

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA BROKEN HOME
DI SMPN 2 KEDIRI KABUPATEN LOMBOK BARAT**

Oleh :

Andri Zahid Azzamzami

NIM. 200101210040



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

November, 2022

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA BROKEN HOME
DI SMPN 2 KEDIRI KABUPATEN LOMBOK BARAT**

*Untuk Menyusun Tesis Pada Program Strata Dua (S-2) Jurusan Pendidikan
Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

Oleh :

Andri Zahid Azzamzami

NIM. 200101210040



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

November, 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA BROKEN HOME
DI SMPN 2 KEDIRI KABUPATEN LOMBOK BARAT**

Oleh:

Andri Zahid Azzamzami

NIM. 200101210040

Telah disetujui pada tanggal 4 Oktober 2022

Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd

NIP. 197203062008012010

Dosen Pembimbing II

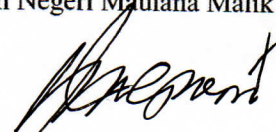


Dr. Indah Amijatuz Zuhriyah, M.Pd

NIP. 197902022006042003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. KH. Muhammad Asrori, M.Ag

NIP. 196910202000031001

HALAMAN SURAT PENGESAHAN

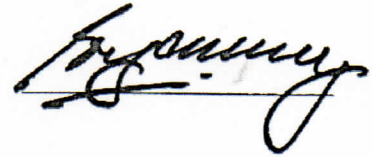
Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa *Broken Home* Di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 10-11-2022.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

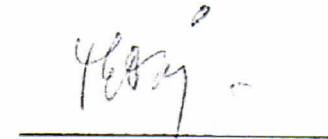
Penguji Utama

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd
NIP. 19690526 200003 1 003



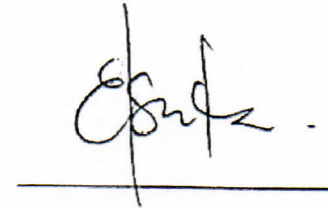
Ketua/Penguji II

Dr. H. M. Hadi Masruri, Lc., MA
NIP.19670816 200312 1 002



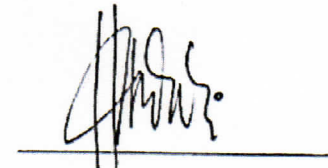
Pembimbing 1/Penguji

Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd
NIP. 19720306 200801 2 010



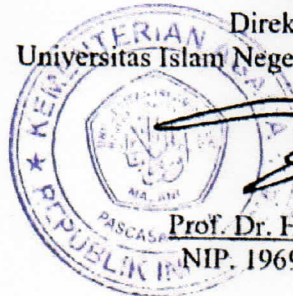
Pembimbing 2/Sekretaris


Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd
NIP. 19790202 200604 2 003



Mengetahui

Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang




Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd
NIP. 19690303 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andri Zahid Azzamzami

NIM : 200101210040

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Broken Home di SMP Negeri 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari ternyata dalam tesis ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya akan bersedia untuk diproses sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 24 November 2022



ABSTRAK

Azzamzami, Andri Zahid. 2022. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat*, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Tesis: (1) Dr. Esa Nurwahyuni, M.Pd., (2) Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru PAI, Motivasi Belajar, Broken Home

Pendidikan agama Islam meliputi pengajaran atau nilai-nilai akidah, akhlak dan syariah dimana peserta didik secara general harus bisa mendapatkan semuanya, dan mampu menjalankan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Untuk merealisasikan hal tersebut maka seorang guru harus memiliki strategi yang akan memotivasi siswa dalam pembelajaran, sebab strategi menjadi komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat, mendeskripsikan faktor-faktor keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat, mendeskripsikan dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat,

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, Reduksi data, display data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa broken home dilaksanakan melalui : a) perencanaan pendekatan, b) metode pembelajaran : Pembiasaan, Keteladanan, Kolaborasi, Tutor Sebaya; (2) Faktor keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa broken home dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu: faktor internal dan faktor eksternal; (3) Dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa broken home ditandai dengan: siswa tekun mengerjakan tugas, siswa ulet dalam menghadapi kesulitan, adanya dorongan untuk belajar, memiliki perhatian terhadap tugas yang diberikan, dan memiliki hasrat untuk berhasil.

ABSTRACT

Azzamzami, Andri Zahid. 2022. *Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Improving PAI Learning Motivation of Broken Home Students at SMPN 2 Kediri, West Lombok Regency*, Masters Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Thesis Supervisor: (1) Dr. Esa Nurwahyuni, M.Pd., (2) Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.

Keywords: PAI Teacher Strategy, Learning Motivation, Broken Home

Islamic religious education includes teaching or values of aqidah, morals and sharia where students in general must be able to get everything, and be able to run it well in everyday life. To realize this, a teacher must have a strategy that will motivate students in learning, because strategy is a very influential component in the world of education.

This study aims to describe the strategies of PAI teachers in increasing PAI learning motivation in broken home students at SMPN 2 Kediri, West Lombok Regency, to describe the success factors of PAI teachers' strategies in increasing PAI learning motivation in broken home students at SMPN 2 Kediri, West Lombok Regency, describe the impact of PAI teacher strategies in increasing PAI learning motivation in broken home students at SMPN 2 Kediri, West Lombok Regency,

This research uses qualitative research with the type of case study research (case study). Collecting data using the method of observation, interviews, and documentation. For data analysis techniques through four stages, namely data collection, data reduction, data display, and conclusions.

The results of this study indicate that (1) the PAI teacher strategy in increasing the PAI learning motivation of broken home students is implemented through: a) approach planning, b) learning methods: Habituation, Exemplary, Collaboration, Peer Tutors; (2) The success factor of the PAI teacher strategy in increasing the PAI learning motivation of broken home students is influenced by 2 factors, namely: internal factors and external factors: (3) The impact of the PAI teacher strategy in increasing the PAI learning motivation of broken home students is characterized by: students are diligent in doing assignments, students are tenacious in the face of difficulties, have an urge to learn, have attention to the given task, and have a desire to succeed.

مستخلص البحث

اندر زحد ازمنمى . ٢٠٢٢ . استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب المحظمين في المدرسة الثانوية الحكومية الإعدادية ٢ كديري، غرب لومبوك ريچنسي، برنامج دراسة ماجستير التربية الإسلامية بكلية التربية و المعلمين، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، المشرف : الدكتور عيسى نوروحيوي الماجستير، الدكتور اندح امينتوز زهريه الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية، دافع التعلم، منزل مكسور

تشمل التربية الدينية الإسلامية، تعليم أو قيم العبودية والأخلاق والشريعة حيث يجب أن يكون الطلاب بشكل عام القادرين على الحصول على كل شيء، وأن يكون قادرين على الأداء الجيد في الحياة اليومية. تحقيق ذلك، يجب أن يكون المعلم استراتيجية من شأنها تحفيز الطلاب على التعلم، لأن الاستراتيجية عنصر مؤثر للغاية في عالم التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المنازل المحطمة في مدرسة نيغري ٢ كديري الإعدادية، ويست لومبوك ريچنسي، واصفة عوامل نجاح استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المنزل المكسورين في مدرسة نيغري الإعدادية ٢ كديري ويست لومبوك ريچنسي، يصف تأثير استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المنازل المحطمة في مدرسة نيغري ٢ الإعدادية في كديري، ويست لومبوك ريچنسي، وتستخدم هذه الدراسة البحث النوعي مع نوع أبحاث دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات، فإنه يمر بأربع مراحل، وهي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب تتم من خلال: (أ) مناهج التخطيط، (ب) طرق التعلم: التعويد، المثالي، التعاون، معلمو الأقران؛ (٢) تتأثر عوامل نجاح استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية بعاملين هما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية؛ (٣) يتميز أثر استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية ب: الطلاب مجتهدون في القيام بالواجبات، والطلاب عنيدون في مواجهة الصعوبات، ولديهم الرغبة في التعلم، والاهتمام بالمهام المعطاة، ولديهم الرغبة في النجاح.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian tesis ini dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafaatnya di *yaumul akhir* dan menuntun kita kejalan yang terang yakni *addinul Islam*. Penulis mengucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian tesis ini. Ucapan terimakasih penulis persembahkan kepada:

1. Prof. Dr. H. M Zainuddin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. KH. Muhammad Asrori, M.Ag, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Ahmad Nurul Kawakip, M.Pd, MA Selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd, selaku dosen pembimbing I, terimakasih atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan dalam penyelesaian penelitian tesis ini.
6. Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, terimakasih atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan dalam penyelesaian penelitian tesis ini.
7. Seluruh Staf dan Karyawan Program Studi MPAI dan Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melayani dengan baik
8. Semua guru-guru SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk berbagi informasi dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian ini

Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti yang disebutkan di atas semoga Allah senantiasa memberikan balasan pahala yang berlipat ganda di dunia dan akhirat kelak.

Menjadi penutup, penulis memohon maaf apabila terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam penulisan maupun penyusunan penelitian tesis ini. Demi kesempurnaan penelitian tesis ini maka kritik dan saran sangat diperlukan dari pembaca. Semoga penelitian tesis ini dapat bermanfaat.

Malang, 24 November 2022

Penulis,

Andri Zahid Azzamzami

PERSEMBAHAN

KEDUA ORANG TUA

Untuk Bapak dan Mamak, ananda persembahkan karya ini untuk bapak dan mamak yang selalu memberikan kasih sayangnya kepada ananda tanpa pernah tersudahi, tanpa do'a dari bapak dan mamak ananda tidak akan pernah sampai pada titik ini. Harapan ananda semoga bapak dan mamak diberi kesehatan dan diberikan umur yang panjang serta berkah, agar selalu bisa membimbing ananda.

GURU-GURUKU

Untuk bapak dan ibu guru yang pernah mendidik saya dari kecil hingga kini, saya persembahkan sebuah karya tulis yang telah saya buat, semoga karya ini menjadi amal jariyah bapak ibu guru karena telah mengajarkan saya dari saya tidak tahu apa-apa sampai saya tahu segalanya. (ilmu pengetahuan)

TEMAN-TEMAN SEPERJUANGAN

Teruntuk semua teman-teman seperjuangan di kelas MPAI C dan untuk teman-teman seperjuangan di KONTRAKAN CANDI BADUT yang selalu setia berbagi pengalaman dan menemani perjuangan saya. Semoga kesuksesan menyertai kita semua, Aamiiin ...

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿التَّحْلُ : ٩٧﴾

Artinya : Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.¹

(Surat An-Nahl ayat 97)

¹Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017 – Q.S An-Nahl Ayat 97-16, 278

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
مستخلص البحث.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	15
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
2. Tinjauan Strategi Guru.....	20
3. Strategi Pembelajaran Khusus Pendidikan Agama Islam	21
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam	24
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam	25
6. Tujuan Pendidikan Islam	27
B. Motivasi Belajar Siswa Broken Home	28

1. Konsep Motivasi Belajar.....	28
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	28
b. Indikator Motivasi belajar.....	30
c. Jenis - Jenis Motivasi.....	31
d. Aspek Motivasi Belajar.....	34
e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	36
f. Strategi dalam meningkatkan motivasi belajar.....	38
2. Konsep Broken Home.....	39
a. Pengertian broken home.....	39
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Broken Home</i>	40
c. Dampak Broken Home bagi Anak.....	41
d. Cara Mengatasi Broken Home.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
C. Kehadiran Peneliti.....	46
D. Lokasi Penelitian.....	47
E. Data dan Sumber Data.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Analisis Data.....	52
1. Pengumpulan Data.....	53
2. Reduksi Data.....	53
3. Penyajian Data.....	54
4. Kesimpulan dan Verifikasi.....	54
H. Keabsahan Data.....	55
BAB IV.....	56
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Paparan Data Penelitian.....	58
1. Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa <i>broken home</i>	58

2.	Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.....	69
3.	Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa <i>broken home</i>	75
C.	Hasil Penelitian.....	79
1.	Strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa broken home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.....	80
2.	Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa <i>Broken Home</i>	81
3.	Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa <i>broken home</i> di SMPN 2 Kediri Lombok Barat.....	84
BAB V	.....	87
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	.....	87
A.	Strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa broken home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat ..	87
B.	Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.....	97
C.	Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa <i>broken home</i> di SMPN 2 Kediri Lombok Barat.....	102
BAB VI	.....	113
PENUTUP	.....	113
A.	Kesimpulan.....	113
B.	Implikasi Hasil Penelitian.....	114
C.	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	.....	117
LAMPIRAN	.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2. 1 Indikator Motivasi Belajar	31
Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	51
Tabel 4. 1 Peserta didik Yang mengalami Broken Home	57
Tabel 4. 2 Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Broken home	68
Tabel 4. 3 Faktor keberhasilan Strategi Guru PAI	74
Tabel 4.4 Motivasi Belajar	78
Tabel 4. 5 Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI Siswa Broken Home	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Wawancara.....	51
Gambar 3. 2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	53
Gambar 5. 1 Model Pembelajaran	86

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Umum

Transliterasi ialah pemindah alihan tulisan Arab kedalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini ialah nama Arab dari bangsa Arab, sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam *footnote* maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi ini.

Banyak pilihan dan ketentuan transliterasi yang dapat digunakan dalam penulisan karya ilmiah, baik yang berstandar dinternasional, nasional maupun ketentuan yang khusus digunakan penerbit tertentu. Transliterasi yang digunakan Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang menggunakan EYD plus, yaitu transliterasi yang didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide Arabic Transliteration*), INIS Fellow 1992.

B. Konsonan

ا = Tidak dilambangkan	ض = dl
ب = b	ط = th
ت = t	ظ = dh

ث = ts	ع = ‘(koma menghadap keatas)
ج = j	غ = gh
ح = h	ف = f
خ = kh	ق = q
د = d	ك = k
ذ = dz	ل = l
ر = r	م = m
ز = z	ن = n
س = s	و = w
ش = sy	ه = h
ص = sh	ي = y

Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan, namun apabila terletak di tengah atau akhir kata, maka dilambangkan dengan tanda koma di atas (‘), berbalik dengan koma (,) untuk pengganti lambang “ع”.

C. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlommah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang = â misalnya قال menjadi qâla

Vokal (i) panjang = î misalnya قيل menjadi qîla

Vokal (u) panjang = û misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaanya' nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambaranya' nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawudanya' setelah *fathah* dituli \s dengan “aw” dan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalinya قول menjadi qawla

Diftong (ay) = ي misalinya خير menjadi khayrun

D. Ta' marbûthah (ة)

Ta' marbûthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah kalimat, tetapi apabila ta' marbûthah tersebut berada di akhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalinya الرسالة للمدرسة menjadi *al-riṣalat li al-mudarrisah*, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalinya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillâh*.

E. Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan ...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...
3. *Masyâ' Allâhkânawamâ lam yasya' lam yakun.*
4. *Billâh 'azzawajalla.*

F. Nama dan Kata Arab Terindonesiakan

Pada prinsipnya setiap kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi. Apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah terindonesiakan, tidak perlu ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi. Perhatikan contoh berikut:

“ ...Abdurrahman Wahid, mantan Presiden RI keempat, dan Amin Rais, mantan Ketua MPR pada masa yang sama, telah melakukan kesepakatan untuk menghapuskan nepotisme, kolusi dan korupsi dari muka bumi Indonesia, dengan salah satu caranya melalui pengintensifan salat di berbagai kantor pemerintahan, namun ...”

Perhatikan penulisan nama “Abdurrahman Wahid,” “Amin Rais” dan kata “salat” ditulis dengan menggunakan tata cara penulisan bahasa Indonesia yang disesuaikan dengan penulisan namanya. Kata-kata tersebut sekalipun berasal dari bahasa Arab, namun ia berupa nama dan orang Indonesia dan terindonesiakan, untuk itu tidak ditulis dengan cara “Abd al-RahmânWahîd,” “AmînRaîs,” dan bukan ditulis dengan “shalâṭ.”

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pada dasarnya pembelajaran menjadi sebuah upaya yang dilakukan untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga siswa mendapatkan tujuan belajar yang sesuai dengan apa yang dicita-citakan. Maka dari itu, pembelajaran juga harus memperhatikan kondisi setiap individu sebab merekalah yang akan menjalankan proses belajar tersebut. Setiap anak tentu memiliki sifat yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya, dan memiliki keunikan masing-masing. Oleh sebab itu, haruslah dalam proses pembelajaran untuk memperhatikan perbedaan-perbedaan tersebut, sehingga pembelajaran tersebut mampu untuk merubah kondisi anak yang tadi berperilaku tidak baik menjadi lebih baik, dari yang tidak paham menjadi paham.

Sesuai dengan fungsi pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.² Perkembangan suatu bangsa ditentukan oleh tinggi rendahnya kreativitas pendidikan yang dimiliki oleh bangsa itu sendiri sebab pendidikan merupakan wadah dari sebuah kegiatan yang dipandang sebagai pencetak Sumber Daya Manusia yang bermutu tinggi.

² Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3, (Jakarta, 8 Juli 2003), 6

Dalam proses pembelajaran guru memiliki peranan yang sangat penting dalam ketercapaian dari pada tujuan pendidikan nasional. Karena tugas seorang guru tidak hanya menyampaikan informasi pelajaran saja melainkan juga mampu melaksanakan tugas-tugasnya sebagai pembimbing terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa agar menjadi manusia yang berguna. Dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, didefinisikan guru sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.³

Usaha seorang guru pendidikan agama Islam tidak hanya sebatas memberikan materi di kelas akan tetapi tugas guru pendidikan agama Islam itu lebih menyeluruh atau lebih kompleks. Selain mendidik dan membekali siswa dengan pengetahuan, guru pendidikan agama Islam juga harus mengatur siswa untuk menjadi mandiri serta mampu mewujudkan keinginan mereka dengan menanamkan kesederhanaan dalam jiwa mereka. Dengan cara ini, guru agama benar-benar bertanggung jawab untuk mendorong perilaku siswa, baik dari perspektif mental dan karakter.⁴

Jika melihat fenomena empiris banyak kasus yang menunjukkan bahwa pada saat ini banyak terjadi kenakalan dikalangan para pelajar, adanya isu

³ Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*, Pasal 1 Ayat 1, (Jakarta, 30 Desember 2005), 2

⁴ Nur Ainayah, *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Ulum Volume. 13 Nomor 1, Juni 2013, 36. <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>.

perkelahian pelajar, tindak kekerasan, premanisme, bahkan mengonsumsi minuman keras, dan etika berlalu lintas dan sebagainya. Hal ini menjadi sangat urgen dikalangan dunia pendidikan. Fenomena ini yang mengakibatkan para siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran, terlebih lagi pembelajaran agama, sehingga dari hasil survey yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 2 Kediri, peneliti mendapatkan data terkait dengan perilaku yang telah terjadi saat ini, adapun sebab terjadinya perkelahian antar pelajar, tindak premanisme antar pelajar, dan tindakan kekerasan lainnya ialah terdapat siswa yang mengalami *broken home* maka hal inilah yang menjadi perhatian peneliti.

Adapun penyebab terjadinya *broken home* tersebut diantaranya; 1) ada siswa yang memiliki keluarga yang tidak utuh (*Cerai*), 2) ada siswa yang tinggal dan diasuh oleh kakek dan neneknya, 3) Orang tua yang kurang perhatian terhadap pendidikan anaknya, 4) Orang tua yang menjadi TKI, 5) Lingkungan keluarga atau tetangga yang kurang mendukung (kelunyuran malam, miras, dan kebiasaan merokok).⁵ Sehingga ini menjadi problem yang tentunya harus diselesaikan oleh guru-guru disekolah tersebut, tidak terlepas lagi guru pendidikan agama Islam yang harus menjadi contoh dan menjadi tauladan dalam merealisasikan *akhlak al karimah*.

Melihat fenomena ini menjadi sebuah tantangan untuk guru dalam mengasah kemampuan profesionalnya dalam menjalankan tugasnya. Menangani hal ini tentu membutuhkan sebuah keterampilan mengajar yang

⁵ Wawancara kepada waka Kesiswaan dan guru-guru bertepatan jam 12:13 tanggal 22 desember 2021 disekolah SMP 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

harus dimiliki seorang guru pendidikan agama Islam sebab keterampilan ini menjadi sebuah pondasi dasar yang harus dimiliki, seperti halnya bagaimana strategi guru membuka dan menutup pelajaran, merespon setiap aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimana cara guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan diajarkan dan bagaimana cara guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran, sehingga diharapkan melalui penguasaan mengajar ini, guru pendidikan agama Islam dapat mengelola proses kegiatan belajar mengajar yang efektif, efisien, dan menyenangkan sehingga dapat menarik motivasi belajar PAI siswa yang mengalami problem keluarga *broken home*.

Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu patutlah seorang guru itu memiliki keterampilan sehingga mampu untuk memotivasi siswa-siswanya. Sebab motivasi akan menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi sukses tidaknya segala aktivitas siswa dalam belajar. Serta dengan adanya motivasi tersebut diharapkan siswa akan menjadi lebih giat dalam mengikuti pembelajaran agama Islam.

Guru menjadi komponen yang sangat penting dalam terlaksananya proses pembelajaran dan ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang berpotensi dibidang pembangunan. Karena itu seorang guru berperan secara aktif dengan memosisikan kedudukannya sebagai tenaga profesional yang sesuai dengan harapan masyarakat yang berkembang, dan setiap guru bertanggungjawab untuk membawa para siswa pada kedewasaan

atau taraf kematangan tertentu. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.⁶

Dalam kegiatan belajar mengajar, keberhasilan siswa tercermin dari dalam dirinya apabila memiliki keinginan untuk belajar. Keinginan inilah yang disebut sebagai motivasi, siswa yang memiliki kemauan atau keinginan tersebut akan lebih mudah dan lebih rajin dalam melakukan kegiatan belajar sehingga akan membentuk pribadi yang berkualitas. Keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran juga menjadi sebuah keharusan baik dalam penyampaian pengetahuan atau materi pelajaran didalam kelas sehingga ini juga akan mempengaruhi kualitas dari siswa.

Motivasi merupakan pengaruh non intelektual yang sangat mempengaruhi prestasi belajar. Peran motivasi belajar merupakan penyemangat sekaligus pendorong bagi siswa agar merasa senang dalam melakukan proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menimbulkan semangat belajar yang tinggi sehingga tujuan-tujuan yang diinginkan dalam proses pembelajaran dapat tercapai.⁷ Dalam bidang

⁶ Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3, (Jakarta, 8 Juli 2003), 6

⁷ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 38

pendidikan guru agama sangat berpengaruh terhadap aspek kehidupan siswa baik bersifat sosial, budaya, moral ataupun ekonomis untuk mengembangkan motivasi yang baik kepada siswa lebih penting dengan membina pribadi siswa dalam diri mereka sehingga terbentuknya pribadi yang mulia.⁸

Berdasarkan latar belakang masalah yang di paparkan di atas maka dalam proses pengembangan pendidikan agama Islam penelitian ini ingin mengeksplorasi bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa yang mengalami keluarga *broken home*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latarbelakang yang dipaparkan di atas, secara general persoalan penelitian ini akan memfokuskan pada bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat. Agar penelitian ini berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka dari itu dapat ditarik beberapa pertanyaan yang sesuai dengan objek penelitian untuk membatasi fokus penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat?

⁸ Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Vol.3.No.1 (2015), 74

<https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/144/0>

2. Faktor apa yang mendukung Keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat?
3. Bagaimana dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari pada penelitian ini ialah mencoba untuk mendeskripsikan jawaban dari beberapa fokus penelitian yang ada di atas, antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan upaya strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.
2. Untuk menganalisis faktor keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.
3. Untuk menganalisis dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif berupa gambaran dan solusi terkait dengan strategi guru dalam

meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMP Negeri 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini secara praktis selain untuk memenuhi kewajiban menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa Pascasarjana dalam memperoleh gelar sebagai Magister Pendidikan Agama Islam juga berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama orang-orang yang berhubungan dengan dunia pendidikan seperti:

- a. Bagi civitas akademik Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan data terkait dengan fenomena organisasi masyarakat dan memberikan informasi pada masyarakat tentang bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMP Negeri 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.
- b. Bagi mahasiswa program Pendidikan Agama Islam, hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya yang masih terkait dengan strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan mampu menambahkan wawasan dan dijadikan sebagai rujukan dalam memahami terkait dengan bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam

meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

- d. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini merupakan bahan latihan dalam penulisan karya tulis ilmiah / tesis dan semoga dapat menambah wawasan, pengalaman, dan kreativitas dalam mengkaji sebuah masalah penelitian. Dapat memperkaya pemahaman tentang bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang belum dilakukan sebelumnya. Sehingga dalam tinjauan pustaka ini peneliti akan mendeskripsikan beberapa penelitian sebelumnya yang dijadikan sebagai tinjauan referensi. Dan penelitian ini akan dijadikan sebagai pertimbangan dalam hal keaslian untuk mendapatkan perbedaan mendasar dari beberapa penelitian sebelumnya.

Penelitian Abd. Rasyid, tesis tahun 2019 dengan judul “Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Santri (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Assalafy Polewali Mandar Sulawesi Barat)”. Tujuan dalam penelitian ini ingin mengungkap strategi pengembangan profesionalisme guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran santri yang berfokus pada program pembelajaran, strategi implementasi pengembangan profesionalisme guru dan hasil dari strategi pengembangan profesionalisme

guru. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis multi situs. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pengembangan profesionalisme guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran santri dengan menggunakan pendekatan pribadi baik. Sedangkan pada pondok pesantren salafiyah parappe dapat disimpulkan bahwasannya para guru menunjukkan perkembangan signifikan baik secara akademis maupun secara psikologis, yang menjadikan para guru akan terus berbenah diri sehingga akan memajukan mutu pembelajaran pondok.

Penelitian Ulyatul Aini, tesis tahun 2019 dengan judul “Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Life Skill siswa (Studi kasus di SMA Surya Buana Kota Malang dan SMA Islam Nusantara Kota Malang). Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan dan menjelaskan strategi guru PAI dalam meningkatkan Life Skill siswa yang diterapkan di SMA Surya Buana Kota Malang dan SMA Islam Nusantara Kota Malang, yang berfokus pada Konsep Strategi, Impelementasi Strategi dan Implikasi Strategi yang dilakukan oleh SMA Surya Buana dan SMA Islam Nusantara di Kota Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif multikasus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; Konsep strategi guru PAI dalam meningkatkan life skill siswa di SMA Surya Buana dan SMA Islam Nusantara di Kota Malang merupakan hasil *breakdown* dari kurikulum yang sudah di susun oleh pihak yayasan. Kemudian pihak internal sekolah menerjemahkan kurikulum tersebut menjadi serangkaian kegiatan peningkatan life skill siswa, dan impelementasi strategi guru PAI di SMA Surya Buana dan SMA Islam Nusantaran di Kota Malang ada dua yaitu

strategi yang dilakukan dalam jam pelajaran dan strategi yang dilakukan di luar jam pelajaran, dan adapun implikasi strategi di SMA Surya Buana dan di SMA Islam Nusantara dapat dilihat dari; perubahan perilaku pada anak terutama terkait *ubudiyah*, meningkatkan perilaku baik *habblumminallah* maupun *habblumminannas*, mendapat respon dan citra yang baik dihadapan masyarakat serta lingkungan, melahirkan output yang berkarakter baik, peningkatan pada soft dan hard skill pada diri siswa serta memberikan dampak positif terhadap pola hidup yang berkepribadian mulim.

Penelitian Mufidurrahman Hardiyanto, tesis tahun 2020 dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Afektif Siswa di MA Nurul Jadid Program Keagamaan Paiton – Probolinggo. Tujuan penelitian ini ingin mengetahui bagaimana cara guru dalam meningkatkan afektif siswa dan bagaimana hasil pembelajaran guru dalam meningkatkan kompetensi afektif siswa. Penelitian ini menggunakan metode *max methode* campuran bertahap. Hasil penelitian ini strategi yang digunakan dalam meningkatkan afektif siswa di MA Nurul Jadid Program Keagamaan adalah strategi pembelajaran Tradisional, yakni mengajarkan secara langsung nilai-nilai yang baik dan yang tidak baik. Strategi bebas yakni guru mengajarkan nilai baik dan buruk kemudian siswa diberikan kebebasan dalam menentukan nilai yang akan dipilihnya. Strategi refleksi yakni memberikan materi tentang nilai kemudian guru memperhatikannya kedalam kasus kehidupan sehari-hari dan strategi transinternal yakni guru dan siswa sama-sama dalam proses komunikasi aktif yang tidak hanya melibatkan

komunikasi verbal dan fisik, tetapi melibatkan komunikasi batin antara keduanya dan hasil dari pembelajaran guru untuk meningkatkan afektif siswa sangat bagus dengan prosentasi 94,9%.

Penelitian Afifah, Tesis tahun 2016 dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Siswa (Studi Multi kasus di SDI Raudlatul Jannah Sidoarjo dan SDIT Ghilmani Surabaya)”. Tujuan penelitian ini mencoba mendeskripsikan nilai-nilai karakter yang ditanamkan guru pendidikan agama Islam pada siswa SDI Raudlatul Jannah Sidoarjo dan SDIT Ghilmani Surabaya, mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa di SDI Raudlatul jannah Sidoarjo dan SDIT Ghilmani Surabaya, dan mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai karakter pada siswa di SDI Raudlatul jannah dan SDIT Ghilmani Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini bahwa dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa guru memiliki strategi khusus dengan cara mengaplikasikan perannya sebagai pendidik, pengajar, pengembang kurikulum, pembaharu, modal dan teladan dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke sekolah, dan membangun kerjasama antar sekolah dengan orang tua siswa. Pada proses penanaman nilai-nilai karakter pada siswa dengan cara mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Penelitian Norhidayati, tesis tahun 2020 dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN

Tinggiran II.I Tamban”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru, mengetahui apa saja peran dan fungsi kompetensi pedagogik guru dan mengetahui kompetensi pedagogik guru kelas V dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN Tinggiran II.I Tamban. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif metode *field Research*. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru memiliki peran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang terdiri dari empat aspek, kompetensi pedagogik guru yaitu pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan, pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi sudah dianggap baik hal ini terlihat dari peningkatan semangat belajar siswa sehingga hasil yang diharapkan dalam pencapaian tercapai dengan baik maka semua guru di SDN Tinggiran II.I Tamban menyadari bahwa peningkatan ini dikarenakan kompetensi pedagogik terlaksana dengan efektif.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Sumber	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	<i>Abd. Rasyid</i> , tahun 2019, “Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Santri (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Assalafy Polewali Mandar Sulawesi Barat)” TESIS	Meneliti terkait dengan Strategi	Penelitian tersebut membahas mengenai strategi pengembangan profesionalisme guru. Sedangkan pada penelitian ini akan membahas bagaimana Strategi Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga broken home	“ <i>Strategi guru Pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga broken home terhadap pendidikan</i> ”

				<i>agama Islam”</i>
2.	<i>Ulyatul Aini</i> , tahun 2019, “Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Life Skill siswa (Studi kasus di SMA Surya Buana Kota Malang dan SMA Islam Nusantara Kota Malang), TESIS	Meneliti terkait dengan Strategi Guru PAI	Penelitian tersebut membahas mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan life skill siswa. sedangkan pada penelitian ini akan membahas bagaimana strategi guru PAI dalam Meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga <i>broken home</i>	<i>“Strategi guru Pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga broken home terhadap pendidikan agama Islam”</i>
3.	<i>Mufidurrahman Hardiyanto</i> , tahun 2020, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Afektif Siswa di MA Nurul Jadid Program Keagamaan Paiton – Probolinggo. TESIS	Meneliti terkait dengan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	Peneliti tersebut membahas mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan afektif siswa. sedangkan pada penelitian ini akan membahas bagaimana strategi guru dalam Meningkatkan motivasi belajar PAI siswa <i>broken home</i>	
4.	<i>Afifah</i> , tahun 2016, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Siswa (Studi Multi kasus di SDI Raudlatul Jannah Sidoarjo dan SDIT Ghilmani Surabaya)”. TESIS	Meneliti terkait dengan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	Penelitian tersebut membahas mengenai strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai karakter siswa. sedangkan pada penelitian ini akan membahas bagaimana strategi guru PAI dalam Meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga <i>broken home</i>	<i>“Strategi guru Pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI</i>

5.	Norhidayati, tahun 2020, “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Tinggiran II.I Tamban”.	Meneliti terkiat dengan Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Penelitain tersebut membahas mengai kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sedangkan pada penelitian ini akan membahas bagaimana Strategi Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga <i>broken home</i>	<i>pada siswa keluarga broken home terhadap pendidikan agama Islam”</i>
----	---	---	--	---

Berdasarkan tabel 1.1 tentang orisinalitas penelitian, terdapat persamaan dan perbedaan serta temuan hasil penelitian. Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya adalah penelitian disini akan memfokuskan kepada bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa keluarga *broken home*.

F. Definisi Istilah

Untuk mengetahui secara jelas dan untuk menghindari kesalahpahaman pengertian terhadap judul tesis yang penulis bahas, maka akan penulis sampaikan batasan istilah yang terdapat pada judul, yaitu :

1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi Guru pendidikan agama Islam adalah cara yang digunakan seorang guru yang sudah tersusun secara terencana dan sistematis untuk menginformasikan, mentransformasikan dan menginternalisaskaikan nilai-

nilai ajaran Islam agar mampu merubah perilaku anak-anak yang *broken home* yang tidak termotivasi menjadi termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PAI.

2. Motivasi Belajar PAI

Motivasi belajar PAI dapat diartikan sebagai daya penggerak psikis dari dalam diri siswa yang dapat memunculkan rasa ingin tahu, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar PAI adalah anak-anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran agama Islam, dan pembelajaran agama Islam disini terbagi kedalam dua macam kegiatan, yang pertama pembelajaran yang terjadi didalam kelas dan pembelajaran yang ada diluar kelas. Adapun indikator motivasi belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah ; (1) Tekun mengerjakan tugas, (2) Ulet dalam menghadapi kesulitan, (3) Adanya dorongan dan kebutuhan belajar, (4) menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan, (5) adanya hasrat dan keinginan berhasil.

3. Siswa Broken Home

Siswa *broken home* disini adalah siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari keluarga atau kurangnya kasih sayang orang tua sehingga membuat kurangnya semangat dalam diri siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, adapun yang ditimbulkan akibat *broken home* ini dalam kesehariannya siswa menunjukkan sikap yang ; a) anak membolos saat pembelajaran PAI, b) anak tidak mengerjakan tugas yang diberikan, c)

anak suka terlambat datang kesekolah, d) dan anak tidak fokus atau tidak memperhatikan pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Dalam istilah “*Strategi*” berasal dari bahasa Yunani yang berarti “*Strategos*” yang terdiri dari dua suku kata yaitu “*Stratos*” yang berarti militer dan “*Ag*” yang berarti Memimpin.⁹ Strategi dalam perspektif psikologi diartikan sebagai rencana tindakan yang terdiri dari langkah-langkah yang digunakan untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan.¹⁰ Menurut Syaiful Djamarah, Strategi merupakan sebuah cara atau sebuah metode, sedangkan secara umum Strategi memiliki pengertian suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.¹¹

Strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Dalam pengertian lain strategi pembelajaran merupakan suatu pendekatan atau metode yang digunakan dalam menyajikan bahan atau isi dari pembelajaran. Menurut Sudjana strategi pembelajaran ialah tindakan nyata dari

⁹ Qudrat Nugraha, *Manajemen Strategis Pemerintahan, Kegiatan Belajar 1, Pengertian Manajemen Strategis, 1.2*, Di akses pada tanggal 18 januari 2022 Pukul 13.59. <http://repository.ut.ac.id/4213/1/IPEM4218-M1.pdf>

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)*, 24

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta. 2002), 5

guru dalam melaksanakan pembelajaran melalui suatu cara yang dinilai efektif dan lebih efisien.¹²

Terdapat dua komponen yang ada dalam materi pelajaran yang disebutkan oleh W. Gulo yang dikutip oleh Ahmad Nur Kholis yaitu yang pertama materi pelajaran formal dan materi pelajaran informal. Pelajaran formal tersebut masuk kedalam materi yang ada dalam teks yang resmi seperti buku paket, sedangkan untuk pelajaran informal masuk kedalam bahan pelajaran yang diperoleh dari lingkungan sekolah.¹³ Dengan begitu patut dicermati dari pengertian di atas bahwa strategi pembelajaran adalah rencana kegiatan yang termasuk kedalam pengaplikasian metode dan pemanfaatan sumber daya manusia dalam proses pembelajaran. sehingga penyusunan suatu strategi hanya sampai pada proses perencanaan dan belum sampai kepada tindakan.

Adapun penyusunan strategi untuk mencapai tujuan tertentu memiliki arti bahwa keputusan dari semua penyusunan strategi itu adalah pencapaian tujuan. Dengan begitu strategi pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.¹⁴

¹² Agus Pahrudin, *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, (Bandarlampung, Pusaka Media: 2017), 24

¹³ Ahmad Nur Kholis, Strategi Belajar Mengajar Prinsip, Problem, Faktor-faktor dan solusinya, *Lajnah Dirasah Al-Lughah Al-Arabiyyah wal Islamiyyah* – June 20, 2017, 1

¹⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 124

2. Tinjauan Strategi Guru

Strategi secara umum dapat diartikan sebagai suatu cara atau teknik yang dalam suatu tindakan digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Oleh sebab itu, pemilihan strategi yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran PAI akan lebih efektif dan membuat tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dapat dicapai dengan maksimal.

Ahmad Rohani dalam bukunya mengatakan strategi juga digunakan kedalam banyak konteks yang memiliki makna tidak selalu sama. Namun apabila merujuk kepada konteks pengajaran, strategi bisa diartikan sebagai suatu pola umum yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik sehingga mampu untuk diwujudkan kedalam aktivitas pembelajaran.¹⁵

Dari definisi di atas maka strategi guru adalah segala cara dan upaya yang digunakan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu sangat penting bagi seorang guru untuk menguasai beberapa strategi yang akan dipakai dalam proses pembelajaran supaya mampu memperoleh tujuan yang diinginkan.

Dengan demikian, pada hakikatnya strategi pendidikan menjadi sebuah pengetahuan dan seni didalam mendayagunakan semua faktor dan kekuatan untuk mengamalkan tujuan pendidikan yang akan dicapai melalui perencanaan dan pengaruh dalam operasional yang sesuai dengan keadaan yang ada dilapangan.

¹⁵ Rohani Achmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), 32

Terdapat beberapa konsep dasar yang menjadi pegangan seorang guru apabila akan melakukan kegiatan pembelajaran, agar proses pembelajaran tersebut bisa berjalan dengan maksimal.

Konsep dasar strategi pembelajaran menurut Syaiful mampu berjalan dengan maksimal dengan cara:¹⁶

- a. Menetapkan spesifikasi dan kualitas perubahan perilaku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Menetapkan aturan dan batasan yang terkait dengan keberhasilan atau kriteria dari standar keberhasilan sehingga dapat disajikan oleh guru pada saat melakukan evaluasi hasil kegiatan pembelajaran.
- c. Menentukan sistem pendekatan dalam pembelajaran yang sesuai dengan keinginan dan pandangan hidup masyarakat.
- d. Menentukan dan menetapkan prosedur, metode dan teknik pembelajaran yang dianggap paling berpengaruh sehingga bisa dijadikan pegangan oleh guru dalam menjalankan proses belajar mengajar.

3. Strategi Pembelajaran Khusus Pendidikan Agama Islam

Secara khusus strategi dalam pembelajaran pendidikan agama islam memiliki lima pendekatan yang bersifat mendorong atau memunculkan adanya sebuah tindakan dari anak didik sehingga mampu membentuk tingkah laku anak menjadi yang lebih baik.¹⁷

¹⁶ Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 6-8

¹⁷ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Misaka Galiza, 2003), 134

a. Pendidikan dengan keteladanan

Pendidikan yang dilakukan dengan pendekatan keteladanan merupakan pembelajaran yang dikembangkan dengan memberikan peranan figur personal sebagai wujud nilai-nilai ajaran Islam, agar anak didik mampu melihat, merasakan, menyadari, menerima dan mencontoh untuk mengamalkan nilai-nilai yang telah dipelajarinya. Figur personal yang menjadi contoh disekolah ialah guru PAI dan semua orang yang berada dilingkungan sekolah dan yang menjadi figur personal di rumah ialah orang tua dan seluruh anggota keluarga, semua ini dijadikan sebagai tolak ukur sumber belajar dalam mewujudkan kepribadian yang beragama. Contohnya seperti guru yang menampilkan kepribadian sopan, ramah, pandai, rapih, bersih, taat beribadah dan sebagainya.

b. Pendidikan dengan adat kebiasaan

Pendidikan yang dilakukan dengan adat pembiasaan bisa berkembang dengan adanya pemberian peran terhadap konteks atau lingkungan belajar baik di sekolah ataupun di luar sekolah, hal ini tentu akan membangun mental (*mental building*) dan membangun komunitas atau masyarakat yang Islami, yang sesuai dengan kemampuan siswa dalam mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam. Lingkungan belajar yang berada dekat dengan siswa harus diciptakan agar dapat mendukung siswa dalam berlatih, praktik bahkan mencoba, supaya siswa terbiasa dengan perilaku-perilaku yang sesuai dengan

nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam. Contohnya dengan pembiasaan 4 S (Senyum, Salam, Sapa, Santun)

c. Pendidikan dengan nasihat

Pendekatan yang dilakukan dengan metode pemberian nasihat, ini merupakan pendidikan atau pengajaran yang dilakukan oleh seorang pendidik dalam memberikan motivasi. karena, dengan pendekatan metode Ibrah ini akan mampu untuk membentuk sikap anak didik yang berbudi luhur, serta berakhlak mulia sehingga itu akan menjadi bekal dalam menjalankan prinsip-prinsip ajaran Islam.

d. Pendidikan dengan memberikan perhatian

Pendidikan dengan memberikan perhatian akan menjadi sebuah pendekatan yang terletak pada guru yang selalu mencurahkan perhatiannya kepada siswa dan selalu mengikuti perkembangan siswa baik dari aspek akidah dan moral, serta mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosial yang dialami siswa.

e. Pendidikan dengan memberikan hukuman

Pendidikan dengan memberikan hukuman ini pada hakikatnya ialah suatu perbuatan yang dilakukan oleh seorang pendidik dengan sadar ataupun sengaja untuk diberikan kepada peserta didik dengan tujuan bisa mencegah anak untuk melakukan pelanggaran. Menurut syariat Islam ada beberapa hukuman untuk mencegas hal tersebut, namun harus diingat juga bahwa hukuman itu bukan untuk membenci atau

mencelakai peserta didik, akan tetapi hukuman yang diberikan disini lebih bersifat kepada mendidik.

4. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu materi khusus dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Secara sederhana pendidikan Islam dapat diartikan sebagai pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu Al-Qur'an dan al-Hadits.¹⁸

Dalam definisi yang lain pendidikan Islam adalah sebuah upaya untuk memfokuskan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of live* (pandangan dan sikap hidup) dapat terwujud.¹⁹ Pendidikan agama Islam adalah sebuah tuntunan yang diberikan oleh guru kepada peserta didik agar ia mampu berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Menurut Zakiya Drajat, yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani, "Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar mampu memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup".²⁰

¹⁸ Arif Rahman, *Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0*, (Depok, Komojoyo Press: 2019), 43

¹⁹ Bashori Muchsin dan Abdul Wahid, *Pendidikan Islam Kontemporer*, (Bandung, PT Refika Aditama: 2009), 10

²⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 130

Dari beberapa pemaparan di atas maka dapat diketahui bahwa penyampaian ataupun yang menerima pendidikan agama Islam adalah dua hal yang dilakukan secara sadar dan terencana oleh peserta didik dan para guru untuk menyakini sebuah ajaran, yang kemudian dipahami, dihayati dan diamalkan serta diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

5. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam memiliki fungsi yang sangat penting dalam membina dan menyempurnakan kepribadian dan mental anak, karena pendidikan Islam mempunyai dua aspek penting. Aspek yang pertama ditujukan kepada jiwa atau pembentukan kepribadian, artinya disini bahwa melalui pendidikan Islam ini anak diberikan keyakinan tentang adanya Allah Swt, dan aspek kedua dari pendidikan agama Islam ditujukan kepada aspek pikiran, yaitu pengajaran agama Islam itu sendiri, artinya bahwa kepercayaan kepada Allah swt, beserta seluruh ciptaan-Nya tidak akan sempurna apabila isi, makna yang dikandung dalam firman-Nya tidak dimengerti dan dipahami secara benar.

Menurut Achmadi fungsi dari pendidikan Islam ialah “mengembangkan wawasan yang tepat dan benar mengenai jati diri manusia, alam sekitarnya dan mengenai kebesaran ilahi, sehingga tumbuh kemampuan membaca fenomena alam dan kehidupan, serta memahami hukum-hukum yang terkandung didalamnya. Dengan kemampuan ini akan

menumbuhkan kreativitas dan produktivitas sebagai implementasi identifikasi diri kepada tuhan pencipta”.²¹

Adapun fungsi pendidikan Islam dapat dirumuskan sebagai berikut;

- a. Memperkenalkan dan mendidik anak didik agar menyakini ke-Esaan Allah Swt, pencipta semesta alam beserta seluruh isinya.
- b. Memperkenalkan kepada anak didik apa dan mana yang diperintahkan dan mana yang dilarang.
- c. Melatih anak agar sejak dini dapat melaksanakan ibadah, baik ibadah yang menyangkut *hablumminallah* maupun ibadah yang menyangkut *hablumminannas*.
- d. Mendidikan anak didik agar mencintai Rasulullah Saw, mencintai ahlul baitnya dan cinta membaca al-Qur'an.
- e. Mendidik anak didik agar taat dan hormat kepada orang tua dan serta tidak merusak lingkungannya.

Melihat fungsi-fungsi pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di atas maka pembelajaran PAI menjadi sangat penting dan mutlak untuk diberikan kepada siswa. patutlah pembelajaran agama Islam tidak hanya dibebankan kepada sekolah akan tetapi juga harus ada kerja sama dari guru, orang tua, dan masyarakat untuk dapat mengoptimalkan pembentukan *akhlak al-karimah* pada siswa.

²¹ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia* (Medan; LPPPI, 2016), 24

6. Tujuan Pendidikan Islam

Menurut Abdul Fatah Jalal, tujuan umum pendidikan Islam ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah.²² Jadi menurut Islam, pendidikan itu haruslah menjadikan seluruh umat manusia yang menghamba kepada Allah Swt, Islam menghendaki agar manusia dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah Swt. Maka apabila kita perhatikan tujuan pendidikan agama Islam adalah sejalan dengan tujuan hidup manusia itu sendiri, yakni sebagaimana yang tercermin dalam firman Allah QS. Adz Dzariyat : 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ.

Artinya: dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Q.S. Adz Dzariyat : 56)²³

Aspek ibadah merupakan sebuah kewajiban bagi umat Islam untuk mempelajarinya supaya ia mampu mengamalkan-Nya dengan cara yang benar. Ibadah juga menjadi jalan hidup yang mencakup semua aspek kehidupan dan segala yang dilakukan manusia baik dari perkataan, perbuatan, perasaan, pemikiran yang berkaitan dengan Allah Swt.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan agama Islam ialah:

²² Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, . . . , 42

²³ Al-Qur'an, 51:523

- a. Penekanan pada pencarian ilmu pengetahuan, penguasaan dan pengembangan atas dasar ibadah kepada Allah Swt.
- b. Penekanan pada nilai-nilai akhlak
- c. Pengakuan akan potensi dan kemampuan seseorang untuk berkembang dalam suatu kepribadian.
- d. Pengalaman ilmu pengetahuan atas dasar tanggung jawab kepada Tuhan dan masyarakat.²⁴

B. Motivasi Belajar Siswa Broken Home

1. Konsep Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya dorongan atau alasan. Motivasi adalah sesuatu kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi merupakan faktor yang sangat penting dalam mencapai prestasi belajar.²⁵ Menurut Sedarmayanti motivasi ialah kondisi mental yang mendorong aktivitas dan memberi energi yang mengarah kepada pencapaian kebutuhan memberi kepuasan atau mengurangi keseimbangan.²⁶ Motivasi adalah sebuah hasrat yang ada dalam diri seseorang sehingga membuat seseorang itu melakukan sebuah tindakan.

Sedangkan motivasi belajar merupakan kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimal, sehingga mampu berbuat yang lebih baik,

²⁴ Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, . . ., 43

²⁵ Agus Pahrudin, *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Pendekatan Teoritis dan Praktis* (Bandarlampung: Pusaka Media, 2017), 177.

²⁶ Pupuh Fathurrohman, Aan Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 53

berprestasi dan kreatif.²⁷ Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk belajar secara sungguh-sungguh, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya.

Ada dua pembangkit motivasi yang efektif yakni keingintahuan dan keyakinan akan kemampuan diri. Setiap siswa tentu memiliki rasa ingin tahu maka patutlah seorang guru harus dapat menyalurkannya dengan cara yang menarik. Hal ini dapat dilakukan oleh seorang guru guna menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan kemampuan siswa tersebut.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono “motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”.²⁸ Sejalan dengan itu Ratumanan mengatakan bahwa “motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku”. Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Menurut Mc Donald “Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.”²⁹

²⁷Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017)*, 175.

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Lantanida/Article/Download/2838/2064>

²⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), 80.

²⁹Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017)*, 175.

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Lantanida/Article/Download/2838/2064>

Menurut Grenberg dan Baron motivasi didefinisikan sebagai kumpulan proses yang menggerakkan, mengarahkan dan bahkan mempertahankan tingkah laku seseorang guna mencapai beberapa tujuan.³⁰ Motivasi menjadi sebuah rangkaian usaha yang menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak sudah itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar, akan tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang. Lingkungan menjadi salah satu faktor dari luar yang dapat menumbuhkan motivasi dalam diri seseorang untuk belajar.

b. Indikator Motivasi belajar

Motivasi belajar PAI dapat diartikan sebagai daya penggerak psikis dari dalam diri siswa yang dapat memunculkan rasa ingin tahu, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar PAI adalah anak-anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran agama Islam, dan pembelajaran agama Islam disini terbagi kedalam dua macam kegiatan, yang pertama pembelajaran yang terjadi didalam kelas dan pembelajaran yang ada diluar kelas.

Menurut Sardiman dalam penelitian yang dilakukan Elmirawati Indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut :³¹

³⁰ Ifni Oktiani, Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2 November 2017, 219.

<http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1939>

³¹ Elmirawati, Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling, *Jurnal Ilmiah Konseling* Vol 2, No 1 Januari 2013

Tabel 2. 1 Indikator Motivasi Belajar

No	Indikator Motivasi Belajar
1	Tekun mengerjakan tugas
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan
3	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar
4	Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan
5	adanya hasrat dan keinginan berhasil

c. Jenis - Jenis Motivasi

Secara umum, motivasi dibedakan menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain, individu terdorong untuk bertingkah laku kearah tujuan tertentu tanpa adanya faktor pendorong dari luar.³²

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi yang termuat dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan siswa sendiri, dengan kata lain motivasi intrinsik tidak memerlukan rangsangan dari luar tetapi berasal dari dalam diri siswa. Siswa yang termotivasi secara instrinsik dapat dilihat dari kegiatan-kegiatan

³² Elly Manizar, *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar*, Tadrib Vol. 1, No 2. Desember 2015. 175

mengerjakan tugas-tugas belajar. Dengan kata lain, motivasi instrinsik dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukan adalah ingin mencapai tujuan yang terkandung didalam perbuatan itu sendiri.

Siswa yang memiliki motivasi instrinsik menunjukkan keterlibatan dan aktivitas yang tinggi dalam belajar. Motivasi dalam diri merupakan keinginan dasar yang mendorong individu mencapai berbagai pemenuhan segala kebutuhan diri sendiri. Untuk memenuhi kebutuhan dasar siswa, guru memanfaatkan dorongan keingintahuan siswa yang bersifat alamiah dengan jalan menyajikan materi yang cocok dan bermakna bagi siswa.

Pada dasarnya siswa belajar didorong oleh keinginan sendiri maka siswa secara mandiri dapat menentukan tujuan yang dapat dicapainya dan aktivitas-aktivitasnya yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan belajar. seseorang mempunyai motivasi instrinsik karena didorong rasa ingin tahu, mencapai tujuan menambah pengetahuan. Dengan kata lain, motivasi instrinsik bersumber pada kebutuhan yang berisikan keharusan untuk menjadi orang yang terdidik dan berpengetahuan. Motivasi instrinsik muncul dari kesadaran diri sendiri, bukan karena ingin mendapat pujian atau ganjaran.

Adapun menurut Phil Luother dalam Elida Prayitno yang dikutip oleh Yoga Sari Prabowo, menjelaskan beberapa strategi dalam pembelajaran agar siswa termotivasi secara instrinsik, yaitu:

- a) Mengaitkan tujuan belajar dengan tujuan siswa sehingga tujuan belajar menjadi tujuan siswa atau sama dengan tujuan siswa.

- b) Memberi kebebasan kepada siswa untuk memperluas kegiatan dan materi belajar selama masih dalam batas-batas daerah belajar yang pokok.
- c) Memberikan waktu ekstra yang cukup banyak bagi siswa untuk mengembangkan tugas-tugas mereka dan memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada di sekolah.
- d) Kadang kala memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa.
- e) Meminta siswa-siswanya untuk menjelaskan dan membacakan tugas-tugas yang mereka buat, kalau mereka ingin melakukannya.³³

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik berbeda dari motivasi instrinsik karena dalam motivasi ini keinginan siswa untuk belajar sangat dipengaruhi oleh adanya dorongan atau rangsangan dari luar. Dorongan dari luar tersebut dapat berupa pujian, celaan, hadiah, hukuman dan teguran dari guru. Menurut Sardiman motivasi ekstrinsik adalah “motivasi yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan atau dorongan dari luar”.³⁴ Bagian yang terpenting dari motivasi ini bukanlah tujuan belajar untuk mengetahui sesuatu tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik, sehingga mendapatkan hadiah.

Motivasi ekstrinsik juga diperlukan dalam kegiatan belajar karena tidak semua siswa memiliki motivasi yang kuat dari dalam dirinya untuk belajar. Guru sangat berperan dalam rangka menumbuhkan motivasi ekstrinsik.

³³ Yoga Sari Prabowo, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Edukasi*, Vol. 03-No.1 Desember 2015, 230

³⁴ Indah Sari, *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris*, (Jurnal Manajemen Tools; Vol. 9 No. 1 Juni 2018), h. 43

Pemberian motivasi ekstrinsik harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa, karena jika siswa diberikan motivasi ekstrinsik secara berlebihan maka motivasi instrinsik yang sudah ada dalam diri siswa akan hilang. Motivasi ekstrinsik dapat membangkitkan motivasi instrinsik, sehingga motivasi ekstrinsik sangat diperlukan dalam pembelajaran.

Motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi motivasi instrinsik jika siswa menyadari pentingnya belajar. Motivasi ekstrinsik juga sangat diperlukan oleh siswa dalam pembelajaran karena adanya kemungkinan perubahan keadaan siswa dan juga faktor lain seperti kurang menariknya proses belajar mengajar bagi siswa.

d. Aspek Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno, motivasi belajar memiliki beberapa indikator, diantaranya adalah sebagai berikut:³⁵

- 1) Mempunyai hasrat dan rasa ingin untuk mencapai keberhasilan.

Dengan mempunyai hasrat tersebut maka seseorang mampu menjalankan apa yang menjadi keinginannya baik itu dilakukan tanpa disengaja maupun disengaja. Misalnya hasrat dalam keinginan untuk belajar, melakukan kegiatan belajar dengan keinginan mampu mengetahui hal-hal yang belum mereka ketahui. Dengan memiliki tekad dan usaha dalam belajar yang maksimal maka apa yang menjadi harapan dan cita-citanya akan berhasil.

- 2) Adanya support dan kebutuhan dalam belajar.

³⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 23

Adanya support dari dalam diri untuk melakukan sebuah usaha akan memudahkan dalam proses belajar dan akan membantu dalam mencapai sebuah keberhasilan yang diinginkan secara maksimal. Motivasi ini bisa muncul diakibatkan adanya sebuah kebutuhan, maka proses belajar akan berjalan dengan lancar didorong oleh adanya motivasi dan rasa butuh kepada belajar itu sendiri.

3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.

Sanggup untuk memahami apa yang menjadi tujuan yang akan dicapainya. Dengan melakukan sebuah usaha maka seseorang akan mampu mencapai tujuan tersebut, begitu juga halnya dalam belajar, dengan mengingat apa yang menjadi tujuan atau harapan untuk mencapai cita-cita masa depan, maka akan menimbulkan gairah dalam belajar.

4) Terdapat penghargaan dalam belajar.

Dengan diberikannya sebuah penghargaan maka itu akan mengakibatkan suasana yang menyenangkan sehingga mampu meningkatkan minat belajar dari para siswa.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, seperti metode yang diterapkan oleh guru akan memengaruhi semangat dan minat belajar siswa.

6) Tempat belajar yang kondusif, dengan ini memungkinkan siswa untuk belajar dengan suasana yang lebih baik dan tentunya membuat siswa merasa nyaman dalam belajar.

e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Dalam pelaksanaan belajar mengajar motivasi menjadi suatu hal yang perlu digunakan supaya menumbuhkan antusias atau keinginan siswa dalam belajar sehingga apa yang mejadi tujuan pembelajaran mampu terpenuhi. Setiap siswa tentu memiliki motivasi yang berbeda-beda. Sehingga munculnya motivasi belajar tersebut bisa timbul disebabkan karena beberapa faktor yakni faktor *instrinsik*, dalam faktor ini motivasi yang muncul sepenuhnya berasal dari dalam diri setiap individu yang berupa hasrat dan keinginan untuk mencapai sebuah cita-cita. *Faktor ekstrinsik*, pada faktor ini motivasi belajar muncul disebabkan oleh pengaruh dari luar seperti lingkungan belajar yang kondusif, kegiatan belajar yang menarik, memperoleh sebuah penghargaan dan sebagainya.

Menurut Kompri, terdapat beberapa hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, antara lain :³⁶

1) Cita-cita dan aspirasi peserta didik

Cita-cita ialah sebuah harapan yang dimiliki oleh setiap individu di masa depan, dengan adanya motivasi belajar yang kuat sehingga menumbuhkan usaha yang giat agar mampu mencapai harapan tersebut.

2) Kemampuan peserta didik

Dalam hal kemampuan yang dimiliki oleh setiap peserta didik haruslah sesuai dengan apa yang menjadi cita-cita dan harapannya. Sebab ini akan

³⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 229

memperkuat tumbuhnya motivasi belajar pada dirinya sehingga itu akan meunjang tercapainya sebuah tujuan.

3) Kondisi peserta didik

Kondisi peserta didik akan mempengaruhi motivasi belajar, baik itu dari kondisi jasmaninya maupun rohaninya. Sebab anak yang kondisi jasmani dan rohaninya baik akan mampu memfokuskan perhatiannya dalam belajar dan mampu mengontrol emosi dalam dirinya. Maka itu akan memunculkan suatu perbuatan yang bersifat positif yang akan mengarah kepada tujuan.

4) Kondisi Lingkungan

Dengan kondisi lingkungan yang dibaik, tentram, damai maka itu akan membuat motivasi belajar siswa menjadi meningkat dan menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pada saat terjadinya proses belajar mengajar, fungsi motivasi sangat dibutuhkan baik itu yang bersifat internal ataupun yang bersifat eksternal. Sebab motivasi akan menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar siswa, karena belajar dengan adanya motivasi cenderung berhasil. Selain itu, pengajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, dorongan, motif, dan minat yang dimiliki siswa.³⁷ Sehingga dengan adanya motivasi belajar yang didapatkan oleh siswa maka akan mampu meningkatkan potensi yang ada dalam diri seorang siswa dan mampu memelihara dan mengarahkan kesungguhan pada saat belajar.

³⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 161-162.

f. Strategi dalam meningkatkan motivasi belajar

Motivasi belajar sangatlah berpengaruh terhadap keberlangsungan suatu proses belajar mengajar.³⁸ Adapun strategi yang digunakan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa sangat ditentukan oleh perencanaan yang disusun oleh guru dalam pembelajaran. maka dengan penyusunan strategi motivasi yang tepat akan mampu memberikan kesuksesan dalam pembelajaran.³⁹ Oleh karena itu perencanaan strategi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa
- 2) Memberikan reward kepada siswa yang berprestasi. Yang bertujuan untuk memicu siswa agar semakin giat dalam belajar sehingga mampu memotivasi siswa yang lain.
- 3) Guru melakukan quiz antara siswa
- 4) Guru memberikan punishment kepada siswa yang berbuat kesalahan pada saat proses pembelajaran. yang bertujuan agar siswa ingin berubah dan termotivasi untuk belajarnya.
- 5) Memberi perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.
- 6) Menggunakan metode yang bervariasi.
- 7) Menggunakan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

³⁸ Maryam Muhammad, Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran, *Landanida Journal*, Vol. 4 No. 2 – 2016, 1

³⁹ Nurliana, Miftah Ulya, *Pendidikan Berbasis Motivasi*, Al-Mutharahah, Vol. 16 No. 2 Juli-Desember 2019, 400

2. Konsep Broken Home

a. Pengertian broken home

Keluarga merupakan tempat pertama bagi pertumbuhan anak, oleh sebab itu fungsi keluarga sangatlah penting untuk diketahui oleh setiap orang tua. Akan tetapi melihat kondisi masyarakat sekarang ini, fungsi keluarga sudah bergeser keberadaannya. Semua orang tua sudah menjadi sibuk dengan aktifitas pekerjaannya dengan alasan mencari nafkah untuk keluarga. peran seorang ayah dalam keluarga menjadi tidak jelas keberadaannya, sehingga membuat ibu menggantikan peran dari ayah dalam mendidik serta mengatur seluruh kepentingan anggota keluarganya.

Keluarga yang tidak harmonis akan membuat seorang anak merasa tidak gelisah dan tidak betah berada dirumah, hal ini karena anak tidak menemukan sifat taudalan yang diharapkan dari kedua orang tuanya.⁴⁰ Sehingga seorang anak beranggapan bahwa ketenangan atau keteduhan merupakan hal yang langka baginya.

Secara umum *broken home* didefnisikan sebagai kondisi sebuah keluarga yang tidak memiliki keharmonisan sehingga menyebabkan situasi yang tidak kondusif dan tidak memiliki kenyamanan didalamnya. *Broken home* merupakan kurangnya perhatian dari keluarga atau kurangnya kasih sayang

⁴⁰ Sukoco KW, Dino Rozano, Tri Sebha Utami, Pengaruh Broken Home Terhadap Perilaku Agresif, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1 Januari 2016, 38

dari orang tua sehingga membuat mental seorang anak menjadi frustrasi, brutal dan susah diatur dan bahkan tidak memiliki minat untuk berprestasi.⁴¹

Menurut Willis dikutip oleh Erika Nurkumalarini yang dimaksud *broken home* adalah: *pertama* keluarga yang terpecah karena strukturnya tidak utuh sebab salah satu dari kepala keluarga itu meninggal atau bercerai, *kedua*, orang tua tidak bercerai akan tetapi struktur keluarga itu tidak utuh lagi karena ayah dan ibu sering tidak berada di rumah atau tidak memperhatikan hubungan kasih sayang lagi.⁴²

Siswa yang mengalami *broken home* cenderung mengalami depresi sehingga mengakibatkan rendahnya minat belajar. Dan siswa tersebut cenderung bersikap tidak disiplin dan selalu melanggar aturan-aturan sekolah. Hal ini dilakukan oleh peserta didik tidak lain hanya ingin mengambil simpati teman-teman dan para guru.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Broken Home*

Dalam kasus *broken home* terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut ialah⁴³ :

1) Terjadinya perceraian

⁴¹ Sukoco Kw, Dino Rozano, Tri Sebha Utami, Pengaruh *Broken Home* Terhadap Perilaku Agresif, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 2, No. 1, Januari 2016, 39. <http://i-rpp.com/index.php/jptbk/article/download/419/409>

⁴² Erika Nurkumalarini, Tinjauan Motivasi Belajar Siswa Pada Keluarga Yang Mengalami perceraian (*broken home*) di sekolah Dasar negeri jemur wonosari 1, *SEJ (School Education Journal)* Vol. 10 No. 3 Desember 2020, 257

⁴³ Imron Muttaqin, Bagus Sulistyio, Analisis Faktor Penyebab Dan Dampak Keluarga Broken Home, *Raheema Jurnal Studi Gender Dan Anak*, Volume: 6 Nomor: 2 Tahun 2019, Hlm. 245. <http://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/raheema/article/download/1492/pdf>

Perceraian kerap menjadi faktor yang paling utama, sehingga membuat kondisi rumah tangga dikategorikan *broken home*.

- 2) Kematian
- 3) Jarang adanya komunikasi antar keluarga karena kesibukan orang tua bekerja.
- 4) Ketidakdewasaan sikap orang tua yang bertengkar didepan anak.

Sifat yang seperti ini bisa jadi disebabkan oleh luka batin yang dialami oleh orang tua saat masih kecil sehingga tidak mampu berdamai dengan dirinya sendiri.

- 5) Faktor ekonomi

Faktor ini bisa terjadi disebabkan oleh adanya PHK yang dialami oleh kepala keluarga, sehingga ini mengakibatkan ketidakpuasan akan materi yang dituntut oleh istri.

c. Dampak Broken Home bagi Anak

- 1) Rendahnya rasa percaya diri
- 2) Lemahnya Iman
- 3) Kurang Kasih Sayang
- 4) Gangguan Mental
- 5) Kebencian Pada Orang Tua
- 6) Insecure
- 7) Pemberontak
- 8) Tidak Teguh Pada Prinsip

9) Merasa Hidupnya Sia-sia

10) Kasar

d. Cara Mengatasi Broken Home

Dalam kondisi sebuah pernikahan yang tidak ideal antara suami dan istri maka tentu harus bisa mencari solusi demi kebahagiaan dan kebaikan anak-anaknya. Terdapat beberapa cara yang digunakan untuk mengatasi persoalan yang negatif dari problem *broken home* antara lain;⁴⁴

1) Mengajak anak mendekatkan diri kepada Allah SWT

2) Melakukan Co-Parenting

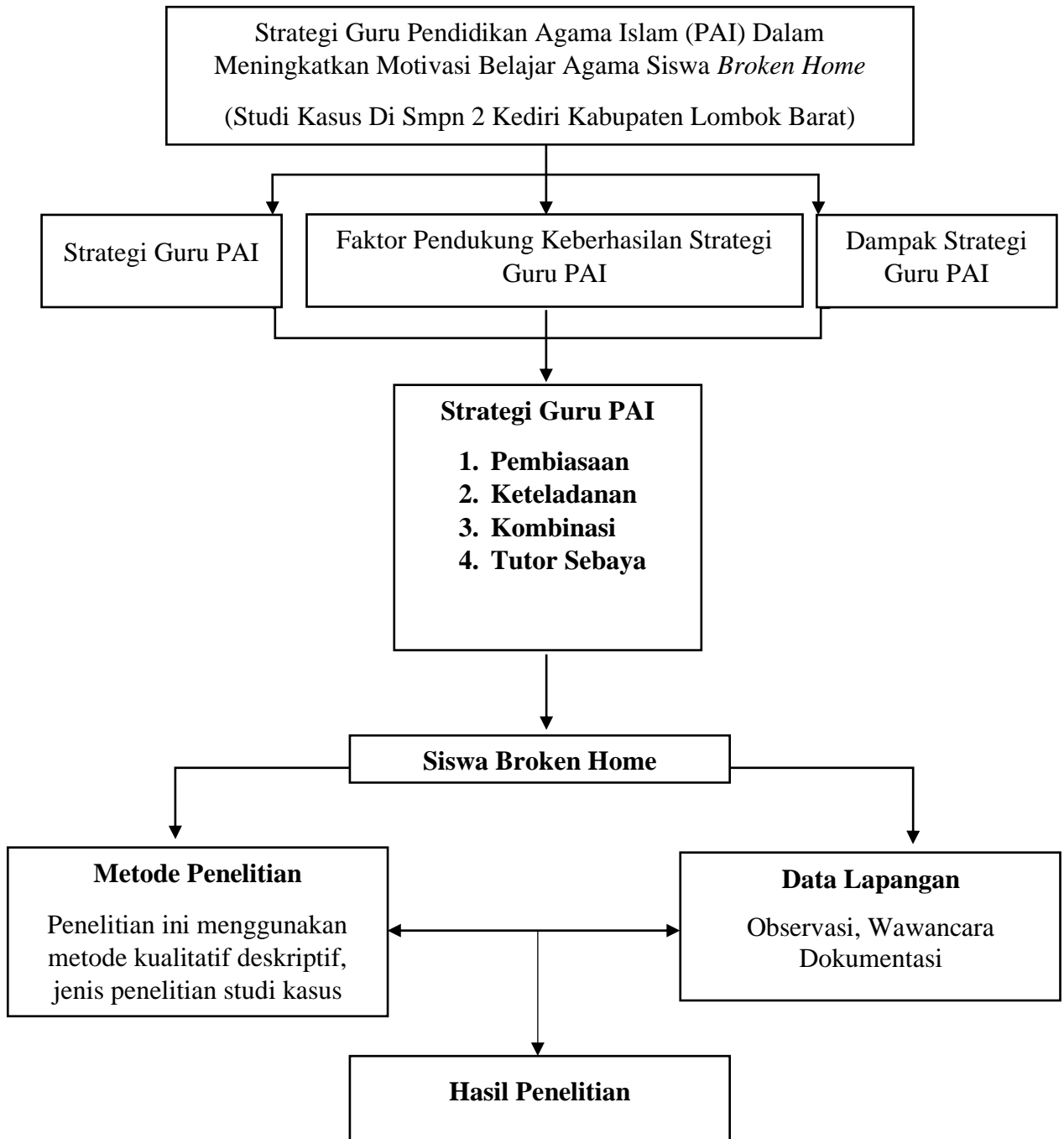
3) Memberikan perhatian lebih

4) Mengajak anak berempati kepada orang lain

5) Selalu berbicara dari hati ke hati

⁴⁴ Nandy, “Pengertian Broken Home, Penyebab, Dampak & Cara Mengatasinya”, <https://www.gramedia.com/best-seller/broken-home/> , diakses tanggal 22 Februari 2022.

C. Kerangka Berpikir



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Supaya lebih mengetahui terkait dengan bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home* di salah satu sekolah yang terletak di Kabupaten lombok barat, Nusa Tenggara Barat, yakni SMPN 2 Kediri, maka pada penelitian kali ini metode yang digunakan oleh peneliti untuk mengkaji problem yang ada ialah dengan menggunakan metode kualitatif. Menurut John W. Creswell “Penelitian kualitatif merupakan sebuah cara yang digunakan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang dianggap sebagai masalah sosial atau kemanusiaan baik secara individu ataupun kelompok.⁴⁵ Sementara itu, menurut *Bogdan* dan *Taylor* dalam buku *Metodologi Penelitian Kualitatif* menyebutkan bahwa penelitian kualitatif adalah sebuah prosedur penelitian yang akan menghasilkan data berupa deskriptif dalam bentuk ucapan, tulisan dan bahkan perilaku dari orang-orang yang diamati.⁴⁶

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dalam penelitian ini maka data yang dikumpulkan tidak berupa angka-angka, akan tetapi data yang diperoleh berupa hasil wawancara, catatan lapangan dokumen pribadi, catatan memo dan dokumen-dokumen resmi lainnya sehingga dalam

⁴⁵ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 4

⁴⁶ Farida Nugrahani, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, 2014), 4

penelitian ini tujuan dari penelitian deskriptif ialah ingin menggambarkan sebuah objek sesuai dengan apa adanya. Oleh karenanya, untuk meneliti permasalahan yang ada, maka penelitian kualitatif sangat cocok dan sesuai untuk digunakan dalam penelitian kali ini.

Adapun jenis penelitian ini dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus, Jenis penelitian yang digunakan ini berfokus pada suatu objek untuk mempelajari kasus tertentu yang dimana dalam penelitian ini mengacu kepada problem siswa yang mengalami *broken home*.

Alasan peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif karena ingin menjelaskan secara rinci terkait dengan memperoleh data yang jelas dari penelitian tentang Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home* di SMP Negeri 2 Kediri, Kab. Lombok Barat.

B. Informan Penelitian

Teknik penentuan informan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Menurut sugiyono teknik purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.

Informan atau narasumber penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut. Informasi dalam penelitian ini yaitu berasal dari wawancara langsung yang disebut sebagai narasumber. Dalam penelitian ini menentukan informan dengan menggunakan teknik *purposive*, yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yang benar-benar dalam kondisi mengalami *broken home*.

Purposive sampling merupakan sebuah teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel sumber data, yang dilakukan dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang dimaksudkan disini misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasaan sehingga memudahkan peneliti menjelajahi objek/atau situasi sosial yang diteliti.

Peneliti beralasan menggunakan *purposive sampling* yaitu untuk mengumpulkan sebuah data yang benar-benar *real* atau *nyata* dengan mewawancarai siswa-siswi sebagai informan yang dianggap benar-benar mengalami masalah *broken home*. Sehingga dari *purposive sampling* tersebut yang peneliti gunakan untuk penelitian ini agar dapat mempermudah pengolahan data untuk keperluan peneliti sendiri.

Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan informasi dari beberapa informan yakni para siswa-siswi SMP Negeri 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat yang mengalami problem seperti *broken home* yang membuat mereka kurang diperhatikan dalam urusan pendidikannya oleh keluarganya. Masing-masing informan menurut peneliti telah mewakili terhadap fokus penelitian ini, peneliti mendapatkan informasi dari beberapa guru yakni waka kesiswaan, guru bimbingan konseling, dan lebih khusus guru pendidikan agama islam (PAI).

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti sangat diperlukan sehingga pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrumen utama sekaligus menjadi pengumpul data, jadi kehadiran peneliti mutlak berada dilapangan.

Pada bagian ini peneliti hadir sebagai pengamat penuh, pengamat partisipan, atau partisipasi. Kedudukan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsiran data dan pada akhirnya peneliti akan menjadi pelapor dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 2 Kediri Kab. Lombok Barat.

D. Lokasi Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat yang terletak di Jalan Wisata, Banyumulek, kabupaten lombok barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Penelitian ini dilakukan disekolah tersebut dengan alasan karena kurangnya perhatian dari orang tua terhadap anak-anaknya sehingga mengabaikan pendidikan yang sedang diemban, terutama dalam pendidikan agama Islam. Kurangnya perhatian yang diperoleh disebabkan karena orang tua mereka menganggap bahwa pendidikan agama Islam tidak terlalu penting.

E. Data dan Sumber Data

Dalam sebuah penelitian tentu diperlukan yang namanya data, data tersebut akan menjadi keterangan dari apa yang akan diteliti, baik itu bersifat opini ataupun fakta yang digambarkan melalui keterangan, angka, simbol, kode, dan lain sebagainya. sedangkan untuk sumber data dalam sebuah penelitian adalah subjek dari mana data itu diperoleh.

1. Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini ialah data yang terkait dengan apa yang menjadi fokus peneliti seperti dalam judul “strategi guru pendidikan

agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat. Maka dari itu, data yang peneliti butuhkan adalah : strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home*, faktor apa saja yang mendukung keberhasilan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*, dan dampak strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*.

2. Sumber data

Sumber data dari penelitian ini merupakan data yang diperoleh sebagai sumber informasi utama. Data yang diperoleh oleh peneliti ini secara langsung, dengan mengamati, mencatat kejadian atau peristiwa yang dilakukan dilapangan dengan melalui proses obeservasi, wawancara, serta dokumentasi dari pihak yang terkait :

- 1) Kepala sekolah, sebagai informan utama untuk mengetahui perjalanan atau sejarah SMPN 2 Kediri serta perkembangannya dari tahun ke tahun dan juga memiliki wewenang serta kebijakan tentang segala aspek dalam keberlangsungan kegiatan di sekolah.
- 2) Guru Pendidikan Agama Islam, hanya ada satu orang guru PAI yang diteliti sebagai informan yang tentu memiliki tanggung jawab yang sangat berat, apalagi di dalam menangani para siswa dan siswi yang mengalami masalah *broken home*. Sehingga memerlukan bantuan juga dari beberapa guru yang lain seperti Guru Bimbingan Konseling dan Wali Kelas dari para siswa yang mengalami broken home tersebut.

- 3) Siswa yang mengalami *broken home*. Dalam penelitian ini yang menjadi informan terakhir ialah para siswa yang mengalami *broken home* berjumlah 7 orang, dan juga terlibat sebagai pelaku dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam teknik pengumpulan data penelitian kualitatif dilakukan secara sirkular.⁴⁷ Sesuai dengan prosedur tersebut, maka cara pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu : 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi.

1. Observasi

Yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala pada obyek penelitian.⁴⁸ Nasution menyatakan dalam bukunya Sugiyono, observasi merupakan dasar dari pada ilmu pengetahuan.⁴⁹ Maka dari itu proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga peneliti memperoleh data-data yang kongkret seperti tata tertib sekolah yang mengarah kepada kedisiplinan dan aspek religius dan lain-lain.

Metode ini digunakan sebagai upaya untuk mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fakta-fakta yang diselidiki.

⁴⁷ Nasution, S. *Berbagai pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Cet. Iv, Jakarta: Bina Aksara, 1988), 27

⁴⁸ Hadari Nawawi dan M Martini Nawawi, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial* (Jogjakarta: Gadjah Mada Press, 2006), 98

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, . . .*, 226

Oleh karena itu selama melakukan penelitian ini, peneliti membuat catatan lapangan tentang apa yang dilihat, didengar, dan dipikirkan dan dialami dalam rangka mengumpulkan data dan merefleksi terhadap data tersebut.

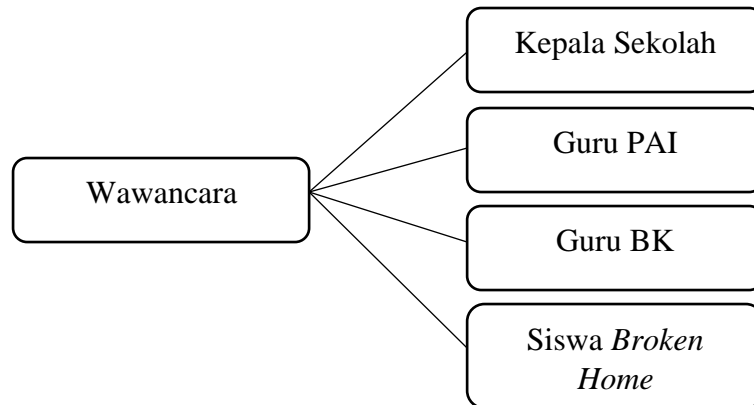
2. Wawancara

Mengumpulkan sebuah informasi yakni dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan merupakan teknik pengumpulan data dengan cara wawancara.⁵⁰ Teknik wawancara merupakan teknik penggalian data melalui percakapan yang dilakukan dengan maksud tertentu, dari dua pihak atau lebih. Pewawancara (*interviewer*) adalah orang yang memberikan pertanyaan, sedangkan yang diwawancari (*interviewee*) yang berperan sebagai narasumber.⁵¹ Narasumber menjadi sumber informasi bagi penelitian ini, adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian ini ialah : Kepala Sekolah, Guru pendidikan agama Islam; guru BK dan siswa *broken home*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara dan alat rekam atau *record*. Pedoman wawancara menjadi alat bantu dalam pengumpulan data berupa daftar sejumlah pertanyaan secara bebas sehingga dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi lapangan. Demikian seterusnya, sehingga informasi yang diperoleh semakin lengkap dan sesuai dengan tujuan yang sesuai dengan fokus penelitian.

⁵⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 165

⁵¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, . . . , 125



Gambar 3. 1 Wawancara

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mendukung keberhasilan data yang telah diperoleh sebelumnya melalui wawancara dan observasi. Teknik pengumpulan data melalui dokumentasi ini terkait dengan motivasi belajar siswa *broken home* yang berupa proses kegiatan belajar mengajar dikelas dan kegiatan diluar proses belajar mengajar, dan susana sekolah baik secara akademik maupun sosial dan sarana prasaran sekolah.

Dalam proses pengumpulan data ini, akan dilakukan dengan cara semaksimal mungkin agar apa yang diharapkan dari penelitian berjalan sesuai dengan prosedur yang telah dirancang. Sehingga diharapkan mendapatkan data dan hasil yang akurat.

Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data

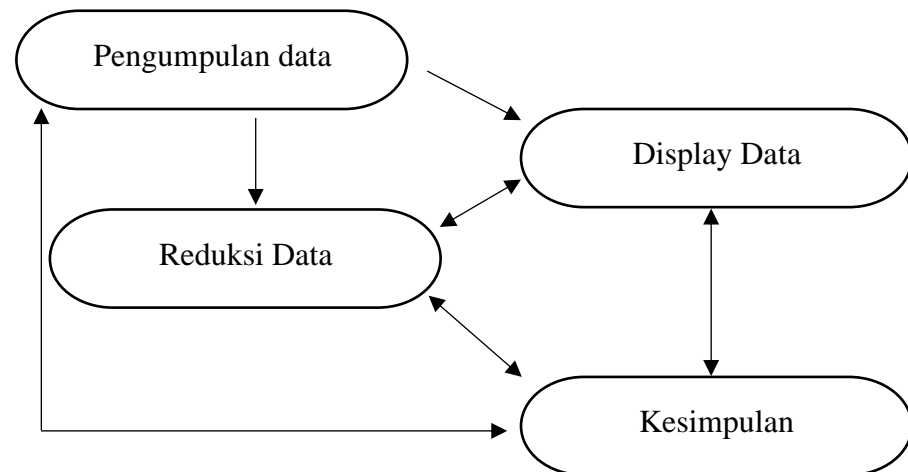
Data Penelitian	Sumber	Teknik	Instrumen
Strategi Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada siswa <i>broken home</i>	Kepala Sekolah Guru pendidikan agama Islam,	Wawancara dan Observasi, Dokumentasi	Pedoman wawancara dan pedoman observasi

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan Strategi Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa <i>broken home</i>	Guru pendidikan agama Islam, siswa <i>broken home</i>	Wawancara dan Observasi, Dokumentasi	Pedoman wawancara dan pedoman observasi
Dampak strategi guru pendidikan agama Islam terhadap motivasi belajar PAI pada siswa <i>broken home</i>	Guru pendidikan agama Islam, siswa <i>broken home</i>	Wawancara dan Observasi, Dokumentasi	Pedoman wawancara dan pedoman observasi

G. Analisis Data

Teknik analisis yang peneliti gunakan pada penelitian kualitatif ini berdasarkan pada teknik analisis model Miles dan Huberman. Peneliti akan menganalisis data selama peneliti dilapangan. Analisis data dapat dilaksanakan saat proses pengumpulan data, atau sesuai dengan pengumpulan data.

Dalam menganalisis data pada penelitian kualitatif perlu dilakukan interaktif yang berlangsung secara terus menerus sehingga sampai pada data yang ingin diperoleh secara keseluruhan. Kegiatan dalam menganalisis data tersebut berupa pengumpulan, reduksi data, display data dan kesimpulan dengan menggunakan model interaktif sesuai dengan yang gambar yang dibawah ini.



Gambar 3. 2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman⁵²

1. Pengumpulan Data

Untuk langkah pertama yang peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah mengumpulkan data. Seperti yang sudah dipaparkan sebelumnya dalam penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus data yang diperoleh melalui beberapa cara, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi.

2. Reduksi Data

Data yang diperoleh oleh peneliti dilapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu untuk ditulis secara langsung dengan jelas. Sebab, semakin lama peneliti berada dilapangan maka akan semakin banyak data yang akan diperoleh. Sehingga perlu bagi peneliti melakukan reduksi data terlebih dahulu, yakni dengan menyaring atau merangkum bagian-bagian pokok yang menjadi fokus penelitian, supaya mempermudah peneliti dalam

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, . . . , 247

menganalisis datanya. Selain itu mereduksi data dilaksanakan untuk memudahkan peneliti dalam memilih kembali data yang didapat jika dibutuhkan.

3. Penyajian Data

Langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti setelah mereduksi data adalah menyajikan data. Setelah data yang dikumpulkan dan sudah dipilih selanjutnya data tersebut disajikan. Dalam penelitian kualitatif sebuah data disajikan dengan berupa uraian singkat, bagan dan hubungan antar kategori. Penyajian data dalam penelitian kualitatif lebih banyak berupa uraian atau berupa teks-teks narasi. Dengan penyajian data yang dilakukan peneliti akan mampu dengan mudah untuk memahami apa yang terjadi, kemudian dengan mudah untuk merencanakan pekerjaan selanjutnya sesuai dengan apa yang telah dipahami.⁵³

4. Kesimpulan dan Verifikasi

Dari tahap pengumpulan data, reduksi data serta penyajian data, maka tahap terakhir yang dilakukan peneliti ialah menarik sebuah kesimpulan. Maka dari itu setelah menyajikan data terkait dengan strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat peneliti memberikan kesimpulan awal yang bersifat sementara dan ada kemungkinan berubah jika ditemukan bukti kuat lainnya. Bahkan kesimpulan dalam penelitian ini bisa

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, ualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 249.

saja merupakan temuan baru, sehingga setelah melakukan penelitian ini ditemukan gambaran yang lebih kongkrit.

H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian, sering kali pada penelitian kualitatif ditekankan pada uji validitas dan reliabilitas. Namun pada penelitian ini dalam menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik analisis triangulasi dalam memvaliditasi data. Triangulasi merupakan teknik yang memeriksa keabsahan data dengan menggunakan sesuatu yang lain di luar data, hal ini dilakukan supaya dapat mengecek kembali data yang diperoleh atau untuk membandingkan beberapa data yang digunakan tersebut.⁵⁴

Menurut K. Denkin dalam jurnal Prof. Mudjia, terdapat empat teknik triangulasi yakni: Triangulasi metode, Triangulasi antar peneliti (jika penelitian dilakukan dengan kelompok), Triangulasi sumber data, dan Triangulasi teori.⁵⁵

Dari keempat teknik triangulasi di atas, peneliti menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi teori, Triangulasi sumber yang digunakan peneliti yakni dengan cara membandingkan data hasil wawancara dari pihak sekolah dengan data observasi, dan data dari wawancara dengan dokumentasi, serta data dari hasil observasi dibandingkan dengan data dokumentasi. Hal ini dilakukan untuk menguji validitas data dan untuk

⁵⁴ Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 331

⁵⁵ Mudjia Rahardjo, Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif, *Gema Media Informasi & Kebijakan Kampus*, 15 Oktober 2010, di akses tanggal 30 Januari 2022, <https://www.uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html#:~:text=3.%20Triangulasi%20sumber%20data%20adalah,metode%20dan%20sumber%20perolehan%20data.>

mengetahui hubungan antara sumber data satu dengan sumber data lainnya, sehingga tidak akan menemukan kesalahan dalam menganalisis data tersebut.

Triangulasi metode dilakukan untuk menguji kredibilitas dari beberapa sumber data yang sudah didapatkan yakni dengan cara membandingkan data yang sudah didapatkan dari beberapa informan dengan informan lainnya. Seperti halnya dalam penelitian ini, hasil wawancara yang peneliti dapatkan dari beberapa narasumber seperti bapak kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI, guru bimbingan konseling dan juga siswa yang bersangkutan. Dengan demikian, diharapkan akan melahirkan sebuah pengetahuan secara luas dan mendapatkan kebenaran yang mutlak dari data yang diperoleh dilapangan.

Triangulasi teori juga peneliti gunakan dalam penelitian ini tidak lain untuk membandingkan beberapa data yang ditemukan dilapangan dengan beberapa teori atau temuan dari pada ahli lainnya. Apabila temuan peneliti dilapangan menunjukkan adanya kemiripan dengan apa yang dikatakan teori yang ada, maka peneliti dapat untuk menggunakan teori tersebut untuk memperkuat temua peneliti.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMPN 2 Kediri

Berdasarkan hasil dari observasi dan dokumentasi yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kediri didapatkan hasil bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berlokasi di Kelurahan Banyumulek Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat. Sekolah ini mulai didirikan pada tahun 1994, pada waktu itu masih menjadi SMP Negeri 3 Kediri.

Adapun perubahan menjadi SMP Negeri 2 Kediri, sesuai dengan SK yang telah dikeluarkan oleh dinas yaitu pada tahun 2003 hingga sekarang, adapun kepala sekolah yang menjabat hingga tahun ini yaitu Bapak H. Suhandi, S.Pd. Terkait Rombongan belajar terdapat 7 rombongan belajar, dengan ruang kelas sebanyak 26 ruangan, 1 ruang untuk kantor dewan guru, 2 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, dan 1 ruang laboratorium.

Seperti lembaga pendidikan pada umumnya, SMP Negeri 2 Kediri tentu memiliki visi dan misi yang menjadi tujuan daripada berdirinya sekolah tersebut. Adapun visi dan misi dari SMP Negeri 2 Kediri adalah ;

Visi : Berprestasi dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Taqwa

Misi : a. Membentuk peserta didik yang berprestasi baik akademik maupun Non-akademik.

b. Meningkatkan kualitas pembelajaran.

- c. Membentuk wawasan wisata mandala yang religius.
- d. Menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan.

Observasi yang peneliti lakukan terkait dengan keadaan siswa siswi yang mengalami problem *broken home* menunjukkan bahwa kurangnya motivasi yang mereka miliki sehingga menimbulkan berbagai persoalan, baik dalam kegiatan belajar mengajar ataupun di luar kegiatan belajar mengajar. Persoalan yang timbul ini seperti: 1. Cuek (tidak mau tahu), 2. Keluar masuk kelas semaunya, 3. Terkadang ijin ke kamar kecil tapi tidak kembali sampai selesai jam pelajaran, 4. Jarang masuk kelas walaupun dia ke Sekolah, 5. Kalaupun dia di Kelas lebih suka bengong dan diam.

Adapun data terkait anak yang mengalami *broken home* yang peneliti dapatkan ialah melalui rekapitan daftar hadir siswa, minatnya dalam mengikuti pelajaran, hasil home visit, hasil wawancara dengan wali siswa, budaya kawin cerai dilingkungan sekitar, orang tua yang cari kerja keluar negeri (TKI) dan harus tinggal bersama kakek dan nenanya. sebagaimana hal tersebut peneliti akan mencantumkan beberapa data siswa yang mengalami *broken home* dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4. 1 Peserta didik Yang mengalami Broken Home

No	Nama	Kelas
1	Arga Ronanda	VIII A
2	Dimas Pratama	VIII A
3	M. Abdul Ajis	VIII A
4	Kelpin Saputra	VIII A
5	Andika Maulana	VIII A
6	Muhammad Lutfi	VIII B
7	Rianda Raditia	VIII B

B. Paparan Data Penelitian

Pada paparan data ini peneliti akan memaparkan hasil temuan dilapangan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian tentang strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* maka dapat disajikan sebagai berikut:

1. Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*

Pendidikan agama Islam yang memiliki sistem dengan berbagai komponennya yakni *Aqidah, akhlak, dan Syari'ah*, maka pengadaan kondisi pembelajaran harus dijalankan lebih jelas atau lebih nyata oleh guru.

Strategi pembelajaran yang nyata memiliki langkah-langkah yang harus ditempuh oleh guru dan siswa secara sistematis dan sistemik sehingga mampu mencapai hasil yang optimal sesuai dengan apa yang diharapkan, adapun pelaksanaan strategi guru pendidikan agama Islam yang dijalankan di SMPN 2 Kediri kabupaten Lombok Barat meliputi:

a. Perencanaan Pembelajaran PAI

Berdasarkan temuan peneliti terkait dengan perencanaan pembelajaran dengan beberapa guru dan kepala sekolah yang dimaksud perencanaan ialah spesifikasi terhadap proses pembelajaran seperti pembuatan RPP dan silabus, pemilihan materi, serta penentuan metode yang akan digunakan oleh guru.

Dari hasil wawancara peneliti kepada bapak kepala sekolah yaitu bapak H. Suhandi terkait dengan perlunya seorang guru untuk menyusun perencanaan pembelajaran.

“jadi begini mas, untuk sebuah perencanaan pembelajaran itu tentu harus mengikuti sesuai dengan administrasi yang ada nggeh, contoh guru membuat RPP, penyusunan prota, prosem dan silabus, tapi terkait dengan perencanaan untuk menangani siswa yang mengalami masalah seperti *broken home* ini tentu kami harus membuat perencanaan khusus untuk bisa menanganinya, seperti melakukan beberapa pendekatan-pendekatan kepada para siswa siswi yang bermasalah”⁵⁶

Data wawancara kepada kepala sekolah di atas tentang perencanaan ini menyebutkan bahwa perencanaan dalam proses pembelajaran yang pertama tentu dengan menyusun perangkat pembelajaran, sedangkan untuk perencanaan terkait penanganan siswa yang *broken home* menggunakan beberapa pendekatan.

Sedangkan perencanaan pembelajaran PAI menurut Ibu Hikmah selaku guru bidang studi PAI di SMPN 2 Kediri Lombok Barat menyatakan bahwa:

“Penyusunan rancangan pembelajaran itu sangatlah harus dilakukan oleh semua guru, sebab itu akan membantu kita serta memudahkan kita dalam melangsungkan proses belajar mengajar, seperti membuat suasana belajar yang enak, dan untuk penanganan siswa yang *broken home*, saya sering mendekati anaknya, mengajak mengobrol dari hati ke hati hal ini saya lakukan supaya anak tersebut memiliki rasa nyaman dan mau untuk bercerita tentang masalah yang ia alami”⁵⁷

Menentukan cara pendekatan untuk bisa menangani siswa siswi yang mengalami masalah *broken home* agar mampu untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dianggap paling berpengaruh serta yang efektif untuk mencapai tujuan. Sebagaimana dari hasil wawancara kepada Ibu Hikmah selaku guru PAI mengatakan :

⁵⁶ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA

⁵⁷ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

“pendekatan yang kami lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa yang *broken home* dengan melakukan pendekatan individual, yaitu setelah selesai pelajaran siswa yang termasuk *broken home* kami treatment supaya lebih giat dalam mengikuti pelajaran agama, dengan pemberian tugas dan lain-lain, tentu ini kami lakukan secara berkelanjutan”⁵⁸

Untuk membuktikan hasil wawancara yang dilakukan, peneliti juga melakukan observasi terkait dengan pendekatan yang dilakukan oleh guru-guru terkhususkan kepada guru pendidikan agama islam, peneliti menemukan bahwa di dalam melaksanakan pendekatan tersebut dijalankan oleh guru pada saat pembelajaran telah selesai dilaksanakan, kemudian mengumpulkan anak-anak yang mengalami *broken home* tersebut diruang BK (bimbingan konsling) untuk diberikan wejangan sekaligus motivasi agar mereka bisa untuk fokus dalam mengikuti pelajaran.⁵⁹

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMPN 2 Kediri Lombok Barat, beliau mengatakan bahwa:

“pengimplementasian dari pada strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa yang *broken home* tentu menerapkan beberapa pendekatan ya, contohnya seperti pendekatan individual, pendekatan *tazkiyah*, sehingga seorang guru terlebih lagi guru PAI itu langsung memanggil siswa tersebut untuk diberikan nasihat, wejangan dan sebagainya, tentu pengimplementasian ini diharapkan mampu memelihara dan mengembangkan perilaku serta akhlak yang baik terhadap anak tersebut dan mampu meningkatkan motivasinya dalam mengikuti pembelajaran PAI.⁶⁰

⁵⁸ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

⁵⁹ Observasi Terkait Penanganan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap siswa yang mengalami broken home, Rabu, 20 Juli 2022, 11.00 WITA

⁶⁰ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA

Apabila melihat sikap dan perilaku anak-anak yang masih dijenjang SMP yang bisa dikatakan baru beranjak remaja tentu dalam kenyataan memiliki sifat dan karakter yang berbeda, sehingga ini membuat guru-guru terutama guru PAI harus memiliki kreatifitas dalam pembelajaran, sehingga baik strategi, metode, dan pendekatan harus sesuai dengan kondisi siswa tersebut. Sebagaimana yang dijelaskan bapak H. Suhandi, S.Pd selaku kepala sekolah menyebutkan :

“untuk pengondisian anak-anak yang mengalami *broken home*, tidak bisa diserahkan secara penuh kepada guru PAI, sehingga kami dari pihak sekolahpun ikut turun tangan untuk melibatkan guru-guru yang lain dalam hal ini yaitu wali kelas, dan guru bimbingan konsling maka dari itu pentingnya semua guru harus saling bersinergi dalam mewujudkan proses pembelajaran yang nyaman”⁶¹

Hal senada juga disampaikan oleh bapak sukron makmun selaku guru BK di SMPN 2 Kediri terkait dengan pengondisian anak-anak yang bermasalah dalam hal ini anak-anak yang mengalami *broken home*.

“Setelah kami mendapatkan laporan dari guru yang bersangkutan maka kami menindaklanjutinya dengan berbagai pendekatan dan metode mas, kami juga dari pihak guru-guru sudah menyiapkan beberapa sanksi untuk diberikan kepada anak-anak yang bermasalah tersebut, contohnya apabila ada anak yang ketahuan bolos, tidak mengikuti pelajaran dan sebagainya maka anak itu kami panggil untuk menghadap ke ruang BK setelah itu kami minta untuk membaca al-qur’an bahkan sampai meminta untuk mereka menghafalkan 2 sampai 3 ayat, mengapa demikian supaya ini bisa menjadi kebiasaan yang tertanam dalam diri anak tersebut kecintaan dalam membaca al-qur’an itu.”⁶²

⁶¹ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA

⁶² Wawancara bersama guru Bimbingan Konseling, bapak syukron makmun, Sabtu, 30 Juli 2022, pukul 09.30 WITA

Untuk membuktikan hasil wawancara di atas, peneliti melakukan observasi terkait penanganan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling, ternyata dalam menangani siswa yang mengalami broken home ini, guru bimbingan konseling beserta guru PAI bersepakat dengan memberikan punishment berupa menghafal al-qur'an tepatnya menghafal ayat-ayat pendek, hal ini dilakukan untuk menghindari hukuman yang bersifat kekerasan.⁶³

Penetapan sebuah prosedur atau metode dalam proses pembelajaran sangatlah penting, seperti halnya bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, pelaksanaannya hingga sampai kepada tahap evaluasinya.

“untuk perencanaan pembelajaran ya seperti membuat RPP, disini saya menentukan temanya apa, subtema apa serta topik-topik pelajaran apa saja yang akan diajarkan kepada siswa, barulah setelah itu saya menentukan metode apa yang akan saya gunakan setelah semua perencanaan sudah siap” (Ibu Hikmah, S.Pd)

b. Metode Pembelajaran

Adapun metode yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat sebagai berikut;

1) Pembiasaan

Metode pembiasaan merupakan bagian daripada kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru baik mencakup pembelajaran dikelas ataupun diluar kelas. Sehingga metode pembiasaan ini menjadikan guru bukan sebagai pendidik yang hanya berada dikelas melainkan menjadikan sosok guru itu

⁶³ Observasi Terkait Penanganan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru BK terhadap siswa yang mengalami broken home, Rabu, 20 Juli 2022, 11.00 WITA

sebagai fasilitator, instruktur dan sumber belajar bagi para siswa. strategi pembiasaan ini digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kediri dalam meningkatkan motivasi belajar PAI diwujudkan dengan cara pembiasaan yakni dibuktikan dengan melakukan doa bersama sebelum memulai pelajaran maupun pada saat mengakhiri pelajaran. Hal tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Hikmah selaku guru PAI:

“Pembiasaan disini saya selalu memulai dengan mengingatkan kepada para siswa untuk selalu berdoa pada saat pembelajaran dimulai, di mata pelajaran apapun, terlebih-lebih pada mata pelajaran PAI, kemudian saya meminta siswa untuk *muthola'ah* pelajaran yang akan dipelajari sekitar 5 sampai 10 menit agar siswa tau apa yang akan dipelajari”⁶⁴

Data hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa strategi pembiasaan yang di terapkan dalam pembelajaran PAI ini adalah ; a. mengawali aktifitas dengan berdoa; b. *muthola'ah* pelajaran, diharapkan hal ini mampu membuat siswa terbiasa dengan apa yang dilakukan pada saat belajar PAI.

Untuk memperkuat hasil wawancara di atas, juga dilakukan observasi dan dokumentasi yang menunjukkan dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMP 2 Kediri bahwa strategi pembiasaan ini dilakukan agar siswa terbiasa untuk melakukan kegiatan apapun tanpa harus menunggu perintah dari guru.

Dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi menunjukkan bahwa sudah jelas dalam proses pembelajaran dengan strategi pembiasaan dapat menjadikan siswa yang mandiri yang terbiasa melakukan sesuatu tanpa

⁶⁴ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

menunggu perintah serta melakukan hal-hal yang baik lainnya menjadi sebuah kebiasaan dalam dirinya.

2) **Keteladanan**

Selain menggunakan strategi pembiasaan guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kediri Lombok Barat juga menggunakan strategi keteladanan dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*. Strategi ini menjadi cara guru mencontohkan langsung kepada siswa yang berupa tingkah laku, cara berpikir dan sebagainya. Hal ini juga disampaikan oleh Ibu Hikmah selaku guru PAI;

“pemberian tauladan kepada siswa sudah seharusnya dilakukan oleh seorang guru, terlebih lagi kita sebagai guru menjadi orang tua yang kedua yang harus menjaga dan mengurus anak-anak disekolah maka sudah seharusnya kita menjadi contoh untuk mereka, ini menurut saya akan menjadi kunci dari motivasi itu sendiri dengan memberikan pengalaman-pengalaman yang sudah didapatkan ataupun menceritakan prestasi-prestasi yang diperoleh oleh para alumni-alumni seperti mengikuti lomba ceramah, tahfid al-qur’an, dan lain-lain, sehingga mampu menumbuhkan motivasi belajar PAI”⁶⁵

Pernyataan ini juga dikuatkan oleh bapak kepala sekolah SMPN 2 Kediri bapak H. Suhandi, S.Pd yang mengatakan;

“Sudah seharusnya guru-guru menjadi sosok tauladan sebab ini merupakan sifat dasar yang harus dimiliki oleh guru yang dimana akan dicontoh oleh para siswa-siswanya, dan kami disekolah ini juga menerapkan yang namanya 3S yakni Salam Senyum Sapa, diharapkan hal tersebut bisa diteladani dan dijadikan sebagai *habbit* oleh para siswa baik saat berada disekolah ataupun di rumah”⁶⁶

⁶⁵ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

⁶⁶ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA

Jadi, menjadi tauladan ini merupakan bagian dari integral seorang guru, maka tugas menjadi seorang guru berarti menerima tanggung jawab untuk menjadi sosok tauladan untuk para siswa-siswanya disekolah. Maka patutlah strategi yang diterapkan di SMPN 2 Kediri ini dengan memberi contoh atau tauladan yang baik kepada para siswa yang berupa; a. memberikan contoh yang baik; b. memberikan cerita-cerita motivasi untuk dijadikan sebagai tauladan; c. membiasakan 3S (Salam Senyum Sapa)

Hal yang sama juga disampaikan oleh guru Bimbingan Konsling bapak Syukron Makmun :

“keteladanan seorang guru bisa dijadikan contoh oleh siswa terutama yang mengalami *broken home* mungkin seperti berpakaian rapi, disiplin masuk kelas, dan menerapkan kedisiplinan saat berada di kelas mengikuti pembelajaran. kalau ada anak-anak yang bermasalah, maka kami dari pihak BK memanggil anak tersebut dan memberikan pengarahan, memberikan nasihat agar anak tersebut tidak mengulangi kembali”⁶⁷

Data hasil wawancara di atas diperkuat dengan observasi, dan diperkuat juga dengan dokumentasi yang dalam meningkatkan motivasi belajar PAI di SMPN 2 Kediri, strategi tauladan ini adalah suatu model pendekatan yang berfokus pada pemberian contoh yang baik kepada seluruh siswa dan semua warga yang ada dilingkungan sekolah akan mampu mendapatkan efek dari startegi tersebut. Sehingga akan memunculkan sikap mental yang kuat, baik, peduli dan akan menumbuhkan sifat *akhlak al karimah*.

⁶⁷ Wawancara bersama Bapak Syukron Makmun Selaku guru BK di SMPN 2 Kediri, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 09.30 WITA

3) Strategi Kolaborasi

Dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*, guru pendidikan agama Islam di SMPN 2 Kediri juga menerapkan strategi kolaborasi yang dimana strategi ini akan memudahkan guru PAI dalam mengetahui sikap dan tingkah laku siswa diluar dari kegiatan proses belajar mengajar. Strategi kolaborasi ini dilakukan dengan beberapa cara salah satunya kontrol guru. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Hikmah;

“Untuk mengatasi anak-anak siswa *broken home* ini tentu saya tidak sendiri dalam memberikan perhatian serta memberikan motivasi, ada juga peran dari rekan-rekan guru yang lain, memang anak-anak yang notabenenya *broken home* disini sangat diperhatikan oleh para guru, sebab jika tidak begitu mereka tidak akan fokus dan tidak mau untuk mengikuti pelajaran, terlebih lagi untuk kegiatan peribadatan saya sangat menekankan untuk sholat berjama’ah khusus sholat zuhur karena keadaan masih disekolah. Maka saya meminta bantuan dari guru-guru di jam pelajaran terakhir untuk mengajak anak-anak untuk menuju mushola”⁶⁸

Di sampaikan juga oleh bapak kepala sekolah SMPN 2 Kediri bapak H.

Suhandi menyebutkan bahwa;

“kegiatan peribadatan yang kami terapkan disini diharapkan mampu untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah swt, sehingga kami mewajibkan semua siswa untuk sholat berjamaah zuhur di sekolah, tidak hanya siswa bahwa semua guru dan semua staf karyawan kami wajibkan untuk sholat berjamaah hal ini supaya anak-anak menjadikan sebagai pengalaman dan contoh sehingga terbiasa untuk berjamaah.”⁶⁹

⁶⁸ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

⁶⁹ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA

Jadi strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI di SMPN 2 Kediri dengan cara mengajak dan mengingatkan para siswa untuk melaksanakan sholat zuhur berjamaah yang dibantu oleh rekan guru-guru yang mengajar pada jam terakhir.

4) Tutor Sebaya

Tutor sebaya ini merupakan pembelajaran yang dipusatkan pada siswa, sehingga dalam proses pembelajaran melalui tutor sebaya ini siswa ditunjuk atau ditugaskan untuk saling membantu dan memberikan dukungan dan support terhadap temannya yang mengalami kesulitan belajar agar temannya bisa memahami materi dengan baik. Sebagaimana yang dikatakan oleh guru PAI;

“Strateginya ini tentu lewat kegiatan belajar mengajar, apabila ada anak yang belum mengerti terkait materi pelajaran yang saya sampaikan maka saya menunjuk salah satu temannya yang sudah mampu paham dengan baik untuk mengajarkan ia tentu hal ini supaya ia lebih leluasa untuk bertanya apabila ada materi yang ia belum pahami”⁷⁰

Dari beberapa pemaparan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi seorang guru itu sangatlah berpengaruh dalam peningkatan motivasi dalam pembelajaran agar siswa memiliki pemahaman serta wawasan yang luas tentang pendidikan agama Islam, bahkan juga akan mempengaruhi pendidikan akhlak yang nanti akan di terapkan dalam kehidupan bermasyarakat, terlebih lagi kepada siswa yang *broken home*.

⁷⁰ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

Menurut beberapa siswa yang peneliti wawancarai banyak yang merasakan bahwa suasana pembelajaran dengan metode tutor sebaya berlangsung sangat menyenangkan, bahagia dan terkadang jika ditinggal oleh guru. Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Kediri mengatakan bahwa anak-anak pasti tertarik dengan penerapan metode pembelajaran yang baru. Sehingga hal ini dapat menyebabkan motivasi belajar siswa meningkat. Tidak hanya itu saja, bahkan siswa yang sedang mengalami problem tersebut akan memiliki lebih banyak waktu untuk bermain sambil bercanda bersama teman-temannya sehingga hal ini akan mampu melupakan sejenak masalah-masalah yang sedang ia alami.

Tabel 4. 2 Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Broken home

No	Aspek Strategi	Temuan Peneliti
1	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan perangkat pembelajaran seperti RPP, menyusun Silabus, Prosem, dan Prota - Memilih pendekatan untuk menangani siswa yang mengalami <i>broken home</i>
2	Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Pembiasaan - Keteladanan - Kolaborasi - Tutor Sebaya

2. Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat

Pengimplementasian dari strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home* juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yang ada. Melihat dari hasil wawancara dan observasi disebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi ini didukung oleh ;

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan kondisi-kondisi yang tersedia berada didalam diri siswa itu sendiri yang dapat mempengaruhi kemauan belajarnya. Sehingga dalam proses pembelajaran berlangsung akan terhambat apabila tidak ada kesadaran dari diri siswa itu untuk bisa mengontrol atau mengendalikannya. Dalam faktor intern ini mencakup dua aspek diantaranya aspek jasmaniyah dan aspek psikologis.

Aspek jasmaniyah akan melatarbelakangi aktivitas belajar siswa. Sebab apabila siswa memiliki kondisi jasmani yang sehat atau sempurna maka itu akan memungkinkan ia untuk menumbuhkan gairah atau minat belajarnya tentu hal ini juga akan menumbuhkan motivasinya dalam mengikuti proses belajar belajar. Sedangkan untuk aspek psikologis merupakan faktor yang mencakup keadaan jiwa atau rohani yang pada umumnya dapat dikatakan sebagai hal yang mendorong aktivitas belajar atau suatu hal yang merupakan argumentasi atau alasan ia melakukan pembelajaran. Berdasarkan hasil

wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran PAI Ibu Hikmah,

S.Pd beliau mengatakan bahwa :

“faktor keberhasilan dari sebuah strategi menurut saya juga terletak pada adanya kemauan siswa untuk berubah ya, yang tadinya suka keluyuran saat pelajaran menjadi rajin masuk kelas begitu, sebab bagaimanapun strategi yang kita gunakan apabila siswa tidak ada kemauan dalam dirinya untuk menjadi lebih baik ya itu juga jadi masalah mas”⁷¹

Seperti yang disampaikan oleh ananda Arya siswa SMPN 2 Kediri yang sedang duduk di kelas 8 mengatakan bahwa :

“saya suka sekali mas kalau sudah pelajarannya bu hikmah, soalnya ibu guru tidak suka marah, terus kita belajarnya sambil bermain-main gitu, jadi itu yang membuat saya termotivasi terus untuk belajar PAI ya biarpun saya kadang-kadang suka keluar masuk kelas tapi untuk belajar PAI saya tetap mengikuti pelajaran dengan baik”⁷²

Dari hasil wawancara di atas yang ditemukan peneliti ialah : faktor internal menjadi tolak ukur meningkatnya motivasi belajar siswa, sebab siswa memiliki keinginan yang kuat dalam dirinya untuk berubah, selain itu tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru juga sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa.

Berdasarkan dari penjelasan yang peneliti dapatkan melalui wawancara, maka dibuktikan juga oleh peneliti dengan melakukan observasi yang berkaitan dengan faktor internal tersebut yang menunjukkan kemauan siswa didalam mengikuti proses belajar mengajar. Sehingga yang menjadi faktor utama yang peneliti temukan adalah kemauan atau minat yang dimiliki dalam diri siswa

⁷¹ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Sabtu, 23 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

⁷² Wawancara bersama siswa SMPN 2 Kediri yang bernama Arya, Sabtu, 30 Juli 2022, Pukul 10.00 WITA

akan mempengaruhi motivasi belajarnya, namun apabila ia tidak memiliki kemauan dalam dirinya maka itu akan menjadi penghambat dan materi yang disampaikan oleh guru tidak bisa diterima secara maksimal.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal ini merupakan dimana kondisi-kondisi yang tersedia dan berada diluar dari seseorang yang dapat mempengaruhi lancar tidaknya jalannya proses belajar mengajar, adapun faktor eksternal ini seperti:

a) Keterlibatan Wali Kelas dan Guru BK

Didalam proses belajar dan mengajar guru menjadi sosok yang juga mampu mempengaruhi semangat siswa dalam belajar PAI terlebih bagi siswa yang mengalami problem *broken home* tentu anak-anak tersebut harus memperoleh bimbingan saat menghadapi permasalahan yang dialaminya, tidak hanya diselesaikan oleh guru PAI tetapi juga menjadi tanggungjawab semua pihak, seperti guru yang menjadi wali kelasnya dan guru bimbingan konseling.

Seperti yang disampaikan oleh Ibu Hikmah :

“Untuk mengatasi anak-anak siswa *broken home* ini tentu saya tidak sendiri dalam memberikan perhatian serta memberikan motivasi, ada juga peran dari rekan-rekan guru yang lain, seperti wali kelasnya serta guru bimbingan konseling, anak-anak yang mengalami probelem *broken home* disini sangat kami perhatikan agar memiliki kedisiplinan, akhlak serta perilaku yang baik, sebab jika tidak begitu mereka tidak akan fokus dan tidak mau untuk mengikuti pelajaran, terlebih lagi untuk kegiatan peribadatan”⁷³

⁷³ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

Dari hasil wawancara di atas peneliti menemukan bahwa keterlibatan para dewan guru juga sangat berpengaruh di dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, bahkan tidak hanya itu pendekatan yang dibarengi dengan perhatian hangat yang diberikan guru terhadap siswa-siswanya membuat mereka merasa diperhatikan.

Untuk memperkuat hasil wawancara di atas peneliti juga melakukan observasi dan dokumentasi terkait dengan bagaimana guru pendidikan agama islam beserta guru-guru yang lain seperti wali kelas serta guru bimbingan konseling melakukan pendekatan kepada anak-anak yang mengalami *broken home*.

b) Orang Tua/Keluarga

Orang tua adalah pemimpin dalam keluarga dan berkewajiban memelihara keluarganya dari berbagai macam pengaruh yang datang, khususnya dalam hal ini mendampingi memelihara anak dalam menata hidup dalam dunia pendidikan, akan tetapi tanpa peran orang tua maka akan dapat menghambat proses belajar mengajar, orang tua yang turut membantu anaknya dalam proses pendidikannya, seperti dalam memenuhi kebutuhan buku-buku pelajaran, pakaian seragam, membantu anaknya dalam hal pelajarannya, memberikan dorongan kepada anaknya untuk bersikap yang baik dan hormat, loyal, disiplin terhadap aturan, giat belajar dapat menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan prestasi belajar anak dengan sarana dan metode mengajar yang luas sehingga dapat menarik minat belajar di sekolah.

c) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana menjadi faktor dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sebab apabila hal tersebut sudah ada akan memudahkan guru juga dalam menyampaikan materinya agar tidak terlihat monoton dihadapan siswanya, jadi strategi yang diterapkanpun mampu untuk meningkatkan kefokusn anak-anak dalam mengikuti pelajaran. Misalkan setelah melalui proses pembelajaran guru menerangkan kemudian memutarakan sebuah film agar siswa lebih memahami materinya hal ini dilakukan juga agar siswa kembali fokus untuk mengikuti pelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Ibu Hikmah :

“alhamdulillah mas, sarana dan prasarana disekolah menurut saya sudah tergolong memadai ya, baik dari buku paket siswa, komputer, proyektor dan masih banyak lagi ya yang disediakan sekolah, jadi hal ini menurut saya akan mampu membuat siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran PAI, karena anak-anak suka hal-hal baru mas, sehingga saya setelah menerangkan saya juga menayangkan sebuah film, tentu sesuai dengan materinya mas”⁷⁴

Disampaikan juga oleh bapak kepala sekolah yaitu bapak H. Suhandi, S.Pd mengatakan bahwa :

“dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tentu kami pihak sekolah harus mendukung penuh segala kegiatan yang akan dilaksanakan, terlebih lagi dalam meningkatkan kualitas siswa, maka dari itu sarana dan prasarana alhamdulillah sudah kami fasilitasi ya, baik dari penyediaan Lab. komputer, perputaskaan, dan alat media lainnya yang bisa digunakan oleh dewan guru yang akan melaksanakan pembelajaran. saya rasa dengan adanya beberapa sarana dan prasarana tersebut akan bisa meningkatkan kualitas serta motivasi para siswa dalam belajar.”⁷⁵

⁷⁴ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Senin, 25 Juli 2022, Pukul 13.00 WITA

⁷⁵ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 28 Juli 2022, Pukul 13.00 WITA

Dalam wawancara yang dilakukan peneliti terkait faktor yang mendukung keberhasilan dari strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI tergolong ke dalam 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Adapun faktor internal disini meliputi keinginan untuk berhasil yang ada dalam diri peserta didik itu sendiri, sehingga dengan adanya hal tersebut diharapkan siswa akan termotivasi oleh dirinya sendiri apabila ia memiliki kemauan yang tinggi dalam jiwanya. Sedangkan faktor eksternal disini merupakan dorongan yang dilakukan dari luar peserta didik, jadi menumbuhkan motivasi belajar siswa tidak luput dari bantuan orang lain, seperti yang disampaikan pada wawancara di atas bahwa adanya keterlibatan dari beberapa dewan guru didalam memotivasi siswa, seperti wali kelasnya, dan guru bimbingan konseling.

Tabel 4. 3 Faktor keberhasilan Strategi Guru PAI

No	Faktor-faktor	Apsek-Aspek	Temuan Peneliti
1	Internal	a. Psikologis b. Fisiologis	- Senang terhadap pelajaran yang ia pelajari - Mau untuk berubah menjadi lebih baik - Mau membantu guru menyiapkan buku pelajaran
2	Eksternal	a. Guru b. Orang tua/Keluarga c. Sarana/Prasarana	- Guru-guru memberikan perhatian kepada siswa yang <i>broken home</i> - Memberikan nasihat. - Memberikan punsihment / reward - Adanya layar proyektor untuk keberlangsungan pembelajaran dikelas

			<ul style="list-style-type: none"> - Adanya Lab Komputer yang menunjang pembelajar teknologi informasi - dan tentunya perpustakaan sebagai tempat untuk para siswa menambah wawasan secara mandiri
--	--	--	--

3. Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*

Dengan adanya strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI yang dilaksanakan di SMPN 2 Kediri dapat membantu siswa yang mengalami *broken home* dalam mengikuti pembelajaran. Dari beberapa strategi serta pengimplementasiannya yang sudah dilakukan oleh guru PAI memiliki sebuah pengaruh terhadap anak *broken home* untuk aktif dan fokus dalam mengikuti pembelajaran PAI dan menimbulkan beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa tersebut.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti yang berkaitan dengan strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat, menimbulkan dampak adanya perubahan perilaku siswa yang mencerminkan dirinya termotivasi untuk belajar PAI. Seperti yang dikatakan bapak kepala sekolah Bapak H. Suhandi:

“apabila kita bicara soal dampak mas menurut saya pasti ada, sebab sebuah tindakan itu pasti akan memunculkan yang namanya dampak. Seperti halnya saat guru menggunakan strategi dalam proses belajar mengajar pasti akan memunculkan yang namanya dampak atau hasil ya. Yang kita harapkan dari strategi yang digunakan guru disini bagaimana siswa yang notabenenya *broken home* tadi bisa memiliki keinginan atau motivasi didalam mengikuti pembelajaran PAI,

bukan hanya sampai disitu bahkan strategi ini diharapkan mampu meningkatkan rasa cinta terhadap agama. Dengan itu bisa tertanam dalam diri anak tersebut nilai keagamaan yang tinggi, misalnya rajin ibadahnya, rajin membantu sesama, memiliki ketauladanan yang baik dan sebagainya”⁷⁶

Dan disampaikan juga oleh ibu Hikmah selaku guru mata pelajaran PAI:

“hasil dari strategi yang telah saya lakukan, bisa dilihat dari adanya kemauan siswa untuk berubah yang ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku yang ditunjukkan oleh anak-anak yang bermasalah tersebut, dan kalau dari pemahaman materi juga mereka juga sedikit memahami ya walaupun masih harus selalu diingatkan, harus selalu sering-sering mengulang, supaya anak-anak akhirnya benar-benar paham begitu”⁷⁷

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa dampak yang dihasilkan dari strategi yang sudah digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa broken home di SMP 2 Kediri Kabupaten lombok barat adalah : a. rajin dalam beribadah, b. saling tolong menolong, c. menunjukkan sikap yang baik terhadap guru dan sesama teman, d. mampu memahami materi pelajaran walaupun selalu harus di ulang-ulang.

Selain dari apa yang dirasakan oleh guru di atas, tentu hal tersebut juga dirasakan oleh para siswa, dampak dari startegi yang sudah digunakan oleh guru PAI, seperti yang disampaikan oleh Andika Maulana anak kelas VIII bahwa:

“perubahan yang saya rasakan dari apa yang diberikan oleh ibu guru kepada saya dan teman-teman, kalau saya sendiri merasakan lebih jadi pendiam mas, maksudnya yang tadinya suka ikut teman-teman keluyuran keluar kelas saat jam pelajaran, akhirnya sekarang sudah engga begitu mas, dan

⁷⁶ Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 28 Juli 2022, Pukul 13.00 WITA

⁷⁷ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Senin, 25 Juli 2022, Pukul 13.00 WITA

sekarang saya kalau sudah jam pelajaran dimulai apalagi PAI, saya yang diminta oleh ibu guru untuk mengambil buku paket buat dibagikan ke teman-teman kelas mas”⁷⁸

Selain pernyataan dari andika tadi, peneliti juga mewawancarai siswa yang lain yakni atas nama Arga Ronanda yang juga menyebutkan bahwa adanya perubahan yang ia rasakan dalam dirinya:

“kalau saya mas, biarpun dikatakan anak yang nakal tapi saya tidak pernah bolos pada setiap mata pelajaran apalagi PAI, saya senang kalau sudah jam pelajaran PAI ini, yang rasakan itu mampu memahami materi-materi yang disampaikan sama ibu guru, mampu mengamalkan apa yang diajarkan, selalu membantu sesama, fokus kalau dalam belajar, saat teman-teman sudah kelihatan merasa bosan dengan pelajarannya maka ibu guru paham harus bagaimana, pasti nanti kita diajak bermain game dan sebagainya mas, jadi saya dan teman-teman senang saat belajar”⁷⁹

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama anak-anak di atas dapat diketahui beberapa perubahan yang mereka alami seperti: a. adanya perubahan tingkah laku; b. perubahan sikap pada saat proses belajar; c. pembiasaan yang diberikan oleh guru; d. suka membantu sesama; e. mulai fokus mengikuti pelajaran

Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI bisa dilihat juga dari hasil obeservasi dibawah ini :

⁷⁸ Wawancara bersama siswa SMPN 2 Kediri yang bernama Andika Maulana, Sabtu, 30 Juli 2022, Pukul 10.00 WITA

⁷⁹ Wawancara bersama siswa SMPN 2 Kediri yang bernama Arga, Sabtu, 30 Juli 2022, Pukul 10.00 WITA

Tabel 4.4 Motivasi Belajar

No	Indikator Motivasi Belajar	Keterangan			
		Sangat	Sedang	Kurang	Tidak
1	Tekun mengerjakan tugas		√		
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan		√		
3	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar			√	
4	Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan			√	
5	adanya hasrat dan keinginan berhasil		√		

Dengan data hasil yang diperoleh di atas melalui wawancara, observasi dan dokumentasi peneliti menemukan bahwa anak-anak yang mengalami *broken home* memiliki tingkat ketekunannya dalam mengerjakan tugas sanagatlah baik, kemudian terkait dengan keuletan dalam menghadapi kesulitan, anak-anak *broken home* menunjukkan bahwa kurang memiliki motivasi dalam menghadapi segala permasalahan yang ada, begitu pula dengan kebutuhan belajar, hasrat belajar, serta keinginan untuk belajarnya sama sekali terbilang kurang sekali.

Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI didalam meningkatkan motivasi belajar PAI terhadap siswa yang mengalami *broken home* perlu ditingkatkan, sebagaimana yang dipaparkan oleh ibu Hikmah selaku guru mata pelajaran PAI menyebutkan beberapa langkah yang harus dilakukan diantaranya : 1. Mendekati siswa secara kekeluargaan (Keibuan) ; 2. Sering mengajak siswa mengobrol dengan santai sebagai bentuk perhatian; 3. Memberikan tugas yang membuat dia tidak merasa terbebani; 4. Guru berusaha

untuk tidak membandingkan dia dengan temannya yang lain; 5. Selalu meminta temannya untuk bekerjasama.⁸⁰

Guru yang mempunyai semangat mengajar yang bagus akan mampu memberikan energi yang positif bagi para siswa-siswinya sehingga siswa tersebut termotivasi dalam belajar. Dan dengan pendekatan yang dilakukan oleh guru terhadap anak yang *broken home* akan merasa diperhatikan oleh guru, sehingga ini bisa menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk mewujudkan apa yang menjadi cita-cita mereka. Kemudian dengan strategi yang menarik juga dapat mempengaruhi motivasi belajar PAI anak *broken home*.

C. Hasil Penelitian

Berdasarkan pada data yang telah didapatkan peneliti seperti apa dipaparkan diatas, maka hasil yang diperoleh terkait dengan judul penelitian “strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat” akan dibahas sesuai dengan apa yang menjadi fokus dari penelitian ini sebagai berikut:

⁸⁰ Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa broken home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.

Strategi guru yang dalam ini mengacu kepada strategi pembelajaran guru ialah suatu kegiatan yang harus dikerjakan oleh seorang guru dan siswa agar apa yang menjadi tujuan pembelajaran tersebut dapat diwujudkan dan dicapai dengan efektif dan efisien. Oleh sebab itu guru PAI di SMPN 2 Kediri kabupaten Lombok Barat dirasa perlu untuk menyusun strategi pembelajaran guna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada, sehingga apa yang menjadi kebutuhan dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi dan mampu menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran agama.

Adapun data yang ditemukan peneliti melalui observasi, wawancara dan dokumentasi secara gambaran umum terkait strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru yakni meliputi :

- a. Strategi pembiasaan yaitu proses dalam pembentukan sikap dan tingkah laku yang realtif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, strategi ini diharapkan siswa secara otomatis melaksanakan segala sesuatu tanpa adanya rasa terpaksa.
- b. Strategi Keteladanan yakni strategi yang digunakan dalam meralisasikan tujuan pendidikan dengan memberikna contoh atau tauladan yang baik kepada siswa dan lingkungannya sehingga mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap pendidikan ibadah serta akhlak dan lain-lain.

- c. Strategi Kolaborasi yakni strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dengan menitikberatkan kepada kontrol guru, sehingga hal ini dilaksanakan bersama-sama oleh para guru.
- d. Strategi Tutor sebaya yakni strategi yang digunakan oleh guru untuk membuat siswa saling membantu dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga strategi ini dipusatkan kepada siswa agar siswa mampu lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *Broken Home*

Pengimplementasian dari strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yang ada di sekolah, melihat dari hasil wawancara dan observasi disebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi ini didukung oleh ;

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri siswa sehingga mampu memotivasi ia dalam belajar, faktor internal menjadi tolak ukur meningkatnya motivasi belajar siswa, sebab siswa memiliki keinginan dalam dirinya untuk berubah, selain itu tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru juga sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa.

Adapun aspek yang terdapat dalam faktor internal ini yang akan menumbuhkembangkan motivasi belajar siswa itu tergantung bagaimana

kondisi fisik dan psiko-fisik dari siswa tersebut, apabila kondisi siswa tidak stabil maka itu akan menurunkan kualitas ranah ciptanya (kognitif), tidak hanya itu bahkan hal ini akan mempengaruhi juga ranah afektif serta psikomornya.

Sehingga yang menjadi faktor utama yang peneliti temui adalah kemauan atau minat yang dimiliki dalam diri siswa akan mempengaruhi motivasi belajarnya, namun apabila ia tidak memiliki kemauan dalam dirinya maka itu akan menjadi penghambat dan materi yang disampaikan oleh guru tidak bisa diterima secara maksimal.

b. Faktor eksternal

1) Orang Tua/Keluarga

Keberhasilan seorang anak menjadi harapan bagi keluarganya, sehingga faktor orang tua juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan orang tua cukup atau kurangnya perhatian orang tua, rukun atau tidaknya orang tua, akrab atau tidaknya orang tua terhadap anaknya, maka semua itu akan menjadi faktor berhasilnya seorang anak dalam belajar.

2) Keterlibatan Wali Kelas dan Guru BK

Guru adalah sosok yang juga mampu mempengaruhi semangat siswa dalam belajar PAI terlebih bagi siswa yang mengalami problem *broken home* tentu anak-anak tersebut harus memperoleh bimbingan saat menghadapi permasalahan yang dialaminya, tidak hanya diselesaikan oleh guru PAI tetapi

juga menjadi tanggungjawab semua pihak, seperti guru yang menjadi wali kelasnya dan guru bimbingan konseling.

3) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana menjadi faktor dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sebab apabila hal tersebut sudah ada akan memudahkan guru juga dalam menyampaikan materinya agar tidak terlihat monoton dihadapan siswanya, jadi strategi yang diterapkanpun mampu untuk meningkatkan kefokusannya anak-anak dalam mengikuti pelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor yang mendukung keberhasilan dari strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI tergolong ke dalam 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Adapun faktor internal disini meliputi keinginan untuk berhasil yang ada dalam diri peserta didik itu sendiri, sehingga dengan adanya hal tersebut diharapkan siswa akan termotivasi oleh dirinya sendiri apabila ia memiliki kemauan yang tinggi dalam jiwanya. Sedangkan faktor eksternal disini merupakan dorongan yang dilakukan dari luar peserta didik, jadi menumbuhkan motivasi belajar siswa tidak luput dari bantuan orang lain dan lingkungannya, seperti yang disampaikan pada wawancara di atas bahwa adanya keterlibatan dari beberapa dewan guru didalam memotivasi siswa, seperti wali kelasnya, dan guru bimbingan konseling.

3. Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Lombok Barat

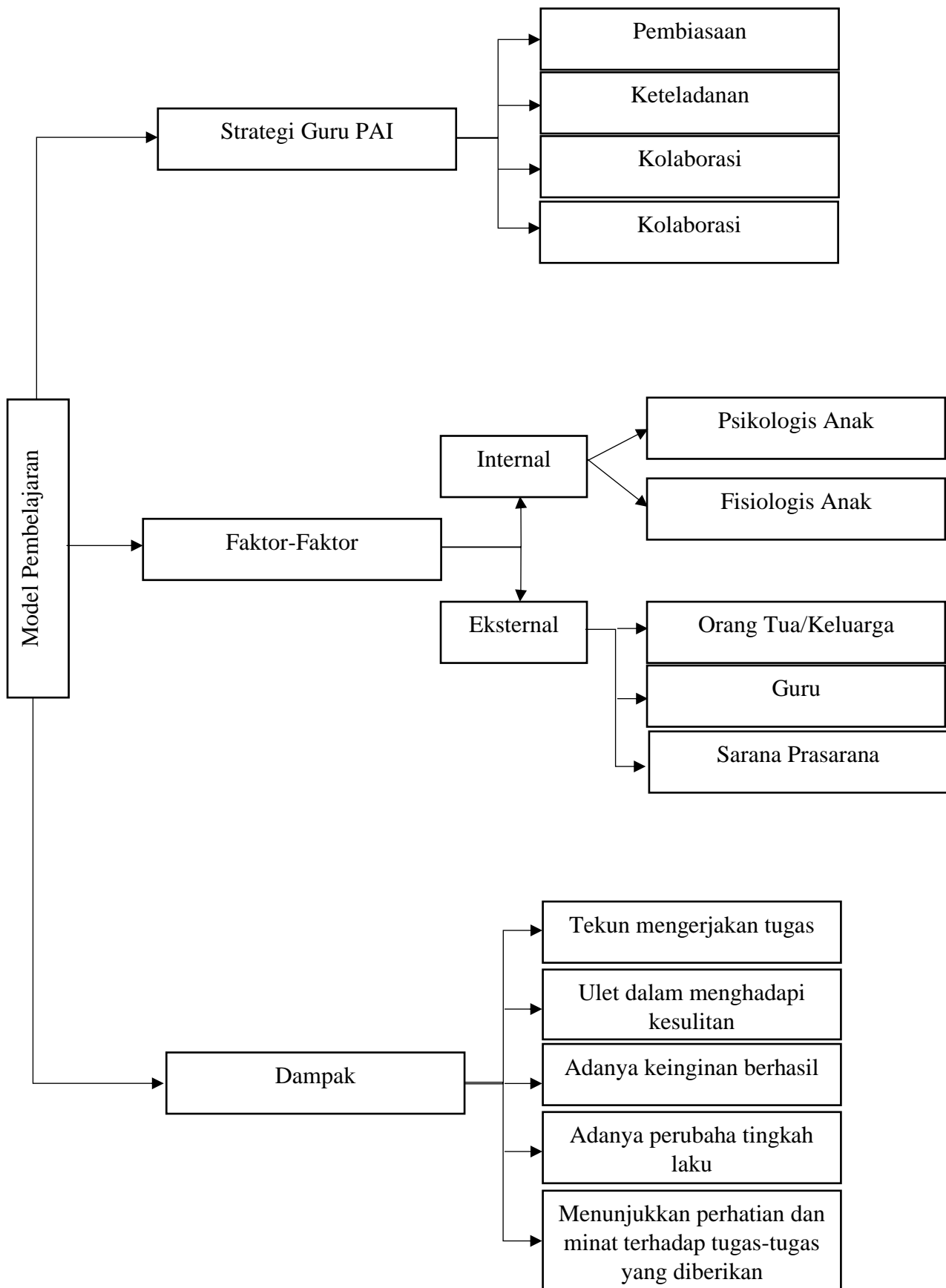
Model strategi yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar PAI pada anak-anak *broken home* seperti : 1. Mendekati siswa secara kekeluargaan (Keibuan) ; 2. Sering mengajak siswa mengobrol dengan santai sebagai bentuk perhatian; 3. Memberikan tugas yang membuat dia tidak merasa terbebani; 4. Guru berusaha untuk tidak membandingkan dia dengan temannya yang lain; 5. Selalu meminta temannya untuk bekerjasama.

Dari beberapa strategi yang digunakan serta pengimplementasian dari beberapa strategi tersebut, menimbulkan beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa yang mengalami *broken home*, tentu dampak tersebut tidak langsung nampak pada saat diperlakukannya strategi tersebut akan tetapi dampak ini bersifat sementara. Maka patutlah seorang guru agar senantiasa memperhatikan strategi yang akan ia gunakan agar mampu untuk membuat peserta didiknya bersemangat dalam mengikuti pelajaran, dengan begitu diharapkan akan menemukan hasil yang positif seperti : 1. Anak-anak *broken home* menunjukkan ketekunan dalam mengerjakan tugas, 2. Anak-anak *broken home* akan lebih ulet dalam menghadapi kesulitan, 3. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar bagi mereka, 4. Anak-anak *broken home* akan mampu menunjukkan perhatian terhadap tugas-tugas yang diberikan, 5. Adanya keinginan berhasil dalam diri mereka.

Sedangkan dampak yang lain juga dirasakan oleh guru terkait dari pengimplementasian strategi-strategi atau pendekatan-pendekatan yang telah dilakukan, sehingga mampu membantu siswa dalam memahami, menghayati, serta mempraktekkan hingga mengamalkan ajaran agama Islam yang sudah ia dapatkan, sehingga ini menunjukkan guru PAI mengharapkan bahwa siswa yang mengalami *broken home* tidak hanya tahu tentang pengetahuan agama saja, akan tetapi diharapkan mampu untuk mengaplikasikan nilai-nilai agama yang sudah ia ketehai tersebut dan mampu mengamalkannya kedalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah ataupun lingkungan masyarakat, seperti terbentuknya *akhlak al karimah* pada diri siswa tersebut.

Tabel 4. 5 Strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar PAI Siswa Broken Home

Model/Strategi	Langkah-langkah
Pendekatan Individual	Mendekati siswa secara kekeluargaan (Keibuan)
	Sering mengajak siswa mengobrol dengan santai sebagai bentuk perhatian
Resitasi/Driil	Memberikan tugas yang membuat dia tidak merasa terbebani
Tutor Sebaya	Guru berusaha untuk tidak membandingkan dia dengan temannya yang lain
	Meminta temannya untuk selalu bekerjasama



Gambar 5. 1 Model Pembelajaran

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa broken home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat

Strategi merupakan susunan rencana yang dijadikan sebagai tolak ukur pencapaian tujuan dalam proses belajar mengajar. Strategi yang digunakan tersebut terdiri dari beberapa metode dan teknik sehingga proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila semuanya sudah tersusun sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa yang *broken home* tidak hanya dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas saja, akan tetapi juga dilaksanakan diluar kelas.

Dalam sebuah perencanaan strategi yang akan dilakukan oleh guru pendidikan agama islam di dalam menumbuhkan motivasi belajar PAI siswa harus melalui beberapa tahapan, yang dimana tahapan ini diharapkan mampu untuk membuat siswa termotivasi dalam mengikuti pelajaran, dalam hal ini mengacu khusus kepada mata pelajaran PAI, sehingga guru dituntut harus bisa menyesuaikan dengan kondisi siswa didalam kelas dengan startegi apa yang akan ia terapkan. Adapun perencana yang harus benar-benar untuk disiapkan oleh seorang guru pendidikan agama islam sebagai berikut :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa
- 2) Memberikan reward kepada siswa yang berprestasi. Yang bertujuan untuk memicu siswa agar semakin giat dalam belajar sehingga mampu memotivasi siswa yang lain.
- 3) Guru melakukan quiz antara siswa
- 4) Guru memberikan punishment kepada siswa yang berbuat kesalahan pada saat proses pembelajaran. yang bertujuan agar siswa ingin berubah dan termotivasi untuk belajarnya.
- 5) Memberi perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.
- 6) Menggunakan metode yang bervariasi.
- 7) Menggunakan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Adapun yang terkait dengan sebuah proses dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan sebuah strategi untuk meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* tentu tidak lepas dari peran seorang guru. Sebab yang menjadi faktor utama dalam keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan adalah guru, sehingga guru harus memiliki standar kualitas dalam mendidik.⁸¹ Dengan begitu guru akan mampu menghasilkan peserta didik yang unggul baik dalam akademik maupun non-akademik, oleh karena itu strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam harus mampu untuk mengembangkan segala aspek yang ada dalam

⁸¹ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 37

peserta didik, baik dari aspek kepribadian, aspek emosional, bahkan aspek spiritual.

Gerlach dan Ely menyatakan strategi pembelajaran adalah rangkaian cara yang dipilih oleh seorang guru untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, seperti sifat, lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.⁸² Berdasarkan hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri ditemukan beberapa strategi pembelajaran diantaranya :

1. Strategi pembiasaan

Pembiasaan merupakan suatu metode yang secara sengaja dilakukan berulang-ulang supaya menimbulkan kebiasaan dalam diri seseorang. Menurut ramayulis, metode pembiasaan adalah cara yang digunakan untuk menciptakan suatu kebiasaan atau tingkah laku tertentu bagi peserta didik.⁸³

Dari penemuan peneliti yang terkait strategi pembiasaan yang diterapkan di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat, pembiasaan ialah suatu metode yang dilakukan guru dengan pengulangan secara terus menerus dalam memberikan sebuah pelajaran, sehingga menumbuhkan perilaku luhur yang tertanam dalam jiwa peserta didik. Pada strategi pembiasaan ini menunjukkan bahwa adanya perubahan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat

⁸² Agus fahrudin, *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Pendekatan Teoritis dan Praktis*, (Bandarlampung: Pusaka Media, 2017), h.1

⁸³ Ramayulis, *metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2005), h. 103

otomatis yang ditunjukkan oleh peserta didik melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang. Sama halnya dengan apa yang disampaikan oleh Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono strategi pembiasaan merupakan strategi yang menitik beratkan beratkan kepada pemberian arah dan motivasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan, baik tujuan jangka panjang ataupun jangka pendek, sehingga pembiasaan tersebut mampu mengembangkan aspek-aspek peribadi anak seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri.⁸⁴

Adapun penelitian yang dilakukan oleh widianti dalam tesisnya terkait dengan strategi pembiasaan memiliki kesamaan yaitu strategi pembiasaan merupakan suatu tindakan yang diciptakan dalam usaha untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan dan dilakukan dalam rangka membentuk pribadi yang disiplin pada peserta didik, selain itu dilakukan juga pembiasaan agar pesera didik selalu menghormati guru dan saling menghargai sesama.⁸⁵

Sehubungan dengan penggunaan strategi pembiasaan dan pendidikan hendaklah dimulai sejak dini, hal ini juga dijelaskan dalam hadist nabi sebagai berikut :

⁸⁴ Widodo Supriyono dan Abu Ahmadi, Psikologi Belajar (Jakarta: Renika Cipta, 2004), h. 104

⁸⁵ Widianti, "Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius pada peserta didik di SMP Muhammadiyah 3 Metro. Tesis .(Lampung, UIN Raden Intan: 2019)

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُواهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ

عَشْرِ سِنِينَ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya : Dari Amru Bin Syu'aib dari ayahnya dari kakeknya, Rasulullah bersabda, "suruhlah anakmu mendirikan shalat ketika berumur 7 tahun dan pukullah mereka karena meninggalkannya ketika ia berumur 10 tahun (pada saat itu), pisahkanlah tempat tidur mereka" (HR. Ahmad dan Abu Dawud)⁸⁶

Penanaman kebiasaan yang baik, sebagaimana sabda Rasulullah SAW di atas sangatlah penting dilakukan sejak awal kehidupan anak. Agama Islam sangat mementingkan pendidikan kebiasaan, sebab dengan pembiasaan itu diharapkan peserta didik mampu mengamalkan ajaran agamanya secara berkelanjutan. Menumbuhkan kebiasaan yang baik itu tidaklah mudah, ia akan memakan waktu yang cukup panjang, akan tetapi apabila sudah menjadi sebuah kebiasaan maka akan sulit untuk merubah kebiasaan tersebut.

2. Strategi Keteladan

Keteladanan merupakan sebuah metode pendidikan islam yang sangat efektif yang diterapkan oleh seorang guru dalam proses pendidikan. Karena dengan adanya pendidikan keteladanan akan mempengaruhi individu pada kebiasaan, tingkah laku dan sikap. Strategi keteladan adalah salah satu cara

⁸⁶ محمد بن أحمد عبد السلام خضر الشقيري الحوامدي، السنن والمبتدعات المتعلقة بالأذكار والصلوات، دار الفكر، الأجزاء: ١، الصفحة: ٢٨٢

yang digunakan oleh guru untuk memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, baik dalam ucapan maupun dalam perbuatan. Keteladanan menjadi faktor yang menentukan baik buruknya sifat anak. Adapun yang dijelaskan Muhibbin Syah bahwa keteladanan merupakan salah satu faktor pendukung dalam terbentuknya karakter baik pada peserta didik. Keteladanan akan lebih diterima apabila dicontohkan melalui orang-orang terdekat dari mereka.⁸⁷

Dalam metode keteladanan ini menekankan pada bagaimana perilaku seseorang sebagai modelling, yang kemudian model ini diidentifikasi dan diteladani oleh peserta didik. Dalam proses meneladani ini sebenarnya bisa terjadi pada jenjang usia manapun. Oleh karena itu pendidikan melalui keteladanan sangatlah dibutuhkan sekalipun untuk pendidikan orang dewasa.

Adapun dalam penelitian yang dilakukan oleh Ali Mustofa keteladanan dalam pendidikan adalah cara yang efektif dalam mempersiapkan anak dari segi akhlak, mental dan sosial. Sehingga secara psikologi keteladanan diterapkan sebagai sebuah metode pendidikan karena melihat dari dasarnya manusia sejak kecil memiliki rasa ingin meniru pada gerak-gerik atau perilaku orang tua, guru dan lingkungan.⁸⁸

Pada temuan yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat terkait strategi keteladanan adalah pembelajaran yang menitikberatkan kepada akhlak siswa guna untuk merealisasikan tujuan pembelajaran, sehingga guru tidak hanya memberikan materi-materi saja akan

⁸⁷ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan (Bandung, Remaja Rosdakarya: 2000), h. 123

⁸⁸ Ali Mustofa, Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam (Cendikia: Jurnal Studi Keislaman) Vol. 5 No. 1, Juni 2019

tetapi guru juga harus memberikan contoh dan teladan serta membawa siswa ke arah tujuan yang diinginkan, dengan begitu siswa mampu berkembang secara fisik maupun mental.

Dijelaskan juga oleh M. Ngalim Purwanto “keteladanan adalah sebuah strategi yang sangat penting, bahkan yang paling utama. Semisal yang ada dalam ilmu jiwa, diketahui bahwa dasarnya manusia sejak kecil mempunyai dorongan untuk meniru dan mengidentifikasi diri terhadap orang lain atau tingkah laku orang lain, orang tua, bahkan guru dan lingkungan.

Sebagaimana Allah SWT mengutus Rasulullah SAW sebagai suri tauladan dalam Al-Qur’an sebagai berikut :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَزَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada diri (Rasulullah) itu suri teladann yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dai banyak menyebut Allah. (QS. Al-Ahzab; 21)⁸⁹

Pada ayat ini ditunjukkan bahwa meneladanin Rasulullah SAW, baik dalam ucapan, perbuatan maupun perlakuannya, dan ayat ini dijadikan sebagai dasar agar manusia bisa meneladani Rasulullah SAW, maka seorang pendidik ataupun orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk jiwa anak, sifat yang sabar, teguh pendirian, akhlakul karimah merupakan sifat

⁸⁹ Qur’an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017 – Q.S Al-Ahzab Ayat 21-33, 420

yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Sehingga mereka memiliki jiwa dan mental yang kuat dengan kepribadian yang baik.

3. Strategi Kolaborasi

Strategi kolaborasi adalah strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dengan menitikberatkan kepada kontrol guru, sehingga hal ini dilaksanakan bersama-sama oleh para guru. Keberhasilan guru dalam pembelajaran bergantung pada metode apa yang digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Adapun temuan peneliti di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat kolaborasi merupakan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam kepada peserta didik yang mempunyai permasalahan atau yang berkebutuhan khusus dalam hal ini menyangkut siswa *broken home*, upaya kolaborasi ini dilakukan tidak lain untuk memaksimalkan perkembangan yang optimal sesuai dengan perilaku siswa disekolah.

Sebagaimana dalam penelitian yang dilakukan oleh Djoko Apriono terkait *collaboration learning* menyebutkan bahwa hasil yang diperoleh dari pembelajaran kolaborasi akan nampak jelas dan tidak hanya tertanam dalam pengetahuannya saja. Akan tetapi lebih dari itu misalnya seperti berkembangnya jiwa dan budi pekerti luhur para peserta didik.⁹⁰

Jadi prinsip pembelajaran kolaboratif dikatakan berhasil apabila dilaksanakan dengan bersama-sama. Kata kunci strategi kolaborasi tersebut

⁹⁰Djoko Apriono, Pembelajaran Kolaboratif: Suatu landasan untuk membangun kebersamaan dan keterampilan, (Diklus, Edisi XII, No. 1, September 2013)

mengacu kepada kerjasama. Hal ini tepat bertepatan dengan konsep ilahiyah yaitu firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 2

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿٢﴾

Artinya : Dan tolong menolongnya kamu dalam mengerjakan kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. . (QS. Al-Maidah:2)⁹¹

4. Strategi Tutor Sebaya

Strategi tutor sebaya atau biasa disebut peer teaching merupakan sebuah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk membuat siswa saling membantu dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga strategi ini dipusatkan kepada siswa agar siswa mampu lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sebagaimana yang dijelaskan Syaiful Bahri Djamarah Tutor sebaya menjadi pilihan yang tepat untuk mendapatkan partisipasi peserta didik secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Sehingga dengan strategi ini peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat dalam akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.⁹²

Adapun temuan peneliti di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat strategi tutor sebaya merupakan strategi yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home*, yakni dengan meminta rekan-rekan siswa

⁹¹ Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017 – Q.S Al-Maidah Ayat 2-5, 106

⁹² Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu pendekatan Teoritis Psikologi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 397

yang lain untuk membantu terhadap kesulitan yang dihadapi oleh siswa yang lain sehingga membuat siswa memiliki keinginan untuk saling membantu dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga strategi ini dipusatkan kepada siswa agar siswa mampu lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam penelitian Yopi dijelaskan bahwa tutur sebaya adalah metode pembelajaran yang kooperatif dimana peserta didik ada yang berperan sebagai pengajar dan peserta didik yang lain berperan sebagai pembelajar, baik pada usia yang sama atau pengajar berusia lebih tua dari pembelajar, untuk membantu belajar dalam tingkat kelas yang sama, untuk mengembangkan kemampuan yang lebih baik untuk mendengarkan, berkonstrasi, dan memahami apa yang dipelajari dengan cara yang bermakna.⁹³

Maka pentinglah seorang teman untuk dijadikan sebagai tutor dalam belajar, bahkan saking pentingnya seorang teman, Syekh Az-Zarnuji dalam kitabnya *Ta'lim Al-Mutta'alim* menyampaikan dalam sebuah syair :

عَنِ الْمَرْءِ لَا تَسْأَلْ وَسَلَّ قَرِينَهُ # فَكُلُّ قَرِينٍ بِالْمَقَارِنِ يَفْتَدِي

Artinya: “Tak perlu kau tanya tentang seseorang (siapa dia), cukup tanya siapa temannya, maka setiap teman akan mengikuti orang yang dia temani”

Dalam syair di atas dijelaskan bahwa, teman yang baik merupakan sebuah anugerah dan akan mengajarkan segala kebaikan, namun apabila

⁹³ Yopi Nisa Febianti, Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar, *Edunomic* Vol. 2 No. 2 Tahun 2014

ia bukan orang yang baik maka kitalah yang harus berusaha membawa kemanfaatan kepadanya dengan mengajaknya menjadi lebih baik.

B. Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat

Dalam mencapai sebuah keberhasilan dalam pelaksanaan strategi mengajar, maka guru harus berupaya untuk memperluas metode mengajarnya dengan baik, dalam proses pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi pada saat mengajar adalah salah satu faktor yang tidak bisa diabaikan karena bila seseorang mengajar tanpa memiliki metode atau teknik yang dapat menarik minat siswa maka tidak akan membuahkan sebuah hasil.

Pada dasarnya, minat belajar yang dimiliki siswa akan kurang bahkan tidak membawa suatu hasil yang sesuai dengan harapan, hal ini bisa saja terjadi apabila metode yang diterapkan oleh guru tidak relevan dengan situasi dan kondisi yang ada, sehingga menentukan sebuah metode sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh oleh peneliti terdapat beberapa faktor yang mendukung keberhasilan dari pada strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri kabupaten Lombok Barat adalah :

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah sebuah kondisi yang sudah berada dalam diri seseorang yang belajar, yang dapat mempengaruhi gairah dalam belajarnya.

Sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung akan terhambat apabila tidak ada kesadaran dari dalam diri siswa untuk bisa mengontrolnya atau mengendalikannya.

Terdapat beberapa unsur yang ada pada faktor internal ini yang pertama yaitu unsur *fisiologi* dan unsur *psikologi*. Dari kedua unsur yang ada maka itu akan mempengaruhi motivasi belajar siswa terutama siswa yang mengalami *broken home*, tentu dari kedua unsur tersebut bisa jadi akan menjadi tolak ukur keberhasilan ia dalam mengikuti pembelajaran.

Menurut Kompri, terdapat beberapa hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, antara lain:

a. Cita-cita dan aspirasi peserta didik

Cita-cita ialah sebuah harapan yang dimiliki oleh setiap individu di masa depan, dengan adanya motivasi belajar yang kuat sehingga menumbuhkan usaha yang giat agar mampu mencapai harapan tersebut.

b. Kemampuan peserta didik

Dalam hal kemampuan yang dimiliki oleh setiap peserta didik haruslah sesuai dengan apa yang menjadi cita-cita dan harapannya. Sebab ini akan memperkuat tumbuhnya motivasi belajar pada dirinya sehingga itu akan meunjang tercapainya sebuah tujuan.

c. Kondisi peserta didik

Kondisi peserta didik akan mempengaruhi motivasi belajar, baik itu dari kondisi jasmaninya maupun rohaninya. Sebab anak yang kondisi jasmani dan rohaninya baik akan mampu memfokuskan perhatiannya dalam belajar dan

mampu mengontrol emosi dalam dirinya. Maka itu akan memunculkan suatu perbuatan yang bersifat positif yang akan mengarah kepada tujuan.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah kondisi yang tersedia berasal dari luar diri seseorang yang dapat mempengaruhi lancar atau tidaknya jalannya proses belajar mengajar, adapun faktor yang dimaksud ialah seperti :

a. Keterlibatan Wali Kelas dan Guru BK

Didalam proses belajar mengajar guru memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan pendidikan, guru memiliki peran yang sangat penting dalam penyelenggaraan sebuah pendidikan, jika ditinjau dari segi Islam, pendidikan pada hakikatnya merupakan tanggung jawab moral yang diemban oleh seorang guru.

Salah satu hal yang paling pokok bagi umat manusia sesuai dengan yang terkandung dalam al-qur'an bahwasannya manusia adalah makhluk yang memiliki tanggung jawab, Allah SWT berfirman dalam QS. Ath-Thuur (52) : 21 :

كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِيْنٌ ﴿٢١﴾

Artinya: “Setiap orang bertanggung jawab terhadap apa yang diperbuatnya (loyal terhadap tugas yang diemban)”.
QS. Ath-Thuur : 21⁹⁴

⁹⁴Ikhyia Ulumiddin, Al- Quran QS Ath-Thuur [21].

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa pentingnya sebuah tanggung jawab, dalam hal ini dikhususkan pada tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam proses belajar mengajar baik yang berlangsung di kelas ataupun di luar kelas. Tanggung jawab yang diemban guru tersebut juga mampu mempengaruhi semangat siswa dalam belajar PAI terlebih bagi siswa yang mengalami problem *broken home* tentu anak-anak tersebut harus memperoleh bimbingan saat menghadapi permasalahan yang dialaminya, tidak hanya diselesaikan oleh guru PAI tetapi juga menjadi tanggungjawab semua pihak, seperti guru yang menjadi wali kelasnya dan guru bimbingan konseling.

Jadi kesimpulan dari uraian di atas menunjukkan betapa pentingnya sebuah tanggung jawab yang dimiliki oleh guru dalam proses belajar mengajar, sebab tanggung jawab tersebut sangatlah berpengaruh terhadap interaksi antara guru dengan siswa. interaksi yang maksud ialah interaksi edukatif, sehingga dari interaksi edukatif ini, metode bervariasi dan sikap guru di dalam kelas dapat mempengaruhi minat dan gairah belajar PAI siswa di sekolah.

b. Orang Tua/Keluarga

Orang tua menjadi pemegang utama dalam keluarga, peranan penting yang dimiliki oleh setiap orang tua ialah sebagai pemimpin dalam memimpin keluarganya, serta ia berkewajiban memelihara keluarganya untuk keselamatan dalam berbagai macam pengaruh yang dapat meusak tatanan hidup agar memiliki hidup yang sehat dan terhindar dari api neraka, dalam firman Allah swt Q.S At-Tahrim (66) : 6, sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ﴿٦﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka”⁹⁵

Pada ayat di atas, disebutkan bahwa orang tua adalah pemimpin dalam keluarganya, dan berkewajiban memelihara keluarganya dari berbagai macam pengaruh yang datang silih berganti, khususnya dalam mendampingi dan memelihara anak dalam menata hidup dalam dunia pendidikan, akan tetapi tanpa adanya peran orang tua maka akan dapat menghambat proses belajar mengajar, orang tua yang turut membantu anaknya dalam proses pendidikannya itu akan menarik minat belajar mereka disekolah.

Dari pemaparan di atas jelas menunjukkan bahwa minat atau motivasi belajar siswa sangat besar dipengaruhi oleh peranan orang tua, apabila orang tua tidak mau peduli terhadap pendidikan anak-anaknya, bahkan tidak memenuhi kebutuhan sekolah anaknya maka itu akan menurunkan minat anak dalam belajar di sekolah.

c. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana menjadi faktor yang sangat penting juga dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sebab apabila hal tersebut sudah ada akan memudahkan guru juga dalam menyampaikan materinya agar tidak terlihat monoton dihadapan siswanya, jadi strategi yang diterapkanpun mampu untuk meningkatkan kefokusan anak-anak dalam mengikuti pelajaran.

⁹⁵ Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017 – Q.S At-Tahrim Ayat 6, 560

Sehubungan dengan fungsi yang ada, sarana dan prasarana menjadi penunjang dalam pembelajaran, peralatan yang digunakan dalam proses belajar menjadi perantara agar siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru. Sebagaimana yang terdapat dalam al-qur'an: QS. Al-Alaq (96) : 4 :

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

Artinya : “Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (Allah selaku pendidik yang mengajarkan manusia melalui perantara media, alat peraga)⁹⁶

Dari ayat di atas menjelaskan sebuah makna bahwa untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik maka dibutuhkan alat, media sebagai perantara untuk membantu siswa memahami pelajaran yang diajarkan.

C. Dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar agama siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Lombok Barat

Dampak daripada strategi guru pendidikan agama Islam sangat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* karena dengan adanya strategi tersebut akan mampu mengubah perilaku siswa ketika berada di kelas maupun diluar kelas. Tidak hanya itu, siswa juga memperoleh ilmu pengetahuan yang mampu ia aplikasikan dalam kehidupan

⁹⁶ Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017 – Q.S Al-Alaq Ayat 4-96, 597

sehari-hari, sehingga siswa terbiasa melakukan hal-hal baik sesuai dengan apa yang sudah ia pelajari.

Berdasarkan dari apa yang ditemukan peneliti bahwa adanya implikasi strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home* yang dilakukan di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat sebagai berikut :

1. Tekun mengerjakan tugas,

Tekun yang berarti rajin, tekun menjadi sebuah modal utama untuk suksesnya sebuah perbuatan yang dilakukan. Sehingga dalam hal ini digambarkan ketekunan siswa dalam menjalankan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Banyak orang yang melakukan perbuatan kecil bahkan sesederhana apapun apabila didasari ketekunan maka perbuatan tersebut akan mendatangkan manfaat yang sangat besar.⁹⁷

Sikap tekun ini juga ditekankan dalam al-qur'an Q.S Al-Muzzammil (73);
8 :

وَاذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ﴿٨﴾

Artinya : “Sebutlah tuhanmu, dan beribadahlah kepadanya dengan penuh ketekunan”. (QS. Al-Muzzammil: 8)⁹⁸

Dijelaskan dalam ayat di atas bahwa sebagai makhluk Allah SWT hendaklah memperbanyak untuk mengingat-Nya dan menyerahkan seluruh waktu untuk

⁹⁷ Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar, Hubungan Aantara Perlakuan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah, *Jurnal Ilmiah Konseling*, Vol. 2 No. 1 Januari 2013, h. 292

⁹⁸ Ikhya Ulumuddin, Al Quran QS Al-Muzammil [8].

beribadah kepada-Nya, dalam konteks pendidikan ialah melakukan sebuah pekerjaan yang berlandaskan ketekunan agar mendapatkan manfaat yang diinginkan, baik perbuatan itu kecil ataupun besar.

Sebagai guru PAI di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat, dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, maka sudah sepatutnya untuk membantu siswa agar selalu tekun dalam mengikuti pembelajaran, dan selalu memberikan motivasi kepada siswa agar selalu rajin mengerjakan tugas-tugas yang diberikannya.

2. Ulet dalam menghadapi kesulitan,

Hampir senada dengan sikap tekun, ulet berarti tidak putus asa yang disertai dengan kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan dan cita-cita. Orang yang ulet adalah orang yang tabah mengalami penderitaan yang disebabkan oleh perbuatan-perbuatannya sendiri guna mewujudkan keinginan-keinginannya. Orang yang ulet tidak pernah menyerah dalam menghadapi berbagai kesulitan, selalu berusaha dan menjadikan kegagalan sebagai motivasi untuk memupuk sikap ulet pada diri seseorang. Berangkat dari kegagalan yang dialami, maka seseorang yang memiliki sikap ulet justru akan berusaha sampai akhir untuk meraih kesuksesan dalam usahanya.

Dalam al-Qur'an digambarkan mengenai keuletan seseorang dalam mentaati Allah Swt dan Rasulnya:

الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا أَصَابَهُمُ الْقَرْحُ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا مِنْهُمْ وَاتَّقُوا

أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٧٢﴾ الَّذِينَ قَالَهُمْ النَّاسُ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا

وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴿١٧٣﴾

Artinya: (Yaitu) orang-orang yang menaati perintah Allah dan Rasul-Nya sesudah mereka mendapatkan luka (dalam peperangan uhud). Bagi orang-orang yang berbuat kebaikan di antara mereka dan yang berakwa ada pahala yang besar. (yaitu) orang-orang (yang menaati Allah dan Rasul) yang kepada mereka ada orang-orang yang mengatakan: ‘sesungguhnya manusia telah mengumpulkan pasukan untuk menyerang kamu, karena itu takutlah kepada mereka’, maka perkataan itu menambah keimanan mereka dan mereka menjawab: cukuplah Allah menjadi pelindung kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung. (QS. Ali ‘Imran : 172-173)⁹⁹

3. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.

Dalam menyelesaikan sebuah tugas tidak selamanya dilatarbelakangi oleh prestasi yang dimiliki siswa, terkadang siswa akan mampu menyelesaikan suatu pekerjaan dengan sangat baik seperti seseorang yang memiliki prestasi tinggi, dikarenakan siswa memiliki dorongan dalam menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan dalam dirinya.

Siswa akan tampak bekerja dengan tekun karena tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik maka dia akan mendapatkan rasa malu kepada gurunya, atau diolok-olok temannya, atau bahkan dihukum oleh orang tua. Dari keterangan ini tampak bahwa keberhasilan anak didik itu disebabkan oleh dorongan atau rangsangan dari luar dirinya.

⁹⁹ Ikhya Ulumiddin, Al- Quran, QS Ali ‘Imran[172-173].

Adapun yang diterangkan dalam bait syair oleh Mahmud Sami Basya yang tertera sebagai berikut :

إِنَّ ذَا الْحَاجَةِ إِنْ لَمْ يَعْتَرِبْ # عَنْ حِمَاهُ مِثْلُ طَيْرٍ فِي قَفَصٍ

Artinya : “Sesungguhnya orang yang punya kebutuhan, namun tidak mau beranjak dari kediamannya. Maka ia laksana burung dalam sangkar”

4. Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan.

Tanggung jawab menjadi sebuah perbuatan yang sangat penting untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, karena tanpa tanggung jawab, maka semuanya akan menjadi tidak karuan, seperti halnya siswa yang dibebankan terhadap tugas yang diberikan oleh guru di sekolah, tentu tugas-tugas tersebut harus diselesaikan dan harus dikerjakan oleh setiap siswa, hal ini dilakukan tidak lain hanya untuk membuat siswa bertanggung jawab atas dirinya sendiri. seperti yang ada dalam al-qur'an surah al Mudatsir ayat 38 sebagai berikut:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾

Artinya : “Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”

Adanya tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan menjadikan siswa termotivasi dalam belajar, sebab hal ini akan menjadi keharusan untuk siswa dalam melaksanakannya, dengan adanya rasa tanggung jawab yang dimiliki siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepadanya, diharapkan ini akan membangkitkan minat para siswa untuk mengikuti pelajaran di sekolah.

Disebutkan dalam Hadist Bukhori mengenai tanggung jawab yang menjadi hal yang sangat penting dan menjadi perhatian setiap muslim, sebagai berikut :

كُلُّكُمْ رَأٍءٍ وَكُلُّ رَأٍءٍ مَسْئَلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

Artinya : “Setiap dari kalian adalah pemimpin, dan tiap-tiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban.”¹⁰⁰

5. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.

Keinginan untuk berhasil dalam belajar dalam kehidupan sehari-hari biasa disebut sebagai motif berprestasi, juga dikenal sebagai motivasi untuk menyelesaikan suatu tugas dengan sukses atau mencapai kesempurnaan, dengan demikian siswa harus memiliki semangat juang yang tinggi dan tidak bermalas-malasan dalam mengikuti proses belajar mengajar yang ada.

Hal tersebut disampaikan dalam sebuah syair terkait dengan keharusan siswa memiliki hasrat yang kuat untuk berhasil, seperti dibawah ini:

اجْهَدْ وَ لَا تَكْسَلْ وَ لَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Artinya : “Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan”

Dengan beberapa dampak yang ditimbulkan setelah menerapkan strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home*, terdapat model strategi yang digunakan oleh guru pada anak-anak *broken home* seperti : 1. Mendekati siswa secara kekeluargaan (Keibuan) ; 2. Sering mengajak siswa

⁹⁶ أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، موقع الإسلام، الثانية ١٤٢٠ هـ، ١٩٩٩ م

mengobrol dengan santai sebagai bentuk perhatian; 3. Memberikan tugas yang membuat dia tidak merasa terbebani; 4. Guru berusaha untuk tidak membandingkan dia dengan temannya yang lain; 5. Selalu meminta temannya untuk bekerjasama

Sedangkan dampak yang lain juga dirasakan oleh guru terkait dari pengimplementasian strategi-strategi atau pendekatan-pendekatan yang telah dilakukan, sehingga mampu membantu siswa dalam memahami, menghayati, serta mempraktekkan hingga mengamalkan ajaran agama Islam yang sudah ia dapatkan, sehingga ini menunjukkan guru PAI mengharapkan bahwa siswa yang mengalami *broken home* tidak hanya tahu tentang pengetahuan agama saja, akan tetapi diharapkan mampu untuk mengaplikasikan nilai-nilai agama yang sudah ia ketehai tersebut dan mampu mengamalkannya kedalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah ataupun lingkungan masyarakat, seperti terbentuknya *akhlak al karimah* pada diri siswa tersebut.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home* di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat antara lain : a) Merencanakan pembelajaran melalui penyusunan RPP, silabus. b) Menentukan pendekatan yang efektif. Adapun metode yang digunakan adalah metode pembiasaan, metode keteladanan, metode kolaborasi, dan metode tutor sebaya. Metode pembiasaan dilakukan untuk mengawali aktifitas belajar dengan selalu berdo'a, *muthola'ah* pelajaran. Metode keteladanan dengan memberi contoh yang baik kepada siswa seperti halnya berpakaian rapi, keteladanan sopan santun dan kedisiplinan seperti datang ke sekolah tepat waktu. Metode kolaborasi guru PAI bekerja sama dengan para dewan guru yang lain seperti wali kelas dan guru BK untuk ikut memberikan *treatment* agar anak-anak memiliki keinginan yang tinggi dalam mengikuti pelajaran, serta senang mengikuti kegiatan keagamaan lainnya seperti shalat berjamaah zuhur, senang mengikuti IMTAQ dan sebagainya. Dan metode tutor sebaya yaitu guru menentukan siswa sebagai tutor untuk membantu anak-anak yang belum bisa mengerti materi yang diajarkan.
2. Faktor yang mendukung keberhasilan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa Broken Home di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat antara lain : a) faktor internal menjadi penunjang keberhasilan meningkatkan motivasi belajar siswa broken home,

faktor internal ini merupakan faktor yang ada pada diri siswa berupa minat belajar, kesadaran siswa untuk menambah pengetahuan serta semangat siswa itu sendiri, b) faktor eksternal adalah faktor yang juga menjadi penunjang keberhasilan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa broken home, faktor ini dipengaruhi oleh adanya dorongan dari beberapa pihak, seperti guru PAI itu sendiri, guru bimbingan konseling, kepada sekolah. Dan wali kelas serta fasilitas yang ada di sekolah.

3. Dampak strategi guru dari beberapa strategi yang digunakan serta pengimplementasian dari beberapa strategi tersebut, menimbulkan beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa yang mengalami *broken home*, tentu dampak tersebut tidak langsung nampak pada saat diperlakukannya strategi tersebut akan tetapi dampak ini bersifat sementara. Maka patutlah seorang guru agar senantiasa memperhatikan strategi yang akan ia gunakan agar mampu untuk membuat peserta didiknya bersemangat dalam mengikuti pelajaran, dengan begitu diharapkan akan menemukan hasil yang positif seperti Anak-anak *broken home* menunjukkan ketekunan dalam mengerjakan tugas, Anak-anak *broken home* akan lebih ulet dalam menghadapi kesulitan, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar bagi mereka, Anak-anak *broken home* akan mampu menunjukkan perhatian terhadap tugas-tugas yang diberikan, Adanya keinginan berhasil dalam diri mereka.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dengan adanya strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI untuk siswa yang mengalami broken home akan mampu menumbuhkan rasa yang berbeda dari sebelumnya, yaitu seperti tumbuhnya keinginan yang tinggi dalam mengikuti pelajaran agama, maka seorang pendidik harus benar-benar memiliki kemampuan dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
2. Meningkatkan proses pembelajaran agar siswa bisa mencapai tujuan yang diinginkan, baik dari ranah bagaimana siswa memahami, menghayati, sampai mempraktekkan dan mengamalkan nilai-nilai dari pembelajaran PAI.
3. Munculnya pembiasaan dalam diri siswa menjadi sebuah dampak dari strategi yang sudah digunakan oleh guru, karena disini guru selalu mengingatkan, serta memberikan penekan kepada siswa.
4. Kolaborasi dan keteladanan guru dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa yang mengalami *broken home*, melalui interaksi edukatif yang ditunjukkan oleh guru-guru disekolah, akan mempengaruhi siswa dalam minat dan gairah dalam belajar PAI, sehingga mengalami peningkatan baik dalam prestasinya maupun perilakunya yang ditunjukkan sehari-hari. Dan dengan adanya tutor sebaya, juga akan lebih memudahkan bagi guru dalam menyampaikan sebuah materi, dan para siswa dapat saling membantu apabila mengalami sebuah kesulitan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada semua guru-guru di SMPN 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat sebaiknya strategi yang digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar PAI khususnya kepada siswa *broken home* lebih ditingkatkan kembali, hal ini dikarenakan agar siswa yang memiliki problem seperti ini juga memiliki kemauan tinggi dalam belajar agama, sehingga apa yang didapatkan di sekolah jauh akan lebih bermakna dengan adanya penerapan yang dirasakan oleh siswa tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.
2. Kepada guru mata pelajaran PAI khususnya, dalam menjalankan sebuah tanggung jawab yang besar yakni membina siswa-siswi menjadi manusia yang *berakhlak al-karimah* dan sekaligus sebagai tauladan bagi para siswa-siswinya, maka penentuan strategi-strategi harus lebih bervariasi dalam pembelajaran PAI, sehingga membuat siswa-siswi lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan kembali penelitian terkait strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa *broken home*, karena dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus fahrudin, 2017, *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Pendekatan Teoritis dan Praktis*, Bandarlampung: Pusaka Media.
- Ali Mustofa, 2019, Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam (Cendikia: Jurnal Studi KeIslaman) Vol. 5 No. 1, Juni.
- Al-Qur'an, 51:523
- Amna Emda, 2017, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2
- Arif Rahman, 2019, *Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0*, Depok, Komoyo Press.
- Bashori Muchsin dan Abdul Wahid, 2009, *Pendidikan Islam Kontemporer*, Bandung, PT Refika Aditama.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djoko Apriono, 2013, Pembelajaran Kolaboratif: Suatu landasan untuk membangun kebersamaan dan keterampilan, *Diklus*, Edisi XII, No. 1, September.
- Elly Manizar, 2015, *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar*, *Tadrib* Vol. 1, No 2 Desember.
- Elmirawati, 2013, Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling, *Jurnal Ilmiah Konseling* Vol 2, No 1 Januari.
- Esa Nur Wahyuni, 2009, *Motivasi dalam Pembelajaran*, Malang: UIN-Malang Press.
- Farida Nugrahani, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta.

- Feralys Novauli.M, 2015, Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 3, No 1 Februari
- Hamzah B. Uno, 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Ifni Oktiani, 2017, Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2 November.
- Imron Muttaqin, Bagus Sulisty, 2019, Analisis Faktor Penyebab Dan Dampak Keluarga Broken Home, *Raheema Jurnal Studi Gender Dan Anak*, Volume: 6 Nomor: 2 Tahun.
- Indah Sari, 2018, *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris*, (*Jurnal Manajemen Tools*; Vol. 9 No. 1 Juni.
- John W. Creswell, 2019, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kompri, 2015, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lexy, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, 2000, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjia Rahardjo, 2010, Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif, *Gema Media Informasi & Kebijakan Kampus*, 15 Oktober, di akses tanggal 30 Januari 2022
- Muhibbin Syah, 2000, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya,
- Muhibbin Syah, 2013, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2019, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nandy, “Pengertian Broken Home, Penyebab, Dampak & Cara Mengatasinya”, <https://www.gramedia.com/best-seller/broken-home/>, diakses tanggal 22 Februari 2022.

- Nur Ainiyah, 2013, *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Ulum Volume. 13 Nomor 1, Juni.
- Nurliana, Miftah Ulya, 2019, *Pendidikan Berbasis Motivasi*, Al-Mutharahah, Vol. 16 No. 2 Juli-Desember.
- Oemar Hamalik, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3, Jakarta, 8 Juli 2003
- Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*, Pasal 1 Ayat 1, Jakarta, 30 Desember 2005
- Pupuh Fathurrohman, Aan Suryana, 2012, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama.
- Qudrat Nugraha, *Manajemen Strategis Pemerintahan, Kegiatan Belajar 1, Pengertian Manajemen Strategis, 1.2*, Di akses pada tanggal 18 januari 2022 Pukul 13.59. <http://repository.ut.ac.id/4213/1/IPEM4218-M1.pdf>
- Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Penerbit Al Mahira Cetakan ke 4 Tahun 2017
- Rahmat Hidayat, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia* Medan; LPPPI, 2016.
- Ramayulis, 2005, *metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulya.
- Siti Suprihatin, 2015, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Vol.3.No.1.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian, Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukoco Kw, Dino Rozano, Tri Sebha Utami, 2016, *Pengaruh Broken Home Terhadap Perilaku Agresif*, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 2, No. 1, Januari.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu pendekatan Teoritis Psikologi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka cipta.

- Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA
- Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SMPN 2 Kediri Bapak H. Suhandi, S.Pd, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 10.01 WITA
- Wawancara bersama Bapak Syukron Makmun Selaku guru BK di SMPN 2 Kediri, Kamis, 21 Juli 2022, Pukul 09.30 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Sabtu, 23 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Senin, 25 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara bersama Ibu Hikmah, S.Pd selaku Guru PAI di SMPN 2 Kediri, Selasa, 19 Juli 2022, Pukul 10.37 WITA
- Wawancara kepada waka Kesiswaan dan guru-guru bertepatan jam 12:13 tanggal 22 desember 2021 disekolah SMP 2 Kediri Kabupaten Lombok Barat.
- Widianti, Tesis 2019, "Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius pada peserta didik di SMP Muhammadiyah 3 Metro, Lampung, UIN Raden Intan.
- Widodo Supriyono dan Abu Ahmadi, 2004, Psikologi Belajar, Jakarta: Renika Cipta.

Wira Solina, Erlamsyah, Syahniar, 2013, Hubungan Aantara Perlakuan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah, *Jurnal Ilmiah Konseling*, Vol. 2 No. 1 Januari.

Yoga Sari Prabowo, 2015 ,Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Edukasi*, Vol. 03-No.1.

Yopi Nisa Febianti, 2014, Peer Teaching (Totor Sebaya) Sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar, *Edunomic* Vol. 2 No. 2.

أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، موقع الإسلام، الثانية ١٤٢٠ هـ، ١٩٩٩ م
محمد بن أحمد عبد السلام خضر الشقيري الحوامدي، السنن والمبتدعات المتعلقة بالأذكار والصلوات،
دار الفكر، الأجزاء: ١.

LAMPIRAN