

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSI ANAK  
USIA PRA SEKOLAH DI TK SURYA BUANA  
MERJOSARI MALANG**

**S K R I P S I**

Oleh:

**NOVI PUSPITA ANGGRAINI  
NIM : 06410074**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2010**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSI ANAK  
USIA PRA SEKOLAH DI TK SURYA BUANA  
MERJOSARI MALANG**

**S K R I P S I**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

**Oleh:**

**Novi Puspita Anggraini  
06410074**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2010**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA  
TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI ANAK  
USIA PRA SEKOLAH DI TK SURYA BUANA  
MERJOSARI MALANG**

**S K R I P S I**

**Oleh:**

**Novi Puspita Anggraini**  
**06410074**

Telah Disetujui Oleh :  
Dosen Pembimbing

**Ali Ridho, M. Si**  
NIP :19780429 2006041 001

Malang, 02 Oktober 2010

Mengetahui  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I**  
NIP.19550717 198203 1 005

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSI ANAK USIA PRA SEKOLAH DI  
TK SURYA BUANA MERJOSARI MALANG**

**S K R I P S I**

**Oleh:  
Novi Puspita Anggraini  
06410074**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Pada Tanggal, Oktober 2010

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

- |                          |   |          |
|--------------------------|---|----------|
| 1. Penguji Utama         | Iin Tri Rahayu, M.si, psi<br>NIP :19720718 199903 2 001 | 1. _____ |
| 2. Ketua Penguji         | Aris Yuana Yusuf LC MA<br>NIP : 19730709 200003 1 002   | 2. _____ |
| 3. Sekretaris/Pembimbing | Ali Ridho, M. Si<br>NIP :19780429 2006041 001           | 3. _____ |

Mengetahui dan Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I  
NIP.19550717 198203 1 005

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Puspita Anggraini  
NIM : 06410074  
Alamat : Gresik

Menyatakan bahwa Skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Malang, yang berjudul:

**“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah Di TK Surya Buana Merjosari Malang”**

Adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain.

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada klaim dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian, surat pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 19 Oktober 2010

Penulis,

Novi Puspita Anggraini

## MOTTO



*Hadapi hidup dengan senyuman dan kesabaran.....*

*Kegagalan adalah merupakan pengalaman yang paling berharga, janganlah berputus asa dan tetaplah mencoba.....*

*Hidup adalah pengabdian.....*

*Hiasilah hidup dengan hal-hal yang berguna.....*

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Terima Kasih Kepada bapak Sabari Dan ibunda wiyati tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang dan memberikan pendidikan terbaik pada ananda.*

*Kepada adik ku wisnu ariyo anggoro tersayang yang selalu memberikan keceriaan dalam hati ku.*

*Sahabat-sahabat ku tercinta, sindy, bety, sika, mayang, ika, riris, rifka, lu2k, yang selalu peduli dan telah memberikan banyak dukungan dalam penulisan skripsi.*

*Teman-teman psikologi angkatan 2006 terima kasih atas kebersamaanya selama ini.*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, tiada kata yang pantas diucapkan selain kata syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulisan hasil penelitian skripsi ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam turunkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, karena berkat Rahmat dan Kebesaran-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian.

Peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maliki Malang.
2. Bapak Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Ali Ridho, M. Si, selaku dosen pembimbing terimakasih atas arahan, bimbingan dan dukungan selama penulisan penelitian.
4. Bapak dan Ibu dosen serta para karyawan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, terimakasih atas ilmu yang kalian berikan selama masa study, mohon maaf jika terjadi kekhilafan.
5. Ibu Hj Masfufah Zuhri selaku kepala sekolah TK Surya Buana Merjosari Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada lembaga tersebut.
6. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan penelitian ini.

Semoga segala amal kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya penelitian ini. Akhirnya, semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan manfaat serta menjadi wacana baru bagi pembaca pada umumnya dan bagi pihak yang membutuhkan. Amin.

Malang, 19 Oktober 2010  
Peneliti,

Novi Puspita Anggraini

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i       |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....  | ii      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....   | iii     |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....   | iv      |
| <b>MOTTO</b> .....   | v       |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....  | vi      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | vii     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | viii    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xi      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xiii    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | xiv     |
| <br>   |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |         |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 6       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 7       |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 7       |
| <br>   |         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>   |         |
| 2.1 Ruang Lingkup Penelitian.....  | 9       |
| 2.2 Perkembangan Emosi Anak.   |         |
| 2.2.1 Pengertian Perkembangan.....   | 11      |
| 2.2.2 Pengertian Emosi.....  | 11      |
| 2.2.3 Pengertian Perkembangan Emosi.....   | 12      |
| 2.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan<br>Emosi Anak.....            | 12      |
| 2.2.4 Macam-macam Emosi Anak.....  | 14      |
| 2.2.5 Emosi Dasar Manusia Dalam Al-Qur'an.....                                   | 16      |
| 2.2.6 Prinsip Dan Pedoman Perkembangan Emosi Anak.....                           | 22      |
| 2.2.7 Klasifikasi Dan Penilaian Perkembangan Emosi Anak<br>Usia Pra-Sekolah..... | 22      |
| 2.3 Anak Usia Pra-Sekolah  |         |
| 2.3.1 Pengertian Dan Batasan Usia Pra-Sekolah.....                               | 23      |
| 2.3.2 Pemahaman Terhadap Anak Usia Pra-Sekolah.....                              | 24      |
| 2.3.3 Fase Perkembangan Pada Usia Pra-Sekolah.....                               | 25      |
| 2.3.4 Tugas Perkembangan Anak Usia Pra-Sekolah.....                              | 27      |
| <br>   |         |
| 2.4 Pola Asuh Orang Tua.....   | 28      |
| 2.5.1 Pengertian Pola Asuh.....  | 28      |
| 2.5.2 Pengertian Orang Tua.....  | 28      |

|   |    |
|---|----|
| 2.5.3 Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....                               | 29 |
| 2.5.4 Model Pola Asuh Orang Tua.....                                    | 30 |
| 2.5.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang<br>Tua.....       | 33 |
| 2.6 Batasan-Batasan Mendidik Anak Dalam Islam.....                      | 36 |
| 2.7 Korelasi Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan<br>Emosi Anak..... | 40 |
| 2.7 Penelitian Terdahulu.....   | 42 |
| 2.8 Kerangka Konseptual.....  | 47 |
| 2.9 Hipotesis Penelitian .....  | 48 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Tipe Penelitian.....                                   | 49 |
| 3.2 Identifikasi Variabel .....                            | 49 |
| 3.3 Definisi Operasional .....                             | 51 |
| 3.4 Populasi Dan Sampel.....                               | 54 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data                                |    |
| 3.5.1 Proses Pengumpulan Data.....                         | 54 |
| 3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....                      | 55 |
| 3.6 Validitas Dan Reliabilitas                             |    |
| 3.6.1 Validitas.....                                       | 55 |
| 3.6.2 Reliabilitas.....                                    | 59 |
| 3.7 Teknik Analisis Data                                   |    |
| 3.7.1 Tabulating   |    |
| a. Skoring   |    |
| 1) Pola Asuh Orang Tua.....                                | 60 |
| 2) Perkembangan Emosi Anak.....                            | 60 |
| b. Penilaian   |    |
| 1) Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan<br>Emosi Anak..... | 60 |
| c. Klasifikasi   |    |
| 1) Pola Asuh Orang Tua.....                                | 61 |
| 2) Perkembangan Emosi Anak.....                            | 62 |
| d. Interpretasi.....                                       | 62 |
| 3.7.2 Uji Hipotesis .....                                  | 63 |
| a. Uji Asumsi Klasik.....                                  | 63 |
| b. Analisis Regresi Linier Berganda.....                   | 67 |
| c. Uji F (Uji Simultan) .....                              | 67 |
| d. Uji T (Uji Parsial) .....                               | 68 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Hasil Penelitian                  |    |
| 4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian..... | 70 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Penelitian          |    |
| a. Persiapan Penelitian.....          | 70 |
| b. Pelaksanaan Penelitian .....       | 71 |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.3 Hasil Penelitian.....   | 72 |
| a. Data Umum.....   | 72 |
| b. Data khusus.....   | 75 |
| 4.2 Pembahasan  |    |
| 4.2.1 Pola Asuh Anak Usia Pra Sekolah Di TK Surya<br>Buana Merjosari Malang.....  | 80 |
| 4.2.2 Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah Di TK<br>Surya Buana Merjosari Malang.....                                   | 83 |
| 4.2.3 Pengaruh Pola Asuh orang Tua Dengan<br>Perkembangan Emosi Anak Pra Sekolah Di TK Surya<br>Buana Merjosari Malang..... | 85 |
| <b>BAB V KESIMPULAN dan SARAN</b>   |    |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 88 |
| 5.2 Saran .....   | 90 |
| <br>DAFTAR PUSTAKA<br>LAMPIRAN-LAMPIRAN   |    |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Model pola asuh orang tua.....   | 33      |
| 3.1 Jabaran Definisi Oprasional.....   | 51      |
| 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua.....          | 57      |
| 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Perkembangan Emosi Anak.....      | 58      |
| 3.4 Norma Penggolongan dan Batasan Nilai Pola Asuh Orang Tua.....            | 61      |
| 3.5 Norma Penggolongan dan Batasan Nilai Perkembangan Emosi Anak.....        | 62      |
| 3.6 Hasil Uji Multikolinieritas.....   | 64      |
| 3.7 Hasil Uji Non-Heteroskedasita.....                                       | 65      |
| 3.8 Hasil Uji Normalitas.....  | 66      |
| 3.9 Hasil Uji Linieritas.....  | 67      |
| 4.1 Tabulasi Pola Asuh Dengan Perkembangan Emosi..Anak Usia Pra Sekolah..... | 77      |
| 4.2 Uji t Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosi.....                 | 78      |
| 4.3 Uji f Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosi.....                 | 79      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosi anak.....                                       | 41      |
| 2.2 Kerangka Konsep Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah.....       | 47      |
| 3.1 Hubungan Antar Variabel.....   | 50      |
| 4.1 Karakteristik Usia Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.....               | 72      |
| 4.2 Karakteristik Tingkat Pendidikan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang..... | 73      |
| 4.3 Karakteristik Pekerjaan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.....          | 74      |
| 4.4 Karakteristik Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.....          | 75      |
| 4.5 Karakteristik Pola Asuh Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.....          | 76      |

## DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Kisi-Kisi Kuesioner Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Emosi Anak
- 2 Skala Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Emosi Anak Pra Sekolah
- 3 Hasil Uji Coba Skala Variabel Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Emosi Anak
- 4 Hasil Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Emosi Anak
- 5 Hasil Uji Regresi Linier Berganda
- 6 Data-Data Sekolah
- 7 Surat Izin Penelitian Dan Konsultasi

## ABSTRAK

Anggraini, Novi Puspita. 2010. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosi Anak Pra Sekolah Di TK Surya Buana Merjosari Malang*. Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ali Ridho, M. Si.

Kata kunci: *Pola Asuh Orang Tua, Perkembangan Emosi Anak Usia Pra-Sekolah.*

---

Keluarga merupakan tempat dimana pertama kali anak berinteraksi. Pengalamannya berinteraksi di dalam keluarga akan menentukan pula pola perilaku dan cara berkomunikasi anak terhadap orang lain dalam lingkungannya. Terdapat tiga pola asuh yang biasa diterapkan orangtua terhadap anak-anaknya dan pola asuh ini akan memberikan dampak tersendiri terhadap perkembangan emosi anak. Ketiga pola asuh tersebut diantaranya *authoritarian*, *permissive* dan *authoritative*.

Penelitian ini dilakukan di TK Surya Buana Merjosari Malang. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Tujuan Umum mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang. (2) Tujuan Khusus: (a) Mengidentifikasi pola asuh orangtua di TK Surya Buana Merjosari Malang. (b) Mengidentifikasi perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang. (c) Mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra-sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Pola asuh orang tua adalah cara orangtua mendidik, merawat dan membesarkan anak berdasarkan pengaruh berbagai faktor. Perkembangan emosi adalah luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat; serta keadaan dan reaksi fisik dan psikis (seperti kegembiraan, kesedihan, keharuan, kecintaan; keberanian yang bersifat subjektif).

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variabel bebas yaitu pola asuh orang tua dan variabel terikat yaitu perkembangan emosional anak pra sekolah. Subyek penelitian berjumlah 15 responden yang dipilih dengan menggunakan teknik *total sampling*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode angket berupa *skala likert*. Analisa data penelitian ini menggunakan teknik *korelasi Product Moment* Karl Pearson, dengan bantuan SPSS versi 16.0 *for Windows*.

Berdasarkan analisa data diperoleh hasil sebagai berikut : (1) hasil analisa pola asuh orang tua didapatkan 6 (40%) orangtua menerapkan pola asuh permisif, 6 (40%) demokratis dan 3 (20%) otoriter. (2) hasil analisa perkembangan emosi anak didapatkan 14 (93%) anak memiliki perkembangan emosi positif dan 1 (7%) memiliki perkembangan emosi negatif. (3) Hasil uji-t masing-masing variabel didapatkan nilai: (a)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2.561 > 2.33$ ) atau  $Sig_{.t}$  kurang dari 0.05 ( $0.024 < 0.05$ ), maka pola asuh otoriter orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (b)  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $0.810 < 2.33$ ) atau  $Sig_{.t}$  lebih dari 0.05 ( $0.431 > 0.05$ ), maka pola asuh permisif orangtua tidak berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (c)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3.171 > 2.33$ ) atau  $Sig_{.t}$  kurang dari 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ), maka pola asuh demokratis orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang. Sedangkan berdasarkan hasil uji F, diketahui nilai  $F_{hitung}$  untuk pola asuh sebesar 75.741 dan  $Sig_{.F}$  sebesar 0.000. Karena  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $75.741 > 2.33$ ) atau  $Sig_{.F}$  kurang dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), maka pola asuh (otoriter, permisif dan demokratis) orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi (positif, lemah dan negatif) anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat dan masukan bagi orangtua, masyarakat dan peneliti selanjutnya.

## ABSTRACT

Anggraini, Novi Puspita. 2010. *The Influence Of Parenting Parent To Child Emotion Development Pre School in based school Surya Buana Merjosari Malang*. Thesis. Psychology Faculty, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Ali Ridho M. Si.

---

Keyword : *The Parenting Parent, the Child Emotion Development Pre-School age*.

Family is represent place where firs time for child have interaction. His experience in family will determine pattern of behaviour and way for child to communicating with other in his environment. There are three ways parenting usually applied to they childerns and this parenting will giving separate impact to the of child emotion development. That third parenting are *authoritarian, permissive* and *authoritative*.

This research done in Based School Surya Buana Merjosari Malang. The goal of this resaerch is (1) the general purpose to know the influence parenting parent to their child emotion development pre-school age in Based School Surya Buana Merjosari Malang. (2) special purpose is (a) identifying parenting the parent in based school Surya Buana merjosari Malang. (b) identifying development of child emotion pre-schooling age in based School surya Buana Merjosari Malang. (c) to know influence the parenting parent to child emotion development pre-schooling age in based school Surya Buana merjosari Malang.

The parenting Of Parent is how the parent educate, treat and enlarging child based on influence various factor. Emotion development is a gust felling were growing and receding in a sort time, also situation, physical and psychological reactions (like joying, sadness, compassion; the subjective courage).

This reseach use the quantitavife. Independent variable is parenting of the parent and dependent variable is child emotion development pre-schooling age. Subyek for this research is 15 respondents selected with *total sampling* technical. For collecting data, the researcer use questionnaire methode handsome likert scale for parenting and child emosion development pre-schooling age. For analysis data this resaerch by *Correlation Product Moment* tecknik Karl Pearson, with SPSS vercion 16.0 *for windows*.

Based on data analysis obtined result following this : (1) analysis result for parenting is in 6 (40%) parents applaied parenting permissive, 6 (40%) democratic and 3 (20%) authoritarian. (2) analysis result for child emotion development is 14 (93%) child have growth of positive emotion development and 1 (7%) have negative emotion development. (3) Result of uji-t is each variable by value: (a)  $t_{hitung}$  bigger than  $t_{tabel}$  ( $2.561 > 2.33$ ) or  $Sig_{.t}$  less than 0.05 ( $0.024 < 0.05$ ), be told parenting is influenced to child emotion development pre-school age in based school Surya Buana Merjosari Malang.(b)  $t_{hitung}$  less than  $t_{tabel}$  ( $0.810 < 2.33$ ) or  $Sig_{.t}$  bigger than 0.05 ( $0.431 > 0.05$ ), be told parenting is not influenced to child emotion development pre-school age in based school Surya Buana Merjosari Malang. (c)  $t_{hitung}$  bigger than  $t_{tabel}$  ( $3.171 > 2.33$ ) or  $Sig_{.t}$  less than 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ), be told parenting is influenced to child emotion development pre-school age in based school Surya Buana Merjosari Malang. While pursuant to result uji-f, is known value  $F_{hitung}$  for parenting 75.741 and  $Sig_{.F}$  sebesar 0.000.because  $F_{hitung}$  bigger than  $F_{tabel}$  ( $75.741 > 2.33$ ) or  $Sig_{.F}$  less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), be told parenting (permissive, democratic and authoritarian) is influenced to child positive and negative emotion development pre-school age in based school Surya Buana Merjosari Malang. Based on the results of these research expected can to give a advantage and entery of parent, society and next research site.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Sejumlah ahli berpendapat masa anak merupakan masa terpanjang dalam rentang kehidupan, masa di mana terjadinya periode perkembangan dan pertumbuhan yang dimulai dari periode prenatal sampai remaja. Pada rentang perkembangan dan pertumbuhannya seorang anak akan melewati periode penting, berupa kritis perkembangan atau yang disebut *golden age* yang terjadi pada rentangan usia 0-4 tahun.

Pada masa prenatal sampai remaja, anak akan mengalami pertumbuhan sesuai dengan tahapan perkembangannya. Menurut Papalia dan Old (1987) tahap-tahap perkembangan mencakup: (a) masa prenatal yang dimulai dari masa konsepsi sampai masa lahir; (b) masa bayi dan tatih dimulai saat usia 18 bulan pertama sampai umur 3 tahun; (c) masa kanak-kanak pertama dengan rentang usia 3-6 tahun, dikenal juga dengan masa pra sekolah; (d) masa kanak-kanak kedua merupakan masa sekolah dengan rentang usia 6-12 tahun; (e) masa remaja masa mencari identitas diri dengan rentang usia 12-18 tahun (Hawadi, Reni Akbar. 2001:3).

Anak usia pra sekolah dicirikan dan dapat dipahami dari dua aspek, yaitu: (a) masa vital dengan maksimalnya fungsi-fungsi fisik mulai dari makan, minum, berjalan, buang air kecil dan besar; (b) masa estetik atau masa perkembangan rasa keindahan dan maksimalnya fungsi-fungsi panca indera anak (Yusuf, 2008: 23). Karena itu, stimulasi positif<sup>1</sup> penting dilakukan untuk dapat mengoptimalkan perkembangan fungsi motorik (kreativitas), kognitif (inteligensi dan bahasa) dan afektif (emosi dan kesadaran sosial) anak pada usia ini (Soetjiningsih, 2002: 29).

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak, meliputi faktor heredokonstitusional seperti gen (DNA) dan lingkungan seperti faktor gizi, penyakit, keluarga, sosial ekonomi, pendidikan, budaya, agama dan lain-lain. Faktor-faktor tersebut yang pada akhirnya berkontribusi dalam membentuk kepribadian anak, baik secara positif atau sebaliknya (Abdoerrachman, 2005: 390). Artinya, perkembangan motorik, kognitif dan afektif anak sangat dipengaruhi oleh perlakuan orang-orang terdekat, orangtua, pengasuhan dan lingkungan anak.

Hasil penelitian The Rainer Foundation menyebutkan, perkembangan emosi anak yang positif akan didapatkan bila orangtua dapat memberikan rangsangan berupa kehangatan, cinta kasih tulus, sentuhan, pelukan, senyuman, mendengarkan dengan penuh perhatian, menanggapi ocehan anak, melakukan percakapan dengan suara lembut dan memberikan rasa aman terhadap anak. Sebaliknya, anak yang dibesarkan dalam keluarga yang tidak harmonis, penuh konflik, *gap communication* dan tidak menerapkan pola asuh yang baik, akan

menjadikan anak memiliki perkembangan emosi yang terganggu (Rahardjo, 2006: 3). Sedangkan McCarthy (dalam Hurlock 2004: 115), menambahkan bahwa perkembangan emosi anak akan optimal jika orangtua dapat memberikan pengasuhan yang efektif. Pola asuh orangtua yang berkualitas, secara bertahap akan mendorong potensi anak menjadi pribadi yang memiliki kemampuan pengendalian emosi yang baik.

Artinya bahwa perkembangan emosi, merupakan elemen penting yang harus dimiliki anak dalam tumbuh kembangnya secara sehat. Perkembangan emosi yang sehat, akan menjadikan anak mengerti perbedaan antara yang positif dan negatif, menjadikan anak mengembangkan sikap peduli, dermawan, suka menolong, ramah, pemaaf, tidak menertawakan teman yang terkena musibah, memberi dan menjawab salam pada siapa saja serta mengantarkan anak dapat menghilangkan berbagai reaksi emosi negatif, seperti: rasa malu, rasa bersalah, takut dan lain-lain. Pada aspek demikian, maka naluri pengasuhan dan empati harus benar-benar ditanamkan oleh orangtua sejak dini dengan penerapan pola asuh efektif (Umi Faridah, 2001: 26).

Perkembangan emosi juga dapat memberikan kesempatan pada individu untuk mengetahui apa yang dirasakan. Keberhasilan dalam mengomunikasikan emosi dan kemampuan menginterpretasikan emosi orang lain, dapat mengantarkan anak dekat dengan kesuksesan sosial, terutama dalam menyelesaikan masalah-masalah kognitif yang dihadapi. Emosi pun dikaitkan dengan kesehatan mental dan fisik anak, karena anak yang terus menerus mengalami kesedihan mendalam akan menjadikan anak memiliki emosi yang

kurang baik dan mengembangkan beberapa masalah seperti kesulitan untuk berkonsentrasi dan menarik diri dalam interaksi sosial.

Anak-anak yang diasuh dalam keluarga dan lingkungan dimana kebutuhan emosi dan sosialnya kurang terpenuhi, seperti di panti asuhan, maka seringkali mengembangkan masalah yang berhubungan dengan kemampuan menangani stres dan kecemasan. Begitu juga anak-anak yang diasuh dalam keluarga tidak harmonis akan menstimulasi gangguan dalam kesehatan fisik, psikis dan situasi emosi tidak menguntungkan, yang ditimbulkan dari situasi bermusuhan atau pertentangan antara orangtuanya (Yusuf, 2008: 167).

Keluarga merupakan lembaga pertama dan utama dalam kehidupan anak, tempat belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial. Tempat dimana pertama kali anak berinteraksi. Pengalamannya berinteraksi di dalam keluarga akan menentukan pola perilaku dan cara berkomunikasi anak terhadap orang lain dalam lingkungannya (Tarmudji, 2001: 3). Terdapat tiga pola asuh yang biasa diterapkan orangtua terhadap anak-anaknya dan pola asuh ini akan memberikan dampak tersendiri terhadap perkembangan emosional anak. Ketiga pola asuh tersebut diantaranya *authoritarian*, *permissive* dan *authoritative*.

Pola asuh *authoritarian*, ditandai dengan sikap penerimaan yang rendah orangtua dan kontrol yang tinggi, suka menghukum secara fisik terhadap anak, bersikap mengomando, kaku, emosi dan cenderung kaku terhadap anak, sehingga akan menjadikan anak yang mudah tersinggung, penakut atau tidak bebas dan pemurung. Pada pola asuh *permissive*, ditandai dengan sikap penerimaan orangtua

yang tinggi dan kontrol yang rendah, memberikan kebebasan terhadap anak dalam hal apapun dan cenderung apatis terhadap apa yang dilakukan anak, akan menjadikan anak bersikap impulsif dan agresif, suka memberontak. Sedangkan pola asuh *authoritative*, ditandai dengan sikap penerimaan dan kontrol orangtua yang tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau berbicara dan memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan baik dan buruk. Pengasuhan ini menjadikan anak lebih bersahabat, memiliki rasa percaya diri, kontrol yang baik, sopan, mau bekerja sama dan rasa ingin tahu yang tinggi (Yusuf, 2008: 51).

Untuk dapat membantu perkembangan emosi anak yang baik, orangtua dan guru harus dapat memfasilitasi, memberi kemudahan dan memberlakukan anak dalam pengasuhan yang baik. Sejumlah hal yang perlu dilakukan adalah, bertutur kata yang baik terhadap anak, mau mendengarkan pembicaraan anak, menjawab pertanyaan anak, tidak meremehkan anak dan mengajak berdialog dalam hal-hal sederhana, seperti memelihara kebersihan rumah atau sekolah, memelihara kesehatan diri dan di sekolah anak dibiasakan untuk bertanya, mengekspresikan keinginannya dan bermain sosial dengan teman-teman sebayanya (Yusuf, 2008: 170).

Orangtua tidak semuanya mengerti cara menerapkan pola asuh yang baik bagi anak-anaknya. Oleh karena itu, setiap orangtua dan pendidik harus mengerti cara pengasuhan dan memberlakukan anak secara baik. Penelitian Atkinson (dalam Yuwono, 2008: 3) menemukan korban kekerasan orangtua terhadap anak, baik kekerasan fisik, emosi, maupun seksual akan menjadikan anak menderita

stres pasca trauma (*Post Traumatic Stress Disorder*). Mereka juga berpotensi mengalami sejumlah gangguan seperti: gangguan makan seperti *anoreksia* atau *bulimia*, masalah seksual, penganiayaan diri dan bunuh diri, gejala somatik, kecemasan, hancurnya penghargaan diri dan depresi berkepanjangan. Bahkan, sebagian korban mengalami penundaan kemunculan gangguan, yaitu gangguan serius baru muncul setelah mereka dewasa. Ini adalah bukti cara pengasuhan yang kurang baik terhadap anak.

Secara substantif memang pemilihan pola asuh sangat penting peranannya dalam pembentukan kepribadian pokok anak secara emosi, sosial, motivasi dan intelektual. Pada konteks yang sama berdasarkan hasil studi pendahuluan, terhadap 5 orangtua yang menyekolahkan anaknya di TK Surya Buana Merjosari Malang dengan teknik wawancara. Didapatkan 3 orangtua (60%) melakukan pola asuh *authoritarian*, 1 orangtua (20%) memberikan pola asuh *permissive*, dan 1 orangtua (20%) lebih bersikap *authoritative*. Dari sejumlah pola asuh yang diterapkan orangtua didapatkan, 2 anak (40%) bersikap penakut, cemas dan pemurung, 1 anak (20%) lebih bersikap gembira dan ceria serta 2 anak (40%) bersikap agresif, mau menang sendiri dan pemaarah.

Berdasarkan sejumlah kasus dan uraian di atas, penulis tertarik untuk memahami fenomena tersebut secara lebih serius dalam bentuk penelitian dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Bagaimana pola asuh orangtua di TK Surya Buana Merjosari Malang?
- 1.2.2 Bagaimana perkembangan emosi anak di TK Surya Buana Merjosari Malang?
- 1.2.3 Bagaimana pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

#### 1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

#### 1.3.2 Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi pola asuh orangtua di TK Surya Buana Merjosari Malang.
- b. Mengidentifikasi perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.
- c. Mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Melihat tujuan yang ada, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

#### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pemenuhan data dan informasi yang berhubungan dengan perkembangan emosi anak usia pra sekolah serta pengaruhnya terhadap kecenderungan pola pengasuhan orangtua. Sehingga dapat dijadikan bahan acuan bagi pihak institusi pendidikan untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan bagi anak didiknya dan masyarakat pada umumnya.

#### 1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini menjadi sarana untuk lebih meningkatkan peran psikolog pendidikan baik sebagai konselor maupun edukator terhadap masyarakat guna membantu mewujudkan keberhasilan pendidikan melalui peningkatan sumberdaya manusia yang memiliki kualitas emosi yang konstruktif. Sedangkan dalam lingkup perkembangan anak, psikolog anak mampu berperan dalam ikut serta mendidik anak usia pra sekolah dalam proses tumbuh kembangnya dan mengarahkan kepada kebiasaan-kebiasaan emosi yang baik sesuai norma yang berlaku di masyarakat.
- b. Peneliti dapat mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah dan mampu mengaplikasikan teori-teori psikologi dalam upaya mengembangkan emosi anak usia pra sekolah.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Ruang Lingkup Penelitian**

Masa kanak-kanak, anak sudah mulai melakukan kegiatan di luar rumah, senang bepergian ke berbagai tempat, bertemu dengan teman baru dan menghabiskan waktu diberbagai lingkungan. Anak belajar mengembangkan keterampilan mengatur emosi dengan rekan sebaya. Mulai belajar bagaimana berkomunikasi dengan jelas, bertukar informasi dan menjelaskan pesan-pesan bila temannya tidak paham anak mulai belajar bagaimana menunggu giliran dalam berbicara, bermain dan berbagi.

Perkembangan emosi merupakan elemen dasar afektif bagi anak, yang perkembangannya sejalan dengan aspek kognitif dan psikomotorik anak. Hurlock (2004: 116) menyebutkan bahwa perkembangan emosi anak dapat dipengaruhi oleh dua aspek yaitu besarnya keluarga dan lingkungan sosial sekitar. Dinamika kehendak, pikir dan emosi masing-masing anggota keluarga yang sejalan dengan model pengasuhan orangtua memberikan warna tersendiri bagi perkembangan emosi anak.

Menurut Abdoerrachman, (2005: 152), perkembangan emosi anak usia 1-4 tahun bergantung kepada kedua orangtua dan orang dewasa di sekitarnya. Sikap orangtua terutama ibu menjadi sangat penting, karena usia ini anak sudah mulai aktif dan ingin melaksanakan sendiri keinginan-keinginannya serta mulai memahami perbedaan antara dirinya dan dunia luar dengan jelas. Dalam kondisi seperti ini kesabaran ibu diperlukan untuk memberikan kesempatan pada anak untuk merasakan hal-hal yang dianggap penting dalam dirinya dan membatasi sikap yang terlalu mengontrol anak. Jika tidak, maka akan menjadikan anak pada perkembangan emosi yang kurang stabil.

Usia 4 tahun, anak sudah menyadari akunya dan sudah mengetahui perbedaan aku (dirinya) dengan aku (orang lain atau benda). Hal ini diperoleh dari pengalamannya. Bersamaan dengan itu, berkembang pula perasaan harga diri yang menuntut pengakuan dari lingkungannya. Jika di lingkungannya terutama orangtua tidak mengakui harga diri anak, seperti memperlakukan anak dengan keras, atau kurang menyayangnya, maka pada diri anak akan berkembang sikap-sikap: (a) keras kepala atau menentang, atau (b) menyerah menjadi penurut yang diliputi rasa harga diri kurang dengan sifat pemalu (Karso, dalam Yusuf 2008: 167).

Ruang lingkup penelitian ini, menyangkut pada persoalan-persoalan perkembangan emosi anak usia pra sekolah yang murni dalam perkembangannya dipengaruhi oleh model pola asuh orangtua terhadap anak. Warna perkembangan emosi apa yang terkonstruksi pada anak, jika orangtua menerapkan pola asuh otoriter, permisif dan demokratis. Begitu juga pada perkembangan emosi yang

dinilai positif atau negatif dalam kepribadian anak yang dibutuhkan dalam tumbuh kembangnya. Jadi ruang lingkup dalam penelitian ini adalah: (a) Perkembangan emosi anak usia pra sekolah sebagai variabel dependen (terikat) dan (b) Pola asuh orangtua sebagai variabel independen (bebas).

## **2.2 Perkembangan Emosi Anak**

### **2.2.1 Pengertian Perkembangan**

Perkembangan adalah perubahan-perubahan yang dialami individu atau organisme menuju tingkat kedewasaan yang berlangsung secara sistematis, progresif dan berkesinambungan, baik menyangkut fisik maupun psikis (Yusuf, 2008: 15). Perkembangan secara luas menunjuk pada keseluruhan proses perubahan dari potensi yang dimiliki individu dan tampil dalam kualitas kemampuan, sifat dan ciri-ciri yang baru (Hawadi, dalam Desmita, 2006:4).

Menurut F.J. Monks (2001). Pengertian perkembangan merujuk pada suatu proses kearah yang lebih sempurna dan tidak dapat diulang kembali. Perkembangan menunjuk pada perubahan yang bersifat tetap dan tidak dapat diputar kembali. Perkembangan juga bisa diartikan sebagai proses yang kekal dan tetap yang menuju kearah suatu organisasi pada tingkat integrasi yang lebih tinggi, berdasarkan pertumbuhan, pematangan, dan belajar.(dalam Desmita, 2006:4).

Jadi yang dimaksud dengan perkembangan adalah perubahan yang dimiliki oleh individu baik berupa fisik maupun psikis menuju tingkat kedewasaan yang

bersifat tetap dan tidak dapat diputar kembali menuju kearah tingkat integrasi yang lebih tinggi.

### **2.2.2 Pengertian Emosi**

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990: 261), emosi adalah luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat; serta keadaan dan reaksi fisik dan psikis (seperti kegembiraan, kesedihan, keharuan, kecintaan; keberanian yang bersifat subjektif).

Menurut English & English (dalam Yusuf, 2008: 114), emosi adalah suatu keadaan perasaan yang kompleks dan disertai karakteristik kegiatan kelenjar serta motoris. Chaplin (1993: 163) menyebutkan kondisi emosi merupakan satu reaksi kompleks yang mengait satu tingkat tinggi kegiatan dan perubahan-perubahan secara mendalam serta dibarengi perasaan yang kuat, atau disertai keadaan afektif.

Jadi emosi merupakan keadaan pada diri individu yang disertai warna afektif, baik pada tingkat lemah maupun pada tingkat yang luas. Emosi juga dapat dirumuskan sebagai satu keadaan yang terangsang dari organisme, mencakup perubahan-perubahan yang disadari, mendalam sifatnya dan adanya perubahan perilaku.

### **2.2.3 Pengertian Perkembangan Emosi**

Berdasarkan dari pengertian perkembangan dan emosi diatas maka dapat diambil pengertian dari perkembangan emosi. Adapun perkembangan emosi

adalah perubahan yang dimiliki oleh individu disertai warna afektif, baik pada tingkat lemah maupun pada tingkat yang luas menuju tingkat kedewasaan yang bersifat tetap mencakup perubahan-perubahan yang disadari, mendalam sifatnya dan adanya perubahan perilaku menuju kearah tingkat integrasi yang lebih tinggi

#### **2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi Anak**

Perkembangan emosi baik secara positif dan negatif dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, Yusuf (2008: 31) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi antara lain:

##### **a. Hereditas**

Hereditas adalah totalitas karakteristik individu yang diwariskan orangtua kepada anak atau segala potensi baik fisik maupun psikis yang dimiliki individu sejak masa konsepsi sebagai pewarisan dari pihak orangtua melalui gen-gen. Hereditas merupakan faktor utama yang mempengaruhi perkembangan individu.

##### **b. Lingkungan**

Urie B. & Ann C. (dalam Yusuf 2008: 31), menyebutkan lingkungan perkembangan merupakan berbagai peristiwa, situasi atau kondisi di luar organisme yang diduga mempengaruhi perkembangan individu, kondisi tersebut terdiri dari:

- 1) Lingkungan fisik yaitu segala sesuatu dari molekul yang ada disekitar janin sebelum lahir sampai kepada rancangan arsitektur suatu rumah.
- 2) Lingkungan sosial yaitu seluruh manusia yang secara potensial mempengaruhi dan dipengaruhi oleh perkembangan individu.

Sedangkan Hurlock (2004: 115) menyebutkan bahwa terdapat dua aspek yang mempengaruhi pola perkembangan emosi anak, yaitu:

- 1) Besarnya keluarga, besar kecilnya keluarga dapat mempengaruhi pola dan perkembangan emosi anak. Semakin besar keluarga yang dimiliki maka akan menjadikan anak dengan banyak dimensi emosi yang dimiliki dan sebaliknya.
- 2) Lingkungan sosial, kondisi sosial di luar lingkungan keluarga memainkan peran emosi pada bentuk nilai-nilai interpersonal dan rasa empati pada orang lain.

### **2.2.5 Macam-Macam Emosi Anak**

Yusuf (2008: 116) menyebutkan karakteristik emosi yang biasanya tampak pada anak usia pra sekolah adalah:

- a. Berlangsung singkat dan berakhir tiba-tiba. Kondisi emosional anak berjalan secara dinamis dan fluktuatif, karena usia pra sekolah merupakan masa proses tumbuh kembang anak.
- b. Terlihat lebih hebat atau kuat. Karena emosional anak bersifat dinamis dan fluktuatif, maka secara psikologis anak akan memperlihatkan emosi yang kuat dan terlihat hebat karena semangat yang dimiliki.
- c. Bersifat sementara atau dangkal. Karena emosi anak bersifat dinamis dan fluktuatif, maka secara otomatis akan bersifat sementara dan dangkal.
- d. Lebih sering terjadi. Dinamisasi dan fluktuatif emosi anak akan sering terjadi karena masih dalam proses tumbuh kembang.

- e. Dapat diketahui dengan jelas dari tingkah lakunya. Emosi anak berbeda dengan emosi remaja atau orang dewasa, emosi anak terlihat lebih natural ketimbang emosi orang yang lebih dewasa.

Sedangkan Hurlock (2004: 116 ) menyebutkan macam-macam atau bentuk emosi pada anak usia pra sekolah akan tercermin dalam sikap antara lain:

- a. Amarah

Penyebabnya pertengkaran mengenai permainan, tidak tercapainya keinginan dan serangan hebat dari anak. Anak mengungkapkan rasa marah dengan ledakan amarah yang ditandai dengan menangis, menggertak, menendang, melompat-lompat atau memukul.

- b. Takut

Pada umumnya reaksi rasa takut pada anak adalah panik kemudian menjadi lebih khusus seperti lari, menghindar dan bersembunyi.

- c. Cemburu

Anak menjadi cemburu bila ia mengira bahwa minat dan perhatian orang tua beralih pada orang lain di dalam keluarga, biasanya adik yang baru lahir.

- d. Ingin Tahu

Anak yang mempunyai rasa ingin tahu terhadap hal-hal baru dilihatnya. Reaksi pertama adalah dalam bentuk penjelajahan sensomotorik kemudian sebagai akibat dari tekanan sosial dan hukuman, ia bereaksi dengan tanya.

- e. Iri Hati

Anak-anak sering iri hati mengenai kemampuan atau barang yang dimiliki oleh orang lain.

f. Gembira

Anak mengungkapkan kegembiraannya dengan tersenyum dan tertawa, bertepuk tangan, melompat-lompat atau memeluk benda atau orang yang membuatnya bahagia.

g. Sedih

Anak-anak merasa sedih karena kehilangan segala sesuatu yang dicintai atau yang dianggap penting bagi dirinya. Secara khas anak mengungkapkan kesedihannya dengan menangis dan dengan kehilangan minat terhadap kegiatan normalnya, termasuk makan.

h. Kasih Sayang

Anak-anak belajar mencintai orang, binatang atau benda yang menyenangkan. Ketika masih kecil anak menyatakannya secara fisik dengan memeluk, menepuk, dan mencium objek kasih sayangnya.

### **2.2.6 Emosi Dasar Manusia Dalam al-Qur'an.**

a. Emosi Senang.

Terdapat beberapa ayat yang dengan jelas mewartakan adanya perubahan-perubahan wajah akibat kemunculan rasa senang. Emosi senang tersebut

diperlihatkan oleh air muka yang berseri-seri yang dapat diamati oleh orang lain yang melihatnya. Ayat-ayat tersebut adalah:

Surat Al-Mithofifin: 22-24

إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿٢٢﴾ عَلَى الْأَرَآئِكِ يَنْظُرُونَ ﴿٢٣﴾ تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ  
نَضْرَةَ النَّعِيمِ ﴿٢٤﴾

Artinya:

Sesungguhnya orang yang berbakti itu benar-benar berada dalam kenikmatan yang besar (surga), mereka (duduk) di atas dipan-dipan sambil memandang. Kamu dapat mengetahui dari wajah mereka kesenangan mereka yang penuh kenikmatan.

Surat Abbasa: 38-39

وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُّسْفِرَةٌ ﴿٣٨﴾ ضَاحِكَةٌ مُّسْتَبْشِرَةٌ ﴿٣٩﴾

Artinya:

Banyak muka pada hari itu berseri-seri, Tertawa dan bergembira ria.

Pada ayat-ayat yang dikutip diatas jelas sekali ungkapan Al-Qur'an tentang terjadinya perubahan faali dan ekspresi emosi senang pada manusia ketika mendapatkan sesuatu yang menyenangkan. Pada kutipan kedua ayat tersebut dijelaskan tentang ekspresi pada perubahan raut muka yang memancarkan sinar kebahagiaan, wajah berseri-seri, tersenyum, dan gembira.

Perubahan yang terjadi pada raut muka merupakan ekspresi emosi yang paling sering muncul seiring keterbangkitan emosi.

b. Marah.

Gejala-gejala emosi marah yang muncul dalam sikap dan perilaku manusia yang di jelaskan dalam Al-Qur'an akan diulas sebagai berikut:

Surat Anahl: 58-59

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٥٨﴾ يَتَوَارَىٰ مِنَ  
الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ ۚ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ ۗ أَمْرٌ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ ۗ أَلَا  
سَاءَ مَا تَحْكُمُونَ ﴿٥٩﴾

Artinya:

Dan apabila seseorang dari mereka diberi kabar dengan (kelahiran) anak perempuan, hitamlah (merah padamlah) mukanya, dan Dia sangat marah. Ia Menyembunyikan dirinya dari orang banyak, disebabkan buruknya berita yang disampaikan kepadanya. Apakah Dia akan memeliharanya dengan menanggung kehinaan ataukah akan menguburkannya ke dalam tanah (hidup-hidup)? ketahuilah, Alangkah buruknya apa yang mereka tetapkan itu.

Surat Azuhruf: 17

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِمَا ضَرَبَ لِلرَّحْمَنِ مَثَلًا ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿١٧﴾

Artinya:

Padahal apabila salah seorang di antara mereka diberi kabar gembira dengan apa\* yang dijadikan sebagai misal bagi Allah yang Maha Pemurah; jadilah mukanya hitam pekat sedang Dia Amat menahan marah°.

\*Yang dimaksud dengan apa yang dijadikan sebagai misal bagi Allah ialah kelahiran anak perempuan.

°Maksud ayat ini ialah bilamana Dia diberi kabar tentang kelahiran anaknya yang perempuan, mukanya menjadi merah padam karena malu dan Dia Amat

marah, Padahal Dia sendiri mengatakan bahwa Allah mempunyai anak perempuan.

Kedua ayat ini menjelaskan bahwa keterbangkitan emosi marah dapat mengakibatkan terjadinya perubahan pada raut muka. Perubahan raut muka dalam ayat-ayat tersebut diakibatkan oleh emosi marah yang sangat (kebencian) terhadap apa yang terjadi. Kehadiran seorang anak perempuan aib besar bagi keluarga Arab Jahiliah, sehingga hal itu tidak diharapkan terjadi.

Al-Qur'an menjelaskan bahwa ada perubahan faali yang terekspresikan pada air muka akibat perasaan marah saat mendapat kabar yang dianggap menghinakan itu. Perubahan raut muka dengan ungkapan *muswaddan* (hitam pekat) merupakan gambaran kedahsyatan emosi marah yang dialami orang saat itu.

c. Sedih.

Dalam sejumlah ayat al-Qur'an dijelaskan model-model ekspresi emosi sedih yang diperankan oleh manusia. *Pertama*, ekspresi emosi sedih yang dengan cucuran air mata yang memancarkan perasaan yang dialami. *Kedua*, tanggisan yang dibuat-buat untuk memberi kesan kesedihan (sandiwara). *Ketiga*, ekspresi sedih dalam bentuk perilaku menarik diri disertai mata yang berkaca-kaca.

Surat Attaubah:92

وَلَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا أَتَوْكَ لِتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ

تَوَلَّوْا وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا أَلَّا يَجِدُوا مَا يُنْفِقُونَ ﴿٩٢﴾

Artinya:

Dan tiada (pula) berdosa atas orang-orang yang apabila mereka datang kepadamu, supaya kamu memberi mereka kendaraan, lalu kamu berkata: "Aku tidak memperoleh kendaraan untuk membawamu." lalu mereka kembali, sedang mata mereka bercucuran air mata karena kesedihan, lantaran mereka tidak memperoleh apa yang akan mereka nafkahkan\*.

\*Maksudnya: mereka bersedih hati karena tidak mempunyai harta yang akan dibelanjakan dan kendaraan untuk membawa mereka pergi berperang.

Surat Yusuf:15-16

فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ  
بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٥﴾ وَجَاءَ وَآبَاهُمُ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴿١٦﴾

Artinya:

Maka tatkala mereka membawanya dan sepakat memasukkannya ke dasar sumur (lalu mereka masukkan dia), dan (di waktu Dia sudah dalam sumur) Kami wahyukan kepada Yusuf: "Sesungguhnya kamu akan menceritakan kepada mereka perbuatan mereka ini, sedang mereka tiada ingat lagi." Kemudian mereka datang kepada ayah mereka di sore hari sambil menangis  
Surat Yusuf: 84-86

وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَا سَفَىٰ عَلَىٰ يَوْسُفَ وَأَبْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزَنِ فَهُوَ  
كَظِيمٌ ﴿٨٤﴾ قَالُوا تَاللَّهِ تَفْتُونَ تَذَكَّرْ يَوْسُفَ حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ  
مِنَ الْهَالِكِينَ ﴿٨٥﴾ قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَنِيَّ وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ  
اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٨٦﴾

Artinya:

Dan Ya'qub berpaling dari mereka (anak-anaknya) seraya berkata: "Aduhai duka citaku terhadap Yusuf", dan kedua matanya menjadi putih karena Kesedihan dan Dia adalah seorang yang menahan amarahnya (terhadap anak-anaknya). Mereka berkata: "Demi Allah, Senantiasa kamu mengingati Yusuf, sehingga kamu mengidapkan penyakit yang berat atau Termasuk orang-orang

yang binasa". Ya'qub menjawab: "Sesungguhnya hanyalah kepada Allah aku mengadukan kesusahan dan kesedihanku, dan aku mengetahui dari Allah apa yang kamu tiada mengetahuinya."

d. Takut

Emosi takut merupakan salah satu emosi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena berperan penting dalam mempertahankan diri dari berbagai macam persoalan yang bisa mengancam kehidupan. Rasa takut akan mendorong kita untuk mengambil tindakan yang perlu untuk menghindari bahaya yang mengancam kelangsungan hidup.

Surat Al-Baqharah: 195

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ

الْمُحْسِنِينَ

Artinya:

Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah, karena Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.

Al-Qur'an mencegah manusia untuk tidak menjerembabkan diri kedalam kebinasaan, misalnya bunuh diri, mengkonsumsi zat-zat adiktif yang merusak metabolisme tubuh, mengusik privasi orang lain, dan sebagainya. Tegasnya, manfaat emosi takut menurut persepektif al-Qur'an tidak sebatas menjaga manusia dari hal-hal destruktif, tapi juga mendorong manusia untuk menyelamatkan dirinya dari azab Allah di akhirat kelak.

e. Benci.

Emosi benci dapat muncul karena berbagai hal, tergantung pada subjek yang memandangnya. Semakin destruktif sesuatu dipersepsikan, semakin dalam pula intensitas emosi kebencian yang dicuatkan. Suatu stimulus yang dinilai baik oleh seseorang, namun dipersepsikan destruktif oleh orang lain, maka respon kebencian akan muncul.

Surat :46

وَجَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا ۖ وَإِذَا ذَكَرْتَ رَبَّكَ فِي  
الْفُرْعَانِ وَحْدَهُ، وَلَوْ عَلَىٰ أَدْبَارِهِمْ نُفُورًا ﴿٤٦﴾

Artinya:

Dan Kami adakan tutupan di atas hati mereka dan sumbatan di telinga mereka, agar mereka tidak dapat memahaminya. dan apabila kamu menyebut Tuhanmu saja dalam Al Quran, niscaya mereka berpaling ke belakang karena bencinya.

Ekspresi emosi pada surat ini adalah berpaling, melengos, membelakangi, lawan bicara lantaran kebencian yang menguasai mereka.

f. Heran dan Kaget

Emosi heran muncul ketika kita berhadapan dengan sesuatu yang ganjil, tidak normal, atau tidak lazim. Kehidupan ini tidak pernah absen dari keganjilan, ada keganjilan negatif dan positif. Orang yang buruk rupa dapat dikategorikan sebagai keganjilan negatif, sementara yang cantik atau tampan disebut keganjilan positif. Emosi kaget biasanya di ekspresikan dengan

berteriak spontan, terperanjat, mata terbelalak, dan lain-lain. Ekspresi heran dan kaget juga telah digambarkan di dalam Al-Qur'an dengan jelas.

Surat Yusuf: 31

فَمَا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكِنًا وَآتَتْ كُلَّ وَاحِدَةٍ  
مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ اخْرِجِي عَلَيْنَ ۖ فَلَمَّا رَأَيْنَهُ أَكْبَرْنَهُ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ  
حَسْبَ لِلَّهِ مَا هَذَا بَشَرًا إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ ﴿٣١﴾

Artinya:

Maka tatkala wanita itu (Zulaikha) mendengar cercaan mereka, diundangnyalah wanita-wanita itu dan disediakanya bagi mereka tempat duduk, dan diberikannya kepada masing-masing mereka sebuah pisau (untuk memotong jamuan), kemudian Dia berkata (kepada Yusuf): "Keluarlah (nampakkanlah dirimu) kepada mereka". Maka tatkala wanita-wanita itu melihatnya, mereka kagum kepada (keelokan rupa) nya, dan mereka melukai (jari) tangannya dan berkata: "Maha sempurna Allah, ini bukanlah manusia. Sesungguhnya ini tidak lain hanyalah Malaikat yang mulia."

Surat :11

وَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُهُ وَرَأَىٰ ظَهْرَهُ ۖ ﴿١١﴾ فَسَوْفَ يَدْعُوا ثُبُورًا ﴿١٢﴾

Artinya:

Adapun orang-orang yang diberikan kitabnya dari belakang, Maka Dia akan berteriak: "Celakalah aku".

### 2.2.7 Prinsip dan Pedoman Perkembangan Emosi Anak

Pemahaman terhadap prinsip-prinsip perkembangan emosi anak usia pra sekolah, menurut (Suherman, 2000: 18) dapat dipahami dari hal-hal berikut:

- a. Perkembangan emosi berjalan maju bersamaan dengan pertumbuhan dan perkembangan biologis.
- b. Selama perjalanan pertumbuhan dan perkembangan yang normal, anak belajar menunda atau melunakkan kehendak dan kesukaannya.
- c. Perkembangan anak mempunyai ciri khas dengan proses bergerak maju dan mundur.

#### **2.2.8 Klasifikasi dan Penilaian Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah.**

Menurut Morgan, King, Weisz, Schopler, Vasta (dalam Dariyo, 2001: 182), secara umum dalam mengklasifikasikan perkembangan emosi anak usia pra sekolah ada dua jenis, yaitu:

- a. Emosi Positif. Adalah kondisi di mana individu dapat mempergunakan potensi-potensi emosinya secara tepat dan tidak bertentangan dengan kaidah sosial serta dapat memberikan kenyamanan bagi orang-orang di sekitarnya. Emosi positif mewadahi sejumlah emosi yang bersifat konstruktif dan dicirikan oleh sikap bersikap bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, bersikap sopan, mau bekerjasama, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai arah hidup yang jelas, berorientasi terhadap prestasi, memiliki rasa kasih sayang dan peduli pada yang lain.
- b. Emosi Negatif. Adalah kondisi di mana individu belum, atau tidak dapat mempergunakan potensi-potensi emosinya secara tepat dan bertentangan dengan

kaidah sosial yang ada serta belum dapat memberikan kenyamanan bagi orang-orang di sekitarnya. Emosi negatif mewadahi sejumlah emosi destruktif pada anak dan cirikan oleh sikap mudah tersinggung, penakut, pemurung dan tidak bahagia, mudah terpengaruh, mudah stres, tidak mempunyai arah masa depan yang jelas, tidak bersahabat, bersikap impulsif dan agresif, suka memberontak, kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri, suka mendominasi, tidak jelas arah, prestasinya rendah.

## **2.3 Anak Usia Pra Sekolah**

### **2.3.1 Pengertian dan Batasan Usia Pra Sekolah**

Erikson (dalam Hidayat, 2005: 30) menyebut anak usia pra sekolah adalah usia tahap inisiatif dan rasa bersalah anak, yang terjadi pada usia 4-6 tahun. Hidayat (2005: 74) sendiri menegaskan usia pra sekolah berada pada rentangan usia 2,5-5 tahun.

Sedangkan Yusuf (2008: 162), menyebutkan anak usia pra sekolah merupakan fase perkembangan individu sekitar 2-6 tahun, ketika anak mulai memiliki kesadaran tentang dirinya sebagai wanita atau pria, dapat mengatur diri dalam buang air (*toilet training*) dan mengenal beberapa hal yang dianggap berbahaya (mencelakakan dirinya).

Jadi yang dimaksud anak usia pra sekolah adalah anak yang berada pada rentangan umur 2-6 tahun dan sudah memiliki sejumlah kesadaran tentang jenis kelamin dan sejumlah tindakan mandiri.

### **2.3.2 Pemahaman terhadap Anak Usia Pra Sekolah**

Untuk dapat memahami masa usia pra sekolah, Yusuf (2008: 23) membaginya menjadi dua bagian, yaitu:

#### **a. Masa Vital**

Individu menggunakan fungsi-fungsi biologis untuk menemukan berbagai hal dalam dunianya. Tahun pertama sebagai masa oral (untuk melakukan eksplorasi dan belajar), tahun kedua belajar berjalan dan kebiasaan terhadap kebersihan (kesehatan).

#### **b. Masa Estetik**

Masa perkembangan rasa keindahan dalam arti bahwa masa ini perkembangan anak yang terutama adalah fungsi pancainderanya. Pada masa ini inderanya masih peka.

### **2.3.3 Fase Perkembangan Pada Usia Pra Sekolah**

Dalam Yusuf (2008: 162) disebutkan fase atau tahapan perkembangan pada masa anak usia pra sekolah, diantaranya:

#### **a. Perkembangan Fisik**

Perkembangan fisik merupakan dasar bagi kemajuan perkembangan berikutnya. Dengan meningkatnya pertumbuhan tubuh, baik menyangkut ukuran berat dan tinggi, maupun kekuatannya memungkinkan anak untuk dapat lebih mengembangkan keterampilan fisiknya, dan eksplorasi terhadap lingkungannya tanpa bantuan dari orang tuannya.

Perkembangan fisik anak ditandai juga dengan berkembangnya kemampuan atau keterampilan motorik, baik yang kasar maupun yang lembut.

b. Perkembangan Intelektual

Perkembangan kognitif pada usia ini berada pada periode *preoperasional*, yaitu tahapan dimana anak belum mampu menguasai operasi mental secara logis. Yang dimaksud dengan operasi mental secara logis adalah kegiatan-kegiatan yang diselesaikan secara mental bukan fisik.

c. Perkembangan Emosi

Pada usia ini, anak sudah mulai menyadari akunya, bahwa akunya (dirinya) berbeda dengan bukan aku (orang lain atau benda). Kesadaran ini diperoleh dari pengalamannya, bahwa tidak setiap keinginannya dipenuhi oleh orang lain atau benda lain. Dia menyadari bahwa keinginannya berhadapan dengan keinginan orang lain, sehingga orang lain tidak selamanya memenuhi keinginannya.

d. Perkembangan Bahasa

Anak pra sekolah pada perkembangan bahasa ini anak sudah mulai bisa menyusun kalimat tunggal yang sempurna, anak banyak menanyakan nama dan tempat, dan tingkat berfikir anak sudah maju.

e. Perkembangan Sosial

Usia ini perkembangan anak sudah tampak jelas, karena mereka sudah mulai aktif berhubungan dengan teman sebayanya. Perkembangan sosial anak sangat dipengaruhi oleh iklim sosio-psikologis keluarganya. Apabila di lingkungan keluarga tercipta suasana yang harmonis dan konsisten dalam melaksanakan aturan maka anak akan memiliki kemampuan penyesuaian sosial dalam hubungan dengan orang lain.

f. Perkembangan Bermain

Anak usia pra sekolah dapat dikatakan sebagai masa bermain, karena setiap waktunya diisi dengan kegiatan bermain. Kegiatan bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan kebebasan batin untuk memperoleh kesenangan.

g. Perkembangan Kepribadian

Berkembangnya kesadaran dan kemampuan untuk memenuhi tuntutan dan tanggung jawab.

h. Perkembangan Moral

Pada masa ini, anak sudah memiliki dasar tentang sikap moralitas terhadap kelompok sosialnya (orang tua, saudara dan teman sebaya). Hasil pengamatan terhadap anak usia pra sekolah, membuktikan bahwa mereka tidak hanya menyadari bahwa orang lain memiliki perasaan, tetapi juga mereka aktif mencoba untuk memahami perasaan-perasaan orang lain tersebut.

i. Perkembangan Kesadaran Beragama

Anak usia pra-sekolah adalah usia yang paling subur untuk menanamkan rasa agama pada diri anak.

#### **2.3.4 Tugas Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah**

Tugas-tugas perkembangan anak usia pra sekolah (2-6 tahun) menurut Havighurst (dalam Hurlock, 2004: 10), disebutkan:

- a. Belajar mengendalikan pembuangan kotoran tubuh.
- b. Mempelajari perbedaan seks dan tata caranya.
- c. Mempersiapkan diri untuk membaca.
- d. Belajar membedakan benar dan salah, dan mulai mengembangkan hati nurani.

Sedangkan, menurut Yusuf (2008: 66) tugas-tugas perkembangan anak usia pra sekolah, meliputi:

- a. Belajar buang air kecil dan buang air besar.
- b. Belajar mengenal perbedaan jenis kelamin.
- c. Mencapai kestabilan jasmaniah fisiologis.
- d. Membentuk konsep-konsep (pengertian) sederhana kenyataan sosial dan alam.
- e. Belajar mengadakan hubungan emosional dengan orangtua, saudara dan orang lain.
- f. Belajar mengadakan hubungan baik dan buruk, yang berarti mengembangkan kata hati.

#### **2.4 Pola Asuh Orangtua**

Pada masa-masa awal tumbuh kembang anak orangtua harus benar-benar selektif, dalam memilihkan pola asuh yang baik bagi anak. Menurut Hurlock (2004: 130), kondisi paling penting yang mempengaruhi penyesuaian masa awal anak-anak, baik pribadi maupun sosial adalah jenis hubungan, asuhan dan kedekatan dengan orangtua dan anggota keluarga lain. Untuk memahami pola asuh orangtua perlu dijelaskan hal-hal di bawah ini:

#### **2.4.1 Pengertian Pola Asuh**

Pola asuh adalah cara menjaga, merawat dan mendidik anak supaya dapat berdiri sendiri (Depdikbud, 1999: 73). Markum (2001: 49) menyebutkan pola asuh adalah cara orangtua mendidik dan membesarkan anak yang dipengaruhi oleh berbagai faktor: budaya, agama, kebiasaan, kepercayaan dan kepribadian orangtua. Berdasarkan dua pendapat di atas, maka yang dimaksud pola asuh adalah cara orangtua mendidik, merawat dan membesarkan anak berdasarkan

#### **2.4.2 Pengertian Orangtua**

Orang tua adalah ayah, ibu kandung atau angkat pria dan wanita yang menjadi ayah ibu seseorang berdasarkan adat atau hukum yang berlaku (Depdikbud, 1999: 629).

#### **2.4.3 Pengertian Pola Asuh Orangtua**

Keluarga, sekolah dan masyarakat merupakan pusat pendidikan, namun keluargalah yang memberi pengaruh pertama kali terhadap perkembangan moral seorang anak. Apa yang didapat anak dari keluarga semasa kecil itulah yang menjadi sikapnya di kemudian hari.

Gerungan (2002: 202) mengungkapkan keluarga merupakan kelompok sosial yang utama tempat anak belajar menjadi manusia sosial. Dari keluarga anak memperoleh pembekalan untuk menjadi anggota masyarakat yang berharga kelak. Apabila hubungan antara orangtua dan anak kurang baik, maka besar kemungkinan bahwa interaksi sosialnya pada umumnya berlangsung kurang baik, karena di dalam keluarga berlaku norma-norma keluarga. Dengan demikian, keluarga memegang peran penting dalam menentukan perilaku kehidupan budaya anak, baik dalam proses pendidikan dan perkembangan kepribadian seorang anak.

Hubungan orangtua dengan anak, ditentukan oleh sikap orangtua terhadap anaknya sebagai pemimpin keluarga, yang mempunyai pengaruh besar bagi perkembangan anak. Pengalaman anak di dalam interaksi keluarga menentukan pola tingkah laku terhadap orang lain dalam masyarakat. Menurut Yusuf (2008: 43), mengasuh anak merupakan proses pendidikan dan banyak hal yang harus di perhatikan dalam pengasuhan anak, antara lain pemberian kasih sayang, penanaman sikap, pendidikan moral, interaksi sosial dan pembuatan peraturan-peraturan. Secara keseluruhan, hal itu termasuk dalam rangkaian suatu pola asuh orangtua.

#### **2.4.4 Model Pola Asuh Orangtua**

Masing-masing orangtua memiliki cara, keyakinan dan keinginan yang berbeda dalam memandang dan menerapkan suatu perilaku terhadap anak-anakny. Karena setiap orangtua memiliki latar belakang pendidikan, budaya, kondisi sosial dan pandangan yang berbeda mengenai anak. Hal tersebut akan tergambar dalam bentuk pola asuh yang mereka terapkan.

Hurlock (2004: 125), menyebutkan ada tiga macam jenis disiplin atau pola asuh orangtua yang diperuntukkan bagi anak-anaknya, diantaranya:

**a. Disiplin Otoriter**

Anak harus menurut saja kehendak orangtua dan ia mendapat hukuman, biasanya berupa hukuman fisik, jika tidak mau menuruti kehendak orangtuanya. Akibat dari tindakan ini anak tidak segan-segan untuk bersikap untuk menentang atau melawan sebagai reaksi atas sikap orangtua yang dianggap keterlaluan.

Orangtua otoriter menerapkan aturan yang ketat dan menuntut anak untuk mematuhi aturan-aturannya. Tidak ada usaha menjelaskan kepada anak, mengapa ia harus patuh dan padanya tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang adil tidaknya peraturan-peraturan tersebut. Dalam satu kasus anak menjadi patuh kepada orangtua, akan tetapi kepatuhannya hanya di dasari oleh rasa takut.

Secara umum perlakuan orangtua otoriter terhadap anak di tandai ciri-ciri, berikut:

- 1) Orangtua yang dikatakan otoriter penuh berwibawa, akan tetapi kewibawaannya hanya kewibawaan lahiriah.
- 2) Perlakuan orangtua yang otoriter mengakibatkan hubungan orangtua dan anak tidak akrab.
- 3) Segala yang menjadi kebutuhan anak ada di tangan orangtua.
- 4) Segala bentuk peraturan yang harus di tempuh atau dilakukan melalui perintah dan larangan, tanpa disertai dengan alasan pengertian, jika ditaati mendapat

hadiah dan jika tidak mendapat hukuman.

#### **b. Disiplin Demokratis**

Dalam disiplin demokratis ini, orangtua lebih banyak menunjukkan pengertian terhadap kebutuhan-kebutuhan dan kemampuan-kemampuan anak serta tidak banyak mempergunakan hukuman. Mereka lebih toleran terhadap pendidikan anak. Orangtua demokratis adalah orangtua yang berusaha menentukan batas-batas yang jelas dan menciptakan lingkungan yang baik untuk tumbuh kembang anak. Orangtua memberi bimbingan dan penjelasan, tidak mengatur dan memberi kebebasan kepada anak dalam mengambil keputusan. Pola ini sangat menghargai kemandirian anak, tetapi menuntut tanggung jawab yang tinggi terhadap keluarga, teman dan lingkungan masyarakat.

Secara umum perlakuan orangtua demokratis terhadap anak ditandai ciri-ciri, sebagai berikut:

- 1) Orangtua memusyawarahkan tindakan-tindakan yang akan diambil dengan anak, sehingga anak diberikan kebebasan untuk menentukan keputusan.
- 2) Orangtua menggunakan kekuasaan dan kebebasan secara seimbang.
- 3) Orangtua dan anak dalam memecahkan masalah selalu bersama-sama.
- 4) Orangtua bersikap toleran dan terbuka dalam menghadapi kritikan, saran dan pendapat dari anak.

#### **c. Disiplin Permisif (Lemah)**

Orangtua permisif (disiplin yang lemah) menjalankan perannya dengan menerima dan mendidik anak sebaik mungkin, tetapi cenderung pasif dalam menetapkan batas-batas antara hal-hal yang dilarang dan hal yang dapat dilakukan oleh anak. Anak tidak diajarkan peraturan-peraturan, ia tidak dihukum karena

sengaja melanggar peraturan, juga tidak ada hadiah bagi anak yang berperilaku sosial baik. Orangtua seperti ini, kurang menentukan sasaran yang jelas dan sedikit menuntut kepada anak. Orangtua membiarkan saja anak mengerjakan apa yang dikehendaknya dengan berpendapat bahwa anak nanti akan belajar sendiri hal mana yang baik dan hal mana yang tidak baik, sesuai dengan akibat dari perbuatannya sendiri. Ciri-ciri orangtua yang permisif yaitu:

- 1) Orangtua terlalu memberikan kebebasan sepenuhnya kepada anak, sehingga akhirnya anak bebas berbuat sesuka hatinya.
- 2) Orangtua selalu menuruti kehendak dan keinginan anak, sehingga anak lebih berkuasa dalam membuat keputusan.
- 3) Orangtua tidak membuat aturan-aturan yang harus di patuhi dan dikerjakan anak. Hal semacam ini, membuat anak menjadi tidak patuh dan tidak hormat terhadap orangtua dan pihak lain, yang mengakibatkan hilangnya kewibawaan orangtua.

Dalam konteks yang sama, Yusuf (2008: 51) juga mengemukakan pola asuh orangtua (*parenting style*) terhadap anak secara umum dapat di kategorikan menjadi tiga macam bentuk seperti pada tabel 2.1 berikut:

**Tabel 2.1: Model Pola Asuh Orangtua**

| Parenting Styles     | Sikap Atau Perilaku Orangtua   |
|----------------------|--|
| <i>Authoritarian</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikap <i>acceptance</i> rendah, namun kontrolnya tinggi.</li> <li>2) Suka menghukum secara fisik.</li> <li>3) Bersikap memerintah anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi.</li> <li>4) Bersikap kaku.</li> <li>5) Cenderung emosional dan bersikap menolak.</li> </ol> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Permissive</i>    | 1) Sikap <i>acceptance</i> -nya tinggi, namun kontrolnya rendah.<br>2) Memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan keinginan.  |
| <i>Authoritative</i> | 1) Sikap <i>acceptance</i> dan kontrolnya tinggi.<br>2) Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.<br>3) Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.<br>4) Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan buruk. |

(Yusuf, 2008: 51).

#### 2.4.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orangtua

Ada banyak faktor yang mempengaruhi pola asuh atau pengasuhan orangtua terhadap anak, seperti telah disebutkan di atas akibat perbedaan latar belakang dan pengasuhan orangtua sebelumnya. Hurlock (2004: 296), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi orangtua dalam pengasuhan anak, yaitu:

- a. Sikap terhadap kehamilan. Faktor ini merupakan cara pandang orangtua terhadap kehamilan atau konsep diri tentang kehamilan, baik secara fisik, psikis dan sosial. Semakin efektif dalam penerimaan orangtua terhadap kehamilan, maka akan semakin baik terhadap aspek tumbuh kembang janin atau anak.
- b. Sikap terhadap masa orangtua. Kondisi lingkungan dan tempat orangtua melakukan sosialisasi, maka juga akan mempengaruhi cara pandang orangtua dalam memberlakukan anak.
- c. Usia orangtua. Kematangan usia orangtua akan mempengaruhi cara memperlakukan anak, semakin matang usia orangtua berkecenderungan akan semakin bijak memperlakukan anak-anaknya.

- d. Jenis kelamin anak. Tidak sedikit orangtua yang mengharapkan jenis kelamin tertentu terhadap kelahiran anak, ketika jenis kelamin anak sesuai dengan harapan orangtua maka akan semakin efektif dalam memperlakukan anak dan sebaliknya.
- e. Jumlah anak. Orangtua yang memiliki sedikit anak, akan berbeda dengan orangtua yang memiliki jumlah anak yang banyak. Orangtua dengan sedikit anak akan lebih selektif dalam memperlakukan anak dan sebaliknya orangtua juga cenderung berkesulitan.
- f. Harapan orangtua. Harapan dan keinginan-keinginan orangtua terhadap anak juga sedikit banyak mempengaruhi cara pandang dan memperlakukan anak. Ketika harapan orangtua sejalan dengan potensi yang dimiliki anak, maka orangtua akan lebih respect dan sebaliknya.
- g. Perasaan keseimbangan orangtua. Keseimbangan dan kecenderungan rasa untuk bisa berbuat adil dalam keluarga dan anak, maka akan lebih efektif untuk tumbuh kembang anak dan sebaliknya ketidakseimbangan rasa orangtua dalam memperlakukan anak, maka juga akan menghambat efektivitas proses tumbuh kembang anak.
- h. Watak anak. Kepribadian, tabiat, potensi, karakter dan watak anak, juga turut berkontribusi dalam cara orangtua menghadapi atau memperlakukan anak. Semakin watak anak mudah diadaptasi, maka akan semakin efektif.

Sedangkan Markum (1999: 56) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh orangtua terhadap anak, diantaranya:

- a. Faktor budaya. Kondisi sosial budaya tempat melakukan aktivitas sosial orangtua, maka akan turut mempengaruhi cara orangtua memperlakukan anak, tergantung sejauh mana efektivitas orangtua dalam mengadaptasi budaya-budaya sosial yang berpengaruh.
- b. Faktor agama. Setiap agama, memiliki etika dan aturan moral tertentu yang harus ditaati oleh setiap pemeluknya. Maka, agama juga akan turut memberikan cara dan tuntutan yang berbeda orangtua terhadap anak-anaknya.
- c. Faktor kepribadian orangtua. Corak kepribadian yang melekat pada orangtua juga berkontribusi dalam cara memperlakukan anak-anaknya. Karena kepribadian merupakan balutan sejumlah aspek pikir, emosi dan sosial individu.
- d. Faktor pengasuhan orangtua dimasa kecil. Pengalaman pengasuhan orangtua di masa kecil akan turut mempengaruhi orangtua dalam memperlakukan anak berikutnya. Ketika orangtua memiliki pengalaman pengasuhan otoriter maka tidak akan menutup kemungkinan akan menerapkan sistem pengasuhan yang sama terhadap anak-anaknya.
- e. Temperamen anak. Kondisi psikososial anak sedikit banyak juga turut mempengaruhi orangtua dalam memperlakukan anak-anaknya dan hal yang demikian itu merupakan kondisi yang saling berkesinambungan.

Berdasarkan kedua pendapat di atas, maka faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pola asuh terhadap anak, diantaranya adalah faktor budaya, agama, kepribadian orangtua, pengasuhan orangtua di masa kecil, temperamen

anak, usia orangtua, jenis kelamin anak, jumlah anak, harapan orangtua, perasaan keseimbangan orangtua dan watak anak.

## 2.5 Batasan-Batasan Mendidik Anak dalam Islam

Anak merupakan amanah dari Allah SWT, sehingga orangtua yang tidak dapat membimbing anak dengan baik maka sebenarnya telah mendholimi dirinya sendiri. Kelak orangtua jugalah yang akan dimintai pertanggung jawaban oleh Allah SWT sebagai orang yang dipercaya mengemban sebuah amanah sekaligus ujian.

Demikian besarnya kewajiban orangtua sebagai media membentuk kepribadian anak, sehingga tersirat dalam surat al-Lukman: 13 tentang perintah sholat sebagai peletakan dasar-dasar akidah dan keimanan dalam diri anak yang dimulai dengan peran serta orangtua.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya:

“Hai anakku, dirikanlah sholat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan munkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah SWT)” (QS. Lukman: 13).

Surat at-Tahrim ayat 6 juga berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka” (at-Tahrim: 6).

Mengasuh dan mendidik anak adalah hal utama yang diperhatikan dalam Islam. Anak merupakan generasi penerus yang akan melangsungkan kehidupan ke depan. Apabila anak dididik dan dibimbing dengan baik akan memberi harapan masa depan yang lebih gemilang, namun apabila anak-anak banyak yang ditelantarkan dan di sia-siakan, dalam menyongsong masa depan menjadi suram.

Anak yang dibimbing secara baik akan akan menjadikan anak mengerti yang positif dan negatif. Dapat mengembangkan sikap peduli dermawan, suka menolong, ramah, pemaaf, dan tidak menertawakan teman yang terkena musibah. Sedangkan anak yang ditelantarkan akan menimbulkan sifat rasa malu, rasa bersalah, takut, kesulitan untuk berkonsentrasi dan menarik diri dari interaksi sosial.

Peran pendidik, yaitu orangtua memegang peranan sangat penting, karena orangtua yang dapat menentukan ke mana anaknya akan melangkah. Sebagaimana hadits nabi SAW:

ما من مولود الا يولد على الفطرة فابواه يهودا نه او ينصرا نه او يمجسا نه

(رواه البخاري عن ابي هريرة)

Artinya:

“Tiada seorang anakpun yang dilahirkan kecuali dalam keadaan fitrah (bertauhid, bersilam), maka kedua orangtuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi” (HR. Bukhari dari Abu Hurairah).

Sesungguhnya anak adalah amanah bagi kedua orangtua, karena ketika dilahirkan hatinya masih bersih dan suci. Ia akan menerima goresan kemana ia diarahkan. Jika diserukan kepada kebaikan, maka ia akan menjadi manusia yang baik, namun apabila diarahkan kepada kebatilan, maka iapun akan berkecimpung dalam kemaksiatan. Rasulullah SAW bersabda:

كفى بالمرء اثماً ان يقوت من يضيع (رواه مسلم و احمد)

Artinya:

“Cukuplah seseorang berdosa kalau ia sampai menyia-nyiakan orang yang menjadi tanggung jawabnya” (HR. Imam Ahmad).

Menyia-nyiakan artinya enggan untuk mendidik dengan pendidikan agama dan akhlak budi pekerti yang baik atau tidak mau memberikan nafkah yang menjadi haknya. Selain itu, orangtua tidak diperbolehkan bersikap apatis terhadap pendidikan agama bagi anak-anaknya. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا

سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya:

“Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap kesejahteraan mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka mengucapkan perlakuan yang benar” (QS. An-Nisa’: 9).

Orangtua dalam memberi pendidikan pada anak, haruslah dengan kasih sayang karena pola asuh dalam mendidik anak akan sangat berpengaruh bagi pembentukan kepribadiannya. Jika pola asuh tidak baik diterapkan justru dapat

menimbulkan rasa takut dan rasa tidak tenang dalam jiwa anak-anak dalam berbagai situasi dan itu terjadi berulang-ulang. Maka hal itu, akan membuat mereka mengalami kekacauan jiwa dan menunda berbagai perkembangan mereka sehingga jelas berpengaruh bagi kesehatan jiwa anak pada kehidupan mendatang (Jamaluddin, 2001: 51).

Contoh dan teladan orangtua adalah modal dasar menanamkan kebaikan dalam mendidik anak. Contoh yang baik tentu akan ditiru, demikian pula perangai yang tidak baik akan mudah dilakukan meskipun dengan hanya melihat dan tidak diajarkan. Pengajaran terbaik yang dapat dilakukan adalah dengan memberi teladan. Islam menanamkan hal ini sejak Rasulullah SAW diutus, baik dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga maupun masyarakat. Difirmankan dalam Surat al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya:

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah SAW itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” (al-Ahzab: 21).

Pola pengasuhan yang dilakukan ada berbagai macam dan beragam caranya, namun pada dasarnya semua model pengasuhan adalah baik apabila dilaksanakan secara tepat dan pada tempatnya. Demikian pula keadilan dalam mendidik anak harus ditegakkan dalam keluarga, anak yang benar jangan dibirkan saja dan anak yang salah perlu diberi pengertian, intinya pemberian penghargaan

(reward) dan pujian penting dan harus didahulukan ketimbang hukuman (punishment).

Sebagaimana firman Allah SWT:

فَأَسْتَجِبْنَا لَهُ وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ  
وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا ۗ وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ ﴿٩٠﴾

Artinya:

“Maka kami memperkenankan do’anya, dan kami anugerahkan kepadanya Yahya dan kami jadikan istrinya dapat mengandung. Sesungguhnya mereka adalah orang-orang yang selalu bersegera dalam (mengerjakan) perbuatan-perbuatan yang baik dan mereka berdoa kepada kami dengan harap dan cemas. Dan mereka adalah orang-orang yang khusyuk kepada kami” (QS. Al-Anbiya: 90).

Al-Ghazali memberi nasehat bahwa hendaknya anak diberikan dengan permainan yang ringan, bukan dengan permainan yang memberatkan setelah selesai belajar, agar ia bisa memperbarui semangatnya. Permainan juga dipertimbangkan yang sekiranya tidak melelahkan anak (Abdurrahman, 2006: 105).

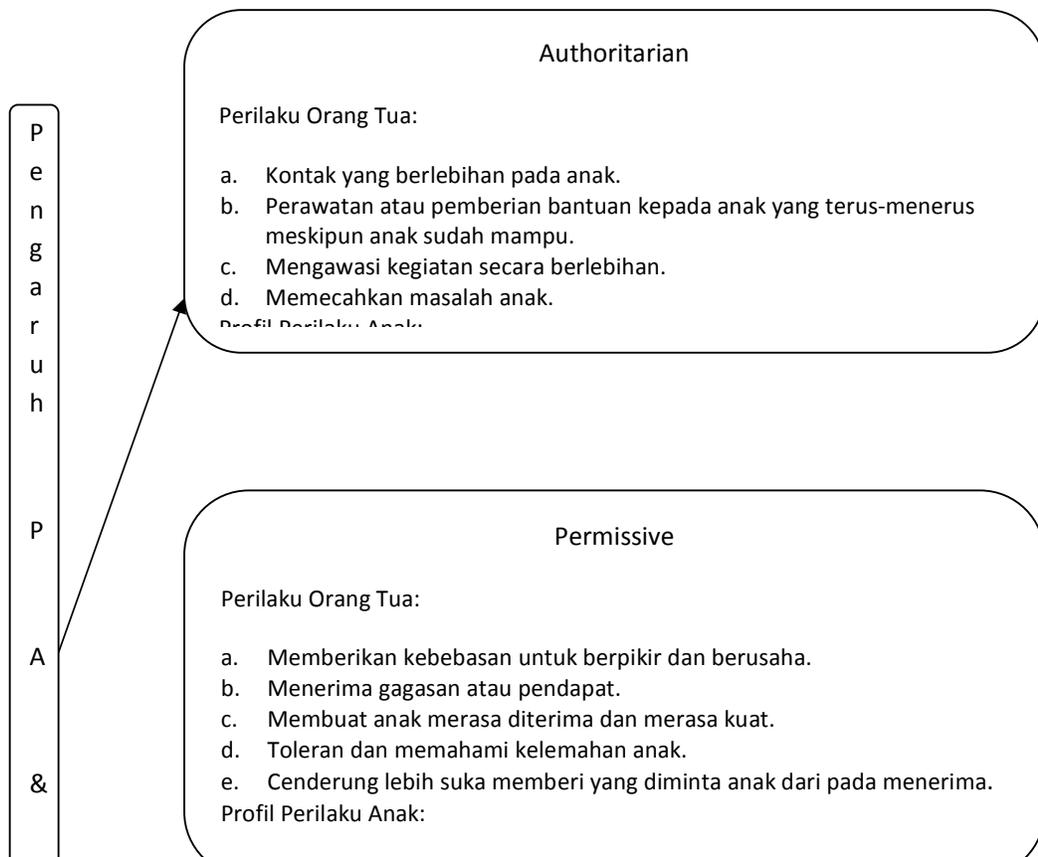
Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Islam juga memperhatikan dengan seksama peran orangtua dalam memberikan pengarahan tentang perlakuan yang baik pada anak didik. Hal ini tidak lain karena anak merupakan amanah sekaligus cobaan, yang apabila diasuh dengan baik maka akan mendatangkan kemulyaan dan kebaikan dan sebaliknya.

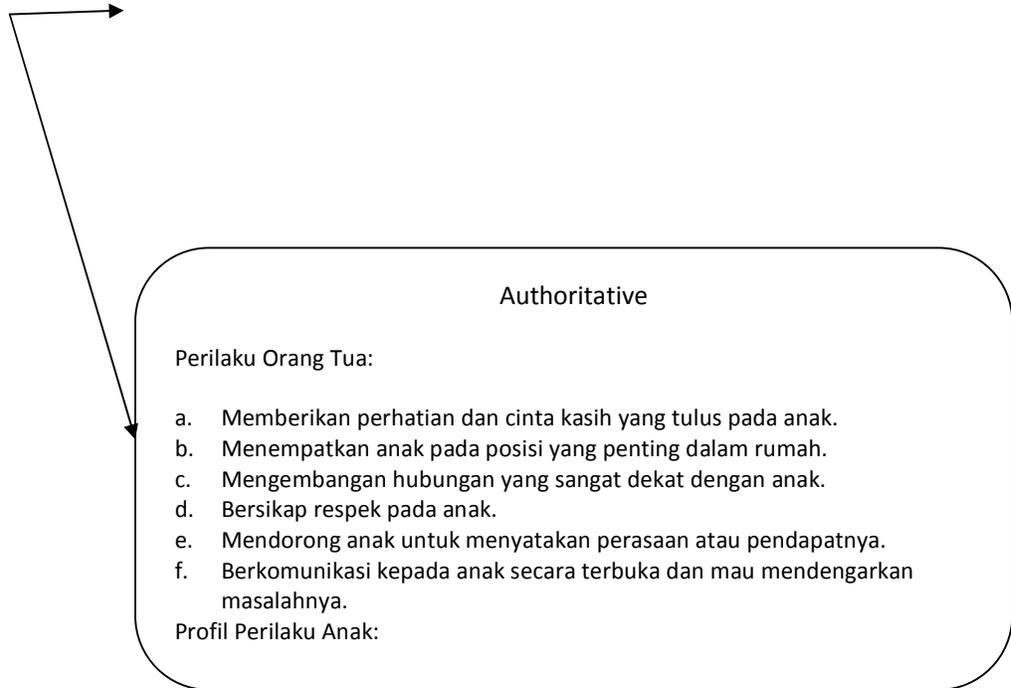
## 2.6 Korelasi Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak

Secara kuantitatif belum dapat diketahui dengan jelas letak hubungan atau pengaruh secara pasti antara model pola asuh orangtua dengan perkembangan emosi anak. Namun, secara kualitatif para ahli menuliskan sejumlah pengaruh dan hubungan tersebut berdasarkan pengamatan dan penelitian bertahun-tahun yang telah mereka lakukan. Pada akhirnya secara garis besar maka emosi anak dapat dipahami dalam dua kelompok besar, yaitu emosi positif dan emosi negatif.

Emosi positif adalah kondisi di mana anak mampu menggunakan potensi-potensi emosi yang dimiliki secara tepat dan tidak bertentangan dengan kaidah sosial. Sebaliknya emosi negatif adalah kondisi emosi yang deskonstruktif dan bertentangan dengan kaidah sosial. Pola hubungan tersebut dapatlah dipahami sebagai berikut:

**Gambar 2.1 Pengaruh Pola Asuh Dengan Perkembangan Emosi Anak.**





## 2.7 Penelitian Terdahulu

Dalam melakukan penelitian selain menggunakan teori-teori terkait penelitian yang didapatkan dari buku referensi terkait, juga menjadi penting menggunakan dokumen atau skripsi-skripsi terdahulu dengan variabel yang memiliki kesamaan. Sejumlah penelitian terdahulu, selain digunakan sebagai acuan dan pemahaman juga digunakan sebagai penguat dan pendukung hasil penelitian yang dilakukan saat ini. Adapun penelitian terdahulu yang dijadikan referensi adalah:

**2.7.1** Penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisyah (2003) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Penyesuaian Sosial Pada Remaja di SMU Widya Darma Turen Malang”. Teknik pengambilan data *random*

*sampling*, teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner (angket) dan teknik analisa data *Produk Moment Carl Person*. Penelitian yang dilakukan menghasilkan:

- a. Bentuk pola asuh yang diterapkan oleh orangtua terhadap anaknya di SMU Widya Dharma Turen Malang sebagian besar tergolong sedang, baik dari bentuk otoriter (67,78%), demokratis (61,11%), maupun pola asuh bebas (65,55%).
- b. Tingkat penyesuaian sosial pada remaja di SMU Widya Dharma Turen Malang sebagian besar tergolong sedang yaitu 63,33% dan yang tergolong tinggi 21,11% sedangkan yang tergolong rendah 15,56%. Hal ini menunjukkan bahwa penyesuaian sosial pada remaja di SMU Widya Dharma Turen Malang sudah cukup baik.
- c. Ada hubungan negatif antara pola asuh otoriter dengan penyesuaian sosial pada remaja. Artinya semakin otoriter orangtua dalam mendidik anak-anaknya maka semakin rendah penyesuaian sosial anaknya dan sebaliknya.
- d. Ada hubungan positif antara pola asuh demokratis dengan penyesuaian sosial pada remaja. Artinya semakin demokratis orangtua dalam mendidik anak-anaknya maka semakin tinggi pula tingkat penyesuaian sosial anak dan sebaliknya.
- e. Ada hubungan negatif antara pola asuh bebas dengan penyesuaian sosial pada remaja. Artinya semakin bebas orangtua dalam mendidik

anak-anaknya maka semakin rendah penyesuaian sosial anaknya dan sebaliknya.

**2.7.2** Penelitian yang dilakukan oleh Dina Elisa (2005) yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak pada Tarbiyyatul Athfal Hidayatul Miubtadi’in Lesanpuro Malang”. Variabel yang diteliti adalah pola asuh orangtua demokratis (X) sebagai variabel bebas dan kecerdasan emosional anak (Y) sebagai variabel terikat. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner (angket) dengan metode analisa data uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

- a. Deskripsi pola asuh demokratis adalah suatu bentuk pengasuhan terhadap anak (model pola asuh) dengan adanya sikap penerimaan orangtua apa adanya anak, memberikan sikap hangat, mengutamakan keterbukaan (komunikasi terbuka) dengan anggota keluarga, dan bersikap adil kepada anak. Gambaran pola asuh yang dilakukan oleh para orangtua siswa Tarbiyyatul Athfal Hidayatul Miubtadi’in Lesanpuro Malang adalah pola asuh demokratis.
- b. Dari hasil pengukuran kecerdasan emosional dengan menggunakan nilai skala diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa Tarbiyyatul Athfal Hidayatul Miubtadi’in Lesanpuro Malang sebagian besar adalah sedang (rata-rata).
- c. Ditemukan adanya pengaruh positif antara pola asuh demokratis orangtua terhadap kecerdasan emosional anak. Adanya pengaruh positif antara pola asuh demokratis orangtua terhadap kecerdasan emosional

anak berarti pola asuh demokratis yang dilakukan dalam mendidik dan mengasuh anak-anaknya mengakibatkan kecerdasan emosional yang tinggi.

**2.7.3** Penelitian yang dilakukan oleh Noval Rizah (2005) yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Orangtua dengan Kematangan Sosial Remaja di MA Darul Karomah Singosari Malang”. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner (angket) dengan jumlah sampel 70 responden (*total sampling*) dan teknik analisa data *Produk Moment Carl Person*. Penelitian tersebut menghasilkan:

- a. Pola asuh yang diterapkan orangtua kepada siswa-siswa di MA Darul Karomah Singosari Malang sebagian besar adalah polah asuh demokratis yaitu sebesar 87,14% atau sejumlah 61 orang siswa dari 70 orang siswa yang dijadikan sampel penelitian. Sedangkan yang mendapatkan pengasuhan otoriter adalah 10% atau sebanyak 7 orang dari keseluruhan sampel dan 2.86% untuk pola asuh primisif atau sebanyak 2 orang sampel dengan pola asuh ini.
- b. Tingkat kematangan sosial remaja di MA Darul Karomah Singosari Malang berada pada tingkat sedang yaitu sebesar 58,57% atau sebanyak 41 orang remaja memiliki kematangan sosial dalam kategori sedang. Sedangkan siswa yang kematangan sosialnya dalam kategori tinggi adalah sebanyak 26 orang atau 37,14% dan kategori rendah untuk kematangan sosial siswa di sekolah ini diperoleh pada 3 orang siswa atau sebesar 4,29% dari keseluruhan sampel penelitian.

- c. Hubungan antara pola asuh otoriter dengan kematangan sosial remaja adalah korelasi yang positif tetapi tidak signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0,104 dan  $p=0,606$ . Hal ini menunjukkan pola asuh otoriter tidak dapat digunakan untuk memprediksi kematangan sosial remaja karena hubungannya yang tidak signifikan.
- d. Hubungan antara pola asuh demokratis dengan kematangan sosial remaja adalah positif dan signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0,533 dan  $p=0,000$ . Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh demokratis dapat digunakan untuk memprediksi kematangan sosial remaja. Ini berarti bahwa pola asuh demokratis dapat meningkatkan kemampuan remaja untuk mencapai kematangan sosial yang tinggi
- e. Hubungan antara pola asuh permisif dengan kematangan sosial remaja adalah negatif dan tidak signifikan dengan nilai korelasi sebesar -0,154 dan  $p=0,199$ . Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh permisif tidak dapat digunakan untuk memprediksi kematangan sosial remaja. Ini berarti bahwa semakin tinggi penerapan pola asuh permisif maka akan semakin rendah kematangan sosial yang dimiliki remaja.

Berdasarkan sejumlah hasil penelitian di atas, maka dapat diketahui bahwa penelitian-penelitian terdahulu tersebut memiliki perbedaan pada segi variabel, baik terikat dan bebas. Teknik pengambilan sampel dan penentuan subjek penelitian sampai teknik analisa data. Sedangkan penelitian yang hendak dilakukan peneliti dan membedakannya dengan penelitian-penelitian sebelumnya adalah variabel bebas pola asuh orangtua yang terdiri dari (X) yang terdiri dari:

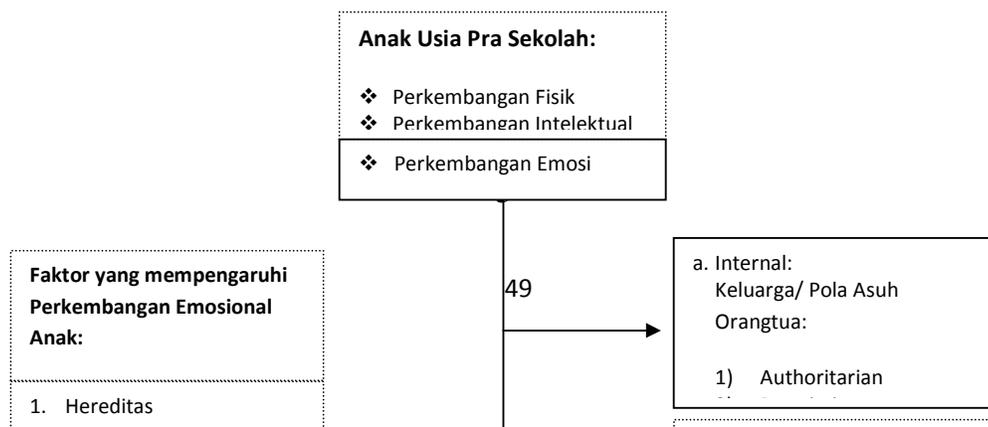
pola asuh otoriter ( $X_1$ ), pola asuh permisif, dan ( $X_2$ ), pola asuh demokratis ( $X_3$ ), serta variabel terikat perkembangan emosi anak ( $Y$ ), bukan kecerdasan emosional, kematangan atau penyesuaian sosial. Teknik pengambilan sampel secara *total sampling*, teknik analisa data dengan Analisa Regresi Linier Berganda (uji-t dan F) untuk mengetahui pengaruh secara parsial dan simultan antara variabel ( $XY$ ).

## 2.8 Kerangka Konseptual

**Gambar 2.2: Kerangka Konsep**

### Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan

### Emosi Anak Usia Pra Sekolah



**Keterangan:**



 : Diteliti

 : Tidak Diteliti

### **3.1 Hipotesis Penelitian**

Arikunto (2002: 71) menjelaskan, hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dalam penelitian ini hipotesisnya adalah:

H<sub>1</sub> : Ada pengaruh antara pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Tipe Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif model deskriptif korelatif, dengan menggunakan pendekatan *croos sectional study*. Croos sectional study merupakan rancangan penelitian dengan melakukan

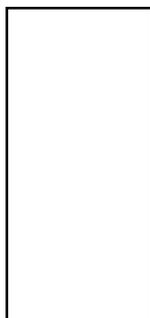
pengukuran atau pengamatan pada saat bersamaan atau sekali waktu (Hidayat, 2003: 28).

Penelitian kuantitatif model deskriptif korelatif dilakukan dengan tujuan menjelaskan hubungan, pengaruh dan memperkirakan menguji berdasarkan teori yang ada atau untuk mengungkapkan hubungan korelatif antar variabel (Nursalam, 2002: 83). Dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosi anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

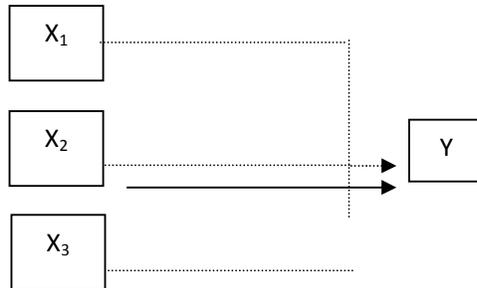
### 3.2 Identifikasi Variabel

Penelitian ini terdiri atas variabel bebas yaitu Pola Asuh Orangtua (X) yang terdiri dari pola asuh *authoritarian* (otoriter) ( $X_1$ ), pola asuh *permissive* (permissif) ( $X_2$ ) dan pola asuh *authoritative* (demokratis) ( $X_3$ ), dan variabel terikat yaitu perkembangan emosi anak usia pra sekolah (Y). Teknik analisa data penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi berganda, dimana teknik tersebut akan menguji hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Seperti pernyataan Arikunto (2002: 296) bahwa “analisis regresi berganda adalah analisis tentang hubungan antara satu dependen variabel dengan atau lebih variabel independen”.

Keterkaitan antar variabel dalam penelitian ini digambarkan pada bagan berikut ini:



X



**Gambar: 3.1 Hubungan Antar Variabel**

X = Konstanta

X<sub>1</sub> = Variabel Pola Asuh *authoritarian* (otoriter)

X<sub>2</sub> = Variabel Pola Asuh *permissive* (permisif)

X<sub>3</sub> = Variabel Pola Asuh *authoritative* (demokratis)

Y = Variabel Terikat Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah

.....▶ = Pengaruh Secara Parsial

——▶ = Pengaruh Secara Simultan

### 3.3 Defenisi Operasional

Untuk memudahkan dalam pembahasan dan menghindari kesalahan penafsiran, maka peneliti memberikan definisi operasional sebagai berikut:

1. Pola asuh orangtua (X) adalah model atau cara yang diterapkan orangtua dalam mendidik, merawat dan membesarkan anak, meliputi pola asuh *authoritarian* (otoriter), *permissive* (permisif) dan *authoritative* (demokratis).

2. Perkembangan emosi anak usia pra sekolah (Y) adalah perkembangan aspek-aspek afektif anak antara usia 0-4 tahun, yang ditandai bertambahnya kemampuan emosi, baik pada tingkat positif dan negatif.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang defensi operasional dan proses penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.1: Jabaran Defenisi Operasional

| Variabel                              | Definisi Operasional                        | Parameter  | Alat Ukur | Skala   | Skoring/<br>Klasifikasi   |
|---------------------------------------|---|--|-----------|---------|---|
| Independen:<br><br>Pola Asuh Orangtua | Cara orangtua mendidik dan membesarkan anak | Pola asuh orangtua meliputi:<br><br>A. Pola asuh <i>authoritative</i> (demokratis) yaitu: pola asuh yang menetapkan batas dan kontrol.<br>- Orangtua biasanya bersikap hangat dan penuh kasih sayang kepada anak<br>- Dapat menerima alasan dari semua tindakan anak,<br>- Mendukung tindakan yang | Kuesioner | Nominal | Jawaban:<br><br>Tidak Pernah: 0<br><br>Kadang: 1<br><br>Sering: 2<br><br>Selalu: 3<br><br>Jumlah Item pertanyaan: |

| Variabel | Definisi Operasional | Parameter   | Alat Ukur | Skala | Skoring/<br>Klasifikasi  |
|----------|----------------------|---|-----------|-------|--|
|          |                      | <p>konstruktif, sehingga anak dapat lebih mandiri.</p> <p>B. Pola asuh <b><i>authoritarian (otoriter)</i></b> yaitu: menetapkan standar mutlak yang harus dipenuhi anak disertai ancaman-ancaman,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak tidak mendapat kasih sayang</li> <li>- Anak dituntut untuk berprestasi.</li> </ul> <p>C. Pola asuh <b><i>permissive</i></b> yaitu: orangtua memberikan pengawasan sangat longgar dan memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada anak, tanpa disertai rasa tanggung jawab.</p> |           |       | <p>15</p> <p>Skor Total:</p> <p>Maksimal: 45,</p> <p>Skor minimal: 0</p> <p>Diklasifikasikan:</p> <p><b>Authoritativ</b></p> |

| Variabel | Definisi Operasional | Parameter   | Alat Ukur | Skala | Skoring/<br>Klasifikasi   |
|----------|----------------------|---|-----------|-------|---|
|          |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan anak melakukan sesuatu tanpa pengawasan yang cukup</li> <li>- Anak Tidak terlalu dituntut untuk berprestasi.</li> <li>- Anak tidak mendapat kasih sayang</li> <li>- Anak merasa bebas melakukan apa saja.</li> </ul> |           |       | <p><b>e</b></p> <p><b>(Demokratis)</b></p> <p>:</p> $(\sum X_o) / 5$ <p><b>Authoritarian</b></p> <p><b>n</b></p> <p><b>(Otoriter):</b></p> $(\sum X_p + \sum d) / 10$ <p><b>Permissive</b></p> <p><b>(Permisif):</b></p> $(\sum X_p + \sum d) / 10$ |

| Variabel   | Definisi Operasional                           | Parameter  | Alat Ukur | Skala   | Skoring/<br>Klasifikasi   |
|--|--|--|-----------|---------|---|
| <b>Dependen:</b><br><br>Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah | Perkembangan dalam emosi anak usia pra sekolah | <b>Positif :</b><br>1. Bersikap bersahabat<br>2. Memiliki rasa percaya diri<br>3. Mampu mengendalikan diri<br>4. Bersikap sopan<br>5. Mampu bekerjasama<br>6. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi<br>7. Mempunyai arah hidup yang jelas<br>8. Berorientasi pada prestasi<br>9. Memiliki rasa kasih sayang<br>10. Peduli pada yang lain<br><br><b>Negatif :</b><br>1. Mudah tersinggung<br>2. Penakut<br>3. Pemurung dan tidak bahagia<br>4. Mudah terpengaruh | Observasi | Nominal | Jawaban:<br><br>Tidak Pernah:<br>0<br><br>Kadang-<br>Kadang: 1<br><br>Sering: 2<br><br>Skor Total:<br><br>Maksimal: 40<br><br>Skor minimal: 0 |

| Variabel | Definisi Operasional | Parameter   | Alat Ukur | Skala | Skoring/<br>Klasifikasi   |
|----------|----------------------|---|-----------|-------|---|
|          |                      | 5. Mudah stres<br>6. Tidak mempunyai arah masa depan yang jelas,<br>7. Tidak bershabat<br>8. Bersikap impulsif dan agresif,<br>9. Suka memberontak<br>,<br>10. Kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri. |           |       | Diklasifikasikan:<br><br><b>Emosional Positif:</b><br>$(\sum X_p) / 10$<br><br><b>Emosional Negatif:</b><br>$(\sum X_n) / 10$ |

### **3.4 Populasi dan Sampel**

#### **3.4.1 Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007: 55). Maksud populasi dalam penelitian ini adalah orangtua anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang yang berjumlah 15 anak dengan teknik *total sampling*.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

#### **3.5.1 Proses Pengumpulan Data**

Proses penelitian dimulai dengan penyusunan proposal penelitian. Setelah mendapat surat ijin penelitian dan persetujuan dari pembimbing atau institusi pendidikan terkait, kemudian diserahkan kepada Kepala TK Surya Buana Merjosari Malang.

Pengumpulan data tentang pola asuh orangtua dan perkembangan emosional anak usia pra sekolah peneliti menyusun instrumen penelitian yang didasarkan pada prinsip-prinsip dalam pola asuh orangtua dan perkembangan emosional anak usia pra sekolah berdasarkan Yusuf (2008: 55) dengan jumlah keseluruhan pertanyaan, masing-masing 15 item pertanyaan untuk pola asuh dan 20 item untuk perkembangan emosi anak usia pra sekolah.

Kuesioner dibagikan kepada responden, kemudian responden memberikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada pilihan jawaban yang disediakan.

Pada saat pengisian responden didampingi oleh peneliti, apabila responden menemui kesulitan dalam pengisian kuesioner, peneliti bisa langsung menjelaskan. Kemudian kuesioner yang telah diisi oleh responden dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan apakah semua kuesioner telah diisi.

### **3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dilaksanakan dengan menggunakan kuesioner atau angket. Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang perkembangan emosi dan pola asuh orangtua atau hal-hal yang dikehendaki (Arikunto, 2002: 28). Kuesioner tentang pola asuh diisi oleh orangtua, sedangkan kuesioner perkembangan emosi anak diberikan ke guru.

Uji coba instrumen atau kuesioner dalam penelitian ini, menggunakan uji coba terpakai (*try out useful*), artinya bahwa data diperoleh dari subyek penelitian pada saat pengujian instrumen secara langsung dijadikan sebagai dasar analisa. Sedangkan kuesioner yang tidak memenuhi standar validitas dan reliabilitas tidak dipakai dari kepentingan analisa data.

Kuesioner berjumlah masing-masing 15 item untuk mengetahui pola asuh orangtua terhadap anak dan 20 item untuk mengetahui perkembangan emosi anak dan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya.

### 3.6 Validitas dan Reliabilitas

#### 3.6.1 Validitas

Validitas suatu tes adalah taraf sejauh mana alat tes itu dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dan makin tinggi validitas alat tes, maka makin mengenai sasarannya (Suryabrata, 2009: 24). Sedangkan Arikunto (2002: 146) menjelaskan valid atau tidaknya suatu item instrumen, dapat diketahui dengan cara membandingkan indeks korelasi dengan level signifikansi 5% (0,05) nilai kritisnya.

Untuk mengetahui validitas angket digunakan Teknik Korelasi Product Moment Pearson (Hadi, 1999: 102) dimana  $r$  dapat digunakan rumus, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Korelasi product moment

$N$  = Jumlah subyek dalam sampel

$\sum X$  = Jumlah nilai tiap butir

$\sum Y$  = Jumlah nilai total butir

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Hasil analisis data dalam penelitian ini akan berbentuk dua data interval, yaitu data dari variabel pola asuh orangtua ( $x$ ) dan data dari variabel perkembangan emosi ( $y$ ).

Untuk mengetahui kelebihan bobot (over estimate), maka angka korelasi tersebut kemudian dikorelasikan dengan Teknik Korelasi *Part Whole* dengan rumus:

$$r_{pq} = \frac{(r_{xy})(SB_x - SB_y)}{\sqrt{(SB_x)^2 + (SB_y)^2 - 2(r_{xy})(SB_x)(SB_y)}}$$

$r_{pq}$  = Koefisien korelasi bagian total

$r_{xy}$  = Koefisien validitas product moment

$SB_x$  = Simpang baku skor butir

$SB_y$  = Simpang baku skor total

Apabila hasil dari korelasi item dengan total item dalam satu faktor didapatkan probabilitas ( $p$ )  $<0.005$  maka dikatakan signifikan dan butir-butir tersebut dianggap sah untuk taraf signifikan 5%, sebaliknya jika didapatkan probabilitas ( $p$ )  $>0,05$  maka dikatakan tidak signifikan dan butir-butir dalam angket tersebut dinyatakan tidak sah atau gugur. Hasil uji validitas instrumen kedua variabel, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.2: Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pola Asuh Orangtua

| No.    | Item-Total Statistics      |                                |                                  |                                  | Keterangan |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|
|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |            |
| item1  | 24.40                      | 92.829                         | .899                             | .976                             | Valid      |
| item2  | 23.87                      | 91.695                         | .921                             | .976                             | Valid      |
| item3  | 23.93                      | 95.924                         | .767                             | .978                             | Valid      |
| item4  | 24.33                      | 94.952                         | .889                             | .977                             | Valid      |
| item5  | 24.40                      | 92.829                         | .899                             | .976                             | Valid      |
| item6  | 24.27                      | 95.638                         | .873                             | .977                             | Valid      |
| item7  | 24.13                      | 88.981                         | .903                             | .977                             | Valid      |
| item8  | 24.33                      | 94.952                         | .889                             | .977                             | Valid      |
| item9  | 24.20                      | 89.743                         | .901                             | .977                             | Valid      |
| item10 | 24.47                      | 96.410                         | .872                             | .977                             | Valid      |
| item11 | 24.53                      | 96.267                         | .873                             | .977                             | Valid      |
| item12 | 24.33                      | 88.238                         | .945                             | .976                             | Valid      |

|        |       |        |      |      |       |
|--------|-------|--------|------|------|-------|
| item13 | 24.13 | 95.981 | .809 | .978 | Valid |
| item14 | 24.73 | 96.924 | .850 | .977 | Valid |
| item15 | 24.87 | 97.267 | .743 | .979 | Valid |

Tabel 3.3: Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Perkembangan Emosi Anak

| No.    | Item-Total Statistics      |                                |                                  |                                  | Keterangan |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|
|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |            |
| Item1  | 26.87                      | 130.981                        | .830                             | .975                             | Valid      |
| item2  | 27.27                      | 125.638                        | .921                             | .974                             | Valid      |
| item3  | 26.87                      | 130.410                        | .741                             | .976                             | Valid      |
| item4  | 26.80                      | 133.600                        | .826                             | .975                             | Valid      |
| item5  | 27.53                      | 126.981                        | .844                             | .975                             | Valid      |
| item6  | 27.00                      | 133.714                        | .816                             | .975                             | Valid      |
| item7  | 27.13                      | 128.695                        | .899                             | .974                             | Valid      |
| item8  | 27.27                      | 127.210                        | .941                             | .974                             | Valid      |
| item9  | 27.00                      | 130.571                        | .870                             | .975                             | Valid      |
| item10 | 26.33                      | 134.667                        | .619                             | .977                             | Valid      |

|        |       |         |      |      |       |
|--------|-------|---------|------|------|-------|
| item11 | 27.33 | 129.667 | .835 | .975 | Valid |
| item12 | 26.93 | 133.352 | .832 | .975 | Valid |
| item13 | 26.67 | 131.524 | .621 | .977 | Valid |
| item14 | 27.20 | 121.600 | .935 | .974 | Valid |
| item15 | 27.27 | 128.210 | .878 | .975 | Valid |
| item16 | 26.60 | 136.400 | .721 | .976 | Valid |
| item17 | 27.27 | 129.495 | .798 | .975 | Valid |
| item18 | 27.73 | 130.781 | .739 | .976 | Valid |
| item19 | 27.13 | 131.410 | .866 | .975 | Valid |
| item20 | 26.93 | 128.495 | .860 | .975 | Valid |

### 3.6.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat tes adalah taraf sejauh mana tes itu sama dengan dirinya sendiri, dan memiliki keajegan (Suryabrata, 1993: 29). Suatu item instrumen dapat dikatakan ajeg, andal (*reliabel*), apabila memiliki koefisien keandalan reliabilitas sebesar 60 (0,6) % atau lebih (Arikunto, 2002: 171).

Untuk mengetahui reliabilitasnya untuk masing-masing item soal dengan teknik *Alpha Chronbach*. Alpha ini digunakan untuk mencari reliabilitas

instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya atau soal bentuk uraian (Arikunto, 2002: 20) dengan rumus:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_b^2}{S_x^2} \right)$$

Keterangan:

$\alpha$  = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum S_b^2$  = Jumlah varians butir

$S_x^2$  = Varians total

Untuk mendapatkan nilai varians rumusnya adalah:

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2 / N}{N - 1}$$

Menurut Azwar (2002: 170) tinggi rendahnya reliabilitas secara empiris ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut dengan koefisien reliabilitas, yang mana berkisar antara 0,00 sampai dengan 1,00. Jika koefisien reliabilitasnya mendekati nilai 1,00 maka semakin tinggi reliabilitasnya. Hasil uji reabilitas instrumen masing-masing variabel adalah: memiliki nilai alpha 0,979 untuk pola asuh orangtua dan 0,976 untuk perkembangan emosi anak. maka dapat dikatakan bahwa derajat reabilitas kedua instrumen cukup tinggi.

### **3.7 Teknik Analisa Data**

#### **3.7.1 Tabulating**

##### **a. Skoring**

###### **1) Pola Asuh Orngtua**

Setelah data terkumpul, pengolahan data dilakukan dengan skor, untuk pola asuh orangtua mulai dari nilai 0-3, yaitu: tidak pernah: 0, kadang-kadang: 1, sering: 2 selalu: 3. Jumlah pertanyaan 15 item, skor total maksimal = 45 sedangkan skor total minimal = 0.

###### **2) Perkembangan Emosi Anak**

Setelah data terkumpul pengolahan data dilakukan dengan pemberian skor, untuk perkembangan emosi mulai dari nilai 0-2, yaitu tidak terdapat: 0, kadang terdapat: 1, sering terdapat: 2. Jumlah pertanyaan 20, skor total maksimal 40 sedangkan total minimal 0 dan skoring ini dilakukan setelah data terkumpul.

##### **b. Penilaian**

###### **1) Pola Asuh Orngtua dan Perkembangan Emosional Anak**

Setelah pertanyaan kuesioner diisi dan skor setiap responden didapat, selanjutnya data bersifat kuantitatif dijumlahkan kemudian dibagi seluruh responden, sehingga didapat nilai. Arikunto (2002: 246 ) rumus yang digunakan:

$$N = \frac{SP}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai yang didapat

SP = Skor yang didapat

SM = Skor yang maksimal

### c. Klasifikasi

#### 1) Pola Asuh Orangtua

Untuk variabel pola asuh orangtua Tidak Pernah dinilai 0, Kadang-Kadang dinilai 1, Sering 2 dan Selalu dinilai 3.

Tabel 3.4: Norma Penggolongan dan Batasan Nilai

| No. | Kategori                   | Interval Nilai           |
|-----|----------------------------|--------------------------|
| 1.  | Authoritarian (Otoriter)   | $(\sum X_o)/5$           |
| 2.  | Permissive (Permisif)      | $(\sum X_p + \sum d)/10$ |
| 3.  | Authoritative (Demokratis) | $(\sum X_p + \sum d)/10$ |

(Azwar, 2005: 113).

Keterangan:

$\sum$  = Jumlah kategori

X = Sub Variabel

5/10 = Jumlah komponen

## 2) Perkembangan Emosi Anak

Untuk variabel perkembangan emosional anak dimulai dari (0-2) yaitu tidak terdapat: 0, kadang terdapat: 1, sering terdapat: 2.

Tabel 3.5: Norma Penggolongan dan Batasan Nilai

| No. | Kategori                   | Interval Nilai    |
|-----|----------------------------|-------------------|
| 1.  | Perkembangan Emosi Negatif | $(\sum X_p) / 10$ |
| 2.  | Perkembangan Emosi Positif | $(\sum X_n) / 10$ |

(Azwar, 2005: 113).

Keterangan:

$\sum$  = Jumlah kategori

X = Sub Variabel

10 = Jumlah komponen

### d. Interpretasi

Setelah klasifikasi selesai, selanjutnya dilakukan prosentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P: Prosentase

F: Frekuensi

N: Jumlah responden (Arikunto, 2002: 246).

### **3.7.2 Uji Hipotesis**

Hipotesa yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menghitung nilai rata-rata variance dan penggunaan histogram. Sekaligus menggunakan tahapan uji berikut:

#### **1) Uji Asumsi Klasik**

Untuk mendapatkan nilai pemeriksa yang tidak bias dan efisien (*Best Linear Unbias Estimator/BLUE*) dari suatu persamaan regresi linier berganda dengan metode kuadrat terkecil (*least squares*), perlu dilakukan pengujian dengan jalan memenuhi persyaratan asumsi klasik yang meliputi:

##### **a. Uji Non-Multikolinearitas**

Uji non-multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar peubah bebas. Jika terjadi korelasi maka dinamakan terdapat problem multikolinieritas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara peubah bebas. Untuk mendeteksi adanya multikolinearitas dapat dilihat dari nilai VIF (*variance inflation factor*) (Fernandes, 2006: 5).

Pedoman suatu model yang bebas multikolonieritas, yaitu mempunyai nilai  $VIF \leq 10$ . Hasil uji non-multikolonieritas masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 3.6: Hasil Uji Non-Multikolonieritas Variabel

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |        |      |                         |       |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1                         | (Constant) | 15.918                      | 1.300      |                           | 12.247 | .000 |                         |       |
|                           | X1         | 1.000                       | .389       | .614                      | 2.570  | .026 | .502                    | 1.993 |
|                           | X2         | .607                        | .746       | .248                      | .814   | .433 | .312                    | 3.205 |
|                           | X3         | 1.625                       | .497       | .634                      | 3.271  | .007 | .175                    | 5.720 |
| a. Dependent Variable: Y  |            |                             |            |                           |        |      |                         |       |

Dari tabel 3.6 dapat disimpulkan bahwa model regresi layak dipakai dalam penelitian ini karena syarat untuk tidak terjadi multikolinieritas sudah dipenuhi yakni nilai VIF setiap variabel bebas kurang dari 10.

b. Uji Non-Heteroskedastisitas

Menurut Fernandes (2006 : 6), heteroskedastisitas muncul apabila kesalahan atau residual dari model yang diamati tidak memiliki varians yang konstan dari satu observasi ke observasi lain, artinya setiap observasi mempunyai reliabilitas yang berbeda akibat perubahan dalam kondisi yang melatar belakangi tidak terangkum dalam spesifikasi model.

Heteroskedastisitas diuji dengan menggunakan uji koefisien korelasi Rank Spearman yaitu mengkorelasikan antara absolut residual hasil regresi dengan semua variabel bebas. Bila signifikansi hasil korelasi lebih kecil dari 0.05 (5%) maka persamaan regresi tersebut mengandung heteroskedastisitas dan sebaliknya berarti non heteroskedastisitas atau homoskedastisitas. Hasil uji non-heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 3.7: Hasil Uji Non-Heteroskedastisitas Variabel

| Correlations   |         |                         |       |       |       |         |
|--|---------|-------------------------|-------|-------|-------|---------|
|  |         |                         | X1    | X2    | X3    | Abs_Res |
| Spearman's rho   | X1      | Correlation Coefficient | 1.000 | .660* | .718* | .011    |
|  |         | Sig. (2-tailed)         | .     | .000  | .000  | .924    |
|  |         | N                       | 15    | 15    | 15    | 15      |
|  | X2      | Correlation Coefficient | .660* | 1.000 | .846* | -.009   |
|  |         | Sig. (2-tailed)         | .000  | .     | .000  | .939    |
|  |         | N                       | 15    | 15    | 15    | 15      |
|  | X3      | Correlation Coefficient | .718* | .846* | 1.000 | .022    |
|  |         | Sig. (2-tailed)         | .000  | .000  | .     | .856    |
|  |         | N                       | 73    | 73    | 73    | 73      |
|  | Abs_Res | Correlation Coefficient | .011  | -.009 | .022  | 1.000   |
|  |         | Sig. (2-tailed)         | .924  | .939  | .856  | .       |
|  |         | N                       | 15    | 15    | 15    | 15      |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |         |                         |       |       |       |         |

Berdasarkan tabel 3.7 di atas, menunjukkan bahwa variabel yang diuji tidak mengandung heteroskedastisitas atau homoskedastisitas. Artinya tidak ada

korelasi antara besarnya data dengan residual sehingga bila data diperbesar tidak menyebabkan kesalahan (residual) semakin besar pula.

c. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah pengujian dalam sebuah model regresi, variabel dependent, variabel independent atau keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal (Arikunto, 2006: 315)

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Jika nilai signifikansi dari hasil uji Kolmogorov-Smirnov  $\geq 0,05$ , maka terdistribusi normal dan sebaliknya terdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 3.8 Hasil Uji Normalitas Variabel

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |                |            |
|---|----------------|------------|
| Unstandardized Residual                   |                |            |
| N   |                | 15         |
| Normal Parameters <sup>a</sup>            | Mean           | .0000000   |
|   | Std. Deviation | 1.58454368 |
| Most Extreme Differences                  | Absolute       | .117       |
|   | Positive       | .055       |
|   | Negative       | -.117      |
| Kolmogorov-Smirnov Z                      |                | 1.003      |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                    |                | .267       |
| a. Test distribution is Normal.           |                |            |
|   |                |            |

Dari hasil pengujian di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,267 > 0,05$ , maka asumsi normalitas terpenuhi.

d. Uji Linearitas

Pengujian linearitas dilakukan untuk mengetahui model yang dibuktikan merupakan model linear atau tidak. Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan curve estimate, yaitu gambaran hubungan linier antara variabel X dengan

variabel Y. jika nilai signifikansi  $f \leq 0,05$ , maka variabel X tersebut memiliki hubungan linear dengan Y. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 3.9 Hasil Uji Linieritas Variabel

| <b>Dependent</b> | <b>Mth</b> | <b>Rsqu</b> | <b>d.f</b> | <b>F</b> | <b>Sig.f</b> |
|------------------|------------|-------------|------------|----------|--------------|
| X <sub>1</sub>   | LIN        | 0,230       | 73         | ,885     | 0,02         |
| X <sub>2</sub>   | LIN        | 0,572       | 73         | ,619     | 0,00         |
| X <sub>3</sub>   | LIN        | 0,316       | 73         | ,941     | 0,00         |

## 2) Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk memeriksa kuatnya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Maka dalam penelitian ini regresinya sebagai berikut (Sugiyono, 2009: 269).

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_3 x_3 + e$$

Dimana: Y = Variabel terikat yaitu Keputusan Pembelian

A = Konstanta

b<sub>1</sub> = Koefisien Regresi Variabel Bebas ke-1

x<sub>1</sub> = Pola Asuh Otoriter

x<sub>2</sub> = Pola Asuh Permisif

x<sub>3</sub> = Pola Asuh Demokratis

e = Standar Error

### 3) Uji F (Uji Simultan)

Digunakan untuk mengetahui apakah secara simultan koefisien variabel bebas mempunyai pengaruh nyata atau tidak terhadap variabel terikat (Fernandes, 2006: 2), dinyatakan sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 (k - 1)}{(1 - R^2) / (N - k)}$$

Dimana: F = Harga F

R = Koefisien korelasi ganda

K = Banyaknya variabel bebas

n = Ukuran sampel.

Kriteria untuk penerimaan dan penolakan suatu hipotesis adalah (Arikunto, 2006: 324) :

- Ho diterima, jika:  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  ,  $Sign. > \alpha$
- Ha diterima, jika:  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , atau  $Sign. \leq \alpha$

Aspek yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap perkembangan emosional anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

#### 4) Uji t (Uji Parsial)

Digunakan untuk mengetahui masing-masing sumbangan variabel bebas secara parsial terhadap variable terikat, menggunakan uji masing-masing koefisien regresi variabel bebas apakah mempunyai pengaruh yang bermakna atau tidak terhadap variabel terikat (Fernandes, 2006: 2).

$$t = \frac{b}{\text{Seb}}$$

Dimana :  $b$  : Koefisien regresi

Seb : Standart error  $b$

Kriteria untuk penerimaan dan penolakan suatu hipotesis adalah (Arikunto, 2006: 324):

- Ho diterima, jika:  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  ,  $\text{Sign.} > \alpha$
- Ha diterima, jika:  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  , atau  $-t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$  ,  $\text{Sign.} \leq \alpha$

Menentukan t tabel menggunakan taraf signifikan ( $\alpha$ ) sebesar 5%.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 HASIL PENELITIAN**

##### **4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian**

TK Surya Buana Merjosari Malang, merupakan salah satu dari sejumlah TK yang ada di Desa Merjosari. TK ini berdiri sejak 7 Maret 2007 dan secara kelembagaan beralamatkan di Jl. Joyotambak Sari II/16 RT 07 RW 02. Aktivitas yang dilaksanakan di TK ini sama seperti TK pada umumnya, yaitu kegiatan belajar mengajar, bermain, senam dan latihan musik pada hari-hari tertentu.

Tenaga pengajar di TK ini berjumlah 4 guru perempuan. Sedangkan jumlah keseluruhan siswa di TK Surya Buana ini adalah 15 siswa.

##### **4.1.2 Pelaksanaan Penelitian**

###### **a. Persiapan Penelitian**

Adapun persiapan penelitian meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengurus surat izin penelitian kepada staf bagian akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu surat pengantar dari fakultas.

2) Menyerahkan surat izin penelitian dan meminta izin kepada kepala sekolah yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di sekolah yang dituju dengan menunjukkan surat izin penelitian dari fakultas. Kepala sekolah memantau dan mengatur kegiatan penelitian secara langsung.

#### **b. Pelaksanaan penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini pengambilan data dilakukan melalui beberapa proses, antara lain:

##### 1) Pengambilan data

Proses pengambilan data mengenai pola asuh orang tua dilakukan dengan penyebaran angket kepada masing-masing orang tua siswa sedangkan perkembangan emosional dilakukan dengan cara memberikan angket kepada wali kelas. Jadi dalam penelitian ini pengisian angket dilakukan oleh orang tua masing-masing siswa dan wali kelas. Kegiatan ini dilakukan setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah.

##### a. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 01 Juni sampai dengan 23 Juni 2010.

##### b. Tempat

Penelitian ini mengambil tempat di TK Surya Buana Merjosari Malang.

##### c. Subjek Penelitian

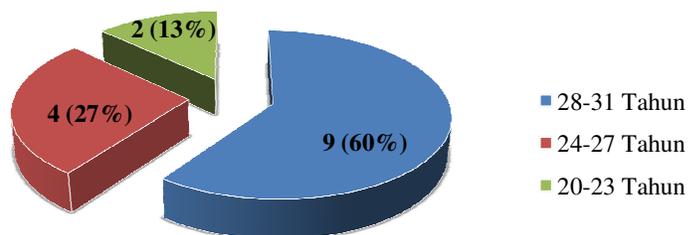
Penelitian ini mengambil subjek seluruh siswa TK Surya Buana Malang yang berjumlah 15 siswa. Dari jumlah tersebut seluruh siswa di jadikan sebagai sampel untuk analisis.

#### 4.1.3 Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari penyebaran kuesioner di TK Surya Buana Malang terhadap 15 orangtua yang memiliki anak usia prasekolah pada tanggal 05 Juni 2010. Peneliti mendapatkan data yang meliputi: nama, usia orangtua, tingkat pendidikan orangtua, pekerjaan orangtua, model pola asuh orangtua dan perkembangan emosi anak usia prasekolah.

##### 4.1.3.1 Data Umum

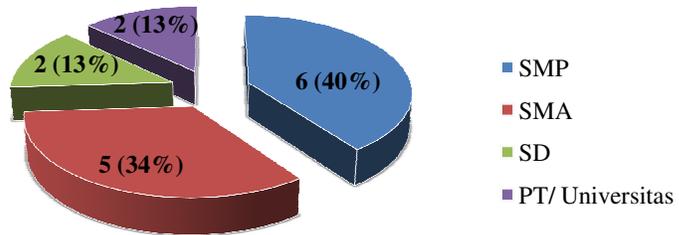
1. Karakteristik Usia Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.



Gambar 4.1: Karakteristik Usia Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, pada Agustus 2010.

Berdasarkan Gambar 4.1, diketahui bahwa sebagian besar 9 (60%) orangtua berusia 28-31 tahun, 4 (27%) berusia 24-27 tahun dan 2 (13%) berusia 20-23 tahun.

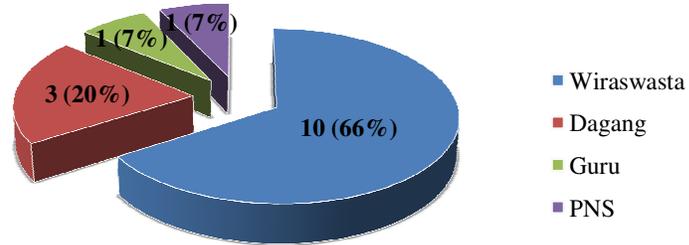
2. Karakteristik Tingkat Pendidikan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.



Gambar 4.2: Karakteristik Tingkat Pendidikan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, pada Agustus 2010.

Berdasarkan Gambar 4.2, diketahui bahwa sebagian besar 6 (40%) orangtua berpendidikan akhir SMP, 5 (34%) SMA, 2 (13%) SD dan 2 (13%) lulusan perguruan tinggi atau universitas (S1/S2).

3. Karakteristik Pekerjaan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

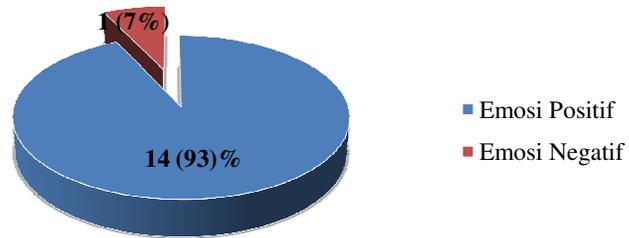


Gambar 4.3: Karakteristik Pekerjaan Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, pada Agustus 2010.

Berdasarkan Gambar 4.3, diketahui bahwa sebagian besar 10 (66%) orangtua bekerja dengan berwiraswasta, 3 (20%) berdagang, 1 (7%) guru dan 1 (7%) Pegawai Negeri Sipil (PNS).

#### 4.1.3.1 Data Khusus

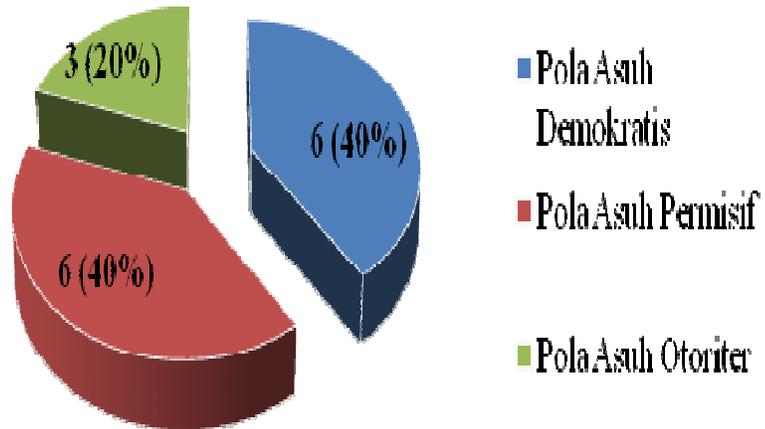
1. Karakteristik Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.



Gambar 4.4: Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, pada Agustus 2010.

Berdasarkan Gambar 4.4, diketahui bahwa sebagian besar 14 (93%) anak memiliki perkembangan emosi positif dan 1 (7%) memiliki perkembangan emosi negatif.

2. Karakteristik Pola Asuh Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.



Gambar 4.5: Karakteristik Pola Asuh Orangtua Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, pada Agustus 2010.

Berdasarkan Gambar 4.5, diketahui bahwa sebagian besar 6 (40%) orangtua menerapkan pola asuh demokratis, 6 (40%) permisif dan 3 (20%) otoriter.

3. Pengaruh Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Tabel 4.1: Tabulasi Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

| Pola Asuh Orangtua | Perkembangan Emosi Anak |               | Jumlah |
|--------------------|-------------------------|---------------|--------|
|                    | Emosi Positif           | Emosi Negatif |        |
| Otoriter           | 2                       | 1             | 3      |
| Permisif           | 6                       | 0             | 6      |
| Demokratis         | 6                       | 0             | 6      |
| Jumlah             | 14                      | 1             | 15     |

Berdasarkan tabel 4.1, diketahui bahwa 3 orangtua yang menerapkan pola asuh otoriter juga diikuti dengan 1 anak usia prasekolah yang memiliki perkembangan emosi negatif, 6 orangtua yang menerapkan pola asuh permisif dan demokratis juga diikuti oleh 14 anak usia prasekolah yang memiliki perkembangan emosi positif.

Tabel 4.2: Uji-t Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

| Coefficients <sup>a</sup> |                      |                             |            |                           |       |      |              |         |      |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|
| Model                     |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Correlations |         |      |
|                           |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1                         | (Constant)           | 8.804                       | 1.744      |                           | 5.043 | .000 |              |         |      |
|                           | Pola Asuh Otoriter   | 1.000                       | .389       | .614                      | 2.561 | .024 | .950         | .612    | .163 |
|                           | Pola Asuh Permisif   | .607                        | .746       | .248                      | .810  | .431 | .942         | .238    | .052 |
|                           | Pola Asuh Demokratis | 1.625                       | .497       | .634                      | 3.171 | .006 | .957         | .702    | .208 |

a. Dependent Variable: Perkembangan Emosi Anak

Berdasarkan hasil uji-t pada tabel 4.2 di atas, diketahui nilai  $t_{hitung}$  untuk pola asuh otoriter sebesar 2.561 dan Sig.<sub>t</sub>

sebesar 0.024. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2.561 > 2.33$ ) atau  $Sig._t$  kurang dari 0.05 ( $0.024 < 0.05$ ). Maka dapat dikatakan bahwa pola asuh otoriter orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Diketahui nilai  $t_{hitung}$  untuk pola asuh permisif sebesar 0.810 dan  $Sig._t$  sebesar 0.431. Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $0.810 < 2.33$ ) atau  $Sig._t$  lebih dari 0.05 ( $0.431 > 0.05$ ). Maka dapat dikatakan bahwa pola asuh permisif orangtua tidak berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Diketahui nilai  $t_{hitung}$  untuk pola asuh demokratis sebesar 3.171 dan  $Sig._t$  sebesar 0.006. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3.171 > 2.33$ ) atau  $Sig._t$  kurang dari 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ). Maka dapat dikatakan bahwa pola asuh demokratis orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Tabel 4.3: Uji-F Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

| ANOVA <sup>b</sup>  |            |                |    |             |        |                   |
|---|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model   |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1   | Regression | 261.171        | 3  | 87.057      | 75.741 | .000 <sup>a</sup> |
|   | Residual   | 12.162         | 11 | 1.106       |        |                   |
|   | Total      | 273.333        | 14 |             |        |                   |
| a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Demokratis, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Permisif |            |                |    |             |        |                   |
| b. Dependent Variable: Perkembangan Emosi Anak  |            |                |    |             |        |                   |

Berdasarkan hasil uji F pada tabel 4.3 di atas, diketahui nilai  $F_{hitung}$  untuk pola asuh sebesar 75.741 dan  $Sig.F$  sebesar 0.000. Karena  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $75.741 > 2.33$ ) atau  $Sig.F$  kurang dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Maka dapat dikatakan bahwa pola asuh (otoriter, permisif dan demokratis) orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi (positif, lemah dan negatif) anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Dengan kata lain  $H_0$  ditolak ( $p \neq 0$ ) dan  $H_1$  diterima, dengan asumsi terdapat pengaruh positif antara variabel pola asuh orangtua ( $x$ ) terhadap variabel perkembangan emosional anak usia prasekolah ( $y$ ), pada tingkat signifikansi 0.05.

## **4.2 PEMBAHASAN**

### **4.2.1 Pola Asuh Orangtua Anak Usia Pra Sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.**

Mengasuh anak merupakan proses pendidikan dan banyak hal yang harus di perhatikan dalam pengasuhan anak, antara lain pemberian kasih sayang, penanaman sikap, pendidikan moral, interaksi sosial dan pembuatan peraturan-peraturan. Secara keseluruhan, hal itu termasuk dalam rangkaian suatu pola asuh orangtua.

Masing-masing orangtua memiliki cara, keyakinan dan keinginan yang berbeda dalam memandang dan menerapkan suatu perilaku terhadap anak-anaknya. Karena setiap orangtua memiliki latar belakang pendidikan, budaya, kondisi sosial dan pandangan yang berbeda mengenai anak. Hal tersebut akan tergambar dalam bentuk pola asuh yang mereka terapkan.

Hurlock (2004: 125), menyebutkan ada tiga macam jenis disiplin atau pola asuh orangtua yang diperuntukkan bagi anak-anaknya, diantaranya:

(a) Disiplin Otoriter. Orangtua otoriter menerapkan aturan yang ketat dan menuntut anak untuk mematuhi aturan-aturannya. Tidak ada usaha menjelaskan kepada anak, mengapa ia harus patuh dan padanya tidak

diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang adil tidaknya peraturan-peraturan tersebut. Dalam satu kasus anak menjadi patuh kepada orangtua, akan tetapi kepatuhannya hanya di dasari oleh rasa takut.

(b) Disiplin Demokratis. Dalam disiplin demokratis ini, orangtua lebih banyak menunjukkan pengertian terhadap kebutuhan-kebutuhan dan kemampuan-kemampuan anak serta tidak banyak mempergunakan hukuman. Mereka lebih toleran terhadap pendidikan anak. Orangtua demokratis adalah orangtua yang berusaha menentukan batas-batas yang jelas dan menciptakan lingkungan yang baik untuk tumbuh kembang anak. Orangtua memberi bimbingan dan penjelasan, tidak mengatur dan memberi kebebasan kepada anak dalam mengambil keputusan.

(c) Disiplin Permisif (Lemah). Orangtua permisif menjalankan perannya dengan menerima dan mendidik anak sebaik mungkin, tetapi cenderung pasif dalam menetapkan batas-batas antara hal-hal yang dilarang dan hal yang dapat dilakukan oleh anak. Anak tidak diajarkan peraturan-peraturan, ia tidak dihukum karena sengaja melanggar peraturan, juga tidak ada hadiah bagi anak yang berperilaku sosial baik. Orangtua seperti ini, kurang menentukan sasaran yang jelas dan sedikit menuntut kepada anak.

Melihat karakteristik pola asuh yang biasa diterapkan oleh orangtua di atas, hasil penelitian yang dilakukan terhadap 15 orangtua yang memiliki anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, didapatkan 6

(40%) orangtua menerapkan pola asuh permisif, 6 (40%) demokratis dan 3 (20%) otoriter.

Kondisi tersebut memperlihatkan bahwa mayoritas orangtua yang menyekolahkan anaknya di TK Surya Buana banyak menerapkan pola asuh demokratis dan permisif. Model pengasuhan orangtua tersebut banyak dipengaruhi oleh kondisi orangtua yang rata-rata sudah memasuki usia 28-31 tahun, tingkat pendidikan akhir SMP serta banyak bekerja dengan berwiraswasta. Apalagi kesibukan orangtua yang bekerja dengan berwiraswasta, setiap harinya belum bisa memberikan perhatian yang penuh terhadap anak. Hingga akhirnya belum bisa terlalu ketat atau banyak berdiskusi dengan anak.

Dalam hal pengasuhan anak, aspek yang sangat perlu diperhatikan orangtua adalah kemampuan menempatkan salah satu model pengasuhan otoriter, permisif dan demokratis secara proporsional dan berkesinambungan terhadap anak. Jika tidak, justru yang terjadi adalah lahirnya produk kepribadian anak yang kurang efektif dan sehat atau justru perkembangan emosi yang negatif.

Artinya bahwa bagaimanapun corak dan bentuk pengasuhan dan harapan orangtua terhadap anak, dapat dipengaruhi oleh sejumlah faktor internal dan eksternal orangtua, baik akibat masa lalunya ataupun dalam proses tumbuh kembangnya ketika bersentuhan dengan lingkungan.

#### **4.2.2 Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.**

Hasil penelitian terhadap 15 anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, didapatkan 14 (93%) anak memiliki perkembangan emosi positif dan 1 (7%) memiliki perkembangan emosi negatif. Jadi mayoritas anak usia prasekolah di TK Surya Buana didominasi oleh anak yang memiliki potensi perkembangan emosi positif.

Kondisi ini wajar terjadi, karena mayoritas orangtua menerapkan pola asuh demokratis sebanyak 40%, permisif sebanyak 40% dan hanya 20% orangtua yang menerapkan pola asuh otoriter. Artinya bahwa tidak ada perbedaan antara teori yang disebutkan oleh ahli dengan fakta yang ditemukan pada perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Perkembangan emosi anak dapat dipengaruhi oleh faktor hereditas dan lingkungan. Hurlock (2004: 115) menambahkan kondisi keluarga dan lingkungan sosial, juga berkontribusi terhadap pembentukan karakter emosi anak. Artinya bahwa segala hal terdekat anak dapat mempengaruhi perkembangan emosinya. Dalam hal ini, perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana banyak dipengaruhi oleh kondisi lingkungan sosial keluarga dengan penerapan pola asuh yang dimiliki.

Secara spesifik macam-macam pola atau bentuk emosi pada anak usia pra sekolah antara lain: amarah, takut, cemburu, ingin tahu, iri hati, gembira, sedih dan kasih sayang.

Menurut Morgan, King, Weisz, Schopler, Vasta (dalam Dariyo Agoes, 2001: 182), mengklasifikasikan perkembangan emosi anak usia pra sekolah dengan: (a) Emosi positif, adalah kondisi di mana individu dapat mempergunakan potensi-potensi emosinya secara tepat dan tidak bertentangan dengan kaidah sosial serta dapat memberikan kenyamanan bagi orang-orang di sekitarnya; dan (b) Emosi negatif, adalah kondisi di mana individu belum atau tidak dapat mempergunakan potensi-potensi emosinya secara tepat dan bertentangan dengan kaidah sosial yang ada serta belum dapat memberikan kenyamanan bagi orang-orang di sekitarnya.

Manifestasi dari perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana tercirikan dalam tindakan dan sikap bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, bersikap sopan, mampu bekerjasama, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai arah hidup yang jelas, berorientasi pada prestasi, memiliki rasa kasih sayang dan peduli pada yang lain serta sebaliknya muncul dalam sikap yang mudah tersinggung, penakut, pemurung dan tidak bahagia, mudah terpengaruh, mudah stres, tidak mempunyai arah masa depan yang jelas, tidak bersahabat, bersikap impulsif dan agresif, suka memberontak, kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri, suka mendominasi, tidak jelas arah dan prestasinya rendah. Sikap dan perkembangan emosional ini merupakan akibat dari pola asuh yang diterapkan oleh orangtua.

#### 4.2.3 Pengaruh Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Hasil uji-t masing-masing variabel didapatkan nilai: (a)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2.561 > 2.33$ ) atau  $Sig._t$  kurang dari 0.05 ( $0.024 < 0.05$ ), maka pola asuh otoriter orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (b)  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $0.810 < 2.33$ ) atau  $Sig._t$  lebih dari 0.05 ( $0.431 > 0.05$ ), maka pola asuh permisif orangtua tidak berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (c)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3.171 > 2.33$ ) atau  $Sig._t$  kurang dari 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ), maka pola asuh demokratis orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Sedangkan berdasarkan hasil uji F, diketahui nilai  $F_{hitung}$  untuk pola asuh sebesar 75.741 dan  $Sig._F$  sebesar 0.000. Karena  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $75.741 > 2.33$ ) atau  $Sig._F$  kurang dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), maka pola asuh (otoriter, permisif dan demokratis) orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi (positif dan negatif) anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Maramis (2000: 552) menyebutkan bahwa anak yang dibesarkan dengan pengasuhan otoriter (*authoritarian*), maka menjadikan anak memiliki produk perasaan tidak aman, agresif dan dengki, mudah merasa gugup, melarikan diri dari kenyataan, sangat tergantung, ingin menjadi

pusat perhatian, bersikap menyerah, lemah dalam “ego strength” aspiratif dan toleransi terhadap frustrasi, kurang mampu dalam mengendalikan emosi, menolak tanggung jawab, kurang percaya diri, mudah terpengaruh, peka terhadap kritik, egois, suka bertengkar, trouble maker dan sulit dalam pergaulan.

Penerapan pola asuh permisif akan melahirkan anak dengan kepribadian kurang pandai mencari jalan keluar, kurang dapat bekerja sama dengan baik, percaya diri berlebihan, penuntut dan tidak sabaran. Sedangkan anak yang dibesarkan dalam pengasuhan demokratis, maka akan melahirkan anak dengan karakter emosi yang mau bekerja sama (*kooperatif*), bersahabat (*friendly*), royal, emosinya stabil, ceria dan bersikap optimis, mau menerima tanggung jawab, jujur, dapat dipercaya, memiliki perencanaan yang jelas untuk masa depan dan bersikap realistis dengan memahami kekuatan dan kelemahan dirinya secara obyektif.

Hasil penelitian, memperlihatkan hanya penerapan pola asuh permisif di TK Surya Buana yang tidak memberikan dampak signifikan terhadap corak perkembangan anak, baik perkembangan positif atau negatif. Kondisi ini kemungkinan karena model pengasuhan permisif termasuk model pengasuhan lemah, sehingga juga belum mampu secara tegas mewarnai perkembangan emosi anak. Kondisi ini juga dipertegas dengan hasil tabulasi yang memperlihatkan bahwa penerapan pola asuh permisif orangtua juga diikuti dengan perkembangan emosi anak yang lemah pada anak usia pra sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Bila orangtua mampu memilih dan menerapkan pola asuh yang baik bagi anak, maka juga tidak kecil kemungkinan akan menjadikan anak dengan kepribadian dan konstruk emosi yang baik dan sebaliknya. Jenis atau model pola asuh apapun yang diterapkan oleh orangtua, sudah secara jelas mampu memberikan konstruk perkembangan emosi yang berbeda pada anak. Realitas ini lah yang perlu benar-benar diperhatikan oleh orangtua, pendidik dan tenaga kesehatan terkait masalah anak.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dan interpretasi dalam bab sebelumnya dapat di ambil kesimpulan bahwa hubungan pola asuh orangtua dengan perkembangan emosional anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang, sebagai berikut:

- 5.1.1 Sebagian besar 6 (40%) orangtua masing-masing menerapkan pola asuh demokratis dan permisif. Model pengasuhan orangtua tersebut banyak dipengaruhi oleh kondisi orangtua yang rata-rata sudah memasuki usia 28-31 tahun, tingkat pendidikan akhir SMP serta banyak bekerja dengan berwiraswasta.
- 5.1.2 Sebagian besar 14 (93%) anak memiliki perkembangan emosi positif. Kondisi ini dipengaruhi oleh mayoritas orangtua menerapkan pola asuh demokratis dan permisif.
- 5.1.3 Hasil uji-t mendapatkan nilai: (a)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2.561 > 2.33$ ) atau  $Sig.,t$  kurang dari 0.05 ( $0.024 < 0.05$ ), atau pola asuh otoriter orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (b)  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $0.810 < 2.33$ ) atau  $Sig.,t$  lebih dari 0.05 ( $0.431 > 0.05$ ), atau bahwa pola asuh permisif orangtua tidak berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak

usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang; (c)  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3.171 > 2.33$ ) atau  $Sig._t$  kurang dari 0.05 ( $0.006 < 0.05$ ), maka pola asuh demokratis orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

Sedangkan hasil uji F mendapatkan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $75.741 > 2.33$ ) atau  $Sig._F$  kurang dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Maka pola asuh (otoriter, permisif dan demokratis) orangtua berpengaruh terhadap perkembangan emosi (positif, lemah dan negatif) anak usia prasekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang.

## **5.2 Saran-Saran**

### **5.2.1 Bagi Orang Tua**

Mengingat model pengasuhan orangtua dapat memberikan pengaruh terhadap kualitas perkembangan emosi anak. Maka Fakultas Psikologi hendaknya terus berupaya mewujudkan pola pembelajaran dan pembimbingan yang benar dan efektif terutama dalam memahami makna pengasuhan terhadap anak dan perkembangan emosinya.

### **5.2.2 Bagi Masyarakat**

Orangtua perlu memahami secara baik faktor-faktor yang menyebabkan dan mempengaruhi perkembangan emosi anak sejak usia pra sekolah. Karena itu, perlu diberikan kegiatan promosi psikologis dan pembimbingan dengan penggunaan pesan sederhana dan mudah dipahami tentang hal ini.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Senyempurnakan kelemahan hasil penelitian ini, sekaligus dapat dijadikan rujukan untuk kesempurnaan penelitian selanjutnya. Terutama tentang aspek kenapa pola asuh permisif tidak berpengaruh dan memberikan dampak tegas terhadap perkembangan emosi anak.

Adapun kelemahan-kelemahan dari penelitian ini adalah kurangnya jumlah pertanyaan dalam koesioner, jadi diharapkan bagi penelitian selanjutnya menambahkan aitem-aitem dalam koesioner.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdoerrachman. 2005. *Ilmu Kesehatan Anak*. Jakarta: Fakultas Kedokteran UI.
- Aisyah, siti. 2003. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan penyesuaian Sosial Pada Remaja Di SMU Widya Darma Turen Malang*. Skripsi UIN. Tidak diterbitkan.
- Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J. P. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi Terjemahan Kartini Kartono*. Jakarta : Rajawali Perss
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Elisa, Dina. 2005. *Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Pada Tarbiyyatul Athfal Hidayatul Mubtadi'in Lesanpuro Malang*. UIN. Tidak diterbitkan
- Farida umi. 2005. *Peranan Orang Tua Dalam Melatih Kecerdasan Emosi Anak Usia 4-6 tahun*. Skripsi Unnes. Tidak diterbitkan.
- Gerungan, WF. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Hawadi, Reni Akbar. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hidayat, A. Aziz A. 2005. *Pengantar Ilmu Keperawatan Anak I*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hurlock, E.B. 2002. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Markum, Ali. 1999. *Ilmu Kesehatan Anak. Departemen Kesehatan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nursalam, 2002. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

- Purwanto, Heri. 2001. *Pengantar Perilaku Manusia: Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Radiyah, Nur. 2010. *Hubungan pola asuh orangtua terhadap intensitas temper tantrum pada anak autis di slb bakti luhur malang*. UIN. Tidak diterbitkan
- Rahardjo, Budi. 2006. *Pendidikan Usia Dini Masih Eksklusif Peranan Keluarga Mendidik Anak Usia Dini*. Kaltim Post Allright Reserved. Diakses 24 Mei 2010.
- Rizal, noval. 2005. *Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kematangan Sosial Remaja di MA Darul karomah Singosari Malang*. UIN. Tidak diterbitkan
- Soetjiningsih, 2002. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono, 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarmudji, 2001. *Perlakuan Orangtua Terhadap Anak*. <http://smpit.nurhidayah.net>. Diakses 24 Mei 2010.
- Yusuf, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- Yuwono, S. 2008. *Penculikan Dan Perkembangan Psikologis Anak*. <http://www.psikologiums.net>, Diakses 14 September 2009.

# LAMPIRAN - LAMPIRAN

# Kisi-Kisi Kuisioner Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Emosi Anak

### KISI-KISI KUISIONER

| No | Variable           | Sub Variabel  | Jumlah soal | Nomor soal                                      | Skoring / Klasifikasi  |
|----|--------------------|---|-------------|---|--|
| 1. | Pola Asuh Orangtua | <p><b>A. Authoritarian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan perhatian berlebihan.</li> <li>2. Memberikan komando terhadap semua tindakan yang dilakukan oleh anak.</li> <li>3. Pengawasan yang berlebihan.</li> <li>4. Tidak mempercayai kemampuan yang dimiliki anak.</li> <li>5. Mengatur dalam segala hal.</li> </ol> <p><b>B. Permissive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi kebebasan</li> <li>2. Menerima gagasan anak</li> <li>3. Memberi toleransi dan memahami kelemahan anak.</li> <li>4. Memberi kesempatan untuk berusaha dan berpikir</li> <li>5. Mengkondisikan anak diterima di lingkungan keluarga.</li> </ol> <p><b>C. Authoritative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan</li> </ol> | 5           | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Tidak pernah: 1</p> <p>Kadang-kadang: 2</p> <p>Sering: 3</p> <p>Selalu: 4</p> <p>Jumlah item pertanyaan: 15,</p> <p>Skor total maksimal: 60,</p> <p>Skor minimal: 15</p> <p>Diklasifikasi kan:</p> <p><b>Authoritative</b></p> |

|    |                         |  |    |                            |  |
|----|-------------------------|--|----|----------------------------|--|
|    |                         | <p>masalah yang dihadapi anak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mendorong anak menyatakan pendapatnya.</li> <li>3. Memberikan penjelasan tentang semua tindakan yang dilakukan.</li> <li>4. Menempatkan anak dalam posisi penting dalam keluarga.</li> <li>5. Menerima semua kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh anak.</li> </ol>   | 5  | 11<br>12<br>13<br>14<br>15 | <p><b>(Demokratis):</b><br/><math>(\sum x_o) / 5</math></p> <p><b>Authoritarian</b><br/><b>(Otoriter):</b><br/><math>(\sum x_p + \sum d) / 10</math></p> <p><b>Permissive</b><br/><b>(Permisif):</b><br/><math>(\sum x_p + \sum d) / 10</math></p> |
| 2. | Perkembangan Emosi Anak | <p><b>Emosi Positif:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersikap bersahabat</li> <li>2. Memiliki rasa percaya diri</li> <li>3. Mampu mengendalikan diri</li> <li>4. Bersikap sopan</li> <li>5. Mampu bekerjasama</li> <li>6. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi</li> <li>7. Mempunyai arah hidup yang jelas</li> <li>8. Berorientasi pada prestasi</li> <li>9. Memiliki rasa kasih sayang</li> <li>10. Peduli pada yang lain</li> </ol> | 20 | 1-20                       | <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Tidak Pernah: 0</p> <p>Kadang-Kadang: 1</p> <p>Sering: 2</p> <p>Jumlah item pertanyaan: 20,</p> <p>Skor total maksimal: 40,</p>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Emosi Negatif :</b></p> <p>11. Mudah tersinggung</p> <p>12. Penakut</p> <p>13. Pemurung dan tidak bahagia</p> <p>14. Mudah terpengaruh</p> <p>15. Mudah stres</p> <p>16. Tidak mempunyai arah masa depan yang jelas,</p> <p>17. Tidak bersahabat</p> <p>18. Bersikap impulsif dan agresif,</p> <p>19. Suka memberontak,</p> <p>10. Kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri.</p> |  |  | <p>Skor minimal:<br/>0</p> <p>Diklasifikasi<br/>kan:</p> <p><b>Emosional<br/>Positif:</b><br/><math>(\sum x_p) / 10</math></p> <p><b>Emosional<br/>Negatif: X</b><br/><math>(\sum x_n) / 10</math></p> |
|--|--|---|--|--|--|

# Skala Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Emosi Anak

No. Resp :

## PENGANTAR KUESIONER

**Kepada:**

Yth. **Bapak/Ibu Orangtua Siswa TK Surya Buana Merjosari Malang**

Di\_

Tempat

**Dengan Hormat,**

Sehubungan dengan proses pengumpulan data untuk penelitian, tentang “**Pengaruh Pola Asuh Orngtua terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia Pra Sekolah di TK Surya Buana Merjosari Malang**”, maka dimohon Bapak/Ibu/Saudara/i untuk bisa membantu pengisian kuesioner ini.

Sebagai bahan perhatian, tidak ada jawaban yang salah atau paling benar dalam pengisian kuesioner ini, melainkan semua jawaban Bapak/Ibu/Saudara/i adalah benar selama diberikan secara jujur.

Demikian, atas kesedian Bapak/Ibu/Saudara/i dan diucapkan banyak terima kasih.

Peneliti

Novi Puspita Anggraini

**KUESIONER**  
**POLA ASUH ORANGTUA**

|                            |                      |   |
|----------------------------|----------------------|---|
| <b>Petunjuk Pengisian</b>  | :                    | a. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, dengan baik dan seksama.<br>b. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Bapak/Ibu/Sdr/i, dengan memberi tandan (√). |
| <b>Keterangan Jawaban</b>  | <b>TP</b>            | : Tidak Pernah  |
|                            | <b>KK</b>            | : Kadang-Kadang   |
|                            | <b>Sr</b>            | : Sering  |
|                            | <b>Sl</b>            | : Selalu  |
| <b>Identitas Responden</b> | <b>Nama</b>          | :   |
|                            | <b>Jenis Kelamin</b> | :   |
|                            | <b>Usia</b>          | :   |
|                            | <b>Pekerjaan</b>     | :   |

| No. | Pertanyaan   | TP | KK | SR | SL |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1.  | Apakah ibu suka memberikan perhatian berlebihan pada anak?               |    |    |    |    |
| 2.  | Apakah ibu sering bersikap memerintah/ mengkomando pada anak?            |    |    |    |    |
| 3.  | Apakah ibu sering mengawasi kegiatan anak secara berlebihan?             |    |    |    |    |
| 4.  | Apakah ibu selalu membantu menyelesaikan tugas anak meskipun anak mampu? |    |    |    |    |
| 5.  | Apakah ibu sering mengatur anak dalam hal apapun?                        |    |    |    |    |
| 6.  | Apakah ibu memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan keinginannya?  |    |    |    |    |
| 7.  | Apakah ibu sering menerima gagasan/                                      |    |    |    |    |

|            |  |           |           |           |           |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            | pendapat anak?   |           |           |           |           |
| <b>No.</b> | <b>Pertanyaan</b>  | <b>TP</b> | <b>KK</b> | <b>SR</b> | <b>SL</b> |
| 8.         | Apakah ibu sering memberikan toleransi dan memahami kelemahan anak?                        |           |           |           |           |
| 9.         | Apakah ibu selalu memberikan kesempatan pada anak untuk berusaha dan berpikir sendiri?     |           |           |           |           |
| 10.        | Apakah ibu sering mengkondisikan anak agar diterima di lingkungan keluarga?                |           |           |           |           |
| 11.        | Apakah ibu sering mendengarkan masalah yang dihadapi oleh anak?                            |           |           |           |           |
| 12.        | Apakah ibu mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya?                                    |           |           |           |           |
| 13.        | Apakah ibu sering memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan baik dan buruk pada anak? |           |           |           |           |
| 14.        | Apakah ibu menempatkan anak dalam posisi yang penting dalam keluarga?                      |           |           |           |           |
| 15.        | Apakah ibu dapat menerima kelebihan dan kekurangan anak?                                   |           |           |           |           |

**KUESIONER**  
**PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK**

|                            |                      |   |               |  |
|----------------------------|----------------------|---|---------------|--|
| <b>Petunjuk Pengisian</b>  | :                    | a. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut, dengan baik dan seksama.<br>b. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Bapak/Ibu/Sdr/i, dengan memberi tandan (√). |               |  |
| <b>Keterangan Jawaban</b>  | <b>TP</b>            | :   | Tidak Pernah  |  |
|                            | <b>KK</b>            | :   | Kadang-Kadang |  |
|                            | <b>SR</b>            | :   | Sering        |  |
| <b>Identitas Responden</b> | <b>Nama</b>          | :   |               |  |
|                            | <b>Jenis Kelamin</b> | :   |               |  |
|                            | <b>Usia</b>          | :   |               |  |
|                            | <b>Pekerjaan</b>     | :   |               |  |

| No. | Pertanyaan  | TP | KK | SR |
|-----|---|----|----|----|
| 1.  | Apakah siswa ibu mudah tersinggung?                 |    |    |    |
| 2.  | Apakah siswa ibu penakut?                           |    |    |    |
| 3.  | Apakah siswa ibu mudah murung dan kurang bahagia?   |    |    |    |
| 4.  | Apakah anak ibu mudah terpengaruh ajakan temannya?  |    |    |    |
| 5.  | Apakah siswa ibu mudah gelisah?                     |    |    |    |
| 6.  | Apakah siswa ibu sering tidak bersemangat?          |    |    |    |
| 7.  | Apakah siswa ibu takut berteman?                    |    |    |    |
| 8.  | Apakah siswa ibu aktif dan agresif?                 |    |    |    |
| 9.  | Apakah siswa ibu suka membrontak?                   |    |    |    |
| 10. | Apakah siswa ibu kurang memiliki rasa percaya diri? |    |    |    |

| No  | Pertanyaan  | TP | KK | SR |
|-----|---|----|----|----|
| 11. | Apakah siswa ibu mudah bergaul?   |    |    |    |
| 12. | Apakah siswa ibu memiliki rasa percaya diri yang tinggi?                  |    |    |    |
| 13. | Apakah siswa ibu pandai mengendalikan diri jika marah?                    |    |    |    |
| 14. | Apakah siswa ibu suka bersikap sopan?                                     |    |    |    |
| 15. | Apakah siswa ibu mudah bekerjasama dengan teman sebaya?                   |    |    |    |
| 16. | Apakah siswa ibu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap sesuatu?   |    |    |    |
| 17. | Apakah siswa ibu suka berpikir terlebih dahulu sebelum melakukan sesuatu? |    |    |    |
| 18. | Apakah siswa ibu terus ingin berprestasi di sekolah?                      |    |    |    |
| 19. | Apakah siswa ibu memberikan perhatian terhadap orang lain?                |    |    |    |
| 20. | Apakah siswa ibu mau membantu temannya?                                   |    |    |    |

Hasil Uji Coba Skala Pola Asuh Orang Tua  
dan Hasil Uji Coba Skala Perkembangan Emosi Anak

Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua dan  
Perkembangan Emosi Anak

**Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas  
Instrumen Pola Asuh Orangtua**

| <b>Correlations</b> |                     |        |
|---------------------|---------------------|--------|
|                     |                     | Jumlah |
| item1               | Pearson Correlation | .913** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item2               | Pearson Correlation | .933** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item3               | Pearson Correlation | .795** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item4               | Pearson Correlation | .903** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item5               | Pearson Correlation | .913** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item6               | Pearson Correlation | .888** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|                     | N                   | 15     |
| item7               | Pearson Correlation | .920** |

|  |                     |        |
|--|---------------------|--------|
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item8  | Pearson Correlation | .903** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item9  | Pearson Correlation | .918** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item10   | Pearson Correlation | .886** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item11   | Pearson Correlation | .887** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item12   | Pearson Correlation | .955** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item13   | Pearson Correlation | .832** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item14   | Pearson Correlation | .866** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item15   | Pearson Correlation | .772** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .001   |
|  | N                   | 15     |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |        |

| <b>Item-Total Statistics</b> |                            |                                |                                  |                                  |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                              | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| item1                        | 24.40                      | 92.829                         | .899                             | .976                             |
| item2                        | 23.87                      | 91.695                         | .921                             | .976                             |
| item3                        | 23.93                      | 95.924                         | .767                             | .978                             |
| item4                        | 24.33                      | 94.952                         | .889                             | .977                             |
| item5                        | 24.40                      | 92.829                         | .899                             | .976                             |
| item6                        | 24.27                      | 95.638                         | .873                             | .977                             |
| item7                        | 24.13                      | 88.981                         | .903                             | .977                             |
| item8                        | 24.33                      | 94.952                         | .889                             | .977                             |
| item9                        | 24.20                      | 89.743                         | .901                             | .977                             |
| item10                       | 24.47                      | 96.410                         | .872                             | .977                             |
| item11                       | 24.53                      | 96.267                         | .873                             | .977                             |
| item12                       | 24.33                      | 88.238                         | .945                             | .976                             |
| item13                       | 24.13                      | 95.981                         | .809                             | .978                             |
| item14                       | 24.73                      | 96.924                         | .850                             | .977                             |
| item15                       | 24.87                      | 97.267                         | .743                             | .979                             |

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .979                          | 15         |

**Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas  
Instrumen Perkembangan Emosi Anak**

| Correlations |                     |        |
|--------------|---------------------|--------|
|              |                     | Jumlah |
| Item1        | Pearson Correlation | .846** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item2        | Pearson Correlation | .931** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item3        | Pearson Correlation | .768** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .001   |
|              | N                   | 15     |
| item4        | Pearson Correlation | .839** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item5        | Pearson Correlation | .864** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item6        | Pearson Correlation | .830** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item7        | Pearson Correlation | .910** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item8        | Pearson Correlation | .948** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|              | N                   | 15     |
| item9        | Pearson Correlation | .882** |
|              |                     |        |

|        |                     |        |
|--------|---------------------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item10 | Pearson Correlation | .649** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .009   |
|        | N                   | 15     |
| item11 | Pearson Correlation | .852** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item12 | Pearson Correlation | .845** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item13 | Pearson Correlation | .661** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .007   |
|        | N                   | 15     |
| item14 | Pearson Correlation | .945** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item15 | Pearson Correlation | .892** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item16 | Pearson Correlation | .737** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .002   |
|        | N                   | 15     |
| item17 | Pearson Correlation | .820** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|        | N                   | 15     |
| item18 | Pearson Correlation | .766** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001   |
|        | N                   | 15     |

|  |                     |        |
|--|---------------------|--------|
| item19   | Pearson Correlation | .878** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| item20   | Pearson Correlation | .876** |
|  | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|  | N                   | 15     |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |        |

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Item1                 | 26.87                      | 130.981                        | .830                             | .975                             |
| item2                 | 27.27                      | 125.638                        | .921                             | .974                             |
| item3                 | 26.87                      | 130.410                        | .741                             | .976                             |
| item4                 | 26.80                      | 133.600                        | .826                             | .975                             |
| item5                 | 27.53                      | 126.981                        | .844                             | .975                             |
| item6                 | 27.00                      | 133.714                        | .816                             | .975                             |
| item7                 | 27.13                      | 128.695                        | .899                             | .974                             |
| item8                 | 27.27                      | 127.210                        | .941                             | .974                             |
| item9                 | 27.00                      | 130.571                        | .870                             | .975                             |
| item10                | 26.33                      | 134.667                        | .619                             | .977                             |
| item11                | 27.33                      | 129.667                        | .835                             | .975                             |
| item12                | 26.93                      | 133.352                        | .832                             | .975                             |
| item13                | 26.67                      | 131.524                        | .621                             | .977                             |
| item14                | 27.20                      | 121.600                        | .935                             | .974                             |
| item15                | 27.27                      | 128.210                        | .878                             | .975                             |
| item16                | 26.60                      | 136.400                        | .721                             | .976                             |
| item17                | 27.27                      | 129.495                        | .798                             | .975                             |
| item18                | 27.73                      | 130.781                        | .739                             | .976                             |
| item19                | 27.13                      | 131.410                        | .866                             | .975                             |
| item20                | 26.93                      | 128.495                        | .860                             | .975                             |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .976                   | 20         |

*Hasil Uji Regresi Linier Berganda*

## HASIL ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA

### Hasil Uji T

| ANOVA <sup>b</sup>  |            |                |    |             |        |                   |
|---|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model   |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1   | Regression | 261.171        | 3  | 87.057      | 75.741 | .000 <sup>a</sup> |
|   | Residual   | 12.162         | 11 | 1.106       |        |                   |
|   | Total      | 273.333        | 14 |             |        |                   |
| a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Demokratis, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Permisif |            |                |    |             |        |                   |
| b. Dependent Variable: Perkembangan Emosi Anak  |            |                |    |             |        |                   |

### Hasil Uji F

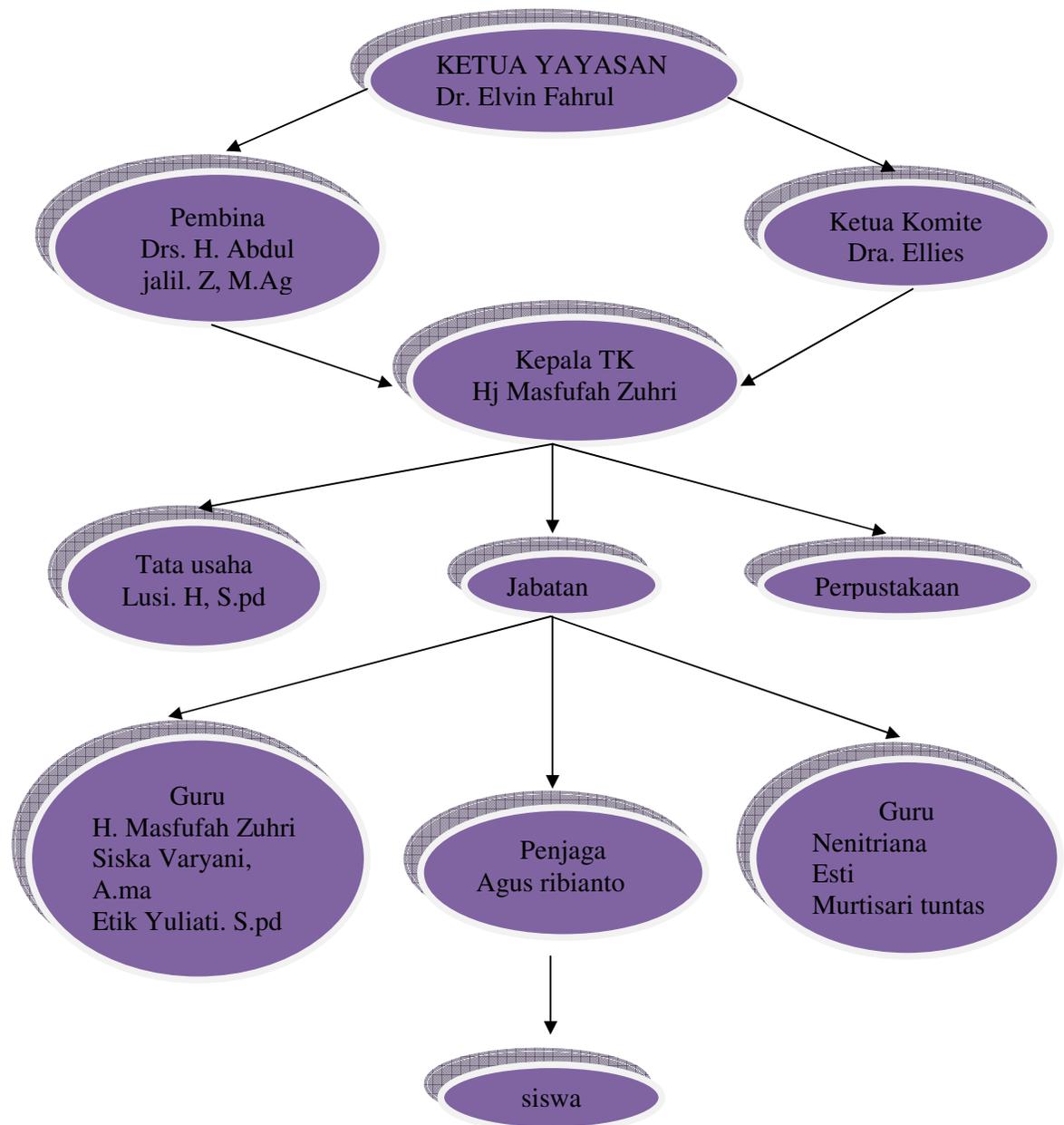
| Coefficients <sup>a</sup> |                      |                             |            |                           |       |      |              |         |      |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|
| Model                     |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Correlations |         |      |
|                           |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1                         | (Constant)           | 8.804                       | 1.744      |                           | 5.043 | .000 |              |         |      |
|                           | Pola Asuh Otoriter   | 1.000                       | .389       | .614                      | 2.561 | .024 | .950         | .612    | .163 |
|                           | Pola Asuh Permisif   | .607                        | .746       | .248                      | .810  | .431 | .942         | .238    | .052 |
|                           | Pola Asuh Demokratis | 1.625                       | .497       | .634                      | 3.171 | .006 | .957         | .702    | .208 |

| Coefficients <sup>a</sup> |                      |                             |            |                           |       |      |              |         |      |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|
| Model                     |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Correlations |         |      |
|                           |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1                         | (Constant)           | 8.804                       | 1.744      |                           | 5.043 | .000 |              |         |      |
|                           | Pola Asuh Otoriter   | 1.000                       | .389       | .614                      | 2.561 | .024 | .950         | .612    | .163 |
|                           | Pola Asuh Permisif   | .607                        | .746       | .248                      | .810  | .431 | .942         | .238    | .052 |
|                           | Pola Asuh Demokratis | 1.625                       | .497       | .634                      | 3.171 | .006 | .957         | .702    | .208 |

a. Dependent Variable: Perkembangan Emosi Anak

DATA-DATA SEKOLAHAN

## STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAHAN



## SEJARAH TK SURYA BUANA MERJOSARI MALANG

### 1. Gambaran Singkat

#### a. Sejarah Singkat Berdirinya di TK Surya Buana.

1. Bagaimana asal mula didirikannya TK surya buana,?
  - a. TK ini muncul setelah ada MTs dan SDI Surya Buana.
  - b. Pengembangan dari program yayasan
  - c. Disahkan dari masyarakat.
2. Siapa yang mempunyai ide untuk mendirikan sekolah TK surya buana,?  
Ide didirikannya sekolah ini dari yayasan guna pengembangan program pendidikan.
3. Tanggal berapa diresmikannya TK surya buana,?  
TK berdiri pada tanggal 17 Juli 2006, dan diresmikan tanggal 17 Agustus 2007
4. Siapa yang mendirikan TK surya buana,?  
Yayasan Bahana Cita Persada
5. Bagaimana deskripsi tentang TK surya Buana,?
  - a. Memenuhi kebutuhan masyarakat dalam hal anak usia pra sekolah (TK)
  - b. Mempersiapkan anak sebelum memasuki jenjang SD
6. Sudah berapa orde dalam kepemimpinan TK surya buana,?  
Dalam kepemimpinan TK Surya Buana masih berjalan dalam 1 orde yaitu di mulai dari tahun 2006 sampai sekarang (2010)

**b. Pengembangan Organisasi dan Administrasi Pendidikan di TK Surya Buana.**

**1) Identitas Madrasah**

Nama Madrasah : TK Surya Buana

Nomor Data Madrasah : 2056104120. NSS  
20560172. NPSN

No Induk TK/RA : 000580

Akta Notaris : 23/H.Chusun Bisri SH/08 Januari 2004

Ketua Yayasan : dr. Elvin Fajrul Jaya. S

Kegiatan belajar : Pagi

Status : Swasta

Berdiri : 07 Juli 2006

Alamat Madrasah : Jl. Joyo Tambaksari No. 33 C

Desa/Kelurahan : Merjosari

Kecamatan : Lowokwaru

Kota : Malang

Propinsi : Jawa Timur

Kode Pos : 65144

Nama Kepala Madrasah : Hj. Masfufah Zuhri

SK kepala Madrasah : Yayasan

Penyelenggara/Yayasan : dr. Elvin Fahrul Jaya S (ketua yayasan)

Status Tanah : Wakaf

Luas Tanah : 360 m<sup>2</sup>

Gugus TK : Gugus VII Kecamatan Lowok Waru

**2) Visi.**

Unggul dalam prestasi. Kedepan dalam motivasi. Maju dalam kreasi dan berwawaskan lingkungan.

**3) Misi.**

- a. Membentuk perilaku berprestasi, pola pikir kritis dan kreatif pada siswa.
- b. Mengembangkan pola pembelajaran inovatif dan tradisi berfikir ilmiah didasari atas kemantapan, penghayatan dan pengalaman nilai-nilai agama islam.
- c. Menumbuh kembangkan sikap disiplin dan bertanggung jawab serta penghayatan dan pengalaman nilai-nilai agama islam untuk membentuk siswa yang berakhlakul karimah.
- d. Membiasakan hidup bersih dan sehat.

**4) Prinsip-prinsip dasar pendidikan yang diterapkan di sekolah TK Surya Buana**

Prinsip dasar pendidikan yang diterapkan di TK Surya Buana yaitu pembentukan perilaku dan kemampuan dasar.

**5) Keunggulan dari TK Surya Buana**

Keunggulan TK surya Buana adalah sekolah alam bilingual yaitu sesuai visi dan misi sekolah

**6) Sedangkan sasaran pendidikan TK Surya Buana**

- a. Menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab
- b. Menanamkan nilai-nilai agama Islam
- c. Membiasakan hidup bersih dan sehat

**7) Tujuan Program**

- a. Membentuk perilaku berprestasi

- b. Pola pikir kreatif, inovatif dalam pembelajaran
- c. Menumbuhkan sikap disiplin

**c. Fungsi dan Tugas Pengelolah Sekolah**

**1) Kepala sekolah**

- a. Edukatif
- b. Menegement
- c. Administrasi

**2) Tata usaha**

- a. Menyelesaikan dana/menegement
- b. Mengisi data siswa dan data guru
- c. Membuat data induk di TK Surya Buana

**d. Program Kerja Tk Surya Buana**

**1) Program Prioritas**

Program prioritas dalam TK Surya Buana secara umum adalah pengajaran, kesiswaan, personalia, sarana/prasarana, keuangan.

**2) Program Umum**

**a. Penertiban Administrasi**

- Kesiswaan
- Kepegawaian/tenaga pendidik
- Saran dan prasarana
- keuangan

**b. Meningkatkan Pelaksanaan / Pengembangan Kurikulum**

Pembuatan SKM dan SKH

**c. Meningkatkan Supervisi Pendidikan Dan Kepegawaian**

Dalam meningkatkan supervisi pendidikan dan kepegawaian dengan cara mengadakan study banding, work shop, seminar, dan pembinaan

**d. Pengadaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan**

- Permainan di luar dan di dalam
- Pengaturan area-area di TK Surya Buana secara terprogram

**e. Pembinaan Kesiswaan**

Pada pembinaan kesiswaan di TK Surya Buana selain rutinitas atau melaksanakan tata tertib juga mengadakan ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan bakat dan kemampuan siswa serta study empiris

### 3) Kegiatan Pelaporan:

#### a) Laporan Awal Tahun Pelajaran

- Data siswa/penerimaan siswa
- Pengaturan kelompok
- Penempatan siswa sesuai usia
- Jumlah siswa sesuai tingkatan

#### b) Laporan Setiap Bulan

- Absensi kesiswaan/guru
- Keuangan
- Kegiatan di TK Surya Buana
- Rekapitulasi absensi

#### c) Laporan Setiap Semester

Laporan pengembangan siswa

#### d) Laporan Akhir Tahun

- Administrasi sekolah
- Kesiswaan/surat keterangan pindah
- Inventaris
- Tenaga kependidikan
- Daftar anak yang naik tingkat

#### e) Laporan Setiap Waktu Diperlukan

Evaluasi dan informasi keadaan siswa dan guru

### 4) Kegiatan Rapat-Rapat

- a. Tiap minggu II (kedua) dilakukan di dalam (intra) sekolah
- b. Tiap bulan pembinaan dari dinas atau yayasan

**DATA GURU DAN STAF TK SURYA BUANA**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>   | <b>TTL</b>        | <b>Jabatan</b> | <b>PT</b> | <b>Awal kerja</b> | <b>Alamat</b>                            |
|-----------|---------------|-------------------|----------------|-----------|-------------------|--|
| 1         | H. Masfufah   | Malang,18-07-1946 | Kep. Sekolah   | SGTK      | 17-07-2006        | Jl. Ters. Sigura-gura C-8<br>0341-553085 |
| 2         | Siska Varyani | Malang,27-02-1985 | Wali kelas     | DII PGSD  | 17-07-2006        | Jl. Ciliwung I/04<br>085-233353352       |
| 3         | Etik Yuliati  | Malang,06-06-1979 | Guru           | SPGTK     | 13-07-2009        | Smanding Skar<br>0341-5450785            |
| 4         | Agus Rubianto | Malang,16-08-1980 | karyawan       | STM       | 17-07-2006        | Mertojoyo Barat 28<br>0341-5350281       |

## JADWAL KERJA TAHUNAN

| No      | Uraian Kegiatan                                   | Semester I |   |   |    |    |    | Semester II |   |   |   |   |   |
|---------|---|------------|---|---|----|----|----|-------------|---|---|---|---|---|
|         |   | 7          | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I.      | UMUM  |            |   |   |    |    |    |             |   |   |   |   |   |
|         | 1) Mengadakan rapat intern.                       | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 2) Mengikut sertakan guru dalam penataran.        | √          | - | - | -  | -  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 3) Kegiatan dalam liburan TK.                     | -          | - | √ | -  | √  | √  | -           | - | - | √ | √ |   |
|         | 4) Mengadakan kegiatan dalam liburan TK.          | -          | - | - | -  | √  | √  | -           | - | - | - | - |   |
|         | 5) Mengadakan kegiatan pada hari besar keagamaan. | -          | - | √ | √  | √  | √  | -           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 6) Kegiatan kesenian.                             | √          | √ | - | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 7) PHBN.  | √          | √ | - | √  | √  | √  | -           | √ | √ | √ | √ |   |
| II.     | PENGAJARAN  |            |   |   |    |    |    |             |   |   |   |   |   |
|         | 1) Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan.          | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 2) Melaksanakan supervisi kelas.                  | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 3) Melaksanakan pembagian LPPAD.                  | √          | - | - | -  | -  | -  | -           | - | - | - | - |   |
|         | 4) Mengikuti program KKG/KRRTK.                   | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
| III     | KEMURIDAN   |            |   |   |    |    |    |             |   |   |   |   |   |
|         | 1) Penerimaan anak didik baru.                    | √          | √ | - | -  | -  | -  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 2) Pelaksanaan program BP.                        | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
| I<br>V. | PERSONALIA  |            |   |   |    |    |    |             |   |   |   |   |   |
|         | 1) Mengusulkan formasi kenaikan pangkat.          | -          | - | - | -  | -  | -  | -           | - | - | - | - |   |
|         | 2) Mengusahakan kesejahteraan guru dan karyawan   | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |
|         | 3) Pembagian tugas                                | √          | √ | √ | √  | √  | √  | √           | √ | √ | √ | √ |   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    | 4) Penilaian pekerjaan                       | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 5) Pembinaan guru dan karyawan               | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| V. | <b>GEDUNG &amp; PERLENGKAPAN</b>             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|    | 1) Inventarisasi gedung                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 2) Inventarisasi barang inventaris           | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 3) Inventarisasi buku-buku dan alat kegiatan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 4) Mengatur halaman dan taman TK             | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| V. | <b>KEUANGAN</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|    | 1) Menyusun RAPBS.                           | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 2) Mengontrol pengiriman keuangan.           | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 3) Mengelola keuangan                        | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
|    | 4) Mempertanggung jawabkan keuangan.         | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |