

دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلى" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد سفيان منير

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٤١



كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلى" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد سفيان منير

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٤١



تحت إشراف:

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعده الطالب

الطالب : أحمد سفيان منير

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤١

العنوان : دراسة تفويجية عن طريقة أمثلي لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار مونجار
بنجولهي.

مألتج،

المشرف الأول،

المشرف الثاني،



١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: دراسة تقويمية عن طريقة "امثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد
"الأزهار مولجبار بنجولنجي، التي أعدته الطالب:

الإسم : أحمد سفيان منور الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤١ :

قد قدمته الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم
اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ :

الدكتورة أمي عمودة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ :

الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ :

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :

رئيسا ومناقشا

التوقيع:

مناقشا خارجيا

التوقيع:

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور مولهادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥ :

أنا الموقع أدناه، وبيانتني كالآتي:

الطالب : أحمد سفيان منير

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤١

العنوان : دراسة تقويمية عن طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار

مونجار بنجونجي.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبنا بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد أنه من تأليفها وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك، على المشرف، أو علي كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

مالانج،

الطالب المقر،



أحمد سفيان منير

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لن يبلغ العلمَ جميعاً أحدٌ لا ولو حاوله ألفَ سنةٍ
إن العلمَ عميقٌ بجره فخذوا من كلّ شيءٍ أحسنه
(لا انتهاء لعلم)
ديوان الإمام الشافعي

الإهداء

أهديته لمن في حياتي مُحترَم # لشيخِي وأستاذي كُنْتُ بِهِم مُكرِماً
كذاك أبي وأمي ولأحبائِي # والحمد لله في بدء وفي ختم

المستخلص البحث

أحمد سفيان منير. ٢٠١٩. دراسة تقويمية عن طريقة أمثلي لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار مونجار بنجونجي. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير (٢) الدكتور دانيال حلمي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: دراسة تقويمية، طريقة أمثلي، تعليم مهارة القراءة.

طريقة "أمثلي" هو طريقة أو آلة يستخدم في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية وقرأ كتب التراث، اينما طريقة "أمثلي" هو طريقة مبرجمة ومشكلة منتظمة تكون تقدما جديدا لتسهيل ان تعلم مهارة القراءة في كتب التراث. وكتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على موضوع مبرمج بكتابته المنتظمة والمتناسكة ، في دراسة كتاب التراث للمرحلة المبتدئة والذي ينفذ بشكل مكثف في فترة تتراوح من ٣ إلى ٦ أشهر أو حتى سنة واحدة. يناقش الكتاب علوم النحو والصرف ، ويتكون الكتاب لأنه يتذكر مدى أهمية تعلم مثل هذه المعرفة وأيضاً كاختراق جديد لتعليم مهارة القراءة لأنه يشعر أن هذه الطريقة بسهل فهمه.

يهدف هذا البحث لمعرفة على رداة تقويمية عن طريقة أمثلي لتعليم مهارة القراءة الناجح باستخدام تقويم بالمنطق النموذجي الذي يطبق أربعة مكونات: المدخل، وبرنامج، وإنتاج، وعواقب. على طلاب المعهد الاسلامي الأزهار مونجار بنجونجي.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي على خطوات ميلز وحيرمان. ويبدأ هذا البحث بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

كان نتائج هذا البحث العلمي : ١. مكون التقويم المدخل (لمساهمة الطلاب) التي مشاركة طريقة أمثلي في معهد الأزهار ينفذ بالمعيار. ٢. برنامج طريقة أمثلي الذي يطبق في معهد الأزهار نقص التنفيذ لم المرضي لأن كان عراقل مثل الوقت، والاساتيد، واتقان المادة. ٣. إنتاج من طريقة أمثلي هو الطلاب يستطيع أن يقرأ النصوص العربية. ٤. وعواقب من طريقة أمثلي هو الطلاب للبناء اجيال العلماء.

ABSTRACT

Achmad Sufyan Munir. 2019. Evaluation study of amsilati method in qira'ah advanced learning in Al-Azhar Banyuwangi islamic boarding school. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1) Dr. H. NurHadi, M.A. 2) Dr. Danial Hilmi, M.pd.

Kata Kunci: Evaluation study. Amsilati method. Qira'ah advanced learning.

Amsilati method is a method used in learning Arabic (maharah qira'ah) and reading the Turats Book. Amsilati method is an innovation method that has been programmed and systematic to facilitate us in learning Turats Book. The book of Amsilati contains learning material programmed with systematic and coherent writing, for beginners the Turats Book learning is carried out intensively in a period of 3-6 months or even up to 1 year. The book discusses the Sciences of Nahwu and Sharaf. Considering the importance of learning such knowledge and as an innovation in learning reading skills, the book was compiled. Therefore, the researcher conducted a study of evaluation studies on the Amsilati method for learning reading skills in the Al-Azhar Islamic boarding school, Muncar Banyuwangi.

This study aims to determine how the evaluation in carrying out the Amsilati method effectively and efficiently by using model evaluation forms that apply the four steps evaluation components including input, activity, output, and outcome applied in Al-Azhar Islamic boarding school, Muncar Banyuwangi.

The research method used is descriptive qualitative. With steps according to Mileas and Huberman. This research in the data collection begins with observation, interviews, and documentation.

The results of the study are; 1. Input (acceptance of santri) in following the Amsilati method in Al-Azhar Islamic boarding school runs according to the standard. 2. The Amsilati method applied in the Al-Azhar Islamic boarding school is not running well because of several obstacles including time, teacher, and mastery of the material. 3. Output produced from the Amsilati method is that santri can read Arabic texts. 4. Outcome from the amsilati method, santri can become cadre of successors to the clergy.

ABSTRAK

Achmad Sufyan Munir. 2019. Studi Evaluasi metode Amsilati dalam Pembelajaran keterampilan membaca di pondok pesantren Al-Azhar Muncar Banyuwangi. *Thesis*. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Nurhadi, M.A. 2) Dr. Nur Danial Hilmi, M.pd.

Kata Kunci: Studi Evaluasi, metode Amsilati, pembelajaran maharah Qira'ah

Metode amsilati adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab (maharah qira'ah) dan membaca kitab kuning. metode amsilati merupakan metode yang sudah terprogram dan sistematis yang menjadi terobosan baru untuk mempermudah kita dalam pembelajaran membaca kitab kuning. Kitab Amsilati merupakan sebuah Kitab yang berisikan tentang materi pelajaran yang terprogram dengan penulisannya yang sistematis dan runtut, dalam mempelajari Kitab Kuning bagi tahap pemula yang dilaksanakan dengan intensif dalam kurun waktu 3-6 bulan bahkan sampai 1 tahun. Kitab tersebut membahas Ilmu Nahwu dan Sharaf, kitab tersebut disusun karena mengingat betapa pentingnya belajar ilmu tersebut dan juga sebagai terobosan baru dalam pembelajaran keterampilan membaca karena dirasa metode tersebut mudah untuk difahami. oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian tentang studi evaluasi tentang metode amsilati untuk pembelajaran keterampilan membaca di pondok pesantren Al-Azhar Muncar Banyuwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana evaluasi dalam melaksanakan kegiatan metode Amsilati secara efektif dan efisien dengan menggunakan evaluasi bentuk model yang menerapkan empat komponen evaluasi diantaranya input, aktivitas, output, dan outcome dan diaplikasikan di pondok pesantren Al-Azhar muncar Banyuwangi.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Dengan langkah-langkah menurut mileas dan huberman. Penelitian ini dalam pengumpulan datanya diawali dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian adalah : 1. Input (penerimaan santri) dalam mengikuti metode amsilati di pondok pesantren Al-Azhar berjalan sesuai dengan standart. 2. Kegiatan metode amsilati yang diterapkan di pondok pesantren Al-Azhar kurang berjalan dengan baik karena beberapa kendala diantaranya waktu, guru, dan penguasaan materi. 3.output yang dihasilkan dari metode amsilati adalah santri bisa membaca teks bahasa arab. 4.outcome dari metode amsilati ini santri bisa menjadi kader penerus ulama.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تقصد كتابة هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فالباحثة تقدم كلمة الشكر لكل شخص يعطي دعمًا ومساعدة للباحثة في تأليف وصناعة هذا البحث. خصوصاً إلى:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج موليادي، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير بصفته المشرف الأول. الدكتور دانيال حلمي، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. كي الحاج أسعاد عبد الله، الماجستير مدير المعهد الإسلامي الأزهار مونجار بنجونجي.
٥. جميع الأساتذ والأساتذة في المعهد الإسلامي الأزهار مونجار بنجونجي.

أحمد سفيان منير

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقسة
ج	إقرار الطالب
د	شعار
هـ	إهداء
و	المستخلص البحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المبحث الأول: مفهوم عن التقويم

أ. تعريف عن التقويم	١١
ب. خصائص التقويم	١٢
ج. أهداف التقويم	١٣
د. مبادئ التقويم	١٤
هـ. نموذج التقويم	١٥
المبحث الثاني: تعليم طريقة أمثلى	
أ. تعريف طريقة أمثلى	١٨
ب. تاريخ طريقة أمثلى	٢٠
ج. طريقة تعليم أمثلى	٢٣
المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة	
أ. تعريف مهارة القراءة	٢٤
ب. أهداف تعليم مهارة القراءة	٢٦
ج. معايير تعليم مهارة القراءة	٢٧
د. طريقة تعليم مهارة القراءة	٢٨
هـ. أنواع مهارة القراءة	٢٩
و. مراحل القراءة	٣٢
الفصل الثالث: منهج البحث	
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٦
ب. حضور البحث	٣٧
ج. البيانات ومصادرها	٣٨
د. أسلوب جمع البيانات	٣٨
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٤٢

٤٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٤٥	المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها
٤٥	أ. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلى في معهد الأزهار
٤٩	ب. تقويم برنامج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٥٤	ج. تقويم إنتاج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٥٧	د. تقويم عواقب طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٦٠	المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث
٦٠	أ. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلى في معهد الأزهار
٦٣	ب. تقويم برنامج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٦٧	ج. تقويم إنتاج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٧٠	د. تقويم عواقب طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٧٤	الفصل الخامس: الخاتمة
٧٤	أ. خلاصة نتائج البحث
٧٤	١. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلى في معهد الأزهار
٧٤	٢. تقويم برنامج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٧٥	٣. تقويم إنتاج طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٧٥	٤. تقويم عواقب طريقة أمثلى لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار
٧٦	ب. لإقتراحات
٧٧	المراجع
	الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	توجيه المقابلة
٢	توجيه الملاحظة
٣	الوثائق
٤	نسخة المقابلة
٥	جدوال برنامج طريقة أمثلي في معهد
٦	جدوال برنامج اليومية في معهد
٧	الصورة الوثيقة
٨	رسالة إستعدان البحث من كليات الدراسات العالية
٩	رسالة التوضيحة لأداء البحث من المعهد الإسلامي من المعهد الأزهار مونجار
١٠	السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم، وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^١

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الارض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن، وحيث أن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث أن العربية هي أصل الجميع اللغات."^٢

ويجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية ليفهم القرآن والحديث فهما تاما. لأنه لا يفهمهما بغير اللغة العربية فهما تاما. وذلك الأسس في المؤسسة التعليمية الإسلامية لتقوم تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة.

كتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على موضوع مبرمج بكتابته المنتظمة والمتناسكة ، في دراسة كتاب التراث للمرحلة المبتدئة والذي ينفذ بشكل مكثف في فترة تتراوح من ٣ إلى ٦ أشهر أو حتى سنة واحدة. يناقش الكتاب علوم النحو

١. رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨م) ص: ٢

٢. عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨) ص: ١٤

والصرف ، ويتكون الكتاب لأنه يتذكر مدى أهمية تعلم مثل هذه المعرفة وأيضاً
كاختراق جديد في قراءة كتاب التراث لأنه يشعر أن هذه الطريقة بسهل فهمه.

طريقة "أمثلي" هو طريقة أو آلة يستخدم في تعلم مهارة القراءة في اللغة
العربية وفهم كتب التراث، اينما طريقة "أمثلي" هو طريقة مبرجة ومشكلة منتظمة
تكون تقدما جديدا لتسهيل ان تعلم مهارة القراءة في كتب التراث.³

وفي تعلم طريقة "أمثلي"، أن لكل معاهد صياغة في تدريسه الذي يهدف الى
تحسين مهارة القراءة للطلاب في كتب التراث وتسهيلها. لأن هذه الطريقة هي
طريقة السريع في فهم كيفية قراءة كتب التراث المكتوبة باللغة العربية. وبالتالي، أن
الطلاب الذين يتعلمون هذه الطريقة سوف يسيطرون ويستوعبون على علوم اللغة
العربية، وخاصة في علم النحو والصرف الذي يكون مؤنة لقراءة كتب التراث
والنصوص العربية الاخرى ولفهمها.

إن القراءة نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة
وقراءة الرسالة وهلم جرا. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة
مقعدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعلمية ميكانيكية بسيطة أو محدودة تهجي
كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع
شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعليم
القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحلّ
المشكلات.

مهارة القراءة هي أهم المادة بين المادة الأخرى، كان التلاميذ الذي أعلى في
درس القراءة فهو أعلى في الدرس الآخر بجميع مرحلة التربية. وكذلك، ماكان

³ Hakim, Taufiqul. Amsilati Jilid 4. (Jepara: Al Falah offset. 2004), hal 4.

التلاميذ أعلى في الدرس الآخر إذا لم تكن مهارة القراءة جيداً لتلاميذ. بأن ذلك، كانت القراءة أهم الوسائل لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة اللغة العربية لغير الناطقين بها القراءة هي إحدى مهارة اللغة غير سهلة، لا بتلفظ الأحرف والكلمات فحسب، ولكن القراءة مهارة يشارك فيها العقل والفكر. في مجال تدريس مهارة القراءة باللغة العربية بإندونيسيا، وجد الباحث المشكلات التي يوجهها المدرسون والتلاميذ في تعليم هذه المهارة، ومن أمثلة ذلك، وجد الباحث في معهد الأزهار مونجار بنجونجي، تعلمت فيها اللغة العربية، ولكن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريقة القواعد والترجمة بطريقة "أمثلي"، وطريقة القراءة مع عدم الوسائل التعليمية. وهذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرأوا جيداً، ويرتكبوا الأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة. فيها مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها وسائل اللغة العربية المحدودة، خلفية قدرة الطلاب المختلفة في اللغة العربية وغير ذلك.

نشأت هذه الطريقة "أمثلي" أولاً من أحد العلماء النحو والصرف لمساعدة الطلاب على فهم علوم النحو وعلوم الصرف التي كثير من الطلاب يصعب أن يتعلم هذه العلوم ويحتاج الوقت طويلاً. ولذلك، الشيخ توفيق الحكيم يصنع هذه طريقة يأخذ أن يستخدم بالتلخيص من كتاب ألفية ابن مالك، لحذف هذه الطريقة "أمثلي" لمساعدة الطلاب ليفهم علم النحو وعلم الصرف جيداً، ويستخدم الطلاب هذه الطريقة "أمثلي" لفهم النص أو المقروء في تعليم مهارة القراءة.

إذا كان الطالب متحاولاً طوال وقت ٣-٦ أشهر، فيمكن الطالب يستطيع أن يقرأ كتب التراث بشكل صحيح، أما لفهم معانيها فيجب عليه أن يقرأ القاموس". الشيخ الحاج توفيق الحكيم. وفي الحقيقة أن الطلاب الذين يتعلمون

"أمثلي" قادرون على قراءة كتب التراث طوال وقت ٣-٦ الشهر حيث أن الطلاب الذين لا يتعلمون "أمثلي" يحتاجون إلى وقت طويل. وعلى هذا فإن الباحث يثبت هذا البحث العلمي بموضوع "دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهر" مונجار بنجونجي.

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث يأخذ الباحث أسئلة البحث في هذا البحث يعني :

١. كيف تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلي" في معهد "الأزهر" مונجار بنجونجي؟
٢. كيف تقويم برنامج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في المعهد "الأزهر" مונجار بنجونجي؟
٣. كيف تقويم إنتاج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهر" مونجار بنجونجي؟
٤. كيف تقويم عواقب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهر" مونجار بنونجي؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث يعني :

١. لمعرفة تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلي" في معهد "الأزهر" مونجار بنجونجي.
٢. لمعرفة تقويم برنامج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهر" مونجار بنجونجي.

٣. لمعرفة تقويم إنتاج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار
مونجار بنجونجي.

٤. لمعرفة تقويم عواقب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار
مونجار بنجونجي.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي كما يلي :

١. الفائدة النظرية :

الفائدة هي معطيات البحث لزيادة المعرفة وتطبيق وتقويم عن طريقة "أمثلي"
لفهم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في معهد "الأزهر" مونجار بنجونجي.

٢. الفائدة التطبيقية :

للطالب :

تسهيل تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "أمثلي" لفهم مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية.

للمدرس :

يساعد المدرس للتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "أمثلي" لفهم مهارة
القراءة في تعليم اللغة العربية.

و يعرف عوامل المؤثرة طريقة "أمثلي" لفهم مهارة القراءة في تعليم اللغة
العربية.

هـ. حدود البحث

نظرا إلى سعة المشكلات المرتبطة بالبحث، اقتصر الباحث في هذه المناقشة
للتحديد هذا البحث، ويستخدم الباحث على ثلاثة حدود، وهي:

١. الحد الموضوعي

في هذه البحث يقتصر البحث في تقويم لمساهمة الطلاب، وبرنامج، وإنتاج، وعواقب طريقة "أمثلي" و ما مشكلات والحلول المؤثرة هذه الطريقة لفهم تعليم مهارة القراءة كيف الطلاب يستطيع أن يقرأ النصوص العرب وفهمه.

٢. الحد المكاني

يقتصر الباحث البحث العلمي في المدرسة الدينية معهد الازهر مونجار بنجونجي.

٣. الحد الزمني

يعقد هذا البحث في خلال شهر فبراير من السنة الدراسة ٢٠١٩م إلى شهر أبريل ٢٠١٩م.

و. الدراسة السابقة

١. وحيو ناجب فكري، ٢٠١٦م. موضوع البحث فعالية طريقة أمثلي في قراءة الكتب التراث في معهد هداية المبتدئين دماك. مشكلة البحث كيفية تنفيذ طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في مدرسة داخلية المعهد هداية المبتدئين دماك. وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة أمثلي في قراءة الكتب التراث في معهد هداية المبتدئين دماك. ونتيجة من هذا البحث هو مزايا وعيوب تنفيذ منهجية طريقة أمثلي التي أصبحت محور أبحاثه حول فعالية طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في معهد هداية المبتدئين دماك.

كان الاختلاف في البحث الذي أجراه الباحثون مع بحث واهيو نجيب فكري حول استخدام أسلوب طريقة "أمثلي" في تعلم الكتاب التراث في معهد هداية المبتدئين دماك. ولكن الموضوع من دراسة الباحث تقويم من أربعة مكونات وهي مساهمة، وبرنامج، وإنتاج، وعواقب طريقة أمثلي لتعليم مهارة

القراءة في معهد الأزهار مونجار بنجوني. ويهدف الباحث هذا البحث لوصف عن التقويم لتطبيق طريقة أمثلي لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار مونجار بنجوني.

٢. عامينودر يوسف بوترا، تطبيق طريقة أمثلي في تشكيل الطابع الإسلامي للطلاب في المعهد دار الفلاح جفارا. ومشكلة البحث كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تشكيل الطابع الإسلامي للطلاب في مدرسة دار الفلاح، جفارا. ويهدف في هذه البحث لمعرفة قيمة الأحرف لتطبيق طريقة أمثلي في تشكيل الطابع الإسلامي لدى الطلاب في معهد دار الفلاح جفارا. ونتيجته طريقة أمثلي يستطيع أن يشكل الطابع الإسلامي لدى الطلاب في المعهد بالفاعل بين الطلاب والأساتيد في التعلم.

وأما الفرق بين المناقشة الباحث والبحوث التي أجراها شقيق أمينودور، يوسف بوترا هو أن النتائج التي حصل عليها هذا الباحث هي القيم الشخصية الإسلامية الواردة لدى الطلاب في معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية في جفارا ، مع استخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية. ولكن هذا البحث لمعرفة تقويم طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار مونجار بنجوني". ويهدف هذا البحث لوصف تقويم عن تطبيق طريقة "الأمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجوني.

٣. خديجة بنت محمد حسين، ٢٠١٤م، موضوع البحث تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة طلبة مدرسة الجنيد الإسلامية الثانوية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية) رسالة ماجستير. ومشكلة ما الأسباب والحلول الذي مناسب لهذه الأخطاء الإملائية في كتابة يركز بالتقويم من طلبة مدرسة الجنيد الإسلامية الثانوية بسنغافورة. ويهدف هذا البحث بتركيز الأخطاء الإملائية في كتابة بالدراسة تحليلية التقويمية لدى الطالبات مدرسة الجنيد الإسلامية الثانوية

بسبب الأخطاء الإملائية في كتابة ويعطي الحلول بالدراسة الإملائية الخاصة لد الطلبات مرحلة الأولى والثاني في المدرسة، ويكتب كل مفردة الجديدة في السبورة. وأما الفرق بين المناقشة الباحث والبحوث التي أجراها شقيق خديجة بنت محمد حسين هو أن النتائج التي حصل الباحث تقويم الأخطاء الإملائية في كتابة لدى الطلبات مدرسة الجنيد الإسلامية الثانوية بسنغافورة و يعرف أسباب و الحلول من الأخطاء الإملائية في كتابة. ولكن هذا البحث يبحث بالموضوع دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار مونجار بنجوني.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة أمثلي

في اللغة العربية الطريقة هو بمعنى الطريق. قال يامين أن الطريقة هي "كيفية القيام أو تقديم أو وصف ، وتقديم أمثلة ، وتوفير التدريب في محتويات الدرس للطلاب لأغراض معينة".⁴

ثم معنى أمثلي هو اسم جامعي ، في حين أن (المفرد) هو مثل مما يعني مثلاً. في كلمة املخ ، التي تعني مثلاً و لاحقة "ti" تأتي من كلمة "قراءة" كما أنها مستوحاة من كتاب كيف تقرأ "قراءة" وتلتقي بمتكلم وحدة.⁵ سميت هذه الطريقة "امثلي" مستوحاة من طريقة القراءة السريعة للقرآن ، وهي "قيرعاتي". إذا كان في طريقة قراءة يمكن للناس تعلم قراءة القرآن بسرعة ، ثم مع طريقة الامثلي سوف يكون الناس قادرين على قراءة

⁴ Yamin, Martinis. Desain pembelajaran berbasis tingkat satuan Pendidikan. (Jakarta: putra grafika,2010) hal 107.

⁵ Hakim, taufiqul. Amsilati jilid 4. (jepara: al-falah ofset) hal 4.

وفهم كتاب "أصلع" (الكتب دون حرف علة). ينشأ اسم الامثلي ، مما يعني بعض الأمثلة عني التي تقابل نهاية "ti" لكلمة قراءة.

طريقة أمثلي هو كتاب يقدمه أسلوب أمثلي كذلك ، وهو طريقة عملية لاستكشاف القرآن وقراءة الكتاب التراث للمبتدئين من خلال التأكيد على الأمثلة والممارسة التلقائية.

٢. دراسة تقويمية

بفهم العلمى إن التقويم يختلف بالطبع عن التقويم الذى يمارسه الإنسان العادى في حياته اليومية. فالإنسان العادى يقوم العديد من الأشياء والأمور التى يواجهها في حياته اليومية، فهو يقوم الأطعمة التى يأكلها، والكتب التى يقرأها وغير ذلك. ويتضمن هذا التقويم نوعا من الحكم على الشئ المطلوب على الرغم من أنه ليس علميا بالمعنى المتعارف عليه.

يعرف التقويم بأنه عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المواصفات القياسية أو المحكات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن أيضا معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذى يعتمد على هذه الأحكام.^٦

٣. تعليم مهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرأنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة.^٧

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التى لا بد من تنافرها كل دراسا للغة، والمهارات اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كانت الكلام والكتابة من أدوات التعبير التى تتخصص في إرسال المعنى فإن

^٦ وليد كمال عفيفى القفاص. التقويم والقياس النفسى والتربوي. (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠٩) ص. ٨.

^٧ إبراهيم أنيس وغيرهم، المعجم الوسيط (القاهرة، ١٩٧٢)، ٧٥٦.

القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كانت يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى.^٨ ويبدو من تطور هذا المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع. وإذن ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أساس الأربعة، وهي: التعرف والنطق، والفهم، النقد والتفاعل، حل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدي المقروء أي الانتفاع بالمقروء.

^٨ محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ٣١٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم عن التقويم

أ. تعريف عن التقويم

يعرف التقويم بأنه عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المواصفات القياسية أو المحكات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن أيضا معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذى يعتمد على هذه الأحكام.^٩

أما بفهم العلمى إن التقويم يختلف بالطبع عن التقويم الذى يمارسه الإنسان العادى فى حياته اليومية. فالإنسان العادى يقوم العديد من الأشياء والأمور التى يواجهها فى حياته اليومية، فهو يقوم الأطعمة التى يأكلها، والكتب التى يقرأها وغير ذلك. ويتضمن هذا التقويم نوعا من الحكم على الشئ المطلوب على الرغم من أنه ليس علميا بالمعنى المتعارف عليه.

كان العوامل تعوق استخدام ناتج عملية التقويم وهو النظر إلى الممارسات المتعلقة بالتقويم على أنها تهديد وأنه ليس لها أثر هام على الواقع، ونشكك بعض المربين فيما يتصل بأعراض التقويم ونوايا القائمين به، وخشية بعض المربين من ظهور ما يمكن أن يمس مكانتهم المهنية أو الشخصية، وإمكانية أن يكون القائمون بعملية التقويم مجرد مدققين فى الأمور الظاهرة.

أن أدوار التقويم فى المجالات التربوية، فالتقويم دور فى إعداد المعلمين وأنشطتهم، وفى عملية بناء الناهج الدراسية، وفى التجارب الميدانية التجديدية المتعلقة بتحسين عمليات التعليم والتعلم، وفى انتقاء أفضل الاستراتيجيات والتقنيات

^٩ وليد كمال غففى القفاص. التقويم والقياس النفسى والتربوي. (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠٩) ص. ٨.

التربوية، وفي الحكم على استمرار برنامج تربوي معين أو تعديله أو إلغائه، كما أن التقييم دور بالغ الأهمية في متابعة التقدم الدراسي للطلاب وتحديد مستواهم التحصيلي وتوجيههم التوجيه التعليمي المهني. ولذلك لا ينبغي أن نخلط بين أهداف التقييم وأدواره، أما أهداف التقييم فتتعلق بالأسئلة المراد الإجابة عنها والتي تتبلور حول إمكانية وفاعلية إعداد وتصميم وتنفيذ هذا النشاط.

ب. خصائص التقييم

هناك كان مجموعة من الخصائص لا بد أن تتوفر في برنامج تقييمي حتى يحقق الأهداف المرجوة منه، ويؤدي وظيفته بنجاح، وأهم هذه الخصائص كما يلي:

١. يجب أن يراعى البرنامج التقييمي الشمول، لا يجب أن ينحصر الاهتمام في القياس على المعارف والحقائق والمفاهيم، بل يتسع ليشمل الاتجاهات والميول والتفكير الناقد والتوافق الشخصي والاجتماعي وأن تستعمل شتى الأساليب بتوازن.

٢. لا بد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القيام بحكم معين وعندما نضع خطه عمل بناء على هذا الحكم، فالمعلومات الخاصة بالنواحي الصحية والتوافق النفسي والاجتماعي والاتجاهات وغيرها يجب أن تربط مثلاً بنتائج اختبارات التحصيل، فكل ما لدينا من بيانات عن الفرد لا بد أن نعامله باعتباره وحدة يوضح ويكمل بعضها بعضاً.

٣. يتميز البرنامج التقييمي الناجح بالاستمرار، أنه في المؤسسة التربوية الحديثة يعتبر عملية مستمرة، فالملاحظات اليومية والتقديرات والاختبارات المستمرة التي تشكل عملية التقييم، وعن طريقها يحاول المدارس أن يقوم نمو التلاميذ ويوجهه، فلا ينبغي أن تكون فترة محددة للتقييم ثم يتوقف بعدها، بل يجب أن يتداخل مع عملية التعلم نفسها.

٤. لا بد أن يعرف كل أعضاء المؤسسة التربوية التي يعمل فيها البرنامج التقويمى بما يمكن أن يقدمه لهم هذا البرنامج من خدمات.

٥. يجب أن تنظم نتائج الاختبارات وبياناتها وتجمع بحيث يصبح تفسيرها ممكناً وإذا مغزى، فنتائج البرنامج التقويمى يجب أن تلخص في إطار واضح لتعطى صورة عن الفرد يمكن مقارنتها بصورة سابقة له مما يساعد على التعرف على اتجاهات نموه في المجالات المختلفة، وكذا مقارنتها بصورة أقرائه.

إذن، أن التقويم مهم جداً. لأن إذا نعرف فعالية من الطرائق أو المناهج يستخدم التقويم. وخصائص التقويم يستخدم الباحث ليعرف نتيجة التقويم في استخدامه.

ج. أهداف التقويم

يعرف أن التقويم هو موقع استراتيجي في عملية التعليم، التقويم الذى جزء لا يجزأ من عملية التعليم وهو مرحلة الأخيرة من مراحل التعليم. ولكن، في تطبيق عن التقويم يمكن أن يتم التقويم في منتصف عملية التعليم أو كل عملية التعليم. أهداف التقويم في عملية التعليم ليعرف تحقيق أهداف في البرنامج. وفي عملية التقويم يعرف هل يحصل أم لا هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية. وهذا أهداف التقويم في عملية التعليم، فيما يلي^{١٠}:

١. لمعرفة هل تحقيق الأهداف المحددة أم لا؟

٢. لمعرفة حصل عن التعليم الطلاب.

٣. لمعرفة عيوب ومزايا هذه الطريقة في عملية التعليم.

٤. لتشخيص صعوبات الطلاب.

٥. لتكون قادرة على تصنيف الطلاب بعناية.

¹⁰ Asrori, Imam. M.Thohir. M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 11.

إذن، إن التقييم لا يهدف إلى الكشف عن تحقيق أهداف التعليم، ولكنه يكشف أيضا عن فعالية في عملية التعليم. ويستطيع أن يعرف التقييم نجاح استخدامه.

د. مبادئ التقييم

التقييم هو عملية التي يعرف الكفاءة أو القدرة الطلاب والطلبات في عملية التعليم. ثم التقييم يصار المعيار ليحصل القيم من عملية التعليم. ويحتاج الباحث عن مبادئ التقييم في كل عملية التعليم، فيما يلي:

١. شامل

التقييم بمعنى الشامل هو تنفيذها على جميع مهارات في تعليم اللغة العربية مثل مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة. التقييم تنفيذ على جميع مجالات القدرة مثل قدرة المعرفي، وقدرة النفسي، وقدرة المؤثر.

٢. استمرارية

يتم التقييم بشكل مستمر. تؤخذ نتائج التقييم التي تنفيذ في اعتبار عند القيام بالدراسة التالي، ثم إعداد التقييم مرة أخرى، وتؤخذ نتائج التقييم الجديد في اعتبار عند إجراء المزيد في عملية التعليم. واستمرار برنامج التقييم وفقا لمراحل برنامج التعليم المعدة في عملية التعليم والتعلم.

٣. الموجهة للهدف.

التقييم الذى الموجهة للهدف هو نشاط يتم تنفيذه لمعرفة إذا كانت أهداف التعليم المحددة قد تحققت أم لا. ولذلك، ينبغي إجراء التقييم بالرجوع إلى أهدافه.

٤. معنى

يجب أن يكون للتقييم المنجز معنى للأطراف المعنية للطلاب والمدرسين. معنى للطلاب يمكن أن يكون مقياسا لنتائج قدراتهم وكذلك أداة للتأمل الذاتي.

وللمدرسين يمكن أن يوفر التقييم مدخلات حول عملية التعليم التي يتم تنفيذها. ويجب أن يعطى التقويم معنى لبرنامج التعليم الشامل.
٥. تعلم

إجراء التقويم لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل نشاط. يتم استخدام نتائج الحصول للتقييم في عملية التعليم. ولذلك، أن الطلاب الذين يحصلون على نتائج جيدا يتوقون بشكل متزايد إلى التعليم.

ولذلك، يستطيع أن يعرف معيار في عملية التعليم باستخدام مبادئ التقويم قبله. إن كان مبادئ التقويم هو شامل، واستمرارية، والموجهة للهدف، ومعنى، وتعلم.

هـ. نموذج التقويم

أ. تقييم برنامج المنطق النموذجي

وبناء على ما قاله إيلين تايلور (١٩٩٦) ، إن تقييم البرنامج عبارة عن تقييم يشير إلى موضوع يركز على الأسئلة التي تركز على الاهتمام، وجمع المعلومات المناسبة، ثم تحليل المعلومات لاستخدام أهداف محددة. يعرف رالف تايلر تقييم البرنامج بأنه عملية لمعرفة تحقيق. وقال هولي (٢٠١٠) أن تقييم البرنامج وسيلة لتحديد الأسئلة التي أجبها التقييم، والبيانات المجموعة، وكيف تحليل البيانات، وكيف استخدام المعلومات المنتجة.

يمكن أن نستنتج من عدة تعريف تقييم البرنامج، أن تقييم البرنامج عملية لجمع البيانات بشكل منهجي حول فعالية البرنامج ووصف وتحليل البيانات واستخدامها كمرجع في اتخاذ القرارات. هل استمر البرنامج دون إصلاحات أم استمر في الإصلاحات، أو حتى توقف.

نموذج المنطق هو أداة لتخطيط البرامج التي سيتم تنفيذها. ثم يتم استخدام نموذج المنطق لتقييم البرامج أو الأنشطة التي تم إكمالها ، والتي تعمل حاليًا ، أو التي لا تزال في مرحلة التخطيط.^{١١} نموذج منطقي هو تصوير للسرد أو رسومات لعملية في الحياة الحقيقية يقوم عليها نشاط يتوقع منه أن يؤدي إلى نتائج محددة. نموذج المنطق هو نظرية للعلاقات السببية بين مختلف مكونات البرنامج بما في ذلك الموارد والأنشطة والإنتاج والعواقب.^{١٢}

يحتوي تقييم البرنامج على العديد من النماذج التي يمكن استخدامها لمعرفة فعالية البرنامج، أحدها تقييم برنامج المنطق النموذجي. يعتبر هذا التقييم وفقا لبيكمان نموذجًا للتقييم الموثوق، ويمكن فهمه بسهولة لحل المشكلات المحدودة. ويقول جون روغارد تابوري (٢٠٠١) أن النموذج المنطقي هو تصور للعلاقة بين الخدمة المتوقعة والنتائج المرجوة. ويقول كونييل وكوبيس (٢٠٠٨)، أن النموذج المنطقي وصف منهجي لنظرية التغيير التي تعد دراسة تراكمية للعلاقة بين الأنشطة والنتائج والسياق، أو كيفية رؤية تنفيذ البرنامج. بحيث يمكن الاستنتاج أن هذا النموذج المنطقي هو نموذج منهجي لوصف التغييرات الواقعة، ويصف العلاقة المنطقية التي تحدث مع كل مكون بعلامة سببية.^{١٣}

يحتوي تقييم النموذج المنطقي على حسب فريكتين (٢٠٠٧) على أربعة مكونات رئيسية تشمل المدخل والأنشطة والنواتج والمخرج:

¹¹ Kellog, wk. Logic Model Development Guide.(Michigan: Battle Creek. 2004) hal 19.

¹² Devine. Using Logic Models in Substance Abuse Treatment Evaluation. (Fairfax: Calibar Associates) hal 25.

¹³ Aziz, Abdul. Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

(١) المدخل: الموارد المستخدمة في البرنامج، وعادة ما تكون الموارد المحددة مرتبطة بمصدر الأموال أو في شكل مساهمات. مثل الوقت والناس والمال والمعدات.

(٢) الأنشطة: الإجراءات أو الأنشطة التي يقوم بها البرنامج للحصول على النتائج المتوقعة. يمكن أن يكون هذا النشاط في شكل إستراتيجية أو طريقة يستخدمها برنامج أو مؤسسة لترتيب المدخل لتكون النتيجة المرجوة

(٣) المخرج: النتائج المباشرة للنشاط في شكل خدمات وأحداث ومنتجات.

(٤) النتيجة : النتائج أو الفوائد. التغييرات التي تحدث تشير إلى تحركات نحو تحقيق أهداف عامة ومحددة.

إذن، في عملية التقييم كان نموذج مختلفة الذي يستخدم أن يعرف فعالية هذه الطريقة. ولكن الباحث يستخدم التقييم بالمنطق النموذجي لأن الباحث يسهل أن يفهم لتعيين الهوية من المسكلة في عملية التقييم باستخدام أربعة مكونات من التقييم بالمنطق النموذجي.

ب. تقييم برنامج المنطق "CIPP".

تم تطوير نموذج CIPP بواسطة Egon Guba و Daniel Stufflebeam. CIPP عبارة عن اختصار يشير إلى الأنواع الأربعة للتقييمات التي يعتبر النموذج تقريباً لها: تقييم السياق وتقييم المدخلات وتقييم العملية وتقييم المنتج. تقييم نماذج CIPP هو عملية اختبار والحصول على وتوفير معلومات مفيدة للحكم على بدائل القرار.^{١٤}

تحتوي هذه التعريفات على ثلاث نقاط مهمة. أولاً ، التقييم عملية منهجية ومستمرة. ثانياً ، تتضمن العملية ثلاث خطوات أساسية: تحديد

¹⁴ Rose, Clara. Glenn F. Nyre. The Practice of Evaluation.1977. hal.16.

الأسئلة التي يجب الإجابة عليها ، والحصول على المعلومات ذات الصلة بحيث تتم الإجابة على الأسئلة ، وتوفير المعلومات لاتخاذ القرارات. أساسا ، نموذج CIPP هو الإجابة على السؤال الرابع: ما هي الأهداف التي ينبغي تحقيقها؟ ، ما هي الإجراءات التي ينبغي اتباعها لإنجاز الأهداف؟ هل الإجراءات تعمل بشكل صحيح؟ وهل يتم تحقيق الأهداف؟
ج. تقييم برنامج المنطق "CSE"

تعريف تقييمات نموذج CSE هي عملية التحقق من مجالات القرارات موضع الاهتمام. اختيار المعلومات المناسبة ، وجمع المعلومات وتحليلها من أجل الإبلاغ عن الملخص. نظراً لأن التعاريف ، وكذلك الافتراضات التي تستند إليها ، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية اتخاذ القرارات ، وتصنف التقييمات وفقاً لفئات القرارات الخمسة وأنواع المعلومات المطلوبة لاتخاذ القرارات. يشير Alkin إلى هذه التقييمات حيث تحتاج إلى مجالات.¹⁵

مجالات الحاجة الأولى هي تقييم الأنظمة والرجوع إلى التقييمات الضرورية لتوفير معلومات حول الوضع الحالي للنظام. الفرق بين ما هو وما هو مرغوب فيه هو نتائج البرنامج. تخطيط برنامج المجال الثاني ، في إشارة إلى المعلومات التي ستساعد صانع القرار على اختيار برنامج معين في المرحلة. وظائف المقيّم هي تقديم معلومات تتعلق بالتأثير المحتمل.

المبحث الثاني: تعليم طريقة "امثلي"

أ. تعريف طريقة "امثلي"

في القاموس الإندونيسي ، تعني الطريقة الطريقة المعتادة المستخدمة لتنفيذ العمل وفقاً لما هو مطلوب ؛ طريقة نظامية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما

¹⁵ Ibid hal.23.

لتحقيق الأهداف المحددة. من الناحية الاصولية ، مصطلح مصطلح يأتي من "الطريقة" اليونانية ، هذه الكلمة تتكون من مقطعين هما "methods" الذي يعني من خلال أو تمرير و "hodos" الذي يعني الطريق أو الطريق. الطريقة تعني مسار يتم تمريره للوصول إلى الهدف.^{١٦} في حين صرح مارتينيس يامين أن الطريقة هي "كيفية القيام أو تقديم أو وصف ، وتقديم أمثلة ، وتوفير التدريب في محتويات الدرس للطلاب لأغراض معينة".^{١٧} وقال حيدر بوترا دولاي أن هذه الطريقة هي جهد أو وسيلة للمعلمين لتقديم مواد الدروس للطلاب.^{١٨} ويعرف Tri Rama K ، الطريقة هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق هدف ما في العلوم وما إلى ذلك.^{١٩} من بعض التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مفهوم الأساليب هو أداة أو وسيلة لتحقيق هدف معين. تستمد امستيلاقي من الكلمات العربية وهي مثل - اسم-مثول الذي يعني أمثلة ، ولاحقة "ti" تأتي من كلمة "قراءة" كما أنها مستوحاة من كتاب كيفية قراءة Qira'ati "Qur'an" "وتلبية" متكلم وحدة. سميت هذه الطريقة "أمثلي" مستوحاة من طريقة القراءة السريعة للقرآن ، وهي "قيرعائي". إذا كان بإمكان المرء في الطريقة القراءة تعلم قراءة القرآن بسرعة ، فإن طريقة الامثلي ستتمكن أيضاً من قراءة وفهم كتاب "gundul" (كتاب بدون حركة). ينشأ اسم الامثلي ، مما يعني بعض الأمثلة عني التي تقابل نهاية "ti" لكلمة قراءة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسير الامثلي على أنه الامثلي (الرمز) ، حيث في الكتب الامثلي ، يمكن استخدامه كرموز لتسهيل الطلبة أو الطلاب في تعلم علم الأدوات. بالإضافة إلى التعريفات الأخرى التي تذكر ، فإن الامثلي هو

¹⁶ M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1966), h. 61.

¹⁷ Yamin, Martinis. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Putra Grafika, 2010), hal 157.

¹⁸ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 92.

¹⁹ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Agung, t.t), h. 331.

كتاب أو كتاب يحتوي على طريقة لقراءة الكتب التراث بسرعة ، والتي تم تصميمها من قبل الحاج توفيق الحكيم، القائم بأعمال مدير مدرسة دار الفلاح الداخلية ، Jepara ،Bangsri ، جاوة الوسطى.

كتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على موضوع مبرمج بكتابته المنتظمة والمتناسكة ، في دراسة كتاب الصفراء للمرحلة المبتدئة والذي ينفذ بشكل مكثف في فترة تتراوح من ٣ إلى ٦ أشهر أو حتى سنة واحدة. يناقش الكتاب علوم النحو والصرف ، ويتكون الكتاب لأنه يتذكر مدى أهمية تعلم مثل هذه المعرفة وأيضاً كاختراق جديد في قراءة كتاب الأصفر لأنه يشعر أن هذه الطريقة سهلة الفهم.

وبالتالي فإن طريقة أمثلي هي طريقة تستخدم لدراسة الكتاب الأصفر أو قواعد اللغة العربية بسرعة من خلال الكتب التي تم جمعها من قبل. توفيق الحكيم من مدرسة دار الفلاح بانجسري الإسلامية الداخلية ، جيبارا. يتألف الكتاب من ١٠ مجلدات في شكل ٥ مجلدات من أمثلي، وحجمين من تنمة ، وحجم واحد من القعاطي ، وحجم واحد من كتاب خلاصة ، وحجم واحد من كتاب صرفية.

ب. تاريخ طريقة "أمثلي"

اكتشاف طريقة "امثلي" ، نشأت من تجربة شخصية لمخترع الأسلوب ، وهي الحاج توفيق الحكيم. بدأ في دراسة الدين أو حضور مدرسة ماسلاكول هدى كاجين الإسلامية الداخلية ، مارغويوسو باقي ، وواصل كفاحه مع الجامعة الإسلامية. سحل محفوظ و. عبدالله سلام. مع تجربته في الدراسة في مدارس داخلية إسلامية ، كان يشعر بصعوبة باللغة في فهم الكتاب الطراث. لقد شعر بذلك بسبب خلفيته من المدارس العامة (رياض الأطفال ، والمدرسة

الابتدائية ، و المدرسة المتوسطة) ، والتي كانت متطابقة قليلاً جداً ، وتعلم المعرفة عن دينه. لفهم الكتاب الطراث أو فهم قواعد اللغة العربية ، حيث كان المتطلب في ذلك الوقت هو حفظ نفحة الفية أو فهمها ، ثم كان باستطاعته حفظها بكل قوته. ولكن بعد تخرجه من دينيا واوستو أو ما يعادل المدرسة الثانوية / الثانوية العامة لمدة سنتين (سنتين) ، وبدأ في الدخول إلى الصف الأول من مدرسة عالية ، والذي تم حفظه أيضاً ، اختفى شيئاً فشيئاً من ذاكرته بسبب هزيمته بالحفظ. حفظ الإلزامي الأخرى المدارس الدينية. ثم بدأ لدخول الدرجة الثانية في العاليه ، بدأ يدرك أن تحفيظ ألفية شعر بالحاجة لأنه تبين أن الحفظ كان مفيداً للفهم في دراسة الكتاب الطراث.

احس بفوائد حفظ الفية ، الذي كان يحفظها من قبل دون أن يعرف ماذا كانت ، ولكن بعد معرفته كان متحمساً ، وحفز على فهم الفية أكثر. بعد أن فهم كل شيء من مناقشة كتاب الفية ، خلص إلى أن نظام الفية التي يبلغ عددها ١٠٠٠ بيت / الشعر ، وليس كل منهم يجب أن تدرس بالتفصيل ، ولكن يجب أن تكون الأولوية لعدد قليل فقط. فقط ١٠٠-٢٠٠ بيت / شعر يجب دراستها أولاً لفهم قواعد اللغة أو علم النحو و الصرف ، والأخرى كمصفاة. في عام ١٩٩٥ تخرج من كجان ، وبعد ذلك بدأ رائدة في التعلم بسيطة للغاية بسبب القيود الاقتصادية. بدأ مع أربعة أصدقاء ، ثم أضاف مع ابن أخيه وأصدقائه. في هذه الأثناء شعر بالرغبة في إعادة الدراسة ، لأنه شعر أن هناك شيء ما مفقود. ثم ذهب إلى مدرسة داخلية في الشريق ، والتي رعتها سلمان الدهلوي. مرت أسبوع واحد ، سمع خبر وفاة والده ، وكان من المؤسف أنه لم يتمكن من تسليم جثمان والده إلى الجنازة.

جعله الحادث مصمماً على دراسة ثريا بجدية بعد عودته من منزله. استقر في نهاية المطاف على البيزنطية في غضون ١٠٠ يوم. وبعد ذلك يعود إلى مقر

إقامته ، ويجد كوخًا صغيرًا بناه بهدوء من السانتري السابق. محنة التحديات والمعاناة والنضال التي مر بها مع في حين أن المدارس الصغيرة الرائدة ثابتة مع الطلاب الذي قاد شاحنته الصغيرة. يوم واحد يظهر فكرة اسم الامثلي بالفعل، لأنه سمع أن هناك طريقة لقراءة القرآن بسرعة أن الذي يعرف باسم قراءة . رجب ٢٠٠١ م، بدأ التحديق في والسعي (المصطلح الذي يمكن استخدامه لممارسات النشاط الذي تفعله أو قراءة بجهد وباستمرار، مثل: هتافات القراءة، والصلاة لممارسة من قبل رجال الدين)، حتى ١٧ رمضان، وبالتزامن مع ليلة المقدسة، عندما أحيانا ذهب إلى القبر من مباءة أحمد ، وفي ذلك المكان الذي بدا لقاء مع الشيخ محمد بهاء الدين نقسبندي (مؤسس طريقة النقسبندي) ، الشيخ أحمد متمكن ، والإمام ابن مالك في حالة من الوعي. منذ وقوع الحادث في ذلك اليوم ورأى انه رغبة قوية جدا في الكتابة، ليلا ونهارا، وكتب، وانتهت في نهاية كتابة الامثلي في شكل مكتوب بخط اليد على ٢٧ من رمضان، وقال انه فعل ذلك فقط في فترة حساسة من عشرة أيام (رمضان ١٧-٢٧) ^{٢٠}.

بعد الانتهاء من طريقة أمثلي بخط اليد ، كتبت أمثلي التي استغرق ما يقرب من عام واحد ، من خلاصة إلى أمثلي. ثم طبعت ٣٠٠ مجموعة ، كمتابعة لإنشاء الامثلي. وافتتحت جراحة الكتاب في مبنى نهضة العلماء في جبارا ريجنسي في ١٦ يونيو ٢٠٠٢. من برنامج مراجعة الكتاب بدأت أمثلي في إجراء محادثة ومحاور ، وبلغت ذروتها في ١ أغسطس ٢٠٠٤ ، مع أكثر من ٣ ملايين نسخة مطبوعة. ، وتوغل في البلدان المجاورة ، وهي ماليزيا.

²⁰ Hakim, Taufiqul. Amsilati Jilid 4. (Jepara: Al Falah offset. 2004), hal 1-10.

ج. طريقة تعليم "امثلي"

طريقة "امثلي" هي طريقة تستخدم في نقل كتاب "امثلي" ، حيث الكتاب كتاب يرمج في كتابته المنهجية لتعلم قراءة كتاب الطراث. يتم تجميع أسلوب الامثلي لأنه يتذكر مدى صعوبة تعلم معرفة علم النحو والصرف التي يتم تنفيذها في قراءة الكتاب الطراث للمبتدئين ، سواء بين الأطفال والبالغين. وفقا لحنفي توفيق الحكيم. "يدعى هذا التعلم التعليم القائم على الكفاءة (القدرة)".

١. نموذج تعليم طريقة "امثلي".

نموذج المستخدم في تعليم الامثلي هو نموذج التعلم الكلاسيكي. يركز هذا النموذج بشكل أكبر على التعلم الجماعي الذي يهدف إلى خلق جو موات في عملية التعليم والتعلم. يتم تحديد نموذج التعلم الكلاسيكي المطبق في طريقة الامثلي من خلال تشكيل المجموعات وفقاً لمجالاتها الخاصة. خطوات في نشاط تعلم التعليم هي من بين أمور أخرى:

(١) المقدمة

(٢) تقديم المادة

(٣) تقييم

من خلال تعلم هذا النموذج الكلاسيكي ، تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومفيد ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على أكمل وجه. بالإضافة إلى ذلك ، مع العدد المثالي للمجموعات ، يمكن للمدرس مراقبة الطلاب في أنشطة التعلم. على الرغم من أنه يستخدم نظاماً كلاسيكياً ، فإن هذا التعلم يؤكد قدرة الفرد على إتقان المواد.

وبعبارة أخرى ، يجب أن تكون الطلاب نشطة في المشاركة في التعلم ويجب ألا تعتمد على الآخرين.

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسا للغة، والمهارات اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كانت الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كانت يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى.^{٢١}

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرأنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة.^{٢٢}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع القرن القديم مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة دون فهم بها، إلا أن ثورنديك Thorndike وجد في أبحاثه أن عملية القراءة ليست مهارة بسيطة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية ك: الإدراك، والتذكر، والاستنتاج، والربط.^{٢٣}

ففهمنا من ذلك، أن مفهوم القراءة قد تطور بتطور العصور. وقد لخص عبد العليم إبراهيم تطورها إلى أربعة نقاط هي:^{٢٤}

^{٢١} محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ٣١٩

^{٢٢} إبراهيم أنيس وغيرهم، المعجم الوسيط (القاهرة، ١٩٧٢)، ٧٥٦

^{٢٣} محمود أحمد السيد، المراجع السابق، ص. ٣٢

^{٢٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٧)، ٥٨

١. كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقه، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداة.
 ٢. تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية، وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمى إلى فهم، أى ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار.
 ٣. ثم تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو التفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلاً يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشواق، أو يسر، أو يحزن، أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.
 ٤. وأخيراً انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، والانتفاع به المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعدّ قارئاً، وعلى هذا يجوز أن نقول لمن دخل مكتب الإدارة ويقرأ في إحدى اللافتات: (ممنوع التدخين)، ثم يشرب الدخان: أنت لم تقرأ اللافتة.
- ويبدو من تطور هذا المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع. وإذن ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أساس الأربعة، وهي: التعرف والنطق، والفهم، النقد والتفاعل، حل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدي المقروء أي الانتفاع بالمقروء. تشتمل القراءة على عمليات ذهنية وحركية.
- وكما قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة في كتابه مفهوم القراءة أيضاً أربعة أشياء وهي الأداء اللفظي السليم وفهم القارئ للمقروء ونقده إياه وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصراً جيداً. فالقراءة حقيقة تشتمل على جانبين منه:^{٢٥}

^{٢٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٥٠.

١. جانباً ميكانيكياً يشمل على الإستجابات الفيسيولوجية للرموز المكتوبة أن

يعرف

٢. الكلمات المنصوصة والنطق بها.

٣. جانباً عقلياً يشمل على فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل الكتاب وتقويمه

والحكم

٤. عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والإستفادة.

ولذلك، إذا كان مفهوم حقيقة القراءة هو يشمل أن يعرف الانتيجابية

الرموز المكتوبة، ويشمل فهم معناه، وتفسيره، وتحصيل كتابه، وتقويمه بالخبرة
القارئ السابقة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

وهذه هي الأهداف العامة لتعليم القراءة التي عبرها محمود كامل النقاة

ورشدي أحمد طعيمة في منشورائهما للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة –
إيسيكو – كما يلي: ^{٢٦}

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في
اللغة العربية.

٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

٣. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث
ومفردات الكتابة.

٤. أن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي ترتبط بينها.

٥. تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن ما قرأ.

^{٢٦} محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ١٥١-١٥٢

٦. فهم للمقروء بفهما صحيحا. ويفرق بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، وتكوين الأحكام النقدية عليه.
٧. تحصيل أن تنمي المعلومات للطلاب.

بالنسبة الي، إذا نعلم مهارة القراءة جيد. واجب علي أن نعرف من أهمية أهداف تعليم مهارة القراءة قبله. لأن، أهداف تعليم مهارة القراءة هو مادة أو طريقة التي يستخدم ليعرف عن مهارة القراءة. ويعرف نتيجة الطلاب لتعليم مهارة القراءة.

ج. معايير تعليم مهارة القراءة.

ولقد يكون من الأمور المساعدة هنا تقديم تصور لمجموعة من المهارات اللغوية التفصيلية التي تنضوي تحت المهارات الرئيسية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). ولا نزعم استيفاء المهارات اللغوية. كما لا نفترض من كل الباحث القدرة على التحقيق من توافر كافة هذه المهارات. ويعرف الطلاب ليفهم أن تعليم مهارة القراءة، وجد معايير لتعليم مهارة القراءة.^{٢٧} كما يلي:

١. قراءة نص من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح.
٢. ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر.
٣. معرفة كلمات جديدة المعنى (مفردات).
٤. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة.
٥. تحليل النص المقروء الى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعض.
٦. استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
٧. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
٨. استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (حقوق الطبع محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة ام القرى. ١٩٨٥) ١٧١.

٩. تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.

كل تعليم المهارات اللغوية يحتاج معايير في التعليم ليعرف نتيجة الطلاب والطالبات في عملية التعليم. وفي مهارة القراءة تتكون معايير لاستخدام الطلاب في عملية التعليم كما يشرح محمود كامل الناقة قبله.

د. طريقة تعليم مهارة القراءة

طريقة تعليم مهارة القراءة هي طريقة أو منهج يستخدم لتعليم مهارة القراءة بتركيز كفاءة الطلاب ليقروا الكتب أو النصوص عربية. كما يعرف أن الطريقة مهم جدا من المادة، ولذلك في تعليم اللغة العربية.^{٢٨} وهو طرق تعليم مهارة القراءة في عملية التعلم فيما يلي:

١. الطريقة الحرفية.

إبتداء من الأساتذ بتعليم أن يعارف حروف الهجاء واحد فواحد منذ حرف ألف، باء، تاء، حتى ياء. ثم يتعلم لدى الطلاب هو قراءة الحروف حتى يستطيع أن يكتب هذه الحروف. هذه الطريقة تدعى بطريقة الحروف أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية أو الطريقة الهجائية.

٢. الطريقة الصوتية.

تمثال بين الطريقة الصوتية و الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها، إذا الطريقة الحرفية يعلم اسما مثلا حروف صا يكتب صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، يعلم حروف ص يكتب ص.

^{٢٨} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ١٧٧

٣. الطريقة الكلمة.

طريقة الكلمة إحدى من الطرق الكلية، لأنه المدرس يدرس الكلمة أولاً ثم يدرس الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية التي تدرسان الحرف والصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تدرس الكلمة.

٤. الطريقة الجملة.

وليتيم عن تعليم مهارة القراءة بطريقة الجملة لأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم تلفظ المعلم الجملة ويكررها الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة ويلفظها ويكررها الطلاب بعدها.

هـ. أنواع مهارة القراءة

كان مفهوم مهارة القراءة في مطلع القرن القديم مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة دون فهم بها. مهارة القراءة تتكون من حيث طرق الأداء أنواع طبيعتها :

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطلق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، في مخرجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها. مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية.

تستخدم القراءة الجهرية في عدة مواقف منها:

(أ) تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف.

(ب) قراءة الأخبار والموضوعات المختلفة من الأذعة والتلفاز والصحف.

- (ج) القاء الخطب في الموضوعات المختلفة.
- (د) المحاضرات بأنواعها المتعددة.
- (هـ) قراءة التهم أو موضوعات الدفاع، أو الأحكام في المحاكم.
- (و) اللقاءات الآتية والنثرية.
- مزايا القراءة الجهرية:
- تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:
- (ز) التدريب على اجادة النطق عند القارئ.
- (ح) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- (ط) التدريب على الالتقاء جيد في الشعر والنثر.
- (ي) تشجيع التلاميذ الخجلولين الذين يهابوا الحديث.
- (ك) افهام السامعون ما يدور حولهم من القضايا وأمور ومشكلات.
- (ل) التأثير في السامعين لاقناعهم بأفكار معينة واستجابهم لها.

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقاً خافتاً ودون تحوُّك الشفتين، أو التمتمة بالحروف والكلمات. أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من النشغال بنطق الكلام، وتجه جل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

مزاياه :

للقراءة الصامتة عدة مزايا، فقد أثبت الأبحاث التربوية المخبرية في هذا القرن عن اكتشاف مزايا متمعددة للقراءة الصامتة.

(أ) من حيث سرعة العداء

اثبت Huey أن الذي يقرأ قراءة صامتة يكون أكثر سرعة من الذي يقرأ قراءة جهرية. فقد طبق اختبار على خريجي جامعات، حيث تراوحت سرعة القراءة الصامتة ٥,٣٦ كلمة، ثانية على الظروف العادية، وعندما كانوا يقرأون بأقصى سرعة، فقد بلغت النتائج ٢١,٨ كلمة، ثانية. في حين قبلت النتيجة الأولى في القراءة الجهرية ٣,٥٥ ك..ث والثانية ٤,٥٨ ك،، ث ويعلل Buswell سبب البطء في القراءة الجهرية بأن تحكم الأحبال الصوتية في النطق يجعل القارئ غير قادر على السير بسرعة أكثر من ما تسمع له تلك الأحبال، وهناك سبب آخر وهو أن سرعة العين في حركتها على السطر أكثر من سرعة الصوت أو النطق، ففي القراءة الجهرية تقل سرعة انتقال العين على السطر وبالتالي تقل السرعة.

(ب) مواقف تستعمل فيها القراءة الصامتة

تستعمل القراءة الصامتة في :

- (١) قراءة المواد الدراسية، وتحضيرها وفهمها.
- (٢) قراءة الرسائل الخاصة
- (٣) قراءة التسليمة والاستماع
- (٤) قراءة الموضوعات الفكرية والثقافية المختلفة.
- (٥) قراءة ومتابعة الموضوعات التي يميل إليها المرء في المجالات والصحف والدوريات.

(٦) البحث والاستنقيب في المكتبات

(٧) قراءة الإعلانات أو الياфطات التي تهم المرء.

قراءة ترجمة بعض البرامج غير العربية في التلفاز: وغيرها.

٣. القراءة الاستماع

لعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعلم في حياة الإنسان. إذ عن طريقة يستطيع الطفل، أو متعلم اللغة أن يفهم مدلول الألفاظ التي تعرض له، عند ما يربط بين الصورة الحسية للشئ الذي يراه المفردات - اللفظية - الدالة عليها.

وعن طريق الاستماع يستطيع الطفل أن يفهم مدلول العبارات المختبارات المختلفة التي يستمعها للمرة الأولى، وبوساطة يستطيع تكوين المفاهيم المتدرجة، وفهم ما تشير إليه من معان مركبة.

وتظهر أهمية الاستماع النسبة للطفل في كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبعية بغية التعرف عليها، ومن ثم التعامل والتفاعل معها في المواقف الاجتماعية. أما بالنسبة لأهمية الاستماع للتعلم، فتبدو وسيلة هامة للأطفال الأسوياء لتعلم القراءة والكتابة والحديث الصحيح، في دروس اللغة وفي الدرس الأخرى التي يتلقونها في المدرسة.

و. مراحل القراءة

إن التكلم عن مراحل التدريب على مهارات القراءة يقتضي بالضرورة الإشارة إلى مراحل سابقة وهي مراحل تعلم القراءة وهي بإيجاز شديد:

١. مراحل الاستعداد للقراءة، وهي مرحلة يستعان فيها بالصور المألوفة ثم يدرّب التلاميذ على النطق بالكلمات أو الجملة التي تدل على الصورة

دون وجود للكلمات، ثم يدرب على وجود الكلمات أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تتقيد بزمان وقد تسبق دخول المدرسة.

٢. مراحل التهجي: وهي مرحلة يكتب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ، وفي هذه المرحلة تصبح الكتابة القراءة فهما وجهان لعملية واحدة التهجي.

٣. مراحل البدء في التعليم القراءة: وهي مرحلة يتعلم فيها التلاميذ الإستمرار في القراءة، وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة، وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ عن التعلم. وبعد أن عرضنا لمراحل تعلم القراءة نأتي إلى مراحل التدريب على مهارات القراءة وسنذكرها بالتفصيل لأنها مهمة ومرتبطة بتعلم المهارات.

(أ) مرحلة التوسع القراءة:

وتسمى هذه المرحلة أيضا مرحلة التقدم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة، وتتميز بنمو الميل إلى القراءة نموا سريعا، وبالتقدم الملحوظ في الدقة الفهم، وعمق التفسير، والقدرة إلى معرفة معاني الكلمات من خلال السياق، والإنطلاق في القراءة، وازدياد سرعة القراءة الصامتة. وفي هذه المرحلة تنمو كل العادات الأساسية المطلوبة في القراءة من مراعاة للجلسة وإمساك للكتاب وتنقل للبصر.... إلخ

(ب) مرحلة التوسع في أداء المهارات القراءة:

تتميز هذه المرحلة بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ في كل النواحي اللفظية والفكرية والمهارية، وتهدف هذه المرحلة إلى زيادة القدرة على الفهم والنقد والتفاعل، وزيادة الكفاءة في سرعة

القراءة، وفي القراءة لأغراض مختلفة، وتحسين القراءة الجهرية تحسينا نوعيا، ورفع مستوى أذواقهم واكتسابهم المهارة في استخدام الكتب ومصادر المعلومات، ويظهر اهتمام القارئ في هذه المرحلة باستخدام القدرات التي اكتسبها قراء كثيرة من المواد المتنوعة وزيادة قدراتهم ومهارتهم، وتلحذ هذه الزيادة في: الدقة، ومعرفة المعاني للكلمات، ومنو الثورة اللفظية، وزيادة الوضوح والتمييز في الفهم، والزيادة السرعة في القراءة الصامتة، وملائمتها لغرض القارئ، كما تتحسن القراءة الجهرية، وتزداد مهارة القراءة في استخدام المراجع، والمصادر. وفي هذه المرحلة يتم التدريب من خلال عرض مشكلة، ويطلب من القارئ تناول هذه المشكلة بالبحث من خلال قراءة الكتب والمراجع.

(ج) مرحلة تنمية الأذقان والعادات والميول

تهدف هذه المرحلة إلى تنمية وتصفيه العادات والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة، وتوسيع وترقية الأذواق في القراءة، وزيادة الكفاءة استخدام الكتب والمكتبات ومصادر المعلومات، للوصول إلى مستوى عال من الكفاءة القرائية بمختلف أغراضها، وتهدف هذه المرحلة أيضا إلى توسيع خبرات القارئ عن طريق القراءة وتعميق تفكيرهم، وتوسيع الشغف بالقراءة، وصقل الأذواق صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبل القارئ، ويدفعهم إلى استغلال وقت الفراغ استغلالا مفيدا. مع الإستمرار في الضغت على تنمية العادات التي ينضمونها فهم معنى الكتاب وتفسيره والتفاعل معه، والعادات التي تتضمنها القراءة لأغراض مختلفة، وينبغي أن ننظر إلى قراءة في هذه المرحلة على أنها عملية تأملية

تفاعلية مع النص هدفها الوصول إلى مستوى عال جدا في المهارة، والكفاية في الدرس والإستذكار بما في ذلك استعمال الكتب، ومصادر المعرفة الأخرى، والإستمرار في تنمية العادات التي تتضمنهم حصر وجمع وتخليص المواد المطبوعة، والتوفير العلاج لمن يحتاج إليه ممن ينقصهم شئ من العادات الأساسية في القرائتين: الصامتة والجهرية.^{٢٩}

إذن، كل الطلاب واجب علي يفهم مراحل واحد فواحد لتعليم مهارة القراءة منذ المرحلة الأول حتى المرحلة الثالث. لأن يعرف كفاءة أو القدرة الطلاب في فهم تعليم مهارة القراءة.

^{٢٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها والطرائق تدريسها (دار المسلم : ١٩٩٢) ص: ١٤٧ - ١٣٩

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. دخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذه الدراسة مدخل الكيفي بمنهج الوصفي. فلذلك ليست أرقام ولكن في شكل البيانات من المقابلة وملاحظة الحقل والوثائق الخاصة والوثائق الرسمية الأخرى.^{٣٠} ولهذه الدراسة استخدام البحث الكيفي الوصفي، الباحث يشرح وصف وكشف في شكل الكتابة عن حالة الكاؤن.

١. مدخل البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت الموضوعات البحثية، مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك، بشكل كلي وبطريقة الوصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق محدد بشكل طبيعي وباستخدام الأساليب المختلفة من الطبيعي.^{٣١}

المدخل الكيفي هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات والملحوظات المتعلقة بمعنى وقيمة والتفاهم. ولذلك البيانات في شكل العبارات والكلمات والجمل وغيرها التي يقدم الشيخ توفيق الحكيم في المقابلة أو في كتبه المختلفة ستجعل البيانات المهمة في هذه الدراسة. أما نوع البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو دراسة الشخصية. دراسة

³⁰ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 3

³¹ ibid, hal. 6

الشخصية هي الدراسة التي تسند إلى جمعيات الوثائق عن حياة الشخص الذي تصوير اللحظات الهامة التي حدثت في حياته.^{٣٢}

٢. منهج البحث

أما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يسعى لوصف الظاهرة والحالة والحادثة التي تقع في زمان حال. ويركز البحث الوصفي المشاكل الفعلية التي حدثت في وقت الدراسة.^{٣٣}

استخدم الباحث في هذه الدراسة بمدخل الكيفي ومنهج الوصفي لوصف عن دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد الازهر مونجار بنجونجي.

ب. حضور الباحث

وجود الباحث في هذا البحث مهم جدا ولا يمكن استبداله بأشخاص آخرين.^{٣٤} لكي الباحث يستطيع مباشر العثور على البيانات اللازمة، وتعلق بالمشكلة التي يجري بحثها.

ولذلك في وقت جمع البيانات، الباحث المشاركة في الموقع ومتابعة أنشطة البحث بنشاط في هذا المجال. يحضر الباحث في هذا البحث لنيل البيانات واستغلالها التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في دراسة تقويمية عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية في معهد الازهر مونجار بنجونجي.

³² Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hal. 65.

³³ Ibid, hal. 168

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 28

ج. البيانات ومصادرها

و أما نوع البحث فإن الباحث يستخدم نوع البحث الميداني، انطلاقاً من ذلك يستخدم الباحث طريقة العينة الهادفة بناءً على أن البيانات المستخرجة تكون باعتبار خاص من قبل الباحث وفق رأي سوقيونو.^{٣٥}

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية و البيانات الأساسية، وهما :^{٣٦}

١. البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى ، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.^{٣٧} البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات و الوثائق و الرسمية و سوء أخرى.
٢. و أما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماماً جيداً، مثل مدير معهد الأزهار مونجار بنجوني، ومدارس في معهد الأزهار، وبعض الطلاب الذي يشترك أن يتعلم طريقة "أمثلي" في معهد الأزهار.

د. أسلوب جمع البيانات

إن أدوات جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوسل بها الباحث إلى جمع بياناته حيث تتكون عملية جمعها من ثلاث مراحل الذي

³⁵ A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan, (Jakarta : Prenada Media Group, 2014), 358.

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan ,(Bandung : Alfabeta , 2013), hlm. 332

³⁷ Saifuddin Azwar , Metode Penenlitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset). Hlm.91

يستخدمها، بدءاً من الملاحظة (observasi) والمقابلة (wawancara) وصولاً إلى الوثائقية (Dokumentasi).^{٣٨}

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجهتها وعلاقتها.^{٣٩} والملاحظة أيضاً هي المراقبة والتسجيل التصنيفي والترتيبي لظواهر المبحوثة. وتعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعياً والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظاً لها في الواقع الواقعية أو المواقف الوضعية.

وقام الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم بطريقة "أمثلي"، والاتصال بين المعلم والتلاميذ، وطريقة التعليمية المستخدمة، ونتائج طريقة التعليمية المستخدمة، ومشارك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد الأزهر مونجار بنجوني.

يقوم الباحث بهذه الملاحظة بعدة مراحل. أولاً، يلاحظ الباحث ملاحظة وصفية. فيتعايش مع الواقع شاملاً فيصف ما حوله ثم يأتي

³⁸ Abdul Mustaqim, Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir, (Yogyakarta: CV. Idea Sejahtera, 2015), 128

³⁹ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيات النظرية ولشمارستو العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨) ص. ٢١٧

بالنتائج الأولى. ثانياً، تركز الملاحظة في تقسيم البيانات ثم تحصل منها النتائج الثانية. ثالثاً، يأتي الباحث بتخريج البيانات لتكون قابلة للتفصيل.

٢. المقابلة (wawancara)

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلال الباحث لجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص و المقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.^{٤٠} لمقابلة هي أداة تشيكنج أو إثبات صحة المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها في وقت مبكر. تقنيات المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو نوعية المقابلات المتعمقة. والمقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء وأجابه المفحوص. وهذه الطريقة لأخذ البيانات تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٤١}

فبهذا البحث أجرى الباحثة المقابلات إلى رئيس المدرسة، ومعلم طريقة "أمثلي"، والطلاب المتخرجين من معهد المركزي دار الفلاح التي تتعلق بالدراسة تقويم تقويم عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

فإن الباحث استخدم المقابلة المنتظمة غير المرتبة. فالمراد بهذه المقابلة أن يأتي الباحث بخطة المقابلة الهادفة ولكنها خارج عن النمط الذي جرت في المقابلات المعتادة. يقوم الباحث في هذا البحث بمقابلة

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan ,(Bandung : Alfabeta ,2013), hlm.158

^{٤١} نائر أحمد غباري وأصحابو، البحث النوعي في التّبيّة وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م) ص.

المخبرين المذكورين. واستخدام الباحث لجمع البيانات عن دراسة تقويمية عن طريقة "امثلى" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهر" مونجار بنجونجي.

خطوات التحضير لمقابلة :^{٤٢}

- (١) تحديد موضوع المقابلة.
- (٢) تحديد الموارد.
- (٣) تجميع قائمة بالأسئلة.
- (٤) إجراء مقابلات مع لغة مهذبة، جيدة، والحقيقية.
- (٥) وإذ تلاحظ النقاط الدقيقة لموارد المعلومات استناداً إلى الإجابات الخاصة بك. كتابة تقرير عن نتائج المقابلة.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

دراسة وثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.^{٤٣} الوثائق طريقة يستخدمها الباحث سعيًا وراء جمع الوثائق المشتملة على الحوادث الجارية أثناء البحث من الصور و لائحة النتائج و ما أشبه ذلك. طريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من الوثائق و الكتاب و الرسائل و المجلات و المذكرات و غير ذلك.^{٤٤} وفي هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة عن

⁴² Budi, Prasetyo. Langkah-langkah wawancara. <https://prastna.wordpress.com/tag/> (diakses pada tanggal 19 januari 2019, pukul 11.21)

⁴³ Lutfiyah, Fitwi. Penelitian kualitatif metode pengumpulan data. <https://fitwiethayalisi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/> (diakses pada tanggal 19 januari 2019, pukul 11.26)

⁴⁴ Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.274

عن دراسة تقويمية عن طريقة "امثلتي" لتعليم مهارة القراءة في معهد
"الأزهر" مונجار بنجونجي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لهذا البحث هو
الأسلوب على فكرة ميلس Miles وهوبتمان Huberman التي كانت الأنشطة في
تحليل البيانات هي جمع البيانات وفرزها وعرضها وتنتجها.

"تحليل البيانات هيكل العملية"



ويمكن الباحث في تحليل المعلومات أو البيانات فلا بد أن يهيئته أولاً فيمكن
القول على ذلك بخطوات تحليل البيانات فيما يلي:

١. جمع البيانات

أن جمع البيانات يعتبر بتظهر الكلمات دون سلسلة الأرقام. وقد تم جمع
البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة، والمقابلة ودراسة الوسائق)

وتقوم بالعملية عادة دون الجاهزة أي أن تستخدم تحليل كتابة أو تسجيل وتحقيق.

سيكتسب البحث النوعي جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، وتحيل البيانات إلى تبدو التافهة. فلذلك، يقوم الباحث بجمع البيانات هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، ودراسات التوثق التي تتم جمعها بطبيعة غير متجانسة، أن يقوم بفرز البيانات^{٤٥}.

٢. فرز البيانات

يعرف فرز البيانات بعملية الاختيار وتركز الاهتمام على التبسيط وتجزئية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت بالتسجيلات المكتوبة في موقع البحث. يجري هذا الفرز مستمرا حين جرت أنشطة البحث. وجرت عملية فرز البيانات حين جمع البيانات التي تقومها بمرحلة الفرز منها صناعة التلخيص، والترميز، ومعالجة الموضوع، وبناء المجموعات، وإنشاء الأقسام، وإنشاء المذكرة^{٤٦}.

٣. عرض البيانات

يحتو عرض البيانات بعبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية التي تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بالنظر إلى عرض البيانات سيفهم الباحثة ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم، فحصل الباحثة منوه على العرض.

فنفهم بأن عرض البيانات هي مجموعة المعلومات المنظمة، وسيعطى إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الاجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ماذا سيجري وماذا سيفعل.

⁴⁵ Miles, M.B, Huberman A M dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3.* USA: Sage Publications. Terjemahan Tjejep Rohindi (Jakarta: UI-Press, 2014)hlm. 31-33

⁴⁶ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 307.

٤. أخذ الاستنتاج

بحث الباحث في هذه العملية فيما تتعلق عن معنى المواد، وتسجيل الترتيب، والأنماط، والشرح، والأشكال الممكنة، وسبكة السببية والمقبولة. فعمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث هو بالطريقة البسيطة وظهر المعنى من البيانات التي يجب أن تكون قابلة لتحقيق^{٤٧}.

⁴⁷ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 310.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الاول : عرض البيانات وتحليلها

أ. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلى" في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجى.

يبحث الباحث عن التقويم مساهمة الطلاب يستخدم المدخل بتركيز في الموارد المستخدم هو الموارد النقدية والموارد البشرية. وعملية التقويم في المعهد الإسلامية "الأزهار" مونجار يستخدم الموارد النقدية والموارد البشرية مهم جدا، لأن تنفيذ مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلى باستخدام الموارد النقدية والموارد البشرية. ويركز تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلى" هو الموارد النقدية والموارد البشرية.

والموارد النقدية هي جهد المعهد أو المؤسسة لجمع الأموال لتمويل أنشطة التعليم والتعلم في المعهد الإسلامية. كمؤسسة أو معهد ، فإن موارد النقدية مهم للغاية في تنفيذ الأنشطة اليومية في المعهد الإسلامية. استخدام هذا المصدر للأموال منذ بداية النشاط في المدرسة الداخلية الإسلامية (تسجيل الطلاب أو مساهمة الطلاب) حتى النشاط الأخير في المعهد. ثم حصول على موارد هذا التمويل من عدة مصادر بما في ذلك من أعمال المؤسسة ، ورسوم تسجيل الطلاب ، والتبرعات من المجتمع في جميع أنحاء المدرسة الداخلية الإسلامية.

لا تملك المعهد الإسلامية التي تديرها المؤسسة مصدراً محدداً للأموال سنوياً للقيام بأنشطة المعهد الإسلامية اليومية. عادة لا ترغب معظم المعهد الإسلامية في إندونيسيا في الحصول على تمويل من الحكومة. لأن المعهد الإسلامية تخشى أن يتم

استبدال جميع الأنظمة التي كانت تعمل من قبل من قبل الحكومة ، والتي في النهاية مؤسسة أو مؤسسة تابعة للحكومة. لذلك ، تستخدم جميع المعهد الإسلامية تقريباً في إندونيسيا مصادر التمويل الخاصة بها في تطوير المعهد الإسلامية.

يتضح ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في الملاحظة أن الموارد النقدية التي حصل الموارد النقدية معهد الأزهر الإسلامية في تنفيذ القبول الطلاب الجديدة يستخدم رسوم التسجيل من الطلاب الجديدة التي تديرها لجنة قبول الطلاب الجديدة في معهد الإسلامية الأزهر. بالإضافة إلى ذلك ، يتم الحصول على الموارد النقدية أيضاً من الشركات التي يديرها معهد نفسها ، بدءاً من صيانة سمسك، ومقصف المعهد، وغير ذلك.^{٤٨}

ولذلك ، نتيجة تقييم النموذج في المدخل بتركيز (قبول الطلاب) في مسألة موارد النقدية التي تنفذها معهد الأزهر الإسلامية باستخدام موارد النقدية المستمدة من رسوم تسجيل الطلاب في معهد الأزهر الإسلامية التي يبلغ عددها مائة الاف روبية. حيث يتم استخدام أموال تسجيل الطلاب للأنشطة أثناء استقبال الطلاب الجديد في المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال أموال التسجيل ، يمكن القيام بأنشطة تلقي الطلاب في معهد الأزهر الإسلامية بشكل جيد.

ثم ركز الثاني من التقويم مساهمة الطلاب في معهد الأزهار مونجار هو الموارد البشرية. الموارد البشرية هو عملية الإنسان في أهداف التنظيم. ويهتم الموارد البشرية لتنفيذ التقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلي. الموارد البشرية هو أستاذ، والطلاب، والمشرف المؤسسة.

^{٤٨} الملاحظة مع الرئيس الدينية معهد الأزهار في التلريخ ٢١ أبريل ٢٠١٩.

ونتيجة تقييم النموذج في مسألة الموارد البشرية كمثال يطلب أن تسجيل الأستاذ في معهد الاسلامية الأزهار مونجار باستخدام خطوات بناء على معيار معهد الأزهار الاسلامية مونجار : الاول، المدرس متخرج من طريقة "أمثلي" قبله، والثاني، المدرس يملك شهادة طريقة "أمثلي". والثالث، المدرس يستعد أن يعبد في معهد الأزهار الاسلامية مونجار. ولكن في الحقيقة يطلب الأستاذ لتعليم هذ الطريقة صعوبة جدا لأن، قليل الطلاب يتعلم هذ الطريقة قبله وبالخصوص في بنجوني. ولذلك، معهد الأزهار يصعب أن يطلب الأستاذ لتعليم هذا الطريقة. وكثير من أستاذ لم يتعلم هذه الطريقة قبله.

يتضح ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال بالمقابلة، إن دخول الطلاب في معهد الأزهر الإسلامي في بداية المؤسسة لا يستخدم الاختبارات، ولكن مفتوح لأي شخص يرغب في الاستمرار في هذا المعهد للدخول مباشرة، لأن هذا المعهد كان في البداية يحتاج إلى الطلاب. ثم بعد ذلك، بدأ الأزهر في التطور وكان معروفاً من قبل المجتمع المحيط بحيث أراد الكثيرون التسجيل في هذه المؤسسة. بعد بضع سنوات، بنيت مدرسة الأزهر المتوسطة بتشجيع من المجتمع. وذلك هو بداية استخدام الاختبار للدخول في هذا المعهد بسبب الكثير ممن أرادوا دخول هذا المعهد. ومع ذلك، فإن البناء المحدود القديمة يمكن أن يستوعب حوالي ٢٠٠ طالب.

بعد ذلك، كانت هناك اختبارات للطلاب والطالبات في معهد الأزهر الإسلامي لتعلم طريقة أمثلي، من خلال قراءة القرآن للطلاب الذين ما زالوا في المرحلة المتوسطة وقراءة الكتب لتحديد الفصل في طريقة أمثلي. هناك الطلاب يدخلون إلى الفصول الابتدائية وهناك أيضاً من دخل فوراً إلى الفصل الأول. يرجع استخدام اختبار قراءة القرآن لهذه الفئة المبتدئة إلى العديد من أمثلة في طريقة أمثلي

التي تستخدم الآيات القرآنية. في حين أن الفصل في المدرسة الثانوية العليا يستخدم اختبار قراءة الكتاب الأصفر لمعرفة فهمهم باللغة العربية.^{٤٩}

ثم إن تسجيل الطلاب في المعاهد الإسلامية بدون أي اختبارات، لأن عندما نريد أن نذهب إلى المعهد، فإن أهم شيء هو نية صادقة للتعلم من خلال توقع الرضا من المعلم. ومع ذلك، في عصر اليوم هناك العديد من المدارس الإسلامية التي تطبق الاختبار قبل الدخول لتحديد قدرة الطلاب المحتملين الذين يرغبون في دخول المدرسة. هناك أيضًا مدرسة تطبق الاختبار قبل الدخول بسبب محدودية المرافق أو المباني في المدرسة التي لا تضاهي عدد الطلاب، فهناك الاختبار قبل الدخول مثل اختبار قراءة الكتب أو اختبار قراءة القرآن. عادةً ما يكون الطلاب المقبولون هم أولئك الذين يتمتعون بقدرات أكبر ويكفيهم الحصة المتاحة. لذلك، أن معهد الأزهر الإسلامي الذي لا تزال في مرحلة التطوير يحدد المرشحين من الطلاب عن طريق تعديل المباني الموجودة في هذا المعهد.

في حين أن طريقة التعلم أمثلي، فهي تقريبًا مماثلة لتلك الموجودة في معهد أمثلي المركز، بدءًا من المجلد الأول، ومع ذلك، أن في معهد الأزهر الإسلامي هناك فصول إضافية وهي الفصول التحضيرية. ثم يعتمد اختبار للمجلد التالي أيضًا على الطلاب أنفسهم ولا يقتصر على وقت لكل مجلد، لأن الطلاب في معهد الأزهر الإسلامي لا يتعلمون طريقة أمثلي فحسب، ولكن هناك طرق تعلم لقراءة القرآن "قراءتي" وحفظه أيضًا. الكثير من الطلاب في معهد الأزهر الإسلامي يتوقون لتعلم طريقة أمثلي لأن تركيزهم ليس على طريقة أمثلي فحسب، على عكس للطلاب الذين يدرسون في معهد أمثلي المركزي الذي يركزون على تعلم طريقة أمثلي وقراءة الكتاب التراث.

^{٤٩} نتيجة مقابلة مع استاذ معهد الأزهر في التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٩

ب. تقويم برنامج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي .

بدأت طريقة أمثلي تطبيقها منذ ظهور معهد الأزهر الإسلامي حوالي عام ٢٠١٠، اختار هذا المعهد طريقة أمثلي لتعلم النحو والصرف الذان يستخدمهما الطلاب في قراءة وفهم محتويات الكتاب الأصفر، لأن هذه الطريقة هي الطريقة الأنسب من قبل المبتدئين في تعلم النحو والصرف. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة هي طريقة عملية تستخدم لغة بسيطة ولطيفة ولا تتطلب سوى وقت قصير حوالي ٦ أشهر. وهذه الطريقة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب الجدد في علم النحو والصرف. لأن المادة المدروسة في هذه الطريقة هي أساسيات علوم النحو والصرف مأخوذة من ملخص كتاب الفية بن مالك.

في تطبيق برنامج طريقة أمثلي في معهد الإسلامية الأزهار، الباحث يبحث جميع جوانب نشاط هذه الطريقة. ركز الباحث على أنشطة طريقة أمثلي في عملية التعليم، وإدارة التعليم. حيث يدعم عنصر التقييم الناجح لطريقة أمثلي لتعليم مهارة القراءة في معهد الإسلامية الأزهار.

تنفيذ تعليم هو عملية الذي يستخدم الاستاذ يعرض المادة إلى الطلاب منتظمة، ونافذ، وفعال. في تنفيذ طريقة أمثلي، يبحث الباحث في يفسيري يركز الباحث في مواجهة تعليم طريقة أمثلي في معهد، و محاضرة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلي، وواسطة يستخدم في عملية التعليم طريقة أمثلي في معهد الإسلامية الأزهار مونجار.

الأول، يتضح ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال بالمقابلة، إن تطبيق طريقة أمثلي في معهد الأزهر الإسلامي باستخدام عدة

فصول، حيث يكون الفصل حسب المجلد في مادة الطريقة. يتم تحديد الفصل عندما الاختبار الأول في الدخول إلى هذا المعهد مع اختبار قراءة القرآن. في حين أن تعلم هذه الطريقة ليست سوى ساعة واحدة خلال تعلم العلوم الدينية التي هي بعد صلاة المغرب في القسم المجلد الأول حتى المجلد الثالث، وبعد الصلاة الصبح في القسم المجلد الرابع حتى المجلد الخامس. تقسيم القسم في عملية التعليم طريقة أمثلي هذا ليعرف كفاءة الطلاب في تعليم طريقة أمثلي. حينما قسم المجلد الأول حتى الثالث بتركيز المادة طريقة أمثلي، وقسم المجلد الرابع حتى الخامس بتركيز الامتحان الخير. بالإضافة إلى ذلك، واجه تعلم هذه الطريقة صعوبات حتى استغرق عامين بسبب الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في اتباع هذه الطريقة وقلة الوقت في التعلم الذي لم يكن سوى ساعة واحدة كل يوم.^{٥٠}

والثاني، مشكلة حضور الطلاب في عملية تعليم طريقة أمثلي في معهد الأزهر الإسلامية. في بحثه ، حصل الباحثون على بيانات تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت في طريقة أمثلي كانت أنشطة تحضرها دائماً جميع الطلاب في معهد الأزهر الإسلامية لأن طريقة أمثلي كانت مدرجة في أحد الأنشطة في المدرسة الداخلية. لذلك ، يجب على جميع الطلاب تعلم طريقة أمثلي.^{٥١}

الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين لتقديم المواد في طريقة أمثلي للتعليم. يمكن الاطلاع على هذه البيانات من الوثائق التي حصل عليها الباحث في شكل صور خلال طريقة أمثلي للتعليم. لذلك ، فإن طريقة أمثلي للتعليم المنفذة في معهد الأزهر الإسلامية تستخدم السبورة كأداة لشرح المواد في طريقة أمثلي. لأنه ، في تعليم طريقة أمثلي بالإضافة إلى شرح المادة من رجل الدين في

^{٥٠} نتيجة المقابلة استاذ معهد في التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٩.

^{٥١} نتيجة مقابلة استاذ معهد في التاريخ ٢١ إبريل ٢٠١٩.

وقت الفصل، تستخدم هذه الطريقة ملخصات ندهم المحفوظة لكتاب الفية ابن مالك.^{٥٢}

ولذلك، يمكن للباحث أن يستنتج أن تنفيذ طريقة أمثلي المنفذة في كوخ الأزهر لا يزال يستخدم الأسلوب الكلاسيكي في التعلم الذي يتم تنفيذه خلال أوقات الطلاب بشكل أكثر شمولية في التعلم مثل بعد صلاة المغرب وصلاة الصبح. ويجب اتباع هذه الطريقة من قبل جميع الطلاب في معهد الأزهر الإسلامية.

في بداية تطبيق هذه طريقة في هذا المعهد، كانت هناك العديد من العقبات، بما في ذلك الوقت للدراسة ساعة واحد فحسب، وعدم الإدارة أو المناهج الدراسية لتنظيم التعلم، ونقص أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين الذين فهموا هذه الطريقة.

ثم إذا إدارة التعليم هي عملية لتحقيق لهدف في التعليم. هو التعليمي وفقا للأهداف المحددة. في إدارة التعليم ، هناك حاجة إلى عملية طويلة للغاية ، والتي تشمل تحديد الأنشطة المراد تحقيقها ، والوقت اللازم للتنفيذ.

تشمل تحديد الأنشطة المراد تحقيقها، والوقت اللازم للتنفيذ. و يتضح ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال بالمقابلة تستخدم هذه الطريقة كتاب أمثلي الذي يتكون من ٦ مجلدات، وفي تطبيق هذه الطريقة، يتطلب كل مجلد بين ٢-٣ أشهر على الأقل لكل مجلد، بعضها حتى ٤-٥ أشهر، لأنه يضبط ظروف الطلاب الذين لا يتعلمون أسلوب أمثلي فحسب، ولكن أيضا حفظ القرآن وتعلم طريقة قراءتي. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد

^{٥٢} نتيجة الوثائق الصورة في معهد في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩.

من الطلاب يذهبون إلى المدارس الرسمية في معهد الأزهر الإسلامي التي تتراوح من المدرسة الثانوية إلى المدرسة العليا. لذلك، ينقسم تركيز الطلاب في تعلم طريقة أمثلي ولا يلبي هدف تعلم الطريقة. بعد ذلك هناك اختبار نجاحة المجلد التي تحدد إمكانية الطلاب للمتابعة إلى المجلد التالي أو التكرار في نفس المجلد، وكذلك إلى أن ينتهي المجلد ٦ وفقًا لقدرة الطلاب على حلها. هناك أولئك الذين يأخذون ١ سنة، وهناك أيضا أولئك الذين يتعلمون في ٦ أشهر فحسب، وهناك الطلاب الذين يستغرقون حوالي ٢ سنوات من التعلم.^{٥٣}

بالإضافة إلى مشكلة نقصان وقت التعلم، ونقص المعلمين القادرين على التدريس، وعدم المعلمين من الخريجين المحتملين لطريقة أمثلي نفسها، وكذلك قبول المعلمين الذين لم يدرسوا طريقة أمثلي، فإن هذا يجعل طرق التعلم أقل من المستوى الأمثل. في تطبيقه، يقوم المعلم بتدريس هذه الطريقة إلى ٣٠ طلاب في فصل واحد. رغم أن من الناحية المثالية، فإن تطبيق هذه الطريقة يقوم المعلم بتدريسها إلى ١٥ طالبًا بحد أقصى في كل فصل.

إن نشاط تعلم طريقة أمثلي في معهد الأزهر الإسلامي ليس أولوية أو محورًا للتعلم. ومع ذلك، إلى جانب تعلم طريقة أمثلي، هناك أيضًا تعلم حول طريقة قراءتي، وتحسين القرآن، و تحفيظ القرآن. كل هذا يتوقف على الطلاب لاستكشاف المعرفة المطلوبة. ومع ذلك، رغم أن ليس كل الطلاب الذين يركزون على تعلم طريقة أمثلي، إن طريقة أمثلي مستحبة على الأقل في تعليم الدينية في معهد الأزهر الإسلامي، رغم أن التعلم ليس في الوقت المحدد مثل في معهد أمثلي المركزي في مدينة جيفارا.

^{٥٣} نتيجة مقابلة مدير معهد في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٩.

قد يؤدي ضيق الوقت الممنوح من معهد الأزهر الإسلامي إلى تعلم هذه الطريقة متأخرة أو أقل فعالية. على العكس مع أنشطة التعلم في معهد دار الفلاح أمثلي المركزي الإسلامي الذي يركز على تعلم طريقة أمثلي بدلاً من التعليم الرسمي في المعهد. يبدأ الوقت المستخدم في طريقة التعلم في معهد أمثلي دار الفلاح الإسلامي من بعد صلاة الصباح وبعد صلاة الظهر وبعد صلاة العصر وبعد صلاة المغرب. تقريباً ٤ مرات وجها لوجه في التعلم. لذلك، من الطبيعي أن يكون تطبيق طريقة أمثلي عملياً ويستغرق تنفيذه ٦ أشهر فحسب.^{٥٤} ثم في اختبار المجلد الثاني وفقاً لقدرة الطلاب، أن في معهد الأزهر الإسلامي، فقد يواجه الطلاب صعوبة في تعلم طريقة أمثلي ويحتاج إلى وقت طويل في إكمال كل مجلد، بينما في معهد أمثلي المركزي أكثر كفاءة بعد أسبوع واحد من إكمال المجلد الأول، وهناك أيضاً فترة شهر واحد لإكمال المجلد الواحد.

في الحقيقة، إن تطبيق طريقة أمثلي وجوب التركيز بشكل أكبر على كيفية زيادة ساعات تعلم طريقة أمثلي والتميز بين الطلاب الذين يريدون تعلم طريقة أمثلي وهم الذين يرغبون في حفظ القرآن. فليس من المستحسن هناك التخلط بين الطلاب لتعلم كلتا الطريقتين معاً. من المحتمل أن تكون إحدى الطرق أقل فاعلية لأن كلا الطريقتين استنزفت طاقة الطلاب من خلال حفظ كلها.

ثم مشكلة نقص المعلمين في طريقة أمثلي في معهد الأزهر الإسلامي، وعدم وجود كوادرات من خريجي أمثلي تكون شيئاً مألوفاً بسبب عدم وجود المدارس الداخلية الإسلامية حول بانويانجي التي تطبق طريقة أمثلي. بالإضافة إلى

^{٥٤} نتيجة إلى المتخرجين من معهد المركزي دار الفلاح في التاريخ ١ مايو ٢٠١٩.

ذلك، كان طول الوقت الذي يتعلم فيه طريقة في معهد الأزهر الإسلامي عاملاً في قلة كوادر المعلمين في تطبيق هذه الطريقة. على عكس الحال مع المعلم الذي يدرس في معهد أمثلي المركزي الإسلامي الذي لديه بالفعل كفاءة في مجال طريقة أمثلي نفسه، والعديد من الطلاب الذين يصبحون كوادر مدرسية للطلاب الجديد الذي يدرس هناك. في المعهد المركزي، يقوم المعلم بتدريس ١٠ طلاب فقط في كل فصل. لذلك سوف يركز الطلاب على تعلم طريقة أمثلي، مع قدرة المعلم ليس هناك مستحيل لتعلم هذه طريقة وتعمل بشكل جيد وفعال. لذلك، فإن عامل المعلم في تطبيق هذه الطريقة مهم للغاية، لأن مع المعلم الذي يتمتع بالكفاءات المختصة في مجال طريقة أمثلي، فإن هذه الطريقة ستعمل بفعالية وتحقق الهدف المنشود من المعهد.

ج. تقويم إنتاج طريقة "امثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

في تطبيقها، لهذه الطريقة تأثير كبير على الطلاب المتخرجين من معهد الأزهر الإسلامي، حيث تتضمن خريجها. يتضح ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في المقابلة.^{٥٥} فيما يلي:

- (١) يمكن قراءة وفهم الكتب التراث أو النصوص العربية.
- (٢) يمكن للطلاب تحليل النصوص العربية باستخدام القواعد النحوية الصرفية.
- (٣) يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة مع وقت قصير.
- (٤) يمكن للطلاب ترجمة الجمل باللغة العربية.

^{٥٥} نتيجة المقابلة مع استاذ معهد الإسلامية الأزهار في التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٩.

إن طريقة أمثلي طريقة سهلة لتعلم المبتدئين في تعلم علم النحو والصرف
ليتمكنوا من قراءة الكتب التراث أو النصوص العربية. لذلك، فإن الغرض من
تعلم هذه الطريقة هو أن يكون طالب قادراً على قراءة الكتب الصفراء
والنصوص العربية وفقاً للقواعد العربية. لأن النح والصرف علم نستخدمه في
تعلم كيفية قراءة الكتب الصفراء والنصوص العربية. في تطبيقه، فإن إخراج طريقة
أمثلي في معهد أمثلي المركزي الأكثر أهمية هو يمكن للطلاب قراءة الكتاب
الأصفر وقراءة النصوص باللغة العربية. في حين أن في معهد الأزهر الإسلامي
لديه أهداف أخرى بعد تطبيق طريقة أمثلي، وهي:

- (١) يمكن للطلاب قراءة وفهم الكتاب التراث أو نص اللغة العربية. وفي تعلم
طريقة أمثلي الذي يتعلم فيه النحو والصرف باستخدام أمثلة من جمل اللغة
العربية التي يسهل فهمها، فمن المتوقع أن الطلاب لا يستطيع قراءة الكتب
الصفراء أو النصوص باللغة العربية فحسب، ولكن يجب أن يكون الطلاب
قادراً أيضاً على فهم المقصود في الكتاب الأصفر والنصوص العربية.
- (٢) يستطيع الطلاب تحليل النص العربي باستخدام قواعد النحو والصرف. يتم
تركيز الطلاب بشكل أكبر في أسلوب تحليل النص العربية حتى يتمكن
الطلاب من معرفة موضع كل كلمة باللغة العربية. من خلال دراسة طريقة
أمثلي، يكون الطلاب قادرين على القيام بذلك وفقاً للأمثلة الموجودة في
كل فصل من المادة في طريقة أمثلي. لذا، من المتوقع أن يعرف الطلاب
بالفعل المصطلحات الموجودة في قواعد اللغة العربية من النحو والصرف.
- (٣) يمكن للطلاب تعلم علم النحو والصرف بسهولة وفي وقت قصير. خلال
هذا الوقت، نعلم أن دراسة علم النحو والصرف تتطلب وقتاً طويلاً لا يقل
عن ٥-٦ سنوات حتى يتمكن من فهمها بمستويات مختلفة. ومع ذلك،
من خلال دراسة طريقة أمثلي، نحن قادرون على تعلم اللغة العربية بسهولة

أكبر وبسرعة، لأن المادة التي تدرس في طريقة أمثلي تؤخذ من ملخص كتاب ألفية ابن مالك، حيث أن هذا الكتاب هو أعلى مستوى كتاب يستخدمه الطلاب للتعلم. لذلك، من خلال تعلم هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المعرفة الأساسية باللغة العربية في وقت قصير.

(٤) يمكن للطلاب ترجمة الجمل العربية. إلى جانب دراستنا لدراسة علم النحو والصرف بطريقة أمثلي، فإن الطريقة مجهزة بأمثلة عن استخدام اللغة العربية التي يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب، إلى جانب ذلك، هناك أيضًا أولئك الذين يأخذون عدة آيات من القرآن التي يقرؤها كل طالب في كثير من الأحيان. لذلك، من خلال تعلم طريقة أمثلي مع هذه الأمثلة، يمكن للطلاب ترجمة الجمل باللغة العربية إلى الإندونيسية والعكس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب ترجمة آيات القرآن الكريم بشكل جيد.^{٥٦}

ونتيجة بيانات من المقابلة في معهد الأزهار الإسلامية مونجار كان الطلاب والطلبات يتعلم هذه الطريقة أجيال الأول حوالي ٢٩ الطلاب. يتكون ١٥ الطلاب و ١٤ الطلبات. كلهم من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. ثم كثير من الطلاب يتعلم هذه الطريقة "أمثلي" في معهد الأزهار الإسلامية سنة واحدة حتى سنة واحدة ونصف. وكلهم تخرج من هذه الطريقة "أمثلي".

إذن، تخرج الطلاب من مشاركة طريقة أمثلي، يترب أن يحصل الطلاب يتمكن على المادة طريقة أمثلي جيدة. ولذلك، إن الطلاب يجب على يستطيع أن يقرأ الكتب التراث والنصوص العربية بفهم علم النحو وعلم الصرف. لأن، إذا يفهم الطلاب عن طريقة أمثلي فطبعًا يعرف الطلاب من تعليم مهارة القراءة جيدة.

^{٥٦} نتيجة إلى المؤسسة من معهد المركزي دار الفلاح في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠١٩.

د. تقويم عواقب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

وبعد أن ندرس هذه الطريقة في فترة ٦ أشهر تقريبًا، إلى جانب معرفة الأمثلة الواردة في كتاب أمثلي وتطبيقه في علوم أخرى، ستنج هذه الطريقة العديد من الخريجين المؤهلين في مختلف المجالات العلمية. لأن هذه الطريقة تستخدم كأداة أساسية أو مقبض لمعرفة الحقول العلمية الأخرى من مختلف الكتب التراث أو النصوص اللغوية والقرآن.^{٥٧} بما في ذلك:

- (١) بناء أجيال العلماء الذين يتقنون مجالات علمية متنوعة تتراوح بين علوم اللغة العربية والفقه والحديث وعلوم الدين المختلفة.
- (٢) يمكن للطلاب من هذه الطريقة مواصلة دراساتهم إلى مستوى أعلى سواء في الداخل أو الخارج ، مثل الدراسة في الأزهر مصر بمنحة دراسية.
- (٣) يمكن للطلاب الخريجين من هذه الطريقة أن يصبحوا معلمين لطريقة أمثلي في أي مكان، وتطوير هذه الطريقة في معهد الأزهر الإسلامي خاصة وفي المعاهد الإسلامية الأخرى في منطقة بانجوانجي بشكل عام.

إن طريقة أمثلي هي المستوى الأولي الذي يتخذه الطلاب ليتمكنوا من قراءة وفهم الكتب الصفراء والنصوص العربية. لأن من خلال دراسة طريقة أمثلي على الأقل لدينا بالفعل علم النحو والصرف. باستخدام هذين العلمين، يمكننا معرفة علوم أخرى مثل علم الفقه، الحديث، التفسير، وما إلى ذلك. لذلك ، تغلبت (النتائج) من طريقة أمثلي على النحو التالي:

^{٥٧} نتيجة المقابلة مدير معهد في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٩.

(١) بناء اجيال العلماء الذين يسيطرون على المجالات العلمية المختلفة، بدءاً من علم الفقه، والحديث، والتفسير، وغيرها من العلوم الدينية، لأن طريقة أمثلي هي علم الأدوات المستخدمة لقراءة وفهم الكتاب الأصفر الذي يحتوي على مجالات علمية دينية. بعد أن نكون قادرين على فهم العديد من الكتب حول الدين، من المأمول أن يتمكن الطلاب من نقل معارفهم إلى المجتمع. لذلك، فإن معظم الخريجين من طريقة أمثلي إلى جانب كونهم يجيدون قراءة وفهم الكتب الصفراء ونصوص اللغة العربية، يصبحون كوادراً من العلماء الذين يستفيدون من المجتمع.

(٢) إن خريجي الطلاب من طريقة أمثلي قادرون على مواصلة الدراسات الرسمية إلى مستوى أعلى (الكلية) على حد سواء في الداخل والخارج. كلاهما يحصل على منحة دراسية من الحكومة أو القطاع الخاص. لأن الطلاب المتخرجين من طريقة أمثلي لديهم شرط لمواصلة تعليمهم العالي ودراسة أخرى في الكلية المحلية والخارجية. باستخدام طريقة أمثلي، يستطيع الطلاب الحصول على المنحة الدراسية خاصة في الخارج لأن إذا كنا نريد الحصول على المنحة الدراسية، يجب علينا اجتياز العديد من الاختبارات، أحدها هو قراءة وفهم الكتاب الأصفر. لذلك، بعد الحصول على الزواد، من المتوقع أن يواصل الطلاب دراستهم في الخارج لدراسة المجالات العلمية الأخرى وخاصة العربية.

(٣) يمكن أن يصبح خريجو أمثلي كوادراً لمدرسة طريقة أمثلي لتطوير هذه الطريقة في جميع أنحاء إندونيسيا. بعد التوضيح أعلاه، سينجح تطوير طريقة كان هناك كوادراً أو خريجين لنقل المعرفة إلى الطلاب

الجديدة. لذلك يكون تعلم طريقة أمثلي أسهل وأكثر فاعلية عندما نكون قادرين على مواصلة تعلمها. لذلك، عند تعلم هذه الطريقة، تستطيع أجيال عديدة تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، مع وجود العديد من الخريجين في المعاهد التي تدرس هذه الطريقة، لا تفتقر المؤسسة إلى أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين لتدريس هذه الطريقة، وسوف تتطور هذه الطريقة بشكل مشابه لطريقة أمثلي الموجودة في معهد أمثلي دار الفلاح المركزي في جيفارا.^{٥٨}

ونتيجة من المقابلة قبله في معهد الأزهار الإسلامية مونجار. كان يتخرج الطلاب من الطريقة "أمثلي" في معهد الأزهار الإسلامية أجيال الأول حوالي ٢٩ تقريباً، يتكون من ١٥ الطلاب و ١٤ الطلبات وكلهم من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار. والحمد لله كان عواقب من هذه الطريقة "أمثلي" في معهد الأزهار الإسلامية مونجار طلابان يستمر الدراسة بكلوريوس في الجامعة الأزهار مصر، ثم كان بعض الطلاب يستمر أن يتعلم الدراسة في الجامعة باندونيسيا، وكان أيضاً بعض الطلاب سيستمر أن يتعلم في معهد آخر.

إذن، عواقب من طريقة أمثلي هو تطبيق الطلاب الذي متخرج من طريقة أمثلي في تنفيذه و كيف يحصل كيفية الطلاب بعد الدراسة طريقة أمثلي في وقت طويل. مثل ينظر عن كيفية الطلاب بعد الدراسة هذه الطريقة يكون الطلاب يستمر الدراسة حتى المرحلة الدكتور بعد مشاركة طريقة أمثلي وغير ذلك.

^{٥٨} نتيجة إلى المتخرجين من معهد المركزي دار الفلاح في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٩.

البحث الثاني : مناقشة نتائج البحث.

اعتماد على نتائج البحث التي سبق ذكرها في الباب الرابع، تستنتج الباحث في هذا الباب ملخص نتائج البحث، والاقتراحات تتعلق بتقويم عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي كما يلي:

أ. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلي" في معهد "الأزهار"

مونجار بنجونجي.

في هذا البحث يستخدم الباحث عن تقويم طريقة بالمنطق النموذجي، وهو كما قال كونيل وكوبيس (٢٠٠٨)، أن النموذج المنطقي وصف منهجي لنظرية التغيير التي تعد دراسة تراكمية للعلاقة بين الأنشطة والنتائج والسياق، أو كيفية رؤية تنفيذ البرنامج. بحيث يمكن الاستنتاج أن هذا النموذج المنطقي هو نموذج منهجي لوصف التغييرات الواقعة، ويصف العلاقة المنطقية التي تحدث مع كل مكون بعلامة سببية.

يحتوي تقييم النموذج المنطقي على ٤ مكونات رئيسية تشمل المدخل والأنشطة والنواتج والمخرج. وأحد من مكونات رئيسية، المدخل وهو الموارد المستخدمة في البرنامج، وعادة ما تكون الموارد المحددة مرتبطة بمصدر الأموال أو في شكل مساهمات. مثل الوقت والناس والمال والمعدات. ويتعلق مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلي" بالمدخل عن تقييم النموذج المنطقي.⁵⁹

نتيجة تقييم النموذج في المدخل بتركيز (قبول الطلاب) في مسألة موارد النقدية التي تنفذها معهد الأزهر الإسلامية باستخدام موارد النقدية المستمدة من رسوم تسجيل الطلاب في معهد الأزهر الإسلامية التي يبلغ عددها مائة ألف ربية. حيث يتم استخدام أموال تسجيل الطلاب للأنشطة أثناء استقبال الطلاب الجديد في المعهد الإسلامية.

⁵⁹ Aziz, Abdul. Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

وفي المعهد "الأزهار" موبنجر بنجوني يستخدم عن مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "أمثلي" بالإختبار قبل دخول المعهد. اختبارات للطلاب والطالبات في معهد الأزهر الإسلامي لتعلم طريقة أمثلي، من خلال قراءة القرآن للطلاب الذين ما زالوا في المرحلة المتوسطة وقراءة الكتب لتحديد الفصل في طريقة أمثلي. هناك الطلاب يدخلون إلى الفصول الابتدائية وهناك أيضاً من دخل فوراً إلى الفصل الأول. يرجع استخدام اختبار قراءة القرآن لهذه الفئة المبتدئة إلى العديد من الأمثلة في طريقة أمثلي التي تستخدم الآيات القرآنية. في حين أن الفصل في المدرسة الثانوية العليا يستخدم اختبار قراءة الكتاب الأصفر لمعرفة فهمهم باللغة العربية.^{٦٠}

ثم إن تسجيل الطلاب في طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح المركزي جيفارا، أيضاً يدفع النقود قبل دخول المعهد حوالي واحد مليون تقريباً لاستخدام الطلاب لعملية التسجيل في المعهد ويحصل الطلاب بالنقود كل الكتب طريقة أمثلي تتكون من الكتاب المجلد الأول حتى المجلد الخامس زيادة واحد كتاب "تمة".

ولكن إن تسجيل الطلاب في طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح المركزي جيفارا، أنه لا يستخدم الاختبارات، يمكن لأي شخص يريد أن يتعلم طريقة أمثلي تسجيل مباشرة عن طريق الوفاء بجميع الإدارات. ولكن يجب أن يكون التعلم من المجلد الأول، وانتقال الفصل إلى المجلد التالي يجب أن يكون متوافقة مع قدرة الطلاب على إكمال المجلد بشهر واحد محدود لكل مجلد. ومع ذلك، إذا استطاع الطالب إكمال مجلد واحد بشكل أسرع من شهر واحد، فيمكنه المتابعة مباشرة إلى المجلد التالي.^{٦١}

^{٦٠} نية المقابلة مع استاذ الأزهار في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٩.

^{٦١} نتيجة إلى المؤسسة من معهد المركزي دار الفلاح في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠١٩.

في الحقيقة مساهمة الطلاب في معهد "الأزهار" صحيحا باستخدام اختبار قراءة القرآن قبل دخول الى المعهد، لأن معهد "الأزهار" يطلب الطلاب بالنية قوية و لديهم القدرة أو كفاءة يرتفع. لأن كثير من الطلاب في الحديثة لدخول المعهد بالقسرى ويتبع أصدقائه. ولكن في الحقيقة اذا كان طلاب أو طالبات يريد أن يتعلم الى المعهد ليس بالاختبار قبله. لأن هذا الطلاب لدى النية القوي من بيته ليتعلم في المعهد. ولكن، في هذا المعهد "الأزهار" مونجار بنجوني مرحلة لتطوير المعهد مثل ينقص المبنى، و ينقص المعلم الذي يستطيع لتعليم طريقة "أمثلى" بكثرة الطلاب الذي يدخل الى المعهد. ولذلك، مساهمة الطلاب في المعهد "الأزهار" في مشاركة طريقة "أمثلى" الان باستخدام الاختبار قراءة القرآن للطلاب المدرسة المتوسطة والاختبار قراءة الكتب للطلاب المدرسة الثانوية.

أما التقويم لمساهمة الطلاب في معهد الأزهار مونجار تنفيذ جيدا. لأن تطبيق عن تسجيل الطلاب في هذا المعهد باستخدام النقود الذي أصبح النقود للموارد النقدية في عملية مساهمة الطلاب، وكان الاختبار قبل دخول الطلاب في معهد الأزهار ليعرف عن كفاءة الطلاب ونقص المبنى في هذا المعهد لأن مزلت تطور المعهد هذه السنة. مساهمة الطلاب في معهد الأزهار سوى من معهد دار الفلاح المركزى الذي يستخدم دفع النقود للتسجيل الطلاب لمشاركة طريقة أمثلى وفرق بينهما إذا في معهد المركز دفع النقود لاشرى كل كتب أمثلى. ولكن مساهمة الطلاب في معهد المركزى بدون الاختبار.

في عرض قبله، أن لمساهمة الطلاب بالمعهد الأزهار كان حاصلا باستخدام اختبار قراءة القرآن قبل دخوله الى المعهد لأنه يرى حال المعهد في يومنا هذا الذى ما زال فى التطور بزيادة عدد المباني للمعهد، بالهدف لزيادة

عدد الطلاب في العام المقبل. إذا كانت الطلاب زادت من طاقة وسائل المعهد سوف يعوق برنامج تعليم الطلاب في المعهد.

ب. تقويم برنامج طريقة "امثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

وتقويم النموذج المنطقي الثاني يستخدم مكونات الرئيسية هو الأنشطة، الإجراءات أو الأنشطة التي يقوم بها البرنامج للحصول على النتائج المتوقعة. يمكن أن يكون هذا النشاط في شكل إستراتيجية أو طريقة يستخدمها برنامج أو مؤسسة لترتيب المدخل لتكون النتيجة المرجوة.⁶²

طريقة "أمثلي" هي طريقة تستخدم في نقل كتاب "أمثلي" ، حيث الكتاب كتاب يبرمج في كتابته المنهجية لتعلم قراءة كتاب الطراث. ونموذج المستخدم في تعليم الامثلي هو نموذج التعلم الكلاسيكي. يركز هذا النموذج بشكل أكبر على التعلم الجماعي الذي يهدف إلى خلق جو موات في عملية التعليم والتعلم. يتم تحديد نموذج التعلم الكلاسيكي المطبق في طريقة الامثلي من خلال تشكيل المجموعات وفقاً لمجالاتها الخاصة. خطوات في نشاط تعلم التعليم هي من بين أمور أخرى:

(١) المقدمة

(٢) تقديم المادة

(٣) تقييم

⁶² Aziz, Abdul. Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

من خلال تعلم هذا النموذج الكلاسيكي ، تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومفيد ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على أكمل وجه. بالإضافة إلى ذلك، مع العدد المثالي للمجموعات ، يمكن للمدرس مراقبة الطلاب في أنشطة التعلم. على الرغم من أنه يستخدم نظامًا كلاسيكيًا ، فإن هذا التعلم يؤكد قدرة الفرد على إتقان المواد. وبعبارة أخرى ، يجب أن تكون الطلاب نشطة في المشاركة في التعلم ويجب ألا تعتمد على الآخرين.

وأما يعرف أن الطريقة مهم جدا من المادة، ولذلك في تعليم اللغة العربية.^{٦٣} وهو طرق تعليم مهارة القراءة في عملية التعلم فيما يلي:

أ. الطريقة الحرفية.

إبتداء من الأساتذ بتعليم أن يعارف حروف الهجاء واحد فواحد منذ حرف ألف، باء، تاء، حتى ياء. ثم يتعلم لدى الطلاب هو قراءة الحروف حتى يستطيع أن يكتب هذه الحروف. هذه الطريقة تدعى بطريقة الحوف أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية أو الطريقة الهجائية.

ب. الطريقة الصوتية.

تماثل بين الطريقة الصوتية و الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها، إذا الطريقة الحرفية يعلم اسما مثلا حروف صا يكتب صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، يعلم حروف ص يكتب ص.

ج. الطريقة الكلمة.

طريقة الكلمة إحدى من الطرق الكلية، لأنه المدرس يدرس الكلمة أولا ثم يدرس الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة للطريقة الحرفية

^{٦٣} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها.(الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ١٧٧

والطريقة الصوتية التين تدرسان الحرف والصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تدرس الكلمة.

د. الطريقة الجملة.

وليتم عن تعليم مهارة القراءة بطريقة الجملة لأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم تلفظ المعلم الجملة ويكررها الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة ويلفظها ويكررها الطلاب بعدها.

ثم تطبيق طريقة "أمثلي" في المعهد "الأزهار" كانت هناك العديد من العقبات، بما في ذلك الوقت للدراسة ساعة واحد فحسب، وعدم الإدارة أو المناهج الدراسية لتنظيم التعلم، ونقص أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين الذين فهموا هذه الطريقة.

إن تطبيق طريقة أمثلي في معهد الأزهر الإسلامي باستخدام عدة فصول، حيث يكون الفصل حسب المجلد في مادة الطريقة. يتم تحديد الفصل عندما الاختبار الأول في الدخول إلى هذا المعهد مع اختبار قراءة القرآن. في حين أن تعلم هذه الطريقة ليست سوى ساعة واحدة خلال تعلم العلوم الدينية التي هي بعد صلاة المغرب. بالإضافة إلى ذلك، واجه تعلم هذه الطريقة صعوبات حتى استغرق عامين بسبب الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في اتباع هذه الطريقة وقلة الوقت في التعلم الذي لم يكن سوى ساعة واحدة كل يوم.^{٦٤}

وأما تطبيق التعليم عن طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح أمثلي المركزي الإسلامي الذي يركز على تعلم طريقة أمثلي بدلاً من التعليم الرسمي في المعهد. يبدأ الوقت المستخدم في طريقة التعلم في معهد أمثلي دار الفلاح الإسلامي من

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع استاذ معهد الأزهار في التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٩.

بعد صلاة الصباح وبعد صلاة الظهر وبعد صلاة العصر وبعد صلاة المغرب. تقريباً ٤ مرات وجها لوجه في التعلم. لذلك، من الطبيعي أن يكون تطبيق طريقة أمثلي عملياً ويستغرق تنفيذه ٦ أشهر فحسب. ثم في اختبار المجلد الثاني وفقاً لقدرة الطلاب، أن في معهد الأزهر الإسلامي، فقد يواجه الطلاب صعوبة في تعلم طريقة أمثلي ويحتاج إلى وقت طويل في إكمال كل مجلد، بينما في معهد أمثلي المركزي أكثر كفاءة بعد أسبوع واحد من إكمال المجلد الأول، وهناك أيضاً فترة شهر واحد لإكمال المجلد الواحد.^{٦٥}

التقويم برنامج طريقة أمثلي في معهد الأزهار مونجار غير تنفيذ جيدة لأن كان بعض المسكلة في برنامج طريقة أمثلي في معهد الأزهار الإسلامية فيما يلي: نقص الوقت للتعلم طريقة أمثلي الذي يتعلم الطلاب ساعة واحدا كل يوم يعنى بعد الصلاة المغرب أو بعد الصلاة الصبح، على أن، إذا يريد أن يتعلم بالنافذ على الأقل ثلاثة ساعة كل يوم كما برنامج طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح المركزي جافيرا.

ثم نقص المعلم طريقة أمثلي في معهد الأزهار مونجار. لأن طريقة أمثلي جديدا تطبيقه في معهد الأزهار مونجار ولم يتخرج الطلاب من هذه الطريقة لأن ينظر كفاءة الطلاب الذي يتعلم ليس طريقة أمثلي فقط ولكن تعلم الطلاب طريقة الأخر. ومزلت يطور هذا المعهد. على أن، إذا في معهد المركزي هذه الطريقة ناضر ويحصل المتخرجين من طريقة أمثلي الذي يكون المعلم لطريقة أمثلي في معهد أو في خارج المعهد المركزي.

وفي الحقيقة، حال تعليم طريقة أمثلي الجديدة التي طبقت في المعهد الأزهار لم تحصل ببعض المسائل الموجودة في المعهد الأزهار، منها: عدم وجود

^{٦٥} نتيجة إلى المؤسسة من معهد المركزي دار الفلاح في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠١٩.

إدارة التعليم لترتيب جدول برنامج طريقة أمثلي بجيد، ثم نقصان المعلم في ترتيب طريقة أمثلي.

هـ. تقويم إنتاج طريقة طريقة "امثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

في هذا البحث يستخدم الباحث عن تقويم طريقة بالمنطق النموذجي، وتقويم النموذج المنطقي الثالث يستخدم مكونات الرئيسية هو الإنتاج، الإنتاج يعني حصول المباشرة للنشاط في شكل خدمات وأحداث ومنتجات. ويتعلق كيف إنتاج هذه الطريقة لتعليم مهارة القراءة بعد تعلم باستخدام طريقة "أمثلي".^{٦٦}

ثم في تطبيق لتعليم مهارة القراءة، نتيجة الطلاب عن يتعلم لتعليم مهارة القراءة يتوصل على معايير تعليم مهارة القراءة.^{٦٧} كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه:

١. قراءة نص من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح.
٢. ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر.
٣. معرفة كلمات جديدة المعنى (مفردات).
٤. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة.
٥. تحليل النص المقروء الى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعض.
٦. استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
٧. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
٨. استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية.

⁶⁶ Aziz, Abdul. Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

⁶⁷ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (حقوق الطبع محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة ام القرى. ١٩٨٥). ١٧١.

٩. تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصاً وافياً.

وإنتاج الطلاب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في المعهد "الأزهار" موبنجر بنجونجي كما يلي:

١. يمكن قراءة وفهم الكتب التراث أو النصوص العربية.
يمكن للطلاب قراءة وفهم الكتاب الأصفر أو نص اللغة العربية. وفي تعلم طريقة أمثلي الذي يتعلم فيه النحو والصرف باستخدام أمثلة من جمل اللغة العربية التي يسهل فهمها، فمن المتوقع أن الطلاب لا يستطيع قراءة الكتب الصفراء أو النصوص باللغة العربية فحسب، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرًا أيضًا على فهم المقصود في الكتاب الأصفر والنصوص العربية.
٢. يمكن للطلاب تحليل النصوص العربية باستخدام القواعد النحوية الصرفية.
يستطيع الطلاب تحليل النص العربي باستخدام قواعد النحو والصرف. يتم تركيز الطلاب بشكل أكبر في أسلوب تحليل النص العربية حتى يتمكن الطلاب من معرفة موضع كل كلمة باللغة العربية. من خلال دراسة طريقة أمثلي، يكون الطلاب قادرين على القيام بذلك وفقًا للأمثلة الموجودة في كل فصل من المادة في طريقة أمثلي. لذا، من المتوقع أن يعرف الطلاب بالفعل المصطلحات الموجودة في قواعد اللغة العربية من النحو والصرف.
٣. يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة مع وقت قصير.
يمكن للطلاب تعلم علم النحو والصرف بسهولة وفي وقت قصير. خلال هذا الوقت، نعلم أن دراسة علم النحو والصرف تتطلب وقتًا طويلاً لا يقل عن ٥-٦ سنوات حتى يتمكن من فهمها بمستويات مختلفة. ومع ذلك، من خلال دراسة طريقة أمثلي، نحن قادرون على تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر وبسرعة، لأن المادة التي تدرس في طريقة أمثلي تؤخذ من

ملخص كتاب ألفية ابن مالك، حيث أن هذا الكتاب هو أعلى مستوى كتاب يستخدمه الطلاب للتعلم. لذلك، من خلال تعلم هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المعرفة الأساسية باللغة العربية في وقت قصير.

٤. يمكن للطلاب ترجمة الجمل باللغة العربية.

يمكن للطلاب ترجمة الجمل العربية. إلى جانب دراستنا لدراسة علم النحو والصرف بطريقة أمثلي، فإن الطريقة مجهزة بأمثلة عن استخدام اللغة العربية التي يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب، إلى جانب ذلك، هناك أيضاً أولئك الذين يأخذون عدة آيات من القرآن التي يقرأوها كل طالب في كثير من الأحيان. لذلك، من خلال تعلم طريقة أمثلي مع هذه الأمثلة، يمكن للطلاب ترجمة الجمل باللغة العربية إلى الإندونيسية والعكس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب ترجمة آيات القرآن الكريم بشكل جيد.

أما إنتاج من طريقة أمثلي في معهد دار الفلاح جافيرا يهتم الطلاب يستطيع أن يقرأ الكتب التراث والنصوص العربية فقط. وفي التقويم من إنتاج طريقة أمثلي في معهد الأزهار تنفيذ جيداً لأن إنتاج من طريقة أمثلي في معهد الأزهار مونجار كان الطلاب ليس يستطيع أن يقرأ الكتب التراث والنصوص العربية، ولكن يفهم الطلاب علم النحو والصرف، ويستطيع أن يترجم الطلاب من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

في الحقيقة، إن في تحصيل إنتاج طريقة أمثلي بالمعهد الأزهار كان حاصلًا بتخريج المتخرجين من المعهد الذين يستطيعون أن يقرأوا كتب التراث والنصوص العربية جيداً. ويستطيع أن يفهم قواعد اللغة العربية، يعني علم النحو والصرف.

و. تقويم عواقب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

في هذا البحث يستخدم الباحث عن تقويم طريقة بالمنطق النموذجي، وتقويم النموذج المنطقي الثالث يستخدم مكونات الرئيسية النواتج، والنتائج أو الفوائد هو التغييرات التي تحدث تشير إلى تحركات نحو تحقيق أهداف عامة ومحددة.⁶⁸

وفي خصائص التقويم أن يتميز البرنامج التقويمي الناجح بالاستمرار، أنه في المؤسسة التربوية الحديثة يعتبر عملية مستمرة، فالملاحظات اليومية والتقديرات والاختبارات المستمرة التي تشكل عملية التقويم، وعن طريقها يحاول المدارس أن يقوم نمو التلاميذ ويوجهه، فلا ينبغي أن تكون فترة محددة للتقويم ثم يتوقف بعدها، بل يجب أن يتداخل مع عملية التعلم نفسها.

ثم في مبادئ التقويم هو استمرارية، يتم التقويم بشكل مستمر. تؤخذ نتائج التقويم التي تنفيذ في اعتبار عند القيام بالدراسة التالي، ثم إعادة التقويم مرة أخرى، وتؤخذ نتائج التقويم الجديد في اعتبار عند إجراء المزيد في عملية التعليم. واستمرار برنامج التقويم وفقا لمراحل برنامج التعليم المعدة في عملية التعليم والتعلم.

ونائج الطلاب طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في المعهد "الأزهار" مونجار بنجونجي كما يلي:

١. بناء أجيال العلماء الذين يسيطرون على المجالات العلمية المختلفة، بدءاً من علم الفقه، والحديث، والتفسير، وغيرها من العلوم الدينية، لأن طريقة أمثلي

⁶⁸ Aziz, Abdul. Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

هي علم الأدوات المستخدمة لقراءة وفهم الكتاب الأصفر الذي يحتوي على مجالات علمية دينية. بعد أن نكون قادرين على فهم العديد من الكتب حول الدين، من المأمول أن يتمكن الطلاب من نقل معارفهم إلى المجتمع. لذلك، فإن معظم الخريجين من طريقة أمثلي إلى جانب كونهم يجيدون قراءة وفهم الكتب الصفراء ونصوص اللغة العربية، يصبحون كواد من العلماء الذين يستفيدون من المجتمع.

٢. إن خريجي الطلاب من طريقة أمثلي قادرون على مواصلة الدراسات الرسمية إلى مستوى أعلى (الكلية) على حد سواء في الداخل والخارج. كلاهما يحصل على منحة دراسية من الحكومة أو القطاع الخاص. لأن الطلاب المتخرجين من طريقة أمثلي لديهم شرط لمواصلة تعليمهم العالي ودراسة أخرى في الكلية المحلية والخارجية. باستخدام طريقة أمثلي، يستطيع الطلاب الحصول على المنحة الدراسية خاصة في الخارج لأن إذا كنا نريد الحصول على المنحة الدراسية، يجب علينا اجتياز العديد من الاختبارات، أحدها هو قراءة وفهم الكتاب الأصفر. لذلك، بعد الحصول على الزواد، من المتوقع أن يواصل الطلاب دراستهم في الخارج لدراسة المجالات العلمية الأخرى وخاصة العربية.

٣. يمكن أن يصبح خريجو أمثلي كواد لمدرسة طريقة أمثلي لتطوير هذه الطريقة في جميع أنحاء إندونيسيا. بعد التوضيح أعلاه، سينجح تطوير طريقة كان هناك كواد أو خريجين لنقل المعرفة إلى الطلاب الجديدة. لذلك يكون تعلم طريقة أمثلي أسهل وأكثر فاعلية عندما نكون قادرين على مواصلة تعلمها. لذلك، عند تعلم هذه الطريقة، تستطيع أجيال عديدة تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، مع وجود العديد من الخريجين في المعاهد التي تدرس هذه الطريقة، لا تفتقر المؤسسة إلى أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين

تدريس هذه الطريقة، وسوف تتطور هذه الطريقة بشكل مشابه لطريقة أمثلي الموجودة في معهد أمثلي دار الفلاح المركزي في جيفارا.

التقويم من عواقب طريقة أمثلي في معهد الأزهار موبنجر لم ينفذ جيدا لأن هذا المعهد جديدا وقليل من يتخرج الطلاب في هذا المعهد. ولذلك، عواقب من طريقة أمثلي في معهد الأزهار هزيل. فرق بين عواقب من طريقة أمثلي في معهد المركزى كثير جدا كان إنساء كادور علماء في بيئته، وكان يستمر الدراسة للمرحلة البكالوريوس في البلاد أو في خارج البلاد وغير ذلك. لأن تعلم طريقة أمثلي في معهد المركزى ناجح، والطلاب يتعلم بالجهد والنشاط.

في عرض قبله، النتائج من طريقة أمثلي في المعهد الأزهار لم تكن حاصلة، لأن المعهد الأزهار مازال بنيت من جديد. ولم يكثر أن يخرج المتخرجين الذين يكونون العلماء. ثم بعض الطلاب الذين يلتحقون دراستهم في خارج البلاد. وسوف يطبق خدمة الطلاب ليكونوا كدريين في ذلك تعليم طريقة أمثلي.

والاخير، اذا نظرت عن التقويم من الطريقة "امثلي" في معهد الأزهار الاسلامية منذ كيف المدخل، والبرنامج، والانتاج، والعواقب هذه الطريقة وازن بالتعليم هذه الطريقة "امثلي" في معهد الاسس دار الفلاح جفارا لم يطبق غير جيدا لأن، غير موجد ادارة التعليم يستخدم هذه الطريقة "امثلي" في معهد الأزهار الاسلامية موبنجر، ويطبق الطريقة "امثلي" في معهد الأزهار الاسلامية جديدا لأن هذا معهد الأزهار جديدا أيضا.

ولذلك، يطبق هذه الطريقة في معهد الأزهار الاسلامية موبنجر اذا نظرت من التقويم قبله، يستمر أن يطبق الطريقة "امثلي" في معهد الأزهار الاسلامية

مونجار بنجونجي ولكن بالشرط يستخدم ادارة التعليم لتطبيق هذه الطريقة لكي
تطبيق الطريقة "امثلى" في معهد الأزهار الاسلامية مونجار بنجونجي يناسب عن
تطبيق الطريقة "امثلى" في معهد الاسس دار الفلاح جفارا، ويستخدم المعيار
هذه الطريقة من معهد الاسس دار الفلاح جفارا.



الفصل الخامس

الخاتمة

البحث الأول : خلاصة نتائج البحث

١. تقويم مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة "امثلي" في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

ولذلك ، فإن دخول الطلاب الجديد الذي يرغب في دخول المعهد الإسلامية يجب أن يعدل قدرة المباني في المعهد الإسلامية ، ويجب أن يكون عدد الطلاب المقبولين وفقاً للقدرة في الكوخ. ولذلك سوف تشعر الطلاب بالراحة عند الدراسة في المعهد الإسلامية.

٢. تقويم برنامج طريقة "امثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

في الحقيقة، إن تطبيق طريقة أمثلي وجوب التركيز بشكل أكبر على كيفية زيادة ساعات تعلم طريقة أمثلي والتمييز بين الطلاب الذين يريدون تعلم طريقة أمثلي وهم الذين يرغبون في حفظ القرآن. فليس من المستحسن هناك التخلط بين الطلاب لتعلم كلتا الطريقتين معا. من المحتمل أن تكون إحدى الطرق أقل فاعلية لأن كلا الطريقتين استنزفت طاقة الطلاب من خلال حفظ كلها.

إذا سوف يركز الطلاب على تعلم طريقة أمثلي، مع قدرة المعلم ليس هناك مستحيل لتعلم هذه طريقة وتعمل بشكل جيد وفعال. لذلك ، فإن عامل المعلم في تطبيق هذه الطريقة مهم للغاية، لأن مع المعلم الذي يتمتع بالكفاءات المختصة في

بمجال طريقة أمثلي، فإن هذه الطريقة ستعمل بفعالية وتحقيق الهدف المنشود من المعهد.

٣. تقويم إنتاج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

وإنتاج عن هذه طريقة " أمثلي" الطلاب يستطيع أن يفهم قراءة الكتب التراث أو النصوص العربية، وتحليل النصوص العربية باستخدام القواعد النحوية الصرفية، وتعلم اللغة العربية بسهولة مع وقت قصير، وترجمة الجمل باللغة العربية. ويتعلم الطلاب لتعليم مهارة القراءة يتوصل على معايير تعليم مهارة القراءة مثل قراءة نص من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح، وربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر، ومعرفة كلمات جديدة المعنى (مفردات)، ومعرفة معان جديدة لكلمة واحدة، وتحليل النص المقروء الى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعض، واستنتاج المعنى العام من النص المقروء، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء، واستخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية، وتلخيص الأفكار التي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.

٤. تقويم نتائج طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في معهد "الأزهار" مونجار بنجونجي.

وبعد يعرف عن إنتاج طريقة "أمثلي"، نعرف عن نتائج طريقة "أمثلي" في وقت طويل. مثل الطلاب يستطيع أن يكون إنشاء كواد من العلماء الذين يتقنون مجالات علمية متنوعة تتراوح بين علوم اللغة العربية والفقہ والحديث وعلوم الدين المختلفة، والطلاب من هذه الطريقة مواصلة دراساتهم إلى مستوى أعلى سواء في الداخل أو الخارج ، مثل الدراسة في الأزهر مصر بمنحة دراسية، والطلاب الخريجين من هذه الطريقة أن يصبحوا معلمين لطريقة أمثلي في أي مكان، وتطوير هذه

الطريقة في معهد الأزهر الإسلامي خاصة وفي المعاهد الإسلامية الأخرى في منطقة بانجوانجي بشكل عام.

البحث الثاني : الإقتراحات

قد انتهى هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "دراسة تقييمية عن طريقة "أمثلي" لتعليم مهارة القراءة في المعهد "الأزهار" مونجار بنجونجي" بعون الله تعالى. ويرجو الباحث إلى من أراد أن يبحث فيه، هو يبحث من تقويم طريقة منذ تقويم عن مساهمة الطلاب في مشاركة هذه الطريقة، وتقويم عن برنامج طريقة، وإنتاج هذه الطريقة، والأخر، نتائج من طريقة "أمثلي".

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- إبراهيم أنيس وغيرهم، **المعجم الوسيط**، القاهرة، ١٩٧٢.
- أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ما هييتها والطرائق تدريسها**، دار المسلم : ١٩٩٢.
- ثائر أحمد غباري وأصحابو، **البحث النوعي في التّبية وعلم النفس**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: عمان. ٢٠١١.
- رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي :أساسياتو النظرية ولشارستو العملية**، دار الفكر: دمشق. ٢٠٠٨.
- رشد أحمد طعيمة، **مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي**، دار الفكر العربي: القاهرة، ١٩٩٨.
- رشدي أحمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية**، حقوق الطبع محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة ام القرى. ١٩٨٥.
- عبد الرحمن أحمد البرين، **اللغة العربية أصل اللغات كلها**، دار الحسين: درالاردان، ١٩٩٨.
- عبد العليم إبراهيم، **الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية**، دار المعاف: مصر، ١٩٨٧.
- عليان، أحمد فؤاد محمود. **المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها**. دار المسلم للنشر والتوزيع: الرياض. ١٩٩٢.

محمود أحمد السيد، *في طرائق التدريس اللغة العربية*، منشورات جامعة دمشق: دمشق، ١٩٩٧.

محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

المراجع الإندونيسية :

Andi, Prastowo. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan penelitian*. Yogyakarta: Ar-ruzz. 2011.

Arifin, M..*Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1966.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.

Devine. *Using Logic Models in Substance Abuse Treatment Evaluation*. Fairfax: Calibar Associates.

Emzir. *Metode penelitian kualitatif analisis data*. Jakarta: Rajawali press.

Haidar, Putra Daulay. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2007.

Hakim, Taufiqul. 2004. *Amsilati Jilid 4*. Jepara: Al-Falah offset.

Haris, Hardiansyah. *Metodologi Penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu social*. Jakarta: Salemba Humanika. 2010.

Kellog, wk. *Logic Model Development Guide*. Michogan: Battle Creek. 2004.

Lexy, J, Moleong. **Metodologi Kualitatif**. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2005.

M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, **Metodologi Penelitian Kualitatif**.

Miles, M.B, Huberman A M dan Saldana, J. **Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjejep Rohindi**. Jakarta: UI-Press. 2014.

Rose, Clara. Glenn F. Nyre. 1977. **The Practice of Evaluation**.

Saifuddin, Azwar. **Metode penelitian**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar offset.

Sugiyono. **Metode Penelitian Pendidikan**. Bandung: Alfabeta. 2013.

Suharsimi, Arikunto. **Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek**. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.

Yamin, Martinis. **Desain Pembelajaran Berbasis tingkat satuan Pendidikan**.

المراجع الإنترنت :

Aziz, Abdul. *Penerapan Logic Model pada evaluasi program pembelajaran inovasi Pendidikan*. <https://jurnal.ar-raniry.a.id/index.php/aricis/article> (diakses pada tanggal 14 mei 2019 pukul 09.00)

Budi, Prasetyo. Langkah-langkah wawancara. <https://prastna.wordpress.com/tag/> (diakses pada tanggal 19 januari 2019, pukul 11.21)

Lutfiyah, Fitwi. *Penelitian kualitatif metode pengumpulan data*. <https://fitwiethayalisiyi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/> (diakses pada tanggal 19 januari 2019, pukul 11.26)

الملاحق



توجيه المقابلة

رقم.	مخبر	مكون المقابلة
١.	مدير مدرسة الدينية المعهد الاسلامي الأزهار مونجار	١. كيف أول التعريف طريقة أمثلي في معهد الأزهار؟ ٢. كيف تطبيق طريقة أمثلي في معهد الأزهار؟ ٣. أي طريقة المسدخدم إلا طريقة أمثلي في معهد الأزهار؟ ٤. كيف معيار طريقة أمثلي في تطبيقه؟ ٥. ماذا مشكلة لتطبيق طريقة أمثلي في معهد الأزهار؟ ٦. كيف عواقب من طريقة أمثلي في معهد الأزهار؟
٢.	استاذ المعهد الاسلامي الأزهار مونجار	١. كم عدد جملة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلي في المعهد الاسلامي الأزهار؟ ٢. كيف مساهمة الطلاب (تسجيل الطلاب) في المعهد الاسلامي الأزهار؟

٣. كيف تطبيق طريقة أمثلى في معهد الأزهار؟ ٤. ماذا مشكلة لتطبيق طريقة أمثلى في معهد الأزهار؟ ٥. كيف نتائج من طريقة أمثلى في المعهد الاسلامي الأزهار؟ ٦. ما فرق بين تطبيق طريقة أمثلى في المعهد الاسلامي الأزهار وتطبيق طريقة أمثلى في المعهد المركزي جافيرا؟		
١. كيف مساهمة الطلاب في مشاركة طريقة أمثلى في المعهد المركزي جافيرا؟ ٢. كيف برنامج طريقة أمثلى في المعهد المركزي جافيرا؟ ٣. كيف إنتاج طريقة أمثلى في المعهد المركزي جافيرا؟ ٤. كيف عواقب طريقة أمثلى في المعهد المركزي جافيرا؟	٣. متخرج المعهد المركزي جافيرا.	

توجه الملاحظة

رقم.	الملاحظة
١.	تمويل المعهد كل يوم
٢.	حال المبني في المعهد الاسلامي
٣.	تطبيق طريقة أمثلي
٤.	برنامج اليومية في المعهد الاسلامي

الوثائق

رقم.	الوثائق
١.	جدوال برنامج اليومية في المعهد الاسلامي الأزهار
٢.	جدوال برنامج طريقة أمثلي في معهد الاسلامي الأزهار
٣.	كتاب للطلاب

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Informan	Ust. Muhson
Jabatan	Kepala Madrasah Diniyah
Tanggal wawancara	21 April 2019

ISI WAWANCARA :

Peneliti : Bagaimana Awal pengenalan Metode Amsilati pertama dipondok Pesantren Al-Azhar?

Informan : pondok pesantren Al-Azhar berdiri pada tahun 2010, pada awal berdirinya pengasuh pondok pesantren Al-Azhar masih bingung akan metode yang akan diterapkan di pondok pesantren Al-Azhar. Pada Akhirnya, kepala madrasah diniyah pesantren Al-Azhar mendapatkan undangan dari madrasah diniyah sritanjung dimana isi undangan tersebut adalah undangan wisuda metode Amsilati dari santri madrasah diniyah sritanjung. Dari situlah, kepala madrasah diniyah pondok pesantren Al-Azhar yang dihadiri oleh saya sendiri berkeinginan menerapkan metode amsilati tersebut di pondok pesantren Al-Azhar. Karena metode amsilati dianggap metode paling mudah untuk awal pengenalan ilmu nahwu dan Sharaf dengan melihat kemampuan santri yang mengikuti wisuda di madrasah diniyah Sritanjung.

Peneliti : Bagaimana penerapan Metode amsilati di pondok pesantren Al-Azhar?

Informan : kegiatan metode Amsilati dipondok pesantren Al-Azhar ini dilaksanakan setiap hari setelah shalat maghrib untuk

kelas jilid 1-3, dan setelah shalat subuh untuk kelas jilid 4-5.

Peneliti : Metode apa saja yang di Gunakan oleh pondok pesantren Al-Azhar selain metode Amsilati ?

Informan : sebenarnya dipondok pesantren Al-Azhar ini tidak hanya mempelajari metode Amsilati saja dalam kegiatan dipondok pesantren Al-Azhar. Akan tetapi, ada metode qira'ati dalam metode membaca Alqur'an, dan metode savinda dalam metode menghafalkan Al-qu'an. Karena selain mempelajari ilmu nahwu dan Sharaf, pondok pesantren Al-Azhar juga menerapkan hafalan Al-qur'an bagi santriwan santriwatinya.

Peneliti : Bagaimana Standart atau ukuran pembelajaran metode Amsilati di pondok pesantren Al-Azhar?

Informan : standart dari pondok pesantren AlAzhar santri mampu membaca kitab kuning dan teks Bahasa Arab dan bisa menerjemahkan teks Bahasa arab ke Bahasa Indonesia ataun sebaiknya. Selain itu, santri mampu menguasai ilmu nahwu dan ilmu Sharaf.

Peneliti : Apa kendala dalam penerapan metode Amsilati di pondok Pesantren Al-Azhar?

Informan : ada beberapa kendala pada awal penerapan metode amsilati dipondok pesantren Al-Azhar diantaranya adalah kemampuan santri dalam belajar, guru yang belum terlalu paham terhadap metode amsilati, penyampaian metode yang belum sesuai dengan tujuannya.

Peneliti : .Bagaimana outcame dari santri metode Amsilati di pondok pesantren Al-Azhar Muncar?

Informan : untuk beberapa tahun ini masih belum terlalu banyak outcame yang signifikan dari metode amsilati dari pondok pesantren Al-Azhar ini. Karena selain pondok pesantren ini

baru berdiri dan masih dalam tahap pengembangan pondok pesantren. Maka dari itu, lulusan pondok pesantren Al-Azhar masih dibilang sedikit, mungkin hanya beberapa lulusan yang melanjutkan kuliah didalam maupun luar negeri.

Nama Informan	Ustad Faza
Jabatan	Muallim metode Amsilati
Tanggal wawancara	21 April 2019

ISI WAWANCARA :

- Peneliti : ada berapa Jumlah santri yang mengikuti Metode Amsilati di pondok pesantren Al-Azhar ?
- Informan : jumlah semua santri yang ada dipondok pesantren Al-Azhar berjumlah kurang lebih 180 orang. Terdiri dari semua santri mulai dari SMP dan MA.
- Peneliti : Bagaimana penerimaan santri yang dilakukan di pondok pesantren Al-Azhar?
- Informan : pada awal berdirinya santri tidak ada tes dalam penerimaan santri dipondok pesantren Al-Azhar. Dari tahun ke tahun jumlah santri yang ingin mendaftarkan diri ke pondok tambah banyak, maka dari itu mulai lah diterapkan tes sebelum masuk pondok pesantren dan membayar uang pendaftaran sebesar 100 ribu dengan menggunakan tes membaca Al-qur'an. Sedangkan kouta santri yang diterima dipondok pesantren ini menyesuaikan kamar para santri.
- Peneliti : Bagaimana penerapan metode Amsilati di pondok pesantren Al-Azhar ?

- Informan : penerapan metode amsilati yang dilakukan dipondok pesantren Al-Azhar hanya satu jam pelajaran setiap harinya yaitu diwaktu setelah shalat maghrib bagi kelas jilid 1-3, dan setelah shalat subuh bagi kelas jilid 4-5.
- Peneliti : apa kendala dalam penerapan metode Amsilti di pondok pesantren Al-Azhar ?
- Informan : kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Al-qur'an dari santri yang baru masuk, minimnya praktek dalam membaca kitab, kurangnya daya analisis dari santri, dan kurangnya guru yang paham metode amsilati.
- Peneliti : . Bagaimana output dari santri yang mengikuti metode amsilati di pondok pesantren Al-Azhar?
- Informan : santri masih belum banyak mampu membaca kitab dan teks berbahasa arab, santri masih sedikit yang bisa menerjemahkan kitab kuning dan teks Bahasa arab.
- Peneliti : . Apa perbedaan penerapan metode Amsilati di pondok pesantren Al-Azhar dengan pondok pesantren Amsilati pusat di jepara?
- Informan : banyak sekali perbedaan penerapan metode amsilat yang ada dipondok pesantren Al-Azhar dengan pondok pondok pesantren pusat amsilati di jepara diantaranya standart yang diterapkan dalam metode amsilati, waktu yang digunakan dalam belajar metode amsilati, tenaga pengajar atau guru yang mengajar metode amsilati, hasil yang dicapai, outcome dari metode amsilati itu sendiri.

Nama Informan	M. Abdullah Muid
Jabatan	Alumni Santri metode Amsilati di pondok pusat.
Tanggal wawancara	01 mei 2019

Peneliti : Bagaimana penerimaan santri yang dilaksanakan di pondok pesantren pusat amsilati jepara?

Informan : penerimaan santri yang dilaksanakan dipondok pusat amsilati jepara tanpa menggunakan tes apapun. Pokok semua yang ingin mempelajari metode amsilati disana bisa langsung masuk dan mulai dari awal belajar amsilati, dan membayar uang pendaftaran sebesar 2 juta rupiah untuk buku dan asrama selama santri belajar di pondok pesantren.

Peneliti : . Bagaimana kegiatan metode Amsilati di pondok pesantren pusat Amsilati jepara?

Informan : kegiatan metode amsilati di pondok pesantren pusat jepara dilaksanakan berulang kali, mulai dari setelah subuh, setelah dhuhur, setelah ashar selalu belajar metode amsilati, sedangkan setelah shalat maghrib dan isya ngaji qur'an dan ngaji kitab kuning sesuai kelasnya masing-masing. Dan semua santri dalam satu tahun pertamanya harus fokus belajar metode amsilati, karena, semua santri wajib menyelesaikan metode amsilati selama maksimal 6 bulan saja.

Peneliti : Bagaimana output (hasil) dari metode Amsilati di pondok pesantren pusat Amsilati jepara?

Informan : output yang diinginkan oleh pondok pesantren pusat amsilati jepara santri hanya harus bisa membaca kitab kuning saja. Untuk cara memahami dan lainnya ad akelas lanjutan setelah metode amsilati.

Peneliti : Bagaimana outcome dari metode Amsilati di pondok pesantren pusat Amsilati Jepara?

Informan : outcome dari metode amsilati banyak sekali diantaranya kader dari guru dipondok pesantren pusat itu sendiri, ada yang menjadi kader ulama dengan menjadi kyai atau ustad di lingkungan masing-masing, kemudian banyak dari alumni lulusan amsilati yang melanjutkan kuliah baik didalam negeri ataupun luar negeri.



**JADWAL KEGIATAN METODE AMSILATI
PONDOK PESANTREN AL-AZHAR MUNCAR
TAHUN 2018-2019**

SENIN	SELASA	RABU
JILID 1-3 Pukul 18.00-19.00 JILID 4-5 Pukul 04.30- 05.30	JILID 1-3 Pukul 18.00-19.00 JILID 4-5 Pukul 04.30- 05.30	JILID 1-3 Pukul 18.00-19.00 JILID 4-5 Pukul 04.30- 05.30

KAMIS	JUMAT	SABTU
LIBUR	JILID 1-3 Pukul 18.00-19.00 JILID 4-5 Pukul 04.30- 05.30	JILID 1-3 Pukul 18.00-19.00 JILID 4-5 Pukul 04.30- 05.30

**JADWAL KEGIATAN
PONDOK PESANTREN AL-AZHAR MUNCAR
TAHUN 2018-2019**

03.00-04.00	Bangun dan shalat Subuh berjamaah.
04.30-05.30	Metode amsilati bagi jilid 4-5.
05.30-06.30	Setoran Hafalan Al-qur'an
06.30-07.00	Persiapan sekolah.
07.00-14.00	Sekolah di SMP dan MAU Al-Azhar.
11.45-12.30	Shalat Dhuhur Berjamaah.
14.45-15.30	Shalat Ashar Berjamaah.
16.00-17.00	Belajar Al-qur'an metode Qira'ati.
17.30-18.00	Shalat Maghrib berjamaah.
18.00-19.00	Metode Amsilati jilid 1-3.
19.00-19.30	Shalat Isya' Berjamaah.
19.30-21.00	Madrasah Diniyah.
21.00-03.00	Istirahat.

صورة برنامج طريقة "أمثلي"





يحفظ الطلاب النظام أمثلتى



استعدادي للامتحان.

كتاب للطلاب

Nama :

Kelas :

No.	Tanggal	Nadham Amsilati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: ppw@uin-malang.ac.id

4 April 2019

Nomor : B-126/Ps/HM.01/04/2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Azhar Muncar Banyuwangi

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Achmad Sufyan Munir
NIM : 17720041
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Nurhadi, M.A
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Judul Penelitian : تطبيق طريقة أمثلتي لمهارة القراءة في معهد الأزهار مؤرخار بنجوني دراسة تحليلية
تقويمية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Pondok Pesantren Modern
Al Azhar Muncar

Jl. Ompaksongo Tembokrejo Muncar - Banyuwangi Telp. (0333) 593590. Kode Pos. 68472

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 113/S.Ket/YPIS.AM/IX/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Abdillah As'ad, Lc

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Modern Al Azhar Muncar

Alamat : Jl. Ompaksongo, Tembokrejo, Muncar, Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Achmad Sufyan Munir

NIM : 17720041

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di PPM. Al Azhar Muncar Banyuwangi pada tanggal 22 April 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul :

"تطبيق طريقة أمثلي لمهارة القراءة في معهد الأزهر موجار العصري بنجوني دراسة تحليلية تقويمية"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Banyuwangi, 24 April 2019

Pengasuh



KH. Abdillah As'ad, Lc

السيرة الذاتية

الإسم : أحمد سفيان منير
 مكان تاريخ الميلاد : بنجونجي، ٠٢ يونيو ١٩٩٥
 إسم الأب : الحاج حاضري
 إسم الأم : الحجة مالية
 العنوان : روغوجمفي، بنجونجي، جاوي الشزكية.
 البريد الإلكتروني : sufyanmunir888@gmail.com



السيرة التربوية الرسمية

١. حصلت على شهادة روضة الأطفال في روغوجمفي سنة ٢٠٠١
٢. حصلت على شهادة المدرسة الابتدائية الاسلامية روغوجمفي سنة ٢٠٠٧ م.
٣. حصلت على شهادة المدرسة المتوسطة الحكومة واحد روغوجمفي سنة ٢٠١٠ م.
٤. حصلت على شهادة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومة واحد جامبار سنة ٢٠١٣ م.
٥. حصلت على شهادة الجامعة في UIN Maulana Malik Ibrahim مالانج سنة ٢٠١٧ م.