

تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط

في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

رسالة الماجستير

اعداد:

رائحة المبرورة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط

في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

اعداد:

رائحة المبرورة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٧٦

الإشراف :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## استهلال

قال الله تعالى :

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ وَمَنْ  
يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

﴿٢﴾ (الطلاق/٦٥: ٢-٢) ﴿٢﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والدي الكريم محمد سوهار ووالدي الكريمة حنيفة  
اللدان ربياني وأدباني أحسن التأديب  
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة الرسالة الماجستير التي أعددتها الطالب :

الإسم : رائحة المبرورة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٦

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط

في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

مالانج، م ٢٠٢٢

المشرفة الأول،



الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرفة الثانية،



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

الإعتماد،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : " تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج " التي أعدها الطالبة :

الاسم : رائحة المبرورة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

أ.د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ٢٩٧٣٠٢٠٢١٩٩٨٠٣٢٠٠٧

د. حلمي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد،

عميل الدراسات العليا



الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رائحة المبرورة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٦

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط  
في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وجرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢

طالبة المقررة



رائحة المبرورة

١٩٧٢٠٠٧٦

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه وذرية أجمعين.

يسرت الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، و هم :

١. أ.د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. أ. د. واحد مورني الماجستير ، عميد الدراسة العليا، و الدكتور الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. د. أمي محمودة الماجستير بصفة المشرفة الأولى و د. زكية عارفة الماجستير بصفة المشرفة الثانية، اللتان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفتا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة. جزهما الله خير الجزاء.
٤. سماحة د. عبد الوهاب راشدي الماجستير و د. دانيال حلمي الماجستير كالخبير الذين قاموا بالملاحظات والإرشادات في تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.
٥. مدير مدرسة، جميع الأساتيد و الأستاذات، والطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج
٦. جميع المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٧. ولجميع الزملاء فصل ب في الدراسات العليا الذين ساعدوني وشجعوني في كل حال طول إكمال كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا فهذا جهدي وعلمي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. وأسأل الله العظيم أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة لمتعلمي اللغة ومعلمها في هذا العالم، أمين.

## مستخلص البحث

رائحة المبرورة. ٢٠٢٢. تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة الأولى : د. أمي محمودة الماجستير، المشرفة الثانية : د. زكية عارفة الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الكتاب التعليمي، علم الصرف، التعلم النشط.

المشكلات في هذا البحث هي لم يفهم الطلبة عن المادة لأن الطلبة لا يشرك بشكل مباشر في التعلم، لم يجد التدريبات في الكتاب المستخدم والكتاب المستخدم غير مناسب مع خلفية الطلبة التي ليس كل خريجة من التربية الإسلامية. الهدف هذا الكتاب التعليمي لحال تلك المشكلات. الهدف هذا البحث هي ١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أسس التعلم النشط ٢. لمعرفة مدى صلاحية لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أسس التعلم النشط ٣. لمعرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أسس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوري بنموذج بروج وغال (Borg and Gall). جمع أسلوب البيانات المستخدمة هي المقابلة، الاستبانة، والاختبار. لتحليل صلاحية المنتج، استخدمت الباحثة الاستبانة تعطي للخبير مجال محتوى مادة الصرف، الخبير مجال التعلم النشط، المعلم مادة الصرف و الطلبة. وتحليل فعالية المنتج، قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما طريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة جهاز الإحصائي الحاسوبي SPSS ٢٥، باستخدام اختبار Paired Sample T Test .

نتائج هذا البحث هي : ١. طورت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف تتكون من ست موضوعات، وهي الاصطلاح في علم الصرف، الثلاثي مجرد، الرباعي المجرد والرباعي ملحق، الثلاثي المزيد، الرباعي المزيد والتصريف اللغوي. التعلم النشط المستخدم هي : إعادة الإتصال، جيكسو، بطاقة موجزة، صحيح او خطأ، الكلمة المتقاطعة، والأسئلة الطلاب. قدمت الباحثة مسح رمز QR في كل أخير الباب ليسهل الطلاب ان يناسب الإجابات الصحيحة. الكتاب التعليمي يسم ب" Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning". ٢. دلت على كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط الى نسبة ٩٠٪ بتقدير " جيد جدا" من الخبير مجال محتوى مادة الصرف و الخبير مجال التعلم النشط. أما من الطلبة الى نسبة ٨٥٪ بتقدير " جيد جدا". ومن المعلم الى نسبة ٩٠٪ بتقدير " جيد جدا". ٣. استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط "فعال". اعتمادا من نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، استنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة **Sig. (2-tailed)** قدر 0,000 فهذا بمعنى **Sig. (2-tailed) <0,05** : ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

## ABSTRACT

**Mabruroh, Roichatul.** 2022. *Development of Shorof Teaching Materials Based on Active Learning at Madrasah Diniyyah At-Taahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.* Thesis of Postgraduate Arabic Language Education Study Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Adviser I : Dr. Hj. Umi Machmudah, M. A, Adviser II : Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

---

---

**Keywords :** Teaching Materials, Shorof, *Active Learning*.

Researcher found problems in shorof learning at Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah, that was students found it difficult to understand the material because they were not actively involved in learning and the books used were not in accordance with the background of the students who were not all graduates from Islamic based education. This developed textbook aims to provide solutions to these problems.

This study aims to develop teaching materials based on active learning, determine the validity of teaching materials based on active learning, and determine the effectiveness of teaching materials based on active learning for the students of Madrasah Diniyyah At-Taahdzibiyah Pesantren Luhur Malang. The method used in this study is a research and development approach of the Borg & Gall model. The data instruments used in the study were interviews, questionnaires and tests. To analyze the level of product feasibility, researcher used an instrument in the form of a questionnaire given to experts, students, and teachers. To analyze the level of effectiveness, researchers conducted product trials by giving pre-test and post-test to students. Data analysis using SPSS application with Paired Sample T Test.

The results of this study are 1) researchers start the development of shorof teaching materials consists of 6 chapters : terms in the science of shorof, *tsulatsi mujarrood, rubai mujarrood rubai mulhaq, tsulatsi mazid, rubai mazid and tashrif istilahi*. Used active learning : reconnecting, jigsaw, true or false, card sort, crossword puzzle and student question. Researchers use QR code at the end of each chapter to make it easier for student to match the correct answer. Book title is "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" 2) the feasibility of teaching materials based on active learning gets a percentage of 90% from the shorof materials experts and active learning experts with an assessment of "very good", from students getting a percentage of 85% with an assessment of "very good", and from teachers getting a percentage of 90% with an assessment "very good". 3) Shorof's teaching materials based on active learning are effective. This is shown from the results of the Paired Sample T Test with a score of 0.000 which means that sig.(2-tailed) <0.05: there is a difference between the pre-test and the post-test. Shorof teaching materials based on active learning are effective to improve the students ability of Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.

## ABSTRAK

**Mabruroh, Roichatul.** 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Shorof Berbasis Active Learning di Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.* Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Umi Machmudah, M. A, Pembimbing II : Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

---

**Kata Kunci :** Bahan Ajar, Shorof, *Active Learning*.

Permasalahan dalam pembelajaran shorof di Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah yaitu peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi karena tidak terlibat aktif dalam pembelajaran, buku yang digunakan kurang sesuai dengan latar belakang peserta didik yang tidak semuanya lulusan Pendidikan Islam, dan didalam buku yang digunakan tidak terdapat latihan-latihan untuk mengukur kemampuan peserta didik. Buku ajar yang dikembangkan ini bertujuan untuk memberikan solusi dari masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar shorof berbasis *active learning*, mengetahui validitas bahan ajar shorof berbasis *active learning*, dan mengetahui efektivitas bahan ajar shorof berbasis *active learning* bagi siswa Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian dan pengembangan model Borg & Gall. Instrumen data yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara, angket dan tes. Untuk menganalisis tingkat kelayakan produk, peneliti menggunakan instrumen berupa angket yang diberikan kepada para ahli, peserta didik, dan guru. Untuk menganalisis tingkat efektifitas, peneliti melakukan uji coba produk dengan memberikan ujian pre-test dan post-test kepada peserta didik. Analisis data menggunakan aplikasi SPSS 25 dengan uji Paired Sample T Test.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) peneliti memulai pengembangan dengan 6 bab dalam ilmu shorof, yaitu istilah-istilah dalam ilmu shorof, *tsulatsi mujarrood*, *rubai mujarrood*, *rubai mulhaq*, *tsulatsi mazid*, *rubai mazid* dan *tashrif istilahi*. *Active Learning* yang digunakan didalam buku adalah menghubungkan kembali, kartu sortis, teka teki silang, jigsaw, pertanyaan peserta didik dan salah atau benar. Di akhir setiap bab terdapat QR untuk memudahkan peserta didik mencocokkan dengan jawaban yang benar. Buku ajar ini berjudul "Mudah Belajar Shorof dengan *Active Learning*" 2) kelayakan bahan ajar shorof berbasis *active learning* mendapatkan presentase 90% dari ahli materi dan ahli *active learning* dengan penilaian "sangat baik", dari peserta didik mendapatkan presentase 85% dengan penilaian "sangat baik", dan dari guru mendapatkan presentase 90% dengan penilaian "sangat baik". 3) bahan ajar shorof berbasis *active learning* efektif. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji Paired Sample T Test dengan skor 0,000 yang berarti bahwa  $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$  : terdapat perbedaan antara pre-test dengan post-test. Bahan ajar shorof berbasis *active learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.

## محتويات البحث

ب	استهلال.....
ت	إهداء.....
ث	موافقة المشرف.....
ج	اعتماد لجنة المناقش.....
ح	إقرار أصالة البحث.....
خ	شكر وتقدير.....
د	مستخلص البحث بالعربية.....
ذ	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث بالإندونيسي.....
ز	محتويات البحث.....

## الفصل الأول : الإطار العام

أ	مقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	تحديد المصطلحات.....
و	حدود البحث.....
ز	الدراسات السابقة.....

## الفصل الثاني : الاطار النظري

### المبحث الأول :الكتاب التعليمي

أ	مفهوم الكتاب التعليمي.....
ب	أساسيات إعداد الكتاب التعليمي اللغة العربية.....

## المبحث الثاني : علم الصرف

- أ- مفهوم علم الصرف..... ٢٥
- ب- أهمية تعليم الصرف ..... ٢٧
- ج- أهداف تعليم الصرف ..... ٢٧
- د- فائدة تعليم الصرف..... ٢٨
- هـ- مواد الصرف ..... ٢٩

## المبحث الثالث : التعلم النشط

- أ- مفهوم التعلم النشط ..... ٢٩
- ب- فوائد التعلم النشط ..... ٣١
- ج- أهداف التعلم النشط ..... ٣٢
- د- مصادر التعلم النشط ..... ٣٣
- هـ- التعلم النشط في تعليم الصرف ..... ٣٤

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٧
- ب- الاجراءات البحث والتطوير ..... ٣٨
- ج- تجربة الانتاج..... ٤٢
- د- البيانات ومصادرها..... ٤٣
- هـ- أساليب جمع البيانات..... ٤٤
- و- أساليب تحليل البيانات ..... ٤٦

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط  
في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

- ٤٩ ..... تحليل الإحتياجات
- أ- التخطيط ..... ٥١
- ب- التطوير ..... ٥٢
- المبحث الثاني : صلاحية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم  
النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج
- أ- صديق الخبراء ..... ٦٢
- ب- إصلاح التصميم ..... ٦٨
- ج- تجربة المنتج المحدودة ..... ٧٤
- د- إصلاح المنتج ..... ٧٧
- هـ- تجربة المنتج الميدانية ..... ٧٧
- و- إصلاح المنتج ..... ٨٠
- ز- المنتج النهائي ..... ٨٠
- المبحث الثالث : فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط  
في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج
- أ- عرض البيانات من الاختبار القبلي ..... ٨١
- ب- عرض البيانات من الاختبار البعدي ..... ٨٣
- ج- البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحليلها ..... ٨٥

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط ..... ٨٩
- ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط ..... ٩٢
- ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط بمدرسة التهذيبية  
الدينية عهد العالي الاسلامي مالانج ..... ٩٣

## الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... ٩٥

ب. الاقتراحات ..... ٩٦

قائمة المراجع ..... ٩٧

الملاحق ..... ١٠٠

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

الصرف هو التغيير والتبدل والانتقال من حال إلى حال. ويعرف اصطلاحاً بأنه علم بأصول تعرف بها صياغية أبنية الكلم وأحوالها. تعليم الصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله والتواصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية.<sup>١</sup>

ويرى الوصفيون أن أهمية الدراسات الصرفية تكمن في أنها تساعد على إيضاح العلاقات بين الكلمات داخل الجمل وعلى تحليل البناء الداخلي للكلمات وحصر المورفيمات المتصلة التي تلحق بكل نوع من أنواع الكلمات سواء أُلحقت في البداية أو في الوسطى أو في الآخر.<sup>٢</sup> وقد أدرك العلماء القدامى أهمية الصرف والدور الذي يلعبه في علم الإعراب ولإدراكهم هذا ولعلمهم بأن الإعراب لا يقوم إلا على معطويات الصرف فقد مهدوا الأبواب الدراسة النحوية بالحديث عن الكلمة واقسامها وعن الشروط الصرفية التي لا يصح بها الإعراب أو غيره، وقد وفقوا في استثمار هذه المعطويات الصرفية لصالح النحو توفيقاً عظيماً.

الصرف هو درس واجب في كل فصل من فصول الدينية في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج لها ثلاث فصول منها فصل "أ"، فصل "ب" و فصل "ج". في الفصل "ج" فيه خمس مواد يعني النحو، الصرف، الفقه، التوحيد والإيماء. وأما أهداف التعليم الصرف في هذه المدرسة يعني يفهم الطلبة المواد التعليمية. تعليم الصرف في هذه المدرسة باستخدام الكتاب الأمثلة التصرفية بطريقة المحاضرة.

<sup>١</sup> د. حسان بن عبد الله الغنيمان. الواضح في الصرف ( الرياض: جامعة الملك سعود) ص. ٩

<sup>٢</sup> محمد سالم محسين. ١٩٨٧. تصنيف الأفعال والأسماء. بيروت: دار الكتاب العربي. ص ٩٨

ومن مقابلة الباحثة في الميدان أن في تعليم مادة الصرف يجد الطلبة المشكلات منها أنهم يشعرون صعوبة في تعلم مادة الصرف إذا لم يتم فهم شرح المعلمة في الفصل لأن ٥٠٪ من الطلبة أن لأول مرة تعليم مادة الصرف في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، لم يجد تدريبات في الكتاب المستخدم لذا أكثر من الطلبة يفهم النظرية فقط، الكتاب المستخدم غير مناسب مع خلفية الطلبة التي أكثر الطلبة ليس خريجة التربية الإسلامية. المشكلات اخرى يعني لا يشارك الطلبة بشكل مباشر في التعلم.<sup>٣</sup> من حينها هذه مشكلة حال ببيان المعلم والطلبة. بذلك نظرة إلى المشكلة، تخلص الباحثة إلى أن المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج كأنها يحتاج إلى كتاب التعليمي. وأجرت الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة، المعلمة مادة الصرف والطلبة حول الكتاب التعليمي ، وهم يحتاج إلى الكتاب التعليمي لمساعدتهم على التعلم.

الكتاب التعليمي هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشمل على مادة معينة يستخدمها المعلم ليوصل المعلمات إلى الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٤</sup> ثم يؤكد أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للعلائي وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل الملتحقين في التربية واللغة. وتقدم اللبواسين لتحقيق اهداف معينة في مقر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وي رمال محدد.<sup>٥</sup> كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل مادة واحدة على الأقل : ١. دليل التعلم (دليل الطلاب/المعلم) ٢. الكفاية المطلوبة ٣. المعلومات ٤. التدريبات ٥. دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة ٦. التقييم.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> مقابلة مع الطلبة والمعلمة مادة علم الصرف

<sup>٤</sup> فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق". (القاهرة : مكتبة وهبة) ص. ٨١

<sup>٥</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الله. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية. (الرياض : دار الغالي) ص ٩

<sup>٦</sup> Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. 2008. (Bandung : Remaja Rosdakarya), hal 28

توجد الدراسات السابقة حول تطوير المواد التعليمية إما بالقائمة مواد مهارة القراءة على أساس التعلم النشط بالألعاب اللغوية<sup>٧</sup>، مادة الصرف بالمدخال العلمي<sup>٨</sup>، مادة الصرف بالمدخال العلمي<sup>٩</sup> أو على ضوء أسلوب paikem (تعليم النشط والابتكار والابداع والفعال والترقية)<sup>١٠</sup> لهم أثر لتنمية تعليم اللغة العربية على فهم الفكرة الرئيسية ولترقية حماسة الطلبة.

استخدام الباحثة التعلم النشط في هذا البحث لأن استخدام هذه التعلم يمكن لكل الطالبة استخدام ميولهم في العملية التعليم. الطلبة البصري يؤدي الطلبة أفضل ما لديهم عندما يحصلون على المعلومات الجديدة ثم تقديمها، الطلاب السمعي تلقي المعلومات من خلال الكلمات المنطوقة، والطلاب الحركي يتعلم باستخدام الإيماءات.<sup>١١</sup> التعلم النشط هو منظومة إدارية، وتشمل كل المكونات التعليمي، وتوجه فاعليته، بما فيها استراتيجية التعليم والتعلم التي تقدّم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي)، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب، يشارك فيها الطلاب، وتتكون لديه القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني)، بل ويتركز فيها التعلم حول الطلاب، ووفق قدراته وإمكاناته، ويكون الطلاب مشاركا وإيجابيا ويكتسب المهارات الأدائية (الجانب المهاري).<sup>١٢</sup> تطوير الكتاب التعليمي من الكتاب الأمثلة التصرفية على أساس التعلم النشط يتمكن ان تعليم النفس اذا يتخلف

<sup>٧</sup> ربيعة الهدوية. ٢٠٢١. رسالة الماجستير. تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (Active Learning) بالألعاب اللغوية للطلاب بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جببر. مالانج: برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>٨</sup> عطية العزة. ٢٠١٦. تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. مالانج: برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>٩</sup> مائدة الحسنة. ٢٠٢٠. إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تركية الإسلامية العالية مالانج. مالانج: برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>١٠</sup> طيبة العملية. ٢٠٢٠. رسالة الماجستير. إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب paikem (تعليم النشط والابتكار والابداع والفعال والترقية) بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج. مالانج: برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>11</sup> Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. Active Learning..... hal, 85

<sup>12</sup> الإدارة العامة للتدريب والابتعاث.. التعلم النشط: تمكن (وزارة التربية والتعليم) ص. ١٥.

درس او لم يفهم بيان المعلم لأن في الكتاب التعليمي المطور باللغة الإندونيسيا و كثير من التدريبات و كثير من الأنشطة ليشارك الطلبة بشكل مباشر في التعلم، لذلك مناسب مع خلفية الطلبة التي اكثر الطلبة ليس خريج التربية الإسلامية.

انطلاقا من الظاهرة التي تحدث في تعليم الصرف كما ذكر سابقا، فقد اهتمت الباحثة بتطوير مادة العلم الصرف على أساس التعلم النشط بهدف أن يكونوا الطلبة أكثر حماسا. وهكذا اختارت الباحثة عنوان البحث بالموضوع " تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج".

### ب. أسئلة البحث

حسب ما ورد في خلفية البحث، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في

المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج ؟

٢. ما مدى صلاحية لتطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم

النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج ؟

٣. كيف فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط

في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج ؟

### ت. أهداف البحث

بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في

المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

٢. لمعرفة مدى صلاحية لتطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس

التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

٣. لمعرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

### ث. فوائد البحث

#### (١) الفائدة النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في المادة علم الصرف على أساس التعلم النشط و هذا البحث يمكن استخدامها كمرجع لإجراء المزيد من البحوث في تطوير المادة التعليمية في المادة علم الصرف على أساس التعلم النشط.

#### (٢) الفوائد العملية

أ- تقدم مساعدة العلمية على المعلم في تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية، وخاصة في المجال مادة الصرف

ب- تقدم المساعدة الدراسية على الباحثين الآخرين للبحث التالي الذي يبحث في المادة علم الصرف

### ج. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة التي ستصدر مرارا وتكرارا في هذا

البحث، ستذكر الباحثة تلك المصطلحات مع شرحها تسهيلا وتفهيما. وهي :

١. الكتاب التعليمي هي وسيلة أو أدوات التعليم التي تشمل على مادة معينة

يستخدمها المعلم ليوصل المعلمات إلى الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية

٢. الصرف تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا

بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتنثنية والجمع والى غير ذلك

٣. التعلم النشط هو عملية التعليم والتعلم التي تتطلب نشاط الطلاب

ومشاركتهم أمثليا، حتى يستطيع الطلاب ليحوّل سلوكهم بفعالية وكفاءة.

## ح. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

المادة المطوّرة هي المادة في الكتاب الأمثلة التصرفية و أما الموضوع المطور هو الإصطلاح في علم الصرف ، الثلاثي المجرد الرباعي المجرد و الرباعي الملحق ، الثلاثي المزيد، الرباعي المزيد و التصريف الاصطلاحي

### ٢. الحدود الزمانية

سيقوم هذا البحث في شهر أغسطس -أكتوبر وفي الفصل الدراسي من السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ٣. الحدود المكانية

تقوم الباحثة في فصل ج-٢ المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

## خ. الدراسات السابقة

تعارض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث كما يلي :

١. عطية العزة. ٢٠١٦. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل

الكيفي الكمي التي قدمها بورغ وغال

تحليل البيانات : تحليل تلك البيانات باستخدام التحليل الوصفي ورمز

اختبار "ت"

## النتائج :

أ. عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمعت

الباحثة المعلمات لمصدر تطوير المادة

ب. المادة المطور باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعاً، ولكل

أبواب أنشطات تتبعها الخطوات خمسة م، هي هي نلاحظ، هي نقرأ، هي

نسأل، هي نعمل، هي ندرّب، هي نغي، أقدر، هي نفكر، هي نلخص، هي

ننقش، هي نتحدث، هي نقدم، هي نعرض.

ت. أن المادة المطور فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة الصرف.

٢. مائدة المحسنة. ٢٠٢٠. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل

العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالية مالانج

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكيفي

الكمي على نموذج addie

تحليل البيانات : تحليل تلك البيانات باستخدام نموذج ليكرت (likert)

## النتائج :

أ. الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٨٧,٢٪ من خبير محتوى الكتاب،

وحاصل على درجة ٩٥٪ من خبير لغة الكتاب التعليمي وحاصل على درجة

٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي

ب. أن المادة المطور فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة الصرف.

٣. محمد أمين الدين. ٢٠١٩. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

**موضوع البحث :** تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد

سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

**المنهج :** المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكيفي

الكمي والخطوات التي قدمها بروغ وغال (borg and gall)

**النتائج :**

أ. تتم عملية التطوير بتسعة المراحل، هي : تحليل الحاجة والمشكلة، التخطيط،

تصميم الإنتاج، التجريبية الأولى بتصديق الخبراء، إصلاح الإنتاج الأول حسب

المدخلات من الخبر والتجريبية الميدانية، إصلاح الإنتاج الثاني، التجربة الميدانية

الثانية، والإنتاج الجماعي بإضافة التطبيق إلى بلاي ستور

ب. معرفة صلاحية الوسيلة المطورة جرى الباحث بتصديق الخبراء

ت. أن المادة المطور فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة الصرف.

٤. طيبة العملية. ٢٠٢٠. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

**موضوع البحث :** إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب

paikem (تعليم النشط والابتكار والابداع والفعال والترقية) بمدرسة الثانوية

الحكومية العاشرة مالانج

**المنهج :** المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكيفي

الكمي والخطوات التي قدمها addie

**النتائج :**

أ. الكتاب المعدد في خبير التصميم بنسبة مائوي ٨١٪ وهي على مستوى "جيد

جدا" وخبير مواد الدراسي بنسبة مئوية ٧٩٪ وهي على مستوى "جيد

ب. أن الكتاب المعدد فعالية ليسهل التلميذ في فهم مادة.

٥. نهاية مشافعة. ٢٠٢١. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام القائم على نموذج التعلم النشط بمعرض التعلم

(بحث تجريبي في مدرسة دار القرآن الثانوية موجوكرطا)

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث منهج التجري والمدخل الكمي

النتائج :

أ. تطبيق نموذج التعلم النشط بمعرض التعلم بدرجة فعالية لاستخدام تعليم اللغة

العربية وخاصة لمهارة الكلام

ب. فعالية لتركبة كفاءة مهارة الكلام الطلاب وكذلك ممارسة في كلام اللغة العربية

٦. محمد عارف. ٢٠٢١. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس

الحفظ والقياس بمعهد الإسلام موجوكرطو

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكيفي

الكمي والخطوات التي قدمها addie

النتائج :

أ. العنوان الكتاب المطور "الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية" ومن تقييم

الخبيرين حصل درجة جيد جدا.

ب. الكتاب المطور فعال في تسهيل فهم كتاب الأمثلة التصريفية.

٧. محمد طاهر. ٢٠١٦. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير مادة النظام الصرف العربي على أساس المبنى والمعنى للفصل

الثاني بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري

النتائج :

أ. العنوان المادة المطور *Sistem Morfologi Arab kajian Struktur dan Makna Kata*

dalam Pembelajaran Bahasa Arab”

ب. وجد الباحث ثماني خصائص من خصائص النظام الصرفي العربي، ومن أهمها أن

الكلمات العربية لها مبني التقسيم ومعناه ومبنى التصريف ومعناه.

ت. تطوير مادة النظام الصرف العربي على أساس المبنى والمعنى له نتيجة مقبولة

وفعالية في التعليم والتعلم.

٨. عفي عليا قارئة. ٢٠٢٢. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير مادة التصريف اللغوية باستخدام فليوك (flipbook) بمعهد

الرحمة باتو جاوى الشرقية.

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري خطوة بحث

ADDIE حسب “Dick and Carry”

النتائج :

أ. تطوير المادة على خمس مراحل وهي تحليل الاحتياجات والمشكلات من خلال الملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلاب، التخطيط من خلال اختيار وجمع مواد التصريف اللغوي وصورها وصوتها وغيرها للمنتج المطور، تصميم المنتج من خلال تصميم المواد التعليمية وإضافة الصور والصوت باستخدام فلبوك، تطبيق مادة التصريف اللغوي وتقييم.

ب. ثبت أن استخدام المنتجات المطورة فعال

٩. محمد ديانو الأبرار تاريخمانا. ٢٠١٨. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير معجم الأبرار في علم الصرف لإستيعاب المفردات اللغة

العربية للمرحلة المتوسطة (بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح هاشم جومباج)

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري

النتائج :

أ. في استخدام هذا المعجم قد حققت الهدف مناسب للمستوى المتوسط بتخصص

معجم الأبرور في علم الصرف ومناسبة في كتاب اللغة العربية للمستوى المتوسط

ب. تطوير المعجم الأبرور في علم الصرف مناسب للمستوى المتوسط وفعالية

لإستيعاب المفردات الطلاب.

١٠. ربيعة الهدوية. ٢٠٢١. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موضوع البحث : تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (*Active*)

*Learning*) بالألعاب اللغوية للطلاب بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية

أمبول ساري جمبير

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بنموذج Borg and

Gall

النتائج :

أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بعشر خطوة. صممت الباحثة مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية وفقا بموضوع الألعاب اللغوية لمهارة القراءة هي "اختبر معلومتك"، و"الأوراق الممزقة"، "المضاد"، و"تخريج الكلمة الغريبة".

ب. صلاحية المنتج من الخبر مواد المهارة القراءة تدل على "مقبول" ومن الخبر مجال التصميم تدل على جيد.

ت. الكتاب التعليمي المطور فعال، يدل على حصول البحث بوجود نتيجة الإحصاء

الجدول (١) : المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	المؤلف	الموضوع	المتشابهات	الاختلافات
١.	عطية العزة. ٢٠١٦	تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المادة المطور</li> <li>نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات بورغ وغال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المدخل المستخدم</li> <li>مرحلة في البحث</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● المدخل المستخدم</li> <li>● مرحلة في البحث</li> <li>● إجراءات في اعداد الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● نوع البحث والتطوير</li> </ul>	<p>إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالية مالانج</p>	<p>٢. مائدة الحسنة. ٢٠٢٠</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطوير وسيلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات بورغ وغال</li> <li>● مرحلة في البحث</li> </ul>	<p>تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية</p>	<p>٣. محمد أمين الدين. ٢٠١٩</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● مرحلة في البحث</li> <li>● إجراءات في اعداد الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نوع البحث والتطوير</li> <li>● التعلم المستخدم</li> </ul>	<p>إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب paikem (تعليم النشاط والابتكار</p>	<p>٤. طيبة العملية. ٢٠٢٠</p>	

		والابداع والفعال والترقية) بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مرحلة في البحث</li> <li>● إجراءات في البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم المستخدم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعليم مهارة الكلام القائم على نموذج التعلم النشط بمعرض التعلم (بحث تجريبي في مدرسة دار القرآن الثانوية موجوكرطا)</li> </ul>	<p>٥. نهاية مشافعة. ٢٠٢١</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● نوع أساس في تطوير الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● منهج البحث: البحث والتطوير</li> <li>● مرحلة في البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصرفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد الإسلام موجوكرطو</li> </ul>	<p>٦. محمد عارف ٢٠٢١</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● نوع أساس في تطوير الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● منهج البحث: البحث والتطوير</li> </ul>	<p>تطوير مادة النظام العربي أساس والمعنى الثاني بق سم تعلززيم العربية مولانا إبراهيم الحكومية مالانج.</p>	<p>٧. محمد طاهر. ٢٠١٦</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● نوع أساس في تطوير الكتاب</li> <li>● خطوة البحث التطوير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● منهج البحث: البحث والتطوير</li> </ul>	<p>تطوير مادة التصريف اللغوية باستخدام فلبوك (flipbook) بمعهد الرحمة باتو جاوى الشرقية.</p>	<p>٨. عفي عليا قارئة. ٢٠٢٢</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مرحلة في البحث</li> <li>● إجراءات في البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● منهج البحث: البحث والتطوير</li> </ul>	<p>تطوير معجم الأبرار في علم الصرف لإستعاب المفردات اللغة</p>	<p>٩. محمد ديانو الأبرار تاريماننا. ٢٠١٨</p>

		العربية للمرحلة المتوسطة (بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح هاشم جومباح)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المادة المطور</li> <li>● مرحلة في البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● منهج البحث : وال تطوير</li> <li>● نوع أساس التعلم في تطوير الكتاب</li> </ul>	<p>تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (<i>Active Learning</i>) بالألعاب اللغوية للطلاب بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبير</p>	١٠ ربيعة الهدوية. ٢٠٢١	

الفرق بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث يعني (١) يختلف الدراسة السابقة من عطية العزة و مائدة الحسنة أهما تطوير الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي، من محمد أمين الدين أنه تطوير وسيلة التعليم على أساس برنامج أندرويد، من عفي عليا قارئة أنها تطوير المادة التصريفية باستخدام فلبوك (flipbook) أما هذا البحث عن تطوير الكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط ولكن يساوي إلى مادته وهي علم الصرف. (٢) يختلف الدراسات السابقة من نهاية مشافعة أنها تعليم مهارة الكلام و ربيعة الهدوية أنها تطوير مادة مهارة القراءة أما هذا البحث تطوير مادة علم الصرف ولكن يساوي إلى المدخل وهي التعلم النشط.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الكتاب التعليمي

##### أ. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هي المواد التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم لطلاب ليفهمها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة. المواد التعليمية عند راي عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية، وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.<sup>١٣</sup> يرى الغالي وعبد الله أن المواد التعليمية هي المواد الأساسية للطلاب وما يصحبه من مواد مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.<sup>١٤</sup>

ويقول رشدي أحمد طعيمة بأن المواد الدراسية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها اياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>١٥</sup> بأن المواد الدراسية هي مجموعة

<sup>١٣</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوان واخرون، دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها : الجانب النظري، (دون مدينة : مؤسسة الوقف الاسلامي) ص. ١١١

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول (مكة : جامعة أم القرى) ص. ٢٠٢

الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحي تزويد أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطلاب في عملية التعليم.

وبناء على التعارف المذكورة فتستطيع الباحثة أن تخلص أن المواد التعليمية لها أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم الذي يستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة، تساعد الطلبة في مجتمعاتهم التي ينمون اليها لتكوين الاستعدادات والقدرات للتعبير عن أفعالهم المحدودة وتعليم المعلومات وتقديمها باللغة العربية، دون تفكير في اللغة نفسها وكذلك لها اثر لدى المدرسين لأنها تساعدهم في تعليمهم

### ب. أساسيات إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية

الوضح الأمثلة في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضا ما تقويم بها المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء أكانت بحوث اجراها أم أدوات وقوائم أعدها أم نصوصا رجع إليها أم تجريبا قام بها.<sup>١٦</sup>

#### ١. الأسس السيكولوجية

المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من

<sup>١٦</sup> حسن عبد الرحمن، ، (١٤٣٤) ص ٧٤-٧٥

أجل تحقيقي أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقيلة تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.<sup>١٧</sup> وهذه من الشروط النفسية التي يجب الأخذ بها عند إعداد كتاب التعليم للغة العربية كلغة أجنبية، وهي :

- (١) أن تكون المواد مناسبة لمستوى أفكار الدارسين، مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار
- (٢) أن تراعي مبدأ الفروق الفردية بين ميول واهتمامات وأعراض الدارسين من تعلم اللغة
- (٣) أن تثير المتعلمين في التفكير وتساعدهم على تنمية حتى تسهل لهم في تعلم اللغة الأجنبية
- (٤) أن تنمي دوافع المتعلمين وتلبية رغبتهم ومناسب بميولهم وحاجاتهم
- (٥) أن يكون المؤلف على علم بخصائص سيكولوجيات المتعلمين
- (٦) أن تراعي المواد استعداد المتعلمين للتعلم في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المواد، نحو باهتمام عمور المتعلمين
- (٧) أن تحتوي المواد مشكلات التي ستبحث علاجها بتعلم اللغة العربية
- (٨) أن تكون المواد أن تحفز وتدفع المتعلمين باستخدام اللغة المدروسة في سياقها الطبيعية
- (٩) أن يحتوي الكتاب مواد المتعلقة بحياة اليومية وأنشطة اليومية حتى تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي

١٠) أن تكون المواد تساعد المتعلمين في تشكيل اتجاههم وقيم المرغوبة منهم

## ٢. الأسس الثقافية

- ١) أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية
- ٢) أن تعطى صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية
- ٣) أن تعكس المادة الإهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على إختلافهم
- ٤) أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية
- ٥) أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من مختلف اللغات والثقافات والأغراض
- ٦) أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف العرب من تعليم لغتهم ونشرها
- ٧) الاتغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات
- ٨) أن يعكس المحتوى حياة الحياة العامة والمشارك بين الثقافات
- ٩) أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه
- ١٠) أن يثير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم
- ١١) أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى المعنوي
- ١٢) أن توسع المادة خبرات المتعلم بأصحاب اللغة
- ١٣) أن ترتبط المادة الثقافة بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم

(١٤) أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم

(١٥) أن تلتفت المادة وبشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة

العربية الإسلامية

(١٦) أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن

الثقافة العربية والإسلامية

### ٣. الأسس التربوية

يمكن أن يخلص بمجموعة من الشروط والمبادئ التربوية ينبغي أن تراعى عند

وضع مادة تعليمية أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي :

(١) أن تقدم المواد مدى متعدداً من الأنشطة اللغوية الثقافية

(٢) أن تنظم بالشكل الذي تتكامل فيه المهارات اللغوية والمعلومات الثقافية

(٣) أن يضبط فيها عدد المفردات بحيث تقدم العدد الذي يكفي لتقديم النص

المطلوب دون تقليل أو إكثار

(٤) أن تضبط نوعية المفردات بحيث تتحرك من الحسي إلى المجرد

(٥) أن تكرر كل مفردة عدداً من المرات يكفي لتعريفها وتثبيتها واستخدامها

(٦) أن تقدم المفردات بحيث يرافق معناها تعرفها

(٧) أن يخصص في المادة التعليمية جزء معين للجانب الصوتي بحيث يكون برنامجاً

منظماً لتعليم الأصوات

(٨) أن يتكامل البرنامج الصوتي مع بقية عناصر مادة تعليم اللغة ومهاراتها

(٩) أن تستمد التراكب اللغوية في المادة من التراكب الشائعة المألوفة الاستخدام

(١٠) أن يضبط عدد التراكيب المتقدمة بحيث لا يقدم أكثر من تركيب في

موضع واحد

(١١) أن تتحرك التراكيب من البسيط إلى العقد

(١٢) أن تستخدم الأنماط اللغوية بشكل طبيعي بحيث لا تبدو اللغة مصطنعة

ومتكلفة

(١٣) تعالج التراكيب بأسلوب تربوي يبرزها في المادة ويلفت نظر الدارس إليها

#### ٤ . الأسس اللغوية

يمكن الخروج بمجموعة من المبادئ والأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن

تراعى في إعداد المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

(١) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها

(٢) أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة

(٣) أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات

اللغوية الحديثة

(٤) أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع

الضمائر مثلاً)

(٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقدم

اللغة صحيحة في بنائها وتراكبها

(٦) أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها

(٧) أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك

٨) أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل

ذات المعنى

٩) أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها

١٠) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف

١١) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف

١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم

١٣) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية

١٤) أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال

١٥) أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام

## المبحث الثاني : علم الصرف

### أ- مفهوم علم الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، ويبحث الصرف أيضا في خقلي الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.<sup>١٨</sup> الصرف لغة : التغيير، ومنه تصديق الرياح، أي : تغييرها. علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد الى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة. وموضوعه الكلمات العربية من الاسماء العربية والأفعال المتصرفة في حال افرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة واليادة ونحوها)<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> طه علي حسين الدليمي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد : دار الشروق) ص. ١٨٠

تعريف الصرف اصطلاحاً هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع والى غير ذلك. والفرق بين علم الصرف وعلم النحو هو أن علم الصرف يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها وأما علم النحو يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.<sup>٢٠</sup>

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوالها التي ليست إعراباً ولا بناءً. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي الى خدمة العبارة والجملة أو بعبارة بعضهم تؤدي الى اختلاف المعاني النحوية فهي صرف. وقال مصطفى الغلاييني، فالصرف : علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة، وكذا الأشموني.<sup>٢١</sup>

لذلك تلتخص الباحثة أن الصرف هو تغير الكلمة من الصيغة الواحدة إلى صيغة المختلفة لأجل المعنى المقتصد. مثلاً من التصريف اللغوي كالمفرد الى المثنى الى الجمع أو التغير من جنس كالمذكر الى المؤنث أو المؤنث الى المذكر. مثلاً من التصريف الإصطلاحي كالفعل الماضي الى الفعل المضارع أو الفعل الماضي الى الفعل الأمر وغير ذلك وتغير كلها يتعلق بالمعنى المقصودة

<sup>٢٠</sup> معرفة منجية. ٢٠١٦. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ص ٤

<sup>٢١</sup> سلامت دارين. ٢٠١٣. البداية في علم الصرف، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ص ٢

## ب- أهمية تعليم الصرف

قال مصطفى الغلايين في كتاب جامع الدروس العربية أن الصرف من علوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيره والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو ابدال.<sup>٢٢</sup> الصرف ليس من غاية هدف التعليم، وإنما هو وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الاساليب في الكلام وصوب اللسان على الاخطأ في القراءة الصحيحة بجانب علم النحو الذي يقارنهما. ولذلك يستعمل علم الصرف على الحدود الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.<sup>٢٣</sup>

إن علم الصرف مهم جد لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها الى صور المختلفة، وهذا يؤثر في قدرة شخص في فهم اللغة العربية لأن تغيير شكل الكلمات يؤثر في المعاني.

## ج- أهداف تعليم الصرف

فإن الصرف له اغراض مهمة في تليمه، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. أما أهداف التعليم قائدة الصرف هي :

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة

المشتركة والمتطلبات الأساسية)

٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب

<sup>٢٢</sup> مصطفى الغلايين، ١٩٨٩، جامع الدروس العربية (بيروت) ص ٩

<sup>٢٣</sup> عبد الرجر، ١٩٨٩، التطبيق الصرف (بيروت : دار المعرفة الجامعة) ص ٧

٣. ادراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون
٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق
٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر
٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها
٨. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

#### د- فائدة تعليم الصرف

- فائدة تعليم علم الصرف كبيرة يستفيد منها متعلمه، وهي حفظ اللسان عن الخطأ فينطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله ورسوله، والتواصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية.<sup>٢٤</sup>
- أما فائدة من دراسة علم الصرف فما يلي:<sup>٢٥</sup>

١. الاقتدار على النطق بالكلمة العربية كما وضعت النطق بها من قبل العرب
٢. فهم مادة التراث اللغوي العربي

#### هـ- مواد الصرف

- تحدث علم الصرف أنواع التغييرات الكلمة، التغيير في الفعل المتصرف أو التغييرات في الأسماء المتمكنة، والإبدال، والإعلال، والادغام. ينقسم مواد الصرف إلى خمسة مكون:<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> زكيا بن محمد الأنصاري، المناهج الكافية في شرح الشافية، (بريطانيا: مجلة الحكمة) ص ١٣٠

<sup>٢٥</sup> عبد الهادي الفضلي، ١٩٨٣، مختصر الصرف (بيروت: دار القلم) ص ٣

<sup>٢٦</sup> Hermawan, aceh. 2011. *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)

١. التغيير الكلمة، من الفعل الى اسم والعكس. مثل تغيير الفعل الماضي الى الفعل المضارع، مصدر، اسم المفعول، اسم الزمن، اسم مكان، اسم الة. هذا التغيير يسم بتصريف الإصطلاحي
  ٢. التغيير أشكال الكلمة حسب الضمير واعداده. مثل : اسم المفرد الى اسم التثنية او جمع، مذكر او مؤنث. هذا التغيير يسم بتصريف اللغوي
  ٣. اعلال، حذف وتحويل الحرف في الكلمة او زيادة الحرف
  ٤. التغير شكّل في الكلمة إلا في أخير الكلمة.
- صفة في الكلمة فيما يلي :

أ. صحيح

ب. مضعف

ت. علة

### المبحث الثالث : التعلم النشط

#### أ- مفهوم التعلم النشط

الكلمة "النشط" من اللغة الإنجليزية وهي "Active" بمعنى مجتهد، مشغول، نشيط. في التعليم النشط، واقع الطلاب كأساس أو مركز في عملية التعليم والتعلم. قال محمد دليونو أن التعلم النشط هو عملية التعليم والتعلم التي تتطلب نشاط الطلاب ومشاركتهم أمثليا، حتى يستطيع الطلاب ليحوّل سلوكهم بفعالية وكفاءة. يتطلب التعلم النشط في كل طلاب استخدام الدماغ بنشاط، إما للعثور على أفكار رئيسية من مادة تحل المشكلات الموجودة في الحياة الواقعية. عرف ماييرز وجونز التعلم

النشط بأنه البيئة التعليمية التي تعطى الفرصة للطلاب بالتحدث والإصغاء الجيد والقراءة والكتابة والتفكير العميق، من خلال استخدام أساليب متعددة، كأسلوب حل المشكلات والحكاية ولعب الأدوار ودراسة الحالة، وغيرها من الأنشطة التي تتطلب من التلاميذ تطبيق ما تعلموه في الواقع.<sup>٢٧</sup>

ويؤكد رفاعي أن التعلم النشط هو منظومة إدارية، وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وتوجه فاعلياته، بما فيها إستراتيجية التعلم والتدريس، التي تقدم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي)، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم، وتتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم، وتتكون لديه القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني)، بل ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم، ووفق قدراته وإمكاناته، ويكون مشاركا وإيجابيا، ويكتسب المهارات الأدائية (الجانب المهاري) .

كما يعرف التعلم النشط بأنه طريقة تعليم وتعلم في آن واحد، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة، والتمارين، والمشروعات بفاعلية كبيرة، م خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، مع موجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه العلمي والتربوي، وتدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، التي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية لطلاب اليوم، ورجل الغد.

## ب- فوائد التعلم النشط

أن الفوائد التعلم النشط كما يلي :

<sup>27</sup> Dalyono, Muhammad. 1997. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta Timur : PT. Rineka Cipta) hal 195

١. الطلاب أكثر احتمالا للوصول إلى المعرفة السابقة الخاصة بهم، والتي هي مفتاح

التعلم

٢. الطلاب أكثر عرضة لإيجاد حلول ذات منى شخصي للمشكلات أو تفسيراتها

٣. يتلقى الطلاب ردود فعل وتغذية فورية على نحو أكثر تكرارا

٤. فاعلية الطلاب في استرجاع المعلومات من الذاكرة بدلا من مجرد إدراك أو تمييز

صحة عبارة ما

٥. يزيد التعلم النشط من الدافعية للمتعلمين كي يكونوا أكثر نشاطا بدلا من السلبية

٦. يزيد التعلم النشط من ثقة الطلاب بأنفسهم واعتمادهم على الذات

٧. المهمة التي يقوم بها المتعلم بنفسه أو كجزء من مجموعة تكون ذات قيمة عالية

٨. يغير التعلم النشط من الفهم المعرفي للطالب، الذي بدوره يؤثر على نموه المعرفي

٩. الطلاب الذين يعملون معا على مهام التعلم النشط يتعلمون كيف يعملون مع أي

أناس آخرين مختلفين عنهم في الخلفيات والاتجاهات والمواقف

١٠. يتعلم الطلاب إستراتيجيات للتعلم الذاتي بملاحظة ومراقبة عمل الآخرين

كما يذكر بدوي فوائد آخر للتعلم النشط منها :

١. يوفر التعلم النشط فرصا للتفكير الأعلى مرتبة بدلا من مجرد الاستماع السلبي

٢. تحدث الطلاب معا يوفر لهم فرصا للمساهمة والاستماع

٣. يتيح فرصا للطلاب للتحدث عن أفكارهم والتفكير في صياغات أفضل

٤. الطلاب يحصلون على وقت للتفكير حول المعلومات، والتحدث عنها، ومعالجتها

٥. يسمح بفرص لربط المحتوى بالحياة الواقعية من خلال تقديم الطلاب لأمثلة حياتية

واقعية للمحتوى الذي تجري مناقشته مما يزيد من أهمية التعلم

### ج- أهداف التعلم النشط

ومن الأهداف التي يقوم على أساسها التعلم النشط :

- ١ . تشجيع المتعلمين على اكتشاف مهارات التفكير الناقد
- ٢ . التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة
- ٣ . تشجيع المتعلمين على على القراءة الناقد
- ٤ . تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة
- ٥ . تشجيع المتعلمين على حل المشكلات
- ٦ . تحديد كيفية تعلم الطلاب للمواد الدراسية المختلفة
- ٧ . قياس قدرة المتعلمين على بناء لأفكار الجديدة
- ٨ . تشجيع المتعلمين وتدريبهم على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم
- ٩ . تمكين المتعلمين من اكتساب مهارات التعاون، والتفاعل، والتواصل مع الآخرين
- ١٠ . زيادة الأعمال الإبتداعية لدى المتعلمين
- ١١ . اكتساب المتعلمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات المرغوب فيها
- ١٢ . تشجيع المتعلمين على المرور بخبرات تعليمية، وحياتية حقيقية
- ١٣ . تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتركيب والتقييم.

### د- مصادر التعلم النشط

توفير مصادر تعلم تساعد على دعم عمليات التعلم ومما ينبغي ملاحظته أن تكون:

- ١ . مصادر تتلائم مع احتياجات الطلبة والمعلمين ومنسوي المدرسة : لممارسة وتفعيل

التعلم النشط

٢. دعم عملية التعلم والتعليم بوسائل تقنية حديثة تمكن الطلاب والمعلمين من الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت
٣. توفير خدمة الإنترنت داخل المدرسة وداخل الفصول بصورة تساعد على البحث والتواصل الإلكتروني
٤. تناسب حجم مصادر التعلم تطلعات الطلاب والمعلمين وجميع العاملين بالمدرسة وتطبيقات المنهج وممارسة التعلم النشط
٥. تحديد لوائح محددة لاختيار الكتب واستخدام مصادر المعلومات والتكنولوجيا و الإنترنت
٦. تهيئة فرص لتدريب العاملين على طريقة استخدام معدات مصادر التعلم والمراجع بالمكتبة والتدريب الفاعل على استخدام التقنية للطلبة والمعلمين غرفة الصف
١. يتم تنسيق جلوس المتعلمين بالتنسيق مع المعلم، ويجلس المتعلمون إما على شكل حرف (U) أو شكل حرف (V) أو على شكل ورش عمل دائرية
٢. تكون الطاولة لها خاصية التعديل والتغيير
٣. تكون الكراسي مريحة ومتحركة، تضمن راحتهم والتواصل العيني الجيد بينهم وبين المعلم والمعينات التدريسية وتسهل حركة المعلم
٤. توضع طاولة لأدوات المعلم في مقدمة الفصل عليها جهاز الحاسب الآلي والأدوات والمواد التدريسية
٥. وجود شاشة عرض كبيرة وسبورة وكذلك سبورة ورقية كبيرة
٦. التنسيق مع إدارة المدرسة : لتعليق أوراق الأنشطة وأعمل الطلاب

٧. يتم التأكد من جودة التهوية في الفصل والقدرة على تجدد الهواء

٨. إنارة الفصل بصورة جيدة

٩. تحديد موقع في الفصل لإبراز الأعمال المميزة للطلاب

### المبحث الرابع : التعلم النشط في تعليم الصرف

التعلم النشط في تعليم الصرف أي تعلم يعود على القدرات أو المهارات بطريقة

مشجعة ، وجعل الطلبة النشط ويتفاعل مع الأصدقاء او مجموعة. استراتيجيات التعلم

النشط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم الصرف فيما يلي:<sup>٢٨</sup>

١. إعادة الإتصال (Menghubungkan Kembali)

٢. جيكسو (Jigsaw)

٣. بطاقة موجزة (Kartu Sortir)

٤. صحيح او خطأ (Salah atau Benar)

٥. الكلمة المتقاطئة (Teka Teki Silang)

٦. الأسئلة الطلبة (Pertanyaan Peserta Didik)

٧. مكان التداول (Trading Place)

٨. خلاصة المجموعة (Resume Kelompok)

٩. التلفاز التجاري (Tv Komersial)

١٠. المناظرة (Debat)

١١. المعرض التعليم (Galeri Belajar)

١٢ . البحث عن المعلومات (Mencari Informasi)

١٣ . العصف الذهني (Curah Pendapat)

١٤ . عرض معرفة الطالب (Melihat Pengetahuan Siswa)

١٥ . نص عشوائي (Teks Acak)

التعلم النشط يمكن استخدامه في المهارات اللغة العربية، وهذا أنواع التعلم النشط

في مهارة الإستماع، الكلام والقراءة والكتابة: <sup>٢٩</sup>

أ. مهارة الإستماع

١ . الأسرار المتسلسل (Bisik Berantai)

٢ . الأمر بشرط (Perintah Bersyarat)

٣ . من المتحدث؟ (Siapa yang Berbicara?)

٤ . كيف أذهب إلى... (Bagaimana Saya Pergi)

ب. مهارة الكلام

١ . أين أنا؟ (Dimana Saya?)

٢ . صندوق الأشياء (Kotak Barang)

٣ . سيف الصورة (Menyebut Gambar)

٤ . ماذا أعمل؟ (Apa yang Saya Kerjakan)

٥ . فكرة دون الكلام (Pantomim)

ث. مهارة القراءة

١ . اختبار معلوماتك (Uji Pengetahuanmu)

٢. الأوراق الممزق (Sobekan Cerita)

٣. المضاد (Antonim)

٤. تخرج الكلمة الغريبة (Mengeluarkan Kata Asing)

ج. مهارة الكتابة

١. الكلمة المتقاطعة (Teka Teki Silang)

٢. الألعاب الحروف الغائبة (Permainan Huruf yang Hilang)

٣. أتم الصورة وكتابة اسمها (Menyempurnakan Gambar dan Menulis

Namanya)

٤. هل تعرف؟ (Apakah Kamu Tahu?)

٥. ترتيب الجمل (Mengurutkan Kalimat)

تركز الباحثة على التعلم النشط في تعليم الصرف فقط واستخدمت الباحثة

سنة استراتيجية التعلم النشط، فيما : إعادة الإتصال (Menghubungkan

Kembali، جيكسو (Jigsaw) بطاقة موجزة (Kartu Sortir) صحيح او خطأ

(Salah atau Benar) الكلمة المتقاطعة (Teka Teki Silang) الأسئلة الطلبة

.(Pertanyaan Peserta Didik)

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطويري (R&D) بالمدخل الكيفي والكمي. هذا النوع يناسب بموضوع هذا البحث التطويري هو طريقة البحث استخدمتها للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية.<sup>30</sup> ورأى بروغ وغال (Borg & Gall) أن البحث التطويري هو عملية أو طريقة مستخدمة لتصديق و تطوير الإنتاج. والإنتاج منها كتاب أو مقرر أو أفلام التعليمي أو طرائق التعليم وكثيراً من نماذج التربوي وغيرها.<sup>31</sup>

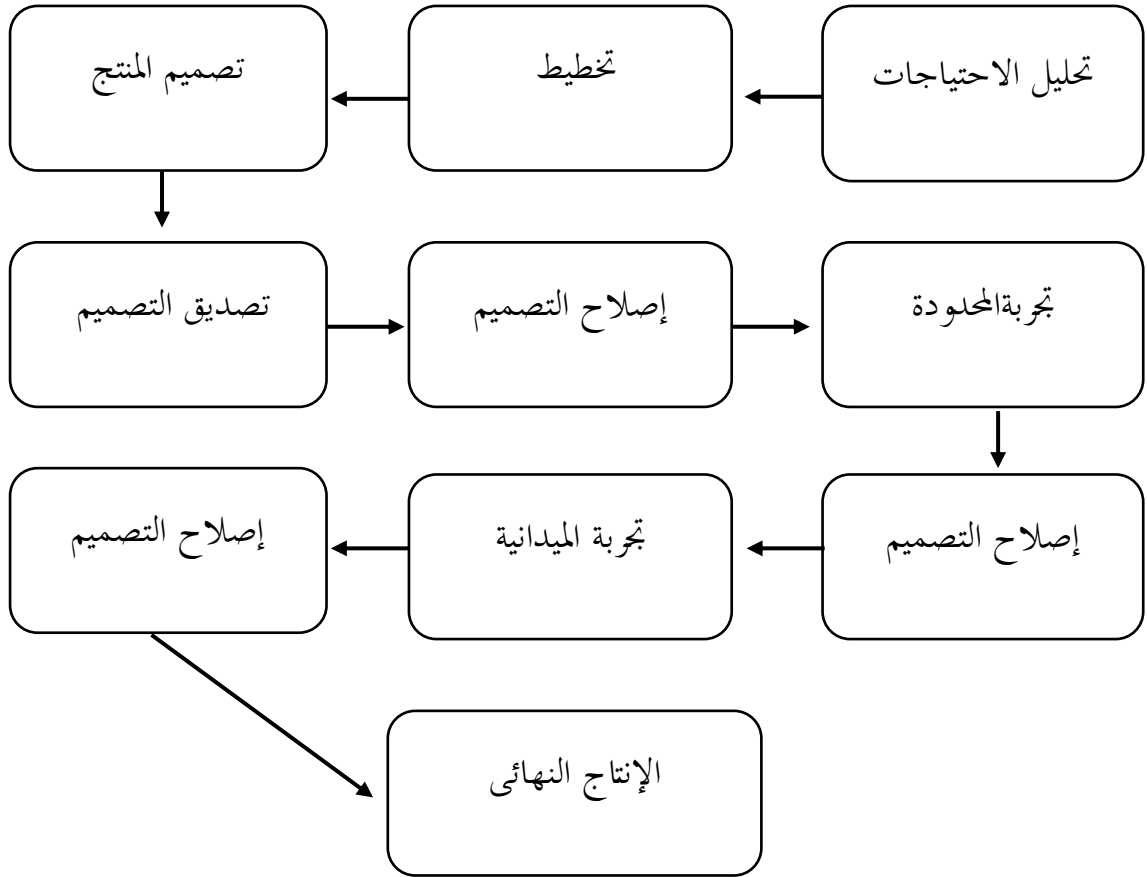
يهدف بحث التطويري لإنتاج جهاز التعليم مثل خطة التدريس والمواد التعليمية ووسائل التعليمية وموديول الممارسة والإختيار لطلاب وأدوات القياس التقدم في التعلم وأدوات القياس نتائج التعليم وبغير ذلك. المواد التعليمية التي أرادت الباحثة إعدادها هي مادة الصرف وذلك مؤسساً على وجود مشكلات المواد التعليمية. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما المرحلة التصميمية (تطوير مادة علم الصرف) والمرحلة التجريبية (لمعرفة فعالية استخدام المواد المعدة)

#### ب- الإجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي تقوم بها الباحثة تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو، وأما الخطوات هي كما يلي :

<sup>30</sup> Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* (Bandung : Alfabeta) hal 297.

<sup>31</sup> Sugiono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development,* (Bandung ; Alfabeta) hal 28



والبيان عن الإجراءات البحث والتطوير السابقة التالية :

### ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

الخطوة الأولى تحليل الاحاجات والمشكلات. فالحاجة هي جمع ما لدى زيادة القيمة عند الإنتشار. وأما المشكلة هي ما ليس مناسب بين الرجاء والواقع في الميدان.<sup>٣٢</sup> تجمع الباحثة عن الاحتياجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير مواد التعليمي. تستخدم الباحثة على تحليل الاحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلمة مادة الصرف والاستبانة مع الطلبة في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي

<sup>32</sup> Sugiono. Op.cit Hal. 299.

الإسلامي مالانج لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعليم بالكتاب المستخدم وخصائص الطلبة وكفاء تهن والمشكلاتهن التي تواجهه في عملية التعليم اللغة العربية.

## ٢. تخطيط

بعد أن تتم الباحثة من تحليل الاحتياجات و المشكلات، فالخطوة التالية

هي التخطيط المنتج. في هذه الخطوة تخطيط الباحثة الذي سيطورها.

## ٣. تصميم المنتج

الخطوة الثالثة تصميم المنتج وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج تصميم التي يجوبه حل المشكلات الموجودة.<sup>٣٣</sup> وما هو احتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية. وفي تطوير المواد التعليمية لمادة علم الصرف إجتمعت الباحثة المراجع المتعلقة بإنتاج المواد التعليمية لمادة الصرف. بعد أن تختار الباحثة المادة فطورها حتى تناسب المادة التعليمية على المواد التعليمية لمادة الصرف لكي مشوق لد الطلبة في ذلك المدرسة. فصممت الباحثة في تطوير كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

## ٤. تصديق التصميم

الإجراء التابع هو تصديق التصميم. أما أهداف تصديق التصميم يعني معرفة صلاحية إستخدامه المواد التعليمية لمادة علم الصرف. تصديق التصميم في هذا البحث قدمت الباحثة إلى الخبرين، يعني الخبر في المجال محتوى مادة علم الصرف والخبير في المجال التعلم النشط لكي يقوم بالتحكيم والتقويم وإعلاء الإقتراحات والإرشادات.

<sup>33</sup> Sugiono. Op.cit hal.299

## ٥. إصلاح التصميم

الخطوة الخامسة هو الإصلاح التصميم. الإصلاح يسمى بالتعديل. التعديل هو التحسين. في هذا الإجراء قدمت الباحثة بتصحيح المنتج عن الأخطاء والنقصان الموجودة والإرشادات من الخبير في مجال محتوى الصرف والخبير في المجال التعلم النشط.

## ٦. تجربة المحدودة

بعد الإصلاح التصميم ثم تجربة الإنتاج الأولى. في هذا الإجراء يسمى بالتجربة الفريق الصغير أو تجربة المحدودة. تقوم الباحثة إلى خمسة الطلبة فصل ج-٢ في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. وهذا الإجراء بالتطبيق المواد التعليمية لمادة علم الصرف في أنشطة التعليمية داخل الفصل. ثم تقوم الباحثة بتجربتها إلى معلمة مادة علم الصرف لمعرفة آرائه وتعليقاته وملاحظته عن المواد التعليمية مادة الصرف المعدد.

## ٧. إصلاح التصميم

الخطوة السابع هو الإصلاح التصميم. توزع الباحثة الاستبانات إلى معلم و الطلبة فصل ج-٢ في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج ثم تقوم الباحثة بتصحيح والتعديل الإنتاج عن الأخطاء والنقصان الموجودة والإرشادات من معلم اللغة العربية.

### ٨. تجربة الميدانية

تجربة المنتج الثاني هي التجربة الفعلية أو تجربة الميدانية. تقوم الباحثة بتطبيق المواد التعليمية لمادة الصرف في عملية التعليم التي تقوم الباحثة بنفسها لمعرفة مدى فعاليتها إلى الطالبات فصل ج-٢ في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

### ٩. إصلاح التصميم

الإصلاح التصميم الثاني يعني الإصلاحات الأخيرة بعد معرفة فعالية المواد التعليمية لمادة الصرف. ثم تقوم الباحثة بتصحيح والتعديل الإنتاج عن الأخطاء والنقصان والعيوب الموجودة والإرشادات حتى حصلت الباحثة إنتاج إلى أحسن الإنتاج.

### ١٠. الإنتاج النهائي

أما الإجراء الأخيرة هي الإنتاج النهائي من إعداد المواد التعليمية لمادة الصرف. وهو بحسب اقتراحات من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية والخبير في مجال إنتاج المواد المعدة و معلم و التلاميذ.

### ج- تجربة الإنتاج

استخدمت الباحثة تجربة المنتج لجمع المعلومات لتعيين فعالية إنتاج التطوير وجاذبيته. لذا استخدمت الخطوات الآتية :

#### ١. تصميم التجربة

التجربة في هذا البحث يعني في تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي

مالانج تتكون على مرحلتين. المرحلة الأولى هي تجربة الإنتاج الأولى أو تجربة الفردية. والمرحلة الثانية هي تجربة الإنتاج الثاني أو تجربة ميدانية. بيان تجربة الإنتاج فيما يلي :

(١) تجربة الفردية أو تجربة في فريق صغير ستقوم الباحثة بالتجربة إلى خمسة الطالبات فصل ج-٢ في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

(٢) تجربة الميدانية، ستقوم الباحثة بتجربة إلى ج-٢ في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

## ٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة كما يلي :

(١) النظرة والاقتراح من الخبراء

إن الأفراد في هذه النظرة والاقتراح هو خبير من التعليم اللغة في مهارة الكلام يعني الدكتورة ديوي حميدة وخبير من وسيلة التعليم عن الألعاب يعني الدكتور توفيق الرحمان.

(٢) أفراد التجربة

والأفراد في هذه التجربة هو معلمة تعليم علم الصرف و الطلاب من الذي يدرس مادة اللغة العربية في الفصل ج ٢ المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. عددهم عشرون طلبة.

## د- البيانات ومصادرها

البيانات تتكون على البيانات الكمية والبيانات الكيفية.<sup>٣٤</sup> البيانات الكمي هي البيانات بشكل الأرقام ويمكن بإجراء العملية الحسابية. وأما البيانات الكيفية هي ليس بشكل الأرقام ولا يمكن بإجراء عملية الحسابية.<sup>٣٥</sup> أما البيانات والمعلومات في هذا البحث كمايلي :

### أ. البيانات الكيفية

(١) حاصلة المقابلة من مدير المدرسة و معلمة مادة الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. التعليقات والإقتراحات من الخبراء منها خبير المواد التعليمية و خبير وسيلة التعليم عن التعلم النشط.

### ب. البيانات الكمية

- (١) نتائج آراء الخبراء عن المادة التعليمية على أساس التعلم النشط
- (٢) نتائج آراء المعلمة تعليم اللغة في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج الخبراء عن المواد التعليمية على أساس التعلم النشط
- (٢) نتائج آراء الطلاب عن المواد التعليمية الخبراء عن المواد التعليمية على أساس التعلم النشط
- (٣) نتائج الطلاب عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta), hal. 108

<sup>35</sup> Harinaldi, 2005, *Prinsip-Prinsip Statistik Untuk Teknik Dan Sains* (Jakarta : Penerbit Erlangga) hal. 18

### ذ- أساليب جمع البيانات

أما الأساليب التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات لتطوير الكتاب التعليمي لمادة  
الصرف على أساس التعلم النشط فهي:

#### (١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات من طريقة الأنشطة الجارية. وهي طريقة تتطلب  
أن تكون الباحث جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن يقوم الباحث بملاحظة  
سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسه.<sup>٣٦</sup>  
تستخدم الباحثة هذا الأسلوب في عملية تعليم المستخدم.

#### (٢) المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول  
إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة التعرفها من أجل تحقيق أهداف الدورة.<sup>٣٧</sup>  
تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات الكيفية مع المعلمة وطالبات في  
المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج على المواد التعليمية  
المستخدمة ومشكلات الموجودة وطريق التعليم و وسائله وكفاءة الطلاب في تعليم  
الصرف.

#### (٣) الاستبانة

الاستبانة أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب  
القائمة بالفعل، ويعتمد الاستبانة على مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير  
نسبياً من أفراد المجتمع.<sup>٣٨</sup> تستخدم الباحثة الإستبانة لجمع البيانات مع الخبراء

<sup>٣٦</sup> ذوقا عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الحق ، ١٩٩٢، البحث العلمي الطبعة الرابعة (عمان الأرين : دار الفكر) ص. ١٤٩

<sup>٣٧</sup> رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٨، البحث العلمي، أساسيته النظرية وممارستها العملية (دمشق : دار الفكر) ص. ٣٢٣

<sup>٣٨</sup> أحمد بدر، ١٩٨٢، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت : وكالة المطبوعات) ص. ٣٤٧

المعلمة وطالبات في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. البيانات والمصادرها كمايلي:

أ. الخبراء : إصلاح عن الكتاب التعليمي علم الصرف على أساس التعلم النشط

ب. الطالبات في مجموعة المحدودة : آراء الطالبات عن استخدام الكتاب التعليمي

علم الصرف على أساس التعلم النشط

ت. المعلمة : آراء المعلمة عن الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس

التعلم النشط.

ث. الطلاب في مجموعة التجريبية : نتائج الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب

التعليمي علم الصرف على أساس التعلم النشط

#### (٤) الاختبار

الاختبار عبارة مجموعة من الأسئلة أو التدريبات المتنوعة التي تستخدم لقياس أو

تقييم المهارات المعرفية أو الذكاء أو المواهب أو القدرات التي يمتلكها أو

المجموعات.<sup>39</sup> تستخدم الباحثة الإختبارين، يعني :

أ. الاختبار القبلي. هو اختبار الذي يعطى قبل البرنامج الدراسي للفصل التجريبي.

ويستخدم الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميادية في

الكتاب التعليمي علم الصرف على أساس التعلم النشط

ب. الاختبار البعدي هو اختبار الذي يعقد بعد تقديم الكتاب التعليمي علم

الصرف على أساس التعلم النشط للفصل التجريبي. ويستخدم الاختبار

البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المعدة في ترقية كفاءة الطلاب في

مادة الصرف.

<sup>39</sup> Dominikus Dolet Unaradjan, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Universitas Katholik Atma Jaya) hal. 139

## ر- أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي المرحلة المهمة في عملية البحث. لأن البيانات المحللة في هذا البحث ستكون البحث علمية. لأن البيانات المطلوبة هي الكيفية والكمية فتحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكيفية و الكمية أيضا.

### (١) تحليل البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات الكيفية بالأسلوب الوصفي (descriptive analysis) . لتحليل من نتائج تحليل الإحتياجات وتحليل نتائج الملاحظة والمقابلة عن الطالبات على المواد التعليمية المستخدمة ومشكلات الموجودة وطريق التعليم و وسائله وكفاءة الطالبات في تعليم مادة علم الصرف وتفاعل على المواد التعليمية المعدة.

### (٢) تحليل البيانات الكمية

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات الكيفية تحليلا إحصائيا وصفيا. فالإحصاء يمدنا بوسيلة فعالية لوصف البيانات والمعلومات التي تجمعت أثناء الدراسة. حللت الباحثة البيانات من الإستبانة لمعرفة عن الإحتياجات الطالبات إلى مواد الصرف المعدة و إصلاح الخبراء عن الكتاب التعليمي وآراء الطالبات والمعلمة وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة الصرف المعدّة. وهذا الرمز لتقويم الإنتاج التصميم :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} X 100\%$$

البيان :

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

المعايير على تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت عن طريقة الإستبانة من الخبراء و للحصول على البيانات المرجوة استخدمت الباحثة استبانة التصديق للخبراء. وهي فيما يلي :

جدول ٣,١ المعايير لنتائج الإستبانة من تصديق الخبراء

البيان	المعيار (معيار النجاح)	نتيجة المعدلة	الدرجة
تمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	١٠٠% - ٨٥,٠١%	٤
تمكن استخدامها في التدريس بقليل من التعديل أو التصحيح	جيد	٨٥% - ٧٠,٠١%	٣
تمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح	مقبول	٧٠% - ٥٠,٠١%	٢
لا تمكن استخدامها في التدريس	ضعيف/ناقص	٥٠% - ١%	١

لتحليل البيانات أو النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ولمعرفة نجاح الطلاب تستخدم الباحثة أسلوب تحليل إحصائي وصفي (Analysis Statistic Descriptive). حلت الباحثة نتائج الاختبار باستخدام SPSS 25 برمز Paired Sample T Test . أما الفريضة الإحصائي كما يلي :

$H_0 =$  استخدام كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور غير فعال لترقية كفاءة الطلبة بالمدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

$H_1$  = استخدام كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة بالمدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

اختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS ٢٥ يفسر برموز الآتية :

**Sig. (2-tailed)<0,05** : إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.

**Sig. (2-tailed)>0,05** : لا توجد الفرق بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي ليس لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج  
قامت الباحثة تطوير الكتاب التعليمي منهج البحث والتطويري (R&D) بالمدخل الكيفي والكمي، بناء على إجراءات نموذج بروغ وغال (Borg & Gall). وتحليل إجراءات في هذا البحث كما يلي :

### أ- تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى في تطوير الكتاب التعليمي هي تحليل الإحتياجات المعلمة والطلبة. لحصول البيانات، قامت الباحثة بالمقابلة والاستبانة مع المعلمة والطلبة. النتائج من المقابلة و الاستبانة منها :

### ١. المقابلة

تهدف المقابلة لحصول البيانات عن تحليل الإحتياجات. قابلت الباحثة مع المعلمة مادة الصرف في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج، وهي معلمة ليا براثة الحسنى. نتيجة المقابلة مع المعلمة فيما يلي :

### جدول ٤,١ نتيجة المقابلة مع المعلمة مادة الصرف

الرقم	العناصر	النتائج
٠١	الأهداف التعليمية	يفهم الطلبة المواد التعليمية
٠٢	الكتاب المستخدم	الكتاب المستخدم في تعليم مادة الصرف هو الكتاب الأمثلة التصرفية
٠٣	الطريقة التعليمية	الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة

٤٠	عدد الطلبة في الفصل "ج-٢" "٢٠ طلبة	عدد الطلبة	٤٠
٥٠	بعض الطلبة يستصعب لفهم مادة علم الصرف لأن لأول مرة تعليم مادة علم الصرف	كفاءة الطلبة	٥٠
٦٠	تحتاج المعلمة كتاب الاخرى لتسهيل تعليم مادة علم الصرف و طريقة التعليمية التي تجعل طلبة نشطا في تعليم	احتياجات المعلمة	٦٠

قامت الباحثة تطوير الكتاب التعليمي بانتشر الاستبانة. أما النتائج

الاستبانة مع الطلبة فيما يلي :

١. ٥٠٪ من طلبة أن لأول مرة تعليم مادة علم الصرف في مدرسة التهذيبية الدينية

لمعهد العالي الإسلامي مالانج

٢. ٧٥٪ من طلبة يستصعب في تعليم مادة علم الصرف

٣. ٨٠٪ من طلبة لادورا نشطا في تعليم مادة علم الصرف

٤. ٩٠٪ من طلبة يصعب تعليم مادة الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية لأن

كتاب باللغة العربية تماما

٥. ٧٥٪ من طلبة لا يستطيع على فهم المواد بدون المعلم

انطلاقا بالبيانات السابقة إن تعليم مادة علم الصرف في المدرسة التهذيبية

الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج يحتاج إلى تطوير كتاب المستخدم باللغة

الاندونيسيا والتدريبات الكثيرة و يحتاج إلى المعلومات عن التعلم النشط لترقية دورا

نشطا طلبة في تعليم مادة الصرف.

## ب- التخطيط

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات سواء من نتائج المقابلة و الاستنابة، حصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة واحتياجات الطلبة فتستمر الباحثة بتخطيط الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط. وأما البيان فيما يلي :

### ١. الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية التي استخدمتها الباحثة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط. أن في خطة التعليم مكتوب لكل الدرس فيه أهداف التعليم ثم كتبت الباحثة لكل درس الكفاية الأساسية و مؤشر الإنجاز المناسبة بأهداف في خطة التعليم. طورت الباحثة مادة علم الصرف على أساس التعلم النشط بالموضوع "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning"

### ٢. المحتوى

أن المحتوى في هذه الكتاب التعليمي تتكون من ست موضوعات وهي كما يلي :

### جدول ٤,٢ : موضوعات في كتاب التعليمي

الموضوعات	الرقم
الإصطلاح في الصرف	١
الثلاثي المجرد	٢
الرباعي المجرد و الرباعي الملحق	٣
الثلاثي المزيد	٤
الرباعي المزيد	٥
التصريف اللغوي	٦

## ٣. المظهر

الورقة المستخدمة في الكتاب التعليمي هي أ.٥ (A5) . استخدمت الباحثة حروف في كتابة الحروف العربية بالخط Sakkal Majalla 16 وفي كتابة الحروف الابداعية تستخدم الباحثة بالخط cambria 11 .

## ج- التطوير

تستمر الباحثة تطوير الكتاب، والكتاب الذي يطور بالاحتياجة الطلبة وهو يستطيع أن يسهل دراستهم ويحل مشاكلهم الموجودة. وتطوير الكتاب كما يلي :

## جدول ٤,٣ : تطوير الكتاب التعليمي

المواصفات	العناصر	الرقم
	الغلاف	١
<p>غلاف الكتاب التعليمي يتكون من موضوع الكتاب التعليمي، والموضوع هو "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" و اسم الكاتبة. لون الأساس في هذا الكتاب هو</p>		

اصفر. وهذا الكتاب يتكون من ثلاثة غلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطى والغلاف الخلفي.

أ. الغلاف الأمامي



ب. الغلاف الوسطى



<p style="text-align: center;">ت. الغلاف الورائي</p> <p style="text-align: center;">في غلاف الورائي بيان عن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط</p> <div style="text-align: center; background-color: #f9a825; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p><b>Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning</b></p> <p>Ilmu shorof merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur kata dalam bahasa arab menurut kegunaannya, baik kata kerja, kata benda, kata ganti atau yang lain sebagainya sehingga menjadi kata dengan makna yang diinginkan. melalui buku ini, penulis menghadirkan buku pendamping kitab <i>Amsilah Tashrifiyah</i> dengan pendekatan <i>Active Learning</i> dengan harapan dapat membantu dalam memahami ilmu shorof.</p> <p>Buku "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" ini berisi penjelasan-penjelasan yang tidak ada dalam kitab <i>Amsilah Tashrifiyah</i> dan bisa dipelajari sendiri maupun dengan kelompok belajar. Di dalam buku ini juga terdapat latihan-latihan untuk menguji pemahaman ilmu shorof sehingga belajar dengan buku ini diharapkan dapat aktif, tidak hanya pasif memahami teori saja. Dibawah latihan juga terdapat kunci jawaban yang bisa di akses dengan QR Code sehingga dapat mengetahui jawaban yang benar.</p> </div>			
<p>ada dalam kitab <i>Amsilah Tashrifiyah</i> dan bisa dipelajari sendiri maupun dengan kelompok belajar. Di dalam buku ini juga terdapat latihan-latihan untuk menguji pemahaman ilmu shorof sehingga belajar dengan buku ini diharapkan dapat aktif, tidak hanya pasif memahami teori saja. Dibawah latihan juga terdapat kunci jawaban yang bisa di akses dengan <i>Qr Code</i> sehingga dapat mengetahui jawaban yang benar.</p> <p style="text-align: right;">Malang, 20 Juli 2022</p> <p style="text-align: right;">Penulis</p> <p style="text-align: right; background-color: #f9a825; padding: 2px;">Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   iv</p>	<p style="text-align: center;"><b>KATA PENGANTAR</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Alhamdulillahirobbil 'alamin</i>, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kita rohmat nikmat dan hidayah. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw yang telah membawa kita ke jalan yang lurus yaitu Agama Islam.</p> <p>Ilmu shorof merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur kata dalam Bahasa arab menurut kegunaannya, baik kata kerja, kata benda, kata ganti atau yang lain sebagainya sehingga menjadi kata dengan makna yang diinginkan. Bagi sebagian orang, mempelajari ilmu shorof bukan hal yang mudah, terlebih bagi pemula. Melalui buku ini, penulis menghadirkan buku pendamping kitab <i>Amsilah Tashrifiyah</i> dengan pendekatan <i>Active Learning</i> dengan harapan dapat membantu dalam memahami ilmu shorof.</p> <p>Buku "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" ini berisi penjelasan-penjelasan yang tidak</p> <p style="text-align: right; background-color: #f9a825; padding: 2px;">Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   iii</p>	المقدمة	٢
<p style="text-align: center;">كتبت الباحثة في الكتاب التعليمي على كلمة التمهيد التي تبين تحميد لله والصلوة على النبي عن خلفية تطوير الكتاب</p>			

<p>التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط وكتبت الباحثة فيه بيان قصير عن كتاب التعليمي .</p>								
<p style="text-align: center;"><b>Tentang Buku Ajar</b> <b>Shorof dengan Active Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku ajar shorof dengan pendekatan <i>active learning</i> merupakan buku aktivitas yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan terlibat aktif dalam pembelajaran.</li> <li>2. Kegiatan dalam buku ini dapat dilaksanakan secara mandiri ataupun kelompok.</li> <li>3. Buku ajar ini terdiri atas 6 bab, yaitu istilah-istilah dalam shorof, tsulatsi mujarro, rubai mujarro &amp; rubai mulhaq, tsulatsi mazid, rubai mazid, dan tashrif lughowi.</li> <li>4. <i>Active learning</i> yang digunakan dalam buku sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Reconnecting</i> : Ayo mengingat Tujuan <i>reconnecting</i> adalah Mengembalikan perhatian peserta didik pada pelajaran setelah beberapa saat tidak belajar bab sebelumnya.</li> <li>b. <i>Jigsaw</i> : Ayo berdiskusi Tujuan metode <i>jigsaw</i> adalah melatih peserta didik agar terbiasa berdiskusi dan bertanggungjawab secara individu untuk membantu memahami tentang sesuatu materi pokok kepada teman sekelasnya.</li> <li>c. <i>Card Sort</i> : Ayo mengamati Tujuan <i>Card Sort</i> adalah Memperkuat daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik serta mengaktifkan setiap individu sekaligus membangun kerjasama kelompok dalam belajar.</li> <li>d. <i>True or False</i> : Ayo berlatih</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><small>Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   v</small></p> <p>شرحت الكاتبة دليل استخدام الكتاب التعليمي الذي يسهل مستخدم كتاب التعليمي في فهمه.</p>	<p style="text-align: center;">.٣ الإرشاد ت لاستخدام الكتاب</p>							
<p><b>Tujuan Umum Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami istilah-istilah dasar dalam ilmu shorof</li> <li>2. Memahami dan mengidentifikasi bina' dan bagiannya</li> <li>3. Memahami pengertian sighthot dan macam-macamnya</li> <li>4. Memahami dan mengidentifikasi wazan-wazan tashrif istilahi (tsulatsi mujarro, rubai mujarro, rubai mulhaq, tsulatsi mazid dan rubai mazid)</li> <li>5. Memahami wazan-wazan tashrif lughowi</li> </ol> <table border="1" data-bbox="432 1536 839 1899"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Indikator Pencapaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighthot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighthot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighthot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarro</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarro</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><small>Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   vii</small></p>	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighthot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighthot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighthot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol>	Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarro</li> </ol>	<p style="text-align: center;">.٤ الأهداف التعليمية الكفاءة الأساسية والمؤشرات</p>	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian							
Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighthot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighthot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighthot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol>							
Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarro</li> </ol>							

<p>كتبت الكاتبة في الكتاب التعليمي محتويات الموجودة وكتبت رقم الصفحة لمساعدة وتسهيل مستخدمي الكتاب التعليمي في ايجاد المحتوى التي أرادوها.</p> <p style="text-align: center;"><b>DAFTAR ISI</b></p> <p>Kata Pengantar..... iii  Tentang Buku ..... v  Daftar Isi ..... vii  BAB I : Istilah-istilah dalam Shorof ..... 1  BAB II : Tsulatsi Mujarrod ..... 38  BAB III : Rubai Mujarrod &amp; Rubai Mulhaq ..... 57  BAB IV : Tsulatsi Mazid ..... 69  BAB V : Rubai Mazid ..... 101  BAB VI : Tashrif Lughowi ..... 110</p> <p style="text-align: center;"><i>Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   x</i></p>	<p>المحتويات .٥</p>													
<p style="text-align: center;"><b>KATEGORI FIIL (Kata Kerja)</b></p> <p><b>1. FIIL MADHI (الفعال الماضي)</b></p> <p>Contoh dalam tabel 1.1 nomor 1 merupakan contoh fiil madhi. Fiil adalah kata kerja, sedangkan madhi merupakan lampau. Jadi, fiil madhi merupakan kata kerja yang menunjukkan kejadian lampau/teah terjadi.</p> <p>Contoh :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Telah menolong</td> <td>تَصَدَّرَ</td> </tr> <tr> <td>Telah menulis</td> <td>كَتَبَ</td> </tr> <tr> <td>Telah memukul</td> <td>ضَرَبَ</td> </tr> <tr> <td>Telah membuka</td> <td>فَتَحَ</td> </tr> <tr> <td>Telah bahagia</td> <td>فَرِحَ</td> </tr> </table> <p><b>2. FIIL MUDHORI' (الفعال المضارع)</b></p> <p>Contoh dalam tabel 1.1 nomor 2 merupakan contoh fiil mudhori'. Fiil mudhori' merupakan kata kerja yang menunjukkan waktu sekarang dan akan datang.</p> <p>Contohnya :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Sedang/akan menolong</td> <td>يَنْصُرُ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   11</i></p>	Telah menolong	تَصَدَّرَ	Telah menulis	كَتَبَ	Telah memukul	ضَرَبَ	Telah membuka	فَتَحَ	Telah bahagia	فَرِحَ	Sedang/akan menolong	يَنْصُرُ	<p>المحتوى .٦</p>	
Telah menolong	تَصَدَّرَ													
Telah menulis	كَتَبَ													
Telah memukul	ضَرَبَ													
Telah membuka	فَتَحَ													
Telah bahagia	فَرِحَ													
Sedang/akan menolong	يَنْصُرُ													

Sedang/akan menulis	يَكْتُبُ
Sedang/akan memukul	يَضْرِبُ
Sedang/akan membuka	يَفْتَحُ
Sedang/akan Bahagia	يَفْرَحُ

- Jika sudah paham terkait fiil madhi dan fiil mudhori, coba diskusikan dengan teman untuk mengisi tabel kosong dibawah ini yaa..

Tabel 3.1

Arti		Arti		Sighot
Sedang/akan mengerjakan	يَفْعَلُ		يَعْلَمُ	
	فَعَلَ	Telah mengetahui	عَلِمَ	
	قَرَأَ	Telah menghitung	حَسِبَ	
Sedang/akan membaca	يَقْرَأُ		يَحْسِبُ	

3. FIIL AMR (الفعل الامر)

Contoh nomor 3 tabel 1.1 merupakan contoh fiil amr.

Fiil amr merupakan kata kerja yang menunjukkan perintah.

Contoh :

أ. إعادة الإتصال (Reconnecting)

TSULATSII MUJARROD

(الثلاثي المجرد)



Ayo Mengingat

Sebelum masuk ke pembahasan tsulatsii mujarrod, coba tuliskan 2-3 poin yang kalian ingat tentang pelajaran bab istilah-istilah dalam shorof, tulis dibawah ini ya..

.٧ التعلم  
النشط  
المستخدم

ب. جيكسو (Jigsaw)



Ayo Berdiskusi

Buatlah 3 kelompok!

Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini.

1. Masing-masing kelompok mendapatkan tema sebagai berikut
  - a. Shohih, mudhoaf, mitsal
  - b. Naqis, ajwaf
  - c. Mahmuz, lafif
2. Tentukan ketua di masing masing kelompok
3. Masing-masing kelompok mendiskusikan definisi dan mencari contoh dari tema yang telah ditentukan dan dipimpin oleh ketua kelompok
4. Setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan yang telah dipelajari dalam kelompok.
5. Kembali ke kelompok masing-masing, ajukan pertanyaan jika ada pertanyaan yang belum terpecahkan dalam diskusi kelompok
6. Guru mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah mendiskusikan materi yang telah dipelajari. Kuis bisa dijawab individu maupun kelompok.

Peserta didik aktif dalam berdiskusi, belajar bertanggungjawab untuk membantu memahami teman

ت. بطاقة موجزة (Card Sort)



Ayo Mengamati

Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini!

Dibawah ini beberapa contoh dari tujuh bina' :

خَرَجَ	وَجَلَّ	صَانَ	غَزَا	كَتَبَ	غَزَا
يَمُنُ	فَرَّ	رَضِيَ	خَبِيَ	هَابَ	
سَارَ	أَدَمَ	وَأَذَّ	فَتَحَ	سَرَى	
هَابَ	نَشَأَ	حَسُنَ	قَوِيَ	يَفَعُ	
وَضَعُ	رَأَى	وَجَى	خَافَ	عَضُ	

1. Ambil kertas kosong, potong kertas kira-kira 5x5 cm sejumlah mufrodad
2. Tulis mufrodad diatas pada kertas dan acak mufrodad tersebut
3. Setiap peserta didik mengambil 1 kertas
4. Temukan teman yang memiliki jenis sighth yang sama.
5. Setelah semua mendapatkan pasangan, jelaskan secara singkat definisi persamaan dengan teman yang menjadi pasangan.

Peserta didik aktif dalam mengingat materi yang telah dipelajari, dan aktif dalam membangun kerjasama kelompok

ث. صحيح او خطأ (True or False)



Ayo Berlatih

Berikan huruf ص pada pernyataan yang benar, dan berikan huruf خ pada pernyataan yang salah!

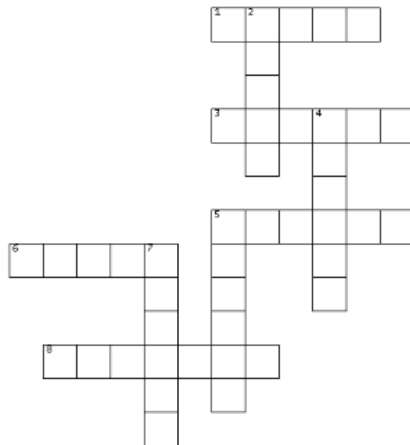
1. Huruf illat ada tiga, yaitu اوي ( )
2. كَتَبَ فَنَجَّ merupakan contoh bina' shohih ( )
3. Bina' mitsal merupakan kalimat yang fa' filnya berupa huruf illat ( )
4. قَرَأَ merupakan contoh bina' naqis ( )
5. سَيَّرَ merupakan contoh bina' mitsal ( )
6. Mahmuz merupakan kalimat yang salah satu hurufnya terdapat huruf hamzah ( )
7. Kalimat yang ain fil dan lam filnya sama merupakan bina' mudhoaf ( )
8. Bina' lafif merupakan kalimat yang terdapat 3 huruf illat ( )
9. Bina' ajwaf merupakan kalimat yang terdapat huruf illat pada ain fil ( )
10. مَرَّ merupakan contoh bina' mahmuz ( )



ج. الكلمة المتقاطعة (Teka Teki Silang)



Ayo Melengkapi

Isilah teka teki silang dibawah ini !



<p>ح. الأسئلة الطلاب (Pertanyaan Peserta Didik)</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Ber cerita</b></p> </div> <p><b>Buatlah kelompok terdiri dari 3 orang !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan kertas kosong, tulis pertanyaan yang ingin ditanyakan terkait materi istilah-istilah dalam ilmu shorof ataupun harapan setelah mempelajari bab 1.</li> <li>2. Putar kertas searah jarum jam ke kelompok selanjutnya</li> <li>3. Setiap kelompok membaca kertas dan memberi ceklis jika kelompok tersebut juga setuju dengan pertanyaan yang diajukan kelompok sebelumnya.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Peserta didik aktif dalam mengungkapkan hal-hal yang belum dipahami ataupun mengungkapkan keinginan agar pembelajaran lebih mudah diterima.</p> </div>		
<p>قدمت الباحثة مسح رمز QR في اخير الباب ليسهل الطلبة ان تناسب الإجابات الصحيحة</p> <p style="text-align: center;">KUNCI JAWABAN BINA'</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 2px;">Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   37</p>	<p>رمز QR</p>	<p>.٨</p>

<p style="text-align: center;"><b>DAFTAR PUSTAKA</b></p> <p>Ali, Muhammad Ma'sum. 1965. <i>Amsilah Tashrifiyah</i>. Departemen Agama Djakarta.</p> <p>Hilmi, Danial. 2012. <i>Cara Mudah Belajar Shorof</i>. Malang : UIN Maliki Press</p> <p>Nafis, Muhammad. <i>زين الودود في شرح نظم المقصود في علم الصرف</i>. Pondok Pesantren Al Anwar Rembang.</p> <p style="text-align: center;"><i>القواعد الصرفية</i></p> <p>Razin, Abu &amp; Ummu Razin. 2017. <i>Ilmu Sharaf untuk Pemula</i>. Jakarta : Program Bisa.</p>	<p style="text-align: center;">قائمة المراجع</p>	<p style="text-align: center;">.٩</p>
<p style="text-align: center;"><b>TENTANG PENULIS</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex: 1;"> <p><b>Roichatul Mabruroh, S. Pd.</b> Lahir di Nganjuk, 14 November 1997. <b>Pendidikan formal</b> diselesaikan di MI Al-Huda Kedunglo Ngronggot Nganjuk. MTsN Tanjungtani Prambon Nganjuk (MTsN 4 Nganjuk). MAN Nglawak Kertosono Nganjuk (MAN 1 Nganjuk). S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2019). Dan sekarang sedang menempuh S-2 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.</p> <p><b>Pendidikan Non Formal</b> : Pondok Pesantren Miftahul 'Ula Ribath Al Halim (2012-2015). Mahad Sunan Ampel Al 'Ali (2015-2016). Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang (2016-2022)</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">السيرة الذاتية</p>	<p style="text-align: center;">١٠</p>

العناصر تصميم المنتج يتكون على : الغلاف، المقدمة، الإرشادات لاستخدام الكتاب، الأهداف التعليمية، الكفاءة الأساسية، المؤشرات، المحتويات، المحتوى، التعلم النشط المستخدم، رمز QI، قائمة المراجع، والسيرة الذاتية.

**المبحث الثاني : صلاحية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج**

قامت الباحثة صلاحية الكتاب التعليمي إلى الخبراء والطلبة لتقييم المناسبة وفعالية المنتج التطوير الذي حصلته الباحثة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط لدى الطلبة فصل "ج-٢" في المدسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي. ومما يأتي عرضها من آراء الخبراء والطلبة عن المواد المطور بأسلوب الاستبانة وتحليل نتائجها :

أ- تصديق الخبراء

١. الخبير الأول في المجال المحتوى

بعد صممت الباحثة، فأعرضت الباحثة إلى الخبيرين لمعرفة آرائهم وتصديق عن كتاب التعليمي المطور وللحصول على الاقتراحات والمدخلات بإعطاء الاستبانة. تختار الباحثة الخبير الأول كخبير مجال محتوى المادة علم الصرف هو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الدكتور دانيال حلمي الماجستير. قامت الباحثة يوم الجمعة، ١٢ اغسطس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة صباحاً إلى العاشرة صباحاً لتقييم الكتاب التعليمي من ناحية المقدمة وتنظيم المحتوى والتدريبات. فحصلت الباحثة على البيانات كما يلي:

## جدول ٤,٤ : نتيجة البيانات من الاستبانة الحبير مجال محتوى

الرقم	بنود التحكيم	النتيجة
١.	حقيقة الشرح المواد الدراسية	٥
٢.	تقديم المنهجي للمواد	٤
٣.	تقديم المواد الدراسية بالتعلم النشط سهلة لفهم	٤
٤.	دقة اختيار الأنشطة التعليم مع أهداف التعليم	٥
٥.	اللغة المستخدمة مناسب بالطلبة	٥
٦.	الإرشادات المستخدمة سهلة لفهم	٤
٧.	مناسب التدريبات بالمواد الدراسية	٤
٨.	يعطي التدريبة المستخدمة فرصة لإتقان المادة	٥
٩.	التدريبة المتنوعة و مستويات صعوبة	٤
١٠.	جميعا، كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط	٥
	مجموعات النتيجة المحصولة	٤٥

من جدول دليل الصلاحية من ناحية المحتوى أن الحبير يعطي تقدير "جيد جدا" لخمس بنود من عشرة بنود، هي : حقيقة المواد الدراسية، اللغة المستخدمة مناسب بالطلاب، دقة اختيار الأنشطة التعليم مع أهداف التعليم، يعطي التدريبة المستخدمة فرصة لإتقان المادة، جميعا، الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط. يعطي الحبير تقدير "جيد" لخمس بنود من عشرة بنود، هي : تقديم المنهجي للمواد، تقديم المواد الدراسية بالتعلم النشط سهلة لفهم، الإرشادات المستخدمة سهلة لفهم، مناسب التدريبات بالمواد الدراسية، التدريبة المتنوعة و مستويات صعوبة.

ولم يجد التصديق بند من بنود التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص وناقص جدا".  
أما نتيجة من استبانة خبير محتوى المادة الصرف كما يلي :

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	٢٥ = ٥X٥
٤	جيد	٢٠ = ٥X٤
٣	مقبول	—
٢	ناقص	—
١	ناقص جدا	—

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام

الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} X 100\%$$

البيان :

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

$$P = \frac{45}{50} X 100\% = 90\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الاتية :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا	١
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص	٢
٤١٪ - ٦٠٪	مقبول	٣
٦١٪ - ٨٠٪	جيد	٤
٨٠٪ - ١٠٠٪	جيد جدا	٥

اعتمادا على هذا الجدول فحصت الباحثة نتيجة تصديق الكتاب التعليمي عند الخبير المحتوى مادة الصرف إلى نسبة مئوية ٩٠٪ بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة علم الصرف في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. وبعدها أخذت الباحثة من عملية تصديق الخبير، حصلت الباحثة اقتراحات والتعليقات من خبير محتوى مادة علم الصرف. أما اقتراحات و تعليقات كما يلي :

١. يجب تقديم التعلم النشط في شكل إرشادات ، وليس خطوات تعليم منفصلة
٢. يجب أن يكون شرح المادة بالترتيب ، من العام إلى الخاص
٣. زيادة التدريبات لائقان المادة

## ٢. الخبير الثاني

تختار الباحثة الخبير الثاني كخبير المجال التعلم النشط هو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الدكتور الحاج عبد الوهاب راشدي الماجستير. قامت الباحثة يوم الثلاثاء ، ٩ اغسطس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة صباحا إلى العاشرة صباحا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج لتقييم الكتاب التعليمي من ناحية المقدمة وتنظيم المحتوى والتدريبات. فحصت الباحثة على البيانات كما يلي :

## جدول ٤,٥ : نتيجة البيانات من الاستبانة الخبير مجال التعلم النشط

النتيجة	بنود التحكيم	الرقم
٥	التعلم النشط المستخدم يصبح أن يزيد نشاط الطلبة في أنشطة التعلم	١.
٤	التعلم النشط في الكتاب التعليمي يصبح ان يزيد استراتيجيات التعلم المتنوعة	٢.
٤	المواد الدراسية بالتعلم النشط سهلة لفهم	٣.
٥	مناسب التعلم النشط المستخدم مع محتوى	٤.
٥	الإرشادات التعلم النشط سهلة لفهم	٥.
٥	وضوح أهداف التعلم النشط	٦.
٤	تفرح التعلم النشط المستخدمة	٧.
٥	التعلم النشط سهلة لتطبيق	٨.
٤	اللغة المستخدمة سهلة لفهم	٩.
٤	مناسب تركيب اللغة	١٠.
٤٥	مجموعات النتيجة المحصولة	

من جدول دليل الصلاحية من ناحية المحتوى أن الخبير يعطي تقدير "جيد جدا" لخمسة بنود من عشرة بنود، هي التعلم النشط المستخدم يصبح أن يزيد نشاط الطلاب في أنشطة التعلم، مناسب التعلم النشط المستخدم مع محتوى، الإرشادات التعلم النشط سهلة لفهم، وضوح أهداف التعلم النشط، التعلم النشط سهلة لتطبيق. يعطي الخبير تقدير "جيد" لخمسة بنود من عشرة بنود، هي : التعلم النشط في كتاب التعليمي يصبح ان يزيد استراتيجيات التعلم المتنوعة، المواد الدراسية بالتعلم النشط سهلة لفهم، تفرح التعلم النشط المستخدمة، اللغة المستخدمة سهلة لفهم، مناسب تركيب اللغة. ولم يجد التصديق بند من

بنود التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص وناقص جدا". أما نتيجة من استبانة خبير محتوى المادة الصرف كما يلي :

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	$20 = 5 \times 4$
٤	جيد	—
٣	مقبول	—
٢	ناقص	—
١	ناقص جدا	—

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام

الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

$$P = \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا	١
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص	٢
٤١٪ - ٦٠٪	مقبول	٣
٦١٪ - ٨٠٪	جيد	٤
٨٠٪ - ١٠٠٪	جيد جدا	٥


اعتمادا على هذا الجدول فحصت الباحثة نتيجة تصديق الكتاب التعليمي عند الخبير المحتوى مادة علم الصرف إلى نسبة مئوية ٩٠٪ بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة علم الصرف بالمدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. وبعدها أخذت الباحثة من عملية تصديق الخبير، حصلت الباحثة اقتراحات والتعليقات من خبير مجال التعلم النشط. أما اقتراحات و تعليقات كما يلي :

١. زيادة الإرشادات لاستخدام الكتاب
٢. اعداد الأهداف التعليمية الكفاءة الأساسية والمؤشرات
٣. زيادة أمثلة في كل باب
٤. زيادة الأمر في جيكسو و بطاقة موجزة

### ب- إصلاح التصميم

بعد قاما الخبيرين بتصديق المنتج، حصلت الباحثة البيانات من اقتراحات وتعليقات الخبيرين. لكي تصلح الباحثة، فيلزم على أخطاء من المواد المطورة. قد صححت الباحثة اقتراحات وتعليقات الخبيرين. الخطوة التالية هي إصلاح التصميم وفقا لمدخلات الخبيرين كمايلي :

## جدول ٤,٦ : الإقتراحات

بعد التصحيح	الإقتراحات والتعليقات والإرشادات (قبل التصحيح)	الرقم																																																																
<p> <b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini !</p> <p>Dibawah ini beberapa contoh dari sebelas sight :</p> <table border="1" data-bbox="151 698 603 967"> <tr><td>مَنْصُورٌ</td><td>أَكْتَبُ</td><td>مَكْتُبٌ</td><td>أَنْصُرُ</td></tr> <tr><td>كُتِبَ</td><td>ضَارِبٌ</td><td>يَكْتُبُ</td><td>مَضْرُوبٌ</td></tr> <tr><td>مَنْصَرٌ</td><td>نَصْرٌ</td><td>نَصْرًا</td><td>يَنْصُرُ</td></tr> <tr><td>مَنْصَرًا</td><td>اَضْرِبُ</td><td>كَاتِبٌ</td><td>لَا تَكْتُبُ</td></tr> <tr><td>يَنْصُرُ</td><td>كِتَابًا</td><td>مَنْصَرٌ</td><td>يَكْتُبُ</td></tr> <tr><td>مَكْتُوبٌ</td><td>مَضْرِبًا</td><td>ضَرْبًا</td><td>مَكْتُبًا</td></tr> <tr><td>يَضْرِبُ</td><td>لَا تَنْصُرُ</td><td>لَا تَضْرِبُ</td><td>مَضْرِبٌ</td></tr> <tr><td>مَكْتُبٌ</td><td>ضَرْبٌ</td><td>مِضْرِبٌ</td><td>نَاصِرٌ</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil kertas kosong, potong kertas kira-kira 5x5 cm sejumlah mufrodat</li> <li>2. Tulis mufrodat diatas pada kertas dan acak mufrodat tersebut</li> <li>3. Setiap peserta didik mengambil 1 kertas</li> <li>4. Temukan teman yang memiliki jenis sight yang sama.</li> <li>5. Setelah semua mendapatkan pasangan, jelaskan secara singkat definisi dan persamaan dengan teman yang menjadi pasangan.</li> </ol> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Peserta didik aktif dalam mengingat materi yang telah dipelajari, dan aktif dalam membangun kerjasama kelompok</p>	مَنْصُورٌ	أَكْتَبُ	مَكْتُبٌ	أَنْصُرُ	كُتِبَ	ضَارِبٌ	يَكْتُبُ	مَضْرُوبٌ	مَنْصَرٌ	نَصْرٌ	نَصْرًا	يَنْصُرُ	مَنْصَرًا	اَضْرِبُ	كَاتِبٌ	لَا تَكْتُبُ	يَنْصُرُ	كِتَابًا	مَنْصَرٌ	يَكْتُبُ	مَكْتُوبٌ	مَضْرِبًا	ضَرْبًا	مَكْتُبًا	يَضْرِبُ	لَا تَنْصُرُ	لَا تَضْرِبُ	مَضْرِبٌ	مَكْتُبٌ	ضَرْبٌ	مِضْرِبٌ	نَاصِرٌ	<p>١ .</p> <p>يجب تقديم التعلم النشط في شكل إرشادات ، وليس خطوات تعليم منفصلة .</p> <p>قبل التصحيح :</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px; display: inline-block;">Card Sort (kartu sortir)</p> <p><b>Tujuan :</b></p> <p>Memperkuat daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik serta mengaktifkan setiap individu sekaligus membangun kerjasama kelompok dalam belajar.</p> <p><b>Petunjuk permainan :</b></p> <p>Dibawah ini beberapa contoh dari sebelas sight :</p> <table border="1" data-bbox="758 1057 1120 1281"> <tr><td>مَنْصُورٌ</td><td>أَكْتُبُ</td><td>مَكْتُبٌ</td><td>أَنْصُرُ</td></tr> <tr><td>كُتِبَ</td><td>ضَارِبٌ</td><td>يَكْتُبُ</td><td>مَضْرُوبٌ</td></tr> <tr><td>مَنْصَرٌ</td><td>نَصْرٌ</td><td>نَصْرًا</td><td>يَنْصُرُ</td></tr> <tr><td>مَنْصَرًا</td><td>اَضْرِبُ</td><td>كَاتِبٌ</td><td>لَا تَكْتُبُ</td></tr> <tr><td>يَنْصُرُ</td><td>كِتَابًا</td><td>مَنْصَرٌ</td><td>يَكْتُبُ</td></tr> <tr><td>مَكْتُوبٌ</td><td>مَضْرِبًا</td><td>ضَرْبًا</td><td>مَكْتُبًا</td></tr> <tr><td>يَضْرِبُ</td><td>لَا تَنْصُرُ</td><td>لَا تَضْرِبُ</td><td>مَضْرِبٌ</td></tr> <tr><td>مَكْتُبٌ</td><td>ضَرْبٌ</td><td>مِضْرِبٌ</td><td>نَاصِرٌ</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil kertas kosong, potong kertas kira-kira 5x5 cm sejumlah mufrodat</li> <li>2. Tulis mufrodat diatas pada kertas dan acak mufrodat tersebut</li> <li>3. Setiap peserta didik mengambil 1 kertas</li> </ol>	مَنْصُورٌ	أَكْتُبُ	مَكْتُبٌ	أَنْصُرُ	كُتِبَ	ضَارِبٌ	يَكْتُبُ	مَضْرُوبٌ	مَنْصَرٌ	نَصْرٌ	نَصْرًا	يَنْصُرُ	مَنْصَرًا	اَضْرِبُ	كَاتِبٌ	لَا تَكْتُبُ	يَنْصُرُ	كِتَابًا	مَنْصَرٌ	يَكْتُبُ	مَكْتُوبٌ	مَضْرِبًا	ضَرْبًا	مَكْتُبًا	يَضْرِبُ	لَا تَنْصُرُ	لَا تَضْرِبُ	مَضْرِبٌ	مَكْتُبٌ	ضَرْبٌ	مِضْرِبٌ	نَاصِرٌ	
مَنْصُورٌ	أَكْتَبُ	مَكْتُبٌ	أَنْصُرُ																																																															
كُتِبَ	ضَارِبٌ	يَكْتُبُ	مَضْرُوبٌ																																																															
مَنْصَرٌ	نَصْرٌ	نَصْرًا	يَنْصُرُ																																																															
مَنْصَرًا	اَضْرِبُ	كَاتِبٌ	لَا تَكْتُبُ																																																															
يَنْصُرُ	كِتَابًا	مَنْصَرٌ	يَكْتُبُ																																																															
مَكْتُوبٌ	مَضْرِبًا	ضَرْبًا	مَكْتُبًا																																																															
يَضْرِبُ	لَا تَنْصُرُ	لَا تَضْرِبُ	مَضْرِبٌ																																																															
مَكْتُبٌ	ضَرْبٌ	مِضْرِبٌ	نَاصِرٌ																																																															
مَنْصُورٌ	أَكْتُبُ	مَكْتُبٌ	أَنْصُرُ																																																															
كُتِبَ	ضَارِبٌ	يَكْتُبُ	مَضْرُوبٌ																																																															
مَنْصَرٌ	نَصْرٌ	نَصْرًا	يَنْصُرُ																																																															
مَنْصَرًا	اَضْرِبُ	كَاتِبٌ	لَا تَكْتُبُ																																																															
يَنْصُرُ	كِتَابًا	مَنْصَرٌ	يَكْتُبُ																																																															
مَكْتُوبٌ	مَضْرِبًا	ضَرْبًا	مَكْتُبًا																																																															
يَضْرِبُ	لَا تَنْصُرُ	لَا تَضْرِبُ	مَضْرِبٌ																																																															
مَكْتُبٌ	ضَرْبٌ	مِضْرِبٌ	نَاصِرٌ																																																															

<p><b>1. BINA MITSAL (بناء المئال)</b></p> <p>Contoh tabel nomor 1 pada tabel 6.1 merupakan contoh bina mitsal. <b>Bina mitsal adalah kata yang <i>fa' fil</i> atau awal kata dasarnya berupa huruf illat.</b></p> <p>Bina mitsal dibagi menjadi dua, yaitu :</p> <p>a. Mitsal wawi, adalah kalimat yang <i>fa' fil</i> nya berupa huruf wawu. Contoh : وَجَلَّ، وَعَدَّ، وَجَّهَ، وَضَعَ</p> <p>b. Mitsal ya'i, adalah kalimat yang <i>fa' fil</i> nya berupa huruf ya'. Contoh : يَسْرَ، يَبِينُ، يَفْعُ، يَتَمَنَّ</p> <p><b>2. BINA AJWAF (بناء الأجوف)</b></p> <p>Contoh tabel nomor 2 pada tabel 6.1 merupakan contoh bina' ajwaf. <b>Bina' ajwaf adalah kata yang <i>'ain fil</i> atau tengah kata dasarnya berupa huruf illat.</b></p> <p>Bina' ajwaf dibagi menjadi dua, yaitu :</p> <p>a. Ajwaf wawi, adalah kalimat yang <i>'ain fil</i> atau tengah kata dasarnya berupa huruf wawu. Contoh : قَوَّناً اسلينا قَان، صَوَّناً صَانٌ خَوْفٌ اسلينا خَافٌ</p>	<p>٢. يجب أن يكون شرح المادة بالترتيب ، من عام إلى خاص. قبل التصحيح :</p> <p><b>1. BINA LAFIF (بناء اللفيف)</b></p> <p>Contoh nomor 1 pada tabel 7.1 merupakan contoh bina' lafif. <b>Bina' lafif adalah kalimat yang terdapat 2 huruf 'illat</b> Bina' lafif dibagi menjadi 2, yaitu :</p> <p>a. Lafif mafrūq. Jika ada kalimat yang terdapat 2 huruf illat yang terpisah huruf shohih Contoh : و قَى dan ي، dipisahkan oleh huruf shohih berupa قى</p> <p>b. Lafif maqrūn. Jika ada kalimat yang terdapat 2 huruf illat dan bergandengan/tidak terpisah Contoh : زوى dan ي، dan bergandengan.</p> <p><b>2. BINA MITSAL (بناء المئال)</b></p> <p>Sedangkan contoh tabel nomor 2 pada tabel 7.1 merupakan contoh bina mitsal. Bina mitsal adalah <b>kalimat yang <i>fa' fil</i> nya berupa huruf illat.</b></p> <p>Bina mitsal dibagi menjadi dua, yaitu :</p> <p>a. Mitsal wawi, adalah kalimat yang <i>fa' fil</i> nya berupa huruf wawu. Contoh : وَجَلَّ وَعَدَّ</p>	<p>.٢</p>
<p><b>Tentang Buku Ajar</b> <b>Shorof dengan Active Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku ajar shorof dengan pendekatan <i>active learning</i> merupakan buku aktivitas yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan terlibat aktif dalam pembelajaran.</li> <li>Kegiatan dalam buku ini dapat dilaksanakan secara mandiri ataupun kelompok.</li> <li>Buku ajar ini terdiri atas 6 bab, yaitu istilah-istilah dalam shorof, tsulatsi mujarrood, rubai mujarrood &amp; rubai mulhaq, tsulatsi mazid, rubai mazid, dan tashrif lughowi.</li> <li><i>Active learning</i> yang digunakan dalam buku sebagai berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Reconnecting</b> : Ayo mengingat Tujuan <i>reconnecting</i> adalah Mengembalikan perhatian peserta didik pada pelajaran setelah beberapa saat tidak belajar bab sebelumnya.</li> <li><b>Jigsaw</b> : Ayo berdiskusi Tujuan metode jigsaw adalah melatih peserta didik agar terbiasa berdiskusi dan bertanggungjawab secara individu untuk membantu memahami tentang sesuatu materi pokok kepada teman sekelasnya.</li> <li><b>Card Sort</b> : Ayo mengamati Tujuan <i>Card Sort</i> adalah Memperkuat daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik serta mengaktifkan setiap individu sekaligus membangun kerjasama kelompok dalam belajar.</li> <li><b>True or False</b> : Ayo berlatih</li> </ol> </li> </ol> <p>Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   v</p>	<p>٣. زيادة دليل الإستخدام الكتاب قبل التصحيح :</p>	<p>.٣</p>

<p><b>Tujuan Umum Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami istilah-istilah dasar dalam ilmu shorof</li> <li>2. Memahami dan mengidentifikasi bina' dan bagiannya</li> <li>3. Memahami pengertian sighot dan macam-macamnya</li> <li>4. Memahami dan mengidentifikasi wazan-wazan tashrif istilahi (tsulatsi mujarrod, rubai mujarrod, rubai mulhaq, tsulatsi mazid dan rubai mazid)</li> <li>5. Memahami wazan-wazan tashrif lughowi</li> </ol> <table border="1" data-bbox="220 562 593 898"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Indikator Pencapaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarrod</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarrod</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 2px;">Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning   vii</p> <p>Contoh :</p> <table border="1" data-bbox="256 965 499 1122"> <tbody> <tr> <td>Telah menolong</td> <td>نَصَرَ</td> </tr> <tr> <td>Telah menulis</td> <td>كَتَبَ</td> </tr> <tr> <td>Telah memukul</td> <td>ضَرَبَ</td> </tr> <tr> <td>Telah membuka</td> <td>فَتَحَ</td> </tr> <tr> <td>Telah bahagia</td> <td>فَرِحَ</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 2px;">2. FIIL MUDHORI' (الفعل المضارع)</p> <p>Contoh dalam tabel 1.1 nomor 2 merupakan contoh fiil mudhori'. <b>Fiil mudhori'</b> merupakan kata kerja yang menunjukkan waktu sekarang dan akan datang.</p> <p>Contohnya :</p> <table border="1" data-bbox="256 1290 499 1447"> <tbody> <tr> <td>Sedang/akan menolong</td> <td>يَنْصُرُ</td> </tr> <tr> <td>Sedang/akan menulis</td> <td>يَكْتُبُ</td> </tr> <tr> <td>Sedang/akan memukul</td> <td>يَضْرِبُ</td> </tr> <tr> <td>Sedang/akan membuka</td> <td>يَفْتَحُ</td> </tr> <tr> <td>Sedang/akan Bahagia</td> <td>يَفْرَحُ</td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol>	Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarrod	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarrod</li> </ol>	Telah menolong	نَصَرَ	Telah menulis	كَتَبَ	Telah memukul	ضَرَبَ	Telah membuka	فَتَحَ	Telah bahagia	فَرِحَ	Sedang/akan menolong	يَنْصُرُ	Sedang/akan menulis	يَكْتُبُ	Sedang/akan memukul	يَضْرِبُ	Sedang/akan membuka	يَفْتَحُ	Sedang/akan Bahagia	يَفْرَحُ	<p>٥. اعداد اهداف التعليمية، الكفاءة الأساسية و المؤشرات قبل التصحيح :</p>
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian																										
Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan definisi, pembagian dan contoh sighot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh berdasarkan sighot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol>																										
Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarrod	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarrod</li> </ol>																										
Telah menolong	نَصَرَ																										
Telah menulis	كَتَبَ																										
Telah memukul	ضَرَبَ																										
Telah membuka	فَتَحَ																										
Telah bahagia	فَرِحَ																										
Sedang/akan menolong	يَنْصُرُ																										
Sedang/akan menulis	يَكْتُبُ																										
Sedang/akan memukul	يَضْرِبُ																										
Sedang/akan membuka	يَفْتَحُ																										
Sedang/akan Bahagia	يَفْرَحُ																										
<p><b>Buatlah 3 kelompok !</b> Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mendapatkan tema sebagai berikut             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fiil madhi, fiil mudhori</li> <li>b. Fiil amr, fiil nahiy, isim masdar , isim fail</li> <li>c. Isim maful, isim zaman, isim makan, isim alat.</li> </ol> </li> <li>2. Tentukan ketua di masing masing kelompok</li> <li>3. Masing-masing kelompok mendiskusikan definisi, ciri-ciri dan contoh dari tema yang telah ditentukan dan dipimpin oleh ketua kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan yang telah dipelajari dalam kelompok.</li> <li>5. Kembali ke kelompok masing-masing, ajukan pertanyaan jika ada pertanyaan yang belum terpecahkan dalam diskusi kelompok</li> <li>6. Guru mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah mendiskusikan materi yang telah dipelajari. Kuis bisa dijawab individu maupun kelompok.</li> </ol>	<p>٦. زيادة مثال في كل باب قبل التصحيح :</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px; text-align: center;">1. FIIL MADHI (فعل الماضي)</p> <p>Contoh dalam tabel 1 merupakan contoh fiil madhi. Fiil adalah kata kerja, sedangkan madhi merupakan lampau. Jadi, <b>fiil madhi merupakan kata kerja yang menunjukkan kejadian lampau/terjadi.</b></p> <p>Contoh : نَصَرَ artinya <b>telah</b> menolong.</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 2px; text-align: center;">2. FIIL MUDHORI' (فعل المضارع)</p> <p>Contoh dalam tabel nomor 2 merupakan contoh fiil mudhori'. <b>Fiil mudhori'</b> merupakan kata kerja yang menunjukkan sedang/akan terjadi.</p> <p>Contohnya : يَنْصُرُ yang artinya <b>sedang/akan</b> menolong.</p>																										
<p><b>Buatlah 3 kelompok !</b> Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mendapatkan tema sebagai berikut             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fiil madhi, fiil mudhori</li> <li>b. Fiil amr, fiil nahiy, isim masdar , isim fail</li> <li>c. Isim maful, isim zaman, isim makan, isim alat.</li> </ol> </li> <li>2. Tentukan ketua di masing masing kelompok</li> <li>3. Masing-masing kelompok mendiskusikan definisi, ciri-ciri dan contoh dari tema yang telah ditentukan dan dipimpin oleh ketua kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan yang telah dipelajari dalam kelompok.</li> <li>5. Kembali ke kelompok masing-masing, ajukan pertanyaan jika ada pertanyaan yang belum terpecahkan dalam diskusi kelompok</li> <li>6. Guru mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah mendiskusikan materi yang telah dipelajari. Kuis bisa dijawab individu maupun kelompok.</li> </ol>	<p>٧. زيادة امر في جكسو و بطاقة موجزة</p> <p><b>Petunjuk pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagi peserta didik menjadi 3 kelompok</li> <li>2. Masing-masing kelompok mendapatkan tema sebagai berikut             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fiil madhi, fiil mudhori, fiil amr, fiil nahiy</li> <li>b. Masdar mim, masdar ghoiru mim, isim fail, isim maful</li> <li>c. Isim zaman, isim makan, isim alat.</li> </ol> </li> <li>3. Tentukan ketua di masing masing kelompok</li> <li>4. Masing-masing kelompok mendiskusikan tema yang telah ditentukan dan dipimpin oleh ketua kelompok</li> <li>5. Setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan yang telah dipelajari dalam kelompok.</li> <li>6. Kembali ke kelompok masing-masing, ajukan pertanyaan jika ada pertanyaan yang belum terpecahkan dalam diskusi kelompok</li> </ol>																										

قدمت الباحثة بالمعلة لتأكيد مدى صلاحية الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط قبل تطبيقه على الطلبة. النتيجة الاستبانة المعلمة فيما يلي:

### جدول ٤,٧

نتيجة البيانات من الاستبانة المعلمة مادة الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية

النتيجة	بنود التحكيم	الرقم
٥	يثير التصميم كتاب التعليمي اهتمام الطلبة للتعليم	١.
٥	طباعة الكتاب واضحة وسهلة للقراءة	٢.
٤	ييجتذب الغلاف	٣.
٥	حجم الكتاب العملي	٤.
٥	دقة اختيار الأنشطة التعليم بالهدف التعليم	٥.
٥	المادة سهلة لفهم الطلبة	٦.
٥	مناسب بالاحتياجات الطلبة	٧.
٥	عرض المادة	٨.
٥	مناسب بكتاب المستخدمة	٩.
٥	مساعدة المعلمة في أنشطة التعليم والتعلم	١٠.
	مجموعات النتيجة المحسولة	

من جدول دليل الصلاحية من ناحية المحتوى أن الخبر يعطي تقدير "جيد جدا" لتسع بنود من عشرة بنود، هي يثير التصميم الكتاب التعليمي اهتمام الطلبة للتعليم، طباعة، الكتاب واضحة وسهلة للقراءة، دقة اختيار الأنشطة التعليم بالهدف التعليم، المادة سهلة لفهم الطلبة، مناسب بالاحتياجات الطلبة، عرض المادة، مناسب بكتاب المستخدمة،

مساعدة المعلمة في أنشطة التعليم والتعلم. يعطي الخبير تقدير "جيد" لواحد بنود من عشرة بنود، هي : ييجتذب الغلاف. ولم يجد التصديق بند من بنود التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص وناقص جدا". أما نتيجة من استبانة خبير محتوى المادة علم الصرف كما يلي :

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	٤٥ = ٩X٥
٤	جيد	٤ = ١X٤
٣	مقبول	—
٢	ناقص	—
١	ناقص جدا	—

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام

الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} X 100\%$$

البيان :

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

$$P = \frac{49}{50} X 100\% = 98\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا	١
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص	٢
٤١٪ - ٦٠٪	مقبول	٣
٦١٪ - ٨٠٪	جيد	٤
٨٠٪ - ١٠٠٪	جيد جدا	٥

اعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة تصديق كتاب التعليمي عند خبير محتوى مادة الصرف إلى نسبة مئوية ٩٨٪ بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة علم الصرف بالمدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

### ج- تجربة المنتج المحدودة

قدمت الباحثة بتجربة المحدودة (المجموعة المحدودة) لتأكيد مدى صلاحية المواد المطور إلى الطلبة في المجموعة المحدودة قبل أن تجرب الباحثة إلى المجموعة الميدانية، قامت الباحثة بتجربة المنتج إلى المجموعة المحدودة تتكون من ستة الطلاب. قد زعت الباحثة الاستبانة إلى ستة الطلاب في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠٢٢. نتيجة الاستبانة من تجربة المنتج المحدودة كما يلي :

جدول ٤,٨ : نتيجة البيانات من الاستبانة تجربة المحدودة

نسبة المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة				العناصر	الرقم
			٤	٣	٢	١		
٨٧,٥٪	٢١	٢٤	٣	٣	-	-	١	تشعر بالسعادة لتعليم الصرف بعد تشارك التعلم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط

٢	يدافع لتعليم الصرف بعد تشترك التعلم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط	-	-	٥	١	٢٤	١٩	%٨٠
٣	المواد في كتاب التعليمي سهلة لفهم	-	-	٤	٢	٢٤	٢٠	%٨٣
٤	نشطا وحماسا في تعليم الصرف بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط	-	-	٤	٢	٢٤	٢٠	%٨٣
٥	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط متنوع و	-	-	٣	٣	٢٤	٢١	%٨٧,٥
٦	انشطة في كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لفهم المادة بسهولة	-	-	٢	٤	٢٤	٢٢	%٩١
٧	التدربات في كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لتعليم المستقلة او المجموعة	-	-	٣	٣	٢٤	٢١	%٨٧,٥
٨	التعليم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لفهم المادة بخفيفة	-	-	٣	٣	٢٤	٢١	%٨٧,٥
٩	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يناسب على كفاءة الطلبة	-	-	٤	٢	٢٤	٢٠	%٨٣
١٠	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يناسب في الاحتياجات تعليم الصرف	-	-	٤	٢	٢٤	٢٠	%٨٣



استخدامها في تعليم مادة علم الصرف المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

#### د- إصلاح المنتج

بعد التجربة المحدودة فنتيجته أن كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط فعّل لاستعمال فيمكن استخدامه في التعليم للطلبة في الفصل "ج-٢" المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

#### هـ- تجربة المنتج الميدانية

قامت الباحثة تجربة المنتج المحدودة بعد تصحيح المواد المطورة. عمات الباحثة هذه الخطوة في الصف السابع بعدد عشرين الطلبة في الفصل "ج-٢" المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. وقامت الباحثة فيها بالاختبار القبلي قبل تطبيق المواد المطورة والاحتبار البعدي بعد تطبيقها. زعت الباحثة للطلبة الاستبانة لمعرفة آراءهم بعد تعليم المادة علم الصرف بالمواد المطورة. نتيجة الاستبانة من تجربة المنتج الميدانية كما يلي :

جدول ٤,٩ : نتيجة البيانات من الاستبانة تجربة الميدانية

الرقم	العناصر	الإجابة				$\sum x$	$\sum xi$	نسبة المئوية
		١	٢	٣	٤			
١	تشعر بالسعادة لتعليم الصرف بعد تشترك التعلم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط	-	-	١٢	٨	٨٠	٦٨	٪٨٥

٢	يدافع لتعليم الصرف بعد تشارك التعلم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط	-	-	١٤	٦	٨٠	٦٦	%٨٢,٥
٣	المواد في كتاب التعليمي سهلة لفهم	-	-	١٦	٤	٨٠	٦٤	%٨٠
٤	نشطا وحماسا في تعليم الصرف بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط	-	-	١١	٩	٨٠	٦٩	%٨٦,٢
٥	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط متنوع و	-	-	٩	١١	٨٠	٧١	%٨٩
٦	انشطة في كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لفهم المادة بسهولة	-	-	١١	٩	٨٠	٦٩	%٨٦,٢
٧	التدريبات في كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لتعليم المستقلة او المجموعة	-	-	١٠	١٠	٨٠	٧٠	%٨٧,٥
٨	التعليم بكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يساعد لفهم المادة بخفيفة	-	-	١١	٩	٨٠	٦٩	%٨٦,٢
٩	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يناسب على كفاءة الطلبة	-	-	١٢	٨	٨٠	٦٨	%٨٥

١٠	كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط يناسب في الاحتياجات تعليم الصرف	-	-	١٣	٧	٨٠	٦٧	٪٨٤
المجموعة النتيجة المحسولة								٪٨٥

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

$$P = \frac{68,1}{80} \times 100\% = 85,1\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٪٠ - ٪٢٠	ناقص جدا	١
٪٢١ - ٪٤٠	ناقص	٢
٪٤١ - ٪٦٠	مقبول	٣
٪٦١ - ٪٨٠	جيد	٤
٪٨٠ - ٪١٠٠	جيد جدا	٥

اعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة الاستبانة إلى نسبة مفوية ٨٥٪ وهي على مستوى "جيد جدا" . فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة علم الصرف المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

### و- إصلاح المنتج

بعد التجربة الميدانية فنتيجته أن كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط فعّل لاستعمال فيمكن استخدامه في التعليم للطلبة في الفصل "ج-٢" بالمدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

### ز- المنتج النهائي

بعد تمام الخطوات السابقة ثم طورت الباحثة بالمنتج النهائي للمواد التعليمية في مادة الصرف على أساس التعلم النشط. وطبعت المواد التعليمية المطورة على الشكل ما يحتاجها طلبة ومعلم لحل المكالات في تعليم مادة علم الصرف. وهذا المنتج قدمتها الباحثة في ملحق رسالتها.

المبحث الثالث : فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

### أ- عرض البيانات من الاختبار القبلي

لمعرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة قبل تطبيق الكتاب المطور في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ . فحصلت الباحثة البيانات من الاختبار قبلي في التالي :

## جدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي
١	طالبة ١	٧٤
٢	طالبة ٢	٤٨
٣	طالبة ٣	٤٢
٤	طالبة ٤	٢٢
٥	طالبة ٥	٨١
٦	طالبة ٦	٦٨
٧	طالبة ٧	٦٨
٨	طالبة ٨	٤٨
٩	طالبة ٩	٤٢
١٠	طالبة ١٠	٤٨
١١	طالبة ١١	٦٨
١٢	طالبة ١٢	٦٨
١٣	طالبة ١٣	٤٢
١٤	طالبة ١٤	٣٥
١٥	طالبة ١٥	٨١
١٦	طالبة ١٦	٦٢
١٧	طالبة ١٧	٦٨
١٨	طالبة ١٨	٣٥
١٩	طالبة ١٩	٣٥
٢٠	طالبة ٢٠	٤٢
	المجموعة	١٠٩٦

٥٥	معدل الدرجة	
----	-------------	--

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٢٠-٠	ناقص	١
٤٠-٢١	ضعيف	٢
٦٠-٤١	مقبول	٣
٨٠-٦١	جيد	٤
١٠٠-٨١	جيد جدا	٥

الجدول ٤,١١ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

النسبة المئوية	التقدير	عدد الطلاب	الرقم
٠%	ناقص	-	١
٢٠%	ضعيف	٤	٢
٣٥%	مقبول	٧	٣
٣٥%	جيد	٧	٤
١٠%	جيد جدا	٢	٥

نظرا إلى الجدول ( ) اتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل

"ج-٢" بالمدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج كما يلي :

١. تقدير ناقص : لا يوجد

٢. تقدير ضعيف : ٤ طلبة

٣. تقدير مقبول : ٧ طلبة

٤. تقدير جيد : ٧ طلبة

٥. تقدير جيد جدا : ٢ طلبة

يعرف أن قدرة الطلبة في فهم المادة علم الصرف في الاختبار القبلي على المستوى "مقبول" لأن معدل تيجتهم "٥٥".

### ب- عرض البيانات من الاختبار البعدي

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب

برالتعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢

قدمت الباحثة الاختبار البعدي. البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي في

الجدول التالي:

### جدول ٤,١٢ : نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار البعدي
١	طلبة ١	٨٠
٢	طلبة ٢	٨٠
٣	طلبة ٣	٩٣
٤	طلبة ٤	٤٨
٥	طلبة ٥	٩٣
٦	طلبة ٦	١٠٠
٧	طلبة ٧	٨٠
٨	طلبة ٨	٨٠
٩	طلبة ٩	١٠٠
١٠	طلبة ١٠	٦٨
١١	طلبة ١١	٨٠

٨٧	طلبة ١٢	١٢
٩٣	طلبة ١٣	١٣
٧٤	طلبة ١٤	١٤
١٠٠	طلبة ١٥	١٥
١٠٠	طلبة ١٦	١٦
٨١	طلبة ١٧	١٧
١٠٠	طلبة ١٨	١٨
٧٤	طلبة ١٩	١٩
٨٧	طلبة ٢٠	٢٠
١٦٩٨	المجموعة	
٨٥	معدل الدرجة	

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار :

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٢٠-٠	ناقص	١
٤٠-٢١	ضعيف	٢
٦٠-٤١	مقبول	٣
٨٠-٦١	جيد	٤
١٠٠-٨١	جيد جدا	٥

## الجدول ٤,١١ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

الرقم	عدد الطلاب	التقدير	النسبة المئوية
١	-	ناقص	-
٢	-	ضعيف	-
٣	١ طلبة	مقبول	٥٪
٤	٨ طلبة	جيد	٤٠٪
٥	١١ طلبة	جيد جدا	٥٥٪

اتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل "ج-٢" بالمدرسة

التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج كما يلي :

١. تقدير ناقص : لا يوجد

٢. تقدير ضعيف : لا يوجد

٣. تقدير مقبول : ١ طلبة

٤. تقدير جيد : ٨ طلبة

٥. تقدير جيد جدا : ١١ طلبة

## ج- البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليلها

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فحللت

البيانات باستخدام التجريب الطبيعي أولا ثم استخدمت الباحثة اختبار

ت - لمعرفة فعالية كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط.

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين
١	طالبة ١	٧٤	٨٠	٦
٢	طالبة ٢	٤٨	٨٠	٣٢
٣	طالبة ٣	٤٢	٩٣	٥١
٤	طالبة ٤	٢٢	٤٨	٢٦
٥	طالبة ٥	٨١	٩٣	١٢
٦	طالبة ٦	٦٨	١٠٠	٣٢
٧	طالبة ٧	٦٨	٨٠	١٢
٨	طالبة ٨	٤٨	٨٠	٣٢
٩	طالبة ٩	٤٢	١٠٠	٥٨
١٠	طالبة ١٠	٤٨	٦٨	٢٠
١١	طالبة ١١	٦٨	٨٠	١٢
١٢	طالبة ١٢	٦٨	٨٧	١٩
١٣	طالبة ١٣	٤٢	٩٣	٥١
١٤	طالبة ١٤	٣٥	٧٤	٣٩
١٥	طالبة ١٥	١٠٠	١٠٠	٠
١٦	طالبة ١٦	٦٢	١٠٠	٣٨
١٧	طالبة ١٧	٦٨	٨١	١٣
١٨	طالبة ١٨	٣٥	١٠٠	٦٥
١٩	طالبة ١٩	٣٥	٧٤	٣٩
٢٠	طالبة ٢٠	٤٢	٨٧	٤٥

٦٠٢	١٦٩٨	١٠٩٦	المجموع	
-----	------	------	---------	--

حللت الباحثة نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتائج المتوسطة. وهذه هي نتائج المتوسطة باستخدام SPSS ٢٥ :

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	53.8500	20	17.30919	3.87045
	POST TEST	84.9000	20	13.30967	2.97613

استنادا من الجدول السابقة أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٣,٨٪ والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٨٤,٩٪ بعدد ٢٠ طلبة. اختبار فريضة فتقصد لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لترقية كفاءة مادة الصرف. يحصل من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS ٢٥. أما الفريضة الإحصائي كما يلي :

$H_0$  = استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط المطور غير فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج

$H_1$  = استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

اختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS ٢٥ يفسر برموز الآتية :

**Sig. (2-tailed) < 0,05** : إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.

لا توجد الفرق بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي ليس لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة. أما النتائج اختبار Paired Sample T Test الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام SPSS ٢٥ :

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-31.0500	16.77239	3.75042	-38.89972	-23.20028	-8.279	19	.000

استناداً من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة **Sig. (2-tailed) <0,000** فهذا بمعنى **Sig. (2-tailed) <0,05** : ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل شرحت الباحثة فيما يتعلق بتطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الاسلامي مالانج ويتعلق بصلاحيه الكتاب التعليمي المطور وكذلك فعاليتها في تعليم مادة علم الصرف.

#### أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج بروج وغال (Borg and Gall) لتطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الاسلامي مالانج. المواد التعليم مصدر المعرفة، والنواقل الثقافية، وسائل الاتصال الأجيال. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليم هي أيضا المصدر الرئيسي للمعلمين.<sup>40</sup> الخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو هي : تحليل الاحتياجات، تخطيط، تصميم الإنتاج، تصديق التصميم، اصلاح الإنتاج، تجربة المحدودة، اصلاح الإنتاج، تجربة الميدانية، اصلاح الإنتاج و الإنتاج النهائي.

قبل تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات. استخدمت الباحثة لجميع البيانات ثلاث أدوات البحث، هي الملاحظة عن عملية تعليم مادة الصرف وما يتعلق بها، مقابلة مع معلمة مادة الصرف و الإستبانة عن مادة الصرف لطلبة. والبيانات الحاصلة يعني ٥٠٪ من طلبة لأول مرة تعليم مادة الصرف في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الاسلامي مالانج، طلبة يستصعب لفهم مادة الصرف بالكتاب المستخدمة (الأمثلة التصريفية) بدون الكتاب التعليمي الأخرى

<sup>40</sup> Muhaiban. 2016. *Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab ; Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. No 2 : Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016, 245.

لأن الكتاب المستخدم باللغة العربية تماما، طريقة التعليمية هي طريقة المحاضرة فلذلك طلبة لاينشطون في التعليم.

من هذه المشكلة وحاجات الطلبة رأَت الباحثة أن تطوير الكتاب المستخدم باللغة الاندونيسيا والتدريبات الكثيرة و يحتاج إلى المعلومات عن التعلم النشط لترقية دورا نشطا طلبة في تعليم مادة الصرف. لأن أساس التعلم النشط يسعى إلى تقوية وتسريع تحفيز واستجابة الطلاب في التعليم، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة بالنسبة لهم.<sup>٤١</sup>

بعد وجدت الباحثة والاحتياجات في تعليم مادة علم الصرف صممت الباحثة الكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط. الأول من ناحية أهداف التعليم، تحديد الباحثة أهداف التعليم، الكفاءة الأساسية والمؤشرات اتباعا بما طرحت المعاملة في خطة التعليم وزيادة النظرية السياقية فيه. الثاني تعيين المحتوى الكتاب التعليمي مناسبا بالموضوعات المكتوبة في خطة التعليم. تتكون هذا الكتاب التعليمي من العناصر العامة المستخدمة في الكتاب هي الغلاف، المقدمة، محتوى المواد، التدريبات والمراجع.<sup>٤٢</sup> فقامت الباحثة بتطوير مادة علم الصرف على أساس التعلم النشط، كما يلي :

١. تعيين المظهر. تكتب الباحثة في Ms. Word لكتابة الكتاب التعليمي. اختارت الباحثة الورقة في هذا الكتاب التعليمي بحجم A5 . واختارت الباحثة sakkal majalla 16 لكتابة الحروف العربية و cambria 11 لكتابة الحروف ابجدية.
٢. كتبت الباحثة في هذه الكتاب التعليمي على كلمة التمهيد التي تبين تحميد الله والصلوة على النبي عن خلفية تطوير الكتاب التعليمي مادة علم الصرف على أساس التعلم النشط وكتبت الباحثة فيه بيان قصير عن كتاب التعليمي.

<sup>41</sup> Machmudah dan Rosyidi. *Active Learning* ..... hal. 81

<sup>42</sup> B. P Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

٣. شرحت الكاتبة دليل استخدام الكتاب التعليمي الذي يسهل مستخدم الكتاب

التعليمي في فهمه.

٤. تعيين المحتوى الكتاب التعليمي مناسباً بالموضوعات المكتوبة في خطة التعليم.

ودخلت الباحثة المحتوى : الإصطلاح في الصرف، الثلاثي المجرد، الرباعي المجرد و

الرباعي الملحق، الثلاثي المزيد، الرباعي المزيد، التصريف اللغوي

٥. تحديد أساس لتطوير الكتاب التعليمي، واختارت الباحثة أساس التعلم النشط.

التعلم النشط المستخدم هو التدريبات او الأنشطة ليسهل الطلبة لفهم

المادة علم الصرف بنشاطات النشط. وهو يهدف إلى قياس كفاءة الطلبة في فهم

المادة.<sup>٤٣</sup> التعلم النشط المستخدم هو:

أ. إعادة الإتصال (*Reconnecting*)

**هيا تذكّر** : يتذكر الطلبة الدرس السابق قبل دخول إلى الدرس التالي. الهدف

هو إعادة انتباه الطلبة إلى الدرس السابق قبل دخول إلى الدرس التالي.<sup>٤٤</sup>

ب. جيكسو (*Jigsaw*)

**هيا تحدث** : يتحدث الطلبة الدرس في مجموعات ثم يشرح أحد من أعضاء

المجموعة للمجموعة الأخرى عن الدرس.

ت. بطاقة موجزة (*Sort Card*)

**هيا يلاحظ** : يحصل كل الطلبة على أمثلة للمادة، ثم يطلب طلبة عن

الأصدقاء الذين يناسبون صنفهم

ث. صحيح او خطأ (*Benar atau salah*)

**هيا تدرب** : قدم العبارات المتنوعة، يختار طلبة ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة

<sup>٤٣</sup> العالي الحولي. ٢٠٠٠. الإختبارات اللغوية. دار الفلاح. ص. ٢٠

<sup>٤٤</sup> Machmudah dan Rosyidi. *Active Learning* ..... hal. 150

ج. الكلمة المتقاطئة (*Teka Teki Silang*)

هيا يكمل : الطلبة يكمل الكلمة المتقاطئة

ح. الأسئلة الطلبة (*Pertanyaan Peserta Didik*)

هيا يسئل : يسئل الطلبة عن المواد لم يتم فهمها أو يقدمون اقتراحات

التعليمية

٦. قدمت الباحثة مسح رمز QR في اخير الباب ليسهل الطلبة ان يتناسب الإجابات الصحيحة.

٧. كتبت الباحثة المراجع المستخدم في تطوير الكتاب التعليمي مادة علم الصرف.

وجدت الباحثة المتساوية والمختلفة من الدراسة السابقة في تطوير الكتاب التعليمي يعني في الدراسة السابقة يستخدم التعلم النشط لكن تركز الى الألعاب اللغوية لأن المادة المطور القراءة أما في هذا البحث استخدمت الباحثة الإستراتيجية التعلم النشط لذا يستخدم المادة الأخرى في الباحث المستقبل. في الدراسة السابقة، التعلم النشط بالألعاب اللغوية لا بد بحضور المعلم أما الكتاب التعليمي في هذا البحث يستخدم التعليم الذاتي لأن في الأخير الباب قدمت الباحثة مسح رمز QR ليسهل الطلبة أن تناسب الإجابة الصحيحة.

ب- صلاحية الكتاب التعليمي مادة الصرف على أساس التعلم النشط

صلاحية الكتاب التعليمي مادة الصرف على أساس التعلم النشط مع الخبرين. قامت الباحثة بالاستبانة مع الخبر المجال المحتوى هو الدكتور دانيال الحلبي الماجستير ، حصلت الباحثة من نتائج الاستبانة الى نسبة ٩٠٪ وهي على مستوى "جيد جدا" فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. حصلت الباحثة اقتراحات والتعليقات من الخبر

المجال المحتوى : يجب تقديم التعلم النشط في شكل إرشادات ، وليس خطوات تعليم منفصلة، يجب أن يكون شرح المادة بالترتيب ، من عام إلى خاص، زيادة التدريبات لاتقان المادة.

الخبير الثاني في مجال التعلم النشط، هو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الدكتور الحاج عبد الوهاب راشدي الماجستير. حصلت الباحثة من نتائج الاستبانة الخبير ا في مجال التعلم النشط الى نسبة ٩٠٪ وهي على مستوى "جيد جدا" فتفسير هذا التقدير أن المادة المطور يمكن استخدامها في تعليم مادة الصرف في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. وحصلت الباحثة اقتراحات والتعليقات من الخبير المجال التعلم النشط : زيادة دليل الإستخدام الكتاب، اعداد اهداف التعليمية، الكفاءة الأساسية و المؤشرات، زيادة أمثلة في كل باب، زيادة الأمر في جيكسو و بطاقة موجزة.

ولتأكيد مد صلاحية مواد الصرف المطور فتجرب الباحثة الى الطلبة في المجموعة المحدودة (المجموعة الصغيرة)، أما نتيجة الإستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٨٥،٤٪ وهذا يدل على أن المواد المطور على معيار "جيد جدا"، فيمكن استخدام الكتاب التعليمي في تعليم مادة الصرف في المجموعة الميدانية أو المجموعة الكبيرة.

### ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهديبية الدينية للمعهد العالي الاسلامي مالانج

لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المطور في تعليم مادة علم الصرف، حصلت الباحثة البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠٢٢. حصلت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي المعدل النتائج ٥٥ بتقدير مقبول. أما تجريبية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط في التاريخ ٧، ١٤، ٢١، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢. وأما الاختبار

البعدي في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢. حصلت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي المعدل النتائج ٨٥ بتقدير جيد جدا.

اعتمادا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخدمت الباحثة جهاز الإحصائي الحسوبي SPSS ٢٥، واستخدمت الباحثة الاختبار Paired Sample T Test لأن هدف هذا الاختبار هو مقارنة بين المعدلين من المجموعتين المترابطين.<sup>٤٥</sup> الرموز اتخاذ القرار في الاختبار الطبيعي إذا كانت قيمة الأهمية  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فإن البيانات بتوزيع عادية. إذا قيمة الأهمية  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فإن البيانات ليست بتوزيع عادية.<sup>٤٦</sup> فحصلت الباحثة أن نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة  $\text{Sig. (2-tailed)}$  قدر 0,000 فهذا بمعنى  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  : إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج.

وهذا يدل أن الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط التي طورتها الباحثة "فعال" في تعليم مادة علم الصرف ولها أثر في إثارة قدرة فهم علم الصرف والأنشطة لها إثارة حماسهم في أنشطة تعلم مادة علم الصرف في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج. مناسب كما قال هارتونو أن القيمة الناتجة من الحساب الإحصائي المستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا.<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup> Jubilee Enterprise. 2018. *SPSS Komplet Untuk Mahasiswa : Tutorial Komprehensif Untuk Memahami SPSS Bagi Para Mahasiswa* (Jakarta : Kompas Gramedia), hal 138

<sup>46</sup> Gunawan. 2020. *Mahir Menguasai SPSS : Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. (Yogyakarta : CV Budi Utama) hal 71

<sup>47</sup> Hartono. 2002. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar) hal 20

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلتها وحللتها الباحثة، فتلخص الباحثة نتائج البحث كمايلي :

١. الكتاب التعليمي المطور يسمى "Mudah Belajar Shorof dengan *Active Learning*" هذا الكتاب التعليمي هو مواد الصرف في الكتاب الأمثلة التصريفية التي طورتها الباحثة على أساس التعلم النشط. التعلم النشط المستخدم في المنتج منها إعادة الإتصال، جيكسو، بطاقة موجزة، صحيح او خطأ، الكلمة المتقاطعة والأسئلة الطلبة. يتكون هذا المنتج من : الغلاف، المقدمة، الإرشادات لاستخدام الكتاب، الأهداف التعليمية الكفاءة الأساسية والمؤشرات، المحتويات، المحتوى والتدريبات بتعلم النشط، رمز Qi في اخير الباب لسيهل الطلبة ان تناسب الإجابات الصحيحة، قائمة المراجع و السيرة الذاتية.
٢. الكتاب التعليمي صالحية للتطبيق بعد أن قام الخبيران بإصلاحها. النتيجة المحسولة من الخبير مجال محتوى المادة المطورة يدل على درجة جيد جدا ب بالإقتراحات منها يجب أن يكون شرح المادة بالترتيب من العام إلى الخاص و زيادة التدريبات. النتيجة المحسولة من الخبير مجال التعلم النشط يدل على درجة جيد جدا بالإقتراحات منها زيادة الإرشادات لاستخدام الكتاب، الأهداف التعليمية، الكفاءة الأساسية والمؤشرات. وقد صححت الباحثة من التعليقات الخبيران. النتيجة المحسولة من الطلبة في المجموعة المحدودة أو مجموعة الصغيرة هي يدل على درجة جيد جدا. وكذلك النتيجة المحسولة من الطلبة في المجموعة الميدانية يدل على درجة جيد جدا.

٣. حصة الباحثة البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المطور. والإيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن كتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط المطور فعال لترقية كفاءة الطلبة بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

### ت. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات منها :

١. لا يزال هذا البحث بعيد من الكمال، فلذلك البحث يحتاج إلى استمرار أن تكون الباحثون الآخرون. المواد علم الصرف الذي صممتها الباحثة يحتاج إلى زيادة التدريبات يكمل ويتحسن.
٢. تـرجو الباحثة على الباحثين في المستقبل ببحوث أخرى أن يطوروا كتاب التعليمي على أساس التعلم النشط الكاملة على التعلم النشط الأخرى بالمادة الصرف، النحو أو المهارات اللغوية وغير ذلك.
٣. طورت الباحثة الكتاب التعليمي على أساس التعلم النشط وفقا بخلفية الطلبة، فترجو على الباحثين المستقبل يطور المواد مناسبة باحتياجات الطلبة.

### قائمة المراجع

- أحمد بدر، ١٩٨٢، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت : وكالة المطبوعات)
- الإدارة العامة للتدريب والابتعاث.. التعلم النشط : تمكن ( وزارة التربية والتعليم)
- د. حسان بن عبد الله الغنيمان. الواضح في الصرف ( الرياض: جامعة الملك سعود)
- ذوقا عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الحق ، ١٩٩٢، البحث العلمي الطبعة الرابعة (عمان الأرين : دار الفكر)
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٨، البحث العلمي، أساسيته النظرية وممارستها العملية (دمشق : دار الفكر)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول (مكة : جامعة أم القرى)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول (مكة : جامعة أم القرى)
- سلامت دارين. ٢٠١٣. البداية في علم الصرف، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- صادق بن محمد الهادي. ٢٠١١. أهمية اللغة العربية ومميزاتها
- طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد : دار الشروق،
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، أصاءات لملمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : المملكة العربية السعودية)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوان واخرون، دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها : الجانب النظري، (دون مدينة : مؤسسة الوقف الاسلامي)

عبد الرجر، ١٩٨٩، التطبيق الصرف (بيروت : دار المعرفة الجامعة )

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق". (القاهرة : مكتبة وهية)

ماشي بن محمد الشمري. ٢٠١١. استراتيجية في التعلم النشط. المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى

محمد سالم محسين. ١٩٨٧. تصريف الأفعال والأسماء. بيروت : دار الكتاب العربي.

معرفة منجية. ٢٠١٦. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

مصطفى الغلايين، ١٩٨٩، جامع الدروس العربية (بيروت)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الله. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية. (الرياض : دار الغالي)

Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya).

Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang : CV Bintang Sejahtera).

Dalyono, Muhammad. 1997. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta Timur : PT. Rineka Cipta)

Dominikus Dolet Unaradjan, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Universitas Katholik Atma Jaya).

- Enterprise, Jubilee. 2018. *SPSS Komplet Untuk Mahasiswa : Tutorial Komprehensif Untuk Memahami SPSS Bagi Para Mahasiswa* (Jakarta : Kompas Gramedia)
- Gunawan, Ce. 2020. *Mahir Menguasai SPSS : Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. (Yogyakarta : CV Budi Utama).
- Harinaldi, 2005, *Prinsip-Prinsip Statistik Untuk Teknik Dan Sains* (Jakarta : Penerbit Erlangga).
- Hartono. 2002. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Hermawan, aceh. 2011. *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Makruf, Imam. 2009. *Stretegi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Semarang : Need Press).
- Nur R, Ikhwan & Hindun Diniyah. 2020. *Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1.
- Riduan. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung : Alfabeta)
- Siberman, Mel. 2019. *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. (Jakarta : PT. Indeks).
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung : Alfabeta).
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*, (Bandung ; Alfabeta).
- Arikunto , Suharsimi 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta)
- Turdjai. 2016. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dalam Jurnal Triadik Universitas Bengkulu*. Vol. 15 No.2 Oktober 2016.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2019. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Malang Press)
- Muhaiban. 2016. *Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab ; Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. No 2 : Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016, 245.



# الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-62/Ps/HM.01/06/2022

3 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Diniyah At Tahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren  
Luhur Malang

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Roichatul Maburoh  
NIM : 19720076  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. Hj.Umi Mahmudah, M.A  
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd  
Judul Penelitian : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أسس التعلم النشط في مدرسة التهذيب الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



## أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Jawablah Soal-soal berikut dengan memilih salah satu jawaban yang benar !

- Rumus/acuan yang dijadikan patokan bagi kata-kata yang lainnya adalah pengertian...
  - Wazan
  - Mauzun
  - sighot
  - Bina'
- Kata yang megikuti wazan disebut ...
  - wazan
  - mauzun
  - sighot
  - bina'
- Bentuk kalimat yang ditinjau dari tata letak hurufnya merupakan pengertian...
  - wazan
  - mauzun
  - sighot
  - bina'
- Berikut adalah contoh bina' shohih, kecuali ....
  - حسن
  - خرج
  - أمل
  - يمن
- Bina yang semuanya huruf shohih, terbebas dari huruf illat, tetapi mengulang huruf yang kedua (**'ain fiil dan lam fiil nya berupa huruf yang sama**) disebut bina' .....
  - shohih
  - mudhoaf
  - lafif
  - mitsal
- Bina' ajwaf adalah kata yang terdapat huruf illat pada...
  - fa' fiil
  - 'ain fiil
  - lam fiil
  - akhir kalimat
- Kata yang salah satu hurufnya terdapat huruf hamzah adalah pengertian dari bina' ....
  - lafif
  - naqis
  - mudhoaf
  - Mahmuz

8. **بَسَّ** merupakan contoh bina'...
- |           |          |
|-----------|----------|
| a. shohih | c. naqis |
| b. mahmuz | d. ajwaf |
9. **قَوِيَ** merupakan contoh bina'...
- |            |          |
|------------|----------|
| a. mudhoaf | c. ajwaf |
| b. naqis   | d. lafif |
10. Bentuk/pola kata dalam Bahasa arab disebut ....
- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. wazan  | c. bina'  |
| b. mauzun | d. sighot |
11. Fiil yang menunjukkan terjadinya perbuatan pada masa sekarang dan akan datang merupakan pengertian fiil .....
- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a. fiil amar  | c. fiil mudhori' |
| b. fiil madhi | d. fiil nahi     |
12. **انْصُرْ** merupakan contoh dari
- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. fiil amar | c. masdar    |
| b. isim fail | d. fiil nahi |
13. **نَاصِرٌ** merupakan contoh dari ...
- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. Isim zaman | c. Isim fail  |
| b. Isim makan | d. Isim maful |
14. **مَضْرُوبٌ** merupakan contoh dari ...
- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. fiil amar | c. Isim maful |
| b. isim fail | d. fiil nahi  |
15. **نَصْرًا** merupakan contoh isim masdar yang artinya...
- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| a. Telah menolong  | c. Tolonglah   |
| b. Sedang menolong | d. Pertolongan |

## نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

### Soal Pretest Dan Post Test

Nama : Maya Lailan Nisah  
No. Absen : .....  
Kelas : C2

~~39~~ (42)

Jawablah Soal-soal berikut dengan memilih salah satu jawaban yang benar !

- Rumus/acuan yang dijadikan patokan bagi kata-kata yang lainnya adalah pengertian....  
a. ~~Wazan~~ c. sighthot  
b. Mauzun d. Bina'
- Kata yang megikuti wazan disebut ...  
a. wazan ~~sighthot~~  
b. mauzun d. bina'
- Bentuk kalimat yang ditinjau dari tata letak hurufnya merupakan pengertian....  
a. wazan c. sighthot  
b. mauzun ~~bina'~~
- Berikut adalah contoh bina' shohih, kecuali ....  
a. حسن ~~أملون~~  
b. خرج ~~يمن~~
- Bina yangsemuanya huruf shohih, terbebas dari huruf illat, tetapi mengulang huruf yang kedua ('ain fill dan lam fill nya berupa huruf yang sama) disebut bina' .....  
a. shohih ~~lafif~~  
b. mudhoaf d. mitsal
- Bina' ajwaf adalah kata yang terdapat huruf illat pada...  
a. fa' fill c. lam fill  
b. 'ain fill d. akhir kalimat
- Kata yang salah satu hurufnya terdapat huruf hamzah adalah pengertian dari bina' ....  
a. lafif c. mudhoaf  
b. naqis ~~Mahmuz~~

$$6 \times 6,5 = 39 + 3$$

### Soal Pretest Dan Post Test

Nama : Maida Lailan N.....

No. Absen : .....

Kelas : C2.....

93

Jawablah Soal-soal berikut dengan memilih salah satu jawaban yang benar !

- Rumus/acuan yang dijadikan patokan bagi kata-kata yang lainnya adalah pengertian....  
 a. Wazan  
 b. Mauzun  
 c. sighot  
 d. Bina'
- Kata yang megikuti wazan disebut ...  
 a. wazan  
 b. mauzun  
 c. sighot  
 d. bina'
- Bentuk kalimat yang ditinjau dari tata letak hurufnya merupakan pengertian....  
 a. wazan  
 b. mauzun  
 c. sighot  
 d. bina'
- Berikut adalah contoh bina' shohih, kecuali ....  
 a. حسن  
 b. خرج  
 c. أمل  
 d. يمن
- Bina yang semuanya huruf shohih, terbebas dari huruf illat, tetapi mengulang huruf yang kedua ('*ain fil* dan '*lam fil* nya berupa huruf yang sama) disebut bina' .....  
 a. shohih  
 b. mudhoaf  
 c. lafif  
 d. mitsal
- Bina' ajwaf adalah kata yang terdapat huruf illat pada...  
 a. fa' fil  
 b. 'ain fil  
 c. lam fil  
 d. akhir kalimat
- Kata yang salah satu hurufnya terdapat huruf hamzah adalah pengertian dari bina' ....  
 a. lafif  
 b. naqis  
 c. mudhoaf  
 d. Mahmuz



## نتيجة الاستبانة من الخبر مجال محتوى

### SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan kesediaan validasi bahan ajar

Lamp : 1 bendel

Kepada Yth: **Dr. Danial Hilmi, M. Pd.**

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan S2 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan ini saya ;

Nama : Roichatul Mabruroh

NIM : 19720076

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أسس التعلم النشط في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج

Dengan surat ini memohon kesediaan bapak untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar shorof dengan pendekatan *active learning* yang saya kembangkan.

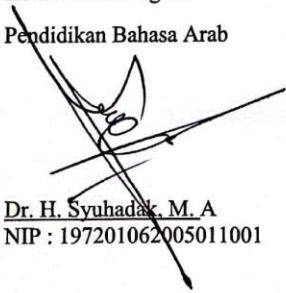
Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Malang, 08 Agustus 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi Magister  
Pendidikan Bahasa Arab

  
Dr. H. Syuhadak, M. A  
NIP : 197201062005011001

Peneliti,

  
Roichatul Mabruroh  
19720076

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
(UNTUK AHLI MATERI)**

Skala penilaian yang digunakan adalah :

- Skor 1 : Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah
- Skor 2 : kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah
- Skor 3 : cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah
- Skor 4 : tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah
- Skor 5 : sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Kebenaran dan kejelasan uraian materi					✓
2.	Sistematika penyajian materi				✓	
3.	Penyampaian materi dengan pendekatan <i>active learning</i> mudah dipahami				✓	
4.	Ketepatan pemilihan kegiatan pembelajaran dengan sasaran pembelajaran					✓
5.	Penggunaan Bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi					✓
6.	Panduan dalam bahan ajar mudah dipahami				✓	
7.	Kesesuaian latihan dengan materi				✓	
8.	Latihan-latihan yang disajikan memberi peluang untuk menguasai materi-materi yang disajikan					✓
9.	Variasi latihan dan tingkat kesulitan				✓	
10.	Secara keseluruhan, buku ajar shorof dengan pendekatan <i>active learning</i>					✓

Kesimpulan dan saran tentang komponen kecermatan isi

.....  
 - *Active learning* seharusnya disajikan dalam bentuk instruksi bukan langkah pembelajaran secara terpitch.....

- Penyajian hendaknya runtut dari umum ke khusus.
- Lebih banyak latihan tentang penguasaan materi.

#### KESIMPULAN

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Validator,



**Dr. Danial Hilmi, M. Pd.**

## نتيجة الاستبانة من الخبير مجال التعلم النشط

### ANGKET PENILAIAN TERHADAP BAHAN AJAR SHOROF DENGAN PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING*

Skala penilaian yang digunakan adalah :

- Skor 1 : Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah
- Skor 2 : kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah
- Skor 3 : cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah
- Skor 4 : tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah
- Skor 5 : sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah

#### A. Penilaian dari Sisi *Active Learning*

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Pembelajaran aktif yang digunakan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Pembelajaran aktif dalam bahan ajar dapat menambah variasi dalam pembelajaran				✓	
3	Pembelajaran aktif dalam bahan ajar dapat membantu pemahaman dalam kegiatan pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian pemilihan pembelajaran aktif dengan tema pelajaran					✓
5.	Panduan pembelajaran aktif learning mudah untuk dipahami					✓
6.	Kejelasan tujuan pembelajaran aktif					✓
7.	Pembelajaran aktif yang disusun dalam bahan ajar menarik dan menyenangkan				✓	
8.	Kemudahan pembelajaran aktif yang digunakan					✓
9.	Bahasa dalam pembelajaran aktif mudah dipahami				✓	
10.	Kesesuaian tatanan bahasa				✓	

Kesimpulan dan saran mengenai *active learning* dalam bahan ajar

- .....
- bentuk panduan pengajaran - buku
  - bentuk tugas rumah dan indikator per bab
  - .....
  - tambah beberapa contoh bisa tambah - jelas
  - tambah ke perintah di bagian pengantar
  - tambah ke perintah di bagian card sheet
- X

.....  
.....  
.....  
.....

**B. Kesimpulan**

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Validator,



**Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd**  
**NIP : 197207122000031003**

## نتيجة الاستبانة من المعلمة مادة الصرف

### ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU SHOROF PENGEMBANGAN BUKU AJAR SHOROF PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING*

Berilah tanda check list (✓) pada bagian kolom yang telah disediakan !  
 5 = sangat baik      3 =cukup      1 =sangat tidak baik  
 4 =baik              2 =tidak baik

#### A. DESAIN BUKU

No	Indikator	1	2	3	4
1	Desain buku membangkitkan minat peserta didik untuk belajar				✓
2	Cetakan buku jelas dan mudah dibaca				✓
3	Sampul menarik			✓	
4	Ukuran buku praktis				✓

#### B. ISI MATERI

No	Indikator	1	2	3	4
1	Ketepatan pemilihan kegiatan pembelajaran dengan sasaran pembelajaran				✓
2	Kemudahan isi pembelajaran untuk dipahami peserta didik				✓
3	Penyajian materi				✓

#### C. TUJUAN KEBUTUHAN

No	Indikator	1	2	3	4
1	Sesuai dengan kebutuhan peserta didik				✓
2	Sesuai dengan bahan ajar				✓
3	Bermanfaat untuk membantu peserta didik dalam memahami teks				✓
4	Membantu guru dalam KBM				✓

**KOMENTAR/SARAN SECARA KESELURUHAN :**

Secara umum, buku disajikan dengan tampilan yang cukup menarik sehingga membuat peserta didik menjadi lebih semangat dalam belajar. Pembelajaran dengan menggunakan buku ini juga sangat bermanfaat untuk mempermudah dalam penyampaian materi. Nanti-nanti, bisa atuh bukunya dijual :)

Malang, 28 September 2022



Lia Baroatul Khusnia

## نتيجة تجريبية الميدانية

### ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SANTRI TERHADAP BUKU AJAR SHOROF PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING*

Nama Santri : Khoirun Nisa'

Kelas : C2

Berilah tanda check list (√) pada bagian kolom yang telah disediakan !

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Merasa senang mempelajari shorof setelah mengikuti pembelajaran dengan bahan ajar shorof ini				√
2	Lebih termotivasi mempelajari shorof setelah belajar dengan bahan ajar shorof ini				√
3	Materi yang ada dibuku lebih mudah saya pahami			√	
4	Lebih aktif dan bersemangat dalam belajar shorof dengan buku ini				√
5	Buku ini bervariasi dan menarik				√
6	Kegiatan yang ada dalam buku ini membantu saya memahami materi dengan mudah			√	
7	Latihan yang ada dalam buku ini membantu saya untuk belajar mandiri maupun kelompok				√
8	Belajar menggunakan buku dengan pendekatan <i>active learning</i> membuat saya lebih cepat memahami materi			√	
9.	Buku ajar shorof dengan pendekatan <i>active learning</i> relevan dengan kemampuan peserta didik			√	
10.	Buku ajar shorof dengan pendekatan <i>active learning</i> sesuai dengan kebutuhan dalam belajar shorof			√	

Berilah masukan, kritik dan saran terhadap buku tersebut supaya menjadi buku yang lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh anda !

.....

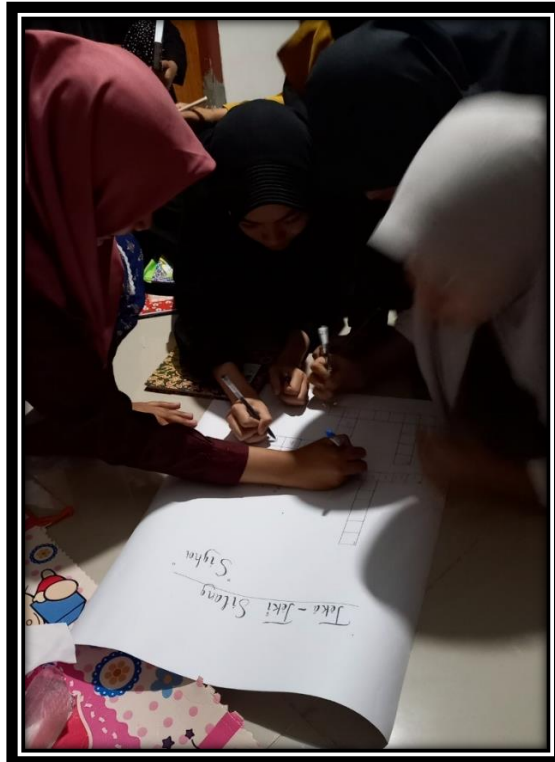
.....

.....

.....

## صورة عملية التعليم





## Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning

Ilmu shorof merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur kata dalam bahasa arab menurut kegunaannya, baik kata kerja, kata benda, kata ganti atau yang lain sebagainya sehingga menjadi kata dengan makna yang diinginkan. melalui buku ini, penulis menghadirkan buku pendamping kitab *Amtsilah Tashriyyah* dengan pendekatan *Active Learning* dengan harapan dapat membantu dalam memahami ilmu shorof.

Buku "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" ini berisi penjelasan-penjelasan yang tidak ada dalam kitab *Amtsilah Tashriyyah* dan bisa dipelajari sendiri maupun dengan kelompok belajar. Di dalam buku ini juga terdapat latihan-latihan untuk menguji pemahaman ilmu shorof sehingga belajar dengan buku ini diharapkan dapat aktif, tidak hanya pasif memahami teori saja. Di bawah latihan juga terdapat kunci jawaban yang bisa di akses dengan *QR Code* sehingga dapat mengetahui jawaban yang benar.

Mudah Belajar Shorof  
dengan Active Learning

Roichatul Mabruroh

## Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning

Roichatul Mabruroh



**Mudah Belajar *SHOROF* dengan  
*ACTIVE LEARNING***

**Roichatul Mabruroh**

Penulis

: Roichatul Mabruroh

Dosen Pembimbing

: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Dr. Zakyah Arifa, M. Pd.

Validator Ahli Materi

:Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M. Pd.

Validator *Active Learning*

:Dr. H. Abdul Wahab R. M. Pd.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah

SWT yang telah memberikan kita rohmat nikmat dan hidayah. Sholawat serta salam senantiasa turunkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw yang telah membawa kita ke jalan yang lurus yaitu Agama Islam.

Ilmu shorof merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur kata dalam Bahasa arab menurut kegunaannya, baik kata kerja, kata benda, kata ganti atau yang lain sebagainya sehingga menjadi kata dengan makna yang diinginkan. Bagi sebagian orang, mempelajari ilmu shorof bukan hal yang mudah, terlebih bagi pemula. Melalui buku ini, penulis menghadirkan buku pendamping kitab *Amsilah Tashriyyah* dengan pendekatan *Active Learning* dengan harapan dapat membantu dalam memahami ilmu shorof.

Buku "Mudah Belajar Shorof dengan Active Learning" ini berisi penjelasan-penjelasan yang tidak ada dalam kitab *Amsilah Tashriyyah* dan bisa dipelajari sendiri maupun dengan kelompok belajar. Di dalam buku ini juga terdapat latihan-latihan untuk menguji pemahaman ilmu shorof sehingga belajar dengan buku ini diharapkan dapat aktif, tidak hanya pasif memahami teori saja.

*Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning* | iii

Dibawah latihan juga terdapat kunci jawaban yang bisa di akses dengan *QR Code* sehingga dapat mengetahui jawaban yang benar.

Malang, 20 Juli 2022

Penulis

*Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning* | iv

## Tentang Buku Ajar

### Shorof dengan *Active Learning*

1. Buku ajar shorof dengan pendekatan *active learning* merupakan buku aktivitas yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Kegiatan dalam buku ini dapat dilaksanakan secara mandiri ataupun kelompok.
3. Buku ajar ini terdiri atas 6 bab, yaitu istilah-istilah dalam shorof, tsulatsi mujarrod, rubai mujarrod & rubai mulhaq, tsulatsi mazid, rubai mazid, dan tashrif lughawi.
4. *Active learning* yang digunakan dalam buku sebagai berikut :
  - a. *Reconnecting* : Ayo mengingat

Tujuan *reconnecting* adalah Mengembalikan perhatian peserta didik pada pelajaran setelah beberapa saat tidak belajar bab sebelumnya.

- b. *Jigsaw* : Ayo berdiskusi

Tujuan metode jigsaw adalah melatih peserta didik agar terbiasa berdiskusi dan bertanggungjawab secara individu untuk membantu memahami tentang sesuatu materi pokok kepada teman sekelastnya.

- c. *Card Sort* : Ayo mengamati

Tujuan *Card Sort* adalah Memperkuat daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik serta mengaktifkan setiap individu sekaligus membangun kerjasama kelompok dalam belajar.

- d. *True or False* : Ayo berlatih

Tujuan *True or False* memperkuat daya ingat peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, semua peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran, melatih peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapat, dan melatih peserta didik untuk menghargai pendapat teman.

- e. Teka Teki Silang (TTS) : Ayo melengkapi

Tujuan Teka Teki Silang adalah meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, menarik perhatian peserta didik, melatih fokus/konsentrasi, melatih peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapat, dan melatih peserta didik untuk menghargai pendapat teman.

- f. Pertanyaan Peserta didik : Ayo bercerita

Mengetahui hal-hal yang belum dipahami peserta didik dan mengetahui harapan keinginan peserta didik setelah mempelajari 1 bab terlebih untuk peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan dan harapan.

5. Di akhir bab terdapat *QR Code* kunci jawaban yang dapat di scan untuk mengetahui jawaban dari latihan-latihan

### Tujuan Umum Pembelajaran :

1. Memahami istilah-istilah dasar dalam ilmu shorof
2. Memahami dan mengidentifikasi bina' dan pembagiannya
3. Memahami pengertian sighot dan macam-macamnya
4. Memahami dan mengidentifikasi wazan-wazan tashrif istilahi (tsulatsi mujarrod, rubai mujarrod, rubai mulhaq, tsulatsi mazid dan rubai mazid)
5. Memahami wazan-wazan tashrif lughawi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
Memahami istilah dasar dalam ilmu shorof	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali istilah dasar dalam ilmu shorof yang pernah dipelajari</li> <li>2. Menjelaskan defnisi, pembagian dan contoh sighot bina</li> <li>3. Mengklasifikasikan contoh bedasarkan sighot dan bina yang sama</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang sighot dan bina</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan istilah dasar dalam ilmu shorof</li> </ol>
Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mujarrod	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun dan cara menghafal wazan tsulatsi mujarrod</li> </ol>

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | vii

Memahami dan mengidentifikasi rubai mulhaq	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengklasifikasikan mauzun berdasarkan wazan bab tsulatsi mujarrod</li> <li>3. Melengkapi teka teki silang tsulatsi mujarrod</li> <li>4. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>5. Menyusun pertanyaan tsulatsi mujarrod</li> </ol>
Memahami dan mengidentifikasi tsulatsi mazid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan, mauzun rubai mujarrod dan rubai mulhaq</li> <li>2. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>3. Menyusun pertanyaan rubai mujarrod dan rubai mulhaq</li> </ol>
Memahami dan mengidentifikasi rubai mazid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan dan faedah rubai mazid</li> <li>2. Mengklasifikasikan mauzun berdasarkan wazan bab tsulatsi mazid sesuai jumlah tambahan hurufnya</li> <li>3. Melengkapi teka teki silang tsulatsi mazid</li> <li>4. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>5. Menyusun pertanyaan tsulatsi mazid</li> </ol>
Memahami dan mengidentifikasi rubai mazid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan dan faedah rubai mazid</li> <li>2. Mengklasifikasikan mauzun berdasarkan wazan bab rubai mazid sesuai jumlah tambahan hurufnya</li> <li>3. Melengkapi teka teki silang rubai mazid</li> </ol>

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | viii

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>5. Menyusun pertanyaan rubai mazid</li> </ol>
Memahami dan mengidentifikasi tashrif lughowi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wazan dan ma'zun tashrif lughowi</li> <li>2. Mengklasifikasikan tashrif lughowi berdasarkan wazan</li> <li>3. Mentashrif tashrif lughowi</li> <li>4. Melengkapi teka teki silang tashrif lughowi</li> <li>5. Menentukan benar/salah pernyataan yang ada</li> <li>6. Menyusun pertanyaan tashrif lughowi</li> </ol>

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Tentang Buku .....	v
Daftar Isi .....	vii
BAB I : Istilah-istilah dalam Shorof .....	1
BAB II : Tsulatsi Mujaarrod .....	38
BAB III : Rubai Mujaarrod & Rubai Mulhaq .....	57
BAB IV : Tsulatsi Mazid .....	69
BAB V : Rubai Mazid .....	101
BAB VI : Tashrif Lughowi .....	110

# BAB I

## ISTILAH-ISTILAH DALAM ILMU SHOROF

### ISTILAH - ISTILAH DALAM SHOROF



Ayo Mengingat



**D**alam ilmu shorof terdapat berbagai macam istilah dasar yang harus kita ketahui. Sebelum dijelaskan istilah dasar dalam ilmu shorof, coba tuliskan istilah-istilah dalam ilmu shorof yang sudah kalian ketahui dibawah ini !

Baik, kita mulai pembahasan istilah-istilah dasar dalam ilmu shorof.

### Tashrif (التصريف)

Perubahan kalimat dari satu bentuk ke bentuk yang lain yang berbeda karena menghendaki makna yang diinginkan.

### Tashrif Istilahi (التصريف الاصطلاحي)

Perubahan bentuk isim dan fi'il serta berbagai bentuk lainnya. Contoh :

نَصْرٌ - يَنْصُرُ - نَصْرًا - مَنْصُورٌ - أَنْصُرُ -  
لَا تَنْصُرُ - فَتَنْصُرِي - يَنْصُرُونَ

### Tashrif Laughowi (التصريف اللغوي)

Perubahan bentuk dhomir-dhomir yang masuk kedalam fi'il. Contoh :

نَصْرِي - نَصْرًا - نَصْرُوا - نَصْرِيكَ - نَصْرِيَا - نَصْرِيْنَا  
- نَصْرِيكُمْ - نَصْرِيَتْ - نَصْرِيْنَا - نَصْرِيْتُمْ - نَصْرِيْتَا

### Wazan (وزن)

Runus / acuan / timbangan yang dijadikan patokan. Biasanya diwakili huruf **فَعْلان**

Contoh :

فَعْلان يَفْعَلان فَعْلانًا  
فَعْلان يَفْعَلان فَعْلانًا  
فَعْلان يَفْعَلان فَعْلانًا

### Maazun (موزون)

Kalimah yang ditimbang, sehingga maazun harus mengikuti wazan. Contoh :

فَعْلان يَفْعَلان فَعْلانًا

Maazun : نَصْران - يَنْصُران - نَصْرانًا

### Sighot (صيغته)

Bentuk/pola kata dalam Bahasa arab.

Contoh : Fi'il madhi (kata kerja bentuk lampau), Fi'il mudhori (kata kerja bentuk sekarang/ yang akan datang)

### Bina' (بناء)

Bentuk kalimat ditinjau dari tata letak hurufnya.

Contoh : bina shohih/salin (Bentuk kalimat yang hurufnya semua shohih/tidak ada huruf filat)

### Isim (اسم)

Pengertian isim singkatnya yaitu kata benda. Menurut istilah isim merupakan kalimat yang mempunyai makna tersendiri dan tidak disertai waktu. Biasanya bermakna manusia, hewan, benda padat dll.

Contoh : رجل (orang laki-laki)

رجل merupakan kalimat mempunyai makna tersendiri, dan tidak disertai waktu.

### Fil (فيل)

Fil adalah kata kerja. Menurut istilah, fil adalah kata yang menunjukkan pekerjaan/peristiwa yang terjadi pada masa/waktu tertentu (lampau, sekarang, atau yang akan datang. Contoh : قدس (telah menulis)

### Huruf (حرف)

Huruf adalah sebuah kata yang menunjukkan arti ketika disandingkan dengan kata lain (isim/fil).

Contoh huruf : من (dari)

Contoh huruf jika disandingkan dengan kata lain :

وَجَاءَنَا مِنَ الْمَدِينَةِ (kami pulang dari sekolah)

### Huruf illat (حرف علة)

Huruf illat adalah huruf penyakit. Dikatakan huruf penyakit karena huruf-hurufnya bisa berubah dari aslinya, dibuang, ditambah, ataupun di ganti dengan yang lainnya. Huruf-hurufnya yaitu ا و ي

## SIGHOT (صيغة)

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, sighth merupakan bentuk/pola kata dalam Bahasa arab. Fungsi sighth yaitu membuat perubahan makna dari satu kata dasar menjadi kata turunan lainnya.

Contoh : نَصَرَ (telah menolong) menjadi نَصِيرَ (penolong)

Jadi, jika kita menginginkan suatu makna dari kata dasar, maka kita harus memahami sighth. Sighth terdiri dari fi'il/kata kerja dan isim/kata benda.



### Ayo Mengamati

Keempat contoh pada tabel dibawah ini merupakan bentuk kata kerja/fil. Macam-macam fil yaitu fi'il madhi(kata kerja bentuk lampau), fi'il mudhorri(kata kerja bentuk sekarang/akan datang), fi'il amr (kata perintah) dan fi'il nahiy(kata larangan).

Coba amati dan diskusikan dengan teman perbedaan contoh 1,2,3, dan 4 !

Tabel 1.1

4	3	2	1
لَا تَنْصُرْ	أَنْصُرْ	يَنْصُرْ	نَصَرَ
Jangan menolong	Tolonglah	Sedang/akan menolong	Telah menolong
لَا تَكْتَبْ	اَكْتَبْ	يَكْتَبْ	كَتَبَ
Jangan menulis	Tulislah	Sedang/akan menulis	Telah menulis
لَا تَضْرِبْ	اضْرِبْ	يَضْرِبْ	ضَرَبَ
Jangan memukul	Pukulilah	Sedang/akan memukul	Telah memukul
لَا تَفْتَحْ	اِفْتَحْ	يَفْتَحْ	فَتَحَ
Jangan membuka	Bukalah	Sedang/akan membuka	Telah membuka

1.	
2.	
3.	
4.	

Sighot yang berupa isim yaitu isim masdar, isim fail(pelaku), isim ma'ful(kata yang dikenai pekerjaan), isim zaman(keterangan waktu), isim makan(keterangan tempat), dan isim alat(keterangan alat).

**Coba amati dan diskusikan dengan teman perbedaan contoh 1,2, 3, 4, 5, dan 6 !**

**Tabel 2.1**

6	5	4	3	2	1
بِضْرِيَّةٍ	فَضْرِيَّةٍ	فَضْرِيَّةٍ	فَضْرِيَّةٌ	ضَارِيَّةٍ	ضَرِيَّةٌ
Alat memukul	Tempat memukul	Waktu memukul	Yang dipukul	Orang yang memukul	Pukul an
مِنْجَوْرٍ	فِنْجَوْرٍ	فِنْجَوْرٍ	فِنْجَوْرٌ	نَاجِرٍ	نَجْرٌ
Alat menolong	Tempat menolong	Waktu menolong	Yang ditolong	Orang yang menolong	Pertolongan
مَكْتَبَةٍ	مَكْتَبَةٍ	مَكْتَبَةٍ	مَكْتَبَةٌ	كَاتِبٍ	كِتَابٌ
Alat menulis	Tempat menulis	Waktu menulis	Yang ditulis	Orang yang menulis	Tulisan
مِفْتَاحٍ	مِفْتَاحٍ	مِفْتَاحٍ	مِفْتَاحٌ	فَاتِحٍ	فَتْحٌ
Alat membuka	Tempat membuka	Waktu membuka	Yang dibuka	Orang yang membuka	Pembukaan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Peserta didik aktif mengamati, berdiskusi, mengidentifikasi dan membangun pengetahuannya sendiri.

Mari kita bahas bersama contoh diatas dan cocokkan jawabanmu dengan keterangan dibawah ini ya.

**KATEGORI FIL (Kata Kerja)**

**1. FIL MADHI (العمل الماضي)**

Contoh dalam tabel 1.1 nomor 1 merupakan contoh fil madhi. Fil adalah kata kerja, sedangkan madhi merupakan lampau. Jadi, fil madhi merupakan kata kerja yang menunjukkan kejadian lampau/teah terjadi

Contoh :

Telah menolong	نَصَرَ
Telah menulis	كَتَبَ
Telah memukul	ضَرَبَ
Telah membuka	فَتَحَ
Telah bahagia	فَرِحَ

## 2. FIIIL MUDDHORI' (الفعل المضارع)

Contoh dalam tabel 1.1 nomor 2 merupakan contoh fiil mudhori'. Fiil mudhori' merupakan kata kerja yang menunjukkan waktu sekarang dan akan datang.

Contohnya :

Sedang/akan menolong	يُنصِرُ
Sedang/akan menulis	يَكْتُبُ
Sedang/akan memukul	يَضْرِبُ
Sedang/akan membuka	يَفْتَحُ
Sedang/akan Bahagia	يَفْرَحُ

- Jika sudah paham terkait fiil mahdi dan fiil mudhori, coba diskusikan dengan teman untuk mengisi tabel kosong dibawah ini yaa.

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | 11

Tabel 3.1

Arti		Arti		Sighot
Sedang/akan mengerjakan	يُفَعِّلُ			
	فَعَّلَ	Telah mengetahui	عَلِمَ	
	قَرَأَ	Telah menghitung	حَسِبَ	
Sedang/akan membaca	يَقْرَأُ		يُحْسِبُ	

## 3. FIIIL AMR (الفعل الامري)

Contoh nomor 3 tabel 1.1 merupakan contoh fiil amr.

Fiil amr merupakan kata kerja yang menunjukkan perintah.

Contoh :

Tolonglah !	انصُرْ
Tulislah !	اكتبْ
Pukulilah!	اضربْ
Bukalah !	افتحْ
Bahagialah !	افرحْ

Arti-ciri fiil amr biasanya terdapat hamzah washal diawal kalimat, kemudian huruf terakhir disukun.

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | 12

#### 4. FILL NAHIY (الفعل النهي)

Contoh nomor 4 pada tabel 1.1 merupakan contoh fill nahiy. Fill nahiy adalah kata kerja yang menunjukkan larangan.

Ciri-ciri fill nahiy biasanya terdapat la nahiyah (لا)

Contoh :

Jangan menolong	لا تنصُرْ
Jangan menulis	لا تكتبْ
Jangan memukul	لا تضربْ
Jangan membuka	لا تفتحْ
Jangan bahagia	لا تفرحْ

- Coba diskusikan dengan temannmu untuk mengisi tabel dibawah ya..

Tabel 4.1

Arti		Arti		Signot
	اعلمْ	Kerjakanlah	افعلْ	
Jangan mengetahui	لا تعلمْ		لا تفعلْ	
	افراْ	Hitunglah	احسبْ	
Jangan membaca	لا تقرأْ		لا تحسبْ	

#### KATEGORI ISIM

##### 1. ISIM MASDAR (اسم المصدري)

Contoh nomor 1 tabel 2.1 merupakan contoh isim masdar. Isim Masdar merupakan kata benda yang tidak terikat dengan waktu dan tempat atau yang menunjukkan suatu pekerjaan tanpa keterangan.

Contoh :

Pertolongan	نصيراْ
Tulisan	كتاباْ
Pukulan	ضرباْ
Pembukaan	فتحاْ
Kebahagiaan	فرحاْ

##### 2. ISIM FA'IL (اسم الفاعل)

Tabel nomor 2 pada tabel 2.1 merupakan contoh dari isim fail. Isim fail merupakan kata yang menunjukkan orang yang melakukan pekerjaan atau pelaku pekerjaan. Contoh :

Orang yang menolong	ناصرْ
Orang yang menulis	كاتبْ

Orang yang memukul	ضَارِبٌ
Orang yang membuka	فَاتِحٌ
Orang yang bahagia	فَارِحٌ

### 3. ISIM MAFUL (اسم المفعول)

Sedangkan tabel pada nomor 3 tabel 2.1 merupakan contoh dari isim maful. Isim maful adalah kata yang menunjukkan sasaran atau kata yang dikenai pekerjaan/perbuatan.

Contoh :

Yang ditolong	مُنصَرَفٌ
Yang ditulis	مَكْتُوبٌ
Yang dipukul	مَضْرُوبٌ
Yang dibuka	مَفْتُوحٌ
Yang Bahagia	مَفْرُوحٌ

### 4. ISIM ZAMAN (اسم الزمان)

Tabel nomor 4 pada tabel 2.1 merupakan contoh dari isim zaman. Isim zaman merupakan kalimat yang menunjukkan waktu terjadinya pekerjaan.

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | 15

Contoh :

Waktu menolong	مُنصَرَفٌ
Waktu menulis	مَكْتُوبٌ
Waktu memukul	مَضْرُوبٌ
Waktu membuka	مَفْتُوحٌ
Waktu bahagia	مَفْرُوحٌ

### 5. ISIM MAKAN (اسم المكان)

Tabel nomor 5 pada tabel 5.1 merupakan contoh dari isim makan. Isim makan merupakan kalimat yang menunjukkan tempat terjadinya pekerjaan.

Contoh :

Tempat menolong	مُنصَرَفٌ
Tempat menulis	مَكْتُوبٌ
Tempat memukul	مَضْرُوبٌ
Tempat membuka	مَفْتُوحٌ
Tempat bahagia	مَفْرُوحٌ

Mudah Belajar Shorof dengan Aktif Learning | 16

## 6. ISIM ALAT (اسم الآلة)

Tabel nomor 4 pada tabel 5.1 merupakan contoh dari isim alat. Isim alat merupakan kalimat yang menunjukkan alat untuk terjadinya pekerjaan.

Contoh :

Alat menolong	مِنْصَرٌ
Alat menulis	مَكْتَبَةٌ
Alat memukul	مُضْرِبَةٌ
Alat membuka/kunci	مِفْتَاحٌ



### Ayo Berdiskusi

#### Buatlah 3 kelompok !

Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini.

1. Masing-masing kelompok mendapatkan tema sebagai berikut
  - a. Fil madhi, fil mudhori
  - b. Fil amr, fil nahiy, isim masdar, isim fail
  - c. Isim maful, isim zaman, isim makan, isim alat.
2. Tentukan ketua di masing masing kelompok
3. Masing-masing kelompok mendiskusikan definisi, ciri-ciri dan contoh dari tema yang telah ditentukan dan dipimpin oleh ketua kelompok
4. Setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan yang telah dipelajari dalam kelompok.
5. Kembali ke kelompok masing-masing, ajukan pertanyaan jika ada pertanyaan yang belum terpecahkan dalam diskusi kelompok
6. Guru mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah mendiskusikan materi yang telah dipelajari. Kuis bisa dijawab individu maupun kelompok.

Peserta didik aktif dalam berdiskusi, belajar bertanggungjawab untuk membantu memahami teman



### Ayo Mengamati

Ikuti tahapan kegiatan seperti berikut ini !

Dibawah ini beberapa contoh dari sebelas sighot :

مَنْصُورٌ	اَلْكَتَبُ	مَكْتَبٌ	اَلْمَنْصُورُ
كَتَبٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ
مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ	مَنْصُورٌ

1. Ambil kertas kosong, potong kertas kira-kira 5x5 cm sejumlah mufrodat
2. Tulis mufrodat diatas pada kertas dan acak mufrodat tersebut
3. Setiap peserta didik mengambil 1 kertas
4. Temukan teman yang memiliki jenis sighot yang sama.
5. Setelah semua mendapatkan pasangan, jelaskan secara singkat definisi dan persamaan dengan teman yang menjadi pasangan.

Peserta didik aktif dalam mengingat materi yang telah dipelajari, dan aktif dalam membangun kerjasama kelompok



### Ayo Berlatih

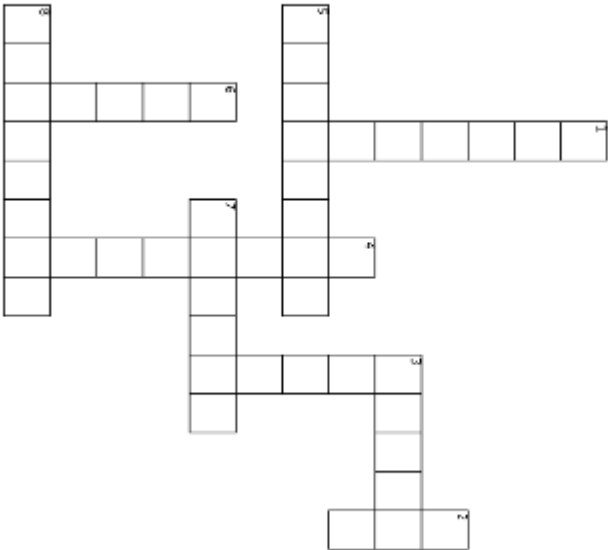
Berikan huruf **ص** pada pernyataan yang benar, dan berikan huruf **ع** pada pernyataan yang salah!

1. Kata kerja yang menunjukkan bentuk lampau disebut fili madhi ( )
2. Fili mudhori adalah bentuk kata yang menunjukkan pekerjaan tanpa keterangan ( )
3. **فَصَلَ** merupakan contoh fili madhi ( )
4. Kata kerja yang menunjukkan larangan disebut fili nahiy ( )
5. Isim makan Adalah kata yang menunjukkan tempat terjadinya pekerjaan ( )
6. **أَنْصُرُ** merupakan contoh fili amr ( )
7. **فَقَتَحَ** merupakan contoh fili madhi ( )
8. **مَنْصُورٌ** merupakan contoh masdar mim ( )
9. **لَا تَنْصُرِبُ** merupakan contoh fili nahiy ( )
10. Isim zaman merupakan kata yang menunjukkan alat untuk terjadinya pekerjaan ( )



**Ayo Melengkapi**

Isilah teka teki silang dibawah ini !



Mendatar	Menurun
3. Kata kerja bentuk lampau disebut fill	1. (Kata kerja yang menunjukkan pekerjaan sedang/akan terjadi disebut fill)
5. Jika $\text{كَلِمَات}$ mempunyai arti telah menulis, maka $\text{كَلِمَات}$ mempunyai arti	2. (Masdar yang diawali dengan huruf mim disebut masdar)
7. (Kalimat menunjukkan pekerjaan tanpa keterangan)	3. (Sighot merupakan perubahan bentuk kalimat ditinjau dari segi)
8. (Jika $\text{كَلِمَات}$ mempunyai arti telah menolong, maka $\text{كَلِمَات}$ mempunyai arti)	4. (Firil nahiy merupakan kata kerja yang menunjukkan)
	6. (Isim yang menunjukkan waktu terjadinya pekerjaan)

KUNCI JAWABAN SIGHOT

