

ببحث الجامعي

إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي

إعداد:

جونى غستياوان

١٥١٥٠٠٧٠



المشرفة :

ألفية الشرافة الماجستير

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(QS. Yusuf : Ayat 2)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ المحترمين:

أمّي الكريمة كاسيانا وأبي الكريم منير الذين ربّاني بالإخلاص والرّحمة

ربّ اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربّيتني صغيرا

وإخوان الكرام :

فخرجال إهزى، محمد فانسا، فريسيليا آنديستا

وكلّ من أصحابي الكرم

اللهم يسر أمورهم أمور الدنيا والآخرة، اللهم إجعلنا وإياهم من أهل العلم وأهل الخير و
أهل عبادة وأهل سنة والجماعة وأهل حسن الخاتمة وأهل الله في مكة والمدينة وزيارة رسول
الله صلي الله عليه وسلم. هم الذين قد نصحاني وعلمني كل العلوم والأشياء الكثيرة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان، وشموس عوالم العرفان، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع، "إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجورونجي". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

1. فضيلة الأستاذ، الدكتور م. زين الدين، ماجستير. سماحة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الأستاذ، الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الأستاذ، الحاج بصري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الأستاذ، الحاج محمد ابن أحمد الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وكالمشرف الذي أرشدني في عمال البحث وجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعمله يوما عن مساعد البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
5. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

6. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

7. جميع أصحابي الذين نصرّوا في تأليف هذا البحث العلمي.

8. خاصة لأبي و أمّي وكلّ أسرتي، هم الذين يصاحبني حتى الآن.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



جوني غستياوان

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٧٠

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه، و بياني كلاتي :

الإسم : جوني غستياوان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٠ :

العنوان : كاليفورنا، بانجورونجي ، جاوية الشرقية

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجورونجي

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأن تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار


JONI G
METERAL TEMPEL
778DAK0393570167

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٧٠



تقرير المشرفة

تقدم إمل حضرتهكم هذا البحث اجلامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : جوين غستياوان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٠

موضوع البحث : إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة
المتوسطة الحكومية ، بانجورونجي.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات أوصلاحات
اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي
٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، مالانج ٢٢، فبراي ر ٢٠٢٢ م.

المشرفة ،


ألفية الشرافة المحسن

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



لترير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : جوتي غستيأوان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٠ :

موضوع البحث : إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة
المتوسطة الحكومية ، بالنجوونجي.

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-
٢٠٢٢ م.

تتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاجة مخلوة الحسنه الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٢
(.....)
٢. ألفة الشرقه الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥
(.....)
٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٣
(.....)

تقديرًا بمالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية



الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : جوني غستياوان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٠ :

موضوع البحث : إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ بانجورونجي.

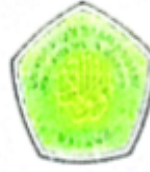
وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقري را بمالانج، ٢٠٢٢ م.



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : جوني غستيأوان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٠

موضوع البحث : إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ بانجورونجي.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول	
٢	٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	تصميم المنتج	
٥	٣٠ يناير ٢٠٢٢	تطوير المنتج	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٢	المنتج والاستبيانات للخبراء	
٧	٦ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٨	٢١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٩	٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الخامس	
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الخامس	

مستخلص البحث

غوستياوان ، جوني. ٢٠٢٢. إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي. بحث الجامعي، قسم التعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية و التعليم ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ألفة الشرافة الماجستير.

الكلمات الأساسية: إدارة التعليم، عبر الإنترنت.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إدارة التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت خلال فترة Covid-19 في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلات والتوثيق.

تم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة بيانات البحث باستخدام تقنية التثليث. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تخطيط التعلم عبر الإنترنت يشمل: تسجيل ظروف الطلاب ، وإجراء IHT ، والتنشئة الاجتماعية لأدوات التعلم ، والتنشئة الاجتماعية لاستخدام تطبيقات التعلم والتواصل مع أولياء أمور الطلاب ، وكذلك التخطيط لإعداد التعلم الأدوات ، (٢) تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح باستخدام العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت ، (٣) يتم الإشراف على التعلم عبر الإنترنت من قبل المدرسة والمشرف الإشرافي من مكتب التعليم الإقليمي في كاليمانتان المركزية ، (٤) تقييم عبر الإنترنت يتم التعلم من قبل المدير باعتباره الشخص المسؤول عن طريق مراقبة كل نشاط مستمر وإجراء الإشراف بحيث يكون وفقًا للخطة ، و (٥) تشمل العوامل الداعمة: توافر المرافق مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والأدوات ، وأجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت والحصول التي يمكن أن تدعم التعلم عبر الإنترنت ؛ بينما العامل المثبط هو شبكة الإنترنت غير المستقرة.

ABSTRAK

Gustiawan, Joni. 2022. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Media Online Di MTs Negeri 01 Banyuwangi. **Skripsi.** Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Alfiatus Syarofah, M. Pd

Kata Kunci: MANAJEMEN, Media Online

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Media Online atau Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Covid-19 di MTs Negeri 01 Banyuwangi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengabsahan data penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran daring meliputi: mendata kondisi siswa, melakukan IHT, sosialisasi perangkat pembelajaran, sosialisasi penggunaan aplikasi pembelajaran dan sosialisasi kepada orang tua siswa, serta perencanaan penyusunan perangkat pembelajaran, (2) Pelaksanaan pembelajaran daring sudah berjalan dengan baik menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran daring, (3) Pengawasan pembelajaran daring dilakukan oleh pihak sekolah dan pengawas pembina dari Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Tengah, (4) Evaluasi pembelajaran daring dilakukan oleh kepala sekolah sebagai penanggung jawab dengan memantau setiap kegiatan yang sedang berjalan dan melakukan supervisi agar sesuai dengan rencana, dan (5) Faktor pendukung meliputi: tersedianya fasilitas seperti: laptop, gadget, komputer, jaringan internet, dan kuota yang dapat mendukung pembelajaran daring; sedangkan faktor penghambat adalah tidak stabilnya jaringan internet.

ABSTRACT

Gustiawan, Joni. 2022. Arabic Language Learning Management Online Media at MTs Negeri 01 Banyuwangi. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Alfiatus Syarofah, M. Pd

Keywords: MANAGEMENT, Online Media

This study aims to describe the Management of Arabic Learning Online Media or Online During the Covid-19 Period at MTs Negeri 01 Banyuwangi. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, and documentation.

Data analysis was carried out by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Validation of this research data using triangulation technique. The results of this study indicate that: (1) Online learning planning includes: recording student conditions, conducting IHT, socialization of learning tools, socializing the use of learning applications and outreach to students' parents, as well as planning for the preparation of learning tools, (2) The implementation of online learning has been running properly using various online learning applications, (3) Supervision of online learning is carried out by the school and supervisory supervisor from the Central Kalimantan Provincial Education Office, (4) Evaluation of online learning is carried out by the principal as the person in charge by monitoring every ongoing activity and conducting supervision so that it is in accordance with the plan, and (5) supporting factors include: the availability of facilities such as: laptops, gadgets, computers, internet networks, and quotas that can support online learning; while the inhibiting factor is the unstable internet network

جدول المحتويات

2.....	استهلال
3.....	إهداء
4.....	شكر وتقدير
7.....	إقرار الباحث
7.....	مستخلص البحث
18.....	الفصل الأول
18.....	المقدمة
18.....	خلفية البحث
23.....	أسئلة البحث
24.....	أهداف البحث
24.....	أهمية البحث
25.....	حدود البحث
26.....	الدراسات السابقة
30.....	الفصل الثاني
30.....	الإطار النظري

30	إدارة التعليم
32	وظائف إدارة التعليم
32	الوظيفة التخطيطية
34	الوظيفة التنظيمية
36	الوظيفة التنفيذية
39	الوظيفة التقييمية
40	تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
41	إدارة التعليم عبر الإنترنت
44	الفصل الثالث
44	منهجية البحث
44	مدخل البحث و نوعه
44	البيانات ومصادرها
45	أسلوب جمع البيانات
46	أسلوب تحليل البيانات
47	جمع البيانات
47	تقليل المعلومات
48	عرض البيانات
48	استنتاج البيانات

48	تأثير صحة البيانات
50	الفصل الرابع
50	عرض البيانات
50	المبحث الأول
71	التاريخ لقيام المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي
73	الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي
74	الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي
75	الهيكل الإداري لم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي
53	المبحث الثاني
53	عرض البيانات وتحليلها
63	المبحث الثالث
63	البحث عن مناقشة
66	الفصل الخامسة
72	إغلاق
66	استنتاج
67	اقتراح
75	المراجع

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث ، ينتشر تطور العلوم والتكنولوجيا بسرعة في جميع جوانب حياة الإنسان. لمواكبة هذه التطورات ، قررت الحكومة تحسين جودة التعليم. لأن التعليم له دور مهم في تطوير جودة الموارد البشرية. وتعقب هذه التغيرات مشاكل جديدة تتعلق بالأخلاق والأخلاق والقضايا العالمية التي يمكن أن تهدد بقاء الإنسان. المشاكل التي يواجهها العالم حاليًا مع جائحة Covid-19 تسبب في تعطيل العديد من المشكلات ، أحدها في عالم التعليم.

التعليم هو نشاط نقل المعرفة. على الصعيد العالمي ، يعد التعليم عملية بطرق معينة بحيث يكتسب الشخص المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقًا للاحتياجات.¹ المشكلة الرئيسية في تنفيذ الأنشطة التعليمية هي أساس وهدف التعليم في تحديد أسلوب واتجاه التعليم وكذلك الأهداف التعليمية للطلاب.² لذلك ، فإن زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، ضرورة لتحقيق تعليم جيد.³

المعلم هو أحد مكونات التعلم وهو مهم للغاية في تحديد نجاح التعليم. في الدستور ، يوصف المعلمون والمحاضرون بأنهم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة

¹ Mahadiraja and Syamsuarnis, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik TP 2019/2020 Di SMK Negeri 1 Pariaman," 7.

² Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring," 33.

³ Ibrahim et al., "Profil Karakter Guru Pembelajar," 12.

من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي. يجب أن يمتلك المعلمون المحترفون الاستراتيجيات والجهود القصوى للحصول على أخلاقيات عمل متقدمة. مدعومًا بنتائج عمل فائقة ، في الوقت المحدد ، وسلوك منضبط ، وجاد ، ودقيق ، وشامل ، ومنهجي ، ومسترشد بالأسس العلمية.

خلال هذا الوباء ، واجهت المدارس الكثير من المشاكل التي أثرت على عملية التعلم ، والتي كانت تتم عادة بشكل مباشر وتحولت إلى عملية تعلم غير مباشرة. تحاول المدارس تحسين جودة تعلم الطلاب على الرغم من أن التنفيذ يتم عبر الإنترنت ، وبالتالي ، تقوم المدارس بوضع عدد من الاستراتيجيات والطرق حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتعلمونها ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وبالتالي تستخدم المدارس الإدارة الجيدة بحيث يتم تنفيذ أهداف التعلم بشكل فعال.

يشمل تخطيط التعلم أنشطة لصياغة الأهداف التي يتعين تحقيقها في نشاط التعلم ، والطرق المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف ، والمواد التي سيتم تقديمها ، وكيفية تقديمها ، وإعداد الأدوات أو الوسائط المستخدمة. يسمح تخطيط التعلم للمدرسين بإعداد وتحديد الإجراءات التي سيتم اتخاذها أثناء عملية التعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

صرحت Wina Sanjaya أن تخطيط التعلم هو عملية صنع القرار نتيجة للتفكير العقلاني في أهداف وغايات تعليمية معينة ، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من كل ما هو موجود. الموارد المحتملة والتعليمية. النتيجة النهائية لعملية صنع القرار هي

تجميع الوثائق ويمكن استخدام هذه الوثائق كمراجع ومبادئ توجيهية في تنفيذ عملية التعلم.

ذكر T. Hani Handoko أن أهم وظيفة إدارية الأشياء المهمة هي التخطيط والتنظيم والتوظيف والقيادة والسيطرة على الأنشطة التنظيمية. ثم أوضح ذلك بالتفصيل التخطيط ، واختيار أو تحديد الأهداف التنظيمية، تحديد الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والأنظمة، الميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف.

التنظيم هو تحديد الموارد و الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية والتخطيط و تطوير منظمة يمكن أن تؤدي إلى الأهداف والمهام بعض المسؤوليات التي ثم التفويض اللازم للأفراد للقيام بواجباتهم.

إعداد الموظفين هو الرقص والتدريب والتنمية ، فضلا عن التنسيب وتوجيه الموظفين في بيئة عمل مربحة ومنتجة. الاتجاهات تنشئ أو تحصل على الطلاب يفعلون ما يريدون ، وعليهم أن يفعلوا. هذه الوظيفة يتضمن جودة وأسلوب وقوة القائد والأنشطة القيادة مثل التواصل والتحفيز والانضباط. الإشراف هو اكتشاف وتطبيق الأساليب و المعدات لضمان تنفيذ الخطط وفقاً لتأسيسه.

يقترح جورج آر تيري أن الوظائف الأساسية الأكثر شيوعاً في سياق تحقيق الأهداف تتكون من التخطيط والتنظيم والتحكم. يحدد التخطيط العمل الذي يجب القيام به المجموعة لتحقيق الأهداف المعلنة. يشمل التخطيط الأنشطة صنع القرار ، لأنه

يشمل اختيار بدائل القرار. يتطلب الأمر القدرة على التصور والتطلع إلى الأمام من أجل صياغة نمط من مجموعة من الإجراءات للمستقبل.⁴

بدون إدارة جيدة ، لن تعمل أنشطة تعديل الإستراتيجية وعملية التعلم بشكل مثالي، هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي تتكيف مع استراتيجيات وعمليات التعلم القائمة على الإنترنت ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. الإجراءات الإدارية التي تنفذها هذه المدرسة تتوافق مع وظائف الإدارة.

بناءً على ملاحظة الباحث ، فإن وظائف الإدارة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في هذه المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي تسير بشكل جيد ، من التنظيم إلى التنفيذ.⁵

بناءً على ذلك ، من الضروري بناء شخصية مدرس تتكيف مع العصر. لا يتم تكليف المعلمين فقط بنقل المعلومات إلى الطلاب ، ولكن يجب أيضاً تدريبهم ليصبحوا ميسرين للطلاب لتحقيق سهولة التعلم.⁶ بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يظل الطلاب قادرين على التعلم في جو ممتع ، مليء بالحماس ، مليء بالبهجة ، وليس القلق ، ويتجرأ على التعبير عن آرائه بصراحة.

يواجه التخطيط للتعلم عبر الإنترنت في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي العديد من الصعوبات. على أرض الواقع ، التعلم عبر الإنترنت له مزايا وعيوب. يمكن أن تكون معالجة التعلم التي يقوم بها المعلمون في شكل تطوير المنهج الدراسي ، ووضع خطط الدروس ، والإعداد الإداري والوسائط المختلفة اللازمة لدعم

⁴ ت. هاني هاندوكو ، مصدر سابق ، ص. 23

⁵ جوني، ملاحظة الباحث، 2022

⁶ Ibrahim et al., 17.

عملية التعلم عبر الإنترنت من أجل تحسين فهم الطلاب.⁷ إدارة التعلم عبر الإنترنت في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي بناءً على نتائج الملاحظات الأولية لديها إدارة مثيرة للاهتمام للدراسة.

يمكن رؤية مؤشرات نجاح تعلم الطلاب عبر الإنترنت من قدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية التي تم تدريسها ومن الإجراءات أو السلوكيات التي تم ذكرها في شكل أهداف التعلم التي تم تحقيقها من قبل الطلاب ، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إدارة تعلم الطلاب الذي تم إجراؤه في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي .يعتمد هذا البحث على تفرد المدرسة التي لها العديد من الإنجازات والمزايا. بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي بموقع استراتيجي وإمكانيات طلابية متنوعة وعالية الجودة يمكن رؤيتها من الإنجازات التي تم الحصول عليها ودور أولياء أمور الطلاب واللجان المدرسية التي تعمل معًا لتطوير المدارس والإدارة الجيدة للمدارس.

بشكل أساسي ، يتمتع الطلاب بالقوة الحاسمة ليكونوا نشطين ونقديين ، ويتم إنشاء التفاعل بين المعلمين والطلاب ، ويمكن تخزين إدارة التعلم عبر الإنترنت التي يقدمها المعلمون بدقة في ذاكرة الطلاب.⁸ لكن في الواقع ، يفتقر اختصاصيو التوعية إلى المهارات اللازمة لإدارة التعلم عبر الإنترنت وفقًا للأحكام ، مما يتسبب في الملل والملل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الملاحظات التي أدلى بها باحثو إدارة التعلم عبر الإنترنت

⁷ Jasmawati, Satriawati, and Sabillah, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika," 108.

⁸ Sobron et al., "Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar," 56.

تتخصص فقط في الحفظ وإعطاء المهام بحيث لا تكون قدرات الطلاب مثالية⁹. لذا اعتقد الباحث لإجراء البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي.

في الإدارة ، ستكون هناك دائمًا مزايا وعيوب ، خاصة في مجال التعلم ، جعلتني هذه المدرسة مهتمًا بالبحث عن مزاياها ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية. لأن المعلمين لديهم دائمًا طريقة أكثر فاعلية لتحسين فهم الطلاب لطرق تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها عبر الإنترنت.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الشروط من البيانات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجورونجي ، يعتزم الباحثون معرفة المزيد حول كيفية إدارة التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي 2021/2022.

1. كيف تخطط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بانجورونجي

2. كيف تنظم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بانجورونجي

3. كيف تطبق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بانجورونجي

⁹ Wijaya, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek," 7.

ج. أهداف البحث

بشكل عام ، تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد بيانات ومعلومات يتم تحليلها بعد ذلك بشكل منهجي حول إدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وتتمثل أهداف هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة تخطيط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بأنجوانجي

2. لمعرفة تنظيم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بأنجوانجي

3. لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بأنجوانجي

د. أهمية البحث

من خلال هذا البحث ، نأمل أن يتم الحصول على الأهمية التالية:

1. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في الكنوز العلمية ، لا سيما في إدارة التعلم باستخدام نهج عبر الإنترنت للمعلمين والمجتمع.

2. الأهمية العملية

أ) للباحثين، من المتوقع زيادة المعرفة والخبرة والبصيرة في التفكير النقدي ، حتى يتمكنوا من ممارسة هذه المعرفة أينما كانوا ولتعزيز التعليم الإسلامي في مجال إدارة التعلم باستخدام نهج عبر الإنترنت.

ب) للجامعة، من المأمول أن تساهم نتائج هذه الدراسة في المعرفة ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من الباحثين.

ج) للمدرس اللغة العربية، من المأمول أن يتم استخدامه كتوصية للأستاذ أو المعلمين حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم بشكل جيد ، لا سيما في تنفيذ التعلم باستخدام نهج عبر الإنترنت لطلابهم.

د) للمدرسة، ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كقوة دافعة في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في هذه المؤسسات التعليمية ، حتى تصبح مؤسسات تعليمية ذات جودة مؤسسية وتعليمية.

هـ. حدود البحث

يقصد هذا البحث الى وصف إدارة التعليم اللغة العربية ووظائفها

1. الحدود الموضوعية،

كان الحدّ في موضوع هذا البحث حول تخطيط، تنظيم، وتطبيق إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي

2. الحدود المكانية ،

في كتابة هذا البحث إختار الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية

1 بانجوانجي

3. الحدود الزمانية،

من حيث الحدود الزمانية، يحدد الباحث لهذه عملية البحث في المرحلة الأولى في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ الميلادية.

و. تحديد المصطلحات

1. إدارة التعليم

إدارة التعلم هي فكرة لتنفيذ مهام التدريس أو أنشطة التعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم ، وكذلك من خلال خطوات التعلم ، والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

2. إدارة التعليم عبر الإنترنت

إدارة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي يستخدم التكنولوجيا من قبل كل معلم كوسيلة التعلم مع الطلاب للبقاء يشون حتى وهم في المنزل.

ز. الدراسات السابقة

1. ستنان, ٢٠٢٠, إدارة التعليم علي التعليم من المنزل عند covid -19 في SMA Negeri 9 Tangerang Regency, Jurnal Utile Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI)

ووجدت نتائج الدراسة عدة معوقات في تنفيذ أنشطة التعلم عن بعد منفذ. يؤثر وضع جائحة Covid-19 على نظام التعليم في إندونيسيا في إندونيسيا ، تحدث تغييرات في أنشطة التعلم التي كانت تتم في الأصل وجهًا لوجه لتصبح افتراضية أو الإعدادات عبر الإنترنت ، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون.

يتشبه هذا البحث مع البحث السابق في مبحث إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لكن يختلف مجاله في تعليم اللغة العربية.

2. فتح الموجود, ٢٠١٨, تنفيذ وظائف الإدارة في مؤسسات التعليم الإسلامي (دراسة حالة حول إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية إصلاح المتعلم باجوتان), كلية التعليم والتربية الجمعية الحكومية مатарام.

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة في إدارة محمد إشلاهل المتعلم تنفيذ وظائف الإدارة ، بما في ذلك التخطيط ، التنظيم والإشراف. تبدأ وظيفة التخطيط بآلية التحديد الاتجاه والأهداف التي يجب تحقيقها من خلال إشراك رئيس المؤسسة ومديري المدارس والمعلمين و لجنة. يتم تنفيذ الوظيفة التنظيمية من خلال تقسيم المهام والمسؤوليات إلى المجتمع المدرسي بأكمله من خلال اجتماع لتقاسم المهام قبل تنفيذ العام الدراسي الجديد يتم تنفيذ الوظيفة الإشرافية من خلال التحكم في كمية ونوعية عمل الأفراد من خلال: يتم إجراء الإشراف على الفصل ، واجتماعات العمل للمدرسين ومديري المدارس الدينية ، بالإضافة إلى عمليات تدقيق استخدام الميزانية من خلال اجتماع مع لجنة المدرسة

يتشبه هذا البحث مع البحث السابق في مبحث إدارة التعليم عبر الإنترنت،
يختلف مجاله في تعليم اللغة العربية

3. قرّة أعيون, ٢٠١٨, التنظيم في تربية الإسلامية, كلية الدينية الإسلامية الجمعية
serambi mekkah banda aceh

نتائج هذه الدراسة تناقش أهمية التنظيم في التعليم ، التنظيم ضروري لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية. يجب أن يكون للمؤسسات التعليمية منظمة بحيث تتحقق الأهداف التعليمية بالكامل. مع التنظيم يمكن تجنب السلوك الجيد من خلال تصرفات المدير الذي يظهر القوة المفرطة (الاستبدادية) ، يمكن أن يكون جو العمل أكثر حيوية ديمقراطية بسبب المشاركة الفعالة لجميع الأطراف المعنية مسؤول. في الإسلام ، يجب إعطاء الثقة لمن لهم الحق ، أي أصحاب الكفاءة الفكرية وإداريًا ، في المنظمة يجب أن يُمنح تفويضًا في مناصب معينة حسب قدراته، يتشبه هذا البحث مع البحث السابق في مبحث وظيفة إدارة التعليم، يختلف عدد وظيفتها.

جدول (1.1) : الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث و موضوعه و شكله و سنة بحثه	التشابه	الاختلاف
1.	سنتان, ٢٠٢٠, إدارة التعليم علي التعليم من المنزل عند covid-19 في SMA Negeri 9 Tangerang Regency, Jurnal Utile Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI)	يتشبه هذا البحث مع البحث السابق في مبحث إدارة التعليم عبر الإنترنت	يختلف مجاله في تعليم اللغة العربية
2.	فتح الموجود, ٢٠١٨, تنفيذ وظائف الإدارة في مؤسسات التعليم الإسلامي (دراسة حالة حول إدارة	يتشبه هذا البحث مع البحث السابق	يختلف مجاله في تعليم اللغة العربية

	في مبحث إدارة التعليم عبر الإنترنت	المدرسة الابتدائية الإسلامية إصلاح المتعلم باجوتان), كلية التعليم والتربية الجمعية الحكومية ماثارام.	
يختلف مجاله في تعليم اللغة العربية	يتشبه هذا البحث مع البحث السابق في مبحث إدارة التعليم عبر الإنترنت	قرّة أعيون, ٢٠١٨, التنظيم في تربية الإسلامية, كلية الدينية الإسلامية الجمعية serambi mekkah banda aceh	3.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إدارة التعليم

تعريف الإدارة التعليم مصطلح الإدارة له دلالة مع كلمات الإدارة والإدارة. إدارة الكلمات هي ترجمة للإدارة باللغة الإنجليزية ، ولكنها لا تمثلها إلى حد كبير ، لذلك فإن إدارة الكلمات موحدة في اللغة الإندونيسية لتصبح إدارة. في حين أن كلمة الإدارة عند النظر إليها من استخدامها تميل أكثر إلى سياق الإدارة التربوية ؛ غالبًا ما يستخدم مصطلح الإدارة في سياق إدارة التعليم ، كما لو كان يحل محل مصطلح الإدارة بعد ظهور حركة الإدارة على أساس المدرسة. ينص Oteng Sutisna على أن الإدارة أكثر ملاءمة للمؤسسات الاجتماعية مثل التعليم والحكومة والمستشفيات وما شابه ، لذلك يُطلق على القائد اسم المسؤول.¹⁰ بينما تميل الإدارة إلى أن تُستخدم من قبل المؤسسات أو المنظمات التجارية ، كما هو الحال في الصناعة أو الشركات ، بحيث يُطلق على القائد اسم المدير. يختلف رأي Mantja عن الحجة السابقة ، التي في هذه الدراسة بشكل عام.¹¹

هناك اتجاه في الأدبيات إلى أن الإدارة جزء من الإدارة. تشير الإدارة إلى الأشياء ذات الطبيعة التقنية ، لذلك هناك مصطلح إداري تقني. المهارات الإدارية التقنية هي الأشياء الأساسية التي تعزز الأنشطة الإدارية التي يقوم بها المسؤولون بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة. في الواقع ، تطبيق المصطلحين غير متسق ، كما

¹⁰ Sutisna, "Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek."

¹¹ Susanto et al., "Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan," 94.

يتضح من حقيقة أن المؤسسات الحكومية مثل BUMN و BUMD تستخدم مصطلح المدير لقائدها.¹² في الواقع ، قرر خبراء التعليم وكذلك المبادرون في الإدارة التعليمية أن مصطلح إدارة التعليم هو بديل للإدارة التعليمية لأنه يعتبر ذا قيمة تجارية وأكثر شهرة. لذلك ، يستخدم مصطلح إدارة التعليم أكثر من مصطلح إدارة التعليم. تعريف الإدارة كما طرحه بعض الخبراء التاليين ، يقترح A.F. Stoner أن الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم واستخدام الموارد التنظيمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.¹³ يتماشى هذا التعريف مع رأي تيري في كتاب مبادئ الإدارة ، أن "الإدارة هي عملية متميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم ، يتم إجراؤها لتحديد وتحقيق الأهداف المعلنة من خلال استخدام الإنسان وسجلات أخرى". وفقاً ل Terry ، فإن الإدارة هي عملية مفصلة للتخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم في منظمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها باستخدام الموارد البشرية وغيرها.¹⁴

للوصول إلى فهم إدارة التعليم ، من الضروري أن نذكر أولاً معنى التعليم. في قانون نظام التعليم الوطني رقم. ينص القانون رقم 20 لعام 2003 على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم ، المجتمع والمجتمع. الأمة والدولة.¹⁵

¹² Farikhah, "Manajemen Lembaga Pendidikan."

¹³ Setiawan, "Manajemen Komunikasi Dompok Ummat Dalam Pemberdayaan Ekonomi Umat Islam," 91.

¹⁴ Terry, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*, 4.

¹⁵ Hakim, "Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 1.

يعرّف Tilaar إدارة التعليم كنشاط ينطوي على خطة أو خطة تعليمية وأنشطة تنفيذها. يمكن أيضاً تعريف الإدارة التعليمية على أنها فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.¹⁶ علاوة على ذلك ، يُذكر أن المورد التعليمي المعني هو شيء يستخدم في تنفيذ التعليم ، سواء في شكل موارد بشرية أو مالية أو موارد مادية ، بما في ذلك المعلومات والتكنولوجيا. وفي الوقت نفسه ، يجادل موليسا بأن إدارة التعليم هي عملية لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها على المدى القصير والمتوسط والطويل.¹⁷ يوفر Suryosubroto تعريفاً يتماشى تقريباً مع الرأي السابق بأن إدارة التعليم هي عملية لتحقيق الأهداف التعليمية حيث تتضمن العملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة والتقييم.

ب. وظائف إدارة التعليم

1. الوظيفة التخطيطية

لا يمكن تفسير تعريف تخطيط التعلم على وجه اليقين ، لأنه يحتوي على العديد من العوامل التي تحيط بالتخطيط نفسه. لهذا السبب ، فقط للمساعدة وعدم الهروب من الواقع ، تعبر أفكار ماجد عن مفهوم تخطيط التعلم الذي يمكن رؤيته من عدة وجهات نظر ، وهي:¹⁸

(1) تخطيط التعليم / التعلم كتكنولوجيا هو خطة يشجع على استخدام التقنيات التي تطور السلوك المعرفي والنظريات البناءة حول الحلول والمشكلات في التعلم

¹⁶ Tilaar, "Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia," 4.

¹⁷ Fadlan and Kurniawan, "Rekayasa Aplikasi Pemilihan Anggota Peserta Lomba Cerdas Cermat Menggunakan Metode Simple Additive Weighting (SAW)," 214.

¹⁸ A MAJID, "MASALAH-MASALAH PROFESIONAL GURU-GURU PERMULAAN DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR," 7.

- (2) تخطيط التدريس كنظام هو ترتيب للموارد والإجراءات لدفع التعلم. تطوير نظام التعلم من خلال عملية منهجية ، ثم يتم تنفيذه بالرجوع إلى نظام التخطيط نفسه
- (3) تخطيط التدريس / التعلم كنظام هو فرع من المعرفة يهتم دائمًا بنتائج البحث والنظريات حول استراتيجيات التعلم وتنفيذها لهذه الاستراتيجيات
- (4) تعلم التخطيط كعلم هو إنشاء تفاصيل محددة لتطوير وتنفيذ وإخلاء وصيانة وحدات واسعة وأضيق من الموضوع مع جميع مستويات التعقيد
- (5) تخطيط التعلم كعملية هو تطوير تعليمي منهجي يستخدم بشكل خاص على أساس نظريات التعلم والتدريس لضمان جودة التعلم. في هذه الخطوة ، يتم إجراء تحليل احتياجات عملية التعلم بتدفق منهجي لتحقيق أهداف التعلم. وهذا يشمل تقييم الموضوع والأنشطة التعليمية ؛ (6) تخطيط التعلم كحقيقة هي فكرة تدريسية تم تطويرها من خلال توفير علاقة تعلم بمرور الوقت في عملية التعلم ترباوي.
- العملية التي يقوم بها المخطط عن طريق التحقق بعناية ، من أن جميع الأنشطة تتوافق مع متطلبات العلم وتنفذ بشكل منهجي. بناءً على وجهة نظر الشرح أعلاه ، فهذا يعني أن تخطيط التعلم يجب أن يكون متناغمًا ، ويجب أن يكون مناسبًا ، ويجب أن يكون متناسبًا ، ومتوافقًا مع مجال ومفهوم التعليم والتعلم الذي يكمن في احتضان المناهج الدراسية.¹⁹ يعد تخطيط التعلم أيضًا انعكاسًا لنظام علمي ، بحيث يجب تنفيذ الخطوات بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، لتحسين التعلم الفعال والفعال ، من الضروري الانتباه إلى نظام التعلم ، وهو عامل يمكن أن يؤثر على حدوث عملية تعلم

¹⁹ Rosyidi and Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," 34.

جيدة. ربما لا يزال راسخًا في ذاكرتنا عن "النظام".²⁰ وفي أدمغتنا ، قد نصل إلى بعض جمل الأسئلة ، ما هو النظام ، وما هي خصائصه ، وهل هناك أي مزايا في أنشطة عملية التعلم. الكل مستعر في صدورنا وأحلامنا. النفس مضطربة وتقع على عاتقها مسؤولية كيفية إطلاق معنى "النظام".

2. الوظيفة التنظيمية

تنظيم أو التنظيم حسب اللغة كلمة تنظم والتي لها معنى عقد هيكل فرعي متكامل ، وبالتالي إنشاء علاقة بين الأفراد المرتبطين ببعضهم البعض ككل. تعتبر المنظمة ذات مغزى كصورة أو مخطط يحتوي على خطوط ويظهر أوامر أو مواقف الأعضاء والعلاقات بين الأفراد التي تم تحديدها Hasibuan.²¹ وقد عبّر عن مصطلح التنظيم أحمد بن داود الأسدي في كتابه "مقدمة في الإيدا" على النحو التالي رحمان ؛إنساني يركز على التعاون بين الأفراد ويقام النعرات الطائفية والصراعات الطبقيّة المتوقعة بينهم، ويهتم بتحديد النشاطات المباحة وتجمع مهما ثم تقسمها على الأفراد كل حسب إختصاصه وموقعه مع بيان طرق الأداء والواجبات والصلاحيّة اللازمة وبحسب الأصيعري فإن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يعملون معًا لتنفيذ واجباتهم وواجباتهم وفقًا لمستوى الهيكل الذي تم وضعه.²² سيقوم كل فرد بتنفيذ المهام التي تم تكييفها مع قدراته جنبًا إلى جنب مع السلطة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة ، حيث يتم تخصيص كل مهمة للأفراد وفقًا للمهارات ، وتحديد الأفراد وتجميعهم لتحقيق الأهداف التنظيمية. المنظمة لها

²⁰ Azzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi," 355.

²¹ Saajidah, "Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Pengelolaan Kurikulum," 205.

²² Siden, "Pengorganisasian Pendidikan Dalam Perspektif Al Quran Dan Hadits," 334.

معنيان. أولاً ، تكون المنظمة ذات مغزى كمؤسسة أو مجموعة وظيفية ، مثل ؛ الشركات والمدارس والهيئات الحكومية. ثانياً ، يوضح في نشاط تنظيمي كيف يتم تنظيم الأنشطة وتخصيصها من قبل الأفراد ، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى أهداف المنظمة. في حين أن المنظمة لها معنى مجموعة من الأفراد مع وجود نظام تعاون لتحقيق أهداف مشتركة.²³ من هذا التفسير ، فإن التنظيم هو عبارة عن هيكل فرعي متكامل ، وذلك لإنشاء علاقات بين الأفراد المرتبطين ببعضهم البعض لتحقيق أهداف تنظيمية تتسم بالكفاءة والقصوى.²⁴

- أ) يعرف المديرون أهداف المنظمة.
- ب) تحديد الأنشطة التنظيمية.
- ج) تجميع أنشطة المنظمة.
- د) منح الحقوق أو الصلاحيات لكل عضو.
- هـ) مدى السيطرة.
- و) دور الفرد.
- ز) نوع المنظمة.
- ح) الهيكل التنظيمي إذا كان من الممكن إجراء عملية التنظيم بشكل جيد ،

فإن المنظمة التي يتم تنظيمها ستكون جيدة وفعالة وفعالة ومتوافقة مع احتياجات المنظمة المراد تحقيقها. ج. العوامل التي تحدد الهيكل التنظيمي وفقاً لـ E. Kast و James E. Rosenzweig ، الهيكل ذو مغزى كنمط من العلاقات

²³ Drajat, "Manajemen Pengorganisasian Dalam Pendidikan Islam," 1.

²⁴ Akyuni, "Pengorganisasian Dalam Pendidikan Islam," 2.

في المنظمة. الهيكل هو نظام رسمي لعلاقات العمل يقسم وينسق المهام الفردية أو الجماعية لتحقيق الأهداف يوجد في الهيكل التنظيمي وظائف عمل ، وتقسيم العمل ، وأنواع العمل المنجز ، والعلاقة بين الرؤساء والمرؤوسين ، والمجموعات ، والمكونات أو الأقسام ، ومستويات الإدارة والاتصال. يحدد الهيكل التنظيمي تقسيم أنشطة العمل ويوضح كيفية تنفيذ وظائف أو أنشطة العمل ويحدد الأنشطة المختلفة المترابطة. يشير الهيكل إلى التسلسل الهرمي وسلطة المنظمة ويظهر العلاقات بين الأفراد. وبحسب ستونر فإن الهيكل التنظيمي يتكون من خمسة عناصر هي تخصص الأنشطة وهي تحديد أو تقسيم مهام العمل التي يقوم بها أفراد أو مجموعات داخل المنظمة. توحيد الأنشطة ، أي الإجراءات التي تستخدمها المنظمة لضمان ملاءمة الأنشطة المختلفة. تنسيق الأنشطة ، هو خطوة للجمع بين الوظائف التي تم تحديدها في المنظمة.²⁵

اتخاذ القرارات المركزية واللامركزية. يشير هذا إلى مقدار القوة في اتخاذ القرار. حجم وحدة العمل. يشير هذا العنصر إلى عدد الأعضاء في الهيكل التنظيمي. وبالتالي يمكن استنتاج أن التنظيم يتضمن تحديد العمل ، وتقسيم العمل ، وإنشاء آليات لتنسيق الأنشطة ، وإحدى نتائج هذه العملية هي الهيكل التنظيمي وهو إجراء رسمي للإدارة التنظيمية.

3. الوظيفة التنفيذية

الحركة هي ترجمة من اللغة الإنجليزية وهي المشغل ، أين هذه الكلمة يأتي من اللاتينية تيار متردد. يجادل Handayaniyngum و Soeyono بأن التعبئة داخل المنظمة هي جهد أو إجراء من القيادة من أجل توليد رغبة لدى المرؤوسين لمعرفة

²⁵ Siden, "Pengorganisasian Pendidikan Dalam Perspektif Al Quran Dan Hadits," 329.

عملهم أو واجباتهم ، حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم بوعي.²⁶ الحشد هو إثارة وتشجيع جميع أعضاء المجموعة حتى يعملوا بالورق لتحقيق الأهداف بصدق وتناغم مع جهود التخطيط والتنظيم للقيادة. يمكن أيضًا الإشارة إلى الحركة على أنها اتجاه ، وهو نشاط يقوم به القائد تجاه أولئك الذين يتم قيادتهم ، ويكون هذا النشاط في شكل توجيه وتوجيه وحركة وينظم جميع المهام التي س تُعطى للمرؤوسين . التعبئة هي عملية تنفيذ أو استمرار سلسلة من التخطيط والتنظيم.

تتعلق هذه الحركة بالأشخاص في القيادة ، حيث سيلزم القائد مرؤوسيه بتنفيذ أو محاولة جدية بشأن الأهداف التي يجب تحقيقها وفقًا لما تم التخطيط له في البداية. لأن التعبئة هي استمرار للتخطيط والتنظيم. لذلك ، فإن تحقيق الأهداف لا يتأثر فقط بالتخطيط والتنظيم الجيدين ، بل يتأثر أيضًا بالتعبئة والإشراف ، وبعبارة أخرى ، تؤثر هذه الخطوات الأربع على بعضها البعض. لكن بصرف النظر عن ذلك ، يمكن أن يؤثر التعاون بين القادة والمرؤوسين أيضًا على تحقيق هذه الأهداف ، لأنه إذا لم يكن لدى القادة والمرؤوسين تعاون جيد في تنفيذ البرنامج المخطط ، فمن الممكن ألا تتحقق هذه الأهداف. لأن التعبئة هي نشاط للتأثير على الناس ليكونوا على استعداد لاتباع الأوامر المطلوبة ، فإن الإجراءات التي يجب أن يتخذها القائد للمرؤوسين في التعبئة ، أي توفير الحافز ، وتوفير التوجيه والتوجيه. يتضمن نجاح أو فشل التعبئة عدة عوامل ، بما في ذلك القيادة ، والسلوك والروح المعنوية ، والتواصل ، والحوافز ، والإشراف والانضباط.²⁷

²⁶ Ningrat, "Eksistensi Manusia Dalam Manajemen Pendidikan Islam (Tinjauan Kritis Dari Segi Fungsi Penggerak/Motivating)," 60.

²⁷ SYAPUTRA, "PERGERAKAN PENDIDIKAN LIFE SKILL DI MAN SAKATIGA INDRALAYA OGAN ILIR," 43.

سيحاول المقدم فحص هذه الأمور من خلال قصر المناقشة على عوامل القيادة وإدارة العلاقات والإشراف. القيادة نشاط للتأثير على الناس لمحاولة صادقة لتحقيق أهداف مشتركة. القائد هو في الأساس شخص لديه القدرة على توجيه المرؤوسين والتأثير عليهم فيما يتعلق بالمهام التي يجب القيام بها وبحسب فهمي، فإن القيادة هي عملية توجيه والتأثير والإشراف على الآخرين للقيام بالمهام وفقاً للأوامر المخططة>. تعتبر القيادة عاملاً دافعاً تنظيمياً من خلال التعامل مع التغيير والإدارة التي تقوم بها بحيث لا يكون وجود القائد رمزاً فحسب ، بل يجب أن يكون لوجودها أيضاً تأثير إيجابي على التطوير التنظيمي.²⁸ تساهم القيادة بشكل كبير في نجاح وفشل أي منظمة. الاتصال هو عملية تسليم أو استقبال الرسائل من شخص إلى آخر ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، كتابةً أو شفهيًا أو بالإشارة Usman. يُعرف Argiris الاتصال بأنه عملية يرسل فيها شخص أو مجموعة أو منظمة معلومات (رسائل) إلى أشخاص أو مجموعات أو منظمات أخرى.²⁹ الاتصال هو عملية تسليم الرسائل من قبل شخص مالاخرين والتي بدورها ستؤثر على عقلية الشخص وموقفه وسلوكه.

بينما الاتصال التنظيمي هو عملية تسليم واستقبال الرسائل داخل المنظمة من جميع الاتجاهات لتحقيق أهداف المنظمة. في عملية الاتصال ، هناك خمسة عناصر على الأقل ، وهي ؛ مرسل الرسالة واللغة والرسالة ومستلم الرسالة واستجابة مستلم الرسالة. يساعد الاتصال في التخطيط والتنظيم الإداري ليتم تنفيذها بشكل فعال ، ويتم اتباع التعبئة الإدارية بشكل فعال ويتم تنفيذ الإشراف الإداري بشكل فعال.³⁰

²⁸ Maujud, "Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus Pengelolaan Madrasah Ibtidaiyah Islahul Muta'allim Pagutan)," 44.

²⁹ Terry, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*, 76.

³⁰ Komariah, "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia," 110.

تأتي كلمة الإشراف من "الإشراف" الإنجليزية أي "super" و "Vision". ممتاز يعني أعلاه أو أكثر ، والرؤية تعني الرؤية أو المراجعة. يعني الإشراف "نشاط المراقبة لرؤية العمل بحيث يتماشى مع الأحكام. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للمصطلح ، يعد الإشراف نشاطًا إداريًا في منظمة تتعلق الإدارة فيها بأطراف غير إدارية.³¹ في حين أن الإشراف التربوي هو محاولة لتوفير التوجيه والتوجيه من قبل مديري المدارس وكبار المعلمين ومشرفي المدرسة للمعلمين والموظفين وأعضاء المدرسة الآخرين لتحسين جودة التعلم والتعليم الفعال حتى تتحقق رؤية المدرسة ورسالتها.

4. الوظيفة التقييمية

الإشراف هو الكل المراقبة والتحقق المباراة والسيطرة كل الأنشطة تجري مع خطة محددة سلفا والنتيجة المرجوة، السيطرة ليست مجرد العثور والتثبيت خطأ ، بل منع الخطأ عين مريزا: الرقابة في المؤسسات التربوية | 39 أو الانحرافات التي في الواقع كان من الممكن تجنبه في وقت سابق متأخر.

الإشراف في مجال التعليم هو تقييم وتصحيح بشأن تنفيذ برنامج العمل المؤسسات التعليمية المنفذة؟ تصحيح حسب الإجراءات والخطط يرتب. Suharsimi Arikunto و Lia Yuliana تشرح أكثر التفاصيل ، المقصود بالإشراف لمعرفة ما إذا كانت الاستراتيجيات والطرق والتقنيات التي تم تحديدها في التخطيط يكفي خطوات لتحقيق الأهداف ومع مخاطر صغيرة.³²

³¹ Tilaar, "Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia," 66.

³² Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)," 87.

في التقييم المصاغ معايير الجودة ، قيمة البرنامج ، منتج أو مشروع أو عملية أو هدف أو المنهج الدراسي. تمشيا مع هذا يمكن التأكيد عليه هذا التقييم التربوي في يجب أن تكون المدارس شاملة و الموجهة لقياس الأهداف إصلاح كبير / تعزيز التجربة تعلم الطلاب³³.

ج. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

يتم استخدام التكنولوجيا من قبل كل معلم كوسيلة التعلم مع الطلاب للبقاء يمشون حتى وهم في المنزل. "التطورات التكنولوجية في شهدت إندونيسيا زيادة مجال الأجهزة (الأجهزة) ، مجال البرمجيات (البرمجيات) والبنية التحتية مثل شبكة اتصالات تستطيع ذلك دعم إنشاء النظام مزيد من المعلومات المتقدمة.³⁴

عند القيام بالتعلم من البيت ، ما يجب مراعاته هو الطريق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين ليجب أن يكون الطلاب ممتعين حتى يتمكن الطلاب من ذلك معرفة وفهم المواد التي يتم تسليمها من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت.³⁵

ذلك تعلم التي يقوم بها المعلم يجب أن تنتج الابتكار عن طريق تعديل الظروف الآن والاستفادة من التكنولوجيا هل هناك لتسريع العملية التعلم. مع المشروع القائم التعلم ، يمكن تحفيز الأطفال عندما يستكشفون و يقيمون حتى يفسر ويسعى أيضا المعلومات الخاصة أو التعلم بالاكشاف. هذا مرتبط بواحد مفاهيم التعلم التي تشجع الأطفال على أكثر استقلالية (التعلم بالممارسة). مشاركة الوالدين مؤثرة للغاية إلى عملية أنشطة التعلم مثل نموذج التعلم (التعلم بالنمذجة). بحيث يكون المعلم مجرد جسر و الميسر في توفير

³³ Marhawati, *Pengantar Pengawasan Pendidikan*, 81.

³⁴ Wijaya, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek," 16.

³⁵ Rosyidi and Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," 59.

موطئ قدم أو الاتجاهات (التعلم عن طريق السقالات) و أحد مكونات نجاح التعلم (التوافق).³⁶

حالة جائحة Covid-19 قيد الاختبار التعليم الذي لم يتم القيام به سبق أن كان التعليم عن بعد لا وجهها لوجه الذي ينطبق العناصر التعليمية مثل الطلاب ، المعلمين وأولياء الأمور. مشاكل مع الصفحة الرئيسية لنموذج التعلم وهي المسافة والوقت. (كوسوما دان. المعلم هو النهاية قيادة تنفيذ هذه السياسة ، لذلك يجب على المعلمين الابتكار و اصنع فرق. مع التعليم فعلت وجهها لوجه التبديل إلى التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد بعيدًا.³⁷

د. إدارة التعليم عبر الإنترنت

في التعلم عبر الإنترنت ، تستخدم العديد من المدارس العديد من الاستراتيجيات ، لا سيما في استخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت مثل التعلم الإلكتروني/*E learning*، غالبًا ما يرتبط الإنترنت بالجامعات ، لذلك يتم التأكيد على استخدام الإنترنت في كثير من الأحيان على وظيفة التعليم. مع الإنترنت ، من الممكن إجراء تعليم عن بعد يتضمن التعلم عبر الإنترنت ، والمناقشات عبر الإنترنت ، والتقييمات أو الاختبارات عبر الإنترنت. يتيح لنا الإنترنت أيضًا أن نكون قادرين على التشاور مع خبراء في هذا المجال. من جميع أنحاء العالم. ومن هذه الأنشطة ، ظهر مصطلح يعرف باسم "التعلم الإلكتروني".³⁸

³⁶ Komariah, "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia," 111.

³⁷ Mat and Soon, "Situasi Pembelajaran Bahasa Asing Di Institut Pengajian Tinggi," 18.

³⁸ Munir. (2008). Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Bandung: Alfabeta.

من المتوقع أن تكون ولادة وتطور التعلم الإلكتروني في عالم التعليم قادرة على زيادة الفعالية والكفاءة بالإضافة إلى التغلب على ثلاث مشاكل رئيسية في التعليم ، خاصة في إندونيسيا كما هو مكتوب في الخطة الاستراتيجية للتعليم الوطني (رينسترا) 2005-2009 ، وهي:

(1) الإنصاف والوصول إلى التعليم

(2) الجودة والملاءمة والقدرة التنافسية للخريجين

(3) الحوكمة والمساءلة والصورة العامة للتعليم

يعد استخدام التعلم الإلكتروني ضروريًا للغاية في تطوير قطاع التعليم في إندونيسيا ، لا سيما فيما يتعلق بقضية الإنصاف والوصول إلى التعليم.

تتطلب الفجوة في الوصول إلى التعليم بين ما يحدث في إندونيسيا أن تبذل الحكومة جهودًا بهذه الطريقة حتى يتمكن أفراد المجتمع من الاستمتاع بالتعليم ، سواء كان ذلك وجهًا لوجه أو بطريقة حديثة من خلال الاستفادة من التعلم الإلكتروني ، سواء بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في المناطق الحضرية والمناطق الريفية. وقد اكتسب هذا الجهد الآن الشرعية القانونية ، على النحو المنصوص عليه في المادة 31 من القانون رقم. القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الخاص بالتعليم عن بعد.³⁹

يهدف التعلم عبر الإنترنت إلى تقديم خدمات جيدة وعالية الجودة في التعلم من خلال شبكة مفتوحة للوصول إلى عدد أكبر وأوسع من الناس. يتم إجراء التعلم عبر

³⁹ Munir. (2008). Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Bandung: Alfabeta.

الإنترنت بمشاركة مباشرة بين المعلمين والطلاب في عملية تنفيذ التعلم ، ولا يقتصر التعلم عبر الإنترنت على المكان والزمان.

باستخدام الإنترنت الحالي للتعلم الذي سيستمر العمل بشكل صحيح ، يمكن للتعلم عبر الإنترنت أيضًا تحسين جودة التعليم. ستستمر إشارة الإنترنت الواسعة والسلسلة في دعم التعلم الفعال والفعال، يتمتع التعلم عبر الإنترنت أيضًا بالعديد من المزايا ، وهي:⁴⁰

1. هناك مرفق تنسيق إلكتروني حيث يقوم المعلم والطلاب بتنفيذ أنشطة الاتصال دون أي حدود للمكان والزمان
2. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد تعليمية جيدة التنظيم وذات جدول زمني
3. يمكن للطلاب عرض المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها من أجل زيادة فهم الطلاب ، لأن المواد التي تم تسليمها لا تزال مخزنة على الهاتف المحمول لكل طالب
4. التغييرات في الطلاب السلبيين ليصبحوا طلابًا نشطين في أنشطة التعلم.

⁴⁰ Lina Sayekti, " Dalam Menghadapi Pandemi ...hal. 7

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ) مدخل البحث و نوعه

يقصد هذا البحث إلى وصف إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها. بناء على ذلك القصد، اختار الباحث في استخدام المدخل الكيفي، وهو إجراء البحث الذي يحصل إلى جمع البيانات الوصفية دون استخدام التقنيات الإحصائية في التفسير عن النتائج⁴¹. يعتمد استخدام هذا البحث على تفوق البحث الكيفي الذي يمكنه التحقيق بشكل أعمق في مفاهيم أو أفكار المخبرين حتى لا يفقدوا جوهرهم.⁴²

وأما المنهج اختار الباحث في استخدام الدراسة حالة . و اعتمد الباحث إلى منهج الوصفي و المكتابي في أثناء إجراء عملية الوصف والتقابل و التنبؤ بين اللغتين العربية والإندونيسية في الجملة الطلبية. خاصة في معرفة إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب) البيانات ومصادرها

قد احتوى مصادر البحث في هذا البحث إلى نوعين:

1. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسي هي مصادر البيانات التي تعبر عن البيانات، مثل تلك الموجودة في وقت الحادث، بحيث يمكن استخدامها كشهود.⁴³ البيانات الرئيسية هي البيانات

⁴¹ Muhammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2017), 69.

⁴² Dewi, Dayati, dan Sucipto, "Studi Tokoh Sanapiah Faisal Saleh "Karakteristik Dan Implementasi Teori Pendidikan Luar Sekolah," 75.

⁴³ Arikunto Suharsimi, "metodelogi Penelitian," *Yogyakarta: Bina Aksara*, 2006, 83.

الذي تجتمع الباحثة من مصادر البيانات الأولى مباشرة.⁴⁴ لذلك، كان المصدر الرئيسي في هذا البحث مأخوذ من عملية الملاحظة عن المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجوانجي والتقابل مع (أحمد سوفلان) في محاولة لنيل البيانات الأصلية.

2. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر أو مواد دراسية موصوفة من قبل أشخاص غير ذوي خبرة أو حاضرين وقت وقوع الحادث. والمصدر الثانوي في هذا البحث مأخوذ من عملية الوثائق عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ج) أسلوب جمع البيانات

1. الملاحظة

كانت الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة النظامية أو يسمّى بملحوظة مراقبة.⁴⁵ وفي عملية عند إجراء هذه الملاحظات، سيقوم الباحث مسبقاً بعمل مقارنة مع موضوع البحث بحيث تحدث العلاقة الحميمة بين الباحث وموضوع البحث. وسيكون موضوع البحث هو (أحمد سوفلان) كمشارك في هذا البحث.

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المحوص.⁴⁶ و استخدم الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات من موضوع البحث دقيقاً و عدده قليلاً⁴⁷ وكذلك، استخدم الباحث المقابلة كمصدر

⁴⁴ Sumadi Suryabrata, "Metodologi Penelitian Cetakan Ke 25," Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. Universitas Tanjungpura Pontianak, 2014, 43.

⁴⁵ Ezmir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisa Data* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 39.

⁴⁶ عبيدات, كايد عبد الحق dan, عبد الرحمن عدس, *البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليبه)*

(عمّان: دار الفكر, 2005), 217.

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 214.

الرئيسي لمعرفة إدارة التعليم اللغة العربية على الأساس الإفتراضي ووظائفها هي الإعداد والتنظيم والتنفيذ والتقييم

2. الوثائق

الوثائق هي تعرض شكل البيانات من مكان الباحث عن الأشياء في صورة الملاحظة مثل الكتب والكتابة والبحث والمجلات ومجموعات الأوراق ودرجة النتيجة⁴⁸. و المراد من الوثائق في هذا البحث هو كل وثيقة بشكل الكتب والكتابة والبحث والمجلات ومجموعات الأوراق عن إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها وعملية المقابلة.

واستخدم الباحث الوثائق لوصول إلى معرفة بما يتعلق بإدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

د) أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وترتيبها من خلال تنظيم البيانات في وصفها إلى وحدات والتوليف والترتيب في أنماط واختيار أي منها مهم وأي منها غير. سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.⁴⁹ يعتبر الباحث الذي قام به البحث وصف. بسبب عدم استخدام الأرقام حيث يحاول الباحث بهذا التحليل الوصفي وصف نتائج البحث وعرضها وتفسيرها بالتفصيل (بشكل شامل وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق).

⁴⁸ Mestika Zed, "Metode Penelitian Kepustakaan, Ed," Ke-2, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, Januari, 2008, 77.

⁴⁹ Prof Sugiyono, "Metode penelitian kombinasi (mixed methods)," Bandung: Alfabeta 28 (2015): 333.

تم الحصول على تقنية تحليل البيانات الوصفية من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. وبالتالي، فإن البيانات التي تم جمعها يتم تفسيرها وتعريفها وإخبارها بحيث يمكن وصف إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها من إعداد وتنظيم وتنفيذ وتقييم

فيما يلي مراحل تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون:

1. جمع البيانات

تم جمع البيانات من قبل الباحثين في شكل بيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم تسجيلها في الملاحظات الميدانية. والتي تتكون من جانبين وهما الوصف السردى والتفكير. الملاحظات الوصفية هي بيانات طبيعية تحتوي على ما يراه الباحث ويسمعه ويشعر به وشهودًا. في هذه الدراسة ، تشمل الملاحظة أيضًا بيانات أخرو هي بيانات لفظية وغير لفظية.

ملاحظات الانعكاس هي ملاحظات تخلق انطباعات وتعليقات وتفسيرات من الباحث فيما يتعلق بالنتائج المختلفة التي تمت مواجهتها أثناء البحث وهي مادة لخطوة جمع البيانات للمرحلة التالية. للحصول على هذا السجل ، يجب على الباحث إجراء مقابلات مع مختلف المخبرين.⁵⁰

2. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.⁵¹ بمعنى أن تقليل البيانات هو عملية اختيار أو تبسيط البيانات التي يحصل عليها الباحثون، سواء من نتائج المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق بناءً على محور المشكلة.

⁵⁰ Miles dan Hubberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 15.

⁵¹ Sugiyono, "Metode penelitian kombinasi (mixed methods)," 336.

مع الاختزال، يأخذ الباحث البيانات الأساسية والمهمة ويقوم بالتصنيف من خبرة إمام الدين مختار، بحيث تكون هناك فيما بعد بيانات مهمة وبيانات غير مهمة. سيتم تجاهل البيانات غير المهمة أو عدم تقديمها من قبل الباحث. من خلال تقليل البيانات، سيتم توجيه الباحث بأهداف البحث التي تمت صياغتها والتي سيتم تحقيقها.

3. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات وعرضها. في هذه الدراسة، تم عرض البيانات على شكل نص سردي وصف مختصر ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ويكون عرض البيانات من خبرة إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها

4. استنتاج البيانات

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي إستنتاج البيانات. في هذه الخطوة سيقوم الباحث باستنتاج البيانات إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها. وسيستخلص الباحث الاستنتاجات بعناية حتى تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها ذات نوعية جيدة ووفقاً لأهداف البحث وهي وصف الخبرة إدارة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ووظائفها لكي تكون البيانات صحيحة وقوية.⁵²

هـ) تأثير صحة البيانات

ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاختر الباحث التثليثي في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة مختلفة والأزمان. والتثليثي المستخدم كمايلي:

⁵² Miles dan Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, 20.

أ) التلثي التقنية

استخدم الباحث التلثي التقنية لاختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح البيانات إدارة التعليم اللغة العربية علي الأساس الإفتراضى. وشكله هي المقابلة والملاحظة.

ب) التلثي الأوقات

يعود الباحث إلى والمقابلة بمصدر البيانات التقى في أي الوقت الماضي أو الحاضر. في المرحلة الأولى الباحث دخل الموقع، الباحث يعتبر غريبا، لامتعمق، ويمكن لايزال هناك كثير من السرية. فتمديد المراقبة، الباحث يتحقق مرة أخرى هل البيانات التي أعطيت هذا الوقت البيانات الصحيحة أم لا.

ج) التلثي الخبراء

يستخدم الباحث التلثي الخبير للتحقق من البيانات ومناسبتها مع أهداف البحث للخبير الذي يعمل كخبير في هذا البحث هو المشرف على الرسالة السرجانا.

الفصل الرابع

عرض البيانات

عرض البيانات وتحليلها

يتضمن عرض البيانات وتحليلها وصفاً للبيانات و النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الإجراءات الموضحة أعلاه في الفصل الثالث كدليل ونتائج بحث من الضروري تقديم العديد من البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

عرض البيانات للإجابة على محور المشكلة بالرجوع إلى صياغة المشكلة و الإطار النظري وكذلك البيانات الواردة في موضوع البحث. نتائج سيتم تقديم هذا البحث كاملاً بعد إجراء تحليل البيانات وتحليلها من خلال الطريقة الوصفية النوعية باستخدام تصنيف البيانات، بما في ذلك تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها أو سحبها استنتاج.

1. المبحث الأول

فيما يلي البيانات الموجودة وتشير إلى تركيز البحث، بما فيها:

التخطيط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بانجوانجي في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

من النتائج التي تم الحصول عليها في البحث والتخطيط التعلم في جهاز التقويم التعليمي هو خطوة في وقت مبكر لمعرفة عدد الأيام والعطلات الفعالة في كل عام. وذلك بناءً على قرار وزير التربية الوطنية رقم 22 الذي نص على: أن التقويم التعليمي هو إعداد زمني للأنشطة تعلم الطالب لمدة عام دراسي واحد يشمل

البداية العام الدراسي ، والأسبوع الفعال ، ووقت التعلم الفعال ، والأيام يوم
الاجازة.⁵³

في الواقع ، يتم عرض تقويم التعليم لتحديد الجدول الزمني أو خطة الأنشطة
في الوحدة التعليم. ويمكن أن تساعد المعلمين على تنفيذ الالتزام البرامج في بداية
العام ، مثل: البرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي ، المنهج وخطة الدرس
(RPP).

من نتائج البحث المتعلق بخطة الأسبوع الفعالة تبين أن: المعلومات التي تفيد
بأن خطة الأسبوع الفعالة هي خطة حيث يمكننا معرفة الأيام الفعالة وغير الفعالة.
يتماشى هذا مع رأي مولياسا الذي ذكر أن: أن الأسبوع الفعلي هو عدد الأيام
الفعالية في السنة الدروس تجري.

للمساعدة في تقدم التعلم للطلاب في بالإضافة إلى الوحدات ، يجب تطوير
البرامج الأسبوعية واليومية.⁵⁴ هذا البرنامج هو وصف لبرنامج الفصل الدراسي و
الوحدة النمطية ، من خلال هذا البرنامج يمكن رؤية الأهداف التي تم تحقيقها تم
تحقيقه ويجب أن يتكرر ذلك لكل طالب.

في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي الدروس 2022/2021 عدد
الأسابيع في الفصل الدراسي الأول هناك 27 أسبوعًا فعال. بينما في الفصل الثاني ،
تم الحصول على 26 أسبوعًا. ومع ذلك ، في الفصل الثاني هناك معلومات

⁵³ Permendiknas, Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, 44

⁵⁴ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99

بخصوص الأسابيع غير الفعالة مثل الإجازات ، الامتحانات الوطنية ، UAS وإجازات الفصل الدراسي.

العدد الذي حصل عليه الباحثون من عدد الأسابيع كان 6 أسابيع غير فعال. بحيث في الفصل الثاني ، عدد يتم تقليل الأسبوع الفعال في الفصل الثاني بعدد الأسابيع غير فعال. ونتائج الفصل الدراسي الثاني أسبوع فعال 21 أسبوع. وهذا ما تؤكد الوثائق التي حصل عليها الباحثون فيما يتعلق بخطة الأسبوع الفعالة.

وتبين نتائج الباحثين في البرنامج السنوي أن يحتوي البرنامج السنوي على وصف لتخصيص الوقت لكل معيار الكفاءات والكفاءات الأساسية لكل فصل دراسي وكل فصل خلال عام دراسي واحد.⁵⁵

هذا يتوافق مع نظرية سنجايا التي تنص على ذلك خطة البرنامج السنوية لتحديد تخصيص عام دراسي واحد له تحقيق الأهداف (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) التي تم تحقيقها تعيين. هناك حاجة إلى تحديد تخصيص الوقت بحيث جميع الكفاءات يمكن للطلاب تحقيق الأساسيات في المناهج الدراسية بالكامل.⁵⁶

من نتائج البحث إعداد البرنامج السنوي طوره المعلم نفسه. هذا يتماشى مع رأي مولييسا الذي ينص على أن البرنامج السنوي هو أ البرنامج العام لكل مادة لكل

⁵⁵ E.Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 249.

⁵⁶ Wina, Sanjaya Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. (Jakarta: Kencana Presnada Media Group, 2010), 52

فصل والتي تم تطويره من قبل مدرس المادة المعنية. هذا البرنامج تحتاج إلى إعداد وتطوير من قبل المعلم قبل العام الدراسي لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج التالي⁵⁷.

في إعداد التعلم خطط التنفيذ والنتائج حصل عليها الباحثون في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي يستخدم نظام المناهج والخطط لعام 2013 يجب ألا يحتوي تطبيق التعلم على أكثر من كفاءة واحدة قاعدة. خطة تنفيذ التعلم الأكثر شمولاً هي خطة واحدة فقط الكفاءة الأساسية تتكون من مؤشر واحد أو عدة أجزاء مؤشر لاجتماع واحد.⁵⁸

في تخطيط تعلم اللغة العربية ، مفصل في التقويم التعليم ، خطة البقان الفعالة (RPE) ، البرنامج السنوي ، البرنامج الفصل الدراسي والمقرر الدراسي وخطة الدرس (RPP).

يوم الأربعاء زرت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي لإبداء الملاحظات و مقابلة. بالصدفة في ذلك الوقت تم جمع المعلمين. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات وخصوصاً في نظر دروس اللغة العربية ، التقويم التربوي هو الخطوة الأولى تعرف على عدد الأيام والعطلات السارية في كل عام. شيء هذا ما عبر عنه نائب رئيس المناهج.

⁵⁷ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99

⁵⁸ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99

"التقويم التعليمي هو نادر في وقت مبكر لمعرفة عدد الأيام والعطلات
الفعالة في كل عام. لأنه إذا لم يكن هناك تقويم تعليمي في مؤسسة واحدة ، فلن
نتمكن من معرفة عدد الأيام والعطلات الفعالة " .⁵⁹

بناءً على المقابلة ، يصبح تقويم التعليم دليل للبدء في تخطيط الدروس. واحد
من كما كشف مدرس اللغة العربية بالمدرسة ، عن:

"التقويم التعليمي مهم جدًا في المؤسسة. عند بدء تخطيط الدرس ، يجب
أن نعرف كيفية إدارة الوقت لأنشطة تعلم الطلاب لسنة دراسية واحدة والتي
تشمل بداية العام الدراسي وأسابيع الدراسة الفعالة ووقت الدراسة الفعال
والعطلات" .⁶⁰

وبناء على بعض الملاحظات والمقابلات أعلاه يمكن استنتاج أن التقويم
التعليمي هو مرجع أو تعليمات في التخطيط لعملية التعلم. بناءً على عدة
ملاحظات ومقابلات أخرى يمكن الاستنتاج أن خطة الأسبوع الفعالة يمكن أن
تسهل على المعلمين في التخطيط لعملية التعلم. ليس فقط يجعله أسهل المعلمين ،
ولكن يمكنهم أيضًا معرفة عدد الأسابيع الفعالة وغير الفعالة فعال. بعد شرح خطة
الأسبوع الفعالة ، واكا يوضح المنهج أيضًا البرنامج السنوي يحتوي البرنامج على
وصف لتخصيص الوقت ويجب أن يستند إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات
الأساسية. قيل أن ،

⁵⁹ كور أسرياتون ، مقابلة ، بانويانجي ، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

⁶⁰ عمر صديق ، مقابلة ، بانويانجي ، ١٧ فبراير ٢٠٢٢.

" يحتوي البرنامج السنوي على وصف لتخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية وكفاءة أساسية لكل فصل دراسي ولكل فصل لمدة عام دراسي واحد. يتم وصف البرنامج السنوي التالي بالتفصيل في برنامج الفصل الدراسي. يتم إعداد البرنامج السنوي وتطويره من قبل المعلم قبل بدء العام الدراسي ، لأنه دليل للبرامج اللاحقة " .⁶¹

في ذلك الوقت الملاحظة و تم تعليق المقابلة مؤقتا بسبب المدرسين والموظفين والطلاب يؤدي الطلاب صلاة الظهر جماعة في مسجد المدرسة. أنا أيضاً ذهبوا للانضمام إلى صلاة الجماعة معاً. بعد المتابعة صلاة الظهر في الجماعة ، بعد الانتهاء ، واصلت الالتزام و مقابلة. واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات واکا المنهج يشرح أي فصل دراسي البرنامج هو البرنامج هذا وصف للبرنامج السنوي. برنامج الفصل الدراسي يحتوي على الخطوط العريضة أو الأشياء التي سيتم تنفيذها وحققت في الفصل الدراسي.

بناءً على العديد من الملاحظات والمقابلات ، يمكن أن يكون فسر أن برنامج الفصل الدراسي هو وضع البرنامج السنوي. محتويات برنامج الفصل الدراسي تشمل الأشهر والكفاءات الأساس الذي يجب نقله والمعلومات. وفي برنامج الفصل الدراسي ، سيعرف المعلم في الشهر والأسبوع بكم للتقييم.

بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه ، يمكن شرح ذلك حول أشكال تخطيط الدرس. من النتائج أن يجتمع الباحثون في الميدان ، ويمكن ملاحظة ذلك في

⁶¹ كور أسرياتون ، مقابلة ، بانجوانجي ، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

التخطيط وسائل الإعلام على الإنترنت لتعلم اللغة العربية في المدارس لديها تقويم ما هو التعليم في التقويم الذي سيرتبه المعلم بسهولة وقت الأنشطة التعلم في سنة واحدة. بالإضافة إلى التقويم التعليمي ، هناك خطة أسبوعية فعالة وهي سيتمكن المعلم لاحقاً من معرفة عدد الأسابيع الفعالة ولا يسري مفعوله كل فصل دراسي في سنة واحدة. عن البرنامج البرامج السنوية والفصلية ، سيعرف المعلم ما هي الأنشطة يجب أن يتم في العام والفصل الدراسي. المناهج وخطط الدروس تم وفقاً للإجراءات الحكومية باستخدام المناهج الدراسية 2013. ومع ذلك ، في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي باستخدام نظام الائتمان الفصلي (KRS).

2. المبحث الثاني

التنظيم لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي في العام الدراسي 2021-2022

تنظيم تعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي هي عملية سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يؤدي إلى شكل الأنشطة المتمحورة حول الطالب (طالب نشط) ، يعمل المعلم فقط كميسر. يوم الأربعاء ، أזור المدرسة مرة أخرى. عندما دخلت غرفة المعلم التقيت على الفور مع مدرس لغة عربية. ثم قمت على الفور بالملاحظات والمقابلات في غرفة المعلم. وللتعرف على تطبيق وسائل الإنترنت لتعلم اللغة العربية في المدرسة ، استخدم الباحثون الملاحظات غير اللفظية مشارك حيث يأتي الباحث أو المراقب على حق نشاط الشخص يجب ملاحظتها ، ولكن لا تشارك في النشاط.

قبل أن يبدأ التعلم ، عادة ما يصلي أولاً. بعد ذلك يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم. ثم قم بالاختبار التمهيدي بالرغم من أن مدته 10 دقائق فقط ، ها هي النتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية ذكر أن:

"قبل أن يبدأ التعلم ، عادة ما يصلي بعد ذلك لنقل أهداف التعلم. بالنسبة للاختبار التمهيدي ، قمت بذلك على الرغم من أنني سألت الطلاب لفترة وجيزة فقط عن المواد التي تمت مناقشتها بالأمس. بأسئلة من هذا القبيل ، ذكر الطلاب بمواد الأسبوع الماضي. وبهذه الطريقة ، سيركز الطلاب عقولهم أكثر ولن ينسوا بسهولة مواد الأسبوع الماضي".⁶²

نقلت ذلك أيضا والددة أسري التي قالت:

"قبل الدراسة دائما صل. بعد ذلك أنقل دائما أهداف التعلم أولاً. ثم قم بإجراء اختبار مسبق في بداية التعلم. حتى لا ينسى الأطفال المادة التي تمت دراستها الأسبوع السابق. بهذه الطريقة سوف يستعد الأطفال دائما بشكل صحيح للدروس".

لإثبات ذلك ، أدلى الباحث بملاحظات المجال في هذا الصدد. قبل الصف دائما صلي. بعد ذلك ينقل المعلم دائما أهداف التعلم ويقدمها تحفيز. يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي ، وهو يسأل عن الدرس في الأسبوع الماضي بدا الطلاب وكأنهم صامتون بحماس يستمعون الأسئلة التي طرحها المعلم.

والطلاب أيضا متحمسون لذلك أجب علي اسئلة المعلم. ثم يقسم المعلم المادة حسب المجموعة التي محددة مسبقا. كل مرة وجهاً لوجه مجموعة واحدة يتناوبون

⁶² كور أسرياتون ، مقابلة ، بانويانجي ، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

لعرض نتائج المناقشة مع أصدقائهم. وبناءً على مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية قال:

"قبل الجلوس مع كل مجموعة تم تحديدها ، هناك مجموعتان ، مجموعة التعلم السريع (KBC) ومجموعة الدراسة العادية (KBN). يوجد في KBC 3 مجموعات ، منها مجموعة واحدة تتكون من 6 أشخاص ، وهناك 3 مجموعات ، وفي KBN هناك مجموعتان تتكونان من 5 أشخاص. الهدف يتوافق مع برنامج الائتمان للأطفال الذين يتعلمون بسرعة (2 سنة) والمتعلمين العاديين (3 سنوات). وفي اجتماع واحد وجهًا لوجه ، هناك 2-3 مجموعات فقط تشارك في العرض. تلقائيًا في إعطاء موضوع مختلف بين KBC و KBN ، لذلك يكون المعلم جيدًا في تقسيم الوقت واستراتيجيات التعلم بحيث يتم تنفيذ أهداف التعلم بشكل جيد." ⁶³

تم تعزيز المقابلة أعلاه من خلال نتائج الملاحظات الميدانية أن يقوم مدرس اللغة العربية بنقل المواد التي سيتم تقديمها مسبقًا ثم تابع توزيع المواد حسب المجموعة التعلم السريع (KBC) ومجموعات التعلم العادية (KBN) ، في تقسيم المجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من مجموعتين من KBC ويتكون KBN من 5-6 أشخاص ، ومن المعروف في تقسيم المجموعة أن مدرس اللغة العربية يستخدم عدة اعتبارات منها على سبيل المثال: القدرة على التفكير في المواد أو الذكاء أو الخلفية للطفل و هذا يحدث في الفصل.

⁶³ كور أسرياتون ، مقابلة ، بانويانجي ، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

بناءً على العرض أعلاه ، يمكن تنفيذه ذلك في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي ، فيما يتعلق بتنظيم المواد في أدوات التعلم ويشير إلى الكفاءات الأساسية.

في مادة اللغة العربية ، يربط المعلم بالظروف الاجتماعية للمجتمع المادة التي يتم تدريسها. مادة عربية للمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي التي يتم تدريسها كانت في مصادر التعلم ، وهي وحدة ukbm و LKS و juz amma وغيرها. في مصادر التعلم يوجد بالفعل تصنيف فيما يتعلق بمحتوى المادة في المفاهيم والحقائق ، الإجراءات ، وما إلى ذلك. وقت تنفيذ التعلم في كل منهما الاجتماع 45 دقيقة. بالنسبة لاختيار الاستراتيجية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي بتنفيذ التعلم الموجه نحو النشاط الطلاب (PBAS) والمحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والممارسة.

من الملاحظات التي قدمها الباحثون في هذا المجال ، وجد الباحثون بيانات حول إعدادات تعلم وسائل الإعلام العربية عبر الإنترنت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي يستخدم المراحل الأولية والجزئية والختامية تعمل كما هو مخطط لها ، أي أسرع وفقاً لتخصيص الوقت الذي تم. من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان اتضح أن الطلاب متحمسون للمشاركة في تعليم الفقه ، لا من العقوبات التي يواجهها الطلاب ، يشعر الطلاب أيضاً بالسعادة بالطريقة نفذها مدرسو اللغة العربية.

في توصيل المواد العربية ، يطبق المعلم أكثر إستراتيجية التعلم الموجه نحو نشاط الطالب (PBAS) لأن المتوسط متوسط معدل ذكاء الطالب مرتفع. لذلك

يستخدم المعلم أي طريقة حسب المادة لتنشيط الطلاب. و في التعلم ، يطبق المعلم طريقة الممارسة والتوضيح.⁶⁴

من الملاحظات التي تم إجراؤها ، المقدمة هي الخطوة الأولى لتقريب المعلم من الطلاب و خلق بيئة علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين. في بداية لقاء المعلم يقدمون أنفسهم للطلاب عن طريق التحية ، وتوفير الدافع ، بعد ذلك يتناوب الطلاب على التعريف بأنفسهم ويمكن للطلاب معرفة أو الإبلاغ عن موقفهم. بعد ذلك ، ينقل المعلم أهداف التعلم. المكان المقصود التعلم هو المكون الرئيسي الأول صاغها المعلم في عملية التعلم والتعليم. هدف التدريس هو الهدف من عملية التعليم والتعلم. أهداف التعلم إنه هدف يجب تحقيقه في عملية التعليم والتعلم.

يمكن للمدرس مراجعة مخطط الدرس السابق إذا ثم يعطي المعلم تقديرًا للمادة سيعطى. هذا يعمل على فتح أفق المعرفة الطلاب على المواد التي سيتم تقديمها. بالتفصيل المواد يتكون التعلم المعرفي من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.⁶⁵

مواد لتعلم المهارات والمواقف أو القيم. معلم ينقل المواد التي سيتم تقديمها أولاً ثم المعلم اطلب من الطلاب الجلوس مع مجموعة محددة مسبقًا. بعد، بعدما أي أن الطلاب يناقشون مع أصدقائهم في المجموعة ، ثم يقدمون عروضًا تقديمية باستخدام UKBM ، وفقًا لحدود كل مادة مجموعة. مصادر التعلم بخلاف وحدة UKBM هي كتب مدرسية ، أوراق عمل.

⁶⁴ E.Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 249.

⁶⁵ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99

في تنظيم التعلم هناك شيء مثل منظم المواد أو اختيار المواد. من النتائج التي حصل عليها الباحثين ، يجب أن يكون تنظيم المواد التي يتم تدريسها مرتبطًا.⁶⁶ حقائق في المجتمع. يجب أن يتكيف استخدام أساليب التعلم مع مادة تعليمية ليتم تدريسها والاهتمام بالشخصية الطلاب بحيث يمكن قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب فعال. تشمل طرق التعلم طريقة المحاضرة ، المناقشة ، مجموعات العمل والمحاكاة والعروض التوضيحية.

في النشاط التكاملي ، المعلم مع الطلاب تقديم ملخص أو خاتمة للدرس وإجراء تقييم و التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار و مبرمجة ، تقدم تغذية راجعة حول العمليات والنتائج التعلم والتخطيط لمتابعة الأنشطة في شكل علاج التعلم ، وبرامج الإثراء ، وخدمات المشورة و إعطاء المهام ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات وفقًا للنتائج تعلم المتعلم ، ونقل خطط الدروس للطلاب الاجتماع القادم.

3. المبحث الثالث

التطبيق لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١

بانجوانجي في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

التطبيق هو المرحلة الأخيرة في التنفيذ التعلم ، حيث يعرف المعلم في التقييم مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يوم الثلاثاء ، زرت المدرسة المتوسطة

⁶⁶ Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 35.

الحكومية ١ بانجوانجي. هناك طلبت الإذن لمقابلة واكا مدرسو المناهج العربية والمواد الدراسية ، بعد الاجتماع ، دعيت للمراقبة وحول الغرفة في المدرسة. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ، مستوى القدرة أنجزه طلبة المواد العربية في المدرسة يمكن القول أنه الأفضل في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ مقارنة بالسنوات السابقة. كثير من الطلاب أتقن الطلاب الدروس التي تم تدريسها من قبل مدرس اللغة العربية. شيء نقل ذلك عن طريق نائب المنهج على النحو التالي ،

"يتمتع الطلاب في المدارس الدينية بقدرة استيعاب عالية ، لذا يمكنهم إتقان دروس اللغة عرب. نعم ، ربما أصبح اليوم أكثر تعقيداً من ذي قبل. يوجد الآن الإنترنت الذي يساعد الطلاب على التعلم. النقطة المهمة هي أن مستوى قدرة وعقلية الطلاب هذا العام مرتفع للغاية".⁶⁷

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، يتم الانتهاء منه أنه في تطبيق التعلم في المجال المعرفي ، يخضع الطلاب للاختبارات الاختبارية الكتابية والشفوية. يتم إجراء الاختبار الكتابي أثناء الاختبار اليومي.

اختبارات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي. والاختبار الشفوي نفذوا عندما حصلوا على مهمة الحفظ. بصرف النظر عن الاختبار في الاختبارات الكتابية والشفوية ، تتم دعوة الطلاب لتصدير قدراتهم من خلال طرح أسئلتك الخاصة وترتيبها عشوائياً الأصدقاء والإجابة عليهم.

⁶⁷ كور أسرياتون ، مقابلة ، بانجوانجي ، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

في المجال العاطفي ، يهدف التقييم إلى ما هم عليه تلقي والاستجابة لما يتم تدريسه. وهذا مذكور أيضًا في مجلة. على سبيل المثال ، الانفتاح والمثابرة في التعلم والحرف ، النشاط والرعاية والمسؤولية وغيرها. في المجال النفسي الحركي ، يمكن إجراء التقييم النفسي باستخدام الملاحظات أو الملاحظات. أمثلة على ممارسة الصلاة ، اغتسال الجثة والخفاني وصلاة الجثة وغيرها. يتم ذلك باستخدام الملاحظات أو الملاحظات.

يصبح التطبيق جزءًا من أحد مكونات النظام التعلم. تطبيق تعلم مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي هي عملية أو عملية أنشطة لتحديد الدرجات ومعرفة مدى الطلاب إتقان المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثون ، في التقييم مستوى القدرة على التعلم الذي يحققه الطلاب في العين تتزايد دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي من العام الدراسي السابق. التقييم أو البحث في يتم تقديم دروس 2020/2019 في شكل اختبار مكتوب واختبار شفهي. شيء يتم تضمينه في تقييم المجال المعرفي.⁶⁸

لأن هذا يتماشى مع رأي حمزة ب. أونو ، الذي أوضح أن تطبيق المجال المعرفي يشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف ، والتقييم. وبحسب بلوم ، يذكر أن كل الجهود فيما يتعلق بنشاط الدماغ مدرج في المجال المعرفي. تهتم المنطقة المعرفية بالذاكرة أو المعرفة و القدرات والمهارات الفكرية. في عالم هناك ستة مستويات لعمليات التفكير المعرفي ، تبدأ من مجال من الأدنى إلى أعلى مستوى. المستويات

⁶⁸ Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, Perencanaan Pembelajaran, (Malang: UIN Maliki Press,2010), 145.

السته يشار إليها هي المعرفة / الحفظ / الذاكرة (المعرفة) والفهم (الفهم) ، التطبيق (التطبيق) ، التحليل (التحليل) ، التوليف (التوليف) والبحث (التقييم).

التطبيق في المجال المعرفي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي يتم تنفيذ باستخدام الاختبارات والاختبارات الموضوعية وصف. إجراء تطبيق عملية تعلم المجال المعرفي باستخدام يشمل الاختبار كأداة تجميع الاختبارات وإجراء الاختبار ، إجراء الدرجات والتحليل والتفسير والمتابعة.

في تطبيق المجال العاطفي ، من نتائج البحث ، يتم الحصول عليها المعلومات التي يحتوي عليها البحث في المجال العاطفي ورقة ملاحظة موقف الطالب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقييم في الموقف في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي أكثر ميلا للاستخدام التقييم من خلال طريقة تلقي الدروس والاستجابة ما يتم تدريسه.⁶⁹

المجال العاطفي هو مجال يتعلق بالمواقف والسلوك نتيجة. يقول بعض الخبراء أن موقف الشخص يمكن يتم توقع التغيير عندما يكون لدى شخص ما بالفعل مشاعر مستوى أعلى من التمكن المعرفي.⁷⁰

سوف خصائص مخرجات التعلم العاطفية يُرى في الطلاب في سلوكيات مختلفة. بالإضافة إلى تقييم المجالات المعرفية والعاطفية ، هناك أيضًا تقييم في المجال الحركي. أيهما موجود في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجورونجي 1 على التقييم الذي يحكم عليه من الامتحان العملي. و يتم باستخدام المراقبة والمراقبة. لهذا السبب

⁶⁹ Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 35.

⁷⁰ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99

ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم دروس الفقه والاحتفاظ بها الحفظ على قيمتها الحالية التي تزيد عن قيمة KKM.⁷¹

⁷¹ Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, Perencanaan Pembelajaran, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 145.

الفصل الخامسة

المناقشة

1. استنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي بعد ذلك ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية في بانجوانجي:

1. التخطيط

التخطيط لتعلم وسائل الإعلام العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي للعام الدراسي 2021-2022 في إعداد تعلم اللغة العربية ، أي إعداد التقويم التربوي والتي يمكن للمدرس إدارتها بسهولة في التقويم لأنشطة التعلم في عام واحد. عمل خطط أسبوعية فعالة لمعرفة عدد الأسابيع الفعالة وغير الفعالة في عام واحد. تطوير البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي تعرف ما هي الأنشطة التي يجب القيام بها. تجميع المنهج و RPP وفقاً للإجراءات الحكومية باستخدام منهج 2013.

2. تنظيم

تنظيم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي للعام الدراسي 2019-2020. في تنظيم تعلم اللغة العربية عدة مراحل وهي:

المقدمة والنشاطات الأساسية والختامية التي يتقدم فيها المعلم إستراتيجية التعلم الموجه نحو النشاط الطلابي (PBAS) و باستخدام طرق العرض والمحاكاة والمناقشة مع التقنية وتكتيكات التعلم حسب قدرات الطلاب.

3. تطبيق

تطبيق تعلم الوسائط العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي في العام الدراسي 2021-2022. على يستخدم تطبيق هذا التعلم ثلاثة مجالات ، وهي المعرفية ، عاطفية ونفسية. في المجال المعرفي من الاختبارات الكتابية والشفوية ، في المجال العاطفي في شكل المواقف والسلوك ، وفي المجال النفسي في شكل امتحانات عملية ، وكلها تستخدم وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

2. اقتراحات

بناءً على الوصف أعلاه ، قدم الباحثون الاقتراحات على النحو التالي:

1. للمعلمين

اختصاص مدرس اللغة العربية في مهام التخطيط ، يجب الاستمرار في تحسين تنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية حتى نكون أكثر إبداعاً لتطوير إمكانيات الطلاب والأمثل في تحقيق أهداف التعلم.

2. للطلاب

يجب أن تكون دائمًا متحمسًا وتحسن تعلمك من أجل تحقيق أهداف البرنامج التي عقدتها المؤسسة ومارسها في الحياة اليومية.

المراجع

المراجع العربية

الحسن, حسن عبد الرحمن. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريب لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. د.ن: مؤسسات الوقف الإسلامي, 1424.

برايح dan نادية. “دراسة شخصية زيغود يوسف 1921–1956م, PhD Thesis, ”. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة, 2017.

عبيدات, كايد عبد الحق dan, عبد الرحمن عدس. البحث العلمي (مفهومه – أدواته – أساليبه). عمان: دار الفكر, 2005.

عطا, إبراهيم. تقديمه محمد على الكامل وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية. مالانق UIN : Maliki Press, 2011.

عليان, أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها و طريقة تدريسها. رياض: دار المسلم, 1992.

المراجع الأجنبية

Bariah, Siti Khusnul. “Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring.” *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): 31–47.

Ibrahim, Teguh, Dharma Kesuma, Babang Robandi, and Arie Rakhmat Riyadi. “Profil Karakter Guru Pembelajar: Sebuah Kerangka Konseptual.” *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2017): 8–22.

Jusmawati, Jusmawati, Satriawati Satriawati, and Bellona Mardhatillah Sabillah. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata

Kuliah Pendidikan Matematika.” *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)* 5, no. 2 (2020): 106–11.

Mahadiraja, Dirat, and Syamsuarnis Syamsuarnis. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik TP 2019/2020 Di SMK Negeri 1 Pariaman.” *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)* 6, no. 1 (2020): 77–82.

إضافة

التاريخ لقيام المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي

تأسست هذه المدرسة في البداية بمبادرة من مدرس ديني الإسلام في بانجوانجي تحت رعاية وزارة الدين ريجنسي بانجوانجي ، في حين كان الشخص الذي لديه الفكرة الأولى لتأسيس هذه المدرسة هو السيد Slamet Gunadi معلم الدين الإسلام الذي درس في SMA II ويُدرس أيضًا في PGAN. هو بدعم من السيد حنبان ، والسيد عدنان ، مدرس الدين الإسلامي الذي التدريس في PGAN ، باباك داسوكي والسيد محمد. سالم. هذه هي فكرته ثم قام بالتنسيق مع KASI MAPENDA (رئيس القسم التربية الدينية الإسلامية) وزارة الدين بانجوانجي.⁷²

تأسست المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي في 12 فبراير 1968 ، من قبل مقاطعة Dipenda (DINAS EDUCATION DELIGION) بانجوانجي ، أثناء إنشاء هذه الدولة المدرسة في 20 فبراير ١٩٦٨ . SK: 33 Th.1968 لأول مرة هذه الدولة المدرسة تحتل موقع MI Tarsib (Madrasah Ibtida'iah Tarsib) في الطريق بنجاوان لمدة 4 سنوات ، ثم انتقل إلى جى. أ. ياني في المبنى يقع مساعد Regent ، الذي تشغله الآن SMPN 1 Banyuwangi ، في هنا لمدة 5 سنوات. في أوائل عام ١٩٧٧ انتقل مرة أخرى على جى. كوسوما الأمة التي هي الآن طريق ويجايا كوسوما.

الأرض المشغولة مملوكة للحكومة المحلية ، المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجوانجي لها الحق في استخدامها. وهذا المبنى الآن راديو Blambangan ، في عام 1986 ومع ذلك ، اشترت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي الأرض وبنت المباني مع 6 من السكان

⁷² Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

المحلين الآن في 32 منطقة مع التفاصيل كما في مخطط المبنى ، على وجه الدقة شارع روز رقم 35 ترتيب جيري بانوانجي. المواقع الموجودة في وقد عاد جالان ويجايا كوسوما إلى حكومة بانجوانجي المحلية منذ ذلك الحين 2001 المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي لها أرض ومبنى خاص بها في جاروز رقم. 35 بانجوانجي.⁷³

أما بالنسبة لأسماء رؤساء المدارس الدينية الذين تقدموا في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي هي:

1. عمل السيد سلاميت جونا دي من عام 1968 إلى عام 1970
2. عمل السيد داسوكي نور خدم من 1970 إلى 1974
3. عمل السيد عدنان من عام 1974 إلى 1979
4. عمل السيد ساردجونو من عام 1979 إلى عام 1990
5. عمل السيد حمبالي من عام 1990 إلى عام 1991
6. عمل السيد ه.مشيد من عام 1991 إلى عام 1994
7. عمل السيد د. خدم جهمان من 1994 إلى 1997
8. عمل السيد أفاندي من عام 1997 إلى عام 2001
9. عمل السيد شورول أنام ، خدم من 2001 إلى 2003
10. عمل الدكاترة مكي خدم من 2003 إلى 2008
11. عمل الدكاترة كومارون الماجستير , خدم من 2008 إلى 2011.
12. عمل الدكاترة احمد هادي سويتا الماجستير ، خدم من 2011 إلى 2013
13. عمل الدكاترة نوراخم , خدم من 2013 إلى 2016.
14. عمل الدكاترة سلمان، الماجستير، خدم من 2016 حتي الآن

⁷³ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي

المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي كمؤسسة تعليمية عامة يتميز الإسلام بإحساس كبير بالمسؤولية تجاهه تجدد الأمة في مواجهة عصر العولمة والإصلاح و الحكم الذاتي الإقليمي. موقع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي في منطقة Giri ، لا يستوعب الطلاب المحتملين من منطقة جييري فحسب ، بل يستوعب أيضاً الطلاب المحتملين من منطقة جييري أيضاً من مناطق فرعية أخرى في بانجوانجي.⁷⁴

أ. رؤية

أما بالنسبة لرؤية المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي كآلاتي: "تحقيق المدارس الدينية المتميزة في تشكيل الأجيال المؤمنين والعلم والتكنولوجيا والبيئة المثقفة".⁷⁵

ب. بعثة

المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي لديها سبعة المهمة وهي:⁷⁶

1. غرس أساسيات IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا

2. زيادة الأنشطة المواتية والإنتاجية والمبتكرة

3. تعزيز الإبداع والاستقلالية لدى الطلاب

4. غرس روح المحبة للوطن

⁷⁴ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

⁷⁵ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

⁷⁶ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

5. الحفاظ على البيئة

6. منع الضرر البيئي

7. يمنع حدوث الهضم البيئي

المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي هي أيضًا مدرسة بها أكبر عدد من الطلاب على مستوى المدرسة في ريچنسي بانجوانجي مع 992 طالبًا وتستمر كل عام زيادة. في العام الدراسي 2017/2016 عدد طلاب الفصل المتخرجين الثالث هو 100٪. عوامل الإخراج لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي متوازية بالمدارس الإعدادية التي تم تصنيفها على أنها مفضلة في كاب. بانجوانجي. الظروف الاقتصادية الإقليمية ، بما في ذلك أولياء أمور الطلاب ، جزئيًا رائد أعمال كبير. تغير اسم المدرسة هذا 3 مرات بدءًا من المدرسة المتوسطة الحكومية بانجوانجي 1 و المدرسة المتوسطة الحكومية بانجوانجي والآن المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي.⁷⁷

الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي

المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي هي مؤسسة التعليم تحت رعاية وزارة الدين، المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي يقع في سارع ماوار رقم 35 giri بانجوانجي مع رقم الهاتف. (0333) 422355 ، الرمز البريدي 68422 ، البريد الإلكتروني:

⁷⁸mtsnbwi1@yahoo.co

أما بالنسبة لحدود المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي هو:

أ. الجانب الغربي: منزل المقيم

⁷⁷ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

⁷⁸ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyuwangi

ب. الجانب الجنوبي: منزل المقيم

ج. الجانب الشرقي: منزل المقيم

د. الجانب الشمالي: طريق سريع

الهيكل الإداري لم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي

الجدول 4.1

الهيكل الإداري لم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي

رقم	اسم	رقم هوية الموظف	مرتبة	موقع
1	كور أسرياتون	19800725200501 2007	روضة أطفال 1 / IIIId	ضابط منهاج دراسي
2	هانيك سيتوواتي	196802071994 122003	مدرب / ايفا	ضابط الطلاب
3	مايمونة	196809091996 032001	مدرب / ايفا	ضابط ساربراس
4	هشام الدين	197909272005	روضة أطفال 1 /	ضابط علاقات عامة

	IIIId	011002		
رقم	اسم	رقم هوية الموظف	مرتبة	فصل
1	فورنيا أستوتك	19690126 20050120001	روضة أطفال 1 / IIIId	7 أ
2	سوليسيتواتي	196808271993 032010	مدرب / ايفا	7 ب
3	عين فيترياني	976101720050 12003	روضة أطفال 1 / IIIId	7 ج
4	سوفارلان	197310120071 01008	المصمم / IIIc	7 د
5	رحمة هداية	198011172007 101003	المصمم الشاب / Tk.1 ثالثا ب	7 ح
6	مستاعين	197101182005 011001	المصمم / IIIc	7 ف
7	نيلا انعومي	—	—	7 غ

7 هـ	المصمم / IIIc	196812042003 122001	ويويك هارتاتيك	8
7 ئ	المصمم / IIIc	197101072005 012001	إناية ربنية	9
7 ج	روضة أطفال 1 / IIIId	197010082005 011002	هاربونو	10
7 ك	—	—	معلف الخير	11
8 أ ممتاز	المصمم / IIIc	197004142005 011001	محمد صيدق	12
8 ب ممتاز	روضة أطفال 1 / IIIId	170020120050 12001	سيتي إسماعيلية	13
8 ج ممتاز	روضة أطفال 1 / IIIId	196811231999 032001	ليسمياني	14
8 د	المصمم / IIIc	197906022007 102008	هداية الواسعة	15
8 ح	حلاق Tk.I / IIIb	196906052007 011071	عمر الصديق	16

8 ف	Iva / باني	196609141999 032001	ماسيني	17
8 غ	حلاق Tk.I / IIIb	197707252007 101003	انصاري	18
8 هـ	Iva / باني	196903181993 032002	رافيقه	19
8 ئ	—	—	احمد فيصل	20
8 ج	IIIc / المصمم	197204152005 012004	هيرني نلاوتي	21
9 ب ممتاز	روضة أطفال 1 / IIIId	198112262003 122002	زكية أولفة	22
9 ج ممتاز	روضة أطفال 1 / IIIId	197012232005 012001	ديت رسيانا	23
9 د	—	—	احمد خيري	24
9 ح	—	—	هيرليندا دوي فيترياني	25
9 ف	IIIc / المصمم	197411252007	هادي فورنومو	26

		101002		
9 غ	المصمم / IIIc	197908232007 102004	عيني فيتري	27
9 هـ	المصمم / IIIc	197006261995 122002	ليليك نورحياتي	28
9 ئ	المصمم / IIIc	197208242007 101002	حاية	29
9 ج	المصمم الشاب / Tk.1 ثالثا ب	197009192007 101001	سوغياتنو أسمورو	30

رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي

تطور السريع للعلوم والتكنولوجيا ، تحديات في المستقبل المطالب المتزايدة التعقيد والمتحول في نموذج المجتمع المحلي للإنتاج الذين لديهم قدرات وكفاءات على المستوى الوطني وكذلك المستوى الدولي أظهر في إتقان العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وكذلك الاتصال عبر الإنترنت عالميًا ، ثم تبذل المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بانجوانجي جهدًا مخططًا ، مرنة واستراتيجية وفعالة. لدى المدرسة المتوسطة

الحكومية 1 بانجوانجي تطلعات ويتوق لملف المدرسة المتفوق وله طابع في المستقبل والذي
يتجلى في رؤية المدرسة التالية.