

إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية مالانج

إعداد
محمد عفيف الدين
رقم التسجيل: 17720074



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا
2021

اقترح البحث
إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة
الإسلامية مالانج

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد
محمد عفيف الدين
رقم التسجيل: 17720074



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا
2021

الاستهلال

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ
كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِي الْقُرْآنِيِّ # وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي¹

(الشيخ شرف الدين العمرطي)

¹ الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي، نظم الممقصود، سورابايا: الهداية) ص: 3.

الإهداء

أهدى هذا البحث:

لمشاخي ومربي روجي

فضيلة الشيخ مرزق مستمر

الذين يربوننى بالأخلاق الكريمة ويعظونني بحسن الأسوة

لأبوي المحترمين

الذين أدمعت أعينهما بخلوص الأدعية ويربياننى بملء الرحمة

لزوجتي المحبوبة، خاتمة الحسنى

التي تصاحبني دائما باللطف والمودة وتشجعني بكل الحماسة

و ولدي محمد عمر سعيد الغازلي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه ذوى السيادات والكرامات. أما بعد
وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وإمداده . وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل فى إتمام هذا البحث:

- 1- فضيلة الاستاذ أ. د. محمد زين الدين الحاج ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - 2- فضيلة الاستاذ أ. د. واحد مورني الحاج، عميد كلية الدراسة العلي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - 3- فضيلة الاستاذ الدكتور شهداء الحاج، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - 4- فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، بصفته المشرف الأول وفضيلة الدكتور أحمد مبلغ، بصفته المشرف الثانى اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 - 5- فضيلة الأساتذة المعلمين فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع.
- تقبل الله جميع أعمالهم وجزاهم خير الجزاء، ونفعنا بهم وبعلمهم فى الدارين.
أمين

مالانج، 6 ديسمبر 2021

م،

الباحث

محمد عفيف الدين

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث التكميلي التي أعدها الطالب:

اسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : 17720074

عنوان : إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل
الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد مبلغ

رقم التوظيف: 1972014000031004

الدكتور عبد الوهاب رشيد

رقم التوظيف: 197207122000031003

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: 197701182003121002

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي التي أعدها الطالب:


اسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٧٤

عنوان : إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية مالانج

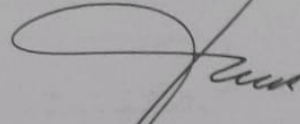
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني


الدكتور أحمد ميلغ

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٤٠٠٠٣١٠٠٤

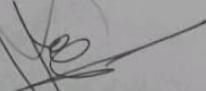
المشرف الأول


الدكتور عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهاده

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في
مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : 17720074

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبوله شرطا للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم بتاريخ

.....

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا ومناقشا

1- الدكتور
رقم التوظيف:

.....

مناقشا

2- الدكتور
رقم التوظيف:

.....

مشرفا ومناقشا

3- الدكتور
رقم التوظيف:

.....

مشرفا ومناقشا

4- الدكتور
رقم التوظيف:

.....

-5

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: 197207182003121002

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٧٤

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبوله شرطا للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٢ م

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

- ١- الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
رئيسا ومناقشا
- ٢- الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
مناقشا
- ٣- الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
مشرفا ومناقشا
- ٤- الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
مشرفا ومناقشا



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : 17720074

العنوان : إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد

المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، فإذا ادعى أحد في المستقبل أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، 6 ديسمبر 2021
الطالب المقر

محمد عفيف الدين

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٧٤

العنوان : إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة

الإسلامية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، فإذا ادعى أحد في المستقبل أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢١

الطالب

 محمد عفيف الدين

مستخلص البحث

عفيف، 2021. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: 1) الدكتور عبد الوهاب رشيدي، الماجستير (2) الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمة الاشارية : إدارة، تعليم اللغة العربية قواعد النحو والصرف
إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الاغراض المنشودة من التعليمية. و رأى أخر أن الادارة التعليمية هي كل محولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الاهداف التعليم الفعال. ولذلك، يهدف هذا البحث الوصف الي تحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة، وفي مجالات معينة، أما مصادر البيانات من البيانات الاساسية والبيانات الثانوية. أما أسلوب جمع البيانات بأسلوب المقابلة وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات بجمع البيانات، وتجريد البيانات، وعرض البيانات، وأخذ الاستنتاج وأما تحقيق صحة البيانات يقوم بها تطويل الوقت مثابرة على الملاحظة..

نتائج هذا البحث هي: (1) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، و تحضري الدرس والسنوي، وتحضري الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، و الخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا الي منهج عام 2013 . (2) عملية التنفيذ تعليم لمدة سنة تنقسم الي فصلين دراسيين بمدة مصدر تعليمي أو وحدة تعليم كتاب كدليل للطلاب والمدرس في الفصل.(أ) تقديم مادة قواعد النحو والصرف من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة.(ب) والوسائل التي ستستخدمها في تعليم قواعد النحو والصرف هي الوسائل المتاحة في الفصل مثل كتاب كرسي وساعة وغيرها، والوسائل التي أعدتها المدرس نفسها قبل التعليم مثل الجهاز، لفتوفو، فور بين وغيرها. (ج) الطريقة في هذه المدرسة: يعين طريقة الكلاسيكال و طريقة القواعد والترجمة. واحيانا طريقة المباشرة، طريقة القراءة. (3) إن عملية التقييم من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الامتحان النصفي، و الاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

Afif, 2021. *Manajemen Pendidikan Bahasa Arab (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Sabilurrosyad Malang)* Tesis. , Program Studi Pendidikan Bahasa Arab .Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang .Pembimbing I Dr. Abdul Wahab Rasyidi. Pembimbing II Dr. Ahma Mubaligh.

Kata kunci: Manajemen, pengajaran bahasa Arab, tata bahasa dan morfologi

Manajemen pendidikan adalah sekumpulan proses yang saling terkait dan terintegrasi dalam pengorganisasi pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Pendapat lain mengatakan bahwa manajemen pendidikan adalah semua upaya dalam mengatur proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang efektif .Oleh karena itu, penelitian ini, bertujuan untuk menganalisa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa arab di Sekolah Menengah Pertama Islam Sabilurrosyad Malang yakni pembelajaran Qowaid Nahwu dan Shorof .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian, studi kasus, dan pada bidang tertentu, sedangkan sumber datanya adalah data primer dan data sekunder .Metode pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara dan analisis dokumen .Adapun analisis data yaitu mengumpulkan data, mereduksi data, menyajikan data, dan mengambil kesimpulan. Adapun untuk memverifikasi keabsahan data dilakukan dengan memperpanjang waktu dan ketekunan dalam pengamatan..

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Perencanaan pendidikan di sekolah ini telah dituangkan dalam rencana pembelajaran selama satu tahun ajaran , mempersiapkan rpp harian, guru menulis dan merancang rencana pembelajaran. untuk membantu dalam proses pendidikan, dan silabus di sekolah ini mengikuti kurikulum 2013. a. Menentukan semua aspek yang berhubungan dengan evaluasi sebelum pembelajaran qowaid nahwu dan shorof, yaitu: kitab, materi ,sarana, metode, dan evaluasi. 2) Proses pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Sabilurrosyad Malang dalam jangka waktu satu tahun dibagi menjadi dua semester dengan menggunakan modul yang sudah rancang oleh guru. b) Media yang digunakan dalam pembelajara qowaid nahwu dan shorof di sekolah adalah sarana yang tersedia di dalam kelas, seperti buku kursi, jam, dll , dan media yang disiapkan oleh guru sendiri sebelum mengajar, seperti lapto,materi dalam power point n. dan lainnya .c) Metode pembelajaran di sekolah ini: yaitu metode klasik dan metode qowaid dan tarjemah .Dan terkadang metode langsung, dan juga metode membaca. Proses evaluasi di di Sekolah Menengah Pertama Islam Sabilurrosyad Malang ditinjau dari sisi waktunya adalah ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester . Dilihat dari jenis ujiannya, ada dua macam ujian lisan dan ujian tertulis

ABSTRACT

Afif, 2021. *Management Arabic Learning in Primary at Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang*) Thesis. , Study Program of Arabic Learning. Postgraduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang . Preceptor I Dr. Abdul Wahab Rosyidi. Preceptor II Dr. Ahmad Mubaligh.

Keywords : management, Arabic Learning, grammar and morphology

Management Learning is a set of interrelated processes and integrated in the organization of learning to achieve the desired learning goals. Another opinion say that learning management is all efforts in regulating the learning process to achieve goals effective learning .By because , this study aimed to analyze the learning, implementation, and evaluation of Arabic at the Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang, namely the learning of Qowaid Nahwu and Shorof.

This study uses a qualitative approach with the type of research, study cases , and in certain fields, while the data source is data primary and secondary data .The method of data collection is by observation, interviews and document analysis .As for data analysis , namely collecting data, reducing data, presenting data data, and draw conclusions. As for verifying the validity of the data done by extending time and persistence in observing..

Results from this research are: 1) Learningal planning in this school has been stated in the lesson plan for one academic year ,preparing daily lesson plans, the teacher writes and designs lesson plans. for help in the learningal process, and the syllabus in this school follow the 2013 curriculum a. Determine all related aspects with an evaluation before learning qowaid nahwu and shorof, namely: books, materials ,facilities , methods, and evaluation. 2) The process of implementing learning at Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang within a year it is divided into two semesters by using modules that have been designed by the teacher. b) The media used in learning qowaid nahwu and shorof at school is facilities available in the classroom, such as chair books, clocks, etc. ,and media prepared by the teacher himself before teaching, such as laptop , material in power point n . and other .c) The learning methods in this school: the classical method and the qowaid and tarjemah method .And sometimes the direct method, and also the reading method. The evaluation process at Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang is reviewed in terms of time are daily tests, midterm tests, and tests end of semester .Judging from the type of exam, there are two kinds of oral exams and written exams) .a (The writer of the exam questions is the teacher, the teacher who makes the exam questions at the Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang. b) Evaluation aspects at Sabilurrosyad Islamic Junior High School Malang not only evaluation in terms of knowledge, but evaluation in terms of emotional as well as kinesthetic.c) The success criteria determined by the school is 75. d) Exam results to determine the success or failure of students, and to determine there is a second exam for those who score less than the criteria graduation .

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------------|
| أ | الإستهلال |
| ب | الاهداء |
| ج | كلمة الشكر والتقدير |
| د | تقرير المشرفين |
| هـ | الاعتماد من لجنة المناقشة |
| و | إقرار الطالبة |
| ز | مستخلص البحث باللغة العربية |
| هـ | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ط | مستخلص البحث باللغة الانجليزية |
| ي | محتويات البحث |

قائمة المحتويات

الفصل الأول : الاطار العام

| | |
|---|---------------------|
| 1 | أ. مقدمة البحث |
| 4 | ب. أسئلة البحث |
| 4 | ت. أهداف البحث |
| 5 | ث. أهمية البحث |
| 5 | 1. النظرية |
| 5 | 2. التطبيقية |
| 6 | ج. حدود البحث |
| 6 | ح. تحديد المصطلحات |
| 7 | خ. الدراسات السابقة |

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الاول : ادارة تعليمية

| | |
|----|--------------------------|
| 11 | أ. الإدارة |
| 11 | 1. مفهوم الإدارة |
| 14 | 2. مفهوم إدارة التعليم |
| 15 | 3. وظيفة إدارة التعليم |
| 25 | 4. وسيلة الإدارة التعليم |
| 26 | 5. أهداف إدارة التعليم |
| 26 | 6. خصائص إدارة التعليم |

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

1. خصائص تعليم اللغة العربية 27
2. أهمية تعليم اللغة العربية 27
3. أهداف تعليم اللغة العربية 28
4. وسائل تعليم اللغة العربية 29

المبحث الثالث : قواعد النحو والصرف

1. خصائص تعليم قواعد النحو والصرف 35
2. أهمية تعليم قواعد النحو والصرف 39
3. طرائق تعليم قواعد النحو والصرف 40
4. أهداف تعليم قواعد النحو والصرف 43

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه 46
- ب. حضور الباحث 47
- ج. مصادر البيانات 48
- د. أسلوب جميع البيانات 49
- هـ. تحليل البيانات 50

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ونتائج بحثها

أ. المبحث الأول: تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف

1. لمحة تاريخية 53
2. تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف 56
- أ. تحديد الأهداف 58
- ب. تحديد المواد 59
- ت. تحديد الوسائل 61
- ث. تحديد الطريقة 62
- ج. تحديد أساليب التقويم 63

ب. المبحث الثاني : تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف

1. تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف 64
- أ. تقديم المادة 64
- ب. وسائل التعليم 67
- ت. طريقة التعليم 68

ت. المبحث الثالث : تقويم ومراقبة تعليم قواعد النحو والصرف

1. تقويم تعليم قواعد النحو والصرف 69
 أ. عملية التقويم 69
 ب. كتابة الأسئلة 71
 ت. جوانب التقويم 72
 ث. معايير النجاح 73
 ج. استفادة نتيجة 74

ث. المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

1. تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف 75
 2. تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف 77
 3. تقويم تعليم قواعد النحو والصرف 79

الفصل الخامس : الخاتمة

ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

1. ملخص نتائج البحث 82
 2. التوصيات والاقتراحات 84

المراجع
 قائمة الملاحق
 السيرة الذاتية

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة البحث

الإدارة لغة من كلمة "managio" تعني الإشراف ، أو "manage" أو "managiare" وهي تعني التدريب في وضع الخطوات.² الإدارة هي عملية مشتركة بين الأفراد والجماعات والموارد الأخرى في تحقيق الأهداف، فالمنظمة هي نشاط إداري. وبعبارة أخرى، لا يوجد النشاط الإداري إلا في المنظمة، سواء كانت تجارية، تعليمية أو غيرها.³

بالمعنى الدقيق، تشمل الأنشطة الإدارية التمويل ومراقبة الأموال، والموارد البشرية والمادية لتحقيق الأهداف المحددة. مثل العلم، للإدارة مدخل منتظم يستخدم دائماً في حل المشكلات. يهدف مدخل الإدارة إلى تحليل العملية، ووضع إطار مفهوم العمل، وتحديد المبادئ الأساسية وبناء نظرية الإدارة باستخدام ذلك المدخل. وبالتالي، فإن الإدارة هي عملية شاملة فيما يتعلق بوجود نوع المؤسسات، أو مواقف في المؤسسات، أو التجربة في بيئة م أ لى القضايا الحياتية.⁴

موبناء على ما سبق ذكره، فإن الإدارة تحتوي على العناصر التالية: هيكل تنظيمي منظم وموجه إلى الأهداف والغايات، تتم من خلال جهود الأشخاص، تستخدم الأنظمة والإجراءات. الإدارة هي عملية تنظيم واستخدام الموارد التي امتلكتها المنظمة من خلال التعاون بين أعضاءها لتحقيق أهداف المنظمة. إذن، الإدارة هي سلوك الأعضاء في منظمة لتحقيق أهدافها. وفي الوقت نفسه، رأى جورج ر. تاري كما نقله سفر الدين أن الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة من خلال الجهود البشرية والموارد الأخرى.⁵

²Baharuddin dan Moh. Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, Malang, UIN Maliki Press, 2010, h. 48.

³Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 41.

⁴*Ibid*

⁵Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan.....*, h. 41.

تعد الإدارة عاملاً مهماً في مجال التعليم لدعم نجاح التعليم، ولا يمكن تحقيق أهداف التعليم إذا لم تتم إدارة الفريق التعليمي، والوسائل التعليمية، والمواد التعليمية، والمراجع التعليمية، والطلبة، والبيئة التعليمية بشكل جيد. وكذلك تقييم التعليم لن يتحقق بدون الإدارة الجيدة. لذا، يجب أن تكون إدارة التعليم قادرة على موازنة الأهداف التعليمية التي تم صياغتها في المناهج الدراسية أو الأدوات التعليمية لأجل إنتاج الأنشطة التعليمية التي تخدم القدرة المعرفية، والعاطفية والحركية.

في الأنشطة التعليمية، ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يفهموا الأهداف التعليمية، وويتقنوا أساليب التدريس وطرق تدريسها، ويفهموا موضوع الدرس، ويقدرها على استخدام الوسائل التعليمية الفعالة، وبالإضافة إلى القدرة على إدارة تنوع الطلبة داخل الفصل وتقييم نتائج التعليم بشكل جيد.

ولا يمكن حل المشاكل التي واجهها معلمي اللغة العربية في عصرنا الحاضر إلا بتخطيط التعليم الجيد وخبرات المعلمين في إدارة وتنفيذ التعليم حتى تقيمه. بعض مشاكل تعليم اللغة العربية تتعلق بقدرة المعلمين على أداء واجباتهم بشكل احترافي، كما أنها تتعلق بالطلبة أيضاً في التعليم.

وقال نانانج فتاح: "الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والريادة والسيطرة على جهود المنظمة في جميع جوانبها لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وفعالة"⁶. وذكرت ساهرتيان: "احتوت الإدارة على نشاطين؛ هما العقل (*mind*) والعمل (*action*). يظهر هذان النشاطان في وظائفهما مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والمراقبة والتقييم"⁷. وقال ستونر: "الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمات الأخرى لتحقيق الأهداف التنظيمية التي تم وضعها. ورأى موريل وآخرون: "الإدارة هي عملية فعالية الأنشطة المنجزة مع أشخاص آخرين"⁸.

ووفقاً لتلك الأهداف، نص قانون الجمهورية الإندونيسية بشأن نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS) عام 2003 في باب 11 مادة 39 رقم 2 ما يلي: المعلم هو شخص محترف قام بتخطيط وتنفيذ عملية التعليم،

⁶Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: 2004, Rosdakarya, h.1.

⁷Husnul Yaqin, *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Banjarmasin : IAIN Antasari press Banjar-masin, 2011, h.3.

⁸*Ibid*

وتقييم نتائج التعليم، والإرشاد و التدريب، بالإضافة إلى العمل بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع، وخاصة للمحاضر في الجامعات.⁹ لذلك ، ينبغي على المعلم بذل جهده للقيام بالإرشاد، والإخلاص بالتعليم، وتقييم عملية التعليم، وكذلك تقييم نتائج عملية التعليم؛ بحيث نشأ جيل مختص، وذكي ومهاري مما يكون نافعا في المجتمع.

بهذا الصدد، يريد الباحث تحليل المشاكل الموجودة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. بدأً من كيف كان المعلمون قاموا بتقسيم أوقات تدريسهم واستخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد. أهم تلك القضية هي كيفية مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج في الإدارة، التخطيط والتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية بحيث تصبح مدرسة متفوقة.

كان في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج برنامج اللغة العربية. وفيها تعليم قراءة الكتب. بشكل عام ، يتم تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة التي يتم تدريسها حول مهارات اللغة العربية ، ولكن هذه المدرسة لا يتم تدريسها حول هذه المهارات ولكن بشكل مباشر على دروس خاصة ، وهو قواعد النحو والصرف الذي يتم مضمن هذا الدرس أيضا في عناصر اللغة العربية. اشترط هذه المدرسة ان تكون المتخرجون قادرا لقراءة الكتب وفهمها. لذلك، يتم توفير الطلاب بمعرفة علم النحو والصرف. تعليم علم النحو والصرف يأسس علي قواعد النحو والصرف الذي يستخدم نص الكتاب. وعناصر قواعد النحو والصرف الندري لا يعلمه في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية, لكن يعلمه و يفقهه في معهد سبيل الرشاد.

قصد هذا التعليم لفصل الثامن والتاسع. و ينقسم هذا التعليم للفصل الثامن في الصف الاول علم النحو وفي الصف الثاني علم الصرف, وللصف التاسع الممارسة لقراءة الكتاب الجرومية بالتقسيم الوقت اربعة ساعة في يوم الاربعاء والخميس والسبت.

كما يشعر الباحث بأهمية وجوده في تلك المدرسة من أجل معرفة إجراء إدارة التدريس في مادة قراءة الكتب اللغة العربية. ويرى الباحث

⁹UU RI Nomor 20 Tahun 2003, Simtem Pendidikan Nasional

أن الأبحاث في إدارة تعليم اللغة العربية لقرابة الكتب في المستوى المتوسط مازالت محدودة. يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مرجعاً لأي شخص يريد أن يأسس مؤسسة تعليمية عربية. لذلك، يقوم الباحث بالبحث على العنوان: إدارة تعليم قواعد النحو والصرف.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة التي شرحها الباحث، فإنه حدد أسئلة هذا البحث ما يلي:

1. كيف تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج؟
2. كيف تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج؟
3. كيف تقويم تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج؟

ت. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عما يلي:

1. وصف تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج.
2. وصف تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج.
3. وصف تقويم تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالاانج.

ث. أهمية البحث

تشمل أهمية هذا البحث أمرين:

1. النظرية

أ. المعرفة وتطوير العلوم المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية.

ب.زيادة النظرية في تعليم اللغة العربية بشكل عام، وفي إدارة تعليم اللغة العربية بشكل خاص.

2. التطبيقية

- أ. المعلم : نأمل أن يصبح هذا البحث مداخلًا في تطوير جودة تعليم اللغة العربية.
- ب.الطالبة : نأمل أن يصبح هذا البحث حافزًا ويزيد قدرة الطالبة في اللغة العربية.
- ج.المدرسة : نأمل مع هذا البحث أن تكون المدرسة مرجعًا للمدارس الأخرى في المستوى المتوسطة في إدارة تعليم اللغة العربية.
- د. الباحث : نأمل أن يزيد هذا البحث معرفة علمية، خاصة ما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

أ. الحد الموضوعي:

يحدد الباحث موضوع هذا البحث في نطاق "إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج". تعني الإدارة في هذا الموضوع هي التخطيط، التنفيذ والتقييم والمراقبة في تعليم قواعد النحو والصرف .

اختار الباحث بهذا الموضوع لأن إدارة التعليم تكون دورًا مهمًا في عملية التعليم وتؤثر تنمية وترقية كفاءة الطلاب في تعليم قواعد النحو والصرف. فالإدارة السليمة ستساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف المؤسسة.

ب.الحد الزمني:

يقوم الباحث ببحثه من شهر جوني إلى شهر نوفمبر في العام الدراسي 2021م.

ت.الحد المكاني:

يركز الباحث على إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

ح. تحديد المصطلحات

1. إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراد المنشودة من التعليمية. وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.
2. تعليم قواعد النحو والصرف هي النشاط الذي يشمل إلى عملية اكتساب. وتعليم قواعد النحو والصرف أيضا يكون نشاط مقصود يقوم به فرد لمساعدة فرد آخر في عملية تعليم اللغة العربية.

خ. الدراسات السابقة

- لقد قام بعض الباحثين السابقين عدة بحوث سابقة، منها:
1. عبد العزيز (2015)، عنوان البحث: إدارة تنفيذ المنهج 2013 على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات لومبوك الوسطى، وأهداف البحث: لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط وتنظيم توجيه ومراقبة المنهج 2013 على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جونغات لومبوك الوسطى. وقد خرّج البحث النتائج: (1) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (2) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرأوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (3) الوسائل التعليمية غير مناسب في عملية تعليم اللغة العربية على منهج 2013، (4) وقت الضيق في تعليم اللغة العربية.
 2. تري وحي الحسنة (2014)، عنوان البحث: إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو، وأهداف البحث: لتعريف و لوصف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة، بدأ من التخطيط، ثم التنفيذ، والمراقبة لعملية تعليم اللغة العربية. وقد خرّج البحث النتائج: (1) أن تخطيط التعليم بمدرسة العزة باتو قد تكون منظما. تخطيط التعليم تتكون من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم اللغة العربية، ثم تحديد الأهداف للبرنامج، تحديد مادة التعليم المناسبة، وتخطيط طقم التعليم منها البرنامج السنوي (Prota)، البرامج المرحلي (Promes)، منهج الدراسي (Sylabus)، وخطة التعليم،

(2) في تنظيم التعليم، كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة لفصل السابع والثامن فحسب. أما تعليم اللغة العربية بفصل التاسع يعني كالمحادثة، القراءة، الإملاء، النحو والصرف. المنهج المستخدمة لمنهج التعليم معهد دار السلام كونتور، حتى الكتاب الدراسية في تعليم اللغة العربية يتبع لهذه المعهد "دروس اللغة". وسائل التعليم المستخدمة بتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة الجهاز والسبورة، (3) أما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفيذ تخطيط التعليم المحددة. تنفيذه يبدأ بتطبيق معيار لبرنامج تعليم اللغة العربية حتى تنفيذ عملية التعليم مناسبة بأهداف المحددة، (4) وعملية برنامج التعليم يراقبها مسؤولية التي تتكون من ثلاث مجال. يعني مجال العلوم، مجال اللغة، ومجال الدينية. أما برنامج تعليم اللغة العربية بمجال الدينية، يرى هذا المجال مناسباً عن تطبيق المعلم بعملية التعليم بالتخطيط المحددة، ولكن الإختتام في عملية التعليم لا يناسب بالتخطيط المحددة.

3. فكرية محي الدين (2015)، عنوان البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل التكاملي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري، وأهداف البحث: (1) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري، (2) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري، (3) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي للفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

وقد خرج البحث النتائج: (1) تم تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدراسية، تحضير الدرس الذي يشمل على: تحديد الأهداف، تحديد المحتوى، تحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، تحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم، (2) تم تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس على شكل المشاركة بين المعلمة والتلميذات إيجابياً، حيث استخدمت المدخل التكاملي وتهتم إلى المهارات اللغوية الأربعة وجانب العناصر اللغوية وتنمية ميول وحاجات التلميذات، (3) تم تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور للبنات الخامس مستمرة من خلال التقويم

اليومي، والإختبار العام، الإمتحان الشفهي والتحريري لكل الفصل الدراسي.

4. عبد الحكيم (2014)، عنوان البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج، وأهداف البحث: (1) تخطيط تعليم اللغة العربية ومدى جودته، (2) تنفيذ تعليم اللغة العربية ومدى جودته، (3) تقويم تعليم اللغة العربية ومدى جودته.

وقد خرج البحث النتائج: أن تخطيط تعليم اللغة العربية (1) المنهج المستخدم الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، (2) خطة التدريس يوافق مع المنهج المستخدم، (3) المواد التعليمية من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (4) جودة التخطيط ممتازة. أن تنفيذ تعليم اللغة العربية: (1) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس، (2) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج، (3) إستخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب، وأحوال الفصل، واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما، (4) الوسائل التعليمية التي إستخدمها المدرس هي الجهاز، التلفاز، المعمل اللغوي، البطاقة، اللعبة اللغوية، فيديو، الخريطة، السبورة، القلم، (5) الأنشطة الإضافية الموجودة هي محاضرة عامة من العربي، مسابقة الجدل، مسابقة الثقافية، مسابقة الخطابة، مسابقة إلقاء القصة، لعبة لغوية، الرحل اللغوية، (6) جودة التنفيذ ممتازة. أن التقويم تعليم اللغة العربية: (1) الإختبار من ناحية الوقت: الإختبار اليومي، الإختبار النصفي، الإختبار النهائي. ومن ناحية النوع: الإختبار الشفهي والإختبار التحريري، (2) كاتب الأسئلة للإختبار هو المدرس، وهناك بعض الأسئلة للمواد اللغوية من المركز المكتبي للمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية بجاكرتا وهذه الخاصة للإختبار آخر السنة، (3) التقويم من ناحية المعرفي والوجداني والنفسي الحركي، (4) معيار النجاح لكل المادة 60، (5) نتيجة الإختبار هو لتعيين نجاح الطالب أو راسبه، ولتعيين وجود الإختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح،

ولتعيين خروج الطالب من المعهد قبل الحصول على الشهادة، (6) جودة التقويم ممتازة.

5. زكية العابدة (2015)، عنوان البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 (دراسة حالة متعددة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)، وأهداف البحث: لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

وقد خرج البحث النتائج: (1) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا خطة التعلم على أساس منهج 2013 بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى، (2) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج 2013 التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاطمة، (3) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والموافقات في تنفيذ منهج 2013 مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقويم وتحليل كفاءات إلى المؤشرات.

لا يوجد الباحث من البحوث السابقة سكل البحث في ادارة تعليم اللغة العربية. يبحث الباحث ان ادارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج خاصة في تخطيط وتنفيذ وتقويم برنامج قراءة الكتب فيها. وهذا الفرق عن البحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : ادارة تعليمية

أ. الإدارة

1. مفهوم الإدارة

تهدف الأنشطة الإدارية في المنظمة إلى تحقيق الأهداف التنظيمية بفعالة وفعالية. الإدارة هي عملية مشتركة بين الأفراد والجماعات والموارد الأخرى في تحقيق الأهداف، فالمنظمة هي نشاط إداري. وبعبارة أخرى، لا يوجد النشاط الإداري إلا في المنظمة، سواء كانت تجارية، تعليمية أو غيرها.¹⁰

قدم كل خبير آرائهم المختلفة في تحديد مفهوم الإدارة، لأنه ليس من السهل إعطاء معنى شامل عنها ومقبول للجميع. ومع ذلك، من آراء الخبراء عن مفهوم الإدارة فإن معظمهم يرى بأن الإدارة هي عملية معينة تستخدم القدرة أو الخبرة لتحقيق الهدف الذي في تنفيذه تتبع الخطوات العلمية وتظهر ميزة أو أسلوب القيادة في الاستفادة من قدرة الآخرين.¹¹

لقد كان مصطلح الإدارة شائعاً في الحياة التنظيمية. بمعناها البسيط وهو التنظيم. وتعني بالإدارة هي عملية التنظيم أو إدارة المنظمة في تحقيق الهدف المنشود.¹²

بالمعنى الدقيق، تشمل الأنشطة الإدارية التمويل ومراقبة الأموال، والموارد البشرية والمادية لتحقيق الأهداف المحددة. مثل العلم، للإدارة مدخل منتظم يستخدم دائماً في حل المشكلات. يهدف مدخل الإدارة إلى تحليل العملية، ووضع إطار مفهوم العمل، وتحديد المبادئ الأساسية وبناء نظرية الإدارة باستخدام ذلك المدخل. وبالتالي، فإن الإدارة هي عملية شاملة فيما يتعلق بوجود نوع المؤسسات، أو مواقف في المؤسسات، أو التجربة في بيئة مختلفة على القضايا الحياتية.¹³

وبناء على ما سبق ذكره، فإن الإدارة تحتوي على العناصر التالية: هيكل تنظيمي منظم وموجه إلى الأهداف والغايات، تتم من خلال جهود الأشخاص، تستخدم الأنظمة والإجراءات. الإدارة هي

¹⁰Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 41.

¹¹Tim Dosen Administrasi Pendidikan UI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 86.

¹²Syafaruddin & Nurawati, *Pengelolaan Pendidikan Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif* (Medan: perdana Publishing, 2011), h. 16.

¹³*Ibid*

عملية تنظيم واستخدام الموارد التي امتلكتها المنظمة من خلال التعاون بين أعضائها لتحقيق أهداف المنظمة. إذن، الإدارة هي سلوك الأعضاء في منظمة لتحقيق أهدافها. وفي الوقت نفسه، رأى جورج ر. تاري كما نقله سفر الدين أن الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة من خلال الجهود البشرية والموارد الأخرى.¹⁴

الإدارة لغة من كلمة "managio" تعني الإشراف ، أو "manage" أو "managiare" وهي تعني التدريب في وضع الخطوات.¹⁵ والإدارة في المعجم الاندونيسي الكبير هي عملية استخدام الموارد بفعالية لتحقيق الأهداف.¹⁶ والإدارة اصطلاحاً تحتوي على ثلاثة آراء مختلفة، أولاً: الإدارية أوسع من الإدارة (الإدارة هي جوهر الإدارية)؛ وثانياً: الإدارة أوسع من الإدارية؛ وثالثاً: الإدارة هي نفس الإدارية.¹⁷ غالباً ما يتم تفسير معنى الإدارة على أنها علم، نصيحة، مهني. تُعرّف الإدارة على أنها علم لأنها مجال علمي يسعى بشكل منهجي لفهم لماذا وكيف يتعاون الناس. ويتم تعريف الإدارة على أنها نصيحة لأنها تصل إلى الأهداف من خلال طرق تنظيم الآخرين لتنفيذ مهامهم.

الإدارة هي علم وفن في تنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية والموارد الأخرى بفعالية وفعالة لتحقيق الهدف. الإدارة هي عملية تعاونية لتحقيق الأهداف المشتركة. بينما رأى طه أن الإدارة هي عملية تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال جهود الآخرين.¹⁸ وقال نواوي "الإدارة هي نشاط يتطلب إلى تعاون الآخرين لتحقيق الأهداف".¹⁹

نستطيع أن نستخلص من رأي الخبير أن الإدارة هي عملية تعاونية بين شخصين أو أكثر لتحقيق الأهداف المشتركة. وعلاوة على ذلك، صرح مارتيو (Martayo) بمفهوم الإدارة ، فذكر أن

¹⁴Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan.....*, h. 41.

¹⁵Baharuddin dan Moh. Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, Malang, UIN Maliki Press, 2010, h. 48.

¹⁶Lukman Ali, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet II* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), h. 623.

¹⁷E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Cet I* (Bandung: PT. Remaja Rasindo, 2002), h. 19.

¹⁸Miftah Thoha, *Kepemimpinan Dalam Manajemen, Cet II* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h. 8.

¹⁹Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan, Cet V* (Jakarta: Jaha Masagung, 1993), h. 13.

"الإدارة هي محاولة لتحديد، وتفسير وتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال تنفيذ وظائف التخطيط والتنظيم والتوظيف أو شؤون الموظفين، والتوجيه والقيادة والإشراف.²⁰ نقل أنوراغا (Anoraga) رأى تيري (Terry) على أن الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على الإجراءات التي يستخدمها كل المجالات سواء كانت علمية أو مهنية ويتبعها بالتتابع لتحقيق الأهداف التي تم وضعها.²¹

الإدارة هي عملية تعاونية لتحقيق الأهداف المشتركة. وبالتالي، فإن مفهوم الإدارة هو عملية تحقيق أهداف المنظمة من خلال تنظيم الآخرين للقيام بالمهام المختلفة المطلوبة. إذن، الإدارة هي القدرة والمهارات الخاصة التي يمتلكها الشخص للقيام بنشاط سواء بشكل فردي أو مشترك أو من خلال الآخرين في محاولة لتحقيق الأهداف التنظيمية بشكل منتج وفعال وفعالية.

ورأى نانانج فتاح (Nanang Fattah) أن الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والريادة والسيطرة على جهود المنظمة في كل جوانبها لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وفعالية.²²

ذكر ساهرتيان (Sahertian) أن الإدارة تحتوي على نشاطين؛ هما العقل (*mind*) والعمل (*action*). يظهر هذان النشاطان في وظائف الإدارة، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والمراقبة والتقييم.²³ وقال ستونر (Stoner) "الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمات الأخرى لتحقيق الأهداف التنظيمية التي تم وضعها. وأورد رأي مورل (Mourell) وأصحابه "الإدارة هي عملية الحصول على الأنشطة المنجزة بشكل فعال مع الأشخاص الآخرين أو من خلالهم".²⁴

نستنتج من بعض التعريفات المختلفة التي تم ذكرها سابقا على أن الإدارة هي عملية أو وظائف يجب تنفيذها في مجموعة معينة بفعالية وفعالية من أجل تحقيق النتائج أو الأهداف المحددة. بالإضافة

²⁰Susilo Martoyo, *Manajemen Sumber Daya Manusia, Cet IV* (Yogyakarta: BPPFE, 1980), h. 3

²¹Pandji Anoraga, *Manajemen Berbasis Sekolah, Cet I* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 109.

²²Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: 2004, Rosdakarya, h.1.

²³Husnul Yaqin, *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Banjarmasin : IAIN Antasari press Banjarmasin, 2011, h.3

²⁴*Ibid*

أن الإدارة هي عملية، فهي تعني أنها تحتوي على طريقة منهجية للقيام بهذه المهمة.

2. مفهوم إدارة التعليم

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأعداد المنشودة من التربية.²⁵ وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.²⁶

وقد كان وينا في بيان مفهوم الإدارة التعليمية في المعنى الواسع والضيق، وهذا كما نقلها أونتي في بحثه. الإدارة التعليمية في المعنى الواسع هي جميع الأنشطة كيفية لتعلم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقويم التعليم. وأما في المعنى الضيق أن الإدارة التعليمية هي الأنشطة التعليمية التي قام به المدرس والطلاب في تنفيذ التعليم.²⁷ انطلاقاً على التعريفات السابقة يمكن تعريف الإدارة التعليمية بأنها القدرة على الإنجاز التعليم، أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية.

3. وظيفة إدارة التعليم

بين حنري فيول الذي نقله هاندوقا أن من وظيفة الإدارة هي التخطيط والتنظيم، والأمر، والتنسيق، والمراقبة.²⁸ كذلك أكد تاري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.²⁹

²⁵محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص 15

²⁶Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari sentralisasi menuju disentralisasi* (Jakarta: BumiAksara, 2006), hal. 11

²⁷Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Pada SMA Kristen 2 Binsus Tomohan dan MA Mardhatillah Tomohan Sulawesi Utara)*, Tesis tidak diterbitkan (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 20120, hal. 20-21.

²⁸T. Hani Handoko, *Manajemen*, hal. 21

²⁹George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J.F.M (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 15

قسم وليام سفرجيل بأقل تقسيم. وهذا قد اقتبسه منلج. وهي التخطيط والتنظيم والرقابة.³⁰

اعتماد على شرح السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى الخبراء. لكن من ناحية الهدف سواء بسواء يعنى كان العملية الإدارة تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة هي كما أشار تاري وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة وفي مصطلحة الإدارة نسميها (POAC). وقد أكد شحاطة أن لعملية التعليم يتضمن جوانب الثلاثة وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.³¹ وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض. ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر كما يلي:

أ- التخطيط

عملية منظمة واعية لاختبار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة. أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.³² وبتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأعداد المنشودة.³³

التخطيط هي رسم الخطوات التي سيعملها للوصول الى الأهداف المحددة. وقد تعد الخطة على أساس الحاجة لوقت المعبينة وفق إدارة مخططين. بشرط إمكانية تنفيذ الخطة بسهولة وإصابة الهدف. ويلم يومن في عيد المجيد ذكر أن الخطة هي تحديد ما سيتم إعمالها. وتكون في الخطة: دوائر القرار الواسعة وتعليل الأهداف، والسياسات، تصميم البرنامج والأساليب والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة استنادا الى جدول اليومي.³⁴

ذكر محمد منري أن التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى

³⁰M Manulang, *Dasar-dasar Manajemen*, hal. 7

³¹حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1993) ص. 9

³²محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. 253

³³Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2012), hal. 15

³⁴ Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.2012, hlm 15

أهداف معينة. أو بعبارة هو عملية ترتيب الأوليات في ضوء
الإمكانات المادية والبشرية المتاحة. التخطيط هو عملية مستمرة،
قد يكون طويل المدى أو قصري المدى وقد يكون شاملا لكل
القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئياً أو خاصا بقطاع معني
كقطاع الصناعية أو التعليم أو الخدمات وهكذا.³⁵

التخطيط هو عملية التعيين واستفادة المادية والبشرية
المتاحة التي تنبغي لمساعدة الأنشطة الموجودة للوصول الى
أهداف معينة، والاختصار أن التخطيط هو عملية التفكير
المنظمة والواضحة في تعيين ماذا، وكيف، ومتي تقوم بالأنشطة
للوصول الى أهداف معينة. فتخطيط التعليم هو عملية منظمة
واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى الأهداف
التعليمية

وتبدأ عملية تخطيط التعليم عندما يجلس المعلم في سبحة مع
نفسه فيكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم
يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص
تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على
صياغتها صياغة واضحة دقيقة محلال محتوى المادة التي
سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله لذلك يخرج
بصورة ذهنية وخطة للدرس يسر تشديدها في مرحلة التنفيذ.³⁶ لابد
من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما بالغا
فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر
على تخطيط التعليم السليم.

وقد أكد سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من: (1)
تعيين فيما سيقوم به المدرس، متي وكيف عمليته في التعليم، ٢
(تحديد الأهداف، 3) تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجي
التعليم، 4) أن جميع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم،
5) استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.³⁷ وزاد
سنجايًا أن هناك الرتامج التي لابد من المدرس استعدادها في

³⁵ محمد منري موسى، املرجع السابق، ص ٢53

³⁶ حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بني النظرية والتطبيق (الفاخرة: الدار امصرية اللبنانية، 1993) ص 90.

³⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm 143-142.

التخطيط وهي: تصنيف أو توزيع الوقت، وتصنيف البرنامج للسنة واحدة، وتصنيف البرنامج لنصف السنة وتصنيف منهج التعليم، وتصنيف خطط التدريس³⁸ وقد أشار منري مرسى في كتابه الى استراتيجيات التخطيط وهي :

أوال: تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تبين الخطة

ثانيا: ترتيب الأولويات أي اختبار القطاعات والعمليات التي تعطي أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجيات التخطيط.

ثالثا: التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبري في الظروف الشروط والامكانيات.

رابعا: الشمول أي تقدير اجلو انب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية

خامسا: الواقية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع ومتمشية مع الظروف الفعلية والعملية.

سادسا: المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغييرات غير المتوقعة

سابعا: المتابعة والتقويم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة.

إن تخطيط التعليم هو الجوانب الرئيسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، أداب نحو ذلك³⁹.

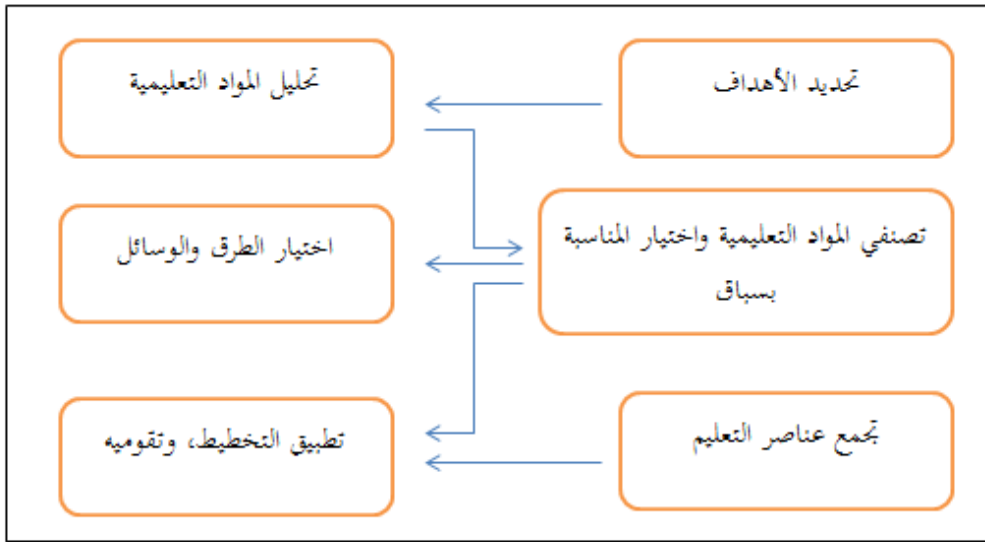
في السياق التعليم، استعمال مدخل التعليم، وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول الى الأهداف. بالنظر الى ذلك، فالتخطيط التعليم

³⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, Kencana, 2010) hlm 49

³⁹ Hether Fry, dkk, *Hand Book Teaching And Learning Strategi Peningkatan Mutu Di Perguruan Tinggi*, diterjemahkan oleh Ahmad Asnawi (Riau: Zanafa Publishing, 2013 hlm 49

لابد أن يناسب مفهوم التربية والتعليم. تخطيط برنامج التعليم كالعلمية، فروع العلم، الحقيقة، النظم، و تقنيات التعليم، الذي يهدف لكي تكون عملية التعليم بفعالية وكفاءة. المنهج هو الأساس في رسم تخطيط التعليم، لكن من الأهم كذلك النظر في السياق المدرسة/ المدرسين وطالبه لئال تتركها.⁴⁰

رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهنية الذي يخدم إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوب. هناك أنواع من التخطيط الذي يطور ثم استخدامها كأساس لإعداد تخطيط التعليم في المدارس. تطور جيجين وبريغ (كما يمكن أن نرى في الصورة التالية:



يشكل التخطيط بالنسبة للمعلمين خارطة تهندي مسيرهم، ويهتدد توجههم، وتزيد من ثقتهم في إجراءاتهم وتساعدهم الى الوصول أهدافهم بأمان، وأصبح من مميزات المعلم الكفاء أن يكون قادرا على التخطيط لدراسه تخطيطا منظما ودقيقا. ولديه القدرة على تتبع السير في تنفيذ النتائج التعليمي وفق اجراءات وأساليب واستراتيجيات وزمن محدد وهناك نوعان من التخطيط للتدريس:

⁴⁰ Abdul majid, Op.Cit, hlm 18

أ. التخطيط السنوي أو الفصلي
لابد للمعلم أن يقوم بكتابة خطة فصلية على غرار الخطة التي يضعها المعلم المتعاون ويجب أن يأخذ بعين الاعتبار أن يكون الزمن متشابه مع خطة المعلم حتي لا يكون هناك فارق زمني في تنفيذ الخطة.
ب. التخطيط اليومية

المعلم الناجح في تدريسه لابد من قيامه بكتابة الخطة اليومية قبل دخول عرفة الصف حتي يتعرف على محتوى التدريس الذي سيقوم بتنفيذه كذلك تحديد طرق التدريس واعداد وسائل التعليمية التي يحتاجها في غرفة الصف أو في المخترب قبل بداية الحصة يوضح مجموعة من الخطط بالإضافة الى دروسها
ب- التنظيم

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، وإنشاء مدرسة مثال يتم أوال باستدراك قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشري إلي النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة هي الجهاز الأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه في عملية التنظيم، لابد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة الأمور يحتاج إلي تنظيم. يعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.

التنظيم هو وظائف الادارة الثانية وخطوة اسرتاتيجية لتحقيق خطة المنظمة ويعرف التنظيم ويناردي عى أنه عمية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم الي العناصر أو الاجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة.

أما مارنو يعرب به عمية تحديد و توزيع العمل والسطة و الموارد بين أعضاء حتي يتمكنوا من تحقيق الاهداف التنظيمية بكفاءة. يف عمية التنظيم تشمل عى الاهداف، وحتديد الانشطة، وجميع

الانشطة، وتفويض السطة، تمتد من السيطرة، وتفاصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكل التنظيمي.⁴¹

ومن الرأي أعلاه، فمن المفهوم أن التنظيم هو يف الاساس حمولة الستكما الخطط ال تم إجراؤها على الهيكل التنظيمي لسطة التنفيذية، الشيء المهم أن نلاحظ في المؤسسة هو أن كل نشاط يجب أن يكون واضحا من يفعل، وعندما فعلت، وما هو الاهداف المراد تحقيقها.

ج- التنفيذ

عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.⁴² هذه مرحلة هي التنفيذ أو مراحل تنفيذ تصميم خطط المعلمين. طبيعة المرحلة العمليات هو تنفيذ التعليم نفسها. في هذه المرحلة، التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال تطبيق أساليب وتقنيات التعليم، واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها⁴³

عملية تنفيذ التعليم تتضمن من تنظيم وتنفيذ. قال حسبما التي نقلها أوننوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية الى الخطوات منتظمة التي لها العالقة بالطريقة والوسيلة، قال سجل أن تنظيم التعليم يحيتوي على جوانب التايل: 1) والتقويم، والأهداف التعليمية. اعداد الوسيلة، والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية، ٢) إجماع عناصر تعليمية في هيكل المدرسي بالترتيب، 3) تكوين هيكل تنسيق التعليم، 4) تعيين وترميز الطريقة أو استراتيجية في التعليم، 5) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف⁴⁴.

بنسبة الى تنفيذ التعليم فتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على اتقان مهارات التدريس، مثل إشارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل

⁴¹ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm. 17

⁴² George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, hal. 17

⁴³ Badrul Amin, *Proses Dan Tahapan Belajar Bahasa Arab*, <http://aminbad.blogspot.com>

⁴⁴ Saiful Sagala, op, cit., Hlm 144

وتكوين علاقات انسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم⁴⁵

وفي تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور مدرس في مساعدة الطالب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذا السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من ايجاد طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف⁴⁶

في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة هي المقدم، قم الأنشطة الأساسي، وآخرها الاختتام.

(أ) المقدم

اسنادا بمعيار العملية، في أنشطة المقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي

1. استعداد الطلاب نفسية وحسدية لمتابعة عملية التعليم
2. تقدم السؤال لها مرتبطة عن مادة قبلها بمادة سيعلمها
3. يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،

4. توفري مادة التعليم بشرح واضح مناسباً بالمنهج الدراسي

(ب) الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف هو يعمل المعلم ليعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية، استخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم للطلاب لممارسة في المعمل أو الاستوديو أو في الميدان. وخطوات المعلم في التفصيل هي لتعويد الطالب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات، أو غيرها لنيل والمعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق نال الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

(ج) الاختتام

⁴⁵ حسن شحاطة، مرجع السابع. ص 10

⁴⁶ Saifurrahman & Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013) P 66

في عملية الاختتام وجب المعلم ليعمل الأناشيط كما يلي :

1. لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،
2. تقييم الطلاب
3. تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم أن خطة التعليم للقاء بعده.⁴⁷

وذكر ديبين أيضا أن الأنشطة التعليم في الفصل خاصة ويمكن أن تقسم الى ثلاثة أقسام يعني من المقدمة، ومرحلة التعليمي ثم الاختتام في المقدمة ثالث أنشطة:48.

- أ. الشرح عن محتوى الدرس
- ب. الشرح عن عالقة الدرس الجديدة بالدرس الماضية، تجربة الطلاب، الفائدة النظرية، الممارسة. ليس كل العالقة يمكن تليبيتها، اعتمادا على المواد الدراسية.
- ت. الشرح عن أهداف التعليم املطوية

ثم في مرحلة التعليمية الذي نعرفها بالأنشطة الأساسية لها أيضا الإجراءات منها (أ) تقدم مادة ليتوضح الشرح ب)تقدمي المثال ليتوضح الشرح ج) إجراء التدريب لتعزيز فهم الطالب والإجراءات في الاختتام هي :أ) تلخيص الدرس ب)تقديم الإختبار والإستجابة

د- التقويم

تقويم الشيء في اللغة اي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه. وفي إصطلاحا أن التقويم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.⁴⁹

التقويم هو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس أو من وظيفة الإدارة التعليمية، وهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه

⁴⁷ Agus Wibowo, OP.Cit, hlm 183

⁴⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik Dan Penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hlm 35

⁴⁹ وليد كمال عفيفي القفاص، التقويم والقياس النفسي والتربوي (الأسكندارية: المكتبة الجامعي الحديث، 2011م) ص. 8

خطوة خطوة و يأتي أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحققه من أهداف في تعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن مفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفن في مؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتأكيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. كيف يمكن قياس التقييم في السلوك بالطريقة مناسبة؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟

تهدف عملية التقويم لمعرفة جناح عملية التخطيط وعملية التنفيذ. ونتيجة التقويم سيقوم المعيار في إصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اختما كبيرا، ويقوم بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم تربوية أن المعايير في عملية التقويم هي:

- (1) التقويم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة أن عملية التقويم هي من عملية التعليمية.
- (2) التقويم لابد من أن يقيس المعايير المقرر، لذلك لابد من أن يأخذ القرار على الأساس المعايير المقرر ثم يقارن المعايير بنتيجة الطالبة،
- (3) استمرار النشاط التقويم، والمراد بأن ليست عملية التقويم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقويم يجر خلال الدراسة،
- (4) تستخدم نتيجة التقييم لإصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة والمدرس قام بإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم باختبار لمرّة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير،
- (5) التقييم موافق بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم⁵⁰

لذلك في عملية التعليم لابد أن يكون هناك التقويم. والتقويم في عملية التعليم يعني الإصلاح وحتسين جودة التعليم نفسها. ولعل البطء في وجود خطط متطورة للتقويم

⁵⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur), (Bandung: Rosda, 2013), P53

تتكامل مع المسعى التعليمي في جوانبه كافية، يعود أن جهودات الأولي كانت منصبة على معالجة مشكلات تعليمية وكانت تستهلك معظم الوقت. وكان من بين هذه الملشكلات محاورة إيصال التعليم الى أكبر القطاعات المستفيدة منه. الاستفادة من التقويم كما بين قلبه أثر الممارسات التقويمية التي تتم في التحسني من النظام التعليمي حيث تكاد تقتصر الوظفوية الحالية للتقويم التربوي اي توفري معلومات عن التحصيل الدراسي هدفها تقرير النجاح أو الرسوب.

ولم تمتد بشكل فعال لتعزز من الدور الذي يمكن أن تسهم به نتائج الاختبارات في اتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج والطرق التدريس وتحديد مشكلات التعليم من نتائج الاختبارات في إعطاء تقويم مبدئي للعملية ومعرفة مستويات التحصيل.

أهداف العام من التقويم لجمع البيانات لدالة أن فهم الطلاب عن دروسهم ولتحقيق أهداف التعليم. حتي يمكن المعلم لتقيم الأنشطة عملية التعليم اتباعهم الطلاب، وتقييم أساليب التعليم المستخدمة.

4. وسيلة الإدارة التعليم

نظرا إلى تعريف الإدارة فالحصول على الغاية المرجوة يحتاج إلى الوسيلة. فوسيلة الإدارة هي : الإنسان، والنقود، والمادة، والماكنة، والطريقة، والتسويق.⁵¹ وكذلك أشار جولينشاه أن من وسيلة الإدارة هي : الإنسان، والنقود، والمادة، والماكنة، والطريقة، والتسويق.⁵² ولكن قد إختلاف جامسعن تقسيم وسيلة الإدارة وهو يقسم هذه الوسيلة إلى ثلاثة وهي الإنسان والتسهيلات والطريقة.⁵³ إعتمادا على الآراء الخبراء السابقة، أن الإنسان هو وسيلة أساسية وألوية في تحقيق الأهداف، الإنسان ليس مثل جماد. إن الإنسان له

⁵¹M. Manullang, *Dasar dasarManajemen*, hal. 5

⁵²Juliansyah Noor, *PenelitianIlmuManajemenTinjauanFilosofis dan Praktis*(Jakarta: Kencana, 2013), hal. 46

⁵³Yayat M. Herujito, *Dasar dasarManajemen*, hal. 6

دور كبير وفكرة، وأمل، وآراء. وبنسبة إلى الوسيلة الأخرى فهي تساعد الإنسان في العملية الإدارية.

5. أهداف إدارة التعليم

إن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأعداد التربوية. ومن ثم فهي بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ.⁵⁴ قال سوجاني التي نقلها سويدة، إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في التعليم.⁵⁵ عملية الإدارة التعليمية هي تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالقيام بإدارة التعليم وسيلة من وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية. فلذلك ينبغي للمدرس أو المدير المؤسسة مراعاة هذه الإدارة التعليمية.

6. خصائص إدارة التعليم

أن خصائص الإدارة التعليمية تكون مختلفة بحيث المجال. وبسبب إلى خصائص الإدارة التعليمية، قد أشار منير مرسي في كتابه "الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها"، هي ضرورتها الملحة، والمنظور الجماهيري، وتعقد الوظائف الفعاليات، وألفة العلاقات الضرورية، والتأهيل الفني والمهني للعاملين، ومشكلات القياس والتقييم، والتقييم النوع.⁵⁶

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

1. خصائص تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة، وجب على المعلم معرفة خصائص اللغة التي سيعلمها. ومن أمية الإمام بخصائص اللغة كما أشار رشدي أحمد طعيمة، هي : (1) أن يساعده على توضيح نظام اللغة وشرحه لطلاب المستويات المتقدمة في برامج تعليمها للناطقين بلغات أخرى، (2) أن يساعده على تعريف عن مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة عند تعليم هذه اللغة لأبناء لغته، (3) أن يساعده

⁵⁴محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. 18

⁵⁵Suaidah Madeng, *Manajemen Pembelajaran Agama Di Attarkiyah Islamiyah NarathiwatThailand*, Tesis Tidak diterbitkan (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang,2012), hlm. 28.

⁵⁶محمد منير مرسي، ادارة التعليم، ص. 28-31

على تقديم المادة اللغوية المناسبة، (4) أن يساعده على إجراء دراسات حول تقابل اللغوي بين هذه اللغة وغيرها من اللغات، (5) أن يساعده على فهم ظواهر اللغوية المختلفة التي قد يتحير أمامها.⁵⁷ ولذلك في مجال اللغة العربية لا بد من المعلم والمتعلم معرفة خصائص اللغة العربية. كما شرح محمود رشدي خاطر وآخرون، خصائص اللغة العربية هي: (1) أنها لفظ يرتبط فيها الصوت بالمعنى، (2) ظاهرة الترادف في اللغة العربية، (3) أنها لغة متميزة من الناحية الصوتية، (4) مرونة اللغة العربية، (5) أن اللغة العربية لغة إشتقاق، (6) أنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير بنية الكلمات، (7) إنها لغة إعراب، (8) لغة تنافسها العامية الداخلية.⁵⁸

2. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الآتية: (1) أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، (2) أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف، (3) أن اللغة العربية لغة الصلاة، (4) المكانة الاقتصادية للعرب، (5) عدد متكلمي العرب.⁵⁹ وزاد علي أحمد مذكور، أن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من ضروري الاهتمام بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العرب والمسلم.⁶⁰

3. أهداف تعليم اللغة العربية

رشدي أحمد طعيمة يعرف أن الهدف هو الغاية، وأما في مجال التربوي هو الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.⁶¹ إن الأهداف في تعليم من أمر ضروري، وهذه الأهداف لأبد من

⁵⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: المنظمات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989م)، ص. 35.

⁵⁸ محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية (القاهرة: دار المعرفة، 1983م)، ص. 27-48.

⁵⁹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح، 2000م) ص. 19-20.

⁶⁰ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 2002م) ص. 63.

⁶¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 63.

تحقيقها. وبهذه الأهداف سيساعد المعلم في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه.

وينبغي في اختيار الأهداف التعليمية مراعاة مصادر إشتقاق الأهداف. قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه، ينبغي للمعلم أن يشتق الأهداف من عدة مصادر. وهي: المجتمع المحلي، والإتجاهات المعاصرة في التدريس، والثقافة الإسلامية، وسيكولوجيا الدارسين، وطبيعة المواد.⁶² فهذه المصادر التي إشاره رشدي أحمد طعيمة لتعيين الأهداف سيساعد المعلم لحصول على نجاح التعليم.

وبنسبة إلى أهداف تعليم اللغة العربية هناك الأهداف العامة والأهداف الخاصة وهي التي تتعلق بتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية، والأهداف التي قررة المؤسسة تعليم اللغة العربية.

الأهداف العامة تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقاً لمقاصد إجتماعية وتربوية وسياسية.⁶³ عبد المجيد العربي يرى أن الأهداف تعليم اللغة بشكله العام وهذا يكن إرتباطها باللغة العربية، هي تعليم اللغة يساعد على سهولة الإتصال بالعالم الخارج، وفهم مختلف الحضارات، وقراءة الأدب والسياسة والإقتصادية ونظريته العالمية، وطرق معيشة الناس في العالم بالإستماع إلى إذاعاتهم وبرامجهم (التلفزيون) وقراءة صحفهم ومجالتهم، أدبهم ومؤلفاتهم العلمية والفنية في العصر سهلت فيه (التكنولوجيا) وسائل الإتصال بين الناس.⁶⁴

ومثال الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي: (1) تنمية مهارات الأساسية للأزمة للتفكير، (2) تمكين الطلبة من التعبيرين الوظيفي والإبداعي وهما وسيلته في حياته، (3) تنمية قدرة الطالب على قراءة وشغفه بها، وتمارسه بمهارتها كالسرعة فيها، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى، وفهم المقروء وتعبير عنه، (4) توجيه الطالب نحو القيام الجمالية في اللغة العربية.⁶⁵

⁶² Ibid. hal. 63-64

⁶³ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية (القاهرة: عالم الكتب، 2000م)، ص. 33

⁶⁴ صالح عبد اجمليد العريب، تعليم اللغات اجليزية وتعليمها بُت النظرية والتطبيق (بتوت: مكتبة لبنان، 1981م)، ص. 39.

⁶⁵ فخر الدين عامر، طرق التدريس اخلصاة باللغة العربية وأنتبية السالمية، ص. 35-36.

4. وسائل تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدراس على إدراك وإكساب مواد دراسية.⁶⁶ محمود السيد الذي نقله أحمد السيد قال، أن الوسائل التعليمية هي الوسائل المتماشية مع المتعلمين عاملة على الوصول إلى الأهداف بايسر وقت وأقل جهد. وزاد أحمد السيد أن الوسائل التعليمية تعني خبرة الناشئة وتقرب يهم البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المعلم.⁶⁷

(ب) معايير إختيار الوسائل التعليمية

إن إختيار الوسائل التعليمية ليس أمر سهل وإنما هناك بعض الإعتبارات التي ينبغي مراعاته. كما عرفنا، أن الوسائل التعليمية مختلفة ومتنوعة. وهذا الحال قد تؤدي إلى شئ من الحيرة في نفوس لمن يريد إختيارها. اعتمادا على ذلك، لا تصلح وسيلة لإيصال المعلومات الدراسية المعينة. لذلك ينبغي مراعاة المعايير فاختيار الوسائل التالي: (1) الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة، (2) أصر الوسيلة في التسويق، (3) الوقت الجهد، (4) مناسبة الوسيلة لمستويات الطلبة، (5) صحة المحتوى من الناحية العالمية.⁶⁸ وزاد أسراري إن من معايير التي لا بد من إهتمامها هي مهارة المدرس في إجرائها وابتكارها.⁶⁹

(ج) أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام. وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية

⁶⁶. إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: إكيب مالانج، 1995) ص. 40.

⁶⁷. محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، 1998م) ص. 677.

⁶⁸. عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، 2008م) ص. 146.

⁶⁹. إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، ص. 16.

وبصرية.⁷⁰ قد قسم أسراري أنواع الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام، هي المعينات البصرية، المعينات السمعية، والمعينات السمعية والبصرية.⁷¹

الوسائل السمعية هي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية والتسجيلات الصوتية.

الوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تشتغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور والفتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية.

الوسائل السمعية والبصرية هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة السمع والبصر، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

(د) مجالات تطبيق إدارة التعليم اللغة العربية

1. تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم أو في لغة الإنجليزية (Educational planning) هو لتنشئة الأجيال ليس وليد العصر الحديث. إذا كان يتم في عصور سابقة. ولكن المربين في الأونة الأخيرة إهتموا بصياغة أو رسم نموذج وتصورات عقلية للتخطيط التعليم، ذلك إستنادا إلى النموذج والتصورات العقلية المتوفرة في مجال التخطيط الإقتصادي على المستوى القومي والمحلي.⁷² بدأ عملية تخطيط التعليم اللغة العربية عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يتفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. التخطيط السليم يطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما

70. أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، 1998) ص. 37.

71. إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، ص. 60.

72. أوريل بحر الدين، مهارت التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، الطبعة الثانية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، 2011) ص. 99.

سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدرتهم، محددًا أهداف درسه، قادرًا على صياغتها صياغتها صياغة واضحة دقيقة محلًا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا قله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ. لذلك لا بد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدًا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك، لكي يقدر على التخطيط التعليم اللغاة العربية السليم.

وقد أكد سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من:

- (1) أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم.
 - (2) تحديد الأهداف.
 - (3) تطوير خيار التعليم المناسب باستراتيجي التعليم.
 - (4) تعيين فيما سيقوم به المدرس، متى وكيف عملية التعليم.
 - (5) إستعدادا وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.⁷³
- وزاد Sanjaya أن هناك البرامج التي لا بد من المدرس إستعدادها في التخطيط هي تصنيف أو توزيع الوقت، وتصنيف خطة التدريس، وتصنيف البرنامج لنصف السنة، وتصنيف البرنامج للسنة واحدة، وتصنيف منهج التعليم.⁷⁴
- كذلك، Munir Mursi أشار في كتابه إلى إستراتيجية التخطيط التعليم، هي:⁷⁵
1. تحديد الأهداف بواضح وعلى أساسها تنبني الخطة.
 2. التنبؤ بإجماليات المستقبلية والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشروط والإمكانيات.
 3. ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في إستراتيجية التخطيط.
 4. الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية.

⁷³. SyaifulSagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta 2009) hlm. 142-143

⁷⁴. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana 2010)hlm.49.

⁷⁵. محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. 254-255.

5. الشمول أي تقدير الجوانب المختلفة من حساب الإمكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية.
 6. المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة.
 7. المتابعة والتقويم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها وتغلب على ما يواجهها من مشاكل والإستفادة من الخبرات الماضية في مستقبل عمل الخطة.
- تخطيط التعليم هو الجوانب الأساسية من وظيفة مواظفة التربوي أو التعليمي. وينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال الشقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وشقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والسلوك، والرسالة، وأدب ونحو ذلك.⁷⁶
2. التنظيم تعليم اللغة العربية

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، وإنشاء مدرسة مثال يتم أو ال باستدراك قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشري إلي النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة هي الجهاز الأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه في عملية التنظيم، لا بد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة الأمور يحتاج إلي تنظيم .
يعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.

3 . تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات بالجد والحماسة مع القدرة الجيدة. في سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المدرس كالمسؤول في عملية التعليم.⁷⁷

⁷⁶. حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 10.

⁷⁷ .Ishak Wanto Talibo, Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis (Manado: STAIN Manado Press 2013), hlm. 73.

وبنسبة إلى تنفيذ التعليم اللغة العربية فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل: إدارة الفصل، تكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، مهارات الأسئلة الشفوية، إشارة دافعة الطلاب، عرض الدرس، التعزيز استجاباتهم. في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية من أهم الشيء: كيف دور المدرس في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ الإجابة من هذه السؤال هي يساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من إختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.

4. تقويم التعليم اللغة العربية

إن أحد الأهداف الأساسي في عملية التعليم اللغة العربية لتعريف القدرة من الطلاب يعني التقويم. هو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تهديدها.⁷⁸

تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في إصلاح التعليم. لذلك، لا بد على المعلم أن يهتم بعملية التقويم باهتمام جدا، بأحسن التقويم. وتقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه.⁷⁹ وفي اصطلاحا، أن التقويم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.⁸⁰ مصطفى العبسي (Mustofa Abasi) أشار، أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقيق من الأهداف التي خطط لها المناهج، أو تحديد لمستوى ما وصل إليه الطالب وتحقيق لديه من نتائج تعليمية مكتسبة.⁸¹ لتوضيح معنى التقويم التربوي، محمود علام (Mahmud Alam) قال أن التقويم هو عملية منهجية تطلب جمع معلومات صادقة، وبيانات

⁷⁸ حسن شحاطة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 10.

⁷⁹ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. 197.

⁸⁰ وليد كميل عفيفي القفاص، التقويم والقياس النفسي والتربوي، ص. 80.

⁸¹ محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2009) ص. 14.

وموضوعية، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية، وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار الأحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم، ولتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف.⁸²

هذه معايير خاصة في عملية التقويم:

- 1) قام المعلم بتحليل أدوات الإختبار نظرا إلى المعايير الموجودة.
- 2) لا بد على المعلم أن يؤكد الطلبة لا تقع في الغش حينما يقوم بالإختبار.
- 3) قام المعلم بالعملية التقويمية مناسبة بالخطة التي قد صممه المعلم في بداية الدرس.
- 4) قام المعلم بتصحيح إجابة الطلبة ثم يؤتي تغذية راجعة.⁸³

المبحث الثالث: قواعد النحو والصرف

1. خصائص تعليم قواعد النحو والصرف

هناك اعتقاد شائع بأن قواعد اللغة العربية صعبة ومعقدة، ومن المستحيل الإلمام بها إلا إذا كنت متخصصاً في دراستها ومتعمقاً فيها. في الحقيقة قواعد اللغة العربية تحتاج إلى الفهم والتدريب والكثير من الممارسة من أجل حفظها عن ظهر قلب، وبالتالي تجنب الأخطاء والكتابة بشكل واضح وسليم.

هذا الجزء يشمل قواعد اللغة العربية بصورة مبسطة ومرتبة ليكون من السهل على الربط بين الأجزاء وبعضها البعض. أي أننا وفرنا مرجع رقمي شامل في قواعد اللغة العربية، يحتوي على قواعد النحو والصرف. حيث تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة في الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تختص بدراسة الكلمة المعربة (أي التي يتغير شكل آخرها

⁸². صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2011) ص.

⁸³. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)* (Bandung: Rosda 2013), hlm. 55.

بتغيير موقعها في الجملة)، والكلمة المبنية (أي التي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام).

قواعد الصرف التي تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو النقصان. الآن، حضر الورقة والقلم وابدأ في تدوين ملاحظاتك لتكتب بناءً على قواعد سليمة.

أ. مفهوم علم النحو

علم النحو يعد النحو من علوم اللغة العربية التي عنيت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التطبيقي والتنسيقي، ولم يكن هذا إلا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبليغاً، وذا منطق، وكما يقول أهل النحو العربي في أهميته أنه: "داء اللحن وعبوبه"، أما بالنسبة لمفهوم علم النحو والأبواب التي يبحث فيها، ففي ما يلي عدد من تعريفاته لغة، واصطلاحاً، ووفقاً لما عرفه علماء اللغة.⁸⁴

تعريف علم النحو لغة النحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نحو)، ونحا فلان الشيء أي قصده، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (معجم العين)، كما شاركه ابن دريد التعريف ذاته في كتابه معجم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن النحو في الكلام هو قصد الصواب منه، أما الجوهري فقد أضاف معانٍ عديدة أخرى للنحو في كتابه معجم (تاج اللغة وصحاح العربية)، فعرفه بأنه الطريق، والانصراف، والعدول، ومثال ذلك عند قول: (نحا فلان بصره إلى شيء) أي عدل بصره وصرفه عنه، وإن الناظر في المعاجم العربية سيصل إلى معنى واحد مآله أن النحو بأصله لفظ عربي الأصل؛ لما يحتمله من المعاني، ولإمكانية تصريفه على أوجه عدة مثل: نحا،

⁸⁴ ابن حويلى ميديني (2009)، "واقع النحو التعليمي العربي بين الحاجة التربوية والتعقيد المزمّن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة (محمد خيضر)، العدد 5، صفحة 3،4،5،6. بتصرف

وينحو، ونحوا، وانتحاء، وناحية،..إلخ، أما المعنى العام له في المعاجم عامة فهو (القصد).⁸⁵

تعريف علم النحو اصطلاحاً مر تعريف النحو في اصطلاح اللغة بمراحل عدة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن (أبي الأسود الدؤلي)، إلا أن النحو لم يستمر كذلك طويلاً، حيث استقل كعلم منفصل، وحظي بتعريف خاص به، وكان أقدم هذه التعريفات ما قدمه ابن السراج في كتاب (الأصول) حين عرفه بأنه العلم الذي يبحث في كلام العرب واستقرائه على نحو يجعل المتكلم يتعلم كلامهم ويحذو حذوهم، وبهذا يكون ابن السراج أول القائمين على تخصيص تعريف واضح لعلم النحو، تبعه في ذلك ابن جني بتعريفه للنحو في كتاب (الخصائص)، فذكر بأنه العلم الذي يعتمد على اتباع نهج كلام العرب في تصرفه من إعراب أو غيره، كالتشبيه، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب وغير ذلك، والظاهر من هذا التعريف أن علم النحو يعنى في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة بنية الكلمة الذي يعد علماً منفصلاً آخر يسمى بعلم الصرف.⁸⁶

ب. مفهوم علم الصرف

تعريف علم الصرف في اللغة العربية يوجد العديد من المعاني التي يعرف بها الصرف، وتتمحور هذه المعاني حول ثلاث معانٍ أساسية وهي: التحويل والتغيير والانتقال، أما علم الصرف في اصطلاح اللغة هو العلم الذي يعني بصياغة بنية الكلمة وأحوالها بشكل كلي. وهذا بالإضافة للاعتناء بنهايات الكلام بدون التطرق إلى الإعراب أو الهيئة، ويجب معرفة أن صياغة الهيئة أو الأبنية تعني (الاشتقاق) كاشتقاق اسم الفاعل

⁸⁵ ستار عابد بادي العتاي (2007)، النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه - الواقع والجمود - لندن: الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، صفحة 27.

⁸⁶ وحيدة محمل (2013)، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، الجزائر: جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي،-، صفحة 5.

والمفعول، واسم المكان وغيرها. أما أحوال الأبنية تتمثل في التغيرات الواقعة للكلمة، علماً بأن هذه التغيرات تكون تحت بضعاً من المفاهيم والتي منها: الإبدال، والإعلال، والإدغام في الكلمة، والحذف، وأيضاً التقاء ساكنين في الكلمة، والإحالة، والابتداء، وتخفيف الهمزة، وهناك مفاهيم أخرى. شاهد أيضاً: النكرة والمعرفة في النحو أهمية الصرف أهمية علم الصرف تظهر في حماية اللسان من الأخطاء في المفردة أو التركيب (لفظاً)، وأيضاً بالإضافة الى منع حدوث أخطاء أثناء الكتابة، مما يساعد الفرد على فهم كتاب الله عز وجل، وأيضاً يساعد كثيراً في فهم العديد من مختلف العلوم الدينية، هذا غير أن متعلم الصرف يكون أكثر قدرة على صياغة كلاً من الأفعال والأسماء، والتوصل لعلاقتها بمعناها المقصود. والجدير بالذكر أن العديد من المصادر المختصة بدراسة علمي الصرف والنحو، أشارت لأهمية علم الصرف أكثر من النحو، ومنها: كتاب البرهان في علوم القرآن، وكتاب المثل السائر، وكتاب المنصف وغيرهم الكثير. حيث تعود أفضليتهم لهذا بأن علم الصرف يعتني بالكلمات المفردة وأجزاءها، أما علم النحو فيقوم بدراسة تركيب هذه الكلمات في الجملة، وكان رأيهم كالقاعدة المعروفة بأن (دراسة الجزء أهم من دراسة الكل)، واللغة العربية تدعم هذا القول بأنها تعتمد بشكل كبير على القياس، وللوصول للقياس لا يمكن إلا بعلم الصرف

2. أهمية تعليم قواعد النحو والصرف

لكل كلمة في علم اللغة دلالة واسعة ومُتَشَعِّبَة، فهناك مثلاً علم الأصوات والذي يهتم بتعيين صوت كل حرف داخل الكلمة، وكذلك مخرجه، وصفاته وأيضاً هناك علم الدلالة والذي يعتني ببيان معنى الكلمة، وما يمكن أن تحمله الكلمة من معنى بلاغي، وهناك علم النحو محور مقالنا الذي يبيّن المكان الإعرابي للكلمة داخل الجملة والتعرف بعلامات إعرابها، كما يوجد أيضاً علم الصرف المعني به مقالنا والذي يدرس بُنية وهيئة الكلمة كما هي،

وكذلك أوزانها دون الحاجة لمعرفة موقعها من الإعراب في الجملة.

أهمية علم النحو يُعتبر النحو أساساً في الدراسات اللغوية؛ لأهميته في فهم بُنى الجمل بشكلٍ سليمٍ دونما تداخل، لا سيما أنه لا يخفى على الناظر في العربية وبلاغتها تقنيات تقديم بعض الكلم على بعضه، والتأخير الواقع في بعض الجمل لغايات عدّة، وما يترتب على ذلك من اختلال في المعنى والقصد إن لم توضع الضوابط التي ترسم العلاقات بين الكلمات بوضوح وتحددها لنلّا يقع القارئ في الحيرة واللبس، ولأجل ذلك كلّهُ وُضِع علم النحو الذي تتمثل وظيفته بتحديد وظائف الكلمات النحوية في الجمل، فمن خلال الحركات الإعرابية التي هي أدوات النحو يُعرف الفاعل، والمفعول به، والنعت وغيرها، ويصحّ المعنى بذلك، وقد ارتأى الزجاجي في وظيفة النحو ما يتجاوز ذلك، فأشار إلى أنها التعمّق في فهم الكلام العربي؛ لاكتساب السليقة العربية، ويكون ذلك من خلال الممارسة والتدرب على نصوص العرب المتواترة كما وردت، وعلى رأسها القرآن الكريم.⁸⁷

أهمية علم الصرف تظهر أهمية علم الصرف في حماية اللسان من اللغو والخطأ في المفردة أو التركيب "لفظاً"، بالإضافة إلى حفظ اليد "كتابةً" ممّا يُعين على فهم كتاب الله -جلّ جلاله-، وسنة نبيه -صلى الله عليه وسلم-، إضافة إلى فهم العديد من العلوم الدينيّة، هذا فضلاً عن كون متعلّم الصرف يصبح أكثر قدرة على صياغة الأسماء، والأفعال، والتوصّل إلى علاقتها بالمعنى المقصود. والجدير بالذكر أنّ هناك العديد من المصادر العربيّة المُختصّة بدراسة علميّ النحو والصرف، والتي تُشير إلى أهمية علم الصرف أكثر من علم النحو، منها: (كتاب المثل السائر)، و(كتاب البرهان في علوم القرآن)، و(كتاب المنصف)، وغيرها، أمّا تعليلهم لهذه الأفضليّة، فتعودُ لاعتناء علم الصرف في الكلمات المفردة وأجزائها، أمّا علم النحو فهو يُعنى بدراسة تركيب هذه الكلمات في الجملة، وانطلاقاً من القاعدة المعروفة بأنّ "دراسة الجزء أهمّ من دراسة الكلّ" كان لهم ذلك الرأي، ويدعم هذا القول

⁸⁷ محمد ملياني، "علم النحو وأهميته في صناعة المعاجم

أنّ اللّغة العربيّة تعتمدُ بشكلٍ كبيرٍ على "القياس"، ولا يكون الوصول إلى القياس إلا بعلم الصّرف.⁸⁸

3. طرائق تعليم قواعد النحو والصرف

الطريقة لغة هي المذهب والسيره والمسلك، وأمّا الطّريقة اصطلاحاً فهي مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلّم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وأمّا أهميّة الطّريقة فتركز على كيفية استغلال محتوى المادّة بشكل يمكن الوصول إلى الهدف.

وكانت فائدة الطّريقة هي التّحقيق لأهداف المادّة والطّريقة بأقصر وقت بأقلّ جهد. فللوصول إلى أهداف المادّة والطّريقة المقصودة ينبغي للباحث أن يستخدم الطّريقة التّعليمية في تعليم القواعد النّحوية

أما الطريقة في تعليم القواعد النحوية، فهي:

أ. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.⁸⁹ وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.⁹⁰

ب. الطريقة المعدلة

⁸⁸ د. حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، السعودية: جامعة الملك سعود، صفحة 11، 12، 9.

⁸⁹ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 1983)، ص. 89.

⁹⁰ حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996)، ص. 208.

وهي أحدث الطرائق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التعليم السابقة ولذا تسمى بالطريقة المعدلة، وهي تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لايجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي يهم الطلبة تحنار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو غيره من مواد الدراسة مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.⁹¹

ت. الطريقة الاستنباطية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستقرائية، ونشأت مع مَقْدَم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.⁹² ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.⁹³

ث. القواعد والترجمة

⁹¹ حسن شحاتة. المرجع السابق، ص. 212.

⁹² علي أحمد مدكور. تعليم فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، 1991)، ص. 238.

⁹³ محمود الكامل النافعة. رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. 242.

أن المدرس ينقل المادة ثم يشرح باختصار بعد ذلك يقوم المدرس بامتنال جملة ثم يقوم الطلاب بتحليل الجملة. أحياناً يصنع الطلاب أمثلة للجمل وفقاً للمادة المقدمة مع شرح لكل كلمة. بتكوين جملة ثم يشرح المدرس معنى هذه الكلمات. يمكن أن يساعد اختيار طريقة جيدة الطلاب على فهم الأهداف والغايات التي يجب الحصول عليها في تعليم قراءة الكتاب

ج. طريقة المباشرة

علم المدرس قواعد النحو الصرف في هذه المدرسة بالطريقة المباشرة. رأى المدرس أن الطريقة المباشرة مناسبة لتعلم قواعد النحو الأجنبية. وقد شرح أفندي أن من خصائص الطريقة المباشرة هي أن في تعليم قواعد النحو المفردات هناك الطرائق منها التمثيل، والإشار، والصور أو الرسوم، والنماذج الاقتران المباشرة، الاشتقاق، والتعريف والترادف، والتضاد.⁹⁴

ومن خصائص الطريقة المباشرة هي: (أ) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بقواعد النحو الصرف وليس بلغة الأولى، (ب) ينبغي تعليم قواعد النحو الصرف من خلال الصرف ذاتها دون أية لغة وسيطة، (ج) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأولى والشائع لاستخدام قواعد النحو في المجتمع الإنساني، (د) إن هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارة الكلام.⁹⁵

وقال العصيلي أن من أهداف استخدام هذه الطريقة هي: أ) (الاتصال بقواعد النحو الثانية الثانية مع الناس بشكل طبيعي عفوي، ب) (الحرص على أن يقود تعلم قواعد النحو الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ثممكن دون اللجوء إلى الترجمة من قواعد النحو الأم. 00 وطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة يهتم بأهداف وأحوال الطلاب وأحوال الوسائل الموجودة في الفصل .

11Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 6111) Hlm 42

⁹⁵ رشدي أمحد طعيمة، امرجع يف تعليم اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى، مرجع نفسه، ص 1

4. أهداف تعليم قواعد النحو والصرف

في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.⁹⁶ ويرى معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.⁹⁷

ومع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي:

أ. التنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
ب. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة.

ت. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

ث. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

ج. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.⁹⁸

اهداف تعليم الصرف اليت ترمى إليها تعليم الصرف عند حسن شحاتة كما يأتى⁹⁹:

أ. يساعد الصرف يف تصحيح الأساليب وخلوها من اخلطأ النحوى الذي يذهب جباهلاي
ب. حتمل الطالب على التفكري، وإدراك الفروق الدقيقة بني الرتاكيب والعبارات والجمل

⁹⁶ رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: منهاجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989، ص. 63).

⁹⁷ ايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، 1991)، ص. 34.

⁹⁸ إبراهيم محمد عطا. المرجع السابق، ص. 273.

⁹⁹ شحاتة، حسن. 1..2 م. تعليم اللغة العربية بني النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار املصرية البنابية.

- ت. تنمية المدة اللغوية للتلميذ، يفضل ما يدرسون ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعرب عن ميولهم
- ث. تنظيم امعلومات الطالب اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاع بها
- ج. يساعد في تعويد الطالب دقة الملاحظة والموزنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأديب
- ح. تدريب الطالب على استعمال الألفاظ والتركيب استعمالا صحيحا، بأدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية
- خ. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حيس يتأثروا بتيار العامية
- د. تزويدهم بطائفة من التركيب اللغوية وأقدارهم بالتدرج على ممييز الخطأ من الصواب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستعمل الباحث في هذا البحث هو المدخل الوصفي والكيفي. هو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويتعمد على دراسة الزاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أظد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك، والطبيعة الدافعية، ونحو ذلك، يعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها والطبيعة وبالطريقة العلمية.¹⁰⁰ بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة التعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة حالة، قالت فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الإجتماعية بصفتها الكلية شم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.¹⁰¹ اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول بين (Yin) أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية،¹⁰² ومن أهم الشئ هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall) الذي اقتبسه منزر الضمان في كتابه، أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:¹⁰³

1. لإعطاء توضيحات معينة حولها

¹⁰⁰. Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007) hlm. 6.

¹⁰¹. فاطمة عوض صابر و ميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (إسكندرية: مكتبة الإشعاع، 2002م) ص. 96

¹⁰². Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain & metode*, diterjemahkan oleh Jauzi (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013) hlm. IX.

¹⁰³. منظر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلم (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 1427 هـ / 2007م) ص. 152.

2. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

3. لتقييم الظاهرة

دراسة الحالة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية وتحليلية، والمقارنة¹⁰⁴ ببحث المتعددة لكشف معلومات أو بيانات الذي الظاهرات في الميدانية ويتم بياناتها بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ب- حضور الباحث

كانت الباحث مفتاح البحث في البحث النوعي. والباحث هي أداة هامة في جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. كما قال س. ناسوتيون أن الباحث كأداة قادر على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.¹⁰⁵

وقال سوغيون أن حضور الباحث في بحثها Human Instrumen وظائفة لتركيز البحث، اختار الرواية كمصادر البيانات، جمع البيانات يقيم خاصية البيانات، تحليل البيانات، تفسير البيانات، وملاحظة في بحثه¹⁰⁶ إذا حضور الباحث في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة (في الجمع البيانات) مصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها. وثائق الدراسية في كل مراكز اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد بما لانج. أو مصادر البيانات فهم كبير من الأساتذة تعليم اللغة العربية وبعض الوظائف.

ج- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي: الإنسان، والأحوال والظواهر في ميدان البحث، والوثائق. ويقوم الباحث يجمع البيانات بالطريقة العينة الغرضية. اختيار الباحث العينة الغرضية بسبب هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحث. قال سوجيونو أن العينة الغرضية هي أسلوب من

¹⁰⁴ .. ثائر أحمد غيار ويوسف عبد القادر، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عربية: مكتبة مجمع العربي للنشر والتوزيع، 2011) ص. 131.

¹⁰⁵.SumardiSuryabarta, *MetodologiPenelitian*, Cet II (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 1998) hlm. 45-48.

¹⁰⁶.Sugiono, *MetodePenelitian Pendidikan PendekatanKuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta 2013) hlm. 306.

أساليب العينة لجمع البيانات من مصادرها اهتماماً بأغراض وأهداف البحث¹⁰⁷. وقال فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة بالتفصيل أن العينة الغرضية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة اعتقاداً منه أنها تمثل المجتمع الأصل خير تمثيل.¹⁰⁸

وقد اختار الباحث المناطق المحددة والمخبر والوثائق تتميز بخصائص ومزايا إحصائية تمثيلية للمجتمع وأكدا الباحث أن هذه المصادر المختارة ستعطي نتائج أقرب ما تكون الى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث. والبيانات من الإنسان هي آراء المسؤولين والطلاب فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والمصادر البيانات من الإنسان هي:

1. مدير المدرسة،
2. قسم التعليم أو المنهج
3. مدرس قواعد النحو والصرف،
4. طلاب مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج والبيانات من الأحوال والظواهر في ميدان البحث هي كل عملية وأنشطة التعليم في ميدان البحث التي تتعلق بإدارة تعليم قواعد النحو والصرف. والبيانات من الوثائق هي التسجيلات والصور والرسم وورقة والجدوال والقرارات والاعلانات ونحو ذلك فيما يتعلق بإدارة تعليم قواعد النحو والصرف. وكذلك في هذا البحث التي استخدم الباحث عينة كرة الثلج لحصول على البيانات أكثر ما يمكن. والطريقة التي استخدمها الباحث في اختيار العينة هو المقابلة، بعد ما انتهاء مقابلة سأل الباحث كل من اشتراك فيها أن يذكر أسماء أشخاص آخرين لديهم نفس المعايير والذين يرغبون بالمراكة بالدراسة. قال منذر الضمان أن مصطلح كرة الثلج يشري الى تراقيم المشاركين من خلال جمع المعلومات.¹⁰⁹

د- أسلوب جميع البيانات

¹⁰⁷ 2 Sugiyono, Motode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 200.

¹⁰⁸ فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، (إسكندرية: عامل الكتب، م) ص 196
¹⁰⁹ مرجع سابق، ص 171-172

أما الطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا
البحث هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.
1. الملاحظة

الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة
المشاركة وفي هذه الملاحظة يكون الباحث كالب من طلاب
مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج واشترك
الباحث مع المجموعة فيما يقومون به من الأنشطة
والأعمال. قال عبيدات والآخرين أن الملاحظة بالمشاركة
هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في
الجماعة التي يلاحظها.¹¹⁰ وكذلك بين سجيونو أن في هذه
الملاحظة لا بد من الباحث خلال ملاحظته أن يشترك في
عملية المجموعة من الأنشطة التي تقوم بها.¹¹¹ يقوم الباحث
بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية
التعليم والأنشطة المعلم والتلاميذ في المدرسة.
2. المقابلة

يقوم الباحث بجمع البيانات بالمقابلة غير المنظمة
والعميقة. هذه المقابلة وصفتها الطبيعية سيساعد الباحث
للحصول على البيانات العميقة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة
العربية. وأكد العزاوي أن بهذه المقابلة يستطيع الباحث
الحصول على اجابات أكثر عمقا وتفصيلا.¹¹² ومصادر
البيانات أي من مدير المدرسة، بعض الوظائف والمعلمين
اللغة العربية. ويستخدم الباحث الورقة والمسجلة في عملية
المقابلة لتسجيل نتائج المقابلة.

3. الوثائق

الوثائق طريقة من طرق لجمع البيانات. وللحصول
على البيانات المحتاجة يقوم الباحث بجمع الوثائق فيما يتعلق
بإدارة تعليم اللغة العربية. والأسباب اختيار هذه الأسلوب
هي: (1) أن الوثائق هي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع

¹¹⁰ عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أنواته أساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997م) ص. 150.

¹¹¹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 310.

¹¹² وحيم يونوس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان: دار دجلة، 2007م) ص. 145.

تحليلها، (2) أن الوثائق هي بيانات الصدق، (3) سهل على الباحث للحصول على هذه الوثائق، (4) موافقا بقول موليونج أن الوثائق تكون مصادر البيانات منذ قديم. ومن الوثائق المحتاجة هي: الوثائق فيما تتعلق بالطلاب، والموظف، والمعلم، ووسيلة التعليم، والوثائق فيما تتعلق بالإدارة وعملية التقويم، والوثائق فيما تتعلق بنبذة تاريخية عن المدرسة.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل كفي وصفي مع نموذج تفاعلي (نموذج التحليل التفاعلي). نموذج ثلاثي مكون من التحليل وهي تقليص البيانات وعرض البيانات والاستنتاج وتنفيذها التفاعلية مع عملية جمع البيانات (جمع البيانات) كدورة. وقام الباحث بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي وليس و هربمان. رأى وليس و هربمان في عملية تحليل البيانات ثلاثة مراحل: (1) تخفيض البيانات (2) عرض البيانات (3) استنتاج.¹¹³

1. تخفيض البيانات

تعرف بأنها عملية اختيار التركيز على تبسيط البيانات التي تظهر غامضة في سجلات مكتوبة في مجال. وتستمر هذه العملية طوال فترة الدراسة. تخفيض البيانات هو شكل من أشكال متعمقة ويحلل ويصنف ويوجه والتخلص من البيانات البحثية لزوم لها وتنظيم. وفي هذا البحث يختار الباحث البيانات المحتاجة بالاعتماد على أهداف البحث ويترك البيانات غير محتاجة.

٢. عرض البيانات

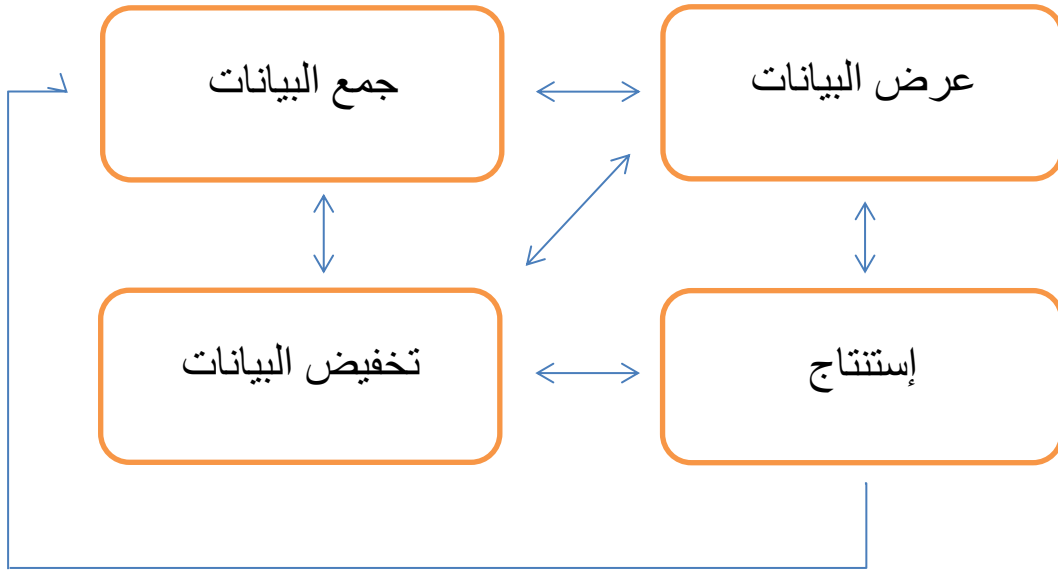
عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي تنظيما ويمكن الاستدلال على ذلك. يمكن للباحث تحديد الأحداث التي تحدث ويجب أن يجد حلا وفقا

¹¹³ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Analisis Data Kualitatif, Terj, Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992) hlm 17 16

للبيانات التي تم الحصول عليها من هذه الطريقة. ويقوم الباحث بعرض البيانات المختارة، و عرض البيانات تتكون من التعرف والتصنيف والتنظيم والتفسير

3. استنتاج

سيتم التعامل مع الاستنتاجات المستخلصة بمرونة وتبقى مفتوحة بحيث يصبح أكثر وضوحا استنتاج بعد ذلك سوف تكون أكثر تفصيلا. يتم التحقق منها هذا الاستنتاج أيضا أثناء الدراسة بهدف اختبار الحقيقة وقوة ومدى ملاءمتها وهو الصلاحية. وقال سوجيونو في كتابه أن نتيجة البحث الكيفي هي شيء جديد لم يكن قبلها، وهذه الصورة عن تحليل البيانات:



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ونتائج بحثها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بإدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج وتحليلها ومناقشتها ونتائج بحثها. فلذلك يتكون الفصل الرابع من تخطيط وتنفيذ وتقويم ومراقبة تعليم قواعد النحو والصرف وتحليلها ومناقشتها ونتائج بحثها.

المبحث الأول: تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف 1. لمحة تاريخية

في هذا الفصل مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج هي مؤسسة مدرسية إسلامية تقع في معهد سبيل الرشاد ، والتي مديرها الشيخ مرزوقي موستامار الحاج، التي تأسست في عام 2013. تأسست هذه المدرسة استجابة لرغبات المجتمع الذي يتوقع مؤسسة تعليمية إسلامية للمدرسة الثانوية التي طلابها إتقان العلوم والتكنولوجيا فحسب ، بل لديهم أيضاً إيمان قوي ، العبادة والشخصية النبيلة. لتحقيق توقعات المجتمع ، تدمج مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بين مناهج التعليم الوطنية ومناهج المدرسة الداخلية الإسلامية مع نظام التعلم المدرسي ليوم كامل.

مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج تقع في السريع جاندی 303 كسيك, كرانج بسوكي ، مدينة مالانج ، مقاطعة جاوة الشرقية. بانث مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج على أنها مدرسة خاصة حاصلة على التصنيف "ب" من 2018 إلى 2023. وتبلغ مساحة الأرض المملوكة لمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج 2100 م². يرأس مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج إصلاح الدين الماجيستر، يضم مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج حالياً 24 موظفاً تعليمياً و 156 طالباً.
ا. اهدافه

1. إنتاج المتخرجين الذين يمتلكون الايمان يعملون الصالح.
2. إنتاج المتخرجين ذوي شخصية نبيلة مستخلصة من قيم المدارس الداخلية الإسلامية وثقافة الأمة النبيلة.
3. إنتاج المتخرجين لديهم 5 قيم شخصية رئيسية
4. تخريج المتخرجين الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية قوية ويتفوقون في مواجهة القرن الحادي والعشرين
5. إنتاج المتخرجين الذين يتمتعون بالكفاءة وفقاً لمعايير الكفاءة لخريجي المدرسة الوطنية القياسية (SSN)
6. إنتاج المتخرجين الذين يتمتعون بالكفاءة اللغوية الدولية وتكنولوجيا المعلومات
7. إنتاج خريجين لديهم إنجازات في المجالات اللامنهجية
8. تنفيذ إدارة مدرسية فعالة وكفؤة

ب. رؤية

"امتياز روحيا وفكريا ومهارات مبنية على اصل المعهد الإسلامية وموجهة على مهارات القرن الحادي والعشرين."

ج. بعثة

1. كوين الطلاب الذين يمتلكون الإيمان والعلم والنزاهة
2. غرس القيم الأساسية المعهد على النحو الأمثل من أجل إعداد الطلاب ليصبحوا قدوة وقادة في المستقبل
3. إجراء تعليم وتوجيه للقرآن بشكل مكثف وفعال بحيث يتمتع الطلاب بمزايا في قراءة القرآن وحفظه وفهمه
4. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل ، وفقاً لإمكانياته.
5. تطبيق التعلم بمنهج علمي ومهارات القرن الحادي والعشرين (C4).
6. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل.
7. تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع منتسبي المدرسة.
8. تعزيز استقلالية الطلاب من خلال التعود وريادة الأعمال وأنشطة التطوير الذاتي المخططة والمستدامة.
9. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة ومجموعات المصالح ذات الصلة بالمدرسة.

د. تنظيم المنظمة

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة

الإسلامية مالانج

| | | |
|--------------------------|---|-----------------------|
| أ. لجنة المدرسة | : | زينل عالم الماجستير |
| ب. المدير | : | اصلاح الدين الماجستير |
| ج. نائب رئيس قسم المناهج | : | هرمي اسموتي |

الماجستير

| | | |
|------------------------------|---|------------------|
| د. نائب رئيس شؤون الطلاب | : | سلامت موفر |
| ه. واكا ساربراس | : | نور الدين سياوقي |
| ف. نائب رئيس العلاقات العامة | : | ريان سنندر |
| ز. رئيس الإدارة | : | وحدتون حنيفة |
| ح. رئيس المكتبة | : | ستي زليخة |

ه. احوال المعلمين

المعلمون هم أحد المكونات المهمة في المؤسسات التعليمية. يوفر المعلمون المعرفة للطلاب من أجل إنتاج طلاب يتمتعون بالجودة. تتمثل مهمة المعلم في تثقيف الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم لإنتاج موارد بشرية عالية الجودة (موارد بشرية) في المستقبل.

لمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج لديها معلمين جيدين. وضع المعلمين وفقاً لمجالات الخبرة الخاصة بكل منهم على تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلمين أيضاً إرشادات لتحسين جودة الموارد البشرية.

و. احوال المتعلمين

الطلاب هم أحد مكونات عملية التعلم. كأهداف للتعليم ، يحتاجون إلى التوجيه والتوجيه الجيدين لتحقيق الأهداف التعليمية. يخضع قبول الطلاب الجدد في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج لاختبار وفي كل عام يتلقون فصلاً. فيما يلي بيانات عن عدد الطلاب في العام الدراسي 2020/2019.

ز. حالة المرافق والبنية التحتية

تحتل البنية التحتية مكانة مهمة في التعليم لأنها تدعم تنفيذ أنشطة التعلم. ستحقق مرافق البنية التحتية الجيدة عملية تعلم

جيدة ووفقاً للأهداف المتوقعة. مرافق البنية التحتية في مدرسة
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

2. تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف

بعد قيام الباحث بجمع البيانات من خلال المقابلة مع المدير
المدرسة، والمدير المنهج، والمدرس، والملاحظة، والاطلاع الي
الوثائق عن تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج .عرض الباحث
البيانات كما يالي:

إن التخطيط من المراحل المهمة والضرورية في تعليم
قواعد النحو والصرف. والتخطيط سيساعد المدرس على تحديد
الخطوات في عملية التعليمية.

والتخطيط السليم يطلب المدرس ان يعرف بخصائص
طلابه وحاجاتهم وقدرتهم، محددًا اهدف درسه، يقدر على
صياغتها صياغة واضحة ويحلل محتوى المادة التي سيدرسها.
أن التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة
الدراسية لكل العام الدراسي وفي البرنامج السنوى. كتب وصمم
المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، و الخطة
الدراسية في هذه المدرسة نظرا الي منهج عام 2013.
كما يقوله مدير المدرسة:

في منهج 2013 يوفر فرصا للمدارس لإنشاء
منهج محتوى محلي. ويخضع منهج المحتوى
المحلي لللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم
79 لعام 2014. يمكن أن يحتوي منهج المحتوى
المحلي على الخصائص الثقافية المحلية ، أو يمكن
أن يكون أيضا في شكل لغة ، وتتخذ هذه المدرسة
اختيار اللغة كمحتوى محلي. لأن هذه المدرسة تعتمد
على اساس المعهد. وهذا الهدف التعليمي مبني على
لان تتمثل إحدى مهام في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية مالانج في توجيه الطلاب إلى

فهم القرآن والكتاب الأصفر ، لذلك من الضروري إتقان اللغة العربية و لقد تلقى الطلاب الكتاب الأصفر الذي يتعلمون في المعهد. ولكنهم مقصرون على المستمعين و تجعل بعض المدارس الثانوية / مدارس الماجستير قراءة الكتب كأحد مواد الاختبار لقبول الطلاب الجديد ثم بعد ذلك نصنع منها يتوافق مع أهداف المدرسة يعني بإعداد خطة الدراسية وتحضير الدرس والكتاب المستخدمة.¹¹⁴

وبيان المدرس قواعد النحو والصرف كما يقال " :

في تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف سيقوم بإعداد و تعيين الخطة الدراسية ستساعد على معرفة الموضوع الذي ستقدمها وكتابة الدرس لمدة سنويا و يوميا لتقديم المادة مناسبة مع الجدول والاقوات لتقديم الموضوع ولمعرفة الوسائل، الطريقة واستراتيجية التعليم ستقدمها.¹¹⁵

رأي الباحث أن مدرس قواعد النحو والصرف لديها التخطيط الجيدة في عملية تعليم قواعد النحو والصرف لتحقيق الاهداف المنشودة. وقسمت بعض الخطوات من تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف.

1. تحديد أهداف تعليم قواعد النحو والصرف

إن الاهداف في تعليم من أمر ضروري، لكل مادة لها اهداف ، ومادة قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج لها اهداف . وهذه الاهداف لابد من تحقيقها. وبهذه الاهداف سيساعد المدرس في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه. وقد وضع هذه المدرسة الاهداف الاساسي لتعليم قواعد النحو والصرف هو كما يقال :

¹¹⁴ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹¹⁵ مقابلة مع معلم الدرس في التاريخ 12 اغسطس 2021

أن يكتسب الطلاب القدرة على الفهم اللغة العربية ومنها اهداف الخاصة, كيف يتقن الطلاب المعرفة بالنحو والصرف, يستطيع الطلاب استخدام علم الصرف النحو كقدرة الطلاب على معرفة الجمال و ترتيب الصحيح في الكلمات اللغة العربية , كالجمله فعلية والجمله اسمية باستخدام أنواع من الكلمة الاسم, والفعل, والحرف وقدرة الطلاب على ترجمة الكلمة, وغيرها يقدر الطلاب على تطبيق معرفة الكتاب الأصفر لا حركة له ولا معنى له.¹¹⁶

. وبذلك المدرس قبل أن بدأ العملية التعليم واجب ان تعين الاهداف العامة والخاصة لكل الموضوع.

رأى الباحث من بيانات السابقة أن اهداف تعليم قواعد النحو والصرف عنده الدور في توفير المادة تعليم على الطلاب والاهم من هذا كله كيف الطلاب تكتسب على المادة المنشودة. ويصبح ما تمت صياغته في أهداف التعلم مرجعا لتحديد أنواع المواد التعليمية، واستراتيجيات التعلم ، وطرق التعلم ، ووسائل التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

2. تحديد مواد تعليم قواعد النحو والصرف

المواد التعليمية هي المعرفة ، التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. تحتل المواد التعليمية موقعا مهما جدا في تنفيذ المناهج الدراسية ، والتي يجب أن يتم إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعلم من تحقيق الأهداف.

كما يقال مدير المدرسة : أول تحديد للمادة هو التكيف مع احتياجات الطلاب

والثاني هو اختيار المواد السهلة للمواد الصعبة, والثالث هو الشيء الذي غالبًا ما يظهر في دراسة الكتاب الأصفر وهو أن يتعرف على شيء نادر.¹¹⁷

¹¹⁶ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹¹⁷ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

واكده نائب مدير المناهج, بعد تحليل ومراقبة احتياجات المواد التعليمية للطلاب ، هناك عدة خطوات في صنع المادة¹¹⁸ ، وهي:

أ. نص كتاب الجرمية: كتاب الجرمية مقسم إلى عدة نصوص حسب الموضوع ، وهذا النص خالي من أي أحرف متحركة وفي النهاية يقرأ الطلاب النص كاملاً بحركاته ومعانيه.

ب. تحليل الصرف: في القسم تم عرض بعض الكلمات التي يحتويها نص كتاب الجرمية للتشريف حتى يعرف الطلاب معنى الكلمة ويعطي المعنى بشكل صحيح.

ج. تحليل النحو: في هذا القسم ، يتم عرض جمل قصيرة من نص كتاب الجرمية ليتم دراستها باستخدام علم النحوي ، حتى يتمكن الطلاب من تحديد موضع كل كلمة في الجملة وإعطاء النطق الصحيح.

د. الحركات والترجمة: يعرض في هذا القسم نص من كتاب الجرمية ويطلب من الطلاب تقديره وإعطاء معنى له ه. قائمة المفردات ومعانيها: في هذا القسم يتم توفير المفردات الموجودة في نص كتاب الجرمية ، حتى يتمكن الطلاب من إيجاد المعنى بشكل مستقل¹¹⁹.

المثال، ماهو الاسم، ما الفعل، كيف تصريف من كلمة ذهب في ثلاثي مجرد. علي اساس اختيار المواد هو أن يكون الطلاب أسهل في الفهم والممارسة¹²⁰.

تم أخذ المواد المستخدمة من عدة كتب يعني كتاب الجرومية و كتاب الامثلة التصرفية تم تجميعها في كتاب يتم استخدامه في التعلم في الفصل الدراسي كمصدر

¹¹⁸ مقابلة مع نائب مدير المناهج 10 اغسطس 2021

¹¹⁹ ملاحظة عن وسائل التعليم في المدرسة

¹²⁰ مقابلة معلم الدرس 13 اغسطس 2021

تعليمي أو وحدة تعليم كتاب كدليل للطلاب والمدرس في
الفصل. 121

من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلة والتوثيق ، راي
الباحث أنه توجد المادة المستخدمة موفق بمنهج واهداف التعليم ،
و هناك كفاءة في كل مادة يجب تحقيقها. و اكتساب المواد المقدمة
مستوى علي قدرة الطالب وقدرة المدرس على النقل.

3. تحديد وسائل تعليم قواعد النحو والصرف

وسائل تعلم أي شيء التي يمكن استخدامها لتسليم الرسالة
وربفز العقل والمشاعر والاهتمام، و رغبة الطلاب لتشجيع تنفيذ
عملية التعلم

المدرس في هذه المدرسة لتحقيق النجاح في التعلم، لذلك لا
خطأ في اختيار وسائل، و يهتج الي المدرس لمعرفة حالة من
طلابهم، واختيار وسائل المتطابقة مع المواد التعليمية مشوقا
وجذابا، حتي لا تكون عملية تعليم مملة. والوسائل التي
ستستخدمها في تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل
الرشاد المتوسطة الإسلامية هي الوسائل المتاحة في الفصل مثل
كتاب كرسي وساعة وغيرها¹²² ، والوسائل التي أعدها المدرس
نفسها قبل التعليم مثل الجهاز، لفتوفو، فور بين وغيرها، المهم
المدرس توفير الوسيلة المناسبة للمادة ولأهداف.¹²³

من البيانات السابقة رأى الباحث أن معلم قواعد النحو
والصرف تحديد الوسائل المناسبة للمادة والاهداف لكي جعل
التعليم ممتعة وأضيف الدوافع الطلاب في التدريس وباستخدم
على التقنيات الحديثة الموجدة في هذه المدرسة سيساعد الطلاب
في فهم تعليم الدراسية المنشودة.

¹²¹ مقابلة مع المعلم الدرس التاريخ 13 اغسطس 2021

¹²² ملاحظة في الفصل

¹²³ مقابلة مع المعلم الدرس التاريخ 13 اغسطس 2021

4. تحديد طريقة تعليم قواعد النحو والصرف

تحديد الطريقة يحتاج الي نظرا جيدة، المدرس ينظر الي قدرة الطلاب واهداف التعليم، والمادة المناسب، والاقوات. وإعطاء الأمثلة ، وإعطاء الطلاب ممارسة من موضوع إلى الطلاب لتحقيق الأهداف المعينة.

كما يقوله مدير المدرسة: ان طريقة مهم في تصميم التعليم لترقية فهم الطلاب ولكل الطريقة سيساعد في تحقيق الاهداف المنشودة و في اختيار طريقة تعليم لازم ان تناسب من جه المادة والاحوال والقدرة الطلاب¹²⁴.

ستخدام الطريقة الأولى هو أن ينشط المدرس أولاً في شرح نظريتي قواعد النحو والصرف كيف يفهم الطلاب المادة المقدمة؟ ثم في الممارسة العملية تتغير النظرية ، كيف يكون الطلاب أكثر نشاطاً في ممارسة المادة التي تم شرحها. على سبيل المثال ، امر الطلاب ان يطلبوا الكلمة سال، ما هو فعل المضارع، ما فعل امره؟¹²⁵

في الملاحظة و المقابلة عن تحديد الطريقة، كانت معلم قواعد النحو والصرف تحديد الطريقة المستخدمة التي تريد استخدامها قبل عملية التعليم .تحديد المدرس الاساليب التعليمية من أول بداية الدرس حتي انتهاء الدرس .تحديد المدرس قواعد النحو والصرف استخدام الطريقة. يعني طريقة الكلاسيكال و طريقة القواعد والترجمة. واحيانا طريقة المباشرة، طريقة القراءة

126

5. تحديد أساليب التقويم

بأنه العملية المنظمة لمعرفة الي مدى تحقيق الاهداف التعليمية التي خطط لها المناهج. تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم، ونتيجة التقويم

¹²⁴ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹²⁵ مقابلة مع معلم في التاريخ 12 اغسطس 2021

¹²⁶ الملاحظة و المقابلة مع معلم 12 اغسطس 2021

سيكن معيار في اصلاح التعليم. فلا بد على معلم أن تحطيط عن الاسئلة وتطبيقها، إما شفوية أو تحريرية والتقييم اليومية والامتحان لكل الفصل الموضوع، وتكون ماهرة في تصنع الاسئلة.¹²⁷

كما يرى نائب مدير المنهج التقييم بأنه العملية التي ترمي الي معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به، حتي يمكن تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، ولذلك في تحديد أساليب التقييم ان يهتم بالمادة والقدرة الطلاب.¹²⁸

و بهذه البيانات لها المدرسات في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية تحديد التقييم بالنظر الي وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية التي تتعلق بالاختبار العامة، و تحديد نفسه التي تتعلق بالتقييم اليومي يرجع الي الدراسية¹²⁹.

المبحث الثاني: تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف

إن التنفيذ هي الاجراء من خطط المدرس وينبغي للمعلم أن يعرف أحوال الطلبة في اجراء التدريس. و التنفيذ هي الانشطة التي يقوم بها المدرس في الفصل في تطبيق طريقة تدريس المعينة.

كما ترى المدير المدرسة تنفيذ التعليم الجيدة يعني عملية التي التفاعل بين التعليم والتعلم من خلال تنفيذ استراتيجيات

¹²⁷ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹²⁸ مقابلة مع نائب مدير المنهج في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹²⁹ مقابلة مع نائب مدير المنهج في التاريخ 10 اغسطس 2021

وأساليب التعلم والاستفادة من وسائل التعليم. ونظرا عن احوال الطلاب, في تنفيذ عملية تعليم في الفصل.¹³⁰
عملية التنفيذ في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية
مالانج لمدة سنة تنقسم الي فصلين دراسيين. وتبدأ في يوم
الخامس ، وإستخدم المدرس الكتاب قواعد النحو والصرف علي
اساس برنامج السنوي خطط التدريس¹³¹ وتوفير المادة قواعد
النحو والصرف لمدة ساعتان لكل الفصول.¹³²
قسم الباحث عن بعض المهمة التي تتعلق بالتنفيذ عملية
تعليم قواعد النحو والصرف كما التالي:

1. تقديم المادة

راي الباحث إجراء التعليم في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية مالانج بمدة قواعد النحو والصرف في
الفصل التاسع من خلال ثلاث مراحل:
1. المقدمة

الاول المدرس بالتحية السلام، والمدرس يدعو الي
الطلاب ان يقرأ الدعاء، والمدرس تحاضر الطلاب بكشف
الحضور، وبعد ذلك قبل تقديم المدرس المادة الجديد، سأل
المدرس الي الطلاب عن الدرس الماضي. لابد علي
المدرس ان يعرف قدرتهم عن مادة الماضي وتهدف هذه
الاسئلة لمعرفة قدرة مذاكرة الطلاب. و تسليم المدرس ما
الاهداف والمقصد التحقيق مع المواد التسليم¹³³.

وهذ أكد الباحث عند الملاحظة عملية تعليم قواعد
النحو والصرف، حيث بدأ المدرس بإعطاء الاسئلة الي
الطلاب تتعلق بموضوع الدرس الماضي وهو لمعرفة قدرة
مذاكرة الطلاب عن المادة الماضية

2. المضمون

¹³⁰ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹³¹ ملاحظة عن الوثائق التعليمية في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹³² مقابلة مع معلم في التاريخ 13 اغسطس 2021

¹³³ ملاحظة عي عملية تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في التاريخ 20 اكتوبر 2021

بدأ المدرس بنطق عن مدة جملة الاسمية والفعلية و يشرحه جهريا. وتطلب المدرس الي طلاب أن تستمع جيدا ثم سال المدرس الطلاب ما هو جملة الاسمية ؟ ما هو جملة الفعلية؟ بعد الشعور بأن الطلاب يفهمون المواد المقدمة، ثم اختار المفردات من الفعل أو الاسم مثل "كتب، جاء، دخل، جلس، ، أستاذ، مسجد وغيرها" ، يأمر المدرس الطلاب أن يكون مثلا في جملة الاسمية والفعلية. ثم اختار المدرس من إحدى الطلاب ان يقدم الي أمام ليقراءه.

توفر المدرس مدة جملة الاسمية والفعلية على الجهاز باستخدام وسائل فور بوين، وأمر المدرس الي طلاب ان ينظرو الي الجهاز لكي الطلاب مفهمين بالمدة. أمر المدرس بفتح الكتاب ونظر الي الدراسة التالي من مرتبة الكلمة المثال فعل، فاعل، مبتدا، خبر وغيرها) وكتب المدرس على السبورة عن مرتبة الكلمة ، ثم شرح المدرس ما هو مرتبة الكلمة في جملة الاسمية والفعلية وما أقسامها ومراتبها، وبعد فهم الطلاب أعطاه المدرس بالمثال.

بعد إتقن وفهم الطلاب يعطي المدرس على السؤال والجواب، ثم تطلب على طلاب ان نظر السؤال في الكتاب.¹³⁴

رأى الباحث أن عملية التعليم أكثر تفاعلا وسيساعد الطلاب في فهم الدراسة.
3. الخاتمة

قبل نهاية الحصة، سأل المدرس التطبيقية الي الطلاب للتأكد على مفهوم الطلاب وترسيخ المادة المدروسة. وكانت الاسئلة تتكون من مرتبة الكلمة في جملة الاسمية والفعلية ، والسؤال عن مضمون الموضوع، وأمر الطلاب بتعبير عن موضوع الدرس المدروسة. وبعد ذلك تأمر الطلاب بعمل

الواجب المنزلي مثل الاجابة على التمرينات الواردة في كتاب دروس قواعد النحو والصرف.

تتدرب الطلاب بأنواع من التدريبات منها : فعل, فاعل, مبتدا, خبر ، تحويل الكلمة الي جملة مفيدة، ملئ الفراغ بإجابة مناسبة،

رأى الباحث أن المدرس سبكن إعطاء التدريب المستمر من خلال الواجب المنزلي. وتختتم الدراسة بدعاء.¹³⁵

2. الوسائل في تعليم قواعد النحو والصرف

يجب أن يكون المدرس ملاحظ و يفهم عن احتياجات الطلاب، من حيث اختيار واستخدام وسائل التعليم الجيدة. في اختيار وسائل التعليم لم يكن فورا، ولكن بالنظر الي العوامل المتنوعة التي تدعم نجاح استخدام الوسائل مثل عاقتها بالموضوع واحتياجات الطلاب.

كما يرى مدير المدرسة وسائل تعليم قواعد النحو والصرف الجيدة يعني الوسائل لها التخطيط ويهدف لكي وسائل مادة قواعد النحو والصرف يستطيع أن يفهم بالسهولة الي الطلاب وتحقيق الاهداف من تعلم قواعد النحو والصرف.¹³⁶

الوسائل المستخدمة في تعليم قواعد النحو والصرف هي الوسائل التي تناسب بالمادة، و الوسائل المستخدمة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج يعني الوسائل المتاحة داخل الفصل المثال : كرسي، مكتب، و، وسبورة، أما الوسائل التي أعدتها المدرس هي ، والبطاقة، واللوح. قد إستخدم من التقنيات الحديثة مثل، و مثل الجهاز، لفتوفو، فور بين وغيرها الجهاز، ، شاشة وغيرها.

¹³⁵ ملاحظة عي عملية تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في التاريخ 20 اكتوبر 2021

¹³⁶ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

راي الباحث أن قد يستخدم المدرس الوسائل التعليم في عملية تعليم، استخدم وسائل التعليم سيساعد الطلاب في فهم المواد وترفع كفاءتهم اللغوية وترفع مفاهيمهم في تعليم، وكذلك باهتمامهم بالدرس، الطلاب سيهتموا اهتماما كبيرا الذي فيه الوسائل تعليم الجيدة.

من البيانات السابقة راي الباحث أن الوسائل في قد تفاعلا. على أن عندها الجهاز في الفصل وهذه يساعدا الطلاب في ترفع يساعدا المدرس بهذا الوسائل في عملية التعليم.

3. الطريقة في تعليم قواعد النحو والصرف

طريقة التعلم هذه عندها دورا هاما في عملية التعلم، الي جانب أن عملية التعليم والتعلم ليست مملة، الطلاب أيضا ستفهم كثيرا وسهولة بالمواد المتقدمة. لذلك عند اختيار طريقة المدرس يجب النظر بخصائص الطلاب. يمكن للمعلمين استخدام طريقة مختلفة لكل الفصول تناسب بقدرات وخصائص الطلاب.¹³⁷

طبعاً لتعزيز اهتمام الطلاب فيرجي المدخل أو الاساليب المتعة لأن الطلاب في هذه المستوي الابتدائية ينظر أكثر التعليم بسهولة، و لذلك ينبغي على الطريقة المستخدمة أن تتضمن من تلك العناصر.¹³⁸

رأى الباحث استخدم المدرس قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بالطريقة المتنوعة يعني طريقة المباشرة، طريقة القراءة طريقة القواعد والترجمة. مدرس المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج قد اختار هذه الطريقة لأن تلك تناسب الي المادة المنشودة.

¹³⁷ مقابلة مع المدرس في التاريخ 13 اغسطس 2021

¹³⁸ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

المبحث الثالث: تقويم ومراقبة تعليم قواعد النحو والصرف

التقويم هو الأنشطة المستخدمة للمدرس لمعرفة وتقييم النتائج التي تم الحصول على الطلاب. تقييم نتائج التعليم هو جزء من التقويم دراسة التي استخدمت كوسيلة لمعيار القدرة أو السلوك الذي يمكن تحقيقه الطلاب في عملية وبعد عملية التعلم. مجالات الكفاءة التي تضمن لتقييم على أنها القدرة والمعرفة والمهارات و السلوك في التعليم. قتل التقييم على التحقيق في تنفيذ عملية التعليم. تحقيق النتائج المرجوة. في عملية التعلم وضع في اهداف التعليم¹³⁹.

1. عملية التقويم

كما عرف أن التقويم لمعرفة كفاءة أو قدرة الطلاب بعد أن يقوم المدرس بعملية التعليم. وكذلك التقويم يعني العملية التي يقوم بها الفرد أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق اهداف المنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف به. فقام مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية بالاختبارين هما الاختبار النصفي، و الاختبار النهائي.

رأى مدير المدرسة عن هذا الاختبار " :

الاختبار في هذه المدرسة ينقسم الي قسمين هناك الاختبار النصفي، و الاختبار النهائي. الاختبار النصفي هذا لمعرفة الطلاب في أواسط الفصل الدراسي بعد مقبلة بعض من المادة الدراسية. والاختبار النهائي هذا الاختبار لمعرفة جميع قدرة الطلاب في المفاهيم من الموضوعات التي تم تعلمها¹⁴⁰"
وبيان نائب المدير المنهج عن هذا الاختبار:

¹³⁹ مقابلة مع نائب المدير المنهج في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹⁴⁰ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

نعم الاختبار هناك ينقسم الي قسمين هناك الاختبار النصفي، و الاختبار النهائي وهذه الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب ولتحقيق الاهداف والمواد المرجوة¹⁴¹.

وأما بنسبة الي نوع الاختبار، الاختبار يكون شفهيًا وتحريريًا عن قواعد النحو والصرف كما تلي:

"الاختبار تنقسم الي قسمين يعنيً والاختبار تحريريًا الاختبار شفهيًا ، وجعلنا لكل مستويات، لكن ليست كل المواد المدروسة يعن فقط تتعلق بالمواد الشفهي. وقالت أن الاسئلة في الاختبار شفهي أيضا مناسبة للمادة المدروسة.¹⁴²

مثل الاسئلة عن مرتبة الكلمة، وعن المفردات وعن وغيرها. و الاختبار تحريري كانت من الاسئلة بين قواعد النحو والصرف. وهي عن فهم مضمون الموضوع، و ترجمة الكلمة، وعن تملئ الفراغ، وعن الاختبار الشفهي كيقراء الكتاب الجرومية بلا حركة.¹⁴³

نظرا الي البيانات السابقة استنتج الباحث أن الاختبار في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية هي عملية مستمرة. فالتقييم الذي يقوم في هذه المدرسة يشتمل على: التقييم اليومي، الاختبار النصفي، و الاختبار النهائي. و الاختبار النصفي والاختبار النهائي بتقييم المواد المدروسة حسب الفصل الدراسي. وفي مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية قام المدرس بعملية التقويم ليس فقد في النهائية الدراسة لكن مستمرة وهي التقييم اليومي والاختبار النصفي و الاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

2. كتابة الاسئلة

¹⁴¹ مقابلة مع نائب المدير المنهج في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹⁴² مقابلة مع المدرس في التاريخ 13 اغسطس 2021

¹⁴³ مقابلة مع المدرس في التاريخ 13 اغسطس 2021

يقوم المدرس بوسيلة في صناعة الاسئلة خاصة في الاختبار النصفي والاختبار النهائي ، وقد شرح المدير المدرسة عن هذا كما يلي " :

الاختبار التحريري هناك الاسئلة مكتوبة على الكراسة. وصناعته هو المدرس في تلك المواد للاختبار النصفي والاختبار النهائي. لأن هذا التعليم مضمن في المحتوى المحلي الذي تم إعداداته إلى المدرسة.¹⁴⁴

في صناعة الاسئلة لديها الخطوات والمدرس الذي صنع الاسئلة بالمادة قد علمه، كما قال مدرس قواعد النحو والصرف أن صناعة الاسئلة هناك الخطوات وهي:

تحديد الاهداف

تحديد المواد الممتحن

تعيين اهداف الخاصة في كل المواد

تختار المادة أو الموضوع التي تناسب لتأخذ ان تكن مادة

الاختبار

كتابة الاسئلة معتمدا على المؤشر الموجود¹⁴⁵.

رأى الباحث المدرس هو كاتب الاسئلة الاختبار في هذه المدرسة. و رأى الباحث أن الاسئلة في الاختبار بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية لا يخرج من الكتاب المستخدم، وكذلك قد شرح المدرس للطلاب قبل يوم الاختبار عن المادة التي سيخرج في الاختبار فلطلاب سيتعلمون في الاستعداد قبل الاختبار.

من البيانات السابقة استنتج الباحث أن الاختبار لنصف

الفصل الذي يكتب الاسئلة هي المدرس مناسبة بتلك المادة. وأم

اختبار النهائى الفصل يعني من وزارة الشؤون التربوية الدينية

الاسلامية.

¹⁴⁴ مقابلة مع مدير المدرسة فى التاريخ 10 اغسطس 2021

¹⁴⁵ مقابلة مع المدرس فى التاريخ 13 اغسطس 2021

3. جوانب التقويم

تتسع جوانب التقويم التربوي لتشمل جميع العملية التربوية وخاصة ان عملية التقويم نفسها هي من اساس هذه العملية التربوية ومن العمليات المهمة فيها. وهذا يعني ان جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل ان تعمل فيها التقويم ومن هنا كانت الشمولية من الصفات التي يجب ان تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الاهداف التربوية على مختلف مستوياتها وتشمل المنهج ويشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، والمدرس وشخصيته وممارساته التعليمية وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية والادارة المدرسية وتقويم عملية التقويم نفسها.

" وبيان نائب مدير المنهج أن التقويم لا يكف بالاختبار فقط، لأن فيه عموما الاختبار لمعرفة، ولذلك يوجد التقويم من جهة الاخرى. يعني الوجدانية و سكولوجية أيضا ، المثل الطلاب حان وقت الاختبار في ليلته تصيبه بالمرض و ثم غدا في الاختبار لا يستطيع ان يجيب جيدا وهذه بمعنى ليس لا يستطيع ان يفهم، لكن ضعيف في جسده تتأثر في فهم التعليم وإذا كان قوي جسد فقط ليكفي تتصل بعضه بعضا. ومن وجه الاخر المثل سكولوجية كيف الطلاب في الفصل هل نشيط أم لا، وكيف الاحترام مع المدرس.¹⁴⁶

رأي الباحث أن العملية التقويم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ليس فقط تقويم من جهة المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضا وسكولوجية .

4. معايير النجاح

معيار النجاح بأنها مستويات الانجازية المنشودة في تحقيق اهداف التعليم، وهي تهدف الي تحديد اتجاه العمليات والوقت

المعينة الممكنة لتحقيق تلك اهداف وتكون هذه المعايير للتحديد والميار، تتصل بالهدف و تساعد الطلبة على أن يعرفوا مدى نجاحهم في تحقيق اهداف التعليم.

قد شرح المدير فيما يتعلق بمعيار النجاح كما يلي:

" بنسبة الي الاختبار عموما 75 درجة، من الذي حصل على 75 درجة فهو ناجح، وتحت هذا غير ناجح، يعني كل النتيجة يتضمن من مجموعة التقييم اليومية، و القيمة الوجدانية والقيمة السكولوجية¹⁴⁷.

رأى الباحث أن مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية قد قرره عن معيار النجاح وهي 75 ،وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة التقييم اليومية ونتيجة إختبار النصفى و نتيجة إختبار النهائي الدراسية.

5. استفادة نتيجة

الاختبار من اهم الشيء في استنفادة نتائج التقويم هي إعطاء الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير المباشرة. إعطاء الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلبة في تنمية كفاءتهم ومهارتهم. إعطاء الراجعة في الميدان التعليمي تهدف الي إخبار المتعلم بنتائجه او تصحيح أخطائه. فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلال تقويم نتائجه. ولإعطاء الراجعة هي الامهية في عملية التعلم، فهي تؤدي الي تسهيل عملية التعلم، وتساهم في زيادة الكفاءة العلمية التعليمية ورفع جودة التعلم.

النتيجة الاختبار هو تعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار

النجاح، ولتعيين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.¹⁴⁸

رأى مدير المدرسة أن نتيجة التقويم الاختبار لديها الفوائد لكل العناصر وهي:

للطلاب : تزيد الحماسة و الدوافع في تعليم، لمعرفة قدرة أو مستوى الطلاب في الفصل.
 للمدرس : لسهولة في تعيين الدرجة اح أو راسب، لمعرفة كفاءة الطلبة، لإعطاء الراجعة
 للمدرسة: تكون الفخر وتكن أحسن المدرسة في نظر المجتمع وتكون من أحد الاختيارات المدرسة المختارة¹⁴⁹.

من البيانات السابقة استنتج الباحث أن النتيجة الاختبار هو تعيين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعيين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، و قد قام المدرسة السبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية باستفادة نتائج التقويم لمعرفة هل التقويم في المدرسة قد حسنا.

المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف

أن التخطيط من المراحل الاول و لمهمة والضرورية في تعليم قواعد النحو والصرف ، وسيساعد المدرس على تحديد الخطوات في عملية التعليمية، لابد على المدرس أن يهتم جيدا بالخطوات التي سيستخدم في عملية التعليم.
 رأى الباحث على أن تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج تتكون من : وضع الخطة الدراسية، وتحضير الدرس اليومي والسنوي.

¹⁴⁸ مقابلة مع نائب المدير المنهج فى التاريخ 10 اغسطس 2021

¹⁴⁹ مقابلة مع مدير المدرسة فى التاريخ 10 اغسطس 2021

وتحضير الدرس لتحقيق الاهداف المنشودة. واستخدم هذه المدرسة على منهج عام 2013 الذي يوفر فرصا للمدارس لإنشاء منهج محتوى محلي.

والخطة ترجمة لكلمة Syllabus وتعني المدة التي سيدرسها المدرس الي طلابه في مادة دراسية خلال عام الدارسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.¹⁵⁰

قد تتم وضع الخطة الدراسية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج لكل العام الدراسي على المدرس. رأى الباحث على أن الخطة الدراسية بدأت من التسلسل، أي من موضع السهل الي الصعب، إذا بدأت من الجملة من الاسمية و الفعلية، ثم مرتبة الكلمة الي آخرها.

التخطيط السليم يتطلب من المدرس أن يكون متمكنا مما سيدرس بخصائص طلابه وحاجاتهم وقدراتهم، محددًا اهداف درسه، قادر صياغة واضحة دقيقة، محلال محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها.¹⁵¹ كما قال إبراهيم بسيوني عميرة في كتابه، على المدرس أن يقوم باستعداد للتعليم مثل: التعرفي على الكتب المواد التعليمية الاخرى التي يمكن الرجوع إليها، واختيار الموا التعليمية، وتخطيط محتوى المادة تحطيطا والتفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للطلاب، وإثارة حماسهم ودفعهم لبذل أقصى جهد.¹⁵²

رأى الباحث أن مدرس قواعد النحو والصرف وضعت تحضير الدرس السنوي، يتم فيه برنامجا سنويا عن المادة التي ستقدمها، ووضعت أيضا تحضير الدرس اليومي المكتوب يحتوي فيو تحديد أهداف درسها، تحديد محتوى المادة، الطريقة واستراتيجيات التعليم، وتحديد الوسائل.

شرح الباحث السابق أن قبل عملية التعليم لديها الاهداف يعني الاهداف العامة والخاصة، أهداف تعليم قواعد النحو والصرف لا يكفي أن تكتسب الطلاب على المعارف وفهم عن

¹⁵⁰ مقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 10 اغسطس 2021

¹⁵¹ فوزي طو إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منشأة المعارف اسكندرية) 2000 ص 44

¹⁵² إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف القاهرة) 1999م، ص 223

مضمون الموضوع، ولكن اهم من هذا كله كيف تكتسب الطلاب على المادة المدروسة.

والوسائل التي حدد المدرس في تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج هي الوسائل المتاحة في الفصل مثل كتاب كرسي وساعة وغيرها ، والوسائل التي أعدتها المدرس نفسها قبل التعليم مثل الجهاز، لفتوفو، فور بين وغيرها ، المهم المدرس توفير الوسيلة مناسبة للمادة ولاهداف. وهذه المدرسة قد استخدم الوسائل الجيدة، الوسائل المناسبة للمادة والاهداف فاجعل التعليم ممتعة

وقبل بدأ عملية تعليمية تحدد الطريقة التي تناسب مع الطريقة، استخدم المدرس قواعد النحو والصرف الطريقة المتنوعة يعني طريقة الكلاسيكال و طريقة القواعد والترجمة. واحيانا طريقة المباشرة، طريقة القراءة. وطريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للطلاب كي يحقق الاهداف المنشودة. ولوجود اختلاف جوانب التعليم فإنها تحتاج الي طرائق متباينة وأساليب متعددة.¹⁵³ المدرس المدرسة سبيل الرشاد قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق يناسب بنسبة الي الاحوال الطلاب المتوسطة التي يحب المادة ممتعة، والتناسب مع الوسائل التي استخدم في تلك المدرسة.

التقويم عملية لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم، ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. فلا بد على مدرس أن تحطيط عن الاسئلة وتطبيقها، إما شفوية أم تحريرية والتقييم اليومية والاختبار لكل الفصل الموضوع وتكون ماهرة المدرس في تصنع الاسئلة.

تحديد أساليب التقويم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج يحدد التقييم بالنظر الي وزارة الشؤون التربوية الدينية الاسلامية التي تتعلق بالاختبار العامة، وتحديد بنفسه التي تتعلق بالتقييم اليومي يرجع الي التحضير الدراسية.

ب-تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف

¹⁵³ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفي، المرجع السابق ص 115

التنفيذ هي عملية الانشطة التي يقوم بها المدرس داخل الفصل في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.¹⁵⁴ وعملية التنفيذ في سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم الي فصلين دراسين. وتبدأ من يوم ، وإستخدم المدرس الكتاب كتاب الجرومية و كتاب الامثلة التصرفية تم تجميعها في كتاب يتم استخدامه في التعلم في الفصل الدراسي كمصدر تعليمي أو وحدة تعليم كتاب وتوفير المادة قواعد النحو والصرف لمدة ساعتان لكل الفصول

تم تقديم مادة قواعد النحو والصرف من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة.

ويقول المدرس كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمهد المدرس بمجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم الي الدراسة والاطلاع ويساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها ، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الاحكام¹⁵⁵.

قبل تقديم المدرس موضع المادة الجديد، سأل المدرس الي الطلاب عن الدرس الماضي. لابد على المدرس ان يعرف قدرتهم عن مادة الماضي وتهدف هذه الاسئلة لمعرفة قدرة مذاكرة الطلاب. وقبل تقديم موضوع الدرس الجديد أثارت المدرس على الطلاب لزيادة التشجيع في قبول الدرس الجديد. ويجب على المدرس أن يكثر من الاتصال بالطلاب بصورة مباشرة ويساعد في معالجة المادة على تطبيق ما يتعلمونه¹⁵⁶

استخدم المدرس الوسائل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج يعني الوسائل المتاحة داخل الفصل المثال : كرسي وساعة وغيرها ، والوسائل التي أعدها المدرس نفسها قبل التعليم مثل الجهاز, لفتوفو, فور بين وغيرها. كانت المدرس في هذا المدرسة قد استخدمت من التقنيات الحديثة مثل الجهاز. من البيانات السابقة لاحظ الباحث أن استخدام الوسائل في

¹⁵⁴ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد 2002 م

ص 15

¹⁵⁵ طو علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكرمي عباس الوائلي، اللغة العربية مناجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق القاهرة)،

ص 97

¹⁵⁶ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، المرجع السابق ص 165

تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج تفاعلا على أن عنده الجهاز في الفصل وهذه يساعد الطلاب في تلقي الدراسة.

رأى الباحث في نفس طلاب حينما يستخدم المدرس الوسائل التعليمية مناسبا ببعض الفوائد استخدام الوسائل الذي وضعه الخبراء. قال عمرصديق عبد الله أن من فوائد استخدام الوسائل هي: 1. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم 2. تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس 3. توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الأذن على مسامح صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة، 4. تعلم المعاني الصحيحة للعبارات والمفردات الغامضة والمجردة بأقل الأخطأ وتنمي مفردات المتعلم، 5. تساعد على المعالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والاصوات، 6. تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة الي أكبر عدد من الطلاب حسي متقارب بعض النظر عن المستوى الثقافي، 7. تيسير وتسهيل عمليتي التعليم والتعلم، 8. توفر وقت كل من المدرس والمتعلم.¹⁵⁷

لاحظ الباحث أن الفوائد استخدام الوسائل السابقة في تعليم قواعد النحو والصرف له دور مهم في العملية التعليمية للحصول على المعلومات لدى الطلبة.

استخدم المدرس المدرسة سبيل الرشاد قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق يناسب بنسبة الي الاحوال الطلاب التي يحيب المادة ممتعة. طبعا لتعزيز اهتمام الطلاب فيرجي المدخل أو الاساليب المتعة لأن الطلاب في هذه المستوى المتوسطة ينظر أكثر التعليم بسهولة.

ورأى الباحث أن وسائل والطريقة الجيدة سيناقص الملل الطلاب، حتي تنفيذ تعليم تكتسب بالسهولة في تلقي الدراسة وبحال السرور.

ج- تقويم تعليم قواعد النحو والصرف

الاختبار في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الاختبار النصفى، و الاختبار النهائى. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهى والاختبار التحريرى.

في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج قام المدرس بعملية التقييم ليس فقد في النهائية الدراسة لكن مستمرة وهي التقييم اليومي والاختبار النصفى و الاختبار النهائى. وهذا كما أشار محمود رشدي خاطر وآخرون أن من الاساس عملية التقييم هي: استمرار النشاط التقييم وملازمته للنشاط التعليمي نفسه.¹⁵⁸ وكذلك قد أكد زين العارفين أن من الاساس العامة في التقييم هي الاستمرار.¹⁵⁹

الفاعل في الاختبار يعني المدرس، و هو الكاتب الذي صنع الاسئلة الاختبار. رأى الباحث أن الاسئلة في الاختبار بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج لا يخرج من الكتاب المستخدمة، كما قد أكد نائب المدير أن اهدف التعليم هي فهم المواد لم تكن جيدة. وكذلك قد شرح المدرس للطلاب قبل يوم الاختبار عن المواد التي سيخرج في الاختبار حتي طلاب يتعلمون تلك المواد. وقد بين أريكنتوى أن في كتابة الاسئلة هناك الخطوات وهي: تحديد الاهداف، تحديد المواد الممتحن، تعيين أهداف الخاصة في كل المواد، تعيين المؤشر الممتحن، تصنفي الجدوال الذي يتضمن منه المواد الممتحن والجانب المقياس، كتابة الاسئلة معتمدا على المؤشر الموجود.¹⁶⁰

وقد بين هيئة المعايير الوطنية في قسم التربوية الذي نقله زين العارفين أن من أساس عامة في التقييم هي الشامل وهي تقويم التعليم ليس فقط من ناحية أو جانبة المعرفة، لكن كذلك من ناحية الوجدانية ونفسي حركى.¹⁶¹

وبمناقسة البيانات ذلك أن الجوانب التقييم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج ليس فقط يقيم من جهة

¹⁵⁸ محمود رشدي خاطر وآخرون مرجع السابق، ص 450

¹⁵⁹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur), (Bandung: Rosda, 2013) hal 3

¹⁶⁰ Suharsini Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 167-168

¹⁶¹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur), h 52.

المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضا والمدرس وشخصيته وممارساته التعليمية وأساليب التدريس والمواد ونفسي حركي. والوسائل التعليمية والإدارة المدرسية وممارساتها التربوي وفعالياته وتقويم عملية التقويم نفسها.

معياري النجاح الذي قد قرره مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية ملانج وهي 75 ، وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة التقويم اليومية ونتيجة إختبار النصف و نتيجة إختبار النهائي الدراسية.

النجاح من النتيجة التي وجد الطلاب، واستفادته لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الإختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.

الأهداف في استفادة نتائج التقويم هي إعطاء الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير المباشرة. إعطاء الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلاب في تنمية كفاءتهم ومهارتهم¹⁶².

من فوائد استفادة نتائج التقويم هي

1. للطلاب: تنمية الحماسة في التعليم، مساعدة الطلاب لفهم الدرس، مساعدة الطلاب في اختيار طريقة التعليم الجيدة، معرفة مستوى أو قدرة الطلاب في الفصل.
2. للمدرس: لتعين نجاح أو رسوب لمعرفة كفاءة الطلاب، إعطاء الراجعة، لتكون مذاكرة في تصميم خطة
3. للقسم الإداري: لتقسيم مستوى الطلاب، لإصدار القرار. لهذا الطلاب ناجحاً أم راسباً¹⁶³.

الفصل الخامس الخاتمة

¹⁶² Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur), h 285.

¹⁶³ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur), h 288-289.

أ- ملخص نتائج البحث

بعد أن قام الباحث ببحث وتحليل إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، استخلص الباحث النتائج كما يلي:

1. تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف

تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بعد تحديد المنهج وأهداف التعليم ، ويقوم المعلم في هذه المدرسة بتصميم وإعداد برنامج عام أو سنوي. و يستخدم المعلم هذه الخطة لتحقيق الهدف المنشود. ويقوم المعلم أيضا بإعداد دروس يومية, تحدد هذه الخطة المبادئ التوجيهية التعليمية لتحقيق جودة التعليم ووفقا لأهداف التعليم. بعد ذلك تحديد جميع العناصر المتعلقة بالتراجع قبل تعليم قواعد النحو والصرف ويحدد الكتب والمواد والأدوات والأساليب وطرق التقويم.

2. تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف:

عملية التنفيذ لمدة سنة تنقسم الي فصلني دراسيني. وإستخدم المدرس الكتاب كتاب الجرومية و كتاب الامثلة التصرفية تم تجميعها في كتاب يتم استخدامه في التعلم في الفصل الدراسي كمصدر تعليمي أو وحدة تعليم كتاب، وتوفري المادة قواعد النحو والصرف لمدة ساعتان في الفصل. ثم تقديم مادة قواعد النحو والصرف من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة. الوسائل في هذه المدرسة: الوسائل المتاحة في الفصل مثل كتاب كرسي وساعة وغيرها ، والوسائل التي أعدهتا المدرس نفسها قبل التعليم مثل الجهاز, لفتوفو, فور بين وغيرها. والطريقة في هذه المدرسة: يعين يعني طريقة المكلاسيكال, وطريقة المباشرة, طريقة القراءة طريقة القواعد والترجمة. تحديد المدرس بهذه الطريقة قبل عملية التعليم والتعلم، لأن تلك طرق تناسب الي المادة المنشودة

3. تقويم تعليم قواعد النحو والصرف يتم مما يلي:

تقويم التعلم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج هو عملية تقييم نتائج التعليم. يتم الحصول على النتيجة بالاختبار من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الاختبار النصفي، و اختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما اختبار الشفهي اختبار التحريري. المدرس يصنع اسئلة الاختبار، والاسئلة لا يخرج من الكتاب المستخدمة. و الجوانب التقويم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن تقوم من جهة الوجدانية أيض ونفسي حركي.

ثم معيار النجاح قرره مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج وهي 75 ، وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة التقييم اليومية ونتيجة اختبار النصفي و نتيجة اختبار النهائي الدراسية لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.

اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنفيذ ومخرجات التعلم فهم التنفيذ ومخرجات التعلم التي تم تنفيذها من قبل المعلم ،تحسين جودة عمليات التعليم ومخرجاته في محاولة لتحسين الجودة.

ب. التوصيات والاقتراحات

أساسا الي البحث الذي بحثه الباحث عن إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالايج ، يمكن للباحث وضع التوصيات أو الاقتراحات كما يلي:

1. أن تكتب مدرس قواعد النحو والصرف تحضير الدرس كاملا.

2. الي الباحثين الآخرين الذين سيبحثون مثل ما بحث الباحث، إن هذا الباحث يختص في حث إدارة تعليم قواعد النحو

والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية
مالانج ، وافترض الباحث إن في هذا البحث لايزال فيو
العيوب الكثير، ويرجى للباحث بعده الذي سيقوم بالبحث
كما بحث الباحث، ممكن توسيع مجال البحث واصلاح
العيوب في هذا البحث.

قائمة والمراجع

المراجع العربية

- أسراري، إمام الوسائل المعينات في تعليم العربية: إكيب مالانج،
1995.
- خاطر، محمود رشدي وآخرون. طرق التدريس اللغة العربية
والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعرفة، 1983م.
- الخولي، محمد علي. أساليب التدريس اللغة العربية. الأردن: دار
الفلاح، 2000م.
- الدعيلج، ابراهيم عبد العزيز. الإدارة العامة والإدارة التربوية.
عمان: دار الرواد، 2008م.

- الدين، أوريل بحر. مهارات التدريس نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء. الطبعة الثانية مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، 2011م.
- الراكبي، جودت. طريقة التعليم اللغة العربية. الطبعة العاشرة. دمشق: دار الفكر، 2005م.
- سلامة، عبد الحافظ محمد. تصميم التدريس. الرياض: دار الخارجي، 1424هـ.
- السيد، محمود أحمد. في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية. دمشق: جامعة دمشق، 1998م.
- صابر، فاطمة عواض ومءيرقت علي خفاجة. أساس ومبادئ البحث العلمي. إسكندارية: مكتبة الإشعاع، 2002م.
- الضمان، منزر عبد الحميد. أساسيات البحث العلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007م.
- طعيمة رشدي أحمد. تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: المنظمات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989م.
- عامر، فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية والإسلامية. الطبعة الثانية: القاهرة، عالم الكتب، 2000م.
- عبد الله، عمر صديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، 2008م.
- العبيسي، محمد مصطفى. التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار ادليسة للنشر والتوزيع، 2009م.
- عبيدات، وآخرون. البحث العلمي مفهومها وأهدافها وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1998م.
- العزاوي، رحيمونسكرو. مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار مجلة، 2007م.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. الرياض: مكتبة ادلكفهد، 2007م.
- علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم لرتب وظيف العملية التدريسية. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2011م.

غياري، ثائر أحمد ويوسف عبد القادر. *البحث والنوع عييف الرتبة و علم النفس*.
 عربية: مكتبة مجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011م.
 القفاض، وليد كمال عفيفي. *التقويم والقياس النفسي والتربوي*،
 الإسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث، 2011م.
 قنديل، يس عبد الرحمن. *التعليم وإعداد المعلم*، الطبعة الثانية،
 الرياض: دار النشر الدولي، 2000م.
 كاظم، أحمد خير محمد وجابر عبد الحميد جابر. *الوسائل التعليمية
 والمنهج*. القاهرة: دار النهضة العربية، 1998م.
 المجيد، صلاح عبد العربي. *تعليم اللغات الحية وتعليمها بين
 النظرية والتطبيق*. بيروت: مكتبة لبنان، 1981م.
 مذكور، علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر
 العربي، 2002م.
 مرسي، محمد منير. *الإدارة التعليمية*. القاهرة: عالم الكتب،
 1983م.
 ابن حويلي ميديني ، "واقع النحو التعليمي العربي بين الحاجة
 التربوية والتعقيد المزمّن"، مجلة كلية الآداب والعلوم
 الإنسانية والاجتماعية لجامعة (2009)، العدد 5، صفحة
 3،4،5،6. بتصرّف.

ستار عايد بادي العتابي ، النحو العربي وقضية التجديد والتيسير
 فيه - الواقع والجمود -، لندن: الجامعة العالمية للعلوم
 الإنسانية، صفحة (2007) 27

وحيدة محمل ، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، الجزائر:
 جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-، صفحة 5. (2013)
 بتصرّف.

Bafadhal, *Manajemen Peningkatan Mutu sekolah dasar dari sentralisasi menuju
 disentralisasi*. Jakarta: BumiAskara, 2006.

Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks, 2014.

Endang Hermawan dan nani Hartini, *Manajemen Pendidikan (Manajemen pendidik
 dan tenaga kependidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 229.

Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2002.

- Ghony, M. Junaidi dan FauzanAlmanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAskara, 2003.
- Handoko, T. hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE, 2011.
- Madeng, Suaidah. *Manajemen Pembelajaran Agama Di Attarkiyah Islamiyah Narathiwat Thailad*, Tesis Tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Manullang, M. *Dasar dasar Manajemen*. Yogyakarta: UGM Press, 2005.
- Moloeng, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2007.
- Nurdin, Muhammad. *Kiat menjadi Guru profesional*. Jogjakarta: ArRuzz, 2010.
- Oente, Fiscalia. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Pada SMA Kristen 2 Binsus Tomohan dan MA Mardhatillah Tomohan Sulawesi Utara)*. Tesis Tidakditerbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Somad, Rismi. *Manajemen Kelas, Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung :Alfabeta 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Suryabarta, Sumardi. *Metodelogi Penelitian*, Cet. II. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1998.
- Talibo, Ishak Wanto. *Perencanaan Pengajaran suatu pedoman praktis*. Manado: STAIN Manado Press, 2013.
- Terry, G.R. dan L. W. Rue. *Dasar–dasar Manajemen*. Terj. G.A Ticoalu. Jakarta: Bumi Askara, 2003.
- Terry, George R. *Prinsip-prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith. J.F.M. Jakarta: Bumi Askara, 2009.
- Yin, Robert K. *Studi Kasus Desain & Metode*, Terj. Jauzi Mudzakir. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013.

دليل المقابلة

1. كفي لمحة تاريخية عن مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج؟
2. كفي تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج؟
3. هل تخطيط المدرس قبل عملية التعليم؟
4. ما خطط المدرس قبل عملية تعليم؟
5. ما أهداف تخطيط تعليم عند مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج؟
6. كفي تحديد المدرس الانشطة التعليمية قبل التعليم؟
7. كم ساعة عملية تعليم قواعد النحو والصرف في الفصل؟
8. ما الكتاب المستخدم في تعليم قواعد النحو والصرف
9. كفي تنفيذ تعليم اللغة قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الاسلامية مالانج؟
10. ما الطريقة المستخدم عند التعليم؟
11. ما الوسائل المستخدم عند التعليم؟
12. كفي عملية تقويم تعليم اللغة العربية؟
13. ما الاساليب المستخدمة عند التقويم؟
14. كفي الكتابة الاسئلة الاختبار؟
15. ما الجوانب التقويم في تعليم؟
16. كم معايير النجاح في هذه المدرسة؟
17. ما استفادة نتيجة الاختبار؟

دليل الملاحظة

18. هل كانت العملية مناسبة بالاهداف المنشودة؟
 19. ما المادة التي قدمتها المعلمة إبل التلميذات؟
 20. هل خطط المعلمة قبل عملية التعليم؟
 21. كم ساعة متاحة لعملية تعليم قواعد النحو والصرف في الفصل؟

22. كفي تقدم المعلمة عن المادة؟
 23. كفي تقدم المعلمة الانشطة التعليمية قبل التعليم؟
 24. ما الوسائل المستخدمة في التعليم؟
 25. كفي خطوات تعليم قواعد النحو والصرف في الفصل؟
 26. ماذا تعلم المعلمة عند التمهيد؟
 27. ماذا تعلمني عند العرض؟
 28. ماذا تعلم عند الخاتمة؟
 29. ما الطريقة المستخدمة عند التعليم؟
 30. ما الاساليب المستخدمة في التقويم؟

دليل الوثائق

1. لمحة تاريخية مدرسة الابتدائية الاسلمية خذجية مالانج
2. الربامج العام
3. الربامج المستوى
4. التحضري التدريس
5. السؤل الاختبار