

**ANALISIS BUTIR TES MATA PELAJARAN FIQIH KELAS
XII BAHASA DI MAN KEDIRI II KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

**Oleh :
Binti Nurdjanah Fitria Wati
08110031**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG
Juli, 2012**

**ANALISIS BUTIR TES MATA PELAJARAN FIQIH KELAS
XII BAHASA DI MAN KEDIRI II KOTA KEDIRI**

S K R I P S I

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)*

Oleh :
Binti Nurdjanah Fitria Wati,
08110031



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG
Juli, 2012**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku ini untuk :

Ibunda Darwati dan juga ayahandaku Samsuri tercinta,

Kasih sayangmu telah memberikanku semangat disaat aku terjatuh. Bantuan materiil, moral, spiritual darimu memberikan kekuatan bagiku.

Nenekku Sihini dan juga adik sepupuku Mochammad Fran Suhadak,

Darimu kudapatkan ketenangan.

Dan terimakasih untuk semua keluargaku di Blitar telah memberikan semangat dan dorongan untuk menjadi lebih baik lagi.

Pembimbingku Dr. H. Agus Maimun, M. Pd

Berkat bimbingan dan arahanmu, kudapatkan banyak ilmu sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Teruntuk sahabat-sahabatku

Canda, tawa dan semua yang kalian berikan untukku telah melukiskan warna baru dalam pelangi hidupku bersama awan.

MOTTO

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ۚ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ^ط

فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلْيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ ۚ

Artinya :

“Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan hanya dengan mengatakan, "Kami telah beriman" dan mereka tidak diuji?. Dan sungguh, Kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, maka Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang dusta.”

(Qs. al- Ankabut: 2-3)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya Special For Women*, (Jakarta : Sygma, 2005), hal. 396

Dr. H. Agus Maimun, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Binti Nurdjanah Fitria Wati

Malang, 09 Juli 2012

Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Binti Nurdjanah Fitria Wati

NIM : 08110031

Jurusan : PAI

Judul Skripsi : *Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII Bahasa di MAN Kediri II Kota Kediri*

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. H. Agus Maimun, M. Pd

NIP. 196508171998031003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 09 Juli 2012

Binti Nurdjanah Fitria Wati

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih kelas XII Bahasa Di MAN Kediri II Kota Kediri** ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mengajukan skripsi Program Sarjana Pendidikan Agama Islam di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Shalawat dan Salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw yang telah menunjukkan jalan yang terang benderang dan berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, arahan, petunjuk, dorongan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada mereka semua penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan harapan Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan do'a, motivasi serta dukungan baik materiil maupun spirituil kepada penulis dalam menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.

4. Dr. H. Moh. Padil, M.Pd. I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang
5. Dr. H. Agus maimun, M. Pd selaku Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketlatenan dan juga keikhlasan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini dari awal sampai akhir.
6. Semua pihak yang membantu penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah yang diterima di sisi Allah SWT. Selain dari itu penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran serta masukan yang bersifat membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan. *Amin Ya Robbal 'Alamin.*

Malang , 09 Juli 2012

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vocal (a) panjang = â

Vocal (i) panjang = î

Vocal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أُ = aw

أَي = ay

أُو = û

إَي = î

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat penelitian

Lampiran 2 : Surat keterangan dari sekolah

Lampiran 3 : Bukti konsultasi

Lampiran 4 : Soal UAMBN MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 5 : LJK Peserta UAMBN MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 6 : Kunci jawaban soal UAMBN MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 7 : Sarana dan prasarana MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 8 : Data guru menurut tingkat pendidikan MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 9 : Jumlah guru dan pegawai pada tahun 2010/2011 MAN Kediri II
Kota Kediri

Lampiran 10 : Data siswa, tamatan, dan angka putus sekolah MAN Kediri II Kota
Kediri

Lampiran 11 : Daya tampung sekolah MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 12 : Prestasi MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 13 : Kegiatan pembelajaran MAN Kediri II Kota Kediri

Lampiran 14 : Struktur organisasi MAN Kediri II Kota Kediri periode 2011/2012

Lampiran 15 : Proses perhitungan dengan menggunakan excel

Lampiran 16 : Hasil perhitungan dengan menggunakan excel

Lampiran 17 : Biodata mahasiswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR ISI	x
HALAMAN ABSTRAK	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	3
C. Tujuan penelitian dan kegunaan penelitian.....	4
D. Sistematika pembahasan	5

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Evaluasi pendidikan	
1. Pengertian evaluasi.....	7
2. Dasar-dasar evaluasi pendidikan.....	9
3. Tujuan evaluasi pendidikan.....	11
4. Fungsi evaluasi pendidikan.....	12
5. Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	15

6. Syarat-syarat evaluasi.....	17
7. Teknik evaluasi	19

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi penelitian	23
B. Jenis penelitian.....	23
C. Data dan sumber data	24
D. Populasi dan sampel.....	24
E. Instrument penelitian.....	25
F. Pengumpulan data	26
G. Analisis	
1. Analisis item untuk menentukan tingkat kesukaran item	28
2. Analisis item untuk menentukan discriminating power item test	30
3. Menghitung validity test hasil belajar	33
4. Menghitung reliability test hasil belajar.....	35
H. Analisis butir tes dengan menggunakan Ms. Excel 2010	36

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Latar belakang obyek	
1. Identitas madrasah.....	43
2. Latar belakang historis madrasah.....	44
3. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Kebijakan dan Program.....	48
4. Tenaga pendidik dan kependidikan.....	51

5. Prestasi madrasah	51
6. Kurikulum	52
B. Deskripsi data	
1. Tingkat kesukaran butir tes pada Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	52
2. Daya beda butir tes pada Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	63
3. Validitas butir tes pada Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	75
4. Reliabilitas butir tes pada Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	84

BAB V : PEMBAHASAN

A. Tingkat kesukaran butir tes Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	85
B. Daya beda butir tes Mata Pelajaran	
Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	88
C. Validitas Mata Pelajaran Fiqh	
Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	91
D. Reliabilitas Mata Pelajaran Fiqh	
Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri	93

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Wati, Binti, Nurdjanah Fitria. *Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII Bahasa di MAN Kediri II Kota Kediri. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.*
Dr. H. Agus Maimun, M. Pd.

Kegiatan evaluasi dalam pendidikan merupakan hal yang penting disamping metode pengajaran itu sendiri. Evaluasi diadakan dengan tujuan untuk mengetahui materi yang telah diajarkan oleh pendidik dimengerti oleh siswa atau belum. Berangkat dari latar belakang itu, peneliti mengambil skripsi dengan judul Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII di MAN Kediri II Kota Kediri. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif jenis evaluatif. Untuk pengumpulan data yang akan dianalisis, peneliti menggunakan metode dokumentasi. Sedangkan untuk mengolah data, peneliti menggunakan product moment dan dianalisis dengan Ms. Excel sebagai alat untuk mengukur sejauh mana soal itu berfungsi secara kuantitatif.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesukaran, daya beda, validitas dan juga reliabilitas butir tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri. Dengan ini diharapkan dapat diketahui tentang mana soal yang baik dan tidak.

Hasil dari analisis ini menunjukkan bahwa: (1) tingkat kesukaran dari soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih MAN Kediri II Kota Kediri mayoritas memiliki tingkat kesukaran mudah yaitu ditunjukkan dengan angka tingkat kesukaran antara 0,70-1,00; (2) daya beda dari soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri memiliki daya beda lemah ditunjukkan lebih dari separuh jumlah soal yang berada antara nilai +0,200-0; (3) validitas dari soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri sangat rendah berdasarkan hasil analisis, sebab berada antara 0,00-0,200; (4) reliabilitas dari soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri memiliki reliabilitas tinggi berdasarkan hasil analisis ditunjukkan dengan nilai reliabilitas 0,999055683.

Dari hasil penelitian ini, diberikan saran sebagai berikut : (1) tingkat kesukaran jika ditinjau berdasarkan dari hasil analisis, diketahui banyak soal yang jelek dan ditolak. Untuk itu soal yang jelek hendaknya dibuang, sedangkan soal yang baik masuk ke dalam bank soal; (2) daya beda jika ditinjau berdasarkan dari hasil analisis, diketahui banyak soal yang memiliki daya beda lemah. Hal ini menunjukkan bahwa banyak soal jelek. Itu artinya soal ditolak dan harus dibuang. Untuk itu soal yang baik hendaknya masuk ke dalam bank soal; (3) validitas hasil analisis pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih menunjukkan bahwa mayoritas dari angka validitas menunjukkan sangat rendah. Untuk mengatasi hal ini perlu diadakan perbaikan. Untuk itu soal yang validitasnya tinggi harus dipertahankan dan (4) reliabilitas hasil analisis pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih menunjukkan angka cukup tinggi. Hal ini perlu dipertahankan. Akan tetapi berdasarkan kualitas perlu adanya pengecekan secara berulang-ulang.

Kata kunci : tingkat kesukaran, daya beda, validitas dan reliabilitas.

ABSTRACT

Wati, Binti, Nurdjanah Fitria. Test Item Analysis Subject Language in Fiqh Class XII MAN II Kediri Kediri. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University (UIN) Malang. Dr. H. Maimun Agus, M. Pd.

The evaluation in education is an important addition to methods of teaching itself. Evaluation was held in order to find material that has been taught by educators understood by the students or not. Departing from that background, the researchers took the thesis with the title Subject Test Item Analysis Fiqh Class XII in Kediri MAN II Kediri. This study included in the quantitative type of evaluative research. For the collection of data to be analyzed, the researchers used a method of documentation. While to process the data, researchers and analyzed using product moment with Ms. Excel as a tool to measure the extent of that function quantitatively.

The purpose of this study was conducted to determine the level of difficulty, different power, validity and reliability of the test items Fiqh Lesson XII Class II MAN Kediri Kediri. With this expected to be known about where the problem of good and not.

The purpose of this study was conducted to determine the level of difficulty, different power, validity and reliability of the test items Fiqh Lesson XII Class II MAN Kediri Kediri. With this expected to be known about where the problem of good and not.

From these results, suggestions are given as follows: (1) if the review is based on the difficulty level of the analysis, much is known about the poor and rejected. For that matter the bad should be thrown away, while a good question into the question bank, (2) the difference if evaluated on the basis of the results of the analysis, known to many different questions that have weak power. This suggests that much about the ugly. That means the matter is rejected and must be discarded. For that matter a good bank should enter into the matter, (3) the validity of the analytical results UAMBN Subject matter of jurisprudence shows that the majority of the figures show very low validity. To overcome this the necessary repairs. For that matter a high validity should be maintained and (4) the reliability of analytical results in a matter of jurisprudence UAMBN Subjects showed relatively high numbers. This needs to be maintained. However, based on the qualities necessary to check repeatedly.

Key words: *Degree of Difficulty, Different Power, Reliability and Validity.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pengajaran, sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan, merupakan usaha yang persiapan dan pelaksanaannya meliputi berbagai bagian dan tahapan. Selain kajian dan identifikasi terhadap kebutuhan yang harus dipenuhi dan tujuan yang harus dicapai, penyelenggaraan pengajaran menyangkut pula pemilihan bahan ajar yang sesuai dengan tujuan disamping metode dan teknik mengajar serta latihan yang sesuai. Penyelenggaraan pengajaran yang utuh secara keseluruhan bahkan meliputi pula penyelenggaraan tes untuk memperoleh berbagai macam dan bentuk umpan balik tentang pengajaran yang telah diselenggarakan.

Pengajaran yang efektif menghendaki dipergunakannya alat-alat untuk menentukan apakah suatu hasil belajar yang diinginkan tadi telah tercapai, atau sampai dimanakah hasil belajar yang diinginkan telah tercapai. Kita tidak akan dapat memberikan bimbingan yang baik dalam usaha belajar yang dilakukan oleh murid-murid kalau kita tidak memiliki alat untuk mengetahui kemajuan murid-murid dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan.¹

Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri sebagai institusi pendidikan yang dibawah Kementrian Agama (Kemenag) ditantang untuk

¹ Wayan Nurkancana dan P.P.N. Sumarsana, evaluasi pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm. 24

selalu berusaha meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan. Di dalam tugasnya memberikan pelayanan pendidikan sejak berdiri hingga sekarang, MAN Kediri II terus berbenah diri hingga pada saat sekarang telah memiliki siswa lebih dari 1000, guru atau pendidik dan tenaga kependidikan lebih dari 100 orang dan di dukung berbagai sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap.

Dilihat dari tenaga pendidik dan kependidikan, tenaga pendidik atau guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri sekitar 90% sesuai dengan disiplin ilmunya menurut data yang ada, sehingga hal ini sangat layak untuk mengajar, mendidik dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dalam pembelajaran, pasti tidak lepas dengan yang namanya pendidik dan peserta didik. Jika peserta didik ditangani oleh pendidik atau guru yang professional, bukan hal yang mustahil peserta didik mengalami kemajuan-kemajuan dalam proses belajar yang mereka lakukan.

Ada dua metode yang efektif yang dapat dipergunakan untuk mengetahui kemajuan-kemajuan yang dicapai oleh murid-murid dalam proses belajar yang mereka lakukan, ialah method test dan method observasi.² Karena penelitian ini adalah penelitian hasil belajar, maka yang digunakan adalah metode tes.

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau

² Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sumarsana, evaluasi pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm. 24

prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan.³

Sebagai alat yang memberikan informasi untuk perumusan berbagai keputusan penting dalam pengajaran, tes merupakan bagian signifikan yang harus dikembangkan sesuai dengan tuntutan dan ciri-ciri tes yang bermutu. Oleh sebab itu pengembangan, penggunaan dan penyelenggaraan yang baik sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku, akan memberikan banyak manfaat bagi keberhasilan pengajaran secara keseluruhan. Ciri-ciri tes yang bermutu dan sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku itu terutama meliputi:

1. Validitas
2. Daya beda
3. Tingkat kesukaran
4. Reliabilitas

Dengan adanya penelitian ini bertujuan selama ini belum ada analisis untuk mengetahui kualitas tes dilihat dari 4 hal tersebut. Untuk itu peneliti mengambil judul “**Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII Bahasa Di MAN Kediri II Kota Kediri**”

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang tersebut, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan dikaji yakni bagaimanakah analisis butir tes mata pelajaran Fiqih kelas XII Bahasa di MAN Kediri II Kota Kediri yang secara rinci sebagai berikut :

³ *Ibid*, hlm. 25

1. Bagaimanakah validitas dari soal ujian MAN Kediri II Kota Kediri?
2. Bagaimanakah tingkat kesukaran dari soal ujian MAN Kediri II Kota Kediri?
3. Bagaimanakah daya beda dari soal ujian MAN Kediri II Kota Kediri?
4. Bagaimanakah reliabilitas dari soal ujian MAN Kediri II Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Ditinjau dari perumusan masalah, dapat dilihat bahwa tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk mendeskripsikan tentang analisis butir tes mata pelajaran Fiqih di MAN Kediri II Kota Kediri.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi jurusan pendidikan Agama Islam

Usaha penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dengan dijadikan sebagai dokumentasi dan juga digunakan untuk melengkapi koleksi fakultas tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)

b. Bagi lembaga sekolah

Sebagai gambaran untuk lembaga jika ingin melaksanakan analisis terhadap hasil belajar anak didik.

c. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini penleiti dapat mempunyai pengalaman melakukan analisis tes dan mengerti tentang permasalahan analisis tes.

d. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian sejenis dengan substansi yang sama pada latar yang sama untuk lebih memperkuat temuan dalam penelitian ini.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan memuat suatu kerangka pemikiran yang akan dituangkan dalam enam bab yang disusun secara sistematis, yaitu sebagai berikut:

1. BAB I

Pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II

Merupakan landasan teori yaitu mengenai evaluasi pendidikan yang terdiri dari tujuh sub bab pokok, antara lain yaitu pengertian evaluasi, dasar-dasar evaluasi, tujuan evaluasi, fungsi evaluasi, prinsip evaluasi, syarat evaluasi dan teknik evaluasi pendidikan.

3. BAB III

Metodologi penelitian yang terdiri dari lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, instrument penelitian, tehnik pengumpulan data, analisis data/pengolahan data.

4. BAB IV

Laporan hasil peneliti yang berisi tentang gambaran umum lokasi obyek penelitian dan penyajian data hasil penelitian.

5. BAB V

Merupakan pembahasan hasil penelitian. Bab ini meguraikan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kualitas butir tes mata pelajaran Fiqih yang meliputi validitas tes, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya pembeda dalam penelitian yang dilakukan di MAN Kediri II Kota Kediri.

6. BAB VI

Penutup yang memuat kesimpulan dari seluruh pembahasan dan dijadikan dasar untuk memberikan saran-saran yang konstruktif dan inovatif.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Evaluasi Pendidikan

1. Pengertian Evaluasi

Dalam buku yang berjudul Evaluasi Pendidikan karangan Drs. Wayan Nurkancana diulas mengenai pengertian evaluasi kurang lebih seperti ini: Istilah evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu "*Evaluation*". Dalam buku *Essentials of Educational Evaluation* karangan Edwind Wand dan Gerald W. Brown dikatakan bahwa : *Evaluation refer to the act or prosess to determining the value of something*. Jadi menurut Wand dan Brown, Evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai daripada sesuatu. Sesuai dengan pendapat tersebut maka evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai segala sesuatu dalam dunia pendidikan atau segala sesuatu yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan.⁴

Perlu dijelaskan di sini bahwa evaluasi tidak sama artinya dengan pengukuran (*measurement*). Mengenai pengertian pengukuran (*measurement*) Wand dan Brown mengatakan bahwa : "*Measurement means the act or prosess of axestaining the extent or quatity of something*". Jadi menurut Wand dan Brown pengukuran adalah sesuatu

⁴ Wayan Nurkancana dan P.P.N. Sumarsana, evaluasi pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm 1

tindakan atau proses untuk menentukan luas atau kuantitas daripada sesuatu.⁵

Dari definisi evaluasi (penilaian) dan definisi pengukuran (*measurement*) yang telah disebutkan di atas, maka dapatlah diketahui dengan jelas perbedaan antara penilaian dan pengukuran. Pengukuran akan memberikan jawaban terhadap pertanyaan “*how much*”, sedangkan penilaian akan memberikan jawaban terhadap pertanyaan “*What value*”.⁶

Walaupun ada perbedaan antara pengukuran dan penilaian, namun kedua hal tersebut tidak dapat dipisahkan karena antara pengukuran dan penilaian terdapat hubungan yang sangat erat. Sebab untuk dapat mengadakan penilaian yang tepat terhadap sesuatu terlebih dahulu harus didasarkan atas pengukuran-pengukuran. Misalnya untuk menilai apakah seorang anak dapat membaca dengan lancar atau tidak maka perlu kita mengukur berapa jumlah kata-kata yang dapat dibacanya dalam tempo satu menit, berapa kesalahan-kesalahan yang dibuatnya dan sebagainya.

Sebaliknya pengukuran-pengukuran yang dilakukan tidak akan memberi arti apa-apa kalau kita hubungkan dengan penilaian. Misalnya apabila berdasarkan suatu pengukuran kita ketahui bahwa seorang anak dapat membaca dengan kecepatan 50 kata dalam satu menit. Apakah dapat kita katakan bahwa anak itu cukup lancar membaca atau tidak. Tentu saja kita belum bisa mengatakan apakah anak itu anak yang dapat membaca dengan lancar atau tidak tanpa kita ketahui kriteria penilaiannya. Kalau

⁵ Wayan Nurkancana dan P.P.N. Sumarsana, evaluasi pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm. 2

⁶ *Ibid*, hal 2

kecepatan membaca anak-anak yang sekelas dengan anak tadi pada umumnya adalah 40 kata tiap menit, maka anak tadi dapat kita katakan anak yang alncar dalam membaca. Tetapi kalau kecepatan membaca anak yang sekelas dengan anak tadi pada umumnya adalah 60 kata tiap menit, maka anak tadi adalah anak yang lambat. Oleh karena antara pengukuran dan penilaian itu sangat erat hubungannya, maka kedua istilah tersebut biasanya dirangkaikan sehingga menjadi pengukuran dan penilaian.⁷

2. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan

Dalam pelaksanaannya, evaluasi harus mempunyai dasar yang kuat dan tujuan yang jelas. Dasar yang dimaksud adalah prinsip ilmiah yang melandasi penyusunan dan pelaksanaan evaluasi mencakup tujuh konsep berikut ini :⁸

a. Filsafat

Masalah-masalah yang merupakan dasar dalam pendekatan system dalam evaluasi adalah :

- 1) Apakah evaluasi itu
- 2) Mengapa evaluasi perlu dberikan
- 3) Bagaimana cara memberikannya, dsb.

⁷ Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hal 2-3

⁸ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1988), hal. 8-9

b. Psikologi

Dalam evaluasi haruslah mempertimbangkan dasar-dasar psikologinya. Evaluasi dilaksanakan dengan mempertimbangkan :

- 1) Tingkat kesukaran bahan dengan tingkat perkembangan siswa
- 2) Tingkat kemampuan yang dimiliki siswa yang bersangkutan
- 3) Teori-teori yang dianut dalam pendidikan/pengajaran

c. Komunikasi

Evaluasi dilaksanakan secara langsung atau tidak langsung kepada siswa.

d. Kurikulum

Isi evaluasi harus sesuai dengan materi yang diajarkan seperti tercantum di dalam kurikulum, yang telah ada dan dilaksanakan.

e. Manajemen

Evaluasi perlu diorganisasikan pelaksanaannya, apakah secara individual atau kelompok dan bagaimana pengelolaannya.

f. Sosiologi-antropologi

Evaluasi harus sesuai dan berguna dalam masyarakat/kebudayaan, untuk mencapai suatu kemajuan.

g. Evaluasi-measurement

Dalam evaluasi sering menggunakan prosedur, jenis dan diambil keputusan yang bertanggungjawab.

3. Tujuan Evaluasi Pendidikan

Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan instruksional oleh siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya. Tindak lanjut dimaksud merupakan fungsi evaluasi dan dapat berupa :⁹

- a. Penempatan pada tempat yang tepat
- b. Pemberian umpan balik
- c. Diagnosis kesulitan belajar siswa
- d. Penentuan kelulusan

Sehubungan dengan tujuan dan fungsi evaluasi ini, R. Soebagijo menyebutkan:¹⁰

- a. Untuk mengetahui apakah siswa telah menguasai ketrampilan atau pengetahuan dasar tertentu. Evaluasi yang berfungsi demikian ini disebut *mastery test*
- b. Untuk mengetahui kekuatan-kekuatan dan kelemahan siswa dalam belajar. Evaluasi yang berperan seperti ini disebut *diagnostic test*
- c. Untuk mengetahui hasil belajar siswa. Evaluasi semacam ini disebut *achievement test*
- d. Sebagai *feed back*.

⁹ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hal 11

¹⁰ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bina Aksara, 1988), hal 13

4. Fungsi Evaluasi Pendidikan

Evaluasi dalam bidang pendidikan dan pengajaran mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:¹¹

- a) Untuk mengetahui tarap kesiapan daripada anak-anak untuk menempuh suatu pendidikan tertentu
- b) Untuk mengetahui seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam proses pendidikan yang telah dilaksanakan
- c) Untuk mengetahui apakah suatu mata pelajaran yang kita ajarkan dapat kita lanjutkan dengan bahan yang baru atautkah kita harus mengulangi kembali bahan-bahan pelajaran yang telah lampau
- d) Untuk mendapatkan bahan-bahan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan atau jenis jabatan yang cocok untuk anak tersebut
- e) Untuk mendapatkan bahan-bahan informasi untuk menentukan apakah seorang anak dapat dinaikkan ke dalam kelas yang lebih tinggi atautkah harus mengulang di kelas semula
- f) Untuk membandingkan apakah prestasi yang dicapai oleh anak-anak sudah sesuai dengan kapasitasnya atau belum
- g) Untuk menafsirkan apakah seorang anak telah cukup matang untuk kita lepaskan ke dalam masyarakat atau untuk melanjutkan ke dalam lembaga pendidikan yang lebih tinggi

¹¹ Wayan Nurkancana dan P.P.N. Sumarsana, evaluasi pendidikan (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm 3-6

- h) Untuk mengadakan seleksi, Untuk mengetahui taraf efisiensi method yang dipergunakan dalam lapangan pendidikan.

Di dalam buku karangan Daryanto dengan judul Evaluasi Pendidikan, dituliskan bahwa fungsi dari evaluasi pendidikan ada beberapa hal, yaitu :¹²

a. Evaluasi berfungsi selektif

Dengan cara mengadakan evaluasi guru mempunyai cara untuk mengadakan seleksi terhadap siswanya. Seleksi itu sendiri mempunyai berbagai tujuan, antara lain:

- 1) Untuk memilih siswa yang dapat diterima di sekolah tertentu
- 2) Untuk memilih siswa yang dapat naik ke kelas atau tingkat berikutnya
- 3) Untuk memilih siswa yang seharusnya mendapat beasiswa
- 4) Untuk memilih siswa yang sudah berhak meninggalkan sekolah dan sebagainya.

b. Evaluasi berfungsi diagnostic

Apabila alat yang digunakan dalam evaluasi cukup memenuhi persyaratan, maka dengan melihat hasilnya, guru akan mengetahui kelemahan siswa. Disamping itu diketahui pula sebab-musabab kelemahan itu. Jadi dengan mengadakan evaluasi, sebenarnya guru mengadakan diagnosis kepada siswa tentang kebaikan dan

¹² Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hal 14-16

kelemahannya. Dengan diketahuinya sebab-sebab kelemahan ini, akan lebih mudah dicari cara untuk mengatasi.

c. Evaluasi berfungsi sebagai penempatan

System baru yang kini banyak dipopulerkan di Negara Barat, adalah system belajar sendiri. Belajar sendiri dapat dilakukan dengan cara mempelajari sebuah paket belajar, baik itu berbentuk modul maupun paket belajar yang lain. Sebagai alasan dari timbulnya system ini adalah adanya pengakuan yang besar terhadap kemampuan individual. Setiap siswa sejak lahirnya telah membawa bakat sendiri-sendiri sehingga pelajaran akan lebih efektif apabila disesuaikan dengan pembawaan yang ada. Akan tetapi disebabkan keterbatasan sarana dan tenaga, pendidikan, yang bersifat individual kadang-kadang sukar sekali dilaksanakan. Pendekatan yang lebih bersifat melayani perbedaan kemampuan, adalah pengajaran secara kelompok. Untuk dapat menentukan dengan pasti di kelompok mana seorang siswa harus ditempatkan, digunakan suatu evaluasi. Sekelompok siswa yang mempunyai hasil evaluasi yang sama, akan berada dalam kelompok yang sama dalam belajar.

d. Evaluasi berfungsi sebagai pengukuran keberhasilan

Fungsi keempat dari evaluasi ini dimaksudkan untuk diterapkan. Keberhasilan program ditentukan oleh beberapa faktor yaitu faktor guru, metode mengajar, kurikulum, sarana dan system kurikulum.

5. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan

Terdapat beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melakukan evaluasi. Betapapun baiknya prosedur evaluasi diikuti dan sempurnanya teknik evaluasi diterapkan, apabila tidak dipadukan dengan prinsip-prinsip penunjangnya maka hasil evaluasi pun akan kurang dari yang diharapkan. Prinsip-prinsip yang dimaksud adalah :¹³

a. Keterpaduan

Evaluasi merupakan komponen integral dalam program pengajaran disamping tujuan instruksional dan materi serta metode pengajaran (ingat segitiga Tyler). Tujuan instruksional, materi dan metode pengajaran, serta evaluasi merupakan tiga kesatuan terpadu yang tidak boleh dipisahkan. Karena itu, perencanaan evaluasi harus sudah ditetapkan pada waktu menyusun satuan pengajaran sehingga dapat disesuaikan secara harmonis dengan tujuan instruksional dan materi pengajaran yang hendak disajikan.

b. Keterlibatan Siswa

Prinsip ini berkaitan erat dengan metode belajar CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) yang menuntut keterlibatan siswa secara aktif, siswa mutlak. Untuk dapat mengetahui sejauh mana siswa berhasil dalam kegiatan belajar mengajar yang dijalannya secara aktif, siswa membutuhkan evaluasi. Dengan demikian evaluasi bagi siswa merupakan kebutuhan, bukan sesuatu yang ingin dihindari. Penyajian

¹³ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hal. 19-21

evaluasi oleh guru merupakan upaya guru untuk memenuhi kebutuhan siswa akan informasi mengenai kemajuannya dalam program belajar mengajar. Siswa akan merasa kecewa apabila usahanya tidak dievaluasi.

c. Koherensi

Dengan prinsip koherensi dimaksudkan evaluasi harus berkaitan dengan materi pengajaran yang sudah disajikan dan sesuai dengan ranah kemampuan yang hendak diukur. Tidak dapat dibenarkan menyusun alat evaluasi hasil belajar atau evaluasi pencapaian belajar yang mengukur bahan yang belum disajikan dalam kegiatan belajar mengajar. Demikian pula tidak diterima apabila alat evaluasi berisi butir yang tidak berkaitan dengan bidang kemampuan yang hendak diukur.

d. Pedagogis

Disamping sebagai alat penilai hasil/pencapaian belajar, evaluasi juga perlu diterapkan sebagai upaya perbaikan sikap dan tingkah laku ditinjau dari segi pedagogis. Evaluasi dan hasilnya hendaknya dapat dipakai sebagai alat motivasi untuk siswa dalam kegiatan belajarnya. Hasil evaluasi hendaknya dirasakan sebagai ganjaran (*reward*) yakni sebagai penghargaan bagi yang berhasil tetapi merupakan hukuman bagi yang tidak/kurang berhasil.

e. Akuntabilitas

Sejauh mana keberhasilan program pengajaran perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dengan pendidikan sebagai laporan pertanggungjawaban (*accountability*). Pihak-pihak termaksud antara lain orang tua, calon majikan, masyarakat lingkungan pada umumnya, dan lembaga pendidikan sendiri. Pihak-pihak ini perlu mengetahui keadaan kemajuan belajar siswa agar dapat dipertimbangkan pemanfaatannya.

6. Syarat-Syarat Evaluasi

Sasaran evaluasi ialah kemampuan siswa sebagaimana dinyatakan dalam tujuan instruksional umum. Tetapi yang diukur ialah kemampuan yang menampak dalam bentuk tingkah laku. Tingkah laku yang menampak itu tidak selalu menunjuk pada kemampuan yang tidak menampak. Sama seperti tingkah laku seorang actor sandiwara di atas pentas, di luar pentas ia menjadi lain. Karena itu evaluasi bersifat tidak langsung, tak lengkap dan relative. Amat sulit menemukan syarat-syarat yang memuaskan kebutuhan dari tujuan evaluasi. Mengingat demikian pentingnya peranan/fungsi evaluasi, maka dikemukakan 8 syarat tersebut ialah :

a. Sahih (*valid*)

Evaluasi dikatakan valid apabila mengukur apa yang sebenarnya diukur. Apabila yang diukur adalah sikap, tetapi evaluasi

mengukur pengetahuan, maka evaluasi tersebut disebut tidak valid. Kesahihan evaluasi biasanya diukur dalam prosentasi atau dalam derajat tertentu dengan alat ukur tertentu.

b. Terandalkan (*reliable*)

Evaluasi dikatakan terandalkan jika alat evaluasi yang sama dilakukan terhadap kelompok siswa yang sama beberapa kali dalam waktu yang berbeda-beda atau situasi yang berbeda-beda, akan memberikan hasil yang sama.

c. Obyektif

Evaluasi dikatakan obyektif jika tidak mendapat pengaruh subyektif dari pihak peneliti.

d. Seimbang

Keseimbangan ini meliputi keseimbangan bahan, keseimbangan kesukaran dan keseimbangan tujuan. Bahan harus seimbang antara berbagai pokok bahasan. Keseimbangan dalam kesukaran artinya antara yang mudah, sedang dan sukar harus dalam proporsi tertentu. Keseimbangan tujuan adalah keseimbangan antara berbagai matra tujuan keseimbangan dalam berbagai matra dalam kawasan tertentu, antara pengetahuan pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi dalam kawasan matra kognitif yang harus disusun dalam proporsi tertentu.

e. Membedakan

Suatu evaluasi harus dapat membedakan (diskriminable) prestase individual di antara sekelompok siswa. Evaluasi harus dapat membedakan siswa yang sangat berhasil, cukup berhasil, kurang berhasil, gagal dan sebagainya.

f. Norma

Evaluasi yang baik, hasilnya harus mudah ditafsirkan. Hal ini menyangkut tentang adanya ukuran atau norma tertentu untuk menafsirkan hasil evaluasi dari setiap siswa.

g. Fair

Evaluasi yang fair mengemukakan persoalan-persoalan dengan wajar, tidak bersifat jebakan, dan tidak mengandung kata-kata yang bersifat menjebak. Di samping itu terdapat keadilan untuk setiap siswa yang dievaluasi.

h. Praktis

Baik ditinjau dari segi pembiayaan maupun dari segi pelaksanaannya, evaluasi harus efisien dan mudah dilaksanakan.

7. Teknik Evaluasi

Secara garis besar, teknik evaluasi yang digunakan dapat digolongkan menjadi 2 macam, yaitu : teknik tes dan teknik non tes.¹⁴

¹⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1999) hal. 28

a. Teknik non tes

Ada beberapa teknik non tes, yaitu :¹⁵

1) Skala bertingkat (*rating scale*)

2) Kuesioner

Tentang macam kuesioner, dapat ditinjau dari beberapa segi :

a) Ditinjau dari segi siapa yang menjawab, maka ada :

(1) Kuesioner langsung, kuesioner dikatakan langsung jika kuesioner tersebut dikirimkan dan diisi langsung oleh orang yang akan diminati jawaban tentang dirinya.

(2) Kuesioner tidak langsung, kuesioner tidak langsung adalah kuesioner yang dikirimkan dan diisi oleh bukan orang yang diminta keterangannya.

b) Ditinjau dari segi cara menjawab :

Ditinjau dari segi cara menjawabnya maka dibedakan atas :

(1) Kuesioner tertutup

(2) Kuesioner terbuka

3) Daftar cocok (*check list*)

4) Wawancara (*interview*)

Wawancara dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu :

a) Interviu bebas, dimana responden mempunyai kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya, tanpa dibatasi oleh patokan-patokan yang telah dibuat oleh subjek evaluasi

¹⁵ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT Rineka Cipat, 1999) hal. 28-34

- b) Interview terpimpin, yaitu interview yang dilakukan oleh subjek evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disusun terlebih dahulu.

5) Pengamatan (observation)

Ada 3 macam observasi :

- a) Observasi partisipan
- b) Observasi sistematis
- c) Observasi eksperimental

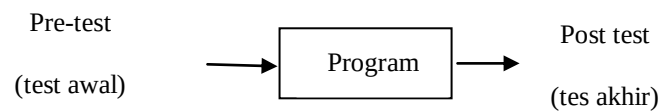
6) Riwayat hidup

a) Teknik tes

Dilihat dari segi kegunaan untuk mengukur siswa maka dibedakan atas adanya 3 macam tes, yaitu :

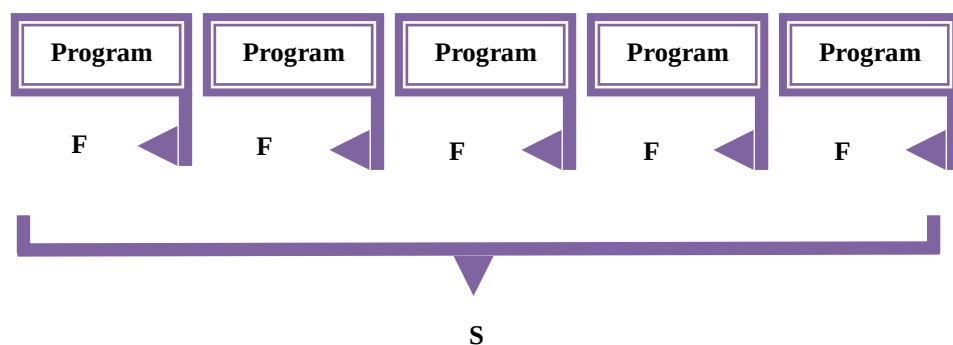
- (1) Tes diagnostic, adalah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat.
- (2) Tes formatif, dari kata “form” yang merupakan dasar dari istilah “formatif” maka evaluasi formatif dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti sesuatu program tertentu. Dalam kedudukannya seperti ini tes formatif dapat juga dipandang sebagai tes diagnostic pada akhir pelajaran.

Evaluasi formatif atau tes formatif diberikan pada akhir setiap program. Test ini merupakan post-test atau tes akhir proses.



(3) Tes sumatif, evaluasi sumatif atau tes sumatif dilaksanakan setelah berakhirnya pemberian sekelompok program atau sebuah program yang lebih besar. Dalam pengalaman di sekolah, tes formatif dapat disamakan dengan ulangan harian, sedangkan tes sumatif ini dapat disamakan dengan ulangan umum yang biasanya dilaksanakan pada tiap akhir catur wulan atau akhir semester.

Secara diagramis maka hubungan antara tes formatif dengan tes sumatif ini tergambar sebagai berikut :



Keterangan :

F = tes formatif

S = tes sumatif

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di:

Sekolah : MAN Kediri II Kota Kediri

Alamat : Jl. Sunan Ampel Desa Ngronggo Kota Kediri

Kelas : XII Bahasa

Semester : Genap

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian ini disebabkan selama ini belum ada analisis untuk mengetahui kualitas tes dilihat dari 4 hal yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya pembeda (tingkat deskriminasi) di MAN Kediri II Kota Kediri.

B. Jenis Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif jenis evaluative dengan menggunakan analisis butir tes kemudian dianalisis dengan menggunakan product moment.

C. Data dan Sumber Data

Data adalah bentuk jamak dari datum. Data merupakan keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu yang diketahui atau yang dianggap atau anggapan. Atau suatu fakta yang digambarkan lewat angka, symbol, kode dan lain-lain.¹⁶

Berdasarkan sumber pengambilannya, data dibedakan atas dua, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini yaitu sebuah informasi atau data yang berkaitan langsung dengan analisis butir tes mata pelajaran Fiqih kelas XII Bahasa di MAN Kediri II Kota Kediri. Sedangkan data sekunder, peneliti peroleh dari sumber-sumber yang telah ada yaitu dari penelitian-penelitian terdahulu yang digunakan sebagai referensi tambahan.

D. Populasi dan Sampel

Populasi diartikan sebagai jumlah kumpulan unit yang akan diteliti karakteristik atau cirinya. Populasi yaitu keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil penelitian diberlakukan. Populasi adalah tempat terjadinya masalah yang kita selidiki. Populasi itu bisa manusia dan bukan manusia, misalnya lembaga, badan social, wilayah, kelompok atau apa saja yang akan dijadikan sumber informasi. Jadi populasi yaitu keseluruhan obyek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel akan diambil dari populasi ini. Menentukan populasi, tidak dapat dilewatkan dalam proses penelitian,

¹⁶ Iqbal hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82

sebab kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian akan diberlakukan dalam populasi ini.¹⁷

Dalam penelitian ini, populasi yang diambil adalah MAN Kediri II Kota Kediri yang terletak di Kota Kediri dengan alamat Jalan Sunan Ampel Desa Ngronggo Kota Kediri.

Adapun sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti secara mendalam. Sampel diambil bila kita merasa tidak mampu meneliti seluruh populasi. Syarat utama sampel ialah harus mewakili populasi. Oleh karena itu, semua ciri-ciri populasi harus diwakili dalam sampel.¹⁸

Untuk sampelnya, peneliti mengambil sampel sebanyak satu kelas dari populasi MAN Kediri II Kota Kediri yaitu pada kelas XII Bahasa. dari kelas XII Bahasa ini, peneliti mengambil dan mengumpulkan nilai akhir mata pelajaran mata pelajaran Fiqih pada seluruh siswa di kelas XII Bahasa.

E. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran terhadap fenomena social maupun alam. Meneliti dengan data yang sudah ada lebih cepat kalau dinamakan membuat laporan dari pada melakukan penelitian. Namun demikian dalam skala yang paling rendah laporan juga dapat dinyatakan sebagai bentuk penelitian¹⁹ Instrumen penelitian adalah suatu alat

¹⁷ Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN-Malang PRESS, 2010), hal 257

¹⁸ *Ibid*, hal 258

¹⁹ Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 102

yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun social yang diamati.

²⁰Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument yaitu validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

F. Pengumpulan Data

Untuk mempermudah dalam memperoleh data yang sesuai dengan penelitian, maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenal hal-hal atau variable yang berupa catatan-catatan, trnskrip, buku, surat kabar, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.²¹

Dalam penjelasan Guba dan Lincoln, mereka mendefinisikan dokumen dengan pengertian yang berbeda dengan definisi record. Dokumen merupakan setiap bahan tertulis atau film yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan seorang peneliti.²²

Sugiyono mengungkapkan bahwa definisi dokumen yakni catatan peristiwa yang sudah berlalu. Jadi, berdasarkan beberapa pandangan tersebut, dokumen dapat dipahami sebagai setiap catatan tertulis yang berhubungan dengan suatu peristiwa masa lalu, baik yang dipersiapkan maupun tidak

²⁰ Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 102

²¹ *Ibid.*, hlm. 206

²² Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hal 191

dipersiapkan untuk suatu penelitian. Sedangkan dokumentasi sendiri ialah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.²³

Berdasarkan pengertian-pengertian yang di atas, dapat digaris bawahi bahwa dokumen pada dasarnya dokumen merupakan rekaman yang bersifat tertulis atau film dan isinya merupakan peristiwa yang terjadi saat ini dan masa yang akan datang, namun catatan masa lalu.²⁴

Dokumen ini digunakan untuk memperoleh data tentang lembar kerja siswa, teks soal ujian, dan juga kunci jawaban yang nantinya akan peneliti gunakan untuk memperoleh informasi tentang validitas, daya beda, tingkat kesukaran dan juga reliabilitas.

G. Analisis

Dalam usaha untuk meningkatkan mutu tes hasil belajar, maka tiap guru seyogyanya membiasakan diri untuk menganalisa tes itemnya untuk menjawab pertanyaan :

1. Apakah tes kita tersebut benar-benar telah mengukur tujuan spesifik dari pelajaran yang kita berikan?
2. Apakah murid-murid memang sudah diberi petunjuk-petunjuk yang jelas mengenai tujuan yang hendak dicapai tersebut?
3. Apakah murid-murid benar-benar telah dapat menangkap materi tes yang kita berikan?

²³ Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hal 191-192

²⁴ *Ibid*, hal 192

Ada beberapa teknik yang dapat digunakan dalam menganalisa item dari test kita tersebut, sesuai dengan tujuan analisa yang hendak kita capai. Diantaranya:²⁵

1. Analisa item untuk menentukan tingkat kesukaran item

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya.²⁶

Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah. Di dalam istilah evaluasi, indeks kesukaran ini diberi symbol P (p besar), singkatan dari kata “proporsi”. Dengan demikian maka soal dengan $P=0,70$ lebih mudah jika dibandingkan dengan

²⁵ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal 31-35

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal 207

P=0,20.sebaliknya soal dengan P=0,30 lebih sukar daripada soal dengan P=0,80.²⁷

Melihat besarnya bilangan indeks ini maka lebih cocok jika bukan disebut sebagai indeks kesukaran tetapi indeks kemudahan atau indeks fasilitas, karena semakin mudah soal itu, semakin besar pula bilangan indeksnya. Akan tetapi telah disepakati bahwa walaupun semakin tinggi indeksnya menunjukkan soal yang semakin mudah, tetapi tetap disebut indeks kesukaran. Rumus mencari P adalah:²⁸

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal 207-208

²⁸ *Ibid* , hal 208

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:²⁹

- a. Soal dengan P 1,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- b. Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang
- c. Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah

Walaupun demikian ada yang berpendapat bahwa soal-soal yang dianggap baik, yaitu soal-soal sedang, adalah soal-soal yang mempunyai indeks kesukaran 0,30 sampai dengan 0,70.³⁰

2. Analisa item untuk menentukan discriminating power item test

Membedakan anak yang pandai dan anak yang kurang pandai adalah memang tugas pokok dari tes kemajuan belajar murid. Kalau tes dimana item-itemnya sangat mudah, sehingga semua murid dapat menjawab dengan benar seluruh itemnya, atau tes yang item-itemnya sangat sangat sukar, sehingga tidak ada satupun murid yang menjawab benar, maka hasil tes tersebut tidak mampu untuk membedakan mana murid yang menguasai materi pelajaran dan mana yang tidak menguasai

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal 210

³⁰ *Ibid*, hal 210

materi pelajaran. Test seperti ini indeks discriminating powernya rendah dan tidak banyak gunanya.³¹

Untuk dapat menghitung indeks discriminating power ini murid-murid dikelompokkan menjadi dua group, yaitu kelompok atas (upper group) dan kelompok bawah (lower group). Pengelompokan ini didasarkan pada ranking score yang mereka peroleh. Cara pengelompokan ini bisa 50% atas, 50% bawah, atau bisa 25% atas, dan 25% bawah. Diusahakan jumlah murid tiap-tiap kelompok sama besarnya.³²

Asumsi pokok dari teknik analisa ini ialah, bahwa anak-anak yang mendapat score tinggi adalah anak yang mengetahui lebih banyak tentang materi pelajaran daripada anak-anak yang scorenya rendah. Sejalan dengan asumsi ini, maka dengan kata lain kelompok atas adalah kelompok anak pandai dan kelompok bawah adalah kelompok anak yang kurang pandai. Maka dari itu seharusnya, dalam menjawab suatu item, anak-anak group atas harus lebih banyak yang menjawab benar daripada yang menjawab salah. Sebaliknya anak-anak group bawah jumlah anak yang menjawab benar harus lebih kecil daripada yang menjawab salah. Untuk menganalisis discriminating power dari item ini digunakan rumus :³³

³¹ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*(Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 36

³² *Ibid*, hlm. 36

³³ *Ibid*, hlm. 36-37

$$D = \frac{U - L}{N}$$

Keterangan :

D = indeks discriminating power

U = jumlah anak group atas yang menjawab benar

L = jumlah anak group bawah yang menjawab benar

N = jumlah anak tiap group

Untuk dapat mengisi rumus ini, langkah-langkahnya adalah :

- a. Membagi anak berdasarkan raw-score yang diperoleh, menjadi group atas dan group bawah
- b. Menghitung jumlah anak-anak, yang menjawab benar pada suatu item, untuk masing-masing kelompok
- c. Memasukkan hasil hitungan tersebut pada rumusnya untuk menentukan indeks discriminating powernya

d. Menafsirkan besarnya D

Untuk menafsirkan besarnya D ini, menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, menggunakan kriteria konvensi sebagai berikut :³⁴

+ 0, 40 – sangat baik

+ 0, 40 – 0, 20 – memuaskan

+ 0, 20 – 0 – lemah

Item yang baik, indeks discriminating powernya paling tidak + 0, 30.

3. Menghitung Validity test hasil belajar

Setiap usaha pengukuran atau evaluasi, selalu menghadapi problem yang menyangkut :³⁵

- a. Seberapa jauh alat ukur dapat mengungkap dengan jitu gejala atau bagian-bagian gejala yang hendak diukur
- b. Seberapa jauh alat pengukur dapat memberikan reading yang teliti, dapat menunjukkan dengan sebenarnya status atau keadaan gejala atau bagian gejala yang diukur.

³⁴ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*(Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 38

³⁵ *Ibid*, hlm. 66

Kedua problem ini biasa kita kenal sebagai problem validity, yang berhubungan dengan kejituan, ketetapan dan ketelitian pengukuran dari alat ukur itu untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Secara definitive yang dimaksud validity ialah *“the degree to wich a test measures what it purpots to measure.”* Tiap tes mempunyai validity yang berbeda menurut kegunaan yang berbeda. Khusus untuk tes kemajuan hasil belajar, tes achievement, validitynya diutamakan pada *“Content validity”* baru tekanan yang kedua pada sensitifitas tes tersebut pada pengajaran. *“the validity of a achievement tes is difined primarily in terms of content validity. A test has content validity if the test items adequately cover the curricular areas that the test suppose to evaluate.”* Adapun rumus untuk menghitung validity tersebut adalah :³⁶

$$r_{xy} = \frac{\Sigma x'y' - \frac{(\Sigma fx')(\Sigma fy')}{N}}{\sqrt{\left[\Sigma fx'^2 - \frac{(\Sigma fx')^2}{N}\right]\left[\Sigma fy'^2 - \frac{(\Sigma fy')^2}{N}\right]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi Product Moment

x : score test THB Prediktor

y : score test THB Kretirium

³⁶ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*(Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 67

N : jumlah murid

4. Menghitung Reliability tes hasil belajar

Suatu test yang baik, selain valid, juga harus reliable. Yang dimaksud dengan reability yaitu : “*The degree to which a test is consistent in measuring whatever it measures*”. Konsistensi atau kemantapan ini harus nampak pada hasil yang diperoleh, baik oleh bentuk tes yang sejenis atau oleh tes yang sama yang diberikan pada waktu yang berlainan pada subyek yang sama.³⁷

Jadi suatu tes dikatakan mempunyai reliabilitas yang tinggi bila tes tersebut diulang, maka murid akan memperoleh skor yang sama. Dengan demikian problem pokok reliabilitas ialah berkisar pada kestabilan skor, kemantapan hasil pengukuran. Ada beberapa macam cara untuk menghitung reliabilitas. Akan tetapi peneliti menggunakan teknik belah dua sebagai berikut:³⁸

$$r_{xx} = \frac{2r_{gg}}{1 + r_{gg}}$$

Keterangan :

r_{xx} = koefisien reliability dan r_{gg} = koefisien korelasi antara item ganjil

dan item genap

³⁷ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*(Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 78

³⁸ *Ibid*, hlm. 96

H. Analisis Butir Soal Dengan Menggunakan Excel

Langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis ini meliputi : pengumpulan data/ lembar jawaban, koreksi, pemarkahan dan mengurutkan data serta menggolongkan data sesuai keperluan analisis. Jawaban yang benar diberi skor 1 dan jawaban yang salah diberi skor 0. Selanjutnya siswa/data diurutkan berdasarkan perolehan skor. Siswa yang memperoleh skor paling tinggi ditempatkan pada urutan paling atas, skor terendah ditempatkan paling bawah.

Untuk menganalisis butir soal multiple choice dengan menggunakan excel, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Buka program Ms. Excel 2010
2. Pada kolom A5-A35 isi dengan nomor urut dari siswa dan pada kolom B5-B35 isi dengan nama dari masing-masing siswa. Seperti gambar 3. 1 yang ada pada lampiran.
3. Berikutnya masukkan semua jawaban siswa (dikelompokkan menjadi lima-lima) pada kolom C5 untuk jawaban nomor 1-5, pada kolom D5 untuk jawaban nomor 6-10, dan lakukan terus sampai jumlah soal habis. Seperti terlihat pada gambar 3. 2 yang ada pada lampiran.
4. Selanjutnya kumpulkan jawaban semua siswa dari nomor 1-50 menjadi satu pada kolom M5 dengan formula =C5&D5&E5&F5&G5&H5&I5&J5&K5&L5 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar. Seperti gambar 3. 3 yang ada pada lampiran.

5. Selanjutnya lakukan pemencaran dari semua jawaban. Pada kolom O5 isi dengan formula `=VALUE(MID($M5;O$4;1))` lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar. Setelah hasil keluar, *copy* sebanyak jumlah siswa. Seperti terlihat pada gambar 3. 4 yang ada pada lampiran.
6. Lakukan penilaian terhadap jawaban setiap siswa. Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan setiap jawaban salah diberi skor 0. Pada kolom BN5 isi dengan formula `=IF(O5=BN$3;1;0)` kemudian tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item soal dan jumlah siswa. Seperti terlihat pada gambar 3. 5 yang ada pada lampiran.
7. Hitung jumlah jawaban benar dari semua siswa pada setiap nomor dengan formula `=COUNTIF(BN5:BN35;1)` pada kolom BN39 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak item soal seperti terlihat pada gambar 3. 6 yang ada pada lampiran.
8. Hitung jumlah jawaban benar dari setiap siswa. Pada kolom DL5 isi dengan formula `=SUM(BN5:DK5)` lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa seperti gambar 3. 7 yang ada pada lampiran.
9. Hitung jumlah jawaban A, B, C, D, E dengan langkah-langkah sebagai 3. 8 yang ada pada lampiran.
 - a. Pada kolom A44-A48 isi nomor 1-5
 - b. Pada kolom BN44 isi dengan formula `=COUNTIF(O$5:O$35;$A44)` tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak

jumlah item dan jumlah option jawaban seperti terlihat pada gambar 3.

9 yang ada pada lampiran.

10. Hitung jumlah semua jawaban benar dengan formula =SUM(BN5:BN35)

pada kolom BN53 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan

copy sebanyak jumlah item. Urutkan semua jawaban siswa dari jumlah

tertinggi ke jumlah terendah. Hitung juga jumlah jawaban benar kelompok

atas dengan formula =SUM(BN5:BN20) pada kolom BN54 lalu tekan

enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item.

Terakhir hitung jumlah jawaban kelompok bawah dengan formula

=SUM(BN21:BN35) pada kolom BN55 tekan enter atau TAB maka hasil

akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item soal. Seperti pada gambar 3.

10 yang ada pada lampiran.

11. Hitung tingkat kesukaran dengan formula =BN53/31 pada kolom BN64

lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak

jumlah item soal. Kemudian pada kolom BN65 isi dengan formula

=IF(BN64<0,3;"SUKAR";IF(BN64<0,7;"SEDANG";"MUDAH")) lalu

tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah

item soal. Seperti terlihat pada gambar 3. 11 yang ada pada lampiran.

12. Hitung daya beda dengan formula =(BN54/15,5)-(BN55/15,5) pada kolom

BN72 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy*

sebanyak jumlah item soal. Pada kolom BN73 isi dengan formula

=IF(BN72<=0,2;"LEMAH";IF(BN72<=0,4;"MEMUASKAN";IF(BN72>

=0,4;"SANGAT BAIK")))) lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan

keluar dan *copy* sebanyak jumlah item soal seperti gambar 3. 12 yang ada pada lampiran.

13. Hitung validitas dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Pada kolom DO5 isi dengan formula $=BN5*\$DL5$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar. Setelah hasil keluar *copy* sebanyak jumlah item soal dan jumlah siswa seperti gambar 3. 13 yang ada pada lampiran.
- b. Hitung jumlah hasil perhitungan pada langkah a pada setiap item soal dengan menggunakan formula $=SUM(DO5:DO35)$ pada kolom DO38 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item. Seperti terlihat pada gambar 3. 14 yang ada pada lampiran.
- c. Pada kolom FN5 isi dengan formula $=DL5*DL5$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa seperti gambar 3. 15 yang ada pada lampiran.
- d. Hitung hasil dari langkah c dengan formula $=SUM(FN5:FN35)$ pada kolom FN38 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar.
- e. Pada kolom FP5 isi dengan formula $=(31*DO38)-(BN39*\$DL37)$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak item soal. Sedangkan pada kolom FP8 isi dengan formula $=SQRT((31*\$FN38-(\$DL37)^2))$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item soal. Pada kolom FP12 isi dengan formula $=FP5/FP8$ tekan enter atau TAB maka hasil

akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah item soal. Dan terakhir pada kolom FP13 isi dengan formula `=IF(FP12<=0,2;"SANGAT RENDAH";IF(FP12<=0,4;"RENDAH";IF(FP12<=0,8;"TINGGI";IF(FP12<=1;"SANGAT TINGGI"))))` lalu tekan enter dan *copy* sebanyak jumlah item soal seperti pada gambar 3. 16 yang ada pada lampiran.

14. Hitung reliabilitas dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Pada kolom HO5 isi dengan formula `=(BN5+BP5+BR5+BT5+BV5+BX5+BZ5+CB5+CD5+CF5+CH5+CJ5+CL5+CN5+CP5+CR5+CT5+CV5+CX5+CZ5+DB5+DD5+DF5+DH5+DJ5)` lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- b. Pada kolom HP5 isi dengan formula `=(BO5+BQ5+BS5+BU5+BW5+BY5+CA5+CC5+CE5+CG5+CI5+CK5+CM5+CO5+CQ5+CS5+CU5+CW5+CY5+DA5+DC5+DE5+DG5+DI5+DK5)` lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- c. Hitung jumlah dari nomor ganjil yaitu pada langkah a dengan formula `=SUM(HO5:HO35)` pada kolom HO36 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- d. Hitung jumlah nomor genap yaitu pada langkah b dengan formula `=SUM(HP5:HP35)` pada kolom HP36 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar

- e. Hitung mean dari jumlah nomor ganjil yaitu pada langkah a dengan formula $=\text{HO36}/31$ pada kolom HO37 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- f. Hitung mean dari jumlah nomor ganjil yaitu pada langkah b dengan formula $=\text{HP36}/31$ pada kolom HP37 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- g. Pada kolom HQ5 isi dengan formula $=(\text{HO5}-\text{HO37})$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- h. Pada kolom HR5 isi dengan formula $=(\text{HP5}-\text{HP37})$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- i. Pada kolom HS5 isi dengan formula $=\text{HQ5}^2$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- j. Pada kolom HT5 isi dengan formula $=\text{HR5}^2$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa
- k. Pada kolom HU5 isi dengan formula $=\text{HQ5}*\text{HR5}$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar dan *copy* sebanyak jumlah siswa. Untuk hasil perhitungan menentukan reliabilitas dari langkah a-g terlihat pada gambar 3. 17 yang ada pada lampiran.
- l. Hitung jumlah dari x^2 yaitu pada langkah i dengan formula $=\text{SUM}(\text{HS5}:\text{HS35})$ pada kolom HS36 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar

- m. Hitung jumlah dari y_2 yaitu pada langkah j dengan formula
 $=\text{SUM}(\text{HT5}:\text{HT35})$ pada kolom HT36 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- n. Hitung jumlah dari x_y yaitu pada langkah k dengan formula
 $=\text{SUM}(\text{HU5}:\text{HU35})$ pada kolom HU36 lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- o. Pada kolom HS42 isi dengan formula $=\text{HU36}/\text{SQRT}(\text{HS36}*\text{HT36})$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar
- p. Terakhir pada kolom HU isi dengan formula $=(2*(\text{HS42}))/(1+(\text{HS42}))$ lalu tekan enter atau TAB maka hasil akan keluar. Untuk hasil langkah h-i terlihat seperti gambar 3. 18 yang ada pada lampiran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek

Semakin meningkatnya kesadaran dan pemahaman masyarakat akan arti pentingnya pendidikan, maka kebutuhan terhadap sekolah bagi putra-putrinya semakin besar.

Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri yang secara yuridis, status dan realitasnya sama persis dan setara dengan SMU, baik jenjang maupun kurikulumnya, kini menjadi tumpuhan kelanjutan lulusan SLTP/MTs yang ada di Kabupaten/Kota Kediri dan sekitarnya.

1. Identitas Madrasah

a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Kediri II
Kota Kediri

b. Alamat Madrasah

- 1) Jalan : Jl. Sunan Ampel
- 2) Desa : Ngronggo
- 3) Kecamatan : Kota
- 4) Kota : Kediri
- 5) Propinsi : Jawa Timur - Kode Pos 64127
- 6) Fax/Telepon : (0354) 672248 – 685322

- 7) E-mail : man2_kdr@yahoo.co.id
- 8) Web : man2kediri.sch.id
- c. NSM : 131135710001
- d. Tahun Berdiri : SP IAIN Tahun 1962
MAN Tahun 1980
- e. Nama Kepala Madrasah : Drs. Ahmad Muslih
- f. SK Kepala Madrasah
 - 1) Nomor : Kw.13.1/2Kp.07.6/4339/2009
 - 2) Tanggal : 13 Agustus 2009

2. Latar Belakang Historis

Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang bercirikan agama Islam, untuk itu keberadaan Madrasah Aliyah yang setara dengan Sekolah Menengah Umum (SMU) perlu adanya perhatian dan penanganan khusus untuk menghasilkan output yang optimal, sehingga output ini bisa melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dan siap terjun ke masyarakat. Untuk itu diperlukan tenaga-tenaga yang profesional serta sarana dan prasarana yang mencukupi untuk mendukung kegiatan tersebut. Hal ini merupakan tantangan bagi Madrasah Aliyah Negeri untuk melakukan pembinaan dan pemberdayaan komponen-komponen yang ada agar

madrasah dapat berkembang dengan baik dan menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri sebagai institusi pendidikan yang dibawah Kementerian Agama (Kemenag) ditantang untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan. Di dalam menjalankan tugasnya memberikan pelayanan pendidikan sejak berdiri hingga sekarang, MAN Kediri II terus berbenah diri hingga pada saat sekarang telah memiliki siswa lebih dari 1000, Guru / Pendidik dan tenaga kependidikan lebih dari 100 orang dan di dukung berbagai sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap.

Keberadaan Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri sebagai suatu institusi pendidikan yang sangat dibanggakan masyarakat Kediri dan sekitarnya tidak bisa dilepaskan dari institusi-institusi yang mendahuluinya sebagai upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

Diawali berdirinya SP IAIN Al Jami'ah Al Islamiyah Al Hukumiyah (SP IAIN AL Jami'ah) cabang Yogyakarta.

Tahun 1966 bergabung ke IAIN Sunan Ampel Surabaya dengan nama “Sekolah Persiapan IAIN Sunan Ampel Kediri “.

Tahun 1978 dengan SK Menteri Agama no. 17/1978 tanggal 17 Juli 1978 SP IAIN yang berinduk kepada IAIN, demikian juga beberapa PGA dan PPUPA diubah nama dan status menjadi MAN dibawah pengelolaan Dirjen Binbaga Islam Depag. Jadi MAN adalah peralihan atau

perubahan dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas yang diselenggarakan Departemen Agama seperti PPUPA, MAAIN, SPIAIN dan PGAN, sesuai SK Mendikbud no. 0489/U/1992 tanggal 30 Nopember 1992 tentang Sekolah Umum bab 1 ayat 6, Madrasah Aliyah adalah SMU yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama.

Diawal tahun berdiri 1966, sekolah menempati bangunan milik SMA I bersama IAIN di Jl. Veteran Kediri. Setelah peristiwa G 30 S PKI, maka sekolah menempati gedung kompleks Jl. Dhoho 95 Kediri milik Polda yang sebelumnya dipakai sekolah orang-orang keturunan Cina dengan nama Sekolah Congwa-Congwi.

Tahun 1980 dari SP IAIN berubah menjadi MAN Kediri II. Di kompleks Jl. Dhoho tersebut selain MAN dan IAIN juga dipakai SMA PGRI waktu pagi, sedang siang/sore hanya dipakai IKIP PGRI, SMA Diponegoro dan AKPER juga menjadi Kantor DPD Golkar.

Pada tahun ajaran 1985/1986 MAN Kediri II mendapat DIP (Proyek) dari pemerintah berupa 5000 m² tanah dan 6 ruang belajar di Kelurahan Ngronggo.

Tahun pelajaran 1988/1989 dapat dibeli atau disepakati membeli tanah seluas 2.260 m² dengan cara diangsur dari uang jaryah siswa baru, disamping melunasi tanah juga digunakan untuk membangun gedung. MAN Kediri II menempati 2 gedung, di Jl. Dhoho dan Jl. Sunan Ampel Ngronggo Kota Kediri. Awal tahun ajaran 1991/1992 diberitahu secara

langsung oleh Danrem Mojokerto dan Dandim 0809 Kediri yang pada saatnya nanti MAN Kediri II harus meninggalkan gedung Jl. Dhoho 95 Kediri, karena komplek Jl. Dhoho 95 tersebut dibeli oleh PT Gudang Garam Kediri.

Sebagai gantinya pihak PT Halim Indonesia Bank membangun aula dan ruang kantor, sehingga pada tanggal 18 agustus 1992 MAN Kediri II meninggalkan Jl. Dhoho 95 pindah ke Jl. Sunan Ampel Ngronggo Kediri.

Dengan adanya otonomi daerah pada tahun 2004 MAN Kediri II berubah menjadi MAN II Kota Kediri dan pada tahun 2010 berubah menjadi MAN Kediri II Kota Kediri.

Sebagai suatu lembaga pendidikan, MAN Kediri II Kota Kediri dituntut untuk tampil profesional. Oleh karena itu pembenahan-pembenahan dan pembinaan-pembinaan terhadap semua komponen pendidikan di MAN Kediri II Kota Kediri mutlak diperlukan.

Upaya pembenahan, perbaikan dan pembinaan yang dilakukan secara terencana, terarah dan terpadu, pada tahun 1997 MAN Kediri II Kota Kediri mendirikan beberapa kegiatan ekstra keterampilan meliputi; Elektro, RAC, dan Tata Busana pada tahun 2000 MAN Kediri II menambahkan lagi kegiatan tersebut yang semula ada 3 (tiga) kegiatan menjadi 6 (enam) meliputi Elektro, RAC, Tata Busana, Tata Boga, Tata Rias, Kria Textil, pada tahun 2006 ditambah keterampilan Otomotif.

Namun pada tahun 2004 kegiatan Keterampilan RAC dijadikan satu dengan keterampilan Elektro.

3. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Kebijakan dan Program

a. Visi

Visi Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri adalah “CANTIK” yang merupakan singkatan dari Cerdas, Akhlaqul Karimah, Nasionalis, Terampil, Inovatif dan Keimanan.

b. Misi

Sedangkan misi Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri :

- 1) Menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga mampu berprestasi secara optimal sesuai prestasi yang dimiliki
- 2) Menumbuhkan sikap kepribadian yang santun, beretika dan berestetika
- 3) Menumbuhkan kesadaran wawasan kebangsaan, patriotism dan memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI
- 4) Mengembangkan kemampuan vokasional skill
- 5) Menumbuhkan kreatifitas dan inovasi siswa
- 6) Menumbuhkan kesadaran siswa agar mampu menjadikan ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai landasan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Tujuan

- 1) Pemenuhan sarana dan prasarana dalam rangka peningkatan kualitas tenaga pendidikan
- 2) Meningkatkan standarisasi system pelaksanaan pendidikan
- 3) Menjalin kerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menegembangkan program ketrampilan.

d. Sasaran

- 1) Meningkatkan system pelayanan kependidikan baik untuk guru maupun siswa
- 2) Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan
- 3) Menyediakan fasilitas gedung dan alat-alat mengajar
- 4) Mewujudkan naskah ujian yang memenuhi standar mutu
- 5) Menyempurnakan materi pendidikan dengan memberikan bobotan pada kehidupan nyata sehari-hari
- 6) Meningkatkan partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan
- 7) Meningkatkan kualitas manajemen lembaga pendidikan
- 8) Meningkatkan mutu pembelajaran ketrampilan sehingga didapat hasil yang maksimal

- 9) Memberikan motivasi sebagai pemicu untuk mempelajari program keterampilan.

e. Kebijakan

- 1) Meningkatkan pelayanan yang prima
- 2) Menyediakan alat bantu mengajar
- 3) Meningkatkan SDM guru
- 4) Meningkatkan kualitas pendidikan
- 5) Meningkatkan mutu pendidikan madrasah
- 6) Menyediakan bahan dan alat untuk praktek ketrampilan
- 7) Memberdayakan guru ketrampilan yang ada.

f. Program

- 1) Mengadakan pelatihan pelayanan
- 2) Inventarisasi sarana prasarana pendidikan
- 3) Memberi subsidi fasilitas pendidikan sesuai kemampuan
- 4) Menyelenggarakan pelatihan penyusunan kurikulum muatan local
- 5) Melakukan rekrutmen Komite Sekolah
- 6) Menyelenggarakan pelatihan bagi guru-guru

- 7) Melakukan SKB Mendiknas dan Menag yang berpola Wajar Dindas
- 8) Menyelenggarakan latihan dan pengelola administrasi di bidang keterampilan
- 9) Mengusulkan dana bantuan ke Pemkot (APBD) dan Pusat (APBN)
- 10) Menyelenggarakan pelatihan penyusunan kurikulum keterampilan.

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik/ guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri sekitar 90% sesuai dengan disiplin ilmunya, sehingga hal ini sangat layak untuk mengajar, mendidik dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Adapun data guru menurut tingkat pendidikan ada dalam lampiran.

5. Prestasi Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri mulai dari berdirinya sampai dengan sekarang telah membuat prestasi. Mulai prestasi tingkat daerah sampai tingkat provinsi.

Adapun data prestasi Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri selama tahun 2001-2011 ada dalam lampiran.

6. Kurikulum

Madrasah Aliyah Negerri Kediri II Kota Kediri sejak berdiri tahun 1978 sampai dengan sekarang telah melaksanakan berbagai kurikulum. Pelaksanaan berbagai kurikulum tersebut sebagai berikut :

- a. Kurikulum tahun 1975 dilaksanakan tahun 1978-1993
- b. Kurikulum tahun 1984 dilaksanakan dari tahun 1993-1994
- c. Kurikulum tahun 1994 dilaksanakan dari tahun 1994-2004
- d. Kurikulum tahun 2004 (KBK) dilaksanakan dari tahun 2004-2006
- e. Kurikulum tahun 2006 (KTSP) dilaksanakan dari tahun 2006-sekarang.

B. Deskripsi Data

1. Tingkat Kesukaran Butir Tes pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII

Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan program Ms. Excel 2010, maka di dapat hasil tingkat kesulitan butir soal pada mata pelajaran fiqh kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri sebagai berikut:

Soal Nomor 1, pada soal nomor satu memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,54839. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,54839 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 2, pada soal nomor dua memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,64516129. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,64516129 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 3, pada soal nomor tiga memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,645161. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,645161 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 4, pada soal nomor empat memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,774194. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,774194 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 5, pada soal nomor lima memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor lima memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,93548. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,93548 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 6, pada soal nomor enam memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor enam memiliki tingkat kesukaran sebesar 0. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 7, pada soal nomor tujuh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tujuh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,709677419. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,709677419 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 8, pada soal nomor delapan memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor delapan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,51613. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,51613 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 9, pada soal nomor sembilan memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor sembilan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,677419. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,677419 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 10, pada soal nomor sepuluh memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor sepuluh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,6451613. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,6451613 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 11, pada soal nomor sebelas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor sebelas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,8709677. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,8709677 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 12, pada soal nomor dua belas memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,67774194. Dimana berdasarkan kriteria, nilai

tingkat kesukaran 0,67774194 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 13, pada soal nomor tiga belas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,9677419. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,9677419 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 14, pada soal nomor empat belas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,8387097. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,8387097 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 15, pada soal nomor lima belas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor lima belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,9354839. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,9354839 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 16, pada soal nomor enam belas memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor enam belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,2903226. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,2903226 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 17, pada soal nomor tujuh belas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tujuh belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,8064516. Dimana berdasarkan

kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,8064516 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 18, pada soal nomor delapan belas memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor delapan belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 1. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 1 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 19, pada soal nomor sembilan belas memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor sembilan belas memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,516129. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,516129 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 20, pada soal nomor dua puluh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,935484. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,935484 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 21, pada soal nomor dua puluh satu memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 1. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 1 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 22, pada soal nomor dua puluh dua memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh dua memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,9677419. Dimana berdasarkan

kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,9677419 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 23, pada soal nomor dua puluh tiga memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh tiga memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,8064516. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,8064516 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 24, pada soal nomor dua puluh empat memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh empat memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,83871. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,83871 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 25, pada soal nomor dua puluh lima memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh lima memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,064516. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,064516 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 26, pada soal nomor dua puluh enam memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh enam memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,83871. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,83871 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 27, pada soal nomor dua puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,870968. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,870968 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 28, pada soal nomor dua puluh delapan memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh delapan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,0645161. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,0645161 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 29, pada soal nomor dua puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor dua puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran sebesar 1. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 1 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 30, pada soal nomor tiga puluh memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,419354839. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,419354839 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 31, pada soal nomor tiga puluh satu memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 0. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 32, pada soal nomor tiga puluh satu memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,870968. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,870968 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 33, pada soal nomor tiga puluh tiga memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh tiga memiliki tingkat kesukaran sebesar 0. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 34, pada soal nomor tiga puluh empat memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh empat memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,8709677. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,8709677 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 35, pada soal nomor tiga puluh lima memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh lima memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,967742. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,967742 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 36, pada soal nomor tiga puluh enam memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh enam memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,96774. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,96774 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 37, pada soal nomor tiga puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,903226. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,903226 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 38, pada soal nomor tiga puluh delapan memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh delapan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,774194. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,774194 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 39, pada soal nomor tiga puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor tiga puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,967741. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,967741 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 40, pada soal nomor empat puluh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,9354839. Dimana berdasarkan

kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,9354839 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 41, pada soal nomor empat puluh satu memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,9677419. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,9677419 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 42, pada soal nomor empat puluh satu memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh satu memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,806452. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,806452 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 43, pada soal nomor empat puluh tiga memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh tiga memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,580645. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,580645 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 44, pada soal nomor empat puluh empat memiliki tingkat kesukaran **sedang**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh empat memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,3871. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,3871 terletak di antara 0,30-0,70 yaitu soal sedang.

Soal Nomor 45, pada soal nomor empat puluh lima memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh lima memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,935484. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,935484 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 46, pada soal nomor empat puluh enam memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh enam memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,903226. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,903226 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 47, pada soal nomor empat puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh tujuh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,806452. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,806452 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 48, pada soal nomor empat puluh delapan memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh delapan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,03226. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,03226 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

Soal Nomor 49, pada soal nomor empat puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran **mudah**. Dari hasil perhitungan, soal nomor empat puluh sembilan memiliki tingkat kesukaran sebesar 0,93548. Dimana

berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0,93548 terletak di antara 0,70-1,00 yaitu soal mudah.

Soal Nomor 50, pada soal nomor lima puluh memiliki tingkat kesukaran **sukar**. Dari hasil perhitungan, soal nomor lima puluh memiliki tingkat kesukaran sebesar 0. Dimana berdasarkan kriteria, nilai tingkat kesukaran 0 terletak di antara 0,00-0,30 yaitu soal sukar.

2. Daya Beda Butir Tes Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri

Membedakan anak yang pandai dan anak kurang pandai (bodoh) adalah memang tugas pokok dari test kemajuan belajar murid. Kalau test dimana item-itemnya amat mudah, sehingga semua murid dapat menjawab dengan benar seluruh itemnya, atau test yang item-itemnya sangat sukar, sehingga tidak ada satu pun murid yang menjawab benar, maka hasil test tersebut tidak mampu untuk membedakan mana murid yang menguasai materi pelajaran. Test seperti ini indeks discriminating powernya rendah dan tidak banyak gunanya.¹

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan Ms Excel 2010, di dapat hasil sebagai berikut:

Soal Nomor 1, pada soal nomor satu ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,322580645. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar

¹ Kasiram, *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal 36

+0,322580645 berada antara +0,40 - +0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 2, pada soal nomor dua ini bisa dikatakan **sangat baik**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,516129032. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,516129032 berada antara +0,40 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang sangat baik.

Soal Nomor 3, pada soal nomor tiga ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1290323. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1290323 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 4, pada soal nomor empat ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,129032. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,129032 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 5, pada soal nomor lima ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,193548. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,193548 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 6, pada soal nomor enam ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 7, pada soal nomor tujuh ini bisa dikatakan **sangat baik**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,516129032$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,516129032$ berada antara $+0,40$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang sangat baik.

Soal Nomor 8, pada soal nomor delapan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ tidak berada antara $+0,20 - 0$ akan tetapi nilai $+0$ berada di bawah nol sehingga bisa dikatakan masuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 9, pada soal nomor sembilan ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,322580645$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,322580645$ berada antara $+0,40 - +0,20$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 10, pada soal nomor sepuluh ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,387096774$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar

+0,387096774 berada antara +0,40 – +0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 11, pada soal nomor sebelas ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1935484. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1935484 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 12, pada soal nomor dua belas ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1935484. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1935484 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 13, pada soal nomor tiga belas ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1290323. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1290323 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 14, pada soal nomor empat belas ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,258064516. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,258064516 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 15, pada soal nomor lima belas ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1935484. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1935484 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 16, pada soal nomor enam belas ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,322580645. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,322580645 berada antara +0,40 – 0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 17, pada soal nomor tujuh belas ini bisa dikatakan **sangat baik**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,451612903. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,451612903 berada antara +0,40 – 0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 18, pada soal nomor delapan belas ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,0645161. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,0645161 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 19, pada soal nomor sembilan belas ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,387096774$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,387096774$ berada antara $+0,40 - 0,20$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 20, pada soal nomor dua puluh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,193548$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,193548$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 21, pada soal nomor dua puluh satu ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,0645161$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,0645161$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 22, pada soal nomor dua puluh dua ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,1290323$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,1290323$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 23, pada soal nomor dua puluh tiga ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,322580645$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar

+0,322580645 berada antara +0,40 – 0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 24, pada soal nomor dua puluh empat ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,258064516. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,258064516 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 25, pada soal nomor dua puluh lima ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar -0,12903. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar -0,12903 tidak berada antara +0,20 - 0 akan tetapi nilai -0,12903 berada di bawah 0 sehingga bisa dikatakan masuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 26, pada soal nomor dua puluh enam ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar -0,129032. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar -0,129032 tidak berada antara +0,20 - 0 akan tetapi nilai -0,129032 berada di bawah 0 sehingga bisa dikatakan masuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 27, pada soal nomor dua puluh tujuh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,064516. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar

+0,064516 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 28, pada soal nomor dua puluh delapan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 29, pada soal nomor dua puluh sembilan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,0645161. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,0645161 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 30, pada soal nomor tiga puluh ini bisa dikatakan **sangat baik**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,580645161. Meskipun nilai +0,580645161 tidak masuk ke dalam kategori menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, akan tetapi nilai sebesar +0,580645161 berada lebih dari +0,40. Sehingga bisa dikatakan bahwa soal nomor tiga puluh ini termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 31, pada soal nomor tiga puluh satu ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 32, pada soal nomor tiga puluh dua ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,064516$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,064516$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 33, pada soal nomor tiga puluh tiga ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 34, pada soal nomor tiga puluh empat ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,0645161$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,0645161$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 35, pada soal nomor tiga puluh lima ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ tidak berada antara $+0,20 - 0$ akan tetapi nilai $+0$ berada di bawah 0 sehingga bisa dikatakan masuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 36, pada soal nomor tiga puluh enam ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,129032$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar

+0,129032 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 37, pada soal nomor tiga puluh tujuh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1290323. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1290323 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 38, pada soal nomor tiga puluh delapan ini bisa dikatakan **memuaskan**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,387096774. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,387096774 berada antara +0,40 – 0,20 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 39, pada soal nomor tiga puluh sembilan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1290323. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1290323 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 40, pada soal nomor empat puluh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar +0,1935484. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar +0,1935484 berada antara +0,20 - 0 yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 41, pada soal nomor empat puluh satu ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ tidak masuk ke dalam kategori, akan tetapi nilai $+0$ terletak di bawah 0 sehingga bisa dikatakan termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 42, pada soal nomor empat puluh dua ini bisa dikatakan **sangat baik**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,451612903$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,451612903$ berada antara $+0,40 - 0,20$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang memuaskan.

Soal Nomor 43, pada soal nomor empat puluh tiga ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,1290323$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,1290323$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 44, pada soal nomor empat puluh empat ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $-0,1290323$. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $-0,1290323$ tidak masuk ke dalam kategori, akan tetapi nilai $-0,1290323$ berada di bawah 0 . Sehingga bisa dikatakan termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 45, pada soal nomor empat puluh lima ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,193548$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,193548$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 46, pada soal nomor empat puluh enam ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,129032$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,129032$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 47, pada soal nomor empat puluh tujuh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,064516$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,064516$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 48, pada soal nomor empat puluh delapan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $-0,0645$. Meskipun menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $-0,0645$ tidak berada antara $+0,20 - 0$, akan tetapi $-0,0645$ berada di bawah 0 sehingga bisa dikatakan kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 49, pada soal nomor empat puluh sembilan ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0,0645161$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0,0645161$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

Soal Nomor 50, pada soal nomor lima puluh ini bisa dikatakan **lemah**, yaitu memiliki nilai daya beda sebesar $+0$. Dimana menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, nilai sebesar $+0$ berada antara $+0,20 - 0$ yaitu termasuk ke dalam kategori soal yang lemah.

3. Validitas Butir Tes Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa

MAN Kediri II Kota Kediri

Soal Nomor 1, pada soal nomor satu memiliki nilai validitas sebesar $0,448421323$. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor satu termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 2, pada soal nomor dua memiliki nilai validitas sebesar $0,479780921$. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 3, pada soal nomor tiga memiliki nilai validitas sebesar $0,209358947$. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 4, pada soal nomor empat memiliki nilai validitas sebesar 0,204972898. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 5, pada soal nomor lima memiliki nilai validitas sebesar 0,55611916. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor lima termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 6, pada soal nomor enam memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor enam termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 7, pada soal nomor tujuh memiliki nilai validitas sebesar 0,5087985. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tujuh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 8, pada soal nomor delapan memiliki nilai validitas sebesar 0,039532392. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor delapan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 9, pada soal nomor sembilan memiliki nilai validitas sebesar 0,501785714. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor sembilan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 10, pada soal nomor sepuluh memiliki nilai validitas sebesar 0,461752789. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor sepuluh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 11, pada soal nomor sebelas memiliki nilai validitas sebesar 0,094622265. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor sebelas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 12, pada soal nomor dua belas memiliki nilai validitas sebesar 0,188095238. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 13, pada soal nomor tiga belas memiliki nilai validitas sebesar 0,2157472. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 14, pada soal nomor empat belas memiliki nilai validitas sebesar 0,260247839. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 15, pada soal nomor lima belas memiliki nilai validitas sebesar 0,205005231. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor lima belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 16, pada soal nomor enam belas memiliki nilai validitas sebesar 0,3273475. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor enam belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 17, pada soal nomor tujuh belas memiliki nilai validitas sebesar 0,46976491. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tujuh belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 18, pada soal nomor delapan belas memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor delapan belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 19, pada soal nomor Sembilan belas memiliki nilai validitas sebesar 0,38474483. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor Sembilan belas termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 20, pada soal nomor dua puluh memiliki nilai validitas sebesar 0,134782445. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 21, pada soal nomor dua puluh satu memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh satu termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 22, pada soal nomor dua puluh dua memiliki nilai validitas sebesar 0,166934309. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh dua termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 23, pada soal nomor dua puluh tiga memiliki nilai validitas sebesar 0,426098603. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh tiga termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 24, pada soal nomor dua puluh empat memiliki nilai validitas sebesar 0,260247839. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh empat termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 25, pada soal nomor dua puluh lima memiliki nilai validitas sebesar -0,205005231. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh lima termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 26, pada soal nomor dua puluh enam memiliki nilai validitas sebesar -0,138445798. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh enam termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 27, pada soal nomor dua puluh tujuh memiliki nilai validitas sebesar 0,017430417. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh tujuh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 28, pada soal nomor dua puluh delapan memiliki nilai validitas sebesar 0,075885914. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh delapan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 29, pada soal nomor dua puluh sembilan memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor dua puluh sembilan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 30, pada soal nomor tiga puluh memiliki nilai validitas sebesar 0,306754778. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 31, pada soal nomor tiga puluh satu memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh satu termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 32, pada soal nomor tiga puluh dua memiliki nilai validitas sebesar 0,017430417. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh dua termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 33, pada soal nomor tiga puluh tiga memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh tiga termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 34, pada soal nomor tiga puluh empat memiliki nilai validitas sebesar 0,120352881. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh empat termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 35, pada soal nomor tiga puluh lima memiliki nilai validitas sebesar -0,028347335. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh lima termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 36, pada soal nomor tiga puluh enam memiliki nilai validitas sebesar 0,166934309. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh enam termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 37, pada soal nomor tiga puluh tujuh memiliki nilai validitas sebesar 0,095056561. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh tujuh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 38, pada soal nomor tiga puluh delapan memiliki nilai validitas sebesar 0,535059123. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh delapan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 39, pada soal nomor tiga puluh sembilan memiliki nilai validitas sebesar 0,5574976. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor tiga puluh sembilan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 40, pada soal nomor empat puluh memiliki nilai validitas sebesar 0,52100777. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 41, pada soal nomor empat puluh satu memiliki nilai validitas sebesar -0,125988158. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh satu termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 42, pada soal nomor empat puluh dua memiliki nilai validitas sebesar 0,426098603. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh dua termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 43, pada soal nomor empat puluh tiga memiliki nilai validitas sebesar 0,27010209. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh tiga termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 44, pada soal nomor empat puluh empat memiliki nilai validitas sebesar 0,03484679. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh empat termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 45, pada soal nomor empat puluh lima memiliki nilai validitas sebesar 0,205005231. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh lima termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **rendah**.

Soal Nomor 46, pada soal nomor empat puluh enam memiliki nilai validitas sebesar 0,41599097. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh enam termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **tinggi**.

Soal Nomor 47, pada soal nomor empat puluh tujuh memiliki nilai validitas sebesar 0,09860133. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh tujuh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 49, pada soal nomor empat puluh sembilan memiliki nilai validitas sebesar -0,166934309. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh delapan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 49, pada soal nomor empat puluh sembilan memiliki nilai validitas sebesar -0,005663128. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor empat puluh sembilan termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

Soal Nomor 50, pada soal nomor lima puluh memiliki nilai validitas sebesar 0. Jika dibandingkan dengan table, maka soal nomor lima puluh termasuk ke dalam kategori memiliki validitas **sangat rendah**.

4. Reliabilitas Butir Tes Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan Ms. Excel 2010, diperoleh reliabilitas dari soal dalam penelitian ini adalah 0,999055683. Secara teoritik besarnya koefisien reliabilitas berkisar mulai 0,0 sampai dengan 1,0 maka reliabilitas dalam penelitian ini memiliki reliabilitas tinggi.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Tingkat Kesukaran Butir Tes Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa

MAN Kediri II Kota Kediri

Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil bahwa sebanyak 8 soal memiliki tingkat kesukaran sukar yaitu berada dalam kriteria antara 1,00-0,30. Kemudian 11 soal memiliki tingkat kesukaran sedang dengan kriteria terletak antara 0,30-0,70. Sedangkan lebih dari separuh dari jumlah keseluruhan soal yaitu sebanyak 31 soal memiliki tingkat kesukaran mudah dengan kriteria antara 0,70-1,00.

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.³⁹

³⁹ Suharsimi arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hal 207

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut: (1) Soal dengan P 1,00 sampai 0,300 adalah soal sukar, (2) Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang, (3) Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah. Walaupun demikian ada yang berpendapat bahwa soal-soal yang dianggap baik, yaitu soal-soal sedang, adalah soal-soal yang mempunyai indeks kesukaran 0,30 sampai dengan 0,70.⁴⁰

Menurut peneliti, dalam soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri terdapat banyak sekali soal yang tergolong mudah menurut tingkat kesukarannya yaitu terdapat sebanyak 31 item soal. Soal dengan kategori sukar, terdapat 8 item soal dari 50 item soal yang ada. Untuk soal dengan kategori sukar peneliti ambil contoh pada soal nomor 50 yang berbunyi seperti berikut:

Pada soal nomor 50 ini, tidak satupun siswa menjawab dengan benar. Dalam soal ini juga, membutuhkan pemikiran dan analisis yang cukup memakan waktu serta daya ingat yang kuat mengenai ayat-ayat al-Qur'an. Dan menurut peneliti, pada soal nomor 50 ini termasuk soal yang jelek. Apabila suatu soal yang hampir tidak dipilih oleh peserta tes, atau hampir seluruh peserta tes menjawab salah pada soal tersebut, maka soal tersebut tidak baik menurut pandangan psikometris.⁴¹ Selain itu, pada soal nomor 50 ini memiliki tingkat kesukaran sebesar 0. Jika memiliki tingkat kesukaran sebesar

⁴⁰ Suharsimi arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hal 210

⁴¹ Sumarna surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009). Hal 21

0 maka termasuk ke dalam kategori soal jelek. Karena menurut teori, tingkat kesukaran 0 maupun 1 tidak memberikan kontribusi apapun terhadap perbedaan kemampuan peserta tes. Oleh karena itu, soal tersebut cenderung untuk tidak digunakan.⁴²

Kemudian, terdapat 11 item soal dari 50 soal yang ada masuk ke dalam kategori soal sedang. Sebagai ulasan, peneliti ambil contoh pada soal nomor 3. Hasil analisis pada soal nomor 3 menunjukkan bahwa tingkat kesukaran soal ini adalah 0,645161 atau 64%. Jika ditinjau dari kriteria tingkat kesukaran, maka soal pada nomor 3 ini adalah soal yang baik. Dimana soal yang baik atau ideal itu yang memiliki tingkat kesukaran antara 40%-70%⁴³

Sementara itu, soal dengan kategori mudah terdapat lebih dari separuh yaitu sebanyak 31 item soal dari 50 item soal yang ada. Peneliti akan memberikan contoh pada soal nomor 29. Menurut peneliti, pada soal nomor 29 ini termasuk ke dalam kategori soal jelek dimana semua siswa bisa menjawab dengan benar pada soal nomor 29. Sebab menurut teori yang ada, ketika seluruh peserta tes menjawab benar pada semua soal, maka ada kecenderungan kita tidak menggunakan soal itu. Sekalipun soal tersebut dijawab benar oleh seluruh peserta tes, namun ditinjau dari pandangan psikometris, maka soal tersebut tidak baik.⁴⁴ Selain itu, pada soal nomor 29 ini, memiliki nilai tingkat kesukaran sebesar 1. Hal ini semakin memperkuat

⁴² Sumarna surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009). Hal 21

⁴³ Amir daien indrakusuma. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar* (Malang: IKIP Malang, 1993). Hal 163

⁴⁴ Sumarna surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009). Hal 21

bahwa soal pada nomor 29 adalah soal jelek. Sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa tingkat kesukaran 0 maupun tingkat kesukaran 1 tidak memberikan kontribusi apapun terhadap perbedaan kemampuan peserta tes. Oleh karena itu soal tersebut cenderung untuk tidak digunakan.⁴⁵

B. Daya Beda Butir Tes Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri

Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil sebagai berikut:

Ada 9 soal yang memiliki daya beda sangat baik yaitu terletak dalam kriteria antara +0,400. Untuk daya beda dengan kriteria sedang terdapat 5 soal yaitu terletak antara +0,400-0,200. Sementara itu, dari 50 soal yang ada, terdapat sebanyak 36 soal memiliki daya beda lemah yaitu terletak antara +0,200-0.

Daya pembeda soal, adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.⁴⁶ Indeks *discriminating power* atau daya beda ini berkisar antara maksimum +1 dan minimum -1. Tanda + (plus) adalah bergerak ke jurusan yang sebaliknya. Makin besar nilai positif makin baik. Untuk menafsirkan besarnya D ini, menurut J. Stanley Ahmann dan Marvin D. Glock, menggunakan kriteria konvensi sebagai berikut: (1) +0,40 : sangat

⁴⁵ Sumarna surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009). Hal 21

⁴⁶ Suharsimi arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hal 211

baik, (2) $+0,40 - +0,20$: memuaskan dan (3) $+0,20 - 0$: lemah. Item yang baik, indeks discriminating power-nya paling tidak $+0,30$.⁴⁷

Soal-soal yang mempunyai nilai beda negative, adalah merupakan soal-soal yang tidak/ kurang baik. Dengan dasar pertimbangan, bahwa murid-murid yang lebih pandai saja tidak dapat mengerjakan atau salah mengerjakannya, maka lebih-lebih lagi bagi murid-murid yang jauh dibawahnya (*lower group*). Kalau terjadi anak-anak yang lebih pandai tidak dapat mengerjakan, tetapi anak-anak yang jauh dibawahnya banyak yang dapat mengerjakan, maka letak kesalahannya adalah pada soal itu sendiri. Pada soal itu terdapat suatu ketidakberesan. Mungkin disebabkan oleh susunan redaksinya, mungkin karena kekaburan pengertiannya, sehingga bagi murid yang lebih teliti interpretasinya malahan mudah menjawabnya; dan lain-lain kemungkinan lagi. Bagi soal-soal yang demikian ini hendaklah dihilangkan/dibuang atau diganti dengan soal lain yang seimbang. Di samping soal-soal yang mempunyai nilai beda negative, terdapat pula soal-soal yang yang dapat dikerjakan oleh seluruh murid dengan benar, dan sebaliknya ada pula soal-soal yang tidak dapat dikerjakan dengan benar oleh seluruh murid. Dalam hal ini, kedua-duanya adalah tidak baik, dan harus dibuang atau diganti.⁴⁸

⁴⁷ Moh kasiram. *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984). Hal 38

⁴⁸ Amir daen indrakusuma. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar* (Malang: IKIP Malang, 1993). Hal 161

Menurut peneliti, banyak soal yang jelek jika dilihat dari *discriminating powernya* dalam soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri. Sebagai bahan ulasan, peneliti akan tampilkan soal nomor 50. Berdasarkan hasil analisis, pada soal nomor 50, memiliki daya beda sebesar 0. Pada soal nomor 50, semua siswa tidak dapat menjawab dengan benar atau salah. Hal ini menunjukkan bahwa soal ini lemah menurut teori yang ada dan harus dibuang. Jika suatu soal memiliki nilai beda 0 itu artinya soal tersebut adalah soal yang jelek dan perlu dibuang. Sesuai dengan teori bahwa soal-soal yang baik mempunyai persentase nilai beda 40% ke atas.⁴⁹

Meskipun banyak soal yang jelek, akan tetapi masih ada juga soal yang baik menurut peneliti. Sebagai bahan contoh, peneliti mengambil contoh pada soal nomor 2. Pada soal nomor 2 memiliki daya beda sebesar +0,533333333. Menurut peneliti, soal nomor 2 adalah soal baik *discriminating powernya* sebab menurut teori baik yaitu soal yang memiliki nilai beda positif. Dan yang lebih baik lagi ialah yang mempunyai persentase nilai beda yang lebih besar (40% ke atas).⁵⁰

⁴⁹ Amir daien indrakusuma. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar* (Malang: IKIP Malang, 1993). Hal 161

⁵⁰ Amir daien indrakusuma. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar* (Malang: IKIP Malang, 1993). Hal 161

C. Validitas Butir Tes Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri

II Kota Kediri

Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil sebagai berikut:

Terdapat 0 soal yang memiliki tingkat validitas sangat tinggi yaitu dengan kriteria antara 0,800-1,00. Dengan jumlah yang sama yaitu 0 soal memiliki tingkat validitas tinggi dengan kriteria antara 0,600-0,800. Sedangkan untuk kriteria validitas cukup yaitu antara 0,400-0,600, terdapat 13 soal. Kemudian sebanyak 11 soal memiliki tingkat validitas rendah dengan kriteria antara 0,200-0,400. Sementara itu, separuh dari jumlah soal keseluruhan yaitu sebanyak 25 soal memiliki tingkat validitas sangat rendah dengan kriteria antara 0,00-0,200.

Di dalam buku *Encyclopedia of Educational Evaluation* yang ditulis oleh Scarvia B. Anderson dan kawan-kawan disebutkan:⁵¹ *A test is valid if it measures what is purpose to measure*. Atau jika diartikan lebih kurang demikian: sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Dalam bahasa Indonesia “valid” disebut dengan istilah “sahih”.

Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson. Koefisien korelasi selalu terdapat antara -1,00 sampai +1,00. Namun karena dalam menghitung sering dilakukan pembulatan angka-angka, sangat mungkin diperoleh koefisien lebih dari 1,00. Koefisien negative menunjukkan hubungan

⁵¹ Suharsimi arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hal 64-65

kebalikan sedangkan koefisien positif menunjukkan adanya kesejajaran untuk mengadakan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:⁵²(1) antara 0,800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi; (2) antara 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi; (3) antara 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup; (4) antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah; (5) antara 0,00 sampai dengan 0,200 : sangat rendah

Penafsiran harga koefisien korelasi ada dua cara yaitu:

1. Dengan melihat harga r dan diinterpretasikan misalnya korelasi tinggi, cukup dan sebagainya
2. Dengan berkonsultasi ke table harga kritik r *product moment* sehingga dapat diketahui signifikan tidaknya korelasi tersebut. Jika harga r lebih kecil dari harga kritik dalam table, maka korelasi tersebut tidak signifikan. Begitu juga sebaliknya.

Menurut peneliti, dalam soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri banyak yang memiliki validitas sangat rendah. Yaitu sebanyak 25 soal dari 50 soal yang ada. Dalam menentukan atau melihat hasil perhitungan tingkat validitas, peneliti melihat harga r dan diinterpretasikan. Sebagai contoh, peneliti akan mengambil soal nomor 7. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan Ms. Excel 2010, pada soal nomor 7 didapat nilai sebesar 0,5087985. Jika diinterpretasikan, maka soal nomor 7 memiliki tingkat validitas cukup meskipun soal nomor 7 daya beda sangat baik dan tingkat kesukaran mudah.

⁵² Suharsimi, arkunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan(Edisis Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 75

Dengan cara yang sama peneliti menentukan soal yang memiliki tingkat validitas rendah. Peneliti akan memberikan contoh pada soal nomor 13 dimana pada soal nomor 13 memiliki nilai validitas 0,21575472. Jika diinterpretasikan maka soal nomor 13 memiliki tingkat validitas rendah meskipun pada soal nomor 13 daya beda lemah dan tingkat kesukaran mudah.

Untuk tingkat validitas sangat rendah peneliti mengambil contoh pada soal nomor 6. Pada soal nomor 6 memiliki nilai sebesar 0. Jika diinterpretasikan, maka soal nomor 6 masuk ke dalam tingkat validitas sangat rendah meskipun pada soal nomor 6 memiliki daya beda lemah dan tingkat kesukaran sukar.

Sementara itu berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan Ms. Excel 2010, untuk tingkat validitas tinggi dan sangat tinggi peneliti tidak menemukan dalam soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri.

D. Reliabilitas Butir Tes Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII Bahasa MAN Kediri II Kota Kediri

Berdasarkan hasil penelitian, pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri memiliki nilai sebesar 0,999055683. Jika diinterpretasikan, dapat diketahui nilainya hampir mendekati angka 1. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh Kelas XII MAN Kediri II Kota Kediri memiliki nilai reliabilitas tinggi atau dalam arti kata lain reliable berdasarkan teori yang ada.

Reliable berarti dapat dipercaya. Reliabilitas berarti dapat dipercayanya sesuatu. Test yang reliable berarti bahwa test itu dapat dipercaya. Suatu test dikatakan dapat dipercaya apabila hasil yang dicapai oleh test itu konstan atau tetap. Tidak menunjukkan perubahan-perubahan yang berarti.⁵³

Perlu kita ketahui, bahwa hasil perhitungan reliability ini berkisar antara 0 - +1. Apabila hasil perhitungan reliabilitynya ini lebih dari +1, atau bertanda negative, berarti ada kesalahan dalam perhitungan. Harus diulang perhitungannya. Dengan menggunakan kriteria konvensi, kita bisa menentukan tingkat reliability, dimana makin mendekati +1, reliability makin sempurna, makin mantap.⁵⁴

⁵³ Amir daien indrakusuma. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar* (Malang: IKIP Malang, 1993). Hal 27

⁵⁴ Moh kasiram. *Teknik-Teknik Analisa Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984). Hal 88

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil analisis butir tes MAN
Kediri II Kota Kediri adalah sebagai berikut:

1. Tingkat kesukaran yaitu cara untuk mengetahui informasi tentang kejelekan sebuah soal dan petunjuk untuk mengadakan perbaikan. Dari hasil analisis diketahui 8 soal memiliki tingkat kesukaran tinggi, 11 soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 31 soal memiliki tingkat kesukaran mudah. Dapat disimpulkan bahwa lebih dari separuh dari jumlah soal yang ada memiliki tingkat kesulitan rendah.
2. Daya beda yaitu kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Berdasarkan analisis diperoleh 5 soal memiliki daya beda sangat baik, 9 soal memiliki daya beda memuaskan, dan 36 soal memiliki daya beda lemah. Dapat disimpulkan bahwa daya beda dari sekian jumlah soal memiliki daya beda lemah karena hampir separuh dari seluruh jumlah soal memiliki daya beda lemah.
3. Validitas yaitu untuk mengetahui kevalidan atau kesahihan suatu soal. Berdasarkan hasil analisis diperoleh 0 soal memiliki validitas sangat tinggi, 11 soal memiliki validitas rendah, 13 soal memiliki validitas tinggi,

dan 19 soal memiliki validitas sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa mayoritas soal memiliki validitas sangat rendah.

4. Reliabilitas, yaitu berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Atau seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa reliabilitas dari soal dalam penelitian ini memiliki reliabilitas tinggi.

B. Saran

1. Tingkat kesukaran jika ditinjau berdasarkan dari hasil analisis, diketahui banyak soal yang jelek dan ditolak. Untuk itu soal yang jelek hendaknya dibuang, sedangkan soal yang baik masuk ke dalam bank soal.
2. Daya beda jika ditinjau berdasarkan dari hasil analisis, diketahui banyak soal yang memiliki daya beda lemah. Hal ini menunjukkan bahwa banyak soal jelek. Itu artinya soal ditolak dan harus dibuang. Untuk itu soal yang baik hendaknya masuk ke dalam bank soal.
3. Validitas hasil analisis pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqih menunjukkan bahwa mayoritas dari angka validitas menunjukkan sangat rendah. Untuk mengatasi hal ini perlu diadakan perbaikan. Untuk itu soal yang validitasnya tinggi harus dipertahankan.
4. Reliabilitas hasil analisis pada soal UAMBN Mata Pelajaran Fiqh menunjukkan angka cukup tinggi. Hal ini perlu dipertahankan. Akan tetapi berdasarkan kualitas perlu adanya pengecekan secara berulang-ulang

sebab peneliti masih menemukan kesalahan teknis dalam penulisan soal. Untuk itu perlu memperhatikan cetakan, agar tidak membingungkan siswa. Sehingga skor siswa tidak terpengaruh oleh persoalan kesalahan teknis percetakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasan Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Indrakusuma, A.D. 1993. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar*. Malang: IKIP Malang.
- Kasiram Moh. 1984. *Teknik Analisa Item*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Kasiram Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN MALANG PRESS.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN MALANG PRESS.
- Nukancana wayan, Sumartana P.P.N. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Prasetyo Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metodoloogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

BIODATA MAHASISWA



Nama	:	Binti Nurdjanah Fitria Wati
NIM	:	08110031
Tempat Tanggal Lahir	:	Malang 19 Nopember 1988
Fak./Jur./Prog. Studi	:	Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Tahun Masuk	:	2008
Alamat Rumah	:	Dusun Sumberjo RT. 001, RW. 001 Desa Olak-Alen Kecamatan Selorejo Kabupaten Blitar
No. Tlpn Rumah/HP	:	087756033445

Malang, 09 Juli 2012

Mahasiswa

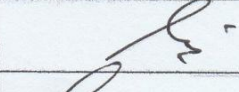
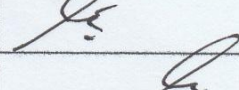
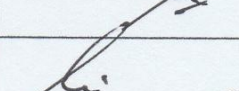
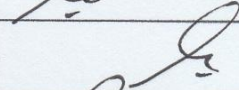
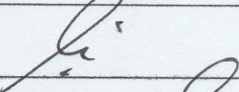
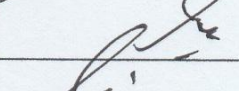
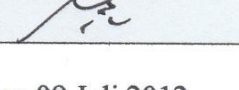
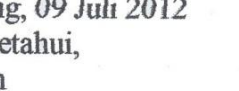
(Binti Nurdjanah Fitria Wati)



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA
MALIK IBRAHIM MALANG
Jl. Gajayana No. 50 Telp. (0341) 551354 Fax, (0341) 572539
Malang

BUKTI KONSULTASI

Nama : Binti Nurdjanah Fitria Wati
NIM : 08110031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pembimbing : Dr. H. Agus maimun, M. Pd
Judul Skripsi : *Analisis Butir Tes Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII Bahasa
Di MAN Kediri II Kota Kediri*

NO.	Tanggal	Hal Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
1.	27 Juli 2011	Proposal Skripsi	
2.	09 Mei 2012	Konsultasi BAB I, BAB II, BAB III, dan BAB IV	
3.	23 Mei 2012	Revisi BAB IV dan konsultasi BAB V	
4.	30 Mei 2012	Revisi BAB V	
5.	06 Juni 2012	Revisi BAB V dan konsultasi BAB VI	
6.	08 Juni 2012	Revisi BAB V dan BAB VI	
7.	09 Juni 2012	Revisi BAB VI	
8.	14 Juni 2012	Konsultasi abstrak	
9.	15 Juni 2012	Revisi abstrak dan ACC Skripsi	

Malang, 09 Juli 2012
Mengetahui,
Dekan



Dr. H. M. Zainuddin, MA
NIP.19620507 199503 1 001

NO	NAMA	1-5	6-10	11-15	16-20
26	NOVIATUS SHOLIKHAH	12313	22513	41231	43124
29	SITI HANDIYATUL H	12313	22513	41231	43124
22	MUHAMMAD THOQOH K F	12513	22413	41231	33124
25	NOVI SHOFIA INAYATI	12313	22413	41231	33124
15	IMAM SUYUDI AM	12313	22513	41231	33134
20	LUTFIATUL FAUZIAH	12313	22513	41231	43134
9	ELY IRAWATI	22313	22413	11231	33124
21	M ALI RIDLO	12553	22413	41231	33124
5	CHOIRUL ASHARI	22313	22125	42231	43144
6	DEWI ROMADONI	22313	22325	42221	43144
24	NORA WACHIDA AMALINA	12553	22413	41231	33124
31	ZAINA WALIDA	12553	22413	41231	33124
1	ACH FARICH MUBAROK	13313	22513	41231	43124
3	AHMAD NAIM	22313	22125	42231	43144
16	KHOLIS LAILLATUL LW	22513	22413	42231	33124
27	RIVAN ISMAIL	11313	24413	41231	33124
8	EKA DESI WULANDARI	11523	22413	41231	33134
28	ROVENO VISAQINAH	11313	24413	41231	43122
10	ERSA LAILATUL Q	21313	25512	42231	35144
12	ERWIN ZUNITA SARI	21313	25512	33231	33124
13	FINA FAUZIATUL H	22453	22423	41231	35144
2	ADINDA ALA K MUTI	22313	22425	41221	35144
4	ANI JAMILATIN	11313	25512	52231	35144
11	ERVIANA DYAH W	21313	25512	33221	33134
30	TRI WAHYUNING TYAS	12123	22413	42235	35124
17	LAILATUL BADRIYAH	22313	22423	41251	33124
19	LIYANA IRAWATI	11313	24514	41232	43134
23	NILA KRISNAWATI	12413	22433	41231	33135
14	IKA NIKMATUL ROMAH	21313	24423	42351	33124
18	LAILY NUR SYAYIDAH	22515	22525	41231	33144
7	DIAN MEI RISTIANI	35224	24132	41231	35144

NOMOR SOAL

1	JUMLAH JAWABAN A
2	JUMLAH JAWABAN B
3	JUMLAH JAWABAN C
4	JUMLAH JAWABAN D
5	JUMLAH JAWABAN E
	TIDAK MENJAWAB
	JUMLAH

JUMLAH BENAR SEMUA
 JUMLAH BENAR KELOMPOK ATAS
 JUMLAH BENAR KELOMPOK BAWAH

TINGKAT KESUKARAN (P)
KOMENTAR

DAYA BEDA

21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50
35121	22113	15424	55531	44513	24415
35121	22113	15424	55531	44513	24415
35123	12213	15424	55531	44533	24415
35123	12212	15424	55531	44533	24115
35123	11413	15424	55531	44433	24415
35121	22214	15424	55531	44513	24225
35143	12213	15424	55531	44433	24415
35123	12213	15424	55531	54553	22415
35123	12513	15424	55531	44553	24515
35123	12513	15424	55531	44513	24515
35123	12211	14424	55531	44433	24415
35123	12211	14424	55531	44433	24415
35121	22113	15442	55331	44313	21415
35123	12513	45434	55531	44553	24515
35123	11213	15424	55531	44533	32415
35223	12512	15424	51531	44433	24415
35123	12212	15424	54531	44433	24415
35223	13512	14424	55531	44433	24415
35121	12515	15424	55531	44513	24115
35123	12215	45424	55531	44513	22515
35224	12414	15544	55231	43513	24415
35221	12515	15424	55231	43513	24415
35122	12512	55424	55531	44553	24515
35122	12515	55424	55531	44513	24115
35113	12511	15424	55531	44434	24415
35143	12215	15424	55231	41434	33315
34123	12513	15424	55235	43513	22525
35113	12515	44424	34531	44433	24415
35143	12215	15424	55531	41433	24415
35224	11512	15544	55231	43513	24415
35223	32313	15424	55122	44433	14415

1-50	NILAI	1	2	3
12313225134123143124351212211315424555314451324415	82	1	2	3
12313225134123143124351212211315424555314451324415	82	1	2	3
12513224134123133124351231221315424555314453324415	80	1	2	5
12313224134123133124351231221215424555314453324115	80	1	2	3
12313225134123133134351231141315424555314443324415	76	1	2	3
12313225134123143134351212221415424555314451324225	76	1	2	3
22313224131123133124351431221315424555314443324415	74	2	2	3
12553224134123133124351231221315424555315455322415	74	1	2	5
22313221254223143144351231251315424555314455324515	72	2	2	3
22313223254222143144351231251315424555314451324515	72	2	2	3
12553224134123133124351231221114424555314443324415	72	1	2	5
12553224134123133124351231221114424555314443324415	72	1	2	5
13313225134123143124351212211315442553314431321415	70	1	3	3
22313221254223143144351231251345434555314455324515	70	2	2	3
22513224134223133124351231121315424555314453332415	70	2	2	5
11313244134123133124352231251215424515314443324415	70	1	1	3
11523224134123133134351231221215424545314443324415	68	1	1	5
11313244134123143122352231351214424555314443324415	68	1	1	3
21313255124223135144351211251515424555314451324115	66	2	1	3
21313255123323133124351231221545424555314451322515	66	2	1	3
22453224234123135144352241241415544552314351324415	66	2	2	4
22313224254122135144352211251515424552314351324415	64	2	2	3
11313255125223135144351221251255424555314455324515	64	1	1	3
21313255123322133134351221251555424555314451324115	64	2	1	3
12123224134223535124351131251115424555314443424415	64	1	2	1
22313224234125133124351431221515424552314143433315	62	2	2	3
11313245144123243134341231251315424552354351322525	62	1	1	3
12413224334123133135351131251544424345314443324415	62	1	2	4
21313244234235133124351431221515424555314143324415	60	2	1	3
22515225254123133144352241151215544552314351324415	60	2	2	5
35224241324123135144352233231315424551224443314415	46	3	5	2

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	2	5	1	3	4	1	2	3	1	4	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	5	1	3	4	1	2	3	1	4	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	5	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	4	3	5	1
1	3	2	2	5	1	3	4	1	2	3	1	4	3	1	3	4	3	5	1
1	3	2	2	4	1	3	1	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
5	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	1	2	5	4	2	2	3	1	4	3	1	4	4	3	5	1
1	3	2	2	3	2	5	4	2	2	2	1	4	3	1	4	4	3	5	1
5	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
5	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	5	1	3	4	1	2	3	1	4	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	1	2	5	4	2	2	3	1	4	3	1	4	4	3	5	1
1	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	4	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	2
2	3	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	4	3	5	1
1	3	2	4	4	1	3	4	1	2	3	1	4	3	1	2	2	3	5	2
1	3	2	5	5	1	2	4	2	2	3	1	3	5	1	4	4	3	5	1
1	3	2	5	5	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	4	3	5	1
5	3	2	2	4	2	3	4	1	2	3	1	3	5	1	4	4	3	5	2
1	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	1	3	5	1	4	4	3	5	2
1	3	2	5	5	1	2	5	2	2	3	1	3	5	1	4	4	3	5	1
1	3	2	5	5	1	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	4	3	5	1
2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	5	3	5	1	2	4	3	5	1
1	3	2	2	4	2	3	4	1	2	5	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	3	2	4	5	1	4	4	1	2	3	2	4	3	1	3	4	3	4	1
1	3	2	2	4	3	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	5	3	5	1
1	3	2	4	4	2	3	4	2	3	5	1	3	3	1	2	4	3	5	1
1	5	2	2	5	2	5	4	1	2	3	1	3	3	1	4	4	3	5	2
2	4	2	4	1	3	2	4	1	2	3	1	3	5	1	4	4	3	5	2

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
2	1	2	2	1	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	1	2	2	1	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	2	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	1	4	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	1	2	2	2	1	4	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
4	3	1	2	2	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	5	4
2	3	1	2	5	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	5	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	1	2	2	1	1	3	1	5	4	4	2	5	5	3	3	1	4	4
2	3	1	2	5	1	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	1	2	1	3	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	5	1	2	1	5	4	2	4	5	1	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	2	1	5	4	2	4	5	4	5	3	1	4	4
2	3	1	3	5	1	2	1	4	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	1	1	2	5	1	5	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	3	1	2	2	1	5	4	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	4	1	2	4	1	4	1	5	5	4	4	5	5	2	3	1	4	3
2	1	1	2	5	1	5	1	5	4	2	4	5	5	2	3	1	4	3
2	2	1	2	5	1	2	5	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
2	2	1	2	5	1	5	5	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
1	3	1	2	5	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	4
4	3	1	2	2	1	5	1	5	4	2	4	5	5	2	3	1	4	1
2	3	1	2	5	1	3	1	5	4	2	4	5	5	2	3	5	4	3
1	3	1	2	5	1	5	4	4	4	2	4	3	4	5	3	1	4	4
4	3	1	2	2	1	5	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	4	1
2	4	1	1	5	1	2	1	5	5	4	4	5	5	2	3	1	4	3
2	3	3	2	3	1	3	1	5	4	2	4	5	5	1	2	2	4	4

								1
								1
43	44	45	46	47	48	49	50	1
5	1	3	2	4	4	1	5	1
5	1	3	2	4	4	1	5	1
5	3	3	2	4	4	1	5	1
5	3	3	2	4	1	1	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	1
5	1	3	2	4	2	2	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	0
5	5	3	2	2	4	1	5	1
5	5	3	2	4	5	1	5	0
5	1	3	2	4	5	1	5	0
4	3	3	2	4	4	1	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	1
3	1	3	2	1	4	1	5	1
5	5	3	2	4	5	1	5	0
5	3	3	3	2	4	1	5	0
4	3	3	2	4	4	1	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	1
5	1	3	2	4	1	1	5	0
5	1	3	2	2	5	1	5	0
5	1	3	2	4	4	1	5	0
5	1	3	2	4	4	1	5	0
5	5	3	2	4	5	1	5	1
5	1	3	2	4	1	1	5	0
4	3	4	2	4	4	1	5	1
4	3	4	3	3	3	1	5	0
5	1	3	2	2	5	2	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	1
4	3	3	2	4	4	1	5	0
5	1	3	2	4	4	1	5	0
4	3	3	1	4	4	1	5	0

NOMOR
BENAR

1
17

1

17

13

1

0

0

0

17

11

6

0,548387097
SEDANG

SUKAR
SEDANG
MUDAH

0,322580645
MEMUASKAN

2	3	1	3	5	2	4
2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0
2	3	4	5	6	7	8
20	20	24	29	0	22	16
2	3	4	5	6	7	8
9	1	24	0	0	0	3
20	1	3	0	31	22	0
1	20	0	29	0	0	1
0	2	0	1	0	5	16
1	7	4	1	0	4	11
0	0	0	0	0	0	0
20	20	24	29	0	22	16
14	11	13	16	0	15	8
6	9	11	13	0	7	8

0,64516129 SEDANG	0,64516129 SEDANG	0,7741935 MUDAH	0,9354839 MUDAH	0 SUKAR	0,709677419 MUDAH	0,51612903 SEDANG
8						
11						
31						
50						
0,516129032 SANGAT BAIK	0,12903226 LEMAH	0,1290323 LEMAH	0,1935484 LEMAH	0 LEMAH	0,516129032 SANGAT BAIK	0 LEMAH

1	3	4	1	2	3	1
9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1
9	10	11	12	13	14	15
21	20	27	21	30	26	29
9	10	11	12	13	14	15
21	0	1	21	0	0	29
8	5	0	8	30	3	1
2	20	2	2	1	26	0
0	1	27	0	0	0	0
0	5	1	0	0	2	1
0	0	0	0	0	0	0
21	20	27	21	30	26	29
13	13	15	12	16	15	16
8	7	12	9	14	11	13

0,677419355	0,64516129	0,870967742	0,67741935	0,96774194	0,838709677	0,93548387
SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH

0,322580645	0,387096774	0,193548387	0,19354839	0,12903226	0,258064516	0,19354839
MEMUASKAN	MEMUASKAN	LEMAH	LEMAH	LEMAH	MEMUASKAN	LEMAH

4	3	1	2	4	3	5
16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1

16	17	18	19	20	21	22
9	25	31	16	29	31	30

16	17	18	19	20	21	22
0	0	31	0	0	0	0
0	0	0	16	1	0	0
22	25	0	6	0	31	0
9	0	0	9	29	0	1
0	6	0	0	1	0	30
0	0	0	0	0	0	0

9	25	31	16	29	31	30
7	16	16	11	16	16	16
2	9	15	5	13	15	14

0,290322581	0,806451613	1	0,516129032	0,9354839	1	0,96774194
SUKAR	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH

0,322580645	0,451612903	0,06451613	0,387096774	0,1935484	0,06451613	0,12903226
MEMUASKAN	SANGAT BAIK	LEMAH	MEMUASKAN	LEMAH	LEMAH	LEMAH

1	2	4	1	2	4	1
23	24	25	26	27	28	29
1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1

23	24	25	26	27	28	29
25	26	2	26	27	2	31

23	24	25	26	27	28	29
25	2	6	26	3	3	31
6	26	2	4	27	12	0
0	0	21	1	1	1	0
0	3	2	0	0	2	0
0	0	0	0	0	13	0
0	0	0	0	0	0	0

25	26	2	26	27	2	31
15	15	0	12	14	1	16
10	11	2	14	13	1	15

0,806451613	0,838709677	0,0645161	0,83870968	0,8709677	0,06451613	1
MUDAH	MUDAH	SUKAR	MUDAH	MUDAH	SUKAR	MUDAH

0,322580645	0,258064516	-0,129032	-0,1290323	0,0645161	0	0,06451613
MEMUASKAN	MEMUASKAN	LEMAH	LEMAH	LEMAH	LEMAH	LEMAH

3	2	5	1	2	4	5	5
30	31	32	33	34	35	36	37
1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1

30	31	32	33	34	35	36	37
13	0	27	0	27	30	30	28

30	31	32	33	34	35	36	37
3	26	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	27	1	0	0
13	0	0	0	1	0	1	0
2	3	4	29	3	30	0	2
7	2	27	2	0	0	30	28
0	0	0	0	0	0	0	0

13	0	27	0	27	30	30	28
11	0	14	0	14	15	16	15
2	0	13	0	13	15	14	13

0,9032258
MUDAH

0,1290323
LEMAH

5	3	1	4	4	5	1
38	39	40	41	42	43	44
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0

38	39	40	41	42	43	44
24	30	29	30	25	18	12

38	39	40	41	42	43	44
1	0	29	0	2	0	12
5	1	1	0	0	0	0
1	30	0	0	4	1	15
0	0	0	30	25	12	0
24	0	1	1	0	18	4
0	0	0	0	0	0	0

24	30	29	30	25	18	12
15	16	16	15	16	10	5
9	14	13	15	9	8	7

0,774193548	0,96774194	0,93548387	0,96774194	0,806451613	0,58064516	0,387096774
MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG

0,387096774	0,12903226	0,19354839	0	0,451612903	0,12903226	-0,12903226
MEMUASKAN	LEMAH	LEMAH	LEMAH	SANGAT BAIK	LEMAH	LEMAH

3	2	4	3	1	4		
45	46	47	48	49	50	BENAR (Y)	NILAI
1	1	1	0	1	0	41	82
1	1	1	0	1	0	41	82
1	1	1	0	1	0	40	80
1	1	1	0	1	0	40	80
1	1	1	0	1	0	38	76
1	1	1	0	0	0	38	76
1	1	1	0	1	0	37	74
1	1	0	0	1	0	37	74
1	1	1	0	1	0	36	72
1	1	1	0	1	0	36	72
1	1	1	0	1	0	36	72
1	1	1	0	1	0	36	72
1	1	0	0	1	0	35	70
1	1	1	0	1	0	35	70
1	0	0	0	1	0	35	70
1	1	1	0	1	0	35	70
1	1	1	0	1	0	34	68
1	1	1	0	1	0	34	68
1	1	1	0	1	0	33	66
1	1	0	0	1	0	33	66
1	1	1	0	1	0	33	66
1	1	1	0	1	0	32	64
1	1	1	0	1	0	32	64
1	1	1	0	1	0	32	64
0	1	1	0	1	0	32	64
0	0	0	1	1	0	31	62
1	1	0	0	0	0	31	62
1	1	1	0	1	0	31	62
1	1	1	0	1	0	30	60
1	1	1	0	1	0	30	60
1	0	1	0	1	0	23	46

1067

45	46	47	48	49	50
29	28	25	1	29	0

45	46	47	48	49	50
0	1	1	3	29	0
0	28	4	1	2	0
29	2	1	1	0	0
2	0	25	20	0	0
0	0	0	6	0	31
0	0	0	0	0	0

29	28	25	1	29	0
16	15	13	0	15	0
13	13	12	1	14	0

0,9354839	0,9032258	0,8064516	0,032258	0,93548387	0
MUDAH	MUDAH	MUDAH	SUKAR	MUDAH	SUKAR

0,1935484	0,1290323	0,0645161	-0,06452	0,06451613	0
LEMAH	LEMAH	LEMAH	LEMAH	LEMAH	LEMAH

X*Y															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
41	41	41	41	41	0	41	0	41	41	41	41	41	41	41	41
41	41	41	41	41	0	41	0	41	41	41	41	41	41	41	41
40	40	0	40	40	0	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0
40	40	40	40	40	0	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0
38	38	38	38	38	0	38	0	38	38	38	38	38	38	38	0
38	38	38	38	38	0	38	0	38	38	38	38	38	38	38	38
0	37	37	37	37	0	37	37	37	37	0	37	37	37	37	0
37	37	0	0	37	0	37	37	37	37	37	37	37	37	37	0
0	36	36	36	36	0	36	0	0	0	36	0	36	36	36	36
0	36	36	36	36	0	36	0	0	0	36	0	36	0	36	36
36	36	0	0	36	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0
36	36	0	0	36	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0
35	0	35	35	35	0	35	0	35	35	35	35	35	35	35	35
0	35	35	35	35	0	35	0	0	0	35	0	35	35	35	35
0	35	0	35	35	0	35	35	35	35	35	0	35	35	35	0
35	0	35	35	35	0	0	35	35	35	35	35	35	35	35	0
34	0	0	0	34	0	34	34	34	34	34	34	34	34	34	0
34	0	34	34	34	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	34
0	0	33	33	33	0	0	0	33	0	33	0	33	33	33	0
0	0	33	33	33	0	0	0	33	0	0	0	33	33	33	0
0	33	0	0	33	0	33	33	0	33	33	33	33	33	33	0
0	32	32	32	32	0	32	32	0	0	32	32	32	0	32	0
32	0	32	32	32	0	0	0	32	0	0	0	32	32	32	0
0	0	32	32	32	0	0	0	32	0	0	0	32	0	32	0
32	32	0	0	32	0	32	32	32	32	32	0	32	32	0	0
0	31	31	31	31	0	31	31	0	31	31	31	31	0	31	0
31	0	31	31	31	0	0	0	31	0	31	31	31	31	0	31
31	31	0	31	31	0	31	31	0	31	31	31	31	31	31	0
0	0	30	30	30	0	0	30	0	30	30	0	0	0	30	0
0	30	0	30	0	0	30	0	0	0	30	30	30	30	30	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23	23	23	23	0
611	715	700	836	1014	0	784	553	750	714	933	733	1037	906	1004	327

17	18	10	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
41	41	41	41	41	41	41	41	0	0	41	0	41	41	0	41	0
41	41	41	41	41	41	41	41	0	0	41	0	41	41	0	41	0
40	40	40	40	40	40	40	40	0	40	40	0	40	40	0	40	0
40	40	40	40	40	40	40	40	0	40	40	0	40	0	0	40	0
38	38	0	38	38	38	38	38	0	38	0	38	38	38	0	38	0
38	38	0	38	38	38	38	38	0	0	38	0	38	0	0	38	0
37	37	37	37	37	37	37	0	0	37	37	0	37	37	0	37	0
37	37	37	37	37	37	37	37	0	37	37	0	37	37	0	37	0
36	36	0	36	36	36	36	36	0	36	36	0	36	36	0	36	0
36	36	0	36	36	36	36	36	0	36	36	0	36	36	0	36	0
36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	0	36	0	0	0	0
36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	0	36	0	0	0	0
35	35	35	35	35	35	35	35	0	0	35	0	35	35	0	35	0
35	35	0	35	35	35	35	35	0	35	35	0	35	35	0	35	0
35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	0	0	35	35	0	35	0
35	35	35	35	35	35	0	35	0	35	35	0	35	0	0	35	0
34	34	0	34	34	34	34	34	0	34	34	0	34	0	0	34	0
34	34	34	0	34	34	0	34	0	34	0	0	34	0	0	0	0
0	33	0	33	33	33	33	33	0	33	33	0	33	0	0	33	0
33	33	33	33	33	33	33	33	0	33	33	0	33	0	0	33	0
0	33	0	33	33	33	0	33	33	33	33	33	33	0	0	33	0
0	32	0	32	32	32	0	32	0	32	32	0	32	0	0	32	0
0	32	0	32	32	32	32	32	0	32	32	0	32	0	0	32	0
32	32	0	32	32	32	32	32	0	32	32	0	32	0	0	32	0
0	32	32	32	32	32	32	0	0	32	32	0	32	0	0	32	0
31	31	31	31	31	31	31	0	0	31	31	0	31	0	0	31	0
31	31	0	31	31	0	31	31	0	31	31	0	31	31	0	31	0
31	31	0	0	31	31	31	0	0	31	31	0	31	0	0	0	0
30	30	30	30	30	30	30	0	0	30	30	0	30	0	0	30	0
30	30	0	30	30	30	0	30	30	30	0	0	30	0	0	30	0
0	23	0	23	23	23	0	23	0	0	23	0	23	23	0	23	0

882 1067 573 1002 1067 1036 880 906 63 889 930 71 1067 465 0 930 0

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0	41
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0	41
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0	40	40	40	0	40
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0	40	40	40	0	40
38	38	38	38	38	38	38	38	38	0	0	38	38	38	0	38
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	0	0
37	37	37	37	37	37	37	37	37	0	0	37	37	37	0	37
37	37	37	37	37	37	37	0	37	37	0	37	37	0	0	37
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	36	0	36
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36
36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	0	36
36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	0	36
0	0	35	35	0	35	35	35	35	0	35	35	35	0	0	35
0	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	35	35	0	35
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35	0	0	0	35
35	35	35	0	35	35	35	35	35	0	0	35	35	35	0	35
34	34	34	0	34	34	34	34	34	0	0	34	34	34	0	34
34	34	34	34	34	34	34	34	34	0	0	34	34	34	0	34
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	0	33
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	0	0	33
0	33	33	33	0	33	33	33	0	33	33	33	33	33	0	33
32	32	32	32	0	32	32	32	0	32	32	32	32	32	0	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	0	32	32	32	0	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	0	32
32	32	32	32	32	32	32	32	32	0	0	0	32	32	0	32
31	31	31	31	0	31	31	31	0	0	0	0	0	0	31	31
31	31	31	31	0	31	0	31	0	31	31	31	31	0	0	0
31	31	0	0	31	31	31	31	31	0	0	31	31	31	0	31
30	30	30	30	30	30	30	30	0	0	0	30	30	30	0	30
0	30	30	30	0	30	30	30	0	30	30	30	30	30	0	30
23	23	23	23	0	0	0	23	23	0	0	23	0	23	0	23

934 1032 1036 967 852 1044 1013 1030 880 635 415 1004 978 865 31 998

		N*sigmaXY-(sigmaX)(sigmaY)		
50	Y2	1	2	3
0	1681	802	825	360
0	1681			
0	1600	akar {(N*sigmaX2-(sigmaX)2)} {(NsigmaY2-(sigmaY)2)}		
0	1600	1788,496575	1719,534821	1719,534821
0	1444			
0	1444			
0	1369	RXY		
0	1369	0,448421323	0,479780921	0,209358947
0	1296	CUKUP	CUKUP	RENDAH
0	1296			
0	1296			
0	1296			
0	1225			
0	1225			
0	1225			
0	1225			
0	1156			
0	1156			
0	1089			
0	1089			
0	1089			
0	1024			
0	1024			
0	1024			
0	1024			
0	961			
0	961			
0	961			
0	900			
0	900			
0	529			
0	37159			

4 308	5 491	6 0	7 830	8 71
1502,637681	882,9042983	0	1631,293965	1795,995546
0,204972898 RENDAH	0,556119164 CUKUP	0 SANGAT RENDAH	0,508798548 CUKUP	0,039532392 SANGAT RENDAH

9
843

10
794

11
114

12
316

13
137

1680

1719,534821

1204,790438

1680

634,9803147

0,501785714
CUKUP

0,461752789
CUKUP

0,094622265
SANGAT RENDAH

0,188095238
SANGAT RENDAH

0,21575472
RENDAH

14 344	15 181	16 534	17 667	18 0	19 691
1321,816931	882,9042983	1631,293965	1419,859148	0	1795,995546
0,260247839 RENDAH	0,205005231 RENDAH	0,327347499 RENDAH	0,469764907 CUKUP	0 SANGAT RENDAH	0,38474483 RENDAH

20 119	21 0	22 106	23 605
882,9042983	0	634,9803147	1419,859148
0,134782445 SANGAT RENDAH	0 SANGAT RENDAH	0,166934309 SANGAT RENDAH	0,426098603 CUKUP

24 344	25 -181	26 -183	27 21
1321,816931	882,9042983	1321,816931	1204,790438
0,260247839 RENDAH	-0,205005231 SANGAT RENDAH	-0,138445798 SANGAT RENDAH	0,017430417 SANGAT RENDAH

28 67	29 0	30 544	31 0
882,9042983	0	1773,403507	0
0,075885914 SANGAT RENDAH	0 SANGAT RENDAH	0,306754778 RENDAH	0 SANGAT RENDAH

32 21	33 0	34 145	35 -18
1204,790438	0	1204,790438	634,9803147
0,017430417 SANGAT RENDAH	0 SANGAT RENDAH	0,120352881 SANGAT RENDAH	-0,028347335 SANGAT RENDAH

36 106	37 101	38 804	39 354	40 460
634,9803147	1062,525294	1502,637681	634,9803147	882,9042983
0,166934309 SANGAT RENDAH	0,095056561 SANGAT RENDAH	0,535059123 CUKUP	0,557497598 CUKUP	0,52100777 CUKUP

41 -80	42 605	43 479	44 61	45 181
634,9803147	1419,859148	1773,403507	1750,519923	882,9042983
-0,125988158 SANGAT RENDAH	0,426098603 CUKUP	0,270102094 RENDAH	0,03484679 SANGAT RENDAH	0,205005231 RENDAH

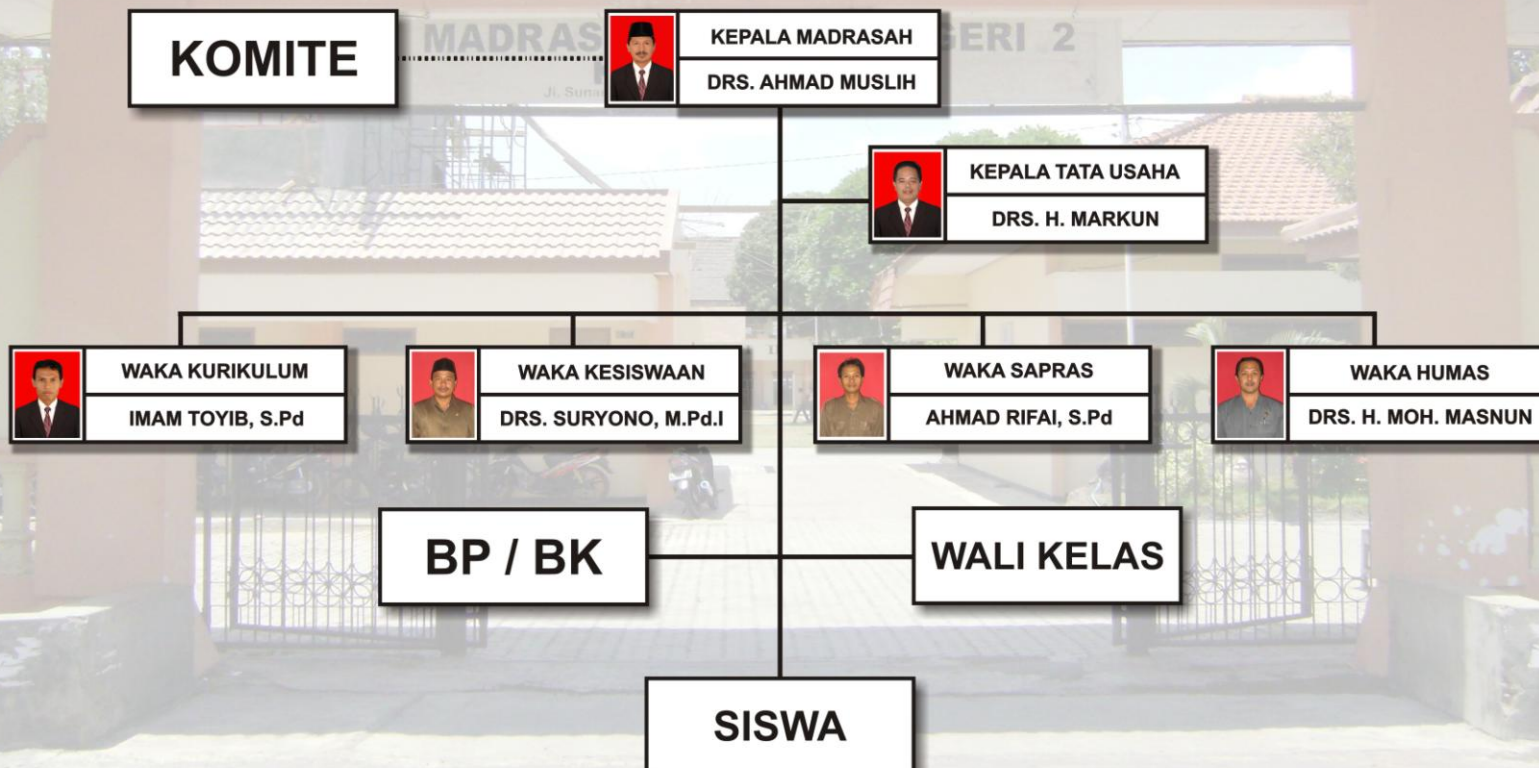
46 442	47 140	48 -106	49 -5
1062,525294	1419,859148	634,9803147	882,9042983
0,415990097 CUKUP	0,09860133 SANGAT RENDAH	-0,166934309 SANGAT RENDAH	-0,005663128 SANGAT RENDAH

50		X(GANJIL)	Y(GENAP)	x	y
0		22	18	3,580645161	2,419354839
		22	18	22	18
		21	18	21	18
0		22	18	22	18
		19	18	19	18
		20	18	20	18
		19	17	19	17
0		19	17	19	17
SANGAT RENDAH		19	16	19	16
		19	16	19	16
		20	16	20	16
		20	16	20	16
		19	15	19	15
		19	15	19	15
		18	16	18	16
		18	17	18	17
		18	16	18	16
		18	16	18	16
		18	15	18	15
		18	15	18	15
		17	16	17	16
		17	15	17	15
		18	14	18	14
		18	14	18	14
		17	15	17	15
		17	14	17	14
		17	13	17	13
		17	14	17	14
		17	13	17	13
		16	14	16	14
		12	10	12	10
	JUMLAH	571	483		
	MEAN	18,41935484	15,58064516		

x2	y2	xy
12,82101977	5,853277836	8,662851197
484	324	396
441	324	378
484	324	396
361	324	342
400	324	360
361	289	323
361	289	323
361	256	304
361	256	304
400	256	320
400	256	320
361	225	285
361	225	285
324	256	288
324	289	306
324	256	288
324	256	288
324	225	270
324	225	270
289	256	272
289	225	255
324	196	252
324	196	252
289	225	255
289	196	238
289	169	221
289	196	238
289	169	221
256	196	224
144	100	120
10163,82102	7308,853278	8602,662851

rxy 0,998113148	rxx(Reliabilitas) 0,999055683
--------------------	----------------------------------

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH NEGERI KEDIRI II KOTA KEDIRI PERIODE 2011/2012



NO	NAMA
26	NOVIATUS SHOLIKHAH
29	SITI HANDIYATUL H
22	MUHAMMAD THOQOH K F
25	NOVI SHOFIA INAYATI
15	IMAM SUYUDI AM
20	LUTFIATUL FAUZIAH

Gambar 3.1

B	C	D	E	F	G
NAMA	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
NOVIATUS SHOLIKHAH	12313	22513	41231	43124	35124
SITI HANDIYATUL H	12313	22513	41231	43124	35124
MUHAMMAD THOQOH K F	12513	22413	41231	33124	35124
NOVI SHOFIA INAYATI	12313	22413	41231	33124	35124
IMAM SUYUDI AM	12313	22513	41231	33134	35124
LUTFIATUL FAUZIAH	12313	22513	41231	43134	35124
ELY IRAWATI	22313	22413	11231	33124	35124
M ALI RIDLO	12553	22413	41231	33124	35124
CHOIRUL ASHARI	22313	22125	42231	43144	35124

Gambar 3.2

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ - Mic

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-Ins

Clipboard Font Alignment Number

M5 f_x =C5&D5&E5&F5&G5&H5&I5&J5&K5&L5

	K	L	M
1			
2			
3			
4	41-45	46-50	1-50
5	44513	24415	12313225134123143124351212211315424555314451324415
6	44513	24415	12313225134123143124351212211315424555314451324415
7	44533	24415	12513224134123133124351231221315424555314453324415
8	44533	24115	12313224134123133124351231221215424555314453324115
9	44433	24415	12313225134123133134351231141315424555314443324415

Gambar 3.3

File Home Insert Page Layout Formulas Data

Clipboard Font Alignment

O5 f_x =VALUE(MID(\$M5;C

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1												
2												
3												
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	1	2	3	1	3	2	2	5	1	3	4	1
6	1	2	3	1	3	2	2	5	1	3	4	1
7	1	2	5	1	3	2	2	4	1	3	4	1
8	1	2	3	1	3	2	2	4	1	3	4	1

Gambar 3.4

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add

Times New Roman 10 A A

Paste B I U Font Alignment

BN5 =IF(O5=BN\$3;1;0)

	BN	BO	BP	BQ	BR	BS
1						
2						
3	1	2	3	1	3	5
4	1	2	3	4	5	6
5	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	0

Gambar 3.5

ANALISIS BAHAN SKRI

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

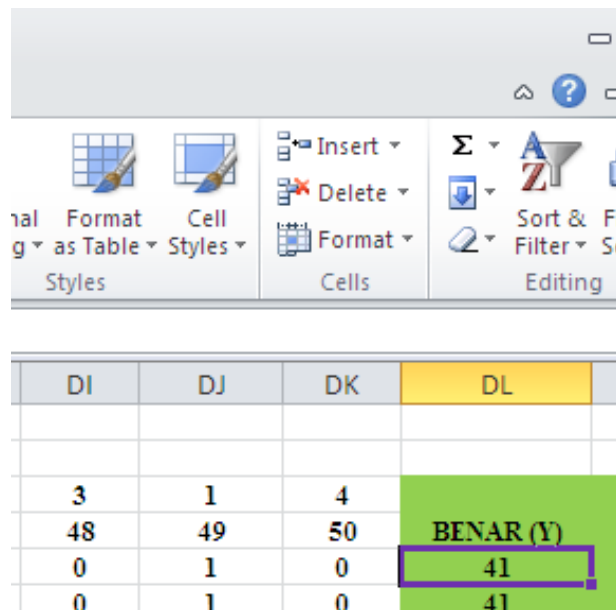
Times New Roman 10 A A

Paste B I U Font Alignment

BN39 =COUNTIF(BN5:BN35;1)

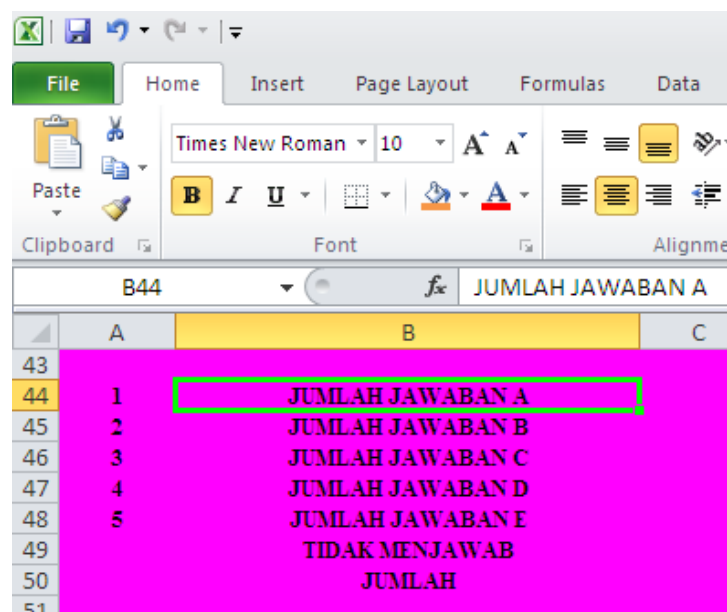
	BN	BO	BP	BQ	BR	BS
20	1	0	1	1	1	0
21	1	0	0	0	1	0
22	1	0	1	1	1	0
23	0	0	1	1	1	0
24	0	0	1	1	1	0
25	0	1	0	0	1	0
26	0	1	1	1	1	0
27	1	0	1	1	1	0
28	0	0	1	1	1	0

Gambar 3.6



DI	DJ	DK	DL
3	1	4	
48	49	50	BENAR (Y)
0	1	0	41
0	1	0	41

Gambar 3.7



	A	B	C
43			
44	1	JUMLAH JAWABAN A	
45	2	JUMLAH JAWABAN B	
46	3	JUMLAH JAWABAN C	
47	4	JUMLAH JAWABAN D	
48	5	JUMLAH JAWABAN E	
49		TIDAK MENJAWAB	
50		JUMLAH	
51			

Gambar 3.8

Excel interface showing the formula bar with `=COUNTIF(O$5:O$35;$A44)`. The spreadsheet displays data for rows 43 to 49 and columns BN, BO, BP, BQ.

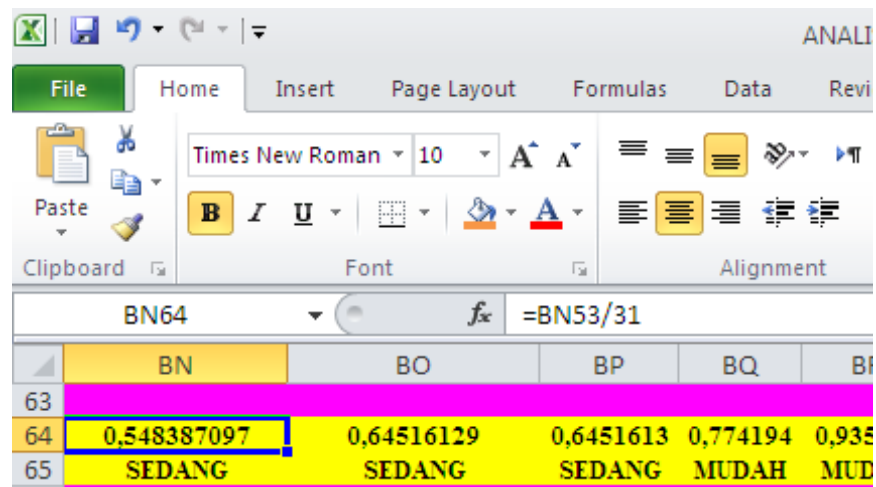
	BN	BO	BP	BQ
43				
44	17	9	1	24
45	13	20	1	3
46	1	1	20	0
47	0	0	2	0
48	0	1	7	4
49	0	0	0	0

Gambar 3.9

Excel interface showing the formula bar with `=SUM(BN5:BN35)`. The spreadsheet displays data for rows 52 to 57 and columns BN, BO, BP, BQ, BR.

	BN	BO	BP	BQ	BR
52					
53	17	20	20	24	29
54	11	14	11	13	16
55	6	6	9	11	13
56					
57					

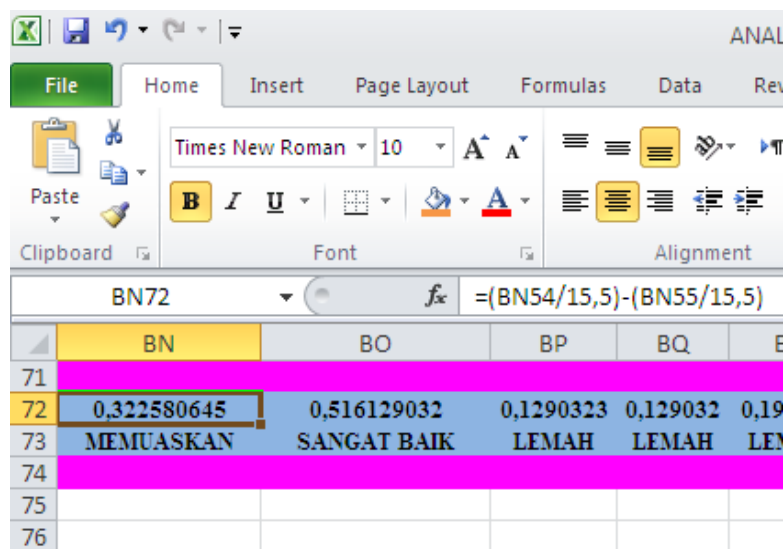
Gambar 3.10



Excel interface showing the formula bar with $=BN53/31$. The spreadsheet data is as follows:

	BN	BO	BP	BQ	BR
63					
64	0,548387097	0,64516129	0,6451613	0,774194	0,935
65	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUD

Gambar 3.11



Excel interface showing the formula bar with $=(BN54/15,5)-(BN55/15,5)$. The spreadsheet data is as follows:

	BN	BO	BP	BQ	BR
71					
72	0,322580645	0,516129032	0,1290323	0,129032	0,19
73	MEMUASKAN	SANGAT BAIK	LEMAH	LEMAH	LEM
74					
75					
76					

Gambar 3.12

ANALISIS BAHAN S

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment

DO5 fx =BN5*\$DL5

	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY
1												
2												
3		X*Y										
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5		41	41	41	41	41	0	41	0	41	41	41
6		41	41	41	41	41	0	41	0	41	41	41
7		40	40	0	40	40	0	40	40	40	40	40
8		40	40	40	40	40	0	40	40	40	40	40
9		38	38	38	38	38	0	38	0	38	38	38
10		38	38	38	38	38	0	38	0	38	38	38
11		0	37	37	37	37	0	37	37	37	37	0
12		37	37	0	0	37	0	37	37	37	37	37

Gambar 3.13

ANALISIS BAH

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review

Clipboard Font Alignment

DO38 fx =SUM(DO5:DO35)

	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX
29		32	32	0	0	32	0	32	32	32	32
30		0	31	31	31	31	0	31	31	0	31
31		31	0	31	31	31	0	0	0	31	0
32		31	31	0	31	31	0	31	31	0	31
33		0	0	30	30	30	0	0	30	0	30
34		0	30	0	30	0	0	30	0	0	0
35		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36											
37											
38		611	715	700	836	1014	0	784	553	750	714
39											

Gambar 3.14

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-Ins

Clipboard Font Alignment Number

Formula Bar: $=DL5*DL5$

	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN
1													
2													
3													
4	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		Y2
5	41	41	41	41	41	41	41	41	0	41	0		1681
6	41	41	41	41	41	41	41	41	0	41	0		1681
7	40	40	40	40	0	40	40	40	0	40	0		1600
8	40	40	40	40	0	40	40	40	0	40	0		1600
9	38	38	38	0	0	38	38	38	0	38	0		1444

Gambar 3.15

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ - Micros

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-Ins

Clipboard Font Alignment Number

Formula Bar: 1

	FM	FN	FO	FP	FQ	FR
1						
2						
3						
4		Y2		1	2	3
5		1681		802	825	360
6		1681				
7		1600				
8		1600				
9		1444				
10		1444				
11		1369				
12		1369				
13		1296				
14		1296				

Formulas: $N*\sigma_{XY}-(\sigma_X)(\sigma_Y)$

Formulas: $\sqrt{\{(N*\sigma_X^2-(\sigma_X)^2)\} \{(N*\sigma_Y^2-(\sigma_Y)^2)\}}$

Formulas: R_{XY}

Formulas: 0,448421323 0,479780921 0,209358947

Formulas: TINGGI TINGGI RENDAH

Gambar 3.16

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ - Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-Ins

Clipboard Font Alignment Number

HO5 $\sum$ $= (BN5+BP5+BR5+BT5+BV5+BX5+BZ5+CB5+CD5+CF5+CH5+CI5+CK5+CL5+CM5+CN5+CO5+CP5+CQ5+CR5+CS5+CT5+CU5+CV5+CW5+CX5+CY5+CZ5+D5+DN5+DO5+DP5+DQ5+DR5+DS5+DT5+DU5+DV5+DW5+DX5+DY5+DZ5+E5+EN5+EO5+EP5+EQ5+ER5+ES5+ET5+EU5+EV5+EW5+EX5+EY5+EZ5+F5+FN5+FO5+FP5+FQ5+FR5+FS5+FT5+FU5+FV5+FW5+FX5+FY5+FZ5+G5+GN5+GO5+GP5+GQ5+GR5+GS5+GT5+GU5+GV5+GW5+GX5+GY5+GZ5+H5+HN5+HO5+HP5+HQ5+HR5+HS5+HT5+I5+IN5+IO5+IP5+IQ5+IR5+IS5+IT5+IU5+IV5+IW5+IX5+IY5+IZ5+J5+JN5+JO5+JP5+JQ5+JR5+JS5+JT5+JU5+JV5+JW5+JX5+JY5+JZ5+K5+KN5+KO5+KP5+KQ5+KR5+KS5+KT5+KU5+KV5+KW5+KX5+KY5+KZ5+L5+LN5+LO5+LP5+LQ5+LR5+LS5+LT5+LU5+LV5+LW5+LX5+LY5+LZ5+M5+MN5+MO5+MP5+MQ5+MR5+MS5+MT5+MU5+MV5+MW5+MX5+MY5+MZ5+N5+NN5+NO5+NP5+NQ5+NR5+NS5+NT5+NU5+NV5+NW5+NX5+NY5+NZ5+O5+ON5+OO5+OP5+OQ5+OR5+OS5+OT5+OU5+OV5+OW5+OX5+OY5+OZ5+P5+PN5+PO5+PP5+PQ5+PR5+PS5+PT5+PU5+PV5+PW5+PX5+PY5+PZ5+Q5+QN5+QO5+QP5+QQ5+QR5+QS5+QT5+QU5+QV5+QW5+QX5+QY5+QZ5+R5+RN5+RO5+RP5+RQ5+RR5+RS5+RT5+RU5+RV5+RW5+RX5+RY5+RZ5+S5+SN5+SO5+SP5+SQ5+SR5+SS5+ST5+SU5+SV5+SW5+SX5+SY5+SZ5+T5+TN5+TO5+TP5+TQ5+TR5+TS5+TT5+TU5+TV5+TW5+TX5+TY5+TZ5+U5+UN5+UO5+UP5+UQ5+UR5+US5+UT5+UW5+UX5+UY5+UZ5+V5+VN5+VO5+VP5+VQ5+VR5+VS5+VT5+VW5+VX5+VY5+VZ5+W5+WN5+WO5+WP5+WQ5+WR5+WS5+WT5+WU5+WV5+WW5+WX5+WY5+WZ5+X5+XN5+XO5+XP5+XQ5+XR5+XS5+XT5+XU5+XV5+XW5+XX5+XY5+XZ5+Y5+YN5+YO5+YP5+YQ5+YR5+YS5+YT5+YU5+YV5+YW5+YX5+YY5+YZ5+Z5+ZN5+ZO5+ZP5+ZQ5+ZR5+ZS5+ZT5+ZU5+ZV5+ZW5+ZX5+ZY5+ZZ5)$

	HO	HP	HQ	HR	HS	HT
1						
2						
3						
4	X(GANJIL)	Y(GENAP)	x	y	x ²	y ²
5	22	18	3,580645161	2,419354839	12,82101977	5,8532778
6	22	18	22	18	484	324
7	21	18	21	18	441	324
8	22	18	22	18	484	324
9	19	18	19	18	361	324
10	20	18	20	18	400	324
11	19	17	19	17	361	289
12	19	17	19	17	361	289

Gambar 3.17

ANALISIS BAHAN SKRIPSIQ - Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-Ins

Clipboard Font Alignment Number Styles

HS42 $\sum$ $= HU36/SQRT(HS36*HT36)$

	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV
33	17	13	17	13	289	169	221	
34	16	14	16	14	256	196	224	
35	12	10	12	10	144	100	120	
36	571	483			10163,82102	7308,853278	8602,662851	
37	18,41935484	15,58064516						
38								
39								
40								
41								
42					r_{xy} 0,998113148		$r_{xx}(\text{Reliabilitas})$ 0,999055683	
43								

Gambar 3.18

SARANA DAN PRASARANA

No	Fasilitas	Luas/m2	Jumlah	Keadaan	Keterangan
1.	Ruang Teori/ Kelas	1.980	29 buah	Baik	Menampung ± 1. 000 orang
2.	Laboratorium Biologi	99	1 buah	Baik	
3.	Laboratorium Fisika	319	1 buah	Baik	
4.	Laboratorium Kimia	99	1 buah	Baik	
5.	Laboratorium Komputer	144	2 buah	Baik	
6.	Perpustakaan	156	1 buah	Baik	
7.	Ruang Keterampilan	1565	7 buah	Baik	
8.	Aula	461	1 buah	Baik	
9.	Ruang UKS	32	1 buah	Baik	
10.	Teknisi	32	1 buah	Baik	
11.	Kopsis	32	1 buah	Baik	
12.	Ruang BP/BK	17.5	1 buah	Baik	
13.	Ruang Kepala	49	1 buah	Baik	
14.	Ruang Guru	144	1 buah	Baik	
15.	Ruang TU	580	1 buah	Baik	
16.	Ruang OSIS	133	1 buah	Baik	
17.	Kamar Mandi/WC Guru	9	4 buah	Baik	
18.	Kamar Mandi/WC Siswa	49.5	17 buah	Baik	
19.	Gudang	44	3 buah	Baik	
20.	Musholla	79	1 buah	Baik	
21.	Kantin	254	2 buah	Baik	
22.	Pramuka	24	1 buah	Baik	
23.	Pos Satpam	2	1 buah	Baik	
24.	Lap. Futsal	350	1 buah	Baik	

DATA GURU MENURUT TINGKAT PENDIDIKAN

Tingkat	Jumlah Guru Orang			
Pendidikan	GT	GTT	DPK	Total
S-2	5	1	-	6
S-1/D4	55	16	4	75
D-3	-	2	-	2
D-2	1	-	-	1
D-1	-	-	-	-
SLTA	-	2	-	2

JUMLAH GURU DAN PEGAWAI PADA TAHUN 2010/2011

No	Pegawai/Guru	Jumlah	Laki-laki	Perempuan
1.	Pegawai tetap	3 orang	3	
2.	Pegawai tidak tetap	17 orang	12	5
3.	Guru tetap/ PNS	65 orang	35	30
4.	Guru tidak tetap	21 orang	11	10
Jumlah		106 orang	61	45

DATA SISWA, TAMATAN DAN ANGKA PUTUS SEKOLAH

Data siswa Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri mulai tahun pelajaran 2006/2007 sampai dengan tahun 2011/2012 sebagai berikut :

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah Tamatan		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
2006/2007	402	617	1019	141	185	326
2007/2008	384	620	1.004	119	218	337
2008/2009	395	606	1.001	112	201	313
2009/2010	417	603	1.020	136	185	321
2010/2011	396	626	1.022	388	619	1.007
2011/2012	406	676	1.083	-	-	-

DAYA TAMPUNG SEKOLAH

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar			Jumlah Yang Diterima		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
2006/2007	165	233	398	128	211	339
2007/2008	188	225	393	168	205	373
2008/2009	152	250	402	148	218	366
2009/2010	158	224	362	138	204	342
2010/2011	340	386	726	140	236	376
2011/2012	283	444	727	162	267	429

PRESTASI MADRASAH

Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri mulai dari berdirinya sampai dengan sekarang telah membuat prestasi. Mulai prestasi tingkat daerah sampai tingkat provinsi.

Adapun data prestasi Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri selama tahun 2001-2011 adalah ssebagai berikut :

No	Bidang	Prestasi Yang Diperoleh	Tahun
1.	Olahraga	Juara I Catur kelompok putri tingkat II	2001/2002
		Juara II Lintas Alam tingkat I	2002/2003
		Juara I Futsal “prada championship”	2009
		Juara I Futsal tingkat SMA se Kota-Kabupaten Kediri	2010
		Juara II Futsal di laga Kediri Futsal Leacup “Radar Kediri”	2010
		Juara I Sepak Takraw Pa/Pi tingkat SLTA se Kota Kediri	2010
		Juara I Tennis Meja dalam HAB DEPAG ke-64	2010
		Juara II Tennis Meja tingkat pelajar se-Kota Kediri	2010
		Juara III Tennis Meja tingkat pelajar se Kota Kediri	2010
		Juara II Catur tingkat pelajar se Kota Kediri	2010
2.	Akademik	Lulus 99,9%	2003/2004
		Lulus 95%	2004/2005
		Lulus 99,7%	2005/2006
		Lulus 100%	2006/2007
		Lulus 99,9%	2007/2008
		Lulus 54,4%	2008/2009
		Lulus 100%	2009/2010
		Juara II Olympiade Fisika tingkat I	2005/2006
		Juara II lomba LKTI Kewirausahaan Tingkat SMA di UNISMA	2010
3.	Kesenian	Juara I Samproh tingkat II	2006/2007
		Juara I Pekan Seni SMU tingkat II	2006/2007
		Juara I Sarkhil Quran tingkat II	2006/2007
		Juara II Cerdas Cermat tingkat II	2006/2007
		Aktor terbaik II “Parade teater Dies Natalis teater terbang UPTD SMKN 1 Ngasem” 12-13 Maret 2011	2011
4.	Perang	Juara Favorit	2006/2007

	Mading	Juara Favorit	2007/2008
5.	Kegiatan	Juara Umum lomba Penegak/Pramuka Sekolah	2007/2008
		Finalis Go Green Pester Contest SMA	2008/2009
		Juara II Lomba Mobil Hias HUT Kemerdekaan RI se Kota Kediri	2009
		Juara II Cipta Kreasi Bogasari tingkat Nasional	2010
		Juara III menghias dan menyajikan nasi kuning dalam rangka hari Kartini	2010
		Juara III BBCC “Bonansa Broadcaster in Couple Competition Februari 2011”	2011
		Juara III Lomba Gerak Jalan, Napak Tilas Panglima Sudirman tahun 2011	2011
		Juara III Sepak Takraw Doble Even Tingkat SLTA pa Tahun 2011	2011
		Juara III Lomba Karya Ilmiah tingkat SLTA Kategori Hukum Islam se Eks Karisidenan Kediri di STAIN Kediri	2011
		Juara III Lomba Karya Ilmiah tingkat SLTA Kategori Ekonomi Islam se Eks Karisidenan Kediri di STAIN Kediri	2011
		Juara III Accounting Competition Poltek Cahaya Surya Dinas Pendidikan Kota Kediri	2011

KEGIATAN PEMBELAJARAN

System pembelajaran yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri adalah sebagai berikut :

Sistem Pembelajaran	
Tatap Muka (Metode)	Pengalaman Belajar
1. Strategi Pembelajaran a. Pendahuluan b. Kegiatan Inti 1) Ceramah 2) Diskusi 3) Demonstrasi 4) Kegiatan Laboratorium 5) Tanya Jawab c. Penutup	Berisi : Indikator-indikator kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan dan diperoleh siswa sebagaimana pokok bahasan yang disampaikan pada masing-masing bidang studinya bersangkutan.

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

UTAMA



KEMENTERIAN AGAMA R.I.

UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL TAHUN PELAJARAN 2011/2012

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: FIKIH
Jenjang	: Madrasah Aliyah
Program	: IPA/IPS/Bahasa
Hari/Tanggal	: Selasa, 20 Maret 2012
Waktu	: 90 menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah kepada Allah SWT sebelum memulai mengerjakan paket soal.
2. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (LJUAMBN) dengan menggunakan pensil 2B sesuai petunjuk di LJUAMBN.
3. Isikan jawaban soal ke dalam LJUAMBN sesuai petunjuk di LJUAMBN.
4. Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan paket soal.
5. Jumlah soal sebanyak 50 butir, pada setiap butir soal terdapat 5 (lima) pilihan jawaban.
6. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
7. Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
8. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Perhatikan pernyataan berikut !

- | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|
| 1 Menjaga agama | 4 Menjaga jiwa | 7 Menjaga keturunan |
| 2 Menjaga amal saleh | 5 Memelihara harta | 8 Menjaga kerukunan |
| 3 Menjaga kedaulatan | 6 Menjaga akal | |

Yang termasuk maqashid (tujuan) syar'i dari pernyataan di atas adalah

- A. 1, 4, 5, 6, dan 7
 B. 1, 3, 4, 6, dan 8
 C. 1, 3, 5, 6, dan 7
 D. 1, , 2, 3, 5, dan 8
 E. 1, 2, 5, 7, dan 8

2. Alfred adalah seorang siswa di sebuah sekolah ternama di kota Baru, yang ditangkap polisi karena ketahuan mengkonsumsi minuman keras dan kedapatan memiliki narkoba jenis ganja. Ia diancam hukuman penjara. Hal tersebut juga karena Alfred telah melakukan tindakan yang berlawanan dengan *maqashid al syar'i*, yaitu....

- A. Memelihara jiwa
 B. Memelihara akal
 C. Memelihara keturunan
 D. Memelihara harta
 E. Memelihara agama

3. Firman Allah Swt yang menunjukkan perintah wajib berzakat adalah ...

- A. $\text{إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ}$
- B. $\text{كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ}$
- C. $\text{وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِن خَيْرٍ جَدُّوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ}$
- D. $\text{وَمَا آتَيْتُم مِّن رِّبَا لِّيَرْبُوَا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُم مِّن زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُضَعِفُونَ}$
- E. $\text{وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِن خَيْرٍ جَدُّوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ}$

4. Berikut adalah hikmah berzakat, kecuali....
- A. membangun rasa percaya diri
 - B. dapat mengentaskan kemiskinan
 - C. Menumbuhkan sifat tolong-menolong
 - D. Akan mendapatkan pahala yang berlimpah
 - E. Semakin menyadarkan orang kaya untuk berzakat
5. Berikut adalah sayarat hewan kurban, kecuali....
- A. Jika binatang itu jenisnya unta, harus berumur lima tahun
 - B. Jika binatang itu kambing, minimal harus berumur dua tahun
 - C. Jika binatangnya itu kambing, maka harus memiliki bulu yang lebat
 - D. Jika binatang itu jenisnya sapi atau kerbau, minimal harus berumur dua tahun
 - E. Jika binatang itu jenisnya domba atau biri-biri minimal harus berumur satu tahun
6. Ketika mensalatkan jenazah laki-laki posisi imam berada ...
- A. Di ujung kaki jenazah
 - B. Di ujung kepala jenazah
 - C. Di sebelah kiri jenazah
 - D. Disebelah kanan jenazah
 - E. Di posisi tengah jenazah
7. Telah terjadi transaksi antara Pak Amin dan Pak Mukmin, Pak Amin telah menjual ikannya yang masih dikolam tanpa harus di angkat dan ditimbang terlebih dahulu dengan harga yang disepakati keduanya. Transaksi jual beli tersebut hukumnya....
- A. Wajib
 - B. Haram
 - C. Sunnah
 - D. Makruh
 - E. Mubah
8. Berikut adalah manfaat dari berwakaf, kecuali,.....
- A. Membantu masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
 - B. Membantu mempercepat perkembangan agama
 - C. Mendidik mansia untuk bersodakoh
 - D. Dapat melancarkan urusan berniaga
 - E. Dapat mencerdaskan masyarakat
9. Pak Amir ingin sekali membeli sepeda motor untuk kelancaran usahanya berjualan keliling, ia membeli sepeda motor melalui jasa perbankan syari'ah dengan transaksi barang dengan tambahan harta atau cost plus atas dasar harga pembelian yang pertama secara jujur. Ia merasa aman karena terhindar dari transaksi yang mengandung riba. Cara transaksi Pak Amir melalui perbankan syariah disebut
- A. Murabahah
 - B. Mudharabah
 - C. Musyarakah
 - D. Qardl Hasan
 - E. Wadiah

10. Berikut adalah para ulama yang membolehkan praktek asuransi di zaman sekarang, kecuali....

- ☒ A. Abdul Wahab Khalaf
- B. Mustofa Ahmad Zarqa
- ☒ C. Imam Syafi'i
- D. Muhammad Yusuf Musa
- E. Abdurrahman Musa

11. Perhatikan Firman Allah Swt berikut ini!

وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ

Alasan yang tepat dilarangnya membunuh menurut firman Allah Swt tersebut adalah

- A. Membunuh itu perbuatan yang keji
- B. Membunuh itu sama halnya penyiksaan
- ☒ C. Membunuh itu karena kebencian yang mendalam
- ☒ D. Mematikan dan menghidupkan makhluk itu adalah hak Allah Swt
- E. Kematian dan kehidupan itu merupakan takdir Allah swt yang telah ditentukan

12. Perhatikan pernyataan berikut :

- 1. Pembunuhan disengaja
- 2. Pembunuhan karena qishash
- 3. Pembunuhan berencana
- 4. Pembunuhan tidak disengaja
- 5. Pembunuhan seperti disengaja

Yang termasuk macam-macam pembunuhan yang benar dari pernyataan diatas adalah

- ☒ A. 1, 4, dan 5
- B. 2, 3, dan 4
- C. 3, 4, dan 5
- D. 4, 3, dan 2
- E. 5, 4, dan 3

13. "Kasus pembunuhan terhadap mahasiswa Bina Nusantara, Livia Pavita Soelistio (20), akhirnya terkuak. Sebelumnya, Livia diketahui menghilang sejak 16 Agustus 2011 dan akhirnya ditemukan tewas pada 21 Agustus 2011 di wilayah Cisauk, Tangerang". Menurut hukum syara' pelaku pembunuhan tersebut pantas diganjar dengan

- A. Dipenjara
- ☒ B. diqishash
- C. dicambuk
- D. membayar diyat
- E. dipenjara dan membayar diyat

14. Terhadap pelaku *zinah ghairu muhshon* hukumannya adalah

- A. dicambuk delapan puluh kali dan diasingkan selama tiga tahun
- B. dicambuk seratus kali dan diasingkan selama dua tahun
- ☒ C. dicambuk seratus kali, dan diasingkan satu tahun
- D. dilempari batu dan dicambuk delapan puluh kali
- E. dilempari batu dan dicambuk seratus kali

15. Menuduh istri/wanita baik-baik berbuat zinah (qadzaf) adalah suatu kezhaliman. Oleh karena itu hukuman bagi pelaku qadzaf tersebut adalah

- ☒ A. 80 kali dera
- B. 70 kali dera
- C. 60 kali dera
- D. 50 kali dera
- E. 40 kali dera

16. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 Menghindari pemborosan | 5 Menghindari permusuhan | 9 Tidak sombong |
| 2 Mengembangkan kebanggaan | 6 Mencegah kejahatan | 10 Menjaga generasi |
| 3 Melindungi kehormatan | 7 Menjaga keturunan | 11 Menghindari mabuk |
| 4 Mendapat pujian | 8 Menjaga harga diri | 12 Kesehatan terjaga |

Mengonsumsi minuman keras adalah haram. Status keharaman tersebut mengandung banyak hikmah. Empat hikmah diharamkannya minuman keras pada pernyataan di atas yang tepat adalah

- A. 1, 2, 3 dan 4
- B. 5, 6, 7, dan 8
- ☒ C. 1, 5, 10, dan 12 ✓
- D. 6, 8, 10, dan 12
- E. 12, 11, 10, dan 9

17. Hukuman bagi pencuri yang baru pertama kali adalah

- A. Dipotong kaki kanannya
- B. Dipotong tangan kirinya ✓
- ☒ C. Dipotong tangan kanannya
- D. Dipotong kaki kirinya
- E. Ta'zir dan dipenjara

18. Status hukum merampok dan menyamun adalah

- ☒ A. Haram
- B. Wajib ✓
- C. sunnah
- D. Makruh
- E. Mubah

19. "Kepolisian Polres Jakarta Utara menangkap Riki Adiansyah bin Aliyudin 22, pelaku perampokan disertai pembunuhan yang menewaskan Atiah alias Via 18 pembantu rumah tangga, pegawai Kementerian ESDM Elien, Iriantawati 44. Lokasi perampokan dan pembunuhan itu di Jalan Bellyra IV, Blok O, Nomor 4, RT 11/10, Pegangsaan Dua, Kelapa Gading, Jakarta Utara. Menurut Humas Polres Jakarta Utara Komisaris Polisi Maskur Bujang Chaniago, di Jakarta, Rabu (30/11). Perampokan terjadi Selasa (15/11) lalu, menewaskan pembantu rumah tangga.

Hukuman yang patut menurut syara' bagi pelaku perampokan disertai pembunuhan adalah

- A. Dipenjara sampai mati
- ☒ B. Dihukum mati dan disalib
- C. Dipotong tangan dan membayar diayat
- D. Dihukum seumur hidup dan membayar diyat
- E. Dipenjara dan diasingkan dengan waktu tak terbatas

20. Bagi seseorang yang telah sanggup untuk melangsungkan pernikahan, dan jika tidak segera menikah khawatir tidak dapat menjaga diri, maka status hukumnya adalah

- A. Mubah
- B. Makruh
- C. Haram
- ☒ D. Wajib
- E. sunnah

21. "Saya adalah karyawan sebuah bank (23 thn./pria/Islam), yang saat ini saya sudah memiliki pacar (22 thn./wanita/Katolik). Namun, kami memiliki persoalan beda agama untuk melanjutkan hubungan kami ke jenjang perkawinan, sementara kami ingin tetap teguh pada agama kami masing-masing. Dapatkah kami melangsungkan perkawinan, sementara kami beda agama? "

Contoh kasus di atas bila dilanjutkan ke jenjang pernikahan, maka hukum pernikahannya adalah

- A. Wajib
- B. Sunah
- ☒ C. Haram
- D. makruh
- E. mubah

22. "Talak yang menghilangkan pemilikan bekas suami terhadap bekas istri serta menghilangkan kebolehan bekas suami menikah kembali dengan bekas istrinya, kecuali bekas istrinya itu telah menikah dengan laki-laki lain, telah berkumpul dan telah bercerai oleh suami kedua dan telah habis masa iddahnyanya". Pernyataan tersebut adalah merupakan pengertian dari Talak

- A. Sharih
- B. Bid'iy
- C. Sunny dan Bid'iy
- D. Ba'in Shughra
- ☒ E. Ba'in Kubra

23. Yang termasuk kewajiban suami di masa iddah setelah menceraikan istrinya dengan Talak Raj'iy adalah

- ☒ A. Memberikan belanja pangan, sandang, dan tempat tinggal
- B. memberikan tempat tinggal, dan makanan yang cukup
- C. Memberikan tempat tinggal dan sandang
- D. Memberikan sandang dan pangan
- E. Memberikan uang belanja saja

24. Yang dimaksud dengan pengertian Rujuk atau raj'ah adalah
- A. Kembalinya bekas suami kepada bekas istri untuk menuntut semua yang telah diberikan semalam masa perkawinan terdahulu, dengan ucapan tertentu
 - ☒ B. Mengembalikan status hukum pernikahan secara penuh setelah terjadi talak raj'iy yang dilakukan oleh bekas suami terhadap bekas istri dalam masa idah dengan ucapan tertentu
 - C. Seorang istri yang mengembalikan semua pemberian suami, karena kalah atas putusan pengadilan agama atas harta yang ditinggalkan bekas suaminya
 - D. Kembalinya bekas suami dan bekas istri kepada orang tua masing-masing, untuk mengarungi kehidupan baru yang direncanakan mereka setelah perceraian
 - E. Gugatan istri terhadap suaminya untuk menuntut haknya atas harta gono-gini selama pernikahan yang telah dibina bersama
25. Seorang meninggal dunia, meninggalkan harta waris sebesar Rp. 480.000.000,-. Ahli warisnya terdiri dari istri, ibu, dan dua anak laki-laki. Berapa bagian masing-masing anak laki-laki ?
- A. Rp. 140.000.000,-
 - B. Rp. 150.000.000,-
 - ☒ C. Rp. 160.000.000,-
 - D. Rp. 170.000.000,-
 - E. Rp. 180.000.000,-
26. Khilafah adalah masalah prinsip, karena menyamngkut eksistensi agama Islam dan umatnya. Telah sepakat umat Islam, bahwa hukum mendirikan khilafah adalah
- ☒ A. Wajib kifayah
 - B. Wajib ain
 - C. Sunah muakkad
 - D. Sunnah haiat
 - E. mubah
27. Berikut adalah tujuan didirikannya khilafah, kecuali
- ☒ A. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap
 - B. Meratanya pembagian jabatan pemerintahan
 - C. Terwujudnya masyarakat yang adil dan berkeadilan
 - D. Terwujudnya keamanan dan kenyamanan berbangsa
 - E. Terwujudnya kemakmuran dan kesejahteraan masyarakat
28. Yang termasuk dasar-dasar penyelenggaraan khilafah yang dicontohkan Rasulullah dan Khulafaur Rasyidin adalah, kecuali....
- A. Kejujuran dan keikhlasan
 - ☒ B. Keadilan yang mutlak terhadap lapisan masyarakat
 - C. Persatuan dan ukhuwah Islamiyah
 - D. Terciptanya kemakmuran
 - E. Tauhid

29. Perhatikan pernyataan berikut !

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 Taat kepada Allah Swt | 5 Punya hubungan kekerabatan |
| 2 Memiliki kekayaan yang cukup | 6 Memiliki kecerdasan akal pikiran |
| 3 Berakhlak Mulia | 7 Memiliki usaha yang besar |
| 4 Ada koneksi dengan pejabat | 8 Teguh pendirian |

Empat kriteria yang wajib dimiliki oleh seorang khalifah dalam pernyataan di atas adalah

- ☒ A. 1, 3, 6, dan 8
- B. 2, 3, 5, dan 7
- C. 3, 4, 5, dan 6
- D. 4, 6, 7, dan 8
- E. 5, 6, 7, dan 8

30. Mekanisme seseorang menjadi Khalifah melalui ...

- A. Persetujuan penguasa yang memiliki wewenang
- B. berdasarkan musyawarah mufakat dan adil
- ☒ C. pemilihan langsung dan tidak langsung
- D. musyawarah oleh ahlu halli wal aqdi
- E. dipilih langsung oleh rakyat banyak

31. Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara setiap orang memiliki hak yang sama. Berikut yang merupakan hak rakyat, kecuali....

- ☒ A. menjaga persatuan, kesatuan, dan bela negara
- B. mendapatkan kemerdekaan beragama
- C. mendapatkan kemerdekaan berpikir
- D. mendapatkan kemerdekaan pribadi,
- E. Mendapatkan jaminan hidup,

32. Sedang bagi rakyat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara juga memiliki kewajiban yang harus dilaksanakan. Berikut adalah kewajiban rakyat atas negara, kecuali

- A. Menghormati hak asasi dan kebebasan orang lain
- B. Mempertahankan dan membela Negara
- C. Menaati khalifah/pemimpin yang sah
- D. Taat terhadap segala peraturan Negara
- ☒ E. Mendapatkan pelayanan sosial yang baik

33. Peran Majelis Syuro dalam sebuah negara sangat penting. Hal ini karena Majelis Syuro yang menjalankan fungsinya, kecuali ...

- A. Tempat bermusyawarah para wakil rakyat
- B. Mengangkat dan memberhentikan khalifah
- C. Menghadiri sidang yang dilaksanakan majlis syuro
- ☒ D. Menetapkan anggaran dan belanja rumah tangga presiden
- E. Mengawasi jalannya pemerintahan sedang dijalankan oleh presiden

34. Perhatikan ayat-ayat berikut !

Firman Allah yang berkaitan dengan peran dan fungsi Majelis Syuro adalah ...

- A. ☐ يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَجْمَعِينَ وَيُكَمِّلَ مِنْكُمْ دِينَهُ وَأَعْتَدَ لَهُمُ الرِّزْقَ الْكَافِيَ ... ﴿١١٠﴾
- B. ☒ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٧٢﴾
- C. ☐ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٨٨﴾
- D. ☐ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٩٠﴾ ...
- E. ☐ وَأَشْهَدُوا ذَوَىٰ عَدْلٍ مِنْكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكَ يُوَفَّىٰ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ مَنْ كَانَ يُؤْمِرْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿١٩٦﴾

35. Untuk menjadi anggota majelis Syuro harus memenuhi kriteria tertentu. Empat syarat yang tepat untuk menjadi anggota Majelis Syuro adalah ...

- A. 1. Adil, 2. jujur, 3. ahli ilmu, dan 4. politikus
- B. 1. Takwa kepada Allah, 2. adil, 3. jujur, dan 4. teknokrat
- C. 1. Ahli ilmu, 2. teguh pendirian, 3. Jujur, dan 4. pandai berdebat
- D. ☒ 1. Takwa kepada Allah, 2. adil, 3. jujur, dan 4. berpendirian teguh
- E. 1. Jujur, 2. berwibawa, 3. wirausahawan, dan 4. menjadi anggota partai

36. Diantara relevansi Majelis Syuro ditengah masyarakat moderen adalah adanya lembaga ...

- A. Badan Perencanaan Pembangunan Nasional
- B. Badan Pemeriksa Keuangan Negara
- C. Dewan Perwakilan Rakyat Daerah
- D. Badan Kehormatan Majelis Tinggi
- E. ☒ Majelis Permusyawaratan Rakyat

37. Fungsi dan kedudukan al Quran dalam hukum Islam adalah ...

- A. Sumber inspirasi dan pengetahuan
- B. Sumber sejarah dan peradaban
- C. Sumber pahala jika dibaca
- D. Sebagai bacaan yang mulia
- E. ☒ Sumber hukum yang utama

38. Al Sunnah adalah sumber hukum kedua setelah Al-Quran yang berfungsi sebagai berikut, kecuali ...
- A. penjelas bagi hukum yang masih bersifat global dalam al Quran
 - B. membatasi hal-hal yang ada dalam alquran secara mutlak
 - C. menetapkan hukum yang tidak ada dalam al Quran
 - D. penafsiran ayat-ayat alquran yang bersifat global
 - ☒ E. menafikan hukum yang telah ada dalam alQuran
39. Menurut kebanyakan ulama menetapkan bahwa Ijma' dapat dijadikan hujjah dan sumber hukum. Kedudukan Ijma' dalam hukum Islam adalah sebagai sumber hukum yang ke
- A. satu
 - B. dua
 - ☒ C. tiga
 - D. empat
 - E. lima
40. Ulama yang tidak berhujjah terhadap al Urf adalah....
- ☒ A. Imam Abu Hanifah
 - B. Imam Malik
 - C. Imam Syafi'i
 - D. Imam Hambali
 - E. Imam Daud al Dhahiri
41. Dalam menghadapi perubahan zaman dan perkembangan teknologi yang cepat banyak hal temuan dan kebutuhan yang tak terhindari dalam memenuhi hajat hidup masyarakat yang dalam istilah Ushul Fiqih disebut *Mashalih al Mursalah*. Berikut adalah yang termasuk *Mashalih Mursalah*, kecuali
- A. dibuatkan jalur bus khusus
 - B. adanya pesawat terbang
 - C. dicetaknya mata uang
 - ☒ D. terjadinya gerhana
 - E. adanya computer
42. Pengertian secara terminologi dari *Syaddu al Dzari'ah* adalah ...
- A. Segala permasalahan yang timbul dari efek perbuatan seorang mukallaf yang menimbulkan sebab akibat munculnya suatu hukum
 - B. Segala masalah yang timbul, disebabkan dari perbuatan mukallaf itu sendiri, sehingga menuntut adanya kosekuensi hukum
 - C. Masalah yang lahirnya dilarang(haram), tetapi sebenarnya kemungkinan dibolehkan (mubah) menurut kosekuensi hukum
 - ☒ D. Masalah yang lahirnya boleh(mubah), tetapi dapat membuka jalan untuk melakukan perbuatan yang dilarang
 - E. Masalah yang telah diselidiki menurut al Quran dan Sunnah ternyata masalah itu bertentangan dengan keduanya

43. Contoh yang tepat dari *Syar'un man qablana* adalah
- A. Puasa kifarat, karena melanggar larangan di bulan Ramadhan
 - B. Menentukan awal bulan Ramadhan dan awal 1 syawal
 - C. Menentukan nishab zakat, dan menentukan jumlahnya
 - ☒ D. Berkhitan bagi perempuan pada masa sebelum Islam
 - E. Berkhitan bagi laki-laki pada masa Nabi Ibrahim
44. Satu diantara alasan Mazhab Shahabi dapat dijadikan sumber hukum adalah ...
- A. Mazhab sahabat yang berdasarkan sabda dan perbuatan serta ketetapan Rasulullah saw
 - B. Mazhab shahabi yang bersumber dari ijtihad para sahabat yang mustahil mereka salah
 - ☒ C. Mazhab sahabat dapat didasarkan hujjah karena ia berasal dari para pengikut setia Rasul
 - D. Mazhab shahabi yang mengikuti ulama mutaakhirin dan beramal dengan amalan salafi
 - E. Mazhab shahabi yang hanya didasari oleh hasil kesepakatan para ulama salaf moderat
45. Sebagian masyarakat ada yang masih membakar kemenyan dan dupa sebagai kebiasaan untuk mengiringi tradisi tolak bala mengusir syetan, kebiasaan masyarakat tersebut dalam khazanah fiqhiyah disebut dengan....
- A. Urf shahih
 - B. Urf hasanah
 - ☒ C. Urf fasidah
 - D. Urf thoyyibah
 - E. Urf khairiyah
46. Berikut ini adalah cakupan hukum taklifi yang benar ...
- A. Muqayyad, mujmal, khash dan 'am
 - ☒ B. Wajib, sunnah, haram, makruh, dan mubah
 - C. Syarat, sebab, mani', azimah dan rukhshah
 - D. Rukhshah, azimah, syarat, dan sebab
 - E. Mahkum fih, mahkum alaih, manthuh, dan ittiba'
47. Sedangkan yang termasuk cakupan hukum Wadh'i yang benar adalah ...
- A. Mahkum fih, mahkum alaih, manthuh, dan ittiba'
 - B. Wajib, sunnah, haram, makruh, dan mubah
 - C. Syarat, sebab, mani', azimah dan mandub
 - ☒ D. Sebab, syarat, mani', azimah dan rukhshoh
 - E. Sebab, Rukhshah, azimah, dan makruh
48. Banyak hal dalam menetapkan hukum sesuatu yang menjadi *sebab, syarat, atau mani'*, sehingga terjadi perubahan status hukum. Berikut yang tidak termasuk contoh *mani'* ...
- A. Bapak menjadi penghalang terhadap pelaksanaan qishosh
 - B. Hamil menjadi penghalang seseorang tidak berpuasa sunnah
 - C. Perbedaan agama menjadi penghalang untuk saling waris mewaisi
 - ☒ D. Hujan lebat menjadi penghalang bagi seseorang untuk melaksanakan shalat
 - E. Hutang menjadi penghalang bagi seseorang untuk mengeluarkan zakat fitrah

49. Perbedaan kaidah 'Am dan Khas adalah

- A. Kaidah 'Am mengandung arti umum, sedang kaidah Khas mengandung arti pengkhususan atau yang menentukan
- B. Kaidah 'Am lebih pada pengertian secara luas dan gamblang, sedang kaidah Khas lebih pada kaidah khusus dan sulit dipahami
- C. Kaidah 'Am dan Khas sama-sama kaidah yang membahas masalah perbuatan mukallaf yang ditinjau dari keumumannya dan kekhususannya
- D. Kaidah 'Am lebih mengandung arti lebih khusus ketimbang kaidah Khas dalam pengertiannya
- E. Kaidah 'Am lebih mengutamakan perorangan sedang kaidah khas lebih mengutamakan orang banyak

50. Perhatikan firman Allah berikut :

1. ^صفَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ تَوْبَةً مِّنَ اللَّهِ وَكَرِهَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ حَكِيمًا ﴿٥١﴾
2. ... إِلَّا أَنْ يَعْفُوتَ أَوْ يَعْفُوا الَّذِي بِيَدِهِ عُقْدَةُ النِّكَاحِ وَأَنْ تَعْفُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٥٢﴾
3. يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ... ﴿٥٣﴾
4. وَءَاتُوا النِّسَاءَ صَدُقَتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِّنْهُنَّ فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا ﴿٥٤﴾

Berdasarkan Firman Allah SWT diatas yang mengandung makna *al Bayan* adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 2
- E. 1 dan 3.

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28					

- | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 8 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 9 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |

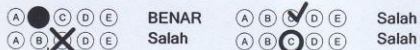
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

- | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 8 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 9 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

C	H	U	R	U	L	A	S	H	A	R									
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fikih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah: MAN 2 KEPRI

Tanggal Ujian: 20-03-2012

Tanda Tangan Peserta

[Signature]

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 26 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 18 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |

**KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012**

CONTOH CARA MENGHITAMKAN


BENAR

Salah


Salah

Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan **Pensil 2B**
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
4. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
5. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
6. Bubbuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
7. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

[illegible]

NOMOR PESERTA

										Tgl.	Bln.	Thn.					
0	4	-	5	0	2	-	0	0	7	-	2	0	4	0	3	9	4
0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
2	2		2	2	2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2
3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3	3	3	3	3
4	4		4	4	4		4	4	4		4	4	4	4	4	4	4
5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5	5	5	5	5
6	6		6	6	6		6	6	6		6	6	6	6	6	6	6
7	7		7	7	7		7	7	7		7	7	7	7	7	7	7
8	8		8	8	8		8	8	8		8	8	8	8	8	8	8
9	9		9	9	9		9	9	9		9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.		Bln.		Thn.	
0	4	0	3	3	4
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2		2	2	2
3	3			3	3
			4	4	
5			5	5	5
6			6	6	6
7			7	7	7
8			8	8	8
9			9		9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ S K I

Nama Sekolah : MAN II Kediri

Tanggal Ujian : 20 - 03 - 2019

Tanda Tangan Peserta

① 11/12

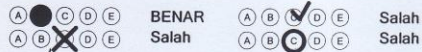
JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

D	I	A	N	M	E	I	P	I	S	T	A	N	I						
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
1	9	0
0	5	9
4		

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : ...

Tanggal Ujian : ...

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 (A) (B) (C) (D) (E) | 11 (A) (B) (C) (D) (E) | 21 (A) (B) (C) (D) (E) | 31 (A) (B) (C) (D) (E) | 41 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 2 (A) (B) (C) (D) (E) | 12 (A) (B) (C) (D) (E) | 22 (A) (B) (C) (D) (E) | 32 (A) (B) (C) (D) (E) | 42 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 3 (A) (B) (C) (D) (E) | 13 (A) (B) (C) (D) (E) | 23 (A) (B) (C) (D) (E) | 33 (A) (B) (C) (D) (E) | 43 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 4 (A) (B) (C) (D) (E) | 14 (A) (B) (C) (D) (E) | 24 (A) (B) (C) (D) (E) | 34 (A) (B) (C) (D) (E) | 44 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 5 (A) (B) (C) (D) (E) | 15 (A) (B) (C) (D) (E) | 25 (A) (B) (C) (D) (E) | 35 (A) (B) (C) (D) (E) | 45 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 6 (A) (B) (C) (D) (E) | 16 (A) (B) (C) (D) (E) | 26 (A) (B) (C) (D) (E) | 36 (A) (B) (C) (D) (E) | 46 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 7 (A) (B) (C) (D) (E) | 17 (A) (B) (C) (D) (E) | 27 (A) (B) (C) (D) (E) | 37 (A) (B) (C) (D) (E) | 47 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 8 (A) (B) (C) (D) (E) | 18 (A) (B) (C) (D) (E) | 28 (A) (B) (C) (D) (E) | 38 (A) (B) (C) (D) (E) | 48 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 9 (A) (B) (C) (D) (E) | 19 (A) (B) (C) (D) (E) | 29 (A) (B) (C) (D) (E) | 39 (A) (B) (C) (D) (E) | 49 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 10 (A) (B) (C) (D) (E) | 20 (A) (B) (C) (D) (E) | 30 (A) (B) (C) (D) (E) | 40 (A) (B) (C) (D) (E) | 50 (A) (B) (C) (D) (E) |

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

- | | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | | | |

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



BENAR
Salah



Salah
Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

I	K	A	N	I	K	M	A	T	U	L	R	O	M	A	H
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	4	-	5	0	2	-	0	1	5	-	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
1	1	0
3	9	5
0	0	0
0	0	0
1	1	1
2	2	2
2	2	2
3	3	3
3	3	3
4	4	4
4	4	4
5	5	5
5	5	5
6	6	6
6	6	6
7	7	7
7	7	7
8	8	8
8	8	8
9	9	9
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah: MAN KEDIRI

Tanggal Ujian: 20 Maret 2012

Tanda Tangan Peserta

[Signature]

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 24 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 18 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



BENAR
Salah



Salah
Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

K	H	O	L	I	S	L	A	I	L	L	A	T	U	L	L	
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	4	-	5	0	2	-	0	1	7	-	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	7	0
7	0	6
0	6	0
0	0	0
1	1	1
1	1	1
1	1	1
2	2	2
2	2	2
2	2	2
3	3	3
3	3	3
3	3	3
4	4	4
4	4	4
4	4	4
5	5	5
5	5	5
5	5	5
6	6	6
6	6	6
6	6	6
7	7	7
7	7	7
7	7	7
8	8	8
8	8	8
8	8	8
9	9	9
9	9	9
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah: NAT 2 KEDIRI

Tanggal Ujian: 20-03-2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 4 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 46 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E BENAR
☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E Salah
☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

L	A	I	L	A	T	U	L	B	A	D	R	I	Y	A	H				
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	

NOMOR PESERTA

0	4	5	0	2	0	1	0	7	2	6	0	1	9	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl. Bln. Thn.

Program Studi

☒ Bahasa ☐ I P A ☐ I P S ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fikih ☐ Ilmu Kalam
☐ SK I

Nama Sekolah : MAN KOTA KEPRI 2

Tanggal Ujian : 20 Maret 2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 42 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 46 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E BENAR
☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E Salah
☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

L	A	I	L	Y	N	U	R	S	Y	A	T	I	P	A	H				
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	

NOMOR PESERTA

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ I P A ☐ I P S ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fikih ☐ Ilmu Kalam
☐ S K I

Nama Sekolah : M A J A T I M

Tanggal Ujian : 20 - 05 - 2012

Tanda Tangan Peserta

[Signature]

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 23 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 4 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 46 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 29 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |

**KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012**

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



 BENAR
 Salah



 Salah
 Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan **Pensil 2B**
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
4. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
5. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
6. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disertakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

[illegible]

NOMOR PESERTA

0	9	-	5	0	2	-	0	2	0	-	5
0	0		0	0			0	0	0		5
1	1		1	1	1		1	1	1		1
2	2		2	2	0		2	0	2		2
3	3		3	3	3		3	3	3		3
4	0		4	4	4		4	4	4		4
5	5		0	5	5		5	5	5		0
6	6		6	6	6		6	6	6		6
7	7		7	7	7		7	7	7		7
8	8		8	8	8		8	8	8		8
9	9		9	9	9		9	9	9		9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ S K I

Nama Sekolah : MAN KEDIRI

Tanggal Ujian: 20 Maret 2012

Tanda Tangan Peserta

Alt

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

- | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 |      | 11 |      | 21 |      | 31 |      | 41 |      |
| 2 |      | 12 |      | 22 |      | 32 |      | 42 |      |
| 3 |      | 13 |      | 23 |      | 33 |      | 43 |      |
| 4 |      | 14 |      | 24 |      | 34 |      | 44 |      |
| 5 |      | 15 |      | 25 |      | 35 |      | 45 |      |
| 6 |      | 16 |      | 26 |      | 36 |    | | |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN

☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E BENAR
☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
4. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
5. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
6. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

M	U	H	A	M	A	D	T	H	G	A	H	K	F
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
1	9	10
2	9	2
3	9	2
4	9	2
5	9	2
6	9	2
7	9	2
8	9	2
9	9	2

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : MAN 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 20 - MARET - 2012

Tanda Tangan Peserta

[Signature]

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 9 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



BENAR
Salah



Salah
Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

N	I	L	A	K	R	I	S	N	A	W	A	T	I						
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	4	-	0	2	-	0	2	4	-	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
1	0	7
9	2	2
0	0	0
0	0	0
1	1	1
1	1	1
2	2	2
2	2	2
3	3	3
3	3	3
4	4	4
4	4	4
5	5	5
5	5	5
6	6	6
6	6	6
7	7	7
7	7	7
8	8	8
8	8	8
9	9	9
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : MAN 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 20-07-2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 9 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



BENAR
Salah



Salah
Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
4. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
5. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
6. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

N	O	R	A	W	A	C	H	I	D	A	A	M	A	L	I	N	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : MA NEGERI 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 23 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 9 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 30 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN



BENAR
Salah



Salah
Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

N	O	V	I	S	H	O	F	I	A	I	N	A	Y	A	T	I
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z

NOMOR PESERTA

0	4	5	0	2	0	2	6	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl.	Bln.	Thn.
0	1	0
7	9	4
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fiqih ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : MAN 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 20 MARET 2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 18 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 9 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 30 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |



KEMENTERIAN AGAMA
UAMBN MA JATIM
TAHUN 2012

CONTOH CARA MENGHITAMKAN

☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E BENAR
☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E Salah
☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E Salah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan Pensil 2B
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
3. Tulislah Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
4. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
5. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
6. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

NAMA PESERTA

N	O	V	I	A	T	U	S	S	H	O	L	I	K	H	A	H			
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F		
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G		
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J		
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L		
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M		
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O		
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q		
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T		
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y		
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z		

NOMOR PESERTA

0	4	-	5	0	2	-	0	2	7	-	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

TANGGAL LAHIR

Tgl. Bln. Thn.

2 6 0 6 9 4

Program Studi

☒ Bahasa ☐ I P A ☐ I P S ☐ Agama

MATA UJIAN

☐ Akidah Akhlak ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits ☐ Akhlak
☒ Fikih ☐ Ilmu Kalam
☐ S K I

Nama Sekolah : MAN 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 20 11 2012

Tanda Tangan Peserta

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 11 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 21 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 31 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 41 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 2 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 12 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 22 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 32 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 42 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 3 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 13 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 23 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 33 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 43 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 4 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 14 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 24 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 34 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 44 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 5 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 15 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 25 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 35 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 45 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E |
| 6 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 16 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 26 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 36 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 46 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 7 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 17 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 27 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 37 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 47 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 8 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 18 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 28 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 38 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E | 48 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |
| 9 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 19 ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E | 29 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 39 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 49 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E |
| 10 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 20 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 30 ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E | 40 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E | 50 ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E |

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28					

- | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 8 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 9 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |



☐ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E
☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E

☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E
☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah hanya dengan **Pensil 2B**
2. Hitamkan jawaban yang Anda anggap paling benar
3. Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar
4. Tuliskan Nama Peserta, Nomor Peserta, Tanggal Lahir, Program Studi dan Mata Ujian pada kolom yang telah disediakan
5. Jika salah hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus
6. Bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
7. LJK ini tidak boleh kotor, rusak, sobek, atau basah

[illegible]

TANGGAL LAHIR

04 - 502 - 032 - 9				08 06 94			
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

Program Studi

☒ Bahasa ☐ IPA ☐ IPS ☐ Agama

MATA UJIAN

- ☐ Akidah Akhlak
 ☐ Bahasa Arab
☐ Al-Qur'an Hadits
 ☐ Akhlak
☒ Fiqih
 ☐ Ilmu Kalam
☐ SKI

Nama Sekolah : MAN 2 KEDIRI

Tanggal Ujian : 20 - 03 - 2016

Tanda Tangan Peserta

Lana

JAWABAN (Hitamkan salah satu jawaban yang benar)

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  | 41 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  | 42 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  | 33 |  |  |  |  |  | 43 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  | 44 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  | 45 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | 16 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KUNCI JAWABAN UAMBN TAHUN 2012
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : IPA/IPS/BAHASA

Mata Pelajaran : Fikih (Utama)

1 A	11 D	21 C	31 B	41 D
2 B	12 A	22 E	32 E	42 D
3 C	13 B	23 A	33 A	43 E
4 A	14 C	24 B	34 B	44 A
5 C	15 A	25 D	35 D	45 C
6 E	16 D	26 A	36 E	46 B
7 B	17 C	27 B	37 E	47 D
8 D	18 A	28 D	38 E	48 C
9 A	19 B	29 A	39 C	49 A
10 C	20 D	30 C	40 A	50 D

Mata Pelajaran : Fikih (Susulan)

1 C	11 C	21 D	31 C	41 E
2 E	12 A	22 C	32 B	42 C
3 A	13 E	23 A	33 B	43 C
4 D	14 A	24 E	34 B	44 A
5 C	15 A	25 B	35 D	45 D
6 D	16 C	26 C	36 A	46 E
7 E	17 A	27 A	37 C	47 E
8 A	18 D	28 D	38 C	48 A
9 D	19 B	29 E	39 B	49 B
10 C	20 A	30 B	40 B	50 B