

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
AL - QUR'AN DAN HADIST TERHADAP PRESTASI SISWA
KELAS XI MAN DI KOTA DAN KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Oleh:

M. AINUN NAJIB
05110165



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
April 2012**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN DAN
HADIST TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS XI
MAN DI KOTA DAN KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. PdI)

Oleh:

M. Ainun Najib
05110165



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Maret 2012**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
AL-QUR'AN DAN HADIST TERHADAP PRESTASI
SISWA KELAS XI MAN KOTA DAN KABUPATEN
KEDIRI**

SKRIPSI

Oleh

M. AINUN NAJIB
05110165

Telah disetujui oleh:
Dosen Pembimbing

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
NIP. 19690526 200003 1 003

Tanggal, 9 April 2012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. M. Padil, M. Pd.I
NIP. 19651205 199403 1 003

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK AL –
 QUR’AN DAN HADIST TERHADAP PRESTASI
 SISWA KELAS XI DI MAN KOTA DAN KABUPATEN
 KEDIRI**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh M. Ainun Najib (05110165)
 telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
 05 April 2012 dengan nilai B
 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
 untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd. I)
 pada tanggal: 05 April 2012

Panitia Ujian

Tanda Tangan

**Ketua Sidang,
 Dr. H. Nur Ali, MP.d
 NIP. 19650403 199803 1 002**

: _____

**Sekretaris Sidang,
 Dr. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
 NIP. 19690526 200003 1 003**

: _____

**Pembimbing,
 Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
 NIP. 19690526 200003 1 003**

: _____

**Penguji Utama,
 Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony
 NIP. 194407121964101**

:

Mengesahkan,
 Dekan fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**Drs. H. M. Zainuddin, MA
 NIP. 19651205 199403 1 003**

PERSEMBAHANKU

Dengan diawali dengan mengucapkan syukur hamdalah, dan sholawat atas nabi muhammad SAW ingin ku persembahkan hasil karya ini kepada:

Bapak dan ibuku tercinta

Serta saudara- saudaraku

Yang selalu memberiku semangat, memberikanku dorongan untuk selalu maju,
aku tidak akan pernah ada disini tanpa kalian semua.

Semua kyai ku, guru-guru ku, dosen pembimbing dan dosen-dosen perkuliahan
serta tak lupa teman-temanku yang memberikan semangat untuk maju

Semoga atas jerih payah kalian semua bisa mendapatkan ilmu yang manfaat di
dunia dan akhirat.

Malang, 27 Desember 2011

MOTTO

عَاصِمٌ كُلَّ يَوْمٍ مِثْلَ مِائَةِ سَنَةٍ : يَا أَيُّهَا الْمَوْلِيُّ

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمَلَ بِحَمْدِهِ أَنْ يُشْرَفَ بِهِ

الْعَامِلُ إِذَا عَمَلَ بِحَمْدِهِ أَنْ يُشْرَفَ بِهِ . (رواه الطَّبْرَانِيُّ)

**Allah suka pada orang yang bekerja, jika bekerja dilakukan dengan
dengan sebaik-baiknya. (Profesional)**

[H.R. At-Tabrani]¹

¹ Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, *Mukhtar Al-Hadits An-Nabawiyyah* (Surabaya: Al-Harramain Jaya, 2005), hlm. 187

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi M. Ainun Najib

Malang, 12 Maret 2012

Lamp. : 4 (enam) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : M. Ainun Najib

NIM : 05110165

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al- Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri*

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
NIP. 19690526 200003 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 27 Desember 2011

M. Ainun Najib
NIM. 05110165

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami ucapkan kepada Allah SWT, yang mana telah memberikan Rahman dan Rahim-Nya kepada kita semua, sholawat dan salam kami panjatkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang mana beliau yang telah merubah sikap sifat dan akhlak kita sehingga menjadi insan yang sempurna.

Penulisan skripsi ini di tulis dengan harapan bisa menambah wawasan dan pengetahuan di antara kita, serta sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulisan skripsi ini bukan tidak mungkin merupakan buah karya penulis, namun tiada manusia yang sempurna, maka dari itu campur tangan kyai-kyai ku, guru-guru ku dan teman-teman ku lah yang telah memberikan masukan, kritikan dan pendapat mereka, sehingga mungkin skripsi ini masih jauh dari sempurna. Sehingga kami mengucapkan terima kasih kepada orang- orang yang telah memberikan pendapat dan kritiknya maupun semangatnya:

1. Kepada kedua orang tuaku, yang membiayaiku, suporter abadiku, guruku dan sebagai orang yang selalu siap mendengar keluh kesahku, terima kasih bapak, terima kasih ibu, jasamu tak akan pernah aku lupakan hingga akhir zaman.

2. Kepada Rektor UIN Malang, Prof. H. Imam Suprayogo, MA. Selaku rektor yang inspirasi- inspirasinya membuat mahasiswa haus akan ilmu pengetahuan.
3. Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. H. M. Zainuddin, MA. Beliaulah yang mengajarkan kami tentang disiplin, sehingga kami sedikit banyak harus berusaha untuk tepat waktu, semoga ALLAH merahmati beliau.
4. Bapak Dr. H. Moh. Padil, M. Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membantu, mengajar dalam bangku perkuliahan, mengarahkan dan membimbing semua mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya.
5. Bapak Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan ketelitian, keikhlasan, dan kesabarannya telah meluangkan waktu dan tenaga guna membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Kepada kyai- kyai ku, KH Drs. Marzuki Mustamar, M. Ag, Drs. H. Murtadlo Amin, Drs. Abdul Aziz dan Ir. H. Warsito. Dengan adanya beliau-beliau hidupku semakin terarah, semakin disiplin dan mempunyai tujuan yang jelas, semoga Allah SWT selalu menjaga beliau-beliau semua.
7. Kepada Ustad- Ustad PP Sabilur Rosyad, Kang Qowim, Mbah Lurah Heri, Enjang Khorion dan Kang Apip.

8. Kepada teman- teman di PP Sabilur Rosyad, Gepeng, Menjeng, Mas'ud, Tuk-tuk, Komo, Tor- tor, Paijo dan semua teman- teman yang telah memperingan tugas saya

Semoga Allah SWT selalu memberikan hidayah dan inayahnya kepada nama- nama yang telah kami sebut diatas dan semoga kita mendapat syafaat dari Nabi Agung Muhammad SAW, Amin.

Serta tak lupa kami ucapkan bahwa semaksimal apapun usaha kita tentu tidak ada yang sempurna di mata manusia, maka dari itu kami berharap kritik dan saran agar kita dapat mengambil pelajaran dari karya tulis ini.

Penulis menyadari akan kekurangan dan kelemahan dari penulis, sehingga keberadaan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya kritik dan saran, penulis harapkan dari segenapa budiman dan ilmuwan guna perbaikan penulis selanjutnya.

Akhirnya semoga segala bantuan yang telah disumbangkan kepada penulis tercatat sebagai amal shaleh yang diterima oleh Allah SWT dan penulisan skripsi ini dapat memberikan kemanfaatan sehingga mempunyai nilai guna. Amin.

Penulis,

M. Ainun Najib
NIM. 05110165

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Variabel X dan Y	15
Tabel 3.1 : Sumber Data Penelitian	53
Tabel 3.2 : Indikator Kompetensi Pedagogik.....	56
Tabel 3.3 : Validitas Dan Reabilitas.....	63
Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru	67
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	68
Tabel 4.3 : Uji Multikolinearitas	72
Tabel 4.4 : Uji Koefisien Regresi Linier Berganda.....	73
Tabel 4.5 : Model Summary	74
Tabel 4.6 : Uji Hipotesis I/ Uji F (Tabel Anova.)	76
Tabel 4.7 : Uji Hipotesis II/Uji t (Tabel Coefficiens)	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru	67
Gambar 4.2 : Diagram Prestasi Belajar Siswa	69
Gambar 4.3 : Grafik Normal P-Plot	71
Gambar 4.4 : Grafik Uji Heteroskedastisitas	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Skor Angket Penelitian
- Lampiran II : Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru
- Lampiran III : Hasil Nilai MAN I, II dan III
- Lampiran IV : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran V : Uji Asumsi Regresi Linier Berganda
- Lampiran VI : Hasil Uji Hipotesis (Analisis Regresis Berganda)
- Lampiran VII : Bukti Konsultasi
- Lampiran VIII : Riwayat Hidup Mahasiswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR ISI	xiv
ABSTRAK	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Hipotesis Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	17
F. Asumsi Penelitian	18
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah	18
H. Definisi Operasional.....	19
I. Sistematika Pembahasan	21

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Kompetensi Pedagogik Guru	23
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural emosional dan kultural	24

2. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	25
3. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi	26
4. Memfasilitasi pengemabangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	29
B. Al-Qur'an dan Hadis	34
C. Prestasi Siswa	35
D. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist kelas XI, di MAN Kota dan Kabupaten Kediri	44

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	50
B. Lokasi Penelitian	51
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data	52
E. Populasi dan Sampel	53
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Uji Normalitas.....	60
I. Uji multikolinearitas	60
J. Uji Heteroskedastisitas	60
K. Uji Autokorelasi	61
L. Uji Reliabilitas dan Validitas	61
M. Pengolahan Data	64

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	
1. Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an dan Hadis	66
2. Pencapaian Prestasi Belajar Siswa mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist	68

3. Pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an dan Hadist terhadap prestasi siswa mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist ..	69
B. Uji asumsi regresi linier berganda	71
C. Analisis Regresi linier berganda	73
D. Pengujian hipotesis	76

BAB V: PEMBAHASAN

A. Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an dan Hadist	79
B. Pencapaian prestasi siswa mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist ...	80
C. Pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an dan Hadist terhadap prestasi siswa pelajaran Al-Qur'an dan Hadist.....	81
1. Faktor pendukung	82
2. Faktor penghambat	88

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	
1. Bagi Guru	96
2. Bagi Orang Tua	96
3. Bagi Sekolah	97
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	97

DAFTAR PUSTAKA	98
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Najib, M ainun. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al- Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri*. Skripsi, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo M. Pd

Kata kunci: *Kompetensi Pedagogik, Prestasi Belajar*

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan serangkaian aktivitas belajar yang berupa perubahan tingkah laku baik berupa kognitif, psikomotorik maupun afektif yang bisa dilihat dari prestasi belajar di sekolah. Prestasi juga sebagai syarat untuk langkah selanjutnya, maka dari itu tidak heran bagi siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan prestasi yang baik. Banyak faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan pendidikan antara lain, sarana prasarana, lingkungan, kemampuan siswa itu sendiri dan seorang guru yang profesional. Faktor yang paling penting dalam kesuksesan pendidikan adalah adanya seorang guru yang profesional, yaitu guru yang mampu membawa yang tidak bisa menjadi bisa, dan yang bisa semakin bisa. Sehingga tercapai tujuan dari pada pendidikan itu sendiri.

Salah satu faktor yang paling berpengaruh adalah guru, sehingga ada banyak cara yang bisa dilakukan untuk mencapai keberhasilan pendidikan, antara lain adalah menguasai kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik. Dengan menguasai kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik diharapkan seorang guru bisa tujuan yang diharapkan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru Al- Qur'an dan Hadist terhadap prestasi belajar siswa di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yaitu penelitian yang semua datanya dirubah menjadi angka sehingga hasil angka yang keluar menunjukkan apakah ada hubungan antara variabel independen dan dependen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket untuk mengetahui variabel kompetensi pedagogik, sedangkan untuk variabel prestasi siswa instrumennya adalah data dokumen dari sekolah. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama kompetensi pedagogik guru secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa sedangkan secara parsial ada sub kompetensi yang berpengaruh terhadap prestasi siswa.

Kedua hasil penelitian kompetensi pedagogik guru kelas XI ada empat sub bab. Sub bab yang *pertama*, X1 menguasai karakteristik peserta didik berpengaruh terhadap prestasi siswa. *Kedua* X2 menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik tidak berpengaruh pada prestasi siswa. *Ketiga* X3 menyelenggarakan penilaian dan evaluasi tidak berpengaruh pada prestasi siswa. *Keempat* X4 memfasilitasi pengembangan potensis siswa berpengaruh terhadap prestasi siswa.

Dalam kompetensi pedagogik guru diharapkan mampu berinovasi terhadap era globalisasi sehingga para siswa mampu menjadi individu-individu yang kritis, kreatif, produktif, bertanggung jawab, dan siap bersaing di era globalisasi. Dan sistem penilaian tidak hanya bertujuan terhadap kompetensi atau tujuan tetapi lebih kepada cara pencapaian kompetensi atau tujuan.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS 17.0 di dapatkan hasil sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II, MAN III Kediri termasuk dalam kategori sedang.
2. Pencapaian prestasi siswa dalam pelajaran Al - Qur'an dan Hadist termasuk dalam kategori sedang.
3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa Pelajaran Al - Qur'an dan Hadist di Kelas XI MAN I, MAN II, MAN III Kediri secara simultan tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa, sedangkan secara parsial ada sub kompetensi yang berpengaruh terhadap prestasi siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Pada sub bab menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, tidak berpengaruh pada prestasi sehingga perlu ditingkatkan, dari segi cara mengajar, variasi cara mengajar dan metode-metode yang membuat siswa nyaman dengan pembelajaran tersebut.
- b. Pada sub bab evaluasi dan penilaian juga sangat kurang mendapat apresiasi dari siswa. Dikarenakan tidak adanya semangat atau macam-macam cara pengambilan nilai atau cara yang dilakukan guru agar siswa bisa berlomba-lomba untuk meningkatkan nilai prestasinya, mungkin saja bisa dengan memberikan penghargaan atau hadiah bagi siapa saja yang berprestasi, mungkin itu akan meningkatkan motivasi belajar dan berlomba-lomba untuk menjadi yang terbaik.

2. Bagi Orang Tua

Guru merupakan orang tua ketika anak berada disekolahan. Sedangkan orang tua yang akan mengawasi dan tahu sifat-sifat anaknya, sehingga keberadaan orang tua sangat penting untuk menunjang prestasi siswa, yaitu pemberian semangat, mengawasi waktunya, memberi kasih sayang, memberikan fasilitas yang sesuai dengan umur dan tingkat belajarnya dan lain sebagainya.

3. Bagi Sekolah

Hal yang paling berpengaruh dalam kesuksesan belajar mengajar antara lain guru dan fasilitas, sedangkan dalam penelitian ini fasilitas sekolah sudah terpenuhi sedangkan kualitas dari pada guru masih kurang, sehingga diharapkan untuk pengelola sekolah agar meningkatkan mutu dan kualitas dari pendidik-pendidiknya, antara lain memeberikan motivasi arahan dan mungkin memberikan hadiah bagi guru yang mampu dan menajdi contoh yang baik bagi siswa-siswanya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini mengambil satu kompetensi guru, dalam peraturan pemerintah seorang guru harus memiliki 4 kompetensi, sehingga untuk peneliti selanjutnya bisa meneliti salah satu dari ketiga kompetensi guru tersebut, anantara lain, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan guru dalam dalam proses belajar mengajar dirasakan sangatlah besar pengaruhnya terhadap perubahan tingkah laku peserta didik. Untuk dapat merubah sifat dan tingkah laku peserta didik sesuai dengan yang diharapkan diperlukan guru yang profesional, yaitu guru yang benar-benar menguasai bagaimana cara mengajar, bagaimana cara menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, cara mengevaluasi dan mau memfasilitasi pengembangan potensi peserta didiknya.

Tidak semua orang dewasa dapat dikategorikan sebagai pendidik, karena menjadi seorang guru harus memiliki beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh setiap calon pendidik sebagaimana yang telah dicantumkan dalam Undang – Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 yaitu:

Guru adalah pendidik profesiaonal dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹

Selanjutnya pasal 8 tentang kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi bahwa guru wajib memiliki kualifikasi pedagogik, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005, (Bandung: Citra Umbara, 2006), Hlm. 8

rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.²

Permendiknas No 22 tahun 2006 yang berisi tentang Standar Isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah serta permendiknas No 23 tahun 2006 yang berisi tentang standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah merupakan salah satu bentuk kebijakan pemerintah dalam upaya memperbaiki mutu pendidikan dan relevansi pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh. Namun dalam realita yang terjadi di Indonesia banyak sekali pendidikan yang ada, dalam hal ini proses belajar mengajar yang dilaksanakan didalamnya masih banyak yang belum mampu menghasilkan lulusan peserta didik yang mampu mencapai standar kelulusan yang telah ditetapkan. sehingga memunculkan banyak pertanyaan atas proses belajar mengajar yang selama ini telah dilakukan.

Dalam perjalanan pendidikan di Indonesia adanya sistem pendidikan yang paternalistik dan peodalistik yang sempat diperankan oleh birokrasi terdahulu sempat membuka ruang yang sempit bagi profesionalisme sehingga berimplikasi pada pelaksanaan pembelajaran guru-guru disekolah dewasa ini yang mana model pelaksanaannya cenderung bersifat rutinitas atau sekedar melepas tanggung jawab sebagai pekerja.³ Sehingga peran dan kinerja guru menjadi salah satu sorotan atas beberapa permasalahan diatas mengingat guru sendiri adalah jiwa bagi proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan, seiring dengan perubahan tatanan

²*Ibid*, Hlm. 18.

³ Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung:2009), hlm. iv

birokrasi yang ada seolah mencuatkan kembali berbagai gugatan terhadap dunia pendidikan nasional, revitalisasi peran sentral guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan kembali menjadi sorotan seiring merosotnya kualitas pendidikan di Indonesia.

Guru secara khusus sering diibaratkan sebagai jiwa bagi tubuh pendidikan, karena pendidikan tidak akan berarti tanpa kehadiran guru, apapun model kurikulum dan paradigma pendidikan yang berlaku gurulah pada akhirnya yang menentukan tercapai tidaknya program tersebut demikian juga sebaliknya ketika terjadi kemerosotan kualitas pendidikan yang ada gurulah yang tentunya mengambil peran atasnya.⁴ Dan hal ini kembali menguatkan bahwa adanya standar isi dan standar kelulusan yang telah ditetapkan pemerintah dengan harapan terciptanya peningkatan kualitas dan pemerataan pendidikan yang ideal belum bisa terealisasi dengan baik

Standar kompetensi dan sertifikasi guru merupakan salah satu terobosan dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas guru, sehingga ke depan semua guru harus memiliki sertifikat sebagai lisensi atau ijin mengajar. Dengan demikian upaya profesionalisme guru akan segera menjadi kenyataan, sehingga tidak setiap orang dapat menjadi guru, dan tidak pula banyak orang yang menjadikan pekerjaan ini sebagai batu loncatan seperti yang terjadi belakangan ini. Hal ini merupakan konsekuensi logis dari Undang- undang Sindiknas, Standar Nasional

⁴ Depag RI, *Standar Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum Dan Madrasah* (Jakarta : Depag RI), hlm.1

Pendidikan (SNP) serta Undang- undang Guru dan Dosen (UUGD), yang direalisasikan dalam berbagai peraturan pemerintah (PP).⁵

Kualitas pendidikan sendiri secara umum dipengaruhi oleh penyempurnaan sistemik terhadap seluruh komponen pendidikan seperti peningkatan kualitas dan pemerataan penyebaran guru, kurikulum yang disempurnakan, sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai, iklim pembelajaran yang kondusif, serta didukung oleh kebijakan (*political will*) pemerintah, baik di pusat maupun di daerah. Tapi dari semua itu guru tetap merupakan komponen paling menentukan, karena di tangan gurulah kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana, dan iklim pembelajaran menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik.⁶

Kompetensi adalah kecakapan atau kemampuan berupa pengetahuan keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Menurut UU no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan “ Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya “. ⁷

Tanpa kompetensi yang jelas maka akan sulit untuk mengharapkan hasil optimal dari suatu kegiatan maupun program yang akan dilakukan oleh seseorang dalam hal ini pendidik karena itu, seseorang yang ditugaskan pada suatu jabatan

⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. iii

⁶ *Ibid*, hlm. 5

⁷ *Ibid*, hlm. 23

haruslah yang dipandang cakap dalam bidang tersebut termasuk tugas sebagai guru baik guru dimadrasah maupun guru pendidikan islam di sekolah umum.⁸

Dalam Islam juga dipaparkan, bahwa setiap pekerjaan harus dilakukan secara profesioanal dalam arti harus dilakukan secara benar sesuai dengan aturan dan penuh tanggung jawab. sehingga hanya mungkin dilakukan oleh orang yang ahli , Rosululloh saw bersabda “ *Bila suatu urusan dikerjakan oleh orang yang tidak ahli maka tunggulah kehancurannya*” (HR. Bhukhori) Kehancuran dalam hadist ini dapat diartikan secara terbatas dan dapat juga diartikan secara luas. Bila seorang guru mengajar tidak dengan keahliannya maka yang hancur adalah muridnya karena gurunya tidak profesional.⁹

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi: (1), Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural emosional dan kultural, (2) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (3) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi, (4) Memfasilitasi pengemabangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

⁸ Ibid, hlm. iii

⁹ Ahmad tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 113

Penguasaan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural emosional dan kultural adapun yang di ungkapkan oleh Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo dalam artikelnya, bahwa menjadi guru yang profesional diperlukan kerja sama dari segala aspek yang mendukungnya, beliau juga mengungkapkan bahwa pendidikan di indonesia mengalami kemerosotan juga merupakan dampak dari tidak kompetennya unsur-unsur yang mendukung sudah tidak saling terkait.

Sebagaimana diberitakan Kompas (3/3/2011) halaman 12 pada kolom “Pendidikan & Kebudayaan”, berdasarkan data dalam *Education for All (EFA) Global Monitoring Report 2011* yang dikeluarkan UNESCO dan diluncurkan di New York pada Senin, 1/3/2011, indeks pembangunan pendidikan Indonesia berada pada urutan 69 dari 127 negara yang disurvei. Tahun lalu dengan ukuran yang sama, peringkat Indonesia berada pada urutan 65 dan banyak yang menyambut gembira karena media menulis ‘Peringkat Pendidikan Indonesia Naik’. Tahun ini kita kembali kecewa karena peringkat tersebut tidak bisa dipertahankan apalagi diperbaiki. Lembaga yang selalu memonitor perkembangan pendidikan di berbagai negara di dunia setiap tahun itu menempatkan kualitas pendidikan Indonesia masih lebih baik daripada Filipina, Kamboja, dan Laos. Tetapi apa artinya dengan membandingkannya dengan tiga negara yang memang selama ini peringkatnya tidak pernah berada di atas Indonesia, kecuali Filipina yang dalam beberapa hal lebih baik. Sementara Jepang berada pada urutan pertama sebagai bangsa dengan kualitas pendidikan terbaik di dunia.

Survei itu menggunakan empat tolok ukur, yaitu angka partisipasi pendidikan dasar, angka melek huruf pada anak usia 15 tahun ke atas, angka partisipasi menurut kesetaraan jender, dan angka bertahan siswa hingga kelas V sekolah dasar. Sekilas hasil yang dicapai Indonesia itu bisa dipahami. Sebab kenyataannya memang demikian. Dengan jumlah penduduk miskin hingga mencapai 40 juta orang dari 237 juta penduduk berdasarkan sensus tahun 2010, maka mudah dimengerti jika angka partisipasi masuk sekolah dasar saja begitu rendah. Angka buta huruf juga masih sangat tinggi. Di Jawa Timur saja beberapa waktu lalu pemerintah provinsi Jawa Timur mengumumkan dari 37 juta penduduk Jawa Timur masih terdapat kurang lebih 6 juta penduduk yang masih buta huruf. Begitu juga dengan tolok ukur mengenai kesetaraan jender dalam praktik pendidikan masih jauh dari angka ideal. Kendati isu kesetaraan jender terus dikumandangkan dan pemerintah secara khusus mengangkat menteri untuk menangani masalah perempuan, pembangunan kesetaraan

jender.masih menemui banyak kendala di Indonesia. Malah ada yang menganggap kesetaraan jender adalah agenda masyarakat Barat dan bertentangan dengan nilai budaya bangsa, lebih-lebih nilai agama (Islam).¹⁰

sedangkan pembelajaran yang mendidik adalah ketika guru dikelas, adalah saat siswa merasakan aura dan pesonanya. Aura yang di maksud adalah segala tindak tanduk serta perilaku yang tercermin dari saat memasuki kelas sampai mengakhiri kelas setelah mengajar yang membuat sukses tidaknya kelas yang dikelolanya. Hampir semua pendidik dan pengajar ingin kelas yang dipegangnya lancar dan tidak ada hambatan. Namun sadarkah kita jika terkadang hambatan itu datang dari diri kita sendiri. Berikut enam indikator hambatan yang berasal dari diri guru itu sendiri.

Pertama, kontrol dan batasan terhadap siswa sangat ketat, atau malah guru menerapkan sedikit sekali kontrol. Guru tidak tegas dalam menjalankan peraturan kelas (inkonsisten). Cenderung menjadi teman bagi siswa, permisif atau serba boleh atau malah tidak mau terlibat dengan siswa sama sekali sehingga guru terlihat kurang wibawa. Kedua lay out kelas tetap sama, tidak mengubah -ubah letak tempat duduk siswa sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Ketiga siswa melanggar langsung dihukum, guru tidak mau mendengar alasan siswa,keputusan semua berasal dari guru. Siswa mengalami kekurangan motivasi karena aspirasinya tidak didengar.

¹⁰ Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, *Dilema Pendidikan Kita*, (Wednesday, 01 June 2011 06:05)

Keempat, Komunikasi hanya satu arah, kelas baru dianggap baik apabila sunyi. Saat guru berbicara, siswa mendengar saja , siswa menjadi tidak berinisiatif karena siswa tidak boleh interupsi. Siswa takut menjalin komunikasi dengan guru. Kelima, Tidak ada minat dan perhatian terhadap siswa, Tidak perhatian pada siswa , telalu memperhatikan emosi siswa dari pada kesuksesan pengelolaan kelas. Tidak menerapkan disiplin kepada siswa, hanya memperhatikan siswa jika mereka berbuat negatif, tidak ada penghargaan bagi mereka yang sudah berbuat positif. Keenam, Tidak kreatif, menggunakan materi yang sama setiap tahun, tidak ada variasi, guru tidak mempersiapkan kelasnya.

Adapun penyelenggaraan penilaian dan evaluasi adalah Kegiatan penilaian merupakan proses belajar mencapai puncaknya pada hasil belajar siswa atau unjuk kerja siswa. Sebagai suatu hasil maka dengan unjuk kerja tersebut maka proses belajar berhenti untuk sementara. Dan terjadilah penilaian. Hasil belajar merupakan hasil proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Pelaku aktif dalam pembelajaran adalah guru. Dengan demikian, hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi, dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat pra belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dinilai dari ukuran-ukuran guru, tingkat sekolah dan tingkat nasional. Jika digolongkan lulus maka dapat dikatakan proses belajar siswa dan tindak mengajar guru berhenti sementara. Jika digolongkan tidak lulus, terjadilah

proses belajar ulang bagi siswa dan mengajar ulang bagi guru. Seperti di ditulis oleh Samadaranta dalam artikel masalah – masalah dalam pendidikan bahwa penilaian atau evaluasi yang sering dilupakan oleh seorang guru adalah tidak membukanya kembali, dalam artian sekali evaluasi dicatat dan dilupakan, tidak ada tindak lanjut dalam pembelajaran, menurut samandarata dalam artikelnya,

Menggali hasil belajar yang tersimpan merupakan proses mengaktifkan pesan yang telah diterima. Dalam hal baru maka siswa akan memperkuat pesan dengan cara mempelajari kembali atau mengaitkannya dengan bahan lama. Dalam hal pesan lama maka siswa akan memanggil atau membangkitkan kembalipesan dan pengalaman lama untuk suatu unjuk hasil belajar. Ada kalanya siswa mengalami gangguan dalam menggali pesan dan kesan lama. Gangguan tersebut bukan hanya bersumber pada pemanggilan atau pembangkitannya sendiri. Gangguan tersebut dapat dikarenakan kesukaran penerimaan, pengolahan dan penyimpanan. Jika siswa tidak memperhatikan dengan baik pada saat penerimaan maka siswa tidak memiliki apa apa. Jika siswa tidak berlatih sungguh sungguh maka siswa tidak akan memiliki ketrampilan.¹¹

Sedangkan fasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki adalah memfasilitasi disini adalah memberikan dorongan motivasi dan menyediakan sarana prasarana. Prasarana pembelajaran meliputi sarana olahraga, gedung sekolah ruang belajar, tempat ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pengajaran yang lain. Lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik.

¹¹ Samandarata. *Masalah – masalah dalam belajar*. (Wordpres: 28 desember 2010)

Hal ini tidak berarti bahwa lengkapnya sarana dan prasarana menentukan jaminan melakukan proses pembelajaran yang baik. Justru disinilah muncul bagaimana mengolah sarana dan prasarana pembelajaran sehingga terselenggaranya proses belajar mengajar yang baik. Disini peran guru sangat dibutuhkan untuk mengenal dan menilai potensi – potensi siswa yang dimiliki, dengan cara yang bagaimana seorang anak didik bisa belajar dengan nyaman dan tanpa tekanan jiwa. Karena yang paling mengerti akan anak didik adalah seorang guru yang setiap hari berinteraksi dalam proses belajar mengajar, guru mengetahui kebiasaan – kebiasaan anak didiknya dan memilihkan jalan untuk memfasilitasi potensi yang dimiliki.

Permasalahan-permasalahan tersebut diatas merupakan permasalahan dalam kompetensi pedagogik guru. Sehingga kompetensi guru-guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius. Hal ini penting, karena pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat, dinilai kering dari aspek pedagogis, dan sekolah nampak lebih mekanis sehingga peserta didik cenderung kerdil karena tidak mempunyai dunianya sendiri. Mengkritisi pendidikan seperti ini sebagai pejahah dan penindasan, yang harus diubah menjadi pemberdayaan dan pembebasan. Proses pembelajaran , yakni hubungan guru dengan peserta didik disemua tingkatan yang identik dengan watak bercerita. Peserta didik dianggap sebagai bejana yang akan diisi air (ilmu) oleh gurunya, oleh karena itu, pembelajaran nampak seperti sebuah kegiatan menabung, peserta didik sebagai “*celengan*” dan gurunya sebagai

penabung lebih lanjut, Freire menguraikan beberapa karakteristik pendidikan “*gaya bank*” sebagai berikut:

1. Guru mengajar, peserta didik diajar
2. Guru mengetahui segala sesuatu, peserta didik tidak tahu apa-apa
3. Guru berpikir, peserta didik dipikirkan
4. Guru menentukan peraturan, peserta didik diatur
5. Guru memilih dan memaksakan pilihannya, peserta didik menyetujuinya
6. Guru berbuat, peserta didik membayangkan dirinya berbuat melalui perbuatan gurunya
7. Guru memilih bahan dan pelajaran, peserta didik (tanpa diminta pendapatnya) menyesuaikan diri dengan pelajaran itu
8. Guru mencampuradukkan kewenangan ilmu pengetahuan dan kewenangan jabatannya, yang ia lakukan untuk menghalangi kebebasan peserta didik
9. Guru adalah subjek dalam proses belajar, peserta didik adalah objek belaka.

Sebagai jawaban atas pendidikan gaya bank tersebut, Freire menawarkan model pendidikan dan pembelajaran dialogis, yang disebutnya dengan proses penyadaran. Sehubungan dengan itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang memadai dalam mengelola pembelajaran, dan mengubah paradigma pembelajaran gaya bank dengan ciri-cirinya seperti diatas menjadi pembelajaran yang dialogis dan bermakna.¹²

Sebagaimana telah dikemukakan di atas, bahwa dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, aspek utama yang ditentukan adalah kualitas guru. Untuk itu,

¹² E. Mulyasa, *op.cit.*, hlm. 75-76

upaya awal yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan adalah kualitas guru. Kualifikasi pendidikan guru sesuai dengan prasyarat minimal yang ditentukan oleh syarat-syarat seorang guru yang profesional.

Akan tetapi melihat realita lain yang ada, keberadaan guru profesional sangat jauh dari apa yang dicita-citakan. Menjamurnya sekolah-sekolah yang rendah mutunya memberikan suatu isyarat bahwa guru profesional hanyalah sebuah wacana yang belum terealisasi secara merata dalam seluruh pendidikan yang ada di Indonesia. Hal itu menimbulkan suatu keprihatinan yang tidak hanya datang dari kalangan akademisi, akan tetapi orang awam sekalipun ikut mengomentari pendidikan dan tenaga pengajar yang ada. Kenyataan tersebut menggugah kalangan akademisi, sehingga mereka membuat perumusan untuk meningkatkan kualifikasi guru melalui pemberdayaan dan peningkatan profesionalisme guru melalui program-program peningkatan kualitas guru yang difasilitasi birokrasi yang ada namun yang menjadi permasalahan baru guru hanya memahami program-program tersebut hanya sebagai formalitas untuk memenuhi tuntutan kebutuhan yang sifatnya administratif. Sehingga kompetensi guru profesional dalam hal ini tidak menjadi prioritas utama. Dengan pemahaman tersebut, kontribusi untuk siswa menjadi kurang diperhatikan bahkan terabaikan. Sehingga yang menjadi imbasnya adalah siswa sebagai anak didik tidak mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Padahal siswa ini adalah sasaran pendidikan yang dibentuk melalui bimbingan, keteladanan, bantuan, latihan, pengetahuan yang maksimal, kecakapan, keterampilan, nilai, sikap yang baik dari seorang guru.

Maka hanya dengan seorang guru profesional hal tersebut dapat terwujud secara utuh, sehingga akan menciptakan kondisi yang menimbulkan kesadaran dan keseriusan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, apa yang disampaikan seorang guru akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. Sebaliknya, jika hal di atas tidak terealisasi dengan baik, maka akan berakibat ketidakpuasan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Tidak kompetennya seorang guru dalam penyampaian bahan ajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil dari pembelajaran. Karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor utamanya adalah kompetensi yang ada dalam pribadi seorang guru. Keterbatasan pengetahuan guru dalam penyampaian materi baik dalam hal metode ataupun penunjang pokok pembelajaran lainnya akan berpengaruh terhadap pembelajaran.

Melihat wacana di atas, sangat terlihat bahwa kompetensi pedagogik guru dapat berpengaruh terhadap siswa. Atas dasar wacana yang ada di lapangan, maka penulis ingin membuktikan apakah persepsi yang ada di kalangan masyarakat mengenai masalah kompetensi guru itu benar atau sebaliknya, dengan melakukan suatu penelitian.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan membahasnya dalam bentuk skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur’an dan Hadits terhadap Prestasi Siswa Kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri”

B. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan secara umum sebagai berikut: “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL – QUR’AN DAN HADITS TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS XI DI MAN KOTA DAN KABUPATEN KEDIRI”

Rumusan umum masalah diatas dapat dijabarkan kedalam batasan - batasan masalah khusus sebagai berikut:

1. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur’an dan Hadits di MAN MAN I, MAN II, MAN III Kediri?
2. Bagaimana pencapaian prestasi siswa pada mata pelajaran Al – Qur’an dan Hadits ?
3. Adakah Pengaruh Antara Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur’an dan Hadits Terhadap Prestasi Siswa Pelajaran Al – Qur’an dan Hadits Kelas XI di MAN I, MAN II, MAN III Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur’an dan Hadits terhadap prestasi siswa. Adapun tujuan khususnya adalah untuk:

1. Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur’an dan Hadits di MAN I, MAN II, MAN III Kediri
2. Untuk mendapatkan gambaran atau mengetahui tentang pencapaian prestasi siswa dalam bidang akademik pada mata pelajaran Al – Qur’an dan Hadits.

3. Untuk mengetahui adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap Prestasi Siswa dalam pelajaran Al – Qur'an dan Hadits.

D. Hipotesis Penelitian

Dari arti katanya, hipotesis berasal dari dua penggalan kata, “*hypo*” yang artinya “*di bawah*” dan “*thesa*” yang artinya “*kebenaran*”. jadi yang hipotesis yang kemudian cara penulisannya disesuaikan dengan ejaan bahasa Indonesia menjadi hipotesa, dan berkembang menjadi hipotesis¹³. Pada umumnya hipotesis di rumuskan untuk menggambarkan dua variabel akibat. Namun demikian, ada hipotesis yang menggambarkan perbandingan satu variabel dengan dua sampel, misalnya membandingkan perasaan takut antara penduduk tepi pantai dan penduduk pegunungan terhadap gelombang laut. Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 Variabel X dan Y

X	Kompetensi Pedagogik Guru	Y
X1	Menguasai karakteristik peserta didik	Prestasi Siswa
X2	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	
X3	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi	
X4	Memfasilitasi pengembangan potensi siswa	

¹³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Dan Praktek (edisi revisi VI)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm. 71

Dilihat dari latar belakang rumusan masalah maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis nol (H_0) dari penelitian ini adalah:

Hipotesis nol sering juga disebut hipotesis statistik, karena biasanya dipakai dalam penelitian yang bersifat statistik, yaitu diuji dengan perhitungan statistik. Hipotesis nol menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.¹⁴

- a. Tidak ada pengaruh antara Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap Prestasi Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al – Qur'an dan Hadits di MAN I, MAN II, MAN III Kediri.

2. Hipotesis kerja atau Hipotesis alternatif (H_a) dari penelitian ini adalah:

Hipotesis kerja atau biasa disebut hipotesis alternatif. Hipotesis kerja menyatakan adanya hubungna antara variabel X dan variabel Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok.¹⁵

- a. Ada pengaruh antara Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap Prestasi Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al – Qur'an dan Hadits di MAN I, MAN II, MAN III Kediri.

¹⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Dan Praktek (edisi revisi V)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm. 67

¹⁵ *Ibid.* hlm. 66

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti penelitian ini merupakan pencarian pengalaman dan latihan dalam memecahkan masalah yang nyata serta memperoleh gambaran yang nyata tentang dunia pendidikan. Penelitian ini yaitu, pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Al – Qur'an dan Hadits kelas XI MAN I, MAN II, MAN III Kediri diharapkan menambah pengalaman dan wawasan untuk masa mendatang. Terutama untuk bekal dalam kehidupan nyata dan berkiprah dalam lingkungan masyarakat.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bagi sekolah sebagai masukan bagi pengelola sekolah terutama bagi seorang guru untuk bisa meningkatkan keprofesionalisme-nya dalam mengajar. Sehingga hasil dari pada pendidikan sesuai dengan visi dan misi bagi sekolah yang bersangkutan.

3. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Sebagai masukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan serta diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas personal dan profesional sebagai pendidik.

4. Bagi Fakultas dan Jurusan

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi bahan yang akan dikaji lebih lanjut serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian yang lebih lanjut.

5. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap standar kompetensi siswa serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.

F. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur'an dan Hadits dianggap berbeda.
2. Masing–masing siswa memiliki Standar prestasi yang berbeda.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah

1. Ruang lingkup penelitian

Ruang lingkup penelitian dimaksudkan untuk memberikan arahan dan gambaran mengenai permasalahan inti yang ada dalam suatu penelitian. Ruang lingkup penelitian ini meliputi :

a. Variabel

Ada dua variabel dalam penelitian ini, variabel pertama Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur'an dan Hadits (X) sebagai variabel bebas (*independent*), serta

Prestasi Siswa pelajaran Al – Qur'an dan Hadits (Y) sebagai variabel terikat (*dependent*).

b. Subyek penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI pada mata pelajaran Al – Qur'an dan Hadits di MAN I, MAN II, MAN III Kediri

c. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat dilakukannya penelitian. Penelitian ini dilakukan di kelas XI MAN I, MAN II, MAN III Kediri.

2. Keterbatasan Penelitian

a. Penelitian hanya dilakukan di kelas XI pelajaran Al – Qur'an dan Hadits MAN I, MAN II, MAN III Kediri.

b. Penelitian hanya meneliti tentang pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap prestasi siswa pelajaran Al – Qur'an dan Hadits kelas XI MAN I, MAN II, MAN III Kediri

c. Kesimpulan hasil penelitian hanya berlaku bagi siswa kelas XI pada mata pelajaran Al – Qur'an dan Hadits di MAN I, MAN II, MAN III Kediri.

H. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat berbagai definisi operasional sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik yang dimaksud yakni kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Menurut PP tentang Guru, bahwasanya kompetensi pedagogik guru

merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. Pemahaman terhadap peserta didik
- b. Perancangan pembelajaran
- c. Evaluasi hasil belajar
- d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Pada prinsipnya, kesemua aspek kompetensi pedagogik di atas senantiasa dapat ditingkatkan melalui pengembangan kajian masalah dan alternatif solusi. Kompetensi Pedagogik Guru adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

2. Prestasi Siswa

Kata prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu prestasi dan belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan prestasi adalah Hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya), sedangkan belajar adalah proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif¹⁶

Prestasi Siswa adalah hasil dari kualifikasi kemampuan siswa yang mencakup sikap (*afektif*), pengetahuan (*kognitif*), dan keterampilan (*psikomotorik*). Prestasi

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2002), hlm. 895.

siswa meliputi kompetensi untuk seluruh kelompok mata pelajaran yang diatur dalam standar isi yang telah ditetapkan pemerintah.¹⁷ Sedangkan prestasi akademik yaitu: Prestasi yang diperoleh berdasarkan hasil kualifikasi standar kompetensi siswa yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang dimaksud adalah isi keseluruhan dari penelitian secara singkat yang terdiri dari enam bab. Dari enam bab tersebut terdapat sub bab – sub bab yang merupakan rangkaian dari urutan pembahasan dalam penelitian. Dalam skripsi ini, dilakukan pembahasan dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, manfaat penelitian, asumsi penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan masalah, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

BAB II: Kajian Pustaka Yang meliputi: kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits, sub bab kompetensi pedagogik guru, menguasai karakteristik peserta didik, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi, memfasilitasi pengembangan potensi siswa, kajian pustaka pelajaran Al – Qur'an dan Hadits, kajian pustaka prestasi siswa dan kajian pustaka pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits

¹⁷ Matsna Moh, *Qur'an Hadis Madrasah Aliyah Kelas Dua*, (Semarang: PT Toha Putra), hlm. 10

terhadap prestasi siswa kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

BAB III: Metode Penelitian, yang meliputi: desain penelitian, lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, uji autokorelasi, uji reabilitas dan validitas dan pengolahan data.

BAB IV: Hasil Penelitian, yang meliputi : kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits, prestasi siswa Al – Qur'an dan Hadits dan pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap prestasi siswa kelas XI di MAN I, MAN II dan MAN III Kota dan Kabupaten Kediri, uji asumsi regresi linier berganda, analisis regresi linier berganda dan pengujian hipotesis.

BAB V: Pembahasan, yang meliputi : kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits, pencapaian prestasi siswa kelas XI mata pelajaran Al – Qur'an dan Hadits dan pengaruh kompetensi pedagogik guru Al – Qur'an dan Hadits terhadap prestasi siswa kelas XI mata pelajaran Al – Qur'an dan Hadits di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

BAB VI : Penutup, yang meliputi : Kesimpulan, dan Saran – Saran

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi Menurut UU no 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan “ *kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya* “ kompetensi merupakan peleburan dari pengetahuan (daya pikir), sikap (daya kalbu), dan keterampilan (daya fisik) yang diwujudkan dalam bentuk perbuatan. dengan kata lain, kompetensi merupakan perpaduan dari penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan kebiasaan berfikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas/pekerjaannya. Atau bisa juga dikatakan gabungan dari kemampuan, pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan yang mendasari karakteristik seseorang untuk berunjuk kerja dalam menjalankan tugas atau pekerjaan guna mencapai standar kualitas dalam pekerjaan nyata. Dengan kesimpulan kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki dihayati dan dikuasai oleh guru untuk dapat melaksanakan tugas-tugas profesionalnya.¹

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik,

¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 75

perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Sosial, Kultural, Emosional Dan Intelektual

Sesuai dengan fitrahnya, manusia terdiri dari tiga dimensi, yaitu jasad, akal dan ruh. Ketiga dimensi dalam diri manusia harus dipelihara agar seimbang (tawazun). Jika diri manusia hanya dipelihara fisiknya saja, sementara akal dan ruh tidak diperhatikan, maka manusia yang seperti itu hanya kuat jasmaninya saja. Tetapi hati kering dan gersang sehingga seorang guru harus memahami karakter peserta didiknya.². Antara lain:

- a. Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dari yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya.
- b. Mengidentifikasi potensi peserta didik.
- c. Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik.
- d. Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar.

Guru yang akrab dengan peserta didik, menghargai usaha – usaha peserta didik dalam belajar dan suka memberi petunjuk kalau murid menghadapi kesulitan, akan dapat menimbulkan perasaan sukses dalam diri muridnya dan hal ini akan menyuburkan keyakinan diri dalam murid. Melalui contoh sikap sehari – hari guru yang memiliki penilaian diri yang positif akan ditiru oleh muridnya, jadi

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya), hlm. 69

jelaslah bahwa guru yang kurang akrab dengan muridnya, kurang menghargai usaha – usaha muridnya maka murid itu akan merasa kurang diperhatikan dan mengakibatkan malas belajar. Keberhasilan seorang murid dipengaruhi oleh faktor – faktor yang berasal dari sekolah seperti guru yang benar – benar memperhatikan dan mengenal peserta didiknya.

2. Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik.

Perencanaan adalah menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.³

- a. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
- b. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.
- c. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
- d. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan.
- e. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sebagai sumber daya dalam pembelajaran. Ini berarti

³ *Ibid*, hlm. 15

penyusunan suatu strategi sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu artinya dari arah semua penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah - langkah pembelajaran pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam rangka pencapaian tujuan.

Ditinjau dari cara penyajiannya strategi pembelajaran dapat dibedakan menjadi dua kelompok yaitu: deduktif dan induktif. Deduktif pembelajaran yang dilakukan dengan mempelajari konsep – konsep terlebih dahulu kemudian dicari kesimpulannya atau pembelajaran yang memulai dengan hal abstrak kemudian menuju hal yang lebih konkret . Sedangkan induktif adalah, adalah pembelajaran yang memulai dengan hal – hal yang bersifat konkret kemudian menuju hal – hal yang bersifat abstrak dan sulit.⁴

3. Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Prinsip tidak lain adalah pernyataan yang mengandung kebenaran hampir sebagian besar, jika dikatakan benar untuk semua kasus. Hal ini sesuai dengan pendapat Cross yang mengatakan bahwa” *a principle is statement that hold in most, if not all cases* ”. Keberadaan prinsip bagi seorang guru mempunyai arti yang sangat penting, karena dengan memahami prinsip evaluasi dapat menjadi petunjuk atau keyakinan bagi dirinya atau guru lainguna mereliasasi evaluasi dengan benar, sebagai berikut..⁵

⁴ Mufarrihah, *Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru pendidikan Agama Islam Dalam Aspek Kompetensi Pedagogik Di SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo* (skripsi: PAI, 2010), hal 64

⁵ H. M. Sukardi, *Evaluasi pembelajaran*, (Yogyakarta: Bumi Aksara), hlm. 4

- a. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- b. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.
- c. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- d. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- e. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan instrumen.
- f. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan
- g. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

Evaluasi adalah kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrumen dan membandingkan hasilnya dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan. Nana Sudjana menjelaskan bahwa evaluasi pada dasarnya memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu. Tujuan tersebut dinyatakan dalam rumusan tingkah laku yang diharapkan dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.⁶

Tahap evaluasi ini dilakukan untuk menilai pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan. Beberapa kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengajukan pertanyaan pada peserta didik, baik pertanyaan lisan maupun pertanyaan dalam bentuk tulisan. Pertanyaan yang diajukan bersumber dari materi yang telah disampaikan sebelumnya. Untuk mengetahui berhasil tidaknya

⁶ Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami.*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 75

penyampaian materi, dapat dilihat dari bisa tidaknya peserta didik menjawab pertanyaan guru.

b. Jika pertanyaan yang diajukan oleh guru belum dapat dijawab oleh peserta didik (kurang dari 70%), guru perlu mengulangi kembali bagian materi yang belum dikuasai peserta didik sampai betul-betul mengerti.

c. Untuk memperkaya pengetahuan peserta didik, guru dapat memberi pekerjaan rumah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.

d. Ingatkan peserta didik waktu pembelajaran berikutnya, pokok-pokok materi yang akan dipelajari, dan tugas yang perlu disiapkan untuk pertemuan selanjutnya.

Dalam proses belajar mengajar, yang dievaluasi sebenarnya bukan hanya peserta didik, tetapi juga sistem pendidikannya, ini dikemukakan oleh Mudhoffir dalam buku "Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami". Oleh karena itu dalam proses belajar mengajar terdiri atas rangkaian tes yang dimulai dari *pre-test* untuk mengetahui mutu/isi pelajaran yang sudah dan belum diketahui oleh peserta didik. Rencana pelajaran yang akan diajarkan.⁷

⁷ Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 88

d. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki

- a. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal.
- b. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

Setiap pendidik dan orang tua harus dilatih untuk selalu mengembangkan potensi awal yang dimiliki anak didiknya sehingga potensi anak didik ini bisa diasah menjadi lebih kreatif. Kreatif berkenaan dengan penggunaan atau upaya memungsi kemampuan mental produktif dalam menyelesaikan atau memecahkan masalah, atau upaya pengembangan bentuk-bentuk artistik dan mekanis, biasanya dengan maksud agar orang mampu menggunakan informasi yang tidak berasal dari pengalaman atau proses belajar secara langsung maupun yang berasal dari perluasan konseptual dari sumber-sumber informasi. Kreatif belajar dapat ditunjukkan oleh guru dalam a) Membuat soal; b) Menyusun pertanyaan; c) Variasi dalam memperoleh informasi guna penyelesaian; d) mengerjakan soal dalam berbagai cara; e) Wawancara lebih dari seorang; f) Identifikasi pekerjaan. Dalam hal ini seorang guru juga dituntut untuk belaku kreatif dalam mengajar, yaitu memberikan metode – metode dimana seorang murid merasa nyaman ketika proses belajar mengajar, mengidentifikasi murid manakah letak kesenangan anak didik, sehingga proses belajar mengajar dapat tercapai sesuai dengan rancangan pembelajaran.

Terlepas dari proses belajar mengajar didalam kelas, adalah prose belajar yang berada diluar kelas, semisal kegiatan ekstrakurikuler, hal semacam ini apabila seorang guru mau turun tangan memberikan andil untuk ikut campur, tentu mereka akan lebih dekat kepada guru, sehingga guru tersebut bisa mengetahui diman letak potensi yang dimiliki anak didiknya.

Jika seorang guru melakukan empat hal tersebut, identifikasi peserta didik, melakukan pembelajaran yang mendidik, menyelenggarakan penilaian atau evaluasi dan mengarahkan potensi yang dimiliki anak didik. Guru tersebut termasuk guru profesional yang sudah kompeten dibidangnya. Profesionalisme merupakan sikap profesional yang berarti melakukan sesuatu sebagai pekerjaan pokok sebagai profesi dan bukan sebagai pengisi waktu luang atau hobi belaka. Seorang profesional mempunyai kebermaknaan ahli (*expert*) dengan pengetahuan yang dimiliki dalam melayani pekerjaannya. Tanggung jawab (*responsibility*) atas keputusannya baik intelektual maupun sikap dan memiliki rasa kesejawatan menjunjung tinggi etika profesi dalam suatu organisasi yang dinamis.⁸

Dalam undang-undang guru dan dosen (pasal 1 ayat 1) dinyatakan bahwa : “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.⁹ Sedangkan dalam pendidikan Islam Guru adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan

⁸ *Ibid*, hlm. 76

⁹ Zainal aqib, Elham rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah*, (Bandung: Yrama widya), hlm. 145

mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik, baik potensi psikomotor, kognitif maupun Potensi afektif.¹⁰

Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagai mana tercantum dalam penjelasan peraturan pemerintah No 14 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan yaitu : ¹¹

1. Kompetensi pedagogik yaitu merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
2. Kompetensi kepribadian yaitu merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.
3. Kompetensi sosial yaitu merupakan kemampuan pendidikan sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi lisan dan tulisan, menggunakan teknologi berkomunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
4. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi konsep, struktur dan

¹⁰ Ibid, hlm. 74

¹¹ Ibid, hlm. 154

metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar, materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari dan kompetensi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

Pasal 7 ayat (1) Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 menyatakan bahwa profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme;
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Guru sebagai tenaga profesional mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu.

Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban:

1. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
4. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika; dan memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Guru profesional yang dimaksud adalah guru yang berkualitas, berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik.

B. Al – Qur’ An Dan Hadist

Pelajaran Al –Qur’an dan Hadist adalah pelajaran yang sesuai dengan namanya yaitu untuk memberikan kemampuan dasar peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan dan menggemari Al – Qur’an dan Hadist serta menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat – ayat Al – Qur’an maupun Hadist untuk mendorong, membina dan membimbing akhlak dan perilaku peserta didik agar berpedoman pada dan sesuai dengan isi kandungan ayat – ayat Al – Qur’an dan Hadist. Tidak dapat dipungkiri pelajaran ini sangat penting dikarenakan Al – Qur’an dan Hadist merupakan kunci pokok beragama umat islam. Karena seluruh hukum dan sumber keilmuan Islam terinspirasi dari dua hal pokok tersebut. Oleh karenanya, sangat wajar dan logis bila perhatian dan apresiasi terhadap keduanya melebihi perhatian dan apresiasi terhadap bidang yang lain. Sehingga tujuan mempelajari Al – Qur’an dan Hadist adalah pertama, untuk bisa mengenanal dan membaca ayat – ayat Al – Qur’an, kedua, untuk dapat memahami isi dan kandungan yang terdapat dalam ayat – ayat Al – Qur’an, ketika, dapat menerapkan makna yang terkandung dalam ayat – ayat Al – Qur’an dalam kehidupan sehari – hari, tidak berbeda dengan hadist, ini merupakan kunci kedua dari agama islam, sehingga mempelajarinya juga merupakan kewajiban dari umat islam, hadist merupakan penerang dari ayat – ayat Al – Qur’an yang masih bersifat umum, sehingga

ketika seorang mempelajari hukum yang terdapat pada ayat – ayat Al – Qur'an yang masih bersifat umum hadist yang menjadi pengkhususnya.¹²

C. Prestasi Siswa

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan serangkaian aktivitas belajar yang berupa perubahan tingkah laku baik berupa kognitif, psikomotorik maupun afektif yang bisa dilihat dari prestasi belajar di sekolah¹³

Adapun belajar menurut pengertian secara psikologis, adalah merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek

tingkah laku. Menurut Slameto pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut: .Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁴

Prestasi belajar merupakan hasil dari usaha yang telah dilakukan oleh seseorang melalui pengalaman dan latihan, maka apabila ia ingin mendapat hasil yang terbaik, maka harus dengan berusaha yang semaksimal mungkin dan sebaik mungkin. Dalam rangka pencapaian keberhasilan prestasi ini ada banyak faktor

¹² Dr. H. Moh Mastna. MA, *Qur'an Hadits Madrasah Aliyah*, (karya toha putra semarang: 1994), hlm 3

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya,1995), hlm. 43

¹⁴ Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2003), Cet. Ke-4, hlm. 2.

yang mempengaruhi, yaitu: faktor internal, faktor eksternal dan faktor proses pendekatan pembelajaran.

1. Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi dua aspek, yaitu:

a. Aspek Pisiologis

Kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajari kurang berbekas.

b. Aspek Psikologis

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu:

1) Inteligensi siswa

Tingkat kecerdasan atau inteligensi (IQ) siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Hal ini bermakna, semakin tinggi tingkat inteligensi siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses.

2) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif yang berupa kecenderungan untuk merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek, baik secara positif maupun negatif. Sikap (*attitude*) siswa yang

positif terhadap guru dan mata pelajaran merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut.

3) Bakat siswa

Secara umum (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu sesuai kapasitas masing-masing. Secara global bakat mirip dengan inteligensi. Itulah sebabnya seorang anak yang punya inteligensi sangat cerdas (*superior*) atau cerdas luar biasa (*very superior*) disebut juga sebagai *talent cild*, yaitu anak berbakat.

4) Minat siswa

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap mata pelajaran ekonomi akan memusatkan lebih banyak daripada yang lainnya, sehingga kemungkinan siswa tadi untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

5) Motivasi siswa

Motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorong untuk berbuat sesuatu. Motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah. Motivasi dibedakan menjadi dua macam, yaitu; (a) motivasi intrinsik; datang dari dalam diri siswa, dan (b) motivasi ekstrinsik; datang dari luar individu siswa.

2. Faktor Eksternal

faktor eksternal juga terdiri dari dua macam, yaitu;

a. Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf administrasi, dan teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri teladan yang baik dan rajin dalam belajar, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.

b. Lingkungan non sosial

Faktor yang termasuk lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah, rumah, keluarga, dan alat belajar siswa turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

3. Faktor Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah strategi atau cara yang dilakukan guru untuk menunjang efisien dan efektifitas dalam proses belajar mengajar. Dalam hal pendekatan ini seorang guru juga dituntut untuk bias memahami dan memberlakukan anak didiknya sesuai dengan tingkat usia, kecerdasan dan lingkungan. Sehingga apabila seorang guru sudah bias memahami karakter anak didiknya maka dalam menentukan system pendekatan pembelajaran tentu akan mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkannya.

Dalam teori Bloom menyatakan bahwa pendidikan itu diarahkan kepada tiga tujuan yaitu, aspek kognitif, aspek psikomotorik dan aspek afektif. Sehingga

keberhasilan suatu pendidikan atau belajar mengajar dapat dinilai dari ketiga aspek tersebut. Dalam teori Bloom dijabarkan bahwa:

1. Aspek kognitif (*Cognitive Domain*)

Yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan ketrampilan berfikir. Toeri Bloom membagi aspek kognitif dalam 6 tingkatan, bagian pertama adalah pengetahuan, sedangkan bagian kedua adalah kemampuan dan ketrampilan intelektual.

a. Pengetahuan (Knowledge)

Adalah kemampuan mengenali dan mengingat peristilahan, devinisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi dan prinsip dasar.pengetahuan juga diartikan kemampuan mengingat akan hal-hal yang telah dipelajari.¹⁵

b. Pemahaman (Comprehension)

Kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari¹⁶. Pemahaman juga dikelai dari kemampuan untuk membacadan memahami gambaran, laporan, tabel, diagaram, arahan, aturan¹⁷.

c. Aplikasi (Application)

Kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode bekerja pada suatu kasus atau problem yang konkrit dan baru. Dalam tingkatan ini, seseorang memiliki gagasan, prosedur metode, rumus, teori dan sebagainya di dalam kondisi kerja. Ditingkat analisis seseorang akan mampu menganalisa informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan menjadi lebih kecil dan mengenali pola atau hubungannya, serta mampu membedakan sebab dan akibatnya.

¹⁵ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1996), Cet. Ke-4, hlm. 247.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 247

¹⁷ http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom./2008/05/02/.

d. Sintesis (synthesis)

Sintesis diartikan kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola baru. Seseorang ditingkat sintesa akan mampu menjelaskan struktur atau pola yang sebelumnya belum terlihat dan mampu mengenali data atau informasi yang harus didapat untuk mendapatkan solusi.

e. Evaluasi (evaluaition)

Evaluasi adalah kemampuan untuk dapat membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal bersama dengan pertanggung jawaban pendapat itu, yang berdasarkan kriteria tertentu. Evaluasi dikenali dari kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi dengan menggunakan criteria yang cocok atau standar yang ada unutm memastikan nilai fektifitas dan manfaatnya.

2. Aspek Affective (*Afektif Domain*)

Berisi perilaku-perilaku yangmenekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. Tujuan pendidikan ranah afektif adalah hail belajar atau kemampuan yang berhubungan dengan sikap atau afektif. Taksonomi tujuan pendidikan ranah afektif terdiri dari aspek:

a. Penerimaan (*Receiving/Attending*)

Penerimaan mencakup kepekaan akan adanya suatu perangsang dan kesediaan untuk memperhatikan rangsangangan itu, seperti buku pelajaran atau penjelasan yang diberikan oleh guru.

b. Tanggapan (*Responding*)

Memberikan reaksi terhadap fenomena yang ada di lingkungannya. Meliputi persetujuan, kesediaan, dan kepuasan dalam memberikan tanggapan.

c. Penghargaan (*Valuing*)

Penghargaan atau penilaian mencakup kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap sesuatu dan membawa diri sesuai dengan penilaian itu. Mulai dibentuk suatu sikap menerima, menolak atau mengabaikan, sikap itu dinyatakan dalam tingkah laku yang sesuai dengan konsisten dengan sikap batin.

d. Pengorganisasian (*Organization*)

Memadukan nilai-nilai yang berbeda, menyelesaikan konflik di antaranya, dan membentuk suatu sistem nilai yang konsisten. Pengorganisasian juga mencakup kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan. Nilai-nilai yang diakui dan diterima ditempatkan pada suatu skala nilai mana yang pokok dan selalu harus diperjuangkan, mana yang tidak begitu penting.

e. Karakterisasi Berdasarkan Nilai-nilai (*Characterization by a Value or Value Complex*)

Memiliki sistem nilai yang mengendalikan tingkah-lakunya sehingga menjadi karakteristik gaya-hidupnya. Karakterisasinya mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sedemikian rupa, sehingga menjadi milik pribadi (internalisasi) dan menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya sendiri.

3. Aspek Psychomotor (*Psikomotor domain*)

Berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin. Alisuf Sabri dalam buku Psikologi Pendidikan menjelaskan, keterampilan ini disebut .motorik. karena keterampilan ini melibatkan secara langsung otot, urat dan persendian, sehingga keterampilan benar-benar berakar pada kejasmanian. Orang yang memiliki keterampilan motorik, mampu melakukan serangkaian gerakan tubuh dalam urutan tertentu dengan mengadakan koordinasi gerakan-gerakan anggota tubuh secara terpadu. Ciri khas dari keterampilan motorik ini ialah adanya kemampuan .Automatisme. yaitu gerakan-gerak yang terjadi berlangsung secara teratur dan berjalan dengan enak, lancar dan luwes tanpa harus disertai pikiran tentang apa yang harus dilakukan dan mengapa hal itu dilakukan. Keterampilan motorik lainnya yang kaitannya dengan pendidikan agama ialah keterampilan membaca dan menulis huruf Arab, keterampilan membaca dan melagukan ayat-ayat Al-Qur.an, keterampilan melaksanakan gerakan-gerakan shalat. Semua jenis keterampilan tersebut diperoleh melalui proses belajar dengan prosedur latihan.

Dapat dijabarkan bahwa guru memiliki peranan yang sangat strategis dan menentukan keberhasilan kualitas pembelajaran, serta membentuk kompetensi peserta didik. Pendapat ini juga didukung dari berbagai kajian dan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya diantaranya adalah:

1. Murpy menyatakan bahwa keberhasilan pembaharuan sekolah sangat ditentukan oleh gurunya, karena guru adalah pemimpin pembelajaran, fasilitator dan sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran. Karena itu

guru harus senantiasa mengembangkan diri secara mandiri serta tidak bergantung pada inisiatif kepala sekolah dan *supervisor*.

2. Brand dalam *educational leadership* menyatakan bahwa hampir semua usaha reformasi pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan penerapan metode pembelajaran semuanya bergantung pada guru. Tanpa penguasaan materi dan strategi pembelajaran, serta tanpa dapat mendorong siswanya untuk belajar bersungguh-sungguh, segala upaya peningkatan mutu pendidikan tidak akan mencapai hasil yang maksimal.
3. Cheng dan Wong berdasarkan hasil penelitiannya di Zhejiang, Cina. Melaporkan empat karakteristik sekolah dasar yang unggul yaitu: (a) adanya dukungan pendidikan yang konsisten dari masyarakat; (b) tingginya derajat profesionalisme dikalangan guru; (c) adanya tradisi jaminan kualitas dari sekolah dan; (d) adanya harapan yang tinggi dari siswa untuk berprestasi.
4. Supriadi mengungkapkan bahwa mutu pendidikan yang dinilai dari pencapaian prestasi peserta didik sangat ditentukan oleh guru, yaitu 34% pada Negara sedang berkembang dan 36% pada Negara industri.
5. Jalal dan musthafa menyimpulkan bahwa komponen guru sangat mempengaruhi kualitas pengajaran melalui: (1) penyediaan waktu lebih banyak pada peserta didik; (2) interaksi dengan peserta didik yang lebih inten; (3) tingginya tanggung jawab mengajar dari guru karena itu baik buruknya sekolah sangat bergantung pada peran dan fungsi guru.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kaltim H Syafrudin Pernyata, saat menutup Diklat Bimbingan Teknis Penulisan Karya Ilmiah Guru SMP, di Hotel Diamond

Samarinda mengatakan bahwa “ Peningkatan kualitas tenaga kependidikan menjadi bagian penting penentu sukses peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Untuk mencapai hal tersebut dibutuhkan tenaga-tenaga guru yang profesional dengan kemampuan dan kualitas yang juga profesional. “Syarat penting menjadi guru profesional adalah harus memiliki kecepatan atau speed. dimana Yang lambat pasti akan ketinggalan,”

D. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al – Qur’an dan Hadist terhadap Prestasi Siswa pada kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Bagaimana dengan pekerjaan keguruan? Tak diragukan, guru merupakan pekerjaan dan sudah menjadi sumber penghasilan bagi begitu banyak orang, serta memerlukan keahlian berstandar mutu atau norma tertentu. Secara teoretik, ini sejalan dengan syarat pertama profesi menurut Ritzer (1972), yakni pengetahuan teoretik (*theoretical knowledge*). Guru memang bukan sekedar pekerjaan atau mata pencaharian yang membutuhkan ketrampilan teknis, tetapi juga pengetahuan teoretik. Sekedar contoh, siapa pun bisa trampil melakukan pertolongan pertama pada kecelakaan (PPPK), tetapi hanya seorang dokter yang bisa mengakui dan diakui memiliki pemahaman teoretik tentang kesehatan dan penyakit manusia. Pun demikian dengan pekerjaan keguruan. Siapa saja bisa trampil mengajar orang lain, tetapi hanya mereka yang berbekal pendidikan profesional keguruan yang bisa menegaskan dirinya memiliki pemahaman teoretik bidang keahlian kependidikan. Kualifikasi pendidikan ini hanya bisa diperoleh melalui pendidikan formal bidang dan jenjang tertentu¹⁸

¹⁸ Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, *Pengembangan Profesionalisme Guru*, (www. Mudjia Rahardjo.com: Tuesday, 02 March 2010 01:47)

Secara logik, setiap usaha pengembangan profesi (*professionalization*) harus bertolak dari konstruk profesi, untuk kemudian bergerak ke arah substansi spesifik bidangnya. Diletakkan dalam konteks pengembangan profesionalisme keguruan, maka setiap pembahasan konstruk profesi harus diikuti dengan penemuan muatan spesifik bidang keguruan. Lebih khusus lagi, penemuan muatan didasarkan pada khalayak sasaran profesi tersebut. Karena itu, pengembangan profesionalisme guru sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah akan menyentuh persoalan: (1) sosok profesional secara umum, (2) sosok profesional guru secara umum, dan (3) sosok profesional guru sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Tamapaknya, kendati syarat kualifikasi pendidikan terpenuhi, tak berarti dengan sendirinya seorang bisa bekerja secara profesional, sebab juga harus ada cukup bukti bahwa dia memiliki keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu. Karena itu, sekarang banyak mulai dilakukan sertifikasi guru untuk mendapatkan seorang guru yang benar – benar profesional dan ahli dibidangnya. Karena memiliki pendidikan formal dan nonformal ekstensif, para profesional mengakui dan diakui memiliki pengetahuan yang tak sesiapa pun di luar profesi yang bersangkutan dapat memahami secara penuh pengetahuan tersebut.

Karena pengakuan demikian, maka seorang profesional melakukan sendiri proses asesmen kebutuhan, diagnosis masalah, hingga pengambilan tindakan yang diperlukan beserta tanggung-jawab moral dan hukumnya. Seperti seorang dokter yang tidak bisa didikte oleh seorang pasien untuk memberikan jenis perlakuan dan obat apa, demikian pula tak seorang peserta didik atau bahkan orangtua mereka

yang berhak mendikte materi, metode dan penilaian seorang guru. Guru profesional tidak boleh terombang-ambing oleh selera masyarakat, karena tugas guru membantu dan membuat peserta didik belajar. Perlu diingat, seorang guru atau dosen memang tidak diharamkan untuk menyenangkan peserta didik dan mungkin orangtua mereka. Namun demikian, tetap harus diingat bahwa tugas profesional seorang pendidik adalah membantu peserta didik belajar (*to help the others learn*), yang bahkan terlepas dari persoalan apakah mereka suka atau tidak suka.

Adapun karakteristik profesional minimum guru, berdasarkan sintesis temuan-temuan penelitian, telah dikenal karakteristik profesional minimum seorang guru, yaitu: (1) mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya, (2) menguasai secara mendalam bahan belajar atau mata pelajaran serta cara pembelajarannya, (3) bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai cara evaluasi, (4) mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya, dan (5) menjadi partisipan aktif masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.

Secara substantif, sejumlah karakteristik tersebut sudah terakomodasi dalam peraturan perundang-undangan yang mengatur standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Beberapa di antaranya adalah: (1), menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, (2), menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik, (3),

menyelenggarakan penilaian dan evaluasi, (4), memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Dengan kata lain, guru yang profesional ini memiliki keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga dia mampu melaksanakan tugasnya secara maksimal dan terarah. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar, seorang guru profesional secara umum harus terlebih dahulu mampu merencanakan program pengajaran.

Kemudian melaksanakan program pengajaran dengan baik dan mengevaluasi hasil pembelajaran sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu seorang guru profesional akan menghasilkan anak didik yang mampu menguasai pengetahuan baik dalam aspek kognitif, afektif serta psikomotorik.

Dengan demikian, seorang guru dikatakan profesional apabila mampu menciptakan proses belajar mengajar yang berkualitas dan mendatangkan keberhasilan belajar yang diukur dengan kompetensi kelulusan yang dicapai peserta didik. Demikian pula dengan siswa, mereka baru dikatakan memiliki kompetensi lulusan yang ideal apabila telah menguasai materi pelajaran dengan baik dan mampu mengaktualisasikannya. Kompetensi itu akan terlihat berupa pengetahuan, sikap dan perbuatan. Kehadiran guru profesional tentunya akan berakibat positif terhadap perkembangan siswa, baik dalam pengetahuan maupun dalam keterampilan. Oleh sebab itu, siswa akan antusias dengan apa yang disampaikan oleh guru yang bertindak sebagai fasilitator dalam proses kegiatan belajar mengajar. Bila hal itu terlaksana dengan baik, maka apa yang disampaikan oleh guru akan berpengaruh terhadap kemampuan anak didik. Karena, disadari ataupun tidak, bahwa guru adalah faktor eksternal dalam kegiatan pembelajaran

yang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan proses kegiatan pembelajaran itu. Untuk itu, kualitas guru akan memberikan pengaruh yang sangat berarti terhadap proses pembentukan anak didik. Kompetensi si atas sebagai gambaran substansi/ materi ideal yang seharusnya dikuasai atau dipersyaratkan oleh seseorang yang menjalankan tugas tertentu yakni guru. Substansi yang dimaksud meliputi kemampuan pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan-harapan penciri karakter dalam menjalankan tugas. Dengan demikian seseorang dapat dipersiapkan atau belajar untuk menguasai kompetensi tertentu sebagai bekal ia bekerja secara profesional. Substansi apa yang dipersiapkan atau apa yang diajarkan adalah materi-materi yang relevan dengan gambaran lingkungan tugas dan tanggung jawabnya dalam suatu pekerjaan. Merujuk pada kompetensi sebagai gambaran untuk kerja nyata yang tampak dalam kualitas pola pikir, sikap dan tindakan seseorang dalam menjalankan pekerjaannya secara piawai. Seseorang dapat saja berhasil menguasai materi secara teoritik seluruh aspek material kompetensi yang diajarkan dan dipersyaratkan, namun begitu dalam praktek sebagai tindakan nyata saat menjalankan tugas atau pekerjaan tidak sesuai dengan standar yang dipersyaratkan, maka ia tidak dapat dikatakan sebagai seorang yang berkompeten atau tidak piawai. Merujuk pada kompetensi sebagai hasil output atau outcome dari unjuk kerja, kompetensi seseorang mencirikan tindakan, berlaku serta mahir dalam menjalankan tugas untuk menghasilkan tindakan kerja yang efektif dan efisien. Hasil tindakan yangn efektif dan efisien merupakan produk dari seseorang dalam menjalankan tugas dan pekerjaannya. Ke efektifannya itu utamanya dari pihak di luar dirinya,

sehingga pihak lain dapat menilai seseorang apakah ia merupakan seseorang yang kompeten dalam menjalankan tugasnya dari injak hasil kinerjanya apakah efektif dan terkesan profesional atau tidak. Dari sini dapat dilihat bahwa seorang guru harus menjadi seorang yang berkompeten dalam bidangnya, dalam hal ini dapat digunakan rumus semakin kompeten seorang guru dalam menjalankan tugas ke guruannya maka output yang dihasilkan juga akan semakin bermutu atau semakin baik.¹⁹

Maka oleh karena itu, dengan keberadaan seorang guru profesional diharapkan akan mampu memberikan pengaruh positif terhadap kelancaran dan keberhasilan proses belajar mengajar serta mampu memaksimalkan hasil belajar siswa dengan sebaik-baiknya sehingga tercapai kompetensi lulusan seperti yang diharapkan.

¹⁹ DEPDIKNAS, *Standar Mutu Pengawas*, (: 2006), hlm. 25

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Rancangan penelitian pada dasarnya merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan tentang hal – hal yang akan dilakukan. Selain itu juga merupakan landasan berpijak untuk melakukan semua penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist terhadap prestasi siswa kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

Berdasarkan judul, latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian. Maka jenis pendekatan menurut pola-pola atau sifat penelitian non-eksperimen.¹, dengan demikian peneliti menggunakan metode pendekatan deskriptif regresi linier berganda. Penelitian deskriptif yaitu peneliti berusaha menggambarkan kegiatan penelitian yang dilakukan pada objek tertentu secara jelas dan sistematis, termasuk penelitian penelitian regresi karena dalam penelitian ini mencari pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi siswa, sedangkan regresi itu dibagi menjadi dua yaitu: regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

¹ Suharsini Arikunto. *prosedur penelitian suatu pendekatan dan praktek edisi revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hlm.75

B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di :

1. MAN I berada di Jl. Tarokan Kediri 64152.
2. MAN II berada di Jl Sunan Ampel Ngronggo Kediri 64127.
3. MAN III berada di Jl Letjend Suprpto 58 Kelurahan Burengan, Kediri 64124.

C. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini hendak mengkaji pengaruh antara Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II, MAN III Kediri. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan berjenis deskriptif regresi linier berganda. Hal ini berdasarkan kepada definisi dari kedua hal tersebut, yaitu penelitian kuantitatif mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan persentasi, rata-rata dan perhitungan statistik melibatkan diri pada perhitungan angka atau kuantitas.² Dengan penelitian yang dirancang untuk menentukan pengaruh variabel-variabel yang berada dalam satu populasi disebut penelitian regresi. Penelitian ini bukan hanya mendeskripsikan saja tetapi juga bisa memastikan pengaruh antara variabel tersebut.

1. Variabel bebas (*independent variable*) Kompetensi Pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist.

² Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta : Rineka Cipta), hlm.75

2. Variabel terikat (dependent variable) Prestasi Siswa pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist kelas XI, yaitu:

1. Kompetensi pedagogik guru
 - a. Menguasai karakteristik peserta didik
 - b. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
 - c. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi.
 - d. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa.
2. Prestasi siswa
 - a. Dalam mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist

D. Data dan Sumber Data

Suatu penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa pada mata Pelajaran Al - Qur'an dan Hadist kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri ”. Untuk penelitian ini dapat dipaparkan bahwa data yang dikumpulkan dalam penelitian ini mencakup data primer dan data skunder. Data primer berupa kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist sebagai variabel bebas (X) sedangkan data skundernya adalah Prestasi Siswa pelajaran Al - Qur'an dan Hadist sebagai variabel terikat (Y). Untuk menggambarkan secara lebih jelas tentang data dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, dapat disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 3.1 Sumber Data Penelitian

X (Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist)		Y (Prestasi Siswa)
X1	Menguasai karakteristik peserta didik	Al - Qur'an dan Hadist
X2	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	
X3	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi	
X4	Memfasilitasi pengembangan potensi siswa	

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Obyek dari penelitian ini adalah siswa Kelas XI di MAN I, MAN II, MAN III Kediri. Penetapan populasi dari penelitian ini diambil dari jumlah siswa MAN I, MAN II, MAN III Kediri tahun ajaran 2011/2012, yaitu:

MAN I	: 1. Guru Al - Qur'an dan Hadist	: 5 orang
	2. Siswa kelas XI	: 156 siswa
	3. Jumlah kelas	: 5 kelas
MAN II	: 1. Guru Al - Qur'an dan Hadist	: 13 orang
	2. Siswa kelas XI	: 318 siswa
	3. Jumlah kelas	: 9 kelas
MAN III	: 1. Guru Al - Qur'an dan Hadist	: 10 orang

2. Jumlah siswa kelas XI : 396 siswa
3. Jumlah kelas : 10 kelas

Sehingga jumlah populasi adalah sebagai berikut:

1. Jumlah Guru Al - Qur'an dan Hadist : 28 orang
2. Jumlah Siswa kelas XI : 870 siswa
3. Jumlah kelas : 25 kelas

2. Sampel

Dalam penentuan sampel dilakukan berdasarkan teknik non random sampling, gabungan antara *purpose* dan *accidental sampling*. *Non random sampling* adalah *sampling* yang tidak semua individu atau siswa dalam populasi mendapatkan kesempatan yang sama untuk dijadikan sebagai anggota sampel atau responden. Menurut Arikunto “*Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel atas pertimbangan tertentu”,³ yaitu siswa kelas XI mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II, MAN III Kediri tahun ajaran 2011/2012. Menurut Arikunto “*Untuk subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih*”,⁴

Penentuan ukuran sampel (*sample size*) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus ukuran populasi yang diketahui dan asumsi bahwa populasi berdistribusi normal, yang dinyatakan dalam rumus sebagai berikut:⁵

³ Ibid 208

⁴ Ibid 112

⁵ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia), hlm. 61

$$N = \frac{a}{1 + ne^2}$$

N = Ukuran populasi

n = Ukuran sampel

e = Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir / diinginkan.

Sehingga pengambilan sampel untuk variable Y atau siswa diambil 35% yaitu 304 siswa. Dan untuk variabel X atau kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist diambil keseluruhan yaitu 28, dikarenakan populasi guru dibawah 100 orang.

F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini alat pengumpulan data (instrumen) yang digunakan adalah non tes, yakni berupa angket atau kuisioner. Butir-butir pertanyaan atau pertanyaan dalam angket dikembangkan berdasar atas teori manajemen yang relevan dengan masing-masing variable penelitian. Pertanyaan atau pertanyaan dalam angket diukur dengan menggunakan skala Likert, yaitu “suatu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”.⁶ Jawaban dari setiap item instrumen tersebut memiliki gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negative, yang berupa kata-kata seperti; selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist Terdiri dari empat sub variable yang meliputi kemampuan guru sebagai berikut :

⁶ *Ibid.*, 72

Tabel 3.2 Indikator Kompetensi Pedagogik

No	Kompetensi	Sub kompetensi	Indikator
1	Kompetensi Pedagogik Al - Qur'an dan Hadist	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	a. Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dari yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya.
			b. Mengidentifikasi potensi peserta didik.
			c. Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik.
			d. Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar.
		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	a. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
			b. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.
			c. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
			d. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan.

			e. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	a. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
			b. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.
			c. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
			d. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
			e. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan instrumen.
			f. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
			g. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk	a. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal.

		mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	b. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran.
			c. Mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

Sedangkan indikator Prestasi siswa pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist terdiri dalam tiga aspek yang meliputi kemampuan siswa dalam:

1. Aspek Kognitif
2. Aspek Afektif
3. Aspek Psikomotorik

Semua pertanyaan dirumuskan dalam kalimat positif. Adapun alternatif jawaban yang diberikan untuk menanggapi pernyataan meliputi: selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah.

Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, alat ukur tersebut digunakan dalam pengukuran dan menghasilkan data kuantitatif.

Variabel dalam penelitian ini menggunakan skala Likert yang mempunyai skala interval 1-5. Untuk jawaban yang mendukung pertanyaan diberi tertinggi dan yang tidak mendukung pertanyaan diberi skor terendah. Adapun pemberian skor sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban selalu diberi skor 5
- b. Untuk jawaban sering diberi skor 4
- c. Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 3

- d. Untuk jawaban jarang diberi skor 2
- e. Untuk jawaban tidak pernah diberi skor 1

G. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan fakta yang sangat penting dalam penulisan karya ilmiah, dalam rangka mengumpulkan data-data untuk menunjang terlaksananya penyusunan skripsi ini, maka pengumpulan data dilakukan dengan cara:

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan sebuah metode dalam mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, majalah, surat kabar ataupun media lainnya.⁷ Mengenai hal metode ini, peneliti gunakan untuk mengumpulkan data yang berupa data guru, dan data siswa.

2. Studi lapangan (*Field Research*)

Yaitu suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan (obyek penelitian) secara langsung di sekolah yang diteliti. Riset lapangan dilakukan dengan cara:

a. Angket

Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan angket (pertanyaan/pertanyaan) kepada para responden. Angket yang diberikan adalah angket tertutup dimana responden sudah disediakan alternatif jawabannya dan tinggal memilih (terlampir).

⁷ Ibid 126

H. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji kenormalan sebuah data apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependent, variabel independent atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak atau mendekati normal. Untuk mendeteksi adanya distribusi normal, maka bisa melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dan grafik, dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas⁸

I. Uji Multikolinearitas

Tujuan dari uji multikolinearitas adalah untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi korelasi antara variabel independen.

J. Uji Heteroskedastisitas

Tujuan dari uji heteroskedastisitas adalah untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian residual dari pengamatan satu ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Dan jika varian berbeda, disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas.

⁸ Santoso Singgih, *Buku latihan SPSS parametrik*, (Jakarta: Elex media komputindo), hlm. 201

K. Uji Autokorelasi

Tujuan dari uji autokorelasi adalah untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode t_1 (sebelumnya). Model regresi yang baik adalah yang bebas dari autokorelasi. Adapun panduan secara umum rumus angka D-W (Durbin Watson) adalah sebagai berikut:

1. Angka D-W dibawah -2, ada autokorelasi positif
2. Angka D-W diantara -2 sampai 2, tidak ada autokorelasi
3. Angka D-W diatas 2, ada autokorelasi negatif

L. Uji Reliabilitas dan validitas data

Uji validitas menunjukkan sejauh mana skor/ nilai/ ukuran diperoleh benar-benar menyatakan hasil pengukuran/ pengamatan yang ingin di ukur. Validitas pada umumnya dipermasalahkan berkaitan dengan hasil pengukuran psikologis atau non fisik. Berkaitan dengan karakter psikologis, hasil pengukuran yang diperoleh sebenarnya diharapkan dapat menggambarkan atau memberikan skor/ nilai suatu karakteristik lain yang menjadi perhatian utama. Macam validitas umumnya digolongkan dalam tiga kategori besar, yaitu: validitas isi (content validity), validitas berdasarkan kriteria (criterion-related validity), dan validitas konstruk. Pada penelitian ini menggunakan uji validitas isi. Uji validitas dilakukan dengan mengukur korelasi antara variabel/ item dengan skor total variabel, yaitu dengan mencari korelasi antara masing-masing pertanyaan dengan skor total menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{N \left(\sum_{i=1}^N X_i Y_i \right) - \left(\sum_{i=1}^N X_i \sum_{i=1}^N Y_i \right)}{\sqrt{\left[N \sum_{i=1}^N X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N X_i \right)^2 \right] \left[N \sum_{i=1}^N Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N Y_i \right)^2 \right]}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi product moment

x : Skor tiap pertanyaan

y : Skor total

N : Jumlah responden

Menurut arikunto bahwa “Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan”. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi bila tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap⁹. Dalam penelitian ini teknik untuk menghitung indeks reabilitas yaitu dengan teknik belah dua. Teknik ini diperoleh dengan membagi item-item yang sudah valid secara acak menjadi dua bagian. Skor untuk masing-masing item pada tiap belahan dijumlahkan, sehingga diperoleh skor total untuk masing-masing item belahan. Selanjutnya skor belahan pertama dan skor belahan kedua dicari korelasinya dengan menggunakan teknik korelasi product moment. Angka korelasi yang dihasilkan lebih rendah daripada angka korelasi jika alat ukur tersebut tidak dibelah. Cara mencari reabilitas untuk keseluruhan item adalah dengan mengkoreksi angka korelasi yang diperoleh dengan menggunakan rumus:

⁹ *Ibid.*, hlm. 86

$$r_{tot} = \frac{2(r_{tt})}{1 + r_{tt}}$$

Keterangan: r_{tot} : Angka reabilitas keseluruhan item

r_{tt} : Angka reabilitas belahan pertama dan kedua

Berdasarkan keterangan diatas dapat dijabarkan hasil analisis 24 butir soal angket menggunakan SPSS 0.17 dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 3.3 Validitas Dan Reabilitas

No	Variabel	No item	r hitung	r tabel	keterangan	Alpha	keterangan
1	Kompetensi Pedagogik AI - Qur'an dan Hadist	1	0.436	0,30	Valid	.889	Reliabel
2		2	0.399	0,30	Valid	.890	Reliabel
3		3	0.442	0,30	Valid	.889	Reliabel
4		4	0.372	0,30	Valid	.891	Reliabel
5		5	0.318	0,30	Valid	.893	Reliabel
6		6	0.580	0,30	Valid	.886	Reliabel
7		7	0.474	0,30	Valid	.888	Reliabel
8		8	0.526	0,30	Valid	.887	Reliabel
9		9	0.311	0,30	Valid	.892	Reliabel
10		10	0.379	0,30	Valid	.891	Reliabel
11		11	0.488	0,30	Valid	.888	Reliabel
12		12	0.576	0,30	Valid	.886	Reliabel
13		13	0.517	0,30	Valid	.887	Reliabel
14		14	0.537	0,30	Valid	.887	Reliabel
15		15	0.444	0,30	Valid	.889	Reliabel
16		16	0.562	0,30	Valid	.886	Reliabel

17		17	0.564	0,30	Valid	.886	Reliabel
18		18	0.661	0,30	Valid	.884	Reliabel
19		19	0.584	0,30	Valid	.885	Reliabel
20		20	0.565	0,30	Valid	.886	Reliabel
21		21	0.493	0,30	Valid	.888	Reliabel
22		22	0.419	0,30	Valid	.890	Reliabel
23		23	0.449	0,30	Valid	.889	Reliabel
24		24	0.486	0,30	Valid	.888	Reliabel

Dari hasil uji validitas yang disajikan di atas dapat dilihat bahwa semua nilai r hitung lebih besar dari r tabel, ini menunjukkan bahwa semua butir soal yang berjumlah 24 pertanyaan tersebut valid atau shahih dan siap untuk di analisis.

Dari uji hasil reabilitas memperoleh nilai koefisien reabilitas diatas 0,6, ini menunjukkan bahwa seluruh butir soal dalam kuisisioner kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist adalah reliabel atau dapat diandalkan dan siap untuk dianalisis

M. Pengolahan Data

Hipotesis yang telah dirumuskan perlu diuji kebenarannya melalui pengolahan data kuantitatif (sebagai perhitungan) maupun kualitatif untuk menginterpretasikan dari data kuantitatif tersebut dengan menggunakan metode regresi linier sederhana. Regresi linier adalah metode statistika yang digunakan untuk membentuk model hubungan antara variabel terikat (*dependen*; respon; Y)

dengan satu atau lebih variabel bebas (*independen*, prediktor, X). Apabila banyaknya variabel bebas hanya ada satu, disebut sebagai regresi linier sederhana, sedangkan apabila terdapat lebih dari 1 variabel bebas, disebut sebagai regresi linier berganda. Analisis regresi setidaknya memiliki 3 kegunaan, yaitu untuk tujuan deskripsi dari fenomena data atau kasus yang sedang diteliti, untuk tujuan kontrol, serta untuk tujuan prediksi.

Regresi mampu mendeskripsikan fenomena data melalui terbentuknya suatu model hubungan yang bersifat numerik. Regresi juga dapat digunakan untuk melakukan pengendalian (kontrol) terhadap suatu kasus atau hal-hal yang sedang diamati melalui penggunaan model regresi yang diperoleh. Selain itu, model regresi juga dapat dimanfaatkan untuk melakukan prediksi untuk variabel terikat. Namun yang perlu diingat, prediksi di dalam konsep regresi hanya boleh dilakukan di dalam rentang data dari variabel-variabel bebas yang digunakan untuk membentuk model regresi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Kompetensi Pedagogik Guru AI - Qur'an dan Hadist

Kompetensi pedagogik AI - Qur'an dan Hadist di ukur berdasarkan sub bab yang ada dalam kompetensi pedagogik yaitu ada 4:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik
- b. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- c. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi
- d. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa

Dari ke empat sub bab tersebut dibagi dalam 24 pertanyaan, yang masing-masing sub bab mendapat bagian 6 pertanyaan. Dari 24 pertanyaan tersebut diberikan rentan nilai 1-5 sesuai dengan alternatif jawaban dalam penelitian ini.

Panjang kelas interval dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{(\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1}{5} = \text{interval}$$

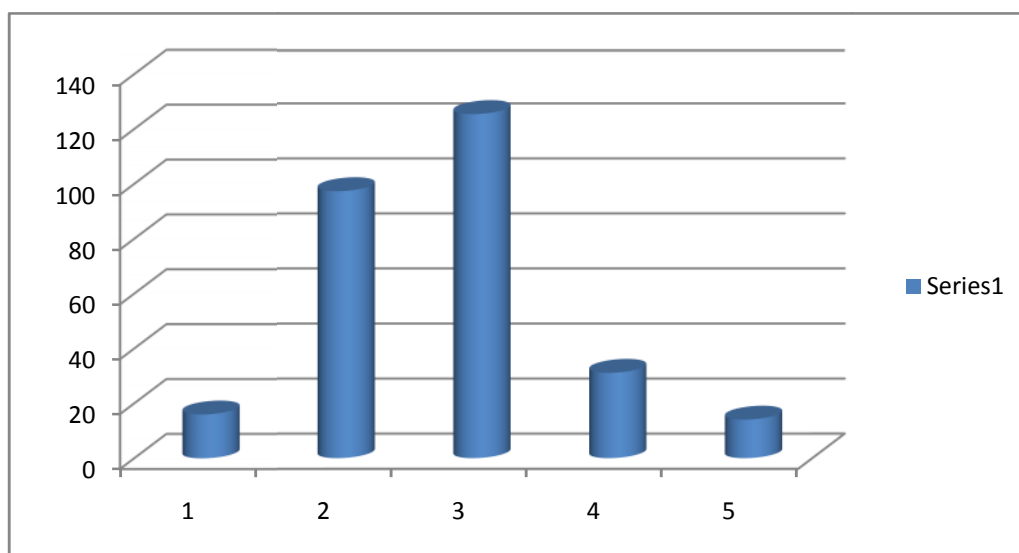
Berdasarkan hasil skor angket diperoleh skor tertinggi 111, dan skor terendah adalah 52.

Dengan demikian maka dapat dihitung sebagai berikut: $\frac{(111-52)+1}{5} = 12$

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik guru

No	Interval Skor	Nilai	Kriteria	Frekuensi	
				F	%
1	51-62	1	Kurang	16	6,5
2	64-76	2	cukup	97	33
3	77-89	3	Sedang	125	44
4	90-102	4	Baik	31	11
5	103-115	5	Sangat baik	14	5,5

Gambar 4.1 Gambar Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist



Berdasarkan tabel dan diagram tersebut diatas dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist adalah:

- Kategori sangat baik dengan skor 103-115 sebanyak 14 orang atau 5,5%.
- Kategori baik dengan skor 90-102 sebanyak 31 orang atau 11%.
- Kategori sedang dengan skor 77-89 sebanyak 125 orang atau 44%.
- Kategori cukup dengan skor 64-76 sebanyak 97 orang atau 33%.
- Kategori kurang dengan skor 51-62 sebanyak 16 orang atau 6,5%.

Melihat hasil angket yang telah didapatkan dari MAN I, MAN II dan MAN III Kediri, kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh Al - Qur'an dan Hadist kelas XI dapat dikatakan atau dikategorikan sedang.

2. Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Al - Qur'an dan Hadist

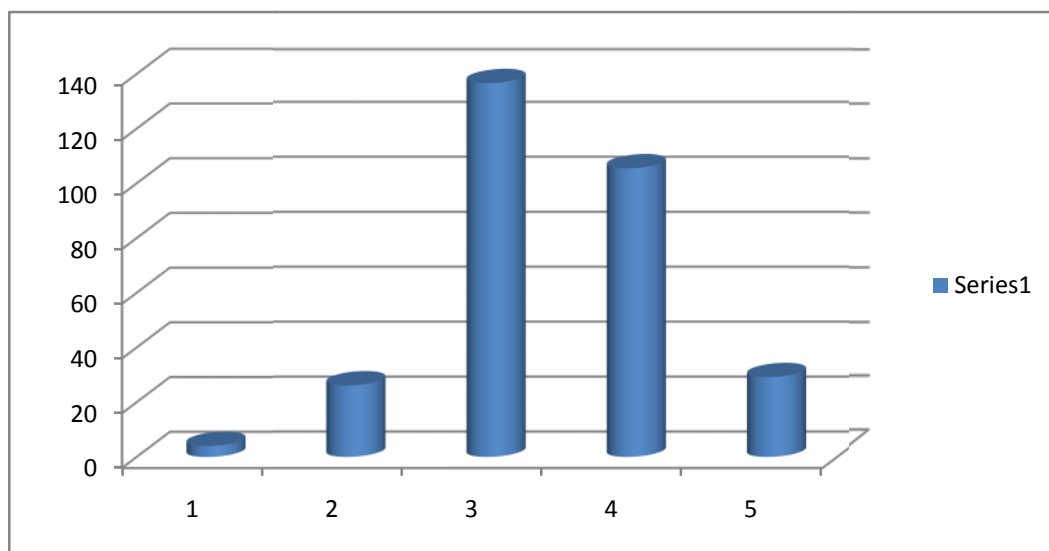
Data prestasi belajar siswa dalam penelitian diperoleh dari nilai ujian ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist kelas XI. Dari ketiga nilai tersebut peneliti mengambil nilai akhir, yaitu nilai yang akan dicantumkan pada nilai rapor, pengambilan nilai dilakukan dengan cara acak, yaitu antar kelas.

Data prestasi ini mengambil sampel MAN I, sebanyak 100 siswa, MAN II sebanyak 100 siswa dan MAN III sebanyak 100 siswa. Dari ketiga sekolahan tersebut dapat klasifikasikan, nilai tertinggi adalah 93 dan nilai terendah adalah 48. sehingga dapat disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Al - Qur'an dan Hadist.

No	Interval	Nilai	Kriteria	Frekuensi	
				F	%
1	47,5-56	1	kurang	4	1,5
2	56,5-65	2	cukup	26	8,5
3	65,5-74	3	sedang	136	45,5
4	74,5-83	4	baik	105	35
5	83,5-93	5	sangat baik	29	9,5

Gambar 4.2 : Diagram Prestasi Belajar Siswa



Bedasarkan tabel dan diagram tersebut diatas, bahwa prestasi siswa pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II dan MAN III adalah sebagai berikut:

- Kategori sangat baik dengan skor 83,5-93 sebanyak 29 orang atau 9,5%.
- Kategori baik dengan skor 74,5-83 sebanyak 105 orang atau 35%.
- Kategori sedang dengan skor 65,5-74 sebanyak 136 orang atau 45,5%.
- Kategori cukup dengan skor 56,5-65 sebanyak 26 orang atau 8,5%.
- Kategori kurang dengan skor 47,5-56 sebanyak 4 orang atau 1,5%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist kelas XI MAN I, MAN II dan MAN III kediri termasuk dalam kategori sedang.

3. Pengaruh kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist terhadap prestasi siswa

Berdasarkan hasil penelitian kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist dan pencapaian prestasi siswa pelajaran Al - Qur'an dan Hadist, dapat kita

simpulkan dan di analisis, pada tabel distribusi frekuensi kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist dapat dilihat angka terbesar adalah pada kategori *sedang* dengan nilai interval skor 77 – 89 sedangkan frekuensinya 125 dari 300 responden. Sedangkan pada pencapaian prestasi belajar pada pelajaran Al - Qur'an dan Hadist, termasuk dalam kategori sedang dengan nilai interval 65,5 – 74 dengan frekuensi 136 dari 300 responden, dari hasil tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa variabel bebas dan tak bebas tidak ada perubahan dan tidak menunjukkan adanya perubahan, sehingga bisa disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru pada pelajaran Al - Qur'an dan Hadist kelas XI MAN I, MAN II dan MAN III secara simultan tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa. Sedangkan secara parsial ada sub kompetensi yang berpengaruh terhadap prestasi siswa, antara lain kompetensi pedagogik dibagi menjadi empat sub bab yaitu:

1. Memahami karakteristik siswa.
2. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
3. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi.
4. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa.

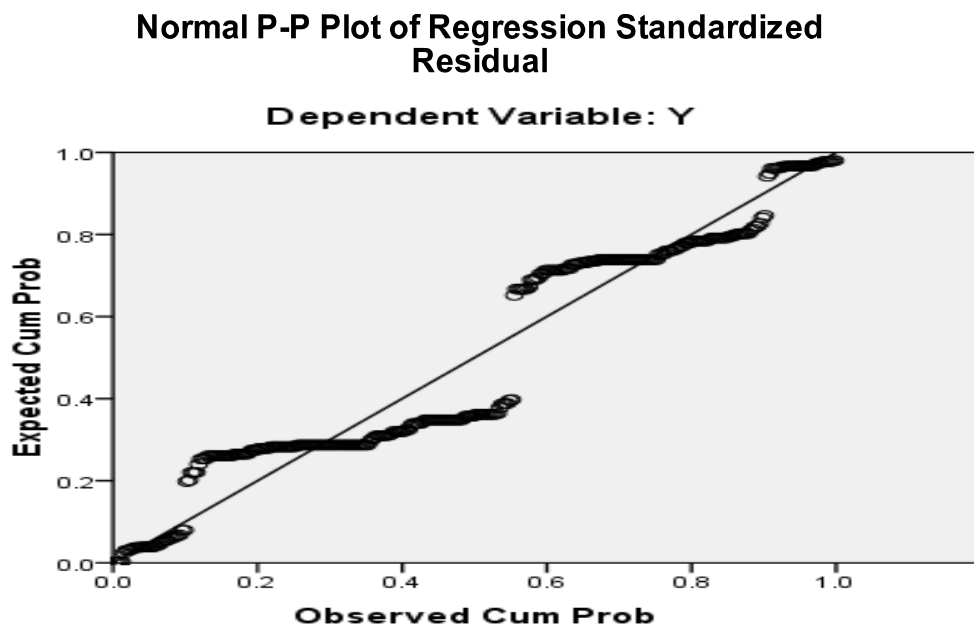
Dari keempat sub bab tersebut hanya nomor 1 dan 4 yang berpengaruh terhadap prestasi siswa.

B. Uji Asumsi Regresi Linier Berganda.

1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS 17.0 dapat dilihat pada

Gambar 4.3 : Grafik normal P-Plot sebagai berikut :



Dari gambar grafik diatas, terlihat titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti garis diagonal, ini menandakan bahwa model regresi layak dan bisa untuk memprediksi pengaruh kompetensi pedagogik terhadap prestasi siswa.

2. Uji Multikolinearitas

Tabel 4.3: Hasil Uji Multikolinearitas dengan Menggunakan SPSS 17.0

Coefficients ^a		
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
1 X1	.652	1.533
X2	.693	1.443
X3	.600	1.668
X4	.583	1.716

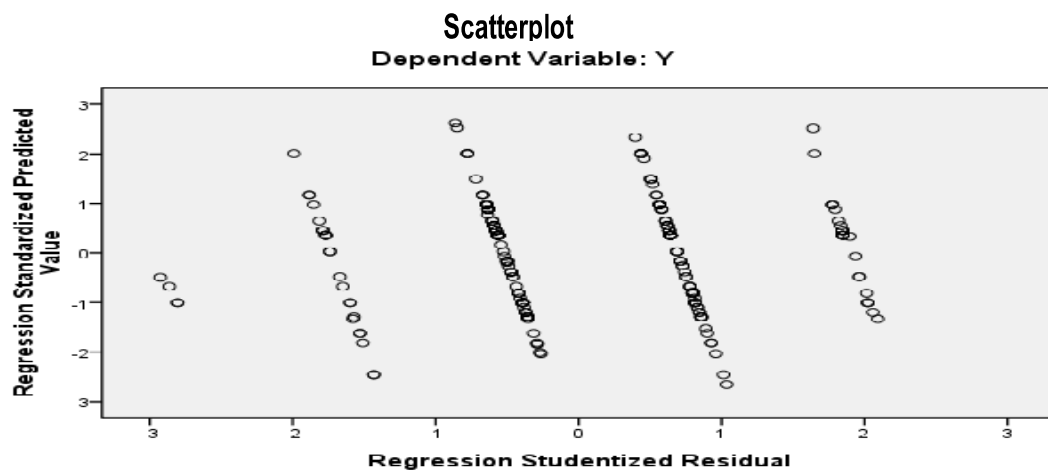
a. Dependen Variable: Y

Pada tabel diatas terlihat keempat variabel bebas angka VIF < 10, dan nilai tolerance mendekati satu, artinya dapat disimpulkan bahwa keempat variabel tersebut bebas multikolinear. Artinya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas, sehingga model regresinya dapat dikatakan baik.

3. Uji Heteroskedastisitas

Hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan SPSS 17.0 dapat dilihat pada gambar grafik 1.4 sebagai berikut:

Gambar 4.4 Grafik Uji Heteroskedastisitas



Pada grafik di atas dapat dilihat titik-titik menyebar diatas dan dibawah titik nol, penyebaran seperti ini masih bisa dikatakan heterogen, sehingga model regresi layak untuk memprediksi pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi siswa.

C. Analisis Regresi Linier Berganda

1. Koefisien Regresi

Dengan menggunakan SPSS 17.0 mendapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.4: Uji Koefisien Regresi Linier Berganda

Tabel 4.9 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.897	.335		11.634	.000
	X1	.065	.094	.050	.693	.489
	X2	-.055	.091	-.042	-.604	.546
	X3	-.173	.097	-.133	-1.786	.075
	X4	.020	.098	.016	.208	.836

a. Dependen Variable: Y

Dari tabel diatas, dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut:

$$\text{Prestasi belajar Al - Qur'an dan Hadist} = 3,897 + 0,065 X1 + -0,055 X2 + -0,173 X3 + 0,020 X4$$

- Koefisien regresi 0,065 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% X1, akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,065%
- Koefisien regresi -0,055 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% X2, akan mengurangi prestasi belajar siswa sebesar 0,055%.

- c. Koefisien regresi -0,173 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% X3, akan mengurangi prestasi belajar siswa sebesar 0,173%.
- d. Koefisien regresi 0,020 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% X4, akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,020%.
- e. Uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel independen.

Ho = koefisien regresi tidak signifikan

H1 = koefisien regresi signifikan.

Pengambilan keputusan berdasarkan propabilitas:

1. Jika propabilitas $> 0,05$ maka Ho diterima
2. Jika propabilitas $< 0,05$ maka Ho ditolak.
3. Keputusan:

Pada kolom sig, terlihat bahwa nilainya X1 0,489, X2 0, 546, X3 0, 075 dan X4 0, 836, bahwa variabel X1, X2, X3 dan X4 diatas angka signifikasi 0,05, maka dapat dijelaskan bahwa X1 dan X4 positif tidak signifikan terhadap prestasi siswa, sedangkan X2 dan X3 negatif tidak signifikan terhadap prestasi siswa kelas XI mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist MAN I, MAN II dan MAN III Kediri.

2. Model Summary

Dengan menggunakan SPSS 17.0 diperoleh hasil untuk model summary dengan Tabel 4.5 : Model Summary

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.003	.83203

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependen Variable: Y

a. Koefisien korelasi

Angka R sebesar 0,126 menunjukkan bahwa korelasi atau hubungan antara prestasi belajar dan keempat variabel independennya adalah kuat, ini berdasar karena nilai R lebih besar dari 0,5.

b. Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan persentase total variasi dari variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen dalam model. Nilai R^2 berkisar antara 0 – 1, apabila nilai R^2 mendekati 1, menunjukkan bahwa variasi variabel dependen dapat dijelaskan oleh variasi variabel independen.

Dari pengujian yang dilakukan telah menghasilkan nilai R^2 sebesar 0,016. Hal ini menunjukkan sekitar 0,16% variasi dari prestasi belajar siswa kelas XI MAN I, MAN II dan MAN III Kediri dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi pedagogik guru. Sedangkan sekitar 99,84% dapat dijelaskan oleh variabel yang lain.

c. Standart error of estimate (SEE)

Standart error of estimate (SEE) pada pengujian ini adalah 0,83203. ini menunjukkan bahwa model regresi tepat untuk memprediksi variabel dependen, dikarenakan semakin kecil nilai SEE maka semakin baik pula tingkat ketepatannya.

D. Pengujian Hipotesis

a. Uji Hipotesis I (Uji F)

Dengan menggunakan SPSS 17.0 diperoleh hasil anova sebagai berikut.

Tabel 4.6 : Uji Hipotesis I/Uji F (Tabel Anova.)

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3.308	4	.827	1.195	.313 ^a
Residual	204.222	295	.692		
Total	207.530	299			

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3, X4

b. Dependen Variable: Y

Dari hasil uji F test, didapat F hitung adalah $1,195 \times 10^3$ dengan tingkat signifikansi 0,313. Sedangkan F tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 3,55. Karena F hitung > F tabel, dengan nilai probabilitas 0,313 lebih besar dari 0,05, maka secara simultan variabel independen mempengaruhi variabel dependen tapi tidak signifikan. Dapat dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik guru tidak mempunyai pengaruh besar terhadap prestasi siswa.

b. Uji Hipotesis II (Uji t)

Dengan menggunakan SPSS 17.0 diperoleh hasil anova sebagai berikut:

Tabel 4.7 : Uji Hipotesis II/Uji t (Tabel Coefficiens)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.897	.335		11.634	.000
	X1	.065	.094	.050	.693	.489
	X2	-.055	.091	-.042	-.604	.546
	X3	-.173	.097	-.133	-1.786	.075
	X4	.020	.098	.016	.208	.836

a. Dependen Variable: Y

Dari uji t- tes, di dapat t hitung untuk variabel X1 adalah 0,6893 dengan tingkat signifikansi 0,489. Sedangkan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 1,967. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan nilai signifikan 0,489 lebih besar dari 0,05 maka data tersebut mempunyai pengaruh positif tidak signifikan.

Uji tes untuk variabel X2 di dapat t hitung adalah -0,604 dengan tingkat signifikansi 0,546. Sedangkan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 1,967. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan nilai signifikan 0,546 lebih besar dari 0,05 maka data mempunyai pengaruh negatif yang signifikan.

Uji tes untuk variabel X3 di dapat t hitung adalah -1,786 dengan tingkat signifikansi 0,075, Sedangkan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 1,967. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan nilai signifikan 0,075 lebih besar dari 0,05 maka data tersebut tidak mempunyai pengaruh negatif yang signifikan.

Uji tes untuk variabel X4 di dapat t hitung adalah 0,208 dengan tingkat signifikansi 0,836, Sedangkan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 1,967. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan nilai signifikan 0,836 lebih besar dari 0,05 maka data tersebut mempunyai pengaruh positif tidak signifikan.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan beberapa kompetensi yang dimilikinya

Sedangkan dalam penelitian ini dikusukan pada kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist, yaitu kemampuan kompetensi pedagogik guru dalam bidang pelajaran Al - Qur'an dan Hadist. Berdasarkan hasil angket dan analisis menggunakan SPSS 0.17 hasil yang diperoleh adalah dengan rentan nilai tertinggi 111 dan nilai terendah 52. Frekuensi paling banyak yaitu 125 diperoleh pada rentan nilai 77 – 89 yaitu dengan kategori sedang. Kompetensi pedagogik bukan semata-mata hal yang mendukung untuk meningkatkan prestasi siswa, tetapi ada banyak faktor yang harus berjalan beriringan dan saling mendukung antara lain, seorang guru yang profesional, kepala sekolah yang bijak dalam mengambil keputusan, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, lingkungan keluarga siswa, dan dukungan dari orang tua siswa. Hal tersebut bila berjalan beriringan dan sejalan maka sudah barang tentu visi misi dan tujuan pendidikan akan dengan mudah tercapai.

B. Pencapaian Prestasi Siswa Mata Pelajaran Al - Qur'an dan Hadist

Setiap individu dengan yang lainnya memiliki perbedaan bentuk tubuh dan sifat-sifat mental yang berbeda-beda, tidak ada orang memiliki bentuk postur tubuh yang sama, baik dari kekuatan tubuh, tinggi badan, berat badan, ketahanan tubuh, dan lain sebagainya. Demikian juga sifat-sifat mental tidak ada antara satu dengan yang lainnya yang sama, seperti kecerdasan, ingatan, motivasi, penghayatan, penalaran, cinta kasih, kemauan dan lain-lain. Perbedaan individual yang terjadi pada seseorang adalah faktor keturunan dan faktor pengaruh lingkungan serta faktor pengaruh keduanya (konvergensi). Seseorang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi, berkemungkinan didominasi oleh keturunan dari pihak ayah, ibu, kakek, nenek, dan seterusnya. Berkemungkinan juga terjadi pengaruh lingkungan, pengaruh keduanya atau sebaliknya. Hal ini dapat saja terjadi perkembangan anak dalam satu keluarga dengan ayah ibu yang sama, tetapi tingkat kecerdasannya anak berbeda, yang satu orang anak cerdas, sementara yang lainnya kurang cerdas, sifat ini terjadi kemungkinan karena dipengaruhi oleh faktor keturunan atau lingkungan anak tersebut, anak yang cerdas mungkin merupakan faktor keturunan dari orang tua, sedangkan anak yang kurang cerdas kemungkinan faktor lingkungan anak tersebut tidak mendukung dia cerdas, misalnya anak yang dimanja, anak yang sering sakit-sakitan, atau orang tua yang tidak mempedulikan pendidikan anak. Demikian juga sebaliknya kecerdasan yang terdapat pada anak yang kurang cerdas karena faktor orang tua dan anak yang cerdas karena pengaruh lingkungannya. Ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar seperti halnya disebutkan diatas.

Hasil analisis pencapaian nilai diperoleh dari nilai – nilai yang telah ditempuh oleh siswa dalam kurun waktu satu semester dalam mata pelajaran Al - Qur'an dan Hadist. Hasil yang diperoleh dengan angka tertinggi adalah 93 sedangkan untuk angka terendah 48. Frekuensi yang muncul paling banyak adalah 136 pada rentan nilai 65,5 – 74 ini termasuk dalam kategori sedang. Kecerdasaan atau berhasilnya pencapaian prestasi ini bukan semata – mata karena guru yang kurang dalam mengajar, tetapi ada juga faktor yang muncul dari diri siswa atau lingkungan tempat siswa itu tinggal.

C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al - Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa.

Dari hasil analisis yang dilakukan secara simultan, kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II dan MAN III tahun ajaran 2011/2012 kelas XI pelajaran Al - Qur'an dan Hadist tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa.

Sedangkan secara parsial kompetensi pedagogik guru dibagi dalam empat sub bab yaitu:

1. X1: Menguasai karakteristik peserta didik
2. X2: Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
3. X3: Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi
4. X4: Memfasilitasi pengembangan potensi siswa

X1 menguasai karakteristik siswa/ peserta didik berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa, X2 menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa, X3 menyelenggarakan penilaian dan evaluasi tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa dan X4 memfasilitasi pengembangan potensi siswa berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa.

Dari hasil keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru Al - Qur'an dan Hadist di MAN I, MAN II dan MAN III tidak berhasil. Ada banyak faktor yang mempengaruhi berhasilnya pembelajaran, antara lain kepala sekolah, guru, fasilitas, lingkungan masyarakat dan siswa itu sendiri, sehingga untuk mencapai keberhasilan pembelajaran harus memenuhi syarat-syarat tersebut. Hal ini senada dengan penelitian terdahulu dalam skripsi Mufarriroh Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru pendidikan Agama Islam Dalam Aspek Kompetensi Pedagogik Di SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo¹ yaitu:

1. Faktor pendukung

1. Faktor intern

a) Latar belakang Pendidikan Guru.

Sesuai dengan pasal 29 (ayat 1-6) dipertegas kualifikasi guru untuk masing-masing jenjang yakni sebagai berikut:²

a. Pendidik pada pendidikan usia dini memiliki:

¹ Mufarrihah, *Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru pendidikan Agama Islam Dalam Aspek Kompetensi Pedagogik Di SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo* (skripsi: PAI, 2010), hal 80

² Jamal Ma'ruf Asmani, *Tujuh Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional*, (Jogjakarta: Power Books (IHDINA), 2009), hlm. 81

- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan anak usia dini, kependidikan lain, atau psikologi; dan
 - 3) Sertifikat profesi guru untuk PAUD
- b. Pendidik pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
1. Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
 2. Latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan SD/MI, kependidikan lain, atau psikologi; dan
 3. Sertifikat profesi guru untuk SD/MI
- c. Pendidik pada SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
1. Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
 2. Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan;
 3. Sertifikasi profesi guru untuk SMP/MTs
- d. Pendidik pada SMA/MA, atau bentuk lain sederajat memiliki:
1. Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
 2. Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan

3. Sertifikasi profesi guru untuk SMA/MA

e) Pendidik pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain sederajat memiliki:

1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat

(D-IV) atau sarjana (S1) latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan.

2) Sertifikasi profesi guru untuk SDLB/SMPLB/SMALB) Pendidik pada SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:

1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV), atau sarjana (S1)

2) Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan.

3) Sertifikasi profesi guru untuk SMK/MAK

Salah satu syarat utama yang harus dipenuhi seorang guru/calon guru sebelum mengajar adalah harus memiliki ijazah, karena seorang pendidik (guru) yang mempunyai ijazah berkeelayakan mengajar di suatu lembaga pendidikan telah ditentukan oleh P3G (Proyek Pengembangan Pendidikan guru) Departemen pendidikan dan kebudayaan.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan bahwa:³ ”Tinggi rendahnya pengakuan profesionalisme sangat bergantung kepada keahlian dan tingkat pendidikan yang ditempuh.”

2) Pengalaman Mengajar

Pengalaman (lama) mengajar akan ikut menunjang

³ Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Cet 3, (Bandung: Rosdakarya, 1994), hlm. 22

keberhasilan guru dalam melaksanakan tugasnya, sebab pengalaman itu merupakan guru yang paling baik.

3) Penguasaan Materi Secara Mendalam Dan Dinamis

Menguasai materi pelajaran menjadi indikator pertama dan utama. Dalam hal ini, guru harus memegang materi yang menjadi keahliannya, jangan mengajar materi yang tidak disenangi atau disukai karena peserta didik akan menjadi korban. Kalau guru belajar dari nol maka kualitas pengajarannya nihil. Peserta didik merasa tidak ada kepuasan dalam menerima penjelasan guru, atau mengajara materi yang tidak disukai menyebabkan guru malas membaca dan ogah-ogahan dalam menjelaskan kepada murid.⁴

4) Kesadaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Profesional

Guru jangan hanya mengandalkan pihak lain untuk mengembangkan profesionalitas. Guru harus mempunyai mental aktif, dinamis, dan pro aktif dalam mengembangkan potensi. Ia harus menekuni bidang yang digelutinya dengan banyak membaca, berdiskusi, dan kegiatan-kegiatan ilmiah lainnya.

2. Faktor ekstrn

Faktor ekstern faktor yang datang dari luar diri guru yang dapat menunjang atau mengambat guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai berikut:

1) Sifat karakteristik anak

Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah antara lain ditentukan oleh ketepatan pemahaman guru terhadap perkembangan murid. Pemahaman terhadap

⁴ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama Dan Perkembangan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005), hlm. 164

perkembangan murid tersebut, dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi dan proses pembelajaran yang membantu murid mengembangkan perilaku perilakunya yang baru. Kenyataan menunjukkan bahwa pada setiap murid memiliki karakteristik pribadi atau perilaku yang relatif berbeda dengan murid lainnya. Keragaman perilaku ini mengandung implikasi akan perlunya data dan pemahaman yang memadai terhadap setiap murid. perbedaan individual peserta didik juga merupakan masalah dalam kaitannya dengan pelaksanaan proses belajar mengajar, untuk itu guru harus memperhatikan perbedaan individu peserta didik. Harus diakui bahwa pada setiap peserta didik mempunyai daya potensi masing-masing, baik itu didalam tingkat berfikirnya, emosinya, minat, bakat dan yang lainnya. Dalam hal ini persiapan menerima pelajaran dan kematangannya untuk berkembangnya suatu pada peserta didik tersebut mewujudkan gerak langkah berhasil tidaknya profesional guru

2) Personalia administrasi

Relasi guru dengan personalia administrasi sekolah juga ikut menentukan kelancaran tugas-tugas profesional guru. Apabila keperluan guru yaitu keperluan yang ada kaitannya dengan proses belajar mengajar, misalnya sarana dan prasarana pendidikan dapat terpenuhi dengan baik, akan banyak membantu kelancaran pelaksanaan tugas guru. Adapun pada sekolah tertentu yang disebabkan tenaganya terbatas, maka guru di samping mempunyai tugas akademik juga mempunyai tugas administratif, dengan demikian ia mengemban tugas ganda. Gejala seperti ini akan banyak pengaruhnya terhadap profesi guru. Karena terlalu banyak pekerjaan yang dibebankan kepada guru-guru, otomatis akan

mengganggu konsentrasi berfikirnya dan dalam hal ini membawa dampak pada kelancaran tugasnya sebagaimana tugas yang semestinya, yaitu mengajar dan mendidik dalam rangka untuk mengantarkan peserta didiknya menjadi manusia yang dewasa dan berkepribadian luhur.

3) Orang tua murid

Hubungan antara orang tua murid dengan pihak sekolah akan ikut mendukung terhadap tugas dan profesi guru di sekolah. Adanya kerjasama antara guru dengan orang tua murid ini menunjukkan adanya keharmonisan antara guru dengan orang tua murid serta tanggung jawab bersama dengan membantu anak untuk menuju kedewasaan, baik kedewasaan dalam berfikir maupun kedewasaan dalam bertingkah laku.

4) Keluarga guru

Di samping itu kondisi sosial keluarga, juga ikut menentukan kemajuan dan kelancaran dalam melaksanakan tugas dedukatifnya. Laju kehidupan dalam rumah tangga sebagian besar banyak ditentukan oleh faktor ekonomi, tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa penghasilan guru itu kurang, walaupun dalam pengolahan kepegawaian guru meduduki tempat yang menguntungkan. Oleh karena itu guru yang ekonominya serba kecukupan akan jauh lebih baik dalam penampilannya bila dibandingkan dengan guru yang ekonominya serba kekurangan dalam kesehariannya.

5) Organisasi profesi dalam masyarakat

Satu hal lagi yang perlu diperhatikan adalah peran serta organisasi profesional di masyarakat. Dengan adanya kemajuan yang pesat di bidang ilmu

pengetahuan dan teknologi sekarang ini maka akan banyak menuntut adanya relevansi atau ketimpangan antara dunia pendidikan dengan lapangan ilmu pengetahuan tersebut yang dalam hal ini yang banyak dituntut adalah guru sebagai pelaksana pendidikan itu sendiri. Adapun usaha yang dapat ditempuh melalui organisasi profesional ini antara lain seperti penyebaran informasi-informasi profesional melalui media masa yang mempunyai banyak dan kuat pengaruhnya bagi perkembangan pemikiran guru.

6) Pengawasan dari kepala sekolah

Pengawasan dari kepala sekolah sering disebut supervisi. Pelaksanaan ini untuk mengetahui perkembangan guru dalam mengajar dan ditujukan untuk pembinaan, peningkatan profesional guru dalam proses belajar mengajar.

2. Faktor Penghambat

Krisis profesionalisme guru dalam dunia pendidikan merupakan problematika tersendiri bagi dunia pendidikan dalam menciptakan mutu yang baik yang disebabkan oleh kurangnya kesadaran guru akan jabatan dan tugas yang diembannya serta tanggung jawab keguruannya. Guru hanya menganggap “mengajar” sebagai kegiatan untuk mencarinfakah semata atau hanya untuk memperoleh *salary* dan sandang pangan demi *survival* fisik jangka pendek, agaknya akan berbeda dengan cara seseorang yang memandang tugas atau pekerjaannya sebagai *calling profesio* dan amanah yang hendak dipertanggung jawabkan di hadapan Tuhan.⁵ Disamping itu munculnya sikap malas dan tidak

⁵ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama*

disiplin waktu dalam bekerja dapat bersumber dari pandangannya terhadap pekerjaan dan tujuan hidupnya. Karena itu, adanya etos kerja yang kuat pada seseorang guru memerlukan kesadaran mengenai kaitan suatu pekerjaan dengan pandangan hidupnya yang lebih menyeluruh dan memberinya keinsyafan akan makna dan tujuan hidupnya.

Hal yang mempengaruhi terhadap lemahnya sikap profesionalisme dan etos kerja guru disebabkan oleh dua faktor penting:

- a. Faktor pertimbangan internal, yang menyangkut ajaran yang diyakini atau sistem budaya dan agama, semangat untuk menggali informasi dan menjalin komunikasi.
- b. Faktor pertimbangan eksternal yang menyangkut pertimbangan historis, termasuk di dalamnya latar belakang pendidikan dan lingkungan alam di mana ia hidup, pertimbangan sosiologis atau sistem sosial di mana ia hidup dan pertimbangan lingkungan lainnya. Dalam konteks pertimbangan eksternal, terutama yang menyangkut lingkungan kerja, ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi semangat kinerja guru, yaitu:⁶
 - a. Volume upah yang dapat memenuhi kebutuhan seseorang
 - b. Suasana kerja yang menggairahkan atau iklim yang ditunjang dengan komunikasi demokrasi yang serasi dan manusiawi antara pimpinan dan bawahan
 - c. Penanaman sikap dan pengertian di kalangan pekerja
 - d. Sikap jujur dan dapat dipercaya dari kalangan pimpinan terwujud dalam kenyataan

Islam di Sekolah, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 118.

⁶ *Ibid*, hal : 119.

- e. Penghargaan terhadap *need for achievement* (hasrat dan kebutuhan untuk maju) atau penghargaan terhadap yang berprestasi (*reward and punishment*) dan
- f. Sarana yang menunjang bagi kesejahteraan mental dan fisik

Akadum menyatakan bahwa rendahnya keprofesionalan guru disebabkan oleh antara lain:

1) masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara utuh. Hal ini disebabkan oleh banyak guru yang bekerja di luar jam kerjanya untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari sehingga waktu untuk membaca dan menulis untuk meningkatkan diri tidak ada,

2) kemungkinan disebabkan oleh adanya perguruan tinggi swasta sebagai pencetak guru yang lulusannya asal jadi tanpa memperhitungkan outputnya kelak di lapangan sehingga menyebabkan banyak guru yang tidak patuh terhadap etika profesi keguruan,

3) kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas guru tidak dituntut untuk meneliti sebagaimana yang diberlakukan pada dosen di perguruan tinggi.⁷

Mulyasa mengungkapkan beberapa kesalahan yang sering dilakukan oleh guru dalam pembelajaran yaitu:⁸

- a. Mengambil jalan pintas dalam pembelajaran

Tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik. Sesuai kemajuan dan tuntutan zaman, guru harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai

⁷ <http://www.SuaraPembangunan.com/news>, 12 Maret 2010)

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 28-30

keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan. Dalam pada itu, guru dituntut memahami berbagai model pembelajaran yang efektif agar dapat membimbing peserta didik secara optimal. Dalam kaitannya dengan perencanaan, guru dituntut untuk membuat persiapan mengajar yang efektif dan efisien. Namun dalam kenyataannya, dengan berbagai alasan banyak guru yang mengambil jalan pintas dengan tidak membuat persiapan ketika mau melakukan pembelajaran, sehingga guru mengajar tanpa persiapan. Mengajar tanpa persiapan di samping merugikan guru sebagai tenaga profesional juga akan sangat mengganggu perkembangan peserta didik. Adakalanya guru membuat persiapan mengajar tertulis hanya untuk memenuhi tuntutan administrative atau disuruh oleh kepala sekolah karena akan ada pengawasan ke sekolahnya.

b. Menunggu peserta didik berperilaku negatif

Dalam pembelajaran di kelas, kebanyakan guru terperangkap dengan pemahaman yang keliru tentang mengajar. Mereka menganggap mengajar adalah menyampaikan materi kepada peserta didik, mereka juga menganggap mengajar adalah memberikan sejumlah pengetahuan kepada peserta didik.¹¹² Tidak sedikit guru yang sering mengabaikan perkembangan kepribadian peserta didik, serta lupa memberikan pujian kepada mereka yang berbuat baik, dan tidak membuat masalah. Biasanya guru baru bisa memberikan perhatian kepada peserta didik ketika ribut, tidak memperhatikan atau mengantuk di kelas, sehingga menunggu peserta didik berperilaku buruk. Kondisi tersebut seringkali mendapat tanggapan yang salah dari peserta didik. Mereka beranggapan bahwa jika ingin mendapat

perhatian atau diperhatikan guru, maka harus berbuat salah, berbuat gaduh, mengganggu, dan melakukan tindakan indisiplin lainnya.

c. Mengabaikan perbedaan peserta didik

Kesalahan yang sering dilakukan oleh guru dalam pembelajaran adalah mengabaikan perbedaan individu peserta didik. Setiap peserta didik memiliki perbedaan individual sangat mendasar yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran. Peserta didik memiliki emosi yang sangat bervariasi dan sering memperlihatkan sejumlah perilaku yang tampak aneh. Pada umumnya, perilaku-perilaku tersebut relatif normal dan cukup bisa ditangani dengan menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif. Akan tetapi, karena guru di sekolah dihadapkan pada sejumlah peserta didik, guru seringkali kesulitan untuk mengetahui mana perilaku yang normal dan wajar, serta mana perilaku yang indisiplin dan perlu mendapat penanganan khusus⁹.

d. Merasa paling pandai

Kesalahan lain yang sering dilakukan oleh guru dalam pembelajaran adalah merasa paling pandai. Kesalahan ini berangkat dari kondisi bahwa pada umumnya para peserta didik di sekolah usianya relatif lebih muda dari gurunya, sehingga guru merasa bahwa peserta didik tersebut lebih bodoh dibandingkan dengan dirinya, peserta didik dipandang sebagai gelas yang perlu diisi air ke dalamnya.

e. Tidak adil

Keadilan dalam pembelajaran merupakan kewajiban guru dalam pembelajaran dan hak peserta didik untuk memperolehnya. Dalam prakteknya banyak guru yang

⁹ *Ibid*, hlm. 22

tidak adil, sehingga merugikan perkembangan peserta didik dan ini merupakan kesalahan yang sering dilakukan oleh guru, terutama dalam penilaian¹⁰.

Hal yang mendukung hasil dari penelitian tersebut adalah bahwa seorang guru harus memiliki empat kompetensi yaitu :

1. Kompetensi pedagogik yaitu merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
2. Kompetensi kepribadian yaitu merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.
3. Kompetensi sosial yaitu merupakan kemampuan pendidikan sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi lisan dan tulisan, menggunakan teknologi berkomunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
4. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi konsep, struktur dan metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar,

¹⁰ *Ibid*, hlm. 26

materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari dan kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.¹¹

Sehingga bisa dikatakan kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap prestasi belajar, apabila seorang guru memenuhi syarat-syarat keprofesionalan guru, akan tetapi ada unsur- unsur yang lain yang mendukung seperti kompetensi yang lain, fasilitas sekolah, teman-teman belajar dan yang lain.

Dalam rangka mencapai keberhasilan belajar siswa, maka perlu adanya rangkaian yang saling terkait dan saling berkesinambungan, yaitu bagaimana cara seorang guru mengelola kelas, menyiapkan peserta didik, menyampaikan sesuai dengan tingkat pembelajaran siswa, apabila cara mengelola, mendidik dan menyampaikan pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan dengan dibarengi fasilitas dan semangat berprestasi tentu akan sangat berpengaruh dalam peningkatan prestasi siswa.

¹¹ Zainal aqib, Elham rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah*, (Bandung: Yrama widya) hlm. 154

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Shaleh, Pendidikan Agama Dan Perkembangan Watak Bangsa, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005)..
- Ahmad Al-Hasyimi, Sayyid. 2005. *Mukhtar Al-Hadits An-Nabawiyyah* (Surabaya: Al-Harramain Jaya)
- Ali, Zainuddin. 2007. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ancok, Jamaludin . 1994. *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Zainal dan Elham Rohmanto. *Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah*. Bandung: Yrama widya.
- Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Dan Praktek (edisi revisi VI)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- B. Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Cet 3, (Bandung: Rosdakarya, 1994).
- Creswell, John W. and Vicki L. Plano Clark. 2007. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. London: Sage Publications.
- Daniel, W.W. *Statistik Nonparametrik Terapan*. Jakarta : Gramedia
- Depag RI. 2002. *Standar Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum Dan Madrasah*. Jakarta : Depag RI.

Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

——— 2002. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Konsep Dasar*. Jakarta: Ditjend Pendidikan Dasar dan Menengah.

——— 2006. *Standar Mutu Pengawas*. Jakarta: Ditjend Pendidikan Dasar dan Menengah.

Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia

H. M. Sukardi. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

[http: // www. Suara Pembaruan, \(com/news, 12 Maret 2010\)](http://www.SuaraPembaruan.com/news)

Imam, Royo. *Ilmu dan Kebenaran*, ([www.ilmu dan Kebenaran.com](http://www.ilmudanKebenaran.com):06/04/2010)

http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom./2008/05/02/.

[http://www.Mudjia Rahardjo.com](http://www.MudjiaRahardjo.com), *Dilema Pendidikan Kita*,
(Wednesday, 01 June 2011 06:05)

Jamal Ma'ruf Asmani, *Tujuh Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional*,
(Jogjakarta: Power Books (IHDINA), 2009)

Kartono, Kartini. 1997. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pradnya Paramita.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Matsna, Moh. *Qur'an Hadis Madrasah Aliyah Kelas Dua*. Semarang: PT Toha Putra.
- Mufarrihah, Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru pendidikan Agama Islam Dalam Aspek Kompetensi Pedagogik Di SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo (Skripsi: PAI, 2010)
- Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2002)
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. 2006. *Metode Research. (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. 1994. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurkholis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model dan Aplikasi* . Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami.*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006)
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif. Teori & Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung.

————— 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Dan Praktek (edisi revisi I)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Singgih, Santoso. *Buku latihan SPSS parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo

Samandarata. *Masalah – masalah dalam belajar*. (Wordpres: 28 desember 2010)

Slamet. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-4.

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Prespektif Islam* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo. Cet. Ke-4.

Zainal aqib, Elham rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru Dan Pengawas Sekolah*, (Bandung: Yrama widya).

RIWAYAT HIDUP

Nama : M. Ainun Najib

NIM : 05110165

Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 11 Februari 1985

Jenis Kelamin : Laki- Laki

Agama : Islam

Alamat : Jalan Merapi Gg Jalak no 03, RT 02 RW 08,
Mangunsari – Batembat – Pace – Nganjuk – Jawa
Timur

Telp. : +6285648617676

GRADUASI PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun
1.	SDN 01 Jampes Pace Nganjuk	1992- 1998
2.	Mts NU Mojosari Loceret Nganjuk	1998- 2001
3.	MAN III Burengan kediri	2001- 2004
4.	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	2005- 2011

Malang, 09 April 2012

Mahasiswa

(Muhammad Ainun Najib)



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 551354 Fax. (0341) 572533
Website; www.tarbiyah.uin-malang.co.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : M. Ainun Najib
NIM : 05110165
Semester/Th. Ak : XIV/2005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pembimbing : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

No.	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	22 Oktober 2010	Pengajuan BAB I, II dan III	
2.	25 Oktober 2010	ACC BAB I, II dan III	
3.	10 April 2011	Konsultasi Angket	
4.	12 April 2011	ACC Angket, Persetujuan Penelitian dan Konsultasi BAB IV	
5.	14 April 2011	ACC BAB IV	
6.	2 Januari 2012	Konsultasi BAB V, VI dan Abstrak	
7.	12 Maret 2012	ACC BAB V, VI dan Abstrak	

Malang, 09 April 2012
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. M. Zainuddin, M.A
NIP. 19620507199503001

LAMPIRAN I

Skor Angket Penelitian **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru MAN Terhadap Prestasi** **Siswa kelas XI Pelajaran Al- Qur'an dan Hadist.**

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Jam :
Nama Responden :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda cek list (√) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda. Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 5 Sering (SR) : 4 Kadang-kadang (KK) : 3
Jarang (JR) : 2 Tidak Pernah (TP) : 1

NO	PERTANYAAN-PERTANYAAN	S	SR	KK	JR	TP
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
2	Melakukan kegiatan apersepsi (bahan pengamatan pembelajaran)					
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan materi pembelajaran					
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa					
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					
B	Pendekatan/ strategi pembelajaran					
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa					
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
9	Menguasai kelas					
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					

11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan sumber/ media pembelajaran					
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien					
14	Menghasilkan pesan yang menarik					
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media					
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
E	Penilaian proses dan hasil belajar					
18	Memantau kemajuan belajar selama proses					
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
F	Penggunaan bahasa					
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas					
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	PENUTUP					
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
24	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai soal remidi/ pengayaan					
Total						

Kediri,

Penilai

(.....)

LAMPIRAN II

HASIL ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

No Resp.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	SKOR
1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	71
2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	59
3	2	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	1	3	3	2	3	4	5	5	5	5	1	1	83
4	1	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	70
5	2	3	3	2	2	2	2	2	5	5	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
6	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	71
7	1	2	2	2	2	3	5	1	3	1	5	5	5	5	3	1	1	1	4	4	5	1	1	5	68
8	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	72
9	1	1	1	1	1	2	2	5	1	5	5	2	1	5	1	1	1	1	2	2	3	1	5	5	55
10	2	2	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	3	5	5	5	3	4	87
11	2	3	4	3	1	5	5	4	4	3	3	2	5	5	3	4	2	3	5	5	5	3	5	3	87
12	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	4	2	1	2	77
13	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	63
14	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	69
15	5	5	5	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	4	88
16	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	97
17	5	3	5	3	2	5	4	3	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	2	4	5	2	1	3	81
18	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	90
19	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	3	85
20	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	98
21	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	96
22	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	85

23	5	3	3	3	1	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	78
24	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	109
25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	111
26	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	101
27	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	86
28	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73
29	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	3	2	4	4	5	2	2	2	82
30	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	87
31	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
32	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	92
33	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	95
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
35	5	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	82
36	5	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	64
37	5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	2	73
38	5	3	5	3	1	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	99
39	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	85
40	5	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	97
41	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	88
42	5	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78
43	5	3	5	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	1	2	4	2	2	5	4	3	5	4	86
44	5	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	1	4	89
45	5	3	4	2	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	2	5	96
46	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	102
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	107
48	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82

49	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	103
50	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	102
51	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	89
52	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	2	3	3	92
53	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
54	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	86
55	5	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	80
56	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	83
57	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	101
58	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	88
59	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	104
60	5	3	4	2	1	5	4	2	3	5	1	2	3	4	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	77
61	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	5	4	1	1	89
62	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
63	5	4	4	2	2	5	4	3	2	2	3	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	4	4	83
64	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
65	5	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	5	80
66	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
67	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	70
68	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	66
69	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76
70	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
71	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	80
72	3	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
73	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	63
74	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	98

75	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	76
76	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	65
77	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	69
78	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	86
79	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	79
80	3	2	3	5	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	66
81	3	2	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	4	5	4	4	3	4	3	75
82	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	3	4	2	81
83	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
84	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
85	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	70
86	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
87	3	5	2	4	1	4	2	5	2	5	3	2	2	2	5	5	5	3	2	3	4	1	4	2	76
88	3	2	5	2	5	2	5	3	4	2	3	4	1	5	3	1	1	2	5	3	3	2	4	2	72
89	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	75
90	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	5	3	75
91	3	2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	5	3	5	2	3	3	2	3	5	5	1	1	2	72
92	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	72
93	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62
94	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	69
95	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	59
96	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	65
97	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	77
98	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	79
99	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	76
100	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	2	1	3	5	81

101	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	90
102	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	69
103	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	62
104	3	4	3	5	5	3	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	71
105	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	5	1	2	2	72
106	3	2	2	3	5	5	3	3	4	5	3	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	5	5	78
107	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	5	64
108	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	62
109	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
110	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
111	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61
112	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	85
113	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
114	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	65
115	3	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	85
116	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	70
117	3	3	4	5	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	77
118	3	1	5	2	5	3	5	4	4	3	1	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	1	1	2	79
119	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	85
120	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	81
121	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	72
122	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	71
123	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
124	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	70
125	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
126	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	61

127	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	90
128	3	3	5	2	4	3	4	2	1	1	3	2	5	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	4	68
129	3	2	2	1	3	4	3	3	4	5	2	3	2	1	3	4	2	2	5	3	3	3	3	2	68
130	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	104
131	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
132	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
133	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
134	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
135	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
136	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	83
137	4	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	81
138	4	3	3	4	2	4	5	3	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	2	1	82
139	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	102
140	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	72
141	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	78
142	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	74
143	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	89
144	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	78
145	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	81
146	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
147	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	72
148	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	87
149	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	80
150	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	81
151	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
152	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70

153	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
154	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
155	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	78
156	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
157	4	2	4	5	2	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
158	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	71
159	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	91
160	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	72
161	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	5	4	77
162	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	77
163	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	2	2	3	87
164	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	74
165	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	68
166	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	81
167	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
168	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
169	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
170	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86
171	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
172	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
173	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92
174	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
175	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
176	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	73
177	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	95
178	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81

179	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
180	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
181	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
182	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
183	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
184	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
185	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
186	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
187	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76
188	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	69
189	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
190	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	77
191	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
192	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
193	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
194	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
195	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
196	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
197	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70
198	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
199	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
200	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	79
201	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
202	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
203	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
204	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86

205	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
206	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
207	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92
208	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
209	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
210	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	73
211	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	95
212	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
213	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
214	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
215	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
216	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
217	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
218	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
219	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
220	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
221	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76
222	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
223	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
224	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
225	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
226	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
227	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
228	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
229	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
230	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76

231	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	69
232	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
233	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	77
234	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
235	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
236	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
237	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
238	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
239	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
240	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70
241	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
242	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
243	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	79
244	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
245	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
246	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
247	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86
248	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
249	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
250	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	107
251	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
252	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	103
253	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	102
254	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	89
255	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	2	3	3	92
256	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77

257	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	86
258	5	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	80
259	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	83
260	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	101
261	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	88
262	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	104
263	5	3	4	2	1	5	4	2	3	5	1	2	3	4	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	77
264	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	5	4	1	1	89
265	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
266	5	4	4	2	2	5	4	3	2	2	3	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	4	4	83
267	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
268	5	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	5	80
269	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
270	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	70
271	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	66
272	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76
273	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
274	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	80
275	3	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
276	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	63
277	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	98
278	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	76
279	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	65
280	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	69
281	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	86
282	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	79

[illegible]

LAMPIRAN III

DAFTAR NILAI MAN I
MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
SEMESTER I
KELAS : XI IPS
TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	3839	AAN RIFA'I	L	63
2	3840	ABDUL AZIS	L	70
3	3841	ABDUL HAKAM A	L	55
4	3842	ABDUL HAMID	L	77
5	3843	AGUS LATIFATUL ASRORI	L	75
6	3845	AHMAD NURHAKIM ASSOBARI	L	71
7	3846	AHMAD RIZKI	L	81
8	3847	AMIM MASRUROH	P	84
9	3848	ANITA IRMAWATI	P	74
10	3849	APRIANA HERAWATI	P	58,5
11	3851	ASTUTIK	P	64,5
12	3854	BINTI MUNAROH	P	76
13	3854	BINTI MUTMAINAH	P	67
14	3855	BINTI NURSOIMAH	P	70
15	3856	DEA REZA PRASETYO	P	48
16	3857	DESI RATNA SARI	P	74
17	3858	DEVI NURMALITA W	P	50
18	3859	DEWI MASYITO	P	57
19	3860	DEWI RETNOSARI	P	67
20	3861	DWI AYU LESTARI	P	84
21	3862	DWI NOVITA SARI	P	48
22	3863	ELLY RAHMADZANI	P	65
23	3864	FARIDATUS S	P	58
24	3865	HANIK MUKHAYAROH	P	72
25	3868	IKA FATMA QUROTUL AIN	P	72
26	3869	IKA KURNIAWATI	P	80
27	3870	IMA IKAWATI	P	70
28	3873	IMA RATNASARI D. H	P	72
29	3875	IMAM TOBRONI	P	86
30	3876	INDRIANI SAPUTRI	P	86
31	3878	IRCHAMNA KAMALIA	P	78
32	3879	ISTIYANI NUROHMAH	P	74
33	3880	KHAMIM ZAINI	L	80
34	3881	KHULA KHUSNITA	P	71
35	3884	LAVIANA KARSA SALATA	P	62
36	3888	LIA NUR ULIFAH	P	76
37	3890	LILIK FATMAWATI	P	76
38	3892	LILIK HIDAYATUL MUKMININ	P	80
39	3895	LISMA AULIA ROHMAN	P	70

40	3896	LUSIANA FAHMI ILMI	P	71
41	3897	LUTFIANA FUTRIANI	P	76
42	3898	M. ARIFAI WIBOWO	L	80
43	3901	M. ELFATH PRASETYO NUGROHO	L	82
44	3903	M. JA'FAR SHODIQ	L	82
45	3904	M. KHABIB MUTTAQIN	L	74
46	3908	MIFTAKUR NURIDA	L	90
47	3909	MIFYAHUL JANNAH	L	75
48	3911	MIRA FITRIANA	P	85,5
49	3915	MOCH. FAHIM DINA FURQONI	L	83
50	3916	MOCHAMMAD DIDIK PRIYANTO	L	80
51	3917	MOH. MISDIYANTO	L	70
52	3918	MOH. TAUFIK MARZUKI	L	73
53	3920	MOHAMMAD ARIFIN	L	71,5
54	3922	MULIDA AGUSTIN	P	87
55	3924	NISAUH KARIMAH	P	71
56	3926	NISWATUL FITRIYAH	P	80
57	3927	NOVIA ANGGA PUSPITASARI	P	72
58	3932	NUR HABIBI	L	67
59	3933	NURAINI MIZAN M	P	76
60	3934	NURUL SITI RAISAH	P	78
61	3935	PUPUT PUJI LESTARI	P	86
62	3942	PUTRI W	P	70
63	3943	RETNO PALUPI	P	86
64	3945	RIFNA ZAHROTUL HAMIDAH	L	73
65	3947	RINI HIDAYAH	P	71
66	3948	RISKI AMALIA	P	86
67	3949	ROFIATUL MUNAWAROH	P	70
68	3950	ROHMAD AGUNG W	L	77
69	3951	RUSDIANTO	L	76
70	3952	SAMROTUL HIDAYAH	P	83
71	3956	SAMSUL RIFA'I	L	76
72	3957	SILVI NUR AZIZAH	P	74
73	3960	SITI AMINA	P	79
74	3961	SITI AMINATUL	P	82
75	3962	SITI CHOIRUN ANIFA	P	78
76	3963	SITI KHAFIDZOH	P	80
77	3964	SITI KHOIRUL JANNAH	P	86
78	3965	SITI KHOLIFAH	P	79
79	3966	SITI MAESAROH	P	72
80	3967	SITI MAISAH	P	78
81	3968	SITI MUBAROKATUL FITRIA	P	82
82	3969	SITI MUJAYANI	P	74
83	3971	SITI NUR KHOLIDAH	P	88
84	3972	SITI NUR KORIDAH	P	82
85	3974	SITI RICHATUL MARDLIYAH	L	76

86	3977	SITI USWATUL ASYIKA	P	76
87	3978	SUHAIMI	L	79
88	3980	SULISTIORINI	P	77
89	3982	SUSI INDRAWATI	P	88
90	3985	TAFSIR MAULANA	L	88
91	3986	TIO ARGASMAIL	P	80
92	3987	ULFI MINADIROH	P	84
93	3988	ULIL AZMI NUHINA	L	82
94	3994	ULIN N'MATUL HAMIDAH	P	82
95	3994	UMI LESTARI	P	83
96	3996	VERY PURNAYA SARI	P	69
97	3998	WINDA ALFIN HIDAYANA	P	83
98	4000	YOFA SEPTI DWI CAHYANI	L	75
99	4010	YULIAWATI NUR FARIDA	P	74
100	4012	YUNIATUL WAHYUNI	P	76

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	48
NILAI MAX	90
KRITERIA NILAI	
Kurang	<48
Cukup	49-57,5
Sedang	58-66,5
Baik	67-75,5
Sangat baik	76-84,5

DAFTAR NILAI MAN II
 MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
 SEMESTER I
 KELAS : XI IPS
 TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	502018	VENNY INDAH LESTARI	P	70,23
2	502027	AHMAD TANZULUN NI'AM	L	60,63
3	502036	AGUS ENDRA BAYU	L	70,23
4	502045	AKHMAD SYARIFUDDIN	L	60,53
5	502054	ASHARI RIDHO	L	70,37
6	502063	DEWI NUR FATIMAH	L	70,17
7	502072	ERRIN NURUL PRATIWA	L	70,4
8	502089	FARITA ULFA	L	70,37
9	502098	GUNAWAN PRASETYO	P	70
10	502107	IDAM KHOLID	L	70,43
11	502116	IIN AMILATUL K	P	70,47
12	502125	IMAM SYAHRONI	L	60,33
13	502134	IRMA FITROTIROHMA	L	70,13
14	502143	LIA HIKMATUL MAULA	P	70,07
15	502152	M ALI MURTADLO	P	60,87
16	502169	MARFUATUS SHOLIKHAH	P	70,57
17	502178	MOCH FARCHANUDDIN	L	70,53
18	502187	MOH AFIAN EKO N	P	70,6
19	502196	MOH RIZALI	P	70,77
20	502205	NIKEN FTRI APRILIA	P	70,63
21	502214	NOVITA NIHAYATUL L	P	70
22	502223	NUR AINA HASNA	P	60,77
23	502232	NUR INDAH HIDAYATI	P	70,17
24	502249	NUR MUHAMMAD	L	60,5
25	502258	RENIKA FITRIANA N	P	60,5
26	502267	SAIFUL MUHLASIN	P	70,07
27	502276	SAMIYATI	P	60,5
28	502285	SANIA ULFA	P	60,7
29	502294	SARIROTUN NIKMAH	L	60,87
30	502303	SITI MINKATUN U	P	60,83
31	502312	SITI ROHMATUL H	P	60,67
32	502329	SITI ROFIATUR R	P	60,67
33	502338	SRI MARLINA	L	60,57
34	502347	SYLVIA CHOBIBA	P	60,53
35	502356	WENI AGUSTIN	L	60,87
36	502365	NUR AINA KHOIRUN N	P	60,63
37	502374	MOHAMMAD AINUR ROFIQ	P	70,23
38	502383	EGA WIDYA KUSUMA	P	60,5
39	502392	AHMAD MIFTAHUDDIN Z	L	70,13

40	502409	AKHMAD KHOZIN ASRORI	P	70,87
41	502418	AKHMAD BAGUS AJINI	L	70,43
42	502427	ALFI RAHMAWATI	P	70,07
43	502436	ALFIAN RUDIYANSYAH	P	70,03
44	502445	ANA MARIFATUN N	P	70,33
45	502454	APRILIA DWI LESTARI	P	70,13
46	502463	DENILA SULIS VIANA	P	70,2
47	502472	DEWI ANDARYUNI	P	70,17
48	502489	DEWI NUR AROFAH	P	70,13
49	502498	DODIK SEPTIAWAN	L	70,6
50	502508	ETIKA WULAN CAHYA	L	70,2
51	502516	EVIANA VERY W	L	70,3
52	502525	HIDAYATUL MUBTADIIN	P	70,4
53	502534	HILDAYATULMUTTAQIN	P	70,03
54	502543	INDRIYANI	P	70,03
55	502552	ISMIA ROSIDAH FITRI	P	70,4
56	502569	LILIS PURWANTI	L	70,3
57	502578	MOKHAMADDAN ASAD SA	L	70,17
58	502587	M IRFAN BAIHAQI	L	70,07
59	502596	MAFRUKHATUL UNAIFA	L	70,27
60	502605	MAULIDA SARI	L	70,1
61	502614	MAULIDA USWATUN H	L	70,2
62	502623	MOH THOLIB	L	70,3
63	502632	NIKMATUL MABRUROH	L	70,5
64	502649	NOVA KHOMSAUL JANNAH	P	70
65	502659	NURMA AYU F	P	70,07
66	502668	PUJI RAHAYU	P	70,2
67	502677	RAHMA ANDIS K	P	70,9
68	502686	RISKA LUTFIANA	P	70,07
69	502695	RUHANA FITROTUL M	P	70,17
70	502704	SHOLEH PRAYOGO	P	70,07
71	502712	STEVANES WIBOWO	P	70,27
72	502729	TIKA AYUNING TIYAS	P	70
73	502738	YAZID KHORUL ANWAR	L	70,23
74	502747	ABDUL BASITH	P	70,23
75	502756	AA FERIFAUZI	P	70,47
76	502765	ANDRESSA MUTHI L	P	70,07
77	502774	ANHARUDDIN	P	70,2
78	502783	ANIK PUJI RAHAYU	P	70,1
79	502792	ARSISA RISTIANA	P	70,13
80	502809	ATIK BINTI SANIATIN	P	70,23
81	502818	DESI ARISTA W	P	70,4
82	502827	EFI RIFATUL ROSIDA	P	70,03
83	502836	EVA NUR KHOLIS	L	70,37
84	502845	FARIDATUL KHUSNA	L	70,27
85	502854	FENDI DWI SUKMA G	P	70,2

86	502863	GAGAR MAYANG SARI	P	70
87	502872	HALIMA TUSA DIAH	P	70,1
88	502889	LATIFATUL KHODIQOH	P	70,13
89	502898	LUTFI ANA SAIDA	L	70,37
90	502907	M AFIFTA ROHMAN	L	70,43
91	502912	MUHAMMAD ASADUR R	P	60,33
92	502925	MOHAMMAD HUSAIN	P	70,13
93	502934	MUTIATUL HUSNA	P	70,03
94	502943	NORMA EKA SAFITRI	P	70
95	502952	NURUL HASANAH	L	70,17
96	502969	NURUL LUTFIANI	P	70,07
97	502978	RAGIL SANTI	P	70,1
98	502987	SAIFUL ABIDIN	P	70,47
99	502996	SENJA DESYTANINGRUM	P	70,3
100	5021005	SHOHIHUL EFENDI	L	70,43

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	60,33
NILAI MAX	70,9
KRITERIA NILAI	
Kurang	
Cukup	
Sedang	
Baik	
Sangat baik	

DAFTAR NILAI MAN III
MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
SEMESTER I
KELAS : XI IPS
TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	760	USWATUN NISA'	P	76
2	761	USNATUL KHABIBAH	L	76
3	762	ULFA NURUL LATIFAH	L	71
4	763	SUSI LESTARI	L	73
5	764	SITI RB	L	78
6	765	SINTA JUWITA	L	71
7	766	ERFAN ISMARULLOH	L	77
8	767	IBNU MAJID	L	80
9	768	ZENI SAFITRI	P	82
10	769	YUSTIKA AJENG	L	87
11	7560	IFAH NAFIATUL IMMAH	P	80
12	7561	ISCA DEVI TRIANA	L	88
13	7562	LATIFATUL AZIZAH	L	80
14	7563	LELI AMELIA	P	75
15	7564	LUTFI ANI SAIDA	P	83
16	7565	M MASKUR FAUZI	P	80
17	7566	M NURHADI	L	83
18	7567	M IBNU KARNABI	P	80
19	7568	MIFTAHUL UZI	P	82
20	7569	M FAQIH	P	83
21	7570	M MUHSON	P	78
22	7571	MUNDA LESTARI	P	78
23	7572	NIA NUR MALIYAH	P	73
24	7573	NISWATUN N	L	83
25	7573	NUR INTAN	P	83
26	7574	PUSPITA INDRA SARI	P	75
27	7575	RAHMAWATI MUBAROK	P	75
28	7576	RATNA ALHIDAYATI	P	81
29	7577	RIYA YUNI SAFITRI	L	83
30	7578	RIZALUL HABIBI	P	81
31	7579	ROSE NOVITA SARI	P	78
32	7580	SAMSUL SUBKI	P	80
33	7585	IBNU HASAN ASHARI	L	84
34	7586	FRETTRI CHOIRUNNISA'	P	87
35	7587	FITROTIN NURLAILI	L	83
36	7588	FERI MUDAYANA	P	80
37	7589	CHUSNUL FUADAH	P	83
38	7590	BITTAMI NI'AMUL AZIZ	P	75
39	7591	BINTI QURROTA A	L	75

40	7592	BINTI NUR AZIZAH	P	75
41	7593	AYU WIJAYATI	L	85
42	7594	AQUARISTA FEBRI	P	80
43	7595	AHMAD BAGUS WIJAYA	P	73
44	7596	WIWIK HIDAYATI	P	93
45	7597	WIDA TRI PRAMITRA	P	78
46	7598	WAHYU UBAIDILLAH	P	75
47	7599	WAHIDAH	P	85
48	7610	YUNI KURNIAWATI	P	75
49	7611	UMIATUS SHOLIKHAH	L	78
50	7612	TRIANI NOVIA SARI	L	79
51	7613	SURYA JAYA	L	71
52	7614	SITI ZULAIKHA	P	83
53	7615	SAFITRI PUJI RAHAYU	P	75
54	7616	RUDI PURNOMO	P	75
55	7617	PUTRI RAHAYU PAMUNGKAS	P	73
56	7618	NURUL HIDAYATI	L	73
57	7619	NURUL ASTUTIK	L	82
58	7620	NINIS ANISATUL	L	85
59	7621	NAFSIATUL MUAWANAH	L	83
60	7622	NAFIATUL MIKAROMAH	L	71
61	7623	M RENGGA	L	73
62	7624	M BUDI ARMAN	L	82
63	7625	M SYAFII	L	71
64	7626	M KHOIRUL ANAM	P	71
65	7627	M ABU ANIN	P	79
66	7628	LILIS HARIANTI	P	88
67	7629	LAILATUL FITRIA	P	75
68	7630	JIKO SUMARMANTO	P	84
69	7631	IHMAWATI NISAUL JANNAH	P	80
70	7632	EKO WAHYU	P	85
71	7633	EFENDI	P	80
72	7634	DEWI WULANSARI	P	85
73	7635	AHMAD ZUMRI A	L	73
74	7636	AGUS CAHYONO	P	75
75	7638	M BASTOMI	P	71
76	7639	ERMIA RETNO DEWI	P	76
77	7640	ZUMA KHOIRUN NISA'	P	83
78	7641	YUSTINA AGUSTIA	P	83
79	7642	ZAENAL ABIDIN	P	79
80	7643	YUNITA	P	83
81	7644	M KHOLID ANWAR	P	73
82	7645	YONI	P	71
83	7646	WIMPI SEPTIANI DEWI	L	71
84	7647	LUCKI SUGIANTO	L	76
85	7648	UMI SHOLIKHAH	P	73

86	7649	ENI MUJIATI	P	83
87	7650	RAJIONO S WIDODO	P	83
88	7651	DIMAS SHOLEH	P	73
89	7652	KHOLIFATUL M	L	81
90	7653	SYAIFUDDIN ZUHRI	L	75
91	7654	NIDIA HIDAYATI	P	75
92	7655	BINTI LATIFAH	P	73
93	7656	NURUL HASANAH	P	85
94	7657	ANNA IKBALUL KHOIR	P	84
95	7658	NUR LAELA FITRI KURNIA	L	73
96	7659	M. SYAHRUL MUSYOFFIQ	P	75
97	7660	AHMAD MUZAKKA	P	73
98	7661	AGUS MUZAKI	P	73
99	7662	IMROATUL MUFIDAH	P	73
100	7663	NURIL WILUJENG	L	76

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	71
NILAI MAX	93
KRITERIA NILAI	
Kurang	>71
Cukup	72-76
Sedang	77-83
Baik	84-90
Sangat baik	91-97

LAMPIRAN IV

Uji Validitas dan Reabilitas Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	300	90.1
	Excluded ^a	33	9.9
	Total	333	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	24

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir1	3.7933	.89440	300
butir2	3.4433	.86947	300
butir3	3.5433	.92247	300
butir4	3.0533	.88682	300
butir5	3.0700	1.03376	300
butir6	3.7133	.84074	300
butir7	3.5233	.79891	300
butir8	3.2400	.87461	300
butir9	3.2033	.86669	300
butir10	3.3533	1.01584	300
butir11	3.1733	.79502	300
butir12	3.3867	.81201	300
butir13	3.6000	.99497	300
butir14	3.6333	.89156	300
butir15	3.0833	.79907	300
butir16	3.1933	.82759	300
butir17	3.0600	.80741	300
butir18	3.0633	.82153	300
butir19	3.5333	.88968	300
butir20	3.4100	.79835	300
butir21	3.7567	.84052	300
butir22	2.9400	.85567	300
butir23	3.2967	.95832	300
butir24	3.2500	.89639	300

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
80.3167	127.488	11.29106	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	76.5233	118.203	.436	.889
butir2	76.8733	119.154	.399	.890
butir3	76.7733	117.788	.442	.889
butir4	77.2633	119.492	.372	.891
butir5	77.2467	119.237	.318	.893
butir6	76.6033	116.274	.580	.886
butir7	76.7933	118.606	.474	.888
butir8	77.0767	116.787	.526	.887
butir9	77.1133	120.803	.311	.892
butir10	76.9633	118.082	.379	.891
butir11	77.1433	118.418	.488	.888
butir12	76.9300	116.728	.576	.886
butir13	76.7167	115.435	.517	.887
butir14	76.6833	116.358	.537	.887
butir15	77.2333	119.109	.444	.889
butir16	77.1233	116.751	.562	.886
butir17	77.2567	116.981	.564	.886
butir18	77.2533	115.160	.661	.884
butir19	76.7833	115.528	.584	.885
butir20	76.9067	117.082	.565	.886
butir21	76.5600	117.792	.493	.888
butir22	77.3767	118.945	.419	.890
butir23	77.0200	117.250	.449	.889
butir24	77.0667	117.246	.486	.888

RIWAYAT HIDUP

Nama : M. Ainun Najib

NIM : 05110165

Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 11 Februari 1985

Jenis Kelamin : Laki- Laki

Agama : Islam

Alamat : Jalan Merapi Gg Jalak no 03, RT 02 RW 08,
Mangunsari – Batembat – Pace – Nganjuk – Jawa
Timur

Telp. : +6285648617676

GRADUASI PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun
1.	SDN 01 Jampes Pace Nganjuk	1992- 1998
2.	Mts NU Mojosari Loceret Nganjuk	1998- 2001
3.	MAN III Burengan kediri	2001- 2004
4.	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	2005- 2011

Malang, 09 April 2012

Mahasiswa

(Muhammad Ainun Najib)



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 551354 Fax. (0341) 572533
Website; www.tarbiyah.uin-malang.co.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : M. Ainun Najib
NIM : 05110165
Semester/Th. Ak : XIV/2005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pembimbing : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an dan Hadist Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI di MAN Kota dan Kabupaten Kediri.

No.	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	22 Oktober 2010	Pengajuan BAB I, II dan III	
2.	25 Oktober 2010	ACC BAB I, II dan III	
3.	10 April 2011	Konsultasi Angket	
4.	12 April 2011	ACC Angket, Persetujuan Penelitian dan Konsultasi BAB IV	
5.	14 April 2011	ACC BAB IV	
6.	2 Januari 2012	Konsultasi BAB V, VI dan Abstrak	
7.	12 Maret 2012	ACC BAB V, VI dan Abstrak	

Malang, 09 April 2012
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. M. Zainuddin, M.A
NIP. 19620507199503001

LAMPIRAN I

Skor Angket Penelitian **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru MAN Terhadap Prestasi** **Siswa kelas XI Pelajaran Al- Qur'an dan Hadist.**

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Jam :
Nama Responden :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda cek list (√) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda. Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 5 Sering (SR) : 4 Kadang-kadang (KK) : 3
Jarang (JR) : 2 Tidak Pernah (TP) : 1

NO	PERTANYAAN-PERTANYAAN	S	SR	KK	JR	TP
I	PRA PEMBELAJARAN					
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
2	Melakukan kegiatan apersepsi (bahan pengamatan pembelajaran)					
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan materi pembelajaran					
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa					
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					
B	Pendekatan/ strategi pembelajaran					
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa					
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
9	Menguasai kelas					
10	Melaksanakan pembelajran yang bersifat kontekstual					

11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan sumber/ media pembelajaran					
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien					
14	Menghasilkan pesan yang menarik					
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media					
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
E	Penilaian proses dan hasil belajar					
18	Memantau kemajuan belajar selama proses					
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
F	Penggunaan bahasa					
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas					
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	PENUTUP					
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
24	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai soal remidi/ pengayaan					
Total						

Kediri,

Penilai

(.....)

LAMPIRAN II

HASIL ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

No Resp.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	SKOR
1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	71
2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	59
3	2	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	1	3	3	2	3	4	5	5	5	5	1	1	83
4	1	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	70
5	2	3	3	2	2	2	2	2	5	5	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
6	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	71
7	1	2	2	2	2	3	5	1	3	1	5	5	5	5	3	1	1	1	4	4	5	1	1	5	68
8	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	72
9	1	1	1	1	1	2	2	5	1	5	5	2	1	5	1	1	1	1	2	2	3	1	5	5	55
10	2	2	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	3	5	5	5	3	4	87
11	2	3	4	3	1	5	5	4	4	3	3	2	5	5	3	4	2	3	5	5	5	3	5	3	87
12	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	4	2	1	2	77
13	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	63
14	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	69
15	5	5	5	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	4	88
16	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	97
17	5	3	5	3	2	5	4	3	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	2	4	5	2	1	3	81
18	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	90
19	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	3	85
20	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	98
21	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	96
22	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	85

23	5	3	3	3	1	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	78
24	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	109
25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	111
26	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	101
27	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	86
28	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73
29	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	3	2	4	4	5	2	2	2	82
30	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	87
31	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
32	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	92
33	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	95
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
35	5	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	82
36	5	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	64
37	5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	2	73
38	5	3	5	3	1	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	99
39	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	85
40	5	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	97
41	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	88
42	5	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78
43	5	3	5	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	1	2	4	2	2	5	4	3	5	4	86
44	5	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	1	4	89
45	5	3	4	2	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	2	5	96
46	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	102
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	107
48	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82

49	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	103
50	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	102
51	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	89
52	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	2	3	3	92
53	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
54	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	86
55	5	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	80
56	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	83
57	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	101
58	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	88
59	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	104
60	5	3	4	2	1	5	4	2	3	5	1	2	3	4	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	77
61	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	5	4	1	1	89
62	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
63	5	4	4	2	2	5	4	3	2	2	3	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	4	4	83
64	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
65	5	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	5	80
66	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
67	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	70
68	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	66
69	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76
70	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
71	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	80
72	3	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
73	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	63
74	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	98

75	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	76
76	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	65
77	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	69
78	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	86
79	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	79
80	3	2	3	5	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	66
81	3	2	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	4	5	4	4	3	4	3	75
82	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	3	4	2	81
83	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
84	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
85	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	70
86	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
87	3	5	2	4	1	4	2	5	2	5	3	2	2	2	5	5	5	3	2	3	4	1	4	2	76
88	3	2	5	2	5	2	5	3	4	2	3	4	1	5	3	1	1	2	5	3	3	2	4	2	72
89	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	75
90	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	5	3	75
91	3	2	3	1	3	4	3	5	3	3	2	5	3	5	2	3	3	2	3	5	5	1	1	2	72
92	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	72
93	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62
94	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	69
95	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	59
96	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	65
97	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	77
98	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	79
99	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	76
100	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	2	1	3	5	81

101	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	90
102	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	69
103	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	62
104	3	4	3	5	5	3	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	71
105	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	5	1	2	2	72
106	3	2	2	3	5	5	3	3	4	5	3	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	5	5	78
107	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	5	64
108	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	62
109	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
110	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
111	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	61
112	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	85
113	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
114	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	65
115	3	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	85
116	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	70
117	3	3	4	5	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	77
118	3	1	5	2	5	3	5	4	4	3	1	5	3	4	3	5	5	4	3	2	5	1	1	2	79
119	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	85
120	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	81
121	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	72
122	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	71
123	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
124	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	70
125	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
126	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	61

127	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	90
128	3	3	5	2	4	3	4	2	1	1	3	2	5	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	4	68
129	3	2	2	1	3	4	3	3	4	5	2	3	2	1	3	4	2	2	5	3	3	3	3	2	68
130	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	104
131	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
132	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
133	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
134	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
135	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
136	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	83
137	4	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	81
138	4	3	3	4	2	4	5	3	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	2	1	82
139	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	102
140	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	72
141	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	78
142	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	74
143	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	89
144	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	78
145	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	81
146	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
147	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	72
148	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	87
149	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	80
150	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	81
151	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
152	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70

153	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
154	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
155	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	78
156	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
157	4	2	4	5	2	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
158	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	71
159	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	91
160	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	72
161	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	5	4	77
162	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	77
163	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	2	2	3	87
164	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	74
165	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	68
166	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	81
167	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
168	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
169	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
170	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86
171	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
172	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
173	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92
174	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
175	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
176	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	73
177	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	95
178	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81

179	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
180	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
181	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
182	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
183	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
184	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
185	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
186	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
187	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76
188	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	69
189	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
190	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	77
191	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
192	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
193	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
194	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
195	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
196	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
197	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70
198	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
199	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
200	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	79
201	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
202	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
203	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
204	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86

205	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
206	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
207	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92
208	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
209	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
210	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	73
211	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	95
212	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
213	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
214	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
215	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
216	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
217	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
218	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
219	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
220	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
221	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76
222	4	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	97
223	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	78
224	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	108
225	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	80
226	4	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	65
227	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	82
228	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	87
229	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78
230	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	76

231	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	69
232	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
233	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	77
234	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
235	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	5	2	2	1	56
236	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	82
237	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	74
238	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
239	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	84
240	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	5	3	3	70
241	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
242	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	81
243	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	3	79
244	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	86
245	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
246	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	93
247	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86
248	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
249	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	89
250	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	107
251	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
252	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	103
253	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	102
254	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	89
255	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	2	3	3	92
256	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77

257	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	86
258	5	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	80
259	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	83
260	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	101
261	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	88
262	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	104
263	5	3	4	2	1	5	4	2	3	5	1	2	3	4	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	77
264	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	4	3	5	4	1	1	89
265	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
266	5	4	4	2	2	5	4	3	2	2	3	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	4	4	83
267	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
268	5	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	5	4	5	2	5	5	80
269	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
270	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	70
271	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	66
272	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76
273	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
274	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	80
275	3	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
276	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	63
277	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	98
278	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	76
279	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	65
280	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	69
281	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	86
282	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	79

[illegible]

LAMPIRAN III

DAFTAR NILAI MAN I
MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
SEMESTER I
KELAS : XI IPS
TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	3839	AAN RIFA'I	L	63
2	3840	ABDUL AZIS	L	70
3	3841	ABDUL HAKAM A	L	55
4	3842	ABDUL HAMID	L	77
5	3843	AGUS LATIFATUL ASRORI	L	75
6	3845	AHMAD NURHAKIM ASSOBARI	L	71
7	3846	AHMAD RIZKI	L	81
8	3847	AMIM MASRUROH	P	84
9	3848	ANITA IRMAWATI	P	74
10	3849	APRIANA HERAWATI	P	58,5
11	3851	ASTUTIK	P	64,5
12	3854	BINTI MUNAROH	P	76
13	3854	BINTI MUTMAINAH	P	67
14	3855	BINTI NURSOIMAH	P	70
15	3856	DEA REZA PRASETYO	P	48
16	3857	DESI RATNA SARI	P	74
17	3858	DEVI NURMALITA W	P	50
18	3859	DEWI MASYITO	P	57
19	3860	DEWI RETNOSARI	P	67
20	3861	DWI AYU LESTARI	P	84
21	3862	DWI NOVITA SARI	P	48
22	3863	ELLY RAHMADZANI	P	65
23	3864	FARIDATUS S	P	58
24	3865	HANIK MUKHAYAROH	P	72
25	3868	IKA FATMA QUROTUL AIN	P	72
26	3869	IKA KURNIAWATI	P	80
27	3870	IMA IKAWATI	P	70
28	3873	IMA RATNASARI D. H	P	72
29	3875	IMAM TOBRONI	P	86
30	3876	INDRIANI SAPUTRI	P	86
31	3878	IRCHAMNA KAMALIA	P	78
32	3879	ISTIYANI NUROHMAH	P	74
33	3880	KHAMIM ZAINI	L	80
34	3881	KHULA KHUSNITA	P	71
35	3884	LAVIANA KARSA SALATA	P	62
36	3888	LIA NUR ULIFAH	P	76
37	3890	LILIK FATMAWATI	P	76
38	3892	LILIK HIDAYATUL MUKMININ	P	80
39	3895	LISMA AULIA ROHMAN	P	70

40	3896	LUSIANA FAHMI ILMI	P	71
41	3897	LUTFIANA FUTRIANI	P	76
42	3898	M. ARIFAI WIBOWO	L	80
43	3901	M. ELFATH PRASETYO NUGROHO	L	82
44	3903	M. JA'FAR SHODIQ	L	82
45	3904	M. KHABIB MUTTAQIN	L	74
46	3908	MIFTAKUR NURIDA	L	90
47	3909	MIFYAHUL JANNAH	L	75
48	3911	MIRA FITRIANA	P	85,5
49	3915	MOCH. FAHIM DINA FURQONI	L	83
50	3916	MOCHAMMAD DIDIK PRIYANTO	L	80
51	3917	MOH. MISDIYANTO	L	70
52	3918	MOH. TAUFIK MARZUKI	L	73
53	3920	MOHAMMAD ARIFIN	L	71,5
54	3922	MULIDA AGUSTIN	P	87
55	3924	NISAUH KARIMAH	P	71
56	3926	NISWATUL FITRIYAH	P	80
57	3927	NOVIA ANGGA PUSPITASARI	P	72
58	3932	NUR HABIBI	L	67
59	3933	NURAINI MIZAN M	P	76
60	3934	NURUL SITI RAISAH	P	78
61	3935	PUPUT PUJI LESTARI	P	86
62	3942	PUTRI W	P	70
63	3943	RETNO PALUPI	P	86
64	3945	RIFNA ZAHROTUL HAMIDAH	L	73
65	3947	RINI HIDAYAH	P	71
66	3948	RISKI AMALIA	P	86
67	3949	ROFIATUL MUNAWAROH	P	70
68	3950	ROHMAD AGUNG W	L	77
69	3951	RUSDianto	L	76
70	3952	SAMROTUL HIDAYAH	P	83
71	3956	SAMSUL RIFA'I	L	76
72	3957	SILVI NUR AZIZAH	P	74
73	3960	SITI AMINA	P	79
74	3961	SITI AMINATUL	P	82
75	3962	SITI CHOIRUN ANIFA	P	78
76	3963	SITI KHAFIDZOH	P	80
77	3964	SITI KHOIRUL JANNAH	P	86
78	3965	SITI KHOLIFAH	P	79
79	3966	SITI MAESAROH	P	72
80	3967	SITI MAISAH	P	78
81	3968	SITI MUBAROKATUL FITRIA	P	82
82	3969	SITI MUJAYANI	P	74
83	3971	SITI NUR KOLIDAH	P	88
84	3972	SITI NUR KORIDAH	P	82
85	3974	SITI RICHATUL MARDLIYAH	L	76

86	3977	SITI USWATUL ASYIKA	P	76
87	3978	SUHAIMI	L	79
88	3980	SULISTIORINI	P	77
89	3982	SUSI INDRAWATI	P	88
90	3985	TAFSIR MAULANA	L	88
91	3986	TIO ARGASMAIL	P	80
92	3987	ULFI MINADIROH	P	84
93	3988	ULIL AZMI NUHINA	L	82
94	3994	ULIN N'MATUL HAMIDAH	P	82
95	3994	UMI LESTARI	P	83
96	3996	VERY PURNAYA SARI	P	69
97	3998	WINDA ALFIN HIDAYANA	P	83
98	4000	YOFA SEPTI DWI CAHYANI	L	75
99	4010	YULIAWATI NUR FARIDA	P	74
100	4012	YUNIATUL WAHYUNI	P	76

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	48
NILAI MAX	90
KRITERIA NILAI	
Kurang	<48
Cukup	49-57,5
Sedang	58-66,5
Baik	67-75,5
Sangat baik	76-84,5

DAFTAR NILAI MAN II
 MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
 SEMESTER I
 KELAS : XI IPS
 TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	502018	VENNY INDAH LESTARI	P	70,23
2	502027	AHMAD TANZULUN NI'AM	L	60,63
3	502036	AGUS ENDRA BAYU	L	70,23
4	502045	AKHMAD SYARIFUDDIN	L	60,53
5	502054	ASHARI RIDHO	L	70,37
6	502063	DEWI NUR FATIMAH	L	70,17
7	502072	ERRIN NURUL PRATIWA	L	70,4
8	502089	FARITA ULFA	L	70,37
9	502098	GUNAWAN PRASETYO	P	70
10	502107	IDAM KHOLID	L	70,43
11	502116	IIN AMILATUL K	P	70,47
12	502125	IMAM SYAHRONI	L	60,33
13	502134	IRMA FITROTIROHMA	L	70,13
14	502143	LIA HIKMATUL MAULA	P	70,07
15	502152	M ALI MURTADLO	P	60,87
16	502169	MARFUATUS SHOLIKHAH	P	70,57
17	502178	MOCH FARCHANUDDIN	L	70,53
18	502187	MOH AFIAN EKO N	P	70,6
19	502196	MOH RIZALI	P	70,77
20	502205	NIKEN FTRI APRILIA	P	70,63
21	502214	NOVITA NIHAYATUL L	P	70
22	502223	NUR AINA HASNA	P	60,77
23	502232	NUR INDAH HIDAYATI	P	70,17
24	502249	NUR MUHAMMAD	L	60,5
25	502258	RENIKA FITRIANA N	P	60,5
26	502267	SAIFUL MUHLASIN	P	70,07
27	502276	SAMIYATI	P	60,5
28	502285	SANIA ULFA	P	60,7
29	502294	SARIROTUN NIKMAH	L	60,87
30	502303	SITI MINKATUN U	P	60,83
31	502312	SITI ROHMATUL H	P	60,67
32	502329	SITI ROFIATUR R	P	60,67
33	502338	SRI MARLINA	L	60,57
34	502347	SYLVIA CHOBIBA	P	60,53
35	502356	WENI AGUSTIN	L	60,87
36	502365	NUR AINA KHOIRUN N	P	60,63
37	502374	MOHAMMAD AINUR ROFIQ	P	70,23
38	502383	EGA WIDYA KUSUMA	P	60,5
39	502392	AHMAD MIFTAHUDDIN Z	L	70,13

40	502409	AKHMAD KHOZIN ASRORI	P	70,87
41	502418	AKHMAD BAGUS AJINI	L	70,43
42	502427	ALFI RAHMAWATI	P	70,07
43	502436	ALFIAN RUDIYANSYAH	P	70,03
44	502445	ANA MARIFATUN N	P	70,33
45	502454	APRILIA DWI LESTARI	P	70,13
46	502463	DENILA SULIS VIANA	P	70,2
47	502472	DEWI ANDARYUNI	P	70,17
48	502489	DEWI NUR AROFAH	P	70,13
49	502498	DODIK SEPTIAWAN	L	70,6
50	502508	ETIKA WULAN CAHYA	L	70,2
51	502516	EVIANA VERY W	L	70,3
52	502525	HIDAYATUL MUBTADIIN	P	70,4
53	502534	HILDAYATULMUTTAQIN	P	70,03
54	502543	INDRIYANI	P	70,03
55	502552	ISMIA ROSIDAH FITRI	P	70,4
56	502569	LILIS PURWANTI	L	70,3
57	502578	MOKHAMADDAN ASAD SA	L	70,17
58	502587	M IRFAN BAIHAQI	L	70,07
59	502596	MAFRUKHATUL UNAIFA	L	70,27
60	502605	MAULIDA SARI	L	70,1
61	502614	MAULIDA USWATUN H	L	70,2
62	502623	MOH THOLIB	L	70,3
63	502632	NIKMATUL MABRUROH	L	70,5
64	502649	NOVA KHOMSAUL JANNAH	P	70
65	502659	NURMA AYU F	P	70,07
66	502668	PUJI RAHAYU	P	70,2
67	502677	RAHMA ANDIS K	P	70,9
68	502686	RISKA LUTFIANA	P	70,07
69	502695	RUHANA FITROTUL M	P	70,17
70	502704	SHOLEH PRAYOGO	P	70,07
71	502712	STEVANES WIBOWO	P	70,27
72	502729	TIKA AYUNING TIYAS	P	70
73	502738	YAZID KHORUL ANWAR	L	70,23
74	502747	ABDUL BASITH	P	70,23
75	502756	AA FERIFAUZI	P	70,47
76	502765	ANDRESSA MUTHI L	P	70,07
77	502774	ANHARUDDIN	P	70,2
78	502783	ANIK PUJI RAHAYU	P	70,1
79	502792	ARSISA RISTIANA	P	70,13
80	502809	ATIK BINTI SANIATIN	P	70,23
81	502818	DESI ARISTA W	P	70,4
82	502827	EFI RIFATUL ROSIDA	P	70,03
83	502836	EVA NUR KHOLIS	L	70,37
84	502845	FARIDATUL KHUSNA	L	70,27
85	502854	FENDI DWI SUKMA G	P	70,2

86	502863	GAGAR MAYANG SARI	P	70
87	502872	HALIMA TUSA DIAH	P	70,1
88	502889	LATIFATUL KHODIQOH	P	70,13
89	502898	LUTFI ANA SAIDA	L	70,37
90	502907	M AFIFTA ROHMAN	L	70,43
91	502912	MUHAMMAD ASADUR R	P	60,33
92	502925	MOHAMMAD HUSAIN	P	70,13
93	502934	MUTIATUL HUSNA	P	70,03
94	502943	NORMA EKA SAFITRI	P	70
95	502952	NURUL HASANAH	L	70,17
96	502969	NURUL LUTFIANI	P	70,07
97	502978	RAGIL SANTI	P	70,1
98	502987	SAIFUL ABIDIN	P	70,47
99	502996	SENJA DESYTANINGRUM	P	70,3
100	5021005	SHOHIHUL EFENDI	L	70,43

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	60,33
NILAI MAX	70,9
KRITERIA NILAI	
Kurang	
Cukup	
Sedang	
Baik	
Sangat baik	

DAFTAR NILAI MAN III
MATA PELAJARAN Al- Qur'an dan Hadist
SEMESTER I
KELAS : XI IPS
TAHUN PELAJARAN : 2011/2012

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI
URUT	INDUK			
1	760	USWATUN NISA'	P	76
2	761	USNATUL KHABIBAH	L	76
3	762	ULFA NURUL LATIFAH	L	71
4	763	SUSI LESTARI	L	73
5	764	SITI RB	L	78
6	765	SINTA JUWITA	L	71
7	766	ERFAN ISMARULLOH	L	77
8	767	IBNU MAJID	L	80
9	768	ZENI SAFITRI	P	82
10	769	YUSTIKA AJENG	L	87
11	7560	IFAH NAFIATUL IMMAH	P	80
12	7561	ISCA DEVI TRIANA	L	88
13	7562	LATIFATUL AZIZAH	L	80
14	7563	LELI AMELIA	P	75
15	7564	LUTFI ANI SAIDA	P	83
16	7565	M MASKUR FAUZI	P	80
17	7566	M NURHADI	L	83
18	7567	M IBNU KARNABI	P	80
19	7568	MIFTAHUL UZI	P	82
20	7569	M FAQIH	P	83
21	7570	M MUHSON	P	78
22	7571	MUNDA LESTARI	P	78
23	7572	NIA NUR MALIYAH	P	73
24	7573	NISWATUN N	L	83
25	7573	NUR INTAN	P	83
26	7574	PUSPITA INDRA SARI	P	75
27	7575	RAHMAWATI MUBAROK	P	75
28	7576	RATNA ALHIDAYATI	P	81
29	7577	RIYA YUNI SAFITRI	L	83
30	7578	RIZALUL HABIBI	P	81
31	7579	ROSE NOVITA SARI	P	78
32	7580	SAMSUL SUBKI	P	80
33	7585	IBNU HASAN ASHARI	L	84
34	7586	FRETTRI CHOIRUNNISA'	P	87
35	7587	FITROTIN NURLAILI	L	83
36	7588	FERI MUDAYANA	P	80
37	7589	CHUSNUL FUADAH	P	83
38	7590	BITTAMI NI'AMUL AZIZ	P	75
39	7591	BINTI QURROTA A	L	75

40	7592	BINTI NUR AZIZAH	P	75
41	7593	AYU WIJAYATI	L	85
42	7594	AQUARISTA FEBRI	P	80
43	7595	AHMAD BAGUS WIJAYA	P	73
44	7596	WIWIK HIDAYATI	P	93
45	7597	WIDA TRI PRAMITRA	P	78
46	7598	WAHYU UBAIDILLAH	P	75
47	7599	WAHIDAH	P	85
48	7610	YUNI KURNIAWATI	P	75
49	7611	UMIATUS SHOLIKHAH	L	78
50	7612	TRIANI NOVIA SARI	L	79
51	7613	SURYA JAYA	L	71
52	7614	SITI ZULAIKHA	P	83
53	7615	SAFITRI PUJI RAHAYU	P	75
54	7616	RUDI PURNOMO	P	75
55	7617	PUTRI RAHAYU PAMUNGKAS	P	73
56	7618	NURUL HIDAYATI	L	73
57	7619	NURUL ASTUTIK	L	82
58	7620	NINIS ANISATUL	L	85
59	7621	NAFSIATUL MUAWANAH	L	83
60	7622	NAFIATUL MIKAROMAH	L	71
61	7623	M RENGGA	L	73
62	7624	M BUDI ARMAN	L	82
63	7625	M SYAFII	L	71
64	7626	M KHOIRUL ANAM	P	71
65	7627	M ABU ANIN	P	79
66	7628	LILIS HARIANTI	P	88
67	7629	LAILATUL FITRIA	P	75
68	7630	JIKO SUMARMANTO	P	84
69	7631	IHMAWATI NISAUL JANNAH	P	80
70	7632	EKO WAHYU	P	85
71	7633	EFENDI	P	80
72	7634	DEWI WULANSARI	P	85
73	7635	AHMAD ZUMRI A	L	73
74	7636	AGUS CAHYONO	P	75
75	7638	M BASTOMI	P	71
76	7639	ERMIA RETNO DEWI	P	76
77	7640	ZUMA KHOIRUN NISA'	P	83
78	7641	YUSTINA AGUSTIA	P	83
79	7642	ZAENAL ABIDIN	P	79
80	7643	YUNITA	P	83
81	7644	M KHOLID ANWAR	P	73
82	7645	YONI	P	71
83	7646	WIMPI SEPTIANI DEWI	L	71
84	7647	LUCKI SUGIANTO	L	76
85	7648	UMI SHOLIKHAH	P	73

86	7649	ENI MUJIATI	P	83
87	7650	RAJIONO S WIDODO	P	83
88	7651	DIMAS SHOLEH	P	73
89	7652	KHOLIFATUL M	L	81
90	7653	SYAIFUDDIN ZUHRI	L	75
91	7654	NIDIA HIDAYATI	P	75
92	7655	BINTI LATIFAH	P	73
93	7656	NURUL HASANAH	P	85
94	7657	ANNA IKBALUL KHOIR	P	84
95	7658	NUR LAELA FITRI KURNIA	L	73
96	7659	M. SYAHRUL MUSYOFFIQ	P	75
97	7660	AHMAD MUZAKKA	P	73
98	7661	AGUS MUZAKI	P	73
99	7662	IMROATUL MUFIDAH	P	73
100	7663	NURIL WILUJENG	L	76

KETERANGAN :

- Kriteria Penilaian Meliputi :

NILAI MIN	71
NILAI MAX	93
KRITERIA NILAI	
Kurang	>71
Cukup	72-76
Sedang	77-83
Baik	84-90
Sangat baik	91-97

LAMPIRAN IV

Uji Validitas dan Reabilitas Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	300	90.1
	Excluded ^a	33	9.9
	Total	333	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	24

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir1	3.7933	.89440	300
butir2	3.4433	.86947	300
butir3	3.5433	.92247	300
butir4	3.0533	.88682	300
butir5	3.0700	1.03376	300
butir6	3.7133	.84074	300
butir7	3.5233	.79891	300
butir8	3.2400	.87461	300
butir9	3.2033	.86669	300
butir10	3.3533	1.01584	300
butir11	3.1733	.79502	300
butir12	3.3867	.81201	300
butir13	3.6000	.99497	300
butir14	3.6333	.89156	300
butir15	3.0833	.79907	300
butir16	3.1933	.82759	300
butir17	3.0600	.80741	300
butir18	3.0633	.82153	300
butir19	3.5333	.88968	300
butir20	3.4100	.79835	300
butir21	3.7567	.84052	300
butir22	2.9400	.85567	300
butir23	3.2967	.95832	300
butir24	3.2500	.89639	300

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
80.3167	127.488	11.29106	24

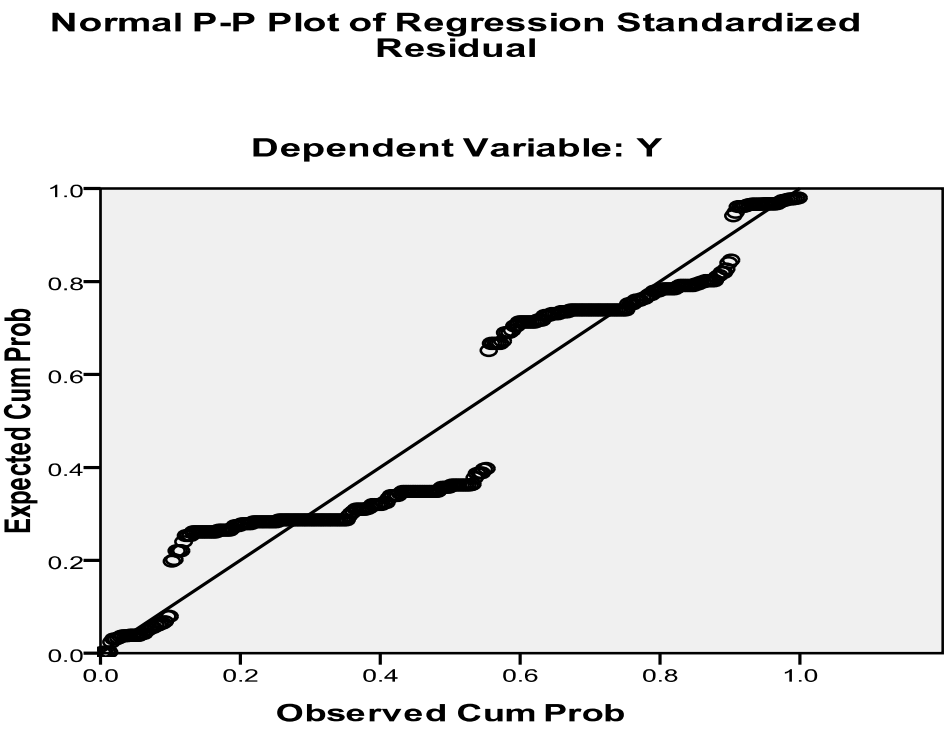
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	76.5233	118.203	.436	.889
butir2	76.8733	119.154	.399	.890
butir3	76.7733	117.788	.442	.889
butir4	77.2633	119.492	.372	.891
butir5	77.2467	119.237	.318	.893
butir6	76.6033	116.274	.580	.886
butir7	76.7933	118.606	.474	.888
butir8	77.0767	116.787	.526	.887
butir9	77.1133	120.803	.311	.892
butir10	76.9633	118.082	.379	.891
butir11	77.1433	118.418	.488	.888
butir12	76.9300	116.728	.576	.886
butir13	76.7167	115.435	.517	.887
butir14	76.6833	116.358	.537	.887
butir15	77.2333	119.109	.444	.889
butir16	77.1233	116.751	.562	.886
butir17	77.2567	116.981	.564	.886
butir18	77.2533	115.160	.661	.884
butir19	76.7833	115.528	.584	.885
butir20	76.9067	117.082	.565	.886
butir21	76.5600	117.792	.493	.888
butir22	77.3767	118.945	.419	.890
butir23	77.0200	117.250	.449	.889
butir24	77.0667	117.246	.486	.888

LAMPIRAN V

Uji Asumsi Regresi Linier Berganda

1. Uji Normalitas Data



2. Uji Multikolinearitas

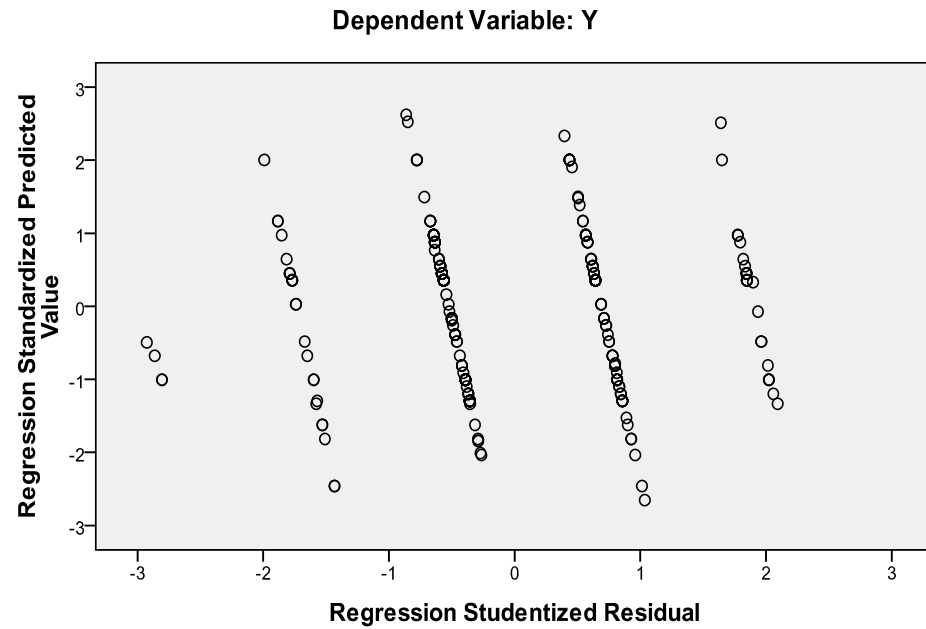
Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
1 X1	.652	1.533
X2	.693	1.443
X3	.600	1.668
X4	.583	1.716

a. Dependent Variable: Y

3. Uji Heteroskedastisitas

Scatterplot



4. Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.003	.83203

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN VI

Uji Hopotesis (Analisis Regresi Berganda)

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X4, X1, X2, X3 ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.003	.83203

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.308	4	.827	1.195	.313 ^a
	Residual	204.222	295	.692		
	Total	207.530	299			

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.897	.335		11.634	.000
	X1	.065	.094	.050	.693	.489
	X2	-.055	.091	-.042	-.604	.546
	X3	-.173	.097	-.133	-1.786	.075
	X4	.020	.098	.016	.208	.836

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

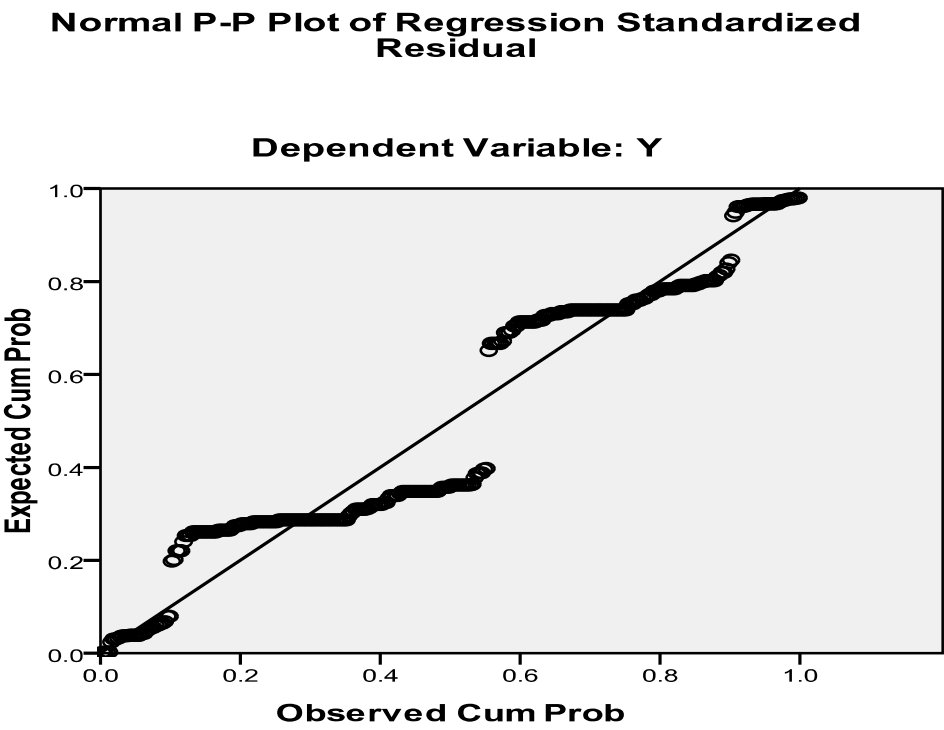
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.1509	3.7058	3.4300	.10518	300
Std. Predicted Value	-2.654	2.622	.000	1.000	300
Standard Error of Predicted Value	.065	.242	.103	.031	300
Adjusted Predicted Value	3.1257	3.7298	3.4296	.10593	300
Residual	-2.37794	1.71018	.00000	.82645	300
Std. Residual	-2.858	2.055	.000	.993	300
Stud. Residual	-2.926	2.093	.000	1.002	300
Deleted Residual	-2.49235	1.77253	.00038	.84127	300
Stud. Deleted Residual	-2.964	2.105	.000	1.006	300
Mahal. Distance	.818	24.396	3.987	3.164	300
Cook's Distance	.000	.082	.004	.007	300
Centered Leverage Value	.003	.082	.013	.011	300

a. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN V

Uji Asumsi Regresi Linier Berganda

1. Uji Normalitas Data



2. Uji Multikolinearitas

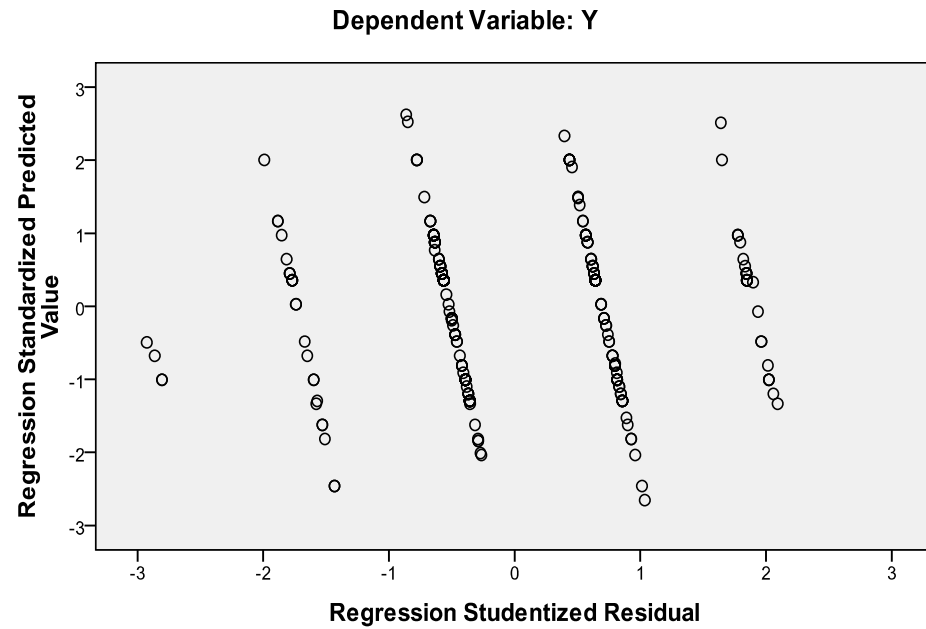
Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
1 X1	.652	1.533
X2	.693	1.443
X3	.600	1.668
X4	.583	1.716

a. Dependent Variable: Y

3. Uji Heteroskedastisitas

Scatterplot



4. Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.003	.83203

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN VI

Uji Hopotesis (Analisis Regresi Berganda)

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X4, X1, X2, X3 ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.003	.83203

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.308	4	.827	1.195	.313 ^a
	Residual	204.222	295	.692		
	Total	207.530	299			

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.897	.335		11.634	.000
	X1	.065	.094	.050	.693	.489
	X2	-.055	.091	-.042	-.604	.546
	X3	-.173	.097	-.133	-1.786	.075
	X4	.020	.098	.016	.208	.836

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.1509	3.7058	3.4300	.10518	300
Std. Predicted Value	-2.654	2.622	.000	1.000	300
Standard Error of Predicted Value	.065	.242	.103	.031	300
Adjusted Predicted Value	3.1257	3.7298	3.4296	.10593	300
Residual	-2.37794	1.71018	.00000	.82645	300
Std. Residual	-2.858	2.055	.000	.993	300
Stud. Residual	-2.926	2.093	.000	1.002	300
Deleted Residual	-2.49235	1.77253	.00038	.84127	300
Stud. Deleted Residual	-2.964	2.105	.000	1.006	300
Mahal. Distance	.818	24.396	3.987	3.164	300
Cook's Distance	.000	.082	.004	.007	300
Centered Leverage Value	.003	.082	.013	.011	300

a. Dependent Variable: Y