

**PENGARUH ABSENSI IBU DALAM KELUARGA TERHADAP
KENAKALAN REMAJA DI DESA BANGUNREJO, KECAMATAN
SUKOREJO, KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Oleh:

**WARDAH FIRDAUSI
NIM: 05410094**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2010**

**PENGARUH ABSENSI IBU DALAM KELUARGA TERHADAP
KENAKALAN REMAJA DI DESA BANGUNREJO, KECAMATAN
SUKOREJO, KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

WARDAH FIRDAUSI

NIM: 05410094



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2010**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH ABSEBSI IBU DALAM KELUARGA TERHADAP
KENAKALAN REMAJA DI DESA BANGUNREJO, KECAMATAN
SUKOREJO, KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Oleh:

WARDAH FIRDAUSI

NIM: 05410094

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Drs. H. Yahya, MA

NIP 19660518 199103 1 004

Pada tanggal, 11 Januari 2010

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I

NIP 19550717 198203 1 005

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH ABSENSI IBU DALAM KELUARGA TERHADAP
KENAKALAN REMAJA DI DESA BANGUNREJO, KECAMATAN
SUKOREJO, KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Oleh:
WARDAH FIRDAUSI
NIM : 05410094

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Pada tanggal, 27 Januari 2010

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

Penguji Utama	: H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag NIP. 19730710 200003 1 002	_____
Ketua Penguji	: Fathul Lubabin Nuqul, M. Si NIP. 19760512 200312 1 002	_____
Sekretaris/Pembimbing	: Drs. H. Yahya, MA NIP. 19660518 199103 1 004	_____

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardah Firdausi
NIM : 05410094
Alamat : Jl. Ki Ageng Mirah 27 Ponorogo

Menyatakan bahwa Skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Malang, yang berjudul:

“PENGARUH ABSEBSI IBU DALAM KELUARGA TERHADAP KENAKALAN REMAJA DI DESA BANGUNREJO, KECAMATAN SUKOREJO, KABUPATEN PONOROGO”

Adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain,-

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada **klaim** dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian, surat pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 11 Januari 2010
Penulis,

Wardah Firdausi

MOTTO

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ وَعَلَى
الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تَكْلَفُ نَفْسٌ إِلَّا أَوْسَعَهَا لَا تَضَارُّ وَالِدَةٌ
بِوَالِدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَالِدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ
تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا
جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا
تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢٣٣﴾

“Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. dan kewajiban ayah memberi makan dan Pakaian kepada para ibu dengan cara ma'ruf. seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya. janganlah seorang ibu menderita kesengsaraan Karena anaknya dan seorang ayah Karena anaknya, dan warispun berkewajiban demikian. apabila keduanya ingin menyapih (sebelum dua tahun) dengan kerelaan keduanya dan permusyawaratan, Maka tidak ada dosa atas keduanya. dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh orang lain, Maka tidak ada dosa bagimu apabila kamu memberikan pembayaran menurut yang patut. bertakwalah kamu kepada Allah dan Ketahuilah bahwa Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Baqarah: 233)

*Seorang Ibu Hanya Memberi
Tak Harap Kembali
(Kasih Ibu, Ibu Sud)*

Skripsiku ini aku persembahkan untuk

**Bapak dan Umiku tercinta.
Mereka yang telah memberiku segalanya yang aku butuhkan.
Dikala aku sedih mereka ada untukku
Dikala aku kehilangan semangat motivasi mereka selalu ada
Dikala aku butuh kehangatan pelukan mereka selalu ada untukku
Dikala aku kesulitan meraka ada untuk menemaniku
Dikala aku sakit kesabaran dan senyum mereka di hatiku
Bapak, umi bagaimana jadinya aku jika tidak ada engkau di sampingku
Aku selalu mengingatmu untuk semua nya
I love You Bapak
I Love You Umi
I love U so Much My Great Parents**

**Mbah Uti tersayang...
Terimakasih doa dan motivasinya
Cucu mu bangga mempunyai Uti seperti mbah**

**Mas Fanny dan mbak Fida
Terimakaih untuk kasih sayang dan candanya
Adik kecilmu ini selalu bahagia disamping kalian
I Love You All**

**Mbak rahma yang telah melengkapi keluargaku
Tolong jagain mas fan n dek ayip ya mbak...!!
He..he....**

**Buat keponakan kecilku
Karena celotehanmu bulek menjadi semangat**

**Lek Nur Terimakasih bantuannya
Terimaksih doa dan motivasinya
Terimakasih jajan2 nya, terimakasih traktirannya n angpao nya
He...he..he....
Keponakanmu ini senang mempunyai bulek seperti lek nur**

Hasma terimakasih km telah menjadi teman suka duka ku, terimakasih kamu telah menjadi ibu, kakak, n soulmate yang paling buaik buat ku. Terimakasih smuanya. Km g akan pernah aku lupakan selamanya.....
Cepet nikah ma an2g ya..... aku dah g sabar ngguin pesta mewah dirumah mu....

Mey2.... Temen sekota ku terimakasih bwt sglanya bwt mas hanif alias mas ucil.... Terimakasih sudah mnjdi dokter bwt kompi ku... klian cpt kasih ponakan bwt aku ya... he..he....

V3... tetep semangat ya... cpet merit wes..ma mas yang S2 di IAIN aj.... **Drpd nyebrang pulau hi...hi.... Tenang aj ad temne aku.... Jgn lp cpt undang2 ya....**

Lia... gemukin badan biar tambah cantik... dijga ya... mas u...bin khatabnya.... Berdoa aj smg mndapt yang terbaik.. OK!

Jeng binti..... weh keusilan mu g pernah ku lupakan n slalu berkesan bwt ku,.. perjuangk n cntamu.... Brownis.... He...

Mbk fis n mas id... cptn sebar undngn dunk!!!!

Mbk anis.... Cept slesain gelar masternya.....biar cpt merit OK!!

Temen2 kos hariadi : cikme... gokil terus..., rintul.... Thanks ya...km baik deh!,, dzawin... semngt win...jgn jd pendiem, senyummu ngangenin, nina(tetangga).... Thanks pinjaman motornya ayo...cpt ikt sidang..., jidah... g usah bingung udah itu aj.... Thanks ya... kursus statistiknya.... , indah... ayo ndang cepet aku tggu undngane... pu3.... Jgn gokil kyk mbk2 mu ya.... Kul yang bener biar cpt slesai..., vi2n.... jgn bikin kegilaan bru..mlu2in he..he... gemukin bdnmu, depor... wajah innocent mu ngangenin.

Mas dian.... Terimakasih udah menjadi kakak di mlang bwt ku... klu dh g ktmu pasti kgn ma guyonan2 mu. Ayo ndang gawe jembatan kediri – bali he....

An2g..... jo tukaran ae dijga baik2 tmnku, jo ditukari ae... hi...hi... bersamamu bisa jd gokil, nyebel n dah sering ggu tdr mlm ku hik..hik..., ehm... tp lucu jg km bisa jd kakak, teman n musuh bebuyutan ha...ha..... ayo ndang cepet nglamar ke rumh muria...

Buat 3S : sadid, seno, surur.... Terimakasih ya..dh jd temn crta n diskusi
smbil nggu dosen pembimbing, trmkash jg ats info2nya HE..HE...

Uni Nura.... Terimakasih, telah bnatin aku nylesain bab 4 ku he...he...
terimakasih kursus kliat statistiknya, sangt membantu bgt....

Buat temn LPT: Fina, dini, tita..... klian emng ad aj klu udah ngrmpi
bareng... terimakasih bwt kntor klian yang mau nampng aku bwt gabung
ngrmpi he...he....

Yulia.... Akhirnya perjuangan kita mencapai S. Psi telah slesai... ayo diterima aja
tawarn Mr. L.... he..he...

Ratna.... Ayo cpt dislesain gek ndang sidang biar resepsi cpt
Berlangsung

Bank Havid.... Tetap setia jd pengantar kita di setiap acara n dolan2 ya ...
salut semangat silaturahmi mu sangat tinggi keren!!!

Buat smua keluarga besr Psikologi angktn 05... aku sangt bghagia n
merasa hidup&penuh kenangan dengan klian smua... I love U so much....
Smga ad reuni angktn kita, aku psti merndkn klian.....

Keluarga besar IMM koms Revivalis, Pelopor n Reformer... terimakasih
smuanya aku mnta maaf klu banyak salah, aku senang mempunyai saudara
seperti kalian smua... Jaya terus IMM.!!!

Tessa & Etis..... km ade'2 ku yang paling manis terimakasih suwun ya...
dah jd motivasi ku di mlang n dirumah... tesa jo tukaran ae, etis...ndang ayo
oyo ditolah kabeh...he..he... klian belajr yang rajin ben cpt lu2s OK!!

Samangun Family..... terimakasih doa, motivasi klian smua wlpn hanya
lewt FaceBook he...he... tetap jga silaturahmi keluarga besar kita...

**Keluarga probolinggo & keluarga sidoarjo : Rumah singgah ke dua ku
setelah malang. Kalian smua kluarga yang aku cintai, terimakasih buat
bulek bulek n sepupu2 ku....**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Mengawali sesuatu yang baik tidaklah mudah, apalagi menjaga dan membawanya ke arah yang lebih sempurna, begitu juga dengan penulisan skripsi ini. Namun didorong oleh suatu kesadaran dan cita-cita untuk mengabdikan pada Agama, Bangsa, Negara dan nilai penuh kesabaran, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Disamping itu, kesempurnaan penulisan skripsi ini tidak lepas berkat adanya dorongan, semangat, petunjuk, nasehat dan bimbingan dari berbagai pihak.

Menyadari kenyataan yang demikian, maka penulis dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maliki Malang.
2. Bapak Drs. H. Mulyadi, M. Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Yahya, MA, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi.
4. Bapak Ali Ridho, M. Si, selaku kepala Laboratorium Psikometri, yang dengan penuh kesabaran membimbing dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu atas bantuan akademis dan morilnya.
6. Bapak Ismono selaku Kepala Desa Bangunrejo, Kecamatan Sukorejo Ponorogo, yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Mulyono selaku Kamituwo Dukuh Walikukun yang telah membantu berjalannya penelitian
8. Seluruh remaja putra dan putri Dukuh Walikukun yang telah bersedia dan meluangkan waktunya bersedia untuk menjadi subyek penelitian.
9. Semua teman-temanku dan berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan amal baik dari semua pihak mendapat ridho dan balasan dari ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya, semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis semua pihak yang membutuhkan. Amien.

Malang, 11 Januari 2010

Penulis,

Wardah Firdausi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kenakalan Remaja	8
1. Pengertian Kenakalan Remaja	8
2. Bentuk-bentuk Kenakalan remaja.....	9
3. Faktor-faktor Penyebab Kenakalan Remaja	13
4. Kenakalan Remaja Menurut Pandangan Islam.....	15
B. Masa Remaja.....	19
1. Pengertian Remaja	19
2. Kebutuhan Anak dalam Keluarga.....	23
C. Peran Ibu dalam Perkembangan Remaja	25
1. Ibu dalam Keluarga.....	27
2. Peran Ibu dalam Perkembangan Jiwa Anak-Remaja.....	29
3. Kualitas Ibu.....	34
4. Ibu Bekerja.....	35
5. Ibu Menurut Pandangan Islam.....	37

D. Pengaruh Keberadaan Ibu terhadap Kenakalan Remaja	40
E. Penelitian Terdahulu	44
F. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Rancangan Penelitian	50
B. Identifikasi Variabel.....	51
C. Definisi Operasional.....	51
D. Populasi dan Sampel	52
E. Metode Pengumpulan Data	53
F. Prosedur Penelitian.....	55
G. Instrumen Penelitian.....	56
H. Validitas dan Reliabilitas	59
I. Metode Analisa Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	63
1. Asal-usul Desa Bangunrejo.....	63
2. Letak Geografis Desa.....	63
3. Pemerintahan Desa Bangunrejo	64
4. Kependudukan	64
5. Kondisi Sosial dan Ekonomi.....	65
6. Kelembagaan Desa.....	66
7. Potensi desa.....	67
B. Deskripsi Responden.....	68
C. Deskripsi Data.....	68
1. Hasil Validitas Instrumen Penelitian	68
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	70
D. Analisis data	71
1. Deskripsi Data Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah dengan yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri	71

a.	Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah dengan yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri.....	73
b.	Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah	74
c.	Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri	75
E.	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	76
F.	Pembahasan.....	78
1.	Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah.....	78
2.	Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri	82
3.	Perbedaan Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya di rumah dengan yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri.....	84
BAB V PENUTUP		87
A.	Kesimpulan	87
B.	Saran-saran	88
DAFTAR PUSTAKA		90
LAMPIRAN-LAMPIRAN		92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu	46
3.1 Blue Print Kenakalan Remaja	57
3.2 Skor untuk Jawaban Pernyataan	58
4.1 Validitas Aitem	69
4.2 Reliabilitas Aitem	71
4.3 Rumusan ketegori kenakalan remaja	73
4.4 Sebaran Kenakalan Remaja Ibu Rumah Tangga dan TKW.....	73
4.5 Sebaran Kenakalan Remaja Ibu Rumah Tangga	75
4.6 Sebaran Kenakalan Remaja Ibu TKW	76
4.7 T-tes	77
4.8 Hasil Analisis uji-t	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Kenakalan Remja

Lampiran 2. Data Skor Jawaban Item

Lampiran 3. Data Reliabilitas Aitem

Lampiran 4. Data Hasil Analisis T-Test

Lampiran 5. Data Jumlah TKW dari tahun 2005 – 2009

ABSTRAK

Wardah, Firdausi. 2010. *Pengaruh Absepsi Ibu dalam Keluarga Terhadap Kenakalan Remaja di Desa Bangunrejo, Kecamatan Sukorejo, kabupaten ponorogo. Skripsi*. Pembimbing: Drs. H. Yahya, MA.

Kata Kunci: Kenakalan Remaja, Ibu Rumah Tangga, Ibu TKW

Kenakalan remaja, adalah salah satu permasalahan kita semua yang bisa dialami oleh semua remaja dari berbagai kalangan. Pada masa remaja adalah masa yang rawan, masa dimana remaja mempunyai keingintahuan yang besar dan keinginan untuk mencoba-coba sesuatu hal yang baru. Dalam perkembangannya remaja mengalami perubahan-perubahan kejiwaan yang dapat menimbulkan gejala negatif dan pada akhirnya mengarah kepada kenakalan remaja. Selain itu dalam perkembangannya remaja mempunyai kebutuhan-kebutuhan yang perlu diberikan oleh orang tua supaya anak dapat mengembangkan dan mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimiliki oleh seorang anak.

Kenakalan remaja menurut beberapa tokoh adalah perilaku atau perbuatan remaja yang menyimpang dari norma hukum serta agama yang ada dan menimbulkan kerisauan pada diri sendiri maupun kerisauan terhadap orang lain. Masalah kenakalan remaja adalah masalah yang harus segera diperhatikan dan harus segera ditangani. Permasalahan remaja ini tidak hanya terjadi di desa saja ataupun di kota-kota saja, tidak hanya pada remaja yang tidak ada ibunya atau yang ada ibunya. Tapi hal ini bisa terjadi pada remaja siapapun.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kenakalan remaja yang ibunya berada dirumah sebagai ibu rumah tangga, untuk mengetahui tingkat kenakalan remaja yang ibunya bekerja di Luar Negeri (TKW) dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada tingkat kenakalan remaja yang ibunya berada dirumah sebagai ibu rumah tangga dan yang ibunya bekerja sebagai TKW di desa Bangunrejo Ponorogo. Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja putra atau putri yang tinggal di desa Bangunrejo akan tetapi peneliti mengambil sampel dari satu dukuh saja yaitu dukuh walikukun dengan jumlah responden 50 orang, yaitu 25 orang dari ibu rumah tangga dan 25 orang dari ibu TKW. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik purposive sample yaitu pengambilan subyek sudah jelas tujuannya yaitu remaja yang ibunya sebagai ibu rumah tangga dan sebagai TKW dan teknik pengambilan sampel kedua digunakan quota sample yang didasarkan pada jumlah responden yang telah ditentukan dari awal yaitu sebanyak 50 responden yang dibagi menjadi 2 kelompok. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Penghitungan analisis data dalam hasil penelitian ini menggunakan analisis *independent sample T-test*. Setelah dilakukan analisis *independent sample T-test*, diperoleh nilai t (-0,373) lebih kecil dari t table (1,677), maka dari hasil analisa data yang dilakukan diketahui bahwa tidak ada perbedaan tingkat kenakalan remaja pada ibu rumah tangga dan ibu TKW di desa Bangunrejo Ponorogo, dengan kata lain hipotesis ditolak.

ABSTRACT

Wardah, Firdausi. 2010. Adolescent Delinquency Rate Differences of Being at home mother with a mother Working abroad (migrant workers) in the village of Bangunrejo Ponorogo. Thesis. Mentors: Drs. H. Yahya, MA.

Keywords: Adolescent Delinquency, Housewife, Mother TKW

Juvenile delinquency, is one of the problems that we all can be experienced by all adolescents from various circles. In adolescence is a vulnerable period, during which the teens have a great curiosity and a desire to try something new. Adolescent development experience psychological changes that can cause negative symptoms and ultimately leading to juvenile delinquency. Also in adolescent perkembangannya have needs that need to be given by the parents so that children can develop and actualize the potentialities possessed by a child.

Juvenile delinquency, according to some figures are teenage behavior or actions that deviate from religious norms and laws that exist and cause concern to themselves and the concerns of others. Juvenile delinquency problem is a problem that must be addressed and must be addressed. The problem is not just teenagers occurred in the village or in the cities alone, not only on teenagers who do not have a mother or a mother. But it can happen to anyone teenagers.

In this study aims to determine the level of juvenile delinquency that his mother was at home, to know the level of juvenile delinquency that his mother worked in Foreign Affairs (TKW) and to determine whether there is a difference in the level of delinquency among adolescents whose mothers were at home with his mother who worked in the Foreign Affairs (TKW) in the village Bangunrejo Ponorogo. This study used a comparative descriptive design. Population in this study are young son or daughter living in rural Bangunrejo but researchers took samples from one hamlet hamlet just the number of respondents walikukun with 50 people, with 25 people from housewives and 25 men from migrant mothers. In the sampling technique used purposive sample of subjects taking the obvious purpose of his teenage mothers as housewives and as migrant workers and the sampling technique used quota sample based on the number of respondents who have been determined from the beginning that as many as 50 respondents who shared menjafi 2 groups. The method used is observation, interviews, documentation and questionnaire.

Calculation of data analysis in this study using independent analysis sample T-test. After independent analysis of samples T-test, t obtained value (-0.373) is smaller than t table (1.677), then the results of data analysis is known that there was no difference in rates of juvenile delinquency as a mother and her mother households as maids in Ponorogo Bangunrejo village, in other words, the hypothesis is rejected.

الملخص

وردة، فردوسي. 2010. الفرق عن جنوح المراهقين في كون الأم في المنزل رب البيت مع الأم العاملة الخارجة (العمال المهاجرين) في قرية سوكونجو فونوروكو. أطروحة: الدكتور ندوس الحاج يحيى ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : جنوح المراهقين، ورب البيت، والأم من العمال المهاجرين

جنوح المراهقين، هي واحدة من المشاكل التي يتعين علينا جميعا أن نكون من ذوي الخبرة من جميع المراهقين من مختلف الدوائر. في فترة المراهقة هي فترة حساسة، وخلال فترة المراهقة التي لديها فضول كبيرة في محاولة شيء جديد. كانت المراهقة في تطورها تجدعفاك التغيرات النفسية التي يمكن أن تسبب أعراض سلبية وتؤدي في النهاية إلى جنوح الأحداث. وكذلك كانت كذلك في تطوّر المراهقين لديهم احتياجات التي تحتاج إلى أن تعطى من قبل الآباء بحيث يتمكن الأطفال من تطوير وتفعل الإمكانات التي يمتلكها الطفل.

جنوح الأحداث، وفقا لبعض الأرقام في سن المراهقة هي السلوك أو الإجراءات التي تحيد عن المعايير الدينية والقوانين القائمة والتي تسبب قلقا لأنفسهم واهتمامات الآخرين. المشكلة عن جنوح الأحداث هي مشكلة التي يجب معالجتها ويجب التصدي لها. المشكلة ليست فقط من المراهقين وقعت في القرية أو في المدن وحدها، وليس فقط على المراهقين الذين لم يكن لديهم الأم أو الأم. ولكنه يمكن أن يحدث لأحد المراهقين.

في هذه الدراسة تهدف إلى تحديد مستوى جنوح الأحداث التي كانت والدته في المنزل، لمعرفة مستوى جنوح الأحداث أن والدته عملت في الشؤون الخارجية (TKW) وتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الانحراف بين المراهقين وكانت أمهاتهم في المنزل مع والدته التي عملت في وزارة الخارجية في قرية سوكونجو فونوروكو. هذه الدراسة المقارنة المستخدمة في تصميم وصفي. عدد السكان في هذه الدراسة هم من الشباب ابنها أو ابنتها التي تعيش في الريف، ولكن الباحثين سوكونجو أخذت عينات من قرية صغيرة من مجرد قرية صغيرة walikukun مع 50 شخصا في عدد من المجيبين، مع 25 شخصا من ربات البيوت 25 الأمهات من العمال المهاجرين. في التقنية المستخدمة لأخذ العينات عينة من المواضيع هادف مع الغرض واضح من أمه في سن المراهقة، وربات البيوت والعمال المهاجرين وأسلوب أخذ العينات المستخدمة عينة الحصص على أساس عدد من المشاركين الذين تبين أنهم من البداية ان ما لا يقل عن 50 ممن شملهم الاستطلاع المشتركة التي لفقس الى فئتين. الطريقة المستخدمة في المراقبة، والمقابلات والوثائق والاستبيان.

حساب تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تحليل مستقل تي للتجارب. بعد تحليل عينات مستقلة تي الاختبار، والحصول على قيمة ر (-0.373) هو أصغر من الجدول ر (1.677)، ثم على نتائج تحليل البيانات، ومن المعروف أنه لا يوجد اختلاف في معدلات جنوح الأحداث باعتبارها وامها الأسر الأم كخدمات في سوكونجو فونوروكو القرية، وبعبارة أخرى، هو رفض هذه الفرضية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ponorogo adalah suatu kota di Jawa Timur yang pemerintahannya berbentuk Kabupaten. Kabupaten Ponorogo ini tidak terlalu kecil dan besar. Kabupaten ini memiliki beberapa desa yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani akan tetapi banyak juga desa yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai TKW atau banyak para perempuan yang bekerja sebagai pembantu rumah tangga sampai ke luar kota, seperti yang terjadi di desa Bangunrejo, suatu desa dibagian barat kota Ponorogo yang tidak terlalu jauh dengan pusat kota.

Walaupun Desa Bangunrejo secara geografis letaknya relatif dekat dengan pusat kota, akan tetapi di desa ini sebagian besar para ibu rumah tangga bekerja sebagai pembantu rumah tangga baik di luar kota maupun sampai ke luar rumah. Keadaan Desa Bangunrejo yang tingkat perekonomian penduduknya pada taraf sedang. Bisa dikatakan sedang karena hanya sedikit keluarga yang mempunyai pekerjaan tetap semisal pegawai rumah.

Di Desa ini banyak para ibu-ibu yang mempunyai anak remaja setingkat SMA/MA meninggalkan anak-anak mereka demi ekonomi. Para ibu-ibu tersebut pergi ke luar rumah hingga ke luar kota hanya menjadi pembantu

rumah tangga demi memenuhi kebutuhan ekonomi untuk membantu suami mencari nafkah dan menyekolahkan anaknya dengan harapan agar memperoleh masa depan yang lebih baik. Para suami di desa Bangunrejo pada umumnya bekerja sebagai petani dan buruh tani. Menurut mereka, dengan pekerjaan suami seperti itu tidak mampu untuk mencukupi kebutuhan hidup, sehingga istri atau seorang ibu merasa perlu untuk ikut bekerja sebagai pembantu rumah tangga. Akan tetapi anak-anak (para remaja) yang ditinggal bekerja oleh ibunya, bahkan ke luar negeri tidak ada yang mengawasi tanggung jawab dan perilakunya. Dari hasil pengamatan dan cerita sebagian penduduk di sekitar desa, bahwa anak-anak remaja tersebut kesehariannya hanya bermain, sering bolos sekolah, terkadang minum-minuman keras, dan kadang pula kebut-kebutan di jalan.

Manusia adalah makhluk sosial yaitu selalu membutuhkan orang lain dan berinteraksi dengan manusia lainnya. Kelompok sosial terkecil manusia adalah keluarga. Bagi manusia peran keluarga itu penting dan sebagai jalur komunikasi pertama sebelum lingkungan luas seperti masyarakat. Keluarga adalah di mana dalam satu rumah terdapat orang tua (ayah dan ibu) dan anak, yang biasa disebut dengan keluarga inti.¹ Dalam sebuah keluarga tentunya mempunyai fungsi dan peran masing-masing, misalnya seorang ibu mempunyai peran ganda dalam keluarga, sebagai istri bagi suami dan sebagai ibu bagi anak-anaknya. Kepergian ibu untuk bekerja dapat mengakibatkan

¹ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, 2006. *“Ilmu Pendidikan Islam”*. Jakarta. Kencana. hlm.226

terganggunya fungsi-fungsi dalam keluarga. Hal ini dapat menimbulkan dampak sosial dan psikologis tertentu bagi anggota keluarga (anak dan suami).

Banyak orang atau keluarga yang tidak bisa merasakan mempunyai keluarga lengkap karena tidak adanya seorang ibu yang menemani hari-harinya. Hal tersebut dapat disebabkan oleh banyak factor, diantaranya adalah karena ibu telah meninggal atau pergi bekerja di luar rumah bahkan kemungkinan disebabkan karena perceraian. Biasanya alasan utama ibu rela berpisah/meninggalkan anak dan suami adalah karena faktor ekonomi.

Karena kepergian ibu untuk bekerja, ia tidak bisa menemani keseharian anak bahkan tidak bisa mengetahui perkembangannya. Biasanya anak merasa tidak mendapatkan kasih sayang dari ibunya dan setiap anak pasti menginginkan kasih sayang dari ibunya. Karena keinginan kasih sayang itulah dan merasa tidak diperhatikan atau kekurangan kasih sayang seorang anak melampiaskan tanda protesnya dengan cara-cara yang negatif, misalnya kebut-kebutan di jalan atau terkadang minum-minuman keras.

Peran wanita sebagai istri dan ibu dalam keluarga tentunya akan hilang karena kepergian atau absennya dalam rumah tangga kecuali jika peran itu bisa tergantikan oleh bapak, yang bisa berperan ganda sebagai ibu sekaligus ayah/suami sekaligus istri. Peran wanita itu sendiri sebagai ibu adalah sebagai berikut : memberikan pendampingan kepada anak, mengontrol aktifitas anak,

memberikan kasih sayang, dan menjalankan kewajiban sebagai seorang istri.² Sebenarnya seorang anak sangat menginginkan ayah dan ibunya tidak berpisah dan mereka menginginkan kasih sayang yang penuh.

Keluarga adalah tempat belajar anak pertama kali sebelum sekolah dan masyarakat. Selain itu keluarga juga sebagai tempat perkembangan awal seorang anak, sejak saat kelahirannya sampai proses perkembangan jasmani dan rohani berikutnya. Bagi seorang anak, keluarga memiliki arti dan fungsi yang vital bagi kelangsungan hidup maupun dalam menemukan makna dan tujuan hidupnya. Untuk mencapai perkembangannya seorang anak membutuhkan kasih sayang, perhatian dan rasa aman untuk berlindung dari orang tuanya. Tanpa sentuhan manusiawi itu anak akan merasa terancam dan penuh rasa takut.

Jadi sebisa mungkin lingkungan keluarga membuat anak menjadi nyaman dan senang tinggal di rumah dengan keluarga. Orang tua harus bisa menjadi teman dan bisa memantau anak-anak mereka. Salah satu penyebab kenakalan remaja adalah keluarga. Tidak harmonisnya hubungan keluarga berpengaruh pada anak. Hilangnya salah satu peran orang tua dalam keluarga juga mempengaruhi kehidupan anak. Misalnya saja kepergian Ibu untuk bekerja membawa dampak pada kehidupan keluarga terutama anak.

² Dzawis Siyadah. 2007. “*Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Pribadi Anak Sholeh di Lingkungan Keluarga Tenaga Kerja Wanita di Desa Kademangan*.” Skripsi. Fakultas Tarbiyah. Tidak Diterbitkan. Universitas Islam Negeri Malang.

Pada keluarga yang mempunyai anak remaja, kepergian ibu mengakibatkan berkurangnya komunikasi dan kebersamaan dengan orang tua, khususnya ibu. Pada saat anak menginjak remaja, anak membutuhkan lebih banyak waktu dan perhatian. Hal ini di butuhkan untuk menciptakan suatu hubungan yang timbak balik, komunikatif dan dialogis agar permasalahan yang dihadapi oleh remaja mendapat bantuan, dorongan dan dukungan dari orang tua untuk mengatasinya, terutama dari ibu.

Seorang remaja yang tinggal bersama dengan ibunya paling tidak masih ada yang mengontrol dalam perilaku remaja. Tidak menutup kemungkinan bahwasanya seorang remaja yang tinggal bersama dengan ibunya tidak berperilaku negatif, kemungkinan itu bisa saja terjadi tapi paling tidak akan lebih ada yang mengontrol dan peran ibu sebagai pendamping dan mengontrol aktifitas anak masih bisa dilakukan.

Perilaku anak yang menyimpang ke arah negatif biasanya disebut dengan kenakalan remaja. Kenakalan remaja adalah kenakalan yang terjadi pada kategori umur remaja, dimana remaja melanggar norma-norma yang baik, terutama norma hukum dan norma sosial.³ Bentuk perilaku yang terjadi pada remaja seperti minum-minuman keras, membolos, dan kebut-kebutan di jalan.

Selain perilaku diatas juga masih terdapat gejala-gejala yang dapat dilihat pada anak yang mengalami kenakalan remaja, adalah sebagai berikut:

³ Yenniyo, *Kenakalan Remaja Dimulai dari Keluarga*, www.kakbayu.web.id, diakses pada tanggal Sabtu 14 Juni 2008.

1). Anak tidak disukai teman-temannya sehingga bersikap menyendiri. 2). Anak sering menghindar dari tanggungjawab mereka di rumah dan di sekolah. 3). Anak sering mengeluh kalau mereka memiliki permasalahan yang mereka sendiri tidak bisa selesaikan. 4). Anak mengalami phobia atau gelisah yang berbeda dengan orang-orang normal. 5). Anak jadi suka berbohong. 6) . Anak suka menyakiti teman-temannya. 7). Anak tidak sanggup memusatkan perhatian.⁴

Dengan adanya fenomena pada anak remaja di Desa Bangunrejo dari hasil observasi sementara, peneliti tertarik dengan adanya fenomena ini. Peneliti tertarik mengambil judul **“Pengaruh Absensi Ibu dalam Keluarga terhadap Kenakalan remaja di Desa Bangunrejo, Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Ponorogo ”**. Ketertarikan ini muncul ketika melihat remaja-remaja yang berada di daerah Bangunrejo yang dianggap berperilaku menyimpang oleh warga sekitar. Sebagian besar remaja-remaja tersebut adalah para remaja yang ibunya tidak berada dirumah. Akan tetapi tidak semua remaja berperilaku seperti ini dan remaja yang tidak berperilaku menyimpang adalah remaja yang tinggal dirumah bersama ibunya.

⁴ *Ibid.*,

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana tingkat kenakalan anak/remaja yang orang tuanya bekerja di luar negeri (TKW)?
2. Bagaimana tingkat kenakalan anak/ remaja yang orang tuanya berada di rumah?
3. Apakah ada perbedaan antara ibu yang berada di rumah dengan ibu yang bekerja di luar negeri (TKW) terhadap kenakalan remaja?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk Mengetahui tingkat kenakalan remaja yang orang tuanya bekerja di luar rumah.
2. Untuk mengetahui tingkat kenakalan remaja yang orang tuanya berada di rumah.
3. Untuk mengetahui pengaruh kenakalan remaja yang ibunya bekerja di luar rumah dengan ibunya yang berada di rumah.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Untuk mengetahui tingkat kenakalan remaja antara orang tua yang bekerja di Luar rumah dengan orang tua yang berada di rumah.
2. Untuk Mengetahui apakah ada pengaruh terhadap kenakalan remaja antara remaja yang ibunya bekerja di Luar rumah dengan ibu yang berada dirumah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kenakalan Remaja

1. Pengertian Kenakalan Remaja

Semakin kompleknya dinamika sosial yang terjadi memberikan konsekuensi untuk terjadinya pergeseran nilai-nilai dan norma perilaku kehidupan masyarakat, tak terkecuali remaja. Adanya kenakalan remaja yang marak akhir-akhir ini, terutama para remaja yang mempunyai kelompok atau yang biasa dikenal “*gank*”, merupakan salah satu fenomena sosial yang terjadi di tengah-tengah masyarakat yang dapat mengganggu kehidupan masyarakat dan dapat merusak kehidupan masa depan remaja itu sendiri. Ada banyak pengertian tentang kenakalan remaja yang dijabarkan oleh beberapa tokoh.

Kartono menjelaskan bahwasanya kenakalan remaja adalah gejala sakit atau psikologis secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh suatu bentuk pengabaian social, sehingga mereka itu mengembangkan bentuk tingkah laku yang menyimpang.⁵ Gejala sakit yang dimaksudkan disini adalah memiliki permasalahan sosial yang dilakukan oleh remaja oleh masyarakat dianggap menyimpang dan tidak

⁵ Kartini, Kartono. 2001. “*Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*”. Jakarta. CV Rajawali. Hlm. 6

sewajarnya atau seharusnya dilakukan. Sedangkan Sarwono mengemukakan, yang dimaksud dengan kenakalan remaja adalah perilaku yang menyimpang dari atau melanggar hukum.⁶

Menurut Sudarsono, kenakalan remaja adalah tingkah laku individu yang bertentangan dengan syarat-syarat dan pendapat umum yang dianggap sebagai akseptabel dan baik oleh suatu lingkungan atau hukum yang berlaku di suatu masyarakat yang berkebudayaan.⁷ Darajat mendefinisikan kenakalan remaja, baik yang dipandang sebagai perbuatan yang tidak baik, perbuatan dosa, maupun manifestasi dari rasa tidak puas, kegelisahan ialah perbuatan-perbuatan yang menunggu kepentingan orang lain dan kadang-kadang diri sendiri.⁸ Hasan dan Walgito menegaskan bahwasanya kenakalan remaja adalah perbuatan atau kejahatan atau pelanggaran yang dilakukan oleh anak remaja yang bersifat melanggar hukum, anti sosial, anti susila dan menyalahi norma-norma agama.⁹

Dari pendapat beberapa tokoh diatas dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja adalah perilaku atau perbuatan remaja yang menyimpang dari norma hukum serta agama yang ada dan menimbulkan kerusakan pada diri sendiri maupun kerisauan pada orang lain.

⁶ Sarlito W Sarwono. 1988. "*Psikologi Remaja*". Jakarta. PT Rajawali Pers. Hlm. 35

⁷ Sudarsono. 1986. "*Kenakalan Remaja*". Jakarta, PT Gunung Agung. hlm 10

⁸ Zakiyah , Darajat. 1986. "*Kesehatan Mental*" . Jakarta, PT Gunung Agung. Hlm.

⁹ Sudarsono, *Op. cit*, hlm. 12

2. Bentuk-bentuk Kenakalan Remaja

Masalah kenakalan remaja adalah masalah yang harus segera diperhatikan dan harus segera ditangani. Permasalahan kenakalan remaja ini tidak hanya di desa saja ataupun dikota-kota besar saja akan tetapi dimana saja. Apa saja yang dimaksud dengan kenakalan remaja dan apa bentuk-bentuk dari kenakalan remaja, maka akan disebutkan bentuk-bentuk dari kenakalan remaja, sebagai berikut :

Menurut Jensen, kenakalan remaja dibagi dalam empat jenis, yaitu:¹⁰

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain: perkelahian, perkosaan, penganiayaan, dan pembunuhan.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi: perusakan, pencopetan, pemerasan, dan pencurian,
- c. Kenakalan social yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain: pelacuran, penyalahgunaan obat-obat terlarang, melakukan hubungan seks di luar nikah.
- d. Kenakalan yang melawan status : mengingkari anak sebagai pelajar denan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara minggat dan membantah perintah orang tua.

Gunarsa menggolongkan kenakalan remaja dalam dua kelompok besar dalam kaitannya dengan norma hukum, yaitu : ¹¹

¹⁰ Sarlito W Sarwono. 1988." *Psikologi Remaja*" Jakarta. PT Rajawali Pers. hlm 200

- a. Kenakalan yang bersifat amoral dan asosial dan tidak teratur dalam undang-undang sehingga tidak dapat digolongkan sebagai pelanggaran hukum, antara lain :
- 1) Pembohong, memutar balikkan kenyataan dengan tujuan menipu orang atau menutupi kesalahan.
 - 2) Membolos, pergi meninggalkan sekolah tanpa sepengetahuan sekolah.
 - 3) Kabur meninggalkan rumah tanpa izin orang tua atau menentang keinginan orang tua.
 - 4) Keluyuran, pergi sendiri maupun berkelompok tanpa tujuan dan menimbulkan perbuatan iseng yang negatif.
 - 5) Memiliki benda yang dapat membahayakan orang lain sehingga mudah terangsang untuk menggunakannya, seperti pisau, pistol, dan lain-lain
 - 6) Bergaul dengan teman yang memberi pengaruh buruk sehingga timbul tindakan-tindakan yang kurang bertanggung jawab
 - 7) Membaca buku-buku cabul dan kebiasaan menggunakan bahasa yang tidak sopan
 - 8) Secara berkelompok makan dirumah makan, tanpa membayar atau naik bus tanpa membeli karcis
 - 9) Turut dalam pelacuran atau melacurkan dirinya, baik dengan tujuan kesulitan ekonomi maupun tujuan lainnya.

¹¹ Gunarsa. 1986. “*Psikologi Remaja*” Jakarta . BPK Gunung Mulia. hlm. 20-22

10) Berpakaian tidak pantas dan minum-minuman keras atau menghisap ganja sehingga merusak dirinya.

b. Kenakalan yang dianggap melanggar undang-undang dan digolongkan sebagai pelanggaran hukum, antara lain :

- 1) Pencurian dengan maupun tanpa kekerasan
- 2) Perjudian dan segala bentuk perjudian dengan menggunakan uang
- 3) Percobaan pembunuhan
- 4) Menyebabkan kematian orang lain, turut tersangkut dalam pembunuhan
- 5) Pengguguran kandungan
- 6) Penggelapan barang
- 7) Penganiayaan berat yang mengakibatkan kematian seseorang
- 8) Pemalsuan uang dan surat-surat penting.

Dari beberapa kenakalan remaja yang telah dipaparkan diatas, peneliti lebih menggunakan pembagian bentuk-bentuk kenakalan remaja menurut Gunarsa, yang membagi kenakalan remaja menjadi dua bagian yaitu :

- 1). Kenakalan yang bersifat amoral dan asosial dan tidak teratur dalam undang-undang sehingga tidak dapat digolongkan sebagai pelanggaran hukum
- 2). Kenakalan yang dianggap melanggar undang-undang dan digolongkan sebagai pelanggaran hukum.

Peneliti lebih memilih teori dari Gunarsa karena menurut peneliti teori Gunarsa lebih sesuai dengan kenakalan remaja yang sering terjadi yang ada di desa Bangunrejo tersebut. Menurut peneliti teori Gunarsa tentang kenakalan remaja yang terjadi seperti yang telah dijelaskan pada teori tersebut juga dialami oleh anak-anak remaja di desa Bangunrejo.

3. Faktor-Faktor Penyebab Kenakalan Remaja

Akhir-akhir ini kenakalan remaja sangat mengkhawatirkan dan meresahkan banyak orang dan jumlahnya yang semakin hari semakin meningkat. Untuk mengenal lebih jauh tentang kenakalan remaja, perlu mengetahui faktor-faktor penyebab kenakalan remaja. Factor-faktor tersebut dapat ditinjau dari segi sosiologis/cultural dan segi psikologis.

Faktor-faktor penyebab kenakalan remaja sebagaimana yang dipaparkan oleh Sunaryo dkk adalah sebagai berikut :¹²

a. Faktor Intern, yaitu : faktor yang berpangkal pada remaja itu sendiri, seperti :

- 1) Kekurangan penampungan social
- 2) Kelemahan dalam mengendalikan dorongan-dorongan dan kecenderungan-kecenderungannya
- 3) Kegagalan prestasi sekolah atau pergaulan

b. Faktor Ekstern, yaitu faktor yang berasal dari luar diri remaja atau berasal dari lingkungannya, seperti :

¹² Sunaryo dkk.1980. "*Remaja dan Masalah-masalahnya*" Yogyakarta. Kanisius. hlm. 30

1) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan wadah pembentukan pribadi anggota keluarga terutama anak-anak yang sedang mengalami pertumbuhan rohani dan jasmani. Jadi kedudukan keluarga sangatlah penting peranannya dalam memberi pengaruh dan warna dalam kehidupan seorang anak.

Dalam keluarga terutama orang tua sebaiknya selalu memantau perkembangan anak-anaknya dan mengetahui pergaulan anaknya. Kenakalan remaja dapat terjadi karena salah satunya adalah faktor keluarga, kurangnya perhatian dari orang tua atau keluarga terhadap pendidikan dan pergaulan anak. Pola asuh dan pendidikan yang diberikan dan diterapkan oleh keluarga akan direspon oleh anak dengan respon yang bermacam-macam. Menganggapi respon yang dilakukan oleh anak, orang tua terkadang memberikan respon balik terhadap anak dengan respon yang negatif, meskipun hal ini terkadang dilakukan orang tua tanpa mereka sadari respon tersebut terkadang berupa julukan/label. Julukan/label yang bersifat positif maupun negatif akan berdampak pada anak dikemudian hari.

2) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan tempat/perantara ketiga setelah keluarga dan sekolah dalam pelaksanaan pendidikan bagi anak. Lingkungan masyarakat sangat berperan dalam pembentukan mental maupun spiritual anak.

- 3) Perkembangan teknologi yang menimbulkan kegoncangan pada remaja yang belum memiliki kekuatan mental untuk menerima perubahan-perubahan baru.
- 4) Factor-faktor sosial politik, social ekonomi dengan mobilisasi-mobilisasi sesuai dengan kondisi secara keseluruhan atau kondisi-kondisi stempat seperti dikota-kota besar dengan cirri khasnya.
- 5) Kepadatan penduduk yang menimbulkkn persoalan demografis dan bermacam kenakalan remaja.

Jadi dari uraian-uraian diatas dapat disimpulkan bahwasannya factor penyebab kenakalan remaja ada dua, yaitu factor ekstern yang salah satunya disebabkan dari lingkungan keluarga dan faktor intern yang berpangkal pada diri remaja itu sendiri.

4. Kenakalan Remaja Menurut Pandangan Islam

Fase-fase dalam perkembangan manusia telah diperinci secara mendalam. Di dalam fase-fase itu terdapat masa remaja, yaitu masa transisi antara masa anak-anak dan masa dewasa. Seperti yang terdapat dalam firman Allah berikut ini:

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا ۚ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُتَوَفَّىٰ مِنْ قَبْلُ ۗ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّىٰ وَلِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥٦﴾

“Dia-lah yang menciptakan kamu dari tanah Kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, Kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, Kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), Kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, di antara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu. (Kami perbuat demikian) supaya kamu sampai kepada ajal yang ditentukan dan supaya kamu memahaminya.” (QS. Al-Mu’min: 67)¹³

Mengenai fase-fase perkembangan manusia telah diterangkan dalam ayat tersebut di atas, termasuk juga fase remaja, yaitu suatu fase antara masa anak-anak dan masa dewasa. Pada masa remaja anak mulai aktif dan energinya serba lengkap. Energi yang berlebih-lebihan menyebabkan hal-hal yang negatif misalnya suka merebut, suka bertengkar, memamerkan kekuatan fisik, serta sering melakukan perbuatan-perbuatan yang melanggar hukum, norma dan sulit diatur.

Kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh para remaja merupakan perilaku yang merugikan, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain. Islam sebagai agama yang mempunyai tujuan untuk mengatur tingkah laku umatnya agar sesuai dengan ajaran agama yang telah ditetapkan serta norma-norma yang ada juga mengatur berbagai kehidupan manusia dengan menunjukkan bentuk-bentuk perilaku yang tidak baik tersebut.

Bentuk-bentuk kenakalan remaja ada berbagai macam, ada yang masih dalam taraf kewajaran ada pula yang sampai melampaui batas,

¹³ Sahilun A.Nasir, 1999. *“Peranan Pendidikan Agama Terhadap Pemecahan Problema Remaja”*. Jakarta, Kalam Mulia. hlm. 63

hingga remaja melakukan kesalahan yang melanggar agama dari kenakalannya tersebut. Allah telah berfirman dalam al-Qur'an yang menunjukkan perilaku-perilaku nakal yang sering dilakukan oleh remaja.

1. Ayat-ayat yang menerangkan tentang perbuatan atau kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain seperti perkelahian, perkosaan, penganiayaan, dll

إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ



"Sesungguhnya Aku ingin agar kamu kembali dengan (membawa) dosa (membunuh)ku dan dosamu sendiri, Maka kamu akan menjadi penghuni neraka, dan yang demikian Itulah pembalasan bagi orang-orang yang zalim." (QS. Al-Maidah: 29)

2. Ayat-ayat yang menunjukkan tentang perbuatan-perbuatan yang menimbulkan korban materi seperti perusakan, pencopetan, pemerasan, pencurian, dll.

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ



"Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya (sebagai) pembalasan bagi apa yang mereka kerjakan dan sebagai siksaan dari Allah. dan Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana"(QS. Al-Maidah: 38)

3. Ayat-ayat yang menunjukkan tentang seks bebas, obat-obatan terlarang.

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٣٢﴾

“Dan janganlah kamu mendekati zina; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji. dan suatu jalan yang buruk. “ (QS. Al Isra’: 32)

4. Ayat-ayat membolos, mengingkari status orang tua, minggat/kabur, membantah perintah orang tua.

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾

Dan Tuhanmu Telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia. (QS. Al-Isro’: 23)

Remaja yang dapat menghadapi dan memecahkan masalahnya dengan baik, maka hal itu merupakan modal dasar dalam menghadapi masalah-masalah selanjutnya sampai ia dewasa. Apalagi remaja itu seorang beriman yang kuat, yang dapat memecahkan berbagai problema yang dihadapinya. Remaja yang kuat jasmani dan rohaninya dalam menghadapi berbagai macam persoalan hidup, akan menjadi orang yang selalu berguna bagi agama, nusa dan bangsanya.

Remaja menjadi harapan agama, menjadi harapan bangsa dan negara. Remaja yang seperti ini terdapat dalam ayat Al-Qur'an

لَقَدْ نَقَصْنَا عَلَيْكَ نَبَأَهُمْ بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاكَ هُدًى ﴿١٣﴾

“Kami kisahkan kepadamu (Muhammad) cerita Ini dengan benar. Sesungguhnya mereka adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka, dan kami tambah pula untuk mereka petunjuk.” (QS. Al Kahfi:13)

Dari beberapa penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasannya perbuatan-perbuatan yang melanggar norma-norma yang ada dalam masyarakat dan juga norma-norma agama dalam penelitian ini kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh remaja, perbuatan-perbuatan tersebut juga dibenci Allah dan hal tersebut salah satu hikmah diturunkannya Rosul dan Nabi ke dunia yakni untuk memperbaiki akhlak manusia menjadi lebih sempurna.

B. Masa Remaja

1. Pengertian Remaja

Untuk memperoleh gambaran yang jelas siapakah sebetulnya remaja itu, maka tulisan ini mencoba untuk menggambarkan secara umum siapa yang dimaksud dengan remaja, apa problematikanya, dan bagaimana pemecahannya, serta bagaimana pula kaitannya dengan perkembangan sikap keberagamaan mereka.

Ada beberapa istilah yang ditujukan bagi remaja. Hurlock menyebut remaja dengan *adolescence* yang berasal dari bahasa latin *adolescere* yang berarti tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa.¹⁴ Papalia & Olds menyebutkan remaja sebagai masa *strom and stress* (topan dan badai), karena emosinya yang belum stabil. Anna Freud menyebut periode remaja sebagai masa *Internal Disharmony* karena adanya ketidakharmonisan dalam pertumbuhan fisik, hal inilah yang menyebabkan remaja mengalami periode *strom and stress*.¹⁵

Beberapa ahli juga menyebutkan masa remaja sebagai masa yang penuh kontradiksi, masa yang penuh energi (energik), heroik, dinamis namun kritis, hingga masa yang paling indah. Karena beberapa istilah tersebut maka masa remaja merupakan *The best of time and the worst of time* (dapat berada dalam waktu yang baik dan waktu yang buruk). Begitu juga dengan batasan usia remaja. Masing-masing ahli memberikan batasan sendiri bagi remaja.

Hurlock (1973), membagi remaja menjadi tiga, yaitu preadolescence yang berlangsung dari usia 10 sampai 12 tahun, awal masa remaja (*Early Adolscence*) yang berlangsung dari 13 tahun sampai 16 atau 17 tahun, dan akhir masa remaja (*Late Adolescence*) yang bermula dari usia 16 atau 17 tahun sampai 18 tahun. Sedangkan Khonstamm dalam Mappiare (1982)

¹⁴ Hurlock. 1980. "*Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*" Jakarta. Erlangga. hlm 206

¹⁵ S. Yusuf. 2001. "*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*" Bandung. Rosdakarya

membagi rentang usia dari bayi, yaitu masa bayi (0-7 tahun), masa sekolah (7-13 tahun), masa sosial (13-21 tahun), masa pueral (13 tahun), masa pra-pubertas (14-18 tahun), masa pubertas (15-18 tahun), dan masa adolescence (18 -21 tahun).¹⁶

Ada beberapa ciri khusus yang membedakan usia remaja dengan usia lain dalam suatu rentang kehidupan. Menurut Hurlock (1973), ciri khusus remaja awal (13-16 tahun) diantaranya adalah perasaan dan emosi yang tidak stabil, sulit menentukan status masa remaja, kemampuan mental dan daya pikir yang mulai sempurna sehingga mampu bersikap kritis, sikap dan moral yang menonjol pada menjelang akhir remaja awal, dan adanya perasaan mendapat banyak permasalahan yang dihadapi. Sedangkan ciri khusus remaja akhir (17-21 tahun) antara lain mulai timbul dan meningkatnya stabilitas, citra diri dan sikap pandangan yang lebih realistis, perasaan dan emosi yang mulai stabil, dan mampu menghadapi permasalahan dengan lebih matang.

Selain karakteristik diatas, pada masa remaja juga terjadi pertumbuhan fisik yang sangat pesat, terutama pada masa remaja awal. Namun pertumbuhan badan seringkali berjalan tidak seimbang, dimana pertumbuhan anggota-anggota badan lebih cepat daripada badannya. Ketidakseimbangan badan ini menimbulkan ketidakserasian diri yang membuat remaja cenderung mengalami kegusaran batin, karena pada

¹⁶ Mappiare, 1982. "*Psikologi Remaja*" Surabaya. Usaha Nasional. hlm. 23

masa ini perhatian remaja terhadap penampilan cukup besar (Monk, Knors & Haditono, 1989).¹⁷

Hanya sedikit remaja yang merasa puas dengan keadaan tubuhnya. Ketidakpuasan tersebut menjadi salah satu penyebab timbulnya konsep diri yang kurang baik dan kurangnya penghargaan terhadap diri sendiri selama masa remaja. Hurlock (1973) juga mengatakan bahwa kematangan emosi remaja akan tercapai bila remaja sudah mampu mengungkapkan emosinya pada waktu dan dengan cara yang tepat. Petunjuk kematangan yang lain adalah, bahwa remaja akan menilai suatu kejadian atau situasi dengan kritis sebelum bereaksi secara emosional. Remaja juga sangat labil dan perasaannya sangat peka, suka berkhayal dan belum mempunyai identitas diri, sehingga akan sangat mudah dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya.

Dalam perkembangannya, remaja mengalami perubahan-perubahan yang bersifat kejiwaan dan dapat menimbulkan gejala negatif bagi remaja , yaitu :

- a. Keinginan untuk menyendiri (*desire for isolation*)
- b. Berkurang kemampuan untuk bekerja (*detracton of work*)
- c. Berkurangnya koordinasi fungsi-fungsi tubuh (*incoordination*)
- d. Kejemuhan (*boredom*)
- e. Kegelisahan (*restlessness*)

¹⁷ Monk, Knors dan Haditono. 1992, “ *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Bagiannya*” Yogyakarta. Gadjah Mada University press. hlm. 261

- f. Pertentangan social (*social antagonism*)
- g. Pertentangan terhadap kewibawaan orang dewasa (*resistence to authority*)
- h. Kurang percaya diri (*lack of self confidence*)
- i. Mulai timbul minat pada lawan jenis (*preoccupation with sex*)
- j. Kepekaan perasaan susila (*excessive modesty*)
- k. Kesukaan berkhayal (*day dreamy*)

Gejala-gejala negatif tersebut akhirnya menjadi suatu problem bagi remaja. Problema tersebut secara garis besar meliputi problem dalam pemenuhan kebutuhan biologis, psikis dan sosial. Diantara problema-problema tersebut misalnya menyangkut agama dan akhlak, sex, perkembangan pribadi, dan perilaku sosial (termasuk kenakalan remaja).

Oleh karena itu, sebagai upaya pemecahan, terdapat hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam perkembangan pribadi dan sosialnya yaitu:

- a. Adanya suatu pemahaman bahwa masa remaja merupakan masa kritis bagi pembentukan kepribadian individu.
- b. Adanya penerimaan dan penghargaan secara baik orang-orang disekitar (lingkungan) terhadap keberadaan remaja.
- c. Adanya kemampuan mengenal diri sendiri disertai dengan upaya memperoleh citra diri.

Dan upaya tersebut dapat diperoleh dengan melakukan beberapa cara, antara lain melalui :

- a. Tindakan Preventif: melalui pendidikan informal (keluarga), pendidikan formal (sekolah), dan pendidikan non- formal (masyarakat)
- b. Tindakan Represif: melalui jalur hukum bagi yang melanggar (keluarga, sekolah, dan masyarakat)
- c. Tindakan Kuratif: melalui pembinaan khusus untuk memecahkan problem remaja.

2. Kebutuhan Anak dalam Keluarga

Sebagai manusia, anak mempunyai kebutuhan-kebutuhan berdasarkan dorongan nalurinya. Apabila orang tua ingin anaknya menjadi seorang yang memiliki potensi-potensi, maka kebutuhan anak sangat ditentukan oleh perhatian dari lingkungan dimana ia berada, paling tidak berawal dari lingkungan keluarga.

Adapun kebutuhan-kebutuhan yang perlu diperhatikan dan diberikan oleh orang tua supaya anak dapat mengembangkan dan mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimikinya antara lain:

- a. Kebutuhan cinta dan rasa aman.
- b. Kebutuhan akan kasih sayang
- c. kebutuhan akan pujian dan diterima apa adanya
- d. kebutuhan akan tanggung jawab

Sedangkan kebutuhan lain bagi seorang anak yang perlu diperhatikan khususnya oleh orang tua, meliputi :

- a. Cinta : pada dasarnya orang tua cinta pada anaknya dan cara mengekspresikannya dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, kini dan harapan-harapan yang akan datang.
- b. Pengakuan atas keberhasilannya, akan lebih menambah motivasi anak untuk berbuat yang lebih baik lagi.
- c. Rasa aman, yang utama ada berada dirumah dan seseorang dikelilinginya.
- d. Dorongan, yang diberikan berupa langkah-langkah yang dapat diambil memberi semangat untuk menghadapi situasi-situasi untuk menghadapi masalah.
- e. mandiri, anak masih perlu bantuan untuk belajar mandiri, belajar untuk memahami persoalan, memahami apa yang harus dilakukan dan kesemuanya itu memerlukan waktu.
- f. menjaga kemampuan tetap terjaga, dengan tetap merasa mampu untuk berbuat sesuatu yang diinginkan maka dia akan terus berusaha agar dapat tercapai apa yang menjadi cita-citanya.
- g. kebutuhan mendapatkan kesempatan dan pengalaman dalam mengembangkan sifat-sifat bawaan.
- h. anak-anak membutuhkan teman bermain yang simpatik.
- i. anak-anak membutuhkan tempat tersendiri.
- j. rasa memiliki penghargaan orang tua pada benda-benda milik anak sangat diperlukan anak.

- k. waktu yang bebas, anak membutuhkan saat-saat yang bebas boleh dipergunakan sesukanya.
- l. tanggung jawab yang diberikan pada anak dapat diselesaikan dengan tingkat perkembangan.

C. Peran Ibu dalam Perkembangan Remaja

Sebuah keluarga umumnya terdiri dari beberapa anggota keluarga diantaranya ayah, ibu dan anak-anak. Sebagai keluarga yang lengkap semua anggota pasti mempunyai peran masing-masing di dalam keluarganya. Peran paling pokok dalam keluarga adalah peran seorang ayah dan ibu. Peran seorang ayah salah satunya adalah sebagai kepala keluarga dan mencari nafkah. Sedangkan peran ibu yang akan banyak dijelaskan dalam bab ini.

Pikiran-pikiran, perasaan-perasaan dan menghubungkan perasaan dengan kejadian dalam keluarga dan lingkungan sekitar merupakan langkah praktis dalam membangun keluarga sebagai pusat dukungan bagi perkembangan anak-anak.¹⁸ Seorang ibu akan mengasihi dan menyayangi anaknya secara murni dan tanpa pamrih. Ibu mencintai anak-anaknya dari lubuk hatinya yang paling dalam dan benar-benar bersedia mengorbankan kepentingan pribadinya demi kepentingan anak-anaknya. Tatkala seorang anak sedang mengalami kegelisahan dan kesendirian, pelukan seorang ibu yang penuh kasih sayang merupakan perlindungan paling aman. Hal itu akan

¹⁸ Lawrence J. Greene. 2005. *“Smart Parenting Panduan Penting Menghantar Kesuksesan Anak Anda”* Jakarta. PT Prestasi Putra Karya. hlm. 13

membuat anak merasa damai dan tentram, oleh karena itu ibu harus memiliki sifat lemah dan lembut.¹⁹

Masalah penting yang dihadapi orang tua dengan anak-anaknya yang mulai menginjak remaja adalah sulitnya berkomunikasi. Kadang-kadang remaja tidak mau menceritakan masalah dirinya kepada orang tuanya, bahkan kadang-kadang kesulitan yang mereka hadapi ditutupi terhadap orang tuanya. Tidak jarang juga terjadi perbedaan antara bapak dan ibu dalam menghadapi remaja, misalnya ada bapak terlalu memberi kebebasan dan keleluasaan kepada anaknya yang sudah remaja dan juga ada yang sebaliknya terlalu keras dan mengekang si anak.²⁰

Ibu yang kurang memperhatikan anaknya yang sudah remaja. Anaknya dibiarkan tanpa bimbingan, pendidikan dan pengawasan atau pengawasan itu dilimpahkan kepada pembantu. Bisa jadi ibu tidak mempunyai waktu untuk memperhatikan anaknya karena sibuk atau bekerja di luar rumah. Si anak akan merasa tidak terikat kepada orang tuanya dan mudah terpengaruh oleh orang-orang di luar keluarganya. Ibu yang baik memberikan perhatian yang cukup kepada anaknya. Ibu dapat memperhatikan, membimbing dan mendorong anaknya kepada hal yang baik. apabila ibu sibuk atau bekerja di luar rumah, perhatian kepada anak tetap ada. Biasanya anak-anak yang

¹⁹ Ali Qaimi. 2003. "*Single Parent Peran Ganda Ibu dalam Mendidik Anak*" Bogor. Cahaya. hlm. 111

²⁰ Zakiah Daradjat. 1994. "*Remaja Harapan dan Tantangan*" Bandung. PT Remaja Rosdakarya. hlm. 21

mendapat perhatian dari orang tuanya, merasa disayangi dan dia juga menyayangi ibunya dan menjaga dirinya dalam pergaulan.²¹

1. Ibu dalam Keluarga

Setiap perempuan nantinya akan ditakdirkan untuk menjadi seorang ibu, walaupun tidak semua perempuan akan mengalaminya. Perempuan yang sudah mempunyai anak secara otomatis dia menjadi seorang ibu. Menjadi sosok ibu yang telah mengandung anaknya selama 9 bulan mempunyai harapan dan tanggung jawab yang besar untuk anak-anaknya untuk mendidik anaknya menjadi anak yang sholeh, baik dan bermanfaat serta banyak hal baik yang diinginkan oleh orang tua.

Seorang ibu mempunyai sifat yang mulia dan indah. Sosok ibu tak lain dari keutamaan malaikat yang menjelma dalam bentuk manusia yang kemudian mewujudkan berbagai hal yang bermakna seperti keterbukaan, cinta, keadilan dan ketaqwaan. Status keibuan senantiasa menyertakan keutamaan, cinta, keikhlasan, pengorbanan harta, serta pengabaian terhadap kelelahan serta ketenangan hidup. Seorang ibu akan senantiasa mengupayakan kesempurnaan dan kedalaman dalam hal pendidikan anak-anak tanpa menyertakan kepentingan pribadinya.²²

²¹ *Ibid*, hlm. 23

²² Ali Qaimi. 2002. “*Buaian Ibu diantara Surga dan Neraka*” Bogor. Cahaya. hlm.

Sosok ibu merupakan kedudukan tertinggi dan kebanggaan kaum wanita. Terutama, lantaran Allah SWT telah memberinya sebuah kekuatan dan perasaan yang mampu memberikan pengaruh pada orang lain. Allah juga telah menjadikan wanita sebagai pengemban tugas suci bagi pendidikan keturunan umat manusia.²³ Ada seorang anak yang cerdas dan menjadi terkenal atau berhasil karena prestasinya, lihat siapa ibunya. Itulah yang sering diucapkan oleh banyak orang.

Betapa pentingnya kedudukan seorang ibu. Perkembangan dan pendidikan anak sebagian besar bergantung pada seorang ibu. Begitu besar tanggung jawabnya untuk membawa keluarga pada kunci kesuksesan baik kesuksesan di dunia maupun di akhirat termasuk kesuksesan dalam bersosialisasi atau bermasyarakat. Oleh karena itu peran sebagai ibu itu juga bisa universal, di lain sisi ibu bisa menjadi ayah, bisa menjadi guru dan bisa juga menjadi teman untuk anak-anaknya.

Sosok ibu di rumah berfungsi untuk memberikan kehangatan dan kebahagiaan untuk anak-anak dan suaminya. Jika dalam suatu rumah tangga kehilangan sosok seorang ibu karena kematian, perceraian atau kesibukan diluar rumah hingga menyita waktu akan membuat keadaan rumah tersebut menjadi dingin dan menjemukan. Para ibu yang menyerahkan pendidikan anaknya kepada para pelayan dan pembantu, pada hakikatnya bukanlah seorang ibu, karena dia telah melepaskan tugas

²³ Ali Qaimi. 2003. *“Single Parent Peran Ganda Ibu dalam Mendidik Anak”* Bogor. Cahaya. hlm. 159

dan tanggung jawabnya sebagai seorang ibu dan menyerahkannya kepada orang lain.

Seorang ibu memberikan pengaruh yang besar bagi anaknya. Menurut para psikiater modern, ibadah, perbuatan, dan perilaku ibu akan memberikan perubahan luar biasa dalam diri anak, diluar pengaruh darah dan genetis yang juga memiliki pengaruh tertentu. Hubungan anak dan ibu, menjadi kekuatan pendorong bagi si anak sehingga dirinya bersedia melakukan aktifitas-aktifitas khusus dan mematuhi berbagai ketentuan dan peraturan yang ada.²⁴

2. Peran Ibu dalam Perkembangan Jiwa Anak – Remaja

Sesuai dengan keterangan di atas bahwa tugas seorang ibu adalah memberikan rasa aman dan tentram. Oleh karena itu seorang ibu memiliki peran-peran penting untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya dalam masa perkembangan anak terutama dalam kebutuhan jiwa anak. Kebutuhan dasar manusia adalah kebutuhan jiwa, untuk dapat membedakan antara manusia dengan makhluk lain atau hewans. Tidak tercukupinya kebutuhan jiwa pada diri manusia dapat menyebabkan adanya penyimpangan pada diri manusia. Oleh karena itu terdapat peran-

²⁴ *Ibid*, hlm. 163

peran yang harus dimiliki oleh seorang ibu untuk memenuhi kebutuhan jiwa anak. Inilah peran-peran penting sebagai seorang ibu adalah :²⁵

a. Ketenangan jiwa

Seorang ibu melakukan belaian kasih sayang kepada anaknya untuk memberikan rasa tenang, aman dan nyaman. Hal ini harus dilakukan oleh seorang ibu, karena seorang ibu mempunyai peran sebagai pemberi kasih sayang untuk memberikan ketenangan jiwa kepada anaknya.

Ketenangan pada anak lebih didapatkan dari seorang ibu karena jiwa anak dan ibu telah menyatu saat anak masih dalam kandungan dan ibu telah mengandung anaknya selama 9 bulan. Kebiasaan baik memberi skin to skin contact dan eye to eye contact, ternyata berdasarkan penelitian akan membuat anak merasa lebih aman dan nyaman.

Secara emosi, ini berarti membuat kondisi jiwanya tetap terpelihara dan sehat. Anak pun merasakan langsung bahwa kehadirannya diharapkan, disayangi, sekaligus diperhatikan oleh orangtuanya. Secara emosi, ia akan tumbuh menjadi pribadi yang stabil, mantap, dan penuh percaya diri.²⁶

b. Kebutuhan Harga Diri

²⁵ *Ibid*, hlm. 112-117

²⁶ Uthiek. "Kasih Sayang dan Kehangatan Ciptakan Rasa Aman" <http://www.mail-archive.com/ne@news.gramedia-majalah.com/msg00734.html>, . diakses pada Rabu 5 April 2006

Setiap manusia mempunyai dan membutuhkan harga diri. Disaat anak mengalami dan mendapatkan masalah pertama kali anak akan lari ke pelukan ibu, karena anak akan merasa nyaman berada di dekapan ibunya. Seorang ibu akan membantu dan memberi dorongan dengan penuh kasih sayang. Memberikan penjelasan, nasihat dan pengertian dengan perkataan yang lemah lembut dan sikap pengertian.

c. Rasa Percaya diri

Kepercayaan diri harus diajarkan pada anak sejak awal. Dengan menanamkan rasa percaya diri dari awal untuk membantu anak agar kelak tidak selalu bergantung kepada orang tua terutama ibu. Seorang ibu menanamkan sifat mandiri kepada anak dalam kehidupan sehari-hari dalam semua kegiatan. Jika seorang anak kurang mendapatkan dekapan kasih sayang atau sentuhan dari ibunya nantinya akan menimbulkan kurangnya percaya diri pada anak.

d. Tujuan Hidup

Manusia hidup pasti memiliki tujuan hidup dan keinginan. Dalam tujuan hidup salah satunya adalah dalam memecahkan masalah atau mengambil keputusan. Dalam memecahkan masalah atau mengambil keputusan harus diajarkan dan dibiasakan sejak anak-anak. Untuk hal ini ibu berperan selalu mengajarkan dan membiasakan anak untuk menentukan pilihan untuk dirinya.

e. Mampu Membela Diri

Seorang anak mestilah diberi semangat agar memiliki kekuatan untuk bertahan baik secara jasmani maupun rohani. Jika dalam lingkungannya terjadi suatu perkelahian atau pertikaian maka ia mampu bertahan dan membela diri serta tidak menyerah dan pasrah pada lingkungannya.

f. Ilmu dan Iman

Sejak anak-anak seorang anak seharusnya telah mendapatkan pendidikan agama dari orang tuanya. Ibu harus memantau dan terus memberikan pengertian dan pemahaman tentang agama, tuhan dan termasuk iman. Dengan begitu seorang anak secara perlahan-lahan akan mengerti apa itu yang dimaksud dengan agama. Dalam memberikan pelajaran agama sebaiknya ibu memberikan pembelajaran yang khusus dan menemani dalam praktek nya. Misalnya, mendampingi dalam mengaji atau mendampingi dan mengajak belajar sholat.

g. Pengembangan Berbagai Potensi

Manusia memiliki kemampuan dan potensi masing-masing. Akan tetapi potensi itu tidak bisa langsung muncul begitu saja. Potensi itu bisa muncul apabila digali. Oleh karena itu seorang ibu sebaiknya selalu mendampingi anak dalam perkembangan dan dalam belajarnya. Mengerti ndan memahami kemampuan anak itu yang

terpenting dan ibu yang mengarahkan potensi tersebut agar menjadi potensi yang positif.

h. Keberhasilan

Dalam usahanya manusia menginginkan keberhasilan. Suatu keberhasilan butuh usaha dan dorongan dari orang sekitar terutama dari ibu. Seorang ibu harus selalu memberikan keyakinan dan motivasi agar anaknya terus berusaha untuk memperoleh keberhasilan yang diinginkannya. Disaat anak mengalami kegagalan ibu bisa menjadi tempat yang nyaman untuk mencurahkan dan membangkitkan motivasi kembali.

i. Doa dan Ibadah

Para ibu hendaknya menjelaskan mengenai arti agama, ibadah dan berdoa serta mengajarkan bagaimana melakukan itu semua. Memberikan penjelasan tentang itu akan membuat anak mengerti dan mendorong untuk melakukannya. Dalam hal ini juga memerlukan latihan disiplin agar bisa disiplin dalam melakukan ibadah.

j. Kebebasan dan Kemerdekaan

Tugas seorang ibu untuk melatih dan membimbing anak mengenai kebebasan dan kemerdekaan dalam menghadapi hidup. Diberi kebebasan dan diberi tanggung jawab ringan untuk kemudian dibimbing dan diarahkan agar tidak mengalami kesulitan. Seorang ibu juga harus bisa memberikan pujian kepada anak tatkala mereka telah

menyelesaikan tanggung jawabnya. Lama kelamaan sedikit demi sedikit diberikan tanggung jawab yang lebih berat.

3. Kualitas Ibu

Sejak awal kehidupannya hubungan antara anak dengan orang tuanya terutama ibu (figur pengganti ibu) sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya. Hubungan yang khas antara ibu (figur pengganti ibu) disebut dengan kelekatan (attachment). Anak-anak yang kurang memperoleh kelekatan dari ibunya akan berdampak bagi perkembangan anak terutama pada emosional anak. Setiap orangtua tentu mendambakan hubungan emosional yang baik dengan anaknya.

Dengan demikian, setiap kali anak menghadapi persoalan mereka mau kembali kepada kita untuk mendapatkan teman bicara. Keterikatan anak dengan orangtua sebetulnya merupakan proses yang panjang, dimulai sejak anak masih dalam kandungan ketika ibu menata hati menantikan kehadiran buah hatinya.

Secara naluriah orangtua akan memberi sentuhan kasih sayang pada anaknya. Bentuk ekspresinya amat beragam, bisa lewat belaian dan dekapan, ciuman, kata-kata lembut, atau tatapan mata. Sayangnya, seiring dengan bertambahnya usia anak, disadari atau tidak, orangtua cenderung mengurangi frekuensi sentuhan yang merupakan bentuk kasih sayang itu. Sebenarnya seorang anak sampai usia dewasa pun masih akan tetap membutuhkan belaian seorang ibu. Belaian yang diharapkan oleh setiap

anak belum tentu bisa dirasakan oleh setiap anak karena tidak semua orang tua mempunyai waktu yang banyak untuk memberikan kasih sayang pada anak-anaknya. Seorang ibu yang bekerja di luar rumah atau kantoran tidak akan memiliki waktu yang banyak untuk anak-anaknya, apalagi harus memiliki waktu full-time untuk memberikan dekapan atau sentuhans kasih sayang.

Arti sentuhan pun memiliki kualitas. Paling baik jika pelukan dan ciuman yang diberikan melibatkan semua indra seperti perabaan, penglihatan, dan pendengaran. Kalau semua fungsi indra tadi dirangsang secara maksimal, maka kemampuan kognitif dan emosi anak pun bisa berkembang optimal. Terutama pada tiga tahun pertama karena selama tenggang waktu inilah otak anak berkembang sedemikian pesat. Di dalam otaknya, saling terkait antara pusat-pusat emosi dan pusat perilaku. Inilah alasannya mengapa masa 3 tahun pertama kehidupan anak menjadi sedemikian berarti karena sentuhan juga menjadi dasar penting bagi perkembangan emosi anak di kemudian hari.²⁷

4. Ibu Bekerja

Pekerjaan adalah suatu kebutuhan hidup yang bisa dibilang penting. Karena manusia untuk mencukupi kebutuhan hidupnya memerlukan uang dan itu bisa didapatkan dengan bekerja. Pekerjaan ini

²⁷dr.Soedjatmiko,SpA(K),MSi. <http://www.mail-archive.com/ne@news.gramedia-majalah.com/msg00734.html>, diakses pada Rabu 5 April 2006

tidak hanya diperuntukkan bagi kaum pria saja akan tetapi kaum wanita pun juga memerlukan suatu pekerjaan. Dalam masyarakat akan membutuhkan jasa dan tenaga kaum wanita, akan tetapi jangan sampai pekerjaan itu berdampak pada anak dan keluarga. Walaupun ibu bekerja dan mempunyai kesibukan di luar rumah diharapkan jangan sampai meninggalkan tanggung jawabnya sebagai seorang ibu dan seorang istri serta memberikan pendidikan yang baik untuk anak-anaknya. Ibu bekerja adalah ibu yang mencari nafkah untuk menambah pemasukan bagi keluarganya dan juga menjalankan fungsinya sebagai ibu rumah tangga. Sedang ibu yang tidak bekerja dapat dikatakan sebagai ibu yang hanya menjalankan fungsinya sebagai ibu rumah tangga dan banyak menghabiskan waktunya dirumah tanpa terikat pekerjaan diluar rumah.²⁸

Sekarang ini banyak orang mengatakan bahwa pekerjaan laki-laki dan perempuan sama saja. Namun dalam hal-hal tertentu ada pekerjaan yang layak dilakukan oleh laki-laki atau perempuan. Dalam islam kaum wanita mempunyai tugas yang jauh lebih penting keyimbang tugas yang harus diemban kaum lelaki, yaitu mengasuh dan mendidik keturunan serta menjaga kehangatan suasana rumah tangga.²⁹ Pekerjaan rumah bagi wanita adalah pekerjaan terpenting / utama sebagai seorang ibu. Jika seorang wanita yang mempunyai pekerjaan atau kedudukan di luar rumah

²⁸ Susi Fitriyani, "*Perbedaan Kematangan Sosial Remaja yang Ibunya Bekerja dan Tidak Bekerja*" www.digilib.itb.ac.id, diakses pada 13 Juni 2002.

²⁹ Ali Qaimi, *Op.Cit.*, hlm. 265

tapi harus mendahulukan urusan rumah tangganya terlebih dahulu karena itu adalah tugas utama mereka sebagai wanita.

Seorang wanita yang memutuskan untuk bekerja berarti dia telah siap melakukan pekerjaan ganda sebagai seorang pekerja dan sebagai seorang ibu dan istri. Walaupun itu dirasa berat dan lebih sulit dibandingkan dengan ibu yang hanya bekerja sebagai ibu rumah tangga. Akan tetapi semua itu kembali lagi pada individu ibu yang menjalaninya, jika dengan bekerja seorang ibu mendapatkan kebahagiaan dan tidak melupakan urusan rumah tangga tidak akan menjadi suatu masalah. Kebanyakan ibu yang bekerja dikarenakan factor ekonomi yang mendesak, karena suami yang di PHK sehingga istri bekerja untuk membantu perekonomian keluarga. Bisa saja pekerjaan yang dijalannya itu membawa kebahagiaan dan kesenangan jadi seorang ibu tidak letih dalam menjalani pekerjaan sebagai wanita karir dan ibu rumah tangga.

Dalam sejumlah kasus wanita bekerja karena mempunyai tuntutan yang mengharuskan dia bekerja, diantaranya : ³⁰

- b) Memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga
- c) Menjaga kebebasan dan kemerdekaan
- d) Kesibukan bekerja
- e) Perlunya kemasyarakatan

³⁰ *Ibid*, Ali Qaimi., hlm. 268

5. Ibu Menurut Pandangan Islam

Islam telah memberikan wasiat dalam banyak tempat, baik dalam Al-Qur'an maupun dalam sunnah terhadap kedua orang tua dan mengkhhususkan wasiat untuk sang ibu agar kita berbakti dan dan berbuat baik kepadanya.

Diantara ayat-ayat Al-Qur'an yang mewajibkan kita untuk berbakti dan berbuat baik kepada kedua orang tua adalah firman Allah swt :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ

أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

“Dan Tuhanmu Telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia”

(QS. Al-Isra': 23)

Kata “ah” di sini dimaksudkan bahwa anak tidak boleh mengucapkan kata “ah” kepada orang tua, hal ini tidak diperbolehkan oleh agama apalagi mengucapkan kata-kata atau memperlakukan mereka dengan lebih kasar daripada itu.

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua Telah mendidik Aku waktu kecil”

(QS. Al-Isra’: 24)

Dan di antara ayat di dalamnya Allah menghususkan berbakti dan berbuat baik kepada sang ibu. Firman Allah,

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي

وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

“Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya Telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, Hanya kepada-Kulah kembalimu.” (QS. Luqman : 14)

Ayat-ayat Al-Qur’an juga menghususkan ibu sebagai tempat bagi sang anak untuk berbakti dan berbuat baik. Demikian juga terdapat dalam hadist shahih yang mewasiatkan agar berbakti dan berbuat baik kepada sang ibu.³¹

Secara fitrah, sesungguhnya Allah telah meletakkan pada hati setiap orang tua rasa cinta dan kasih sayang terhadap anak-anak mereka.

³¹ Adil Fathi Abdullah. 2002. *“Menjadi Ibu Dambaan Umat”*. Jakarta: Gema Insani. hlm. 1-3

Perasaan inilah yang mendorong mereka untuk mengasuh, membimbing dan mendidik anak-anaknya agar kelak menjadi generasi yang sholeh yang sudi berbakti kepada orang tua, agama, nusa dan bangsa. Tanpa perasaan seperti ini tidak mungkin mereka dapat bersabar atau sedia bersusah payah, menderita memikul beban nafkah yang amat berat dengan bekerja keras dan bahkan tak kenal istirahat demi memberikan pelayanan kepada anak-anaknya baik dibidang kesehatan, kebersihan, makanan bergizi, pendidikan dan fasilitas layak lainnya.³²

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

“Dan kami wajibkan manusia (berbuat) kebaikan kepada dua orang ibu-bapaknya. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya. Hanya kepada-Ku-lah kembalimu, lalu Aku kabarkan kepadamu apa yang Telah kamu kerjakan.” (QS. Al-Ankabut : 8)

Bila seorang anak dilahirkan kedunia dan menemukan kedua orang tuanya dalam suasana yang amat harmonis dan rukun, maka anak tersebut akan tumbuh dan berkembang dalam suasana ketentraman dan ketenangan. Apabila seorang anak menyaksikan bahwa disiplin rumah tangga dan hubungan kekeluargaan berjalan di atas landasan hukum islam

³² Khairiyah Husain Thaha. 1992. “ *Konsep Ibu Teladan Kajian Pendidikan Islam*”. Surabaya: Risalah Gusti. hlm. 93

hal itu akan memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangan kepribadiannya.

D. Pengaruh Keberadaan Ibu terhadap Kenakalan Remaja

Seorang anak dimanapun dan kapanpun akan selalu membutuhkan kasih sayang orang tuanya terutama sentuhan lembut dari seorang ibu. Ayah dan ibu adalah figure utama bagi anak mereka yang dikenalnya sejak bayi. Anak cukup dekat dan mengenal figur ayah dan ibunya karena dari awal ketika ia dilahirkan ibu dan ayahnya yang dilihat, walaupun ada juga yang mengalami disaat kelahiran hanya ada satu orang tua saja. Akan tetapi paling tidak salah satu dari kedua orang tua itu menjadi figur bagi anaknya. Karena intensitas pertemuan atau waktu yang cukup banyak, sehingga ayah dan ibu mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak.³³

Menurut salah seorang ahli psikologi perkembangan yaitu Erik Erikson, kebutuhan dasar anak pada masa bayi (baru lahir) sampai dengan kurang lebih 1 tahun adalah kebutuhan yang bersifat biologis dan psikologis. Kebutuhan biologis, seperti makan, minum, pakaian, dan segala urusan pencernaan. Kebutuhan psikologis seperti kebutuhan akan rasa aman, merasa diri dicintai dan diperhatikan, dan kebutuhan untuk dilindungi.³⁴ Oleh karena itu seorang anak membutuhkan figur orang tua sehingga anak merasa dicintai oleh orang tuanya. Jika terjadi hambatan dalam hubungan antara orang tua dan

³³ Mukti Amini, "Pengasuhan Ayah-Ibu yang Patut" www.muktiamini.blogspot.com, diakses pada 12 Mei 2008.

³⁴ Andi Rahmanto, "Diawali dari Ibu", www.belajarislam.com, Rabu 10 Desember 2008

anak, karena kesibukan atau orang tua meninggal, maka anak akan merasa orang tuanya sudah tidak lagi sayang dan mencintainya.

Pada saat anak memasuki usia remaja, dia telah banyak menemukan hal baru yang memicu keingintahuan dan rasa mencoba sesuatu yang baru dalam dirinya. Dilihat dari perkembangannya, bahwa pada saat usia remaja, seorang anak telah mengalami perubahan dari segi kejiwaan dan fisik. Karena perubahan yang dialaminya itu, anak membutuhkan pendampingan dari orang tua. Dari sisi kejiwaan, pada saat remaja keadaan jiwanya tidak stabil, emosinya sering tergoncang dan mudah tersinggung. Bagi orang tua yang mempunyai anak remaja sebaiknya mengetahui ciri-ciri anaknya pada saat mengalami masa remaja, sehingga orang tua bisa memahami dan mengerti perkembangan anaknya. Oleh karena itu diharapkan kepada orang tua untuk selalu menemani dan mendampingi anak remajanya.

Dengan ciri-ciri pada saat perkembangan remaja jika orang tua tidak bisa mendampingi anaknya ditakutkan bahwa nantinya seorang anak akan melakukan penyimpangan-penyimpangan sosial. Seperti berbohong, membolos sekolah. Minum-minuman keras sampai dengan mengonsumsi narkoba dan terlibat pada pergaulan bebas. Oleh karena itu pada saat ini orang tua harus melakukan pengawasan yang intensif terhadap anak-anaknya.

Dengan melihat banyaknya fenomena yang terjadi pada remaja itu merupakan pukulan terberat bagi orang tua terutama ibu. Begitu vitalnya peran ibu dalam mendidik dan mengasuh anak sejak dalam kandungan.

Berarti secara tidak langsung dari uraian diatas dijelaskan bahwa betapa pentingnya pendidikan dan kasih sayang dari seorang ibu. Dalam masyarakat sering dikatakan bahwa anak adalah cerminan dari ibunya, karena dengan melihat betapa pentingnya peran ibu dalam mendidik anak.

Seorang ibu memberikan pengaruh yang besar bagi anaknya. Menurut para psikiater modern, ibadah, perbuatan, dan perilaku ibu akan memberikan perubahan luar biasa dalam diri anak. Hubungan anak dan ibu, menjadi kekuatan pendorong bagi si anak sehingga dirinya bersedia melakukan aktifitas-aktifitas khusus dan mematuhi berbagai ketentuan dan peraturan yang ada.

Dari uraian diatas bahwa keberadaan ibu sangat berpengaruh dalam perkembangan seorang anak. Seorang ibu seharusnya mengetahui perkembangan anak remajanya terutama dalam pergaulan anaknya. Seorang anak akan membutuhkan keluarga sampai kapanpun sampai anak bisa bersikap mandiri.

Faktor keluarga sangat berpengaruh terhadap timbulnya kenakalan remaja. Kurangnya dukungan keluarga seperti kurangnya perhatian orangtua terhadap aktivitas anak, kurangnya kasih sayang orangtua dapat menjadi pemicu timbulnya kenakalan remaja. Pengawasan orangtua yang tidak memadai terhadap keberadaan remaja merupakan faktor keluarga yang penting dalam menentukan munculnya kenakalan remaja.

Secara tidak langsung keberadaan ibu memengaruhi terjadinya kenakalan remaja karena sudah banyak dibahas bahwa keluarga menjadi salah satu factor pemicu terjadinya kenakalan remaja. Di sini ibu juga berpengaruh karena ibu termasuk bagian dalam keluarga dan peran ibu di sini salah satunya adalah memberikan rasa aman, mendidik dan memberikan kasih sayang kepada anaknya. Dengan begitu keberadaan ibu ikut mempengaruhi terjadinya kenakalan remaja.

E. Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai kenakalan remaja pernah dilakukan oleh Masngudin HMS dengan judul “Kenakalan Remaja Sebagai Perilaku Menyimpang Hubungannya dengan Keberfungsian Sosial Keluarga, Kasus di Pondok Pinang Pinggiran Kota Metropolitan Jakarta”. Penelitian tersebut memiliki tujuan salah satunya untuk mengetahui hubungan antara kenakalan remaja dengan keberfungsian sosial keluarga.

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif, yaitu dengan melihat masalah-masalah yang terjadi dalam masyarakat dan untuk melihat hubungan antar fenomena. Setelah itu di buat gambaran mengenai situasi kejadian yang ada. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara yang dipandu dengan daftar pertanyaan. Sample yang diambil sebanyak 30 responden dari 3 RT yang mempunyai kategori miskin yang perumahannya dibawah standar. Responden dalam penelitian ini adalah remaja yang berusia 13 tahun-21 tahun.

Berdasarkan data di lapangan dapat disajikan hasil penelitian tentang kenakalan remaja sebagai salah satu perilaku menyimpang hubungannya dengan keberfungsian sosial keluarga di Pondok Pinang pinggiran kota metropolitan Jakarta. Adapun ukuran yang digunakan untuk mengetahui kenakalan seperti yang disebutkan dalam kerangka konsep yaitu (1) kenakalan biasa (2) Kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan dan (3) Kenakalan Khusus. Responden dalam penelitian ini berjumlah 30 responden, dengan jenis kelamin laki-laki 27 responden, dan perempuan 3 responden. Mereka berumur antara 13 tahun-21 tahun. Terbanyak mereka yang berumur antara 18 tahun-21 tahun.

Dari hasil statistik dapat diketahui dengan menggunakan rumus *product moment* guna melihat hubungan di antara keduanya. Berdasarkan tabel distribusi koefisiensi korelasi *product moment* diperoleh data sebagai berikut; nilai $x = 510$ $y = 322$ $x^2 = 9.010$ $y^2 = 3.752$ $xy = 5.283$ hasil perhitungan yang diperoleh = - 0,6022. Sedang nilai r yang diperoleh dalam tabel dengan taraf signifikansi 5%, dengan sampel 30 adalah 0,361 Berdasarkan data tersebut, karena nilai r yang diperoleh dari hasil penelitian jauh dari batas signifikansi nilai r yang diperolehnya, maka berarti ada hubungan negatif antara keberfungsian keluarga dengan kenakalan remaja yang dilakukan. Artinya semakin tinggi tingkat berfungsi sosial keluarga, akan semakin rendah tingkat kenakalan remajanya, demikian sebaliknya

semakin rendah keberfungsian sosial keluarga maka akan semakin tinggi tingkat kenakalan remajanya.³⁵

Penelitian tentang kenakalan remaja juga pernah dilakukan oleh Bawon Rahmawati pada tahun 2005 dengan judul “Pengaruh *Labeling* terhadap Kenakalan Remaja di MAN 1 Tlogomas Malang”. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *labeling* (pemberian label/julukan negatif) terhadap kenakalan remaja itu sendiri. Hipotesis yang diajukan adalah adanya pengaruh *labeling* terhadap kenakalan remaja. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik observasi, angket, interview dan dokumenter. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 2 & 3 MAN 1 Malang yang mendapat *labeling*/julukan negatif sebanyak 55 responden. Instrument yang digunakan adalah skala sikap yang terdiri dari sakala *labeling* (skala 1) dan skala kenakalan remaja (skala 2).

Pengujian validitas menggunakan rumus *product moment* dan untuk mencari reliabilitas menggunakan *Alfa Cronbach*, sedangkan untuk menguji hipotesis menggunakan analisis Regresi, dengan hasil $F_{hit} = 12,291$ yang berarti hipotesis ini terbukti yakni adanya pengaruh *labeling* terhadap kenakalan remaja juga terdapat koefisien sebesar $r_{hit} = 0,434$ yang berarti ada hubungan positif antara *labeling* dan kenakalan remaja yakni jika semakin tinggi *labeling* yang diperoleh maka semakin tinggi pula tingkat kenakalan

³⁵ Masngudin. *Kenakalan Remaja Sebagai Perilaku Menyimpang Hubungannya Dengan Keberfungsian Sosial Keluarga*. Peneliti Puslitbang UKS, Badan Latbang Sosial Departemen Sosial RI. Tidak diterbitkan. Diakses tanggal 13 Oktober 2009

remaja yang dilakukan. Dari hasil di atas dapat diambil kesimpulan bahwa labeling mempunyai pengaruh dan menjadi salah satu factor dari timbulnya kenakalan remaja.³⁶

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Analisis	Hasil
1	Kenakalan Remaja Sebagai Perilaku Menyimpang Hubungannya Dengan Keberfungsian Sosial Keluarga	Masngudin HMS	Kenakalan Remaja (x) Keberfungsian Sosial Keluarga (y)	Product Moment	<p>Nilai r yang diperoleh dari hasil penelitian jauh dari batas signifikansi nilai r yang diperolehnya berarti ada hubungan negatif antara keberfungsian keluarga dengan kenakalan remaja yang dilakukan.</p> <p>Artinya semakin tinggi tingkat berfungsi sosial keluarga, akan semakin rendah tingkat</p>

³⁶ Bawon R. (2005). Pengaruh Labeling Terhadap Kenakalan Remaja di MAN 1 Tlogomas Malang. Skripsi .Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Tidak diterbitkan

No	Judul	Peneliti	Variabel	Analisis	Hasil
					kenakalan remajanya, demikian sebaliknya semakin rendah keberfungsian sosial keluarga maka akan semakin tinggi tingkat kenakalan remajanya
2	Pengaruh Labeling Terhadap Kenakalan Remaja di MAN 1 Tlogomas Malang.	Bawon Rahmawati (2005)	Labeling (x) Kenakalan Remaja (y)	Regresi	Hasil $F_{hit} = 12,291$ yang berarti hipotesis ini terbukti yakni adanya pengaruh labeling terhadap kenakalan remaja juga terdapat koefisien sebesar $r_{hit} = 0,434$ yang berarti ada hubungan positif antara labeling dan kenakalan remaja yakni jika semakin tinggi labeling yang diperoleh maka semakin tinggi pula tingkat

No	Judul	Peneliti	Variabel	Analisis	Hasil
					<p>kenakalan remaja yang dilakukan.</p> <p>Dengan kata lain berarti bahwa labeling mempunyai pengaruh dan menjadi salah satu factor dari timbulnya kenakalan remaja</p>
3	Perbedaan Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya berada di Rumah dengan yang Ibunya bekerja di Luar Negeri (TKW)	Wardah Firdausi (2010)	Kenakalan Remaja (y) Ibu berada di rumah dan Ibu TKW (x)	T test	<p>Tingkat Kenakalan remaja pada remaja yang ibunya di rumah dengan yang ibunya sebagai TKW berada pada kategori sedang. Jika dilihat dari daftar T hit < T tab yaitu - 0,373 < 1,677. Berarti dapat disimpulkan bahwa H0 diterima. Yaitu tidak terdapat perbedaan tingkat kenakalan remaja yang signifikan</p>

No	Judul	Peneliti	Variabel	Analisis	Hasil
					antara remaja yang ibunya sebagai Ibu Rumah Tangga dengan Ibu TKW

F. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan jawaban yang di buat oleh peneliti bagi problematika yang diajukan dalam penelitiannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan di uji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian.³⁷

- Ha : Ada perbedaan pengaruh absensi ibu dalam keluarga terhadap kenakalan remaja di Desa Bangunrejo, Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Ponorogo.
- Ho : Tidak ada perbedaan pengaruh absensi ibu dalam keluarga terhadap kenakalan remaja di Desa Bangunrejo, Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Ponorogo.

³⁷ Suharsimi A. 2005. “*Manajemen Penelitian*” Jakarta. Rineka Cipta. Hlm 55

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian dapat diklasifikasikan dari berbagai cara dan sudut pandang. Dilihat dari pendekatan analisisnya, penelitian dibagi atas dua macam, yaitu: penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.³⁸ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif.

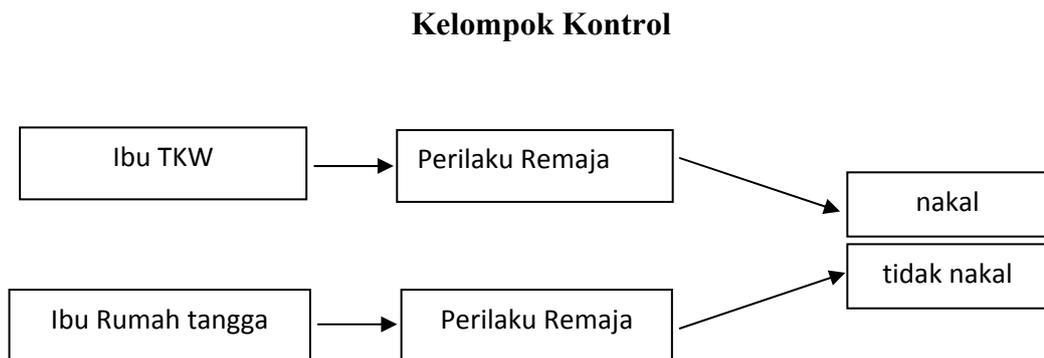
Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metoda statistika. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan penelitiannya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metoda kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.³⁹

Dalam hal ini peneliti menggunakan kelompok kontrol, yaitu mengamati perbedaan antara dua kelompok variable, yaitu kelompok perilaku remaja yang ibunya pergi bekerja dan kelompok perilaku remaja yang ibunya berada di rumah. Dari dua kelompok tersebut dibandingkan apakah ada

³⁸ Saifudin Azwar, 2003 "*Metode Penelitian*". Yogyakarta, Pustaka Pelajar. hlm. 5

³⁹ *Ibid*, hlm. 5

perbedaan tingkat pengaruh absensi seorang Ibu dalam keluarga di antara keduanya.



B. Identifikasi Variabel

Variabel Independent atau Variabel Bebas, adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent atau terikat. Dalam penelitian ini yang disebut dengan variabel independent adalah Ibu yang tinggal di rumah dan Ibu yang bekerja.

Variabel Dependent atau Variabel Terikat, adalah merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang disebut variabel dependent adalah Kenakalan Remaja.

C. Definisi Operasional

Kenakalan Remaja adalah perilaku yang menyimpang dari norma yang ada yang terjadi pada anak-anak dan remaja.

Ibu Bekerja adalah ibu yang mencari nafkah untuk menambah pemasukan bagi keluarganya dan juga menjalankan fungsinya sebagai ibu rumah tangga.

Ibu di rumah atau tidak bekerja adalah ibu yang hanya menjalankan fungsinya sebagai ibu rumah tangga dan banyak menghabiskan waktunya di rumah tanpa terikat pekerjaan diluar rumah.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian yang akan dilakukan peneliti mengambil populasi dari siswa dan siswi atau remaja putra dan putri di Desa Bangunrejo Kabupaten Ponorogo. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 remaja yang tersebar di 4 dukuh yang ada di desa Bangunrejo.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sample

yang diambil dari populasi itu. Di sini peneliti mengambil populasi siswa (remaja) baik putra maupun putri kelas dua yang berusia sekitar 15-17 tahun yang tinggal di Desa Bangunrejo Kabupaten Ponorogo. Sampel yang akan diambil sebanyak 25 remaja yang ibunya bekerja di Luar Negeri (TKW) dan 25 remaja yang ibunya berada di rumah.

Alasan peneliti mengambil dukuh Walikukun, karena jumlah TKW di desa Bangunrejo paling banyak terdapat di dukuh Walikukun tersebut di antara ke tiga dukuh lainnya.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan sampel tujuan atau *purposive sample*, yaitu dengan cara mengambil subyek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.⁴⁰ Teknik ini digunakan karena peneliti sudah mempunyai tujuan yaitu kepada remaja yang ibunya sebagai Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW.

Teknik pengambilan sampel kedua menggunakan sampel kuota atau quota sample, teknik sampling ini dilakukan tidak mendasarkan diri pada strata atau daerah, tetapi mendasarkan diri pada jumlah yang sudah ditentukan.⁴¹ Teknik ini digunakan karena dari awal peneliti telah menentukan jumlah subyek penelitian yang akan diteliti.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto. 2002. “ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*” Jakarta. Rineka Cipta. hlm. 117

⁴¹ Ibid, hlm. 119

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian yang dilakukan, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi dan wawancara, angket, serta dokumentasi.

1. Observasi dan Wawancara

Menurut Sutrisno Hadi (1986) adalah merupakan suatu proses kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis yang terpenting dalam proses observasi ialah pengamatan dan ingatan.⁴² Observasi ini dimaksudkan peneliti untuk melihat atau mengetahui latar belakang kehidupan remaja serta latar belakang tempat tinggal remaja di Desa Bangunrejo.

Sedangkan wawancara atau interview digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self report* atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi. Dari wawancara dimaksudkan peneliti untuk dijadikan bahan tambahan untuk melengkapi data jika dalam observasi masih belum valid atau masih ada kekurangan, misalnya untuk melengkapi data dan kondisi daerah penelitian.

⁴² Sutrisno Hadi. 1973. "*Metodologi Research: 2*" Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. hlm. 136s

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dari asal katanya dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dokumentasi digunakan agar data yang diperoleh dapat diberikan buktinya sehingga mampu menunjukkan bahwa data yang ada adalah benar. Adapun data-data tersebut meliputi sejarah atau gambaran umum tentang perusahaan, struktur organisasi dan lainnya yang dapat menunjang penelitian ini. Dokumentasi ini dimaksudkan peneliti untuk mendapatkan data mengenai jumlah dan data tentang ibu yang bekerja dan ibu yang berada dirumah di desa tersebut serta lingkungan sosial mereka tinggal.

F. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan melalui beberapa prosedur yang di bagi dalam beberapa tahap, yang meliputi :

1 Tahap Persiapan

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi di desa Bangunrejo tepatnya di dukuh Walikukun.

2 Tahap Perizinan

Pelaksanaan penelitian diawali dengan menurus surat perizinan dari fakultas dan kepala desa.

3 Tahap Pelaksanaan

Peneliti melakukan penelitian lapangan untuk menyebarkan angket dalam waktu satu minggu, yang dilaksanakan pada tanggal 19 sampai 23 Oktober 2009.

4 Tahap Pasca Pelaksanaan

Tahap ini merupakan tahap terakhir, yaitu tahap pengolahan data yang diperoleh melalui angket. Dalam tahap pengolahan data ini meliputi :

- a. Pengumpulan data
- b. Penyederhanaan data
- c. Pendiskripsian data dengan menggunakan rumus-rumus yang telah ditentukan.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket. Dalam penelitian ini yang di buat sebagai kuesioner hanya untuk variabel kenakalan remaja, karena dalam penelitian ini yang diukur tentang tingkat kenakalan remaja dan variable yang satu menjadi variable dummy. Angket ini digunakan untuk mengungkapkan data tentang tingkat kenakalan remaja baik pada remaja yang Ibunya berada di rumah sebagai Ibu Rumah Tangga ataupun sebagai TKW, angket ini peneliti susun berdasarkan indikator perilaku kenakalan remaja yang di rujuk dari teori Gunarsa.

Tabel 3.1

BLUE PRINT KENAKALAN REMAJA

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aitem	Favourable	Unfavourable
Kenakalan remaja	1. Kenakalan remaja yang bersifat amoral.	1. Suka Berbohong	4	1, 3, 5	7
		2. Membolos Sekolah	4	2, 4, 6	8
		3. Kabur dari rumah	3	9, 10	11
		4. Keluyuran (pergi	4	13	14

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aitem	Favourable	Unfavourable
		tanpa tujuan).			
		5. pulang larut malam (diatas jam 10 malam).	2	12, 15	36, 40
		6. Memiliki dan menggunakan benda atau sajam yang dapat membahayakan orang lain (pisau dan pistol)	3	16, 18	17
		7. Bergaul dengan teman yang memberi pengaruh buruk	3	19, 21	-
		8. Membaca buku-buku porno	3	20, 23	33
		9. Mengonsumsi makanan seperti di supermarket tanpa membayar.	2	25	24
		10. Menggunakan fasilitas umum (naik kendaraan umum tanpa membayar)	2	26	37
		11. Seks bebas	3	27, 29	-
		12. Minum-minuman	4	28, 30	-

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aitem	Favourable	Unfavourable
		keras			
		13.kebiasaan menggunakan bahasa yang tidak sopan	2	39	22
	2.Kenakalan remaja yang digolongkan sebagai tindakan kriminal.	1. Pencurian	3	31, 33	-
		2. Perjudian	3	32, 35	34

Angket yang digunakan berbentuk kalimat pernyataan yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yang mendukung pernyataan tersebut. Peneliti menyusun skala sikap model likert yaitu metode skala rating yang dijumlahkan. Bentuk angket menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu, jawaban yang sangat mendukung pernyataan = 4, jawaban yang mendukung pernyataan = 3, jawaban yang tidak mendukung pernyataan = 2, jawaban yang sangat tidak mendukung pernyataan =1.

Dalam menjawab skala, subyek diminta untuk menyatakan kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap isi pernyataan. Untuk pernyataan *favourable* penilaian bergerak dari angka 4 sampai 1, dan untuk pernyataan *unfavourable* penilaian bergerak dari angka 1 sampai 4. Skor untuk jawaban pernyataan dapat dilihat pada table

Tabel 3.2

SKOR UNTUK JAWABAN PERNYATAAN

No	Respon	Skor	
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
1	Sangat Sering (SS)	4	1
2	Sering (S)	3	2
3	Pernah (P)	2	3
4	Tidak pernah (TP)	1	4

Secara terperinci blue print penelitian ini dapat dijabarkan dalam table blue print sebaran item.

H. Validitas dan Reliabilitas

Validitas adalah sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang dianggap orang seharusnya di ukur oleh alat tersebut. Untuk mengetahui validitas maka digunakan tehnik korelasi *product moment* dari Pearson, yaitu dengan cara mengkorelasikan tiap butir dengan skor totalnya. Rumus yang digunakan adalah.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2][(N \cdot \sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi *product moment*

N = jumlah subyek

$\sum x$ = jumlah nilai tiap item X

$\sum y$ = jumlah nilai tiap item Y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat nilai tiap item X

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat nilai tiap item Y

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara kedua variable

Pengolahan data dan penghitungan validitas menggunakan bantuan computer program SPSS 15.0 for windows.

Jika hasil korelasi item dengan total item dalam 1 faktor didapatkan probabilitas (P) < 0.05 maka dikatakan signifikan. Sehingga butir tersebut valid untuk taraf signifikan 5 %. Sebaliknya jika didapatkan probabilitas (P) > 0,05 maka dikatakan tidak signifikan sehingga butir item tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur.

Reliabilitas adalah derajat keajegan dalam mengukur apa saja yang diukurnya. Adapun teknik yang digunakan dalam pengujian reliabilitas penelitian adalah teknik Alpha Chronbach.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varians butir

σt^2 = varians

Pengolahan data dan penghitung reliabilitas adalah menggunakan computer SPSS 15.0 for windows. Sebuah insyrimen dikatakan reliable jika nilai alpha dari setiap variabel lebih besar dari r table.

G. Metode Analisis Data

Teknik analisa data menggunakan Uji-t adalah membandingkan dua mean secara berpasangan, sehingga teknik uji-t dapat dipergunakan untuk mengetahui koefisien perbedaan antara dua buah distribusi. Adapun rumusnya adalah:

$$T\text{-tes} = \frac{\sum M_1 - M_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

M_1 = Mean asertivitas siswa akselerasi

M_2 = Mean asertivitas siswa reguler

SD_1^2 = Nilai varian pada distribusi sampel siswa akselerasi

SD_2^2 = Nilai varian pada distribusi sampel siswa reguler

N_1 = Jumlah sampel siswa akselerasi

N_2 = Jumlah sampel siswa reguler

Nilai t adalah hasil dari uji t yang dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 0.05.

Pemberian norma pada tingkat asertivitas diurutkan dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M = mean

$\sum fx$ = jumlah nilai yang sudah dikalikan dengan frekuensi masing-masing.

N = jumlah subyek

Adapun selanjutnya dicari standar deviasi untuk mengkategorikan tingkat asertivitas menjadi urutan tinggi, sedang, dan rendah. Berikut ini rumus untuk mencari standar deviasi:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N - 1}$$

Keterangan:

SD= Standar Deviasi

X = skor X

N = Jumlah responden

Rumus persentase digunakan untuk menghitung jumlah persentase subyek dalam kategori tinggi, sedang dan kategori rendah.

$$\text{Persentase : } P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi

N = jumlah frekuensi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Asal-Usul Desa Bangunrejo

Penelitian ini mengambil lokasi di Kota Ponorogo tepatnya di Desa Bangunrejo Kecamatan Sukorejo. Peneliti menggunakan populasi Desa Bangunrejo dan sampel yang diambil adalah Dukuh Walikukun. Asal-Usul Desa Bangunrejo.

Menurut cerita dari para sesepuh di Desa Bangunrejo yang masih ada saat ini, dikisahkan bahwa Desa Bangunrejo diperkirakan sudah ada sejak tahun 1.700-an. Ditempat dimana sekarang dinamai Desa Bangunrejo, adalah merupakan bagian dari wilayah Desa Sidorejo, yang wilayahnya sangat luas dan dipimpin oleh seorang palang. Sehubungan dengan luasnya wilayah dan jumlah penduduk, maka muncul pemikiran untuk pemisahan atau pemecahan/pemekaran Desa dan Desa pemecahan/pemekaran tersebut dinamakan “Desa Bangunrejo”.

2. Letak Geografis Desa

Desa Bangunrejo terletak disebelah barat wilayah Kecamatan Sukorejo yang berjarak sekitar 4 km dari ibu kota kabupaten Ponorogo. Sebelah selatan berbatasan dengan desa Tulung dan di sebelah utara

berbatasan dengan desa Sidorejo menurut topografisnya desa Bangunrejo merupakan desa yang wilayahnya berupa dataran dengan luas wilayah keseluruhan 520 Hektar (5,2 km²) 76,15% wilayah Desa Bangunrejo berupa tanah pertanian yang produktif, dan 23,84 % sisanya merupakan pemukiman penduduk.

3. Pemerintahan Desa Bangunrejo

Awalnya desa ini terbentuk tanpa aturan-aturan yang rumit, akan tetapi menggunakan pola tradisional dengan menempatkan tokoh pendiri dan pembabat sebagai pemimpin tertinggi. Pemimpin desa dalam melaksanakan tugasnya didampingi oleh pengendali administrasi yang disebut sebagai sekretaris desa (*carik*). Dalam hal ini carik tidak bias bekerja sendiri dan tentunya akan membutuhkan tenaga-tenaga lain oleh karena itu terbentuklah perangkat-perangkat desa yang dalam menjalankan pekerjaannya di beri imbalan tanah sawah (*bengkok*) dimana pembagian luasnya tidak sama.

4. Kependudukan

Pencatatan penduduk mengenai kelahiran, kematian dan perpindahannya telah dilaksanakan di desa ini secara teratur. Berdasarkan hasil pendataan tahun 2008 jumlah penduduk Desa Bangunrejo adalah 5.858 jiwa. Terdiri dari 2.919 laki-laki dan 2.939 perempuan. Jumlah penduduk di Desa Bangunrejo dapat dikatakan relative banyak jika

dibandingkan dengan luas wilayah desa. Dengan kepadatan penduduk per Km² sekitar 1.126 jiwa, berdasarkan pendataan penduduk tahun 2008 juga mencatat jumlah keluarga Desa Bangunrejo sebanyak 1.615 KK. Dibandingkan dengan total penduduknya, kepadatan penduduk perkeluarga adalah 4 artinya rata-rata tiap keluarga terdiri dari 4 anggota keluarga.

Masih berdasarkan pendataan kependudukan yang sama 1.615 KK di Desa Bangunrejo, maka 51,95% KK termasuk dalam KK miskin. Prosentase ini relative stabil jika dibanding dengan tahun sebelumnya yang berarti masih dibutuhkan kerja keras dari berbagai elemen masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Penduduk Desa Bangunrejo sebagian besar (86%) memiliki mata pencaharian sebagai petani.

Terdiri dari 68 % berstatus sebagai pemilik sekaligus penggarap dan 32 % sebagai buruh tani. Kondisi ini di dukung dengan rata-rata kedalaman sumber air tanah yang hanya 15 M dari permukaan tanah. Sehingga petani dapat menggarap tanahnya sepanjang tahun. Pengangguran di Desa Bangunrejo sebanyak 1.467 orang tidak termasuk ibu rumah tangga dan anak usia sekolah. Dengan demikian masih perlu upaya untuk memperkecil angka pengangguran ini.

5. Kondisi Sosial dan Ekonomi

Mayoritas penduduk Bangunrejo telah memiliki rumah yang merupakan bangunan permanen, namun demikian masih ada 30% yang bukan permanen. Rasio antara bangunan rumah dengan jumlah keluarga adalah 1,5 keluarga yang artinya tiap rumah rata-rata ditempati oleh 1,5 keluarga atau masih ada keluarga yang tidak menempati bangunan rumah tersendiri.

Listrik telah masuk Desa bangunrejo sejak tahun 1998 dan 100% keluarga di desa ini telah menggunakan listrik untuk penerangan.

Di bidang pendidikan 2,15% penduduk menyelesaikan pendidikan sampai dengan tingkat Perguruan Tinggi, 12,58% SLTA/ sederajat, 19,23% SLTP/ sederajat, 29,25% Sekolah Dasar. Sementara hanya 20,22 % saja yang tidak mengenyam pendidikan sekolah. Di Desa Bangunrejo terdapat 4 TK, 2 SD, 2 MI dan 1 Ponpes. Untuk menunjang sarana pendidikan non formal seperti Pondok pesantren atau Madrasah Diniyah. Sebagai gambaran lain yang menunjukkan semangat warga untuk memperoleh pendidikan di Desa Bangunrejo ini adalah tidak adanya murid SD yang putus sekolah ditengah-tengah program wajib belajar 9 tahun yang dicanangkan pemerintah.

Sarana kesehatan yang ada di Desa Bangunrejo adalah Puskesmas Pembantu dan polindes dengan Pelayanan Kesehatan oleh Bidan Desa.

6. Kelembagaan Desa

Desa Bangunrejo yang terdiri dari 4 dukuh, 13 RW dan 31 RT ,
yaitu :

- a. Dukuh Dasun terdiri dari 5 RW dan 11 RT
- b. Dukuh Soko terdiri dari 2 RW dan 5 RT
- c. Dukuh Ngambakan terdiri dari 3 RW dan 6 RT
- d. Dukuh Walikukun terdiri dari 3 RW dan 9 RT

Dalam melaksanakan jalannya pemerintahan, disamping Kepala Desa dan perangkatnya di bantu oleh Badan Permusyawaratan Desa (BPD) dan Lembaga Kemasyarakatan Desa (LKD).

7. Potensi Desa

- a. Sumber Daya Alam.

Desa Bangunrejo terdiri dari 100% tanah pertanian mempunyai system irigasi yang sudah ada sejak dahulu. Saluran irigasi yang ada selalu di pelihara oleh petani secara berkala yang dinamakan susuk wangan yang di pimpin oleh sambong setempat. Seiring dengan kemajuan zaman, para petani banyak yang menggunakan sumur pantek/diesel, karena debit dari sluran irigasi dirasakan sangat kurang atau bahkan di musim kemarau sama sekali tidak ada air irigasi untuk pengairan sawah. Namun demikian saluran irigasi tetap dirawat dengan baik dan rutin.

- b. Potensi Ekonomi Desa.

Sebagian besar penduduk Desa Bangunrejo sebagai petani, maka perekonomian didukung Sdari sector perekonomian. Disamping itu ada juga warung, kios maupun pasar desa yang ikut mendukung perekonomian desa Bangunrejo dari sector perdagangan. home industri dan pertukangan kayu maupun batu juga ikut mendukung perekonomian walaupun tersendat-sendat karena kekurangan modal.

B. Deskripsi Responden

Sebagaimana telah dibahas pada bab sebelumnya. Responden dalam penelitian ini adalah responden yang berusia 15-17 tahun yang rata-rata masih menempuh pendidikan kelas 3 SMP/MTs hingga SMA/MA kelas 2-3 baik laki-laki maupun perempuan.

Sampel yang peneliti ambil sebanyak 50 remaja yang digolongkan dalam dua kelompok, yaitu 25 remaja yang ibunya tinggal di rumah atau sebagai ibu rumah tangga dan kelompok ke dua yaitu 25 remaja yang ibunya bekerja di Luar Negeri atau sebagai TKW. Semua responden adalah warga Dukuh Walikukun Desa Bangunrejo. Dari seluruh sampel tersebut dapat dideskripsikan berdasarkan gambaran umum responden tentang kenakalan remaja yang berada di Desa tersebut.

C. Deskripsi Data

1. Hasil Validitas Instrumen Penelitian

a. Skala Kenakalan Remaja

Hasil perhitungan dari uji validitas pada skala Kenakalan Remaja didapatkan hasil bahwa terdapat 27 item yang gugur dari 40 item yang ada, sehingga item yang shahih atau diterima sebanyak 13 item. Adapun item-item yang valid terdapat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.1

VALIDITAS AITEM

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aitem Valid	Aitem Gugur	Σ
Kenakalan remaja	1. Kenakalan remaja yang bersifat amoral.	1. Suka Berbohong	3, 5	1, 7	4
		2. Membolos Sekolah	2, 6	4,8	4
		3. Kabur dari rumah	9, 10	11	3
		4. Keluyuran (pergi tanpa tujuan).	13	14	2
		5. pulang larut malam (diatas jam 10 malam).	15,40	12,36	4
		6. Memiliki dan menggunakan benda atau sajam yang dapat membahayakan orang lain (pisau dan pistol)	-	16. 18,17	3
		7. Bergaul dengan teman	19	21	2

Variabel	Indikator	Deskriptor	Aitem Valid	Aitem Gugur	Σ
		yang memberi pengaruh buruk			
		8. Membaca buku-buku porno	23	20,38	3
		9. Mengonsumsi makanan seperti di supermarket tanpa membayar.	25	24	2
		10. Menggunakan fasilitas umum (naik kendaraan umum tanpa membayar)	-	26,37	2
		11. Seks bebas	-	27,29	2
		12. Minum-minuman keras	-	28,30	2
		13. kebiasaan menggunakan bahasa yang tidak sopan	-	22,39	2
	2. Kenakalan remaja yang digolongkan sebagai tindakan kriminal	1. Pencurian	-	31,33	2
		2. Perjudian	32	34,35	3
JUMLAH			13	27	40

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa skala kenakalan remaja terdiri dari 40 butir item yang mencakup 2 indikator, yaitu kenakalan remaja yang bersifat amoral sebanyak 13 deskriptor (perilaku kenakalan yang biasa dilakukan oleh remaja), yang terdiri dari 12 item valid dan 23 item gugur dan kenakalan remaja yang dianggap melanggar hukum dan digolongkan dalam pelanggaran hukum sebanyak 5 deskriptor yang terdiri dari 1 item valid dan 4 item gugur.

Sedangkan pada beberapa *descriptor* semua item gugur seperti pada indikator pertama descriptor no 6, 10, 11, 12 dan 13. Sedangkan pada indikator kedua terdapat 1 deskriptor yang gugur yaitu pada deskriptor no 1. Jadi dari total 40 item yang disebarkan ada 27 item yang gugur dan 13 item yang valid. Akan tetapi dari 13 item yang valid sudah memenuhi dari indikator yang dibuat oleh peneliti.

2. Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas sebenarnya mengacu kepada konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran.⁴³ Dalam aplikasinya reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) yang angkanya berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka angka

⁴³ Saifudin Azwar. 2007. "*Penyusunan Skala Psikologi*" Yogyakarta. Pustaka Pelajar. hlm 83

1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendahnya reliabilitas.⁴⁴

Dari hasil analisis statistik dengan menggunakan program *SPSS 15,0 for windows* diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,828 sehingga instrument ini dikatakan reliable karena nilai reliabilitas yang dimiliki mendekati angka 1,00.

Tabel 4.2
RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	13

D. Analisis Data

1. Deskripsi Data Tingkat Kenakalan Remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW.

Analisis pada penelitian ini meliputi analisis t-test pada masing-masing indikator dan variabel kenakalan remaja. Selanjutnya untuk mengetahui deskripsi dari masing-masing indikator, maka penghitungannya didasarkan pada distribusi normal yang diperoleh mean dan standart deviasi.

⁴⁴ *Ibid*, hlm 83

Untuk mengetahui deskripsi tingkat kenakalan remaja, maka perhitungannya didasarkan pada skor hipotetik. Dipakainya skor hipotetik karena alat ukur stres ini belum mempunyai norma yang jelas. Dari hasil skor hipotetik, kemudian dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang dan rendah. Hasil selengkapnya dari perhitungan bisa dilihat pada uraian berikut :

1. Menghitung nilai mean (μ) dan deviasi standart (σ) pada skala *kenakalan remaja* yang diterima, yaitu 13 item.
2. Menghitung mean hipotetik (μ), dengan rumus:

$$\begin{aligned} \mu &= \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k & \mu & : \text{rerata hipotetik} \\ &= \frac{1}{2} (4+1) 13 & i_{\max} & : \text{skor maksimal item} \\ &= 32,5 & i_{\min} & : \text{skor minimal item} \\ & & \sum k & : \text{jumlah item} \end{aligned}$$

3. Menghitung deviasi standart hipotetik (σ), dengan rumus :

$$\begin{aligned} \sigma &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) & \sigma & : \text{deviasi standart hipotetik} \\ &= \frac{1}{6} (52 - 13) & X_{\max} & : \text{skor maksimal subyek} \\ &= 6,5 & X_{\min} & : \text{skor minimal subyek} \end{aligned}$$

4. Kategorisasi

Tabel 4.3

RUMUSAN KATEGORI *KENAKALAN REMAJA*

Rumusan	Kategori	Skor Skala
$X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Tinggi	$X \geq 39$
$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) < X \leq (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	Sedang	$26 \leq X \leq 39$
$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$	Rendah	$X \leq 26$

a. Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah dengan yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri

Untuk mengetahui deskripsi masing-masing aspek, maka perhitungannya didasarkan pada distribusi normal yang diperoleh dari mean dan standar deviasi, dari hasil ini maka dilakukan pengelompokan menjadi tiga kategori yaitu: Tinggi, Sedang dan Rendah. Hasil ini juga dapat dilihat dan dapat di dukung pada data interval dan frekuensi yang ada sehingga memiliki prosentase.

Tabel 4.4

**SEBARAN *KENAKALAN REMAJA*
IBU RUMAH TANGGA DAN IBU TKW**

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	%
Kenakalan	Tinggi	$X \geq 39$	0	0%

Remaja	Sedang	$26 \leq X < 39$	2	4%
	Rendah	$X < 26$	48	96%
Jumlah			50	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa deskripsi dari setiap subyek yang di kaji pada penelitian ini untuk kenakalan remaja pada ibu rumah tangga dan kenakalan remaja pada ibu TKW berada pada posisi rendah. Hal ini dapat ditunjukkan pada frekuensi responden sebesar 48 subyek berada pada interval $X < 26$ dengan prosentase 96 % dan untuk frekuensi responden 2 subyek berada pada interval antara $26 \leq X < 39$ berada pada tingkat sedang mamiliki prosentase 4 % sedangkan pada tingkat tinggi memilki prosentase 0 % berarti tidak ada responden pada tingkat tinggi.

Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwasannya tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW adalah pada kategori rendah, ini dapat dilihat dari jumlah tingkat kenakalan remaja yang ditunjukkan pada tabel diatas sebanyak 48 responden tergolong pada tingkat rendah. Berarti dari semua sampel yang diambil oleh peneliti masuk dalam tingkat rendah. Lebih jelasnya dapat dilihat pada bentuk tabel dari masing-masing ibu rumah tangga dan ibu TKW.

b. Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya berada di Rumah

Untuk mengetahui deskripsi masing-masing aspek, maka perhitungannya didasarkan pada distribusi normal yang diperoleh dari mean dan standar deviasi, , dari hasil ini maka dilakukan pengelompokan menjadi tiga kategori yaitu : Tinggi, Sedang dan Rendah. Hasil ini juga dapat dilihat dan dapat di dukung pada data interval dan frekuensi yang ada sehingga memiliki prosentase.

Tabel 4.5

**SEBARAN KENAKALAN REMAJA
PADA IBU RUMAH TANGGA**

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	%
<i>Kenakalan Remaja</i>	Tinggi	$X \geq 39$	0	0%
	Sedang	$26 \leq X < 39$	1	4%
	Rendah	$X < 26$	24	96%
Jumlah			25	100%

Untuk tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga berada pada tingkat rendah sesuai dengan data tabel diatas. Hal ini dapat ditunjukkan pada frekuensi responden sebesar 24 orang berada pada interval dibawah angka 26 dengan prosentase 96 persen. Dan pada

tingkat sedang ditunjukkan dengan frekuensi responden sebesar 1 orang atau 4 persen.

c. Hasil Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri

Untuk mengetahui deskripsi masing-masing aspek, maka perhitungannya didasarkan pada distribusi normal yang diperoleh dari mean dan standar deviasi, , dari hasil ini maka dilakukan pengelompokan menjadi tiga kategori yaitu : Tinggi, Sedang dan Rendah. Hasil ini juga dapat dilihat dan dapat di dukung pada data interval dan frekuensi yang ada sehingga memiliki prosentase

Tabel 4.6

**SEBARAN KENAKALAN REMAJA
PADA IBU TKW**

Variabel	Kategori	Kriteria	Frekuensi	%
<i>Kenakalan Remaja</i>	Tinggi	$X \geq 39$	0	0%
	Sedang	$26 \leq X < 39$	1	4%
	Rendah	$X < 26$	24	96%
Jumlah			25	100%

Untuk tingkat kenakalan remaja pada Ibu TKW sama dengan data pada Ibu Rumah Tangga yaitu berada pada tingkat rendah sesuai dengan data tabel diatas. Hal ini dapat ditunjukkan pada frekuensi

responden sebesar 24 orang berada pada interval dibawah angka 26 dengan prosentase 96 persen. Dan pada tingkat sedang ditunjukkan dengan frekuensi responden sebesar 1 orang atau 4 persen.

E. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Dari data-data diatas dapat diketahui bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga ternyata tidak mengalami perbedaan yang signifikan dengan tingkat kenakalan remaja pada Ibu TKW, karena . Adapun untuk mendapatkan data yang lebih jelas tentang analisisnya maka dapat diketahui dengan memakai uji t-test dalam uji t ini peneliti menguji hipotesisnya dengan bantuan *SPSS 15 for windows*.

Perbedaan tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW, dapat diketahui dengan hasil penghitungan t-test sebagai berikut :

Tabel 4.7

T-Test

Group Statistics

Pekerjaan Ibu	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kenakalan remaja: IRT	25	17.84	4.552	.910
TKW	25	18.32	4.543	.909

Dari tabel penghitungan t-test diatas menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga adalah 17,84 dengan standar deviasi 4,552, dan tingkat kenakalan remaja pada ibu TKW adalah

28,32 dengan standar deviasi 4,543. Dari hasil mean diatas dapat diketahui bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga lebih tinggi dari pada tingkat kenakalan remaja pada ibu TKW.

Tabel 4.8

HASIL ANALISIS UJI-T

Variabel	Mean	Thit	Ttab	Sig
IRT	17,84	-0,373	1,677	0,711
TKW	18,32			

Berdasarkan hasil uji-t pada tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga desa Bangunrejo adalah 17,84 sedangkan pada Ibu TKW adalah 18,32. Dengan nilai t sebesar -0,373 dan nilai signifikan sebesar 0,711.

Dalam pengambilan keputusan dapat dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Ho diterima jika $Thit < Ttab$
- b. Ha diterima jika $Thit > Ttab$

Dengan melihat tabel 4.7 maka dapat dinyatakan nilai $Thit < Ttab$. Yaitu $-0,373 < 1,677$. Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Yaitu tidak terdapat perbedaan tingkat kenakalan remaja yang signifikan antara remaja yang ibunya sebagai Ibu Rumah Tangga dengan Ibu TKW.

F. Pembahasan

1. Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Berada di Rumah

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di dapat hasil tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga sebesar 17,84. Sebagian besar remaja dusun walikukun desa Bangunrejo memiliki tingkat kenakalan remaja yang rendah, ini dapat dilihat dari data yang didapat bahwa 96 % remaja yang ibunya bekerja sebagai Ibu Rumah tangga dan 4 % dalam kategori tingkat sedang.

Sesuai dengan pernyataan yang ada dalam bab 2 bahwa salah satu pengaruh atau faktor kenakalan remaja adalah faktor eksternal. Salah satunya disebabkan oleh lingkungan keluarga, keluarga merupakan wadah pembentukan pribadi para anggotanya, terutama anak-anak yang sedang mengalami pertumbuhan rohani dan jasmani. Jadi kedudukan keluarga sangatlah penting peranannya dalam memberi pengaruh dan warna dalam kehidupan seorang anak.

Dalam keluarga, terutama orang tua, sebaiknya selalu memantau perkembangan anak-anaknya dan mengetahui pergaulan anaknya. Kenakalan remaja dapat terjadi karena, salah satunya, adalah faktor keluarga, kurangnya perhatian dari orang tua atau keluarga terhadap pendidikan, dan pergaulan anak. Pola asuh dan pendidikan yang diberikan dan diterapkan oleh keluarga akan direspon oleh anak dengan respon yang bermacam-macam. Menganggapi respon yang dilakukan oleh anak, orang tua terkadang memberikan respon balik terhadap anak dengan respon yang

negatif, meskipun hal ini terkadang dilakukan orang tua tanpa mereka sadari respon tersebut terkadang berupa julukan/label. Julukan/label yang bersifat positif maupun negative akan berdampak pada anak dikemudian hari.⁴⁵

Pasca perang dunia II dengan dikembangkannya tempat atau wilayah tertentu untuk keluarga. Jika kita berpikir tentang wilayah untuk keluarga, maka kita akan melihat representasi ideology tersebut hanya pada pengalaman keibuan di atas: yaitu dari orang-orang kulit putih, kelas menengah, dan perempuan yang menikah yang hanya tinggal di rumah dalam sebuah keluarga tertentu (Arendell, 2000; O'reilly, 1996).

Selain dari salah satu faktor diatas masih ada faktor-faktor yang lain sesuai yang dijelaskan pada bab II. Pada masa remaja ini seorang remaja memiliki perkembangan-perkembangan yang sesuai dengan masanya. Pada masa remaja di sering dikenal dengan kata-kata *The best of time and the worst of time* yang maksudnya bahwa remaja dapat berada dalam waktu yang baik dan waktu yang buruk, sesuai dengan lingkungan yang membentuknya. Pada saat memasuki masa remaja seorang remaja akan mengalami perubahan-perubahan baik itu fisik maupun emosi yang tidak stabil, dalam perkembangan kejiwaan remaja selain emosi ada perubahan-perubahan lain diantaranya yaitu : keinginan untuk menyendiri (*desire for isolation*), berkurangnya kemampuan untuk bekerja (*detracton of work*), berkurangnya koordinasi fungsi-fungsi tubuh (*incoordination*),

⁴⁵ Sunaryo dkk. 1980. “ *Remaja dan Masalah-masalahnya*”. Yogyakarta. Kanisius. hlm. 30

kejemuan (*boredom*), kegelisahan (*restlessness*), pertentangan social (*social antagonism*), pertentangan terhadap kewibawaan orang dewasa (*resistence to authority*), kurang percaya diri (*lack of self confidence*), mulai timbul minat pada lawan jenis (*preoccupation with sex*), kepekaan perasaan susila (*excessive modesty*), kesukaan berkhayal (*day dreamy*). Dari perubahan-perubahan tersebut dapat berakibat ke arah yang negative, jika terus dibiarkan akan menyebabkan kenakalan remaja.

Dari data hasil penelitian diatas dan teori-teori yang telah dijelaskan diatas, bahwasannya kenakalan remaja dapat dipengaruhi oleh beberapa factor. Dari perkembangan remaja itu sendiri dan dari factor luar yaitu keluarga dan lingkungan lain termasuk teman. Seorang remaja membutuhkan bimbingan, pendampingan dari orang tua, dan pemahaman dari lingkungan sekitar. Seorang ibu yang bertanggung jawab untuk menjaga, memberikan kasih sayang dan mendidik anak sebaiknya selalu memahami dan mengerti perkembangan anak remajanya.

Oleh sebab itu ada beberapa wanita memilih menjadi ibu rumah tangga, karena menurut mereka Ibu yang baik adalah ibu yang selalu ada dan memberikan kegiatan yang positif pada anak, baik di dalam rumah maupun diluar, dia tidak hanya harus “di rumah”, akan tetapi juga ‘*full-time*’ menjadi ibu. Menjadi ibu dirumah selama 24 jam bisa memantau dan mendidik anaknya dengan penuh dan mengetahui perkembangan anak remajanya sewaktu-waktu. Ada tanggapan dari salah satu ibu rumah tangga di dukuh walikukun, yang bernama Bu Wati :

“Saya memilih selalu berada dirumah bersama anak-anak setiap hari, karena dengan begitu saya bisa dekat dan tahu yang dibutuhkan anak saya. Jadi saya juga bisa mengawasi dia dengan teman-temannya, saya bisa membimbing dan menyayanginya sendiri.”⁴⁶

Kadang seorang ibu yang memiliki anak remaja mempunyai kendala yaitu masalah sulitnya menjalin komunikasi dengan anak. Komunikasi antar keluarga ini penting dan dibutuhkan, kadang-kadang remaja tidak mau menceritakan masalah dirinya kepada orang tuanya, bahkan kadang-kadang kesulitan yang mereka hadapi ditutupi terhadap orang tuanya. Padahal sebisa mungkin orang tua mengetahui kesulitan apapun yang di hadapi oleh anaknya agar seorang anak tidak mencari pemecahan masalah tersebut di luar keluarga.

2. Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di dapat hasil tingkat kenakalan remaja pada Ibu TKW sebesar 18,32, nilai rata-rata ini masih lebih besar dari pada nilai rata-rata Ibu Rumah Tangga walaupun hanya selisih sedikit yaitu 0,48. Walaupun rata-rata antara Ibu Rumah Tangga dengan Ibu TKW lebih besar TKW, akan tetapi jika dilihat dari kategori tingkat kenakalan remaja memiliki nilai yang sama yaitu 96 % (24 remaja)

⁴⁶ Wawancara dengan salah satu warga yang bernama Ibu Wati pada tanggal 20 Oktober 2009.

masuk dalam kategori tingkat rendah dan 4 % (1 remaja) dalam kategori tingkat sedang.

Kebutuhan ekonomi yang mendesak sering dijadikan alasan oleh seorang ibu untuk bekerja, baik di sekitar rumah atau keluar kota. Sampai mereka merelakan meninggalkan suami dan anak, bahkan adapula anak mereka ditinggal mulai sejak anak-anak sampai tumbuh remaja dan mereka harus mengabaikan tanggung jawabnya menjadi ibu rumah tangga, yaitu merawat anak dan mengatur rumah tangganya. Diharapkan ibu yang bekerja di luar rumah tidak meninggalkan tanggung jawabnya sebagai ibu rumah tangga. Kutipan pada sebuah artikel kontroversial Story (2005) di dalam *The New York Times* tentang Yale yang mengatakan:

*“Ibuku selalu bilang, kamu tidak akan pernah berada pada puncak karirmu yang terbaik sedang pada waktu yang bersamaan menjadi ibu yang baik”; oleh karena itu dia memilih menjadi ibu terlebih dahulu (hal 1).*⁴⁷

Hal yang ditakutkan jika pada saat perkembangan remaja tidak ada pendampingan dari orang tua nantinya seorang anak akan melakukan penyimpangan-penyimpangan sosial. Seperti berbohong, membolos sekolah, minum-minuman keras sampai dengan mengonsumsi narkoba dan terlibat pada pergaulan bebas. Oleh karena itu pada saat ini orang tua harus melakukan pengawasan yang intensif terhadap anak-anaknya.

⁴⁷ *Op Cit*, hlm. 442

Ibu yang baik memberikan perhatian yang cukup kepada anaknya. Ibu dapat memperhatikan, membimbing dan mendorong anaknya kepada hal yang baik. apabila ibu sibuk atau bekerja di luar rumah, perhatian kepada anak tetap ada. Biasanya anak-anak yang mendapat perhatian dari orang tuanya, merasa disayangi dan dia juga menyayangi ibunya dan menjaga dirinya dalam pergaulan.⁴⁸ Biasanya remaja yang ibunya bekerja ke luar kota atau ke luar negeri pengasuhan anak digantikan oleh ayah atau neneknya, seperti yang dialami oleh remaja-remaja di desa Bangunrejo.

Dalam penelitian ini di dapatkan hasil bahwa tingkat kenakalan remaja masuk dalam kategori rendah, berarti remaja yang ibunya tidak berada di rumah dan tidak bisa memberikan perhatian 24 jam bukan berarti remaja tersebut kekurangan kasih sayang dan pengawasan yang nantinya seorang anak tersebut nakal. Ayah dan nenek yang serumah dengan mereka bisa menggantikan kedudukan ibu yang bekerja untuk kebutuhan ekonomi keluarga.

Pengaruh terhadap kenakalan remaja tidak hanya di pengaruhi oleh tidak adanya seorang ibu akan tetapi lingkungan remaja sehari-hari juga ikut berpengaruh, teman juga bisa mempengaruhi itu. Jadi sebaiknya dalam kondisi seperti ini seorang ibu berperan untuk mengambil jalan tengah di lingkungan anak yang bisa jadi member pengaruh negative, akan tetapi jika seorang ibu tidak berada dirumah dan tidak bisa mendampingi

⁴⁸ Zakiah Daradjat. 1994." *Remaja Harapan dan Tantangan*" Bandung. PT Remaja Rosdakarya. hlm. 23

anak remaja mereka itu yang sangat di khawatirkan. Tapi kekhawatiran itu tidak menjadi kekhawatiran utama jika sosok ibu yang tidak berada dirumah terwakilkan oleh ayah atau keluarga yang berada dirumah yang dekat dengan anak.

3. Perbedaan Tingkat Kenakalan Remaja yang Ibunya di Rumah dengan yang Ibunya Bekerja di Luar Negeri

Remaja-remaja yang tinggal di Desa Bangunrejo sebagian besar ibunya bekerja di Luar Negeri menjadi TKW. Remaja yang orang tuanya menjadi TKW adalah mereka yang tidak mendapatkan perhatian penuh dari ibunya, karena ibunya harus mencari uang untuk kebutuhan ekonomi keluarga di Negara lain.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW adalah tingkat rendah, yaitu 96% atau 24 responden dari 25 responden dari masing-masing Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW menduduki tingkat rendah. Dari hasil penghitungan t-test menggunakan *SPSS 15.0 for Windows* didapatkan hasil mean atau rata-rata lebih tinggi rata-rata TKW, yaitu 18,32 dan 17,84 rata-rata dari Ibu Rumah Tangga.

Dari hasil diatas menunjukkan bahwa remaja-remaja yang ibunya sebagai Ibu Rumah Tangga memiliki tingkat kenakalan remaja yang rendah begitu juga dengan remaja yang ibunya sebagai TKW. Berarti tidak ada perbedaan antara keduanya.

Berdasarkan Hasil uji-t yang telah dilakukan dengan bantuan program SPSS 15.0 dapat diketahui bahwa perbedaan tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga dengan Ibu TKW. Hal ini dapat diketahui dari hasil penghitungan dengan nilai signifikan di dapat 0,711 sehingga $p > 0.05$ dengan begitu hipotesa alternative (H_a) ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat yaitu tidak terdapat perbedaan tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW, walaupun pada hasil mean yang didapat terdapat sedikit perbedaan tapi itu tidak banyak. Dengan sedikit perbedaan yang dilihat dari hasil mean diantaranya bias memberikan sedikit gambaran bahwa remaja yang ibunya bekerja sebagai TKW, yang tidak bisa berada dirumah dengan anaknya dan tidak bisa memberikan pendidikan secara langsung dapat menyebabkan anak menjadi nakal dan kurang pengawasan.

Akan tetapi itu bukan penyebab utama karena belum tentu orang tua yang ibunya tidak berada dirumah anak remajanya menjadi nakal, karena ada sebagian remaja yang ibunya tidak berada dirumah masih mendapatkan pengganti posisi ibu dirumahnya. Posisi tersebut dapat digantikan oleh ayah atau neneknya. Mereka masih mendapatkan pendidikan dan pengawasan yang hampir sama dengan remaja yang ibunya berada di rumah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan mengenai penelitian perbedaan tingkat kenakalan remaja yang ibunya berada dirumah sebagai Ibu Rumah Tangga dengan remaja yang ibunya bekerja di Luar Negeri sebagai TKW, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Kenakalan pada Remaja yang ibunya berada di Rumah

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu Rumah Tangga di dukuh walikukun desa Bangunrejo yang tertinggi berada pada kategori rendah dengan presentase 96% sebanyak 24 responden dan berada pada kategori sedang dengan prosentase 4% sebanyak 1 responden sedangkan pada kategori tinggi memiliki prosentase 0%.

2. Tingkat Kenakalan pada Remaja yang ibunya sebagai TKW

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa tingkat kenakalan remaja pada Ibu TKW di dukuh Walikukun desa Bangunrejo, hasilnya sama dengan hasil analisis dari tingkat kenakalan pada remaja pada yang ibunya berada di rumah. Dengan hasil analisis, kategori rendah dengan presentase 96% sebanyak 24 responden dan berada pada kategori sedang dengan

prosentase 4% sebanyak 1 responden sedangkan pada kategori tinggi memiliki prosentase 0%.

3. Perbedaan Tingkat Kenakalan Remaja pada Ibu Rumah Tangga dan Ibu TKW.

Hasil analisa menunjukkan tidak terdapat perbedaan tingkat kenakalan remaja yang signifikan antara remaja yang ibunya sebagai Ibu Rumah Tangga dengan remaja yang ibunya bekerja sebagai TKW. Dengan perhitungan statistik menggunakan *analysis independent sample t-test* pada program SPSS 15.0 *for windows*,

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat penulis berikan berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Saran-saran tersebut, antara lain:

1. Bagi Remaja

Sebagai seorang remaja sebaiknya pandai-pandai memilih teman dan memilih pergaulan yang positif bagi dirinya. Serta berhati-hati memilih lingkungan social.

2. Bagi keluarga

Dari pihak keluarga seharusnya memberikan pendampingan yang cukup dengan ketidak beradaan ibu dirumah, akan tetapi juga adanya

kualitas dan peran-peran serta pola-pola pengasuhan yang sama dengan ibu.

3. Bagi Perangkat Desa

Dari pihak perangkat desa baik Kepala Desa, Kamituwo dan ketua RT, RW sebaiknya bisa memberikan wadah kegiatan yang positif bagi para remaja dan disaat melakukan perkumpulan remaja sebaiknya diisi dengan pembekalan seputar perkembangan dan permasalahan remaja agar remaja-remaja cukup mempunyai bekal tentang dirinya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya lebih memperhatikan kualitas pendampingan ibu terhadap anak remajanya. Pengaruh kenakalan remaja disebabkan oleh banyak factor oleh karena itu sebaiknya untuk lingkungan eksternal keluarga lebih diperhatikan dan digali informasi yang lebih lengkap serta lingkungan sosial remaja. Digali lebih dalam lagi yang menjadi factor penentu yang menjadikan peran ibu tidak signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____ (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Amini, Mukti. *Pengasuhan Ayah_Ibu yang Patut*.
<http://www.muktiamini.blogspot.com>

Azwar, Saifudin. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Bawon R. (2005). *Pengaruh Labeling Terhadap Kenakalan Remaja di MAN 1 Tlogomas Malang*. Skripsi .Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Tidak diterbitkan

_____ (2007). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Darajat, Zakiyah. (1986). *Kesehatan Mental*. Jakarta: PT Gunung Agung

_____ (1994). *Remaja, Harapan dan Tantangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Dillaway, Heather. (2008). *Locating Mothers How Cultural Debates About Stay-at Home Versus Working Mothers Define Women and Home* (Journal of Family Issues vol 29 number 4, April 2008)

dr Soedjatmiko. Dari RSUPN Cipto Mangun Kusumo Yogyakarta.
<http://www.mailarchive.com/me@news.gramedia.majalah.com/msg00734html>

Fathi Abullah, Adil. (2002). *Menjadi Ibu DAmbaan Umat*. Jakarta: Gema Insani

Fitriyani, Susi. (2002). *Perbedaan Kematangan Sosial Remaja yang Ibunya Bekerja dan Tidak Bekerja*. <http://www.digilib.itb.ac.id>

Gunarsa.(1986). *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia

- Hadi, Sutrisno. (1973). *Metodologi Research: 2*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Madas
- Hurlock. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Husain Thaha, Khairiyah. (1992). *Konsep Ibu Teladan Kajian Pendidikan Islam*. Surabaya: Risalah Gusti
- J. Greene, Lawrence. (2005). *Smart Parenting Panduan Penting Menghantar Kesuksesan Anak Anda*. Jakarta: PT Prestasi Putra Karya
- Kartini, Kartono. (2001). *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: CV Rajawali
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Masngudin. *Kenakalan Remaja Sebagai Perilaku Menyimpang Hubungannya Dengan Keberfungsiuan Sosial Keluarga*. Peneliti Puslitbang UKS, Badan Latbang Sosial Departemen Sosial RI. Tidak diterbitkan. Diakses tanggal 13 Oktober 2009. <http://www.google.com>
- Monks, F.J., A.M.P. Knoers & S.R. Haditono. (1989). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam berbagai Perkembnagannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Mujib, Abdul & Jusuf Mudzakkir. (2006). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Qaimi, Ali. (2002). *Buaian Ibu Diantara Surga & Neraka*. Bogor: Cahaya
- _____. (2003). *Single Parent Peran Ganda Ibu dalam Mendidik Anak*. Bogor: Cahaya
- Rahmanto, Andi. (2008). *Diawali dari Ibu*. <http://www.belajarislam.com>
- Sarlito W Sarwono. (1988). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Rajawali Pers
- _____. (1986). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Gunung Agung

Siyadah, Dzawis. *Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Pribadi Anak Sholeh di Lingkungan Keluarga TKW di Desa Kademangan*. Skripsi Fakultas Tarbiah

Sunaryo, dkk. (1980). *Remaja dan Masalah-masalahnya*. Yogyakarta: kanisius

Uthiek. (2006). *Kasih Sayang dan Kehangatan Ciptakan Rasa Aman*.
<http://www.mailarchive.com/me@news.gramedia.majalah.com/msg00734.html>

Yeniyo. (2008). *Kenakalan Remaja Dimulai dari Keluarga*.
<http://www.kakbayu.web.id>

Yusuf, S. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

NAMA :

JENIS KELAMIN/UMUR :

PEKERJAAN IBU :

Dalam angket ini terdiri dari beberapa soal yang harus anda jawab sesuai dengan kondisi anda saat ini. Dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut. :

SS : Jika pernyataan tersebut *Sangat Sering* dengan diri anda.

S : Jika Pernyataan tersebut *Sering* dengan diri anda.

P : Jika pernyataan tersebut *Pernah* dengan diri anda.

TP : Jika pernyataan tersebut *Tidak Pernah* dengan diri anda.

No	PERNYATAAN	SS	S	P	TP
1	Saya Mengatakan sesuatu tidak sesuai kenyataan				
2	<i>Saya meninggalkan kelas tanpa alasan yang benar</i>				
3	<i>Ketika saya pergi saya tidak pernah mengatakan tujuan yang sebenarnya kepada orang tua</i>				
4	Saya suka membolos sekolah				
5	<i>Saya berbohong kepada orang tua tentang kegiatan saya</i>				
6	<i>Pada saat jam pelajaran saya nongkrong dengan teman-teman di luar sekolah</i>				
7	Saya terbiasa mengatakan apa adanya kepada siapapun				
8	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
9	<i>Saya meninggalkan rumah (minggat) tanpa alasan</i>				

	<i>yang jelas</i>				
10	<i>Jika sedang marah dengan orang tua saya memilih pergi dari rumah</i>				
11	Jika ada masalah saya mengurung diri di dalam kamar				
12	Saya pergi, ketika suasana rumah tidak menyenangkan				
13	<i>Pergi tanpa tujuan saya lakukan jika tidak betah di rumah</i>				
14	Saya tidak suka keluyuran				
15	<i>Malam minggu saya pergi jalan-jalan sampai larut malam</i>				
16	Jika menginginkan sesuatu saya memintanya dengan menodongkan pisau				
17	Jika ada masalah, saya dapat menyelesaikannya dengan baik				
18	Jika keinginan saya tidak dituruti, saya mengancamnya dengan pisau				
19	<i>Saya bermain dengan teman yang suka kebut-kebutan di jalan</i>				
20	Saya suka membaca buku porno				
21	Saya tidak bisa menolak ajakan teman untuk minum-minuman keras				
22	Saya terbiasa menggunakan bahasa yang baik jika berbicara dengan orang tua				
23	<i>Saya suka membaca majalah porno</i>				
24	Saya harus membayar makanan yang saya beli				
25	<i>Saat membeli jajan saya tidak membayarnya</i>				

26	Saat saya naik kendaraan umum (angkota) saya tidak membayar				
27	Saya melakukan hubungan intim di luar nikah				
28	Saya minum-minuman keras				
29	Jika ada kesempatan saya melakukan hubungan sex di luar nikah dengan lawan jenis				
30	Minum-minuman keras kesenanagn saya				
31	Saya mengambil barang milik orang lain tanpa izin				
32	<i>Un tuk mendapatkan tambahan uang saya berjudi</i>				
33	Saya mengambil barang tanpa membayar, di supermarket				
34	Saat diajak berjudi, saya menolak dengan baik permintaan teman				
35	Saya ikut bertaruh uang dalam pertandingan sepak bola				
36	Jam 9 malam saya sudah berada di rumah				
37	Jika naik kereta api saya membeli tiket sesuai peraturan				
38	saya membaca buku cerita di perpustakaan sekolah saat jam istirahat				
39	Ketika tidak suka dengan seseorang saya memakinya				
40	<i>Saya pulang larut malam</i>				

Keterangan:

Item yang dicetak miring adalah item yang diterima

sby	x2	x3	x5	x6	x9	x10	x13	x15	x19	x23	x25	x32	x40	Total	
irt	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	RENDAH
irt	1	1	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	22	RENDAH
irt	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	2	23	RENDAH
irt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	RENDAH
irt	2	1	3	3	1	3	4	4	2	2	2	1	4	32	SEDANG
irt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
irt	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	RENDAH
irt	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	RENDAH
irt	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	1	2	1	23	RENDAH
irt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
irt	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	RENDAH
irt	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	RENDAH
irt	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	16	RENDAH
irt	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	18	RENDAH
irt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
irt	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	20	RENDAH
irt	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	23	RENDAH
irt	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	RENDAH
irt	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	RENDAH
irt	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	20	RENDAH
irt	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	RENDAH
irt	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	RENDAH
irt	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	21	RENDAH
irt	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	18	RENDAH
irt	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	20	RENDAH
tkw	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	21	RENDAH
tkw	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	RENDAH
tkw	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	21	RENDAH
tkw	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	18	RENDAH
tkw	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	25	RENDAH
tkw	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	24	RENDAH
tkw	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	23	RENDAH
tkw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
tkw	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	21	RENDAH
tkw	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16	RENDAH
tkw	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	RENDAH
tkw	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	19	RENDAH
tkw	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	16	RENDAH
tkw	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	RENDAH
tkw	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	19	RENDAH
tkw	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	RENDAH

tkw	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	RENDAH
tkw	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	RENDAH
tkw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
tkw	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	RENDAH
tkw	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	17	RENDAH
tkw	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	16	RENDAH
tkw	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	20	RENDAH
tkw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	RENDAH
tkw	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	33	SEDANG

```

RELIABILITY
/VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15
i16 i17 i18
i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34
i35 i36
i37 i38 i39 i40
/SCALE('1') ALL/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL .

```

Reliability

[DataSet6] D:\UCI'\SKRIPSI Q\SPSS IRT\data IRT.sav

Scale: 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	61.06	55.976	-.081	.688
Aitem2	61.30	51.847	.383	.662
Aitem3	61.28	51.512	.454	.659
Aitem4	61.54	53.968	.168	.675
Aitem5	61.34	51.862	.408	.661
Aitem6	61.52	52.377	.340	.665
Aitem7	60.74	54.074	.067	.683
Aitem8	60.92	53.708	.060	.687
Aitem9	61.74	53.421	.473	.667
Aitem10	61.58	52.208	.410	.662
Aitem11	59.88	58.516	-.250	.716
Aitem12	60.64	51.990	.254	.668
Aitem13	60.94	49.200	.437	.652
Aitem14	60.16	55.198	-.050	.700
Aitem15	61.20	47.633	.545	.641
Aitem16	61.72	54.247	.160	.675
Aitem17	60.40	54.816	.011	.687
Aitem18	61.78	55.114	.085	.678
Aitem19	61.48	52.459	.347	.665
Aitem20	61.66	54.147	.154	.675
Aitem21	61.70	54.990	.028	.683
Aitem22	60.68	54.344	.049	.684
Aitem23	61.74	53.013	.567	.664
Aitem24	61.48	52.581	.269	.668
Aitem25	61.72	52.736	.379	.665
Aitem26	61.80	55.388	.061	.679
Aitem27	61.84	55.607	.000	.680
Aitem28	61.82	55.416	.081	.679
Aitem29	61.84	55.607	.000	.680
Aitem30	61.82	55.906	-.151	.682
Aitem31	61.66	54.270	.207	.674
Aitem32	61.74	53.666	.416	.669
Aitem33	61.64	53.990	.245	.672
Aitem34	60.32	48.426	.299	.665
Aitem35	61.48	53.030	.196	.673
Aitem36	61.32	50.712	.380	.659
Aitem37	60.46	48.009	.351	.658
Aitem38	60.14	56.368	-.116	.698
Aitem39	61.42	54.126	.124	.677
Aitem40	61.26	49.380	.530	.648

```

RELIABILITY
/VARIABLES=i2 i3 i5 i6 i9 i10 i13 i15 i19 i23 i25 i32 i37 i40
/SCALE('2') ALL/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL .

```

Reliability

[DataSet6] D:\UCI'\SKRIPSI Q\SPSS IRT\data IRT.sav

Scale: 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	14

```

RELIABILITY
/VARIABLES=i2 i3 i5 i6 i9 i10 i13 i15 i19 i23 i25 i32 i40
/SCALE('3') ALL/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL .

```

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem2	18.92	22.524	.352	.797
Aitem3	18.90	22.378	.410	.793
Aitem5	18.96	22.039	.472	.789
Aitem6	19.14	22.327	.410	.793
Aitem9	19.36	23.623	.418	.797
Aitem10	19.20	22.245	.488	.789
Aitem13	18.56	20.211	.478	.788
Aitem15	18.82	18.518	.683	.765
Aitem19	19.10	22.133	.472	.789
Aitem23	19.36	23.133	.591	.791
Aitem25	19.34	23.249	.317	.799
Aitem32	19.36	23.582	.433	.797
Aitem37	18.08	20.320	.275	.828
Aitem40	18.88	19.414	.742	.762

Reliability

[DataSet6] D:\UCI'\SKRIPSI Q\SPSS IRT\data IRT.sav

Scale: 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem2	16.54	18.172	.339	.826
Aitem3	16.52	18.336	.334	.826
Aitem5	16.58	17.432	.526	.813
Aitem6	16.76	18.023	.392	.822
Aitem9	16.98	19.204	.386	.825
Aitem10	16.82	17.620	.547	.812
Aitem13	16.18	15.702	.526	.816
Aitem15	16.44	14.374	.708	.796
Aitem19	16.72	18.002	.419	.820
Aitem23	16.98	18.714	.578	.818
Aitem25	16.96	18.529	.378	.823
Aitem32	16.98	19.122	.417	.823
Aitem40	16.50	15.071	.794	.787

T-Test

[DataSet3] D:\UCI'\SKRIPSI Q\SPSS TKW\data semua.sav

Group Statistics

	Pekerjaan Ibu	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kenakalan remaja	IRT	25	17.84	4.552	.910
	TKW	25	18.32	4.543	.909

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
kenakalan remaja	.046	.831	-.373	48	.711	-.480	1.286	-3.066	2.106
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			-.373	48.000	.711	-.480	1.286	-3.066	2.106

Tabel 6.4.

**JUMLAH TKI/TKW YANG BERANGKAT KE LUAR NEGERI
MENURUT KECAMATAN DAN JENIS KELAMIN KAB. PONOROGO**

No	Kecamatan	2004			2005		
		L <i>M</i>	P <i>F</i>	L+P <i>M+F</i>	L <i>M</i>	P <i>F</i>	L+P <i>M+F</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Ngrayun	90	21	121	38	55	93
2.	Slahung	49	117	166	15	96	111
3.	Bungkal	47	153	200	43	119	162
4.	Sambit	11	37	48	8	57	55
5.	Sawoo	35	68	103	16	84	100
6.	Sooko	21	22	43	13	39	52
7.	Pulung	53	34	87	14	104	118
8.	Mlarak	24	69	93	3	76	79
9.	Siman	21	84	105	105	150	255
10.	Jetis	21	71	91	7	69	76
11.	Balong	27	102	129	39	96	135
12.	Kauman	34	90	124	28	127	155
13.	Jambon	33	83	116	43	89	132
14.	Badegan	12	66	78	19	72	91
15.	Sampung	15	74	89	3	55	58
16.	Sukorejo	26	212	238	74	301	375
17.	Ponorogo	93	154	247	50	149	199
18.	Babadan	95	307	402	67	296	363

19.	Jenangan	39	160	199	31	307	338
20.	Ngebel	26	5	31	3	46	49
21.	Pudak	15	4	19	20	14	34
Jumlah / Total		786	1.943	2.729	639	2.401	3.040

Tabel 6.5.

**PROSENTASE JUMLAH TKI/TKW YANG BERANGKAT KE LUAR NEGERI
MENURUT KECAMATAN DAN JENIS KELAMIN KAB. PONOROGO**

No	Kecamatan	2004		2005	
		L	P	L	P
1	Ngrayun	81%	19%	41%	59%
2	Slahung	30%	70%	14%	86%
3	Bungkal	24%	77%	27%	73%
4	Sambit	23%	77%	12%	88%
5	Sawoo	34%	66%	16%	84%
6	Sooko	49%	51%	25%	75%
7	Pulung	61%	39%	12%	88%
8	Mlarak	26%	74%	4%	96%
9	Siman	20%	80%	41%	59%
10	Jetis	23%	77%	9%	91%
11	Balong	21%	79%	29%	71%
12	Kauman	27%	73%	18%	82%
13	Jambon	28%	72%	33%	67%
14	Badegan	15%	85%	21%	79%

15	Sampung	17%	83%	5%	95%
16	Sukorejo	11%	89%	20%	80%
17	Ponorogo	38%	62%	25%	75%
18	Babadan	24%	76%	18%	82%
19	Jenangan	20%	80%	9%	91%
20	Ngebel	84%	16%	6%	94%
21	Pudak	79%	21%	59%	41%
	JUMLAH	29%	71%	21%	79%

Tabel 6.5.

**JUMLAH TKI YANG BERANGKAT KE LUAR NEGERI
MENURUT KECAMATAN DAN JENIS KELAMIN KAB. PONOROGO
TAHUN 2005 S/D 2006**

No	Kecamatan	2005			2006		
		L M	P F	L+P M+F	L M	P F	L+P M+F
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Ngrayun	38	55	93	44	34	78
2.	Slahung	15	96	111	56	50	106
3.	Bungkal	43	119	162	29	66	95
4.	Sambit	8	57	55	23	31	54
5.	Sawoo	16	84	100	21	34	55
6.	Sooko	13	39	52	12	17	29

7.	Pulung	14	104	118	21	60	81
8.	Mlarak	3	76	79	5	32	37
9.	Siman	105	150	255	27	62	89
10.	Jetis	7	69	76	17	35	52
11.	Balong	39	96	135	77	63	140
12.	Kauman	28	127	155	41	67	108
13.	Jambon	43	89	132	56	56	112
14.	Badegan	19	72	91	12	11	23
15.	Sampung	3	55	58	15	31	46
16.	Sukorejo	74	301	375	54	65	119
17.	Ponorogo	50	149	199	20	51	71
18.	Babadan	67	296	363	52	75	127
19.	Jenangan	31	307	338	49	91	140
20.	Ngebel	3	46	49	15	17	32
21.	Pudak	20	14	34	2	7	9
Jumlah / Total		639	2.401	3.040	648	955	1.603

**JUMLAH TKI YANG BERANGKAT KE LUAR NEGERI
MENURUT KECAMATAN DAN JENIS KELAMIN KAB. PONOROGO
TAHUN 2006 S/D 2007**

No	Kecamatan	2006			2007		
		L M	P F	L+P M+F	L M	P F	L+P M+F
(1)	(2)	(6)	(7)	(8)	(3)	(4)	(5)
1.	Ngrayun	44	34	78	62	33	95
2.	Slahung	56	50	106	13	29	42

3.	Bungkal	29	66	95	19	35	54
4.	Sambit	33	31	64	9	28	37
5.	Sawoo	21	34	55	38	23	61
6.	Sooko	12	17	29	15	21	36
7.	Pulung	21	60	81	26	27	53
8.	Mlarak	5	32	37	18	9	27
9.	Siman	27	62	89	4	35	39
10.	Jetis	17	35	52	27	42	69
11.	Balong	77	63	140	11	35	46
12.	Kauman	41	67	108	15	41	56
13.	Jambon	56	56	112	20	50	70
14.	Badegan	12	11	23	9	16	25
15.	Sampung	15	31	46	8	32	40
16.	Sukorejo	54	65	119	23	48	71
17.	Ponorogo	20	51	71	5	25	30
18.	Babadan	52	75	127	13	88	101
19.	Jenangan	49	91	140	17	54	71
20.	Ngebek	15	17	32	4	19	23
21.	Pudak	2	7	9	6	12	18
Jumlah / Total		658	955	1613	362	702	1064