

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA  
DI SMAN I SIDAYU GRESIK**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ni'matul Fuadah**

**04110147**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
Juli, 2008**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA  
DI SMAN I SIDAYU GRESIK  
SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang Untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI)*

Oleh:

Ni'matul Fuadah

04110147



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
Juli, 2008**

**Halaman Persetujuan**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA DI  
SMAN I SIDAYU GRESIK**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ni'matul Fuadah**

**04110147**

**Telah disetujui Tanggal: 11 Juli 2008**

**Dosen Pembimbing**

**Drs. A ZUHDI**

**NIP. 150275611**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Drs. MOH. PADIL M. PdI**

**NIP. 15026723**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA  
DI SMAN I SIDAYU GRESIK**

**SKRIPSI**

**dipersiapkan dan disusun oleh  
Ni'matul Fuadah (04110147)**

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal  
25 Juli 2008 dengan nilai A**

**dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd.I)**

**Pada tanggal: 25 Juli 2008**

**Panitia Ujian**

**Ketua Sidang,**

**Sekretaris Sidang,**

**Drs. H. Bakhrudin Fanani MA.  
NIP. 150 302 530**

**Drs. A. Zuhdi  
NIP. 150 275 611**

**Penguji Utama,**

**Pembimbing,**

**Prof. Dr. H.M. Djunaidi Ghony  
NIP. 150 042 031**

**Drs. A. Zuhdi  
NIP. 150 275 611**

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang**

**Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony  
NIP. 150 042 031**

# Persembahkan

*Alhamdulillah Robbil 'Alamin untaian terima kasih penulis persembahkan karya sederhana ini teruntuk*

*Bapak Abd. Thoyib dan Ibunda Zubaidah tercinta yang memberikan dorongan baik spiritual maupun material, jerih payah, limpahan kasih sayang, nasehat dan do'a yang tak mungkin dapat ananda balas...*

*Mba' ifa n mas yono yang selalu memberikan perhatian, motivasi, masukan dan do'anya.*

*Adik Q (dilla,ira,lely) yang kusayang dan keponakanku yang imut dan ndut "dek febry" yang selalu memberiku semangat, kini saat dan giliran kalian, kami percaya, buat kami bangga dan kalian pasti yang terbaik.*

*Tak lupa teruntuk pahlawan tanpa tanda jasa Bapak Ibu Guru petutur dan pembimbingku "Bapak Zuhdi" dan yang tidak dapat kami sebutkan, terima kasih untuk semua ilmu, nasehat dan bimbingan yang telah diberikan.*

*Semua teman seperjuangan angkatan 2004 dan sedulur yang ada di Permagres, PKL, shobat Q Endah, Nimas, Dina, fitri yunita sari, rohma, khusnul atas leptop dan nasehatnya selama ini, via, Erna, Nurul, Nila, Ana, H.luluk, Hanum, Culis, lely hidayati, fairs, f4 atas canda tarwanya, dan motivatoroku, andik, mujib serta sobat yang ada di wartel 7 suwun banget.*

*Beriring puji dan syukur kepada Allah SWT, serta sholawat atas Nabi-Nya kupersembahkan karya ini untuk*

*Bapak dan Ibunda tercinta, Mas yono dan mb'iva  
Keponakan dan Adik-adik q tersayang*

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَوْلَا الْمُرَبِّي مَا عَرَفْتُ رَبِّي

**“Jika Bukan Karena Guru, Maka Aku Tidak Akan Pernah Tahu Tuhan ku”**

**(Ahmad Sangid. B.Ed., MA. 2005. Kamus Istilah Arab-Indonesia. Yogya:  
Tiara Wacana, hlm. 245)**



**Drs. A. Zuhdi**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**Universitas Islam Negeri Malang**

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

**Hal : Skripsi Ni'matul Fuadah Malang, 11 Juli 2008**  
**Lamp : 4 (Empat) Eksemplar**

**Kepada Yth.**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang**  
**Di**  
**Malang**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

**Nama : Ni'matul Fuadah**  
**NIM : 04110147**  
**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**  
**Judul Skripsi : Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMAN I Sidayu Gresik**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing,**

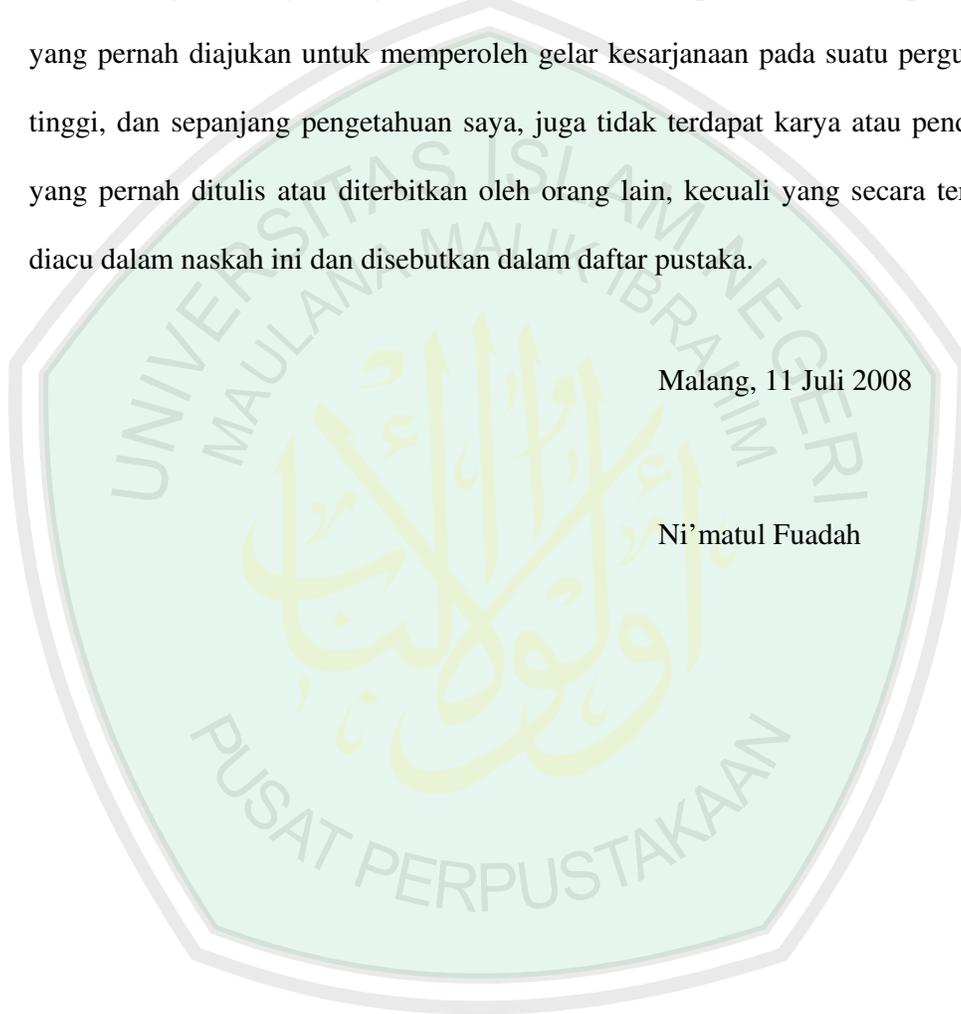
**Drs. A. Zuhdi**  
**NIP. 150275611**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 11 Juli 2008

Ni'matul Fuadah



## KATA PENGANTAR

Dengan iringan syukur dan segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufiq serta inayah-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya Islam dan senantiasa memberikan teladan dan akhlakunya yang mulia.

Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI) yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMAN I SIDAYU GRESIK”**

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan penyusunannya, sehingga penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

- a. Bapak, Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan limpahan kasih sayang, dukungan materiil maupun moril.
- b. Bapak Prof. DR. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Malang
- c. Bapak Prof. Dr. HM. Djunadi Ghony, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang
- d. Drs. Moh. Padil M.PdI. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Malang

- e. Drs. A Zuhdi selaku dosen pembimbing yang penuh ketekunan mengarahkan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini
- f. Drs. Syaiful Khafid, SH.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN I Sidayu Gresik yang memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di instansinya
- g. Bapak Drs. H.A. Tamam Hakim, MM., Imam Arifin, S.Ag, dan Ibu Mukhoyaroh, S.Pd, Serta seluruh komite SMAN I Sidayu Gresik yang banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dan meluangkan waktu dalam proses wawancara
- h. sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan semangat serta bantuan yang tidak ternilai harganya

Dengan pengetahuan dan kemampuan, penulis curahkan untuk mewujudkan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak selalu penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Malang,

Ni'matul Fuadah

## DAFTAR TABEL

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>TABEL I</b>   | <b>: STRUKTUR ORGANISASI SMAN I SIDAYU</b>                                    |
| <b>TABEL II</b>  | <b>: DAFTAR MATA PELAJARAN SMAN I SIDAYU</b>                                  |
| <b>TABEL III</b> | <b>: SARANA DAN PRASARANA SMAN I SIDAYU<br/>TAHUN 2007/2008</b>               |
| <b>TABEL IV</b>  | <b>: STATUS GURU DAN KARYAWAN SMAN I<br/>SIDAYU TAHUN PELAJARAN 2007/2008</b> |
| <b>TABEL V</b>   | <b>: STAF PIMPINAN SMAN I SIDAYU TAHUN<br/>2007/2008</b>                      |
| <b>TABEL VI</b>  | <b>: KEADAAN MURID SMAN I SIDAYU TAHUN<br/>PELAJARAN 2007/2008</b>            |



## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I : INSTRUMEN PENELITIAN**
- LAMPIRAN II : BUKTI KONSULTASI**
- LAMPIRAN II : SURAT PENELITIAN**
- LAMPIRAN IV : SURAT KETERANGAN PENELITIAN SMAN  
SIDAYU**
- LAMPIRAN V : DENAH SEKOLAH SMAN I SIDAYU**
- LAMPIRAN VI : PEMBAGIAN TUGAS DALAM PROSES BELAJAR  
MENGAJAR DAN BIMBINGAN SERTA TUGAS-  
TUGAS KARYAWAN SMAN I SIDAYU TAHUN  
PELAJARAN 2007/2008**
- LAMPIRAN VII : DAFTAR PRESTASI AKADEMIK DAN NON  
AKADEMIK SMAN I SIDAYU**
- LAMPIRAN VIII : DOKUMENTASI SMAN I SIDAYU**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                     | i    |
| HALAMAN PENGAJUAN .....                 | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....               | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                 | iv   |
| HALAMAN NOTA DINAS.....                 | v    |
| HALAMAN MOTTO .....                     | vi   |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                 | vii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....               | viii |
| KATA PENGANTAR.....                     | ix   |
| DARTAF ISI.....                         | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                      | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                    | xv   |
| ABSTRAK .....                           | xvi  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>              |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                | 5    |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... | 5    |
| D. Ruang Lingkup Pembahasan.....        | 5    |
| E. Definisi Operasional .....           | 6    |
| F. Sistematika Pembahasan .....         | 7    |
| <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>          |      |
| A. Pembahasan Tentang Guru Agama.....   | 9    |
| 1. Pengertian Guru Agama.....           | 9    |
| 2. Syarat-Syarat Guru Agama .....       | 12   |

|   |    |
|---|----|
| 3. Peran, Tugas, dan Tanggung Jawab Guru Agama .....                    | 14 |
| <b>B. Tinjauan Tentang PAI</b>  |    |
| 1. Pengertian Agama Islam .....   | 19 |
| 2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam .....                        | 24 |
| 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....                                  | 29 |
| <b>C. Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa</b>             |    |
| 1. Penggunaan Strategi/Metode Pengajaran Pendidikan Agama<br>Islam..... | 31 |
| 2. Pemakaian Sumber Belajar .....                                       | 34 |
| 3. Pemberian Motivasi dalam Belajar .....                               | 35 |
| <b>D. Pembahasan Tentang Minat Belajar</b>                              |    |
| 1. Pengertian Minat Belajar.....  | 44 |
| 2. Karakteristik Minat Belajar.....                                     | 47 |
| 3. Aspek-aspek Yang Menumbuhkan Minat Belajar .....                     | 50 |
| 4. Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Minat Belajar .....             | 52 |

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 58 |
| B. Lokasi dan Kehadiran Peneliti .....  | 50 |
| C. Sumber Data.....                     | 60 |
| D. Prosedur Pengumpulan Data.....       | 61 |
| E. Analisis Data .....                  | 62 |
| F. Pengecekan Keabsahan Data.....       | 63 |
| G. Tahap Penelitian.....                | 63 |

## **BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Obyek Penelitian.....   | 66 |
| 1. Historis Berdirinya SMAN I Sidayu Gresik .....  | 66 |
| 2. Visi dan Misi SMAN I Sidayu Gresik .....  | 68 |
| 3. Struktur Organisasi SMAN I Sidayu Gresik.....   | 70 |
| 4. Kondisi SMAN I Sidayu Gresik .....  | 71 |
| B. Paparan Hasil Penelitian  |    |
| 1. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam<br>Menumbuhkan Minat Belajar Siswa.....                                   | 83 |
| 2. Faktor Apa Yang Mendukung dan Menghambat dalam<br>Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Oleh Guru Pendidikan<br>Agama Islam ..... | 94 |

## **BAB V : PEMBAHASAN TEMUAN HASIL PENELITIAN**

|   |     |
|---|-----|
| A. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)<br>dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa.....                                  | 98  |
| B. Faktor Apa yang Mendukung dan Menghambat dalam<br>Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Oleh Guru Pendidikan Agama<br>Islam (PAI)..... | 111 |

## **BAB VI : PENUTUP**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan ..... | 115 |
| B. Saran .....      | 116 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## ABSTRAK

**Ni'matul Fuadah, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa SMAN I Sidayu Gresik*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Drs. A. Zuhdi.**

Peran pendidikan penting untuk mewujudkan masyarakat yang adil, makmur. Peningkatan dan peyempurnaan kualitas pendidikan dilakukan dengan berbagai peran, mulai dari pembenahan Sistem Pendidikan Nasional, pengaturan jenjang satuan pendidikan dan metodologi pendidikan dengan pematapan pendidikan yang diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan, harkat dan martabat bangsa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalahnya adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu, (2) faktor-faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu, (2) Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi. Untuk menganalisis dilakukan dengan analisis selama pengumpulan data yakni secara induktif dengan menggunakan data deskriptif melalui penalaran logika sistematis terhadap data (keabsahan data) dan analisis data setelah data terkumpul dengan menggunakan tehnik triangulasi (membandingkan/memeriksa, mengecek keabsahan data) dengan hasil wawancara dan hasil isi dokumen.

Hasil penelitian dilapangan (1) peran guru pendidikan agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat belajar adalah mengembangkan perencanaan pembelajaran dari DIKNAS dengan memperhatikan kondisi dan minat anak, mengintegrasikan variasi mengajar, dengan pendekatan individual, keterbukaan, keteladanan, fungsional serta pemberian motivasi, memfasilitasi minat, bakat dengan sarana dan prasarana yang menunjang belajar, mengevaluasi perkembangan hasil belajar secara individual maupun global, bimbingan individual dalam pembelajaran Al-Qur'an. (2) faktor yang mendukung dalam menumbuhkan minat belajar siswa adalah faktor intrinsik yaitu kebutuhan dan cita-cita serta faktor ekstrinsik yaitu adanya ganjaran dan kompetisi. Faktor yang dapat menghambat minat belajar siswa antara lain: pengaruh kondisi lingkungan/teman, kondisi siswa/keluarga baik dari siswa sendiri maupun dari sekolah. Sedangkan dari pihak guru sendiri adalah jadwal pelajaran yang kurang tepat.

**Kata kunci: Peran Guru PAI, Menumbuhkan Minat Belajar.**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bangsa yang sedang berkembang seperti bangsa Indonesia merupakan kebutuhan mutlak yang harus selalu dikembangkan secara bertahap sejalan dengan tuntutan zaman. Semakin majunya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) telah mengakibatkan banyak sekolah mengalami perubahan dan tuntutan baru dalam meningkatkan kualitas pendidikannya. Kemajuan IPTEK tersebut memberi dampak positif dan negatif pada masyarakat. Salah satu dampak positifnya, semakin tingginya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan dalam kehidupan terutama bagi generasi penerusnya sehingga orang tua berusaha menyekolahkan anaknya. Oleh karena itu, lembaga-lembaga pendidikan dan seluruh tenaga edukatif dituntut untuk meningkatkan kualitasnya terutama dalam memberikan pengajarannya sebagaimana dijelaskan oleh Zamroni,

Proses globalisasi merupakan keharusan sejarah yang tidak mungkin dihindari, dengan segala berkah dan madhorotnya, bangsa dan Negara akan dapat memasuki era globalisasi dengan tegar apabila memiliki pendidikan yang berkualitas, terutama ditentukan oleh proses belajar mengajar yang berlangsung<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan sarana untuk menumbuh kembangkan kemampuan secara optimal baik dari kemampuan dasar jasmani dan rohani.<sup>2</sup>

Pendidikan agama mempunyai kedudukan dan peranan yang penting dalam rangkaian usaha pembangunan bangsa. Hal ini dibuktikannya pendidikan agama ke dalam kurikulum sekolah tingkat dasar dan menengah, sebagaimana

---

<sup>1</sup> Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan* (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2001), hlm. 29

<sup>2</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm.156

dijelaskan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS Pasal 37 (2); kurikulum pendidikan tinggi wajib memuat:

- a. Pendidikan Agama,
- b. Pendidikan Kewarganegaraan, dan
- c. Pendidikan Bahasa.<sup>3</sup>

Pendidikan mempunyai peran penting bagi seluruh masyarakat Indonesia untuk mewujudkan suatu masyarakat yang adil, makmur baik material maupun spiritual berdasarkan Pancasila, peningkatan kualitas pendidikan dan penyempurnaan pendidikan dilakukan dengan berbagai peran, yaitu mulai dari pembenahan Sistem Pendidikan Nasional, pengaturan jenjang satuan pendidikan dan metodologi pendidikan dengan pematapan pendidikan

Pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan serta harkat dan martabat bangsa, mewujudkan masyarakat Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, mandiri serta dapat memilih kebutuhan pembangunan Nasional dan tanggung jawab antar pembangunan bangsa. Dengan demikian dorongan pertumbuhan dan perkembangan kearah suatu tujuan atau fungsi yang dicita-citakan sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 Tentang SISDIKNAS:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membangun watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> UU RI Nomor 20 *Tentang SISDIKNAS* (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 26

<sup>4</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 16

Telah dipaparkan dalam *Filsafat Pendidikan Islam* bahwa Pendidikan Agama Islam bertugas disamping menginternalisasikan (menanamkan) nilai-nilai Islam, mengembangkan anak didik agar mampu melakukan pengalaman nilai-nilai secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi idealitas wahyu Tuhan. Hal ini berarti PAI secara optimal harus mampu mendidik anak didiknya agar memiliki kedewasaan dan kematangan dalam beriman dan bertakwa serta mengamalkan hasil pendidikan yang diperoleh sehingga menjadi pemikir yang sekaligus pengamal ajaran Islam yang dialogis terhadap perkembangan zaman.<sup>5</sup>

Peranan guru dalam pendidikan sebagai subjek dalam proses pembelajaran di sekolah, guru yang berkecimpung secara langsung dalam proses pendidikan memegang peran penting dalam keseluruhan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan, untuk itu guru harus ahli agar dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik termasuk dalam pendidikan agama Islam dan secara moral guru dituntut mampu mengarahkan anak didiknya untuk berperilaku sesuai dengan norma dan etika yang berlaku dalam kehidupan masyarakat.

Dalam konteks itulah, diyakini guru dapat menumbuhkan atau membangkitkan minat pada suatu sabyek yang baru dengan menggunakan minat-minat anak didik yang telah ada. Disamping itu Tanner yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah menyarankan agar para pengajar juga berusaha membentuk minat-minat baru pada diri anak didik, ini dapat dicapai dengan jalan memberikan informasi pada anak didik mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran

---

<sup>5</sup> HM. Arifin. *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bima Aksara, 1987), hlm. 122

yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaan bagi anak didik bagi masa yang akan datang.<sup>6</sup>

Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas, anak didik yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.

Betapa besar peranan seorang guru pada umumnya dalam memberikan motivasi dan dorongan belajar kepada siswa untuk meningkatkan minat belajar agar peserta didik dapat berperilaku dengan baik. Guru banyak memberi pengaruh kepada siswa baik itu dengan cara memberi nilai yang nantinya dapat mendorong peserta didik belajar lebih giat. Sejalan dengan hal tersebut dalam Agama Islam ada motivasi yaitu dalam hadits Rasulullah SAW.

عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى ( رواه البخاري ومسلم)<sup>7</sup>

Artinya: ”*Sesungguhnya perbuatan itu disertai niat dan setiap orang mendapat balasan amal sesuai dengan niatnya.*” ( H. R. Bukhari dan Muslim)

Dengan demikian penelitian ini penulis menginginkan keberhasilan guru dalam berperan memotivasi siswa agar mempunyai minat dalam belajar sehingga siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan sempurna dan prestasi yang dicapai akan memperoleh kesempurnaan hasil yang memuaskan. Sehingga penulis mengambil judul “PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 158

<sup>7</sup> Imam Nawawi, *Terjemah Hadits Arba'in An-Nawawiyah* (Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat, 2006), hlm. 6

(PAI) DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMAN I  
SIDAYU GRESIK”

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas di rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu Gresik?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa oleh guru Pendidikan Agama Islam?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat belajar siswa.
2. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

**D. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Sebagai bahan kajian untuk meningkatkan dan merealisasikan PAI dengan baik sesuai dengan fungsinya.

2. Bagi Penulis

Sebagai bahan kajian bagi penulis untuk menambah dan memperluas penguasaan materi tentang peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

### 3. Bagi Lembaga

Sebagai bahan kajian bahwa peran guru PAI diharapkan dapat menjadi hal penting bagi sekolah untuk berbenah diri agar lebih berkualitas dalam mencapai tujuan pengajaran yang optimal.

### **E. Ruang Lingkup Pembahasan**

Untuk menghindari perluasan masalah dalam pembahasan, maka diberikan batasan-batasan yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Peran guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu, Gresik.
2. Faktor yang mendukung dan menghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

### **F. Definisi Operasional**

Ahmad Tafsir dalam *bukunya Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* mengemukakan "Guru adalah pendidik yang memberikan pelajaran kepada muridnya, biasanya Guru adalah orang yang memegang mata pelajaran di sekolah".

Guru agama dalam *kamus Bahasa Indonesia* adalah orang yang kerjanya mengajar.

Menurut Fadil Al-Djumaliyang dikutip M. Arifin dalam *Filsafat Pendidikan Islam* memberikan penguraian bahwa Pendidikan Islam merupakan suatu proses yang mengarahkan manusia kepada yang baik yang menyangkut

derajat kemanusiaannya agar sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarannya (pengaruh dari luar).<sup>8</sup>

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>9</sup>

Menurut Muhibbin Syah dalam buku *Evaluasi Pendidikan* minat atau interes berarti kecenderungan psikis dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu sehingga dapat tercapai sikap untuk meningkatkan pemusatan perhatian, keingintahuan, serta pencapaian prestasi.<sup>10</sup>

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.<sup>11</sup>

## **H. Sistematika Pembahasan**

Agar dapat diketahui gambaran dalam menyusun skripsi ini, maka sistematika pembahasannya dijelaskan sebagai berikut:

Bab Pertama Pendahuluan, Dalam pendahuluan memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua Kajian Pustaka, tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar siswa

---

<sup>8</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993 ), hlm. 16

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. cit.*, hlm. 157

<sup>10</sup> Wayan Nur Kancana dan P.P.N.Sumanara, *Evaluasi Pendidikan* {Surabaya: Usaha Nasional, 1986}, hlm. 229

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Akasara, 2001), hlm. 28

Bab ketiga Metode Penelitian, dijelaskan tentang metode apa yang digunakan oleh penulis dalam menyelesaikan penelitian.

Bab keempat Laporan Hasil Penelitian, memuat tentang letak geografis, visi dan misi, kondisi sekolah dan temuan lain yang diperoleh di lokasi, kemudian data tentang 1) peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar siswa, 2) faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa oleh guru PAI.

Bab kelima Pembahasan Hasil Penelitian, pada bab ini dipaparkan tentang pembahasan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di lapangan antara lain: peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar siswa, faktor yang menunjang dan menghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

Bab keenam Penutup, kesimpulan dan saran, penulis menyimpulkan dari keseluruhan pembahasan baik secara teoritis maupun empirik dan dari hasil itu penulis kemukakan saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pembahasan Tentang Guru Agama

##### 1. Pengertian Guru Agama

Istilah guru, sebagaimana yang dijelaskan oleh N.A. Ametembun, bahwa guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid, baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>12</sup>

Sardiman, A.M. mengatakan bahwa guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam pembentukan sumber daya potensial dibidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan yang harus berperan serta secara aktif dan profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.<sup>13</sup>

Ahmad Tafsir dalam bukunya *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam* mengemukakan guru adalah pendidik yang memberikan pelajaran kepada muridnya, biasanya guru adalah pendidik yang memegang mata pelajaran di sekolah.<sup>14</sup>

Terkait dengan pengertian guru di atas, dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen Bab I pasal I ayat I

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 32

<sup>13</sup> Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1992), hlm. 123

<sup>14</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosda, 1992), hlm. 75

disebutkan: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi, peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalan pendidik formal, pendidikan dasar dan menengah”<sup>15</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru adalah orang yang mempunyai tanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya potensial dibidang pembangunan. Jadi guru agama adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk melaksanakan pendidikan agama di sekolah dalam mengembangkan potensi-potensi yang ada pada peserta didik.

Dikutip dalam bukunya Muhaimin, seorang guru atau pendidik agama dalam pendidikan Islam disebut sebagai *ustadz*, *mu'allim*, *murabby*, *mursyid*, *mudarris*, dan *mu'addib*.<sup>16</sup>

*Ustadz* biasanya digunakan untuk memanggil seorang profesor. Hal tersebut mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk komitmen terhadap tugasnya. Sedangkan kata *Mu'allim* berasal dari kata *'ilm* yang berarti menangkap hakikat sesuatu. Ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut mampu untuk menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan yang diajarkannya, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya serta berusaha membangkitkan peserta didik untuk mengamalkannya.

---

<sup>15</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen* (Bandung: Citra Umbar, 2006)

<sup>16</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.50

*Murabby* berasal dari kata Rabb, Tuhan adalah sebagai Rabb Al-'alamin dan Rabb An-Nas, yakni yang menciptakan, mengatur dan memelihara alam seisinya. Manusia sebagai khalifah-Nya diberi tugas untuk menumbuh kembangkan kreatifitasnya agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya termasuk untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.

*Mursyid* biasanya digunakan untuk guru dalam thoriqoh (tasawuf). Seorang mursyid (guru) berusaha menularkan penghayatan akhlak atau kepribadiannya kepada peserta didik, baik etos ibadah, kerja, belajarnya, maupun dedikasinya yang serba *lillahita'ala*. Dalam konteks pendidikan, guru merupakan model atau sentral identifikasi diri sebagai panutan dan tauladan, bahkan konsultan bagi peserta didiknya.

*Mudarris* berasal dari kata *darasa-yadrusu-darsan wa durusan wa dirasatan*, yang berarti: terhapus, hilang bekasnya, menghapus, menjadikan usang, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini, maka tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, melatih keterampilan sesuai minat mereka, bakat dan kemampuannya. Sehingga guru dituntut untuk memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbarui pengetahuan dan keahlian secara berkelanjutan.

*Mu'addib* berasal dari kata *adab* yang berarti moral etika dan adab atau kemajuan (kecerdasan, kebudayaan) lahir dan batin, sehingga guru adalah orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas dimasa depan.

Sehingga menurut Muhaimin yang dimaksud guru pendidikan agama Islam yang profesional adalah yang menguasai ilmu pengetahuan (agama Islam) sekaligus melakukan transfer ilmu atau pengetahuan (agama Islam), amaliyah (implementasi), mampu menyiapkan peserta didik agar tumbuh dan berkembang kecerdasan dan daya kreasinya untuk kemaslahatan diri dan masyarakat, mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri dan konsultan bagi peserta didik, memiliki kepekaan informasi, intelektual, moral dan spiritual, mampu mengembangkan minat, bakat peserta didik serta mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang diridloi oleh Allah SWT.<sup>17</sup>

## **2. Syarat-syarat Guru Agama**

Menurut Zakiyah Darajat, dkk syarat menjadi guru pendidikan agama Islam adalah bertakwa kepada Allah, karena tidak mungkin mendidik anak agar bertakwa kepada Allah, tetapi dia sendiri tidak bertakwa kepadaNya.<sup>18</sup>

Team penyusun Buku *Teks Ilmu Pendidikan Islam Perguruan Tinggi Agama/IAIN* merumuskan bahwa syarat untuk menjadi guru agama ialah bertakwa kepada Allah, berilmu, sehat jasmaniah, baik akhlaknya, bertanggung jawab, dan berjiwa nasional.<sup>19</sup>

Menurut Moh. Amin, syarat-syarat guru agama adalah sebagai berikut:

### **a.Syarat Yuridis**

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 44-49

<sup>18</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 44

<sup>19</sup> Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, th), hlm. 102

Hal ini berkaitan langsung pada guru agama yaitu seorang guru harus memiliki ijazah sekolah keguruan, yaitu ijazah yang menunjukkan seseorang mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan-kesanggupan yang diperlukan untuk suatu jabatan atau pekerjaan.<sup>20</sup>

#### b. Syarat Formal

Sehat jasmani dan rohani:

- 1) Memiliki jasmani yang sehat tidak sakit-sakitan sebab akan mengganggu jalannya pelajaran.
- 2) Kebersihan badan dan kerapian pakaian lebih-lebih sebagai guru agama.
- 3) Tidak memiliki cacat jasmani yang mencolok.
- 4) Sehat rohani artinya seorang guru agama tidak memiliki kelainan rohani.

#### c. Syarat Material

Guru harus menguasai bidang studi yang telah dipegangnya dengan ilmu-ilmu penunjang lainnya, sebagai tambahan pengetahuan agar dalam mengajar tidak monoton.

#### d. Syarat Kepribadian

Faktor yang penting bagi seorang guru adalah kepribadian yang mantap. Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya. Beberapa kepribadian yang sangat penting yaitu:

- 1) Aspek Mental

---

<sup>20</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoris dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Karya, 1998), hlm. 172

Guru harus memiliki mental yang sehat dan kuat, artinya guru tidak mempunyai rasa rendah diri, sebab hal ini akan menjadikan guru tidak bebas berfikir secara luas dan bergaul secara wajar.

#### 2) Aspek Emosi

Guru harus mempunyai perasaan dan emosi yang stabil, sebab ketidak stabilan seorang guru akan mempengaruhi murid-murid yang telah diajarkannya.

#### 3) Aspek Sosial

Hubungan sosial seorang guru harus luas, guru perlu memperhatikan dan memperbaiki hubungan sosial baik dengan murid, sesama guru, karyawan, kepala sekolah dan masyarakat sekitar.

#### 4) Aspek moral

Guru agama menjadi panutan dan teladan oleh murid-muridnya tetapi juga masyarakat sekitar dimana guru itu berada. Oleh karena itu diperlukan adanya kesesuaian antara semua perkataan dan perbuatannya.

### **3. Peran, tugas dan tanggung jawab Guru Agama**

#### **a. Peranan Guru**

Pandangan modern yang dikemukakan oleh Adam dan Dickey bahwa peranan guru sesungguhnya sangat luas, meliputi:

##### 1) Guru Sebagai Pengajar

Guru bertugas memberikan pengajaran di dalam kelas. Ia menyampaikan pelajaran agar murid memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan. Selain itu berusaha agar terjadi perubahan sikap, keterampilan,

kebiasaan, hubungan sosial, apresiasi dan sebagainya melalui pengajaran yang diberikannya. Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru perlu memahami pengetahuan yang akan menjadi tanggung jawabnya dan menguasai metode mengajar dengan baik.

## 2) Guru Sebagai Pembimbing

Harus dipahami bahwa pembimbing yang terdekat dengan murid adalah guru. Oleh karena itu guru berkewajiban memberikan bantuan kepada murid agar mereka menemukan dan memecahkan masalahnya sendiri, mengenal diri sendiri, dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

## 3) Guru Sebagai Ilmuwan

Guru dipandang sebagai orang yang paling berpengetahuan. Dia bukan saja berkewajiban menyampaikan pengetahuan yang dimilikinya kepada murid, tetapi juga berkewajiban mengembangkan dan memupuk pengetahuannya secara terus-menerus.

## 4) Guru Sebagai Pribadi

Sebagai pribadi seorang guru harus memiliki sifat-sifat yang disenangi oleh murid-muridnya, orang tua dan oleh masyarakat. Sifat-sifat itu sangat diperlukan agar ia dapat melaksanakan pengajaran secara efektif.

## 5) Guru Sebagai Penghubung

Sekolah berdiri diantara dua lapangan, yakni disatu pihak mengemban tugas menyampaikan dan mewariskan ilmu, teknologi, serta kebudayaan, dan dilain pihak ia bertugas menampung aspirasi, masalah, kebutuhan, minat, dan tuntutan masyarakat. Diantara kedua lapangan inilah sekolah memegang

perannya sebagai penghubung dimana guru sebagai pelaksana untuk menghubungkan sekolah dan masyarakat, antara lain dengan pameran, bulletin, kunjungan ke masyarakat, dan sebagainya. Karena itu keterampilan guru dalam tugas-tugas senantiasa perlu dikembangkan.

6) Guru Sebagai Pembaharu

Guru memegang peranan sebagai pembaharu, melalui kegiatan guru menyampaikan ilmu dan teknologi, contoh-contoh yang baik dan lain-lain maka akan menanamkan jiwa pembaruan dikalangan murid.

7) Guru Sebagai Pembangunan

Sekolah dapat membantu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat dengan melakukan kegiatan-kegiatan pembangunan yang sedang dilaksanakan oleh masyarakat itu. Guru baik sebagai pribadi maupun guru profesional dapat menggunakan setiap kesempatan yang ada untuk membantu berhasilnya rencana pembangunan tersebut, seperti: kegiatan keluarga berencana, koperasi, pembangunan jalan-jalan.<sup>21</sup>

### **b. Tugas Dan Tanggung Jawab Guru**

Tugas guru agama tidaklah berbeda dengan tugas-tugas guru pada umumnya, akan tetapi tugas seorang guru agama terlebih ditekankan pada pembinaan akhlak dan mental terhadap anak didik, seperti yang telah ditetapkan dalam tujuan pendidikan agama Islam di sekolah.

Adapun tugas guru agama dapat dijabarkan sebagai berikut:

---

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Akasara, 2007), hlm. 123-126

1. Guru agama sebagai informator

Sebagai pelaksana cara mengajar informatif, hendaklah seorang guru agama harus menguasai beberapa perangkat praktek keagamaan, seperti VCD agama, tata cara sholat, mengerti dan memahami fungsi musholla perangkat haji (miniatur ka'bah) dan sebagainya.

2. Guru agama sebagai organisator

Guru agama sebagai organisator, pengelola kegiatan keagamaan, silabus, jadwal pelajaran dan lain-lain. Komponen-komponen yang terkait dengan belajar mengajar, semuanya harus mampu untuk diorganisasikan sedemikian rupa, sehingga dapat mencapai efektifitas dan efisiensi dalam belajar pada diri siswa.

3. Guru agama sebagai motivator

Guru agama sebagai motivator memiliki peranan strategi dalam upaya mengembangkan minat serta kegairahan belajar pada diri siswa. Guru memiliki kemampuan merangsang serta memberikan dorongan serta *renforcement* untuk mendinamisasikan potensi siswa, menumbuh kembangkan aktivitas serta kreativitas siswa, sehingga diharapkan terjadi dinamika dalam proses belajar mengajar yang optimal.

4. Guru agama sebagai pengarah

Jiwa kepemimpinan bagi guru agama dalam tugasnya lebih menonjol. Guru dalam hal ini dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan yang dicita-citakan.

5. Guru agama sebagai inisiator

Guru agama dalam hal ini memiliki peran untuk mencetuskan ide-ide dalam proses belajar. Ide kreatif seorang guru agama harus mampu mensosialisasikan ide-idenya secara kontinyu, sehingga dapat mencapai proses belajar yang optimal. Ide kreatif itu setidaknya mampu mengembangkan pengalaman religius siswa.

#### 6. Guru agama sebagai fasilitator

Guru agama dalam hal ini memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar, supaya menciptakan suasana yang kondusif sehingga proses interaksi belajar siswa terjamin dengan baik.

#### 7. Guru agama sebagai evaluator

Guru memiliki otoritas untuk menilai prestasi anak dalam bidang akademik maupun dalam bidang keagamaannya. Evaluasi bagi guru agama setidaknya mencakup evaluasi intrinsik yang meliputi kegiatan siswa dari hasil belajar agama, misalnya perilaku dan nilai dalam kehidupan sehari-hari.<sup>22</sup>

Sedangkan menurut Peters yang dikutip oleh Nana Sudjana mengatakan bahwa ada 3 tugas guru dan tanggung jawab guru yakni:

##### 1) Guru sebagai pengajar

Guru sebagai pengajar lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran.

##### 2) Guru sebagai pembimbing

Guru sebagai pembimbing memberi tekanan kepada tugas, memberi bantuan kepada siswa dalam pemecahan masalah yang dihadapinya.

---

<sup>22</sup> Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Malang, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM* (Jakarta: CV. Rajawali, 1987), Cet ke-III, hlm. 9-10

### 3) Guru sebagai administrator

Guru merupakan jalinan antara keterlaksanaan bidang pengajaran dan ketatalaksanaan pada umumnya.<sup>23</sup>

## B. TINJAUAN TENTANG PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

### 1. Pengertian Agama Islam

Pendidikan agama Islam dilihat dari segi kultural umat manusia merupakan salah satu sumber daya manusia itu sendiri, dengan demikian pendidikan difungsikan untuk mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan hidup manusia sebagai makhluk pribadi dan sosial sampai pada titik yang optimal untuk memperoleh kesejahteraan dunia dan akhirat, sebagai landasan seorang muslim, Al-Qur'an memberi keyakinan:

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا  
مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ  
سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾

Artinya: "Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al Kitab[189] kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah Maka Sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya.

Menurut Tafsir yang dikutip oleh Muhaimin, pendidikan Islam adalah nama sistem, yaitu sistem pendidikan yang islami, yang memiliki komponen-komponen yang secara keseluruhan mendukung terwujudnya sosok muslim yang

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Sinar Baru Al-Gensindo, 2000), hlm. 15

diidealkan. Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits.<sup>24</sup>

Menurut Muhaimin, bahwa pendidikan agama Islam merupakan salah satu bagian dari pendidikan Islam. Istilah "pendidikan Islam" dapat dipahami dalam beberapa perspektif, yaitu:

1. Pendidikan menurut Islam, atau pendidikan yang berdasarkan Islam atau sistem pendidikan yang Islami, yakni pendidikan yang dipahami dan dikembangkan serta disusun dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu Al-Qur'an dan Al-sunnah/hadits. Dalam pengertian ini pendidikan Islam dapat berwujud pemikiran dan teori pendidikan yang mendasarkan diri atau dibangun dan dikembangkan dari sumber-sumber dasar tersebut.
2. Pendidikan ke-Islaman atau pendidikan agama Islam, yakni upaya mendidikan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilai agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang. Dalam pengertian ini dapat berwujud: (1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membantu seseorang atau kelompok peserta didik dalam menanamkan dan menumbuhkan kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya, yang diwujudkan dalam sikap hidup dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari, (2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan dua orang atau lebih yang dampaknya ialah tertanamnya dan/atau

---

<sup>24</sup> Muhaimin, *Op.cit.*, hlm. 6

tumbuh kembangnya ajaran Islam dan nilai-nilainya pada salah satu atau beberapa pihak.

3. Pendidikan dalam Islam, atau proses dan praktik penyelenggaraan pendidikan yang berlangsung dan berkembang dalam sejarah umat Islam. Jadi dalam pengertian ini istilah “pendidikan Islam” dapat dipahami sebagai proses pembudayaan dan pewarisan ajaran agama, budaya dan peradaban umat Islam dari generasi ke generasi sepanjang sejarahnya.<sup>25</sup>

Dari beberapa definisi tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut: pendidikan Islam merupakan pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan niat untuk mengejawantahkan ajaran dan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pendidikannya.

Mengenai pengertian pendidikan agama Islam banyak para pakar pendidikan yang memberikan definisi secara berbeda diantaranya sebagai berikut:

Prof. Dr. Zakiah Darajat menjelaskan sebagai berikut:

1. Pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).
2. Pendidikan agama Islam ialah pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan ajaran Islam.
3. Pendidikan agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm. 6-8

selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakinkannya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat.<sup>26</sup>

Ahmad D. Marimba dalam bukunya memberikan pengertian pendidikan agama Islam, yaitu "Suatu bimbingan baik jasmani maupun rohani yang berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran dalam Islam"<sup>27</sup>

Prof. H. M. Arifin mengatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah, "Usaha orang dewasa Muslim yang bertakwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangan"<sup>28</sup>

Sedangkan pengertian pendidikan agama Islam secara formal dalam kurikulum berbasis kompetensi dikatakan bahwa:

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengamalan. Dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam masyarakat hingga terwujudnya dan persatuan bangsa<sup>29</sup>

Dari pengertian tersebut dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan agama Islam, yaitu:

---

<sup>26</sup> Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 6

<sup>27</sup> *Ibid.*

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm 7

<sup>29</sup> *Ibid.*

- 1) Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar akan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan, dalam arti ada yang dibimbing, diajari dan atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam.
- 3) Pendidik atau Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan tertentu.
- 4) Kegiatan pendidikan agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan atau kualitas pribadi juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar ke luar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang seagama (sesama muslim) ataupun yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim), serta dalam berbangsa dan bernegara, sehingga dapat terwujud persatuan nasional.<sup>30</sup>

Dari sekian banyak pengertian pendidikan agama Islam diatas pada dasarnya saling melengkapi dan memiliki tujuan yang tidak berbeda, yakni agar siswa dalam aktivitas kehidupannya tidak lepas dari pengalaman beragama, berakhlak mulia dan berkepribadian utama, berwatak sesuai dengan ajaran agama

---

<sup>30</sup> Muhaimin , dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya, CV. Citra Media, 1996), hlm. 1-2

Islam. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam yang diselenggarakan pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan menekankan bukan hanya pada pengetahuan terhadap (Islam), tetapi juga terutama pada pelaksanaan dan pengamalan agama peserta didik dalam seluruh kehidupannya.

## **2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Berangkat dari uraian di atas, maka untuk menjamin dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam, maka harus mempunyai dasar dan tujuan yang jelas sebagai pegangan dalam pelaksanaannya. Disamping itu, dengan adanya tujuan akan dapat mengarahkan proses pendidikan kearah tujuan yang dirumuskan. Untuk mempermudah dalam pemahaman tentang dasar dan tujuan pendidikan agama Islam, maka dijelaskan sebagai berikut:

### **a. Dasar Yuridis/Hukum**

Dasar pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang dapat menjadi pegangan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah secara formal. Dasar yuridis tersebut terdiri dari tiga macam, yaitu sebagai berikut:

- 1) Dasar ideal, yaitu dasar falsafah Negara pancasila, sila pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa.
- 2) Dasar Struktural/Konstitusional, yaitu UUD'45 dalam Bab XI Pasal 29 ayat (1) dan (2) yang berbunyi: (1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa, (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk

memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu.<sup>31</sup>

3) Dasar Operasional, yaitu dasar yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan, atau pengajian agama diseluruh wilayah Negara Republik Indonesia, seperti yang disebutkan dalam ketetapan MPR Nomor IV/MPR/1999 tentang GBHN 1999-2000 sebagai berikut: “Meningkatkan kualitas pendidikan agama melalui penyempurnaan sistem pendidikan agama sehingga lebih terpadu dan integral dengan sistem pendidikan nasional dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai”<sup>32</sup>

#### b. Dasar Religius

Dasar religius adalah dasar pelaksanaan pendidikan yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits. Pelaksanaan pendidikan Islam merupakan perintah Allah dan merupakan ibadah kepadaNya, sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surat At-Taubah ayat: 122 sebagai berikut:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

Artinya: "Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah

<sup>31</sup> Abdul Rachman Shaleh, *Op. cit.*, hlm. 8-9

<sup>32</sup> TAP MPR, *Tentang GBHN 1999-2004 Beserta Perubahan Pertama Undang-undang Dasar RI 1945* (Surabaya: Arloka, 1999), hlm. 39

kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya". (QS. At-Taubah: 122)<sup>33</sup>

Allah juga berfirman dalam surat An-Nahl ayat: 125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَّتِي  
هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ  
بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: "Serulah kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk". (QS. An-Nahl: 125)<sup>34</sup>

Selain ayat-ayat tersebut, juga disebutkan hadist antara lain:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً (رواه البخارى)

Artinya: "Sampaikanlah ajaranku kepada orang lain walaupun hanya sedikit".

(HR. Bukhori)

Hadist lain juga menjelaskan, yaitu:

كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه  
(رواه البيهقي)

Artinya: "Setiap anak yang dilahirkan itu telah membawa fitrah beragama (perasaan percaya kepada Alah) maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak tersebut beragama yahudi, nasrani atau majusi". (HR. Baihaki)<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Depag RI, *Op. Cit.*, hlm. 301

<sup>34</sup> *Ibid.*, hlm. 421

<sup>35</sup> Zuhairini, dkk. *Metode Pendidikan Agama* (Solo: Ramadhani, 1993), hlm. 21

### c. Dasar Psikologi

Dasar psikologi adalah dasar dimana manusia dalam hidupnya selalu mendambakan atau membutuhkan pegangan hidup yang disebut dengan agama. Mereka merasa bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya dzat yang Maha Kuasa sebagai tempat mereka berlindung dan memohon pertolongannya. Mereka akan merasa tentram kalau hatinya sudah dapat mendekatkan diri kepada penciptannya.<sup>36</sup>

Allah berfirman dalam Al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat: 28 yang berbunyi:

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

Artinya: “Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tentram dengan mengingat Allah. Ingatlah, Hanya mengingat Allah-lah hati menjadi tentram”. (Qs. Ar Ra'd: 28)<sup>37</sup>

Karena itu manusia akan selalu berusaha mendekatkan dirinya kepada Allah, hanya saja cara mereka mengabdikan berbeda sesuai dengan agama yang dianutnya, itulah sebabnya bagi orang muslim diperlukan pendidikan agama Islam agar dapat mengarahkan fitrah mereka kearah yang benar, sehingga mereka dapat mengerti dan beribadah sesuai dengan ajaran dan tuntutan Islam. Dengan demikian jelaslah bahwa pada sekolah dan lembaga pendidikan harus diberikan pelajaran pendidikan agama, karena pendidikan agama merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan perintah dan menjahui larangan-Nya.

---

<sup>36</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 132-133

<sup>37</sup> Depag RI, *Op.cit.*, hlm. 373

Tujuan pendidikan merupakan hal yang dominan dalam pendidikan sebagaimana yang diungkapkan oleh Abdul Majid dan Dian Andayani mengutip ungkapan Briter bahwa "Pendidikan adalah persoalan tujuan dan fokus mendidik anak berarti bertindak sesuai dengan tujuan agar mempengaruhi perkembangan anak sebagai seseorang secara utuh"<sup>38</sup>

M. Athiyah Al-Abrosyi dalam bukunya *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam* mengatakan bahwa tujuan utama dari pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, laki-laki maupun perempuan, jiwa yang bersih, kemauan yang keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi, tahu akan arti kewajiban dan pelaksanaannya, menghormati hak manusia, tahu membedakan baik atau buruk, memilih satu keutamaan, menghindari suatu perbuatan tercela dan mengingat Tuhan dalam setiap pekerjaan yang mereka kerjakan.<sup>39</sup>

Dari tujuan pendidikan Islam yang diungkapkan oleh Muhaimin dan M. Athiyah Al-Abrosyi tersebut secara garis besar telah mencakup pada tugas dan fungsi kekholidafahan manusia di muka bumi yang mengandung tiga dimensi yaitu: (1) dimensi sebagai "pengganti dan penerus" fungsi *rububiyah* dan menjaga keberlangsungan kehidupan manusia di muka bumi; (2) dimensi sebagai "penguasa dan pengelola" kehidupan dan apa yang ada dimuka bumi untuk kesejahteraan hidup manusia; dan (3) dimensi sebagai "wakil dan kuasa" untuk merealisasikan dan menjabarkan segala kehendak dan kekuasaan serta sifat-sifat

---

<sup>38</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Op.cit.*, hlm. 136

<sup>39</sup> Muhaimin, *Paradigma pendidikan Islam* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 76

kesempurnaan Allah dalam kehidupan nyata di muka bumi ini.<sup>40</sup> Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pada dasarnya pendidikan agama Islam itu bertujuan untuk membentuk perilaku anak didik melalui bimbingan asuhan atau pemberian motivasi. Sehingga anak menjalankan ajaran-ajaran agama Islam secara keseluruhan dengan jalan menghayati, memahami dan mengamalkannya.

Kalau kita mencermati pendidikan agama Islam dari berbagai segi maka terlihat adanya pengutamaan yang ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang nantinya akan terwujud dalam amal perbuatan, baik keperluan untuk diri sendiri maupun bagi orang lain. Selain itu pendidikan agama Islam tidak hanya bersifat teoritis saja tetapi juga bersifat praktis.

### **3. Fungsi Pendidikan Agama Islam**

Dasar pendidikan agama Islam di atas, merupakan pijakan pengembangan dan pelaksanaan pendidikan agama Islam, maka fungsi pendidikan agama Islam mencakup:

- a. Pengembangan, yaitu menumbuh kembangkan dan meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. Yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus yang ingin mendalami bidang agama, agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal, sehingga dapat bermanfaat pada dirinya sendiri dan bagi orang lain.

---

<sup>40</sup> Tim Dosen IAIN Sunan Ampel Malang, *Dasar-dasar Pendidikan Islam* (Surabaya: Karya Abditama, 1996), hlm. 67

- c. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pencegahan, yaitu mencegah hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya asing yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- e. Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosialnya dan dapat mengarahkannya untuk dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- f. Sumber nilai sebagai pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- g. Pengajaran, yaitu kegiatan pendidikan agama berusaha untuk menyampaikan pengetahuan keagamaan secara fungsional.<sup>41</sup>

Fungsi pendidikan agama Islam diarahkan pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa dan nilai-nilai agama Islam yang tertuang dalam Al-Qur'an dan Hadist menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga mampu memperbaiki kesalahan-kesalahan yang diakibatkan oleh pengaruh negatif dari lingkungan dan budaya setempat, kemudian harus mampu mengubah lingkungan dan budaya setempat dengan nilai-nilai ke-Islaman

### **C. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar**

Dalam penyampaian materi pelajaran pendidikan agama Islam selama ini dirasa masih belum optimal yang ditandai dengan menurunnya minat siswa dalam belajar pendidikan agama Islam yang berakibat pada prestasi belajar siswa. Hal ini

---

<sup>41</sup> Muhaimin, dkk. *Op.cit.*, hlm. 11-12

disebabkan karena metodologi yang monoton (tetap) serta kurangnya fasilitas atau media yang tersedia untuk itu merupakan tugas guru agama Islam memformat strategi pembelajaran agar tepat dan tujuan yang ditargetkan tercapai. Adapun strategi atau metode guru agama dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar pendidikan agama Islam diantaranya adalah:

### **1. Metode pengajaran yang bervariasi**

Dalam hubungan dengan proses belajar mengajar faktor metode mengajar (*Teaching method*) adalah suatu alat yang dikehendaki sesuai yang telah dirumuskan dalam program pengajaran.<sup>42</sup>

Di dalam dunia pendidikan terdapat beberapa macam metode mengajar yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan sebagainya harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Dalam pelaksanaannya gurulah yang sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Jadi bukan terletak pada bentuk metode mengajar maupun pada fasilitas yang tersedia. Dengan demikian keterampilan guru dalam menggunakan metode mengajar yang tepat dalam kegiatan pembelajaran merupakan jaminan tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan secara efektif dan efisien.

Menurut A. Sadali berkaitan dengan pendidikan agama, metode mengajar merupakan sebuah rencana menyeluruh untuk sebuah penyajian materi agama Islam yang tersusun rapi, baik dilihat dari susunan dan urutan materi sesuai

---

<sup>42</sup>M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan umum)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 142

dengan ruang lingkup setiap ketentuan yang merupakan asumsi dasar tentang agama Islam.<sup>43</sup> Dengan demikian dapat dikatakan bahwa metode merupakan kemudi dalam menjalankan suatu kegiatan pembelajaran yang membawanya kearah tujuan pendidikan. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, guru dapat memilih dan menggunakan metode secara tepat disesuaikan dengan materi yang akan disajikan, situasi kelas serta kemampuan siswanya. Berikut ini akan dikemukakan beberapa metode yang dimungkinkan dapat digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Metode tersebut antara lain:

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab
- c. Metode Diskusi
- d. Metode Latihan
- e. Metode Demonstrasi dan Eksperimen
- f. Metode Pemberian Tugas
- g. Metode Karya Wisata
- h. Metode Kerja Kelompok
- i. Metode Sosiodrama dan Bermain peran
- j. Metode Sistem Regu
- k. Metode Problem Solving
- l. Metode Proyek/Unit.<sup>44</sup>

Oleh karena itu, proses pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah umum dilaksanakan melalui kegiatan intra maupun ekstra kurikuler yang keduanya saling menunjang dan melengkapi., maka hendaknya guru menggunakan berbagai pendekatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, yaitu meliputi:

- 1) Pendekatan Pengalaman, yaitu pemberian pengalaman keagamaan kepada siswa dalam rangka penanaman nilai-nilai keagamaan. Dengan pendekatan ini siswa diberi kesempatan untuk mendapatkan pengalaman keagamaan, baik secara individual maupun kelompok,

---

<sup>43</sup> A. Sadali, *Disiplin Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), hlm. 158

<sup>44</sup> Zuhairini, *Op.cit.*, hlm. 74-75

dalam hal ini maka metode yang dapat dipakai antara lain adalah metode pemberian tugas, resitasi dan tanya jawab pengalaman keagamaan siswa.

- 2) Pendekatan Pembiasaan, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk senantiasa mengamalkan ajaran agamanya baik secara individual maupun kelompok dalam kehidupan sehari-hari, dalam hal ini metode mengajar yang dapat dipakai antara lain adalah metode latihan (drill), pemberian tugas, demonstrasi dan pengalaman langsung di lapangan.
- 3) Pendekatan Emosional, yaitu usaha untuk menggugah perasaan dan emosi siswa dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran agamanya. Dengan pendekatan ini diusahakan selalu mengembangkan perasaan keagamaan siswa agar bertambah kuat keyakinannya akan kebesaran Allah SWT untuk itu metode yang dapat dipakai antara lain adalah metode ceramah, bercerita dan sosiodrama.
- 4) Pendekatan Rasional, yaitu usaha memberikan peranan kepada rasio (akal) dalam memahami dan menerima kebenaran ajaran agama, dengan kesempatan ini siswa diberi kesempatan menggunakan akal dalam memahami dan menerima kebenaran ajaran agama, termasuk mencoba memahami hikmah dan fungsi ajaran agama, untuk itu metode yang dapat dipakai antara lain adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, latihan dan pemberian tugas.
- 5) Pendekatan Fungsional, yaitu usaha penyajian ajaran agama Islam dengan menekankan pada segi kemanfaatannya bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan tingkat perkembangannya. Materi yang dibahas dipilih sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan siswa di masyarakat, untuk itu metode yang dipakai antara lain adalah metode latihan, pemberian tugas, ceramah, tanya jawab dan demonstrasi.<sup>45</sup>

Beberapa metode dan pendekatan di atas, apabila guru mampu dan terampil untuk mengaplikasikannya dalam kegiatan pembelajaran, maka sangat mungkin pencapaian tujuan pendidikan yang dirumuskan akan berhasil dengan baik.

---

<sup>45</sup> Depag RI, *Petunjuk Kurikulum/GBPP Pendidikan Agama Islam Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Tahun 1995* (Jakarta: Dirjen Bimbagais, 1995), hlm. 14

Dengan demikian maka penggunaan metode pengajaran bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam mencapai tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam, akan tetapi faktor lain seperti pelaksana (guru) juga sangat menentukan keberhasilan dalam menerapkan metode di kelas. Untuk itu dalam mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran tersebut guru harus dapat memilih metode yang tepat dan sesuai materi yang akan disampaikan agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

## **2. Pemakaian Sumber Belajar**

Media pembelajaran pendidikan agama adalah perantara atau pengantar pesan dari guru agama kepada penerima pesan yakni siswa. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media sehingga dapat mewakili apa yang kurang didalam guru tersebut

Mengenai pengertian media menurut Gagne dalam bukunya Muhaimin *Strategi Belajar Mengajar*. menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sedangkan Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar seperti misalnya buku, film bingkai, kaset dan lain-lainnya.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup>Muhaimin, dkk. *Op.cit.*, hlm. 91

Dengan demikian media pembelajaran pendidikan agama Islam secara umum adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pendidikan agama dari pengirim atau guru kepada penerima (siswa) dan dapat merangsang pikiran perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sehingga terjadi proses belajar mengajar pendidikan agama dalam membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam.

Materi pelajaran pendidikan agama adalah salah satu jenis mata pelajaran yang mempunyai pokok bahasan dan sub bahasan dan memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai. Mengingat banyaknya tujuan pembelajaran pendidikan agama yang ingin dicapai, beraneka ragam karakteristik siswa, keadaan lingkungan, kondisi, budaya dan norma-norma setempat yang berlaku dan biaya, maka media yang akan digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama pun juga harus dipilih dan disesuaikan dengan latar perbedaan tersebut. Media pembelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan wadah dari pesan yang disampaikan oleh guru dapat dibedakan menjadi 3 jenis yaitu:

1. Media Grafis (visual), dalam media ini pesan yang akan disampaikan dapat dituangkan dalam bentuk simbol-simbol komunikasi seperti: gambar, foto, poster, peta, globe, papan buletin dan lain-lain
2. Media Audio (media yang berkaitan dengan indera pendengaran) seperti: radio, tape recorder, laboratorium bahasa.
3. Media Proyeksi Diam adalah media visual, pola interaksi media ini harus diproyeksikan dengan proyektor terlebih dahulu agar pesannya dapat

dilihat oleh siswa (penerima pesan), seperti dalam jenis media proyeksi antara lain: Film bingkai (slide), Overhead proyektor (OHP) dan lain-lain.

### **3. Pemberian motivasi dalam belajar**

Dalam proses belajar mengajar guru agama sangat berperan dalam hal keberhasilan siswa. Oleh sebab itu, guru agama harus mengetahui langkah apa yang terlebih dahulu dilakukan untuk menghadapi siswa dalam proses belajar mengajar, diantaranya adalah:

#### **a. Mengetahui siswa**

Mengetahui siswa lebih penting, karena dengan mengetahui siswa guru akan mudah mengkondisikan kelas. Guru harus mengetahui murid yang dipercayakan kepadanya, bukan hanya mengetahui kebutuhan peserta didik secara umum sebagai sebuah kategori tetapi juga mengetahui secara khusus sifat, kebutuhan, minat, pribadi serta setiap aspirasi murid tersebut.

#### **b. Memperbaiki hubungan**

Hubungan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar merupakan faktor yang sangat menentukan. Bagaimana baiknya bahan pelajaran yang disajikan bila hubungan guru dan siswa tidak harmonis maka akan menyebabkan kurang baik pula hasil belajarnya.

#### **c. Mengadakan bimbingan**

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk mengatasi kesulitan di dalam kehidupannya agar individu dapat mencapai kesejahteraan hidupnya. Bimbingan terfokus kepada peserta didik yang dididik di sekolah oleh guru dengan harapan peserta didik dapat

berkembang maksimal mencapai dewasa dan matang, sehingga dia dapat berdaya guna bagi diri dan lingkungannya.<sup>47</sup>

d. Menerangkan dengan jelas dan menarik

Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, guru harus jelas dan menarik dalam menyampaikan pelajaran. Sehingga akan memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

Peran guru dalam pembahasan ini adalah sebuah upaya dan usaha yang dilakukan guru dalam meningkatkan dan menumbuhkan motivasi belajar siswa. Beberapa motivasi yang dapat guru gunakan dalam mempertahankan minat anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikannya. Guru merupakan faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya proses belajar, karenanya guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar disamping menguasai materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain guru harus mampu menciptakan suatu kondisi belajar yang sebaik-baiknya.

Guru tidak hanya mengembangkan atau membangkitkan minat siswa. Menjadi tanggung jawab guru untuk membina tingkat pengalaman belajar dan dalam waktu yang sama juga mengarahkan serta memancing perhatian anak dengan membicarakan hal-hal yang menjadi kesenangannya untuk diselipkan dalam pelajaran yang disampaikan, Adapun motivasi yang sering digunakan di sekolah adalah motivasi ekstrinsik agar mereka terdorong untuk belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

---

<sup>47</sup> Abu Ahmadi, Ahmad Rohani, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 4-6

Guru dapat menggunakan beberapa teknik-teknik dalam memotivasi siswa belajar, yaitu:

1. Memusatkan perhatian siswa kepada suatu topik yang akan diajarkan
2. Mengemukakan kepada siswa apa yang perlu dicapai oleh siswa setelah mempelajari materi pelajaran tertentu
3. Mengemukakan tujuan jangka pendek yang akan dicapai melalui proses pembelajaran
4. Memberi angka

Angka atau nilai yang baik memberikan motivasi kepada anak didik untuk belajar. Apabila angka yang diperoleh anak didik lebih tinggi dari anak didik lainnya, maka anak didik cenderung untuk mempertahankannya. Namun guru sebaiknya berhati-hati dalam memberikan angka, bila tidak maka anak didik merasa kecewa atas sikap guru dan kemungkinan besar akan dibenci oleh anak didik yang merasa dirugikan, akhirnya umpan balik yang diharapkan dari anak didik yang merasa dirugikan itu tidak terjadi.<sup>48</sup>

5. Hadiah

Hadiah adalah sesuatu yang diberikan kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan, yang diberikan bisa berupa apa saja. Kemampuan hadiah sebagai alat untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik akan terasa jika penggunaannya tepat.

---

<sup>48</sup> Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru. 1992), hlm. 184-186

Tujuan pemberian hadiah adalah membangkitkan atau menumbuhkan minat. Jadi hadiah sebagai pendahuluan saja.

#### 6. Hasrat untuk belajar

Hasil belajar akan lebih, apabila pada anak terdapat hasrat atau tekad untuk mempelajari sesuatu. Tentu kuatnya tekad tergantung pada macam-macam faktor, antara lain nilai tujuan itu bagi anak.

#### 7. Ego Involvement

Seseorang merasa ego involvement atau keterlibatan diri bila ia merasa pentingnya suatu tugas. Dan menerimanya sebagai tantangan dengan mempertaruhkan harga dirinya. Kegagalan akan berarti berkurangnya harga dirinya. Itu sebabnya ia akan berusaha dengan segenap tenaganya untuk mencapai hasil yang baik untuk menjaga harga dirinya. Ego involvement artinya bahwa (harga) diri anak baik untuk menjaga harga dirinya terlibat dalam tugas itu.

#### 8. Memberi ulangan

Murid-murid lebih giat belajar, apabila tahu akan diadakan ulangan atau test dalam waktu yang singkat. Ulangan dapat diberikan pada setiap akhir dari kegiatan pelajaran. Agar perhatian anak didik terhadap bahan yang akan diberikan dapat bertahan dalam waktu yang relatif lama. Ulangan disini hendaknya diberitahukan terlebih dahulu, karena tes secara tiba-tiba tidak akan membawa faedah.

#### 9. Mengetahui hasil

Ingin mengetahui adalah suatu sifat yang sudah melakat di dalam diri setiap orang. Jadi, seseorang selalu ingin mengetahui sesuatu yang belum diketahuinya. Setiap tugas yang telah diselesaikan oleh anak dan telah diberi angka (nilai) sebaiknya guru bagikan kepada setiap anak didik agar mereka dapat mengetahui prestasi kerjanya. Dengan mengetahui hasil dari apa yang telah dilakukan oleh anak didik, apalagi dengan hasil prestasi yang tinggi, dapat mendorong anak didik untuk mempertahankan dan berusaha untuk meningkatkannya dikemudian hari dengan giat belajar dirumah/di sekolah.

Tetapi dengan mengetahui hasil bisa berdampak negatif bagi anak didik dengan nilai yang rendah akan merasa kecewa. Untuk hal ini kearifan gurulah yang dituntut, bagaimana menanamkan pengertian kepada anak didik untuk menanamkan sikap positif agar tidak kecewa. Tetapi sadar akan kesalahannya dan mau meminta bimbingan guru untuk membetulkannya agar kesalahan itu tidak terulang kembali.

#### 10. Pujian

Pujian adalah motivasi yang positif dalam kegiatan belajar, pujian dapat dimanfaatkan sebagai alat motivasi. Guru dapat memakai pujian untuk menyenangkan perasaan anak didik. Dengan pemberian perhatian, anak didik merasa diawasi dan dia tidak akan berbuat sekehendak hatinya.

Pujian dapat berfungsi untuk mengarahkan kegiatan pada hal-hal yang menunjang tercapainya tujuan pengajaran. Jangan memberikan pujian secara berlebihan, pujian secara berlebihan terkesan sebaliknya,

yaitu pujian yang dibuat-buat. Demikian pujian dapat digunakan untuk mendapatkan umpan balik dari setiap anak didik dalam proses belajar mengajar.

#### 11. Hukuman

Hukuman diperlukan dalam pendidikan, akan tetapi hukuman yang bersifat mendidik agar supaya anak dapat memperbaiki kesalahan-kesalahannya seperti melanggar disiplin dan berkelahi. Hukuman harus digunakan dengan hati-hati dan bijaksana agar tidak merusak harga diri anak.

#### 12. Suasana yang menyenangkan

Anak merasa aman dan senang dalam kelas sebagai anggota yang dihargai dan dihormati. Dengan suasana yang menyenangkan secara otomatis siswa akan termotivasi untuk belajar dengan baik.

#### 13. Memberi tugas

Adalah suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaan diselesaikan. Tugas dapat diberikan oleh guru setelah selesai menyampaikan bahan pelajaran. Tugas dapat diberikan dengan berbagai bentuk seperti membuat rangkuman dari bahan pelajaran yang baru dijelaskan, membuat kesimpulan, menjawab masalah tertentu yang telah disiapkan dan sebagainya.

#### 14. Pemberian harapan

Harapan selalu mengacu kedepan artinya, jika seseorang berhasil melaksanakan tugas atau berhasil dalam kegiatan belajarnya, dia dapat

memperoleh dan mencapai harapan-harapan yang telah diberikan kepadanya sebelumnya. Itu sebabnya pemberian harapan kepada siswa dapat menggugah minat dan motivasi belajar asalkan siswa yakin bahwa harapannya bakal terpenuhi kelak. Harapan ini dapat berupa hadiah, kedudukan, nama baik atau sejenisnya.

#### 15. Gerakan tubuh

Gerakan tubuh merupakan penguatan yang dapat membangkitkan gairah belajar anak didik, sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan. Hal ini terjadi karena interaksi antar guru dan anak didik seiring untuk mencapai tujuan pengajaran. Gerakan tubuh yang dapat dilakukan seperti dalam bentuk mimik yang cerah, senyum, mengangguk, acungan jempol, tepuk tangan dan lain-lain yang merupakan gerakan fisik yang mampu memberikan umpan balik dari anak didik. Gerakan tubuh dapat meluruskan perilaku anak didik yang menyimpang dari tujuan pembelajaran.

#### 16. Kompetisi

Persaingan sering digunakan sebagai alat untuk mencapai prestasi di sekolah, persaingan sering mempertinggi hasil belajar, baik persaingan individual maupun persaingan antar kelompok.

Ada tiga jenis persaingan yang efektif adalah:

- a. Kompetisi interpersonal antar teman-teman sebaya sering menimbulkan semangat persaingan.

- b. Kompetisi kelompok dimana setiap anggota dapat memberikan sumbangan dan terlibat di dalam keberhasilan kelompok merupakan motivasi yang sangat kuat.
- c. Kompetisi dengan diri sendiri, yaitu dengan catatan tentang prestasi terdahulu dapat merusak motivasi yang efektif.

#### 17. menumbuhkan minat

Pelajaran lancar bila ada minat, anak-anak malas tidak belajar, gagal karena tidak adanya minat. Minat antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara berikut:

- a. Membangkitkan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapat penghargaan, dan sebagainya).
- b. Hubungkan dengan pengalaman yang lampau
- c. Beri kesempatan untuk mendapat hasil baik, "*Nothing succes like succes*" tak ada yang lebih memberi hasil yang baik dari pada hasil yang baik. Untuk itu bahan pelajaran disesuaikan dengan kesanggupan individu.
- d. Gunakan berbagai bentuk mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan lain sebagainya.

Penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa dalam rangka memotivasi untuk menumbuhkan minat belajar siswa ada berbagai macam teknik yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya: memusatkan kepada suatu topik, mengemukakan tujuan yang perlu dicapai memberi, angka, hadiah, hasrat untuk belajar, ego involvement, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, suasana yang menyenangkan, gerakan tubuh, kompetisi, menumbuhkan minat.

Usaha-usaha yang dilakukan guru di atas diharapkan dapat merangsang siswa belajar lebih giat dan sungguh-sungguh dalam belajar agar dapat mencapai hasil yang optimal sesuai dengan harapan guru dan orang tua.

#### **D. Pembahasan Tentang Minat Belajar**

##### **1. Pengertian Minat Belajar**

Minat belajar secara terminologi terdapat dua istilah yang masing-masing memiliki pengertian sendiri-sendiri yaitu istilah minat dan istilah belajar. Keduanya untuk menjelaskan terlebih dahulu pengertiannya sebelum mendefinisikan istilah minat belajar itu sendiri.

Beberapa definisi minat menurut para ahli yaitu:

- a. Kamus besar Indonesia mengartikan minat sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu (gairah) keinginan.<sup>49</sup>
- b. Abdur Rahman Shaleh, mengatakan minat sebagai sumber hasrat belajar yang lahir dari diri seseorang, sesuatu sosial atau sesuatu situasi yang mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>50</sup>
- c. Ws. Winkel, mengatakan minat sebagai kecenderungan yang menetap dalam diri subyek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang tersebut.<sup>51</sup>
- d. Hilgard dalam Slameto yang dikutip dalam buku *Psikologi Pembelajaran PAI* menyatakan: *interest is persiting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*. Dengan demikian minat adalah kecenderungan yang tetap

---

<sup>49</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depag: Balai Pustaka, 1989), hlm. 582

<sup>50</sup> Abdur Rachman Saleh, *Didaktik Pendidikan Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm. 65

<sup>51</sup> W.S. Winkel, *Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 30

untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan termasuk diminati siswa, akan diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang. Oleh sebab itu, minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek.<sup>52</sup>

Penulis sengaja menyajikan cukup banyak keterangan mengenai pengertian atau definisi agar minat dapat memperoleh pemahaman yang lebih luas tentang sekurang-kurangnya makna dan aspek-aspek apa saja yang terkandung dalam pengertian minat itu. Dari beberapa pengertian minat diatas dapat diungkapkan hal penting tentang minat yaitu:

1. Minat sebagian dari aspek psikologis seseorang yang menampakkan dirinya pada beberapa macam gejala, seperti perasaan senang kecenderungan hati atau kesadaran seseorang akan sesuatu, rasa ingin tahu tentang sesuatu, partisipasi dan keikut sertaan.
2. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu<sup>53</sup>
3. Minat adalah suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar.<sup>54</sup>

Dari beberapa definisi itu maka penulis menyimpulkan bahwa minat sebagai aspek-aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri pada gejala-

---

<sup>52</sup> Tohirin, MS. M. Pd, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 130-131

<sup>53</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 24

<sup>54</sup> Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah* (Bandung: Remaja Karya, 1987), hlm. 78

gejala seperti perasaan senang, ketertarikan, perhatian, rasa ingin tahu dan kesadaran akan sesuatu yang berhubungan dengan individu sendiri.

Setelah menyimpulkan pengertian minat, penulis mencari pemahaman tentang belajar dari beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli antara lain:

a. Whiterington, dalam bukunya *Educational psychology* mengemukakan.

"Belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian"<sup>55</sup>

b. Gagne, dalam buku *The Conditions of Learning* yang dikutip oleh M. Ngalim

Purwanto menyatakan bahwa belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (performance-nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.<sup>56</sup>

c. Morgan, dalam buku *Introduction to Psychology* yang dikutip oleh M. Ngalim

Purwanto mengemukakan "Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman"<sup>57</sup>

d. Harolr Spear, mengatakan "belajar adalah mengamati, membaca, memulai untuk mengerjakan sesuatu, mendengarkan, mengikuti petunjuk (*Learning is*

---

<sup>55</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remajda Karya, 1985), hlm. 81

<sup>56</sup> *Ibid.*, hlm. 80

<sup>57</sup> *Ibid.*.

*to observe to read, to unite to try something them selves, listen, to follow deretion)*”<sup>58</sup>

Berdasarkan pengertian belajar di atas dapat dirangkaikan pengertian belajar sebagai perangkat kegiatan dalam rangka memperoleh pengetahuan, pemahaman, pengenalan, pengalaman, pengamatan, membaca, mendengarkan, mengikuti petunjuk, kecakapan dan kepandaian. Kegiatan-kegiatan belajar tersebut dapat ditambahkan uraian terpenting yang dikutip oleh Drs. Wasty Soemanto yang mengemukakan beberapa contoh aktivitas belajar dalam beberapa situasi yaitu: mendengarkan, memandang, meraba atau membau dan mencicipi atau mengecap, menulis atau mencatat, membaca, membuat ikhtisar atau meringkas dan menggaris bawahi, menyusun peper atau kerja, mengamati tabel dan bagan, mengingat dan berfikir, latihan atau prektek.<sup>59</sup>

Dari dua definisi di atas, penulis dapat merumuskan pengertian minat belajar yaitu sebagai aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala (seperti perasaan senang, ketertarikan, perhatian, rasa ingin tahu dan kesadaran) untuk melakukan proses perubahan *performance*, melalui berbagai kegiatan (meliputi mencapai pengetahuan pemahaman, mengalami, mengamati, membaca, memprakarsai, mendengarkan dan lain-lain).

Mengamati definisi minat belajar di atas dihubungkan dengan pendidikan (dalam arti mata pelajaran) sebagai obyek atau sasaran minat belajar maka minat belajar memiliki arti aspek psikologis seorang (siswa) yang menampakkan diri

---

<sup>58</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), hlm. 52

<sup>59</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm, 98-99

dalam gejala untuk melakukan proses perubahan *performance* melalui berbagai kegiatan belajar yang berkaitan dengan mata pelajaran dalam berbagai aspeknya.

## **2. Karakteristik Minat Belajar**

Memperhatikan uraian dari definisi minat belajar di atas, penulis dapat menurunkan beberapa karakteristik atau ciri khas minat belajar. Dalam hal ini masih terdapat kemungkinan terjadinya pengertian yang tumpang tindih antara gejala minat belajar dengan gejala aspek-aspek psikologis lain seperti minat belajar, kreatifitas belajar, tekak belajar dan sebagainya.

Untuk menghadapi kesulitan dan masalah seperti itu, penulis akan mengungkapkan beberapa karakteristik pokok dari minat belajar yaitu:

### **a. Kecenderungan hati untuk belajar**

kecenderungan hati untuk belajar dapat didefinisikan sebagai suatu karakteristik untuk:

1. Melakukan aktifitas belajar, membaca, mencatat, menulis pelajaran, mendiskusikan persoalan, latihan serta praktik tertentu.
2. Mencapai atau memperoleh hasil dari melakukan kegiatan belajar, seperti pengetahuan keterampilan, pengalaman nilai-nilai serta sikap ketertarikan untuk melakukan kegiatan belajar dan mencapai tujuan belajar itu menampakkan diri pada gejala-gejala tertentu, seperti besarnya perhatian seseorang ketika menghadapi sesuatu obyek atau pembicaraan, seringnya melakukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan obyek itu serta seringnya seseorang menanyakan obyek yang dimaksud terutama untuk mencapai pengetahuan dan informasi obyek yang bersangkutan.

#### b. Kesenangan belajar

Kesenangan merupakan kondisi gejala psikologis dari minat belajar. Kecenderungan ini dapat berupa kesukaan atau keinginan melakukan aktifitas belajar. Kondisi psikologis minat belajar ini menampakkan diri pada gejala bergairahnya (*antusiasme*) seseorang untuk belajar, gairah membaca, mendengar penjelasan guru, mencatat hal-hal yang dianggap penting, mendiskusikan dan sebagainya. Sementara kesenangan muncul ketika seseorang telah mengetahui kelebihan serta kenikmatan yang terkandung di dalam objek, dalam hal ini baik materi maupun kesenangan belajar keduanya sama-sama mengerakkan perhatian seseorang terhadap objek yang akan dihadapi.

#### c. Kasadaran belajar

d. Karakteristik ini diambil dari pengertian minat yang dikemukakan oleh Hc. Whiterington, yaitu kesadaran seseorang bahwa sesuatu objek, seseorang, sesuatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>60</sup>

Dalam hal ini kesadaran belajar dapat diartikan sebagai berikut:

1. Kesadaran seseorang dalam melakukan kegiatan belajar.
2. Kasadaran seseorang akan arti penting apa yang diperoleh melalui kegiatan belajar, seperti arti penting dan bergunanya pengetahuan (dalam arti tertentu), keterampilan dan sikap-sikap tertentu terutama yang terkait dengan kerangka kehidupan seseorang.

Dari kedua definisi kesadaran di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa setiap orang itu memiliki sifat yang sadar akan apa yang diperbuatnya.

---

<sup>60</sup> HC. Whiterington, *Educational Psychology, Terjemahan Muchtar Bukhori* (Jakarta: Aksara Baru, 1985), hlm. 110

Kasadaran belajar ini menampakkan diri pada gejala yang berupa pengajuan seseorang akan pentingnya kegiatan dan hasil-hasil belajar. Semakin tegas pengakuan dan pernyataan itu, mengimplementasikan semakin besarnya kesadaran belajar. Sehingga diasumsikan semakin besar minat belajar yang dimiliki.

### **3. Aspek-aspek Yang Menumbuhkan Minat Belajar**

Berbicara tentang aspek yang dapat meningkatkan minat belajar, berarti memandang minat belajar sebagai variabel terikat, artinya minat tumbuh oleh adanya sebab-sebab tertentu. Sebab-sebab itu adalah fungsi kebutuhan, keinginan dan cita-cita, pengaruh kebudayaan, beberapa kemungkinan mengembangkan minat dan pengetahuan.<sup>61</sup>

Adapun lebih rincinya sebagai berikut:

#### **a. Fungsi kebutuhan**

Berkaitan dengan minat belajar, hal ini dapat tumbuh karena kebutuhan akan informasi, ilmu pengetahuan, kebutuhan akan sesuatu keterampilan dan kecakapan tertentu, serta kebutuhan seseorang untuk mengembangkan nilai serta sikap hidup yang lebih maju.

Melengkapi penjelasan bahwa kebutuhan dapat menggerakkan minat, Ahmad D. Marimba mengatakan minat adalah kecenderungan kearah sesuatu karena sesuatu tersebut memiliki arti bagi kita, sesuatu itu dapat memenuhi

---

<sup>61</sup> Suekarno Indrafachrudi dan Kasiram S. Woerjo, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Team Pumblikasi FIP-IKIP Malang, 1976), hlm. 99

kebutuhan dan dapat menyenangkan kita. Jadi minat bukanlah kecenderungan yang dipaksakan.<sup>62</sup>

b. Keinginan dan cita-cita

Keinginan sudah merupakan cita-cita yang dapat menjadi pendorong munculnya minat terhadap sesuatu atau hal-hal yang berhubungan dengan sesuatu itu. Misalnya, keinginan dan cita-cita seseorang untuk menjadi dokter, untuk mendorong munculnya minat seseorang terhadap ilmu yang berkaitan dengan kesehatan seperti pengetahuan tentang berbagai jenis penyakit, obat-obatan dan sebagainya. Demikian juga jika seseorang memiliki keinginan dan cita-cita untuk mendalami ilmu agama cara menjadi seorang yang alim, maka hal ini dapat menjadi pendorong lahirnya minat yang berkaitan dengan ilmu keagamaan.

Semakin besar keinginan dan semakin tinggi hasrat untuk mencapai cita-cita, maka semakin besar minat yang muncul.

c. Pengaruh kebudayaan

Kebudayaan, baik dalam pengertian mikro (kebudayaan individu) maupun dalam pengertian makro (kebudayaan sosial, adat istiadat masyarakat) dapat menjadi penggerak munculnya minat-minat tertentu sebagai cara kebudayaan itu. Kebiasaan seseorang untuk senantiasa menjaga kebersihan dapat menumbuhkan minat untuk selalu menjaga kebersihan dan keindahan, termasuk mendalami atau belajar keindahan atau kesehatan muslim yang sejak kecilnya dibiasakan oleh orang tua untuk selalu tertib dan istiqomah menjalankna ajaran Islam. Di dalam dirinya tumbuh minat untuk mempelajari Islam dengan sempurna, bahkan ini

---

<sup>62</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al-Ma'arif, 1989), hlm. 88

dapat menumbuhkan minat yang kuat dalam dirinya untuk berupaya memperjuangkan agamanya.

Dari uraian tersebut, dapat tarik kesimpulan bahwa minat belajar siswa bisa timbul karena kebiasaan melakukan kegiatan-kegiatan belajar. selain itu minat siswa dapat tumbuh karena budaya yang telah terkondisi baik di rumah ataupun di sekolah, lebih baik dari itu, kebudayaan sesungguhnya membentuk kerangka kepribadian dan minat termasuk salah satu aspek di dalam strukturnya.

d. Beberapa kemungkinan mengembangkan minat dan pengalaman

Pengalaman sebagai faktor menumbuhkan minat erat kaitannya dengan faktor kebudayaan. Pengalaman adalah aspek permulaan dari kebudayaan. Pengalaman adalah guru terbaik (*Experience is the best teacher*) bahkan pengalaman merupakan pendidikan yang terbaik (*Experience is the best education*) yang dengan demikian dapat menggerakkan perilaku seseorang baik perilaku jasmaniah maupun perilaku psikologisnya, seperti perilaku minat, bakat dan intelegensinya.

Pengalaman menjadi guru misalnya dapat menumbuhkan minat orang itu untuk menekuni bidang-bidang yang berkaitan dengan keguruannya, bahkan merasa senang mempelajari dan membicarakan (mendiskusikan) persoalan keguruan bahkan persoalan keilmuan, kemanusiaan, kemasyarakatan dan lain-lain

#### **4. Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Minat Belajar**

Setiap proses kegiatan belajar mengajar pasti tidak akan terhindar dari kendala untuk mencapai tujuan belajar, seringkali ada hal-hal yang mengakibatkan kegagalan atau penghambat dalam kemajuan belajar. Kegagalan

atau keterlambatan kemajuan siswa biasanya ada faktor-faktor yang menyebabkannya. Adapun yang menjadi penghambat minat belajar pada garis besarnya terdiri dari dua faktor yaitu:

1. Faktor Endogen, yaitu faktor yang berasal dari siswa sendiri, dalam hal ini dibagi menjadi 2 yaitu:

a. Faktor Biologis

ialah faktor yang berkaitan dengan jasmani siswa, faktor ini meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kesehatan, kesehatan merupakan faktor penting dalam belajar. Bila kesehatan terganggu tentu tidak dapat belajar dengan baik. Badan yang lemah, lesu, tidak bertenaga, sering pusing dan lain-lainnya akan menyebabkan seseorang tidak bergairah, tidak punya kemauan belajar, tidak bisa memusatkan perhatiannya dengan baik bahkan tidak mampu melaksanakan aktifitas belajar. Dalam keadaan seperti itu apabila kita memaksa anak untuk belajar, itu berarti tindakan yang bodoh yang tidak mungkin berhasil. Dalam hal ini kewajiban orang tua dan guru adalah selalu meneliti kesehatan anak.
- 2) Cacat tubuh atau badan, seperti cacat tubuh ringan misalnya: kurang pendengaran, kurang penglihatan, gangguan psikomotor. Cacat tubuh yang tetap seperti buta, tuli, bisu, hilang tangan, pada hakikatnya juga menghambat kemajuan belajar anak. Anak-anak seperti itu hendaklah dimasukkan dalam pendidikan khusus atau sekolah luar biasa (SLB). Begitu pula anak-anak yang setengah tuli atau gangguan dalam bicara meskipun sudah ditolong dengan alat khusus, tetap akan berbeda dengan anak-anak normal

## b. Faktor Psikologis

Ialah faktor yang berhubungan dengan rohaniah atau kejiwaan, meliputi:

- 1) Intelegensi, sudah tidak menjadi rahasia bahwa peranan kecerdasan berpengaruh terhadap kemajuan belajar anak dalam mengikuti suatu program pendidikan. Anak yang lebih cerdas umumnya akan berhasil dalam belajar dari orang yang kurang cerdas. Oleh karena itu, guru diharapkan meneliti tingkat IQ anak dengan minta bantuan seorang psikolog.<sup>63</sup>
- 2) Perhatian, untuk dapat mencapai hasil belajar yang baik dan memuaskan harus ada perhatian terhadap bahan yang dipelajari, apabila bahan pelajaran itu kurang menarik baginya, maka timbul rasa bosan, malas, tidak ada perhatian serta lemahnya minat, sehingga hasil belajar menjadi nisbi bahkan mungkin ia tidak pernah belajar. Untuk itu pendidik harus mengusahakan agar bahan pelajaran yang diberikan dapat menarik perhatian, memberikan humor seperlunya agar dapat menarik perhatiannya.
- 3) Kemauan Belajar, kemauan belajar yang membuat orang berhasil dalam studinya. jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan dia akan berhasil, sebaliknya kalau dengan penuh minat, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan lebih baik. Bahan pelajaran yang menarik minat akan dapat dipelajari dengan baik, akan tetapi apabila yang dipelajari tidak sesuai dengan minatnya tentu sukar dipelajarinya, karena itu ada daya tarik baginya.

---

<sup>63</sup> Sardjo, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Tarbiyah Press, IAIN Sunan Ampel, 1977), hlm. 163

- 4) Bakat, belajar pada bidang yang sesuai dengan bakat akan memperbesar kemungkinan berhasilnya. Bakat dibawa sejak lahir karena ia merupakan *heredity* atau diwarisi, akan tetapi hal ini belum dijamin kebenarannya, biasa yang menjadi ukuran bakat tidaknya ialah kecenderungannya, kesenangannya dan prestasi. Jadi, bakat juga salah satu faktor yang menentukan berhasil atau gagalnya seseorang dalam belajar.
- 5) Emosi, kegiatan belajar sangat diperlukan kestabilan emosi, dalam artian emosi cepat tersentuh walaupun bagaimana kecilnya suatu masalah bisa menimbulkan gejala-gejala yang negatif misalnya: tidak sadarkan diri, berteriak-teriak dan sebagainya. Dalam keadaan emosi yang mendalam sudah tentu menimbulkan hambatan-hambatan dalam kegiatan belajar. Anak-anak semacam ini memerlukan situasi yang cukup tenang dan penuh pengertian dari orang yang ada disekitarnya agar kegiatan belajar dapat berjalan lancar.<sup>64</sup>

Peserta didik yang mempunyai emosi tidak stabil seperti murung, gampang marah, tidak bisa konsentrasi, gelisah, cemas, mudah tersinggung dan lain-lain. Disamping itu ada beberapa hal yang menyebabkan kesulitan belajar yaitu tidak punya tujuan belajar yang jelas, tidak punya cara belajar yang efektif, kebiasaan yang lambat, kebiasaan belajar yang kurang baik, kurang minat belajar kelompok, belajar hanya untuk mengejar nilai, ijazah dan hanya ujian hanya menekankan pada hafalan diluar kepala, berpegang pada buku saja dan secara pasif menerima pelajaran.

---

<sup>64</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 55-56

2. Faktor Eksogen, yaitu faktor yang datang dari luar siswa bisa disebut faktor lingkungan. Lingkungan dapat dibedakan menjadi 3 yaitu:
- a. Lingkungan keluarga, faktor ini meliputi faktor orang tua (perhatian orang tua terhadap anaknya). Kekacauan rumah tangga, menurut Oemar Hamalik dalam bukunya *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* mengatakan perselisihan, pertengkaran, perceraian, akan menimbulkan keadaan yang tidak tertentu terhadap diri siswa.<sup>65</sup> Faktor ekonomi keluarga, menurut Oemar Hamalik masalah biaya menjadi sumber kekuatan dalam belajar, kurangnya biaya sangat mengganggu kelancaran studi.<sup>66</sup>
  - b. Faktor Lingkungan Sekolah, faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai situasi anak didik seperti:
    - 1) Kondisi gedung yang tidak kondusif
    - 2) Faktor Alat yang kurang lengkap
    - 3) Faktor Pendidik apabila:
      - a) Guru tidak kualifeid dalam pengambilan metode yang digunakan atau dalam mata pelajaran yang dipegangnya kurang sesuai.
      - b) Sikap guru yang kurang baik, suka marah, tidak baik dan sebagainya.
      - c) Kurikulum yang kurang baik, misalnya: bahan-bahan yang terlalu tinggi di atas ukuran normal kemampuan anak, pembagian bahan tidak seimbang.
      - d) Hubungan antara anak dengan anak kurang menyenangkan.
      - e) Jam-jam pelajaran yang kurang baik, jadwal pelajaran antara kelas yang satu dengan lainnya harus harmonis.

---

<sup>65</sup> Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* ( Bandung: Tarsito, 1983), hlm. 117

<sup>66</sup> *Ibid.*

c. Faktor Lingkungan Masyarakat, lingkungan masyarakat juga akan mempengaruhi berhasil tidaknya siswa belajar. Apabila lingkungan itu tidak baik maka akan berpengaruh tidak baik pula terhadap anak yang hidup dalam lingkungan itu. Yang lebih penting lagi yaitu teman bergaul dalam lingkungan masyarakat.<sup>67</sup>

Adapun beberapa faktor yang dapat menunjang minat belajar siswa seperti yang disebutkan oleh Dr. Dimiyati dan Drs. Mudjiono yaitu:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa
2. Kemampuan siswa, keinginan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik harus diikuti dengan kemampuan siswa tersebut dalam mempelajari atau menguasai sesuatu yang dipelajari.
3. Kondisi siswa, baik jasmani maupun rohani
4. Kondisi lingkungan siswa
5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, unsur-unsur tersebut berupa keadaan pribadi anak yang berupa perasaan, perhatian, kemauan dan pikiran, keadaan lingkungan di luar diri siswa yang mendukung serta dinamika guru dalam pembelajaranyang bersifat dinamis dan terus berkembang.
6. Upaya guru dalam membelajarkan siswa.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Abu Ahmadi, *Cara Belajar yang Mandiri dan Sukses* (Solo: CV. Aneka, 1993), hlm.

<sup>68</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 97-100

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan, guna menjawab persoalan yang dihadapi. Ini adalah rencana pemecahan bagi persoalan yang diselidiki.<sup>69</sup> Di dalam metode penelitian terdapat beberapa hal yang penting, yaitu pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

##### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kualitatif, sebab pendekatan yang dilakukan adalah melalui pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo dan dokumen resmi lainnya. Seperti yang dikatakan oleh Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Lexy. J. Moleong, bahwa metode kualitatif yaitu sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati.<sup>70</sup> Pendekatan ini diarahkan kepada latar individu secara holistik (utuh)

---

<sup>69</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 50

<sup>70</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 3

yang mana dalam hal ini tidak diperbolehkan mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagian dari keutuhan.

Sehingga yang menjadi tujuan dalam penelitian kualitatif ini adalah ingin menggambarkan realitas empiris dibalik fenomena yang ada secara mendalam, rinci dan tuntas. Oleh karena itu pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mencocokkan antara realitas empirik dengan teori yang berlaku.

## 2. Kehadiran Penelitian

Dalam Lexy J. Moleong disebutkan bahwa kehadiran peneliti di sini sebagai instrumen/alat, karena menjadi segala dari keseluruhan proses penelitian. Yang dimaksud di sini adalah peneliti merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analis, penafsir data, dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitiannya.<sup>71</sup>

## 3. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian yang peneliti lakukan ini berada di SMA NEGERI 1 Sidayu yang terletak di Jl. Pahlawan No. 06 telp. (031) 3949011 Sidayu Kabupaten Gresik.

Peneliti memilih melakukan penelitian di SMA Negeri I Sidayu karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah unggulan di Sidayu nomor 2 setelah SMAN I Gresik yang telah mendapat kepercayaan dari masyarakat dan telah mendapatkan banyak prestasi yang diperolehnya baik dibidang akademik maupun

---

<sup>71</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2006), hlm. 168

non akademik. Dilihat dari letaknya pun sangat kondusif yaitu dekat dengan jalan raya, sebelah kiri sekolah terdapat Bank BRI dan Telkom, lingkungan tempat belajarnya pun luas dan sarana prasarannya lengkap, nyaman dan asyik.

#### 4. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner/wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data tersebut responden, yaitu orang-orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis atau lisan dan apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu, serta apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumentasi atau catatanlah yang menjadi sumber data. Sedang isi catatan sebagai subjek penelitian atau variabel penelitian.<sup>72</sup>

Sedangkan menurut Lofland dalam Lexy. J. Moleong, sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>73</sup>

Dengan demikian, data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data yang klasifikasikan maupun analisis untuk mempermudah dalam menghadapi pada pemecahan permasalahan, perolehannya dapat berasal dari:

- 1) Data Primer yaitu data yang berlangsung dikumpulkan oleh peneliti (atau petugas-petugasnya) dari sumber pertamanya. Data diperoleh melalui

---

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

<sup>73</sup> Lexy J. Moleong, *Op.cit.*, hlm 112

observasi yang bersifat langsung sehingga akurasiya lebih tinggi, akan tetapi sering kali tidak efisien karena untuk memperolehnya diperlukan sumber daya yang lebih besar<sup>74</sup>. Data primer adalah data yang diperoleh untuk hasil wawancara secara langsung dengan kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang.

- 2) Data Sekunder yaitu data yang biasanya disusun dalam bentuk dokumen-dokumen, misalnya data mengenai keadaan geografis, data mengenai produktivitas suatu perguruan tinggi, data mengenai persediaan pangan di suatu daerah dan sebagainya. Data ini diperoleh penulis langsung dari pihak yang berkaitan, berupa jumlah siswa, struktur kurikulum serta berbagai literatur yang relevan dengan penelitian.

#### 5. Prosedur Pengumpulan Data

Untuk menentukan data yang diperlukan perlu adanya prosedur atau teknik pengumpulan data agar bukti-bukti dan fakta-fakta yang diperoleh sebagai data-data obyektif valid serta tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan dari keadaan yang sebenarnya. Dalam pengumpulan data skripsi ini, penulis menggunakan teknik atau metode sebagai berikut:

- 1) Metode observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan alat indra. Jadi observasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.<sup>75</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan geografis, keadaan serta proses belajar mengajar.

---

<sup>74</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi penelitian* (Jakarta: Rajawali,1988), hlm. 93

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 156

- 2) Metode wawancara (interview) adalah sebuah dialog yang dilakukan untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, guru, siswa, struktur serta faktor yang menunjang dan menghambat dalam melaksanakan proses belajar mengajar dari subyek penelitian (kepala sekolah, guru).
- 3) Metode dokumentasi yaitu mencari hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya,<sup>76</sup> metode ini digunakan untuk memperoleh sejarah berdirinya, keadaan guru dan struktur siswa di sekolah

#### 6. Analisis Data

Moleong mengatakan analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, memilah-milah menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan menemukan apa yang dapat diceritakan pada orang lain.<sup>77</sup>

Agar data yang diperoleh mempunyai makna, maka data tersebut perlu dianalisis dengan cara tertentu sesuai dengan sifat dan jenis data, karena data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data yang bersifat kualitatif sebagai hasil dari observasi dan interview, maka dalam menganalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menggunakan metode induksi.

Sehubungan dengan penelitian ini peneliti hanya ingin mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan keadaan atau kondisi yang diteliti yaitu:

---

<sup>76</sup>*Ibid.*, hlm. 158

<sup>77</sup> Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006. hlm. 248

1. Peran guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar siswa
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa oleh guru PAI.

Serta data-data lain yang relevan dengan masalah yang diteliti. Apabila datanya sudah terkumpul semua, kemudian diklasifikasikan yaitu menggambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

#### 7. Pengecekan Keabsahan Data

Untuk memperoleh data yang valid maka peneliti menggunakan keabsahan data dengan cara mengadakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi (membandingkan/memeriksa, mengecek keabsahan data), seperti membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan di depan umum dengan yang dikatakan secara pribadi,<sup>78</sup> kemudian setelah peneliti mencatat hasil pengamatan atau menelaah dokumen, mendiskripsikan, menginterpretasikan dan memaknai secara tertulis, kemudian dikembalikan kepada sumber data untuk diperiksa keabsahannya, dianggapi dan jika perlu ada penambahan data baru.

#### 8. Tahap Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan melalui tiga tahap yaitu:

- a) Tahap Pra Lapangan

---

<sup>78</sup> *Ibid.*, hlm. 175-178

Tahap ini peneliti membuat proposal penelitian, setelah proposal disetujui oleh dosen pembimbing dilanjutkan dengan mengurus perizinan dari kampus yang ditujukan kepada pihak sekolah setempat agar diberikan izin melakukan penelitian.

b) Tahap Pekerjaan Lapangan

1. Menyusun Instrumen

Peneliti di sini menyusun instrument/alat dan mengkonsultasikannya kepada dosen pembimbing yang digunakan dalam penelitian seperti observasi, wawancara serta dokumentasi. Ini didasarkan tujuan penelitian serta jenis data yang dijadikan sumber penelitian.

2. Try Instrumen

Sebelum mengadakan interview dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengadakan pengamatan terhadap obyek penelitian untuk melihat kondisi obyek/subyek penelitian.

3. Mendatangi Instrumen

Terlebih dahulu peneliti mendatangi informan/responden yang akan diwawancarai dan menjelaskan pertanyaan yang akan dijadikan bahan interview sesuai dengan variabel penelitian, yang dijadikan informan/responden dalam penelitian ini adalah Bapak dan Ibu guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri I Sidayu, Waka kurikulum, Waka sarana dan prasarana dan HUMAS sebagai subyek penelitian.

c) Tahap Penyelesaian

Kegiatan tahap ini adalah penulisan laporan penelitian yang dibuat sesuai dengan format pedoman penulisan skripsi.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

#### **A. Latar Belakang Obyek**

##### **1. Sejarah Singkat SMAN I Sidayu**

SMA Negeri I Sidayu merupakan satu-satunya sekolah negeri ditingkat atas yang ada di wilayah Sidayu dan sekitarnya. SMAN I Sidayu berdiri di Desa Ngawen kecamatan Sidayu kabupaten Gresik pada tanggal 17 Juli 1984. Pada awal berdirinya SMAN I Sidayu belum memiliki gedung sekolah secara pribadi, tetapi menggabung di SMPN I Sidayu. Selama melakukan aktivitasnya warga SMAN I Sidayu hanya terdiri dari seorang Kepala sekolah, seorang guru berstatus pegawai negeri, dibantu beberapa mahasiswa PPL. Para guru dari mahasiswa PPL ini berganti-ganti setiap 3 bulan sekali, dengan siswa yang sangat terbatas. Ini bisa dimaklumi karena SMAN I Sidayu masih baru dan belum banyak dikenal masyarakat Sidayu dan sekitarnya. Gedung SMAN I Sidayu masih kecil, kalah dengan gedung sekolah-sekolah swasta lainnya yang sudah lebih dahulu berdiri.

Kepala sekolah yang pertama memimpin SMAN I Sidayu adalah R. Soetomo Harjomurtono dibantu seorang guru yang satu-satunya berstatus PNS, yaitu bapak Slamet Suhardi (sekarang beliau masih mengajar). Pak Slamet Suhardi secara langsung ditunjuk oleh Kepsek sebagai waka kurikulum. Keduanya terus memperjuangkan keberadaan SMAN I Sidayu ditengah-tengah masyarakat Sidayu dan sekitarnya, tentunya dibantu tenaga TU dan guru-guru dari mahasiswa PPL IKIP Surabaya.

Selama dua tahun SMAN I Sidayu menempati gedung SMPN I Sidayu, akhirnya pemerintah propinsi melalui KAKANDEP membeli tanah di Ngawen

kurang lebih 12 Ha di tepi jalan raya untuk mendirikan gedung SMAN I Sidayu. Pada tanggal 10 Februari 1986 gedung SMAN I Sidayu resmi berdiri di Ngawen, jalan pahlawan No. 06 Sidayu kecamatan Gresik, setelah peresmian itu SMAN I Sidayu memiliki gedung sebagai tempat belajar secara mandiri walaupun gedung baru itu masih sangat sederhana. Ruang kelas hanya ada 6 ruang.3 ruang untuk kelas 2 dan 3 ruang untuk kelas 3 sedangkan untuk kelas 1 masuk pada siang hari. Jadi, pada waktu itu terbagi menjadi dua kali masuk sekolah, pagi dan siang.

Bangunan musholla sebagai tempat ibadah (walaupun kecil). Pembangunan ruang tambahan itu merupakan hasil jerih payah bantuan wali siswa. Jika berbicara personal, TU, dan karyawan SMAN I Sidayu pada awal berdirinya, tentu kita bisa memaklumi kalau jumlahnya sangat minim. Guru yang berstatus pegawai negeri hanya 7 orang (Drs. Slamet Suhardi, Drs. Ibrahim, Ibu Siti Fatimah, Drs. Prammuchtadi, Ibu Isnary Buanawati, Ibu Yusmiharti, dan Drs. Musriyanto). Sedangkan guru-guru lain merupakan guru yang berstatus kontrak. Ketujuh guru berstatus Pegawai Negeri di atas yang sampai sekarang masih mengabdikan diri di SMAN I Sidayu ini adalah Bapak Slamet Suhardi, Bapak Ibrahim, dan Bapak Prammuchtadi. Sedangkan yang lainnya sudah mutasi ke daerahnya masing-masing.

Setelah sekolah dipimpin bapak R. Soetomo Harjomurtono kemudian Bapak Qomary Sholih, Bapak Supardi Al-Darsan, Bapak Budijanto, Bapak Khoirul Huda, Bapak Ali Mujtahidin (Alm) dan Bapak Syaiful Khafidz (tahun 2005 akhir). Pada kepemimpinan Drs. Khoirul Huda (Kepala SMAN I Gresik 2006) SMAN I Sidayu mulai diperhitungkan, dilirik, dan diminati masyarakat

bahkan menjadi sekolah yang mengejutkan dikalangan dunia pendidikan karena prestasinya yang cukup membanggakan. Beliau datang ke SMAN I Sidayu membawa angin segar, manajemen sekolah diubah secara drastis ke arah yang lebih transparan dan terkendali, semua unsur digerakkan dan diperhatikan. Alur administrasi dibenahi, penataan administrasi terus dilakukan, penataan secara fisikpun mulai digerakkan dan dijalankan. Mulai dari gedung dan ruang baru (bermodel baru), sarana pembelajaranpun dibenahi. Semua unsur guru dan karyawan turut membantu, bergotong royong membenahi SMAN I Sidayu. Beliau akhirnya di mutasi ke SMAN I Gresik.

Sebagai penggantinya adalah Bapak Ali Mujtahidin (alm). Prestasi di SMAN I Sidayu pada masa Bapak Ali Mujtahidin terus membaik. Hal yang mengagumkan adalah pada saat perolehan NUM tertinggi sekabupaten Gresik untuk jurusan IPA, dan juara-juara olimpiade Fisika Jawa Timur, serta masih banyak lagi. Belum tamat perjuangannya, beliau dipanggil oleh Allah SWT. Mulai akhir tahun 2005 hadir kembali kepala sekolah yang baru yaitu Syaiful Khafidz.sampai sekarang.<sup>79</sup>

## **2. Visi dan Misi**

### **a. Visi**

Menjadi sekolah unggul dan berprestasi, mandiri dalam berkarya, santun dalam berperilaku, dan global dalam berwawasan dengan landasan agamis.

---

<sup>79</sup> Profil SMAN I Sidayu

## **b. Misi**

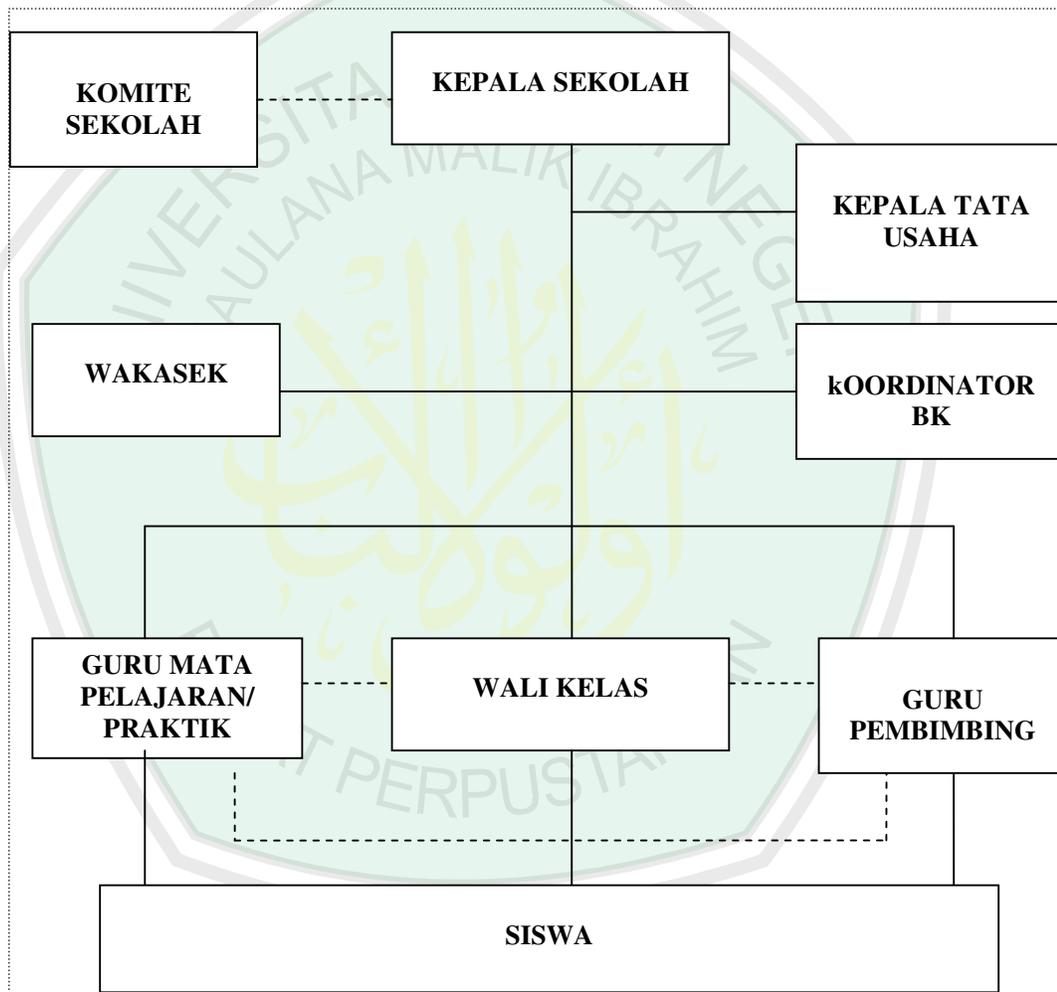
1. Menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dialogis sehingga menjadi sekolah unggul yang kaya prestasi.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah, sehingga termotivasi untuk berprestasi tinggi dan secara mandiri untuk berkarya.
3. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
4. Mengembangkan silabus dengan model pembelajaran inovatif yang berakar pada pendidikan multikultural, sehingga peserta didik menghargai keberagaman dan berwawasan global.
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah (stakeholders).

Dari visi dan misi SMAN I Sidayu di atas, menunjukkan bahwa selain menanamkan ilmu pengetahuan umum, lembaga ini menanamkan juga ilmu agama pada semua peserta didik, guru serta karyawan. Hal ini dimaksudkan agar setiap peserta didik mempunyai pegangan hidup sesuai dengan agamanya masing-masing khususnya penganut agama Islam dan agama-agama lain melalui pelajaran pendidikan agama serta pola tingkah laku yang diterapkan di sana. Dengan demikian guru agama harus mempunyai peran aktif dalam memberikan

pengetahuan tentang materi pendidikan agama sehingga peserta didik dapat memahami dan menerapkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Struktur Organisasi

**Tabel I**  
**Struktur Organisasi SMAN I SIDAYU**



Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

Keterangan :

1. **Kepala Sekolah (Bersama Wakil Kepala Sekolah)**, adalah penanggung jawab pendidikan di sekolah secara keseluruhan, termasuk pelaksanaan bimbingan dan konseling.

2. **Koordinator Bimbingan dan Konseling (Bersama Para Guru Pembimbing)** adalah pelaksana utama pelayanan bimbingan konseling di sekolah.
3. **Wali kelas**, adalah guru yang ditugasi secara khusus mengelola satu kelas siswa tertentu.
4. **Guru Mata Pelajaran**, adalah pelaksana pengajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku.
5. **Kepala Tata Usaha dan Staf**, adalah membantu kepala sekolah dalam penyelenggaraan administrasi dan ketatausahaan sekolah.
6. **Siswa**, adalah peserta didik yang menerima pelayanan pengajaran, latihan, bimbingan dan konseling di sekolah.
7. **Komite Sekolah**, adalah badan yang secara khusus dibentuk untuk menjadi mitra sekolah dalam pembinaan dan pengembangan sekolah.

#### **4. Kondisi Obyektif SMAN I Sidayu**

Kondisi obyektif sangat perlu diketahui oleh semua pihak, utamanya instansi atau dinas yang terkait dalam mengevaluasi pelaksanaan pendidikan, kondisi obyektif tersebut juga besar pengaruhnya dalam pelaksanaan program kerja sekolah tersebut dalam meningkatkan mutu lembaganya. Adapun kondisi obyektif yang dimaksud adalah:

##### **a. Identitas Sekolah:**

1. Nama sekolah : SMA Negeri I Sidayu
2. Alamat : Jl. Pahlawan no.06  
Desa : Ngawen

- Kecamatan : Sidayu  
Kabupaten : Gresik  
Propinsi : Jawa Timur  
No. telp : (031) 3949011  
3. Tahun didirikan : 17 juli 1984  
4. Status : Terakreditasi”A”  
5. Nama kepala sekolah : Drs. Syaiful Khafid, SH.,M.Pd.

Peningkatan pendidikan di SMAN I Sidayu telah menggambarkan tentang bagaimana sikap dan tindakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan melaksanakan program pengajaran yang efektif dan efisien yang berhubungan dengan sumber-sumber pendidikan yang adil dan merata.

Seperti hasil wawancara dengan kepala sekolah SMAN I Sidayu, beliau mengatakan: ”untuk menuju masa depan tahun pelajaran 2007/2008 SMAN I Sidayu merintis menjadi Sekolah Kategori Mandiri dengan persiapan penerapan SKS, pada tahun pelajaran 2009 model SKM sudah bisa diterapkan sesuai ketentuan, dari model SKM tersebut visi dan misi sekolah pun berubah. Meningkatkan sarana dan prasarana serta meningkatkan mutu kinerja pendidik dan tenaga kependidikan. Dari situ peran guru bagaimana mengemas, menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, meyenangkan, kreatif, dinamis,

dialogis dan religiusitas itu merupakan salah satu upaya meningkatkan minat belajar siswa agar lebih maju dan lebih baik.<sup>80</sup>

Maka dalam peningkatan mutu sekolah kepala sekolah, guru, dan staf saling terwujudnya bentuk kerja sama dalam upaya membimbing dan memotivasi anak didik serta melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh sekolah.

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah sangat kuat karena keinginan mengembangkan lembaganya. Dengan adanya upaya oleh seluruh guru, dan staf sekolah dalam mempersiapkan segala sesuatunya untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu: menghasilkan peserta didik yang berkualitas mampu meghadapi tantangan yang ada, menghasilkan lulusan yang dibutuhkan oleh masyarakat, menjadi juara satu dan diikuti nilai ujian nasional untuk jurusan IPA dan IPS secara signifikan, nilai akhir belajar peserta didik yang memuaskan, dan secara mandiri mampu berkarya.

#### **b. Pengelolaan Kurikulum**

Hasil wawancara dengan Wakasek Kurikulum tentang kurikulum yang digunakan di SMAN I Sidayu adalah KTSP. Dimana kurikulum yang diterapkan sudah bisa terealisasi hampir 100% dengan baik dalam KBM di sekolah mulai dari guru dan siswa, meskipun masih ada sedikit kesulitan, seperti terlalu banyaknya muatan lokal yang dipelajari siswa yakni hampir mata pelajarannya berjumlah 16 itu belum termasuk MULOK, dan kultur masyarakat yang terlalu kental atau dominan sehingga menghambat demokrasi, seperti dominannya siswa adalah pesantren sehingga kulturnya dalam belajar menunggu guru untuk

---

<sup>80</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Syaiful Khafid, jam 09.30 WIB, tanggal 28 April 2008

mengajar, tidak berani mengeluarkan pendapat atau protes, tawadhu' kepada guru. Hal itu yang menghambat mereka menjadi masyarakat yang demokratis. Solusinya dengan tetap melaksanakannya yaitu dengan trik guru dalam merubah model dalam proses belajar mengajar.

Kurikulum yang diterapkan di SMAN I Sidayu dapat mempengaruhi minat siswa dalam belajar, karena dari kurikulum KTSP siswa dituntut untuk belajar aktif, kreatif dan mandiri, sehingga siswa lebih mengetahui arti dan manfaat bagi dirinya sendiri untuk masa sekarang dan masa depan. Itu salah satu yang mendorong minat siswa. Dari sisi guru pendidikan agama Islam sudah memenuhi standar kompetensi yang diharapkan. Dari pendidikan guru yang lulusan SI dan S2, kompetensi kepribadian dan profesinya sesuai dengan jurusan yang dipegang.<sup>81</sup>

Adapun tugas dari wakil kepala sekolah bagian kurikulum pada Sekolah Menengah Umum membantu kepala Sekolah dalam urusan kurikulum, diantara urusan kurikulum adalah:

1. Menyusun program pengajaran
2. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
3. Menyusun jadwal dan pelaksanaan ulangan umum serta ujian akhir
4. Menerapkan kriteria persyaratan naik/tidak naik dan kriteria kelulusan
5. Mengatur penerimaan buku Laporan Penilaian Hasil Belajar dan STTB
6. Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan satuan pelajaran
7. Menyusun laporan pelaksanaan pelajaran

---

<sup>81</sup> Hasil wawancara dengan Wakasek Kurikulum, bapak Sutedjo, tanggal 25 April 2008, jam 09.45 WIB

8. Membina kegiatan MGMP
9. Membina laporan pendayagunaan sanggar PKG/MGMP/Media
10. Melaksanakan pemilihan guru teladan, dan
11. Membina kegiatan lomba-lomba bidang akademik, seperti: LPIR, LKIR, IMO, IPHO/TOFI, mengarang dan lain-lain.

**Tabel II**  
**Daftar Mata Pelajaran SMAN I SIDAYU**

| No | Mata pelajaran                      | No | Mata pelajaran   |
|----|-------------------------------------|----|------------------|
| 1  | Fisika                              | 13 | Sejarah          |
| 2  | Biologi                             | 14 | Arsitek          |
| 3  | Kimia                               | 15 | Geografi         |
| 4  | MTK                                 | 16 | Sosiologi        |
| 5  | B. Indonesia                        | 17 | Ekonomi          |
| 6  | B. Inggris                          | 18 | Akutansi Komp.   |
| 7  | Agama                               | 19 | Sejarah          |
| 8  | Seni                                | 20 | Antropologi      |
| 9  | Pengembangan diri                   | 21 | Sastra Indonesia |
| 10 | Jepang                              | 22 | B. Arab          |
| 11 | Teknik informatika komunikasi (TIK) | 23 | ORKES            |
| 12 | Kewarganegaraan                     | 24 | Travel Egant     |

**Muatan Lokal**

| Mata pelajaran                 | kelas         | Jam pel. |
|--------------------------------|---------------|----------|
| Akutansi Komp.                 | XI dan XII-IS | 2        |
| Arsitektur                     | XI dan XII-IA | 2        |
| Pendidikan Lingkungan Hidup    | X             | 2        |
| Travel Agent (Lab. B. Inggris) | XI dan XII-IB | 2        |

Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

o Guru

Guru bertanggung jawab kepada kepala sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Tugas dan tanggung jawab guru meliputi:

a. Membuat program pengajaran, meliputi:

- 1) Analisis Materi Pelajaran (AMP)
- 2) Program Tahunan/cawu
- 3) Program Satuan Pelajaran (Satpel)
- 4) Program Rencana Pengajara (RP)
- 5) Program Mingguan Guru
- 6) Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, catur wulan/tahunan

d. Melaksanakan analisis hasil ulangan harian, menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan

e. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan PBM

f. Membuat alat peraga/alat pelajaran

g. Mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum dan melaksanakan tugas tertentu di sekolah

h. Melaksanakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawab

i. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing siswa

j. Mengisi daftar hadir siswa

k. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkatnya

l. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum.

**c. Pengelolaan Kesiswaan**

Pembinaan kesiswaan merupakan salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh setiap lembaga pendidikan, utamanya ditingkat SMA. Peranan pembinaan kesiswaan sangat besar untuk mengantarkan para siswa menjadi pribadi yang penuh dengan kedisiplinan dan kemandirian, baik di sekolah (dalam menjalankan tugas-tugas pendidikan) maupun di rumah dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.

Maksud pembinaan kesiswaan ini adalah mengusahakan agar para siswa dapat tumbuh dan berkembang sebagai bangsa Indonesia seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Tujuan pembinaan kesiswaan adalah:

- a. Meningkatkan peran serta dan memahami sekolah sebagai wiyatamandala sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh yang bertentangan dengan kebudayaan nasional.
- b. Menumbuhkan daya tangkal pada diri siswa terhadap pengaruh negatif yang datang dari luar maupun dari dalam lingkungan sekolah.
- c. Memantapkan kegiatan ekstrakurikuler dalam menunjang pencapaian kurikulum.
- d. Meningkatkan apresiasi dan penghayatan seni.
- e. Menumbuhkan sikap berbangsa dan bernegara.
- f. Meneruskan dan mengembangkan jiwa, semangat, serta nilai-nilai 45, dan
- g. Meningkatkan kesegaran jasmani dan rohani.

- Materi dan jalur pembinaan kesiswaan

1. Materi pembinaan kesiswaan mencakup:

- a. Pembinaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Pembinaan kehidupan berbangsa dan bernegara
- c. Pembinaan pendidikan pendahuluan dan bela Negara
- d. Pembinaan kepribadian dan budi pekerti luhur
- e. Pembinaan berorganisasi, pendidikan politik, dan kepemimpinan
- f. Pembinaan keterampilan dan kewirausahaan
- g. Pembinaan kesegaran jasmani dan daya kreasi
- h. Pembinaan persepsi, apresiasi, dan kreasi seni.

2. Jalur pembinaan kesiswaan, adalah:

- a. Organisasi kesiswaan
- b. Latihan kepemimpinan
- c. Kegiatan ekstrakurikuler
- d. Kegiatan wiyatamandala.

- 11 Kegiatan Ekstrakurikuler meliputi:

1. Pramuka
2. PMR
3. PA
4. Qiro'ah
5. KIR
6. Keputrian
7. Band/Musik

8. Olahraga prestasi (Sepak Bola, Bola Voli, Tenis, Bulutangkis, Basket)
9. Teater
10. Fotografi
11. Otomotif

**d. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang keberhasilan pendidikan, maka harus didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Berdasarkan data yang peneliti peroleh, maka lembaga SMAN I Sidayu memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut:

**Tabel III**  
**Sarana dan Prasarana SMAN I Sidayu**  
**Tahun pelajaran 2007/2008**

| NO | JENIS                 | JUMLAH  | KETERANGAN               |
|----|-----------------------|---------|--------------------------|
| 1  | Lab. Bahasa           | 1 ruang | Baik                     |
| 2  | Lab. Komputer         | 2 ruang | Baik                     |
| 3  | Lab. Kimia            | 1 ruang | Baik                     |
| 4  | Lab. Fisika           | 1 ruang | Baik                     |
| 5  | Lab. Biologi          | 1 ruang | Baik                     |
| 6  | Perpustakaan          | 1 ruang | Baik                     |
| 7  | Ruang Kepala Sekolah  | 1 ruang | Baik                     |
| 8  | Ruang Wakasek         | 1 ruang | Baik                     |
| 9  | Ruang Penilaian       | 1 ruang | Baik                     |
| 10 | Ruang BK dan Audio    | 1 ruang | Baik                     |
| 11 | Ruang OSIS dan Fokus  | 2 ruang | Baik                     |
| 12 | Ruang Band            | 1 ruang | Baik                     |
| 13 | Ruang TU dan toilet   | 1 ruang | Baik                     |
| 14 | Ruang Guru dan toilet | 1 ruang | Baik                     |
| 15 | Ruang UKS             | 1 ruang | Baik                     |
| 16 | Kolam Renang          | 1 ruang | Baik                     |
| 17 | WC Putri              | 2 ruang | Baik                     |
| 18 | Garasi dan Parkiran   | 2 ruang | Baik                     |
| 19 | Toilet Putra          | 1 ruang | Baik                     |
| 20 | Kantin                | 5 ruang | Baik                     |
| 21 | Aula                  | 1 ruang | Baik                     |
| 22 | masjid                | 1 ruang | Dalam proses pembangunan |
| 23 | musholla              | 1 ruang | Dalam perombakan         |
| 24 | Koperasi              | 1 ruang | Baik                     |
| 25 | Lapangan olahraga     | 4 ruang | Baik                     |

Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

### **e. Keadaan Guru dan Karyawan**

Sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan diperoleh penjelasan bahwa guru yang ada di SMAN I Sidayu berjumlah 71 orang guru dan 21 karyawan, untuk lebih jelasnya lihat pada tabel IV

**Tabel IV**  
**Status Guru Dan Karyawan**  
**Tahun Pelajaan 2007/2008**

| <b>NO</b> | <b>STATUS</b>              | <b>L</b>  | <b>P</b>  | <b>JUMLAH</b> |
|-----------|----------------------------|-----------|-----------|---------------|
| 1         | PNS                        | 34        | 23        | 57            |
| 2         | GURU BANTU(GB)             | -         | 2         | 2             |
| 3         | GURU TIDAK TETAP(GTT)      | 2         | 8         | 10            |
| 4         | TENAGA KERJA MANDIRI (TKM) | 2         | -         | 2             |
| 5         | KARYAWAN                   | 14        | 7         | 21            |
|           | <b>JUMLAH</b>              | <b>52</b> | <b>40</b> | <b>92</b>     |

Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

Dari tabel dapat diketahui bahwa guru negeri berjumlah 59 orang guru dan guru bantu berjumlah 2 orang guru, guru tidak tetap berjumlah 10 orang guru, sedangkan jumlah karyawan adalah 21 orang. Jadi jumlah guru dan karyawan di SMAN I Sidayu adalah 92 orang.

Keberadaan mereka merupakan penunjang peningkatan kualitas pendidikan di SMAN I Sidayu, sehingga kualitas lembaga tersebut secara tidak langsung dapat dilihat dari latar belakang tenaga pengajar yang ada. Berdasarkan dokumen yang diperoleh peneliti dapat diketahui bahwa guru yang lulusan SI berjumlah 52 orang dan lulusan S2 berjumlah 19 orang. Adapun guru PAI di SMAN I Sidayu berjumlah 3 orang yaitu Drs. H.A. Tamam Hakim, MM, Bapak Imam Arifin, S.Pd, Mukhoyaroh, S.Pd. tentang staf pimpinan SMAN I Sidayu dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel V**  
**Staf Pimpinan SMAN I Sidayu**  
**Tahun Pelajaran 2007/2008**

| NO | NAMA                           | JABATAN                         |
|----|--------------------------------|---------------------------------|
| 1  | Drs. Syaiful Khafid, SH.,M.Pd. | Kepala sekolah                  |
| 2  | Sutejo, S.Pd.                  | Wakasek urusan akademik         |
| 3  | Drs. Mukharom                  | Wakasek urusan kesiswaan        |
| 4  | Fathul Arifin, S.Pd.           | Wakasek urusan sarana prasarana |
| 5  | Miftakhul Adhim, S.Pd.         | HUMAS                           |
| 6  | Zurianto, S.Pd.                | Pengelola bina prestasi         |
| 7  | Musyafi'i, S.Sos               | Kepala TU                       |
| 8  | Abdur Rohman                   | Keamanan                        |
| 9  | Syamsul Anam                   | Keamanan                        |
| 10 | Moh. Khoiri                    | Keamanan                        |

Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

Apabila pimpinan dan staf yang ada di SMAN I Sidayu tersebut sebagian besar latar belakang pendidikannya dari perguruan tinggi, maka dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan mereka mempunyai keahlian dan kecakapan khusus yang akan membawa peningkatan kualitas dan mutu bagi lembaga tersebut.

**f. Keadaan siswa.**

SMAN I Sidayu merupakan salah satu sekolah yang unggul No.2 setelah SMAN I Gresik, namun di era persaingan yang ketat SMAN I Sidayu mendapat kepercayaan yang besar dari masyarakat, hal ini dibuktikan dengan makin meningkatnya jumlah pendaftar dari tahun pertahun.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti jumlah rombongan kelas yang ada di SMAN I Sidayu untuk kelas X berjumlah 8 kelas, kelas XI berjumlah 7 kelas, dan kelas XII berjumlah 8 kelas. Untuk jumlah siswa kelas X sebanyak 300 siswa, kelas XI sebanyak 316 siswa dan kelas XII sebanyak 307 siswa. Jadi jumlah keseluruhan siswa SMAN I Sidayu sebanyak 923 siswa. Untuk lebih jelasnya data tentang siswa dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel VI**  
**Keadaan Murid SMAN I SIDAYU**  
**Tahun Pelajaran 2007/2008**

| No     | KELAS             | L   | P   | JUMLAH |
|--------|-------------------|-----|-----|--------|
| 1      | X 1,2,3,4,5,6,7,8 | 120 | 180 | 300    |
| 2      | XI-1B             | 8   | 14  | 22     |
| 3      | XI-IA.1,2,3       | 60  | 106 | 166    |
| 4      | XI-IS.1,2,3       | 54  | 74  | 128    |
| 5      | XII.1B            | 11  | 10  | 21     |
| 6      | XII-IA.1,2,3,4    | 65  | 107 | 172    |
| 7      | XII-IS.1,2,3      | 54  | 60  | 114    |
| JUMLAH |                   | 372 | 551 | 923    |

Sumber: Dokumentasi SMAN I Sidayu Tahun 2007-2008

### 5. Proses Belajar Mengajar di SMAN I Sidayu

Kegiatan belajar mengajar di sekolah dimulai pada pukul 07.00-13.30 WIB untuk hari senin, selasa, rabu, kamis, sabtu dan pada hari jumat dimulai pada pukul 07.00-10.50 WIB semua kegiatan terpusat pada aktifitas di kelas dan kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler sekolah dilaksanakan di luar jam tersebut. dari bidang non akademik yang paling menonjol adalah teater, puisi dan futsal yang terlihat dari prestasi SMAN I Sidayu meraih juara I, II Se-JAWA TIMUR. Dalam proses belajar mengajar SMAN I Sidayu konsisten dengan kurikulum yang ada yakni KTSP seperti yang telah dijelaskan di atas. Metode yang digunakan guru dalam mengajar tidak hanya ceramah yang dianggap monoton akan tetapi metode aktif learning juga digunakan di SMAN I Sidayu.<sup>82</sup>

### B. PENYAJIAN DATA

Bab ini disajikan data sesuai dengan tujuan penelitian, penyajian data oleh peneliti bertujuan untuk menyajikan atau memaparkan data murni yang telah berhasil dihimpun oleh peneliti di SMAN I Sidayu, tentang:

---

<sup>82</sup>Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Proses Belajar di SMAN I Sidayu, tanggal 25 April 2008

1. Peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

Pembahasan analisis penelitian, kami sajikan dalam bab selanjutnya.

## **1. PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MINAT SISWA**

### **a. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam Di SMAN I Sidayu**

Umumnya tugas seorang guru adalah mendidik dan mengajar, mengarahkan siswa sesuai dengan minat dan bakatnya, membimbing siswa sehingga menjadi insan kamil, seimbang antara aspek jasmani dan rohani, dunia dan akhirat.

Demikian pula tugas guru di SMAN I Sidayu dalam rangka mewujudkan sumber daya manusia yang memiliki kemantapan iman, ilmu dan kekuatan amal ibadah, menciptakan kualitas yang dinamis dan representatif dalam menghadapi situasi global, tentunya tidak hanya terhenti pada mengajar dengan menyampaikan materi di depan kelas saja melainkan lebih dari itu mendidik dalam berbagai aspeknya, menjadi pembimbing, pengawas serta teladan bagi anak didiknya. Oleh karenanya disamping tugas pokoknya mengajar di kelas, guru di SMAN I Sidayu ini juga mendampingi siswa dalam aktifitasnya di organisasi intra maupun ekstra sekolah untuk memberi bimbingan dan pengarahan serta membantu siswa untuk belajar mengembangkan minat dan bakatnya baik dalam bidang seni maupun yang lain.

## 1). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Perencanaan Pembelajaran

Peran guru dalam proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pengajaran diantaranya tiga kategori utama yaitu guru, isi/materi pelajaran, siswa dan melibatkan komponen lain sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, guru yang memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar perlu merencanakan, melaksanakan dan memberikan balikan serta mengembangkan perangkat pembelajaran demi mengantarkan anak didik mencapai tujuan.

Adapun peran guru PAI di SMAN I Sidayu dalam mengembangkan perangkat pembelajaran adalah sebagaimana hasil wawancara dengan ketiga guru PAI sebagai berikut:

Diungkapkan oleh Drs. H.A. Tamam Hakim, MM selaku guru mata pelajaran PAI kelas X dan XII dan Bahasa Arab kelas XI

“Mengupayakan peningkatan profesional guru dengan ikut berperan aktif dalam forum-forum ilmiah, seperti workshop, seminar, pelatihan dan sebagainya. Banyak membaca dan memperbanyak buku acuan serta membandingkan antara satu buku dengan buku yang lain, di samping itu juga selalu meneliti rujukan dari Al-Qur'an dan Hadis.”<sup>83</sup>

Hal serupa disampaikan oleh Bapak Imam Arifin, S.Pd selaku guru PAI kelas X dan XII

“Meningkatkan profesional guru dengan ikut MGMP, seminar, pelatihan dan sebagainya. Dalam mengembangkan silabus perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum dan peserta didik yaitu

---

<sup>83</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A.Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12 WIB

dengan mengubah perencanaan dari tahun ke tahun dengan mengambil yang terbaik seperti dari media pembelajaran yang digunakan (leptop, internet dan lain-lain).”<sup>84</sup>

Oleh Ibu Mukhoyaroh, S.Pd selaku guru PAI kelas XI

“Untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran saya ikut seminar-seminar, MGMP dan mengembangkan silabus dari pusat disesuaikan dengan minat anak-anak”<sup>85</sup>

Temuan 1: Peran dan upaya guru PAI SMAN I Sidayu dalam merencanakan dan mengembangkan perangkat pembelajaran adalah: Peningkatan profesional guru dengan berperan aktif dalam forum ilmiah, seperti pelatihan, workshop, MGMP, memperbanyak buku acuan, mengembangkan perangkat pembelajaran dari DIKNAS, dengan memperhatikan kondisi dan minat subyek.

## **2) Strategi, Metode Serta Pendekatan Guru Agama Dalam Memperlancar**

### **Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran, akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai. Guru dan anak didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya, dalam interaksi itu anak didiklah yang lebih aktif, bukan guru. Guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator. Oleh karena itu, guru sebaiknya memperhatikan perbedaan individual anak didik, yaitu pada aspek biologis, intelektual dan psikologis. Karena kerangka berpikir demikian

---

<sup>84</sup> Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

<sup>85</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10.15 WIB

dimaksudkan agar guru mudah dalam melakukan pendekatan kepada setiap anak didik secara individual.

Pengelolaan kelas yang baik, pengembangan variasi mengajar serta memanfaatkan media/alat bantu tidak boleh sembarangan, tetapi harus ada tujuan yang hendak dicapai, Dengan variasi metode pembelajaran yang mempunyai andil cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatrit di dalam suatu tujuan.

Sebagaimana wawancara dengan bapak Drs. H.A. Tamam Hakim, MM selaku guru mata pelajaran PAI kelas X dan XII dan Bahasa Arab kelas XI

“Sebagai pengajar, memotivasi anak-anak supaya terjadi perubahan dalam pengetahuan agar lebih luas, keterampilan, sikap dan hubungan sosialnya dengan teman maupun masyarakat khususnya dengan orang tua. Untuk memperlancar kegiatan saya menggunakan strategi pembelajaran dan metode yang bervariasi yang kita miliki, sepanjang tidak terlalu over, sehingga merugikan anak didik seperti menyampaikan berita cerita yang menarik yang ada relevansinya dengan materi pelajaran, juga ada selingan joki-joki yang menyegarkan, Menggunakan alat peraga yang diperlukan, serta moving class, kegiatan di luar kelas yang relevan dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Pendekatan keteladanan dengan memberi pedoman-pedoman nanti untuk hidup bermasyarakat.”<sup>86</sup>

Oleh Ibu Mukhoyaroh, S.Pd selaku guru PAI kelas XI

“Peran sangat besar, karena kita sebagai guru mempunyai tugas menjadikan mereka menjadi manusia IMTAQ yang mempunyai akhlak, budi pekerti yang luhur. Sehingga tugas saya bukan hanya mengajarkan ilmu/pelajaran saja akan tetapi bagaimana ilmu yang dia dapat bisa diamalkan dan diaplikasikan dalam hidup sehari-hari, menjadikan mereka berhasil baik dalam belajar, prestasi sekolah maupun dalam hidup. Strategi yang bervariasi seperti diskusi, ceramah, penugasan individual. Untuk pembelajarannya bisa di perpustakaan, musholla Medianya VCD, dengan mendengarkan musik, cerita sehingga dapat menarik perhatian dan minat anak-anak.

---

<sup>86</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A.Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12

Pendekatan pengalaman, dengan bimbingan individual bagi anak yang kurang mampu membaca Al-Qur'an agar fasih dalam membaca”<sup>87</sup>

Berbeda dengan bapak Imam Arifin, S.Pd selaku guru PAI kelas X dan XII

“Kalau peran; sebagai pengajar, pembimbing dalam memecahkan masalah yang dihadapi anak-anak. Strategi teacher centris tuntutan guru dalam menerangkan masalah-masalah maupun student centris melihat kondisi materi yang kita pelajari. Metode pembelajaran ya harus dikemas secara menarik, dimana kita harus mengerti kemauan anak, memberikan metode yang terbaik dan terbaru bagi anak misalnya, pertanyaan, penugasan, ceramah. Tidak dengan diskusi karena biasanya mereka menginginkan nilai dan didominasi anak vokal sehingga cara yang dipakai adalah memberi pertanyaan yang bisa langsung menjawab dan mereka mendapatkan poin bagi yang bisa, bagi yang tidak bisa diberi motivasi. Dengan media yang menarik, belajar diluar kelas seperti di musholla, roling bangku, dan cerita yang dapat membuat keadaan anak di kelas semangat kembali dengan cerita pribadi saya, hal-hal yang ghoib. Fasilitas, seperti leptop dari sekolah atau pribadi, lab. Internet dan lainnya. Pendekatan dengan keterbukaan pada anak, dari situ anak tertarik untuk bertanya dan jujur terhadap problemnya; pendekatan keteladanan, dengan memberi cermin anak menjadi figur yang baik dalam hidup berkeluarga, masyarakat dan bernegara; pendekatan dengan memberi materi dari segi manfaat dalam hidup nanti bagi anak seperti munakakhah, ibadah dan lain-lain serta mengajak untuk menganalisis dan berpikir masalah-masalah yang relevan dengan kejadian sekarang.”<sup>88</sup>

Temuan 2: dari hasil penelitian di SMAN I Sidayu didapat peran guru adalah sebagai pembimbing, motivator, pengajar serta suri tauladan bagi peserta didiknya. Dalam kegiatan belajar mengajar guru di SMAN I Sidayu pun menggunakan metode, media, pendekatan belajar mengajar untuk merangsang minat siswa adalah sebagai berikut:

---

<sup>87</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10. 15 WIB

<sup>88</sup> Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

Metode dan Strategi:

1. Metode dan strategi yang bervariasi, sepanjang tidak terlalu over, sehingga merugikan anak didik seperti menyampaikan berita cerita, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
2. Dengan media yang menarik, belajar diluar kelas seperti di musholla, moving bangku/roling bangku, dan cerita yang dapat membuat keadaan anak di kelas semangat kembali seperti cerita pribadi seorang guru, hal – hal yang ghoib.

Media yang digunakan seperti VCD, LCD, Tape, Leptop, Internet, perpustakaan, musholla.

Pendekatan yang lakukan guru Pendidikan agam Islam di SMAN I Sidayu adalah pengalaman, bimbingan individual, keterbukaan, keteladanan, fungsional dengan memberi materi dari segi manfaat dalam hidup nanti bagi anak seperti munakakhah, ibadah dan lain-lain

### **3) Tugas, peran dan Tanggung Jawab Guru Dalam Mengembangkan Minat Belajar**

Guru sebagai pendidik di dalam kelas memegang peran profesional dalam menjalankan tugas dan kewajiban dalam rangka memfasilitasi bakat, minat dan kebutuhan siswa-siswanya. Dari dalam kelas inilah proses pendidikan dimulai, dalam rangka mengembangkan kognisi, afeksi, psikomotor siswa, di dalam kelas guru mewujudkan segala kemampuan dan kompetensinya, dengan mencurahkan segenap kreatifitas dan inovasinya dalam rangka menerapkan metode sesuai materi dan kondisi siswa serta berusaha menularkan segenap pengetahuan kepada

siswa sebagaimana kewajiban dan tanggung jawab kita sebagai guru pendidikan agama Islam yang menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dan moral atau nilai-nilai dalam kehidupan.

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan bapak Drs. H.A. Tamam Hakim, selaku guru mata pelajaran PAI kelas X dan XII dan Bahasa Arab kelas XI

“Tanggung jawabnya sangat tinggi, karena peserta didik adalah amanah dari wali murid, dari Allah serta merupakan kewajiban agama dalam menyiapkan generasi yang shalih-shalihah, yang tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negaranya. Berperan aktif dalam segala aktifitas yang berhubungan dengan usaha menumbuh kembangkan minat belajar anak, sesuai dengan situasi dan kondisi real peserta didik”.<sup>89</sup>

Dengan Ibu Mukhoyaroh S.Pd selaku guru PAI kelas XI

“Peran dan tugas guru pendidikan agama Islam seperti saya ini sangat besar. Karena kita sebagai guru mempunyai tugas menjadikan mereka manusia IMTAQ dan mempunyai akhlak yang baik. Sehingga bukan hanya mengajarkan ilmu/pelajaran saja akan tetapi bagaimana agar ilmu yang dia dapat mampu dioperasionalisasikan (diamalkan) dalam kehidupan sehari-hari. Menjadikan mereka berhasil baik dalam prestasi sekolah maupun dalam hidup”.<sup>90</sup>

Senada dengan bapak Imam Arifin, S.Pd selaku guru PAI kelas X dan XII

“Ini adalah tantangan yang besar karena peserta didik adalah amanah dari orang tua, Allah untuk menumbuhkan minatnya dan menjadikan mereka menjadi generasi yang intelek dan shalih-shalihah, berhasil dalam segala yang dicita-citakan. Berperan aktif dalam segala aktifitas yang berhubungan dengan usaha menumbuh kembangkan minat anak dalam belajar, yaitu dari pelajaran, metode dan guru. Ketiga hal tersebut harus didesain dengan baik, sehingga saya selalu mengutamakan perasaan untuk menumbuhkan minat belajar anak.”<sup>91</sup>

---

<sup>89</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A. Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12 WIB

<sup>90</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10.15 WIB

<sup>91</sup> Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

Temuan 3: tugas, peran dan tanggung jawab guru PAI sangat besar dan penuh dengan tantangan, karena kita sebagai guru harus menyiapkan dan menjadikan generasi yang sholih-sholihah, tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan bangsa.

#### 4) Evaluasi

Evaluasi atau penilaian merupakan salah satu komponen sistem pengajaran untuk mengetahui apakah tujuan yang dirumuskan dapat dicapai, sehingga evaluasi harus dilakukan secara terus menerus, karena evaluasi lebih dari hanya sekedar untuk menentukan angka keberhasilan belajar, yang paling penting bukan pada pemberian angka melainkan sebagai dasar *feed back* (catu balik) dalam rangka revisi. Sebab belajar mengajar itu kontinyu dalam mengoptimalkan pencapaian tujuan. Setiap kali dilaksanakan proses pengajaran, harus dievaluasi (formatif) agar memberi manfaat terhadap sistem pengajaran, evaluasi sumatif pun perlu dilaksanakan untuk pengembangan sistem yang lebih luas.

Hasil wawancara dengan bapak Tamam Hakim selaku guru PAI kelas

X,XII

“Selalu mengevaluasi dan mengoreksi hasil kerja anak, baik berbentuk tugas maupun ulangan harian, dengan menunjukkan hasilnya kepada peserta didik. Secara periodik mengevaluasi perkembangan hasil belajar anak baik secara individu maupun secara global”<sup>92</sup>

Berbeda dengan bapak Imam Arifin selaku guru PAI kelas X, XII

“Pre tes, ulangan harian maupun tugas, ujian lisan yang diambil per KD”<sup>93</sup>.

Senada dengan ibu Mukhoyaroh selaku pengajar mata pelajaran PAI kelas XI

---

<sup>92</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A.Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12 WIB

<sup>93</sup> Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

“Mengevaluasi setiap selesai materi/ulangan harian, biasanya anak-anak saya suruh menganalisis berdasarkan pendapatnya sendiri-sendiri tentang masalah-masalah relevan yang sering mereka alami seperti halnya pacaran. Tanya jawab pun sering saya berikan setelah materi saya jelaskan, dengan begitu saya tahu mana anak yang berminat dan tidak, dengan begitu anak yang tidak mempunyai minat menjadi berminat dalam belajar, pre tes dan post test seperti ketentuan sekolah”<sup>94</sup>

Temuan 4: jadi evaluasi yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu adalah:pre tes/formatif (ulangan harian, tugas, Tanya jawab), pos tes/sumatif. Sedangkan bentuk evaluasi adalah tes lisan maupun tulis dengan menunjukkan hasil kerjanya kepada peserta didik yang secara periodik mengevaluasi perkembangan hasil belajar anak baik secara individu maupun secara global.

#### **5) Peran Guru Dalam Memahami Minat Peserta Didik Dalam Proses Belajar Mengajar**

Dalam memahami minat peserta didik seorang guru harus mempunyai kepekaan atas apa yang terjadi dalam kejiwaan atau aspek psikologi anak didiknya seperti dalam perhatian mereka dalam menerima pelajaran khususnya pelajaran agama Islam. Di SMAN I Sidayu peran guru untuk mengetahui minat anak didik dalam mengikuti proses belajar mengajar adalah

Hasil wawancara dengan bapak Tamam Hakim sebagai berikut:

“Respon paserta didik cukup baik, antusias dan minatnya cukup tinggi, mengingat daerah Sidayu adalah daerah agamis/religius. Untuk mengetahui minat anak, saya meperhatikan peta kelas, memahami karakter peserta didik, memperhatikan kondisi psikologis anak ketika pelajaran berlangsung, juga kondisi lingkungan pada saat itu sangat mempengaruhi minat anak, memperhatikan mimik dan tingkah laku anak pada saat KBM berlangsung”<sup>95</sup>

---

<sup>94</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10. 15 WIB

<sup>95</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A Tamam Hakim. Ibid.,

Dengan bapak Imam Arifin sebagai berikut:

“Respon anak berbeda-beda, ada yang semangat, malas. Sebenarnya hal ini berkaitan dengan minat anak dalam belajar itu sendiri dan dari guru dalam mengajar, guru tidak harus monoton sehingga harus menggunakan variasi pembelajaran baik metode, strategi dan media yang digunakan. Sedangkan untuk memahami minat anak adalah pertama, dari respon anak dalam mengerjakan tugas, kedua, tingkah laku atau karakter anak, ketiga, dengan mereviu kembali materi kemarin dengan menyuruh menulis kembali dan mengungkapkan didepan kelas, dengan begitu minat anak untuk belajar ketahuan, keempat, memperhatikan cara mereka duduk saat pelajaran berlangsung, sehingga dengan memberi dan membuat lingkungan menjadi senang, seperti cerita masalah pribadi, menjadi konsultasi”<sup>96</sup>

Dengan ibu mukhoyaroh

“Respon anak ya berbeda-beda mbak ada yang semangat, antusias, ngantuk, males apalagi waktu pelajaran membaca Al-Qur’an bagi mereka yang berasal dari sekolah negeri seperti SMP dan latar belakang agamanya minim sekali. Untuk melihat minat atau tidak itu dari respon mereka, latar belakang kehidupannya, dari kemampuan anak didik yang berbeda-beda. Sehingga cara pembelajaran yang saya gunakan juga bervariasi bukan hanya ceramah tapi juga diskusi”<sup>97</sup>

Temuan 5: Dari hasil wawancara tersebut peneliti dapat menggambarkan bahwa respon dan minat anak itu tergantung pada perhatian dan keinginan anak itu sendiri yang bukan berarti tidak ada faktor dari luar untuk menumbuhkan minat anak tersebut. Karena dengan adanya pengaruh luar yang lebih besar minat siswa dalam belajarpun akan semakin meningkat pula. Dan dari guru dalam mengajar harus memperhatikan karakter anak didiknya yang berbeda-beda. Guru memberikan perhatian, bimbingan, serta variasi pembelajaran metode, strategi, media yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>96</sup> Hasil wawancara dengan bapak Imam Arifin. Ibid.,

<sup>97</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Mukhoyaroh. Ibid.,

## **b. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa**

Diungkapkan oleh bapak Khafid pimpinan SMAN I Sidayu "bahwa guru di lingkungan sekolah memiliki dan memerankan peran yang signifikan terutama sebagai agen pembelajaran, ujung tombak yang memegang peran edukatif, menjadi inti dan ruh dari didirikannya setiap pendidikan".

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan peran guru agama khususnya sebagai pendidik di dalam kelas memegang peran profesional dalam menjalankan tugas dan kewajibannya dalam memfasilitasi bakat dan minat serta kebutuhan siswa-siswinya. Dari dalam kelas proses pendidikan dimulai, dalam rangka mengembangkan kognitif, afektif maupun psikomotor siswa. Dalam kelas dengan segenap keterampilan dan kompetensi guru curahkan segala kemampuannya dalam menerapkan metode, strategi seperti ceramah, demonstrasi, diskusi kelompok dan lainnya difasilitasi dengan media berdasarkan materi dan kondisi siswa, yang berusaha memberikan pengetahuan terbaik untuk anak didiknya.<sup>98</sup>

Namun dari proses belajar mengajar guru agama bukan berarti bebas dari hambatan sehingga berjalan dengan lancar, akan tetapi hambatan itupun telah diusahakan agar dapat berkurang dengan berbagai metode dan strategi yang dimiliki oleh guru agama dalam menyesuaikan dengan minat dan kondisi lingkungan siswa pada waktu belajar agar guru dapat menarik perhatian peserta didik

---

<sup>98</sup> Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Agama di SMAN I Sidayu, tanggal 1 Mei 2008, Jam 10.50 WIB

## 2. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMAN I SIDAYU

Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar siswa terdapat 2 faktor yang mempengaruhinya, yaitu:

- a. Faktor pendukung adalah sesuatu yang menjadikan suatu kegiatan dapat maju dan berhasil dengan baik, sehingga apa yang menjadi tujuan suatu kegiatan dapat dicapai.
- b. Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang dapat mengganggu jalannya suatu kegiatan, sehingga suatu kegiatan tersebut tidak dapat terwujud dengan baik.

Setelah mengetahui hal tersebut, maka penulis menjelaskan dari faktor pendukung dan penghambat secara umum.

### 1). Faktor Pendukung

Secara umum faktor pendukung guru dalam menumbuhkan minat adalah:

Oleh bapak Imam Arifin, S. Pd

“Faktor kewajiban dan tanggung jawab serta amanah yang diberikan oleh kepala sekolah dan orang tua, sehingga terdorong menjadikan mereka menjadi anak yang berilmu dan berbudi pekerti yang luhur, dari faktor fasilitas seperti ruang kelas, waktu mengajar yang mendukung pembelajaran itu juga berpengaruh pada guru dalam menumbuhkan minat anak”<sup>99</sup>.

Oleh bapak Drs. H.A. Tamam Hakim

“Faktor tanggung jawab dan amanah dari wali murid, Allah dan agama kita. Disamping faktor input yang baik juga mengharapkan out put yang baik pula”<sup>100</sup>

---

<sup>99</sup> Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

<sup>100</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A. Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12

Senada dengan ibu mukhoyaroh

“Peserta didik adalah amanah dari wali murid, dari Allah serta merupakan kewajiban agama dalam menyiapkan generasi yang shalih-shalihah, yang tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negaranya”<sup>101</sup>.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Faktor kewajiban, tanggung jawab dan amanah dari Allah dalam menyiapkan generasi yang shalih shalihah, yang tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negaranya.
- b. Adanya kesempatan bagi guru-guru untuk mengikuti MGMP ditingkat sekolah maupun kabupaten untuk meningkatkan kompetensinya dalam menjadikan anak didik yang berhasil.
- c. Kondisi pembelajaran yang baik, karena disitu dikelompokkan dalam kelas-kelas sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing, sehingga memudahkan guru dalam memahami dan menggunakan media.
- d. Buku paket dan LKS, memudahkan siswa untuk belajar di rumah dan di sekolah.
- e. Adanya sarana dan prasarana yang disediakan pihak sekolah seperti laptop, internet dan musholla yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan praktek siswa.
- f. Adanya remidi, yang membantu guru memahami, mengetahui siswa yang masih mengalami kesulitan.

## 2) Faktor Penghambat

- a. Latar Belakang Yang Berbeda

---

<sup>101</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10. 15 WIB

Latar belakang yang bermacam-macam mempengaruhi proses belajar mengajar siswa dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh guru agama di kelas, misalnya bagi anak-anak yang berasal dari lingkungan agamis atau dipesantren, maka dia akan lebih cepat tanggap dalam memahami materi, dan sebaliknya. Hal ini dikarenakan bila anak didik sudah ditanamkan nilai-nilai agama.<sup>102</sup>

b. Minat belajar siswa yang kurang

Minat belajar siswa sangat berpengaruh sekali, karena bila siswa tidak ada motivasi untuk belajar dan memahami pelajaran agama Islam maka dapat menghambat dalam materi yang disampaikan guru agama, padahal materi pelajaran agama Islam sangat banyak sehingga diperlukan konsentrasi dan kesungguhan untuk mempelajarinya.<sup>103</sup>

c. Sarana dan prasarana yang kurang begitu mendukung dalam menunjang kegiatan belajar pendidikan agama Islam, sehingga guru agama harus mempersiapkan sendiri media pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan agama Islam.<sup>104</sup>

d. Dari murid seperti kurang adanya kesiapan anak dalam belajar, ruang yang tidak komunikatif seperti: cuaca yang panas dan menjenuhkan, ramai, mengantuk jika pelajaran (jam) terakhir, sehingga anak-anak tidak memperhatikan pelajaran. Sehingga solusi yang diambil guru adalah berusaha tetap bermuka segar meskipun pelajaran terakhir, menggunakan media agar menarik perhatian siswa dengan memunculkan wajah anak-

---

<sup>102</sup>Hasil wawancara dengan Imam Arifin, S.Pd, tanggal 25 April 2008, jam 10.10 WIB

<sup>103</sup>*Ibid.*

<sup>104</sup>*Ibid.*

anak yang cantik dan tampan di layar, kuis tebak gambar. Menimalisir faktor dari siswa adalah dengan merolring bangku, merubah posisi duduk dengan posisi punggung tegak agar anak-anak terhindar dari ngantuk

- e. Kurang adanya kesadaran dalam mengikuti pelajaran sehingga mereka acuh tak acuh, berbicara sendiri ketika pelajaran berlangsung sehingga mengganggu siswa yang lain serta sifat siswa yang sedikit meremehkan dan menyepelkan mata pelajaran pendidikan agama Islam karena tidak diujikan dalam ujian Nasional<sup>105</sup>
- f. Minimnya kemampuan baca Al-Qur'an oleh anak didik, sehingga menimbulkan bimbingan secara individual.<sup>106</sup>
- g. Alokasi waktu yang sedikit dan jadwal yang tidak mendukung sehingga dalam mengajar kurang maksimal<sup>107</sup>
- h. Dari guru sendiri teledor/lalai, terkadang malas, kurang siap dalam menjalankan tugas<sup>108</sup>

---

<sup>105</sup> Hasil wawancara dengan Mukhoyaroh, S.Pd, tanggal 28 April 2008, jam 10. 15 WIB

<sup>106</sup> *Ibid..*

<sup>107</sup> Hasil wawancara dengan Drs. H.A.Tamam Hakim, tanggal 26 April 2008, jam 09.12

<sup>108</sup> *Ibid..*

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN TEMUAN HASIL PENELITIAN**

Pada bab V akan membahas dari hasil penelitian tentang peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya baik dari penggunaan strategi, metode, media maupun pemberian motivasi guru agama dalam menumbuhkan minat belajar peserta didiknya. Dari penelitian yang peneliti lakukan dimulai tanggal 24 April sampai bulan Mei 2008 di SMA Negeri I Sidayu kabupaten Gresik.

#### **1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMAN I Sidayu**

##### **a. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam Di SMAN I Sidayu**

Salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh guru di sekolah ialah memberikan pelayanan kepada para siswa agar mereka menjadi anak didik yang selaras dengan tujuan sekolah itu. Melalui bidang pendidikan, guru mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, baik sekolah, sosial, budaya maupun ekonomi. Dalam keseluruhan proses pendidikan guru merupakan faktor utama yang bertugas sebagai pendidik, guru memegang berbagai jenis peranan, yang mau tidak mau, harus dilaksanakannya

diantara tugas dari pekerjaannya adalah bertanggung jawab atas hasil kegiatan belajar anak melalui interaksi belajar mengajar. Oleh karena itu, guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar disamping materi yang akan diajarkan.

Dengan kata lain pendidik harus mampu menciptakan kondisi belajar yang sebaik-baiknya.

### **1) Upaya Guru Dalam Mengembangkan Perencanaan Pembelajaran**

Guru memegang peran sentral dalam proses belajar mengajar, diantaranya merencanakan, mengembangkan pembelajaran yang akan digunakan untuk mengantarkan peserta didik mencapai tujuan yang diharapkan. Diantaranya adalah faktor kurikulum yang berimplikasi pada perencanaan berkaitan erat dengan motivasi belajar siswa menurut ahli humanistik. Materi-materi yang diajarkan kepada siswa hendaklah dirasakan oleh siswa sebagai suatu yang memuaskan kebutuhan ingin tahu dan minatnya.<sup>109</sup>

Pendidik (guru) di SMAN I Sidayu mengembangkan perencanaan pembelajaran dengan mengubah dari tahun pertahun dengan mengambil yang terbaik melalui peningkatan profesional guru seperti mengikuti workshop, seminar, pelatihan, MGMP, memperbanyak buku acuan serta membandingkannya, selalu meneliti rujukan dari Al-Qur'an dan Al-Hadis sehingga para pendidik mampu mengembangkan silabus dari pusat disesuaikan dengan minat anak-anak.

Penekanan tersebut mempunyai implikasi bahwa fungsi guru/dosen adalah sebagai penjabar/penjelas dan pelaksana dalam pembelajaran baik dalam hal isi, metode, maupun evaluasi.<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup> Abdul Hadis. *Psikologi Dalam Pendidikan, Sangat Penting Untuk Dosen, Guru, Mahasiswa, Orang Tua, Masyarakat dan Pemerhati Pendidikan* ( Bandung: Alfa Beta, 2006), hlm. 4

<sup>110</sup> Muhaimin.Op.cit., hlm. 3

## **2) Strategi, Metode Serta Pendekatan Guru Agama Dalam Memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar**

Strategi, metode serta pendekatan guru agama mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak-anak, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam tujuan. Kaitannya dengan pendidikan agama Islam guru melakukan modifikasi dan inovasi dalam pengembangan materi atau bahan ajar serta strategi pembelajaran untuk memberikan pencerahan bagi pengembangan kepribadian (kognitif, afektif, dan psikomotorik) anak didik.

Pendidikan agama Islam akan lebih bermakna dalam kehidupan anak didik, sebagaimana tercermin oleh guru pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu dalam proses belajar mengajar menggunakan multi strategi dan metode seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan yang bersifat student centris dan teacher centris. Menggunakan alat peraga yang diperlukan, serta moving class, kegiatan pembelajaran di luar dan di dalam kelas yang relevan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan sepanjang tidak terlalu over, sehingga merugikan anak didik, dengan memperhatikan tujuan dan kepribadian anaknya, seperti pembelajaran di musholla, perpustakaan, lab. Internet. Metode yang ditetapkan oleh guru dengan memperhatikan tujuan, bahan pelajaran yang ditetapkannya tentu saja orientasinya adalah pada siswa belajar. Jadi, metode yang digunakan pada dasarnya berfungsi sebagai bimbingan agar siswa belajar. Hal ini tercermin di SMA Negeri I Sidayu dalam penetapan penggunaan metode secara

bervariasi yang disesuaikan dengan memperhatikan tujuan bahan pelajaran serta kepribadian anak didiknya.

Strategi penyampaian pembelajaran pendidikan agama Islam adalah metode penyampaian pembelajaran pendidikan agama Islam yang dikembangkan untuk membuat siswa dapat merespon dan menerima pelajaran agama dengan mudah, cepat dan menyenangkan. Penetapan strategi perlu menerima respon masukan dari peserta didik.

Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Muhaimin menyebut strategi dengan *delivery system*, yang didefinisikan sebagai "*the total of all components necessary to make an instructional system operate as intended*"<sup>111</sup>

Dari pengertian tersebut berarti strategi mencakup lingkungan, fisik, guru, bahan-bahan pelajaran dan kegiatan yang lain, media juga merupakan komponen dalam strategi sebagai penyampai informasi yang diperlukan peserta didik dan guru dalam membantu memperlancar penyampaian isi pembelajaran kepada peserta didik. Berhubungan dengan hal tersebut, di SMAN I Sidayu dalam menumbuhkan minat dan motivasi siswa belajar adalah dengan musik, LCD, VCD, laptop.

Kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu menggunakan pendekatan pengalaman dengan memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mempraktikan dan merasakan hasil pengalaman ibadah dalam menghadapi tugas-tugas dan masalah dalam kehidupan, pendekatan keteladanan dengan menjadikan figur guru (pendidik), petugas sekolah, orang tua dan

---

<sup>111</sup> Muhaimin Ibid., hlm. 152

masyarakat serta tokoh-tokoh yang kongkrit atas keberhasilannya sebagai contoh dan cermin bagi peserta didik, pendekatan rasional, suatu pendekatan yang lebih menekankan pada aspek penalaran berbentuk proses berpikir dengan memperkenalkan fakta, contoh-contoh, informasi kemudian disimpulkan, dengan hal-hal yang relevan dalam kehidupan. Jadi pendekatan yang digunakan guru pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu adalah pendekatan keteladanan, pengalaman, fungsional, serta bimbingan individual bagi anak didik yang minim dalam membaca Al-Qur'an.

Penerapan metode, strategi, media serta pendekatan guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar dapat dilihat dari reaksi positif/senang dan reaksi negatif/tidak senang. Karena yang mempengaruhi sikap belajar peserta didik ialah faktor kemampuan dan gaya mengajar guru di kelas, faktor metode, pendekatan, strategi yang digunakan guru, media, sikap dan perilaku guru, suara, lingkungan kelas, manajemen kelas dan berbagai faktor lainnya.<sup>112</sup>

Penerapan metode, strategi, media di SMAN I Sidayu terlihat dari reaksi positif/senang, respon peserta didik yang berbeda-beda ada yang cukup baik, antusias dan minat sangat tinggi, mengingat daerah Sidayu adalah daerah agamis. Ada yang malas, ngantuk ketika pelajaran membaca Al-Qur'an bagi yang dulunya dari SMP atau latar belakang agamanya kurang. Sebagai solusinya guru agama di SMAN I Sidayu dalam mengajar tidak harus monoton sehingga menggunakan variasi pembelajaran baik dari metode, strategi, media yang digunakan. Bagi

---

<sup>112</sup> Abdul Hadis., Op.Cit. hlm.38

mereka yang latar belakang agamanya minim, selaku guru agama melakukan bimbingan individual dengan membimbing membaca Al-Qur'an pada jam istirahat di kantor atau di kelas.

Cara guru agama di SMAN I Sidayu dalam memahami minat belajar peserta didik ketika pembelajaran berlangsung adalah dengan memperhatikan peta kelas, memahami karakter peserta didik, kondisi psikologis anak saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, kondisi lingkungan saat itu seperti kelas, ventilasi dan cuaca serta jam pelajaran, dengan memperhatikan mimik dan tingkah laku anak saat berlangsungnya pembelajaran. Hal tersebut perlu diketahui oleh guru sebelum mentransfer ilmu dan nilai-nilai kepada peserta didik.

### **3) Tugas, peran dan Tanggung Jawab Guru Dalam Mengembangkan Minat Belajar**

Peran dan tanggung jawab guru agama di SMAN I Sidayu berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa tanggung jawab sebagai guru agama sangat tinggi, karena peserta didik adalah amanah dari wali murid, dari Allah serta merupakan kewajiban agama dalam menyiapkan generasi yang shalih-shalihah, yang tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negaranya. Peran dan tugas guru pendidikan agama Islam sangat besar merupakan tantangan. Karena kita sebagai guru mempunyai tugas menjadikan mereka manusia IMTAQ, intelek, dan mempunyai akhlak yang baik. Sehingga tugas guru agama bukan hanya mengajarkan ilmu/pelajaran saja akan tetapi bagaimana agar ilmu yang dia dapat mampu dioperasionalisasikan (diamalkan) dalam kehidupan sehari-hari. Menjadikan mereka berhasil baik dalam prestasi sekolah maupun dalam hidup,

untuk menumbuhkan minatnya dan menjadikan mereka menjadi generasi berhasil dalam segala yang dicita-citakan. Oleh karena itu sebagai guru kita berperan aktif dalam segala aktifitas yang berhubungan dengan usaha menumbuh kembangkan minat anak dalam belajar, yaitu dari pelajaran, metode dan pihak guru sendiri. Ketiga hal tersebut harus didesain dengan baik sehingga guru agama SMA Negeri I Sidayu selalu mengutamakan perasaan untuk menumbuhkan minat belajar anak didiknya.

Sifat anak didik yang menyepelkan pelajaran pendidikan agama Islam dan lebih mementingkan pelajaran yang lain harus dihilangkan dengan menumbuhkan minat belajar kepada siswa untuk suka pelajaran semuanya tanpa menduakan pelajaran pendidikan agama Islam. Karena bukan hanya pelajaran umum saja yang penting akan tetapi pelajaran agamapun juga sama pentingnya. Untuk menumbuhkan minat anak didik tersebut guru agama SMAN I Sidayu mendesain antara metode, guru, dan pelajaran harus menarik perhatian peserta didiknya. Karena dari ketiganya terdapat pengaruh dalam menyukai dan memperhatikan suatu pelajaran bagi siswa, menurut ketiga guru PAI, hal tersebut juga berlaku bagi pelajaran lain dan guru yang mengajar.

Seperti yang didejelaskan oleh bapak Tamam, bapak Imam dan ibu mukhoyaroh, bahwa memang benar tanggung jawab, peran dan tugas guru agama sangat tinggi dan merupakan tantangan karena peserta didik amanah dari orang tua (wali murid), Allah dan kewajiban agama dalam menyiapkan generasi yang sholih-sholihah, beriman dan bertakwa, tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negaranya agar berhasil baik dalam prestasi sekolah

maupun hidup, maka langkah guru agama SMAN I Sidayu adalah berperan aktif dalam segala aktifitas yang berhubungan dengan usaha menumbuh kembangkan minat belajar anak sesuai dengan situasi dan kondisi riil peserta didik. Mengutamakan perasaan untuk menumbuhkan minat belajar siswa dalam mendidik dan mengajar.

Yang menjadi harapan guru agama untuk mewujudkan lulusan sebagai generasi yang berkemampuan, maka guru pendidikan agama Islam berusaha secara sadar untuk membimbing dan/atau melatih siswa agar dapat: (1) meningkatkan keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga; (2) menyalurkan bakat dan minatnya dalam mendalami bidang agama serta mengembangkannya secara optimal, sehingga dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula dimanfaatkan bagi orang lain; (3) memperbaiki kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari; (4) menangkal dan mencegah pengaruh negatif dari kepercayaan, paham/budaya lain yang membahayakan dan menghambat perkembangan keyakinan siswa; (5) menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial yang sesuai dengan ajaran Islam; (6) menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat; dan (7) mampu mengilhami, mengilmui pengembangan ajaran Islam

secara menyeluruh sesuai dengan daya serap siswa dan keterbatasan waktu yang tersedia.<sup>113</sup>

Berdasarkan uraian, dapat dipahami bahwa menumbuhkan minat dan bakat secara optimal bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman hidup di dunia dan akhirat berbekal IMTAQ sehingga menjadi generasi sholih-sholihah, tanggap terhadap perkembangan masyarakat, agama dan negara baik dalam prestasi sekolah maupun hidup bagi seorang guru agama Islam merupakan hal yang berat dan tantangan dalam menumbuhkan minat belajar. Oleh karena itu proses belajar mengajar perlu didesain dengan baik dari bagaimana cara dan upaya guru untuk menumbuhkan minat dan perhatian terhadap pelajaran baik melalui bimbingan, pemberian motivasi sebagai perangsang/stimulus dalam belajar sebab beragamnya perbedaan psikologis peserta didik, metode dan guru sebagai pengajar yang disenangi anak-anak. Ketiganya didesain dengan baik seperti yang dilakukan oleh guru agama SMAN I Sidayu. Dengan begitu minat (interes), semangat peserta didik dalam belajar akan tumbuh dengan sendirinya.

#### **4) Evaluasi**

Penilaian merupakan salah satu komponen sistem pengajaran untuk mengetahui tujuan yang dirumuskan dapat dicapai, sehingga evaluasi harus dilakukan secara terus menerus, dalam penilaian yang paling penting bukan pada pemberian angka melainkan sebagai dasar *feed back* dalam rangka revisi. Sebab belajar mengajar bersifat kontinyu dalam mencapai suatu tujuan. Setiap kali

---

<sup>113</sup> Muhaimin. *Paradigama Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah)*. (Bandung: 2004. PT Remaja Rosda Karya), hlm. 83

dilaksanakan proses pengajaran, harus dievaluasi (formatif) agar memberi manfaat terhadap sistem pengajaran, evaluasi sumatif pun dilaksanakan untuk pengembangan sistem yang lebih luas. Dengan mengevaluasi ternyata terdapat pengaruh bagi siswa untuk menumbuhkan minat belajarnya seperti yang dilakukan oleh guru SMAN I Sidayu yaitu selalu mengevaluasi dan mengoreksi hasil kerja anak, baik berbentuk tugas maupun ulangan harian, dengan menunjukkan hasilnya kepada peserta didik. Secara priodik mengevaluasi perkembangan hasil belajar anak baik secara individu maupun secara global, mengevaluasi setiap selesai materi/ulangan harian, pre tes dengan menganalisis berdasarkan pendapatnya sendiri-sendiri tentang masalah-masalah relevan yang mereka alami seperti halnya pacaran, tanya jawab diberikan setelah materi dijelaskan, dengan begitu terlihat mana anak yang berminat dan tidak, dengan begitu anak yang tidak mempunyai minat menjadi berminat dalam belajar, sedangkan bentuk evaluasi adalah tes lisan maupun tulis.

Dari ulangan yang dilakukan oleh guru di SMAN I Sidayu merupakan salah satu strategi yang penting dalam pengajaran. Sebab dengan ulangan yang diberikan kepada anak didik, guru ingin mengetahui sampai dimana dan sejauh mana hasil pengajaran yang dilakukannya (evaluasi proses) dan sampai dimana tingkat penguasaan anak didik terhadap bahan yang diberikan dalam rentang waktu tertentu (evaluasi produk). Selain itu kepentingan lainnya yaitu untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik melalui ulangan harian/UTS, pos tes, dengan itu anak didik akan akan giat belajar (baik di sekolah atau di rumah) ketika

diketuainya akan dilaksanakan ulangan. Buku paket dan catatan diupayakan anak didik untuk dibaca dan dipelajari agar dikuasai sebelum ujian.

Dalam kegiatan belajar mengajar, ulangan dapat guru gunakan untuk membangkitkan perhatian anak didik terhadap bahan yang dipelajari di kelas, ulangan dapat diberikan pada setiap akhir kegiatan pengajaran agar perhatian anak bertahan dalam waktu yang relatif lama. Guru memberitahukan kepada anak didik bahwa akan diadakan ulangan agar ulangan yang diberikan tidak terkesan asal-asalan, hanya untuk menyembunyikan diri. Tetapi harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan langkah yang perlu diambil setelah ulangan patut dipertimbangkan agar hasil dari kegiatan evaluasi tidak sia-sia. Tapi berguna bagi guru dan anak didik dihari mendatang.

Motivasi lain bagi anak adalah keinginan untuk mengetahui hasil dari usaha/ulangan yang dilakukan. Guru tidak harus mematikan keinginan anak untuk mengetahui, tetapi memanfaatkannya untuk kepentingan pengajaran. Setiap tugas yang telah terselesaikan oleh anak didik dan telah diberi angka (nilai), guru agama SMAN I Sidayu selalu membagikan kembali seperti yang dilakukan oleh bapak Taman Hakim agar mereka mengetahui prestasi kerjanya. Dengan mengetahui hasil yang telah dilakukan dapat mendorong anak didik untuk mempertahankannya dikemudian hari dengan giat belajar di rumah maupun di sekolah. Jika di dalam anak didik sudah tertanam suatu dorongan untuk giat belajar, maka tidak sukar bagi guru untuk membelajarkan anak didik.

Jika ada kesalahan kerja yang dilakukan oleh anak didik dalam nilai ulangan seperti, nilai yang diperoleh tidak mencapai standar yang ditentukan

dalam pelajaran pendidikan agama Islam (nilainya rendah) yaitu dengan remedi dan bagi anak yang kurang mampu dalam membaca Al-Qur'an tentu saja ada upaya sebagai perbaikan yang dilakukan oleh guru agama di SMAN I Sidayu melalui bantuan serta bimbingan individual dari guru agama sendiri. Bagaimana menyelesaikan suatu tugas dengan baik dan benar. Dengan kearifan guru agama SMAN I Sidayu menanamkan pengertian kepada anak didik untuk bersikap positif agar tidak kecewa terhadap prestasi yang rendah, pada akhirnya dia sendiri akan sadar dan akan meminta bimbingan kepada guru untuk membetulkan agar kesalahan itu tidak terulang kembali. Sehingga anak didik tidak akan meremehkan pelajaran agama yang seharusnya juga harus diperhatikan.

#### **5) Peran Guru Dalam Memahami Minat Peserta Didik Dalam Proses Belajar Mengajar**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menciptakan hubungan yang harmonis dengan siswa untuk menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas akan menjadikan terciptanya kebiasaan saling menghormati, menghargai dan menyayangi sesama teman dan guru di sekolah sehingga terjalin keakraban dan kekeluargaan. Ada sebagian guru agama dengan menciptakan suasana yang kondusif dengan pengaturan ruangan, tempat duduk siswa, penggunaan media dan gaya mengajar yang berbeda-beda.

Agar suasana kelas menjadi hidup dan siswa mempunyai perhatian, berminat dalam belajar, guru SMAN I Sidayu menggunakan variasi metode sesuai dengan kebutuhan dan materi pelajaran yang disampaikan. Dengan begitu siswa

tidak jenuh dan bosan apalagi tidur ketika proses belajar berlangsung bahkan bisa lebih meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

Slameto yang dikutip oleh Abdul Hadis menyatakan bahwa agar proses pembelajaran di kelas dapat maksimal dan optimal, maka hubungan antara guru dengan peserta didik yang lain harus timbal balik dan komunikatif satu sama lain. Proses pembelajaran hanya dapat terjadi jika antara guru dan siswa terjadi komunikasi dan interaksi timbal balik yang edukatif.<sup>114</sup>

Terciptanya hubungan siswa dan pendidik dengan baik, maka siswa akan senang kepada guru dan akan menyukai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut sehingga siswa dapat menguasai materi dengan baik. Seperti yang diungkapkan oleh bapak Iman Arifin sebelumnya, ketiga hal tersebut harus didesain dengan baik untuk menciptakan suasana kondusif dan komunikatif.

Apabila melihat kondisi hubungan SMAN I Sidayu nampak bahwa hubungan guru dengan siswa terjalin harmonis, akrab dan kekeluargaan. Terbukti dengan adanya bimbingan membaca Al-Qur'an pada jam istirahat baik di kelas maupun di kantor, pendampingan di ekstra maupun intrakurikuler, situasi mempunyai kontribusi positif terhadap terciptanya proses pembelajaran. Keadaan seperti itu oleh guru SMAN I Sidayu proses belajarpun dilakukan di ruang kelas, ruang perpustakaan dan ruang laboratorium yang berpengaruh kesuksesan belajar bagi peserta didik dan kesuksesan mengajar bagi guru. Melihat waktu pelajaran pendidikan agama Islam berlangsung seperti pada jam pelajaran ke-6 (pukul 11.15), jam pelajaran ke-7 (12.00), dan ke-8 (12.45-13.30) yang menjadikan

---

<sup>114</sup> Abdul Hadis. Ibid., hlm. 17

peserta didik SMAN I Sidayu tidak mendukung untuk menerima pelajaran karena terlalu panas, kondisi anak tidak fit dan lelah. Meskipun dengan kondisi seperti itu bapak Imam Arifin selalu mensiasati tetap bermuka segar dan bersemangat dengan menggunakan ketertarikan perhatian anak-anak melalui kuis, tebak gambar, LCD dan laptop pribadinya.

## **2. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DALAM**

### **MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMAN I SIDAYU**

#### **a. Faktor Pendukung**

Faktor pendukung adalah segala sesuatu yang menjadikan segala sesuatu kegiatan dapat maju dan berhasil baik, sehingga yang menjadi tujuan dari kegiatan dapat tercapai dengan baik.

SMA Negeri I Sidayu merupakan salah satu dari lembaga pendidikan formal yang mendapat kepercayaan masyarakat guna mencetak generasi muda yang memiliki sumber daya manusia yang handal. Diantara pendukung guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik antara lain;

- 1) Faktor yang melekat pada pendidik/guru sendiri, seperti niat yang ikhlas, tanggung jawab, amanah dari Allah dan orang tua untuk mencetak generasi muda berbudi pekerti luhur dan cakap, kreatif tanggap terhadap problem kehidupan baik di masyarakat, agama, Negara.
- 2) Dukungan dari pihak sekolah seperti kesempatan guru agama dalam mengikuti workshop dan MGMP demi peningkatan kompetensi keguruannya.
- 3) Kondisi pembelajaran yang baik seperti pengadaan buku paket dan LKS.
- 4) Sarana dan prasarana yang tersedia.

- 5) Pelaksanaan remidi pembelajaran agama.
- 6) Dekat pondok pesantren, memudahkan guru bagi mereka untuk tinggal di sana sebagai pendukung dan menimba ilmu agama Islam baginya.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang dapat mengganggu jalannya kelancaran kegiatan, sehingga kegiatan tersebut tidak dapat berjalan dengan baik.

Sebagai penguat, dalam Bab XI Pasal 40 Ayat 2 UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS menyebutkan sebagai pendidik dan tenaga pengajar yang berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis. Pembelajaran yang dilakukan guru dalam tugas mendidiknya diantaranya adalah menyiapkan anak didik menjadi warga Negara yang baik, sebagai perantara anak didik untuk mendapatkan suatu pengertian sehingga timbul perubahan dalam pengetahuan, tingkah laku dan sikap. Sebagai pemimpin dan pembimbing anak kearah pemecahan masalah demi membentuk kepribadian anak yang harmonis sesuai dengan cita-cita dasar Negara kita Pancasila. Kita ketahui bahwa hambatan yang dapat menyulitkan belajar bukan hanya bersumber dari siswa sendiri, akan tetapi bisa dari luar diri siswa yang dibedakan menjadi tiga yaitu dari keluarga, masyarakat, dan sekolah.

Untuk mewujudkan perannya sebagai pendidik, guru pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu pun mengalami kendala/hambatan dalam menumbuh kembangkan minat belajar siswa, antara lain:

1) Faktor dari dalam

Guru: sifat guru yang terkadang malas, kondisi kesehatan yang kurang fit, jadwal pelajaran yang kurang tepat dan baik.

Murid: kesiapan anak dalam belajar, ngantuk, sikap acuh tak acuh sehingga anak-anak meremehkan pelajaran pendidikan agama Islam karena tidak di UNAS kan.

## 2) Faktor dari luar

Keluarga: lingkungan rumah tangga yang tidak mendidik, ekonomi keluarga (kemiskinan).

Masyarakat: masyarakat yang dekadensi moral, menyebabkan anak didik menjadi malas belajar dan berdampak pada sifat anak yang tidak demokratis.

Sekolah: alat/fasilitas yang kurang mendukung suasana belajar pendidikan agama Islam yang kondusif, gedung/ruang yang tidak komunikatif, kondisi yang panas.

Disamping faktor pendukung faktor penghambatpun dirasakan oleh pendidik (guru PAI) di SMAN I Sidayu dalam usaha menumbuhkan minat belajar anak didiknya. Meskipun demikian, guru pendidikan agama Islam di SMAN I Sidayu selalu menimalisir hambatan tersebut. Sebagaimana hasil wawancara yang peneliti dapatkan, guru PAI tetap berusaha menurut kadar kemampuan yang dimilikinya tanpa ada unsur pemaksaan dari pihak manapun, adanya kontinuitas pembinaan dan kegiatan monitoring terhadap perilaku peserta didik, pemberian motivasi sebagai penyemangat dengan memberi gambaran masa depan yang cerah mencapai cita-cita apabila mereka berhasil dalam menuntut ilmu dan sebaliknya

apabila mereka tidak berhasil, maka penyesalan yang akan mereka peroleh. Terus berusaha dengan dukungan fasilitas yang memadai untuk merealisasikannya



## **BAB VI**

### **KESIMPULAN**

Pada bagian akhir dari pembahasan skripsi ini, penulis mengambil kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis. Penulis juga memberikan saran-saran sebagai masukan, dengan harapan dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan Islam umumnya.

#### **A. Kesimpulan**

Berpijak dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai Peran Guru PAI dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMAN I Sidayu dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMAN I Sidayu:**

- a) Mengembangkan perencanaan pembelajaran dari DIKNAS, dengan memperhatikan kondisi dan minat anak.
- b) Menggunakan variasi mengajar, baik dari metode, strategi, media pembelajaran, pendekatan serta pemberian motivasi dalam belajar mengajar.
- c) Menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menarik.
- d) Memfasilitasi minat, bakat dan kebutuhan dengan sarana dan prasarana yang menunjang belajar bagi anak didiknya.
- e) Mengevaluasi perkembangan hasil belajar anak baik secara individual maupun secara global.
- f) Memberikan bimbingan individual dalam pembelajaran Al-Qur'an.

2. Adapun faktor yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Adapun faktor intrinsik adalah adanya kebutuhan dan cita-cita. Faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang, yaitu adanya ganjaran, dan kompetisi. Dari pihak pendidik (guru) adalah niat ikhlas untuk mencetak anak didik menjadi generasi muda berbudi pekerti luhur, cakap, dan kreatif. Ditambah sarana dan prasarana yang tersedia serta adanya dukungan dari pihak sekolah. Faktor yang dapat menghambat minat belajar siswa antara lain: pengaruh kondisi lingkungan/teman, kondisi siswa/keluarga baik dari siswa sendiri maupun dari sekolah. Sedangkan dari pihak guru sendiri adalah jadwal pelajaran yang kurang tepat dan baik.

#### B. Saran

Sumbangan pemikiran penulis tentang peran guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa di SMAN I Sidayu, agar peran guru PAI lebih optimal dan semangat dalam mengajar, penulis mencoba menulis saran yaitu:

1. Demi menunjang keberhasilan anak dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah, pihak sekolah perlu meningkatkan kerjasamanya dengan lingkungan keluarga, masyarakat, dan berbagai pihak yang terkait untuk mensukseskan serta mewujudkan visi dan misi pendidikan dalam memajukan pendidikan di sekolah. Serta diadakan pertemuan antara wali murid dengan dewan guru yang membahas tentang pentingnya suatu pendidikan dalam kehidupan kita khususnya pendidikan agama Islam
2. Adanya penambahan waktu di luar jam pelajaran sekolah sebagai jam les pelajaran tambahan yang diberikan oleh kepala sekolah.

3. Penambahan sarana dan prasarana bagi guru/pengajar khususnya pelajaran pendidikan agama Islam agar guru lebih semangat, siswapun terdorong mempelajari sesuatu/pelajaran tersebut yang dirasakannya penting bagi dirinya melalui belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Ahmad Rohani. 1991. *Bimbingan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta..
- 1993. *Cara Belajar yang Mandiri dan Sukses*. Solo: CV. Aneka.
- Arifin, HM. 1991. *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A. M., Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2002 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, Saiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Pembelajaran Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- , 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2000 *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah.1993. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono.1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depag RI. 2000. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab-kitab Suci Al-Qur'an.
- Depag RI,.1995. *Petunjuk Kurikulum/GBPP Pendidikan Agama Islam Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama* Jakarta: Dirjen Bimbagais.
- Furchan, Arief.1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Hadis, Abdul. 2006. *Psikologi Dalam Pendidikan* (Sangat Penting Untuk Dosen, Guru, Mahasiswa, Orang Tua, Masyarakat dan Pemerhati Pendidikan). Bandung. Alfabeta.
- Ihsan, Hamdani dan Fuad Ihsan. Th . *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*.1989. Depag: Balai Pustaka.
- Moleong, Lexy j. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Bandug: Remaja Rosda Karya.
- M.A. Muhaemin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- 2001. *Paradigma Pendidika Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- 1992. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Imam Nawawi, 2006. *Terjemah Hadits Arba'in An-Nawaiyah*. Jakarta: Al-Itishom Cahaya Umat.
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Ilmu Pendidikan Teoris dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Karya.
- 1985. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Sadali, A.1987. *Disiplin Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Al-Gensindo.
- Shaleh, Abdul Rachman. 2005. *Pendidikan Agama dan pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Singer, Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Karya.
- Suryabrata, Sumardi. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Sardjo. 1977. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Tarbiyah Press, IAIN Sunan Ampel.
- Tafsir, Ahmad. 1993. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespekif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosda
- Tohirin, MS. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Malang.1987 *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM Cet ke-III*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Tim Dosen IAIN Sunan Ampel Malang. 1996. *Dasar-dasar Pendidikan Islam* Surabaya: Karya Abditama.
- Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang *SISDIKNAS*. Bandung: Penerbit Citra Umbara.
- Winkel, W.S. 1983. *Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Zamroni. 2001. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.
- Zuhairini. 1993. *Metode Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### **I. Pedoman dokumentasi**

1. Sejarah berdirinya SMAN I Sidayu Gresik
2. Struktur organisasi SMAN I Sidayu Gresik
3. Job Discription (kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarana dan prasarana, HUMAS, kepala tata usaha dan guru)
4. Daftar guru dan karyawan
5. Keadaan guru SMAN I Sidayu
6. Sumber dan media belajar agama SMAN I Sidayu
7. Prestasi yang pernah diraih (Prestasi Akademik dan Non Akademik)
8. Keadaan sarana dan prasarana
9. Kegiatan yang ada di SMAN I Sidayu (Ekstra dan Intra). . .
10. Denah sekolah dan peta letak sekolah

### **II. Pedoman Observasi**

1. Mengamati proses belajar mengajar
2. Mengamati cara guru mengajar
3. Mengamati penerapan strategi
4. Mengamati cara belajar siswa
5. Mengamati siswa dalam bersosialisasi
6. Mengamati kinerja kepala sekolah

### **III. Pedoman wawancara/ interview**

Wawancara dilakukan dengan waka kurikulum, kepala sekolah dan guru PAI

#### • **WAKA KURIKULUM**

1. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di SMAN I Sidayu?
2. Apakah kurikulum yang diterapkan dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik?
3. Bagaimana keadaan guru PAI, khususnya kompetensi yang dimiliki. Apakah sudah sesuai dengan standar kompetensi yang tercantum dalam UU NO.14 TAHUN 2005 Tentang guru dan dosen?

#### • **KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimana cara/strategi kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan?
2. Bagaimana peran guru PAI dan bagaimana rencana pengembangan SMAN I Sidayu kedepan, dan bagaimana jika dikaitkan dengan PAI?
3. Bagaimana kebijakan kepala sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran PAI baik di luar/di dalam kelas, dan bagaimana untuk merealisasikannya?

- **GURU PAI**

- **Peran guru PAI dalam menumbuhkan minat belajar**

1. Bagaimana respon dan minat peserta didik ketika mengikuti pelajaran PAI?
2. Bagaimana cara guru agama dalam memahami minat peserta didik ketika pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana peran/bimbingan yang dilakukan guru agama dalam proses pembelajaran untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik?
4. Bagaimana upaya guru agama dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran?
5. Bagaimana strategi dan metode, serta pendekatan yang digunakan guru agama untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar?
6. Bagaimana peran, tugas dan tanggung jawab guru agama dalam mengembangkan minat belajar peserta didik?
7. Bagaimana upaya guru agama dalam mengevaluasi hasil belajar?

- **Faktor yang menumbuhkan minat**

1. Faktor apa yang mendukung guru agama untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik?
2. Faktor apa yang dapat mendorong minat belajar peserta didik ketika mengikuti pelajaran PAI?
3. Bagaimana peran yang dilakukan guru agama untuk merealisasikannya?
4. Bagaimana upaya guru agama dalam memotivasi peserta didik agar semangat dalam pelajaran PAI?
5. Sejauh mana peserta didik dikatakan berminat dalam belajar dan bagaimana karakteristik peserta didik yang mempunyai minat belajar?
6. Bagaimana cara guru agama dalam membuat ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran?

- **faktor penghambat minat belajar**

1. Faktor apa yang menghambat guru agama dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik?
2. Bagaimana upaya guru agama dalam meminimalisir faktor tersebut?

## **VISI DAN MISI**

### **SMA NEGERI 1 SIDAYU**

---

---

Visi Sekolah : Menjadi sekolah kategori mandiri berbasis mutu dengan nuansa agamis yang berwawasan lingkungan dan global.

Misi Sekolah : Untuk mencapai visi sekolah tersebut, ditetapkan delapan misi sebagai berikut :

1. Mengembangkan kurikulum sekolah berdasarkan standar mutu dan potensi daerah.
2. Menciptakan mutu proses pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dialogis dan relegiusitas.
3. Meningkatkan standar kompetensi lulusan yang signifikan.
4. Meningkatkan mutu kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
5. Meningkatkan mutu sarana dan prasarana pendidikan.
6. Menerapkan manajemen berbasis sekolah secara komprehensif
7. Menerapkan pembiayaan pendidikan yang sesuai dengan kemampuan masyarakat.
8. Melaksanakan penilaian yang berkesinambungan dan beragam

Identifikasi Tantangan Nyata yang dihadapi sekolah :

1. Pada tahun pelajaran 2006/2007 menduduki rangking tiga tingkat propinsi dengan nilai rata-rata ujian nasional khususnya jurusan Bahasa sekitar 9,80. Target pada pelajaran berikutnya menjadi juara satu dan diikuti peningkatan nilai ujian nasional untuk jurusan IPA dan IPS secara signifikan.
2. Pada tahun pelajaran 2007/2008 merintis Sekolah Kategori Mandiri dengan persiapan penerapan SKS. Target tahun pelajaran selanjutnya model SKM sudah bisa diterapkan sesuai ketentuan.
3. Belum mampu berkompetisi pada semua Ekstrakurikuler.

**LAMP. I : Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Sidayu**  
**Nomor : 421.3/076/403.53.12.1/2008**  
**Tanggal : 20 Januari 2008**

**A.1 Pembagian Tugas dalam PBM/Bimbingan Semester Genap Tahun Pelajaran 2007/2008**

| KO<br>DE | NAMA                         | NIP/NIGB  | STATUS | MATA<br>PELAJARAN              | Kelas  |    |     | Jml |
|----------|------------------------------|-----------|--------|--------------------------------|--------|----|-----|-----|
|          |                              |           |        |                                | X      | XI | XII |     |
| 1        | Drs. Syaiful Khadid, SH.M.Pd | 131782024 | PNS    | Geografi                       | 8      |    |     | 8   |
| 2        | Drs. H. Fatah Yasin, M.Pd    | 131785624 | PNS    | Kewarganegaraan                | 8      | 8  |     | 16  |
| 3        | Drs. Ibrahim                 | 131627439 | PNS    | Biologi                        | 6      |    | 8   | 14  |
| 4        | Drs. H. M. Basori, M.Pd      | 131651583 | PNS    | Pengembangan Diri              |        |    | 7   | 7   |
| 5        | Syaifu Ulum, S.Pd            | 130578956 | PNS    | Matematika                     | 8      | 12 |     | 20  |
| 6        | Drs. A, Yahmum               | 131625606 | PNS    | Pend. Agama Islam              |        | 4  |     |     |
| 7        | Drs. H. Masruchin            | 131847234 | PNS    | Ekonomi                        |        |    | 15  | 15  |
| 8        | Drs. H. Khoiril Abid, M.M.   | 131786303 | PNS    | Kewarganegaraan                |        | 8  | 8   | 16  |
| 9        | Drs. H. Muafiq, M.Si         | 131760406 | PNS    | Penjas Or dan kes              | 8      | 8  | 8   | 24  |
| 10       | Drs. Zainul Arifin           | 131847231 | PNS    | Penjas Or dan kes              | 8      | 8  | 8   | 24  |
| 11       | Slamet Suhardi, S. Pd        | 131425902 | PNS    | Sejarah<br>Antropologi         |        |    | 13  | 17  |
| 12       | Muftadi, S. Pd               | 131575568 | PNS    | Seni Budaya                    | 4      | 8  | 8   | 20  |
| 13       | Drs. H. A. Tamam Hakim, MM   | 131253081 | PNS    | Pend. Agama Islam<br>Bhs. Arab | 6      |    | 8   |     |
| 14       | M. Nadlir, S.Pd              | 131559290 | PNS    | Sejarah                        |        | 15 | 2   | 17  |
| 15       | H. M. Ihsan, S.Pd            | 131660228 | PNS    | Sosiologi                      | 10     |    | 9   | 19  |
| 16       | Drs. Kusnan                  | 131900168 | PNS    | Matematika                     |        |    | 20  | 20  |
| 17       | Drs. H. M. As'ad             | 131854149 | PNS    | Geografi                       | 8      |    | 9   | 17  |
| 18       | Abd. Manaf, S.pd             | 131928987 | PNS    | Matematika                     | 8      | 8  |     | 16  |
| 19       | Wartinah                     | 131661350 | PNS    | Pengembangan Diri              | 7      |    |     | 7   |
| 20       | Arif Suswanto, S. Pd         | 131762903 | PNS    | B. Inggris                     | 16     |    |     | 16  |
| 21       | Heri Wigati, S. Pd           | 131762905 | PNS    | B. inggris                     |        | 16 |     | 16  |
| 22       | M. Lulfi, S.Pd               | 131992852 | PNS    | TIK<br>Fisika                  | 6<br>9 |    |     | 15  |
| 23       | M. Faruq, S. Pd              | 131805968 | PNS    | Fisika                         | 15     |    |     | 15  |
| 24       | Sutejo, S. Pd                | 131975466 | PNS    | Matematika                     |        | 11 |     | 11  |
| 25       | Miftahul Adhim, S. Pd        | 132041503 | PNS    | Fisika                         |        |    | 8   | 8   |
| 26       | Idlhar, S.Pd                 | 131975498 | PNS    | Kimia                          |        |    | 16  | 16  |
| 27       | Achmad Ja'far, S. Pd         | 132137323 | PNS    | B. Indonesia                   | 4      |    | 16  | 20  |
| 28       | Fathul Arifin, S.Pd          | 131992876 | PNS    | Kimia                          | 4      | 8  |     | 12  |
| 29       | Yani, S.Pd                   | 132120437 | PNS    | B. Indonesia                   | 12     |    | 12  | 24  |
| 30       | Zurianto, S.Pd               | 132118959 | PNS    | Fisika<br>Kimia                |        | 8  | 8   | 16  |
| 31       | Abu Bakri, S. Pd             | 132118898 | PNS    | Kewarganegaraan                | 8      |    | 8   | 16  |
| 32       | Drs. A. Nur Samsudin         | 132213368 | PNS    | Matematika                     | 8      |    | 12  | 20  |
| 33       | Mukaromah, S. pd             | 132185372 | PNS    | B. Inggris                     |        |    | 2   | 21  |
| 34       | Masnifah, S. Pd              | 132185373 | PNS    | B. Indonesia                   |        | 12 | 5   | 21  |

|    |                                    |           |     |                            |    |    |    |     |
|----|------------------------------------|-----------|-----|----------------------------|----|----|----|-----|
|    |                                    |           |     | Sastra Indonesia           |    | 4  |    |     |
| 35 | Achmad Abudin, S. Pd               | 132201750 | PNS | Geografi                   |    | 9  |    | 17  |
|    |                                    |           |     | Mulok pilihan              | 8  |    |    |     |
| 36 | Drs. Mukharom                      | 132204415 | PNS | Seni budaya                |    | 8  | 8  | 16  |
| 37 | Yuni Rohmawati, S. Pd              | 132281533 | PNS | Biologi                    | 6  | 8  |    | 14  |
| 38 | Mas'idah                           | 132204395 | PNS | B. Inggris                 |    | 5  | 12 | 17  |
| 39 | Suti Khofifah, S. Pd               | 132281531 | PNS | Biologi                    | 6  |    | 8  | 14  |
| 40 | Imam arifin, S. Ag                 | 150316662 | PNS | Pend. Agama Islam          | 10 |    | 8  | 18  |
| 41 | Dra. Hery Pujianti                 | 510144539 | PNS | Biologi                    | 6  | 8  |    | 14  |
| 42 | Dena Respati Utomo, S.Si           | 510144397 | PNS | Fisika                     |    | 16 |    | 16  |
| 43 | Mukhoyaroh, S.Pd                   | 510148918 | PNS | Pend.AgamaIslam            |    | 12 |    | 12  |
| 44 | Rahmi Nur kurniawati, S. Pd        | 510148919 | PNS | Pengembangan Diri          |    | 4  |    | 4   |
| 45 | Siti Khodijah, S. Pd               | 510148924 | PNS | Kimia                      | 12 |    |    | 20  |
|    |                                    |           |     | MULOK PLH                  | 8  |    |    |     |
| 46 | Hj. Nunuk Sri Lisayanti, S.Pd, M.M | 510157864 | PNS | Ekonomi                    | 6  |    |    | 18  |
|    |                                    |           |     | Mulok (AkutansiKom).       |    | 6  | 6  |     |
| 47 | Durrotus Sholihah, S. Pd           | 510173342 | PNS | B, Indonesia               |    |    |    |     |
| 48 | H. Syaifudin, S.Pd                 | 510173588 | PNS | TIK                        |    | 16 |    | 16  |
| 49 | Ida Fitroh, S. Ag                  | 510173698 | PNS | TIK                        |    |    | 16 | 216 |
| 50 | Akmalul Khakim, S.Pd               | 51073708  | PNS | B. Inggris                 | 8  |    |    | 8   |
| 51 | Alfiyatus Sa'adah, S. Ag           | 510173732 | PNS | TIK                        | 16 |    |    | 16  |
| 52 | Nur Ratna Dewi, S.Pd               | 510173735 | PNS | Sosiologi                  | 6  | 9  |    | 15  |
| 53 | Dra. Umi rahma F.                  | 510173750 | PNS | Sejarah                    | 8  |    |    | 8   |
| 54 | Alfi Yuana, S.Pd                   | 510181620 | PNS | B. Indonesia               |    | 21 |    | 25  |
|    |                                    |           |     | Sastra Indonesia           |    |    | 4  |     |
| 55 | Elis Setyawati, S.Pd               | 510181624 | PNS | Ekonomi                    | 4  | 21 |    | 16  |
| 56 | Islahiyatul Himmah, S.Psi          | 510181625 | PNS | Pengembangan Diri          | 1  |    | 1  | 2   |
| 57 | Koyimah, S. Pd                     | 510181671 | PNS | TIK                        | 10 |    |    | 10  |
| 58 | Hj. Siti Azizah, S.Pd              | 131000214 | GB  | B. Inggris                 | 8  | 12 |    | 20  |
| 59 | Dra. Lusy Rusfandari               | 131000222 | GB  | Matematika                 | 8  |    | 3  | 11  |
| 60 | Drs. H. Mas'at                     | 53162502  | TKM | Ekonomi                    | 6  |    |    | 6   |
| 61 | Enik Khonifah, S.Pd                |           | GTT | Mulok (English For Travel) | 8  | 2  | 2  | 12  |
| 62 | Ita Rahmawati, s.Pd                |           | GTT | Mulok (English For Travel) | 8  | 2  | 2  | 12  |
| 63 | Eko Yahwudi, S. Pd                 |           | GTT | TIK                        |    |    | 8  | 24  |
|    |                                    |           |     | MULOK (Arsitektur)         |    | 8  | 8  |     |
| 64 | Nailufi Mazidah, S.Pd              |           | GTT | Bahasa Jepang              |    | 18 | 11 | 29  |
| 65 | Syaifudin Zuhri, S.Pd              |           | GTT | Seni budaya                | 12 |    |    | 12  |
| 66 | Yuyun Andriani, S. Kom             |           | GTT | TIK                        |    | 16 | 8  | 24  |
| 67 | Diah Aransari, S.Pd                |           | GTT | Pengembangan Diri          |    | 4  |    | 4   |
| 68 | Dra. Husnul Khotimah               |           | GTT | Bahasa Jepang              |    |    |    |     |
| 69 | Elysatur Rohmah, S.Pd              |           | GTT | B. Indonesia               | 16 |    |    | 16  |

|             |                   |  |     |                 |     |     |     |      |
|-------------|-------------------|--|-----|-----------------|-----|-----|-----|------|
| 70          | Diana Rahmawati   |  | GTT | Bahasa Jepang   | 8   |     |     | 8    |
| 71          | Hamim, S.Pd.,M.Pd |  | TKM | Kemarganegaraan |     |     |     |      |
| JUMLAH I    |                   |  |     |                 | 153 | 126 | 69  | 348  |
| JUMLAH I+II |                   |  |     |                 | 352 | 338 | 338 | 1028 |

Kepala Sekolah

Drs. Syaiful Khafid S.H,Pd,MPI



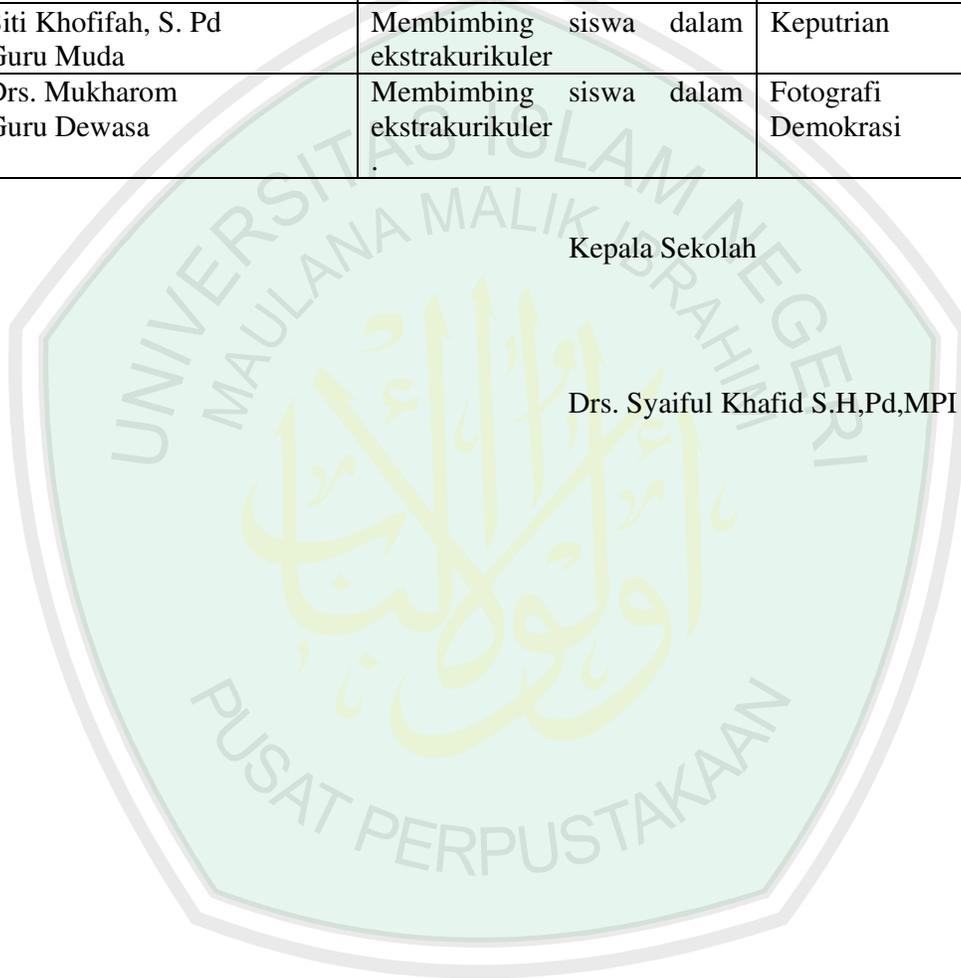
Pembagian Tugas dalam Membimbing Semester Genap Tahun Pelajaran  
2007/2008

| No | Nama/Jabatan                                       | Uraian Tugas Dalam Membimbing                                       | Seksi Bidang   |
|----|--|---|--|
| 1  | Drs. Syaiful Khadid,<br>SH.M.Pd<br>Guru Utama Muda | Membimbing siswa dalam Ekstrakurikuler<br>Membimbing guru dalam PBM | - KIR, KOPSI<br>- Guru IPS   |
| 2  | Ahmad Ja'far, S. Pd<br>Guru Dewasa Tk. I           | Membina siswa dalam kegiatan OSIS                                   | - Koordinator<br>- Membina Osis  |
| 3  | Drs. H. A. Tamam Hakim,<br>Mm<br>Guru Pembina      | Membina siswa dalam kegiatan OSIS                                   | - Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME<br>- Kepribadian dan Budi Pekerti Luhur Kehidupan Berbangsa                                     |
| 4  | Drs. Ach. Nur Syamsudin<br>Guru Dewasa Tk. I       | Membina siswa dalam kegiatan OSIS                                   | - Organisasi, Kepemimpinan dan Demokrasi<br>- Keterampilan dan Kewirausahaan<br>- Kebersihan, Kerindangan dan Lingkungan Hidup |
| 5  | Drs. H. Fatah Yasin, M.Pd<br>Guru Pembina Tkl      | Membina siswa dalam kegiatan OSIS                                   | - Wawasan Keilmuan<br>- Wawasan Kebangsaan dan Nasionalisme  |
| 6  | Drs. H. Muwafiq, M. Si<br>Guru Pembina             | Membina siswa dalam kegiatan OSIS                                   | - Apresiasi Seni, Juru, I/c Budaya dan Daya Kreasi<br>- Olahraga dan Kesehatan   |
| 7  | Drs. H. Mas'ad                                     | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler                              | -PMR   |
| 8  | Drs. Zainul Arifin<br>Guru Pembina                 | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler                              | - Olahraga Prestasi<br>- Seni Bela Diri Darul Hikmah   |
| 9  | Ahmad Abudin, S. Pd<br>Guru Dewasa                 | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler                              | Pecinta Alam   |
| 10 | M. lutfi, S.Pd<br>Guru Pembina                     | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler                              | - KIR  |

|    |                                       |  |                         |
|----|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 11 | Asma'ad, S. Pd                        | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler | Mesin Otomotif          |
| 12 | Yani, S. Pd<br>Guru Dewasa Tk. I      | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler | Teater                  |
| 13 | Imam Arifin, S. Ag<br>Guru Muda Tk. I | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler | Musik                   |
| 14 | Siti Khofifah, S. Pd<br>Guru Muda     | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler | Keputrian               |
| 15 | Drs. Mukharom<br>Guru Dewasa          | Membimbing siswa dalam ekstrakurikuler | Fotografi dan Demokrasi |

Kepala Sekolah

Drs. Syaiful Khafid S.H,Pd,MPI

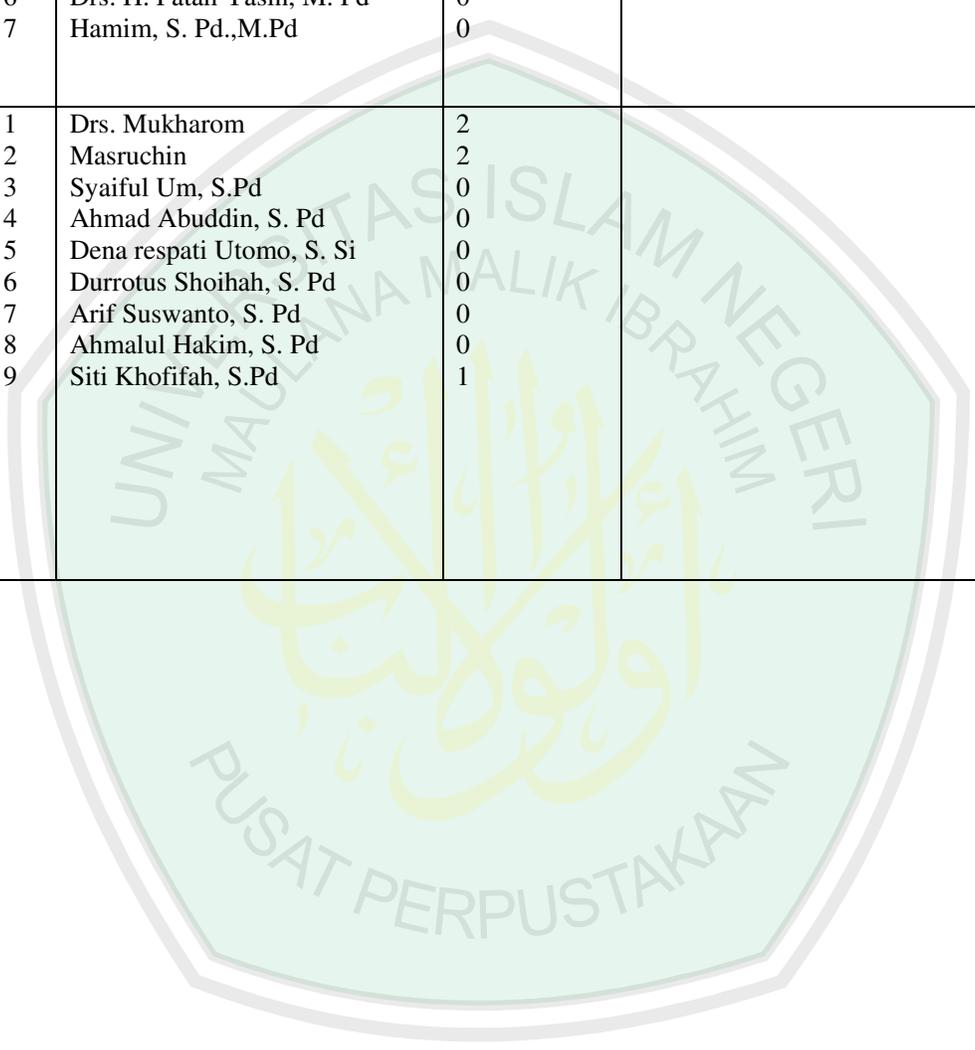


**LAMP. III : Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Sidayu****Nomor : 421.3/076/403.53.12.1/2008****Tanggal :20 Januari 2008**

Pembagian Tugas Guru Dalam Piket PBM Semester Genap Tahun Pelajaran  
2007/2008

| Hari   | No | Nama Piket                    | Banyaknya jam mengajar | Uraian Tugas   |
|--------|----|-------------------------------|------------------------|--|
| Senin  | 1  | Fathul Arifin, S.Pd           | 2                      | Bertanggung jawab atas kelancaran kegiatan PBM dan penegakan ketertiban antara lain:<br>- Menangani siswa terlambat dan memberi surat ijin masuk<br>- Memberi surat ijin keluar/pulang siswa dengan alasan yang bisa di pertanggung jawabkan   |
|        | 2  | Moh. Faruq, S. Pd             | 1                      |  |
|        | 3  | Imam arifin, S.Ag             | 0                      |  |
|        | 4  | Wartinah, S.Pd                | 0                      |  |
|        | 5  | H. Syaifuddin, S.Pd           | 0                      |  |
|        | 6  | Drs. H. Mas'at                | 0                      |  |
|        | 7  | Dra. Umi Rahma F.             | 1                      |  |
|        | 8  | Hamim, S.Pd., M. Pd           | 0                      |  |
| Selasa | 1  | Abu Bakri, S. Pd              | 0                      | - Mengganti sementara guru yang berhalangan hadir di kelas<br>- Menangani siswa yang melanggar tata tertib, jika dipandang perlu bekerjasama dengan guru BP, wali kelas, bagian kesiswaan dan atau pihak yang berwenang di sekolah ini<br>- Menerima tamu untuk diarahkan kepada yang berkepetingan dan bertanggung jawab.<br>- Khusus hari satu membantu pelaksanaan kegiatan Ekstra kurikuler. |
|        | 2  | Miftahul Adhim, S. Pd         | 2                      |  |
|        | 3  | Fathul Arifin, S. Pd          | 2                      |  |
|        | 4  | Akmalul Hakim, S. Pd          | 0                      |  |
|        | 5  | Dra. Hery pujianti            | 2                      |  |
|        | 6  | Drs. H. Mas'at                | 0                      |  |
|        | 7  | I. Himmah, S. Psi             | 0                      |  |
|        | 8  | Koyimah, S. Pd                | 0                      |  |
| Rabu   | 1  | Sutejo, S. Psi                | 0                      | - Mengganti sementara guru yang berhalangan hadir di kelas<br>- Menangani siswa yang melanggar tata tertib, jika dipandang perlu bekerjasama dengan guru BP, wali kelas, bagian kesiswaan dan atau pihak yang berwenang di sekolah ini<br>- Menerima tamu untuk diarahkan kepada yang berkepetingan dan bertanggung jawab.<br>- Khusus hari satu membantu pelaksanaan kegiatan Ekstra kurikuler. |
|        | 2  | Mas'idah, S. Pd               | 2                      |  |
|        | 3  | Drs. H. M As'ad               | 0                      |  |
|        | 4  | Zurianto, S. Pd               | 2                      |  |
|        | 5  | Rahmi Nur K., S. Pd           | 0                      |  |
|        | 6  | I. Himmah, S. Psi             | 2                      |  |
|        | 7  | Yuni Rahmawati                | 0                      |  |
|        | 8  | Mukhoyaroh, S. Pd             | 2                      |  |
| Kamis  | 1  | Drs. Mukharom                 | 2                      |  |
|        | 2  | Drs. H. M. Bashori, M.Pd      | 0                      |  |
|        | 3  | HJ. Nunuk Lisayanti, S Pd. MM | 0                      |  |
|        | 4  | Idlhar, S. Pd                 | 2                      |  |
|        | 5  | Diah Aransari, S. Pd          | 0                      |  |
|        | 6  | Durrotus Sholihah, S. Pd      | 0                      |  |
|        | 7  | Hamim, S. Pd                  | 0                      |  |

|        |   |                            |   |  |
|--------|---|----------------------------|---|--|
| Jum'at | 1 | Miftahul Adhim, S. Pd      | 0 |  |
|        | 2 | Sutejo, S. Pd              | 0 |  |
|        | 3 | Drs. Ibrahim               | 0 |  |
|        | 4 | Zuranto, S. Pd             | 0 |  |
|        | 5 | Arif Suswanto, S. Pd       | 2 |  |
|        | 6 | Drs. H. Fatah Yasin, M. Pd | 0 |  |
|        | 7 | Hamim, S. Pd.,M.Pd         | 0 |  |
| Sabtu  | 1 | Drs. Mukharom              | 2 |  |
|        | 2 | Masruchin                  | 2 |  |
|        | 3 | Syaiful Um, S.Pd           | 0 |  |
|        | 4 | Ahmad Abuddin, S. Pd       | 0 |  |
|        | 5 | Dena respati Utomo, S. Si  | 0 |  |
|        | 6 | Durrotus Shoihah, S. Pd    | 0 |  |
|        | 7 | Arif Suswanto, S. Pd       | 0 |  |
|        | 8 | Ahmalul Hakim, S. Pd       | 0 |  |
|        | 9 | Siti Khofifah, S.Pd        | 1 |  |



**LAMP. IV: Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Sidayu****Nomor : 421.3/076/403.53.12.1/2008****Tanggal :20 Januari 2008****A. 1 Pembagian Tugas Pengeloa Sekolah Semester Genap Tahun Pelajaran  
2007/2008**

| No | Nama/NIP                        | Pangkat/Golongan<br>/Ruang  | Uraian Tugas/ Jabatan  |
|----|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1  | Drs. Syaiful Khadid,<br>SH.M.Pd | Guru Utama Muda, IV/c       | - Kepala Sekolah<br>- Pembimbing Guru Geografi<br>dan Pelajaran Yang Relevan |
| 2  | Sutejo, S. Pd                   | Guru Pembina, IV/a          | - Waki Kepala Sekolah Urusan<br>Akademik                                     |
| 3  | Drs. Mukharom                   | Guru Dewasa, III/c          | - Waki Kepala Sekolah urusan<br>kesiswaan                                    |
| 4  | Fathul Arifin, S.Pd             | Guru Dewasa Tk. I.<br>III/d | - Waki Kepala Sekolah Urusan<br>Sarana/Prasarana                             |
| 5  | Miftahul Adhim, S. Pd           | Guru Dewasa Tk. I.<br>III/d | - Waki Kepala Sekolah Urusan<br>Humas  |
| 6  | Idlhar, S.Pd                    | Guru Dewasa Tk. I.<br>III/d | - Asisten Waka Akademik<br>- Pengelola Lab. Kimia                            |
| 7  | Asma'ad, S. Pd                  | Guru Pembina, IV/a          | - Asisten Waka<br>Sarana/Prasarana<br>- Pengelala Koperasi Sekolah           |
| 8  | Zurianto, S.Pd                  | Guru Dewasa Tk. I.<br>III/d | - P engelola Bina Prestasi   |
| 9  | Abu Bakri, S.Pd                 | Guru Dewasa Tk. I.<br>III/d | - Pengelola Lab. Bahasa  |
| 10 | Arif suswanto, S.Pd             | Guru Pembina, IV/a          | - Pengelola Lab. Komputer  |
| 11 | Muchtadi, S.Pd                  | Guru Pembina, IV/a          | - Pengelola Perpustakaan   |
| 12 | Drs. H. Masruchin               | Guru Pembina Tk.I,<br>IV/b  | - Pengelola Bimbingan Belajar  |

|    |                                      |                            |   |
|----|--------------------------------------|----------------------------|---|
| 13 | Moh. Faruq, S.Pd                     | Guru Pembina, IV/a         | - Pengelola Bimbingan Belajar             |
| 14 | Drs. Ibrahim                         | Guru Pembina Tk.I,<br>IV/b | - Koord. Pengelola<br>Laboratorium IPA    |
| 15 | Mochammad Lutfi                      | Guru Pembina, IV/a         | - Pengelola Laboratorium Fisika           |
| 16 | Siti Khodhijah, S.Pd                 | Guru Madya, III/a          | - Pengelola Laboratorium<br>Biologi       |
| 17 | Abdul Manaf, S.Pd                    | Guru Pembina, IV/a         | - Bendahara Rutin/Gaji<br>- Bendahara DIK |
| 18 | Hj. Nunuk Sri<br>Lisayanti, S.Pd, MM | Guru Madya, III/a          | -Pengelola Koperasi Sekolah               |
| 19 | Drs H. M. Basori, M.Pd               | Guru Pembina Tk.I,<br>IV/b | - Koordinator BP/Bk                       |

Kepala Sekolah

Drs. Syaiful Khafid S.H,Pd,MPI

A. 2 Pembagian Tugas Staf Tata Usaha dan Karyawan Tahun Pelajaran 2007/2008

| No | Nama/NIP                            | Pangkat/<br>Golongan/Ruang | Uraian tugas/ Jabatan                 |
|----|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Musyafi'I, S. Sos<br>131586478      | Penata, III/c              | - Kepala Tata Usaha                   |
| 2  | Nur Habibah<br>510173406            | Pengatur Muda, III/a       | - Pembantu Bendahara Sekolah          |
| 3  | Ninik Juarmirah<br>51017409         | Pengatur Muda, III/a       | - Staf Tata Usaha                     |
| 4  | Bambang Purwanto, S.Pd<br>510173623 | Pengatur Muda, III/a       | - Staf Tata Usaha                     |
| 5  | Istianatul Fitriyah<br>510173762    | Pengatur Muda, III/a       | - Staf Laboratorium IPA               |
| 6  | Asma'ad, S.Pd<br>510184251          | Pengatur Muda, III/a       | - Laboratorium IPA                    |
| 7  | Sudarmin<br>510173668               | Juru, I/c                  | - Pesuruh Sekoah                      |
| 8  | Ngatiari<br>510173834               | Juru, I/c                  | - Petugas Keamanan Sekolah (SATPAM)   |
| 9  | Siti mu'arofah, S.Pd                |                            | - Petugas Perpustakaan                |
| 10 | Maslahah, A.Md., Kes                |                            | - Petugas UKS                         |
| 11 | Musriono, S.Pd                      |                            | - Staf Tata Usaha                     |
| 12 | Syuhada' Nasrullah, S.Pd            |                            | - Petugas Penilaian dan Komputerisasi |
| 13 | M. Afifuddin                        |                            | - Petugas Penilaian dan Komputerisasi |
| 14 | Fahrudin                            |                            | - Staf BP/BK                          |
| 15 | Puji Astutik                        |                            | - Petugas Koperasi Siswa              |
| 16 | Bedjo                               |                            | - Pesuruh Sekolah                     |
| 17 | Amali                               |                            | - Pesuruh Sekolah                     |
| 18 | Musta'in                            |                            | - Pesuruh Sekolah                     |
| 19 | Abdur Rohman                        |                            | - Petugas Keamanan Sekolah (SATPAM)   |

|    |              |  |                                     |
|----|--------------|--|-------------------------------------|
| 20 | Syamsul Anam |  | - Petugas Keamanan Sekolah (SATPAM) |
| 21 | Moh. Khoiri  |  | - Petugas Keamanan Sekolah (SATPAM) |

Kepala Sekolah

Drs. Syaiful Khafid S.H,Pd,MPI



## DATA SISWA BERPRESTASI SMAN NEGERI SIDAYU

### A. BIDANG AKADEMIS

| No | TAHUN | BIDANG PRESTASI                                  | NAMA SISWA   | TINGKAT                      | KETERANGAN  |
|----|-------|--|--|------------------------------|---|
| 1  | 2005  | Pra Olimpiade komputer                           | Ahmad Rusdiyanto   | Kabupaten                    | Juara II  |
| 2  | 2005  | Pra Olimpiade Matematika                         | Fikih Fidin amrulloh   | kabupaten                    | Juara III   |
| 3  | 2005  | Pra Olimpiade Fisika                             | Isa Albana   | kabupaten                    | Juara III   |
| 4  | 2005  | Pra olimpiade Kimia                              | Kurniawati Ningsih   | kabupaten                    | JUARA HARAPAN II  |
| 5  | 2005  | Pra olimpiade Biologi                            | Lailatul Inayah  | kabupaten                    | Juara Harapan I   |
| 6  | 2005  | Pra olimpiade Farmasi                            | M. arif Budiman  | kabupaten                    | Juara II  |
| 7  | 2005  | Pra olimpiade Komputer                           | Weling Sri Galih M   | kabupaten                    | Juara Harapan III   |
| 8  | 2006  | Accounting Challenge                             | Vita Syafa'atin  | Se Jawa-Bali                 | Masuk 15 Besar  |
| 9  | 2006  | Pra olimpiade kcomputer                          | Ahmad Rusdiyanto   | kabupaten                    | Juara Harapan II  |
| 10 | 2006  | Pra olimpiade Matematika                         | Fikih Fidin amrulloh   | kabupaten                    | Juara II  |
| 11 | 2006  | Pra olimpiade Matematika                         | Muh. Pracoyo Asidiqi   | kabupaten                    | Juara II  |
| 12 | 2006  | Pra olimpiade Biologi                            | Nur Hamidah  | kabupaten                    | Juara Harapan III   |
| 13 | 2006  | Pra olimpiade komputer                           | Rifatun Rodliyah   | kabupaten                    | Juara II  |
| 14 | 2006  | Lomba Karya Tulis Ilmiah Remaja                  | Dini Atika Wati<br>Muh. Sholohudin<br>Ribeh Najib M.<br>Ainur Faris  | Propinsi di ITAT<br>Surabaya | Juara Harapan III   |
| 15 | 2006  | Ujian Nasioanl Program IPA<br>SMAN Negeri-Swasta | M.Syahrul Humaidi<br>Ifa Agustin Ningsih<br>Nurul Maulidah<br>M. arif Budiman<br>Idha Rojatul<br>Istiqomah<br>Hidayatul Islamiyah<br>Hmaid Andre<br>Pratama<br>Lutfiyatul Hikmiyah<br>Sulfiyah Agustianah<br>Linda Fadilah Puspa | kabupaten                    | Peringkat 1<br>Peringkat 2<br>Peringkat 3<br>Peringkat 4<br>Peringkat 5 peringkat 6<br>Peringkat 7<br>Peringkat 8<br>Peringkat 9<br>Peringkat 10                  |
| 16 | 2006  | Ujian Nasioanl Program IPS<br>SMAN Negeri-Swasta | Idrus Elfinus Ibad<br>Asmaul Kuswanto<br>Amaliyah Risqi<br>Erfayanti<br>Ahmad Jamil<br>Erik Kurniawan<br>Emi suhartini<br>Dian Dwi Oktafianti<br>Erna Mawaddatur R.<br>Ely Mahmudah<br>Deny Mei Anfika L                         | Kabupaten                    | Peringkat 1<br>Peringkat 2<br>Peringkat 3<br>Peringkat 3<br>Peringkat 4<br>Pperingkat 5<br>Peingkat 6<br>Peringkat 7<br>Peringkat 8<br>Peringkat 9<br>Peingkat 10 |
| 17 | 2007  | Pra Olimpiade Komputer                           | Ribeh Najib M.   | Kabupaten                    | Juara III   |
| 18 | 2007  | Pra Olimpiade Komputer                           | Imam Frdi  | Kabupaten                    | Juara Harapan II  |
| 19 | 2007  | Pra Olimpiade Fisika                             | M. Fathur Rozi   | Kabupaten                    | Juara II  |
| 20 | 2007  | Pra Olimpiade Kimia                              | Anisatul Jannah  | Kabupaten                    | Juara II  |
| 21 | 2007  | Pra Olimpiade Kimia                              | Asrofiyah  | Kabupaten                    | Juara Harapan I   |
| 22 | 2007  | Pra Olimpiade Astronomi                          | Fifi Maghfiroh   | Kabupaten                    | Juara Harapan II  |
| 23 | 2007  | Pra Olimpiade Ekonomi                            | Fitriyah Ningsih   | Kabupaten                    | Juara Harapan I   |
| 24 | 2007  | Pra Olimpiade Ekonomi                            | Masfiyah   | Kabupaten                    | Juara Harapan III   |

|    |      |                   |   |           |                  |
|----|------|-------------------|---|-----------|------------------|
| 25 | 2007 | Ujian Nasional    | Elys Safinatun<br>Nadhifah                  | Kabupaten | Peringkat 1      |
| 26 | 2007 | Ujian Nasional    | Elys Safinatun<br>Nadhifah                  | Propinsi  | Peringkat III    |
| 27 | 2007 | Lomba Kadarkum    | Masfiah                                     | Kabupaten | Juara I (Beregu) |
| 28 | 2007 |                   | Nurhamidah                                  |           |                  |
| 29 | 2007 |                   | Muhammad                                    |           |                  |
| 30 | 2007 |                   | shilahudin                                  |           |                  |
| 31 | 2007 |                   | Ashuf Aulia Al Ula                          |           |                  |
| 32 | 2007 |                   | Fakhriyatul Ainiyah<br>Muhammad<br>Hermanto |           |                  |
| 33 | 2007 | Olimpiade Farmasi | Nuzul nuruska                               | Nasional  |                  |



## B. Bidang Non Akademis

| No | TAHUN | NAMA SISWA  | BIDANG PRESTASI                                     | TINGKAT              | KETERANGAN   |
|----|-------|---|---|----------------------|--|
| 1  | 2005  | Team Volley Ball SMAN I Sidayu  | Lomba Volley Ball PORDA                             | Kabupaten            | Juara II   |
| 2  | 2005  | Team Volley Ball SMAN I Sidayu  | Lomba Volley Ball dalam Rangka HUT SMK Assa'adah    | Kab. Gresik Lamongan | Juara II   |
| 3  | 2006  | Team Futsal SMAN I Sidayu   | Lomba Futsal di Rektor Cup UNISMA                   | Kotamadya Surabaya   | Juara I  |
| 4  | 2006  | Ika Novita Lestari  | Lomba Desain Damar Kurung                           | Kabupaten            | Juara II   |
| 5  | 2006  | Ika Novita Lestari  | Lomba Desain Tekstil                                | Kabupaten            | Juara III  |
| 6  | 2006  | Zulukha Noviani   | Lomba Desain Tekstil                                | Kabupaten            | Juara Harapan III  |
| 7  | 2007  | Khoirul Rofik   | Festival Band Pelajar Se-Kabupaten Gresik           | Kabupaten Gresik     | The Best Keyboard  |
| 8  | 2007  | Eksen Band SMAN I Sidayu  | Festival Band Pelajar Se-Kabupaten Gresik           | Kabupaten Gresik     | Peserta  |
| 9  | 2007  | Tim Bola Basket SMAN I Sidayu   | PORDA Kabupaten Gresik                              | Kabupaten            | Juara III  |
| 10 | 2007  | Teater Lampu SMAN I Sidayu  | Lomba Teater di UM                                  | SE-JAWA TIMUR        | Perai Tropy Bergilir   |
| 11 | 2007  | Teater Lampu SMAN I Sidayu  | Lomba Puisi di UM Surabaya                          | SE-JAWA TIMUR        | Juara I  |
| 12 | 2007  | Tim Foutsal SMAN I Sidayu   | Lomba Futsal di ITS Surabaya                        | SE-JAWA TIMUR        | Juara III  |
| 13 | 2007  | Eksenmu Band SMAN I Sidayu  | Festival Band Se Kabupaten Gresik                   | Kabupaten            | Juara I  |
| 14 | 2007  | Galih Dhika Firmansyah Khoirul Rofik Dwi Septi Zulfikar A'an Fauzi Latfi Azharul Umam | LA LIGHT INDIEFEST WARMING UP                       | Kabupaten            | Juara I Bass Player<br>Juara II KeyBord<br>Juara II Lead Guitar<br>Juara II Drum<br>Juara II Vokalis |
| 15 | 2007  |   | Festival Band Pelajar Oleh IRM SMAM 9 Ujung Pangkah | Kabupaten            | The Best KeyBord<br>The Best Bassis<br>The Best Gitaris<br>The Best Drumer                           |
| 16 | 2008  | Juara II Komite Perorangan Senior Putri Kelas D                                       | Kejuaraan JU-JITSU                                  |                      |  |
| 17 | 2008  | Siti Nur Choila   | Juara III Senio Putri Kelas B                       |                      |  |
| 18 | 2008  | Suci Indra Kurnia   | Juara I Senior Putri Kelas B                        |                      |  |
| 19 | 2008  | Saila Dzir Wati Rohma   | Paskibra  | Kabupaten            |  |



**DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Gajayana No. 50 Malang Telp. (0341) 552398 Fax (0341) 552398

**BUKTI KONSULTASI**

Nama : Ni'matul Fuadah  
NIM : 04110147  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Dosen Pembimbing : Drs. A. Zuhdi  
Judul Skripsi : Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMAN 1 Sidayu Gresik

| No | Tanggal          | Hal yang Dikonsultasikan          | Tanda Tangan |
|----|------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1  | 19 Februari 2008 | Proposal                          | 1.           |
| 2  | 25 Februari 2008 | Revisi Bab I dan pengajuan Bab II | 2.           |
| 3  | 28 Februari 2008 | ACC Bab I, II pengajuan Bab III   | 3.           |
| 4  | 12 April 2008    | Revisi Bab III                    | 4.           |
| 5  | 27 Juni 2008     | Pengajuan Bab IV, V, VI           | 5.           |
| 6  | 9 juli 2008      | ACC keseluruhan                   | 6.           |

Malang, 11 Juni 2008  
Dekan,

Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony  
NIP. 150 042 031



**DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Gajayana No. 50 Malang Telp. (0341) 552398 Fax (0341) 552398

---

Nomor : Un.3.1/TL.00/849/2008  
2008

16 April

Lampiran : 1 Berkas  
Perihal : **Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMA NEGERI 1 Sidayu  
di-  
Sidayu

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Dengan ini kami mengharap dengan hormat agar mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ni'matul Fuadah  
NIM : 04110147  
Semester/Th. Ak : VIII/2008  
Judul Skripsi : **Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMA NEGERI 1 Sidayu Gresik**

dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi/menyusun skripsinya, yang bersangkutan diberikan izin/kesempatan untuk mengadakan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu sesuai dengan judul skripsinya di atas.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

**Dekan,**

**Prof.Dr.H.M. Djunaidi Ghony**  
**NIP. 150 042 031**



**PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**SMA NEGERI 1 SIDAYU**

**JL. PAHLAWAN NO. 06 TELP. 0313949011 SIDAYU GRESIK**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/475/403.53.12.1/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sidayu Kabupaten Gresik, menerangkan bahwa :

Nama : NI'MATUL FUADAH  
No.Reg. : 04110147  
Jurusan/prodi/Angk. : S-1 / Pendidikan Agama Islam / 2004  
Fakultas : Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang

adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sidayu Gresik dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Sidayu Gresik**" mulai tanggal 24 s/d 30 April 2008.

Demikian surat ini agar dapat digunakan seperlunya.

Sidayu, 30 April 2008

Kepala SMA Negeri 1 Sidayu

Drs. Syaiful Khafid, S.H., M.Pd.

NIP. 131782024

Gambar Proses Belajar Mengajar Di SMAN I Sidayu Gresik



Kegiatan di lab. Biologi



Kegiatan di lab. Internet

Kegiatan Proses Belajar Mengajar Di Perpustakaan SMAN I Sidayu Gresik



Gedung Sekolah SMAN I SIDAYU





| Hari              |    | SELASA  |    |    |    |    |    |    |     |          |     |     |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------|----|---------|----|----|----|----|----|----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kls               |    | KELAS X |    |    |    |    |    |    |     | KELAS XI |     |     |     |     |     |     |     | KELAS XII |     |     |     |     |     |     |     |
| Jam               |    | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | B        | A.1 | A.2 | A.3 | A.4 | S.1 | S.2 | S.3 | B         | A-1 | A-2 | A-3 | A-4 | S-1 | S-2 | S-3 |
| 1                 | 23 | 20      | 9  | 5  | 45 | 58 | 10 | 47 | 24  | 6        | 54  | 21  | 42  | TIK | 52  | 55  | 13A | 39        | 33  | 16  | 26  | 32  | 38  | 46M |     |
| 2                 | 23 | 20      | 9  | 5  | 45 | 58 | 10 | 47 | 24  | 3        | 54  | 21  | 42  | TIK | 52  | 55  | 13A | 39        | 33  | 16  | 26  | 32  | 38  | 46M |     |
| 3                 | 20 | 69      | 5  | 9  | 40 | 45 | 13 | 10 | 38  | 24       | 28  | 42  | 21  | 12  | TIK | 58  | 34  | 36        | 16  | 25  | 27  | TIK | 17  | 11  |     |
| 4                 | 20 | 69      | 5  | 9  | 40 | 45 | 13 | 10 | 38  | 24       | 28  | 42  | 21  | 12  | TIK | 58  | 34  | 36        | 16  | 25  | 27  | TIK | 17  | 11  |     |
| I S T I R A H A T |    |         |    |    |    |    |    |    |     |          |     |     |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |     |     |
| 5                 | 40 | 23      | 69 | 55 | 3  | 47 | 12 | 2  | 13A | 21       | 42  | 37  | 54  | 34  | 5   | TIK | 64  | 26        | 36  | 33  | 16  | 17  | TIK | 38  |     |
| 6                 | 40 | 23      | 69 | 55 | 3  | 47 | 12 | 2  | 13A | 21       | 42  | 37  | 54  | 34  | 5   | TIK | 64  | 26        | 36  | 33  | 16  | 17  | TIK | 38  |     |
| 7                 | 27 | 40      | 23 | 69 | 2  | 3  | 29 | 12 | 64  | 41       | 24  | 54  | 37  | 52  | 34  | 35  | TIK | 16        | 39  | 36  | 33  | 46M | 32  | 17  |     |
| 8                 | 27 | 40      | 23 | 69 | 2  | 3  | 29 | 12 | 64  | 41       | 24  | 54  | 37  | 52  | 34  | 35  | TIK | 16        | 39  | 36  | 33  | 46M | 32  | 17  |     |

| Hari              |    | KAMIS   |    |    |     |     |    |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------|----|---------|----|----|-----|-----|----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kls               |    | KELAS X |    |    |     |     |    |     |     | KELAS XI |     |     |     |     |     |     |     | KELAS XII |     |     |     |     |     |     |     |
| Jam               |    | 1       | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | B        | A.1 | A.2 | A.3 | A.4 | S.1 | S.2 | S.3 | B         | A-1 | A-2 | A-3 | A-4 | S-1 | S-2 | S-3 |
| 1                 | 65 | 18      | 20 | 40 | 23  | 52  | 37 | 45  | 11A | 41       | TIK | 54  | 9   | 55  | 64  | 10  | 59  | 39        | 30  | 3   | As  | 38  | 29  | 7   |     |
| 2                 | 65 | 18      | 20 | 40 | 23  | 52  | 19 | 45  | 11A | 41       | TIK | 54  | 9   | 55  | 64  | 10  | 59  | 39        | 30  | 3   | As  | 38  | 29  | 7   |     |
| 3                 | 18 | 65      | 41 | 20 | 55  | 22  | 59 | TIK | 64  | 42       | 21  | 30K | 37  | 14  | 43  | 52  | 10  | 9         | 33  | As  | 3   | 40  | 7   | 31  |     |
| 4                 | 18 | 65      | 41 | 20 | 55  | 22  | 59 | TIK | 64  | 42       | 21  | 30K | 37  | 14  | 43  | 52  | 10  | 9         | 33  | As  | 3   | 40  | 7   | 31  |     |
| I S T I R A H A T |    |         |    |    |     |     |    |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |     |     |
| 5                 | 27 | 20      | 65 | 23 | 35M | TIK | 50 | 59  | 8   | As       | 64  | 2   | 54  | 43  | 55  | 34  | 11A | 30        | 9   | 25  | 13  | 10  | 12  | 15  |     |
| 6                 | 27 | 20      | 65 | 41 | 35M | TIK | 50 | 59  | 8   | As       | 64  | 2   | 54  | 43  | 55  | 34  | 11A | 30        | 9   | 25  | 13  | 10  | 12  | 15  |     |
| 7                 | 39 | 28      | 40 | 65 | 53  | 35M | 52 | 50  | 34s | 64       | 43  | TIK | 2   | 8   | 14  | 55  | 54s | 33        | 26  | 27  | 36  | 29  | 15  | 12  |     |
| 8                 | 39 | 28      | 40 | 65 | 19  | 35M | 52 | 50  | 34s | 64       | 43  | TIK | 2   | 8   | 14  | 55  | 54s | 33        | 26  | 27  | 36  | 29  | 15  | 12  |     |

| Hari |    | SABTU   |    |    |    |    |     |    |    |          |     |     |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |     |     |
|------|----|---------|----|----|----|----|-----|----|----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Kls  |    | KELAS X |    |    |    |    |     |    |    | KELAS XI |     |     |     |     |     |     |     | KELAS XII |     |     |     |     |     |     |     |
| Jam  |    | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | B        | A.1 | A.2 | A.3 | A.4 | S.1 | S.2 | S.3 | B         | A-1 | A-2 | A-3 | A-4 | S-1 | S-2 | S-3 |
| 1    | 39 | 19      | 53 | 41 | 69 | 17 | TIK | 70 | 12 | 24       | 28  | 18  | 30K | 67  | 14  | 58  | 54s | TIK       | 16  | 13  | 27  | 15  | 32  | 29  |     |
| 2    | 19 | 53      | 17 | 41 | 69 | 70 | TIK | 52 | 12 | 24       | 28  | 18  | 30K | 55  | 67  | 58  | 54s | TIK       | 16  | 13  | 27  | 15  | 32  | 29  |     |
| 3    | 28 | 69      | 41 | 19 | 17 | 32 | 70  | 52 | 54 | 21       | 24  | 36  | TIK | 55  | 58  | 14  | 40  | 8         | 30  | 27  | 16  | 12  | 7   | 4   |     |
| 4    | 28 | 69      | 19 | 17 | 70 | 32 | 53  | 22 | 67 | 21       | 24  | 36  | TIK | 52  | 58  | 14  | 40  | 8         | 30  | 27  | 16  | 12  | 4   | 11  |     |

| SENIN, SELASA, RABU, KAMIS, SABTU |                 |   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|---|-----------------|
| 1                                 | : 07.00 - 07.45 | 5 | : 10.30 - 11.15 |
| 2                                 | : 07.45 - 08.30 | 6 | : 11.15 - 12.00 |
| 3                                 | : 08.30 - 09.15 | 7 | : 12.00 - 12.45 |
| 4                                 | : 09.15 - 10.00 | 8 | : 12.45 - 13.30 |
| IS                                | : 10.00 - 10.30 |   |                 |

| JUM'AT |                 |   |                 |
|--------|-----------------|---|-----------------|
| 1      | : 07.00 - 07.40 | 4 | : 09.30 - 10.10 |
| 2      | : 07.40 - 08.20 | 5 | : 10.10 - 10.50 |
| 3      | : 08.20 - 09.00 |   |                 |
| IS     | : 09.00 - 09.30 |   |                 |



# DENAH RUANG SMA NEGERI 1 SIDAYU

