

**KONSEP PENDIDIKAN PRENATAL  
DALAM PERSPEKTIF ALQUR'AN DAN HADITS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Kunti Masro'atul Baroroh**

**08110220**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Juni, 2012**

**KONSEP PENDIDIKAN PRENATAL  
DALAM PERSPEKTIF ALQUR'AN DAN HADITS**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

Oleh:

Kunti Masro'atul Baroroh

08110220



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**Juni, 2012**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENDIDIKAN PRENATAL**  
**DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN HADITS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Kunti Masro'atul Baroroh**  
**08110220**

**Telah disetujui Pada Tanggal 7 Juni 2012**

**Oleh:**

**Dosen Pembimbing**

**Drs. Bakhruddin Fannani, MA**  
**NIP. 19630422000031004**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Agama Islam,**

**Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I**  
**NIP.196512051994031003**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KONSEP PENDIDIKAN PRENATAL  
DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN HADITS**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Kunti Masro'atul Baroroh (08110220)  
telah dipertahankan di depan dewan penguji pada  
tanggal 23 Juli 2012 dengan nilai A  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada tanggal 23 Juli 2012

Panitia Ujian

Tanda Tangan

**Ketua Sidang,**

**Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I** : \_\_\_\_\_  
NIP. 195612311983031032

**Sekretaris Sidang,**

**Drs. H. Bakhrudin Fannani, MA** : \_\_\_\_\_  
NIP. 196304202000031004

**Pembimbing,**

**Drs. H. Bakhrudin Fannani, MA** : \_\_\_\_\_  
NIP. 196304202000031004

**Penguji Utama,**

**Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag** : \_\_\_\_\_  
NIP. 195211101983031004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Zainuddin, MA  
NIP. 196205071995031 001

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

**Alhamdulillah, tiada kata yang patut ku persembahkan selain syukur kepada:**

**Allah swt yang Maha mengabulkan do'a setiap hambanya**

**Serta atas segala anugerah, nikmat, dan hidayahNya yang tiada tara sehingga aku bisa meraih apa yang telah kuperjuangkan hingga detik ini.**

**Tidak lupa juga sholawat dan salam**

**senantiasa kulantunkan untukmu baginda Agung Rasulullah**

**Muhammad saw,**

**Sehingga semakin bertambah kecintaanku untuk senantiasa**

**mengagungkan namamu disetiap langkahku.**

**Terimakasih untuk Ayah dan Ibuku tercinta**

**atas semua yang telah engkau berikan baik do'a, materi, motivasi, dan bimbingannya,**

**meskipun kata terimakasih sangat tidak sebanding dengan segala yang telah engkau perjuangkan selama hidupku,**

**semoga apa yang telah aku raih hingga detik ini dapat bermanfaat**

**bagiku, agama, masyarakat, nusa dan bangsa ini.**

**Untuk adikku satu-satunya yang kucintai, terimakasih**

**atas kepedulian dan supportnya selama studiku**

**Semua teman-temanku di UIN MALIKI khususnya di Mabna Khodijah Al-**

**Kubra kamar 21, 7 dan khususnya kamar 18**

**Terimakasih telah memberikan motivasi dan setia berada di sisi ku di kala**

**suka maupun duka, membangkitkanku di kala ku rapuh dan lemah,**

**sehingga a ku bisa menyelesaikan skripsi ini.**

**Semoga kita semua senantiasa berada dalam lindungan dan Ridho-Nya**

**dalam setiap keadaan**

**Amin Ya Robbal 'Alamin...**

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ

*“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (QS. At-Tahrim: 6)*

(Departemen Agama Republik Indonesia. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami)

Drs. Bakhruddin Fannani, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

---

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Kunti Masro'atul Baroroh Malang, 7 Juni 2012

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di

Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Kunti Masro'atul Baroroh

NIM : 08110220

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : *Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

Drs. Bakhruddin Fannani, MA  
NIP. 19630422000031004

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 7 Juni 2012

Penulis

Kunti Masro'atul Baroroh

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* puji syukur kehadiran Ilahi *Rabb*, Dzat yang telah memberikan segala kenikmatan dan kerahmatan serta taufik-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits ini sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Rasulullah saw. beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini mustahil selesai tanpa dukungan dan bantuan; baik moril, spiritual maupun materiil dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih teriring do'a "*Jazâkumullâh ahsanal jaza*" kepada:

1. Bapak Imam Hanafi dan Ibu Siti Nafi'ah tercinta yang telah ihlas membesarkan, mendidik, merawat dan senantiasa mencurahkan segalanya baik tenaga, dukungan maupun iringan do'a yang tiada putusnya dengan penuh ketulusan, cinta dan kasih sayang. Serta Adikku Muh. Sulthon Ni'am Faizin terimakasih atas dukungannya.
2. Prof. Dr. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman dan hikmah yang tiada tara.
3. Bapak Dr. Zainuddin, M. A, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. M. Padil, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.

5. Bapak Muhammad Samsul Ulum, MA, selaku Dosen Wali Akademik yang telah memberikan pengarahan dan motivasi.
6. Bapak Drs. Bakhrudin Fannani, MA selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya memberikan bimbingan dan arahan, do'a serta masukan-masukan yang sangat berarti kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Saudara-saudaraku semua di Mabna Khodijah Al-Kubra khususnya kamar 18 (Luluk, Ihda, Nisa', Lia, Hepy, Ika, May) terimakasih atas dukungannya selama ini.
8. Bapak-Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu dan kemudahan selama penulis berada di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
9. Dan seluruh pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan ke depan.

Akhirnya semoga karya ini diterima di sisi Allah SWT. dan semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya, dan para pembaca pada umumnya, untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan pendidikan Islam ke depan dan dapat memperluas cakrawala keislaman kita serta sebagai pemicu munculnya penelitian-penelitian yang lebih mendalam tentang teori belajar Islam dengan pendekatan maupun metode yang lain.

Malang, 7 Juni 2012

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal no. 158 tahun 1987 dan no.0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |    |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a  | ز | = | z  | ق | = | q |
| ب | = | b  | س | = | s  | ك | = | k |
| ت | = | t  | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j  | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | h  | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d  | ع | = | '  | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r  | ف | = | f  |   |   |   |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = â

Vokal (i) Panjang = î

Vokal (u) Panjang = û

### C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُو = û

أَي = î

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I** : Ayat-Ayat dan Hadits tentang Pendidikan Prenatal beserta terjemahnya
- Lampiran II** : Skema Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits
- Lampiran III** : Bukti Konsultasi
- Lampiran IV** : Biodata Penulis

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                 | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....           | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....            | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....           | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                 | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....            | <b>vii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....              | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                | <b>ix</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....                       | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                    | 8           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....     | 8           |
| D. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah ..... | 9           |
| E. Definisi Operasional .....              | 9           |
| F. Tinjauan Pustaka.....                   | 14          |
| G. Sitematika Pembahasan .....             | 17          |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....        | <b>18</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| A. Definisi Pendidikan Prenatal .....  | 18        |
| 1. Pengertian Pendidikan.....  | 18        |
| 2. Pengertian Prenatal.....  | 22        |
| 3. Pengertian Pendidikan Prenatal .....  | 23        |
| B. Dasar-dasar Pendidikan Prenatal .....   | 23        |
| C. Pandangan Islam Terhadap Prenatal.....  | 27        |
| D. Perhatian Islam Terhadap Pemilihan Jodoh Sampai Anak Dalam<br>Kandungan ..... | 30        |
| E. Kerangka Dasar Pendidikan Anak Dalam Kandungan.....                           | 36        |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>41</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....   | 41        |
| B. Sumber Data .....   | 43        |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....  | 45        |
| D. Teknik Analisis Data .....  | 46        |
| <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>51</b> |
| <b>A. Dasar Pendidikan Anak Prenatal.....</b>                                    | <b>51</b> |
| 1. QS.At-Tahrim:6 .....  | 51        |
| 2. Hadits Riwayat Muslim .....   | 53        |
| <b>B. Tahap Pendidikan Prenatal .....</b>  | <b>59</b> |
| 1. Masa Pemilihan Jodoh.....   | 59        |
| 2. Menikah .....   | 75        |
| 3. Masa Sebelum Hamil.....   | 83        |
| 4. Masa Kehamilan .....  | 86        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB V: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>           | <b>109</b> |
| <b>A. Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Al-Qur'an.....</b> | <b>109</b> |
| <b>B. Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Hadits .....</b>   | <b>123</b> |
| <b>BAB VI: PENUTUP.....</b>                               | <b>149</b> |
| <b>A. Kesimpulan .....</b>                                | <b>149</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                                      | <b>150</b> |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                               | <b>152</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                      | <b>157</b> |

## ABSTRAK

Kunti Masro'atul Baroroh, *Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Drs. Bakhruddin Fannani, MA

---

Seiring dengan berkembangnya zaman, masyarakat kita dewasa ini dihadapkan oleh berbagai problematika, terutama menyangkut masalah pendidikan. Pendidikan bisa berhasil apabila seorang anak dibekali sejak dini. Anak merupakan suatu anugerah dari yang Maha Kuasa yang patut kita syukuri, selain itu anak juga merupakan tanggung jawab orang tua sepenuhnya termasuk pendidikan adalah faktor utama dalam menentukan perilaku anak. Semua orang tua menginginkan anaknya menjadi anak yang sesuai harapannya, maka selain ingin anaknya menjadi anak yang shaleh, orang tua juga menginginkan anaknya menjadi anak yang cerdas, berprestasi, kuat, dan tangguh dalam menghadapi kehidupan yang semakin rumit ini. Berangkat dari latar belakang itulah, tema tentang pendidikan prenatal ini masih perlu dikaji secara lebih mendalam karena sangat berguna sebagai upaya preventif/pencegahan terhadap hal-hal yang tidak diinginkan ketika anak telah lahir dan menjadi dewasa kelak. Maka dari itu, penulis bermaksud membahas konsep pendidikan prenatal dalam sudut pandang dua sumber pokok ajaran Islam dan merangkainya dalam judul Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits.

Tujuan dilakukannya penelitian adalah untuk mendeskripsikan bagaimana Al-Qur'an dan Hadits mengkaji tentang konsep pendidikan prenatal/pralahir.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode Library research (riset kepustakaan) dan pendekatan tematik. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tahapan menghimpun/mencari literatur yang berkaitan dengan objek penelitian, mengklasifikasi buku berdasarkan content/jenisnya, mengutip data/teori atau konsep lengkap dengan sumbernya, mengecek/melakukan konfirmasi atau cross check data/teori dari sumber atau dengan sumber lainnya, mengelompokkan data berdasarkan outline/sistematika penelitian yang telah disiapkan. Kemudian langkah akhir dalam analisis data, penulis menggunakan *content analyze* (analisis isi) dengan mula-mula melakukan telaah atas ayat-ayat dan hadits yang berkaitan dengan pendidikan prenatal, kemudian mengelompokkannya berdasarkan sub tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan prenatal dalam Al-Qur'an meliputi: a. Pendidikan prenatal telah ada sejak dulu didalam al-Qur'an sebelum para tokoh menemukan program pendidikan prenatal; b. Dalam Pendidikan prenatal, di dalamnya terdapat tahap-tahap yang harus dilalui oleh para calon orang tua yakni: 1) tahap pemilihan jodoh, dalam tahap pemilihan pasangan/jodoh ini, terdapat faktor yang harus diperhatikan antara lain: (1) faktor keluarga, yakni calon orang tua hendaknya berasal dari keluarga yang baik (2) tidak menikah dengan keluarga dekat; (3) tidak menikah dengan wanita yang kurang akal/bodoh; (4) lingkungan terutama moral; 2) tahap pernikahan; 3) tahap prahamil/masa sebelum hamil; 4) tahap kehamilan.

Adapun konsep pendidikan dalam hadits yakni: (a) Bahwa seorang anak itu bisa dididik sejak masih dalam kandungan. (b) Sudah menjadi kewajiban bagi para orang tua itu untuk merencanakan bagaimana pendidikan anaknya kelak sehingga hal ini mengharuskan keduanya agar senantiasa memberikan yang terbaik dan berusaha untuk tidak melakukan kesalahan terutama sejak anak berada dalam kandungan. Karena hal itu akan berdampak buruk bagi kelangsungan janin dalam kandungan. (c) Seorang anak itu tentunya dilahirkan didunia ini dengan membawa *fitrah*. Dengan demikian pengaruh orang tua itu sangatlah besar bagi pendidikan anaknya, karena orang tualah yang bisa menentukan keadaan anaknya kelak di masa mendatang. Sehingga orang tua hendaknya bersungguh-sungguh dan berhati-hati dalam mendidik anaknya, dengan tetap berpedoman terhadap ajaran agama terutama al-Qur'an dan sunnah Rasulullah saw.

**Kata Kunci:** *Pendidikan, Prenatal, Al-Qur'an, Hadits*

## مستخلص البحث

### مستخلص البحث باللغة العربية

كنت مسرعة البررة، مفهوم التربية قبل الولادة في القرآن و الحديث. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، المشرف: دكتوراندوس بحر الدين فنان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التربية، قبل الولادة، القرآن، حديث.

جانبا على تطوير العصر، تواجه مجتمعنا اليوم المشاكل المختلفة وخاصة تتعلق بقضايا التعليم. حصول التعليم هي عند ما قدم الطفل مبكرا. الطفل هو هدية من القدير الذي لازم علينا ان نشكرها، و الأطفال هم مسؤولية من الوالدين منها التربية التي تكون أفضل التأثير في تحديد سلوك الطفل. أرد كل الآباء أبنائهم أن تكون الأطفال الذين تنطبق توقعاته، و صالح، و ذكي، و بارع، و قوية، و مرونة في مواجهة حياة معقدة. انطلاقا من هذه الخلفية، فإن موضوع عن تربية قبل الولادة تحتاج إلى دراسة متعمقة لأنه مفيد كملف وقائي حتى لا تكون شيئا لم تراد فيه عندما يولد الطفل ويكبر يوما ما، ولذلك تريد الباحثة ان تبحث عن التربية قبل الولادة من ناحية أسوس علوم الإسلامية وتركيبه تحت الموضوع مفهوم التربية قبل الولادة في القرآن والحديث. و الأهداف من هذا البحث هي وصف كيف تبحث القرآن و الحديث التربية قبل الولادة. هذا البحث هو بحث وصفي كيفي بمنهج (بحث المكتبة) بمدخل الموضوعي. و طريقة جمع البيانات من خلال مراحل جمع / البحث المصادر المتعلقة بالبحث، و تصنيف الكتب بناء على محتوى / نوع، نقلا بيانات / نظرية أو مفهوم كامل مع مصدرها، والتحقق أو فحص البيانات / نظرية من المصدر أو من مصادر أخرى، تصنيف البيانات استنادا إلى تخطيط منهجية البحث. ثم الخطوة النهائية في تحليل البيانات، و تقوم الباحثة بتحليل المحتوى (تحليل المحتوى) من خلال القيام أولا دراسة الآيات والأحاديث النبوية المتعلقة بالتربية قبل الولادة، وتصنيفها استنادا إلى الموضوع الفرعي.

و النتائج هذا البحث هي أن التربية قبل الولادة في القرآن، ما يلي: أ. قد وجدت التربية قبل

الولادة في القرآن قبل العلماء وجد عليها ، ب. في التربية قبل الولادة، هناك الخطوات التي يجب أن يصدر عن الآباء هي: (١) مرحلة اختيار الزواج، في هذه المرحلة هناك عوامل للنظر ما يلي: (١) العوامل العائلية، مرشح الآباء تأتي من عائلات طيبات (٢) عدم الزواج من الأقارب، (٣) غير متزوج إلى مرآة جهل (٤) في بيئة غير أخلاقية أساسا، (٢) مرحلة من الزواج، (٣) مرحلة عند الحمل/قبل الحمل، (٤) مرحلة الحمل.

أما التربية قبل الولادة في الحديث هي: (أ) أنّ الطفل يستطيع ان يربي منذ في رحم الأم. (ب) ومن واجب للآباء والأمهات هي تخطيط كيفية تعليمه في المستقبل، لذلك يتطلب منها ان تعطي أفضل ما لديك وحاول أن لا يخطئ منذ في الرحم. لأنه سيكون سيئا لجنين في الرحم. (ج) أن طفل يولد على الفطرة في هذا العالم. ولذلك تأثير الوالدين كثيرا لتربية أبنائهم، لأن الآباء والأمهات الذين يمكن أن تحدد حال ولده في المستقبل. لذلك ينبغي على الوالدين صادقة ودقيقة في تربية أبنائهم، و لا يزال يشير إلى علوم الدين، خاصة القرآن و سنة الرسول.

## ABSTRACT

Kunti Masro'atul Baroroh, Prenatal Education Concept in the Al-Qur'an and Hadith Perspective. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.  
Drs. Bakhruddin Fannani, MA

---

In line with the development of the times, our society is confronted by various problems, especially regarding to education issues. Education can be successful if the children are provided by it early. Children are a gift from the Almighty that we should be grateful, but they are also parents' responsible, including education which is considered as a major factor in determining the children behavior. All of parents want their children to be what they want, they want their children to be a pious child, and parents also want their children to be intelligent, accomplished, strong, and resilient to face today complicated life. Departing from that background, the theme of this prenatal education needs to be studied in more comprehensive way because it is very useful as prevention to against undesirable things when the children has been born and grow up someday. Therefore, the writer intends to discuss the concept of prenatal education based on two main sources of Islamic teaching and concept and arranges it in the title Prenatal Education in the Al-Quran and Hadith Perspective.

The purpose of this study is to describe how Al-Qur'an and Hadith learn about the concept of prenatal education.

Kind of research used by the writer is descriptive qualitative by using library research method and thematic approach. Data collection method is done through the stages of collecting/ searching the literature related to the object of the research, classifying books based on the content/ type, citing data / theory/ concept with its sources, cross checking/ confirming the data/ theory from one source to other sources, classifying the data based on the outline/ systematic research which is prepared. Then the final step in data analysis, the writer analyzes it by using the content analysis. Firstly, she studies the verses and Hadith related to prenatal education, then, classifies them based on the sub theme.

The result shows that the concept of prenatal education in Al-Qur'an includes: a. Prenatal education has been existed in al-Qur'an, before many experts find a prenatal education program; b. In prenatal education, there are steps that must be passed by the prospective parents; those are: 1) mate selection stage, the stage of selecting the spouse, there are factors to be considered include: (1) family factors, it means that the prospective parents should come from good families (2) not married to close family, (3) not married to women who are less resourceful/ stupid (4) the environment is mainly moral; 2) stage of marriage, 3) stage of pre-pregnancy ; 4) stage of pregnancy.

The concepts of education in hadith are: (a) The children could be educated since they were in the womb. (b) It is the obligation for parents to plan how their children' future education, so it requires them to give the best and try to not make mistakes, especially since the children were in the womb. Because it would be bad for the survival of the fetus in the womb. (c) The children must be

born in this world by bringing nature. Thus the influence of parents is very big for their children's education, because they can determine the children' future condition. So the parents should be sincere and careful in educating their children by referring to the religion teachings, especially al-Qur'an and Hadith.

Keywords: Education, Prenatal, Al-Qur'an, Hadith

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang

Islam merupakan agama yang paling mulia dan diridhai oleh Allah swt. Hal ini sesuai dengan firman Nya yang terdapat dalam surah Ali Imran:

19

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعٌ  
الْحِسَابِ ﴿١٩﴾

*Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. tiada berselisih orang-orang yang Telah diberi Al Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, Karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah Maka Sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya.(QS. Ali Imran: 19)<sup>1</sup>*

Tidak hanya itu saja, Islam juga memiliki ajaran-ajaran yang telah termaktub dalam kitab suci yang disebut dengan Al-Qur'an. Melalui pedoman/ petunjuk yang mulia ini manusia bisa menjalani kehidupan yang teratur sesuai dengan jalan yang benar untuk menuju kehidupan yang lebih baik, di dunia maupun di akhirat.

Awal mula pendidikan anak tidak dapat dilepaskan dari tujuan pernikahan, yaitu melaksanakan sunnah Rasul, lahirnya keturunan yang dapat meneruskan risalahnya. Pernikahan yang baik dilandasi keinginan untuk memelihara keturunan, tempat penyemaian bibit iman, melahirkan keluarga


---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami, 2007), hlm. 52

sehat serta memenuhi dorongan rasa aman, sejahtera dan sakinah mawaddah dan rahmah.<sup>2</sup>

Pendidikan dan perkembangan anak perlu mendapatkan perhatian tidak hanya setelah lahir (postnatal), tetapi pendidikan dan perkembangan itu sudah dimulai sejak anak masih dalam kandungan. Menurut Cassimir bahwa bayi yang masih dalam kandungan kurang lebih selama Sembilan bulan itu telah dapat diselidiki dan dididik melalui ibunya.<sup>3</sup>

Selanjutnya, Islam memperkuat pandangan mengenai pentingnya pendidikan prenatal/pendidikan manusia sejak masih dalam kandungan. Bahkan Tidak hanya itu saja, pendidikan prenatal harus dimulai dari sejak sebelum terciptanya janin. Yakni, mulai dari pemilihan pasangan. Dan perlu diketahui bahwa penciptaan janin harus berasal dari pasangan yang sah. Bukan hubungan perzinaan (QS Al Isra' 17:32)

 وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ط

*Dan janganlah kamu mendekati zina Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji. dan suatu jalan yang buruk (QS. Al-Isra':32).*<sup>4</sup>

Oleh karena itu, Islam menaruh perhatian yang sangat besar sekali terhadap kelangsungan hidup umatnya, khususnya dalam masalah pendidikan termasuk didalamnya pendidikan prenatal/pendidikan sejak masih dalam kandungan.

---

<sup>2</sup> Samsul Munir Amin. 1. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Sinar Grafika Offset. 2007. hlm. 26

<sup>3</sup> *Ibid.*.

<sup>4</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Op.cit.*, hlm. 285

Berbicara pendidikan, sesungguhnya pendidikan adalah tanggung jawab orang tua. Bukan orang lain. Hal ini tentunya terlepas dari faktor-faktor yang memang mengharuskan orang tua untuk menyerahkan tanggung jawabnya kepada orang lain atau lembaga-lembaga pendidikan. Sebagaimana firman Allah dalam QS. An-Nisa'(4): 9

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ  
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

*Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.<sup>5</sup>*

Ayat diatas mengingatkan pada semua manusia serta orang-orang yang beriman agar mereka tidak meninggalkan anak keturunannya menjadi lemah jiwa dan raga serta menjaganya dengan baik. Dalam arti orang tua berperan sebagai pendidik, karena pendidik adalah orang yang memikul pertanggung jawaban untuk mendidik. Oleh karenanya dituntutlah mereka agar bertaqwa kepada Allah swt, sehingga terjaga kualitas dirinya dan terhindar dari api neraka serta menjadi teladan bagi anak-anaknya.<sup>6</sup> Karena hal ini juga sesuai dengan firmanNya dalam QS. At-Tahrim:6

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا  
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

<sup>5</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Op.cit.*, hlm. 78

<sup>6</sup> Samsul Munir Amin. *Op.cit.*, hlm. 59

*Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.*<sup>7</sup>

Pendidikan sebenarnya dimulai sejak manusia masih dalam kandungan ibunya. Mengapa demikian, secara logika, sepertinya pendidikan prenatal/pendidikan anak dalam kandungan tidaklah mungkin untuk dilakukan, karena objek yang akan kita beri pendidikan belum ada, dengan demikian, mungkinkah anak dalam kandungan itu bisa dididik?

Hal ini tentu bisa karena telah terbukti dengan beberapa penelitian yang dilakukan oleh para ilmuwan dalam bidang perkembangan pralahir menunjukkan bahwa selama berada dalam rahim, anak dapat belajar, merasa, dan mengetahui perbedaan antara gelap dan terang. Pada saat itu telah berusia lima bulan setara dengan 20 minggu, kemampuan anak dalam kandungan untuk merasakan stimulus telah berkembang dengan cukup baik sehingga proses pendidikan dan belajar dapat dimulai atau dilakukan. Kemudian, para ilmuwan dalam bidang pendidikan dalam kandungan juga telah banyak melakukan riset baru dan riset ulang secara kontinu dengan membuat langkah-langkah dan metode baru mengenai praktik pendidikan pralahir. Mereka telah menemukan banyak hal, mengenai keistimewaan pendidikan pralahir ini, diantaranya adalah peningkatan kecerdasan otak bayi, keyakinan lestari pada diri anak saat tumbuh dan berkembang dewasa nanti, keseimbangan komunikasi lebih baik antara anak (yang telah mengikuti

---

<sup>7</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Op.cit.*, hlm. 560

program pendidikan pralahir) dengan orang tuanya, anggota keluarganya dan atau dengan lingkungannya dibanding dengan teman-temannya yang tidak mengikuti program pendidikan pralahir.<sup>8</sup>

Selain itu, menurut F.Rene Van de Carr, dkk., bahwa *The Prenatal Enrichment Unit* di *Hua Chiew General Hospital*, di Bangkok Thailand yang dipimpin Dr. C Panthuramphorn, telah melakukan penelitian yang sama terhadap bayi pralahir, dan hasilnya disimpulkan bahwa bayi yang diberi stimulasi pralahir cepat berbicara, menirukan suara, menyebutkan kata pertama, tersenyum secara spontan, mampu menoleh ke arah suara orang tuanya, lebih tanggap terhadap musik, dan juga mengembangkan pola sosial lebih baik saat ia dewasa.<sup>9</sup>

Pelayanan yang sangat baik untuk masa anak-anak dalam kandungan adalah memberikan stimulus pendidikan, yang akan bermanfaat tidak saja pada perkembangan fisik, pertumbuhan mental/psikis tetapi juga meningkatkan kecerdasan otak dan sensitifikasi emosional positif sang anak yang berada dalam kandungan. Pada dasarnya, Praktik memberikan stimulus pendidikan anak dalam kandungan bahkan telah dilakukan jauh sebelum teori dan praktik diatas dikembangkan. Konon Nabi Zakaria telah memberikan stimulasi pendidikan pada anak paralahir yaitu anak yang dikandung oleh istrinya, sebagaimana diisyaratkan dalam QS. Maryam (19): 10-11. Didalamnya dijelaskan bahwa pelayanan stimulasi pendidikan yang dilakukan oleh Nabi Zakaria telah membuahkan hasil yang bagus, yakni anak

---

<sup>8</sup> Ubes Nur Islam, *Mendidik Anak Dalam Kandungan*. (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 2

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 3

yang memiliki kecerdasan tinggi dalam memahami hukum-hukum Allah. Selain itu digambarkan pula bahwa anak yang dikaruniai itu adalah sosok yang trampil dalam melaksanakan titah Allah, memiliki fisik yang kuat, sekaligus seorang anak yang sangat berbakti kepada orang tuanya, sebagaimana diisyaratkan pada kelanjutan ayat 12-15 masih dalam surah yang sama. Bahkan, kemudian anak tersebut dipercaya dijadikan pewaris tunggal orang tuanya yakni tugas kenabian.<sup>10</sup>

Pendidikan anak dalam kandungan tentu saja tidak sama dengan pendidikan anak yang sudah berinteraksi langsung dengan dunia nyata dan lingkungannya. Perbedaan itu karena memang bentuk kehidupannya yang terbatas pada “alam” rahim sehingga baik sistem, metode, dan langkah-langkah pendidikan yang dipraktikkan pun berbeda. Akan tetapi, semua itu dapat disesuaikan dengan tingkat kemajuan pertumbuhan jasmaniah dan rohaniah janin (anak pralahir) yang masih dalam kandungan tersebut. Pendidikan anak dalam kandungan bukan sekedar memberikan sensasi-sensasi kepada janin dalam kandungannya, melainkan usaha yang disengaja secara sadar memberikan stimulasi edukatif, pemberian nutrisi (makanan bergizi), lingkungan sehat, hubungan ikatan kekeluargaan, dan bimbingan kelahiran orientatif (keselamatan bayi dan ibu). Dengan demikian, pendidikan anak dalam kandungan merupakan sebuah sistem pendidikan

---

<sup>10</sup> *Ibid.* hlm. 5-6

yang terprogram bagi ibu yang sedang hamil dan untuk anak dalam kandungannya.<sup>11</sup>

Anak merupakan generasi penerus bangsa, maka baik buruknya bangsa dimasa depan sangat ditentukan oleh anak dimasa sekarang. Untuk itulah Islam telah memberikan petunjuk kepada orang tua terutama ibu yang sedang hamil agar memperhatikan pendidikan anak yang masih dalam kandungannya, sebab masa-masa selanjutnya sangat ditentukan oleh masa anak dalam kandungan. Dengan demikian Islam sangat memperhatikan pendidikan umat manusia sejak dini, termasuk pendidikan anak sejak masih dalam kandungan.<sup>12</sup>

Anak merupakan suatu anugerah dari yang Maha Kuasa yang patut kita syukuri, selain itu anak juga merupakan tanggung jawab orang tua sepenuhnya termasuk pendidikan adalah faktor utama dalam menentukan perilaku anak. Semua orang tua menginginkan anaknya menjadi anak yang sesuai harapannya, maka selain ingin anaknya menjadi anak yang shaleh, orang tua juga menginginkan anaknya menjadi anak yang cerdas, berprestasi, kuat, dan tangguh dalam menghadapi kehidupan yang semakin rumit ini. Oleh karena itu, untuk mewujudkan harapannya tersebut, orang tua berusaha sebaik-baiknya agar anaknya memperoleh pendidikan yang layak.

Namun, dalam kenyataannya sekarang, sering kita dengar bahwa banyak sekali orang tua yang pusing tujuh keliling, panik bukan kepalang, sebab anaknya yang semasa kecil sehat dan lucu, sekarang berubah menjadi

---

<sup>11</sup> *Ibid.* hlm. 102-103

<sup>12</sup> Mansur. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006), hlm. 236

biang permasalahan sumber kemusykilan. Berapa banyak orang tua yang geram karena didurhakai oleh anaknya yang berprestasi luar biasa. Berapa banyak pula orang tua yang menangis karena dikibuli oleh anaknya yang cerdas tak terkira.<sup>13</sup> Dengan demikian, tidak sedikit orang tua mengalami kekecewaan, karena anak sebagai tumpuan harapan ternyata tidak sesuai yang diharapkan. Berangkat dari latar belakang inilah menurut penulis tema tentang pendidikan prenatal ini masih perlu dikaji secara lebih mendalam karena bisa dijadikan sebagai upaya preventif atau pencegahan terhadap hal-hal yang tidak diinginkan ketika anak telah lahir dan menjadi dewasa kelak.

Maka dari itu, penulis memilih judul penulisan skripsi dengan judul **“KONSEP PENDIDIKAN PRENATAL DALAM PERSPEKTIF ALQUR’AN DAN HADITS”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pendidikan prenatal menurut Al-Qur’an?
2. Bagaimana konsep pendidikan prenatal menurut Hadits?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan
  - a. Mengetahui dan memahami bagaimana konsep pendidikan prenatal menurut Al-Qur’an
  - b. Mengetahui dan memahami bagaimana konsep pendidikan prenatal

---

<sup>13</sup> Ummu Ihsan Choiriyah, dan Abu Ihsan al-Atsary. *Mencetak Generasi Rabbani. Mendidik Buah Hati Menggapai Ridha Ilahi*. (Bogor: CV. Darul Ilmi, 2010), hlm. 1-2

menurut Hadits.

## 2. Manfaat

### a. Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pendidikan Islam pada umumnya dan pendidikan anak pada khususnya, terutama mengenai pendidikan anak masa prenatal dalam sudut pandang dua sumber hukum Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadits.

### b. Praktis

- 1) Memberikan masukan kepada para orang tua bahkan yang belum berpredikat menjadi orang tua tentang sejak kapan pendidikan itu seharusnya dimulai dan bagaimana mendidik anak masa prenatal/dalam kandungan.
- 2) Memberikan masukan kepada para orang tua agar dapat meneladani atau mencontoh cara Alqur'an dan Hadits dalam mendidik anak.
- 3) Menambah kecintaan terhadap Al-Qur'an sehingga akan terus tertarik untuk meneladani isi dan kandungannya.

## **D. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak melebar jauh serta lebih mudah dipahami dan tidak *miss understanding* (salah paham), maka penulis perlu menjelaskan batasan pembahasannya. Penulisan skripsi ini, hanya akan mengungkapkan konsep prenatal (bukan anak, remaja dan seterusnya)

menurut Al-Qur'an. Adapun dari Hadits, penulis hanya membatasi pada hadits yang menguatkan ayat-ayat yang dimaksud.

## E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami maksud dari judul skripsi ini, terlebih dahulu perlu penulis tegaskan arti dari istilah-istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

### 1. Konsep

Konsep berasal dari kata "concept" yang berarti "a general notion or idea" atau pengertian, pendapat, rancangan (cita-cita) yang telah ada dalam pikiran<sup>14</sup>. Jadi yang dimaksud konsep di sini adalah rancangan terhadap pendidikan, khususnya pendidikan prenatal/dalam kandungan.

### 2. Pendidikan

Pendidikan menurut GBHN 1988 (BP 7 Pusat, 1990: 105) yaitu:

Pendidikan nasional yang berdasar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan Pancasila serta Undang-undang Dasar 1945 diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan serta harkat dan martabat bangsa, mewujudkan manusia serta masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, dan mandiri sehingga mampu membangun dirinya dan masyarakat sekelilingnya serta

---

<sup>14</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), hal. 87

dapat memenuhi kebutuhan pembangunan nasional dan bertanggung jawab atas pembangunan bangsa.<sup>15</sup>

Adapun yang dimaksud dengan pendidikan dalam skripsi ini adalah segala upaya yang dilakukan oleh orang tua khususnya guna mempersiapkan generasi masa depan yang cerdas dan sehat baik jasmani maupun rohani serta senantiasa beriman dan bertaqwa kepada Allah swt sehingga ia mampu menghadapi segala situasi kehidupan baik di dunia maupun di akhirat kelak.

### 3. Prenatal

Prenatal adalah, secara umum prenatal berasal dari kata *pre* yang berarti sebelum dan *natal* berarti lahir, jadi, *prenatal* adalah sebelum kelahiran, yang berkaitan atau keadaan sebelum melahirkan. Dengan pengertian itu, bila dikaitkan dengan psikologi dimana psikologi itu mempelajari pikiran, perasaan, kehendak dan gejala campuran. Adapun yang termasuk gejala campuran ini seperti intelegensi, kelelahan, maupun sugesti. Bila mengacu pengertian itu berarti pendidikan prenatal sudah dimulai sejak masa peralihan jodoh dimana seseorang dalam memilih pasangan dengan cara memperhatikan pilihannya. Misalnya memperhatikan taraf kecerdasan, kepribadian dan sebagainya. Hal itu sangat berguna untuk mengetahui sifat dan tingkah lakunya agar setelah mempunyai anak, nantinya menjadi sehat dan sesuai apa yang diharapkan yang dipersiapkan sejak dalam kandungan. Karena seseorang dalam memilih otomatis menggunakan pikiran, perasaan,

---

<sup>15</sup> Umar Tirtaraharja dan La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 36-37

dan kehendaknya sebagai pertimbangan untuk memilih teman hidup. Sebab memilih jodoh itu sifatnya bukanlah sementara<sup>16</sup>

#### 4. Pendidikan Prenatal

Menurut Ubes Nur Islam, pendidikan prenatal/ pendidikan anak dalam kandungan adalah usaha sadar orang tua (suami-istri) untuk mendidik anaknya yang masih dalam kandungan istri. Usaha sadar disini khusus ditujukan kepada dan dipikul khusus oleh kedua orang tua karena anak dalam kandungan memang belum mungkin dididik, apalagi diajar oleh orang tuanya sendiri<sup>17</sup>

#### 5. Al-Qur'an

Al-Qur'an dari segi bahasa, berarti: bacaan atau yang dibaca. Sedangkan pengertian secara istilah syara' ialah: Firman Allah swt yang bersifat mu'jizat bagi Nabi Muhammad saw yang diturunkan oleh Allah swt kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril a.s. yang telah ditulis didalam mushaf yang sampai kepada kita secara mutawatir dan merupakan ibadah bagi pembacanya.<sup>18</sup>

Dengan pengertian ini, maka firman Allah swt atau wahyu yang diturunkan kepada selain Nabi Muhammad saw seperti wahyu yang diturunkan kepada Nabi Musa a.s. kepada Nabi Dawud a.s. kepada Nabi Isa a.s. dan kepada Nabi-nabi lain, tidak dapat disebut Al-Qur'an. Begitu juga wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang tidak melalui malaikat

---

<sup>16</sup> Mansur. *Op.cit.* hlm. 16

<sup>17</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 10

<sup>18</sup> Abdul Aziz. *Konsepsi Ahlussunnah Wal Jamaah. Dalam Bidang Aqidah Dan Syari'ah.* (Pekalongan: TB Bahagia, 1995), hlm. 15

Jibril a.s dan tidak merupakan ibadah bagi pembacanya, seperti hadits Qudsi, maka tidak dapat disebut Al-Qur'an.<sup>19</sup>

Para Ulama menyebutkan devinisi Qur'an yang mendekati maknanya dan membedakannya dari yang lain dengan menyebutkan bahwa: Qur'an adalah Kalam atau Firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad saw yang pembacaannya merupakan suatu ibadah. Dalam devinisi "kalam" merupakan kelompok jenis yang meliputi segala kalam. Dan dengan menghubungkannya kepada Allah (Kalamullah) berarti tidak termasuk semua kalam manusia, jin dan malaikat.<sup>20</sup>

## 6. Hadits

Dari segi bahasa, hadits berarti: yang baru, dekat, warta berita. Sedangkan pengertian Hadits menurut istilah ahli Hadits, ialah segala ucapan, perbuatan, keadaan, atau perilaku Nabi saw. Adapun sebageian ulama menyamakan pengertian Hadits dengan Sunnah yakni segala sesuatu yang datangnya dari Nabi Muhammad saw. baik berupa perkataan, perbuatan, sifat-sifat tingkah laku ataupun ketetapan/pengakuannya.<sup>21</sup>

Menurut ahli hadits, hadits mempunyai cakupan pengertian yang lebih luas, tidak terbatas pada apa yang disandarkan kepada Nabi saw. (*hadits marfu'*) saja, melainkan termasuk juga yang disandarkan kepada para sahabat (*hadits mauquf*), dan tabi'in (*hadits maqtu'*).<sup>22</sup>

Sementara para ulama ushul memberikan pengertian hadits adalah

---

<sup>19</sup> *Ibid.*

<sup>20</sup> Manna' Khalil al-Qattan. *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*. (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009), hlm. 17

<sup>21</sup> Abdul Aziz. *Op.cit.*, hlm. 18-19

<sup>22</sup> Munzier Suparta. *Ilmu Hadits*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 3

segala perkataan Nabi saw, perbuatan, dan taqirnya yang berkaitan dengan hukum syara' dan ketetapan. Berdasarkan pengertian hadits menurut ahli ushul ini jelas bahwa hadits adalah segala sesuatu yang bersumber dari Nabi saw, baik ucapan, perbuatan maupun ketetapan yang berhubungan dengan hukum atau ketentuan-ketentuan Allah yang disyariatkan kepada manusia. Selain itu tidak bisa dikatakan hadits. Ini berarti bahwa ahli ushul membedakan diri Muhammad sebagai Rasul dan sebagai manusia biasa. Yang dikatakan hadits adalah sesuatu yang berkaitan dengan misi dan ajaran Allah yang diemban oleh Muhammad saw sebagai Rasulullah. Inipun menurut mereka harus berupa ucapan dan perbuatan beliau serta ketetapan-ketetapan. Sedangkan kebiasaan-kebiasaan, tata cara berpakaian, cara tidur dan sejenisnya merupakan kebiasaan manusia dan sifat ke-manusiaan tidak dapat dikategorikan sebagai hadits. Dengan demikian, pengertian hadits menurut ahli ushul lebih sempit dibanding dengan pengertian hadits menurut ahli hadits.<sup>23</sup>

## **F. Tinjauan Pustaka**

Dari hasil tinjauan penulis, ada beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini, yakni:

- 1. Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Kitab *Tarbiyat al-Awlad Fi al-Islam* Karya “Abdullah Nasih ‘Ulwan” yang ditulis oleh Jasminto<sup>24</sup>**

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Pendidikan anak dimulai sejak masa sebelum pernikahan calon orang tua ini memberikan dua arah

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, 3-4

<sup>24</sup> Jasminto. *Konsep Prenatal Dalam Kitab Tarbiyat al-Awlad Fi al-Islam Karya “Abdullah Nasih ‘Ulwan”*. Tesis. Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya. 2008

pendidikan. *Pertama*, pendidikan kepada calon orang tua yang mana konsepsi pendidikan lebih terarah kepada metode-metode yang harus diterapkan oleh para calon orang tua. *Kedua*, pendidikan kepada calon bayi yang akan lahir kelak. Pendidikan pasca nikah pada calon orang tua memberikan motivasi kepada mereka untuk senantiasa melakukan kebaikan sebagai perwujudan pendidikan anak. Pendidikan masa neonatus sebagai fase akhir prenatal memberikan pondasi kekuatan fisik dan mental pada anak. yang tentunya tujuannya agar menjadi generasi yang tidak lemah.

**2. “Konsep Pendidikan Prenatal Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab *Tuhfatul Maulid bi Ahkamil Maulud*)” yang ditulis oleh Ulil Absor<sup>25</sup>**

Hasil Penelitian ini menyimpulkan bahwa, konsep Pendidikan Prenatal Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dalam kitab *Tuhfatul Maudūd bi Ahkāmīl Maulūd* merupakan konsep pendidikan yang diterapkan kepada bayi dalam kandungan menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyah. Konsep pendidikan prenatal ini meliputi: a) adanya fungsi pendengaran, penglihatan, dan hati sejak bayi dalam kandungan. b) sikap orang tua jauh sebelumnya yaitu waktu memilih pasangan, menikah, melakukan hubungan suami isteri, memohon anak, mengandung, dan melahirkan. c) perkembangan janin dari proses pembuahan mulai berbentuk sperma (*Nuthfah*), segumpal darah (*‘Alaqah*), segumpal daging (*Mudlghah*), dan pembentukan jasad serta peniupan ruh.

---

<sup>25</sup> Ulil Absor. *Konsep Pendidikan Prenatal Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah* (Kajian Kitab *Tuhfatul Maulid bi Ahkamil Maulud*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2009.

Aspek-aspek yang mempengaruhi pendidikan prenatal menurut Ibnu Qayyim meliputi dua hal yaitu: a) aspek makanan, dan b) aspek lingkungan. Relevansi konsep pendidikan prenatal menurut Ibnu Qayyim al-jauziyah meliputi: *Pertama*, relevansi pendidikan prenatal dengan pendidikan Islam. *Kedua*, relevansi pendidikan prenatal dengan psikologi; antara lain menjaga aspek pikiran (kognitif) dan perasaan (afektif) ibu hamil sehingga menghasilkan sikap (psikomotorik). *Ketiga*, relevansi konsep pendidikan prenatal dengan kedokteran.

**3. Pendidikan Anak Dalam Kandungan (Studi kasus ibu hamil di desa Doudo kecamatan Panceng kabupaten Gresik) yang ditulis oleh Nur ‘Aini<sup>26</sup>**

Pembahasan skripsi ini lebih kepada metode atau cara para Ibu hamil yang menerapkan pendidikan anak dalam kandungan di Desa Doudo dan tujuan perlunya dilakukan pendidikan anak dalam kandungan adalah antara lain: agar si anak kelak banyak mempunyai bekal ilmu pengetahuan, terutama ilmu agama dan menjadikannya penurut, rajin beribadah, hafal Qur’an dan telah mempunyai dasar pendidikan untuk bekal di kehidupan nyata. Selain itu juga supaya anak yang dikandungnya kelak seperti Nabi Yusuf atau Maryam. Akan tetapi tujuan utamanya adalah supaya anaknya menjadi anak yang shaleh dan shalehah.

Berdasarkan tinjauan pada hasil penelitian terdahulu, menurut pandangan penulis belum ada yang secara khusus meneliti tentang konsep

---

<sup>26</sup> Nur ‘Aini. *Pendidikan Anak Dalam Kandungan* (Studi kasus ibu hamil di desa Doudo kecamatan Panceng kabupaten Gresik). Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2009.

prenatal dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadits. Dari sinilah penulis merasa perlu untuk meneliti konsep prenatal dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadits.

### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam pemahaman masalah yang akan dibahas, penulis menyajikan skripsi ini dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang Lingkup penelitian, devinisi Operasional, tinjauan Pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka, meliputi: devinisi pendidikan prenatal, dasar-dasar pendidikan prenatal, Pandangan Islam Terhadap Prenatal, Perhatian Islam terhadap Pemilihan Jodoh Sampai Anak Dalam Kandungan, Kerangka Dasar Pendidikan Anak Dalam Kandungan

Bab III Metode penelitian, meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Merupakan Hasil Penelitian yang membahas tentang ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits Nabi yang berkaitan dengan pendidikan prenatal berikut penjelasan atau beberapa tafsiran dari ayat yang terkait.

Bab V Pembahasan Hasil Penelitian, bab ini berupa analisis ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang mengkaji tentang konsep pendidikan prenatal.

Bab VI Penutup. Berisi tentang kesimpulan dan saran

DAFTAR RUJUKAN

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Devinisi Pendidikan Prenatal

##### 1. Pengertian Pendidikan

Sebelum memahami pendidikan prenatal, maka perlu diketahui pengertian pendidikan secara umum. Istilah pendidikan adalah terjemahan dari bahasa Yunani *paedagogie* yang berarti “pendidikan” dan *paedagogia* yang berarti “pergaulan anak-anak”. Sementara itu, orang yang tugasnya membimbing atau mendidik dalam pertumbuhannya agar dapat berdiri sendiri yang disebut *paedagogos*. Istilah *paedagogos* berasal dari kata *paedosanak* dan *agoge* (saya membimbing, memimpin).<sup>27</sup>

Kata pendidikan adalah kata jadian dari kata didik, yang mendapat imbuhan *pen-* dan *-an*. Kata didik mengandung banyak arti, antara lain pelihara, latih, bina, asuh, dan ajar. Dengan adanya proses tambahan (awalan dan akhiran) tersebut akan memberikan pemahaman dan pengertian yang lebih luas, kompleks, sistematis, dan filosofis.<sup>28</sup>

Kata *pendidikan* secara etimologis, sebagaimana yang dikatakan oleh Dr. Baihaqi yang mengutip dari Anton Moeliono, dkk. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, adalah *proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan*. Jadi, kata *didik* dengan tambahan *pen-* dan *-an* mengandung pengertian sangat luas, yakni *proses transformasi dari A ke B, tentang system nilai (ideology, isme, ajaran, orientasi prospectus*

---

<sup>27</sup> Aat Syafaat, dkk. *Peranan Pendidikan Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2008. hlm. 12

<sup>28</sup> Ubes Nur Islam. *op. cit.*, hlm. 8

*dan lain-lain), dengan metode, untuk sebuah tujuan pendewasaan manusia.*<sup>29</sup>

Secara terminologis, pengertian pendidikan sangatlah luas dan universal. Sebagaimana yang dikatakan oleh pakar-pakar pendidikan. Soegarda Poerbakawatja mendefinisikan kata pendidikan sebagai berikut: *“pendidikan sebagai perbuatan atau usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengalamannya, kecakapannya, serta ketrampilannya kepada generasi muda sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik jasmani maupun rohaninya”*<sup>30</sup>

Menurut Dr. Baihaqi seorang ahli paedagogik Islam, pendidikan adalah *usaha sadar yang diselenggarakan berdasarkan nilai tertentu (nilai Islam) untuk membimbing, mengajar, melatih, dan membina peserta didik agar ia dapat meningkatkan, mengembangkan dan menyalurkan dengan benar segenap potensi jasmani, rohani, akal pikiran, dan hawa nafsunya sehingga ia dapat hidup lebih puas dan baik, produktif dan bertanggung jawab secara moral dalam rangka memenuhi kebutuhan dirinya, keluarganya, dan secara luas, masyarakat, bangsa, dan negaranya kelak.*<sup>31</sup>

Pendidikan secara umum adalah usaha sadar dan teratur serta sistematis yang dilakukan oleh orang-orang yang bertanggung jawab, untuk mempengaruhi anak agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Sehingga pendidikan merupakan bantuan yang diberikan dengan sengaja kepada anak dalam pertumbuhan jasmani ataupun rohani untuk mencapai tingkat dewasa.<sup>32</sup>

Berpijak dari istilah diatas, pendidikan bisa diartikan sebagai usaha yang dilakukan orang dewasa dalam pergaulannya dengan anak-anak untuk membimbing/memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya

---

<sup>29</sup> *Ibid.*

<sup>30</sup> *Ibid.*

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 9

<sup>32</sup> M. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah, 2009), hlm. 78

kearah kedewasaan. Atau dengan kata lain, pendidikan adalah “bimbingan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak dalam pertumbuhannya, baik jasmani maupun rohani agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakatnya.”<sup>33</sup>

Pendidikan adalah segala usaha yang dilakukan untuk mendidik manusia sehingga dapat tumbuh dan berkembang serta memiliki potensi atau kemampuan sebagai mana mestinya.<sup>34</sup>

Pendidikan menurut GBHN 1988 (BP 7 Pusat, 1990: 105) yaitu:

pendidikan nasional yang berdasar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan Pancasila serta Undang-undang Dasar 1945 diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan serta harkat dan martabat bangsa, mewujudkan manusia serta masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, dan mandiri sehingga mampu membangun dirinya dan masyarakat sekelilingnya serta dapat memenuhi kebutuhan pembangunan nasional dan bertanggung jawab atas pembangunan bangsa.<sup>35</sup>

Adapun pengertian pendidikan Islam menurut beberapa tokoh antara lain:<sup>36</sup>

- a. Menurut Drs. Ahmad Marimba: pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. dengan pengertian yang lain seringkali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah *kepribadian muslim*, yakni kepribadian yang

---

<sup>33</sup> *Ibid.*.

<sup>34</sup> Heri Jauhari Muchtar. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2005. hlm. 14

<sup>35</sup> Umar Tirtaraharja dan La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005. hlm. 36-37

<sup>36</sup> Hamdani Ihsan & fuad Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia. 2007. hlm. 15-16

memiliki nilai-nilai agama Islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai agama Islam, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.

b. Menurut Abdurrahman Nahlawi

التربية الإسلامية هي التنظيم المنفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد والجماعة.

*“pendidikan Islam adalah pengaturan pribadi dan masyarakat sehingga dapat memeluk Islam secara logis sesuai secara keseluruhan baik dalam kehidupan individu maupun kolektif”<sup>37</sup>*

c. Menurut Musthafa al-Ghulayani: pendidikan Islam ialah menanamkan akhlaq yang mulia didalam jiwa anak pada masa pertumbuhannya dan menyiraminya dengan air petunjuk dan nasihat, sehingga akhlaq itu menjadi salah satu kemampuan (meresap dalam) jiwanya kemudian buahnya berwujud keutamaan, kebaikan, dan cinta bekerja untuk kemanfaatan tanah air.

d. Menurut Muhammad Syah A. Naquib al-Attas: pendidikan Islam adalah usaha yang dilakukan pendidik terhadap anak didik untuk pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang benar dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan sehingga membimbing kearah pengenalan dan pengakuan akan tempat Tuhan yang tepat didalam tatanan wujud dan kepribadian.

---

<sup>37</sup> *Ibid.* hlm. 15

Dari uraian tersebut diatas dapat diambil kesimpulan bahwa para ahli pendidik Islam berbeda pendapat mengenai rumusan pendidikan Islam. Ada yang menitik beratkan pada segi pembentukan akhlaq anak, ada pula yang menuntut pendidikan teori dan praktek, sebagian lagi menghendaki terwujudnya kepribadian muslim dan lain-lain.<sup>38</sup>

Pada dasarnya pendidikan Islam merupakan pendidikan yang integral: memandang individu secara utuh, memperhatikan segala aspek kepribadiannya serta mendidik jiwa, akal, dan fisik secara simultan. Setiap aspek tersebut saling memengaruhi, dan kepribadian manusia pada akhirnya merupakan hasil proses integrasi aspek-aspek tersebut.<sup>39</sup>

## **2. Pengertian Prenatal**

Secara umum prenatal berasal dari kata *pra* yang berarti sebelum dan *natal* berarti lahir, jadi, *prenatal* adalah sebelum kelahiran, yang berkaitan atau keadaan sebelum melahirkan. Dengan pengertian itu, bila dikaitkan dengan psikologi dimana psikologi itu mempelajari pikiran, perasaan, kehendak dan gejala campuran. Adapun yang termasuk gejala campuran ini seperti intelegensi, kelelahan, maupun sugesti. Bila mengacu pengertian itu berarti pendidikan prenatal sudah dimulai sejak masa peralihan jodoh dimana seseorang dalam memilih pasangan dengan cara memperhatikan pilihannya. Misalnya memperhatikan taraf kecerdasan, kepribadian dan sebagainya. Hal itu sangat berguna untuk mengetahui sifat dan tingkah lakunya agar setelah mempunyai anak,

---

<sup>38</sup> Hamdani Ihsan & fuad Ihsan. *Op.cit.*, hlm.17

<sup>39</sup> Aat Syafaat. *op.cit.*, hlm. 37

nantinya menjadi sehat dan sesuai apa yang diharapkan yang dipersiapkan sejak dalam kandungan.<sup>40</sup>

Kemudian, pengertian anak dalam kandungan, sebagaimana yang dikutip Dr. Baihaqi dari Anton Moelono dkk., yaitu: “Anak adalah sebagai keturunan kedua setelah ayah dan ibunya. Sedangkan anak dalam kandungan (diungkap dalam satu istilah) adalah anak yang masih berada di dalam perut ibunya atau anak yang masih belum lahir.”

### **3. Pengertian Pendidikan Prenatal**

Menurut Ubes Nur Islam, pendidikan prenatal/pendidikan anak dalam kandungan adalah *usaha sadar orang tua (suami-istri) untuk mendidik anaknya yang masih dalam kandungan istri*. Usaha sadar disini khusus ditujukan kepada dan dipikul khusus oleh kedua orang tua karena anak dalam kandungan memang belum mungkin dididik, apalagi diajar oleh orang tuanya sendiri<sup>41</sup>

## **B. Dasar-dasar Pendidikan Prenatal**

Awal mula pendidikan anak tidak dapat dilepaskan dari tujuan pernikahan, yaitu melaksanakan sunnah Rasul, lahirnya keturunan yang dapat meneruskan risalahnya. Pernikahan yang baik dilandasi keinginan untuk memelihara keturunan, tempat penyemaian bibit iman, melahirkan keluarga sehat serta memenuhi dorongan rasa aman, sejahtera dan sakinah, penuh mawaddah dan rahmah.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 17-18

<sup>41</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 10

<sup>42</sup> Samsul. *Op.cit.*, hlm. 26

Pendidikan dan perkembangan anak perlu mendapatkan perhatian tidak hanya setelah lahir (postnatal), tetapi pendidikan dan perkembangan itu sudah dimulai sejak anak masih dalam kandungan. Menurut Cassimir bahwa bayi yang masih dalam kandungan kurang lebih selama sembilan bulan itu telah dapat diselidiki dan dididik melalui ibunya.<sup>43</sup>

Terjadinya pembuahan dalam rahim seorang ibu karena terjadinya proses bertemunya sperma dan ovum. Dimulai dari masa pranatal seorang ibu sebenarnya telah melakukan proses pendidikan terhadap janin yang dikandungnya. Sebaiknya seorang calon ibu mengetahui perkembangan kehamilannya dan perubahan yang terjadi pada dirinya selama kehamilan.<sup>44</sup>

Pada masa prenatal, seorang ibu memainkan peranan yang sangat penting dalam mendidik anak yang dikandungnya, walau masih bersifat tidak langsung (*indirect education*). Proses masa prenatal atau masa kehamilan ini berlangsung kurang lebih sembilan bulan. Walau masa itu relatif pendek, namun periode ini memberikan makna sangat penting bagi proses pembentukan kepribadian manusia berikutnya.<sup>45</sup>

Sebenarnya keistimewaan-keistimewaan pendidikan anak dalam kandungan (pralahir) merupakan hasil dari sebuah proses yang sistematis dengan merangkaikan langkah, metode, materi yang dipakai oleh orang

---

<sup>43</sup> *Ibid.*, hlm. 26-27

<sup>44</sup> *Ibid.*, hlm. 27

<sup>45</sup> *Ibid.*, hlm. 9

tuanya dalam melakukan pendidikan (stimulasi edukatif) dan orientasi serta tujuan kemana keduanya mengarah dan mendidik.<sup>46</sup>

Bahkan dalam Islam, pendidikan pralahir ini hendaklah dimulai sejak awal pembuahan (proses *nuthfah*). Artinya, seorang yang menginginkan seorang anak yang pintar, cerdas, trampil, dan berkepribadian baik (saleh/shalehah), ia harus mempersiapkan perangkat utama dan pendukungnya terlebih dahulu.<sup>47</sup>

Adapun persiapan yang perlu dilakukan adalah memulai dan melakukan hubungan biologis secara sah dan baik, serta berdoa kepada Allah swt agar perbuatan-perbuatannya tidak diganggu setan dan sia-sia. Selain itu, menggantungkan permohonan hanya kepada Allah semata agar dikaruniai seorang anak yang shaleh. Kemudian setelah adanya proses *nuthfah*, atas kehendak Allah proses tersebut berlanjut menjadi *mudhghah*. Pada fase inilah tampak jelas adanya kehidupan seorang anak dalam rahim. Oleh karena itu, orang tuanya—khususnya sang ibu—harus memperlakukannya dengan baik. Perlakuan yang baik itu diantaranya memberikan perlakuan yang tepat terhadap anaknya yang masih dalam kandungan, tidak melakukan tindakan-tindakan kekerasan yang menimbulkan dampak negative (baik fisik maupun psikis) terhadap anak dalam kandungan, karena hal tersebut sangat berbahaya.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 4-5

<sup>47</sup> *Ibid.*.

<sup>48</sup> *Ibid.*.

Mendidik anak shalih sebelum lahir laksana menanam tanaman, maka siapa yang menginginkan tanamannya tumbuh subur dan membuahkan hasil yang memuaskan sehingga membuat hati senang dan damai maka hendaklah mempersiapkan dan memilih manhaj pendidikan yang terbaik dan benar sehingga mampu menumbuhkan dan memberikan hasil yang menyenangkan. Tanah adalah asas paling utama dan yang paling menentukan keberhasilan dalam bercocok tanam, yang tidak lain adalah seorang istri yang shalihah yang akan menjadi ibu bagi anak *Insyah Allah* maka dialah yang akan mengurus tanaman dan menentukan kesuburan tanaman tersebut.<sup>49</sup>

Mempersiapkan tanah yang subur dan bagus merupakan dasar utama untuk memulai proses pendidikan yang benar dalam Islam, maka Islam adalah agama keluarga, sementara keluarga adalah bibit masyarakat. Apabila keluarga terbangun diatas Islam yang benar maka masyarakat akan menjadi baik yang dibangun diatas asas, kaidah dan landasan yang lurus. Dan tiang keluarga adalah istri yang shalihah dan ibu yang pandai mendidik dan bila seorang istri baik maka baiklah keluarga dan anak-anak sebagaimana yang dikatakan oleh penyair:<sup>50</sup>

الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا عَدَدَتْهَا \* أَعَدَدْتَ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَافِ

الْأُمُّ رَوْضٌ إِنْ تَعَهَّدَتْهُ \* بِالرِّيِّ أَوْرَقَ أَيَّمَا إِيْرَاقِ

“Ibu adalah madrasah, bila engkau persiapkan dengan baik maka

engkau telah mempersiapkan bangsa yang baik dan kuat ”

---

<sup>49</sup> Al-Maghribi bin as-Said al-Maghribi. *Begini Seharusnya Mendidik Anak*; terj. Zainal Abidin (Jakarta: Darul Haq, 2006), hlm. 9-10

<sup>50</sup> *Ibid.*, hlm. 10

*“ibu laksana taman, bila engkau pelihara tanamannya dengan siraman yang cukup maka akan tumbuh dengan subur dan rindang”*

Bahkan ibu adalah universitas yang mampu meluluskan anak bangsa yang tangguh, kokoh dan shalih pada setiap zaman dan tempat. Wanita adalah setengah dari bagian masyarakat dan dia melahirkan separuh dari generasi manusia serta dialah pondasi tegaknya keluarga. Sementara keluarga adalah asas masyarakat.<sup>51</sup>

Mempersiapkan ibu sebagai mendidik dalam keluarga bukanlah berarti ibu dibiarkan sendiri, akan tetapi sangat ditentukan oleh tanggung jawab suami. Suami berkewajiban melindungi keluarganya dari bermacam-macam kerusakan yang menimpa setiap saat. Apakah kerusakan itu datang dari orang Yahudi dan Nasrani dengan pergaulan bebasnya (hedonisme) atau datang dari media teknologi elektronika yang selalu tolong menolong untuk mencapai hasil utama dalam mempersiapkan anak-anaknya menjadi anak terdidik dikemudian hari, dengan menjauhkan anak-anaknya dari lingkungan keluarga yang jelek dan suka berbuat munkar.<sup>52</sup>

### **C. Pandangan Islam Terhadap Prenatal**

Secara umum prenatal berasal dari kata *pra* yang berarti sebelum dan *natal* berarti lahir, jadi, *prenatal* adalah sebelum kelahiran, yang berkaitan atau keadaan sebelum melahirkan. Kalau melihat pengertian diatas kelanjutannya berbunyi “yang berkaitan atau bersangkutan dengan hal-hal atau keadaan sebelum melahirkan” berarti sebelum melahirkan ada sesuatu

---

<sup>51</sup> *Ibid.*

<sup>52</sup> Sofyan Sori. *Kesalehan Anak Terdidik menurut Al-Qur'an dan Hadits*, (Yogyakarta: Fajar Pustaka, 2006), hlm. 20

hal yang menunjukkan adanya sesuatu proses panjang. Hal itu bisa mengandung dua arti, *pertama* hal-hal yang bersangkutan dimulai masa konsepsi samapai masa melahirkan, sedangkan *kedua* yakni dimulai masa pemilihan jodoh, karena pemilihan jodoh itu merupakan hal-hal yang bersangkutan sebelum melahirkan.<sup>53</sup> Dalam al-Qur'an telah dijelaskan dalam surat al-Baqarah ayat 221:

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ يُؤْمِنَ ۚ وَلَا مَؤْمِنَةٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا  
 أَعْبَبَتْكُمْ ۗ وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ  
 مُّشْرِكٍ ۚ وَلَا أَعْجَبَكُمْ ۗ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۗ وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَى الْجَنَّةِ  
 وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۗ وَبَيِّنَآءَ آيَاتِهِ ۗ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٢١﴾

“Dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik, sebelum mereka beriman. Sesungguhnya wanita budak yang mukmin lebih baik dari wanita musyrik, walaupun dia menarik hatimu. dan janganlah kamu menikahkan orang-orang musyrik (dengan wanita-wanita mukmin) sebelum mereka beriman. Sesungguhnya budak yang mukmin lebih baik dari orang musyrik, walaupun dia menarik hatimu. mereka mengajak ke neraka, sedang Allah mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-Nya. dan Allah menerangkan ayat-ayat-Nya (perintah-perintah-Nya) kepada manusia supaya mereka mengambil pelajaran.” (Al- Baqarah:221)<sup>54</sup>

Kemudian dalam surat an-Nisa' ayat 1 dinyatakan:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ آتِقُوا رَبَّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا  
 وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ ۚ وَالْأَرْحَامَ  
 إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

<sup>53</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 36-37

<sup>54</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

*“Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang Telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain, dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan Mengawasi kamu.”(An-Nisa’: 1)*<sup>55</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa semua manusia dianjurkan untuk memilih terlebih dahulu sebelum hendak melaksanakan pernikahan dan ayat yang kedua menggambarkan bagaimana asal mula terbentuknya keluarga dan perintah untuk memelihara hubungan silaturrahim antar anggota keluarga terutama suami istri. Kerena perkawinan itu merupakan ikatan seksual yang disahkan secara social dan perkawinan dapat bertimbal balik antara pasangan yang menikah dan antara pasangannya dan anak-anaknya. Ayat diatas juga mengisyaratkan terbentuknya anak shaleh, adalah merupakan amanat dan tanggung jawab orang tua sejak masih dalam proses penciptaan didalam kandungan ibunya. Kepada kaum Ibulah Allah menitipkan ja nin yang lembut dan lemah di saat-saat perkembangannya. Adapun dalam Hadits Nabi saw dinyatakan:<sup>56</sup>

*“Dari Abu Hurairah berkata, ketika aku disisi Nabi saw, aku mengetahui laki-laki itu akan mengawini perempuan Anshor maka Rasul saw bersabda: apakah kamu sudah melihatnya? Belum, maka Rasul saw bersabda: pergilah agar kamu melihatnya maka hal itu lebih baik.”*

Hadits tersebut mengisyaratkan bagi semua manusia agar sebelum melangsungkan perkawinan terlebih dahulu melihat entah akhlaknya (agama), keturunanya, dalam bahasa jawa (*bibit, bobot, bebet*) untuk

---

<sup>55</sup> *Ibid.*, hlm. 77

<sup>56</sup> *Ibid.*, hlm. 37

pertimbangana dalam perkawinan. Dengan demikian jelaslah bahwa konsep dalam Islam begitu lengkap mengenai pendidikan anak dalam kandungan dan *prenatal*, dimana pendidikan anak secara tak langsung sudah mulai sejak saat-saat memilih pasangan hidup. Adapun program pendidikannya juga dimulai dari masa kanak-kanak, remaja, dewasa sampai kepada pemilihan jodoh menjelang perkawinan yang akan dialami oleh anggota keluarga agar nantinya dalam mengarungi bahtera kehidupan berkeluarga menjadi harmonis. Seiring dengan pernyataan Asnelly Ilyas bahwa Islam mengajarkan kepada setiap mukmin untuk mempersiapkan pendidikan anak-anak jauh sebelum terjadinya kelahiran itu sendiri yaitu sejak ia menentukan pilihan jodohnya.<sup>57</sup>

#### D. Perhatian Islam Terhadap pemilihan Jodoh Sampai Anak Dalam Kandungan

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ تُؤْمِنَ ۚ وَلَا مَؤْمِنَةٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا  
 أَعْبَبْتُمْ ۗ وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ  
 مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ ۗ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۖ وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَىٰ الْجَنَّةِ  
 وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۗ وَبَيِّنُ ۗ آيَاتِهِ ۗ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٣١﴾

*“Dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik, sebelum mereka beriman. Sesungguhnya wanita budak yang mukmin lebih baik dari wanita musyrik, walaupun dia menarik hatimu. dan janganlah kamu menikahkan orang-orang musyrik (dengan wanita-wanita mukmin) sebelum mereka beriman. Sesungguhnya budak yang mukmin lebih baik dari orang musyrik, walaupun dia menarik hatimu. mereka mengajak ke neraka, sedang Allah mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-Nya. dan Allah menerangkan*

<sup>57</sup> *Ibid.*, hlm. 38-39

*ayat-ayat-Nya (perintah-perintah-Nya) kepada manusia supaya mereka mengambil pelajaran.”(QS. Al-Baqarah: 221)<sup>58</sup>*

Ayat diatas telah dijelaskan mengenai larangan pada umat yang beriman agar tidak menikah dengan orang-orang musyrik, baik bagi mukmin laki-laki atau perempuan yang tidak lain adalah bertujuan agar mereka memperoleh keselamatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.<sup>59</sup>

Dengan demikian memilih pasangan sebelum melangsungkan pernikahan merupakan factor terpenting dalam membentuk rumah tangga yang bahagia. Shiddiqi Mazheruddin dalam bukunya *Women in Islam*, menyatakan, *“one of the most essential factors of happy marriage is the right of free choice by either party.”*Pilihan pasangan ini juga erat hubungannya terhadap masalah keturunan, baik pada perawatan ataupun pendidikan. Tak terkecuali juga mengenai perawatannya ketika masih didalam kandungan. Dengan alasan bahwa Islam menganjurkan agar para pengikutnya memilih wanita yang beranak, setia, dan kuat dalam beragama. Hal ini mengisyaratkan bahwa wanita adalah sebagai tempat tumbuh dan berkembangnya benih yang akan menjadi manusia. Wanita yang subur, setia, dan takwa diharapkan akan ihlas menerimanya, sehingga mampu merawatnya dengan sebaik-baiknya dan akan lahirnya manusia yang baik serta sehat jasmani dan rohaninya. Selain faktor perawatan, ternyata kesiapan faktor lain yang ikut menentukan baik buruknya perkembangan janin dalam rahim yaitu faktor genetik yang akan menurunkan sifat-sifat pembawaan. Menurut penyelidikan, semakin jauh hubungan kekerabatan antara suami istri adalah semakin baik pula sifat-sifat

---

<sup>58</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

<sup>59</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 39

pembawaan bagi keturunannya. Sehubungan dengan hal ini Islam pun sejak lama telah mengaturnya sebagaimana tersebut dalam surat an-Nisa' ayat 23 yang melarang seseorang untuk menikahi kerabat-kerabat terdekatnya. Sebaiknya sangat dianjurkan untuk kawin dengan mereka yang pertalian darahnya jauh dan lebih baik lagi kalau lain suku. Bila kawin dengan kerabat dekat akan berakibat fatal bagi anak keturunannya yaitu lemah atau cacat jasmani atau rohani mereka atau terjadi *incest* karena masih ada hubungan darah diantara mereka (orang tua).<sup>60</sup>

Hal ini sesuai dengan sabda Rasul saw bahwa agar kawin dengan orang yang jauh supaya mendapat keturunan yang sehat. Didalam hadits yang lain Nabi Muhammad saw bersabda bahwa janganlah memperistri keluarga dekat supaya keturunannya tidak menjadi lemah. Sejalan dengan sabda Rasul saw yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Abu Hurairah:<sup>61</sup>

*“Dinikahi wanita karena empat hal, yaitu kekayaan, keturunan, kecantikan, agamanya, maka pilihlah yang mempunyai agama yang kuat, niscaya kamu akan beruntung.”*

Hikmah yang terkandung dalam hadits tersebut adalah bahwa dalam mempersiapkan anak yang shaleh dimulai sejak masa pemilihan jodoh atau pendamping hidup, atau juga disebut masa *prakonsepsi* yang merupakan salah satu upaya persiapan pendidikan yang dimulai sejak seseorang memilih pasangan hidup hingga terjadi pembuahan dalam rahim ibu.<sup>62</sup>

---

<sup>60</sup> *Ibid.*, hlm. 39-41

<sup>61</sup> *Ibid.*, hlm. 41

<sup>62</sup> *Ibid.*

Dalam pemilihan jodoh selain agama juga faktor niat, i'tikad, maksud dan tujuan perkawinan yang semata-mata mengharapkan cinta, maupun ridho Allah akan sangat berpengaruh terhadap jiwa religiusitas embrio anak. Begitu besar perhatian Islam terhadap pendidikan anak dalam kandungan dan prenatal, jauh sebelum anak dilahirkan ke dunia, alias masih dialam ghaib. Islam telah menaruh perhatian istimewa termasuk masa depan anaknya dengan bentuk yang istimewa, dengan bentuk yang sangat mendasar yaitu memilih ayah dan ibu yang memiliki kepribadian dan akhlak yang mulia.<sup>63</sup>

Dalam penentuan pilihan sebagai pendamping hidup dilanjutkan ke jenjang perkawinan, karena manusia di dunia ini yang paling mulia. Didalam QS. Al-Isra' ayat 70 dinyatakan bahwa manusia (anak Adam) telah dimuliakan oleh Allah. Sehubungan dengan hal itu maka ikatan pernikahan yang merupakan sakral dan mempunyai tata cara dan kaidah-kaidah hidup yang disucikan masyarakat dan mempunyai ikatan keluarga seperti siapa ayahnya dan ibunya, siapa atau anak siapa dia, sehingga bila melalui ikatan keluarga berarti untuk memperjelas ikatan. Apa gunanya Allah berfirman dalam surat Al-Isra' ayat 70 tersebut (telah Kami muliakan anak Adam), bila di antara sesama manusia bebas hubungannya tanpa ikatan yang sah. Bila demikian yang dipraktikkan oleh manusia maka letak kemuliaan anak Adam dibanding dengan binatang.<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> *Ibid.*, hlm. 42

<sup>64</sup> *Ibid.*, hlm.42-43

Disinilah letak salah satu maksud diturunkannya Islam, yakni untuk mengendalikan kualitas keturunan. Agar jelas mana ayah dan mana ibu, sehingga anak tidak ragu-ragu mengangkat muka dihadapan khalayak karena dia mempunyai asal-usul yang jelas. Untuk memperjelas nasab anak turunya dengan melalui perkawinan yang sah dan untuk mewujudkan rumah tangga sakinah yang pertama dan utama ada dua faktor pilar dalam keluarga.<sup>65</sup>

*Pilar yang pertama* adalah seorang ibu. Oleh karena itu dalam Islam menyarankan agar berhati-hati dalam pencarian calon ibu. Perhatian tersebut tergambar dalam hadits Nabi yang intinya ada empat hal yang disuruh memilihnya terutama agamanya. Hadits itu menyarankan agar yang diutamakan agamanya yang sekaligus sebagai indikator bahwa perempuan yang taat beragama berarti mendapat pendidikan yang baik dari kedua orang tuanya sebagai guru pertamanya saat hadir di dunia. Asumsinya dengan demikian, kelak bisa dipastikan ia kan mampu mendidik anak-anaknya dengan baik. Karena itulah mendapatkan calon ibu yang taat beragama bersifat mutlak. Inilah tendensi yang utama dan hakiki dari ajaran islam yang mengannurkan memilih calon istri yang taat beragama dan tidak semata-mata tidak melihat harta, kecantikan, kedudukan, atau keturunannya. Disamping itu Islam juga menganjurkan mencari pendamping hidup berasal dari lingkungan yang baik-baik sehingga anak turunya bisa tumbuh dan berkembang dengan baik yang bertendensi dengan syariat Islam.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> *Ibid.*, hlm. 43

<sup>66</sup> *Ibid.*, hlm. 43-44

Karena dalam memilih pasangan hidup itu bagaikan seorang petani yang memelihara dan memilih biji tanaman yang berkualitas sekaligus diamenyiapkan lahan subur sebagai tempat persemaian sehingga harapan panen buah dengan kualitas tinggi bisa terealisasikan. Dengan demikian bila memilih jodoh sesuai dengan harapan diatas maka kemungkinan besar anak turun yang diharapkan akan dapat terwujud, dapat membuat kebanggaan orang tuanya, memiliki masa depan yang cerah dan berperan aktif dalam masyarakat.<sup>67</sup>

Di samping melihat keluarganya, metode khusus untuk mewujudkan anak shaleh dan taat kepada Allah swt yang mana Rasulullah saw memberikan penekanan pula agar meneliti secara serius jalur keturunannya (*nenek moyangnya*). Manusia tidak ubahnya seperti tambang, maka tepat sekali Rasulullah bersabda bahwa manusia tambang yang menyimpan kebaikan dan keburukan. Sebaik-baik mereka sesudah Islam dan memiliki pemahaman. Sabda Rasulullah saw yang lainnya, agar memilih tempat penyemaian sperma yang baik, sebab pengaruh keturunan (*nasab nenek moyang*) itu sangat kuat. Hadits tersebut telah menunjukkan bahwa ibu ibarat sekolah, jika engkau persiapkan dia berarti engkau telah mempersiapkan generasi yang kokoh dan kuat. Oleh karena itu dalam memilih istri sebagai pendamping hidup begitu pentingnya guna melestarikan keturunan yang berkualitas. Walaupun dalam pencarian ladang yang bagus dan lagi subur

---

<sup>67</sup> *Ibid.*, hlm. 44

sekalipun dalam proses pencarian harus menghabiskan kurun waktu cukup lama.<sup>68</sup>

*Pilar yang kedua* adalah ayah. Pilar kedua ini juga sarana penting karena pilar kedua ini mempunyai peran strategis dalam upaya menegakkan sebuah bangunan keluarga atau rumah tangga yang Islami. Rasulullah saw bersabda bahwa jika datang kepada kalian orang yang kalian senangi agama dan budi pekertinya maka kawinilah ia, jika tidak (kalian kerjakan) maka di bumi akan terjadi fitnah dan kerusakan yang besar.<sup>69</sup>

Dengan demikian maka seorang ayah yang baik harus mempunyai atau memiliki karakteristik setidaknya yaitu taat beragama (tergolong muslim yang baik), memiliki budi pekerti yang luhur dan mulia, laki-laki yang bertanggung jawab dan sehat, nasab baik, telah mampu mencukupi nafkah keluarga, bijaksana, dan mampu mendidik calon istri. Oleh karena itu bila sebuah perkawinan antara suami dan istri sama-sama memiliki kepribadian yang luhur mereka akan berdampak positif, dimana tingkah laku yang baik dan konsisten terhadap ajaran-ajaran agama itu akan menjadi tabungan dan warisan berharga bagi anak-anak yang ditinggalkan.<sup>70</sup>

#### **E. Kerangka dasar pendidikan Anak Dalam kandungan**

Menurut Mansur, memperbaiki akhlak anak yang rusak itu lebih sulit. Oleh karena itu untuk melakukan *preventifnya* sudah dimulai sejak dalam kandungan (*rahim*) ibu. Bahkan Islam lebih dalam lagi menganjurkan dalam hal ini sejak pemilihan jodoh. Dengan upaya *preventif* akan dapat

---

<sup>68</sup> *Ibid.*, hlm. 45

<sup>69</sup> *Ibid.*, hlm. 46

<sup>70</sup> *Ibid.*, hlm. 46-47

meningkatkan kualitas faktor keturunan agar lebih berperan dalam menentukan keberhasilan pendidikan melalui kerangka dasarnya yaitu:<sup>71</sup>

#### 1. Masa persiapan

Sabda Rasul yang menyatakan bahwa wanita itu dinikahi karena empat hal yaitu, karena hartanya, karena keturunannya, karena kecantikannya, dan karena agamanya, akan tetapi yang diprioritaskan adalah agamanya. Dengan demikian Islam menganjurkan untuk mengutamakan pilihan terutama agamanya agar selamat dan beruntung, disamping agama juga saling adanya kecocokan sehingga dalam memilih pasangan dengan bebas dan sesuai dengan norma Islam karena hal itu merupakan faktor penting selama melaksanakan pernikahan. Selanjutnya terkait dengan surat An-Nisa' ayat 23 yang menyebutkan bahwa wanita yang masih ada hubungan kekerabatan haram dinikahi dan apabila ketentuan tersebut dilarang maka kemungkinan besar akan terjadi hal-hal yang berakibat fatal, baik terhadap dirinya sendiri maupun keturunan yang dihasilkan. dalam persiapan dia jurkan memilih wanita yang setia dan beriman. Dengan kesetiiaannya, berbakti kepada suami, akan berhati-hati dan penuh kesungguhan dalam merawat anak-anaknya, sebagaimana sabda Rasulullah saw:

*“kawinilah olehmu wanita-wanita yang setia dan banyak anak, karena sesungguhnya aku (Rasul) akan bangga dengan banyaknya kamu sekalian pada hari kiamat”*

#### 2. Ketika bersetubuh

---

<sup>71</sup> *Ibid.*, hlm. 55-58

Agar suami dalam menggauli istrinya dengan cara yang baik sebagaimana dianjurkan dalam syariat melalui Nabi Muhammad saw dengan membaca doa terlebih dahulu agar terhindar dari gangguan setan baik terhadap diri mereka maupun terhadap anak-anak yang dianugerahkan kepadanya:

*“(artinya) dengan nama Allah, ya Allah singkirkanlah setan dari kami dan hindarkanlah dari rizki kamu, maka jika nantinya ditakdirkan lahir dari keduanya (suami istri) yaitu seorang anak, maka anak itu tidak akan diganggu oleh setan buat selamanya.”*

Memang benar bahwa kaum muslimin melakukan dengan membaca *basmalah* sebelum *menjimak* adalah agar diberkahi keturunan yang mereka tunggu. Allah itu Maha suci akan memberikan kesan dan ketenangan dalam hati seorang muslim yang sedang mendatangi suatu amal suci sehingga patut menyebut namaNya yang mulia itu. Disamping berdoa ketika akan melakukan hubungan suami istri, seharusnya mereka memperhatikan pula bagaimana tata cara dalam melakukan bersetubuh yang telah dijelaskan dalam al-Qur’an surat al-Baqarah ayat 222:

*“Hindarkanlah perempuan-perempuan ketika mereka dalam haid dan janganlah kamu bersetubuh dengan mereka, sehingga mereka suci. Apabila mereka bersuci (mandi) bersetubuhlah kamu dengan mereka sebagaimana Allah telah menyuruhmu.”*

Ayat diatas mengisyaratkan bahwa jangan menggauli istrinya lewat dubur dan menganjurkan bagi laki-laki untuk menghormati istrinya di waktu haid yang merupakan waktu istirahat. Disamping itu hubungan suami istri merupakan hubungan mulia akan keduanya maka harus dalam keadaan suci bersih walaupun istrinya bagaikan ladangnya. Dalam Qur’an

surat al-Baqarah ayat 223 dinyatakan “perempuan-perempuan itu ladangmu, maka datangilah ladangmu itu sebagaimana kamu kehendaki” ayat tersebut juga mengandung hikmah bahwa ayat tersebut juga mengandung hikmah bahwa dalam hubungan tersebut bukan hanya sekedar mencari keenangan maupun hawa nafsu belaka, melainkan hal itu merupakan ibadah baginya. Karena Islam juga meletakkan peraturan-peraturan yang berhubungan dengan seks hygiene seperti mencuci zakar, mandi sesudah jimak dan haid, tidak menggauli istri ketika sedang haid, dan lain-lain. Semua itu demi terciptanya masyarakat sejahtera dengan orientasi kesehatan, jiwa, badan, dan nilai kemanusiaan yang sehat. Hal itu merupakan suatu momen yang sangat penting apabila dimaksudkan untuk mendapatkan anak. Sebab dalam peristiwa tersebut masing-masing akan mengeluarkan sel-sel benih yang merupakan bahan penciptaan manusia, dan sel-sel tersebut bertemu maka terjadilah apa yang disebut *vertilisasi* akan sangat berpengaruh dalam pembentukan kepribadian atau perkembangan anak selanjutnya.

### 3. Masa embrionik dalam kandungan

Pendidikan anak selama masih dalam kandungan ibu, memang tidak bisa diberikan secara langsung. Tetapi pendidikan itu dapat diberikan dengan cara memperbanyak amal shaleh. Memperbaiki hubungan dengan tuhan dengan cara meningkatkan amal-amal ibadah, lebih khusus dalam menunaikan shalat wajib, memperbanyak shalat sunat, puasa sunat. Lebih

giat dalam berjihad di jalan Allah dan lain-lain. Disamping juga harus memperbaiki hubungan dengan sesama manusia atau makhluk lainnya.

Hal itu dilakukan oleh ibu hamil dalam rangka mengharapkan anak yang diinginkan. Menurut Mastuhu semua itu merupakan doa dan sugesti melalui *self suggestion* agar sifat-sifat terpuji itu bisa masuk ke dalam jiwa. Dalam rangka mengharapkan anak yang diinginkan maka penting bagi calon kedua orang tua untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap asal usul serta proses terjadinya manusia, sehingga mengetahui apa yang harus dilakukannya. Peringkat dasar inilah yang terpenting dalam melatih dan bertingkah laku dengan baik agar anak dapat merespon stimulus yang diberikan orang tua terhadap anak dalam kandungan.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan pendekatan, secara garis besar dibedakan menjadi dua macam penelitian, yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Keduanya memiliki asumsi, karakteristik dan prosedur penelitian yang berbeda.<sup>72</sup> Adapun penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll. Secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah<sup>73</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian pustaka (*library research*). Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan bermacam-macam material yang terdapat diruangan perpustakaan, seperti: buku buku, majalah, dokumen, catatan dan kisah-kisah sejarah dan lain-lainnya. Pada hakekatnya data yang diperoleh dengan penelitian perpustakaan ini dapat dijadikan landasan dasar dan alat utama bagi pelaksanaan penelitian lapangan. Penelitian ini dikatakan juga sebagai penelitian yang membahas data-data sekunder.<sup>74</sup>

---

<sup>72</sup> Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset. 2007. hlm. 12

<sup>73</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 6

<sup>74</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara. 1999. Hlm. 28

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Moleong, mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>75</sup> Sedangkan menurut Imron Arifin, penelitian kualitatif pada hakekatnya mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya.<sup>76</sup>

Adapun pengertian penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggambarkan sifat-sifat atau karakteristik individu, keadaan, gejala, atau kelompok tertentu<sup>77</sup> Jadi, penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variable, gejala atau keadaan.<sup>78</sup>

Penulis memilih pendekatan ini, karena pengumpulan data dalam skripsi ini bersifat kualitatif dan juga dalam penelitian ini tidak bermaksud untuk menguji hipotesis, dalam arti hanya menggambarkan dan menganalisis secara kritis terhadap suatu permasalahan yang dikaji oleh penulis yaitu tentang konsep pendidikan prenatal dalam perspektif Al-Qur’an dan Hadits.

Dalam penulisan karya ilmiah, termasuk penelitian dapat menggunakan salah satu dari tiga grand metode, yaitu *library research*, *field research* dan *bibliography research*. Yang dimaksud dengan *library research*

---

<sup>75</sup> Lexi J. Moleong, *op. cit.*, hlm. 3

<sup>76</sup> Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada, 1996, hlm. 22

<sup>77</sup> Mudji Santoso, *Hakekat, Peranan, dan Jenis-jenis Penelitian pada Pembangunan Lima Tahun Ke VI*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996), hlm. 13.

<sup>78</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005, hlm. 234

adalah karya ilmiah yang didasarkan pada literature atau pustaka. *Field research* adalah penelitian yang didasarkan pada studi lapangan. *Bibliography research* adalah penelitian yang memfokuskan pada gagasan yang terkandung dalam teori.<sup>79</sup>

Berdasarkan ketiga grand metode di atas, dan mempertimbangkan subyek dan obyek dalam penelitian ini, maka jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Dengan demikian, pembahasan dalam penulisan skripsi ini berdasarkan telaah pustaka terhadap buku-buku yang terkait dengan pendidikan prenatal yang difokuskan bahasannya pada konsep pendidikan prenatal menurut Al-Qur'an dan Hadits serta beberapa tulisan yang ada relevansinya dengan objek kajian dalam penelitian ini.

Menurut Nashruddin Baidan dalam bukunya metodologi penafsiran Qur'an, terdapat metode Tematik (*maudhu'i*). Metode tematik adalah membahas ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan tema atau judul yang telah ditetapkan. Semua ayat yang berkaitan, dihimpun. Kemudian dikaji secara mendalam dan tuntas dari berbagai aspek yang terkait dengannya.<sup>80</sup>

## **B. Sumber Data**

Dalam Setiap Penelitian, Sumber data merupakan komponen yang sangat penting dalam setiap penelitian. Sebab tanpa adanya sumber data maka penelitian tidak akan berjalan dan tidak dapat diselesaikan. Sumber

---

<sup>79</sup> Tim IKIP Jakarta, *Memperluas Cakrawala Penelitian Ilmiah*, (Jakarta, IKIP Press, 1988), hlm. 6.

<sup>80</sup> Nashruddin Baidan. *Metode Penafsiran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 151

data adalah subjek diperolehnya data. Untuk itu, dalam penelitian ini penulis menggunakan *personal document* sebagai sumber data dalam penelitian kualitatif ini. *Personal document* adalah dokumen pribadi di sini adalah catatan atau karangan seseorang secara tertulis mengenai tindakan, pengalaman dan kepercayaannya.<sup>81</sup> Sedangkan buku-buku yang termasuk sumber data dalam penelitian ini antara lain adalah:

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah hasil karya penelitian yang otentik dan orisinal, yang sumber data ini merupakan deskriptif langsung tentang kenyataan yang dibuat individu yang mengemukakan teori pertama kali.

Adapun sumber dasar utama atau data primer dalam penelitian ini adalah buku Mendidik Anak sejak Dalam Kandungan yang ditulis oleh Mansur, buku Mendidik Anak Dalam Kandungan yang ditulis oleh Ubes Nur Islam, dan buku Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami yang ditulis oleh Abdullah Nasih Ulwan.

### 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah tulisan-tulisan atau buku-buku dari berbagai disiplin ilmu yang membahas pokok permasalahan dalam pembahasan ini secara tidak langsung. Adapun sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya: Mendidik Anak Dalam Kandungan, karya Ubes Nur Islam, Mendidik Anak sejak Kandungan,

---

<sup>81</sup> Ahmad Sonhaji, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996), hlm. 82.

karya Muhammad Baqir Hujjati, Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami, karya Samsul Munir Amin, Mendidik Generasi Islami, karya Muhammad Sa'id Maulawi, Mencetak Generasi Rabbani, karya Ummu Ihsan Choiriyah dan Abu Ihsan al-Atsary, Mendambakan Anak Shaleh karya Asnelly Ilyas dan lain-lain.

### 3. Sumber Data Penunjang

Sumber data penunjang dalam penelitian ini adalah berupa buku penunjang tentang konsep prenatal dalam pendidikan Islam. Diantara buku-buku yang termasuk dalam sumber penunjang ini adalah berupa jurnal, majalah, makalah, surat kabar dan sebagainya yang sesuai dengan pembahasan dalam penelitian ini. Sehingga dengan adanya ketiga sumber data tersebut, mempermudah peneliti dalam menulis laporan dari data yang diperoleh untuk diteliti, dianalisis, dan dikomparatifkan dengan teori-teori dari beberapa sumber di atas.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara teknis yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mengumpulkan data-data penelitiannya.

Sesuai dengan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini maka teknik pengumpulan data yang tepat dalam penelitian *library research* adalah dengan mengumpulkan buku-buku, makalah, artikel, majalah, jurnal, dan lain sebagainya. Langkah ini biasanya dikenal dengan metode dokumentasi.

Suharsimi berpendapat bahwa metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya.<sup>82</sup> Teknik dokumentasi ini digunakan oleh penulis dalam rangka mengumpulkan data yang ada relevansinya dengan objek kajian. Dalam penelitian ini metode dokumentasi yang digunakan adalah dalam bentuk pengumpulan data tentang pendidikan Islam yang berkaitan dengan pendidikan anak terutama pendidikan anak dalam kandungan.

#### **D. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah kegiatan mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi tanda atau kode dan mengkategorikan data sehingga dapat ditemukan dan dirumuskan hipotesis kerja berdasarkan data tersebut.<sup>83</sup> Teknik analisis data merupakan cara-cara teknis yang dilakukan oleh seorang peneliti, untuk menganalisis dan mengembangkan data-data yang telah dikumpulkan. Dalam melakukan analisis data ada beberapa tahapan yang harus dilakukan oleh seorang peneliti yaitu:<sup>84</sup>

##### 1. Meringkas data

Hal ini dilakukan agar data yang akan dipresentasikan dapat difahami dan diinterpretasikan secara objektif, logis, dan proporsional. Seiring itu, data dapat dihubungkan dan memiliki ketersambungan dengan pembahasan-pembahasan yang lain.

---

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

<sup>83</sup> Lexi J. Moleong, *op. cit.*, hlm. 10

<sup>84</sup> Nur Azizah. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010. hlm. 7

2. Menemukan/membuat berbagai pola, tema dan topik yang akan dibahas

Berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan dari berbagai bacaan dan telaah yang telah dilakukan peneliti. Ditarik berbagai pola, tema atau topik topik pembahasan pada bab-bab pembahasan. Penarikan berbagai pola, tema dan topik harus relevan dengan masalah yang telah dibangun sebelumnya.

3. Mengembangkan sumber/data

Sumber-sumber data yang telah diperoleh, dikembangkan berdasarkan jenisnya (primer/sekunder). Hal ini dilakukan untuk mengurangi atau menghindari berbagai kesalahan pemahaman dalam menarik sintesis sebuah pendapat atau teori yang dikemukakan oleh pakar maupun sumber-sumber dokumentasi yang mendukung. Hal ini dapat pula berfungsi untuk melengkapi informasi data yang telah ada. Dalam mengembangkan data juga dilakukan cross chek sumber dan data-data yang ada, agar tidak berlapis/overlapping.

4. Menguraikan data/mengemukakan data seadanya

Data-data yang telah dihimpun, diuraikan atau dikemukakan apa adanya, sesuai dengan sumber yang diperoleh. Teknik dalam menguraikan data-data ini, dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Secara langsung, artinya data yang ditemukan dikutip seperti apa adanya, dan peneliti tidak merubah sebagaimana kutipan aslinya. Kemudian, sesudahnya baru dilakukan pengembangan (generalisasi) lalu diakhiri dengan sintesis (simpul) secara tidak langsung, seorang peneliti boleh merubah konsep kutipannya, sepanjang tidak merubah substansi makna sumber, kemudian, sesudahnya diikuti dengan analisis dan kemudian juga diakhiri dengan sintesis. Hal-hal yang perlu

diperhatikan dalam penguaraian data adalah, bahasa yang digunakan harus: tegas atau tidak berbelit-belit, sistematis dan fokus pada tema, pola atau topik yang telah dipancang.

5. Menggunakan pendekatan berpikir sebagai ketajaman analisis

Analisis yang dilakukan harus bertolak dari suatu cara pendekatan berpikir yang jelas. Hal ini sangat penting digunakan, dalam rangka menjaga konsistensi setiap pembahasan yang dikembangkan dengan rujukan sumber yang menjadi pegangan peneliti. Ada lima pendekatan berpikir yang dapat digunakan dalam menganalisis data penelitian perpustakaan (*library research*):

a. Induktif

Mengembangkan sebuah ide yang dikemukakan oleh seorang pakar, atau beberapa orang pakar menjadi sebuah pembahasan secara komprehensif, yang didukung oleh teori, konsep dan data dokumentasi yang relevan.

b. Deduktif

Menarik suatu sintesis (simpul-simpul) pembahasan dari beragam sumber yang telah dikemukakan oleh para pakar atau data-data yang relevan dengan penelitian.

c. Comparatif

Adalah mengemukakan fakta-fakta teoritis yang dikembangkan garis pemisah perbedaan atau benang merah kesamaan pandang, diantara pandangan atau teori-teori yang ditemukan, kemudian ditarik suatu sintesis.

d. Deskriptif

Menggambarkan, mengemukakan atau menguraikan berbagai data/teori yang telah ada. Dalam proses deskripsi data terdapat dua macam. *Pertama*, deskripsi data hanya pada tataran permukaan luarnya saja. Artinya, seorang peneliti hanya mengemukakan apa yang tersurat dari teori atau konsep yang ada, kemudian diikuti dengan analisis dan sintesis. *Kedua*, deskripsi data lebih mendalam. Artinya, seorang peneliti selain mengemukakan hakikat dibalik sebuah teori atau konsep yang dikemukakan. Dengan kata lain dia berusaha mengungkap suatu makna dibalik teori yang dikemukakan atau *something beyond/some behind the things*. Selanjutnya, dilakukan analisis dan sintesis.

e. Interpretatif

Pendekatan interpretatif dilakukan untuk menafsirkan data-data primer atau sekunder yang digunakan. Pendekatan berfikir ini, dilakukan untuk membantu peneliti maupun pembaca dalam memahami sebuah teori atau konsep yang dipakai. Dengan interpretasi, seorang peneliti menyederhanakan pemahamannya dan memudahkan bagi pembacanya untuk mengerti.

Sesuai dengan jenis dan sifat data yang diperoleh dari penelitian ini, maka teknik analisa yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*). Weber, sebagaimana dikutip oleh Soejono dan Abdurrahman, mengatakan bahwa analisis isi adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang

sahih dari sebuah buku atau dokumen.<sup>85</sup> Menurut Hosti bahwa *Content Analisis* adalah teknik apapun yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha untuk menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara objektif dan sistematis.<sup>86</sup>

Mengutip Barelson, M. Zainuddin mengatakan bahwa teknik analisis isi adalah teknik analisis untuk mendiskripsikan data secara obyektif, sistematis dan isi komunikasi yang tampak. Artinya, data kualitatif tekstual yang diperoleh dikategorikan dengan memilih data sejenis kemudian data tersebut dianalisa secara kritis untuk mendapatkan suatu informasi.<sup>87</sup>

---

<sup>85</sup> Abd. Hayyi. Psikologi Perkembangan AnakbPerspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab *Tuhfat Al-Maudūd Bi Ahkām Al-Maulūd*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2009. hlm. 78

<sup>86</sup> Nur Azizah, *op.cit.*, hlm. 11

<sup>87</sup> *Ibid.*.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Dasar Pendidikan Anak Prenatal

##### 1. QS. At-Tahrim: 6

Dalam al-Qur'an ada banyak ayat yang menyerukan keharusan sang orang tua untuk selalu menjaga dan mendidik seluruh anak-anaknya, termasuk anak yang masih dalam kandungannya (sang istri). Seperti yang ditegaskan dalam surah at-Tahrim ayat 6:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ  
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ



*“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.*<sup>88</sup>(QS. At-Tahrim: 6)

Dalam suasana peristiwa yang terjadi dalam rumah tangga Nabi saw seperti diuraikan oleh ayat-ayat yang lalu, ayat diatas memberi tuntunan kepada kaum beriman bahwa: *Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu* antara lain dengan meneladani Nabi *dan* pelihara juga *keluarga kamu* yakni istri, anak-anak dan seluruh yang berada dibawah tanggung jawab kamu dengan membimbing dan mendidik mereka agar kamu semua terhindar *dari api neraka yang bahan bakarnya adalah*

---

<sup>88</sup>Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 560

*manusia-manusia yang kafir* dan juga batu-batu antara lain yang dijadikan berhala-berhala. *Diatasnya* yakni yang menangani neraka itu dan bertugas menyiksa penghuni-penghuninya adalah *malaikat-malaikat yang kasar* hati dan perlakuannya, *yang keras-keras* perlakuannya dalam melaksanakan tugas penyiksaan, *yang tidak mendurhakai Allah* menyangkut apa yang *Dia perintahkan kepada mereka* sehingga siksa yang mereka jatuhkan - kendati mereka kasar- tidak kurang dan tidak juga berlebih dari apa yang diperintahkan Allah, yakni sesuai dengan dosa dan kesalahan masing-masing penghuni neraka *dan mereka* juga senantiasa dan dari saat ke saat *mengerjakan* dengan mudah *apa yang diperintahkan* Allah kepada mereka.<sup>89</sup>

Ayat diatas menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Ayat diatas walau secara redaksional tertuju kepada kaum pria (ayah), tetapi itu bukan berarti hanya tertuju kepada mereka. Ayat ini tertuju kepada perempuan dan lelaki (ibu dan ayah) sebagaimana ayat-ayat yang serupa (misalnya ayat yang memerintahkan berpuasa) yang juga tertuju kepada lelaki dan perempuan. Ini berarti kedua orang tua bertanggung jawab terhadap anak-anak dan juga pasangan masing-masing bertanggung jawab atas kelakuannya. Ayah atau ibu sendiri tidak cukup untuk menciptakan satu rumah tangga yang diliputi oleh nilai-nilai agama serta dinaungi oleh hubungan yang harmonis.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> M. Quraisy Syihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. (Jakarta: Lentera Hati, 2003), Volume 15, hlm. 326

<sup>90</sup> M. Quraisy Syihab, *op.cit.*, hlm. 327

Bahwa manusia menjadi bahan bakar neraka, dipahami oleh Thabathaba'i dalam arti manusia terbakar dengan sendirinya. Menurut ini sejalan dengan QS. AL-Mu'min: 72

﴿٧٢﴾ فِي الْحَمِيمِ ثُمَّ فِي النَّارِ يُسْجَرُونَ

“Ke dalam air yang sangat panas, Kemudian mereka dibakar dalam api,”<sup>91</sup>(QS. Al-Mu'min: 72)

Menjaga dan mendidik anak yang masih dalam kandungan dengan persepsi ayat tersebut memberikan pemahaman yang sangat luas dan fleksibel, yaitu memberi perhatian maksimal dengan melakukan stimulasi edukatif yang berorientasikan kepada peningkatan potensi daya fisik/jasmani, memberi makanan dan minuman yang *thayyibah*, halal dan bergizi, dan aktivitas-aktivitas lainnya yang bermanfaat bagi anak dalam kandungan. Serta menghindarkan bayi yang dalam kandungan dari mara bahaya yang berdampak pada fisik maupun psikisnya.

## 2. Hadits Riwayat Muslim

Dalam kaitan hal diatas, Rasulullah saw, telah bersabda:<sup>92</sup>

الشَّقِيُّ مَنْ شَقِيَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ (رواه مسلم عن عبد الله ابن مسعود)

“Anak yang sengasara adalah anak yang telah mendapatkan kesengsaraan semenjak ia masih dalam kandungan ibunya.” (HR. Imam Muslim dari Ibnu Mas’ud)

Kata *asy-Syaqiyyu* adalah mengandung makna umum, yang artinya, penyiksaan yang dilakukan sengaja untuk si bayi dalam rahim, tidak

<sup>91</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya. *Op.cit.*, hlm. 475

<sup>92</sup> Ubes Nur Islam., *op.cit.*, hlm. 13

mendapatkan kehidupan yang layak, atau pembunuhan janin, melakukan penyiksaan kepada orang tua hamil yang dapat berdampak pada bayi, atau melakukan kesalahan dalam hal makanan atau minuman atau penerimaan udara yang dihirup si ibu hamil, dan atau lain-lainnya yang berakibat fatal kepada kelangsungan hidup dan kehidupan sang bayi dalam kandungan.<sup>93</sup>

Dalam sebuah hadits Nabi Muhammad saw menegaskan adanya urgensi pembebanan kewajiban bagi seorang ayah atau ibu (orang tua) untuk mendidik anak-anaknya mulai sejak dini, seperti salah satu sabdanya yang monumental berikut ini:<sup>94</sup>

أطلب العلم من المهد إلى اللحد

“tuntutlah ilmu sejak masa *al-mahdi* (buaian) hingga liang lahat” (al-hadits)

Kata “*al-mahdi*” memiliki beberapa terjemahan dan pengertian. Dan, pada kata terakhir ini *al-mahdi* diterjemahkan oleh sebagian ulama dengan arti ‘masa kandungan’, ‘masa kehamilan’, atau ‘masa pralahir’. Karena, pada periode ini telah diyakini sekaligus dibuktikan dengan adanya berbagai fakta empiris dan ilahiah bahwa terdapat suatu kondisi khas dalam pertumbuhan bayi pralahir (bayi yang dalam masa kandungan ibunya), yaitu adanya proses kemajuan potensi instrumen jasmani dan rohani. Kondisi yang khas ini sudah mulai tumbuh dan berkembang dengan baik, sehingga ketika stimulasi otak dan latihan intelektual untuk bayi dalam kandungan dilakukan, ia sudah potensial dapat menerima

---

<sup>93</sup> *Ibid.*, hlm. 14

<sup>94</sup> *Ibid.*.

stimulasi atau sensasi yang diberikan orang tuanya. Keadaan proses permulaan pelaksanaan program pendidikan di masa pralahir ini dapat diperkuat dengan sebuah ayat yang jelas dari Allah, antara lain dalam surah al-Hijr ayat 29:<sup>95</sup>

فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٢٩﴾

*“Maka apabila Aku Telah menyempurnakan kejadiannya, dan Telah meniup kan kedalamnya ruh (ciptaan)-Ku, Maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud” (QS. Al-Hijr: 29)<sup>96</sup>*

Ayat diatas memberikan pemahaman kepada kita bahwa anak dalam kandungan sangat patuh dan tunduk menerima instruksi-instruksi dari sang pendidik (dalam hal ini orang tua).<sup>97</sup>

Menurut Quraiys Syihab, ayat diatas melukiskan sekelumit dari substansi manusia. Makhhluk ini terdiri dari tanah dan ruh ilahi. Karena tanah, sehingga manusia dipengaruhi oleh kekuatan alam sama halnya dengan makhluk-makhluk hidup di bumi lainnya. Ia butuh makan, minum, hubungan seks dan lain-lain. Dengan ruh, ia meningkat dari dimensi kebutuhan tanah itu walau ia tidak dapat bahkan tidak boleh melepaskannya, karena tanah adalah bagian dari substansi kejadiannya. Ruh pun memiliki kebutuhan-kebutuhan, agar dapat terus menghiasi manusia, dengan ruh, manusia diantar menuju tujuan non meteri yang tidak dapat diukur dilaboratorium, tidak juga dikenal oleh alam materi.

<sup>95</sup> *Ibid.*, hlm. 15

<sup>96</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 263

<sup>97</sup> Ubes Nur Islam., *op.cit.*, hlm. 15

Dimensi spiritual inilah yang mengantar manusia untuk cenderung kepada keindahan, pengorbanan, kesetiaan, pemujaan dan lain-lain. Itulah yang mengantar manusia menuju suatu realitas yang Maha Sempurna, tanpa cacat, tanpa batas, dan tanpa akhir. Demikian manusia yang diciptakan Allah, disempurnakan ciptaannya dan dihembuskan kepadanya ruh ciptaanNya. Dengan gabungan unsur kejadiannya itu, manusia akan berada dalam satu alam yang hidup dan bermakna, yang dimensi melebar keluar, melampaui dimensi tanah dan dimensi material.<sup>98</sup>

Dengan demikian, dua ayat tersebut diatas membuktikan adanya anak dalam kandungan sudah mampu menerima stimulasi atau sensasi yang cukup baik dari alam luar rahim, terutama dari ibunya. Selain dua ayat diatas ada beberapa ayat lain yang menegaskan adanya kepastian bahwa anak dalam kandungan dapat mengikuti ajakan stimulasi yang diberikan orang tua, yakni:

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا ۗ رَبَّنَا  
فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ ﴿١٩٣﴾

*“Ya Tuhan kami, Sesungguhnya kami mendengar (seruan) yang menyeru kepada iman, (yaitu): "Berimanlah kamu kepada Tuhanmu", Maka kamipun beriman. Ya Tuhan kami, ampunilah bagi kami dosa-dosa kami dan hapuskanlah dari kami kesalahan-kesalahan kami, dan wafatkanlah kami beserta orang-orang yang banyak berbakti”.*<sup>99</sup>(QS. Ali Imran: 193)

<sup>98</sup> M. Quraisy Syihab, *op.cit.*, Volume 11, hlm. 186

<sup>99</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 75

إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَنْ  
يَقُولُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥١﴾

“*Sesungguhnya jawaban oran-orang mukmin, bila mereka dipanggil kepada Allah dan rasul-Nya agar Rasul menghukum (mengadili) di antara mereka ialah ucapan. "Kami mendengar, dan kami patuh". dan mereka Itulah orang-orang yang beruntung*”<sup>100</sup>. (QS. An-Nur: 51)

وَأَنَا لَمَّا سَمِعْنَا آهْدَىٰ ءَامَنَّا بِهِ ؕ فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ ؕ فَلَا يَخَافُ تَحْصِيًا وَلَا  
رَهَقًا ﴿١٣﴾

“*Dan Sesungguhnya kami tatkala mendengar petunjuk (Al Quran), kami beriman kepadanya. barangsiapa beriman kepada Tuhannya, Maka ia tidak takut akan pengurangan pahala dan tidak (takut pula) akan penambahan dosa dan kesalahan*”<sup>101</sup> (QS. Al-Jin: 13)

Jika demikian, maka pemberian stimulasi atau sensasi saat ini sangat penting dilakukan, terutama dalam upaya membangun dan menciptakan formula superioritas kecerdasan otak anak serta membangun keseimbangan emosional anak sejak dini.<sup>102</sup>

Kemudian, berkaitan dengan kata “*al-mahdi*” dalam hadits diatas, maka menurut Dr. Baihaqi, ahli paedagogis Islam telah mencoba menafsirkan kata “*al-mahdi*” dengan konotasi lain yang lebih signifikan dan kondusif dengan konteks pemahaman secara pedagogis islami. Menurutnya, konotasi yang dimaksud untuk *al-mahdi* adalah rahim ibu. Sesuai dengan wawasan pemahaman di atas rahim ibu adalah *al-mahdi*

<sup>100</sup> *Ibid.*, hlm. 356

<sup>101</sup> *Ibid.*, hlm. 572

<sup>102</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 16

dengan dasar pemikiran semacam itu maka hadits diatas mengandung arti “Tuntutlah ilmu sejak dari masa didalam rahim sampai liang lahat”.

Supaya keluarga terbebas dari siksa api neraka, maka kita harus mendidik dan membinanya sesuai ajaran agama Islam. Hanya dengan demikianlah keluarga akan tumbuh dan berkembang sesuai fitrah dan diridhai oleh Allah.<sup>103</sup>

Kita harus prihatin apabila ada keluarga yang kurang/tidak berfungsi sebagaimana mestinya. Keluarga tak ubahnya terminal; para anggotanya datang dan pergi begitu saja. Tak ada komunikasi. Tak ada kehangatan. Tak ada suasana yang menyenangkan. Malah kadangkala suasananya seperti di neraka. Keluarga seperti itu umumnya disebut “broken home”(keluarga yang pecah). Hal tersebut terjadi biasanya disebabkan oleh:<sup>104</sup>

- a. Kehidupan keluarga yang tidak berlandaskan agama
- b. Terlalu sibuk mencari kehidupan dunia (harta, kedudukan, jabatan, popularitas, dan hiburan) sehingga keluarga terabaikan.
- c. Terpengaruhi pola hidup yang tidak Islami, misalnya materialisme, konsumerisme, individualisme, dan sekularisme.

Supaya terwujud keluarga yang sakinah mawaddah warahmah (tentram, saling cinta dan kasih sayang) maka perlu ditempuh upaya sebagai berikut:

- a. Memilih pasangan hidup yang shalih/shalihah.
- b. Menikah dan berkeluarga diniatkan untuk beribadah.

---

<sup>103</sup> Heri Jauhari Muchtar, *op. cit.*, hlm. 43

<sup>104</sup> *Ibid.*, hlm. 44

- c. Melaksanakan setiap tugas dalam keluarga dengan ikhlas.
- d. Memenuhi kebutuhan keluarga dengan cara yang halal.
- e. Mendidik serta membina keluarga secara Islami.

## B. Tahap Pendidikan Prenatal

Islam memberikan perhatian ekstra terhadap perkembangan anak serta kesehatan jasmani dan ruhaninya jauh sebelum sang anak dilahirkan. Islam menganjurkan para orang tua untuk mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan keselamatan dan kesehatan anaknya, sehingga anak akan lahir dan tumbuh dengan baik.<sup>105</sup> Persiapan tersebut antara lain:

### 1. Masa Pemilihan jodoh

#### a) QS. Al-Baqarah: 221

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ تُؤْمِنَ ۚ وَلَا أُمَّةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا  
 أَعْجَبَتْكُمْ ۗ وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ  
 مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أَعْجَبَكُمْ ۗ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۗ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى  
 الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۗ وَيُبَيِّنُ ءَايَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٢١﴾

*“Dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik, sebelum mereka beriman. Sesungguhnya wanita budak yang mukmin lebih baik dari wanita musyrik, walaupun dia menarik hatimu. dan janganlah kamu menikahkan orang-orang musyrik (dengan wanita-wanita mukmin) sebelum mereka beriman. Sesungguhnya budak yang mukmin lebih baik dari orang musyrik, walaupun dia menarik hatimu. mereka mengajak ke neraka, sedang Allah mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-Nya. dan Allah menerangkan ayat-ayat-Nya (perintah-perintah-Nya) kepada manusia supaya mereka mengambil pelajaran.”*(QS. Al-Baqarah: 221)<sup>106</sup>

<sup>105</sup> Pendidikan menurut Islam-Bagian Kedua. (<http://www.orangtua.org/2011/06/08/ayat-ayat-al-qur'an-tentang-pembentukan-janin/> diakses tanggal 8 Desember 2011)

<sup>106</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

Ayat diatas telah dijelaskan mengenai larangan pada umat yang beriman agar tidak menikah dengan orang-orang musyrik, baik bagi mukmin laki-laki atau perempuan yang tidak lain adalah bertujuan agar mereka memperoleh keselamatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.<sup>107</sup>

Dengan demikian memilih pasangan sebelum melangsungkan pernikahan merupakan faktor terpenting dalam membentuk rumah tangga yang bahagia. Shiddiqi Mazheruddin dalam bukunya *Women in Islam*, menyatakan, “*one of the most essential factors of happy marriage is the right of free choice by either party.*” Pilihan pasangan ini juga erat hubungannya terhadap masalah keturunan, baik pada perawatan ataupun pendidikan. Tak terkecuali juga mengenai perawatannya ketika masih didalam kandungan. Dengan alasan bahwa Islam menganjurkan agar para pengikutnya memilih wanita yang beranak, setia, dan kuat dalam beragama. Hal ini mengisyaratkan bahwa wanita adalah sebagai tempat tumbuh dan berkembangnya benih yang akan menjadi manusia. Wanita yang subur, setia, dan takwa diharapkan akan ihlas menerimanya, sehingga mampu merawatnya dengan sebaik-baiknya dan akan lahirlah manusia yang baik serta sehat jasmani dan rohaninya. Selain faktor perawatan, ternyata kesiapan faktor lain yang ikut menentukan baik buruknya perkembangan janin dalam rahim yaitu faktor genetik yang

---

<sup>107</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 39

akan menurunkan sifat-sifat pembawaan. Menurut penyelidikan, semakin jauh hubungan kekerabatan antara suami istri adalah semakin baik pula sifat-sifat pembawaan bagi keturunannya. Sehubungan dengan hal ini Islam pun sejak lama telah mengaturnya sebagaimana tersebut dalam surat an-Nisa' ayat 23 yang melarang seseorang untuk menikahi kerabat-kerabat terdekatnya. Sebaiknya sangat dianjurkan untuk kawin dengan mereka yang pertalian darahnya jauh dan lebih baik lagi kalau lain suku. Bila kawin dengan kerabat dekat akan berakibat fatal bagi anak keturunannya yaitu lemah atau cacat jasmani atau rohani mereka atau terjadi *incest* karena masih ada hubungan darah diantara mereka (orang tua).<sup>108</sup>

#### b) Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: تُنكحُ المرأةَ لأربعٍ لِمِلَّةِهَا وَلِحَسْبِهَا وَجَمَلِهَا وَلِدِينِهَا فَأَظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ (رواه بخاري و مسلم)

“Dari Abu Hurairah r.a. dari rasulullah saw, beliau bersabda, ‘Nikahilah wanita atas empat perkara: Karena hartanya, keturunannya, kecantikannya, dan agamanya. Namun, jatuhilah pilihanmu pada agamanya’”(HR. Bukhari dan Muslim)<sup>109</sup>

Rasulullah saw memberikan petunjuk bagi siapa saja yang hendak melangsungkan pernikahan untuk memerhatikan agamanya terlebih dahulu dari kriteria lainnya. Mengapa? Agar pada saat

<sup>108</sup> *Ibid.*, hlm. 39-41

<sup>109</sup> Abdullah Nasih Ulwan. *Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami*; terj. Rohinah (Jogjakarta: Darul Hikmah, 2009), hlm. 66

memasuki kehidupan baru yaitu kehidupan setelah menikah, mereka mampu menjalani tugas masing-masing dengan baik dan sesuai dengan ketentuan Allah swt pasangan yang memilih suami atau istrinya karena pemahaman agama benar, maka ia tidak akan merasa keberatan untuk memberikan hak pendidikan anak, tentunya pendidikan yang terbaik.<sup>110</sup>

### c) Hadits Riwayat Ibnu Majah

Dari sahabat Ibnu Umar r.a. bahwa Nabi saw pernah bersabda:

لَا تَنْكِحُوا النِّسَاءَ لِحُسْنِهِنَّ، فَعَسَى حُسْنُهُنَّ أَنْ يُرْدِيَهُنَّ وَلَا تَنْكِحُوهُنَّ عَلَى أَمْوَالِهِنَّ  
أَنْ تُطْعِمَهُنَّ، وَأَنْكِحُوهُنَّ عَلَى الدِّينِ، فَلَأَمَّةٌ سَوْدَاءُ دَاتُ دِينٍ أَفْضَلُ. (رواه ابن

ماجه)

*“janganlah kalian menikahi wanita karena kecantikannya, bisa jadi kecantikannya akan mengundang malapetaka. Dan janganlah kalian menikahi wanita karena harta bendanya, bisa jadi harta benda akan membuatnya berlaku semena-mena. Dan nikahilah wanita karena agamanya. Sungguh, budak wanita hitam dan beragama itu lebih baik”<sup>111</sup>*

### d) Hadits Riwayat Thabrani

أنس بن مالك يقول سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول "مَنْ تَزَوَّجَ امْرَأَةً  
لِعِزِّهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا فَقْرًا وَمَنْ تَزَوَّجَهَا لِحَسَبِهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا دِنَارًا وَمَنْ  
تَزَوَّجَهَا لَمْ يَتَزَوَّجَهَا إِلَّا لِيَغْضِبِ بَصْرَهُ وَيَحْصِنُ فَرْجَهُ أَوْ يَصِلَ رَحِمَهُ إِلَّا بَارَكَ  
اللهُ لَهُ فِيهَا وَبَرَكَ لَهَا فِيهِ" (رواه الطبراني)

<sup>110</sup> *Ibid.*, hlm. 65-66

<sup>111</sup> Ahmad Mushtafa al-Maraghi. *Tafsir al-Maraghi*; terj. Anshori Umar Sitanggal, dkk (Semarang: CV. Toha Putra, 1993), hlm. 263-264

"Dari Anas bin Malik r.a. berkata: "aku telah mendengar rasulullah saw bersabda, "Barang siapa menikahi wanita karena kemuliaannya, maka Allah akan memberikan kehinaan, Barang siapa menikahi wanita karena hartanya, maka Allah akan memberikan kefakiran. Barang siapa menikahi wanita karena keturunannya, maka Allah akan memberikan kerendahan. Dan bagi yang mau menikahi wanita, nikahilah karena ingin menjaga pandangan, menyelamatkan kemaluan (takut berzina). Atau untuk menjalin hubungan silaturrahim. Jika itu yang dilakukan, Allah swt akan memberikan keberkahan. Dan keberkahan juga akan dirasakan dari pernikahan itu" (HR. Thabrani)<sup>112</sup>

#### e) Faktor yang Harus Diperhatikan Dalam Memilih Pasangan/jodoh

##### 1. Keluarga

Diantara pedoman-pedoman yang dicanangkan Islam dalam memilih calon masing-masing ialah keharusan memilih pasangan hidup dari keluarga mulia yang dikenal saleh, berakhlak mulia, dan jelas asal-usulnya. Hal ini dilakukan mengingat manusia laksana barang tambang yang berbeda satu sama lain dalam hal kehinaan dan kemuliaan, dan berlomba-lomba dalam kerusakan dan kebaikan. Nabi Muhammad telah menyebutkan bahwa manusia itu seperti barang tambang, mereka memiliki strata berbeda dalam keempat sifat diatas. Dalam hadits yang diriwayatkan Thayalisi, Ibnu Mani', Aksari, dari Abi Hurairah, Nabi Muhammad bersabda:<sup>113</sup>

النَّاسُ مَعَادِنٌ فِي الْخَيْرِ وَالشَّرِّ خِيَارٌ هُمْ فِي الْجَاهِلِيَّةِ خِيَارٌ هُمْ فِي الْإِسْلَامِ إِذَا فَقَّهُوا

<sup>112</sup> *Ibid.*, hlm. 66

<sup>113</sup> Nashiruddin. *Cerdas Ala Rasulullah: Metode Rasulullah Mencetak Anak Ber-IQ Tinggi*, (Jogjakarta: A+Plus Books, 2009), hlm. 51

*“dalam kebaikan dan kejahatan, manusia bagaikan barang tambang. Yang terbaik dari mereka dizaman jahiliyah adalah yang terbaik pada masa Islam jika mereka paham agama”*

Karena itulah nabi menganjurkan orang yang akan kawin agar memilih atas dasar keturunan, kemuliaan, kesalehan, dan kebaikan. Daruquthni, ‘Askari, Ibnu ‘Adi, dari Abi Sa’id al-Khudri, meriwayatkan:<sup>114</sup>

إِيَّاكُمْ وَخَضِرَاءَ الدِّمَنِ قَالُوا: وَمَا خَضِرَاءُ الدِّمَنِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ الْمَرْأَةُ  
الْحَسَنَاءُ فِي مَنَابِتِ السُّوءِ

*“Waspadalah terhadap ‘khadra diman’! mereka bertanya, ‘Apa yang dimaksud Khadra’ ad-Diman wahai Rasulullah?’ Beliau menjawab, ‘yaitu wanita yang baik tumbuh diladang yang buruk”* (HR. al-Qadha’i)<sup>115</sup>

Maksud dari hadits tersebut adalah wanita yang baik namun menempati rumah yang penghuninya berbuat buruk. Artinya, jangan sampai seorang wanita salehah berada di rumah yang selalu berbuat keburukan atau suaminya selalu berbuat yang melanggar agama.<sup>116</sup>

Artinya, berfikirlah baik-baik dalam memandang kecantikan tubuh, kesempurnaan akal, kemuliaan keturunan dan kelengkapan bentuk ciptaan serta perhatian terhadap agama sebelum menikah karena gen sangat berpengaruh besar.<sup>117</sup>

## 2. Menikah Bukan dengan Kerabat Dekat

<sup>114</sup> *Ibid.*.

<sup>115</sup> Al-Maghribi bin as-Said al-Maghribi, *op.cit.*, hlm. 29

<sup>116</sup> Abdullah Nashih Ulwan. *Op.cit.*, hlm. 70

<sup>117</sup> Al-Maghribi bin as-Said al-Maghribi, *op.cit.*, hlm. 30

Salah satu hal yang sangat ditekankan dalam ajaran Islam adalah memilih pendamping hidup yang tidak satu keturunan dan kerabat dengan kita. Tidak juga menikahi pasangan yang lebih tinggi derajatnya. Dengan istilah lain, menikah dengan orang asing. Asing disini bukan asing dari negara lain, namun asing yang tidak satu silsilah dengan kita. Mengapa demikian? Karena untuk menghindari penyakit keturunan yang mungkin ada pada keturunannya. Hasil dari pernikahan yang tidak satu keturunan akan menambah anggota keluarga baru, sehingga hubungan silaturahmi akan semakin kuat dan akan menguatkan agama kita.

Tidak hanya itu, pernikahan silang antara daerah satu atau yang tidak satu kerabat akan menambah kekuatan fisik pada diri si anak dan juga pendiriannya akan semakin teguh dan kuat. Ia mampu berinteraksi dengan orang lain yang lebih cerdas atau pandai. Dalam dirinya, tidak pernah ada rasa minder dan kurang percaya diri dalam bergaul. Oleh karena itu, jangan heran ketika Rasulullah saw selalu mewanti-wanti dari pernikahan yang satu keturunan dan kerabat agar anak tidak tumbuh lemah dan memiliki penyakit keturunan.<sup>118</sup>

Islam mengharamkan pernikahan dengan ibu, saudari, bibi, dan sebagainya. Dan menikah dengan kerabat dekat (anak paman, anak bibi), sekalipun secara hukum syariat tidak diharamkan,

---

<sup>118</sup> *Ibid.*, hlm. 72-73

namun itu tidak dianjurkan. Secara ilmiah pernikahan dengan keluarga dekat yang telah diketahui secara pasti bahwa diantara ayah, ibu, kakek dan nenek mereka berada dalam keadaan sehat, maka pernikahan tersebut akan memperkuat sifat dan karakteristik positif keluarga. Namun, karena sulitnya mengetahui kondisi mereka, maka hendaklah seseorang tidak menikah dengan keluarga dekat. Karena ada kemungkinan, dalam kondisi tertentu, sebagian penyakit keturunan yang tersembunyi akan muncul.<sup>119</sup>

Rasulullah telah menetapkan kaidah yang jelas mengenai pengaruh penyakit keturunan terhadap kelangsungan anak.<sup>120</sup> Hal ini semata-mata demi kemuliaan anak, keselamatan fisik dari penyakit menular, cacat keturunan, untuk memperluas kawasan perkenalan-kekeluargaan dan mempererat ikatan sosial. Dengan cara ini fisik mereka semakin kuat, kesatuan mereka tambah kokoh, dan perkenalan mereka kian luas dan menyebar. Maka, tidak aneh kalau nabi Muhammad memberi peringatan sebaiknya tidak kawin dengan orang-orang senasab-kerabat agar anak tidak tumbuh besar dalam keadaan lemah, tidak mewarisi cacat kedua orang tuanya dan penyakit-penyakit nenek moyangnya serta memiliki kecerdasan yang tinggi. Diantara hadits Rasulullah adalah berikut ini:<sup>121</sup>

---

<sup>119</sup> Muhammad Baqir Hujjati, *op.cit.*, hlm. 109

<sup>120</sup> Muhammad Sa'id Maulawi. *Mendidik Generasi Islami*, (Jogjakarta: 'Izzan Pustaka, 2002), hlm. 59

<sup>121</sup> Nasiruddin, *op.cit.*, hlm. 60

لَا تَنْكِحُوا الْقَرَابَةَ فَإِنَّ الْوَلَدَ يُخْلَقُ ضَاوِيًّا

“Janganlah kalian menikahi kerabat karena akan melahirkan anak yang lemah fisik dan otaknya.”

إِغْتَرَبُوا وَلَا تَضُؤُوا

“Carilah wanita-wanita asing dan jangan kawin dengan wanita-wanita yang ada hubungan kerabat denganmu.”(HR. Ahmad)

Tidak hanya Rasulullah saw yang mengatakan hal itu. Ilmu genetika pun mengatakan hal yang sama bahwa menikah dengan satu keturunan dan kerabat akan mengakibatkan keturunannya lemah dari segi badan atau fisik dan kepintarannya sehingga anak diwarisi sifat lahiriah yang tidak baik. Ini akan menimbulkan aib di dalam masyarakat. Padahal dikatakan ilmu genetika sudah dikatakan Rasulullah saw sejak 14 abad silam. Itulah mu'jizat Rasulullah saw. Meskipun beliau tidak dapat membaca dan menulis (*ummi*), Allah swt memberikan kemuliaannya dengan diberikan padaa beliau sifat Fathanah.<sup>122</sup>

Ilmu medis sekarang ini menetapkan bahwa perkawinan dengan keluarga dekat akan menyebabkan si anak lemah atau badannya cacat atau mengidap penyakit keturunan. Sementara kawin dengan wanita yang jauh (artinya tidak ada hubungan kerabat) akan menyebabkan badan anak kuat, sehat, dan cerdas akalnya. Oleh karena itu, hendaklah ayah mencari istri yang cocok

---

<sup>122</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *op.cit.*, hlm. 73

untuknya. Istri yang bila dikawini bukan merupakan sarana untuk melahirkan generasi yang sakit lagi lemah.<sup>123</sup>

Menurut Syekh Mutawalli asy-Sya'rawi dalam kumpulan fatwanya, sejalan dengan hasil penelitian ilmiah yang dilakukan terhadap tumbuh-tumbuhan. Jagung dari persilangan antara dua sumber yang berbeda, menghasilkan jauh lebih baik dan lebih kuat dari pada persilangan jenis yang sama. Karena itu, walau secara hukum perkawinan antara-sepupu tidak larang, dan kenyataan pun membuktikan bukti bahwa perkawinan antar-mereka tidak selalu menghasilkan keturunan yang lemah, namun demikian dapat dimengerti sikap mereka yang enggan mengambil risiko dengan menikahi sepupunya.<sup>124</sup>

Disamping itu, ilmu keturunan (genetika) juga telah menetapkan bahwa perkawinan dengan kerabat akan melahirkan keturunan yang lemah fisik dan otak, mewariskan sifat-sifat moral tercela, dan tradisi-tradisi yang buruk. Rasulullah menganjurkan kepada umatnya untuk nikah dengan pasangan yang pertalian darahnya jauh. Lebih baik dari lain suku bahkan dari negri lain atau orang asing. Semua itu sangat sesuai dengan ilmu keturunan atau genetika. Karena ternyata sifat-sifat jasmani, ruhani, dan sosial makhluk hidup diwariskan termasuk berbagai penyakit dan kerentanan terhadap bermacam-macam penyakit. Dinegara maju

---

<sup>123</sup> Muhammad Sa'id Maulawi, *op.cit.*, hlm. 60

<sup>124</sup> M. Quraish Shihab. *M. Quraish Shihab Menjawab 101 Soal Perempuan Yang Patut Anda Ketahui*, (jakarta: Lentera, 2011), hlm. 110

10-25% penderita di rumah sakit anak adalah kasus keturunan. Kurang lebih 3-4% bayi yang lahir menderita salah satu kelainan keturunan. Angka tersebut belum belum terhitung untuk penderita penyakit gangguan metabolisme. Gangguan pertukaran zat ini biasanya terlihat pada umur yang lebih tua. Di negara maju kurang lebih 20% kematian bayi dibawah umur 1 tahun disebabkan keturunan. Kesehatan keturunan menjadi lebih penting karena sebagian besar infeksi sudah ditemukan obatnya. Karena itu, penyakit organik dan degenerative yang dipengaruhi keturunan semakin menonjol.<sup>125</sup>

Ada dua risiko perkawinan dengan saudara dekat. Pertama, menurunkan penyakit lebih berat. Perkawinan saudara dekat akan sangat merugikan keturunan yang dihasilkan. Pada dasarnya pria atau wanita bersaudara punya bakat untuk suatu penyakit yang sama yang diturunkan oleh orang tua mereka.<sup>126</sup>

### 3. Menikah Bukan dengan Wanita yang Kurang Akal

Diantara poin yang harus diperhatikan dalam pernikahan untuk menghasilkan anak yang sehat dan cerdas adalah menghindarkan diri dari menikah dengan wanita yang kurang akal, ini telah dipaparkan pada pembahasan tentang pengaruh faktor

---

<sup>125</sup> Nasiruddin, *op.cit.*, hlm. 61

<sup>126</sup> *Ibid.*, hlm. 63

keturunan, yakni bahwa sifat kejiwaan kedua orang tua akan berpindah kepada anak.<sup>127</sup>

Dalam riwayat disebutkan bahwa Imam Ali bin Abi Thalib a.s. memperingatkan pria muslim untuk tidak menikahi wanita dungu karena dikhawatirkan anak yang ia lahirkan akan mewarisi kedunguannya. Selain itu, wanita dungu tidak akan mampu mendidik anak dengan baik dan benar. Beliau berkata:

إياكم و تزويج الحمقاء فان صحبتها بلاء وولدها ضياع

*”Jangan sekalipun kalian mengawini wanita dungu karena bergaul dengan wanita seperti itu merupakan petaka bagi seseorang dan anak yang dilahirkan akan tidak berguna”<sup>128</sup>*

#### 4. Lebih Diutamakan Memilih Perawan

Islam lebih mengutamakan umatnya untuk menikahi perawan atau perjaka dari pada janda atau duda karena lebih banyak manfaat yang akan kita dapatkan. Diantara keutamaan dan manfaat yang akan kita dapatkan adalah menjaga keutuhan keluarga dari kemungkinan yang akan terjadi.<sup>129</sup>

#### 5. Lebih Diutamakan Menikahi Wanita Yang Banyak Keturunannya

Sebagaimana tujuan dari pernikahan yaitu melestarikan dan memperbanyak keturunan agar dapat meneruskan estafet perjuangan Rasulullah saw. Islam pun memerintahkan umatnya, lebih diutamakan, menikahi wanita yang akan memiliki banyak

<sup>127</sup> Muhammad Baqir Hujjati. *Pendidikan Anak Dalam Kandungan*. Jakarta: Cahaya. 2008. hlm. 110

<sup>128</sup> Muhammad Baqir Hujjati. *Op.cit.*, hlm. 52

<sup>129</sup> Abdullah Nasih Ulwan. *Op.cit.*, hlm. 73-74

anak atau dari keturunan yang banyak anaknya. Bagaimana dapat mengetahuinya, ada dua cara diantaranya:<sup>130</sup>

- a. Wanita itu tidak mudah terserang penyakit. Sehingga ia tidak sulit untuk mendapatkan keturunan. Untuk mengetahui hal ini yaitu dengan menanyakan langsung pada wanita yang hendak dinikahi.
- b. Perhatikan ibu dan saudari kandungnya yang sudah menikah. Apabila mereka memiliki anak yang banyak, maka wanita yang hendak kita nikahi, akan sama dengan ibu dan saudari kandungnya itu.

Sebagaimana sabda Rasulullah:<sup>131</sup>

تَزَوَّجُوا الْوَدُودَ الْوَلُودَ فَإِنِّي مَكَاثِرَ بِكُمْ الْأُمَمِ

“Wahai sahabatku, nikahilah wanita yang mampu memberikan anak yang banyak, sungguh aku sangat menghendaki dari kalian umat yang banyak” (HR. Abu Daud, Nasai, dan Hakim)

Yang paling penting bagi pasangan suami Istri tidak hanya memberikan umat yang banyak, tetapi juga berkewajiban untuk menjadikan kehidupan rumah tangga, khususnya anak, padat dengan pendidikan yang mampu membuat umat Rasulullah saw terus bangkit dari keterpurukan.<sup>132</sup>

## 6. Lingkungan/moral

---

<sup>130</sup> *Ibid.*, hlm. 76

<sup>131</sup> *Ibid.*, hlm. 78

<sup>132</sup> *Ibid.*.

Dalam hadits marfu' yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah, Daruquthni, dan Hakim dari Aisyah r.a., dikatakan:<sup>133</sup>

تَخَيَّرُوا لِنُطْفِكُمْ وَأَنْكِحُوا الْأَكْفَاءَ

“pilihlah untuk air mani kalian dan nikahilah orang-orang yang sekufu (sepadan)”

Diriwayatkan oleh Ibnu Majah dan Dailami, Rasulullah bersabda:<sup>134</sup>

تَخَيَّرُوا لِنُطْفِكُمْ فَإِنَّ الْعِرْقَ دَسَّاسٌ

“pilihlah untuk air mani kalian karena watak keturunan itu memengaruhi”

Diriwayatkan oleh Ibnu Majah dan Dailami, Rasulullah bersabda:<sup>135</sup>

تَخَيَّرُوا لِنُطْفِكُمْ فَإِنَّ النِّسَاءَ يَلِدْنَ أَشْبَاهَ إِخْوَانِهِمْ وَأَخَوَاتِهِمْ

“pilihlah untuk air mani kalian karena perempuan itu akan melahirkan serupa saudara-saudara lelaki dan perempuannya”

Dan dalam riwayat lain:<sup>136</sup>

أَطْلُبُوا مَوَاضِعَ الْأَكْفَاءِ لِنُطْفِكُمْ فَإِنَّ الرَّجُلَ رُبَّمَا أَشْبَهَ أَخْوَالَهُ

“carilah tempat sekufu untuk air mani kalian karena seseorang itu barangkali akan menyerupai paman-pamannya”

Sebuah hadits marfu' yang diriwayatkan oleh Ibnu Adi dalam Al-kamil:<sup>137</sup>

تَزَوَّجُوا فِي الْحُجْرِ الصَّالِحِ فَإِنَّ الْعِرْقَ دَسَّاسٌ

<sup>133</sup> Muhammad Baqir Hujjati. *Op.cit.*, hlm. 52

<sup>134</sup> *Ibid.*, hlm. 52

<sup>135</sup> *Ibid.*.

<sup>136</sup> *Ibid.*.

<sup>137</sup> *Ibid.*, hlm. 53

*“kawinilah orang yang shaleh karena watak keturunan itu memengaruhi”*

Keseluruhan hadits diatas membimbing para pecinta perkawinan untuk memilih istri-istri yang tumbuh di lingkungan yang sehat, dirumah turunan yang mengetahui kemuliaan dan kebaikan, lahir dari air mani yang terpancar dari keturunan mulia dan nenek moyang terhormat. Diharapkan, dengan mengetahui rahasia ini, para orang tua dapat mencetak anak yang lahir dari keagungan, berwatak dengan kebiasaan fitri, akhlak Islam yang baik. Menyusu kepada air susu keutamaan dan kemuliaan dari ibu-ibu mereka sehingga mereka akan meraih kebaikan dan kemuliaan akhlak.<sup>138</sup>

Pilihan yang diajarkan Rasul kepada umatnya dianggap sebagai hakikat ilmiah dan teori pendidikan terbaik dewasa ini. Ilmu keturunan (genetika) menetapkan bahwa sejak lahir bayi itu mewarisi sifat-sifat moral, fisik, dan intelektual kedua orangtuanya. Maka, ketika memilih suami atau memilih istri itu atas dasar keturunan, kemuliaan, dan kebaikan, tidak diragukan lagi bahwa anak-anak akan tumbuh sebaik-baik pertumbuhan dari kebaikan, kesucian, dan istiqamah. Pada saat faktor keturunan yang baik bertemu dengan faktor pendidikan yang mulia pada anak, niscaya anak itu akan sampai ke puncak beragama dan berakhlak, dan ia

---

<sup>138</sup> *Ibid.*

akan menjadi teladan ketaqwaan, keutamaan, pergaulan baik, akhlak yang mulia, dan mempunyai kecerdasan yang sempurna.<sup>139</sup>

Dalam Islam, menikah tidak hanya memuaskan nafsu seks semata. Lebih dari itu adalah sarana untuk mendapatkan keturunan yang baik. Untuk itu, Rasulullah saw memerintahkan seluruh umatnya untuk lebih menekankan faktor pemahaman agama yang baik. Sehingga, pernikahan tidak terasa hambar dan kering. Dengan memiliki pasangan dari agamanya, pernikahan akan mampu menciptakan keluarga yang baik, masing-masing memberikan haknya, mendidikan anak dengan baik dan benar, dan melindungi rumah tangga dengan lapang dada.<sup>140</sup>

Sebagai hikmah dari memilih istri karena alasan agamanya, akan membuahkan ketentraman dan ketenangan hidup. Dengan demikian, dari penjelasan ayat dan hadits di atas, tampak dengan jelas isyarat serta petunjuk yang dijadikan pedoman dalam memilih calon istri atau suami. Istri dan suami yang benar-benar memiliki agama dengan baik tentunya akan dapat menjalankan kewajibannya secara sempurna, suami memberikan hak istrinya dan sebaliknya, hak anak dan hak rumah tangga semuanya akan ditunaikan sesuai dengan kehendak Allah dan rasulNya, yaitu rumah tangga yang penuh *mawaddah dan rahmah*.<sup>141</sup>

---

<sup>139</sup> *Ibid.*.

<sup>140</sup> *Ibid.*, hlm. 67

<sup>141</sup> Sofyan Sori, *op.cit.*, hlm. 19

*Mawaddah* berarti kelapangan dada dan kekosongan jiwa dari kehendak buruk, sehingga pintu hatinya tertutup untuk dihinggapi keburukan lahir batin yang mungkin datang kepada pasangannya. *Rahmah* adalah kondisi psikologis yang muncul didalam hati menyaksikan ketidakberdayaan, sehingga mendorong yang bersangkutan untuk memberdayakan, karena itu dalam kehidupan berkeluarga masing-masing suami istri akan bersungguh-sungguh bahkan bersusah payah demi mendatangkan kebaikan bagi pasangannya serta menolak segala yang mengganggu dan menyusahkan.<sup>142</sup>

## 2. Menikah

Adapun tujuan dari pernikahan adalah:

### a. Mengikuti Sunnah Nabi

#### 1) Hadits Riwayat Ibnu Majah

Ibnu Majah telah meriwayatkan dari Aisyah, beliau berkata bahwasanya Rasulullah saw bersabda:<sup>143</sup>

النِّكَاحُ سُنَّتِي فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي وَتَزَوَّجُوا فَإِنِّي مُكَاثِرٌ بِكُمْ لِأُمَّمِ  
يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ كَانَ ذَا طَوْلٍ فَالْيُنْكِحْ وَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَعَلَيْهِ بِالصِّيَامِ فَإِنَّ الصَّوْمَ  
لَهُ وَجَاءٌ (رواه ابن ماجه)

*"Nikah adalah sunnahku, barang siapa yang tidak mengamalkan sunnahku maka bukan termasuk golonganku, menikahlah karena aku akan bangga dengan banyaknya jumlah kalian di hadapan umat lain di hari kiamat. Barang siapa yang telah memiliki modal*

<sup>142</sup> *Ibid.*.

<sup>143</sup> Al-Maghribi bin as-Sa'id al-Maghribi, *op.cit.*, hlm. 20

*hendaklah menikah dan barang siapa yang tidak mampu hendaklah berpuasa karena puasa itu penekan hawa nafsu."*

Kemudian sabda Rasulullah saw:

وروى الطبراني والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال: " مَنْ  
كَانَ مُوسِرًا لِأَنْ يَنْكِحَ ثُمَّ لَمْ يَنْكِحْ فَلَيْسَ مِنِّي "

*Diriwayatkan dari Thabrani dan al-Baihaqi, dari Rasulullah saw beliau bersabda, "Siapa saja yang telah diberikan kemudahan untuk menikah, namun ia tidak menikah, maka bukan termasuk golonganku."<sup>144</sup>*

Jika diperhatikan dari hadits diatas, jelaslah bahwa Islam sangat melarang umatnya untuk tidak menikah, baik karena alasan agar dapat beribadah dengan khusyuk maupun agar dapat mendekarkan diri pada Allah swt seperti yang ada dalam benak para pendeta pendahulu maupun saat ini. Terlebih lagi jika kita mampu melaksanakannya dan diberikan berbagai macam kemudahan, namun masih tidak ada keinginan untuk menikah. Maka, ia bukanlah termasuk umat Rasulullah saw.<sup>145</sup>

#### b. Menjaga Generasi Manusia

##### 1) QS. An-Nahl: 72

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ  
بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ  
اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾

*"Allah menjadikan bagi kamu isteri-isteri dari jenis kamu sendiri dan menjadikan bagimu dari isteri-isteri kamu itu, anak-anak dan cucu-cucu, dan memberimu rezki dari yang baik-baik. Maka*

<sup>144</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *op.cit.*, hlm. 50

<sup>145</sup> *Ibid.*, hlm. 50-51

*mengapakah mereka beriman kepada yang bathil dan mengingkari nikmat Allah ?”(QS. An-Nahl: 72)<sup>146</sup>*

2) QS. An-Nisa': 1

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ أُنْتُقُوا رَبُّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا  
زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ  
بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

*“Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang Telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan Mengawasi kamu.”(QS. An-Nisa': 1)<sup>147</sup>*

Pernikahan bertujuan untuk melangsungkan keturunan manusia agar ia dapat terus menjaga dan melestarikan bumi ini, sebagaimana amanat yang diembankan Allah swt padanya. Karena luasnya bumi ini, maka pernikahan juga bertujuan untuk memperbanyak jumlah manusia sehingga ia dapat meneruskan perjuangan orang tua sebelumnya. Oleh karena itu pernikahan merupakan sarana untuk menjaga dan memelihara generasi manusia selanjutnya. Selain itu ada yang lebih penting yaitu demi terjaganya generasi manusia yang lebih baik dan jenius dari manusia sebelumnya. Untuk itu, pendidikan dengan metode yang baik dan benar adalah sarana untuk mewujudkan harapan tersebut.

<sup>146</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 274

<sup>147</sup> *Ibid.*, hlm. 77

Mengapa? Karena jika menciptakan generasi yang lebih buruk, selamanya Islam maupun sebuah peradaban tidak akan pernah berkembang. Dengan ditanamkan pendidikan yang baik pada jiwa anak, akan membawa pengaruh yang baik pada pertumbuhan fisik maupun mentalnya.<sup>148</sup>

Siapapun tidak akan ada yang memungkiri tujuan dari sebuah pernikahan yaitu demi keberlangsungan hidup manusia yang lebih baik. Al-Qur'an sudah jauh-jauh hari membahas masalah ini, salah satu hikmah diperintakkannya umat manusia untuk menikah adalah demi kemaslahatan hidup manusia.<sup>149</sup>

c. Mendapatkan keturunan yang Sah

a) QS. An-Nisa': 4

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٤﴾

*“Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.”*(QS. An-Nisa': 4)<sup>150</sup>

Sesuai dengan fitrah dan nalurinya, maka manusia adalah memiliki kecenderungan untuk mendapatkan, memiliki serta melangsungkan keturunan yang sah. Yaitu keabsahan anak

<sup>148</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *op.cit.*, hlm. 54-55

<sup>149</sup> *Ibid.*.

<sup>150</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 78

keturunan atau agama, anak keturunan yang sah yang dihasilkan dari sebuah perkawinan yang pula, akan menjadi sebuah kesenangan yang dicintai dan diinginkan oleh setiap manusia. Sebab anak keturunan yang demikian akan menjadikan sebuah kekuatan dan kebanggaan dengan orang tua dan keluarga<sup>151</sup> sebagaimana yang telah dijelaskan pada ayat diatas.

Ayat di atas mengisyaratkan untuk meninggalkan generasi lemah, agar mendapatkan generasi tersebut, harusnya dilangsungkan secara sah, agar kelak kesejahteraan tidak dikhawatirkan, karena Allah menghendaki generasi yang kuat, yang memiliki keimanan serta mampu mendapat kesejahteraan hidup di dunia yang penuh kompetisi ini.<sup>152</sup>

Ayat diatas juga mengisyaratkan bahwa anak keturunan yang sah akan menjadikan sebuah kebanggaan tersendiri bagi orang tua dan keluarganya, apalagi anak tersebut tumbuh dan berkembang sesuai dengan harpannya, maka kebanggaan orang tua selain itu, anak juga merupakan pembantu orang tua dalam kehidupannya didunia didalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya, baik terhadap keluarga, masyarakat, negara, maupun agama. anak juga akan memberikan tambahan amal kebajikan diakhirat bagi orang tua apabila mereka mampu dan

---

<sup>151</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 66

<sup>152</sup> *Ibid.*.

dapat mendidiknya menjadi anak-anak yang shaleh yang mau mendoakannya.<sup>153</sup>

b) Hadits Riwayat Muslim

Rasulullah saw bersabda:

إِدَامَاتِ الْإِنْسَانِ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ  
يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُوهُ

*“Jika seorang insan meninggal dunia, maka terputuslah amalnya kecuali tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak shaleh yang mau mendoakan kebaikan untuknya”*<sup>154</sup>

Hal tersebut membuktikan bahwa masalah anak atau keturunan adalah mempunyai arti yang sangat penting bagi manusia, karena mereka akan ikut ambil bagian dalam menentukan kebahagiaan hidup seseorang, baik di dunia maupun di akhiratnya. Karena begitu besarnya arti anak bagi orang tuanya maka rasul saw menganjurkan umatnya agar di dalam memilih jodoh, agar menjatuhkan pilihan kepada wanita yang perawan serta setia kepadanya, dan nanti diharapkan akan mampu mendidik dengan sebaik-baiknya terhadap anaknya. Rasul saw menyatakan:

تَزَوَّجُوا الْوُلُودَ الْوَدُودَ، فَإِنِّي مُكَاثِرٌ بِكُمْ الْآنَبِيَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه احمد و

صححه ابن حبان)

*“Kawinlah dengan wanita yang subur dan penuh kasih sayang, sebab dengan jumlahmu yang banyak aku merasa bangga di*

<sup>153</sup> *Ibid..*

<sup>154</sup> أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري. صحيح مسلم. موقع أم الكتاب للابحاث والدراسات الإلكترونية

*hadapan para nabi-nabi pada hari kiamat.*" (HR. Ahmad. Hadits Shahih menurut Ibnu Hibban)<sup>155</sup>

Yang paling penting bagi pasangan suami istri tidak hanya memberikan umat yang banyak, tetapi juga berkewajiban untuk menjadikan kehidupan rumah tangga, khususnya anak, padat dengan pendidikan yang mampu membuat umat Rasulullah saw terus bangkit dari keterpurukan. Islam adalah agama yang memberikan solusi terbaik cara mendidik setiap individu umatnya, tentunya agar lebih baik. Apa yang harus dilakukan? Yaitu membentuk pemerintah awal dalam hidup berumah tangga.<sup>156</sup>

Dengan pernikahan, akan muncul sifat kasih sayang pada masyarakat, terutama pada keluarga, istri dan anak. Pernikahan juga mampu memberikan peluang pada suami istri untuk saling bekerja sama dalam menunaikan kewajiban-kewajiban masing-masing dalam mendidik anak. Jika anak dihasilkan dari hubungan yang sah dan bukan karena kecelakaan, cinta kedua orangtua akan semakin besar pada buah hati mereka. Keduanya akan menyerahkan segenap kasih sayang, kemampuan, dan apa saja demi anaknya tercinta terutama dalam hal pendidikan.<sup>157</sup>

Meskipun Rasul menganjurkan dan menghendaki demikian, namun ternyata bukan jumlah yang diutamakan, akan tetapi keturunan yang diharapkan adalah keturunan yang baik, yang

---

<sup>155</sup> Al-Hafidh Ibnu Hajar al-Asqalani. *Bulughul Maram*; terj. Mahrus Ali (Surabaya: Mutiara Ilmu, 1995), hlm. 414

<sup>156</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *op.cit.*, hlm. 78

<sup>157</sup> *Ibid.*, hlm. 78-79

shaleh, berguna bagi umat manusia, dan mampu menjadi teladan untuk membawa manusia kepada ketaqwaan. Oleh karena itu telah dicontohkan kepada manusia agar mereka juga berdoa kepada Tuhannya disamping ia berusaha agar dikaruniai keturunan yang baik dan bertaqwa.<sup>158</sup>

Karena demikian pentingnya arti anak keturunan bagi manusia maka wajarlah apabila untuk mendapatkan dan melangsungkan keturunan adalah merupakan tujuan utama dalam setiap pernikahan serta menjadi dasar disyariatkannya.<sup>159</sup>

#### d. Menentramkan Jiwa dan Raga

##### 1) QS. Ar-Rum: 21

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا  
وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ



*“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.”*(QS. Ar-Rum: 21)<sup>160</sup>

Tidak dapat dipungkiri bahwa pernikahan akan menimbulkan dan kecenderungan merasa tentram dan menjadikan pasangan suami istri itu rasa kasih dan sayang. Hal itu tidak hanya

<sup>158</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 68

<sup>159</sup> *Ibid.*.

<sup>160</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 406

dirasakan ketika baru menikah (pengantin baru) namun akan terus berlanjut sampai Allah swt memanggil salah satu dari keduanya atau dipanggil semua.<sup>161</sup>

Dari firman diatas, semakin jelas bahwa Allah menciptakan bagi manusia itu jodoh-jodoh yang berasal dari jenis jenis mereka sendiri (manusia) agar mereka itu cenderung atau tertarik kepadanya serta merasa tenang bersamanya. Oleh karenanya Allah juga menjadikan di antaranya (suami istri) rasa cinta dan kasih sayang atau yang disebut dengan *mawaddah wa rahmah*. Kata *mawaddah* dapat diartikan dengan hal-hal yang dapat membangkitkan kemauan, menimbulkan kehendak untuk memadu kasih sayang, mengundang untuk bercumbu rayu, akhirnya memadu hati dan jiwa. Adapaun kata *rahmah* akan lebih tepat diartikan dengan rasa kasih sayang yang bertolak pada ikatan batin dan rasa tanggung jawab. Dengan dua karunia Allah tersebut diharapkan akan diperoleh kebahagiaan serta ketentraman dalam keluarga. Dengan dua sifat itu pula, maka manusia akan mampu mengembangkan keturunannya, merawat dan mendidiknya sehingga dapat meneruskan cita-citanya serta kelangsungan jenisnya yang akhirnya tentramlah jiwa raganya.<sup>162</sup>

### **3. Masa Sebelum hamil**

#### **a. QS. Al-Baqarah: 222**

---

<sup>161</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *op.cit.*, hlm. 59

<sup>162</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 69-70

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ  
 وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ  
 اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

*“Mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. apabila mereka Telah suci, Maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.”(QS. Al-Baqarah: 222)<sup>163</sup>*

Ayat diatas mengandung hikmah bahwa dalam hubungan (suami istri) tersebut bukan hanya sekedar mencari ketenangan maupun nafsu belaka, melainkan hal itu merupakan ibadah baginya. Karena Islam juga meletakkan peraturan-peraturan yang berhubungan dengan seks hygiene seperti mencuci zakar, mandi sesudah jimak dan haid, tidak mengauli istri ketika sedang haid, dan lain-lain. Semua itu demi terciptanya masyarakat sejahtera dengan orientasi kesehatan, jiwa, badan, dan nilai kemanusiaan yang sehat. Hal itu merupakan suatu momen yang sangat penting apabila dimaksudkan untuk mendapatkan anak. Sebab dalam peristiwa tersebut masing-masing akan mengeluarkan sel-sel benih yang merupakan bahan penciptaan manusia, dan sel-sel tersebut bertemu maka terjadilah apa yang disebut

<sup>163</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

vertilisasi akan sangat berpengaruh dalam pembentukan kepribadian atau perkembangan anak selanjutnya.<sup>164</sup>

b. QS. Al-Baqarah: 223

نَسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَّكُمْ فَاتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ وَقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ وَاتَّقُوا  
 اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُلْقَوُهُ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٢٣﴾

“Isteri-isterimu adalah (seperti) tanah tempat kamu bercocok tanam, Maka datangilah tanah tempat bercocok-tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. dan kerjakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan Ketahuilah bahwa kamu kelak akan menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman.”(QS. al-Baqarah: 223)<sup>165</sup>

Ayat di atas mengisyaratkan bahwa jangan menggauli istrinya lewat dubur dan menganjurkan bagi laki-laki untuk menghormati istrinya di waktu haid yang merupakan waktu istirahat. Disamping itu hubungan suami istri merupakan pertemuan mulia akan keduanya maka harus dalam keadaan suci bersih walaupun istrinya bagaikan ladangnya.<sup>166</sup>

c. Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim

وَعَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: كَانَتْ الْيَهُودُ تَقُولُ إِذَا آتَى الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ مِنْ دُبُرِهَا فِي قُبُلِهَا كَانَ الْوَلَدُ أَحْوَلَ. فَنَزَلَتْ (نَسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَّكُمْ فَاتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ  
 ط (متفق عليه، والفظ لمسلم)

“Dari Jabir Bin Abdillah dia berkata: Orang Yahudi berkata: Apabila ada orang bersetubuh dengan istrinya di jalan muka dari jalan belakang, maka kelak akan keluar anak yang bermata juling. Lalu

<sup>164</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 56-57

<sup>165</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

<sup>166</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 56

*turunlah ayat: NISAUKUM... artinya: Istrimu adalah kebunmu, maka datangilah kebunmu dari mana engkau suka.*" (Muttafaq 'Alaih. Lafadz hadits Muslim)<sup>167</sup>

وَعَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَوْ أَنَّ أَحَدَكُمْ إِذَا رَادَ أَنْ يَأْتِيَ أَهْلَهُ قَالَ: بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ جَنِّبْنَا الشَّيْطَانَ وَجَنِّبِ الشَّيْطَانَ مَا رَزَقْتَنَا، فَإِنَّهُ يُقَدَّرُ بَيْنَهُمَا وَلَدَفِي ذَلِكَ لَمْ يَضُرَّهُ الشَّيْطَانُ أَبَدًا. (متفق عليه)

*"Dari Ibnu Abbas ra. Dia berkata: Rasulullah saw bersabda: apabila ada seseorang diantara kamu ingin bersetubuh dengan istrinya lalu membaca: Allahumma... Ya Allah, jauhkanlah kami dari syetan dari rezeki yang telah engkau berikan kepada kami. Maka nanti bila diantara mereka ditakdir punya anak dari hasil persetubuhan tersebut, syetan tidak akan dapat menggangukannya selamanya."*(Muttafaq 'Alaih)<sup>168</sup>

Disini terdapat nasihat untuk memulai segalanya dengan *rabbaniyah* (tuntunan Allah), bukan tuntunan syetan. Apabila disebutkan nama Allah ketika hendak menggauli istrinya, maka ia telah meletakkan pondasi ketaqwaan dalam hubungan suami istri, sehingga tidak akan diganggu oleh syetan dengan izin Allah.<sup>169</sup>

Agar suami dalam menggauli istrinya dengan cara yang baik sebagaimana dianjurkan dalam syariat melalui Nabi Muhammad saw dengan membaca doa terlebih dahulu agar terhindar dari gangguan syetan baik terhadap diri mereka maupun terhadap anak-anak yang dianugerahkan kepadanya.<sup>170</sup>

#### 4. Masa Kehamilan

<sup>167</sup> Al-Hafidh Ibnu Hajar al-Asqalani, *op.cit.*, hlm. 438

<sup>168</sup> Ibid., hlm. 438-439

<sup>169</sup> Jamal Abdurrahman. *Cara Nabi Menyiapkan Generasi*; terj. Nurul Muklisin (Surabaya: CV. Fitrah Mandiri Sejahtera, 2006), hlm. 32

<sup>170</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 55

## a. Pembentukan Janin

## 1) QS. Al-Mukminun: 12-14

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَدْخَلْنَاهُ خَلْقًا ءآخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

“Dan Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu kami bungkus dengan daging. Kemudian kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik.” (QS. Al-Mu’minun: 12-14)<sup>171</sup>

## 2) QS. As-Sajdah: 7-9

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ﴿٧﴾ ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٨﴾ ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُّوحِهِ ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

“Yang membuat segala sesuatu yang dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. Kemudian dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina. Kemudian dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan

<sup>171</sup> Al-Qur’an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 342

hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.”(QS. As-Sajdah: 7-9)<sup>172</sup>

3) QS. Al-Hajj: 5

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ  
ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عِلْقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ  
لَكُمْ وَنُقَرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا



“Hai manusia, jika kamu dalam keraguan tentang kebangkitan (dari kubur), Maka (ketahuilah) Sesungguhnya kami Telah menjadikan kamu dari tanah, Kemudian dari setetes mani, Kemudian dari segumpal darah, Kemudian dari segumpal daging yang Sempurna kejadiannya dan yang tidak sempurna, agar kami jelaskan kepada kamu dan kami tetapkan dalam rahim, apa yang kami kehendaki sampai waktu yang sudah ditentukan, Kemudian kami keluarkan kamu sebagai bayi” (QS. Al-Hajj: 5)<sup>173</sup>

Dalam ayat-ayat diatas al-Qur’an mengemukakan berbagai fase perkembangan proses penciptaan manusia. Secara sistematis dapat digambarkan dalam tahapan berikut ini:<sup>174</sup>

(1) Tahap Akumulasi Anasir Kimiawibiologis Dari Saripati Tanah

Pada fase ini manusia belum mempunyai bentuk dan nama apapun, akan tetapi ia merupakan rangkaian waktu yang tak terhitung masanya kecuali sesuai dengan ketetapan takdir Allah. Ia masih merupakan unsur-unsur atau zat-zat kimiawi dari makanan dan minuman yang dikonsumsi oleh manusia

<sup>172</sup> *Ibid.*, hlm. 415

<sup>173</sup> *Ibid.*, hlm. 332

<sup>174</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 35

(calon bapak ibu). Seiring dengan berjalannya sang waktu, dengan takdir Allah, zat-zat atau unsur-unsur tersebut menjadi satuan akumulasi yang berubah menjadi bahan baku sperma (air mani) yang tersimpan dalam jaringan sel-sel tubuh manusia.<sup>175</sup>

## (2) Tahap Air Mani (Sperma)

Dalam al-Qur'an disebut sebagai *nuthfah*,

ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾

“Kemudian kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (*rahim*).” (QS. Al-Mu'minun: 13)<sup>176</sup>

Adanya air mani ini disebabkan suatu proses aktifitas komunikasi/interaksi biologis antara dua jenis laki-laki dan perempuan dewasa (suami-istri), di mana keduanya atau salah satunya telah mencapai titik kulminasi hubungan sperma. Air sperma yang memancar keluar terbuang sia-sia tanpa ada guna dan manfaat disebut sebagai *nuthfah min maain mahin*,

ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٨﴾


“Kemudian dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina.” (QS. As-Sajdah: 8)<sup>177</sup>

Sementara air mani yang memancar terus masuk ke dalam rahim perempuan (istri) melalui lubang *servix*-nya disebut sebagai *nuthfah min mani yumna*,

<sup>175</sup> *Ibid.*, hlm. 36

<sup>176</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 342

<sup>177</sup> *Ibid.*, hlm. 415

أَلَمْ يَكُ نُطْفَةً مِّن مَّنَىٰ يَمِئًا 

“Bukankah dia dahulu setetes mani yang ditumpahkan (ke dalam rahim)”(QS. al-Qiyamah: 37)<sup>178</sup>

Mengenai hal ini, secara khusus telah ada penelitian akurat yang dilakukan oleh para ilmuwan dibidang kandungan (*embriologi*). Menurut mereka bahwa kandungan air mani milik laki-laki (*nuthfah*) terdiri dari dua sel: pertama sel kromosom jenis laki-laki yang dilambangkan dengan huruf “Y” dan yang kedua sel kromosom jenis perempuan yang dilambangkan dengan huruf “X”. Sedangkan *nuthfah* milik perempuan, yang disebut ovum hanya memiliki satu macam sel, yaitu yang dilambangkan dengan huruf “X”. Menurut sebagian ilmuwan tersebut bahwa sang laki-laki (suami) dapat menentukan keinginannya dalam mengharapkan kehadiran bayi yaitu yang berjenis kelamin laki-laki ataukah perempuan. Penemuan ilmuwan tersebut dapat dipastikan keabsahannya karena sebelum itu Allah telah menegaskan dengan nyata dan tegas dalam QS. al-Baqarah: 223 yang artinya,

“Isteri-isterimu adalah (seperti) tanah tempat kamu bercocok tanam, Maka datangilah tanah tempat bercocok-tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. dan kerjakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan Ketahuilah bahwa kamu kelak akan menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman.”(QS. al-Baqarah: 223)<sup>179</sup>

<sup>178</sup> *Ibid.*, hlm. 578

<sup>179</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 35

(3) Tahap Pertemuan Antara Nuthfah (Sperma Laki-Laki Dan Ovum Perempuan)

Islam al-Qur'an proses ini dikatakan sebagai proses *nuthfah amsyaj*, pencampuran sperma dan ovum, yang masing-masing memiliki 46 kromosom, Kromosom adalah unsur utama dalam penentuan jenis kelamin.<sup>180</sup> Dua dari 46 kromosom yang menentukan bentuk seorang manusia diketahui sebagai kromosom kelamin. Dua kromosom ini disebut "XY" pada pria, dan "XX" pada wanita. Penamaan ini didasarkan pada bentuk kromosom tersebut yang menyerupai bentuk huruf-huruf ini. Kromosom Y membawa gen-gen yang mengkode sifat-sifat kekelakian, sedangkan kromosom X membawa gen-gen yang mengkode sifat-sifat kewanitaan. Pembentukan seorang manusia baru berawal dari penggabungan silang salah satu dari kromosom ini, yang pada pria dan wanita ada dalam keadaan berpasangan. Pada wanita, kedua bagian sel kelamin, yang membelah menjadi dua selama peristiwa ovulasi, membawa kromosom X. Sebaliknya, sel kelamin seorang pria menghasilkan dua sel sperma yang berbeda, satu berisi kromosom X, dan yang lainnya berisi kromosom Y. Jika satu sel telur berkromosom X dari wanita ini bergabung dengan sperma

---

<sup>180</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 38

yang membawa kromosom Y, maka bayi yang akan lahir berjenis kelamin pria.<sup>181</sup>

Sebagaimana firman Allah dalam surah al-Insan ayat 2:<sup>182</sup>

إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٢﴾

“*Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dari setetes mani yang bercampur yang kami hendak mengujinya (dengan perintah dan larangan), Karena itu kami jadikan dia mendengar dan Melihat.*”(QS. al-Insan:2)<sup>183</sup>

Pada tahap nuthfah (ovum dan awal embrio) ini yang berlangsung kurang lebih empat puluh hari, sehingga apabila dipadukan dengan pendapat Elizabeth B. Hurlock adalah terdiri dari periode ovum (tahap *germinal*) kurang lebih dua minggu dan awal embrio kurang lebih dua puluh lima hari semenjak proses *vertilisasi* ini akan terjadi adanya proses yang mendahuluinya yaitu terjadinya hubungan kelamin antara pria dan wanita yang peristiwa itu masing-masing akan mengeluarkan sel-sel benih atau sel-sel reproduksi. Peristiwa *vertilisasi* ini akan benar-benar terjadi apabila seluruh reproduksi yang dikeluarkan telah mengalami proses persiapan. Dalam hal ini seluruh wanita akan mengalami tiga proses

---

<sup>181</sup> As-Syuhada. *Proses Penciptaan Manusia Menurut Islam dan Ilmu Pengetahuan*. (<http://asy-syuhada-berita-takmir.blogspot.com/2010/12/proses-penciptaan-manusia-menurut-islam.html>)

<sup>182</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 38

<sup>183</sup> *Ibid.*, hlm. 578

persiapan yaitu kematangan, *ovulasi*, dan penyuburan. Dengan bertemunya sel reproduksi pria dan wanita yang telah melalui masa persiapan (*vertilisasi*) maka dimulailah periode *nuthfah* atau ovum yang menurut Paul adalah ditandai dengan ovum yang telah dibuahi menerobos melalui tabung *falopi* menuju *uterus* (rahim) dan berkembang menjadi embrio yang melekat pada dinding rahim yang kemudian berkembang secara cepat yang terjadi selama dua minggu.<sup>184</sup>

Kemudian setelah itu berumur tiga minggu waktu produksi ovum atau tahap *germinal* akan habis dan berganti dengan masa awal terjadinya embrio, dengan cirri bahwa embrio telah mengambil tempat, bagian kepala dan ekor telah jelas, dan yang sederhana mulai muncul. Setelah minggu ke- 4 dan 5 adalah merupakan terbentuknya bagian mulut, ginjal dan hati. Hati berkembang secara cepat, bagian kepala dan wajahnya lebih jelas dibedakan, setelah masuk minggu ke-6 maka berakhirilah periode *nuthfah* dan selanjutnya, berubah menjadi *alaqah* (segumpal darah).<sup>185</sup>

Selama dalam periode *nuthfah* tampaknya terjadi perkembangan yang luar biasa, hal ini akan berpengaruh juga pada ibu yang mengandungnya, karena dengan peristiwa tersebut akan mengakibatkan perubahan-perubahan system

---

<sup>184</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 88-89

<sup>185</sup> *Ibid.*, hlm. 89-90

hormon dalam tubuhnya, sehingga karenanya akan mengakibatkan pula gangguan atau perubahan kondisi fisik dan kejiwaan misalnya kondisi fisik melemah dan perasaan mudah tersinggung akan muncul.<sup>186</sup>

#### (4) Tahap *Alaqatan*

Kemudian ovum yang sudah dibuahi itu menjadi berkembang banyak dengan cara pembelahan. Jumlah selnya pun semakin banyak dan bertambah. Selain itu, ovum yang dibuahi beralih tempat dari ovarium ke rahim dan menempel pada dinding rahim. Kata *alaqah* disebut dalam al-Qur'an sebanyak enam kali. Lima kali berkenaan dengan proses pertumbuhan dan perkembangan janin (bayi dalam kandungan), dan yang lainnya bertalian dengan keadaan hubungan timbal balik antara suami-istri dalam rumah tangganya.<sup>187</sup>

Kata *alaqah* secara bahasa, menurut Dr. Quraiys Shihab berarti segumpal darah, atau sejenis cacing yang terdapat dalam air, bila diminum dapat melekat pada tenggorokan. Al-Qur'an menggunakan kata *alaqah* dengan maksud seperti itu, yaitu *nuthfah* yang melekat pada dinding rahim. Proses ini terjadi hingga akhir minggu kedua.<sup>188</sup>

Selama empat puluh hari *buthfah* yang tadinya berupa darah akan mengental, dan akibatnya menjadi segumpal darah,

---

<sup>186</sup> *Ibid.*, hlm. 90

<sup>187</sup> Ubes Nur islam, *Op.cit.*, hlm. 39

<sup>188</sup> *Ibid.*

itulah *alaqah* yang merupakan tahap kedua dalam kejadian manusia. Periode ini akan terjadi selama kurang lebih empat puluh hari dengan berbagai macam perkembangan tetap akan terjadi. Apabila pada awal minggu keenam periode *nuthfah* telah berakhir akan berubahlah menjadi *alaqah* atau bagian akhir embrio. Pada masa ini tangan dan kaki mulai berkembang, tetapi lengannya masih terlalu pendek dan sulit untuk bertemu, sedang hati telah memproduksi sel darah. Setelah minggu kedelapan panjang embrio kira-kira satu inci. Kemudian wajah, mulut dan mata serta telinga telah mulai serempak ditentukan bentuknya. Perkembangan ini masih terus berlanjut hingga akhir minggu ke-12, dimana periode *alaqah* ini akan berakhir. Peristiwa perkembangan dalam periode ini masih berpengaruh sama terhadap ibu yang mengandungnya pada tahap pertama. Hanya saja embrio akan semakin sensitive dan peka terhadap perubahan kondisi orang tua, emosi dan stress dari ibunya akan berakibat tidak baik baginya.<sup>189</sup>

##### (5) Tahap *Mudhgatan*

Setelah proses *alaqah*, yaitu sperma sampai di dinding rahim, selaput janin pun mulai terbentuk, kemudian terentanglah tali pusar yang menghubungkan *zigot* (bakal janin) dengan si ibu, untuk menerima makanan dari darah si ibu. Di sinilah fase

---

<sup>189</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 90-91

gumpalan darah (*alaqah*) ini menjadi gumpalan daging (*mudghah*). Pada tahap konsepsi terjadi, sel-sel yang berkembang bergetar hingga ke jantung si ibu. Sang ibu baru menyadari bahwa ia sudah tidak lagi mengalami haid (menstruasi) dan bayi pun cukup besar (tampak) untuk dilihat.<sup>190</sup> Kata *mudghah* disebut dalam al-Qur'an sebanyak lima kali, yaitu diantaranya surah al-Mu'minun: 14

ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ  
عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ  
اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

"Kemudian air mani itu kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu kami bungkus dengan daging. Kemudian kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik." (QS. al-Mu'minun: 14)<sup>191</sup>

Periode ini akan berlangsung kira-kira empat puluh hari juga. Dalam periode ini akan berbentuk segumpal daging yang perkembangannya akan dimulai pada akhir minggu ke-12, di mana pada waktu itu *mudghah* yang telah disebut dengan vetus telah memiliki ukuran panjang kurang lebih tiga inci (kurang lebih 7,5 cm). secara jelas telah mulai berbentuk atau mirip dengan manusia, meskipun besar kepala tidak proporsional.

<sup>190</sup> *Ibid.*, hlm. 40

<sup>191</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 342

Wajah atau muka telah menyerupai bayi, bulu mata, dan kuku telah mulai berbentuk, dan jenis kelamin dapat dibedakan secara mudah. Adapun system ini masih terus berlanjut hingga mencapai usia enam belas minggu yang mana *mudghah* akan mencapai pada periode perkembangan berikutnya. Pada periode ini tanda-tanda kehamilan telah mulai tampak dari luar, seperti perut mulai membuncit, payudara sedikit membesar, dan sebagainya. Kondisi fisik yang demikian kadang-kadang membuat ibu gelisah, emosi dan sebagainya yang dapat mengganggu perkembangan fetus.<sup>192</sup>

#### (6) *Tahap Idzaman*

Yaitu fase selanjutnya yang ditandai dengan adanya organ-organ utama bayi dan otak yang telah terbentuk. Misalnya saja, struktur mata mulai terbentuk meskipun belum terbentuk kelopak mata secara utuh. Kemudian otot-otot mulai berkembang ke seluruh titik fungsi anggota tubuh, struktur telinga terbentuk, jantung bayi dapat berdenyut dan jari-jemari kaki mulai terbentuk. Kata *idzaman* disebut dalam al-Qur'an sebanyak tiga belas kali, diantaranya didalam surah al-Mu'minun: 14.<sup>193</sup>

#### (7) *Tahap Lahman*

---

<sup>192</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 91

<sup>193</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 40

Setelah tahap *idzam* langsung terus-menerus berproses menuju kesempurnaannya, pembungkusan organ-organ anggota tubuh dengan daging menyertainya hingga mencapai keserasian dan keseimbangan penciptaan wujud yang indah. Selanjutnya janin tersebut terus berkembang dan memasuki fase *lahman*.<sup>194</sup>

Pada fase ini jenis kelamin bayi pun dapat diamati dengan jelas. Pengertian tahap ini, juga dapat diartikan sebagai kulit ketuban (*amnion stage*), yaitu suatu selaput yang membungkus janin. Didalamnya terdapat cairan mesin yang memenuhi kantong tersebut yang berfungsi penting bagi janin, antara lain untuk melindungi janin dari benturan-benturan keras atau guncangan besar yang dapat membahayakan kehidupan janin tersebut. Sebagaimana diisyaratkan dalam al-Qur'an dalam surah al-Mursalat: 22<sup>195</sup>

إِلَىٰ قَدَرٍ مَّعْلُومٍ ﴿٢٢﴾

“Sampai waktu yang ditentukan” (QS. al-Mursalat:22)<sup>196</sup>

Kata *lahman* dalam al-Qur'an disebut sebanyak 11 kali, dua diantaranya berbicara proses pertumbuhan dan perkembangan janin dalam rahim sang ibu, yaitu dalam surah al-Baqarah: 259 dan al-Mu'minun: 13<sup>197</sup>

#### (8) Tahap *Khalqan Akhar*

<sup>194</sup> *Ibid.*, hlm. 41

<sup>195</sup> *Ibid.*, hlm. 41

<sup>196</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 581

<sup>197</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 41

Tahap *khalqan akhar* adalah tahap di mana penciptaan atau pembentukan telah sempurna, yaitu janin sudah tampak seperti bayi, struktur tubuhnya sempurna, indra perasannya sempurna, saraf *al-factory* (bagian dari otak yang berhubungan dengan indra penciuman) telah berkembang sempurna. Bayi dapat melakukan fungsi-fungsi fisik internal, seperti menelan, bereaksi terhadap perubahan-perubahan temperatur dan dapat membedakan rasa manis dan atau pahit. Matanya juga peka terhadap cahaya, mampu mendengar detak jantung ibunya dan suara-suara biologis lainnya, baik dari dalam rahim (internal) maupun dari luar rahim (eksternal). Dan lebih dari itu, ia sangat peka terhadap sentuhan-sentuhan dari luar.<sup>198</sup> Selama periode ini janin semakin bertambah siap untuk hidup mandiri diluar rahim, kekuatan otot bertambah, gerakan menjadi terarah dan pasti, pernafasan, penghirupan dan penelanan serta hasrat menangis, semuanya menjadi kuat. Reaksi-reaksi penglihatan dan pendengaran mulai tegak terbangun.<sup>199</sup>

Pada fase ini, sang bayi sudah memiliki jadwal waktu khusus, seperti waktu tidur dan terjaga serta waktu aktifitas biologis seperti cegukan dan lain-lainnya. Kata *khalqan akhar* terdapat pada surah al-mu'minun: 14. Kata ini dalam terjemahannya dapat diidentikkan dengan kata *sawwa*, artinya,

---

<sup>198</sup> *Ibid.*, hlm. 41-42

<sup>199</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 94

‘keserasian dan keseimbangan’ atau ‘kesempurnaan’ (penciptaan atau pembentukan) wujud. Maksudnya, proses pembentukan dan perkembangan penciptaan wujud anak manusia telah mencapai titik kesempurnaannya sebagai individu yang mempunyai hak-hak asasi (eksistensial).<sup>200</sup>

Dari tahapan-tahapan tersebut diatas, sebenarnya dapat di simpulkan menjadi tiga tahapan, sebagaimana ditegaskan oleh Allah sendiri dalam al-Qur’an surah az-Zumar ayat 6

... تَخْلُقُكُمْ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ خَلَقًا مِّنْ بَعْدِ خَلْقٍ فِي ظُلُمَاتٍ  
ثَلَاثٍ

“Dia menjadikan kamu dalam perut ibumu kejadian demi kejadian dalam tiga kegelapan” (QS. az-Zumar: 6)<sup>201</sup>

Ayat tersebut menggambarkan bahwa Allah menciptakan manusia dalam perut perempuan (ibunya) dari semenjak perkawinan (pembuahan) hingga kelahirannya, berlangsung selama tiga masa kegelapan (*fii dzulumaatin tsalats*).<sup>202</sup>

#### 1) Hadits Riwayat Bukhari Muslim

عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ وَهُوَ الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ: إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْقُهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا ثُمَّ يَكُونُ عَاقَةً مِّثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يَكُونُ مُضَعَّةً مِّثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يُرْسَلُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ. (رواه البخاري و مسلم)

<sup>200</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 42

<sup>201</sup> Al-Qur’an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 459

<sup>202</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 43

*Dari Abdurrahman, yaitu Abdullah bin Mas'ud r.a., ia berkata, Rasulullah telah menceritakan (memberi keterangan) kepadaku, di mana beliau itu orang yang benar dan lagi dapat dibenarkan; bersabda sebagai berikut, "Sesungguhnya setiap orang dari kamu terkumpul (masa) kejadiannya didalam perut ibunya empat puluh hari dalam bentuk nuthfah, kemudian menjadi alaqah sama jumlah masanya dengan itu, lalu menjadi mudhghah sama jumlahnya dengan itu, kemudian malaikat menghembuskan roh kepadanya." (HR. Bukhari dan Muslim)<sup>203</sup>*

Hadits tersebut menjelaskan bahwa fase perkembangan kejadian manusia dalam rahim sang ibu adalah 120 hari, yang terbagi menjadi tiga masa, yaitu: a) 40 hari masa proses *nuthfah*, b) 40 hari masa *alaqah*, c) 40 hari masa *mudhghah*. Kemudian hari-hari berikutnya adalah fase manusia hidup bernyawa, yang bisa diidentifikasi sebagai individu yang memiliki hak-hak kemanusiaan sebagaimana layaknya manusia yang sudah terlahir ke bumi ini.<sup>204</sup>

Dengan keterangan dari *tabyin* Rasulullah saw tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses penciptaan/kejadian manusia terbagi pada tiga tahapan pembentukan, yaitu sebagai berikut:<sup>205</sup>

1. Mulai sejak hubungan biologis, memancarnya *nuthfah* bersama ovum ke rahim sampai menjadi *alaqah*, yang disebut periode zigot, saat fertilisasi sampai akhir minggu kedua.

---

<sup>203</sup> *Ibid.*, hlm. 44

<sup>204</sup> *Ibid.*, hlm. 44

<sup>205</sup> *Ibid.*

2. Periode *alaqah* sampai dengan *mudghah*, yang disebut periode embrio, yang dimulai dari akhir minggu kedua sampai dengan akhir bulan kedua.
3. Periode *mudhghah* sampai melahirkan, yang disebut periode *fetus*, yang dimulai dari akhir bulan kedua sampai kelahiran.

b. Faktor Yang Harus Diperhatikan Oleh Seorang Ibu Ketika Masa Kehamilan

1. Makanan

Firman Allah dalam QS. Al-Balad: 4

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾

“*sesungguhnya kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah*”.<sup>206</sup> (QS. al-Balad: 4)

Kata (كَبَدٍ) *kabid* dengan *kasrah* pada huruf *ba*’ atau huruf

(i) sesudah (b) berarti *hati*, sedang (كَبَدٍ) *kabad*, dengan *fathah* pada huruf *ba*’ atau huruf (a) sesudah (b) diartikan sebagai *penyakit yang melanda hati*. Pengertian ini kemudian meluas sehingga kata tersebut mencakup *segala macam kesulitan yang dihadapi*, karena kesulitan pasti merisaukan hati.<sup>207</sup>

Berbagai-bagai uraian yang dikemukakan tentang susah payah dan kesulitan yang dihadapi manusia. Mereka

<sup>206</sup> Al-Qur’an dan Terjemahnya. *op.cit.*, hlm. 594

<sup>207</sup> M. Quraisy Syihab, *op.cit.*, Volume 15, hlm. 269-270

menggambarkan bahwa manusia sejak dalam rahim ibunya sampai dengan kematian bahkan sesudah kematiannya tidak pernah luput dari kesulitan demi kesulitan.<sup>208</sup>

Semua manusia dalam kesulitan dan susah payah bukan saja dalam memenuhi kebutuhan hidup, tetapi juga dalam memelihara dan melindungi diri dan keluarga mereka. Bahkan dalam upaya mengarahkan potensi-potensi positifnya, manusia masih harus berjuang menghadapi dirinya sendiri, sebelum menghadapi orang lain. Manusia sungguh menderita, karena ia adalah makhluk yang menyadari eksistensinya, dan kesadaran ini-kata sementara orang itu- telah menimbulkan kepedihan, kesulitan dan kegelisahan bagi dirinya sendiri.<sup>209</sup>

Manusia yang berhenti disana akan memandang hidup ini dengan penuh pesimisme. Adapun yang beriman maka keimanan mereka akan melahirkan optimisme, sehingga walaupun ia mengalami kesulitan atau penderitaan ia akan terus berjuang untuk menghadapinya disertai dengan keyakinan bahwa pasti ada jalan keluar menantinya.<sup>210</sup>

Tidak diragukan lagi bahwa janin mengonsumsi makanan dari tubuh ibunya, dalam hal ini, Imam Ja'far al-Shadiq berkata: Maksud dari ayat tersebut adalah bahwa manusia berada dalam keadaan susah payah saat berada dalam kandungan ibunya.

---

<sup>208</sup> *Ibid.*.

<sup>209</sup> *Ibid.*.

<sup>210</sup> *Ibid.*.

Makanannya adalah apa yang dimakan ibunya dan minumannya adalah apa yang diminum ibunya.<sup>211</sup>

Begitu pula hadits yang diriwayatkan dari Jabir Ibn Abdillah al-Anshari bahwasanya Rasulullah saw bersabda:

*“Tatkala janin berada dalam kandungan ibunya, wajahnya menghadap punggung ibu, dan kedua tangannya menempel didahinya, dagunya menempel pada lututnya, laksana seorang yang dalam keadaan sedih. Ia tidak ubahnya seperti tawanan yang terikat; tali pusarnya terikat dengan tali pusar ibunya, dan dengan perantaraan tali tersebut ia mengonsumsi makanan dan minuman dari ibunya sampai saat kelahirannya.”<sup>212</sup>*

Para ahli mengatakan bahwa kesehatan janin dalam kandungan tergantung pada kesehatan fisik ibu. Salah satu hal yang mendukung kesehatan ibu adalah makanan yang ia makan. Karena itu, kita saksikan bahwa kelaparan yang melanda beberapa negara berpengaruh besar pada kesehatan anak-anak yang dilahirkan saat itu. Anak-anak tersebut pada umumnya berfisik lemah, mengidap banyak penyakit atau bahkan menderita cacat tubuh, yang kesemuanya itu disebabkan oleh kelaparan atau kekurangan gizi ibu-ibu mereka. Keadaan yang sebaliknya akan menghasilkan hal yang sebaliknya pula.<sup>213</sup>

Karena itu, baik Rasulullah saw maupun Ahlul Baitnya sangat menekankan pentingnya perhatian terhadap makanan ibu hamil, khususnya makanan yang berpengaruh pada sisi psikis dan

---

<sup>211</sup> Muhammad Baqir Hujjati, *op.cit.*, hlm. 147-148

<sup>212</sup> *Ibid.*, hlm. 148

<sup>213</sup> Ahmad Hafizh Alkaf. *Pendidikan Anak Menurut Ajaran Islam*. (<http://www.AI-SHIA.org>, diakses 19 Maret 2012)

spiritual anak. Beberapa makanan yang dianjurkan untuk dimakan ibu selama masa kehamilan adalah sebagai berikut.<sup>214</sup>

### 1. Susu

Wanita hamil setiap harinya harus meminum satu liter susu. Kadar lemaknya kurang lebih 50 persen. Sebagian susu ini berada dalam bentuk cream atau roombutter. Keju kuning mengandung bahan-bahan penting yang terdapat dalam susu. Susu yang mengandung lemak 50 persen dapat dikonsumsi para ibu yang berat tubuhnya diatas normal. Dalam hal ini wanita hamil juga disarankan mengonsumsi vitamin A yang terdapat pada lemak. Susu merupakan sumber protein dan kurang lebih mampu memenuhi kebutuhan kalsium anak bagi pembentukan tulang dan gigi yang baik.<sup>215</sup>

Imam Ja'far al-Shadiq meriwayatkan bahwa Rasulullah saw bersabda: *“Nabi Nuh mengeluh atas kondisi tubuhnya yang lemah. Kemudian Allah swt menurunkan wahyu agar Nuh memakan daging yang dimasak dengan susu. Dan Allah berfirman, ‘Aku menempatkan tenaga dan berkah pada keduanya itu.’”*

Sebenarnya tak ada suatu bahan makanan yang memiliki kandungan yang diperlukan tubuh melebihi susu. Susu kaya akan vitamin dan ribovlavin.<sup>216</sup>

### 2. Buah dan Sayur

Wanita hamil setiap harinya memerlukan buah dan sayur dalam jumlah yang cukup besar. Sehingga, setiap kali

---

<sup>214</sup> *Ibid.*.

<sup>215</sup> *Ibid.*, hlm. 150

<sup>216</sup> *Ibid.*.

makan, ia harus makan sayur dan buah-buahan. Imam Ja'far al-Shadiq berkata, “Segala sesuatu ada hiasannya, dan hiasan makanan adalah sayur mayur.” Dalam riwayat lain disebutkan, “Hijaukanlah hidangan kalian dengan sayuran, sesungguhnya sayuran itu, (bila) diiringi dengan membaca *bismillah*, akan mengusir setan.”<sup>217</sup>

### 3. Daging dan Ikan

Sangat dianjurkan agar ibu hamil mengonsumsi daging atau ikan, minimal sehari sebanyak seperempat pon (1 pon= 0,5 kilogram). Amirul mukminin Ali Bin Abi Thalib berkata: “Tatkala seorang muslim merasa tubuhnya lemah, hendaklah ia makan daging dan susu, karena Allah swt meletakkan tenaga pada keduanya itu.” Ya, daging menyediakan bahan bagi pembentukan otot dan darah.<sup>218</sup>

Imam Ja'far al-Shadiq berkata, daging “*menumbuhkan otot dan daging*”. (ia juga) menguatkan akal. Jika seseorang, selama beberapa hari, tidak mengonsumsi daging, maka akalnya akan menjadi rusak.” Dalam riwayat lain, Imam Ja'far al-Shadiq menyatakan, jika seseorang selama 40 hari tidak makan daging, maka akhlaqnya akan menjadi buruk dan akalnya akan menjadi rusak.<sup>219</sup>

---

<sup>217</sup> *Ibid.*, hlm. 151

<sup>218</sup> *Ibid.*, hlm. 152

<sup>219</sup> *Ibid.*

#### 4. Buah Pir

Rasulullah saw bersabda,

عن النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) قال: كلوا السفرجل وتهادوه بينكم، فإنه يجلو البصر وينبت المودة في القلب، وأطعموه حبالاكم فإنه يحسن أولادكم.

“Artinya: Makanlah buah pir karena buah itu dapat membuat terang penglihatan dan menumbuhkan rasa cinta di hati. Dan berikanlah buah ini kepada ibu yang sedang mengandung karena dapat mempercantik anak kalian.”<sup>220</sup>

#### 5. Luban atau Kemenyan Arab

Rasulullah saw bersabda,

أطعموا نساءكم الحوامل اللبان، فإنه يزيد في عقل الصبي

Artinya: Berilah luban (kemenyan Arab) kepada isteri kalian yang sedang mengandung karena itu dapat mencerdaskan anak yang sedang dikandungnya.<sup>221</sup>

Imam Ali bin Musa Ridha a.s. berkata,

أطعموا حبالاكم اللبان، فإن يكن في بطنهن غلام خرج ذكي القلب عالما شجاعا، وإن يكن جارية حسن خلقها وخلقها وعظمت عجزتها وحظيت عند زوجها

Artinya: Berikanlah luban kepada isteri kalian yang sedang mengandung. Jika bayi yang dikandungnya itu laki-laki, maka anak tersebut akan menjadi anak yang cerdas, pandai, dan pemberani. Dan jika bayi yang kandungannya itu perempuan, maka anak itu akan menjadi cantik paras dan budi pekertinya, serta akan dihormati oleh suaminya.

#### 6. Buah Kurma

Rasulullah SAW bersabda,

<sup>220</sup>172 العلامة الحسن بن الفضل الطبرسي. مكارم الاخلاق،

<sup>221</sup>194 العلامة الحسن بن الفضل الطبرسي. مكارم الاخلاق،

أطعموا المرأة في شهرها الذي تلد فيه التمر , فإن ولدها يكون حليماً نقياً

Artinya: *Berikanlah buah kurma kepada isteri kalian di bulan kesembilan kehamilannya karena hal itu dapat membuat anak yang ia lahirkan menjadi orang berhati lembut dan bersih.*<sup>222</sup>

Para Imam Ahlul Bait a.s. telah membuat daftar menu makanan yang sangat berguna bagi kesehatan tubuh, seperti yang diriwayatkan dalam kitab-kitab hadis Ahlul Bait, misalnya Al-Kafi dan Makarim Al-Akhlaq. Makanan-makanan tersebut antara lain adalah buah delima, tin, anggur, kismis, sayuran, dan jenis buah-buahan yang lain, juga daging, bubur daging, dan hijau-hijauan.

Di lain pihak, mereka melarang kita untuk memakan makanan yang membahayakan kesehatan seperti bangkai, darah, daging babi, arak, dan jenis-jenis makanan lain yang telah dilarang dalam Al-Qur'an dan hadis Nabi saw.

---

<sup>222</sup> العلامة الحسن بن الفضل الطبرسي. مكارم الاخلاق، 168

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Al-Qur'an**

##### **1. Dasar Pendidikan Prenatal**

Mendidik anak dalam kandungan merupakan sesuatu yang sangat urgen. Akan tetapi hal ini belum banyak diperbincangkan di kalangan umum. Meskipun sudah dikaji secara sistematis, namun masih belum banyak ditemukan sehingga pendidikan anak dalam kandungan belum terlaksana secara maksimal. Padahal pendidikan anak sejak dalam kandungan termasuk serangkaian strategi pendidikan yang harus dilakukan untuk mewujudkan anak yang berkualitas dalam kehidupan. Oleh sebab itu, sudah menjadi kewajiban orang tua untuk melaksanakan hal itu, karena berhasil atau tidaknya seorang anak nantinya, tergantung pada kedua orang tuanya dalam mendidik anaknya tersebut.

Terkait dengan hal ini, maka Allah telah mengisyaratkan didalam QS. At-Tahrim: 6 yang memberikan pemahaman kepada kita semua agar menjaga diri dan keluarga dari siksa api neraka. Menurut hemat penulis, yang dimaksud menjaga diri dan keluarga disini tidaklah hanya sekedar menjaga dalam arti untuk keamanan semata. Akan tetapi yang dimaksud menjaga disini adalah membentengi diri dan keluarga sejak dini mungkin. Adapun upaya membentengi diri tersebut sudah seyogyanya dilakukan sejak manusia masih didalam kandungan. Sebab hal itu akan sangat

berpengaruh terhadap perkembangan ketika anak tersebut sudah lahir nantinya.

Selain hal diatas, merujuk kepada pendapat Drs. Quraish Shihab didalam tafsirnya Al-Mishbah, maka ayat ini juga merupakan pedoman utama tentang pendidikan harus dimulai dari rumah (keluarga). Adapun yang bertanggung jawab disini adalah tidak hanya ibu akan tetapi juga ayah, bahkan anggota keluarga lain juga harus berperan dalam mendidik anak dalam kandungan. Hal ini penting untuk dilakukan karena jika ayah dan ibu saja maka tidak cukup untuk menciptakan nilai-nilai agama serta suasana yang harmonis dalam keluarga. Sehingga peran anggota keluarga lain juga sangat penting untuk mendukung pembinaan/bimbingan anak dalam kandungan.

Sesungguhnya Islam itu merupakan agama keluarga. Oleh karena itu, Islam menetapkan beban tugas dalam keluarganya dan kewajibannya dalam rumah tangganya. Satu rumah merupakan benteng dari benteng-benteng aqidah Islam. Oleh karena itu harus saling menopang dan mengkokohkan dari dalam dirinya sendiri, dan harus terjaga dalam jiwanya sendiri. Setiap individu didalamnya harus menghalau serangan yang mengancamnya sehingga ia tidak dapat dimasuki oleh musuh manapun. Bila tidak demikian, maka akan mudah bagi musuh untuk menyerang dari dalam benteng itu. Sehingga setiap pengeuk pintu akan

mudah masuk dan para penyerang akan leluasa menyerang dan mengecam.<sup>223</sup>

Islam memberikan perhatian ekstra terhadap perkembangan anak serta kesehatan jasmani dan ruhaninya jauh sebelum sang anak dilahirkan. Islam menganjurkan para orang tua untuk mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan keselamatan dan kesehatan anaknya, sehingga anak akan lahir dan tumbuh dengan baik.

Anak merupakan karunia dari Allah kepada manusia sebagai buah hati, menyejukkan pandangan mata, kebanggaan orang tua dan sekaligus perhiasan dunia serta belahan jiwa yang berjalan dimuka bumi<sup>224</sup>, sebagaimana terdapat di dalam firman Allah swt yang artinya:

*“Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga)”.*<sup>225</sup>(QS. Ali-Imran: 14)

Jika anak merupakan perhiasan dan fitnah maka jangan sampai terjatuh ke dalam fitnah sehingga anda (orang tua) melanggar perintah Allah dan menodai laranganNya. Dan jangan sampai anak menjadi penyebab turunnya murka dan bencana Allah pada orang tua.<sup>226</sup>

Program pendidikan prenatal/pralahir, telah dicanangkan pertama kali sejak tahun 1979 oleh DR. Rene Van de Carr, seorang ahli kebidanan dari Hayward, California. Namun, selama ini yang kita

---

<sup>223</sup> Nur Azizah, *op.cit.*,

<sup>224</sup> Zainal Abidin, *op.cit.*, hlm. 86

<sup>225</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 51

<sup>226</sup> *Ibid.*, hlm. 86

ketahui hanyalah mendidik anak sesudah lahir. Sebab, secara logika, anak yang masih dalam kandungan tidak akan bisa dididik, jangankan dididik, diajak berkomunikasi/berbicara apa lagi diberikan materi maka tidak akan bisa. Akan tetapi, anggapan itu semua sedikit demi sedikit sudah berkurang karena, mengingat telah terbukti terdapat beberapa tokoh yang sudah melakukan penelitian bahwasanya anak yang masih didalam kandungan itu bisa dididik.

Jadi, berdasarkan beberapa uraian diatas, sebenarnya anak telah siap merespon stimulasi-stimulasi edukatif yang diberikan kedua orang tuanya, terutama oleh ibunya sejak masih dalam kandungan.

## 2. Tahap Pendidikan Prenatal

Pendidikan prenatal pada dasarnya telah ada di dalam ajaran Islam jauh sebelum para ilmuwan/tokoh-tokoh barat menemukan program pendidikan prenatal. Hal ini bisa dibuktikan di dalam al-Qur'an dan hadits Rasulullah saw. Adapun pendidikan prenatal, maka didalamnya terdapat tahap-tahap yang harus dilalui. Hal ini di lakukan tidak lain adalah demi terwujudnya seorang anak/ generasi yang baik. Tidak hanya itu saja, anak yang dilahirkan nantinya akan menjadi anak yang cerdas serta baik akhlaqnya karena ia telah dipersiapkan oleh orang tuanya jauh sebelum ia dilahirkan bahkan sejak masa pemilihan jodoh. Adapun dalam pemilihan jodoh/pasangan hidup ini al-Qur'an memberikan pedoman agar memilih pasangan yang beragama Islam dan beriman tentunya.

Begitu besarnya perhatian Islam, sehingga mengajarkan umatnya betapa pentingnya sebuah pendidikan khususnya pendidikan prenatal. Demikian juga al-Qur'an mengisyaratkan masalah ini yang tersusun dengan sangat indah dan mendalam.

Menurut Ahmad Musthafa al-Maraghi yang terdapat didalam tafsir al-Maraghi, sesungguhnya wanita hamba sahaya yang beriman, meskipun tidak berharta dan rendah kedudukannya, lebih baik dari pada seorang wanita musyrik merdeka dengan segala kemuliaan kemerdekaan dan kemuliaan nasibnya, meskipun ia sangat menarik hatimu dengan kecantikan dan harta yang ia miliki serta hal-hal lain yang menyebabkan seorang lelaki akan terpikat karenanya.<sup>227</sup>

Dengan iman, seorang wanita akan mencapai kesempurnaan agamanya, dan dengan harta dan kedudukannya ia memperoleh kesempurnaan dunianya. Memelihara agama lebih baik dari pada memelihara urusan dunia, apabila tidak mampu memelihara keduanya. Hanya saja, kesamaan dalam beragama lebih menjamin terwujudnya rasa kasih sayang dan saling pengertian antara keduanya. Dengan demikian, maka sempurna pulalah manfaat-manfaat duniawi hanya dengan tercapainya suatu kehidupan rumah tangga yang harmonis, yang saling menjaga dan memelihara baik diri maupun harta, serta mendidik anak-anaknya dengan pendidikan yang baik dan menghiasi anak-anaknya

---

<sup>227</sup> Ahmad Mushtafa al-Maraghi. *op.cit.*, hlm. 263

dengan pendidikan yang baik dan menghiasi anak-anaknya dengan akhlak yang mulia. Maka, jadilah mereka contoh yang baik bagi sesamanya.<sup>228</sup>

Dengan demikian, dalam memilih pasangan hendaknya haruslah melihat bagaimana al-Qur'an mengajarkan dalam memilih seseorang yang akan dinikahi. Yakni haruslah memilih seorang yang beragama Islam dan beriman. Karena hal itu adalah jauh lebih baik dari pada memilih orang yang musyrik/orang yang tidak sekeyakinan. Meskipun itu menarik hati.

Tahap selanjutnya setelah pemilihan pasangan hidup adalah pernikahan. "Pernikahan berasal dari kata *nikah*. *Nikah* yang makna asalnya adalah berkumpul, menindas, memasukkan (sesuatu) disamping juga berarti bersetubuh dan berakad. Pengertian *nikah* dalam bahasa arab atau *marry* dalam bahasa inggris adalah hidup bersama antara suami istri."<sup>229</sup>

Adapun *nikah* menurut istilah adalah terdapat berbagai pendapat, yang diantara pendapat tersebut adalah:<sup>230</sup>

- a. Muhammad Abu Israh, pengertian nikah adalah akad yang memberikan faedah hukum kebolehan mengadakan hubungan keluarga (suami-istri) antara pria dan wanita dan mengadakan tolong menolong dan memberi batas hak bagi pemiliknya serta pemenuhan kewajiban bagi masing-masingnya.

---

<sup>228</sup> *Ibid.*

<sup>229</sup> Mansur. *Op.cit.*, hlm. 63-64

<sup>230</sup> *Ibid.*, hlm. 64

- b. Menurut Fuad kauma dan Nipan, perkawinan adalah suatu upacara suci sesuai dengan rukun dan syarat-syarat tertentu dengan niat untuk membangun keluarga sakinah dalam jangka waktu yang tidak terbatas.
- c. Menurut Nani Suwondo, perkawinan adalah hubungan wanita dan pria yang dilangsungkan dengan resmi sesuai dengan hukum yang berlaku.

Beberapa pengertian di atas memang berbeda namun saling melengkapi, sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa pada intinya pernikahan adalah suatu aqad yang dilangsungkan dengan resmi yang membolehkan mengadakan hubungan suami istri sesuai dengan syarat-syarat dan rukun tertentu dengan tujuan untuk membangun keluarga yang *sakinah mawaddah wa rahmah* dalam jangka waktu yang tidak terbatas.

Setelah melalui tahap pernikahan, maka tahap pendidikan prenatal selanjutnya adalah tahap prahamil/masa sebelum hamil, yakni ketika seseorang hendak melakukan hubungan suami istri. Islam merupakan agama yang mengajarkan cinta dan kasih sayang sehingga dalam melakukan hubungan suami istri Allah swt menjadikannya sebagai hubungan yang didasari oleh perasaan cinta dan kasih sayang, dilandasi oleh sikap saling berbagi perasaan baik dalam keadaan suka maupun dukanya. Saat melakukan seperti itu, al-Qur'an telah mengisyaratkan di dalam QS. an-Nisa': 223 tentang bagaimana etika supaya hubungan tersebut semata-mata tidak hanya untuk mencari kesenangan ataupun

kenikmatan duniawi saja, tidak hanya sekedar hubungan anggota badan saja melainkan hubungan yang memiliki maksud dan tujuan yang jelas yakni untuk mencari ridha dan pahala di sisi Allah serta untuk mendapatkan keturunan yang shalih dan shalihah.

Tahap terakhir dalam pendidikan prenatal yakni pada masa kehamilan. Tahap ini menjelaskan bagaimana proses pembentukan janin. Mulai dari *saripati* yang berasal dari tanah hingga janin tersebut menjadi sempurna. Demikian al-Qur'an mengisyaratkannya dalam surah al-Mu'minun ayat 12-14.

Menurut Quraish Shihab di dalam tafsir al-mishbah, kata (نطفة) *nuthfah* dalam bahasa Arab berarti *setetes yang dapat membasahi*. Ada juga yang memahami kata itu dalam arti hasil pertemuan sperma dan ovum. Penggunaan kata ini menyangkut proses kejadian manusia sejalan dengan penemuan ilmiah yang menginformasikan bahwa pancaran mani yang menyembur dari alat kelamin pria mengandung sekitar dua ratus juta benih manusia, sedang yang berhasil bertemu dengan indung telur wanita hanya satu saja.<sup>231</sup>

Kata (علقة) '*alaqah* terambil dari kata (علق) '*alaq*. Dalam kamus-kamus bahasa, kata itu diartikan dengan (a) segumpal darah yang membeku, (b) sesuatu yang seperti cacing, berwarna hitam, terdapat dalam

---

<sup>231</sup> Quraish Shihab, Volume 9; *op.cit.*, hlm. 166

air, yang bila diminum, cacing tersebut menyangkut di kerongkongan, dan (c) sesuatu yang bergantung atau berdempet.<sup>232</sup>

Dahulu kata tersebut dipahami dalam arti segumpal darah, tetapi setelah kemajuan ilmu pengetahuan serta maraknya penelitian, para embriolog enggan menafsirkannya dalam arti tersebut. Mereka lebih cenderung memahaminya dalam arti sesuatu yang bergantung atau berdempet di dinding rahim. Menurut mereka, setelah terjadi pembuahan (*nuthfah* yang berada dalam rahim itu), maka terjadi proses dimana hasil pembuahan itu menghasilkan zat baru, yang kemudian terbelah menjadi dua, lalu yang dua menjadi empat, empat menjadi delapan, demikian seterusnya berkelipatan dua, daalam proses itu, ia bergerak menuju ke dinding rahim dan akhirnya bergantung atau berdempet disana. Nah inilah yang dinamai '*alaqah* oleh al-Qur'an. Dalam periode ini menurut para pakar embriologi sama sekali belum ditemukan unsur-unsur darah, dan karena itu tidak tepat menurut mereka, mengartikan '*alaqah* atau '*alaq* dalam arti segumpal darah.<sup>233</sup>

Selanjutnya adalah kata (مضغَة) *mudhghah* terambil dari kata (مضغ) *madhagha* yang berarti *mengunyah*. *Mudhghah* adalah sesuatu yang kadarnya kecil sehingga dapat di kunyah.<sup>234</sup>

Kata (كسونا) *kasauna* terambil dari kata (كسى) *kasaa* yang berarti *membungkus* daging diibaratkan pakaian yang *membungkus tulang*. Sayyid

---

<sup>232</sup> *Ibid.*, hlm. 167

<sup>233</sup> *Ibid.*

<sup>234</sup> *Ibid.*

Quthub menulis bahwa disini seseorang berdiri tercengang dan kagum di hadapan apa yang diungkap al-Qur'an menyangkut hakikat pembentukan janin yang tidak diketahui secara teliti kecuali baru-baru ini setelah kemajuan yang dicapai oleh Embriologi. Kekaguman itu lahir antara lain setelah diketahui bahwa sel-sel daging berbeda dengan sel-sel tulang, dan juga setelah terbukti bahwa sel-sel tulang tercipta sebelum sel-sel daging, dan bahwa tidak terdeteksi adanya satu sel daging sebelum terlihat sel-sel tulang.<sup>235</sup>

Selanjutnya adalah kata (خَلْقًا آخَرَ) *khalqan akha/makhluk lain* mengisyaratkan bahwa ada sesuatu yang dianugerahkan kepada makhluk yang dibicarakan ini yang menjadikan ia berbeda dengan makhluk-makhluk lain. Gorilla atau orang utan, memiliki organ yang sama dengan manusia. Tetapi ia berbeda dengan manusia, karena Allah telah menganugerahkan makhluk ini *ruh ciptaan-Nya* yang tidak Dia anugerahkan kepada siapapun kendati kepada malaikat. Orang utan atau apapun akan berhenti evolusinya pada kebinatangan, tetapi makhluk manusia memiliki potensi yang sangat besar sehingga ia dapat melanjutkan evolusinya hingga mencapai kesempurnaan makhluk.<sup>236</sup>

Meskipun kejadian atau penciptaan manusia merupakan kehendak mutlak Allah swt, namun Ia tidak pernah merahasiakannya bahkan kepada manusia yang telah diciptakannya...Karena itu, asal mula atau dari apa kejadian mereka itupun hanya Allah jualah yang menentukan serta

---

<sup>235</sup> *Ibid.*

<sup>236</sup> *Ibid.*, hlm. 169

berkuasa untuk menciptakan, sehingga setiap manusia yang lahir ke dunia bukanlah merupakan hasil rekayasa dari orang tuanya, melainkan mereka hanyalah merupakan perantara dalam proses penciptaan Allah swt.<sup>237</sup>

Dari serangkaian penjelasan diatas, jelaslah bahwa manusia itu berasal atau diciptakan dari saripati (tanah). “Akan tetapi meskipun demikian bukanlah berarti bahwa manusia itu diciptakan dari tanah dalam arti sebenarnya secara langsung sebagaimana tanah liat yang dibentuk seperti boneka yang dihidupkan dengan perantara.”<sup>238</sup>

Jadi meskipun manusia itu diciptakan dari tanah namun dalam kejadiannya tidak secara langsung, melainkan tanah tersebut hanyalah bahan dasarnya. Adapun dalam kenyataannya tanah yang merupakan asal kejadian manusia tersebut harus mengalami siklus dan proses panjang yang telah digariskan, diatur dan ditentukan oleh sang pencipta sehingga akan berkembang menjadi seorang manusia.<sup>239</sup>

*Saripati dari Tanah*, menurut Thahir Ibn ‘Asyur di dalam tafsir al-Mishbah karya M. Quraish Shihab adalah apa yang diproduksi oleh alat pencernaan dari bahan makanan yang kemudian menjadi darah, yang kemudian berproses hingga akhirnya menjadi sperma ketika terjadi hubungan seks. Nah inilah yang dimaksud dengan saripati tanah karena ia berasal dari makanan manusia baik tumbuhan maupun hewan yang bersumber dari tanah.<sup>240</sup> Setelah itu berkembang menjadi *nuthfah* yakni air

---

<sup>237</sup> Mansur., *op.cit.*, hlm. 76

<sup>238</sup> *Ibid.*, hlm. 79

<sup>239</sup> *Ibid.*

<sup>240</sup> M. Quraish Shihab, Vol. 9; *op.cit.*, hlm. 166

mani atau disebut juga dengan sperma, kemudian dari *alaqah/segumpal darah*. Adapun mengenai *alaqah* ini, seiring dengan maraknya penelitian, maka kata *alaqah* ini sudah tidak lagi diartikan sebagai segumpal darah. Dikarenakan setelah dilakukan penelitian oleh para embriolog, sesuatu yang disebut *alaqah* ini belum ada unsur darah sedikitpun. Sehingga mereka hanya menamainya dengan “sesuatu yang bergantung atau berdempet” pada dinding rahim seorang wanita. Kemudian sesuatu yang disebut *alaqah* tersebut berubah menjadi tulang belulang yang selanjutnya tulang belulang tersebut dibungkus dengan daging. Dan setelah itu janin mendekati bentuk yang hampir sempurna hingga tahap akhir yang disebut dengan *khalqan akhar* yakni pada masa ini bentuk janin telah sempurna. Ia sudah tampak seperti bayi, struktur tubuhnya sempurna, berikut indra perasanya juga telah sempurna.

Dengan perkembangan yang demikian, yakni yang terjadi pada peristiwa perkembangan tahap akhir ini, maka sangat mungkin apabila janin dalam kandungan telah dapat menerima dan bereaksi terhadap rangsangan-rangsangan dari ibunya sendiri, baik itu yang bersifat menguntungkan maupun yang merugikan bagi perkembangan janin dalam kandungan.<sup>241</sup> hal ini diperkuat dengan firman Allah yang terdapat dalam QS. as-Sajdah ayat 9 yakni:

---

<sup>241</sup> Mansur, *op.cit.*, hlm. 94

ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِن رُّوحِهِ ۗ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ  
 قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

“Kemudian dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur”.(QS. As-Sajdah: 9)<sup>242</sup>

Mengapa ayat diatas menggunakan kata (السمع) *as-sam'* /pendengaran dengan bentuk tunggal dan menempatkannya sebelum kata (الأبصار) *al-abshara/* penglihatan-penglihatan yang berbentuk jamak serta (الأفئدة) *al-afidah* yang juga berbentuk jamak. Untuk mengetahui penjelasan ini harus merujuk pada penjelasan QS. An-Nahl: 78 yakni,

Kata (السمع) *as-sam'* /pendengaran dengan bentuk tunggal dan menempatkannya sebelum kata (الأبصار) *al-abshara/* penglihatan-penglihatan yang berbentuk jamak serta (الأفئدة) *al-afidah/aneka hati* yang juga berbentuk jamak.<sup>243</sup>

Kata *al-af'idah* adalah bentuk jamak dari kata (فؤاد) yang diterjemahkan oleh Quraish Shihab dengan aneka hati guna menunjuk makna jamak itu. Kata ini juga dipahami oleh banyak ulama dalam arti *akal*. Makna ini dapat diterima jika yang dimaksud dengannya adalah gabungan daya pikir dan daya kalbu, yang menjadikan seseorang *terikat* sehingga tidak

<sup>242</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op.cit.*, hlm. 415

<sup>243</sup> M. Quraish Syihab, *op.cit.*, Volume 7, hlm. 303

terjerumus dalam kesalahan dan kedurhakaan. Dengan demikian tercakup dalam pengertiannya potensi meraih ilham dan cahaya ilahi.<sup>244</sup>

Didahulukannya kata *pendengaran* atas *penglihatan*, merupakan perurutan yang sungguh tepat, karena memang ilmu kedokteran modern membuktikan bahwa indra pendengaran berfungsi mendahului indra penglihatan. Ia mulai tumbuh pada diri seorang bayi pada pekan-pekan pertama. Sedangkan indra penglihatan baru bermula pada bulan ketiga dan menjadi sempurna menginjak bulan keenam. Adapun kemampuan akal dan mata hati yang berfungsi membedakan yang baik dan buruk, maka ini berfungsi jauh sesudah kedua indra tersebut diatas. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa perurutan penyebutan indra-indra tersebut.<sup>245</sup>

Selanjutnya dipilihnya bentuk jamak untuk *penglihatan* dan *hati*, karena yang didengar selaalu saja sama, baik oleh seorang maupun banyak orang dan dari arah manapun datangnya suara. Ini berbeda dengan apa yang dilihat. Posisi tempat berpijak dan arah pandang melahirkan perbedaan. Demikian juga hasil kerja akal dan hati. Hati manusia sekali senang sekali susah, sekali benci sekali rindu, tingkat-tingkatnya berbeda walau objek yang dibenci dan dirindui sama.<sup>246</sup>

Hasil penalaran akalpun demikian. Dia dapat berbeda, boleh jadi ada yang sangat jitu dan tepat, dan boleh jadi juga merupakan kesalahan fatal. Kepala sama berambut tapi pikiran berbeda-beda.<sup>247</sup>

---

<sup>244</sup> *Ibid.*

<sup>245</sup> *Ibid.*

<sup>246</sup> *Ibid.*

<sup>247</sup> *Ibid.*

Kembali lagi dengan penjelasan QS. As-Sajdah diatas, bahwasanya ayat diatas melukiskan sekelumit dari substansi manusia. Makhluk ini terdiri dari tanah dan ruh ilahi. Karena tanah, sehingga manusia dipengaruhi oleh kekuatan alam- sama halnya dengan makhluk-makhluk hidup dibumi lainnya. Ia butuh makan, minum, hubungan seks dan lain-lain. Dengan ruh, ia meningkat dari dimensi kebutuhan tanah itu- walau ia tidak dapat bahkan tidak boleh melepaskannya, karena tanah adalah bagian dari substansi kejadiannya. Ruh pun memiliki kebutuhan-kebutuhan, agar dapat terus menghiasi manusia. Dengan ruh, manusia diantar menuju tujuan non materi yang tidak dapat diukur dilaboratorium, tidak juga dikenal oleh alam materi. Dimensi spiritual inilah yang mengantar manusia untuk cenderung kepada keindahan, pengorbanan, kesetiaan, pemujaan dan lain-lain. Itulah yang mengantar manusia menuju suatu realitas yang Maha sempurna, tanpa cacat, tanpa batas, dan tanpa akhir.<sup>248</sup>

Ayat diatas memberikan pemahaman bahwa anak dalam kandungan sangat potensial mampu mengikuti ajakan-ajakan dan saran instruktif dari sang pendidik.<sup>249</sup>

## **B. Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Hadits**

Dalam hadits riwayat Bukhari dan Muslim yang telah dipaparkan penulis pada bab sebelumnya menguraikan bahwa apabila orang tua melakukan kesalahan sejak janin dalam kandungan maka janin tersebut akan mengalami kesengsaraan dalam hidupnya kelak. Juga tidak mendapatkan

---

<sup>248</sup> *Ibid.*, Volume. 11. Hlm. 186

<sup>249</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 15

kehidupan yang layak sebagaimana anak-anak yang lain. Kesalahan tersebut bisa berupa faktor sentuhan fisik ataupun dalam hal makanan atau minuman, dan sebagainya sehingga berdampak buruk bahkan fatal bagi kelangsungan janin dalam kandungan. Hal di atas senada dengan hadits yang diriwayatkan Abu Dawud dari Amar Bin Ash , Rasulullah saw bersabda yang artinya,

*“Cukup berdosa bagi seseorang yang menyia-nyiakan tanggungannya (keluarganya).”* (HR. Abu Dawud dari Amar Bin Ash)<sup>250</sup>

Begitu juga dalam sebuah hadits yang diriwayatkan Imam Thabrani dari Abu Umamah, Rasulullah saw telah bersabda yang artinya,

*“Seburuk-buruk manusia adalah seorang selalu membuat sempit keluarganya”*(HR. Imam Thabrani dari Abu Umamah)<sup>251</sup>

Dua hadits di atas semakin memperkuat pandangan bahwa betapa pentingnya pendidikan yang dilakukan sejak dalam kandungan. Karena akan mendapatkan sanksi bagi seseorang yang menyia-nyiakan anggota keluarganya. Oleh sebab itu, sebagai upaya pencegahan terhadap hal-hal yang tidak diinginkan nantinya, maka bagi para calon orang tua hendaknya mempersiapkan pendidikan anak sedini mungkin, bahkan sejak dalam masa pemilihan pasangan hidup.

Sebagaimana paparan hadits riwayat Bukhari dan Muslim pada bab sebelumnya yang menyatakan bahwa Rasulullah menganjurkan agar seseorang itu menikah karena empat hal yaitu karena harta, keturunan, ketampanan/kecantikan, dan agama. Akan tetapi Rasulullah menghendaki agar bagi siapa saja yang akan melangsungkan pernikahan untuk

---

<sup>250</sup> Ubes Nur Islam., *op.cit.*, hlm. 14

<sup>251</sup> *Ibid.*.

memperhatikan atau memprioritaskan agamanya terlebih dahulu. Bisa saja seseorang memilih karena hartanya saja, tapi dikhawatirkan harta itu akan menjadi suatu bencana bagi si pemiliknya selain itu harta juga akan membuat perilaku semena-mena jika tidak didasari pengetahuan agama yang cukup. Demikian sabda Rasulullah yang telah diriwayatkan oleh Ibnu Majah.

Hal ini dimaksudkan agar supaya dalam menjalani setiap langkah dalam kehidupan sehari-hari, keduanya memiliki pedoman atau suatu pegangan yang kuat untuk dijadikan sebagai patokan atau rujukan apabila menemukan suatu permasalahan, selain itu apabila keduanya telah memiliki ilmu agama yang mendalam, maka untuk masalah pendidikan terhadap anak-anaknya kelak, keduanya tidak akan mengalami kesulitan. Sehingga pendidikan yang diberikan akan menjadi pendidikan yang terbaik dan bisa maksimal. Dengan demikian, apabila setiap hak dan kewajiban masing-masing telah ditunaikan sesuai dengan ajaran Allah dan Rasulullah, maka terciptalah kehidupan rumah tangga yang *sakinah, mawaddah wa rahmah*, juga kehidupan yang tentram, nyaman dan harmonis.

Selanjutnya apabila telah dilakukan seleksi yang ketat dalam pemilihan pasangan maka hendaknya segera dilangsungkan pernikahan dengan maksud untuk mengikuti sunnah Rasulullah saw. Selain itu juga bertujuan untuk mendapatkan keturunan yang sah, dan bisa menentramkan jiwa dan raga. Demikian Islam menuntun umatnya untuk senantiasa memilih jalan yang benar dan diridhai oleh Allah dan senantiasa berpegang kepada sunnah Rasulullah saw. Kemudian apabila suami istri telah bersatu dalam

ikatan yang suci, maka keduanya berhak untuk melakukan suatu ibadah dalam arti melakukan hubungan suami istri. Ketika saat-saat seperti itu, Rasulullah mengajarkan agar memperhatikan etika sebelum melakukan hal tersebut yakni berdoa terlebih dahulu atau mengagungkan asma Allah agar hubungan yang dilakukan tidak ada ikut campur tangan syetan, sehingga kelak anak yang di anugerahkan oleh Allah juga tidak akan diganggu oleh syetan.

Kemudian ketika sang calon ibu telah hamil, maka sebagaimana hadits yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim pada bab sebelumnya pula, sudah bisa dimulai suatu pendidikan dalam kandungan. Karena janin yang ada didalam kandungan ibunya mampu merespon stimulasi/rangsangan-rangsangan edukatif yang yang diberikan. Karena setelah janin berusia 120 hari Allah telah mengutus malaikat untuk meniupkan roh kepada janin tersebut. Sehingga jadilah ia hidup, meski belum terlahir ke dunia. Hal ini memberikan indikasi bahwa saat itulah saat yang tepat untuk diberikan stimulasi-stimulasi positif khususnya yang berkaitan dengan unsur edukatif. Oleh karenanya, peran ibu, khususnya sangatlah berpengaruh dalam mendidik anaknya yang masih didalam kandungan tentunya harus melalui metode/cara-cara yang sesuai dengan ajaran Islam. Sebagaimana hadits Rasulullah saw:

كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه فابواه يهودانه او ينصرانه او

يمجسانه. (رواه اسود بن سري)

*“Tiap anak yang dilahirkan keadaannya masih suci, hingga dapat berbicara, maka orangtuanyalah yang menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Nasrani dan Majusi” (HR. Aswad bin Sari)<sup>252</sup>*

Hadits diatas menjelaskan betapa besar pengaruh pendidikan orang tua terhadap anak-anaknya. Ia bisa “menentukan“ keadaan anaknya kelak dimasa mendatang. Oleh karena itu sudah seharusnya para orang tua bersungguhsungguh dan berhati-hati (dengan tetap berdasarkan agama) dalam mendidik anaknya.<sup>253</sup>

Bahwa anak itu dilahirkan oleh ibunya, masih dalam keadaan suci bersih. Fitrah berarti juga agama Islam, maka tiap-tiap anak yang baru dilahirkan oleh ibunya berarti ia dalam keadaan Islam. Tergantung bagaimana kedua orang tua mendidiknya, apakah tetap mau menjadikan anaknya itu muslim, atau Yahudi, Nasrani, maupun Majusi. Disinilah letak kewajiban orang tua untuk mendidik putera-puterinya, akan dijadikan apakah anaknya itu.<sup>254</sup>

Kewajiban mengembangkan potensi itu merupakan tanggung jawab manusia kepada Allah. Kemungkinan pengembangan-pengembangan potensi itu mempunyai arti bahwa manusia mungkin dididik dan pada suatu saat mungkin pula dia akan mendidik sesamanya. Fakta sejarah membuktikan, bahwasanya secara potensial manusia memang makhluk yang pantas dibebani kewajiban dan tanggung jawab menerima dan melaksanakan ajaran Allah. Setiap umat dituntut supaya beriman dan beramal sesuai dengan petunjuk yang digariskan oleh Allah dan RasulNya. Akan tetapi, petunjuk tidak akan datang dengan sendirinya kepada setiap orang, melainkan harus melalui upaya dan kegiatan yang sungguh-

---

<sup>252</sup> *Ibid.*.

<sup>253</sup> *Ibid.*, hlm. 86

<sup>254</sup> Nur Azizah. *op.cit.*, hlm. 9

sebenarnya. Karena itu, usaha dan kegiatan membina pribadi agar beriman dan beramal adalah suatu kewajiban yang mutlak.<sup>255</sup>

Usaha dan kegiatan itu disebut pendidikan dalam arti yang umum, adapun tujuan, materi, dan prinsip-prinsip pelaksanaannya dapat difahami dari petunjuk Allah yang disampaikan oleh Rasul-Nya seperti metode pendidikan yang dilakukan Rasulullah saw dalam mendidik keluarga dan masyarakatnya.<sup>256</sup>

Mendidik anak merupakan pemberian dan warisan yang utama dari orang tua terhadap anak-anaknya, Rasulullah saw bersabda:<sup>257</sup>

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ آدَبٍ حَسَنٍ (رواه الترمذی)

*“tidak ada pemberian orang tua kepada anaknya yang lebih baik dari pada budi (pendidikan yang baik)”* (HR. Turmudzi)

أَكْرَمُوا أَوْلَادَكُمْ وَ أَحْسِنُوا آدَابَهُمْ فَإِنَّ أَوْلَادَكُمْ هَدِيَّةٌ إِلَيْكُمْ (رواه ابن ماجه)

*“mulialkanlah anak-anak kalian dan didiklah akhlaq mereka, karena sesungguhnya anak-anak kalian itu merupakan hadiah bagi kalian”*. (HR. Ibn Majah)<sup>258</sup>

Mendidik anak dalam kandungan merupakan suatu pekerjaan besar yang membutuhkan motivasi yang kuat, pemikiran, ketelatenan, pengorbanan, dan kesungguhan yang nyata dari pihak pendidiknya, yaitu orang tuanya. Karena mendidik anak dalam kandungan sungguh berbeda dengan mendidik anak yang sudah lahir atau sudah memasuki sekolah dasar formal, dimana metode dan

---

<sup>255</sup> Syahidin. *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 48

<sup>256</sup> *Ibid.*

<sup>257</sup> *Ibid.*

<sup>258</sup> *Ibid.*

langkah-langkah mendidiknya sudah banyak diketahui dan telah berkembang dan diaplikasikan dengan baik.<sup>259</sup>

Dari hadits diatas bisa diketahui bahwa anak merupakan anugerah terindah sekaligus amanah yang diberikan oleh allah kepada para orang tua. Oleh karena itu, sebagai orang tua yang telah diberi amanah tersebut, hendaknya mendidik anak dengan cara yang baik dan sesuai ajaran Islam. agar kelak anak menjadi sesuai apa yang diharapkan khususnya orang tua, agama, nusa dan bangsa.

Dr. Baihaqi menjelaskan bahwa hakikat metode mendidik anak dalam kandungan adalah dengan cara sederhana, yaitu dengan memberikan stimulasi atau sensasi. Cara sederhana ini kemudian diangkat menjadi metode yang dipikir, disusun dan diarahkan melalui pembinaan lingkungan edukatif yang Islami untuk ibunya, ayahnya dan sekaligus (anggota) keluarga inti lainnya. Rangsangan-rangsangan dengan metode tersebut pada akhirnya diharapkan dapat memicu respons atau sensasi balik dari anak dalam kandungannya.<sup>260</sup>

Adapun metode mendidik anak dalam kandungan yang sudah diaplikasikan dalam tatanan budaya kaum muslimin dan mukminin masa lampau serta hasil yang diperoleh dari praktik pendidikan mereka cukup mengembirakan, antara lain sebagai berikut:<sup>261</sup>

#### 1. Metode Doa

Doa merupakan instrumen yang sangat ampuh untuk mengantarkan kesuksesan sebuah perbuatan. Hal ini dikarenakan segala sesuatu upaya pada

---

<sup>259</sup> *Ibid.*, hlm. 55

<sup>260</sup> *Ibid.*, hlm. 56

<sup>261</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 56-65

akhirnya hanya Allahlah yang berhak menentukan hasilnya. Bagi seorang muslim, berdoa berarti senantiasa menumbuhkan semangat dan optimisme untuk meraih cita-cita dan pada saat yang bersamaan membuka pintu hati untuk menggantungkan sepenuh hati untuk menggantungkan sepenuh hati akan sebuah akhir yang baik disisi Allah. Dengan doa seseorang tidak saja akan terobsesi dan tersugesti dengan doanya, melainkan juga akan termotivasi menjadi seorang yang kuat, penuh optimistis dan memiliki harapan yang pasti, dan mampu melakukan aktivitas-aktifitas yang baik. Doa telah ditegaskan dalam sebuah hadits Nabawiyah sebagai senjata bagi orang-orang yang beriman, *ad-du'a shilahul mu'minin*.<sup>262</sup> Maka untuk mendapatkan anak yang shalih, senjata itu harus dipakai setiap orang tua muslim. Menjadikan anak menjadi shalih berarti mengubah hati. Sedangkan penguasa hati adalah Allah. Kalau bukan Allah yang mengubahnya, kepada siapa lagi kita menyerahkan urusan yang luar biasa besar ini?<sup>263</sup>

Oleh karena itu, adalah relevan sekali bila doa ini dijadikan metode utama mendidik anak dalam kandungan. Para Nabi dan orang-orang shaleh terdahulu banyak melakukan metode doa ini, seperti Nabi Ibrahim a.s. (ash-Shaffaat: 100 dan al-Furqan: 74) dan keluarga Imran (Ali Imran: 38), Nabi Zakaria a.s. (al-Anbiya': 89 dan Maryam: 5), Nabi Nuh a.s. (Nuh: 28), dan lain-lainnya.<sup>264</sup>

---

<sup>262</sup> *Ibid.* hlm., 57

<sup>263</sup> Dwi Endriyanto. *Rahasia Parenting Nabi Ibrahim*. (<http://ceritasoleh.blogspot.com/2012/03/rahasia-parenting-nabi-ibrahim.html> diakses tanggal 25 Juli 2012)

<sup>264</sup> *Ibid.* hlm..

رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠٠﴾

“Ya Tuhanku, anugrahkanlah kepadaku (seorang anak) yang termasuk orang-orang yang saleh”.<sup>265</sup> (QS. AS-Shaffat: 100)

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا

لِلْمُتَّقِينَ ﴿٧٤﴾

“Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugrahkanlah kepada kami isteri-isteri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (Kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa”.<sup>266</sup> (QS. Al-Furqan: 74)

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ ﴿٣٨﴾ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً ﴿٣٩﴾

إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ ﴿٣٨﴾

Di sanalah Zakariya mendoa kepada Tuhannya seraya berkata: "Ya Tuhanku, berilah Aku dari sisi Engkau seorang anak yang baik. Sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa".<sup>267</sup> (QS. Ali Imran: 38)

وَزَكَرِيَّا إِذْ نَادَى رَبَّهُ رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ ﴿٨٩﴾

“Dan (ingatlah kisah) Zakaria, tatkala ia menyeru Tuhannya: "Ya Tuhanku janganlah Engkau membiarkan Aku hidup seorang diri dan Engkaulah waris yang paling Baik”.<sup>268</sup> (QS. Al-Anbiya’: 89)

وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ

وَلِيًّا ﴿٥﴾

“Dan Sesungguhnya Aku khawatir terhadap mawaliku[898] sepeninggalku, sedang isteriku adalah seorang yang mandul, Maka anugerahilah Aku dari sisi Engkau seorang putera”.<sup>269</sup> (QS. Maryam: 5)

<sup>265</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, . op.cit.. hlm. 449

<sup>266</sup> Ibid., hlm. 366

<sup>267</sup> Ibid., hlm. 55

<sup>268</sup> Ibid., hlm. 329

<sup>269</sup> Ibid., hlm. 305

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَن دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ  
وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا ﴿٢٨﴾

*“Ya Tuhanku! ampunilah aku, ibu bapakku, orang yang masuk ke rumahKu dengan beriman dan semua orang yang beriman laki-laki dan perempuan. dan janganlah Engkau tambahkan bagi orang-orang yang zalim itu selain kebinasaan”.*<sup>270</sup> (QS. Nuh: 28)

Metode doa ini dilakukan pada semua tahapan fetus ada zigot, embrio, dan fetus. Dan untuk tahapan fetus ada beberapa tambahan, yaitu saat si anak berada dalam kandungan hendaknya diikutsertakan melakukan berdoa secara bersama-sama dengan ibunya atau ayahnya.<sup>271</sup>

Maka jika kita mengetahui bahwa doa itu menjadi sebab berubahnya keadaan. Berapa banyak kebaikan tersalur melalui doa. Nabi saw bersabda:<sup>272</sup>

لَا يَرُدُّ الْقَضَاءُ إِلَّا الدُّعَاءُ وَلَا يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ إِلَّا الْبِرُّ

*“Tiada yang dapat merubah ketetapan Allah semisal doa dan tiada yang dapat menambah umur semisal amal kebaikan”*(HR. Tirmidzi dan dishahihkan oleh Al-Abani dalam Shahih *al-jaami’* (7687) dari Salman)

## 2. Metode Ibadah

Segala bentuk Ibadah, mahdhah dan ghair mahdhah, wajib dan sunnah, seperti ibadah shalat, shaum (puasa), haji, zakat, dan lain-lainnya dapat dijadikan metode untuk mendidik anak dalam kandungan. Besar sekali pengaruh yang dilakukan ibu dengan melakukan metode-metode ibadah ini bagi anak dalam kandungannya, selain melatih kebiasaan-kebiasaan aplikasi

<sup>270</sup> *Ibid.*, hlm. 571

<sup>271</sup> *Ibid.* hlm..

<sup>272</sup> Ummu Ihsan Choiriyah dan Abu Ihsan al-Atsary. *op.cit.*, hal. 37

kegiatan ibadah, juga akan menguatkan mental, spiritual, dan keimanan anak setelah nanti lahir, tumbuh, dan berkembang dewasa.<sup>273</sup>

Hal ini terbukti, misalnya dalam tradisi masyarakat primitif, mereka sering kali melakukan acara-acara ritual dalam rangka menyambut kehamilan putrinya, dengan berbagai aktifitas ritual, menyanyi, menari, dan upacara-upacara lainnya. Kemudian, bila anak dalam kandungan telah lahir, maka anak tersebut menjadi sensitive dan terlatih (peka) dan sangat menyukai ragam aktifitas tersebut, dimana anak-anak tersebut telah mengalami kegiatan ritual tersebut sebelumnya, sewaktu ia masih dalam kandungan ibunya.<sup>274</sup>

Menerapkan metode ini tidaklah terlalu sulit, hanya saja si ibu harus lebih kreatif, inovatif, dan sungguh-sungguh rela mengikutsertakan segala aktifitas ibadahnya dan anak kandungannya secara bersama-sama, dengan suatu teknik kombinasi yang merangkaikan antara ucapan, sensasi, dan perbuatan konkret si ibu. Menjalankan program pendidikan dengan metode ini, hendaknya disesuaikan dengan tingkatan perkembangan anak dalam kandungan. Ada tiga tahapan antara lain sebagai berikut:<sup>275</sup>

- a. Pada periode pembentukan zigot, yaitu melakukan shalat hajat dan dzikir serta dihubungkan dengan doa-doa tertentu.
- b. Pada periode pembentukan embrio, yaitu sama dengan tahapan pertama.
- c. Pada periode fetus, periode inilah yang lebih konkret. Artinya segala aktifitas ibadah si ibu harus menggabungkan diri dengan anak dalam kandungannya. Misalnya, si ibu akan melakukan shalat maghrib.

---

<sup>273</sup> *Ibid.* hlm. 58

<sup>274</sup> *Ibid.* hlm..

<sup>275</sup> *Ibid.* hlm..

Kemudian si ibu berkata: “*Hai nak... mari kita shalat!*” sambil mengajak dan menepuk atau mengusap-usap perutnya.

### 3. Metode Membaca Dan Menghafal

#### a. Metode Membaca

Membaca merupakan salah satu cara yang paling utama untuk memperoleh berbagai informasi penting dan ilmu pengetahuan. Anak dalam kandungan dalam usia 20 minggu (5 bulan) lebih sudah bisa menyerap informasi melalui pengalaman-pengalaman stimulasi atau sensasi yang diberikan ibunya. Namun demikian, tingkatannya masih sangat mendasar dan sederhana. Jika dikatakan kepada anak dalam kandungan sebuah kata “tepuk”, sambil melakukan sensasi kepadanya, maka ia akan mampu mendengarkan dan menyerap informasi tersebut dengan tingkat penerimaan bunyi “t-e-p-u dan k”.<sup>276</sup>

Dengan demikian, bila si ibu membacakan suatu informasi ilmu pengetahuan dengan niat ibadah yang dilanjutkan dengan mengeraskan volume suara sebenarnya, secara sadar si ibu telah melakukan pengkondisian untuk anak dalam kandungannya terlibat. Terlebih lagi bila si ibu memahami segala yang dibacanya, mengekspresikan bacaan tersebut dengan intonasi yang khas sesuai dengan alur cerita, maka sudah barang tentu si anak dalam kandungan hanya akan terangsang pada kondisi ilmiah tersebut. Sungguh aktifitas

---

<sup>276</sup> *Ibid.* hlm. 59

ini pun akan menjadi kegiatan yang penuh kehangatan sekaligus menyenangkan bagi si ibu dan anak.<sup>277</sup>

b. Metode Menghafal

Metode ini secara teknis sama dengan metode membaca. Letak perbedaannya hanyalah pada konsentrasi bidang bacaan atau bidang studi yang ditekuni dan dihafal. Jika si ibu hendak menghafal suatu bidang ilmu, hendaklah ia mengulang-ulang bacaannya hingga hafal betul. Cara menghafal lainnya bisa juga dilakukan dengan bantuan visualisasi kata yang akan dihafal, bisa juga dengan gerakan yang membantu mengingat kata tersebut atau dengan benda yang dapat membantu mengingatkan si ibu kata tersebut sambil tetap melibatkan bayi dalam kandungannya. Misalnya, “*Nak, mari kita menghafal Al-Qur’an*”, si ibu lalu menepuk perutnya dan langsung membacakan ayat-ayat Al-Qur’an dengan berulang-ulang kali hingga hafal betul. Tentunya, praktik ini telah didahului dengan niat melaksanakan aktifitas (menghafalnya) bersama-sama antara si ibu dan bayinya, hingga kelak nanti si anak akan sama terlibat mendapatkan kemampuan menghafal seperti ibunya.<sup>278</sup>

Biasakan juga dengan memperdengarkan kepadanya *murattal* Al-Qur’an melalui kaset atau yang lainnya. Bahkan hasil penelitian baru-baru ini membuktikan bahwa anak dalam kandungan yang

---

<sup>277</sup> *Ibid.* hlm. 59-60

<sup>278</sup> *Ibid.* hlm. 60

diajarkan dua bahasa atau lebih, selain bahasa ibu, akan mudah memahami bahasa-bahasa tersebut setelah ia lahir.<sup>279</sup>

Selain merasa mendengar dan melihat, janin juga membentuk kapasitas belajar dan menghafal, De Casper meneliti adanya:<sup>280</sup>

- a. Perubahan daya menghisap (jempol) bila mendengar suara tertentu.
- b. Janin mendapat kenyamanan bila ibu bicara dengan bahasa daerahnya sendiri.

Selain itu peneliti lain, J. P. Lecanuet, melaporkan adanya perubahan denyut jantung janin apabila dia mendengarkan cerita tertentu. Bila mendengarkan cerita yang disukainya, denyut jantung menjadi stabil dan melambat. Tetapi akan meningkat bila mendengar cerita yang tidak disukainya.<sup>281</sup>

Fred J. Schwartz menyatakan bahwa proses pembelajaran janin sudah dimulai sejak dalam kandungan, janin ikut belajar pada trimester kedua dan ketiga, seperti di dalam ruang Amphitheater yang lebih canggih dari kelas mana pun di dunia. Hal ini mungkin dapat menerangkan bagaimana Imam Syafi'i mampu hafal Al-Qur'anul Karim dan Al-Hadits pada usia 9 tahun, oleh karena lingkungan rahim ibunya selalu disibukkan dengan kedua bacaan mulia tersebut. Hal yang sama juga mungkin dapat menerangkan mengapa suku Ambon dan Batak mempunyai keterampilan seni suara dan musik yang lebih menonjol

---

<sup>279</sup>Ummu Ihsan Choiriyah dan Abu Ihsan al-Atsary, *op.cit.*, hlm. 38

<sup>280</sup>Hanny. *Perangsangan Kecerdasan janin Dalam Kandungan*. (<http://dokterhanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin-dalam.html>. diakses tanggal 24 Juli 2012)

<sup>281</sup>*Ibid.*

dibandingkan dengan suku lainnya di Indonesia, karena musik dan seni suara merupakan suatu kegiatan rutin dalam kehidupan keseharian mereka, dan adanya kebiasaan bahwa ayah atau keluarganya bernyanyi untuk janin di depan kandungan ibunya.<sup>282</sup>

Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan orang-orang Afrika terhadap ritme atau nada-nada cepat dalam musik atau seni suara. Kemampuan orang-orang kulit hitam terhadap beat musik yang sukar seperti jazz, reggae atau rock, atau orang Amerika Latin dengan musik Bossanova atau Samba-nya.<sup>283</sup>

#### 4. Metode Dzikir

Zikir adalah aktivitas sadar pada setiap waktu atau sewaktu-waktu. Aktivitas ini suatu yang wajib bagi setiap orang-orang mukmin, yang berpegang teguh pada tali agama Allah. Oleh karena itu, seorang ibu (Muslimah) sebaiknya memasukkan kegiatan ini dalam agenda program pendidikan anak dalam kandungannya. Sebagaimana kita ketahui, metode dzikir itu sendiri dapat berupa dzikir dalam arti umum atau khusus. Zikir umum berarti ia waspada dan ingat bahwa ia berstatus sebagai hamba Allah dimana setiap kegiatannya tiada lain adalah pengabdian diri kepada Allah semata dalam keseluruhan waktunya. Ia senantiasa menumbuhkan kesadaran untuk menyandarkan hidup dan kehidupannya dalam naungan Allah, menolak segala hal yang bukan dari pemberian Allah swt. Termasuk didalamnya adalah penolakan dalam hal melakukan tindakan

---

<sup>282</sup> *Ibid.*

<sup>283</sup> *Ibid.*

yang menyimpang dari jalan Allah swt. Dengan bekal kesadaran semacam ini, si ibu hamil akan berupaya secara terus-menerus sepanjang ia terjaga.<sup>284</sup>

Kemudian zikir secara khusus berarti ia melakukan zikir khusus, seperti dengan lafal-lafal khusus, tahmid, tahlil, takbir, doa-doa *istighatsah*, *istighfar*, dan zikir-zikir lainnya yang dilakukan sewaktu-waktu sesuai dengan kondisi yang menyertainya. Cara melakukan dengan metode ini sangat mudah, yaitu tatkala sadar, ingat, dan berzikir kepada Allah swt, usaplah perut si ibu sambil mengatakan kepada anak dalam kandungannya, “*Nak, mari berdzikir... Subhanallah wal hamdulillah wala ilaaha illallah wallahu akbar!*” atau membacakan kalimat-kalimat *thayyibah* lainnya sambil terus melibatkan aktifitas zikir tersebut dengan anak dalam kandungannya.<sup>285</sup>

Demikian pula dzikir dalam bentuk amal perbuatan. Sadari sepenuhnya kedudukan kita sebagai hamba Allah, yang senantiasa berada dalam pengawasan Allah hingga kita sungguh-sungguh melaksanakan segala perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya.<sup>286</sup>

##### 5. Metode Instruktif

Metode ini dimaksudkan tidak saja menyuruh menginstruksi anak dalam kandungan melakukan aktivitas sebagaimana yang diserukan, tetapi juga untuk memberi instruksi kepada bayi melakukan sesuatu perbuatan yang lebih kreatif dan mandiri. Metode ini sangat bagus sekali, terutama

---

<sup>284</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 60

<sup>285</sup> *Ibid.*, hlm. 61

<sup>286</sup> Ummu Ihsan Choiriyah dan Abu Ihsan al-Atsary. *op.cit.*, hlm. 39

untuk memberikan tekanan pada anak dalam kandungan untuk lebih aktif dan kreatif, bahkan mampu melakukan tindakan-tindakan instruktif lainnya penuh dengan ketaatan terhadap orang tuanya, metode ini bersifat luwes, bisa digunakan ke berbagai langkah pendidikan dan bagi si ibu lebih mudah untuk menggunakan metode ini.<sup>287</sup>

#### 6. Metode Dialog

Metode ini bisa disebut sebagai metode interaktif antara anak dalam kandungan dan orang-orang diluar rahim, seperti ibu, ayah, saudara-saudara bayi, dan atau anggota keluarga lainnya. Dengan metode ini, diharapkan seluruh unsur anggota keluarga dapat dilibatkan untuk melakukan interaksi, yakni menjalin dan mengajak berkomunikasi secara dialogis dengan anak dalam kandungannya.<sup>288</sup>

Metode ini sangat bermanfaat sekali bagi sang bayi, karena selain dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dan saling mengenal dengan mereka yang ada diluar rahim. Jauh lebih dari itu, sang bayi akan tumbuh dan berkembang menjadi anak yang penuh percaya diri dan merasakan pertalian rasa cinta, kasih dan sayang dengan mereka.<sup>289</sup>

#### 7. Metode Aktifitas Bersama

Metode ini dimaksudkan sebagai suatu cara dimana si ibu setiap langkah dan tindakannya hendaklah mengikutsertakan dan mengajak anak dalam kandungan bersama-sama untuk beraktivitas juga. Misalnya saja

---

<sup>287</sup> Ubes Nur Islam. *op.cit.*, hlm. 61-62

<sup>288</sup> *Ibid.* hlm. 62

<sup>289</sup> *Ibid.* hlm..

sepeerti apa yang diucapkan si ibu kepada bayinya, sambil si ibu melakukan tindakan-tindakan normal alamiah.<sup>290</sup>

Metode aktivitas bersama ini menekankan pada kegiatan yang mengajak anak dalam kandungan sesuai dengan kata-kata yang dikondisikan dengan kegiatan alamiah ibunya, kemudian secara bersama-sama (ibu dan bayi pralahir) melakukan perbuatan yang dilakukan ibunya, seperti amal shaleh, ibadah-ibadah, atau aktivitas lainnya.<sup>291</sup>

Metode ini lebih fleksibel dan efektif, bahkan lebih mudah diterapkan disetiap keadaan dan waktu, terutama bagi seorang ibu muslimah penggunaan metode ini sangat praktis dan efisien. Yakni apa saja yang dilakukan oleh si ibu muslimah bisa menautkan aktivitasnya kepada bayinya, sambil mengajaknya bersama-sama berbuat. Tentu saja ucapan dan ajakan tersebut bukan hal sia-sia, melainkan lebih bersifat edukatif, bernuansa orientatif lingkungan yang baik dan bermanfaat serta menguatkan sendi-sendi tauhidiah dan syar'iyah, seperti ajakan ibadah shalat, *qira'atul qur'an*, wudhu, bersedekah, sillaturrahim, belanja, memasak, tidur istirahat, berjalan-jalan santai, dan lain-lain.<sup>292</sup>

#### 8. Metode Bermain dan Bernyanyi

Anak dalam kandungan seringkali melakukan aksi-aksi positif, seperti menendang-nendang atau berputar-putar disekitar perut ibunya. Keadaan ini menunjukkan bahwa ia tidak saja melakukan aksi, akan tetapi ia juga ingin aksinya itu mendapatkan sambutan, jawaban, respons dari

---

<sup>290</sup> *Ibid.* hlm. 63

<sup>291</sup> *Ibid.* hlm..

<sup>292</sup> *Ibid.* hlm..

luar rahim, yakni dari ibu atau ayahnya bahkan dari anggota keluarga lainnya. Jika dimanfaatkan untuk melakukan interaksi yang lebih harmonis, lebih baik dengan melakukan permainan-permainan edukatif, yang bersifat menghibur.<sup>293</sup>

Hal ini selain memberikan manfaat agar si anak dalam kandungan terhibur juga akan menambah erat jalinan hubungan yang indah antara orang-orang yang berada diluar rahim si ibu dan anak dalam kandungannya. Dan, ia akan merasa nyaman dan tenang. Sebab, pada umumnya anak-anak akan merasa tenang dan nyaman bila diberi sentuhan-sentuhan yang menyenangkan dan menggembirakan.<sup>294</sup>

Metode ini cukup dilakukan sederhana saja seperti langkah-langkah berikut ini. Ketika anak dalam kandungan mulai menendang perut atau berputar-putar di sekitar perut, maka si ibu hendaknya menyambut dengan kata-kata yang manis penuh kasih sayang. Misalnya, “Adik sayang, ada apa nak? Mari bermain-main dengan ibu,” sambil ibu menepuk perut atau membalas tepat disekitar tendangan bayi tersebut, sambil katakan sesuatu perkataan manis, atau paling tidaak bahasa tertawa, tersenyum, riang, dan bahagia. Kemudian tepuk atau tekan lagi dengan lembut perut ibu dengan satu tangan ditempat bayi menendang, kemudian tepuk sebentar hingga ia balik menendang. Lakukan beberapa kali hingga ia berhenti menendang perut si ibu. Kemudian si ibu hendaklah mengakhiri permainan ini dengan memberikan alunan suara merdu, berupa

---

<sup>293</sup> *Ibid.* hlm. 63-64

<sup>294</sup> *Ibid.* hlm. 64

lagu-lagu indah, syair-syair yang bernuansa riang gembira hingga si bayi betul-betul tertidur atau tidak menendang lagi.<sup>295</sup>

#### 9. Metode Kondusif Alamiah

Setiap gejala alamiah, seperti perubahan cuaca dingin, panas, terang, gelap gulita, suara gemuruh ombak, petir, dan suara-suara radikal keras lainnya, merupakan kondisi alam yang dapat dijadikan suatu cara edukasi untuk pendidikan anak dalam kandungan. Metode ini dimaksudkan untuk mengenalkan suasana dan kondisi alam yang berubah-ubah yang tujuannya agar si anak dalam kandungan tidak terkejut oleh perubahan-perubahan yang terjadi karena ia telah mengenal dan merasakan suasana-suasana tersebut dengan kondisi sikap yang tenang.<sup>296</sup>

Selain metode yang telah diaplikasikan oleh kaum muslimin diatas, maka beberapa tokoh Barat juga telah melakukan penelitian yang tentunya membuahkan hasil yang memuaskan antara lain:<sup>297</sup>

- a. Dr. Craig Ramey dari University of Alabama menunjukkan bahwa program-program stimulasi dini meningkatkan nilai tes kecerdasan dalam pelajaran utama pada semua anak yang diteliti dari masa bayi hingga usia 15 tahun. Anak-anak tersebut mencapai nilai kecerdasan 15 hingga 30 persen lebih tinggi.
- b. Dr. Marion Cleves Diamond dari University Of California, Berkeley, melakukan eksperimen bertahun-tahun dan mendapatkan hasil yang sama berulang-ulang bahwa tikus yang diberi stimulasi tidak hanya

---

<sup>295</sup> *Ibid.* hlm. 64-65

<sup>296</sup> *Ibid.* hlm. 65

<sup>297</sup> F. Rene Van De Carr, *op.cit.*, hlm. 39-41

mengembangkan pencabangan sel otak lebih banyak dan daerah kortikal otak yang lebih tebal, tetapi juga “lebih cerdas” dan lebih terampil bersosialisasi dengan tikus-tikus lain.

- c. Dr. Hugo Moser dari John Hopkins University telah melaporkan penelitiannya terhadap monyet-monyet Rhesus tanpa stimulus hasilnya adalah cacat perilaku yang mencolok dan menyedihkan saat mereka dewasa. Mereka menjadi kikuk, menyiksa diri sendiri dan menarik diri dari kontak sosial dengan monyet-monyet lain dan menunjukkan setiap tanda kecerdasan terbatas.
- d. B. The Prenatal Enrichment Unit di HuaCchiew General Hospital di Bangkok, Thailand, dibawah pimpinan C. Panthuraamphorn kini telah mengulang penemuan yang pertama tadi. Penemuan-penemuan itu menunjukkan bahwa bayi yang diberi stimulasi pralahir cepat mahir berbicara, menirukan suara, menyebutkan kata pertama, tersenyum spontan, menolehkan kearah suara orang tuanya, lebih tanggap terhadap musik dan juga mengembangkan pola sosial lebih baik saat ia dewasa.
- e. C. Dr. Beatriz Mnrique, President CEDIHAC (The Venezuela Ministry For the Development of intelligence) telah melaporkan hasil penelitian terhadap lebih dari 600 bayi yang diberi stimulasi pra dan pasca lahir dan pengamatan terhadap merek ahingga usia tiga tahun. Bayi-bayi ini dibandingkan dengan teman-teman sebaya mereka, paling dapat “menyesuaikan diri”, lebih mudah disusui, menunjukkan kedekatan

dengan ibu mereka; perkembangan bahasa lebih baik, koordinasi tangan-mata lebih baik; kemampuan menyelesaikan masalah lebih baik dan lebih sedikit kasus hambatan perkembangan (yang tampak mencolok karena studi ini dilakukan pada populasi dengan sosial ekonomi sangat lemah).

Dari beberapa penelitian tersebut diatas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa hewan seperti tikus dan monyet saja ternyata bisa menunjukkan hasil dari pemberian stimulus ketika didalam kandungan, artinya hewan juga bisa dididik ketika didalam kandungan apalagi dengan manusia yang pada dasarnya telah dianugerahi akal oleh Allah maka otomatis ia dapat dididik ketika masih didalam kandungan sebagaimana hewan. Jadi, sebenarnya anak yang masih didalam kandungan itu bisa dididik atau diberikan stimulus-stimulus tertentu saat pralahir sehingga ketika dalam perkembangannya setelah lahir nanti hasilnya akan sangat berbeda dengan anak/bayi yang tidak diberikan suatu stimulus-stimulus tertentu ketika masih dalam kandungan.

Demikianlah Allah swt menunjukkan segala kekuasaanNya kepada siapa saja yang Ia kehendaki didunia ini tidak hanya kepada manusia tetapi juga kepada hewan. Sebagai umat Islam hendaknya kita jangan sekali-kali menganggap bahwa penemuan-penemuan yang telah dilakukan kaum Barat tersebut sebagai patokan atau dasar bahwa anak yang masih dalam kandungan mampu merespon stimulasi-stimulasi dari luar (dalam arti dididik). Namun sebenarnya jauh sebelum kaum Barat mencanangkan program tersebut, Islam telah lebih dahulu mencanangkan program tersebut. Bahkan jauh lebih sempurna.

Hal ini terbukti oleh adanya sebuah realitas historis yang selama ini tertuang dalam nash Al-Qur'an yaitu praktik pendidikan pralahir/prenatal. Fakta historis yang bernuansa religius tersebut dilakukan oleh Nabi Zakaria as. Sebagaimana diisyaratkan dalam surah Maryam ayat 10-11 yang memberikan deskripsi konkret bahwa Nabi Zakaria betul-betul melakukan pendidikan anak dalam kandungan, yaitu dengan melakukan ibadah khusus seperti puasa, puasa tidak bicara dengan manusia lainnya selama tiga hari tiga malam dan sambil melakukan ibadah ritual lainnya (seperti bertasbih, bertahmid, bertakbir, berdoa, dan ibadah lainnya). Sepanjang siang dan malam, selama tiga hari tiga malam tersebut.<sup>298</sup> Bahkan stimulasi pendidikan yang dilakukan oleh Nabi Zakaria telah membuahkan hasil yang bagus, yakni anak yang memiliki kecerdasan tinggi dalam memahami hukum-hukum Allah. Selain itu digambarkan pula bahwa anak yang dikaruniai itu adalah sosok yang trampil dalam melaksanakan titah Allah, memiliki fisik yang kuat, sekaligus seorang anak yang sangat berbakti kepada orang tuanya.<sup>299</sup>

Begitu juga dengan Nabi Adam a.s tatkala istrinya Hawa, mengandung anak pertamanya dan pada tahapan kandungan yang masih ringan, ia merasa biasa saja berjalan seperti sedia kala, merasa tidak ada beban. Namun, tatkala usia kandungan itu bertambah yang ditandai dengan perut yang terus membesar disitulah ia merasakan kepayahan dan keberatan. Saat itulah, Siti Hawa dengan keadaan perutnya yang kian hari kian besar yang membuatnya dari hari ke hari

---

<sup>298</sup> Ubes Nur Islam, *op.cit.*, hlm. 17

<sup>299</sup> *Ibid.*, hlm. 6

merasa makin payah. Kondisi ini membuat Adam a.s. beserta istrinya bersama-sama memohon kepada Allah dengan sebuah doa yang sangat filosofis yaitu,<sup>300</sup>

﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا فَلَمَّا تَغَشَّهَا حَمَلَتْ حَمْلًا خَفِيفًا فَمَرَّتْ بِهِ ۖ فَلَمَّا أَثْقَلَتْ دَعَوَا اللَّهَ رَبَّهُمَا لَئِنْ آتَيْتَنَا صَالِحًا لَنُكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴾

*Dialah yang menciptakan kamu dari diri yang satu dan dari padanya dia menciptakan isterinya, agar dia merasa senang kepadanya. Maka setelah dicampurinya, isterinya itu mengandung kandungan yang ringan, dan teruslah dia merasa ringan (beberapa waktu). Kemudian tatkala dia merasa berat, keduanya (suami-isteri) bermohon kepada Allah, Tuhannya seraya berkata: "Sesungguhnya jika Engkau memberi kami anak yang saleh, tentulah kami terasuk orang-orang yang bersyukur". (QS. Al-A'raf: 189)<sup>301</sup>*

Inilah suatu praktik pendidikan anak dalam kandungan yang dilakukan secara bersama antara suami dan istri dengan kesamaan visi dan misi yaitu orientasi pendidikan yang bersumber pada motivasi untuk memurnikan keesaan Allah semata. Sebuah kondisi yang membuahkan keridhaan Allah sehingga dengan curahan rahmat-Nya keberkahan pun mengalir mengiringi laju bahtera rumah tangga tersebut.<sup>302</sup>

Contoh lain yang dapat diteladani dalam mendidik anak dalam kandungan adalah dalam sejarah Islam, kita melihat bagaimana peran ibu memiliki porsi terbesar dibalik tumbuh kembangnya seorang anak menjadi ulama kelas dunia. Imam Syafi'i dan ibunya bernama Fatimah binti Abdullah misalnya, Imam Syafi'i

<sup>300</sup> *Ibid.*, hlm. 6-7

<sup>301</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya. *Op.cit.*, hlm. 170

<sup>302</sup> *Ibid.*, hlm. 7

terlahir dalam keadaan yatim, ayahnya meninggal dunia pada saat ia masih dalam kandungan. Ia dibesarkan oleh ibunya yang sangat berhati-hati dalam menjaga diri dari dosa. Ibu Imam Syafi'i adalah seorang wanita yang sangat wara', yang sangat berhati-hati untuk tidak mendekati hal-hal syubhat sekalipun. Berkat kesucian dirinya yang sangat terjaga, Allah pun banyak mengabulkan doa dan harapan sang ibu. Salah satunya adalah doanya yang tak pernah putus agar putranya menjadi ahli agama.<sup>303</sup>

Contoh selanjutnya yang bisa kita jadikan referensi dizaman sekarang adalah kisah seorang anak yang bernama Aulia Valeda Charnen, yaitu seorang anak dari pasangan suami istri Yotho Chardiana dan Sri Mulyaningsih. Ia masuk dalam rekor MURI sebagai bayi termuda yang bisa berjalan. Rahasia dari semua ini adalah stimulasi (rangsangan) yang diberikan oleh orangtua Aulia ketika ia masih berada di dalam kandungan. Stimulasi itu meliputi empat jenis: (1) relaksasi, (2) memperdengarkan musik klasik, (3) membaca shalawat dan Alqur'an, serta (4) berpuasa Daud (sehari puasa, sehari tidak).<sup>304</sup>

Dengan empat jenis stimulasi tersebut, bayi lahir dengan ciri-ciri super. Di antaranya, pada usia 1 minggu ia sudah bisa mengangkat kepala sambil menoleh ke kanan dan ke kiri. Pada usia dua bulan, sudah bisa tengkurap sendiri dan mengangkat kepala. Usia empat bulan sudah bisa duduk tanpa bantuan. Usia lima bulan, sudah bisa berdiri. Usia enam bulan sudah bisa berjalan merambat. Usia

---

<sup>303</sup>Burhan Ali. *Peran Ibu Dalam Sejarah Islam*. ([http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17](http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17) diakses tanggal 24 Juli 2012)

<sup>304</sup>Ummu Ayyasy Ar-Rantisi. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. (<http://isykarima.com/coretan-pena/ummahaat/161-mendidik-anak-sejak-dalam-kandungan.html>. diakses tanggal 24 Juli 2012)

tujuh bulan sudah bisa berjalan dengan sempurna. Usia sepuluh bulan sudah tertarik pada alat-alat tulis dan main corat-coret. Usia empat belas bulan sudah bisa memakai sepatu dan menyanyikan lagu-lagu, tidak saja lagu-lagu anak, juga lagu-lagu dewasa. Usia enam belas bulan sudah sangat kritis, sehingga sering mengkritik orangtuanya. Dan, usia delapan belas bulan sudah sekolah.<sup>305</sup>

---

<sup>305</sup> *Ibid.*

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada bab ini penulis akan mengambil inti sari dari pembahasan yang mengacu pada rumusan masalah dan tujuan penulisan. Dari pembahasan tersebut, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Konsep Pendidikan Prenatal dalam Al-Qur'an**

###### **a. Dasar Pendidikan Anak Prenatal**

Pendidikan prenatal jauh telah ada sejak dulu didalam al-Qur'an sebelum para tokoh menemukan program pendidikan prenatal.

###### **b. Tahap Pendidikan Prenatal**

Dalam Pendidikan prenatal, di dalamnya terdapat tahap-tahap yang harus dilalui oleh para calon orang tua yakni: 1) tahap pemilihan jodoh; 2) tahap pernikahan; 3) tahap prahamil/ masa sebelum hamil; 4) tahap kehamilan. Kemudian didalam tahap kehamilan atau selama masa hamil, terdapat faktor-faktor yang harus diperhatikan oleh calon orang tua terutama ibu. Karena hal itu akan sangat mempengaruhi kepribadian anak nantinya setelah lahir. Faktor-faktor tersebut antara lain: 1) faktor keluarga, yakni calon orang tua hendaknya berasal dari keluarga yang baik kemudian bukan menikah dengan keluarga dekat; 2) tidak menikah dengan

wanita yang kurang akal/bodoh; 3) lingkungan terutama moral; dan yang terakhir 4) adalah factor makanan.

## 2. Konsep pendidikan Prenatal dalam Hadits

- a. Bahwa seorang anak itu bisa dididik sejak masih dalam kandungan
- b. Sudah menjadi kewajiban bagi para orang tua itu untuk merencanakan bagaimana pendidikan anaknya kelak sehingga hal ini mengharuskan keduanya agar senantiasa memberikan yang terbaik dan berusaha untuk tidak melakukan kesalahan terutama sejak anak berada dalam kandungan. Karena hal itu akan berdampak buruk bagi kelangsungan janin dalam kandungan.
- c. Seorang anak itu tentunya dilahirkan didunia ini dengan membawa *fitrah*. Dengan demikian pengaruh orang tua itu sangatlah besar bagi pendidikan anaknya, karena orang tualah yang bisa menentukan keadaan anaknya kelak di masa mendatang. Sehingga orang tua hendaknya bersungguh-sungguh dan berhati-hati dalam mendidik anaknya, dengan tetap berpedoman terhadap ajaran agama terutama al-Qur'an dan sunnah Rasulullah saw.

## B. Saran

- a. Bagi Orang Tua
  - 1) Melalui kajian tentang pendidikan prenatal perspektif Al-Qur'an dan Hadits ini, penulis berharap dapat memberikan informasi tentang wacana pendidikan prenatal dalam telaah dua

sumber/pedoman pokok didalam ajaran Islam yakni Al-Qur'an dan Hadits.

- 2) Agar para orang tua, atau bahkan orang yang belum berpredikat menjadi orang tua dapat menerapkan langkah-langkah/tahap-tahap yang harus dilalui dalam mendidik anak didalam kandungan sesuai ajaran Islam

b. Bagi peneliti sendiri

Hasil penelitian yang penulis ajukan ini masih jauh dari sempurna, sehingga perlu diadakan penelitian lanjutan terkait pendidikan prenatal yang lebih mendalam. Karena keterbatasan pengetahuan dan sumber yang penulis gunakan, maka alangkah baiknya jika disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- ‘Aini, Nur. 2009. *Pendidikan Anak Dalam Kandungan (Studi kasus ibu hamil di desa Doudo kecamatan Panceng kabupaten Gresik)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Abdurrahman, Jamal. 2006. *Cara Nabi Menyiapkan Generasi*; terj. Nurul Muklisin Surabaya: CV. Fitrah Mandiri Sejahtera
- Absor, Ulil. 2009. *Konsep Pendidikan Prenatal Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab Tuhfatul Maulid bi Ahkamil Maulud)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Ali, Burhan. *Peran Ibu Dalam Sejarah Islam*.  
 ([http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17](http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17) diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Al-Asqalani, Al-Hafidh Ibnu Hajar. 1995. *Bulughul Maram*; terj. Mahrus Ali. Surabaya: Mutiara Ilmu
- Alkaf, Ahmad Hafizh. *Pendidikan Anak Menurut Ajaran Islam*. (<http://www.ALSHIA.org>, diakses 19 Maret 2012)
- Al-Maghribi, bin as-Said al-Maghribi. 2006. *Begini Seharusnya Mendidik Anak*; terj. Zainal Abidin. Jakarta: Darul Haq
- Al-Maraghi, Ahmad Mushtafa. 1993. *Tafsir al-Maraghi*; terj. Anshori Umar Sitanggal, dkk Semarang: CV. Toha Putra

- Al-Qattan, Manna' Khalil. 2009. *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa
- Amin, M. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah
- Amin. Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah
- Ar-Rantisi, Ummu Ayyasy. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. (<http://isykarima.com/coretan-pena/ummahaat/161-mendidik-anak-sejak-dalam-kandungan.html>. diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Arifin (ed.), Imron, 1996. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Arikunto, Suharsimi 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_ 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- As-Syuhada. *Proses Penciptaan Manusia Menurut Islam dan Ilmu Pengetahuan*. (<http://asy-syuhada-berita-takmir.blogspot.com/2010/12/proses-penciptaan-manusia-menurut-islam.html>)
- Aziz, Abdul. 1995. *Konsepsi Ahlussunnah Wal Jamaah. Dalam Bidang Aqidah Dan Syari'ah*. Pekalongan: TB Bahagia
- Azizah, Nur. 2010. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

- Baidan, Nashruddin. 2005. *Metode Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Choiriyah, Ummu Ihsan dan Abu Ihsan al-Atsary. 2010. *Mencetak Generasi Rabbani. Mendidik Buah Hati Menggapai Ridha Ilahi*. Bogor: CV. Darul Ilmi
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia
- Endriyanto, Dwi. *Rahasia Parenting Nabi Ibrahim*. (<http://ceritasoleh.blogspot.com/2012/03/rahasia-parenting-nabi-ibrahim.html> diakses tanggal 25 Juli 2012)
- Hanny. *Perangsangan Kecerdasan janin Dalam Kandungan*. (<http://dokter-hanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin> dalam <http://dokter-hanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin> dalam [kandungannya.html](http://dokter-hanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin). diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Hayyi, Abd. 2009. Psikologi Perkembangan AnakbPerspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab *Tuhfat Al-Maudūd Bi Ahkām Al-Maulūd*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Ihsan. Hamdani & fuad Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Islam, Ubes Nur. 2004. *Mendidik Anak Dalam Kandungan*. Jakarta: Gema Insani

- Jasminto. 2008. *Konsep Prenatal Dalam Kitab Tarbiyat al-Awlad Fi al-Islam Karya "Abdullah Nasih 'Ulwan"*. Tesis. Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Mansur. 2006. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, Lexi J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Nashiruddin. 2009. *Cerdas Ala Rasulullah: Metode Rasulullah Mencetak Anak Ber-IQ Tinggi*. Jogjakarta: A+Plus Books
- Pendidikan menurut Islam-Bagian Kedua.*  
 (<http://www.orangtua.org/2011/06/08/ayat-ayat-al-qur'an-tentang-pembentukan-janin/> diakses tanggal 8 Desember 2011)
- Santoso, Mudji. 1996. *Hakekat, Peranan, dan Jenis-jenis Penelitian pada Pembangunan Lima Tahun Ke VI*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Shihab, M. Quraisy. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati
- 
2011. *M. Quraish Shihab Menjawab 101 Soal Perempuan Yang Patut Anda Ketahui*. Jakarta: Lentera

- Sonhaji, Ahmad. 1996. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Sori, Sofyan. 2006. *Kesalehan Anak Terdidik menurut Al-Qur'an dan Hadits*. Yogyakarta: Fajar Pustaka
- Suparta, Munzier. 2003. *Ilmu Hadits*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syafaat, Aat dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta
- Syaodih, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset
- Tim IKIP Jakarta, 1988. *Memperluas Cakrawala Penelitian Ilmiah*. Jakarta: IKIP Press
- Tirtaraharja, Umar dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ulwan, Abdullah Nasih. 2009. *Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami*; terj. Rohinah. Jogjakarta: Darul Hikmah
- Zainuddin, M. & Muhammad Walid. 2009. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

العلامة الحسن بن الفضل الطبرسي. مكارم الاخلاق

أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري. صحيح مسلم. موقع أم الكتاب للإبحاث والدراسات

الإلكترونية

## Lampiran I:

### Ayat-ayat dan Hadits yang Berkaitan dengan Pendidikan Prenatal

#### QS. At-Tahrim: 6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

*Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."*

#### Hadits Riwayat Imam Muslim dari Ibnu Mas'ud

الشَّقِيُّ مَنْ شَقِيَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ (رواه مسلم عن عبد الله ابن مسعود)

*Artinya: "Anak yang sengasara adalah anak yang telah mendapatkan kesengsaraan semenjak ia masih dalam kandungan ibunya." (HR. Imam Muslim dari Ibnu Mas'ud)*

#### QS. Al-Baqarah: 221

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ يُؤْمِنَ ۚ وَلَا مَؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا أُعْجَبَتْكُمْ ۚ وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أُعْجَبَتْكُمْ ۚ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۚ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۚ وَيُبَيِّنُ ۚ ءَايَاتِهِ ۚ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٢١﴾

*Artinya: "Dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik, sebelum mereka beriman. Sesungguhnya wanita budak yang mukmin lebih baik dari wanita musyrik, walaupun dia menarik hatimu. dan janganlah kamu menikahkan orang-orang musyrik (dengan wanita-wanita mukmin) sebelum mereka beriman. Sesungguhnya budak yang mukmin lebih baik dari orang musyrik, walaupun dia menarik hatimu. mereka mengajak ke neraka, sedang Allah mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-*

*Nya. dan Allah menerangkan ayat-ayat-Nya (perintah-perintah-Nya) kepada manusia supaya mereka mengambil pelajaran.”(Al-Baqarah:221)*

### **Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim**

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ لِمَلِّهَا وَلِحَسْبِهَا وَجَمَلِهَا وَلِدِينِهَا فَاطْفَرُ بَدَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ (رواه بخاري و مسلم)

*Artinya: “Dari Abu Hurairah r.a. dari rasulullah saw, beliau bersabda, ‘Nikahilah wanita atas empat perkara: Karena hartanya, keturunannya, kecantikannya, dan agamanya. Namun, jatuhilah pilihanmu pada agamanya”’(HR. Bukhari dan Muslim)*

### **Hadits Riwayat Ibnu Majah**

لَا تُنْكَحُوا النِّسَاءَ لِحُسْنِهِنَّ، فَعَسَى حُسْنُهُنَّ أَنْ يُرِيدِيَهُنَّ وَلَا تُنْكَحُوهُنَّ عَلَى أَمْوَالِهِنَّ أَنْ تُطْغِيَهُنَّ، وَأَنْكَحُوهُنَّ عَلَى الدِّينِ، فَلَأَمَّةٌ سَوْدَاءُ دَاتُ دِينٍ أَفْضَلُ. (رواه ابن ماجه)

*Artinya: “janganlah kalian menikahi wanita karena kecantikannya, bisa jadi kecantikannya akan mengundang malapetaka. Dan janganlah kalian menikahi wanita karena harta bendanya, bisa jadi harta benda akan membuatnya berlaku semena-mena. Dan nikahilah wanita karena agamanya. Sungguh, budak wanita hitam dan beragama itu lebih baik”*

### **Hadits Riwayat Ibnu Majah**

النِّكَاحُ سُنَّتِي فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي وَتَزَوَّجُوا فَإِنِّي مُكَاتِرٌ بِكُمْ لِأُمَّمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ كَانَ ذَا طَوْلٍ فَالْيُنْكَحْ وَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَعَلَيْهِ بِالصِّيَامِ فَإِنَّ الصَّوْمَ لَهُ وَجَاءَ (رواه ابن ماجه)

*Artinya: ”Nikah adalah sunnahku, barang siapa yang tidak mengamalkan sunnahku maka bukan termasuk golonganku, menikahlah karena aku akan bangga dengan banyaknya jumlah kalian di hadapan umat lain di hari kiamat. Barang siapa yang telah memiliki modal hendaklah menikah dan barang siapa yang tidak mampu hendaklah berpuasa karena puasa itu penekan hawa nafsu.”*

### Hadits Riwayat Thabrani

أنس بن مالك يقول سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول "مَنْ تَزَوَّجَ امْرَأَةً لِعِزِّهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا فَقْرًا وَمَنْ تَزَوَّجَهَا لِحَسْبِهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا دَنَاءً وَمَنْ تَزَوَّجَهَا لَمْ يَتَزَوَّجَهَا إِلَّا لِيُغْضِ بَصَرَهُ وَيَحْصِنُ فَرْجَهُ أَوْ يَصِلُ رَحِمَهُ إِلَّا بَارَكَ اللهُ لَهُ فِيهَا وَبَرَكَ لَهَا فِيهِ" (رواه الطبراني)

Artinya: "Dari Anas bin Malik r.a. berkata: "aku telah mendengar rasulullah saw bersabda, "Barang siapa menikahi wanita karena kemuliaannya, maka Allah akan memberikan kehinaan, Barang siapa menikahi wanita karena hartanya, maka Allah akan memberikan kefakiran. Barang siapa menikahi wanita karena keturunannya, maka Allah akan memberikan kerendahan. Dan bagi yang mau menikahi wanita, nikahilah karena ingin menjaga pandangan, menyelamatkan kemaluan (takut berzina). Atau untuk menjalin hubungan silaturrahim. Jika itu yang dilakukan, Allah swt akan memberikan keberkahan. Dan keberkahan juga akan dirasakan dari pernikahan itu" (HR. Thabrani)

### Hadits Riwayat Thabrani dan Baihaqi

وروى الطبراني والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال: " مَنْ كَانَ مُوسِرًا لَأَنْ يَنْكَحَ ثُمَّ لَمْ يَنْكَحْ فَلَيْسَ مِنِّي "

Artinya: "Diriwayatkan dari Thabrani dan al-Baihaqi, dari Rasulullah saw beliau bersabda, "Siapa saja yang telah diberikan kemudahan untuk menikah, namun ia tidak menikah, maka bukan termasuk golonganku."

### QS. An-Nahl: 72

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ

Artinya: "Allah menjadikan bagi kamu isteri-isteri dari jenis kamu sendiri dan menjadikan bagimu dari isteri-isteri kamu itu, anak-anak dan cucu-cucu, dan memberimu rezki dari yang baik-baik. Maka mengapakah mereka beriman kepada yang bathil dan mengingkari nikmat Allah?"

**QS. An-Nisa': 1**

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا  
 زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ  
 وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

*Artinya: "Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang Telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan Mengawasi kamu."*

**QS. An-Nisa': 4**

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضَعِيفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
 فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٤﴾

*Artinya: "Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar."*

**Hadits Riwayat Muslim**

إِدَامَاتِ الْإِنْسَانِ انْفِطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ  
 بِهِ أَوْ وَالدِّ صَلَاحٍ يُدْعُو لَهُ

*Artinya: "Jika seorang insan meninggal dunia, maka terputuslah amalnya kecuali tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak shalih yang mau mendoakan kebaikan untuknya"*

**Hadits Riwayat Ahmad**

تَزَوَّجُوا الْوُلُودَ الْوُدُودَ، فَإِنِّي مُكَاتِرٌ بِكُمْ الْإِنْبِيَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه احمد و  
 صححه ابن حبان)

Artinya: "Kawinlah dengan wanita yang subur dan penuh kasih sayang, sebab dengan jumlahmu yang banyak aku merasa bangga di hadapan para nabi-nabi pada hari kiamat." (HR. Ahmad. Hadits Shahih menurut Ibnu Hibban)

#### QS. Ar-Rum: 21

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ  
بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: "Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir." (QS. Ar-Rum: 21)

#### QS. Al-Baqarah: 222

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَاعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ  
وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ  
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾

Artinya: "Mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. apabila mereka Telah suci, Maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri." (QS. Al-Baqarah: 222)

#### QS. Al-Baqarah: 223

نَسَأُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأْتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّىٰ شِئْتُمْ وَقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُلْقَوَةٌ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٢٣﴾

Artinya: "Isteri-isterimu adalah (seperti) tanah tempat kamu bercocok tanam, Maka datangilah tanah tempat bercocok-tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. dan kerjakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan Ketahuilah bahwa kamu kelak akan

menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman.”(QS. al-Baqarah: 223)

### Hadits Riwayat Bukhari

وَعَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: كَانَتْ الْيَهُودُ تَقُولُ إِذَا أَتَى الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ مِنْ دُبُرِهَا فِي فُلِّهَا كَانَ الْوَلَدُ أَحْوَلَ. فَنَزَلَتْ (نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأَتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ )

(متفق عليه، والفظ لمسلم)

Artinya: “Dari Jabir Bin Abdillah dia berkata: Orang Yhudi berkata: Apabila ada orang bersetubuh dengan istrinya di jalan muka dari jalan belakang, maka kelak akan keluar anak yang bermata juling. Lalu turunlah ayat: NISAUKUM... artinya: Istrimu adalah kebunmu, maka datangilah kebunmu dari mana engkau suka.” (Muttafaq ‘Alaih. Lafadz hadits Muslim)

### Hadits Riwayat Bukhari-Muslim

وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَوْ أَنَّ

أَحَدَكُمْ إِذَا رَادَ أَنْ يَأْتِيَ أَهْلَهُ قَالَ: بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ جَنِّبْنَا الشَّيْطَانَ وَجَنِّبِ الشَّيْطَانَ مَا

رَزَقْتَنَا، فَإِنَّهُ يُقَدَّرُ بَيْنَهُمَا وَلَدَفِي ذَلِكَ لَمْ يَضُرَّهُ الشَّيْطَانُ أَبَدًا. (متفق عليه)

Artinya: "Dari Ibnu Abbas ra. Dia berkata: Rasulullah saw bersabda: apabila ada seseorang diantara kamu ingin bersetubuh dengan istrinya lalu membaca: Allahumma... Ya Allah, jauhkanlah kami dari syetan dari rezeki yang telah engkau berikan kepada kami. Maka nanti bila diantara mereka ditakdir punya anak dari hasil persetubuhan tersebut, syetan tidak akan dapat menggangukannya selamanya." (Muttafaq ‘Alaih)

### QS. Al-Mu'minun: 12-14

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ

مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا

الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ

اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

Artinya: “Dan Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu kami bungkus dengan daging. Kemudian kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik.” (QS. Al-Mu’minun: 12-14)

#### QS. As-Sajdah: 7-9

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ<sup>ط</sup> وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ﴿٧﴾ ثُمَّ جَعَلَ  
 نَسْلَهُ<sup>ط</sup> مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٨﴾ ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُّوحِهِ<sup>ط</sup> وَجَعَلَ  
 لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “Yang membuat segala sesuatu yang dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. Kemudian dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina. Kemudian dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.” (QS. As-Sajdah: 7-9)

#### QS. Al-Hajj: 5

يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِّنْ  
 نُطْفَةٍ ثُمَّ مِّنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنَّبِّئِنَ لَكُمْ وَنُفُرٌ فِي  
 الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ... ﴿٥﴾

Artinya: “Hai manusia, jika kamu dalam keraguan tentang kebangkitan (dari kubur), Maka (ketahuilah) Sesungguhnya kami Telah menjadikan kamu dari tanah, Kemudian dari setetes mani, Kemudian dari segumpal darah, Kemudian dari segumpal daging yang Sempurna kejadiannya dan yang tidak sempurna, agar kami jelaskan kepada kamu dan kami tetapkan dalam rahim, apa yang kami kehendaki sampai waktu yang sudah ditentukan, Kemudian kami keluarkan kamu sebagai bayi” (QS. Al-Hajj: 5)

### Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim

عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ وَهُوَ الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ: إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْفَهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا ثُمَّ يَكُونُ عَاقَةً مِثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يَكُونُ مُضْغَةً مِثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يُرْسَلُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ. (رواه

البخاري و مسلم)

*Artinya: Dari Abdurrahman, yaitu Abdullah bin Mas'ud r.a., ia berkata, Rasulullah telah menceritakan (memberi keterangan) kepadaku, di mana beliau itu orang yang benar dan lagi dapat dibenarkan; bersabda sebagai berikut, "Sesungguhnya setiap orang dari kamu terkumpul(masa) kejadiannya didalam perut ibunya empat puluh hari dalam bentuk nuthfah, kemudian menjadi alaqah sama jumlah masanya dengan itu, lalu menjadi mudhghah sama jumlahnya dengan itu, kemudian malaikat menghembuskan roh kepadanya." (HR. Bukhari dan Muslim)*

## DAFTAR RUJUKAN

- ‘Aini, Nur. 2009. *Pendidikan Anak Dalam Kandungan (Studi kasus ibu hamil di desa Doudo kecamatan Panceng kabupaten Gresik)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Abdurrahman, Jamal. 2006. *Cara Nabi Menyiapkan Generasi*; terj. Nurul Muklisin Surabaya: CV. Fitrah Mandiri Sejahtera
- Absor, Ulil. 2009. *Konsep Pendidikan Prenatal Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab Tuhfatul Maulid bi Ahkamil Maulud)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Ali, Burhan. *Peran Ibu Dalam Sejarah Islam*.  
 ([http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17](http://www.lembagaaliqtida.com/index.php?option=com_content&view=article&id=89:peranibudalamsejarahislam&catid=10:mutiarahikmah&Itemid=17) diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Al-Asqalani, Al-Hafidh Ibnu Hajar. 1995. *Bulughul Maram*; terj. Mahrus Ali. Surabaya: Mutiara Ilmu
- Alkaf, Ahmad Hafizh. *Pendidikan Anak Menurut Ajaran Islam*. (<http://www.ALSHIA.org>, diakses 19 Maret 2012)
- Al-Maghribi, bin as-Said al-Maghribi. 2006. *Begini Seharusnya Mendidik Anak*; terj. Zainal Abidin. Jakarta: Darul Haq
- Al-Maraghi, Ahmad Mushtafa. 1993. *Tafsir al-Maraghi*; terj. Anshori Umar Sitanggal, dkk Semarang: CV. Toha Putra

- Al-Qattan, Manna' Khalil. 2009. *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa
- Amin, M. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah
- Amin. Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah
- Ar-Rantisi, Ummu Ayyasy. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. (<http://isykarima.com/coretan-pena/ummahaat/161-mendidik-anak-sejak-dalam-kandungan.html>. diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Arifin (ed.), Imron, 1996. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Arikunto, Suharsimi 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_ 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- As-Syuhada. *Proses Penciptaan Manusia Menurut Islam dan Ilmu Pengetahuan*. (<http://asy-syuhada-berita-takmir.blogspot.com/2010/12/proses-penciptaan-manusia-menurut-islam.html>)
- Aziz, Abdul. 1995. *Konsepsi Ahlussunnah Wal Jamaah. Dalam Bidang Aqidah Dan Syari'ah*. Pekalongan: TB Bahagia
- Azizah, Nur. 2010. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

- Baidan, Nashruddin. 2005. *Metode Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Choiriyah, Ummu Ihsan dan Abu Ihsan al-Atsary. 2010. *Mencetak Generasi Rabbani. Mendidik Buah Hati Menggapai Ridha Ilahi*. Bogor: CV. Darul Ilmi
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia
- Endriyanto, Dwi. *Rahasia Parenting Nabi Ibrahim*. (<http://ceritasoleh.blogspot.com/2012/03/rahasia-parenting-nabi-ibrahim.html> diakses tanggal 25 Juli 2012)
- Hanny. *Perangsangan Kecerdasan janin Dalam Kandungan*. (<http://dokter-hanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin> dalam [kandungan.html](http://dokter-hanny.blogspot.com/2010/08/perangsangan-kecerdasan-janin). diakses tanggal 24 Juli 2012)
- Hayyi, Abd. 2009. Psikologi Perkembangan AnakbPerspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab *Tuhfat Al-Maudūd Bi Ahkām Al-Maulūd*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Ihsan. Hamdani & fuad Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Islam, Ubes Nur. 2004. *Mendidik Anak Dalam Kandungan*. Jakarta: Gema Insani

- Jasminto. 2008. *Konsep Prenatal Dalam Kitab Tarbiyat al-Awlad Fi al-Islam Karya "Abdullah Nasih 'Ulwan"*. Tesis. Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Mansur. 2006. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*. Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, Lexi J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Nashiruddin. 2009. *Cerdas Ala Rasulullah: Metode Rasulullah Mencetak Anak Ber-IQ Tinggi*. Jogjakarta: A+Plus Books
- Pendidikan menurut Islam-Bagian Kedua.*  
 (<http://www.orangtua.org/2011/06/08/ayat-ayat-al-qur'an-tentang-pembentukan-janin/> diakses tanggal 8 Desember 2011)
- Santoso, Mudji. 1996. *Hakekat, Peranan, dan Jenis-jenis Penelitian pada Pembangunan Lima Tahun Ke VI*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Shihab, M. Quraisy. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati
- 
- \_\_\_\_\_ 2011. *M. Quraish Shihab Menjawab 101 Soal Perempuan Yang Patut Anda Ketahui*. Jakarta: Lentera

- Sonhaji, Ahmad. 1996. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada
- Sori, Sofyan. 2006. *Kesalehan Anak Terdidik menurut Al-Qur'an dan Hadits*. Yogyakarta: Fajar Pustaka
- Suparta, Munzier. 2003. *Ilmu Hadits*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syafaat, Aat dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta
- Syaodih, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset
- Tim IKIP Jakarta, 1988. *Memperluas Cakrawala Penelitian Ilmiah*. Jakarta: IKIP Press
- Tirtaraharja, Umar dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ulwan, Abdullah Nasih. 2009. *Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami*; terj. Rohinah. Jogjakarta: Darul Hikmah
- Zainuddin, M. & Muhammad Walid. 2009. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

العلامة الحسن بن الفضل الطبرسي. مكارم الاخلاق

أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري. صحيح مسلم. موقع أم الكتاب للإبحاث والدراسات الإلكترونية

## Lampiran I:

### Ayat-ayat dan Hadits yang Berkaitan dengan Pendidikan Prenatal

#### QS. At-Tahrim: 6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

#### Hadits Riwayat Imam Muslim dari Ibnu Mas’ud

الشَّقِيُّ مَنْ شَقِيَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ (رواه مسلم عن عبد الله ابن مسعود)

Artinya: “Anak yang sengasara adalah anak yang telah mendapatkan kesengsaraan semenjak ia masih dalam kandungan ibunya.” (HR. Imam Muslim dari Ibnu Mas’ud)

#### QS. Al-Baqarah: 221

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ يُؤْمِنَ ۚ وَلَا مِمَّنْ مُؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا أَعْجَبَتْكُمْ ۚ  
وَلَا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۚ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أَعْجَبَكُمْ ۚ  
أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۖ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۖ وَيُبَيِّنُ ءَايَاتِهِ  
لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٢١﴾

Artinya: “Dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik, sebelum mereka beriman. Sesungguhnya wanita budak yang mukmin lebih baik dari wanita musyrik, walaupun dia menarik hatimu. dan janganlah kamu menikahkan orang-orang musyrik (dengan wanita-wanita mukmin) sebelum mereka beriman. Sesungguhnya budak yang mukmin lebih baik dari orang musyrik, walaupun dia menarik hatimu. mereka mengajak ke neraka, sedang Allah mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-

Nya. dan Allah menerangkan ayat-ayat-Nya (perintah-perintah-Nya) kepada manusia supaya mereka mengambil pelajaran.”(Al-Baqarah:221)

### Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ

لأَرْبَعٍ لِمَلِّهَا وَلِحَسَنِهَا وَجَمَلِهَا وَلِدِينِهَا فَأَظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ (رواه بخاري و مسلم)

Artinya: “Dari Abu Hurairah r.a. dari rasulullah saw, beliau bersabda, ‘Nikahilah wanita atas empat perkara: Karena hartanya, keturunannya, kecantikannya, dan agamanya. Namun, jatuhilah pilihanmu pada agamanya” (HR. Bukhari dan Muslim)

### Hadits Riwayat Ibnu Majah

لَا تُنْكَحُوا النِّسَاءَ لِحُسْنِهِنَّ، فَعَسَى حُسْنُهُنَّ أَنْ يُرْدِيَهُنَّ وَلَا تُنْكَحُوهُنَّ عَلَى أَمْوَالِهِنَّ أَنْ

تُطْغِيَهُنَّ، وَأَنْكَحُوهُنَّ عَلَى الدِّينِ، فَلَأَمَّةٌ سَوْدَاءُ ذَاتُ دِينٍ أَفْضَلُ. (رواه ابن ماجه)

Artinya: “janganlah kalian menikahi wanita karena kecantikannya, bisa jadi kecantikannya akan mengundang malapetaka. Dan janganlah kalian menikahi wanita karena harta bendanya, bisa jadi harta benda akan membuatnya berlaku semena-mena. Dan nikahilah wanita karena agamanya. Sungguh, budak wanita hitam dan beragama itu lebih baik”

### Hadits Riwayat Ibnu Majah

النِّكَاحُ سُنَّتِي فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي وَتَزَوَّجُوا فَإِنِّي مُكَاتِرٌ بِكُمْ لِأُمَّمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ

كَانَ ذَا طَوْلٍ فَأَلْيَنْكِحْ وَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَعَلَيْهِ بِالصِّيَامِ فَإِنَّ الصَّوْمَ لَهُ وَجَاءَ (رواه ابن ماجه)

Artinya: ”Nikah adalah sunnahku, barang siapa yang tidak mengamalkan sunnahku maka bukan termasuk golonganku, menikahlah karena aku akan bangga dengan banyaknya jumlah kalian di hadapan umat lain di hari kiamat. Barang siapa yang telah memiliki modal hendaklah menikah dan barang siapa yang tidak mampu hendaklah berpuasa karena puasa itu penekan hawa nafsu.”

### Hadits Riwayat Thabrani

أنس بن مالك يقول سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول "مَنْ تَزَوَّجَ امْرَأَةً لِعِزِّهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا فَقْرًا وَمَنْ تَزَوَّجَهَا لِحَسْبِهَا لَمْ يَزِدْهُ اللهُ إِلَّا دَنَاءً وَمَنْ تَزَوَّجَهَا لَمْ يَتَزَوَّجَهَا إِلَّا لِيَغْضُ بَصَرَهُ وَيَحْصِنُ فَرْجَهُ أَوْ يَصِلُ رَحِمَهُ إِلَّا بَارَكَ اللهُ لَهُ فِيهَا وَبَرَكَ لَهَا فِيهِ" (رواه الطبراني)

Artinya: "Dari Anas bin Malik r.a. berkata: "aku telah mendengar rasulullah saw bersabda, "Barang siapa menikahi wanita karena kemuliaannya, maka Allah akan memberikan kehinaan, Barang siapa menikahi wanita karena hartanya, maka Allah akan memberikan kefakiran. Barang siapa menikahi wanita karena keturunannya, maka Allah akan memberikan kerendahan. Dan bagi yang mau menikahi wanita, nikahilah karena ingin menjaga pandangan, menyelamatkan kemaluan (takut berzina). Atau untuk menjalin hubungan silaturrahim. Jika itu yang dilakukan, Allah swt akan memberikan keberkahan. Dan keberkahan juga akan dirasakan dari pernikahan itu" (HR. Thabrani)

### Hadits Riwayat Thabrani dan Baihaqi

وروى الطبراني والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال: " مَنْ كَانَ مُوسِرًا لِأَنْ يَنْكَحَ ثُمَّ لَمْ يَنْكَحْ فَلَيْسَ مِنِّي "

Artinya: "Diriwayatkan dari Thabrani dan al-Baihaqi, dari Rasulullah saw beliau bersabda, "Siapa saja yang telah diberikan kemudahan untuk menikah, namun ia tidak menikah, maka bukan termasuk golonganku."

### QS. An-Nahl: 72

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ

Artinya: "Allah menjadikan bagi kamu isteri-isteri dari jenis kamu sendiri dan menjadikan bagimu dari isteri-isteri kamu itu, anak-anak dan cucu-cucu, dan memberimu rezki dari yang baik-baik. Maka mengapakah mereka beriman kepada yang bathil dan mengingkari nikmat Allah?"

### QS. An-Nisa': 1

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا  
زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ  
وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

Artinya: "Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang Telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan Mengawasi kamu."

### QS. An-Nisa': 4

وَلِيَخَشَّ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٤﴾

Artinya: "Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar."

### Hadits Riwayat Muslim

إِدَامَاتِ الْإِنْسَانِ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ  
بِهِ أَوْ وُلْدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

Artinya: "Jika seorang insan meninggal dunia, maka terputuslah amalnya kecuali tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak shalih yang mau mendoakan kebaikan untuknya"

### Hadits Riwayat Ahmad

تَزَوَّجُوا الْوُلُودَ الْوُدُودَ، فَإِنِّي مُكَاتِرٌ بِكُمْ الْإِنْبِيَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه احمد و  
صححه ابن حبان)

Artinya: "Kawinlah dengan wanita yang subur dan penuh kasih sayang, sebab dengan jumlahmu yang banyak aku merasa bangga di hadapan para nabi-nabi pada hari kiamat." (HR. Ahmad. Hadits Shahih menurut Ibnu Hibban)

#### QS. Ar-Rum: 21

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ  
بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: "Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir." (QS. Ar-Rum: 21)

#### QS. Al-Baqarah: 222

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ  
وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ  
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾

Artinya: "Mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. apabila mereka Telah suci, Maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri." (QS. Al-Baqarah: 222)

#### QS. Al-Baqarah: 223

نَسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأْتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّىٰ شِئْتُمْ وَقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُلْقَوَةٌ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٢٣﴾

Artinya: "Isteri-isterimu adalah (seperti) tanah tempat kamu bercocok tanam, Maka datangilah tanah tempat bercocok-tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. dan kerjakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan Ketahuilah bahwa kamu kelak akan

menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman.”(QS. al-Baqarah: 223)

### Hadits Riwayat Bukhari

وَعَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: كَانَتْ الْيَهُودُ تَقُولُ إِذَا أَتَى الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ مِنْ دُبْرِهَا فِي قُبُلِهَا كَانَ الْوَلَدُ أَحْوَلَ. فَنَزَلَتْ (نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأَتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ )

(متفق عليه، والفظ لمسلم)

Artinya: “Dari Jabir Bin Abdillah dia berkata: Orang Yhudi berkata: Apabila ada orang bersetubuh dengan istrinya di jalan muka dari jalan belakang, maka kelak akan keluar anak yang bermata juling. Lalu turunlah ayat: NISAUKUM... artinya: Istrimu adalah kebunmu, maka datangilah kebunmu dari mana engkau suka.” (Muttafaq ‘Alaih. Lafadz hadits Muslim)

### Hadits Riwayat Bukhari-Muslim

وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَوْ أَنَّ

أَحَدَكُمْ إِذَا رَادَ أَنْ يَأْتِيَ أَهْلَهُ قَالَ: بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ جَنِّبْنَا الشَّيْطَانَ وَجَنِّبِ الشَّيْطَانَ مَا

رَزَقْتَنَا، فَإِنَّهُ يُقَدَّرُ بَيْنَهُمَا وَلَدٌ فِي ذَلِكَ لَمْ يَضُرَّهُ الشَّيْطَانُ أَبَدًا. (متفق عليه)

Artinya: "Dari Ibnu Abbas ra. Dia berkata: Rasulullah saw bersabda: apabila ada seseorang diantara kamu ingin bersetubuh dengan istrinya lalu membaca: Allahumma... Ya Allah, jauhkanlah kami dari syetan dari rezeki yang telah engkau berikan kepada kami. Maka nanti bila diantara mereka ditakdir punya anak dari hasil persetubuhan tersebut, syetan tidak akan dapat menggangukannya selamanya." (Muttafaq ‘Alaih)

### QS. Al-Mu'minun: 12-14

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ

مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا

الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ

اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

Artinya: “Dan Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu kami bungkus dengan daging. Kemudian kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik.” (QS. Al-Mu’minun: 12-14)

#### QS. As-Sajdah: 7-9

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ﴿٧﴾ ثُمَّ جَعَلَ  
 نَسْلَهُ مِن سُلَالَةٍ مِّن مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٨﴾ ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِن رُّوحِهِ ۗ وَجَعَلَ  
 لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “Yang membuat segala sesuatu yang dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. Kemudian dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina. Kemudian dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.” (QS. As-Sajdah: 7-9)

#### QS. Al-Hajj: 5

يَأْتِيهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن  
 نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عُلُقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ ۚ وَنُقِرُّ فِي  
 الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ... ﴿٥﴾

Artinya: “Hai manusia, jika kamu dalam keraguan tentang kebangkitan (dari kubur), Maka (ketahuilah) Sesungguhnya kami Telah menjadikan kamu dari tanah, Kemudian dari setetes mani, Kemudian dari segumpal darah, Kemudian dari segumpal daging yang Sempurna kejadiannya dan yang tidak sempurna, agar kami jelaskan kepada kamu dan kami tetapkan dalam rahim, apa yang kami kehendaki sampai waktu yang sudah ditentukan, Kemudian kami keluarkan kamu sebagai bayi” (QS. Al-Hajj: 5)

## Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim

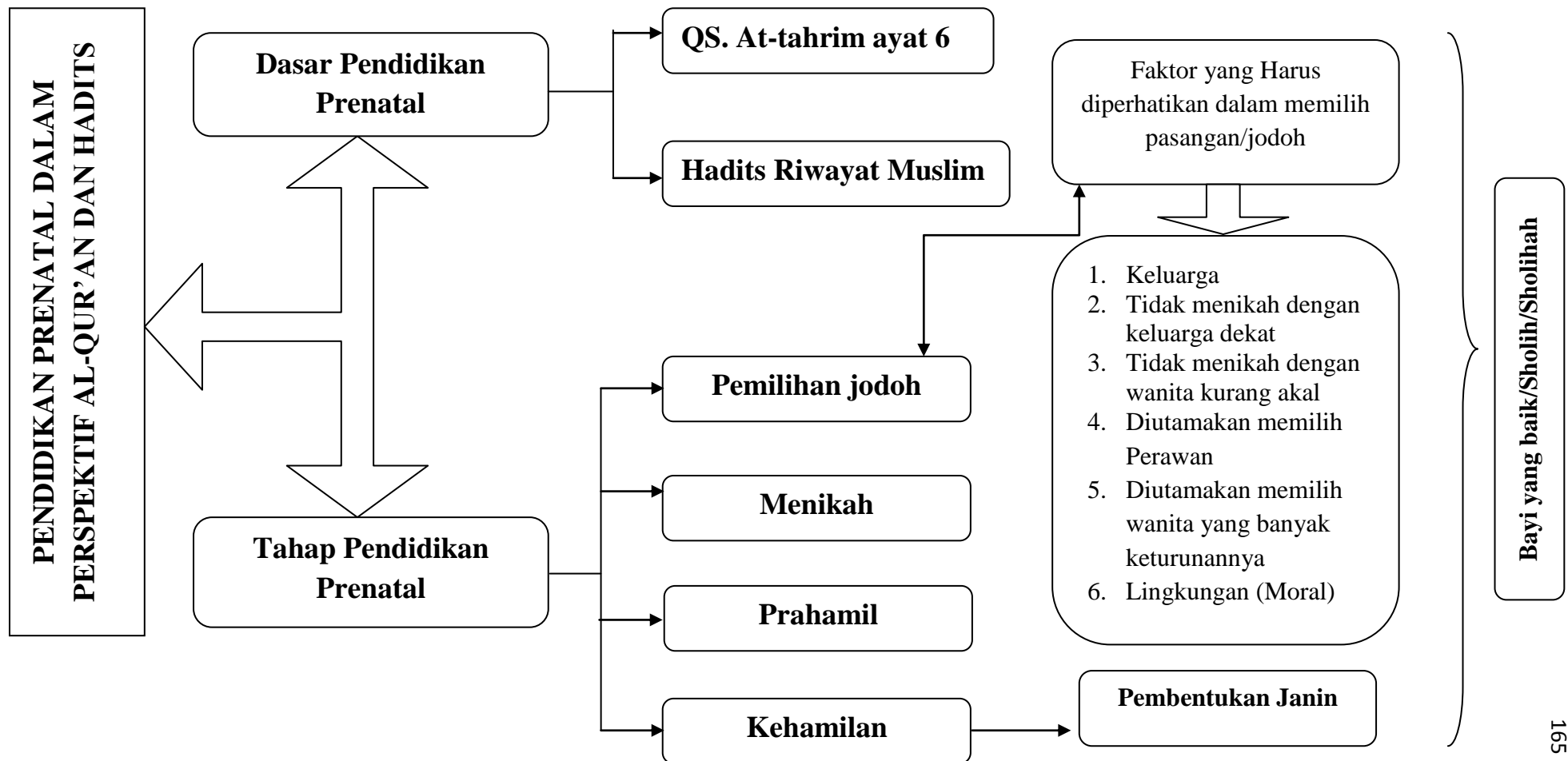
عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ وَهُوَ  
الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ: إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْفُهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا ثُمَّ يَكُونُ عَلَقَةً  
مِثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يَكُونُ مُضْغَةً مِثْلَ ذَلِكَ ثُمَّ يُرْسَلُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ. (رواه

البخاري و مسلم)

*Artinya: Dari Abdurrahman, yaitu Abdullah bin Mas'ud r.a., ia berkata, Rasulullah telah menceritakan (memberi keterangan) kepadaku, di mana beliau itu orang yang benar dan lagi dapat dibenarkan; bersabda sebagai berikut, "Sesungguhnya setiap orang dari kamu terkumpul(masa) kejadiannya didalam perut ibunya empat puluh hari dalam bentuk nuthfah, kemudian menjadi alaqah sama jumlah masanya dengan itu, lalu menjadi mudhghah sama jumlahnya dengan itu, kemudian malaikat menghembuskan roh kepadanya." (HR. Bukhari dan Muslim)*

Lampiran II:

Skema Konsep pendidikan Prenatal dalam Perpektif Al-Qur'an dan Hadits



**Lampiran III:**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Gajayana 50 Malang, Telepon dan Faksimile (0341) 552398

Nama : Kunti Masro'atul Baroroh

NIM : 08110220

Fak/Jur : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

Pembimbing : Drs. Bakhruddin Fannani, MA

Judul Skripsi : "Konsep Pendidikan Prenatal Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits"

| No | Tanggal        | Hal yang dikonsultasikan               | Paraf |
|----|----------------|--|-------|
| 1. | 7 Januari 2012 | Pengajuan Bab I                        | 1.    |
| 2. | 26 Maret 2012  | Revisi Bab I dan pengajuan Bab II      | 2.    |
| 3. | 9 April 2012   | Revisi bab II dan pengajuan Bab III    | 3.    |
| 4. | 16 April 2012  | Revis Bab III dan Pengajuan Bab IV     | 4.    |
| 5. | 16 April 2012  | Revisi Bab IV dan Pengajuan Bab V      | 5.    |
| 6. | 7 Mei 2012     | Revisi Bab V dan Pengajuan Bab VI      | 6.    |
| 7. | 14 Mei 2012    | Pengajuan Abstrak                      | 7.    |
| 8. | 4 Juni 2012    | Cek Ulang semua Bab dan ACC<br>Skripsi | 8.    |

Malang, 7 Juni 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. M. Zainuddin, MA

NIP. 19620507 199503 1 001

