

تعليم اللّغة العربيّة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد  
الهدى الإبتدائيّة الإسلاميّة سالم بربس

رسالة الماجستير

إعداد:

أعة استقامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية الدّراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠٢٢

تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد  
الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بربس

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أعة استقامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦

المشرفان:

د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

أ

## إستهلال

### سَمِ أَسْمَاءَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ...."

(سورة النور : ٦١)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ  
يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

(رواه مسلم: ٤٦٥١)<sup>١</sup>

الْعِلْمُ يُؤْتَى وَلَا يَأْتِي

(المحفوظات)

---

<sup>١</sup> صحيح مسلم ٤٦٥٠

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

عائلي المحبوبة:

أمي الكريمة "تيتين" وأبي الكريم "خالد"

اللذين رباني بالرحمة. متع الله حياتهما في طاعته وهدايته

أختين كبيرتين محبوبتين

فطر وقيقي

اللتين شجعتان في كل حال. حقق الله آمالهما في خير وعافية

مربّ روحي:

"مشايخي، أساتذتي وأستاذاتي"

الذين أرشدوني وربّوني بإخلاص وصبر وأفاضوني بجميع الحبّ والرحمة

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف


بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أعة استقامة  
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦ :  
العنوان : تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى  
الإبتدائية الإسلامية سالم بريس

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٥ يولي ٢٠٢٢


المشرف الأول،

  
د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٥ يولي ٢٠٢٢

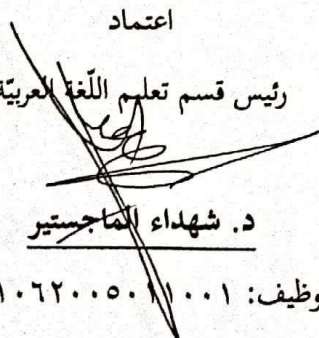
المشرف الثاني،

  
د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس" التي أعدها الطالبة:

الاسم : أعة استقامة  
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦

قد قدمتها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

٥  
119

مناقشة خارجية

١. د. أ. د. أبريل بحر الدين الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

٢. د. نور المفيدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مشرفا ومناقشا

119

مشرفا ومناقشا

٣. د. عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٤. د. سيف المصطفى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

إعتماد،



أ. د. واحنه مورني الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢١٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللّغة العربيّة  
كلية الدّراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار أصالة الطلبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أعة استقامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦

العنوان : تعليم اللّغة العربيّة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى  
الإبتدائية الإسلامية سالم بريس

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير من شروط على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ يوني ٢٠٢٢

الطالبة المة  
١000  
METERAI  
TEMPEL  
4E9AKX102450220  
أعة استقامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٦

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين إلهى الواحد المعبود. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد سرّ حياة الوجود والسبب الأعظم لكلّ موجود صلاة تثبّت في قلبي الإيمان وتحقّقني القرآن وتفهمني منه الآيات وتفتح لي بها نور الجنّات ونور النّعيم ونور النّظر إلى وجهك الكريم وعلى آله وصحبه وسلّم. أما بعد

قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت الموضوع "تعليم اللّغة العربيّة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الإبتدائيّة الإسلاميّة سالم بريس" التي قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللّغة العربيّة، كليّة الدّراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير لمن ساعدني في كتابة هذه الرسالة الماجستير، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم

٣. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير بصفته المشرف الأوّل، والدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بصفته المشرف الثّاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفتا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة. جزاها الله خير الجزاء.

٤. رئيس المدرسة معاهد الهدى الإبتدائيّة الإسلاميّة سالم بريس وجميع الأساتذ والأستاذات والتلاميذ فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة.

٥. والديني اللذان شجعاني وأعطياي دائما كل احتياجاتي مدة التعليم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.



٦. جميع أساتذتي الكرماء خصوصا مربية روجي الحاجة حسن العناية الحافظة، مديرة معهد تحفيظ القرآن السعادة بمالانج.

٧. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "د" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١

٨. جميع أصدقائي الأعزاء

وأخيرا فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذه الرسالة. وأسأل الله العظيم أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة لمتعلمي اللغة ومعلمها في هذا العالم، آمين..

مالانج، ١٦ يولي ٢٠٢٢

الباحثة

أعة استقامة

## مستخلص البحث

استقامة، أعة، ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

### الكلمات المفتاحية : تعليم، اللغة العربية، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

يُطلق على التعليم الذي يشمل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للدراسة جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في المدارس العادية تسمى بالمدرسة الشاملة. تكمن أهمية هذا البحث في وجود العديد من المدارس التي تتبنى نظامًا شاملاً ولكن لا يزال هناك الأشياء غير المفهومة، مثل عملية التعليم الصحيحة والفعالة، والمرافق الداعمة، والصناديق الداعمة وغيرها. يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس والعوامل المدعمة والعوامل المثبطة في حالة تعليمها. ومع هذا البحث، من المتوقع أن يكون قادرا على تقديم مرجع جديد لجميع الأطراف المشاركة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

وأما هذا البحث هو البحث الكيفي عن طريق أخذ بيانات التلاميذ الفصل الرابع في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس كموضوعات البحث، يتم جمع البيانات باستخدام طريقة التطبيق الملاحظة والمقابلة و الوثيقة. ويتم أخذ الاستنتاجات باستخدام التحليلية الوصفية لأن هذا البحث كفي مع مقارنة دراسة حالة.

حصلت نتائج البحث منها أن تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم برييس سار جيد مثل التلاميذ العاديين. أن التعليم الجيد الذي يحدث بسبب العوامل الداخلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم التي تشمل العوامل النفسية، مثل: الذكاء والاهتمام والموهبة والتحفيز في تعليم اللغة العربية وفي العوامل الخارجية التفاعلات الجيدة بين المعلمين والتلاميذ مع قبول زملائهم في الفصل ومقاعد مناسبة وتوجيه خاص مجدول أو مرن من المعلمة اللغة العربية في وقت الاستراحة وبيئة داعمة كافية. ولكن لا تزال هناك بعض العقبات التي لا تجعل عملية التعليم ما يرام وتعود بشكل الأمثال. وأما العوامل المثبطة هي حالة التلاميذ متنوعة، نقصان إرشادات للمعلمين فيما يتعلق بتقديم الخدمات الجيدة في الفصل الشامل، نقصان معلمي اللغة العربية الذين يسهلون على وجه التحديد مرافق ذوي الاحتياجات الخاصة، نقصان المرافق والبنية التحتية لدعم تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، عدم وجود تكاليف تشغيلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

## ABSTRACT

**Istiqomah, Aah, 2022.** Learning Arabic for Disability in Maahidul Huda Islamic Elementary School Salem Brebes, Arabic Language Education. Postgraduate Program. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Abdul Aziz, M.Pd., Advisor 2: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

---

### **Keywords: Learning, Arabic, Disability**

Education that includes children with special needs to study together with their peers in regular schools is called inclusive schools. The importance of this research is because there are so many schools that adopt an inclusive system but there are still many things that are not understood, such as a proper and effective learning process, supporting facilities, supporting funds and others. This study aims to determine the implementation of Arabic language learning for students disability at Maahidul Huda Islamic Elementary School Salem Brebes and what are the supporting factors and inhibiting factors in their learning. With this research, it is hoped that it can provide new characteristics to all parties who are involved in learning Arabic for students disability.

This research is a qualitative research, taking data from grade 4 students of Maahidul Huda Islamic Elementary School Salem Brebes as research subjects. Data collection was carried out using application methods, observation interviews and documentation. Conclusion making is carried out using descriptive analytics because this research is qualitative with a case study approach.

The results of the study showed that Arabic language learning for students disability at Maahidul Huda Islamic Elementary School Salem Brebes went well just like normal students. It is quite good that learning occurs because of supporting factors, namely internal factors which include psychological such as intelligence, interests, talents and motivations from within students with special needs themselves as well as external factors such as good interaction between teachers and students as evidenced by the acceptance of classmates and students. appropriate seating, special unscheduled or flexible guidance during breaks and a sufficiently supportive environment. However, there are still some obstacles that make the learning process smoothly hampered and have not run optimally. These inhibiting factors are the diverse situation of students, the lack of guidance to Teachers regarding the provision of good services in the inclusion class, the lack of Arabic language teachers who specifically facilitate children with special needs, the limited facilities and facilities and infrastructure to support the learning of students disability, and the lack of operational costs to meet the needs of students disability.

## ABSTAK

**Istiqomah, Aah, 2022.** Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Berkebutuhan Khusus di MIS Maahidul Huda Salem Brebes. Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Abdul Aziz, M.Pd., Pembimbing 2: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

---

### **Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Arab, Siswa Berkebutuhan Khusus**

Pendidikan yang mengikutsertakan anak-anak berkebutuhan khusus untuk belajar bersama-sama dengan anak-anak sebayanya di sekolah reguler disebut sekolah inklusif. Pentingnya penelitian ini karena sangat banyak sekolah yang menganut sistem inklusif namun masih banyak hal yang belum dipahami seperti proses pembelajaran yang layak dan efektif, fasilitas pendukung, dana penunjang dan lain-lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di MIS Maahidul Huda Salem Brebes dan apa saja yang menjadi faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pembelajarannya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah baru kepada semua pihak yang berkecimpung di pembelajaran bahasa Arab siswa berkebutuhan khusus.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil data siswa kelas 4 MIS Maahidul Huda Salem Brebes sebagai subyek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode aplikatif, observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan kesimpulan dilakukan menggunakan deskriptif analitik karena penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan studi kasus.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di MIS Maahidul Huda Salem Brebes berjalan dengan baik sama seperti siswa yang normal. Cukup baiknya pembelajaran yang terjadi karena faktor pendukung yaitu faktor internal yang meliputi psikologis seperti faktor intelegensi, minat, bakat dan motivasi dari dalam diri siswa berkebutuhan khusus itu sendiri serta faktor eksternal seperti interaksi yang baik antara guru dan siswa dibuktikan dengan penerimaan teman-teman sekelas dan tempat duduk yang sepadan, adanya bimbingan khusus yang tidak terjadwal atau fleksibel di waktu istirahat serta lingkungan yang cukup mendukung. Namun masih ada beberapa kendala yang membuat lancarnya proses pembelajaran menjadi terhambat dan belum berjalan secara optimal. Faktor penghambat tersebut yaitu keadaan peserta didik yang beragam, kurang pembinaan terhadap guru mengenai pemberian layanan yang baik pada kelas inklusi, kurangnya guru bahasa arab yang khusus memfasilitasi anak berkebutuhan khusus, terbatasnya fasilitas serta sarana dan prasarana penunjang belajar siswa berkebutuhan khusus, dan minimnya biaya operasional untuk pemenuhan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	إعتماد لجنة المناقشة .....
و	إقرار أصالة البحث .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	خلفيّة البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	أهميّة البحث .....
هـ	حدود البحث .....



- و. تحديد المصطلحات ..... ٥
- ز. الدراسات السابقة ..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربيّة ..... ١١

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربيّة ..... ١١
- ب. أغراض تعليم اللغة العربيّة ..... ١١
- ج. إستراتيجيّات تعليم اللغة العربيّة ..... ١٢
- د. عوامل العائق في التّعليم ..... ١٧

#### المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ١٨

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ١٨
- ب. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ١٩
- ج. طبيعة الأطفال و خصائص نموهم اللّغوي ..... ٢٠
- د. تعرف على التلاميذ قبل التّعليم ..... ٢٢

#### المبحث الثالث : التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التّعليم

#### الشّامل ..... ٢٤

- أ. تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..... ٢٤
- ب. تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..... ٢٤
- ج. المفاهيم الأساسيّة للتّعليم الشّامل ..... ٣٠
- د. خصائص التّعليم الشّامل ..... ٣١
- هـ. المعضلة المواجهة في التّعليم الشّامل ..... ٣٣

- و. إيجاد وتدريب معلمي المدارس الشاملة ..... ٣٣
- ز. نقصان تنفيذ التعليم الشامل ..... ٣٤

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٦
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٣٦
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٦
- هـ. تحليل البيانات ..... ٣٨
- و. تأكيد صحة البيانات ..... ٤٠

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع مدرسة معاهد الهدى  
الإبتدائية الإسلامية سالم بريس ..... ٤٢
- ب. عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة  
معاهد الهدى الإبتدائية الإسلامية سالم بريس ..... ٤٤
- ج. العوامل في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في  
مدرسة معاهد الهدى الإبتدائية الإسلامية سالم بريس ..... ٥١

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- مناقشة نتائج البحث ..... ٥٨

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٧١
- ب. التوصيات والاقتراحات ..... ٧٢
- قائمة المراجع ..... ٧٣
- قائمة الملاحق ..... ٧٧

### قائمة الجداول

- أ. نموذج تحليل البيانات التفاعلي لمايلز وهوبرمان..... ٤٠
- ب. جدول بيانات للتلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية في الفصل الرابع ..... ٤٢
- ج. الهيكل التنظيمي لشركة مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية ..... ٧٩
- د. بيانات الطالب لمدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية .... ٨١
- هـ. المرافق والبنية التحتية..... ٨٢
- و. شبكة البحث..... ٩٤
- ز. صفحة التحقق..... ٩٧

### قائمة الرسوم

- أ. تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة..... ١٠٩
- ب. عمليـم تعليم وتعلم في الفصل الرابع ..... ١٠٩
- ج. مقابلة مع ولي الفصل الرابع..... ١١٠
- د. مقابلة مع معلمة اللغة العربية للفصل الرابع..... ١١٠

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تم افتتاحها من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو" (UNESCO) في تاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ وأصبحت اللغة السادسة للغة الدولية من ٢٢ لغات وطنية أخرى.<sup>٢</sup> اللغة العربية مادة إلزامية للمدارس الدينية في إندونيسيا. لا تتم دراستها فقط من قبل التلاميذ الطبيعيين جسدياً وعقلياً، ولكن لذوي الاحتياجات الخاصة مثل أعمى وأصم والمعوقين ذهنياً وما إلى ذلك. ولكن في الوقت الحاضر، يتم تعليم اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك المدرسة الابتدائية.

كلّ إنسان يولد على نفس الحقوق والواجبات في طالب العلم التي تنص من دستور الأساسي مادة ٣١ عام ١٩٤٥ فقرة ١ متعلقة بالتعليم، على أن "لكلّ مواطن حقّ في الحصول على التعليم".<sup>٣</sup> لذلك، تنظم الحكومة مدارس شاملة لتحقيقها الحقّ في التعلّم.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال بخصائص خاصة. الظروف الخاصة تجعلهم مختلفين عن الأطفال العاديين. في البداية، تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو الأطفال المعوقون جسدياً وعقلياً (difabel). ثمّ يتطور هذا الفهم إلى أنّ الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم احتياجات فردية لا يمكن مساواتها بالأطفال العاديين.<sup>٤</sup> على العموم، سيتمكن التلاميذ العاديون قبيل الدروس

<sup>2</sup> Ulfatur Rosyidah, *Hari Bahasa Arab Sedunia*, diakses dari <https://iainmadura.ac.id/site/detberita/294-hari-bahasa-arab-sedunia#:~:text=Bahasa%20arab%20merupakan%20salah%20satu,internasional%20UNESCO%20dari%202022%20bahasa> pada tanggal 8 Maret 2022, Pukul 14:05 WIB.

<sup>3</sup> Siska Forensa, Skripsi: "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), Hal 2.

<sup>4</sup> Widiastuti. "Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Yang Mengalami Kecacatan Fisik." *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, Vol. 5, No. 1. (2019). 47.

التي يقدمها المعلم جيدًا. ولكن على عكس، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ليس من السهل قبول الدروس على الفور وفهمها جيدًا وفقًا لأوجه قصورهم. لحلّ المشكلات، من الضروري تقديم خدمات تعليمية أو مدرسية متنوّعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتعلق بنظام التعليم أو المرافق الداعمة أو الدور المهم للغاية للمعلمين في توفير الحافز والتوجيه البناء.

وفقًا لوزير التربية الوطنية اللوائح (Permendiknas) رقم ٧٠ لعام ٢٠٠٩، التعليم الشّامل هو نظام تعليمي يوفر فرصًا لجميع التلاميذ الذين يعانون من إعاقات ولديهم قدرة على الذكاء أو المواهب الخاصة لتعليم في بيئة تعليمية عامّة مع التلاميذ العام.° في سياق أوسع، يمكن أيضًا تفسير التعليم الشّامل على أنه شكل من أشكال إصلاح التعليم الذي يؤكد على مناهضة التمييز، والنضال من أجل المساواة في الحقوق والفرص والعدالة وتوسيع الوصول إلى التعليم للجميع وتحسين جودة التعليم والجهود الاستراتيجية في استكمال التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات، والجهود المبذولة لتغيير مواقف الناس تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

في عام ٢٠١٣، اتخذت مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس خطوات للتنفيذ والتوجه نحو أن تصبح مدرسة شاملة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. تقدم هذه المدرسة خدمات تجمع بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين في التعليم الصفي وتوفر نفس الحقوق التعليمية والتدريسية وكذلك في المواد العربية.

إن دمج الخدمات التعليمية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين بشكل عام يوفر بالتأكيد وجهة مختلفة عن المدارس الأخرى والمدارس الخاصة مثل المدرسة غير عادية (SLB). يحتاج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الخدمات والمرافق التي تدعم أنشطتهم اليومية. بدون دعم، سيكون لامتنصاص المواد التعليمية عقبات مختلفة.

<sup>5</sup> Auhad Jauhari. "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas". Jurnal Ijtimaiya, Vol. 1, No. 1. (2017). 30.



خاصة لتعلم اللغة العربية، ليس من السهل تعليم وتطبيق المفاهيم المادية على البنك الأهلي الكويتي. في أنشطة التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين، لا فرق به. على الرغم أن المشكلة في هذه العملية يحدث التعلم غالبًا بسبب تنوع ظروف التلاميذ في الفصل الواحد، ومستويات مختلفة من فهم التلاميذ، فضلاً عن طرق واستراتيجيات التعليم غير المناسبة. علاوة على ذلك، بناءً على الظواهر التي واجهها الباحثة في الفصل الرابع من مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس، كان لبعض التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة فئات أو تصنيفات مختلفة. لذا فإن هذا سبب يتطلب من المدرسة، بما في ذلك المعلم، إجراء تعديلات أو تعديلات على وجود استراتيجيات مختلفة في تقديم المواد بشكل منهجي وكفاءة المعلم. على أمل أن يتمكن جميع التلاميذ يحصلون على المعلومات وتعزيز الأداء الأمثل.

بناءً على الوصف فيما سبق، تهتم الباحثة بفحص عملية تعليم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والعوامل التي يمكن أن تدعم وتعيق تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

## ب. أسئلة البحث

نظراً بما ذكرت الباحثة خلفية البحث السابقة فإن أسئلة البحث منها:

١. كيف تكون عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في

مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس؟

٢. ما العوامل في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في

مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس؟

### ج. أهداف البحث

استفدت الباحثة بتقديم البحث لتحقيق الغرض فيما يلي:

١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.
٢. لوصف العوامل في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

### د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى ثلاثة جوانب:

١. جانب المدرسة : يخدم هذا البحث كمعلومات وتقييم للمدرسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها.
٢. جانب المعلم : يمكن هذا البحث أن يوفر الاعتبار والمدخلات لمعلمي اللغة العربية خاصة أولئك الذين يعلمون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ويعرفون خطوات مع الصعوبات أثناء عملية تعليمهم.
٣. جانب الباحثة : إضافة رؤى وخبرات جديدة لتكون معلمة جيدة للغة العربية خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

### هـ. حدود البحث

تنقسم حدود في هذا البحث إلى ثلاثة أقسام، منها:

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية والعوامل المؤثرة فيها.

٢. الحد المكاني : ستقوم الباحثة بالبحث للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس في الفصل الرابع.

٣. الحد الزمني : ستقوم الباحثة لهذه عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ز. تحديد المصطلحات

المصطلحات التي تقدم الباحثة في هذا البحث يعين المصطلحات المهمات لكي يكون هذا البحث واضحاً وميسراً للفهم، وهي ما يلي:

١. المدرسة الشاملة هي خدمات تعليمية تقدم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للحصول على التعليم المناسب. تتمثل سياسة الحكومة كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في المادة ٣٢ و Permendiknas رقم ٧٠ لعام ٢٠٠٩ في توفير الفرص للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يتعلموا في المدارس العادية مع التلاميذ العاديين. وهذا يدل على الأثر الإيجابي للمدارس الشاملة على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من منظور نفسي.<sup>٦</sup>

٢. وفقاً لهيوارد (Heward) ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم أطفال بخصائص خاصة تختلف عن الأطفال بشكل عام دون أن تظهر عليهم دائماً إعاقات عقلية أو عاطفية أو جسدية<sup>٧</sup>. كل فرد في المجتمع فريد ومختلف. وبالتالي، فإن جميع المجتمعات، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحتاج إلى تعليم بطرق مختلفة وفقاً لخصائصها واحتياجاتها.

٣. تعليم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه التلاميذ في تعليم التفاعلات العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعليم الأشياء بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة

<sup>6</sup> Jamilah Candra Pratiwi. 2015. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan " Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya" Hal 237

<sup>7</sup> Dedy Kustawan dan Yani Meimulyani, "Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya", (Jakarta: Luximo Metro Media, 2013), hlm. 34.

مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.<sup>8</sup>

## هـ. الدراسات السابقة

١. سيسكا فورينسا (٢٠١٩).<sup>٩</sup> بحثها عن تعليم اللغة العربية للتلاميذ المكفوفين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. هذا البحث بمنهج نوعي مع طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية للتلاميذ المكفوفين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان يسير مثل التعليم في المدارس العام. هذا بسبب وجود عوامل داعمة داخلية (التلاميذ المكفوفون أنفسهم) مثل الاهتمام الكبير والتحفيز في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل التفاعل الجيد بين المعلمين والتلاميذ، وتقديم المواد المناسبة من المعلمين، وبيئة المدرسة المريحة والودية والشمولية وهناك مساعدة خاصة من المعلمين المرافقين للتلاميذ المكفوفين. ومع ذلك، هناك عوامل مثبطة في التعليم مثل الحالة المتنوعة لهم، وعدم قدرة المعلمين على استخدام طريقة برايل، ونقص التوجيه للمعلمين فيما يتعلق بتقديم خدمات جيدة في الفصل، ونقص الموارد البشرية الإضافية، والمرافق والبنية التحتية المحدودة، والحد الأدنى من التكاليف التشغيلية لتلبية احتياجات التلاميذ المكفوفين.
٢. ديفي أمبارواتي و عبد الشكيل حريمي (٢٠٢١).<sup>١٠</sup> هذا البحث بموضوع "تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الفصل الثالث في المدرسة قرية طيبة الابتدائية فورواكرطا". استخدم الباحثان البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي.

<sup>8</sup> Nuha, Ulin. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press. 2009. Hlm 20-24

<sup>9</sup> Siska Forensa, Skripsi: "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), Hal 2.

<sup>10</sup> Devi A, Abdal C.H. "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas 3 SD Qaryah Thayyibah Purwokerto". *Jurnal Ihtimam*, Vol. 4, No. 1. (2021).

تقنيّة الملاحظة والمقابلات والتوثيق هي طريقة الباحثين في جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن ستّة تلاميذ في الفصل من ذوي الاحتياجات الخاصة بصفات مختلفات. مواد تعليم اللّغة العربيّة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل فقط "التعارف". العقبة التي تواجهها هي عدم وجود مساعدين من المعلّمين في الفصل.

٣. مارديانا وأحمد خوري (٢٠٢١)<sup>١١</sup>. موضوع هذا البحث "التّعليم الشّامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة في المدرسة الابتدائيّة". تستخدم طريقة البحث هذه نهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أشارت النتائج أنّ بعضا المدرسة الابتدائيّة أمّا الحكوميّة أو الخاصّة استقبلت التّلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصّة، ولكن لا يوجد استعداد لتوفير التّعليم الشّامل أو برنامج تعليمي فردي لهم. مثل توافر خاص المعلّمين المساعدين وتوجيه المعلّمين لتلقي التّدريب في التعامل مع التّلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة والمزيد من المرافق والتسهيلات الكاملة في المدرسة خاصة وسائل الإعلام التعليميّة. توفر الحكومة مدارس خاصة للتّلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة، وهي المؤسسات التعليميّة والمدارس ذات الإعاقة (SLB) والمدارس الابتدائيّة الخاصّة (SDLB) والتّعليم المتكامل حتى يحصل التّلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة على نفس الفرص المتاحة للتّلاميذ العاديين بشكل عام لأنّ التّعليم مهمّ لسعادةهم واحترام الذات والفكر والحماس والنجاح.

٤. محمّد يحيى أشهري، رفعة المحفوظة (٢٠٢١)<sup>١٢</sup>. موضوع هذا البحث "استراتيجيات تعليم اللّغة العربيّة للتّلاميذ الجامعيين في المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة وطائيّة جومبانغ. وكان استخدم مدخل البحث الكيفي التحليلي، واستعمل الملاحظة والمقابلة والوثائق في جمع البيانات الميدانيّة في حمل البحث. توصل البحث على النتائج ما يلي: ١) أن تحديد الأهداف المنشودة في تعليم اللّغة العربيّة وقسمهما

<sup>11</sup> Mardiana, Ahmad Khori. "Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar". Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, Vol.5, No.1. (2021).

<sup>12</sup> محمّد يحيى أشهري، رفعة المحفوظة. "التعليم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية" مجلّة اللغة العربية".



إلى قسمين، وهو: ١. الأهداف للتعليم العادي ولأهداف للتعليم الجامع . ٢. أن استراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية التعليم والتعلم السياقي والإستراتيجية التعاونية مع تطبيق الألعاب اللغوية والصّور. ٣. أن المقاومة التعليمية في تعليم اللغة العربية هي: ١. نقصان فعالية الفرصة لإرشاد التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية إضافية على فهم تلاميذ التعليم الجامع. ٢. خصائص تلاميذ التعليم الجامع مختلفة بعضهم بعضا. ٣. اتصالات ولاة تلاميذ التعليم الجامع ومشاركتهم.

٥. قرّة الموليدية (٢٠١٨)١٣. بحثها بموضوع "مشكالت تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة يحان الابتدائية لاوانج وحلوها". يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي بالأسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. أمّا نتيجة هذا البحث عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة سواء كان من الطلاب الآخرين بل الأهداف عن التعليم وتقويمه مختلفة. تمّ محاولة حلول مشكالت تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة يحان الابتدائية لاوانج: ١. المعلم أكثر على التوقّف المؤقت عند التعليم، ٢. المعلم يلخص الموضوع ويهتمّ باختيار المواد التي سيتمّ تدريسها للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، ٣. يلخص المواد التعليمية أو المواد الدراسية ثمّ تبدّل كتابة العربية إلى الآتينية، يوفر المعلمّ خدمات خاصة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة من خلال توفير وسائط الصور، ٤. باستخدام الغناء على المفردات، ٥. باتباع تلاوة وغير ذلك.

٦. ألفي نيلي المنى (٢٠٢٠)١٤. البحث بالموضوع "تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية: دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية مجّدية ماديون والمدرسة

١٣ قرّة الموليدية، البحث الجامعي "مشكالت تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة يحان الابتدائية لاوانج وحلوها" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) ص ك

١٤ ألفي نيلي المنى، البحث الجامعي "تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية" دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية مجّدية ماديون والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج (العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١) (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٠)

الإبتدائية دار العلوم جومبانج (العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١). يستخدم المدخل الكيفي بتصميم دراسة متعددة المواقع. نتائج البحث: ١. تخطيط التعليم في المدرسة الإبتدائية مُجَدِّية ماديون برنامج التعلّم الفردي وفي المدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج باستخدام خطة الدرس المعادلة. ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مُجَدِّية ماديون والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج هو نموذج فصل دراسي منتظم مع الانسحاب. ٣. التقييم في المدرسة الإبتدائية مُجَدِّية ماديون والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج أنّ الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة والطلاب العاديين يحصلون على نفس الأسئلة، لكن للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يعتبرون غير قادرين على العمل على نفس الأسئلة مثل أسئلة الطلاب العاديين، ثمّ سيتمّ تقديم أسئلة خاصة وفقا بقدرتهم.

الفروق بين الدّراسات السّابقة فيما سبق والبحث ستجربها الباحثة هي: أولاً، تركز الدّراسات البحثيّة السّابقة على تعليم اللّغة العربيّة للتّلاميذ المكفوفين فحسب ويركز هذا البحث على تعليم اللّغة العربيّة للتّلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة كلّها ولكن فقط في الفصل الرابع. ثانياً، تركزا الدّراسات البحثيّة السّابقة وهذا البحث على تعليم اللّغة العربيّة للتّلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة الفصل الرابع ولكن في المدرسة المختلفة. ثالثاً، تركز الدّراسات البحثيّة السّابقة على نظريّة التّعليم الشّامل للتّلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الإبتدائيّة ويركز هذا البحث على تحليل عمليّة تعليمهم التّلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة. رابعاً، تركز الدّراسات البحثيّة السّابقة على استراتيجيّات تعليم اللّغة العربيّة للتّلاميذ الجامعيّين وأمّا هذا البحث ليس فقط يركز في استراتيجيّات تعليم ولكن في عمليّة التعليم كلّها. خامساً، تركز الدراسات البحثيّة السّابقة على مشكالت تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وأمّا هذا البحث يركز على عمليّة تعليم وعوامل فيها. وسادساً، تركزا الدّراسات البحثيّة السّابقة على تطبيق التعليم الشامل للغة العربية وأمّا هذا البحث أكثر مخروطة. بينما هذه الدّراسة يمكن أن يكون هذا

الموقف البحثي بحثًا تكميليًا أكثر تعمقًا حول كيف عملية تعليم اللّغة العربيّة والعوامل فيها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائيّة الإسلاميّة سالم بريس.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول : تعليم اللّغة العربيّة

##### أ. مفهوم تعليم اللّغة العربيّة

وفقاً لوزارة التربيّة الوطنيّة، التعليم هو عمليّة تفاعل بين التلاميذ والمعلّمين ومصادر التعليم في بيئة تعليميّة، سواء كانت بيئات تعليميّة رسميّة أو غير رسميّة.<sup>١٥</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لديجينج، يشير التّعليم إلى الجهود المبذولة لتعليم التّلاميذ.<sup>١٦</sup> لذلك يمكن فهم أن التّعليم هو جهد المعلّم تجاه التّلاميذ في تفاعلات التعليم حتى يتمكن التّلاميذ من تعلّم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

أمّا مفهوم اللّغة عند ابن جنّي هي أصوات يعبرها كلّ قوم عن أعراضهم.<sup>١٧</sup>

هناك ثلاثة أشياء مهمّة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن التّلاميذ من إتقان اللّغة العربيّة كلغة أجنبيّة وهي: الفائدة والممارسة (ممارسة الاستخدام) والوقت الطويل.<sup>١٨</sup>

##### ب. أغراض تعليم اللّغة العربيّة

تعني أغراض تعليم اللّغة العربيّة نظريّاً هي تنميّة مهارات اللّغة العربيّة. من خلال تعليم اللّغة المستمر، يمكن الحصول على المهارات اللّغوية التي لا تُعرف عموماً بأربعة المهارات اللّغويّة، وهي: "الاستماع" و"الكلام" و"القراءة" و"الكتابة". بمعنى آخر،

<sup>15</sup> Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. h 31.

<sup>16</sup> Dengeng, I. N. S. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. h 50.

<sup>17</sup> مجّد صالح الشطي، المهارات اللّغويّة: مدخل إلى خصائص اللّغة الغريبة وفنونها، (دار الأندلس للنشر والتوزيع) ص ١٥

<sup>18</sup> Nuha, Ulin. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. (Yogyakarta: Idea Press. 2009). ٢٠-٢٤.

يُذكر أن الغرض من تعليم اللّغة الأجنبيّة هو اكتساب القدرة على استخدام اللّغة الأجنبيّة إمّا بشكل سلبيّ أو نشط.<sup>19</sup>

علاوة على ذلك، أن الغرض من تعليم اللّغة العربيّة للمعلّمين هو تسهيل إتقان اللّغة العربيّة من قبل التّلاميذ. والغرض بالنّسبة التّلاميذ هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللّغة العربيّة.

### ج. إستراتيجيّات تعليم اللّغة العربيّة

وفقاً لعبد المجيد، استراتيجيّة التّعليم هي عبارة عن خطة تحتوي على خطة أنشطة تعليميّة مصممة لتحقيق أهداف تربويّة معيّنة تشمل استخدام المناهج والأساليب والتقنيّات وأشكال الوسائط ومصادر التّعليم والتّجمع بين التّلاميذ بالإضافة إلى جهود القياس عمليّة ونتائج وتأثير أنشطة التّعليم.<sup>20</sup>

وفقاً لعمار حماليك، فإن استراتيجيّة التّعليم هي جميع الأساليب والإجراءات في عمليّة التّعليم والتّعلّم لتحقيق أهداف معيّنة.<sup>21</sup>

بناءً على الرّأي أعلاه، فإن استراتيجيّة التّعليم هي خطوة منظّمة ومخطّط لها وسيتمّ ممارستها في عمليّة التّعليم وأنشطة التّعلّم من أجل تحقيق أهداف التّعليم. تشمل استراتيجيّات تعليم اللّغة العربيّة عدة أشياء، وهي عناصر تعليم اللّغة العربيّة (المفردات والتركيب) واستراتيجيّات التّعليم لمهارات اللّغة العربيّة (الإستماع والكلام والقرأة والكتابة).

أمّا استراتيجيّات تعليم اللّغة العربيّة كما يلي:

١. استراتيجيّة تعليم المفردات (مفردات)

<sup>19</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid " Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab". (Malang : UIN Maliki Press, 2012) hlm 5

<sup>20</sup> Abdul Majid, "Strategi pembelajaran", (Bandung: remaja Rosdakarya, 2013), h. 6

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, " Proses Belajar Mengajar", (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 201



في تعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة للتلاميذ. لذلك، يجب على المعلمين إتزام بمبادئ ومعايير اختيار المفردات التي سيتم تعليمها للتلاميذ غير ناطقين بها، على النحو التالي:

(أ) تواتر، اختيار المفردات التي غالباً في استخدامها، المثال: الأعمال اليومية.

(ب) توزع، اختيار المفردات المنتشرة في الدول العربية

(ت) مطابحة، اختيار الكلمات المستخدمة في مجالات معيَّنة

(ث) ألفة، اختيار كلمة مألوفة، مثل: كلمة "شمس" مشهور من كلمة "وهيج"

(ج) شمول، اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات.

(ح) أهمية، اختيار الكلمات التي يحتاجها التلاميذ

(خ) عروبة، اختيار الكلمات العربية بالرغم عن وجود مقارنات بلغات أخرى، المثال: "هاتف" بدلاً من "تلفون".

## ٢. استراتيجية تعليم التراكيب (القواعد)

هناك نوعان من نماذج تعليم النح ، وهما:

(أ) النموذج القياس (الاستنتاجي)، أي عرض القواعد ثم إعطاء الأمثلة.

(ب) النموذج الاستقرائي، أي التعليم يبدأ بإعطاء أمثلة ثم تلخيصها في القواعد النحوية

## ٣. استراتيجية تعليم الإستماع

استراتيجية تعليم الإستماع التي يمكن استخدامها المعلم هي كما يلي:

(أ) اختر محادثة تتناسب مع مستوى اللغة ومستوى التلاميذ، والتي يمكن أن ترضي التلاميذ.

(ب) يروي المعلم قصة مناسبة وسهلة للتلاميذ، ثم يطلب منهم إعادة سردها بلغتهم.

(ت) يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على الإستماع إلى قصة قصيرة أو الاستماع إليها من شريط كاسيت، ثم يعيد سردها أمام أصدقائهم ثم مناقشتها.

ث) يعطي معلّم الأمر بنطق واحد دون تكراره، ثم يطلب من عدة التلاميذ تكرار الأمر ويطلب من الآخرين تنفيذه.

ج) تعليم الإستماع بطريقة لعب الأدوار (role playing)

ح) تعليم الإستماع بالهمس

خ) يقرأ المعلّم موضوع قراءة قصيراً وسهلاً، ثم يطرح أسئلة على التلاميذ شفهيًا

د) ينقل المعلّم كلمة واحدة أو كلمتين لا تتطابق في الجملة، ثم يسأل التلاميذ عن رأيهم في المادة التي سمعوها.

ذ) يعيد المعلّم إنتاج الأسئلة الشفويّة ويطلب من التلاميذ إجابة عليها.

ر) يعرض المعلّم مواد الإستماع باستخدام الوسائط الإلكترونيّة

٤. استراتيجيّة تعليم مهارة الكلام

فيما يلي وصف لاستراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يمكن للمعلّمين

ممارستها:

أ) يلفظ المعلّم بعض أسماء الأشياء في الفصل باستخدام اللّغة العربيّة ويطلب من التلاميذ تقليدها، ثم يستمر المعلّم بربط أسماء هذه الأشياء بالوضع في الفصل.

ب) إذا كان من الممكن تطويرها، فللمعلّم الاستمرار بقصّة تصف أنشطة التلاميذ أو تعرض قصّة مصورة تحتوي على حبكة محادثة، ثم يطلب من التلاميذ طرح أسئلة مثل الصّورة المدلى بها.

ت) يطلب المعلّم من التلاميذ اختيار صورة معيّنة ووصفها

ث) ممارسة الكلام مصحوبة بسلسلة من الأنشطة والحركات.

٥. استراتيجيّة تعليم مهارة القراءة

أنواع القراءة واستراتيجيات تعليمها

أ) القراءة الجهرية

في القراءة الجهرية، يكون التركيز الأساسي على قدرة القراءة باستخدام:

(١) المحافظة على دقة صوت اللّغة العربيّة من حيث المخرج وخصائص الصّوت الأخرى.

(٢) الإيقاع المناسب والتّعبير الصحيح الذي يصف مشاعر الكاتب؛

(٣) عدم التّأثّة والتّكرار.

(٤) انتبه إلى علامات التّرقيم أو العلامات الرسوميّة.

ب) القراءة الصّامتة

في القراءة الصّامتة، من الضّروري خلق جو فصل منظم يسمح للتّلاميذ بالتركيز على قراءتهم.

ج) القراءة السّريّة

في هذه القراءة السّريّة، لا يُطلب التّلاميذ فهم تفاصيل محتويات النص، ولكن كافية بالنقاط الرئيسيّة.

د) القراءة الاستماعيّة.

في هذه الحالة، يتم اختيار مادة القراءة التي تكون خفيفة وشائعة، سواء من حيث المحتوى والتكوين. عادة في شكل قصص قصيرة وروايات.

هـ) القراءة التحليليّة

الغرض من هذه القراءة هو تدريب التّلاميذ قدرة على العثور المعلومات من المواد المكتوبة.<sup>٢٢</sup>

٦. استراتيجيّة تعليم مهارة الكتابة

<sup>22</sup> Ibid, h. 169-172

وفقًا لأسيف هيرماوان، فإن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.<sup>23</sup> مهارة الكتابة لها جانبان: القدرة على تكوين الحروف وإتقان الإملاء. تولد كلتا المهارتين الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة. ها هي مراحل ممارسة الكتابة:

#### أ) التمرينات اللغوية

في هذه الحالة، هناك طريقتان: (١) إعادة التركيب، وهو تمرين جمع الكلمات التي منفصلة في جملة واحدة طويلة في البداية. (٢) التحوّل، وهو ممارسة تغيير بشكل الجمل، من الجمل الإيجابية إلى الجمل السلبية، والجمل الإخبارية إلى الجمل الاستفهامية وما إلى ذلك.

#### ب) التقليد

في المرحلة الأولى، يتعلم التلاميذ ويدربوا أنفسهم على الكتابة الصحيحة وفقًا للمثال. الثانية، يتعلم التلاميذ التهجئة صحيحة. الثالثة، يتعلم التلاميذ على استخدام اللغة العربية الصحيحة.

#### ج) التكاثر

التكاثر هو الكتابة على أساس ما تمّ تعليمه شفويًا. في هذه الحالة، بدأ التلاميذ في تعليم الكتابة بدون نموذج.

#### د) إملاء

بالإضافة إلى ممارسة الكتابة الإملائية، تدرّب إملاء على استخدام "بوابة الأذن" للتمييز بين مخارج الحرف.

<sup>23</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 151

### هـ) التأليف الإرشادي

في هذه المرحلة، يبدأ التلاميذ في التعرف على كتابة الفقرة، على الرغم من أنّها لا تزال موجهة.

و) تعبئة النماذج والرسوم البيانية وما شابه ذلك

### ز) الكتابة الحرة

هذه المرحلة هي مرحلة تدرب التلاميذ على التعبير قلوبهم من خلال اختيار الكلمات وأنماط الجمل الحرّيات.<sup>24</sup>

### د. عوامل العائق في التعليم

يقول الخبراء أنّ العقبات التي تواجه في عملية التعليم تسمّى بعوامل العائق للتعليم. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإنّ العقبات هي عائق وظروف تحدّ من نشاط رسمي وغير رسمي.<sup>25</sup> بشكل عام، تقسيم العوامل المؤثرة على تعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

1. العوامل الداخليّة، وهي العوامل تأتي من داخل التلاميذ أنفسهم جانبيين، وهما:
  - أ). الجانب الفسيولوجي (الفيزيائية). يمكن أن تؤثر الحالة البدنيّة العامة والتوتر العضلي الذي يشير إلى مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل على حماسة التلاميذ وشدتهم في التّباع الدروس. يمكن أن تؤثر حالة الأعضاء الخاصة، مثل المستوى الصحي لحاسي السمع والبصر، وكذلك يؤثر على قدرة التلاميذ في استيعاب المعلومات والمعرفة خاصة ما يتم تقديمه في الفصل.

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, h. 183-189

<sup>25</sup> Depdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), hlm

ب). الجانب النفسي (الروحية). من بين العوامل الروحية العامة للتلاميذ هي: مستوى ذكاء التلاميذ ومواقف التلاميذ ومواهب التلاميذ واهتمامات التلاميذ وتحفيز التلاميذ.

٢. العوامل الخارجيّة، وهي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ أنفسهم، وهي الظروف البيئية المحيطة بالتلاميذ. ويتكون هذا العامل من نوعين هما:<sup>٢٦</sup>  
 أ). البيئة الإجتماعيّة، مثل المدرسة (المعلّمون والموظّفون الإداريّون وزملاء الدراسة) والتلاميذ (المجتمع والجيران وزملاء اللّعب حول قرية التلاميذ) والآباء أو الأسرة يمكن أن تؤثر على حماسة التلاميذ للتعليم.  
 ب). البيئة غير الإجتماعيّة، بما في ذلك: مباني المدرسة ومساكن التلاميذ وأدوات التّعليم والظروف الجويّة ووقت الدراسة الذي يستخدمه التلاميذ يمكن أن تحدّد مستوى نجاح تعليمهم.

٣. العوامل نهج التعليم هو نوع جهد تعلّم التلاميذ الذي يحيط بالاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل التلاميذ لتنفيذ أنشطة التّعليم ويؤثر على مستوى نجاح في عمليّة تعلّمهم. على سبيل المثال، التلاميذ الذين يعتادون على تطبيق نهج التعلّم العميق (متوسط) لديهم فرصة أكبر لتحقيق إنجاز تعليمي عالي الجودة من التلاميذ الذين يستخدمون منهج التعلّم السطحي أو الإنجابي (المنخفض).<sup>٢٧</sup>

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربيّة للأطفال

### أ. تعريف تعليم اللغة العربيّة للأطفال

عند رأيي تعليم اللغة العربيّة للأطفال هي بالطريقة التي يستعمل المعلّم أن يناسب لكل المستوي. كأمثلة: التعليم يتخصّص في المدرسة للأطفال والطريقة

<sup>26</sup> Sardiman, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar", (Jakarta: Raja Garasindo Persada, 2005 ) hlm 59

<sup>27</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), h. 144-١٥٥

المناسبة للأطفال هي طريقة الغناء، طريقة اللعبة، طريقة القصة، طريقة التمثيلية وغيرها.<sup>28</sup>

## ب. أنواع طريقة التعليم اللّغة العربيّة للأطفال

### ١. النشاط القصصي

إن القصص جتبع بين الإتصات (الإستماع) والكلام (التحدث) فسماع الطفل للقصّة من شأته أن يعنى استخدام الطفل للغة ويعطيه الفرصة لأن يضع نفسه مكان شخصياتها ويتعرف على شعور الآخرين لذا ترك القصص في متناول يدهم إن القصص تجمع بين الإنصات

### ٢. المسرحيات وعروض العرائس

يرى حامد الفقي ١٩٩٥ أن الكلمة الإيقاعيات في روضة الأطفال كالأناشيد والأغاني والمسرحيات وعروض العرائس المتكلمة تثير في الطفل حب اللغة، لأن تحوي أفكارا أو أحداثا موجبة وذكاء قائم علي الإحساس والحركة

### ٣. التسجيلات والأفلام

لكي يستطيع الطفل أن يتحدث بلغة سليمة يجب أ أن يسمع لغة سليمة لذا يجب علي المعلمة أن تقدم نموذجا لغويا سليما وتنمي قدرته علي الإستماع بأساليب شيقة كالإستماع إلي القصص أو الأناشيد أو الأغاني القصيرة التي بها سدع أوقافية مسجلة علي أشرطة تسجيل

### ٤. النشاط الحركي (اللعبة):

(أ) ألعاب التكرار

(ب) لعبة الكلمات المترادفات

(ج) لعبة الكلمات المتضادات

(د) لعبة الكلمات ذات المقاطع المتشابهات في أصواتها

<sup>28</sup> M Fadhilah, Desain Pembelajaran PAUD, (Yogyakarta: 2012) h. 163

ه) لعبة الكلمات التي تنتهي بحرف متشابه

٥. النشاط الموسيقي

إن النشاطات اللغوية تمارس من خلال الفن و الموسيقى و الألعاب الحركية، و الطفل يتفاعل و يكتسب المعاني من خلال ممارسته لهذه الأنشطة و البرامج ذات البناء الجيد، حيث إن جودة البرامج تساعد الطفل على اكتساب المهارات اللغوية. و قد وجدت دراسة ١٩٧٧، Chen, علاقة بين تنمية اللغة و الموسيقى، حيث إن استخدام الموسيقى و الغناء ساعد الطفل على تنمية لغته، ولا بد من جعل البيئة ثرية بالمؤثرات الصوتية الموسيقية.<sup>٢٩</sup>

### ج. طبيعة الأطفال و خصائص نموهم اللغوي

للأطفال طبيعة و خصوصية للموهب اللغوي، لهذا فاكد كثير من متخصصي تعليم اللغات الأجنبية أن من عوامل نجاح عملية تعليم الأطفال اللغة الثانية تعرف لمن لدرس. ولذا ينبغي على المعلم الإلمام بطبيعة الأطفال و خصائص نموهم حيث يساعده ذلك في إعداد بيئة تربوية مناسبة لهم داخل الفصل و خارجه و التي يجب أن يربها المعلم عند تعليمه الأطفال اللغة الثانية، فالطفل في هذه المرحلة، كما قال على أحمد مذكور يقومون بهذه الأمور التالية:<sup>٣٠</sup>

١. يتحدث عن ماذا يفعل... ماذا ياكل... ماذا يلعب...
٢. يخبر عن ماذا سيفعل... (في المستقبل)
٣. يخطط وينفذ بعض الأنشطة
٤. يمكنه مناقشة شيء ما، والإخبار عنه، ولماذا يفكر هكذا؟
٥. ه تستخدم الأسباب المنطقية

<sup>٢٩</sup> فوزية محمود النجاشي، إستراتيجية حديثة في برامج تنمية اللغة والإبداع لطفل ما قبل المدرسة (القاهرة: دار الكتاب الحديث،

٢٠٠٧). ص ٨٧

<sup>٣٠</sup> د على احمد مذكور و المرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العامية (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠١٠ من ٤٩٦



٦. ة يستخدم خياله المفعم بالحيوية
٧. لديه المقدرة على استخدام التنعيم في أنماط اللغة
٨. يفهم عملية التفاهم الإنساني المباشر
٩. يعرف أن العالم محكوم بقواعد، ربما لا يدرك هذه القواعد إلا يعرف أن عليه الخضوع لها، حيث تساعد في دعم الشعور بالأمن
١٠. يفهم المواقف أسرع من قيمة لاستخدام اللغة
١١. يستخدم مهارات اللغة قبل وعيه بتلك المهارات
١٢. يأتي وعيه الذاتي من خلال حواسه: الأيدي، العينين، الأذن، ويسيطر عنده العالم الركي في كل الأوقات
١٣. إنه منطقي في تفكيره، فما يقال أولا يحدث أولا فمثلا قبل إطفاء النور ضع كتابك مكانك
١٤. فترة الانتباه والتركيز لديه قصيرة إلى حد ما
١٥. لديه صعوبة في بعض الأحيان في معرفة الحقيقة من الخيال، فالخط الفاصل بين العالم الحقيقي أو الواقعي، والعالم الخيالي غير واضح لذلك ينبغي انتقاء القصص التي تنسجم فيها الحقيقة مع الخيال.
١٦. يسعد الطفل الصغير عادة باللعب و العمل بمفرده، و ينفر من المشاركة مع الآخرين، فالطفل متمركز حول ذاته إلى سن السادسة والسابعة، لا يمكنه رؤية الأشياء من وجهة نظر أخرى.
١٧. نادرا ما يتعرف الطفل أنه لا يعرف شيئا.
١٨. غالبا، لا يتمكن الطفل الصغير من تحديد ما يتعلماء بنفسه
١٩. يحب الطفل اللعب. ويتعلم بشكل أفضل عند شعوره بالمتعة و في الوقت نفسه يتصرف بجديه، ويجب التفكير فيما يفعل في وقت العمل الحقيقي و الجاد

٢٠. الطفل الصغير متحمس و إيجابي تجاه التعلم، و من المهم جدا الثناء عليه إذا احتفظ بحماسة، وتحقيق النجاح من بداية التعلم

#### د. تعرف على التلاميذ قبل التعليم

أكد أ. مهييان<sup>٣١</sup> أن المعلم قبل القيام بعملية التعليم لا بد أن يفهم ما في الدارسين من الأطفال من الخصائص الفردية حتى يتمكن من تصميم التعليم وتنفيذه بأحسن ما يمكن بناء على تلك الخصائص إن الأطفال في الفصول السفلى من المدرسة الابتدائية و ما قبل المدرسة ما زالوا يتعلمون حول البيئة التي تحيط بهم، و هم مولعون بالتكلم عن أنفسهم و أبويهم و ألعابهم و زملائهم، وهم يجرون إلى هنا و إلى هناك و يتعلمون كل شيء بتطبيقه مباشرة كأن ينشدوا الأناشيد ويلعبوا شتى الألعاب و يلونوا الصور أو يفصوها و يلصقوها على القواطيس، كما أنهم يميلون إلى تقديم الأسئلة. وذلك لأنهم في حاجة إلى تطوير ما لديهم من الخصائص التي تمكنهم من ضبط أنفسهم بالبيئة التي يعيشون فيها.

وقال كراشين Krashen (١٩٨١)<sup>٣٢</sup> عن خصائص الأطفال في تعليم اللغة كما يلي: (١) الأطفال يميلون إلى حب اللعب و اللهو، (٢) هم يفهمون ما في حولهم كليا و لا تحليليا. (٣) وهم في تعلم اللغة يمر بهم فترة من الزمان تسمى بفترة الصمت حيث كانوا في أوائل تعلمهم اللغة لا يستطيعون شيئا إلا الاستماع دون الكلام. (٤) و هم يتعلمون اللغة عن طريق الاكتساب، و هو تطوير المهارة اللغوية طبيعية، حيث أنهم لا يتعلمون اللغة رسميا عن طريق دراسة قواعد اللغة و نظامها، و (٥) الأطفال في الفصول السفلى من المدارس الابتدائية كانوا في مرحلة التفكير الواقعي الملموسي.

<sup>٣١</sup> مهييان، نفس المرجع، ص ٢٤٨

<sup>٣٢</sup> Stephen D. Krashen, Second Language Acquisition and Second Language Learning (New York: Pergamon Press ١٩٨١)

و قدم سكوت Scott و يتربغ ( reberg (م ١٩٩٠) <sup>٣٣</sup> بعض خصائص الأطفال كما يلي: (١) الأطفال يتمكنون من التعبير شفويا عما فعلوه و ما سمعوه، (٢) الأطفال يتعلمون بالممارسة (٣) الأطفال يكتسبون الفهم عن طريق الحركة أو الإشارة بالعين و اليد، (٤) هم يحبون اللعب و التعلم لما يحبونه و يميلون إليه، (٥) وهم يتمكنون من تقديم العلل و الحجج، (٦) مفرداتهم اللغوية يختلف عما يكون للكبار (الأطفال في كثير من الأحيان لم يتمكنوا من فهم التعابير اللغوية التي يعبرها الكبار)، (٧) قدرة الأطفال على فهم الأحوال تكون أسرع نسبيا بالنسبة إلى قدرتهم على فهم اللغة، (٨) للأطفال قدرة على المعاملة و التعاون مع الكبار.

جاءت كتابات علماء التربية و علم النفس عن أهمية اللعب في حياة الطفل متمشية مع نظرة الإسلام إليه؛ فاللعب - كما يرى جاي جاكومن - يشبع رغبات الطفل، ويسهل تعلمه للغة التي تؤدي إلى تفهم قواعد الشخصية الذاتية، وتقبل قواعد المجتمع.

وترى كاترين تايلور أن اللعب يمثل حياة الطفل فهو التربية، والاستكشاف، و التعبير لتمضية الوقت و اللهو. و يذهب فردريك فون شيلر إلى أن اللعب هو التعبير عن الطاقة الخصبية. و اتفق كل من برنارد دماسون، وألفريد أدلر على أن اللعب هو التعبير عن الذات، وأن الميول النفسية هي التي تدفع الفرد إلى اختيار أنماط نشاطه وفقا لقدراته، واستعداداته. و المتفحص لدراسات بياجيه ١٩٦٢، و فيجوتسكي ١٩٦٧، و برونر ١٩٧٢، وسميت ١٩٧٦ في مجال لعب الأطفال، يلمس علاقة اللعب بتطور النمو اللغوي حيث إنه باللعب الحر يتحرر الطفل من القيود، و يفتح ذهنه. و تنطلق خيالاته، وفيه فرص العمل والاجادة، والاتقان و التجريب. (١٣، ١٩٤)، و اللغة في حياة الطفل عامل مهم في بلورة وتحديد شتى فعاليات الطفل الأخرى من فكرية، ونحوها، وهو يستخدمها كأداة للتصال الاجتماعي. <sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Wendy A Scott & Ytreberg, Lisbeth H, Teaching English to Children (New York: Longman, 1990).

<sup>34</sup> د. محمد رجب فضل الله، الألعاب اللغوية للأطفال ما قبل المدرسة (فئات السويش: عالم الكتب، ١٩٩٩) ص. ١٢

المبحث الثالث : التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الشامل

#### أ. تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو الأطفال بخصائص خاصة التي تختلف عن الأطفال العام. والفرق يكمن في الجسدية والعقلية والفكرية والاجتماعية والعاطفية، وبالتالي تتطلب خدمات التربية الخاصة. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لهم خصائص مختلفة عن بعضهم بعضا.<sup>35</sup>

#### ب. تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٥٧ لعام ٢٠١٤ بشأن مناهج التربية الخاصة يمكن تصنيف المادة ٤ للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في:

##### ١. أعمى (Tunanetra)

الأطفال العمياء هم الأطفال الذين يعانون من مشاكل في وظائفهم البصرية، لذلك يواجهون مشاكل في توجيه أنفسهم مع البيئة من خلال حاسة البصر. إحدى الخصائص الرئيسية للأطفال العمياء، استخدام أدوات المشي الخارجية مثل توجيه البشر وعصي المشي وكلاب الإرشاد كأدوات للمشي.<sup>36</sup> يعرف بعض الخبراء مثل راجرا وسوجار ونطا وغورغبولو الأعمى إلى ثلاث فئات، وهي<sup>37</sup>:

(أ) الأعمى

(ب) الأعمى الوظيفي

<sup>35</sup> Amilah Candra Pratiwi. "Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya". Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Hal. 239

<sup>36</sup> Abdul Hadis, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006) hlm 23

<sup>37</sup> Muchamad Irvan . "Urgensi Identifikasi Dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini". Jurnal Ortopedagogia, Vol. 6 No. 2 (2020) Hal 109.

## ج) الرؤية المنخفضة

يُقال إن الأطفال العمياء قانونيًا إذا كان بصرهم يتراوح بين ٢٠/٢٠٠ أو أقل أو إذا كانت حدة بصرهم لا تزيد عن ٢٠ درجات. بهذا المعنى، يُقال إن الأطفال العمياء قانونيًا إذا كانت لديهم مشاكل في وجهة نظرهم وهي القدرة على تحريك أعينهم حتى يتمكنوا من الرؤية إلى اليسار واليمين.

يحتاج الأطفال العمياء إلى خدمات خاصة في عملية تعليمهم. بشكل عام، يجب أن يتعلم الأطفال العمياء استخدام طريقة برايل، أي باستخدام حاسة اللمس للتعرف على طريقة برايل. ومع ذلك، يتم تدريب الأطفال العمياء على استخدام رؤيتهم المتبقية للتوجه مع البيئة المحيطة، على سبيل المثال، أولئك العمياء وظيفيًا، يجب أن يكونوا قادرين على استخدام رؤيتهم المتبقية لمساعدتهم في عملية تعليم التوجيه الحركي. وفي الوقت نفسه، يجب أيضًا تعريف الأطفال ضعاف البصر على كتابة التنبيه حتى لا يقتصر على التعليم باستخدام طريقة برايل (braille).

بصرف النظر عن طلب تعليم طريقة برايل، يحتاج الأطفال العمياء نهج مختلف في عملية التعليم الخاصة بهم. يحتاج المعلمون الأطفال العمياء استخدام وسائط التعليم التي تشبه الأشكال الحقيقية (التقليد والنسخ المقلدة)، بحيث يمكن للأطفال العمياء استخدام حاسة اللمس للمساعدة في الحصول على المعلومات في أنشطة تعليم خاصة بهم. ومع ذلك، يحتاج الأطفال العمياء أيضًا إلى خبرة حقيقية لتوسيع معرفتهم وتسهيل عملية التعليم تمامًا مثل الأطفال العموم.

## ٢. أصم

يمكن تفسير الصمم على أنه فقدان للسمع، حيث يعاني الأطفال من مشاكل فقدان أو ضعف القدرة على السمع. وبجسب سوماتري، يمكن تقسيم أصم إلى فئتين، وهما الصم وضعاف السمع. الصم هو حالة يكون فيها الشخص

غير قادر على السمع تمامًا بسبب فقدان وظيفة الأذنين. وأما ضعف السمع هو حالة يعاني فيها الشخص من تلف في جهاز السمع الخاص به، ولكن لا يزال بإمكانه العمل على السمع ولو بدون المعينات السمعية. وفي الوقت نفسه، لدى بوثرويد وجهة مختلفة حول تصنيف الأطفال الأصمّ. هناك ٤ تصنيفات للأطفال الأصمّ، وهي الصم الخفيف (١٥ - ٣٠ ديسيبل) والصم المعتدل (٣١ - ٦٠ ديسيبل) والصم الشديد (٦١ - ٩٠ ديسيبل) والصم الشديد بشدة (٩١ - ١٢٠ ديسيبل).

ضعف السمع التعليمي هو فقدان السمع الذي يتسبب في عدم امتلاك الأطفال لمهارات الاتصال والمهارات الأخرى اللازمة في العملية التعليمية في الفصل. لذلك، من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على تطوير التواصل المكتوب بصرياً أو مهارات اللغة والكلام للأطفال وتنمية مهارات الاتصال الأساسية من خلال القناة السمعية التي تستخدم المعينات السمعية.<sup>٣٨</sup> يجب أن يكون المعلم قادراً على التحدث بتعبير واضح عن الفهم، حتى يتمكن الطفل الأصم من هضم المعلومات المنقولة بدون سماعها. أكثر من ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام لغة الإشارة أو لغة الجسد للمساعدة عملية تقديم المعلومات. يمكن تسمية طريقة التعليم هذه بالنهج "الاتصال الشامل".

### ٣. المعوّقين ذهنيًا

المعوّقين ذهنيًا هو مصطلح ينطبق على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من مشاكل تتعلق بالذكاء. في إندونيسيا، مصطلح المعوّقين ذهنيًا عبارة عن مجموعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن في مجال التعليم لديهم نفس العقبات بسبب مشاكل الذكاء. يمكن تصنيف الأطفال الذين يعانون من تخلف العقلي بناءً على مستوى الذكاء على أساس الذكاء البشري الطبيعي

<sup>38</sup>Abdul Hadis, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006) hlm 19-20

بمقياس Binet يتراوح بين ٩٠ - ١١٠. التصنيف المعتمد على مستوى الذكاء خفيف (معدل الذكاء ٥٦-٨٠)، متوسط (معدل الذكاء ٥٠-٦٥)، ثقيل (معدل الذكاء ٣٥-٥٠)، ثقيل جدًا (معدل الذكاء أقل من ٣٥). بينما يمكن أن تستند التصنيفات الأخرى إلى القدرات التي تمتلكها، مثل خفيف (قادر على التعلم)، ومتوسط (قادر على التدريب)، وثقيل (قادر على العناية)

من الخصائص الفكرية العامة للأطفال المعوقين ذهنيًا، أن الأطفال يواجهون صعوبات في جميع جوانب مفاهيم التعليم الوظيفي الفكري والذاكرة والانتباه واللغة. الأطفال الذين المعوقين ذهنيًا في مفاهيم التعليم يجدون صعوبة في تذكر الأشياء وإظهار مشاكل الانتباه ويعانون من قصور في اللغة والمخادثات.<sup>٣٩</sup>

عملية التحكم التنفيذي هي استراتيجية فردية يمكن استخدامها للمساعدة الذاتية للأفراد المعوقين ذهنيًا عن طريق القيام بمهام مختلفة حول: مفاهيم التعلم والذاكرة والانتباه واللغة. في الذاكرة، هناك نوعان من استراتيجيات التدريب والتنظيم التي يمكن تقديمها للأطفال المعوقين ذهنيًا. على سبيل المثال، يتم تدريب الأطفال على تنظيم ١٠ كلمات مختلطة في ثلاث مجموعات، وهي الكلمات التي تنتمي إلى مجموعة الحيوانات ومجموعة الزهور ومجموعة الطعام. وكانت الكلمات المختلطة هي الكلمات التالية: كلب، قطة، لبن، عباد الشمس، غزال، خبز، وردة، نرجس، طائر، وكعكة. تمرين تجميع الكلمات هذا هو تدريب ذاكرة الأطفال المعوقين ذهنيًا.

#### ٤. الإعاقة الجسدية

في سياق التعليم الخاص في إندونيسيا، يمكن تعريف الإعاقة الجسدية على أنها اضطراب حركي. في سياقات أخرى، يمكننا أن نجد استخدام مصطلحات أخرى في الإشارة إلى الأطفال ذوي الإعاقة مثل الأطفال الذين يعانون من

<sup>39</sup> Abdul Hadis, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006) hlm ١٠

حواجز الحركة. بشكل أساسي، الأطفال ذوو الإعاقات الجسدية هم الأطفال الذين يعانون من ضعف الحركة بسبب مشاكل في أعضاء الحركة. يتم تصنيف الإعاقات الجسدية إلى قسمين، وهما؛ الأطفال المصابون بشلل الأطراف (شلل الأطفال) والأطفال الذين يعانون من ضعف وظائف المخ (الشلل الدماغي).

#### ٥. التخلف العقلي

ورد في اللائحة الحكومية رقم ٧٢ لعام ١٩٩١ أن التخلف العقلي هو اضطراب أو عقبة أو اضطراب سلوكي بحيث يكون أقل قدرة على التكيف بشكل جيد مع بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع. وفي الوقت نفسه، أصبح الناس أكثر دراية بمصطلح الطفل الشرير. من حيث الجوهر، فإن مصطلح الطفل المتخلف عقلياً هو اضطراب سلوكي يظهر معارضة للأعراف والقواعد الإجتماعية في المجتمع مثل السرقة، وإزعاج النظام، وإيذاء الآخرين، وما إلى ذلك

#### ٦. البكم

الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق (البكم) هم أفراد يعانون من اضطرابات أو عوائق في التواصل اللفظي بحيث يواجهون صعوبة في التواصل. في كتاب تقويم العظام العام (١٩٩٨)، ذكر هيري بوروانتو أن البكم يصنفون عموماً إلى ٤ أجزاء، وهي:

- تأخر الكلام ( Delayed speech )

- التلعثم (stuttering)

- فقدان المهارات اللغوية (Disphasia)

- اضطراب الصوت (Voice Disorder)



سيؤثر الأطفال الذين يعانون من اضطرابات الكلام واللغة على التواصل ويسببون مشاعر غير سارة للمتحدثين والمستمعين.<sup>40</sup> بعض أشكال اضطرابات الكلام واللغة، مثل اللهجات الإقليمية واللهجات التي عادةً ما تثير ردود فعل سلبية أو غير سارة من المستمعين. ومع ذلك، طالما لم يتم قطع الاتصال، فإن الاضطراب الذي يظهر لا يتم تعريفه على أنه اضطراب

#### ٧. صعوبات التعليم المحددة

صعوبات التعليم المحددة هي اضطرابات الجهاز العصبي التي يعاني منها الشخص والتي تؤدي إلى نمط نمو غير متوازن وضعف في العملية العصبية، مما ينتج عنه صعوبة في إكمال المهام الأكاديمية والتعليمية. هذه الصعوبات مثل صعوبة التفكير والقراءة والعد والتحدث.

#### ٨. بطيء التعلم

الأطفال الذين يعانون من بطء التعلم هم الأطفال الذين يواجهون عقبات أو تأخيرات في النمو العقلي (الوظيفة الفكرية أقل من أقرانهم) مصحوبة بعدم القدرة على التعلم والتكيف وبالتالي تتطلب خدمات التربية الخاصة. تشمل المشاكل التي تسبب بطء التعلم مثل مشاكل انخفاض مستويات التركيز وضعف الذاكرة والإدراك والمشاكل الاجتماعية والعاطفية.

#### ٩. التوحد

اضطراب طيف التوحد (ASD) هو اضطراب تنموي مقنع يتداخل تمامًا مع الوظائف المعرفية والعاطفية والنفسية للأطفال. يؤثر التوحد على التواصل والتفاعل الاجتماعي والخيال والمواقف. الخصائص من التوحد كما يلي:

(أ). الأطفال التوحد يطورون اللغة بشكل أبطأ من غيرهم

<sup>40</sup> Abdul Hadis, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006) hlm ١٧

- (ب). أحياناً تتعلم الكلمات مبكراً ولكن تتراجع بعده  
 (ج). يتمتع أطفال متلازمة أسبرجر بتطور لغوي طبيعي مثل الأطفال الصغار  
 (د). مع تطور اللغة، تميل إلى التكرار وتفتقر إلى الصفات الإجتماعية  
 (هـ). المحادثة تدور حول الحقائق أكثر من المشاعر  
 (و). افهم بشكل مباشر

### ج. المفاهيم الأساسية للتعليم الشامل

التعليم الشامل هو تعليم أو مدرسة تقبل جميع الأطفال بغير نظر إلى خلفيتهم الكامنة والجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية والدينية والجنسانية والإقتصادية. ولكنه نظام يتكيف مع احتياجات الأطفال إماً العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة. الغرض من التعليم الشامل هو تشجيع تحقيق مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة أو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في حياة المجتمع والأمة والدولة. توجد بالتأكيد قيود أو عقبات في تنفيذ التعليم الشامل. ومع ذلك، لتحقيق قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، لا تزال الجهود تبذل لتحسين الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التعليم الشامل.

وفقاً لمحمد تقدير الهبي، فإن الغرض من التعليم الشامل نوعان وهما:

١. توفير أوسع فرصة لجميع التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات جسدية وعاطفية وعقلية واجتماعية أو لديهم القدرة على الذكاء والمواهب الخاصة للحصول على تعليم جيد وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم.

٢. تحقيق تنفيذ تعليم يحترم التنوع وعدم التمييز لجميع التلاميذ.<sup>٤١</sup>

تقبل المدرسة الشاملة جميع الأطفال بدون النظر إلى قدراتهم أو إعاقاتهم أو جنسهم أو خلفيتهم الاجتماعية أو اقتصادهم أو عرقهم أو دينهم أو لغتهم. المدرسة

<sup>41</sup> Mohammad Takdir Ilahi. (2013), Pendidikan Inklusif .Jogjakarta: Ar-Ruzz MediaPurwanta (2002), Makalah disampaikan dalam Temu Ilmiah PLB Tingkat Nasional. Hlm 39-40

الشاملة هي نظام متكيف باحتياجات كل طفل. يتعلم الأطفال حسب سرعتهم لتحقيق النمو الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والبدني بشكل أمثل. الأطفال ذوو الإعاقة وغيرهم من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك آبائهم ومعلميهم لديهم طريق الوصول إلى نظام دعم على أساس مدرسي أو مجتمعي أو نظام دعم خارجي (بدون تكلفة). يصمم ذلك النظام بفعالية لاستجابة الاحتياجات التي قد يواجهها هؤلاء الأطفال.

الاتفاق الدولي الذي يدعم تحقيق نظام تعليمي شامل هو اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري الذي تم التصديق عليه في مارس ٢٠٠٧. يذكر في فصل ٢٤ من الاتفاقية أن كل دولة يلزم لها تنفيذ نظام تعليمي شامل في كل مستويات التعليم. أما أحد أهدافه لتشجيع تحقيق المشاركة الكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة في حياتهم. ومع ذلك في تطبيقه، إن نظام التعليم الشامل في إندونيسيا لم يزل يترك مشكلة بين الحكومة وممارسي التعليم وهم مدرسون.<sup>٤٢</sup>

#### د. خصائص التعليم الشامل

هناك خصائص التعليم الشامل الذي يمكن استخدامها كأساس للخدمات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

##### ١. منهج مرن

لا يجب أن تركز تعديلات المناهج في تطبيق التعليم الشامل على المواد التعليمية أولاً، ولكن المهم هو كيفية إيلاء الاهتمام الكامل لاحتياجات التلاميذ. يجب أن يكون المنهج المرن أولوية قصوى في توفير الراحة لأولئك الذين لم يتلقوا بعد أفضل الخدمات التعليمية لدعم حياتهم المهنية ومستقبلهم

<sup>42</sup>Sukadari "Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus melalui Pendidikan Inklusi". Elementary School 7, Vol.5, No.7. (2020).

وقم بتوفير المواد التعليمية المناسبة لاحتياجاتهم، لا سيما فيما يتعلق بمهاراتهم الشخصية وقدراتهم غير المطورة.

## ٢. نهج التعليم المرن

في أنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يوفر نظام التعليم الشامل نهجًا لا يجعل من الصعب بهم فهم الموضوع وفقًا لمستوى قدرتهم.

## ٣. نظام تقييم مرن

عند إجراء التقييم لابد من الاهتمام بالتوازن بين احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين بشكل عام. لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم مستوى أقل من الأطفال العاديين بشكل عام بحيث يتطلب الأمر الجديدة من المعلم في إجراء التقييم.

## ٤. التعليم الودي

يجب أن تعكس عملية التعليم في مفهوم التعليم الشامل التعليم الودي. يمكن للتعليم الودي أن يحفز الأطفال ويشجعهم على الاستمرار في تطوير إمكانياتهم ومهاراتهم وفقًا لمستوى قدراتهم<sup>٤٣</sup>.

## هـ. المعضلة المواجهة في التعليم الشامل

١. لم يستوعب منهج التعليم العام الحالي وجود الأطفال ذوي قدرات مختلفة (إعاقات)

<sup>43</sup> Auhad Jauhari. "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas" Jurnal IJTIMAIYA \_ Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2017 Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang,

٢. لا يزال هناك فهم سطحي للتعليم الشامل، أي مجرد وضع الأطفال المعوقين في المدارس العادية، دون بذل لجمع احتياجاتهم الخاصة. يمكن لهذه الحالة أن يبقي الطفل مستبعدا من البيئة لأن الطفل يشعر بأنه مهمل ومعزول ومرفوض وغير مريح وحزين وغاضب وما إلى ذلك. مع أن معنى الشملة هو عندما تكون بيئة الفصل الدراسي أو المدرسة قادرة على توفير شعور بالفرح والقبول والود والرعاية والحب والاحترام والعيش والتعلم في المعية.

٣. ظهور علامات خاصة تم إنشاؤها عمدا من قبل الحكومة والمجتمع حتى تسبب إلى تشكيل موقف حصري مثل المدارس المتفوقة والمدارس بالمقياس الدولي والمدارس التجريبية بالمقياس الدولي والمدارس المفضلة والمدارس المثالية والفصول الدراسية المعجلة والمدارس الدينية. هذه الحالة تؤثر على المدارس الشاملة كالمدرسة الثانية (الدرجة الثانية) بسبب قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كالمدارس الخاصة (إمام سبحان، ٢٠٠٩)<sup>٤٤</sup>

٤. قلة الاهتمام والجهد من قبل الحكومة في إعداد التعليم الشامل بطريقة واضحة وشاملة سواء من جهة الإخبارية وإعداد الموارد البشرية وتجربة أساليب التعليم حتى أصبح برنامجا تجريبيا فقط (Cak Fu, 2005)

#### و. إيجاد وتدريب معلمي المدارس الشاملة

لا يزال هناك العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (٩٦.٣٪) في إندونيسيا الذين لم يحصلوا على حق التعليم. هذا بسبب (١) الحالة الاقتصادية للآباء والأمهات التي لا تدعم؛ (٢) المسافة بين المنزل والمدرسة غير العادية بعيدة؛ و (٣) لا تقبل المدارس العامة (الابتدائية والمتوسطة) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم مع الأطفال الطبيعيين، وبالتالي من الضروري السعي لتحقيق نموذج الخدمة التعليمي الذي يسمح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم مع الأطفال

<sup>44</sup> Sukadari "Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus melalui Pendidikan Inklusi". Elementary School 7, Vol.5, No.7. (2020).

الطبيعيين في المدارس العامة. في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المدارس الشاملة والتي يتكون طلابها من الأطفال الطبيعيين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحتاج إلى معلمي الفصل ومعلمي الموضوعات ومعلمي التعليم الخاص ليرفقوا معلمي الفصل ومعلمي الموضوعات في خدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتكون الممتلكات المحتملة تنمو على النحو الأمثل. فيما يتعلق بقلة المدرسين المشرفين الخاصين الذين لديهم كفاءة كافية، من الضروري السعي لتحقيق الرفع والتدريب بشكل احترافي وفقا لحاجات المدرسة.

### ز. نقصان تنفيذ التعليم الشامل

أمّا نقصان في تنفيذ التعليم كما يلي:

١. كثير من المدارس الشاملة تقبل فقط التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة دون توفير المرافق والبنية التحتية واستيعاب التعلم
٢. كثير من المدارس الشاملة تتطلب معلمين مساعدين خاصين من خريجي التعليم الاستثنائي ولكن في الواقع الكثير منها مليء بالخريجين خارج التعليم الخاص
٣. لا يوجد توحيد دقيق في إدارة وفتح التربية الخاصة في المدارس الشاملة
٤. كثرة المعلمين في المدارس الشاملة لا يفهمون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل
٥. غالبًا ما يكون هناك تداخل بين المعلمين و مساعد المعلم وآباء التلاميذ، بالإضافة إلى أن لدى آباء التلاميذ أحيانًا توقعات عالية غير مناسبة أو المعلمين لا يفهمون حالة التلاميذ.
٦. نقص في إمكانية الوصول والمرافق المناسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هي خطوة أو إجراء علمي للحصول على بيانات لأغراض بحثية لها أهداف واستخدامات معيّنة. يستخدم هذا البحث منهج الوصفي النوعي مع مدخل دراسة الحالة.<sup>45</sup> منهج الوصفي هو إجراء لحل المشكلة يتم التحقيق فيه من خلال وصف الموقف الذاتي / الموضوعي في الوقت الحالي بناءً على الحقائق التي تظهر أو كما هي.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي، بمعنى أن الباحثة تبحث وتفهم وتركز بشكل مكثف على تطبيق تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال جمع أنواع المعلومات المختلفة بطريقة تكاملية وشاملة. يدرس البحث الوصفي مشاكل المجتمع وكذلك الإجراءات التي تطبق في المجتمع وبعض المواقف. بما في ذلك العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء والعمليات الجارية وآثار الظاهرة.<sup>46</sup> يتم الحصول على البيانات من جميع الأطراف المعنية والتي يتم معالجتها بعد ذلك للحصول على حل بحيث يمكن حل المشكلات التي تم الكشف عنها.

ثم تستخدم الباحثة مدخل دراسة الحالة الوصفية كمدخل البحث. الغرض من هذا المدخل هو عمل صورة أو لوحة وصفية منهجية وفعالية ودقيقة عن الحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها.

<sup>45</sup> Darmadi, Hamid. 2014. "Metode Penelitian Pendidikan Sosial", Bandung :Alfabeta. Hal.3

<sup>46</sup> Itsam, Esi. "Implementasi Pembelajaran Inklusif di SD Pelita Bangsa Global Islamic School (GIS) Tangerang Selatan". Jurnal Qiro'ah. Vol. 10, No. 1. (2020). Hlm 95

## ب. مجتمع البحث وعينته

استخدام هذا البحث مجتمع البحث وهم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لفصل الرابع في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس أمّا عينته ستّة تلاميذ.

## ج. البيانات ومصادرها

هذا البحث، يتكوّن مصادر البيانات من نوعين:

### ١. المصادر الرئيسيّة

المصادر الرئيسية في هذا البحث مأخوذ من الملاحظة والمقابلة مع مدير مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أستاذ جاستيم بكالوريوس ومعلّمة اللّغة العربيّة أستاذة قرية بكالوريوس ومعلّمة الفصل الرابع أستاذة جيجه رابعة بكالوريوس.

### ٢. المصادر الثانويّة

المصادر الثانويّة في هذا البحث مأخوذ من التوثيق في عمليّة تعليم اللّغة العربيّة في الفصل الرابع ووصف العامة عن مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

## د. أسلوب جمع البيانات

من أجل السعي لاستخراج أكبر من البيانات، تحضر الباحثة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس باستخدام تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال مراقبة الأفراد مباشرة. يتمّ تنفيذ الملاحظات من خلال التفاعل المباشر مع الأشياء للحصول على بيانات واضحة ومحددة.



في هذا البحث، قامت الباحثة بملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع، ملاحظة بشخصية تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل ملاحظة عن كيف تعلم المعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع وملاحظة البنية التحتية المدرسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وغير ذلك.

## ٢. المقابلة العميقة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٤٧</sup> أجريت الباحثة مقابلات مع عدد من المخبرات التي تتعلق بموضوع البحث وهي مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع ومعلمة الفصل الرابع باستخدام المقابلات المنظمة وغير المنظمة.

في طريقة المقابلة هذه، أجرى الباحثة مقابلة مع مدير المدرسة حول سياسته عن المدرسة الشاملة والمشاكل التي تواجهها المدرسة في التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والعوامل الداعمة والمثبطة للمدرسة في الالتزام بنظام التعليم الشامل. ثم قامت الباحثة بمقابلة مع معلمة اللغة العربية تكون من طريقة التعليم المستخدمة، والاستراتيجيات المستخدمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والتفاعلات التي يبنها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية وغيرها. ومقابلة مع معلمة الفصل الرابع والتي تتضمن ما هي الأنشطة في الفصل وكيفية تقييم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ووقت تعليمهم وغير ذلك.

## ٣. الوثائق

الوثائق هو سجل الحدث الماضي. يمكن أن يكون الوثائق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما<sup>٤٨</sup>. قدمت الباحثة ملاحظات مهمة تتعلق

<sup>47</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung:Alfabeta, 2009), Hal. 317

<sup>48</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung:Alfabeta, 2009), Hal. 3٢٩

بالبحث. التوثيق هنا في شكل بيانات حول مخرجات التعليم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إما بشكل وصفي أو العمل الذي قام بهم وأنشطة التعلم في الفصل وغير ذلك.

## هـ. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثين على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً لبوجدان في كتاب سوجيونو هو عملية البحث وتجميع البيانات منهجياً التي تحصل من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين.<sup>49</sup>

لتقديم البيانات بحيث يسهل فهمها، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman)، والذي يقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات إلى عدة أجزاء، وهي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق (الاستنتاجات).

### ١. جمع البيانات

في تحليل النموذج الأول، تم تطوير جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق المختلفة بناءً على التصنيف المناسب بمشكلة البحث ثم تأكيد البيانات مزيد من البحث عن البيانات التالية.

### ٢. تخفيض البيانات

يعد تخفيض البيانات شكلاً من أشكال التحليل يعمل على شحذ البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها وتنظيم البيانات بطريقة ممكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Ibid, Hal. 334

<sup>50</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16

وفقاً لمنجا،<sup>٥١</sup> يتم تخفيض البيانات استمرار طالما لم يتم إنهاء البحث. يكون ناتج تخفيض البيانات في شكل ملخص من الملاحظات الميدانية، من الملاحظات الأولية والتوسعات والإضافات.

### ٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التنظيمية تسمح بإجراء استنتاجات البحث. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات.<sup>٥٢</sup> وفقاً لسوطافوا، عرض البيانات في شكل جمل سردية وصور / مخططات وشبكات وجداول كسرد.<sup>٥٣</sup>

### ٤. استخلاص النتائج

يعد استخلاص النتائج جزءاً من نشاط التكوين الكامل.<sup>٥٤</sup> كما تم التحقق الاستنتاجات خلال البحث. تم استخلاص الاستنتاجات منذ تقوم الباحثة بتجميع الملاحظات والأنماط والبيانات والتكوينات والاتجاهات السببية والمقترحات المختلفة.

يمكن تحديد المبادئ التوجيهية المستخدمة في عملية تحليل البيانات على النحو التالي:

١. من نتائج المقابلات، والملاحظات، والوثائق، تم عمل ملاحظات ميدانية كاملة. تتكون هذه المذكرة الميدانية من الوصف والتفكير.

٢. بناءً على الملاحظات الميدانية، يتم تخفيض البيانات، ويكون هذا التخفيض في شكل نتائج مهمة.

٣. من تخفيض البيانات، يتبعه إعداد عروض تقديمية في شكل قصص منهجية مع تعديلات الباحث حتى يتم فهم المعنى واضحاً. تم تجهيز عرض البيانات هذا بعوامل داعمة، بما في ذلك الأساليب والمخططات والجداول وما إلى ذلك.

٤. بناءً على عرض البيانات، يتم بعد ذلك صياغة استنتاج مؤقت.

<sup>51</sup> Harsono, *Pengelolaan Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.. hlm 169

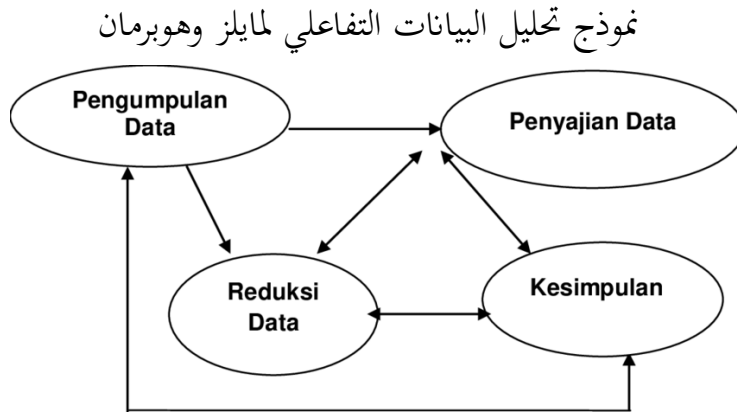
<sup>52</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, hlm. ٨٤

<sup>53</sup> Harsono, *Pengelolaan Perguruan Tinggi*, hlm 169

<sup>54</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. ١٨

٥. سيستمر تطوير الاستنتاج المؤقت دائماً بما يتماشى مع اكتشاف البيانات الجديدة والفهم الجديد، بحيث يتم الحصول على نتيجة قوية وتتوافق حقاً مع الوضع الفعلي. وهكذا، يتم إجراء هذا النشاط البحثي، أي أن هناك تفاعلاً مستمرًا بين المكونات الثلاثة للتحليل جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات الجديدة التي يُعتقد أنها تنتج بيانات كاملة حتى يمكن صياغة الاستنتاجات النهائية.
٦. عند صياغة الاستنتاج النهائي، وبغية تجنب العناصر الذاتية، تُبذل الجهود من أجل: (أ) استكمال البيانات النوعية. (ب) تطوير "intersubjektivitas" من خلال المناقشة مع الآخرين.

الجدول ١.٣:



### و. تأكيد صحة البيانات

- تأكيد صحة البيانات هي نشاط يتم تنفيذه بحيث يمكن حساب نتائج البحث من جميع الجوانب. تشمل صحة البيانات في هذا البحث النوعي اختبارات:
١. المصدقية الداخلية (المصدقية). يتم إجراء اختبار الصلاحية الداخلية (المصدقية) من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، وتحليل الحالة السليبي، والتحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات (Membercheck).

٢. والصلاحية الخارجية (قابلية النقل). القابلية للتحويل هي صلاحية خارجية في البحث النوعي. حتى يتمكن الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي، يمكن للباحثين إعداد تقارير تقدم أوصافاً مفصلة وواضحة ومنهجية وموثوقة.
٣. والموثوقية (الاعتماد). في البحث النوعي، يتم تنفيذ الموثوقية عن طريق إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها.
٤. والموضوعية (القابلية للتأكيد). يقصد بالتأكد اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية المنفذة. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي تم إجراؤها، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد.
- تستخدم التقنية المستخدمة في صحة هذه البيانات اختبار صلاحية داخلية. تختار الباحثة صحة البيانات من خلال نهج تثليث المصدر للكشف عن المشكلات التي هي موضوع البحث وتحليلها. لاختبار المصدقية في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع ومعرفة التأثيرات فيها. من الضروري جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر محددة. يتم بعد ذلك وصف البيانات وتعيين طرق العرض المتشابهة والمختلفة والمحددة من هذه المصادر. علاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة للتوصل إلى استنتاج يطلب بعد ذلك اتفاق (مراجعة الأعضاء) مع مصادر البيانات هذه.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (معوقين ذهنية) في الفصل الرابع مدرسة

معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس

هناك أنواع مختلفة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس، ولكن معظمهم من التلاميذ معوقين ذهنية. خاصة بالنسبة للفصل الرابع الذي يتكون من ٢٣ أشخاص، هناك ٨ تلاميذات و ١٥ تلاميذ. ٦ من ٢٣ منهم يقعون في فئة المعوقين الذهنية. فيما يلي جدول بيانات للتلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية في الفصل الرابع.

### الجدوال ٢.٤

رقم	اسم التلاميذ	أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة
1.	ألفيكا نزيلة عناية	التوحد
2.	أيوندا سبتيا نبيلة	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
3.	رمضان مولانا	التوحد
4.	ساكتي أزكا براتاما	التوحد
5.	تريغانا ماندالا	التوحد
6.	فالين فيترا ريفانساه	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

هذا مشابه لعرض معلمة الفصل الرابع<sup>٥٥</sup>.

“إجمالي عدد التلاميذ ٢٣ أشخاص، ٨ فتيات و ١٥ فتى. ٦ منهم من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن القول أن جميعهم مصنفون على أنهم إعاقات ذهنية مع

<sup>٥٥</sup>مقابلة مع ججيه رابعة بكالوريوس كولي الفصل الرابع

عدة فئات. يوجد في الفصل الرابع أيوندا وفالين، هما مصابان اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، ألفيكا، رمضان، ساكتي، تريغانا ينتمون إلى فئة التوحد.<sup>٥٦</sup>

بناءً على ملاحظة الباحثة، غالبًا ما يقوم التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع مصنفين على أنهم متوحدون بأداء حركات أو حركات معينة بشكل متكرر، مثل تأرجح أيديهم أو التواء أجسادهم. يجب التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة فقط لأشياء أو مواضيع معينة مثل الغناء. أما التلاميذ المصنفين على أنهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه غالبًا ما يزعجون أصدقاءهم من حولهم حتى يتشاجروا في كثير من الأحيان.<sup>٥٦</sup>

ومع ذلك، لا يوجد في هذه المدرسة مساعد معلم/معلمة خاصة نظرًا لمحدودية الموارد البشرية. هذا وفقًا لشرح رئيس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.<sup>٥٧</sup>

"المشكلة هي أننا لم نستطع أن نقدم خدمات كاملة، أي بالنسبة لما يتعلق بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل غير توفير مرافق وبنية تحتية كافية وكذلك موارد بشرية محدودة".

المهارات اللغوية لكل تلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية مختلفة بعضهم بعضا.  
(بحسب معلمة اللغة العربية للفصل الرابع)

"حسنًا، إذا كان هذا مختلفًا. بشكل عام، يجدون صعوبة كبيرة في التوفيق بين زملائهم في الفصل ويحتاجون إلى حافز إضافي في كل مرة يدخلون فيها الفصل. كان الأمر صعبًا بالنسبة أعين وساكتي بسبب وجود خلل في أعصاب الدماغ. في غضون

<sup>٥٦</sup> ملاحظة الباحثة في يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠٢٢

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع جاستيم بكالوريوس كرئيس المدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

ذلك، تحدث فالين بوضوح، لكن ضعيفًا. فقط خرجت كلمة أو كلمتان من فمه".<sup>٥٨</sup>

مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس حدودًا للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يمكنهم دخول المدرسة. وفقًا لولي الفصل الرابع، كان تلميذ يعاني من ضعف النطق (البكم) تم رفضه من قبل المدرسة لأن إعاقته مميت ويخشى له لن يتمكن متابعة التعليم صحيحًا. لذلك، لا يتم قبول سوى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من شكاوى بسيطة مثل الإعاقات الذهنية وما يعادلها.

ب. تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى

#### الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس

توفر مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس سياسة فتح المدرسة الدينية لجميع الأشخاص الذين لديهم شكاوى خفيفة لأن في المدرسة قيود كثيرة. وفقًا لرئيس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس جاستيم بكالوريوس، فإن إدارة المدرسة الشاملة هي فن، لكن تواصل المدرسة محاولة تحسين النظام الحالي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

"إدارة المدرسة الشاملة هي فن يجب إظهاره على أن إدارتها تختلف عن إدارة مدارس أخرى، كان تلاميذ المدرسة الشاملة ليست بتلاميذ عاديين بل ممتازون. لذلك عندما ندير المدرسة التي يوجد فيها تلاميذ طبيعيين و تلاميذ غير عاديين يجب أن نكون مستعدين حتى يحصل جميع ال تلاميذ في هذه المدرسة على خدمات كافية. وفيما يتعلق بالمدرسة الشاملة، ليست كل المدارس مستعدة، ولكننا

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع قرية بكالوريوس كعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع



نصلح ونحسن دائما الطريقة في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأن كل شخص له حق في التعليم".

من حيث عملية، تتكون عملية تعليم من ٣ مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، يتم إعداد وتخطيط برنامج التعليم. مرحلة التنفيذ هي تنفيذ خطة التعليم. مرحلة التقييم هي مرحلة الأنشطة يتم تنفيذها لتحديد مدى نجاح التعليم. بناءً على الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم إجراؤها، فيما يلي وصف لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

#### ١. تخطيط التعليم

مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي واحدة من المدارس تحت رعاية وزارة الدين التي تستخدم منهج ٢١٠٣ ومنهج مستقلة. يعد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعًا إلزاميًا، لذا له ه يجب تحقيقه كميّار لنجاح عملية التعليم التي سيتم تنفيذها.

لا فرق تخطيط تعليم اللغة العربية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و التلاميذ الآخرين في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس من خلال وضع خطط التعليم نفسها. لا تقوم معلمة بإجراء تعديلات أو تعديلات على الخطط الموضوعية. لا يوجد تفريق في الأهداف أو الموضوع بمعنى أن معلمة اللغة العربية لا تطور برامج تعليمية فردية (PPI) للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. كل ما في الأمر أن معلمة اللغة العربية تعيد إنتاج الحركات أو تقدم كثير من الأغاني لتعليم الوسائط بحيث يكون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية. يعتمد هذا على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية بالفصل الرابع.

"للتخطيط، أقوم دائماً بإعداد حركات جذابة وإعداد الكثير من الأغنية للتعليم لكي يكون مريحاً".<sup>٥٩</sup>

## ٢. تنفيذ التعليم

يعد تنفيذ تعليم جزءاً أساسياً في تحقيق أهداف الإنجاز والتعليم المتوقعة. لأن هذه المرحلة هي جزء أكثر حسماً في تكوين تجربة تعليم التلاميذ. فيما يلي تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

### (أ) أنشطة تعليم وتعلم

يتم تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من التلاميذ في وقت واحد في فصول منتظمة. المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل. تتكون خطوات تنفيذ تعليم اللغة العربية من ٣ مراحل، وهي الأنشطة الأولية أو الافتتاحية، والأنشطة الأساسية أو تسليم المواد التعليمية والختام.

#### (١) الأنشطة الأولية (فتاحة)

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة، يتم تنفيذ عملية تعلمي اللغة العربية كل يوم خميس بدءاً من الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. قبل بدء التعليم، قرأت معلمة وتلاميذ الأسماء الحسني معاً، وبعد ذلك حيت معلمة بالسلام وسألت عن كيفية استخدام التلاميذ للغة العربية والإندونيسية. ثم ناقشت معلمة المادة السابقة بإيجاز من خلال تلاميذ حفظ المفردات التي تم تقديمها في الاجتماع السابق.<sup>٦٠</sup>

#### (٢) الأنشطة الأساسية (تقديم المواد)

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

<sup>٦٠</sup> ملاحظة الباحثة في يوم الخميس، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

عند تقديم المواد، يجب الانتباه إلى النهج والأساليب والوسائط والاستراتيجيات وإدارة الفصل التعليمي وفقاً للمادة التي يتم تدريسها.

- مدخل التعليم

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن مدخل تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هو مدخل تواصلية. وهي تعليم اللغة بتركيز على مهارات الاتصال النشط والعملية

- طريقة التعليم

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها. الأساليب التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية غالباً مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي طريقة المباشرة والتدريبات (دريل) والرسم والغناء. فيما يلي مقتطفات من مقابلة الباحثة حول طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

"الطريقة التي أستخدمها هي طريقة التدريبات (دريل) والرسم والغناء. ولكن في كثير من الأحيان أستخدم الطريقة المباشرة لأتفاعل معهم. قراءة المفردات بشكل مباشر مع الصورة ثم يحفظها الأطفال. ثم ترجمة الجملة

- وسائل التعليم

الوسائل التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في توصيل المواد التعليمية للتلاميذ هي الصور أو الورق الذي صنعتها بأنفسها. ولكن غالباً تستخدم ورقة العمل للتلاميذ والسبورة كوسائل التعليم. وهذا بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية للفصل الرابع.

"إذا كانت الوسائل عادةً تستخدم سبورة وقلم أو ورقة العمل للطلاب فقط، أحياناً نستخدم وسائل إضافية مثل الصور أو الورقة التي أصنعها." العربية إلى الإندونيسية بعد ذلك أسألهم باللغة العربية المفردات المتعلقة بما أقدمها في البداية.<sup>٦١</sup>

#### ● استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل التعليمية

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، شارك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بنشاط في أنشطة تعليم. أحياناً سألت المعلمة في كثير من المواد التي تتم تدريسها، كما توبخ المعلمة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إذا بدأوا في عدم التركيز. إذا أثار التلاميذ ضجة، فعادةً ما تقوم المعلمة بإحضار التلاميذ إلى الإدارة المدرسة للحصول على مساعدة خاصة. المواد التي تتطلب شروحات أو أمثلة، ستشرك المعلمة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك، فإن المعلمة تهتم أيضاً بالتلاميذ الآخرين ويشركهم. ولكن، وفقاً لمعلمة اللغة العربية للفصل الرابع، لا توجد استراتيجية محددة أثناء التعلم (أكثر مرونة). كما مقتطفات من المقابلات على النحو التالي.

"في الواقع، لا توجد استراتيجية خاصة أثناء التعلم، لأنه لا توجد طريقة مثالية كاملة. لا توجد طريقة واحدة مناسبة في الغاية، كل طريقة لها مزايا وعيوب. نبدل طرق أخرى مع موقف وحالة الطلاب عندما لا تليق طريقة واحدة."<sup>٦٢</sup>

#### (٣) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعليم. بناءً على ملاحظات الباحثة، قبل إنهاء جميع الأنشطة التعليمية

<sup>٦١</sup>مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

<sup>٦٢</sup>مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

مع الحمدلة والتحية السلام. عادة تقدم المعلمة أسئلة ذات صلة وتعطي جوائز للتلاميذ الذين يجيبون عليها.

### ٣. تقييم التعليم

يتم تقييم تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس وقتنا واحدا كلفصول العادية عموما. التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين يحصلون على نفس الأسئلة ويعملون في نفس الوقت. يشمل تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس ما يلي:

#### أ) نوع التقييم

تقييم نتائج التعليم التي تقوم بها معلمة اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي الاختبارات اليومية، واختبار النصف واختبار النهائي. الاختبارات اليومية هي إحدى من أكثر أشكال تقييم التعليم مستخدمة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

لا يتم إجراء الاختبارات اليومية كل يوم، حيث تقوم المعلمة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس بإعطاء التقييمات فقط في اجتماعات قليلة. يهدف الاختبار اليومي إلى قياس فهم التلاميذ للمادة التي تم تدريسها في فصل معين. عادة تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة نص القراءة بطلاقة ويستمع التلاميذ الآخرون جيداً. ثم قمت بطرح سؤال وجواب مع التلاميذ حول الترجمة ومحتوى النص. يعتمد هذا على نتائج المقابلات مع ولي الفصل الرابع.

"عادة عند أخذ النتيجة، أطلب من التلاميذ قراءة نص بطلاقة ثم يستمع التلاميذ الآخرون بعناية. ثم أجريت جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ حول الترجمة ومحتوى النص".<sup>٦٣</sup>

أضاف ذلك معلمة اللغة العربية للفصل الرابع أن التقييم بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين تم متساويا. فعندما يعني اختبار القراءة أطلب من تلاميذ قراءة، فإن اختبار الكلام يعني من التلاميذ تحدثا. مقتطف من المقابلة على النحو التالي.

"لا اختلاف تقييمه بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين. إذا كانت في المهارة الاستماع، فسأخبرهم بالاستماع، وإذا كنت في المهارة الكلام، فسيطلب منهم التحدث أمام أصدقائهم أو إجراء محادثة مع أصدقائهم، إذا كانت في المهارة القراءة، فسأقول عليهم أن تقرؤها لأن نص القراءة يأتي من ورقة عمل تلاميذ أو القراءة باستخدام الأحرف العادية. لا فرق في تقدير المهارات العامة".<sup>٦٤</sup>

ثم يتم إجراء الاختبار النصف والاختبار النهائي يعمل التلاميذ على أسئلة من وزارة الدين إندونيسيا.

#### (ب) أدوات التقييم

تأتي أسئلة الاختبار من قبل المعلمة وفقا للموضوع الذي أعطتها. وفيما يلي مقتطفات من مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية:  
"المواد التي أعطيها إلى التلاميذ كلها موجودة في ورقة العمل للتلاميذ مثل المحادثات وغيرها. ولكن لنقصان الوقت، نطابقها للوقت. إذا كانت الاختبار اليومي أقدمه بنفسه".<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع حجيه رابعة بكالوريوس كولي الفصل الرابع

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

تستخدم أدوات التقييم المستخدمة في اختبار اللغة العربية اليومي في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس اختبارات شفوية واختبارات تحريرية وملاحظات. كما قالت ولي الفصل الرابع.

"تستخدم الاختبارات الشفوية لمعرفة فهم التلاميذ لحفظ المفردات والمحادثات والمواد التعليمية. طرحت المعلمة أسئلة على جميع التلاميذ، ثم أشار إلى العديد من التلاميذ لإجابة الأسئلة المطروحة. يتكون الاختبار التحريري من بيانات وأسئلة قصيرة يجب على التلاميذ أن يقوموا بها وعادة تأتي من ورقة العمل للتلاميذ وتقدمها المعلمة نفسها. تستخدم نتائج الاختبار التحريري لقياس فهم التلاميذ للمادة المدروسة. أما الملاحظة تستخدم لمعرفة التغيرات في مواقف التلاميذ وسلوكياتهم أثناء عملية التعليم. وإجراء التقييم عن طريق الملاحظة أو المراقبة عند عملية أنشطة التعليم والتعلم"<sup>٦٦</sup>.

تستخدم مواد الاختبار النصفية أو الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية اختبارا تحريريا. يتكون شكل الأسئلة المستخدم من اختيار متعدد وملء قصير. أخذ الدرجات النهائية والتقييم يأتي من درجات الاختبار النصفية أو الاختبار النهائي ثم تندمج مع جميع الدرجات من نتائج الاختبار اليومي وتقييم الموقف.

### ج) المتابعة والمعالجة

في تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس لم يعقد المعالجة نظرا إلى أنهم ما زالوا صغار السن وأن فهمهم عن اللغة العربية ما زال ناقصا فلذلك عادة تضيف المعلمة درجات للتلاميذ الذين لم تصل درجاتهم إلى أقل المعيار الكاملي، ولكن لتلاميذ آخرين تضيف المعلمة درجات إضافية أيضا لأجل العدالة.

<sup>٦٦</sup>مقابلة مع ججيه رابعة بكالوريوس كولي الفصل الرابع

### ج. العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

المدرسة الشاملة أو المدرسة الخاصة بالتأكيد لديها عوامل داعمة وعوامل مثبطة في عملية التعليم فيهما. قبل الشرح في العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع. كشف السيد جاستيم البكالوريوس عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للمدرسة في إدارة المدرسة الشاملة.

"بالنسبة للعوامل الداعمة كانت هذه المدرسة معروفة منذ فترة طويلة في مجتمع القرية والمنطقة، لذلك هناك شيء جذاب في قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وللعوامل المثبطة هي عدم المعمل أو تزويد المعلومات والتدريب الخاص للمعلمين والمعلمات حول الشملة فيما يتعلق بالأكاديمية والتطوير غير الأكاديمي في الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. إذن لا يزالون يعملون كما هي ويعتمدون على المعرفة التي لديهم فقط. والعامل المثبط الثاني هو قلة الموارد البشرية في هذه المدرسة، مثل معلمي التوجيه الخاص وقلة التكاليف اليومية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية، حتى يصعب توفير جميع حاجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة."<sup>٦٧</sup>

أما العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي كما يلي:

#### ١. العوامل الداعمة

تنقسم العوامل الداعمة إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية

##### أ) العوامل الداخلية

هذه نتائج المقابلة بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع. "العوامل التي تدعمها ترجع إلى عوامل داخلية للتلاميذ أو عوامل من داخل

<sup>٦٧</sup>مقابلة مع جاستيم بكالوريوس كرئيس المدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية



أنفسهم الخاصة في تعليم اللغة العربية نعم من دافعهم ومن رغبتهم بالتعليم." والعوامل الخارجية لأن هناك أصدقاء الذين يرغبون في المساعدة. إذا كانوا متحمسين ومهتمين بتعليم اللغة العربية من الداخل، فبالأكيد سيكونون قادرين على متابعة التعليم بشكل جيد وسيحصلون على النتائج المرجوة وكذلك بالعكس".<sup>٦٨</sup>

معنى العوامل الداخلية هنا هو العوامل التي تأتي من النفس التي تشتمل على النفسية مثل الذكاء والرغبة والمواهب والدوافع من داخل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم.

#### ب) العوامل الخارجية

المقصود من العوامل الخارجية هنا هو العوامل التي تأتي من الخارج وليس من داخل أنفسهم. هذه نتائج مقابلة توضح بعض العوامل الخارجية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس. منها:

#### ١) تفاعل جيد بين المعلمة والتلاميذ

هذا التفاعل الجيد هو عامل داعم للتعليم في الفصل. التفاعل بين المعلمة والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية يسير على ما يرام، تعتبرهم المعلمة نفس التلاميذ الطبيعيين والمعلمة لا يفرق بينهم، لكي لا يشعروا بالتمييز، لكن المعلم تعطي المزيد من الاهتمام بإعطاء الدوافع الذي يثير روح التعلم والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء التعليم أو خارج التعليم.

هذا قول السيدة جيجه رابعة فيما يتعلق بالتفاعل الذي يحدث

في الفصل:

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع قرية بكالوريوس كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

"في الواقع نحن لا نفرق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ الطبيعيين لأن مدرستنا هي مدرسة شاملة بأن تقبل التلاميذ الذين لديهم احتياجات خاصة بهدف أن يكون هؤلاء الذين هم ذوو الاحتياجات الخاصة مثل الإعاقة الذهنية يمكن أن يختلطوا مع التلاميذ الآخرين. لكننا دائما نعطي المزيد من الاهتمام لهم."<sup>٦٩</sup>

وكذلك التفاعل الذي يحدث بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ الطبيعيين يسير بشكل جيد دافئ ودود. يساعدون دائما أصدقائهم الذين هم ذوو الاحتياجات الخاصة في تعليم اللغة العربية في الفصل. ولو كانوا يستهزؤون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأنهم بطيئون في فهم الدروس.

## (٢) البيئة داعمة

نظرا لأن الموقع الجغرافي للمدرسة يقع في القرية وبالقرب من منازل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، لذلك يمكن للمعلمين وأولياء الأمور مراقبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وليس من النادر أن يرافقهم أولياء أمورهم إلى المدرسة حتى يشهدوا كيف يتعلمون.

## ٢. العوامل المثبطة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة، العوامل المثبطة لعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس حتى لا تجري على النحو الأمثل هي كما يلي:

### (أ) حالة التلاميذ متنوعة

في هذه الحالة، المقصود من حالة التلاميذ الذي يعد عاملا مثبطا للتعليم هو:

<sup>٦٩</sup> مقابلة مع ججيه رابعة بكالوريوس كولي الفصل الرابع

## (١) خلفية التلاميذ

وفقا لملاحظات الباحثة، التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يدخلون مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس يأتون من عائلات أقل انسجاما / أسرة مكسورة وبعضهم أقل تعليما في البيئات الاجتماعية لذلك يميلون إلى الخجل ولم يتكلموا كثيرا.

## (٢) شخصية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة

المقصود من الشخصيات هنا هو موقفهم وسلوكهم في عملية التعليم في الفصل، هناك تلاميذ متحمسون أكثر وهناك أيضا تلاميذ في أدنى التفاعل مع الآخرين.

## (٣) تنوع قدرات أو ذكاء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

في هذه الحالة، تكون قدرة التلاميذ أو قوة فهمهم في فهم المواد المقدمة متنوعة. ويرجع ذلك إلى خلفية مدرستهم، منهم من يدخل من خلال رياض الأطفال ومنهم من يدخل مباشرة إلى الفصل ١ لذلك هذا سبب اختلاف قدراتهم. إضافة إلى ذلك، يلعب أولياء الأمور في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة دورا مؤثرا للغاية.

## (٤) أنواع مختلفة من الاضطرابات

استنادا إلى بيانات البحث الذي قامت به الباحثة، التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس لهم اضطرابات مختلفة، بعضهم مصاب بالتوحد (صعوبة التواصل والتفاعل الاجتماعي)، وبعضهم مصاب باضطراب فرط الحركة (فرط النشاط)، وبعضهم مصاب بتأخر الكلام.

(ب) نقصان إرشادات للمعلمين فيما يتعلق بتقديم الخدمات الجيدة في الفصل

الشامل

إدارة المدرسة أو إجراؤها بمدخل شامل هو فن حيث كان تنوع التلاميذ شيئاً شائعاً. من الواضح، أن هذا يختلف اختلافاً كبيراً عن إدارة مدرسة عادية أو إجرائها.

لإدارة مدرسة بنظام تعليم شامل، من الضروري أن يكون الاستعداد كاملاً بحيث إجراء التوجيه أو المراقبة في الجوانب في المدرسة ليكون تنفيذ التعليم الشامل يسير مع الأهداف المرجوة.

ولكن حتى الآن، معلمو مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس لم يحصلوا على إرشادات حول كيفية تعليم التلاميذ الشاملين، حيث يعتمد المعلمون فقط على معرفتهم. هذا كما صرح به رئيس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

"وللعوامل المثبطة هي عدم المعمل أو تزويد المعلومات والتدريب الخاص للمعلمين والمعلمات حول الشاملة فيما يتعلق بالأكاديمية والتطوير غير الأكاديمي في الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. إذن لا يزالون يعملون كما هي ويعتمدون على المعرفة التي لديهم فقط."<sup>٧٠</sup>

بناء على العبارة السابقة، أدركت الباحثة أن قدرة المعلم على تقديم المواد أقل تنوعاً حتى يكون التلاميذ يشعرون بالملل.

#### ج) نقصان الموارد البشرية الإضافية

ليس من الإسراف أن يقال إن الموارد البشرية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية لا تزال ناقصة جداً، مثل المعلمين المرافقين أو المعلمين الخاصين. مع أننا نعرف أن هذا المعلم المرافق مفيد جداً لمعلمي اللغة العربية والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. هذا ما قاله رئيس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية.

<sup>٧٠</sup>مقابلة مع جاستيم بكالوريوس كرئس المدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

"لا تزال الموارد البشرية في هذه المدرسة ناقصة، مثل المعلمين المرافقين الخاصين."<sup>٧١</sup>

(د) نقصان المرافق والبنية التحتية لدعم تعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مرافق التعليم الشامل والبنية التحتية هي أجهزة وبرامج تستخدم لدعم نجاح تنفيذ التعليم الشامل في وحدات تعليمية معينة. ووفقا لملاحظات الباحثة، لم يوجد أي بنية تحتية أو مرافق خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية.

(هـ) عدم وجود تكاليف تشغيلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تكون المؤسسة تجري بشكل صحيح إذا كان لديها نظام الإدارة المدعوم بوجود الموارد البشرية ووجود أموال أو تكاليف كافية. إذا لم يكن أحد هذه الأشياء مناسبة في الواقع، فإن فعالية إدارة المدرسة كانت غير الأمثل.

<sup>٧١</sup>مقابلة مع جاستيم بكالوريوس كرئس المدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يتكون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس من ٦ ممن تم تصنيفهم على أنهم إعاقات ذهنية مع أنواع قصور الانتباه وفرط الحركة والتوحد. هذا مشابه لعرض معلمة الفصل الرابع<sup>٧٢</sup>.

“إجمالي عدد التلاميذ ٢٣ أشخاص، ٨ فتيات و ١٥ فتى. ٦ منهم من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن القول أن جميعهم مصنّفون على أنهم إعاقات ذهنية مع عدة فئات. يوجد في الفصل الرابع أيوندا وفالين، هما مصابان اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، أليفكا، رمضان، ساكتي، تريغانا ينتمون إلى فئة التوحد.”

تصيح القوانين واللوائح في إندونيسيا تعريف الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المادة ١، النقطة ١ من القانون رقم ٤ لعام ١٩٩٧ بشأن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تنص على أن<sup>٧٣</sup> "الشخص المعاق هو شخص لديه إعاقة جسدية أو عقلية. اضطراب يمكن أن يتداخل معه أو يمثل تحدياً له، ويعيق أداءه بشكل صحيح. تتكون من:

١. إعاقة جسدية

٢. إعاقة ذهنية

٣. إعاقة جسدية وإعاقة ذهنية

في هذا الشرح، نستنتج أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع يعانون من إعاقات ذهنية / إعاقات عقلية.

الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية هم الأطفال الذين تقل نسبة ذكاء الأطفال بشكل ملحوظ عن المتوسط، مصحوبة بعوائق في التكيف مع البيئة المحيطة. لديهم

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع ججيه رابعة بكالوريوس كولي الفصل الرابع

<sup>٧٣</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa

تأخيرات دائمة في جميع المجالات. إن فترة ذاكرتهم قصيرة، خاصة فيما يتعلق بالأكاديميين، وأقل قدرة على التفكير بشكل تجريدي ومعقد.<sup>٧٤</sup>

## ١. التوحد

التوحد هو اضطراب خطير ومعقد في وظائف المخ والأعصاب ويؤثر على السلوك البشري وعمليات التفكير. يشمل التوحد جميع الاضطرابات في التفاعل الاجتماعي، وتطوير اللغة، ومهارات الاتصال على حد سواء لفظيًا وغير لفظي. يميل الأطفال المصابون بالتوحد إلى صعوبة التعبير عن أفكارهم والتعبير عن أنفسهم، سواء بالكلمات أو الإيماءات أو تعابير الوجه أو اللمس.

بناءً على ملاحظة الباحثة، غالبًا ما يقوم التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع مصنفين على أنهم متوحدون بأداء حركات أو حركات معينة بشكل متكرر، مثل تأرجح أيديهم أو التواء أجسادهم. يجب التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة فقط لأشياء أو مواضيع معينة مثل الغناء.<sup>٧٥</sup> كما تم توضيح أن بعض خصائص الأطفال المصابين بتوحد هي كالتالي.

(أ) أكثر تقليد أو بيغاوات (echolalia)

(ب) يجيد بعض الأطفال تقليد الأغاني والملاحظات والكلمات دون فهم معناها

(ت) لا يوجد جهد للتفاعل مع الآخرين، أكثر متعة في اللعب بمفردهم

(ث) لعب نفس اللعبة / الرتابة والأقل تنوعًا مرارًا وتكرارًا

(ج) المشي ذهابًا وإيابًا بدون هدف واضح، والقفز في دوائر، والطرق على الأبواب

أو الطاولات، وتكرار حركة معينة.

<sup>74</sup> Nunung Apriyanto, *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*, (Yogyakarta : Javalitera, 2012), 21

<sup>٧٥</sup> ملاحظة الباحثة في يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠٢٢

(ح) عدم قدرة على مشاركة ما يشعر به الآخرون ، على سبيل المثال رؤية طفل يبكي لا يشعرهم بالأسف ولكنهم يشعرون بالانزعاج.<sup>٧٦</sup>

٢. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو المصطلح الطبي للاضطراب العقلي الذي يتميز بالسلوك الاندفاعي وفرط النشاط. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو اضطراب يصيب الأطفال ويجعل لهم صعوبة التركيز على شيء واحد في كل مرة. يتم تجميع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في ٣ أنواع فرعية، بما في ذلك:

(أ) فرط الحركة والاندفاع المهيمن

يعاني الأطفال المصابون بهذا النوع عمومًا من مشاكل فرط النشاط مصحوبة بسلوك اندفاعي.

(ب) النية المهيمنة

يواجه الأشخاص المصابون بهذا النوع صعوبة في الانتباه إلى شيء واحد في كل مرة. يميل الأطفال المصابون بهذه الحالة إلى عدم الانتباه جيدًا.

(ح) مزيج من فرط النشاط والاندفاع وعدم الانتباه

هذا النوع الثالث هو مزيج من جميع الأعراض. في هذا النوع، يظهر الطفل خصائص فرط النشاط والاندفاع ولا يستطيع الانتباه جيدًا.

بناءً على ملاحظة الباحثة في الفصل الرابع، التلاميذ المصنفين على أنهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه غالبًا ما يزعجون أصدقائهم من حولهم حتى يتشاجروا في كثير من الأحيان. وهذا وفقًا لزايفيرا (٢٠٠٧)<sup>٧٧</sup>، فإن خصائص الأطفال المفرط النشاط تشمل: نقص التركيز، المقاومة، التدمير (المدمر)، الدؤوب، بلا هدف،

<sup>76</sup> Sugiarmn, M.,Dkk. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Bagi Anak Autis*. Diknas Jabar.

<sup>77</sup> Zaviera, F. (2007). *Anak Hiperaktif Cara Cerdas Menghadapi Anak Hiperaktif dan Gangguan Konsentrasi*. Yogyakarta: Katabahari.



نفاد الصبر، الفضولي، والافتقار إلى الفكر. بينما وفقاً لتنتاما (٢٠٠٩)<sup>٧٨</sup>، تظهر الخصائص الرئيسية للأطفال الذين يعانون من فرط الحركة ونقص الانتباه في الأطفال أقل اهتماماً، اندفاع المفرط والنشاط المفرط.

من حيث عملية، تتكون عملية تعليم من ٣ مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، يتم إعداد وتخطيط برنامج التعليم. مرحلة التنفيذ هي تنفيذ خطة التعليم. مرحلة التقييم هي مرحلة الأنشطة يتم تنفيذها لتحديد مدى نجاح التعليم. بناءً على الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم إجراؤها، فيما يلي وصف لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

#### ١. تخطيط التعليم

مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي واحدة من المدارس تحت رعاية وزارة الدين التي تستخدم منهج ٢١٠٣ ومنهج مستقلة. يعد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعاً إلزامياً، لذا له ه يجب تحقيقه كمعيار لنجاح عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. ولكن في خصائص للتعليم الشامل في تنفيذ التعليم. منهج مستخدم هو منهج مرن، يجب أن تركز تعديلات المناهج في تطبيق التعليم الشامل على المواد التعليمية أولاً، ولكن المهم هو كيفية إيلاء الاهتمام الكامل لاحتياجات التلاميذ. يجب أن يكون المنهج المرن أولوية قصوى في توفير الراحة لأولئك الذين لم يتلقوا بعد أفضل الخدمات التعليمية لدعم حياتهم المهنية ومستقبلهم وقم بتوفير المواد التعليمية المناسبة لاحتياجاتهم، لا سيما فيما يتعلق بمهاراتهم الشخصية وقدراتهم غير المطورة.<sup>٧٩</sup>

<sup>78</sup> Tentama, F. (2009). Peran Orang Tua dan Guru dalam Menangani Perilaku Hiperaktif pada Anak ADHD di SLB Negeri 3 Yogyakarta. Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah Kesehatan Masyarakat, 3(1) 51-57 Retrieved from eprints.uad.ac.id

<sup>79</sup> Auhad Jauhari. "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas" Jurnal IJTIMAIYA \_ Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2017 Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang,

## ٢. تنفيذ التعليم

يعد تنفيذ تعليم جزءاً أساسياً في تحقيق أهداف الإنجاز والتعليم المتوقعة. لأن هذه المرحلة هي جزء أكثر حسماً في تكوين تجربة تعليم التلاميذ. فيما يلي تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

### (أ) مدخل التعليم

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن مدخل تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هو مدخل تواصلية. وهي تعليم اللغة بتركيز على مهارات الاتصال النشط والعملية. مدخل تواصلية هو مدخل يعتمد على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعليم اللغة. لذا فإن التعليم التواصلية هو تعليم اللغة الذي يسمح للتلاميذ بالحصول على فرص كافية لتطوير اللغة وإظهار الأنشطة اللغوية الجيدة في الأنشطة الإنتاجية.<sup>٨٠</sup> هذا المدخل أحسن، ولكن في خصائص للتعليم الشامل في تنفيذ التعليم، مدخل تعليم جيد بمرن. في أنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يوفر نظام التعليم الشامل نهجاً لا يجعل من الصعب بهم فهم الموضوع وفقاً لمستوى قدرتهم<sup>٨١</sup>.

### (ب) طريقة التعليم

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها. الأساليب التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية غالباً مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي طريقة المباشرة والتدريبات (دريل) والرسم والغناء. طريقة تدريب (دريل)/

<sup>80</sup> Idah Faridah Laily, Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI (Dosen Jurusan PGMI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon)

الممارسة هي طريقة تعليم ينفذ فيها التلاميذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أو مهارات أعلى مما يتعلمونه.<sup>82</sup>

### ج) وسائل التعليم

الوسائل التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في توصيل المواد التعليمية للتلاميذ هي الصور أو الورق الذي صنعتها بأنفسها. ولكن غالبًا تستخدم ورقة العمل التلاميذ والسبورة كوسائل التعليم. وبحسب الباحثة، يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة أكثر تنوعًا استخدام لأن وسائل التعليم مهم جدًا لنجاح تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

### د) إستراتيجيات التعليم وإدارة الفصل التعليمية

استراتيجية التعليم كم شرحت الباحثة في الفصا الرابع جيدة ، والنقطة المهمة هي أن عملية التعليم في مفهوم التعليم الشامل يجب أن تعكس التعليم الودي. يمكن للتعليم الودي أن يحفز التلاميذ ويشجعهم على الاستمرار في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم وفقًا لمستوى قدراتهم.

### 3. تقييم التعليم

يشمل تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس ما يلي:

أ) نوع التقييم

تقييم نتائج التعليم التي تقوم بها معلمة اللغة العربية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي الاختبارات اليومية، واختبار النصف واختبار النهائي. أما شرحه في الفصل الرابع أعلاه.

### ب) أدوات التقييم

<sup>82</sup> Auhad Jauhari. "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas" Jurnal IJTIMAIYA \_ Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2017 Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang

تستخدم أدوات التقييم المستخدمة في اختبار اللغة العربية اليومي في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس اختبارات شفوية واختبارات تحريرية وملاحظات. أما شرحه في الفصل الرابع أعلاه تستخدم مواد الاختبار النصفية أو الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية اختبارا تحريريا. يتكون شكل الأسئلة المستخدم من اختيار متعدد وملء قصير. أخذ الدرجات النهائية والتقييم يأتي من درجات الاختبار النصفية أو الاختبار النهائي ثم تندمج مع جميع الدرجات من نتائج الاختبار اليومي وتقييم الموقف.

في خصائص للتعليم الشامل في تنفيذ التعليم، عند إجراء التقييم لابد اهتمام بالتوازن بين احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و التلاميذ العاديين بشكل عام، لأن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم مستوى أقل من التلاميذ العاديين بشكل عام بحيث يتطلب الأمر الجدية من المعلم للتلاميذ في إجراء التقييم.<sup>83</sup>

من جميع العروض التقديمية حول عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس، يجب أن تعكس عملية التعليم في مفهوم التعليم الشامل التعليم الودي. يمكن للتعليم الودي أن يحفز الأطفال ويشجعهم على الاستمرار في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم وفقاً لمستوى قدراتهم.<sup>84</sup>

بالإضافة إلى الأشياء المذكورة أعلاه، كان بعض الملاحظات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

<sup>83</sup> Auhad Jauhari. "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas" Jurnal IJTIMAIYA \_ Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2017 Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang,

<sup>84</sup> Auhad Jauhari. *Ibid*

١. من نتائج البحث، لم تتمكن مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس لإرشادات تنفيذ تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث من المعروف أن تنفيذ التعليم الشامل ليس سهلاً مثل تنظيم المدارس العادية. لم تكن مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس معايير معينة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل خصائص التلاميذ، والحد الأقصى للعدد المستلم، ومستوى الذكاء لا يزال أقل من المتوسط، ولم تكتب بعد متطلبات التوصية بشأن عدم توفر البنية التحتية الداعمة الخاصة.

٢. لا تمتلك المعلمة اللغة العربية وولية الفصل قدرة وفهم وخبرة لتوجيه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. لا تزال عملية أنشطة التعليم والتعلم غير مناسبة لتنظيمها لأنها غير معدة خصيصاً لموجه أو مرافق أو مستشار خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. بحيث تصبح مشكلة كبيرة في التعامل أو الخدمات المقدمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. يجب أن يكون هناك معلمين/ خبراء مساعدين خاصين وفقاً لإرشادات تنفيذ التعليم الشامل. وفقاً لسوجيفتو (66: 2009) ، فإن واجبات المعلم المساعد الخاص هي:

(أ) تقديم المساعدة في شكل خدمات خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يواجهون عقبات المشاركة لأنشطة التعلم في الفصول العامة، مثل العلاج أو الإثراء، وإعطاء مهام أخف للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

(ب) تقديم التوجيه المستمر وتقديم ملاحظات خاصة إذا كان هناك تغيير في المعلم.

(ج) تقديم المساعدة لمعلمي الصفوف أو معلمي المادة حتى يتمكنوا من تقديم الخدمات التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

(د) إجراء تقييمات مع الفريق لتشخيص مشاكل التعليم في البنك الأهلي الكويتي.

(هـ) وضع منهج ومنهج وتقييم مصمم خصيصا لقدرات التلاميذ.

(ز) المساعدة في حل صعوبات التعليم المختلفة لدى التلاميذ بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم فعالة وفعالة.

٤. عدم قدرة المعلمين على التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ناتج عن نقص المرافق والمرافق والخلفية التعليمية للمعلمين الذين لا يقصدون التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

المدرسة الشاملة أو المدرسة الخاصة بالتأكيد لديها عوامل داعمة وعوامل مثبطة في عملية التعليم فيهما بدون استثناء في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس. أما العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس هي كما يلي:

#### ١. العوامل الداعمة

تنقسم العوامل الداعمة إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية

##### (أ) العوامل الداخلية

معنى العوامل الداخلية هنا هو العوامل التي تأتي من النفس التي تشتمل على النفسية مثل الذكاء والرغبة والمواهب والدوافع من داخل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم.

##### (ب) العوامل الخارجية

المقصود من العوامل الخارجية هنا هو العوامل التي تأتي من الخارج وليس من داخل أنفسهم. هذه نتائج مقابلة توضح بعض العوامل الخارجية التي

تدعم عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة  
معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس. منها:

- تفاعل جيد بين المعلمة والتلاميذ
- البيئة داعمة

## ٢. العوامل المثبطة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة، العوامل  
المثبطة لعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة  
معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس حتى لا تجري على النحو الأمثل هي  
كما يلي: (الشرح في الفصا الرابع أعلاه)

### أ) حالة التلاميذ متنوعة

في هذه الحالة، المقصود من حالة التلاميذ الذي يعد عاملا مثبطا للتعليم

هو:

- خلفية التلاميذ
- شخصية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة
- تنوع قدرات أو ذكاء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

### ب) أنواع مختلفة من الاضطرابات

التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى  
الابتدائية الإسلامية سالم بريس لهم اضطرابات مختلفة، بعضهم مصاب  
بالتوحد (صعوبة التواصل والتفاعل الاجتماعي)، وبعضهم مصاب  
باضطراب فرط الحركة (فرط النشاط)، وبعضهم مصاب بتأخر الكلام.

### ج) نقصان إرشادات للمعلمين فيما يتعلق بتقديم الخدمات الجيدة في الفصل

الشامل

معلمو مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس لم يحصلوا على إرشادات حول كيفية تعليم التلاميذ الشاملين، حيث يعتمد المعلمون فقط على معرفتهم. هذا كما صرح به رئيس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم بريس.

#### (د) نقصان الموارد البشرية الإضافية

ليس من الإسراف أن يقال إن الموارد البشرية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية لا تزال ناقصة جدا، مثل المعلمين المرافقين أو المعلمين الخاصين. مع أننا نعرف أن هذا المعلم المرافق مفيد جدا لمعلمي اللغة العربية والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

عند تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المدارس الشاملة، التي يتألف من التلاميذ العاديين و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، هناك حاجة إلى معلمي الفصل ومعلمي المواد ومعلمي التربية الخاصة (GPK) الذين يعملون كمعلميين مساعدين ومعلمين للمادة. خدمة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث تتطور إمكاناتهم بالشكل الأمثل. فيما يتعلق بنقص معلمي التوجيه الخاص الذين يتمتعون بالكفاءة الكافية، فمن الضروري السعي للتوظيف والتدريب المهني وفقاً لاحتياجات المدرسة.<sup>85</sup>

(هـ) نقصان المرافق والبنية التحتية لدعم تعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ووفقا لملاحظات الباحثة، لم يوجد أي بنية تحتية أو مرافق خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية.

(س) عدم وجود تكاليف تشغيلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

<sup>85</sup> Sukadari, Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) melalui Pendidikan Inklusi, (Elementary School , 2020) Vol 7 no2



تكون المؤسسة تجري بشكل صحيح إذا كان لديها نظام الإدارة المدعوم بوجود الموارد البشرية ووجود أموال أو تكاليف كافية. إذا لم يكن أحد هذه الأشياء مناسباً في الواقع، فإن فعالية إدارة المدرسة كانت غير الأمثل. لعوامل المثبطة المذكورة أعلاه تتوافق مع تحديات نموذج التعليم الشامل. التحديات التي لها تأثير خاص على الأشخاص ذوي الإعاقة هي:<sup>86</sup>

(أ) التحديات الاجتماعية والعاطفية؛ تطوير تفاعلات واتصالات هادفة تشكل الأساس لجميع العلاقات الاجتماعية والتعلم، وتنمية صداقات حقيقية؛ التغلب على الوحدة، بعيداً عن الحب والحصول على استجابة أو استجابة، وتنمية احترام الذات.

(ب) التحديات المتعلقة بالتعلم وتنمية المهارات ؛ تطوير المهارات اللغوية الوظيفية، اكتساب الإتقان والكفاءة من خلال العلاقات بين الأقران.

(ت) التحديات المتعلقة بإعداد ورفع مستوى المهنيين العاملين في بيئات شاملة، واكتساب خبرة كافية ، واكتساب معرفة جديدة.

فيما يلي العوامل المحددة الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار حتى يستمر تنفيذ التعليم الشامل لفترة طويلة.

(أ) هناك إطار عمل قوي

يحتاج التعليم الشامل إلى أن يكون مدعوماً بإطار من القيم والمعتقدات والمبادئ ومؤشرات النجاح. هذا سوف يتطور جنباً إلى جنب مع تنفيذه. ومع ذلك، إذا كان لدى الأطراف المعنية تضارب في القيم لم يتم حله، فسوف يفشل التعليم الشامل بسهولة.

(ب) التنفيذ على أساس الثقافة والسياق المحلي

التعليم الشامل ليس مخططاً، أحد الأخطاء الرئيسية هو افتراض أن الحلول التي يتم تصديرها من ثقافة ما يمكن أن تحل المشاكل. تظهر التجربة

<sup>86</sup> Sukadari, Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) melalui Pendidikan Inklusi, (Elementary School , 2020) Vol 7 no2

أنه يجب تطوير الحلول محلياً باستخدام الموارد المحلية. خلاف ذلك، لن يستمر الحل طويلاً

(ت) المشاركة المستمرة والتفكير الذاتي

لن ينجح التعليم الشامل إذا كان مجرد هيكل ميت. التعليم الشامل هو عملية ديناميكية. من أجل استمرار التعليم الشامل، من الضروري وجود مراقبة تشاركية مستمرة، والتي تشمل جميع أصحاب المصلحة في التفكير الذاتي النقدي. أحد المبادئ الأساسية للتعليم هو التفكير الذاتي النقدي. أحد المبادئ الأساسية للتعليم الشامل هو يجب أن يستجيب للتنوع بطريقة مرنة ويمكن التنبؤ بها. لذلك، يجب أن يظل التعليم الشامل حياً ومتدفقاً.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد تحليل الباحثة لنتائج البحث ووصفها، كانت الاستنتاجات كما يلي:

١. تسير عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريسمثل تعليم في المدارس الدينية بشكل عام. لا يزال بإمكان التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة متابعة الدرس جيداً مثل التلاميذ العاديين. التفاعلات بين المعلمين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و الآخرين راسخة، مع أنّ ليس من غير المألوف أن يقوم التلاميذ العاديون بالتنمر على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. لتوفير المواد يطابق مع منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقلة وكتيبات التلاميذ هي ورقة عمل التلاميذ (LKS). لاختيار الأساليب والوسائط وتقييم التعليم المعدل وفقاً لأهداف التعليم ومواقف وظروف التلاميذ.
٢. تشمل العوامل التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم برييس شيعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أمّا العوامل المثبطة التي تعيق عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم برييس إلى أنواع مختلفة من الاختلافات الموجودة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الأشياء التي تنشأ أو تأتي من المدرسة، مثل نقصان إرشادات للمعلمين فيما يتعلق بتقديم الخدمات الجيدة في الفصل الشامل، نقصان الموارد البشرية الإضافية، نقصان المرافق والبنية التحتية لدعم تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، عدم وجود تكاليف تشغيلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

## ب. التوصيات والاقتراحات

لتقديم مدخلات إيجابية في عالم التعليم، هناك الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار، والاقتراحات هي:

١. بنسبة المدارس، باعتبارها المدرسة التي تلتزم بنظام تعليمي شامل، يجب على تقديم أفضل الخدمات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال زيادة الموارد البشرية، وتحسين مرافق التعليم والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم نجاح تعليم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. زيادة طرق التعليم الشيقة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و يجب للمدرسة تقديم التوجيه أو التدريب للمعلمين حتى تتحسن قدرة وإمكانات المعلمين في تعليم الفصول الشاملة.

٢. بنسبة المعلمين، يجب عليهم تحسين التعليم الإبداعي حتى يتم التعليم بفعالية وكفاءة من خلال اختيار واستخدام أساليب واستراتيجيات نشطة ومتنوعة من شأنها أن يكون لها تأثير على تصورات التلاميذ وحماسهم خاصة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. بنسبة الباحثين الآتية، قبل إجراء البحث، يتم إعداد كل ما يحتاج به عند إجراء البحث، مثل أدوات البحث وطرقه وقدر الإمكان، بحيث تتم عملية البحث بسهولة وسلاسة ووفقاً لما تم التخطيط له.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- مُحَمَّد يحيى أشهري. ٢٠٢١. رفعة المحفوظة. "التعليم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية" مجلة اللغة العربية". ١(٢).
- قوة الموليدية. ٢٠١٨. مشكالت تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة يحان الإبتدائية لاوانج وحلولها. البحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج.
- ألقي نيلي المنى، البحث الجامعي. ٢٠٢٠. تطبيق التعليم الشامل في تعليم اللغة العربية ( دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية مُحَدَّية ماديون والمدرسة الإبتدائية دار العلوم جومبانج (العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١). رسالة الماجستير. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تولونج أجونج.
- مُحَمَّد صالح الشظي. ٢٠٢٠. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. دار الأندلس للشر والتوزيع
- فوزية محمود النجاحي. ٢٠٠٧. إستراتيجية حديثة في برامج تنمية اللغة والإبداع لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: دار الكتاب الحديث
- مهيمان الأناشيد في تعليم اللغة العربية للأطفال نحو العربية المسلمية في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية و المؤتمر الخامس الاتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا، ٢٠١٥.
- د علي احمد مدكور و المرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العامية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)
- د. مُحَمَّد رجب فضل الله. ١٩٩٩. الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة (قنات السويس: عالم الكتب)
- مُحَمَّد بن ابراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣).

رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه و أساليه (مصر, الحلال  
التويبة: ١٩٨٩ م).

مُجَّد صالح الشاطي, المهارات اللغوية (دار الأندلس للنشر والتوزيع). أتابك علي وأحمد  
زهري محضر, قاموس العصري, يوغياكرتا: مؤسسة علي معصوم معهد كرايبك  
الاسلامي

نايف محمود معروف, خصائص العربية وطريق التدريس, (دار النفيس, محمود كامل  
الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى, (مكة المكرمة: جامعة أم.  
(١٩٩٨

### المرجع الأجنبية

- Kustawan, Dedy dan Meimulyani, Yani. 2013. Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya. Jakarta: Luximo Metro Media.
- Nuha, Ulin. 2009. Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif. Yogyakarta: Idea Press.
- Depdiknas. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dengeng, I. N. S. 1989. Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. 2012. Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab. Malang : UIN Maliki Press.
- Majid, Abdul. 2013. Strategi pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2013. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sardiman. 2005. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Garasindo Persada

- Syah, Muhibbin. 2004. Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadis, Abdul. 2006. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Darmadi, Hamid. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT Remaja Rosdakarya, Bandung
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat
- Milles, Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Harsono. 2008. Pengelolaan Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Stephen D. Krashen. 1982. Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York: Pergamon Press.
- Wendy A Scott & Ytreberg, Lisbeth H. 1990. Teaching English to Children. New York: Longman
- Pratiwi, Jamilah Candra. (2015). Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan
- Widiastuti. (2019). Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Yang Mengalami Kecacatan Fisik. Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, 5 (1), 47.
- Jauhari, Auhad. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. Jurnal Ijtimaiya, (1), 30.
- A, Devi dan C.H., Abdal. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas 3 SD Qaryah Thayyibah Purwokerto. Jurnal Ihtimam, 4(1).
- Zaviera, F. (2007). Anak Hiperaktif Cara Cerdas Menghadapi Anak Hiperaktif dan Gangguan Konsentrasi. Yogyakarta: Katabahari.
- Tentama, F. (2009). Peran Orang Tua dan Guru dalam Menangani Perilaku Hiperaktif pada Anak ADHD di SLB Negeri 3 Yogyakarta. Jurnal Penelitian

dan Kajian Ilmiah Kesehatan Masyarakat, 3(1) 51-57 Retrieved from eprints.uad.ac.id

Mardiana dan Khoris, Ahmad. (2021). Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 5(1).

Takdir Ilahi, Mohammad. (2013). Pendidikan Inklusif .Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Purwanta (2002), Makalah disampaikan dalam Temu Ilmiah PLB Tingkat Nasional. Hlm 39-40

Candra Pratiwi, Amilah. “Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya”. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Hal. 239

Irvan, Muchamad. (2020). Urgensi Identifikasi Dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini. Jurnal Ortopedagogia, 6 (2), 109.

Itsam, Esi. (2020). Implementasi Pembelajaran Inklusif di SD Pelita Bangsa Global Islamic School (GIS) Tangerang Selatan. Jurnal Qiro'ah, 10(1), 95.

Forensa, Siska. 2019. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019". Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Sugiarmin, M., Dkk. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Bagi Anak Autis*. Diknas Jabar.

M Fadhilah. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Yogyakarta

Ulfatur Rosyidah. (2022). Hari Bahasa Arab Sedunia. Diakses pada tanggal 8 Maret 2022, Pukul 14:05 WIB. dari

<https://iainmadura.ac.id/site/detberita/294-hari-bahasa-arab-sedunia#:~:text=Bahasa%20arab%20merupakan%20salah%20satu,internasional%20UNESCO%20dari%202022%20bahasa>

Profil SDIT Insan Permata Malang. Diakses pada tanggal 7 Maret 2022. dari <https://www.insanpermata.sch.id/2019/10/22/apa-itu-sejarah/>



الملاحق

## أ. الوصف العامة عن مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس

### ١. تاريخ التأسيس

تأسس مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس في ٥ أغسطس ١٩٥٠ برقم رئيسي ١٥٩ / ج على مساحة أرض تبلغ ٢٠٥٠ متراً مربعاً، ويقع موقع مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس على المسار الإستراتيجي مقابل السارح. أسسها السيد كياي أحمد الجويني والعديد من قادة قرية بنجاران المهتمين بالتربية الإسلامية. يهدف إنشاء مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس إلى تقديم خدمات تعليمية، تحديداً التعليم القائم على المدرسة للمجتمع المحيط، وخاصة سكان قرية بنجاران لحصول على المدرسة الإسلامية أقرب إلى التكاليف الرخيصة نسبياً.

تقدم مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية سالم بريس من سنة إلى سنة أخرى بسرعة كبيرة، سواء من حيث النوعية والكمية، وذلك بفضل التعاون الجيد من جميع الأطراف المعنية أو ذات الصلة.

### ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

حالة المدرسة : الأهلية

NSM/NPSN: ١١١٢٣٣٢٩٠٠١١

رقم تصريح التشغيل: ك / ٧٥ / ١١١ / ٢٧٨٣

الاعتماد : ب

العنوان : السارح سيليونجي رقم ٠٧٠ قرية بنجاران منطقة سالم ريجنسي بريس

الرمز البريدي : ٥٢٢٧٥

البريد الإلكتروني: [mi.ma.ahidulhudabanjaran@yahoo.com](mailto:mi.ma.ahidulhudabanjaran@yahoo.com)

وقت الدراسة : الصباح

اسم الرئيس / القائد : جاستيم البكالوريوس

مساحة الارض : ٢٠٥٠ م ٢

مساحة المباني : ٣٤٣ م ٢

### ٣. رؤية ومأمورية المدرسة

أ) رؤية

"التلاميذ الأذكياء المهرة ذوو الشخصية النبيلة"

ب) مأمورية

(١) تنمية مواهب التلاميذ

(٢) إرشاد التلاميذ لفعل الخيرات في البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية

(٣) توفير معرفة التلاميذ لمتابعة مراحل التعليم العالي.

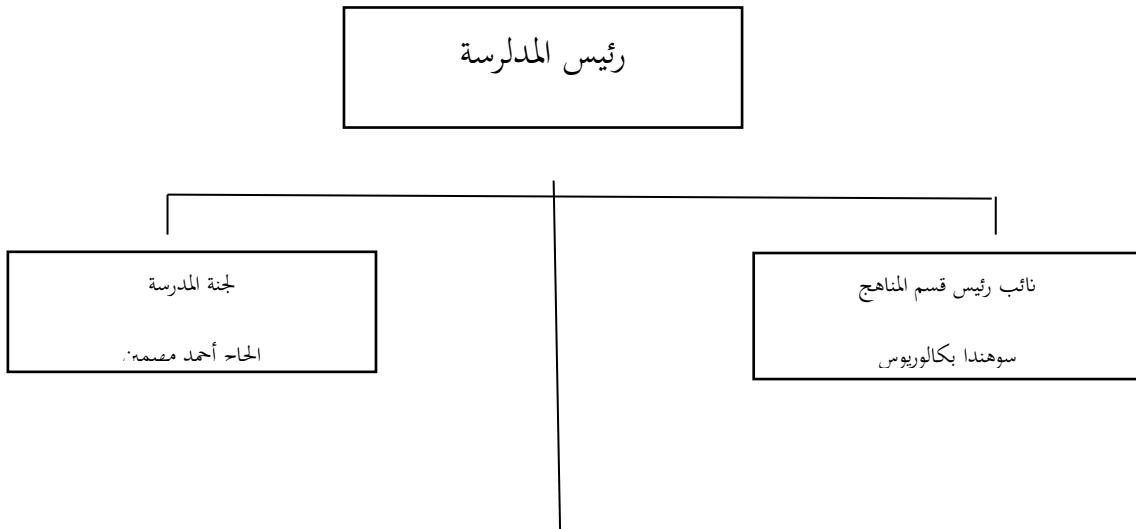
### ٤. الهيكل التنظيمي

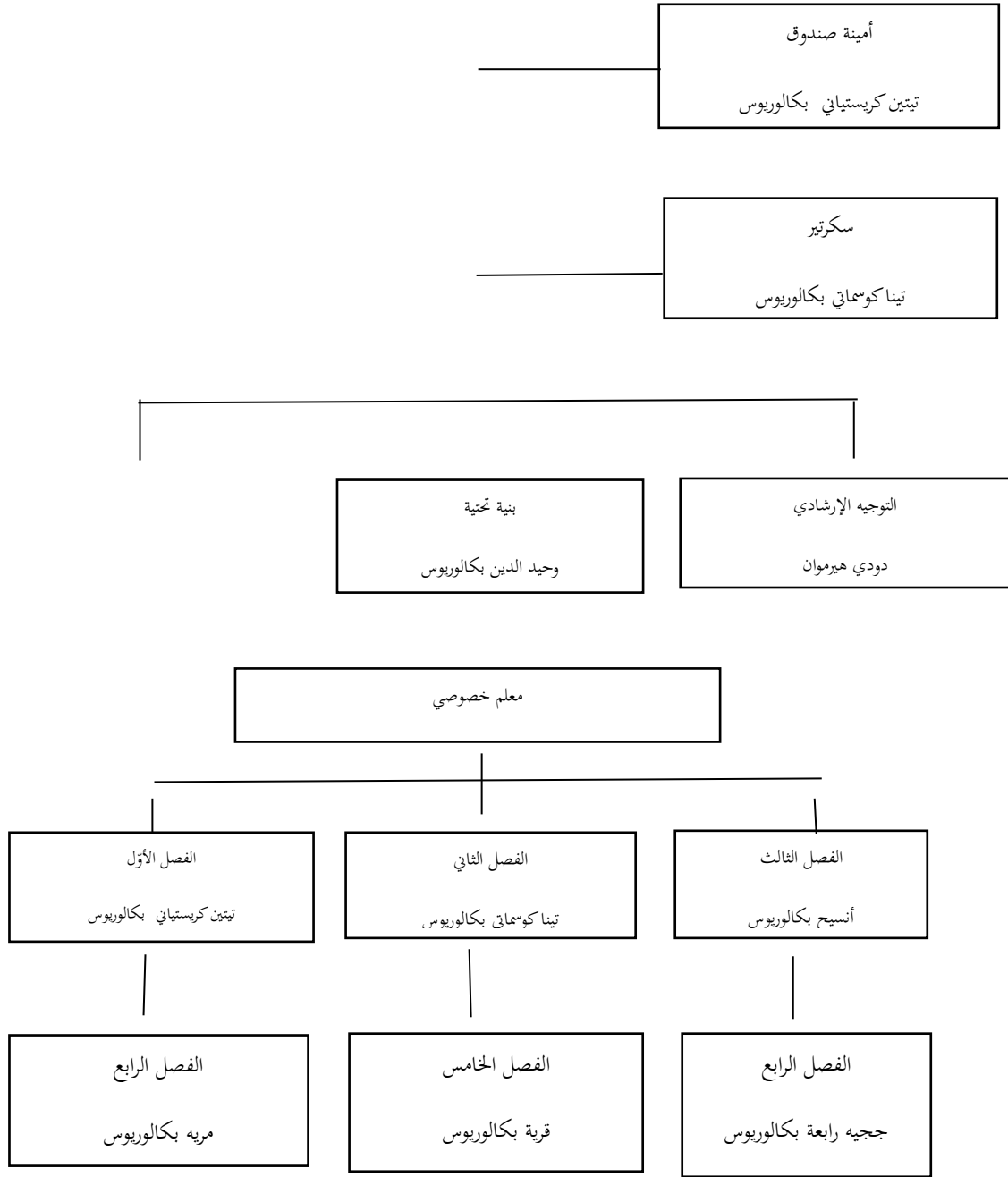
لتسهيل مسار أنشطة التعليم والتعلم، من الضروري أن يكون هيكل تنظيمي يمكنه دعم نجاح التعليم، لمزيد من التفاصيل انظر الهيكل التنظيمي أدناه:

#### الجدول ١

الهيكل التنظيمي لشركة مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢





(وثيقة مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢)

وهكذا تم ترتيب الهيكل التنظيمي لمدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية

الأهلية بدقة وتعديله بناءً على قدرة كل معلم في هذا المجال.

## ٥. حالة معلّمي وتلاميذ

أ) حالة معلّمي مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية  
المعلم هو عامل مهم لتحقيق أهداف التعليم والتدريس، لأنه شخص  
سيقوم بجميع المكونات في أنشطة التعليم والتعلم حتى يطلب لأن يكون  
لديه عديد من الكفاءات حتى يستطيع أن يقوم بالواجبات التعليمية  
بشكل جيد.

في أي نظام تعليمي، أصبح المعلم دائما جزءا لا ينفصل، إنما الدور  
الذي يلعبه مختلف فقط وفقا لمتطلبات ذلك النظام، المعلم أيضا يحمل دور  
المخرج وكذلك الممثل. أي في يد المعلم وظيفة ومسؤولية التخطيط للتدريس  
في المدرسة.

أما بالنسبة لعدد الموارد التعليمية في مدرسة معاهد هدى الابتدائية  
الإسلامية بانجاران مقاطعة سالييم برييس يوجد ١٠ من أعضاء هيئة  
التدريس الذين يتكونون من ١ المعلم الموظف الحكومي، و ١ المعلم المتعاقد،  
و ٨ المعلمين من المؤسسة.

### ب) حالة التلاميذ

إجمالي عدد طلاب مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية  
في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ هو ١٢٤ شخصا، لمزيد من التفاصيل  
انظر الجدول أدناه:

### الجدول ٢<sup>٨٧</sup>

بيانات الطالب لمدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

<sup>٨٧</sup> عدد الطلاب والطالبات لمدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

رقم	فصل	Rombe	تلاميذ		عدد
			الرجال	النساء	
1	١	1	12	2	20
2	٢	1	12	11	23
3	٣	1	7	12	19
4	٤	1	14	7	21
5	٥	1	5	11	16
6	٦	1	13	12	25
مقدر			63	61	124

#### ٦. المرافق والبنية التحتية

يتم تصنيف المرافق والبنية التحتية التي تدار بشكل مستقل عن المساعدة الحكومية على أنها مناسبة تمامًا، سواء المرافق المادية للمبنى بما في ذلك: مساحة الأرض، المبنى، غرفة الصلاة وغيرها. كوسيلة لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الداعمة، انظر الجدول أدناه:

رقم	جنس	مقدر	حال
1	مكتب مدير المدرسة	1	جيد
2	غرفة المعلمين	1	جيد
3	قاعة الدراسة	6	جيد
4	مكتبة	1	جيد
5	الحمام / المراض	2	جيد
6	مقصف	4	جيد

7	طاولة التلاميذ	80	جيد
2	كرسي التلاميذ	124	جيد
9	السبورة	6	جيد
10	مكتب المعلم	12	جيد
11	كرسي المعلم	12	جيد
12	طاولات وكراسي الضيوف	2	جيد
13	مخزنة	4	جيد
14	ساعة الجدار	9	جيد
15	طابعة	1	جيد
16	الحاسوب	5	جيد
17	تلفزيون	3	جيد
18	مشغل VCD	3	جيد
19	مستودع	1	جيد

(مصادر البيانات: مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية العام الدراسي

(٢٠٢٢-٢٠٢١)

المرافق والبنية التحتية المملوكة لمدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية الأهلية

كافية لدعم أنشطة التعليم، على الرغم لا تزال هناك حاجة إلى تحسينات وإضافات.

## نتائج الملاحظة ١

اسم المعلمة: جيجيه ربيعة بكالوريوس

مجال الدراسة: اللغة العربية

اليوم / التاريخ: الخميس، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

الوقت: ٠٧:٠٠ - ٠٩:٠٠

الموضوع: الفصل الرابع (العدد الإجمالي ٢٦ تلاميذ، ٦ منهم من ذوى الاحتياجات الخاصة)

المكان: مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية

مصدر البيانات هذا من عملية أنشطة تعليم اللغة العربية، وهي ملاحظة تعليمية قامت بها الباحثة عالمياً للحصول على البيانات التالية:

يتم تنفيذ عملية تعليمي اللغة العربية كل يوم خميس بدءاً من الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. قبل بدء التعليم، قرأت معلمة وتلاميذ الأسماء الحسني معاً، وبعد ذلك حيت معلمة وسألّت عن كيفية استخدام التلاميذ للغة العربية والإندونيسية. ثم ناقشت معلمة المادة السابقة بإيجاز من خلال تلاميذ حفظ المفردات التي تم تقديمها في الاجتماع السابق.

بعد ذلك ضافت معلمة عدة أشكال من الأسئلة مثل (هل هذا؟ هذه) يتم دمج شكل السؤال مع بعض المفردات التي تم تعلمها في محادثة. قامت معلمة بإعداد ورقة بها عدة طيات ليتم كتابتها بعد ذلك في أجزاء مع المفردات التي تم تعلمها كمثال، وقامت معلمة بتقسيم مجموعات من شخصين مع زملائهم في المقاعد مع ترتيب نفس الورقة التي تم إعدادها بواسطة المعلم ومشاركتها بالتساوي مع زملائهم في المقاعد باستخدام عدة أشكال من الأسئلة أعلاه حتى انتهاء وقت التعليم. وتنتهي بمجدلة.



تفسير البيانات:

سارت أنشطة التعلم بشكل جيد ومتنوع، فلم تستخدم معلمة سبورة فحسب، بل استخدم أيضاً وسائط إضافية، وهي الورقة.

## نتائج الملاحظة ٢

اسم المعلمة: جيجيه ربيعة بكالوريوس

مجال الدراسة: اللغة العربية

اليوم / التاريخ: السبت، ١٦ أبريل ٢٠٢٢

الوقت: ٠٧:٠٠ - ٠٩:٠٠

الحال: شخصنة تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، عملية معلمة في الفصل و مرافق  
بنية تحتية

المكان: مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية

بناءً على ما لاحظته، غالبًا ما يقوم التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة في الفصل الرابع مصنفين على أنهم متوحدون بأداء حركات أو حركات معينة بشكل متكرر، مثل تأرجح أيديهم أو التواء أجسادهم. يجب التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة فقط لأشياء أو مواضيع معينة مثل الغناء. أما التلاميذ المصنفين على أنهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه غالبًا ما يزعجون أصدقاءهم من حولهم حتى يتشاجروا في كثير من الأحيان.

بالنسبة لتعليم معلمي اللغة العربية في الفصل، أعتقد أن معلمة اللغة العربية قد قاموا بتدريس الدروس جيدًا، ولكن نظرًا لعدم وجود تدريب في المدرسة لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، غالبًا ما تشعرها بالإرهاق.

لا توجد مرافق بنية تحتية خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة بسبب الحد الأدنى من التكاليف التشغيلية للمدرسة.

## نتائج المقابلة ١

مصدر البيانات: جاستيم البكالوريوس

المنصب: رئيس المدرسة معاهد الهدى

اليوم / التاريخ: الثلاثاء ، ٢ يونيو ٢٠٢٢

الوقت: ٠٨.٠٠ - ٠٨.٢٦

المكان: عبر الانترنت

١. كيف سياستكم حول المدرسة الشاملة؟

الإجابة: "إدارة المدرسة الشاملة هي فن يجب إظهاره على أن إدارتها تختلف عن إدارة مدارس أخرى، كان تلاميذ المدرسة الشاملة ليست بتلاميذ عاديين بل ممتازون. لذلك عندما ندير المدرسة التي يوجد فيها تلاميذ طبيعون و تلاميذ غير عاديين يجب أن نكون مستعدين حتى يحصل جميع ال تلاميذ في هذه المدرسة على خدمات كافية. وفيما يتعلق بالمدرسة الشاملة، ليست كل المدارس مستعدة، ولكننا نصلح ونحسن دائما الطريقة في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأن كل شخص له حق في التعليم".

٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

الإجابة: "التعليم هنا كذلك لمادة اللغة العربية باستخدام منهج (K-13) ٢٠١٣ هو نفس التعليم في المدارس بشكل عام تقريبا. إذا كان في الفصل الدراسي طبعا يوافق مع التخطيط الموجود للمنهج الدراسي".

٣. ما المشاكل التي تواجهها المدرسة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الإجابة: "المشكلة هي أننا لم نستطع أن نقدم خدمات كاملة، أي بالنسبة لما يتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل غير توفير مرافق وبنية تحتية كافية وكذلك موارد بشرية محدودة".

٤. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للمدرسة في الالتزام بنظام التعليم الشامل؟

الإجابة: " بالنسبة للعوامل الداعمة كانت هذه المدرسة معروفة منذ فترة طويلة في مجتمع القرية والمنطقة، لذلك هناك شيء جذاب في قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وللعوامل المثبطة هي عدم المعمل أو تزويد المعلومات والتدريب الخاص للمعلمين والمعلمات حول الشملة فيما يتعلق بالأكاديمية والتطوير غير الأكاديمي في الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. إذن لا يزالون يعملون كما هي ويعتمدون على المعرفة التي لديهم فقط. والعامل المثبط الثاني هو قلة الموارد البشرية في هذه المدرسة، مثل معلمي التوجيه الخاص وقلة التكاليف اليومية في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية، حتى يصعب توفير جميع حاجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة"

## نتائج المقابلة ٢

مصدر البيانات: قرية البكالوريوس

المنصب: معلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

اليوم / التاريخ: الثلاثاء ، ٣ يونيو ٢٠٢٢

الوقت: ٠٨.٠٠ - ٠٨.٢٦

المكان: عبر الانترنت

١. كيف تخطيط وتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الذي تدرسينه؟  
الإجابة: "للتخطيط، أقوم دائما بإعداد حركات جذابة وإعداد الكثير من الأغنية للتعليم لكي يكون مريحا. الحمد لله، تستمر عملية التعليم بجيد ومرتاح. ولكن إذا كانت الحالة في الفصل فليست متساوية حسب شخصية الطلاب. إنما يجب لنا أن نكون أذكيا في توفير استراتيجيات أو أساليب التعليم في تعلم اللغة العربية ليكون الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة مهتمين ومتحمسين للتعلم. ولكن، في بعض الأحيان يدعو الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الأصدقاء جانبهم للمحادثة حتى لا يهتموا بالمدرس الذي يقوم بالتدريس. لذلك، أكرر مرارا شرح الدرس حتى يمكن فهمه. إضافة إلى ذلك، أفتش ملاحظاته وأسأل عن المواد المفقودة.)
٢. ما هي أنواع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تقومين بتدريسهم في الفصل؟  
٤؟  
الإجابة: الأطفال الذين يبطؤون في الاستجابة أو يجدون صعوبة في التواصل)
٣. هل هناك أي فعل خاص / إضافي منك للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟  
الإجابة: في الواقع، بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الطبيعيين يعاملون على حد سواء إلا أن المعاملة عند التدريس مختلفة حيث أكرر الشرح حتى يفهم الطلاب حق الفهم في فصل واحد.)
٤. كيف تطوير التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل؟

الإجابة: النتيجة ترتفع وتسكن. أحيانا يرتفع الرسم البياني ولكن لا يوجد الانخفاض. هم الذين لم يرغبوا في التحدث / التواصل عندما دخلوا المدرسة لأول مرة الآن يتواصلون مع المعلمين أو الأصدقاء ولو كان التحدث في بعض الأحيان غير مناسب.)

٥. كيف قدرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في تعليم اللغة العربية في الفصل؟

الإجابة: حسنا، هذا متنوع، الأمر مختلف. لكن بشكل عام يجدون صعوبة في مطابقة أصدقائهم في الفصل ويحتاجون إلى دافع كبير كل ذهابهم إلى الفصل.)

٦. ما هي بعض المشاكل التي تواجهها عند تدريس الفصل الشامل؟

الإجابة: "بشكل عام، هناك العديد من العراقيل، منها نقصان مهارات الكتابة والقراءة لدى الطلاب حتى يجب علينا أن نكتبها ونقرأها ببطء، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يحتاجون إلى المزيد من الشرح لأن قوتهم في الفهم ليست جيدة".

٧. ما هي الجهود والحلول التي تقوم بها في حل المشكلات الموجودة؟

الإجابة: "ناسب المشكلة أولا. إذا كانت يحتاج إلى المزيد من الشرح أعطيه، وإذا كان يجد صعوبة في الفهم نطالب أصدقاءه لمساعدته. ولكن أحيانا أقوم بالورشة عندما انتهت الدروس أو في وقت الاستراحة عندما لا يريدون الخروج من الفصل، خاصة في مهارتي القراءة والكتابة.)

٨. ما هي الطرق والوسائل التي تستخدمونها عند التدريس؟

الإجابة: "الطريقة التي أستخدمها هي طريقة التدريبات (دريل) والرسم والغناء. ولكن في كثير من الأحيان أستخدم الطريقة المباشرة لتفاعل معهم. قراءة المفردات بشكل مباشر مع الصورة ثم يحفظها الأطفال. ثم ترجمة الجملة العربية إلى الإندونيسية بعد ذلك أسألهم باللغة العربية المفردات المتعلقة بما أقدمها في البداية. إذا كانت الوسائل عادة أستخدم سبورة وقلما أو ورقة العمل للطلاب فقط، أحيانا

أستخدم وسائل إضافية مثل الصور أو الورقة التي أصنعها. في الواقع، لا توجد طريقة خاصة أثناء التعلم، لأنه لا توجد طريقة مثالية كاملة. لا توجد طريقة واحدة مناسبة في الغاية، كل طريقة لها مزايا وعيوب. نبدل طرق أخرى مع موقف وحالة الطلاب عندما لا تليق طريقة واحدة. )

### نتائج المقابلة ٣

مصدر البيانات: قرية البكالوريوس

المنصب: معلمة اللغة العربية في الفصل الرابع

اليوم / التاريخ: الثلاثاء ، ٥ يونيو ٢٠٢٢

الوقت: ٠٨.٠٠ - ٠٨.٢٦

المكان: عبر الانترنت

١. كيف حالة الفصل الشامل كل يوم؟

الإجابة: "جيد وممتعة"

٢. ما المشاكل أو الصعوبات التي واجهتها عند تعليم في الفصل؟

الإجابة: "سارت عملية تعليم بشكل جيد. ولكن بعض التلاميذ غالبًا ما يزعمون أصدقاء آخرين حتى لا تكون الحالة الصفية مواتية."

٣. ما تأثير ورسالة كمعلمة الفصل الشامل؟

الإجابة: "أحيانًا، أشعر بالتعب تعامل مع التلاميذ بشخصيات مختلفة، لكن غالبًا ما أحصل على الترفيه من سلوكهم المضحك."

٤. ما لاحتياجات المحتاجات لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عند التعليم؟

الإجابة: "في الواقع نحن لا نفرق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ الطبيعيين لأن مدرستنا هي مدرسة شاملة بأن تقبل التلاميذ الذين لديهم احتياجات خاصة بهدف أن يكون هؤلاء الذين هم ذوو الاحتياجات الخاصة مثل الإعاقة الذهنية يمكن أن يختلطوا مع التلاميذ الآخرين. لكننا دائما نعطي المزيد من الاهتمام لهم."

٥. كيف شخصية تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل؟

الإجابة: "إجمالي عدد التلاميذ ٢٣ أشخاص، ٨ فتيات و ١٥ فتي. ٦ منهم من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن القول أن جميعهم مصنفون على أنهم إعاقات ذهنية مع عدة فئات. يوجد في الفصل الرابع أيوندا وفالين، هما مصابان اضطراب



فرط الحركة ونقص الانتباه، أليفكا، رمضان، ساكتي، تريغانا ينتمون إلى فئة التوحد

٦. ما العوامل الداعمة والمثبطة لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم؟  
الإجابة: "عند رأيي، العامل المدعم أنهم غالبًا ما يحصلون على جوائز عندما يمكنهم الإجابة عن الأسئلة. أما العامل المثبت هي أن شخصياتهم مختلفة تجعلني حيرة من أمري حول طريقة التعليم"

٧. كيف تقييم تعليم في الفصا؟

الإجابة: "عادة عند أخذ النتيجة، أطلب من التلاميذ قراءة نص بطلاقة ثم يستمع التلاميذ الآخرون بعناية. ثم أجريت جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ حول الترجمة ومحتوى النص. "تستخدم الاختبارات الشفوية لمعرفة فهم التلاميذ لحفظ المفردات والمحادثات والمواد التعليمية. طرحت المعلمة أسئلة على جميع التلاميذ، ثم أشار إلى العديد من التلاميذ لإجابة الأسئلة المطروحة. يتكون الاختبار التحريري من بيانات وأسئلة قصيرة يجب على التلاميذ أن يقوموا بها وعادة تأتي من ورقة العمل للتلاميذ وتقدمها المعلمة نفسها. تستخدم نتائج الاختبار التحريري لقياس فهم التلاميذ للمادة المدروسة. أما الملاحظة تستخدم لمعرفة التغيرات في مواقف التلاميذ وسلوكياتهم أثناء عملية التعليم. وإجراء التقييم عن طريق الملاحظة أو المراقبة عند عملية أنشطة التعليم والتعلم."

## Lampiran 1

**KISI-KISI PENELITIAN****A. Gambaran Umum MIS Ma'ahidul Huda**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b>
1	Letak geografis	Observasi Dokumentasi
2	Sejarah Berdiri, Perkembangan, Visi dan Misi, Tujuan Madrasah	Wawancara Dokumentasi
3	Struktur Organisasi	Dokumentasi
4	Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik	Wawancara Dokumentasi
5	Sarana dan Prasarana	Wawancara Observasi Dokumentasi

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b>
1	Persiapan Pembelajaran : Persiapan Guru, Materi, Metode, Media dan Evaluasi	Observasi Wawancara Dokumentasi
2	Pelaksanaan Proses Kegiatan Pembelajaran: a. Kegiatan Awal b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Penutup	Observasi Dokumentasi
3	Evaluasi Pembelajaran	Observasi Wawancara Dokumentasi

**C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran****D.**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b>
1	Faktor Pendukung Pembelajaran	Observasi Wawancara Dokumentasi
2	Faktor Penghambat Pembelajaran	Observasi Wawancara Dokumentasi

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. Pedoman Observasi

1. Gambaran Umum MIS Maahidul Huda Salem Brebes
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 khususnya bagi anak berkebutuhan khusus
3. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 khususnya bagi anak berkebutuhan khusus

#### B. Pedoman Wawancara

##### a. Kepala MIS Maahidul Huda Salem Brebes

1. Apa kebijakan bapak mengenai sekolah inklusi?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini?
3. Apa problem yang dihadapi madrasah dalam menghadapi peserta didik berkebutuhan khusus?
4. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam menganut sistem pendidikan inklusi?

##### b. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 MIS Maahidul Huda Salem Brebes

1. Bagaimana perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas yang ibu ampu?
2. Jenis peserta didik berkebutuhan khusus apa saja yang ibu ajar di kelas 4?
3. Adakah perlakuan khusus/tambahan ibu untuk siswa berkebutuhan khusus?
4. Bagaimana perkembangan belajar peserta didik berkebutuhan khusus di kelas?
5. Bagaimana kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?
6. Apa saja problematika yang dihadapi ketika mengajar di kelas inklusi?
7. Upaya dan solusi apa yang dilakukan dalam mengatasi problematika yang ada?

8. Metode dan media apa yang ibu gunakan ketika mengajar?

**c. Guru Kelas 4 MIS Maahidul Huda Salem Brebes**

1. Bagaimana kondisi kelas inklusi setiap harinya?
2. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam mengajar di kelas?
3. Apa kesan pesan menjadi guru kelas inklusi?
4. Fasilitas apa saja yang sekolah berikan untuk kelas inklusi?
5. Apa saja kebutuhan ABK ketika belajar?
6. Bagaimana karakter ABK di kelas?
7. Apa faktor pendukung dan penghambat peserta didik berkebutuhan khusus dalam belajar ?

**C. Pedoman Dokumentasi**

- a. Profil MIS Maahidul Huda Salem Brebes
- b. Data diri peserta didik berkebutuhan khusus di kelas 4 MIS Maahidul Huda Salem Brebes
- c. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 SDIT Insan Permata Malang
- d. Wawancara dengan para subyek penelitian

## Lampiran 3

## VALIDASI INSTRUMEN

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesiediaan Validasi Instrumen  
Lampiran : 6 Lembar

Kepada Yth.  
Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.  
Dosen Bahasa Arab  
Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Malang

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Thesis, dengan ini saya:

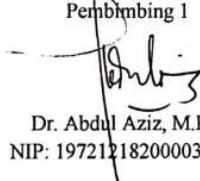
Nama : Aah Istiqomah  
NIM : 00104210046  
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insan Permata Malang

Dengan surat ini memohon kesediaan Bapak Dosen untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian thesis yang telah saya susun. Bersama ini saya lampirkan instrumen pada *lampiran*.

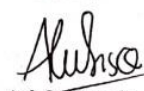
Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan dan perhatian Bapak, Saya ucapkan terima kasih.

Malang, 2 Juni 2022

Mengetahui,  
Pembimbing 1

  
Dr. Abdul Aziz, M.Pd.  
NIP: 197212182000031002

Peneliti

  
Aah Istiqomah  
NIM: 00104210046

## Lampiran 2

## INSTRUMEN PENELITIAN

## A. Pedoman Observasi

## 1. Gambaran Umum SDIT Insan Permata Malang

	<p>b. Bagaimana kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?</p> <p>c. Apa saja problematika yang ibu hadapi ketika mengajar di kelas inklusi?</p> <p>d. Upaya dan solusi apa yang ibu lakukan dalam mengatasi problematika yang ada?</p> <p>e. Metode dan media apa yang ibu gunakan ketika mengajar?</p> <p>f. Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu berikan untuk para peserta didik berkebutuhan khusus?</p> <p>g. Sejauh mana perkembangan hasil belajar peserta didik berkebutuhan khusus di kelas 4?</p> <p>h. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran di kelas?</p>				
3	<p><b>Guru Kelas 4 SDIT Insan Permata Malang</b></p> <p>a. Bagaimana kondisi kelas inklusi setiap harinya?</p> <p>b. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam mengajar di kelas?</p> <p>c. Apa kesan pesan menjadi guru kelas inklusi?</p>				

	<p>d. Fasilitas apa saja yang sekolah berikan untuk kelas inklusi?</p> <p>e. Apa faktor pendukung dan penghambat peserta didik berkebutuhan khusus dalam belajar ?</p>				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

**LD** : Layak Digunakan

**LDP** : Layak Digunakan dengan Perbaikan

**TLD** : Tidak Layak Digunakan

### C. Pedoman Dokumentasi

- a. Profil SDIT Insan Permata Malang
- b. Data diri peserta didik berkebutuhan khusus di kelas 4 SDIT Insan Permata Malang
- c. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 SDIT Insan Permata Malang
- d. Wawancara dengan para subyek penelitian

1. Bagaimana PRA with siswa BK

2. Faktor penyebab + penyebab  
Solusi → rekomendasi peneliti  
(berdasarkan data)



### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar wawancara yang akan digunakan dalam penelitian thesis yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insan Permata Malang" oleh peneliti:

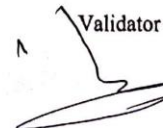
Nama : Aah Istiqomah  
 NIM : 00104210046  
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

*Instrumen penelitian sudah layak digunakan,  
 perlu ada perbaikan.*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Malang, 2/6/2022

Validator  


Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

NIP: 197207052006041032

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN**

Hal : Permohonan Kesediaan validasi Instrumen  
Lampiran : 6 Lembar

Kepada Yth.  
Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.  
Dosen Bahasa Arab  
Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Malang

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Thesis, dengan ini saya:

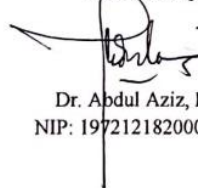
Nama : Aah Istiqomah  
NIM : 00104210046  
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insan Permata Malang

Dengan surat ini memohon kesediaan Ibu Dosen untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian thesis yang telah saya susun. Bersama ini saya lampirkan instrumen pada *lampiran*.


Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan dan perhatian Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Malang, 2 Juni 2022

Mengetahui,  
Pembimbing 1

  
Dr. Abdul Aziz, M.Pd.  
NIP: 197212182000031002

Peneliti

  
Aah Istiqomah  
NIM: 00104210046

## Lampiran 2

## INSTRUMEN PENELITIAN

## A. Pedoman Observasi

1. Gambaran Umum SDIT Insan Permata Malang
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 khususnya bagi anak berkebutuhan khusus
3. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 khususnya bagi anak berkebutuhan khusus

## B. Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Validasi			Uraian
		LD	LDP	TLD	
1	<p><b>Kepala Sekolah SDIT Insan Permata Malang</b></p> <p>a. Apa pendapat ibu mengenai sekolah inklusi?</p> <p>b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini?</p> <p>c. Apa problem yang dihadapi madrasah dalam menghadapi peserta didik berkebutuhan khusus?</p> <p>e. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam menganut sistem pendidikan inklusi?</p> <p><i>→ ABK + guru →</i></p>				
2	<p><b>Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 SDIT Insan Permata Malang</b></p> <p>a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas yang ibu ampu?</p> <p><i>perencanaan</i></p>			<p><i>Kelas umum inklusi</i></p>	

- b. ABK capaian *perlakuan* *tambalin*
- c. *Perlakuan. Untuk ABK.*
- d. *perkembangan belajar ABK.*

	<p>b. Bagaimana kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?</p> <p>c. Apa saja roblematika yang ibu hadapi ketika mengajar di kelas inklusi?</p> <p>d. Upaya dan solusi apa yang ibu lakukan dalam mengatasi problematika yang ada?</p> <p>e. Metode dan media apa yang ibu gunakan ketika mengajar?</p> <p>f. Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu berikan untuk para peserta didik berkebutuhan khusus?</p> <p>g. Sejauh mana perkembangan hasil belajar peserta didik berkebutuhan khusus di kelas 4?</p> <p>h. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran di kelas?</p>				
3	<p><b>Guru Kelas 4 SDIT Insan Permata Malang</b></p> <p>a. Bagaimana kondisi kelas inklusi setiap harinya?</p> <p>b. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam mengajar di kelas?</p> <p>c. Apa kesan pesan menjadi guru kelas inklusi?</p>				

pertanyaan detail utk ABK

- kebutuhan belajar ABK ,  
- memenuhi kebutuhan.

karakter ABK  
Perencanaan  
Relaksasi  
evaluasi

	<p>d. Fasilitas apa saja yang sekolah berikan untuk kelas inklusi?</p> <p>e. Apa faktor pendukung dan penghambat peserta didik berkebutuhan khusus dalam belajar ?</p>				
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

**LD** : Layak Digunakan

**LDP** : Layak Digunakan dengan Perbaikan

**TLD** : Tidak Layak Digunakan

### C. Pedoman Dokumentasi

- a. Profil SDIT Insan Permata Malang
- b. Data diri peserta didik berkebutuhan khusus di kelas 4 SDIT Insan Permata Malang
- c. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 SDIT Insan Permata Malang
- d. Wawancara dengan para subyek penelitian

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar wawancara yang akan digunakan dalam penelitian tesis yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insan Permata Malang" oleh peneliti:

Nama : Aah Istiqomah  
 NIM : 00104210046  
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Pertanyaan wawancara perlu dikembangkan lebih spesifik  
 untuk mencari data tentang ABK secara detail, dan pembeda-  
 ran BA utk ABK

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Malang, 6 Juni 2022

Validator



Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

NIP: 198004162008012020

## Lampiran 4

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor: B-63/Ps/HM.01/06/2022

7 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala MIS Maahidul Huda Banjaran

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Aah istiqomah  
NIM : 200104210046  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. Abdul Aziz, M.Pd  
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معهد الهدى الإبتدائية الإسلامية الخاصة سالم بريس

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*







**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MA, AHIDUL HUDA ( YPI )**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MA'AHIDUL HUDA**

**DESA BANJARAN KECAMATAN SALEM KAB. BREBES**

Alamat : Jl. Siliwangi No. 7 Desa Banjaran Kec. Salem Kab. Brebes 52275

email: [mimaahidulhudabanjaran@gmail.com](mailto:mimaahidulhudabanjaran@gmail.com)

NSM : 111233290011

NPSN : 60713759

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 32/MI-MHDLHDA/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **CASTIM , S.Pd.I**  
 NIP : 196701312005011002  
 Pangkat /Golongan : Penata tk.1/III C  
 Jabatan : Kepala Sekolah / Madrasah  
 Sekolah Unit Kerja : MI Maahidul Huda

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **AAH ISTIQOMAH**  
 NIM : 200104210046  
 Prodi / jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Penelitian :

الخاصة الاحد تياجات ذو للتلاميذ العربية اللغة تعليم  
 سلام الأهل لية الإسلامية الابتدائية الهدى معاهد مدرسة في  
 ب ر ب س

Menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut diatas, telah selesai melaksanakan Penelitian di MIS Ma,ahidul Huda Desa Banjaran Kecamatan Salen Brebes Jawa tengah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjaran, 11 Juni 2022  
 Kepala Madrasah,



**CASTIM, S.Pd.I**  
 NIP. 196701312005011002





تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة



عملية تعليم وتعلم في الفصل الرابع



مقابلة مع ولي الفصل الرابع



مفابلة مع معلمة اللغة العربية للفصل الرابع