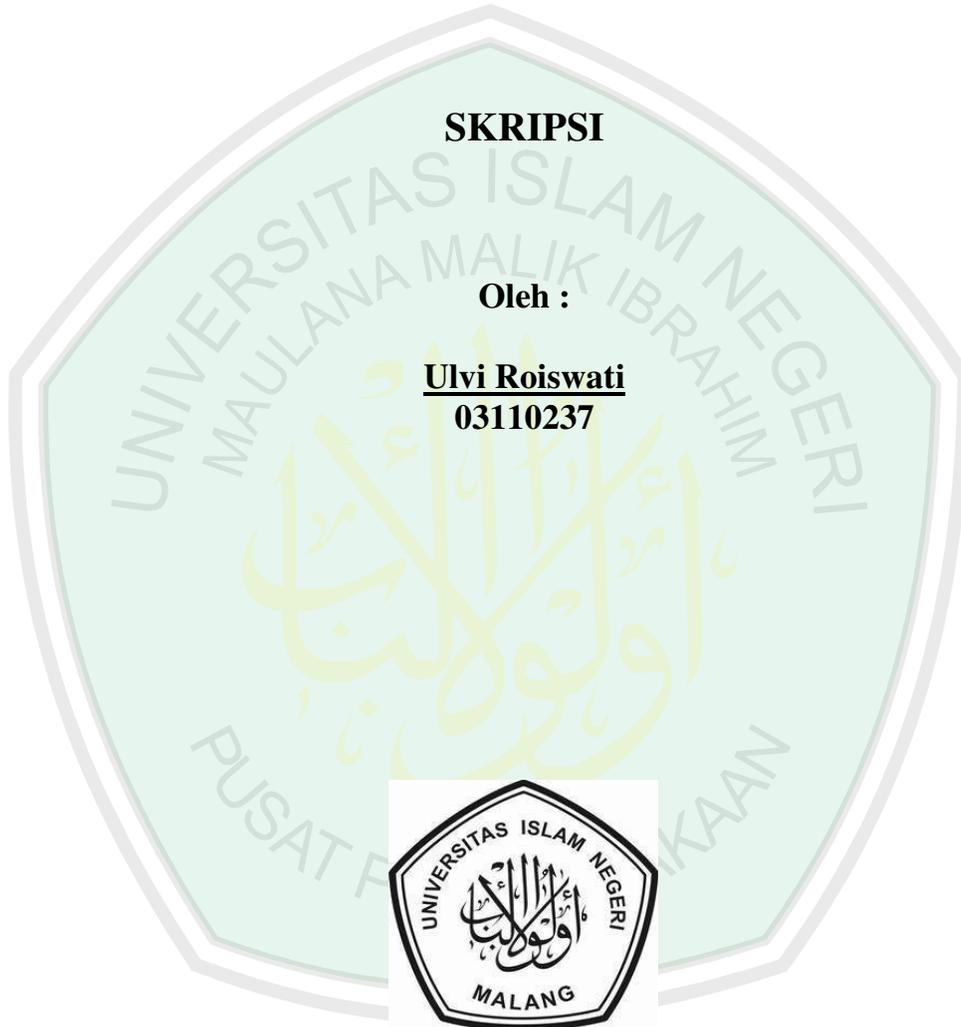


**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PEMBINAAN MENTAL SISWA  
DI SMK ISLAM 1 BLITAR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ulvi Roiswati**  
**03110237**



**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
APRIL 2008**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PEMBINAAN MENTAL SISWA  
DI SMK ISLAM 1 BLITAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri(UIN) Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.PdI)**

**Oleh :**

**Ulvi Roiswati**

**03110237**



**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
APRIL 2008  
HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PEMBINAAN MENTAL  
SISWA DI SMK ISLAM 1 BLITAR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ulvi Roiswati**  
**03110237**

**Telah disetujui,  
Pada tanggal: 7 April 2008**

**Dosen Pembimbing**

**Drs. H. Asmaun Sahlan, M.Ag**  
**NIP. 150 215 372**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Drs. Moh. Padil, M. Pd.I**  
**NIP. 150 267 235**

*PERSEMBAHAN*

## Karya ini

### Aku Persembahkan Teruntuk

*Sepasang Mutiara Hati, Ayahanda dan Ibunda Tercinta*

*(Ali Meseni, Siti Nawiyah)*

*Yang selalu memancarkan sinar kasih dan sayang*

*Yang tak pernah usai dalam mengayomi, mendidik, mendoakan dan*

*Mengasahi serta membiayaiiku dengan setulus hati.*

*Suamiku dan Putraku Tercinta*

*(Muammal Sado, Dean Sado)*

*Yang selalu menjadi pelita dalam hidupku*

*Karena kalian, bunda dapat mewujudkan harapan dan angan*

*Sebagai awal untuk meraih cita dan cinta*

*(Bunda sayang kalian)*

*Adik-adikku Tersayang*

*(Wahyu, Tiara)*

*Yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaan dalam hidupku*

*Keluarga Besar di Blitar*

*Yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan do'a*

*Dengan setulus hati*

***Keluarga Besar di NIT***

*Yang selalu memberikan dukungan serta do'a*

***Kakak-kakakku di Wisma Indah***

*Mba' Inung, mba' Ita, mba' Novi, mba' Dinda, mba' Etik*

*Mba' Ririn, mba' Ambar, serta*

***Sahabat-sahabatku 2003***

*Ana, mba' Mer, Far, Fida, Bas, Cix, Semot, Ambon, Riefa*

*Adek Kecil, Via, Vina, Siska, Ima, Ulva dan yang ngga' mungkin*

*Saya sebutkan satu persatu*

*Terimakasih atas semua kebaikan kalian semoga Allah membalasnya*

*Amien.*

**MOTTO**



**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 4 April 2008

Ulvi Roiswati  
(NIM. 03110237)

**Drs. H. Asmaun Sahlan, M.Ag**

**Dosen Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Malang**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 5 April 2008

Hal : Skripsi Ulvi Roiswati

Lamp : 6 (enam) Exsemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang  
Di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ulvi Roiswati  
NIM : 03110237  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar*

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.  
Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing

Drs. H. Asmaun Sahlan, M.Ag  
NIP. 150 215 372

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadirat Allah SWT semesta alam yang telah memberikan nikmat yang tiada terhingga, terutama nikmat kesehatan, keimanan dan Islam, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul: *“Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar”*. Tak lupa Sholawat serta salam saya semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman gelap gulita (jahiliyah) menuju zaman yang penuh dengan cahaya (Dinnul Islam).

Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sehingga dapat memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.

Dengan ini penulis menyampaikan rasa syukur dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan saya dan memberikan kasih sayang serta dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Malang, beserta segenap Dosen dan karyawan yang telah membantu penulis selama menempuh perkuliahan di kampus ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
4. Bapak Drs. Moh. Padil, M. PdI, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
5. Bapak Drs. H. Asmaun Sahlan, M. Ag selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan perhatian, bimbingan, dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Keluarga Besar SMK Islam 1 Blitar yang telah sudi menerima penulis dalam proses penelitian guna menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap teman-teman yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah turut serta meberikan motivasi dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya tidak dapat membalas atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berdo'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca maupun pengkaji terutama bagi penulis sendiri. Insya Allah. Amin

Malang, 4 April 2008

**DAFTAR TABEL**

- TABEL 1.1 : Guru dan Jabatan di SMK Islam 1 Blitar
- TABEL 1.2 : Tenaga Administrasi di SMK Islam 1 Blitar
- TABEL 1.3 : Keadaan siswa di SMK Islam 1 Blitar
- TABEL 1.4 : Keadaan sarana prasarana di SMK Islam 1 Blitar



**DAFTAR LAMPIRAN**

- LAMPIRAN 1 : Struktur Organisasi SMK Islam 1 Blitar
- LAMPIRAN 2 : Tata Tertib Siswa
- LAMPIRAN 3 : Instrumen Penelitian
- LAMPIRAN 4 : Surat Penelitian
- LAMPIRAN 5 : Surat Keterangan Penelitian
- LAMPIRAN 6 : Bukti Konsultasi ke Dosen Pembimbing



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>E. Ruang Lingkup Pembahasan .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Sistematika pembahasan.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI).....</b>	<b>8</b>
<b>1. Pengertian Guru PAI.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Syarat-syarat menjadi Guru PAI .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Tugas dan Peran Guru PAI .....</b>	<b>16</b>
<b>B. Pembinaan Mental .....</b>	<b>21</b>
<b>1. Pengertian Pembinaan Mental .....</b>	<b>21</b>
<b>2. Tujuan Pembinaan Mental .....</b>	<b>25</b>
<b>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi             Pembinaan Mental.....</b>	<b>27</b>

4. Urgensi Pembinaan Mental.....	29
C. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa .....	23
1. Melalui Kegiatan Intrakurikuler.....	35
2. Melalui Kegiatan Kokurikuler .....	40
3. Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler .....	41
4. Pembinaan Melalui Bimbingan dan Penyuluhan .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	43
B. Kehadiran Peneliti.....	45
C. Lokasi Penelitian .....	45
D. Sumber Data .....	46
E. Metode Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	51
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
H. Tahap-tahap Penelitian .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	55
1. Sejarah Berdirinya SMK Islam 1 Blitar .....	55
2. Visi, Misi dan Kompetensi Kuci SMK Islam 1 Blitar.....	57
3. Struktur Organisasi SMK Islam 1 Blitar .....	58
4. Keadaan guru dan karyawan SMK Islam 1 Blitar .....	59
5. Keadaan siswa SMK Islam 1 Blitar.....	67
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Islam 1 Blitar .....	68
B. Penyajian Data.....	69
1. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental siswa di SMK Islam 1 Blitar .....	69
2. Kendala Guru PAI dalam Membina Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....	76
3. Usaha Guru PAI dalam Mengatasi Kendala Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....	79

<b>C. Analisis Data .....</b>	<b>81</b>
<b>1. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental siswa         di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>81</b>
<b>2. Kendala Guru PAI         dalam Membina Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>84</b>
<b>3. Usaha Guru PAI dalam Mengatasi Kendala         Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>86</b>
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>88</b>
<b>A. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental siswa         di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>88</b>
<b>B. Kendala Guru PAI dalam         Membina Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>92</b>
<b>C. Usaha Guru PAI dalam Mengatasi Kendala         Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar .....</b>	<b>94</b>
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>96</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>96</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>100</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

**Roiswati, Ulvi. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.  
Pembimbing : Drs. H. Asmaun Sahlan, M. Ag.**

**Kata Kunci : Guru Pendidikan Agama Islam, Pembinaan Mental Siswa.**

Pembinaan mental merupakan suatu aktivitas yang sangat penting dan merupakan suatu keharusan serta merupakan sebagian dari kehidupan pribadi manusia. Sikap dan tindakan manusia dalam hidupnya yang tak merupakan pantulan kepribadiannya yang tumbuh dan berkembang sejak lahir bahkan ketika masih dalam kandungan.

Pendidikan Agama hendaknya dapat mewarnai kepribadian anak, sehingga agama itu benar-benar menjadi bagian dari pribadinya yang akan menjadi pengendali dalam hidupnya dikemudian hari. Untuk tujuan pembinaan pribadi itu, maka pendidikan agama hendaknya diberikan oleh guru PAI yang benar-benar tercermin agama itu dalam sikap, tingkah laku, gerak-gerik, cara berpakaian, cara berbicara dan yang menyangkut keseluruhan pribadinya.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka skripsi ini mengkaji tentang “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar” dan masalah yang diteliti adalah: 1. Upaya Guru PAI dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar, 2. Kendala Guru PAI dalam membina mental siswa di SMK Islam 1 Blitar, 3. Usaha Guru PAI dalam mengatasi kendala dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar.

Sedangkan metode yang penulis gunakan dalam teknik pengumpulan data meliputi : Observasi, wawancara (interview), dokumentasi. Dengan metode ini diharapkan dapat memperoleh data-data yang kongkrit yang sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian yang dilaksanakan di SMK Islam 1 Blitar. Setelah data terkumpul kemudian dianalisa melalui metode deskriptif untuk data kualitatif.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan akhirnya menghasilkan suatu kesimpulan sebagai berikut : *Pertama*, upaya pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI di SMK Islam 1 Blitar, melalui : (a). Kegiatan Intrakurikuler, seperti pemilihan metode yang tepat. Guru PAI harus bisa menjadi suritauladan bagi siswanya, baik dalam bertingkah laku maupun bertutur kata Bentuk pembinaan mental melalui kegiatan intrakurikuler adalah : (1) Setiap 15 sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus (2) Adanya tausiyah (ceramah agama) yang dilakukan diakhir pelajaran dan materi tausiyah ini biasanya menyangkut pembinaan mental dan akhlak siswa, (3) Setiap pagi siswa diwajibkan melaksanakan shalah dhuha dan dikontrol oleh Bapak/Ibu guru, (3) Adanya mata pelajaran ubudiyah yang bertujuan pada pengembangan ibadah siswa. (b). Kegiatan Kokurikuler, seperti: (1) Tugas laporan kegiatan pondok ramadhan, (2) Tugas laporan khutbah Jum'at di daerah masing-masing, (3) Latihan Qurban yang dilakukan di sekolah, (3) Tugas untuk mengikuti kegiatan keagamaan

di daerah masing-masing dan membuat laporannya.(c).Kegiatan ekstrakurikuler, seperti :(1)Mengundang guru Qiro'ah,(2)Olah raga (sepak bola, sepak takraw, bola volley, bola basket dan tennis meja),(3)Perkumpulan pecinta alam,(4)Seni bela diri,(5)Pramuka,(6)Palang Merah Remaja.(d).Bimbingan Dan Penyuluhan adalah dengan memberikan bantuan dalam memecahkan masalah yang dialami oleh siswa. Dalam bimbingan dan penyuluhan ini guru PAI bekerjasama dengan guru PAI dan mengatasi masalah dengan menggunakan pendekatan keagamaan. *Kedua*, Kendala guru PAI dalam membina mental siswa, yaitu :(a).Lingkungan Keluarga,seperti: orang tua yang bekerja diluar negeri, orang tua yang mempunyai materi melimpah, hubungan orang tua yang kurang harmonis, lemahnya perekonomian, orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan agama anaknya,(b)Lingkungan Pergaulan. Lingkungan pergaulan yang kurang mendukung bisa menjadikan anak terpengaruh terhadap hal-hal yang negative, mengingat sifat anak yang cenderung ikut-ikutan. *Ketiga*, usaha guru PAI dalam mengatasi kendala tersebut, adalah :(a).Mengaktifkan kegiatan keagamaan,seperti (1)Memperingati Hari Besar Islam (PHBI), (2)Mengadakan kegiatan Pondok Ramadhan dan malamnya Shalat Tahajjut dan do'a bersama, (3)Setiap hari sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa melaksanakan tadarrus dan diakhir pelajaran ada tausiyah, (4)Istighosah sebagai persiapan ujian.(b).Guru PAI menjalin kerjasama dengan Guru BP,(c).Guru PAI menjalin kerjasama dengan Wali murid.

The logo of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim is a large, light green shield-shaped emblem. It features the university's name in Indonesian, "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM", written in a circular path around the perimeter. In the center of the shield, there is a stylized calligraphic design in yellow and green, which appears to be the Arabic word "Al-Furqan" (The Quran).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Masalah pokok yang menjadi pusat perhatian pemerintah Indonesia dewasa ini adalah masalah pembangunan, yang tidak terkecuali, bahkan terpenting adalah pembangunan mental. Karena mental adalah yang mengendalikan setiap gerak, sikap dan tindakan manusia. Apabila mental kurang sehat atau pembangunannya kurang integritas, maka segala usaha dan tindakan yang ditujukan kepada pembangunan disegala bidang belum tentu akan membawa hasil seperti yang diharapkan. Yaitu menciptakan kehidupan bangsa yang bahagia, membahagakan, diridhoi oleh Tuhan YME.

Supaya agama menjadi pengendali mental bagi seseorang, hendaknya agama itu masuk dalam pembinaan kepribadiannya dan merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dalam integritas kepribadian itu. Apabila agama tidak masuk dalam pembinaan pribadinya, maka pengetahuan tentang agama yang dicapainya kemudian akan merupakan ilmu pengetahuan (science) yang tidak ikut mengendalikan tingkah laku dan sikapnya dalam hidup.<sup>1</sup>

Pembinaan mental merupakan suatu aktivitas yang sangat penting dan merupakan suatu keharusan serta merupakan sebagian dari kehidupan pribadi manusia. Sikap dan tindakan manusia dalam hidupnya yang tak merupakan pantulan kepribadiannya yang tumbuh dan berkembang sejak lahir bahkan ketika masih dalam kandungan.

Kalau kita berbicara masalah pembinaan mental remaja, tentunya kita sudah dapat membayangkan keanekaragaman kelakuan mereka karena masing-masing siswa mempunyai sifat yang berlainan. Oleh karena itu, banyak orang berpendapat bahwasannya masa remaja merupakan masa yang penuh dengan masalah dan masa yang paling sulit. Menurut Elizabeth B. Harlock bahwa rentangan usia remaja terjadi anatar usia 13 sampai 21 tahun, yang dibagi dalam masa remaja awal usia 13 atau 14 sampai 17 tahun dan masa akhir remaja yakni pada usia 17 sampai 21 tahun.<sup>2</sup> Disamping itu, bagi anak-anak yang sedang bertumbuh, agama mempunyai fungsi yang sangat penting, yaitu untuk penenang jiwa.

Pada masa Andolesen (antara 13-21 tahun) anak-anak sedang mengalami

---

<sup>1</sup> Dr.Zakiah Darajat, *Pendidikan Agama Dalam Pembinaan Mental*, Bulan Bintang, Jakarta, 1982, hal 69

<sup>2</sup> Drs.Andi Mappiere, *Psikologi Remaja*, Usaha Nasional, Surabaya, 1982, hal 25

kegoncangan jiwa. Dalam periode ini, mereka digelisahkan oleh perasaan yang ingin melawan orang tua. Kadang-kadang mereka merasa mulai timbulnya dorongan-dorongan seks yang belum mereka kenal sebelumnya. Di samping itu, mungkin mereka gelisah akan takut akan gagal, meras kurang serasi dalam pertumbuhan dan sebagainya.

Sekolah merupakan salah satu lingkungan pendidikan yang memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan jiwa siswa atau remaja. Disamping mendidik kepandaian dan ketrampilan, sekolah juga berupaya mengadakan pembinaan yang bersifat positif bagi siswanya. Dalam lingkungan pendidikan guru sangat berperan penting dalam proses pembinaan mental siswa. Lebih-lebih guru agama yang sangat berpengaruh karena agama merupakan salah satu dari pengendali mental.

Setiap guru agama hendaknya menyadari, bahwa pendidikan agama bukanlah sekedar mengajarkan pengetahuan agama dan melatih anak dalam melaksanakan ibadah. Akan tetapi, pendidikan agama jauh lebih luas daripada itu, ia pertama-tama bertujuan untuk membentuk kepribadian anak, sesuai dengan ajaran agamanya, jauh lebih penting dari pada pandai menghafal dalil-dalil dan hukum agama. Guru agama memang tidak sekedar dituntut memiliki kemampuan berdiri di muka kelas. Melainkan juga mampu memainkan peran komunikator dalam menciptakan suasana keagamaan individu-individu maupun kelompok di lingkungan peserta didik. Guru agama akan dihadapkan pada keragaman pengetahuan, pengalaman maupun pengalaman, dan persepsi keagamaan peserta didik serta lingkungan sekolah terutama kolega sesama pendidik. Sebagaimana

diketahui bahwa peserta didik dalam satu kelas maupun satu lingkungan sekolah punya keragaman. Artinya kondisi yang satu dengan kondisi yang lain belum tentu sama.<sup>3</sup>

Pembinaan dan bimbingan keagamaan siswa SMK Islam 1 Blitar sudah tentu tidak terlepas dari upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. Untuk mengetahui seberapa jauh upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa SMK Islam 1 Blitar, maka penulis ingin meneliti masalah tersebut.

#### **B. RUMUSAN MASALAH**

- a. Bagaimana upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam Blitar?
- b. Kendala guru PAI dalam membina mental siswa di SMK Islam 1 Blitar?
- c. Bagaimana usaha guru PAI dalam mengatasi kendala pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar?

#### **C. TUJUAN PENELITIAN**

- a. Untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar
- b. Untuk mendeskripsikan kendala guru PAI dalam membina mental siswa di SMK Islam 1 Blitar
- c. Untuk mengidentifikasi usaha guru PAI dalam mengatasi kendala pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar?

#### **D. MANFAAT PENELITIAN**

---

<sup>3</sup> Malik Fajar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005, hal 191-192

Dalam penelitian ini, peneliti berharap hasil yang telah didapat oleh peneliti, kiranya bisa memberikan manfaat bagi banyak pihak, diantaranya :

**a. Bagi Peneliti**

- 1) Mengembangkan keilmuannya, khususnya dalam ilmu-ilmu pendidikan
- 2) Menambah wawasan yang lebih mendalam dan luas bagi penulis, terutama dalam masalah-masalah pendidikan

**b. Bagi Lembaga**

- 1) Sebagai informasi baru bagi pendidikan khususnya di SMK Islam Blitar
- 2) Bahan pertimbangan bagi Guru PAI dalam upaya pembinaan mental siswa

**c. Bagi Pihak Lain**

- 1) Sebagai bahan referensi
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya

**E. RUANG LINGKUP PEMBAHASAN**

Dengan melihat judul skripsi ini tentunya para pembaca mendapat gambaran tentang luasnya bidang penelitian yang hendak dilakukan. Untuk menyesuaikan bidang garapan yang ada dengan kemampuan serta waktu penulis yang terbatas, dan untuk menghindarkan adanya salah pengertian atau

pemahaman rancu, maka penulis perlu mempertegas batasan masalah yang hendak penulis bahas.

Namun yang dijadikan objek pendidikan penelitian ini akan dibahas dalam ruang lingkup sebagai berikut :

- 1) Pembinaan mental dalam skripsi merupakan pembinaan mental yang difokuskan pada aspek rohani atau kondisi kejiwaan siswa yang dilaksanakan melalui pembinaan kehidupan keagamaan sesuai dengan ajaran Islam. Yang akhirnya dengan adanya pembinaan mental ini, siswa diharapkan mampu melaksanakan ajaran Islam dengan sebaik-baiknya sehingga dapat mempengaruhi sikap dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Adapun upaya Guru PAI dalam pembinaan mental siswa, adalah:
  - a. Melalui kegiatan intrakurikuler
  - b. Melalui kegiatan kokurikuler
  - c. Melalui kegiatan ekstrakurikuler
  - d. Pembinaan melalui kegiatan bimbingan dan penyuluhan
- 3) Kendala Guru PAI dalam membina mental siswa.
- 4) Usaha Guru PAI dalam mengatasi kendala pembinaan mental siswa.

#### **F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk mempermudah pemahaman pembaca, maka penulis menyusun pembahasan ini dengan memperhatikan sistematika tiap-tiap bahasan ini dengan menjadikannya beberapa bab. Uraian masing-masing bab ini disusun sebagai berikut :

BAB I : Merupakan bab pendahuluan yang berfungsi sebagai pengantar informasi penelitian yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup pembahasan, sistematika pembahasan

BAB II : Berisikan tentang kajian yang terdiri dari : pembahasan tentang konsep Guru Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari pengertian Guru PAI, syarat-syarat menjadi Guru PAI dan tugas dan peran Guru PAI. Yang kedua pembahasan tentang pembinaan mental yang meliputi pengertian pembinaan mental, tujuan pembinaan mental, faktor-faktor yang mempengaruhi pembinaan mental, dan urgensi pembinaan mental. Yang ketiga pembahasan tentang upaya Guru PAI dalam pembinaan mental.

BAB III : Berisikan tentang metode yang digunakan dalam penelitian, yang terdiri dari: pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, tahap-tahap penelitian.

BAB IV : Berisikan tentang hasil penelitian : a. Latar belakang objek penelitian yang terdiri dari : sejarah berdirinya SMK Islam 1 Blitar, visi misi dan kompetensi kunci, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana prasarana serta tata tertib SMK Islam 1 Blitar, b dan c Penyajian Data dan Analisis Data tentang upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa, kendala guru PAI dalam membina mental siswa serta usaha guru PAI dalam mengatasi kendala pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar.

BAB V : Dalam bab ini berisi temuan-temuan yang berkaitan dengan masalah upaya guru pendidikan agama islam dalam pembinaan mental siswa (perpaduan teori dan lapangan)

BAB VI : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. GURU PAI**

##### **1. Pengertian Guru PAI**

Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru adalah suatu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan yang harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan ketentuan masyarakat yang semakin berkembang.

Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau (mushola), di rumah, dan sebagainya.<sup>4</sup> Guru memang menempati kedudukan terhormat di masyarakat. Kewajibannya yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru.

Adapun yang dimaksud Guru PAI dalam skripsi ini adalah seseorang yang mengajar dan mendidik agama islam dengan membimbing, menuntun dan memberi tauladan dan membantu mengantarkan anak didiknya kearah kedewasaan jasmani dan rohani. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan agama islam yang hendak dicapai yaitu membimbing anak agar mereka menjadi seorang muslim yang sejati, beriman, teguh, beramal shaleh dan berakhlak mulia serta berguna bagi masyarakat beragama dan bernegara.

Guru PAI selain sebagai seorang pendidik, ia mempunyai tanggung jawab yang lebih daripada guru pendidikan lainnya. Karena selain bertanggung jawab terhadap pembentukan kepribadian anak sesuai dengan ajaran agama islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah SWT. Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 93 :

وَمَا يَكْفُرُ لَكَ بِهِ اللَّهُ عَتًّا ۗ إِنَّكَ مَبْعُوثٌ فِيكُمْ مَخْلُقًا ۗ وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ ۗ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْإِخْلَاقَ ۗ إِنَّ رَبَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۗ

□Arti :”Dan kalau Allah menghendaki, niscaya dia menjadikan kamu satu umat (saja), tetapi Allah menyesatkan siapa yang dikehendaki-Nya dan

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Rineka cipta ,Jakarta, 2000, hal 31

*memberi petunjuk kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Sesungguhnya kamu akan ditanya tentang apa yang Telah kamu kerjakan.”*

Salah satu yang amat menarik pada ajaran agama islam ialah penghargaan islam yang sangat tinggi terhadap guru. Begitu tingginya penghargaan itu sehingga menempatkan kedudukan guru setingkat dibawah kedudukan Nabi dan Rasul, karena guru selalu terkait dengan ilmu pengetahuan dan islam pun sangat menghargai ilmu pengetahuan. Maka Allah SWT telah bersaksi terhadap orang yang telah diberinya bahwa Dia telah memberikannya kebaikan dan diberi karunia yang banyak, serta akan mendapat balasan (pahala di dunia dan akhirat). Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 269 :

﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ إِحْسَانًا فَاكْبُرُوا لِحُسْنِ الْبَالِ إِنَّكُمْ لَعِندَهُ قَائِمُونَ ﴿٢٦٩﴾  
 ﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ إِحْسَانًا فَاكْبُرُوا لِحُسْنِ الْبَالِ إِنَّكُمْ لَعِندَهُ قَائِمُونَ ﴿٢٦٩﴾  
 ﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ إِحْسَانًا فَاكْبُرُوا لِحُسْنِ الْبَالِ إِنَّكُمْ لَعِندَهُ قَائِمُونَ ﴿٢٦٩﴾  
 ﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ إِحْسَانًا فَاكْبُرُوا لِحُسْنِ الْبَالِ إِنَّكُمْ لَعِندَهُ قَائِمُونَ ﴿٢٦٩﴾  
 ﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ إِحْسَانًا فَاكْبُرُوا لِحُسْنِ الْبَالِ إِنَّكُمْ لَعِندَهُ قَائِمُونَ ﴿٢٦٩﴾

*Arti :”Allah menganugerahkan Al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar Telah dianugerahi karunia yang banyak. dan Hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).”*

Jadi, jabatan guru adalah jabatan yang profesional, sebab tidak semua orang dapat menjadi guru kecuali mereka yang dipersiapkan melalui pendidikan untuk itu. Profesi guru berbeda dengan profesi lainnya, perbedaannya terletak pada tugas dan tanggung jawab serta kemampuan dasar yang diisyaratkan (kompetensi). Dan kompetensi guru itu sendiri dikategorikan kedalam 3 bidang, yaitu :

- 1) Kompetensi Kognitif, merupakan kompetensi utama yang wajib dimiliki oleh setiap calon guru dan guru profesional. Ia mengandung pengetahuan baik yang bersifat deklaratif maupun yang bersifat prosedural.
- 2) Kompetensi Afektif. Kompetensi ini bersifat tertutup dan abstrak, sehingga amat sukar untuk diidentifikasi. Kompetensi ini meliputi seluruh fenomena perasaan dan emosi seperti : cinta, benci, senang, sedih, dan sikap-sikap tertentu terhadap diri sendiri dan orang lain. Namun, dalam kompetensi afektif yang paling penting dan paling sering dijadikan objek penelitian dan pembahasan psikologi pendidikan adalah sikap dan perasaan yang berkaitan dengan profesi keguruan.
- 3) Kompetensi Psikomotor, meliputi segala ketrampilan atau kecakapan yang bersifat jasmaniah yang pelaksanaannya berhubungan dengan tugasnya selaku mengajar.<sup>5</sup>

## 2. Syarat-syarat menjadi Guru PAI

Menjadi guru yang profesional dan berdasarkan tuntutan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia yang cakap, demokratis, bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.

Sebagai guru yang baik harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut :

- a. Berijazah

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2006, hal 229-234

- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Taqwa kepada Tuhan YME dan berkelakuan baik
- d. Bertanggung jawab
- e. Berjiwa nasional (UU SPN No 2/1989)

Adapun penjelasannya sebagai berikut :

a. Guru harus berijazah

Ijazah bukan semata-mata secerik kertas, tetapi suatu bukti bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukannya untuk suatu jabatan. Gurupun harus mempunyai ijazah agar ia diperbolehkan mengajar di suatu lembaga pendidikan.

b. Guru harus sehat jasmani dan rohani

Kesehatan merupakan syarat yang tidak dapat diabaikan oleh seorang guru. Sehat jasmani artinya seorang guru haruslah berbadan sehat dan tidak cacat secara utuh. Guru yang jasmaninya kurang sehat akan mempengaruhi penampilan dan gairah dalam mengajar.

Sedangkan kesehatan rohani artinya tidak mengalami gangguan jiwa atau penyakit saraf. Kesehatan rohani juga bisa berarti tubuhnya jauh dari perbuatan dosa dan kesalahan, seperti sifat riya' (mencari nama), dengki, permusuhan dan sifat-sifat tercela lainnya.

c. Guru harus taqwa kepada Tuhan YME dan berkelakuan baik

Guru sesuai dengan tujuan ilmu pendidikan islam, tidak mungkin mendidik anak didik agar tidak bertaqwa kepada Tuhan YME, jika ia sendiri tidak

bertaqwa kepada-Nya, sebab ia teladan bagi anak didiknya sebagaimana Rasulullah menjadi teladan umatnya.

Dalam UUSPN No 2 tahun 1989 pasal 28 ayat 2, disebutkan sebagai berikut :

*“ Untuk diangkat sebagai tenaga pengajar, tenaga pendidik yang bersangkutan harus beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berwawasan pancasila dan UUD 1945 serta memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar.”*

d. Guru harus bertanggung jawab

M. Ngalim Purwanto mengatakan bahwa seorang guru harus seorang yang bertanggung jawab, seorang guru tentu saja pertama-tama harus bertanggung jawab kepada tugasnya sebagai guru, yaitu mengajar dan mendidik anak-anaknya yang telah dipercayakan kepadanya, disamping itu tidak boleh pula dilupakan tugas-tugas dan pekerjaan lainnya yang juga memerlukan tanggung jawab.<sup>6</sup>

Dalam UUSPN No 2 tahun 1989 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk seluruh Indonesia, pada pasal 4 disebutkan :”Tujuan Pendidikan Nasional adalah membentuk manusia yang bertanggung jawab kepada Tuhan YME, juga membentuk manusia yang memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan berkebangsaan.”

Dalam hal ini guru harus berusaha mendidik siswanya menjadi warga Negara yang baik , warga Negara yang menginsafi tugasnya, warga Negara yang demokratis, serta memikul tanggung jawab atas kemajuan dan kemakmuran tanah airnya.

e. Guru harus berjiwa nasional

---

<sup>6</sup> M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan praktis*, Remaja karya, Bandung, hal 174

Untuk menanamkan perasaan dan jiwa kebangsaan merupakan tugas yang penting sekali bagi guru dan para pendidik pada umumnya. Jiwa nasional harus dipupuk sedemikian mungkin agar siswa dapat menghayati dan menyadari betapa pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa.

Munir Mursi, dalam bukunya Ahmad Tafsir, menyatakan syarat terpenting bagi guru dalam islam adalah syarat keagamaan. Dengan demikian, syarat guru dalam islam adalah sebagai berikut :

1. Umur, harus sudah dewasa
2. Kesehatan, harus sehat jasmani dan rohani
3. Keahlian, harus menguasai bidang yang diajarkannya dan menguasai ilmu mendidik (termasuk ilmu mengajar)
4. Harus berkepribadian muslim<sup>7</sup>

Menurut Prof. Drs. Nasution M,A. mengemukakan syarat-syarat guru yang baik adalah :

1. Memahami dan menghormati murid
2. Menghormati bahan pelajaran yang diajarkannya
3. Menyesuaikan metode mengajar dan bahan pelajaran
4. Menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu
5. Mengaktifkan murid dalam hal belajar
6. Memberi peringatan
7. Mampu menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan murid
8. Mempunyai tujuan tertentu dengan tiap pelajaran yang diberikannya

---

<sup>7</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu pendidikan dalam prespektif Islam*, Remaja rosdakarya Bandung, 2004, hal 81

9. Jangan terikat dengan tex book
10. Senantiasa membentuk pribadi anak<sup>8</sup>

Menurut Zakiah Darajat persyaratan untuk menjadi Guru PAI yang baik adalah sebagai berikut :

1. Memiliki kepribadian yang mencerminkan ajaran agama yang akan diajarkan kepada muri-muridnya
2. Harus mengetahui ciri-ciri perkembangan jiwa anak
3. Metode dan cara mengajar yang dapat menarik perhatian murid
4. Harus menguasai betul agama yang akan diajarkannya
5. Harus dapat menjaga keutuhan jiwa anak didiknya
6. Harus berusaha menghindari dari hal-hal yang ada berbagai pendapat tentang masalah khilafiyah
7. Harus memperbaiki kesalahan yang terlanjur dibuat oleh orang tua. Di samping menjaga, jangan tersalah pula dalam memberikan pendidikan agama islam di sekolah.<sup>9</sup>

Menurut Abdurrahman An Nahlawi, agar seorang pendidik dapat menjalankan fungsi sebagaimana yang telah dibebankan Allah kepada Rasul dan pengikutnya, maka dia harus memiliki sifat dan syarat sebagai berikut :

- a) Setiap pendidik harus memiliki sifat Rabbani, sebagaimana dijelaskan Allah dalam surat Ali Imran ayat 79



<sup>8</sup> Muh. Amin, *Pengantar Pendidikan Islam*, Goreda Buana indah, Pasuruan, 1992, hal 33-34

<sup>9</sup> Zakiah Darajat, *Op.cit*, hal 118



Arti: "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya.

- b) Seorang guru hendaknya menyempurnakan sifat rabbaniahnya dengan keikhlasan
- c) Seorang pendidik hendaknya mengajarkan ilmunya dengan sabar
- d) Seorang guru harus senantiasa meningkatkan wawasan, pengetahuan dan kajiannya
- e) Seorang pendidik harus cerdas dan terampil dalam menciptakan metode pengajaran yang variatif serta sesuai dengan situasi dan materi pengajaran
- f) Seorang guru dituntut untuk memahami psikologi anak, psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan
- g) Seorang guru dituntut memiliki sikap adil terhadap seluruh anak didiknya<sup>10</sup>

### 3. Tugas dan Peran Guru PAI

Berbicara masalah tugas dan peranan guru PAI, maka guru PAI mempunyai tanggung jawab yang tidaklah ringan. Seorang guru PAI bukanlah hanya sekedar mengajarkan pendidikan agama saja, tetapi guru PAI haruslah pandai membentuk kepribadian anak sesuai dengan ajaran agama Islam. Guru PAI menjadi teladan bagi siswanya, jadi setiap tingkah laku dan pribadinya selalu menjadi panutan bagi siswanya.

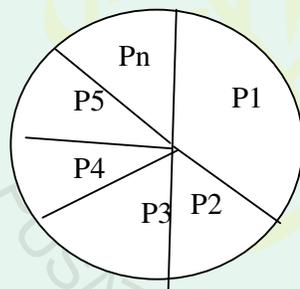
Dalam UUSPN RI No.2 tahun1989 pada keterangan bab I tentang ketentuan umum pasal 1 no.8 bahwa: "Tenaga pendidik adalah anggota masyarakat yang bertugas membimbing, mengajar dan atau melatih peserta didik." Ditegaskan pada bab VII tentang tugas guru pasal 27 ayat 1 "Tenaga

<sup>10</sup> Abdurrahman An Nahlawi, *Pendidikan Islam di rumah, sekolah dan masarakat*, Gema Insani Press, Jakarta, 1995, hal 170-175

kependidikan bertugas menyelenggarakan kegiatan-kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola dan atau memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan.”

Mengenai tugas guru, ahli-ahli pendidikan islam juga ahli pendidikan barat telah sepakat bahwa tugas guru ialah mendidik. Mendidik adalah tugas yang amat luas. Mendidik itu sebagian dilakukan dalam bentuk mengajar, sebagian dalam bentuk memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, membiasakan, dan lain-lain.<sup>11</sup>

Tugas itu dapat digambarkan sebagai berikut :



P = Lingkaran Pendidikan

P1= Mendidik dengan cara mengajar

P2=Mendidik dengan cara memberi dorongan

P3=Mendidik dengan cara memberi contoh

P4= Mendidik dengan cara memuji

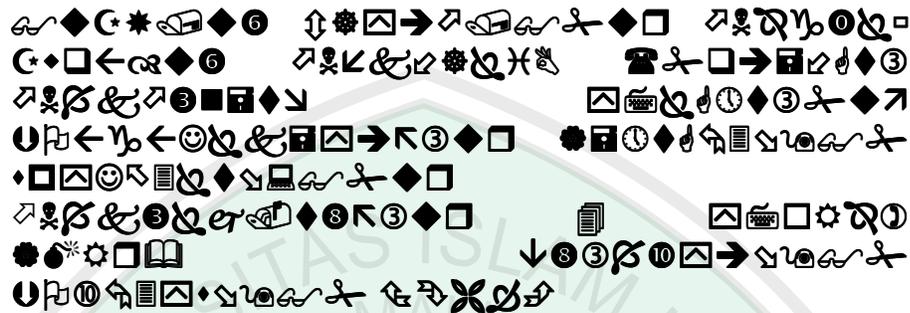
P5=Mendidik dengan cara membiasakan

Pn=Mendidik dengan cara lain-lain

Menurut Abdurrahman, Al-Qur'an telah mengisyaratkan peran para Nabi dan pengikutnya dalam pendidikan dan fungsi fundamental mereka dalam pengkajian ilmu-ilmu ilahi serta aplikasinya, Allah Yang Maha Tinggi dan Maha Agung mengisyaratkan bahwa tugas terpenting yang diemban oleh Rasulullah

<sup>11</sup> Ahmad Tafsir, *op.cit*, hal 78

SAW adalah mengajarkan al-kitab, hikmah dan pensucian diri sebagaimana terdapat dalam firman Allah dalam Surat Al-Baqarah ayat 129 :



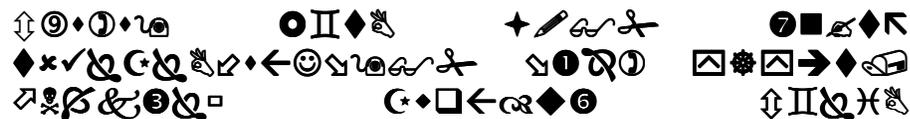
Arti :”Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.”

Dari gambaran diatas, guru memiliki beberapa fungsi, diantaranya :

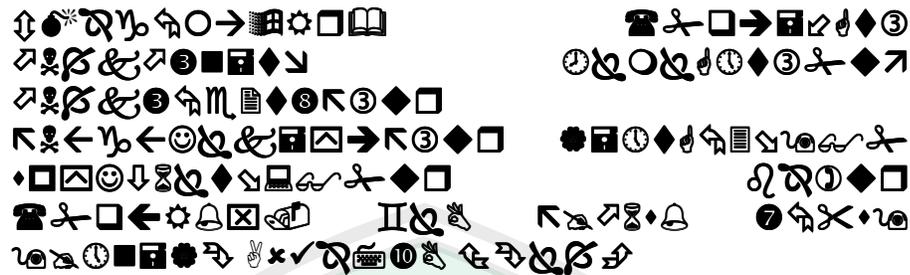
*Pertama*,fungsi penyucian, artinya seorang guru berfungsi sebagai pembersih diri, pemelihara diri, pengembang serta pemelihara fitrah manusia.

*Kedua*,fungsi pengajaran, artinya seorang guru berfungsi sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan berbagai keyakinan kepada manusia agar mereka menerapkan seluruh pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>12</sup>

Keutamaan profesi guru PAI sangatlah besar, sehingga Allah menjadikannya sebagi tugas yang diemban Rasulullah SAW, sebagaimana yang diisyaratkan dalam Firman-Nya dalam Surat Ali Imran ayat 164 :



<sup>12</sup> An Nahlawi, *Op.cit* , hal 169-170



Arti :”Sungguh Allah Telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab dan Al hikmah. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.”

Sedangkan guru dalam pengajaran dan sebagai pengabdian dalam pendidikan, maka guru juga harus mengerti tugas-tugasnya, yaitu :

1. Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan ketrampilan-ketrampilan pada siswa.
2. Tugas guru dalam kemanusiaan meliputi bahwa guru di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang diberikan, hendaknya dapat menjadikan motivasi bagi siswanya dalam belajar
3. Tugas guru dalam masyarakat, yaitu mencerdaskan bangsa menuju kepada pembentukan manusia Indonesia seutuhnya berdasarkan Pancasila dan merupakan penentu maju mundurnya suatu bangsa.(Uzber Usman,1994:4)

Menurut Abu Ahmadi, tugas guru agama adalah :

- a. Menamkan keimanan dalam jiwa anak
- b. Mengajarkan ilmu pendidikan agama islam
- c. Mendidik anak agar berbudi luhur dan manusia
- d. Mendidik anak agar taat menjalankan agama

Menurut Zakiah Darajat bahwa tugas guru PAI adalah :

- a. Memperbaiki pendidikan agama yang telah terlanjur salah terima anak, baik dalam keluarga, maupun masyarakat sekitarnya
- b. Ikut membina pribadi anak, disamping ia melaksanakan dan mengajarkan pendidikan agama
- c. Guru PAI disamping sebagai guru, hendaknya dapat berfungsi sebagai konsultan jiwa anak didik<sup>13</sup>

Zahana Idris berpendapat bahwa perananan guru terhadap peserta didik yang diharapkan adalah sebagai berikut :

- 1) Guru dapat mempertahankan status dan jarak dengan peserta didik. Supaya guru dapat mengatasi dan mengotrol di dalam kelas.
- 2) Guru dalam melaksanakan tugas berdasarkan dengan kasih sayang, adil dan menumbuhkan perasaan dengan penuh tanggung jawab
- 3) Guru harus menjunjung tinggi harga diri setiap peserta didik.<sup>14</sup>

Fungsi guru dalam perspektif Islam adalah :

- a. Sebagai Ustadz, orang yang berkomitmen terhadap profesionalitas yang melekat pada dirinya sikap dedaktif, komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja.

<sup>13</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, Bulan Bintang, Jakarta, 1996, hal 108

<sup>14</sup> Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 1992, hal 49

- b. Sebagai Muallim, orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkan serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya atau sekaligus melakukan ilmu atau pengetahuan, internalisasi serta amalia (implementasi)
- c. Sebagai Murabbi, orang yang mendidik dan mengharapkan peserta didik agar mampu berkreasi, serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasi untuk tidak menimbulkan mala petaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.
- d. Sebagai Mursyid, orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri atau menjadi pusat panutan, teladan, dan konsultan bagi peserta didiknya.
- e. Sebagai Mudarris, orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan anak didiknya, memberantas kebodohan, serta melatih ketrampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan.
- f. Sebagai Muaddib, orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas dimasa depan.<sup>15</sup>

## **B. PEMBINAAN MENTAL**

### **1. Pengertian Pembinaan Mental**

---

<sup>15</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta, PT. raja Grafindo Persada, 2005, hal 50

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, pembinaan diartikan sebuah proses, perbuatan, cara membina, pembaharuan, penyempurnaan usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>16</sup> Sedangkan pengertian mental dalam kamus Bahasa Indonesia diartikan dengan hal-hal yang menyangkut batin dan watak manusia yang bukan sifat, badan, atau tenaga.<sup>17</sup> Dalam ilmu psikiatri dan psikoterapi, kata mental sering digunakan sebagai ganti dari kata personality (kepribadian) yang berarti bahwa mental adalah semua unsur-unsur jiwa termasuk pikiran, emosi, sikap (attitude) dan perasaan yang dalam keseluruhan dan kebulatannya akan menentukan perasaan mengecewakan atau menggembirakan, menyenangkan dan sebagainya.<sup>18</sup>

Dalam hal ini John M. Echlos dan Hassan Shadily dalam kamus Inggris Indonesia menjelaskan pengertian kata mental sebagai "sesuatu yang berhubungan dengan jiwa baik kesehatan jiwa maupun penyakit jiwa."<sup>19</sup>

Mental merupakan suatu kesatuan yang utuh psikomatis, kesatuan jiwa dan raga atau kesatuan jasmani dan rohani secara utuh, sehingga terbentuk kepribadian yang utuh secara terintegrasi dan menunjukkan adanya suatu susunan yang hierarkis yang teratur dan kerjasama yang harmonis antara fungsi-fungsi kejiwaan atau aspek-aspek rohani. Dalam kata lain mental juga disebut sebagai

---

<sup>16</sup> DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1990, hal 117

<sup>17</sup> Ibid, hal 574

<sup>18</sup> Zakiah Darajat, *op.cit*, hal 38-39

<sup>19</sup> John.M Echlos dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Gramedia, Jakarta, 1982, hal 38-39

roh yaitu kekuatan yang tidak terlihat dan tidak diketahui materi dan cara kerjanya, ia adalah alat untuk mengadakan kontak dengan Allah.<sup>20</sup>

Jadi definisi pembinaan mental adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar oleh orang-orang atau lembaga yang mempunyai tujuan terhadap perkembangan seseorang untuk diarahkan pada sasaran yang dituju, yang berhubungan dengan semua unsur jiwa yaitu emosi, pikiran, sikap dan perasaan yang semuanya itu akan berpengaruh terhadap tingkah laku.

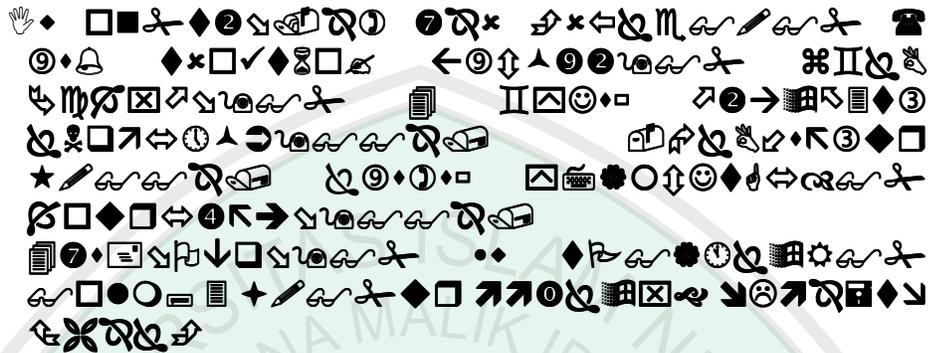
Menurut perhitungan ahli jiwa, fase pertumbuhan yang dilalui oleh seseorang, merupakan bagian dari pembinaan pribadinya. Pembinaan mental harus diulang-ulang karena pengalaman-pengalaman yang sedang dilalui dapat mempengaruhi dan merusak mental yang telah terbina itu. Seandainya pembinaan mental yang ada pada seseorang tidak terjadi pada umur pertumbuhan yang dilaluinya dan dia dewasa tanpa mengenal agama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya, maka ia akan menjadi dewasa tanpa kecenderungan mengenal nilai-nilai agama, bahkan ia akan merasa kesukaran merasakan pentingnya agama dalam hidupnya. Ia akan menjadi acuh tak acuh terhadap agama yang dianutnya. Orang-orang seperti inilah, yang sering kali memandang agama dari segi-segi negatif dan disangkanya menjadi penghalang kemajuan serta berat bagi pelaksanaannya.

Karena itu, maka pembinaan mental, bukanlah suatu proses yang dapat terjadi dengan cepat dan dipaksakan, tapi haruslah secara berangsur-angsur wajar,

---

<sup>20</sup> Salman Harun, *Sistem Pendidikan Islam*, Al-Ma'arif, 1993, hal 56

sehat dan sesuai dengan pertumbuhan, kemampuan dan keistimewaan umur yang sedang dilalui. Dalam Surat Al-Baqarah ayat 256, Allah berfirman :



Arti: "Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); Sesungguhnya Telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, Maka Sesungguhnya ia Telah berpegang kepada buhul tali yang amat Kuat yang tidak akan putus. dan Allah Maha mendengar lagi Maha Mengetahui."

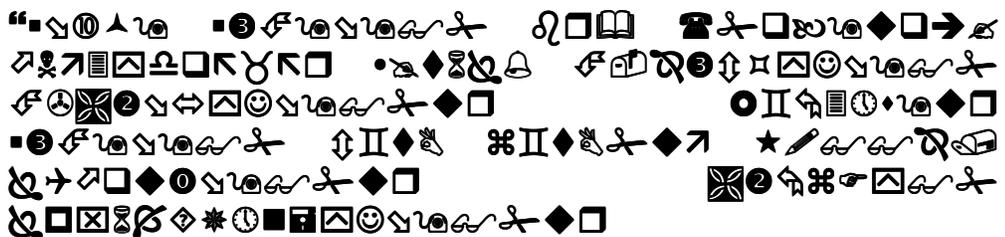
Secara ringkas dapat dikatakan bahwa proses pembinaan mental itu terjadi melalui dua kemungkinan :<sup>21</sup>

a. Melalui proses pendidikan

1. Pendidikan di rumah tangga

Pendidikan di rumah tangga hendaknya :

- a) Penanaman jiwa taqwa, harus dimulai sejak si anak lahir. Penanaman jiwa taqwa perlu dilakukan, yaitu taqwa seperti yang disebutkan dalam surat Al-Baqarah ayat 177 :



<sup>21</sup> Zakiah Darajat, *op.cit*, hal 70



Arti:”Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi Sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari Kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. mereka Itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka Itulah orang-orang yang bertakwa”.

- b) Orang tua, hendaknya dapat menjadi contoh yang baik dalam segala aspek kehidupannya bagi si anak.
- c) Orang tua harus memperhatikan pendidikan anak-anaknya, karena pendidikan yang diterima dari orang tualah yang akan menjadi dasar dari pembinaan kepribadian anak.
- d) Haruslah disadari bahwa pendidikan yang diterima oleh sianak seharusnya sejalan antara rumah dan sekolah.

- e) Cara menanamkan jiwa taqwa dan iman yang akan menjadi pengendali dalam kehidupan si anak dikemudian hari, hendaklah sesuai dengan perkembangan dan cita-cita khas usia anak.

## 2. Pendidikan di sekolah

- a) Hendaknya segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran dapat membawa anak-anak didik kepada pembinaan mental yang sehat, moral yang tinggi dan pengembangan bakat.
- b) Pergaulan anak didik, hendaklah mendapat perhatian dan bimbingan dari guru-guru supaya pendidikan itu betul-betul merupakan pembinaan yang sehat bagi anak-anak.

## 3. Pendidikan dalam masyarakat

- a) Supaya dihindarkan segala kemungkinan terjadinya tindakan-tindakan atau perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan ajaranm agama dalam pergaulan anak-anak.

### b. Melalui proses pembinaan kembali

Yang dimaksud dengan proses pembinaan kembali ialah memperbaiki mental yang telah rusak, atau pembinaan mental kembali dengan cara yang berbeda daripada yang pernah dilaluinya dulu.

## 2. Tujuan Pembinaan Mental

Jiwa atau mental manusia perlu dididik atau dibina guan menanamkan nilai-nilai agama pada dirinya. Dan ketika Allah SWT menciptakan jiwa manusia,

bersamanya Dia ciptakan kekuatan persiapan untuk melakukan kebaikan atau keburukan. Dia juga menjadikan manusia mampu untuk menggunakan anggota tubuh yang dikaruniakannya-Nya, tanpa ketentuan arah jalan tertentu. Manusia diberi jalan yang dikehendaki-Nya. Allah berfirman dalam Surat Asy-Syams ayat 7-8 :



Arti :” Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaan-Nya),  
Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya.

Kalau kita berbicara tentang seorang anak yang sedang menginjak usia remaja, memang merupakan suatu hal yang menarik untuk dibicarakan. Karena boleh dikatakan bahwa perilaku mereka berbeda dari yang lainnya.

Secara ringkas ciri anak remaja adalah sebagai berikut :

1. Pertentangan batin-batin paling memuncak dalam hidupnya
2. Masa pubertas ini benar-benar merupakan periode penuh kontras, badai persoalan dan gelora-gelora jiwa yang sering berlawanan.
3. Mengakibatkan timbulnya banyak kekecewaan dan kebingungan pada anak muda.<sup>22</sup>

Stanley Hall juga mengemukakan bahwa masa remaja merupakan masa penuh gejolak emosi dan ketidakseimbangan, yang tercakup dalam ”Stroms and Stress”. Dengan demikian remaja mudah terkena pengaruh oleh lingkungan. Pada saat itu remaja diombang-ambing oleh munculnya, antara lain:

<sup>22</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, Mandar Maju, Bandung, hal 70

1. Kekecewaan dan penderitaan
2. Meningkatnya konflik, pertentangan-pertentangan dan krisis penyesuaian
3. Impian dan khayalan
4. Pacaran dan percintaan
5. Keterasingan dari kehidupan dewasa dan norma kebudayaan<sup>23</sup>

Dan untuk mengatasi hal tersebut, semua pihak baik itu keluarga, sekolah, dan masyarakat ikut berpelean dan memberikan usaha preventife terhadap semau perilaku remaja.

Melihat banyaknya permasalahan yang dihadapi oleh remaja, maka usaha pembinaan mental melalui Pendidikan Agama Islam adalah suatu cara yang efektif dalam membentuk kepribadian remaja, segala kegiatan remaja yang sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terwujud perilaku yang baik.

Pada dasarnya tujuan pembinaan mental remaja melalui Pendidikan Agama Islam adalah peningkatan diri remaja, yaitu berusaha membina akhlak, mengembangkan akal dan akhlak serta mengadakan perilaku-perilaku pada pribadi remaja sehingga remaja mempunyai kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama islam dan dalam menjalankan agamapun mereka juga mempunyai kepribadian yang mantap.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembinaan mental**

Manusia diciptakan oleh Allah sebagai makhluk yang paling sempurna, sebagaimana Firman Allah dalam surat At-Tin ayat 4 :

---

<sup>23</sup> Singgih Gunarsa, Yulia Singgih Gunarsa, *Psikologi perkembangan anak dan remaja*, BPK.Gunung Mulia, Jakarta, 1989, hal 205



Arti :”*Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.*”

Dalam kesempurnaan manusia tersebut, tidak luput juga mengalami perubahan baik itu jasmani maupun rohani, lebih-lebih pada saat remaja yang sudah terpengaruh oleh berbagai hal baik itu positif maupun negatif.

Sehubungan dengan ini Zakiah Darajat menyatakan statemennya, yaitu *”Kalau ingin membawa moral anak-anak yang sesuai dengan hakekat agama, maka ketiga pendidikan (keluarga, sekoalh, masyarakat) harus bekerjasama dan berjalan seirama, tidak bertentangan satu sama lainnya.”*<sup>24</sup>

Dengan demikian dapat difahami bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pembinaan mental, adalah :

*a. Faktor Intern*

Faktor intern merupakan faktor yang terdapat pada diri sendiri, seperti ketidak sempurnaan jasmaninya, sifat, watak, dan bakat yang dimilikinya. Ketidak sempurnaan yang dimiliki dapat menimbulkan hambatan dan pergaulan seorang anak, misalkan saja seperti rendah diri, iri hati dan kompensasi. Ketiga hal tersebut memerlukan perhatian dan bimbingan, seperti kompensasi yang diarahkan dapat berubah menjadi positif karena kekurangan pada dirinya dan dapat diimbangi dengan prestasi dibidang lain. Akan tetapi bila tidak tersalur, rendah diripun dapat menimbulkan ketakutan untuk bergaul dan iri hati dapat menimbulkan

<sup>24</sup> Zakiah Darajat, *Pembinaan Remaja*, Bulan Bintang, Jakarta, 1975, hal 62

dendam sedangkan kompensasi berupa pamer kekayaan dan kesombongan.

*b. Faktor Ekstern*

Faktor ekstern merupakan faktor yang disebabkan oleh pengaruh lingkungan dimana seorang anak tumbuh dan dibesarkan. Yang termasuk faktor ekstern ini adalah lingkungan keluarga, sekolah, teman bergaul, norma masyarakat, dan lain-lain.

Sebenarnya pada faktor ekstern ini merupakan inti atas berhasil tidaknya pertumbuhan seorang anak, karena dengan faktor ekstern ini hampir semua problema dapat diatasi. Dalam masalah pengaruh dari luar, agama islam juga memberi petunjuk bahwa perkembangan seorang anakpun dipengaruhi oleh lingkungan yang ada di sekelilingnya. Sebagaimana Sabda Rasulullah SAW :

Jadi walaupun anak lahir dalam keadaan baik, bila tanpa pengaruh yang baik pula kemungkinan besar akan menjadi kurang baik. Dalam proses memilih kawanpun bagi seorang anak dianjurkan memilih kawan yang baik dan sholeh dan juga menjauhi orang-orang yang selalu berbuat dosa.

**4. Urgensi Pembinaan Mental**

Pembinaan mental yang baik terdapat dalam agama terutama agama islam, karena agama islam telah mengantarkan pemeluknya kepada kehidupan yang tenang, tentram, dan bahagia baik lahir maupun batin.

Agama Islam sebagai agama Rahmatan Lil'alamin telah memberikan bimbingan, tuntunan yang menyeluruh sebagai landasan hidup manusia sepanjang zaman. Agama mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan manusia sebab agama merupakan motivasi hidup dan kehidupan serta merupakan alat pengembangan dan pengendalian diri yang amat penting. Oleh karena itu perlu diketahui, difahami dan diamalkan oleh manusia agar dapat menjadi dasar kepribadian sehingga ia dapat menjadi manusia yang utuh. Agama mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan alam. Oleh karena agama sebagai dasar dan tata nilai merupakan penentu dalam perkembangan dan pembinaan rasa keagamaan. Salah satunya cara yang baik dan efektif adalah dengan melalui pendidikan agama karena pendidikan agama merupakan bagian yang amat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek dan sikap serta nilai, antara lain akhlak dan keagamaan.

Dan untuk mengetahui bahwa ajaran islam itu juga mengandung pembinaan mental, maka dapat diketahui dari fungsi agama dalam kehidupan manusia, adalah sebagai berikut :<sup>25</sup>

1. *Agama memberikan bimbingan dalam hidup*

Agama yang ditanamkan sejak kecil kepada anak-anak dengan baik dapat menjadikan agama sebagai bagian dari unsur-unsur kepribadiannya, maka akan cepat bertindak menjadi pengendali dalam menghadapi segala keinginan-keinginan dan dorongan-dorongan yang timbul. Karena keyakinan terhadap

---

<sup>25</sup> Zakiah Darajat , *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Gunung Agung, Jakarta, 1995, hal 56

agama yang menjadi bagian dari kepribadiannya itu, akan mengatur sikap dan tingkah laku seseorang secara otomatis dan mendalam.

Tidak bisa kita pungkiri bahwa pada pada masa anak menginjak usia remaja, banyak anak yang kurang bisa membawa diri karena dalam pertumbuhannya terbentuk kepribadian yang kurang baik, maka tidak menutup kemungkinan dalam menghadapi dorongan-dorongan yang bersifat rohani maupun sosial akan kurang wajar, penuh gejolak dan terkadang akan melanggar peraturan dimana dia hidup.

Dari itulah agama dapat memberikan bimbingan hidup dari yang terkecil sampai pada yang sebesar-besarnya, mulai dari hidup pribadi, keluarga, masyarakat dan dengan Allah, bahkan dengan alam semesta dan makhluk hidup yang lain. Jika bimbingan-bimbingan tersebut dilaksanakan dengan betul-betul, maka akan terjaminlah kebahagiaan dan ketentraman batin dalam hidup ini.

## *2. Agama menolong dalam menghadapi kesukaran*

Kesukaran yang paling sering dihadapi orang adalah kekecewaan. Kekecewaanpun sering dihadapi oleh kalangan anak yang menginjak usia remaja akibat kegagalan yang mereka alami sehingga akan membawa mereka kepada perasaan rendah diri, pesimis dan apatis dalam hidupnya. Kekecewaan-kekecewaan yang dialaminya akan sangat menggelisahkan batinnya.

Bagi remaja yang benar-benar telah menjalankan agamanya, setiap kekecewaan yang menimpanya tidak akan memukul jiwanya. Ia tidak akan putus asa, tapi ia akan menghadapinya dengan tenang. Dengan ketenangan itu, ia akan cepat mengingat Allah, dan menerima kekecewaan itu dengan sabar dan tenang.

Dari situlah mereka akan mengambil hikmah, dan percaya bahwa dibalik kesukaran yang dialaminya pasti ada kemudahan bagi dirinya.

### 3. Agama dapat menentramkan batin

Sebagaimana dikatakan oleh Durkheim dalam bukunya sosiologi agama, bahwa salah satu fungsi agama adalah dapat memberikan kepada penganutnya kesan-kesan yang nyaman.<sup>26</sup>

Memang benar agama dapat dijadikan sebagai obat kejiwaan dan ketentraman batin dan dapat juga dijadikan sebagai pengendali sikap dan perbuatan. Bagi jiwa yang sedang gelisah, agama akan memberi jalan dan siraman penenang hati. Tidak sedikit kita mendengar orang yang kebingungan dalam hidupnya. Selama ia belum beragama dan setelah mulai mengenal dan menjalankan agama, maka ketenangan jiwa akan datang.

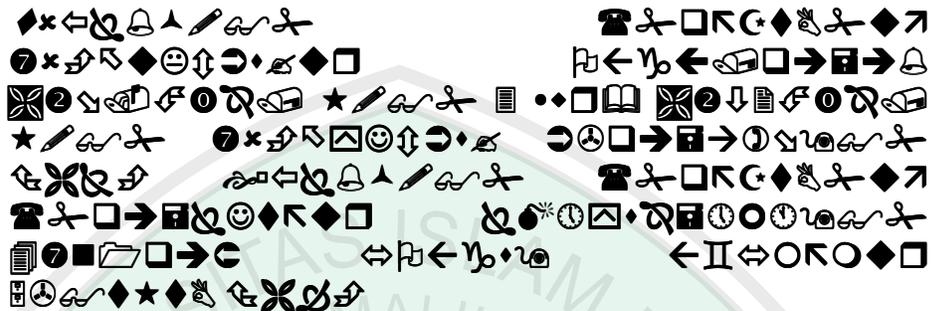
Kalau kita berbicara tentang agama bagi remaja, sebenarnya akan lebih tampak betapa gelisahnya mereka yang tidak pernah menerima didikan agama. Karena pada usia ini merupakan usia dimana jiwa sedang mengalami gejolak, penuh dengan kegelisahan dan pertentangan batin. Maka agama bagi remaja mempunyai fungsi penentraman dan penenang jiwa, disamping itu juga sebagai pengendali moral. Apabila mereka menjalankan agama dengan sungguh-sungguh, gejolak tersebut akan berubah menjadi ketentraman yang sebelumnya belum

---

<sup>26</sup> Thomas.F.Odea, *Sosiologi Agama(Suatu Pengenalan Awal)*, Yayasan solidaritas Gajah Mada,Rajawali Grafindo, Jakarta,1996,hal 23

mereka dapatkan. Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam surat Ar-Ra'du ayat

28-29 :



Arti :”(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah.Ingatlah, Hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.

Orang-orang yang beriman dan beramal saleh, bagi mereka kebahagiaan dan tempat kembali yang baik.

Dari sini dapat difahami bahwa kehidupan tanpa agama sangatlah hampa dan tidak ada artinya sama sekali, ibarat roda berputar, roda itu akan terus berputar tanpa ada yang mengemudi atau mengerem. Begitu juga dengan orang yang hidupnya tanpa agama, pasti hidupnya seakan-akan tidak punya arah dan tujuan.

### C. UPAYA GURU PAI DALAM PEMBINAAN MENTAL

#### SISWA

Sekolah merupakan lembaga pendidikan langsung dan formal dimana anak mendapatkan ilmu pengetahuan, pengalaman, kebiasaan dan ketrampilan. Sekolah juuga merupakan lembaga sosial di mana mereka hidup, berkembang dan menjadi matang.

Hendaknya dapat diusahakan supaya sekolah menjadi lapangan yang baik bagi pertumbuhan dan perkembangan mental anak didik, disamping tempat

pemberian pengetahuan, pengembangan bakat dan kecerdasan . Dengan kata lain, supaya sekolah merupakan lapangan sosial bagi anak-anak, dimana pertumbuhan mental , moral, sosial dan segala aspek kepribadian dapat berjalan dengan baik.

Guru merupakan orang tua kedua yang bertanggung jawab terhadap perkembangan pribadi anak setelah kedua orang tua kandungnya. Lebih-lebih guru PAI yang mempunyai tanggung jawab lebih utama daripada guru umum lainnya, karena disamping guru PAI mengajarkan dan memberikan materi pendidikan agama islam, guru PAI harus bisa membina jiwa atau mental anak agar memiliki pribadi yang sesuai dengan ajaran agama islam, jauh lebih penting daripada menghafal dalil-dalil dan hukum agama tetapi tidak melaksanakannya dengan baik dan sungguh-sungguh.

Pendidikan agama islam hendaknya dapat mewarnai kepribadian seorang anak, sehingga pendidikan agama islam itu, benar-benar menjadi bagian dari pribadinya yang mana akan menjadi pengendali dalam hidupnya dikemudian hari. Pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya, ia tidak hanya membekali anak dengan pengetahuan agama saja, atau hanya mengembangkan intelek, akan tetapi ia menyangkut keseluruhan pribadi anak, mulaidari latihan sehari-hari, yang sesuai dengan ajaran agama, baik yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia lain, manusia dan alamnya serta manusia dengan dirinya sendiri.<sup>27</sup>

Pendidikan agama haruslah dilakukan secara intensif, supaya ilmu dan amal dapat dirasakan oleh anak didik di sekolah. Karena apabila pendidikan

---

<sup>27</sup> Zakiah Darajat,*op.cit* , hal 107

agama diabaikan sekolah, maka pendidikan agama yang diterimanya di rumah tidak akan berkembang, bahkan mungkin terhalang, apalagi jika rumah tangga dapat memberikan pendidikan agama itu dengan cara yang sesuai dengan ilmu pendidikan dan ilmu jiwa.

Sebagai seorang guru PAI yang akan berhadapan dengan anak didik (remaja) yang sedang mengalami kegoncangan jiwa, maka ia harus mengerti betul tentang keadaan remaja itu. Karena guru PAI tidak hanya bertugas memberi pelajaran, dalam arti membekali anak didik dengan pengetahuan agama, akan tetapi ia bertugas mendidik dan membina jiwa anak didik yang sedang mengalami berbagai perubahan dan kegoncangan itu, serta membekali mereka dengan pengetahuan agama yang mereka butuhkan.

Seorang guru PAI tidak hanya melaksanakan pendidikan agama secara baik, akan tetapi ia juga harus dapat memperbaiki pendidikan agama yang telah terlanjur salah diterima anak, baik dalam keluarga, maupun masyarakat sekitarnya. Ia tidak hanya melakukan pendidikan agama akan tetapi sekaligus mengadakan pendidikan ulang (re-education) terhadap yang telah terlanjur salah dimasa lampau. Disamping membina pribadi anak, ia juga harus melakukan pembinaan kembali terhadap pribadi (reconstruction of personality ) anak.

Upaya pembinaan mental yang dapat dilakukan guru PAI adalah sebagai berikut :

*a. Melalui kegiatan intrakurikuler*

Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah pada jam-jam pelajaran terjadwal dan terstruktur yang

waktunya telah ditentukan dalam kurikulum.<sup>28</sup> Dan berdasarkan struktur program itulah disusun jadwal pelajaran ini harus menjadi landasan para guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada dasarnya kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan kurikuler pada waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung di sekolah atau di lingkungan sekolah berdasarkan struktur program yang telah ditetapkan. Kegiatan intrakurikuler dapat dilakukan secara klasikal, kelompok atau individual. Secara klasial kita lakukan antara lain bila hendak menyampaikan bahan yang bersifat informasi, petunjuk-petunjuk tertentu. Sedangkan kegiatan kelompok antara lain memberikan kesempatan yang lebih luas kepada para siswa untuk mempelajari materi atau bahan pelajaran atau dalam rangka mengembangkan ketrampilan.

Kegiatan intrakurikuler ini dilakukan oleh guru PAI melalui proses belajar mengajar. Dalam kegiatan ini, bagaimana guru PAI bisa membuat agar materi pendidikan agama islam benar-benar dipahami, dimengerti, dan dihayati oleh siswa. Oleh karena itu dalam kegiatan belajar mengajar seorang guru PAI harus pandai-pandai menggunakan metode yang tepat agar materi yang diajarkan tersebut betul-betul bisa diamalkan oleh peserta didik.

Adapun yang dapat dilakukan guru PAI dalam pemberian materi pendidikan agama, adalah sebagai berikut :<sup>29</sup>

#### *a. Pemilihan materi*

Tentunya setiap guru PAI akan berusaha menjadikan kurikulum yang disusun sebelumnya sebagai pedoman. Namun setiap guru PAI harus bijaksana

<sup>28</sup> Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005, hal 169

<sup>29</sup> Zakiah Darajat, *op.cit*, hal 128-134

memilih bagian-bagian yang perlu ditonjolkan dalam umur-umur tertentu. Jadi, seorang guru PAI yang bijaksana, akan dapat memilih materi pelajaran pendidikan agama yang cocok bagi anak didik yang dihadapinya.

Guru PAI harus menyadari, bahwa kecerdasan para siswanya sedang bertumbuh cepat dan telah dapat memahami hal-hal ma'nawi (abstrak). Oleh karena itu, maka bahan-bahan pelajaran agama yang sifatnya abstrak, tidak perlu diberi penjelasan konkrit, seperti masalah surga dan neraka misalnya, tidak perlu lagi megajarkan kesenangan surga dengan cara-cara yang konkrit, karena ketenangan dan kesenangan jiwa sudah dapat dirasakan dan dipahami oleh remaja. Demikian pula gambaran neraka tidak perlu lagi dengan azab siksa yang bersifat jasmaniah yang mengerika itu, mereka dapat merasakan siksa jiwa, pertentangan batin, tekanan perasaan dan sebagainya yang terjadi akibat melakukan dosa dan kesalahan.

#### *b. Metode penyajian*

Secara umum dapat kita katakan, bahwa metode pengajaran agama juga harus mengikuti metode yang dapat menarik minat, seperti halnya pengajaran mata pelajaran lainnya. Hanya saja perbedaannya terletak pada sifat pelajaran itu sendiri. Agama lebih banyak menyentuh perasaan atau mental secara umum. Oleh karena itu, maka penyajian pelajaran agama itu, harus mangindahkan perasaan disamping memperhatikan pikiran. Atau dapat dikatakan bahwa penyajian pendidikan agama hendaknya melalui pendekatan psikologis atau kejiwaan.

Setiap guru PAI harus selalu siap dan mantap dengan bahan yang diajarkannya. Pokok ajaran agama memang tidak pernah berubah, akan tetapi cara

penyajianya harus berkembang mengikuti perkembangan kebudayaan dan masyarakat dimana pelajaran itu diberikan. Diantara cara yang baik pula untuk ditempuh dalam penyajian pelajaran agama, ialah agar kadang-kadang diadakan tanya jawab dan diskusi dengan para siswa agar mereka dapat mengungkap apa yang terasa dihatinya dan mencari jawaban secara terbuka terhadap berbagai tanda tanya yang timbul akibat pengalaman yang dilaluinya.

Adapun metode yang perlu digunakan antara lain :

#### 1. Metode Keteladanan

Guru PAI selain sebagai pendidik juga sebagai seorang da'i maka sebaliknya bisa dijadikan contoh, jadi da'i tersebut selain bisa berceramah, dia juga harus bisa mengaplikasikan dalam perbuatan sehari-hari. Oleh karena itu, guru PAI perlu menjadi tauladan bagi para pelajarnya, selalu siap dan rela berkorban, serta menghindari perbuatan yang kurang berarti.<sup>30</sup>

Oleh karena itu, akhlak seorang guru PAI mempunyai pengaruh yang besar sekali pada akhlak murid-muridnya karena guru PAI menjadi panutan dan contoh teladan. Mereka contoh perkataan, perbuatan dan semua gerak geriknya. Sebab itu haruslah guru PAI berpegang teguh dengan ajaran agama, serta berakhlak mulia.

#### 2. Metode tanya jawab

---

<sup>30</sup> Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip Metode Pendidikan dalam Keluarga, sekolah, masyarakat*, CV Diponegoro, Bandung, 1992, hal 366

Ialah suatu cara mengajar diaman seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada murid tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca sambil berfikir diantara murid-murid.<sup>31</sup>

Metode ini merupakan salah satu tehnik mengajar yang dapat membantu kekurangan-kekurangan yang terdapat pada metode ceramah. Ini disebabkan karena guru dapat memperoleh gambaran sejauh mana murid dapat mengerti dan dapat mengungkapkan apa yang telah diceramahkan.

### 3. Metode ceramah

Ialah penerangan dan penuturan secara lisan oleh guru terhadap kelas. Dalam memperjelas penuturan atau penyajiannya, guru dapat menggunakan alat-alat bantu, seperti : bendanya, gambarannya, sket, peta, dan lain sebagainya.<sup>32</sup>

Untuk meteri PAI, metode ceramah ini masih tepat untuk dilaksanakan, misalnya untuk memberikan materi tentang tauhid, karena tauhid tidak dapat diperagakan, sukar didiskusikan. Maka, seorang guru PAI akan memberika uraian menurut caranya masing-masing dengan tujuan agar murid dapat mengikuti jaaln fikiran guru.

### 4. Metode diskusi

Ialah suatu cara penyajian atau penyampaian bahan pelajaran, dimana guru memberikan kesempatan kepada para siswa atau kelompok-kelompok siswa untuk mengadakan pembicaraan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif

<sup>31</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1990, hal 121

<sup>32</sup> Ibid, hal 115

pemecahan atas suatu masalah.<sup>33</sup> Metode ini digunakan agar murid menjadi mandiri, mau berfikir sendiri. Kemungkinan besar dengan adanya metode ini, siswa akan merasa dituntut harus mampu berbicara, tapi tidak sekedar berbicara, sehingga akan menjadikan siswa lebih rajin untuk belajar agar siap dalam diskusi.

#### 5. Metode Pembiasaan

Dalam kaitannya dengan metode pengajaran dalam pendidikan islam, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan ajaran agama islam.

Oleh karena itu, pendekatan pembiasaan sesungguhnya sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai positif kedalam diri anak didik. Selain itu, pendekatan pembiasaan juga dinilai sangat efisien dalam merubah sikap anak dari negatif kepositif.<sup>34</sup>

##### b. Melalui kegiatan kokurikuler

Kegiatan kokurikuler adalah kegiatan diluar jam pelajaran biasa (termasuk waktu libur) yang dilakukan di sekolah ataupun diluar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa mengenai hubungan antara berbagai jenis

---

<sup>33</sup> Ibid, hal 127

<sup>34</sup> DR. Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002, hal 110

pengetahuan, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.<sup>35</sup>

Kegiatan kokurikuler dapat dilaksanakan di perpustakaan, di rumah atau di tempat lain dalam bentuk membaca buku, penelitian, mengarang atau pekerjaan rumah.

Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk menunjang pelaksanaan program intrakurikuler agar siswa dapat lebih menghayati bahan atau materi yang telah dipelajarinya serta melatih siswa untuk melaksanakan tugas secara bertanggung jawab.

Kegiatan kokurikuler ini dapat dilakukan diluar jam pelajaran terstruktur. Kegiatan ini bertujuan agar siswa bisa memperdalam dan menghayati apa yang dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler.

Contoh : Guru PAI memberikan tugas kepada siswa untuk membuat catatan harian di bulan Ramadhan.

### *c. Kegiatan ekstrakurikuler*

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran (tatap muka) baik dilaksanakan di sekolah maupun diluar sekolah dengan maksud untuk lebih memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dari berbagai bidang studi.<sup>36</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan antara lain :

- a. Meningkatkan pengetahuan siswa dalam aspek kognitif maupun afektif

---

<sup>35</sup> Uzber Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1993, hal 17

<sup>36</sup> Ibid, hal 22

- b. Mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju manusia seutuhnya
- c. Mengetahui, mengenal, serta membedakan hubungan antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya.<sup>37</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler dapat dilaksanakan baik secara perseorangan maupun kelompok. Kegiatan perseorangan dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan, penyaluran bakat serta minat siswa. Sedangkan kegiatan kelompok dimaksudkan untuk pembinaan masyarakat.

Kegiatan ekstrakurikuler dapat berupa kegiatan pramuka, PMR, patroli keamanan sekolah (PKS), UKS, dan sebagainya.

*d. Pembinaan melalui kegiatan bimbingan dan penyuluhan*

Bimbingan dimaksudkan disini adalah proses pemberian bantuan yang terus-menerus dan sistematis kepada individu dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapinya. Sedangkan penyuluhan adalah bantuan yang diberikan kepada individu dalam memecahkan masalah dengan wawancara, dengan cara yang sesuai dengan keadaan individu yang dihadapi untutk mencapai kesejahteraan hidupnya.

Mengenai kegiatan yang dilakukan melaluo bimbingan dan penyuluhan dapat dilakukan melalui 4 macam, yaitu :

1. Memberikan bantuan yang bersifat preventive atau pencegahan

---

<sup>37</sup> Ibid, hal 22

2. Memberikan bantuan preservative atau menjaga, maksudnya adalah memelihara atau mempertahankan yang telah baik juga sampai yang lebih baik
3. Memberikan bantuan yang bersifat curative atau penyembuhan
4. Memberikan bantuan yang bersifat rehabilitation<sup>38</sup>

Jadi, guru PAI dapat memberikan bimbingan dan penyuluhan kepada siswa yang kurang baik mentalnya. Dengan adanya bimbingan dan penyuluhan guru PAI dapat secara langsung berbicara atau berkomunikasi dengan anak yang sedang bermasalah. Kemungkinan besar dengan cara ini anak yang kurang baik mentalnya atau yang sudah baik akan menjadi lebih baik lagi.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Metode berasal dari bahasa latin Methods yang berarti strategi, cara, taktik, siasat. Sehubungan dengan upaya ilmiah, menurut Koentjoroningrat (1979:16) metode adalah cara kerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan.

Sedangkan penelitian menurut Moleong (2001:30) adalah wahana untuk menemukan kebenaran atau lebih membenarkan kebenaran.

Berdasarkan pengertian diatas, maka yang dimaksud dengan metode penelitian adalah suatu strategi, taktik, siasat yang digunakan oleh seseorang atau peneliti untuk memahami suatu fenomena dengan cara menemukan,

---

<sup>38</sup> Koestoer Pastowisastro, *Bimbingan dan penyuluhan di sekolah*, Erlangga, Jakarta, 1985, hal 28

mengembangkan dan menguji kebenaran fenomena bersangkutan dengan menggunakan metode-metode ilmiah dalam rangka membuat suatu verifikasi atau kesimpulan untuk menemukan solusi.

### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan yang mengarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh). Jadi, dalam hal ini tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi kedalam variable atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari suatu keutuhan.<sup>39</sup>

Penelitian kualitatif pada hakikatnya ialah mengamati orang dalam lingkungannya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya. Untuk itu peneliti harus turun ke lapangan dan berada di sana dalam waktu yang cukup lama.

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data. Disamping juga menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi, serta bersifat komperatif dan korelatif.<sup>40</sup>

Menurut Arikunto (1995:309)

" Di dalam penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesa tertentu tetapi hanya untuk menggambarkan apa adanya tentang suatu variable, gejala/keadaan. Memang adakalanya dalam penelitian ini ingin

<sup>39</sup> Lexy.J.Moleong,*Metodologi Penelitian Kualitatif*,Rosda Karya,Bandungt,2005,hal 3

<sup>40</sup> Cholid Narbuko,Abu Ahmadi,*Metodologi penelitian*,Bumi Aksara,Jakarta,2002,hal 44

juga membuktikan dugaan, tetapi tidak terlalu lazim. Yang umum adalah bahwa penelitian deskriptif tidak menguji hipotesis."

Lebih lanjut dikemukakan Whithney (1960), (Nazir,1998:63), bahwa :

" Metode Deskriptif adalah pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat. Penelitian deskriptif mempelajari masalah-masalah dalam masyarakat serta tata cara dalam masyarakat serta situasi-situasi tertentu termasuk tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap, pandangan, serta proses yang sedang berlangsung dan pengaruh-pengaruh dari suatu fenomena."

Peneliti menggunakan sendiri pengamatan atau wawancara terhadap obyek atau subyek penelitian. Untuk itu, peneliti terjun ke lapangan dan terlibat langsung. Tujuan menggunakan pendekatan kualitatif pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa.

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Penelitian tentang Upaya Guru PAI dalam pembinaan mental siswa. Untuk penelitian ini peneliti hadir untuk menemukan data-data yang diperlukan yang bersinggungan langsung ataupun tidak langsung dengan masalah yang diteliti, di mana dalam penelitian ini peneliti tidak menentukan waktu lamanya maupun harinya, tetapi peneliti secara terus-menerus menggali data dalam keadaan yang tepat dan sesuai dengan kesempatan para informan. Di samping itu penekanan terhadap keterlibatan langsung peneliti di lapangan dengan informan dan sumber data.

Untuk melaksanakan penelitian ini terlebih dahulu peneliti mengajukan surat perizinan penelitian yang dilakukan secara formal dengan menyerahkan surat izin penelitian dari pihak kampus kepada pihak sekolah. Dalam hal ini kepala sekolah yang berwenang mengambil keputusan atas proses perizinan penelitian tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan hubungan secara emosional

antara kepala sekolah dan guru dan memberikan tentang tujuan kehadiran peneliti sebagai langkah awal dan setelah itu penelitian mulai dilakukan sesuai dengan yang dikehendaki. Dengan demikian proses penelitian tersebut dapat dilanjutkan dengan lancar dan baik.

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah letak di mana penelitian akan dilakukan untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan dan berkaitan dengan permasalahan penelitian. Adapun lokasi penelitian ini adalah SMK Islam 1 jalan Musi no 2 Blitar.

SMK Islam 1 ini berada di lingkungan yang padat penduduknya. Dengan kondisi yang sangat heterogen baik ekonomi, keagamaan dan pengetahuan atau tingkat pendidikan.

### **D. Sumber data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data adalah dari mana data-data dapat diperoleh. Data ini harus diperoleh dari sumber data yang tepat. Jika sumber data tidak tepat, amat mengakibatkan data yang terkumpul tidak relevan dengan masalah yang diselidiki.

Menurut Lofland (Moleong,2004:157) sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen, dan lain-lain.

Sumber data berdasarkan jenisnya dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu :

1. Data primer *ialah* data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari.<sup>41</sup>
2. Data sekunder *ialah* data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya.<sup>42</sup>

Menurut Lofland menyatakan sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.

#### 1. Kata-kata dan tindakan

Sumber data yang diperoleh dalam penelitian adalah melalui :

- a. Wawancara kepada subyek penelitian yaitu Guru PAI
- b. Observasi terhadap latar atau obyek penelitian termasuk upaya Guru PAI dalam pembinaan mental siswa

#### 2. Sumber tertulis

Sumber data yang diperoleh secara tertulis yakni melalui dokumen pribadi dan dokumen resmi, sumber buku, arsip, dan sebagainya yang berkenaan dengan penelitian ini.

### **F. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara atau tehnik yang digunakan untuk mengumpulkan data sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai.

<sup>41</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, BPFEE-UII, Yogyakarta, 2000, hal 57

<sup>42</sup> Saifuddin Anwar, *Metodologi Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, hal 91

Untuk mendapatkan data yang akurat maka diperlukan metode pengumpulan data, antara lain :

### 1. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan suatu objek dengan sistematis fenomena yang diselidiki. Metode ini dapat dilakukan sesaat ataupun mungkin dapat diulang.<sup>43</sup>

Sutrisno Hadi menyatakan :

“ Sebagai metode ilmiah, observasi bisa diartikan sebagai pengamatan dari pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti luas observasi sebenarnya tidak terbatas pada pengamatan yang dilakukan dan baik secara langsung maupun tidak langsung.”<sup>44</sup>

Adapun jenis dari observasi ada 2 macam, yaitu :

- a. Observasi non sistematis, dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrument pengamatan.
- b. Observasi sistematis, dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman tentang instrument pengamatan.

Lexy J Moleong mengutip pendapat Guba dan Lincoln yang mengemukakan beberapa manfaat penggunaan metode observasi (pengamatan) dalam penelitian kualitatif, diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Teknik pengamatan ini didasarkan atas pengalaman secara langsung
- b. Teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya

<sup>43</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, GadjahMada Universitypress, Yogyakarta,2004, hal 69

<sup>44</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Andi offset, Yogya, 1987, hal 225

- c. Pengamatan memungkinkan peneliti mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan proposional maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data
- d. Teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit. (Moleong, 2005:174-175)

Sedangkan pelaksanaan observasi ini dapat dilakukan dengan 3 cara, yaitu

1. Pengamatan langsung, yaitu pengamatan yang dilakukan tanpa perantara terhadap obyek yang diteliti
2. Pengamatan tidak langsung, yaitu pengamatan terhadap suatu obyek melalui perantara suatu alat atau cara baik dilakukan dalam situasi sebenarnya atau tiruan.
3. Partisipasi, yaitu pengamatan yang dilakukan dengan cara ikut ambil bagian atau melibatkan diri dalam obyek yang diteliti.

Berdasarkan cara tersebut diatas, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan langsung dan tidak langsung. Dan observasi ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan semua data yang berkaitan dengan upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar.

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang :

- a. Keadaan lembaga
- b. Kegiatan siswa
- c. Keadaan guru PAI yang menyangkut tentang upaya pembinaan mental baik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler

## 2. Metode Interview

Metode interview dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.<sup>45</sup> Metode ini merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan face to face yang disertai dengan pertanyaan-pertanyaan secara sistematis berlandaskan tujuan penelitian.

Moh. Nazir menyatakan bahwa wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab sambil bertatap muka antara sipenanya dan sipenjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan interview guide (panduan wawancara).<sup>46</sup>

Secara garis besar ada 2 macam pedoman wawancara, yaitu :

1. Pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.
2. Pedoman wawancara berstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai.<sup>47</sup>

Metode wawancara ini digunakan untuk memperoleh data-data dari guru PAI selaku sebagai subjek utama tentang :

- a. Upaya Guru PAI dalam pembinaan mental siswa
- b. Faktor penghambat pembinaan mental di SMK Islam 1 Blitar
- c. Bagaimana cara mengatasi factor penghambat tersebut

### 3. Metode Dokumentasi

---

<sup>45</sup> Ibid, hal 193

<sup>46</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta Timur, 1988, hal 234

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal 202

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang berasal dari (1) Sumber tertulis, seperti : buku, majalah ilmiah, arsip, dokumen pribadi dan resmi (2)foto-foto (3) data statistic sebagai data tambahan.<sup>48</sup>

Metode ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang :

- a. Latar belakang berdirinya SMK Islam 1 Blitar
- b. Keadaan guru, karyawan dan siswa
- c. Struktur organisasi
- d. Keadaan sarana dan prasarana
- e. Dan dokumen-dokumen lain yang peneliti anggap penting.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisa data. Ini dimaksudkan untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian. Untuk mengolah data yang terkumpul maka dalam penulisan skripsi ini akan menggunakan metode yang sesuai dengan sifat dan jenis datanya.

Menurut Moleong (2004:247) analisis data adalah :

“ Proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam kelompok pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.”

Menurut Patton (1980:268) teknik analisis data adalah :

“proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar.”

---

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal 206

Analisis data Kualitatif menurut Bogdan dan Biklen, (Moleong, 2004:248), adalah:

“Upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.”

Selanjutnya menurut Janice Mc Dury (1999),(Moleong,2004: 248) tahapan analisis data kualitatif adalah sebagai berikut :

- 1) Membaca / mempelajari data, menandai kata-kata kunci dan gagasan yang ada dalam kata
- 2) Mempelajari kata-kata kunci itu, berupaya menemukan tema-tema yang berasal dari kata
- 3) Menuliskan ‘model’ yang ditemukan
- 4) Koding yang telah dilakukan

Analisis data penelitian kualitatif dilakukan mulai dari fakta dari lapangan artinya peneliti terjun langsung ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan. Data yang dianalisis bersifat deskriptif artinya data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, bukan angka-angka dan lampiran deskriptif berisi kutipan-kutipan data seperti data yang berasal dari wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi dan sebagainya.(Moleong, 2004:6)

#### **H. Pengecekan Keabsahan Data**

Dalam penelitian, setiap hal temuan harus di cek keabsahannya agar hasil penelitian dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya dan dapat dibuktikan keabsahannya.

Untuk mengecek keabsahan ini tehnik yang dipakai oleh peneliti adalah triangulasi. Triangulasi adalah tehnik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

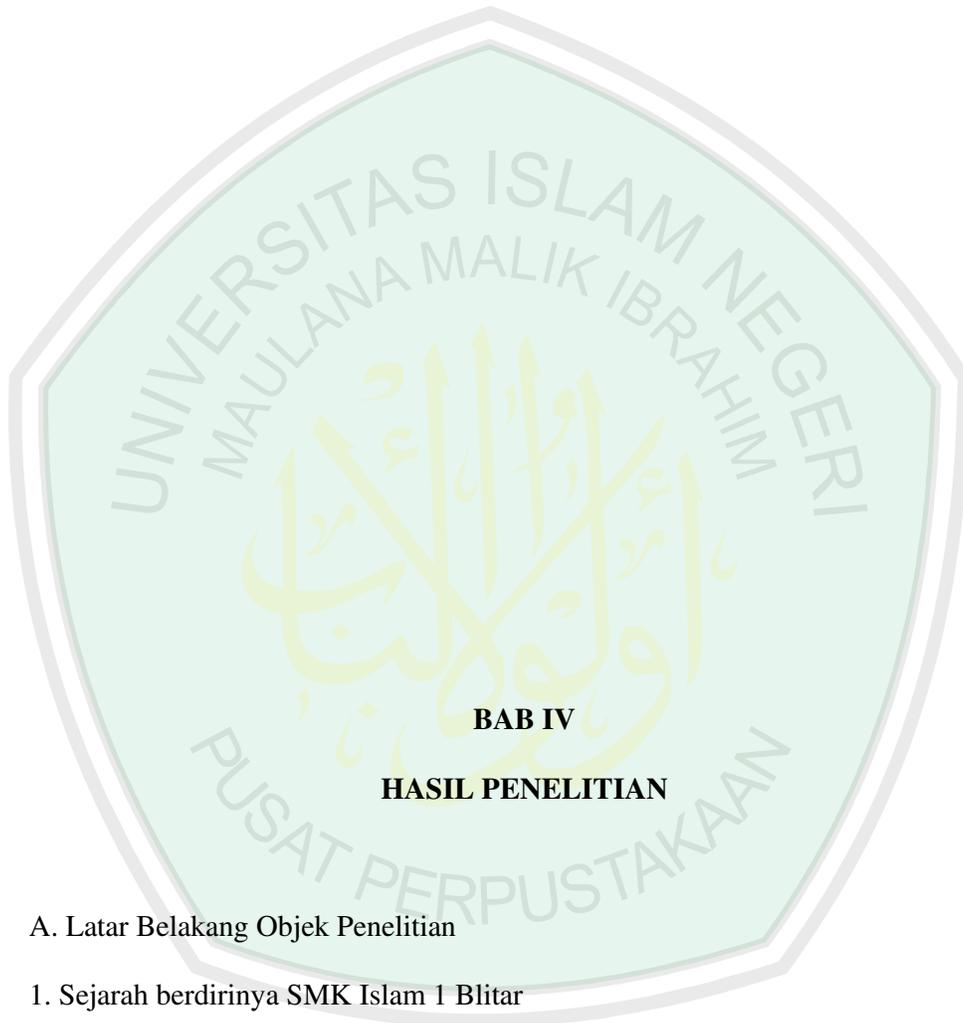
Pemeriksaan yang dilakukan oleh peneliti, antara lain dengan :

- a. Triangulasi data, yaitu dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, data hasil wawancara dengan dokumentasi dan data hasil pengamatan dengan dokumen.
- b. Triangulasi metode, yaitu dengan cara mencari data lain tentang sebuah fenomena yang diperoleh dengan menggunakan metode yang berbeda yaitu wawancara, observasi, dokumen. Kemudian hasil yang diperoleh dengan menggunakan metode ini dibandingkan dan disimpulkan sehingga memperoleh data yang bisa dipercaya.
- c. Triangulasi sumber, yaitu dengan cara membandingkan kebenaran suatu fenomena berdasarkan uraian data yang diperoleh oleh peneliti, baik dilihat dari dimensi waktu maupun sumber lain.

### **I. Tahap-Tahap Penelitian**

Menurut Moleong (Moleong,2004:109) dalam penelitian kualitatif ada 4 tahapan yang harus dilakukan, yaitu : tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, tahap analisis data dan tahap penulisan laporan.

1. Tahap pra lapangan. Dalam tahap ini peneliti mengunjungi lokasi penelitian, dalam hal ini adalah untuk mendapatkan gambaran yang tepat tentang latar belakang penelitian, kemudian peneliti menggali informasi yang perlu dan orang-orang yang dianggap memahami tentang obyek penelitian.
2. Tahap kegiatan lapangan. Ada 3 langkah yang harus dilakukan, yaitu memahami latar penelitian dan persioan diri memasuki lapangan dan berperan serta sambil mengumpulkan data. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan dan metode-metode yang telah ditentukan sebelumnya. Memahami latar belakang penelitian dan mempersiapkan diri, mengadakan observasi langsung, melakukan wawancara sebagai subyek penelitian dan menggali data melalui dokumen-dokumen.
3. Tahap analisis data. Peneliti melakukan penghalusan data yang diperoleh dari subyek, informasi maupun dokumen dengan memperbaiki bahan dan sistematikanya agar dalam laporan hasil penelitian tidak terjadi kesalah pahaman maupun salah penafsiran.
4. Tahap penulisan laporan. Peneliti menyusun lapangan hasil penelian dengan format yang sesuai dalam bentuk tulisan dan bahasa yang mudah dipahami pembaca.



#### A. Latar Belakang Objek Penelitian

##### 1. Sejarah berdirinya SMK Islam 1 Blitar

Sekolah Menengah Kejuruan Islam 1 Blitar (SMK Islam 1 Blitar) merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan kelompok Teknologi dan Industri milik Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Blitar.

SMK swasta yang mempunyai latar belakang Islam ini pada awal berdirinya pada tanggal 14 Maret 1968 bernama STM NU Blitar. Pada tahun 1971

diubah menjadi STM Islam Blitar. Perubahan tersebut dimaksudkan untuk menjawab dan mengatasi tuntutan masyarakat pada saat itu dan masa yang akan datang. Dengan adanya perubahan Nomenklatur STM menjadi SMK pada tahun 1997, maka STM Islam berubah menjadi SMK Islam 1 Blitar.

Berdirinya STM NU Blitar pada tahun 1968 itu dilatarbelakangi oleh adanya tuntutan dan kebutuhan masyarakat terhadap sekolah kejuruan teknologi, khususnya dikalangan warga Nahdliyin Blitar. Pada saat itu begitu banyak putra putri warga NU yang berminat meneruskan pendidikannya di STM, namun daya tampung STM yang sudah ada di Blitar sangat terbatas. Guna memenuhi tuntutan warga Nahdliyin itu, maka timbul gagasan untuk mendirikan STM NU Blitar.

Disamping itu adanya keinginan yang kuat dari para pemimpin Jami'iyah NU dan lembaga pendidikan Ma'arif NU Cabang Blitar sangat mendukung berdirinya STM NU Blitar. Sebab mereka sadar bahwa pembangunan bangsa pada masa-masa yang akan datang menuntut kader-kader pembangunan yang memiliki ilmu pengetahuan dan ketrampilan serta ke-Islaman yang kuat.

Sejalan dengan latar belakang berdirinya, maka keberadaan SMK Islam 1 Blitar yang sebelumnya bernama STM NU/STM Islam Blitar mempunyai maksud dan tujuan antara lain sebagai berikut :

1. Sebagai sarana untuk mencetak kader-kader pembangunan yang bertaqwa kepada Allah SWT, yang mampu membangun dirinya sendiri dan bersama-sama orang lain membangun bangsanya.

2. Sebagai amal nyata Jam'iyah NU dalam upaya ikut serta mensukseskan program pemerintah, yaitu mencerdaskan bangsa melalui jalur pendidikan formal.
  3. Untuk mencetak tenaga kerja yang memiliki ilmu pengetahuan dan ketrampilan dengan berwawasan islam ala Ahlus Sunnah Wal Jama'ah.
  4. Untuk menampung lulusan SLTP baik yang ada di Lembaga Pendidikan Ma'arif NU maupun lainnya
- Sejak berdirinya SMK Islam 1 Blitar kepemimpinan telah beberapa kali mengalami pergantian Kepala Sekolah, yaitu :
- a. Drs. Mangkuwan, MM
  - b. Drs. H. Moh. Najib, M.Ag
  - c. Drs. Solikin
  - d. Drs. Mulyadi
  - e. Drs. Zainudin
  - f. Drs. Purjani Hadijanto, SH
  - g. Drs. H. Bambang Soelistyono
2. Visi, Misi dan Kompetensi kunci SMK Islam 1 Blitar

**Visi SMK Islam 1 Blitar :**

Terwujudnya Lembaga Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) yang mencetak teknisi yang professional dan bertaqwa, untuk memenuhi kebutuhan pasa kerja tingkat regional, nasional dan internasional.

**Misi SMK Islam 1 Blitar :**

1. Menghasilkan tenaga kerja yang professional

2. Meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai perkembangan IPTEK
3. Membentuk peserta didik menjadi insane yang beriman dan bertqwa
4. Mewujudkan sekolah sebagai wawasan wiyata mandala

**Kompetensi Kunci SMK Islam 1 Blitar :**

1. Mengumpulkan, menganalisa dan mengorganisasikan data
2. Mengkomunikasikan idea dan informasi
3. Merencana dan mengorganisir kegiatan
4. Bekerja dengan orang lain dalam satu tim
5. Menggunakan idea dan tekhnik matematika
6. Mengatasi masalah
7. Menggunakan tekhnologi
8. Memahami budaya

**3. Struktur Organisasi SMK Islam 1 Blitar**

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang didalamnya terdapat Kepala Sekolah, Guru-guru, pegawai, dan murid memerlukan organisasi yang baik agar jalannya lancer menuju kepada tujuannya.

Dengan adanya suatu organisasi yang baik maka sekolah tersebut juga akan mengalami suatu kemajuan dan perkembangan yang pesat. Karenanya di dalam organisasi setiap orang memiliki tanggung jawab dan serta dalam mewujudkan roda sekolah itu secara keseluruhan.

Untuk mengetahui bagaimana struktur organisasi di SMK Islam 1 Blitar adalah sebagai berikut : (Lihat Lampiran)

#### 4. Keadaan guru dan karyawan SMK Islam 1 Blitar

Tabel 1.1

No.	Nama Kepala Sekolah dan Guru	Status kepegawaian	Th. Mulai tugas	Ijazah Tertinggi		Mata palaj diajarkan /
				Jurusan	Tahun	
1.	Bambang Soelistyono	GT	1987	Bangunan	1984	Kepala Sek
2.	Mohammad Solikin	GY	1987	Bangunan	1985	Wk Sek Ku Bangunan
3.	Solihin	GY	1987	Adm. Publik	2006	Wk Humas Agama Isla
4.	Maryudi	GY	1986	Sipil &Perencanaan	1986	Wk Kesisw Bangunan
5.	Rohman	GY	2000	Mesin	2000	Wk Sarana Mesin
6.	Arif Fatchul	GT	1992	Tekhnik Mesin	1991	Wk Benda Mesin
7.	Komaruddin	GT	1987	Pend. Agama	1988	Pendidikan
8.	Suroto	GT	1987	Tekhnik Mesin	1985	Mesin &Fi
9.	Budi Iswanto	GT	1989	T. Bangunan	1986	Bangunan &matemati
10.	Tri Agus Irianto	GT	1989	Tekhnik Sipil	1984	Matematika
11.	Bambang Edy Santoso	GT	1985	Matematika	2000	Otomotif
12.	Sri Astuti	GT	1985	PMP-KN	1993	IPS &PKS
13.	Al Muhimah	GT	1986	Psikologi pendidikan	2003	BP
14.	Nanik Andriati	GT	1990	PMP-KN	1989	PKN &PKS

15.	Toton Rahmanto	GT	1999	Tekhnik Mesin	1989	Mesin
16.	Moh. Heruman	GT	1988	Matematika	1986	Matematika
17.	Subakir	GT	1988	Pend. Agama	1987	Pend. Agama
18.	Fati'ah	GT	1989	Bhs. Indonesia	2001	Bhs. Indonesia
19.	Nety Setyorini	GT	1988	PMP-KN	1996	Kewirausahaan
20.	Elis Suprihati	GT	1999	Tekhnik Elektro	1997	Listrik
21.	Judi Prasetya	GT	1997	Pend. Olahraga	1997	Penjaskes C
22.	Moch. Ramli	GBD	1995	Pend. Kimia	1991	Kimia
23.	Sugito	GBP	1985	Tekhnik Mesin	1985	Mesin
24.	Djaka Utama	GBP	1990	Bhs. Indonesia	1987	Bhs. Indonesia
25.	Wahyudi	GBD	1998	Matematika	1992	Matematika
26.	Lutfiatul Fadhilah	GBD	1994	Tekhnik Mesin	1993	Mesin
27.	Musiti	GBD	1997	Pend. Akutansi	1992	Kewirausahaan
28.	Sugiana	GY	1987	Tekhnik Elektro	2003	Listrik
29.	Sudibyoy	GY	1990	Listrik	1986	Listrik
30.	Erma Tut Chusnia	GY	1993	B. Inggris	1993	B. Inggris
31.	Gigih Widiyanto	GY	1996	T. Bangunan	1986	Bangunan
32.	Sudijono	GTT	1971	Hukum	1993	Mesin
33.	Tukimun Suwarso	GTT	1981	Mesin	1982	Mesin
34.	Soenardi	GTT	1981	Bangunan	1986	Bangunan
35.	Darwanto	GTT	1990	Ints. Listrik	2003	Listrik
36.	Ashar Isnaidi	GTT	1990	Matematika	1990	Matematika

37.	Ady Sucipto	GTT	1994	Tekhnik Eletro	1994	Listrik
38.	Kateni Nurcahyo	GTT	1971	Matematika	1985	Mesin
39.	M.Asorul Amin	GTT	1988	Tekhnik Mesin	1988	Mesin
40.	Mustofa	GTT	1980	Pend OR dan Kes	1988	Penjaskes C
41.	Yuli Astutik	GTT	1996	Matematika	1991	Matematika
42.	Heri Sasmito	GTT	2000	Tekhnik Elektro	1994	Listrik
43.	Hadianto	GTT	2001	Fisika	1999	Kimia
44.	Sri Suhadi	GTT	1981	Adm. Negara	1992	Fisika
45.	M.Chamim Mustofa	GTT	1994	Pend OR	1995	Penjaskes C
46.	Surani	GTT	1969	Pend. Jasmani	1965	Penjaskes C
47.	Djoyo Wilujeng	GTT	1985	Pend. Dasar	1984	PKN & Ub
48.	Tolkah	GTT	1984	Pend. Agama	1972	Ubudiyah
49.	Syamsul Bahri	GTT	1987	PMP-KN	1986	PPKn & PI
50.	Suparto	GTT	1986	Tekhnik Mesin	1983	Mesin
51.	Muhtarom	GTT	1986	Tekhnik Mesin	1985	Mesin
52.	Suharini	GTT	1987	PMP-KN	1989	PKS
53.	Tatik Kusumawati	GTT	1990	Pend. Agama	1978	Pend. Agar
54.	Bambang Yudoyono	GTT	1992	Tekhnik Mesin	1992	Meisn
55.	Imam Mawardi	GTT	1995	PMP-KN	1991	PPKn &PK
56.	Desinta Wulandari	GTT	1997	Tekhnik Bangunan	1995	Bangunan & Matematika
57.	Arwani	GTT	1996	Ekonomi	1997	Komputer

58.	Santoso	GTT	1996	Adm.Perkantoran	1996	Komputer
59.	Hari Subagya	GTT	2002	Tekhnik Mesin	1996	Mesin &IP.
60.	Rachmad Widiharto	GTT	2002	Psikologi	2002	BP
61.	Yuliati	GTT	2003	PMP-KN	2002	Kewirausal
62.	Hartono	GTT	2003	Tekhnik Mesin	2003	Mesin
63.	Sholikin	GTT	2006	Tekhnik Mesin	2003	Mesin
64.	Sukrisno Saputro	GTT	2006	P. Jasmani & Kes	2006	Penjaskes C
65.	Yunita Dzuriyati	GTT	2006	Sastra Inggris	2006	Bhs. Inggri
66.	Bagus Waluyo	GTT	2006	Pend. Bhs. Inggris	2006	Bhs. Inggis
67.	Novi Rachmaningtyas	GTT	2007	Pend. Bhs. Inggris	2007	Bhs. Inggri
68.	Maryadi	GTT	1995	Ilmu pendidikan	1995	BP
69.	Mokhmad Nuryakin	GTT	2007	Matematika	2007	Matematika

Dari data diatas dapat diketahui bahwasannya status Guru-Guru yang ada di SMK Islam 1 Blitar rata-rata masih dari kalangan Guru Tidak Tetap (GTT). Dan untuk kompetensi mengajar mempunyai kompetensi dibidangnya dan hanya beberapa saja guru yang tidak berdasarkan kompetensi dibidangnya.

Tenaga Administrasi

Tabel 1.2

No	Nama	Status Kepegawain	Th. Mulai bekerja	Ijazah Tertinggi	
				Jurusan	Tahun
1.	Muhajir	GTT	1987	Sosial	1968
2.	Santoso	GTT	1985	Tata usaha	1983
3.	Samsul Mu'arif	GTT	1985	Sosial	1965

4.	Arif Azimah	GTT	1981	Agama	1981
5.	Ida Nurfarida	GTT	1990	Tata Usaha	1989
6.	Susilowati	GTT	1991	Tata Niaga	1989
7.	Catur Widoretno	GTT	1991	IPA	1984
8.	Heru Agus Pramana	GTT	1994	Mesin	1994
9.	Mu'alim	GTT	1992	Sosial	1972
10.	Rudi Trianto	GTT	2002	Mesin	2002
11.	Rudi Agus Priyambodo	GTT	2004	Listrik	1999
12.	Suprianto	GTT	2000	Mesin	1996
13.	Rudatin	GTT	2000	IPA	1987
14.	Tulus Widodo	GTT	1996	Agama	1996
15.	Suwitno	GTT	1991	Listrik	1967
16.	Ahmad Sholeh	GTT	1997	Agama	1973
17.	Surahman	GTT	1998	Sosial	1968
18.	Satimun	GTT	1999	Sosial	1966
19.	Muji Slamet	GTT	2007	Mesin	2006
20.	Dica Alfianti	GTT	2007	Tekhnologi Informasi	2006

5. Keadaan Siswa SMK Islam 1 Blitar

Siswa adalah salah satu faktor pendidikan yang penting karena tanpa ada faktor tersebut maka proses pendidikan tidak akan berlangsung.

Adapun jumlah siswa yang ada di SMK Islam 1 Blitar tahun 2007/2008 adalah :

Tabel 1.3

No.	BIDANG/PROGRAM KEAHLIAN	JUMLAH SISWA MENURUT JENIS KELAMIN								
		KELAS X			TINGKAT II			TINGKAT III		
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
1.	Tekhnik Gambar Bangunan	18		18	25		25	20		20
2.	Tekhnik Pemanfaatan Listrik	68		68	59	1	60	43		43
3.	Tekhnik Pemesinan	222		222	185		185	171	1	178
4.	Tekhnik Mekanik Otomotif	220	2	222	189		189	149		149
		528	2	530	458	1	459	383	1	384

#### 6. Keadaan sarana dan prasarana SMK Islam 1 Blitar

Tabel 1.4

No.	Jenis Ruang	Keadaan			
		Baik		Rusak	
		Jml	Luas (m2)	Jml	Luas (m2)

1.	Ruang teori/kelas	16	1.023	3	215
2.	Laboratorium bahasa			1	56
3.	Laboratorium komputer	1	54		
4.	Perpustakaan			1	56
5.	Ruang serba guna	1	207		
6.	Ruang UKS			1	14
7.	Ruang praktik kerja	13	1.337		
8.	Ruang diesel	1	48		
9.	Ruang gambar	1	99		
10.	Koperasi/toko	1	25		
11.	Ruang BP/BK	1	21		
12.	Ruang Kepala Sekolah	1	54		
13.	Ruang Guru	1	72		
14.	Ruang TU	1	54		
15.	Ruang OSIS	1	12		
16.	Kamar mandi/WC	12	49		
17.	Gudang	3	66		
18.	Ruang Ibadah	2	64		
19.	Rumah penjaga sekolah	1	66		

20.	Unit produksi	1	270		
-----	---------------	---	-----	--	--

## B. Penyajian Data

### 1. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar

Berdasarkan hasil interview yang peneliti lakukan dengan guru PAI, bahwa upaya pembinaan mental terus dilakukan oleh guru PAI terhadap siswa SMK Islam 1 Blitar melalui berbagai macam kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran.

Adapun upaya yang dilakukan oleh guru PAI adalah sebagai berikut :

#### a. Melalui kegiatan intrakurikuler

Pembinaan mental yang dilakukan dan dicapai melalui kegiatan intrakurikuler adalah melalui proses kegiatan belajar mengajar.

Seorang guru PAI dituntut agar cermat memilih dan menetapkan metode apa yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Dalam memilih metodepun harus memperhatikan tujuan apa yang hendak dicapai.. Dengan pemilihan metode yang tepat dan lebih menonjolkan pada materi-materi yang sesuai dengan jiwa remaja bisa menjadikan pendidikan benar-benar tertanam dalam pribadi siswa dan dapat mempengaruhi mental benar tertanam dalam pribadi mereka. Hal tersebut seperti yang telah diungkapkan oleh Bpk. Qomarudin selaku Guru PAI :

"Dalam memilih metode mengajar, guru PAI harus mengetahui tujuan apa yang hendak dicapai. . Metode yang dipakai harus tepat. Artinya sesuai dengan materi yang disampaikan dan kondisi siswa. Dan untukeri yang sesuai dengan jiwa remaja harus ditonjolkan , sehingga apa yang kita sampaikan benar-benar tertanam dalam pribadi siswa. Jadi, di kelas tidak hanya sekedar mengajar saja, tapi apa yang kita

sampaikan itu memang benar-benar tertanam dalam pribadi siswa.”<sup>49</sup>

Hal senada juga diungkapkan oleh Bpk. Subakir selaku Guru PAI :

"Memang *mbak*, metode mengajar harus diperhatikan. Pemilihan metode yang tepat akan membuat siswa cepat faham dan mengerti. Jadi, apa yang disampaikan di kelas tidak hanya dimengerti saja, tetapi mereka harus bias menjalankannya dalam kehidupan sehari-hari.”<sup>50</sup>

Seorang guru PAI memang menjadi contoh dan teladan bagi siswanya. Baik dalam bertingkah laku dan bertutur kata. Setiap gerakannya pasti akan menjadi contoh siswanya. Seperti yang telah dikemukakan oleh Ibu Tatik selaku Guru PAI:

"Untuk menciptakan anak-anak yang shaleh, guru PAI harus bisa menjadi contoh dan teladan bagi siswanya, baik dalam berbuat, bertutur kata. Karena guru PAI adalah seorang figure. Dalam mengajarpun harus berkata lemah lembut dan jangan bersikap kasar. Ya... kalau ada yang bandel cukup dinasehati saja.”<sup>51</sup>

Bentuk pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI dalam kegiatan intrakurikuler di SMK Islam 1 Blitar adalah sebagai berikut :

- a. Setiap 15 menit sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus terlebih dahulu. Tadarrus ini dimaksudkan sebagai upaya agar semua siswa mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Memang tidak seluruhnya siswa SMK Islam 1 Blitar ini bisa membaca Al-Qur'an karena kondisi siswa yang heterogen, ada yang dari MTsN dan ada yang dari SMP. Jadi dengan adanya membaca Al-Qur'an ini, diharapkan siswa

mereka, sehingga apa yang disampaikan benar-benar tertanam dalam pribadi mereka. Hal tersebut seperti yang telah diungkapkan oleh Bpk. Qomarudin selaku Guru PAI :

<sup>49</sup> Wawancara pada tgl 23 januari 2008 pukul 11.30

<sup>50</sup> Wawancara pada tgl 5 februari 2008 pukul 14.00

<sup>51</sup> Wawancara pada tgl 8 februari 2008 pukul 9.30

"Dalam memilih metode mengajar, guru PAI harus mengetahui tujuan apa yang hendak dicapai. Jadi, di kelas tidak hanya sekedar mengajar saja, tapi apa yang kita sampaikan itu memang benar-benar tertanam dalam pribadi siswa."<sup>52</sup>

Hal senada juga diungkapkan oleh Bpk. Subakir selaku Guru PAI :

"Memang *mbak*, metode mengajar harus diperhatikan. Pemilihan metode yang tepat akan membuat siswa cepat faham dan mengerti. Jadi, apa yang disampaikan di kelas tidak hanya dimengerti saja, tetapi mereka harus bias menjalankannya dalam kehidupan sehari-hari."<sup>53</sup>

Seorang guru PAI memang menjadi contoh dan teladan bagi siswanya.

Baik dalam bertingkah laku dan bertutur kata. Setiap gerakannya pasti akan menjadi contoh siswanya. Seperti yang telah dikemukakan oleh Ibu Tatik selaku Guru

PAI:

"Untuk menciptakan anak-anak yang shaleh, guru PAI harus bisa menjadi contoh dan teladan bagi siswanya, baik dalam berbuat, bertutur kata. Karena guru PAI adalah seorang figure. Dalam mengajarpun harus berkata lemah lembut dan jangan bersikap kasar. Ya... kalau ada yang bandel cukup dinasehati saja."<sup>54</sup>

Bentuk pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI dalam kegiatan intrakurikuler di SMK Islam 1 Blitar adalah sebagai berikut :

- a. Setiap 15 menit sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus terlebih dahulu. Tadarrus ini dimaksudkan sebagai upaya agar semua siswa mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Memang tidak seluruhnya siswa SMK Islam 1 Blitar ini bisa membaca Al-Qur'an karena kondisi siswa yang heterogen, ada yang dari MTsN dan ada yang dari SMP. Jadi dengan adanya membaca Al-Qur'an ini, diharapkan siswa yang belum bisa membaca

<sup>52</sup> Wawancara pada tgl 23 januari 2008 pukul 11.30

<sup>53</sup> Wawancara pada tgl 5 februari 2008 pukul 14.00

<sup>54</sup> Wawancara pada tgl 8 februari 2008 pukul 9.30

bisa belajar sedikit demi sedikit. Mengingat di SMK Islam 1 Blitar sangat menekankan pada aspek ibadah.(Wawancara dengan Bpk. Solihin)<sup>55</sup>

- b. Adanya Tausiyah (ceramah agama) yang dilakukan diakhir pelajaran. Biasanya materi tausiyah ini selalu berhubungan dengan pembinaan mental dan akhlak. Mulai dari ceramah dan nasehat-nasehat. Tujuan diadakannya tausiyah ini adalah untuk menambah pengetahuan karena di usia remaja pengetahuan tentang agama harus benar-benar diberikan dan diarahkan agar mereka tidak berbuat dan bertingkah laku yang tidak sesuai dengan ajaran agama. Hal tersebut seperti yang telah diungkapkan oleh Bpk. Subakir selaku Guru PAI:

"Tujuan adanya tausiyah ini *mbak* adalah untuk menambah pengetahuan keagamaan kepada anak-anak agar mereka memiliki pengetahuan yang luas sehingga mereka dapat mengerti mana yang baik dan yang buruk."<sup>56</sup>

- c. Setiap pagi siswa diwajibkan melakukan shalat Dhuha. Disamping itu guru PAI juga akan mengontrol shalat wajib mereka. Hal ini seperti yang telah dikemukakan oleh Bpk. Solihin selaku Guru PAI :

"Setiap pagi *mbak* seluruh siswa diwajibkan melaksanakan shalat dhuha dan selalu dikontrol oleh Bapak Ibu guru, jadi tidak ada siswa yang tidak ikut, semuanya pasti ikut. Dengan harapan adanya shalat dhuha ini siswa menjadi lebih terbiasa melakukan shalat dhuha di rumah disamping itu kita juga mengontrol shalat wajib mereka, jadi disini bisa diketahui mana yang terbiasa shalat dan tidak."<sup>57</sup>

<sup>55</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 10.30

<sup>56</sup> Wawancara pada tgl 5 Februari 2008 pukul 14.15

<sup>57</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 11.30

- d. Adanya mata pelajaran Ubudiyah. Tujuan adanya mata pelajaran ubudiyah ini karena terbatasnya materi PAI, mengingat di SMK Islam 1 Blitar ini ibadah benar-benar ditekankan maka perlu adanya materi tentang pengembangan ibadah. Hal ini seperti yang telah dikemukakan oleh Bpk. Djoyo Wilujeng selaku Guru Ubudiyah :

“Materi ubudiyah ini diadakan karena begitu terbatasnya materi-materi PAI. Dengan begitu siswa bisa melaksanakan ibadahnya lebih baik, mengingat di SMK Islam 1 Blitar ini benar-benar menekankan aspek ibadah.”<sup>58</sup>

Menurut Bpk. Bambang selaku Kepala Sekolah. Beliau mengungkapkan :

"Bahwasannya kegiatan membaca Al-Qur'an, Tausiyah dan shalat dhuha ini belum terlalu lama kami terapkan, tapi *alhamdulillah* perubahan sudah nampak pada diri siswa meskipun belum secara keseluruhan, tapi sekarang jarang *mbak* kami mendengar anak-anak tawuran atau berbuat onar di luar sekolah."<sup>59</sup>

Menurut kesimpulan peneliti bahwasannya dengan adanya kegiatan membaca Al-Qur'an, tausiyah dan shalat dhuha bisa mempengaruhi mental siswa SMK Islam 1 Blitar meskipun belum secara keseluruhan.

*b. Melalui kegiatan kokurikuler*

<sup>58</sup> Wawancara pada tgl 2 Februari 2008 pukul 15.30

<sup>59</sup> Wawancara pada tgl 11 Februari 2008 pukul 9.30

Melalui kegiatan kokurikuler, pembinaan mental yang dicapai melalui kegiatan di luar jam pelajaran biasa. Kegiatan kokurikuler ini memang menunjang kegiatan intrakurikuler dan bisa dilaksanakan pada waktu liburan sekolah.

Adapun bentuk kegiatan kokurikuler yang dapat menunjang pembinaan mental guru PAI di SMK Islam 1 Blitar adalah :

- a. Tugas laporan kegiatan Pondok Ramadhan (wawancara dengan Bpk. Solihin, 23 Januari 2008)
- b. Laporan khutbah shalat jum'at di daerah masing-masing (wawancara dengan Bpk. Solihin, 23 Januari 2008)
- c. Latihan Qurban yang dilakukan di sekolah (wawancara dengan Bpk. Komaruddin, 23 Januari 2008)
- d. Tugas untuk mengikuti kegiatan keagamaan di daerah masing-masing dan membuat laporannya. Misal : ceramah agama, shalat jama'ah. (wawancara dengan Bpk. Subakir, 5 Februari 2008).

*c. Melalui kegiatan ekstrakurikuler*

Pembinaan mental pada kegiatan ekstrakurikuler ini dilakukan di luar jam pelajaran. Dengan harapan dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler ini siswa dapat mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan mental siswa dan juga dengan adanya kegiatan ini diharapkan siswa akan mereka terbiasa melakukan kegiatan ataupun kesibukan-kesibukan yang bersifat positif.

Adapun bentuk kegiatan ekstrakurikuler ini adalah :

- a. Mengundang guru Qiro'ah (wawancara dengan Bpk. Komaruddin, 23 Januari 2008)

- b. Olah raga (sepak bola, sepak takrow, bola volley, bola basket dan tennis meja)
- c. Perkumpulan pecinta alam
- d. Seni bela diri
- e. Pramuka
- f. Palang Merah Remaja<sup>60</sup>

*d. Melalui kegiatan bimbingan dan penyuluhan*

Pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI melalui kegiatan bimbingan dan penyuluhan ini adalah dengan memberikan bantuan secara terus menerus dalam memecahkan masalah yang dialami oleh siswa. Dalam memecahkan masalah ini memang tidak menjadi tanggung jawab sepenuhnya guru PAI karena bimbingan dan penyuluhan ini sebenarnya menjadi tugas dan tanggung jawab guru BP, tetapi antara guru PAI dan guru BP selalu mengadakan komunikasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Bpk. Maryadi selaku guru BP :

"Kami Guru BP memang melakukan kerjasama dengan Guru PAI dengan maksud untuk memperoleh masukan-masukan dan juga dalam mengatasi masalah juga kita lakukan dengan pendekatan keagamaan."<sup>61</sup>

Menurut Bpk. Solihin mengenai masalah-masalah yang sering dialami oleh siswa adalah :

- a. Problem keluarga (tidak mau membiayai sekolah, broken home, disharmonisasi)

<sup>60</sup> Wawancara dengan Bpk. Muhajir selaku Kepala TU, 23 Januari 2008 pukul 13.00

<sup>61</sup> Wawancara pada tgl 8 Februari 2008 pukul 13.00

- b. Siswa yang tidak bisa melaksanakan ibadah karena mereka tidak pernah mendapatkan pengajaran dan bimbingan dari orang tua.
- c. Karier atau pekerjaan setelah lulus dari sekolah.<sup>62</sup>

Untuk khusus kriminal seperti narkoba menurut Bpk. Solihin memang belum pernah ditemukan di lingkungan sekolah dan untuk pencurian itu dialami oleh siswa dan itupun sudah satu tahun yang lalu, yaitu mencuri helm milik temannya yang ada di tempat parkir. Dan BP yang dilakukan adalah dengan peringatan, menasehati dengan pendekatan keagamaan kemudian mendapatkan sanksi sesuai dengan perbuatan yang ia lakukan. Memang setiap bulan diadakan razia, jadi belum pernah ditemukan yang namanya narkoba, tapi ada siswa yang membawa senjata tajam, seperti silet, carter.

## **2. Faktor Penghambat Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

Berdasarkan hasil interview dengan Guru PAI SMK Islam 1 Blitar bahwa factor penghambat upaya guru PAI adalah :

- a. Pengaruh dari lingkungan Keluarga

Ketika kita berbicara tentang pendidikan agama di sekolah, salah satu kesimpulan penting ialah bahwa kunci keberhasilan pendidikan agama di sekolah bukan terutama terletak pada metode pendidikan agama yang digunakan dan penguasaan bahan semata, akan tetapi kunci keberhasilan tersebut sebenarnya terletak pada pada pendidikan agama yang ada dalam keluarga. Keluarga merupakan lingkungan yang terdekat untuk membesarkan, mendewasakan dan

---

<sup>62</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 11.00

didalamnya anak mendapat pendidikan agama yang pertama kali. Oleh karena itu keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan anak. Orang tua yang menanamkan nilai-nilai agama dengan baik akan berpengaruh positif terhadap perkembangan anak, begitu juga sebaliknya dengan keluarga yang acuh terhadap penanaman nilai-nilai agama pada anak, maka si anak akan tumbuh dewasa tanpa mengenal agama ajaran agama.

Bpk. Solihin mengungkapkan bahwasannya salah satu factor utama penghambat upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa adalah yang paling utama adalah dari lingkungan keluarga, adalah sebagai berikut :

1. Orang tua yang bekerja di luar negeri. Di SMK Islam 1 Blitar ini memang banyak wali murid yang bekerja di luar negeri sehingga mereka hanya ditiptikan pada keluarga yang lain bahkan ada yang harus tinggal sendirian.
2. Orang tua yang kelebihan materi sehingga menjadikan anak hidup mewah dan manja.
3. Orang tua tidak pernah mengajari ibadah dan tidak ada bimbingan dari mereka.<sup>63</sup>

Hal senada juga diungkapkan oleh Bpk. Komarudin, bahwa faktor penghambat dari lingkungan keluarga adalah :

- a. Hubungan orang tua yang kurang harmonis

---

<sup>63</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 11.00

- b. Masalah ekonomi. Orang tua yang bisa membiayai kebutuhan sekolah anak sehingga mereka harus bekerja sendiri untuk membiayai sekolahnya.<sup>64</sup>

Bpk. Subakir mengemukakan bahwa factor penghambat dari orang tua adalah :

- a. Kesadaran siswa masih kurang dan apalagi didukung dengan keadaan orang tua yang terkadang masih mengizinkan anaknya untuk melakukan hal yang dilarang oleh agama

Misal : - Orang tua menyuruh anaknya untuk membelikan kupon togel padahal di sekolah dilarang keras.<sup>65</sup>

Adapun pendapat Ibu Tatik bahwa factor penghambat dari lingkungan keluarga adalah :

1. Orang tua yang broken home
2. Kurangnya perhatian dari orang tua. Orang tua yang sibuk bekerja sehingga anak menjadi tidak terkontrol. Orang tua selalu beranggapan bahwa mereka mencukupi kebutuhan anakpun sudah cukup tanpa ada perhatian.<sup>66</sup>

- b. Pengaruh dari lingkungan (pergaulan)

Pengaruh dari lingkungan (pergaulan) di mana mereka hidup dan bergaul keseharian juga merupakan salah satu penghambat upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa di SMK Islam 1 Blitar. Pengaruh-pengaruh negatifpun banyak banyak mereka dapat dari lingkungan tempat mereka bergaul. Apalagi

<sup>64</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 12.00

<sup>65</sup> Wawancara pada tgl 5 Februari 2008 pukul 14.30

<sup>66</sup> Wawancara pada tgl 8 Februari 2008 pukul 10.00

dalam usia remaja sukanya ikut-ikutan temannya meskipun dalam hal yang tidak baik. Seperti yang telah dikemukakan oleh Bpk. Solihin :

"Anak-anak itu selalu ikut-ikutan teman-temannya. Kalau ada tawuran mereka ikut, kalau ada tawuran mereka cenderung ikut-ikutan, padahal mereka tidak tahu apa-apa."<sup>67</sup>

Hal senada juga dikemukakan oleh Ibu tatic :

"Saya pernah memergoki murid saya merokok dibulan puasa. Ketika saya tanya kenapa kamu merokok dibulan puasa, dia menjawab karna temannya yang beda agama merokok."<sup>68</sup>

Pergaulan siswa dalam lingkungan keseharian juga merupakan salah satu penyebab terjadinya kenakalan siswa sehingga siswa harus pandai memilih dan memilah teman dalam bergaul. Dari sini maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan tempat mereka bergaul sangat besar pengaruhnya terhadap pembinaan mental anak.

### **3. Usaha Guru PAI Untuk Mengatasi Factor Penghambat Pembinaan Mental**

#### **Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

##### **1. Mengaktifkan kegiatan keagamaan di sekolah**

Kegiatan keagamaan yang ada di SMK Islam 1 Blitar yang biasa dilaksanakan adalah: (1) Memperingati Hari Besar Islam (PHBI), (2) Mengadakan kegiatan Pondok Ramadhan dan malamnya Shalat Tahajjut dan do'a bersama, (3) Setiap hari sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa membaca Al-Qur'an dan diakhir pelajaran ada tausiyah (ceramah agama), (4) Istighosah sebagai persiapan ujian. Kegiatan keagamaan ini diselenggarakan di sekolah, sehingga dengan adanya kegiatan ini dapat mengosentrasikan lingkungan dan pergaulan siswa yang

<sup>67</sup> Wawancara pada tgl 23 Januari 2008 pukul 11.15

<sup>68</sup> Wawancara pada tgl 8 Februari 2008 pukul 10.15

konduif untuk mengacu kearah perkembangan mental siswa kearah yang lebih positif.<sup>69</sup>

## 2. Guru PAI menjalin kerja sama dengan Guru BP

Seperti yang telah dikemukakan oleh Bpk. Solihin bahwasannya Guru PAI selalu melakukan kerja sama dengan Guru BP dan selalu mengadakan komunikasi dengan Guru BP terhadap masalah-masalah yang dialami oleh siswa. Dan dalam menyelesaikan masalah menggunakan pendekatan keagamaan.

Hal serupa juga dikemukakan oleh Bpk. Subakir :

"Dalam menangani masalah-masalah siswa kita selalu malakukan koordinasi dengan Guru BP mengenai langkah apa yang akan kita ambil untuk mengatasi problem tersebut. Dan dalam menyelesaikan masalah kita selalu menggunakan pendekatan keagamaan."<sup>70</sup>

## 3. Guru PAI menjalin kerja sama dengan Orang tua siswa

Seperti yang telah kita ketahui bahwasannya pendidikan agama yang pertama dan utama adalah terletak pada orang tua. Dengan adanya hubungan ini dapat meningkatkan peran dan partisipasi orang tua dalam memberikan control perkembangan perilaku siswa di luar sekolah, mengingat siswa di sekolah hanya beberapa jam saja dan waktu yang paling banyak ada di luar sekolah.

Adapun usaha guru PAI dalam menjalin kerjasama dengan wali murid adalah :

1. Penyampaian pada orang tua ketika ada rapat wali murid atau pembagian raport yaitu menjelaskan tentang larangan-larangan atau sanksi-sanksi. Dengan ini orang tua bisa lebih memperhatikan sikap dan perbuatan anaknya. (wawancara dengan Bpk. Solihin, 23 Januari 2008)

<sup>69</sup> Wawancara dengan seluruh guru PAI

<sup>70</sup> Wawancara pada tgl 5 Februari 2008 pukul 14.30

2. Mengajukan orang tua untuk lebih memperhatikan pendidikan agama anaknya baik dari segi ibadah maupun akhlaknya. (wawancara dengan Bpk.Subakir, 5 Februari 2008)
3. Meluangkan waktu untuk lebih memperhatikan dan mengontrol tingkah laku anaknya dan dalam memilih teman. (wawancara dengan Ibu Tatic, 8 Februari 2008)
4. Pemanggilan orang tua atau keluarga apabila ada siswa sedang mengalami masalah. (wawancara dengan Bpk Komaruddin, 23 Januari 2008)

Menurut Bpk. Solihin bahwasannya bagi siswa yang orangtuanya bekerja di luar negeri akan diserahkan pada pihak keluarga yang mau bertanggung jawab dan bagi siswa yang sendirian mungkin akan diberi pengarahan dan diberi pengawasan walaupun tidak secara langsung.

Berdasarkan hasil interview peneliti, maka dapat dipahami bahwa untuk membina mental siswa, seorang guru PAI harus menjalin kerjasama dengan orangtua siswa, sehingga bisa terjalin komunikasi yang baik.

### **C. Analisis Data**

#### **1. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

Berdasarkan hasil dari paparan data diatas, bahwasanya upaya pembinaan mental terus dilakukan oleh guru PAI kepada siswa SMK Islam 1 Blitar melalui berbagai macam kegiatan pendidikan di sekolah, baik itu pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler serta bimbingan dan penyuluhan.

1. Kegiatan intrakurikuler, seperti :

- Pemilihan metode yang tepat, artinya harus sesuai dengan materi dan kondisi siswa agar mudah di pahami
- Guru PAI adalah seorang suritauladan
- Setiap 15 menit sebelum pelajaran dimulai, seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus terlebih dahulu. Tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai metode pembiasaan karena kalau kita teliti bahwa pembiasaan ini sebenarnya berintikan pada pengalaman. Apa yang dibiasakan itu ialah sesuatu yang sering diamalkan dan inti dari kebiasaan itu sendiri adalah pengulangan. Jadi, jika setiap hari siswa SMK Islam 1 Blitar di sekolah membaca Al-Qur'an, maka dengan sendirinya mereka akan terbiasa untuk membaca Al-Qur'an baik itu di rumah. Selain bertujuan sebagai metode pembiasaan, juga sebagai tempat belajar dan berlatih bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an karena tidak semua siswa bisa membacanya, mengingat mereka juga berasal dari latar belakang yang berbeda. Misal: dari lingkungan keluarga yang agamanya kurang.
- Tausiyah (ceramah agama) yang dilakukan pada akhir pelajaran. Materi tausiyah ini menyangkut pembinaan mental dan akhlak. Mulai dari ceramah dan nasehat-nasehat. Tujuan dari tausiyah itu sendiri adalah untuk menambah pengetahuan keagamaan siswa. Mangingat pada masa-masa remaja merupakan masa yang penuh dengan goncangan jiwa. Jadi, pengetahuan tentang agama harus benar-benar ditanamkan dengan baik.

- Setiap pagi seluruh siswa melaksanakan sholat dhuha dan dikontrol oleh Bapak Ibu guru. Hal ini juga bertujuan sebagai metode pembiasaan.
- Adanya mata pelajaran Ubudiyah. Materi ubudiyah ini menyangkut tentang masalah-masalah ibadah, seperti shalat, zakat, puasa dan yang berhubungan dengan masalah ibadah yang lain.

2. Kegiatan Kokurikuler, seperti :

- Tugas laporan kegiatan Pondok Ramadhan
- Laporan khutbah shalat jum'at di daerah masing-masing
- Latihan Qurban yang dilakukan di sekolah
- Tugas untuk mengikuti kegiatan keagamaan di daerah masing-masing dan membuat laporannya. Misal : ceramah agama, shalat jama'ah.

Melalui kegiatan kokurikuler, pembinaan mental yang dicapai melalui kegiatan di luar jam pelajaran biasa. Kegiatan kokurikuler ini memang menunjang kegiatan intrakurikuler dan bisa dilaksanakan pada waktu liburan sekolah. Sehingga apa yang disampaikan oleh Bapak Ibu Guru bisa benar-benar diterapkan dan ditanamkan oleh siswa.

c. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, seperti :

- Mengundang guru Qiro'ah
- Olah raga (sepak bola, sepak takrow, bola volley, bola basket dan tennis meja)
- Perkumpulan pecinta alam
- Seni bela diri
- Pramuka

- Palang Merah Remaja

Pembinaan mental pada kegiatan ekstrakurikuler ini dilakukan di luar jam pelajaran. Dengan harapan dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler ini siswa dapat mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan mental siswa dan juga dengan adanya kegiatan ini diharapkan siswa akan mereka terbiasa melakukan kegiatan ataupun kesibukan-kesibukan yang bersifat positif.

d. Melalui kegiatan bimbingan dan penyuluhan

Pembinaan mental melalui bimbingan dan penyuluhan ini, guru PAI memang bekerjasama dengan guru BP. Tetapi guru PAI dalam mengatasi masalah menggunakan pendekatan keagamaan.

Dalam membina mental siswa agar sesuai dengan ajaran agama memang tidak terlepas dari apa yang namanya factor penghambat. Berdasarkan hasil interview dengan beberapa guru PAI bahwasannya factor penghambat tersebut dari lingkungan luar sekolah, seperti keluarga dan lingkungan pergaulan tempat mereka bergaul dan berteman.

## **2. Faktor penghambat Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

a. Factor penghambat yang berasal dari keluarga, seperti :

- Orang tua yang bekerja di luar negeri dan mereka hanya ditiitpkan pada keluarga yang lain dan bahkan ada yang harus tinggal sendirian.
- Orang tua yang mempunyai materi melimpah, sehingga bisa menyebabkan anak berbuat sesuka hati.

- Orang tua yang tidak mengajari anaknya masalah agama, tidak mengajari ibadah.
- Hubungan orang tua yang kurang harmonis, sehingga perhatian terhadap anak menjadi berkurang.
- Lemahnya perekonomian sehingga menyebabkan kebutuhan anak tidak terpenuhi dan mereka harus bekerja untuk membiayai sekolahnya.

Factor penghambat yang berasal dari keluarga memang disebabkan karena kurangnya perhatian dari orang tua padahal keluarga merupakan elemen pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan peluang yang banyak memberikan pendidikan agama terhadap anaknya karena di sekolah waktu yang digunakan untuk belajar pendidikan agama sangat terbatas sekali, waktu yang paling banyak dilewati anak adalah di rumah. Kalau orang tua kurang memberikan perhatian kepada anak maka mereka akan tumbuh dewasa tanpa mengenal agama dan segala tingkah laku mereka pun juga akan tanpa didasari oleh ajaran agama.

#### b. Lingkungan pergaulan

Sedangkan factor penghambat yang berasal dari lingkungan pergaulan adalah sifat yang dimiliki anak yang cenderung ikut-ikutan temannya. Melihat realita yang ada, nampaknya pengaruh yang ada tidak hanya bersifat positif, melainkan banyak pula yang bersifat negatif. Sedangkan pengaruh negatif yang ada dalam pergaulan tidak terhitung banyaknya. Dan anehnya pengaruhnya ini mudah diterima oleh anak dan sangat kuat meresap dihati anak. Anak yang

asalnya baik di rumah dan sekolah, setelah mendapat pengaruh dari temannya, akhirnya menjadi anak yang tidak berpendidikan (berandalan).

### **3. Usaha Guru PAI untuk Mengatasi factor Penghambat Pembinaan Mental di SMK Islam 1 Blitar**

Dan untuk mengatasi factor penghambat tersebut, maka usaha yang dilakukan oleh guru PAI adalah melalui berbagai cara seperti, mengaktifkan kegiatan keagamaan di SMK Islam 1 Blitar, menjalin kerjasama dengan guru BP dan wali murid.

Kegiatan keagamaan yang ada di SMK Islam 1 Blitar yang biasa dilaksanakan adalah: (1) Memperingati Hari Besar Islam (PHBI), (2) Mengadakan kegiatan Pondok Ramadhan dan malamnya Shalat Tahajjut dan do'a bersama, (3) Setiap hari sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa melaksanakan tadarrus dan diakhir pelajaran ada tausiyah (ceramah agama), (4) Istighosah sebagai persiapan ujian. Kegiatan keagamaan ini diselenggarakan di sekolah, sehingga dengan adanya kegiatan ini dapat mengosentrasikan lingkungan dan pergaulan siswa yang kondusif untuk mengacu kearah perkembangan mental siswa kearah yang lebih positif.

Dalam mengatasi factor penghambat tersebut guru PAI menjalin kerjasama dengan Guru BP. Dalam mengatasi masalah siswa guru PAI memang selalu bekerjasama dengan guru BP, mengingat guru BP yang manangani masalah-masalah yang dialami pada siswa. Berdasarkan hasil interview dengan guru BP bahwasannya dalam mengatasi masalah siswa, guru BP selalu bekerjasama dengan guru PAI dengan menggunakan pendekatan keagamaan. Seperi masalah

yang dialami siswa tentang pencurian yang diatasi menggunakan pendekatan keagamaan.

Selain menjalin kerjasama dengan guru BP, yang paling penting adalah guru PAI menjalin kerjasama dengan wali murid, mengingat factor penghambat yang utama berasal dari lingkungan keluarga. Jadi, kerjasama dengan walimurid memang menjadi prioritas utama dalam mengatasi factor penghambat tersebut.

Adapun usaha guru PAI dalam menjalin kerjasama dengan wali murid adalah :

- ↳ Penyampaian pada orang tua ketika ada rapat wali murid atau pembagian raport yaitu menjelaskan tentang larangan-larangan atau sanksi-sanksi. Dengan ini orang tua bisa lebih memperhatikan sikap dan perbuatan anaknya.
- ↳ Menganjurkan orang tua untuk lebih memperhatikan pendidikan agama anaknya baik dari segi ibadah maupun akhlaknya.
- ↳ Meluangkan waktu untuk lebih memperhatikan dan mengontrol tingkah laku anaknya dan dalam memilih teman.
- ↳ Pemanggilan orang tua atau keluarga bila ada siswa yang sedang mengalami masalah.

Berdasarkan hasil interview peneliti, maka dapat dipahami bahwa untuk membina mental siswa, seorang guru PAI harus menjalin kerjasama dengan orangtua siswa, sehingga bisa terjalin komunikasi yang baik.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **1. Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

Dalam bukunya Zakiah darajat “Ilmu Jiwa Agama” menyebutkan bahwasannya pendidik agama bukanlah sekedar mengajarkan pendidikan agama dan melatih anak dalam melaksanakan ibadah saja, akan tetapi guru pendidikan agama harus bias membentuk kepribadian anak sesuai dengan ajaran agama. Pembinaan mental, sikap dan akhlak, sehingga agama itu benar-benar menjadi bagian dari pribadinya dan dapat menjadi pengendali dalam hidupnya sehari-hari. Maka dari itu upaya pembinaan mental terus dilakukan oleh guru PAI terhadap siswa di SMK Islam 1 Blitar, baik melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler dan bimbingan penyuluhan.

Berdasarkan pada paparan data, pada kegiatan intrakurikuler bahwa metode mengajar dan pemilihan materi yang perlu ditonjolkan atau yang sesuai dengan jiwa remaja harus benar-benar diperhatikan. Menurut Zakiah darajat “Pendidikan Agama Dalam Pembinaan Mental” bahwa penyajian pendidikan agama hendaknya memperhatikan keadaan jiwa anak yang dihadapi. Jadi, guru PAI yang bijaksana akan dapat memilih materi dan metode PAI yang cocok bagi anak didik yang dihadapinya dan menyadari bahwa pendidikan agama bertujuan untuk membina mental anak didik.

Menurut Abdurrahman An-Nahlawi”Prinsip-prinsip Metode Pendidikan dalam keluarga, sekolah, masyarakat” bahwasannya guru PAI perlu menjadi tauladan bagi siswanya baik dalam berbuat dan bertutur kata, selalu siap dan rela

berkorban, serta menghindari perbuatan yang kurang berarti. Oleh karena itu, akhlak seorang guru PAI mempunyai pengaruh yang besar sekali pada akhlak dan mental murid-muridnya karena guru PAI menjadi panutan dan contoh teladan. Mereka contoh perkataan, perbuatan dan semua gerak-geriknya.

Bentuk pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI di SMK Islam 1 Blitar melalui kegiatan intrakurikuler adalah :

- Setiap 15 sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus.
- Adanya tausiyah (ceramah agama) yang dilakukan diakhir pelajaran dan materi tausiyah ini biasanya menyangkut pembinaan mental dan akhlak siswa.
- Setiap pagi siswa diwajibkan melaksanakan shalat dhuha dan dikontrol oleh Bapak/Ibu guru.
- Adanya mata pelajaran ubudiyah yang bertujuan pada pengembangan ibadah siswa.

Menurut Uzber Uzman dan Lilis Setiawati, kegiatan kokurikuler merupakan kegiatan yang menunjang pelaksanaan program intrakurikuler agar siswa dapat lebih menghayati bahan atau materi yang telah dipelajarinya serta melatih siswa untuk melaksanakan tugas secara bertanggung jawab. Bentuk kegiatan kokurikuler ini dapat berupa pemberian tugas atau pekerjaan rumah secara kelompok maupun perseorangan. Dan tugas kokurikuler yang diberikan guru PAI di SMK Islam 1 Blitar ini kebanyakan tugas perseorangan, seperti :

- Tugas laporan kegiatan pondok ramadhan (perseorangan)

- Tugas laporan khurbah Jum'at di daerah masing-masing (perseorangan)
- Latihan Qurban yang dilakukan di sekolah (kelompok)
- Tugas untuk mengikuti kegiatan keagamaan di daerah masing-masing dan membuat laporannya,. (perseorangan).

Misal : ceramah agama, shalat jama'ah

Pemberian tugas kelompok diarahkan untuk mengembangkan sikap gotong-royong, harga-menghargai, tenggang rasa dan kerjasama, yang akhirnya dapat membentuk siswa menjadi masyarakat yang baik, sedangkan tugas perseorangan diarahkan kepada pengembangan bakat, minat serta kemampuan siswa agar dapat mandiri. Dan yang perlu diperhatikan adalah pengecekan kejujuran siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas, karena tidak mustahil pekerjaan rumah ini dikerjakan oleh orang lain atau dibantu orang lain.

Masih menurut Uzber Usman dan Lilis Setiawati bahwa tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah :

- Meningkatkan pengetahuan siswa dalam aspek kognitif maupun afektif
- Mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju manusia seutuhnya
- Mengetahui, mengenal, serta membedakan hubungan antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya.

Adapun bentuk kegiatan ekstrakurikuler di SMK Islam 1 Blitar adalah :

- Mengundang guru Qiro'ah
- Olah raga (sepak bola, sepak takrow, bola volley, bola basket dan tennis meja)

- Perkumpulan pecinta alam
- Seni bela diri
- Pramuka
- Palang Merah Remaja

Kegiatan ekstrakurikuler dapat dilaksanakan baik secara perseorangan maupun kelompok. Kegiatan perseorangan dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan, penyaluran bakat serta minat siswa. Sedangkan kegiatan kelompok dimaksudkan untuk pembinaan masyarakat.

Lingkup kegiatan ekstrakurikuler ini mencakup kegiatan yang dapat menunjang, serta mendukung program intrakurikuler maupun program kokurikuler.

Upaya pembinaan mental oleh guru PAI melalui bimbingan dan penyuluhan ini adalah dengan memberikan bantuan dalam memecahkan masalah yang sedang dialami oleh siswa. Tetapi dalam bimbingan dan penyuluhan ini guru PAI melakukan kerja sama dengan guru BP dengan menggunakan pendekatan keagamaan. Adapun masalah yang sering dialami oleh siswa adalah :

- Problem keluarga (tidak mau membiayai sekolah, broken home, disharmonisasi)
- Siswa yang tidak bisa melaksanakan ibadah karena tidak ada bimbingan dan pengarahan dari orang tua.
- Karier atau pekerjaan setelah lulus dari sekolah.

Untuk khusus kriminal seperti narkoba menurut Bpk. Solihin memang belum pernah ditemukan di lingkungan sekolah dan untuk pencurian itu dialami

oleh siswa dan itupun sudah satu tahun yang lalu, yaitu mencuri helm milik temannya yang ada di tempat parkir.

## **2. Faktor Penghambat Upaya Guru PAI dalam Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

Dalam proses pembinaan mental siswa yang dilakukan oleh guru PAI di SMk Islam 1 Blitar tidak terlepas dengan apa yang namanya factor penghambat. Berdasarkan pada hasil paparan data menyebutkan bahwa factor penghambat disebabkan oleh lingkungan keluarga, seperti :

- Orang tua yang bekerja di luar negeri dan mereka hanya ditiitpkan pada keluarga yang lain dan bahkan ada yang harus tinggal sendirian.
- Orang tua yang mempunyai materi melimpah, sehingga bisa menyebabkan anak berbuat sesuka hati.
- Orang tua yang tidak mengajari anaknya masalah agama, tidak mengajari ibadah.
- Hubungan orang tua yang kurang harmonis, sehingga perhatian terhadap anak menjadi berkurang.
- Lemahnya perekonomian sehingga menyebabkan kebutuhan anak tidak terpenuhi dan mereka harus bekerja untuk membiayai sekolahnya.

Factor penghambat yang berasal dari keluarga memang disebabkan karena kurangnya perhatian dari orang tua padahal keluarga merupakan elemen pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan peluang yang banyak memberikan pendidikan agama terhadap anaknya karena di sekolah waktu yang digunakan untuk belajar pendidikan agama sangat terbatas sekali, waktu yang

paling banyak dilewati anak adalah di rumah. Kalau orang tua kurang memberikan perhatian kepada anak maka mereka akan tumbuh dewasa tanpa mengenal agama dan segala tingkah laku mereka pun juga akan tanpa didasari oleh ajaran agama.

Dalam bukunya Zakiah Darajat "Pendidikan Agama Dalam pembinaan Mental" menyebutkan bahwasannya pendidikan di rumah tangga seharusnya (1) melakukan perbaikan dan penyelamatan hubungan suami istri, (2) Orang tua seharusnya menjadi contoh yang baik dalam segala aspek kehidupannya, (3) Penanaman jiwa taqwa sedini mungkin, (4) Orang tua harus lebih memperhatikan pendidikan orang tua anaknya.

Faktor penghambat yang kedua berasal dari lingkungan pergaulan. Lingkungan pergaulan turut pula mewarnai atau mempengaruhi pembentukan pribadi anak, karena perkembangan jiwa anak sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya dan pengaruh tersebut datang dari teman-temannya dalam masyarakat sekitarnya. Menurut Abu Ahmadi "Saling meniru diantara anak-anak dengan teman-temannya sangat cepat dan sangat kuat, pengaruh kawan adalah sangat besar terhadap akal dan akhlaknya."

### **3. Usaha Guru PAI untuk Mengatasi Faktor Penghambat Pembinaan Mental Siswa di SMK Islam 1 Blitar**

Dalam mengatasi factor penghambat tersebut, usaha yang dilakukan oleh guru PAI adalah sebagai berikut :

a. Dengan mengaktifkan kegiatan keagamaan di SMK Islam 1 Blitar

Kegiatan keagamaan yang ada di SMK Islam 1 Blitar yang biasa dilaksanakan adalah: (1) Memperingati Hari Besar Islam (PHBI), (2) Mengadakan kegiatan Pondok Ramadhan dan malamnya Shalat Tahajjut dan do'a bersama, (3) Setiap hari sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa melaksanakan tadarrus dan diakhir pelajaran ada tausiyah (ceramah agama), (4) Istighosah sebagai persiapan ujian. Kegiatan keagamaan ini diselenggarakan di sekolah, sehingga dengan adanya kegiatan ini dapat mengosentrasikan lingkungan dan pergaulan siswa yang kondusif untuk mengacu kearah perkembangan mental siswa kearah yang lebih positif.

b. Dengan melakukan kerjasama dengan Guru BP

Dalam mengatasi factor penghambat tersebut guru PAI menjalin kerjasama dengan Guru BP. Dalam mengatasi masalah siswa guru PAI memang selalu bekerjasama dengan guru BP, mengingat guru BP yang manangani masalah-masalah yang dialami pada siswa. Berdasarkan hasil interview dengan guru BP bahwasannya dalam mengatasi masalah siswa, guru BP selalu bekerjasama dengan guru PAI dengan menggunakan pendekatan keagamaan. Seperi masalah yang dialami siswa tentang pencurian yang diatasi menggunakan pendekatan keagamaan.

c. Dengan menjalin kerjasama dengan Wali murid

Selain menjalin kerjasama dengan guru BP, yang paling penting adalah guru PAI menjalin kerjasama dengan wali murid, mengingat factor penghambat

yang utama berasal dari lingkungan keluarga. Jadi, kerjasama dengan walimurid memang menjadi prioritas utama dalam mengatasi factor penghambat tersebut.

Adapun usaha guru PAI dalam menjalin kerjasama dengan wali murid adalah :

- ↳ Penyampaian pada orang tua ketika ada rapat wali murid atau pembagian raport yaitu menjelaskan tentang larangan-larangan atau sanksi-sanksi. Dengan ini orang tua bisa lebih memperhatikan sikap dan perbuatan anaknya.
- ↳ Menganjurkan orang tua untuk lebih memperhatikan pendidikan agama anaknya baik dari segi ibadah maupun akhlakunya.
- ↳ Meluangkan waktu untuk lebih memperhatikan dan mengontrol tingkah laku anaknya dan dalam memilih teman.
- ↳ Pemanggilan orang tua apabila ada siswa yang sedang mengalami masalah

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang peneliti lakukan kurang lebih 20 hari, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya pembinaan mental yang dilakukan oleh guru PAI di SMK Islam 1 Blitar, melalui :

- a. Kegiatan Intrakurikuler, seperti pemilihan metode yang tepat, harus sesuai dengan materi dan kondisi siswa dan materi yang sesuai dengan jiwa remaja harus benar-benar diperhatikan dan ditonjolkan. Guru PAI harus bisa menjadi suritauladan bagi siswanya, baik dalam bertingkah laku maupun bertutur kata dan dalam memberikan materi PAI harus berkata lemah lembut dan menjauhi sikap yang kasar.

Bentuk pembinaan mental melalui kegiatan intrakurikuler adalah :

- ❖ Setiap 15 sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa diwajibkan melaksanakan tadarrus
- ❖ Adanya tausiyah (ceramah agama) yang dilakukan diakhir pelajaran dan materi tausiyah ini biasanya menyangkut pembinaan mental dan akhlak siswa.
- ❖ Setiap pagi siswa diwajibkan melaksanakan shalat dhuha dan dikontrol oleh Bapak/Ibu guru.

- ❖ Adanya mata pelajaran ubudiyah yang bertujuan pada pengembangan ibadah siswa.

b. Kegiatan Kokurikuler, seperti :

- ❖ Tugas laporan kegiatan pondok ramadhan
- ❖ Tugas laporan khutbah Jum'at di daerah masing-masing
- ❖ Latihan Qurban yang dilakukan di sekolah
- ❖ Tugas untuk mengikuti kegiatan keagamaan di daerah masing-masing dan membuat laporannya,.

Misal : ceramah agama, shalat jama'ah

c. Kegiatan ekstrakurikuler, seperti :

- ❖ Mengundang guru Qiro'ah
- ❖ Olah raga (sepak bola, sepak takrow, bola volley, bola basket dan tennis meja)
- ❖ Perkumpulan pecinta alam
- ❖ Seni bela diri
- ❖ Pramuka
- ❖ Palang Merah Remaja

d. Bimbingan Dan Penyuluhan adalah dengan memberikan bantuan dalam memecahkan masalah yang dialami oleh siswa. Dalam bimbingan dan penyuluhan ini guru PAI bekerjasama dengan guru PAI dan mengatasi masalah dengan menggunakan pendekatan keagamaan.

2. Faktor penghambat upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa, yaitu :
  - a. Lingkungan Keluarga, lingkungan keluarga menjadi penyebab utama penghambat upaya guru PAI dalam pembinaan mental siswa, seperti: orang tua yang bekerja diluar negeri, orang tua yang mempunyai materi melimpah, hubungan orang tua yang kurang harmonis, lemahnya perekonomian, orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan agama anaknya.
  - b. Lingkungan Pergaulan. Lingkungan pergaulan yang kurang mendukung bisa menjadikan anak terpengaruh terhadap hal-hal yang negative, mengingat sifat anak yang cenderung ikut-ikutan.

3. Usaha guru PAI dalam mengatasi factor penghambat tersebut, adalah :

- a. Mengaktifkan kegiatan keagamaan di SMK Islam 1 Blitar

Kegiatan keagamaan yang ada di SMK Islam 1 Blitar yang biasa dilaksanakan adalah: (1) Memperingati Hari Besar Islam (PHBI), (2) Mengadakan kegiatan Pondok Ramadhan dan malamnya Shalat Tahajjut dan do'a bersama, (3) Setiap hari sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa melaksanakan tadarrus dan diakhir pelajaran ada tausiyah (ceramah agama), (4) Istighosah sebagai persiapan ujian. Kegiatan keagamaan ini diselenggarakan di sekolah, sehingga dengan adanya kegiatan ini dapat mengosentrasikan lingkungan dan pergaulan siswa yang kondusif untuk mengacu kearah perkembangan mental siswa kearah yang lebih positif.

#### b. Guru PAI menjalin kerjasam dengan Guru BP

Dalam mengatasi factor penghambat tersebut guru PAI menjalin kerja sama dengan Guru BP. Dalam mengatasi masalah siswa guru PAI memang selalu bekerjasama dengan guru BP, mengingat guru BP yang manangani masalah-masalah yang dialami pada siswa. Berdasarkan hasil interview dengan guru BP bahwasannya dalam mengatasi masalah siswa, guru BP selalu bekerjasama dengan guru PAI dengan menggunakan pendekatan keagamaan. Seperi masalah yang dialami siswa tentang pencurian yang diatasi menggunakan pendekatan keagamaan.

#### c. Dengan menjalin kerjasama dengan Wali murid

Adapun usaha guru PAI dalam menjalin kerjasama dengan wali murid adalah :

- Penyampaian pada orang tua ketika ada rapat wali murid atau pembagian raport yaitu menjelaskan tentang larangan-larangan atau sanksi-sanksi. Dengan ini orang tua bisa lebih memperhatikan sikap dan perbuatan anaknya.
- Menganjurkan orang tua untuk lebih memperhatikan pendidikan agama anaknya baik dari segi ibadah maupun akhlakunya.
- Meluangkan waktu untuk lebih memperhatikan dan mengontrol tingkah laku anaknya dan dalam memilih teman.
- Pemanggilan orang tua apabila ada siswa yang sedang mengalami masalah

## **B. Saran**

Setelah mengadakan penelitian maka peneliti memberikan saran-saran terhadap pihak sekolah di STK Islam 1 Blitar :

1. Guru PAI diharapkan lebih serius untuk melakukan pembinaan mental siswa dengan harapan dapat mengurangi apa yang dinamakan kenakalan remaja agar tidak semakin meluas.
2. Guru PAI harus lebih serius untuk menjalin kerjasama dengan walimurid, mengingat factor penghambat pembinaan mental berasal dari lingkungan keluarga.
3. Guru PAI lebih memperhatikan keadaan siswa di luar lingkungan sekolah dengan mencari informasi-informasi mengenai kejadian-kejadian yang ada di luar sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Muh, *Pengantar Pendidikan Islam*, Goreda Buana Indah, Pasuruan, 1992.
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Gema Insani Press, Jakarta, 1995.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Yogyakarta, 2005
- Anwar, Saifuddin, *Metodelogi Peneltian*, Gadjah Mada University, Yogyakarta, 2004
- Bahri, Syaiful, Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000.
- Darajat, Zakiah, *Pendidikan Agama Dalam Pembinaan Mental*, Bulan Bintang, Jakarta, 1982.
- Ilmu Jiwa Agama*, Bulan Bintang, Jakarta, 1996.
- Pembinaan Remaja*, Bulan Bintang, Jakarta, 1975.
- Perananan Agama Dalam Kesehatan Mental*, Gunung Agung, Jakarta, 1995.
- DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1990.
- Echlos, M, John, Shadily, Hassan, *Kamus Inggris Indonesia*, Gramedia, Jakarta, 1982.
- Fajar, Malik, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005.
- Gunarsa, Singgih, Gunarsa, Yulia, *Psikologi perkembangan anak dan remaja*, BPK. Gunung Mulia, Jakarta, 1989.
- Hadi, Sutrisno, *Metodelogi Research II*, Andi Offset, Yogya, 1987.
- Harun, Salman, *Sistem Pendidikan Islam*, Al-Ma'arif, Jakarta, 1993.
- Idris, Zahana, Jamal, Lisma, *Pengantar Pendidikan*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 1992.

- Kartono, Kartini, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, Mandar Maju, Bandung.
- Mappiere, Andi, *Psikologi Remaja*, Usaha Nasional, Surabaya, 1982.
- Marzuki, *Metodelogi Riset*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan PT*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005.
- Moleong, J, Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya, Bandung, 2005.
- Narbuko, Cholid, Ahmadi, Abu, *Metode Penelitian*, Bumi Aksara, Bandung, 2002.
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jaktim, 1988.
- Odea, F, Thomas, *Sosiologi Agama (Suatu Pengenalan Awal)*, Yayasan Solidaritas Gajah Mada, Jakarta, 1996.
- Partiwisastro, Koestoer, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah-sekolah Jilid I*, Erlangga, Jakarta, 1985.
- Purwanto, M, Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Remaja Karya, Bandung, 1985.
- Ramayulis, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1990.
- Shaleh, Rachman, Abdul, *Pendidikan Agama dan Watak Pembangunan Bangsa*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005.
- Sukandarrumidi, *Metodelogi Penelitian*, Gadjah Mada University, Yogyakarta, 2004.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004.
- Usman, Uzber, Setiawati, Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1993.