

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PEMBENTUKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK  
PADA MASA PANDEMI COVID-19  
(STUDI KASUS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BATU)**

**TESIS**

**OLEH:  
RACHMAD ARIF MA'RUF  
NIM: 200101210039**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2022**

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PEMBENTUKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK  
PADA MASA PANDEMI COVID-19  
(STUDI KASUS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BATU)**

Tesis  
Diajukan kepada  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH:  
RACHMAD ARIF MA'RUF  
NIM. 200101210039



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu)” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang,.....  
Pembimbing I,



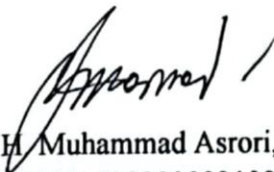
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP. 195612311983031032

Pembimbing II,



Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd.  
NIP. 197606192005012005

Malang,.....  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. H. Muhammad Asrori, M. Ag  
NIP. 196910202000031001

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu)”, ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 10 November 2022.

Dewan Penguji,



Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag.  
NIP. 197004272000031001

Penguji Utama



Jamilah, M.A.  
NIP. 197901242009012007

Ketua/Penguji II



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.  
NIP. 195612311983031032

Penguji/Pembimbing I



Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd.  
NIP. 197606192005012005

Sekretaris/Pembimbing II

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd., Ak.  
NIP. 196903032000031002

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachmad Arif Ma'ruf

NIM : 200101210039

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Proposal Tesis : Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam  
Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik Pada  
Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Sekolah  
Menengah Atas Negeri 2 Batu)

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi dari tulisan orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau digunakan sesuai dengan kode etik penulisan artikel ilmiah. Jika di kemudian hari dalam karya ini ternyata ada unsur plagiasi, saya siap dituntut sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat penjelasan ini saya sampaikan dengan jujur dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 07 September 2022

Hormat Saya,



*Rachmad Arif Ma'ruf*  
Rachmad Arif Ma'ruf

NIM. 200101210039

## ABSTRAK

Ma'ruf, Rachmad Arif. 2022. *Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu)*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1): Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I., Pembimbing (2): Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Guru Pendidikan Agama Islam, Akhlakul Karimah, Pandemi COVID-19

Urgensi dalam penelitian ini adalah hal mendasar yang dihadapi oleh dunia pendidikan terutama pendidikan agama Islam terpadat pada lemahnya relasi antara manusia dengan sesamanya terhadap ajaran akhlak. Dalam penghayatannya pendidikan agama Islam mengharuskan kepada peserta didik untuk memahami bagian terpenting dalam menempuh pendidikan khususnya pendidikan agama Islam ialah pada akhlakul karimah dengan dasar bahwa berakhlak mulia baik kepada Allah SWT. maupun kepada sesama manusia.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan Strategi dan pendekatan pembelajaran guru pendidikan agama Islam; 2) Mendeskripsikan Implementasi program pembelajaran; 3) Menganalisis implikasi penerapan strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemic COVID-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data model interaktif dari Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data temuan dilakukan dengan menggunakan meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi dan pendekatan pembelajaran guru PAI, yaitu: strategi *problem-based learning & project* dengan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif, strategi kontekstual dengan pendekatan kontekstual, strategi inkuiri dengan pendekatan deduktif, strategi kooperatif dengan pendekatan proses, strategi ekspositori dengan pendekatan konstruktivisme; (2) Implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik melalui program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun), Shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah, program baca tulis qur'an, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an; (3) Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik, diantaranya: disiplin, kesadaran dalam beragama, perilaku yang terpuji, membentuk karakter spiritual siswa melalui ta'lim dan ibadah.

## البحث مستخلص

معروف، رحمد عارف. ٢٠٢٢. استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين طلاب أخلاق الكريمة خلال جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة في مدرسة ٢باتو الثانوية). أطروحة، برنامج ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في جامعة مولانا الحكومية الإسلامية مالك إبراهيم مالانغ، مشرف ( : (١ الأستاذ الدكتور الحاج، بحر الدين، ماجستير في التربية ، مشرف ( : (٢ الدكتور الحاجة، سامسول سوسيلواتي، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، معلمو التربية الدينية الإسلامية، أخلاق الكريمة، جائحة كوفيد-١٩

إن الإلحاح في هذه الدراسة أساسي يواجهه عالم التعليم، وخاصة التربية الدينية الإسلامية، التي تركز على ضعف العلاقة بين البشر وبعضهم البعض بالتعاليم الأخلاقية. في شغفها ، تتطلب التربية الدينية الإسلامية من الطلاب أن يفهموا أن الجزء الأكثر أهمية في متابعة التعليم ، وخاصة التعليم الديني الإسلامي، هو على أخلاق الكريمة على أساس أن وجود شخصية نبيلة أمر جيد لله سبحانه وتعالى. وكذلك إخوانه البشر.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف استراتيجيات ومناهج التعليم لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية. (٢) وصف تنفيذ برنامج التعلم ؛ (٣) تحليل الآثار المترتبة على تنفيذ استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين طلاب أخلاق الكريمة خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة باتو الحكومية الثانوية ٢.

هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل بيانات النموذج التفاعلي من الأميال وهو برمان والذي يتضمن جمع البيانات وعرضها وتقليل البيانات والاستنتاجات. يتم التحقق من صحة بيانات النتائج باستخدام زيادة الثبات والتثليث.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) استراتيجيات ومناهج تعلم معلمي التربية الدينية الإسلامية ، وهي: استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات واستراتيجيات المشاريع مع البنائية والمناهج الاستنتاجية، والاستراتيجيات السياقية مع المناهج السياقية ، واستراتيجيات الاستقصاء مع المناهج الاستنتاجية، والاستراتيجيات التعاونية مع مناهج العملية، والاستراتيجيات التفسيرية مع نهج البنائية ؛ (٢) تنفيذ برامج تعليمية في تكوين طلاب أخلاق كريمة من خلال برنامج S5 (الابتسام، التحية، التحية، التهذيب، التهذيب، والأدب)، وصلاة الزهور الجماعية، وبرامج ماراتوس شليحة، وبرامج محو الأمية القرآنية، وشعلات بنجري تبرئة، وتلاوات القرآن الكريم؛ (٣) انعكاسات تطبيق استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين ثقافة كريمة للطلاب، ومنها: الانضباط، والوعي بالدين، والسلوك الجدير بالثناء، وتشكيل الشخصية الروحية للطلاب من خلال التعليم والعبادة.

## ABSTRAK

Ma'ruf, Rachmad Arif. 2022. Learning Strategies for Islamic Religious Education Teachers in Formation of Students' Morals during the COVID-19 Pandemic (Case Study at State High School 2 Batu). Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor (1): Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I., Supervisor (2): Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd.

**Keywords:** Learning Strategies, Islamic Religious Education Teachers, Akhlakul Karimah, COVID-19 Pandemic

The urgency in this research is the basic thing faced by the world of education, especially Islamic religious education, is found in the weak relationship between humans and each other towards moral teachings. His appreciation of Islamic religious education requires students to understand the most important part in taking education, especially Islamic religious education is on morality on the basis that noble character is good to Allah SWT. as well as to fellow humans.

This study aims to: 1) describe the learning strategies and approaches of Islamic religious education teachers; 2) Describe the implementation of the learning program; 3) Analyzing the implications of implementing Islamic religious education teacher learning strategies in the formation of the morality of students during the COVID-19 pandemic at State High School 2 Batu.

This research is qualitative research with the type of case study research. Data collection techniques by means of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses interactive model data analysis from Miles and Huberman which includes data collection, data presentation, data reduction, and conclusions. Checking the validity of the data findings is done by using increasing persistence and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) PAI teacher learning strategies and approaches, namely: problem-based learning & project strategies with constructivism and deductive approaches, contextual strategies with contextual approaches, inquiry strategies with deductive approaches, cooperative strategies with process approaches, strategies expository with constructivism approach; (2) Implementation of learning programs in the formation of the morality of students through the 5S program (smile, greeting, greeting, polite, and courteous), congregational midday prayer, mar'atus sholihah program, qur'an reading and writing program, banjari sholawat extracurricular, recitation extracurricular Qur'an; (3) The implications of implementing PAI teacher learning strategies in the formation of morality for students, including: discipline, awareness in religion, commendable behavior, forming students' spiritual character through ta'lim and worship.



## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Ayahandaku tersayang (Hotamarrasyid, A.Ma) dan Ibundaku tercinta (Rosmawati) yang selalu mendambakan keberhasilanku disetiap langkah menuju impian dan cita-citaku. Terima kasih atas do'a, perhatian serta kasih sayang semangat dan dorongan, dan kesabaran yang diberikan kepadaku selama ini.

Kakak (Robi'atul Adawiyah, S.Pd., Miftahul Jannah, S.Pd.) dan adikku (Zakiah Almukarromah, dan Aulia Ulfah) terima kasih atas kasih sayang yang tercurah dalam canda dan tawa, suka maupun duka serta keindahan persaudaraan yang selalu menjadi motivator untukku.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohim

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*, segala puji bagi Allah S.W.T. Tuhan pemelihara semesta. Sholawat beserta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad S.A.W. para keluarga, dan para sahabat.

Dalam penyelesaian tesis ini, kami sebagai penulis menyadari tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik secara spiritual, moral, informasi dan inspirasi, sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian ini walaupun jauh dari kata sempurna. Dengan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A, selaku rektor Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, Ak, selaku Direktur Pascasarjana Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Muhammad Asrori, M. Ag dan Dr. A. Nurul Kawakip, M.Pd., MA. selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah banyak berperan dalam mentransferkan ilmu, wawasan dan pengetahuannya kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.
7. Staff Akademik Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah membantu, mendukung penyelesaian Tesis ini.

8. Kedua orang tua, kedua kakak, dan adik-adik tercinta yang selalu mendambakan keberhasilan disetiap langkahku menuju impian dan cita-citaku. Terima kasih atas doa, semangat, dorongan, kesabaran, perhatian serta kasih sayang yang diberikan kepadaku selama ini.
9. Anto Dwi Cahyono, S.Pd, MM. dan Wiwik Sugiarti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Wakil Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk mengadakan penelitian dan telah memberikan fasilitas selama melaksanakan kegiatan penelitian.
10. Rian Setiawan, S.Pd. dan Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd. selaku guru pendidikan agama Islam di sekolah menengah atas negeri 2 Batu yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk mengadakan penelitian dan telah memberikan fasilitas selama melaksanakan kegiatan penelitian.
11. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan mengingatkanku untuk selalu ikhtiar, bersabar serta senantiasa selalu memberikan motivasi dan do’a demi keberhasilanku (Nurul Mubin, Leo Angga Pranata, Kholqi. Denis dan sahabat-sahabatku lainnya).
12. Sahabat, rekan, dan teman-teman mahasiswa/i MPAI Pascasarjana UIN MALIKI seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan kerjasamanya selama ini.
13. Segenap pihak yang berkenan membantu segala aktivitas penulis, sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.

Semoga Allah SWT memberkahi kita dan Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi yang membaca dan juga bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal ‘Aalamiin.

Malang,..... 2022

Penulis

Rachmad Arif Ma’ruf

NIM. 200101210039

## DAFTAR ISI

<b>Tesis</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian .....	10
F. Definisi Istilah .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>18</b>
A. Strategi dan Pendekatan Pembelajaran.....	18
1. Strategi Pembelajaran.....	18
2. Pendekatan Pembelajaran .....	26

B. Guru Pendidikan Agama Islam .....	28
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	28
2. Tugas dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam .....	30
C. Akhlakul karimah .....	32
1. Pengertian Akhlakul karimah .....	32
2. Dasar dan Tujuan Akhlakul Karimah .....	34
3. Ruang Lingkup Akhlakul Karimah .....	40
D. Pembentukan Akhlakul Karimah .....	45
1. Pengertian Pembentukan Akhlakul karimah.....	45
2. Tujuan Pembentukan Akhlakul Karimah .....	46
3. Faktor Pembentukan Akhlakul karimah .....	47
4. Metode Pembentukan Akhlakul Karimah.....	51
5. Solusi Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah .....	54
6. Masa Pandemi <i>CoronaVirus Disease</i> 2019 (COVID-19).....	55
E. Kerangka Penelitian .....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
B. Lokasi Penelitian.....	65
C. Kehadiran Peneliti.....	65
D. Sumber Data Penelitian.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Teknik Analisis Data.....	72
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	74
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	76
B. Paparan Data.....	82

C. Temuan Hasil Penelitian .....	125
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>131</b>
A. Strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu .....	131
B. Implementasi Program Pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu...	145
C. Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu.....	151
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>158</b>
A. Kesimpulan .....	158
B. Implikasi .....	159
C. Saran .....	160
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian .....	14
2.1 Prosedur Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Satuan Pendidikan .....	60
4.1 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam.....	85
4.2 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Pendekatan Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam .....	89
4.3 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Metode Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam .....	93
4.4 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Proses Pembelajaran saat Pandemi di SMA Negeri 2 Batu .....	98
4.5 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMA Negeri 2 Batu .....	102
4.6 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Program Pembelajaran di SMA Negeri 2 Batu .....	107
4.7 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Faktor Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta didik.....	113
4.8 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta didik.....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>Teacher Centered Approach</i> (Tca) dengan Menggunakan Metode Resume Materi dan Project.....	175
Gambar 2 : Kegiatan Pembelajaran Dalam Kelas .....	175
Gambar 3 : Belajar Di Luar Kelas Saat Mengumpulkan Tugas <i>Daring</i> .....	175
Gambar 4 : Penerapan Pembelajaran Dengan Strategi <i>Problem-based Learning</i> .....	175
Gambar 5 : Tugas Demonstrasi Bacaan Q.S Ali Imran Ayat 190-191 Dengan Didampingi Orang Tua Siswa .....	176
Gambar 6 : Tugas Catatan Studygram .....	176
Gambar 7 : Tugas Berbasis Project.....	177
Gambar 8 : Tampilan Google Class .....	177
Gambar 9 : Shalat Dhuha Sebelum Pbm.....	177
Gambar 10 : Penegakan Kedisiplinan Siswa Yang Terlambat Masuk .....	177
Gambar 11 : Kegiatan Keagamaan .....	177
Gambar 12 : Wawancara Dengan Guru Pai Sebagai Informan Penelitian.....	177
Gambar 13 : Wawancara Dengan Wakil Kurikulum Sebagai Informan Penelitian .....	178
Gambar 14 : Wawancara Dengan Guru Pai Sebagai Informan Penelitian.....	178
Gambar 15 : Wawancara Dengan Kepala Sekolah Sebagai Informan Penelitian .....	178



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	165
Lampiran 2 Pedoman Observasi .....	166
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi .....	167
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	168
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	175
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	179
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	181
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	182

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = <u>h</u>	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Dipotong

أو = aw

آي = ay

أو = û

إي = î

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pembentukan akhlakul karimah bertujuan untuk berbuat dengan perilaku yang baik dengan begitu manusia tidak akan mudah berpaling dari hal-hal kebaikan. Islam mengajarkan kepada semua pemeluknya agar menjadi manusia yang berguna bagi dirinya sendiri dan berguna bagi orang lain. Memiliki akhlakul karimah akan menjadikan diri manusia lebih baik dengan sifat kemanusiaan yang sempurna dan menjadikan dirinya sebagai manusia yang soleh maupun sholehah, yaitu dengan menjaga perilaku serta perbuatan menjadi lebih baik dengan tuntunan dari Allah SWT. dan Rasul-Nya.

Akhlakul karimah akan mendorong manusia untuk selalu beribadah serta mengedepankan etika yang telah diajarkan melalui ajaran-ajaran Islam yang menjadikan dirinya sebagai perbuatan yang luhur. Akhlak menjadi bagian terpenting dalam kehidupan manusia yang menjadi tolak ukur kepribadian seseorang. Oleh karena itu, pendidikan agama Islam sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam yang berupa bimbingan, asuhan, arahan, dan nasehat yang akan menuntun kehidupan manusia mencapai kesejahteraan dan keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat nanti.

Pendidikan menjadi pijakan utama manusia dalam meningkatkan kehidupan yang berpendidikan dan berkualitas sehingga menjadikan manusia yang berkualitas dengan pendidikan yang telah dibudayakan dengan mengikuti berbagai aspek manusia yang ada bahkan hampir tidak ada manusia yang tidak

melakukan sistem pendidikan pada dirinya.<sup>1</sup> Sebagaimana kutipan di atas bahwa kunci dari segala aspek kehidupan yang menuju pada pengembangan kepribadian peserta didik adalah pendidikan.

Menjadi manusia yang baik dengan berteman kepada yang baik serta menegakkan perintah agama dengan mendekati kebaikan dan menjauhi larangan menjadi sebuah perintah agama yang merupakan tujuan dari pencapaian tertinggi dari sebuah pendidikan. Pendidikan agama Islam mengajarkan kepada peserta didik agar menjadi manusia yang selalu memasrahkan diri serta berjuang atas nama Allah SWT dan Rasulullah SAW. Dengan memegang keyakinan tersebut, maka peserta didik akan semakin kuat dan yakin dalam menjalani kehidupan dengan ujian, cobaan serta lebih bisa menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapi.

Berkaitan dengan bagaimana agar akhlak peserta didik menjadi lebih baik dalam kesehariannya, maka peran guru sangat dibutuhkan dengan menjadikan dirinya sebagai teladan atau contoh yang baik sehingga perbuatan yang baik tersebut dapat ditiru oleh peserta didik dengan melakukan kebaikan-kebaikan. Sikap keteladan harus terus ditunjukkan melalui perilaku maupun perbuatan guru dan tentunya akan dijadikan sebagai contoh oleh peserta didik.<sup>2</sup> Karena guru merupakan sosok teladan bagi para peserta didik ketika berada di lingkungan sekolah sebagai pengganti dari sosok orang tua ketika peserta didik berada di rumahnya.

---

<sup>1</sup> Hujair A.H. dan Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), 4.

<sup>2</sup> Heri Jauhari Muchtar, *Fiqih Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 101.

Guru sebagai tenaga pendidik di sekolah pengganti orang tua bagi peserta didik selain dituntut untuk mencerdaskan intelektual namun juga dituntut untuk mencerdaskan sikap etitit atau akhlak peserta didik. Untuk itu guru harus memiliki strategi dalam pembelajaran agar tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dan tercapai. Namun tugas tersebut seakan bertambah dengan adanya dampak pandemic *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)* yang ikut serta mempengaruhi dunia pendidikan.

Dunia pendidikan mengalami problematika dengan kehidupan manusia saat ini dengan ada wabah pandemi COVID-19. Adanya wabah pandemi ini membuat seluruh kegiatan serta kehidupan normal manusia mengalami berbagai macam persoalan, baik dalam hal perekonomian hingga dalam hal sosial dan religiusnya. Perubahan yang tidak biasa ini menjadikan perubahan yang signifikan pula pada akhlak atau adab peserta didik. Banyaknya peserta didik yang berani menentang gurunya dengan secara terang-terangan membentak guru ketika tidak senang dalam pembelajaran *online* bahkan menghilang tanpa alasan saat kegiatan pembelajaran *online* berlangsung dan banyaknya terjadi kasus penyelewengan etika seorang murid kepada gurunya baik pada tingkat sekolah dasar hingga ke tingkat sekolah menengah.

Penyelewengan etika tersebut tidak bisa dipungkiri bahwa terjadi karena kurangnya didikan baik dari orang tua maupun dari guru sebagai pendidik di sekolah. Sehingga hal ini menjadi sebuah pekerjaan tambahan bagi guru khususnya guru pendidikan agama Islam untuk membentuk akhlakul karimah peserta didik baik melalui pembelajaran maupun yang lainnya.

Dalam penelitian sebelumnya oleh Muhammad Ridwan tentang “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung” menjelaskan bahwa saat SMP pelajar atau peserta didik menempati posisi peralihan dari masa kanak-kanak ke masa remaja yang menjadikan dirinya aktif dalam berbagai hal termasuk dalam akhlak. Dalam usia ini jiwa ingin tahu akan hal yang baru sangatlah besar yang mengakibatkan gejolak di dalam jiwanya.<sup>3</sup> Masa remaja memiliki puncak emosionalitas dan perkembangan emosi yang sangat tinggi. Pada masa ini remaja bersifat *sensitif* mudah emosi dan temperamental. Dibutuhkan pendekatan-pendekatan dalam membentuk, membina serta meningkatkan akhlakul karimah peserta didik.

Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam ini, Mumtahanah & Muhammad Warif menulis tentang “Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros” dan menjelaskan bahwa problematika yang terjadi pada peserta didik adalah kekurangan moral atau akhlak yang disebabkan oleh pengaruh negatif era globalisasi serta kemajuan pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah mempengaruhi kepribadian, pola pikir serta perilaku pelajar sebagai generasi penerus bangsa.<sup>4</sup> Oleh karena itu, pendidikan akhlak sangat penting bagi peserta didik di zaman modern saat ini.

---

<sup>3</sup> Muhammad Ridwan, “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung”. Program Pasca Sarjana (PPS) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung (2019).

<sup>4</sup> Mumtahanah & Muhammad Warif, “Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros”, *IQRA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, ISSN: 2580-5304, Vol. 1, No.1, (Juni, 2021).

Dari penelitian terdahulu di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan akhlak merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan apalagi pada zaman di era ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berkembang pesat sehingga banyak terjadi penyelewengan etika baik antar sesamanya maupun terhadap orang yang lebih tua, seperti kedua orang tua, guru maupun orang lain.

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu (SMAN 2 Batu) adalah sekolah negeri yang merupakan salah satu sekolah unggulan yang ada di Kota Batu dan berada dalam naungan Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Malang (Kota Malang-Kota Batu), Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. Peserta didik SMAN 2 Batu adalah siswa-siswi yang berasal dari berbagai daerah di sekitar Kota Batu yang belum memiliki pemahaman yang baik tentang akhlakul karimah.

Peserta didik di SMAN 2 Batu rata-rata berasal dari keluarga menengah ke bawah yang rata-rata pekerjaan orang tuanya adalah guru, petani, pekerja harian lepas, buruh harian dan pekerjaan lainnya yang menjadikan peserta didik saat di rumah kurang mendapatkan perhatian atau pembelajaran tentang akhlak. Oleh karenanya pembentukan akhlakul karimah peserta didik di sekolah menjadi suatu hal yang sangat penting.

SMA Negeri 2 Batu dalam program pendidikannya tidak hanya menekankan pada pendidikan ilmu pengetahuan saja, namun juga pada pendidikan karakter dengan tujuan utama seperti dalam visinya “Terwujudnya Lulusan Unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan

berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa” untuk itu antara pelajaran agama dengan pelajaran umum tidak ada perbedaan yang sama pentingnya.

Keunikan dari pembentukan akhlakul karimah di SMA Negeri 2 Batu pada setiap kegiatan dalam membentuk akhlak peserta didik guru-guru selain guru pendidikan agama Islam ikut terlibat mendampingi, membina, dan memantau jalannya pembentukan akhlakul karimah siswa. Pembentukan akhlakul karimah peserta didik tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas melalui kegiatan-kegiatan yang akan membentuk perilaku akhlak terpuji siswa.

Pembentukan akhlakul karimah peserta didik dengan proses pembiasaan dan keteladanan dengan cara melatih siswa-siswi shalat dzuhur berjamaah, shalat jum'at bagi siswa laki-laki muslim dan siswi muslim melakukan kajian keagamaan bersama guru perempuan serta kegiatan-kegiatan lainnya yang mendukung pembinaan dan pembentukan akhlak siswa.

Problem yang peneliti dapatkan saat mewawancarai ibu Wiwik Sugiarti selaku wakil kurikulum mengatakan bahwa terdapat kejadian kenakalan peserta didik,<sup>5</sup> seperti masih ada siswa yang kurang disiplin baik saat masuk kelas, terlambat mengikuti shalat berjamaah, kurang menghargai teman, kurang sopan dalam berbicara baik kepada sesama teman maupun dengan guru. Namun setelah diberikan pembentukan dan pembinaan akhlak seperti keteladanan, nasihat, pembiasaan, *punishment* dan *reward* kepada peserta didik di SMAN 2 Batu mengalami perubahan yang signifikan yang mana peserta didik sudah mulai

---

<sup>5</sup> Wiwik Sugiarti, M.Pd., *Wawancara*, (SMAN 2 Batu, 20 April 2022).



disiplin, bertutur kata yang baik, dan saling menghormati antar sesama teman serta sopan terhadap guru.

Urgensi dalam penelitian ini adalah masalah mendasar yang dihadapi oleh dunia pendidikan terutama pendidikan agama Islam terpadapat pada lemahnya relasi antara manusia dengan sesamanya terhadap ajaran akhlak. Dalam penghayatannya pendidikan agama Islam mengharuskan kepada peserta didik untuk memahami bagian terpenting dalam menempuh pendidikan khususnya pendidikan agama Islam ialah pada akhlakul karimah dengan dasar bahwa berakhlak mulia baik kepada Allah SWT. maupun kepada sesama manusia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai fenomena kenakalan peserta didik yang terjadi pada saat pandemic COVID-19 seperti melawan guru, melawan peraturan sekolah, berkelahi atau tawuran, dan melawan orang tua. Hal ini memperjelas bahwa khususnya guru pendidikan agama Islam masih belum tuntas dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik. Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti akan memberikan deskripsi dan analisa bagaimana strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik, sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi khususnya sekolah dan tenaga pendidik maupun lembaga pendidikan dalam menangani fenomena-fenomena kenakalan peserta didik.

## **B. Fokus Penelitian**

1. Apa saja strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu?
2. Bagaimana implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu?
3. Bagaimana implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengidentifikasi strategi dan pendekatan pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu.
2. Menganalisis implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu.
3. Menganalisis implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Setelah peneliti menyelesaikan penelitian ini, manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran kepada sekolah untuk mengembangkan serta memajukan sekolah tersebut.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, lebih khusus pada proses pembentukan akhlakul karimah peserta didik baik disaat pembelajaran *daring* ataupun luring.
- c. Menjadi pijakan dan referensi baru dari penelitian ini terhadap penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah.

##### 2. Manfaat praktis

Penelitian ini secara praktis dapat bermanfaat sebagai berikut:

###### a. Bagi Penulis

Dapat menambah pengalaman dan wawasan terkait dengan strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah.

###### b. Bagi Guru

Menambah pengetahuan, wawasan, dan sumbangan pemikiran yang berkembang terkait dengan strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik yang menjadi subyek penelitian diharapkan dapat belajar dengan baik serta berakhlakul karimah serta lebih tertarik dan terus belajar tentang agama terkait akhlakul karimah.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan atau referensi dalam mengembangkan dan menyusun program-program peningkatan mutu pendidikan terutama untuk pembentukan akhlakul karimah peserta didik di sekolah.

### **E. Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian**

Penelitian terdahulu akan menguraikan letak perbedaan pada kajian yang akan diteliti dengan penelitian sebelumnya yang bertujuan untuk menghindari pengulangan terhadap kajian yang sama. Penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian-penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Tesis Sumayya, (2014). Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan judul “Implementasi Nilai- Nilai Akhlakul Karimah Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik di SMA Negeri 2 Pangkajene Kabupaten Pangkep”. Tesis ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan teologis normatif, pendekatan pedagogis, pendekatan psikologis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi objektif akhlak peserta didik melalui pendidikan agama Islam, mengetahui bentuk akhlakul karimah yang diterapkan, dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlakul karimah. Hasil

penelitiannya menunjukkan bahwa kondisi objektif akhlak peserta didik melalui pendidikan agama Islam yang terimplementasi dalam nilai-nilai akhlakul karimah.

2. Tesis Tono, (2016). Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan judul “Implementasi Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Pada Pesantren Darul Mukhlisin Cempedak Lobang Kecamatan Sei Rampah”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembinaan akhlakul karimah siswa dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler, dan hidden kurikulum. Pada penelitian ini, penulis menjelaskan bagaimana pelaksanaan pembinaan akhlakul karimah terhadap para siswa dan apa saja hambatan-hambatan dalam penerapan maupun pelaksanaannya.
3. Tesis Nurlela, (2018). Program pascasarjana UIN Raden Intan Lampung dengan judul “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMK Teknik Grafika Kartika Gadingrejo Kecamatan gading rejo”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian yang mengungkapkan bahwasanya peranan guru itu ada empat hal yaitu: peran guru sebagai pengajar, pendidik, pembimbing dan pelatih. Hal tersebut dilakukan dengan cara membina akhlak, yaitu dengan tiga cara. pertama dengan pemahaman akhlak kepada Allah, kedua pemahaman akhlak kepada Nabi dan Rasul, akhlak terhadap lingkungan (keluarga, teman, masyarakat maupun sosial).

4. Tesis Muhammad Ridwan, (2019). Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung”. Tesis ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini, penulis mengungkapkan upaya meningkatkan akhlakul karimah peserta didik, guru PAI menerapkan berbagai macam strategi pembelajaran seperti strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran cooperative, strategi pembelajaran afektif dan strategi pembelajaran problem solving dengan dikuatkan pembiasaan-pembiasaan yang baik dari guru sebagai contoh dalam penerapan akhlakul karimah.
5. Tesis Muhammad Haryono, (2019). Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, “Pembinaan Akhlakul Karimah melalui Aktivitas Keagamaan Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan”. Tesis ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode induktif sebagai analisis data. Penulis dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa peranan madrasah sebagai tempat untuk membina siswa sangatlah efektif dengan adanya program pembinaan akhlakul karimah melalui aktivitas keagamaan. Upaya dalam pembinaan akhlak melalui aktivitas keagamaan, yaitu: melalui metode pembiasaan, nasehat, keteladanan, kerjasama sesama guru, orang tua dan masyarakat.
6. Jurnal Mumtahanah & Muhammad Warif, (2021). Jurnal Penelitian “Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah

Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros”. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pembinaan akhlakul karimah siswa meliputi 4 (empat) program yaitu hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan sesama, hubungan manusia dengan lingkungan dan hubungan manusia dengan diri sendiri serta menerapkan pendekatan pembelajaran.

7. Jurnal Ike Meisari Silfana & Imron, (2017). Jurnal Penelitian “Pembentukan Akhlakul Karimah Anak Yatim Dengan Metode Konseling Islam di Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kota Magelang”. Penelitian Ini merupakan jenis penelitian kualitatif *field research* (penelitian lapangan) dengan pendekatan *case study* (studi kasus). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembentukan Akhlakul Karimah Anak Yatim dengan menggunakan metode Konseling Islam. Hasil penelitian mengungkapkan pembentukan akhlakul karimah melalui 4 (empat) bidang pembinaan yaitu: pembinaan kerohanian, pembinaan pendidikan formal, pembinaan kemampuan sosial, pembinaan keterampilan hidup.
8. Jurnal Farhan, (2017). “Strategi Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak Al-Karimah Siswa di SMAN Marga Baru Kabupaten Musi Rawas”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, penulis dalam penelitian ini memaparkan beberapa strategi guru PAI dalam pembinaan akhlakul karimah seperti melalui pendekatan personal, pendekatan emosional dan lain sebagainya. Selain melalui pendekatan-pendekatan tersebut juga diterapkan kegiatan keseharian yang menjadi budaya dari sekolah tersebut, seperti budaya senyum, sapa, dan salam serta budaya-budaya lainnya.

**Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian**

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Sumayya, Implementasi Nilai-Nilai Akhlakul Karimah Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Pangkajene Kabupaten Pangkep, (2014)	- Penelitian deskriptif kualitatif - Penelitian tentang akhlakul karimah	- Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan teologis-normatif, pendekatan pedagogis, pendekatan psikologis - Objek
2.	Tono, Implementasi Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Pada Pesantren Darul Mukhlisin Cempedak Lobang Kecamatan Sei Rampah, (2016).	- Penelitian deskriptif kualitatif - Penelitian tentang akhlak	- Hasil penelitian dengan kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler, dan hidden kurikuler. - Objek
3.	Nurlela, Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMK Teknik Grafika Kartika Gadingrejo Kecamatan gading rejo. (2018)	- Penelitian deskriptif kualitatif - Penelitian tentang akhlak	- Penelitian ini terkait peranan guru - Objek
4.	Muhammad Ridwan, Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung, (2019).	- Penelitian deskriptif kualitatif - Penelitian tentang akhlak	- Penelitian fokus pada peningkatan akhlakul karimah - Objek
5.	Muhammad Haryono, Pembinaan Akhlakul Karimah melalui Aktivitas Keagamaan Pada Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, (2019).	- Penelitian deskriptif kualitatif - Penelitian tentang akhlak	- Penelitian lapangan dengan menggunakan analisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan metode induktif - Pembinaan akhlak berfokus pada aktivitas keagamaan - Objek



6.	Mumtahanah & Muhammad Warif, Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros, (2021).	- Penelitian kualitatif deskriptif - Penelitian tentang akhlak	- Pembinaan akhlak dengan program-program madrasah - Penelitian terkait peran guru atau pendidik - objek
7.	Ike Meisari Silfana & Imron, Pembentukan Akhlakul Karimah Anak Yatim Dengan Metode Konseling Islam di Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kota Magelang, (2017).	- Penelitian kualitatif dengan pendekatan <i>case study</i> (studi kasus) - Penelitian tentang akhlak	- Pembentukan akhlak dengan metode konseling - Objek
8.	Farhan, Strategi Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak Al-Karimah Siswa di SMAN Marga Baru Kabupaten Musi Rawas, (2017).	- Penelitian kualitatif deskriptif - Penelitian tentang akhlak	- Penelitian tentang strategi guru PAI - Pembinaan akhlak

Dari beberapa penelitian di atas berkaitan dengan pembentukan akhlakul karimah peserta didik. Namun penelitian tersebut mempunyai perbedaan khususnya pada waktu, tempat, objek, fokus penelitian, pendekatan penelitian, implikasi, dan hasil penelitian. Bila dilihat pada pembahasannya terdapat perbedaan yakni tentang bahasan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak peserta didik baik secara metode maupun pendekatan yang menentukan keberhasilan maupun kegagalannya. Disisi lain harus mengoptimalkan berbagai konsep dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik baik berupa materi, metode, strategi, pendekatan, dan evaluasi.

## **F. Definisi Istilah**

1. Strategi merupakan suatu gagasan yang telah direncanakan dan bertujuan untuk mencapai harapan yang dituju dengan maksimal. Strategi yang direncanakan dengan tujuan tertentu di dalamnya terdapat penggunaan dan pemanfaatan berbagai sumber daya dengan mencakup pendekatan, metode, model dan teknik pembelajaran yang spesifik.
2. Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dalam prosesnya memberikan pendidikan dan kepelatihan kepada peserta didik untuk mencapai hasil belajar.
3. Guru Pendidikan Agama Islam merupakan seorang insan yang memiliki gagasan, ide atau pikiran yang lebih baik dan dapat dikatakan sebagai orang yang baik atau shalih karena akan mencetak peserta didik yang soleh dan solehah dalam implementasinya.
4. Pembentukan merupakan suatu usaha luar yang terarah kepada tujuan tertentu yang berguna untuk membimbing faktor-faktor pembawaan hingga terwujud dalam suatu aktivitas rohani atau jasmani.
5. Akhlakul karimah merupakan sikap manusia yang ada pada dirinya tanpa melalui kegiatan berpikir. Hal ini jelas bahwasannya manusia pada hakikatnya memiliki sikap pada diri merek, dengan demikian tanpa berpikir manusia tersebut akan bersikap dengan bagaimana semestinya.
6. Pandemi COVID-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus SARS-CoV 2. Sebagian besar orang yang tertular COVID-19 akan mengalami gejala ringan hingga sedang dan akan pulih tanpa penanganan khusus. Namun,

sebagian orang akan mengalami sakit parah dan memerlukan bantuan medis. Sehingga Pandemi COVID-19 mempengaruhi stabilitas kehidupan manusia baik dalam dunia pendidikan hingga dunia perekonomian.

Strategi pembelajaran guru Pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 merupakan gagasan rancangan pembelajaran yang direncanakan dan didesain yang bertujuan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dalam hal ini pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi. Gagasan rancangan pembelajaran tersebut juga berguna untuk pemecahan masalah atau solusi dalam proses pelaksanaan pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemic COVID-19.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Strategi dan Pendekatan Pembelajaran

##### 1. Strategi Pembelajaran

###### a. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran

Guru sebagai tenaga pendidik di sekolah harus mengerti dan memahami serta memiliki strategi dalam pembelajarannya agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai.

Strategi merupakan suatu rencana yang disusun untuk mempermudah seseorang dalam mencapai tujuan yang diinginkannya. Secara harfiah, kata “strategi” dapat diartikan sebagai seni (*art*) melaksanakan atau “*stratagem*” yaitu siasat atau rencana. Reber mendefinisikan strategi sebagai rencana tindakan yang terdiri atas seperangkat langkah untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan.<sup>6</sup>

Strategi pertama kali digunakan oleh kemiliteran sebagai bentuk bantuan dalam mencapai kemenangan dalam peperangan. Namun dengan berkembangnya zaman, kata “strategi” mengalami perkembangan dan meluas hingga ke beberapa aspek kehidupan manusia seperti halnya pada aspek pendidikan, perekonomian, politik, dan aspek-aspek kehidupan lainnya.

---

<sup>6</sup> Junaidah, “Strategi, Pembelajaran dalam Perspektif Islam”. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal, Pendidikan Islam*, Vol. 6, (Mei, 2015), 120.

Strategi biasanya berarti rencana tindakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan belajar-mengajar, strategi dapat diartikan sebagai model umum kinerja siswa dan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>7</sup>

Strategi dalam aspek pendidikan dikaitkan dengan istilah pembelajaran, sehingga disebut dengan strategi pembelajaran yang merupakan suatu perencanaan atau taktik yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Karena pembelajaran merupakan kegiatan yang di dalamnya terdapat sebuah proses belajar mengajar yang mana peserta didik dapat mempelajari sesuatu yang bermakna dan relevan. Sudirdja dan Siregar mengemukakan pengertian dari strategi pembelajaran sebagai upaya untuk menciptakan suatu kondisi atau suasana pembelajaran dengan sengaja agar pencapaiannya dapat dipermudah atau *facilitated*.<sup>8</sup> Oleh karena itu, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan pembelajaran dengan tujuan tertentu.

Dari pengertian di atas dapat dicermati bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana dengan metode sebagai alat atau sumber daya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian merancang suatu rancangan yang belum sampai menuju kearah tindakan dan pembelajaran ini disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Rancangan strategi mempunyai tujuan sebagai pencapaiannya. Oleh karena itu, tingkat

---

<sup>7</sup> Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu Teori, Konsep, dan Implementasi*. (Group Relasi Inti Media: Familia, 2012). 12.

<sup>8</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran, di Abad Global*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 9.

keberhasilan harus diukur dengan metode, sumber daya, keuntungan dan keputusan strategi. Karena keberhasilan keputusan desain strategis memiliki tujuan tertentu sebagai jiwa yang kuat dalam pelaksanaannya.<sup>9</sup>

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar ada empat strategi dasar yang dapat diterapkan, diantaranya sebagai berikut:<sup>10</sup>

- a. Mengidentifikasi serta menerapkan spesifikasi dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Pemilihan dan penerapan metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling efektif, sehingga dapat membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan kelas.
- d. Menerapkan kriteria dan standar keberhasilan agar dapat digunakan oleh guru sebagai pedoman dalam mengevaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang nantinya akan dijadikan sebagai umpan balik untuk memperbaiki sistem pendidikan tertentu secara keseluruhan.

Tujuan pembelajaran yang bertujuan untuk mendukung pembelajaran secara efektif dan efisien dengan memperhatikan unsur-unsur pendidikan agama Islam sehingga tujuan penyelenggaraan pendidikan agama Islam sesuai dengan pembelajaran yang diinginkan

---

<sup>9</sup> Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), 126.

<sup>10</sup> Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). 5-6.

dapat disebut juga dengan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam.<sup>11</sup>

Pembelajaran bermakna sebagai upaya seseorang atau manusia untuk belajar sehingga menjadi kebutuhan yang tidak dapat ditinggalkan dengan kemauan yang dibangun sendiri.<sup>12</sup> Dengan belajar seseorang diharapkan dapat menjadi insan yang lebih baik dan dapat mandiri dengan adanya proses interaksi dalam proses pembelajarannya baik antar sesama maupun dengan pendidik serta sumber belajar lainnya.

Dalam “Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20”, menyatakan: “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>13</sup>

Kesimpulan dari penjelasan teori-teori di atas tentang strategi pembelajaran bahwa, strategi pembelajaran ialah taktik atau suatu cara yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan yang akan ditentukan. Dengan demikian bahwa sifat dari strategi pembelajaran ialah konseptual.

## **b. Macam-macam Strategi Pembelajaran**

### 1) Strategi pembelajaran ekspositori

Strategi yang digariskan oleh seorang guru kepada siswa disampaikan dengan menggunakan metode verbal agar siswa dapat

---

<sup>11</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan, dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2008), 186.

<sup>12</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam, Tentang Strategi Pembelajaran*. (Cet. II: Jakarta: Kencana, 2011), 205.

<sup>13</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang, Sistem Pendidikan Nasional*. (Cet. VI: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 6.

menguasai secara optimal dan maksimal materi yang diajarkan oleh guru.

Ada beberapa ciri-ciri strategi pembelajaran ekspositori, yaitu: Pertama, dicapai melalui mediasi komunikasi secara verbal yang disebut juga “ceramah”. Kedua, konsep atau fakta tertentu sehingga siswa tidak harus merubah pikirannya. Ketiga, tujuan pembelajaran adalah penguasaan terhadap mata pelajaran.<sup>14</sup>

Metode yang relevan dalam pembelajaran yang mendeskripsikan strategi pembelajaran tersebut ialah:

a) Metode Ceramah

Dengan metode pengajaran ini, siswa cukup duduk dengan tertib dan diam mendengarkan pelajaran dari guru, dengan tujuan agar siswa menyerap isi pelajaran yang diajarkan dan disampaikan.

b) Metode Demonstrasi

Guru menggunakan gambaran dalam pembelajaran yang telah dibuat setiap hari untuk mengkomunikasikan apa yang siswa pelajari sehingga dapat dipahami apa yang telah disampaikan dan diajarkan oleh guru.

2) Strategi pembelajaran inkuiri

Tujuan utama dari strategi pembelajaran ini ialah untuk membantu siswa dalam mengembangkan disiplin dan keterampilan berpikir yang intelektual dengan memperoleh jawaban atas rasa ingin tahu mereka melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), 179.



mereka.<sup>15</sup>

Strategi pembelajaran ini akan mengajarkan kepada siswa untuk analitis dan berpikir kritis dalam mencari suatu jawaban tetapi tetap dalam arahan serta dibimbing guru.

Metode yang relevan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran ini ialah:

a) Metode Diskusi

Metode ini menyajikan suatu permasalahan dengan memecahkannya menggunakan nalar kritis secara bersama-sama sehingga ditemukannya jawaban yang meyakinkan.

b) Metode Tanya Jawab

Penyajian masalah dengan metode tanya jawab antara guru dan siswa atau sebaliknya serta dapat dimanfaatkan untuk lingkungan sekitarnya dan keluarga.

c) Metode Latihan

Metode ini ialah metode yang kegunaannya untuk melatih penalaran siswa dalam menganalisis suatu permasalahan untuk menemukan suatu jawaban. Metode ini berguna untuk menanamkan kebiasaan berpikir kritis, menalar, dan pemecahan masalah tertentu.

3) Strategi Penyelesaian Masalah

Menggunakan metode pembelajaran dengan masalah nyata, kemudian menjadi rangkaian rancangan pembelajaran yang menjadi

---

<sup>15</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran, Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 116.

beban khusus dalam proses memecahkan masalah yang dikerjakan secara ilmiah.

Ciri utama strategi ini, yaitu: Semua kegiatan dilakukan oleh siswa, ditujukan untuk pemecahan masalah, pemecahan masalah dengan menggunakan penalaran ilmiah.<sup>16</sup> Metode yang relevan dalam pembelajaran, ialah:

a) Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

Kegiatan pembelajaran dipraktekkan atau dilakukan dengan melatih individu siswa atau kelompok untuk menemukan jawaban suatu masalah.

b) Metode Diskusi

Penyajian masalah kepada siswa yang kemudian dihadapi secara berkelompok untuk mencari jawaban menyesuaikan dengan masalah yang terjadi.

4) Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi ini menekankan bahwa siswa dapat bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan yang ditetapkan dalam dan bahwa siswa terkadang dapat saling bergantung, sehingga pembelajaran ini tidak hanya memungkinkan siswa untuk belajar dari guru, tetapi juga dari teman sebayanya.

Ciri pembelajaran kooperatif adalah siswa belajar dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan pekerjaan rumahnya, siswa dikelompokkan sesuai dengan keahliannya masing-masing,

---

<sup>16</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), 215.

penghargaan itu menghargai kerja secara team dibandingkan dengan kerja (individu).<sup>17</sup> Metode yang relevan dalam pembelajaran yakni:

a) Metode Tugas

Cara mengajarkan atau menyajikan materi dengan memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa agar mereka dapat paham dan menyelesaikan materi dengan baik.

b) Metode Karyawisata

Saat belajar, siswa perlu berpikir bebas tanpa tekanan. Untuk itu belajar dapat dilakukan di luar lingkungan sekolah atau dengan pergi ke berbagai tempat yang bisa mereka pantau dan gambarkan secara langsung, seperti mengunjungi dealer mobil, perkebunan dan museum.

5) Strategi Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Dalam strategi ini, penekanannya adalah membuat siswa terlibat penuh dalam mengeksplorasi materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan keadaan kehidupan yang nyata sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kesehariannya.

Saat menetapkan kebijakan pembelajaran kontekstual, ada beberapa hal yang harus dipahami, yakni: pertama, saat meneliti materi apa yang harus ditonjolkan bagi siswa. Kedua, menemukan kaitan antara problem saat ini dengan topik yang akan diajarkan dengan mendorong siswa untuk menemukannya. Ketiga, memberikan

---

<sup>17</sup> Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Peserta Didik*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009). 74.

pemahaman kepada siswa tentang bagaimana menerapkan materi yang dibawa ke kenyataan.<sup>18</sup> Metode utama dari studi ini adalah:

a) Metode Demonstrasi

Menyajikan pembelajaran yang mendeskripsikan factual terkini atau menunjukkan proses agar siswa menerima pembelajaran yang baik dan mudah untuk benar-benar memahaminya secara utuh.

b) Metode Sosiodrama

Menyajikan materi dengan mendramakan sesuatu yang ada hubungannya dengan kultur sosial maupun kultur-kultur lainnya.

## 2. Pendekatan Pembelajaran

### a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran

Agar lebih mempermudah dalam pembelajaran maka diperlukan strategi pembelajaran agar siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik serta memudahkannya memahami pembelajaran yang diberikan. Dengan adanya strategi juga akan mempermudah guru untuk mendapatkan tujuan pembelajaran yang direncanakan dan ingin dicapai.

Pendekatan pembelajaran merupakan proses atau cara pendidik untuk menempuh tujuan tertentu yang akan digunakan dalam belajar mengajar agar siswa bisa belajar dengan baik serta mencapai tujuan yang sudah ditentukan.<sup>19</sup> Pendekatan tersebut memiliki pengertian proses

---

<sup>18</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), 255.

<sup>19</sup> Fitriana Rahmawati, "Pengaruh pembelajaran Geometri, dengan Pendekatan Induktif", *Edumatica*. Vol. 01. No. 02, (2011), 74-75.

komunikatif yang memaknai dari tujuan, sehingga penggunaan pendekatan komunikatif dalam pengajaran menjadi lebih sempurna. Sedangkan hubungan antara pembelajaran dan pendekatan adalah proses komunikasi antara subjek dan objek pembelajaran yang memiliki tujuan yang sama yaitu memperdalam pemahaman dan pemahaman hasil belajar.

Pendekatan ada kaitannya dengan guru sebagai tenaga pendidik yang diharuskan untuk menemukan metode yang relevan dengan karakteristik siswa. Hal ini tentu menjadi pekerjaan yang membutuhkan waktu cukup lama dan menjadi pekerjaan yang sangat sulit, namun juga akan menjadi pekerjaan yang mudah saat proses kegiatan pembelajaran dikarenakan dalam pembelajarannya akan ditemukan kesesuaian serta kephahaman materi pelajaran yang sama kepada peserta didik.

Pendekatan pembelajaran merupakan sudut pandang berupa perencanaan awal dalam menentukan bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran dalam menerapkan tindakan pembelajaran di kelas yang akan digunakan untuk kegiatan belajar dan mengajar.

## **b. Macam-macam Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran memiliki beberapa jenis yang dapat digunakan dalam belajar mengajar, sebagai berikut:

### **1) Pendekatan Kontekstual**

Pendekatan kontekstual ialah proses siswa dalam belajar yang di dalamnya akan lebih bermakna dengan melalui pengalaman peserta

didik itu sendiri dan pendidik menjadi pengatur agar siswa memiliki pengetahuan akan kegunaannya serta makna dari pembelajaran.

## 2) Pendekatan Konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme adalah suatu proses dimana peserta didik diberikan keleluasaan dalam meningkatkan kualitas, kreativitas serta memunculkan ide kreatif pada diri mereka untuk diterapkan di kehidupan dunia nyata.

## 3) Pendekatan Deduktif

Pendekatan ini adalah salah satu yang menggunakan nalar akal pikiran dalam menyelesaikan suatu problem atau masalah dengan membuat suatu kesimpulan sebagai suatu pemikiran.

## 4) Pendekatan Proses

Pendekatan ini adalah pendekatan yang mana peserta didik dapat mampu menjiwai proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan bisa memahami, mengembangkan, dan mengimplementasi pembelajaran.

## **B. Guru Pendidikan Agama Islam**

Guru PAI merupakan pendidik serta pengajar bagi siswa yang memberikan pengetahuan dan pembinaan keagamaan bagi peserta didik. Berikut konsep guru PAI:

### **1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam**

Guru PAI merupakan pendidik yang mengajarkan pelajaran tentang Islam serta membentuk dan membimbing kedewasaan anak didik kepada pribadi muslim yang berakhlakul karimah agar terjadinya keseimbangan

antara kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Menurut Syaiful Bahri, guru merupakan sosok contoh panutan atau figur pemimpin atau arsitek yang dapat membentuk watak anak didiknya yang tujuannya ialah untuk membangunkan kepribadian agar menjadi generasi penerus yang berguna bagi seluruh bangsa serta negaranya maupun agamanya.<sup>20</sup> Selain itu juga, guru melaksanakan tugas pendidikan lainnya dan pembinaan pada siswa seperti membentuk karakter. Kemudian melakukan pembentukan dan membina akhlak siswa serta menumbuh dan meningkatkan ketaqwaan dan keimanan para peserta didik.

Guru PAI merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan. Para ahli mengatakan bahwa tidak peduli seberapa bagus sebuah kurikulum, hasilnya sangat bergantung pada apa yang dilakukan guru di dalam dan di luar kelas. Mutu pendidikan berbasis pendidikan Islam juga dipengaruhi oleh sikap kreatif guru dalam memilih dan melaksanakan berbagai pendekatan dan model pendidikan. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan dan menumbuhkan sikap kreatifnya dalam pengelolaan pembelajaran, memilih dan menerapkan pendekatan, metode, dan instrumen pengajaran yang berbeda sesuai dengan kondisi dan ruang lingkup kompetensi siswa.

---

<sup>20</sup> Mumtahanah dan Muhammad Warif, "Strategi Guru, dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di MA Al Wasi Bontoa Kabupaten Maros", *IQRA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 1, (Juni, 2021), 18.

## 2. Tugas dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah citra seorang pemimpin. Guru adalah seorang arsitek yang dapat membentuk jiwa dan karakter siswa. Guru memiliki kekuatan untuk membentuk dan membentuk kepribadian peserta didik menjadi pribadi yang bermanfaat bagi agama, tanah air, dan bangsanya. Guru mempunyai tugas mempersiapkan manusia yang dapat membangun dan membangun bangsa dan negara.

Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut guru untuk mengembangkan profesionalismenya sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, melatih dan mengajarkan peserta didik merupakan tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas sebagai guru adalah mengkomunikasikan nilai-nilai kehidupan kepada siswa dan mengembangkannya lebih lanjut. Tugas guru sebagai pengajar adalah menekuni dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi siswanya.<sup>21</sup>

Guru sebagai seorang pengabdikan dalam dunia pendidikan dan pengajaran memiliki tugas yang harus dimengerti, yaitu:<sup>22</sup>

- a. Tugas guru tersebut berkaitan dengan pendidikan guru sebagai profesi, pengajar dan pelatih. Mendidik berarti melanjutkan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan. Pengajar berarti mengajarkan dan mengembangkan lebih lanjut ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan pada diri siswa.

---

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), 36-37.

<sup>22</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 7.



- b. Tugas guru dalam masyarakat, yaitu mencerdaskan manusia Indonesia agar menuju kepada pembentukan bangsa seutuhnya berdasarkan pada Pancasila yang merupakan penentu maju atau mundurnya suatu bangsa.
- c. Tugas Guru dalam kemanusiaan antara lain, guru di sekolah harus mampu menjadi orang tua lain bagi dirinya sendiri. Dia harus bisa mendapatkan kasih sayang untuk menjadi idola murid-muridnya. Apapun pelajaran yang diajarkan, itu harus menjadi insentif bagi siswa untuk belajar.

Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional. Seorang individu dikatakan profesional apabila memiliki komitmen yang besar terhadap tugas-tugasnya, sikap komitmen terhadap kualitas proses dan hasil kerja serta sikap perbaikan terus-menerus, senantiasa berusaha memperbaiki model atau cara dan memperbaharui fungsi sesuai dengan kebutuhan saat ini. Bahwa tugas pendidikan adalah tugas mempersiapkan generasi penerus yang akan menjalani waktunya di masa yang akan datang.

Tugas utama guru adalah mengenalkan siswa pada landasan moral, etika dan spiritual dari aktivitas sehari-hari. Guru tidak hanya harus mampu secara pribadi meningkatkan siswa, tetapi juga terus menambah ilmu pengetahuan agar berkembang menjadi lebih baik.<sup>23</sup> Berdasarkan uraian di atas, jika intuisi ilmiah guru baik, maka guru harus dapat terus memperbaharui pengetahuannya yang matang dan mampu memahami lebih banyak masalah, sehingga dapat menjawab permasalahan tersebut dan menawarkan solusi.

---

<sup>23</sup> A. Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 191-192.

### C. Akhlakul karimah

Akhlakul karimah merupakan sikap atau perilaku manusia yang tertanam dalam dirinya. Dalam pembelajaran akhlakul karimah seseorang dituntut harus mengetahui dengan jelas dan memahami dengan baik tentang pengertian serta macam-macamnya.

#### 1. Pengertian Akhlakul karimah

Al-Ghazali menggunakan istilah *munjiyat* yang berarti segala sesuatu yang memberikan kemenangan atau kejayaan. Akhlakul karimah atau yang biasa disebut dengan “*akhlak mahmudah*” yang artinya segala perbuatan yang terpuji atau “*akhlak fadhilah*” yang merupakan akhlak utama. Al-Ghazali menggunakan istilah *munjiyat*, artinya segala sesuatu yang membawa kemenangan atau kemuliaan.<sup>24</sup>

Kata akhlak dalam pengertian umum sering diartikan sebagai kepribadian, budi pekerti atau sopan santun. Kata akhlak secara etimologis berasal dari bahasa Arab jamak “*khuluq*” yang berarti watak atau tabiat.<sup>25</sup> Dalam pengertian umum, akhlak biasanya identik dengan arti bahasa Indonesia dari kata “budi pekerti” atau “kesusilaan” atau “sopan santun” dan tidak berbeda dengan arti kata “moral”.

Tingkah laku manusia dalam arti kata harus sesuai dengan tujuan penciptanya, yaitu memiliki sikap yang baik terhadap kehidupan, bertindak menurut tuntunan akhlak yang baik. Artinya semua kehidupan dan kehidupan termasuk dalam struktur keTuhanan bagi Sang Pencipta.

---

<sup>24</sup> M. Yatimin Abdulloh, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), 38.

<sup>25</sup> Nurul Hidayah, *Akhlak Bagi Muslim Panduan Berdakwah*, (Yogyakarta: Taman Aksara, 2013), 1.

Akhlak secara terminologi telah didefinisikan oleh para ahli diantaranya:

- a. Menurut Imam Abu Hamid al-Ghazali merumuskan pengertian akhlak adalah suatu sifat yang terpatri dalam jiwa yang darinya terlahir perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memikirkan dan merenung terlebih dahulu, serta dapat diartikan sebagai suatu sifat jiwa dan gambaran batinnya.<sup>26</sup>
- b. Menurut Muhammad bin Ali asy-Syariif al-Jurjani mengartikan akhlak adalah istilah bagi sesuatu sifat yang tertanam kuat dalam diri, yang darinya terlahir perbuatan-perbuatan dengan mudah dan ringan, tanpa tanpa perlu berpikir dan merenung.<sup>27</sup>
- c. Menurut Muhammad bin Ali al-Faaruci at-Tahanawi mendefinisikan akhlak adalah keseluruhannya kebiasaan, sifat alami, agama, dan harga diri.<sup>28</sup>
- d. Menurut Ibnu Maskawih dalam kitab *Thdzib al-Akhlak*, ia mendefinisikan akhlak sebagai keadaan jiwa seseorang yang memotivasinya untuk bertindak tanpa melalui pemikiran dan penilaian atau pertimbangan.<sup>29</sup>
- e. Menurut Imam al-Ghazali dalam kitab *Ihya' Ulumul-Din*, akhlak adalah gambaran tentang tingkah laku dalam jiwa yang perbuatannya menuntun dengan mudah tanpa perlu pemikiran dan perenungan atau pertimbangan.<sup>30</sup>

---

<sup>26</sup> Ali Abdul Halim Mahmud. *Akhlak Mulia*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), 28.

<sup>27</sup> Mahmud. *Akhlak Mulia*, 32.

<sup>28</sup> Mahmud. *Akhlak Mulia*, 34.

<sup>29</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),

<sup>30</sup> Alim. *Pendidikan Agama Islam*, 151.

Sedangkan “*karimah*” berarti terpuji, baik atau mulia dalam bahasa Arab. Berdasarkan pengertian akhlak dan *karimah* di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa semua akhlakul karimah berarti budi pekerti yang baik yang dihasilkan tanpa melalui pemikiran dan pemikiran, yang merupakan akhlak utama dan dapat meningkatkan harkat dan martabat santri.

## 2. Dasar dan Tujuan Akhlakul Karimah

### a. Dasar Religi

Dasar atau ukuran yang menunjukkan baik buruknya akhlak seseorang adalah Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Apa yang baik menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah adalah baik sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Di sisi lain, apa yang dikatakan Al-Qur'an dan Sunnah buruk itu tidak baik dan harus dihindari.

Al-Qur'an memberikan pedoman yang jelas tentang perbuatan baik yang harus dilakukan orang dan bagaimana menghindari perbuatan buruk. Demikian pula hadits, sumber ajaran Islam kedua setelah Al-Qur'an, merupakan pedoman perilaku manusia, karena perkataan, perbuatan, perilaku dan iqrar Rasulullah SAW. merupakan model tatanan kehidupan manusia yang sempurna. Hal ini dijelaskan dalam Firman Allah SWT, Al-Qur'an surah Al-Ahzab, ayat 21 sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah

dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah”.<sup>31</sup>

Dalam Al-Qur’an surah An-Nahl ayat 125, Allah SWT. Berfirman, yaitu:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمْ  
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ  
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.<sup>32</sup>

Dalam surah Al-Qalam ayat 4, Allah SWT. juga berfirman:

وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: “Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”.<sup>33</sup>

Sebagai Firman Allah SWT., Imam Al-Ghazali menuliskan sebagian akhlak Nabi dalam kitabnya “Ihya 'Ulumuddin” Jilid 4 yang merupakan indikator akhlakul karimah, yaitu: sabar, ikhlas, jujur, baik

<sup>31</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 33: 420. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).

<sup>32</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 16: 281.

<sup>33</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 38: 564.

hati, pemaaf, makan makanan yang baik, dermawan, berani, dan tawadhu.<sup>34</sup>

Sedangkan sumber hukum akhlak dari pandangan hadits ialah:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Dari Abu Hurairah r.a.: bahwa Rasulullah SAW. bersabda:

“sesungguhnya aku diutus kebumi untuk menyempurnakan keutamaan akhlak”. (HR. Ahmad)<sup>35</sup>

Dan juga hadits yang diriwayatkan HR. Tirmidzi.

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَا مِنْ شَيْءٍ يُوَضَّعُ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ وَإِنَّ صَاحِبَ حُسْنِ الْخُلُقِ لَيَبْلُغُ بِهِ دَرَجَةَ صَاحِبِ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ (الترمذی)

Artinya: “Dari Abu Darda meriwayatkan: Aku mendengar Nabi Muhammad saw berkata”, “Tidak ada yang lebih berat timbangan (Mizan, di hari pembalasan) dari pada akhlak yang baik. Dan sesungguhnya orang yang berakhlak baik akan mencapai derajat orang yang sholat”. HR. Tirmidzi,<sup>36</sup>

Jadi, sudah jelas bahwasanya sumber utama ajaran Islam itu ialah Al-Qur’an dan Al-Hadits yang berisikan ajaran-ajaran yang dapat

<sup>34</sup> Imam Al-Ghazali, *Ihya’ Ulumuddin Jilid IV*, terj. Moh Zuhri, Muqoffin Mochtar, dan Muqorrobin, (Semarang: CV. Asy Syifa, 2009), 535-563.

<sup>35</sup> Jalaludin Al-Suyuti, *Jamius Shaghir*. (Surabaya: Dar Al-Nasyr Al-Mishriyah, 1992), 103.

<sup>36</sup> Ibn Hajar Al-Asqalani, *Bulughul Maram, Panduan Lengkap, Masalah-masalah Fiqih, Akhlak, dan keutamaan Amal*, Terj. Irfan Maulana Hakim, (Cet. I: Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2010), 623.

dijadikan sebagai tuntunan serta panutan manusia dalam berperilaku dan berakhlak karena keduanya memberikan bimbingan dan penjelasan.

#### **b. Dasar Konstitusional**

Konstitusi ialah dasar atau undang-undang yang mengatur kehidupan suatu negara atau bangsa. Terkait dengan kegiatan pembentukan dan pembinaan akhlak atau moral diatur di dalam UUD 1945, pokok pikirannya berikut ini: “Negara berdasar atas keTuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab, oleh karena itu, Undang-undang dasar harus mengandung isi yang mewajibkan pemerintah dan lain-lain penyelenggaraan Negara untuk memelihara budi pekerti manusia yang luhur dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur”.<sup>37</sup>

Dalam “Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003”, telah dijelaskan yang mana pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang beriman kepada Tuhan YME., bertaqwa, berakhlak, sehat, cakap, berilmu, kreatif dan mandiri.<sup>38</sup> Kutipan tersebut berkaitan dengan UU sistem pendidikan yang ada di Indonesia. UU SISDIKNAS tersebut mempunyai tujuan yang mulia, maka dengan demikian pemerintah harus mewujudkan gagasan dasar dan pemikiran akan pelaksanaan sistem pendidikan di Indonesia.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagai warga negara Indonesia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, sudah

---

<sup>37</sup> UUD 1945, (Surabaya: Terbit Terang, 2004), 23.

<sup>38</sup> UU Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 8.

sepatutnya ikut serta dalam memajukan dan memelihara akhlak mulia atau moralitas umat manusia guna mewujudkan warga negara yang baik.

### c. Tujuan Akhlakul Karimah

Tujuan pembentukan akhlak peserta didik adalah untuk menjadikan dirinya sebagai insan yang bermoral serta dapat mengikuti proses partisipasif dalam kehidupan sosial, sehingga tujuan yang akan dicapai pada pendidikan dapat terpenuhi

Tindakan moral para murid dasarnya adalah bertujuan langsung dan dekat, yakni harga diri. Sedangkan tujuan yang jauh ialah keridhaan Allah melalui tindakan yang benar serta di dunia dan di akhirat kelak mendapat kebahagiaan sebagai jaminannya.<sup>39</sup>

Dalam Islam, tujuan pendidikan akhlak ialah untuk membentuk manusia yang berakhlak mulia, kuat dalam kemauan, terdidik dalam perkataan dan perbuatan, berakhlak mulia baik secara moral maupun tingkah lakunya. Dan akhir dari tujuan pendidikan Islam ialah tujuan akhlak yang hakiki. Para pendidik Islam sepakat bahwa ilmu yang tidak mengarah pada kesempurnaan atau *fadhilah* tidak boleh disebut ilmu.

Tujuan pendidikan Islam bukan hanya untuk mengisi pikiran peserta didik tentang ilmu pengetahuan saja, tetapi bertujuan untuk mendidik dan mengajarkan akhlak mulia dengan mempertimbangkan aspek pendidikan jasmani dan rohani, kesehatan, emosi, amalan serta mempersiapkan siswa untuk menjadi makhluk yang bersosial.

---

<sup>39</sup> Zakiah Darajat, *Pendidikan Islam, Dalam Keluarga Dan Sekolah*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), 11.



Tujuan dari pembentukan dan pembinaan akhlak diantaranya ialah:

1) Tujuan Umum

Barmawi dalam Mustafa menjelaskan tujuan umum pembentukan akhlak yaitu:

- a) Membiasakan diri untuk melakukan perbuatan yang terpuji dan menjauhi hal-hal yang tercela atau hina.
- b) Hubungan harmonis dan rapi kepada Allah maupun kepada makhluk lainnya.<sup>40</sup>

Dari pandangan-pandangan yang diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pembinaan akhlak siswa ialah agar setiap siswa memahami benar dan salah suatu perbuatan dan mampu mengamalkannya sesuai dengan ajaran Islam, dan oleh karena itu selalu berakhlak mulia, agar pendidikan dan pembangunan dapat tercapai dengan baik.

2) Tujuan Khusus

Secara khusus, pembinaan akhlak siswa bertujuan untuk:

- a) Membiasakan berakhlak yang mulia dan beradab dalam kehidupan.
- b) Memantapkan religius pada diri siswa dan membiasakannya untuk bersandar pada akhlakul karimah serta membenci akhlak yang rusak.
- c) Membiasakan peserta didik untuk bersikap optimis dan percaya diri, sabar, ikhlas, dan bersikap ridha kepada Allah SWT.

---

<sup>40</sup> H. A. Mustafa, *Akhlak Tasawuf*. (Bandung: Pustaka Setia, 1997), 135.

- d) Bimbing siswa ke arah yang benar, yang dapat membantu mereka memiliki interaksi sosial yang baik, bersikap baik kepada orang lain, mencintai sesama makhluk ciptaan Tuhan, dan menghormati orang lain.
- e) Membiasakan siswa sopan santun dan bagaimana bergaul dengan baik di dalam dan di luar sekolah
- f) Dan selalu rajin beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah serta beramal shaleh.<sup>41</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa berhasilnya guru PAI dalam membentuk moralitas peserta didik dipengaruhi oleh suatu tujuan untuk dapat membentuk akhlak siswa baik di dalam dan di luar kelas atau di luar sekolah.

Hal tersebut di atas tidak lepas dari kebijakan atau metode guru agama Islam dalam memberikan materi etika kepada siswa untuk dicerna, dipahami dan dipraktikkan dalam kesehariannya.

### **3. Ruang Lingkup Akhlakul Karimah**

Akhlak diartikan sebagai watak, tingkah laku atau perangai. Akhlak adalah sesuatu yang ada di dalam jiwa yang dilakukan orang tanpa berpikir atau mencari terlebih dahulu. Jika perbuatan itu menghasilkan perbuatan yang baik dan kewarasan serta syara' yang terpuji, maka perbuatan tersebut dikatakan terpuji atau akhlak yang baik.

---

<sup>41</sup> H. A. Mustafa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), 136.

Sebaliknya, ketika perilaku tersebut mengarah pada perilaku yang buruk, maka dikatakan sebagai karakter yang buruk. Menurut Al-Ghazali, akhlak adalah kualitas yang berakar pada jiwa yang mendorong tindakan sederhana dan adil tanpa perlu refleksi dan kontemplasi. Ajaran Islam menekankan pada pembentukan sifat yang baik atau mulia.

Dalam kajian akhlak meliputi: akhlak yang berhubungan dengan Allah SWT, keluarga, masyarakat, diri dan lingkungan. Contoh akhlak yang berhubungan dengan Allah S.W.T. seperti berdo'a, bertaqwa, dan bersyukur. Akhlak kepada diri itu seperti qanaah atau menerima apa yang sudah ada dan bersabar. Akhlak kepada keluarga seperti berurusan dengan orang tua, saudara kandung dan orang yang dicintai. Akhlak kepada masyarakat sebagai pertolongan dan keadilan. Dan akhlak terhadap lingkungan seperti kebersihan, pelestarian flora dan fauna, penanaman pohon dan tumbuhan. Adapun penjelasan tentang ruang lingkup akhlakul karimah tersebut sebagai berikut:

a. Akhlak Kepada Allah

Alam diciptakan dan dilestarikan oleh Allah SWT Dialah Tuhan yang memelihara alam, Dialah yang menunjukkan belas kasihan dan menghukum siapa pun yang Dia inginkan, Dia adalah Tuhan yang harus disembah dan dipatuhi oleh manusia.<sup>42</sup> Oleh karena itu, manusia memiliki cara yang sangat tepat untuk menunjukkan akhlak kepada Allah SWT, yaitu:

---

<sup>42</sup> Hamzah Ya'qub, *Etika Islam, Pembinaan Akhlakul Karimah*. (Bandung: CV. Diponegoro, 1983), 140-141.

1) Bertauhid

Manusia wajib percaya dan yakin dari lubuk hatinya bahwa tidak ada Tuhan selain Allah SWT. yang artinya manusia terikat dan dipaksa untuk bertawakal kepada Allah SWT.

2) Beribadah

Manusia harus percaya kepada Allah dengan melakukan shalat, berpuasa, menunaikan zakat, haji dan ibadah lainnya dilakukan dengan niat mendekatkan diri kepada Allah SWT.

3) Bertaqwa

Artinya Seseorang benar-benar melakukan apa yang Dia perintahkan dan meninggalkan apa yang Dia larang.

4) *Husnuzon*

Manusia sebagai insan yang diciptakan Tuhan harus baik kepada Allah, berharap untuk menyenangkan Allah dan menganggap diri mereka berdosa untuk membuktikan bahwa orang tidak dapat melakukan apa pun tanpa bantuan Allah.

5) Zikir Kepada Allah

Hendaknya manusia mengingat Allah SWT dengan memperbanyak bacaan dan senantiasa mengingat Allah dalam kehidupan sehari-hari.

b. Akhlak Kepada Sesama Manusia

Saling menghormati satu sama lainnya antara sesama manusia akan memberikan keharmonisan dan kedamaian dalam menjalani roda kehidupan. Berikut ini akhlak yang harus diterapkan dalam berinteraksi

kepada sesama:

1) Saling Menghormati

Orang yang berperilaku baik menunjukkan sikap saling menghormati dalam kerangka toleransi dan moralitas pada kehidupan bersosialnya akan memberikan *attitude* yang baik.

2) Bersabar

Orang yang menghadapi masalah yang akan menimbulkan permusuhan antar manusia berusaha untuk bersabar karena kesabaran tidak mengenal batas.

3) bersyukur

Dalam hidup manusia memiliki ujian dan cobaan yang sesuai dengan kemampuannya sehingga tidak bisa dibandingkan dengan nikmat yang telah diterimanya sehingga manusia harus bersyukur kepada Allah SWT. karena dikaruniai orang tua, sahabat, teman dan orang-orang yang baik.

4) Bekerjasama

Dalam hubungan dan komunikasi, orang harus merasakan empati terhadap orang lain dan menunjukkan empati bahwa akan ada kerjasama yang baik satu sama lain.

5) Jujur

Manusia harus selalu berperilaku baik dalam hidup dan jujur menunjukkan apa adanya, sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam hubungan antar manusia.

## 6) Amanah

Sikap ini menjadi sangat penting bagi manusia apalagi dirinya ialah seorang pemimpin. Karena manusia merupakan pemimpin bagi diri mereka sendiri dan bahkan bagi orang lain, sehingga orang harus menjaga kepercayaan yang telah diberikan kepadanya.

### c. Akhlak Kepada Keluarga

#### 1) Berbakti Kepada Kedua Orang Tua

Berbakti kepada orang tua merupakan ibadah atau perilaku manusia yang sangat tinggi, karena ridha Allah adalah ridha orang tua. Jadi, sebagai pribadi dan sebagai seorang anak, Anda harus mendedikasikan orang tua Anda untuk apa yang membuat mereka bahagia.

#### 2) Bersikap Baik Kepada Saudara

Saudara adalah orang yang harus kita cintai sebagai keluarga baik itu saudara kandung, saudara tiri maupun saudara ipar. Kita semua harus mencintai mereka dengan perilaku dan tindakan yang terpuji.

### d. Akhlak Kepada Lingkungan

Akhlakul karimah bagi lingkungan adalah berbuat baik terhadap apa yang ada di sekitar manusia, yaitu kepada semua makhluk hidup, bernyawa maupun tidak. Karena alam semesta ini menjadi dasar bahwa sebagai manusia yang berakhlak mulia, kita wajib mentaati ajaran agama Islam. Manusia sebagai konduktor dan pelindung bumi merupakan tugas penting bagi kelangsungan bumi, agar bumi aman, bersih dan terawat.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*. (Bandung: Mizan, 2000), 261-270.

## **D. Pembentukan Akhlakul Karimah**

Pendidikan memiliki pengaruh yang besar terhadap kualitas pendidikan moral anak. Apalagi pembentukan akhlak merupakan hasil dari latihan, pembinaan serta perjuangan yang serius dari pendidikan.

### **1. Pengertian Pembentukan Akhlakul karimah**

Pembentukan akhlak termasuk dalam tujuan pendidikan. Disebutkan pula bahwa dalam pendapat Muhammad Athiyah al-Abrasyi yang dikutip oleh Abuddin Nata disebutkan bahwa pendidikan akhlak dan budi pekerti merupakan jiwa dan tujuan pendidikan Islam.<sup>44</sup> Dengan kata lain, pendidikan memiliki peranan penting dalam pembentukan akhlak dan menjadi tolak ukur terhadap kualitas moral peserta didik.

Sangat penting untuk membicarakan tentang pembentukan akhlak saat ini karena dengan semakin banyaknya tantangan dan godaan akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Lagi-lagi, sekolah menjadi salah satu alasan mengapa orang tua perlu memberikan fasilitas kepada anaknya untuk berhenti pergi ke warnet. Mengingat tuntutan zaman yang semakin modern, semuanya harus sederhana. Salah satunya tentu saja kehadiran ponsel android yang kesemuanya pasti memiliki implikasi positif dan negatif.

Menurut beberapa ahli, tidak diperlukan pembentukan akhlak karena akhlak merupakan naluri “*garizah*” yang dimiliki seseorang sejak kelahirannya.<sup>45</sup> Dalam kelompok ini, akhlak ialah fitrah manusia, yaitu kecenderungan kebaikan atau fitrah yang ada pada diri manusia dan bisa juga berupa hati atau jiwa, intuisi yang selalu menunjuk pada kebenaran. Dari

---

<sup>44</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*. (Cet. IV: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), 5.

<sup>45</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*. (Cet. IV: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), 159.

sudut pandang ini, moralitas akan tumbuh dengan sendirinya, bahkan tanpa dibentuk atau dipupuk.

Dalam praktiknya, upaya untuk memajukan dan membentuk akhlak harus dikembangkan, terutama melalui berbagai lembaga dan sarana-sarana pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak harus dijunjung tinggi dan dengan demikian akhlak harus dibentuk dan dibina. Pembinaan ini telah melahirkan insan yang berakhlak mulia dan taat kepada Allah serta Rasul-Nya, berbakti kepada orang tua dan mencintai seluruh makhluk Allah.

Pembiasaan merupakan kegiatan pembinaan moral yang dilakukan secara berulang-ulang dalam keseharian sehingga menjadikannya suatu kebiasaan yang baik. Kebiasaan ini menyangkut pembinaan akhlak dan nilai-nilai dalam agama serta nilai akhlak. Dengan adanya program pendidikan yaitu membentuk dan membina moralitas siswa diharapkan dapat meningkatkan ketaqwaan kepada Allah sehingga anak mengembangkan sikap yang baik dan dapat mengendalikan diri serta berinteraksi dengan lingkungannya. Maka jika ia terbiasa berbuat baik, maka ia tumbuh dalam kebaikan itu, karena di dunia maupun di akhirat kelak kedua orang tua akan menerima pahala yang sama. Hal ini menggambarkan letak metode pembiasaan untuk meningkatkan dan membentuk moral melalui rutinitas.

## **2. Tujuan Pembentukan Akhlakul Karimah**

Pembentukan akhlakul karimah harus memiliki tujuan yang jelas agar pembentukannya tidak kabur atau mengarah pada ketidakjelasan. Oleh karena



itu, tujuan yang jelas dalam pembentukan akhlak akan menjadikan yang utama dan faktor terpenting dalam mencapai akhlakul karimah bagi siswa.

Dalam “UU 1945 bab XIII tentang pendidikan dan kebudayaan, pasal 31 ayat 3”, termaktub:<sup>46</sup>

“Pemerintah mengusahakan dengan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.

Penjelasan UU di atas, bahwa tujuan pendidikan nasional ialah untuk memajukan perilaku yang baik agar siswa dapat mencapai taraf moral yang mempengaruhi kecerdasan intelektual atau mental peserta didik.

### **3. Faktor Pembentukan Akhlakul karimah**

Segala bentuk perbuatan manusia tentu saja berbeda-beda dan semuanya itu memiliki pengaruh yang dapat memunculkan berbagai kejadian yang berbeda, sehingga hal tersebut menimbulkan beberapa faktor terhadap manusia yang mempengaruhinya dalam berperilaku maupun berakhlak, yaitu:

#### **a. *Instink* (Naluri)**

*Instink* menjadi hal yang mendasar sebagai salah satu factor yang mempengaruhi manusia dalam berperilaku. Oleh karena itu, naluri perlu adanya pengawasan dari diri manusia itu sendiri dan dibarengi dengan

---

<sup>46</sup> “Undang-undang Dasar Negara Republic Indonesia Tahun 1945”, Perubahan, <https://id.wikisource.org/wiki/undangundang-dasar-negara-republik-indonesia-tahun-1945/erubahan-IV>, diakses pada tanggal 28 November 2021, pukul 01. 20 WIB, 2.

pendidikan, sehingga naluri tersebut akan menjadi suatu hal yang positif dan memunculkan perilaku-perilaku baik bahkan akhlak yang baik juga.

b. Kebiasaan

Perbuatan apabila dilakukan berulang-ulang dan sama tanpa ada perubahan yang akhirnya akan menjadi sebuah kebiasaan. Manusia pada hakikatnya jika melakukan suatu kebiasaan akan mendapat dampak berupa perilaku yang akan tertanam dalam dirinya yaitu mudah dalam melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut dan akan mudah dalam menyelesaikannya.

c. Lingkungan

Lingkungan menjadi faktor yang sangat berpengaruh dalam pembentukan perilaku. Lingkungan dapat merubah perilaku dengan sangat cepat. Oleh karenanya siswa harus memperhatikan saat bersosial, berteman, belajar, dan lainnya.

Faktor pembentukan akhlak yang sangat penting salah satunya adalah lingkungan. Pembentukan akhlakul karimah tidak luput dari pengaruh lingkungan, karenanya pengaruh lingkungan sangat menentukan dalam keberhasilan pembentukan akhlak. Apabila lingkungan tersebut baik, besar kemungkinan seseorang akan terdorong untuk berbuat kebaikan. Sehingga hal ini memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan dirinya. Dan lebih jelas lagi faktor-faktor pembentukan akhlak melalui lingkungan akan dijelaskan berikut ini:

1) Faktor Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan salah satu bagian terkecil pada kehidupan manusia yang terbentuk atas dasar cinta kasih dan sukarela di antara

dua orang manusia yakni sepasang kekasih suami dan istri. Cinta kasih serta pengabdian yang luhur dalam keluarga akan memberikan pembinaan bagi kehidupan anak.<sup>47</sup> Hal ini karena pendidik pertama dan yang paling utama bagi anak ialah orang tua, karena dari orang tualah anak mendapatkan pendidikan pertama. Oleh karena itu, pendidikan pertama kali terbentuk di kehidupan keluarga.

## 2) Faktor Lingkungan Sekolah (Institusi)

Sekolah adalah tempat lain di mana anak-anak berlatih dan mengembangkan kepribadian mereka setelah pengalaman hidup dalam keluarga. Sekolah menjadi perantara yang meletakkan dasar dalam lingkungan keluarga, memainkan peran penting dalam mengejar studi.

Situasi di sekolah mempunyai pengaruh yang kuat terhadap perkembangan siswa, karena sekolah merupakan tempat yang memungkinkan untuk mendapatkan pendidikan atau pelatihan formal dan mengembangkan potensi siswa.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat berpengaruh terhadap perkembangan karakter anak. Pengaruh itu dapat dibagi tiga kelompok, yaitu:

- a) Kurikulum dan peserta didik
- b) Hubungan murid dan guru
- c) Hubungan antar peserta didik

Diyakini bahwa melalui kurikulum yang meliputi bahan ajar, perilaku guru dan panutan, serta interaksi dengan teman sebaya di

---

<sup>47</sup> Zakariyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

sekolah berperan dalam pembentukan kebiasaan yang baik. Amalan yang baik merupakan bagian dari pendidikan akhlak, yang erat kaitannya dengan pengembangan jiwa keagamaan.

### 3) Faktor Lingkungan Sosial (Masyarakat)

Masyarakat dapat diartikan sebagai suatu bentuk tata kehidupan sosial dengan tata nilai dan tata budaya. Secara sederhana masyarakat di adalah sebagai kumpulan individu dan kelompok yang diikat oleh kesatuan Negara, kebudayaan dan agama. Setiap masyarakat mempunyai cita-cita, peraturan-peraturan dan sistem kekuasaan tertentu. Lingkungan pendidikan menunjuk kepada situasi dan kondisi yang mengelilingi dan mempunyai pengaruh terhadap perkembangan pribadi, lingkungan pendidikan dibagi menjadi dua:

- a) Lingkungan sekitar, yaitu segala keadaan benda, orang, serta kejadian atau peristiwa di sekeliling peserta didik. Meskipun tidak dirancang sebagai alat pendidikan, keadaan-keadaan tersebut mempunyai pengaruh terhadap pendidikan, baik positif maupun negatif.
- b) Pusat-pusat pendidikan, yaitu tempat, organisasi, dan kumpulan manusia yang dirancang sebagai sarana pendidikan.

Masyarakat turut memikul tanggung jawab dalam pendidikan. Masyarakat berpengaruh besar dalam memberi arah terhadap pendidikan anak, terutama para pemimpin masyarakat atau penguasa yang ada didalamnya. Pemimpin masyarakat muslim tentu saja

menghendaki agar setiap masyarakatnya menjadi anggota yang taat dan patuh menjalankan agamanya.

Dalam usaha untuk membentuk akhlakul karimah siswa bukanlah hal yang mudah. Membutuhkan usaha yang keras dalam mewujudkannya, sudah menjadi tugas kepala sekolah dan guru untuk membentuk akhlak siswanya, bukan hanya sekedar guru agama saja akan tetapi orang tua juga harus ikut bertanggung jawab terhadap pembentukan tersebut.

#### d. Pendidikan

Pendidikan memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perubahan perilaku moral. Perubahan tersebut didapat setelah mendapati berbagai ilmu pengetahuan, yang kemudian diterapkan dalam keseharian. Oleh karenanya, pendidik harus ahli di bidangnya agar dapat membimbing dan arahkan siswa dengan baik untuk menyampaikan pemahaman materi.

### **4. Metode Pembentukan Akhlakul Karimah**

Pembentukan akhlakul karimah salah satunya ialah dengan bermunculannya berbagai lembaga pendidikan, dan lembaga tersebut melakukan pembentukan akhlakul karimah peserta didik dengan cara pelatihan dan pembinaan. Karena seperti yang kita ketahui bahwasanya Islam sangat menekankan pada pengembangan akhlak mulia, yang merupakan cerminan dari keimanan yang murni.

Sulaiman menjelaskan bahwa metode merupakan suatu cara yang terkonsep dan terpikirkan dengan pengaturan skema yang baik untuk dapat

mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>48</sup> Berikut ini beberapa metode dalam pembentukan akhlakul karimah:

a. Metode Keteladanan

Metode yang dimaksud adalah mengajar dengan menunjukkan perilaku yang baik pada siswa, baik dalam perbuatan dan sikap atau situasi, dalam bertutur kata maupun berbicara.

b. Metode Pembiasaan

Pembiasaan adalah tindakan yang berulang-ulang dengan upaya agar tindakan tersebut lebih mudah dilakukan. Metode pembiasaan adalah salah satu cara yang paling efektif untuk mengubah perilaku atau karakter seseorang. Karena orang yang memiliki kebiasaan tertentu akan dapat melakukan dengan senang hati dan mudah.

c. Metode Nasehat

Metode ini dilakukan dari subjek ke objek, menjelaskan pendapat sendiri, yang dimaksudkan untuk memberi tahu objek bahwa itu lebih baik. Metode ini dapat digunakan oleh pendidik untuk memberikan penjelasan dan pemahaman kepada peserta didik sehingga dapat lebih memahami maksud dari masalah dan menyelesaikannya dengan benar.

d. *Metode Reward* (Pemberian Penghargaan)

*Metode Reward* atau pemberian penghargaan baik berupa verbal maupun nonverbal digunakan untuk meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar serta mempertahankan kebiasaan peserta didik. Metode ini tidak dapat digunakan terus menerus oleh pendidik karena jika pada

---

<sup>48</sup> Fatiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan, Versi Al-Ghazali*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1986). 67.

tahapannya dirasa sudah mencapai batas cukup maka harus diberhentikan. Penerapan *metode reward* dinilai dari sudut pandang proses yang telah dilakukan dan ada batasan untuk pemberian hadiah yang sebelumnya telah dimusyawarahkan.

e. Metode Pemberian Hukuman (*Punishment*)

Metode ini sangat baik diterapkan dalam pembelajaran sebagai bentuk penilaian walaupun tidak sepenuhnya digunakan. Pendidik harus menjaga prinsip-prinsip yang ada pada metode punishment ini ketika memberikan hukuman pada siswa. Hukuman ini tidak memberatkan siswa, mereka dihukum tanpa emosi, hukuman ini bersifat mendidik dan disetujui oleh staf sekolah dan orang tua dan tidak lupa untuk mendapatkan persetujuan dari siswa.

f. Metode Persuasi

Dalam penerapannya, metode ini meyakinkan siswa untuk menggunakan akalinya, karena manusia pada dasarnya adalah makhluk rasional. Islam mengajarkan umatnya cara terbaik untuk menggunakan kecerdasan mereka untuk mengetahui apa yang benar dan apa yang salah, dan apa yang baik dan apa yang buruk.

Dalam Islam, pendidikan mengajarkan peserta didik untuk melihat dasar pengetahuan yang logis dan rasional agar peserta didik tidak melakukan kesalahan dalam menggunakannya dengan meniru sesuatu yang tidak berdasarkan pemikiran logis dan rasional.

## 5. Solusi Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah

Guru sebagai pendidik harus mentransformasikan baik pengetahuan maupun pengetahuannya kepada siswa. Tujuannya ialah menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berjiwa Islami yang memiliki sifat dan karakter serta perilakunya berlandaskan nilai-nilai ajaran Islam.

Guru tidak hanya memiliki tugas mengajarkan materi pelajaran saja, namun memiliki peranan dan tugas lebih dari pada itu yakni membentuk, mengarahkan, dan mendidik serta menanamkan ajaran maupun nilai-nilai Islam kepada peserta didik, terkhusus guru akidah akhlak yang mengajarkan pelajaran tersebut.<sup>49</sup> Solusi yang dilakukan guru untuk membentuk moral siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan pendidikan dan nasehat tentang kesadaran serta menjadi contoh keteladanan di sekolah yang berguna untuk mencapai keberhasilan dalam pembentukan akhlakul karimah.
- b. Bekerjasama dengan sekolah atau komite sekolah untuk melaksanakan program pembentukan akhlakul karimah.
- c. Menekankan kepada peserta didik untuk bergaul dengan orang yang memiliki kecenderungan pada kebaikan serta membatasi menonton televisi yang tayangannya untuk orang dewasa.

---

<sup>49</sup> Ahmad Taufiq, dkk. *Pendidikan Agama Islam*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), 219-220.



## 6. Masa Pandemi *CoronaVirus Disease* 2019 (COVID-19)

### a. Pengertian Pandemi COVID-19

*Coronavirus* (CoVs) adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari flu biasa hingga penyakit yang lebih serius seperti “*Sindrom Pernafasan Timur Tengah*” (MERS-CoV) dan “*Sindrom Pernafasan Akut Parah*” (SARS-CoV). *Coronavirus disease* 2019 (COVID-19) adalah jenis virus corona baru yang ditemukan pada tahun 2019 dan tidak pernah teridentifikasi pada manusia.<sup>50</sup>

*Coronavirus disease* 2019 (COVID-19) merupakan virus yang jenisnya masih terkait dengan virus SARS dan MERS yang telah melanda dunia, khususnya negara-negara di Timur Tengah. COVID-19 adalah penyakit dengan gejala batuk dan flu, penyakit pernapasan akut, demam, radang paru-paru, pembekuan darah, gagal ginjal dan gejala-gejala lainnya. Kematian adalah dampak terparah apabila terkontaminasi virus COVID-19.

COVID-19 kemunculan awalnya di Kota Wuhan, China pada 2019 akhir tahun yang kemudian dengan sangat cepat menyebar ke berbagai negara termasuk Indonesia. Joko Widodo selaku presiden Indonesia menyatakan pertama kali kasus terkonfirmasi positif pada bulan Maret tahun 2020 tepatnya di Kota Depok. Dan penyebaran virus ini sangat cepat meluas ke penjuru dunia hingga ke daerah-daerah sehingga *World Health Organization* (WHO) sebagai badan kesehatan dunia menetapkan COVID-19 menjadi pandemi pada 11 Maret 2020.

---

<sup>50</sup> Gugus Tugas Percepatan dan Penanganan Covid-19, 4.

Setelah ditetapkan COVID-19 menjadi pandemi, maka setiap daerah melakukan kebijakan-kebijakan yang berguna untuk mengurangi penyebaran virus. Penyebarannya melalui percikkan air liur atau droplet batuk dan bersin atau bisa juga berinteraksi dengan orang positif corona secara langsung. Dan virus dapat teridentifikasi pada manusia setelah 14 hari, dan selama beberapa hari tersebut orang yang dinyatakan positif COVID-19 dapat menyebarkan virus kepada orang lain. Dan lambatlaunya identifikasi terhadap virus tersebut menyebabkan penyebaran menjadi cepat.

#### **b. Kebijakan-kebijakan Pemerintah selama Pandemi COVID-19**

Indonesia sebagai salah satu negara yang terkena dampak virus corona telah menerapkan beberapa kebijakan untuk mengelola, menahan, dan mencegah penyebaran virus tersebut, seperti adanya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), penutupan tempat atau bangunan umum, perumusan tindakan serta protokol dan berbagai kebijakan lainnya.

##### **1) Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB)**

Sebagaimana yang diatur oleh “PP No. 20. Tahun 2020, tentang tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam rangka percepatan penanganan kasus COVID-19”, yaitu dengan pembatasan kegiatan tertentu pada warga dalam suatu daerah yang terduga terinfeksi COVID-19, yang tujuannya untuk mencegah terjadinya penyebaran virus tersebut.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Protokol Percepatan Penanganan Pandemi COVID-19 (*Coronavirus Disease 2019*), *Op. cit*, 14.

Daerah yang termasuk ke dalam zona merah berarti bahwa wilayah tersebut memiliki kasus positif corona yang sangat banyak. Kepala daerah dapat mengambil keputusan untuk memberlakukan PSBB atau tidak dengan berpedoman pada berbagai pertimbangan seperti keadaan sosial, status wilayah tersebut, ekonomi, dan pertimbangan-pertimbangan lainnya.

Kriteria untuk memperoleh status PSBB sebagai berikut:

- a) Jumlah kematian atau jumlah kasus akibat penyakit terus meningkat serta menyebar secara signifikan dan cepat ke beberapa wilayah.
- b) Terdapat *epidemiologis* dengan kejadian yang serupa di wilayah atau negara lain.<sup>52</sup>

Pemerintah membatasi beberapa aktivitas dalam PSBB ini seperti kegiatan keagamaan, kegiatan sekolah dan tempat kerja, pembatasan di fasilitas atau tempat umum, pembatasan keluar-masuk orang maupun barang, dan lain sebagainya.

## 2) Larangan menyelenggarakan kegiatan massal (non PSBB)

Larangan penyelenggaraan kegiatan yang sifatnya massal bertujuan untuk mencegah penyebaran virus corona. Jenis kegiatan massal tersebut seperti kegiatan pendidikan, kegiatan keagamaan, bekerja yang sifatnya massal, pernikahan, dan berbagai kegiatan sosial lainnya yang sifatnya massal. Apabila di suatu daerah penyebaran virus ditemukannya kegiatan seperti yang telah disebutkan di atas, maka

---

<sup>52</sup> Protokol Percepatan Penanganan COVID-19 (*Coronavirus Disease 2019*)", *Op. cit.*, 15.

berhak untuk dilakukan pembubaran guna mengurangi kerumunan masa.

### 3) Karantina mandiri

Adanya karantina ini apabila ditemukannya kasus positif di suatu daerah tersebut. Selain itu, orang yang berpotensi menular diidentifikasi dan disarankan untuk mengisolasi diri atau karantina. Larangan kontak diri terutama menargetkan orang-orang yang pernah melakukan kontak langsung dengan pasien virus corona di masa lalu. Karantina berlangsung 14 hari dan selama karantina mereka tidak terlalu ramai.

## c. Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan di Masa Pandemi COVID-19

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting dan harus dipenuhi dalam kondisi apapun yang muncul. Sesungguhnya, semua manusia berhak atas pendidikan yang layak dan pendidikan yang sesuai dengan tingkatannya. Karena pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dasar yang harus dipenuhi, pendidikan harus tetap mencukupi meski dalam kondisi kritis seperti pandemi corona.

Untuk memastikan pendidikan di masa pandemi, menteri pendidikan mengeluarkan pedoman baru tentang bagaimana melakukan pendidikan selama pandemi COVID-19, yaitu pembelajaran jarak jauh atau *home schooling*. Kebijakan penyelenggaraan sistem pendidikan diatur lebih lanjut dan ditetapkan dalam keputusan bersama 4 (empat) menteri, yaitu Menteri Pendidikan, Menteri Pendidikan Nasional, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia.

Dalam kebijakan tersebut telah dipaparkan perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada masa pandemi COVID-19. Prosedur-prosedur penerapan pembelajaran dijelaskan dalam SKB tersebut sehingga dalam pelaksanaannya satuan pendidikan tidak lagi harus membuat sistem pembelajaran sendiri.

Dalam “Surat Keputusan Bersama (SKB) 4 (empat) menteri memutuskan dan menetapkan bahwa Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di satuan pendidikan pada tahun ajaran 2021/2022”, dilakukan dengan bertahap di seluruh Indonesia dengan ketentuan-ketentuan seperti yang telah ditetapkan.<sup>53</sup>

Surah keputusan empat menteri di atas memutuskan bahwa pembelajaran pada masa pandemi diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka dengan menerapkan prosedur yang telah ditetapkan oleh pemerintah, namun pembelajaran tatap muka tersebut dilakukan secara terbatas. Hal ini berguna untuk mengurangi rantai penyebaran virus corona dengan cara terbiasa hidup bersih dan sehat yang berguna untuk pencegahan serta pengendalian penularan maupun penyebaran virus dengan menerapkan beberapa prosedur, yaitu:

---

<sup>53</sup> Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Menteri Dalam Negeri. No. 03/KB/2021, No. 384, Tahun 2021, No.HK.01.08/MENKES/4242/2021, No. 440-717, Tahun 2021, tentang “Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)”, <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/2b7a3531e4b5551>, diakses pada tanggal 24 Januari 2022, pukul 14.30 WIB.

**Tabel 2. 1** Prosedur Pembelajaran Tatap Muka Secara Terbatas di Satuan Pendidikan.

Perihal	Masa Transisi	Masa Kebiasaan Baru
Kondisi Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SMA, SMK, MA, MAK, SMP, MTs, SD, MI, dan program kesetaraan: jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan maksimal 18 (delapan belas) peserta didik per kelas.</li> <li>2. SDLB, MILB, SMPLB, MTsLB dan SMLB, MALB: jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan maksimal 5 (lima) peserta didik per kelas.</li> <li>3. PAUD: jaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan maksimal 5 (lima) peserta didik per kelas.</li> </ol>	
Jumlah hari dan jam pembelajaran tatap muka terbatas dengan pembagian rombongan belajar (shift)	Ditentukan oleh satuan pendidikan dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keselamatan warga satuan pendidikan.	
Perilaku wajib di seluruh lingkungan satuan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan masker kain 3 (tiga) lapis atau masker sekali pakai/masker bedah yang menutupi hidung dan mulut sampai dagu. Masker kain digunakan setiap 4 (empat) jam atau sebelum 4 (empat) jam saat sudah lembab/basah.</li> <li>2. Cuci tangan pakai sabun dengan air mengalir atau cairan pembersih tangan (<i>hand sanitizer</i>).</li> <li>3. Menjaga jarak minimal 1,5 (satu koma lima) meter dan tidak melakukan kontak fisik seperti bersalaman dan cium tangan.</li> <li>4. Menerapkan etika batuk/bersin.</li> </ol>	
Kondisi medis warga satuan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehat dan jika mengidap penyakit penyerta (comorbid) harus dalam kondisi terkontrol.</li> <li>2. Tidak memiliki gejala COVID-19, termasuk orang yang serumah dengan warga satuan pendidikan.</li> </ol>	
Kantin	“Tidak diperbolehkan”. Warga satuan pendidikan disarankan membawa makanan/minuman dengan menu gizi seimbang.	Boleh beroperasi dengan tetap menjaga protokol kesehatan.
Kegiatan Olahraga dan Ekstrakurikuler	Tidak diperbolehkan di satuan pendidikan, namun disarankan tetap melakukan aktivitas fisik di rumah.	Diperbolehkan dengan tetap menjaga protokol kesehatan.
Kegiatan Selain Pembelajaran di Lingkungan Satuan Pendidikan	Tidak diperbolehkan ada kegiatan selain pembelajaran, seperti orang tua menunggu peserta didik di satuan pendidikan, istirahat di luar kelas, pertemuan orang tua peserta didik, pengenalan lingkungan satuan	Diperbolehkan dengan tetap menjaga protokol kesehatan.

	pendidikan, dan sebagainya.	
Kegiatan Pembelajaran di Luar lingkungan Satuan Pendidikan	Diperbolehkan dengan tetap menjaga protokol kesehatan.	

Dengan kebijakan ini, diharapkan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada satuan pendidikan dapat diterapkan. Sejak dikeluarkan SKB Empat Menteri, PTM langsung dapat dilaksanakan minimal dimulai dari bulan Juli 2021, sebagai tahun pelajaran baru. Kegiatan PTM akan dilakukan segera setelah pemerintah menyelesaikan vaksinasi guru dan siswa. Namun, kesehatan dan keselamatan seluruh penghuni kelas menjadi prioritas yang harus diperhatikan saat menetapkan kebijakan PTM di masa pandemi. Untuk itu satuan pendidikan mengembangkan beberapa alternatif PTM dalam menerapkan protokol kesehatan agar orang tua/wali siswa dapat memilih PTM atau pembelajaran jarak jauh (PJJ) bagi anaknya.

Kebijakan PTM di lembaga pendidikan dibagi menjadi 2 (dua) fase, sebagaimana dijelaskan dalam empat keputusan menteri yang memberikan pedoman pelaksanaan pembelajaran dalam konteks pandemi COVID-19, yaitu yang pertama, masa transisi, dan kedua, kebiasaan baru secara berkala. PTM di satuan pengajaran memiliki durasi 2 (dua) bulan sejak didirikan pada masa transisi ini. PTM memperoleh kebiasaan baru setelah berakhirnya masa transisi.

Kepala satuan pendidikan atau pemerintah daerah sesuai kewenangan yang dimilikinya dapat mengambil keputusan memberhentikan PTM pada satuan pendidikan dan melakukan kegiatan

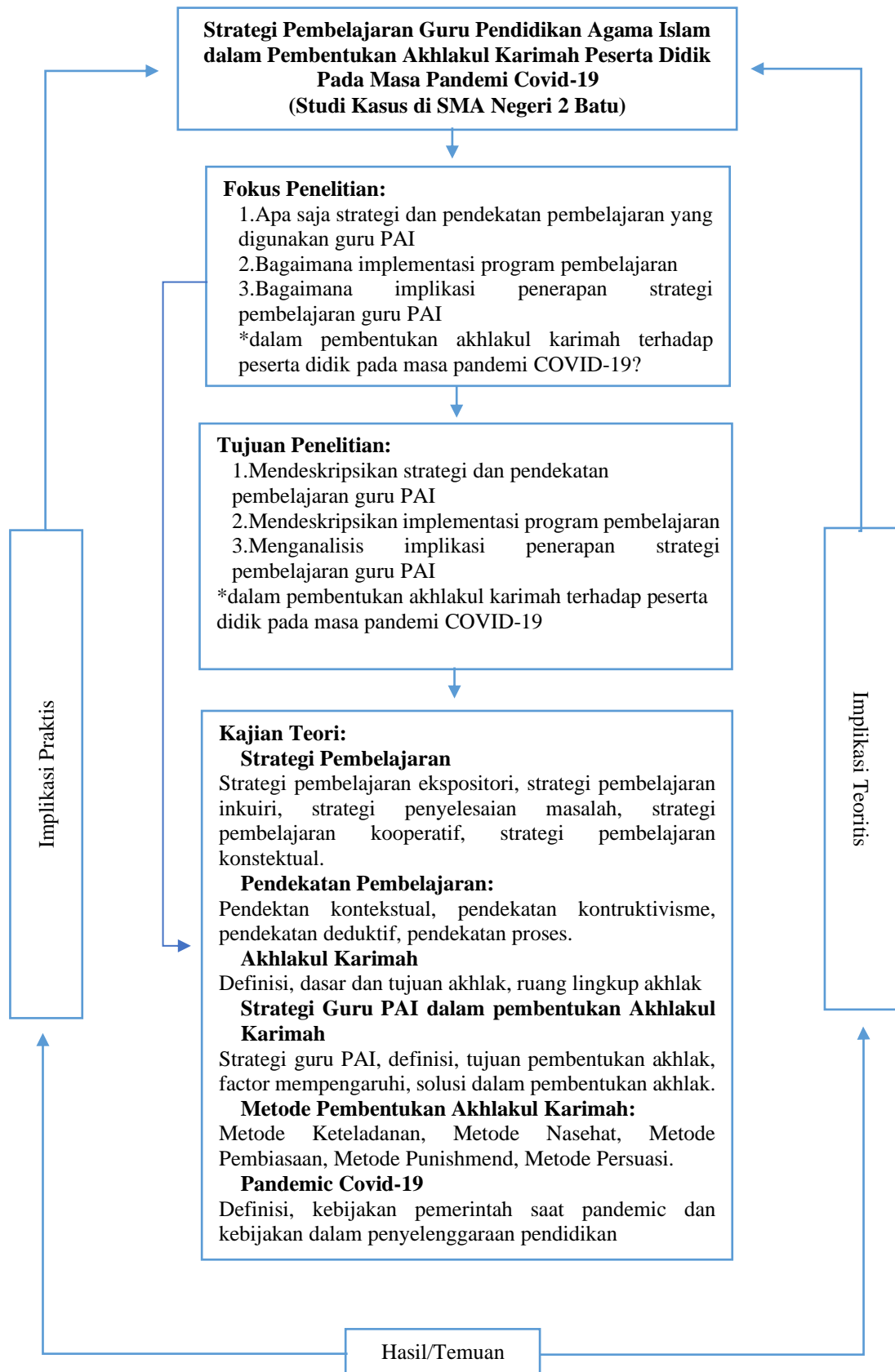
PJJ apabila ditemukannya terkonfirmasi COVID-19 pada satuan pendidikan tersebut. Mentaati peraturan tentang protokol kesehatan serta membiasakan “Pola Hidup Bersih dan Sehat” (PHBS) yang berguna untuk pencegahan maupun pengendalian penyebaran serta penularan COVID-19 merupakan faktor utama dalam keberlangsungan PTM.

Satuan pendidikan yang hendak menyelenggarakan pembelajaran tatap muka harus menyiapkan, misalnya desinfektan baik pada ruangan kelas maupun pada ruangan lainnya, menyiapkan alat tes suhu badan, menyediakan sarana sanitasi, dan persiapan lainnya. Selanjutnya harus mampu mengendalikan ruang kelas dengan baik dengan menerapkan protokol kesehatan, seperti mengatur jarak pada meja ataupun kursi yang satu dengan meja kursi lainnya. Kemudian mengatur sirkulasi udara, mengatur jumlah siswa dalam kelas, pengaturan tempat sanitasi, dan lainnya.



## E. Kerangka Penelitian

Skematika Kerangka Konseptual



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini menganalisis problematika yang telah difokuskan dan mendeskripsikannya sehingga akan memunculkan serta memberikan temuan-temuan penelitian yang sesuai.

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus. Penelitian studi kasus adalah pendekatan kualitatif yang penelitiannya mengeksplorasi kehidupan nyata, berbagai kasus atau sistem terbatas kontemporer (kasus), melalui pengumpulan data-data yang detail dan mendalam yang melibatkan berbagai sumber informasi (sumber informasi majemuk). Contohnya pengamatan, dokumen, wawancara, bahan audiovisual, dan berbagai laporan.

Robert K. Yin menjelaskan bahwasanya studi kasus berkaitan dengan subyek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase yang spesifik atau khas dari keseluruhan individu. Studi kasus sama halnya dengan strategi-strategi penelitian yang lain, yaitu suatu proses penelitian yang berfokus pada sebuah masalah empiris dengan mengikuti prosedur-prosedur yang telah dijelaskan sebelumnya.<sup>54</sup>

Desain penelitian dengan menggunakan studi kasus ialah serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam mengenai suatu program, peristiwa, atau aktivitas baik pada tingkatan perorangan,

---

<sup>54</sup> Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), 21.

kelompok, lembaga, organisasi untuk memperoleh informasi mendalam mengenai peristiwa tersebut.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Batu yang beralamat di Jl. Hasanudin. No.1 Junrejo, Kecamatan Junrejo, Kota Batu, Provinsi Jawa Timur, Indonesia. sebagai lembaga pendidikan yang menjadi kepercayaan masyarakat setempat dan masyarakat sekitar untuk menitipkan putra putri mereka dalam menimba ilmu pengetahuan.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen atau alat penelitian dan bertindak sebagai pengumpul data utama, sehingga kehadiran peneliti sangat penting selama analisis data penelitian. Artinya peneliti yang terlibat langsung sebagai alat penelitian memperhatikan kemampuan peneliti untuk bertanya, mengamati, melacak, memahami dan meringkas sebagai alat penting yang tidak dapat digantikan dengan cara lain.

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini diketahui dalam kapasitasnya sebagai peneliti di lapangan atau sebagai ahli yang memerlukan izin terlebih dahulu untuk melakukan penelitian. Peran peneliti dalam penelitian ini adalah ia bertindak sebagai pengamat dan berfungsi sebagai alat penelitian. Peneliti tidak memainkan peran penuh dalam penelitian ini, tetapi tetap memainkan peran utama sebagai pengamat.

#### **D. Sumber Data Penelitian**

Sumber data merupakan bahan baku dalam penelitian untuk dijadikan bahan pemecahan masalah atau bahan untuk mengungkapkan suatu permasalahan. Untuk itu dalam penelitian ini, sumber datanya meliputi tiga sumber, yakni:

##### *1. People (orang)*

Menghasilkan data berupa kata-kata dari hasil wawancara dan hasil pengamatan atau observasi. Sumber data berupa *people (orang)* pada penelitian ini adalah

- Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Batu
- Waka Kurikulum SMA Negeri 2 Batu
- Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 2 Batu
- Siswa SMA Negeri 2 Batu

Data dari para sumber tersebut sangat peneliti butuhkan karena pada penelitian ini dibutuhkan data-data berupa bagaimana strategi dan pendekatan pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19, apa saja program-program pembelajaran atau program kegiatan yang ada di SMAN 2 Batu dan bagaimana implementasi program pembelajaran atau program kegiatan tersebut, faktor-faktor apakah yang mendukung dan menghambat pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik, bagaimana implikasi pendekatan pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa pandemic COVID-19. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada masa pandemic.

## 2. *Place* (tempat),

Menghasilkan data berupa kata-kata, rekaman gambar/foto, dan rekaman video melalui proses pengamatan sumber data di kediaman narasumber data. Sumber data tersebut berupa:

- SMA Negeri 2 Batu
- Pelaksanaan kegiatan pembelajaran PAI
- Kegiatan keseharian siswa di sekolah maupun di luar sekolah
- Kegiatan keseharian guru di sekolah maupun di luar sekolah
- Visi-misi SMA Negeri 2 Batu
- Profil SMA Negeri 2 Batu
- Ruang belajar atau sarana prasarana pembelajaran

Dari data tersebut peneliti akan mendapatkan data-data kegiatan pelaksanaan pembelajaran guru PAI, data keseharian siswa di sekolah (nilai-nilai baik UH, UTS, UAS serta data nilai lainnya). serta visi-misi dari SMA Negeri 2 Batu. Dan dari data-data tersebut peneliti dapat mengetahui, mendeskripsikan, dan memahami bagaimana strategi guru Pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlakul karimah, bagaimana implikasi pendekatan pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa Pandemi COVID-19.

## 3. Paper

Sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, dan simbol-simbol lainnya yang diperoleh melalui metode dokumentasi. Sumber data ini berasal dari kertas-kertas, buku-buku, majalah, katalog, dokumen-dokumen/kliping, arsip, foto-foto/gambar dan lain sebagainya yang didapati

peneliti dari narasumber maupun hasil dokumentasi oleh peneliti sendiri. Data tersebut berupa:

- Buku-buku panduan pembelajaran PAI atau yang berkaitan dengan objek penelitian
- Majalah SMA Negeri 2 Batu
- Foto-foto/gambar kegiatan pembelajaran dan keseharian siswa maupun guru
- Arsip atau jurnal/artikel SMA Negeri 2 Batu
- Catatan kegiatan pembelajaran dan catatan kegiatan keseharian siswa maupun guru di sekolah.

Data dalam bentuk paper ini akan memperkuat data-data yang peneliti dapatkan dari hasil observasi maupun wawancara kepada para narasumber penelitian. Dan dari data paper tersebut peneliti akan lebih banyak mendapatkan data bagaimana strategi guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah baik pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran maupun di luar pembelajaran dan bagaimana implikasi pendekatan pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa Pandemi COVID-19

## E. Teknik Pengumpulan Data

Cara mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan beberapa teknik, yaitu:

### 1. Observasi

Penelitian ini menggunakan teknik observasi yang bersifat partisipatif yang mana peneliti terlibat secara langsung mengamati objek yang akan diteliti guna memastikan kebenaran data. Dengan terlibatnya peneliti secara langsung maka peneliti akan mengetahui kejadian yang sebenarnya. Peneliti juga akan melakukan observasi bagaimana proses pembelajaran Pendidikan agama Islam pada siswa pada masa pandemic COVID-19 dan bagaimana strategi guru PAI dalam membentuk tersebut, kegiatan keseharian atau kegiatan penunjang dalam proses pembelajaran, dan bagaimana sikap atau siswa setelah pembelajaran.

Peneliti tidak hanya mengamati para siswa saja, tetapi juga mengamati para guru atau pegawai sekolah. Hal ini peneliti lakukan agar mendapatkan data hasil observasi yang valid. Hal-hal yang peneliti observasi adalah strategi dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran dengan bertujuan untuk memperoleh data riil tentang pembentukan akhlakul karimah pada siswa. Selain itu peneliti juga mengobservasi lokasi penelitian yakni lingkungan sekolah, sarana dan prasarana serta profil sekolah yang berkaitan dengan visi dan misi, program-program pembelajaran baik yang sifatnya internal maupun eksternal.

Peneliti juga mengobservasi bagaimana implementasi program pembelajaran pada siswa, seperti pelaksanaan kajian Ramadhan. Peneliti juga

mengobservasi bagaimana implikasi penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan siswa saat di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti saat jam istirahat, saat masuk sekolah maupun masuk kelas setelah waktu jam istirahat telah usai, pelaksanaan shalat berjamaah dan shalat dhuha.

## 2. Wawancara tidak terstruktur

Dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMAN 2 Batu dengan melibatkan informan untuk diwawancarai sebagai sumber informasi yaitu: Kepala sekolah, guru PAI, Waka Kurikulum, dan siswa.

Pada penelitian ini peneliti mewawancarai guru PAI secara *online* dan *offline* saat berada di sekolah tentang apa saja konsep strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan dan diterapkan dalam pembelajaran, bagaimana kendala dan solusi yang dilakukan guru PAI bagaimana implementasi pembelajaran saat pandemic COVID-19, apa saja program pembelajaran dalam pembentukan akhlak siswa dan bagaimana implementasi program pembelajaran tersebut, bagaimana implikasi penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran dalam pembentukan akhlak siswa.

Peneliti mewawancarai wakil kurikulum secara *offline* di sekolah tentang program pembelajaran apa saja yang diterapkan oleh sekolah, bagaimana implementasi program pembelajaran, apa faktor kesulitan dalam pembentukan akhlak siswa saat pandemic, dan bagaimana implikasi



penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlak siswa serta bagaimana implikasi program pembelajaran.

Selain itu peneliti juga mewawancarai kepala sekolah secara *online* menanyakan tentang bagaimana strategi dan pendekatan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah siswa, apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan akhlakul karimah siswa dan solusi apa yang diterapkan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, bagaimana dampak strategi dan pendekatan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah. Dan peneliti juga mewawancarai siswa di sekolah secara *offline* dengan menanyakan bagaimana strategi dan pendekatan guru PAI dalam mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, bagaimana implementasi program pembelajaran, dan bagaimana dampak dari program kegiatan yang diberikan guru maupun sekolah.

### 3. Dokumentasi

Pada teknik ini peneliti akan melakukan dokumentasi mengenai pelaksanaan pembelajaran PAI, dokumentasi kegiatan pembelajaran PAI. Dokumentasi tersebut berupa buku pelajaran PAI atau Lembar Kerja Siswa (LKS), silabus, RPP, catatan hasil ulangan harian, artikel/jurnal terkait dengan strategi pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran PAI, dokumen sejarah berdirinya SMA Negeri 2 Batu atau data sekolah, catatan formal dan non-formal kegiatan pembelajaran (absen siswa, catatan raport keseharian, bulanan atau semesteran siswa), dokumen catatan hasil pembelajaran, dan dokumen pendukung lainnya seperti: artikel, jurnal, *e-book* atau buku-buku yang membahas tentang strategi guru PAI atau strategi pembelajaran, dan

bahan-bahan informasi lainnya yang memiliki relevansi dengan masalah penelitian.

Peneliti mendokumentasikan setiap kegiatan atau pelaksanaan program pembelajaran baik pada saat di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti saat pelaksanaan kajian ramadhan, pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah maupun pelaksanaan shalat dhuha dan pelaksanaan pembelajaran maupun pelaksanaan kegiatan lainnya.

Pada lokasi penelitian juga akan meneliti dan mendokumentasikan bagaimana keseharian siswa di sekolah dan kegiatan apa saja yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan penelitian.

## **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data model interaktif dari miles dan huberman. Pada teknik ini pengumpulan data ditempatkan sebagai komponen yang merupakan bagian integral dari analisis data. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain. Miles dan huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.<sup>55</sup> menganalisis berbagai deskripsi suatu peristiwa atau fenomena yang terjadi yang kemudian menyajikannya dalam bentuk narasi. Adapun tahapan

---

<sup>55</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2010). Cet. 11, 244.

dalam analisis data sebagai berikut:

1. *Data collection* (Pengumpulan Data)

Dalam *data collection* peneliti akan mencari dan mengumpulkan berbagai data yang berkaitan dengan fokus penelitian yang peneliti anggap sesuai dan relevan oleh instrumen kunci sebagai data yang ada hubungannya dengan penelitian. pada tahap ini peneliti belum menemukan data-data yang jelas.

2. *Data display* (Penyajian Data)

Pada tahap ini peneliti telah memperoleh data-data yang dianggap berkaitan dengan penelitian. Kemudian peneliti menyajikan data tersebut dengan tujuan agar lebih mempermudah peneliti memilah-milah dan juga memahami data yang akan diproses untuk dianalisis dan diteliti. Pada fase ini akan dilakukan pengujian data yang telah disajikan oleh peneliti dengan keadaan nyata dalam konteks penelitian yang dimaksud.

3. *Data reduction* (Reduksi Data)

Dalam tahap ini peneliti telah mengumpulkan berbagai data untuk disajikan yang kemudian data tersebut akan dipilah-pilah dan data tersebut akan diujikan. Selanjutnya data yang telah teruji dan sesuai akan direduksi ulang untuk dianalisa menjadi data yang *simple* atau mudah dipahami sehingga penelitian ini akan memiliki daya tarik tersendiri pada akhirnya.

4. *Conclusion* (Kesimpulan)

Pada fase ini setelah semua yang dilakukan pada tahap-tahap mengumpulkan, menyajikan dan mereduksi peneliti akan melakukan penarikan kesimpulan berdasarkan pada fokus penelitian. Penarikan

kesimpulan ini berdasarkan pada bukti-bukti dan jika tidak ditemukan lagi bukti-bukti tersebut maka penelitian akan selesai pada tahap ini.

### **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Dalam upaya mendapatkan data yang valid, peneliti melakukan uji keabsahan data melalui hal-hal berikut:

#### **1. Meningkatkan ketekunan**

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data serta urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.

Penerapannya peneliti melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan dengan mengamati strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu.

#### **2. Triangulasi**

Dalam penelitian ini, dipilih jenis triangulasi dengan sumber dan data. Ini dilakukan dengan beberapa prosedur, yaitu:

Agar data yang diperoleh dari lokasi penelitian lapangan bisa memperoleh keabsahan, maka usaha yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini dipilih jenis triangulasi dengan sumber data data. Ini dilakukan dengan beberapa prosedur, yaitu:

- a. Membandingkan apa yang dikatakan subyek penelitian yakni: kepala SMA Negeri 2 Batu, guru, waka kurikulum, dan siswa di forum publik dengan apa yang dikatakan secara pribadi.

- b. Mengkonfirmasi hasil wawancara dari antara satu subyek dengan subyek lain
- c. Membandingkan hasil wawancara dengan laporan dokumen-dokumen yang berkaitan.

Penerapannya peneliti membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara serta data dari dokumentasi yang berkaitan. Dengan demikian data yang diperoleh dari sumber dapat teruji kebenarannya bilamana data-data tersebut dibandingkan dengan data-data yang sejenis yang diperoleh dari sumber lain atau sumber berbeda.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Latar Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMA**

SMA Negeri 2 Batu merupakan salah satu SMA Negeri Kota Batu yang terletak di dekat Mapolres Kota Batu dan Gedung DPRD Kota Batu yang terletak di Jalan Hasanudin 01 Junrejo Kota Batu. Sekolah ini didirikan pada tahun 1997 di bawah kepemimpinan Dr. Suratno sebagai direktur sementara. SMA Negeri 2 Batu saat itu belum memiliki gedung sendiri, namun harus bergabung dengan SMA Negeri 01 Batu.

Pada perkembangan selanjutnya pada tahun 2003 Drs. Abu Sofyan diangkat menjadi Kepala Dinas Catatan Sipil, dan jabatan kepala SMA Negeri 2 Batu digantikan oleh Drs. Suprayitno, M.Pd. sampai bulan Mei 2012, dan dilanjutkan oleh Drs. Pamor Patriawan mulai bulan juni 2012 sampai mei 2020. Kemudian kepala SMA Negeri 2 Batu sekarang dijabat oleh Anto Dwi Cahyono, S.Pd, MM.

Sejak tahun 1998, kepemimpinan Dra. Mistin selaku kepala SMA Negeri 2 Batu yang menggantikan Drs. Surahno sudah mulai pindah ke gedung baru di Jalan Hasanudin 01, desa Junrejo, kecamatan Junrejo, Kota Batu. Pada tahun 2002, dengan meningkatnya status administrasi Kota Batu, Dra. Mistin diangkat sebagai direktur bidang persekolahan di Dinas Pendidikan Kota Batu, dan Drs. Abu Sofyan kemudian menggantikan posisi Dra. Mistin. Kemudian pada tahun 2003, Drs. Abu Sofyan diangkat sebagai

Kepala Dinas Pencatatan Sipil dan jabatan Kepala SMAN 2 Batu diisi oleh Drs. Suprayitno, M.Pd. hingga Mei 2012, dilanjutkan oleh Drs Pamor Patriawan dari Juni 2012 hingga Mei 2020. Kemudian Kepala SMA Negeri 2 Batu sekarang ialah Anto Dwi Cahyono, S.Pd, MM.

Di Usianya yang masih relatif muda yaitu 18 tahun, SMA Negeri 2 Batu telah berhasil menjadi salah satu sekolah yang memiliki banyak keunggulan dan berbeda dengan sekolah lainnya, terutama dalam hal seragam dan kegiatan ekstrakurikuler. Kostum SMA Negeri 2 Batu memiliki warna dan corak tersendiri. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Batu, mereka memperkenalkan Robot Lego yang menakjubkan. Berbagai prestasi telah ditorehkan melalui kegiatan ekstrakurikuler, antara lain juara 4 lomba robot USBI Jakarta 2013/2014, juara 1 guru kreatif IPB Bogor 2014, dan masih banyak lagi prestasi lainnya.

Sejalan dengan visi dan misi Pemerintah Kota Batu yaitu mengembangkan Kota Batu sebagai kota agropolitan dan pariwisata, SMA Negeri 2 Batu terus berupaya meningkatkan kualitas. Tujuan yang ingin dicapai adalah mencapai lulusan yang unggul dalam prestasi, berilmu, beretika, bertanggung jawab terhadap lingkungan, serta bersaing atas dasar iman dan taqwa. Sehingga diharapkan di masa depan untuk dapat berkontribusi menyediakan sumber daya manusia yang unggul, kompetitif, kreatif, inovatif, cermat dan memiliki etos kerja yang tinggi.

SMA Negeri 2 Batu didirikan pada tahun 1997, terletak di dusun Jeding RT. 01 RW. 06 Desa Junrejo Kecamatan Junrejo Kota Wisata Batu, tepatnya berada di jalan Hasanudin. Desa Junrejo terletak lebih kurang 5 km

dari pusat Kota Batu di perbatasan antara Kota Batu dan Kabupaten Malang. SMA Negeri 2 Batu Menempati lahan seluas 10.400 m<sup>2</sup>, sepenuhnya milik negara.

Sekolah ini memiliki total 87 staf termasuk 66 guru, 21 staf administrasi termasuk 11 staf administrasi, 5 petugas kebersihan, 3 satpam dan 2 penjaga sekolah. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 909 siswa yang terbagi dalam 29 rombongan belajar. Kelas X terdiri dari 10 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas peminatan, 1 kelas bahasa dan budaya, 5 kelompok matematika dan sains, 4 kelompok IPS.

Peserta didik kelas XI sebanyak 10 rombongan belajar dibagi 3 peminatan MIPA ada 5 rombongan belajar, kelas XI IPS ada 4 rombongan belajar, dan Kelas XI IBBu ada 1 rombongan belajar. Sedangkan untuk kelas XII MIPA ada 4 rombongan belajar, kelas XII IPS ada 4 rombongan belajar, dan kelas XII Bahasa ada 1 rombongan belajar. Lebih dari separuh peserta didik (85 %) berasal dari Kota Batu, sisanya berasal dari daerah luar sekitar Kota Batu.

Untuk meningkatkan keterampilan, pihak manajemen SMA Negeri 2 Batu telah memberikan kesempatan kepada seluruh pendidik dan guru untuk mengikuti berbagai bentuk pendidikan, seminar, workshop, workshop atau MGMP/MGMPS. Berbagai pelatihan yang diikuti oleh para pendidik antara lain Pembelajaran Berbasis Kompetensi Menyeluruh (PTBK), Pembelajaran Kontekstual (CTL), Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menarik (PAKEM), Penjelajahan Kegiatan Kelas (PTK), Penelitian Menulis (CTI), sosialisasi dan evaluasi kurikulum di tingkat satuan pendidikan (KTSP),



Sosialisasi dan evaluasi kurikulum 2013 (K-13), dan kurikulum merdeka belajar serta model pembelajaran, inovasi dalam pembelajaran, dan lain-lainnya.

Dalam upaya melengkapi prasarana dan sarana pendidikan di seluruh tanah air, SMA Negeri 2 Batu secara bertahap dan terus menerus melakukan pembenahan, peningkatan, pemulihan dan optimalisasi prasarana dan sarana pendidikan. Tindakan yang dilakukan antara lain merenovasi ruang kelas dan ruang pendukung, menambah sumber fasilitas dan materi pembelajaran berbasis komputer, dan mengubah lingkungan sekolah menjadi pusat dan sumber belajar yang lebih menyenangkan dan bersahabat.

Dalam rangka mengefektifkan proses pembelajaran Kurikulum 2013 Tahun Pelajaran 2013/2014 hingga saat ini, SMA Negeri 2 Batu telah mengembangkan sistem pembelajaran yang menggunakan sistem *mobile classroom* pada pembelajaran yang relevan dengan kelas X, XI dan XII. Pelajaran diselenggarakan berdasarkan mata pelajaran, untuk itu sekolah secara bertahap menyediakan sumber dan bahan ajar untuk setiap kelas sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran.

## **2. Profil Sekolah**

Nama	: SMA Negeri 2 Batu
NPSN	: 10900631
Alamat	: JL. Hasanudin No.1 Junrejo
Kode Pos	: 65321
Desa/Kelurahan	: Junrejo

Kecamatan/Kota : Kec. Junrejo  
Kabupaten/Kota : Kota Batu  
Propinsi : Prov. Jawa Timur  
Status Sekolah : NEGERI  
Waktu Penyelenggaraan : Sehari Penuh/5 hari  
Jenjang Pendidikan : SMA

### 3. Visi dan Misi Sekolah

Visi : “Terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa.”

Misi :

- “Mewujudkan program pendidikan yang menyeimbangkan kompetensi akademik dan pengembangan diri”
- “Menyelenggarakan pembelajaran melalui pendekatan saintifik yang efektif dan menyenangkan dengan kurikulum 2013”
- “Menyelenggarakan pendidikan karakter yang religious”
- “Menyelenggarakan program pengembangan diri dan ekstrakurikuler yang intensif dan produktif”
- “Mewujudkan lingkungan belajar dan sarana belajar yang memadai dan kondusif”
- “Menyelenggarakan pendidikan yang ramah lingkungan, ramah sosial dan menjunjung tinggi kearifan lokal dalam keragaman global”

- “Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan pendidikan bermutu”
- “Melaksanakan upaya pelestarian fungsi lingkungan melalui berbagai kegiatan sekolah”
- “Melaksanakan upaya pencegahan pencemaran lingkungan melalui aktivitas kehidupan sehari-hari”
- “Melaksanakan upaya pencegahan kerusakan lingkungan melalui aktivitas kehidupan sehari-hari”

#### **4. Program Kegiatan SMA Negeri 2 Batu**

Program kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 2 Batu terdiri dari program pembelajaran internal dan eksternal. Program kegiatan internal sebagai berikut:

- a. Shalat dzuhur berjamaah
- b. Program mar’atus salihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at),
- c. Program baca tulis Qur’an metode ummi pada setiap hari Jum'at pagi,
- d. Program peringatan hari besar Islam (PHBI)
- e. Program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)

Program kegiatan eksternal:

- a. Ekskul sholawat banjari
- b. Ekskul tilawah Qur’an.

## **B. Paparan Data**

### **1. Strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Pembentukan akhlakul karimah merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan karena dengan berakhlak peserta didik dapat memajukan perilaku yang baik agar dapat mencapai taraf moral yang mempengaruhi kecerdasan intelektual atau mentalnya. Seperti yang dijelaskan dalam “UU 1945 bab XIII tentang pendidikan dan kebudayaan, pasal 31 ayat 3”, bahwa pemerintah berusaha menyelenggarakan sistem pendidikan nasional terpusat yang bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta berakhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.<sup>56</sup>

Guru memiliki peran utama dalam pembelajaran dan khususnya dalam dunia pendidikan diketahui bahwa tugas guru agama tidak hanya mengajar dan member ilmu pengetahuan saja kepada peserta didik tetapi lebih dari itu yakni membentuk dan membina akhlak peserta didik sehingga tercapai kepribadian yang berakhlakul karimah. Untuk dapat mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah, maka guru pendidikan agama Islam harus mempunyai strategi dalam pembinaan akhlakul karimah karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan dalam dunia pendidikan.

---

<sup>56</sup> Undang-undang Dasar Negara Republic Indonesia Tahun 1945/Perubahan, [https://id.wikisource.org/wiki/Undang-Undang\\_Dasar\\_Negara\\_Republik\\_Indonesia\\_Tahun\\_1945/Perubahan\\_IV](https://id.wikisource.org/wiki/Undang-Undang_Dasar_Negara_Republik_Indonesia_Tahun_1945/Perubahan_IV), diakses pada tanggal 28 November 2021 pukul 01. 20 wib, 2.

Hasil wawancara dengan guru PAI, yaitu Ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd.I. dan Bapak Rian Setiawan, S.Pd. yang keduanya memiliki strategi yang tidak jauh berbeda namun dengan tujuan sama yaitu mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah. Karena dalam tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia yang berakhlak mulia, kuat dalam kemauan, terdidik dalam perkataan dan perbuatan, berakhlak mulia dalam tingkah laku maupun moralnya dengan beriman dan bertaqwa kepada Sang Maha Agung Allah SWT.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Rian Setiawan menyampaikan sebagai berikut:

Akhlakul karimah pada siswa ini menjadi salah satu tujuan kami sebagai guru dan itupun sama halnya dalam tujuan pendidikan. Hal ini karena dengan berakhlak siswa akan memiliki budi pekerti yang baik, dapat bertutur kata yang sopan, bisa mengerti bagaimana hidup sebagai manusia yang setiap harinya pasti berkomunikasi ataupun berinteraksi kepada sesama manusia lainnya. Untuk itu pembentukan akhlak pada siswa di sekolah ini khususnya menjadi hal yang utama kami sebagai tenaga pendidik.<sup>57</sup>

Dalam menjalankan proses belajar mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas guru harus memiliki strategi agar pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Sebagaimana pernyataan hasil wawancara dengan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi berikut:

Untuk strateginya sendiri saya menerapkan *project* dan *problem-based learning*, strategi ekspositori dan sesuai bentuk materinya. Untuk project ini biasanya dalam bentuk catatan digital, atau catatan ala studygram yang selanjutnya diupload di Instagram (IG) siswa dengan mencantumkan caption tentang tema tugasnya. Untuk problem ini saya sampaikan dalam soal, jadi setelah siswa membaca

---

<sup>57</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

dan menonton video materi siswa mengerjakan soal yang soalnya adalah sebuah permasalahan.<sup>58</sup>

Begitu pula dengan apa yang disampaikan oleh guru PAI lainnya, berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Rian Setiawan menyampaikan sebagai berikut:

Saat pembelajaran berlangsung, strategi yang saya gunakan beragam menyesuaikan bagaimana kondisi keadaan siswa. Strategi yang biasa saya gunakan seperti *Contextual Teaching and Learning*, *problem-based learning* (PBL), strategi ekspositori, strategi inkuiri dan strategi kooperatif. Untuk penerapan PBL saya memberikan tugas berupa tema atau permasalahan yang akan siswa diskusikan dan dipecahkan permasalahan tersebut yang kemudian akan menghasilkan solusi atau jawaban atas permasalahan tersebut. Saat pandemic strategi yang saya gunakan tidak jauh berbeda saat pembelajaran normal atau pasca pandemic.<sup>59</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 30 Mei 2022 bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan belajar mengajar saat pandemic menggunakan *project* dan *problem-based learning*, *Contextual Teaching and Learning*, strategi ekspositori, dan strategi inkuiri. Penerapan strategi-strategi tersebut oleh guru pendidikan agama Islam dalam pembelajaran bervariasi dengan mempertimbangkan kondisi dari peserta didik.

Dari paparan di atas, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses belajar mengajar secara ringkas dapat peneliti gambarkan sebagaimana tabel berikut:

---

<sup>58</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>59</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

**Tabel 4. 1 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“Akhlakul karimah pada siswa ini menjadi salah satu tujuan kami sebagai guru dan itupun sama halnya dalam tujuan pendidikan. Hal ini karena dengan berakhlak siswa akan memiliki budi pekerti yang baik, dapat bertutur kata yang sopan, bisa mengerti bagaimana hidup sebagai manusia yang setiap harinya pasti berkomunikasi ataupun berinteraksi kepada sesama manusia lainnya. Untuk itu pembentukan akhlak pada siswa di sekolah ini khususnya menjadi hal yang utama kami sebagai tenaga pendidik”</p>	<p>Salah satu tujuan pendidikan yang utama adalah mewujudkan generasi penerus bangsa yang berakhlakul karimah memiliki budi pekerti yang baik, beriman dan bertaqwa.</p>
<p>“Untuk strateginya sendiri saya menerapkan <i>project</i> dan <i>probleme based learning</i>, <i>discovery learning</i> dan strategi ekspositori sesuai bentuk materinya. Untuk <i>project</i> ini biasanya dalam bentuk catatan digital, atau catatan ala <i>studygram</i> yang selanjutnya diupload di Instagram (IG) siswa dengan mencantumkan <i>caption</i> tentang tema tugasnya. Untuk <i>problem</i> ini saya sampaikan dalam soal, jadi setelah siswa membaca dan menonton video materi siswa mengerjakan soal yang soal itu isinya adalah sebuah permasalahan”</p>	<p>Strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pembelajaran adalah <i>project</i> dan <i>probleme based learning</i>, <i>discovery learning</i> dan strategi ekspositori. Dalam pelaksanaannya menggunakan media aplikasi <i>online</i> sebagai penunjang pembelajaran seperti Instagram (IG), youtube dan media aplikasi lainnya.</p>
<p>“Saat pembelajaran berlangsung, strategi yang saya gunakan beragam menyesuaikan bagaimana kondisi keadaan siswa. Strategi yang biasa saya gunakan seperti <i>Contextual Teaching and Learning</i>, <i>problem-based learning</i> (PBL), strategi ekspositori, strategi inkuiri dan strategi kooperatif. Untuk penerapan PBL saya memberikan tugas berupa tema atau permasalahan yang akan siswa diskusikan dan dipecahkan permasalahan tersebut yang kemudian akan menghasilkan solusi atau jawaban atas permasalahan tersebut. Saat <i>pandemic</i> strategi yang saya gunakan tidak jauh berbeda saat pembelajaran normal atau pasca <i>pandemic</i>”</p>	<p>Dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran berjalan dengan efektif seorang guru akan menggunakan berbagai cara yang salah satunya menerapkan strategi pembelajaran. Strategi yang digunakan bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik. Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam adalah <i>Contextual Teaching and Learning</i>, <i>problem-based learning</i> (PBL), strategi ekspositori, strategi inkuiri dan strategi kooperatif. Penerapan strategi-strategi tersebut menggunakan berbagai cara seperti penerapan strategi <i>problem-based learning</i> (PBL) dengan memberikan tugas dalam bentuk pemecahan suatu masalah yang akan didiskusikan siswa</p>

	secara berkelompok untuk menemukan jawaban atau solusi terhadap permasalahan tersebut.
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dengan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan akhlak yang mulia; (2) Dalam proses pembelajaran, strategi yang digunakan oleh guru bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik; (3) Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan adalah <i>Contextual Teaching and Learning</i>, <i>discovery learning</i>, <i>project</i> dan <i>problem-based learning</i> (PBL), strategi ekspositori, strategi inkuiri dan strategi kooperatif.</p>	

Berbicara tentang strategi pembelajaran tentu juga ada pendekatan pembelajaran di dalamnya agar strategi yang diterapkan berjalan dengan baik. Pendekatan pembelajaran ada kaitannya dengan guru sebagai tenaga pendidik yang diharuskan untuk menemukan metode atau pendekatan yang relevan dengan karakter peserta didik. Hal ini tentu menjadi pekerjaan yang membutuhkan waktu cukup lama dan menjadi pekerjaan yang sangat sulit, namun juga akan menjadi pekerjaan yang lebih mudah dalam proses kegiatan pembelajaran (belajar mengajar) karena dalam pembelajaran akan menemukan kesesuaian serta pemahaman materi pelajaran yang sama kepada peserta didik.

Pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi dan bapak Rian Setiawan memiliki variasi dan menyesuaikan kondisi atau keadaan siswa saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi dipaparkan sebagai berikut:

Saya lebih sering menggunakan SCA (*Student Centered Approach*) meskipun di beberapa pertemuan saya juga menggunakan TCA (*Teacher Centered Approach*). Jadi, materi dan tugas sudah saya susun tiap bab di *Google Classroom* sehingga siswa bisa memantau materi dan tugasnya.



Kemudian beliau menjelaskan bagaimana proses kegiatan pembelajaran disaat pandemic berikut ini:

Dan pada PBM, saya tidak terlalu membahas materi, jadi materi saya sampaikan sekilas, selanjutnya adalah tanya jawab. Karena tanya jawab ini yang menjadikan siswa lebih aktif dalam PBM. Misal kita sedang membahas tentang tajwid, ya saya panggil beberapa anak untuk membaca ayat atau aplikasi rumus salah satu tajwid kedalam ayat. Jadi, saat PBM kebanyakan lama untuk menuntaskan skill dasar. Kalau membaca al-Qur'an kan masuk skill yang seharusnya dimiliki oleh setiap anak.<sup>60</sup>

Adapun pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh bapak Rian Setiawan juga tidak jauh berbeda dengan apa yang dijelaskan oleh ibu Rista Mufidatul 'Ilmi, seperti yang disampaikan saat wawancara sebagai berikut:

Pendekatan yang saya gunakan memiliki kesamaan dengan guru PAI lainnya seperti menggunakan SCA (*Student Centered Approach*) maupun TCA (*Teacher Centered Approach*) dan di beberapa pertemuan juga saya menggunakan pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif. Pendekatan-pendekatan tersebut kami gunakan menyesuaikan kondisi siswa maupun materi pelajaran dan saat pandemic lebih menggunakan pendekatan SCA, TCA, CTL dan Kembali lagi menyesuaikan kondisi peserta didik.<sup>61</sup>

Kemudian beliau menjelaskan seperti apa penerapan pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran berikut ini:

...jadi saat kami menerapkan pendekatan SCA (*Student Centered Approach*) ini, pembelajaran lebih fokus pada dampak prosesnya. Disini kami memberikan kepada siswa untuk belajar dengan gaya atau karakter mereka sendiri tetapi tetap saja masih dalam pantauan. Disini kami tidak menentukan sistem belajar mengajar harus seperti ini atau itu, nah artinya ini kami tidak menuruti selera sebagai guru harus menggunakan pembelajaran seperti yang kami suka. Dan begitu pula sebaliknya dengan TCA (*Teacher Centered Approach*).<sup>62</sup>

---

<sup>60</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>61</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

<sup>62</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 30 Mei 2022 bahwa pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan belajar mengajar saat pandemic menggunakan pendekatan SCA (*Student Centered Approach*) dan TCA (*Teacher Centered Approach*) dan pasca pandemic juga menggunakan pendekatan yang sama namun tidak menggunakan media pembelajaran *google classroom* karena pembelajaran luring, namun tidak menerapkan jam *full day*.<sup>63</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar pendekatan pembelajaran yang diterapkan bervariasi menyesuaikan kondisi atau keadaan suasana pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran menggunakan pendekatan SCA (*Student Centered Approach*) dan TCA (*Teacher Centered Approach*) dengan menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* agar mempermudah dalam memonitoring berjalannya pembelajaran.

Berdasarkan beberapa paparan data di atas, maka dapat peneliti rinci paparan temuan penelitiannya sebagaimana tabel berikut ini:

---

<sup>63</sup> Hasil observasi pada tanggal 7 Juni 2022.

**Tabel 4. 2 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Pendekatan Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“Saya lebih sering menggunakan SCA (<i>Student Centered Approach</i>) meskipun di beberapa pertemuan saya juga menggunakan TCA (<i>Teacher Centered Approach</i>). Jadi, materi dan tugas sudah saya susun tiap bab di <i>Google Classroom</i> sehingga siswa bisa memantau materi dan tugasnya.”</p>	<p>Guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan belajar mengajar selain menggunakan strategi juga menggunakan pendekatan dalam pembelajaran agar efektif, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.</p> <p>Pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam adalah SCA (<i>Student Centered Approach</i>) dan TCA (<i>Teacher Centered Approach</i>) dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai penunjang pembelajaran.</p>
<p>“Dan pada PBM, saya tidak terlalu membahas materi, jadi materi saya sampaikan sekilas, selanjutnya adalah tanya jawab. Karena tanya jawab ini yang menjadikan siswa lebih aktif dalam PBM. Misal kita sedang membahas tentang tajwid, ya saya panggil beberapa anak untuk membaca ayat atau aplikasi rumus salah satu tajwid ke dalam ayat. Jadi, saat PBM kebanyakan lama untuk menuntaskan skill dasar. Kalau membaca al-Qur’an kan masuk skill yang seharusnya dimiliki oleh setiap anak”</p>	<p>Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar menjadi nilai positif tersendiri baik bagi dirinya maupun bagi seorang guru. Karena dalam pembelajaran keaktifan siswa menambah nilai plus karena dengan keaktifannya pembelajaran akan hidup, artinya pembelajaran tidak monoton satu arah yang hanya bergantung kepada guru sebagai sumber utama dalam pembelajaran untuk mendapatkan informasi ataupun pengetahuan. Aktifnya siswa dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan pemahaman serta meningkatkan skill dasar yang dimilikinya.</p>
<p>“Pendekatan yang saya gunakan memiliki kesamaan dengan guru PAI lainnya seperti menggunakan SCA (<i>Student Centered Approach</i>) maupun TCA (<i>Teacher Centered Approach</i>) dan di beberapa pertemuan juga saya menggunakan pendekatan kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL), pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif. Pendekatan-pendekatan tersebut kami gunakan menyesuaikan kondisi siswa maupun materi pelajaran dan saat pandemic lebih menggunakan pendekatan SCA, TCA, CTL dan</p>	<p>Menggunakan pendekatan pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi suatu keharusan bagi seorang guru agar terciptanya pembelajaran yang menarik, asik, menyenangkan dan tentunya tidak membosankan. Pembelajaran yang menyenangkan akan menjadikan siswa semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar serta dapat memahami materi pelajaran dengan baik.</p> <p>Pendekatan pembelajaran yang guru gunakan yaitu SCA (<i>Student Centered</i></p>

Kembali lagi menyesuaikan kondisi peserta didik.”	<i>Approach</i> ) maupun TCA ( <i>Teacher Centered Approach</i> ) dan pendekatan kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL), pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif.
...jadi saat kami menerapkan pendekatan SCA ( <i>Student Centered Approach</i> ) ini, pembelajaran lebih fokus pada dampak prosesnya. Disini kami memberikan kepada siswa untuk belajar dengan gaya atau karakter mereka sendiri tetapi tetap saja masih dalam pantauan. Disini kami tidak menentukan sistem belajar mengajar harus seperti ini atau itu, nah artinya ini kami tidak menuruti selera sebagai guru harus menggunakan pembelajaran seperti yang kami suka. Dan begitu pula sebaliknya dengan TCA ( <i>Teacher Centered Approach</i> )	Pembelajaran menggunakan pendekatan SCA ( <i>Student Centered Approach</i> ) merupakan pembelajaran yang berfokus pada dampak dari proses, namun tetap memperhatikan hasil dari pembelajaran. Menggunakan pendekatan <i>Student Centered Approach</i> siswa diberikan kebebasan dalam belajar untuk menentukan gaya belajar mereka sendiri dengan bimbingan serta pengawasan guru.
<b>Kesimpulan:</b> (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam adalah SCA ( <i>Student Centered Approach</i> ), TCA ( <i>Teacher Centered Approach</i> ), pendekatan kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL), pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif; (2) Pembelajaran menggunakan pendekatan SCA ( <i>Student Centered Approach</i> ) merupakan pembelajaran yang berfokus pada dampak dari proses pembelajaran dan siswa diberikan kebebasan dalam belajar untuk menentukan gaya belajar mereka sendiri dengan bimbingan serta pengawasan guru; (3) Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar menjadikan pembelajaran hidup dan tidak monoton satu arah yang hanya bergantung kepada guru sebagai sumber utama dalam pembelajaran untuk mendapatkan informasi ataupun pengetahuan; (4) Keaktifan siswa dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan pemahaman serta meningkatkan skill dasar yang dimilikinya.	

Strategi dan pendekatan pembelajaran merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan. Hal tersebut sama halnya dengan metode pembelajaran yang harus tetap ada dalam belajar-mengajar agar tujuan yang ingin dicapai dapat terpenuhi.

Penggunaan metode dalam pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting. Hal ini dikarenakan dengan metode yang baik, maka pembelajaran akan berjalan dengan efektif serta menarik, untuk itu tidak semua metode dapat diterapkan saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan

hasil wawancara dengan bapak Rian Setiawan menyampaikan sebagai berikut:

...Agar dalam belajar mengajar baik dalam kelas ataupun di luar kelas tentu saja kami sebagai guru harus menggunakan metode ataupun strategi untuk mengajar, mengapa demikian? Karena kalau tidak ada metode atau strategi, maka proses belajar siswa kurang nyaman atau juga kurang efektif. Bisa kita lihat kalau tidak menggunakan strategi atau metode siswa bakalan bosan atau bisa juga tidak fokus sama belajarnya. Kalau kami sebagai guru PAI di SMAN 2 Batu pada saat pandemic COVID-19 kami menggunakan beberapa metode, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi, resum materi pelajaran, demonstrasi, dan pemberian tugas. Karena saat pandemic kita sebagai guru harus pandai dalam mengkondisikan siswa agar belajarnya bisa fokus, apalagi pembelajaran sifatnya itu *daring* atau *online*.<sup>64</sup>

Guru sebagai nahkoda dalam proses pembelajaran akan memilih salah satu atau memilih beberapa metode yang akan digunakan dalam belajar mengajar. Seperti yang dijelaskan oleh bapak Rian Setiawan berdasarkan hasil wawancara berikut:

.....namun kebanyakan metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab, karena saat pandemic guru menyampaikan materi kepada siswa serta menjelaskan materi tersebut yang kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajar yang telah dijelaskan. Selain menerapkan metode ceramah dan tanya jawab, kami juga menerapkan metode diskusi, resum materi maupun metode demonstrasi. Karena pandemic waktu pembelajaran terbatas untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka kami berikan tugas yang sifatnya berkelompok untuk didiskusikan Bersama teman sejawatnya. Dan pasca pandemic COVID-19 metode yang kami gunakan juga tidak jauh berbeda saat PBM. Karena pasca pandemic merupakan masa peralihan pada saat sebelumnya pembelajaran secara *daring* berganti ke pembelajaran luring.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

<sup>65</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

Begitu pula dengan apa yang disampaikan oleh ibu Rista Mufidatul

‘Ilmi berdasarkan hasil wawancara sebagai berikut:

Untuk metode yang saya gunakan dalam PBM itu ya ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi (*resume*), dan demonstrasi. Pada pelaksanaannya relative sama dengan guru PAI lainnya, seperti adanya pembuka dan penjelasan materi dan untuk penggunaan metode pembelajaran seperti yang sudah saya jelaskan bahwa metode pembelajaran yang kami terapkan bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik.<sup>66</sup>

Pernyataan hampir sama juga dikemukakan oleh bapak Anto Dwi

Cahyono beriku:

...dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru bervariasi khususnya pada guru PAI, saya melihat saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah, diskusi, problem solving atau pemecahan masalah serta berbagai metode pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik. Dan saat pembelajaran ini berubah dari yang awal pandemic kita full *online* atau *daring* sekarang sudah bisa tatap muka walaupun awal-awalnya itu ada pembatasan jumlah siswa setiap kelas harus hanya terisi kisaran 50 persennya saja, namun sekarang alhamdulillah sudah bisa full ya walau waktunya yang belum bisa kayak dulu *full day* dan metode yang guru gunakan khususnya guru PAI tidak jauh berbeda karena masih dalam keadaan penyesuaian ya butuh proses karena selama pandemic kita belajarnya *online* terus.<sup>67</sup>

Dari keterangan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran guru pendidikan agama Islam adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi (*resume*), dan demonstrasi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 30 Mei 2022 bahwa metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan belajar mengajar saat pandemic

---

<sup>66</sup> Wawancara, Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>67</sup> Wawancara, Anto Dwi Cahyono, MM., Kepala Sekolah, (Online, 20 Juni 2022).

menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, demonstrasi, diskusi, resitasi (*resume*), dan pemberian tugas. Dalam penerapannya saat belajar mengajar berlangsung metode yang digunakan tidak hanya satu, namun mengkombinasikan beberapa metode yang menjadikan suasana belajar tidak pasif.<sup>68</sup>

Kesimpulan dari paparan data di atas dapat peneliti gambarkan sebagaimana tabel berikut ini:

**Tabel 4. 3 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Metode Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“...Agar dalam belajar mengajar baik dalam kelas ataupun di luar kelas tentu saja kami sebagai guru harus menggunakan metode ataupun strategi untuk mengajar, mengapa demikian? Karena kalau tidak ada metode atau strategi, maka proses belajar siswa kurang nyaman atau juga kurang efektif. Bisa kita lihat kalau tidak menggunakan strategi atau metode siswa bakalan bosan atau bisa juga tidak fokus sama belajarnya. Kalau kami sebagai guru PAI di SMAN 2 Batu pada saat pandemic COVID-19 kami menggunakan beberapa metode, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi, resum materi pelajaran, demonstrasi, dan pemberian tugas. Karena saat pandemic kita sebagai guru harus pandai dalam mengkondisikan siswa agar belajarnya bisa fokus, apalagi pembelajaran sifatnya itu <i>daring</i> atau <i>online</i>.”</p>	<p>Dalam kegiatan belajar mengajar metode pembelajaran tidak dapat dipisahkan karena dengan menggunakan metode guru akan lebih mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dan pembelajar akan efektif serta menyenangkan. Guru pendidikan agama Islam di SMAN 2 Batu saat mengajar menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi, resum materi pelajaran, demonstrasi, dan pemberian tugas.</p>
<p>“.....namun kebanyakan metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab, karena saat pandemic guru menyampaikan materi kepada siswa serta menjelaskan materi tersebut yang kemudian menanyakan kepada siswa</p>	<p>Kegiatan pembelajaran saat pandemic COVID-19 secara terbatas, sehingga waktu belajar mengajar tidak memiliki porsi yang banyak. Hal ini berakibat pada pencapaian keberhasilan pembelajaran yang tidak efisien dan</p>

<sup>68</sup> Hasil observasi pada tanggal 30 Mei 2022.

<p>mengenai materi pelajaran yang telah dijelaskan. Selain menerapkan metode ceramah dan tanya jawab, kami juga menerapkan metode diskusi, resum materi maupun metode demonstrasi. Karena pandemic waktu pembelajaran terbatas untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka kami berikan tugas yang sifatnya berkelompok untuk didiskusikan bersama teman sejawatnya. Dan pasca pandemic COVID-19 metode yang kami gunakan juga tidak jauh berbeda saat PBM. Karena pasca pandemic merupakan masa peralihan pada saat sebelumnya pembelajaran secara <i>daring</i> berganti ke pembelajaran luring”</p>	<p>terhambat pula pencapaian tujuan pendidikan. Dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan waktu yang terbatas, guru dituntut untuk kreatif dan inovatif saat pembelajaran salah satunya memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Penerapan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat memberikan hasil yang maksimal untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.</p> <p>Metode pembelajaran yang digunakan saat pandemic COVID-19 adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, resume materi dan demonstrasi.</p>
<p>“Untuk metode yang saya gunakan dalam PBM itu ya ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi (<i>resume</i>), dan demonstrasi. Pada pelaksanaannya relative sama dengan guru PAI lainnya, seperti adanya pembuka dan penjelasan materi dan untuk penggunaan metode pembelajaran seperti yang sudah saya jelaskan bahwa metode pembelajaran yang kami terapkan bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik.”</p>	<p>Pada saat PBM metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi (<i>resume</i>), dan demonstrasi. Dan pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembuka yaitu salam, berdoa, absensi kehadiran, penjelasan pembelajaran, dan motivasi sebelum memulai pembelajaran. Kemudian kegiatan inti yaitu: pemberian dan penjelasan materi pelajaran, dan pemberian tugas. Selanjutnya kegiatan penutup yaitu: penjelasan singkat materi pelajaran dan kesimpulan, motivasi penutup pembelajaran, dan berdoa.</p>
<p>....dan metode pembelajaran yang saya lihat diterapkan oleh guru-guru bervariasi khususnya pada guru PAI, saya melihat saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah, diskusi, problem solving atau pemecahan masalah serta berbagai metode pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik.</p> <p>Dan saat pembelajaran ini berubah dari yang awal pandemic kita full <i>online</i> atau <i>daring</i> sekarang sudah bisa tatap muka walaupun awal-awalnya itu ada pembatasan jumlah siswa setiap kelas harus hanya terisi kisaran 50 persennya</p>	<p>Guru sebagai pengajar tugasnya tidak hanya mengajarkan kepada siswa ilmu pengetahuan saja, namun juga sebagai pendidik bagi siswa-siswanya agar peserta didik memiliki kepribadian yang mulia. Sebagai pengajar dan pendidik guru harus memiliki kualitas dan kreatifitas serta inovatif dalam pembelajaran. Guru yang berkualitas dan kreatif memiliki berbagai strategi dan pendekatan dalam melaksanakan proses belajar mengajar.</p> <p>Penggunaan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik akan memberikan kenyamanan dan keefektifan</p>



saja, namun sekarang alhamdulillah sudah bisa kayak dulu <i>full day</i> dan metode yang guru gunakan khususnya guru PAI tidak jauh berbeda karena masih dalam keadaan penyesuaian ya butuh proses karena selama pandemic kita belajarnya <i>online</i> terus	pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMAN 2 Batu saat pembelajaran adalah metode ceramah, diskusi, problem solving atau pemecahan masalah serta berbagai metode pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang bervariasi.
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMAN 2 Batu yaitu: metode ceramah, tanya jawab, diskusi, resum materi pelajaran, demonstrasi, pemecahan masalah, dan pemberian tugas; (2) Tugas guru adalah mengajar dan mendidik siswa menjadi insan yang cerdas dan berilmu, beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia dengan kepribadian yang mulia; (3) Penggunaan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik memberikan kenyamanan dan keefektifan pembelajaran.</p>	

Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu bagian utama dalam pembelajaran karena di dalamnya terjadi proses pentransferan keilmuan dan pengetahuan. Dan selama pandemic COVID-19 kegiatan belajar mengajar mengalami perubahan dengan sistem pembelajaran *daring* atau belajar dari rumah yang membuat kurang efektifnya pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Kurang efektifnya pelaksanaan pembelajaran tersebut dikarenakan guru sebagai tenaga pendidik tidak bisa secara langsung bertatap muka untuk mengontrol keaktifan siswa dan materi pelajaran yang disampaikan tidak maksimal saat pembelajaran secara normal tatap muka.

Pembelajaran pasca pandemic atau masa peralihan setelah pembelajaran *daring* tidak jauh berbeda dengan pembelajaran saat *daring*. Hal ini dikarenakan perlunya proses penyesuaian pada siswa maupun guru dalam pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh ibu Rista Mufidatul 'Ilmi dalam hasil wawancara sebagai berikut:

..untuk pelaksanaan belajar mengajar saat pandemi dan pasca pandemi tidak jauh beda, bedanya hanya saat pandemi kita lakukan dengan

Gmeet dan untuk pengontrolan keaktifan siswa tidak bisa se-inten saat tatap muka. Saat pandemi pembelajaran langsung diawali dengan membaca al-fatihah dan asmaul husna, pembukaan dengan absensi dan menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar. Kalau tatap muka pembelajaran kita awali dengan shalat dhuha di masjid.<sup>69</sup>

Hal tersebut senada dengan apa yang disampaikan oleh bapak Rian

Setiawan sebagai berikut:

...jadi seperti ini mas proses pembelajaran saat pandemi tak jauh berbeda dengan pembelajaran pasca pandemi. Saat pandemi pembelajaran berjalan dengan menggunakan media *online* seperti google meet dan beberapa media *online* lainnya. Hal tersebut berguna bagi kami untuk memantau siswa saat berlangsungnya pembelajaran. Dan pembelajaran berlangsung seperti biasanya dimulai dengan pembukaan (salam, berdoa, absensi, menanyakan kabar serta kesiapan siswa). Pasca pandemic atau tatap muka tetap sama, namun saat tatap muka siswa kami arahkan untuk melaksanakan shalat sunah dhuha bagi jam pelajaran PAI diawal dan apabila jam pelajaran PAI pada jam terakhir atau pertengahan yang waktu shalat dhuhnya sudah lewat, maka tidak diawali dengan sholat dhuha.<sup>70</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Anto Dwi Cahyono

menyampaikan sebagai berikut:

Saat pandemi COVID-19 guru-guru di SMAN 2 Batu melaksanakan pembelajaran secara *daring* atau belajar dari rumah mengikuti program pemerintah pusat dengan mengikuti surah edaran yang dikeluarkan oleh kemendikbud maupun Satgas COVID-19. Dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru bervariasi khususnya pada guru PAI, saya melihat saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah, diskusi, problem solving atau pemecahan masalah serta berbagai metode pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik. Hal tersebut selalu kami pantau agar pembelajaran *daring* ini tetap berjalan dengan baik dan saat pembelajaran telah kembali normal atau pasca pandemic metode yang guru gunakan khususnya guru PAI tidak jauh berbeda karena masih dalam keadaan penyesuaian.<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>70</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

<sup>71</sup> Wawancara, Anto Dwi Cahyono, MM., Kepala Sekolah, (Online, 20 Juni 2022).

Dari penjelasan bapak Anto di atas dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran yang diterapkan oleh SMAN 2 Batu saat pademi COVID-19 adalah pembelajaran secara *daring* dengan mengikuti instruksi kemendikbud dan Satgas COVID-19 menyesuaikan surat edaran yang ada. Dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh khususnya guru PAI yaitu metode ceramah, diskusi, problem solving dan beberapa metode lainnya menyesuaikan kondisi saat belajar mengajar berlangsung.

Adapun hasil wawancara peneliti dengan siswa terkait kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PAI berikut ini:

Jadi gini kak, saat kami belajar di kelas untuk mapel PAI itu kami belajar dengan banyak gaya yang membuat kami gak jenuh dalam kelas. Guru ngajarnya santai tapi tegas gitu, kami setiap pertemuan selalu diberikan gaya belajar yang beda. Misalnya kalau minggu ini dikasih tugas kelompok nah untuk minggu depannya kami diberikan tugas project atau bisa juga beliau menjelaskan materi aja. Dan terkadang juga kami disuguhi video tentang materi yang diajarin hari itu, setelahnya kami ditugasin untuk meresum atau menulis apa aja pelajaran hikmah dari video yang sudah ditonton barusan. Jadi gitu kak.<sup>72</sup>

Kegiatan atau proses pembelajaran dengan gaya belajar yang bervariasi akan meningkatkan minat belajar siswa dan focus pada pelajaran. Memiliki kreatifitas dalam kegiatan belajar mengajar menjadi keharus bagi guru agar suasana pembelajaran menjadi hidup, sehingga belajar menjadi menyenangkan.

Dari paparan di atas, proses pembelajaran saat pandemic COVID-19 di SMAN 2 Batu secara ringkas dapat peneliti gambarkan sebagaimana dalam tabel berikut ini:

---

<sup>72</sup> Wawancara, M. Fikri Al Fadhil, Siswa, (Online, 23 Mei 2022)

**Tabel 4. 4 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Proses Pembelajaran saat Pandemi di SMA Negeri 2 Batu.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“..untuk pelaksanaan belajar mengajar saat pandemi dan pasca pandemi tidak jauh beda, bedanya hanya saat pandemi kita lakukan dengan Gmeet dan untuk pengontrolan keaktifan siswa tidak bisa se-inten saat tatap muka. Saat pandemi pembelajaran langsung diawali dengan membaca al-fatihah dan asmaul husna, pembukaan dengan absensi dan menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam belajar. Kalau tatap muka pembelajaran kita awali dengan shalat dhuha di masjid”</p>	<p>Proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 sama halnya dengan proses belajar mengajar tatap muka di dalam kelas, namun yang membedakan pembelajaran saat pandemic adalah pembelajaran secara <i>daring</i> atau belajar dan mengajar dilakukan dari rumah melalui media pembelajaran berupa google meet atau zoom meeting serta media-media pembelajaran lainnya yang mendukung pelaksanaan pembelajaran <i>daring</i>. Kegiatan pembelajaran saat pandemic diawali dengan membaca al-fatihah dan asmaul husna, pembukaan dengan absensi, menanyakan kabar serta kesiapan siswa dalam belajar.</p>
<p>“..jadi seperti ini mas proses pembelajaran saat pandemic tak jauh berbeda dengan pembelajaran pasca pandemic. Saat pandemic pembelajaran berjalan dengan menggunakan media <i>online</i> seperti google meet dan beberapa media <i>online</i> lainnya. Hal tersebut berguna bagi kami untuk memantau siswa saat berlangsungnya pembelajaran. Dan pembelajaran berlangsung seperti biasanya dimulai dengan pembukaan (salam, berdoa, absensi, menanyakan kabar serta kesiapan siswa). Pasca pandemic atau tatap muka tetap sama, namun saat tatap muka siswa kami arahkan untuk melaksanakan shalat sunah dhuha bagi jam pelajaran PAI di awal dan apabila jam pelajaran PAI pada jam terakhir atau pertengahan yang waktu shalat dhuhnya sudah lewat, maka tidak diawali dengan shalat dhuha”</p>	<p>Pembelajaran yang berlangsung saat pandemic COVID-19 tidak adanya perbedaan yang signifikan. Proses pembelajaran saat pandemic menggunakan media <i>online</i> seperti google meet dan beberapa media <i>online</i> lainnya yang mendukung proses pembelajaran <i>daring</i> yang bertujuan untuk membimbing dan mengarahkan siswa dalam belajar agar menjadi lebih efektif.</p> <p>Proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic atau tatap muka diawali dengan pembukaan (salam, berdoa, absensi, menanyakan kabar serta kesiapan siswa), kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti (penyampaian materi pelajaran, pemberian tugas, pelatihan dan kegiatan inti lainnya) dan kegiatan penutup (penjelasan singkat dan kesimpulan materi pelajaran, doa bersama).</p>
<p>“Saat pandemi COVID-19 guru-guru di SMAN 2 Batu melaksanakan pembelajaran secara <i>daring</i> atau belajar dari rumah mengikuti program pemerintah pusat dengan mengikuti surah edaran yang dikeluarkan oleh</p>	<p>Kegiatan pembelajaran saat pandemic COVID-19 dilakukan secara <i>daring</i> atau pembelajaran <i>online</i> mengikuti surah edaran yang dikeluarkan oleh kemendikbud maupun satgas COVID-19.</p>

<p>kemendikbud maupun satgas COVID-19. Untuk pelaksanaannya ini kayak biasanya tatap muka formal tapi disini ada sedikit perbedaan, kalau dulunya kita melaksanakan belajar tatap muka langsung di dalam kelas. Nah, kalau yang saat ini kita secara <i>daring</i> atau <i>online</i> pake jejaring sosial seperti pake zoom meeting atau google meet. Ada juga yang menggunakan aplikasi-aplikasi yang lainnya, yang terpenting kalau bagi saya itu pembelajaran bisa dimana saja dan bisa kita gunakan apa saja asalkan dapat memberikan pengetahuan atau pembelajaran bagi siswa-siswi kita. Dan saya sebagai kepala sekolah selalu kami pantau agar pembelajaran <i>daring</i> ini tetap berjalan dengan baik dan saat pembelajaran telah kembali normal atau pasca pandemic pun sama tetap kita pantau agar semuanya bisa berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan kita.”</p>	<p>Pembelajaran <i>daring</i> saat pandemic COVID-19 menerapkan sistem belajar mengajar dari jarak jauh atau bisa dikatakan belajar mengajar dari rumah. Proses pembelajaran relative sama dengan pembelajaran secara langsung di dalam kelas diawali dengan kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Namun perbedaan saat pembelajaran <i>daring</i> ialah kegiatan belajar mengajar melalui media-media <i>online</i> seperti menggunakan zoom meeting, google meet, dan media <i>online</i> lainnya yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran <i>online</i> dengan bimbingan serta pengawasan dari berbagai pihak mulai dari guru hingga orang tua wali murid.</p>
<p>“Jadi gini kak, saat kami belajar di kelas untuk mapel PAI itu kami belajar dengan banyak gaya yang membuat kami gak jenuh dalam kelas. Guru ngajarnya santai tapi tegas gitu, kami setiap pertemuan selalu diberikan gaya belajar yang beda. Misalnya kalau minggu ini dikasih tugas kelompok nah untuk minggu depannya kami diberikan tugas project atau bisa juga beliau menjelaskan materi aja. Dan terkadang juga kami disuguhi video tentang materi yang diajarin hari itu, setelahnya kami ditugasin untuk meresum atau menulis apa aja pelajaran hikmah dari video yang sudah ditonton barusan. Jadi gitu kak”</p>	<p>Menggunakan berbagai variasi gaya belajar dalam kegiatan pembelajaran memberikan kesan positif bagi siswa. Dengan gaya belajar yang tidak monoton membuat siswa tidak bosan untuk belajar dan memperhatikan penjelasan guru. Karena kegiatan belajar yang menyenangkan akan meningkatkan minat belajar siswa. Untuk itu guru sebagai tenaga pendidik harus memiliki kreatifitas dan inovasi dalam mengajar.</p>
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Pembelajaran saat pandemic adalah pembelajaran <i>daring</i> atau belajar dan mengajar dilakukan dari rumah melalui media pembelajaran berupa google meet atau zoom meeting serta media-media pembelajaran lainnya yang mendukung pelaksanaan pembelajaran <i>daring</i>; (2) Proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic atau tatap muka diawali dengan pembukaan (salam, berdoa, absensi, menanyakan kabar serta kesiapan siswa), kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti (penyampaian materi pelajaran, pemberian tugas, pelatihan dan kegiatan inti lainnya) dan kegiatan penutup (penjelasan singkat dan kesimpulan materi pelajaran, doa bersama); (3) Kegiatan pembelajaran saat pandemic COVID-19 dilakukan secara <i>daring</i> atau</p>	

pembelajaran *online* mengikuti surah edaran yang dikeluarkan oleh kemendikbud maupun satgas COVID-19.

Dalam pembelajaran pembentukan akhlakul karimah menjadi keharusan dan penting untuk dilakukan oleh guru PAI maupun guru-guru lainnya. Karena siswa yang cerdas tercerminkan dari akhlak atau adab budi pekertinya. Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan ibu berikut:

Iya gini mas, pembentukan akhlak peserta didik di SMAN 2 Batu ini jelas ya melalui berbagai proses pembelajaran, seperti belajar mengajar di kelas dan pandemic kemarin itu kita melalui Gmeet atau Zoom ya dengan menggunakan berbagai materi pelajaran yang berkaitan dengan akhlak maupun agama. Dan gak lupa juga kami lakukan untuk membentuk pondasi awal ini dengan pembiasaan-pembiasaan, seperti bersungguh-sungguh, berpuasa sunnah kayak puasa sunnah senin dan kamis, shalat sunnah (dhuha atau tahajud) ini kami selalu kasikan pesan agar dilakukan terutama dhuhnya, kemudian membaca Qur'an, jujur saat belanja baik dimanapun, jangan berkata kasar atau yang gak baik (kalau orang jawa bilang itu misu mas..hehe), membiasakan baca asmaul husna setiap akhir pelajaran sebelum berdoa, dan kami selalu bilang jangan bermaksiat.<sup>73</sup>

Pernyataan lain juga dikemukakan oleh bapak Rian Setiawan berdasarkan hasil wawancara berikut:

Kalau kami di sekolah ini sebagai guru sedari awal sudah ditugaskan agar tidak hanya menjadi pengajar bagi siswa tetapi juga harus menjadi pendidik seperti apa yang kepala sekolah sampaikan dulu dan kami harus berpedoman pada visi dan misi dari SMAN 2 Batu ini dalam melaksanakan tugas terutama dalam pembentukan akhlak siswa kami. Karena visi sekolah sudah jelas ya mas "terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa. Jadi ini sudah jelas sekali kalau kami sebagai guru akan berpatokan pada visi itu agar tercapainya tujuan sekolah ini. Siswa yang berakhlak, beriman dan bertaqwa ini menjadi point utama agar suatu hari nanti ia akan menjadi insan yang bermanfaat entah itu untuk dirinya maupun untuk semua orang saat udah di masyarakat umum. Yang kami lakukan untuk membentuk akhlak siswa ini dengan

---

<sup>73</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

pembiasaan, keteladanan, dan berceramah menasehati mereka. Itu yang sering apalagi saat *daring*.<sup>74</sup>

Kemudian berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan bapak Anto

Dwi Cahyono berikut:

Kegiatan PBM di SMAN 2 Batu ini selama 5 hari mulai dari hari senin hingga hari jum'at, waktu pelaksanaannya dari jam 7 pagi hingga jam 4 sore itu kalau jam normal sebelum adanya pandemic ini, nah saat pandemic kita mengikuti arahan pemerintah mulainya jam 7 pagi sampai sekitaran jam 12 siang. Tetapi sebelum jam 7 kita sudah masuk untuk melaksanakan kegiatan lain seperti apel pagi atau pengarahan lainnya. Saat waktu pembelajaran inilah proses pembentukan akhlak siswa itu dilakukan di sekolah dan selebihnya setelah dari sekolah mereka pulang itu sudah menjadi tugas walinya atau orang tua di rumah. Selagi siswa ini berada di lingkungan sekolah itu menjadi tanggung jawab kami, oleh karena itu kami lakukan pembinaan seperti membiasakan siswa-siswi ini untuk melakukan hal-hal yang sifatnya positif. Karena sudah jelas sekali dengan visi sekolah untuk mewujudkan lulusan yang unggul dan berakhlak juga beriman serta bertaqwa. Untuk contohnya sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha, dan hal-hal baik atau positif yang lainnya. Kalau guru atau tenaga pendidik sendiri seperti biasanya saya selaku kepala sekolah selalu menghimbau untuk memberikan yang terbaik bagi siswa dan juga sekolah dengan memberikan keteladanan yang baik demi kemajuan pendidikan ya. Saya lihat guru biasanya sering menasehati siswa agar melakukan kebaikan, ada juga yang memberikan contoh seperti mengajak siswa sholat bareng. Karena ini sekolah umum jadi guru harus pandai-pandai memberikan pengertiannya.<sup>75</sup>

Dari paparan di atas tentang pembentukan akhlakul karimah peserta didik di SMAN 2 Batu dapat peneliti simpulkan dalam tabel berikut:

---

<sup>74</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

<sup>75</sup> Wawancara, Anto Dwi Cahyono, MM., Kepala Sekolah, (Online, 20 Juni 2022).

**Tabel 4. 5 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMA Negeri 2 Batu.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“Iya gini mas, pembentukan akhlak peserta didik di SMAN 2 Batu ini jelas ya melalui berbagai proses pembelajaran, seperti belajar mengajar di kelas dan pandemic kemarin itu kita melalui Gmeet atau Zoom ya dengan menggunakan berbagai materi pelajaran yang berkaitan dengan akhlak maupun agama. Dan gak lupa juga kami lakukan untuk membentuk pondasi awal ini dengan pembiasaan-pembiasaan, seperti bersungguh-sungguh, berpuasa sunnah kayak puasa sunnah senin dan kamis, shalat sunnah (dhuha atau tahajud) ini kami selalu kasikan pesan agar dilakukan terutama djuhanya, kemudian membaca Qur’an, jujur saat belanja baik dimanapun, jangan berkata kasar atau yang gak baik (kalau orang jawa bilang itu misu mas..hehe), membiasakan baca asmaul husna setiap akhir pelajaran sebelum berdoa, dan kami selalu bilang jangan bermaksiat.”</p>	<p>Pembentukan akhlakul karimah peserta didik dilakukan kapan saja dan dimana saja baik saat pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Pembentukan akhlak melalui pembiasaan seperti membiasakan peserta didik bersungguh-sungguh dalam belajar dan beribadah, berpuasa (wajib dan sunnah), shalat berjamaah, shalat sunnah (dhuha dan tahajud), membaca Qur’an, jujur, tidak berkata-kata kasar, jangan bermaksiat, dan membaca asmaul husna.</p>
<p>“Kalau kami di sekolah ini sebagai guru sedari awal sudah ditugaskan agar tidak hanya menjadi pengajar bagi siswa tetapi juga harus menjadi pendidik seperti apa yang kepala sekolah sampaikan dulu dan kami harus berpedoman pada visi dan misi dari SMAN 2 Batu ini dalam melaksanakan tugas terutama dalam pembentukan akhlak siswa kami. Karena visi sekolah sudah jelas ya mas “terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa. Jadi ini sudah jelas sekali kalau kami sebagai guru akan berpatokan pada visi itu agar tercapainya tujuan sekolah ini. Siswa yang berakhlak, beriman dan bertaqwa ini menjadi point utama agar suatu hari nanti ia akan menjadi insan yang bermanfaat entah itu untuk dirinya maupun untuk semua orang saat udah di masyarakat umum. Yang kami lakukan untuk membentuk akhlak siswa ini</p>	<p>Terwujudnya lulusan unggul yang berprestasi dan berakhlak mulia serta beriman dan bertaqwa merupakan tujuan utama pendidikan. peserta didik yang unggul tidak hanya memiliki ilmu pengetahuan saja, namun harus memiliki akhlak serta keimanan dan ketaqwaan di dalam dirinya karena dengan demikian ia dapat berdaya saing ketika berada di lingkungan masyarakat.</p> <p>Pembentukan akhlak peserta didik melalui pembiasaan, keteladanan, dan berceramah menasehati siswa. Membiasakan siswa untuk melakukan hal-hal positif dan menjauhi hal-hal negatif. Guru memberikan keteladanan dengan mencontohkan kebaikan kepada peserta didik baik saat berada di sekolah maupun di luar sekolah dan memberikan nasehat atau ceramah kepada peserta didik yang</p>



<p>dengan pembiasaan, keteladanan, dan berceramah menasehati mereka. Itu yang sering apalagi saat <i>daring</i>.”</p>	<p>mengarahkan kepada kebaikan atau hal positif.</p>
<p>“Kegiatan PBM di SMAN 2 Batu ini selama 5 hari mulai dari hari senin hingga hari jum’at, waktu pelaksanaannya dari jam 7 pagi hingga jam 4 sore itu kalau jam normal sebelum adanya pandemic ini, nah saat pandemic kita mengikuti arahan pemerintah mulainya jam 7 pagi sampai sekitaran jam 12 siang. Tetapi sebelum jam 7 kita sudah masuk untuk melaksanakan kegiatan lain seperti apel pagi atau pengarahan lainnya. Saat waktu pembelajaran inilah proses pembentukan akhlak siswa itu dilakukan di sekolah dan selebihnya setelah dari sekolah mereka pulang itu sudah menjadi tugas walinya atau orang tua di rumah. Selagi siswa ini berada di lingkungan sekolah itu menjadi tanggung jawab kami, oleh karena itu kami lakukan pembinaan seperti membiasakan siswa-siswi ini untuk melakukan hal-hal yang sifatnya positif. Karena sudah jelas sekali dengan visi sekolah untuk mewujudkan lulusan yang unggul dan berakhlak juga beriman serta bertaqwa. Untuk contohnya sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha, dan hal-hal baik atau positif yang lainnya. Kalau guru atau tenaga pendidik sendiri seperti biasanya saya selaku kepala sekolah selalu menghimbau untuk memberikan yang terbaik bagi siswa dan juga sekolah dengan memberikan keteladanan yang baik demi kemajuan pendidikan ya. Saya lihat guru biasanya sering menasehati siswa agar melakukan kebaikan, ada juga yang memberikan contoh seperti mengajak siswa sholat bareng. Karena ini sekolah umum jadi guru harus pandai-pandai memberikan pengertiannya.”</p>	<p>Pembentukan akhlakul karimah peserta didik menjadi tanggung jawab semua pihak tidak terkecuali orang tua atau wali siswa. Karena setelah siswa berada di rumah yang menjadi peran utama dalam mendidik dan mengajarkan anak adalah orang tua atau wali siswa. Saat siswa berada di lingkungan sekolah seluruh tanggung jawab pendidikan berada pada pihak sekolah termasuk di dalamnya membentuk kepribadian atau akhlakul karimah peserta didik. Pembentukan akhlak siswa saat berada di sekolah dilakukan dengan cara membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan positif baik yang sifatnya keagamaan maupun non keagamaan.</p>
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Pembentukan akhlakul karimah peserta didik dilakukan kapan saja dan dimana saja baik saat pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas; (2) Pembentukan akhlak melalui keteladanan, menasehati atau ceramah, dan pembiasaan seperti membiasakan peserta didik bersungguh-sungguh dalam belajar dan beribadah, berpuasa (wajib dan sunnah), shalat berjamaah, shalat sunnah (dhuha dan tahajud), membaca Qur’an, jujur, tidak berkata-kata kasar, jangan bermaksiat, dan membaca asmaul husna; (3) Pembentukan akhlakul karimah peserta didik selain dilakukan di sekolah juga dilakukan di rumah dengan didikan dan ajaran orang tua atau wali siswa.</p>	

## **2. Implementasi Program Pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Pembentukan akhlakul karimah peserta didik merupakan suatu keharusan yang dilakukan oleh sekolah tidak hanya dilakukan oleh guru PAI saja. Salah satu bentuk kepedulian atau peran sekolah dalam mewujudkan peserta didik yang berakhlak dan berbudi pekerti baik adalah membuat dan menerapkan program-program pembelajaran baik yang sifatnya ilmu pengetahuan maupun kerohanian atau keagamaan.

Peran sekolah dalam pembentukan akhlak siswa menjadi salah satu hal yang utama dalam dunia pendidikan selain peran dari guru. Hal ini dikarenakan sekolah adalah lingkungan atau tempat bagi peserta didik dalam beraktivitas layaknya kehidupan sosial di masyarakat umum, untuk itu diperlukan pembinaan akhlak bagi peserta didik yang salah satunya melalui program-program sekolah ataupun program pembelajaran.

Seperti yang disampaikan oleh ibu Wiwik Sugiarti sebagai wakil kurikulum yang menyampaikan sebagai berikut:

Salah satu tujuan dari pendidikan yang utama selain siswa itu beriman atau bertaqwa ialah siswa itu berakhlak. Artinya ini menjadi tambahan kepada sekolah agar dapat membentuk dan menjadikan siswa-siswanya selain punya ilmu pengetahuan juga harus punya yang namanya keimanan, ketaqwaan dan juga berakhlak berbudi pekerti yang baik. Nah, ini menjadi kewajiban bagi kami sebagai salah satu yang berperan dalam menaungi peserta didik kami. Untuk itu sekolah tentu saja punya kebijakan seperti program-program agar mencapai tujuan pendidikan itu dan ini saya rasa juga berlaku bagi seluruh sekolah yang ada di Indonesia ya.<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> Wawancara, Wiwik Sugiarti, M.Pd. Wakil Kurikulum, (SMAN 2 Batu, 24 Juni 2022).

Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa pembentukan akhlak peserta didik merupakan salah satu tujuan pendidikan di Indonesia yang mengharuskan peserta didik tidak hanya berilmu namun juga harus beriman dan berakhlak.

Kemudian ibu Wiwik Sugiarti menambahkan penjelasan tentang program-program apa saja yang ada di SMAN 2 Batu sebagai bentuk keseriusan sekolah untuk membentuk akhlak siswa dalam hasil wawancara berikut:

Pembentukan akhlakul karimah di SMAN 2 Batu dilakukan melalui beberapa program yaitu program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun) juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah). shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi pada setiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an.<sup>77</sup>

Pernyataan lain juga dikemukakan oleh ibu Rista Mufidatul 'Ilmi berdasarkan hasil wawancara berikut:

Program pembelajaran atau program sekolah sebagai bentuk tanggung jawab untuk mendidik siswa ada banyak dan khususnya untuk membentuk atau juga membina akhlak siswa ini tentunya sekolah punya program yang dibantu oleh guru saat pelaksanaannya. Dan untuk di SMAN 2 Batu ini sendiri program untuk pembentukan akhlak melalui beberapa program yaitu shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi pada setiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an. Selain program tersebut ada juga program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun) juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah).<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> Wawancara, Wiwik Sugiarti, M.Pd. Wakil Kurikulum, (SMAN 2 Batu, 24 Juni 2022).

<sup>78</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

Dalam mengimplementasikan program-program tersebut pada saat pandemic COVID-19 tentu saja memerlukan media seperti jejaring sosial, google meet, google form, google classroom, dan media-media lainnya yang menunjang pembelajaran serta pembentukan akhlakul karimah peserta didik. Seperti yang dijelaskan oleh ibu Wiwik Sugiarti berikut:

Saat pondok Ramadhan juga kita selenggarakan melalui Live youtube dengan sebagian siswa berada di sekolah dan lainnya menyaksikan dirumah dan program-program keagamaan lainnya saat peringatan hari besar Islam kami adakan kegiatan untuk meningkatkan maupun membentuk akhlak kepribadian siswa kami. Kalau untuk pelaksanaan program-program yang sifatnya butuh media yang besar saat pandemic kami gunakan seperti google meet atau zoom meeting seperti itu yang bisa nampungin banyak pesertanya, beda lagi kalau disaat luring ini kami selenggarakan di sekolahan yaa tentunya menggunakan ruangan yang luas kayak aula atau bisa juga masjid. Dan tidak lupa juga biasanya kita live IG atau live youtube.<sup>79</sup>

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh ibu Rista Mufidatul

‘Ilmi yang dijelaskan berdasarkan hasil wawancara sebagai berikut:

Implementasi program program pembelajaran saat pandemi kita selenggarakan melalui google class (GC) dan google meet. Untuk shalat juga kita buat absensi *online* melalui Gform yang selanjutnya setelah siswa mengisi Gform tersebut, laporan akan masuk ke email yang bersangkutan (siswa) dan diprint untuk diberikan TTD orang tua dan guru agama. Untuk guru PAI sendiri pada saat pembelajaran berlangsung kita selalu memberikan nasehat dan pemantapan seputar keagamaan di luar materi pembelajaran.<sup>80</sup>

Kemudian pernyataan lainnya juga dikemukakan oleh bapak Rian

Setiawan yang menyampaikan sebagai berikut:

jadi seperti ini kalau untuk pelaksanaan program pembelajaran itu umumnya sekolah yang membuatnya dan tak luput juga ada peranan guru-guru saat menyusunnya begitupun saat pelaksanaannya tidak melulu harus misalnya kepala sekolah yang menerapkannya. Untuk programnya itu ada beberapa seperti adanya shalat dzuhur berjamaah, shalat dhuha, program baca tulis qur’an metode ummi, ekskul tilawah,

---

<sup>79</sup> Wawancara, Wiwik Sugiarti, M.Pd. Wakil Kurikulum, (SMAN 2 Batu, 24 Juni 2022).

<sup>80</sup> Wawancara, Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

ekskul banjari dan program lainnya sama seperti yang dijelaskan oleh bu wakur (wakil kurikulum) maupun oleh guru-guru lainnya.<sup>81</sup>

Pelaksanaan program pembelajaran di sekolah menjadi bagian penting dari terwujudnya tujuan pendidikan karena dengan adanya program-program tersebut proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif begitupun dengan pembentukan ataupun pembinaan akhlakul karimah siswa. Proses pembentukan, penanaman serta pembinaan akhlak siswa akan lebih mudah yang tidak hanya mengandalkan peran dari guru saja namun menjadi peran bagi seluruh pihak yang berkaitan dengan pendidikan.

Berdasarkan beberapa keterangan di atas, maka dapat peneliti rinci paparan temuan penelitiannya sebagaimana tergambar dalam tabel berikut:

**Tabel 4. 6 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Program Pembelajaran di SMA Negeri 2 Batu.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“Salah satu tujuan dari pendidikan yang utama selain siswa itu beriman atau bertaqwa ialah siswa itu berakhlak. Artinya ini menjadi tambahan kepada sekolah agar dapat membentuk dan menjadikan siswa-siswanya selain punya ilmu pengetahuan juga harus punya yang namanya keimanan, ketaqwaan dan juga berakhlak berbudi pekerti yang baik. Nah, ini menjadi kewajiban bagi kami sebagai salah satu yang berperan dalam menaungi peserta didik kami. Untuk itu sekolah tentu saja punya kebijakan seperti program-program agar mencapai tujuan pendidikan itu dan ini saya rasa juga berlaku bagi seluruh sekolah yang ada di Indonesia ya”</p>	<p>Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menjadikan siswa beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia berbudi pekerti yang luhur. Sekolah sebagai salah satu tempat bagi siswa untuk belajar tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai tempat untuk membentuk dan membina akhlak serta budi pekerti bagi peserta didik. Pembentukan dan pembinaan akhlak peserta didik dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti menggunakan strategi dan pendekatan pembelajaran saat proses belajar mengajar, membuat dan melaksanakan program-program pembelajaran untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan skill peserta didik.</p>

<sup>81</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

	Melaksanakan program pembelajaran yang ada diharapkan dapat membentuk dan meningkatkan akhlak peserta didik serta kualitasnya baik dalam ilmu pengetahuan maupun skill keterampilan yang dimilikinya.
<p>“Pembentukan akhlakul karimah di SMAN 2 Batu dilakukan melalui beberapa program yaitu program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun) juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah). shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi pada setiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an. Saat pondok Ramadhan juga kita selenggarakan melalui Live youtube dengan sebagian siswa berada di sekolah dan lainnya menyaksikan dirumah dan program-program keagamaan lainnya saat peringatan hari besar Islam kami adakan kegiatan untuk meningkatkan maupun membentuk akhlak kepribadian siswa kami. Kalau untuk pelaksanaan program-program yang sifatnya butuh media yang besar saat pandemic kami gunakan seperti google meet atau zoom meeting seperti itu yang bisa nampungin banyak pesertanya, beda lagi kalau disaat luring ini kami selenggarakan di sekolahan yaa tentunya menggunakan ruangan yang luas kayak aula atau bisa juga masjid. Dan tidak lupa juga biasanya kita live IG atau live youtube.”</p>	<p>Pembentukan akhlakul karimah yang ada di SMAN 2 Batu melalui beberapa program yaitu:</p> <p>Program Internal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun)</li> <li>2. Shalat dzuhur berjamaah</li> <li>3. Program maratus sholihah</li> <li>4. Program baca tulis Qur'an metode ummi</li> <li>5. Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)</li> <li>6. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN)</li> </ol> <p>Program Eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekskul Tilawah Al-Qur'an</li> <li>2. Ekskul Sholawat Banjari</li> </ol> <p>Pelaksanaan program-program tersebut saat pandemic COVID-19 menggunakan media berbasis <i>online</i> berupa youtube, Instagram, google meet, zoom meeting dan beberapa media aplikasi <i>online</i> lainnya. Dan pelaksanaan program-program tersebut saat luring atau pasca pandemic dilaksanakan di sekolah menggunakan ruangan dengan kapasitasnya dan disertai dengan live di media-media <i>online</i>.</p>
<p>“Program pembelajaran atau program sekolah sebagai bentuk tanggung jawab untuk mendidik siswa ada banyak dan khususnya untuk membentuk atau juga membina akhlak siswa ini tentunya sekolah punya program yang dibantu oleh guru saat pelaksanaannya. Dan untuk di SMAN 2 Batu ini sendiri program untuk pembentukan akhlak melalui beberapa program yaitu shalat dzuhur berjamaah, program maratus</p>	<p>Sekolah tidak hanya sebagai tempat bagi siswa untuk belajar menerima ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai tempat bagi siswa untuk menjadi insan yang terdidik yang memiliki kualitas diri dengan beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia. Sekolah melalui pemerintah dan tenaga pendidik berkewajiban memberikan pelayanan dan fasilitas terbaik bagi peserta didik dalam menjalani proses pendidikan.</p>

<p>sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi pada setiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an. Selain program tersebut ada juga program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun) juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah).”</p>	<p>Oleh karena itu, sekolah melalui tenaga pendidik berkewajiban untuk membuat dan melaksanakan program-program pembelajaran.</p> <p>Program pembelajaran yang ada di SMAN 2 Batu yaitu:</p> <p>Program Internal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun)</li> <li>2. Shalat dzuhur berjamaah</li> <li>3. Program maratus sholihah</li> <li>4. Program baca tulis Qur'an metode ummi</li> <li>5. Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)</li> <li>6. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN)</li> </ol> <p>Program Eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekskul Tilawah Al-Qur'an</li> <li>2. Ekskul Sholawat Banjari</li> </ol>
<p>“Implementasi program-program pembelajaran saat pandemi kita selenggarakan melalui google class (GC) dan google meet. Untuk shalat juga kita buat absensi <i>online</i> melalui Gform yang selanjutnya setelah siswa mengisi Gform tersebut, laporan akan masuk ke email yang bersangkutan (siswa) dan di print untuk diberikan TTD orang tua dan guru agama. Untuk guru PAI sendiri pada saat pembelajaran berlangsung kita selalu memberikan nasehat dan pemantapan seputar keagamaan di luar materi pembelajaran”</p>	<p>Pembentukan akhlakul karimah peserta didik tidak hanya dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung, namun juga dilakukan di luar jam belajar mengajar dengan melaksanakan program-program pembelajaran yang sudah direncanakan dan ditetapkan. Implementasi program pembelajaran harus tetap dilaksanakan walaupun dalam keadaan adanya wabah pandemi COVID-19 karena proses pendidikan peserta didik harus tetap berjalan demi tercapainya tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dengan beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.</p> <p>Pelaksanaan program pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai media aplikasi <i>online</i>.</p>
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menjadikan siswa beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia berbudi pekerti yang luhur; (2) Pembentukan dan pembinaan akhlak peserta didik menggunakan strategi dan pendekatan pembelajaran saat proses belajar mengajar, membuat dan melaksanakan program-program pembelajaran untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan skill peserta didik; (3) Program internal: Program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun), shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah, program baca tulis qur'an metode ummi, peringatan hari besar islam (phbi), peringatan hari besar nasional (phbn); (4) Program eksternal: ekskul tilawah al-qur'an, ekskul sholawat banjari; (5) Pembentukan akhlakul karimah peserta didik bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja baik saat jam belajar maupun di luar jam belajar dengan melaksanakan program-program pembelajaran yang sudah direncanakan dan ditetapkan.</p>	

Saat proses pembentukan akhlakul karimah peserta didik pastinya memiliki faktor pendukung ataupun faktor penghambat dan seperti halnya dalam implementasi program pembelajaran yang memiliki faktor dalam keberhasilannya mencapai suatu tujuan. Faktor pendukung tersebut dijelaskan dalam hasil wawancara dengan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi yang menyampaikan sebagai berikut:

Faktor yang mendukung dalam proses pembelajaran dan pembentukan akhlak siswa baik saat pandemi maupun pasca pandemic pastinya adalah lingkungan, orang tua, program sekolah, dan interaksi. Apalagi saat pandemic, lingkungan yang mendukung sangat mempengaruhi pembentukan akhlak siswa. Faktor yang tidak kalah penting adalah orang tua yang perhatian terhadap keseharian anaknya, hal ini dapat terlihat bilamana kurangnya perhatian orang tua anak tersebut akan sering bolos masuk kelas terutama saat pembelajaran *daring*. Faktor selanjutnya ialah program sekolah yang telah didesain sedemikian rupa (sudah disebutkan diatas) juga mempengaruhi pembentukan akhlak siswa. Berikutnya interaksi yang baik antara guru dan murid dalam pembelajaran, faktor ini menjadi salah satu yang harus guru perhatikan karena dari interaksi ini kami sebagai guru dapat menilai sejauh mana hasil dari didikan selama ini (proses pembelajaran).<sup>82</sup>

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh bapak Rian Setiawan menyampaikan berikut ini:

...kalau yang saya lihat ya factor pendukung untuk membentuk akhlak siswa ini sama halnya dengan proses kita dalam belajar mengajar. Ada factor orang tua atau wali siswa agar mengkondisikan anaknya itu dan faktor lainnya itu lingkungan yang baik ya mas. Jadi, kalau lingkungannya ini baik kayak pondok yaitu kita akan lebih mudah baik untuk mengajar atau memberikan anak bagaimana akhlak yang baik. Faktor lain yang saya tau itu program sekolah. Kalau ini juga termasuk yang mendukung, kayak adanya shalat berjamaah dzuhur itu akan membantu sekali bagi kita guru PAI untuk membentuk karakter religinya siswa.<sup>83</sup>

---

<sup>82</sup> Wawancara, Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>83</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).



Dan faktor penghambat dalam pembelajaran dan pembentukan akhlakul karimah peserta didik dijelaskan dalam hasil wawancara dengan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi menyampaikan sebagai berikut:

Faktor penghambat proses pembelajaran dan pembentukan akhlakul karimah siswa kebalikan dari faktor pendukung. Seperti lingkungan yang tidak baik, Orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat. Hal tersebut menjadi penghambat dalam proses pembentukan akhlak siswa apalagi saat pandemic, yang mengontrol dan membimbing siswa sepenuhnya menjadi tanggung jawab orang tua di rumah terutama saat proses belajar mengajar.<sup>84</sup>

Hal yang sama juga disampaikan oleh bapak Rian Setiawan yang berikut:

Kalau untuk faktor penghambat proses pembelajaran dan pembentukan akhlakul karimah siswa kebalikan dari faktor pendukung. Yaa kita tau sendiri saat pandemic ini susah untuk dikondisikan, jadi kalau penghambatnya itu seperti lingkungan yang tidak baik, Orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat.<sup>85</sup>

Dari penjelasan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi dan bapak Rian Setiawan di atas dapat diketahui bahwa dalam pembentukan akhlak siswa tidak hanya program pembelajaran saja yang mempengaruhinya, namun faktor lingkungan, perhatian orang tua, dan kesadaran anak juga sangat mempengaruhi pembentukan akhlak siswa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah bapak Anto Dwi Cahyono menyampaikan sebagai berikut:

Saat pandemic COVID-19 tentu saja dunia pendidikan khususnya di Indonesia mengalami dampak yang sangat signifikan, kegiatan belajar

---

<sup>84</sup> Wawancara, Rista Mufidatul ‘Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>85</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).

dan mengajar harus dilakukan secara terpisah atau yang biasa disebut pembelajaran *daring*. Nah, untuk hambatan yang kami alami saat pembelajaran *daring* adalah kurangnya kesiapan baik guru maupun siswa. Hal ini juga mempengaruhi dalam pembentukan akhlak siswa saat pembelajaran *daring*. Dan yang saya perhatikan mewakili tenaga pendidik selama pembelajaran *daring* pembentukan akhlak siswa yang harus lebih diutamakan, karena dengan terbentuknya akhlak ini maka pembelajaran akan kondusif dan efektif. Untuk itu lingkungan keluarga ataupun lingkungan sekitar siswa sangat mempengaruhi pembentukan akhlak, karena dengan lingkungan yang baik maka akan membentuk sikap dan perilaku baik begitupun dengan akhlak. Dan tidak kalah pentingnya peran orang tua sebagai pengawas di lapangan yang memperhatikan anaknya. Apabila orang tua acuh tak acuh, maka proses pembentukan akhlak akan mengalami hambatan. Berikutnya program sekolah, dengan program yang ada kami berharap siswa tidak hanya sekedar mendapatkan ilmu pengetahuan semata namun juga beradab dan berakhlakul karimah. Namun tak kalah pentingnya lagi adalah interaksi baik antar sesama siswa maupun guru, karena dengan berinteraksi kita dapat mengetahui sejauh mana penilaian terhadap siswa.<sup>86</sup>

Proses pembentukan akhlakul karimah peserta didik bermula dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekitarnya. Pada saat berada di lingkungan keluarga peran orang tua atau wali siswa sangat berpengaruh untuk membentuk serta membina akhlak siswa karena pendidikan pertama bagi anak sebelum menginjak dunia pendidikan di sekolah adalah di rumahnya yaitu lingkungan keluarga. Dan saat siswa berada di sekolah, selain guru juga ada peranan sekolah yang mempengaruhi pembentukan akhlak siswa dengan program-program sekolah.

Dari paparan di atas, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik di SMAN 2 Batu dapat peneliti gambarkan sebagaimana tabel berikut:

---

<sup>86</sup> Wawancara, Anto Dwi Cahyono, MM., Kepala Sekolah, (Online, 20 Juni 2022).

**Tabel 4. 7 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Faktor Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta didik.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“Faktor yang mendukung dalam proses pembelajaran dan pembentukan akhlak siswa baik saat pandemi maupun pasca pandemic pastinya adalah lingkungan, orang tua, program sekolah, dan interaksi. Apalagi saat pandemic, lingkungan yang mendukung sangat mempengaruhi pembentukan akhlak siswa. Faktor yang tidak kalah penting adalah orang tua yang perhatian terhadap keseharian anaknya, hal ini dapat terlihat bilamana kurangnya perhatian orang tua anak tersebut akan sering bolos masuk kelas terutama saat pembelajaran <i>daring</i>. Faktor selanjutnya ialah program sekolah yang telah didesain sedemikian rupa (sudah disebutkan diatas) juga mempengaruhi pembentukan akhlak siswa. Berikutnya interaksi yang baik antara guru dan murid dalam pembelajaran, faktor ini menjadi salah satu yang harus guru perhatikan karena dari interaksi ini kami sebagai guru dapat menilai sejauh mana hasil dari didikan selama ini (proses pembelajaran).”</p>	<p>Dalam kegiatan pembelajaran sudah semestinya terjadi suatu interaksi antar sesama siswa dengan guru, siswa dengan siswa, dan siswa dengan warga sekolah lainnya. Dan saat terjadi interaksi-interaksi tersebut terdapat hikmah atau pelajaran yang didapati, seperti bagaimana caranya bergaul atau bertutur kata dengan sesama teman sebaya dan bagaimana seharusnya berbicara dengan guru atau orang yang lebih dewasa. Hal tersebut menjadi salah satu bagian dari proses siswa dalam membentuk akhlak kepribadian pada dirinya.</p> <p>Pembentukan akhlak siswa dalam proses pembelajaran memiliki faktor-faktor yang menjadi pendukung keberhasilan pembentukan akhlak dan pastinya juga memiliki faktor penghambat. Faktor pendukung tersebut yaitu: lingkungan, orang tua, dan program sekolah.</p> <p>Lingkungan yang mendukung sangat mempengaruhi pembentukan akhlak siswa karena dengan lingkungan yang baik, maka proses pembentukan akhlak akan menjadi lebih mudah. Faktor orang tua yang perhatian terhadap keseharian anaknya menjadi bagian terpenting dalam proses pembentukan akhlakul karimah siswa karena rumah pertama anak dalam belajar adalah lingkungan keluarga. Faktor program sekolah menjadi bagian dari yang mempengaruhi pembentukan akhlak siswa karena dengan program-program tersebut menjadi amunisi tambahan untuk lebih menanamkan kepribadian yang baik dalam diri siswa.</p>
<p>...kalau yang saya lihat ya factor pendukung untuk membentuk akhlak siswa ini sama halnya dengan proses kita dalam belajar mengajar. Ada factor orang tua atau wali siswa agar mengkondisikan anaknya itu dan faktor lainnya itu lingkungan yang baik ya</p>	<p>Faktor pendukung dalam pembelajaran dan pembentukan akhlak peserta didik yaitu: lingkungan, orang tua, dan program sekolah.</p>

<p>mas. Jadi, kalau lingkungannya ini baik kayak pondok yaitu kita akan lebih mudah baik untuk mengajar atau memberikan anak bagaimana akhlak yang baik. Faktor lain yang saya tahu itu program sekolah. Kalau ini juga termasuk yang mendukung, kayak adanya shalat berjamaah dzuhur itu akan membantu sekali bagi kita guru PAI untuk membentuk karakter religinya siswa</p>	
<p>“Faktor penghambat proses pembelajaran dan pembentukan akhlakul karimah siswa kebalikan dari faktor pendukung. Seperti lingkungan yang tidak baik, orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat. Hal tersebut menjadi penghambat dalam proses pembentukan akhlak siswa apalagi saat pandemic, yang mengontrol dan membimbing siswa sepenuhnya menjadi tanggung jawab orang tua di rumah terutama saat proses belajar mengajar.”</p>	<p>Faktor yang menghambat proses pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah siswa adalah lingkungan yang tidak baik, orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat.</p>
<p>Kalau untuk faktor penghambat proses pembelajaran dan pembentukan akhlakul karimah siswa kebalikan dari faktor pendukung. Yaa kita tau sendiri saat pandemic ini susah untuk dikondisikan, jadi kalau penghambatnya itu seperti lingkungan yang tidak baik, Orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat.</p>	<p>Faktor penghambat pembentukan akhlak peserta didik yaitu: lingkungan yang tidak baik, orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat</p>
<p>“Saat pandemic COVID-19 tentu saja dunia pendidikan khususnya di Indonesia mengalami dampak yang sangat signifikan, kegiatan belajar dan mengajar harus dilakukan secara terpisah atau yang biasa disebut pembelajaran <i>daring</i>. Nah, untuk hambatan yang kami alami saat pembelajaran <i>daring</i> adalah kurangnya kesiapan baik guru maupun siswa. Hal ini juga mempengaruhi dalam pembentukan akhlak siswa saat pembelajaran <i>daring</i>. Dan yang saya</p>	<p>Pandemi COVID-19 menjadi kendala atau hambatan bagi dunia pendidikan dalam menjalani proses kegiatan belajar mengajar dan bahkan merubah pola pendidikan menjadi tidak biasa terkhusus di Indonesia. Hal tersebut mengakibatkan ketidaksiapan tenaga pendidik maupun siswa dalam menghadapi perubahan sistem pendidikan yang pada akhirnya berdampak pada proses pembelajaran karena kegiatan pembelajaran berlangsung secara <i>daring</i> atau <i>online</i>,</p>

<p>perhatikan mewakili tenaga pendidik selama pembelajaran <i>daring</i> pembentukan akhlak siswa yang harus lebih diutamakan, karena dengan terbentuknya akhlak ini maka pembelajaran akan kondusif dan efektif. Untuk itu lingkungan keluarga ataupun lingkungan sekitar siswa sangat mempengaruhi pembentukan akhlak, karena dengan lingkungan yang baik maka akan membentuk sikap dan perilaku baik begitupun dengan akhlak. Dan tidak kalah pentingnya peran orang tua sebagai pengawas di lapangan yang memperhatikan anaknya. Apabila orang tua acuh tak acuh, maka proses pembentukan akhlak akan mengalami hambatan. Berikutnya program sekolah, dengan program yang ada kami berharap siswa tidak hanya sekedar mendapatkan ilmu pengetahuan semata namun juga beradab dan berakhlakul karimah. Namun tak kalah pentingnya lagi adalah interaksi baik antar sesama siswa maupun guru, karena dengan berinteraksi kita dapat mengetahui sejauh mana penilaian terhadap siswa.”</p>	<p>namun hal tersebut juga berdampak pada kepribadian atau akhlak peserta didik. Akibat dari perubahan tersebut membuat kegiatan pembelajaran tidak maksimal dan untuk mengatasi problem tersebut tenaga pendidik diharuskan memiliki strategi serta pendekatan pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Dan tak kala pentingnya dibutuhkan peranan orang tua wali agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang diinginkan dalam tujuan pendidikan. Pembelajaran saat pandemic difokuskan pada pembentukan akhlakul karimah peserta didik karena pembentukan akhlak merupakan tujuan utama dalam dunia pendidikan. Pembentukan akhlak saat pandemic COVID-19 lebih diutamakan karena banyaknya terjadi penyimpangan akhlak pada siswa. Oleh karena itu, pembentukan akhlak menjadi fokus utama dalam pembelajaran <i>daring</i> saat pandemic COVID-19 dan dengan berakhlak mulia peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami pelajaran dan tertib saat mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Faktor pendukung pembentukan akhlakul karimah siswa: lingkungan, orang tua, dan program sekolah; (2) Faktor yang menghambat pembentukan akhlakul karimah siswa: lingkungan yang tidak baik, orang tua yang acuh tak acuh terhadap perkembangan anaknya, tidak ada kemauan pada diri siswa untuk melakukannya, dan pergaulan yang kurang sehat; (3) Dampak pandemic COVID-19 bagi dunia pendidikan adalah perubahan sistem pendidikan, ketidaksiapan tenaga pendidik dan siswa dalam perubahan sistem pembelajaran, dan menurunnya kepribadian serta akhlak siswa; (4) Pembelajaran saat pandemic COVID-19 berfokus pada pembentukan akhlakul karimah siswa.</p>	

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik di SMAN 2 Batu yaitu: shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi

pada setiap hari jum'at pagi, ekskul sholat banjari, ekskul tilawah Qur'an. Selain program tersebut ada juga program 5 S (senyum, sapa salam, sopan, santun) dengan guru menjadi modelnya (uswah hasanah). Dan dalam pelaksanaannya terdapat faktor pendukung dan penghambat seperti yang dipaparkan di atas.

### **3. Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Implikasi strategi pembelajaran terhadap akhlakul karimah peserta didik sangat erat hubungannya dengan strategi pembelajaran yang bagus yang tertuju pada pembentukan akhlak dan sangat membantu dalam program menjadikan siswa berakhlakul karimah. Karena dari strategi pembelajaran tersebut siswa diharapkan bisa mengambil pelajaran yang mana menjadikannya berubah menjadi lebih baik.

Dampak dari strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah menjadi gambaran atau cerminan hasil dari penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran serta pelaksanaan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI maupun sekolah. Dampak atau implikasi tersebut dapat terlihat dengan adanya keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah dikonsepskan sebelumnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam ibu Rista Mufidatul 'Ilmi menyampaikan implikasi dari strategi dan

pendekatan serta program pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

Jadi ya mas, untuk implikasi dari strategi pembelajaran yang digunakan berdampak positif terhadap peserta didik dalam pembentukan akhlakul karimah karena siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan yang kemudian diimplementasikan dalam kesehariannya terutama saat pembelajaran *daring* dimana peserta didik berada di rumahnya dan mereka lebih banyak berinteraksi dengan keluarga maupun masyarakat di lingkungan sekitarnya. Penting juga untuk digaris bawahi bahwa pembelajaran saat pandemi tidak berpusat pada ketuntasan materi dalam semester. Kalau kita hanya fokus ke materi sudah pasti tidak tuntas, maka kita juga akan rugi karena tidak ada yang dititik beratkan. Pendidikan itu tujuannya untuk merubah perilaku dari yang belum bagus menjadi lebih bagus lagi. Apalagi pelajaran PAI dan BP ini seharusnya yang ditekankan adalah kemantapan adab dan juga ibadahnya. Untuk materi kita ajarkan dengan langsung tanyajawab dan praktik karena kalau *teacher centered* itu kebanyakan malah menjadikan siswa bosan dan cenderung tidak mendengarkan. Beda kalau langsung aplikasi di dalam kelas.<sup>87</sup>

Pernyataan lainnya oleh bapak Rian Setiawan sebagai guru pendidikan agama Islam juga senada dengan apa yang disampaikan oleh ibu Rista di atas sebagai berikut:

Dampak yang ditimbulkan dari penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan berdampak positif dengan adanya perubahan sikap maupun perilaku siswa saat dalam pembelajaran khususnya *daring* dan pasca pandemic ini. Saat *daring* siswa yang sebelumnya acuh tak acuh atau kurang peduli untuk mengikuti pembelajaran alhamdulillah sedikit demi sedikit terbangun kesadarannya untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam mengerjakan tugas-tugas sudah memiliki tanggung jawab dengan adanya hasil yang telah dikerjakan. Kesadaran dalam kedisiplinan mulai tumbuh dalam diri peserta didik dengan masuk sekolah atau pembelajaran tepat waktu walaupun masih ada beberapa siswa yang terlambat namun hal tersebut sudah banyak sekali peningkatannya. Siswa mengimplementasikan pelajaran khususnya mata pelajaran PAI dalam kehidupan kesehariannya walaupun di awal harus adanya paksaan, namun

---

<sup>87</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

alhamdulillah setelahnya mereka sadar bahwa ini merupakan suatu kewajiban seperti halnya ibadah sholat.<sup>88</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui bahwasanya tujuan utama dari pendidikan adalah pembentukan dan pembinaan baik adab maupun pengetahuan siswa. Karena dengan siswa berakhlak atau beradab, maka pembelajaran akan berlangsung dengan tertib. Strategi pembelajaran yang diterapkan berdampak positif pada pemahaman siswa terhadap pelajaran dengan mengimplementasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 24 Mei 2022 bahwa dampak implementasi strategi dan pendekatan dalam pembelajaran yaitu: kedisiplinan siswa semakin baik dengan datang tepat waktu saat masuk sekolah maupun saat masuk ke dalam kelas, disiplin saat pembelajaran berlangsung dengan fokus memperhatikan penjelasan guru, mengimplementasikan pelajaran yang telah diajarkan dalam keseharian seperti adanya kesadaran siswa untuk shalat sunnah dhuha sebelum pembelajaran berlangsung dan saat jam kosong atau tidak ada guru menyempatkan untuk shalat, bertutur kata yang baik kepada orang yang lebih tua maupun kepada teman sebaya, jujur dan amanah seperti jujur saat belanja di kantin sekolah, jujur dalam mengerjakan tugas atau saat ujian tidak melakukan kecurangan dengan menyontek kepada temannya.

Implikasi penerapan strategi pembelajaran oleh guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik dijelaskan juga oleh kepala

---

<sup>88</sup> Wawancara, Rian Setiawan, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 22 Juni 2022).



sekolah berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan bapak Anto Dwi Cahyono menyampaikan sebagai berikut:

Untuk dampaknya sendiri sejauh ini yang terjadi sangat baik dan positif berjalan sesuai dengan visi maupun misi dari sekolah ini yang mana visi itu yaitu terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa. Dalam pembentukan akhlakul karimah strategi dan pendekatan yang diterapkan oleh guru PAI khususnya sangat diutamakan demi terwujudnya tujuan pendidikan dan tidak dapat dipungkiri juga bahwasanya peran guru-guru yang lain juga sama pentingnya salah satu contohnya ialah guru BK. Alhamdulillah akhlak dan kepribadian siswa mulai membaik walaupun dalam proses pembentukannya mengalami hambatan yang telah saya jelaskan sebelumnya. Dan implikasi yang terjadi pada siswa saat PBM mereka yang sebelumnya kurang fokus dan kurang mendengarkan serta mempelajari pelajar sekarang sudah mengalami peningkatan dengan antusias dalam pembelajaran seperti mendengarkan dan memperhatikan, lebih disiplin, ibadah menjadi lebih baik, dan menerapkan apa yang telah dipelajari ke dalam kesehariannya. Hal tersebut tidak terlepas dari adanya evaluasi yang kami lakukan.<sup>89</sup>

Dari penjelasan bapak Anto Dwi Cahyono dapat disimpulkan bahwa implikasi dari penerapan strategi pembelajaran guru PAI berdampak positif dengan adanya peningkatan akhlak siswa seperti focus dalam pembelajaran, disiplin, beribadah serta mengimplementasikan pelajaran yang telah diberikan ke dalam kehidupannya. Dan hal tersebut tidak terlepas dari adanya evaluasi yang dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Rista Mufidatul ‘Ilmi yang menyampaikan sebagai berikut:

Naah, saat pandemi kami susah untuk mengevaluasi karena PBM berbasis *online*. Kadang siswa saat *online* dan diabsen ada suaranya tapi saat kita sampaikan materi kemungkinan kurang fokus karena ada yang nyambi kerja, ada yang sambil dijalan, atau melakukan hal lain. Ini juga susah kalau hanya guru saja yang berperan dalam pembentukan akhlaknya. Karena saat pandemi orang tua lebih berperan dalam pengawasan siswa. Jadi, saat tatap muka kita evaluasi

---

<sup>89</sup> Wawancara, Anto Dwi Cahyono, MM., Kepala Sekolah, (Online, 20 Juni 2022).

perlahan dengan memberikan nasihat sehalus halusny sehingga mereka dengan nasehat ini diharapkan luluh hatinya dan mau merubah perilakunya. Berbeda kalau langsung kita gertak atau kita marahi, ya bisa jadi semakin menjadi atau bisa dikatakan mereka akan melawan dengan contohnya tidak mendengarkan. Karena usia SMA ini lebih cocok kita ajak diskusi bukan langsung dituturi ya, karena sudah menginjak usia dewasa.<sup>90</sup>

Dari penjelasan tersebut di atas dapat diketahui bahwa evaluasi kegiatan pembelajaran sangat diperlukan, dengan adanya evaluasi dapat diketahui hal apa saja yang menjadi kekurangan dan kelebihan saat pembelajaran. Kekurangan yang terjadi saat pembelajaran akan dikaji ulang dan diberikan solusi agar kekurangan saat pelaksanaan pembelajaran dapat diperbaiki dan bahkan ditingkatkan kualitas pembelajarannya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 07 April - 24 Juni 2022 bahwa implikasi strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik diantaranya:<sup>91</sup>

#### a. Disiplin

Kedisiplinan siswa mengalami peningkatan dengan adanya pembentukan moral bahwa disiplin merupakan salah satu bentuk tanggung jawab kepada diri sendiri. Siswa disiplin saat masuk sekolah baik saat pembelajaran *daring* maupun saat pembelajaran luring. Kedisiplinan siswa juga dapat diperhatikan dari kesiapan saat pembelajaran dengan menyimak penjelasan serta mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib.

---

<sup>90</sup> Wawancara, Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I. Guru Pendidikan Agama Islam, (SMAN 2 Batu, 7 Juni 2022).

<sup>91</sup> Hasil observasi pada tanggal 07 April – 24 Juni 2022

b. Kesadaran dalam beragama

Kesadaran siswa akan kewajibannya sebagai seorang muslim mulai terbentuk dengan strategi maupun pendekatan yang guru berikan saat pembelajaran berlangsung serta adanya program-program kegiatan sekolah yang mendukung pembentukan akhlak terutama dalam hal keagamaan. Kesadaran siswa dalam beragama menjadi salah satu yang diutamakan oleh SMAN 2 Batu karena dalam tujuan pendidikan yang paling utama adalah terbentuknya keimanan dalam diri anak. Kesadaran siswa dalam beragama tersebut dapat diperhatikan saat pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah dan shalat jum'at. Pada saat pelaksanaan shalat tersebut siswa secara mandiri tanpa adanya paksaan maupun perintah untuk melaksanakan shalat baik dari guru pendidikan agama Islam maupun guru-guru lainnya bahkan dari kepala sekolah sekalipun tidak memberikan paksaan ataupun perintah, namun dengan kesadaran diri pada siswa untuk pergi ke masjid dan melaksanakan shalat.

c. Perilaku yang terpuji

Perilaku yang baik pada diri siswa akan membentuk kepribadian yang baik dan dengan memiliki akhlak yang terpuji. Perilaku terpuji yang terbentuk pada siswa di SMAN 2 Batu seperti jujur, amanah, toleransi, tolong menolong, rendah hati, sabar, sopan santun, saling menghargai, bersyukur, dan rasa persaudaraan.

d. Berpikir kritis dan dewasa

Dalam mengambil suatu keputusan siswa tidak gegabah dan memikirkan terlebih dahulu apakah tindakan yang dilakukan tersebut akan

berdampak baik atau buruk bagi dirinya sendiri maupun pada orang lain. Berpikir kritis saat diberikan tugas agar saat proses pengerjaan maupun hasilnya nanti tidak mengecewakan.

e. Pemahaman terhadap materi pelajaran

Pemahaman siswa terhadap materi sangat baik dengan dibuktikan saat pembelajaran berlangsung siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mempraktekkan materi pelajaran yang telah diberikan seperti melaksanakan sholat dhuha serta sholat dzuhur berjamaah tanpa adanya paksaan. Siswa juga aktif dalam pembelajaran seperti memberikan tanggapan atau masukan kepada temannya saat adanya diskusi kelompok.

Dari paparan di atas, bahwa implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik di SMAN 2 Batu dapat peneliti gambarkan sebagaimana tabel berikut ini:

**Tabel 4. 8 Makna Uraian Data Temuan yang Mengindikasikan Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta didik.**

Uraian Data Temuan	Makna
<p>“jadi ya mas, untuk implikasi dari strategi pembelajaran yang digunakan berdampak positif terhadap peserta didik dalam pembentukan akhlakul karimah karena siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan yang kemudian diimplementasikan dalam kesehariannya terutama saat pembelajaran <i>daring</i> dimana peserta didik berada di rumahnya dan mereka lebih banyak berinteraksi dengan keluarga maupun masyarakat di lingkungan sekitarnya. Penting juga untuk digaris bawahi bahwa pembelajaran saat pandemi tidak</p>	<p>Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia. Tujuan lain dari pendidikan ialah merubah perilaku yang kurang baik menjadi lebih baik. Untuk itu pendidikan agama islam ditekankan pada kemantapan adab dan juga ibadah peserta didik.</p> <p>Implikasi penerapan strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlak peserta didik yang digunakan berdampak positif. Siswa dapat</p>

<p>berpusat pada ketuntasan materi dalam semester. Kalau kita hanya fokus ke materi sudah pasti tidak tuntas, maka kita juga akan rugi karena tidak ada yang dititik beratkan. Pendidikan itu tujuannya untuk merubah perilaku dari yang belum bagus menjadi lebih bagus lagi. Apalagi pelajaran PAI dan BP ini seharusnya yang ditekankan adalah kemantapan adab dan juga ibadahnya. Untuk materi kita ajarkan dengan langsung tanya jawab dan praktik karena kalau <i>teacher centered</i> itu kebanyakan malah menjadikan siswa bosan dan cenderung tidak mendengarkan. Beda kalau langsung aplikasi di dalam kelas.”</p>	<p>memahami pelajaran yang diberikan dan diimplementasikan dalam kesehariannya saat berada di lingkungan keluarga maupun masyarakat atau lingkungan sekitarnya.</p>
<p>“Dampak yang ditimbulkan dari penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan berdampak positif dengan adanya perubahan sikap maupun perilaku siswa saat dalam pembelajaran khususnya <i>daring</i> dan pasca pandemic ini. Saat <i>daring</i> siswa yang sebelumnya acuh tak acuh atau kurang peduli untuk mengikuti pembelajaran alhamdulillah sedikit demi sedikit terbangun kesadarannya untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam mengerjakan tugas-tugas sudah memiliki tanggung jawab dengan adanya hasil yang telah dikerjakan. Kesadaran dalam kedisiplinan mulai tumbuh dalam diri peserta didik dengan masuk sekolah atau pembelajaran tepat waktu walaupun masih ada beberapa siswa yang terlambat namun hal tersebut sudah banyak sekali peningkatannya. Siswa mengimplementasikan pelajaran khususnya mata pelajaran PAI dalam kehidupan kesehariannya walaupun di awal harus adanya paksaan, namun alhamdulillah setelahnya mereka sadar bahwa ini merupakan suatu kewajiban seperti halnya ibadah sholat.”</p>	<p>Dampak penerapan strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlak peserta didik dapat diperhatikan dengan adanya perubahan sikap dan perilaku siswa saat pembelajaran dengan lebih fokus memperhatikan penjelasan guru serta mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai. Tumbuhnya kesadaran akan kewajiban sebagai pelajar yang harus mengerjakan tugas-tugas sekolah dan ikut serta dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran. Kesadaran siswa akan kedisiplinan dan menerapkan pelajaran yang telah didapat ke dalam kehidupannya seperti melaksanakan ibadah shalat wajib lima waktu.</p>
<p>“Untuk dampaknya sendiri sejauh ini yang terjadi sangat baik dan positif berjalan sesuai dengan visi maupun misi dari sekolah ini yang mana visi itu yaitu terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa. Dalam</p>	<p>Dampak penerapan strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlak peserta didik di SMAN 2 Batu adalah berdampak positif sesuai dengan visi dan misi sekolah serta dengan adanya peningkatan akhlak siswa seperti focus disaat belajar, disiplin, bertutur</p>

<p>pembentukan akhlakul karimah strategi dan pendekatan yang diterapkan oleh guru PAI khususnya sangat diutamakan demi terwujudnya tujuan pendidikan dan tidak dapat dipungkiri juga bahwasanya peran guru-guru yang lain juga sama pentingnya salah satu contohnya ialah guru BK. Alhamdulillah akhlak dan kepribadian siswa mulai membaik walaupun dalam proses pembentukannya mengalami hambatan yang telah saya jelaskan sebelumnya. Dan implikasi yang terjadi pada siswa saat PBM mereka yang sebelumnya kurang fokus dan kurang mendengarkan serta mempelajari pelajar sekarang sudah mengalami peningkatan dengan antusias dalam pembelajaran seperti mendengarkan dan memperhatikan, lebih disiplin, ibadah menjadi lebih baik, dan menerapkan apa yang telah dipelajari ke dalam kesehariannya. Hal tersebut tidak terlepas dari adanya evaluasi yang kami lakukan.”</p>	<p>kata yang sopan, beribadah serta mengimplementasikan pelajaran yang telah diberikan ke dalam kehidupannya dan evaluasi yang dilakukan secara bertahap menjadi kunci keberhasilan penerapan strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlak siswa.</p>
<p>“Naah, saat pandemi kami susah untuk mengevaluasi karena PBM berbasis <i>online</i>. Kadang siswa saat <i>online</i> dan diabsen ada suaranya tapi saat kita sampaikan materi kemungkinan kurang fokus karena ada yang nyambi kerja, ada yang sambil dijalan, atau melakukan hal lain. Ini juga susah kalau hanya guru saja yang berperan dalam pembentukan akhlaknya. Karena saat pandemi orang tua lebih berperan dalam pengawasan siswa. Jadi, saat tatap muka kita evaluasi perlahan dengan memberikan nasihat sehalus halusnya sehingga mereka dengan nasehat ini diharapkan luluh hatinya dan mau merubah perilakunya. Berbeda kalau langsung kita gertak atau kita marahi, ya bisa jadi semakin menjadi atau bisa dikatakan mereka akan melawan dengan contohnya tidak mendengarkan. Karena usia SMA ini lebih cocok kita ajak diskusi bukan langsung dituturi ya, karena sudah menginjak usia dewasa.”</p>	<p>Evaluasi kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mengetahui apa saja kekurangan dan kelebihan saat pembelajaran. Kekurangan yang terjadi saat pembelajaran akan dikaji ulang dan diberikan solusi agar kekurangan tersebut dapat diperbaiki dan kelebihan dalam proses pembelajaran untuk lebih ditingkatkan. Namun tidak hanya kualitas pembelajaran yang harus ditingkatkan dan diperbaiki, kualitas guru sebagai tenaga pendidik juga harus ditingkatkan.</p> <p>Pembentukan akhlakul karimah siswa harus melibatkan semua aspek tidak hanya guru pelajaran atau guru kelas saja. Hal ini agar pembentukan akhlak siswa lebih efektif.</p>
<p><b>Kesimpulan:</b> (1) Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia; (2) Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik yaitu disiplin, berjiwa sosial, memiliki kesadaran dalam beragama,</p>	

berperilaku terpuji (toleransi, sopan santun, sabar, ramah, memiliki rasa persaudaraan, dan rendah hati), pemahaman terhadap materi pelajaran, berpikir kritis dan dewasa; (3) Pembentukan akhlakul karimah peserta didik melibatkan seluruh aspek pendidikan (siswa, wali siswa, tenaga pendidik); (4) Evaluasi kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mengetahui apa saja kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran. Kekurangan yang terjadi saat pembelajaran akan dikaji ulang dan diberikan solusi agar dapat diperbaiki serta peningkatan atau kelebihannya dapat terus ditingkatkan.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik yaitu disiplin, berjiwa sosial, memiliki kesadaran dalam beragama, berperilaku terpuji (toleransi, sopan santun, sabar, ramah, memiliki rasa persaudaraan, dan rendah hati), pemahaman terhadap materi pelajaran, berpikir kritis dan dewasa.

### C. Temuan Hasil Penelitian

Penelitian yang telah peneliti lakukan pada beberapa waktu yang telah lalu di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu (SMAN 2 Batu) mendapatkan beberapa data yang didapat dari wawancara, observasi, dan dokumentasi di lapangan dari beberapa informan memunculkan beberapa temuan dari hasil penelitian dapat peneliti paparkan berikut:

#### 1. Strategi dan Pendekatan Pembelajaran

Pada penelitian yang telah peneliti lakukan ditemukan bahwa strategi dan pendekatan pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik di SMAN 2 Batu diantaranya:

##### a. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam proses belajar mengajar menggunakan strategi *Project* dan *Problem-based*

*Learning, Contextual Teaching and Learning*, strategi ekspositori, strategi inkuiri, dan strategi kooperatif.

#### b. Pendekatan Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar guru menerapkan beberapa pendekatan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI di SMAN 2 Batu dalam proses belajar mengajar yaitu *Student Centered Approach* (SCA), *Teacher Centered Approach* (TCA), pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pendekatan konstruktivisme, dan pendekatan deduktif

### 2. Implementasi Program Pembelajaran

Dalam pembentukan akhlakul karimah di SMAN 2 Batu menerapkan beberapa program pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pendidikan, diantaranya:

#### 1. Shalat dzuhur berjamaah

Shalat berjamaah menjadi salah satu program yang diwajibkan kepada siswa khususnya yang beragama Islam untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah. Dalam pelaksanaannya seluruh guru yang beragama Islam ikut serta berperan dalam menyukseskan program ini dengan mengarahkan siswa siswinya untuk pergi ke masjid.

#### 2. Program maratus sholihah

Program maratus sholihah merupakan program khusus siswa putri yang diberikan materi keputrian di kelas-kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at. Siswa putri diberikan pelajaran tentang



keputrian dalam ajaran agama Islam seperti bagaimana cara bersuci dari haid atau hadas besar. Dalam pelaksanaannya guru PAI dibantu oleh guru-guru perempuan lainnya yang beragama Islam saat pelaksanaan shalat jum'at berlangsung.

### 3. Program baca tulis qur'an

Program baca tulis qur'an merupakan program internal sekolah dalam membentuk akhlak siswa. Pada penerapan program baca tulis qur'an ini menggunakan metode ummi pada yang dilaksanakan setiap hari pada jum'at pagi dan untuk guru yang mengajari baca tulis qur'an merupakan guru yang telah bersertifikasi.

### 4. Ekskul sholawat banjari

Program ekskul sholawat banjari merupakan program ekstrakurikuler shalawat yang ada di SMAN 2 Batu untuk mengembangkan bakat dan minat siswa dalam seni Islam serta program ekstra yang dianjurkan kepada siswa untuk mengikutinya. Dalam kegiatannya tidak hanya mempelajari seni Islami saja namun juga diisi dengan kegiatan-kegiatan keislaman lainnya.

### 5. Ekskul tilawah qur'an

Ekstrakurikuler tilawah qur'an merupakan program untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an. Tilawah adalah salah satu seni dalam membaca Al-Qur'an dengan lantunan-lantunan irama lagu seperti irama bayati, shoba, hijaz, dan irama-irama lainnya dalam kaidahnya. Ekskul tilawah selain untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-

Qur'an juga berguna untuk membentuk akhlakul karimah peserta didik dengan melatih kesabaran dan ketenangan dalam belajar serta mempelajari Al-Qur'an bahkan saat membacanya.

#### 6. Program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun)

Program 5 S merupakan program yang selalu dilaksanakan di SMAN 2 Batu dan sudah menjadi suatu budaya baik dalam PBM maupun diluar PBM dengan guru menjadi modelnya (*uswatun hasanah*). Program 5 S menjadi salah satu program pokok yang harus diterapkan dan dilaksanakan bagi seluruh siswa, guru atau tenaga pendidik, pegawai bahkan seluruh warga yang ada di SMAN 2 Batu tidak terkecuali siapapun itu alumni.

### 3. Implikasi Strategi Pembelajaran

Dampak dari penerapan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam saat pembelajaran diantaranya yaitu:

#### 1. Disiplin

Kedisiplinan siswa di SMAN 2 Batu terus mengalami peningkatan dengan adanya pendekatan yang diberikan oleh guru baik guru bimbingan konseling (BK), guru pendidikan agama Islam (PAI) maupun guru-guru lainnya serta adanya program-program pembelajaran baik sifatnya internal maupun eksternal. Salah satu contoh kedisiplinan siswa adalah saat belajar mengajar berlangsung siswa dengan tertib mengikuti pembelajaran dengan masuk kelas *daring* (google meet atau zoom meeting) dan saat pembelajaran luring masuk kelas dengan tertib tidak terlambat. Kedisiplinan siswa lainnya juga dapat diperhatikan dari kesiapan saat

pembelajaran dengan menyimak penjelasan serta mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib. Dengan kesadaran akan kedisiplinan dan tertanam pada diri siswa maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik.

## 2. Kesadaran dalam beragama

Kesadaran siswa dalam hal beribadah atau bermuamalah tumbuh melalui strategi dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI dan melalui program-program keagamaan yang dilakukan oleh SMAN 2 Batu. Hal ini dibuktikan dengan siswa saat melaksanakan shalat dzuhur berjamaah tanpa adanya paksaan yang dilakukan oleh guru. Dan program pembelajaran yang ada terus disampaikan kepada siswa terkait pentingnya nilai-nilai beribadah atau bermuamalah yang harus dilaksanakan oleh siswa sebagai suatu kewajiban umat muslim yang beragama Islam melalui program shalat dzuhur berjamaah dan shalat jum'at, program mar'atus shalihah, program program baca tulis qur'an, program kajian ramadhan atau program keagamaan lainnya saat hari-hari besar Islam, program ekskul tilawah qur'an, dan program ekskul shalawat banjari. Hal tersebut memberikan dampak yang signifikan terhadap kesadaran siswa dalam beribadah, sehingga dapat dengan mudah dalam mengamalkan dan menjalani kewajibannya sebagai umat manusia yang beragama.

## 3. Perilaku yang terpuji

Siswa yang memiliki kepribadian yang terpuji merupakan salah satu bentuk keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Perilaku terpuji siswa tidak lepas dari peran dari guru maupun sekolah dan tentu

saja peran dari orang tua atau wali siswa. Peran dari guru dapat dilihat dengan keteladanannya yang menjadikan dirinya sebagai contoh panutan bagi anak didik saat berada di sekolah dan peran dari sekolah adalah memfasilitasi segala kebutuhan peserta didik yang salah satunya tersedianya tempat ibadah seperti masjid. Perilaku terpuji pada siswa tersebut seperti jujur dan amanah, berjiwa sosial, toleransi, sopan santun baik kepada yang lebih tua maupun kepada teman sebaya, dan peduli akan lingkungan sekitarnya.

#### 4. Membentuk karakter spiritual siswa melalui ta'lim dan ibadah

Program kegiatan yang ada di SMAN 2 Batu dapat dijadikan sebagai rencana pembentukan akhlak atau karakter siswa melalui ta'lim dan ibadah. Hal ini dapat dilakukan oleh guru PAI dengan memberikan materi spiritual yang sifatnya khusus melalui proses belajar mengajar pada jadwal pelajaran yang telah ditetapkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan secara langsung materi yang telah diberikan dengan menjalankan ibadah seperti shalat dhuha sebelum pembelajaran serta membaca asmaul husna pada akhir pembelajaran.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Pembentukan akhlakul karimah merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan karena dengan berakhlak peserta didik dapat memajukan perilaku yang baik agar dapat mencapai taraf moral yang mempengaruhi kecerdasan intelektual atau mentalnya. Seperti yang dijelaskan dalam “UU 1945 bab XIII tentang pendidikan dan kebudayaan, pasal 31 ayat 3”, termaktub:

“Pemerintah mengusahakan dengan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.<sup>92</sup>

Dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik guru pendidikan agama Islam harus memiliki strategi dan pendekatan pembelajaran yang sesuai agar saat pembelajaran berlangsung siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik. Strategi pembelajaran merupakan rencana dengan metode sebagai alat atau sumber daya dalam proses pembelajaran.

Menurut Sudirdja dan Siregar, strategi pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menciptakan suatu kondisi atau suasana pembelajaran dengan

---

<sup>92</sup> Undang-undang Dasar Negara Republic Indonesia Tahun 1945/Perubahan, [https://id.wikisource.org/wiki/Undang-Undang\\_Dasar\\_Negara\\_Republik\\_Indonesia\\_Tahun\\_1945/Perubahan\\_IV](https://id.wikisource.org/wiki/Undang-Undang_Dasar_Negara_Republik_Indonesia_Tahun_1945/Perubahan_IV), diakses pada tanggal 28 November 2021, pukul 01. 20 WIB, 2.

sengaja agar pencapaiannya dapat dipermudah (*facilitated*).<sup>93</sup> Dengan demikian strategi pembelajaran bisa diartikan sebagai rancangan pembelajaran yang mempunyai sebuah tujuan tertentu.

Berdasarkan hasil penelitian dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Batu, guru PAI menggunakan beberapa strategi dan pendekatan pembelajaran, diantaranya: (1) Strategi pembelajaran *problem-based learning & project* dengan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif; (2) Strategi kontekstual dengan pendekatan kontekstual; (3) Strategi Inkuiri dengan pendekatan deduktif; (4) Strategi kooperatif dengan pendekatan proses; (5) Strategi ekspositori dengan pendekatan konstruktivisme. Strategi dan pendekatan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Strategi Pembelajaran *Problem-based Learning & Project*

Strategi *Problem-based Learning & Project* yaitu seluruh aktivitas dilakukan oleh peserta didik yang diarahkan kepada penyelesaian masalah dan penyelesaian permasalahan dengan menggunakan akal pikiran secara ilmiah.<sup>94</sup> Strategi ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif dengan metode diskusi dan pemecahan masalah. Penerapan strategi ini seluruh aktivitasnya dilakukan oleh peserta didik dengan diarahkan oleh guru kepada penyelesaian suatu permasalahan dengan menggunakan akal pikiran secara ilmiah. Hal ini selaras dengan penjelasan Wina Sanjaya bahwa strategi pemecahan masalah *Problem-based Learning*

---

<sup>93</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2011), 9.

<sup>94</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), 215.

(PBL) memiliki ciri yaitu: pertama, seluruh aktivitas dilakukan oleh peserta didik. Kedua, diarahkan kepada penyelesaian masalah. Ketiga, penyelesaian permasalahan dengan menggunakan akal pikiran secara ilmiah.<sup>95</sup>

Dalam pengaplikasiannya suatu *project* diberikan kepada siswa yang kemudian *project* ini dimasukkan ke dalam bentuk catatan digital atau catatan *studygram* yang selanjutnya diupload di Instagram (IG) siswa dengan mencantumkan *caption* tentang tema tugasnya. Sedangkan untuk penerapan strategi *Problem-based Learning* (PBL) disampaikan dalam soal. Jadi, setelah siswa membaca dan menonton video materi, siswa dapat mengerjakan soal yang di dalam soal itu isinya adalah sebuah permasalahan.

## 2. Strategi Kontekstual

Dalam strategi ini, penekanannya adalah membuat siswa terlibat penuh dalam mengeksplorasi materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Saat menetapkan kebijakan pembelajaran kontekstual, ada tiga hal yang perlu dipahami, yaitu: Pertama, saat meneliti materi apa yang harus ditonjolkan bagi siswa. Kedua, menemukan hubungan antara masalah saat ini dengan topik yang akan diajarkan dengan mendorong siswa untuk menemukannya. Ketiga, memberikan pemahaman kepada siswa tentang bagaimana menerapkan materi yang dibawa ke kenyataan.<sup>96</sup>

Strategi ini menggunakan pendekatan kontekstual dimana proses siswa dalam belajar yang di dalamnya akan lebih bermakna dengan melalui

---

<sup>95</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), 215.

<sup>96</sup> Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 255.

pengalaman peserta didik itu sendiri dan guru menjadi pengarah agar siswa memiliki pengetahuan akan kegunaan serta hakikat dari pembelajaran. Sedangkan metode yang digunakan pada umumnya adalah metode demonstrasi dan metode sosiodrama, namun dapat juga dengan cara mengkombinasikan kedua metode tersebut dalam penerapannya.

### 3. Strategi Inkuiri

Strategi pembelajaran ini mengajarkan kepada peserta didik untuk analitis dan berpikir kritis dalam mencari sebuah jawaban tetapi tetap dalam bimbingan guru. Dengan berpikir secara kritis dan analitis, maka siswa akan mendapatkan pemahaman yang mendalam terhadap suatu materi pelajaran dan siswa juga mendapatkan pengetahuan yang luas tidak hanya berputar dalam lingkup yang kecil.

Pendekatan yang digunakan dalam menerapkan strategi ini ialah pendekatan deduktif dimana pendekatan ini merupakan salah satu pendekatan yang menggunakan nalar akal pikiran dalam menyelesaikan suatu problem atau masalah dengan membuat suatu kesimpulan sebagai suatu pemikiran. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode diskusi, metode tanya jawab, dan metode latihan.

Tujuan utama dari strategi pembelajaran berbasis inkuiri adalah untuk membantu siswa mengembangkan disiplin dan keterampilan berpikir intelektual dengan memperoleh jawaban atas rasa ingin tahu mereka melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada mereka.<sup>97</sup> Menggunakan strategi ini untuk melatih dan menanamkan kebiasaan berpikir kritis, menalar,

---

<sup>97</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 116.



dan pemecahan masalah tertentu untuk menemukan suatu jawaban.

#### 4. Strategi Kooperatif

Strategi pembelajaran kooperatif menjadi salah satu strategi yang apabila diterapkan dalam pembelajaran seluruh siswa menyukainya. Dalam pengaplikasiannya guru memberikan tugas yang sifatnya berkelompok sehingga untuk menyelesaikan tugas kelompok tersebut dengan cara kerjasama maupun secara mandiri. Strategi ini juga menekankan kepada siswa agar dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan strategi ini juga secara tidak langsung mengajarkan kepada siswa bahwa mereka dapat saling bergantung antara satu sama lain, sehingga pembelajaran ini tidak hanya memungkinkan siswa untuk belajar dari guru, tetapi juga dari teman sebayanya.

Hal ini selaras dengan penjelasan Martinis Yamin dan Bansu I Ansari bahwa siswa belajar dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas ataupun pekerjaan rumahnya yang selanjutnya siswa dikelompokkan sesuai dengan keahlian masing-masing, dan pemberian penghargaan pada siswa itu menghargai kerja kelompok daripada kerja individu.<sup>98</sup>

Pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada strategi ini adalah pendekatan proses dimana siswa diharapkan mampu menjiwai dan terampil dalam pembelajaran seperti dapat merencanakan, menganalisis tugas atau permasalahan yang diberikan guru yang selanjutnya hasil pemikiran kelompok dituangkan ke dalam hepotesa-hepotesa yang dipikirkan dan tahap

---

<sup>98</sup> Martinis Yamin dan Bansu I Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Peserta Didik*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), 74.

berikutnya mendiskusikan secara bersama-sama hasil hepotesa tersebut. Dan metode pembelajaran yang digunakan ialah metode tugas.

#### 5. Strategi ekspositori

Strategi yang digariskan oleh seorang guru kepada siswa disampaikan dengan menggunakan metode verbal agar siswa dapat menguasai secara optimal dan maksimal materi yang diajarkan oleh guru. Strategi ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dimana peserta didik diberikan keleluasaan dalam meningkatkan kualitas, kreativitas serta memunculkan ide kreatif pada diri mereka untuk diterapkan di kehidupan dunia nyata. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan metode demonstrasi. Dengan metode ceramah dan demonstrasi guru dapat memberikan penjelasan secara detail tentang materi pelajaran disertai dengan gambaran-gambaran yang telah dibuat dan selalu mengkomunikasikan apa saja yang telah siswa pelajari sehingga mereka dapat lebih memahami apa yang telah disampaikan dan diajarkan oleh guru.

Seperti yang dijelaskan oleh Wina Sanjaya bahwa strategi ekspositori dicapai melalui mediasi komunikasi verbal yang disebut juga dengan ceramah dengan fakta atau konsep tertentu sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan dengan tidak perlu merubah pola dalam pikirannya yang mana tujuan dari pembelajaran adalah penguasaan mata pelajaran itu sendiri.<sup>99</sup> Memberikan penjelasan kepada siswa dengan melalui mediasi komunikasi verbal akan memberikan kemudahan siswa dalam memahami pelajaran. Siswa cukup dengan duduk dan diam secara tertib mengikuti proses

---

<sup>99</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), 179.

pembelajaran mendengarkan penjelasan oleh guru dengan harapan dapat menyerap isi pelajaran dengan baik seperti apa yang telah diajarkan dan disampaikan.

Dalam proses penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran tersebut diperlukan suatu perencanaan yang matang serta terkonsep dengan baik. Hal ini bertujuan agar saat penerapan strategi dan pendekatan pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal. Seperti yang dijelaskan oleh Abdul Majid bahwa perencanaan merupakan suatu proses dalam mempersiapkan sesuatu secara sistematis terhadap suatu kegiatan yang akan dilakukan untuk tercapainya tujuan tertentu.<sup>100</sup>

Melalui observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, dapat diketahui bahwasanya ada tiga tahapan yang digunakan guru PAI untuk merencanakan pembelajaran pada saat pandemic COVID-19 di SMAN 2 Batu. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dapat berjalan dengan efektif dan kondusif. Apabila kegiatan belajar mengajar berjalan dengan efektif, maka untuk mencapai tujuan pendidikan dalam pembelajaran akan lebih mudah. Adapaun tahapan-tahapan yang dilakukan guru dalam proses perencanaan adalah pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran dan menyiapkan materi topik atau tema pelajaran.

Tahapan pertama dalam tahap perencanaan adalah menyesuaikan materi dengan RPP. Menyesuaikan materi dengan RPP merupakan salah satu hal yang harus disiapkan oleh guru. Hal ini selaras dengan hasil wawancara kepada guru PAI di SMAN 2 Batu yang mengatakan bahwasanya salah satu proses

---

<sup>100</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 15.

perencanaan yang dilakukan guru dalam penerapan pembelajaran pada saat pandemic COVID-19 adalah membuat RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.<sup>101</sup> Menyusun RPP ini bertujuan agar proses pembelajaran yang akan dilakukan terstruktur. Apabila tahapan kegiatan telah terstruktur maka pelajaran akan berjalan dengan lancar.

Tahapan berikutnya adalah menyiapkan media pembelajaran atau membuat media pembelajaran sesuai dengan tema pada materi pelajaran. Media pembelajaran yang disiapkan harus memiliki kesesuaian dengan tema pada materi pelajaran karena media merupakan salah satu peran penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Pada tahap ini guru melakukan proses desain dan membuat media pembelajaran menyesuaikan dengan materi atau tema pelajaran.

Tahapan terakhir dalam proses persiapan pembelajaran adalah menyiapkan materi topik atau tema pelajaran. Mempersiapkan materi pelajaran sebelum pembelajaran berlangsung memberikan efek yang baik terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya penyebaran materi dan perencanaan, pelaksanaan, pokok bahasan dan evaluasi yang disusun berdasarkan tingkatan dan pembagian setiap kelas akan memberikan peningkatan pada pembelajaran. Materi pelajaran yang disajikan dalam pembelajaran harus benar-benar materi yang menunjang tercapainya suatu standar kompetensi, baik itu kompetensi dasar maupun tercapainya suatu indikator pembelajaran.

---

<sup>101</sup> Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), 27.

Setelah membuat perencanaan pembelajaran, maka tahap selanjutnya adalah menerapkan apa yang telah direncanakan. Perencanaan yang telah dibuat dan diterapkan pada kegiatan pembelajaran. Pada pandemic COVID-19 khususnya guru PAI melaksanakan berbagai macam cara agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif. Salah satunya dengan menggunakan strategi dan pendekatan pembelajaran agar mendapatkan suasana belajar yang nyaman dan kondusif. Untuk menerapkan strategi dan pendekatan tersebut guru PAI melakukan langkah-langkah pembelajaran, diantaranya:

#### 1. Persiapan

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru PAI di SMAN 2 Batu didapatkan hasil persiapan yang dilakukan diantaranya penguasaan materi pelajaran, pemahaman karakteristik dan kondisi sosial maupun latar belakang siswa, persiapan perangkat pembelajaran seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya.

#### 2. Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan kegiatan pembelajaran saat pandemic COVID-19 yaitu:

##### a) Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap ini guru mengucapkan salam, mengabsen kehadiran siswa, mengkondisikan ruang belajar *online*, melakukan apersepsi, dan menyampaikan kompetensi belajar serta rencana kegiatan belajar mengajar.

### b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru menyajikan materi secara lisan maupun dalam bentuk tulisan berupa dokumen file serta memberikan link materi yang harus dipelajari oleh peserta didik. Materi yang disajikan berbagai macam, tidak hanya materi yang dipelajari hari itu melainkan juga materi-materi yang mendukung pembelajaran *daring*.

Pembelajaran lebih dominan menggunakan metode ceramah, metode tugas, dan metode kelompok karena alokasi jam mata pelajaran yang singkat sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien apabila menggunakan metode pembelajaran tersebut. Setelah penyampaian materi, guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk didiskusikan bersama dan pada akhir kegiatan inti guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang tertera dalam buku teks siswa agar lebih dapat mendalami materi yang telah dipelajari.

### 3. Penutup

Pada tahapan ini guru lebih ideal mengkomunikasikan kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, kegiatan tersebut berupa:

#### a) Refleksi dan Konfirmasi

Guru memberikan pertanyaan dan *feedback* kepada siswa serta mengkomunikasikan kegiatan yang telah dilakukan sebagai tujuan dari menyimpulkan materi pelajaran, merefleksikan kegiatan pembelajaran dan melaksanakan tindak lanjut atau menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

## b) Penilaian

Penilaian merupakan salah satu bagian terakhir dari kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan oleh guru untuk mengukur sejauh mana keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pada tahapan ini guru PAI tidak hanya memberikan penilaian namun juga memberikan evaluasi agar pertemuan berikutnya dapat lebih baik dan maksimal.

Strategi dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar pada pelajaran pendidikan agama islam sesuai dengan teori yang telah dipaparkan dan akan berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang menghasilkan output cerdas, beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia, maka harus diimbangi dengan pembentukan akhlakul karimah. Hal tersebut menjadi perhatian bagi tenaga pendidik terkhusus untuk guru PAI agar memberikan perhatian dan didikan khusus karena kecerdasan peserta didik tidak hanya diukur dari pencapaiannya dalam pembelajaran yang mendapatkan nilai yang bagus tetapi kecerdasan akan dilihat dari kepribadian atau akhlak mereka.

Akhlak menurut Ibnu Miskawaih muncul melalui keadaan jiwa seseorang yang terdorong untuk melakukan suatu kebaikan yang disebut dengan *hasanah* dan keburukan yang disebut dengan *sayyiah* serta akhlak merupakan bawaan alami yang dimiliki seseorang.<sup>102</sup> Akhlak mendasari tiga sikap yang dimiliki oleh manusia, tiga sikap tersebut yaitu: sikap rasional, sikap emosi, dan sikap syahwat.

---

<sup>102</sup> Muhammad bin Ya'qub Miskawaih. *Tahdhīb al-Akhlāk wa tahlīr al-Arāq*. (T.K: Maktabah al-Thaqāfah al-Dīniyyah), 46.

Pertama sikap rasional, pada tahap ini akal menjadi peran utama dalam memutuskan sesuatu karena manusia mempunyai akal pikiran yang mampu digunakan untuk berpikir. Kedua sikap emosi, pada tahap ini yang menjadi peran utamanya adalah hati karena manusia memiliki dasar rasa iri dengki, rasa amarah, rasa keberanian, rasa memiliki kekuasaan dan rasa-rasa lainnya yang muncul dari hati. Ketiga sikap syahwat, yang menjadi peran utama pada sikap ini sama halnya dengan sikap emosi yaitu hati. Manusia yang rindu, rasa lapar, dan menikmati kenikmatan dunia munculnya berawal dari hati yaitu perasaan. Oleh karena itu, ketiga sikap tersebut dapat muncul dan mendorong manusia untuk berbuat serta berperilaku baik atau berperilaku buruk karena secara tidak langsung sikap-sikap tersebut sudah ada tertanam di dalam diri jiwa manusia.

Al-Ghazali dalam kitabnya *Ihya' Ulumuddin* bab 4 menjelaskan bahwa akhlak Rasulullah SAW. Merupakan akhlak yang sempurna, untuk itu hendaknya teori-teori tentang akhlak disandarkan kepada Rasulullah SAW.<sup>103</sup> Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. dalam surah Al-Ahzab ayat 21, berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah”.<sup>104</sup>

<sup>103</sup> Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulum AL Din*, (Indonesia: Dar Ihya Al-Kotob Al-Arabi, tt), 60.

<sup>104</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 33: 420. Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).



Dalam firman-Nya tersebut Allah SWT. menjadikan kewajiban bagi umat muslim untuk mencontoh keteladanan akhlak Rasulullah SAW. seperti sabar, pemaaf, lemah lembut bertutur kata yang sopan, jujur, ikhlas, berani, dermawan, memakan makanan yang baik, dan tawadu.

Pembentukan akhlakul karimah peserta didik dilakukan kapan saja dan dimana saja baik saat pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil penelitian pembentukan akhlak peserta didik di SMAN 2 Batu selain melalui kegiatan belajar mengajar di dalam kelas juga dilakukan melalui metode pembiasaan dan keteladanan serta menasehati. Pembiasaan tersebut seperti membiasakan peserta didik bersungguh-sungguh dalam belajar dan beribadah, bersabar, berpuasa (wajib dan sunnah), shalat berjamaah, shalat sunnah (dhuha dan tahajud), membaca Qur'an, jujur, tidak berkata-kata kasar, dan membaca asmaul husna serta jangan bermaksiat.

Pembiasaan yang diterapkan kepada peserta didik seperti bersungguh-sungguh dan bersabar dalam belajar disaat pandemic COVID-19 merupakan salah satu perwujudan kesungguhan siswa untuk belajar agar memiliki ilmu pengetahuan yang menjadikan mereka cerdas dan berkarakter. Karena dengan bersungguh-sungguh belajar siswa akan mendapatkan apa yang mereka ingin capai dalam pembelajaran dan bersabar selama masa pendidikan berlangsung hingga selesai. Bersungguh-sungguh dan bersabar dalam belajar telah mencerminkan sikap keteladanan dari Baginda Rasulullah SAW. Seperti yang telah dijelaskan oleh imam Al-Ghazali dalam kitabnya *Ihya' Ulumuddin*.

Pembentukan akhlak peserta didik dengan strategi dan pendekatan pembelajaran serta menggunakan metode yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa akan menjadikan siswa mudah untuk mempelajari dan memahami

pelajaran dengan mudah serta dapat mempraktekannya dalam keseharian. Seperti saat menerapkan metode keteladanan dengan berperilaku serta perbuatan yang baik yang dilakukan oleh guru sebagai pemeran utama atau contoh yang akan diikuti atau ditirukan oleh siswa. Sehingga hal tersebut akan menjadikan kebiasaan bagi siswa dalam melaksanakannya tanpa adanya paksaan. Kebiasaan siswa tersebut seperti shalat berjamaah, shalat sunnah, dan kebiasaan lainnya yang tertanam dalam diri peserta didik.

Terwujudnya lulusan unggul yang berprestasi dan berakhlak mulia serta beriman dan bertaqwa merupakan tujuan utama pendidikan. Peserta didik yang unggul tidak hanya memiliki ilmu pengetahuan saja, namun harus memiliki akhlak serta keimanan dan ketaqwaan di dalam dirinya karena dengan demikian ia dapat berdaya saing ketika berada di lingkungan masyarakat.

Jadi, strategi dan pendekatan pembelajaran guru pendidikan agama islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemic COVID-19 di SMAN 2 Batu menggunakan strategi dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan mengintegrasikannya dengan metode pembentukan akhlakul karimah, sehingga diharapkan kepribadian siswa dapat meneladani baginda Rasulullah SAW. Strategi dan pendekatan pembelajaran tersebut yaitu strategi *problem-based learning* & *project* dengan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif, strategi kontekstual dengan pendekatan kontekstual, strategi inkuiri dengan pendekatan deduktif, strategi kooperatif dengan pendekatan proses, strategi ekspositori dengan pendekatan konstruktivisme.

## **B. Implementasi Program Pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik pada masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Implementasi program pembelajaran menjadi hal yang *urgent* untuk membentuk dan menumbuhkan kepribadian siswa agar memiliki akhlak mulia yang tertanam di dalam dirinya. Implementasi dari program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik yaitu dengan memperhatikan sikap kepemimpinan di sekolah melalui kemampuan dalam proses mempengaruhi, menggerakkan, memotivasi, dan mengkoordinir orang lain yang ada hubungan dengan pengajaran dan ilmu pendidikan agar kegiatan yang dilaksanakan dapat lebih efektif serta efisien dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran.<sup>105</sup> Untuk menjalankan dan melaksanakan suatu program pembelajaran dibutuhkan sosok pemimpin atau penggerak agar kegiatan dapat terlaksana dengan efektif dan efisien seperti yang telah dijelaskan.

Dalam pembentukan akhlakul karimah di SMAN 2 Batu menerapkan beberapa program pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran, yaitu diantaranya:

1. Program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun)

Program 5 S merupakan program yang selalu dilaksanakan di SMAN 2 Batu dan sudah menjadi suatu budaya baik dalam PBM maupun diluar PBM dengan guru menjadi modelnya (*uswatun hasanah*). Program 5 S menjadi salah satu program pokok yang harus diterapkan dan dilaksanakan bagi

---

<sup>105</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 110.

seluruh siswa, guru atau tenaga pendidik, pegawai bahkan seluruh warga yang ada di SMAN 2 Batu tidak terkecuali siapapun itu alumni.

Program 5 S memiliki nilai yang utama dalam menumbuh dan membentuk akhlak mulia terhadap diri seseorang, karena dalam pelaksanaannya seseorang dituntut untuk selalu berperilaku yang baik dengan saling menyapa, sopan dan santun. Hal ini seperti yang diperintahkan Allah dalam firman-Nya Qur'an surah Al-Baqarah ayat 83, yaitu:

.... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا .....<sup>106</sup>

Artinya: "...Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia...."<sup>106</sup>

Dari uraian penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa senyum, sapa, salam, sopan dan santun merupakan perilaku terpuji yang telah diperintahkan oleh Allah untuk selalu bertutur kata yang baik terhadap sesama manusia karena ucapan yang baik akan membawa kepada kebaikan dan kedamaian.

## 2. Shalat dzuhur berjamaah

Shalat berjamaah menjadi salah satu program yang diwajibkan kepada siswa khususnya yang beragama Islam untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah yang dilakukan di masjid. Hal tersebut dilakukan untuk beribadah dan agar selalu mengingat Allah yang diwujudkan dengan ucapan dan tingkah laku. Tingkah laku yang dimaksud adalah yang berkenaan dengan ibadah yang dilaksanakan setiap hari seperti shalat fardhu berjamaah dan shalat sunnah.

---

<sup>106</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 2: 83. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).

Shalat berjamaah merupakan shalat yang memiliki keutamaan yang begitu besar, seperti yang dijelaskan oleh Darussalam dalam jurnalnya bahwa ibadah shalat berjamaah sangat dianjurkan oleh Rasulullah SAW. seperti yang telah disabdakan bahwa shalat berjamaah memiliki keutamaan pahala dua puluh tujuh derajat dibandingkan dengan shalat sendiri.<sup>107</sup> Dalam pelaksanaannya seluruh guru yang beragama Islam ikut serta berperan dalam menyukseskan program ini dengan mengarahkan siswa siswinya untuk pergi ke masjid. Hal ini dilakukan untuk memperbanyak seseorang untuk mengingat akan kebesaran Allah sebagai penguasa agung alam semesta.

Shalat merupakan bagian dari dzikir untuk selalu mengingat akan kebesaran Allah SWT. Seseorang yang semakin mengingat Allah, maka semakin taat pula dirinya kepada Allah SWT untuk menambahkan keimanan dan ketaqwaan serta ketaatan. Hal ini selaras dengan yang dijelaskan oleh Rifa'I dalam jurnalnya bahwa menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) bab II pasal 3 bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>108</sup>

Berdasarkan uraian di atas bahwa shalat dzuhur berjamaah merupakan program pembelajaran yang dilakukan agar menjadikan peserta didik selalu mengingat akan kebesaran Allah SWT. dalam menjalani kehidupannya. Dan

---

<sup>107</sup> A. Darussalam, "Indahnya Kebersamaan dalam Shalat Berjamaah", *Jurnal Tafseer*, Vol. 4, No. 1, (2016), 31.

<sup>108</sup> Achmad Rifa'i, "Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Nilai di Sekolah", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 1, (2018), 2.

dalam mewujudkan program ini dapat dibuktikan dengan peserta didik selalu beribadah setiap waktu tanpa paksaan.

### 3. Program maratus sholihah

Program maratus sholihah merupakan program khusus siswa putri yang diberikan materi keputrian di kelas-kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at. Siswa putri diberikan pelajaran tentang keputrian dalam ajaran agama Islam seperti bagaimana cara bersuci dari haid atau hadas besar. Dalam pelaksanaannya guru PAI dibantu oleh guru-guru perempuan lainnya yang beragama Islam saat pelaksanaan shalat jum'at berlangsung. Karena menuntut ilmu berarti juga mencari kebaikan, oleh karena itu Wanita yang shalehah akan memikirkan kebaikan bagi dirinya, keluarga serta orang-orang yang berada disekitarnya agar dapat selalu memberikan manfaat dan menuntut ilmu merupakan tanda seseorang yang jauh dari kemalasan. Hal ini karena adanya niat untuk menghilangkan kebodohan di dalam dirinya dan Allah berfirman dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadalah ayat 11:

..وَإِذَا قِيلَ اٰنۡشُرُوْا فَاۡنۡشُرُوْا يَرۡفَعِ اللّٰهُ الَّذِيۡنَ ءَاٰمَنُوْا مِنْكُمۡ وَالَّذِيۡنَ اٰتَوۡا الْعِلۡمَ

دَرَجٰتٍ

Artinya: “Berdirilah kamu, maka berdirilah,” niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat,....”<sup>109</sup>

---

<sup>109</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 58: 11. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).

Dari penjelasan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa Allah akan mengangkat derajat pada diri orang-orang yang berilmu dengan kemuliaan di dunia dan mendapatkan pahala. Karena dengan berilmu dan beriman, Allah akan mengangkat derajatnya dengan keimanan dan keilmuan pula.

#### 4. Program baca tulis qur'an

Program baca tulis qur'an adalah program internal sekolah dalam membentuk akhlak siswa. Pada penerapan program baca tulis qur'an ini menggunakan metode ummi pada yang dilaksanakan setiap hari pada jum'at pagi dan untuk guru yang mengajari baca tulis qur'an merupakan guru yang telah bersertifikasi.

Program baca tulis qur'an merupakan salah satu program untuk meningkatkan kualitas diri peserta didik, selain itu juga untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap Al-Qur'an sehingga akan selalu diamalkan dalam kehidupan. Membaca Al-Qur'an merupakan amal yang mulia dan akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda. Membaca Al-Qur'an juga sebagai obat penawar bagi jiwa yang sedang gelisah yang akan menentramkan hati serta menjernihkan akal pikiran.

#### 5. Ekskul sholawat banjari

Program ekskul sholawat banjari merupakan program ekstrakurikuler shalawat yang ada di SMAN 2 Batu untuk mengembangkan bakat dan minat siswa dalam seni Islam serta program ekstra yang dianjurkan kepada siswa untuk mengikutinya. Dalam kegiatannya tidak hanya mempelajari seni Islami saja namun juga diisi dengan kegiatan-kegiatan keislaman lainnya.

Belajar sholawat banjari tidak hanya mempelajari tentang seni Islam saja, namun di dalamnya terdapat hikmah atau pelajaran untuk mencintai serta meneladani Rasulullah SAW. karena dengan bershalawat akan lebih meningkatkan kecintaan kepada baginda Rasul dan Allah dalam firman-Nya juga memerintahkan untuk bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW. yang artinya “Sesungguhnya Allah SWT. dan para malaikat-Nya bershalawat untuk Nabi. Wahai orang-orang yang beriman! Bershalawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah salam dengan penuh penghormatan kepadanya.”<sup>110</sup>

Ayat tersebut menunjukkan kepada umat manusia (muslim) untuk mengagungkan Rasulullah karena dengan mengagungkan beliau maka telah menghormati serta memuliakannya. Salah satu cara untuk menghormati atau mengagungkannya adalah dengan bershalawat.

#### 6. Ekskul tilawah qur'an

Ekstrakurikuler tilawah qur'an merupakan program untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an. Tilawah adalah salah satu seni dalam membaca Al-Qur'an dengan lantunan-lantunan irama lagu seperti irama bayati, shoba, hijaz, dan irama-irama lainnya dalam kaidahnya. Ekskul tilawah selain untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an juga berguna untuk membentuk akhlakul karimah peserta didik dengan melatih kesabaran dan ketengan dalam belajar serta mempelajari Al-Qur'an bahkan saat membacanya. Seperti sabda Rasulullah SAW. dalam hadits yang diriwayatkan oleh Muslim yang artinya “Tidaklah suatu kaum berkumpul di

---

<sup>110</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 33: 56. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).



salah satu rumah Allah untuk membaca Al-Qur`an dan mereka saling mempelajarinya dan akan turun kepada mereka *sakinah* (ketenangan), majlis mereka penuh dengan rahmat dan para malaikat akan mengelilingi (majlis) mereka serta Allah akan menyebutkan mereka (orang yang ada dalam majlis tersebut) di hadapan para malaikat yang di sisi-Nya.” (HR. Muslim)

Dari bahwa ketenangan dan rahmat serta keutamaan-keutamaan dalam membaca AL-Qur`an akan diturunkan kepada orang-orang yang membacanya. Dengan membaca Al-Qur`an hati dan akal pikiran akan mendapatkan ketenangan dan rasa damai.

Berdasarkan uraian penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa mempelajari tilawah Al-Qur`an tidak saja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas serta membentuk akhlak, namun juga sebagai penenang hati dan akal pikiran.

### **C. Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 2 Batu**

Penerapan strategi pembelajaran oleh guru PAI dalam proses pembelajaran tentu memiliki dampak yang sangat signifikan terhadap pembentukan akhlakul karimah peserta didik. Dampak yang dimaksud yakni bisa berupa sifat dan karakter, kesadaran dalam beragama, berperilaku terpuji, dan terbentuknya karakter spiritual siswa melalui ta`lim dan ibadah serta beberapa manfaat lainnya.

Dampak dari penerapan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru

pendidikan agama Islam saat pembelajaran diantaranya yaitu:

### 1. Disiplin

Disiplin merupakan perilaku patuh dan tunduk terhadap peraturan yang berlaku tetapi kepatuhan ditekankan pada kesadaran diri bukan karena paksaan. Akan tetapi kenyataannya yang terjadi banyak perilaku disiplin dipengaruhi oleh adanya aturan yang mengekang atau adanya paksaan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pendekatan humanis yang diberikan oleh guru membuat kesadaran akan kedisiplinan siswa di SMAN 2 Batu terus mengalami peningkatan dan dengan adanya program-program pembelajaran yang mendukung pembentukan akhlak peserta didik tersebut. Salah satu contoh kedisiplinan siswa adalah saat belajar mengajar berlangsung siswa dengan tertib mengikuti pembelajaran dengan masuk kelas *daring* (google meet atau zoom meeting) dan saat pembelajaran luring masuk kelas dengan tertib tidak terlambat. Dengan kesadaran akan kedisiplinan dan tertanam pada diri siswa maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik, karena dengan berdisiplin manusia dapat memiliki cikal bakal *planning* untuk masa depan yang akan ditempuh agar kedepannya memiliki arah tujuan yang jelas dan terarah.<sup>111</sup>

Fitri dan Tantowie menjelaskan bahwa kedisiplinan merupakan sikap mental untuk melakukan suatu pada saat yang tepat dan benar-benar menghargai waktu.<sup>112</sup> Memanfaatkan waktu seefektif mungkin dan seefisien mungkin akan meminimalisir penggunaan waktu yang tidak berguna atau sia-

---

<sup>111</sup> Sofia Ratna Awaliyah Fitri & Tanto Aljauharie Tantowie, "Nilai-nilai Pendidikan Kedisiplinan, Dalam Al-Qur'an Surat Al-Ashr Ayat 1-3, Menurut Tafsir Al-Maraghi", *Tarbiyah al-Aulad*, Vol. 2, No. 1, (2017), 15.

<sup>112</sup> Fitri & Tantowie, *Nilai-nilai*, 18.

sia. Karena islam mengajarkan agar benar-benar memperhatikan dan mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun kualitas kehidupan agar menjadi lebih baik.

## 2. Kesadaran dalam beragama

Kesadaran siswa dalam hal beribadah atau bermuamalah tumbuh melalui strategi dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI dan melalui program-program keagamaan yang dilakukan oleh SMAN 2 Batu seperti shalat dzuhur berjamaah, shalat jum'at, program mar'atus sholihah, program baca tulis qur'an, program kajian ramadhan atau program keagamaan lainnya saat hari-hari besar Islam, program ekskul tilawah qur'an, dan program ekskul shalawat banjari. Dengan program-program tersebut tumbuh dan tertanam dalam diri siswa karakter religious, sehingga ibadah yang dilakukan siswa tanpa adanya paksaan. Hal ini dibuktikan dengan siswa saat melaksanakan shalat dzuhur berjamaah tanpa adanya paksaan yang dilakukan oleh guru.

Menasehati dan menyampaikan kepada siswa terkait pentingnya nilai-nilai beribadah atau bermuamalah yang harus dilaksanakannya sebagai kewajibannya terhadap Tuhan sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya yaitu agama Islam. Hal tersebut memberikan dampak yang signifikan terhadap kesadaran siswa dalam beribadah, sehingga dapat dengan mudah dalam mengamalkan dan menjalani kewajibannya sebagai umat manusia yang beragama.

Kesadaran beragama adalah sebuah proses kedewasaan dalam memahami sebuah ajaran agama yang tumbuh dari hasil renungan dan

perkembangan pemikiran keberagamaan yang kemudian diamalkan dalam perjalanan spiritual.<sup>113</sup> Orang yang beriman atau yang sudah mendapatkan hidayah akan mudah untuk merenungi betapa pentingnya agama sebagai pegangan hidup dan juga sebagai pengontrol dalam menjalani kehidupan agar tidak mudah terjerumus ke dalam kesesatan.

Diniyati, Fauziyah, & Budiman menjelaskan dalam jurnalnya bahwa apabila pada diri manusia terdapat keimanan maka akan mudah baginya untuk mengontrol moralnya sendiri, akan tetapi jika tidak memiliki moral maka agamalah yang dapat meluruskannya dan agamalah yang akan menjadi tuntunan baik di dunia maupun di akhirat nanti.<sup>114</sup> Oleh karena itu jika seseorang sudah berpegang teguh terhadap ajaran agamanya maka akan Allah SWT. mudahkan dirinya terutama dalam beribadah dan bermuamalah. Dalam surah al-Baqarah ayat 185 telah Allah SWT. dijelaskan tentang kemudahan dalam beragama “Allah menghendaki kemudahan bagi dirimu dan tidak menghendaki kesempitan bagi dirimu”.<sup>115</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa seseorang yang bersungguh-sungguh dengan kesadarannya dalam mengamalkan ajaran agamanya akan selalu diberikan kemudahan bagi dirinya dalam menjalankan ketaatan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.

---

<sup>113</sup> Hasyim Hasanah, “Peran Strategis Aktivistis Perempuan Nurul Jannah Al-Firdaus, Dalam Membentuk Kesadaran Beragama Perempuan Miskin Kota”, *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, Vol. 7, No 2, (2013), 475.

<sup>114</sup> Dian Diniyati, Eva Fauziyah, & Achmad Budiman, “Potensi Dan Peran Pesantren, Sebagai Lembaga Pelaksana Kegiatan Rehabilitasi Hutan Dan Lahan”, *Jurnal Penelitian Sosial Dan Ekonomi Kehutanan*, Vol. 7. No. 1, (2010), 44.

<sup>115</sup> Wawan Wahyuddin, “Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap NKRI”, *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 3. No. 1. (2016), 32.

### 3. Perilaku yang terpuji

Perilaku manusia dalam Islam dinamakan akhlak. Akhlak manusia itu ada yang baik dan ada yang tidak baik. Akhlak yang baik dinamakan akhlak terpuji (*mahmudah*), sedangkan akhlak yang tidak baik dinamakan akhlak tercela (*mazmumah*). Dalam pembelajaran siswa yang memiliki kepribadian yang terpuji merupakan salah satu bentuk keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan.

Perilaku terpuji siswa tidak lepas dari peran dari guru maupun sekolah dan tentu saja peran dari orang tua atau wali siswa. Peran dari guru dapat dilihat dengan keteladanannya yang menjadikan dirinya sebagai contoh panutan bagi anak didik saat berada di sekolah dan peran dari sekolah adalah memfasilitasi segala kebutuhan peserta didik yang salah satunya tersedianya tempat ibadah seperti masjid. Perilaku terpuji pada siswa tersebut seperti beriman dan bertaqwa merupakan perilaku terpuji terhadap penciptanya karena sebagai manusia ia wajib beriman kepada Allah dan melaksanakan segala perintah serta menjauhi atau meninggalkan segala larangan-larangan-Nya. Hal tersebut selaras dengan firman Allah SWT. dalam Qur'an surah At-Taubah ayat 119, berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, ‘bertaqwalah’ kepada Allah SWT. dan bersamalah kamu dengan orang-orang yang benar.”<sup>116</sup>

---

<sup>116</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 9: 119. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).

Dari firman Allah SWT. dapat diketahui bahwa beriman kepada Allah dan menjauhi segala larangan-Nya serta menjalankan segala perintahnya merupakan perintah yang harus dilakukan karena apabila tidak dilaksanakan akan mendapatkan kerugian yang besar. Perilaku terpuji lainnya yaitu jujur dan amanah, berjiwa sosial, toleransi, sopan santun baik kepada yang lebih tua maupun kepada teman sebaya, sabar, ikhlas, dan peduli akan lingkungan sekitarnya.

#### 4. Membentuk karakter spiritual siswa melalui ta'lim dan ibadah

Program kegiatan yang ada di SMAN 2 Batu dapat dijadikan sebagai rencana pembentukan akhlak atau karakter siswa melalui ta'lim dan ibadah. Hal ini dapat dilakukan oleh guru PAI dengan memberikan materi spiritual yang sifatnya khusus melalui proses belajar mengajar pada jadwal pelajaran yang telah ditetapkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan secara langsung materi yang telah diberikan dengan menjalankan ibadah seperti shalat dhuha sebelum pembelajaran serta membaca asmaul husna pada akhir pembelajaran dan selalu bersyukur.

Dampak dari penerapan program kegiatan dan materi pelajaran yang diberikan kepada siswa menjadikannya insan yang taat terhadap agama yang dianutnya yaitu agama Islam dan selalu bersyukur atas nikmat yang telah Allah berikan. Dan Allah SWT. sangat menyukai orang-orang yang taat serta patuh kepada-Nya, sehingga Allah akan memberikan apapun kepada orang yang taat dan bersyukur, seperti yang telah dijelaskan oleh Allah SWT dalam Qur'an surah Al-Baqarah ayat 152, yang artinya "Maka ingatlah kepada-Ku,

Akupun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.”<sup>117</sup>

Dari firman tersebut dapat diketahui bahwa barang siapa yang mengingat Allah di dalam dirinya niscaya Allah juga akan ingat kepada dirinya bahkan melebihi dari apapun dan selalu untuk bersyukur kepada-Nya atas nikmat yang telah berikan dengan ketaatan kepada Allah serta jangan berbuat durhaka dan maksiat kepada Allah dengan mengingkari diri-Nya.

---

<sup>117</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, 2: 152. (Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama, 2015).

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan bahwa “strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada masa pandemic COVID-19 (studi kasus di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu)”, maka dapat disimpulkan berikut ini:

1. Strategi dan pendekatan pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik yaitu: menggunakan strategi dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan mengintegrasikannya dengan metode pembentukan akhlakul karimah, sehingga diharapkan kepribadian siswa dapat meneladani baginda Rasulullah SAW. Strategi dan pendekatan pembelajaran tersebut yaitu strategi *problem-based learning & project* dengan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif, strategi kontekstual dengan pendekatan kontekstual, strategi inkuiri dengan pendekatan deduktif, strategi kooperatif dengan pendekatan proses, strategi ekspositori dengan pendekatan konstruktivisme.
2. Implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik melalui beberapa program yaitu: program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun), program shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah, program baca tulis qur'an, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah qur'an.
3. Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah terhadap peserta didik diantaranya yaitu: Disiplin,



kesadaran dalam beragama, perilaku yang terpuji, membentuk karakter spiritual peserta didik dengan ta'lim dan ibadah.

## **B. Implikasi**

### 1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan strategi dan pendekatan pembelajaran yang tepat, dapat berpengaruh terhadap pembentukan akhlak siswa. Untuk pelajaran pendidikan agama Islam terdapat perbedaan strategi, pendekatan, dan metode yang diterapkan oleh guru PAI. Dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik menyesuaikan dengan kondisi siswa serta jika berbeda kelas maka akan berbeda pula gaya belajarnya.
- b. Implementasi program pembelajaran dapat mempengaruhi pembentukan akhlakul karimah peserta didik dimana hal tersebut diharapkan dapat menjadikan kebiasaannya dalam menjalani kehidupan.
- c. Implikasi penerapan strategi pembelajaran berdampak positif bagi peserta didik dengan adanya perubahan sikap atau perilaku menjadi lebih baik dan harapan setelahnya untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru sebagai tenaga pengajar agar akhlak peserta didik menjadi lebih baik lagi.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan menjadi bahan masukan bagi tenaga pendidik (guru) maupun calon guru agar terus berbenah diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan tujuan pembelajaran yang telah dicapai dengan lebih memperhatikan strategi dan

pendekatan pembelajaran serta metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran untuk membentuk dan meningkatkan akhlakul karimah siswa.

### **C. Saran**

1. Kepada peneliti yang akan datang untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam khususnya pada pembentukan akhlakul karimah peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu atau di sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan lainnya.
2. Bagi pengelola pendidikan, penelitian ini dapat menjadi salah satu informasi dan referensi tentang perlunya pembentukan akhlakul karimah peserta didik disaat dalam kondisi apapun yang sedang terjadi dalam kehidupan dunia dengan terus memperhatikan sistem pembelajaran dan memperhatikan strategi maupun pendekatan dalam pembelajaran serta program-program pembelajaran yang telah diterapkan agar lebih ditingkatkan dan dikembangkan untuk kemajuan pendidikan.
3. Bagi seluruh siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah yang telah didesain, agar nantinya ketika terjun ke masyarakat mampu melaksanakan dan bermanfaat bagi khalayak umum serta dapat bersaing

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdulloh, M. Yatimin. (2007). *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Alim, Muhammad. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Al-Asqalani, Ibn Hajar. (2010). *Penerjemah Irfan Maulana Hakim, Bulughul Maram Panduan Lengkap masalah-masalah Fiqih, Akhlak, dan keutamaan Amal*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Al-Qur'an dan Terjemahan. (2021). Bandung: Cordoba.
- Al-Suyuti, Jalaludin. (1992). *Jamius Shaghir*. Surabaya: Dar Al Nasyr Al Mishriyah.
- Al-Ghazali, Imam. *Ihya Ulum AL Din*. Indonesia: Dar Ihya Al-Kotob Al-Arabi, tt.
- Bafirman, (2016). *Pembentukan Akhlakul Karimah Melalui Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di Sekolah Dasar*. ISSN: 2301-7562. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 01 (1) (2016).
- Darajat, Zakariyah. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiah (1995). *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Darussalam, A. (2016). *Indahnya Kebersamaan dalam Shalat Berjamaah*, *Jurnal Tafseer*. Vol. 4. No. 1. 2016.
- Diniyati, Dian., Fauziyah, Eva., & Achmad, Budiman. (2010). *Potensi Dan Peran Pesantren Sebagai Lembaga Pelaksana Kegiatan Rehabilitasi Hutan Dan Lahan*, *Jurnal Penelitian Sosial Dan Ekonomi Kehutanan*, Vol. 7. No. 1. 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). *Guru Dan Anak Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadjar, A. Malik. (2005). *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Farhan, (2017). *Strategi Guru Pai Dalam Pembinaan Akhlak Al-Karimah Siswa di Sman Marga Baru Kabupaten Musi Rawas*, *An-Nizom*, Vol. 2, No. 2, Agustus 2017.

- Fitri, Sofia Ratna Awaliyah. & Tantowie, Tanto Aljauharie. (2017). Nilai-nilai Pendidikan Kedisiplinan, Dalam Al-Qur'an Surat Al-Ashr Ayat 1-3, Menurut Tafsir Al-Maraghi. *Tarbiyah al-Aulad*, Vol. 2, No. 1.
- Handayani, Rina Tri. dkk. (2020). Pandemi COVID-19 Respon Imun Tubuh dan Herd Immunity. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal* Vol. 10. No. 3. 2020.
- Hasanah, Hasyim. (2013). Peran Strategis Aktivistis Perempuan Nurul Jannah Al-Firdaus Dalam Membentuk Kesadaran Beragama Perempuan Miskin Kota, *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*. Vol. 7. No. 2. 2013.
- Hidayah, Nurul. (2013). *Akhlak Bagi Muslim Panduan Berdakwah*. Yogyakarta: Taman Aksara.
- Hujair A. H dan Sanaky. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Ike Meisari Silfana & Imron, (2017). Pembentukan Akhlakul Karimah Anak Yatim Dengan Metode Konseling Islam di Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kota Magelang. *TARBIYATUNA*, Vol. 8 No. 1 Juni, 2017.
- Junaidah. (2015). Strategi Pembelajaran dalam Perspektif Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 6.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. diakses tanggal 4 Desember 2021 pukul 22.00 wib.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: PT. Dharma Karsa Utama.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Menteri Dalam Negeri Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 TAHUN 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, Nomor 440-717 TAHUN 2021 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/2b7a3531e4b5551>, diakses pada tanggal 24 Januari 2022, pukul 14.30 WIB.
- Mahmud, Ali Abdul Halim. (2004). *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Miskawaih, Muhammad bin Ya'qub. *Taḥdhīb al-Akhlāk wa tahlīl al-Arāq*. T.K: Maktabah al-Thaqāfah al-Dīniyyah.
- Muchtar, Heri Jauhari. (2005). *Fiqh Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, Noeng. (2000). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

- Muhammad Amri, Saharuddin, La Ode Ismail Ahmad, (2019). The Implementation of Islamic Education: The Process of Instilling Akhlakul Karimah (Noble Characters) for Madrasah Tsanawiyah Students. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 4 (1): 117-125 (2019).
- Mulyono (2011). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Mumtahanah & Muhammad Warif, (2021). Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Aliyah Al-Wasi Bontoa Kabupaten Maros. *IQRA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, ISSN: 2580-5304, Volume 1 Nomor 1, Juni 2021.
- Mustafa, H. A. (1997). *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nata, Abiddin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Cet. II. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. (2002). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Protokol Percepatan Penanganan Pandemi COVID-19 (Coronavirus Disease 2019). Op. cit.
- Protokol Percepatan Penanganan Pandemi COVID-19 (Corona Virus Disease 2019). Gugus Tugas Percepatan Penganganan COVID-19. <https://COVID19.go.id/storage/app/media/Protokol/Protokol%20Percepatan%20Penanganan%20Pandemi%20Corona%20Virus%20Disease%202019.pdf>. diakses pada tanggal 28 November 2021 pukul 01. 20 wib.
- Rahmawati, Fitriana. (2011). Pengaruh pembelajaran Geometri dengan Pendekatan Induktif. *Edumatica*. Vol. 01. No. 02.
- Republik Indonesia. (2001). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Cet. VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifa'i, Achmad. (2018). Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Nilai di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1. No. 1. 2018.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Cet. I: Bandung, Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, Quraish. (2000). *Wawasan al-Qur'an*. Bandung: Mizan.

- Ridwan, Muhammad (2019). Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung. Program Pasca Sarjana (PPS) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
- Sulaiman, Fatiyah Hasan. (1986). Sistem Pendidikan Versi Al Ghazali. Bandung: al-Ma'arif.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Cet. 11. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, Ahmad. dkk. (2011). Pendidikan Agama Islam. Surakarta: Yusama Pustaka bekerja sama dengan UPT MKU UNS.
- Usman, M. Uzer. (2010). Menjadi Guru Professional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (2007). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang-undang Dasar Negara Republic Indonesia Tahun 1945/Perubahan, [https://id.wikisource.org/wiki/Undang\\_Undang\\_Dasar\\_Negara\\_Republik\\_Indonesia\\_Tahun\\_1945/Perubahan\\_IV](https://id.wikisource.org/wiki/Undang_Undang_Dasar_Negara_Republik_Indonesia_Tahun_1945/Perubahan_IV).
- UUD 1945. (2004). Surabaya: Terbit Terang.
- Wahjosumidjo. (1999). Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahyuddin, Wawan. (2016). Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap NKRI. Jurnal Kajian Keislaman, Vol. 3. No. 1. 2016.
- Yamin, Martinis dan Ansari, Bansuri. (2009). Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Peserta Didik. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yin, Robert K. (2006). Studi Kasus Desain dan Metode. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ya'qub, Hamzah. (1983). Etika Islam (Pembinaan Akhlakul Karimah). Bandung: CV. Diponegoro.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Pedoman Wawancara

<b>No.</b>	<b>Fokus Pertanyaan</b>	<b>Informan</b>
1.	Strategi dan pendekatan pembelajaran guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah,	a. Guru PAI SMAN 2 Batu b. Kepala Sekolah SMAN 2 Batu c. Siswa Kelas X & XI SMAN 2 Batu
2.	Implementasi program pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah	a. Guru PAI SMAN 2 Batu b. Kepala Sekolah SMAN 2 Batu c. Wakil kurikulum SMAN 2 Batu
3.	Implikasi penerapan strategi pembelajaran guru PAI, dalam pembentukan akhlakul karimah.	a. Guru PAI SMAN 2 Batu b. Kepala Sekolah SMAN 2 Batu c. Wakil kurikulum SMAN 2 Batu d. Siswa Kelas X & XI SMAN 2 Batu

## Lampiran 2: Pedoman Observasi

No.	Ragam Yang Diamati	Keterangan
1.	Situasi dan kondisi: Pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) a. Persiapan yang dilakukan oleh guru dan siswa sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran c. Penggunaan strategi dan pendekatan serta metode apa saja dalam pembelajaran d. Penerapan strategi dan pendekatan serta metode pembelajaran e. Pembukaan dan pengarahan kegiatan pembelajaran f. Evaluasi materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran g. Penutup kegiatan pembelajaran	Pengamatan dilakukan secara terstruktur dengan mengacu pada petunjuk pengamatan. Selanjutnya, pengamatan juga diberikan secara transparan ketika hasil pencarian ditemukan dengan mengacu pada fokus pencarian.
2.	a. Persiapan yang dilakukan oleh panitia dan pembimbing sebelum pelaksanaan program pembelajaran; b. Pelaksanaan program pembelajaran; c. Evaluasi program pembelajaran.	
3.	a. Situasi & kondisi peserta didik saat setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran b. Situasi & kondisi peserta didik saat setelah pelaksanaan program pembelajaran	



## Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi

No.	Sasaran Dokumentasi	Keterangan
1.	Sejarah didirikannya Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu	Pendokumentasian dilakukan dengan mengabadikan momen dan juga mendokumentasikan beberapa hal yang mendukung kegiatan penelitian.
2.	Visi dan misi sekolah	
3.	Program pembelajaran	
4.	Waktu dan tempat pelaksanaan pembelajaran	
5.	Peserta didik yang terlibat dalam pembelajaran di SMAN 2 Batu	
6.	Guru agama Islam sebagai tenaga pendidik	
7.	Kegiatan pembelajaran (di dalam dan di luar kelas)	
8.	Pelaksanaan program pembelajaran	
9.	Pelaksanaan peringatan hari besar Islam (PHBI)	

## Lampiran 4: Transkrip Wawancara

Kode : 01/Research-W/19-III/2022

Nama informan : Rian Setiawan, S.Pd

Jabatan : Guru PAI

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juni 2022

Waktu Wawancara : 10.30 WIB

Tempat Wawancara : SMAN 2 Batu

Konding	Materi Wawancara
Peneliti	Strategi dan pendekatan pembelajaran apa, yang bapak/ibu gunakan pada proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic?
Informan	<p>Akhlakul karimah pada siswa ini menjadi salah satu tujuan kami sebagai guru dan itupun sama halnya dalam tujuan pendidikan. Hal ini karena dengan berakhlak siswa akan memiliki budi pekerti yang baik, dapat bertutur kata yang sopan, bisa mengerti bagaimana hidup sebagai manusia yang setiap harinya pasti berkomunikasi ataupun berinteraksi kepada sesama manusia lainnya. Untuk itu pembentukan akhlak pada siswa di sekolah ini khususnya menjadi hal yang utama kami sebagai tenaga pendidik.</p> <p>Saat pembelajaran berlangsung, strategi yang saya gunakan beragam menyesuaikan bagaimana kondisi keadaan siswa. Strategi yang biasa saya gunakan seperti <i>Contextual Teaching and Learning</i>, <i>problem-based learning</i> (PBL), strategi ekspositori, strategi inkuiri dan strategi kooperatif. Untuk penerapan PBL saya memberikan tugas berupa tema atau permasalahan yang akan siswa diskusikan dan dipecahkan permasalahan tersebut yang kemudian akan menghasilkan solusi atau jawaban atas permasalahan tersebut. Saat pandemic strategi yang saya gunakan itu tidak jauh berbeda saat pembelajaran normal atau pasca pandemic.</p> <p>Pendekatan yang saya gunakan memiliki kesamaan dengan guru PAI lainnya seperti menggunakan SCA (<i>Student Centered Approach</i>) maupun TCA (<i>Teacher Centered Approach</i>) dan di beberapa pertemuan juga saya menggunakan pendekatan kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL), pendekatan konstruktivisme dan pendekatan deduktif. Pendekatan tersebut kami gunakan menyesuaikan kondisi siswa maupun materi pelajaran dan saat pandemic lebih menggunakan pendekatan SCA, TCA, CTL dan Kembali lagi menyesuaikan kondisi peserta didik.</p> <p>...jadi saat kami menerapkan pendekatan SCA (<i>Student Centered Approach</i>) ini, pembelajaran lebih fokus pada dampak prosesnya. Disini kami memberikan kepada siswa untuk belajar dengan gaya</p>

	atau karakter mereka sendiri tetapi tetap saja masih dalam pantauan. Disini kami tidak menentukan sistem belajar mengajar harus seperti ini atau itu, nah artinya ini kami tidak menuruti selera sebagai guru harus menggunakan pembelajaran seperti yang kami suka. Dan begitu pula sebaliknya dengan TCA ( <i>Teacher Centered Approach</i> ).
Peneliti	Metode pembelajaran apa, yang bapak/ibu gunakan pada proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic?
Informan	<p>...Agar dalam belajar mengajar baik dalam kelas ataupun di luar kelas tentu saja kami sebagai guru harus menggunakan metode ataupun strategi untuk mengajar, mengapa demikian? Karena kalau tidak ada metode atau strategi, maka proses belajar siswa kurang nyaman atau juga kurang efektif. Bisa kita lihat kalau tidak menggunakan strategi atau metode siswa bakalan bosan atau bisa juga tidak fokus sama belajarnya. Kalau kami sebagai guru PAI di SMAN 2 Batu pada saat pandemic COVID-19 kami menggunakan beberapa metode, seperti “metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi, resum materi pelajaran”, demonstrasi, dan pemberian tugas. Karena saat pandemic kita sebagai guru harus pandai dalam mengkondisikan siswa agar belajarnya bisa fokus, apalagi pembelajaran sifatnya itu <i>daring</i> atau <i>online</i>.</p> <p>....namun kebanyakan metode yang digunakan ialah ceramah dan tanya jawab, karena saat pandemic guru menyampaikan materi kepada siswa serta menjelaskan materi tersebut yang kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajar yang telah dijelaskan. Selain menerapkan metode ceramah juga tanya jawab, kami juga menerapkan metode diskusi, resum materi maupun metode demonstrasi. Karena pandemic waktu pembelajaran terbatas untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka kami berikan tugas yang sifatnya berkelompok untuk didiskusikan Bersama teman sejawatnya. Dan pasca pandemic COVID-19 metode yang kami gunakan juga tidak jauh berbeda saat PBM. Karena pasca pandemic merupakan masa peralihan pada saat sebelumnya pembelajaran secara <i>daring</i> berganti ke pembelajaran luring.</p>
Peneliti	Bagaimana implikasi strategi pembelajaran dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada saat pandemic?
Informan	<p>...Yang dapat ditimbulkan dari penerapan strategi pembelajaran ini yang dilakukan berdampak positif, dengan adanya perubahan sikap maupun perilaku siswa saat dalam pembelajaran khususnya <i>daring</i> dan pasca pandemic ini. Saat <i>daring</i> siswa yang sebelumnya acuh tak acuh atau kurang peduli untuk mengikuti pembelajaran alhamdulillah sedikit demi sedikit terbangun kesadarannya untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam mengerjakan tugas-tugas sudah memiliki tanggung jawab dengan adanya hasil yang telah dikerjakan. Kesadaran dalam kedisiplinan mulai tumbuh dalam diri peserta didik dengan masuk sekolah atau pembelajaran tepat waktu, walaupun masih ada beberapa siswa yang terlambat namun hal tersebut sudah banyak sekali peningkatannya. Siswa mengimplementasikan pelajaran khususnya mata pelajaran PAI</p>

	dalam kehidupan kesehariannya walaupun di awal harus adanya paksaan, namun alhamdulillah setelahnya mereka sadar bahwa ini merupakan suatu kewajiban seperti halnya ibadah sholat
--	---

Kode : 02/Research-W/19-III/2022  
 Nama informan : Rista Mufidatul 'Ilmi, M.Pd.I.  
 Jabatan : Guru PAI  
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Mei 2022  
 Waktu Wawancara : *Online*  
 Tempat Wawancara : -

<b>Konding</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Strategi dan pendekatan pembelajaran apa, yang bapak/ibu gunakan pada proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic?
Informan	<p>Untuk strateginya sendiri saya menerapkan <i>project</i> dan <i>problem-based learning</i>, <i>discovery learning</i> dan strategi ekspositori sesuai bentuk materinya. Untuk project ini biasanya dalam bentuk catatan digital, atau catatan ala studygram yang selanjutnya diupload di Instagram (IG) siswa dengan mencantumkan caption tentang tema tugasnya. Untuk problem ini saya sampaikan dalam soal, jadi setelah siswa membaca dan menonton video materi siswa mengerjakan soal yang soal itu isinya adalah sebuah permasalahan.</p> <p>Saya lebih sering menggunakan SCA (<i>Student Centered Approach</i>) meskipun di beberapa pertemuan saya juga menggunakan TCA (<i>Teacher Centered Approach</i>). Jadi, materi dan tugas sudah saya susun tiap bab di <i>Google Classroom</i> sehingga siswa bisa memantau materi dan tugasnya.</p> <p>Dan pada PBM, saya tidak terlalu membahas materi, jadi materi saya sampaikan sekilas, selanjutnya adalah tanya jawab. Karena tanya jawab ini yang menjadikan siswa lebih aktif dalam PBM. Misal kita sedang membahas tentang tajwid, ya saya panggil beberapa anak untuk membaca ayat atau aplikasi rumus salah satu tajwid ke dalam ayat. Jadi, saat PBM kebanyakan lama untuk menuntaskan skill dasar. Kalau membaca Qur'an kan masuk skill yang seharusnya dimiliki setiap anak.</p>
Peneliti	Metode pembelajaran apa, yang bapak/ibu gunakan pada proses belajar mengajar saat pandemic COVID-19 dan pasca pandemic?
Informan	Untuk metode yang saya gunakan dalam PBM itu ya ceramah, tanya jawab, diskusi, resitasi (resume), dan demonstrasi. Pada pelaksanaannya relative sama dengan guru PAI lainnya, seperti adanya pembuka dan penjelasan materi dan untuk penggunaan

	metode pembelajaran seperti apa yang sudah saya jelaskan tadi bahwa metode pembelajaran yang kami terapkan bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik.
Peneliti	Program pembelajaran apa saja, yang diterapkan untuk pembentukan akhlakul karimah di sekolah?
Informan	Program pembelajaran atau program sekolah sebagai bentuk tanggung jawab untuk mendidik siswa ada banyak dan khususnya untuk membentuk atau juga membina akhlak siswa ini tentunya sekolah punya program yang dibantu oleh guru saat pelaksanaannya. Dan untuk di SMAN 2 Batu ini sendiri program untuk pembentukan akhlak melalui beberapa program yaitu shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an 'metode ummi' pada setiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an. Selain program tersebut ada juga program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah).

Kode : 03/Research-W/19-III/2022

Nama informan : Anto Dwi Cahyono, S.Pd., M.M.

Jabatan : Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu

Hari/Tanggal :

Waktu Wawancara : *Online*

Tempat Wawancara : -

<b>Konding</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Menurut bapak, bagaimana strategi dan pendekatan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik pada saat pandemic dan pasca pandemi?
Informan	...dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru bervariasi khususnya pada guru PAI, saya melihat saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah, diskusi, problem solving atau pemecahan masalah serta berbagai metode pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang bervariasi menyesuaikan kondisi peserta didik. Dan saat pembelajaran ini berubah dari yang awal pandemic kita full <i>online</i> atau <i>daring</i> sekarang sudah bisa tatap muka walaupun awal-awalnya itu ada pembatasan jumlah siswa setiap kelas harus hanya terisi kisaran 50 persennya saja, namun sekarang alhamdulillah sudah bisa full ya walau waktunya yang belum bisa kayak dulu <i>full day</i> dan metode yang guru gunakan khususnya guru PAI tidak jauh berbeda karena masih dalam keadaan penyesuaian ya butuh proses karena selama pandemic kita belajarnya <i>online</i> terus.

Peneliti	Dampak strategi dan pendekatan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah seperti apa?
Informan	Untuk dampaknya sendiri sejauh ini yang terjadi sangat baik dan positif berjalan sesuai dengan visi maupun misi dari sekolah ini yang mana visi itu yaitu “terwujudnya lulusan unggul prestasi, berbudaya, berakhlak, berwawasan lingkungan dan berdaya saing berlandaskan iman dan taqwa”. Dalam pembentukan akhlakul karimah strategi dan pendekatan yang diterapkan oleh guru PAI khususnya sangat diutamakan demi terwujudnya tujuan pendidikan dan tidak dapat dipungkiri juga bahwasanya peran guru-guru yang lain juga sama pentingnya salah satu contohnya ialah guru BK. Alhamdulillah akhlak dan kepribadian siswa mulai membaik walaupun dalam proses pembentukannya mengalami hambatan yang telah saya jelaskan sebelumnya. Dan implikasi yang terjadi pada siswa saat PBM mereka yang sebelumnya kurang fokus dan kurang mendengarkan serta mempelajari pelajar sekarang sudah mengalami peningkatan dengan antusias dalam pembelajaran seperti mendengarkan dan memperhatikan, lebih disiplin, ibadah menjadi lebih baik, dan menerapkan apa yang telah dipelajari ke dalam kesehariannya. Hal tersebut tidak terlepas dari adanya evaluasi yang kami lakukan

Kode : 04/Research-W/19-III/2022

Nama informan : Wiwik Sugiarti, M.Pd

Jabatan : Wakil Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Juni 2022

Waktu Wawancara : 09.30 WIB

Tempat Wawancara : SMAN 2 Batu

<b>Konding</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Bagaimana sekolah ini membentuk akhlak peserta didik dengan baik, pada saat pandemic dan pasca pandemi?
Informan	Salah satu tujuan dari pendidikan yang utama selain siswa itu beriman atau bertaqwa ialah siswa itu berakhlak. Artinya ini menjadi tambahan kepada sekolah agar dapat membentuk dan menjadikan siswa-siswanya selain punya ilmu pengetahuan juga harus punya yang namanya keimanan, ketaqwaan dan juga berakhlak berbudi pekerti yang baik. Nah, ini menjadi kewajiban bagi kami sebagai salah satu yang berperan dalam menaungi peserta didik kami. Untuk itu sekolah tentu saja punya kebijakan seperti program-program agar mencapai tujuan pendidikan itu dan ini saya rasa juga berlaku bagi seluruh sekolah yang ada di Indonesia ya.

Peneliti	Program pembelajaran apa yang diterapkan untuk pembentukan akhlakul karimah di sekolah?
Informan	Jadi gini mas, pembentukan akhlakul karimah di SMAN 2 Batu dilakukan melalui beberapa program yaitu; program 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), juga kita budayakan dalam PBM maupun diluar PBM dengan kita sebagai guru menjadi model nya (uswah hasanah). shalat dzuhur berjamaah, program maratus sholihah (khusus siswa putri diberikan materi keputrian di kelas-kelas pada saat siswa putra melaksanakan shalat jum'at), program baca tulis Qur'an metode ummi pada tiap hari Jum'at pagi, ekskul sholawat banjari, ekskul tilawah Qur'an.
Peneliti	Bagaimana implementasi program pembelajaran di sekolah saat pandemic dan pasca pandemic?
Informan	Saat pondok Ramadhan juga kita selenggarakan melalui Live youtube dengan sebagian siswa berada di sekolah dan lainnya menyaksikan dirumah dan program-program keagamaan lainnya saat peringatan hari besar Islam kami adakan kegiatan untuk meningkatkan maupun membentuk akhlak kepribadian siswa kami. Kalau untuk pelaksanaan program-program yang sifatnya butuh media yang besar saat pandemic kami gunakan seperti google meet atau zoom meeting seperti itu yang bisa nampungin banyak pesertanya, beda lagi kalau disaat luring ini kami selenggarakan di sekolahan yaa tentunya menggunakan ruangan yang luas kayak aula atau bisa juga masjid. Dan tidak lupa juga biasanya kita live IG atau live youtube.

Kode : 05/Research-W/19-III/2022

Nama informan : M. Fikri Al Fadhil

Jabatan : Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juni 2022

Waktu Wawancara : *Online*


Tempat Wawancara : -

Konding	Materi wawancara
Peneliti	bagaimana menurutmu strategi dan pendekatan guru PAI saat mengajar di kelas ataupun di luar kelas?
Informan	Jadi gini kak, saat kami belajar di kelas untuk mapel PAI itu kami belajar dengan banyak gaya yang membuat kami gak jenuh dalam kelas. Guru ngajarnya santai tapi tegas gitu, kami setiap pertemuan selalu diberikan gaya belajar yang beda. Misalnya kalua minggu ini dikasi tugas kelompok nah untuk minggu depannya kami diberikan tugas project atau bisa juga beliau menjelaskan materi aja. Dan terkadang juga kami disuguhi video tentang materi yang diajarin hari itu, setelahnya kami

	ditugasin untuk meresum atau menulis apa aja pelajaran hikmah dari video yang udah ditonton barusan. Jadi gitu kak
Peneliti	Program atau kegiatan keagamaan apa saja yang diterapkan guru PAI dan sekolah dalam membentuk akhlak?
Informan	Kalua programnya itu ada banyak, kayak PHBI, ekskul shalawat, ekskul ngaji tilawah, sholat dzuhur berjamaah, sholat jum'at buat cowok dan ceweknya saat kami jum'atan itu ada mar'atus sholihah namanya, dan ada juga peringatan hari besar islam kayak bulan ramadhan kemarin ada kegiatan juga kita.
Peneliti	Bagaimana dampak dari program kegiatan yang diberikan guru maupun sekolah?
Informan	Dampak yg saya alami ada rasa tanggung jawab kalau sholat itu kewajiban sebagai orang islam, dulu awal-awalnya temen termasuk saya juga sering telat masuk sekolah apalagi masuk kelas alhamdulillah sekarang kami sadar kalau disiplin itu penting, bergaul sama temen pake bahasa yg sopan apalagi sama guru, kalau waktu pandemic kita kayak kurang menghargai tp sekarang udah sadar kalau itu kurang baik dan salah sih..hehe. itu aja kak kalau yg saya rasakan, kayaknya sama juga dgn teman-teman lain, toh kita seangkatan ngerasain gini semua.



## Lampiran 5: Hasil Dokumentasi

Gambar	Keterangan
	<p>Gambar 1: Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan <i>teacher centered approach</i> (TCA) dengan menggunakan metode resume materi dan project</p>
	<p>Gambar 2: Kegiatan pembelajaran dalam kelas</p>
	<p>Gambar 3: Belajar di luar kelas saat mengumpulkan tugas <i>daring</i></p>
	<p>Gambar 4: Penerapan pembelajaran dengan strategi <i>problem-based learning</i></p>



Gambar 5:  
Tugas demonstrasi bacaan Q.S. Ali-Imran ayat 190-191, dengan didampingi orang tua siswa

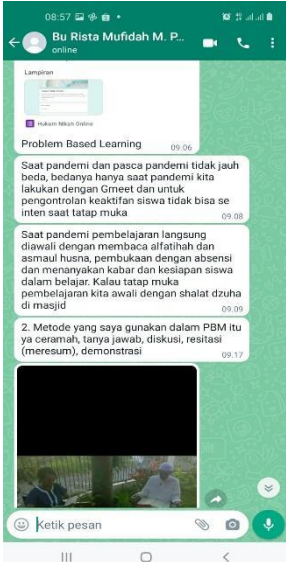



Gambar 6:  
Tugas catatan studygram




Gambar 7:  
Tugas berbasis project

	<p><b>Gambar 8:</b> Tampilan google class</p>
	<p><b>Gambar 9:</b> Shalat dhuha sebelum PBM</p>
	<p><b>Gambar 10:</b> Penegakan kedisiplinan siswa yang terlambat masuk</p>
	<p><b>Gambar 11:</b> Kegiatan Keagamaan</p>
	<p><b>Gambar 12:</b> Wawancara dengan guru PAI sebagai informan penelitian</p>

	<p>Gambar 13: Wawancara dengan wakil kurikulum sebagai informan penelitian</p>
	<p>Gambar 14: Wawancara dengan guru PAI sebagai informan penelitian</p>
	<p>Gambar 15: Wawancara dengan kepala sekolah sebagai informan penelitian</p>

## Lampiran 6: Surah Izin Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PASCASARJANA**  
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

---

Nomor : B-036/Ps/HM.01/4/2022 05 April 2022  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Malang dan Batu Provinsi  
Jawa Timur  
Jl. Anjasmoro No.40, Oro-oro Dowo, Kec. Klojen, Kota Malang, Jawa  
Timur 65119



di Malang

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian ke SMAN 2 Batu. Mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa:

Nama	: Rachmad Arif Ma'ruf
NIM	: 200101210039
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I 2. Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd
Judul Penelitian	: Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Batu)
Penelitian	: Secara Tatap Muka / Offline
Waktu Penelitian	: 07 April 2022 – 10 Juni 2022

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*


 Direktur,  
  
 Wahidmurni



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH MALANG  
 (KOTA MALANG - KOTA BATU)**  
 Jl. Anjasmoro No. 40, Telp. 0341-353155 Fax. 353155 Kode Pos : 65112  
 Email : cabdinmalangbatu@gmail.com  
 MALANG

Malang, 6 April 2022

Kepada

Nomor : 70/697.1/101.6.10/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Sdr Kepala SMA Negeri 2 Batu  
 di  
 Batu

Memperhatikan surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : B-036/Ps/HM.01/4/2022 tanggal 5 April 2022 tentang Ijin penelitian mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Rachmad Arif Ma'ruf  
 NIM : 200101210039  
 Judul : Strategi pembelajaran guru pendidikan Agama Islam dalam pembentukan Akhlakul Karimah peserta didik pada masa pandemi Covid-19 (studi kasus di SMAN 2 Batu)  
 Pembimbing : 1. Prof. Dr.H. Baharuddin, M.Pd.I  
 2. Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd

Dengan Ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Malang (Kota Malang dan Kota Batu ) Memberikan Ijin penelitian pada tanggal 7 April s/d 10 Juni 2022 di SMAN 2 Batu dengan syarat tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar dan menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.


An. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
 WILAYAH MALANG  
 (KOTA MALANG - KOTA BATU)  
 KEPALA SUB BAGIAN TATA USAHA

**Drs. SRI ANDAYANI**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19640708 198504 2 002

Tembusan :

Yth. 1. Dekan Akademik, Riset dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
 2. Sdr. Rachmad Arif Ma'ruf

## Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02**  
**BATU**  
 Jalan Hasanudin Junrejo Telp./Fax. (0341) 465454 E-mail : smanduabatu@gmail.com  
 BATU Kode Pos 65321

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 800/153/101.6.10.27/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :


N a m a : ANTO DWI CAHYONO, S.Pd., M.M.  
 N I P : 19671023 199001 1 001  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I(IV/b)  
 Jabatan : Kepala  
 Unit Kerja : SMA Negeri 02 Batu

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a : RACHMAD ARIF MA'RUF  
 N I M : 200101210039  
 Program : Pascasarjana  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
 Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMA Negeri 02 Batu dengan judul Penelitian **"STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

  
 Batu, 12 September 2022  
 Kepala  
 ANTO DWI CAHYONO, S.Pd., M.M.  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19671023 199001 1 001

**Lampiran 8: Riwayat Hidup****Data Pribadi:**

Nama : Rachmad Arif Ma'ruf  
Tempat, Tanggal Lahir : Mislak, 8 September 1997  
Alamat : Jl. Raya Mislak Jebus, Desa Mislak, Kecamatan Jebus,  
Kabupaten Bangka Barat, Provinsi Kepulauan Bangka  
Belitung  
No. HP : -  
E-mail :

**Riwayat Pendidikan**

SD/MI : SDN 12 Jebus  
SMP/MTs : SMP IT Daarul Abror, Kace  
SMA/MA : SMAN 1 Jebus  
Perguruan Tinggi : S1- Universitas Islam Malang  
S2- UIN Maulana Malik Ibrahim Malang