

البحث الجامعي

استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الباحث :

محمد ابن سينا فرج كرنا

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٥٠

المشرف :

الدكتور سلامة دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

نقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاشتيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

محمد ابن سينا فرج كربنا

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا
يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهِ ۚ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ
كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ
(البقرة : ١٦٤)

"إذا انتظرت أن أستسلم ، فستنتظر أبدا"

(المحفوظات)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائتي المحبوبة:

أبي الكريم "ديديك هانانتا فورناوارمان سوسانتوا" و أمي الكريمة "أنا مفيدة".
و إلى أخي الصغير المحبوب "دفاع نفحا صفى الخوارزمي" و "برق إبراهيم أختي"
(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً. و الصَّلَاة و السَّلَام على سيّدنا محمّد. سر
حياة الوجود و السبّب الأعظم لكلّ موجودة صلاة تثبت في قلبي الإيمان و تحفّظني القرآن
و تفهّمني منه الآيات و تفتح لي بها نور الجنّات و نور النّعيم و نور النّظر إلى وجهك
الكريم و على آله وصحبه و سلّم أما بعد.

قد تمّ الباحث في كتابة هذه البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام التعليم
الإلكتروني E-Learning لارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ١ مالانج" التي قدمت لنيل درجة بكالوريوس تربية في قسم تعليم اللغة
العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج.

ثمّ أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي،
خصوصاً إلى:

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

٢. فضيلة أ.د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة د. بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة د. الحاج سلامة دارين الماجستير المشرف الذي أفاده الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه

٥. فضيلة الأستاذة أسوة حسنة كالأستاذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا

٧. مربّي روعي الشيخ الحاج محمد بصرى علوى المرتضى, مدير معهد الدراسات القرآنية سنجاسري.

٨. أصحابي المحبوب "إقبال نبيل محمد" و "أدي أرغا دوي فوترا" و "دشيتي فطرية رمضاني" و "وفدا نظيفة زمزمي" و "زالفا أديندا زانوبا فوتري" و "روسا أولياء" و "فرزقي احفاء حميراء" و "ليلة الكريمة"

٩. أصحاب احباء، الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل هـ و جميع أصحابي في مرحلة "زافتان"

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحك ومية مالانج



موافقة للمشرف

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي أعدها الطالبة:

الإسم : محمد ابن سينا فرج كرنا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٠

الموضوع : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة

العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتفاء شروط المنافسة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

مالانج, ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف

الأستاذ الدكتور سلامة دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحك ومية مالانج

تقرر عميد كلية علوم التربية و التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الإسم : محمد ابن سينا فرج كربنا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة

العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتفاء شروط المنافسة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و تقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٢٠٢٢، ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية و التعليم



د.د. الحاج نور ع

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم العربية و التعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحك ومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الإسم : محمد ابن سينا فرج كرينا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها ة الستحقاقها على درجة سرجانا (S١) لكلية علوم

التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

التوقيع	الأستاذ
	الدكتور سلامة دارين الماجستير
	الدكتور دانيال حلمي الماجستير
	الدكتور سيف المصطفى الماجستير

مالانج ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢



عميد كلية علوم العربية و التعليم
أ.د. الحاج نوري الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحك ومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الإسم : محمد ابن سينا فرج كرينا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة

العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة

ليكون على الشكل المطلوب الإشتيفاء شروط المنافسة لإتمام الدراسة و الحصول على

درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و تقبل من فائق الإحترام

و جزيل الشكر.

مالانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجساير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠٠ ١٢١٢١٢٢٢٢١٩٧

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد ابن سينا فرج كربنا

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٠ :

موضوع البحث : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم

اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١
مالانج.

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

حضرته و كتبته بنفسي و ما زورته من ابداع غيري أو تأليف الأخر. و إذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية علوم التربية و التعليم.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م



الباحث

محمد ابن سينا فرج كربنا

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٠ :

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحك ومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : محمد ابن سينا فرج كرينا
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٠ :
المشرف : الأستاذ الدكتور سلامة دارين الماجستير
الموضوع : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة
العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
	١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول	
	١٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
	٢٣ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
	٢٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول و الثاني و الثالث	
	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الرابع و الخامس	
	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل السادس	
	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع و الخامس و السادس	

مالانج, ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

محمد أبو سينا فرج كرينا. ٢٠٢٢. استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

المشرف : الأستاذ الدكتور سلامة دارين الماجستير

الكلمات الإشاريات : استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" , نتائج التعلم اللغة العربية, المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

رأى الباحث ظاهرة التعلم الإلكتروني المنتشرة على نطاق واسع في عالم التعليم. لذلك يريد الباحثون معرفة ما إذا كان استخدام التعلم الإلكتروني يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدروس اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى النظر في استخدام التعلم الإلكتروني ، ثم كيفية استجابة الطلاب للتعلم الإلكتروني ، وكذلك ما هو تأثير هذا الاستخدام.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكميّ لنوع البحث شبه التجريبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات واستبيانات. كان موضوع هذه الدراسة الطلاب ٥ ج و ٥ د، بإجمالي ٦١ طالبًا. تقنية العينة هذه هي تقنية أخذ عينات من مجموعة واحدة. وفي الوقت نفسه ، فإن اختبار تحليل البيانات المستخدم هو اختبار الحالة الطبيعية والاختبار المتجانس واختبار t.

بعد إجراء تحليل البيانات تم الحصول على عدة نتائج وهي: (١) استخدام التعلم الإلكتروني في ٦ اجتماعات باستخدام أنواع التعلم التكيفي. (٢) استجاب طلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج لاستخدام التعلم الإلكتروني مع استجابة عالية بمتوسط درجات ٣٧,٩ مع نسبة ٦٠٪ من الطلاب. (٣) نتائج اختبار t التي تم الحصول عليها هي t بقدر ١,٩٣ وكذلك قيمة دلالة ٠,٧٣٦ بحيث تقرأ البيانات أن Ho مقبول ورفض H1. لم يجد الباحثون زيادة كبيرة في تطبيق التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

ABSTRACT

M. Ibn'Sina Farrij Karbana. 2022. The Use of E-Learning to Improve Arabic Learning Outcomes of Students of MIN 1 Malang City. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. Slamet Daroini, M.Pd

Keywords : E Learning, Arabic Learning Outcomes, MIN 1 Malang City.

The results of Aini Bariqotur Rofiqoh's research show that there is a significant influence in improving learning outcomes using e-learning. Also research from Ayu Parawanti shows a significant influence between e-learning-based learning on student learning motivation. After the researchers saw the phenomenon of e-learning learning which is quite widespread in the world of education. Therefore, researchers want to know whether the use of e-learning can improve their Arabic learning outcomes. This study aims to look at the use of e-learning learning, then how students respond to e-learning learning, and also how the impact of this use.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. Data collection techniques used in this study were tests and questionnaires. The subjects of this study were students 5B and 5C MIN 1 Malang city, totaling 61 students. This sampling technique is a one group sampling technique. Meanwhile, the data analysis tests used were normality test, homogeneous test and t test.

After analyzing the data, several results were obtained, namely: 1) Using e-learning for 6 meetings using the type of adaptive learning. 2) Students of MIN 1 Malang city responded to the use of e learning with a high response with an average value of 37.9 with a percentage of 60% of students. 3) The results of the t-test obtained are t as much as 1.93 and also a significance value of 0.736 so that the data reads that Ho is accepted and H1 is rejected. Researchers did not find a significant increase in the application of e-learning to the learning outcomes of fifth grade Arabic students at MIN 1 Malang city.

ABSTRAK

M. Ibn'Sina Farrij Karbana. 2022. Penggunaan Pembelajaran E Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab MIN 1 kota Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.Pd

Kata kunci : Pembelajaran E Learning, Hasil Belajar bahasa Arab, MIN 1 kota Malang

Hasil penelitian dari Aini Bariqotur Rofiqoh menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran e learning. Juga penelitian dari Ayu Parawanti menunjukkan pengaruh yang cukup signifikan antara pembelajaran berbasis e learning terhadap motivasi belajar mahasiswa. Setelah peneliti melihat fenomena pembelajaran e learning yang cukup marak digunakan di dunia pendidikan. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui apakah penggunaan dari pembelajaran e learning dapat meningkatkan hasil belajar pelajaran bahasa arab mereka. Penelitian ini bertujuan untuk melihat penggunaan pembelajaran e learning, lalu bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran e learning, dan juga bagaimana dampak dari penggunaan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan juga angket. Subjek penelitian ini adalah siswa 5B dan 5C MIN 1 kota Malang yang berjumlah 61 siswa. Teknik sampel ini adalah teknik one group sampling. Sementara itu uji analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogen dan uji t.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil yaitu : 1) Penggunaan e learning sebanyak 6 pertemuan dengan menggunakan jenis adaptif e learning. 2) Siswa MIN 1 kota Malang merespon penggunaan e learning dengan respon yang tinggi dengan nilai rata rata yaitu 37,9 dengan presentase 60% siswa. 3) Hasil uji t diperoleh yaitu t sebanyak 1,93 dan juga nilai signifikansi 0,736 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Peneliti tidak menemukan peningkatan yang signifikan dalam penerapan pembelajaran e learning pada hasil belajar pelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MIN 1 kota Malang.

متحويات البحث

١٨	فصل الأول
١٨	الإطار العام
١٨	أ. المقدمة
٢١	ب. أسئلة البحث
٢١	ج. أهداف البحث
٢١	د. فوائد البحث
٢٢	١. الفائدة النظرية
٢٢	٢. الفائدة التطبيقية
٢٣	هـ. فروض البحث
٢٥	ز. الدراسة السابقة
٣٢	ح. تعريف المتغير
٣٣	الفصل الثاني
٣٣	الإطار النظري
٣٣	أ. نظام التعلم و انواعه
٣٣	ب. نظام التعليم الإلكتروني
٣٩	ج. المادة اللغة العربية
٤٣	د. نتائج التعلم
٤٨	هـ. تأثير نظام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب
٥٠	و. الإطار البحث
٥١	الفصل الثالث

منهجية البحث	٥١
أ. منهج ونوع البحث	٥١
ب. متغير البحث	٥٢
ج. المجتمع والعينة	٥٢
د. البيانات و مصادرها	٥٣
هـ. أدوات البحث	٥٥
و. طريقة جمع البيانات	٥٥
ز. تحليل البيانات	٥٦
ح. مرحلة البحث	٦٣
الفصل الرابع	٦٥
أ. المبحث الأول (التطبيق)	٦٥
ب. نتيجة البحث	٦٦
ج. تحليل البيانات	٨١
الفصل الخامس	٨٤
أ. تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج	٨٤
ب. تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج لتحسين	
نتائج التعلم	٨٨
الفصل السادس	٩١
أ. خلاصة البحث	٩١
ب. الاقتراحات	٩٣
قائمة الملاحق	٩٩

المجدول

جدول ١ الدراسة السابقة	٢٨
جدول ٢ صميم سلسلة أوقات المجموعة الواحدة	٥١
جدول ٣ المتغير التابع	٥٢
جدول ٤ البيانات و مصادرها	٥٤
جدول ٥ اختبار صلاحية وموثوقية متغيرات نظام التعليم الإلكتروني	٥٩
جدول ٦ الخاصيات في التعليم الإلكتروني	٦٧
جدول ٧ افعال البحث	٧١
جدول ٨ نتيجة المتغير التعليم الإلكتروني	٧٥
جدول ٩ متوسط درجة للاختبار الأولي	٧٦
جدول ١٠ التوزيع التكراري لمجموعة التحكم في بيانات الاختبار الأولي	٧٦
جدول ١١ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية	٧٧
جدول ١٢ متوسط درجة للاختبار النهائي	٧٨
جدول ١٣ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي لمجموعة التحكم	٧٩
جدول ١٤ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية	٨٠
جدول ١٥ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية	٨١
جدول ١٦ نتيجة اختبار التجانس	٨٢
جدول ١٧ نتيجة اختبار الفرضيات	٨٣

الشكل

- شكل ١ شرح لإطار البحث ٥٠
- شكل ٢ رفض وقبول H_0 في اختبار T ٦٣
- شكل ٣ الرسم البياني لتوزيع تردد البيانات قبل الاختبار ٧٧
- شكل ٤ الرسم البياني لتوزيع تردد البيانات قبل الاختبار ٧٨
- شكل ٥ الرسم البياني لتوزيع تردد البيانات قبل الاختبار ٨٠
- شكل ٦ الرسم البياني لتوزيع تردد البيانات قبل الاختبار ٨١

فصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

انتشر جائحة COVID-19 في جميع أنحاء العالم منذ عدة سنوات ، بما في ذلك
إندونيسيا. كما لاحظت وزارة الصحة الإندونيسية ، ظهرت أول حالة إصابة مسجلة
لـ COVID-19 في ٢ مارس ٢٠٢٠^١. إحدى طريقة للتغلب على انتشار فيروس كوفيد
١٩ هو تنفيذ حركة M ٥. كما أوضح الدكتور ريزال فضلي في مقاله أن M ٥ تعني ٥
حركات تساعدنا على تجنب انتشار فيروس كوفيد ١٩. أولاً ، غسل اليدين ؛ ثانيًا ،
ارتداء القناع ؛ ثالثًا ، حفظ على المسافة. رابعًا ، ابتعاد عن الزحام. وخامسًا ، تقليل
التنقل.^٢

يستند إلى طريقة انتشار COVID-19 وكذلك حركة M ٥ المستمرة ، وضعت
الحكومة الإندونيسية سياسة تهدف إلى دعم تنفيذ حركة M ٥ والتعامل مع حالات
COVID-19 ، وهي PPKM. PPKM نفسها تعني Pemberlakuan Pembatasan
Kegiatan Masyarakat.^٣ إن PPKM هي حركة فعالة تمامًا من وجهة نظر صحية ،
ولكن هناك تأثير كبير من هذا التنفيذ ، أحدها هو التأثير على الوجه التعليمي.
بناءً على المنشور رقم. رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ الذي يتضمن تنفيذ اللوائح الجديدة
المتعلقة بالتعليم أثناء جائحة COVID-19.^٤ من خلال الرسالة ، تلقت جميع المؤسسات

^١Satuan Tugas Penanganan COVID-19, “Peta Sebaran” diakses dari <https://covid19.go.id/peta-sebaran>, pada tanggal ٠٢ Februari ٢٠٢٢ pukul ١٤,٠٩.

^٢Rizal Fadli, Mengenal Protokol Kesehatan M untuk mencegah COVID – ١٩, dalam halodoc.com, Desember ٢٠٢١, hlm. ١.

^٣Instruksi Menteri Dalam Negeri No. ٢٧ tahun ٢٠٢١

^٤Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Surat Edaran Nomor ٤ Tahun ٢٠٢٠ Tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVIDS-١٩) poin ke ٢.

التعليمية توجيهات لإجراء أنشطة تعليمية وتعليمية عبر الإنترنت. هذا بديل لعملية التعلم. التعليم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم اتصال الإنترنت مع القدرة وإمكانية الوصول لإظهار ميزات التفاعل في التعلم.^٥ التعليم الإلكتروني له أنواع مختلفة ، وهي التعليم الإلكتروني والتعلم المستند إلى الويب والتعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد وغير ذلك الكثير.

التعليم الإلكتروني هو حل بديل لاستمرار التعليم في هذا البلد. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن التغيير من خلال التعلم غير المتصل بالإنترنت ثم التحول إلى التعليم الإلكتروني كافٍ ليكون له تأثير كبير على جميع جوانب التعليم. أحد تأثيرات تطبيق هذا التعليم الإلكتروني هو نتائج التعلم للطلاب.

اختار الباحث هذا الموضوع لأن الباحث يريد أن يعرف كيف تطبيق التعليم الإلكتروني، و يريد الباحث أن يعرف هل هناك اختلاف في النتيجة بين التعليم الإلكتروني و التعليم غير الإلكتروني.

في هذه الدراسة ، اختار الباحث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج كمكان بالإضافة موضوع البحث. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي مدرسة ابتدائية عنوانها في الشارع باندوغ ٧ ج ، منطقة كلوجين، مدينة مالانج. أسباب اختيار هذا الموقع هي:

(أ) المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي واحدة من أفضل المدرسة في مدينة مالانج ،

^٥Gikas J & Grant, M. M, *Mobile computing devices in higher education: Student Perspectives on learnign with cellphones, smartphones & social media*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jhesuc.2013>

(ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي واحدة من المدارس التي تطبق نظام التعليم الإلكتروني ، لذلك من المثير للاهتمام معرفة كيفية تطوير نظام التعليم الإلكتروني هناك.

(هـ) الباحث متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج ، لذلك من السهل جدًا إجراء البحوث هناك.

اختار الباحث موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج لفهم تأثير نظام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم المادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

في مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي الأستاذة أسوة حسنة، قالت إن الحد الأدنى لمعيار الطلاب التي سيتم الإعلان عن اكتمالها هو ٨٠. قبل إجراء هذا البحث ، قال أن ما يقرب ٤٩٪ من الطلاب في حقق السكان الدرجات الدنيا من المعايير.

بناءً على ذلك ، يرغب الباحثون في معرفة ما إذا كان بعد تنفيذ التعلم الإلكتروني سيوفر زيادة كبيرة أم لا.

لمعرفة قصيرة ، وفقًا لسوبريجونو ، فإن نتائج التعلم هي أنماط السلوك والفهم والقيم والمواقف والتصورات والمهارات. يمكن أن تنعكس مخرجات التعلم نفسها في شكل إنجازات ، أي في شكل القيم التي يولدها الطلاب.^٦ وانطلاقًا من هذه الخلفية فإن الباحث مهتم جدًا ومتحمس لإجراء بحث بعنوان استخدام التعليم الإلكتروني “E-Learning” لارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

^٦Ainy Bariqotur Rofifah, “Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-١٩ di MTs Ar-Rohman Blawirejo-

ب. أسئلة البحث

انطلاق من خلفية البحث، وجدت واحد أسئلة البحث :

١. كيف تطبيق النظام التعلم “E-Learning” في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف

٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٢. كيف إستجابة الطلاب على الإستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم اللغة العربية

لطلاب الصف ٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٣. كيف تأثير التعلم “E-Learning” على نتائج التعليم اللغة العربية لطلاب الصف

٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

ج. أهداف البحث

١. لتعريف التعليم الإلكتروني “E-Learning” بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

١ مالانج

٢. لتعريف نتائج التعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

١ مالانج

٣. لتعريف أثر التعليم الإلكتروني “E-Learning” على نتائج التعليم اللغة العربية لطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

د. فوائد البحث

يمكن العثور على فائدتين في هذه الدراسة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا .

والفائدتان هما الفوائد النظرية وفوائد التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

أ) اكتشف أحدث الوصف للأنظمة التي يمكن استخدامها كمرجع لتطوير تعلم اللغة العربية للمعلمين و طلاب اللغة العربية.

ب) لتكون مراجعا للبحث التالي

٢. الفائدة التطبيقية

يوفر هذا البحث العديد من الفوائد لمختلف الأطراف.

أ) للمعلم

تقديم إدخال الابتكار والتقييم في تطبيق أنظمة التعلم في تدريس اللغة العربية.

ب) للطلاب

يسمح لمساعدة في تقديم الحلول في تحسين جودة التعلم اللغة العربية.

ج) للباحث

يمكن أن يكون مرجعا للبحث كجهد مبدئي لتطوير تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

د) للمجتمع

ليشرح إلى المجتمع عن النظام التعليم الإلكتروني و نتائج التعلم المادة اللغة العربية لطلاب.

هـ) لمادة اللغة العربية

لمادة دراسية بتخصيص كفاءات التعلم باستخدام النظام التعلم علي الإنترنت.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي شيء يعتبر صحيحًا لأسباب أو تعبيرات عن الرأي (نظريات ، افتراضات ، وما أشبه ذلك) و لو كان الحقيقة لا تزال بحاجة إلى إثبات.^٧ الفرضيات تعرف على تخمينات مؤقتة في البحث الجاري. هناك نوعان ، وهما الفرضية العدمية (Ho) والفرضية الخيارية (Ha) و لهما معيان مختلفان. Ho هو عدم وجود ارتباط أو تأثير بين المتغيرات المستقلة والتابعة. Ha أي أن هناك تأثيرًا بين المتغيرات المستقلة والمتغيرة التابعة.^٨ هذه هي فروض البحث كما يلي:

١. الفرضية العدمية (Ho): لا يوجد تأثير كبير في استخدام التعليم الإلكتروني لارتفاع نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في المواد اللغة العربية.

٢. الفرضية الخيارية (Ha): يوجد تأثير كبير في استخدام التعليم الإلكتروني لارتفاع نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في المواد اللغة العربية.

و. حد البحث

١. حد موضوعية

يستخدم نطاق هذا البحث متغيرين ، الأول هو المتغير المستقل (في نظام التعليم الإلكتروني) ، والثاني هو المتغير التابع (نتائج التعلم للمادة اللغة العربية وقد وضع الباحث حدودًا للنطاق ، وإليك ما يلي:

^٧KBBI

^٨Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan: Teori Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ١٦٣.

أ) يحتوي هذه البحث على متغيرين فقط ، وهما نظام التعليم الإلكتروني ومتغيرات

نتائج التعلم.

ب) استخدام الاستبيانات على الإنترنت لقياس استخدام نظام التعليم الإلكتروني

من خلال google form وكذلك استخدام درجات امتحان الفصل الدراسي

النهائي للغة العربية (UAS) كمتغيرات نتائج التعلم.

ج) مبحث هذا البحث هم طلاب الفصل ٥ المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١مالانج العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. حد المكان

في هذه الدراسة ، اختار الباحث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١مالانج

كمكان بالإضافة موضوع البحث. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١مالانج هي

مدرسة ابتدائية عنوانها في الشارع باندوغ ٧ ج ,منطقة كلوجين، مدينة مالانج. أسباب

اختيار هذا الموقع هي:

أ) المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١مالانج هي واحدة من أفضل المدرسة في

مدينة مالانج ،

ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١مالانج هي واحدة من المدارس التي تطبق

نظام التعليم الإلكتروني ، لذلك من المثير للاهتمام معرفة كيفية تطوير نظام التعليم

الإلكتروني هناك.

ج) الباحث متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١مالانج ، لذلك من

السهل جدًا إجراء البحوث هناك.

اختار الباحث موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

١مالانج لفهم تأثير نظام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم المادة اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. الدراسة السابقة

يهدف هذا القسم إلى معرفة أوجه الشبه والاختلاف في هذه الورقة مع دراسات

البحث الآخر. هذا ينفذ لإجتناوب تشابه الدراسة بحيث يحدث تكرار البحث في

نفس الدراسة. لذلك ، استخدم الباحث ٥ عناوين بحثية سابقة لها القليل من القواسم

المشتركة مع البحث الذي سيتم إجراؤه. ها هو البحث :

١. البحث (أطروحة) لعيني بريقة الراققة عام ٢٠٢١. عنوان هذا البحث " Pengaruh

Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS
Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid ١٩ di MTs SA Ar Rohman

Blawirejo- Lamongan، الهدف من هذا البحث هو لمعرفة التعلم نتائج موضوعات

الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في MTs SA Ar Rohman أثناء وباء

COVID-١٩ ، ولتحديد تأثير نظام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم الدراسات

الاجتماعية لطلاب الفصل الثامن في MTs SA Ar Rohman خلال COVID-١٩

جائحة. نتيجة هذا البحث هو أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نظام التعليم الإلكتروني

على نتائج التعلم.

٢. التالي هو البحث (أطروحة) من قبل Ayu Parawanti في عام ٢٠١٩. هذا البحث

بعنوان " Pengaruh Pembelajaran Berbasis E -Learning Model Blended

Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan

Agama Islam Negeri (IAIN) Pare-Pare " . الهدف من هذا البحث هو إثبات تأثير نموذج التعليم الإلكتروني القائم على التعلم المدمج على تحفيز الطلاب في برنامج دراسة التربية الإسلامية في معهد الدولة الإسلامي (IAIN) Pare-Pare. ثم بعد إجراء البحث ، حصل الباحثون على النتائج التي تشير إلى وجود تأثير كبير من تطبيق التعلم المدمج القائم على التعلم على الدافع التعليمي لطلاب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في معهد الدولة الإسلامي (IAIN) Pare-Pare.

٣. ثم بحث (أطروحة) بواسطة Siti Shofiyah في عام ٢٠١٦. هذا البحث بعنوان " Pengaruh Penggunaan Android dan E Learning Terhadap Hasil Belajar " Mata Pelajaran IPS Siswa SMPN ٣ Kepanjen, Malang . يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام android والتعليم الإلكتروني على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في SMPN ٣ Kepanjen Malang. نتائج هذه الدراسة هي دليل على أن استخدام الروبوت والتعليم الإلكتروني لهما تأثير على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن SMPN ٣ Kepanjen Malang.

٤. بحث (أطروحة) بواسطة ويوي موليايني في عام ٢٠١٢. يهدف البحث المعنون " Pengaruh pembelajaran berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa " Pada Konsep Impuls dan Momentum إلى إثبات أن التعلم القائم على التعليم الإلكتروني له تأثير على تعلم الطلاب النتائج. أصدرت هذه الدراسة نتائج مفادها أن التعلم القائم على التعليم الإلكتروني له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

٥. ثم البحث الأخير هو بحث (أطروحة) لنور العزيزة ٢٠١٧ . هذا البحث بعنوان

" Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Untuk " Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik SMA

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعليم الإلكتروني على تطبيق Edmodo في تحسين قدرات فهم المفهوم الرياضي لدى الطلاب. أدت هذه الدراسة إلى نتيجة أنه كان هناك تأثير على تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على Edmodo لزيادة مهارات المفاهيم الرياضية لدى الطلاب.

٦. بحث (أطروحة) بواسطة Edi Junaedi في عام ٢٠١٣. هذا البحث بعنوان "

Pengaruh Modul Elektronik Berbasis *Mobile Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. " نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي لجوانب المعرفة في المعلومات و موضوعات تكنولوجيا الاتصالات (TIK) ، لتحديد مخرجات التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في MTs SA Ar Rohman أثناء وباء ١٩-COVID ، ولتحديد تأثير أنظمة التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم المادة. دروس في الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في MTs SA Ar Rohman أثناء وباء ١٩-COVID. نتيجة هذا البحث هو أن هناك تأثيراً كبيراً على نظام التعليم الإلكتروني على نتائج التعلم.

جدول ١ الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	السنة	منهج البحث	المساواة	الفرق
١	عيني بريقة الرفيفة	Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajarn Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid ١٩ di MTs SA Ar Rohman Blawirejo-Lamongan	٢٠٢١	المدخل الكمي، بالبحث التأثير في نظام التعلم	استخدام التعليم الإلكتروني كالمتغير المستقلي و استخدام نتائج التعلم كالمتغير التابعي	استخدام نتائج التعلم المادة العلم الإجتماعي كالمتغير التابعي و لكن في هذا البحث يستخدم الباحث نتائج التعلم المادة اللغة العربية كالمتغير التابعي
٢	أيو باراوانتي	Pengaruh Pembelajaran Berbasis E -Learning Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa	٢٠١٩	المدخل الكمي، بالبحث التأثير	استخدام التعليم الإلكتروني كالمتغير المستقلي	استخدام تحفيز التعلم كالمتغير التابعي و لكن في هذا البحث يستخدم

الرقم	الباحث	عنوان البحث	السنة	منهج البحث	المساواة	الفرق
		Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Pare-Pare		في نظام التعلم		الباحث نتائج التعلم المادة اللغة العربية كالمتغير التابعي
٣	سيتي صفية	Pengaruh Penggunaan Android dan E Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa SMPN ٣ Kepanjen, Malang	٢٠١٩	المدخل الكمي, بالبحث التأثير في نظام التعلم	استخدام نتائج التعلم كالمتغير التابعي	استخدام المتغيرين التابعين يعني (Android, E-Learning) لكن في هذا البحث يستخدم الباحث واحد متغير مستقل يعني التعليم الإلكتروني
٤	ويوي مولياني	Pengaruh pembelajaran berbasis E-Learning Terhadap	٢٠١٢	المدخل الكمي,	استخدام نتائج التعلم	استخدام تعلم على E-Learning

الرقم	الباحث	عنوان البحث	السنة	منهج البحث	المساواة	الفرق
		Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum		بالبحث التأثير في نظام التعلم	كالمتغير التابعي	كالمتغير المستقلي و استخدام نتائج تعلم الدافع و الزخم كالمتغير التابعي
٥	نور العزيزة	Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik SMA	٢٠١٧	المدخل الكمي، بالبحث التأثير في نظام التعلم	استخدام تأثير النظام التعلم كالمتغير التابعي	استخدام تعلم على E- Learning كالمتغير المستقلي و استخدام زيادة فهم على مفاهيم الرياضية إلى الطلاب المدرسة الثانوية كالمتغير التابعي
٦	أيدي جنيد	Pengaruh Modul Elektronik Berbasis	٢٠١٣	المدخل الكمي،	استخدام التعليم	استخدام نتائج التعلم المادة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	السنة	منهج البحث	المساواة	الفرق
		<i>Mobile Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi</i>		بالبحث التأثير في نظام التعلم	الإلكتروني كالمتغير المستقلي و استخدام نتائج التعلم كالمتغير التابعي	العلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالمتغير التابعي و لكن في هذا البحث يستخدم الباحث نتائج التعلم المادة اللغة العربية كالمتغير التابعي

الفرق الكبير بين هذا البحث مع البحث السابقة هو في متغير البحث. في هذا البحثو يستخدم الباحث التعليم الإلكتروني كالمتغير X و نتائج التعلم كالمتغير Y. مبحث البحث هو الطلاب الف ٥ MIN ١ Malang.

ح. تعريف المتغير

تعريف المتغير لتيسير فهة المتغير الذي سيبحث الباحث في البحث. فلذلكو الباحث سيعطيكم تعريف ماغيرها :

١. النظام التعليم الإلكتروني

النظام التعليم الإلكتروني هو النظام التعلم الذي يعمل تعلمه بدون الاجتماع وجهها على وجه. النظام التعليم الإلكتروني يعمل تعلمه بالإستخدام شبكة الإنترنت. هذا النظام التعلم يستخدم دون جائحة COVID-١٩ لمساعدة عمل التعلم بمسافة طويلة. شبكة الإنترنت يستخدم لكل شئ متربط لتعلم كمولد التعليمية و السئال و ما أشبه ذلك.^٩

٢. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي تحقيق الذي قد حقق الطلاب دون التعلم عدديا. في هذا البحث, مصدر نتائج التعلم هو تحقيق الإمتحان النهائية لطلاب الصف VI مادة اللغة العربية في ١ MIN Malang الذي قد عقد في الأخير فصل الدراسي الفردي لعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

^٩ Ainy Bariqotur Rofifah, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-١٩ di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan", Skripsi S¹ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١, hlm. ١٤.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نظام التعلم و انواعه

نظام التعلم هو نظام يتم تشكيله وتنظيمه من أجل المساعدة في عملية التعلم. في نظام التعلم ، هناك عناصر مختلفة لدعم عملياته. كما قد ذكر Dick و Carey^{١٠} أن نظام التعلم يحتاج علي العناصر وهم بيئة التعلم والمواد التعليمية والمعلمين والطلاب.^{١١}

تقسم نظام التعلم على أقسام مختلفة، أحدها هو تقسيم نظام التعلم بناءً على عملية التنفيذ. يتكون القسم من جزأين ، الأول هو نظام التعلم حالياً و الثاني هو نظام التعليم الإلكتروني. تُعرف نظام التعلم حالياً باسم أنظمة التعلم التقليدية أيضاً. التعلم حالياً هو التعلم الذي يتم وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب. المثال على ذلك هو نظام التعلم حالياً في الفصول المدرسية كما هو معتاد تماماً في حياتنا. في التعلم حالياً ، يحصل الطلاب على المواد من المعلم فقط.^{١٢}

ب. نظام التعليم الإلكتروني

(١) التعريف

التعليم الإلكتروني هو اختصار للتعلم الإلكتروني الذي يعني التعلم القائم على الأدوات الإلكترونية. التعليم الإلكتروني هو برنامج تطبيق قائم على الإنترنت يحتوي

^{١٠}Ainy Bariqotur Rofifah, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-١٩ di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan", Skripsi S^١ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١, hlm. ١٧.

^{١١}Dick Walter, Lou Carey, James O. Carey. "The Systematic Design of Instruction". (New jersey pearson, ٢٠٠١). Hlm. ٣-٤

^{١٢}Novia Arnesi, Abdul Hamid K. "Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris". Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan Vol.٢, no. ١ Juni ٢٠١٥. (Medan:٢٠١٥), hlm. ٨٨..

على جميع المعلومات المتعلقة بالتعليم بشكل واضح وديناميكي ودقيق ومحدث ويسهل على الطلاب التعليم الإلكتروني.

وفقاً لـ Rusman ، يمكن تعريف التعلم المستند إلى WEB والمعروف عمومًا باسم التعليم المستند إلى الويب (WBE) أو أحيانًا يسمى التعليم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني) على أنه تقنية الويب في عالم التعلم لعملية تعليمية. ببساطة ، يتم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية باستخدام الإنترنت ، لذلك يمكن الإشارة إليها بالتعلم المستند إلى الويب.

٢) شروط التنفيذ

التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون تعلمًا رسميًا يعادل التعلم الرسمي. لتحقيق ذلك ، يحتاج استيفاء الشروط التي يجب توافرها قبل تنفيذها. هنا الشروط^{١٣}:

- أ) تتم عملية التدريس والتعلم من خلال اتصال بالإنترنت ،
- ب) هناك مدرسون يوجهون الطلاب عند الوصول إلى الإنترنت ،
- ج) هناك وكالة إدارة
- د) المواقف الإيجابية للمعلمين والمشاركين تجاه التعليم الإلكتروني ،
- هـ) يوجد تصميم نظام تعليمي يمكن دراسته ،
- و) تقييم تنمية تعلم الطلاب.

٣) خصائص التعليم الإلكتروني

كل نظام تعليمي له سلسلة فريدة وخصائص مختلفة. التعليم الإلكتروني أيضًا، إليك خصائص التعليم الإلكتروني^{١٤}:

^{١٣}Made Wana, "Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٢١٢.

^{١٤} Munir, Ibid. Hlm. ١٧٠.

أ) التفاعل (Interactivity)

ب) استقلال (Independency)

ج) إمكانية الوصول (Accessibility)

د) الإثراء (Enrichment)

٤) أنواع التعليم الإلكتروني

يحتوي التعليم الإلكتروني على عدة أنواع من الأقسام مع عدة طرق لمشاركتها.

القسم الأول هو التقسيم بناءً على وقت التنفيذ. ثم القسم الثاني هو التقسيم

بناءً على الوسائط المستخدمة.^{١٥}

أ) التقسيم بناءً على وقت التنفيذ

تجادل جامعة Fordham بأن التعليم الإلكتروني له ثلاثة أنواع. الدورات

التدريبية غير المتزامنة على الإنترنت (Asynchronous) والدورات التدريبية

المتزامنة على الإنترنت (Synchronous) والدورات التدريبية الهجينة (Hybrid).

ها هو التفسير:

● التدريبية غير المتزامنة على الإنترنت (Asynchronous)

هو نوع من التعليم الإلكتروني التي لا يتم تنفيذه مباشرة (Realtime). في

هذا النوع التعليم الإلكتروني ، تم إعداد المواد والواجبات والجوانب التعلم

الأخرى قد تقدمت في غضون فترة زمنية معينة. يمكن للطلاب أن يدرس

الدراسة في أي وقت حتى يتم تحديد الحد الزمني. وفقًا لما أوضحه Surya

Sahetapy في ندوة عبر الويب حول Cybercreation عقدت في ٢٥ فبراير

^{١٥}Diakses melalui <https://www.jagoanhosting.com/blog/inilah-3-jenis-pembelajaran-daring-dan-medianya/> pada tanggal ٥ Maret ٢٠٢٢ pukul ١١,٠٠

٢٠٢١ ، فإن التعلم غير المتزامن على الإنترنت هو عملية تعلم على

الإنترنت توفر مواد تعليمية ومهام غير مباشرة.^{١٦}

● التدريبية المتزامنة على الإنترنت (Synchronous)

هذا النوع من التعلم هو عكس النوع السابق الذي يتم فيه التعلم في وقت

غير مباشر. وفقاً لـ Surya Sahetapy الذي تم تقديمه أيضاً في نفس المؤتمر

كما كان من قبل ، قال إن Synchronous Learning هو التعليم الإلكتروني

مباشرةً باستخدام تطبيق عقد المؤتمرات عن بُعد.^{١٧}

● التدريبية الهجينة (Hybrid).

الدورة الهجينة هي نماذج تعليمية على الإنترنت تدمج الابتكار والإرادة

التكنولوجية لأنظمة التعليم الإلكتروني مع تفاعل ومشاركة نماذج التعلم

التقليدية (Kaye Throne ، Kogan Page ، ٢٠٠٣).^{١٨}

(ب) التقسيم بناءً على الوسائط المستخدمة

في البحث السابق ، شرح الباحث توزيع التعليم الإلكتروني بناءً على وقت

التنفيذ. و بعد ذلك ، سيشرح الباحث تقسيم أنواع التعليم الإلكتروني بناءً

على الوسائط المستخدمة. ينقسم التعليم الإلكتروني القائم على استخدام

الوسائط إلى نوعين ، وهما الظاهري وجهاً لوجه (Virtual) و LMS. هنا

الشرح:

^{١٦}Webinar Siberkreasi oleh pemateri Surya Sahetapy, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢١ secara online dan disiarkan oleh youtube siberkreasi.

^{١٧}Diakses melalui <https://aptika.kominfo.go.id/٢٠٢١/٠٢/synchronous-dan-asynchronous-learning-inovasi-belajar-daring-teman-tuli/> pada tanggal ٥ Maret ٢٠٢٢ pukul ١١,٠٤

^{١٨}Heny Hendrayati & Budhi Pamungkas, "Implementasi Model Hybrid Learning Pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI" (Bandung, UPI, ٢٠١٣), hlm. ١٨١.

● الظاهري وجهاً لوجه (Virtual)

النوع الأول هو الظاهري وجهاً لوجه. التعلم الظاهري وجهاً لوجه هو التعليم الإلكتروني الذي يجمع المعلمين والطلاب وجهاً لوجه ولكن في شبكة أو باستخدام مساحة افتراضية.^{١٩}

● LMS

التالي هو LMS. يرمز LMS إلى Learning Management System . LMS هو تطبيق برمجي للأنشطة على الإنترنت وبرامج التعليم الإلكتروني ومحتوى التدريب.^{٢٠}

٥) النظرية الداعمة

في التعليم الإلكتروني ، وفقاً ل Weller ، تعتبر نظرية البنائية على الأقل نظرية داعمة تماماً.^{٢١} إلى جانب التعلم القائم على الموارد ، والتعلم التعاوني ، والتعلم القائم على حل المشكلات ، والتعليم القائم على السرد. فيما يلي نظرية تدعم التعليم الإلكتروني^{٢٢}:

أ) النظرية السلوكية (Behavioristic):

تركز هذه النظرية على سلوك الطالب كنتيجة للتعلم.

ب) نظرية البنائية (Contructivism):

تركز هذه النظرية على الفهم العميق وتطوير المفاهيم.

^{١٩}Jon Darmawan, "Tatap Muka Dalam Ruang Virtual", dalam Aceh Trend, November ٢٠٢٠ (Aceh: ٢٠٢٠), hlm. ١.

^{٢٠}Agung Tri Wibowo, Isa Akhlis dan Sunyoto Eko Nugroho. "Pengembangan LMS (Learning Managemen System) Berbasis Web untuk Mengukur Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa", dalam Scientific Journal of Informatics, (Semarang : UNS, ٢٠١٤), hlm. ١٢٧.

^{٢١}Ainy Bariqotur Rofifah, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-١٩ di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan", Skripsi S¹ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١, hlm. ٢٣.

^{٢٢}Munir. Ibid, hlm. ٢٤١.

٦) البقية و السئية

لكل شيء له البقية و السئية. و كذلك مع نظام التعليم الإلكتروني.
هذه البقية و السئية لنظام التعليم الإلكتروني:

أ) البقية^{٢٣}

- يمكن إجراء وسائل الاتصال بين المعلمين والطلاب بسهولة من خلال اتصال بالإنترنت دون أن تكون مقيدة بالمسافة والمكان والزمان.
- يمكن لجميع المقيمين في المدرسة البحث عن مواد أو مواد تعليمية منظمة عبر الإنترنت.
- يمكن للطلاب تعلم وتكرار المواد التي تم تدريسها دون أن يعيقهم المكان والزمان.

ب) السئية

- الوصول المحدود إلى الإنترنت في المناطق التي يصعب فيها وجود شبكة إنترنت مستقرة.
- قلة التواصل بين المعلمين والطلاب أو بين زملائهم الطلاب.
- عدم وجود إشراف في التعلم.

٧) الفوائد

عند استخدام التعليم الإلكتروني ، سيكون هناك العديد من الفوائد التي سيحصل عليها المعلمون والطلاب والمدارس. فيما يلي الفوائد^{٢٤}:

^{٢٣}Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. "Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru", (Jakarta: Rajagrafindo, ٢٠١١)

^{٢٤}Mode Wena, Loc. Cit, hlm. ٢١٣.

أ) فوائد للطلاب

من خلال التعليم الإلكتروني ، يمكن للطلاب التعلم بمرونة لأنه يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى المواد أو المعلومات التعليمية أينما ومتى يريدون. هذا يختلف تمامًا عن التعلم وجهًا لوجه حيث يجب أن تأتي عملية التعلم إلى الفصل وفقًا لوقت محدد مسبقًا.

ب) فوائد للمعلمين

- يمكن للمدرسين تحديث الموضوع أو المواد التعليمية بشكل أسرع عبر الإنترنت.
- لديك الكثير من الوقت نسبيًا لاستكشاف أنفسهم وتعميق معرفتهم.
- يمكن مراقبة عادات تعلم الطلاب.
- اجعل من السهل التحقق من الإجابات والإبلاغ عن قيمة الأسئلة التي تم طرحها.

ج) فوائد للمدرسة

إن ظهور نظام التعليم الإلكتروني يجعل المدارس تطبيقًا للتعلم يتوافق مع الظروف ويشجع على موقف تعاوني بين المعلمين والمعلمين والطلاب في التعامل مع مشاكل التعلم.

ج. المادة اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة هي شيء مهم للغاية في الحياة لأنها باللغة يمكننا أن نتواصل مع الأشخاص الأخرى. أن تعريف اللغة متنوعة ، اعتمادًا على منظور مانح المعنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف.^{٢٥} تعريف اللغة حسب قاموس الواسط هو رمز صوتي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم (الفكر ، مشاعر تعبر قلوبهم).

اللغات في العالم متنوعة، ويجب على كل إنسان أن يتقن لغة واحدة على الأقل. اللغة التي يتقنها البشر هي اللغة الأم أو اللغة التي نشأنا عليها. ومع ذلك ، هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يتقنون لغة التي ليست من لغة أمهم ، أو تُعرف باسم لغة أجنبية. كما ذكر Saville-Troike في Baihaqie (٢٠٠٩ : ١٣) أن اللغة الأجنبية هي لغة لا يتم استخدامها على نطاق واسع من قبل متعلمي اللغة لأنها تستخدم للسفر أو التواصل بين الثقافات أو المواد الاختيارية في المدرسة التي لا يتم تطبيقها بشكل مباشر . يوجد في هذا العالم العديد من اللغات الأجنبية ، ولكن هناك بعض اللغات الأجنبية التي تغطي بشعبية كبيرة بين المجتمع العالمي بسبب إلحاحها. اللغات هي الإنجليزية ، الفرنسية ، الإسبانية ، العربية.

والعربية ، بحسب الغلايين ، جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٢٦} مثلما يوجد في اللغة الإندونيسية نوع من الحروف ، ألا وهو الحروف اللاتينية ، فإن اللغة العربية هي لغة لها شكل من الحروف تسمى الحروف الهجائية. للغة العربية أيضًا مستواها الخاص من الإلحاح والقداسة للمسلمين. لأنه في كل ما يتعلق بأنشطتهم الدينية ، فإنهم جميعًا يستخدمون اللغة

^{٢٥}Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. ٢٧.

^{٢٦}Mustafa al-Ghalayin, *Jami' ad Durus al-'abiyah jilid 1*. (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah, ٢٠٠٥), hal. ٧.

العربية بحيث تكون اللغة العربية لغة أجنبية مألوفة تمامًا في حياة المسلم على الرغم من أنه ليس من أرض عربية / شرق أوسطية.

إن إلحاق اللغة العربية في حياة المسلم يتماشى تمامًا مع تطور التعلم الذي تقوم به المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا. طورت العديد من المؤسسات في إندونيسيا ، مثل وزارة الدين الإندونيسية ، تعلم اللغة العربية من خلال مدارسهم. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فقط التي ليست مألوفة على الإطلاق ، ولكنها علم يتم تعلمه في المدرسة أيضًا.

٢. الهدف من المادة اللغة العربية

وفقًا لـ KMA. الرقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لدراسة اللغة العربية إلى إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات في اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية تستمر حتى المصدر الأصلي ، وهي القرآن والحديث.^{٢٧}

٣. مهارات اللغة العربية

لكل شيء له خصائصه. في تعلم اللغة ، هناك شخصية يجب أن تمتلكها اللغة ، ألا وهي المهارات اللغوية. في تعلم اللغة ، تعتبر المهارات اللغوية أهم شيء وكذلك في اللغة العربية. العربية لديها ٤ مهارات ، (١) الاستماع. (٢) التحدث. (٣) القراءة. و (٤) الكتابة. هنا شرح لكل مهارة^{٢٨}:

^{٢٧}KMA no. ١٨٣ tahun ٢٠١٩

^{٢٨}Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (UNYP: Juni ٢٠١٩), hal. ٣٣.

أ) مهارة الإستماع

هذه المهارة هي مهارة التي يتم توجيهها إلى مهارة الاستماع دون مغادرة السياق. يمكن أن يكون الاستماع أداة قياس لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.^{٢٩}

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعلم اللغة لأن مهارة التحدث هي مهارة أساسية في تعلم جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.^{٣٠}

ج) مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية.^{٣١}

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.^{٣٢}

^{٢٩}Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٤٥.

^{٣٠}Abd Wahab Rosyidi & Mamluatul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٨.

^{٣١}Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٥٣.

^{٣٢}Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٥٩.

د. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

التعلم هو شيء يفعله البشر دائماً ، ويمكن أن يكون في شكل الدراسة في المدرسة ، أو التعلم خارج المدرسة. في عملية التعلم ، سوف نحصل على نتيجة من هذه العملية. كما أوضح Slamet (١٩٩٥ : ٤) "التعلم هو عملية الجهد يقوم بها الشخص للحصول التغيير الجديد في السلوك أو ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

ثم فيما يتعلق بنتائج التعلم ، قال Sudjana (١٩٩١ : ٢٢) أن "نتائج التعلم هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبرات تعليميتهم". يجادل Nasution (١٩٩٤ : ٢٤) أيضاً حول نتائج التعلم ، وفقاً له ، فإن نتائج التعلم هي تغيير يحدث في الأفراد الذين يتعلمون ، ليس التغييرات في المعرفة فقط ، ولكن لتكوين المهارات واحترام الذات في الأفراد المتعلمين أيضاً.^{٣٣}

أوضح الله سبحانه وتعالى في قرآنه الكريم ، في سورة الأحقاف الآية ١٩ كما يلي: لِكُلِّ أَلُوًّا لِيُؤْفِيَهُمْ أَعْمَالَهُمْ لَا لَمُؤْنٍ. (سورة الأحقاف: ١٩).

بناءً على آيات القرآن و آراء هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن مخرجات التعلم هي نتيجة تتوافق مع عملية التعلم التي تم إجراؤها في شكل خبرة ومهارات وقدرات و الجوائز.

^{٣٣}Indah Lestari, Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Dalam Jurnal Formatif vol. ٣ no. ٢, ٢٠١٣ (Jakarta: UIPGRI, ٢٠١٣), hlm. ١١٧.

٢. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وأوضح Slamet أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تنقسم إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٣٤} يجادل Walisman أيضاً (٢٠١٣ : ١٣-١٢) في Susanto أن هناك عاملين يؤثران على عملية التعلم ، وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٣٥}

أ) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب والتي تؤثر على قدراتهم التعليمية. تشمل العوامل الداخلية:

(١) الذكاء،

(٢) الاهتمام،

(٣) الدافع التعلم ، و

(٤) الحالة البدنية والصحة.

ب) العوامل الخارجية

وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب والتي تؤثر على نتائج التعلم ، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر ظروف الأسرة على نتائج تعلم الطلاب.

تشمل العوامل الخارجية:

(١) العائلة،

^{٣٤}Ainy Bariqotur Rofifah, *Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-19 di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan*, Skripsi S¹ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١, hlm. ٣٠.

^{٣٥}Anne Amalia Oktavia, *Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester II SDN Purwamekar Kecamatan Purwadadi Kabupaten Subang*, Skripsi S¹ UPT Perpustakaan FKIP, UNPAS, ٢٠١٧, hal. ١٩.

٢) المدرسة و

٣) المجتمع / البيئة.

تؤثر العوامل المذكورة أعلاه بشكل كبير على تعلم الطالب ، والأثر قادر جدًا على التأثير على جودة التعلم في نتائج تعلم الطلاب.

٣. عالم نتائج التعلم

نتائج التعلم لها نطاق خاص في التقييم حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المناسبة. تحتوي نتائج التعلم على ٣ مجالات تغطية ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. ها هو التفسير^{٣٦}:

أ) العالم المعرفي (Kognitif)

المجال المعرفي هو مجال متعلق بالنشاط العقلي (الدماغ). يتم تضمين كل ما يتعلق بنشاط الدماغ في المجال المعرفي. وفقًا لبلوم ، يحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات من عمليات التفكير ، وهي: المعرفة والحفظ والذاكرة (Knowledge) والفهم (Comprehension) والتطبيق (Application) والتحليل (Analysis) والتركيب (Syntetic) والتقييم (Evaluation).^{٣٧}

ب) العالم العاطفي

بدأ هذا في الأصل بواسطة David R. Krathwohl وزملاؤه في كتاب بعنوان تصنيف الهدف التربوي: المجال العاطفي (Taxonomy of Educational Objective: Affective Domain). المجال العاطفي هو مجال متعلق بالتنبؤ بتغيير

^{٣٦}Maidah Turrohman, *Hubungan Kompetensi Profesional guru al Quran Hadis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Tulungagung kec Gading Rejo Kab Pringsewu*, Tesis S² Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung (٢٠١٧), hlm. ١٦.

^{٣٧}Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, (UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), hlm. ٣.

موقف الشخص إذا كان لدى الشخص بالفعل مستوى عالٍ من الإتقان المعرفي. ستظهر أنواع مخرجات التعلم العاطفي لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل: الانتباه إلى الدروس ، والانضباط ، ودوافع التعلم ، واحترام المعلمين وزملائهم ، وعادات الدراسة والعلاقات الاجتماعية^{٣٨}.

ج) المجال الحركية

تم العثور على نتائج هذه الدراسة بواسطة Simpson. تظهر نتائج هذا التعلم في شكل المهارات، والقدرة على التصرف بشكل فردي. هناك ٦ مستويات من المهارات ، وهي: الحركات الانعكاسية (مهارات في الحركات التي تتم دون وعي) ، ومهارات في الحركات الواعية ، والقدرات الإدراكية ، بما في ذلك التمييز البصري ، والسمعي ، والحركي ، وما إلى ذلك ، على سبيل المثال القوة والتناغم والتصميم والمهارة الحركات ، بدءًا من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة ، والقدرات المتعلقة بالاتصال غير المنطقي ، مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية^{٣٩}.

٤. مؤشرات نتائج التعلم

نتائج التعلم لها مؤشرات عامة إلى حد عام. هذا المؤشر هو مقياس النجاح ، إذا كانت النتائج جيدة فهو نجاح. بشكل عام ، يتم تصنيف مخرجات التعلم إلى ٣ مجموعات ، وهي الفعالية والكفاءة والجاذبية. ها هو التفسير^{٤٠}:

أ) فعالية (Effectiveness)

٤ جوانب مهمة في وصف فعالية التعلم وهي:

١) دقة إتقان السلوك المكتسب أو غالبًا ما يشار إليه باسم "معدل الخطأ" ،

^{٣٨}Ibid, hlm. ٥.

^{٣٩}Ibis, hlm. ٩.

^{٤٠}Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠), hlm. ٤٢..

(٢) سرعة الأداء

(٣) مستوى خبير في التعلم ، و

(٤) معدل الاحتفاظ بما تم تعلمه.

(ب) كفاءة (Efficiency)

عادة ما يتم قياس كفاءة التعلم من خلال النسبة بين الفعالية ومقدار الوقت الذي يقضيه الطالب ومقدار تكاليف التعلم المستخدمة.

(ج) الجذب (Appeal)

عادة ما يتم قياس جاذبية التعلم من خلال ملاحظة ميل الطلاب لمواصلة التعلم. ترتبط جاذبية التعلم ارتباطاً وثيقاً بجاذبية مجال الدراسة ، حيث تؤثر جودة التعلم عادةً على كليهما.

٥. قياس نتائج التعلم

التقييم هو وسيلة مناسبة للغاية للمعلمين لمعرفة نتائج التعلم والمساعدة في تحديد إجراء المتابعة. نظرًا لأن دور المعلم يمثل شخصية ذات مسؤولية كبيرة في عملية التعلم في الفصل ، فمن الطبيعي أن يكون التقييم مسؤولية مهمة للمعلم.

تأتي الكلمة من كلمة "تقييم" التي تعني "Evaluation" ، بينما في اللغة الإندونيسية "التقييم" يعني "التقييم" ، لذلك يتم تعريف التقييم على أنه اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيئ. يستخدم التقييم أيضًا بعد نهاية النشاط لتصحيح أوجه القصور في النشاط^{٤١}

^{٤١} Suharsimi, Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٣.

هـ. تأثير نظام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب

يتطلب نظام التعليم الإلكتروني الكثير من الأشياء من الطلاب. من بين هؤلاء ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا مستقلين وأكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على زيادة الأجهزة التي لديهم إلى أقصى حد لمساعدتهم في التعلم ، ويمكنهم البحث عن المواد أو المعلومات المتعلقة بالتعلم بحرية في هذا العصر الرقمي.

عادةً ما يتم تطبيق التعليم الإلكتروني بسبب عدم القدرة على إجراء التعلم وجهًا لوجه ، وخلال الوباء الحالي ، بدأ استخدام التعليم الإلكتروني على نطاق واسع. التعليم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم بمساعدة شبكة الإنترنت. يعتمد تنفيذ التعلم بشكل كبير على شبكة الإنترنت ، بدءًا من المواد أو المهام أو حتى الاجتماعات الافتراضية ، ويتم كل شيء بمساعدة شبكة الإنترنت.

إن وجود الأدوات والأشياء الأخرى التي تسهل الوصول الرقمي في إندونيسيا يسهل عملية الاتصال في التعليم الإلكتروني الذي يحدث. يعتبر الرأي أيضًا دليلاً على نتائج بحث Verawati و Enny Comalasati بعنوان "Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan" ، حيث يكشفان أن مجتمع اليوم يستهلك التكنولوجيا التي تنمو بسرعة بسبب متطلبات العمل سواء من حيث التعليم والصناعة.^{٤٢}

في دراسة أجرتها Aini Bariqotur Rofiqoh بعنوان "Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Selama Pandemi Covid ١٩ di MTs SA Ar Rohman Blawirejo-Lamongan" ، يمكن استنتاج أن التطبيق عبر الإنترنت أنظمه التعلم لها تأثير كبير على

^{٤٢}Verawati, Enny Comalasari, *Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan*, Jurnal, (Universitas PGRI Palembang, ٢٠١٩)

النتائج التعلم الذي يمتلكه الطلاب بذلك. يمكن إثبات ذلك من نتائج تحليل الانحدار البسيط ، فإن بيانات مخرجات SPSS هي t_{count} من $(2,250)$ $t_{table} < (1,675)$ وقيمة معنوية $0,029 > 0,05$.^{٤٣} من هذه النتائج تشير إلى أن H_a ، أي "هناك تأثير كبير بين أنظمة التعليم الإلكتروني على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan في موضوعات الدراسات الاجتماعية" مقبول و H_o أي "ليس هناك معنوي تم رفض التأثير والارتباط بين أنظمة التعليم الإلكتروني على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في MTs SA Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan في مواضيع الدراسات الاجتماعية" مردود.

علاوة على ذلك ، يبحث Sobran AN Bayu وأصدقائه عن تأثير التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم العلوم لطلاب المدارس الابتدائية. أسفرت الدراسة عن تحليل متوسط بياض قيمته $0,05 < 0,000$ p. أي أن هناك تأثيراً إيجابياً في استخدام التعلم القائم على التعليم الإلكتروني للطلاب وهناك فرق كبير بين التعليم الإلكتروني والتعلم دون اتصال الإنترنت.^{٤٤}

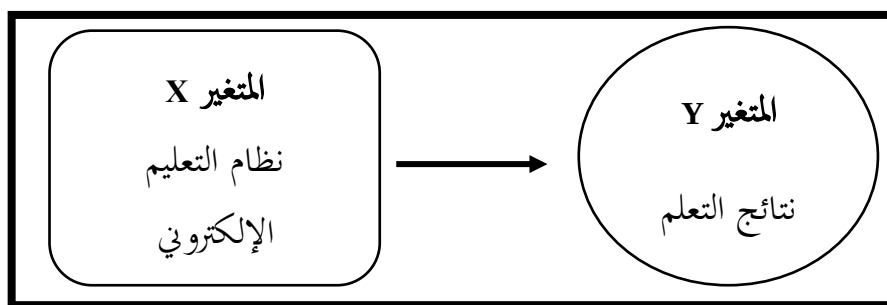
بناءً على الدراسة البحثية أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم الإلكتروني له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. ما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو درس اللغة العربية.

^{٤٣}Ainy Bariqotur Rofifah, *Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-19 di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan*, Skripsi S¹ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١.

^{٤٤}Sobron A.N dkk. *Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal (Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, ٢٠١٩).

و. الإطار البحث

صرح مؤلف كتاب *Business Search* ، Uma Sekaran ، أن إطار التفكير هو تصور حول كيفية ارتباط النظرية أو تأثيرها مع العوامل المختلفة التي تم تحديدها.^{٤٥}. هذا الإطار الفكري هو تفسير مؤقت للأعراض والحقائق التي تصبح مشاكل في موضوع البحث (Suriasumantri: ١٩٨٦). هذه شرح لإطار البحث:



شكل ١ شرح لإطار البحث

معلومة :

X : المتغير المستقل هو نظام التعليم الإلكتروني

Y : المتغير التابع هو نتائج التعلم

→ : تأثير X على Y.

^{٤٥}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ٦٠.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج ونوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المنهج الكمي . وفقاً لـ (Sugiyono ٢٠١٧) :
(٨) المنهج الكمي يمكن تفسيرها على أنها طريقة البحث تستند إلى فلسفة الوضعية ،
وتستخدم لفحص المجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات
البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف لإختبار فرضيات محددة
مسبقاً .

يستخدم هذا البحث نوع بحث شبه تجريبي أو شبه تجريبي. في هذه الطريقة ،
يستخدم الباحث تصميم متسلسل زمني من مجموعة واحدة يستخدم فقط مجموعة
واحدة وهي المجموعة التجريبية ، والتي تم إجراؤها أولاً اختباراً أولياً ثم تم معالجتها من
خلال تطبيق نظام التعليم الإلكتروني ومن ثم إجراء اختبار بعدي. فيما يلي جدول
بتصميم سلسلة أوقات المجموعة الواحدة في هذه الدراسة:

جدول ٢ صميم سلسلة أوقات المجموعة الواحدة

الاختبار اللاحق	علاج	اختبار أولي
O _٢	X _١	O _١

معلومة :

O_١ : درجات الاختبار المسبق للفئات الضابطة والتجريبية

O_٢ : درجات الاختبار البعدي للفصول الضابطة والتجريبية

X_١ : معاملة فئة التحكم عدم استخدام التعليم الإلكتروني

ب. متغير البحث

متغير البحث هو شيء يستخدم غالبًا في البحث الكمي ليصبح عناصر في جمع بيانات البحث. ينقسم متغيرات البحث إلى نوعين هما:

١. متغير مستقل (Independen)

هو متغير يركز بشكل مباشر على E Learning ولا يتأثر بالمتغيرات الأخرى.

٢. متغير تابع (Dependen)

وهو متغير يرتبط مباشرة بنتائج تعليم المادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس. وهذا المتغير يسمى بالمتغير التابع لأن موقعه يتأثر بالمتغير المستقل.

جدول ٣ المتغير التابع

متغير مستقل /	تطبيق التعليم الإلكتروني
المتغير التابع	(X ₁)
التحصيل الدراسي (Y ₁)	X ₁ Y ₁

معلومة :

X₁ Y₁: تطوير تحصيل الطالب من خلال تطبيق نظام التعليم الإلكتروني.

ج. المجتمع والعينة

١. تعداد سكاني

وفقًا لـ Sugiyono (٢٠١١: ٨٠) ، فإن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.

كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الخامس.

٢. العينة

العينة ممثلة للسكان. في هذه الدراسة ، يحتاج الباحثون إلى مجموعة واحدة لاستخدامها كمجموعة تجريبية ، لذلك يمكن استنتاج أن الباحثين يحتاجون فقط إلى فصل واحد.

استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات العشوائية العنقودية ، وهو أسلوب اختيار العينات من المجموعات الصغيرة. العينة المأخوذة عبارة عن مجموعة صغيرة يتم اختيارها عشوائياً.

بعد تنفيذ أسلوب أخذ العينات ، قررت الباحثة استخدام عينة من الفصل ٥ أ مع تفاصيل عدد الطلاب. و عدد الطلاب في الصف ٥A ٢٨ .

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

بشكل عام ، وفقاً للقاموس الإندونيسي العام ، "البيانات هي دليل تم العثور عليه من نتائج البحث ويمكن استخدامه كأساس للدراسات أو الآراء. يمكن أيضاً تفسير البيانات على أنها حقيقة أو آراء أو أفكار لا فائدة منها أو ليس لها أي فائدة"^{٤٦}. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لقاموس Webster's New World Dictionary ، "البيانات شيء معروف ومدرس". في البحث الكمي ، يتم تقديم البيانات في شكل أرقام بحيث يمكن قياسها أو حسابها مباشرة.

^{٤٦} Doro Edi، Stevalin Betshani، Data Analysis using WRD and Data Warehouse Conceptual Models، Journal، (Bandung: Maranatha Christian University، 2009).

٢. مصدر البيانات

وفقاً لـ Wening Sahayu ، فإن مصادر البيانات هي مواضيع بحث حيث يتم إرفاق البيانات ، ويمكن أن تكون مصادر البيانات كائنات وحركة وبشر وأماكن وما إلى ذلك. في نوع توزيع مصادر البيانات ، يجادل سوجيونو في كتابه بأن مصادر البيانات مقسمة إلى ٢ ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية^{٤٧}.

أ) البيانات الأساسية

وفقاً لحسين عمر (٢٠١٣ : ٤٢) ، فإن البيانات الأولية هي: " البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول إما من الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات التي يتم إجراؤها عادةً من قبل الباحثين".

ب) البيانات الثانوية

وفقاً لحسين عمر (٢٠١٣ : ٤٢) ، فإن البيانات الثانوية هي: "البيانات الثانوية هي بيانات أولية تمت معالجتها وتقديمها إما من قبل جامعي البيانات الأساسيين أو من قبل أطراف أخرى ، على سبيل المثال في شكل جداول أو رسوم بيانية.

جدول ٤ البيانات و مصادرها

رقم	بيانات	مصدر البيانات
١.	عملية التعليم على الانترنت	الطالب/ وصي الطلاب (المستجيب)
٢.	نتائج التعلم	الإختبار

^{٤٧}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif fan R&D*, (Bandung, PT. Alfabet, ٢٠١٢)

هـ. أدوات البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة أدوات للمساعدة في عملية جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة. هاهوذا الأدوات فيما يلي:

١. الإختبار

في هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار كأداة بحث. في الاختبار ، يطرح الباحث أسئلة حسب الحاجة ، وهي معرفة أثر تطبيق التعليم الإلكتروني في تحسين تحصيل الطلاب.

٢. الإستبانة

في هذا البحث يستخدم الباحث الإستبانة كأداة بحث. في الاختبار ، يطرح الباحث أسئلة حسب الحاجة ، وهي معرفة أثر تطبيق التعليم الإلكتروني في تحسين تحصيل الطلاب.

و. طريقة جمع البيانات

١. هاذا الطريقتان جمع البيانات من هذا البحث هو الإختبار. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الاختبارات كأسلوب لجمع البيانات. يوجد في هذه الدراسة نوعان من الاختبارات ، وهما الاختبار البعدي والاختبار القبلي:

أ) اختبار أولي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل اعتبار أي علاج أو علاج قادرًا على التأثير على أحد المتغيرات

ب) الاختبار اللاحق

الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه بعد العلاج. يهدف هذا الاختبار إلى المقارنة مع قيمة الاختبار القبلي.

ز. تحليل البيانات

عند تنفيذ أساليب البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات إحدى الخطوات التي يجب القيام بها. يهدف تحليل البيانات إلى إدارة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن الحصول على نتائج البحث. فيما يلي مراحل تحليل البيانات في هذا البحث:

١. اختبار أدوات البحث

أ) اختبار الصلاحية (Validity Test)

الصلاحية هي شيء يجب مراعاته عند إجراء البحث ، والصلاحية هي مقياس يستخدم لتحديد مستوى الحقيقة أو صلاحية الأداة. ينص Ghozali (٢٠٠٩) على أن اختبار الصلاحية يستخدم لقياس صحة أو صحة استبيان (instrumen). يعرف Zaenal Arifin الصلاحية كاختبار يوفر معلومات وفقًا لمتغيرات البحث ويستخدم لتحقيق أهداف معينة. وبالتالي ، يُعلن أن الاختبار صالح للغرض المعلن.^{٤٨}

يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها قياس البحث بشكل مناسب. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى بقاء البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها ضمن نطاق الدراسة.

^{٤٨} Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩)

فيما يلي معادلة اختبار الصلاحية وفقاً لـ Pearson والتي تُعرف عمومًا باسم

.Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات :

r_{xy} : رقم مؤشر الارتباط "r" لحظة المنتج

n : عدد المستجيبين

$\sum xy$: مجموع نتائج الضرب بين درجات x و y

$\sum x$: مجموع النقاط x

$\sum y$: مجموع النقاط y

$\sum x^2$: مجموع النقاط x^2

$\sum y^2$: مجموع النقاط y^2

$(\sum x)^2$: مجموع النقاط $(\sum x)^2$

$(\sum y)^2$: مجموع النقاط $(\sum y)^2$

تهدف الصيغة أعلاه إلى مقارنة رقم الارتباط الذي تم الحصول عليه مع رقم

جدول الارتباط r . يمكن القول بأن الأداة صالحة إذا كانت قيمة $r_{hitung} >$

r_{tabel} والعكس صحيح إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الأداة غير صالحة. يستخدم

اختبار الصلاحية هذا ٢٠ SPSS.

ب) اختبار الموثوقية (Reliability Test)

اختبار الموثوقية هو خطوة قياس لتحديد اتساق الأداة بحيث تتوافق مع الأهداف المقاسة.^{٤٩} وفقاً لغزالي (٢٠٠٦) ، يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة أو ثابتة من وقت لآخر. أداة موثوقة ، الاستبيان جيد بما فيه الكفاية بحيث يمكن أن يوفر بيانات موثوقة. اختبار مصداقية الاستبيان باستخدام صيغة ألفا كرونباخ ، وهي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

المعلومات :

r_i	: الموثوقية
k	: عدد الأسئلة
$\sum si^2$	: تباين العنصر
st^2	: التباين الكلي

صيغة اختبار الموثوقية (Reliability Test) التي الأكثر في استخدامها هي صيغة Cronbach Alpha. هذه الصيغة هي صيغة يتم تنفيذها من خلال معرفة خصائص اختبار معامل الموثوقية. في هذه الصيغة ، يكون الحد الأدنى المستخدم كمعيار موثوق به أو اختبار جدير هو ٠,٦. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية:

^{٤٩}Neuman, W. Lawrence, *Basic of Social Research: Qualitative and Quantitative approaches*. (Boston: Pearson Education Inc. ٢٠٠٧)

جدول ٥ اختبار صلاحية وموثوقية متغيرات نظام التعليم الإلكتروني

المعلومات	R Table	Pearson Correlation R Count	رقم عناصر الصك
صالح	٠,٣٠٤	٠,٥٢٦	١
صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٢٠	٢
صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٤٠	٣
صالح	٠,٣٠٤	٠,٧١٣	٤
صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٥٩	٥
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٧٠	٦
صالح	٠,٣٠٤	٠,٦١١	٧
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٣٩	٨
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٨٧	٩
صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٣٠	١٠
صالح	٠,٣٠٤	٠,٦٣٣	١١
صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٩٤	١٢
صالح	٠,٣٠٤	٠,٦٩٦	١٣
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٢٧	١٤
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٤٥	١٥
صالح	٠,٣٠٤	٠,٣٥٥	١٦

١٧	٠,٣٦٨	٠,٣٠٤	صالح
	الموثوقية	٠,٧٦٥	موثوق

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي (Classic Assumption Test)

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو مرحلة التحليل في الدراسة الأولى ، وتهدف هذه المرحلة إلى إنتاج نموذج انحدار يفي بالمعايير. فيما يلي الخطوات:

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)

اختبار الحالة الطبيعية هو المرحلة الأولى في اختبار الافتراض الكلاسيكي (Classic Assumption Test). تهدف هذه المرحلة إلى اختبار ما إذا كانت البيانات التابعة والمستقلة التي قمنا بجمعها وسنقوم بتحليلها لاختبار الفرضيات قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. باستخدام طريقة التحليل الرسومي والأساليب الإحصائية لتحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.^{٥٠} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون معايير Kolmogrov Smirnor باستخدام تطبيق SPSS.

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لإيجاد المعامل التفرطح (kurtosis) ومعامل الميل الانحراف (skewness). ها هي الصيغة^{٥١}:

$$Zskew = \frac{s - .}{\sqrt{\frac{6}{n}}} \quad Zkurt = \frac{k - .}{\sqrt{\frac{24}{n}}}$$

المعلومات :

^{٥٠}Suliyanto, *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, ٢٠١١), hal. ٦٩.

^{٥١}Ibid, hlm. ٧١.

s : قيمة الانحراف (skewness)

k : قيمة التفرطح (kurtosis)

n : عدد القضايا (number of cases)

إذا كانت قيم Z_{skew} و $Kurt \geq$ قيمة حرجة ، فسيتم توزيع المخلفات المعيارية بشكل طبيعي ، بينما في حالة استخدام مستوى تحمل ١٠٪ ، تكون القيمة الحرجة $\pm 1,65$ ، إذا كان مستوى التسامح ٥٪ ، تزداد القيمة الحرجة إلى $\pm 1,96$ وإذا تم تخفيض مستوى التفاوت مرة أخرى عند ١٪ ، تزداد القيمة الحرجة أيضاً إلى $\pm 2,58$.

(ب) اختبار الخطية (linearity test)

هذه المرحلة هي اختبار يعمل على تحديد توزيع البيانات بين متغيرين ، وهما المتغيرات المستقلة والثابتة سواء كانت تشكل خطأً مستقيماً (linear). يهدف الاختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كان المتغيرين مرتبطين خطياً أم لا بشكل كبير. يأمل الباحث في هذه المرحلة أن يشكل هذان المتغيران خطأً خطياً بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كان هناك خطأ ، فهذا يعني أنه كان هناك خطأ في إدخال البيانات.

هذه المرحلة لها طريقتان للقيام بذلك ، الأولى هي PP من مؤامرة الانحدار (P-P of Plot of Regression). بهذه الطريقة ، ستنقل قيم البيانات إلى خط الوسط إذا كان النموذج خطياً. الطريقة الثانية هي تقدير المنحنى (Curve Estimation)، مع فرضية على النحو التالي:

H_0 : نموذج بيانات خطي إذا كان المستوى المعنوي $< 0,05$

Ha : نموذج البيانات ليس خطيًّا إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$.

٣. اختبار الفرضيات (hypothesis testing)

في هذه المرحلة يستخدم الباحث اختبار T (T-Test) كطريقة لاختبار الفرضية. يهدف اختبار t إلى تحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال مقارنة قيم t_{count} و t_{table} وأيضًا مقارنة Sig بـ $0,05$ ($0,0005$). قيم Sig هي كما يلي:

١. إذا كانت القيمة المعنوية $(Sig) \geq 0,05$ ، فهناك تأثير لنظام التعليم الإلكتروني (X) على (Y).

٢. إذا كانت القيمة المعنوية $(Sig) \leq 0,05$ ، فلا يوجد تأثير لنظام التعليم الإلكتروني (X) على (Y).

ثم أن تقرر في اختبار t مع المقارنة بين t_{count} و t_{table} كما يلي:

١. إذا كانت قيمة $t_{count} \leq t_{table}$ ، فهناك تأثير لنظام التعليم الإلكتروني (X) على نتائج التعلم (Y).

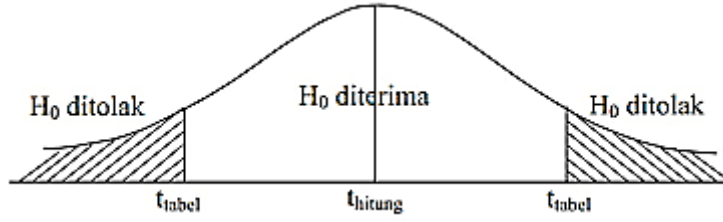
٢. إذا كانت قيمة $t_{count} \geq t_{table}$ ، فلا يوجد تأثير لنظام التعليم الإلكتروني (X) على نتائج التعلم (Y).

في اتخاذ القرارات ، يستخدم الباحثون معايير قبول أو رفض H_0 على النحو التالي:

أ) إذا كان $t_{count} \leq t_{table}$ وقيمة Sig $0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a .

ب) إذا كان $t_{count} \geq t_{table}$ وقيمة Sig $0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

فيما يلي توضيح:



شكل ٢ رفض وقبول H_0 في اختبار T.

ح. مرحلة البحث

في هذا البحث ، قسم الباحث مرحلة البحث إلى ٣ مراحل . مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ والمرحلة النهائية. هنا الشرح:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة يقوم الباحث بعمل ملاحظات وتحديد المشاكل. ثم تتم معالجة نتائج الملاحظة وتحديد الهوية في عنوان. بعد تجميع العنوان ، يضع الباحث مخططاً للبحث ويتشاور معه مع المشرف ، وإذا تمت الموافقة عليه ، يمكن للباحث إعداد اقتراح بحث على الفور. مقترح البحث هو بداية البحث حيث يشرح الباحث تفاصيل البحث المراد إجراؤه. سيتم تقديم الاقتراح في ندوة اقتراح وإذا تمت الموافقة عليه ، يمكن للباحث إجراء البحث على الفور. عند تجميع تفاصيل الاقتراح ، قام

الباحث بتضمين أدوات البحث مع اختبارات الصلاحية (Validity) و الموثوقية (Reliability).

٢. مرحلة التنفيذ

المرحلة التالية هي التنفيذ. في مرحلة التنفيذ ، بدأ الباحث في استخدام الأدوات التي تم اختبارها مسبقًا للحصول على البيانات المطلوبة ، وبعد الحصول على جميع البيانات ، يمكن للباحث تحليل البيانات.

تحليل البيانات ، يهدف هذا التحليل إلى معرفة نتائج البحث باستخدام تطبيق إضافي ، وهو SPSS. في هذه الدراسة استخدم الباحث SPSS ٢٠. في تحليل البيانات قدم الباحث إرشادات لتصحيح النواقص فيها. إذا كانت هناك أوجه قصور ، يمكن للباحث إجراء مراجعات لتحسينها.

٣. المرحلة النهائية

بعد اجتياز مراحل الإعداد والتنفيذ ، قام الباحثون بتجميع تقرير بحثي في شكل أطروحة. سيتم الإبلاغ عن الأطروحة في تجربة أطروحة يحضرها ويختبرها خبراء في مجال البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول (التطبيق)

١. الملف الشخصي المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج
حالة المدرسة	: الحكومية
الاعتماد الأكاديمي	: أ
اسم مدير المدرسة	: الدكتور سويانتو الماجستير
عنوان المدرسة	: الشارع باندونغ رقم ٧ ج, كلوجين ، مدينة مالانج (٦٥١١٣)
رقم الهاتف	: ٥٥١١٧٦-٠٣٤١
موقع الكتروني	: https://min\kotamalang.sch.id :
البريد الإلكتروني	: info@min\kotamalang.sch.id :

٢. رؤية الشركة ورسالتها

أ) رؤية الشركة :

"تحقيق خريجي المدارس الإسلامية الذين لديهم إيمان وشخصية نبيلة ولديهم إنجازات"

ب) رسالة الشركة :

١) خلق جو المدرسة الإسلامية.

٢) تنظيم التعلم المبتكر والموجه نحو التكنولوجيا ؛

٣) خلق موارد بشرية تكيفية وتنافسية وتعاونية من خلال تطوير الذكاءات

المتعددة ؛

٤) جعل بيئة المدرسة مصدراً للتعلم ؛

٥) بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به للمجتمع في مجال التعليم.

ب. نتيجة البحث

١. تطبيق التعلم الإلكتروني

أ) أنواع التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يستخدم الأجهزة الإلكترونية كوسائط ، أي الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر.^{٥٢} يوفر التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى طرق التعلم الأخرى أيضاً مجموعة متنوعة من المعلومات أو المواد المتعلقة بالدروس ويمكن للطلاب إعادة معالجتها بحيث تصبح معرفة. يمكن أن يساعد هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

نوع التعلم الإلكتروني المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هو نوع التعلم الإلكتروني التكيفي. التعلم الإلكتروني التكيفي هو محاولة لتحسين نظام التعلم الإلكتروني ليكون أكثر فعالية من خلال تكيف عرض المعلومات والهيكلة العام للعلاقة مع المستخدمين الأفراد ، بناءً على معرفتهم وسلوكهم.^{٥٣} تم بناء النظام التكيفي من ٣ نماذج أساسية ؛ نموذج المجال (محتوى مجال التعلم) ، ونموذج الطالب (جمع جميع المعلومات حول احتياجات الطلاب

^{٥٢}Singarimbun, Masri & Effendi Sofian, *metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP³ES, ٢٠٠٩)

^{٥٣}Esichaikul (٢٠١١)

، ونموذج التكيف (المستخدم في التكيف من خلال الجمع بين نموذج المجال ونموذج الطالب).^{٥٤}

ب) تخطيط تنفيذ التعلم الإلكتروني

بناءً على دليل استخدام مدارس التعليم الإلكتروني الذي نشرته وزارة الدين

عام ٢٠١٩ ، فيما يلي الخطوات التي يجب اتخاذها قبل تطبيق التعلم:^{٥٥}

١. حساب تسجيل الدخول كمدرس

٢. تحديد ميزات التعلم الإلكتروني لاستخدامها في التعلم الإلكتروني ، فيما يلي

قائمة بالميزات التي يمكن للمدرسين استخدامها

جدول ٦ الخصائص في التعليم الإلكتروني

الوصف	الخاصية	الرقم
هذه القائمة مفيدة مثل وسائل التواصل الاجتماعي للمدرسة. في هذه الميزة ، يمكنك التواصل ومشاركة المعلومات مع المعلمين والطلاب	منتدى المدرسة	١
تعمل هذه القائمة على إنشاء فصل دراسي جديد. سيحضر الفصل الذي تنشئه الطلاب الذين يتعين عليك تدريسهم في فصل دراسي واحد وفي العام الدراسي النشط	غرفة الصف	٢
تعرض هذه القائمة التقويم الأكاديمي في دورة واحدة. يمكنك رؤية جدول أعمال المدرسة في هذه القائمة.	التقويم الأكاديمي	٣

^{٥٤}Kostolanyova, K., & Sarmanova, J. (٢٠١٤). Use of adaptive study material in education in E-learning environment. *Electronic Journal of E-learning*, 12(٢), ١٧٢-١٨٢.

^{٥٥}Kementerian Agama Republik Indonesia (٢٠١٩). Pedoman Penggunaan E Learning untuk Guru. Website Resmi Kemenag RI.

٤	مشاركة المعلمين	هذه القائمة مفيدة كمنتدى لمشاركة الأفكار أو الأفكار بالإضافة إلى المواد التعليمية. المواد التي تشاركها يمكن أن يدرسها مدرسو وطلاب المدارس الدينية في جميع أنحاء إندونيسيا
٥	التواصل	يمكن استخدام هذه القائمة للتفاعل مع المعلمين الآخرين وإرسال رسائل خاصة إلى المعلمين الآخرين.
٦	حجرة الدراسة	هذه اللوحة هي ميزة مفيدة للدخول إلى الفصل الدراسي الذي قمت بإنشائه
٧	تبادل الأفكار والأفكار	يمكن استخدام هذه الميزة لمشاركة الأفكار والأفكار. يمكنك نشر أفكارك ، ثم يمكن للمدرسين الآخرين وطلاب المدرسة الإسلامية التعليق على مشاركاتك.
٨	قائمة الطلاب	في هذه اللوحة ، يمكنك رؤية جميع الطلاب في مدرستك
٩	قائمة المدرسين	يمكن استخدام هذه اللوحة لعرض جميع المعلمين في مدرستك
١٠	ملفك الشخصي	يمكن استخدام هذه القائمة لتحديث ملف تعريف حساب التعلم الإلكتروني وكلمة المرور

كما هو الحال مع التعلم بشكل عام ، يضع الباحثون أيضًا خطة قبل إجراء تجربة التعلم. التجربة نفسها لها عدة مراحل^{٥٦} ، هذا هو :

- (١) اختيار أفكار البحث
 - (٢) صياغة مشاكل وفرضيات البحث
 - (٣) تحديد المتغير
 - (٤) تحديد نوع وتصميم البحث
 - (٥) تخطيط وإجراء البحوث
 - (٦) تحليل النتائج واختبار فرضيات البحث
 - (٧) التوصل إلى استنتاجات حول العلاقة السببية بين متغيرين
- تمت مناقشة المراحل ١-٣ في الفصلين ١ و ٢ ، ثم تمت مناقشة المرحلتين ٤ و ٥ في الفصل ٣. والمرحلة التالية هي التخطيط وإجراء البحوث التي يتم إجراؤها بعد الانتهاء من المراحل ١-٥ خلال ندوة الاقتراح.
- ترتبط هذه التجربة بالتعلم ، لذلك يتم ترتيب تخطيط البحث وفقًا لطريقة التخطيط للتعلم. فيما يلي الخطوات:
- (١) تحديد المادة

تمت مناقشة تحديد المادة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. اتفق المعلمون والباحثون على اختيار الفصل الخامس ليكون الفصل الذي سيتم تجربته. ولأن التجربة أجريت في منتصف فترة التعلم ، فقد تابع الباحثون المادة قيد الدراسة ، وهي المواد الموجودة في

^{٥٦}Seniati, Yulianto, & Setiadi. (٢٠١٥). Psikologi Eksperimen. Jakarta: Indeks.

المقصف. يتابع الباحثون المادة التي تتم دراستها لأن التجربة تستمر بشكل طبيعي قدر الإمكان.

(٢) تحديد عدد الاجتماعات

كما تمت مناقشة تحديد عدد الاجتماعات مع المعلمين. من أجل التحديد ، اتبع الباحث المعلم الذي كان قد حدد في تخطيط الدرس أن يتم عقد التعلم المادي في المقصف لمدة ٤ اجتماعات.

(٣) تحضير خطة الدرس

يتبع إعداد خطة الدرس أحدث اللوائح ، وهي تحتوي على أربع نقاط^{٥٧} :
● يتم إعداد خطة تنفيذ التعلم خطة الدرس وفقًا لمبادئ الكفاءة والفعالية والموجهة نحو الطلاب.

● أن ١٣ مكونات خطة الدرس التي تم تنظيمها في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي ، والتي أصبحت المكونات الأساسية هي أهداف التعلم وخطوات التعلم (الأنشطة) وتقييمات التعلم (التقييمات) التي يجب يتم تنفيذها من قبل المعلمين ، في حين أن المكونات الأخرى مكتملة.

● يمكن للمدارس ومجموعات المعلمين في المواد المتشابهة في المدارس ومجموعات عمل المعلم (KKG) / مشاورات معلم المادة (MGMP) والمدرسين الفرديين اختيار أشكال خطط الدروس وإنشائها واستخدامها وتطويرها بشكل مستقل لتحقيق أقصى قدر من النجاح في التعلم.

^{٥٧} Surat Edaran Mendikbud Nomor ١٤ Tahun ٢٠١٩, Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

• يمكن استخدام خطط الدروس التي وضعها المعلم ويمكن أيضاً تعديلها

وفقاً للنقاط ١ و ٢ و ٣.

٤) تنفيذ التعلم

عملية العلاج في البحث التجريبي هي عملية يقوم فيها الباحثون

بتطبيق طرق التعلم أو الوسائط التي هي محور البحث.^{٥٨}

قبل إجراء العلاج ، وضع الباحث خطة درس مسبقاً حتى يتم إجراء

العلاج بطريقة منظمة ومرتبطة. ثم تشاور الباحث مع المدرس لتعديل المادة

مع معايير مدرس المدرسة.

في عملية المعالجة هذه ركزت الباحثة المادة على مادة الصف الخامس

في فصل فيل المقشوف. تنفيذ العلاج للفئتين التجريبية والضابطة نفذها

الباحث وفق الخطط التنفيذية التالية:

جدول ٧ افعال البحث

ملحوظة.	وسائل الإعلام	نظرية	لقاء	رقم
غير متصل على الانترنت	ورقة عمل الطالب	اختبار أولي	أولاً	١
التعلم الإلكتروني	ملفات PDF	القروعة والمفردات	ثانياً	٢
التعلم الإلكتروني	التعلم من أشرطة الفيديو	كلام	ثالث	٣

^{٥٨} Ziden, A. A., & Rahman, M. F. A. (٢٠١٤). The Effectiveness of Web-Based Multimedia Applications Simulation in Teaching and Learning. *International Journal of Instruction*, 6(٢), ٢١٢-٢٢٢.

ملحوظة.	وسائل الإعلام	نظرية	لقاء	رقم
غير متصل على الانترنت	ورقة عمل الطالب	اختبار أولي	أولاً	١
التعلم الإلكتروني	الفحص	التركيب و الكتابة	الرابعة	٤
التعلم الإلكتروني	تعلم مقاطع فيديو الرسوم المتحركة	خاص'	الخامس	٥
غير متصل على الانترنت	ورقة عمل الطالب	الاختبار اللاحق	السادس	٦

● المجموعة التجريبية

الفصل التجريبي هو عينة يختص بها الباحثون في تطبيق التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. نظرًا لأنه يمكن للطلاب الوصول إلى الفصول الدراسية كل يوم ، فلا يوجد حد لطول ساعات التعلم كصفوف غير متصلة بالإنترنت. ومع ذلك ، خاصة بالنسبة للاختبارات القصيرة ، يعطي الباحثون حدًا قدره ٣ × ٢٤ ساعة.

كما قام الباحث أثناء الدراسة بأنشطة الملاحظة من خلال قسمة الاستبيان على النتائج كما هو مذكور أعلاه.

● المجموعة التحكمة

فئة الضبط هي العينة التي يختص بها الباحث في تنفيذ عكس التعلم القائم على التعلم الإلكتروني ، وهو التعلم دون اتصال بالإنترنت. الغرض هو المقارنة بالفئة التجريبية. في تنفيذ التعلم ، يكون للباحثين مدة تعلم ٢ × ٣٠ دقيقة لكل اجتماع.

كما قام الباحث أثناء الدراسة بأنشطة الملاحظة من خلال قسمة الاستبيان على النتائج كما هو مذكور أعلاه.

٥) تقييم التعلم

تقييم التعلم هو عملية لمعرفة كيفية تنفيذ نتائج التعلم.^{٩٠} يتم استخدام تقييم التعلم لبيانات ما بعد الاختبار ، وتقترن هذه البيانات ببيانات ما قبل الاختبار والتي ستم معالجتها معًا.

● اختبار أولي

تم إجراء الاختبار بواسطة مجموعتين لقياس قيمة القدرة الأولية قبل اتخاذ أي إجراء. هناك اختبارات متعددة الاختيارات واختبارات كتابية وأنواع أخرى من الأسئلة.

● الاختبار اللاحق

الاختبار النهائي عبارة عن إعادة اختبار بنفس الأسئلة التي تُعطى للطلاب في الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) ولكن يتم إجراؤه بعد تلقي الطلاب العلاج.

^{٩٠} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar (٢٠١١)

٢. وصف متغيرات البحث

أ) المتغير التعلم الإلكتروني

في هذا البحث، يمكن رؤية متغير التعلم الإلكتروني بمؤشرات معبأة في شكل استبيان يتم توزيعه على المستجيبين ، وفي هذه التجربة تلقت المجموعة التجريبية معالجة التعلم الإلكتروني ، لذلك تم ملء الاستبيان فقط من قبل الطلاب في الفصل التجريبي.

في هذه الدراسة ، هناك ١٧ مؤشرًا لقياس متغيرات التعلم الإلكتروني ويتم قياسها بمقياس الرابط. جميع العبارات الواردة في هذا الاستبيان لها أعلى درجة ٣ وأدنى درجة هي ١ ، ١ لا أوافق ، ٢ للشك و ٣ للموافقة. كانت الاختيارات في الاستبيان بسيطة لأن الباحث شعر أن المستجيبين ما زالوا صغارًا ويحتاجون إلى التبسيط في خيارات الإجابة.

من هذا يمكن أن نستنتج أن أعلى قيمة في هذا الاستبيان هي ٥١ وأقل قيمة هي ١٧. لحساب الفرق في فترات الفصل الدراسي ، فإن الحساب التالي هو الحساب.^{٦٠}

$$\text{طول فئة الفاصل} = \frac{\text{أرفع القيمة} - \text{أرخص القيمة} + ١}{٥}$$
$$= \frac{٥١ - ١٧ + ١}{٥}$$
$$= ٧$$

^{٦٠} Saipul Annur, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif)*. Palembang: Noer Fikri Offset (٢٠١٤)

جدول ٨ نتيجة المتغير التعليم الإلكتروني

الرقم	النتيجة الفاصلة	التكرار	نسبة مئوية	المعايير
١	٢٣ - ١٧	٠	٪٠	منخفض جدا
٢	٣٠ - ٢٤	١	٪٣,٣٣	منخفض
٣	٣٧ - ٣١	١١	٪٣٦,٦٧	حالياً
٤	٤٤ - ٣٨	١٥	٪٥٠	مرتفع
٥	٥١ - ٤٥	٣	٪١٠	مرتفع جدا
		٣٠	٪١٠٠	

ب. متغيرات نتائج التعلم

تم قياس متغيرات نتائج التعلم من خلال عملية تجريبية. كما ذكر الباحث في نقطة المعاينة ، فقد استخدم الباحث مجموعتين كعينة ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. نفذت المجموعتان عملية اختبار مماثلة للحصول على البيانات المناسبة التي يحتاجها الباحث.

في البحث التجريبي أجرى الباحث الاختبار مرتين ، الأولى كانت الاختبار الأولي والثانية الاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار المسبق في البداية ويتم إجراء الاختبار في النهاية ، وهنا البيانات.

(١) Pre Test (الاختبار الأولي)

تم إجراء الاختبار بواسطة مجموعتين لقياس قيمة القدرة الأولية قبل اتخاذ أي إجراء. هناك اختبارات متعددة الاختيارات واختبارات كتابية وأنواع أخرى من الأسئلة.

جدول ٩ متوسط درجة للاختبار الأولي

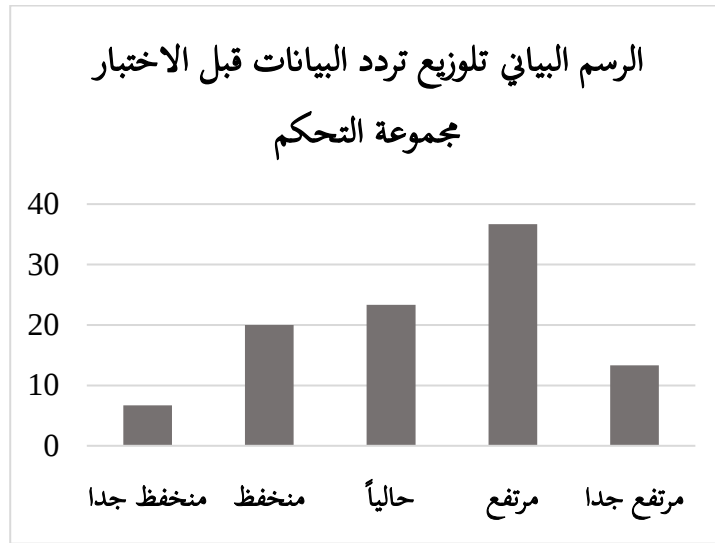
الرقم	مجموعة	متوسط درجة	مقدار
١	مراقبة	٧٣,٠٢	٣٠
٢	تجربة	٧١,٨١	٢٩

• التوزيع التكراري لمجموعة التحكم في بيانات الاختبار الأولي

جدول ١٠ التوزيع التكراري لمجموعة التحكم في بيانات الاختبار الأولي

الرقم	النتيجة الفاصلة	التكرار	نسبة مئوية	المعايير
١	٥٠-٠	٢	٦,٦٧٪	منخفض جدا
٢	٧٠-٥١	٦	٢٠٪	منخفض
٣	٨٠-٧١	٧	٢٣,٣٣٪	حالياً
٤	٩٠-٨١	١١	٣٦,٦٧٪	مرتفع
٥	١٠٠-٩١	٤	١٣,٣٣٪	مرتفع جدا
	٣٠	١٠٠٪		

يوضح توزيع البيانات أعلاه أن ٦,٦٧٪ من أفراد المجموعة الضابطة سجلوا درجات منخفضة للغاية ، و ٢٠٪ منخفضة ، و ٢٣,٣٣٪ متوسطة ، و ٣٦,٦٧٪ عالية ، و ١٣,٣٣٪ عالية جداً. فيما يلي رسم بياني شريطي لتوزيع التردد لبيانات الاختبار الأولية لمجموعة التحكم.



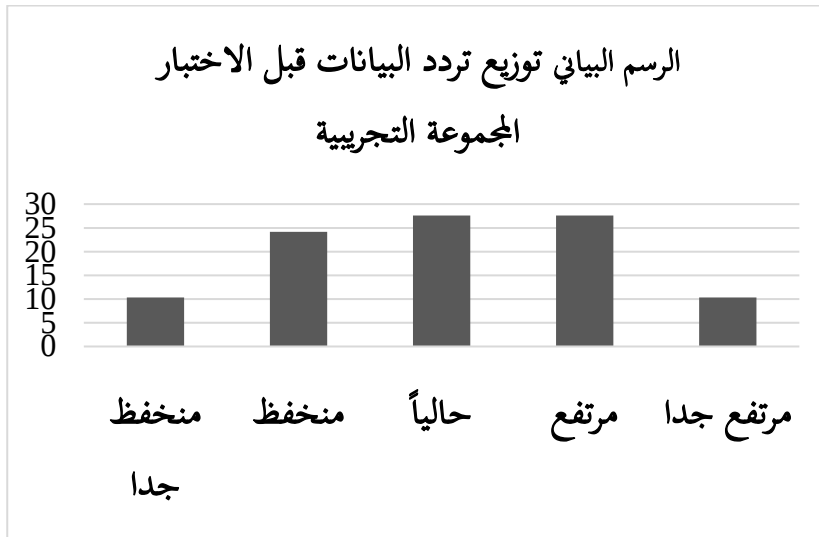
شكل ٣ الرسم البياني لتوزيع تردد البيانات قبل الاختبار

● التوزيع التكراري لبيانات الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية

جدول ١١ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة الفاصلة	التكرار	نسبة مئوية	معايير
١	٥٠-٠	٣	١٠,٣٤٥٪	منخفض جداً
٢	٧٠-٥١	٧	٢٤,١٤٪	منخفض
٣	٨٠-٧١	٨	٢٧,٥٨٥٪	حالياً
٤	٩٠-٨١	٨	٢٧,٥٨٥٪	مرتفع
٥	١٠٠-٩١	٣	١٠,٣٤٥٪	مرتفع جداً

يوضح توزيع البيانات أعلاه أن ١٠,٣٤٥٪ من أعضاء المجموعة الضابطة سجلوا درجات منخفضة للغاية ، و ٢٤,١٤٪ منخفضة ، و ٢٧,٥٨٥٪ متوسطة ، و ٢٧,٥٨٥٪ عالية ، و ١٠,٣٤٥٪ عالية جداً. فيما يلي رسم بياني شريطي لتوزيع التردد لبيانات الاختبار الأولية لمجموعة التحكم.



شكل ٤ الرسم البياني توزيع تردد البيانات قبل الاختبار

٢) الإختبار النهائي (Post Test)

الاختبار النهائي عبارة عن إعادة اختبار بنفس الأسئلة التي تُعطى للطلاب في الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) ولكن يتم إجراؤه بعد تلقي الطلاب العلاج.

فيما يلي ملخص لنتائج الاختبار اللاحق للفئتين.

جدول ١٢ متوسط درجة للإختبار النهائي

متوسط درجة	مقدار	مجموعة	رقم
٧٩,٧٣	٣١	مراقبة	١
٨٠,٣٥	٣٠	تجربة	٢

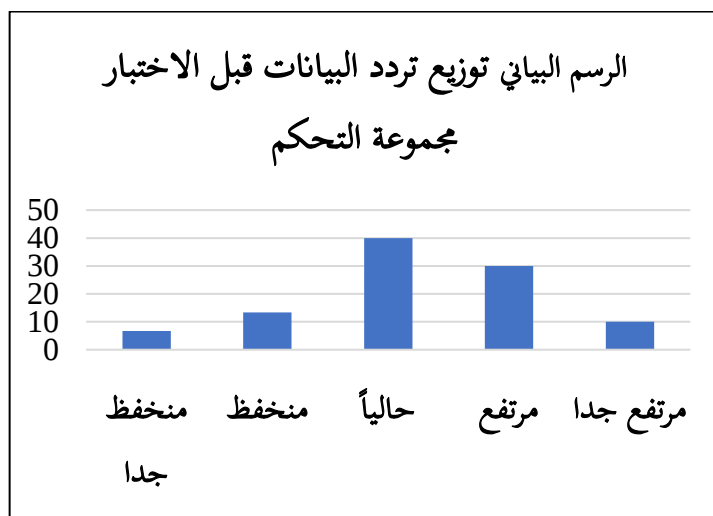
من نتائج الاختبار اللاحق أعلاه ، فيما يلي رسم تخطيطي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين.

بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يمكن استنتاج أنه بالنسبة لمجموعة التحكم ، كانت نتائج الاختبار التمهيدي ٧٣,٠٢ مع الاختبار اللاحق ٧٩,٧٣ بفارق إجمالي قدره ٦,٧١ . ثم بالنسبة للفئة التجريبية كانت نتائج الاختبار القبلي ٧١,٨١ مقابل ٨٠,٣٥ بعد الاختبار بفارق إجمالي ٨,٥٤ .

● التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي لمجموعة التحكم

جدول ١٣ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي لمجموعة التحكم

معايير	نسبة مئوية	تكرار	نتيجة	رقم.
منخفض جداً	٦,٦٧ %	٢	٥٠ - ٠	١
منخفض	١٣,٣٣ %	٤	٥١ - ٧٠	٢
حالياً	٤٠ %	١٢	٧١ - ٨٠	٣
مرتفع	٣٠ %	٩	٨١ - ٩٠	٤
مرتفع جداً	١٠ %	٣	٩١ - ١٠٠	٥

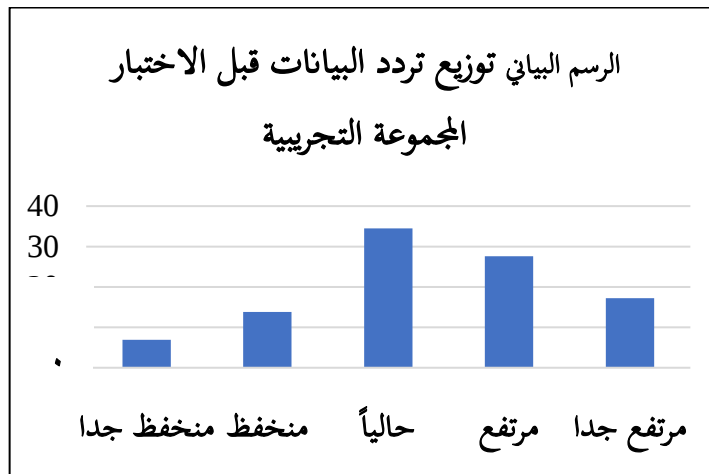


شكل ٥ الرسم البياني توزيع تردد البيانات قبل الاختبار

● التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية

جدول ١٤ التوزيع التكراري لبيانات الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية

رقم.	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية	معايير
١	٥٠-٠	٢	٦,٩٪	منخفض جداً
٢	-٥١ ٧٠	٤	١٣,٧٩٪	قليل
٣	-٧١ ٨٠	١٠	٣٤,٤٨٪	حالياً
٤	-٨١ ٩٠	٨	٢٧,٥٩٪	طويل
٥	-٩١ ١٠٠	٥	١٧,٢٤٪	عالي جداً



شكل ٦ الرسم البياني توزيع تردد البيانات قبل الاختبار

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

هو اختبار يتم إجراؤه لتقييم توزيع البيانات على متغير ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا بحيث يمكن إجراء التحليل باستخدام اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات t .^{٦١} المعايير المستخدمة هي إذا كانت قيمة الأهمية < من ٠,٠٥ ، فإليك النتائج.

جدول ١٥ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

عامل		الدلالة	معلومة
تجربة	اختبار أولي	٠,٢٠٥	طبيعي
	الاختبار اللاحق	٠,١٠٣	طبيعي
مراقبة	اختبار أولي	٠,١٠٣	طبيعي
	الاختبار اللاحق	٠,٢	طبيعي

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (٢٠١٢)

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن القيمة الإجمالية للمتغيرات تزيد عن ٠,٠٥ . ثم يمكن القول أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

في الكتاب الذي كتبه Sudjana (٢٠٠٥) ، يعد اختبار التجانس اختباراً تم إجراؤه لتحديد ما إذا كان التباين بين توزيعين أو أكثر متساوياً أم لا.^{٦٢} كما هو الحال مع الاختبارات الأخرى ، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS. المعايير المستخدمة هي ، يمكن القول أنها متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية تساوي أو تزيد عن ٠,٠٥ (٥٪). فيما يلي نتائج اختبار اللياقة البدنية.

جدول ١٦ نتيجة اختبار التجانس

معلومة	سيج	ليفين الاحصائيات	عامل
متجانس	٠,٧٠٩	٠,١٤٠	تجربة الاختبار المسبق والتحكم
متجانس	٠,٣٩٥	٠,٧٣٦	تجربة ما بعد الاختبار والتحكم

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع المتغيرات متجانسة لأن لها قيمة دلالة أعلى من ٠,٠٥ .

٣. اختبار الفرضيات

في هذه المرحلة يستخدم الباحث اختبار T كطريقة لاختبار الفرضية. يهدف اختبار t إلى تحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال مقارنة Sig بـ ٥ و ٥٥ و t جدول ١,٦٧٥. ها هي الفرضية:

^{٦٢} Kementerian Agama RI, *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19* (Jakarta)

٣. الفرضية لا شيء (H_0): لا يوجد تأثير كبير في استخدام التعليم الإلكتروني لارتفاع نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في المواد اللغة العربية الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير كبير بين تطبيق التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ وكان عدد t أقل من جدول t ، فسيتم قبول H_0 . والعكس صحيح ، إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ وكان عدد t أكبر من جدول t ، فعندئذٍ يتم قبول H_a . فيما يلي نتائج اختبار الفرضية.

جدول ١٧ نتيجة اختبار الفرضيات

معلومة	سيج	عدد تي	يعني	عامل
لا تأثير	٠,٧٣٦	٠,٩٣	٨٠,٣٤	تجربة
			٧٩,٧٣	مراقبة

بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، يمكن استنتاج أن عدد t هو $1,93 <$ من جدول t $1,675$ وأيضاً قيمة المعنوية هي $0,736 < 0,05$. لذلك ، يمكن القول أن H_0 مقبول ، أي لا يوجد تأثير كبير بين تطبيق التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم دروس اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

١. تنفيذ تجارب التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

أ) التخطيط

في تطبيق التعلم الإلكتروني ، تناولت الباحثة أحد الفصول في كتاب الطالب المطبوع وهو مادة المقصف. ينفذ الباحثون التعلم في ٤ اجتماعات من خلال التعلم الإلكتروني ، ويمكن للطلاب الوصول إلى المواد من خلال الفصول المتاحة بالفعل في التعلم الإلكتروني.

العملية التجريبية هي عملية يطبق فيها الباحثون الطريقة المراد دراستها ثم يرون كيف يستجيب الطلاب ويقبلون تطبيق الطريقة.

بعد عملية التنفيذ ، وزع الباحثون استبيانات على الطلاب لملئها حتى يتمكن الباحثون من قياس ردود أفعال الطلاب على الطريقة.

ب) التطبيق

تتم عملية التنفيذ حتى الانتهاء بسلاسة ، ويمكن للباحثين إعداد خطة الدرس وفقاً للمادة والتشاور مع معلمي المدارس. عند تجميع خطة الدرس ، يسترشد الباحثون بالرسالة الدورية لوزير التعليم والثقافة رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ ، تبسيط خطة تنفيذ التعلم^{٦٣}. ثم يمكن للباحثين أيضاً تطبيقه باستخدام التعلم الإلكتروني الموجود بالفعل في المدرسة.

^{٦٣}تعميم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطط تنفيذ التعلم

يملك جميع الطلاب بالفعل حسابات تعليم إلكتروني خاصة بهم ، لذلك يحتاج الباحثون فقط إلى إعطاء التعليمات مباشرة أو من خلال المعلم للوصول إلى مواد التعلم الإلكتروني.

اختار الباحثون مجموعتين هما المجموعة التجريبية والضابطة. بالنسبة للمجموعة الضابطة ، لم يطبق الباحث التعلم من خلال التعلم الإلكتروني لأن الغرض من فئة الضبط كان بمثابة مقارنة من الفصل التجريبي حتى يتمكن الباحثون من استخلاص استنتاجات حول استخدام التعلم الإلكتروني.

تلقت كلتا المجموعتين نفس العلاج التعليمي ، وتم إجراء التعلم ٦ مرات ، وكان الاجتماع الأول للاختبار التمهيدي ، ثم استمر في تعلم المادة لـ ٤ اجتماعات وكان الاجتماع الأخير للاختبار اللاحق. توفر لكل اجتماع وقت تعليمي قدره ٢ × ٤٥ دقيقة لكل اجتماع.

(١) اللقاء الاول

أجرى الباحثون اختبارًا أوليًا ، أي عن طريق توزيع الأسئلة المتعلقة بالمواد المراد دراستها.

(٢) اللقاء الثاني

دخل الاجتماع الثاني فترة التعلم ، وقدم الباحثون مادة وشروحات تتعلق بمواد القرآن والمفردات لكلا المجموعتين. المواد التي تتلقاها كلتا المجموعتين هي نفسها ، والفرق الوحيد هو الطريقة التي يتم تسليمها بها. المجموعة الضابطة من خلال فصول غير متصلة بالإنترنت والفصل التجريبي من خلال التعلم الإلكتروني.

(٣) اللقاء الثالث

كما في الاجتماع الثاني ، انتقل الباحث فقط إلى المادة التالية وهي الكلام. في هذا الاجتماع ، بالنسبة للمجموعة التجريبية ، قدم الباحث مادة على شكل تسجيل فيديو بتقنية التكبير / التصغير.

(٤) اللقاء الرابع

وكما في الاجتماع السابق ، تابع الباحث المادة وهما تركيب وكتابه. في هذا الاجتماع ، بالنسبة للمجموعة التجريبية ، قدم الباحثون مادة على شكل تسجيل فيديو بتقنية التكبير / التصغير ثم تابعوا طرح أسئلة التدريب من خلال صفحة الاختبار.

(٥) اللقاء الخامس

كما في الاجتماع السابق ، تابعت الباحثة المادة وهي الاستقامة. في هذا اللقاء ، بالنسبة للمجموعة التجريبية ، قدم الباحث مادة على شكل فيديو متحرك قام بعمله الباحث.

(٦) اللقاء السادس

أجرت الباحثة نفس الاختبار مثل أسئلة الاختبار القبلي.

(ج) استجابة الطالب لتنفيذ التعلم الإلكتروني

نفذت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالاإنظام التعلم القائم على التعلم الإلكتروني منذ عام ٢٠٢٠ ، ويستند هذا إلى أسباب صحية وطنية ، وبالتحديد جائحة كوفيد ١٩. وبسبب الوباء ، يعد التعلم القائم على التعلم

الإلكتروني بديلاً المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج حتى يستمر التعلم.^{٦٤}

يعد التعلم الإلكتروني جزءاً أساسياً من نظام التعلم عبر الإنترنت. يعني نظام التعلم عبر الإنترنت نظاماً تعليمياً يتم تنفيذه دون الحضور إلى الفصل ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت عبر الإنترنت.^{٦٥} وللتعلم الإلكتروني نفسه يعني عملية تدريس وأنشطة تعليمية تستخدم الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر أو غيرها عبر اتصال بالإنترنت حتى يتمكن الطلاب من الحصول بسهولة على المواد أو المواد التعليمية وفقاً لاحتياجاتهم.^{٦٦}

على الرغم من تطبيق التعلم الإلكتروني ، إلا أن الباحثين يطبقون طرق بحث تجريبية تهدف إلى الحصول على أحدث البيانات وأكثرها واقعية. بحيث يتم تنفيذ تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في الفصل B و C المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج كل يوم سبت لأنه يتكيف مع جدول الدروس الفعلي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة بناءً على استبيان ممتلئ أن تطبيق التعلم الإلكتروني في دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج كان في فئة عالية ٦٠ ٪ مع درجة فاصلة من ٣٨ إلى ٥١. في إجراء هذه التجربة ، قدم الباحثون المواد من خلال التعلم الإلكتروني في شكل pdf ، و powerpoint ، وفيديو ، ومواد اختبار. في التعلم عبر الإنترنت ، يتعين

^{٦٤}Mustofa M I, Chodzirin M, Sayekti, L & Fauzan. *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi Walisong*. Journal of Information Technology. (٢٠١٩)

^{٦٥}Kementerian Agama RI, *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19*. Jakarta

^{٦٦}Syarifuddin, *Pengembangan Pembelajaran Online di SMK NU Unggaran* (٢٠١٧), hal. ١٩

على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وأن يكون التعلم الذي يركز على المتعلم بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في استكشاف المواد التعليمية بشكل مستقل. استناداً إلى العديد من مصادر البحث الأخرى ، فإن التعلم عبر الإنترنت له أيضاً استجابة إيجابية. كما هو الحال في نتائج بحث Eko Kuntarto ، فإنه يثبت أن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يوفر جواً جديداً وأيضاً انطباع صعب في عملية التعلم لا يمكن العثور عليه في التعلم غير المتصل بالإنترنت.^{٦٧}

ب. تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج لتحسين

نتائج التعلم

١. الاختبار الأولي (الاختبار الأولي)

تم إجراء الاختبار الأولي في اليوم الأول لدخول الباحث إلى الفصل الذي تم استخدامه كعينة. أجرى الباحثون الاختبار الأولي دون اتصال بالإنترنت ، وكما هو موضح في قسم تحليل البيانات ، لم تكن نتائج المجموعتين مختلفة كثيراً. يبلغ متوسط المجموعة الضابطة ٧٣,٠٢ بينما يبلغ متوسط الفئة التجريبية ٧١,٨١. قبل الانتهاء من نتائج الدراسة ، اختبر الباحثون الحالة الطبيعية للبيانات من نتائج الاختبار القبلي وبعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، وجد الباحثون قيمة معنوية قدرها ٠,٢٠٥ للمجموعة التجريبية و ٠,١٠٣ للمجموعة الضابطة والتي يمكن أن تكون خلص إلى أن قيمة الأهمية أعلى من ٠,٠٥. لذلك ، يمكن التأكد من أن بيانات البحث هذه يتم توزيعها بشكل طبيعي.

^{٦٧} Anggrayini, Yenni. *Pengaruh Penerapan Model e-learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA Plus Negeri 17 Palembang*, h: ٥٥. Journal: Universitas Sriwijaya (٢٠١٠)

ثم بعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، أجرى الباحث اختبار التجانس الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان النوعان من البيانات متماثلان أم لا. نتائج اختبار التجانس لها قيمة معنوية قدرها ٠,٧٠٩ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. لذلك استنتج الباحث أن المعطيات متجانسة.

بعد ذلك ، يمكن للباحث فقط استخلاص استنتاجات من هذه النتائج ، وهي أن المجموعتين لديهما معرفة أولية لا تختلف كثيراً أو حتى يمكن القول إنها نفسها.

٢. الاختبار اللاحق (الاختبار النهائي)

تم إجراء الاختبار النهائي في اليوم الأخير الذي دخل فيه الباحث الفصل. أجرى الباحثون اختبارات دون اتصال بالإنترنت لتسهيل التحكم في التنفيذ. قبل الانتهاء من نتائج الدراسة ، اختبر الباحثون الحالة الطبيعية للبيانات من نتائج الاختبار القبلي وبعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، وجد الباحثون قيمة معنوية قدرها ٠,١٠٣ للمجموعة التجريبية و ٠,١٠٣ للمجموعة الضابطة والتي يمكن أن تكون خلص إلى أن قيمة الأهمية أعلى من ٠,٠٥. لذلك ، يمكن التأكد من أن بيانات البحث هذه يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم بعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، أجرى الباحث اختبار التجانس الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان النوعان من البيانات متماثلان أم لا. نتائج اختبار التجانس لها قيمة معنوية ٠,٣٩٥ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. لذلك استنتج الباحث أن المعطيات متجانسة.

كما أوضحت الباحثة أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي لفئة الضبط ٨٠,٥ ومتوسط للفئة التجريبية ٨١,٥٤. ومن هذه النتائج خلص الباحث إلى أن نتائج المجموعتين لم تكن مختلفة كثيراً.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. يعتمد تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

على المراحل التالية:

أ) يتعلم المعلم كيفية استخدام التعلم الإلكتروني ،

ب) يحدد المعلم المادة المراد دراستها ،

ج) يقوم المعلم بإعداد المواد المراد دراستها ،

د) يرسل المعلم المواد إلى التعلم الإلكتروني ويتفاعل مع الطلاب ،

هـ) وصول الطلاب إلى المواد التي تم توفيرها.

٢. تم قياس استجابات الطلاب في هذه الدراسة من خلال الاستبيانات الموزعة على

الطلاب. بناءً على نتائج الاستبيان ، أجاب ٠٪ من الطلاب بأنهم غير راضين

تمامًا عن مجموعة من القيم ١٧-٢٣ ، ثم أجاب ٣,٣٣٪ (طالب واحد) غير

راضين عن مجموعة من القيم ٢٤-٣٠ ، ثم للطلاب الذين كان متوسط الإجابات

٣٦,٦٧٪ (١١ طالبًا) بنطاق من ٣١ إلى ٣٧ نقطة ، و ٥٠٪ (١٥ طالبًا) بمدى

يتراوح بين ٣٨-٤٤ ، وأخيرًا أجاب ١٠٪ (٣ طلاب) راضين جدًا بنطاق ٤٤-

٥١ نقاط.

وبهذه الطريقة يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب استجابوا راضين عن نسبة الطلاب

الصائمين ، وكان هناك ٦٠٪ (١٨ طالبًا).

٣. يمكن القول إن تحديد الزيادة في درجات الطلاب غير مهم أو مهم باستخدام تقنية أخذ فرضية اختبار t التي تنتج قيمة t محسوبة ، يقوم الباحث بتجميع السيناريوهات المحتملة التالية.

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، وكان عدد t أقل من جدول t ، فسيتم قبول H_0 . وعلى العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، وكان عدد t أكبر من جدول t ، فعندئذٍ يتم قبول H_a .

بعد اختبار t ، تكون النتيجة أن قيمة t المحسوبة هي ١,٥٧ وقيمة سييج ٠,٧٣٦. بناءً على نتائج هذه البيانات من الفرضية الموجودة وهي:

٤. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير معنوي بين تطبيق التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

٥. الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير كبير بين تطبيق التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، يمكن استنتاج أن عدد t هو ١,٥٧ $>$ من جدول ١,٦٧٥ t وأيضًا قيمة معنوية ٠,٧٣٦ $< 0,05$.

لذلك يمكن القول أن H_0 مقبول ، أي أنه لا يوجد تأثير كبير بين تطبيق التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، كانت الاقتراحات التي قدمها الباحثون على النحو التالي:

١. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نأمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كأدب وأيضاً مراجعة للأدبيات للقراء والطلاب.

٢. لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

يأمل الباحثون أن يتمكن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج من تحسين جودة أي نظام تعليمي ، سواء عبر الإنترنت أو خارج الإنترنت ، بحيث يمكن أن يدعم تعلم الطلاب ، بحيث يزداد تحصيل الطلاب.

٣. للطلاب

يأمل الباحثون أن يتمكن الطلاب من تعظيم أي نظام تعليمي من أجل تحقيق أفضل الإنجازات والنتائج.

المراجع

الدكتور رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي : أساسية النظرية و ممارسة العملية. دمشق : دار الفكر, بيروت : دار الفكر المعاصر.

ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس, كيد عبد الحق. ١٩٩٧. البحث العلمي. رياض : دار السلمة للنشر و التوزيع.

محمد بدوي, محمد حسن عبد العزيز. بحوث لغوية و تربوية: في قضايا العربية المعاصر. دار السلام

محمود كامل, رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٢٠٠٣. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. ١٩٨٩. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

Abd Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah. ٢٠١١. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Ainy Bariqotur Rofifah. ٢٠٢١. “Pengaruh Sistem Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII selama Pandemi COVID-١٩ di MTs Ar-Rohman Blawirejo-Lamongan”, Skripsi S¹ Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Agung Tri Wibowo, Isa Akhlis dan Sunyoto Eko Nugroho. ٢٠١٤. “Pengembangan LMS (Learning Management System) Berbasis Web untuk Mengukur Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa”, dalam *Scientific Journal of Informatics* (hlm. ١٢٧). Semarang : UNS.

Ahmad Tanzeh dan Suyitno, ٢٠٠٦. *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif*. (hal. ٢٠.) Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat.

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Budianto, Didik. 2013. *Hubungan Antara Keerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas II MAN Pamekasan*, Tesis Magister Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Dabbagh and Ritland, 2000. *Online Learning Concepts Strategies and Application*, Ohio: Pearson
- Dick Walter, Lou Carey, James O. Carey. 2001, dalam jurnal "*The Systematic Design of Instruction*". (New jersey pearson).
- Doro Edi, Stevalin Betshani. 2009. "Data Analysis using WRD and Data Warehouse Conceptual Models", dalam *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi (JuTISI)*, (Bandung: Maranatha Christian University.
- Gikas J & Grant, M. M, 2013 "*Mobile computing devices in higher education: Student Perspectives on learnign with cellphones, smartphones & social media*". <http://dx.doi.org/10.1016/j.jhesuc>. diakses pada tanggal 04 Februari 2022 pukul 22,00
- Heny Hendrayati, Budhi Pamungkas. 2013. *Implementasi Model Hybrid Learning Pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI*. Bandung, UPI: 181
- Idrus Alwi, 2012. "Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hiptesis Statistika Dan Analisis Butir.". dalam *Formatif : Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA vol. 2, no. 2*, (hlm. 141) doi: 10.30998/v2i2.90. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Indah Lestari. 2013. "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Dalam Jurnal Formatif vol. 3 no. 2*, (hlm. 117.) Jakarta: UIPGRI.
- Inggris", dalam *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan Vol.2* (hlm. 88). Medan.
- Jon Darmawan, 2013. *Tatap Muka Dalam Ruang Virtual*. Aceh, Aceh Trend: 1.
- Made Wana, 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009

- Mawaddatunnadila. ٢٠١٩. “*Coronavirus Disease 2019 (COVID-١٩): Patogenesis, Manifestasi Klinis dan Pilihan Terapi*”, dalam Jurnal Kedokteran Kesehatan.
- Maidah Turrohmah, ٢٠١٧. *Hubungan Kompetensi Profesional guru al Quran Hadis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Tulungagung kec Gading Rejo Kab Pringsewu*, Tesis S٢ Jurusan Pendidikan Agama Islam, Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Menteri Dalam Negeri. ٢٠٢١. *Instruksi Menteri Dalam Negeri no. 27*. Indonesia
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. ٢٠٢٠. *Surat edaran no. 4 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Coronavirus Disease*. Kemendikbud RI.
- Miftachul Taubah, ٢٠١٩. “Maharah dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Dalam *Jurnal Studi Arab Fak. Agama Islam, Prodi PBA*, (hal. ٣٣.) Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan.
- Mulyadi, ٢٠١٠. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠.
- Mustafa al-Ghalayin, ٢٠٠٥. *Jami’ ad Durus al- ‘abiyah jilid 1*. Beirut: Dar al-kutub al- ‘ilmiyah.
- Neuman, W. Lawrence, ٢٠٠٧. *Basic of Social Research: Qualitative and Quantitative approaches*. Boston: Pearson Education Inc.
- Novia Arnesi, Abdul Hamid K. ٢٠١٥. “Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa
- Purwanto, ٢٠١٠. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠.
- Republik Indonesia. ٢٠١٩. Keputusan Menteri Agama no. ١٨٣ tahun ٢٠١٩ tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Kementrian Agama RI
- Rizal Fadli. ٢٠٢١. “Mengenal Protokol Kesehatan ٥ M untuk mencegah COVID – ١٩”, dalam halodoc.com, diakses pada tanggal ٠٤ Februari ٢٠٢٢ pukul ٢٠,١٤
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. ٢٠١٢. *Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢.

- Satuan Tugas Penanganan COVID-19. 2022. “Peta Sebaran”, <https://covid19.go.id/peta-sebaran>, diakses pada tanggal 02 Februari 2022 pukul 14,09.
- Sri Sunarti. 2020. “Media Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19” dalam *BDK KEMENAG Palembang* (hlm. 3-4.), Palembang.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto, 2011. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Surya Sahetapy. 2021. *Synchronous dan asynchronous learning inovasi belajar daring teman tuli*. Webinar Siberkreasi 20 Februari 2021 secara online dan disiarkan oleh youtube siberkreasi. Diakses melalui <https://aptika.kominfo.go.id/2021/02/synchronous-dan-asynchronous-learning-inovasi-belajar-daring-teman-tuli/> pada tanggal 0 Maret 2022 pukul 11,04
- Suharsimi, Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sobron A.N dkk. 2019. *Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*, Prosiding Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship VI “Transformasi Sains dalam Pembelajaran untuk Menyiapkan SDM Pengelola Sumber Daya Hayati Berkelanjutan di Era Revolusi Industri 4,0 Bervisi EntrepreneurshipJurnal .Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, 2019.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*. Skripsi. Surabaya: PMN.
- Ulin Nuha, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press. 2012
- Yelvi Levani, Aldo Dwi Prastya, Siska
- Yurianto,Ahmad,Bambang Wibowo. 2020. “Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease”. (hlm. 11). Jakarta: Kementrian Kesehatan RI

Verawati, Enny Comalasari, ٢٠١٩. *Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan*, Prosiding Seminar Nasional Program Pasca Sarjana (PPS) Universitas PGRI Palembang. Universitas PGRI Palembang, ٢٠١٩.

Zaenal Arifin, ٢٠٠٩. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩.

قائمة الملاحق

ANGKET PENELITIAN SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS
V di MIN 1 kota MALANG
Oleh : M. Ibn'Sina Farrij Karbana (1101000)



PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2022

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom jawaban
3. Berilah jawaban sesuai dengan yang Anda alami sebenar benarnya
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Selamat mengerjakan

BIODATA

Nama :

Kelas/ Absen :

No	Daftar Pernyataan	Setuju	Ragu - ragu	Tidak Setuju
1	Saya mampu akses internet dengan baik			
2	Saya mampu mengakses e learning dengan mudah dan lancar			
3	Saya menggunakan e learning untuk belajar <i>online</i>			
4	Saya menggunakan e learning untuk belajar			
5	Saya berkomunikasi dengan guru/ teman tentang materi pelajaran menggunakan e learning			
6	Saya bisa belajar mandiri dengan menggunakan e learning			
7	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain			
8	Saya lebih paham ketika belajar melalui e learning			
9	Saya bisa mengerjakan soal di e learning dengan mudah			
10	Saya dapat mempelajari kembali materi yang ada di e learning			
11	Saya bisa belajar dimana saja dan kapan saja melalui e learning			
12	Saya menjadi lebih aktif ketika belajar di e learning			
13	Saya menjadi lebih mandiri sejak adanya pembelajaran menggunakan e learning			
14	Saya kurang akrab dengan guru/ teman sejak adanya pembelajaran menggunakan e learning			
15	Saya tidak didampingi oleh orang tua/ wali ketika belajar di rumah			
16	Saya kurang paham materi yang dipelajari melalui e learning			
17	Saya lebih suka belajar dengan e learning dari pada belajar di kelas <i>offline</i>			

الملاحق الأول. السئال للإختبار

**LATIHAN SOAL BAHASA ARAB
PRE & POST TEST
MATERI**

في المقصف

I. Berilah tanda centang ✓ jika makanan dan tanda silang × jika bukan !

..... ١. عَصِير

..... ٢. سَلْطَة

..... ٣. مَاء

..... ٤. شاي

..... ٥. سَمَك

II. Hubungkan antara gambar di sebelah kanan dengan kata yang sesuai dengannya di sebelah kiri.

سَمَك



رَبِيْ



شاي



بُرْتُقَال



حَلِيبٌ



III. Pilihlah jawaban yang paling benar !

١. أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ. أُرِيدُ يَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

A.Saya kenyang, saya tidak ingin makan.

B.Saya lapar dan haus, saya ingin beberapa makanan dan minuman.

C.Saya haus, saya ingin beberapa minuman.

D.Saya lapar, saya ingin beberapa minuman.

٢. أَشْرَبُ الشَّايَ بِالْحَلِيبِ

A.Saya memakan nasi dengan ikan goreng

B.Saya minum teh dengan susu

C.Saya minum susu dengan teh

D.Saya minum susu

٣. بُرْتُقَالٌ

A.Nasi

B.Teh

C.Pisang

D.Jeruk

٤. مَوْزٌ

A.Pisang

B.Susu

C.Jus

D.Ikan

٥. سَمَكٌ

A.Air Mineral

B.Ikan

C.Buah buahan

D.Lapar

SELAMAT MENGERJAKAN

معكم النجاح

الملاحق الثاني. خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN 1 kota Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : V/ Genap

Materi Pokok : في المقصف

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit x 6

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang في المقصف, peserta didik mampu:

1. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab sebagai bentuk syukur kepada Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku jujur, percaya diri dan termotivasi dalam belajar bahasa Arab
3. Siswa dapat menyusun tarkib kalimat bahasa Arab materi في المقصف yang sesuai dengan kaedah.

B. Kompetensi Dasar

- 1,1 Menyadari pentingnya kejujuran dan kepercayaan diri sebagai anugerah Allah SWT. Dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2,1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3,1 Memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik في المقصف

Mendemonstrasikan ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang tulisan sederhana topik في المقصف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator

- 1,1,1 Menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat dan karunia Allah SWT
- 1,1,2 Menunjukkan sikap jujur, percaya diri dan semangat dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab
- 1,1,3 Menganalisis struktur teks acak bahasa arab
- 2,1,3 Membedakan struktur kalimat bahasa Arab
- 3,1,3 Memahami arti kata bahasa Arab yang akan disusun
- 4,1,3 Menyusun teks kalimat acak bahasa Arab menjadi kalimat sempurna
- 1,1,4 Mendemonstrasikan kalimat bahasa Arab topik في المقصف

- ٢,١,٤ Menerapkan percakapan bersama teman terkait topik Perayaan Tahun Baru Islam
- ٣,١,٤ Menjelaskan hasil percakapan dengan teman terkait topik Perayaan Tahun Baru Islam

D. Materi Pembelajaran

في المقصف (susunan kalimat) التركيب

النشاط الرابع

رتب الكلمة لتصبح جملة

1

- ١- محرم - جديدة - من - في - المسلمون - هجرة - احتفل - بسنة - الأول
- ٢- الآن - شهر - نحن - محرم - في
- ٣- المدرسة - حضر - قاعة - الحفل - التلاميذ - في - لهذا
- ٤- كبير - عمر - المحاضرة - عثمان - و - الى - الدينية - استمعنا - باهتمام - عثمان
- ٥- في - ثلاثة - احتفلنا - هجرة - قبل - بذكرى - الرسول - أيام - المسجد
- ٦- الكراسي - همزة، - في - خالد - نظموا - مكان - و عمران - الحفل
- ٧- هو - موضوع - هذا - الرسول - الحفل - هجرة - في - المحاضرة
- ٨- و - الجميلة - بالأزهار - التلميذات - مكان - زينت - الحفل - الرسومات
- ٩- الفصل - الكرسي - التلميذ - على - و - جلسوا - في - للدراسة - التلميذة
- ١٠- بطاقات - الى - الدعوة - وزعت - المدعوين

E. Metode Pembelajaran

Daring Method

F. Media Pembelajaran

١. E-Learning
٢. Video Pembelajaran
٣. LKPD

G. Sumber Belajar

١. Buku Paket kelas V Kurikulum ٢٠١٣
٢. Video materi
٣. Kamus
٤. Dll.

H. Langkah- langkah pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan Guru dan Siswa - Guru memulai pembelajaran dengan mengirimkan kalimat pembukaan yang meliputi basmalah, salam, penjelasan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pada kelas yang telah tersedia di Teams - Guru memberikan sedikit <i>review</i> sebelumnya (minggu lalu) guna mengingatkan kembali tentang apa yang telah dipelajari bersama.
Kegiatan Inti	- Guru membuat video penjelasan terkait materi في المقصف - Guru mengunggah video tersebut di <i>E-Learning</i> Mengeksplorasi - Siswa memperhatikan video penjelasan guru terkait materi Kitabah bab في المقصف Mengasosiasi - Siswa mengerjakan tugas halaman ١٧ bagian ١ - Siswa mengumpulkan jawaban tugas melalui akun <i>Teams</i> mereka.
Penutup	Menutup Guru menutup kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

١. Penilaian Siswa

Pedoman Penilaian

No	Indikator	Aspek Yang Dinilai	Skor
١	١,١,١ Menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat dan karunia Allah SWT	Kehadiran	١٠
٢	١,١,٢ Menunjukkan sikap jujur, percaya diri dan semangat dalam megembangkan kemampuan bahasa Arab	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	٢٦
٣	٤,١,٣ Menyusun teks kalimat acak bahasa Arab menjadi kalimat sempurna	Penilaian tugas	٨ x ٨ = ٦٤
Skor Total			١٠٠

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Total
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
Nilai : Total skor nilai (1) + (2) + (3) = ... Skor Maksimal : 100					

2. Remedial

Apabila setengah dari jumlah siswa melakukan remedial, maka guru menjelaskan ulang materi yang dari awal di jelaskan.

Apabila hanya sebagian yang melakukan remedial, maka siswa di beri ujian ulang atau mengerjakan soal yang sama.

3. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai standar kelulusan, maka siswa diberikan tugas tambahan untuk memantapkan pemahamannya.

Malang, 16 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala MIN 1 kota Malang

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Drs. Suyanto

NIP.

1968.6181998.310.4

Uswatun Hasanah, S.Pd

NIP. 1976.6262.05.110.4

M. Ibn'Sina Farrij Karbana

NIM. 1815.05.

مَقْصَفُ مَدْرَسَتِي

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَ شَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَ كَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنْ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ: الرُّزُّ وَ السَّمَكُ وَ الْبَيْضُ وَ الدَّجَاجُ وَ الْخُبْزُ وَ غَيْرُ ذَلِكَ وَ مِنْ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّايُّ وَ الْحَلِيبُ وَ الْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَ أَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَ مِنْ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَ الْبُرْتُقَالُ وَ التُّفَّاحُ.

فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَ الْحَلْوَى وَ الْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِي، وَ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِيهِ، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَ الشَّرَابَ لِلْغَدَاءِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَ الْبَيْضَ وَ أَشْرَبُ الْعَصِيرَ ، وَ أَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلَافِ رُوبِيَّةٍ.

Terjemah :

Kantin Sekolahku

Namaku hamdan, aku adalah seorang murid MI. Di sekolahku terdapat kantin yang begitu besar, di dalamna ada makanan dan minuman yang bermacam macam dan juga buah buahan. Makanan yang ada di kantin adalah : nasi, ikan, telur, ayam, roti, dan lain lain. Dan minuman yang ada disana adalah : teh, susu, air mineral, dan berbagai macam jus. Lalu buah- buahnya adalah : pisang, jeruk dan apel.

Pada waktu istirahat pertama, aku membeli roti, permen, dan buah- buahan di kantin bersama dengan teman- temanku. Lalu ketika istirahat kedua aku makan siang, aku membeli makanan dan minuman untuk memakannya sekarang. Aku memakan nasi dengan telur dan meminum jus. Aku membayar kepada penjual sejumlah Rp ٨٠٠٠.

مُقَصِّفُ مَدْرَسَتِي
Kantin sekolahku



حَمْدَانُ

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءَتِيَّةِ
Namaku hamdan, aku adalah seorang murid MI.



مَقْصَفٌ

فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَ شَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ،
وَ كَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِه.

Di sekolahku terdapat kantin yang begitu besar, di dalamnya
ada makanan dan minuman yang bermacam macam dan juga
buah buahan.



الرِّزُّ



السَّمَكُ



الْبَيْضُ



الدَّجَاجُ



الْخُبْزُ

فَمِنْ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ:
الرِّزُّ وَ السَّمَكُ وَ الْبَيْضُ وَ الدَّجَاجُ وَ الْخُبْزُ وَ غَيْرُ ذَلِكَ
Makanan yang ada di kantin adalah : nasi, ikan, telur, ayam,
roti, dan lain lain.



الْحَلِيبُ



عَصِيرَاتُ ج عَصِيرَاتُ



الشَّاي



الماءُ المَعْدَنِيُّ

وَ مِنْ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّاي وَ الْحَلِيبُ وَ الْمَاءُ الْمَعْدَنِيُّ وَ
أَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ.

Dan minuman yang ada disana adalah : teh, susu, air mineral,
dan berbagai macam jus.



المُوزُ



البُرْتُقَال



التُّفَاحُ

وَمِنَ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَ الْبُرْتُقَالُ وَ التُّفَاحُ.

Lalu buah- buahnya adalah : pisang, jeruk dan apel.



الحُلْوَى

فِي وَفْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَ الْحُلْوَى وَ الْفَاكِهَةَ مَعَ زُمْلَائِي

Pada waktu istirahat pertama, aku membeli roti, permen, dan buah- buahan di kantin bersama dengan teman- temanku.

وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِيهِ
Lalu ketika istirahat kedua aku makan siang

أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَ الشَّرَابَ لِلْعَدَاءِ الْآنَ، إِنَّا
أَكَلُ الرُّزِّ وَ الْبَيْضَ وَ أَشْرَبُ الْعَصِيرَ ، وَ أَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ
ثَمَانِيَةَ آلَافٍ رُوبِيَّةٍ.

Lalu ketika istirahat kedua aku makan siang, aku membeli
makanan dan minuman untuk memakannya sekarang. Aku
memakan nasi dengan telur dan meminum jus. Aku
membayar kepada penjual sejumlah Rp 8000.

Hasil Pre Test dan Post Test kelas Kontrol

Nama	Nilai			
	Pre ١	Pre ٢	Pre (Total)	Post Test
Ainiyah	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
Azriel	٩٣	٥٠	٧١,٥	٧٥
Danis	٩٣	٧٠	٨١,٥	٨٥
Deandra	١٠٠	٥٠	٧٥	٨٠
Dyah	٨٠	٣٠	٥٥	٧٠
Faatihah	٩٣	٧٠	٨١,٥	٩٠
Fadhil	٥٠	٦٠	٥٥	٦٥
Fahira	١٠٠	٩٠	٩٥	٩٥
Felacita	٥٣	٢٠	٣٦,٥	٥٠
Hafizha	٨٠	٤٠	٦٠	٧٥
Keanu	٨٧	٨٠	٨٣,٥	٨٥
Kenzie	١٠٠	٧٠	٨٥	٩٠
Kevin	٨٧	٥٠	٦٨,٥	٧٥
M. Althaff	٦٧	٤٠	٥٣,٥	٧٠
M. Ghulam	٨٠	٤٠	٦٠	٨٠
M. Wildan	٢٧	٢٠	٢٣,٥	٥٠
Nabila				
Dayyana	١٠٠	٧٠	٨٥	٩٠
Naura	٩٣	٧٠	٨١,٥	٨٥
Queendira	٦٠	٩٠	٧٥	٩٠
Quinza	١٠٠	٦٠	٨٠	٩٥
Qyna	١٠٠	٨٠	٩٠	٩٧,٥
Ratu	٨٠	٥٠	٦٥	٨٥
Raysha	١٠٠	٥٠	٧٥	٨٧
Rizky	٨٧	٦٥	٧٦	٨٠
Rossa	٩٣	٩٠	٩١,٥	١٠٠
Sekar	٨٧	٦٠	٧٣,٥	٩٠
Tsaqifah	٤٧	٤٠	٤٣,٥	٦٥
Yolanda	١٠٠	٨٠	٩٠	٩٠
Zang	٥٣	٩٠	٧١,٥	٧٥
			٧١,٨١٠٣٤٤٨	٨١,٥٣٤٤٨

Hasil Pre Test Post Test Kelas Eksperimen

Nama	Nilai			
	Pre 1	Pre 2	Pre (Total)	Post Test
Ahmad Aziz Maulana	53	50	51,0	70
Ahmada Yovi Mughni Labib	100	70	87,0	90
Andika Dwi Handoko	77	70	76	80
Barraq Ibrahim Akhtar	70	70	70	80
Deva Marsanewa Putra Pangestu	47	40	43,0	70
Devi Mufidah	93	90	91,0	90
Dinda Alya Shobrina	100	90	90	100
Dizti Zahroul Warda	50	40	47,0	70
Faricha Fauz Florean	93	70	84	80
Farsza Savira Krismawan	80	70	80	80
Inka Putri	87	70	76	80
Keke	93	90	91,0	80
Khalid Syaifullah	100	80	92,0	90
Laila Rifqi Anjani	93	80	89	100
Marino Safitri	80	70	70	80
Meidina Azzahra	80	70	77,0	80
Meilawati Krisdianingrum	87	80	83,0	80
Muhammad Rafif Ramadhan	70	50	72,0	80
Nidzam Alfa Reza Putra Candra	27	30	28,0	50
Nihel Fazila A	80	70	70	80
Nurul Zahro Arifah Yusuf	80	76	78	80
Putri Aisyah	53	50	51,0	50
Qeysha Athaya Zhafira	93	70	76,0	80
Qonita Nur Zulfa	87	70	76	80
Raissa Anggiani	87	80	83,0	90
Rifki Fadilah A	70	50	50	70
Sherly Nayla Putri	80	80	80	90
Widan Hibatullah Naufal Abadi	80	76	78	80
Zita Fauzziah	80	74	77	80
Zulfa Arifah	70	70	77,0	70
			73,01667	80,0

الملاحق السادس. تحصيل التجربة

Hasil Eksperimen

No.	Nama	Soal																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Ahmad Aziz Maulana	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	33
2	Ahmada Yovi Mugni Labib	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	39
3	Andika Dwi Handoko	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	38
4	Barraq Ibrahim Akhtar	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	41
5	Deva Marsanewa Putra Pangestu	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	39
6	Devi Mufidah	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	35
7	Dinda Alya Shabrina	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	38
8	Diet Zahroul Warda	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	35
9	Faricha Fauz Florean	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	36
10	Farza Savira Krismawan	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	40
11	Inka Putri	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	37
12	Keke	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	29
13	Khalid Syaifullah	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	38
14	Laila Rifqi Anjani	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	45
15	Marino Safitri	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	35
16	Meidina Azzahra	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	1	42
17	Meilawati Krisdianingrum	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	43
18	Muhammad Rafif Ramadhan	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	38
19	Nidzam Alfa Reza Putra Candra	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	36
20	Nihel Fazila A.	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	39
21	Nurul Zahro Arifah Yusuf	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	39
22	Putri Aisyah	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	3	2	36
23	Qeysha Athaya Zhaifira	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	43
24	Qonita Nur Zuifa	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	41
25	Raisa Anggiani	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	46
26	Rifki Fadillah A.	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	35
27	Sherly Nayla Putri	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	32
28	Widhan Hibatullah Naufal Abadi	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	41
29	Zita Fauziah	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	32
30	Zuifa Arifah	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	38

الملاحق السابع. تحصيل معالجة البيانات باستخدام spss

HASIL SPSS

Pre Test Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR.....١	,١٤٨	٢٩	,١٠٣	,٩٤٤	٢٩	,١٢٦

a. Lilliefors Significance Correction

Post Test Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR.....٢	,١٣١	٢٩	,٢٠٠*	,٩٤٦	٢٩	,١٤٦

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pre Test Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR.....٣	,١٩٤	٣٠	,٢٠٥	,٩١٥	٣٠	,١٢٠

a. Lilliefors Significance Correction

Post Test Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR.....٦	,٢٤٣	٣٠	,١٠٣	,٩٠٦	٣٠	,٢٠٤

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Homogen

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
TesAwal	,١٤٠	١	٥٧	,٧٠٩
TesAkhir	,٧٣٦	١	٥٧	,٣٩٥

Uji T Post

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	T	df	Sig. (Y-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
										Lower
Kontrol	Equal variances assumed	.	.	1,93	1	,736	-28,0000	21,6074	-30,3097 ε.	246,0974
	Equal variances not assumed	.	.	.	.	.	-28,0000	.	.	.

T test post

Independent Samples Test

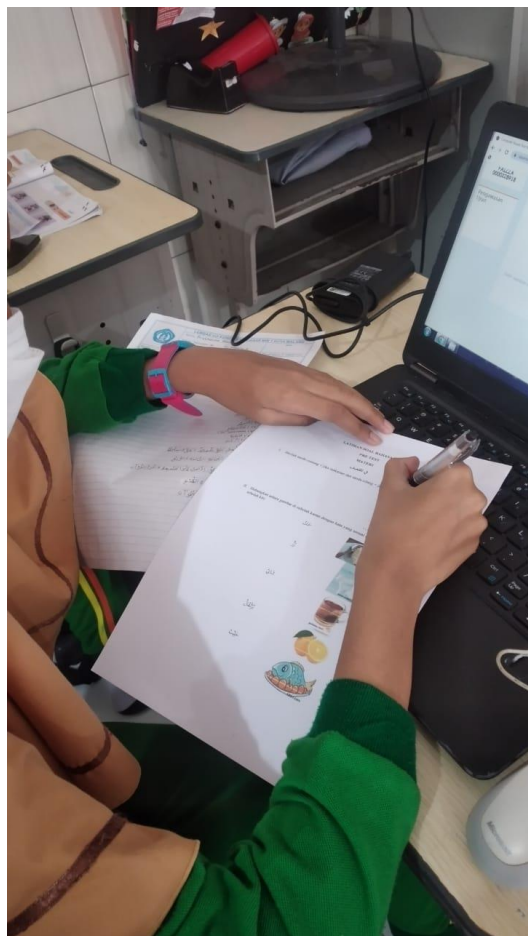
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kontrol	Equal variances assumed	7,420	,042	-,369	0	,727	-1,9000	0,10340	-10,14730	11,34730
	Equal variances not assumed			-,240	1,141	,843	-1,9000	7,70307	70,87849	72,07849

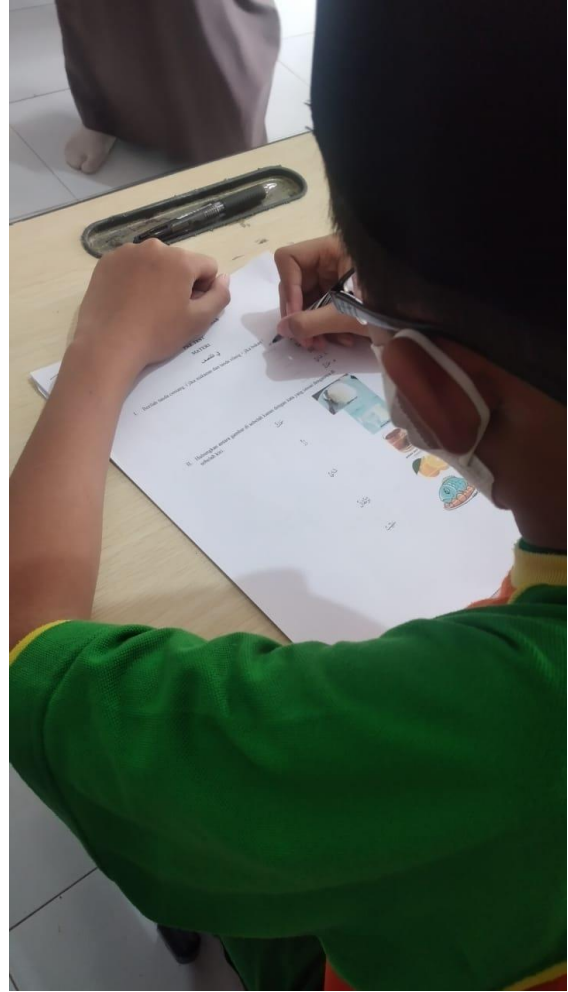
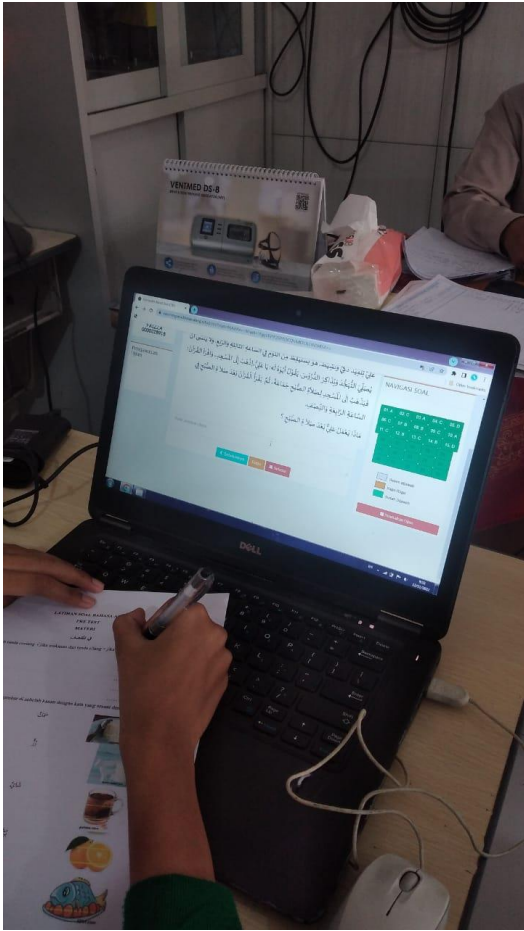
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,736	,390	-,193	07	,847	-,71149	3,16394	-7,94717	0,52418
	Equal variances not assumed			-,193	00,800	,848	-,71149	3,16989	-7,96191	0,53892

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

الصورة الأولى - السابعة. الإختبار في الفصل التجريبي

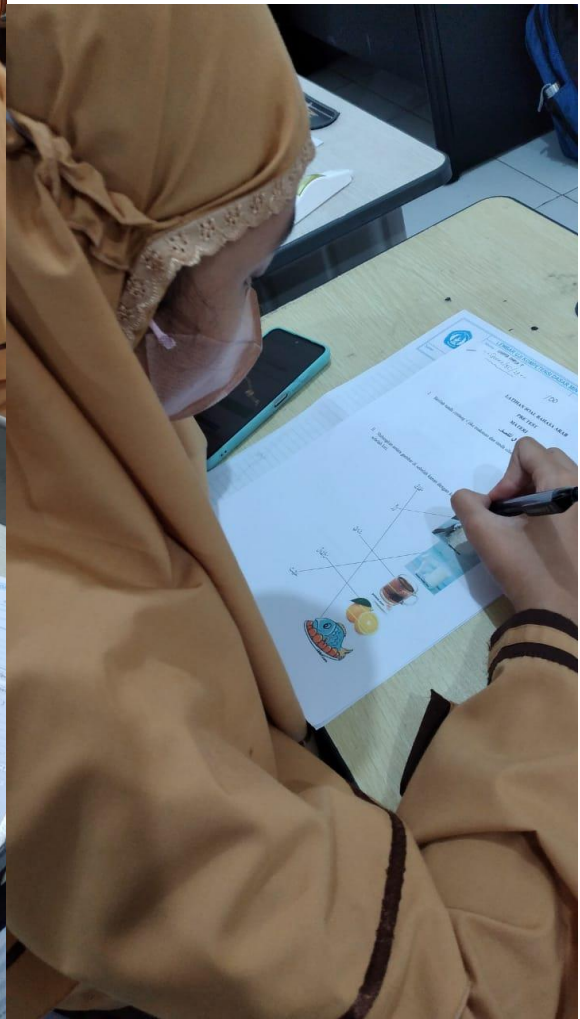






الصورة الثامنة- الحادية عشر. الإختبار في الفصل التحكم







DOKUMENTASI PENGGUNAAN E LEARNING

ELEARNING MADRASAH
(MIN 1 KOTA MALANG)

[Forum Madrasah](#)
[Ruang Kelas](#)
[Kalender](#)
[Komunikasi](#)
[Notifikasi 974](#)
[Log Out](#)

- VIDEO CONFERENCE
- STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)
- KRITERIA KETUNTASAN MINI...
- RENCANA PEMBELAJARAN
- BAHAN AJAR
- DATA SISWA TERGABUNG
- ABSENSI KELAS
- WHATSAPP BLAST
- DATA WHATSAPP BLAST
- JURNAL GURU
- COMPUTER BASED TEST(CBT)

LATSO PH 3

10 November 2022 Pukul 04:02:13

Dibagikan untuk siswa

Buka
 Download
 Print

LATSO PH 2

28 September 2022 Pukul 23:19:23

Dibagikan untuk siswa

Buka
 Download
 Print

AINA DIMANA

15 Agustus 2022 Pukul 23:25:40

Dibagikan untuk siswa

Buka
 Download
 Print

RANGKUMAN MATERI BA

15 Agustus 2022 Pukul 23:21:50

Dibagikan untuk siswa

BUKU BA KELAS VI

15 Agustus 2022 Pukul 23:20:14

Dibagikan untuk siswa

ELEARNING MADRASAH
(MIN 1 KOTA MALANG)

[Forum Madrasah](#)
[Ruang Kelas](#)
[Kalender](#)
[Komunikasi](#)
[Notifikasi 974](#)
[Log Out](#)

- FORUM MADRASAH
- TIMELINE KELAS
- VIDEO CONFERENCE
- STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)
- KRITERIA KETUNTASAN MINI...
- RENCANA PEMBELAJARAN
- BAHAN AJAR
- DATA SISWA TERGABUNG
- ABSENSI KELAS
- WHATSAPP BLAST
- DATA WHATSAPP BLAST
- JURNAL GURU

« VI D BAHASA ARAB » RANGKUMAN MATERI BA

مُلَخَّصُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Ta'aruf = Perkenalan, contoh kalimat sapaan;

Selamat siang	سَلَامٌ عَلَيْكُمْ سَعِيدٌ	Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
Selamat siang (jawaban)	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat datang (jawaban)	أَهْلًا بِكَ
Bagaimana kabarmu?	كَيْفَ حَالُكَ	Selamat pagi	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Alhamd, baik-baik	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	Selamat pagi (jawaban)	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat malam	لَيْلَةُ سَعِيدَةٍ	Selamat sore	مَسَاءُ الْخَيْرِ
Selamat malam (jawaban)	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	Selamat sore (Jawaban)	مَسَاءُ الْخَيْرِ
Sampai jumpa	إِلَى الْقَاءِ	Terima kasih	شُكْرًا
Sampai jumpa	مَعَ السَّلَامَةِ	Sama-sama	عَفْوًا

Al-Umwan = alamat

Namaku	إِسْمِي	Siapa namamu?	مَا إِسْمُكَ ؟
Alamatku	عَلَوَانِي	Dimana alamatmu?	مَا عِلَوَانُكَ ؟

ELEARNING MADRASAH
(MIN 1 KOTA MALANG)

[Forum Madrasah](#)
[Ruang Kelas](#)
[Kalender](#)
[Komunikasi](#)
[Notifikasi 974](#)
[Log Out](#)

- FORUM MADRASAH
- TIMELINE KELAS
- VIDEO CONFERENCE
- STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)
- KRITERIA KETUNTASAN MINI...
- RENCANA PEMBELAJARAN
- BAHAN AJAR
- DATA SISWA TERGABUNG
- ABSENSI KELAS
- WHATSAPP BLAST
- DATA WHATSAPP BLAST
- JURNAL GURU

« VI D BAHASA ARAB » AINA DIMANA

مُلَخَّصُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Ta'aruf = Perkenalan, contoh kalimat sapaan;

Selamat siang	سَلَامٌ عَلَيْكُمْ سَعِيدٌ	Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
Selamat siang (jawaban)	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat datang (jawaban)	أَهْلًا بِكَ
Bagaimana kabarmu?	كَيْفَ حَالُكَ	Selamat pagi	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Alhamd, baik-baik	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	Selamat pagi (jawaban)	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat malam	لَيْلَةُ سَعِيدَةٍ	Selamat sore	مَسَاءُ الْخَيْرِ
Selamat malam (jawaban)	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	Selamat sore (Jawaban)	مَسَاءُ الْخَيْرِ
Sampai jumpa	إِلَى الْقَاءِ	Terima kasih	شُكْرًا
Sampai jumpa	مَعَ السَّلَامَةِ	Sama-sama	عَفْوًا

Al-Umwan = alamat

Namaku	إِسْمِي	Siapa namamu?	مَا إِسْمُكَ ؟
Alamatku	عَلَوَانِي	Dimana alamatmu?	مَا عِلَوَانُكَ ؟

Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113 Telepon (0341) 551176
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : Info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN No: B-660/Mi.13.25.01/PP.00.4/9/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Suyanto, M.Pd
NIP. : 196701091998031001
Pangkat / Gol. R. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa

Nama : M. Ibn' Sina Farrij Karbana
NIM. : 18150050
Jenjang : Strata 1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maliki Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MIN 1 Kota Malang yang dimulai tanggal 04 April 2022 sampai dengan 23 April 2022 untuk menyusun Skripsi yang berjudul "Penggunaan Pembelajaran E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pelajaran Bahasa Arab Siswa MIN 1 Kota Malang".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 23 November 2022

Kepala,

Suyanto

السيرة الذاتية



البيانات الشخصية

اسم : محمد ابن سينا فَرَجَ كَرِنَا
اسم الكنية : سينا
مكان, تاريخ الميلاد : مالانج, ١٦ أكتوبر ٢٠٠٠
جنس : ذكر
دين : إسلام
عنوان : Jl. Tanjung Putra Yudha IV no. ٥٣ Malang, Jawa Timur, Indonesia

رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٠٥٢٩١١٩ :

البريد الإلكتروني : mibnsinafarrijkarbana@gmail.com :

الإنستغرام : @ibnsina_٨٧ :

البيانات التعليمية

أ. الرسمية

١. الابتدائية : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج (٢٠١٢)
٢. المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجاساري (٢٠١٥)
٣. الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج (٢٠١٨)
٤. الجامعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بقسم التعليم
اللغة العربية (٢٠١٨ - حتي الآن)

ب. غير رسمية

١. معهد الدراسات القرآنية سنجاساري	٢. معهد أنوار الهدي
٣. معهد دار الحكمة الإسلامية	٤. معهد مسجد جامع مالانج

