

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA ANAK USIA 3-4 TAHUN**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

Yenny Rohmah Maulidyah  
NIM. 18160005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Oktober, 2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA ANAK USIA 3-4 TAHUN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:**

Yenny Rohmah Maulidyah

NIM. 18160005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Oktober, 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK PEMAHAMAN  
KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK USIA 3-4 TAHUN

SKRIPSI

Disusun Oleh:

YENNY ROHMAH MAULIDYAH  
NIM. 18160005

Telah diperiksa dan disetujui

Oleh:

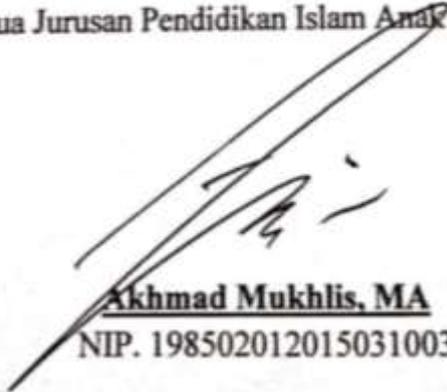
Dosen Pembimbing



Dessy Putri Wahvuningtyas, M.Pd  
NIP. 199012152019032023

Tanggal 17 Oktober 2022

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Akhmad Mukhlis, MA  
NIP. 198502012015031003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK Kecerdasan  
LOGIKA MATEMATIKA ANAK USIA 3-4 TAHUN**

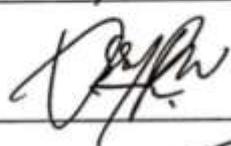
**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Yenny Rohmah Maulidiah (18160005)  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 27 Oktober 2022 dan  
dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

**Panitia Ujian**

**Tanda Tangan**

Ketua Sidang  
Rikza Azharona Susanti, M.Pd  
NIP. 19890805201608012017  
Sekretaris Sidang  
Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd  
NIP. 199012152019032023  
Pembimbing  
Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd  
NIP. 199012152019032023  
Penguji Utama  
Akhmad Mukhlis, MA  
NIP. 198502012015031003

:   
:   
:   
: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 196504031998031002

Malang, 17 September 2022

**PEMBIMBING**

Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Yenny Rohmah Maulidyah  
Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibarhim Malang  
di-Malang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari segi isi, bahasa, maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yenny Rohmah Maulidyah  
NIM : 18160005  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Untuk Pemahaman Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd  
NIP. 199012152019032023

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan

Malang, 17 Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Yenny Rohmah Maulidyah

NIM. 18160005

## BIODATA MAHASISWA

Nama : Yenny Rohmah Maulidyah  
NIM : 18160005  
Tempat Tanggal Lahir : Lamongan, 15 Juni 2000  
Fakultas/Jurusan : FITK/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Masuk : 2018  
Alamat : Jl. Pasar Lama I Paciran Lamongan  
No. Telp : 081216743700  
Alamat Email : [18160005@student.uin-malang.ac.id](mailto:18160005@student.uin-malang.ac.id) /  
[yennyrohmahmaulidyah15@gmail.com](mailto:yennyrohmahmaulidyah15@gmail.com)

Malang, 17 Oktober 2022

Mahasiswa



Yenny Rohmah Maulidyah

18160005

## PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai macam rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media *Big Book* Untuk Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun**”, dan diajukan sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta saya, Ayah Farlik dan Ibu Nur Fadlilah yang sudah berjasa besar dalam hidup saya, memberi seluruh dukungan lahir dan batin untuk anaknya tercinta, mendo’akan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
2. Seluruh keluarga besar, serta saudaraku Muhammad Jamaluddin Fahmi yang juga memberikan dukungan penuh.
3. Ibu Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu dan membimbing penuh dari awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd dan Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I selaku dosen ahli validator yang sudah banyak membantu terselesaikan perbaikan media dalam skripsi ini.
5. Semua teman-teman ma’had saya ma’had sunan ampel al-aly tercinta dan teman-teman jurusan seangkatan 2018.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai macam rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Media *Big Book* Untuk Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun”**, sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana (S1) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, serta bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Akhmad Mukhlis, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing serta mengarahkan.
5. Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd dan Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I selaku dosen ahli validator.
6. Segenap jajaran pengurus dan pendidik Taman Sosialisasi Anak (TSA) Ulul Albab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
7. Seluruh adik-adik TSA Ulul Albab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987/ yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	= a	ز	= Z	ق	= Q
ب	= b	س	= S	ك	= K
ت	= t	ش	= sy	ل	= L
ث	= Ts	ص	= sh	م	= M
ج	= J	ض	= dl	ن	= N
ح	= H	ط	= th	و	= W
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= ‘
د	= d	ع	= ‘	ي	= Y
ذ	= Dz	غ	= Gh		
ر	= R	ف	= f		

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُو = û

إَي = î

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>BIODATA MAHASISWA .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>مستخلص البحث.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Pengembangan .....	4
D. Manfaat Pengembangan .....	5
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	5
F. Batasan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	13
C. Kerangka Teoritis.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	

A. Model Pengembangan.....	20
B. Prosedur Pengembangan.....	21
C. Desain Uji Coba Produk.....	24
1. Desain Uji Coba.....	24
2. Subjek Uji Coba.....	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
E. Teknis Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Pengembangan Media <i>Big Book</i> .....	32
1. Identifikasi Potensi Masalah.....	32
2. Pengumpulan Data.....	34
3. Desain Produk.....	34
4. Uji Coba Validasi Ahli.....	49
B. Penerapan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> .....	59
1. Uji Coba Kelompok.....	60
2. Penyempurnaan Produk Akhir.....	62
C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan tentang Produk.....	67
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3.1 Pedoman Pemberian Skor .....	28
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran .....	29
Tabel 3.3 Skala Guttman.....	30
Tabel 3.4 Pedoman Kriteria Kategori Respon Anak.....	31
Tabel 4.1 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran .....	49
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi .....	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Materi .....	51
Tabel 4.4 Validasi Ahli Media .....	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Media.....	55
Tabel 4.6 Komentar dan Saran Validator.....	57
Tabel 4.7 Revisi Produk.....	57
Tabel 4.8 Komentar dan Saran Validator.....	58
Tabel 4.9 Revisi Produk.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Kelompok.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis .....	19
Gambar 3.1 Skema Langkah Pengembangan.....	21
Gambar 4.1 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-1 .....	35
Gambar 4.2 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-2 .....	35
Gambar 4.3 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-3 .....	36
Gambar 4.4 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-4 .....	36
Gambar 4.5 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-5 .....	37
Gambar 4.6 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-6 .....	37
Gambar 4.7 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-7 .....	37
Gambar 4.8 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-8 .....	38
Gambar 4.9 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-9 .....	38
Gambar 4.10 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-10 .....	38
Gambar 4.11 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-11 .....	39
Gambar 4.12 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-12 .....	39
Gambar 4.13 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-13 .....	39
Gambar 4.14 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-14 .....	40
Gambar 4.15 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-15 .....	40
Gambar 4.16 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-16 .....	40
Gambar 4.17 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-17 .....	41
Gambar 4.18 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-18 .....	41
Gambar 4.19 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-19 .....	41
Gambar 4.20 Desain isi <i>Big Book</i> Ke-20 .....	42
Gambar 4.21 Cover <i>Big Book</i> dalam Aplikasi <i>Ibispaint</i> .....	42
Gambar 4.22 Media Pembelajaran <i>Big Book</i> .....	43
Gambar 4.23 Media <i>Big Book</i> Halaman 1 dan 2.....	43
Gambar 4.24 Media <i>Big Book</i> Halaman 3 dan 4.....	44

Gambar 4.25 Media <i>Big Book</i> Halaman 5 dan 6.....	44
Gambar 4.26 Media <i>Big Book</i> Halaman 7 dan 8.....	45
Gambar 4.27 Media <i>Big Book</i> Halaman 9 dan 10.....	45
Gambar 4.28 Media <i>Big Book</i> Halaman 11 dan 12.....	46
Gambar 4.29 Media <i>Big Book</i> Halaman 13 dan 14.....	46
Gambar 4.30 Media <i>Big Book</i> Halaman 15 dan 16.....	47
Gambar 4.31 Media <i>Big Book</i> Halaman 17 dan 18.....	47
Gambar 4.32 Media <i>Big Book</i> Halaman 19 dan 20.....	48
Gambar 4.33 Buku Pedoman Penggunaan Media <i>Big Book</i> .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Survei .....	i
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	ii
Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi .....	iii
Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media.....	iv
Lampiran 5 Lembar Instrumen Wawancara.....	v
Lampiran 6 Hasil Rekapitulasi Observasi Awal .....	vi
Lampiran 7 Hasil Peilaian Ahli Materi .....	vii
Lampiran 8 Hasil Peilaian Ahli Media.....	ix
Lampiran 9 RPPH .....	xi
Lampiran 10 Hasil catatan Lapangan.....	xiii
Lampiran 11 Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan.....	xiv
Lampiran 12 Dokumentasi.....	xvi
Lampiran 13 Media Pembelajaran <i>Big Book</i> .....	xviii
Lampiran 14 Pedoman Penggunaan Media <i>Big Book</i> .....	xxii

## ABSTRAK

Maulidyah, Yenny Rohmah, 2022. *Pengembangan Media Big Book Untuk Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) menghasilkan media *big book* sebagai media pembelajaran yang layak untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun, (2) mengetahui langkah-langkah pengembangan media pembelajaran *big book*.

Penelitian menggunakan penelitian R&D (*Research and Developmet*). Penelitian memodifikasi dari model pengembangan Borg and Gall. Langkah-langkah pada penelitian ini terdiri dari: 1) potensi Masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi, 5) revisi desain, 6) uji coba lapangan, 7) revisi dan penyempurnaan produk akhir. Pada penelitian ini, peneliti mengujikan produk pengembangan sebanyak satu kali yakni uji coba lapangan terhadap enam anak. Peneliti memperoleh kelayakan berdasarkan pada hasil angket penilaian ahli validator media serta hasil pengamatan penilaian pada anak usia 3-4 tahun ketika uji coba dilakukan. Teknik pengumpulan data berupa deskriptif kuantitatif.

Hasil yang diperoleh pada saat peneliti melakukan pengembangan uji coba kelayakan media *big book* adalah berupa hasil penilaian ahli materi dengan rata-rata 4,33 mencapai katertgori layak, da rata-rata pada penilaian validator media sebanyak 4,285 mencapai katertgori layak, pada uji coba lapangan peneliti mendapat nilai persentase sebanyak 92,85% mencapai kategori kelayakan. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian pada pengembangan ini terutama pada media *big book* untuk pembelajaran anak usia 3-4 tahun layak digunakan.

**Kata Kunci:** *Media Big book, Kecerdasan Logika Matematika, Usia 3-4*

## ABSTRACT

Maulidyah, Yenny Rohmah, 2022. *Development of Big Book Media for Mathematical Logic Intelligence for 3-4 Years Old Children*. Thesis, Study Program of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd

The aims of this research are to (1) produce *big book* media as a proper learning medium for mathematical logic for children aged 3-4 years, and (2) find out the steps in developing *big book* learning media.

This research uses R&D (Research and Development) research. It modifies the Borg and Gall development model. The steps in this study consisted of 1) knowing the potential problems 2) collecting initial informations, 3) initial product development, 4) validation, 5) product revisions, 6) initial field trials, 7) revision and final product improvement. In this study, researcher tested the product development once, namely an initial field trial of six children. The researcher obtained the feasibility based on the results of the media validator expert assessment questionnaire and the results of observing the assessment on children aged 3-4 years when the trial was carried out. Data collection techniques in this study is quantitative descriptive.

The results obtained when the researcher developed the *big book* media feasibility trial were the results of the material expert assessment with an average of 4.33 reaching the appropriate category, the average media validator assessment of 4.285 reaching the appropriate category, and in the initial field trial researcher got a percentage score of 92.85% reaching the feasibility category. Based on these results, it can be concluded that research on this development, especially on *big book* media for learning children aged 3-4 years is feasible to use.

**Keywords:** *Big book Media, Mathematical Logic Intelligence, 3-4 years old*

## مستخلص البحث

مولدية، بيني رحمة، 2022. تطوير وسائط الكتب الكبيرة لفهم للدكاء المنطقي الرياضي للأطفال بعمر 3-4 سنوات. بحث جامعي، بقسم دراسة التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: ديسي بوتري واهيونينجتياس، الماجستير.

أهداف هذا البحث هي: (1) إنتاج وسائط الكتب الكبيرة كوسيلة تعليمية مناسبة للدكاء المنطق الرياضي للأطفال بعمر 3-4 سنوات، (2) معرفة خطوات تطوير وسائط تعلم الكتاب الكبير. يستخدم هذا البحث الجامعي أبحاث البحث والتطوير (R&D). قامت الباحثة بتعديل هذا البحث من نموذج تطوير برج و جال. تتكون الخطوات في هذا البحث من: (1) معرفة المشكل المحتملة، (2) جمع المعلومات، (3) تطوير المنتج، (4) التحقق، (5) مراجعات المنتج، (6) التجارب الميدانية، (7) مراجعة وتحسين الهائ. في هذا البحث، اختبرت الباحثة تطوير المنتج مرة، وهي تجربة ميدانية لستة أطفال. حصلت الباحثة على الجدوى بناءً على نتائج استبيان تقييم خبير المدقق الإعلامي ونتائج مراقبة التقييم على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات عند إجراء التجربة. وتقنيات جمع البيانات على شكل وصفي كمي. كانت النتائج التي تم الحصول عليها عندما طوّرت الباحثة تجربة جدوى وسائط الكتاب الكبير هي نتائج تقييم خبير المواد بمتوسط 4.33 وصولاً إلى الفئة المناسبة، ومتوسط تقييم مدقق الوسائط 4.285 وصولاً إلى الفئة المناسبة، و في التجربة الميدانية وصلت إلى 92.85% في فئة الجدوى. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن البحث حول هذا التطور، خاصةً على وسائط الكتب الكبيرة لتعلم الأطفال بعمر 3-4 سنوات أمر ممكن الاستخدام.

**الكلمات الأساسية:** وسائط الكتب الكبيرة، الدكاء المنطقي الرياضي، 3-4 سنوات

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Wadah pendidikan yang memberikan kerangka dasar bagi pembentukan sikap, dan pengembangan pengetahuan serta keterampilan mendasar bagi anak adalah pendidikan anak usia dini. Harapannya, pendidikan ini akan membantu anak-anak menyadari potensi penuh mereka. Oleh karena itu, sangat penting untuk memberikan stimulus yang mendorong tindakan yang tepat. Semua aspek perkembangan anak yang meliputi aspek kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik, motorik, seni, religi, dan moral harus dapat dikembangkan oleh stimulus. Perkembangan kognitif adalah salah satu bentuk perkembangan yang perlu dirangsang, salah satunya adalah kecerdasan logika matematika anak (Mufarizuddin, 2017).

Kecerdasan logika matematika merupakan kemampuan mengenali warna dan bentuk, meningkatkan keterampilan manajemen, dan menggunakan logika atau akal sehat untuk memecahkan masalah. Perkembangan kecerdasan logika matematika bagi anak usia dini berhubungan dengan kemampuan menggunakan angka, menghitung, menemukan sebab-akibat serta mengklasifikasikan. Anak-anak juga cenderung senang menebak sesuatu, dalam dirinya memiliki rasa minat yang tinggi (Setyaningsih & Syamsudin, 2019).

Berbagai media digunakan untuk menunjang pengembangan anak usia dini. Media pembelajaran merupakan sebuah alat, metode, atau teknik sebagai alat penyalur informasi yang membantu menyempurnakan isi materi, dengan tujuan

merangsang minat serta motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Salah satu tujuan penggunaan media dalam pembelajaran adalah membangun suasana proses belajar yang bermakna.

Berdasarkan hasil catatan lapangan observasi tentang kecerdasan matematika anak usia 3-4 tahun di Taman Sosialisasi Anak (TSA) Ulul Albab Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim (Maliki) Malang didapatkan hasil bahwa dari 6 anak usia 3-4 tahun, hanya 2 anak yang dapat menyebutkan konsep bilangan 1-10, 3 anak yang dapat mengklasifikasikan ukuran benda. Hal ini dapat diketahui juga dari catatan observasi lapangan bahwa media pembelajaran pengenalan angka selama ini yang digunakan adalah lembar kerja saja, belum adanya media lain yang mendukung pengenalan logika matematika untuk anak usia 3-4 tahun. Catatan lapangan yang diambil selama observasi menunjukkan bahwa anak-anak menikmati gambar berwarna, terbukti ketika pendidik menunjukkan salah satu gambar berwarna, anak-anak langsung fokus pada gambar tersebut.

Media *big book* adalah salah satu jenis media yang dapat digunakan. Penggunaan *big book* mampu menciptakan lingkungan yang menyenangkan bagi anak dan memberikan mereka lebih banyak kesempatan untuk berinteraksi dengan guru dan teman sebaya, sehingga dengan penggunaan *big book*, proses pembelajaran berkembang optimal (Setiyaningsih & Syamsudin, 2019).

Dari beberapa penelitian terdahulu seperti jurnal dan skripsi, telah dilakukan, banyak sekali penelitian tentang pengembangan sebuah media pembelajaran. Salah satunya ialah dalam jurnal Nishfi Selviana dan Sri Handayani dari PGSD, FIP Universitas Negeri Surabaya. Mereka melakukan sebuah

penelitian bagaimana mengembangkan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas 1 sekolah dasar. Dari jurnal tersebut disebutkan bahwa terdapat masalah kesulitan membaca yang dialami oleh siswa SDN Sumberwaru I dan disana belum tersedia media pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai pendukung keterampilan membaca karena keterbatasan sarana prasarana di sekolah. Peneliti memilih *big book* karena dianggap sesuai dengan alat pendukung membaca permulaan bagi siswa. Oleh sebab itu pengembangan media pembelajaran *big book* perlu di uji coba sebagai alat pendukung dalam pembelajaran (Syelviana, 2019).

Kemudian dari beberapa penelitian terdahulu juga seperti jurnal Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta oleh Gunanti Setiyaningsih dan Amir Syamsudin yang membahas tentang bagaimana pengembangan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun. Jurnal dari Nur Fatma Oktavia dan Wuri Wuryandani yang meneliti bagaimana pengembangan media *big book* untuk meningkatkan perilaku moral pada anak kelompok B usia 5-6 tahun. Kemudian Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat yang ditulis oleh Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.

Adapun jurnal yang ditulis oleh Denny Rahmalia dan Dadan Suryana, yang berjudul Pengembangan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak. Alasan mereka melakukan penelitian ini yaitu proses pembelajaran logika matematika kurang menarik bagi anak di TK Assalam Tablighiyah Garegeh Bukittinggi sehingga menimbulkan rasa bosan dan

pengetahuan tentang logika matematika masih rendah. Pengembangan media ini diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika dasar anak yaitu berpikir simbolik, memberikan kesenangan bermain dan mendorong anak aktif selama menggunakan media secara konkrit (Rahmalia & Suryana, 2021).

Berdasarkan fakta-fakta yang telah dipaparkan, belum ada penelitian yang membahas pengembangan media *big book* untuk kecerdasan logika matematika anak, maka media kecerdasan logika matematika dalam bentuk *big book* perlu dikembangkan agar dapat memaksimalkan pengenalan logika matematika anak di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media *Big Book* Untuk Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun ”**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengembangan media *big book* untuk kecerdasan logika matematika anak usia dini usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang?
2. Bagaimana langkah-langkah penerapan media *big book* di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang?

## **C. Tujuan Pengembangan**

1. Mendeskripsikan proses pengembangan media *big book* untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang

2. Mengetahui langkah-langkah penerapan media *big book* untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang

#### **D. Manfaat Pengembangan**

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Anak terlibat secara langsung dengan pengenalan angka 1-10 menggunakan media *big book*
2. Anak dapat membedakan konsep logika menggunakan media *big book*
3. Menambah media pembelajaran yang tersedia di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang
4. Membantu guru dalam menstimulasi pengenalan logika matematika untuk anak usia 3-4 tahun
5. Memotivasi guru untuk lebih berinovasi dalam pengembangan media pembelajaran

#### **E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk ini nantinya dikembangkan menjadi sebuah media pembelajaran yang dibuat secara menarik supaya anak usia dini suka dan mudah menerima pembelajaran, materipun disamakan dengan tingkat kebutuhan anak. Media *big book* ini meliputi 2 spesifikasi yaitu:

1. Bentuk Fisik *Big book*
  - a. Media *big book* didesain berbentuk persegi panjang berukuran A3 dengan ketebalan 2 cm secara keseluruhan
  - b. Media *big book* dicetak menggunakan kertas *art paper 210*
  - c. Media *big book* berisikan 20 halaman isi dan 1 halaman cover utama

- d. Media *big book* di lapisi dengan laminating kemudian dikaitkan atau disatukan menggunakan *ring book*
- e. Buku petunjuk penggunaan media *big book* dicetak menggunakan kertas *art paper 210* berukuran A5, kemudian dijilid menjadi buku
- f. Buku petunjuk penggunaan media *big book* berisikan 6 halaman isi dan 1 halaman cover utama

## 2. Isi *Big book*

*Big book* berisi materi kecerdasan logika matematika bagi anak usia 3-4 tahun, diantaranya:

- a. Media *big book* terdiri dari isi naskah cerita sederhana dan gambaran dari isi
- b. Materi dalam *big book* berisi pengenalan angka 1-10, pengenalan warna, pengenalan konsep tinggi-rendah, besar-kecil, banyak-sedikit, dan konsep alasan kenapa sesuatu tidak masuk dalam kelompok tertentu
- c. Buku petunjuk penggunaan media *big book* berisi tentang pengertian *big book*, keterangan produk dan petunjuk penggunaan, materi dalam kegiatan, dan tujuan pembelajaran

## F. Batasan Penelitian

Batasan penelitian merupakan salah satu aspek penting dalam lingkup penelitian, karena dengan adanya batasan penelitian dapat memudahkan pembaca dalam memahami isi sebuah penelitian. Batasan dalam penelitian ini meliputi:

### BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan latar belakang dilaksanakannya penelitian, dari mulai fakta di lapangan yang terjadi, menganalisis kebutuhan yang diperlukan pada lokasi penelitian sehingga perlunya penelitian ini dilakukan. Tujuan penelitian yang

dijabarkan untuk menguraikan rumusan masalah yang ada, spesifikasi produk yakni mengembangkan ide produk yang akan dibuat oleh peneliti. Dalam penelitian ini, batasan penelitian mencakup penjelasan secara rinci setiap bab

## BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Berdasarkan judul yang dipaparkan, peneliti memberikan gambaran tentang kajian atau isi materi dalam penelitian ini. Pengembangan ini dilaksanakan meliputi kajian pembahasan tentang pengertian *big book* dan kecerdasan logika matematika.

## BAB III: METODE PENELITIAN

Dalam metode penelitian menjelaskan jenis penelitian yang digunakan, kemudian model pengembangan, prosedur penelitian, pengembangan, uji coba produk, jenis data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

## BAB IV: HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN

Dalam bab ini peneliti menjelaskan hasil penelitian pengembangan. Deskripsi tentang bagaimana produk yang telah dikembangkan, hasil data-data yang diperoleh serta hasil dari uji coba produk ketika sudah dikembangkan.

## BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

Bab yang kelima atau akhir berisikan kesimpulan hasil akhir dari produk yang telah dikembangkan selama proses penelitian, kemudian dipaparkan saran pada akhir penjelasan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah jurnal Nishfi Syelviana dan Sri Hariani. 2019. “Pengembangan Media *Big book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar”. Jurnal PGSD, FIP, Universitas Negeri Surabaya, Vol. 09 No. 01, 2559-2569. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas, prosedur, dan kemanjuran pengembangan media *big book* untuk pembelajaran membaca awal. Subjek penelitian ini ditujukan untuk anak kelas I sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini kesimpulannya yaitu terdapat sebuah kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar (Syelviana, 2019).

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah penelitian menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)*. Dalam kedua penelitian ini sama-sama menguji media *big book*. Hanya saja perbedaannya terdapat pada sasaran penelitian, penelitian Nishfi dan Sri mengacu pada anak kelas I sekolah dasar, sedangkan penulis pada anak usia 3-4 tahun.

Jurnal kedua adalah dari Nur Fatma Oktaviana dan Wuri Wuryandani. 2019. “Pengembangan Media *Big book* Untuk Meningkatkan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun”. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 6 No. 1, 33. Penelitian ini tujuannya adalah mengembangkan media *big book* agar

perilaku moral pada anak kelompok B usia 5-6 tahun dapat meningkat. Subjek pada penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 34 anak. Hasil dari penelitian ini adalah guru dapat terbantu proses pembelajaran menggunakan media *big book*, khususnya pada tingkatan perilaku moral anak usia dini (Oktaviana & Wuryandani, 2019).

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah penelitian menggunakan jenis penelitian *R&D*. Dalam kedua penelitian ini sama-sama menguji media *big book*. Dari penelitian di atas terfokus untuk meningkatkan perilaku moral anak sedangkan penulis hanya sebagai pengenalan logika matematika pada anak. Subjek jurnal ini juga mengacu pada anak usia 5-6 tahun, sedangkan peneliti mengacu pada anak usia 3-4 tahun.

Jurnal ketiga yaitu Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran *Big book* Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini". Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 3 No. 1, 48-59. Penelitian ini dilakukan guna membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran terkhusus media pembelajaran dalam pembentukan karakter anak usia dini di PAUD Bakti Baitussalam Bantul. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok bermain usia 3-4 tahun yang berjumlah 28 anak. Hasil penelitiannya yaitu media pembelajaran *big book* sebagai alat bantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran, terutama pengembangan pembentukan karakter anak usia dini (Kiromi & Fauziah, 2016).

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah penelitian menggunakan jenis penelitian *R&D*. Dalam kedua penelitian ini memiliki kesamaan pada media *big book*. Hanya saja berbeda pada

letak sasaran penelitian, penelitian di atas subjeknya adalah anak kelompok bermain, sedangkan penulis hanya pada anak usia 3-4 tahun. Penelitian di atas juga bertujuan untuk pembentukan karakter anak, sedangkan penulis untuk pengenalan logika matematika anak saja.

Jurnal keempat dari Gunanti Setiyaningsih dan Amir Syamsudin. 2019. “Pengembangan Media *Big book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun”. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 9 No. 1. 19-28. Penelitian ini dilakukan guna mengoptimalkan kemampuan literasi anak di TK se-Kecamatan Bambanglipuro. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *big book* dinyatakan layak digunakan (Setiyaningsih & Syamsudin, 2019)

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah penelitian menggunakan jenis *R&D*. Dalam kedua penelitian ini sama-sama menguji media *big book*. Hanya saja perbedaannya terletak pada sasaran penelitian, penelitian di atas subjeknya adalah anak usia 5-6 tahun, sedangkan penulis hanya pada anak usia 3-4 tahun. Penelitian di atas juga bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan literasi anak, sedangkan penulis untuk pengenalan logika matematika anak.

Penelitian kelima adalah Jurnal dari Ni Luh Putu Mila Astar, dkk. 2016. “Pemanfaatan Media *Big book* Untuk Meningkatkan Kemampuan berbahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler”. Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa inggris setelah memanfaatkan media *big*

*book*. Subjek penelitian adalah anak kelompok B2 di TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja. Hasil penelitian menunjukkan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa inggris anak (Ni Luh Putu Mila Astar, dkk. 2016).

Persamaan pada kedua penelitian ini adalah menggunakan media *big book*. Perbedaan kedua penelitian ini meliputi, penelitian di atas menggunakan penelitian tindakan kelas, sedangkan penulis menggunakan R&D. subjek penelitian Ni Luh, dkk adalah anak kelompok B2 sedangkan penulis terfokus pada anak usia 3-4 tahun.

**Tabel Kajian Penelitian Terdahulu**

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (skripsi/tesis/jurnal, dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Nishfi Syelviana dan Sri Hariani, <i>Pengembangan Media Big book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar</i> , Jurnal PGSD, FIP, Universitas Negeri Surabaya, 2019	Menggunakan metode <i>Research and Development (R&amp;D)</i> , Jenis pengembangan media <i>big book</i>	Model Pendekatan berbeda yaitu ADDIE, tujuan pembelajaran berbeda yaitu untuk pembelajaran membaca permulaan, subjek penelitian berbeda yaitu anak kelas I SD	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> layak digunakan dalam membaca permulaan di kelas I Sekolah Dasar
2	Nur Fatma Oktaviana dan Wuri Wuryandani, <i>Pengembangan Media Big book Untuk Meningkatkan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6</i>	Menggunakan metode <i>Research and Development (R&amp;D)</i> , Jenis pengembangan media <i>big book</i>	Tujuan pembelajaran berbeda yaitu untuk meningkatkan perilaku moral, subjek penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> layak digunakan untuk

	<i>Tahun</i> , Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, 2019		berbeda yaitu anak kelompok B usia 5-6 tahun, model pendekatan berbeda yaitu <i>Dick &amp; Carey</i>	<i>meningkatkan perilaku moral pada anak usia 5-6 tahun</i>
3	Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, <b><i>Pengembangan Media Pembelajaran Big book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini</i></b> , Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, 2016	Menggunakan metode <i>Research and Development (R&amp;D)</i> model pendekatan <i>Borg &amp; Gall</i> , Jenis pengembangan media <i>big book</i> , subjek penelitian yaitu anak usia 3-4 tahun	Tujuan pembelajaran berbeda yaitu untuk pembentukan karakter	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> layak digunakan untuk pembentukan karakter anak usia dini
4	Gunanti Setyaningsih dan Amir Syamsudin, <b><i>Pengembangan Media Big book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun</i></b> , Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2019	Menggunakan metode <i>Research and Development (R&amp;D)</i> model pendekatan <i>Borg &amp; Gall</i> , Jenis pengembangan media <i>big book</i>	Tujuan pembelajaran berbeda yaitu untuk meningkatkan kemampuan literasi, subjek penelitian berbeda yaitu anak usia 4-5 tahun	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun
5	Ni Luh Putu Mila Astar, dkk., <b><i>Pemanfaatan Media Big book Untuk Meningkatkan Kemampuan berbahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler</i></b> , Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, 2016	Menggunakan jenis pengembangan media <i>big book</i>	Menggunakan metode berbeda yaitu penelitian tindakan kelas, tujuan penelitian berbeda yaitu untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris,	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris anak.

			subjek penelitian berbeda yaitu anak kelompok B2	
--	--	--	--	--

## **B. Kajian Teori**

### **1. Media *Big book***

#### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Media adalah alat untuk menyampaikan pesan, mengkomunikasikan informasi (Boove, 1997). Dalam pembelajaran, materi atau informasi yang disampaikan oleh guru akan mudah diterima dengan bantuan media. Menurut pendapat lain, kata media merupan saluran komunikasi yang asalnya dari kata Latin yang berarti "antara," artinya mengirimkan informasi dari pengirim kepada penerima (Heinich, 1996). Artinya media sebagai perantara antara murid dengan guru, oleh sebab itu dengan adanya media, guru dapat memberikan pesan dan menstimulasi anak selama proses belajar. Media harus disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak. Contoh media dapat berbentuk film, televisi, diagram, buku, ataupun komputer.

Uzer menyatakan bahwa, efektifitas pembelajaran akan terlihat jika ditambah dengan bantuan media (alat peraga) pembelajaran, jika dibandingkan dengan anak belajar tanpa menggunakan media (Noprianti, 2011). Bila dikaitkan dalam pendidikan anak usia dini, kesimpulnnya yaitu media merupakan sesuatu yang dapat digunakan sebagai bahan maupun alat belajar sambil bermain bagi anak agar memperoleh pengetahuan, mengasah keterampilan, dan melatih perilaku anak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **b. Kriteria Pemilihan Media**

Salah satu pendapat para ahli, dalam pemilihan media harus memperhatikan kriteria sebagai berikut (Richey dkk., 2004):

- 1) Ketepatan/kesesuaian jenis media dengan tujuan pengajaran
- 2) Dukungan terhadap isi bahan pelajaran
- 3) Kemudahan memperoleh media
- 4) Keterampilan guru dalam menggunakannya
- 5) Tersedia waktu untuk menggunakannya
- 6) Sesuai dengan taraf berfikir anak

Berdasarkan kriteria di atas, pemilihan media benar-benar harus disesuaikan sebagai titik awal untuk mengetahui apakah media tersebut dapat digunakan sehingga media pembelajaran dianggap bermanfaat jika memenuhi kriteria yang ada.

#### c. *Big book*

Salah satu contoh media yang berbentuk buku adalah *big book*. *Big book* adalah buku bacaan yang mempunyai ukuran, teks, dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik tulisan maupun gambarnya, sehingga antara guru dan murid memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama (Umar Sulaiman, 2017). Makna lain dari teori tersebut adalah media *big book* adalah sebuah media yang mempunyai keunggulan sebagai penarik pada anak dikarenakan animasi gambar yang ada didalamnya, cerita yang disajikan juga sederhana, media ini juga dapat menambah kedekatan antara murid dan guru karena ketika menggunakan media *big book*, guru membacakan ke murid dan murid mendengarkan guru bercerita sambil berekspresi.

*Big book* merupakan media yang menyenangkan bagi anak yang dapat didesain sendiri oleh guru. Ketika anak membaca atau mendengarkan cerita dari guru, mereka juga melihat gambar berwarna yang cukup besar sehingga penggunaannya lebih komunikatif dan mudah dilihat oleh anak (Suyanto, 2007). Dapat disimpulkan bahwa media *big book* adalah salah satu jenis media pembelajaran yang dapat dimodifikasikan oleh masing-masing guru sesuai dengan kebutuhannya. Guru tidak harus membeli *big book* di toko buku, namun guru atau orang tua dapat membuat sendiri media *big book* sesuai dengan materi yang dibutuhkan masing-masing anak.

Adapun ciri-ciri *big book* antara lain: alur cerita singkat (10-15 halaman), pola kalimat jelas, gambar memiliki makna, jenis dan ukuran huruf jelas terbaca dan jalan cerita mudah dipahami (Karges-Bone, 1992). Dari teori Karges-Bone dijelaskan bahwa *big book* ini termasuk media yang berupa buku bergambar berwarna berukuran besar mulai ukuran A3 ataupun A2, isi *big book* tidak terlalu banyak, memiliki ciri khas gambar yang bermakna dengan setiap huruf yang besar dan jelas sehingga dapat membantu proses pembelajaran anak.

#### d. Kelebihan Media *Big book*

Adapun beberapa alasan *big book* digunakan sebagai media pembelajaran adalah (Jamil dkk., 2020):

- 1) Dapat dibawa kemana-mana
- 2) Dapat menarik perhatian siswa dengan tampilannya yang menarik besar, berwarna-warni serta media ini bisa digunakan secara berkelompok maupun tidak berkelompok
- 3) Membuat anak-anak tidak merasa jenuh dalam belajar

- 4) Membuat siswa lebih mudah memahami materi tersebut.

Dari beberapa kelebihan *big book* di atas adalah salah satu pertimbangan seorang guru dapat memilih media *big book* dengan catatan tetap menyesuaikan jenis media dengan kebutuhan sesuai perkembangan murid.

e. Kelemahan Media *Big book*

Disamping adanya kelebihan, *big book* juga memiliki kelemahan. Beberapa kelemahan diantaranya (Rulfiariani & Sukidi, 2018):

- 1) Media *big book* disimpan dalam almari ataupun kantong plastik yang cukup besar untuk mencegah debu karena *big book* perlu dirawat dengan baik agar tidak cepat rusak.
- 2) Guru harus menyampaikan gambar secara detail melalui tanya jawab di luar teks untuk menambah materi yang belum tercakup dalam media *big book* agar murid lebih memahami materi yang disajikan.
- 3) Karena ukuran media *big book* yang besar membutuhkan waktu dan tenaga yang ekstra, maka sebaiknya proses pembuatannya dilakukan pada jarak sehari-hari sebelum media *big book* digunakan dalam proses pembelajaran untuk mengantisipasi adanya kesalahan.

Setiap media memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, dari poin di atas, dapat disimpulkan bahwa setiap media memiliki kualitas masing-masing. Adapun media *big book* yang akan penulis buat yaitu media *big book berukuran A3* yang akan dirancang dengan tema alam, bertemakan warna yang senada, berisi materi khusus tentang logika matematika sesuai perkembangan anak usia 3-4 tahun sehingga anak dapat pengetahuan tentang logika matematika. Media *big book* ini juga nantinya akan dilapisi laminating di setiap lembarnya agar tidak

cepat rusak. Kemudian juga akan dikaitkan dengan *ring book* agar terlihat rapi dan aman digunakan bagi anak.

## **2. Kecerdasan Logika Matematika**

Gardner mengemukakan bahwa semua manusia memiliki sembilan kecerdasan, yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan spasial-visual, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan eksistensial. Kesembilan kecerdasan ini disebut *multiple intelligence* atau disebut dengan kecerdasan majemuk (Nindriyati, 2017). Setiap anak memiliki kecerdasan mereka masing-masing, jika orang tua memberikan penguatan, dukungan dan bimbingan, maka tingkat kecerdasan anak dapat berkembang secara optimal.

Salah satu jenis *Multiple Intelligences* adalah kecerdasan logika matematika, yaitu “kecerdasan yang dimiliki anak mengenai angka dan logika, yaitu kecerdasan yang melibatkan keterampilan dalam mengolah/kemahiran menggunakan angka serta akal sehat. Adapun pendapat lain tentang definisi kecerdasan logika matematika adalah kemampuan untuk melihat, memahami angka, konsep bentuk, pola serta memecahkan masalah sederhana (Mufarizuddin, 2017). Kecerdasan logika matematika anak usia dini meliputi anak ketika dapat memecahkan sebuah masalah, pengenalan beberapa bilangan, pola, perhitungan, pengukuran, geometri, dan klasifikasi.

Berikut adalah beberapa identifikasi kemampuan kecerdasan logika matematika anak, yaitu: 1) kemampuan untuk bekerja dengan sistem angka yang abstrak; 2) kemampuan untuk mengidentifikasi hubungan antara ide, tindakan dan objek; serta 3) kemampuan untuk menggunakan alasan yang logis atau berurutan”

(Wanti & Ema, 2018). Kemampuan kecerdasan logika matematika anak dapat diidentifikasi ketika anak menyukai permainan yang berhubungan dengan angka, aktif bertanya, dan senang bermain konstruktif.

Tingkat perkembangan anak usia 3 hingga 4 tahun dalam lingkup perkembangan kecerdasan logika matematika seperti: menempatkan ukuran benda ke dalam urutannya (paling kecil-paling besar), anak mulai mengikuti pola tepuk tangan, mulai mengenal konsep banyak dan sedikit, mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu, menjelaskan model/karya yang dibuatnya, memahami persamaan dan perbedaan antara dua benda, menyebutkan bilangan angka 1-10 (Permendikbud No. 137 Tahun 2014). Dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun merupakan lingkup perkembangan kognitif yang termaktub dalam Permendikbud No.137 Tahun 2014 seperti membilang angka 1-10, mengenal konsep bilangan 1-10, mengenal konsep sama serta tidak sama, menghitung teman yang ada di dalam kelas, menghubungkan beberapa angka serta memecahkan teka-teki pada gambar.

### C. Kerangka Teoritis



Gambar 2.1

Kerangka Teoritis.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

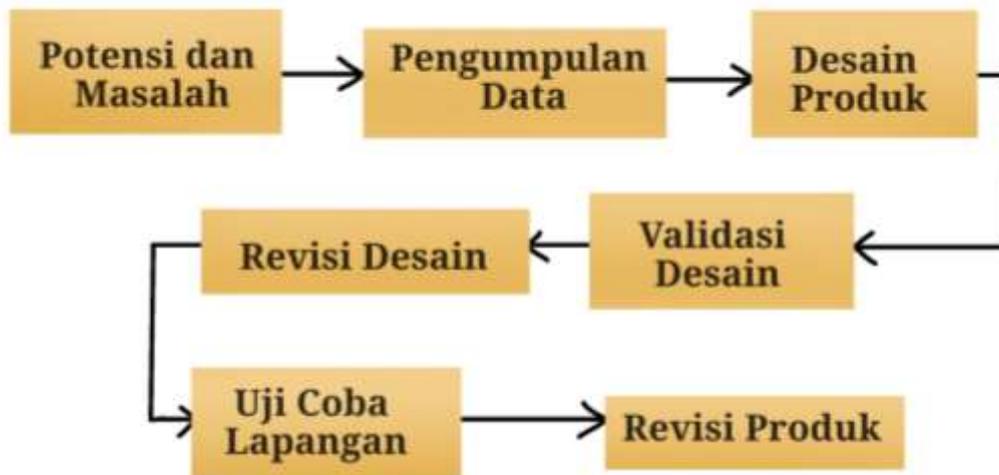
#### **A. Model Pengembangan**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*), nama lainnya adalah R&D. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang biasanya digunakan dalam membuat produk tertentu melalui beberapa tahapan kemudian menguji apakah produk tersebut benar-benar layak digunakan atau tidak (Gustiani, 2019). Borg dan Gall mengungkapkan bahwa arti penelitian pengembangan dengan ungkapan “*Research and Development is a powerful satrategy for improving practice. It is a process used to develop and validate educational product.*” Arti sederhananya yaitu “Penelitian dan pengembangan merupakan strategi yang kuat untuk meningkatkan praktik lebih lanjut. Kesimpulannya yaitu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan” (Gustiani, 2019). Dengan poses pengembangan ini ditujukan untuk meguji kelayakan produk agar dapat difungsikan sebagai alat bantu selama proses pembelajaran logika matematika di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang.

Dalam penelitian pengembangan ini, model pengembangan Borg and Gall adalah salah satu model yang digunakan, dengan memakai 7 dari 10 langkah-langkah pengembangan. Pengembangan yang dilakukan oleh masing-masing penulis diperbolehkan untuk memilih langkah-langkah yang paling tepat untuk digunakan, peneliti juga dapat melakukan modifikasi pada langkah Borg dan Gall

(Ardhana, 2001). Oleh karena itu, penelitian dan pengembangan ini hanya dapat dilakukan dalam skala kecil.

Terdapat tujuh langkah yang diikuti secara sistematis, yaitu 1) potensi masalah, 2) pengumpulan data awal, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba kelompok, 7) revisi produk. Uji coba skala besar dan revisinya serta produksi masal adalah tiga langkah yang tidak digunakan oleh peneliti. Karena keterbatasan objek maka penelitian ini hanya melakukan uji coba lapangan sebanyak satu kali. Dengan adanya revisi, produk ini sudah dinyatakan layak untuk di uji coba. Sedangkan hambatan produksi masal bagi peneliti adalah butuhnya waktu yang lama dan kesulitan pada biaya yang dibutuhkan.



**Gambar 3.1 Skema Langkah Pengembangan yang Disederhanakan dari Model Pengembangan Borg and Gall**

## **B. Prosedur Pengembangan**

Model pengembangan prosedural digunakan untuk mengembangkan penelitian ini. maknanya ialah model ini lebih deskriptif dan menjelaskan satu

atau lebih langkah penggunaan yang diperlukan. Dari langkah pertama hingga langkah terakhir, model prosedural Borg and Gall dalam penelitian ini meliputi:

### 1. Potensi dan Masalah

Peneliti memulai dengan mengamati proses pembelajaran logika matematika di TSA UIN Maliki Malang untuk mengetahui permasalahan atau tantangan yang dihadapi anak usia 3-4 tahun.

### 2. Pengumpulan Data

Pengumpulan data-data informasi awal ini diperlukan peneliti untuk pengidentifikasian dalam proses pengembangan dengan tujuan penelitian kepustakaan, observasi kelas, identifikasi masalah, dan penjelasan masalah. Data ini diperoleh peneliti melalui hasil observasi lapangan, wawancara di TSA UIN Maliki Malang selama proses pembelajaran menggunakan lembar kerja

### 3. Desain Produk

Yaitu tahap perencanaan oleh peneliti terkait apa saja yang harus dipersiapkan dalam membuat desain produk, seperti halnya alat dan bahan dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan kebutuhan perkembangan anak. Beberapa materi juga dipersiapkan dalam tahapan ini. Pada fase ini, peneliti merencanakan pengembangan produk dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Mencari buku referensi tentang perkembangan media *big book*.
- b. Membuat instrumen validasi ahli sebagai tahapan analisis data kelayakan media *big book*.
- c. Perencanaan isi untuk pengembangan media *big book* dengan berkonsultasi bersama dosen pembimbing.

- d. Mendesain awal menggunakan aplikasi *ibispaint* dan menjelajahi bahan gambar atau dukungan-dukungan yang berhubungan dengan materi yang digunakan untuk media *big book*.
- e. Menentukan bentuk, menentukan ukuran dan warna pada media.
- f. Menentukan bahan-bahan yang digunakan dalam media *big book*.
- g. Menyelesaikan seluruh pengeditan desain supaya dapat diverifikasi oleh validator.

#### 4. Validasi Desain

Setelah pengembangan desain, tahapan selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah mengevaluasi desain jika desain produk telah dikembangkan. Peneliti melakukan penilaian validasi oleh ahli materi yaitu Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd dan juga penilaian validasi ahli media yaitu Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I. Tujuan penilaian adalah untuk mengetahui apakah produk media untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun dapat digunakan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner untuk mengevaluasi desain selama tahap validasi ahli. Kuesioner akan dibagikan kepada ahli materi dan ahli media.

#### 5. Revisi Desain

Tahapan revisi ini dilakukan dengan acuan saran atau masukan dan kritik yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media sesudah desain divalidasi. Perbaikan produk dilakukan oleh peneliti dengan bantuan masukan dari validator.

#### 6. Uji Coba Kelompok

Dalam tahap ini peneliti menguji cobakan media *big book* yang sudah melakukan perbaikan dari hasil masukan saran. Uji coba dilakukan terhadap enam anak usia 3-4 tahun untuk menguji kelayakan media *big book*. Peneliti

menggunakan instrument penilaian untuk menentukan kesesuaian media dengan kemampuan anak usia 3-4 tahun. Pengamatan disini anak juga akan diajak tanya jawab agar peneliti mendapatkan data yang dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi produk.

#### 7. Revisi Produk

Tujuan akhir dalam tahap ini adalah penyempurnaan hasil produk akhir secara maksimal atau media memerlukan pengembangan lebih lanjut. Peneliti melakukan perbaikan berdasarkan masukan dan saran yang diberikan setelah melakukan uji coba lapangan.

### **C. Desain Uji Coba Produk**

Adapun tahapan dalam melaksanakan uji coba diantaranya adalah:

#### 1. Desain Uji Coba

Pengujian ini dilaksanakan dengan tujuan memperoleh informasi yang akan digunakan untuk melakukan penyempurnaan produk yang dikembangkan sebagai dasar revisi produk. Ahli media dan ahli materi melakukan tahapan pengujian produk, demikian pula hasil uji ahli dianalisis digunakan sebagai masukan untuk perbaikan produk. Setelah revisi terselesaikan, produk akan diujikan pada anak-anak untuk melihat bagaimana respon dan reaksi ketika mereka mengaplikasikan media tersebut. Uji coba ini digunakan untuk membuat produk media mendapatkan akhir penyempurnaan yang lebih baik.

#### 2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian sesuai dengan rancangan uji coba yang akan dilakukan yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli pembelajaran. Ahli materi dan ahli desain ialah salah satu pendidik di jurusan Pendidikan Islam Anak Usia

Dini yang ahli di bidangnya yaitu Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd. dan Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I., sedangkan ahli pembelajaran dipilih dari guru kelas di TSA UIN Maliki Malang yaitu Ibu Tami.

a. Ahli materi

Ahli materi R&D ini minimal memiliki gelar magister di bidang pendidikan dan mengenal kecerdasan anak usia dini, khususnya kecerdasan logika matematika pada anak berumur 3 hingga 4 tahun. Selanjutnya ahli materi dalam media ini akan menjadi validator produk untuk mendukung kemajuan media *big book* ini.

b. Ahli desain

Profesional desain yang juga memiliki pengetahuan tentang media pembelajaran telah dipilih untuk penelitian pengembangan ini. profesional desain juga aktif sebagai validator untuk media *big book*. Mereka memiliki keahlian di bidangnya, memberikan saran dan pendapat untuk media *big book*.

c. Ahli pembelajaran

Pakar pembelajaran dalam penelitian dan pengembangan ini adalah seseorang yang pernah mengajar anak usia 3-4 tahun di TSA UIN Maliki Malang. Media *big book* akan di evaluasi oleh ahli pembelajaran.

#### **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Data yang diperoleh menurut validasi dan pengujian pada pengembangan media *big book* dikumpulkan pada penelitian dan pengembangan yang sesuai dengan informasi yang diharapkan dalam pembuatan media. Data yang didapatkan berfungsi menjadi tolak ukur untuk memilih taraf kelayakan produk. Jenis data yang dipakai merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Data

kualitatif diperoleh melalui observasi penggunaan media pada proses pembelajaran dan wawancara dengan pengajar dan murid setelah penggunaan media. Hal ini diperoleh melalui masukan dan saran ahli. Sedangkan data kuantitatif dihasilkan melalui lembar evaluasi atau penilaian berbentuk angket yang sudah diberikan kepada para ahli.

Lembar evaluasi atau penilaian berupa angket yang telah diberikan kepada ahli digunakan untuk membuat instrumen pengumpulan data ini. Data diperoleh dengan menghitung nilai rata-rata (*mean*) untuk setiap kriteria berdasarkan penilaian validator. Selain itu, dalam penelitian pengembangan ini data-data juga diperoleh dari melalui:

1. Observasi

Pada langkah pertama, observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi penelitian awal tentang proses pembelajaran, kondisi media yang digunakan. Observasi yang digunakan peneliti adalah observasi langsung terhadap proses pembelajaran di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang oleh anak usia 3-4 tahun. Metode ini juga berfungsi sebagai titik awal bagi peneliti untuk mengidentifikasi info data masalah pembelajaran di lapangan penelitian dari pengamatan dalam bentuk catatan, analisis, dan penalaran.

2. Dokumentasi

adalah teknik pengumpulan informasi berupa foto, gambar, dokumen, atau objek yang berkaitan dengan subjek penelitian. Peneliti mengumpulkan data dalam bentuk dokumentasi dengan menggunakan pendekatan ini. Data ini merupakan data yang tidak dapat didapat dari metode pengumpulan data lain seperti daftar kehadiran siswa yang akan disurvei dan foto-foto yang diambil

selama proses survei, dokumentasi ini mungkin berguna selama proses penelitian. Peneliti mengumpulkan informasi tentang kegiatan anak-anak usia 3-4 tahun dalam dokumentasi ini.

### 3. Metode wawancara

Wawancara Tanya jawab merupakan metode pengumpulan data yang mencari informasi dan data. Wawancara dapat terstruktur atau tidak terstruktur (Widodo, 2017). Wawancara dapat digunakan untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan lebih cepat. Wawancara pra-observasi dilakukan dengan guru TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang untuk mengetahui apakah mereka menggunakan media *big book* untuk pembelajaran.

### 4. Metode angket

Survei angket adalah metode pengumpulan data yang terdiri dari beberapa pertanyaan/ Pernyataan yang diajukan oleh peneliti berdasarkan pada variabel survei yang diberikan kepada responden (Widodo, 2017). Angket yaitu metode pengumpulan data yang meliputi peranyaan kepada responden atau menulis pernyataan yang direspon (Sugishirono, 2016). Responden dapat dihubungi secara langsung atau tidak langsung melalui kuesioner. Tujuan dari kuesioner ini untuk mengumpulkan tanggapan lengkap dari responden tentang produk media. Hal ini juga dapat menjadi pedoman peneliti yang ingin merevisi produknya berdasarkan tanggapan dan saran. Peneliti menggunakan dua bagian kuesioner, yaitu yang pertama berisikan skala numerik dengan berisi empat alternatif jawaban, dan yang kedua berisi saran dan jawaban dari validator. Berikut adalah gambaran singkat dar kuesioner format skala numerik:

- a. Skor 1: jika tidak sesuai, tidak baik, tidak relevan, tidak memiliki daya tarik, tidak dapat mengukur kemampuan, tidak dapat meningkatkan kecerdasan
- b. Skor 2: jika kurang sesuai, kurang baik, kurang relevan, kurang memiliki daya tarik, kurang dapat mengukur kemampuan, kurang dapat meningkatkan kecerdasan
- c. Skor 3: jika sesuai, baik, relevan, memiliki daya tarik, dapat mengukur kemampuan, dapat meningkatkan kecerdasan
- d. Skor 4: jika sangat sesuai, sangat baik, sangat relevan, sangat memiliki daya tarik, sangat dapat mengukur kemampuan, sangat dapat meningkatkan kecerdasan

#### **E. Teknik Analisis Data**

Pengelolaan data dimaksudkan untuk mengetahui kondisi pembelajaran anak-anak di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang. Data tersebut akan diolah dengan menggunakan metode analisis data untuk menghasilkan statistik deskriptif dan deskriptif kualitatif berdasarkan temuan telaah dan uji coba murid. Instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket. Bentuk angket yang diperoleh dari validasi ahli dan murid yang berisi unsur media *big book*. Skala Likert merupakan salah satu bentuk pengolahan skor yang digunakan dalam penelitian ini. Dalam skala Likert berisi dengan skala penilaian 1-5. Skala 1-5 tersebut memiliki penjelasan, angka 1:sangat kurang, 2:kurang, 3:cukup, 4:baik, 5:sangat baik.

Tabel 3.1 Pedoman Pemberian Skor

Data Kualitatif	Skor
Sangat Baik	5

Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang	1

Skala Likert adalah skala yang digunakan untuk menilai sesuatu yang pilihannya berjenjang, pengukur kesetujuan dan ketidaksetujuan seseorang pada objek. Responden diminta memilih satu dari lima pilihan jawaban yang telah dituliskan dalam angka 1 sampai 5, masing-masing menunjukkan sangat kurang (1), kurang baik (2), cukup (3), baik (4), dan sangat baik (5). Selanjutnya kelayakan media *big book* ini dihasilkan dari rekapitulasi data atau rangkuman data penelitian. Dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk merevisi media pembelajaran, digunakan kualifikasi yang memiliki perhitungan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rumus } P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = *Persentase Kelayakan*

$\sum x$  = *Jumlah jawaban nilai yang diperoleh = Jumlah jawaban nilai yang diperoleh*

$\sum x_i$  = *jumlah jkjawab nilai tertinggi = jumlah jawaban nilai tertinggi*

100 = *Bilangan konstanta*

Kriteria pada kualifikasi media pembelajaran yang digunakan dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk memperbaiki media pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Table 3.2 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran**

Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Kriteria kelayakan
84% - 100%	Sangat valid	Tidak revisi
68% - 84%	Valid	Tidak revisi
52% - 68%	Cukup valid	Direvisi
36% - 52%	Kurang valid	Direvisi
20% - 36%	Sangat kurang valid	Direvisi

Berdasarkan tabel di atas penilaian dikatakan menarik jika memenuhi persyaratan pencapaian dari 68-100 keseluruhan unsur pada angket penilaian ahli validator. Harapan penilaian harus menarik. Apabila kriteria tidak layak, maka revisi harus dilakukan sampai pada tingkat pencapaian kriteria menarik.

Adapun data hasil dari penilaian anak untuk kelayakan produk menggunakan skala Guttman. Penilaian anak akan dibantu oleh peneliti untuk mengisi angket melalui pengamatan/observasi penggunaan media *big book*. Berikut tabel Skala Guttman:

**Table 3.3 Skala Guttman**

Skor	Kriteria
1	Setuju
0	Tidak Setuju

Pada perhitungan instrumen pada anak menggunakan Skala Guttman dan dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\text{jumlah penilaian seluruh anak}}{\text{penilaian sempurna}} \times 100\%$$

$x$  = Persentase Skor

Hasil jawaban yang diperoleh dengan perhitungan di atas berguna untuk mengembangkan kesimpulan sebagai berikut:

- a.  $0,00-0,25 = \text{no association or low association (weak association)}$
- b.  $0,26-0,50 = \text{moderately low association (moderately weak association)}$
- c.  $0,51-0,75 = \text{moderately high association (moderately weak association)}$
- d.  $0,76-100 = \text{high association (strong association up to perfect association)}$

Berdasarkan kriteria tersebut, dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. 0% -25% = tidak ada aspek kelayakan
- b. 26% -50% = cukup rendah memenuhi aspek kelayakan
- c. 51% -75% = cukup tinggi memenuhi aspek kelayakan
- d. 76% -100% = memenuhi aspek kelayakan

Berdasarkan perhitungan tersebut media *big book* dapat dikatakan “Layak/Baik” digunakan apabila persentase kelayakan mencapai  $>75\%$ . Sebaliknya dikatakan “Tidak Layak/Tidak Baik” apabila persentase kelayakan  $\leq 75\%$

**Tabel 3.4 Pedoman Kriteria Kategori Respon Anak**

<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
$X > 75\%$	Layak
$X \leq 75\%$	Tidak Layak

Jika hasil analisis data menunjukkan kelayakan produk minimal “baik” dan hasil respon anak menunjukkan persentase  $>75\%$ , maka media *big book* sudah bisa dijadikan produk akhir dan siap untuk digunakan anak usia 3-4 tahun.

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Pengembangan Media *Big book*

Media pembelajaran berupa *big book* ini dikembangkan dan didesain khusus untuk anak usia dini antara umur 3-4 tahun. Beberapa teknik harus diterapkan secara cermat untuk memastikan bahwa hasil pengembangan media *big book* ini memenuhi standar yang layak digunakan dalam proses pembelajaran

Pengembangan media *big book* dilatarbelakangi oleh belum adanya media pembelajaran *big book* yang mendukung pembelajaran dalam lingkup kecerdasan logika matematika. Hasil pengembangan ini digunakan untuk mendukung berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan usia 3-4 tahun untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika. Hal ini memungkinkan materi yang disajikan dapat membangkitkan minat anak, khususnya minat mereka terhadap proses pembelajaran. Pendekatan penelitian model Borg and Gall digunakan oleh peneliti ini.

Beberapa langkah yang peneliti lakukan selama pembuatan produk yang dikembangkan termasuk dalam penelitian pengembangan ini. Pengembangan media *big book* ini bertujuan untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang. Tahapan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti adalah:

##### 1. Identifikasi Potensi Masalah

Pada tahap awal, peneliti melakukan prosedur observasi dan wawancara. Observasi dan wawancara dengan salah satu pendidik dilakukan melalui observasi

langsung selama proses pembelajaran dan kegiatan bermain. Peneliti juga menelusuri proses belajar anak-anak di sana, mengamati hambatan apa saja yang mereka alami selama bermain dan belajar, serta mencoba mengamati kepribadian subjek.

Dari hasil catatan lapangan yang diperoleh, terdapat 6 rang anak berusia 3-4 tahun yang mengikuti pembelajaran sambil bermain. Dari 6 anak usia 3-4 tahun, ketika diberikan stimulus oleh pendidik tentang permainan tentang logika matematika, hanya 2 anak yang dapat menyebutkan konsep bilangan 1-10, 3 anak yang dapat mengklasifikasikan ukuran benda. Selama pembelajaran, media yang digunakan untuk pengenalan angka adalah lembar kerja, belum adanya media lain yang mendukung pengenalan logika matematika untuk anak usia 3-4 tahun. Catatan lapangan yang diambil selama observasi menunjukkan bahwa anak-anak menikmati gambar berwarna, selama beberapa kali pertemuan saat observasi, anak-anak lebih menyukai dan fokus pada gambar yang berwarna dibandingkan diajak belajar secara serius.

Adapun beberapa hasil observasi dan wawancara di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang diperoleh beberapa masalah yang terungkap, seperti:

- a. Beragamnya karakteristik anak ada yang aktif, pendiam, ceria, dan ada yang terlihat bosan selama masa belajar sambil bermain.
- b. Media pembelajaran berupa *big book* yang berisi bahan ajar untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun belum tersedia.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dikembangkan media pembelajaran yang memfasilitasi orang tua/pendidik untuk mendukung belajar

dan bermain, terutama digunakan untuk menstimulasi logika matematika anak-anak usia 3-4 tahun sendiri.

## **2. Pengumpulan Data**

Tahap perencanaan merupakan kelanjutan dari pengumpulan informasi awal untuk membantu proses pembelajaran. Setelah beberapa pengumpulan informasi awal, peneliti mencoba merancang produk dengan menggunakan langkah-langkah berikut:

- a. Merancang isi pengembangan media *big book* dan bahan materi dengan menyusun isi naskah cerita sederhana yang akan dimasukkan
- b. Merancang desain awal media *big book* dengan menggunakan aplikasi *ibispaint* pada *handphone*
- c. Merencanakan berbagai gambar yang mendukung dan berkaitan dengan pemahaman logika matematika
- d. Merancang bahan dasar yang digunakan untuk membuat buku petunjuk
- e. Merancang buku petunjuk penggunaan *big book* dengan menggunakan aplikasi *ibispaint*
- f. Mencetak media *big book* dan buku petunjuk penggunaan

## **3. Desain Produk**

Tahap desain produk awal berupa media pembelajaran *big book* dilakukan melalui proses dan langkah-langkah di bawah ini:

- a. Memilih dan merumuskan materi pemahaman logika matematika bagi anak usia 3-4 tahun dengan berkonsultasi bersama dosen pembimbing Ibu Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd

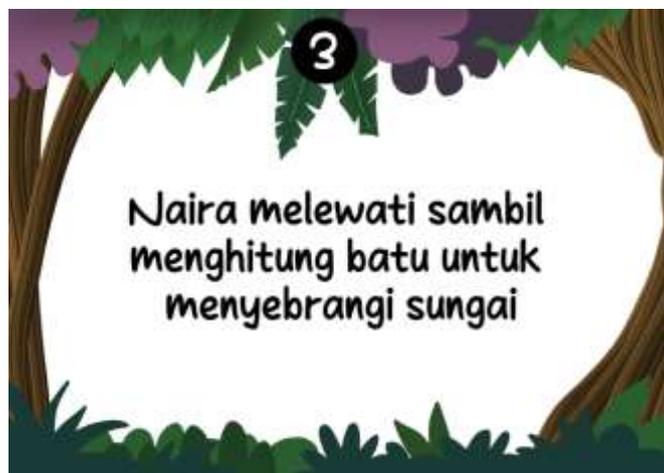
- 1) Memilih beberapa materi pemahaman logika matematika seperti konsep bilangan 1-10, konsep sama dan tidak sama, dll.
  - 2) Menentukan karakter ilustrasi anak
  - 3) Menentukan beberapa warna yang senada
  - 4) Menentukan bahan media
- b. Pelaksanaan pengembangan produk
- 1) Produksi Media Pembelajaran *Big book*
    - a) Media *big book* didesain sesuai dengan topik cerita yang sudah dirancang menggunakan aplikasi *ibispaint*
  - (1) Langkah awal adalah pembuatan desain isi *big book* (meliputi desain naskah cerita singkat/kalimat sederhana, dan desain ilustrasi gambaran cerita) dan desain cover *big book*.



**Gambar 4.1** Desain Isi *Big book* ke-1



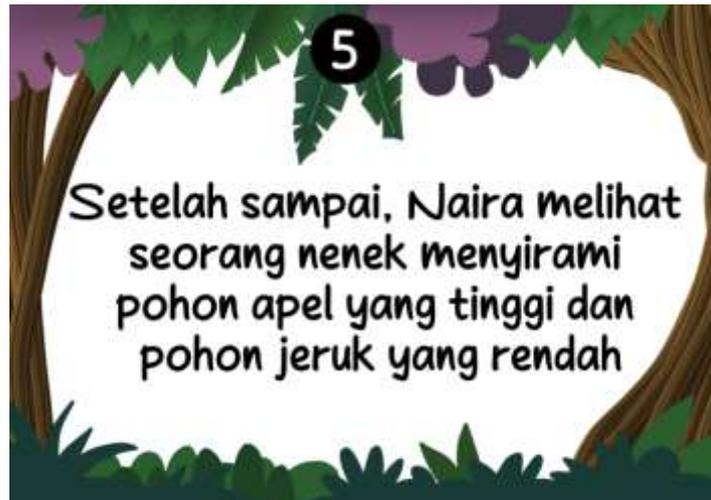
Gambar 4.2 Desain Isi *Big book* ke-2



Gambar 4.3 Desain Isi *Big book* ke-3



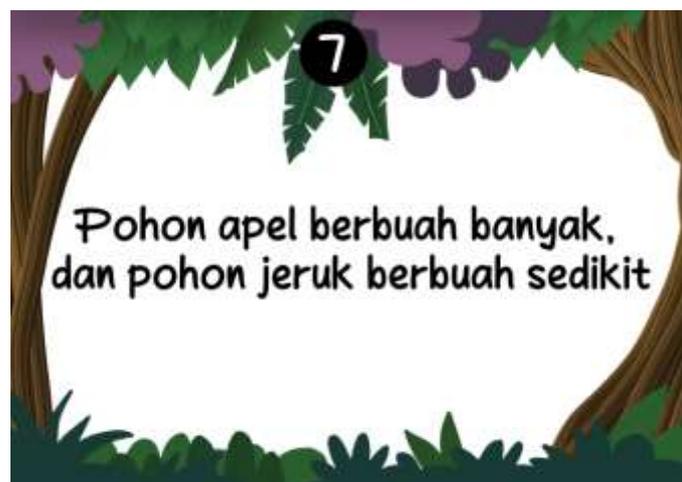
Gambar 4.4 Desain Isi *Big book* ke-4



Gambar 4.5 Desain Isi *Big book* ke-5



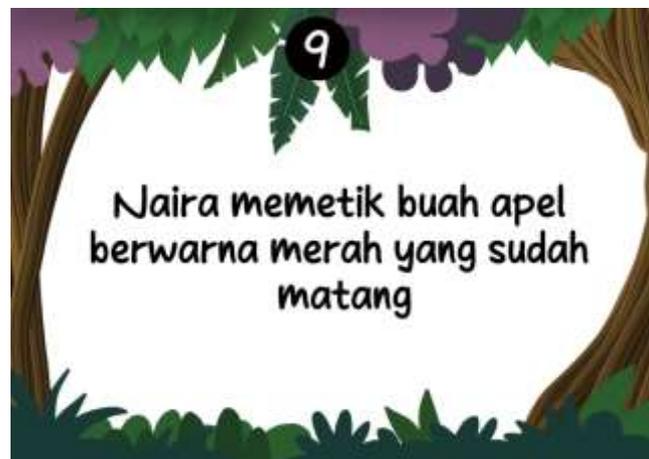
Gambar 4.6 Desain Isi *Big book* ke-6



Gambar 4.7 Desain Isi *Big book* ke-7



Gambar 4.8 Desain Isi *Big book* ke-8



Gambar 4.9 Desain Isi *Big book* ke-9



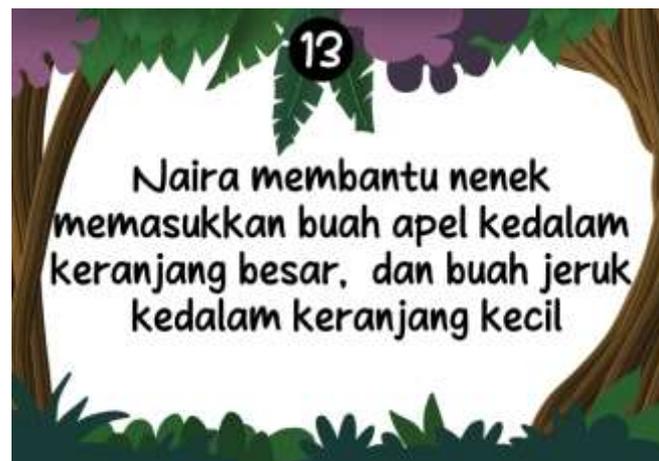
Gambar 4.10 Desain Isi *Big book* ke-10



Gambar 4.11 Desain Isi *Big book* ke-11



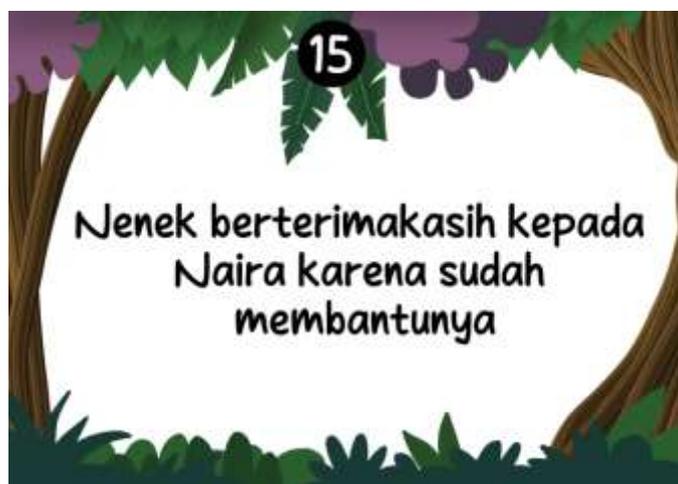
Gambar 4.12 Desain Isi *Big book* ke-12



Gambar 4.13 Desain Isi *Big book* ke-13



Gambar 4.14 Desain Isi *Big book* ke-14



Gambar 4.15 Desain Isi *Big book* ke-15



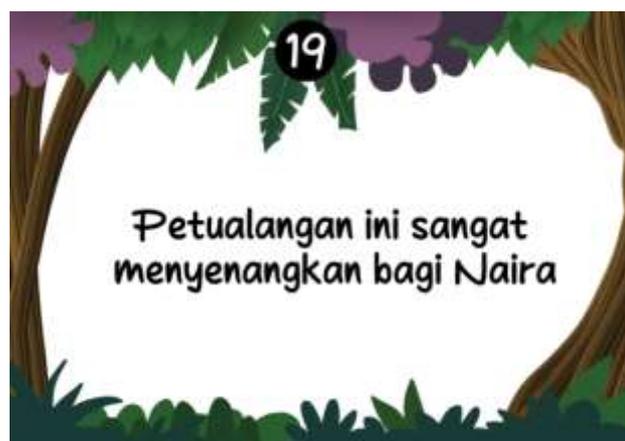
Gambar 4.16 Desain Isi *Big book* ke-16



Gambar 4.17 Desain Isi *Big book* ke-17



Gambar 4.18 Desain Isi *Big book* ke-18



Gambar 4.19 Desain Isi *Big book* ke-19



**Gambar 4.20 Desain Isi *Big book* ke-20**

(2) Setelah pembuatan isi, kemudian pembuatan desain cover *big book*



**Gambar 4.21 Desain Cover *Big book* dalam Aplikasi *Ibispaint***

b) Dari aplikasi *Ibispaint* kemudian media dicetak setelah melakukan beberapa revisi perbaikan bersama dosen validator ahli media dan ahli materi. Media berbentuk cetakan persegi panjang berukuran A3, dimana kertas media *big book* berlapis sampul laminating dan dipasang pengait *ring book*. *Big book* ini berisi 20 halaman diantaranya 10 halaman berisi desain tulisan naskah cerita

singkat/kalimat sederhana, dan 10 halaman lainnya berisi ilustrasi gambaran dari cerita sederhana tersebut.



**Gambar 4.22 Media Pembelajaran *Big book***

- (1) Pada halaman ke-1, berisi naskah kalimat “Naira pergi berpetualang”, kemudian pada halaman ke-2 berisi gambar yang menunjukkan seperti Naira sedang membawa mikroskop kecil mengamati sesuatu yang ada disekitarnya



**Gambar 4.23 Media *Big book* Halaman 1 dan 2**

- (2) Pada halaman ke-3, berisi naskah kalimat “Naira melewati sambil menghitung batu untuk menyebrangi sungai”, kemudian pada halaman ke-4

berisi gambar yang menunjukkan seperti Naira sedang berdiri di atas batu yang bertuliskan angka sampai 1-10



**Gambar 4.24 Media *Big book* Halaman 3 dan 4**

- (3) Pada halaman ke-5, berisi naskah kalimat “Setelah sampai, Naira melihat seorang nenek menyirami pohon apel yang tinggi dan pohon jeruk yang rendah”, kemudian pada halaman ke-6 berisi gambar yang menunjukkan seperti Naira sedang melihat seorang nenek yang sedang menyirami pohon



**Gambar 4.25 Media *Big book* Halaman 5 dan 6**

- (4) Pada halaman ke-7, berisi naskah kalimat “Pohon apel berbuah banyak, dan pohon jeruk berbuah sedikit”, kemudian pada halaman ke-8 berisi gambar yang menunjukkan dua pohon yaitu pohon apel yang berbuah banyak dan gambaran pohon jeruk yang berbuah sedikit



**Gambar 4.26 Media *Big book* Halaman 7 dan 8**

- (5) Pada halaman ke-9, berisi naskah kalimat “Naira memetik buah apel berwarna merah yang sudah matang”, kemudian pada halaman ke-10 berisi gambar yang menunjukkan seperti Naira sedang menaiki sebuah tangga dan membantu nenek untuk memetik buah apel yang berwarna merah



**Gambar 4.27 Media *Big book* Halaman 9 dan 10**

- (6) Pada halaman ke-11, berisi naskah kalimat “lalu nenek memetik buah jeruk”, kemudian pada halaman ke-12 berisi gambar yang menunjukkan gambar nenek yang sedang memetik buah jeruk tanpa menaiki tangga



**Gambar 4.28 Media *Big book* Halaman 11 dan 12**

- (7) Pada halaman ke-13, berisi naskah kalimat “Naira membantu nenek memasukkan buah apel kedalam keranjang besar, dan buah jeruk kedalam keranjang kecil”, kemudian pada halaman ke-14 berisi gambar yang menunjukkan Naira sedang membantu nenek memasukkan buah jeruk kedalam keranjang yang lebih kecil



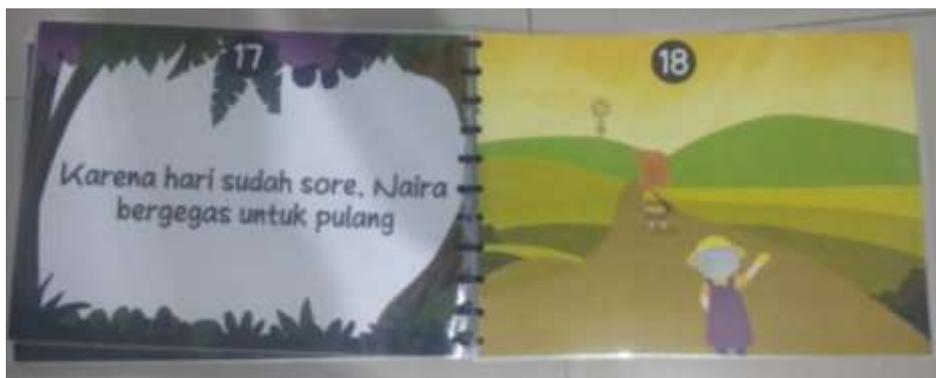
**Gambar 4.29 Media *Big book* Halaman 13 dan 14**

- (8) Pada halaman ke-15, berisi naskah kalimat “nenek berterimakasih kepada Naira karena sudah membantunya”, kemudian pada halaman ke-16 berisi gambar yang menunjukkan nenek sedang menyentuh dan mengelus kepala Naira untuk berterimakasih karena Naira sudah membantu nenek



**Gambar 4.30 Media *Big book* Halaman 15 dan 16**

- (9) Pada halaman ke-17, berisi naskah kalimat “karena hari sudah sore, Naira bergegas untuk pulang”, kemudian pada halaman ke-18 berisi gambar yang menunjukkan gambar Naira sudah berpisah dengan nenek dan berjalan kembali menuju arah rumahnya



**Gambar 4.31 Media *Big book* Halaman 17 dan 18**

- (10) Pada halaman ke-19, berisi naskah kalimat “Petualangan ini sangat menyenangkan bagi Naira”, kemudian pada halaman ke-20 berisi gambar yang menunjukkan ekspresi Naira yang tersenyum ketika sudah sampai didepan rumahnya, Naira sangat senang dan bahagia



Gambar 4.32 Media *Big book* Halaman 19 dan 20

## 2) Produksi Buku Petunjuk

Buku petunjuk ini juga dirancang dengan aplikasi *ibispaint*, dimana desain berukuran A5. Buku petunjuk ini berisi pengenalan tentang penggunaan media *big book*, pengenalan bagian isi materi *big book*, petunjuk penggunaan *big book*.



Gambar 4.33 Buku Pedoman Penggunaan Media *Big book*

### 3) Analisis Biaya Produksi

Produksi pengembangan media pembelajaran ini dilakukan oleh pengembang sendiri. Produksi biaya media *big book* lebih dari perkiraan karena terdapat beberapa perbaikan media yang mengalami kesalahan. Namun dalam hal ini penulis hanya memasukkan biaya produksi ketika media sudah melakukan beberapa kali revisi. Berikut adalah rincian biayanya:

- a) Cetak kertas A3 11 lembar Rp. 63.000,-
- b) Laminating 11 lembar A3 Rp. 55.000,-
- c) *Ring book* Rp.9.000,-
- d) Cetak buku petunjuk penggunaan media *big book* Rp. 19.000,-

### 4. Uji Coba Validasi ahli

Peneliti mendapatkan data validasi dari validator berpengalaman dan uji coba lapangan. Data validasi pengembangan media berasal dari hasil evaluasi yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media.

Metode pengumpulan data kuantitatif berasal dari angket yang telah divalidasi dan evaluasi hasil belajar anak dengan media pembelajaran yang baru dikembangkan termasuk di antara hasil data validasi ahli. Kedua, ketika media pembelajaran yang dikembangkan divalidasi, data kualitatif dapat dikumpulkan dari kritik dan saran validator. Namun sebelum membahas hasil validasi, berikut adalah kriterianya beserta angket penilaian dan skronya:

**Tabel 4.1 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran**

Persentase (%)	Tingkat Kevalidan	Kriteria Kelayakan
$81\% < \text{skor} \leq 100\%$	Sangat Valid	Tidak Revisi
$61\% < \text{skor} \leq 81\%$	Valid	Tidak Revisi

$41\% < \text{skor} \leq 61\%$	Cukup Valid	Direvisi
$21\% < \text{skor} \leq 41\%$	Kurang Valid	Direvisi
$0\% < \text{skor} \leq 21\%$	Sangat Tidak Valid	Direvisi

Berikut penyajian data hasil validasi ahli materi dan ahli media:

a. Ahli Materi

Peneliti menetapkan validator ahli materi untuk menilai tingkat kevalidan media yang dikembangkan. Validasi ahli materi dilakukan oleh ahli materi untuk anak usia dini. Validasi dilakukan oleh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yaitu Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd. Hasil validasi dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi**

No.	Indikator	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Kategori
1.	Sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
2.	Isi materi dalam media mudah dibaca	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak revisi
3.	Materi pada media dapat dipahami guru dan anak	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
4.	Kesesuaian ilustrasi dengan variable penelitian	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
5.	Ketepatan materi dengan perkembangan anak	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak revisi

6.	Ketepatan desain dan gambar dengan perkembangan anak	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak revisi
7.	Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman anak	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
8.	Materi media <i>big book</i> sesuai dengan variable penelitian	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
9.	Media mampu membantu pemahaman logika matematika anak	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
<b>Jumlah Skor</b>		<b>39</b>	<b>45</b>	<b>780%</b>	<b>Valid</b>	<b>Revisi sesuai saran</b>
<b>Rata-Rata Skor</b>		<b>4,33</b>	<b>5</b>	<b>86,6%</b>		

Data yang tertera dalam tabel adalah hasil dari perhitungan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Rumus} \quad : P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Persentase kelayakan

$\sum x$  = Jumlah jawaban nilai yang diperoleh

$\sum x_i$  = Jumlah jawaban nilai tertinggi

100 = Bilangan konstanta

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Materi**

<b>Tingkat Validitas</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
<b>Sangat Valid</b>	<b>3</b>	33,3%
<b>Valid</b>	<b>6</b>	66,7%

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil validasi ahli materi sebesar 33% dinyatakan sangat valid, yaitu pada item 2, 5, 6. Selanjutnya 67% dinyatakan valid, yaitu pada item 1, 3, 4, 7, 8, 9. Paparan data hasil validasi ahli materi terhadap media pembelajaran *big book* berdasarkan table adalah sebagai berikut:

- 1) Kesesuaian dengan tujuan yang telah dirumuskan dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa kesesuaian tujuan dengan materi sudah tepat.
- 2) Kesesuaian media mudah dibaca dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain serta isi naskah cerita singkat sederhana yang dipaparkan sudah sangat tepat.
- 3) Kesesuaian pada media dan materi dapat dipahami oleh guru dan anak dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dan media cukup tepat.
- 4) Kesesuaian ilustrasi dengan variable penelitian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa ilustrasi dengan variable penelitian sudah tepat.
- 5) Kesesuaian materi dengan perkembangan anak dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang ditujukan untuk anak usia 3-4 tahun sudah sangat tepat.
- 6) Kesesuaian desain dan gambar dengan perkembangan anak dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain gambar dengan perkembangan anak sudah sangat tepat.
- 7) Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman anak dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dengan tingkat pemahaman anak sudah tepat.

- 8) Kesesuaian materi *big book* dengan variabel penelitian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi *big book* dengan variabel penelitian sudah tepat.
- 9) Kesesuaian media mampu membantu pemahaman logika matematika anak dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa media dengan pemahaman logika matematika anak sudah tepat.

Hasil validasi dari validator ahli materi media pembelajaran *big book*, yang diperoleh dari angket penilaian materi dihitung persentase tingkat validitasnya dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{45} \times 100\% = 86,6\%$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus di atas, maka dapat diketahui bahwa presentasi kevalidan 86,6%. Sesuai dengan tabel kriteria penskoran kelayakan media pembelajaran *big book*, persentase tingkat pencapaian 86,6% berada pada kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang disajikan dalam media pembelajaran *big book* layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran ahli materi.

#### b. Ahli Media

Peneliti menetapkan validator ahli media untuk menilai tingkat kevalidan media yang dikembangkan. Validasi ahli media dilakukan oleh ahli media untuk anak usia dini. Validasi dilakukan oleh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yaitu Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd. I. Hasil validasi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Indikator	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Kategori
1.	Media <i>Big book</i> dapat menambah pemahaman anak	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
2.	Media <i>Big book</i> sesuai dengan perkembangan anak	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak revisi
3.	Bahasa pada media dapat dipahami anak dan guru	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
4.	Media pembelajaran yang digunakan mampu menarik perhatian anak	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
5.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran	4	5	80%	Valid	Tidak revisi
6.	Media terlihat jelas atau tidak buram	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak revisi
7.	Media aman digunakan	4	5	100%	Valid	Tidak revisi
<b>Jumlah Skor</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>600%</b>	<b>Valid</b>	<b>Revisi sesuai saran</b>
<b>Rata-Rata Skor</b>		<b>4,28</b> <b>5</b>	<b>5</b>	<b>85,7%</b>		

Data yang tertera dalam tabel adalah hasil dari perhitungan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Rumus} \quad : P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Persentase kelayakan

$\sum x$  = Jumlah jawaban nilai yang diperoleh

$\sum x_i$  = Jumlah jawaban nilai tertinggi

100 = Bilangan konstanta

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Media**

Tingkat Validitas	Frekuensi	Persentase (%)
<b>Sangat Valid</b>	2	28,6%
<b>Valid</b>	5	71,4%

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil validasi ahli media sebesar 28,6% dinyatakan sangat valid, yaitu pada item 2 dan 6. Selanjutnya 71,4% dinyatakan valid, yaitu pada item 1, 3, 4, 5, 7. Paparan data hasil validasi ahli materi terhadap media pembelajaran *big book* berdasarkan tabel adalah sebagai berikut:

- 1) Media *big book* dapat menambah pemahaman anak dengan persentase 80%.  
Hal ini menunjukkan bahwa media *big book* sudah tepat dapat menambah pemahaman anak.
- 2) Media *big book* sesuai dengan perkembangan anak dengan persentase 100%.  
Hal ini menunjukkan bahwa isi media *big book* sesuai dengan perkembangan anak sudah sangat tepat.
- 3) Bahasa pada media *big book* dapat dipahami anak dan guru dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa pada media *big book* sudah tepat.

- 4) Media pembelajaran *big book* yang digunakan mampu menarik perhatian anak dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa media *big book* sudah tepat dalam menarik perhatian anak.
- 5) Kemudahan penggunaan media *big book* dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa media *big book* mudah digunakan dalam pembelajaran sudah tepat.
- 6) Media *big book* terlihat jelas atau tidak buram dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media *big book* sudah sangat tepat terlihat jelas.
- 7) Media aman digunakan dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa media *big book* sudah tepat untuk digunakan.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} X 100\%$$

$$P = \frac{30}{35} X 100\% = 85,7\%$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan rumus di atas, maka dapat diketahui bahwa presentasi kevalidan 85,7%. Sesuai dengan tabel kriteria penskoran kelayakan media pembelajaran *big book*, persentase tingkat pencapaian 85,7% berada pada kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa desain media yang disajikan dalam media pembelajaran *big book* layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran ahli media.

## 5. Revisi Desain

Berdasarkan kritik, saran dan masukan pada proses validasi didapatkan data berkaitan dengan kekurangan atau kelemahan dari media *big book*, kemudian produk tersebut mengalami proses perbaikan untuk mendapatkan sebuah media

pembelajaran yang layak untuk anak usia 3-4 tahun. Berikut adalah paparan revisi dari validator ahli materi dan ahli media:

a. Validasi Materi

**Tabel 4.6 Komentar dan Saran Validator**

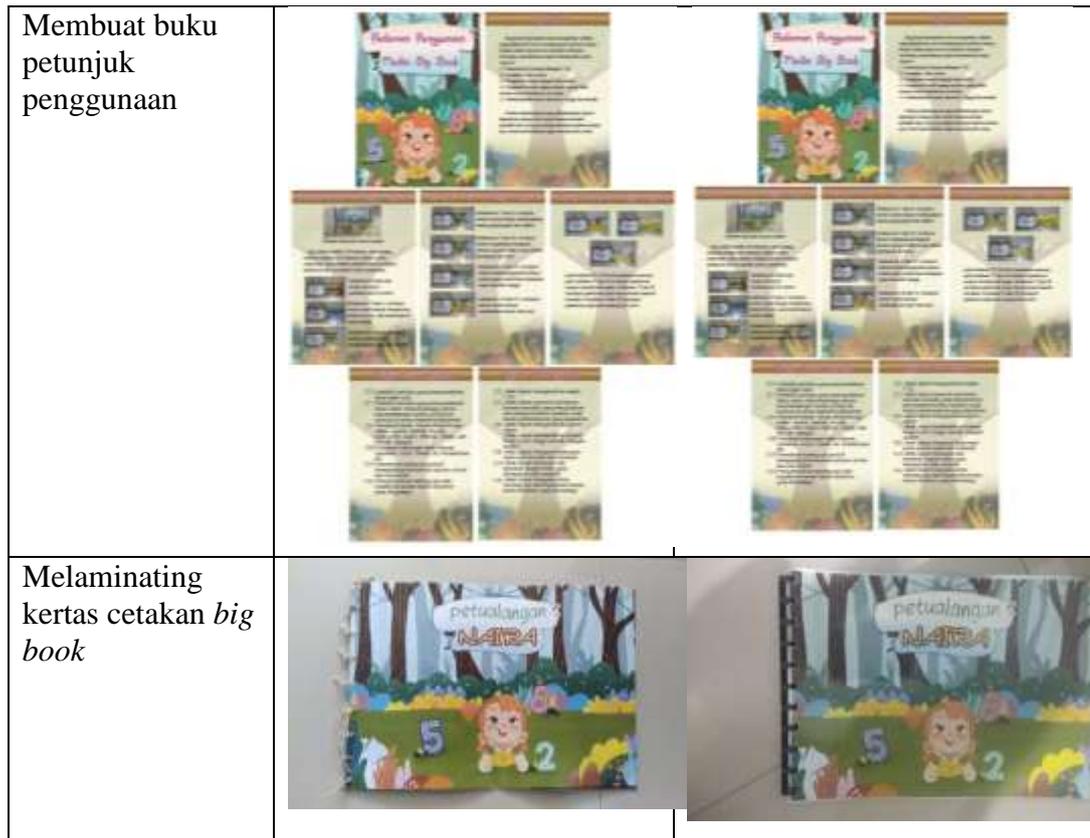
Nama Validator	Komentar dan Saran
Rikza Azharona Susanti, M.Pd	1. Penggunaan <i>ring book</i> agar rapi dan awet 2. Laminating media 3. Sebaiknya ada buku petunjuk penggunaan media <i>big book</i>

Berdasarkan komentar dan saran di atas, maka ada beberapa hal yang perlu adanya tambahan perbaikan pada media *big book*, hal tersebut sebagai pertimbangan apakah produk layak diuji cobakan peneliti atau tidak dan sebagai penyempurna produk. Catatan perbaikan dilakukan pada tanggal 27 September 2022 diantaranya yaitu:

- 1) Mengganti tali pengait *big book* dengan menggunakan *ring book* agar rapi
- 2) Membuat buku pedoman/petunjuk penggunaan media *big book*
- 3) Bahan *big book* sebaiknya dilaminating agar awet

**Tabel 4.7 Revisi Produk**

Poin yang perlu direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Mengganti pengait <i>big book</i> dengan <i>ring book</i>		



## b. Validasi Media

Tabel 4.8 Komentar dan Saran Validator

Nama Validator	Komentar dan Saran
Nuril Nuzulia, M.Pd. I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalimatnya terlalu panjang</li> <li>2. Tidak praktis</li> <li>3. Tidak sinkron dengan konsep <i>big book</i></li> </ol>

Berdasarkan komentar di atas, maka ada beberapa hal yang perlu adanya tambahan perbaikan pada media *big book*, hal tersebut sebagai pertimbangan apakah produk layak diuji cobakan peneliti atau tidak dan sebagai penyempurna produk. Catatan perbaikan dilakukan pada tanggal 20 September 2022 diantaranya yaitu:

- 1) Memperbaiki dan mengganti konsep *big book* sesuai aturan

2) Memperbesar ukuran cetakan *big book*

Tabel 4.9 Revisi Produk

Poin yang perlu direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Perubahan konsep <i>big book</i> dengan benar		
Memperbesar ukuran <i>big book</i> dari A4 menjadi A3		

**B. Penerapan Media Pembelajaran *Big book***

Di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang, anak usia 3 sampai 4 tahun berpartisipasi dalam penerapan media pembelajaran *big book*. Penerapan media terjadi hingga produk siap uji lapangan setelah ahli materi dan ahli media memastikan kesesuaian produk. penelitian uji coba kelompok digunakan untuk menerapkan media pembelajaran *big book* sebanyak satu kali. Penyempurnaan produk akhir adalah tahap akhir dari uji coba kelompok.

Langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *big book* dan penyajian data hasil penggunaan media pembelajaran *big book* adalah sebagai berikut:

### **1. Uji Coba Kelompok**

Penerapan uji coba lapangan media pembelajaran *big book* berisi bahan ajar pemahaman kecerdasan logika matematika yang dilakukan dengan membagi kegiatan pembelajaran menjadi tiga jenis yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pembelajaran ini berpusat pada anak karena memberikan kesempatan terbesar bagi anak untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Penerapan uji coba kelompok media pembelajaran *big book* melibatkan proses mengamati, mengomunikasikan, dan melatih anak agar tetap aktif dalam belajar.

Setelah anak masuk kelas, kegiatan pertama berlangsung dengan salam dan doa dimulai sebelum pembelajaran. Sebagai kegiatan setelah doa utama, peneliti melakukan sesi tanya jawab dengan anak-anak tentang materi yang diberikan untuk mengetahui pengetahuan mereka tentang materi yang akan diberikan. Setelah sesi tanya jawab, peneliti mulai menggunakan media pembelajaran *big book* untuk memberikan materi-materi ajar logika matematika. Peneliti membacakan isi naskah *big book* kepada anak. Setelah materi diberikan, peneliti mengadakan sesi tanya jawab lagi dengan anak-anak, dan peneliti menguji materi dalam permainan tebak-tebakan dengan menggunakan isi media *big book*. Pada kegiatan terakhir, peneliti menanyakan bagaimana perasaan anak-anak setelah belajar hari ini, setelah selesai diakhiri dengan salam.

Uji coba lapangan awal penggunaan media pembelajaran *big book* melibatkan 6 anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang. Pengisian lembar penilaian dibantu oleh peneliti dengan cara observasi/pengamatan.

Hasil dari uji coba lapangan awal dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Kelompok**

No.	Aspek yang Diamati	Nama Anak						Skor
		Kafka	Nadhira	Abrisam	Dhabit	Kirana	Afgo	
1.	Anak dapat menyebutkan angka 1-10 secara urut	1	1	1	1	1	1	6
2.	Anak dapat menunjukkan angka sesuai dengan simbol bilangan	1	1	1	1	1	1	6
3.	Anak dapat mengenal konsep angka 1-10	1	1	1	1	1	1	6
4.	Anak dapat menghubungkan konsep bilangan dan lambang bilangan	1	1	1	1	1	1	6
5.	Anak dapat mengenal konsep banyak serta sedikit	1	1	1	1	1	1	6
6.	Anak dapat mengenali alasan mengapa	0	1	0	0	1	1	3

	ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu							
7.	Anak dapat membedakan besar-kecil, berat-ringan, dan tinggi pendek	1	1	1	1	1	1	6
Jumlah penilaian seluruh anak								39
Persentase %								92,8 5%

$$x = \frac{\text{Jumlah penilaian seluruh anak}}{\text{Penilaian Sempurna}} \times 100\%$$

$$x = \frac{39}{42} \times 100\% = 92,85\%$$

Berdasarkan tabel penilaian anak hasil uji coba kelompok, media *big book* didapatkan hasil bahwa jumlah penilaian adalah 39 dari jumlah total maksimal penilaian 42. Jumlah skor tersebut dipersentasekan sehingga didapatkan hasil 92,85% dan dapat dikatakan media *big book* memenuhi aspek “Layak/Sangat Baik”.

## 2. Penyempurnaan Produk akhir

Dari hasil uji coba lapangan yang dilakukan dapat dikatakan media *big book* sudah layak dan sangat baik digunakan untuk pembelajaran di anak usia 3-4 tahun. Sehingga media *big book* tidak mengalami proses perbaikan atau revisi. Deskripsi produk akhir dari media *big book*, dibagi menjadi dua kategori yaitu secara fisik dan secara substansi

### a. Spesifikasi secara fisik

- 1) Media *big book* memiliki bentuk persegi panjang berukuran kertas A3 menggunakan kertas *art paper 210*, dengan jumlah 11 lembar kertas termasuk cover depan, dan berisi 20 halaman isi
- 2) Setiap halaman berisi satu kalimat naskah cerita sederhana dan halaman berikutnya berisi gambaran cerita dari kalimat sederhana dalam cerita tersebut
- 3) Setiap lembar kertas cetaknya berlapis laminating agar lebih awet, 11 lembar tersebut digabung dan disatukan dengan pengait *ring book*
- 4) Buku panduan penggunaan media *big book* untuk orang tua atau pendidik dicetak dengan kertas berukuran A5 potrait

b. Spesifikasi secara substansi

Media *big book* memuat materi mengenal angka 1-10, mengenal berbagai macam warna, mengenal konsep besar dan kecil, mengenal salah satu jenis buah, mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan, mengenal konsep banyak dan sedikit, tinggi dan pendek, mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu. Mengacu pada latihan atau stimulasi kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun.

### C. Pembahasan

Produk pengembangan media *big book* untuk kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun dibuat berdasarkan belum adanya media pembelajaran untuk melatih kecerdasan logika matematika anak di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang. Dengan adanya media *big book* ini sebagai hasil dari produk pengembangan diharapkan dapat membantu pendidik dalam merangsang kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang sebagai variasi dalam proses belajar mengajar.

Penelitian dan pengembangan ini berawal dari peneliti saat melakukan pra-observasi lapangan di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang dan mendapati bahwa beberapa anak dinilai belum optimal ketika diberikan materi logika matematika untuk perkembangan usia 3-4 tahun, ketika peneliti memeriksa bahan ajar disana, belum ada media tentang logika matematika. Observasi kedua dilakukan untuk melihat beberapa aktivitas yang disukai oleh anak-anak disana dan ditemukan bahwa anak-anak umur 3-4 tahun menyukai beberapa gambar berwarna, sehingga perlu adanya pengembangan lebih lanjut.

Dari beberapa fakta yang terjadi di lapangan, peneliti telah mengembangkan media *big book* yang memiliki ciri khas gambar, ukuran, tulisan yang besar dan berwarna yakni sesuai dengan pendapat Umar Sulaiman (2017) yakni *big book* memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. Peneliti merancang media ini berukuran kertas A3 agar anak mudah tertarik untuk melihat gambar yang besar dan berwarna sesuai dengan pendapat Suyanto (2007) bahwa ketika proses pembelajaran menggunakan media *big book*, anak akan mendengarkan cerita guru dan melihat gambar berwarna yang cukup besar sehingga penggunaannya lebih komunikatif dan mudah dilihat oleh anak.

Media *big book* ini dirancang sejumlah 10 lembar dengan isi materi tentang kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun yakni sesuai dengan pendapat Karges-Bone (1992) yang menyatakan bahwa salah satu ciri *big book* yaitu berisi alur cerita singkat, jelas dan bermakna agar jalan cerita mudah dipahami. Adapun media *big book* yang dirancang berbentuk buku agar mudah dibawa sesuai dengan pendapat dari Jamil dkk (2020) bahwa alasan beberapa

pendidik memilih media *big book* sebagai media pembelajaran selain menarik perhatian anak adalah karena media ini dapat dimana kemana-mana.

Anak-anak dapat dikenalkan tentang konsep bilangan 1-10. Memperkenalkan anak konsep sama serta tidak sama, berbagai warna yang ada *big book* dikenalkan kepada anak, mengenalkan ukuran besar-kecil, tinggi-rendah, banyak-sedikit, dan mengetahui alasan kenapa sesuatu tidak masuk dalam kelompok tertentu. Kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang dapat diperkenalkan dan distimulasi melalui penggunaan beberapa ilustrasi dalam *big book* ini. Hasil pengembangan ini sesuai dengan pendapat Rickey dkk (2004) yang menyatakan bahwa salah satu kriteria media didasarkan pada tingkatan berpikir anak, serta jenis media dan isinya didasarkan pada tujuan pengajaran.

Dengan pengenalan bilangan, contoh pemecahan masalah dari beberapa isi materi dalam *big book* ini maka dapat dikatakan produk sesuai dengan pendapat Mufarizuddin (2017) dan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 yang menyebutkan bahwa lingkup perkembangan kecerdasan logika matematika anak usia 3-4 tahun meliputi mengetahui konsep ukuran benda, konsep bilangan, memahami persamaan dan perbedaan serta pemecahan masalah.

Media *big book* ini telah melewati tahapan validasi produk untuk penyempurnaan media yang meliputi uji kelayakan oleh validator dan uji coba kelompok. Hasil dari pengembangan media ini sudah layak diujicobakan kepada anak usia 3-4 tahun. Sesuai dengan kategori kualitas media *big book* yang telah ditetapkan, yaitu produk dikatakan layak dengan rata-rata penilaian media memenuhi kriteria menarik atau mencukupi. Berdasarkan pengamatan uji coba

produk pada kelompok anak usia 3-4 tahun terungkap bahwa proses pembelajaran menggunakan media *big book* memudahkan anak dalam mengenal materi logika matematika sesuai taraf usianya. Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu bahwa media *big book* dapat membantu menstimulasi perkembangan anak pada jurnal Nishfi & Sri (2019), Nur Fatma & Wuryandani (2019), Ivonne & Puji (2016), Gunanti & Amir (2019), dan Ni Luh dkk (2016).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan Tentang Produk**

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba yang telah dilakukan maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan ini mengarah pada produk berupa media pembelajaran *big book*. Media *big book* diproduksi dengan menggunakan serangkaian uji validasi menggunakan model penelitian pengembangan R&D Borg and Gall. Produk ini memenuhi komponennya sebagai media pembelajaran dengan kriteria valid. Media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan keragaman media pembelajaran dalam proses pembelajaran pemahaman logika matematika anak usia 3-4 tahun.
2. Aplikasi media pembelajaran *big book* berbasis pemahaman logika matematika untuk anak usia 3-4 tahun. Hasil observasi menunjukkan bahwa anak dapat memahami logika matematis dengan bantuan media pembelajaran *big book*. Media pembelajaran *big book* dapat digunakan oleh anak usia 3-4 tahun

#### **B. Saran Pemanfaatan Produk**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran yang disampaikan sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi peneliti maupun pengembang yakni tambahan untuk selalu meningkatkan segala bentuk media pembelajaran yang dikembangkan dan lebih inovatif lagi dalam menciptakan serta menyempurnakan media pembelajaran yang bermanfaat bagi anak didik dalam belajar.
2. Peneliti atau pengembang selanjutnya, diharapkan dapat mengantisipasi dan merancang media dengan sangat matang, hal ini dilakukan agar media dapat di produksi lebih banyak dan memperkecil biaya yang diperlukan untuk membuat 1 set media.
3. Bagi tenaga pengajar, dapat menggunakan media *big book* sebagai media pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Zaqi Zamani, Heru Nurcahyo. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. 4(1)
- Budianti, Y., & Fitriani, S. (t.t.). *Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. 5.
- Depdiknas. 2007. *Permainan berhitung permulaan*. Jakarta
- Durotunadiroh. 2019. *Pengaruh Penerapan Permainan Geometri Untuk Meningkatkan Kecerdasan Matematika Logis Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Hasanul Amin Talun Blitar*. Malang: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Farah Almira, Bahrin, Dewi Fitriani. 2017. *Megenalkan konsep Bilangan pada Aak Usia 3-4 Tahun Melalui Medongeg degan Wayang di PAUD Madai Kota Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini, Vol.2
- Guslinda, Kurnia Rita. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya
- Gustiani, S. (2019a). *RESEARCH AND DEVELOPMENT (R&D) METHOD AS A MODEL DESIGN IN EDUCATIONAL RESEARCH AND ITS ALTERNATIVES*. 11(2), 11.
- Hulkairiyah, Mifta. 2020. *Pengembangan Media Big book Untuk Menigkatkan Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Ae-Rahma Desa Rigangan 3 Kabupaten Kaur*. Bengkulu: Program Sarjana Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

- Jamil, A. U., Listyono, L., & Norra, B. I. (2020). PENGEMBANGAN BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN HIGH ORDER THINKING SKILL SISWA SMP. *BIOEDUCA: Journal of Biology Education*, 2(2), 64. <https://doi.org/10.21580/bioeduca.v2i2.6282>
- J.P Suripatty Petronela, dkk. 2019. *Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika melalui Permainan Bingo*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol.4 No.1
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Kurniawati, Yanti, Setyowati, Sri. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak melalui Metode Bercerita dengan Media Big book di PPT Tulip Surabaya*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Laily, Evik. 2018. *Penggunaan Media Big book terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Rangkah 1 Surabaya*. JPGSD. Volume 06 Nomor 10
- Mufarizuddin, M. (2017). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 62. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.32>
- Nindriyati, D. (t.t.). *HUBUNGAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA*. 10.

- Oktaviana, N. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengembangan media big book untuk meningkatkan perilaku moral anak usia 5-6 tahun. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(1), 32–40. <https://doi.org/10.21831/jppm.v6i1.23371>
- Rahmalia, D., & Suryana, D. (2021). *Pengembangan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika pada Anak*. 5(2), 14.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Nelson, W. A. (t.t.). *DEVELOPMENTAL RESEARCH: STUDIES OF INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT*. 32.
- Rizki Safira, Ajeng. 2020. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication
- Rozi, Nova. 2012. *Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Berhitung Menggunakan Papan Telur di TK Aisyiyah 7 Duri*. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD. Vol. 1, No. 1
- Rulfiariani, N., & Sukidi, M. (2018). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS III SDN WIYUNG I/453 SURABAYA*. 06, 11.
- Setyaningsih, G., & Syamsudin, A. (2019). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(1), 19–28. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p19-28>
- Sugiono. *Metode penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung:PT Remaja
- Sulaiman, Umar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Big book dalam Pembelajaran terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal*

*Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makasar. Jurnal Al-Kalam*  
Vol. IX No. 2

Sundari Septiyani, Nina Kurniah. *Pengaruh Media Big book Terhadap*  
*Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini.* 2017. Jurnal Potensia PG-  
PAUD FKIP UNIB, Vol.2 No.1

Syelviana, N. (2019). *PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK DALAM*  
*PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH*  
*DASAR.* 07, 11.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Survei



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552399 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1540/Un.03.1/TL.00.1/05/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

27 Mei 2022

Kepada

Yth. Kepala TSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Yenny Rohmah Maulidyah  
NIM : 18160005  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Proposal : **Pengembangan Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun di TSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



An. Dikan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PIAUD
2. Arsip

## Laporan 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1576/Un.03.1/TL.00.1/05/2022 31 Mei 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala TSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Yenny Rohmah Maulidyah  
NIM : 18160005  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Big Book untuk Pemahaman Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun**  
Lama Penelitian : **Juni 2022 sampai dengan Agustus 2022 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIAUD
2. Arsip

### Lampiran 3. Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
 http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : B-4739/Un.03/FITK/PP.00.9/08/2022 10 Agustus 2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.  
 Rikza Azharona Susanti, M.Pd  
 di -  
 Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Yenny Rahmah Maulidyah  
 NIM : 18160005  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book untuk Pemahaman  
 Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun  
 Dosen Pembimbing : Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Wakil Dekan  
 Wakil Dekan Bid. Akademik  
  
 Muhammad Walid, M.A  
 NIP. 197308232000031002



## **Lampiran 5. Lembar Instrumen Wawancara**

### **INSTRUMEN WAWANCARA**

#### **Di Taman Sosialisasi Anak (TSA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Daftar Pertanyaan :

1. Apa itu Taman Sosialisasi Anak (TSA)?
2. Siapa sasaran di Taman Sosialisasi Anak (TSA)?
3. Apa saja kemampuan anak yang dikembangkan Taman Sosialisasi Anak (TSA)?
4. Kapan pertemuan rutin dilaksanakan?
5. Adakah kendala dalam kegiatan bermain dan belajar?
6. Perlukah materi tersebut dibuatkan media pembelajaran?

## Lampiran 6. Hasil Rekapitulasi Observasi Awal

### REKAPITULASI HASIL OBSERVASI

#### Di Taman Sosialisasi Anak (TSA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Narasumber : Ibu Sri Utami

Daftar Pertanyaan :

1. Apa itu Taman Sosialisasi Anak (TSA)?

Taman Sosialisasi Anak/TPA adalah salah satu bentuk satuan PAUD jalur pendidikan nonformal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak, sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun

2. Siapa sasaran di Taman Sosialisasi Anak (TSA)?

Sasarannya anak usia 2 bulan-6 tahun sampai anak memasuki usia taman kanak-kanak

3. Apa saja kemampuan anak yang dikembangkan Taman Sosialisasi Anak (TSA)?

Kemampuan yang dikembangkan tergantung dari umurnya. Kalau balita atau anak di bawah 2 tahun biasanya distimulasi perkembangan dari pengamatan anak balita dan mengenalkan lingkungan saja seperti makan dan jalan. Kalau di atas usia balita biasanya kemampuan yang dikembangkan meliputi perilaku keberagaman, perilaku pro sosial, practical life skill, literasi, kognitif anak, dan sensory play

4. Kapan pertemuan rutin dilaksanakan?

Setiap hari seni-jum'at

5. Adakah kendala dalam kegiatan bermain dan belajar?

Kendalanya mungkin kurangnya kelas, pembelaaran pada anak umur 2 sampai 3 tahun lumayan membutuhkan energi yang banyak sehingga kurang kondusif

6. Perlukah materi tersebut dibuatkan media pembelajaran?

Sangat perlu

#### Observasi

1. Kegiatan belajar dan bermain di Taman Sosialisasi Anak (TSA)
2. Kondisi anak saat bermain
3. Media yang digunakan

## Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Materi

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Validator : Rikza Azharona Susanti, M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Media Big Book Untuk Pemahaman Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun di Taman Sosialisasi Anak UIN Maulana Malik Ibrahim Malang". Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *Big Book* ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian :

1 = Tidak Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik                    4 = Baik

Kriteria-Kriteria Penilaian dari Segi Materi:

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan				✓	
2.	Isi materi dalam media mudah dibaca					✓
3.	Materi pada media dapat dipahami guru dan anak				✓	
4.	Kesesuaian ilustrasi dengan variable penelitian				✓	
5.	Ketepatan materi dengan perkembangan anak					✓
6.	Ketepatan desain dan gambar dengan perkembangan anak					✓
7.	Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman anak				✓	
8.	Materi media big book sesuai dengan variable penelitian				✓	
9.	Media mampu membantu pemahaman logika matematika anak				✓	

Jumlah					
--------	--	--	--	--	--

Komentar dan saran umum :

1. Penggunaan ring book agar rapi dan awet.
2. Lembaring madu.
3. Sebaiknya ada Buku petunjuk penggunaan Media Dsb Book

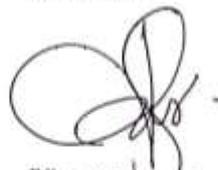
Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Malang, 21 September 2022

Ahli Materi



Rikza Azharopa Susanti, M.Pd  
NIP. 19800805 20160801 2017

## Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Media

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Validator : Nuril Nuzulia, M.Pd. I

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Media Big Book Untuk Pemahaman Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 3-4 Tahun di Taman Sosialisasi Anak UIN Maulana Malik Ibrahim Malang". Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *Big Book* ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian :

1 = Tidak Baik                      3 = Cukup                      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik                    4 = Baik

Kriteria-Kriteria Penilaian dari Segi Media:

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media <i>Big Book</i> dapat menambah pemahaman anak				✓	
2.	Media <i>Big Book</i> sesuai dengan perkembangan anak					✓
3.	Bahasa pada media dapat dipahami anak dan guru				✓	
4.	Media pembelajaran yang digunakan mampu menarik perhatian anak				✓	
5.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran				✓	
6.	Media terlihat jelas atau tidak buram					✓
7.	Media aman digunakan				✓	
Jumlah					✓	

Komentar dan saran umum :

- Kalimatnya terlalu panjang,
- tidak praktis
- kurang sinkron dengan konsep bigbad

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Malang, 21 September 2022

Ahli Media



Nuril Nuzulia, M.Pd. I  
NIP.

## Lampiran 9. RPPH

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN TPA ULUL ALBAB TAHUN PEMBELAJARAN 2022

Sem/ Bulan/ MG ke : I/September/III  
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 21 September 2022  
 Kelompok Usia/ Kel : 4-5 Tahun/ A  
 Tema : *Big book*  
 Materi :

1. (1.1) Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. (2.2) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. (2.7 ) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
4. (3.6) Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi , dan ciri-ciri lainnya)
5. (3.8) Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
6. (3.11) Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)
7. (4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya

Tujuan :

1. Anak mengenal ciptaan Tuhan
2. Anak dapat menyebutkan angka 1-10
3. Anak dapat menaruh perhatian kepada pendidik yang menjelaskan dan memperhatikan gambar pada media
4. Anak dapat menyebutkan macam-macam warna
5. Anak dapat membedakan konsep besar-kecil, tinggi-rendah, banyak-sedikit
6. Anak dapat mengenal lingkungan sekitar
7. Anak dapat menunjuk dan menebak bagian mana yang ditanyakan oleh pendidik
8. Anak dapat menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya

Metode :

Metode demonstrasi, bercakap-cakap.

Sumber/ Media Pembelajaran :

Media pembelajaran *big book*

Proses pembelajaran :

Kegiatan Awal :

1. Mengucapkan salam
2. Membaca doa sebelum belajar
3. Menanyakan kabar dan mengabsen anak

4. Mengajak anak bergerak (pemanasan untuk meningkatkan semangat belajar anak, dengan gerakan pada lagu buka tutup)
5. Berdiskusi tentang aturan main hari ini.

Inti :

1. Menjelaskan tentang materi pemahaman kecerdasan logika matematika
2. Memberikan permainan games (tebak-menabak`)

Penutup :

1. Recalling materi yang disampaikan hari ini.
2. Berdoa sesudah belajar

## Lampiran 10. Hasil Catatan Lapangan

### Catatan Lapangan

Hari/tanggal : 15 Mei 2022  
Waktu : 09.00-12.00  
Tempat : TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang  
Deskripsi :

Pada saat melakukan observasi, saya melihat beberapa kegiatan pembelajaran yang. Dalam setiap proses kegiatan anak-anak sering meminta kegiatan mewarnai dan kegiatan motorik. Pada saat pembelajaran, guru mengenalkan beberapa angka pada anak melalui nyanyian dan gambaran. Tidak banyak anak yang mengetahui tentang simbol angka. Dari beberapa perkembangan, guru menyebutkan bahwa selama ini pembelajaran tentang logis masih belum optimal. Dari 6 anak, ketika disuruh menyebutkan angka 1-10, hanya 2 anak yang bisa. Kemudian guru mencoba memberi permainan tentang besar kecil sebuah benda, hanya 3 anak yang dapat berpikir logika secara optimal. Seperti menebak banyak dan sedikitnya sebuah benda, membedakan warna benda, membedakan konsep bilangan 1-10. Sementara sisanya memang anak-anak lebih asik bermain sendiri. Dari beberapa hari yang lalu guru menyebutkan bahwa anak-anak lebih senang mewarnai dan melihat gambar-gambar. Mereka lebih tertarik pada gambar-gambar yang berwarna. Namun, selama pembelajaran selama ini guru masih menggunakan lembar kerja, belum adanya beberapa media yang memadai proses pembelajaran di TSA Ulul Albab UIN Maliki Malang.

### Lampiran 11. Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan

#### LEMBAR OBSERVASI ANAK

Pengembangan Media *Big Book*

Judul Media : *Big Book*

Jenis Media : Alat Permainan Edukatif

Sasaran : Anak Usia 3-4 Tahun di Taman Sosialisasi Anak UIN Maulana Malik  
Ibrahim Malang

Skala Penilaian : 1 = Setuju

0 = Tidak Setuju

Kriteria Penilaian :

No.	Aspek yang Diamati	Nama Anak						Skor
		Kopka	Nadhira	Abisam	Dhabib	Kirana	Afgo	
1.	Anak dapat menyebutkan angka 1-10 secara urut	1	1	1	1	1	1	6
2.	Anak dapat menunjukkan angka sesuai dengan simbol bilangan	1	1	1	1	1	1	6
3.	Anak dapat mengenal konsep angka 1-10	1	1	1	1	1	1	6
4.	Anak dapat menghubungkan konsep bilangan dan lambang bilangan	1	1	1	1	1	1	6
5.	Anak dapat mengenal konsep banyak serta sedikit	1	1	1	1	1	1	6
6.	Anak dapat mengenali alasan mengapa ada	0	1	0	0	1	1	3

	sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu							
7.	Anak dapat membedakan besar-kecil, berat-ringan, dan tinggi pendek	1	1	1	1	1	1	6
Jumlah								

Lampiran 12. Dokumentasi





Lampiran 13. Media Pembelajaran *Big book*









### Lampiran 14. Pedoman Penggunaan Media *Big book*



**Pedoman Penggunaan  
Media Big Book**

**Big Book**

Big book merupakan buku bergambar pilihan yang dibesarkan serta mempunyai kualitas khusus. materi dalam big book ini meliputi stimulasi terhadap pemahaman logika matematika anak, seperti:

1. Mempelajari konsep bilangan 1-10
2. Menenal jenis warna
3. Menenal konsep banyak dan sedikit
4. Menenal alasan adanya sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu
5. Membedakan besar dan kecil, tinggi dan pendek

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alat untuk mempermudah pendidik dan orang tua dalam mempersiapkan bahan ajar untuk pemahaman logika matematika anak.

## Keterangan Produk dan Petunjuk Penggunaan



Gambar big book secara umum

Big book memiliki 20 halaman, diantaranya halaman sebelah kiri tampak naskah cerita sederhana, dan halaman sebelah kanan terdapat gambaran dari isi naskah cerita sederhana.



halaman pertama dan kedua terdapat pembuka dari isi cerita



halaman ke 3 dan 4, terdapat materi untuk belajar menghitung melewati batu, dan membedakan warna angka



halaman ke 5 dan 6, terdapat materi untuk belajar membedakan tinggi dan rendah

## Keterangan Produk dan Petunjuk Penggunaan



halaman ke 7 dan 8, terdapat materi untuk belajar membedakan mana yang banyak dan sedikit



halaman ke 9 dan 10, terdapat materi bagaimana mengenal alasan sesuatu tidak masuk dalam kelompok tertentu



halaman ke 11 dan 12, terdapat materi untuk mengetahui bahwa pohon yang rendah bisa dijangkau tanpa menaiki tangga



halaman ke 13 dan 14, terdapat materi untuk belajar membedakan besar dan kecil

### Keterangan Produk dan Petunjuk Penggunaan



pada halaman 15-20 berisi gambaran penutup, yaitu halaman 15 dan 16 terdapat gambaran ucapan terimakasih nenek. +halaman 17 dan 18 terdapat gambaran Naira berpamitan kembali kerumah. +halaman 19 dan 20 terdapat gambaran ungkapan senang hati Naira

### Materi dalam Kegiatan

- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- 3.6 Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya

## Tujuan Pembelajaran

- 2.2 Anak dapat menyebutkan angka 1-10.
- 2.7 Anak dapat menaruh perhatian kepada pendidik yang menjelaskan dan memperhatikan gambar pada media pembelajaran yang digunakan
- 3.6 Anak dapat menyebutkan warna-warna  
Anak dapat membedakan konsep besar-kecil, tinggi-rendah, banyak-sedikit
- 3.8 Anak dapat mengenal lingkungan alam seperti buah dan tanaman
- 3.11 Anak dapat menunjuk dan menebak bagian mana yang ditanyakan oleh pendidik
- 4.6 Anak dapat menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya