديدة ، وتنفيذ الخطط ، ويميلون إلى التصرف بناءً على الحدس / الإحاح بدلاً من الاعتماد على التحليل المنطقي ، وغالبًا ما يستخدمون التجربة والخطأ في حل المشكلات ، ويفتقرون إلى الصبر ويريدون التصرف بسرعة. عندما تكون هناك نظرية لا تتفق مع الحقائق تميل إلى تجاهلها. يميل الأشخاص ذوو أسلوب التعلم التواؤمي إلى الاعتماد على الآخرين للحصول على المعلومات بدلاً من إجراء تحليلهم الخاص. عند محاولة حل المشكلات ، فإنهم عادةً ما يأخذون في الاعتبار العامل البشري (للحصول على المدخلات / المعلومات) بدلاً من التحليل الفني. أسلوب التعلم هذا منتشر في عموم السكان.

عادةً ما يسأل الطلاب الذين لديهم نوع أسلوب التعلم الميسر المزيد باستخدام "ماذا لو" (What if). إن دور ووظيفة المعلم المناسب للتعامل مع هذا النوع من الطلاب هو محاولة مواجهة الطلاب بأسئلة مفتوحة (Open-ended Question) ، وتحسين فرص الطلاب في التعلم واستكشاف شيء ما وفقاً لاختيارهم. ويعد استخدام أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات مناسباً للطلاب الذين لديهم نوع من أسلوب التعلم.

ب. فهم التعلم

١. تعريف فهم التعلم

وفقاً لسوديجونو Sudijono (٢٠١١ : ٥٠) ، الفهم (Comprehension) هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما وبعد ذلك يُعرف ويتذكر.^{٢٢} و وفقاً أيضاً لـ WJ.S Poerwodarminto (٢٠١١) يأتي الفهم من كلمة "paham" التي تعني الفهم الصحيح لشيء ما. بينما الفهم هو العملية

²² Pahira Pani, Harni. 2019. Penerapan Model Collaborative Learning Murder Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, hal.10 <http://repositori.unsil.ac.id/641/>

والعمل وطريقة فهم شيء ما. التعلم هو محاولة لاكتساب الفهم. سيقال أن الشخص يفهم المفهوم بشكل صحيح إذا كان بإمكانه إعادة شرح المفهوم واستخلاص النتائج منه.^{٢٣}

يعد تعليم الفهم من الأمور المهمة التي يجب على المعلم الانتباه إليها ، لأنه أحد أهم الأهداف التعليمية ويشجع الطلاب على تجربة تعلم أعمق. يعني الفهم أن الطلاب قادرين على إعطاء معنى للموقف الذي يواجهونه واستنتاجه من خلال مجموعة من السلوكيات مثل الترجمة ، والتفسير ، والإكمال ، والشرح ، وإعطاء الأمثلة ، والخاتمة أو التعبير عن شيء ما. الفهم العميق يعني إدراك المفاهيم والمعاني التي ترتبط ببعضها البعض ويمكن تذكرها في نفس الوقت ، لأن كل مفهوم له معنى عميق في أذهان الطلاب. يتم تمثيل كل نقطة من هذه المفاهيم بشكل جيد ومتصلة (زريل ، ٢٠٠٦).^{٢٤}

الفهم أساسًا هو أحد أشكال نتائج التعلم. وهذا الفهم يتشكل من عملية التعلم. لأن عملية فهم المعرفة يجب أن يتبعها التعلم والتفكير. يجب أن يكون لدى الطالب فهم حتى يتمكن من ربط التعلم السابق بالتعلم الجديد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن القول إن الطالب يفهم متى يكون قادرًا على تفسير المعلومات أو تكرارها بلغته.^{٢٥}

٢. مؤشرات فهم التعلم

كما كشف Sudjana (٢٠١٦) ، ينقسم هذا الفهم إلى ٣ فئات:^{٢٦}

(أ) أدنى مستوى: ترجمة (translation)

²³ Artikel Berbagai Ilmu. "Pengertian Pemahaman Konsep". Diakses di <https://www.rijal09.com/2016/04/pengertian-pemahaman-konsep.html> pada bulan agustus 2022.

²⁴ ناصر أبو العون، ياسمين. ٢٠٢٠. الفهم العامق وحاجتنا له في التدريس. مقالات من الموقع تعليم جديد في <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%87%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%8A%D9%82-%D9%88%D8%AD%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%86%D8%A7-%D9%84%D9%87-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3> الدخول في الشهر أغسطس ٢٠٢٢.

²⁵ Pahira Pani, Harni. 2019. Penerapan Model Collaborative Learning Murder Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, hal.10 <http://repositori.unsil.ac.id/641/>

²⁶ Muhlisin. 2014. Peranan Model Pembelajaran Novick dalam Pemahaman Konsep Kalor Bagi Siswa Kelas VII MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. IAIN Palangka Raya, hal. 10-12. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/90/>

هذا هو النشاط الأول في مستوى الفهم. تتعلق هذه الفئة بقدرة الطلاب على ترجمة المفاهيم المجردة إلى نموذج رمزي حتى يسهل على الطلاب تعلمها. مثل الترجمة من شكل من أشكال الكلام إلى شكل آخر ، أو ترجمة المفاهيم المجردة والنماذج الرمزية إلى أشكال دقيقة أخرى.

(ب) المستوى المتوسط: ترجمة شفوية (interpretation)

في هذه الفئة ، تكون القدرة أوسع من الترجمة. الترجمة الفورية هي القدرة على التعرف على الفكرة الرئيسية للمعلومات وفهمها. من بينها القدرة على فهم وتفسير القراءات المختلفة بعمق ووضوح ، لتكون قادرًا على التمييز بين التبرير وإخلاء المسؤولية من الاستنتاج الذي تصوره البيانات ، والقدرة على تفسير البيانات الاجتماعية المختلفة ، والقدرة على وضع حدود تأهيل مناسبة عندما تفسر البيانات.

(ج) أعلى مستوى: استقراء (extrapolation)

يختلف هذا النوع من القدرة على الفهم عن النوعين الآخرين من الفهم وله مستوى أعلى. في هذه الفئة ، تتطلب القدرة على الفهم قدرات فكرية أعلى ، مثل إجراء دراسة حول ما قد يحدث. من بين الأمثلة ؛ قدرة على استخلاص استنتاجات من أسئلة صريحة ، قدرة على استخلاص النتائج وتوضيحها بشكل فعال ، قدرة على إدراج بيانات واحدة في مجموعة من البيانات التي يمكن رؤيتها من اتجاهها ، وما إلى ذلك.

يقال إن الطلاب قادرون على فهم مادة ما إذا كانت تلي المؤشرات المطلوبة. يقسم Anderson و Krathwohl (٢٠٠١) العمليات المعرفية إلى سبع فئات ، بما في ذلك: التفسير ، والتمثيل ، والتصنيف ، والتلخيص ، والاستنتاج ، والمقارنة ، والشرح.^{٢٧} أدناه سيتم شرح أكثر وضوحاً فيما يتعلق بأبعاد هذه العملية المعرفية الفهم في الجدول التالي:

²⁷ Artikel Eureka Pendidikan. "Tingkat Pemahaman Konsep". Diakses di <https://eurekapedidikan.com/tingkat-pemahaman-konsep/> pada bulan agustus 2022.

الجدول (٦)

مؤشرات فهم مفهوم فئة العلاقة وأبعاد العملية المعرفية

الرقم	المؤشر	اسم الأخرى	تعريف
١	يفسر (interpreting)	صنف	تغيير شكل إلى آخر
		مقتبسا	
		يمثل	
		يترجم/يفهم	
٢	تجسد (exemplifying)	يبين	ابحث عن أمثلة أو رسوم توضيحية للمفاهيم أو المبادئ
		اعط مثالا	
٣	صنف (classifying)	صنف	حدد شيئاً ما في فئة واحدة
		التجمع	
٤	لخص (summarising)	التجريد	تجريد الأصدقاء المشتركين أو النقاط الرئيسية
		التعميم	
٥	نستنتج (ifferring)	استخراج	استخلص استنتاجات منطقية من المعلومات الواردة
		استقراء	
		تحقق	
		يتنبأ	
٦	قارن (comparing)	التباين	تحديد العلاقة بين فكرتين أو شيئين أو ما شابه ذلك.
		خريطة	
		مباراة	
٧	يشرح (explaining)	النمذجة	إنشاء نموذج سببي في النظام.

المصدر: أبعاد العملية المعرفية بواسطة Anderson و Krathwohl (٢٠٠١).

ج. علاقة أسلوب التعلم بفهم التعلم

أسلوب التعلم هو أحد الجوانب التي تؤثر على فعالية طرق التعلم. لا يمكن فصل نجاح التعلم ونتائج التعلم عن أسلوب تعلم الطلاب وأسلوب تدريس المحاضرين. سيجد الطلاب الذين يفهمون

أسلوب التعلم الخاص بهم أنه من الأسهل عليهم فهم شيء ما وتعلمه. من وجهة نظر المحاضر ، إذا فهم المحاضر أسلوب التعلم لطلابه ، فسييسره ذلك على تقديم أسلوب تعليمي يتوافق مع احتياجات الطلاب ، بحيث يمكن أن يشجع قدرة الطلاب على فهم التعلم وفقاً لخصائص أسلوب التعلم لدى الطلاب. سيسمح هذا للمحاضر بالمساعدة إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم.²⁸

بشكل عام ، للمدرسين أسلوب التدريس الخاصة بهم وكذلك لدى الطلاب أنواع من أسلوب التعلم ، لكن هذا لا يعني أن جودة التدريس سترتفع تلقائياً. يرتبط أسلوب التعلم ارتباطاً وثيقاً بالشخصية الفردية التي تتأثر بالتعليم وتاريخ التنمية. هذا يرجع إلى العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي نفسه. في بعض مجالات الدراسة ، يؤثر أسلوب التعلم المملوك والمناسب على التحصيل الأكاديمي أو قدرة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها. لذلك ، في عملية التعلم ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى أنواع أسلوب التعلم التي يمتلكها الطلاب بالإضافة إلى امتلاك المعلمين لأسلوب التعلم الخاصة بهم.

يقول كولب (١٩٨٤) أن أنواع أسلوب التعلم التي يقوم بها الطلاب لها تأثير على التحصيل الأكاديمي للطلاب بما في ذلك ملاءمة أسلوب التعلم وتباين أسلوب التعلم مع احتياجات التعلم. كلما كان أسلوب التعلم المستخدم أكثر ملاءمة ، زاد تأثيره على زيادة نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي. من ناحية أخرى ، كلما كان أسلوب التعلم المستخدم أقل ملاءمة ، انخفض التأثير على نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي.²⁹ وستساعد ملاءمة أسلوب التعلم هذا الطلاب في القدرة على فهم التعلم بحيث تشعر نتائج التعلم التي تم الحصول عليها بمزيد من الإرضاء والقصوى.

وجدت العديد من الدراسات التي تهدف إلى تحديد أسلوب تعلم الطلاب أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم معينة أظهروا أداءً أفضل لأنهم كانوا أكثر رضا خلال محاضراتهم (Baker وآخرون ، ١٩٨٧). تظهر النتائج الأخرى أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم مشابهة للمحاضرين في دورات معينة يميلون إلى الحصول على أداء أفضل أو مستويات أعلى من الرضا (Gaiger ، ١٩٩٢).

²⁸ A. Jauhar Fuad, (2015). "Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar", Seminar Psikologi & Kemanusiaan : Psychology Forum UMM, ISBN : 978-979-796-324-8, hal.1 <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/1-6%20A%20Jauhar.pdf>

²⁹ Sugiyanto, Sugiyanto. "Pengaruh Gaya Belajar Experiential Learning Dalam Peningkatan Prestasi Akademik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran." *Paradigma: Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, vol. VIII, no. 15, 1 Jan. 2013.

الطلاب الذين يميلون إلى دراسة الأسلوب المشابهة لتدريس المحاضرين سيكون لديهم معدل تراكمي أعلى.^{٣٠}

د. التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩

١. فهم التعلم عبر الإنترنت

يُشار إلى مصطلح التعلم عبر الإنترنت على أنه شكل جديد من أشكال التعليم ، ويتميز بالاعتماد الكامل على الإنترنت فيما يتعلق بمراجعة وإدارة المناهج التعليمية أو المحتوى ، مما يسمح بدورات تدريبية متكاملة أو تعليم بالإضافة إلى السماح بالتكامل مع التعليم التقليدي. التعليم ليكمل كل منهما الآخر. التعلم عبر الإنترنت هو عملية تعلم تستخدم شبكة الإنترنت مع الاتصال والمرونة وإمكانية الوصول والقدرة على إجراء أنواع مختلفة من أنشطة التعلم^{٣١}.

و فيما يلي آراء الخبراء فيما يتعلق بمعنى التعلم عبر الإنترنت:^{٣٢}

أ) وفقاً لموليندا Molinda (٢٠٠٥) ، نقلاً عن أريزونا (٢٠٢٠) ، التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم / التدريب عن بعد من خلال استخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، مثل الإنترنت ، يربط التعلم عبر الإنترنت CD-ROOM المتعلمين (الطلاب) مع مصادر التعلم (قواعد البيانات ، الخبراء / المدرسون ، المكتبات) المنفصلة جسدياً أو حتى متباعدة ولكن يمكنها التواصل أو التفاعل أو التعاون (بشكل مباشر وغير مباشر).

ب) وفقاً ل Moore و Dicksin-Deane و Galyen (٢٠١١) ، يتعلم التعلم عبر الإنترنت استخدام شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.

ج) وفقاً لكورتانتو ، يتعلم التعلم عبر الإنترنت استخدام مساعدة الإنترنت للجمع بين الطلاب والمحاضرين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم.

³⁰ Tanta, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cendrawasih". KREATIF : Jurnal Kependidikan Dasar, Vol.1, No.1 (September,2010), hal.8

<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreatif/article/download/1666/1873>

^{٣١} حلاوة، عامر. ٢٠١٩. "ما هو التعليم عبر الإنترنت". مقالات على الموقع أراجيك (Arageek). الوصول إليها في فبراير

٢٠٢٢ في المواقع : <https://bit.ly/3DWVnre>

³² Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 6, No. 02.

د) وفقاً لموليسا ، التعلم عبر الإنترنت هو تعلم افتراضي يتم تنفيذه باستخدام العديد من التطبيقات المتاحة. ومع ذلك ، في التعلم عبر الإنترنت ، لا يزال يتعين عليك الانتباه إلى الكفاءات التي تريد تدريسها.

٢. التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩

خلال جائحة كوفيد-١٩ ، أصبح التعلم عبر الإنترنت حلاً في عالم التعليم بحيث لا يزال بإمكانك إجراء عملية التدريس والتعلم دون وجهاً لوجه لتجنب خطر انتشار فيروس كوفيد-١٩. نظرًا لأن الحكومة وضعت قواعد للتباعد الاجتماعي أو تجنب الازدحام ، فإن هذا بالطبع له تأثير أيضاً على عالم التعليم. يُحظر على المدارس إجراء عملية التعلم المعتادة وجهًا لوجه خوفاً من احتمال زيادة انتشار فيروس كوفيد-١٩. بحيث يصبح التعلم عبر الإنترنت حلاً ، أي من خلال استخدام التطبيقات المتاحة على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر ، وخاصة تطوير تقنية الهواتف الذكية التي تدعم أيضاً عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل كبير. استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول له مساهمة كبيرة في المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك تحقيق أهداف التعلم عن بعد (Korucu & Alkan ، ٢٠١١).^{٣٣}

يتمتع التعلم عبر الإنترنت بمزاياه وفوائده عند مقارنته بالتعلم غير المتصل بالإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه. من بينها ما يلي:^{٣٤}

- ١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمحاضرين ،
- ٢) يسمح لتفاعلات التعلم أن تحدث في أي مكان وزمان.
- ٣) الوصول إلى مجموعة واسعة من الطلاب ،
- ٤) تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية.
- ٥) يسمح بالاختلافات في أنشطة التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام الوسائط الموجودة

³³ Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 6, No. 02.

³⁴ Niken Bayu Argaheni. 2020. *Sistematika Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*. PLACENTUM : Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya, Vol. 8, No. 2.

٦) معنى التعلم وسهولة الوصول وتحسين مخرجات التعلم.

ومع ذلك ، ربما لأن التكيف المفاجئ للتعلم عبر الإنترنت مع التعلم غير المتصل أدى إلى نتائج في شكل تأثيرات ومشاكل يواجهها المحاضرون ، خاصةً يشعر بها الطلاب. على سبيل المثال ، بناءً على نتائج البحث الذي أجرته Niken Bayu Argaheni ، وهي:^{٣٥}

١) لا يزال نظام التعلم عبر الإنترنت يربك الطلاب ، مثل شكاوى التعلم التي تشعر بالملل وتميل إلى أن تكون رتيبة ، وغارقة في متابعة عملية التعلم.

٢) الطلاب الذين يصبحون سلبيين وأقل إبداعًا وإنتاجية لأن نموذج التعلم غير قادر على دعمه.

٣) يعتبر تراكم المعلومات / المفاهيم على الطلاب أقل فائدة ، مما يدل على أن التعلم عبر الإنترنت لا يزال يفتقر إلى المعنى ،

٤) يعاني الطلاب من الإجهاد بسبب تأثير المخاوف بشأن انتقال فيروس كوفيد-١٩ أو يمكن أن يتأثروا بتأثير إرهاق وسائل التواصل الاجتماعي الذي يتسبب في فقدان الأفراد للتركيز والتركيز على الأشياء التي يجب القيام بها ، بما في ذلك انخفاض أداء التعلم.

٥) الخبر السار هو أن التعلم عبر الإنترنت له تأثير كبير على تحسين مهارات القراءة والكتابة اللغوية للطلاب. وبالتالي ، يمكن استخدام هذه التأثيرات كتقييمات بحيث يمكن البحث عن التعلم عبر الإنترنت ليتم قبوله جيدًا من قبل الطلاب دون المساس بجوهر التعليم نفسه.

لذلك ، تقع على عاتق المعلم مسؤولية أن يكون قادرًا على إنشاء الطريقة الصحيحة لعملية التعلم عبر الإنترنت هذه. سيكون التعلم عبر الإنترنت أقل من المستوى الأمثل بدون تآزر أسلوب التعلم وأيضًا استراتيجيات التعلم المناسبة من المعلم. سيكون التعلم عبر الإنترنت الذي يتم دمج تطبيقاته مع التعلم القائم على المشروعات عملية تعليمية جيدة.^{٣٦} من خلال التعلم القائم على

³⁵ *Ibid*

³⁶ Septian S, Albitar. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Metalingua : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 5 No.1

المشاريع ، سيتمكن الطلاب من تعلم واستكشاف المفاهيم وفي نفس الوقت يسعون لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

ثم إلى جانب ذلك ، سيؤثر وعي الطلاب بالتعلم بشكل كبير على نجاح هذا التعلم عبر الإنترنت. ليس فقط المحاضرين كمدرسين يحتاجون إلى التكيف وتحمل المسؤولية. ومع ذلك ، يُطلب من الطلاب أيضًا التكيف ومحاولة حل مشكلات التعلم التي تحدث في عملية التعلم عبر الإنترنت. يمكن القيام بذلك من خلال التركيز على الجهود المبذولة لزيادة الدافع الداخلي والتعلم المستقل وتطبيق أسلوب التعلم الصحيح.

هـ. التعلم عبر الإنترنت للطلاب (المواد الدراسية) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ أثناء جائحة كوفيد-١٩

هناك ست دورات لكل طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المرحلة السابع في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تتكون هذه الدورة من ممارسة العمل الميداني (PKL) ، والبلاغة الفالثة ، والمصراحية ، و ثلاث دورات أخرى في فئة التخصص. وتتكون فئة التخصص إلى أربعة فصول تخصص.

فما فئة التخصص الأولى هي فئة العربية للأطفال (ALA) التي تضم فروعها (١) تصميم المواد العربية للأطفال ، (٢) ألعاب العربية للأطفال والأغاني والقصص ، (٣) تطبيقات العربية للأطفال للرسوم المتحركة. الفئة الثانية من التخصص هي فئة الإنتاج الإعلامي التفاعلي التي تضم موضوعاتها (١) كتابة السيناريو ، (٢) الإنتاج الإعلامي ، و (٣) التحرير. أما فئة الاختصاص الثالث فهي فئة الصحافة ، وتتكون من (١) كتابة السيناريو الصحفي ، (٢) وترجمة فوريه ، و (٣) إعداد التقارير والنشر. وبعد ذلك ، يتكون فصل التخصص الأخير من فئة الأندونيسية للمتحدثين الأجانب (BIPA) التي تتكون دوراتها من (١) تصميم المواد لأندونيسية للمتحدثين الأجانب ، (٢) منهجية التعلم الأندونيسية للمتحدثين الأجانب ، و (٣) التفاهم بين الثقافات في تعلم الأندونيسية للمتحدثين الأجانب. لكل طالب الحرية في اختيار فئة التخصص التي سيدرسها في الفصل السابع وفقًا لاهتماماته أو تفضيلاته التي يتوقعها من محاضرات قسم تعليم اللغة العربية.

و في محاضرات المرحلة السابع ، وفقًا للقواعد التي كانت لا تزال سارية في ذلك الوقت ، تم إجراء المحاضرات عبر الإنترنت. على الرغم من وجود دورات معينة تنفذ أحيانًا التعلم دون اتصال

بالإنترنت بسبب الظروف الظرفية ، مثل دورات المسروحية. ومع ذلك ، وبسبب هذا الوضع الوبائي ، تم تحويل أنشطة المسروحية التي كان من المفترض أن تتم على خشبة المسرح إلى مشروع إنتاج نوع من الأفلام. وفي الوقت نفسه ، لا تزال الدورات الأخرى تُجرى عبر الإنترنت أو في بعض الأحيان بطريقة مختلطة.

كما بشكل عام ، يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائط النظام الأساسي للتعلم عبر الإنترنت ، مثل تطبيق Zoom أو Google Meet ، ثم استخدام E-Learning UIN Malang و Google Classroom والعديد من التطبيقات الأخرى التي تدعم التعلم. أنشطة التعلم التي تتم بطرق مختلفة. بعضها يكون على شكل تقديم مادة مباشرة من المحاضر ، وكذلك إعداد مادة المحاضرة التي يقدمها الطلاب بالتناوب ، بالإضافة إلى طرق المناقشة إلى الأساليب العملية ، وغيرها.

و. فروض البحث

تأتي الفرضية من كلمة "hypo" التي تعني تحت و "thesa" التي تعني الحقيقة. وفقاً ل Sudjana (٢٠٠٥) ، فإن الفرضية هي افتراض أو تخمين حول شيء يتم إجراؤه لشرح الأشياء التي غالباً ما تكون مطلوبة للتحقق منها. ثم وفقاً ل Suryabrata (٢٠١٠) ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا تزال حقيقتها بحاجة إلى اختبار تجريبي.^{٣٧}

ويمكن القول بأن فرضية البحث العلمي هي فكرة لا يمكن تزويرها أو تصديقها منذ البداية وتتطلب أدلة لتأكيد صحتها. بالإضافة إلى ذلك ، تكون فرضيات البحث العلمي في شكل آراء لحل المشكلات التي درسها الباحثة وصياغتها بناءً على المعلومات الأولية والبيانات المملوكة. تعمل فرضيات البحث العلمي كتخمينات أو تنبؤات لحل المشكلات في الدراسات البحثية. سيساعد وجود فرضية الباحثة على تركيز البحث على جوانب معينة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بطريقة عملية.^{٣٨}

³⁷ Teori "Pengujian Hipotesis". Diakses di <https://amalianurjannah.wordpress.com/2013/05/10/pengujian-hipotesis/> pada bulan april 2022.

³⁸ المقالة مبثعت (للدراسة و الإستشارات الأكاديمية). "كيفية كتابة فرضيات البحث العلمي". تم الوصول إليه في https://mobt3ath.com/dets.php?page=673&title=%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D8%A9_%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D9%81%D8%B1%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%A_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A من الشهر أبريل ٢٠٢٢

في فروض البحث العلمية تنقسم إلى نوعين هما الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha). الفرضية الصفرية هي فرضية تكشف عن عدم وجود علاقة أو عدم وجود تأثير على المتغير المعني. على العكس من ذلك ، فإن الفرضيات البديلة هي فرضيات تكشف حقيقة وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات المعنية.

في هذه الدراسة ، بعد إجراء دراسات من دراسات سابقة تتعلق بمواضيع متشابهة فيما يتعلق بتأثير أسلوب التعلم على نتائج تعلم الطلاب ، على النحو التالي:

أ) وجدت مؤنسة ، بعنوان "تأثير أسلوب التعلم ودافع التعلم على نتائج التعلم لطلاب تعليم الدراسات الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩" أنه لم يكن هناك تأثير كبير لتحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب.

ب) وجدت نور الحداية ، بعنوان "تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم للمواد العربية في طلاب MAN Palangka Raya" ، أن هناك تأثيراً للأسلوب المرئية والمسموعة والحركية على نتائج تعلم الطلاب ، حيث اكتسب كل منها أهمية قيمة . . . ، . . . > . . .

ج) وجدت A. E. Eka Nurwahyuni ، وآخرون ، بعنوان "تأثير أسلوب التعلم النموذجي كولب على التحصيل الأكاديمي للطلاب في تعليم الهندسة المدنية والتخطيط في كلية الهندسة ، جامعة ولاية ماكاسار" أن هناك تأثيراً مشتركاً للتعلم ال أسلوب بين أسلوب التعلم التباعدي ، والاستعالي ، والتقاري ، والتواؤمي مع التحصيل الدراسي للطلاب مع قيمة تأثير كبيرة تبلغ ٥١,٨٪.

من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة أعلاه ، يظهر أن هناك تأثيراً لأسلوب التعلم على نتائج التعلم. تعد القدرة على فهم المواد الدراسية أحد أشكال نتائج التعلم ، بحيث استخلص الباحثة في هذه الدراسة الفرضيات التالية:

Ha: هناك تأثير كبير بين أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

Ho: لا يوجد تأثير كبير بين أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل أو منهجية هي إجراء أو طريقة لاكتشاف شيء ما. وبينما يعتبر البحث نشاطاً للبحث والتسجيل والصياغة والتحليل لتجميع التقرير³⁹. عند تحديد نوع البحث ، يجب أن يكون الباحثة أيضاً قادراً على اختيار تقنية تحليل البيانات الصحيحة. لذلك بناءً على صياغة المشكلة والأهداف الموجودة بالفعل ، يحاول الباحثة استخدام الطريقة الصحيحة لاستخدامها في هذه الدراسة. يتم تضمين هذا النوع من البحث في البحث الكمي (kuantitatif) لأن تحليل البيانات ذو طبيعة إحصائية بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً. نوع البحث المستخدم هو البحث النقابي السببي (asosiatif kausal). ينص Sugiyono (٢٠١٩ : ٦٥) على أن البحث الترابطي السببي هو نوع من البحث الكمي الذي تطرح صياغة مشكلة البحث فيه العلاقة بين متغيرين أو أكثر. العلاقة السببية هي السبب والنتيجة. توجد في هذه الدراسة متغيرات مستقلة (تؤثر) ومتغيرات تابعة (متأثرة). تم استخدام الارتباط السببي في هذه الدراسة لتحديد مدى تأثير أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. أما إجراء تحليل التأثير باستخدام معادلة تحليل الانحدار الخطي البسيطة.

ب. ميدان البحث

فأما هذا البحث فقد اجري في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية و التعليم، التي تقع في الشارع عجينا الرقم ٥٠، دينويو، لوءور، مدينة مالانج، بلاد جاوي الشرقي.

(Jl. Gajayana No. 50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur)

³⁹ Dr. Priyono, Metode Penelitian Kuantitatif. (Sidoarjo : Zifatama Publishing, 2016), hal. 1

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في هذه الدراسة هي كما يلي في جدول الآتي:

الجدول (٧)

متغيرات البحث

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
فهم التعلم	أسلوب التعلم

فهناك أربعة متغيرات فرعية لأسلوب التعلم :

١. الأسلوب التباعدى (Divergen) - X_1
٢. الأسلوب الاستيعابى (Assimilator) - X_2
٣. الأسلوب التقاربى (Converger) - X_3
٤. الأسلوب التواؤمى (Accomodator) - X_4

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الموضوع الكامل المراد دراسته أو يمكن تعريفه على أنه مجموعة كبيرة ومحددة من الأفراد أو العناصر التي لها خاصية عامة واحدة أو أكثر ، يتم تحديد طبيعتها من خلال معايير أخذ العينات التي حددها الباحثة.

و في هذه الدراسة ، مجتمع البحث المستخدمون هم طلاب تعليم اللغة العربية في فصل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ بإجمالي ١١١ طالباً نشطاً مقسمين إلى أربعة فصول. لم تر الباحثة الكثير من الاختلافات في الخصائص التي كانت واضحة جداً بين الطلاب من الفصول الأربعة ، بحيث كان لدى مجتمع البحث نفس الفرصة لملء الاستبيان لأن لديهم خصائص لم تكن مختلفة كثيراً.

٢. عينة البحث

العينة عبارة عن مجموعة فرعية مأخوذة من مجتمع البحث ، وقد نشأ هذا المفهوم بسبب عدم قدرة الباحثة على اختبار جميع الأفراد في المجتمع. يجب أن تكون العينة المأخوذة ممثلة لمجتمع الدراسة الذي يمثل جميع الخصائص ويجب أن يكون الحجم مناسباً لضمان القدرة على إجراء التحليل الإحصائي.

وذكر Gay, L.R و Diehl, P.L (١٩٩٢) أن حجم عينة البحث يجب أن يكون كبيراً قدر الإمكان. تستند الافتراضات التي ينقلها إلى زيادة حجم العينة المأخوذة ، وكلما زاد تمثيل شكل وخصائص السكان وأكثر قابلية للتعميم. ومع ذلك ، فإن حجم العينة التي سيتم أخذها يعتمد على نوع البحث الذي يتم إجراؤه. إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه عبارة عن دراسة وصفية ، فإن حجم العينة لا يقل عن ١٠٪ من إجمالي عناصر السكان. وإذا كان البحث الذي يتم إجراؤه بحثاً مترابطاً أو متعلقاً ، فإن حجم العينة لا يقل عن ٣٠ موضوعاً (وحدات عينة).^{٤٠}

يمكن القول أن البحث السببي في البحث هو بحث مترابط أو بحث ذي صلة ، لأن صياغة المشكلة تتمثل في معرفة التأثير السببي بين المتغيرات المستقلة والتابعة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات تستخدم تقنية "أخذ العينات الكلي العشوائي". تقنية أخذ العينات العشوائية هي تقنية لأخذ العينات حيث يتم منح جميع الأفراد في المجتمع إما بشكل فردي أو معاً نفس الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء في العينة.

من بين ١١١ شخصاً وزعوا استبيانات بحثية للحصول على البيانات. وعاد الاستبيان ٥٥ مستجيباً. وبالتالي ، فإن عدد العينات المستخدمة يصل إلى ٥٥ عينة.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات أسلوب التعلم

ترتبط أسلوب التعلم بالخصائص التي يمتلكها كل طالب. يمكن أن يتمتع كل طالب بخصائص أسلوب التعلم المختلفة ويمكن تصنيفها وفقاً للنظرية الحالية لنماذج أسلوب التعلم. للحصول على بيانات حول أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، يحتاج الباحثة إلى إجراء استبيانات وتوزيع استبيانات أسلوب التعلم أولاً. من

⁴⁰ "Ukuran Sampel Penelitian yang Memenuhi Syarat Menurut Para Ahli". Statmat, 21 April 2020, <https://www.statmat.net/ukuran-sampel-penelitian/>

الاستبيان ، سيتبين كيف أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. البيانات نتائج التعلم

تكون بيانات نتائج التعلم هذه في شكل قيم عددية ، وبالتحديد في شكل نتائج مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) و مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) لدفعة لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم استخدام هذه البيانات كمواد بحثية أولية وسيتم استخدامها بعد ذلك كبيانات إضافية للاطلاع على نظرة عامة و مقارنة بين أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم الحصول على البيانات الخاصة بنتائج التعلم مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) و مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) مباشرة من أرشيف مستندات قيمة سياكاد (Siakad) للطلاب بواسطة مكتب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. البيانات فهم التعلم

بيانات القدرة على فهم التعلم المعنية هي بيانات عن قدرة فهم التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خلال المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. لقياس قدرة الطلاب على فهم التعلم ، من الضروري إجراء تقييم عن طريق قياس تحقيق مؤشرات فهم التعلم نفسه. ترتبط هذه القدرة على فهم التعلم ارتباطاً وثيقاً بالتقييم في المجال المعرفي في المستوى ٢ (C2). لذلك ، للحصول على هذه البيانات ، قام الباحثة بتوزيع استبيان لمعرفة القدرة على فهم تعلم الطلاب أثناء المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. لذلك ، يمكن القول أن البيانات الخاصة بالقدرة على فهم التعلم تأتي مباشرة من الطلاب المستجيبين للاستبيانات الموزعة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لتنفيذ الأنشطة البحثية ، خاصةً مثل القياس وجمع البيانات في شكل استبيانات ، ومجموعة من أسئلة الاختبار ، وأوراق الملاحظة ، وما إلى ذلك. وفي

الوقت نفسه ، كشف سوجيونو أن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها أو دراستها.⁴¹

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة على شكل استبيان نمط التعلم واستبيان حول القدرة التعليمية لدفعة الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨. استند بيان الاستبيان على المؤشرات التي تم تحديدها وفقاً للموضوع أو متغير البحث. وفي الوقت نفسه ، عند تجميع الاستبيان ، طور الباحثة وجمعوا مؤشرات لكل عنصر بيان بناءً على نظرية أسلوب التعلم كولب فيما يتعلق بخصائص كل نمط تعلم كولب. وبيان سؤال فهم التعلم تم تطويره أيضاً بناءً على نظرية مؤشرات القدرة على فهم التعلم في التقييم المعرفي C2.

الاستبيان المحدد هو استبيان مغلق. الاستبيان المغلق هو استبيان يحتوي على أسئلة يتم تقديمها مع مجموعة مختارة من الإجابات التي تم تقديمها ثم يتم اختيارها من قبل المستجيبين وفقاً لخصائصهم من خلال تقديم قائمة مرجعية أو تقاطع.

نموذج الاستبيان المستخدم هو نموذج استبيان مقياس ليكرت. الاستبيان أو الاستبيان هو أداة في شكل قائمة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي يجب الإجابة عليها أو ملؤها من قبل المستجيبين وفقاً لتعليمات الملء (Sanjaya, 2015).⁴² وفقاً لسوجيونو ، مقياس ليكرت هو مقياس في نوع بيانات البحث المستخدمة لقياس تصورات أو مواقف أو آراء شخص أو مجموعة فيما يتعلق بحدث أو ظاهرة اجتماعية تخضع للبحث. يمكن تفسير شكل إجابة مقياس ليكرت في شكل نتيجة تتكون من خمسة مستويات: الدرجة ٥ = موافق بشدة ، النتيجة ٤ = موافق ، النتيجة ٣ = متردد / محايد ، الدرجة ٢ = غير موافق ، الدرجة ١ = غير موافق بشدة.⁴³

فيما يلي أداة استبيان (طباعة زرقاء) سيتم استخدامها في تجميع استبيان أسلوب التعلم واستبيان فهم التعلم الطلاب على المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ خلال المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ :

⁴¹ Thabroni, Gamal. "Instrumen Penelitian : Pengertian, Kriteria & Jenis". Artikel Serupa.id, 14 Februari 2021 <https://serupa.id/instrumen-penelitian/>

⁴² Thabroni, Gamal. "Instrumen Penelitian : Pengertian, Kriteria & Jenis". Artikel Serupa.id, 14 Februari 2021 <https://serupa.id/instrumen-penelitian/>

⁴³ Hayati, Rina. "Pengertian Skala Likert, Ciri dan Contohnya". Artikel Penelitian Ilmiah.Com, 14 Maret 2022, <https://penelitianilmiah.com/skala-likert/>

الجدول (٨)

طباعة زرقاء لمؤشر أداة أسلوب التعلم

متغير البحث	متغيرات البحث الفرعية	المؤشر	بند الصك
أسلوب التعلم لديفيد كولب	أسلوب التعلم التباعدي	١. يجب الملاحظة ويتذكر ما يُرى أكثر مما يُسمع	١,٢
		٢. يجب العمل في مهام المجموعة التي تولد الأفكار (العصف الذهني)	٣,٤
		٣. يجب جمع المعلومات والقضايا الثقافية المختلفة	٥,٦
		٤. لا تخشى تجربة شيء ما	٧,٨
أسلوب التعلم الاستعابي	أسلوب التعلم الاستعابي	١. من السهل فهم عروض المعلومات المختلفة ويمكن بسهولة شرح محتويات المعلومات التي تم الحصول عليها	٩,١٠
		٢. يجب أن يلخص كتابة النقاط المهمة لشيء ما	١١,١٢
		٣. قلة الاهتمام بالبيئة المحيطة وعدم معرفة / عدم معرفة الأشياء الجديدة التي تحدث في بيئتهم	١٣
		٤. يجب تحليل الأفكار المجردة والنظريات والمفاهيم.	١٤,١٥
		٥. يجب العمل بمفرده ويجب العمل في مكان هادئ	١٦
أسلوب التعلم التقاربي	أسلوب التعلم التقاربي	١. جيد في حل المشاكل	١٧
		٢. جيد في اتخاذ القرارات وقادر على الاختيار بين عدة خيارات	١٨,١٩

٢٠،٢١	٣. يجب المهام الفنية (التطبيقية) ويجب مواجهة الأسئلة بإجابات محددة.		
٢٢،٢٣	٤. يكره التورط في المشاكل الاجتماعية أو العلاقات الشخصية.		
٢٤	٥. ليس عاطفياً أو قادراً على التعامل مع المشاعر التي يمرون بها		
٢٥،٢٦	١. يجب أن يشارك في تجارب جديدة وصعبة ويجرؤ على المجازفة	أسلوب التعلم التواؤمي	
٢٧،٢٨	٢. من السهل التكيف مع المواقف الجديدة		
٢٩،٣٠	٣. تميل إلى التصرف على أساس الاندفاع		
٣١،٣٢	٤. في حل المشكلات يتطلب مدخلات من أشخاص آخرين أو البيئة الاجتماعية.		

المصدر: Kolb Learning Style Inventory

الجدول (٩)

مؤشرات الطباعة الزرقاء لأدوات استبيان الفهم التعليمي

الرقم	المتغير الفرعي	المؤشر	عنصر السؤال
١	يفسر (interpreting)	القدرة على فهم أو تفسير أو تمثيل المواد / المعلومات التي تمت دراستها.	١،٢
٢	تجسد (exemplifying)	القدرة على إعطاء أمثلة أو توضيح المواد / المعلومات ذات الصلة التي تم دراستها.	٣
٣	صنف (classifying)	القدرة على تصنيف الأشياء حسب المادة / المعلومات التي تمت دراستها.	٤

٤	القدرة على تلخيص أو تعميم مختلف المواد / المعلومات الأساسية أو المجردة في شيء ذي معنى.	لخص (summarising)
٥	القدرة على استنتاج أو استقراء شيء ما بناءً على المادة أو المعلومات التي تمت دراستها.	نستنتج (ifferring)
٦	القدرة على مقارنة أو ربط الأشياء بناءً على المواد / المعلومات التي تمت دراستها.	قارن (comparing)
٧	القدرة على شرح شيء ما بناءً على المادة / المعلومات التي تمت دراستها بلغتهم الخاصة.	يشرح (explaining)

المصدر: تم تطويره بناءً على بُعد العملية المعرفية بواسطة Anderson & Krathwohl (٢٠٠١)

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صلاحية أداة البحث

تتمثل صلاحية البحث في إظهار المدى الذي تقيس به أداة القياس ما يتم قياسه. لذلك ، إذا استخدم الباحث استنباطاً / استنباطاً في جمع البيانات ، فيجب أن يكون الاستنباط الذي تم إعداده قادراً على قياس ما سيتم قياسه ، وللتأكد من أنه قبل استخدام أداة البحث ، من الضروري اختبار صحتها أولاً^{٤٤}. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة إنتاج البيانات الصحيحة من المتغيرات المدروسة. كما ستوضح الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة كيف أن البيانات التي تم الحصول عليها لا تنحرف عن المتغيرات المدروسة.

في هذه الدراسة ، كان التحليل لاختبار الصلاحية المستخدمة هو ارتباط بيرسون لحظية المنتج. يتم استخدام الصيغة التالية في ارتباط لحظة المنتج ، وهي:

⁴⁴ Ma'ruf Abdullah. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Yogyakarta : Penerbit Aswaja Pressindo, 2015), hal.258

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الوصف :

معامل الارتباط : r_{xy}

عدد المستجيبين : N

نقاط لكل عنصر : X

مجموع جميع العناصر : Y

فمجموع النقاط (r_{xy}) هو مجموع كل العناصر. تشير عناصر الأسئلة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدرجة الإجمالية إلى أن هذه العناصر قادرة على تقديم الدعم في الكشف عن ما يريدون الكشف عنه على أنه صالح. إذا كان جدول $r > r_{count}$ (اختبار من جانبيين مع sig. 0.05) ، فإن الأداة أو عناصر السؤال لها علاقة معنوية بإجمالي الدرجة (أعلن أنها صحيحة).

بناءً على تحليل اختبار الصلاحية على أداة البحث باستخدام SPSS 20.0 لنظام التشغيل Windows ، يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول (١٠)

نتائج اختبار صحة استبيان أسلوب التعلم

الرقم	المتغير الفرعي	عناصر البند	قيمة الاحتمال [Sig]	المعلومة
١	الأسلوب التباعدي (Divergen)	X1	٠,٠٠٠٠	صحيح
٢		X2	٠,٠٠٠٠	صحيح
٣		X3	٠,٠٠٠٠	صحيح
٤		X4	٠,٠٠٠٣	صحيح
٥		X5	٠,٠٠٠٠	صحيح
٦		X6	٠,٠٠٠٠	صحيح
٧		X7	٠,٠٠٠٠	صحيح
٨		X8	٠,٠٠٠٠	صحيح
٩	الأسلوب الاستعابي	X9	٠,٠٠٠٠	صحيح

صحيح	٠٠٠٠٠	X10	(Assimilator)	١٠
صحيح	٠٠٠٠٠	X11		١١
صحيح	٠٠٠٠٤	X12		١٢
صحيح	٠٠٠١٢	X13		١٣
صحيح	٠٠٠١١	X14		١٤
صحيح	٠٠٠٠٢	X15		١٥
صحيح	٠٠٠٠٠	X16		١٦
صحيح	٠٠٠٠٠	X17	الأسلوب التقاربي (Converger)	١٧
صحيح	٠٠٠٠٠	X18		١٨
صحيح	٠٠٠٠٠	X19		١٩
صحيح	٠٠٠٠٠	X20		٢٠
صحيح	٠٠٠٠٠	X21		٢١
صحيح	٠٠٠٤٤	X22		٢٢
صحيح	٠٠٠٤٤	X23		٢٣
صحيح	٠٠٠٠٠	X24		٢٤
صحيح	٠٠٠٠٠	X25	الأسلوب التوائومي (Accomodator)	٢٥
صحيح	٠٠٠٠٠	X26		٢٦
صحيح	٠٠٠٠٠	X27		٢٧
صحيح	٠٠٠٠٠	X28		٢٨
صحيح	٠٠٠٠٥	X29		٢٩
صحيح	٠٠٠٠٣	X30		٣٠
صحيح	٠٠٠٠١	X31		٣١
صحيح	٠٠٠٠٠	X32		٣٢

(المصدر : نتائج اختبار الصلاحية مع SPSS 20.0)

الجدول (١١)

اختبار صحة استبيان الفهم التعليمي

الرقم	المتغير الفرعي	عناصر البند	قيمة الاحتمال [Sig]	المعلومة
١	يفسر (interpreting)	Y.1	٠,٠٠٠٠	صحيح
٢		Y.2	٠,٠٠٠٠	صحيح
٣	تجسد (exemplifying)	Y.3	٠,٠٠٠٠	صحيح
٤	صنف (classifying)	Y.4	٠,٠٠٠٠	صحيح
٥	لخص (summarising)	Y.5	٠,٠٠٠٠	صحيح
٦	نستنتج (ifferring)	Y.6	٠,٠٠٠٠	صحيح
٧	قارن (comparing)	Y.7	٠,٠٠٠٠	صحيح
٨	يشرح (explaining)	Y.8	٠,٠٠٠٠	صحيح

(المصدر : نتائج اختبار الصلاحية مع SPSS 20.0)

٢. اختبار موثوقية

الموثوقية هي قيمة تُظهر اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض. يجب أن يكون لكل جهاز قياس القدرة على تقديم نتائج قياس متسقة. يمكن القول أن الجهاز يتمتع بمستوى جيد من الموثوقية إذا أظهر الجهاز نفس النتائج نسبياً عند قياسه عدة مرات على نفس الموضوع.^{٤٥}

الصيغة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام صيغة ألفا كرونباخ. يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام اختبار ألفا كرونباخ للأجهزة التي لديها أكثر من إجابة واحدة صحيحة (Adams & Prion، ٢٠١٣). عادة ما تكون الأدوات المستخدمة في هذه الصيغة في شكل مقالات

⁴⁵ Zulkifli Matondang, 2009. Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol. 6, No.1.

أو استبيانات أو استبيانات كما هو الحال في هذه الدراسة. صيغة معامل موثوقية كرونباخ ألفا هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_f^2} \right\}$$

الوصف :

r_i	: معامل موثوقية ألفا كرونباخ
k	: عدد عناصر السؤال
$\sum s_i^2$: عدد درجات التباين لكل عنصر
S_i^2	: التباين الكلي

معايير اختبار قيمة موثوقية ألفا كرونباخ أعلى من ٠.٦٠ أو < ٠.٦ ، مما يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الموثوقية أقل من ٠.٦٠ أو > ٠.٦ ، يُقال أن الأداة غير موثوقة. بناءً على تحليل اختبار الموثوقية على أداة البحث ، يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية في الجدول أدناه:

الجدول (١٢)

نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان

المتغير	معامل ألفا	اختبار ألفا كرونباخ	معلومة
X	٠,٩٢٦	٠,٦	صحيح
Y	٠,٨٨٣	٠,٦	صحيح

(المصدر : نتائج اختبار الصلاحية مع SPSS 20.0)

ح. أسلوب جميع البيانات

تم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. التوثيق

في تقنية جمع البيانات بأسلوب التوثيق ، هناك مستند أساسي ومستند ثانوي. الوثائق الأساسية هي المستندات التي تم الحصول عليها من الأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في البحث. وفي الوقت نفسه ، فإن المستندات الثانوية هي مستندات تم الحصول عليها من أطراف ثانية لا تشارك بشكل مباشر في البحث.^{٤٦}

الوثيقة المشار إليها في هذه الدراسة هي وثيقة في شكل بيانات عن نتائج التعلم IPS و IPK في المرحلة السابع للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨. متورط ولكن من خلال طرف ثان ، وهو من أرشيف قيمة سيأكد بواسطة مكتب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توفير عدد من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين حول الأشياء التي يعرفونها. هذا الاستبيان في شكل كتابة عن الأسئلة التي تمت صياغتها بحيث يسجل المستجيبون إجاباتهم بشكل مفتوح بإجابات بديلة محددة. يمكن أن يتضمن الاستبيان أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة.^{٤٧}

تم استخدام طريقة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة لجمع البيانات حول أسلوب تعلم الطلاب والبيانات حول القدرة فهم التعلم على المواد الدراسية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨. تم تجميع أداة عنصر الاستبيان وتطويرها بناءً على الشبكات أو المخططات الحالية. بعد ذلك ، لتسهيل قيام الباحثة بتوزيع الاستبيانات وجمع المستجيبين ، فإجراء الاستبيانات الحالية أيضًا بتنسيق رقمي باستخدام منصة "google form".

ط. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات أسلوب التعلم

⁴⁶ Artikel Website Universitas Ciputra Creating World Class Entrepreneur. Diakses di <https://informatika.uc.ac.id/2016/02/2016-2-18-metode-pengumpulan-data-dalam-penelitian/> pada bulan agustus 2022.

⁴⁷ Syahrudin dan Salim. Metode Penelitian Kuantitatif. (Bandung : Penerbit Citapustaka Media, 2014), hal 135

يمكن رؤية تحليل البيانات لأسلوب التعلم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في الجدول أدناه:

الجدول (١٣)

تحليل بيانات متغيرات أسلوب التعلم

النسبة المئوية	التكرير	التقدير	النتيجة الفاصلة	الرقم
٪١,٨	١	منخفض جدا	٥٦ - ٣٢	١
٪١,٨	١	منخفض	٨٢ - ٥٧	٢
٪١٢,٧	٧	متوسطة	١٠٨ - ٨٣	٣
٪٧٢,٢	٤٠	عالية	١٣٤ - ١٠٩	٤
٪١٠,٩	٦	عالية جدا	١٦٠ - ١٣٦	٥
٪١٠٠	٥٥	المجموع		

ثم نتائج تحليل أسلوب التعلم لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ استنادًا إلى أربعة نماذج تعاون على النحو التالي:

الجدول (١٤)

تحليل أسلوب التعلم السائد لدى الطالب (نموذج كولب)

النسبة المئوية	تكرار	نوع أسلوب تعلم كولب	الرقم
٪٣٦,٤	٢٠	الأسلوب التباعدي	١
٪٢٣,٦	١٣	الأسلوب الاستعابي	٢
٪١٢,٧	٧	الأسلوب التقاربي	٣
٪٢٧,٣	١٥	الأسلوب التواؤمي	٤
٪١٠٠	٥٥	المجموع	

المصدر : معالجة البيانات مع مايكروسوفت اكسل

بالنسبة لتحليل البيانات لكل عنصر من عناصر الاستبيان ، يمكن رؤية استبيان أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ، في قسم ملاحق البحث.

٢. تحليل بيانات فهم التعلم

تحليل بيانات فهم المواد الدراسية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ على النحو التالي:

الجدول (١٥)

تحليل بيانات فهم تعلم الطلاب على المواد الدراسية

الرقم	النتيجة الفاصلة	الفئة	التكرير	النسبة المئوية
١	١٣ - ٨	ضعيف جدا	١	٪١,٨٢
٢	١٩ - ١٤	ضعيف	٧	٪١٢,٧٣
٣	٢٦ - ٢٠	متوسط	١٦	٪٢٩,٠٩
٤	٣٣ - ٢٧	قوي	٢٨	٪٥٠,٩١
٥	٤٠ - ٣٤	قوي جدا	٣	٪٥,٥٤
		المجموع	٥٥	٪١٠٠

بالنسبة لتحليل البيانات لكل عنصر من عناصر الاستبيان ، يمكن رؤية قدرات الفهم التعليمية للطلاب في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ في قسم ملاحق البحث.

ي. إجراء البحث

أما إجراء هذا البحث على عدة مراحل وهي كما في التالي:

١. مرحلة البحث الأولية

في مرحلة البحث الأولية ، تم إجراؤه للعثور على صياغة المشكلة من خلال النظر في الظواهر التي حدثت لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خلال محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. ثم ربطها الباحثة بالنظرية المتعلقة بالظاهرة التي تحدث. لذلك ، تم الحصول على صيغتين لمشكلتين لمزيد من البحث كموضوع في هذه المناقشة. تم إجراء هذا البحث الأولي منذ إجراء التعلم عبر الإنترنت لمعرفة الظواهر التي كانت موجودة في عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يبحث أيضًا في حقائق نتائج تعلم طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل الدراسي السابع.

٢. مرحلة تصميم البحث

بعد العثور على أسئلة البحث لإجراء دراسة بحثية ، يقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تصميم بحث في شكل مقترح بحثي لتقدمه كمهمة أطروحة. ستعقد ندوة الاقتراحات يوم الخميس ١٠ مارس ٢٠٢٢.

٣. مرحلة جمع البيانات

بعد إجراء ندوة اقتراح بحث مع جميع المراجعات والتغييرات من أجل تصميم بحث جيد ، فيمكن للباحثة بعد ذلك جمع البيانات كمواد ليتم اختبارها في البحث. يتم جمع البيانات في حدود مايو ويوليو ٢٠٢٢.

٤. مرحلة معالجة البيانات

أما بعد الانتهاء من جمع البيانات ، فسيتم إجراء مزيد من البحث والمعالجة للبيانات باستخدام Microsoft Excel وكذلك SPSS ٢٠,٠. سيتم سكب نتائج البيانات المعالجة في شكل وثيقة. تتم مرحلة معالجة البيانات في حدود أغسطس - سبتمبر ٢٠٢٢.

٥. مراحل عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

بعد الحصول على نتائج بيانات البحث المعالجة ، سيتم تقديم البيانات المعالجة نصيًا وفقًا لطريقة تحليل بيانات البحث. لذلك ، من عرض البيانات ، سيتم الحصول على استنتاج بشأن نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

٦. مراحل المناقشة

بعد الحصول على التحليل لنتائج البحث يقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء مناقشة تتعلق بنتائج هذه الدراسة وربطها بالبيانات والنظريات الموجودة أو بالدراسات البحثية السابقة. وبالتالي ، تم الحصول على استنتاج ذي مغزى فيما يتعلق بنتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الباب الرابع عرض البيانات و نتائج البحث

أ. عرض البيانات

في هذه الدراسة ، كان هناك ثلاثة متغيرين بما في ذلك أسلوب التعلم كولب (X) ونتائج التعلم (Y). تم الحصول على هذه البيانات من خلال توزيع استبيانات بحثية حول أسلوب التعلم على نتائج التعلم. يحتوي الاستبيان المتعلق بمتغير أسلوب التعلم على ٣٢ عنصر بيان ، ويحتوي استبيان متغير مخرجات التعلم على ١٨ عنصر بيان. سيتم توزيع هذا الاستبيان على ١١١ من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٨ للحصول على ما لا يقل عن ٣٠٪ من المبحوثين من عدد الطلاب بحيث يمكن استخدامها كعينات بحثية. سيتم أيضاً الحصول على بيانات نتائج التعلم من خلال التوثيق من خلال مؤشر إنجاز الفصل الدراسي السابع.

١. عرض بيانات أسلوب تعلم الطلاب

بناءً على نتائج البحث من خلال استبيان وزع على ٣٢ سؤالاً حول أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية ، تم العثور على ٥٠ مبحوثاً. يحتوي الاستبيان الموزع على ٥ إجابات بديلة بأعلى درجة ٥ وأدناها ١.

فيما يلي حساب طول فئة الفاصل الزمني ثم يتم تقديم وصف جدول متغيرات نمط التعلم على النحو التالي:

$$\text{الطول} = \frac{1 + \text{درجة أدنى} - \text{درجة أعلى}}{\text{الفصل فترات من العديد}}$$
$$25,4 = \frac{160 - 32 + 1}{5} = \text{الطول}$$

الجدول (١٦)

تحليل بيانات استبيان أسلوب التعلم

الرقم	النتيجة الفاصلة	التقدير	التكرير	النسبة المئوية
١	٥٦ - ٣٢	منخفض جدا	١	٪١,٨
٢	٨٢ - ٥٧	منخفض	١	٪١,٨

٣	١٠٨ - ٨٣	متوسطة	٧	١٢,٧٪
٤	١٣٤ - ١٠٩	عالية	٤٠	٧٢,٢٪
٥	١٦٠ - ١٣٦	عالية جدا	٦	١٠,٩٪
		المجموع	٥٥	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه ، بناءً على العينة التي تم الحصول عليها ، من ٥٥ مستجيبًا ، يُظهر أن هناك شخصًا واحدًا أو ١,٨ ٪ لكل منهم يقع في فئة أسلوب التعلم المنخفض جدًا والمنخفض. ثم ، ٧ أشخاص أو ١٢,٧ ٪ في الفئة المتوسطة ، ٤٠ شخصًا أو ٧٢,٧ ٪ في الفئة العالية و ٦ شخصًا أو ١٠,٩ ٪ في الفئة العالية. من هذه البيانات ، يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ينتمي بشكل عام إلى الفئة العليا. أو يمكن القول أن الطلاب لديهم أسلوب تعلم جيد لمساعدتهم في تنفيذ عملية التعلم. ثم بعد تحليل أسلوب تعلم كولب بتصنيفه بناءً على النماذج الأربعة الموجودة ، تبين أن أسلوب التعلم السائدة لـ ٥٥ طالبًا من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ كانت على النحو التالي:

الجدول (١٧)

نظرة عامة على أنواع أسلوب التعلم السائدة (كولب) لفئة لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨

الرقم	نوع أسلوب تعلم كولب	تكرار	النسبة المئوية
١	الأسلوب التباعدي	٢٠	٣٦,٤٪
٢	الأسلوب الاستعابي	١٣	٢٣,٦٪
٣	الأسلوب التقاربي	٧	١٢,٧٪
٤	الأسلوب التواؤمي	١٥	٢٧,٣٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪

المصدر : تحليل البيانات من SPSS

باستنادًا إلى جدول البيانات الذي يحلل وصف أسلوب تعلم الطلاب ، يمكن استنتاجه من ٥٥ مشاركًا ، وهناك ٢٠ طالبًا لديهم الأسلوب التباعدي أو ٣٦,٤٪، و ١٣ طالبًا لديهم الأسلوب الاستيعابي أو ٢٣,٦٪، و ٧ طلاب لديهم الأسلوب التقاربي أو ١٢,٧٪، و ١٥ طالبًا لديهم الأسلوب التواؤمي أو ٢٧,٣٪. لذلك ، بناءً على ٥٥ عينة تم الحصول عليها ، فإن الأسلوب التباعدي هو نوع أسلوب التعلم كولب الذي يمتلكه أو يمارسه الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٨ ، والأسلوب التقاربي هو الأقل امتلاكًا للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٨ .

فيما يلي وصف لمؤشر التحصيل التراكمي (IPK) ومؤشر الإنجاز للفصل (IPS) في المرحلة السابع بناءً على أسلوب تعلم الطالب الموضحة في الجدول ١٦ والجدول ١٧ للاطلاع على مقارنة نتائج تعلم الطلاب بناءً على أسلوب التعلم الخاصة بهم :

الجدول (١٨)

متوسط درجة الطالب (IPK) بناءً على نموذج أسلوب التعلم

نموذج أسلوب تعلم كولب	متوسط القيمة+ الانحراف المعياري؛ الوسيط (الأدنى قيمة - الأقصى قيمة)
الأسلوب التباعدي	٣,٧٩+٠,١٠٤ ; ٣,٨٢ (٣,٩٣-٣,٥٠)
الأسلوب الاستيعابي	٣,٨٨+٠,٠٥٢ ; ٣,٩٠ (٣,٩٥-٣,٧٧)
الأسلوب التقاربي	٣,٥٢+٠,٧٩٣ ; ٣,٧٩ (٣,٩٥-١,٧٤)
الأسلوب التواؤمي	٣,٨١+٠,٠٧٧ ; ٣,٨٣ (٣,٩١-٣,٦٠)

مصدر : تحليل البيانات من SPSS

الجدول (١٩)

مؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) ٧ الطلاب على أساس نموذج أسلوب التعلم

نموذج أسلوب تعلم كولب	متوسط القيمة+ الانحراف المعياري؛ الوسيط (الأدنى قيمة - الأقصى قيمة)
الأسلوب التباعدي	٣,٩١+٠,١٠٧ ; ٣,٩٣ (٤,٠٠-٣,٥٦)
الأسلوب الاستيعابي	٣,٩٨+٠,٠٣٠ ; ٤,٠٠ (٤,٠٠-٣,٩٣)

الأسلوب التقاربي	٣,٦١+٠,٩٣٢; ٣,٩٣ (١,٥٠-٤,٠٠)
الأسلوب التواؤمي	٣,٨٩+٠,١٢٠; ٣,٩٣ (٣,٥٠-٤,٠٠)

المصدر : تحليل البيانات من SPSS

٢. عرض بيانات فهم تعلم الطلاب

استنادًا إلى نتائج البحث من خلال استبيان تم توزيعه على ٣٢ سؤالًا بشأن فهم التعلم أثناء المحاضرات عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ لمجموعة الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ، وجد أنه تم استخدام ٥٥ مشاركًا كبيانات بحثية. يحتوي الاستبيان الموزع على ٥ إجابات بديلة بأعلى درجة ٥ وأدناها ١ .

فيما يلي حساب طول فئة الفاصل الزمني ثم يتم تقديم وصف جدول متغيرات فهم تعلم

الطلاب على النحو التالي:

$$\text{الطول} = \frac{١ + \text{درجة أدنى} - \text{درجة أعلى}}{\text{الفصل فترات من العديد}}$$

$$\text{الطول} = \frac{٤٠ - ٨ + ١}{٥} = 6,2$$

الجدول (٢٠)

تحليل بيانات فهم تعلم الطلاب

الرقم	النتيجة الفاصلة	الفئة	التكرير	النسبة المئوية
١	٨ - ١٣	ضعيف جدا	١	١,٨٢%
٢	١٤ - ١٩	ضعيف	٧	١٢,٧٣%
٣	٢٠ - ٢٦	متوسط	١٦	٢٩,٠٩%
٤	٢٧ - ٣٣	قوي	٢٨	٥٠,٩١%
٥	٣٤ - ٤٠	قوي جدا	٣	٥,٥٤%
		المجموع	٥٥	١٠٠%

المصدر : تحليل البيانات من SPSS

باستنادًا إلى الجدول أعلاه ، من ٥٥ عينة من الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ، تم الحصول على نظرة عامة على مستوى قدرة الفهم لفئة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. هناك ١ أو ١,٨٢٪ من الطلاب الذين لديهم قدرات فهم المواد الدراسية في فئة ضعيف جدًا ، ما يصل إلى ٧ أو ١٢,٧٣٪ لديهم قدرات فهم المواد الدراسية في فئة ضعيف ، ما يصل إلى ١٦ أو ٢٩,٠٩٪ من الطلاب الذين لديهم قدرات فهم المواد الدراسية في فئة متوسطة. كما أن ٢٨ أو ٥٠,٩١٪ لديهم قدرات فهم المواد الدراسية في فئة قوية ، وما يصل إلى ٣ أو ٥,٤٥٪ من الطلاب لديهم قدرات فهم المواد الدراسية في فئة قوية جدًا. بشكل عام ، يتمتع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالقدرة على فهم المواد الدراسية في نطاقات الفئة المتوسطة والقوية في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

أما مؤشر النتائج من بيانات فهم التعلم لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ استنادًا إلى أسلوب التعلم هي كما يلي:

الجدول (٢١)

فهرس فهم التعلم على أساس أسلوب تعلم الطلاب

متوسط القيمة+ الانحراف المعياري؛ الوسيط (الأدنى قيمة - الأقصى قيمة)	نموذج أسلوب تعلم كولب
٢٦,٠٥+٥,٣٠٦; ٢٧,٥ (١٢-٣٣)	الأسلوب التباعدي
٢٥,٠٠+٣,٣٤٢; ٢٥ (١٩-٣١)	الأسلوب الاستعابي
٢٦,٢٩+٦,٧٢٦; ٢٧ (١٨-٣٥)	الأسلوب التقاربي
٢٦,٢٠+٦,٠٣٨; ٢٧ (١٧-٣٨)	الأسلوب التواؤمي

٣. عرض بيانات البحث الفرضية

أ- اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي ، فيمكن تسميتها نموذج الانحدار الجيد. الاختبار الذي تم إجراؤه هو اختبار Kolmogorov-Smirnov (K-S) كأساس اتخاذ قرارات K-S هو ما إذا كانت أهمية $p > 0.05$ ثم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. فيما يلي شرح لنتائج اختبار K-S الطبيعي بمساعدة برنامج SPSS ٢٠,٠٠ :

الجدول (٢٢)

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,69399625
Most Extreme Differences	Absolute	,118
	Positive	,070
	Negative	-,118
Kolmogorov-Smirnov Z		,877
Asymp. Sig. (2-tailed)		,426

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من جدول اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,٤٢٦ < ٠,٠٥$. لذلك ، بناءً على افتراض اختبار الحالة الطبيعية ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي .

٢. اختبار الارتباط التلقائي

اختبار الارتباط التلقائي هو اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين الخطأ المربك في الفترة t والفترة $t-1$ في نفس الوقت خطيًا أم لا. يستخدم اختبار الارتباط التلقائي هذا Durbin Watson

الذي سينتج قيم D-W محسوبة مع قيم D-W للجدول. الافتراض هو أنه إذا كانت قيمة DU $4-DW < DU$ ، فيمكن استنتاج عدم وجود أعراض ارتباط تلقائي. يحسب الجدول التالي اختبار الارتباط التلقائي باستخدام برنامج SPSS:

الجدول (٢٣)

نتائج اختبار الارتباط التلقائي

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,433 ^a	,187	,172	4,738	2,088

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kolb

b. Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Belajar

بناءً على هذه البيانات ، تبلغ قيمة Durbin-Watson يعني ٢,٠٨٨. من المعروف أن قيمة DL هي ١,٥٢٨ وقيمة DU هي ١,٦٠١. لذلك ، لمعرفة نتائج اختبار الارتباط التلقائي على أساس افتراض أن قيمة $2.399 < 2.088 < 1.601 < 4-DU < DU$. ثم تم استنتاج أنه لا توجد أعراض للارتباط الذاتي أو أن افتراض اختبار الارتباط الذاتي قد تحقق.

٣. اختبار التغيرات المرنة

يهدف اختبار التغيرات المرنة هذا إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق بين التباين والمتبقي من ملاحظة إلى أخرى في نموذج الانحدار الخطي البسيط. يقال أن البيانات لا تحتوي على مغايرة مغايرة إذا كان عمود المعامل له قيمة دلالة تزيد عن ٠,٠٥. فيما يلي شرح للبيانات المأخوذة من اختبار تغيرات المرونة باستخدام طريقة Glejser ، والتي سيتم شرحها بناءً على الجدول أدناه:

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار التغيرات المرنة

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	,585	2,905		,201	,841
	Gaya Belajar Kolb	,026	,024	,143	1,052	,298

a. Dependent Variable: Abs_RES

بناءً على هذه البيانات ، تبلغ قيمة الأهمية $0,289$ ، أو أكبر من $0,05$. لذلك ، بناءً على الافتراض الخاص باختبار التغيرية ، استنتج أنه لا توجد أعراض للتغيرات المرنة أو أن افتراض اختبار التغيرات قد تحقق.

ب- تحليل الانحدار الخطي البسيط

كان إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا لمعرفة تأثير متغير أسلوب التعلم (X) على متغير فهم التعلم الطلاب (Y). سيصف ما يلي عرض البيانات من تحليل الانحدار الخطي البسيط ، على النحو التالي:

١. جدول معامل التحديد (*Determination Coefficient*)

الجدول (٢٥)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,433 ^a	,187	,172	4,738

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kolb

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) ، وهي $0,433$. ثم معامل التحديد (R Square) البالغ $0,187$ ، يعني أن تأثير المتغير المستقل (أسلوب التعلم) على المتغير التابع (فهم التعلم) هو $18,7\%$ و $81,3\%$ الباقية فسرها آخرون غير المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة.

٢. جدول أنوفا (ANOVA)

الجدول (٢٦)

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	274,295	1	274,295	12,218	,001 ^b

Residual	1189,814	53	22,449	
Total	1464,109	54		

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Belajar

b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kolb

يتم استخدام جدول ANOVA في اختبار اختبار الجدوى لنموذج الانحدار أو اختبار F لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لمتغير X على متغير Y. بناءً على الجدول أعلاه ، فإن قيمة F المحسوبة هي ١٢,٢١٨ وقيمة الأهمية هي ٠,٠٠١. من هذه البيانات يمكن ملاحظة أن $0,001 > 0,05$ ، بحيث يتحقق اختبار الجدوى لنموذج الانحدار من هذه الدراسة ، أو أن هناك تأثير من متغير أسلوب التعلم على متغير قدرة التعلم لدى الطلاب.

٣. جدول المعاملات (Coefficients Table)

الجدول (٢٧)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9,758	4,654		2,097	,041
	Gaya Belajar Kolb	,137	,039	,433	3,495	,001

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Belajar

يتم استخدام جدول المعاملات لاستخلاص النتائج من اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. من الجدول أعلاه ، من المعروف أن نموذج "ثابت" له قيمة ثابتة تبلغ ٩,٧٥٨ ، بينما أسلوب التعلم كولب لديه معامل انحدار ٠,١٣٧. لذلك في تحليل الانحدار الخطي البسيط ، يمكن كتابة المعادلة:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 9,758 + 0,137X$$

معلومة :

Y : المتغير التابع

X : متغير مستقل

a : معامل الارتباط الثابت / (قيمة Y إذا كانت $X = 0$)

b : معامل الانحدار / معامل التغيير (تأثير إيجابي أو سلبي)

وعندما ترجمة هذه المعادلة ، تكون:

- ثابت ٩,٧٥٨ يعني أن قيمة المعامل المتغير لقدرة الطالب على التعلم هي ٩,٧٥٨.
- يشير معامل الانحدار X البالغ ٠,١٣٧ إلى أنه مقابل كل إضافة ١٪ إلى قيمة أسلوب التعلم ، ستزداد قيمة قدرات الفهم التعليمية للطلاب بمقدار ٠,١٣٧.
- معامل الانحدار موجب ، لذلك يمكن القول أن أسلوب التعلم له تأثير إيجابي على القدرة على فهم تعلم الطالب.

وعلاوة على ذلك ، من جدول المعاملات أعلاه ، يمكن إجراء اختبار t لاستخلاص النتائج وإثبات فرضية البحث ، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير متزامن على المتغير المستقل على المتغير التابع.

في استخلاص النتائج ، يستخدم الباحثة المعايير التالية:

أ) إذا كانت قيمة t الحسابية < جدول t أو إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، في هذه الحالة يتم قبول H_0 ورفض H_a .

ب) إذا كانت قيمة t الحسابية $> \text{جدول } t$ أو بقيمة دلالة $> ٠,٠٥$ ، ففي هذه الحالة يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

بناءً على جدول المعاملات أعلاه ، وجد أن قيمة t تساوي ٣,٤٨٥ وقيمة الأهمية ٠,٠٠١. لذلك من أجل اتخاذ القرار ، بناءً على المعايير ، تكون قيمة عدد t أكبر من جدول t ، أي $< ٣,٤٨٥$ وقيمة الأهمية أصغر من قيمة الاحتمال ، أي $> ٠,٠٠١$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير أسلوب التعلم (X) يؤثر على القدرة على فهم الدراسة (Y).

ب. نتائج البحث

١. أسلوب تعلم الطلاب

أ- فئة مستوى أسلوب تعلم الطلاب

استنادًا إلى تحليل البيانات لفترات أسلوب التعلم وفئات مستويات أسلوب التعلم التي يمتلكها الطلاب ، من بين ٥٥ طالبًا تمت دراستهم ، كان شخص واحد أو ١,٨٪ في فئة أسلوب التعلم المنخفض جدًا. ثم شخص واحد أو ١,٨٪ مرة أخرى في الفئة المنخفضة. ثم ، ٧ أشخاص أو ١٢,٧٪ في الفئة المتوسطة ، ٤٠ شخصًا أو ٧٢,٧٪ في الفئة العالية و ١٤ شخصًا أو ١٠,٩٪ في الفئة العالية جدًا. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام يتم تضمين أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفئة العلية. لذلك ، يمكن تفسير أن الطلاب لديهم أسلوب التعلم الجيد لمساعدتهم في دعم أنشطة التعلم.

ب- أسلوب التعلم المفضل للطلاب

وعلاوة على ذلك ، استنادًا إلى تحليل أسلوب التعلم المفضل (من ٤ نماذج: الأسلوب التباعدي Divergen و الأسلوب الاستعابي Assimilator و الأسلوب التقاربي Converger و الأسلوب التوائمي Accomodator)، من ٥٥ طالبًا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ، فإن وصف أسلوب التعلم التي الحصول عليها من ٥٥ طالبًا كما هو موضح في جدول تحليل أسلوب التعلم المفضل للطلاب السابق على عرض البيانات. استنادًا إلى الجدول ، من بين ٥٥ طالبًا تمت دراستهم ، كان لدى ٣٦,٤٪ أو ٢٠ طالبًا الأسلوب التباعدي ، وكان لدى ٢٣,٦٪ أو ١٣ طالبًا الأسلوب الاستعابي، وكان لدى ١٢,٧٪ أو ٧ طلاب الأسلوب التقاربي ، و ٢٧ ، ٣٪ أو ١٥ طالبًا لديهم الأسلوب التوائمي.

من هذه البيانات ، يظهر أن أسلوب تعلم الطلاب متنوعة. الأسلوب التباعدي هو أسلوب التعلم الأكثر انتشارًا في فئة ٥٥ لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨. ثم يليه الأسلوب التوائمي ثم الأسلوب الاستعابي. في حين أن الأسلوب التقاربي هو أسلوب التعلم الذي يمتلكه على الأقل لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨.

ت- تحليل الفحرس مؤشر إنجاز الفصل الدراسي للصف السابع (IPS) ومؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) بناءً على أسلوب تعلم الطلاب

كما هو الحال بشكل عام ، فإن مؤشر التحصيل التراكمي (IPK) ومؤشر التحصيل الفصلي (IPS) لطلاب الفصل ٧ هم في الفئة العامة. أما فيما يتعلق بمقارنة قيمة كل طالب بناءً على فئة أسلوب التعلم ، بناءً على جدول IPK و IPS على أسلوب التعلم في قسم عرض البيانات السابق ، فإن من بين ٥٥ طالبًا تمت دراستهم ، كانت الصورة تم الحصول عليها:

(١) يحصل الطلاب ذوو أسلوب التعلم الاستعابي على نتائج التعلم IPK و IPS وهو متفوق على الطلاب ذوي أسلوب التعلم الأخرى ، أي أن قيمة نتائج التعلم IPK تتراوح بين ٣,٧٧ و ٣,٩٥ بمتوسط ٣,٨٨ ومتوسط ٣.٩٠ وقيمة IPS ٧ تقع في نطاق ٣,٩٣ - ٤,٠٠ بمتوسط ٣,٩٨ ومتوسط ٤,٠٠.

(٢) ثم يتبعه الطلاب مع أسلوب التعلم التباعدي و التواؤمي. ومع ذلك ، هناك فرق بين الاثنين حيث تتفوق درجات الطلاب بأسلوب التعلم التواؤمي في المعدل التراكمي ، بينما في الدراسات الاجتماعية كانت درجات ٧ طلاب بأسلوب التعلم "المتشعب" متفوقة.

(٣) كان الطلاب ذوو أسلوب التعلم التباعدي أقل شأنًا من أسلوب التعلم الثلاثة الأخرى بقيمة IPK في نطاق ١,٧٤ - ٣,٩٥ بمتوسط ٣,٥٢ ومتوسط ٣,٧٩ ، ثم كانت IPS ٧ في النطاق ١,٥٠ - ٤,٠٠ بمتوسط ٣,٦١ ومتوسط ٣,٩٣.

٢. فهم تعلم الطلاب على المواد الدراسية في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-

١٩

استنادًا إلى تحليل بيانات المتغير التابع ، كانت القدرة على فهم المواد الدراسية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المحاضرات عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ عمومًا في الفئة القوية. من بين ٥٥ طالبًا تمت دراستهم ، كان ١,٨٢٪ أو طالب واحد لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في فئة ضعيفة جدًا ، و ١٢,٧٣٪ أو ٧ طلاب لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في فئة ضعيفة ، ٢٩,٠٩٪ أو ١٦ طالبًا لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في فئة متوسطة. ما يصل إلى ٥٠,٩١٪ أو ٢٨ طالبًا لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في فئة قوية ، و ٥,٤٥٪ أو ٣ طلاب لديهم قدرة على فهم

المواد الدراسية في فئة قوية جدًا. في الختام ، يمكن تفسير أن الطلاب بشكل عام فهموا المواد الدراسية بفهم كافي وجيد في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ .

٣. أثر أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية في محاضرات عبر الإنترنت أثناء

جائحة كوفيد-١٩

بعد النظر في الدراسات البحثية السابقة ومراجعتها ، كانت فرضية مؤقتة من الباحثة حول موضوع هذه الدراسة البحثية أنه كان هناك تأثير إيجابي كبير بين أسلوب التعلم (كولب) على فهم تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المحاضرات عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ . علاوة على ذلك ، يقوم الباحثة بإجراء دراسة من خلال جمع البيانات المطلوبة وإجراء تحليل واختبار البيانات التي تم الحصول عليها لإثبات فرضية البحث.

استنادًا إلى نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط ، وجد أن هناك تأثير إيجابي كبير لأسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، مع دلالة $0.001 > 0.05$. وبالتالي ، فإن نتائج هذه الدراسة تثبت الفرضية الأولية ، لذلك بناءً على افتراضات هذه الدراسة استنتج أن H_0 مرفوض وقبول H_a .

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. أسلوب تعلم الطلاب

استنادًا إلى نتائج البحث من ٥٥ طالبًا أصبحوا عينة البحث ، يمكن ملاحظة أن أسلوب تعلم الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ هي في المتوسط في الفئة العليا. كما في تحليل بيانات الفترات المتغيرة بأسلوب التعلم في تصنيف مستوى أسلوب التعلم. من بين ٥٥ طالبًا ، كان ١٠,٩٪ أو ٦ طلاب في فئة أسلوب التعلم العالي جدًا ، وكان ٧٢,٢٪ أو ٤٠ طالبًا في الفئة العليا ، وكان ١٢,٧٪ أو ٧ طلاب في الفئة المتوسطة ، ثم كان هناك فقط ١,٨٪ أو ١ على التوالي الطالبان في الفئات المنخفضة والمنخفضة جدًا. بهذه يمكن تفسير أن الطلاب بشكل عام لديهم بالفعل أسلوب تعلم جيد لمساعدتهم على تحسين فعالية التعلم. كما يرى وولفولك (٢٠١٣) ، فإن أحد الجوانب التي يمكن أن تؤثر على فعالية أسلوب التعلم هو أسلوب التعلم.^{٤٨}

أسلوب التعلم هو جزء من الخصائص التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن تكون هذه الخصائص مختلفة لكل طالب. فنظرًا لأن كل فرد يتعلم بطرق مختلفة ، يتعلم البعض من خلال الاستماع ، ويتعلم البعض عن طريق القراءة ، ويتعلم البعض الآخر من خلال الاكتشاف. تُعرف الطرق المختلفة للتعلم للطلاب بأسلوب التعلم.^{٤٩} هناك العديد من النظريات التي تناقش نماذج مختلفة لأسلوب التعلم.

في نظرية التعلم ، يرى ديفيد كولب David A. Kolb أن الشخص المتعلم بشكل أساسي سيمر بأربع دورات من مراحل التعلم ، أي البدء بتعلم بالشعور أو التجربة المادية (*Concrete Experience*) ، ثم التعلم بالمراقبة أو من خلال الملاحظة المتأملة (*Reflective Observation*) ، ثم التعلم بالتفكير أو من خلال المفاهيم المجردة (*Abstract Conceptualization*) ، والأخير هو التعلم من خلال العمل أو من خلال التجرب العملي (*Active Experimentation*). بعد ذلك ، فطور David A. Kolb نظرية عن طريق تجميع نموذج أسلوب التعلم بناءً على ميل الشخص للتعلم بناءً

⁴⁸ Jauhar Fuad, A. 2015. Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar. Jurnal Seminar Psikologi & Kemanusiaan Forum UMM, ISBN: 978-979-796-324-8. <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/>

⁴⁹ Ibid

على الدورات الأربع. لذلك ، يقسم كولب أسلوب التعلم إلى أربعة نماذج ، وهي الأسلوب التباعدي (*Divergen*) ، و الأسلوب الاستيعابي (*Assimilator*) ، و الأسلوب التقاربي (*Converger*) ، و الأسلوب التواؤمي (*Accomodator*). يُعرف أسلوب التعلم بعد ذلك باسم أسلوب التعلم كولب.^{٥٠} في هذا لبحث، صنفت الباحثة أيضاً من أسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بناءً على استبيان أسلوب التعلم الذي توزيعه مسبقاً كبيانات بحثية. تظهر النتائج ، من ٥٥ طالباً تمت دراستهم ، أن الأسلوب التباعدي (*Divergen*) هي أكثر أسلوب التعلم مملوكة على نطاق واسع من قبل الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ما يصل إلى ٢٠ طالباً بنسبة ٣٦,٤ ٪ ، ثم يليها في المرتبة الثانية الأسلوب التواؤمي (*Accomodator*) بما يصل إلى ١٥ طالباً أو ٢٧,٣ ٪ ، والثالث هو الأسلوب الاستيعابي (*Assimilator*) بما يصل إلى ١٣ طالباً أو ٢٣,٦ ٪ ، وأقلها الأسلوب التقاربي (*Converger*) يصل إلى ٧ طلاب أو ١٢,٧ ٪. هذا يثبت أنه من الصحيح أن كل طالب يمكن أن يكون لديه أسلوب تعلم متنوعة ، وفي هذه الحالة يقوم الباحثة بتصنيفها بناءً على أسلوب التعلم الخاص بكولب.

يرى كولب (١٩٨٤) أن أنواع أسلوب التعلم التي يتبعها الطلاب لها تأثير على التحصيل الأكاديمي للطلاب.^{٥١} بالإضافة إلى نتائج البحث الذي أجراه مؤسسة ونورهيداية وإي إيكاهيويني وآخرون (انظر الدراسات البحثية السابقة في الباب الأول). أن في الدراسة الأولية ، حصل الباحثة على نظرة عامة على نتائج التعلم لمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) ومؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المرحلة السابع. بشكل عام ، نتائج التعلم IPK و IPS لعام ٢٠١٨ لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هم في فئة الممتاز. بعد ذلك ، قام الباحثة

^{٥٠} مرنيذ عفيف، (٢٠٢١) " ساليب التعلم المفضلة حسب نموذج كولبدي تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوييمستغانم، الجزائر"، مجلة روافد : للدراسة والأبحاث العلمية في العنوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد ٠٥ (٠١) ، ص. ٢١٦

^{٥١} Sugiyanto, Sugiyanto. "Pengaruh Gaya Belajar Experiential Learning Dalam Peningkatan Prestasi Akademik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran." *Paradigma: Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, vol. VIII, no. 15, 1 Jan. 2013.

بتحليل نتائج التعلم ل ٥٥ طالبًا تمت دراستهم من خلال مقارنة مجموعة الدرجات ومتوسط الدرجات والقيم المتوسطة بناءً على أسلوب التعلم الخاصة بهم.

والنتيجة هي أن الطلاب الذين لديهم الأسلوب الاستيعابي (Assimilator) في المتوسط يحققون درجات أعلى في نتائج التعلم IPK و IPS مقارنة بأسلوب التعلم الثلاثة الأخرى. وفي الوقت نفسه ، يتمتع الطلاب الذين يستخدمون الأسلوب التقاربي (Converger) بنتائج تعليمية أقل تفوقًا من أسلوب التعلم الثلاثة الأخرى. الترتيب هو ؛ استنادًا إلى نتائج التعلم IPK، فهي: (١) الأسلوب الاستيعابي (Assimilator) ، (٢) الأسلوب التواؤمي (Accomodator) ، (٣) الأسلوب التباعدية (Divergen) ، (٤) الأسلوب التقاربي (Converger). و أما بناءً على نتائج التعلم IPS في المرحلة السابعة ، فهي: (١) الأسلوب الاستيعابي (Assimilator) ، (٢) الأسلوب التباعدية (Divergen) ، (٣) الأسلوب التواؤمي (Accomodator) ، (٤) الأسلوب التقاربي (Converger).

ب. فهم التعلم الطلاب في محاضرة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩

يُعرّف الفهم (*comprehension*) على أنه قدرة الشخص على فهم شيء ما وبعد ذلك يُعرف ويتذكر (Sudijono، ٢٠١١).^{٥٢} في اللغة الإندونيسية ، يأتي هذا الفهم من كلمة "paham" والتي تعني أن نفهم شيئًا ما بشكل صحيح. التعلم هو محاولة لاكتساب الفهم. يمكن القول إن الشخص يفهم المفهوم بشكل صحيح إذا كان بإمكانه شرحه مرة أخرى ويكون قادرًا على استخلاص استنتاجات حول المفهوم.^{٥٣} فالفهم في التعلم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون الشخص قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفها.^{٥٤}

جانبا الفهم مهم جدا في التعلم. في تصنيف بلوم ، يعد فهم التعلم جزءًا من مؤشرات نتائج التعلم في المجال المعرفي. هناك ٦ جوانب من نتائج التعلم في المجال المعرفي مرتبة حسب المستوى. يكون

⁵² Pahira Pani, Harni. 2019. Penerapan Model Collaborative Learning Murder Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, hal.10

⁵³ Artikel Berbagi Ilmu. "Pengertian Pemahaman Konsep". Diakses di <https://www.rijal09.com/2016/04/pengertian-pemahaman-konsep.html> pada bulan agustus 2022.

⁵⁴ Mushlihin. 2013. Pengertian Pemahaman dalam Pembelajaran. Dikutip dari artikel website <https://www.referensimakalah.com/2013/05/pengertian-pemahaman-dalam-pembelajaran.html> pada bulan oktober 2022.

جانِب الفهم في المستوى الثاني (C2) بعد جانب المعرفة (C1). من الناحية النظرية ، لن يعمل جانب الفهم (C2) بشكل جيد إذا لم يتم استيفاء جانب المعرفة (C1). وبالمثل ، لن يعمل جانب التنفيذ (C3) بشكل جيد إذا لم يتم استيفاء جانب الفهم (C2). يجب أن يفهم الطلاب المادة / المفهوم من أجل تطبيقها بشكل صحيح.^{٥٥}

إن جانب الفهم واسع جدًا ، لا يعني فقط أن الطلاب يفهمون نصيًا ، ولكن يجب أيضًا أن يفهموا معناه وأن يكونوا قادرين على شرحه مرة أخرى وربطه بأشياء أخرى. Anderson و Krathwohl (٢٠٠١) قسّم بعد ذلك جانب الفهم في هذا المجال المعرفي إلى ٧ مؤشرات ، وهي التفسير (interpreting) ، والتمثيل (exemplifying) ، والتلخيص (summarising) ، والختام (ifferring) ، والمقارنة (comparing) والشرح (explaining).^{٥٦}

كان لجائحة كوفيد-١٩ تأثير على عملية التعلم. أصبح التعلم عبر الإنترنت بديلاً بحيث للاستمرار في التعلم في المدرسة أو الحرم الجامعي. من الناحية العملية ، أثناء الوباء ، يكون للتعلم عبر الإنترنت مزايا وفوائد خاصة به ، مثل التعلم الذي يمكن تنفيذه في أي وقت وفي أي مكان فقط من خلال استخدام شبكة الإنترنت المدعومة من قبل العديد من المنصات الرقمية ، بحيث يصبح الوصول إلى التعلم أسهل. ومع ذلك ، لم يواجه عدد قليل من الطلاب أو المعلمين مشاكل في هذه العملية. وبالتالي ، يعتبر التعلم غير فعال لتحقيق نتائج التعلم الفعلية المتوقعة.^{٥٧}

كما كشف نديم مكارم أيضًا أنه إذا استمر التعلم عبر الإنترنت عن بعد لفترة طويلة ، فقد يؤدي ذلك إلى ظاهرة فقدان التعلم.^{٥٨} كما هو الحال في البحث الذي أجرته Niken Bayu Argaheni ، هناك مؤشرات على فقدان التعلم الذي يعاني منه الطلاب ، بما في ذلك تراكم المعلومات أو المفاهيم على الطلاب والتي تعتبر أقل فائدة ، مما يدل على أن التعلم عبر الإنترنت لا يزال يفتقر

^{٥٥} أحمد شهين. ٢٠٢٢. تطبيق تصنيف بلوم مع أمثلة عملية في الفصل الدراسي. مقالة في موقع التصميم التعليمي و التعليم الإلكتروني https://www.id4arab.com/2013/07/blog-post_20.html تم الوصول إليه في أكتوبر ٢٠٢٢.

^{٥٦} Owen Wilson, Leslie. Anderson & Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised. Article website https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf accessed on october 2020.

^{٥٧} Niken Bayu Argaheni. 2020. Sistematika Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. PLACENTUM : Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya, Vol. 8, No. 2

^{٥٨} Artikel Berita Tempo, "Apa itu learning Loss yang ditakutkan nadiem makarim?", <https://tekno.tempo.co/read/1511437/apa-itu-learning-loss-yang-ditakutkan-nadiem-makarim>, (18 Juli 2022)

إلى المعنى. بمعنى أن الطلاب يستمرون في إجراء التعلم عبر الإنترنت ، ولكن في فهم الطلاب يواجهون مشاكل في فهم المواد جيدًا. يمكن أن يحدث هذا بسبب مشاكل أو ارتباك من بيئة التعلم أو قد يكون بسبب المشكلة القادمة من الطلاب أنفسهم. نتيجة لذلك ، سيكون لهذا تأثير على تقليل الاهتمام بالتعلم إلى انخفاض في نتائج التعلم.⁵⁹

مثل البحث الأولي الذي قام به الباحثة ، شوهدت ظاهرة مؤشر فقدان التعلم هذه أيضًا لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ خلال المحاضرات عبر الإنترنت. ومع ذلك ، فإن هذا لم يؤثر على الانخفاض في نتائج التعلم في درجات IPK أو IPS الخاصة بهم. و في الواقع ، كانت هناك زيادة مقارنة بالفصل الدراسي السابق في المحاضرات غير المتصلة بالإنترنت قبل الجائحة.

في مجال نتائج التعلم في المجال المعرفي ، لا يمكن تقييمها عدديًا أو كميًا فحسب ، بل يمكن أيضًا تقييمها نوعيًا من خلال نتائج المقابلات أو الاستبيانات. كما أن فهم التعلم هو أحد الجوانب المهمة في قياس نتائج التعلم. لذلك ، قام الباحثة بعد ذلك بفحص كيفية القدرة على فهم التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ من خلال الاستبيانات الموزعة.

ثم كانت النتائج من بين ٥٥ طالبًا تمت دراستهم ، فإن متوسط للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ لديهم القدرة على فهم المواد الدراسية في الفئة المتوسطة. لاكن من حيث الأعداد ، لا يزال هناك المزيد من الطلاب الذين يتمتعون بفيئة قوية من فهم المواد الدراسية. هناك ١,٨٢٪ أو ١ طالب لديه قدرة على فهم المواد الدراسية في الفيئة ضعيفة جدًا ، ١٢,٧٣٪ أو ٧ طلاب لديهم قدرة استيعاب تعليمية قدرة على فهم المواد الدراسية في الفيئة الضعيفة ، ثم ٢٩,٠٩٪ أو ١٦ طالبًا لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في الفيئة المتوسطة ، و بنسبة ٥٠,٩١٪ أو ٢٨ طالبًا لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في الفيئة القوية، ويمتلك ٥,٤٥٪ أو ٣ طلاب لديهم قدرة على فهم المواد الدراسية في الفيئة القوية جدًا. أو يمكن

⁵⁹ Niken Bayu Argaheni. 2020. Sistematika Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. PLACENTUM : Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya, Vol. 8, No. 2

تفسير أن الطلاب بشكل عام قد فهموا المواد الدراسية خلال المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بفهم كافيا و جيدا.

ت. أثر أسلوب تعلم الطلاب على فهم المواد الدراسية في محاضرة عبر الإنترنت أثناء جائحة

كوفيد-١٩

أما نتائج القرار من فرضية البحث لهذا البحث، أن هناك تأثير إيجابي كبير لأسلوب التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ مع دلالة $0.001 > 0.05$.

في نظرية نتائج التعلم ، يعتبر فهم التعلم جزءًا أو مؤشرًا من نتائج التعلم. كما أوضحنا سابقًا ، يتعلق هذا الفهم بمؤشرات نتائج التعلم في المجال المعرفي. في دراسة تتعلق بأسلوب التعلم التي أجرتها Mu'anisah (٢٠٢١) للطلاب المتخصصين في تعليم الدراسات الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، كانت النتيجة أنه كان هناك تأثير كبير لأسلوب تعلم الطلاب على نتائج التعلم خلال المحاضرات عبر الإنترنت. تم الحصول على نفس النتائج أيضًا من قبل العديد من الباحثين الآخرين ، مثل Norhidayah (٢٠٢١) ، و A.E Eka Nurwahyuni ، وآخرون (٢٠٢٠). لذلك ، يمكن لهذه الدراسة أن تعزز نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة عند عرضها على مؤشرات معينة لنتائج التعلم المعرفي ، في هذه الدراسة التي تركز على جوانب الفهم (C2).

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه ، يتمتع الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ في المتوسط بالقدرة على فهم المواد الدراسية في الفئة المتوسطة. أو يمكن تفسير أن الطلاب يفهموا المواد الدراسية بفهم كافي التي يتم تدريسها في المحاضرات عبر الإنترنت. لاكن من حيث الأعداد ، لا يزال هناك المزيد من الطلاب الذين يتمتعون بفئة قوية من فهم المواد الدراسية. أو يمكن القول أنه لا يزال هناك عدد أكبر من الطلاب الذين يفهموا المواد الدراسية بفهم جيد أكثر من الطلاب بفهم كافي فقط في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

أما عند النظر إليه من مؤشر القدرة على فهم التعلم القائم على أسلوب التعلم (انظر الفصل السادس). يتمتع الطلاب ذوو الأسلوب التباعدي و الأسلوب التقاربي و الأسلوب التواؤمي في

المتوسط بفيئة المتوسطة من القدرة ، ولكن من حيث عدد الطلاب الذين لديهم قدرة فهم التعلم في الفئة القوية لا يزال هناك المزيد من الطلاب في الفئات الأخرى. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب الذين لديهم الأسلوب الاستعابي إما في المتوسط أو في أكبر عدد من الفئات لديهم القدرة على فهم التعلم في الفئة المتوسطة. لذلك ، إذا نظرت إلى مقارنة درجات القدرة على فهم التعلم مع نتائج التعلم IPK للطلاب ونتائج تعلم IPS بناءً على أسلوب التعلم الخاصة بهم ، فيمكن استنتاج أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم لديهم IPK و IPS بقدرة عالٍ فلا يثبتوا بالضرورة أن الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم هذا يتمتعون بقدرة فهم المواد الدراسية القوية. كما في نتائج معامل التحديد في هذه الدراسة كان ١٨,٧٪ فقط ، لذلك يمكن القول أن هناك عوامل أخرى يمكن أن تفسر ذلك بخلاف المتغيرات في هذه الدراسة.

يقول كولب (١٩٨٤) أن نماذج أسلوب التعلم التي ينفذها الطلاب لها تأثير على التحصيل الأكاديمي للطلاب بما في ذلك ملاءمة أسلوب التعلم وتباين أسلوب التعلم مع احتياجات التعلم. كلما كان أسلوب التعلم المستخدم أكثر ملاءمة ، وزاد تأثيره على زيادة نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي. من ناحية أخرى ، كلما كان أسلوب التعلم المستخدم أقل ملاءمة ، انخفض التأثير على نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي. بالطبع ، يتضمن أيضاً القدرة على فهم التعلم الذي يتأثر بأسلوب التعلم فيه.^{٦٠}

سيظهر أسلوب التعلم المناسب من خلال مدى تمتع الطلاب عند تطبيقه ورضاهم عن النتائج التي تم الحصول عليها. وجدت العديد من الدراسات التي تهدف إلى تحديد أسلوب تعلم الطلاب أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم معينة أظهروا أداءً أفضل لأنهم كانوا أكثر رضا خلال محاضراتهم (Baker وآخرون ، ١٩٨٧). وفي الوقت نفسه ، أظهرت دراسة أخرى أجراها Gaiger (١٩٩٢) أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم مماثلة للمحاضرين في دورات معينة يميلون إلى الحصول على أداء أفضل أو مستويات أعلى من الرضا.^{٦١}

⁶⁰ Sugiyanto, Sugiyanto. "Pengaruh Gaya Belajar Experiential Learning Dalam Peningkatan Prestasi Akademik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran." *Paradigma: Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, vol. VIII, no. 15, 1 Jan. 2013.

⁶¹ Tanta, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cendrawasih". *KREATIF : Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol.1, No.1 (September,2010), hal.8

في البداية ، كان توضيح أنه بشكل عام ، يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ بأسلوب تعليمي بفتة عالية. بمعنى آخر ، يتمتع الطلاب بالفعل بأسلوب تعلم جيد لمساعدتهم على تحسين فعالية التعلم. كطلاب يتمتعون الأسلوب التباعدي (Divergen) و الأسلوب التواؤمي (Accomodator) التي يتم دعمها أيضاً في الغالب من خلال أسلوب التعلم التي يقوم بها المحاضرون مثل طرق المناقشة والأسئلة المفتوحة لطلابهم. هذا يساعدهم في تحسين مهارات الفهم التعليمي بشكل أفضل. لتحقيق نتائج تعلم IPK و IPS عالية.

ثم الطلاب بالأسلوب الاستيعابي (Assimilator)، على الرغم من أنها أظهرت في هذه الدراسة أن قدراتهم على الفهم التعليمي كانت في الفئة المتوسطة ، لكن هذا لم يغير حقيقة أن لديهم أفضل في نتائج تعلم IPK و IPS مقارنة بالطلاب الآخرين. قد تكون هناك مؤشرات أخرى لمخرجات التعلم تتفوق على جوانب مؤشرات فهم التعلم التي تمكنهم من تحقيق IPK و IPS عالٍ.

أما بالنسبة للطلاب ذوي أسلوب التعلم الاستيعابي ، فمن المناسب جداً الدراسة بطريقة المحاضرة والتعلم من قراءة الكتب والمقالات وما إلى ذلك. هم ماحرون جدا في أنشطة الدراسة الذاتية. وبالتالي ، لا يزال يتعين على الطلاب الذين لديهم أسلوب الاستيعابي تعظيم أسلوب التعلم الخاص بهم ، لا سيما في مساعدتهم على فهم المادة أو الدرس. وبالتالي ، ليس فقط من ناحية النتائج التعليمية IPK و IPS المرتفع ، بل يتم التأكد أيضاً من أن لديهم قدرة في فهم التعلم قويا و جيدا.

بالنسبة للطلاب الذين لديهم الأسلوب التقاربي (Converger)، فإن الأنشطة العملية في التعلم تساعدهم بشكل كبير. لأنه مفيد جداً في تحسين القدرة على فهم التعلم. سوف يستمتعون بعملية التعلم من خلال الممارسة بدلاً من مجرد التفكير في النظرية دون تطبيقها. وبالتالي ، سيكونون قادرين أيضاً على تحقيق نتائج تعليمية عالية في نتائج تعلم IPK و IPS في المستقبل.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. من بين ١١١ من طلاب لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ ، ٥٥ منهم لديهم الأسلوب التباعدي (Divergen) يصل إلى ٢٠ شخصًا ، و الأسلوب الاستعابي (Assimilator) يصل إلى ١٣ شخصًا ، الأسلوب التقاربي (Converger) يصل إلى ٧ أشخاص الأسلوب التواؤمي (Accomodator) يصل إلى ١٥ شخصًا. في هذه الحالة ، من ٥٥ طالبًا ، يمكن ملاحظة أن أسلوب التعلم الذي يتمتع به معظم الطلاب هو الأسلوب التباعدي ، يليه الأسلوب التواؤمي ، ثم الأسلوب الاستعابي ، وأقلها الأسلوب التقاربي.
٢. بشكل عام ، تعتبر أسلوب تعلم الطلاب في الفئة العليا. في حين أن القدرة على فهم تعلم الطلاب في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ تكون عمومًا في الفئة المتوسطة.
٣. استنادًا إلى مؤشر نتائج التعلم IPK و IPS ٧ لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ بناءً على فئة نماذج أسلوب تعلم الطلاب. يحصل الطلاب ذوو الأسلوب الاستعابي (Assimilator) في المتوسط على درجات متفوقة. وفي الوقت نفسه ، إذا نظرت إلى مؤشر قدرة استيعاب التعلم التي يشعر بها الطلاب بناءً على أسلوب تعلم الطلاب ، فإن الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم الاستعابي لديهم في الواقع أقل قدرات فهم التعلم مقارنة بنماذج أسلوب التعلم الثلاثة الأخرى.
٤. هناك تأثير كبير إيجابي متزامن لأسلوب التعلم (كولب) لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨ على القدرة على فهم التعلم في المحاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ مع دلالة ٠,٠٠١ > .٠,٠٥

ب. تأثير البحث

الآثار المترتبة على هذا البحث هي:

١. للطلاب

يتمثل تأثير هذا البحث للطلاب في أنه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر دراية بأسلوب التعلم الخاصة بهم ومدى تأثير أسلوب التعلم في التأثير على القدرة على فهم التعلم أمتقارب نتائج تعلم الطلاب. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تطبيق وتعظيم أسلوب التعلم الخاصة بهم من أجل تحقيق التعلم الفعال.

٢. للمحاضرون

أثر هذا البحث على المحاضرين هو أن المحاضر يعرف وصف أسلوب تعلم الطلاب والقدرة على فهم تعلم الطلاب أثناء المحاضرات عبر الإنترنت أثناء الوباء. لذلك ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمساعدة المحاضرين في تطوير استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تدعم أسلوب تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يوضح هذا البحث أنه من المهم للمحاضرين التأكد من أن فهم الطلاب للمادة قد تم تحقيقه كما هو متوقع.

٣. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أثر هذا البحث على المؤسسة هو إضافة مراجع علمية لمزيد من البحث المتعلق بموضوع البحث

ت. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، هناك عدة اقتراحات قدمها الباحثة ، وهي على النحو التالي:

١. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع إضافي لطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمزيد من البحث الذي يرتبط أيضاً بهذا البحث. ثم من المأمول أن

يتم وضع قواعد واضحة تتعلق بالمحاضرات عبر الإنترنت ، سواء للطلاب أو للمحاضرين والأكاديميين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يوفر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أو المحاضرون قواعد واضحة وحازمة للطلاب عند إجراء التعلم عبر الإنترنت. ومن المتوقع أيضاً أن تفكر في وتعظيم مرافق التعلم عبر الإنترنت أو طرق التعلم التي يمكن أن تدعم وتعظم قدرة الطلاب على فهم التعلم وفقاً لخصائصهم أو أسلوب التعلم الخاصة بهم.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار ومعرفة أسلوب التعلم المناسب وتعظيمه في المساعدة في عملية التعلم من أجل تحقيق النتائج المثلى والمرضية كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يستمر الطلاب في زيادة حافزهم للتعلم وحضور المحاضرات عبر الإنترنت التي صممها المحاضرون.

٣. للباحثون القادم

من المأمول أن يتمكن المزيد من الباحثين من فحص العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على القدرة على فهم التعلم. أو قم بفحص العلاقة بين مؤشرات نتائج التعلم الأخرى لمعرفة مدى ارتباطها بنتائج تعلم IPK للطلاب أو نتائج تعلم IPS ، إما من خلال البحث النوعي أو الكمي.

قائمة المراجع

حامد على قاجوم، خديجة. ٢٠٢١. أساليب التعلم المفضلة لدى طلاب جامعة الزيتونة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية وفق نموذج كولب. HNSJ : مجلة العلوم الإنسانية و الطبيعية،

٢ (١١). [/https://www.hnjournal.net/2-11-41](https://www.hnjournal.net/2-11-41)

العزام, انوار. ٢٠٢٠. مجتمع الدراسة في البحث العلمي. مقالة موضوع <https://bit.ly/3yZvXzT> كاتب هيئة التحرير. مقدمة في أساليب كولب التعليمية. في مقالة النجاح .

<https://bit.ly/3CSOzmd>

مرنيز عفيف, (٢٠٢١) " ساليب التعلم المفضلة حسب نموذج كولبلدى تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مستغانم، الجزائر", مجلة روافد : للدراسة والأبحاث

العلمية في العنوم الاجتماعية والإنسانية, المجلد ٠٥ (١٠١)

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/AETjssrshs/TjssrshsVol5No1Y2021/tjssrshs_2021-v5-n1_206-

230.pdf?_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id

ناصر أبو العون، ياسمين. ٢٠٢٠. الفهم العامق وحاجتنا له في التدريس. مقالات من الموقع تعليم

جديد في <https://bit.ly/3NUgtmP>

هيئة التحرير. ٢٠٢١. "مقدمة في أساليب كولب التعليمية". مقالة النجاح.

<https://bit.ly/3VM9iAR>

Abdullah, Ma'ruf. 2015. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". Yogyakarta : Penerbit Aswaja PressindoAnanda.

Andriani, Wiwim, dkk. 2021. Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. SNASTEP : Prosiding Seminar Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang.

Artikel Berbagi Ilmu. "Pengertian Pemahaman Konsep". Diakses di <https://www.rijal09.com/2016/04/pengertian-pemahaman-konsep.html> pada bulan [agustus 2022](https://www.rijal09.com/2016/04/pengertian-pemahaman-konsep.html)

Aulia Rahman, Arief. 2019. Evaluasi Pembelajaran. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.

- Dedi S., Rasdjo. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung. *EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 2.
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. “Belajar dan Pembelajaran”. Parepare : CV. Kaaffah Learning Center;
- Hamalik, Omezar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jauhar Fuad, A. (2015). “Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar”, Seminar Psikologi & Kemanusiaan : Psychology Forum UMM, ISBN : 978-979-796-324-8, hal.1
<https://mpsi.umm.ac.id/files/file/1-6%20A%20Jauhar.pdf>
- McLeod, S. A. (2017, October 24). *Kolb - learning styles and experiential learning cycle*. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html
- Mu'annisah. 2021. Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. (<http://etheses.uin-malang.ac.id/27072/1/17130151.pdf>)
- Mudjiyono, Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud dan Rineka Cipta
- Muhlisin. 2014. Peranan Model Pembelajaran Novick dalam Pemahaman Konsep Kalor Bagi Siswa Kelas VII MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. IAIN Palangka Raya, hal. 10-12. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/90/>

- Oktifa, Nita. 2022. Kenali Ciri-ciri Siswa Tidak Paham Pelajaran. Artikel Akupintar.Id, <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/kenali-ciri-ciri-siswa-tidak-paham-pelajaran>
- Owen Wilson, Leslie. Anderson & Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised. Article website https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf
- Pahira Pani, Harni. 2019. Penerapan Model Collaborative Learning Murder Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, hal.10 <http://repositori.unsil.ac.id/641/>
- Widya Hapnita, dkk. 2018. Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang. Jurnal Cived Jurusan Teknis Sipil, Vol. 5, No. 1.

قائمة الملاحق

Angket Gaya Belajar Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
Angkatan 2018

Nama :

NIM :

Gender (L/K) :

Kelas Reguler : (A/B/C/H)

Kelas Peminatan Bahasa Arab :

Nomor WA :

Perhatikan hal berikut sebelum mengerjakan angket :

- Posisikan diri anda dengan nyaman terlebih dahulu
- Anda akan membutuhkan waktu beberapa menit untuk mengisi angket ini.
- Angket ini bertujuan untuk melihat tipe gaya belajar anda berdasarkan teori David A. Kolb yang membagi gaya belajar kepada 4 macam, yakni Akomodator, Konverger, Assimilator dan Divergen.
- Angket terdiri dari 32 pernyataan yang harus anda respon dengan jawaban.
- Disini tidak ada jawaban benar atau salah.
- Pilihan respon berupa skala 1-5, dari yang sangat tidak setuju hingga sangat setuju.
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Netral
 4 = Setuju
 5 = Sangat Setuju
- Pilihlah respon jawaban dengan jujur sesuai dengan diri anda dengan cara memberika tanda centang (V) pada kolom angka yang sesuai dengan jawaban anda.
- Selamat mengerjakan!

Instrumen Angket Gaya Belajar Kolb

No	Item Pertanyaan	1	2	3	4	5
Gaya Belajar Divergen						
1.	Dalam belajar, saya tidak cukup hanya mendengarkan saja, tapi harus melihat dan mengamati agar dapat memahaminya.					
2.	Dalam belajar, Saya merasa sangat tidak cocok dan sulit fokus jika hanya mengandalkan audio dan					

	pemaparan tanpa ada media pendukung seperti bahan materi, alat peraga atau powerpoint.					
3.	Saya merasa antusias dan menikmati ketika harus mengerjakan tugas kelompok yang menuntut keaktifan dan berpikir kreatif.					
4.	Saya senang mengerjakan proyek atau tugas praktik yang dilakukan bersama dengan teman-teman.					
5.	Saya cenderung update dengan hal-hal yang terjadi di lingkungan saya.					
6.	Saya cenderung tertarik mengamati isu-isu yang terjadi dan sangat antusias untuk menguliknya.					
7.	Saya menganggap tantangan adalah sebagai peluang dan kesempatan.					
8.	Saya merasa saya mampu dan percaya diri ketika diminta melakukan sesuatu disaat perkuliahan berlangsung. Contoh : presentasi, bertanya atau menjawab pertanyaan.					
Gaya Belajar Assimilator						
9.	Saya dapat dengan mudah memahami sesuatu dan mampu untuk menjelaskannya kembali dengan bahasa saya sendiri yang mudah dipahami.					
10.	Saya cenderung melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, dari pada terpaku pada satu hal/opini/informasi, lalu baru kemudian menganalisis dan mengambil kesimpulan.					
11.	Saya cenderung mengambil dan menandai poin-poin penting atau ide-ide dari sesuatu yang saya amati dan pelajari dan menuliskannya kedalam buku/catatan khusus.					
12.	Saya suka menulis rangkuman dari materi perkuliahan.					
13.	Saya tidak terlalu peduli dengan hal disekitar saya, dan lebih memberikan perhatian pada apa yang menjadi fokus saya.					
14.	Saya tertarik pada ide-ide dan konsep abstrak dan menikmati ketika melakukan berbagai analisis dan pemikiran terkait.					
15.	Saya suka membaca, belajar, dan melakukan analisis terhadap berbagai ide/konsep dan memiliki banyak waktu untuk memikirkannya.					
16.	Saya suka belajar dengan suasana yang tenang dan sulit fokus jika ada suara berisik					
Gaya Belajar Converger						
17.	Saya cenderung mampu memecahkan permasalahan yang terjadi dengan baik.					
18.	Saya mampu mengambil suatu keputusan terhadap suatu hal, dan itu menjadi keputusan yang benar.					

19.	Saya tanpa ragu dapat memutuskan sesuatu ketika dihadapkan pada banyak pilihan.					
20.	Dalam belajar, saya lebih suka mengerjakan tugas-tugas yang bersifat teknis yang jelas dan tersistem.					
21.	Saya dapat dengan baik menyelesaikan tugas-tugas yang memiliki teori yang jelas dan rumus yang pasti.					
22.	Saya cenderung fokus menyelesaikan apa yang harus saya kerjakan, dan mengabaikan untuk peduli dengan apa yang orang lain kerjakan.					
23.	Saya lebih tertarik pada tugas dan masalah teknis dari pada masalah sosial atau interpersonal.					
24.	Saya cenderung tenang dalam menghadapi sesuatu dan mampu mengatasi emosi saya dengan baik.					
Gaya Belajar Akomodator						
25.	Saya senang terlibat dalam berbagai pengalaman baru dan menantang, termasuk ketika itu berkaitan dengan belajar/perkuliahan.					
26.	Saya cenderung berani mengambil resiko dalam melakukan sesuatu, termasuk ketika itu berupa tugas-tugas perkuliahan.					
27.	Saya dapat dengan mudah menyesuaikan diri dalam situasi yang baru					
28.	Saya menikmati ketika melakukan kegiatan sosial yang memerlukan adanya interaksi dengan orang lain					
29.	Saya cenderung lebih mempertimbangkan perasaan saya ketika hendak melakukan sesuatu.					
30.	Kondisi perasaan saya cenderung mempengaruhi keinginan dan mood belajar saya.					
31.	Dalam belajar, ketika menemukan persoalan saya cenderung langsung bertanya kepada teman saya.					
32.	Dalam menyelesaikan permasalahan saya cenderung membutuhkan masukan dan dorongan dari orang lain atau lingkungan sosial saya.					

Angket Pemahaman Belajar

Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2018

Pada Perkuliahan Daring di Masa Pandemi Covid 19

Nama :

NIM :

Gender (L/K) :

Kelas Reguler : (A/B/C/H)

Kelas Peminatan Bahasa Arab :

Nomor WA :

Perhatikan hal berikut sebelum mengerjakan angket :

- Posisikan diri anda dengan nyaman terlebih dahulu
- Anda akan membutuhkan waktu beberapa menit untuk mengisi angket ini.
- Angket ini bertujuan untuk melihat tanggapan anda berkaitan dengan hasil belajar semester 7 pada perkuliahan daring di masa pandemic covid-19.
- Angket terdiri dari 18 pernyataan yang harus anda respon dengan jawaban.
- Disini tidak ada jawaban benar atau salah.
- Pilihan respon berupa skala 1-5, dari yang sangat tidak setuju hingga sangat setuju.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
- Pilihlah respon jawaban dengan jujur sesuai dengan diri anda dengan cara memberika tanda centang (V) pada kolom angka yang sesuai dengan jawaban anda.
- Selamat mengerjakan!

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Selama perkuliahan daring saya merasa telah memahami dengan baik materi yang sudah diajarkan.					
2	Saya tidak merasa kesulitan dalam memahami materi yang dijabarkan oleh dosen/pemateri selama perkuliahan daring.					

3	Saya mampu mengilustrasikan terkait materi/informasi yang disampaikan oleh dosen/pemateri dengan baik.					
4	Ketika saya menemukan teori/materi/informasi yang bersifat luas/umum, saya dengan mudah mampu mengelompokkannya menjadi beberapa bagian sesuai dengan klasifikasinya.					
5	Di dalam belajar, saya dapat dengan mudah mampu merangkum antar berbagai informasi/ide kedalam suatu kesimpulan yang berarti.					
6	Saya tidak terkendala dalam menyimpulkan suatu hal berdasarkan materi/informasi yang diajarkan oleh dosen/pemateri selama perkuliahan daring.					
7	Saya mampu menghubungkan materi/informasi yang telah saya dapatkan dengan fenomena-fenomena yang terjadi.					
8	Saya dengan yakin mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipahami pada perkuliahan daring dengan bahasa sendiri.					

البيانات المستجيبة لأسئلة أسلوب التعلم كولب

الرقم	الاسم	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
١	M Sholih Salimul Uqba	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
٢	Regitha Cahyani	5	5	2	5	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	2	5	3	3	3	5
٣	Tibiyana Assegaf	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
٤	Sri Indah Nastari	3	3	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	1	2	3
٥	Lulu Arifah Rahmah	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4
٦	habibullah muhammad	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2
٧	Fazah	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
٨	Khilmi Al Murtadlo	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	5	3	5	4	3	3	4
٩	Shofie Asya Pritasari	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5
١٠	Mochamad Arif	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
١١	Devira Ari Ayu Masnita	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4
١٢	Uswatun Hasanah	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	2	2	4	4
١٣	Safira Ekta Firdausi	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	3	3	3	3
١٤	Wafda Nadhifah Zamzami	5	2	2	4	3	3	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4
١٥	M Farhan Ahdhana	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
١٦	NIDA DUSTURIA	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
١٧	Nanda Apriliana M	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
١٨	Alfan Sujefri	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4
١٩	Kamalludin	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4
٢٠	Roichanatul Muzayyanah	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3
٢١	Didi Muftrodi	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4
٢٢	Bahrul Ulum	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
٢٣	Muchamad Jibril	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	5	3	3	5	4	5	4	5
٢٤	Muchammad Ghozali	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4	4	4
٢٥	Raharja R	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4
٢٦	Muhammad Fikril Hakim	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4

X	المجموع X	X32	X31	X30	X29	X28	X27	X26	X25	X24	X23	X22	X21
	122	4	4	3	1	5	4	4	5	4	3	3	4
	123	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5
	61	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1
	100	4	4	5	4	3	5	3	3	1	2	3	2
	129	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
	48	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2
	115	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3
	117	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3
	127	3	2	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5
	106	4	4	4	4	2	2	2	3	3	5	4	3
	119	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4
	105	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4
	121	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	119	5	4	5	2	2	3	2	2	3	4	3	5
	121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	115	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
	117	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
	119	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
	139	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5
	110	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
	119	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3
	96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
	144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
	116	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5
	129	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3
	116	3	3	5	5	4	4	3	3	3	2	4	3
	119	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5

103	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	5	3
117	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4
134	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
126	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4
119	3	2	3	2	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5
123	2	3	5	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
137	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
133	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4
139	4	2	2	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5
120	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4
110	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
98	4	1	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
115	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5
113	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	2	2	5	5
134	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4
137	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
126	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4
122	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
113	2	5	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3
126	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
122	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	2	4	4
111	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4
114	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
104	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
127	2	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
114	5	5	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3

البيانات المستجيبة لأسئلة فهم التعلم

المجموع Y	Y8	Y7	Y6	Y5	Y4	Y3	Y2	Y1	الاسم	الرقم
29	3	4	3	4	4	4	4	3	M Sholih Salimul Uqba	١
17	3	2	1	3	2	3	1	2	Regitha Cahyani	٢
18	2	2	2	2	2	2	3	3	Tibiyana Assegaf	٣
27	4	4	3	3	2	3	4	4	Sri Indah Nastari	٤
31	4	4	4	4	4	4	4	3	Lulu Arifah Rahmah	٥
22	3	3	3	2	3	2	3	3	habibullah muhammad	٦
31	4	4	4	3	3	5	4	4	Fazah	٧
28	4	4	4	3	4	3	3	3	Khilmi Al Murtadlo	٨
28	3	4	4	4	4	4	2	3	Shofie Asya Pritasari	٩
22	3	3	2	3	2	4	3	2	Mochamad Arif	١٠
25	3	3	4	3	3	3	3	3	Devira Ari Ayu Masnita	١١
22	3	3	3	3	3	3	2	2	Uswatun Hasanah	١٢
15	1	2	2	2	2	2	2	2	Safira Ekta Firdausi	١٣
31	5	4	4	4	4	4	3	3	Wafda Nadhifah Zamzami	١٤
20	2	2	4	2	2	2	2	4	M Farhan Ahdhana	١٥
28	3	4	4	4	4	3	3	3	Nida Dusturia	١٦
27	3	4	4	4	4	3	2	3	Nanda Apriliana M	١٧
27	3	4	3	3	4	3	3	4	Alfan Sujefri	١٨
38	4	5	4	5	5	5	5	5	Kamalludin	١٩
24	3	4	3	3	3	3	3	2	Roichanatul Muzayyanah	٢٠
27	4	5	4	4	2	3	3	2	Didi Mufrodi	٢١
23	3	3	3	2	3	3	3	3	Bahrul Ulum	٢٢
19	3	3	3	3	3	2	1	1	Muchamad Jibril	٢٣
19	2	3	2	2	3	2	3	2	Muchammad Ghozali	٢٤
31	4	3	4	4	4	4	4	4	Raharja R	٢٥
23	2	3	3	4	3	3	3	2	Muhammad Fikril Hakim	٢٦
28	4	3	4	3	4	4	3	3	Rodiah Nasution	٢٧
27	4	4	5	4	3	2	3	2	Fahru rizal haq	٢٨
27	3	4	4	4	4	4	2	2	Desynta Fitria Ramadhani	٢٩
26	3	3	4	3	3	4	3	3	M. Akmal Binashril Hadi	٣٠
19	2	3	3	3	2	1	3	2	Abdur Rosyid	٣١
27	3	4	4	3	3	4	4	2	Tazkiatunnafisah	٣٢
23	3	3	3	3	3	3	3	2	Afifah Shofia Faradisa	٣٣

									Hakiki Rikza Imaini Al Badri	٣٤
35	5	5	3	5	5	5	3	4		
27	3	4	3	4	3	4	3	3	Muhammad Rian Ferdian	٣٥
33	3	5	5	5	4	4	3	4	Akhmad Irsyad Asshiddiqi	٣٦
20	3	3	3	3	3	2	2	1	Varihah Akbar	٣٧
21	2	4	2	3	2	3	2	3	Amaliyah herawati puji ningrum	٣٨
12	2	1	1	1	2	1	2	2	Arlen Halomoan Daulay	٣٩
32	4	4	4	4	4	4	4	4	Abdul Hafiz	٤٠
28	4	4	3	4	3	4	3	3	Lailaturrohmah	٤١
31	5	5	3	4	4	4	3	3	Milenia Fithrotul Hamidah	٤٢
28	3	4	3	4	4	4	3	3	Tabassum Aliyatuz Zahroh	٤٣
31	3	4	4	3	5	4	4	4	Moh.Hesbi Suhadak	٤٤
26	3	3	3	4	3	3	3	4	Akmal Isro'il Zulham	٤٥
29	3	4	3	5	3	4	3	4	Salsabilatul Jannah	٤٦
28	3	4	4	4	4	4	2	3	Hilyatul Auliya'	٤٧
25	3	3	3	3	4	3	3	3	A. Fauzi Romadhon	٤٨
27	2	4	5	4	4	4	2	2	Hanifah Qurotul Aini	٤٩
24	3	3	3	3	3	3	3	3	Widya Oktavia	٥٠
24	3	3	3	3	3	3	3	3	Nanda Alike Salsabila	٥١
30	4	4	5	3	4	3	4	3	Bahrn naja	٥٢
35	5	5	4	4	5	5	3	4	Daiyatul Choirot	٥٣
19	2	3	2	3	2	3	2	2	Devi Musthovichah	٥٤
29	2	4	3	5	5	5	2	3	M. Ibn'Sina Farrij Karbana	٥٥

تحليل على تواتر البيانات لمفردات أسلوب تعلم الطلاب
 بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج لعام ٢٠١٨

الرقم	التعبير	التواتر على إجابة الطلاب											
		غير متوافق جدا		غير متوافق		متوسط/شك		متوافق		متوافق جدا			
		F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
	(Divergen) الأسلوب التباعدي												
١	Dalam belajar, saya tidak cukup hanya mendengarkan saja, tapi harus melihat dan mengamati agar dapat memahaminya.	2	3,6%	1	1,8%	6	10,9%	13	23,6%	33	60%		
٢	Dalam belajar, Saya merasa sangat tidak cocok dan sulit fokus jika hanya mengandalkan audio dan pemaparan tanpa ada media pendukung seperti bahan materi, alat peraga atau powerpoint.	2	3,6%	2	3,6%	8	14,5%	23	41,8%	20	36,4%		
٣	Saya merasa antusias dan menikmati ketika harus mengerjakan tugas kelompok yang menuntut keaktifan dan berpikir kreatif.	1	1,8%	4	7,3%	15	27,3%	22	40%	13	23,6%		
٤	Saya senang mengerjakan proyek atau tugas praktik yang dilakukan bersama dengan teman-teman.	1	1,8%	3	5,5%	17	30,9%	19	34,5%	15	27,3%		
٥	Saya cenderung update dengan hal-hal yang terjadi di lingkungan saya.	2	3,6%	3	5,5%	15	27,3%	26	47,3%	9	16,4%		
٦	Saya cenderung tertarik mengamati isu-isu yang terjadi dan sangat antusias untuk menguliknya.	1	1,8%	2	3,6%	19	34,5%	23	41,8%	10	18,2%		
٧	Saya menganggap tantangan adalah sebagai peluang dan kesempatan.	1	1,8%	5	9,1%	11	20%	29	52,7%	9	16,4%		

١٧	Saya cenderung mampu memecahkan permasalahan yang terjadi dengan baik.	1	1,8%	5	9,1%	19	34,5%	24	43,6%	6	10,9%
١٨	Saya mampu mengambil suatu keputusan terhadap suatu hal, dan itu menjadi keputusan yang benar.	1	1,8%	4	7,3%	20	36,4%	23	41,8%	7	12,7%
١٩	Saya tanpa ragu dapat memutuskan sesuatu ketika dihadapkan pada banyak pilihan.	-	0%	9	16,4%	23	41,8%	17	30,9%	6	10,9%
٢٠	Dalam belajar, saya lebih suka mengerjakan tugas-tugas yang bersifat teknis yang jelas dan tersistem.	-	0%	5	9,1%	6	10,9%	24	43,6%	20	36,4%
٢١	Saya dapat dengan baik menyelesaikan tugas-tugas yang memiliki teori yang jelas dan rumus yang pasti.	1	1,8%	3	5,5%	16	29,1%	19	34,5%	16	29,1%
٢٢	Saya cenderung fokus menyelesaikan apa yang harus saya kerjakan, dan mengabaikan untuk peduli dengan apa yang orang lain kerjakan.	-	0%	4	7,3%	31	56,4%	17	30,9%	3	5,5%
٢٣	Saya lebih tertarik pada tugas dan masalah teknis dari pada masalah sosial atau interpersonal.	-	0%	8	14,5%	30	54,5%	16	29,1%	1	1,8%
٢٤	Saya cenderung tenang dalam menghadapi sesuatu dan mampu mengatasi emosi saya dengan baik.	1	1,8%	4	7,3%	22	40%	24	43,6	4	7,3%
	(Accommodator) الأسلوب التوائمي										
٢٥	Saya senang terlibat dalam berbagai pengalaman baru dan menantang, termasuk ketika itu berkaitan dengan belajar/perkuliahannya.	2	3,6%	2	3,6%	11	20%	26	47,3%	14	25,5%
٢٦	Saya cenderung berani mengambil resiko dalam melakukan sesuatu, termasuk ketika itu berupa tugas-tugas perkuliahan.	-	0%	8	14,5%	19	34,5%	17	30,9%	11	20%
٢٧	Saya dapat dengan mudah menyesuaikan diri dalam situasi yang baru	1	1,8%	9	16,4%	19	34,5%	17	30,9%	9	16,4%

٢٨	Saya menikmati ketika melakukan kegiatan sosial yang memerlukan adanya interaksi dengan orang lain	2	3,6%	7	12,7%	11	20%	24	43,6%	11	20%
٢٩	Saya cenderung lebih mempertimbangkan perasaan saya ketika hendak melakukan sesuatu.	1	1,8%	5	9,1%	14	25,5%	21	38,2%	14	25,5%
٣٠	Kondisi perasaan saya cenderung mempengaruhi keinginan dan mood belajar saya.	-	0%	4	7,3%	10	18,2%	20	36,4%	21	38,2%
٣١	Dalam belajar, ketika menemukan persoalan saya cenderung langsung bertanya kepada teman saya.	2	3,6%	8	14,5%	16	29,1%	18	32,7%	11	20%
٣٢	Dalam menyelesaikan permasalahan saya cenderung membutuhkan masukan dan dorongan dari orang lain atau lingkungan sosial saya.	1	1,8%	4	7,3%	14	25,5%	25	45,5%	11	20%

التواتر الطلاب من مجيب الاستبيان

F*

نسبة مئوية على التواتر الطلاب من مجيب الاستبيان

P*

تحليل على تواتر البيانات لمفردات لاستيعاب فهم التعلم الطلاب
 تقسيم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨
 لمواد الدراسية في محاضرات عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩

الرقم	C2 منشئ	التعبير	التواتر على إجابة الطلاب											
			غير متوافق جدا		غير متوافق		متوسط/شك		متوافق		متوافق جدا			
			F*	P*	F	P	F	P	F	P	F	P		
١		Selama perkuliahan daring saya merasa telah memahami dengan baik materi yang sudah diajarkan.	2	3,6%	16	29,1%	24	43,6%	12	21,8%	1	1,8%		
٢	يفسر (interpreting)	Saya tidak merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh dosen/pemateri selama perkuliahan daring.	2	3,6%	13	23,6%	30	54,5%	9	16,4%	1	1,8%		
٣	تجسد (exemplifying)	Saya mampu mengilustrasikan terkait materi/informasi yang disampaikan oleh dosen/pemateri dengan baik.	2	3,6%	8	14,5%	20	36,4%	20	36,4%	5	9,1%		
٤	صنف (classifying)	Ketika saya menemukan teori/materi/informasi yang bersifat luas/umum, saya dengan mudah	-	0%	11	20%	20	36,4%	19	34,5%	5	9,1%		

		mampu mengelompokkannya menjadi beberapa bagian sesuai dengan klasifikasinya.																		
٥	لخص (summarising)	Di dalam belajar, saya dapat dengan mudah mampu merangkum antar berbagai informasi/ide kedalam suatu kesimpulan yang berarti.	1	1,8%	6	10,9%	23	41,8%	20	36,4%	5	9,1%								
٦	نستنج (ifffering)	Saya tidak terkendala dalam menyimpulkan suatu hal berdasarkan materi/informasi yang diajarkan oleh dosen/pemateri selama perkuliahan daring.	2	3,6%	6	10,9%	23	41,8%	20	36,4%	4	7,3%								
٧	قارن (comparing)	Saya mampu menghubungkan materi/informasi yang telah saya dapatkan dengan fenomena-fenomena yang terjadi.	1	1,8%	4	7,3 %	19	34,5%	25	45,5%	6	10,9 %								
٨	يشرح (explaining)	Saya dengan yakin mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipahami pada perkuliahan daring dengan bahasa sendiri.	1	1,8%	10	18,2%	28	50,9%	12	21,8%	4	7,3%								

DATA HASIL BELAJAR MAHASISWA
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN 2018
 UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

No	NIM	Nama Mahasiswa	IPS 1	IPS 2	IPS 3	IPS 4	IPS 5	IPS 6	IPS 7	IPK
1	18150001	IKHLASUL AMAL	3,86	3,7	3,64	3,8	3,83	3,76	4	3,8
2	18150002	M SHOLIH SALIMUL UQBA	3,94	3,91	3,95	4	3,86	3,89	4	3,93
3	18150003	SISKA MUDMAINNAH	3,89	3,91	3,66	3,8	3,82	3,93	3,94	3,86
4	18150004	KAMALLUDIN	3,94	3,63	3,73	3,8	3,82	3,87	4	3,81
5	18150005	HAKIKI RIKZA IRNAINI AL BADRI	3,89	3,96	3,86	3,89	3,91	4	4	3,93
6	18150006	MOH. HESBI SUHADAK	3,83	3,48	3,48	3,57	3,86	3,89	3,93	3,7
7	18150007	NURHADI	3,81	3,46	3,3	3,07	3,68	3,96	3,88	3,61
8	18150008	IMAS MAISARAH	3,89	3,91	3,95	3,89	3,86	4	4	3,93
9	18150009	NANDA APRILIANA MUSTOFA	3,94	3,89	3,75	3,82	3,82	4	3,93	3,88
10	18150012	LULU ARIFAH RAHMAH	3,89	3,87	3,73	3,91	3,91	3,96	3,93	3,88
11	18150014	ARINA ELMA HUSNA	3,89	3,76	3,7	3,77	3,91	3,85	3,93	3,82
12	18150015	TABASSUM ALIYATUZ ZAHROH	3,89	3,96	3,86	3,84	3,91	4	4	3,92
13	18150016	IHDA FILZAFATIN HABIBAH	3,94	3,87	3,73	3,91	3,91	3,91	3,93	3,88
14	18150017	ZIYAN ROYYANATUL WILADIYAH	3,89	3,54	3,7	3,8	3,86	3,93	3,93	3,8
15	18150018	AKHMAD IRSYAD ASSHIDDIQI	3,94	3,78	3,8	3,77	3,91	3,8	4	3,85
16	18150019	NILNA LIANA NADA ROHANA KUSUMA	3,86	3,61	3,68	3,73	3,82	3,74	3,93	3,75
17	18150020	M. AKMAL BINASHRIL HADI	3,89	3,39	3,61	3,86	3,82	3,89	3,93	3,76
18	18150021	DIDI MUFRODI	3,89	3,46	3,52	3,8	3,86	3,76	3,79	3,72
19	18150022	ABDUR ROSYID HASAN	3,89	3,74	3,8	3,89	3,91	3,96	3,93	3,87
20	18150023	SANDY ILHAM FIRMANSYAH	3,86	3,54	3,57	3,75	3,71	3,87	3,93	3,75
21	18150024	NURUL MUFIDAH	3,89	3,74	3,77	3,73	3,86	3,78	3,93	3,81
22	18150025	ALFAN SUJEFRI	3,94	3,83	3,91	3,89	3,91	3,96	4	3,91

23	18150026	FURIYANTI QURROTU'AINI	3,81	3,91	3,59	3,82	3,95	3,91	4	3,85
24	18150027	MUHAMMAD SIROJUDIN ICHSAN	3,64	3,3	3,39	3,59	3,29	3,8	3,81	3,59
25	18150028	MUHAMMAD FIKRIL HAKIM	3,83	3,91	3,93	3,95	3,95	3,91	4	3,93
26	18150029	AHMAD HANIF	3,69	3,3	3,43	3,8	3,77	3,91	4	3,68
27	18150030	BAHRUL ULUM	3,83	3,67	3,8	3,75	3,77	3,7	4	3,77
28	18150031	NILA LAILATUL MAZIDAH	3,89	3,78	3,61	3,73	3,82	3,83	3,93	3,79
29	18150032	SALSABILATUL JANNAH	3,89	3,39	3,62	3,79	3,75	3,87	3,93	3,77
30	18150033	MUHAMMAD RIAN FERDIAN	3,89	3,59	3,66	3,95	3,73	3,67	3,79	3,75
31	18150034	RISKA KHOIRUN NISA	3,83	3,67	3,52	3,73	3,82	3,87	3,93	3,76
32	18150035	ROVILIA QURROTA AINI	3,78	3,59	3,25	3,8	3,83	3,83	3,94	3,76
33	18150036	LAILI FAIQOH	3,81	3,67	3,52	3,83	3,83	3,7	4	3,79
34	18150037	IRVAN MAULANA YAHYA	3,83	3,28	3,05	3,47	3,33	2,92	3,69	3,4
35	18150038	DAIYATUL CHOIROT	3,89	3,61	3,52	3,84	3,86	3,87	3,93	3,78
36	18150039	MAULIDATUZZAKIYAH	3,94	3,85	3,84	3,82	3,91	3,87	3,93	3,88
37	18150040	MEISYA EVA NATASYA	3,83	3,57	3,57	3,68	3,55	3,87	3,93	3,7
38	18150041	AMALIYAH HERAWATI PUJI NINGRUM	3,89	3,67	3,75	3,84	3,91	3,89	3,93	3,83
39	18150042	LU`LU`AH SABILA FIRDAUSA	3,94	3,78	3,68	3,8	3,86	3,91	4	3,84
40	18150043	DIYA ARIFIYA	3,78	3,65	3,34	3,8	3,75	3,7	3,94	3,75
41	18150044	ILMAN MAHBUBILLAH	3,94	3,83	3,82	3,91	3,86	3,59	3,93	3,83
42	18150045	ILMI FADLILAH	3,89	3,7	3,8	3,73	3,77	3,87	3,93	3,8
43	18150047	DESYNTA FITRIA RAMADHANI	4	3,85	3,7	3,89	3,91	4	4	3,9
44	18150048	LAILATURROHMAH	3,83	3,39	2,1	3,82	3,62	3,67	3,83	3,5
45	18150049	VARIHAH AKBAR	3,78	3,65	3,66	3,73	3,73	3,67	3,86	3,72
46	18150050	M. IBN`SINA FARRIJ KARBANA	3,89	3,89	3,86	3,82	3,73	3,8	4	3,85
47	18150051	USWATUN HASANAH	3,94	3,7	3,86	3,82	3,86	3,87	3,93	3,85
48	18150052	M FARHAN AHDHANA	4	3,78	3,82	3,68	3,73	3,72	3,93	3,8

49	18150053	WAFDA NADHIFAH ZAMZAMI	4	3,87	3,86	3,95	3,95	3,91	4	3,93
50	18150055	SRI INDAH NASTARI	3,89	3,65	3,77	3,77	3,77	3,96	3,93	3,81
51	18150056	REGITHA CAHYANI	4	3,85	3,91	3,95	3,95	3,91	3,93	3,91
52	18150057	ALFIN KHOIRIYAH	3,83	3,74	3,75	3,77	3,82	3,91	4	3,82
53	18150060	MIFTAHIYYATIL JANNAH	3,83	3,63	3,8	3,66	3,86	3,76	3,93	3,77
54	18150061	MILENIA FITROTUL HAMIDAH	3,94	3,72	3,77	3,84	3,95	3,87	3,93	3,85
55	18150062	KHILMI AL MURTADLO	3,94	3,59	3,73	3,84	3,77	3,74	3,93	3,78
56	18150063	RAHARJA RAMADANI	3,86	3,59	3,55	3,66	3,68	3,57	3,56	3,64
57	18150065	HILYATUL BAHIIYAH	3,94	3,76	3,75	3,68	3,77	3,8	3,93	3,8
58	18150066	HABIBULLAH MUHAMMAD	3,75	3,5	3,84	3,84	4	3,74	3,93	3,79
59	18150067	SAFIRA EKTA FIRDAUSI	3,89	3,61	3,8	3,75	3,82	3,91	4	3,81
60	18150068	CHARIROTUT TOHIROH	3,94	3,96	3,84	3,89	3,91	3,85	4	3,91
61	18150069	AYU MEGA ROHMAN ASHILA	3,89	3,8	3,84	4	4	3,96	4	3,92
62	18150070	MUHAMMAD ANIS FUADI	3,83	3,74	3,77	3,89	3,82	3,59	4	3,79
63	18150071	MUCHAMAD JIBRIL	3,78	3,65	3,95	3,8	2,95	2,9	3,5	3,6
64	18150072	HANIFAH QUROTUL AINI	3,92	3,91	3,64	3,77	3,88	3,96	3,93	3,88
65	18150073	SYINTIA DWI DINANTI	3,78	3,61	3,82	3,7	3,73	3,85	4	3,77
66	18150074	MOCHAMAD ARIF	3,89	3,63	3,86	3,93	3,95	3,72	4	3,84
67	18150075	TAZKIATUNNAFISAH	3,92	3,76	3,82	3,95	3,95	3,96	4	3,9
68	18150076	SYIFA SHABRINA	3,89	3,65	3,75	3,75	3,86	3,96	3,93	3,82
69	18150077	DEVIRA ARI AYU MASNITA	3,78	3,76	3,86	3,93	3,91	3,91	4	3,88
70	18150078	MUHAMMAD IRFAN	3,78	3,76	3,25	3,61	3,59	3,65	2,86	3,53
71	18150079	REFINA HENILALITA	4	3,78	3,91	3,93	3,91	4	4	3,93
72	18150080	ROICHANATUL MUZAYYANAH	3,78	3,72	3,95	4	3,86	3,96	3,93	3,89
73	18150081	MUCHAMMAD GHOZALI	3,83	3,78	3,61	3,64	3,95	3,85	3,93	3,79
74	18150082	AKMAL ISRO'IL ZULHAM	3,89	3,83	3,52	3,68	3,95	3,91	4	3,82

75	18150083	NUR AFIFAH YASMIN	3,83	3,85	3,95	3,77	3,91	3,96	4	3,89
76	18150084	AFIFAH SHOFIA FARADISA	4	3,96	4	3,82	3,95	3,96	4	3,95
77	18150085	MAULIDIA	3,83	3,85	3,86	3,86	4	3,91	4	3,9
78	18150086	SHOFIE ASYA PRITASARI	3,94	3,91	3,95	3,89	3,91	3,96	4	3,93
79	18150088	TIBIYANA ASSEGAF	3,94	3,96	4	4	3,91	3,89	4	3,95
80	18150089	NANDA ALIKA SALSABILA	3,83	3,87	3,82	3,66	3,82	3,87	4	3,83
81	18150090	NURUL BAITI	3,89	3,91	3,84	3,84	3,86	3,87	3,93	3,88
82	18150092	NIDA DUSTURIA	4	3,89	3,64	3,82	3,91	3,91	4	3,87
83	18150093	RODIAH NASUTION	3,94	3,89	3,86	3,86	4	3,87	3,93	3,91
84	18150094	ZULFA ISTIFAZAH	3,89	3,8	3,86	3,89	3,77	3,91	3,93	3,86
85	18150095	BAHRUN NAJA ILYASA	3,94	3,61	3,66	3,84	3,64	3,78	3,93	3,76
86	18150096	FARROHA FIRMANINGRUM	4	3,91	3,77	3,91	3,95	3,87	4	3,91
87	18150097	ACHMAD NAUFAL IRSYADI	3,89	3,8	3,64	3,73	3,77	3,96	4	3,82
88	18150098	ROHMAWATI QURROTUL AINI	3,89	3,91	3,82	3,8	3,77	3,87	3,93	3,85
89	18150099	MURSYIDATUL MAHSUNAH	3,83	3,96	3,82	3,95	3,82	3,91	4	3,9
90	18150100	WIDYA OKTAVIA	3,89	3,96	3,7	3,77	3,91	4	3,93	3,88
91	18150101	SITI MEYLA SALSABILA	3,47	3,24	2,47	2,14	3	2,62	2,95	2,92
92	18150102	IMRON ZAKI AVIQ	3,72	3,72	3,48	3,6	2,25	1,5	3,79	3,25
93	18150103	ABDUL HAFIZ	3,89	3,8	3,75	3,64	3,73	3,87	4	3,8
94	18150105	DHITA AYU ASTRELLITA	3,83	3,72	3,61	3,7	3,82	3,76	4	3,76
95	18150106	ABDURRAHMAN FAUZI ROMADHON	3,97	3,91	3,91	3,75	3,77	3,83	3,86	3,85
96	18150107	NURIL ASROF	3,83	3,83	3,82	3,68	3,86	3,87	4	3,83
97	18150108	AHMAD ARIF BILLAH	3,42	1,96	1,64	0,69	3	2,98	2,36	2,53
98	18150109	HILYATUL AULIYA`	3,89	3,65	3,75	3,84	3,77	3,91	3,93	3,81
99	18150110	A`YUNIN ADITYA FAJRIN	3,89	3,89	3,95	3,89	4	3,96	4	3,94
100	18150111	ADHIMATUL ILMIYAH	3,83	3,67	3,57	3,68	3,68	3,76	3,93	3,72

101	18150112	EVA FEBRIYANTI	3,94	4	3,84	3,93	3,91	3,87	4	3,92
102	18150113	LUCY HAJIDAH	3,78	3,8	3,66	3,77	3,86	3,96	4	3,83
103	18150116	ALFA FAIZAH HUSNA	3,83	3,8	3,7	3,77	3,73	3,87	3,93	3,8
104	18150117	INDAH QURROTUL AINI	3,81	3,8	3,66	3,84	3,68	3,67	3,93	3,76
105	18150118	IRHAMNA.WD	3,83	3,63	3,8	3,17	2,65	3,14	3,58	3,49
106	18150119	ARLEN HALOMOAN DAULAY	3,78	3,43	3,7	3,73	3,82	3,63	3,79	3,69
107	18150120	MUHAMMAD BAGUS RAHIMUL	2,06	0	-	1,38	3,4	1,52	1,5	1,74
108	18150121	NUR BADRIYATUS SA`IDAH	3,86	3,76	3,61	3,68	3,82	3,91	3,93	3,79
109	18150122	KAYYISA HAMIDAH AFIF	3,69	3,83	3,68	3,68	3,73	3,76	3,79	3,74
110	18150123	ACHMAD SYAIFUDDIN ZUHRI	4	3,89	3,59	3,93	3,95	3,85	3,93	3,87
111	18150124	DEVI MUSTHOVIYAH	3,89	3,85	3,75	3,84	3,95	3,96	3,93	3,88
		Nilai Tertinggi	4	4	4	4	4	4	4	3,95
		Nilai Terendah	2,06	0	1,64	0,69	2,25	1,5	1,5	1,74
		Rata-Rata Nilai	3,85	3,68	3,68	3,73	3,78	3,77	3,88	3,77
		Modus	3,89	3,91	3,86	3,8	3,91	3,87	3,93	3,88

ملخص بيانات أبحاث الطلاب

الرقم	الاسم	نتائج التعلم (IPK)	نتائج التعلم (VIPS)	أسلوب التعلم المهيمن
١	M Sholih Salimul Uqba	٣,٩٣	٤	الأسلوب التباعدي
٢	Regitha Cahyani	٣,٩١	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
٣	Tibiyana Assegaf	٣,٩٥	٤	الأسلوب التقاربي
٤	Sri Indah Nastari	٣,٨١	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
٥	Lulu Arifah Rahmah	٣,٨٨	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
٦	habibullah muhammad	٣,٧٩	٣,٩٣	الأسلوب التقاربي
٧	Fazah	٣,٨٦	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
٨	Khilmi Al Murtadlo	٣,٧٨	٣,٩٣	الأسلوب التباعدي
٩	Shofie Asya Pritasari	٣,٩٣	٤	الأسلوب الاستعابي
١٠	Mochamad Arif	٣,٨٤	٤	الأسلوب الاستعابي
١١	Devira Ari Ayu Masnita	٣,٨٨	٤	الأسلوب الاستعابي
١٢	Uswatun Hasanah	٣,٨٥	٣,٩٣	الأسلوب الاستعابي
١٣	Safira Ekta Firdausi	٣,٨١	٤	الأسلوب التباعدي
١٤	Wafda Nadhifah Zamzami	٣,٩٣	٤	الأسلوب الاستعابي
١٥	M Farhan Ahdhana	٣,٨	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
١٦	NIDA DUSTURIA	٣,٨٧	٤	الأسلوب التباعدي
١٧	Nanda Apriliana M	٣,٨٨	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
١٨	Alfan Sujefri	٣,٩١	٤	الأسلوب التباعدي
١٩	Kamalludin	٣,٨١	٤	الأسلوب التواؤمي
٢٠	Roichanatul Muzayyanah	٣,٨٩	٣,٩٣	الأسلوب التواؤمي
٢١	Didi Mufrodi	٣,٧٢	٣,٩٣	الأسلوب التباعدي
٢٢	Bahrul Ulum	٣,٧٧	٤	الأسلوب الاستعابي

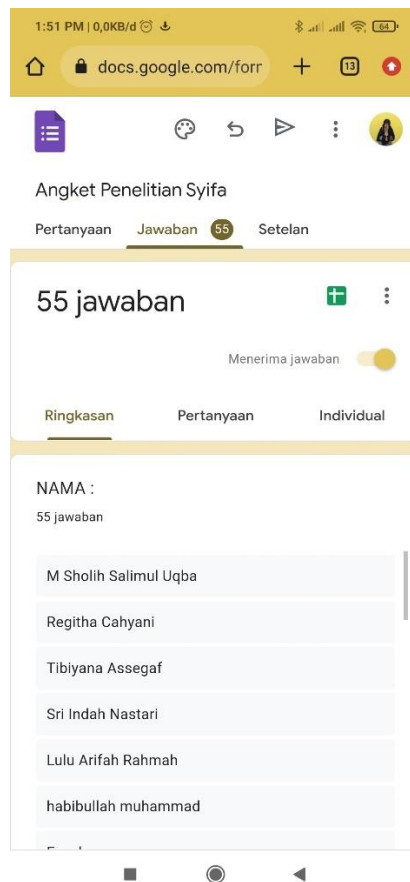
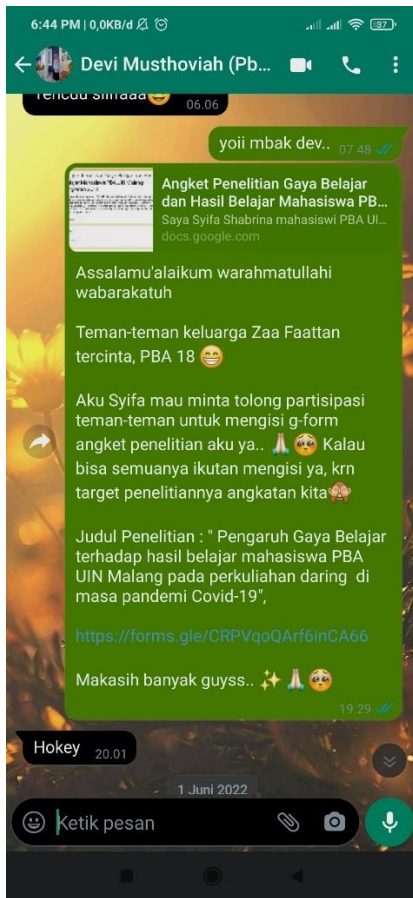
الأسلوب التواؤمي	٣٠٥	٣٠٦	Muchamad Jibril	٢٣
الأسلوب التقاربي	٣٠٩٣	٣٠٧٩	Muchammad Ghozali	٢٤
الأسلوب التباعدي	٣٠٥٦	٣٠٦٤	Raharja R	٢٥
الأسلوب الاستعابي	٤	٣٠٩٣	Muhammad Fikril Hakim	٢٦
الأسلوب الاستعابي	٣٠٩٣	٣٠٩١	Rodiah Nasution	٢٧
الأسلوب التقاربي	١٠٥	١٠٧٤	Fahru rizal haq	٢٨
الأسلوب التباعدي	٤	٣٠٩	Desynta Fitria Ramadhani	٢٩
الأسلوب التباعدي	٣٠٩٣	٣٠٧٦	M. Akmal Binashril Hadi	٣٠
الأسلوب التواؤمي	٣٠٩٣	٣٠٨٧	Abdur Rosyid	٣١
الأسلوب الاستعابي	٤	٣٠٩	Tazkiatunnafisah	٣٢
الأسلوب الاستعابي	٤	٣٠٩٥	Afifah Shofia Faradisa	٣٣
الأسلوب التقاربي	٤	٣٠٩٣	HAKIKI RIKZA IRNAINI AL BADRI	٣٤
الأسلوب التواؤمي	٣٠٧٩	٣٠٧٥	Muhammad Rian Ferdian	٣٥
الأسلوب التباعدي	٤	٣٠٨٥	Akhmad Irsyad Asshiddiqi	٣٦
الأسلوب التباعدي	٣٠٨٦	٣٠٧٢	Varihah Akbar	٣٧
الأسلوب التباعدي	٣٠٩٣	٣٠٨٣	Amaliyah herawati puji ningrum	٣٨
الأسلوب التباعدي	٣٠٧٩	٣٠٦٩	Arlen Halomoan Daulay	٣٩
الأسلوب التقاربي	٤	٣٠٨	Abdul Hafiz	٤٠
الأسلوب التباعدي	٣٠٨٣	٣٠٥	Lailaturrohmah	٤١
الأسلوب التباعدي	٣٠٩٣	٣٠٨٥	Milenia Fithrotul Hamidah	٤٢
الأسلوب التواؤمي	٤	٣٠٩٢	Tabassum Aliyatuz Zahroh	٤٣
الأسلوب التقاربي	٣٠٩٣	٣٠٧	Moh.Hesbi Suhadak	٤٤
الأسلوب الاستعابي	٤	٣٠٨٢	AKMAL ISRO'IL ZULHAM	٤٥
الأسلوب التواؤمي	٣٠٩٣	٣٠٧٧	Salsabilatul Jannah	٤٦
الأسلوب التباعدي	٣٠٩٣	٣٠٨	Hilyatul Auliya'	٤٧
الأسلوب التواؤمي	٣٠٨٦	٣٠٨٥	Abdurrahman Fauzi Romadhon	٤٨
الأسلوب التباعدي	٣٠٩٣	٣٠٨٨	Hanifah Qurotul Aini	٤٩

الأسلوب التباعدي	٣،٩٣	٣،٨٨	Widya Oktavia	٥٠
الأسلوب التواؤمي	٤	٣،٨٣	Nanda Alike Salsabila	٥١
الأسلوب التباعدي	٣،٩٣	٣،٧٦	Bahrn naja	٥٢
الأسلوب التواؤمي	٣،٩٣	٣،٧٨	Daiyatul Choirot	٥٣
الأسلوب الاستعابي	٣،٩٣	٣،٨٨	Devi Musthoviyyah	٥٤
الأسلوب التباعدي	٤	٣،٨٥	M. Ibn'Sina Farrij Karbana	٥٥

(المصدر : أرشيف بيانات توثيق درجات الطالب IPK و IPS من مكتب قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

الملحق ٩ :





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1969/Un.03.1/TL.00.1/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

24 Oktober 2022

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Syifa Shabrina
NIM : 18150076
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Proposal : تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم في تعلم الطلاب بقسم
التعليم اللغوة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

المواد الدراسية في المرحلة السابعة للطلاب
في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لعام ٢٠١٨

No	Mata Kuliah	SKS	JS	Ket/MK Prsyarat
1	Masrahiyah	2	2	
2	Balaghah III	2	2	Balaghah 1 dan 2
3	Praktik Kerja Lapangan (PKL)	4	4	
	Mata Kuliah Pilihan			
A.	Al 'Arabiyah Lil Athfal (ALA)			
1	Desain Materi ALA	2	2	
2	Permainan, Lagu dan Cerita	2	2	
3	Aplikasi Animasi ALA	2	2	
B.	Produksi Media Interaktif			
1	Penulisan Naskah	2	2	
2	Produksi Media	2	2	
3	Editing	2	2	
C.	Jurnalistik			
1	Penulisan Naskah Jurnalistik	2	2	
2	Tarjamah Fauriyah	2	2	
3	Reportase dan Publishing	2	2	
D.	BIPA			
1	Desain Materi BIPA	2	2	
2	Metodologi Pembelajaran BIPA	2	2	
3	Pemahaman antar Budaya dalam Pembelajaran BIPA	2	2	
	Jumlah SKS/JS	14	14	

المصدر : كتاب استشاري أكاديمي لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج لعام ٢٠١٨

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : شفاء صبرنا
مكان و تاريخ الميلاد : بوكيتنجي، ٢٥ أغسطس ١٩٩٩
الجنس : مرعة
الجنسية : إندونيسية
الوالد : أغوس غوناون بن مرضي
الوالدة : نور رحمي بنت حسين
العنوان : نونج دايا باغون، بمدينة باياكمبوه بيلدي سومطرا غربية
رقم الجوال : ٠٨٢٣٨٥٣٢٨٢٠٨
البريد الإلكتروني : syifashabrina258@gmail.com
المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال درما ونيتا باياكمبوه	٢٠٠٥-٢٠٠٤
مدرسة الأبتدائية الحكومية ١٧ باياكمبوه بونيان	٢٠١١-٢٠٠٥
مدرسة المتوسطة بمعهد الرسالة الإسلامية بادنج	٢٠١٤-٢٠١١
مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكمبوه	٢٠١٧-٢٠١٤
معهد اللغة العربية زبير بن الأوام بمدينة بادنج	٢٠١٨-٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٨