

**ANALISIS KOMPARATIF ANTARA KONSEP MOTIVASI
BELAJAR MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN
IMAM AL-GHAZALI SERTA PENERAPANNYA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

Oleh:

Iftakhil Izzul Ulya

05110120



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2012

**ANALISIS KOMPARATIF ANTARA KONSEP MOTIVASI
BELAJAR MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN
IMAM AL-GHAZALI SERTA PENERAPANNYA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana
Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)*

Oleh:
Iftakhil Izzul Ulya
05110120



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS KOMPARATIF ANTARA KONSEP MOTIVASI
BELAJAR MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN
IMAM AL-GHAZALI SERTA PENERAPANNYA
DALAM PEMBELAJARAN PAI

SKRIPSI

Oleh:
Iftakhil Izzul Ulya
05110120

Telah disetujui pada tanggal 27 Maret 2012
Oleh Dosen Pembimbing:

Imron Rossidy, M.Th, M.Ed.
NIP. 196511122000031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. M. Padil. M. Ag
NIP. 196412051994031003

**ANALISIS KOMPARATIF ANTARA KONSEP MOTIVASI BELAJAR
MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN
IMAM AL-GHAZALI SERTA PENERAPANNYA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Iftahil Izzul Ulya (05110120)
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 04 April 2012 dengan nilai A
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada tanggal 12 April 2012

Panitia Ujian Tanda Tangan

Ketua Sidang,
Marno, M.Ag : _____
NIP. 197208222002121 001

Pembimbing,
Imron Rossidy, M.Th, M.Ed : _____
NIP. 196511122000031 001

Sekretaris,
Imron Rossidy, M.Th, M.Ed : _____
NIP. 196511122000031 001

Penguji Utama,
Dr. H. Wahid Murni, M.Pd : _____
NIP. 196903032000031 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang

Dr. M. Zainuddin, MA
NIP. 19620507 199503 1 001

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karya ini saya persembahkan kepada:

Allahu Rabbi penguasa alam semesta dan seisinya, serta Rasulullah
Muhammad teladan hingga akhir zaman

Bapak Machfud dan Ibu Indarti yang telah mencurahkan kasih sayang dan
segala perhatiannya, pengorbanannya untuk mendidiku, serta doa yang
tidak pernah putus.

Bapak Biyono dan Ibu Sukatun yang senantiasa sabar dan pengertian.
Suamiku, Gunawan S. Laksono dan anakku, al-Fatih, penyemangat dan
penentram hati.

Saudara-saudaraku; Mas Iwan, Mas Puguh dan Mbak Yanti, Royhan dan
dek Heny

Semua guru-guruku dari TK hingga Perguruan Tinggi yang dengan
ketulusan mendidik dan memberikan ilmunya

Para Murabbiahku yang telah mengajarkan arti hidup yang sebenarnya
Semua ikhwah UIN yang senantiasa berjuang di jalan-Nya, semoga kita
diberi keteguhan dan keistiqomahan di jalan-Nya di manapun kita berada

MOTTO

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.

(al-Quran surat Adz-Dzariat ayat 56)¹

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya. (Jakarta: CV Darus Sunnah), Hlm. 524

Imron Rossidy, M.Th, M.Ed.
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Iftahil Izzul Ulya
Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Malang, 27 Maret 2012

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di
Malang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknis penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Iftahil Izzul Ulya

NIM : 05110120

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : *Analisis Komparatif antara Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam al-Ghazali serta Penerapannya dalam Pembelajaran PAI.*

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Imron Rossidy, M.Th, M.Ed.

NIP. 196511122000031001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 27 Maret 2012

Iftahil Izzul Ulya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Ilahi *Rabb*, Dzat yang telah memberikan segala kenikmatan dan kerahmatan serta taufik-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Analisis Komparatif antara Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam al-Ghazali serta Penerapannya dalam Pembelajaran PAI* sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Malang, sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada guru besar kita, Rasulullah SAW. beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini mustahil selesai tanpa dukungan dan bantuan; baik moril, spiritual maupun materiil dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak dan Ibu yang dengan ketulusan membesarkan, mendidik, merawat dan senantiasa mencurahkan segalanya baik tenaga, dukungan maupun iringan do'a yang tiada putusnya.
2. Prof. Dr. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Malang.
3. Dr. M. Zainuddin, MA., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
4. Drs. M. Padil, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.

5. Bapak Imron Rossidy, M.Th, M.Ed, selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya memberikan bimbingan dan arahan serta masukan-masukan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak-Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu dan kemudahan selama penulis berada di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
7. Bapak dan Ibu, suami dan anakku serta saudara-saudaraku tercinta untuk doa dan dukungan yang tidak pernah putus.
8. Seluruh akhwat ar-Riefah apartement yang telah memberikan semangat dan keceriaan tersendiri sehingga penulis tetap semangat. *Jazakunnallah* atas semuanya.
9. Dan seluruh pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan ke depan.

Akhirnya semoga karya ini diterima di sisi Allah SWT. dan semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya, dan para pembaca pada umumnya, untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan pendidikan Islam ke depan.

Malang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Matrik Hierarki Kebutuhan Maslow	63
Tabel 4.1. Matrik Komparasi Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam al-Ghazali	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Hubungan Motivasi dan Kebutuhan	40
Gambar 2.2. Hierarki Kebutuhan Maslow	42

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
NOTA DINAS BIMBINGAN	vii
HALAMAN PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi dan Batasan Masalah	12
F. Penelitian Terdahulu	21
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran PAI	28
B. Motivasi Belajar	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Instrumen Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Sumber Data	45
E. Teknik Analisis Data	46

BAB IV PEMAPARAN DATA

A. Riwayat Hidup Abraham H. Maslow dan Imam Al-Ghazali	
1. Riwayat Hidup Abraham H. Maslow	49
2. Riwayat Hidup Al-Ghazali	51
B. Karya-Karya Abraham H. Maslow	
1. Karya-Karya Abraham H. Maslow	57
2. Karya-Karya Al-Ghazali	73
C. Konsep Motivasi Belajar Abraham H. Maslow dan Al-Ghazali	
1. Konsep Motivasi Belajar Abraham H. Maslow	80
2. Konsep Motivasi Belajar Al-Ghazali	86

BAB V: ANALISIS KOMPARASI DAN SINTESA KONSEP MOTIVASI BELAJAR MENURUT ABRAHAM H. MASLOW DAN IMAM AL-GHAZALI

A. Analisis Komparasi Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam Al-Ghazali	
1. Pandangan tentang Peserta didik	99
2. Motivasi Belajar	108
B. Sintesa Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dengan Imam Al-Ghazali dan Implikasinya dalam Proses Pembelajaran PAI	
1. Sintesa Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dengan Imam Al-Ghazali	118
2. Implikasi Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam Al-Ghazali dalam Proses Pembelajaran PAI	122

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	131
B. Saran	133

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK

Ulya, Iftahil Izzul. *Analisis Komparatif antara Konsep Motivasi Belajar menurut Abraham H. Maslow dan Imam al-Ghazali serta Penerapannya dalam Pembelajaran PAI*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Imron Rossidy, M.Th, M.Ed.

Pendidikan seringkali diteropong sebagai institusi paling strategis untuk mengembalikan (reposisi) distorsi nilai-nilai kemanusiaan. Secara rasional semua ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui belajar. Ada banyak faktor yang berpengaruh dalam proses belajar, salah satu faktor yang paling penting adalah motivasi belajar. Motivasi belajar dalam perspektif humanistik menekankan pada kapasitas murid untuk mengembangkan kepribadian serta kebebasan untuk memilih nasib mereka.

Perspektif humanistik berkaitan erat dengan teori aktualisasi diri yang dikembangkan oleh Abraham H. Maslow serta konsep fitrah Al-Ghazali yang berkaitan erat dengan pembahasan tentang motivasi. Meskipun Maslow dan al-Ghazali berkembang dimasa yang berbeda, di antara kedua tokoh ini terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan pemikiran. Berangkat dari kerangka berfikir di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji masalah konsep motivasi belajar menurut Imam Al-Ghazali dan Abraham H. Maslow.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan analisis Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam penelitian *library research* dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif analisis komparatif. Dan agar hasil penelitian berjalan dengan baik, maka dalam pengumpulan datanya, penulis menggunakan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisisnya, penulis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Sedangkan pembahasan menggunakan metode deduksi, induksi, dan komparasi.

Dari penelitian tersebut, terungkap bahwa Maslow mempunyai pandangan yang *anthroposentris* serta cenderung terlalu berlebihan mengagungkan manusia. Sedang konsep motivasi belajar al-Ghazali bersifat *theosentris* yang mengakui potensi manusia tanpa mengabaikan perannya sebagai *'abdullah* (mengabdikan kepada Allah) dan *khalifah* (pemimpin, pengganti atau wakil Tuhan) di bumi.

Hasil penelitian ini mendorong perlunya untuk mengembangkan lagi pendekatan yang digunakan oleh Imam al-Ghazali tanpa membuang nilai positif yang di usung Abraham H. Maslow agar agar peserta didik mampu memotivasi dirinya untuk belajar dalam bingkai ibadah, sehingga terjadi keseimbangan antara kehidupan dunia dan kehidupan akhirat.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Abraham H. Maslow, Imam al-Ghazali.

ABSTRACT

Ulya, Iftahil Izzul. *Comparative Analysis between the Concept of Learning Motivation by Abraham H. Maslow and Imam Ghazzali and application in the PAI learning*. Thesis, Islamic Education Studies Program, Department of Islamic Education. Tarbiyah Faculty. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Imron Rossidy, M.Th, M.Ed.

Education is often seen as the most strategic institutions to returns (repositioning) the distortion of human values. Rationally all of knowledge can be obtained through learning. There are many factors that affect the learning process, one of the most important factor is the learning motivation. Learning motivation in a humanistic perspective emphasizes the capacity of students to develop the personality and freedom to choose their fate.

Humanistic perspective is closely related to self-actualization theory which was developed by Abraham H. Maslow and Al-Ghazali's concept of nature is closely related to discussion of the motivation. Although al-Ghazali and Maslow developing a different future, in between two figures, there are some similarities and differences in thinking. Departing from the above frame of mind, the researchers are interested to study the problems the concept of learning motivation by Imam Al-Ghazali and Abraham H. Maslow.

Research by the author was included in the research library research using a qualitative descriptive approach to comparative analysis. And to the research goes well, the data collection, authors used documentation method. Whereas for analyze, the authors use content analysis techniques. While the discussions using the method of deduction, induction, and comparison.

From these studies, revealed that Maslow has anthroposentris view and tends too much glorifying of man. Were the concept of learning motivation al-Ghazali is theosentris that recognizes the human potential without ignoring his role as an 'abdullah (serve Allah) and the caliph (leader, successor or a representative of God) on the earth.

The results of this study encourages need to developing another approach used by Imam al-Ghazali without wasting any positive value in stretcher Abraham H. Maslow to able to motivate his students to study in the frame of religious, so a proper balance between worldly life and the life hereafter.

Key words: Learning Motivation, Abraham H. Maslow, Imam al-Ghazali.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 1998. *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad, Zainal Abidin. 1975. *Riwayat Hidup Imam al-Ghazali*. Surabaya: Bulan Bintang.
- Al-Ghazali, 2002. *Samudera Pemikiran Al-Ghazali*. Yogyakarta: Pustaka Sufi
- _____. Tanpa tahun. *Ayyuha al-Walad*. Surabaya: al-Hidayah
- _____. 1979. Terj., Ismail Yakub, *Ihya' Ulumuddin*, Cet VI, Semarang: C.V. Faizan
- Ali, Moh. 1987. *Penelitian kependidikan, Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Alwisol, 2009. *Psikologi Kepribadian* edisi revisi. Malang: UMM Press.
- Arifin, M. 1994. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, Muzayyin. 2003. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaran, Pengantar Ilmu Akhlaq, Jakarta: Rajawali Press, 1992
- At-Tuwaanisi, Ali al-Jumbulati Abdul Futuh. 1994. *Perbandingan Pendidikan Islam*, terj., M. Arifin. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Badri, Malik. 2001. *Fiqih Tafakkur; dari Perenungan Menuju Kesadaran, Sebuah Pendekatan Psikologi Islami*. Solo: Era Intermedia.
- Bakker, Anton dan Achmad Charris Zubair. 1990. *Metode Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Barnadib, Imam. 1985. *Pemikiran Tentang Metode pada Pendidikan Perbandingan*. Yogyakarta: IKIP.
- Bastaman, Hanna Djumhana. 1995. *Integrasi Psikologi dengan Islam; Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boeree, C. George. 2004. *Personality Theories; Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia*. Jogjakarta: Prisma Sophie
- Brannen, Julia. 1997. *Memadu Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Dimiyati dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta
- Drajat, Zakiah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatchurohmah, Siti. 2006. "Sosok Guru Menurut al-Ghazali dan Zakiah Daradjat", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Malang.
- Gafar, Irpan Abd. & Muhammad Jamil. 2003. *Reformulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Ghony, M. Junaidi. 2006. *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan*. Malang: el-Hikmah, Fakultas Tarbiyah UIN Malang. Edisi Vol.III No.2 Januari 2006.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harits, A. Busyairi. 2004. *Ilmu Laduni dalam Perspektif Teori Belajar Modern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ihsan, Hamdani. dan Fuad Ihsan. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Jasiman. 2005. *Syarah Rasmul Bayan Tarbiyah*. Solo: Aulia Press.
- Khan, Shafique Ali. 2005. *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.
- Koentjaraningrat. 1995. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Cet. VIII. Jakarta: Penerbit Gramedia.
- Langgulung, Hasan. 1980. *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*. Bandung: PT. al-Ma'arif.
- Latif Hassan, Buchory A. *Teori Belajar Humanistik*, <http://blog.unnes.ac.id/buchory/2010/07/09/teori-belajar-humanistik/>, 2010, diakses tanggal 15 Juli 2010.
- Lianto. 2008. *Aktualisasi Teori Motivasi Abraham Maslow untuk Peningkatan Kinerja*, <http://prohumancapital.blogspot.com/2008/07/aktualisasi-teori-motivasi-abraham.html>, 16 Mei 2009.
- Majid, Abd. dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makin, Moh. dan Baharudin. 2007. *Pendidikan Humanistik, Konsep, Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Mardalis. 1989. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Misiak, Henry dan Virginia Staudt Sexton. 2005. *Psikologi Fenomenologi, Eksistensial dan Humanistik: Suatu Survei Historis*. Bandung: Refika Aditama.
- Moleong, Lexy J., 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin dkk., 1996. *Strategi Belajar Mengajar: Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Karya Anak Bangsa.
- _____. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Muhajir, Noeng. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi IV. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhammad. 2003. *Reformulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Nur Insani
- Mulyati. 2005. *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: ANDI.
- Nashori, Fuad. 2003. *Potensi-Potensi Manusia, Seri Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution, Hasyimsyah. 1999. *Filsafat Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Nasution, S. 1998. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : Trasito.
- Nata, Abuddin. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Qomar, Mujamil. 2005. *Epistemologi Pendidikan Islam; dari Metode Rasional Hingga Metode Kritik*. Jakarta: Erlangga.
- Rachmahana, Ratna Syifa'a. 2008. *Psikologi Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan*

(<http://journal.uui.ac.id/index.php/JPI/article/viewFile/191/180>), diakses tanggal 15 Juli 2010.

Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran; untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Saleh, Julianto. 2003. *Hierarki Kebutuhan Manusia menurut Abraham H. Maslow: Aplikasi terhadap Klasifikasi Mad'u dalam Proses Dakwah*, <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/77035774.pdf> . diakses 08 Juni 2010.

Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Santrock, John. W. 2007. *Psikologi Pendidikan*, terj. Kencana Jakarta. Texas: McGraw Hill Company Inc.

Setyosari, P. 2001. *Rancangan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Malang: Elang Mas.

Shaleh, Abd. Rachman. 1976. *Dikdaktik Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

Sulaiman, Fathiyah Hasan. 1986. *Alam Pikiran al-Ghazali mengenai Pendidikan dan Ilmu*. Bandung: Diponegoro.

_____. 1993. *Aliran-Aliran Dalam Pendidikan (Studi Tentang Aliran Pendidikan Menurut Al-Ghazali)*. Semarang: Dina Utama.

_____. 1993. *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*. Bandung: P.T. Al-Ma'arif.

Surahman, Winarno. 1980. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.

Suriasumantri, Jujun S. 2003. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Susetyo, Yuli Fajar. *Mengembangkan Perilaku Mengajar yang Humanis*, ([http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0wyrDqqZwRAJ:fajar-psy.staff.ugm.ac.id/uploads/Perilaku%2520mengajar%2520humanis%2520orevisi%2520maret%2520untuk%2520banjarmasin\(1\).doc+metode+mengajar+pendidikan+humanis&cd=6&hl=en&ct=clnk&gl=id&client=opera,2004](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0wyrDqqZwRAJ:fajar-psy.staff.ugm.ac.id/uploads/Perilaku%2520mengajar%2520humanis%2520orevisi%2520maret%2520untuk%2520banjarmasin(1).doc+metode+mengajar+pendidikan+humanis&cd=6&hl=en&ct=clnk&gl=id&client=opera,2004)), diakses tanggal 15 Juli 2010.

Sutiah. 2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos.

- Syarkowi. 2005. "Reorientasi Pendidikan Islam (ke Arah Aktualisasi Pemikiran Pendidikan al-Ghazali dalam Konteks Masa Kini)". *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Malang.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Imu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, Muhammad Izzuddin. 2006. *Panduan Lengkap dan Praktis Psikologi Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara.
- Yuni, *Psikologi Pendidikan*,
http://moshimoshi.host22.com/Info/psikologi_pendidikan.htm, diakses
tanggal 15 Juli 2010.
- Yunsirno.2010. *Keajaiban Belajar*. Pontianak: Pustaka Jenius.
- Zainuddin, dkk., 1991. *Seluk-Beluk Pendidikan Dari Al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainudin, M. 2004. *Karomah Syaikh Abdul Qadir Al-Jailani*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 553991 Fax. (0341) 572533

BUKTI KONSULTASI

Nama : Iftahil Izzul Ulya

NIM /Jurusan : 05110120 / Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Analisis Komparasi Konsep Motivasi Belajar Menurut Abraham H. Maslow dan Imam al-Ghazali dan Implementasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah

Dosen Pembimbing: Imron Rosyidi, M. Th., M. Ed

NO	Tanggal	Hal Yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	2 Juni 2010	Revisi Proposal	1
2	11 Juni 2010	ACC Proposal	2
3	18 Maret 2011	Konsultasi bab I, II dan III	3
4	12 Maret 2012	Konsultasi bab IV	4
5	26 Maret 2012	Konsultasi bab IV dan V	5

Malang, Maret 2012

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. M. Zainuddin, MA.
NIP. 196205071995031001