

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA
DI MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI



Oleh:

Umni Khabibatul Ummah
NIM. 18190028

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

HALAMAN LOGO



**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA DI
MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Ummi Khabibatul Ummah
NIM. 18190028

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA DI MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI

Oleh:

Ummi Khabibatul Ummah

NIM. 18190028

Telah Disetujui untuk Diujikan Oleh
Dosen Pembimbing



Nuril Huda, M.Pd

NIP. 198707072019031026

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dr. H. Wahyu Henky Irawan, M.Pd

NIP. 19710420 200003 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA DI
MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh:

Umami Khabibatul Ummah (NIM.18190028)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 24 Agustus 2022 dan
dinyatakan

LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Muhammad Islahul Mukmin, M.Si., M.Pd
NIDT. 19850213201802011135

: 

Sekretaris Sidang

Nuril Huda, M.Pd
NIP. 198707072019031026

: 

Pembimbing

Nuril Huda, M.Pd
NIP. 198707072019031026

: 

Penguji Utama

Dr. Imam Sujarwo, M.Pd
NIP. 196305021987031005

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, yakni ibu Luluk Masfufah dan bapak Amir Syarifudin yang selalu memberikan dukungan dan do'a bagi penulis agar dapat menuntaskan skripsi ini dengan lancar.

MOTTO

“Allah tidak berjanji bahwa langit akan selalu biru, tetapi Allah berjanji bersama kesulitan ada kemudahan”

(Unknown)

“Susah, tapi bismillah”

(Fiersa Besari)

Nuril Huda, M.Pd.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Ummi Khabibatul Ummah

Malang, 10 Agustus 2022

Lamp. : 3 (Tiga) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ummi Khabibatul Ummah

NIM : 18190028

Jurusan : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Nuril Huda, M.Pd

NIP. 198707072019031026

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Khabibatul Ummah

NIM : 18190028

Jurusan : Tadris Matematika

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan, data, ataupun pemikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya kecuali dengan mencantumkan sumber acuan pada daftar rujukan.

Malang, 9 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Ummi Khabibatul Ummah
NIM. 18190028

ABSTRAK

Ummah, Umni Khabibatul. 2022. *Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Nuril Huda, M.Pd.

Kecemasan matematis dan konsep diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini: (1) mengetahui adanya pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika; (2) mengetahui adanya pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika; (3) mengetahui adanya pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika.

Jenis penelitian *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini ada 172 siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan Tahun Ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel dipilih dengan menggunakan *simple random sampling* sebanyak 127 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes pilihan ganda. Uji analisis instrumen yaitu uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda dan efektivitas pengecoh. Uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas, heteroskedastisitas, autokorelasi, dan multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier (sederhana dan berganda) dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,996 dan signifikansi $0,003 < 0,05$; (2) tidak ada pengaruh yang signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika, dimana nilai t_{hitung} sebesar 1,481 dan signifikansi $0,141 > 0,05$; (3) ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis dan konsep diri secara simultan terhadap hasil belajar matematika, dimana nilai F_{hitung} sebesar 4,463 dan signifikansi $0,013 < 0,05$. Kontribusi kecemasan matematis dan konsep diri secara bersamaan terhadap hasil belajar matematika sebesar 6,7% dan sisanya 93,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Kecemasan Matematis, Konsep Diri, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Ummah, Umni Khabibatul. 2022. *The Effect of Mathematical Anxiety and Self-Concept on Mathematics Learning Outcomes of Class X MIA Students at MAN 1 Pasuruan*. Undergraduate Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Nuril Huda, M.Pd.

Mathematical anxiety and self-concept are the factors that influence students' mathematics learning outcomes. The purposes of this study: (1) determine the effect of mathematical anxiety on mathematics learning outcomes; (2) determine the effect of self-concept on mathematics learning outcomes; (3) determine the effect of mathematical anxiety and self-concept on mathematics learning outcomes.

This type of research is *ex post facto* with a quantitative approach. The population of this study was 172 students of class X MIA at MAN 1 Pasuruan for the 2021/2022 academic year. The sampling technique was selected using simple random sampling of 127 students. Data collection techniques using questionnaires and multiple choice tests. The instrument analysis tests is a test of validity, reliability, level of problem difficulty, discriminatory power and effectiveness of distractors. The prerequisite tests for data analysis are normality, heteroscedasticity, autocorrelation, and multicollinearity tests. The data analysis technique used is linear regression (simple and multiple) with a significance level of 5%.

The results showed that: (1) there was a positive and significant effect between mathematical anxiety on mathematics learning outcomes as indicated by the t_{count} of 2,996 and a significance of $0,003 < 0,05$; (2) there is no significant effect between self-concept on mathematics learning outcomes, where the t_{count} is 1,481 and the significance is $0,141 > 0,05$; (3) there is a positive and significant effect between mathematical anxiety and self-concept simultaneously on mathematics learning outcomes, where the F_{count} is 4,463 and the significance of $0,013 < 0,05$. The contribution of mathematical anxiety and self-concept simultaneously to the result of mathematics learning outcomes is 6,7% and the remaining 93,3% is influenced by other factors.

Keywords: Mathematical Anxiety, Self-Concept, Mathematics Learning Outcomes

مستخلص البحث

أمة، أمي حبيبة. ٢٠٢٢. تأثير القلق الرياضي ومفهوم الذات على نتائج التعلم الرياضيات لطلاب في الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسورون. البحث الجامعي، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: نور الهدى الماجستير.

يعد القلق الرياضي ومفهوم الذات من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب. أغراض هذه الدراسة: (١) معرفة أثر القلق الرياضي على نتائج تعلم الرياضيات؛ (٢) معرفة تأثير مفهوم الذات على نتائج التعلم في الرياضيات؛ (٣) معرفة تأثير القلق الرياضي ومفهوم الذات على نتائج التعلم في الرياضيات.

هذا النوع من البحث بأثر رجعي مع نهج كمي. كان عدد مجموع البحث ١٧٢ طلاب في الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسورون للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تم اختيار أسلوب أخذ العينات باستخدام عينة عشوائية بسيطة من ١٢٧ طلاب بتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات الاختيار من متعدد. يتكون اختبار تحليل الأداة من اختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى صعوبة الأسئلة والقوة التمييزية وفعالية المنتقد. الاختبارات المطلوبة لتحليل البيانات هي اختبارات الحالة الطبيعية، والتغايرية، والترابط الذاتي، والخطية المتعددة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي (البسيط والمتعدد) بمستوى دلالة ٥%.

أما نتائج البحث : (١) كان هناك تأثير معنوي بين القلق الرياضي على نتائج تعلم الرياضيات كما ينضح من ت-العد من ٢,٩٩٦ ودلالة $0,003 > 0,05$ ؛ (٢) لا يوجد تأثير معنوي بين مفهوم الذات على نتائج التعلم في الرياضيات، حيث تكون ت-العد من ١,٤٨١ ودلالة $0,141 < 0,05$ ؛ (٣) هناك تأثير معنوي بين القلق الرياضي ومفهوم الذات في وقت واحد على نتائج تعلم الرياضيات، حيث تكون ف-العد هي ٤,٤٦٣ ودلالة $0,013 > 0,05$. مساهمة القلق الرياضي ومفهوم الذات في نفس الوقت في نتائج تعلم الرياضيات هي ٦,٧% والباقي ٩٣,٣% يتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات الرئيسية: القلق الرياضي، مفهوم الذات، مخرجات تعلم الرياضيات

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA. selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M. Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Wahyu Henky Irawan, M. Pd. selaku ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Nuril Huda, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dosen-dosen di jurusan Tadris Matematika yang berperan banyak dalam memberikan pengalaman dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

6. Kepala sekolah serta Wakasek MAN 1 Pasuruan yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 1 Pasuruan.
7. Ibu Retno Wulandari, S. Si dan Rita Nurfida, S.Pd selaku guru matematika kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan yang telah membantu peneliti dalam berkomunikasi dengan siswa selama melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabat, khususnya Mayang, Lila, Shobib, dan Alfi yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Segenap keluarga Tadris Matematika, khususnya teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2018.
10. Semua orang yang telah ikut andil dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan penelitian ini dapat memberi manfaat bagi orang lain.

Malang, 2022

Peneliti,

Ummi Khabibatul Ummah

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
مستخلص البحث	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Kecemasan Matematis	9
2. Konsep Diri	15
3. Hasil Belajar	21
4. Matematika	24
5. Trigonometri	26
6. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika	32

B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III	41
METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Variabel Penelitian	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV	69
HASIL PENELITIAN	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian	69
B. Hasil Uji Prasyarat	73
C. Hasil Uji Hipotesis	76
BAB V	85
PEMBAHASAN	85
A. Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika	85
B. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika	87
C. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika	91
BAB VI	95
SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Istimewa	29
Tabel 2. 2 Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut Relasi.....	30
Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan	37
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	42
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Isi Angket Kecemasan Matematis	46
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Isi Konsep Diri.....	47
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar Matematika	47
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	48
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas	49
Tabel 3. 7 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Kedua	50
Tabel 3. 8 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Gabungan	51
Tabel 3. 9 Kriteria Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3. 10 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Pertama	52
Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kedua	53
Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Gabungan.....	53
Tabel 3. 13 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	54
Tabel 3. 14 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Pertama.....	55
Tabel 3. 15 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Kedua	56
Tabel 3. 16 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Gabungan	56
Tabel 3. 17 Kriteria Efektivitas Pengecoh Soal.....	57
Tabel 3. 18 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Pertama	58
Tabel 3. 19 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Kedua.....	58
Tabel 3. 20 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Gabungan.....	59
Tabel 3. 21 Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Kecemasan Matematis.....	69
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Konsep Diri	71
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika	72
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Heteroskedastisitas	74
Tabel 4. 6 Hasil Uji Autokorelasi	74
Tabel 4. 7 Hasil Uji Multikolinieritas	75
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Kecemasan Matematis (X1) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y).....	76
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Konsep Diri (X2) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y).....	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Segitiga Siku-Siku	27
Gambar 2. 2 Kuadran.....	28
Gambar 2. 3 Segitiga ABC	30
Gambar 2. 4 Segitiga ABC	31
Gambar 4. 1 Hasil Angket Kecemasan Matematis	70
Gambar 4. 2 Hasil Angket Konsep Diri.....	71
Gambar 4. 4 Tes Hasil Belajar Matematika.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai UH Matematika Kelas X MIA-2.....	103
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Kecemasan Matematis	104
Lampiran 3. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Konsep Diri.....	105
Lampiran 4. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Hasil Belajar Matematika	106
Lampiran 5. Hasil Validasi Isi Angket Kecemasan Matematis	111
Lampiran 6. Hasil Validasi Isi Angket Konsep Diri.....	115
Lampiran 7. Hasil Validasi Isi Tes Hasil Belajar Matematika	119
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen.....	123
Lampiran 9. Angket Kecemasan Matematis (Setelah Validasi Isi)	124
Lampiran 10. Angket Konsep Diri (Setelah Validasi Isi).....	125
Lampiran 11. Tes Hasil Belajar Matematika (Setelah Validasi Isi)	126
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Instrumen.....	127
Lampiran 13. Validitas Instrumen	130
Lampiran 14. Reliabilitas Instrumen	132
Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Kedua	134
Lampiran 16. Instrumen Tes Uji Coba Kedua	138
Lampiran 17. Hasil Uji Coba Kedua Tes Hasil Belajar.....	139
Lampiran 18. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba Kedua	140
Lampiran 19. Hasil Uji Coba Tes Gabungan.....	141
Lampiran 20. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Gabungan.....	142
Lampiran 21. Tingkat Kesukaran Soal	143
Lampiran 22. Daya Pembeda Soal.....	144
Lampiran 23. Efektivitas Pengecoh Soal.....	147
Lampiran 24. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba).....	150
Lampiran 25. Data Hasil Penelitian.....	153
Lampiran 26. Hasil Uji Prasyarat	160
Lampiran 27. Hasil Analisis Data.....	162
Lampiran 28. Surat Penelitian	164
Lampiran 29. Surat Selesai Penelitian	165
Lampiran 30. Dokumentasi	166
Lampiran 31. Biodata Mahasiswa	167

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab Latin dalam proposal ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut.

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	<u>h</u>	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَيَّ = ay

أُو = ü

إَيَّ = î

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor faktor penentu kemajuan suatu negara. Dalam menghadapi segala perubahan yang terjadi saat ini, pendidikan dapat membantu manusia mewujudkan potensi dirinya. Pendidikan harus dipersiapkan untuk memenuhi segala tuntutan masalah dan tantangan hidup. Salah satu mata pelajaran yang paling penting untuk dipelajari yaitu matematika.

Matematika ialah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada seluruh jenjang pendidikan, mulai dari TK hingga perguruan tinggi. Tidak hanya itu, matematika juga merupakan ilmu dasar dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta berperan penting di kehidupan sehari-hari. Sebagian besar siswa menganggap sulit matematika, mungkin karena bersifat abstrak, penuh dengan angka, rumus, serta praktik (Ekawati, 2015). Selain itu, beberapa siswa juga berpikir bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan tidak menarik, jadi sebelum pembelajaran siswa terlebih dahulu dihindangi oleh rasa takut yang menyebabkan kesulitan dalam berkonsentrasi (Juliyanti & Pujiastuti, 2020).

Dampak negatif dari ketidaksukaan siswa terhadap matematika dapat menimbulkan kecemasan saat belajar matematika. Kecemasan yang dialami siswa dalam mata pelajaran matematika sering disebut sebagai kecemasan matematika (*Mathematics Anxiety*) (Anita, 2014). Kecemasan matematis dapat

dijelaskan sebagai perasaan tidak enak yang ditimbulkan oleh ketidakstabilan emosi dimana ditandai dengan rasa takut, khawatir, cemas, panik, dan lainnya saat menghadapi sesuatu yang tidak diinginkan (Wahyudy dkk., 2019). Tidak hanya itu, kecemasan matematika juga diartikan sebagai suatu perasaan, baik itu perasaan takut, tegang, atau cemas saat menyelesaikan persoalan matematika, maupun pembelajaran matematika dengan beragam bentuk gejalanya (Saputra, 2014). Jadi, kecemasan matematika ialah perasaan cemas, tidak nyaman, dan khawatir yang diakibatkan oleh ketidakstabilan emosi ketika berhadapan dengan sesuatu yang tidak diinginkan mengenai pembelajaran matematika.

Peserta didik yang menghadapi kecemasan matematika akan lebih me jauhi aktivitas yang membuat mereka tertekan tentang apa yang tidak mereka inginkan dan akan berpikir negatif tentang diri mereka sendiri. Kecemasan berdampak positif ketika siswa masih mampu memproses atau mengelola kecemasannya sendiri, karena kecemasan itu sendiri meningkatkan kinerja fisik dan kecerdasan siswa (Atmojo & Ibrahim, 2021). Sedangkan, Berliana & Adirakasiwi (2021) menambahkan bahwa dampak negatif dari kecemasan yaitu terganggunya konsentrasi belajar yang membuat hasil belajar tidak maksimal. Peserta didik yang tidak dapat mengontrol taraf kecemasannya terutama dalam pelajaran matematika akan mengalami ketakutan dan kesulitan yang mengakibatkan hasil belajar matematika yang rendah (Juliyanti & Pujiastuti, 2020).

Selain kecemasan matematis, hasil belajar juga dipengaruhi oleh konsep diri. Hal ini sesuai dengan pendapat Harahap & Sipahutar (2017) menyatakan

bahwa konsep diri merupakan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan emosi sosial serta dapat membantu siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan lebih percaya diri (Hafizah & Ambiyar, 2021). Konsep diri diartikan sebagai gambaran seseorang mengenai dirinya sendiri atau penilaian diri (Handayani, 2016). Lebih lanjut, konsep diri diartikan sebagai persepsi, gagasan, dan penilaian seseorang perihal dirinya sendiri setelah ia memperoleh ilmu dalam proses pembelajaran, serta pengalaman sehari-hari dari lingkungannya untuk mencerminkan perilakunya secara keseluruhan (Andinny, 2015). Oleh karena itu, konsep diri diartikan sebagai hal penting yang mempengaruhi kehidupan seseorang, dan persepsi serta penilaian seseorang terhadap diri sendiri dapat diperoleh dari pengalaman atau lingkungan.

Konsep diri menurut Juliyanti & Pujiastuti (2020) dibagi menjadi konsep diri positif dan konsep diri negatif. Orang berkonsep diri positif dapat menerima apa adanya, mensyukuri kelebihan, dan jujur perihal kekurangannya, sedangkan seseorang berkonsep diri yang negatif tidak bisa menerima dan kecewa dengan kekurangannya. Akibatnya, dia menjadi individu yang rendah diri dan minder. Konsep diri pada matematika ialah penilaian siswa terhadap kompetensi diri dan perasaan menyukai atau tertarik pada matematika (Magfirah dkk., 2015). Orang yang berkonsep diri positif lebih percaya diri dengan apa yang dimilikinya dan lebih aktif dalam memecahkan masalah tentang sesuatu, bahkan jika mereka gagal dalam matematika. Hasil belajar matematika dapat berdampak buruk apabila individu memiliki konsep diri yang negatif.

Hasil belajar seringkali dijadikan alat ukur guna mengukur pemahaman dan penguasaan terhadap materi yang dipelajari (Disai dkk., 2018). Hasil belajar ialah sesuatu yang diperoleh siswa dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan (Purwanto, 2009). Hasil yang didapat peserta didik saat mengikuti proses belajar matematika diklaim sebagai hasil belajar matematika. Urgensi hasil belajar matematika yakni untuk menakar berhasil tidaknya suatu pembelajaran yang diberikan (Ikhsan, 2019). Oleh sebab itu, Khotimah (2019) mengatakan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat dilihat apabila tujuan pembelajaran yang ditetapkan bisa tercapai, begitupula sebaliknya apabila sebagian besar siswa tidak dapat menggapai sasaran pembelajaran maka hasil belajar tidak tercapai.

Berdasarkan observasi peneliti di Kelas MIA-2 MAN 1 Pasuruan pada September 2021, informasi yang diperoleh yaitu terdapat siswa dengan hasil belajar matematika di bawah batas KKM, yakni dibawah 70. Untuk lebih jelasnya, hasil belajar tersebut disajikan dalam lampiran 1. Selain itu, terlihat dari beberapa siswa tidak percaya diri dalam menjawab soal matematika, banyak melakukan gerakan saat mengerjakan tes matematika, gugup dan resah. Sedangkan, melalui wawancara dengan seorang guru matematika ditemukan bahwa kecemasan saat belajar matematika disebabkan oleh kurangnya minat siswa pada matematika seperti takut bertanya dan ingin menghindar dari belajar matematika. Sehingga hal tersebut dapat menimbulkan konsep diri siswa yang tidak semangat dan tidak percaya diri dalam belajar matematika.

Melalui uraian yang berkaitan dengan kecemasan matematis, konsep diri dan hasil belajar matematika siswa, peneliti ingin meneliti apakah ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan tahun ajaran 2021/2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi isu-isu yang muncul, antara lain:

1. Siswa kurang berminat untuk belajar matematika.
2. Siswa kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal matematika.
3. Siswa masih takut bertanya.
4. Siswa ingin menghindari belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Dari permasalahan yang teridentifikasi, penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika materi trigonometri pada siswa X MIA di MAN Pasuruan.

D. Rumusan Masalah

Sesuai permasalahan yang ditemukan, maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan?
2. Apakah ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan?

3. Apakah ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat berkontribusi untuk kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya bidang pendidikan.
 - b. Dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan untuk penelitian setelahnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Dijadikan wawasan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengatasi kecemasan matematis dan konsep diri.

b. Bagi Siswa

Sebagai saran dan masukan untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dengan memperhatikan apa yang berdampak pada hasil belajarnya.

c. Bagi Peneliti

Sebagai persiapan masa depan apabila menjadi pendidik dan sebagai bahan pembelajaran yang dapat memberikan tambahan pengetahuan dan pengalaman.

G. Definisi Operasional

1. Kecemasan Matematis

Kecemasan matematis merupakan perasaan tidak nyaman, cemas, dan takut yang disebabkan oleh fluktuasi atau ketidakstabilan emosi ketika menghadapi kejadian yang tidak diinginkan terkait dengan belajar matematika.

2. Konsep Diri

Konsep diri merupakan pandangan dan sikap individu atas dirinya sendiri yang terbentuk dari pengalaman dan menjadi acuan dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kompetensi yang didapat siswa lewat kegiatan pendidikan dan menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di bidang tersebut. Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar matematika materi trigonometri dan

indikator yang digunakan yakni ranah kognitif sehingga untuk memperolehnya menggunakan tes.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kecemasan Matematis

a. Pengertian Kecemasan

Kecemasan atau *anxiety* berakar dari bahasa latin “*angustus*” yang memiliki arti “keras” dan “*ango, anci*” yang artinya “mencekik” (Abdurrahman, 2009). Kecemasan merupakan bagian dari kehidupan. Pendapat lain Hadi dkk (2020), menyatakan bahwa kecemasan merupakan kondisi tidak menyenangkan yang mencakup ketakutan, ketegangan, kecemasan, kebingungan, dan permusuhan, yang bersifat subjektif dan timbul dari perasaan cemas dalam menghadapi bahaya yang diantisipasi. Kecemasan dengan demikian didefinisikan sebagai bentuk emosi pribadi yang biasanya dikaitkan dengan perasaan ancaman dari sesuatu dengan target ancaman yang tidak jelas.

Perkembangan definisi kecemasan menurut beberapa ahli sebagai berikut (Safaria & Saputra, 2009):

- 1) Freud (psikoanalisis) beropini kecemasan merupakan respon individu terhadap rasa sakit dan ancaman yang tidak sanggup diatasi dari dunia luar, serta berfungsi sebagai peringatan bagi orang-orang akan bahaya.
- 2) Priest mengatakan bahwa kecemasan atau ketidaknyamanan ialah kondisi yang dialami saat memikirkan hal yang tidak disenangi.

- 3) Calhoun dan Acocella mengungkapkan kecemasan yaitu ketakutan secara nyata ataupun tidak yang disertai dengan meningkatnya respons psikologis.
- 4) Atkinson menyebutkan kecemasan adalah emosi tidak menyenangkan dengan ditandai oleh beberapa indikasi diantaranya kegelisahan dan ketakutan.
- 5) Hall dan Lindsay menambahkan bahwa kecemasan merupakan ketegangan dari ancaman keamanan yang konkret maupun yang dibayangkan.

Dari beberapa penjabaran diatas, maka disimpulkan bahwa kecemasan yaitu kondisi seseorang dimana dia memiliki perasaan yang tidak menyenangkan dan tidak nyaman sehingga membuatnya menjadi cemas maupun tertekan (stres).

b. Pengertian Kecemasan Matematis

Terdapat beberapa pengertian terkait kecemasan matematika. Menurut Hadi dkk (2020), kecemasan matematika didefinisikan sebagai bentuk emosi seseorang berupa perasaan takut, tegang atau cemas ketika menuntaskan permasalahan matematika, maupun ketika melakukan latihan matematika dengan berbagai jenis gejala yang menyebabkan.

Seseorang terindikasi mengalami kecemasan matematis ketika munculnya perasaan tidak nyaman yang diakibatkan oleh ketidakstabilan emosi dengan ditandai penyimpangan sikap seperti adanya rasa takut, cemas, khawatir, panik, dan sebagainya ketika menghadapi sesuatu yang

tidak diinginkan (Wahyudy dkk., 2019). Lebih lanjut Gazali (2017), menyatakan bahwa kecemasan matematika adalah bentuk pengalaman manusia akan ketakutan, ketegangan, atau kekhawatiran saat memecahkan masalah matematika dengan pola gejala yang berbeda karena disebabkan oleh pemikiran tidak biasa dengan matematika, perubahan kondisi tubuh seperti berkeringat, jantung berdebar cepat, tidak bisa berpikir jernih atau melupakan sesuatu yang telah diingatnya dan kurang percaya diri sebelum pembelajaran matematika. Sementara itu Syafri (2020) berpendapat bahwa kecemasan matematis adalah perasaan tidak menyenangkan yang berkaitan dengan matematika, seperti ketakutan dan kecemasan terhadap kondisi tertentu.

Dengan demikian, kecemasan matematis ialah perasaan tidak nyaman, cemas, dan takut yang disebabkan oleh fluktuasi atau ketidakstabilan emosi ketika menghadapi kejadian yang tidak diinginkan terkait dengan belajar matematika. Siswa yang mengalami kecemasan matematis akan lebih menjauhi situasi di mana mereka harus belajar dan berlatih matematika. Tidak hanya itu, anggapan mereka terkait matematika yaitu sebagai hal yang tidak menyenangkan, sehingga dapat berdampak pada hasil belajar matematika yang buruk.

c. Aspek dan Indikator Kecemasan Matematis

Terdapat beberapa pendapat mengenai aspek pada kecemasan matematika. Menurut Wantika (2017) indikator kecemasan matematis yang dapat diamati sebagai berikut:

- 1) Aspek afektif, mengenali persoalan kecemasan matematis yang muncul pada perasaan siswa. Siswa merespon dengan perasaan takut, tegang dan gelisah pada matematika
- 2) Aspek fisiologis, mengenali persoalan kecemasan matematis yang muncul pada fisik siswa. Siswa dapat menjelaskan masalah gejala fisik yang ditemui dalam matematika seperti sakit kepala, detak jantung meningkat, keringat berlebihan, tangan terasa dingin, dan lain sebagainya.
- 3) Aspek kognitif, mengenali persoalan kecemasan matematis yang muncul pada pikiran siswa.
 - a) Kemampuan untuk mengatasi masalah matematika, seperti tidak percaya diri, tidak dapat berpikir secara tenang dan sukar berkonsentrasi.
 - b) Kesiagaan yang berlebihan pada ancaman buruk, seperti meyakini bahwa sesuatu yang buruk akan terjadi.
- 4) Aspek perilaku, mengenali persoalan kecemasan matematis yang muncul pada perilaku siswa
 - a) Siswa terlalu aktif atau banyak membuat gerakan untuk menghindari masalah matematika
 - b) Perilaku siswa saat merespon penyampaian guru, seperti ingin menghindar atau mendekati apa yang disampaikan guru.

Selanjutnya, menurut Cooke dan Hurst kecemasan matematis terbagi atas beberapa indikator, diantaranya sebagai berikut:

- 1) *Mathematics knowledge/understanding*, seperti berpikir bahwa ia tidak cukup mengerti terkait matematika.
- 2) *Somatic*, berhubungan dengan perubahan keadaan tubuh, seperti mengeluarkan keringat atau peningkatan denyut jantung.
- 3) *Cognitive*, mengacu pada perubahan kemampuan kognitif seseorang saat belajar matematika, seperti ketidakmampuan berpikir jernih atau melupakan sesuatu yang sebelumnya mereka ingat.
- 4) *Attitude*, sikap yang timbul seperti saat individu mengalami kecemasan matematika, tidak yakin dengan apa yang dituntut darinya, atau tidak mau mengerjakannya (Syafri, 2020).

Dari penjabaran diatas, maka aspek beserta indikator yang akan digunakan untuk mengembangkan instrumen kecemasan matematis dalam penelitian ini yaitu dikemukakan oleh (Wantika, 2017).

d. Penyebab Kecemasan Matematis

Kecemasan matematis muncul karena dipengaruhi oleh berbagai faktor. Haralson mencantumkan faktor-faktor yang menyebabkan kecemasan matematika antara lain:

- 1) Sikap orang tua, guru atau orang lain terhadap lingkungan belajar
- 2) Peristiwa tertentu dalam sejarah matematika yang menakut-nakuti atau memalukan siswa
- 3) Konsep diri yang buruk akibat kegagalan di masa lalu (Priyanto, 2017).

Faktor-faktor lain yang menyebabkan kecemasan matematis dikemukakan oleh Trujillo dan Hadfield berikut:

- 1) Faktor pribadi (psikologis atau emosional), seperti ketakutan pada kemampuan diri sendiri (*self-efficacy*), rendahnya rasa percaya terhadap diri sendiri yang menyebabkan rendahnya ekspektasi (*expectation value*), kurangnya motivasi belajar siswa, serta pengalaman masa lalu yang tidak disenangi dengan matematika.
- 2) Faktor lingkungan, seperti situasi stres dalam proses pembelajaran matematika akibat metode guru dalam mengajar yang kurang menarik.
- 3) Faktor intelektual seperti pengaruh kognitif yang lebih menitikberatkan pada bakat dan kecerdasan siswa (Setiawan dkk., 2021).

Lazarus, Averill dan Fitzgerald memaparkan faktor-faktor yang menyebabkan kecemasan matematis antara lain:

- 1) Faktor lingkungan, termasuk pengalaman dalam matematika dan personalitas pendidik matematika.
- 2) Faktor mental yang berkaitan dengan kompetensi abstrak dan penalaran matematika.
- 3) Faktor individu, mencakup *self-esteem*, kondisi jasmani yang baik, perilaku terhadap matematika, kepercayaan diri, cara belajar serta pengalaman dalam matematika (Syafri, 2020).

Dari penjabaran di atas, maka kecemasan matematis dapat disebabkan oleh beragam faktor, diantaranya faktor individu, lingkungan, mental, dan intelektual.

2. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri adalah gagasan individu akan dirinya sendiri dan terbentuk sebagai hasil dari perolehan pengalaman melalui hubungan timbal balik dengan lingkungan sekitarnya (Agustiani, 2006). Konsep diri bertumbuh dari pengalaman yang terus-menerus membedakan, bukan faktor bawaan. Landasan konsep diri seseorang diletakkan pada usia dini dan menjadi acuan yang mempengaruhi perilaku pada usia selanjutnya.

Menurut Firdaus (2017) konsep diri merupakan persepsi dan sikap individu terhadap kemampuannya, dan konsep diri berperan penting dalam memutuskan dan mengatur segala perilaku seseorang. Pandangan lain dikemukakan oleh Syam bahwa konsep diri sebagai salah satu faktor internal siswa yang dirasa penting dan didorong oleh emosi social (Sumiyati dkk., 2017). Konsep diri yang positif dapat membuat siswa menjadi lebih optimis serta percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas dalam kegiatan belajar dengan hasil yang bagus. Apabila individu yang berkonsep diri negatif, ia cenderung putus asa dan merasa tidak mampu menuntaskan suatu masalah baik sekarang atau yang akan datang. Fits beropini bahwa konsep diri menjadi dasar pemikiran saat berinteraksi dengan lingkungan, sehingga konsep diri menjadi sudut pandang penting dalam diri seseorang (Agustiani, 2006).

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti menyimpulkan bahwasannya konsep diri ialah pandangan dan sikap individu atas dirinya

sendiri yang terbentuk dari pengalaman dan menjadi acuan dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Pembentukan konsep diri dalam diri individu memerlukan waktu yang lama, sebab konsep diri merupakan unsur yang diperoleh. Menurut Fitriyani (2019) beberapa faktor yang memengaruhi konsep diri diantaranya:

1) Pola asuh orang tua

Sikap orang tua memiliki pengaruh terhadap konsep diri yang dibentuk oleh anak. Ketika orang tua memberikan sikap yang positif dan berhasil dibaca oleh anak, maka hal tersebut dapat membantu mengembangkan konsep, pikiran, dan konsep diri yang positif juga. Sebaliknya jika sikap negatif yang dilakukan orang tua akan memunculkan anggapan bahwa anak tidak cukup layak untuk menerima simpati, dicintai, dan dihargai. Semua ini karena orang tua tidak menyukainya karena kekurangan yang dimiliki.

2) Kegagalan

Adanya kegagalan yang sering dialami akan memunculkan pertanyaan bagi diri sendiri dan menyimpulkan bahwa kegagalan itu semua karena kekurangan diri sendiri. Kegagalan dapat membuat seseorang merasa tidak berharga.

3) Depresi

Individu yang mengalami depresi cenderung berpikir negatif ketika mereka bereaksi terhadap segala sesuatu, termasuk menyadari segalanya dan menilai diri mereka sendiri serta menganggap negatif situasi atau rangsangan yang netral.

4) Kritik Internal

Terkadang dibutuhkan kritik diri untuk membuat seseorang mengerti apa yang telah dilakukan. Kritik diri seringkali berperan sebagai pengatur atau penanda dalam tindakan dan perilaku agar keberadaan kita diterima dan diadaptasi secara sosial dengan baik.

Selain itu Fitts (1971) mengutarakan faktor-faktor konsep diri diantaranya: 1) Pengalaman, terutama interpersonal, yang memunculkan perasaan positif dan perasaan berharga; 2) Kompetensi dalam area yang dihargai oleh individu dan orang lain; 3) Aktualisasi diri, atau implementasi dan realisasi dari potensi pribadi yang sebenarnya (Agustiani, 2006).

Setiap orang dapat dipengaruhi oleh faktor konsep diri yang berbeda-beda. Sesuai pandangan para ahli diatas, maka konsep diri dapat dipengaruhi faktor baik berupa pola asuh orang tua, kegagalan, depresi, kritik internal, pengalaman, kompetensi, dan aktualisasi diri.

c. Aspek-Aspek Konsep Diri

Menurut Berzonsky, aspek dalam konsep diri dapat terbagi dalam beberapa kelompok, diantaranya yaitu:

- 1) Aspek fisik, evaluasi seseorang atas segala sesuatu yang dipunyainya. Misalnya, warna kulit, tinggi badan, berat badan, tampan, sedang, jelek, kondisi fisik normal atau cacat.
- 2) Aspek sosial, sejauh mana seorang individu memainkan peran sosial dan menilai performa diri terhadap orang tua, teman, lingkungan sekolah. Misalnya, mudah bergaul, menjaga perasaan orang lain dan memahami orang lain.
- 3) Aspek moral, mengenai nilai dan prinsip etis yang memberi makna dan petunjuk hidup seperti jujur dan tidak menyimpang dari norma yang berlaku.
- 4) Aspek mental/psikis, pikiran, perasaan dan sikap seseorang pada dirinya seperti optimis, menyadari kemampuan dan kekurangannya serta mampu mengontrol dirinya sendiri. (Nurhaini, 2018).

Fitts (1971) juga menambahkan bahwa aspek konsep diri mencakup:

- 1) *Physical Self*

Aspek ini mengilustrasikan cara individu memperhatikan kesehatan, tubuh, dan penampilan fisik.

- 2) *Moral Ethical Self*

Aspek ini menjelaskan cara individu memperhatikan nilai-nilai moral dan etika, termasuk kualitas dan penilaian tentang apa yang baik atau buruk dimana kaitannya dengan sang pencipta.

3) *Social Self*

Aspek ini mengilustrasikan seberapa jauh emosi kompeten dan berharga dalam ranah hubungan sosial dengan individu lain.

4) *Personal Self*

Aspek ini menunjukkan kemampuan pribadi dan penghayatan personalitas dengan individu lain.

5) Diri keluarga (*family self*)

Aspek ini melukiskan betapa penting dan berharganya sebagai komponen keluarga (Syahraeni, 2020).

Berdasarkan pendapat kedua ahli diatas, aspek dalam konsep diri mencakup aspek fisik, sosial, moral, mental, pribadi, dan keluarga. Aspek konsep diri yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada pandangan Berzonsky (Nurhaini, 2018).

d. Jenis-Jenis Konsep Diri

Menurut Calhoun & Acocella (1990) konsep diri dibagi menjadi dua bagian selama perkembangan yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif (Yusuf dkk., 2021).

- 1) Konsep diri yang positif lebih berkaitan dengan penerimaan diri daripada terlalu bangga pada diri sendiri. Akan tetapi, orang individu yang berkonsep diri positif ialah orang yang sangat mengenal dirinya sendiri dan dapat memahami serta menerima banyak fakta tentang dirinya. Dengan demikian, ia cenderung menetapkan tujuan yang selaras dengan kenyataan, yakni tujuan yang lebih mungkin untuk

digapai, beranggapan bahwa hidup adalah proses penemuan dan mampu menghadapi kehidupan selanjutnya.

- 2) Konsep diri negatif terbagi menjadi 2 jenis yaitu, pandangan individu terhadap dirinya sendiri sangat membingungkan, individu tidak begitu mengetahui dirinya siapa, kelebihan dan kekurangannya atau apa yang berharga dalam hidupnya. Kemudian pandangan terhadap dirinya terlalu konstan dan runtut. Hal ini mungkin disebabkan kerasnya cara individu dibesarkan, sehingga membuat citra diri yang disiplin dibawah hukum.

Sejalan dengan itu, Nasution (2017) mengemukakan bahwa konsep diri dapat dibagi dua jenis, yaitu konsep diri tinggi dan konsep diri rendah. Konsep diri tinggi (positif) dapat disamakan dengan evaluasi diri positif, penghargaan diri yang positif, perasaan harga diri yang positif, dan penerimaan diri positif (Nasution & Ritonga, 2019).

Jalaludin Rahmat mengidentifikasi bahwasannya ada lima ciri seseorang berkonsep diri positif, yaitu: percaya diri pada kemampuan menuntaskan masalah, memiliki rasa sepadan dengan orang lain, menerima apresiasi tanpa rasa malu, mengakui bahwa setiap orang punya perasaan, angan-angan, dan perilaku yang berbeda dalam masyarakat, serta ia mampu memperbagus dirinya sendiri karena mampu mengutarakan aspek kepribadiannya yang tidak ia sukai dan mencoba mengubahnya (Dupe, 2020). Sedangkan individu berkonsep diri negatif mempunyai 4 ciri, yakni: tanggap terhadap komentar, sangat peka terhadap

pujian (apresiasi), merasa dihiraukan orang lain, merasa dibenci oleh orang lain, menjadi pesimis, dan tidak ingin bersaing dengan orang lain untuk meraih kesuksesan (Widiarti, 2017).

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari sejauh mana siswa mampu menguasai mata pelajaran yang diajarkan. Untuk mengetahui seberapa mahir seorang siswa dalam suatu mata pelajaran, maka dapat diamati melalui hasil belajar siswa (Putri dkk., 2019). Hasil pada dasarnya adalah apa yang dihasilkan dari kegiatan, dan belajar ialah proses yang mengarah pada perubahan dalam diri individu, yaitu perubahan perilaku baik aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap (Trisnowali, 2017).

Abdurrahman menganggap bahwa hasil belajar sebagai kompetensi yang didapat anak lewat kegiatan belajar (Trisnowali, 2017). Selain itu, Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar sering dipakai untuk mengukur kualitas materi yang dipelajari seseorang (Prihatini, 2017).

Dengan begitu, hasil belajar merupakan kompetensi yang didapat siswa lewat kegiatan pendidikan dan menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di bidang tersebut.

b. Indikator Hasil Belajar

Ada beragam indikator yang dipakai guna mengukur hasil belajar siswa. Pendapat Bloom adalah pendapat paling terkenal dalam hal

pengukuran hasil belajar. Pendapat Bloom mengkategorikan hasil belajar menjadi 3 bidang, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik. Penjelasan lebih lanjut dari teori Bloom, menurut para ahli seperti Strauss, Tetro dan Graham (2013), mengatakan bahwa ranah kognitif menitikberatkan pada bagaimana siswa memperoleh pengetahuan akademik lewat metode pengajaran maupun penyampaian informasi; ranah afektif melibatkan pada sikap, nilai, dan keyakinan yang merupakan pemeran penting untuk perubahan perilaku; dan ranah psikomotorik merujuk pada bidang keterampilan dan pengembangan diri yang diaplikasikan oleh kinerja keterampilan maupun praktek dalam mengembangkan penguasaan keterampilan (Ricardo & Meilani, 2017).

Seperti halnya Bloom, terdapat 3 ranah indikator hasil belajar menurut Moore (2014), antara lain:

- 1) Ranah kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan dan evaluasi.
2. Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, yaitu *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*. (Ricardo & Meilani, 2017).

Berdasarkan penjelasan diatas, maka terdapat tiga ranah pengkategorian hasil belajar diantaranya kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut bermanfaat dalam mengukur tingkat kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar tidak sekadar

terkait dengan aspek kognitif, akan tetapi terkait perubahan perilaku (afektif) yang lebih baik dari siswa dan punya keterampilan atau kemampuan (psikomotorik). Namun demikian, fokus guru lebih mengarah ke ranah kognitif dalam mengevaluasi hasil belajar siswa. Sehingga dalam penelitian ini indikator hasil belajar yang digunakan yaitu terkait ranah kognitif.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sangat bervariasi antara peserta didik ke peserta didik lainnya. Perbedaan tersebut mungkin disebabkan oleh faktor yang mempengaruhinya. Slameto (2010) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam siswa yang mencakup faktor fisik, psikis, dan kelelahan. Sedangkan faktor eksternal ialah faktor dari luar diri siswa, diantaranya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat (Sumiyati dkk., 2017).

Pandangan lain dikemukakan oleh Baharudin dan Wahyuni (2010) menyebutkan bahwa hasil belajar dipengaruhi dua faktor, antara lain:

- 1) Faktor internal, yakni faktor dari dalam diri siswa seperti:
 - a) Faktor fisiologis, mencakup faktor fisik, faktor kesehatan, faktor kecacatan.
 - b) Faktor psikologis, yang mencakup motivasi, minat, bakat, kebiasaan belajar dan kefokusannya.

- 2) Faktor eksternal adalah aspek-aspek yang terjadi dari luar dan memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa, seperti:
- a) Faktor keluarga, meliputi faktor yang berhubungan dengan pendidikan orang tua, pola asuh, hubungan antar komponen keluarga, dan situasi di rumah.
 - b) Faktor sekolah yang mempengaruhi pembelajaran mencakup metode belajar, sarana dan prasarana.
 - c) Faktor masyarakat yaitu pendidikan masyarakat sekitar yang dapat memotivasi siswa untuk giat belajar (Jufri dkk., 2019).

Berdasarkan kedua pandangan di atas, maka secara umum faktor internal dan eksternal ialah faktor yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Dalam hal ini hasil belajar yang digunakan yaitu terkait dengan mata pelajaran matematika.

4. Matematika

Matematika berasal dari kata latin *mathematica*, asalnya diambil dari kata Yunani *mathematike*, yang berarti *relating to learning*. kata tersebut berasal dari kata *mathema*, yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*) dan erat kaitannya dengan kata lain yang sejenis, yaitu *mathanein*, yang berarti belajar atau berpikir (Suherman, 2003).

Matematika adalah gagasan abstrak yang mengandung simbol, sehingga sebelum dapat dimanipulasi konsep matematika dipahami terlebih dahulu. Sejalan dengan itu, matematika ialah salah satu bidang ilmu yang dapat menumbuhkan kompetensi berpikir dan menalar, berkontribusi dalam

mengatasi masalah sehari-hari dan berhubungan dengan pekerjaan, serta mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Susanto, 2013).

Menurut Johnson and Rising, matematika merupakan cara berpikir yang menggabungkan pola, bukti logis, dan bahasa yang memakai istilah dideskripsikan dengan cermat, jelas dan tepat, representasinya dengan simbol, lebih berbentuk bahasa simbolik mengenai gagasan daripada bunyi (Suherman, 2003). Lebih jauh lagi, matematika telah menjadi ratu dan melayani ilmu-ilmu lain, lantaran pada perkembangannya matematika tidak menggantungkan diri pada ilmu-ilmu lain. Akan tetapi, matematika senantiasa menaruh pelayanan kepada banyak sekali cabang ilmu pengetahuan untuk perkembangannya, baik berupa teori ataupun dalam penerapannya (Kamarullah, 2017).

Sesuai dengan beberapa pengertian di atas, maka matematika ialah bahasa simbolik dari ide-ide abstrak yang dapat meningkatkan kompetensi berpikir deduktif, sistematis dan logis. Peran matematika tidak hanya dalam kehidupan sehari-hari, namun ikut serta dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dikarenakan matematika yaitu ilmu pasti serta memberikan banyak kontribusi terhadap ilmu lainnya. Selain itu, ada beberapa cabang ilmu matematika yang sudah kita ketahui diantaranya geometri, aljabar, trigonometri, statistika, matriks, vector dan lainnya. Pada penelitian ini hanya cabang trigonometri yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa. Trigonometri adalah salah satu

materi matematika yang mempelajari tentang hubungan antara sisi dan sudut suatu segitiga. Konsep yang dibangun dalam materi trigonometri cukup sulit, karena siswa masih banyak melakukan permasalahan dalam menyelesaikannya (Puspitasari dkk., 2021). Hal ini sejalan dengan penelitian Gunadi dkk (2021) bahwa trigonometri adalah materi yang banyak tidak diminati dan dianggap sulit oleh siswa, karena banyaknya rumus yang harus diingat. Dipilihnya materi trigonometri dikarenakan masih banyak siswa menganggap sulit materi tersebut. Selain itu, sesuai dengan salah satu pokok bahasan materi kelas X MIA pada semester genap yang mana bertepatan juga dengan waktu yang digunakan untuk meneliti.

5. Trigonometri

Trigonometri berasal dari bahasa Yunani yakni "*trigona*" yang berarti tiga sudut dan "*metro*" yang artinya mengukur. Trigonometri ialah cabang matematika yang mempelajari sudut segitiga dan fungsi trigonometri mencakup sinus, cosinus, dan tangen. Trigonometri terkait dengan geometri, walaupun ada ketidaksepakatan tentang apa yang terkait dengannya. Bagi sebagian orang, trigonometri merupakan komponen geometri (Nurmala, 2020).

a. Sistem Pengukuran Sudut

Terdapat dua sistem yang dipakai untuk mengukur besar sudut, yakni sexagesimal (derajat) dan sirkuler (radian).

1) Sistem Sexagesimal (Derajat)

Satu putaran penuh dibagi menjadi 360 bagian yang sama besar. Tiap bagian didefinisikan sebagai 1 derajat (1°). Lalu, setiap 1° dibagi menjadi 60 bagian yang sama dan tiap bagiannya didefinisikan sebagai 1 menit ($1'$), serta setiap 1 menit dibagi lagi menjadi 60 bagian yang sama yang didefinisikan sebagai 1 detik ($1''$). Secara singkat dapat dikatakan bahwa $1^\circ = 60'$ dan $1' = 60''$. Dengan demikian $1^\circ = 3600''$. Sebagai contoh, sudut besarnya $10^\circ 23' 12''$ artinya besar sudut tersebut adalah 10 derajat 23 menit 12 detik.

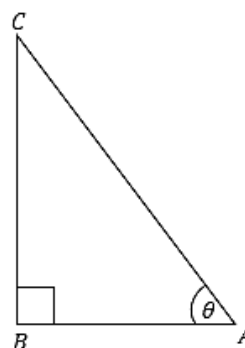
2) Sistem Sirkuler (Radian)

Satuan yang digunakan adalah radian. Hubungan antara derajat dan radian adalah $1^\circ \approx 57,298''$. Akan tetapi, hubungan yang lebih dikenal dinotasikan dengan $1^\circ = \frac{\pi}{180} \text{ rad}$, dengan $\pi = 3,14$.

b. Perbandingan Trigonometri

1) Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-Siku

Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 2. 1 Segitiga Siku-Siku

Berdasarkan segitiga siku-siku di atas, jika:

AB = panjang sisi samping sudut θ (*adjacent*)

BC = panjang sisi depan sudut θ (*opposite*)

AC = panjang sisi miring (*hypotenuse*)

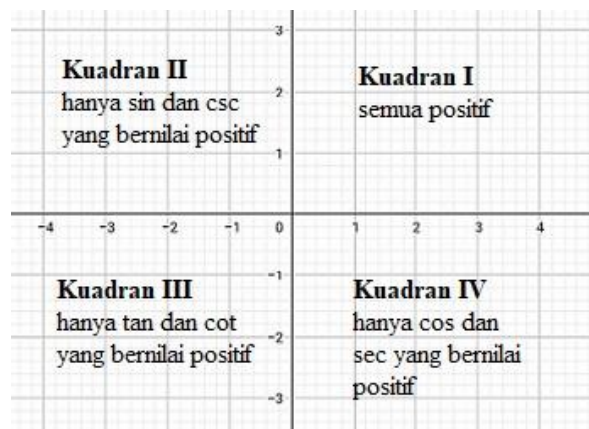
Maka diperoleh perbandingan trigonometri berikut:

$$\sin \theta = \frac{BC}{AC} \qquad \csc \theta = \frac{1}{\sin \theta} = \frac{AC}{BC}$$

$$\cos \theta = \frac{AB}{AC} \qquad \sec \theta = \frac{1}{\cos \theta} = \frac{AC}{AB}$$

$$\tan \theta = \frac{BC}{AB} \qquad \cot \theta = \frac{1}{\tan \theta} = \frac{AB}{BC}$$

Pada koordinat Cartesius, tanda dari perbandingan trigonometri dapat berubah bergantung pada kuadran yang diamati. Amati gambar berikut:



Gambar 2. 2 Kuadran

Berdasarkan gambar diatas, maka dapat ditulis:

- Jika $0^\circ < \theta < 90^\circ$ atau $0 < \theta < \frac{\pi}{2}$, maka θ terletak di kuadran I.
- Jika $90^\circ < \theta < 180^\circ$ atau $\frac{\pi}{2} < \theta < \pi$, maka θ terletak di kuadran II.
- Jika $180^\circ < \theta < 270^\circ$ atau $\pi < \theta < \frac{3}{2}\pi$, maka θ terletak di kuadran

III.

d) Jika $270^\circ < \theta < 360^\circ$ atau $\frac{3}{2}\pi < \theta < 2\pi$, maka θ terletak di kuadran IV.

2) Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Istimewa

Disini, perbandingan sudut istimewa yakni sudut $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$, dan 90° . Apabila ditulis dalam bentuk π radian maka sudut-sudut istimewa tersebut adalah 0 radian, $\frac{1}{6}\pi$ radian, $\frac{1}{4}\pi$ radian, $\frac{1}{3}\pi$ radian, dan $\frac{1}{2}\pi$ radian. Berikut disajikan tabel perbandingan trigonometri dari sudut-sudut istimewa.

Tabel 2. 1 Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Istimewa

θ°	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \theta^\circ$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1
$\cos \theta^\circ$	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0
$\tan \theta^\circ$	0	$\frac{1}{3}\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	∞
$\cot \theta^\circ$	∞	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{3}\sqrt{3}$	0
$\sec \theta^\circ$	1	$\frac{2}{3}\sqrt{3}$	$\sqrt{2}$	2	∞
$\csc \theta^\circ$	∞	2	$\sqrt{2}$	$\frac{2}{3}\sqrt{3}$	1

3) Perbandingan Trigonometri Sudut Berelasi

Dibawah ini disajikan tabel nilai perbandingan trigonometri sudut berelasi berikut:

Tabel 2. 2 Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut Relasi

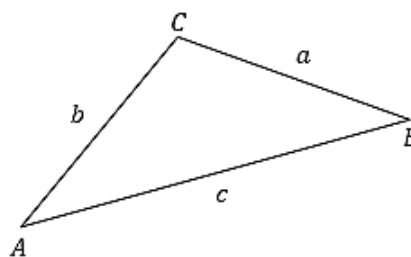
	<i>sin</i>	<i>cos</i>	<i>tan</i>	<i>cot</i>	<i>sec</i>	<i>csc</i>
$-\theta$	$-\sin \theta$	$\cos \theta$	$-\tan \theta$	$-\cot \theta$	$\sec \theta$	$-\csc \theta$
$90^\circ - \theta$	$\cos \theta$	$\sin \theta$	$\cot \theta$	$\tan \theta$	$\csc \theta$	$\sec \theta$
$90^\circ + \theta$	$\cos \theta$	$-\sin \theta$	$-\cot \theta$	$-\tan \theta$	$-\csc \theta$	$\sec \theta$
$180^\circ - \theta$	$\sin \theta$	$-\cos \theta$	$-\tan \theta$	$-\cot \theta$	$-\sec \theta$	$\csc \theta$
$180^\circ + \theta$	$-\sin \theta$	$-\cos \theta$	$\tan \theta$	$\cot \theta$	$-\sec \theta$	$-\csc \theta$
$270^\circ - \theta$	$-\cos \theta$	$-\sin \theta$	$\cot \theta$	$\tan \theta$	$-\csc \theta$	$-\sec \theta$
$270^\circ + \theta$	$-\cos \theta$	$\sin \theta$	$-\cot \theta$	$-\tan \theta$	$\csc \theta$	$-\sec \theta$
$360^\circ - \theta$	$-\sin \theta$	$\cos \theta$	$-\tan \theta$	$-\cot \theta$	$\csc \theta$	$-\csc \theta$
$360^\circ + \theta$	$\sin \theta$	$\cos \theta$	$\tan \theta$	$\cot \theta$	$\sec \theta$	$\csc \theta$

c. Aturan Sinus dan Kosinus

Aturan sinus dan kosinus adalah dua aturan yang dipakai untuk menemukan panjang salah satu sisi atau salah satu sudut segitiga sembarang. Dengan menggunakan aturan ini, kamu dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan panjang sisi atau sudut segitiga sembarang.

1) Aturan Sinus

Amati gambar segitiga sembarang berikut.



Gambar 2. 3 Segitiga ABC

Berdasarkan gambar di atas, jika:

a adalah sisi yang berada di hadapan sudut CAB

b adalah sisi yang berada di hadapan sudut ABC

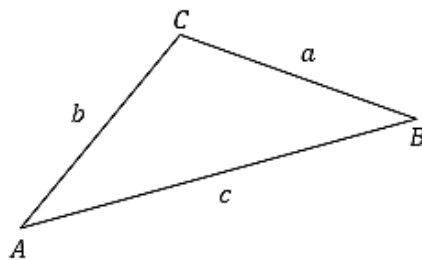
c adalah sisi yang berada di hadapan sudut BCA

Maka menurut aturan sinus, berlaku bahwa:

$$\frac{a}{\sin \alpha} = \frac{b}{\sin \beta} = \frac{c}{\sin \gamma}$$

2) Aturan Kosinus

Perhatikan segitiga sembarang dibawah ini.



Gambar 2. 4 Segitiga ABC

Berdasarkan gambar di atas, jika:

a adalah sisi yang berada di hadapan sudut CAB

b adalah sisi yang berada di hadapan sudut ABC

c adalah sisi yang berada di hadapan sudut BCA

Maka menurut aturan kosinus, berlaku bahwa:

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$

Dalam kajian ini, materi trigonometri mengacu pada buku Pendalaman Siswa Mandiri Matematika 1 (Fayeldi, 2020).

d. Integrasi Trigonometri dalam Islam

Trigonometri bola (*spherical trigonometry*) adalah salah satu topik trigonometri. Teori ini berkontribusi pada penentuan arah kiblat. Rumus

yang digunakan dalam teori trigonometri bola untuk menentukan arah kiblat adalah rumus geometri segitiga bola dengan memodelkan bumi sebagai bola. Salah satu titik sudut segitiga bulat ini adalah letak kota Mekkah, titik sudut kedua adalah Kutub Utara, dan titik sudut ketiga adalah tempat penentuan arah kiblat (Ahmad dkk., 2019).

Kiblat merupakan salah satu syarat sahnya shalat. Hal ini menunjukkan bahwa jika seseorang menyimpang dari arah kiblat saat shalat, maka shalatnya tidak sah (Jaya, 2018). Ada beberapa ayat dalam Al-Qur'an yang menekankan perintah untuk melihat ke arah kiblat, salah satunya adalah ayat 149 QS Al-Baqarah:

تَعْمَلُونَ عَمَّا يُغَافِلُ وَمَا اللَّهُ رَبُّكَ مِنْ لَلْحَقِّ وَإِنَّهُ الْحَرَامُ الْمَسْجِدِ شَطْرَ وَجْهِكَ قَوْلَ خَرَجْتَ حَيْثُ وَمِنْ

Artinya: *“Dan dari mana saja kamu keluar (datang), maka palingkanlah wajahmu ke arah Masjidil Haram, sesungguhnya ketentuan itu benar-benar sesuatu yang hak dari Tuhanmu, dan Allah sekali-kali tidak lengah dari apa yang kamu kerjakan.”*

Jadi dapat disimpulkan bahwa trigonometri memiliki peranan dalam penentuan arah kiblat, dimana kiblat merupakan arah yang digunakan umat Islam dalam melaksanakan ibadah sholat. Dengan demikian terdapat integrasi antara trigonometri dengan hal agama.

6. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika

a. Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika

Kecemasan matematis adalah kecemasan atau kekhawatiran siswa ketika mempelajari matematika. Kecemasan ini menimbulkan ketakutan pada siswa, malas mengerjakan latihan-latihan soal, dan ingin menghindari pembelajaran matematika. Menurut Berliana & Adirakasiwi (2021), orang yang mengalami kecemasan matematis sulit untuk menyerap informasi dan konsep pembelajaran serta sulit konsentrasi, sehingga berdampak pada kualitas dari pembelajaran tersebut.

Kecemasan matematis tidak dapat dihiraukan begitu saja, karena siswa yang tidak dapat beradaptasi pada pelajaran matematika akan menimbulkan rasa takut serta kesulitan terhadap matematika, sehingga berakibat terhadap hasil belajar matematika yang rendah (Juliyanti & Pujiastuti, 2020). Hal tersebut diperkuat oleh penelitian Artama dkk (2021) yang menyatakan bahwa kecemasan matematis mempengaruhi hasil belajar matematika dan ada kaitan yang negatif, artinya bertambah tingginya kecemasan akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang semakin rendah, dan bertambah rendahnya kecemasan akan mempengaruhi hasil belajar yang semakin tinggi. Sejalan dengan itu, Ikhsan (2019) juga mengemukakan bahwa kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki pengaruh yang negatif. Pengaruh negatifnya adalah apabila kecemasannya tinggi maka hasil belajarnya rendah, begitupun sebaliknya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecemasan matematis dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar matematika siswa.

b. Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika

Konsep diri merupakan persepsi dan sikap individu terhadap kemampuannya sendiri dan berperan penting dalam menentukan serta mengarahkan seluruh perilaku seseorang (Firdaus, 2017). Pandangan lain dikemukakan oleh Syam bahwa konsep diri sebagai salah satu faktor internal siswa yang dirasa penting dan didorong oleh emosi social (Sumiyati dkk., 2017). Konsep diri yang positif dapat membuat siswa menjadi lebih optimis serta percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas dalam kegiatan belajar dengan hasil yang bagus. Apabila individu yang berkonsep diri negatif, ia cenderung putus asa dan merasa tidak mampu menuntaskan suatu masalah baik sekarang atau yang akan datang. Fits beropini bahwa konsep diri menjadi dasar pemikiran saat berinteraksi dengan lingkungan, sehingga konsep diri menjadi sudut pandang penting dalam diri seseorang (Agustiani, 2006).

Lebih lanjut, Harahap & Sipahutar (2017) juga menyatakan bahwa konsep diri menjadi salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Pernyataan tersebut didukung oleh hasil penelitian Firdaus (2017), yaitu adanya pengaruh signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kata lain, hasil belajar matematika antara siswa berkonsep diri tinggi dan siswa berkonsep diri

rendah itu berbeda. Sejalan dengan itu, Manurung (2020) mengemukakan bahwa ada pengaruh positif antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh konsep diri. Dengan begitu siswa yang memiliki konsep diri yang tinggi maka ia akan berusaha mencapai hasil belajar yang tinggi pula.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang disajikan untuk mendukung penelitian ini, diantaranya:

1. Mahasiswa Universitas Tarumanegara Jakarta di tahun 2017 yakni Wagetama I. Disai, Agoes Dariyo, dan Debora Basaria melakukan penelitian dengan judul "*Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan Self Efficacy dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangka Raya*". Hasil penelitiannya mengungkapkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika SMA ($r = -0,196$ dan $p = 0,000 < 0,05$). Selain itu, mengungkapkan juga terkait *self-efficacy* dengan hasil belajar matematika SMA ($r = 0,210$ dan $p = 0,000 < 0,05$) yaitu keduanya memiliki hubungan positif yang signifikan (Disai dkk., 2018).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Juliyanti dan Heni Pujiastuti, mahasiswa Universitas Sultan Ageng Tirtayasa yang berjudul "*Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika*

Siswa” di tahun 2020. Hasil penelitiannya memperlihatkan bahwa kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika parsial siswa memiliki pengaruh signifikan, sedangkan konsep diri terhadap hasil belajar matematika parsial siswa tidak berpengaruh signifikan. Namun berdasarkan analisis regresi berganda, ada pengaruh yang signifikan dan cukup dari pengaruh simultan kecemasan matematika dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa (Juliyanti & Pujiastuti, 2020).

3. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yaitu Bagus Tri Atmojo dan Ibrahim pada tahun 2021 yang berjudul “*Pengaruh Kecemasan Matematika dan Self Concept Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*”. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa kecemasan matematika memiliki pengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika, dibuktikan dengan hasil koefisien regresi yaitu 0,465 dan *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika, dengan koefisien regresi dari 0,617. Selain itu, secara simultan kecemasan matematika dan *self-concept* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika yang dibuktikan dengan koefisien determinasi yaitu sebesar 70,6% (Atmojo & Ibrahim, 2021).

Dari beberapa referensi diatas, penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Adapun persamaan dan perbedaannya sebagai berikut:

Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Sekarang

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Wagetama I. Disai, Agoes Dariyo, dan Debora Basaria (2017)	Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan <i>Self-Efficacy</i> dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangka Raya	Variabel bebas: Kecemasan matematis Variabel terikat: Hasil belajar matematika siswa Metode: Tes untuk memperoleh variabel terikat	Variabel bebas: Self-efficacy Metode: Purposive sampling Spearman correlation Kuesioner untuk memperoleh variabel bebas Periode pengamatan 2017
2.	Annisa Juliyanti dan Heni Pujiastuti (2020)	Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	Variabel bebas: Kecemasan matematis Konsep diri Variabel terikat: Hasil belajar matematika siswa Metode: Simple random sampling Analisis regresi berganda Angket untuk memperoleh variabel bebas	Metode: Dokumentasi untuk memperoleh variabel terikat Periode pengamatan 2020
3.	Bagus Tri Atmojo dan Ibrahim (2021)	Pengaruh Kecemasan Matematika dan <i>Self-Concept</i> Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	Variabel bebas: Kecemasan matematis <i>Self-concept</i> Variabel terikat: Hasil belajar matematika siswa Metode: Simple random sampling Analisis regresi berganda	Metode: korelasional Periode pengamatan 2021

Berdasarkan tabel 2.3, ada beberapa persamaan dan perbedaan antara variabel dan metode penelitian sebelumnya dan saat ini.

C. Kerangka Konseptual

Hasil belajar matematika ialah kompetensi yang didapat siswa pada proses pembelajaran matematika. Hasil belajar juga digunakan untuk mengukur seberapa menguasainya siswa akan materi yang diajarkan. Hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga ranah, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun, ranah kognitif yang digunakan dalam penelitian ini karena menjadi ranah generik yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

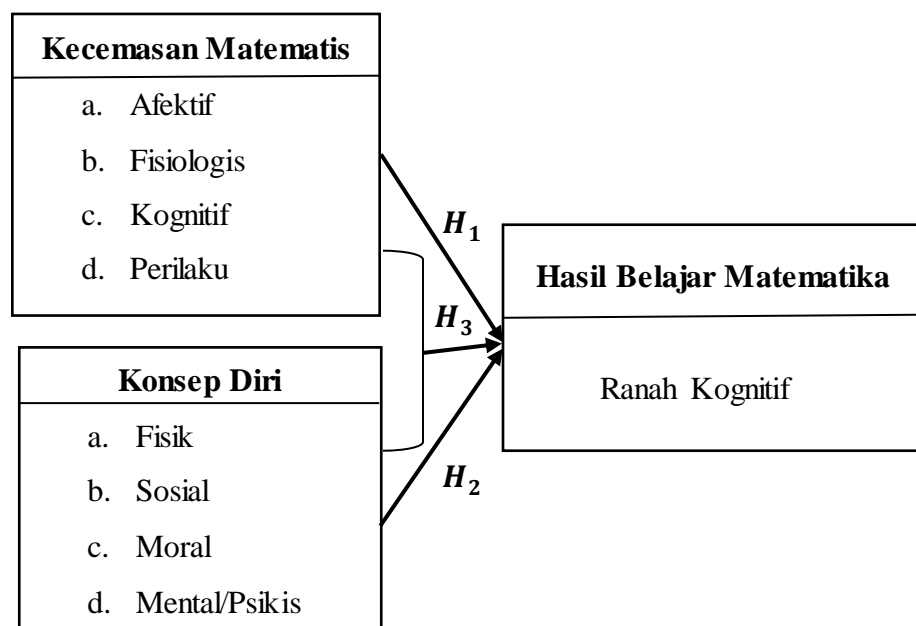
Faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sangat beragam, salah satunya yakni kecemasan matematis. Peserta didik yang mengalami kecemasan matematis akan lebih menjauhi situasi di mana mereka harus belajar dan berlatih matematika. Tidak hanya itu, anggapan mereka terkait matematika yaitu sesuatu yang tidak menakutkan, sehingga dapat berdampak pada hasil belajar matematika yang tidak bagus. Kecemasan matematis yang timbul dapat berupa perasaan (afektif), fisik (fisiologis), pikiran (kognitif), dan perilaku siswa.

Selain kecemasan matematis, hasil belajar matematika juga dipengaruhi oleh konsep diri. Ada dua jenis konsep diri, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Siswa dengan konsep diri negatif akan tidak percaya diri terhadap kemampuannya, mudah menyerah dan selalu ingin menghindari permasalahan matematika, sehingga dapat menyebabkan hasil belajar matematika yang rendah. Sebaliknya, jika siswa berkonsep diri positif maka cenderung belajar matematika

secara positif, percaya diri, dan antusias. Hal ini dimungkinkan dapat membuat hasil belajar matematika tinggi dibandingkan siswa dengan konsep diri negatif. Selanjutnya, konsep diri dapat berupa aspek fisik, sosial, moral, dan mental/psikis.

Berdasarkan uraian diatas, dapat diduga adanya pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis dengan hasil belajar matematika, konsep diri dengan hasil belajar matematika, serta antara kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika.

Berikut disajikan bagan kerangka berpikir peneliti:



Bagan 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dalam penelitian ini, hipotesis yang digunakan yaitu:

1. Pengaruh X_1 terhadap Y

H_0 = tidak ada pengaruh kecemasan matematis siswa terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh kecemasan matematis siswa terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. Pengaruh X_2 terhadap Y

H_0 = tidak ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

3. Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y

H_0 = tidak ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis *expost facto*, yaitu hanya mengungkapkan fakta yang bersumber pada pengukuran gejala yang sudah ada dalam diri responden tanpa memanipulasi variabel. Penelitian ini diaplikasikan untuk menguji hipotesis yang dipakai, guna mencari hubungan antara variabel independent dengan variabel dependen.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan lokasi dimana peneliti dapat mendapatkan informasi atau data yang diperlukan untuk menuntaskan masalah yang sedang diteliti. Lokasi yang dipilih untuk melaksanakan penelitian yaitu di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan yang terletak di Jl. Balai Desa Gelanggang No. 3A, Glanggang, Beji, Pasuruan Jawa Timur. Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Arikunto dalam Roflin, dkk. (2021) mengemukakan bahwa populasi ialah objek keseluruhan dalam penelitian. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas X MIA MAN 1 Pasuruan yang berjumlah 172 siswa dan terbagi dalam 5 kelas berikut:

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X MIA-1	32
2.	X MIA-2	35
3.	X MIA-3	36
4.	X MIA-4	36
5.	X MIA-5	33
Total		172

Selanjutnya, definisi sampel yang dipaparkan oleh Sukardi yaitu elemen dari populasi keseluruhan yang menjadi pilihan untuk digunakan sebagai sumber informasi atau data. Selain itu, cara pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan teknik *simple random sampling*, dimana sampel dipilih kelas secara random dengan benar-benar memberi peluang yang sama kepada setiap populasi. Rumus empiris berikut digunakan untuk pengambilan sampel pada penelitian ini yakni dikemukakan oleh Isaac dan Michael (dalam Sukardi, 2018):

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P(1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P(1 - P)}$$

Keterangan:

S = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi akses

P = Proporsi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan tabel. Harga ini diambil $P = 0,50$.

d = Derajat ketepatan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi sampel P, d umumnya diambil 0,05.

X^2 = Nilai tabel *chisquare* untuk satu derajat kebebasan relatif level konfiden yang diinginkan. $X^2 = 3,841$ dengan tingkat kepercayaan 0,95

Dari rumus empiris diatas, maka sampel yang akan digunakan yaitu sebanyak 127 siswa yang berasal dari kelas MIA-1, MIA-3, MIA-4 dan MIA-5 dengan penyebaran secara merata dari tiap kelas yakni 32 siswa.

D. Variabel Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai objek studi dalam suatu penelitian. Dua diantaranya merupakan variabel bebas dan sisanya variabel terikat, diantaranya:

1. Variabel Bebas (X) merupakan variabel yang memberikan pengaruh pada variabel yang lain. Variabel bebas dalam penelitian ini ialah *Kecemasan Matematis* (X_1) dan *Konsep Diri* (X_2).
2. Variabel Terikat (Y) merupakan variabel yang dikenai perlakuan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu *Hasil Belajar Matematika* (Y).

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan informasi atau data penelitian ini yaitu angket dan tes. Teknik angket digunakan untuk memperoleh data kecemasan matematis dan konsep diri, sedangkan data hasil belajar matematika siswa didapat melalui teknik tes.

1. Angket
 - a. Angket Kecemasan Matematis

Berdasarkan tinjauan teoritis, angket terkait kecemasan matematis dalam penelitian ini meliputi empat aspek, yaitu afektif, fisiologis, kognitif, dan perilaku. Selanjutnya tiap aspek akan diuraikan menjadi beberapa indikator dan kemudian dimasukkan dalam butir-butir angket.

Butir angket dalam penelitian ini disajikan dalam pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif mengarah pada kontribusi terhadap kecemasan matematis, sedangkan pernyataan negatif yang tidak

menyebabkan kecemasan matematis. Dalam angket ini, skala Likert digunakan untuk mengukur kecemasan matematis dengan 4 alternatif pilihan yaitu Selalu (SL), Sering (S), Kadang (K) dan Tidak Pernah (TP).

Sebelum diujicobakan kepada siswa, angket terlebih dahulu divalidasi guna untuk mengetahui kelayakan butir-butir yang diajukan dalam angket. Kisi-kisi kecemasan matematis yang hendak digunakan untuk membuat instrumen serta pedoman penskorannya disajikan dalam lampiran 2.

b. Angket Konsep Diri

Sesuai tinjauan teoritis, angket konsep diri meliputi empat aspek, yaitu fisik, sosial, moral dan mental. Kemudian setiap aspek diuraikan menjadi beberapa indikator dan dimasukkan dalam butir-butir angket.

Butir angket dalam penelitian ini ditunjukkan dalam pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif mengarah pada konsep diri, sedangkan pernyataan negatif yang tidak mengarah pada konsep diri. Angket ini memakai skala Likert guna mengukur konsep diri dengan 4 alternatif pilihan yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

Sebelum diujicobakan kepada siswa, angket terlebih dahulu divalidasi guna mengetahui kelayakan butir-butir pernyataan dalam angket. Kisi-kisi konsep diri yang hendak dipergunakan untuk membuat instrumen dan pedoman penskorannya disajikan dalam lampiran 3.

2. Tes

Dalam penelitian ini, tes hasil belajar matematika disusun sesuai dengan materi yang sedang dipelajari atau telah diajarkan, yakni terkait trigonometri. Dalam penyusunan tes ini, salah satu bentuk alat ukur yang digunakan yaitu pilihan ganda dengan 5 alternatif jawaban, diantaranya (a), (b), (c), (d), dan (e). Adapun kisi-kisi dan pedoman penskoran instrumen hasil belajar disajikan dalam lampiran 4.

F. Teknik Analisis Instrumen

Dalam penelitian ini, setelah instrumen disusun berdasarkan teori, selanjutnya dikonsultasikan dan divalidasi oleh pakar atau dosen yang bersangkutan. Kemudian akan di uji coba ke salah satu kelas yang bukan menjadi sampel, yaitu kelas XI MIA-4 sebanyak 33 siswa.

Uji coba dilakukan guna memperoleh instrumen penelitian yang baik, sehingga harus diketahui analisis instrumen berupa validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda soal, dan efektivitas pengecoh soal.

1. Validitas

Ukuran yang memperlihatkan seberapa valid suatu instrumen disebut validitas. Suatu instrumen dinyatakan valid jika bisa mengukur sesuatu yang ingin diukur dengan tepat. Dalam penelitian ini validitas isi digunakan untuk mengukur seberapa valid isi butir instrumen secara keseluruhan. Menurut Heynes, validitas isi mempunyai arti sejauh mana unsur-unsur dalam suatu alat ukur benar-benar cocok dan mewakili suatu konstruk sesuai tujuan pengukuran (Setyawati, 2018). Analisis validitas isi penelitian ini

menggunakan koefisien Aiken's V dengan formula yang dikemukakan oleh Azwar (2012) sebagai berikut (Hendryadi, 2017):

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

$$= \frac{\sum r - l_0}{[n(c - 1)]}$$

Keterangan:

r = Angka yang diberikan penilai

l_0 = Angka penilaian validitas rendah

$s = r - l_0$

c = Angka penilaian validitas tertinggi

n = Banyaknya penilai

Angka penilaian validitas penelitian ini 1 sampai 4, sedangkan nilai koefisien Aiken's V berkisar antara 0 sampai 1. Hasil validasi yang dianalisis dengan formula Aiken's V dikatakan valid jika koefisien validitas $\geq 0,30$ (Azwar, 2014).

Validitas isi akan divalidasi oleh pakar atau dosen dari jurusan Tadris Matematika. Adapun hasil uji validitas isi angket kecemasan matematis disajikan dalam tabel 3.2 berikut:

Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Isi Angket Kecemasan Matematis

Aspek yang Dinilai	I1	I2	I3	I4	I5
Validitas	0,83	0,67	0,67	0,83	0,83
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Berdasarkan tabel 3.2 dapat diketahui bahwa semua item valid, karena koefisien validitasnya $\geq 0,30$.

Hasil uji validitas isi angket konsep diri dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Isi Konsep Diri

Aspek yang Dinilai	I1	I2	I3	I4	I5
Validitas	0,83	0,67	0,67	0,83	0,83
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Berdasarkan tabel 3.3 dapat diketahui bahwa semua item valid, karena koefisien validitasnya $\geq 0,30$.

Hasil uji validitas isi tes hasil belajar matematika disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar Matematika

Aspek yang Dinilai	Validitas	Keterangan
I1	1	Valid
I2	1	Valid
I3	0,83	Valid
I4	0,83	Valid
I5	1	Valid
I6	1	Valid
I7	0,67	Valid
I8	1	Valid
I9	1	Valid
I10	0,83	Valid
I11	0,83	Valid
I12	1	Valid

Berdasarkan tabel 3.4 diatas, semua item dikatakan valid karena koefisien validitasnya $\geq 0,30$.

Selanjutnya, cara menguji validitas tiap butir instrumen yaitu dengan mengkorelasikan setiap skor item dengan skor total dari seluruh instrumen atau dengan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut (Hidayat, 2021):

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total item

n = Jumlah responden

Pengujian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5% ($df = 30$) sehingga $r_{tabel} = 0,349$ dan merupakan uji dua arah. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen tersebut dikatakan valid, sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dikatakan tidak valid (Wirawan & Waty, 2020). Butir instrumen yang tidak valid maka akan dianggap gugur atau tidak digunakan.

Hasil perhitungan validitas ini menggunakan bantuan komputer *IBM SPSS Statistics 26* yang dirangkum dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen

Instrumen	Nomor Item yang Gugur	Nomor Item yang Valid
Angket Kecemasan Matematis	2, 4, 11, 15, 16, 24, 28	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30
Angket Konsep Diri	2, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 22, 25, 29, 30	1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28
Tes Hasil Belajar Matematika	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 15	4, 5, 6, 10, 12, 13, 14

2. Reliabilitas

Menurut Arikunto reliabilitas mengacu sejauh mana hasil pengukuran relatif stabil bila dilakukan pengulangan sebanyak dua kali atau lebih (Ovan & Saputra, 2020). Uji ini menggunakan metode *Cronbach Alpha* dengan taraf

signifikan 0,5. Menurut Sugiyono (2014) uji reliabilitas dengan *Cronbach*

Alpha sebagai berikut:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

r_{ii} = Relianilitas instrument

k = Jumlah butir yang valid

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varians skor total

Varians butir didapatkan menggunakan formula berikut:

$$si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}$$

Dimana:

si^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum xi^2$ = Jumlah kuadrat data x

xi = Jumlah data

Suatu instrumen dapat disebut reliabel jika *Cronbachs Alpha* > taraf signifikan. Namun sebaliknya, instrumen dikatakan tidak reliabel jika *Cronbachs Alpha* < taraf signifikan (Darma, 2021). Hasil perhitungan reliabilitas menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 26 yang dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas

Instrumen	<i>Cronbachs Alpha</i>	Taraf Signifikan	Keterangan
Angket Kecemasan Matematis	0,846	0,5	Reliabel
Angket Konsep Diri	0,797	0,5	Reliabel
Tes Hasil Belajar Matematika	-0,577	0,5	Tidak Reliabel

Berdasarkan tabel 3.6 di atas dapat diketahui bahwa angket kecemasan matematis dan konsep diri reliabel, sedangkan tes hasil belajar matematika tidak reliabel dikarenakan nilai *Cronbachs Alpha* kurang dari taraf signifikan. Sehingga dilakukan uji coba kedua terkait tes hasil belajar matematika dengan merevisi atau memperbaiki butir soal yang tidak valid, kemudian diuji cobakan pada kelas lain, yakni XI MIA 2.

Uji coba kedua ini dilakukan secara online melalui Google Form dikarenakan keadaan yang kurang kondusif. Perhitungan validitas dan reliabilitas uji coba tes kedua di rangkum dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3. 7 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Kedua

Nomor Soal yang Gugur	Nomor Soal yang Valid	<i>Cronbachs Alpha</i>	Taraf Signifikan
1, 3	2, 4, 5, 6, 7, 8	0,514	0,5

Berdasarkan tabel 3.7 dapat diketahui bahwa terdapat 2 soal yang tidak valid dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$. Sedangkan soal yang valid terdiri dari 6 soal yakni nomor 2,4,5,6,7,8. Secara keseluruhan uji coba tes kedua ini dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach Alpha* > taraf signifikan. Selanjutnya, dilakukan perhitungan validitas dan reliabilitas lagi dari seluruh butir soal tes yang valid pada uji coba pertama dan kedua sehingga berjumlah 15 soal (uji coba tes gabungan) guna untuk menentukan butir soal mana yang akan digunakan dalam penelitian nantinya. Adapun perhitungan tersebut di rangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 8 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Gabungan

Nomor Soal yang Gugur	Nomor Soal yang Valid	Cronbachs Alpha	Taraf Signifikan
1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13, 14	5, 7, 9, 10, 11, 15	0,522	0,5

Berdasarkan tabel 3.8 terlihat bahwa dari 15 soal, terdapat 9 butir soal tidak valid dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$. Sedangkan butir soal yang valid berjumlah 6 soal yang mana akan digunakan sebagai tes hasil belajar matematika pada penelitian ini. Kemudian, secara keseluruhan uji coba tes gabungan ini dikatakan reliabel, karena *Cronbach Alpha* > taraf signifikan.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan atau dapat dikatakan untuk mengetahui sebuah soal tersebut tergolong sukar atau mudah (Fatimah & Alfath, 2019). Indeks kesukaran merupakan bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu soal. Besarnya indeks kesukaran berkisar antara 0,00-1,00, dimana soal yang berindeks 0,00 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar sedangkan soal yang berindeks 1,00 termasuk soal terlalu mudah. Indeks kesukaran dapat diperoleh melalui formula yang telah dikemukakan oleh Du Bois, yaitu (Sudijono, 2016):

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Selanjutnya, kriteria indeks kesukaran soal di tafsirkan oleh Robert L. Thorndike dan Elizabeth Hagen sebagai berikut (Sudijono, 2016):

Tabel 3. 9 Kriteria Kesukaran Soal

Besarnya <i>P</i>	Kriteria
Kurang dari 0,30	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
Lebih dari 0,70	Mudah

Perhitungan tingkat kesukaran soal dalam penelitian ini menggunakan bantuan program Microsoft Excel. Pada uji coba tes pertama, analisis tingkat kesukaran soal dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 10 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Pertama

Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Kurang dari 0,30 (Sukar)	3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14	9	60%
0,30 – 0,70 (Sedang)	5, 15	2	13%
Lebih dari 0,70 (Mudah)	1, 2, 7, 10	4	27%
Total		15	100%

Berdasarkan tabel 3.10 diatas, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal pada uji coba pertama terdapat 9 butir soal (60%) tergolong sukar, 2 butir soal (13%) tergolong sedang dan 4 butir soal (27%) tergolong mudah dari seluruh jumlah soal yakni 15. Demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat kesukaran pada uji coba tes pertama tidak seimbang. Hal ini sesuai dengan pernyataan Fatimah dan Alfath (2019) bahwa dalam menyusun soal sebaiknya digunakan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran seimbang, yakni soal tergolong sukar sebanyak 25%, tergolong sedang 50% dan tergolong mudah 25%. Sehingga, peneliti melakukan perbaikan soal yang akan diujikan dengan merevisi soal yang tidak valid yaitu pada soal nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, dan 15 yang mana digunakan sebagai uji coba tes kedua.

Selanjutnya, untuk analisis tingkat kesukaran pada uji coba tes kedua yang berjumlah 8 soal dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kedua

Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Kurang dari 0,30 (Sukar)	6, 8	2	25%
0,30 – 0,70 (Sedang)	1, 2, 3, 4, 5, 7	6	75%
Total		8	100%

Berdasarkan tabel 3.11 diatas, seluruh butir soal pada uji coba kedua dikategorikan menjadi 2 yakni sukar dan sedang. Adapaun 2 butir soal (25%) tergolong sukar dan 6 butir soal (75%) tergolong sedang. Dari 8 soal diatas digabungkan dengan soal yang valid pada uji coba tes pertama (uji coba tes gabungan), sehingga berjumlah 15 soal. Hal tersebut dilakukan guna untuk menganalisis tingkat kesukaran soal yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Gabungan

Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Kurang dari 0,30 (Sukar)	4, 6, 9, 12, 13, 14, 15	7	47%
0,30 – 0,70 (Sedang)	1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	7	47%
Lebih dari 0,70 (Mudah)	10	1	6%
Total		15	100%

Berdasarkan analisis tingkat kesukaran soal pada tabel 3.12 diatas, diketahui bahwa soal yang termasuk dalam kategori sukar berjumlah 7 (47%), soal berkategori sedang berjumlah 7 (47%) dan soal berkategori mudah hanya 1 (6%).

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu butir soal yang dapat membedakan siswa yang telah menguasai materi yang ditanyakan dan siswa yang belum/kurang/tidak menguasai materi yang ditanyakan (Zaenal Arifin, 2017). Indeks daya pembeda berkisar antara $-1,00$ sampai $+1,00$ dan diklasifikasikan sebagai berikut (Fatimah & Alfath, 2019):

Tabel 3. 13 Klasifikasi Daya Pembeda Soal

<i>D</i>	Klasifikasi	Interpretasi
Bertanda Negative	-	Memiliki daya pembeda negatif (jelek sekali)
Kurang dari 0,20	Poor	Daya pembedanya lemah sekali (jelek), dianggap tidak memiliki daya pembeda yang baik
0,20 – 0,40	Satisfactory	Memiliki daya pembeda yang cukup (sedang)
0,40 – 0,70	Good	Memiliki daya pembeda yang baik
0,70 – 1,00	Excellent	Memiliki daya pembeda yang baik sekali

Untuk mengetahui besar kecilnya indeks daya pembeda maka dapat digunakan formula sebagai berikut (Sudijono, 2016):

$$D = P_A - P_B$$

$$D = \frac{B_A}{J_A}$$

$$P_B = \frac{B_B}{J_B}$$

Dimana:

D = Angka indeks diskriminasi item

P_A = Proporsi tes kelompok atas yang dapat menjawab benar

P_B = Proporsi tes kelompok bawah yang dapat menjawab benar

B_A = Banyaknya peserta tes kelompok atas yang menjawab benar

B_B = Banyaknya peserta tes kelompok bawah yang menjawab benar
 J_A = Jumlah peserta tes kelompok atas
 J_B = Jumlah peserta tes kelompok bawah

Sebelum mengetahui berapa angka indeks diskriminasi item, hasil tes seluruh peserta diurutkan terlebih dahulu dari yang memperoleh nilai tertinggi sampai yang terendah lalu dibagi menjadi kelompok atas dan kelompok bawah yang masing-masing jumlahnya 27% dari total peserta tes (Anetha L. F. Tilaar, 2019). Kemudian dilakukan perhitungan daya pembeda sesuai dengan formula yang digunakan.

Perhitungan daya pembeda soal dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer program Microsoft Excel. Berikut merupakan perhitungan daya pembeda pada uji tes coba pertama yang dirangkum dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3. 14 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Pertama

Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Negatif (Jelek Sekali)	8	1	6%
Kurang dari 0,20 (Jelek)	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 15	10	67%
0,40 – 0,70 (Baik)	5, 10, 13, 14	4	27%
Total		15	100%

Berdasarkan tabel 3.14 diatas, dapat diketahui bahwa soal pada uji coba tes pertama memiliki daya pembeda jelek sekali sebanyak 1 (6%), daya pembeda jelek (*poor*) sebanyak 10 soal (67%) dan daya pembeda baik (*good*) sebanyak 4 (27%). Untuk menindak lanjuti analisis daya pembeda, butir soal yang memiliki daya pembeda berkategori sedang, baik dan baik sekali sebaiknya disimpan (diterima) dalam bank soal, dan butir soal yang daya pembedanya jelek sebaiknya diperbaiki (direvisi) agar dapat

digunakan di kemudian hari. Sedangkan untuk butir soal yang memiliki daya pembeda negatif sebaiknya tidak digunakan (dibuang) karena kualitasnya jelek sekali (Sudijono, 2016). Dengan demikian, peneliti melakukan perbaikan terhadap soal yang memiliki daya pembeda berkategori jelek sekali dan jelek dengan merevisi soal yang tidak valid yakni pada soal nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, dan 15. Dari 8 soal yang direvisi nantinya akan digunakan untuk uji coba tes kedua, sebagaimana perhitungan daya pembedanya disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. 15 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Kedua

Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Presentase
0,20 – 0,40 (Sedang)	1	1	12%
0,40 – 0,70 (Baik)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7	88%
Total		8	100%

Daya pembeda soal pada uji coba kedua diklasifikasikan menjadi dua, yakni sedang (*satisfactory*) dan baik (*good*) sebagaimana disajikan dalam tabel 3.15 diatas. Soal yang memiliki daya pembeda sedang berjumlah 1 (12%), sedangkan soal yang memiliki daya pembeda baik berjumlah 7 (88%). Dari 8 soal diatas digabungkan dengan soal yang valid pada uji coba tes pertama (uji coba tes gabungan), sehingga berjumlah 15 soal. Hal tersebut dilakukan guna untuk mengetahui perhitungan daya pembeda soal yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. 16 Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Gabungan

Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Kurang dari 0,20 (Jelek)	3, 4, 6, 13	4	27%
0,20 – 0,40 (Sedang)	1, 8, 10, 12, 14	5	33%
0,40 – 0,70 (Baik)	2, 5, 7, 9, 11, 15	6	40%
Total		15	100%

Sesuai tabel 3.16 di atas, diketahui bahwa soal yang memiliki daya pembeda jelek (*poor*) berjumlah 4 (27%), soal yang memiliki daya pembeda sedang (*satisfactory*) berjumlah 5 (33%) dan soal yang memiliki daya pembeda baik (*good*) berjumlah 6 (40%).

5. Efektivitas Pengecoh Soal

Efektivitas pengecoh (*distractor*) didapatkan dengan menghitung banyaknya jawaban peserta tes yang memilih jawaban a, b, c, d, dan e atau bahkan tidak memilih sama sekali. Baik atau tidaknya kualitas penggunaan pengecoh dapat diperoleh melalui rumus berikut (Fitriani, 2021):

$$D = \frac{A}{n} \times 100\%$$

Dimana:

D = Tingkat pengecoh (*distractor*)

A = Jumlah peserta tes yang memilih jawaban tersebut

n = Jumlah seluruh peserta tes

Pengecoh dapat berfungsi dengan baik apabila paling sedikit dipilih sebanyak 5% dari seluruh peserta tes (Hamimi dkk., 2020). Selanjutnya, efektivitas pengecoh pada setiap butir soal diinterpretasikan dalam kriteria berikut (Fitriani, 2021):

Tabel 3. 17 Kriteria Efektivitas Pengecoh Soal

Kriteria	Interpretasi
Empat pengecoh berfungsi	Sangat baik
Tiga pengecoh berfungsi	Baik
Dua pengecoh berfungsi	Cukup baik
Satu pengecoh berfungsi	Kurang baik
Semua pengecoh tidak berfungsi	Tidak baik

Analisis efektivitas pengecoh soal dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer program Microsoft Excel. Berikut merupakan analisis

efektivitas pengecoh pada uji coba pertama yang dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 18 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Pertama

Distractor	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Sangat Baik	11, 12	2	13%
Baik	5, 6, 8, 9, 13, 14, 15	7	47%
Cukup Baik	4, 7, 10	3	20%
Kurang Baik	1, 2, 3	3	20%
Total		15	100%

Berdasarkan tabel 3.18 di atas, terlihat bahwa pada uji coba tes pertama memiliki efektivitas pengecoh sangat baik sebanyak 2 soal (13%), efektivitas pengecoh baik sebanyak 7 soal (47%), efektivitas pengecoh cukup baik dan kurang baik masing-masing sebanyak 3 soal (20%). Menurut Sudijono (2016), analisis pengecoh dapat ditindak lanjuti apabila butir soal memiliki pengecoh yang berfungsi dengan sangat baik/baik/cukup baik dapat digunakan dalam bank soal, sedangkan butir soal yang pengecohnya tidak baik/kurang baik maka dapat diperbaiki atau diganti dengan pengecoh lainnya. Sesuai hal tersebut, peneliti melakukan perbaikan terhadap soal yang memiliki pengecoh kurang baik dengan merevisi soal yang tidak valid yakni pada soal nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, dan 15. Dari 8 soal tersebutlah yang akan digunakan dalam uji coba tes kedua sebagaimana analisis distraktornya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. 19 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Kedua

Distractor	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Sangat Baik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	100%

Pada uji coba kedua, seluruh butir soal memiliki efektivitas pengecoh yang sangat baik yakni sebesar 100% sebagaimana disajikan dalam tabel 3.19 diatas. Dari 8 soal diatas digabungkan dengan soal yang valid pada uji coba tes pertama (uji coba tes gabungan), sehingga berjumlah 15 soal. Hal tersebut dilakukan guna untuk menganalisis efektivitas pengecoh soal yang dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 3. 20 Efektivitas Pengecoh Uji Coba Tes Gabungan

Distractor	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Sangat Baik	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15	9	60%
Baik	5, 6, 13, 14	4	27%
Cukup Baik	4, 10	2	13%
Total		15	100%

Berdasarkan analisis efektivitas pengecoh pada tabel 3.20 di atas, diketahui bahwa terdapat butir soal yang memiliki efektivitas pengecoh sangat baik berjumlah 9 soal (60%), soal yang memiliki efektivitas pengecoh baik berjumlah 4 soal (27%) dan soal yang memiliki efektivitas pengecoh cukup baik berjumlah 2 soal (13%).

Setelah melalui proses analisis, instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu mencakup butir item yang valid dan reliabel. Adapun instrumen angket kecemasan matematis berjumlah 23 butir, angket konsep diri berjumlah 19 butir dan tes hasil belajar matematika berjumlah 6 butir soal.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan ialah analisis data kuantitatif atau biasanya digunakan yakni analisis statistik. IBM SPSS Statistics

26 menjadi alat analisis data yang dipakai dalam penelitian ini, dimana program komputer yang dipergunakan untuk menganalisis data dengan analisis statistik. Selanjutnya, teknik analisis datanya menggunakan regresi linier (sederhana dan berganda). Sebelum melakukan uji hipotesis peneliti melakukan uji prasyarat terlebih dahulu.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dimaksudkan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak, karena apabila data berdistribusi normal maka dapat dikatakan data itu baik. Untuk menentukan normalitas data model regresi dapat menggunakan tabel *One Sample Kolmogorov-Smirnov* yang kriteria pengujiannya yaitu (Sarjono & Julianita, 2013):

- 1) Nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* $> 0,05$ menunjukkan data berdistribusi normal.
- 2) Nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* $< 0,05$ menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal.

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan *One Sample Kolmogorov-Smirnov* pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel *Y* ke kotak *Dependent* sedangkan variabel *X* ke kotak *Independent*. Setelah itu klik *Save*;

- 3) Centang pilihan *Unstandardized* pada bagian *Residuals*. Kemudian pilih *Continue* dan *OK* sehingga menghasilkan variabel baru *Unstandardized Residuals* (RES_1);
- 4) Klik *Analyze* → *Nonparametric Test* → *Legacy Dialogs* → *1-Sample K-S*;
- 5) Muncul kotak dialog *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*. Masukkan variabel *Unstandardized Residuals* ke kotak *Test Variable List*;
- 6) Centang pilihan *Normal* pada *Test Distribution*;
- 7) Terakhir, klik *OK*.

b. Uji Heteroskedastisitas

Model regresi dikatakan heteroskedastisitas apabila adanya ketidaksamaan varians dari residual. Cara mengeceknya dengan uji *Glejser* yaitu regresi variabel bebas (independen) terhadap nilai absolute residual. Apabila nilai signifikansi antara variabel bebas dan absolute residual $> 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas (Mardiatmoko, 2020).

Langkah-langkah pengujian heteroskedastisitas dengan uji *Glejser* pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel *Y* ke kotak *Dependent* sedangkan variabel *X* ke kotak *Independent*. Setelah itu klik *Save*;

- 3) Centang pilihan *Unstandardized* pada bagian *Residuals*. Kemudian pilih *Continue* dan *OK* sehingga menghasilkan variabel baru *Unstandardized Residuals* (RES_1);
 - 4) Klik *Transform* → *Compute Variable*;
 - 5) Muncul kotak dialog *Compute Variable*. Pada kotak *Target Variable* tulis *Abs_RES*, lalu pada kotak *Numeric Expression* ketik *ABS(RES_1)*;
 - 6) Klik *OK*, maka muncul variabel baru *Abs_RES*;
 - 7) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
 - 8) Muncul kotak dialog *Linear Regression*, lalu keluarkan variabel *Y* yang ada pada kolom *Dependent*, kemudian diganti dengan variabel *Abs_RES* dan klik *Save*;
 - 9) Hilangkan tanda centang pada *Unstandardized* lalu *Continue*;
 - 10) Terakhir, klik *OK*.
- c. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi dimaksudkan untuk memeriksa adanya korelasi antara kesalahan pengganggu (residual) pada periode *t* dengan kesalahan pada periode *t-1* (sebelumnya) dalam model regresi linier. Apabila ada korelasi, maka disebut permasalahan autokorelasi. Apabila suatu data tidak terjadi autokorelasi, maka dapat dikatakan model regresi yang baik. Salah satu cara lazim yang dipakai untuk menemukan autokorelasi pada regresi linier berganda yakni uji *Durbin Watson* (DW). Model regresi dikatakan tidak memiliki masalah autokorelasi apabila (Janie, 2012):

$$d_u < d < 4 - d_u$$

Dimana:

d = Nilai Durbin Watson hitung

d_u = Nilai batas atas/*upper* Durbin Watson tabel

Langkah-langkah pengujian autokorelasi dengan *Durbin Watson* pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel *Y* ke kotak *Dependent* sedangkan variabel *X* ke kotak *Independent*. Setelah itu klik *Statistics*;
- 3) Centang pilihan *Durbin Watson* pada bagian *Residuals*. Kemudian pilih *Continue*;
- 4) Terakhir, klik *OK*.

d. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas ialah kondisi adanya hubungan linier yang erat atau sempurna antar variabel bebas dalam suatu model regresi. Dikatakan multikolinier apabila adanya fungsi linier sempurna untuk beberapa atau seluruh variabel independen. Indikasi multikolinieritas dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* dan *Tolerance* nya. Jika nilai *VIF* < 10 dan *Tolerance* > 0,10 berarti tidak terjadi multikolinieritas, begitupun sebaliknya (Mardiatmoko, 2020).

Langkah-langkah pengujian multikolinieritas dengan nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* dan *Tolerance* pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;

- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel *Y* ke kotak *Dependent* sedangkan variabel *X* ke kotak *Independent*. Setelah itu klik *Statistics*;
- 3) Centang pilihan *Collinierity Diagnostics*, lalu pilih *Continue*;
- 4) Terakhir, klik *OK*.

2. Uji Hipotesis

a. Regresi Linier Sederhana

Untuk menguji H_1 dan H_2 , penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier secara sederhana diartikan sebagai hubungan linier antara satu variabel independent (bebas) dengan satu variabel dependen (terikat) yang digunakan untuk memperkirakan nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen (Priyatno, 2012). Perhitungan dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 26 guna memudahkan analisis regresi linier sederhana, berikut langkah-langkahnya:

1. Menentukan Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

a = Konstanta, yaitu nilai Y jika $X = 0$

b = Koefisien regresi, nilai peningkatan atau penurunan variabel Y yang didasarkan pada variabel X

X = Variabel bebas

2. Uji Signifikansi dan Uji-t

Uji ini dilaksanakan guna mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 0,05 dengan langkah (Priyatno, 2012):

- e) Merumuskan dugaan sementara (hipotesis)
- f) Menentukan t_{hitung}
- g) Menentukan t_{tabel}

t_{tabel} dapat diamati pada tabel statistik dengan signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan $df = n - k$, dimana n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel.

d) Kriteria pengujian

- (1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima
- (2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak
- (3) Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima
- (4) Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak

e) Membuat kesimpulan/konklusi

3. Menentukan Koefisien Korelasi Sederhana dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi sederhana dapat dilihat dari nilai R yang memperlihatkan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Apabila nilai R semakin mengarah ke 1, maka hubungannya akan semakin erat. Sebagaimana interpretasi koefisien korelasi dikemukakan oleh Riduwan (2003) sebagai berikut:

Tabel 3. 21 Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Kuat
0,400 – 0,600	Cukup
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,100	Sangat Rendah

Sedangkan untuk nilai koefisien determinasi dapat ditunjukkan berdasarkan nilai *R-Square* (R^2). Bilangan *R-Square* (R^2) diubah menjadi persen akibatnya dapat dilihat persentase kontribusi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Langkah-langkah pengujian regresi linier sederhana pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel *Y* ke kotak *Dependent* sedangkan variabel *X* ke kotak *Independent*;
- 3) Terakhir, klik *OK*.

b. Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda merupakan hubungan linier antara dua atau lebih variabel bebas dengan satu variabel terikat yang digunakan untuk memperkirakan nilai variabel terikat berdasarkan variabel bebas (Priyatno, 2012). Dalam hal ini, regresi linier berganda digunakan untuk menguji H_3 . Tidak hanya regresi linier sederhana, regresi linier berganda juga menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 26 guna memudahkan perhitungan dengan langkah-langkah berikut:

1. Menentukan Persamaan Garis Regresi Linier Berganda

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

- Y = Variabel terikat
 a = Konstanta, yaitu nilai Y jika X_1 dan $X_2 = 0$
 b_1, b_2 = Koefisien regresi, nilai peningkatan atau penurunan variabel Y yang didasarkan pada variabel X_1 dan X_2
 X_1, X_2 = Variabel bebas

2. Uji F

Uji F dimaksudkan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara variabel bebas secara bersamaan terhadap variabel terikat. Berikut merupakan langkah-langkahnya (Priyatno, 2012):

- a. Merumuskan dugaan sementara (hipotesis)
- b. Menentukan F_{hitung}
- c. Menentukan F_{tabel}

F_{tabel} dapat diamati di tabel statistik pada tingkat signifikansi 0,05 dengan df 1 ($k - 1$) dan df 2 ($n - k$) dimana n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel.

d. Kriteria pengujian

- (1) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima
- (2) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak
- (3) Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima
- (4) Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak

e. Membuat kesimpulan/konklusi

3. Menentukan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi sederhana dapat diamati dari nilai R yang memperlihatkan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

Semakin dekat nilai R ke 1, maka hubungannya akan semakin erat. Sebagaimana interpretasi koefisien korelasi dikemukakan oleh Riduwan (2003) pada regresi linier sederhana diatas.

Sedangkan untuk nilai koefisien determinasi dapat ditunjukkan berdasarkan nilai *R-Square* (R^2). Bilangan *R-Square* (R^2) diubah menjadi persen akibatnya dapat dilihat persentase kontribusi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Langkah-langkah pengujian regresi linier berganda pada IBM SPSS Statistics 26 sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*;
- 2) Muncul kotak dialog *Linear Regression*. Masukkan variabel Y ke kotak *Dependent* sedangkan variabel X_1 dan X_2 ke kotak *Independent*;
- 3) Terakhir, klik *OK*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Pasuruan dengan populasi kelas X MIA. Sampel yang digunakan sebanyak 127 dimana tersebar dalam empat kelas, yakni MIA 1, MIA 3, MIA 4, dan MIA 5. Pengumpulan data penelitian dengan cara membagikan angket kecemasan matematis, angket konsep diri dan tes hasil belajar matematika.

Hasil penelitian yang diperoleh akan dideskripsikan oleh peneliti untuk masing-masing variabel dan dilakukan dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 26*. Pembahasan tiap variabel dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif yang berbentuk angka atau skor, kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Berikut akan dipaparkan secara rinci terkait deskripsi data hasil penelitian masing-masing variabel:

1. Kecemasan Matematis (X_1)

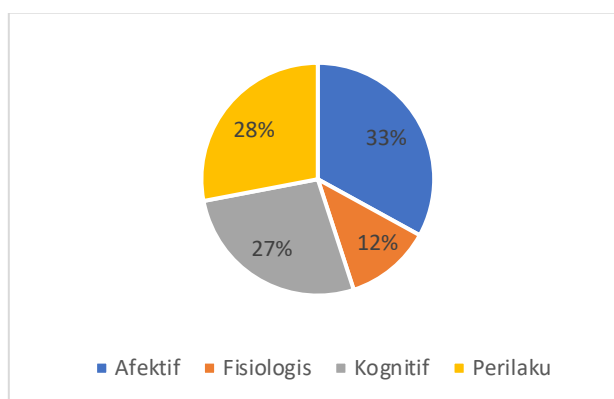
Data kecemasan matematis diperoleh melalui angket yang terdiri dari 23 item dengan 4 alternatif jawaban. Deskripsi data kecemasan matematis dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Kecemasan Matematis

Kecemasan Matematis				
N		Mean	Minimum	Maximum
Valid	Missing	59.58	36	79
127	0			

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata skor kecemasan matematis yaitu 59,58. Skor minimum yang diperoleh sebesar 36 dan skor maksimumnya 79.

Angket kecemasan matematis ini disusun berdasarkan 4 aspek yang hasilnya disajikan dalam gambar berikut:



Gambar 4. 1 Hasil Angket Kecemasan Matematis

Sesuai dengan gambar 4.1 di atas, didapat bahwa kecemasan matematis yang dialami siswa lebih ditunjukkan melalui aspek afektif dengan persentase terbanyak yaitu sebesar 33% yang ditandai dengan perasaan takut, tegang dan gelisah pada matematika. Sedangkan persentase terkecil terdapat pada aspek fisiologis sebesar 12% dan untuk sisanya terdapat pada aspek kognitif 27% dan perilaku 28%.

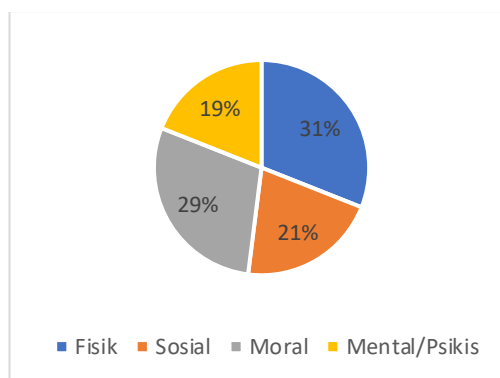
2. Konsep Diri (X_2)

Data konsep diri diperoleh melalui angket yang terdiri dari 19 item dengan 4 alternatif jawaban. Deskripsi data angket konsep diri dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Konsep Diri

Konsep Diri				
N		Mean	Minimum	Maximum
Valid	Missing	55.80	46	69
127	0			

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, diperoleh skor rata-rata angket konsep diri sebesar 55,80 dengan skor terkecil 46 dan skor terbesarnya 69. Selanjutnya, angket konsep diri disusun berdasarkan 4 aspek yang hasilnya dirangkum pada gambar berikut:

**Gambar 4. 2 Hasil Angket Konsep Diri**

Sesuai dengan gambar 4.2 di atas, dapat diketahui bahwa konsep diri yang terbentuk dalam diri siswa ditunjukkan melalui aspek fisik dengan persentase terbanyak yaitu sebesar 31%. Aspek fisik yang dimaksud yaitu penilaian individu terhadap fisik yang dimilikinya seperti warna kulit, tinggi badan, berat badan, tampan, jelek, dan lainnya. Sedangkan aspek mental/psikis memiliki persentase terkecil yaitu 19%. Untuk sisanya terbentuk melalui aspek social 21% dan moral 29%.

3. Hasil Belajar Matematika (Y)

Data hasil belajar matematika dalam penelitian ini diperoleh melalui tes dengan materi trigonometri sebanyak 6 soal. Tes ini berbentuk pilihan

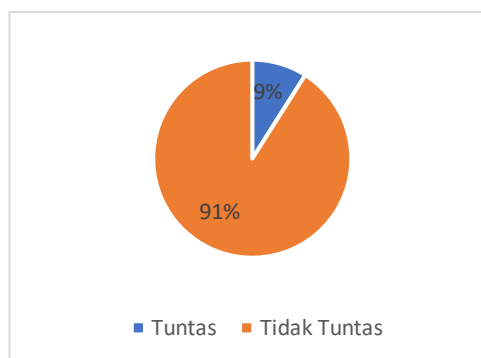
ganda dengan 5 alternatif jawaban. Deskripsi data hasil belajar matematika disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika

Hasil Belajar Matematika				
N		Mean	Minimum	Maximum
Valid	Missing	49.41	0	100
127	0			

Berdasarkan tabel deskripsi hasil belajar matematika diatas, diperoleh skor rata-rata siswa sebesar 49,41 dengan skor paling rendah 0 sedangkan skor paling tinggi yaitu 100.

Selain itu, disajikan pula tuntas tidaknya hasil belajar matematika siswa yang dirangkum dalam gambar berikut:



Gambar 4. 3 Tes Hasil Belajar Matematika

Dari gambar 4.3 diatas dapat diketahui bahwasannya terdapat 9% siswa tuntas dalam mengerjakan tes hasil belajar matematika terkait trigonometri dan 91% tidak tuntas. Hal tersebut dikatakan tuntas karena hasil yang diperoleh lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70.

B. Hasil Uji Prasyarat

Pada bagian ini akan disajikan hasil perhitungan persyaratan analisis dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 26 yang meliputi uji normalitas, uji heteroskedastisitas, uji autokorelasi, dan uji multikolinieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan uji *One Sample Kolmogrov-Smirnov* dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 yang di sajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		127
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	22.38222518
Most Extreme Differences	Absolute	.068
	Positive	.060
	Negative	-.068
Test Statistic		.068
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Dalam pengujian ini memiliki rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = data tidak berdistribusi normal

H_1 = data berdistribusi normal

Pengambilan keputusan uji normalitas yaitu apabila nilai *Kolmogrov-Smirnov* > 0,05 maka H_1 diterima atau H_0 ditolak. Pada tabel 4.4 diketahui bahwa nilai signifikansi *Kolmogrov-Smirnov* 0,200 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima atau H_0 ditolak. Artinya, berdistribusi normal.

2. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui adanya ketidaksamaan varians dari residual dengan menggunakan uji *Glesjer* Hasil dari pengujian ini disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4. 5 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	38.730	12.706		3.048	.003
	Kecemasan Matematis	.044	.162	.027	.272	.786
	Konsep Diri	-.423	.247	-.171	-1.713	.089

a. Dependent Variable: RES2

Dalam pengujian ini memiliki rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = data tidak mengalami heteroskedastisitas

H_1 = data mengalami heteroskedastisitas

Pengambilan keputusan uji *Glejser* yaitu apabila nilai signifikansi variabel bebas dan absolute $> 0,05$ maka H_0 diterima atau H_1 ditolak. Pada tabel 4.5 diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kecemasan matematis $0,786 > 0,05$, sedangkan konsep diri $0,089 > 0,05$. Sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima atau H_1 ditolak. Artinya, data ini tidak mengalami heteroskedastisitas.

3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dalam penelitian ini menggunakan uji *Durbin Watson* yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Uji Autokorelasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.259 ^a	.067	.052	22.562	1.839
a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika					

Dalam pengujian ini memiliki rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = data tidak terjadi autokorelasi

H_1 = data terjadi autokorelasi

Pengambilan keputusan uji *Durbin Watson* yaitu apabila $d_u < d < 4 - d_u$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan tabel 4.6 diketahui nilai *Durbin Watson* sebesar 1,839 dengan taraf signifikansi 5%, jumlah sampel 127 (n), dan jumlah variabel bebas 2 ($k = 2$), maka pada table *Durbin Watson* akan didapat nilai batas atas (d_u) sebesar 1,742. Karena nilai $DW = 1,839$ lebih besar dari nilai $d_u = 1,742$ dan kurang dari $4 - 1,742$, maka sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan H_0 diterima atau H_1 ditolak. Artinya, data tidak memiliki masalah autokorelasi.

4. Uji Multikolinieritas

Pengujian multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas. Berikut disajikan rangkuman hasil uji multikolinieritas pada tabel berikut:

Tabel 4. 7 Hasil Uji Multikolinieritas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Kecemasan Matematis	.785	1.273
	Konsep Diri	.785	1.273
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika			

Dalam pengujian ini memiliki rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = data tidak terjadi multikolinieritas

H_1 = data terjadi multikolinieritas

Kriteria pengambilan keputusan pengujian ini yaitu apabila nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* < 10 dan nilai *Tolerance* $> 0,10$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Pada tabel 4.7 diketahui bahwa nilai *VIF* $1,273 < 10$ dan nilai *Tolerance* $0,785 > 0,10$. Sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan maka H_0 diterima atau H_1 ditolak. Artinya, data ini tidak terjadi multikolinieritas.

C. Hasil Uji Hipotesis

1. Regresi Linier Sederhana

a. Pengaruh Kecemasan Matematis (X_1) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)

Pada analisis regresi linier sederhana ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan. Rangkuman hasil regresi linier sederhana disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Kecemasan Matematis (X_1) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)

Constant	Koefisien X_1	t_{hitung}	Sig.	R	R-Square
6,735	0,716	2,996	0,003	0,259	0,067

1) Menentukan Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan hasil perhitungan tabel 4.8 di atas, maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = 6,735 + 0,716 X_1$$

Artinya konstanta sebesar 6,735 menunjukkan bahwa pada saat kecemasan matematis (X_1) bernilai nol (tidak meningkat), maka hasil belajar matematika (Y) akan tetap bernilai 6,735. Koefisien regresi sebesar 0,716 (positif) menunjukkan pengaruh yang searah, dimana jika kecemasan matematis (X_1) ditingkatkan sebesar satu satuan maka nilai hasil belajar matematika (Y) meningkat sebesar 0,716 satuan.

2) Uji t

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat maka dilakukan uji signifikansi dengan taraf signifikan sebesar 0,05 sebagaimana rumusan hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

H_0 = tidak ada pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kriteria pengujian hipotesis yaitu dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} . Adapun ketentuan mencari t_{tabel} dapat dilihat pada nilai distribusi t_{tabel} dengan taraf signifikan sebesar 0,05 dan $df = 125$, sehingga didapat $t_{tabel} = 1,979$. Pada output tabel 4.8 diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 2,996 > t_{tabel} = 1,979$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$. Demikian sesuai dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0

ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

3) Menentukan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi sederhana dapat dilihat dari nilai R yang memperlihatkan hubungan antara variabel bebas dan terikat. Sedangkan koefisien determinasi dapat dilihat berdasarkan nilai R -*Square*. Pada tabel 4.8 diketahui nilai koefisien korelasi sebesar 0,259 yang interpretasinya masuk dalam interval 0,200 – 0,400 dengan tingkat hubungan yang rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa kecemasan matematis memiliki hubungan yang rendah terhadap hasil belajar matematika. Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,067 yang kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh 6,7%. Artinya, variabel kecemasan matematis berkontribusi sebesar 6,7% terhadap variabel hasil belajar matematika. Adapun sisanya sebesar 93,3% disebabkan oleh faktor lain.

b. Pengaruh Konsep Diri (X_2) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)

Pada analisis regresi linier sederhana ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa

kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan. Berikut rangkuman hasil regresi linier sederhana yang disajikan dalam tabel 4.9 dibawah ini:

Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Konsep Diri (X_2) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)

Constant	Koefisien X_2	t_{hitung}	Sig.	R	R-Square
18,460	0,555	1,481	0,141	0,131	0,017

1) Menentukan Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan hasil perhitungan tabel 4.9 di atas, maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = 18,460 + 0,555 X_2$$

Artinya konstanta sebesar 18,460 menunjukkan bahwa pada saat konsep diri (X_2) bernilai nol (tidak meningkat), maka hasil belajar matematika (Y) akan tetap bernilai 18,460. Koefisien regresi sebesar 0,555 (positif) menunjukkan pengaruh yang searah, dimana jika konsep diri (X_2) ditingkatkan sebesar satu satuan maka nilai hasil belajar matematika (Y) meningkat sebesar 0,555satuan.

2) Uji t

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat maka dilakukan uji signifikansi dengan taraf signifikan sebesar 0,05 sebagaimana rumusan hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

H_0 = tidak ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kriteria pengujian hipotesis yaitu dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} . Adapun ketentuan mencari t_{tabel} dapat dilihat pada nilai distribusi t_{tabel} dengan taraf signifikan sebesar 0,05 dan $df = 125$, sehingga didapat $t_{tabel} = 1,979$. Pada output tabel 4.9 diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 1,481 < t_{tabel} = 1,979$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,141 > 0,05$. Demikian sesuai dengan kriteria jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti tidak ada pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

3) Menentukan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi sederhana dapat dilihat dari nilai R yang memperlihatkan hubungan antara variabel bebas dan terikat. Sedangkan koefisien determinasi dapat dilihat berdasarkan nilai R - $Square$. Pada tabel 4.9 diketahui nilai koefisien korelasi sebesar 0,131 yang interpretasinya masuk dalam interval 0,000 – 0,100 dengan tingkat hubungan sangat rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa konsep diri memiliki hubungan yang sangat rendah terhadap hasil belajar matematika. Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar

0,017 yang kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh 1,7%. Artinya, variabel konsep diri berkontribusi sebesar 1,7% terhadap variabel hasil belajar matematika. Adapun sisanya sebesar 98,3% disebabkan oleh faktor lain.

2. Regresi Linier Berganda

Pada analisis regresi linier berganda ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XMIA di MAN 1 Pasuruan. Berikut rangkuman hasil regresi linier berganda kecemasan matematis (X_1) dan konsep diri (X_2) terhadap hasil belajar matematika (Y) yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Constant	Koefisien		F_{hitung}	Sig.	R	R-Square
	X_1	X_2				
4,420	0,698	0,061	4,463	0,013	0,259	0,067

a. Menentukan Persamaan Garis Regresi Linier Berganda

Berdasarkan hasil perhitungan tabel 4.10 di atas, maka diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 4,420 + 0,698 X_1 + 0,061 X_2$$

Artinya konstanta sebesar 4,420 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar matematika adalah 4,420. Koefisien regresi (X_1) sebesar 0,698 menyatakan bahwa setiap pertambahan 1% nilai kecemasan matematis maka nilai kecemasan matematis akan bertambah sebesar 0,698. Begitupun dengan koefisien regresi X_2 sebesar 0,061 menyatakan bahwa setiap pertambahan 1% nilai konsep diri maka

nilai konsep diri akan bertambah sebesar 0,061. Koefisien regresi tersebut bersifat positif, sehingga dapat dikatakan bahwa kecemasan matematis dan konsep diri memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika.

b. Uji F

Pengujian ini dilakukan bersamaan yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara variabel kecemasan matematis dan konsep diri terhadap variabel hasil belajar matematika. Rumusan hipotesis yang akan diuji dalam pengujian ini yaitu:

H_0 = tidak ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_1 = ada pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kriteria pengujian hipotesis yaitu dengan melihat F_{hitung} dan F_{tabel} . Adapun ketentuan mencari F_{tabel} dapat dilihat pada nilai distribusi F_{tabel} (terlampir tabel F) dengan taraf signifikan sebesar 0,05 dan $df_1 = 2$ serta $df_2 = 124$, sehingga didapat $F_{tabel} = 3,07$. Pada output tabel 4.10 diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 4,463 > F_{tabel} = 3,07$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$. Demikian sesuai dengan kriteria jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

c. Menentukan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi sederhana dapat dilihat dari nilai R yang memperlihatkan hubungan antar variabel bebas dan terikat. Sedangkan koefisien determinasi dapat dilihat berdasarkan nilai R -Square. Pada tabel 4.10 diketahui nilai koefisien korelasi ganda sebesar 0,259 yang interpretasinya masuk dalam interval 0,200 – 0,400 dengan tingkat hubungan yang rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa kecemasan matematis dan konsep diri memiliki hubungan yang rendah terhadap hasil belajar matematika. Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,067 yang kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh 6,7%. Artinya, variabel kecemasan matematis dan konsep diri berkontribusi sebesar 6,7% terhadap variabel hasil belajar matematika. Adapun sisanya sebesar 93,3% disebabkan oleh faktor lain.

Selain itu, terdapat tabel lanjutan uji regresi linier berganda sebagai berikut:

Tabel 4. 11 Lanjutan Uji Regresi Berganda

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.420	21.249		.208	.836
	Kecemasan Matematis	.698	.271	.252	2.575	.011
	Konsep Diri	.061	.413	.015	.149	.882

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Tabel 4. 11 Lanjutan Regresi Berganda

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, dapat diketahui bahwa secara parsial kecemasan matematis memiliki nilai $t_{hitung} = 2,575 > t_{tabel} = 1,979$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$. Demikian sesuai dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika. Sedangkan konsep diri memiliki nilai $t_{hitung} = 0,149 < t_{tabel} = 1,979$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,882 > 0,05$. Demikian sesuai dengan kriteria jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Dengan demikian, dapat disimpulkan secara simultan kecemasan matematis dan konsep diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, namun secara parsial kecemasan matematis berpengaruh sedangkan konsep diri tidak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan. Hal tersebut terlihat dari koefisien korelasi sebesar 0,259 dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,996 > 1,979$ dengan taraf signifikansi $0,003 < 0,05$. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Atmojo & Ibrahim (2021) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kecemasan matematis terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai t_{hitung} ($2,255$) $>$ t_{tabel} ($2,052$) dengan taraf signifikansi $0,032 < 0,05$. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitrianiingsih (2019) yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} ($2,340$) $>$ t_{tabel} ($2,002$) dan sig. sebesar 0,023 dimana kurang dari taraf signifikansi 0,05. Artinya, semakin meningkatnya kecemasan matematis pada siswa, maka akan menyebabkan turunnya hasil belajar matematika siswa.

Persamaan regresi yang diperoleh berdasarkan analisis regresi linier yaitu $Y = 6,735 + 0,716 X_1$, dimana 6,735 konstanta dan 0,716 koefisien. Artinya, apabila tidak ada kecemasan matematis maka hasil belajar matematika siswa sebesar 6,735. Koefisien regresi sebesar 0,716 (positif) menunjukkan

pengaruh yang searah, dimana jika kecemasan matematis mengalami penambahan 1% maka hasil belajar matematika bertambah sebesar 0,716. Selanjutnya, kontribusi kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh dari *R-Square* sebesar 0,067 atau 6,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kecemasan matematis bukan menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi hasil belajar, namun perlu diatasi. Kecemasan matematis diartikan sebagai perasaan yang tidak nyaman, cemas dan takut akibat ketidakstabilan emosi dalam menghadapi permasalahan matematika (Wahyudy dkk., 2019). Perasaan ini dapat terjadi dikarenakan kurangnya pemahaman konsep matematika, sehingga berdampak terhadap hasil belajar yang rendah (Ardila & Hartanto, 2017). Tidak heran apabila siswa menganggap bahwa matematika pelajaran yang sulit. Selain itu, Berliana & Adirakasiwi (2021) menyatakan bahwa kecemasan matematis yang dialami siswa dapat membawa dampak negatif, yaitu menurunnya hasil belajar matematika. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan hasil belajar matematika yakni sebesar 91% siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan.

Dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa kecemasan matematis berpengaruh terhadap tinggi rendahnya hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar matematika yang tinggi, maka siswa perlu mengendalikan kecemasannya terhadap matematika. Tidak hanya siswa, guru juga berperan membantu mengendalikan kecemasan dan menanamkan rasa percaya diri dalam

menghadapi permasalahan matematika. Beberapa cara yang dapat digunakan guna menghadapi kecemasan matematis yaitu dengan memberikan pemahaman yang lebih baik terkait konsep matematika, menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, sehingga tercipta suasana yang nyaman dan tidak membosankan.

B. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika

Hasil penelitian terkait konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan menunjukkan tidak adanya pengaruh yang signifikan. Hal tersebut terlihat dari koefisien korelasi sebesar 0,131 dan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $1,481 < 1,979$ dengan taraf signifikansi $0,141 > 0,05$. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Juliyaniti & Pujiastuti (2020) yakni konsep diri tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar artinya untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi tidak diperlukan konsep diri didalamnya. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan koefisien korelasi sebesar 1,324 dengan taraf signifikansi $0,230 > 0,05$. Selain itu, penelitian Rani dkk (2021) juga menyatakan tidak adanya pengaruh konsep diri siswa terhadap hasil belajar matematika di SMPN 2 Pacitan yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,996 > 0,05$.

Persamaan regresi yang diperoleh berdasarkan analisis regresi linier yaitu $Y = 18,460 + 0,555 X_2$, dimana 18,460 konstanta dan 0,555 koefisien. Artinya, apabila tidak ada konsep diri maka hasil belajar matematika siswa sebesar 18,460. Koefisien regresi sebesar 0,555 (positif) menunjukkan pengaruh yang searah, dimana jika konsep diri mengalami penambahan 1%

maka hasil belajar matematika bertambah sebesar 0,555. Selanjutnya, kontribusi konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh dari *R-Square* sebesar 0,017 atau 1,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Konsep diri diartikan sebagai gagasan seseorang akan dirinya sendiri yang terbentuk dari perolehan pengalaman hubungan timbal balik dengan lingkungannya (Agustiani, 2006). Konsep diri bukan menjadi satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, melainkan ada banyak faktor intern lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun menurut Fitriyani (2019), konsep diri dipengaruhi oleh pola asuh orang tua, kegagalan, depresi, dan kritik internal. Pertama, pola asuh orang tua yang baik akan membentuk konsep diri anak yang positif, sedangkan pola asuh yang buruk akan membentuk konsep diri yang negatif. Kedua, kegagalan dapat menganggap dirinya tidak berharga dan menyalahkan diri sendiri akan kegagalannya. Ketiga, depresi membuat individu berpikir negatif ketika bereaksi terhadap sesuatu termasuk menilai diri sendiri dan situasi yang negatif. Terakhir, kritik internal kadang dibutuhkan dalam mengatur atau penanda suatu tindakan agar diterima dan diadaptasi di lingkungan secara baik.

Sejalan dengan itu, Fitts (1971) menyatakan faktor-faktor konsep diri mencakup pengalaman, kompetensi dan aktualisasi diri. Pertama, pengalaman yang diperoleh dari kehidupan yang memunculkan perasaan positif dan berharga. Kedua, kompetensi terkait kemampuan individu yang ditunjukkan

sehingga dapat pengakuan/penghargaan dari orang lain. Ketiga, aktualisasi diri atau implementasi diri terhadap potensi yang ada dalam dirinya.

Dari faktor-faktor diatas dapat menjadi bahan pendukung terkait hasil angket konsep diri yang diberikan kepada subjek, dimana aspek fisik menjadi aspek yang mendominasi pada hasil angket konsep diri tersebut. Terlihat dari nilai persentase aspek fisik yang paling tinggi, sedangkan yang paling rendah adalah aspek mental. Aspek fisik yang dimaksud meliputi warna kulit, tinggi badan, berat badan, tampan/jelek, kondisi fisik normal dan cacat yang memiliki persentase sebesar 31%. Sedangkan presentase aspek lain meliputi sosial, moral dan mental/psikis tidak sebanyak aspek fisik.

Keberadaan konsep diri memiliki pengaruh terhadap pembelajaran daring. Seperti dalam aspek sosial, pembelajaran daring mengakibatkan kurangnya interaksi social siswa terhadap guru, teman dan lingkungan sekolah. Hal ini sesuai dengan penelitian Kusuma & Sutapa (2020) dimana pembelajaran daring berpengaruh terhadap perilaku social anak yang ditandai dengan anak kurang bersikap kooperatif karena jarang bermain bersama, kurangnya sikap toleransi dan kurangnya bersosialisasi dengan teman karena terbatas dengan belajar dirumah.

Selain aspek sosial, aspek moral juga berdampak ketika pembelajaran daring berlangsung. Seperti tidak jujur ketika guru menanyakan pekerjaan rumah, tidak patuh terhadap aturan yang berlaku disekolah dan tidak membaca doa sebelum pembelajaran dimulai. Perilaku tersebut dapat terjadi disebabkan pembelajaran secara daring dilakukan di rumah sehingga guru tidak mengawasi

secara langsung. Selain itu, orang tua seharusnya berperan dalam mengawasi siswa saat pembelajaran daring, namun kebanyakan orang tua tidak sadar akan hal tersebut dikarenakan sibuknya pekerjaan atau kurangnya pemahaman teknologi. Hal ini sesuai dengan penelitian Mahrani dkk (2020) yang menyatakan bahwa aspek moral berdampak terhadap pembelajaran daring dikarenakan kurangnya pengawasan guru serta kurangnya peran aktif orang tua, sehingga siswa berpotensi untuk melakukan penyimpangan terhadap aspek moral.

Sedangkan aspek mental/psikis terlihat ketika siswa mudah menyerah dan stress, karena kurangnya pemahaman materi akibat pembelajaran daring. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Yuniar Nur dkk (2021) bahwa perubahan pola pembelajaran tatap muka menjadi daring memberikan permasalahan tersendiri bagi siswa seperti mental down, stress karena pembahasan materi yang kurang jelas. Selain itu siswa juga terlalu memikirkan komentar teman mengenai dirinya sehingga siswa tidak percaya akan kemampuan yang dimiliki. Hal ini senada dengan Khairiawati dkk (2021) yang menyatakan bahwa dalam mengerjakan tugas, siswa terkadang tidak percaya diri terhadap jawabannya sehingga mereka lebih memilih untuk mencari jawaban di internet.

Setiap orang dapat dipengaruhi oleh faktor diri yang berbeda-beda karena pembentukan konsep diri dalam diri individu memerlukan waktu yang lama. Hal tersebut dikarenakan konsep diri merupakan unsur yang diperoleh bukan bawaan dari lahir. Dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil

belajar matematika siswa. Demikian, untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang tinggi maka tidak memerlukan konsep diri yang tinggi pula. Akan tetapi, hal tersebut tidak menjadikan para guru lengah atau tidak memperdulikan konsep diri setiap siswa.

C. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda, diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis dan konsep diri secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan. Hal tersebut terlihat dari koefisien korelasi sebesar 0,259 dan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu $4,463 > 3,07$ dengan taraf signifikansi $0,013 < 0,05$. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Atmojo dan Ibrahim (2021) yaitu secara bersamaan kecemasan matematika dan *self concept* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa, sebagaimana yang ditunjukkan nilai $F_{hitung} = 35,869$, taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, dan hasil koefisien determinasi sebesar 70,6%.

Selain itu, diperkuat juga oleh penelitian yang dilakukan Juliyanti dan Pujiastuti (2020) yang menyatakan hasil belajar matematika secara simultan dipengaruhi oleh kecemasan matematis dan konsep diri yang menunjukkan hasil cukup dan signifikan. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} sebesar 3,785 dengan sig. 0,044 kurang dari 0,05. Artinya, tinggi rendahnya hasil belajar matematika siswa berhubungan dengan tinggi rendahnya kecemasan matematis dan konsep diri siswa.

Persamaan regresi yang diperoleh yaitu $Y = 4,420 + 0,698 X_1 + 0,061 X_2$, dimana 4,420 konstanta, 0,698 dan 0,061 koefisien. Artinya, koefisien regresi kecemasan matematis mengalami penambahan 1% maka nilai hasil belajar matematika bertambah sebesar 0,698. Begitupun dengan koefisien regresi konsep diri, jika mengalami penambahan 1% maka nilai hasil belajar matematika akan bertambah sebesar 0,061. Koefisien regresi tersebut bersifat positif, sehingga dapat dikatakan bahwa kecemasan matematis dan konsep diri memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika.

Selanjutnya, kontribusi kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh dari *R-Square* sebesar 0,067 atau 6,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis. Hal ini sesuai dengan pernyataan Baharudin dan Wahyuni (2010) yang menyebutkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yakni faktor internal (berasal dari dalam) yang mencakup fisiologis dan psikologis seperti kesehatan, kecacatan, motivasi, minat, bakat, kebiasaan belajar dan kefokusannya. Sedangkan faktor eksternal (berasal dari luar) seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kecemasan matematis dan konsep diri dikatakan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Juliyanti & Pujiastuti (2020) bahwa siswa yang tidak dapat mengontrol kecemasannya terutama dalam pelajaran matematika maka akan mengalami ketakutan dan kesulitan yang mengakibatkan hasil belajar rendah. Sedangkan Harahap & Sipahutar (2017) menyatakan bahwa konsep diri

merupakan faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar, emosi social dan dapat membuat siswa lebih percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.

Kemudian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa Handayani (2016) menyatakan bahwa bimbingan guru dan orangtua dibutuhkan agar siswa dapat melatih kepercayaan diri dan persepsi yang positif pada diri sendiri, sehingga dengan hal itu siswa dapat mengontrol kecemasannya dengan baik. Sejalan dengan itu, sikap orang tua berperan penting dalam membentuk cara pandang anak terhadap dirinya. Salah satunya dengan pengekspresian diri seperti memberikan sanjungan, pujian dan penghargaan terhadap keberhasilan anak, sehingga tertanam dalam diri anak konsep yang positif. Sebaliknya jika orangtua memberikan penilaian yang buruk seperti cemoohan, ejekan dan hardikan, maka dapat membentuk konsep dalam diri anak yang negatif (Setianingsih, 2015).

Kecemasan matematis dan konsep diri tidak sepenuhnya menjadi penentu hasil belajar siswa. Dalam tabel lanjutan uji regresi berganda didapat bahwa secara parsial kecemasan matematis memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan melalui nilai $t_{hitung} = 2,575 > t_{tabel} = 1,979$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$. Sedangkan konsep diri secara parsial tidak memiliki pengaruh dikarenakan nilai $t_{hitung} = 0,149 < t_{tabel} = 1,979$ dan tingkat signifikansi sebesar $0,882 > 0,05$. Selain itu juga, nilai *R – Square* kecemasan matematis secara parsial dengan secara simultan dengan konsep diri memiliki presentase yang sama yakni 6,7%. Namun demikian, dapat disimpulkan bahwa secara simultan (bersama-sama)

kecemasan matematis dan konsep diri memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar matematika siswa. Artinya, tinggi rendahnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kecemasan matematis dan konsep diri.

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan tahun pelajaran 2021/2022.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan tahun pelajaran 2021/2022.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis dan konsep diri secara simultan (bersama-sama) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan tahun pelajaran 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh pada kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan, maka terdapat beberapa saran yang diberikan diantaranya:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat mengendalikan kecemasannya terhadap matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Siswa perlu untuk meningkatkan penilaian diri terhadap dirinya sendiri, seperti lebih terbuka dengan orangtua dan guru sehingga dapat

mempermudah siswa guna mengetahui kelebihan dan kekurangannya serta melatih kepercayaan diri.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat lebih merangkul dan memperhatikan kondisi pada saat pembelajaran berlangsung. Baik penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang menarik guna untuk mengurangi rasa cemas atau takut siswa pada saat pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- b. Guru perlu memberikan penghargaan atas prestasi yang dicapai siswa dengan memberikan pujian, hadiah ataupun penguatan guna melatih kepercayaan diri siswa sehingga tercipta konsep diri yang baik pula.

3. Bagi peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih lanjut terhadap kecemasan matematis dan konsep diri, mengingat pentingnya hal tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. PT Refika Aditama.
- Ahmad, H., Febryanti, F., & Tasni, N. (2019). Integrasi Alquran Pada Mata Kuliah Trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 25–38. <https://doi.org/10.22342/jpm.14.1.6768.25-38>
- Andinny, Y. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 126–135. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.119>
- Anetha L. F. Tilaar, H. (2019). Analisis Butir Soal Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *JP3I (Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 57–68. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/jp3i.v8i1.13068>
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(1), 125–132. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematik. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 175–186.
- Artama, E. N. N., Amin, S. M., & Siswono, T. Y. E. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 34. <https://doi.org/10.26740/jppms.v4n1.p34-40>
- Atmojo, B. T., & Ibrahim. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematika Dan Self Concept Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 14(2), 125–145. <https://doi.org/10.26740/jppms.v4n1.p34-40>
- Azwar, S. (2014). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Belajar.
- Berliana, C., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Pengaruh Mathematics Anxiety Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2628–2635. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.919>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. Guepedia.
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2018). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sma X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(2), 556. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.799>
- Dupe, S. I. S. (2020). Konsep Diri Remaja Kristen Dalam Menghadapi Perubahan Zaman. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 2(1), 53–69. <https://doi.org/10.37364/jireh.v2i1.26>
- Ekawati, A. (2015). Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Banjarmasin. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 164–169. <https://doi.org/10.33654/math.v1i3.16>

- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Fayeldi, T. (2020). *Pedalaman Siswa Mandiri Matematika 1 untuk SMA/MA Kelas X Program Wajib* (Pertama). Quadra.
- Firdaus, I. C. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 2(1), 51. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i1.1505>
- Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199–205.
- Fitriani, N. (2019). *Pengaruh Kecemasan Matematis dan Kesulitan belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019*.
- Fitriyani, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104. <https://ejournal.bb.g.ac.id/tunasbangsa/article/view/950>
- Gazali, M. (2017). Pengaruh Bentuk Tes Formatif Dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Penilaian Pendidikan*, 2(1), 140–157. <https://doi.org/10.22236/JPPP>
- Gunadi, F., Jannah, W., & Taufan, M. (2021). Hasil Belajar Trigonometri Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. ... *Nasional Matematika Dan ...*, 139–146.
- Hadi, F. Z., Fathurrohman, M., & Hadi, C. A. (2020). Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 2(1), 59–72. <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i1.16312>
- Hafizah, H., & Ambiyar, A. (2021). Hubungan Konsep Diri dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Simulasi Komunikasi dan Digital Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 49. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31693>
- Hamimi, L., Zamharirah, R., & Rusydy. (2020). Analisis Butir Soal Ujian Matematika Kelas VII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 57–66. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i1.459>
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 23–34. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.749>
- Harahap, S. K., & Sipahutar, H. (2017). Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(3), 361–366. <https://doi.org/10.24114/jpb.v6i3.8041>
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>

- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas* (E. Mazayudha (ed.)). Health Books.
- Ikhsan, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v2i1.28>
- Janie, D. N. A. (2012). Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS. In *Semarang University Press*.
- Jaya, D. P. (2018). Dinamika Penentuan Arah Kiblat. *Jurnal Ilmiah Mizani: Wacana Hukum, Ekonomi Dan Keagamaan*, 4(1). <https://doi.org/10.29300/mzn.v4i1.1011>
- Jufrida, J., Basuki, F. R., Pangestu, M. D., & Djati Prasetya, N. A. (2019). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa Dan Literasi Sains Di Smp Negeri 1 Muaro Jambi. *EduFisika*, 4(02), 31–38. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v4i02.6188>
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 4(2), 75–83.
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Khairiawati, L., Raehanah, & Sulistyana. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Psikologi Belajar Siswa SMA/SMK Sebagai Efek Pandemi COVID-19 di Lingkungan Karang Buaya Pagutan Timur. *SPIN: Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 3(2), 154–164. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v10i3.1085>
- Khotimah, S. H. (2019). Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Hikmah Journal of Islamic Studies*, 15(2), 103–115. <https://doi.org/10.47466/hikmah.v15i2.137>
- Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>
- Magfirah, I., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 3(03), 103–116. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/2753>
- Mahrani, N., Ritonga, A., Hasibuan, M. K., & Harahap, S. E. (2020). Analisis Sisi Negatif Moralitas Siswa Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 56–63. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v3i1.227>
- Manurung, A. S., & Halim, A. (2020). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Kenari 07 Pagi Jakarta. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 51–57. <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/3102>
- Mardiatmoko, G. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Nasution, W. nur, & Ritonga, A. A. (2019). Strategi pembelajaran kooperatif

- konsepdiri dan hasil belajar sejarah. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Nurhaini, D. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Kontrol Diri dengan Perilaku Komsumtif Terhadap Gadget. *Psikoborneo*, 6(1), 92–100.
- Nurmala, R. (2020). *Dasar-Dasar Trigonometri*. Literasi Nusantara.
- Ovan, & Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis WEB* (A. S. Ahmar (ed.)). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Formatif*, 7(2), 171–179. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>
- Priyanto, D. (2017). Tingkat Dan Faktor Kecemasan Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(10), 217220.
- Priyatno, D. (2012). *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Andi.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar* (B. Santoso (ed.); 1st ed.). Pustaka Belajar.
- Puspitasari, T., Syamsuri, & Santosa, C. A. H. F. (2021). Konstruksi Konsep Fungsi Matematis Bagi Siswa Sma. *Wilangan*, 2(3), 149–165.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406>
- Rani, D. M., Qudsiyah, K., & Meifiani, N. I. (2021). *Pengaruh Konsep Diri dan Sikap Matematik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Pacitan Tahun Pelajaran 2020/2021*. 1–8.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Riduwan. (2003). *Dasar-Dasar Statistika* (Revisi). Alfabeta.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel dan Variabel dalam Penelitian Kedokteran* (M. Nasrudin (ed.); 1st ed.). PT. Nasya Expanding Management.
- Safaria, T., & Saputra, N. E. (2009). Manajemen emosi: sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda. In *Bumi Aksara*. Bumi Aksara.
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya (*Mathematic Anxiety and How To Reduce It*). *Jurnal Phytagoras*, 3(2), 75–84.
- Sarjono, H., & Julianita, W. (2013). *SPSS Vs Lisrel Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*. Salemba Empat.
- Setianingsih, D. N. (2015). Comparison of Adolescent Self-Concept Who Have Single Parents Men and Women in SMA 76 Jakarta. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 1(2), 74–90.
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan Pustaka Systematik: Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan

- Masalah Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 239–256. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.870>
- Setyawati, R. D. (2018). Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2), 174–186. <https://doi.org/10.21580/phen.2017.7.2.1932>
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. UPI JICA.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi* (R. Damayanti (ed.); Revisi). Bumi Aksara.
- Sumiyati, T., Amri, B., & Sukayasa. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Matematika Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Sausu Kabupaten Parigi Moutong. *Jurnal Mitra Sains*, 5(2), 84–94.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Kencana.
- Syafri, F. S. (2020). Ada Apa dengan Kecemasan Matematika? *Journal of Medives*, 1(December), 59–65.
- Syahraeni, A. (2020). Pembentukan Konsep Diri Remaja. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 7(1), 61–76.
- Trisnowali, A. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, Dan Sikap Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sman 2 Watampone. *MaPan*, 5(2), 259–278. <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a8>
- Wahyudy, M. A., Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) dalam Menurunkan Kecemasan Matematis Siswa Sekolah. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, November, 228–238. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.428>
- Wantika. (2017). *Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Kecemasan Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Kota Agung Kab. Tanggamus Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Widiarti, P. W. (2017). Konsep Diri (Self Concept) dan Komunikasi Interpersonal dalam Pendampingan Pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta. *Informasi*, 47(1), 135. <https://doi.org/10.21831/informasi.v47il.15035>
- Wirawan, A. L., & Waty, M. (2020). Analisis Hubungan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan kerja Terhadap Tingkat Kecelakaan pada Proyek. *JMTS: Jurnal Mitra Teknik Sipil*, 3(4), 1363–1372.
- Yuniar Nur, L., Marta Lestari, B., & Magdalena, I. (2021). Dampak Mental Bagi Siswa SDN Buaran Mangga II Akibat Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Februari, 2021(2), 138–146. <http://cerdika.publikasiindonesia.id/index.php/cerdika/index-138->
- Yusuf, R. N., Musyadad, V. F., Iskandar, Y. Z., & Widiawati, D. (2021). Implikasi Asumsi Konsep Diri dalam Pembelajaran Orang Dewasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1144–1151. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/513>
- Zaenal Arifin. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal*

THEOREMS (The Original Research of Mathematics), 2(1), 28–36.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai UH Matematika Kelas X MIA-2

No.	Nama	KKM	Nilai						Ketuntasan		Tindak Lanjut
			1	2	3	4	5	Jumlah	T	TT	
1.	AHA	70	15	15	20	25	25	100	T		
2.	AKT	70	15	0	20	25	25	85	T		
3.	ARF	70	0	15	0	25	0	40		TT	Remidi
4.	ABS	70	15	0	0	0	25	40		TT	Remidi
5.	AB	70	15	0	20	25	25	85	T		
6.	CA	70	0	0	20	25	25	70	T		
7.	CDA	70	15	15	20	25	25	100	T		
8.	DMS	70	15	0	20	25	25	85	T		
9.	EAM	70	15	15	20	25	25	100	T		
10.	ETF	70	15	15	20	0	25	75	T		
11.	EBR	70	15	15	20	25	25	100	T		
12.	FNI	70	0	0	20	25	25	70	T		
13.	HH	70	15	15	20	25	25	100	T		
14.	HS	70	15	0	20	25	25	85	T		
15.	HN	70	15	15	0	0	0	30		TT	Remidi
16.	HM	70	15	15	20	25	0	75	T		
17.	KN	70	15	15	0	25	25	80	T		
18.	KIRS	70	0	15	20	25	25	85	T		
19.	KAM	70	15	0	20	25	25	85	T		
20.	LFS	70	15	15	20	25	0	75	T		
21.	LES	70	15	15	20	0	0	50		TT	Remidi
22.	MEP	70	0	15	20	0	0	35		TT	Remidi
23.	MDAP	70	15	0	20	25	25	85	T		
24.	MFA	70	15	0	20	25	25	85	T		
25.	MFS	70	15	0	0	25	0	40		TT	Remidi
26.	NPP	70	0	15	20	25	25	85	T		
27.	RDS	70	0	0	0	0	0	0		TT	Remidi
28.	RNP	70	15	15	20	0	25	75	T		
29.	RDF	70	15	0	20	25	25	85	T		
30.	RNF	70	0	15	20	0	0	35		TT	Remidi
31.	SPA	70	0	0	20	25	25	70	T		
32.	SFM	70	0	0	0	0	0	0		TT	Remidi
33.	YTF	70	0	0	20	0	0	20		TT	Remidi
34.	YSAP	70	15	0	20	25	25	85	T		
35.	ZS	70	0	15	0	25	0	40		TT	Remidi

Lampiran 2. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Kecemasan Matematis

Aspek Kecemasan Matematis	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Afektif	Siswa memberikan respon perasaan ketakutan	1,4	2,3	4
	Siswa memberikan respon perasaan ketegangan	6,8	5,7	4
	Siswa memberikan respon perasaan kegelisahan	9,11	10	3
Fisiologis	Siswa menjelaskan gejala fisik yang dialami saat pembelajaran berlangsung	12,15	13,14	4
Kognitif	Siswa mampu dalam mengatasi permasalahan matematika	16,19	17,18	5
	Siswa berpikir terhadap ancaman yang buruk	22	21,23	3
Perilaku	Siswa terlalu bertindak aktif untuk menghindari masalah matematika	20,25	24,26	4
	Siswa memberikan respon berupa perilaku pada penyampaian guru	27,30	28,29	4

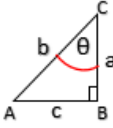
Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	Selalu (SL)	Sering (S)	Kadang (K)	Tidak Pernah (TP)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

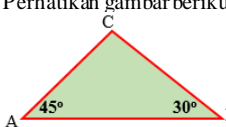
Lampiran 3. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Konsep Diri

Aspek Konsep Diri	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Fisik	Evaluasi individu terhadap segala sesuatu yang dipunyainya	1,3,6,7,9	2,4,5,8	9
Sosial	Sejauh mana individu memainkan peran sosial dan menilai performa diri	12,13,15,17	10,11,14,16	8
Moral	Nilai dan prinsip etis yang memberikan makna dan arah hidup	18,21,23	19,20,22	6
Mental/Psikis	Pikiran, perasaan dan sikap seseorang terhadap dirinya	25,26,28	24,27,29,30	7

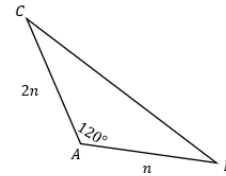
Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Lampiran 4. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Hasil Belajar Matematika

Materi	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban	No. Soal
Trigonometri	Menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku	Perhatikan gambar $\triangle ABC$ berikut.  Maka $\cos \theta = \dots$	a. $\frac{a}{c}$ b. $\frac{a}{b}$ c. $\frac{c}{b}$ d. $\frac{c}{a}$ e. $\frac{b}{a}$	$\cos = \frac{\text{samping}}{\text{miring}}$ $\cos \theta = \frac{a}{b}$ (b)	1
	Menentukan perbandingan trigonometri dari sudut istimewa	Nilai dari $\frac{\cos 30^\circ}{\sin 30^\circ + 1}$ ekuivalen dengan...	a. $\sin 60^\circ$ b. $\cos 30^\circ$ c. $\tan 30^\circ$ d. $\sec 30^\circ$ e. $\tan 60^\circ$	$\frac{\cos 30^\circ}{\sin 30^\circ + 1} = \frac{\frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{1}{2} + 1}$ $= \frac{\frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{3}{2}}$ $= \frac{1}{3}\sqrt{3}$ Nilai $\frac{1}{3}\sqrt{3}$ setara dengan bentuk $\tan 30^\circ$ (c)	2
	Menentukan perbandingan trigonometri sudut berelasi	Jika $\sin 10^\circ = p$, maka $\cos 100^\circ$ adalah...	a. p b. $-p$ c. $2p$ d. $-2p$ e. $\frac{1}{2}p$	$\cos 100^\circ = \cos(90^\circ + 10^\circ)$ $= -\sin 10^\circ$ $= -p$ (b)	3
		Nilai dari $\tan 225^\circ = \dots$	a. ∞ b. $\sqrt{3}$ c. 1 d. $\frac{1}{3}\sqrt{3}$ e. 0	$\tan 225^\circ = \tan(180^\circ + 45^\circ)$ $= \tan 45^\circ$ $= 1$ (c)	4
	Menyelesaikan permasalahan trigonometri dengan aturan sinus dan cosinus	Diketahui $\triangle PQR$, $p = 10$ cm, $q = 5$ cm, dan $\angle P = 90^\circ$. Maka $\angle Q$ adalah...	a. 50° b. 45° c. 40° d. 35° e. 30°	$\frac{q}{\sin Q} = \frac{p}{\sin P}$ $\frac{5}{\sin Q} = \frac{10}{\sin 90^\circ}$ $\frac{5}{\sin Q} = \frac{10}{1}$ $10 \sin Q = 5$	5

				$\sin Q = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ $Q = 30^\circ$ (e)	
	Segitiga KLM dengan $\angle K = 30^\circ$, $\angle M = 120^\circ$ dan panjang $LK = 20\sqrt{3}$ cm. Maka panjang LM adalah ...	a. $10\sqrt{3}$ cm b. 20 cm c. $20\sqrt{3}$ cm d. 30 cm e. $30\sqrt{3}$ cm	$\angle K + \angle L + \angle M = 180^\circ$ $30^\circ + \angle L + 120^\circ = 180^\circ$ $\angle L = 180^\circ - 150^\circ$ $\angle L = 30^\circ$ $LK = m = 20\sqrt{3}$ cm, $LM = k = \dots$ $\frac{k}{\sin K} = \frac{m}{\sin M}$ $\frac{k}{\sin 30^\circ} = \frac{20\sqrt{3}}{\sin 120^\circ}$ $\frac{k}{\frac{1}{2}} = \frac{1}{\frac{1}{2}\sqrt{3}}$ $\frac{1}{2}\sqrt{3} k = 10\sqrt{3}$ $k = \frac{10\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3}}$ $k = 20$ cm (b)	6	
	Perhatikan gambar berikut!  Maka perbandingan $AC:BC$ adalah ...	a. $1:\sqrt{3}$ b. $1:\sqrt{2}$ c. $\sqrt{3}:\frac{1}{2}$ d. $\sqrt{3}:\sqrt{2}$ e. $\sqrt{2}:\sqrt{3}$	$AC:BC = b:a$ $\frac{b}{\sin B} = \frac{a}{\sin A}$ $\frac{b}{\sin 30^\circ} = \frac{a}{\sin 45^\circ}$ $\frac{b}{\frac{1}{2}} = \frac{a}{\frac{1}{2}\sqrt{2}}$ $\frac{b}{a} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ (b)	7	
	Suatu segitiga PQR dengan $\angle P = 60^\circ$, $PR = 4$ cm, dan $QR = 2\sqrt{3}$ cm. Maka $\cos Q$ adalah ...	a. 1 b. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$ c. $\frac{2}{2}\sqrt{2}$ d. $\frac{1}{2}$ e. 0	$\angle P = 60^\circ$ $PR = q = 4$ cm $QR = p = 2\sqrt{3}$ cm $\frac{q}{\sin Q} = \frac{p}{\sin P}$ $\frac{4}{\sin Q} = \frac{2\sqrt{3}}{\sin 60^\circ}$	8	

			$\frac{4}{\sin Q} = \frac{2\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3}}$ $2\sqrt{3} \sin Q = 2\sqrt{3}$ $\sin Q = \frac{2\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$ $\sin Q = 1$ $Q = 90^\circ$ <p>Maka, $\cos Q = \cos 90^\circ = 0$ (e)</p>	
	Pada segitiga MNO dengan sisi $m = 3$ cm, sisi $n = 5$ cm dan sudut $N = 90^\circ$. Maka nilai cosinus dari sudut M adalah...	<p>a. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{4}{4}$ c. $\frac{3}{3}$ d. $\frac{3}{5}$ e. $\frac{4}{4}$</p>	$\frac{m}{\sin M} = \frac{n}{\sin N}$ $\frac{3}{\sin M} = \frac{5}{\sin 90^\circ}$ $\frac{3}{\sin M} = \frac{5}{1}$ $5 \sin M = 3$ $\sin M = \frac{3}{5}$ $\sin M = \frac{de}{mi} = \frac{3}{5}$ $sa = \sqrt{mi^2 - de^2}$ $sa = \sqrt{5^2 - 3^2}$ $sa = \sqrt{25 - 9}$ $sa = \sqrt{16}$ $sa = 4$ <p>Maka $\cos M = \frac{sa}{mi} = \frac{4}{5}$ (a)</p>	9
	Pada segitiga ABC diketahui panjang sisi $AB = 11$ cm, sisi $AC = 10$ cm dan sisi $BC = 5$ cm. Nilai $\cos C$ adalah...	<p>a. $\frac{1}{25}$ b. $\frac{2}{25}$ c. $\frac{1}{10}$ d. $\frac{10}{2}$ e. $\frac{10}{5}$</p>	$AB = c = 11 \text{ cm}$ $AC = b = 10 \text{ cm}$ $BC = a = 5 \text{ cm}$ $\cos C = \frac{a^2 + b^2 - c^2}{2ab}$ $= \frac{5^2 + 10^2 - 11^2}{2 \cdot 5 \cdot 10}$ $= \frac{25 + 100 - 121}{25 + 100 - 121}$ $= \frac{100}{25 + 100 - 121}$ $= \frac{4}{100}$ $= \frac{1}{25}$ (a)	10
	Dalam segitiga PQR diketahui $q = 8$ cm, $r = 5$ cm dan sudut $P = 60^\circ$. Maka $\cos R$...	<p>a. $\frac{9}{8}$</p>	$p^2 = q^2 + r^2 - 2qr \cdot \cos P$ $p^2 = 8^2 + 5^2 - 2 \cdot 8 \cdot 5 \cdot \cos 60^\circ$	11

			<p>b. $\frac{10}{9}$ c. $\frac{10}{11}$ d. $\frac{11}{9}$ e. $\frac{14}{14}$</p>	$p^2 = 64 + 25 - 80 \cdot \frac{1}{2}$ $p^2 = 89 - 40$ $p^2 = 49$ $p = \sqrt{49}$ $p = 7$ $\cos R = \frac{p^2 + q^2 - r^2}{2pq}$ $\cos R = \frac{7^2 + 8^2 - 5^2}{2 \cdot 7 \cdot 8}$ $\cos R = \frac{49 + 64 - 25}{112}$ $\cos R = \frac{88}{112}$ $\cos R = \frac{11}{14} \text{ (d)}$	
		<p>Diketahui segitiga ABC dengan panjang sisi $a = 4$ cm, $b = 5$ cm, dan $c = 6$ cm. maka nilai $\tan A$ adalah...</p>	<p>a. $\frac{5}{3}\sqrt{7}$ b. $\frac{\sqrt{7}}{5}$ c. $\frac{\sqrt{7}}{3}$ d. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$ e. $\frac{1}{3}\sqrt{2}$</p>	$\cos A = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$ $\cos A = \frac{5^2 + 6^2 - 4^2}{2 \cdot 5 \cdot 6}$ $\cos A = \frac{60}{25 + 36 - 16}$ $\cos A = \frac{45}{60} = \frac{3}{4}$ $\cos A = \frac{sa}{mi} = \frac{3}{4}$ $de = \sqrt{mi^2 - sa^2}$ $de = \sqrt{4^2 - 3^2}$ $de = \sqrt{16 - 9}$ $de = \sqrt{7}$ $\tan A = \frac{de}{sa} = \frac{\sqrt{7}}{3} \text{ (c)}$	12
		<p>Perhatikan gambar berikut!</p> 	<p>a. $7n$ b. $\frac{1}{3}n\sqrt{7}$ c. $n\sqrt{5}$ d. $n\sqrt{7}$ e. $\frac{1}{3}n\sqrt{5}$</p>	$AB = c = n$ $AC = b = 2n$ $BC = a = \dots$ $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos A$ $a^2 = (2n)^2 + n^2 - 2 \cdot 2n \cdot n \cdot \cos 120^\circ$ $a^2 = 4n^2 + n^2 - 4n^2 \cdot -\frac{1}{2}$ $a^2 = 5n^2 + 2n^2$ $a^2 = 7n^2$ $a = \sqrt{7n^2}$	13

		Panjang BC adalah...		$a = n\sqrt{7}$ (d)	
		Diketahui segitiga KLM dengan panjang sisi $l = 12$ cm, $m = 24$ cm, dan $K = 60^\circ$. Maka nilai k adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. $12\sqrt{3}$ b. $12\sqrt{2}$ c. $11\sqrt{5}$ d. $11\sqrt{3}$ e. $10\sqrt{2}$ 	$k^2 = l^2 + m^2 - 2lm \cdot \cos K$ $k^2 = 12^2 + 24^2 - 2 \cdot 12 \cdot 24 \cdot \cos 60^\circ$ $k^2 = 144 + 576 - 576 \cdot \frac{1}{2}$ $k^2 = 720 - 288$ $k^2 = 432$ $k = \sqrt{432}$ $k = 12\sqrt{3}$ (a)	14
		Dari segitiga PQR , ditentukan panjang sisi $PQ = 7$ cm, $PR = 4$ cm, dan $QR = 5$ cm. nilai dari $\tan R$ adalah ...	<ul style="list-style-type: none"> a. $\sqrt{25}$ b. $\sqrt{24}$ c. $\sqrt{23}$ d. $-\sqrt{23}$ e. $-\sqrt{24}$ 	$PQ = r = 7$ cm $PR = q = 4$ cm $QR = p = 5$ cm $\cos R = \frac{p^2 + q^2 - r^2}{2pq}$ $\cos R = \frac{5^2 + 4^2 - 7^2}{2 \cdot 5 \cdot 4}$ $\cos R = \frac{25 + 16 - 49}{40}$ $\cos R = \frac{-8}{40} = \frac{-1}{5}$ $\cos R = \frac{sa}{mi} = \frac{-1}{5}$ $de = \sqrt{mi^2 - sa^2}$ $de = \sqrt{5^2 - (-1)^2}$ $de = \sqrt{25 - 1}$ $de = \sqrt{24}$ $\tan R = \frac{de}{sa} = \frac{\sqrt{24}}{-1}$ $\tan R = -\sqrt{24}$ (e)	15

$$skor = \frac{\text{banyaknya jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Lampiran 5. Hasil Validasi Isi Angket Kecemasan Matematis

LEMBAR VALIDASI ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan
 Validator : Ulfa Masamah, M.Pd.
 NIP : 199005312020122001

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1: Tidak Sesuai
 - 2: Kurang Sesuai
 - 3: Sesuai
 - 4: Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu angket kecemasan matematis perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis			✓	
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa			✓	

Komentar dan Saran

1. Perbaiki petunjuk pengisian angket
2. Perlu jawaban antara responden sebelum & sesudahnya
tidak sesuai
3. Beberapa pernyataan perlu diperbaiki redaksinya

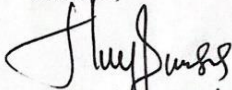
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket kecemasan matematis dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 22 April 2022

Validator,


(Ulfa Masamah, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan
 Validator : Mutiara Arlisyah Putri Utami, M.Pd
 NIP : 199308032019032020

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1: Tidak Sesuai
 - 2: Kurang Sesuai
 - 3: Sesuai
 - 4: Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu angket kecemasan matematis perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			√	
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa				√

Komentar dan Saran

Usahakan dalam setiap aspek memiliki minimal dua indikator, contoh pada aspek fisiologis hanya terdapat 1 indikator, untuk menghindari jumlah butir yang gugur karena tidak valid.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket kecemasan matematis dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ✓**
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 26 April 2022

Validator,



(Mutiara Arlisyah Putri U, M.Pd)

Lampiran 6. Hasil Validasi Isi Angket Konsep Diri

LEMBAR VALIDASI ANGKET KONSEP DIRI

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri
 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di
 MAN 1 Pasuruan
 Validator : *Ulfa Masamah, M.Pd.*
 NIP : 199005312020122001

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1: Tidak Sesuai
 - 2: Kurang Sesuai
 - 3: Sesuai
 - 4: Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu angket konsep diri perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsep diri			✓	

5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap konsep diri siswa			✓	
----	---	--	--	---	--

Komentar dan Saran

B. Perlu ada penyertaan soal & perbaikan

.....

.....

.....

.....

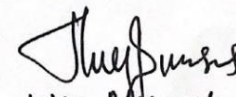
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket konsep diri dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 22 April 2022

Validator,


(Uifa Masnani, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET KONSEP DIRI

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri
 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di
 MAN 1 Pasuruan
 Validator : Mutiara Arlisyah Putri Utami, M.Pd
 NIP : 199308032019032020

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Sesuai
- 2: Kurang Sesuai
- 3: Sesuai
- 4: Sangat Sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu angket konsep diri perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			√	
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsep diri				√
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap konsep diri siswa				√

Komentar dan Saran

Pada aspek fisik indikatornya masih terlalu umum, bisa dipisah dari aspek fisik menjadi indikator wajah, kulit dsb, usahakan minimal satu aspek dua terdapat indikator, sama halnya pada aspek yang lain. Sehingga jumlah butir tidak terlalu banyak pada setiap aspek, melainkan terpisah pada setiap indikator.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket konsep diri dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ✓**
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 26 April 2022

Validator,



(Mutiara Arlisyah Putri U, M.Pd)

Lampiran 7. Hasil Validasi Isi Tes Hasil Belajar Matematika

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan
 Validator : Dimas Femy Sasongko, M.Pd
 NIP : 19900410 20180201 1 136

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1: Tidak Sesuai
 - 2: Kurang Sesuai
 - 3: Sesuai
 - 4: Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu tes hasil belajar matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir soal sesuai dengan indikator				✓
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi			✓	
4.	Pokok soal tidak memberikan tidak adanya jawaban				✓
5.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar semua” dan sejenisnya				✓
6.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya				✓
7.	Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak			✓	
8.	Gambar disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
9.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓

10.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓
11.	Penggunaan Bahasa Indonesia dan tata tulis baku				✓
12.	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan Saran

.....
 .. perlu dianalisis daya beda soal sebelum digunakan.
 ..
 ..
 ..

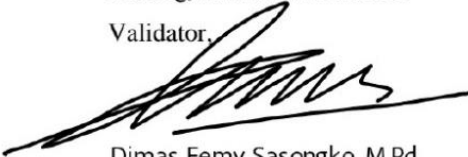
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar tes hasil belajar matematika dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 2022

Validator,



(Dimas Femy Sasongko, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan
 Validator : Retno Wulandan¹, S.Si
 NIP : 198603 222019 03 2003

Petunjuk:

- a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1: Tidak Sesuai
 - 2: Kurang Sesuai
 - 3: Sesuai
 - 4: Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu tes hasil belajar matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Butir soal sesuai dengan indikator				√
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				√
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi				√
4.	Pokok soal tidak memberikan tidak adanya jawaban			√	
5.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar semua" dan sejenisnya				√
6.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya				√
7.	Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak			√	
8.	Gambar disajikan dengan jelas dan terbaca				√
9.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				√

10.	Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓	
11.	Penggunaan Bahasa Indonesia dan tata tulis baku			✓	
12.	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar tes hasil belajar matematika dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Pasuruan,2022

Validator,

(Retno Wulandari, S.Pd.)

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Angket Kecemasan Matematis										
Validator	Item1		Item2		Item3		Item4		Item5	
	r	s	r	s	r	s	r	s	r	s
Validator 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3
$\sum s$		5		4		4		5		5
V		0,83		0,67		0,67		0,83		0,83

Angket Konsep Diri										
Validator	Item1		Item2		Item3		Item4		Item5	
	r	s	r	s	r	s	r	s	r	S
Validator 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3
$\sum s$		5		4		4		5		5
V		0,83		0,67		0,67		0,83		0,83

Tes Hasil Belajar Matematika																								
Validator	Item1		Item2		Item3		Item4		Item5		Item6		Item7		Item8		Item9		Item10		Item11		Item12	
	r	s	r	s	r	s	r	S	r	s	r	s	r	s	r	s	r	s	r	s	r	s	r	s
V1	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
V2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3
$\sum s$		6		6		5		5		6		6		4		6		6		5		5		6
V		1		1		0,83		0,83		1		1		0,67		1		1		0,83		0,83		1

Keterangan: $l_0 = 1$ $c = 4$ $n = 2$ $s = r - l_0$

Lampiran 9. Angket Kecemasan Matematis (Setelah Validasi Isi)

ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Identitas Responden

Nama :
Kelas/Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

- a) Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
- b) Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih.
- c) Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh apapun dan siapapun.

Keterangan:

SL : Selalu K : Kadang
S : Sering TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	S	K	TP
1.	Saya percaya diri ketika diberi soal matematika				
2.	Saya takut ditertawakan oleh teman sekelas ketika salah menjawab pertanyaan matematika dari guru				
3.	Saya takut ketika disuruh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas				
4.	Saya tidak merasa takut saat mengikuti pembelajaran matematika				
5.	Saya tegang selama pelajaran matematika berlangsung				
6.	Saya merasa tenang saat ujian matematika berlangsung				
7.	Saya tegang saat mengerjakan soal matematika				
8.	Saya merasa tenang/santai saat belajar matematika				
9.	Saya tidak pernah khawatir ketika diadakan ulangan matematika secara mendadak				
10.	Saya khawatir jika mendapat nilai jelek pada mata pelajaran matematika				
11.	Saya tidak mengkhawatirkan kegagalan dalam mengerjakan soal matematika				
12.	Saya tidak gemetar ketika sudah memahami materi trigonometri yang diajarkan				
13.	Jantung saya berdebar lebih cepat ketika guru mulai menunjuk siswa untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis				
14.	Saya berkeringat dingin ketika guru meminta untuk menerangkan matematika di depan kelas				
15.	Saya tidak merasa pusing ketika mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru secara mendadak				
16.	Saya fokus selama pembelajaran matematika berlangsung				
17.	Saya tidak mampu untuk melatih penalaran saya melalui pembelajaran matematika materi trigonometri				
18.	Saya kehilangan konsentrasi ketika teman-teman dapat mengerjakan soal matematika dengan cepat				
19.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya dalam mengerjakan soal matematika				
20.	Saya tetap fokus ketika ujian matematika				
21.	Pikiran saya menjadi kosong saat guru mengajukan pertanyaan matematika				
22.	Saya optimis mampu menghadapi masalah matematika				
23.	Terdapat banyak rumus matematika sehingga saya sulit untuk memahaminya				
24.	Saat pembelajaran matematika berlangsung, saya suka membuat keramaian di kelas				
25.	Saya duduk di depan kelas ketika pembelajaran matematika				
26.	Saya ingin bolos saat pembelajaran matematika				
27.	Saya memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru matematika				
28.	Saya tidak berusaha untuk bertanya meskipun ada materi yang belum saya pahami				
29.	Saat guru menjelaskan matematika, saya lebih suka mengobrol dengan teman				
30.	Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika				

Lampiran 10. Angket Konsep Diri (Setelah Validasi Isi)

ANGKET KONSEP DIRI

Identitas Responden

Nama :

Kelas/Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

a) Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.

b) Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih.

a. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh apapun dan siapapun.

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai

S : Sering STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Secara sadar, saya memiliki fisik yang menarik				
2.	Saya adalah orang yang sering sakit-sakitan				
3.	Saya puas dengan fisik tubuh saya				
4.	Saya tidak suka memiliki warna kulit yang gelap				
5.	Ada keinginan dalam hati saya untuk mengubah bagian-bagian dalam tubuh saya				
6.	Saya memiliki tubuh yang sehat				
7.	Saya menyukai penampilan fisik saya				
8.	Secara sadar, saya memiliki fisik yang tidak menarik				
9.	Saya mensyukuri warna kulit yang saya miliki				
10.	Saya hanya berteman dengan orang yang pintar saja				
11.	Saya merasa canggung ketika dibantu oleh orang lain dalam mengerjakan sesuatu				
12.	Saya merupakan orang yang mudah bergaul dengan orang lain				
13.	Saya menghargai setiap perbedaan yang ada pada teman-teman				
14.	Saya sulit bergaul dengan teman				
15.	Saya tidak memilih-milih teman dalam bergaul				
16.	Saya tidak peduli ketika teman menanyakan tugas sekolah				
17.	Saya suka membantu teman yang sedang kesulitan				
18.	Apa yang saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan keyakinan yang saya anut				
19.	Saya tidak jujur ketika guru menanyakan pekerjaan rumah (PR)				
20.	Saya tidak patuh terhadap aturan yang berlaku di sekolah				
21.	Saya adalah orang yang jujur				
22.	Saya suka berkata kotor ketika berbicara dengan teman				
23.	Saya selalu berdoa sebelum pembelajaran dimulai				
24.	Saya terlalu memikirkan komentar teman mengenai diri saya				
25.	Saya mampu mengontrol emosi di depan umum				
26.	Saya memahami jati diri sendiri				
27.	Saya merupakan pribadi yang mudah menyerah				
28.	Saya bangga terhadap kemampuan yang saya miliki				
29.	Saya tidak mampu mengendalikan diri				
30.	Saya merasa hidup sengsara dan tidak bahagia				

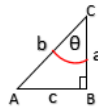
Lampiran 11. Tes Hasil Belajar Matematika (Setelah Validasi Isi)

TES HASIL BELAJAR TRIGONOMETRI

Nama :
Kelas/Absen :

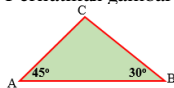
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e!

1. Perhatikan gambar $\triangle ABC$ berikut!



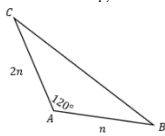
Maka $\cos \theta = \dots$

- a. $\frac{a}{c}$ b. $\frac{a}{b}$ c. $\frac{c}{b}$ d. $\frac{c}{a}$ e. $\frac{b}{a}$
2. Nilai dari $\frac{\cos 30^\circ}{\sin 30^\circ + 1}$ ekuivalen dengan...
- a. $\sin 60^\circ$ b. $\cos 30^\circ$ c. $\tan 30^\circ$ d. $\sec 30^\circ$ e. $\tan 60^\circ$
3. Jika $\sin 10^\circ = p$, maka $\cos 100^\circ$ adalah...
- a. p b. $-p$ c. $2p$ d. $-2p$ e. $\frac{1}{2}p$
4. Nilai dari $\tan 225^\circ = \dots$
- a. ∞ b. $\sqrt{3}$ c. 1 d. $\frac{1}{3}\sqrt{3}$ e. 0
5. Diketahui $\triangle PQR$, $p = 10$ cm, $q = 5$ cm, dan $\angle P = 90^\circ$. Maka $\angle Q$ adalah...
- a. 50° b. 45° c. 40° d. 35° e. 30°
6. Segitiga KLM dengan $\angle K = 30^\circ$, $\angle M = 120^\circ$ dan panjang $LK = 20\sqrt{3}$ cm. Maka panjang LM adalah ...
- a. $10\sqrt{3}$ cm b. 20 cm c. $20\sqrt{3}$ cm d. 30 cm e. $30\sqrt{3}$ cm
7. Perhatikan gambar $\triangle ABC$ berikut!



Maka perbandingan $AC:BC$ adalah...

- a. $1:\sqrt{3}$ b. $1:\sqrt{2}$ c. $\sqrt{3}:\frac{1}{2}$ d. $\sqrt{3}:\sqrt{2}$ e. $\sqrt{2}:\sqrt{3}$
8. Suatu segitiga PQR dengan $\angle P = 60^\circ$, $PR = 4$ cm, dan $QR = 2\sqrt{3}$ cm. Maka $\cos Q$ adalah...
- a. 1 b. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$ c. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$ d. $\frac{1}{2}$ e. 0
9. Pada segitiga MNO dengan sisi $m = 3$ cm, sisi $n = 5$ cm dan sudut $N = 90^\circ$. Maka nilai cosinus dari sudut M adalah...
- a. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{4}{3}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{3}{5}$ e. $\frac{5}{4}$
10. Pada segitiga ABC diketahui panjang sisi $AB = 11$ cm, sisi $AC = 10$ cm dan sisi $BC = 5$ cm. Nilai $\cos C$ adalah...
- a. $\frac{1}{25}$ b. $\frac{2}{25}$ c. $\frac{1}{10}$ d. $\frac{2}{10}$ e. $\frac{3}{5}$
11. Dalam segitiga PQR diketahui $q = 8$ cm, $r = 5$ cm dan sudut $P = 60^\circ$. Maka $\cos R$...
- a. $\frac{9}{8}$ b. $\frac{10}{9}$ c. $\frac{10}{11}$ d. $\frac{11}{14}$ e. $\frac{9}{14}$
12. Diketahui segitiga ABC dengan panjang sisi $a = 4$ cm, $b = 5$ cm, dan $c = 6$ cm. maka nilai $\tan A$ adalah ...
- a. $\frac{5}{3}\sqrt{7}$ b. $\frac{5}{\sqrt{7}}$ c. $\frac{\sqrt{7}}{3}$ d. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$ e. $\frac{1}{3}\sqrt{2}$
13. Perhatikan gambar $\triangle ABC$ berikut!



Panjang BC adalah...

- a. $7n$ b. $\frac{1}{3}n\sqrt{7}$ c. $n\sqrt{5}$ d. $n\sqrt{7}$ e. $\frac{1}{3}n\sqrt{5}$
14. Diketahui segitiga KLM dengan panjang sisi $l = 12$ cm, $m = 24$ cm, dan $K = 60^\circ$. Maka nilai k adalah...
- a. $12\sqrt{3}$ b. $12\sqrt{2}$ c. $11\sqrt{5}$ d. $11\sqrt{3}$ e. $10\sqrt{2}$
15. Dari segitiga PQR , ditentukan panjang sisi $PQ = 7$ cm, $PR = 4$ cm, dan $QR = 5$ cm. nilai dari $\tan R$ adalah ...
- a. $\sqrt{25}$ b. $\sqrt{24}$ c. $\sqrt{23}$ d. $-\sqrt{23}$ e. $-\sqrt{24}$

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Instrumen

➤ **Angket Kecemasan Matematis**

Kode Resp	Item																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	93
R2	4	2	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	92
R3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	98
R4	2	2	3	4	4	3	3	1	2	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	88
R5	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	77
R6	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	1	4	4	3	4	2	77
R7	2	4	1	4	3	1	3	2	2	4	1	4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	88
R8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	1	3	4	3	3	2	55
R9	1	3	3	4	4	2	1	1	2	1	3	1	4	4	2	3	4	1	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	81
R10	2	3	2	1	4	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	65
R11	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	95
R12	4	2	2	1	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	95
R13	2	4	2	1	2	2	3	4	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	68
R14	2	2	1	2	3	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	75
R15	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	4	1	3	3	3	3	2	66
R16	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	103
R17	3	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	90
R18	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	96
R19	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	2	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	3	1	4	2	4	4	2	4	2	80
R20	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	96
R21	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	4	4	3	4	3	84
R22	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	98
R23	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	1	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	97
R24	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	84
R25	2	3	3	4	4	1	3	3	1	3	4	3	1	3	1	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	84
R26	4	4	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	2	1	4	1	3	3	3	3	2	75
R27	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	77
R28	3	3	3	4	1	2	2	4	4	1	3	1	3	1	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	2	2	3	1	72
R29	1	4	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	1	3	3	4	2	3	1	1	2	1	1	4	1	3	4	1	4	2	71
R30	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	72
R31	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	1	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
R32	2	1	1	2	4	2	2	3	2	3	3	4	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	3	4	4	2	72
R33	2	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	80

➤ **Angket Konsep Diri**

Kode Resp	Item																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
R1	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	99	
R2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	106	
R3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	91	
R4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	100
R5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	104	
R6	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	98	
R7	2	3	2	1	1	3	2	2	4	3	2	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	3	1	4	82
R8	2	4	1	1	1	4	2	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	4	1	1	3	3	4	79	
R9	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	82	
R10	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	89	
R11	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	100	
R12	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	101	
R13	2	4	2	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	1	2	3	4	2	89	
R14	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	2	4	88	
R15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	80	
R16	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	4	1	4	4	97	
R17	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	97	
R18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	105	
R19	2	3	2	3	4	3	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	103	
R20	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	97	
R21	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	84	
R22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	100	
R23	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	2	4	96	
R24	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	102	
R25	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	2	4	4	3	89	
R26	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	98	
R27	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	82	
R28	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	4	80	
R29	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	97	
R30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	83	
R31	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	106	
R32	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	96	
R33	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	81	

➤ Tes Hasil Belajar Matematika

Kode Resp	Nomor Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
R1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	47
R2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	47
R4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	33
R5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R6	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R8	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33
R9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	47
R11	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	27
R12	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	40
R14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	27
R16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	47
R17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R18	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
R19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	33
R20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	47
R21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33
R22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R23	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	40
R24	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	33
R26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33
R27	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	40
R28	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	27
R29	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	40
R30	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	33
R31	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
R32	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33
R33	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6	40

Lampiran 13. Validitas Instrumen

➤ **Angket Kecemasan Matematis**

Correlations														
		JUMLAH			JUMLAH			JUMLAH			JUMLAH		JUMLAH	
I1	Pearson Correlation	.532**	I7	Pearson Correlation	.487**	I13	Pearson Correlation	.529**	I19	Pearson Correlation	.638**	I25	Pearson Correlation	.374*
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.032
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I2	Pearson Correlation	.227	I8	Pearson Correlation	.406*	I14	Pearson Correlation	.663**	I20	Pearson Correlation	.453*	I26	Pearson Correlation	.420*
	Sig. (2-tailed)	.205		Sig. (2-tailed)	.019		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.015
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I3	Pearson Correlation	.501**	I9	Pearson Correlation	.468**	I15	Pearson Correlation	-.173	I21	Pearson Correlation	.612**	I27	Pearson Correlation	.395*
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.006		Sig. (2-tailed)	.337		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.023
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I4	Pearson Correlation	.297	I10	Pearson Correlation	.415*	I16	Pearson Correlation	.342	I22	Pearson Correlation	.731**	I28	Pearson Correlation	.182
	Sig. (2-tailed)	.093		Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.052		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.311
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I5	Pearson Correlation	.550**	I11	Pearson Correlation	.254	I17	Pearson Correlation	.388*	I23	Pearson Correlation	.452*	I29	Pearson Correlation	.425*
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.154		Sig. (2-tailed)	.026		Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.014
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I6	Pearson Correlation	.636**	I12	Pearson Correlation	.385*	I18	Pearson Correlation	.611**	I24	Pearson Correlation	.137	I30	Pearson Correlation	.494**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.027		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.447		Sig. (2-tailed)	.003
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33

➤ **Angket Konsep Diri**

Correlations														
		JUMLAH			JUMLAH			JUMLAH			JUMLAH		JUMLAH	
I1	Pearson Correlation	.369*	I7	Pearson Correlation	.219	I13	Pearson Correlation	.207	I19	Pearson Correlation	.534**	I25	Pearson Correlation	.320
	Sig. (2-tailed)	.035		Sig. (2-tailed)	.221		Sig. (2-tailed)	.248		Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.070
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I2	Pearson Correlation	.165	I8	Pearson Correlation	.502**	I14	Pearson Correlation	.160	I20	Pearson Correlation	.543**	I26	Pearson Correlation	.808**

	Sig. (2-tailed)	.359		Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.374		Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.000
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I3	Pearson Correlation	.412*	I9	Pearson Correlation	.490**	I15	Pearson Correlation	.056	I21	Pearson Correlation	.654**	I27	Pearson Correlation	.770**
	Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.756		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I4	Pearson Correlation	.422*	I10	Pearson Correlation	-.082	I16	Pearson Correlation	.356*	I22	Pearson Correlation	.235	I28	Pearson Correlation	.359*
	Sig. (2-tailed)	.015		Sig. (2-tailed)	.650		Sig. (2-tailed)	.042		Sig. (2-tailed)	.187		Sig. (2-tailed)	.040
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I5	Pearson Correlation	.270	I11	Pearson Correlation	.360*	I17	Pearson Correlation	.350*	I23	Pearson Correlation	.531**	I29	Pearson Correlation	.342
	Sig. (2-tailed)	.128		Sig. (2-tailed)	.040		Sig. (2-tailed)	.046		Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.051
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33
I6	Pearson Correlation	.461**	I12	Pearson Correlation	.522**	I18	Pearson Correlation	.412*	I24	Pearson Correlation	.441*	I30	Pearson Correlation	.291
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)	.010		Sig. (2-tailed)	.100
	N	33		N	33		N	33		N	33		N	33

➤ Tes Hasil Belajar Matematika

Correlations								
		SKOR			SKOR			SKOR
S1	Pearson Correlation	-.066	S6	Pearson Correlation	.660	S11	Pearson Correlation	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.714		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.
	N	33		N	33		N	33
S2	Pearson Correlation	. ^a	S7	Pearson Correlation	.206	S12	Pearson Correlation	.350
	Sig. (2-tailed)	.		Sig. (2-tailed)	.250		Sig. (2-tailed)	.046
	N	33		N	33		N	33
S3	Pearson Correlation	. ^a	S8	Pearson Correlation	-.323	S13	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.		Sig. (2-tailed)	.067		Sig. (2-tailed)	.001
	N	33		N	33		N	33
S4	Pearson Correlation	.660	S9	Pearson Correlation	. ^a	S14	Pearson Correlation	.391*
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.		Sig. (2-tailed)	.025
	N	33		N	33		N	33
S5	Pearson Correlation	.617**	S10	Pearson Correlation	.678**	S15	Pearson Correlation	-.052
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.776
	N	33		N	33		N	33

Lampiran 14. Reliabilitas Instrumen

➤ **Angket Kecemasan Matematis**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.846	30

Item-Total Statistics									
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I1	80.76	131.814	.473	.838	I16	80.15	135.758	.267	.844
I2	80.36	138.489	.150	.848	I17	80.21	134.985	.319	.843
I3	80.61	132.684	.441	.839	I18	80.52	127.633	.547	.835
I4	80.18	135.841	.205	.848	I19	80.15	127.320	.579	.834
I5	80.00	131.937	.495	.838	I20	80.03	133.780	.390	.841
I6	80.58	128.064	.580	.834	I21	80.30	129.593	.558	.835
I7	80.42	134.689	.438	.840	I22	80.52	127.758	.693	.831
I8	80.61	133.746	.330	.843	I23	80.58	133.752	.389	.841
I9	80.73	131.267	.388	.841	I24	79.21	141.735	.110	.846
I10	80.15	133.570	.340	.842	I25	81.00	134.687	.298	.844
I11	80.97	138.093	.182	.847	I26	79.39	138.246	.387	.842
I12	80.67	133.292	.297	.844	I27	79.39	137.996	.356	.843
I13	80.70	131.093	.465	.838	I28	80.03	139.905	.117	.848
I14	80.45	125.568	.603	.832	I29	79.45	137.443	.386	.842
I15	80.97	147.593	-.249	.860	I30	80.55	133.568	.439	.839

➤ **Angket Konsep Diri**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.797	30

Item-Total Statistics									
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I1	90.61	72.121	.283	.792	I16	90.06	72.996	.286	.792
I2	89.94	75.496	.102	.798	I17	90.09	73.898	.297	.792
I3	90.45	71.631	.332	.790	I18	89.94	72.746	.351	.790
I4	90.64	70.364	.320	.791	I19	90.39	70.184	.467	.784

I5	90.52	72.820	.149	.802	I20	89.94	70.559	.482	.784
I6	89.88	72.547	.408	.789	I21	90.39	69.434	.605	.780
I7	90.55	74.443	.133	.799	I22	90.58	74.189	.149	.798
I8	90.39	70.059	.425	.786	I23	89.76	71.502	.478	.786
I9	89.61	72.746	.444	.788	I24	91.24	71.377	.365	.789
I10	89.70	77.718	-.136	.804	I25	90.00	73.375	.245	.794
I11	91.06	71.559	.257	.794	I26	90.52	64.383	.765	.766
I12	90.42	69.377	.442	.784	I27	90.61	65.434	.723	.769
I13	89.73	75.267	.153	.796	I28	89.91	72.835	.285	.792
I14	90.45	75.193	.069	.802	I29	90.42	72.877	.264	.793
I15	90.00	76.875	-.064	.813	I30	89.76	74.064	.226	.794


➤ Tes Hasil Belajar Matematika

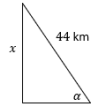
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
-.577	15
a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.	

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	4.70	.843	-.255	-.440 ^a
S2	4.67	.792	.000	-.580 ^a
S3	5.67	.792	.000	-.580 ^a
S4	5.64	.801	-.128	-.519 ^a
S5	5.00	.500	.092	-1.052 ^a
S6	5.64	.801	-.128	-.519 ^a
S7	4.73	.767	-.080	-.550 ^a
S8	5.64	.926	-.492	-.304 ^a
S9	5.67	.792	.000	-.580 ^a
S10	4.79	.485	.427	-1.384 ^a
S11	5.67	.792	.000	-.580 ^a
S12	5.55	.881	-.320	-.278 ^a
S13	5.52	.570	.162	-.973 ^a
S14	5.39	.684	-.129	-.519 ^a
S15	5.09	1.085	-.522	.118

Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Kedua

Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Uji Coba Kedua

Materi	Indikator	Level Kognitif	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban	Nomor Soal
Trigonometri	Menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku	C2	Diketahui nilai $\sin \beta = \frac{8}{17}$, maka nilai perbandingan $\sin \beta \cdot \cos \beta$ adalah ...	a. $\frac{64}{255}$ b. $\frac{120}{289}$ c. $\frac{255}{120}$ d. $\frac{255}{289}$ e. $\frac{289}{120}$	$\sin \beta = \frac{de}{mi} = \frac{8}{17}$ $sa = \sqrt{mi^2 - de^2}$ $= \sqrt{17^2 - 8^2}$ $= \sqrt{289 - 64}$ $= \sqrt{225}$ $= 15$ $\cos = \frac{samping}{miring}$ $\cos \beta = \frac{15}{17}$ $\sin \beta \cdot \cos \beta = \frac{8}{17} \cdot \frac{15}{17} = \frac{120}{289} \text{ (b)}$	1
		C4	Seorang anak tingginya 1,5 m sedang mengamati ujung tiang listrik A dan B serta membentuk sudut 60° . Jika tinggi tiang A dan B tegak lurus dengan penglihatan anak yaitu $4\sqrt{3}$ dan $10\sqrt{3}$, maka jarak antara tiang A dan B adalah ...	a. 3 m b. 4 m c. 5 m d. 6 m e. 7 m	 $X \rightarrow \sin 60^\circ = \frac{de}{mi}$ $\frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{4\sqrt{3}}{mi}$ $\sqrt{3} mi = 8\sqrt{3}$ $mi = 8 \text{ m}$ $sa = \sqrt{mi^2 - de^2}$ $= \sqrt{8^2 - (4\sqrt{3})^2}$ $= \sqrt{64 - 48}$	2

					$= \sqrt{16}$ $= 4 \text{ m}$ $Y \rightarrow \sin 60^\circ = \frac{de}{mi}$ $\frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{10\sqrt{3}}{mi}$ $\sqrt{3} \text{ mi} = 20\sqrt{3}$ $mi = 20 \text{ m}$ $sa = \sqrt{mi^2 - de^2}$ $= \sqrt{20^2 - (10\sqrt{3})^2}$ $= \sqrt{400 - 300}$ $= \sqrt{100}$ $= 10 \text{ m}$ $Y - x = 10 - 4 = 6 \text{ m}$ <p>Jadi jarak tiang A dan B adalah 6 m (d)</p>	
Menentukan perbandingan trigonometri dari sudut istimewa	C2	Nilai dari $\frac{\sin 90^\circ - \tan 60^\circ}{\tan 60^\circ - \cos 0^\circ} = \dots$	a. 0 b. $-\frac{1}{\sqrt{3}}$ c. -1 d. 1 e. $\sqrt{3}$	$\frac{\sin 90^\circ - \tan 60^\circ}{\tan 60^\circ - \cos 0^\circ} = \frac{1 - \sqrt{3}}{\sqrt{3} - 1}$ $= -1 \text{ (c)}$	3	
Menentukan perbandingan trigonometri sudut berelasi	C2	Nilai dari $6 \cdot \tan \frac{7}{4}\pi = \dots$	a. -6 b. $-\sqrt{3}$ c. -1 d. 0 e. 1	$\frac{7}{4}\pi = \frac{7}{4} \cdot 180^\circ = 315^\circ$ $\tan 315^\circ = \tan(360^\circ - 45^\circ)$ $= -\tan 45^\circ$ $= -1 \text{ Bernilai negative karena } 315^\circ \text{ terletak dikuadran IV.}$ $6 \cdot \tan \frac{7}{4}\pi = 6 \cdot -1 = -6 \text{ (a)}$	4	
	C4	Budi tinggal di daerah pedesaan yang jauh dari bandara. Suatu hari ia mengamati pesawat terbang yang melintas di perkampungannya dengan jarak 44 km. Sudut elevasi Budi terhadap pesawat adalah sebesar α .	a. $12\sqrt{2}$ km b. $10\sqrt{3}$ km c. $12\sqrt{3}$ km d. $22\sqrt{2}$ km e. $30\sqrt{3}$ km	 $\alpha = 45^\circ$	5	

			Maka ketinggian pesawat terhadap tanah jika $\alpha = 45^\circ$ adalah ...		$\sin \alpha = \frac{de}{mi}$ $\sin 45^\circ = \frac{x}{44}$ $\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{x}{44}$ $2x = 44\sqrt{2}$ $x = \frac{44\sqrt{2}}{2}$ $x = 22\sqrt{2}$ <p>Jadi jarak Budi terhadap pesawat jika $\alpha = 45^\circ$ adalah $22\sqrt{2}$ km (d)</p>	
		C3	Jika $\tan A = \frac{5}{12}$ dan terletak di kuadran III. Maka nilai dari $\cos A$ adalah ...	<p>a. $-\frac{12}{13}$</p> <p>b. $-\frac{10}{12}$</p> <p>c. $\frac{10}{12}$</p> <p>d. $\frac{13}{13}$</p> <p>e. $\frac{13}{12}$</p>	$\tan A = \frac{5}{12} = \frac{de}{sa}$ <p>Dengan menggunakan rumus pythagoras maka di dapatkan:</p> $mi = \sqrt{de^2 + sa^2}$ $= \sqrt{(5)^2 + (12)^2}$ $= \sqrt{25 + 144}$ $= \sqrt{169}$ $= 13$ $\cos A = \frac{sa}{mi} = \frac{12}{13}$ <p>Karena di kuadran III \cos bernilai negative maka</p> $\cos A = -\frac{12}{13}$ (a)	6

	Menyelesaikan permasalahan trigonometri dengan aturan sinus dan cosinus	C3	Diketahui ΔPQR , panjang $QR = 2$ cm, $PR = 4$ cm, dan $\angle P = 30^\circ$. Maka $\angle Q$ adalah...	a. 0° b. 30° c. 45° d. 60° e. 90°	$\frac{PR}{\sin Q} = \frac{QR}{\sin P}$ $\frac{4}{\sin Q} = \frac{2}{\sin 30^\circ}$ $\frac{4}{\sin Q} = \frac{2}{\frac{1}{2}}$ $2 \sin Q = 4$ $\sin Q = \frac{4}{2} = 1$ $Q = 90^\circ \text{ (e)}$	7
		C3	Dari segitiga PQR , ditentukan panjang sisi $PQ = 7$ cm, $PR = 4$ cm, dan $QR = 5$ cm. Maka nilai dari $\cos R$ adalah ...	a. $-\frac{1}{7}$ b. $-\frac{4}{5}$ c. $-\frac{4}{7}$ d. $-\frac{1}{4}$ e. $-\frac{1}{5}$	$PQ = r = 7 \text{ cm}$ $PR = q = 4 \text{ cm}$ $QR = p = 5 \text{ cm}$ $\cos R = \frac{p^2 + q^2 - r^2}{2pq}$ $\cos R = \frac{5^2 + 4^2 - 7^2}{2 \cdot 5 \cdot 4}$ $\cos R = \frac{25 + 16 - 49}{40}$ $\cos R = \frac{-8}{40} = \frac{-1}{5}$ $\cos R = \frac{sa}{mi} = \frac{-1}{5} \text{ (e)}$	8

Lampiran 16. Instrumen Tes Uji Coba Kedua

TES HASIL BELAJAR TRIGONOMETRI

Nama :
Kelas/Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e!

- Diketahui nilai $\sin \beta = \frac{8}{17}$, maka nilai perbandingan $\sin \beta \cdot \cos \beta$ adalah ...
 a. $\frac{64}{255}$ b. $\frac{120}{289}$ c. $\frac{120}{255}$ d. $\frac{225}{289}$ e. $\frac{289}{120}$
- Seorang anak tingginya 1,5 m sedang mengamati ujung tiang listrik A dan B serta membentuk sudut 60° . Jika tinggi tiang A dan B tegak lurus dengan penglihatan anak yaitu $4\sqrt{3}$ dan $10\sqrt{3}$, maka jarak antara tiang A dan B adalah ...
 a. 3 m b. 4 m c. 5 m d. 6 m e. 7 m
- Nilai dari $\frac{\sin 90^\circ - \tan 60^\circ}{\tan 60^\circ - \cos 0^\circ} = \dots$
 a. 0 b. $-\frac{1}{\sqrt{3}}$ c. -1 d. 1 e. $\sqrt{3}$
- Nilai dari $6 \cdot \tan \frac{7}{4}\pi = \dots$
 a. -6 b. $-\sqrt{3}$ c. -1 d. 0 e. 1
- Budi tinggal di daerah pedesaan yang jauh dari bandara. Suatu hari ia mengamati pesawat terbang yang melintas di perkampungannya dengan jarak 44 km. Sudut elevasi Budi terhadap pesawat adalah sebesar α . Maka ketinggian pesawat terhadap tanah jika $\alpha = 45^\circ$ adalah ...
 a. $12\sqrt{2}$ km b. $10\sqrt{3}$ km c. $12\sqrt{3}$ km d. $22\sqrt{2}$ km e. $30\sqrt{3}$ km
- Jika $\tan A = \frac{5}{12}$ dan terletak di kuadran III. Maka nilai dari $\cos A$ adalah ...
 a. $-\frac{12}{13}$ b. $-\frac{10}{12}$ c. $\frac{10}{12}$ d. $\frac{12}{13}$ e. $\frac{13}{12}$
- Diketahui ΔPQR , panjang $QR = 2$ cm, $PR = 4$ cm, dan $\angle P = 30^\circ$. Maka $\angle Q$ adalah...
 a. 0° b. 30° c. 45° d. 60° e. 90°
- Dari segitiga PQR , ditentukan panjang sisi $PQ = 7$ cm, $PR = 4$ cm, dan $QR = 5$ cm. Maka nilai dari $\cos R$ adalah ...
 a. $-\frac{1}{7}$ b. $-\frac{4}{5}$ c. $-\frac{4}{7}$ d. $-\frac{1}{4}$ e. $-\frac{1}{5}$

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Kedua Tes Hasil Belajar

Kode Resp	Nomor Soal								Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8		
R1	0	1	0	0	0	1	1	0	3	38
R2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
R3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	25
R4	0	0	1	0	1	0	1	0	3	38
R5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	75
R6	1	1	0	1	0	1	0	1	5	63
R7	0	1	0	1	1	0	0	0	3	38
R8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13
R9	1	0	0	0	0	1	0	0	2	25
R10	0	0	1	1	0	0	1	0	3	38
R11	1	0	0	0	1	0	0	1	3	38
R12	0	1	1	1	0	1	1	1	6	75
R13	1	1	1	1	1	1	0	1	7	88
R14	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13
R15	1	1	0	1	1	0	0	0	4	50
R16	1	1	1	1	0	0	1	1	6	75
R17	1	0	1	1	1	1	1	1	7	88
R18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13
R19	1	0	0	1	1	0	0	0	3	38
R20	0	0	0	0	1	1	0	0	2	25
R21	0	1	1	1	1	0	1	0	5	63
R22	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25
R23	1	0	0	1	1	1	1	1	6	75
R24	1	1	1	1	1	0	0	0	5	63
R25	0	0	1	1	0	0	0	1	3	38
R26	1	1	1	0	0	0	0	0	3	38
R27	1	0	0	0	0	0	1	0	2	25
R28	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38
R29	1	0	0	1	0	0	1	0	3	38
R30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
R31	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25
R32	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13
R33	1	1	0	0	1	0	1	1	5	63

Lampiran 18. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba Kedua

➤ Validitas

Correlations		
		SKOR
S1	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.117
	N	33
S2	Pearson Correlation	.418 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	33
S3	Pearson Correlation	.334
	Sig. (2-tailed)	.057
	N	33
S4	Pearson Correlation	.730 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	33
S5	Pearson Correlation	.380 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	33
S6	Pearson Correlation	.516 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	33
S7	Pearson Correlation	.514 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	33
S8	Pearson Correlation	.668 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	33

➤ Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.514	8

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	2.73	3.205	.016	.559
S2	2.85	2.945	.159	.510
S3	2.88	3.110	.064	.544
S4	2.88	2.360	.556	.346
S5	2.91	3.023	.117	.525
S6	3.06	2.809	.307	.456
S7	2.97	2.780	.283	.463
S8	3.06	2.559	.495	.387

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Tes Gabungan

Kode Resp	Nomor Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
R1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	47
R2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	20
R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6	40
R4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	40
R5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	53
R6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7	47
R7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	33
R8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	13
R9	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	27
R10	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	40
R11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	20
R12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	53
R13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	67
R14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	20
R15	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	27
R16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
R17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	60
R18	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13
R19	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	40
R20	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	40
R21	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	40
R22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	27
R23	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	60
R24	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	47
R25	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33
R26	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	27
R27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	33
R28	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	20
R29	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	40
R30	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	20
R31	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	27
R32	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	13
R33	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8	53

Lampiran 20. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Gabungan

➤ Validitas

Correlations					
		SKOR		SKOR	
S1	Pearson Correlation	.286	S9	Pearson Correlation	.556**
	Sig. (2-tailed)	.107		Sig. (2-tailed)	.001
	N	33		N	33
S2	Pearson Correlation	.249	S10	Pearson Correlation	.403*
	Sig. (2-tailed)	.162		Sig. (2-tailed)	.020
	N	33		N	33
S3	Pearson Correlation	.177	S11	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.325		Sig. (2-tailed)	.000
	N	33		N	33
S4	Pearson Correlation	-.041	S12	Pearson Correlation	.290
	Sig. (2-tailed)	.819		Sig. (2-tailed)	.102
	N	33		N	33
S5	Pearson Correlation	.376*	S13	Pearson Correlation	.244
	Sig. (2-tailed)	.031		Sig. (2-tailed)	.171
	N	33		N	33
S6	Pearson Correlation	.271	S14	Pearson Correlation	.315
	Sig. (2-tailed)	.127		Sig. (2-tailed)	.074
	N	33		N	33
S7	Pearson Correlation	.631**	S15	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	33		N	33
S8	Pearson Correlation	.301			
	Sig. (2-tailed)	.089			
	N	33			

➤ Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.522	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	4.88	4.985	.068	.534
S2	5.00	5.063	.027	.544
S3	5.03	5.218	-.039	.560
S4	5.45	5.443	-.112	.537
S5	4.82	4.778	.179	.506
S6	5.45	5.193	.201	.511
S7	5.03	4.155	.471	.428
S8	5.06	4.934	.088	.529
S9	5.21	4.422	.397	.454
S10	4.61	4.871	.274	.491
S11	5.12	4.235	.452	.435
S12	5.36	5.051	.149	.512
S13	5.33	5.104	.089	.522
S14	5.21	4.922	.127	.518
S15	5.21	4.360	.433	.445

Lampiran 21. Tingkat Kesukaran Soal

➤ Uji Coba Pertama

Nomor Soal	Jumlah Jawaban Benar	Indeks Kesukaran	Kategori
1	32	0,97	Mudah
2	33	1	Mudah
3	0	0	Sukar
4	1	0,03	Sukar
5	22	0,67	Sedang
6	1	0,03	Sukar
7	31	0,94	Mudah
8	1	0,03	Sukar
9	0	0	Sukar
10	29	0,88	Mudah
11	0	0	Sukar
12	4	0,12	Sukar
13	5	0,15	Sukar
14	9	0,27	Sukar
15	19	0,58	Sedang

➤ Uji Coba Kedua

Nomor Soal	Jumlah Jawaban Benar	Indeks Kesukaran	Kategori
1	20	0,61	Sedang
2	16	0,48	Sedang
3	15	0,45	Sedang
4	15	0,45	Sedang
5	14	0,42	Sedang
6	9	0,27	Sukar
7	12	0,36	Sedang
8	9	0,27	Sukar

➤ Uji Coba Gabungan

Nomor Soal	Jumlah Jawaban Benar	Indeks Kesukaran	Kategori
1	20	0,61	Sedang
2	16	0,48	Sedang
3	15	0,45	Sedang
4	1	0,03	Sukar
5	22	0,67	Sedang
6	1	0,03	Sukar
7	15	0,45	Sedang
8	14	0,42	Sedang
9	9	0,27	Sukar
10	29	0,88	Mudah
11	12	0,36	Sedang
12	4	0,12	Sukar
13	5	0,15	Sukar
14	9	0,27	Sukar
15	9	0,27	Sukar

Lampiran 22. Daya Pembeda Soal

➤ Uji Coba Pertama

No.	Siswa	Nomor Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
2	R3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
3	R10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
4	R16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
5	R20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
6	R2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
7	R5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
8	R6	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
9	R7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
10	R9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
11	R12	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
12	R13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6
13	R14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
14	R17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
15	R22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
16	R23	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
17	R24	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
18	R27	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
19	R29	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
20	R31	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
21	R33	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6
22	R4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5
23	R8	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
24	R19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5
25	R21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
26	R25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
27	R26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
28	R30	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
29	R32	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
30	R11	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
31	R15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
32	R18	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
33	R28	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Jawaban Benar		32	33	0	1	22	1	31	1	0	29	0	4	5	9	19	
BA/JA		1	1	0	0,11	0,89	0	1	0	0	1	0	0,11	0,44	0,44	0,56	
BB/JB		1	1	0	0	0,33	0	1	0,11	0	0,56	0	0	0	0	0,56	
D		0	0	0	0,11	0,56	0	0	-0,11	0	0,44	0	0,11	0,44	0,44	0	
Kriteria		Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Jelek Sekali	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Jelek	

A
T
A
S

B
A
W
A
H

➤ Uji Coba Kedua

No.	Kode Resp	Nomor Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	R13	1	1	1	1	1	1	0	1	7
2	R17	1	0	1	1	1	1	1	1	7
3	R5	1	1	1	1	0	1	1	0	6
4	R12	0	1	1	1	0	1	1	1	6
5	R16	1	1	1	1	0	0	1	1	6
6	R23	1	0	0	1	1	1	1	1	6
7	R6	1	1	0	1	0	1	0	1	5
8	R21	0	1	1	1	1	0	1	0	5
9	R24	1	1	1	1	1	0	0	0	5
10	R33	1	1	0	0	1	0	1	1	5
11	R15	1	1	0	1	1	0	0	0	4
12	R1	0	1	0	0	0	1	1	0	3
13	R4	0	0	1	0	1	0	1	0	3
14	R7	0	1	0	1	1	0	0	0	3
15	R10	0	0	1	1	0	0	1	0	3
16	R11	1	0	0	0	1	0	0	1	3
17	R19	1	0	0	1	1	0	0	0	3
18	R25	0	0	1	1	0	0	0	1	3
19	R26	1	1	1	0	0	0	0	0	3
20	R28	0	1	1	0	1	0	0	0	3
21	R29	1	0	0	1	0	0	1	0	3
22	R3	1	0	0	0	1	0	0	0	2
23	R9	1	0	0	0	0	1	0	0	2
24	R20	0	0	0	0	1	1	0	0	2
25	R22	1	1	0	0	0	0	0	0	2
26	R27	1	0	0	0	0	0	1	0	2
27	R31	1	1	0	0	0	0	0	0	2
28	R2	1	0	0	0	0	0	0	0	1
29	R8	0	0	1	0	0	0	0	0	1
30	R14	0	0	1	0	0	0	0	0	1
31	R18	0	1	0	0	0	0	0	0	1
32	R30	1	0	0	0	0	0	0	0	1
33	R32	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Jumlah Jawaban Benar		20	16	15	15	14	9	12	9	
BA/JA		0,8	0,8	0,8	1,0	0,6	0,7	0,7	0,7	
BB/JB		0,6	0,3	0,3	0	0,0	0	0,1	0,0	
D		0,2	0,4	0,4	1,0	0,6	0,7	0,6	0,7	
Kriteria		Sedang	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

A
T
A
SB
A
W
A
H

➤ Uji Coba Gabungan

No.	Siswa	Nomor Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10
2	R16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
3	R17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9
4	R23	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9
5	R5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
6	R12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8
7	R33	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8
8	R1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7
9	R6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7
10	R24	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
11	R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
12	R4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6
13	R10	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6
14	R19	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
15	R20	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
16	R21	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6
17	R29	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6
18	R7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5
19	R25	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
20	R27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
21	R9	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
22	R15	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
23	R22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
24	R26	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
25	R31	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
26	R2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
27	R11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
28	R14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
29	R28	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
30	R30	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
31	R8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
32	R18	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
33	R32	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Jumlah Jawaban Benar		20	16	15	1	22	1	15	14	9	29	12	4	5	9	9	
BA/JA		0,8	0,8	0,6	0,0	1	0,1	0,8	0,4	0,8	1	0,8	0,2	0,1	0,3	0,8	
BB/JB		0,4	0,3	0,4	0	0,6	0	0	0,2	0	0,7	0	0	0	0	0,1	
D		0,3	0,4	0,1	0	0,4	0,1	0,8	0,2	0,8	0,3	0,8	0,2	0,1	0,3	0,7	
Kriteria		Sedang	Baik	Jelek	Jelek	Baik	Jelek	Baik	Sedang	Baik	Sedang	Baik	Sedang	Jelek	Sedang	Baik	

A
T
A
S

B
A
W
A
H

Lampiran 23. Efektivitas Pengecoh Soal

➤ **Uji Coba Pertama**

Jumlah Siswa yang Memilih Jawaban															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	0	0	0	1	22	3	0	1	0	0	4	5	20	1	1
B	32	0	0	0	0	1	0	7	10	1	19	4	5	0	3
C	0	0	0	28	2	0	31	0	10	29	2	3	1	3	9
D	0	33	1	0	1	4	2	2	1	0	8	2	6	9	1
E	0	0	31	4	8	23	0	23	9	3	0	18	1	20	19
Tidak Dijawab	1	0	1	0	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0
Tingkat Pengecoh															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	0%	0%	0%	3%	67%	9%	0%	3%	0%	0%	12%	15%	61%	3%	3%
B	97%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	21%	30%	3%	58%	12%	15%	0%	9%
C	0%	0%	0%	85%	6%	0%	94%	0%	30%	88%	6%	9%	3%	9%	27%
D	0%	100%	3%	0%	3%	12%	6%	6%	3%	0%	24%	6%	18%	27%	3%
E	0%	0%	94%	12%	24%	70%	0%	70%	27%	9%	0%	55%	3%	61%	58%
Keterangan															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Tidak
B	Fungsi	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi
C	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi
D	Tidak	Fungsi	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak
E	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi
Kriteria															
	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik

➤ Uji Coba Gabungan

Jumlah Siswa yang Memilih Jawaban															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	4	7	3	1	22	3	15	5	9	0	7	5	20	1	7
B	20	2	3	0	0	1	3	4	4	1	6	4	5	0	6
C	3	4	15	28	2	0	13	4	9	29	2	3	1	3	9
D	5	16	1	0	1	4	2	14	5	0	6	2	6	9	2
E	1	4	11	4	8	23	0	6	6	3	12	18	1	20	9
Tidak Dijawab	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Tingkat Pengecoh															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	12%	21%	9%	3%	67%	9%	45%	15%	27%	0%	21%	15%	61%	3%	21%
B	61%	6%	9%	0%	0%	3%	9%	12%	12%	3%	18%	12%	15%	0%	18%
C	9%	12%	45%	85%	6%	0%	39%	12%	27%	88%	6%	9%	3%	9%	27%
D	15%	48%	3%	0%	3%	12%	6%	42%	15%	0%	18%	6%	18%	27%	6%
E	3%	12%	33%	12%	24%	70%	0%	18%	18%	9%	36%	55%	3%	61%	27%
Keterangan															
Jawaban	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi
B	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi
C	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi
D	Fungsi	Fungsi	Tidak	Tidak	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi
E	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Fungsi	Tidak	Fungsi	Fungsi
Kriteria															
	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik

Lampiran 24. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)

➤ Kecemasan Matematis

ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Identitas Responden

Nama :

Kelas/Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

- a) Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
 b) Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.
 a. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh apapun dan siapapun.

Keterangan:

SL : Selalu K : Kadang

S : Sering TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	S	K	TP
1.	Saya percaya diri ketika diberi soal matematika				
2.	Saya takut ketika disuruh guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas				
3.	Saya tegang selama pelajaran matematika berlangsung				
4.	Saya merasa tenang saat ujian matematika berlangsung				
5.	Saya tegang saat mengerjakan soal matematika				
6.	Saya merasa tenang/santai saat belajar matematika				
7.	Saya tidak pernah khawatir ketika diadakan ulangan matematika secara mendadak				
8.	Saya khawatir jika mendapat nilai jelek pada mata pelajaran matematika				
9.	Saya tidak gemetar ketika sudah memahami materi trigonometri yang diajarkan				
10.	Jantung saya berdebar lebih cepat ketika guru mulai menunjuk siswa untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis				
11.	Saya berkeringat dingin ketika guru meminta untuk menerangkan matematika di depan kelas				
12.	Saya tidak mampu untuk melatih penalaran saya melalui pembelajaran matematika materi trigonometri				
13.	Saya kehilangan konsentrasi ketika teman-teman dapat mengerjakan soal matematika dengan cepat				
14.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya dalam mengerjakan soal matematika				
15.	Saya tetap fokus ketika ujian matematika				
16.	Pikiran saya menjadi kosong saat guru mengajukan pertanyaan matematika				
17.	Saya optimis mampu menghadapi masalah matematika				
18.	Terdapat banyak rumus matematika sehingga saya sulit untuk memahaminya				
19.	Saya duduk di depan kelas ketika pembelajaran matematika				
20.	Saya ingin bolos saat pembelajaran matematika				
21.	Saya memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru matematika				
22.	Saat guru menjelaskan matematika, saya lebih suka mengobrol dengan teman				
23.	Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika				

➤ **Konsep Diri**

ANGKET KONSEP DIRI

Identitas Responden

Nama :
Kelas/Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
- Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih.
- Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh apapun dan siapapun.

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai
S : Sering STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Secara sadar, saya memiliki fisik yang menarik				
2.	Saya puas dengan fisik tubuh saya				
3.	Saya tidak suka memiliki warna kulit yang gelap				
4.	Saya memiliki tubuh yang sehat				
5.	Secara sadar, saya memiliki fisik yang tidak menarik				
6.	Saya mensyukuri warna kulit yang saya miliki				
7.	Saya merasa canggung ketika dibantu oleh orang lain dalam mengerjakan sesuatu				
8.	Saya merupakan orang yang mudah bergaul dengan orang lain				
9.	Saya tidak peduli ketika teman menanyakan tugas sekolah				
10.	Saya suka membantu teman yang sedang kesulitan				
11.	Apa yang saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan keyakinan yang saya anut				
12.	Saya tidak jujur ketika guru menanyakan pekerjaan rumah (PR)				
13.	Saya tidak patuh terhadap aturan yang berlaku di sekolah				
14.	Saya adalah orang yang jujur				
15.	Saya selalu berdoa sebelum pembelajaran dimulai				
16.	Saya terlalu memikirkan komentar teman mengenai diri saya				
17.	Saya memahami jati diri sendiri				
18.	Saya merupakan pribadi yang mudah menyerah				
19.	Saya bangga terhadap kemampuan yang saya miliki				

➤ Hasil Belajar Matematika

**TES HASIL BELAJAR
TRIGONOMETRI**

Nama :
Kelas/Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e!

1. Nilai dari $\sin 60^\circ \cdot \cos 60^\circ$ adalah ...
 a. $\frac{1}{4}\sqrt{3}$ b. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$ d. 1 e. $\sqrt{3}$
2. Nilai dari $6 \cdot \tan \frac{7}{4}\pi = \dots$
 a. -6 b. $-\sqrt{3}$ c. -1 d. 0 e. 1
3. Jika $\tan A = \frac{5}{12}$ dan terletak di kuadran III. Maka nilai dari $\cos A$ adalah ...
 a. $-\frac{12}{13}$ b. $-\frac{10}{12}$ c. $\frac{10}{12}$ d. $\frac{12}{13}$ e. $\frac{13}{12}$
4. Nilai dari $\cos 1200^\circ$ adalah ...
 a. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$ b. $-\frac{1}{2}\sqrt{2}$ c. $-\frac{1}{2}$ d. $\frac{1}{2}$ e. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$
5. Diketahui $\triangle PQR$, panjang $QR = 2$ cm, $PR = 4$ cm, dan $\angle P = 30^\circ$. Maka $\angle Q$ adalah...
 a. 0° b. 30° c. 45° d. 60° e. 90°
6. Dari segitiga PQR , ditentukan panjang sisi $PQ = 7$ cm, $PR = 4$ cm, dan $QR = 5$ cm. Maka nilai dari $\cos R$ adalah ...
 a. $-\frac{1}{7}$ b. $-\frac{4}{5}$ c. $-\frac{4}{7}$ d. $-\frac{1}{4}$ e. $-\frac{1}{5}$

R121	2	2	2	2	1	3	2	2	3	4	2	2	1	3	4	2	2	3	2	1	2	3	2	52
R122	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	2	60
R123	3	1	1	4	1	4	4	2	4	1	2	1	1	4	4	1	4	1	4	1	2	1	4	55
R124	4	2	4	3	4	3	1	2	3	1	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	69
R125	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	4	57
R126	4	2	1	1	1	3	4	1	4	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	3	48
R127	4	1	2	4	2	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	57

➤ Konsep Diri

Kode Resp	Butir Angket Konsep Diri																			Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
R1	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	61
R2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	63
R3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
R4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	60
R5	2	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	57	
R6	3	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	3	56	
R7	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	51	
R8	2	3	2	3	1	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	49	
R9	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	48	
R10	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	57	
R11	1	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	59	
R12	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	1	2	3	4	3	4	3	54	
R13	2	3	4	3	1	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	58	
R14	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	55	
R15	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	51	
R16	2	2	2	3	1	4	4	1	4	4	3	2	4	3	3	2	2	1	4	51	
R17	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	63	
R18	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	54	
R19	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	57	
R20	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	54	
R21	4	2	1	4	3	4	1	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	56	
R22	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	2	4	4	1	3	2	3	2	4	50	
R23	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	51	
R24	1	1	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	49	
R25	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	48	
R26	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66	
R27	1	4	1	4	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	55	
R28	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	58	
R29	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	55	
R30	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	53	
R31	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	55	
R32	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	65	
R33	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	62	
R34	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	1	4	61	
R35	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	62	
R36	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	48	
R37	4	2	1	4	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	55	
R38	4	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	61	
R39	1	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	1	3	1	3	4	3	50	
R40	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	64	
R41	1	2	2	4	1	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	1	3	1	1	50	
R42	2	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66	
R43	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	53	
R44	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	62	
R45	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	51	
R46	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	56	
R47	4	2	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	63	
R48	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	66	
R49	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53	
R50	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	54	
R51	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	1	2	54	

R52	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	56
R53	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	58
R54	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	53
R55	2	2	3	4	1	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	56
R56	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	53
R57	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	59
R58	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	61
R59	3	4	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	1	2	3	2	55
R60	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	66
R61	2	2	2	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	59
R62	1	2	1	4	1	4	2	4	3	1	4	1	4	3	4	2	4	2	3	50
R63	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	61
R64	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	63
R65	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	56
R66	2	1	1	1	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	51
R67	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	49
R68	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	55
R69	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	60
R70	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	59
R71	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	62
R72	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	57
R73	2	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	63
R74	2	3	2	4	2	4	1	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	54
R75	1	2	4	4	2	1	1	1	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	53
R76	1	1	2	2	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	2	48
R77	2	2	3	4	2	4	1	2	4	3	2	3	4	3	4	1	1	2	2	49
R78	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	58
R79	1	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	1	53
R80	4	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	1	1	3	4	58
R81	1	2	4	3	1	4	3	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1	2	2	48
R82	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	65
R83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	54
R84	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	52
R85	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	63
R86	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	1	4	1	4	59
R87	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	57
R88	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	4	4	4	4	3	1	3	3	49
R89	2	3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	2	1	4	2	4	1	1	50
R90	3	2	1	2	3	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	1	2	1	4	48
R91	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	63
R92	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	49
R93	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	1	1	4	3	56
R94	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	58
R95	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	54
R96	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	64
R97	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	68
R98	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	54
R99	1	1	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	2	1	4	2	53
R100	2	2	1	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	56
R101	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	61
R102	1	1	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	4	52
R103	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	51
R104	4	2	1	2	2	4	1	1	4	4	2	4	4	2	3	2	3	1	4	50
R105	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	58
R106	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	49
R107	4	1	2	2	2	4	4	2	1	2	3	4	2	2	2	1	1	4	4	47
R108	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	51
R109	3	1	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	1	4	4	2	4	2	3	52
R110	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	54
R111	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	52
R112	3	4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	59
R113	3	3	3	3	1	4	1	3	2	2	1	4	4	2	3	1	4	2	3	49

R114	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	52
R115	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	63
R116	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69
R117	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	52
R118	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
R119	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	49
R120	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	53
R121	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	64
R122	1	2	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	57
R123	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	49
R124	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	4	53
R125	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	46
R126	3	3	2	3	1	3	2	4	2	4	4	1	2	4	3	2	3	2	4	52
R127	4	3	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	1	4	3	1	4	1	4	49

➤ Hasil Belajar Matematika

Kode Resp	Nomor Soal						Jumlah	Skor
	S1	S2	S3	S4	S5	S6		
R1	1	1	1	1	1	1	6	100
R2	1	1	1	1	0	0	4	67
R3	1	1	1	0	0	1	4	67
R4	1	1	0	1	0	1	4	67
R5	1	1	1	0	0	0	3	50
R6	1	1	1	0	1	0	4	67
R7	1	1	0	1	0	1	4	67
R8	1	0	1	1	0	0	3	50
R9	1	1	1	1	0	0	4	67
R10	1	1	0	0	0	0	2	33
R11	1	0	0	1	0	0	2	33
R12	1	1	0	1	0	0	3	50
R13	1	1	1	1	0	0	4	67
R14	0	1	1	0	1	0	3	50
R15	1	1	1	1	0	0	4	67
R16	1	1	0	0	0	0	2	33
R17	1	1	1	1	0	0	4	67
R18	1	1	1	0	0	0	3	50
R19	1	1	1	1	1	1	6	100
R20	1	0	1	1	0	1	4	67
R21	1	1	1	1	0	1	5	83
R22	1	1	1	1	0	0	4	67
R23	1	0	0	0	0	0	1	17
R24	1	1	1	1	1	1	6	100
R25	1	0	1	0	0	0	2	33
R26	0	1	1	1	1	0	4	67
R27	0	1	0	1	0	1	3	50
R28	0	1	1	1	1	0	4	67
R29	0	1	0	0	0	1	2	33
R30	1	1	1	1	1	0	5	83
R31	0	0	1	1	1	0	3	50
R32	1	1	1	1	0	0	4	67
R33	1	1	1	1	0	0	4	67
R34	1	1	1	1	1	0	5	83
R35	1	0	1	1	0	0	3	50
R36	1	1	0	1	0	0	3	50
R37	1	1	1	1	0	0	4	67
R38	1	1	1	1	0	0	4	67
R39	1	1	1	0	0	0	3	50
R40	1	1	1	1	0	0	4	67
R41	1	0	0	1	0	0	2	33
R42	1	1	1	1	0	0	4	67
R43	1	1	0	0	0	0	2	33
R44	1	1	1	1	0	0	4	67

R45	1	1	1	1	1	1	6	100
R46	1	1	0	1	0	0	3	50
R47	1	1	1	1	0	0	4	67
R48	1	0	1	1	0	0	3	50
R49	1	1	1	1	0	0	4	67
R50	1	1	1	1	0	0	4	67
R51	1	1	1	0	0	0	3	50
R52	1	1	1	1	0	0	4	67
R53	1	1	0	1	1	0	4	67
R54	0	1	1	1	0	0	3	50
R55	0	1	0	1	0	0	2	33
R56	0	1	0	0	0	0	1	17
R57	1	0	1	1	0	0	3	50
R58	1	1	1	1	0	0	4	67
R59	1	1	0	0	1	0	3	50
R60	1	1	1	1	0	0	4	67
R61	0	1	0	0	0	1	2	33
R62	1	0	1	1	0	0	3	50
R63	1	1	1	1	0	1	5	83
R64	1	1	0	1	0	1	4	67
R65	1	1	1	1	0	0	4	67
R66	1	1	0	0	0	0	2	33
R67	0	1	0	0	0	0	1	17
R68	1	0	0	1	1	0	3	50
R69	1	0	1	1	0	0	3	50
R70	1	1	0	1	0	1	4	67
R71	0	1	1	1	0	1	4	67
R72	0	1	0	0	0	0	1	17
R73	0	0	1	1	0	0	2	33
R74	0	0	1	1	0	1	3	50
R75	1	0	1	1	1	0	4	67
R76	1	1	1	1	1	1	6	100
R77	0	0	0	0	0	0	0	0
R78	1	0	0	1	0	1	3	50
R79	1	0	1	1	0	1	4	67
R80	0	0	0	1	0	0	1	17
R81	1	0	0	1	0	1	3	50
R82	1	0	0	0	0	0	1	17
R83	0	1	0	1	0	0	2	33
R84	1	0	0	0	0	0	1	17
R85	0	1	1	0	0	0	2	33
R86	0	0	0	0	0	0	0	0
R87	1	1	1	0	0	1	4	67
R88	1	1	0	0	0	1	3	50
R89	0	0	0	1	0	0	1	17
R90	1	1	1	1	1	1	6	100
R91	1	1	0	1	0	0	3	50
R92	0	0	1	0	0	0	1	17
R93	1	1	0	0	0	1	3	50
R94	0	0	1	1	0	0	2	33
R95	1	0	1	1	0	0	3	50
R96	1	1	0	0	0	1	3	50
R97	0	1	0	1	0	0	2	33
R98	1	0	1	1	0	0	3	50
R99	0	1	0	0	0	0	1	17
R100	1	0	0	1	0	0	2	33
R101	1	1	1	0	1	0	4	67
R102	0	1	0	1	0	0	2	33
R103	0	0	1	0	0	0	1	17
R104	0	0	0	1	0	1	2	33
R105	0	1	1	1	1	0	4	67
R106	0	1	0	0	1	1	3	50

R107	1	0	1	1	0	1	4	67
R108	1	0	0	0	0	1	2	33
R109	0	0	0	0	0	0	0	0
R110	0	0	1	0	0	0	1	17
R111	0	0	0	0	0	0	0	0
R112	1	1	0	1	0	0	3	50
R113	1	1	1	1	0	1	5	83
R114	0	0	0	0	0	0	0	0
R115	0	1	0	0	0	0	1	17
R116	0	0	0	1	1	0	2	33
R117	1	0	1	0	1	0	3	50
R118	0	1	0	0	0	0	1	17
R119	0	0	0	1	1	0	2	33
R120	1	0	0	1	1	0	3	50
R121	0	1	1	0	0	0	2	33
R122	1	1	1	0	0	0	3	50
R123	1	0	0	0	0	0	1	17
R124	0	1	0	1	0	1	3	50
R125	0	1	0	0	0	0	1	17
R126	1	1	1	0	0	0	3	50
R127	1	0	0	0	1	0	2	33

Lampiran 26. Hasil Uji Prasyarat

➤ Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.161 ^a	.026	.010	13.49136

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	596.797	2	298.398	1.639	.198 ^b
	Residual	22570.096	124	182.017		
	Total	23166.893	126			

a. Dependent Variable: RES2
b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38.730	12.706		3.048	.003
	Kecemasan Matematis	.044	.162	.027	.272	.786
	Konsep Diri	-.423	.247	-.171	-1.713	.089

a. Dependent Variable: RES2

➤ Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.259 ^a	.067	.052	22.562	1.839

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4543.244	2	2271.622	4.463	.013 ^b
	Residual	63121.464	124	509.044		
	Total	67664.709	126			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika
b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.420	21.249		.208	.836
	Kecemasan Matematis	.698	.271	.252	2.575	.011
	Konsep Diri	.061	.413	.015	.149	.882

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	32.48	63.52	49.41	6.005	127
Residual	-47.374	54.266	.000	22.382	127
Std. Predicted Value	-2.819	2.350	.000	1.000	127
Std. Residual	-2.100	2.405	.000	.992	127

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

➤ Hasil Uji Multikolinieritas

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.259 ^a	.067	.052	22.562

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4543.244	2	2271.622	4.463	.013 ^b
	Residual	63121.464	124	509.044		
	Total	67664.709	126			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika
b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	4.420	21.249		.208	.836		
	Kecemasan Matematis	.698	.271	.252	2.575	.011	.785	1.273
	Konsep Diri	.061	.413	.015	.149	.882	.785	1.273

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kecemasan Matematis	Konsep Diri
1	1	2.985	1.000	.00	.00	.00
	2	.010	16.944	.23	.94	.06
	3	.005	25.415	.77	.05	.94

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 27. Hasil Analisis Data

➤ Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 Terhadap Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.259 ^a	.067	.060	22.474
a. Predictors: (Constant), Kecemasan Matematis				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4532.013	1	4532.013	8.973	.003 ^b
	Residual	63132.696	125	505.062		
	Total	67664.709	126			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika						
b. Predictors: (Constant), Kecemasan Matematis						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.735	14.385		.468	.640
	Kecemasan Matematis	.716	.239	.259	2.996	.003
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika						

➤ Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 Terhadap Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.131 ^a	.017	.009	23.065
a. Predictors: (Constant), Konsep Diri				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1167.032	1	1167.032	2.194	.141 ^b
	Residual	66497.677	125	531.981		
	Total	67664.709	126			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika						
b. Predictors: (Constant), Konsep Diri						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.460	20.996		.879	.381
	Konsep Diri	.555	.374	.131	1.481	.141
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika						

➤ Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.259 ^a	.067	.052	22.562

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis


ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4543.244	2	2271.622	4.463	.013 ^b
	Residual	63121.464	124	509.044		
	Total	67664.709	126			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika
b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.420	21.249		.208	.836
	Kecemasan Matematis	.698	.271	.252	2.575	.011
	Konsep Diri	.061	.413	.015	.149	.882

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 28. Surat Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1186/Un.03.1/TL.00.1/04/2022 25 April 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala MAN 1 Pasuruan
 di
 Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama	: Ummi Khabibatul Ummah
NIM	: 18190028
Jurusan	: Tadris Matematika (TM)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA di MAN 1 Pasuruan
Lama Penelitian	: April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wafiq Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Lampiran 29. Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Balai Desa Glanggang Nomor 3A Beji Pasuruan 67154
Telepon (0343) 742690; Faksimile (0343) 742690
Website: www.man1pasuruan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :1317 /Ma.13.09.01/PP.00.6/6/2022

Memperhatikan surat Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 1186/Un.03.1/TL.00.1/04/2022, tanggal 25 April 2022 perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 1 Pasuruan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ummi Khabibatul Ummah
NIM : 18190028
Jurusan : Tadaris Matematika (TM)

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian tentang "Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Pasuruan" lama penelitian Bulan April s/d Juni 2022. Dilaksanakan dengan Baik.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pasuruan, 7 Juni 2022
Kepala Madrasah,

Nasrudin
Nasrudin

Lampiran 30. Dokumentasi



Kegiatan Uji Coba Instrumen

Kegiatan Uji Coba Tes Kedua

(<https://forms.gle/cmisbiNUjDtuALv48>)



Kegiatan Pengambilan Data Penelitian

(<https://forms.gle/w2LJLPT2PQJbayq48>)

Lampiran 31. Biodata Mahasiswa**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Ummi Khabibatul Ummah

Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 27 Agustus 2000

No. Handphone : 085851353316

E-mail : ummikhabibatulummah@gmail.com

Alamat : Dsn. Gempol Sampurno RT.06 RW.04, Kec/Kel.
Porong, Kab. Sidoarjo

Kode Pos : 61274

Riwayat Pendidikan : 2004-2006 TK Dharma Wanita Besuki Jabon
2006-2012 MI Al-Fudlola' Porong
2012-2015 MTS IT Misykat Al-Anwar Jombang
2015-2018 SMA IT Misykat Al-Anwar Jombang
2018-2022 S-1 Tadris Matematika UIN Malang