PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAMBERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN MORAL DI SMA NEGERI 1 PURWOSARI

TESIS

OLEH:

AHMAD ZULAL FAHMI EL GHAZALY

NIM 13771018

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2016

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Penalaran Moral di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji:

Batu, 13 Mei 2016
Pembimbing I

Prof. Dr. H. Muhaimin MA
NIP. 195612111983031005

Pembimbing II

Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd
NIP. 197203062008012010

Mengetahui
Ketua Program Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M, Ag
NIP. 196712201998031002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama IslamBerbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari" ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 3 Juni 2016

Dewan Penguji,

Dr. H. Moh.Padil, M. Pd.I — Ketua
NIP. 19651205 199403 1 003

Prof. Dr. H. Muhammad Djakfar S.H, M, Ag — Penguji Utama
NIP. 19490929 198103 1 004

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA — Anggota
NIP. 195612111983031005

Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd — Anggota
NIP. 19720306 200801 2 010

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Maliki Malang

Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 19561231 198303 1 032

ABSTRAK

Fahmi El G., Ahmad, Zulal, 2016. *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Penalaran Moral Siswa SMA Negeri 1 Purwosari*, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Muhaimin, MA. (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.

Kata kunci: Desain Pembelajaran PAI, *PBL* dan Penalaran Moral

Pembelajaran di SMA perlu mengembangkan kemampuan adaptasi siswa, di antaranya kemampuan pemecahan masalah khususnya dalam pembelajaran PAI sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya untuk bekal kehidupan mendatang. Sementara pada sisi lain, hasil observasi empirik di lapangan mengindikasikan bahwa sebagian besar remaja khususnya SMA juga ditemukan bahwa penalaran moral remaja di Jawa cenderung masih berada pada tahap tiga yaitu orientasi kerukunan atau orientasi *good boy-nice girl.* Jika meminjam taksonomi Bloom, tujuan pendidikan agama tidak sampai pada aspek penalaran atau penilaian. Untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan tersebut, pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* (*PBL*) adalah jawabannya. Maka dari itu penting untuk dikembangkan lebih lanjut, agar guru lebih mudah dalam melaksanakan desain PBL tidak merasa kesulitan dalam implementasi.

Metode yang digunakan adalah menggunakan penelitian pengembangan (R n D). Pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pendidikan Agama Islam, dilaksanakan melalui model pengembangan Borg and Gall dan terdapat 2 tahap ujicoba. Dalam uji coba tahap I adalah uji coba terbatas menggunakan metode eksperimen single one shot case study dan *posttest only group design*. Dengan sampel kelas X IPA 4 SMA 1 Purwosari menggunakan teknis *probability sampling* dengan *simple random sampling*. Uji coba tahap II adalah uji coba secara luas menggunakan metode eksperimen *one group pretest-postest*. Dengan sampel kelas X IPA 5 sebagai kelas eksperimen. Analisis data dilakukan sesuai dengan kebutuhan penelitian ini yaitu melalui analisis kualitatif maupun analisis kuantitatif (deskriptif dan komparatif).

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat peningkatan aktivitas penalaran moral siswa menggunakan langkah desain PBL pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Purwosari. Setelah diberikan tindakan, tidak ada lagi penalaran moral responden yang berada pada tahap II. 11,77% mengalami peningkatan dari tahap II ke tahap III, 2,94% mengalami peningkatan dari tahap III ke tahap IV, dan bahkan 17,64% atau sekitar 6 anak mengalami peningkatan dari tahap IV ke tahap V. Penggunaan metode PBL memampukan siswa melakukan penalaran moral dalam kehidupannya bahkan 6 orang (17,64%) termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis *Problem Based Learning (PBL)* layak untuk diterapkan.

ABSTRACT

Fahmi El G., Ahmad, Zulal, 2016. Development of Islamic Education Teaching Design Based on Problem Based Learning (PBL) To Increase Student's Moral Reasoning of SMA Negeri 1 Purwosari, Master Study Program of Islamic Education Postgraduate of the State Islamic University of Malang, Supervisor: (I) Prof. Dr. H. Muhaimin, MA. (II) Dr. Nur Esa Wahyuni, M.Pd.

Keywords: PAI Teaching design, PBL and Moral Reasoning

Learning in high schools needs to develop the adaptive ability for students, including problem-solving ability, especially in learning PAI so the concerned student will be able to face and solve the problems of life he faced as a provision for his future life. On the other hand, the results of empirical observations on the field indicates that most teenagers, especially high school ones, it is found that the adolescent's moral reasoning in Java still tends to be on the third stage, that is concord orientation or good boy-nice girl orientation. If we borrow the Bloom Taxonomy, the purpose of religious education does not go as far as to the aspect of reasoning or judgment. To improve these skills, problem-based learning (PBL) is the answer. It's important to be developed further, so that the teachers get easier in implementing the PBL design and do not feel difficult in implementing it.

The method used is Research and development (R n D). The development of learning design of Problem Based Learning (PBL) for Islamic Education, implemented through the Borg and Gall development model and there are two stages of testing. Stage I trial is a limited trial using an experimental method of single one shot case study and posttest only group design. With a sample of class X IPA 4 SMA 1 Purwosari, by using probability sampling technique, with simple random sampling. Stage II trial is an extensive trial using experimental methods of one group pretest-posttest. With a sample of class X IPA 5 as an experimental class. Data analysis was carried out in accordance with the needs of this research, that is by qualitative and quantitative analysis (descriptive and comparative).

The results of this study indicate that there is an increase in the students' moral reasonig activity using PBL design on the subjects of PAI in SMA Negeri 1 Purwosari. After the action, there is no more respondent's moral reasoning in the second stage. 11.77% gets an increase from stage II to stage III, 2.94% increase from stage III to stage IV, and even 17.64% or approximately 6 children have increased from phase IV to phase V. The use of PBL method has enabled students to make moral reasoning in life even 6 people (17.64%) are in the high category. Thus learning design for Islamic Education based on Problem Based Learning (PBL) is eligible to apply.

الملخص

فهميEl G، أحمد، زلال، 2016. تمنية تصميم تدريس التربية الإسلامية التعلم القائم على حل المشاكل(PBL) لزيادة المنطق الأخلاقي لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية 1 فورواساري،البرنامج التعلمالماجستير التربية الإسلامية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (1) البروفيسور الدكتورالحاج. مهيمن الماجيستر،(II) الدكتورة ايسا نور وحيوني الماجيستر.

كلمات البحث: تصميم تدريس التربية الإسلامية, التعلم القائم على حل المشاكل (PBL) و المنطق الأخلاقي

التعلم في طلاب المدارس الثانوية بحاجة إلى تمنية القدرة على التكيف، منها القدرة على حل المشاكل خاصة في تعلم التربية الإسلامية حيث السخص قادر على مواجهة وحل المشكلات الحياتية التي واجهها من أجل توفير حياة المستقبلية. ومن ناحية أخرى، فإن نتائج الملاحظات التجريبية في الميدان تشير الى أن معظم المراهقين من المدرسة الثانوية خصوصا وجد أيضا أن المنطق الأخلاقي للمراهقين في جاوا تميل إلى أن لا تزال على ثلاث مراحل الانجسام أو الهدف بحسن الرجل و حسنة النساء. إذا كنت اقتراض تصنيف بلوم، فإن الغرض من التربية الدينية ليستبواصلة إلى الجانب من المنطق أو الانتاج. لزيادة هذه المهارات، التعلم القائم على حل المشاكل (PBL) هو الجواب. فمن ذلك المهم إلى مزيد من التمنية، حتى أن المعلمينأسهولون في إقامة تصميم PBLو لا يشعرون صعوبة في التنفيذ.

الطريقة المستخدمة هي استخدام البحث التمنية(R n D). تمنيةتصميمالتعلم القائم على حل المشاكل (PBL)التربية الإسلامية، أقيمت من خلال نموذج التنمية بورغ وغال وهناك مرحلتين من الاختبارات. في الاختبارة الأولى هي تجربة محدودة باستخدام التجريبية دراسة حالة طلقة واحدة أسلوب واحد و الاختبار البعدي تصميم المجموعة فقط. مع عينة من الطبقة X IPA 4 SMA 1 فورواساريأخذ العينات استخدام احتمال التقنية Purwosari مع أخذ العينات احتمال التقنية مع أخذ العينات العشوائية البسيطة.الاختبارة الثانية من الاختبارة الواسعة تستخدم على المنهج التجريبي مجموعة واحدة تظاهرة-البعدية. مع عينة من الطبقة X IPA 5 كقسم التجريبية. وجرى تحليل البيانات وفقا للاحتياجات هذا البحث من خلال التحليل النوعي أوالكمي (وصفي والمقارن).

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك زيادة في النشاط من المنطق الأخلاقي للطلاب باستخدام تصميم التعلم القائم على حل المشاكل (PBL)على موضوعات التربية الإسلامية(PAI) فيالمدرسة الثانوية الحكومية 1 فورواساري. بعد أن يعطي للعمل، لا يوجد للمشاركين المنطق الأخلاقي الذين هم في المرحلة الثانية. 11.77٪ لها زيادة من المرحلة الثانية إلى المرحلة الثالثة، ارتفعت بنسبة 2.94٪ من المرحلة الثالثة إلى المرحلة الرابعة، وزاد حتى 17.64٪ أو ما يقرب من 6 أطفال من المرحلة الرابعة إلى المرحلة الخامسة. استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشاكل (PBL)تمكن للطلابالمنطق الأخلاقي في الحياة حتى 6 أشخاص (17.64٪) االمدخولة في الفئة العليا. وهكذا تصميم تدريس التربية الإسلامية التعلم القائم على حل المشاكل (PBL)مؤهلا للتطبيق.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan dalam diri individu. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesional yang dimiliki oleh guru. Artinya kemampuan dasar guru baik dibidang kognitif (intelektual), bidang sikap (afektif) dan bidang perilaku (psikomotorik).[1]Peningkatan kualitas pengajaran adalah tercapainya sebuah tujuan pendidikan nasional secara substantif, yang diwujudkan dalam kompetensi yang utuh pada diri peserta didik, meliputi kompetensi akademik atau modal intelektual, kompetensi sosial atau modal sosial dan kompetensi moral atau modal moral.[2]Bersamaan dengan itu Islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang diutamakan dan dimuliakan. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam al-Qur'an Surat al-Mujadalah ayat 11, berikut ini yang berbunyi :

---

[1]Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) hal. 9

[2] Zamroni, *Mengembangkan kultur sekolah menuju pendidikan yang bermutu*. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Mengembangkan Kultur Sekolah diYogyakarta pada tanggal 23 Nopember 2005,5

يَرْفَعِ اللهُ الَّذِيْنَءَامَنُوْامِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ أُوْتُوالْعِلْمَ دَرَجتٍ.

Artinya : "Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu sekalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".[3] *(QS, al-Mujadalah : 11).*

Sehubungan dengan ini, bahwa pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat manusia, sebagaimana perkembangan dan perwujudan diri bagi pembangunan Bangsa dan Negara serta Agama.

Dalam dunia pendidikan dan pengajaran, pilihan kita adalah mendidik manusia agar pandai dan berakhlaq. Pendidik memiliki tugas mencetak peserta didik yang cerdas dan berakhlaq mulia atau smart and good.[4] Maka dalam suatu pendidikan dan pengajaran hendaknya dibutuhkan sebuah desain pembelajaran demi tercapainya sebuah tujuan pendidikan yang berkualitas.

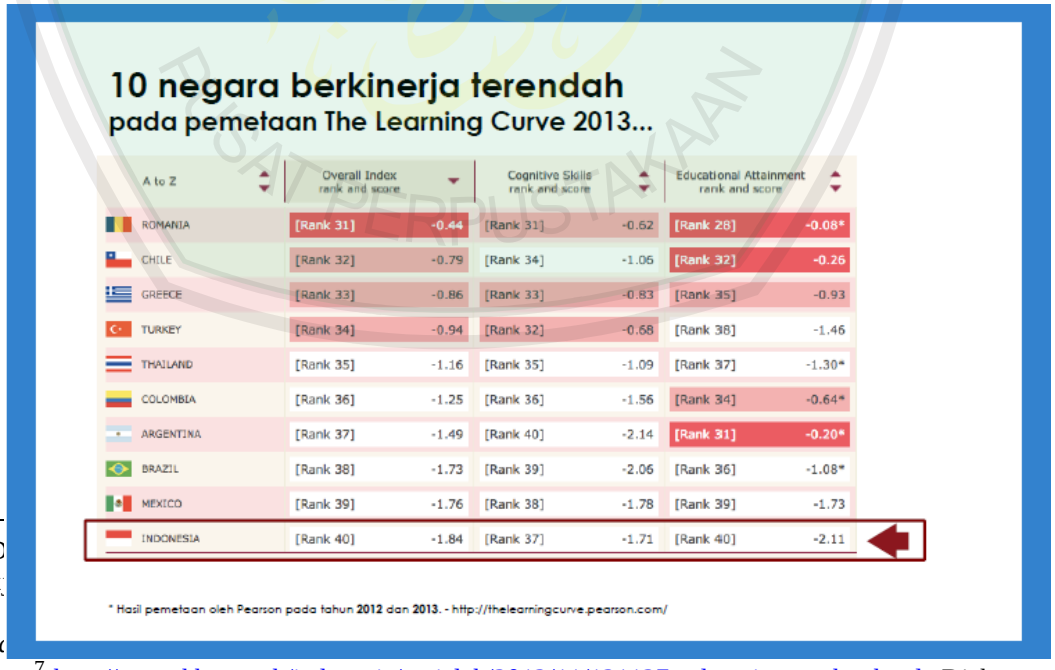
Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan nasional, pemerintah telah melakukan berbagai upaya seperti halnya pengembangan dan penyempurnaan kurikulum, pengembangan materi pernbelajaran, perbaikan sistem evaluasi, pengadaan buku dan alat-alat pelajaran, perbaikan sarana prasarana pendidikan, peningkatan kompetensi guru, serta peningkatan mutu

[3] Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Semarang: CV. Toha Putra, 2001), 910-911.

[4] Hanun Asrohah, *Internalisasi Nilai dalam Perspektif Islam,* dalam majalah Mimbar edisi MPA 329/Februari2014,40.

pimpinan sekolah.[5] Namun demikian, upaya tersebut sampai sekarang belum menunjukkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Dikatakan oleh Misrawi bahwa krisis keimanan dan krisis penalaran terjadi karena iman tidak dilandasi oleh analisa dan metodologi yang kokoh.[6]

Mutu pendidikan di Indonesia rendah termasuk rangking bawah dibandingkan pendidikan di beberapa Negara lain. Artikel pada website BBC 2012, Sistem Pendidikan Indonesia Menempati Peringkat Terendah di Dunia, diberitakan bahwa menurut tabel Liga Global yang diterbitkan oleh Firma Pendidikan Pearson. Ranking ini memadukan hasil tes internasional dan data seperti tingkat kelulusan antara 2006 dan 2010. Indonesia berada di posisi terbawah bersama Meksiko dan Brasil.[7] Posisi Indonesia dari 40 negara pada pemetaan The Learning Curve-Pearson bisa dilihat pada gambar di bawah ini.



[5] D
Dit
turc

[7] http://www.bbc.co.uk/indonesia/majalah/2012/11/121127_education_ranks.shtml. Diakses tanggal 4 Juni 2016, pukul 10.05

Gambar 1.1. Bagan Pemetaan The Learning Curve

embangunan Manusia (IPM) atau Human Development Index (HDI) Indonesia mengalami penurunan dari peringkat 108 pada 2010 menjadi peringkat 124 pada tahun 2012 dari 180 negara atau tidak mengalami perubahan dari tahun 2012. Skor nilai HDI Indonesia sebesar 0,684, atau masih di bawah rata-rata dunia sebesar 0,702. Peringkat dan nilai HDI Indonesia masih di bawah rata-rata dunia dan di bawah empat negara di wilayah ASEAN (Singapura, Brunei, Malaysia, dan Thailand). Tiongkok yang pada tahun 1990 masih di bawah Indonesia,mulai menyusul Indonesia pada tahun 2005. Dan pada 14 Maret 2013 dilaporkan naik tiga peringkat menjadi urutan ke-121 dari 185 negara. Data ini meliputi aspek tenaga kerja, kesehatan, dan pendidikan. Dilihat dari kasaran peringkatnya, memang menunjukkan kenaikan, tetapi jika dilihat dari jumlah negara partisipan, hasilnya tetap saja Indonesia tidak naik peringkat.

5 lowest HDI's

Rank	Country	HDI New 2015 estimates for 2014
Low human development		
1	Nigeria	0.514
2	Angola	0.532
Medium human development		
3	Iraq	0.654
4	Indonesia	0.684
High human development		
5	Libya	0.724

Gambar 1.2. Posisi HDI Indonesia

Pendidikan merupakan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa dan wahana dalam membangun watak suatu bangsa. Sistem pendidikan yang baru menuntut faktor dan kondisi baru pula, baik yang berkenaan dengan sarana fisik maupun non fisik.

Perkembangan zaman menuntut terhadap dunia pendidikan untuk senantiasa berupaya meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagaimana telah diketahui bahwa dalam mencapai kualitas pendidikan hendaknya mengorientasikan pendidikan pada tujuan pendidikan nasional yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Setiap tahun dalam sekolah pastinya mengalami kemajuan, seperti halnya di SMA Negeri 1 Purwosari. Sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tugas dalam pembelajaran, melalui perbaikan kualitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI), sekolah tersebut mengalami kemajuan. Hal ini terbukti bahwa sekolah ini banyak mencapai prestasi akademik dan non akademik yang sangat luar biasa, baik prestasi di tingkat nasional bahkan prestasi di tingkat internasional.

Alasan lain peneliti memilih lokasi ini sebagai tempat penelitian karena peneliti ingin mengetahui sejauh mana proses pembelajaran PAI yang dilaksanakan hingga mampu menjadi sekolah yang bermutu di kabupaten Pasuruan. Karena melihat dari observasi penelitian sementara, terdapat banyak peningkatan dalam pembelajaran termasuk peningkatan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budaya *religious.* Alasan lainnya peneliti mencari sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 untuk melaksanakan ujicoba. Hal ini dikarenakan materi yang digunakan dalam strategi *Problem Based Learning* yaitu menghadirkan malaikat dalam kehidupanku merupakan materi yang tercantum dalam kurikulum 2013. Setelah melakukan proses pencarian, peneliti menemukan sekolah yang menjadi lokasi penelitian, sekolah tersebut ialah adalah SMAN 1 Purwosarikarena SMAN 1 Purwosari sudah menerapkan kurikulum 2013. Selain itu, SMAN 1 Purwosari juga banyak memiliki fasilitas yang dapat menunjang pemanfaatan desain pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran.

Meskpiun hasil temuan sementara yang didapat adalah pencapaian afektif PAI di kelas X SMA negeri 1 Purwosari masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Juga berdasarkan data dari tabel leger nilai rata-rata kompetensi moral di SMAN 1 Purwosari dalam tiga tahun terakhir dari tahun 2013/2014 sampai dengan 2015/2016 juga menunjukkan *degradasi* moral semester 1 dan 2 pada tiga kelas siswa,

diketahui bahwa persentase jumlah siswa yang terlibat dalam kasus pelanggaran peraturan akademik sekolah.

Berdasarkan asumsi tersebut maka peran guru PAI sangat dibutuhkan guna memotivasi semangat belajar peserta didik. Sebab guru dipandang sebagai orang yang banyak mengetahui kondisi belajar dan juga permasalahan belajaryang dihadapi oleh anak didik. Guru yang kreatif selalu mencari bagaimana caranya agar proses belajar mengajar mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan yang direncanakan.

Sementara pada sisi lain, hasil observasi empirik di lapangan mengindikasikan akhlak siswa cenderung menurun tiap tahunnya. Diperkuat juga melalui hasil penelitian Budiningsih dkk. menunjukkan bahwa keimanan remaja di Jawa berada pada tahap tiga, saat iman dihayati sebagai usaha untuk menjaga warisan nilai-nilai kelompok atau jemaat semata. Selama ini pendidikan iman hanya dilakukan melalui pendidikan agama dengan pendekatan teologis-dogmatis. Jika meminjam taksonomi Bloom, tujuan pendidikan agama tidak sampai pada aspek penalaran atau penilaian. Penanaman keimanan demikian akan melahirkan iman yang heteronom. Menurut Fowler, pendidikan keimanan menyangkut upaya mental untuk menciptakan, memelihara, dan mentransformasikan arti. Pendekatan Fowler teori psikososial dan teori kognitif-struktural yang tidak sejalan dengan

pendekatan pendidikan agama yang teologis-dogmatis. Keimanan berkembang secara bertahap dan mengarah pada terbentuknya iman yang otonom.[8]

Berdasarkan teori perkembangan penalaran moral menurut Kohlberg, juga ditemukan bahwa penalaran moral remaja di Jawa cenderung masih berada pada tahap tiga yaitu orientasi kerukunan atau orientasi *good boy-nice girl*[9]. Penelitian Kohlberg membenarkan gagasan Piaget bahwa pada masa remaja, tahap tertinggi proses penalaran moral dapat dicapai. Kohlberg secara sejajar memperlihatkan bahwa pada masa remaja dapat dicapai tahap tertinggi pertimbangan moral di mana remaja berhasil menerapkan prinsip keadilan universal.

Masalah ini banyak dijumpai dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas, oleh karena itu, perlu menerapkan suatu strategi belajar yang dapat membantu siswa untuk memahami materi ajar dan aplikasinya dalam kehidupan sehari hari.[10]

Kita perlu menyadari bahwa suatu pembelajaran yang tidak di desain secara sistematis tidak dapat memperoleh hasil yang maksimal. Sebaliknya, keberhasilan pelaksanaan pembelajaran sangat bergantung pada sejauh mana pembelajaran itu di desain atau direncanakan. Namun, tidak semua kita

---

[8] J. W Fowler, Stages in Faith: The structural-developmental approach. Dalam T.C. Hennessy (ed). *Values and moral development*. (New York: Paulist Press,1988), hal. 47

[9] Asri Budiningsih, dkk. *Faktor-faktor yang berhubungan dengan tahap penalaran moral remaja: analisis karakteristik siswa SLTP dan SMU di Jawa.* DCRG, Proyek Penelitian Untuk Pengembangan Pascasarjana/URGE. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti ,2001), hal. 145

[10] Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011),l-2.

berkesempatan untuk melakukannya, mungkin karena banyaknya pekerjaan sampingan yang dilakukan selain menjalankan tugas sebagai guru, mungkin juga tidak memiliki pengetahuan yang memadai untuk mendesain pembelajaran secara sistematis, atau mungkin menganggap bahwa pembelajaran yang hendak dilakukan sudah dapat dikuasai sehingga merasa tidak perlu didesain atau direncanakan.[11]

Maka dari itu, sebuah desain pembelajaran sangatlah penting dan tidak dapat diganggu gugat. Agar pengajaran berhasil efektif perlu perencanaan yang matang. Dengan kaidah-kaidah pembelajarannya, serta demi tercapainya pendidikan yang bermutu dan berkualitas bagi calon guru sebagai fasilitatornya dan peserta didik sebagai objek dimana proses belajar mengajar berlangsung.[12]

Dengan demikian, pengajaran harus didesain sesuai dengan kondisi anak didik serta lingkungannya sehingga menghasilkan desain yang menarik, inovatif dan intinya dapat membuat senang siapa saja yang belajar. Begitu banyak desain pembelajaran yang sudah diteorikan, sehingga seorang pengajar harus pandai dan dapat mengimplementasikan desain sesuai dengan kondisi dan keadaan masing-masing peserta didik serta lingkungan yang ada.

---

[11] Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2013),3.

[12] Muhammad Rohman dan Sofan Amri, *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hal.l.

Salah satu desain produk dari konstruktifisme adalah pembelajaran yang berbasis masalah (*Problem Based Learning*) atau disingkat *PBL*. Pembelajaran PBL ini sangat penting untuk diimplementasikan secara maksimal, karena peran siswa dalam belajar sangat tinggi sehingga dapat dipastikan desain ini menekankan proses berfikir kritis dan analitis.[13] Dengan menggunakan desain PBL potensi yang dihasilkan dari desain ini adalah anak didik bisa berfikir kritis, dilatih berdisiplin, berkomunikasi dengan kelompok, bertoleransi, bertanggung jawab dan dapat menambah motivasi serta memajukan partisipasi anak didik.[14]

Menurut A. Mukhadis, *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran dalam konteks kehidupan nyata yang berorientasi pemecahan masalah dengan memanfaatkan berpikir kritis, sintetik, dan praktikal melalui pemanfaatan multiple intelligence dengan membiasakan "bagaimana belajar". Jelaslah bahwa PBL merupakan sebuah strategi pembelajaran yang memanfaatkan masalah-masalah yang actual sesuai dengan bidang kelimuannya secara terintegrasi melalui pemanfaatan kecerdasan-kecerdasan manusia meliputi IQ, EQ, maupun SQ untuk mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif dari peserta didik.[15]Jadi, PBL

---

[13] Abdul Majid, *Stategi Pembelajaran*,(Bandung : PT Rosdakarya, 2013), hal. 222.

[14] Lihat Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 220

[15] A. Mukhadis, *Problem Based Learning* dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi, makalah disajikan dalam workshop on teaching Grant-TPSDP LP3 Unibraw, 25-26 Januari 2006

disini nantinya diharapkan akan menghasilkan peserta didik yang mampu memecahkan masalah dan membangun teori/hipotesis tentatif.

Dalam kurikulum 2013 pun sudah direkomendasi untuk digunakan. Tetapi dilapangan sering seorang guru masih menggunakan cara-cara tradisonal dalam melaksanakan pembelajaran meskipun di RPP sudah tercantum metode inquiry termasuk PBL. Maka dari itu penting untuk dikembangkan lebih lanjut, agar guru lebih mudah dalam melaksanakan desain PBL tidak merasa kesulitan dalam implementasi. Kemudian karena kurang siapnya anak didik menerima metode baru (PBL) dalam sebuah pelaksanaan pembelajaran, maka harus ada sebuah pendampingan (guru lebih bersifat membantu baik dalam hal fisik atau psikis). Maka dari itu, diperlukanlah suatu pendekatan yang inovatif kepada anak dengan menggunakan desain PBL *(problem based learning)*.

Berdasarkan dari realitas yang telah diungkapkan dari awal, maka peneliti mengangkat pemikiran diatas kedalam sebuah penelitian tesis berjudul:**"PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAMBERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN MORALSISWA di SMA NEGERI 1 PURWOSARI"**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan desain pembelajaran PAI berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Negeri 1 Purwosari?
2. Bagaimana desain pembelajaran PAIberbasis *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Negeri 1 Purwosari?
3. Bagaimanakah efektifitas penggunaan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis PBL yang dikembangkan dalam meningkatkan penalaran moral siswa SMA di SMA Negeri 1 Purwosari?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ialah sebagai berikut.

1. Mengembangkan model desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Negeri 1 Purwosari pada mata pelajaran PAI.
2. Menunjukkan desain pembelajaran PAIberbasis *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Negeri 1 Purwosari.
3. Membuktikan efektifitas penggunaan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis PBL yang dikembangkan dalam meningkatkan penalaran moral siswa SMA Negeri 1 Purwosari.

D. SpesifikasiProduk

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah berupa desain pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran. Spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sintax desain pembelajaran *Problem Based Learning*

(PBL), panduan guru dan panduan siswa. Spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Berbentuk media cetak dan video CD pembelajaran desain PBL
2. Merupakan produk desain pembelajaran materi PAI Kompetensi dasar 3.1 yaitu memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli dan 4.2 yaitu menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat kelas X semester 1
3. Desain pembelajaran bagi guru terdiri atas:
   a. Silabus

      Penyusunan silabus dilakukan dengan mengacu pada K-13 dan pembelajaran PAI secara terpadu.
   b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

      Penyusunan RPP dilakukan dengan mengacu pada K-13, pembelajaran PAI terpadu dan model *problem based learning.*
   c. Bahan Ajar

      Penyusunan bahan ajar dilakukan dengan mengadopsi *text book*, buku PAI SMAkelas X serta sumber-sumber dari internet berisi alternatif penyelesaian masalah.
   d. Lembar Kegiatan Peserta Didik Siswa (LKPD)

      Penyusunan LKPD dilakukan dengan pendekatan *SETS* strategi inquiry terbimbing dengan mengadaptasi buku PAI SMA.
   e. Perangkat *Assesment*

Penyusunan perangkat *assessment* berupa lembar kegiatan keterampilanproses *moral reasoning*PAI peserta didik, lembar sikap ilmiah dan soal hasil belajar.

f. Menetapkan *Pengamat*

Pengamat terdiri dari tiga orang yaitu 5 orang mahasiswa Pascasarjanaprogram Studi Pendidikan PAI dan peneliti, sedangkan satu orang guru PAI di SMA N 1Purwosari berperan sebagai guru pengajar.

4. Desain belajar bagi siswa terdiri atas:

a. Pendahuluan memuat : Cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan bahan ajar, Standar kompetensi (SK), Komepetensi dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran.

b. Isi bahan ajar dan soal – soal *post test*

c. Daftar pustaka

E. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Kegunaan secara teoritis yaitu diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang desain pembelajaran yang berkaitan dengan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) . Selanjutnya diharapkan akan memperkaya sumber kepustakaan yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya. Memberikan kajian ilmiah tentang desain pembelajaran desain pembelajaran *Problem*

Based Learning (PBL) bagi insan pendidikan dikalangan siswa menengah atas (SMA).

2. SecaraPraktis

a. Bagi Siswa:

1) Meningkatkan penalaran moral bagi siswa SMA Negeri 1 Purwosari.
2) Menditesiskan pemahaman siswa pada bidang studi PAI.
3) Siswa dapat mendapatkan suasana dan pengalaman belajar yang baru

b. Bagi Guru:

1) Meningkatkan kinerja dan peran guru sebagai fasilitator, motivator dan mediator di dalam suatu pembelajaran.
2) Sebagai informasi serta referensi dalam penerapan desain pembelajaran pada mata pelajaran PAI
3) Mendapatkan keterampilan dan kecakapan dalam mengembangkan dan mengatasi suatu masalah.
4) Meningkatkan daya pikir dan kreativitas guru.

c. Bagi Peneliti :

1) Sebagai sarana melatih diri bagi penulis dalam mencari dan menganalisis permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan.
2) Sebagai bahan informasi yang berguna bagi penulis dan untuk memenuhi salah satu persyaratan mengakhiri studi program

Pascasarjana (S2) pada jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

3) Menjadi kajian ilmiah dan mendalam sebagai referensi untuk melaksanakan sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran.
4) Untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Purwosari.
5) Untuk mengetahui efektivitas program PBL dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Purwosari.

3. Bagi Sekolah: Penulisan tesis ini diharapkan dapat menambah ilmu sebagai sumbangan pada dunia pendidikan dalam rangka memperkaya khazanah ilmu pendidikandan pengetahuan bagi guru atau yang berkecimpung dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikanya.
4. Bagi Pemerintah : Penulisan tesis ini diharapkan sebagai sumbangan pemikiran bagi para praktisi dunia pendidikan tentang riset desain pembelajarandan bagi tenaga pengajar khususnya agar lebih memperhatikan peranannya sebagi pengajar dalam kegiatan belajar mengajar di kelas serta dalam memperhatikan penggunaan metode yang variatif demi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini melibatkan satu macam variabel bebas yaitu desain pembelajaran PBL. Variabel terikat yang akan dianalisis dari penelitian ini ialah penalaran moral/*reasoning moral*.

Penjabaran variabel dan indikator secara ringkas disajikan dalam Tabel 1.1 berikut.

Tabel 1.1 Variabel, Indikator, dan Jenis Data

Variabel	Indikator	Jenis data
1. *PBL*	a. Pengajuan masalah nyata (PBL) dan akademik oleh guru atau siswa b. Mengorganisasi siswa untuk melakukan investigasi secara berkelompok (PBL) dan kooperatif menggunakan akhlak terpuji kaitan materi dengan daya pikirnya terhadap rahasia al- Qur'an dan alam c. Membimbing (PBL) dan memantau siswa dalam melakukan investigasi sesuai topik yang telah dipilih d. Melakukan analisis (PBL), evaluasi proses pemecahan masalah yang telah	Nominal

		dilakukan (PBL), dan sinesis hasil penyelidikan mereka e. Mempresentasikan hasil penyelidikan mereka (PHBK) f. Mengevaluasi tiap kontribusi kelompok terhadap kerja keras sebagai suatu keseluruhan (PHBK)	
2.	Reasoning moral	a. Menunjukkan penguasaan *declarative knowledge* (DK) b. Menunjukkan penguasaan *procedural knowledge* (PK) c. Menunjukkan penguasaan *conditional knowledge* (CK) d. Menunjukkan penguasaan *moral knowledge* (MK) e. Menunjukkan kemampuan melakukan *planning* (P) f. Menunjukkan kemampuan menggunakan *information strategies management* (IM) g. Menunjukkan kemampuan melakukan	Interval

		comprehension monitoring (CM) h. Menunjukkan kemampuan menggunakan *debugging strategies* (DS) i. Menunjukkan kemampuan melakukan *evaluating* (E)	
3.	Daya Kritis	Kemampuan siswa dalam memaparkan jawaban atas tes penguasaan konsep PAI. Paparan jawaban yang dimaksud ialah: a. Jawaban dalam kalimat sendiri b. Urutan paparan jawaban runtut, sistematis, dan logis. c. Gramatika atau bahasa d. Alasan (analisis/evaluasi/kreasi) e. Jawaban (benar/kurang benar/tidak benar/tidak ada)	Interval
4.	Hasil belajar kognitif (Tanggung jawab)	a. Mengingat b. Memahami c. Menerapkan d. Menganalisis dan mensintesis	Interval

		e. Menilai f. Mencipta/berkreasi	
5.	Retensi/Tingkat berpikir	a. Motivasi b. Berpikir kritis	Interval

G. Definisi Operasional

1. *PBL* atau sering juga disebut pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran yang memberdayakan siswa untuk melakukan penelitian, mengintegrasikan teori dan praktik, serta mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan sebuah solusi praktis atau suatu problem tertentu.
2. Pengembangan adalah proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik yang berkaitan dengan desain belajar sistematik, pengembangan dan evaluasi memproses dengan maksud menetapkan dasar empiris untuk mengkreasikan produk pembelajaran dan non-pembelajaranyang baru atau model peningkatan pengembangan yang sudah ada.Jadi jika dikaitkan dengan Pengembangan Desain pembelajaran maka sesorang itu melakukan pemanfaatan terhadap langkah-langkah pembelajaran sebagai sarana dalam pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dapat juga dalam hal ini pengembangan adalah penerapan kisi-kisi desain dilapangan

kemudian setelah uji coba selesai, desain tersebut diperbaiki atau diperbarui sesuai dengan masukan yang telah diperoleh.

Langkah-langkah yang digunakan dalam proses merancang pengembangan desain pembelajaran ini mengadaptasi prosedur penelitian pengembangan yang terdiri dari sepuluh tahap pengembangan berdasarkan penjelasan Borg dan Gall.[16]Penelitian Pengembangan tersebut memiliki langkah-langkah berikut: 1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*), 2) perencanaan (*planning*), 3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), 4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), 5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*), 6) uji coba lapangan (*main field testing*), 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*), 8) uji pelaksanaan lapangan (*operational field testing*), 9) penyempurnaan produk hasil (*final product revision*), dan 10) diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*).

3. Desain secara bahasa adalah kerangka bentuk; pola atau rancangan.
4. Pembelajaran adalah proses membuat orang belajar, membuat perilaku seseorang berubah baik dalam hal kognitif, psikomotor, maupun afektif. Menurut pandangan konstruktivistik Pembelajaran lebih mengutamakan pemecahan masalah, mengembangkan konsep, konstruksi solusi dan

[16] N. S Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosda Karya, 2009), hal. 169, lihat juga W.R. Borg, & Gall, M.D. Gall., *Educational Research: An Introduction,Fifth Edition*, (New York: Longman, 1989), hal. 775

alogaritma ketimbang menghafal prosedur dan menggunakannya untuk memperoleh satu jawaban benar.

5. Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain, dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan masyarakat.
6. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan terhadap peserta didik dalam memahami nilai-nilai ajaran Islam untuk diterapkan dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
7. Materi PAI tentang beriman kepada Malaikat
8. Penalaran adalah berpikir sistematis, logis, dan kritis dalam mengkomunikasikan gagasan atau pemecahan masalah.
9. Moral adalah penentuan baik-buruk terhadap perbuatan, sikap, kewajiban, akhlak dan budi pekerti
10. Penalaran moral adalah konsep dasar/kemampuan kognitif yang dimiliki individu untuk mempertimbangkan, menganalisa masalah sosial-moral dalam situasi kompleks dengan melakukan penilaian terlebih dahulu terhadap nilai dan sosial mengenai tindakan apa yang akan dilakukannya kemudian memutuskan suatu perilaku yang berdasarkan asas moral seperti

baik dan buruk, etis dan tidak etis, boleh dan tidak boleh untuk dilakukan dan mempertimbangkan akibat yang ditimbulkan.

H. Orisinalitas Penelitian

Dalam penelitian terdahulu ini, peneliti telah melakukan survey tesis, jurnal penelitian dan tesis tentang pengembangan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan judul penelitian tesis. Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu terkait dengan strategi pembelajaran PBL, antara lain sebagai berikut:

1) Dwi Astuti Pratiwi, *Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dengan Metode Proyek dan Resitasi Ditinjau Dari Kreativitas dan Konsep Diri (Self Concept) Siswa Studi Kasus Materi Biologi "Plantae" Kelas X Semester 2 SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2008/2009*

   Penelitian Tesis ini dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2008/2009 dengan jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan menggunakan metode proyek dan resitasi. Tujuan penelitian tersebut adalah Mengetahui pengaruh kreativitas tinggi dan kreativitas rendah terhadap prestasi belajar biologi. Penelitian ini akan mencoba mengetahui pengaruh pendekatan proyek pada pembelajaran biologi di SMA, dalam pembelajaran ini guru memberi peluang siswa untuk bekerja secara mandiri (tanpa campur tangan guru) dalam membentuk pembelajarannya, dan menghasilkan produk nyata. Namun

dalam pelaksanaannya, Beberapa siswa merasa tidak senang dengan alasan materi pelajaran tidak dijelaskan guru terlebih dahulu.

2) Titik Yuniarti, Riyadi, dan Sri Subanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dengan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Pada Materi Segitiga Kelas VII SMA Se-Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*

   Penelitian Jurnal ini dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2013/2014 dengan jenis penelitian adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D. Pengembangan perangkat pembelajaran ini mengacu pada pengembangan perangkat pembelajaran model 4-D. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Tes Hasil Belajar (THB). Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan ilmiah yang dikembangkan lebih baik dari pada siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung.

3) Felly Janiska Rouufu Faradis, "*Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based-Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X SMKN 1 Mojoagung*".

   Analisis dilaksanakan secara deskriptif kualitatif dengan mengkaji semua data yang dikumpulkan melalui lembar observasi.Penelitian

dilaksanakan dalam rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa ada peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas siswa tampak dari kegiatan kerjasama dalam berdiskusi dan membantu kesulitan teman, membaca petunjuk artikel dan membaca buku, mencatat data dan keterangan yang disampaikan guru, bertanya, berkomentar, menjawab pertanyaan dari guru dan siswa, tenggang rasa mau menghargai pendapat teman, tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, disiplin dalam mematuhi tugas guru, mengumpulkan tugas tepat waktu, dan mendengarkan keterangan dari guru. Pada siklus I ada 13 siswa yang tidak tuntas sedangkan pada siklus II semua siswa dinyatakan tuntas belajar. Siswa mengalami kesulitan atau tidak tuntas dalam merumuskan hipotesis dikarenakan belum terbiasa merumuskan hipotesis.

4) Nurida Syamsiyah, "*Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Tentang Akhlak Tercela Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung, 2013*".

Nurida Syamsiyah dari Universitas Pendidikan Indonesia melakukan penelitian tentang*Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning.* Dalam penelitiannya ini, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model *Problem based learning* dalam pokok

bahasan tentang akhlak yang baik pada pembelajaran PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dan menggunakan desain penelitian *the nonequivalent control group design* Dari penelitian ini celah yang belum tersentuh adalah pelaksanaan dalam mata pelajaran PAI, karena hanya menyebutkan faktor-faktor yang berpengaruh untuk seberapa efektif PBL dalam menghindari akhlak tercela.

5) Tatang Herman, *Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP*

Tatang *Herman*dari UniversitasPendidikan Indonesia melakukan penelitian jurnal tentang penerapan Strategi pembelajaran berbasis masalah siswa SMP Negeri 22 Bandung. Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui bentuk dan karakteristik permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuannya penalaran matematika siswa serta mengetahui disposisi siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis masalah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain bahan ajar secara konseptual berdasarkan pengalaman dan kondisi yang ada. Kegiatan perancangan ini diikuti dengan kegiatan implementasi di kelas yang dilakukan secara bersama-sama pula. Kedua tahapan itu disertai proses evaluasi dan refleksi dalam upaya penyempumaan desain yang dikembangkan. Salah satu kekurangan yang terjadi pada ketiga siklus adalahpengaturan waktu, maka dalam upaya

mengefektifkan waktu, padasiklus berikutnya siswa tidak melakukan pemecahan masalah secaraindividu melainkan secara kelompok. Beberapa siswa merasa tidak senang dengan alasan materi pelajaran tidak dijelaskan guru terlebih dahulu. Kegiatan pembelajaran berbasis masalah bisa menyita waktu cukup lama jika manajemen kelas tidak dilakukan secara efektif dan efisien.

Tabel 1.2Orisinalitas Penelitian

No.	Identitas	Perbedaan	Persamaan
1	1) Dwi Astuti Pratiwi, *Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dengan Metode Proyek dan Resitasi Ditinjau Dari Kreativitas dan Konsep Diri (Self Concept) Siswa Studi Kasus Materi Biologi "Plantae" Kelas X Semester 2 SMA Negeri*	- Materi pada Mata pelajaran Biologi - Metode penelitian kuantitatif - Variabel terikatnya untuk meningkatkan Kreativitas dan Konsep Diri *(Self Concept)* - Subjek dan lokasi penelitian	Di lihat dari segi metodologinya sama – sama menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah *(Problem Based Learning)*

	3 Klaten Tahun Pelajaran 2008/2009		
2	Titik Yuniarti, Riyadi, dan Sri Subanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dengan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Pada Materi Segitiga Kelas VII SMA Se-Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*	- Materi pada Mata pelajaran Matematika - Pengembangannya berupa perangkat pembelajaran - Metode yang digunakan menggunakan model 4-D Thiagarajan - Subjek dan lokasi penelitian	- Jenis penelitiannya samayaitu penelitian dan pengembangan (Research and Development/R &D) - Dari segi metodologinya sama – sama menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah *(Problem Based Learning)*
3	Felly Janiska Rouufu Faradis, *Pengembangan*	- Variabel terikatnya untuk	- Di lihat dari segi

	Model Pembelajaran Problem Based-Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X SMKN 1 Mojoagung	meningkatkan hasil belajar pada mapel akuntansi/ Ekonomi - Analisis dilaksanakan secara deskriptif kualitatif - Jenis penelitian dilaksanakan dalam rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Subjek dan lokasi penelitian	metodologinya sama – sama menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah *(Problem Based Learning)*
4	Nurida Syamsiyah, *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Tentang Akhlak*	- efektivitas model *Problem based learning* dalam pokok bahasan tentang akhlak	- Di lihat dari segi metodologinya sama – sama menggunakan

	Tercela Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung, 2013	yang baik pada pembelajaran PAI - Jenis penelitian dilaksanakan dalam rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen - Subjek dan lokasi penelitian	Pembelajaran Berbasis Masalah *(Problem Based Learning)* - Pelaksanaan sama-sama dalam mata pelajaran PAI
5	Tatang Herman, *Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP*	- Analisis dilaksanakan secara deskriptif kualitatif - Tujuan penelitiannya	- Di lihat dari segi metodologinya sama – sama menggunakan Pembelajaran

		adalah untuk mengetahui bentuk dan karakteristik permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuannya penalaran matematika siswa serta mengetahui disposisi siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis masalah	Berbasis Masalah *(Problem Based Learning)*

I. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman tesis ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan judul, hipotesis, asumsi penelitian, ruang lingkup meliputi variabel, indikator dan jenis data, definisi operasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah Landasan teori yang berisi tinjauan tentang program kerangka berfikir danpengajuan hipotesis. Dalam bab ini terdapat beberapa sub bahasan, yaitu deskripsi tentang teori baik dari PBL, kerangka berfikir, dan hipotesis dari produk yang akan dihasilkan.

BAB III adalah Metodologi penelitian yang berisi tentang prosedur penelitian. Sub bahasan meliputi langkah-langkah penelitian. Metode penelitian tahap I dan metode penelitian tahap II

BAB IV adalah Laporan hasil penelitian hasil penelitian. Sub bahasanyaitu perihal desain awal produk, hasil pengujian pertama, revisi produk, hasilpengujian tahap II, revisi produk tahap II, pengujian tahap III (biladiperlukan), penyempurnaan produk dan pembahasan produk.

BAB V adalah Laporan hasil pembahasan berisi tentang analisis terhadap pengembangan produk serta membahas temuan – temuan penelitian.

BAB VI adalah Penutup yang berisi kesimpulan dan rekomendasi hasil penelitian dan berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian ini secara

keseluruhan, dan kemudian dilanjutkan dengan memberi saran-saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan, dan disertai dengan lampiran-lampiran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Desain Pembelajaran

1. Pengertian Desain Pembelajaran

a. Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran dapat dimaknai dari berbagai sudut pandang, misalnya sebagai disiplin, sebagai ilmu, sebagai sistem, dan sebagai proses. Sebagai disiplin, desain pembelajaran membahas berbagai penelitian dan teori tentang strategi serta proses pengembangan pembelajaran dan pelaksanaannya.[17]

Sebagai ilmu, desain pembelajaran merupakan ilmu untuk menciptakan spesifikasi pengembangan, pelaksanaan, penilaian serta

[17] Ibrahim,R, Syaodih Nana, S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003),83.

pengelolaan situasi yang memberikan fasilitas pelayanan pembelajaran dalam skala makro dan mikro untuk berbagai mata pelajaran pada berbagai tingkatan kompleksitas. Sebagai sistem, desain pembelajaran merupakan pengembangan sistem pembelajaran dan sistem pelaksanaannya termasuk sarana serta prosedur untuk meningkatkan mutu belajar.

Desain secara bahasa adalah kerangka bentuk; rancangan. Secara istilah, rawiradilaga (2008) mengatakan, "*Desain pembelajaran adalah kisi-kisi dari penerapan teori belaiar dan pembelajaran untuk memfasilitasi proses belajar seseorang*". Ia membedakan antara desain pembelajaran dengan pengembangan. Ia menyatakan bahwa pengembangan adalah penerapan kisi-kisi desain dilapangan kemudian setelah uji coba selesai, desain tersebut diperbaiki atau diperbarui sesuai dengan masukan yang telah diperoleh. Kajian ini berdasarkan tinjuan teori belajar dan pembelajaran. Selain itu, kata desain juga dapat diartikan sebagai proses perencanaan yang sistematika yang dilakukan sebelum tindakan pengembangan atau pelaksanaan sebuah kegiatan.[18]

Sementara itu desain pembelajaran sebagai proses adalah pengembangan pengajaran secara sistematik yang digunakan secara khusus teori-teori pembelajaran unuk menjamin kualitas pembelajaran. Pernyataan tersebut mengandung arti bahwa penyusunan perencanaan

[18] Smith, P. L. & Ragan, T. J.*Instructional Design, 3rd edition* (New York Macmillan Publishing Company, 2005),4

pembelajaran harus sesuai dengan konsep pendidikan dan pembelajaran yang dianut dalam kurikulum yang digunakan.[19]

Setiap model- model pembelajaran yang digunakan sebagai strategi pembelajaran haruslah berorientasi pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu juga harus sesuai dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi dan kondisi dimana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung.[20]

b. Desain Pembelajaran Reigeluth

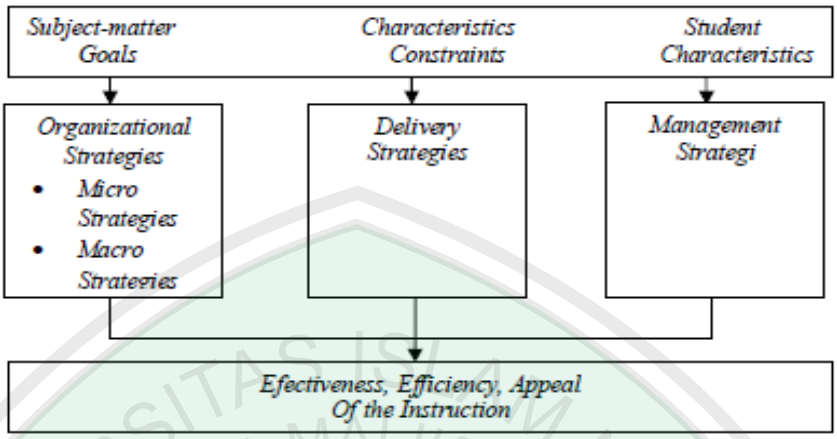
Perbaikan kualitas pembelajaran diawali dari perbaikan kualitas desain pembelajaran, dan merancang pembelajaran dengan pendekatan sistem. Desain pembelajaran dalam berhubungan dengan metode pembelajaran secara optimal guna meningkatkan kemampuan dan pengetahuan siswa. Interaksi dan hubungan timbal balik dalam pembelajaran dipandang sebagai proses pengembangan. Reigeluth berpendapat bahwa ada 3 komponen utama dalam teori pembelajaran, yaitu: (1) kondisi (*conditions*) pembelajaran, (2) strategi (*methods*), dan (3) hasil (*outcomes*) pembelajaran. [21]

---

[19] Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran,(*Bandung: Alfabeta, 2005),136.

[20] Suradji, *Strategi Belajar mengajar*, (Surakarta : Uns Press, 2011),132

[21] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 3



Gambar 2.1. *Instructional Design : What Is It And Why Is It*
(Reigeluth, 1983: 19)

1) Kondisi pembelajaran

Kondisi pembelajaran merupakan salah satu variable yang sangat berpengaruh terhadap pembelajaran terlebih ketika diinteraksikan dengan metode pembelajaran. Menurut Regeluth mengklasifikasikan kondisi pembelajaran menjadi tiga bagian, yaitu:

1) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan pernyataan tentang hasil pembelajaran yang diharapkan.

2) Kendala dan karakteristik bidang studi

Karakteristik bidang studimerupakan aspek-aspek yang dapat memberikan landasan yang berguna dalam memprediksikan strategi pembelajaran. Kendala terkait dengan keterbatasan sumber-sumber, seperti waktu, media, personalia, dan uang

3) Karakteristik peserta didik

Karakteristik siswa terkait kualitas individu siswa, seperti bakat, motivsai, gaya belajar, pengetahuan awal yang telah dimilikinya, dan sebagainya.

Dalam hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran baik kondisi khusus meliputi: kondisi belajar informasi, kondisi belajar konsep, konddisi belajar prinsip, kondisi belajar ketrampilan dan kondisi belajar sikap. Maupun kondisi maupun kondisi umum yang meliputi simulasi belajar, perhatian dan motivasi, respon yang dipelajari, penguatan dan umpan balik, pemakaian dan pemindahan informasi, dan kemampuan untuk belajar.

2) Strategi Pembelajaran

Dalam pengklasifikasiannya variabel metode pembelajaran dibagi menjadi 3 yaitu:

1) Strategi pengorganisasian (Organizational strategy)

Organizational strategi adalah metode untuk mengorganisasi isi bidang studi yang telah dipilih untuk pembelajaran. Pengorganisasian ini mengacu pada tindakan pemilihan isi, penataan isi, pembuatan diagram, format dan lain sebagainya. Yakni cara untuk membuat urutan (*sequencing*) dan mensintesis (*synthesizing*) fakta, konsep, prosedur, dan prinsip yang berkaitan dengan isi pembelajaran. adanya kebermaknaan suatu topik akan menyebabkan siswa memiliki retensi yang lebih baik dan lebih lama

terhadap topik-topik yang dipelajari.[22] Strategi pengorganisasian menurut Reigeluth dipilah menjadi dua, yaitu strategi makro dan strategi mikro. Strategi pengorganisasian makro adalah strategi untuk menata urutan keseluruhan isi bidang studi (lebih dari satu ide), sedangkan strategi mikro adalah strategi untuk menata urutan sajian suatu ide tunggal (konsep, prinip dan sebagainya).

2) Strategi penyampaian (Delivery strategy)

Delivery strategy adalah metode yang digunakan untuk menyampaikan meteri pembelajaran kepada peserta didik, menerima atau merespon masukan yang diajukan peserta didik. Gagne dan Briggs menyebut strategi ini dengan *delivery system*, yang didefinisikan sebagai "*the total of all components necessary to make an instructional system operate as intended*".

Menurut Degeng (1998) secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan strategi penyampaian, yaitu sebagai berikut:

a) *Media pembelajaran* adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuati pesan yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa orang, alat, ataupun bahan.

b) *Interaksi siswa dengan media* adalah komponen strategi penyampaian pembelajaran yang mengacu kepada kegiatan apa yang dilakukan oleh

[22] *Ibid.*

siswa dan bagaimana peranan media dalam merangsang kegiatan pembelajaran.

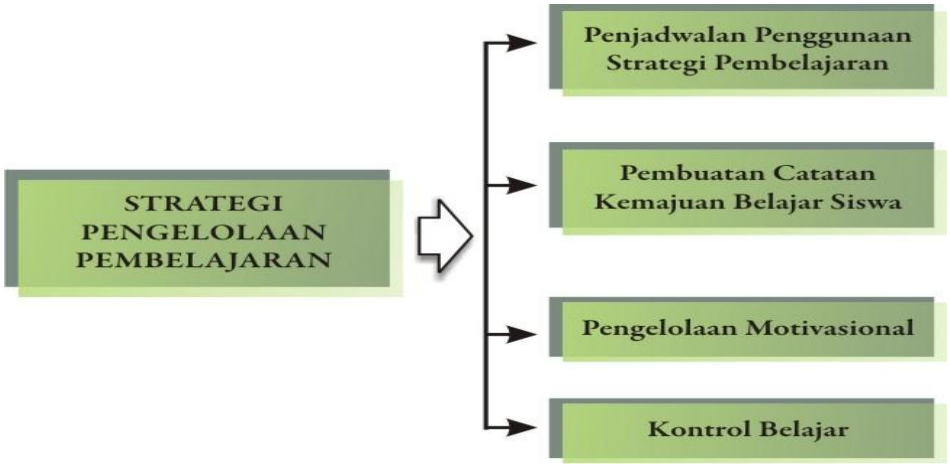
c) *Bentuk (struktur) belajar mengajar* adalah komponen strategi penyampaian pembelajaran yang mengacu kepada apakah siswa belajar dalam kelompok besar, kelompok kecil, perseorangan, ataukah belajar mandiri.

3) Strategi pengelolaan (managemen strategy)

Managemen strategy merupakan metode untuk menata interaksi antara peserta didik dan variabel metode pembelajaran yang lain.

Strategi pengelolaan berkaitan dengan penetapan kapan suatu strategi atau komponen strategi tepat dipakai dalam suatu situasi pembelajaran. Menurut Degeng (1998) paling tidak ada empat hal yang menjadi urusan strategi pengelolaan, yaitu:

a) penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran,
b) pembuatan catatan kemampuan belajar siswa,
c) pengelolaan motivasional, dan
d) kontrol belajar.



Gambar 2.2. Model Strategi Pengelolaan Pembelajaran

3) Hasil Pembelajaran/Pengukuran

Pengukuran atau penilaian merupakan salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran karena dengan hasil pembelajaran atau penilaian pendidik (guru) dapat mengetahui sejauh mana penguasaan materi anak didiknya (siswa), keefektifan metode yang disampaikan, keberhasilan materi yang disampaikan dan juga dengan pengukuran atau penilaian pendidik (guru) dapat memperbaiki proses pembelajaran.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, pengukuran hasil pembelajaran yang dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu:

1) Keefektifan
2) Efisiensi
3) Daya tarik pembelajaran[23]

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian siswa. Ada empat aspek penting yang harus dipakai untuk mengekspresikan keefektifan pembalajaran yaitu:

1) Kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari, atau sering juga disebut tingkat kesalahan

[23]*Ibid*,hal. 6-7

2) Kecepatan untuk kerja

3) Tingkat alih belajar

4) Tingkat retensi dari apa yang dipelajari

Efisiensi pembelajaran, diukur dengan perbandingan antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai siswa dan/atau jumlah biaya yang digunakan dalam pembelajaran.

Daya tarik pembelajaran, diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap/terus belajar.

c. Desain Pembelajaran PBL

Strategi belajar berbasis masalah atau sering disebut dengan *Problem Based Learning* merupakan strategi pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui permasalahan-permasalahan. Menurut Boud dan Felleti (1997) dan Fogarty (1997) strategi belajar berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan membuat konfrontasi kepada siswa dengan masalah-masalah praktis, berbentuk *ill-structured* atau *open-ended* melalui stimulus dalam belajar.[24]

Dalam pendampingan (menjadi fasilitator) model pembelajaran *PBL*, guru mempunyai level dalam pembelajarannya. Diantaranya adalah:

[24] Muslim Ibrahim, M.Nur, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*, (Surabaya: Unipress), h. 3.

a. Structured- masih berpusat pada guru (teacher centered) Learners conduct investigation & discovery based on the questions and procedures provided by the teacher/compute.
b. Guided-bersifat membimbing Learners investigate based on the questions posed by the teacher/ computer, they determine the discovery procedures.
c. Open- bersifat mengamati Learners investigate and explore based on the questions and procedures that they have to construct.
d. Coupled- bersifatkolaborasi (herron, l97l)

Dalam pelaksanaan desain pembelajaran, ada langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Piaget di dalam Ida menjelaskan *PBL* sebagai teknik pengajaran mengandung arti bahwa dalam proses pembelajaran berlangsung pengajar harus dapat mendorong dan memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam belajar.

Adapun langkah-langkah pembelajarannya seperti yang dinyatakan Savoie dan Hughes (1994) bahwa strategi belajar berbasis masalah memiliki beberapa karakteristik antara lain sebagai berikut.[25]

a. Belajar dimulai dengan suatu permasalahan.

[25] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 91

b. Permasalahan yang diberikan harus berhubungan dengan dunia nyata siswa.
c. Mengorganisasikan pembelajaran di seputar permasalahan, bukan di seputar disiplin ilmu.
d. Memberikan tanggung jawab yang besar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri.
e. Menggunakan kelompok kecil.

Menuntut siswa untuk mendemonstrasikan apa yang telah dipelajarinya dalam bentuk produk dan kinerja.Siswa mencoba merumuskan hipotesis permasalahan tersebut. Guru membantu dengan pertanyaan-pertanyaan pancingan. Untuk memahami konsep ini cukup mudah, yaitu bagaimana suatu tangga digunakan dalam membantu pembangunan suatu bangunan baru yang digunakan sebagai pondasi.

Strategi PBL yang dimaksud dalam penelitian ini ialah menggabungkan sintaks PBL seperti yang dikembangkan oleh Denial, meskipun Denial sendiri tidak pernah menyebutkan istilah ini, akan tetapi istilah ini dikembangkan oleh teoretisi sosial budaya lainnya dalam menerapkan konsep PBL untuk konteks pendidikan seperti sebagai berikut. (1) pengajuan masalah nyata (PBL) dan akademik oleh guru atau siswa, (2) mengorganisasi siswa untuk melakukan investigasi secara berkelompok (PBL) dan kooperatif (PHBK), (3) membimbing (PBL) dan

memantau siswa dalam melakukan investigasi sesuai dengan topik yang telah dipilih, (4) melakukan analisis (PBL) dan evaluasi proses pemecahan masalah yang telah dilakukan (PBL) dan sintesis hasil penyelidikan mereka, (5) mempresentasikan hasil penyelidikan mereka dengan bernalar (PBL) dan, (6) mengevaluasi tiap kontribusi kelompok terhadap kerja kelas sebagai suatu keseluruhan. Evaluasi berupa penilaian individu dan kelompok. Keterlaksanaan dan evaluasi dari strategi pembelajaran ini diukur dengan menggunakan lembar observasi proses belajar dan tes hasil belajar kognitif.

Di dalam PBL, para siswa didukung untuk mengira tanggung jawab kelompok mereka dan mengorganisir dan mengarahkan belajar proses dengan pendukungan dari suatu guru privat atau instruktur. Advokat PBL mengakui bahwa PBL dapat digunakan untuk tingkatkan pengetahuan isi dan membantu perkembangan pengembangan komunikasi, problem solving, dan self-directed belajar ketrampilan.

2. Pentingnya DesainPembelajaran

Perencanaan pembelajaransebagai suatu proses kerjasama, tidak hanya menitikberatkan pada proses pembelajaran baik kegiatan guru ataupun kegiatan siswa saja, akan tetapi guru dan siswa secara bersama-sama berusaha mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Tujuan dari pembelajaran adalah perubahan perilaku siswa baik perubahan perilaku dalam bidang kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Pengembangan perilaku dalam bidang kognitif adalah pengembangan kemampuan intelektual siswa, misalnya kemampuan penambahan pemahaman, dan informasi agar pengetahuan menjadi lebih baik. Pengembangan perilaku dalam bidang afektif adalah pengembangan sikap siswa terhadap bahan dan proses pembelajaran, maupun pengembangan sikap sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat. Pengembangan perilaku dalam bidang psikomotor adalah pengembangan kemampuan menggunakan otot atau alat tertentu, maupun menggunakan potensi otak untuk memecahkan permasalahan tertentu.[26]

Proses pembelajaran merupakan proses yang sistematis dalam menentukan keberhasilan belajar anak. Dalam proses pembelajaran ada berbagai faktor yang mempengaruhi terjadinya respon siswa antara lain: guru, materi, metode pembelajaran, waktu, tempat dan fasilitas.[27]

Sebagai suatu sistem, proses belajar saling berkaitan dan bekerja sama untuk mencapai suatu yang diinginkannya.[28]Menurut Mudhafir sistem dapat diartikan sebagai suatu kesatuan unsur-unsur yang saling berintegrasi dan berinteraksi secara fungsional yang memproses masukan menjadi keluaran.[29] Dengan ciri-ciri yaitu (a) ada tujuan yang ingin dicapai, (b) ada fungsi-fungsi untuk mencapai tujuan, (c) ada komponen

[26] Wina Sanjaya, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, (Jakarta:Kencana predana media, 2012), hlm 24.

[27]Trianto, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*, (Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008), hal 173.

[28] Munandir, *Rancangan Sistem Pengajaran*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Jakarta P2LPTK,1992)

[29] Mudhafir, *Pengembangan Pembelajaran*, (Bandung : Tarsito, 2005), 12

yang melaksanakan fungsi-fungsi tersebut, (d) ada interaksi antar komponen, (e) ada penggabungan yang menimbulkan jalinan keterpaduan, (f) ada proses transformasi, (g) ada proses balikan untuk perbaikan, dan (h) ada daerah batasan dan lingkungan.

Demikian pula halnya sistem pembelajaran pada mata pelajaran tertentu, dimana tujuan sistem disini adalah untuk menimbulkan belajar (learning) yang komponen-komponen belajarnya meliputi anak didik (siswa), pendidik, instruktur, guru, materi pelajaran, dan lingkungan pembelajaran. Agar proses pembelajaran mata pelajaran tertentu ini dapat terlaksana dengan baik, maka salah satu yang perlu dibenahi adalah perbaikan kualitas tenaga pengajarnya. Dengan perbaikan ini, guru paling tidak dapat membuat perencanaan dan mengorganisasi pembelajaran dengan jalan menggunakan teori-teori belajar, serta desain pembelajaran yang dapat menimbulkan minat dan memotivasi anak didik (siswa) dalam belajar mata pelajaran tersebut.[30]

Ada beberapa definisi tentang perencanaan yang rumusannya berbeda satu dengan yang lain. Cunningham seperti yang dicuplik Hamzah B. uno[31], mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta imajinasi, dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan untuk memvisualisasi dan memformulasi

[30] HamzahB, Uno, *Model Pembelajaran*,(Jakarta : Bumi Aksara, 2011),82.

[31] Lihat original statement di William G. Cunninghanr, *Systematic Planning for Educational Change*, First Edition, (Callifomia ; Myfield Publishing, 1982),5.

hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan, dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian. Perencanaan disini menekankan pada usaha menyeleksi dan menghubungkan sesuatu dengan kepentingan masa yang akan datang serta usaha untuk mencapainya. Apa wujud yang akan datang itu dan bagaimana usaha untuk mencapainya merupakan perencanaan.

Definisi yang kedua mengemukakan bahwa perencanaan adalah hubungan antara apa yang ada sekarang (what is) dengan bagaimana seharusnya (what should be) yang bertalian dengan kebutuhan, penentuan tujuan, prioritas, program dan alokasi sumber. Bagaimana seharusnya adalah mengacu pada masa yang akan datang. Perencanaan disini menekankan pada usaha mengisi kesenjangan antam keadaan sekarang dengan keadaan yang akan datang. Sesuai dengan apa yang dicita-citakan yaitu menghilangkan jarak antara keadaan sekarang dengan keadaan mendatang yang diinginkan.

Kedua definisi yang telah dikemukakan diatas memperlihatkan rumusan dan tekanan yang berbeda. Definisi yang satu mencari wujud yang akan datang serta usaha untuk mencapainya. Yang lain menghilangkan kesenjangan antara keadaan sekarang dengan keadaan masa dating. Meskipun demikian, pada hakikatnya keduanya bermakna sama, yaitu sama-sama ingin mencari dan mencapai wujud yang akan datang, tetapi yang pertama dan yang kedua tidak dinyatakan secara

eksplisit bahwa wujud yang dicari adalah akibat terjadinya perubahan, termasuk perubahan dalam cita-cita. Berdasarkan kajian diatas, dapat dibuat suatu rumusan baru tentang perencanaan, yaitu suatu cara yang memuaskan untuk membuat suatu kegiatan dapat berjalan dengan baik, disertai dengan berbagai langkah antisipasif guna memperkecil kesenjangan yang terjadi sehingga kegiatan tersebut mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Sedangkan pembelajaran berarti upaya membelajarkan siswa.[32]Dalam pengertian ini secara implisit dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Dalam hal ini istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa.

Di samping itu, Pembelajaran yang terlaksana di kelas cenderung masih berpola konvensional,[33] sehingga perlu ada pembaharuan dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi

[32] N.S.Degeng, *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 1989), 2.

[33] Zainuddin, *Studi Tentang Penerapan Belajar Pembelajaran kooperatif Tipe TIPE STAD dengan Konsentrasi Gaya Kognitif Siswa Pada Pembahasan Fungsi di Kelas II MAN 1 Palu*, (Surabaya: Program Pasca Sarjana UNESA, Tesis, 2002), h. 3.

tersebut banyak faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal yang datang dari individu ataupun faktor eksternal yang berasal dari lingkungan.

Pembelajaran lebih menekankan pada bagaimana cara agar tujuan dapat tercapai. Dalam kaitan ini, hal-hal yang tidak bisa dilupakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah tentang bagaimana cara mengorganisasi pembelajaran, bagaimana menyampaikan isi pembelajaran, dan bagaimana menata interaksi antara sumber-sumber belajar yang ada agar dapat berfungsi secara optimal. Sehingga dengan menggunakan pembelajaran tersebut nantinya siswa tidak hanya sekadar mengetahui fakta-fakta tetapi juga memahami materi-materi yang diberikan oleh guru dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. [34]

Pembelajaran yang akan direncanakan memerlukan berbagai teori untuk merancangnya agat rencana pembelajaran yang disusun benar-benar dapat memenuhi harapan dan tujuan pembelajaran. Untuk itu, pembelajaran sebagaimana disebutkan oleh Degeng[35], Reigeluth sebagai suatu disiplin ilmu menaruh perhatian pada perbaikan kualitas pembelajaran dengan menggunakan teori pembelajaran deskriptif, sedangkan rancangan pembelajaran mendekati tujuan yang sama dengan berpijak pada teori pembelajaran preskriptif.

---

[34] Prof. Dr. S. Nasution M.A. *Belajar dan Mengajar,* 1992. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 9

[35] I Nyoman Sudana Degeng, Buku Pegangan Teeknologi Pendidikan, Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Universitas Terbuka, (Depdikbud RI, Dirjen Dikti, Jakarta, 1993), 4

Gambar 2.3. Hubungan desain pembelajaran-guru-siswa-tujuan belajar

B. Tinjauan tentang *Problem-Based Learning*

1. Pengertian *Problem Based Learning*

PBL atau sering juga disebut pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran yang memberdayakan siswa untuk melakukan penelitian, mengintegrasikan teori dan praktik, serta mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan sebuah solusi praktis atau suatu problem tertentu dan biasanya PBL dipicu oleh 3 kondisi. Pertama, perkembangan IPTEK demikian pesat dan cepat sehingga banyak hal baru yang perlu dipahami oleh guru Agama Islam agar pembelajaran Agama Islam menjadi kontekstual dan kontemporer.Kedua, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi masih jarang dimanfaatkan guru untuk mendukung pembelajaran Agama Islam. Ketiga, metode pembelajaran cenderung monoton, yaitu berupa ceramah. Dalam suatu pendidikan jangan hanya dituangkan pengetahuan

semata-mata kepada anak didik, tetapi harus juga diperhatikan pembinaan moral, sikap dan tingkah laku.[36]

Pembelajaran berbasis masalah/ *Problem-Based Learning* (*PBL*) adalah suatu proses belajar mengajar di dalam kelas, dimana siswa terlebih dahulu diminta mengobservasi suatu fenomena. Kemudian siswa diminta untuk mencatat permasalahan-permasalahan yang muncul, setelah itu tugas guru adalah merangsang untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada. Tugas guru mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi, dan mendengarkan perspektif yang berbeda diantara mereka.[37]

Problem Based Learning (PBL) telah dikenal sejak zaman JohnDewey, yang sekarang ini mulai diangkat sebab ditinjau secara umum PBLmenyajikan kepada siswa situasi masalah yang otentik dan bermakna yangdapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan penyelidikandan inkuiri.[38]Menurut Dewey (dalam Trianto) belajar berdasarkan masalahadalah interaksi antara stimulus dengan respon, merupakan hubungan antaradua arah belajar dan lingkungan. Lingkungan memberi masukan kepada siswaberupa bantuan dan masalah, sedangkan

---

[36]Paidi, *Urgensi Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Metakognitif Siswa SMA melalui pembelajaran Biologi*. Prosiding, Seminar dan Musyawarah Nasional MIPA yang diselenggarakan FMIPA UNY, tanggal 30 Mei 2008

[37]Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan baru, (*Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), cet. III, h. 248

[38]Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik,* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal. 67

sistem saraf otak berfungsimenafsirkan bantuan itu secara efektif sehingga masalah yang dihadapi dapatdiselidiki, dinilai, dianalisis serta dicari pemecahannya dengan baik.Pengalaman siswa yang diperoleh dari lingkungan akan dijadikan bahan danmateri guna memperoleh pengertian serta bisa dijadikan pedoman dan tujuanbelajarnya.[39]

Definisi yang lain tentang*Problem-Based Learning* (*PBL*) atau sering juga disebut pembelajaran berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran yang memberdayakan siswa untuk melakukan penelitian, mengintegrasikan teori dan praktik, serta mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan sebuah solusi praktis atau suatu problem tertentu *PBL* merupakan salah satu jenis strategi pembelajaran yang bersifat *learner-centered* atau pembelajaran yang berpusat pada siswa.[40]

DeGallow (2001) dalam Paidi (2008) menditesiskan PBL sebagai bentuk student-centered learning, ialah bentuk pembelajaran dimana setiap siswa memperoleh kesempatan belajar yang relevan dengan kebutuhan belajarnya. Bentuk pembelajaran yang demikian bukan berarti guru harus mengerti semua materi untuk diberikan kepada siswa dengan berbagai kepentingan, kebutuhan, dan karakteristiknya, melainkan sebagai tutor

[39]Ibid., hal. 68

[40] Wina Sanjaya ,*Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*., (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007) hal. 239

yang menunjukkan apa yang siswa ketahui, apa yang belum, dan apa yang semestinya dicari, yang merupakan tanggung jawab masing-masing siswa.

Selain *DeGallow* Para Psikolog Eropa seperti Jien Piaget dan Lev Vigotsky banyak memberikan dukungan teoritis Problem Based Learning (PBL). Mereka berpendapat bahwa anak memiliki sifat bawaan ingin tahu dan terus memahami dunia disekitarnya. Pengalamannya ini akan mengkonstruksi dibenaknya representasi-representasi tentang yang mereka alami. Ketika umur mereka bertambah dan semakin banyak mendapat kapasitas bahasa dan ingatan representasi mereka tentang dunia lebih rumit dan abstrak. Kebutuhan anak untuk memahami lingkungannya memotivasi mereka untuk menginvestigasi dan mengkonstruksikan teori yang menjelaskannya.

Menurut Vigotsky seorang psikolog Rusia yang percaya bahwa intelek berkembang ketika individu menghadapi pengalaman baru dan membingungkan dan ketika mereka berusaha mengatasi diskrepansi yang timbul dari pengalaman pengalaman baru itu. Vigotski percaya bahwa interaksi sosial dengan orang lain memacu mengkonstruksikan ide – ide baru dan meningkatkan perkembangan intelektual pelajar. Salah satu ide kunci Vigotski adalah konsepnya tentang zon of proximal development/ZPD. Menurutnya pelajar memiliki dua tingkat perkembangan yang berbeda yaitu tingkat perkembangan aktual dan tingkat perkembanggan konseptual. Tingkat perkembangan potensial

adalah tingkat yang dapat difungsikan atau dicapai oleh individu dengan bantuan orang lain misalnya guru, orang tuanya atau temannya. Zona yang terletak diantara zona tingkat perkembangan aktual dan tingkat perkembanggan konseptual dinamakan zon of proximal development.

Zona perkembangan proxsimal (ZPD) adalah istilah vygotsky untuk kisaran tugas-tugas yang terlalu sulit saat seorang anak melakukannya sendiri, tetapi dapat dipelajari dengan bimbingan dan bantuan dari orang dewasa (guru) atau anak-anak yang terampil (teman sebaya).[41]

Beberapa ahli terdahulu telah menditesiskan karakteristik PBL, diantaranya ialah Peter Ommunsend (Ommunsend, 2001), yang memaknai dan memandang PBL sebagai sebuah sarana untuk mempelajari PAI dan juga cocok untuk pembelajaran dalam segala ukuran kelas serta jenjang pendidikan. Jadi PBL cocok untuk diterapkan sebagai strategi belajar Pendidikan Agama Islam (bagi siswa) dan pembelajaran PAI (bagi guru). Dalam kegiatan ini guru dapat mengajak siswa untuk memecahkan masalah dengan tingkat kesulitan dan sifat masalah yang bervariasi. Sementara Hmelo-Silver(Savery, 2006) dan White (2007) dalam Paidi (2008) lebih condong untuk menditesiskan PBL sebagai sebuah metode pembelajaran (bagi guru) sementara siswa belajar melalui problem solving

[41] Trianto, Mendesain Model-Model Pembelojaran Inovatif-progresif,(Iakarta: Prenada Media Group,2010),107.

pada suatu masalah kompleks atau ill-structuted problem, yang tidak hanya memiliki satu macam solusi.[42]

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwamodel PBL adalah suatu pendekatan pembelajaran dimana siswa dihadapkanpada suatu masalah yang kemudian dengan melalui pemecahan masalah itusiswa belajar keterampilan-keterampilan melalui penyelidikan dan berpikirsehingga dapat memandirikan peserta didik dalam belajar dan memecahkanmasalah.

2. **Ciri-ciri model PBL**

Model PBL dapat diartikan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.[43]Terdapat tiga ciri utama dari model PBL:

a. PBL merupakan aktivitas pembelajaran, artinya dalam implementasi PBLada sejumlah kegiatan yang harus dilakukan siswa. PBL tidakmengharapkan siswa hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, akan tetapi melalui PBL siswa aktif berpikir,berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya menyimpulkan.

---

[42] Trianto, MPd. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal. 91.

[43] Wina Sanjaya ,*Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*., (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007) hal. 211

b. Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah. PBL menempatkan masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran. Artinya, tanpa masalah maka tidak mungkin ada proses pembelajaran.

c. Pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah. Berpikir dengan menggunakan metode ilmiah adalah proses berpikir deduktif dan induktif. Proses berpikir ini dilakukan secara sistematis dan empiris. Sistematis artinya berpikir ilmiah dilakukan melalui tahap-tahap tertentu, sedangkan empiris artinya proses penyelesaian masalah didasarkan pada data dan fakta yang jelas.[44]

3. **Keuntungan dan kekurangan dalam penerapan PBL**

Menurut Akınoğlu (2006), diuraikan mengenai keuntungan dan batasan dalam penerapan PBL melalui Tabel 2.4. sebagai berikut.[45]

Tabel 2.1. Keuntungan dan batasan dalan PBL

Keuntungan PBL	**Batasan PBL**
• Pembelajaran berpusat pada siswa • Model pembelajaran mengembangkan kontrol diri siswa • Model ini memungkinkan siswa untuk melihat	• Akan sulit bagi guru untuk merubah gaya mengajarnya. • Memakan banyak waktu bagi siswa untuk memecahkan situasi masalah

[44]Ibid., h. 212-213

[45] Akinoglu, O dan Ozkardes, RT., *The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education on Students Academic Achievement, Attitude and Concept Learning, (*Eurasia journal of mathematics, science & Technology Education, 2008), 71-81

kejadian secara multidimensional • Mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah • Mendorong siswa untuk mempelajari materi dan konsep baru ketika menyelesaikan masalah. • Mengembangkan tingkat sosial dan kemampuan komunikasi. • Mengembangkan kemampuan berfikir siswa/ berfikir kritis dan kemampuan berfikir PAI. • Menggabungkan teori dan penerapannya • Memotivasi siswa dan guru untuk belajar. • Siswa mendapatkan kemampuan memanajemen waktu, focus, mengumpulkan data, menyiapkan laporan, dan evaluasi.	ketika pertamakali presentasi • Kelompok atau individu kemungkinan menyelesaikan pekerjaannya lebih cepat atau lebih lambat. • Problem based learning membutuhkan bahan dan penelitian yang mahal. • Sulit untuk menerapkan model problem based learning di semua kelas • Cukup sulit untuk mentaksir pembelajaran.

(Sumber : Akınoğlu, 2006)

Jadi diambil kesimpulan bahwa *Problem Based Learning* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah dan memberi tekanan pada terselesainya suatu masalah secara menalar. Proses ini berlangsung secara bertahap, mulai dari menerima stimulus dari lingkungan sampai pada memberi respons yang tepat terhadapnya.

Problem Based Learning merupakan strategi pembelajaran yang menitikberatkan pada pengajaran konstruktivisme. Ciri mengajar

konstruktivisme adalah sebagai berikut: Driver dan oldham dalam Matthew yang dipaparkan oleh Suparno (1997), yaitu:

1) Orientasi. Murid diberi kesempatan untuk mengembangkan motivasi dalam mempelajari suatu topik. Murid diberi kesempatan untuk mengadakan observasi terhadap topik yang hendak dipelajari.
2) Elicitasi. Murid dibantu untuk mengungkapakan idenya secara jelas dengan berdiskusi, menulis, membuat poster, dan lain-lain. Murid diberi kesempatan untuk mendiskusikan apa yang diobservasikan, dalam wujud tulisan, gambar, ataupun poster.
3) Restrukturisasi ide. Dalam hal ini ada tiga hal
   a) Klarifikasi ide yang dikontraskan dengan ide-ide orang lain atau teman lewat diskusi ataupun lewat pengumpulan ide. Berhadapan denga ide-ide lain, seseorang dapat terangsang untuk merekonstruksi gagasannya kalau tidak cocok atau sebaliknya, menjadi lebih yakin bila gagasannya cocok.
   b) Membangun ide yang baru. Ini terjadi bila dalam diskusi itu idenya bertentangan dengan ide lain atau idenya tidak dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan teman-teman.
   c) Mengevaluasi ide barunya dengan eksperimen. Kalau dimungkinkan, ada baiknya bila gagasan yang baru dibentuk itu diuji dengan suatu percoban atau persoalan yang baru.

4) Penggunaan ide dalam banyak situasi. Ide atau pengetahuan yang telah dibentuk oleh siswa perlu diaplikasikan pada bermacam-macam situasi yang dihadapi. Hal ini akan membuat pengetahuan murid lebih lengkap bahkan lebih rinci dengan segala macam pengecualiannya.
5) Review, bagaimana ide itu berubah. Dapat terjadi bahwa dalam aplikasi pengetahuannya pada situasi yang dihadapi sehari-hari, seseorang perlu merevisi gagasannya entah dengan menambahkan suatu keterangan ataupun mungkin dengan mengubahnya menjadi lebih lengkap.

Terkait dengan hakikat belajar mengajar, pada dasarnya semua peserta didik memiliki gagasan atau pengetahuan awal yang sudah terbangun dalam wujud skemata. Dari pengetahuan awal dan pengalaman yang ada peserta didik menggunakan informasi yang berasal dari lingkungannya dalam rangka mengkonstruksi interpretasi pribadinya serta makna-makna dalam kehidupan sehari-hari.[46]

Di lain sisi, para siswa yang diajar dengan model yang demikian itu, banyak yang kelihatan tidak bergairah, tidak memperhatikan pelajaran dengan serius, ada pula yang kelihatan mengantuk disaat jam pelajaran dimulai. Akibatnya, prestasi belajar Agama Islam di semua jenjang pendidikan (SMA-SMA) tidak mengalami peningkatan yang signifikan dari tahun ke tahun.

[46] M. Taufiq Amir., Inovasi Pendidikan melalui *Problem Based Learning.* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009)

Sebagai suatu strategi pembelajaran, PBL memiliki beberapakelebihan, di antaranya:

1) Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebihmemahami isi pelajaran
2) Pemecahan masalah dapat menantang kemempuan siswa sertamemberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa
3) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa
4) Pemecahan masalah dapat membantu siswa bagaimana mentransferpengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupannyata
5) Pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkanpengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaranyang mereka lakukan. Di samping itu, pemecahan masalah itu jugadapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasilmaupun proses belajarnya
6) Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada siswa bahwasetiap mata pelajaran (matematika, IPA, sejarah, dan sebagainya) padadasarnya merupakan cara berpikir dan sesuatu yang harus dimengertioleh siswa, bukan hanya sekedar belajar dari guru atau dari buku-bukusaja
7) Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa

8) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan siswa untukberpikir kreatif dan mengembangkan kemampuan mereka untukmenyesuaikan dengan pengetahuan baru

9) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada siswa untukmengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata

10) Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat siswa untuk secaraterus-menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telahberakhir.

Problem Based Learning (PBL) juga memiliki kelemahan, diantaranya:

1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyaikepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan,maka siswa akan merasa enggan untuk mencoba[47]

2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui model PBL membutuhkancukup waktu untuk persiapan

3) Menuntut guru membuat perencanaan pembelajaran lebih matang

4) Jumlah siswa dalam kelas tidak terlalu banyak, idealnya (25-35 siswa)

5) Mengubah kebiasaan siswa dari belajar dengan mendengarkan danmenerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak

[47]Ibid, Wina Sanjaya, hal. 222-223

berpikirmemecahkan masalah merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa.[48]

Hal ini perlu diperkaya dengan menggunakan *ICT* yang dibentuk dalam strategi *PBL* agar lebih menarik dan sesuai seperti yang dikatakan A. Mukhadis. sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual guna meningkatkan kecerdasan moral.

Maka dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti dengan metode pengembangan desain PBL. Sehubungan dengan hal ini, peningkatan kreativitas siswa dapat diperhatikan, baik peningkatan kemampuan berpikir maupun kemampuan menyerap atau mengingat ciri-ciri kepribadian yang kreatif, mengingat perkembangan yang optimal dari prestasi berhubungan cara mengajar. Dalam suasana non-otoriter, ketika belajar atas prakarsa sendiri dapat dikembangkan, karena guru menaruh kepercayaan terhadap kemampuan anak untuk berpikir dan berani mengungkapkan gagasan baru dan ketika anak diberi kesempatan sesuai minat dan kebutuhannya, dalam hal ini kreativitas siswa dapat berkembang dengan baik.Peneliti akan menyederhanakan pola PBL sehingga mudah untuk diterapkandan diintegrasikan dengan pola kurikulum 2013.

Oleh karena itu, perlu ada suatu pendekatan pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

[48]Syaiful Bahri Djamarah, et.al., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 93

Dan diharapkan melalui *Problem Based Learning* dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah pembelajaran khususnya dalam melibatkan kecerdasan majemuk siswa untuk lebih memahami konsep Pendidikan agama Islam.[49]

4. **Tujuan PBL**

Tujuan yang ingin dicapai oleh PBL adalah kemampuan siswa untuk berpikir kreatif, analitis, sistematis, dan logis untuk menemukan alternatif pemecahan masalah malalui eksplorasi data secara empiris dalam rangka menumbuhkan sikap ilmiah.[50]Menurut Ibrahim dan Nur, PBL dikembangkan untuk membantu siswa dalam:

a. Mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkanmasalah

Proses yang kita gunakan untuk berpikir tentang matematika berbeda dengan proses yang kita gunakan untuk berpikir tentang PAI. Proses-proses berpikir tentang ide-ide abstrak berbeda dari proses-proses yang digunakan untuk berpikir tentang situasi-situasi dunia nyata. Resnick menekankan pentingnya konteks dan keterkaitan pada saat *berpikirtentang*

---

[49]*Dampak metode Problem Based Learning berbasis assesment kinerjaterhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas X di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Pembelajaran 2010/2011*. (http://www.chemeng. mcmaster.ca/pbl/mat.com-2007.html), Posted by MUHAMMAD ALI GUNAWANat 3:58 PM

[50]Wina Sanjaya, ...hal. 214

berpikir yaitu meskipun proses berpikir memiliki beberapa kesamaan antara situasi, proses itu bervariasi tergantung dengan apa yang dipikirkan seseorang dalam memecahkan masalah.

b. Belajar peran orang dewasa

Problem Based Learning (PBL) juga dimaksudkan untuk membantu siswa berkinerja dalam situasi-situasi kehidupan nyata dan belajar peran-peran penting yang biasa dilakukan oleh orang dewasa. Resnick mengemukakan bahwa bentuk pembelajaran ini penting untuk menjembatani kerjasama dalam menyelesaikan tugas, memiliki elemen-elemen belajar magang yang mendorong pengamatan dan dialog dengan yang lain sehingga dapat memahami peran di luar sekolah.

c. Keterampilan-keterampilan untuk belajar mandiri

Guru yang secara terus menerus membimbing siswa dengan cara mendorong dan mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi penghargaan untuk pertanyaan-pertanyaan berbobot yang mereka ajukan, dengan mendorong siswa mencari solusi/penyelesaian terhadap masalah nyata yang dirumuskan oleh siswa sendiri, maka diharapkan siswa dapat belajar menangani tugas-tugas pencarian solusi itu secara mandiri dalam hidupnya kelak.

5. **Tahap-tahap *Problem Based Learning***

Dalam implementasi PBL di kelas, ada banyak contoh sintaks, tahapan, atau langkah-langkah dalam pembelajaran. Salah satunya ialah

sintaks menurut Arends (2004) dan Depdiknas (2006) yang meliputi 5 langkah sebagai berikut.

1. Orientasi siswa terhadap masalah autentik

   Pada tahapan ini, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya.

2. Pengorganisasian siswa untuk belajar

   Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan kegiatan belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut, beserta logistik yang diperlukan.

3. Pembimbingan penyelidikan individual maupun kelompok

   Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah .

4. Pengembangan dan penyajian hasil karya

   Pada tahapan ini, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah autentik

Pada tahapan ini, guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang mereka gunakan.[51]

Tahapan terakhir dari sintaks yang dikemukakan Arends ini menunjukkan adanya potensi bagi peningkatan kemampuan kognitif anak, disamping kemampuan lain khususnya kemampuan memecahkan masalah. Kemampuan self reflection, yang merupakan bagian dari kemampuan metakognitif, sangat mungkin untuk dapat ditingkatkan pada setiap siswa.

Sedangkan tahap pembelajaran PBL harus disusun berdasarkan karakteristik PBL sebagai berikut: (1) driving question or problem, (2) interdisciplinary focus, (3) authentic investigation, (4) production of artifacts and exhibits, and (5) collaboration. Kelima karakteristik tersebut harus ada di dalam klasifikasi tahap pembelajaran PBL dirancang untuk "Simulasi Sosial" yang bertujuan merangsang berbagai bentuk belajar, seperti belajar tentang persaingan (kompetisi), kerja sama, empati, sistem sosial, konsep, keterampilan, kemampuan berpikir kritis, pengambilan keputusan, dan lain-lain. Namun demikian, simulasi agak berbeda dengan model-model lain. Simulasi telah diterapkan dalam pendidikan lebih dari tiga puluh tahun.

Desain pembelajaran *Problem Based Learning* terdiri dari beberapa klasifikasi tahap pembelajaran, yakni sebagai berikut:[52]

---

[51] Trianto, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*, (Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008),

a. menemukan masalah,

b. mendefinisikan masalah,

c. mengumpulkan fakta,

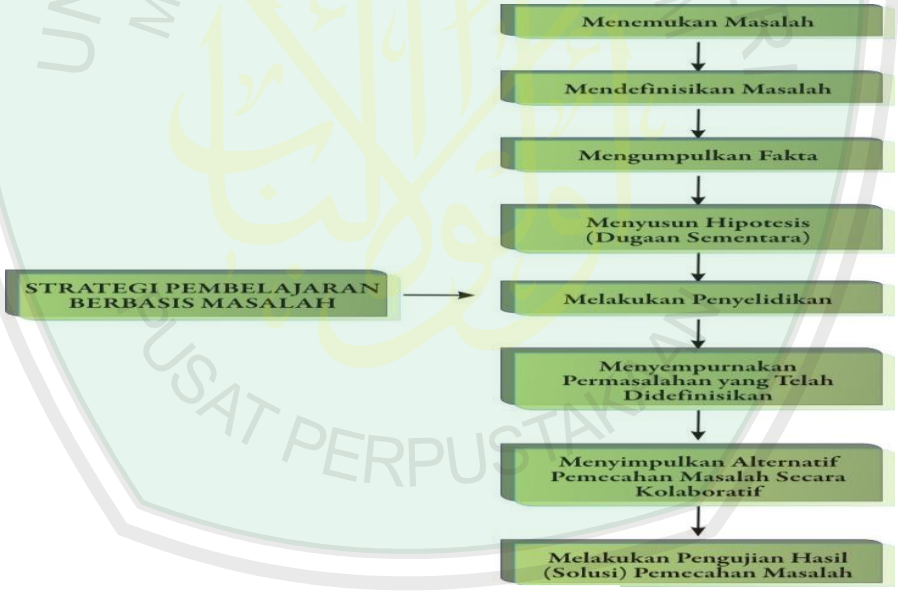
d. menyusun hipotesis,

e. melakukan penyelidikan,

f. menyempurnakan permasalahan yang telah didefinisikan,

g. menyimpulkan alternatif pemecahan secara kolaboratif, dan

h. melakukan pengujian hasil (solusi) pemecahan masalah.



Gambar 2.4. Strategi pembelajaran berbasis masalah

Secara operasional kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 2.2. Langkah Pembelajaran *Problem Solving*

[52] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 92-94

Tahap Pembelajaran	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Menemukan Masalah	- Memberikan permasalahan yang diangkat dari latar kehidupan sehari-hari siswa. - Memberikan sedikit fakta di seputar konteks permasalahan.	- Berusaha menemukan permasalahan dengan cara melakukan kajian dan analisis secara cerrnat terhadap permasalahan yang diberikan. - Melakukan analisis terhadap fakta sebagai dasar dalam menemukan permasalahan.
Mendefinisikan Masalah	- Mendorong dan membimbing siswa untuk menggunakan kecerdasan intrapersonal dan kemampuan awal untuk memahami masalah.	- Dengan menggunakan kecerdasan intrapersonal dan kemampuan awal, berusaha memahami masalah. - Berusaha

	- Membimbing siswa secara bertahap untuk mendefinisikan masalah.	mendefinisikan permasalahan dengan menggunakan parameter yang jelas.
Mengumpulkan Fakta	- Membimbing siswa untuk melakukan pengumpulan fakta. - Membimbing siswa melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara atau metode. - Membimbing siswa melakukan pengelolaan informasi.	- Melakukan pengumpulan fakta dengan menggunakan pengalaman-pengalaman yang sudah diperolehnya. - Melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara serta dengan menggunakan kecerdasan majemuk yang dimiliki. - Melakukan pengelolaan atau pengaturan informasi yang telah diperoleh dengan berpatokan pada:

		a. know, yaitu informasi apa yang diketahui. *b. need to know*, yaitu informasi apa yang dibutuhkan. *c. need to do*, yaitu apa yang akan dilakukan dengan informasi yang ada.
Menyusun Hipotesis	- Membimbing siswa untuk menyusun jawaban atau hipotesis terhadap permasalahan yang dihadapi. - Membimbing siswa untuk menggunakan kecerdasan majemuk dalam menyusun hipotesis. - Membimbing siswa	- Membuat hubungan-hubungan antarberbagai fakta yang ada. - Menggunakan berbagai kecerdasan majemuk untuk menyusun hipotesis. - Menggunakan kecerdasan interpersonal untuk mengungkapkan

	untuk menggunakan kecerdasan interpersonal dalam mengungkapkan pemikirannya. - Membimbing siswa untuk menyusun alternatif jawaban sementara.	pemikirannya. - Berusaha menyusun beberapa jawaban sementara.
Melakukan Penyelidikan	- Membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terhadap informasi dan data yang telah diperolehnya. - Dalam membimbing siswa melakukan penyelidikan, guru membuat struktur belajar yang memungkinkan siswa dapat menggunakan berbagai cara untuk mengetahui	- Melakukan penyelidikan terhadap data dan informasi yang telah diperoleh. - Dalam melakukan penyelidikan, siswa menggunakan kecerdasan majemuk yang dimilikinya untuk memahami dan memberi makna data dan informasi yang ada.

	dan memahami dunianya.	
Menyempurnakan Permasalahan yang Telah Didefinisikan	Membimbing siswa melakukan penyempurnaan terhadap masalah yang telah didefinisikan.	Melakukan penyempurnaan masalah yang telah dirumuskan.
Menyimpulkan Alternatif Pemecahan Masalah Secara Kolaboratif	Membimbing siswa untuk menyimpulkan alternatif pemecahan masalah secara kolaboratif.	Membuat kesimpulan alternatif masalah secara kolaboratif.
Melakukan Pengujian hasil Pemecahan Masalah	Membimbing siswa melakukan pengujian hasil pemecahan masalah.	Melakukan pengujian hasil pemecahan masalah.

6. **Korelasi antara *Problem Based Learning* dengan penalaran**

Hasil penelitian pendahuluan penulis sebelumnya juga menghasilkan kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis masalah (ProblemBased Learning) sebenarnya potensial dapat diimplementasikan dalam pembelajaran PAI di SMA-SMA di Kabupaten Pasuruan, karena adanya dukungan lingkungan dan sumber belajar relevan. Namun data juga menunjukkan lebih dari 60% guru (responden) menyatakan kurang

memahami makna pembelajaran berbasis masalah, apalagi menerapkannya; belum satupun dari mereka yang secara eksplisit menerapkannya. Ada beberapa responden yang menyatakan sangat memahami pembelajaran berbasis masalah dan pernah menggunakannya di kelas, ternyata tidak. Melalui observasi di kelas yang bersangkutan, ternyata pengimplementasian pembelajaran berbasis masalah tersebut belum (belum pernah) dilakukan, karena berbagai alasan. Salah satu alasannya adalah belum adanya model, contoh, dan perangkat pembelajaran yang mendukung.

Merupakan pertanyaan untuk dijawab melalui penelitian, adalah bagaimana menyiapkan, mengadakan, dan atau mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis masalah bagi siswa SMA dalam matapelajaran PAI, yang potensial efektif bagi peningkatan kecerdasan moral, pemecahan masalah, dan penguasaan konsep PAI. Merupakan pertanyaan pula, seberapa efektif perangkat-perangkat tersebut bagi peningkatan kemampuan-kemampuan hasil belajar pada siswa.

Pembelajaran berbasis masalah memberikan peluang bagi siswa untuk melibatkan kecerdasan majemuk siswa (Gardner, 1999).[53]Seperti yang dikatakan Arends sebagaimana dikutip I Wayan Dasna dan Sutrisno menyatakan bahwa ada tiga hasil belajar (outcomes) yang diperoleh pembelajar yang diajar dengan PBL yaitu: (1)inkuiri dan keterampilan

[53]*Ibid.*, hal.95

melakukan pemecahan masalah, (2) belajar model peraturan orang dewasa (adult role behaviors), dan (3) keterampilan belajar mandiri (skills for independent learning). Inkuiri dan keterampilan proses dalam pemecahan masalah telah dipaparkan sebelumnya. Siswa yang melakukan inkuiri dalam pembelajaran akan menggunakan keterampilan berpikir tingkat tinggi (higher-order thinking skill) dimana mereka akan melakukan operasi mental seperti induksi, deduksi, klasifikasi, dan reasoning. PBL juga bertujuan untuk membantu pembelajar/siswa/mahasiswa belajar secara mandiri.[54]

C. Tinjauan tentang Penalaran Moral

1. Pengertian Penalaran/Retensi

a. Pengertian Penalaran

Penalaran adalah suatu proses berpikir manusia untuk menghubung-hubungkan data atau fakta yang ada sehingga sampai pada suatu simpulan. Berdasarkan pengamatan yang sejenis juga akan terbentuk proposisi – proposisi yang sejenis, berdasarkan sejumlah proposisi yang diketahui atau dianggap benar, orang menyimpulkan sebuah proposisi baru yang sebelumnya tidak diketahui. Proses inilah yang disebut menalar.

[54]I Wayan Dasna dan Sutrisno, "*Pembelajaran Berbasis Masalah* (*Problem-Based Learning*)", *Artikel, idasna@telkom.net*

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, Retensi berarti menahan atau menyimpan sedangkan penalaran adalah kekuatan pikir/jangkauan pikir. Penalaran adalah cara atau perihal menggunakan nalar; pemikiran atau cara berpikir logis, proses mental dalam mengembangkan pikiran dari beberapa fakta atau prinsip.[55] Sedangkan, Mulyasa berpendapat bahwa penalaran adalah berpikir sistematis, logis, dan kritis dalam mengkomunikasikan gagasan atau pemecahan masalah. Dengan berkembangnya daya nalar siswa, maka siswa akan lebih mudah untuk menentukan keputusan yang tepat pada saat menghadapi masalah dalam kehidupannya[56].

Menurut Gredler, retensi atau penalaran merupakan proses menalar dan mengingat, yang bertanggung jawab atas pengkodean tingkah laku model dan menyimpan kode-kode itu di dalam ingatan (memori jangka panjang). Pengkodean adalah proses pengubahan pengalaman yang diamati menjadi kode memori. Arti penting dari proses retensi adalah kegiatan menalar bahwa si pengamat tidak akan dapat memperoleh manfaat dari tingkah laku yang diamati ketika model tidak hadir , kecuali apabila tingkah laku itu dikode dan disimpan dalam ingatan untuk digunakan pada waktu kemudian.

---

[55]Depdiknas, *Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa Edisi IV*, (Jakarta: Gramedia Utama, 2008), hlm. 950

[56] E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 37

Untuk memastikan terjadinya retensi jangka panjang guru dapat menyediakan waktu pelatihan, yang memungkinkan siswa mengulang keterampilan baru secara bergiliran, baik secara fisik maupun secara mental. Misalnya mereka dapat memvisualisasikan sendiri tahap-tahap yang telah didemonstrasikan dalam menggunakan busur, atau penggaris sebelum benar-benar melakukannya. Retensi tersebut sering digunakan dalam proses bernalar. [57]

Oleh karena itu, retensi tersebut disebut juga penalaran. Kemampuan penalaran adalah kemampuan seseorang untuk melakukan proses berfikir dalam menarik kesimpulan. Kemampuan menalar ini menyebabkan manusia mampu mengembangkan pengetahuan yang merupakan rahasia kekuasaan-kekuasaannya. Manusia selalu dihadapkan untuk memilih baik-buruk, indah-jelek, jalan benar-jalan salah. Dalam melakukan pilihan ini, manusia berpaling pada pengetahuan. Binatang juga mempunyai pengetahuan, namun terbatas untuk *survival*. Manusia mengembangkan pengetahuan untuk mengatasi kebutuhan kelangsungan hidupnya.

Manusia mampu mengembangkan pengetahuan karena 2 hal :

1) Punya bahasa yang digunakan untuk mengkomunikasikan informasi dan pilihan-pilihan yang melatarbelakangi informasi

[57] Trianto, M.Pd. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik.* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010), hal. 114

tersebut. (Bertrand Russel : Tak ada anjing yang berkata : ”Ayahku miskin, tapi jujur ”).

2) Kemampuan berpikir menuntut suatu alur kerangka pikir tertentu, atau penalaran. Instink binatang lebih peka dari manusia, namun binatang tidak bisa bernalar.[58]

b. Hakikat Penalaran

Penalaran merupakan suatu kegiatan berpikir yang mempunyai karakteristik tertentu dalam menemukan kebenaran. Penalaran merupakan proses berpikir dalam menarik suatu kesimpulan yang berupa pengetahuan.[59]

c. Ciri-ciri Penalaran :

1) Adanya suatu pola berpikir yang secara luas dapat disebut logika(penalaran merupakan suatu proses berpikir logis).Logika adalah sistem berpikir formal yangdi dalamnya terdapat seperangkat aturan untuk menarik kesimpulan.Ataudapat juga disimpulkan bahwa kegiatan penalaran merupakan suatu proses berpikir logis,sedangkan berpikir logis diartikan sebagai kegiatan berpikir menurut suatu pola tertentu atau menurut logika tertentu.

---

[58] Uzer Usman dan Lilies Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya)

[59] http://en.wikipedia.org/wiki/Penalaran (12 Mei 2011)

2) Sifat analitik dari proses berpikir. Analisis pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan berpikir berdasarkan langkah-langkah tertentu. Perasaan intuisi merupakan cara berpikir secara analitik.

Cara berpikir masyarakat dapat dibagi menjadi 2, yaitu : Analitik dan Non analitik. Sedangkan jika ditinjau dari hakekat usahanya, dapat dibedakan menjadi : usaha aktif manusia dan apa yang diberikan.

Penalaran Ilmiah sendiri dapat dibagi menjadi 2, yaitu :

1) Deduktif yang berujung pada rasionalisme
2) Induktif yang berujung pada empirisme

d. Penalaran dalam Pembelajaran

Jerome Bruner, seorang ahli psikologi Havard adalah salah seorang pelopor pengembangan kurikulum terutama dengan teori yang dikenal dengan pembelajaran penemuan (*inkuiri*). Teori Bruner yang selanjutnya disebut pembelajaran penemuan (*inkuiri*) adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pentingnya pemahaman tentang struktur materi (ide kunci) dari suatu ilmu yang dipelajari, perlunya belajar aktif sebagai dasar dari pemahaman sebenarnya, dan nilai dari berpikir secara induktif (menalar) dalam belajar.[60]-

[60]Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (contextual Teaching Learning)* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2003)

Menurut Bruner, belajar akan lebih bermakna bagi siswa jika mereka memusatkan perhatiannya untuk memahami struktur materi yang dipelajari. Untuk memperoleh struktur informasi, siswa harus aktif di mana mereka harus mengidentifikasi sendiri prinsip-prinsip kunci dari pada memunculkan masalah yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan penemuan. Aplikasi ide-ide Bruner dalam pembelajaran menurut Woolfolk, digambarkan sebagai berikut: (1) memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang dipelajari; (2) membantu siswa mencari hubungan antara konsep; (3) mengajukan pertanyaan dan membiarkan siswa mencoba menemukan sendiri jawabannya dan (4) mendorong siswa untuk membuat dugaan yang bersifat intuitif.

2. Pengertian Moral

Moral dari segi bahasa berasal dari bahasa latin, *mores* jamak dari kata *mos* yang berarti adat kebiasaan. Di dalam kamus umum bahasa indonesia dikatakan bahwa moral adalah penentuan baik-buruk terhadap perbuatan, sikap, kewajiban, akhlak dan budi pekerti.[61]

Selanjutnya moral dalam arti istilah adalah suatu istilah yang digunakan untuk menentukan batas-batas dari sifat, perangai, kehendak,

[61]DepartemenPendidikan Nasional. 2005,*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke3*, hal. 592

pendapat, atau perbuatan secara layak dapat dikatakan benar, salah, baik, atau buruk.[62]

Secara praktis etika disamakan dengan makna moral. Karena padadasarnya etika merupakan sebuah disiplin untuk secara sistematis memahamihakikat moralitas, yakni bagaimana seharusnya manusia hidup dan mengapa harusberbuat demikian.

Moral adalah hasil dari pada gabungan perbuatan yang mampu dilakukansecara bebas (merdeka). Ada sebagian lagi mendefenisikan sebagaikecenderungan (tendensi) kepada sesuatu, yang menguasai dari berbagaikecenderungan secara terus menerus (*continue*) dan lalu menjadi kebiasaan diriyang melekat lalu menjadi sifat dan sikap.[63]

Menurut Dewey, moral adalah hal-hal yang berhubungan dengan nilai-nilai susila. Sedangkan menurut Baron, dkk mengatakan moral adalah hal-hal yang berhubungan dengan larangan dan tindakan yang membicarakan salah atau benar.[64]

Dengan demikian istilah moral atau akhlak dapat digunakan untuk menunjukkan arti tingkah laku manusia maupun aturan-aturan tentang tingkah laku manusia. M. Amin Abdullah misalnya, mengartikan moral

---

[62] Prof. DR. H. Abuddin Nata, M.A., *Akhlak Taswuf*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm: 92

[63]Daud Rasyid, *Islam dalam Berbagai Dimensi*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hlm. 65.

[64] Asri Budiningsih, dkk. *Faktor-faktor yang berhubungan dengan tahap penalaran moral remaja: analisis karakteristik siswa SLTP dan SMU di Jawa.* DCRG, Proyek Penelitian Untuk Pengembangan Pascasarjana/URGE. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti ز2001), hal. 24

sebagai aturan-aturan normatif yang berlaku dalam masyarakat tertentu. Lebih lanjut Amin Abdullah membedakan antara moral dan etika dimana moral merupakan tata nilai yang sudah jadi dan siap pakai sementara etika merupakan studi kritis terhadap moralitas, sehingga moral tidak lain adalah obyek material dari etika.[65]

Istilah Moral seringkali digunakan secara silih berganti dengan akhlak. Berbeda dengan akal yang dipergunakan untuk merujuk suatu kecerdasan, tinggirendahnya inteligensia, kecerdikan dan kepandaian. Kata moral atau akhlak acapkali digunakan untuk menunjukkan suatu perilaku baik atau buruk, sopan santundan kesesuaiannya dengan nilai-nilai kehidupan.[66]

Menurut Amril Mansur, moral dari serangkaian definisi paling tidak memuat dua hal:

1. Sebagai cara seseorang atau kelompok bertingkah laku dengan orang atau kelompok lain.
2. Adanya norma-norma atau nilai-nilai yang menjadi dasar bagi cara bertingkah laku tersebut.[67]

---

[65] M. Amin Abdullah, *Antara Al- Ghazali Dan Kant: Filsatat Etika Islam*, Penerj.. Hamzah,
(Bandung: Mizan, 2002), hlm. 147.

[66]Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 2001), hlm. 135.

[67]Amril M, *Etika Islam Telaah Pemikiran Filsafat Moral Raghib Al-Isfahani*, *(*Yogyakarta : PustakaPelajar, 2002), hlm.16

3. Dasar Ajaran Islam tentang Moral

Dalam Islam, moral (akhlak) mulia adalah tujuan utama dari risalah Islam, seperti yang tertera dalam Q.S. Al-Hajj [22] : 41, yang berbunyi :

ٱلَّذِينَ إِن مَّكَّنَّٰهُمْ فِي ٱلْأَرْضِ أَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُاْ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَمَرُواْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَنَهَوْاْ عَنِ ٱلْمُنكَرِۗ وَلِلَّهِ عَٰقِبَةُ ٱلْأُمُورِ ٤١

”(Yaitu) orang-orang yang jika Kami teguhkan kedudukan mereka di mukabumi, niscaya mereka mendirikan shalat, menunaikan zakat, menyuruh berbuat yang ma’ruf, dan mencegah dari perbuatan yang munkar; dan kepadaAllah-lah kembali segala urusan”

Dalam hadistpun juga dinyatakan dari Bukhari dan Muslim meriwayatkan sebuah *hadist* dari Rasulallah SAW yang artinya sebagai berikut;

“Dalam tubuh terdapat sepotong daging, apabila ia baik maka baiklah badan itu seluruhnya dan apabila ia rusak, maka rusaklah badan itu seluruhnya. Sepotong daging itu adalah hati”.*(Al Hadist)*

Dalam suatu riwayat Rasulallah SAW bersabda yang artinya;

“Orang yang paling sempurna imannya adalah orang yang paling baik budi pekertinya” *(Al Hadist)*

Rasulullah SAW diutus ke dunia ini juga untuk mendidik manusia agar bermoral yang baik/berbudi pekerti yang luhur sesuai "A*lquran* dan *Al Hadist"* sesuai dengan *Hadist* yang bunyinya;

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاق

"Sesungguhnya aku "Rasulullah" diutus ke muka bumi ini hanya untuk menyempurnakan/memperbaiki akhlaq manusia' *(Al Hadist).*[68]

Moral adalah berkenaan dengan kesusilaan. Seorang individu dapat dikatakan baik secara moral apabila bertingkahlaku sesuai dengan kaidah-kaidah moral yang ada. Sebaliknya jika perilaku individu itu tidak sesuai dengan kaidah-kaidah yang ada, maka ia akan dikatakan jelek secara moral.

Moral (akhlak) mulia merupakan bukti dan buah keimanan yang benar, dan implementasi berbagai bentuk ibadah dalam Islam, karena tanpa moral (akhlak) ibadah hanya menjadi ritual dan gerakan yang tidak memiliki nilai dan manfaat. Orang yang memeluk Islam dengan sungguh - sungguh, memandang dunia sebagai arena perlombaan untuk melakukan ketaatan kepada Allah dan mencapai ridha- Nya. Seluruh hidupnya, baik aktivitas, perniagaan, harta, rumah, waktu, maupun pikiran mereka digunakan untuk mencapai tujuan itu. Mereka berbeda dengan

[68]Miftahul Huda, *Idealitas Pendidikan Anak*, (Malang: UIN-Malang Press. 2009), hlm. 20

kaum materialis yang menggunakan segala sesuatu untuk memuaskan nafsu dan syahwatnya[69]

4. Pengertian Penalaran Moral

Penalaran moral lebih menekankan pada alasan suatu tindakan, bukan hanya pada arti dari suatu tindakan, sehingga dapat dinilai baik atau buruk tindakan tersebut.

Menurut Maskuriah bahwa penalaran moral adalah suatu pertimbangan pemikiran yang berkenaan dengan obyek moral yang berupa tingkah laku, perbuatan dan tindakan yang berlandaskan ukuran norma dan nilai moral, baik yang berkembang dan dianut didalam kehidupan sosial maupun yang berlandaskan agama, adat istiadat dan ketentuan hukum yang berlaku secara umum.[70]

Penalaran moral dipandang sebagai suatu struktur bukan isi. Dengan demikian, Penalaran moral bukanlah pada apa yang baik dan buruk, tetapi pada bagaimana seorang berfikir sampai pada keputusan bahwa sesuatu baik/buruk. Hal ini berarti bahwapenalaran moral merupakan suatu alasan atau pertimbangan, mengapa sesuatudianggap baik atau buruk.Dalam psikologi konsep-konsep lebih abstrak, misalnya "achievement"merupakan abstraksi dari berbagai observasi tentang

---

[69] Fathi Yakan, *Apa Bentuk Komitmen Saya Kepada Islam,* (Jakarta: Al-I'tishom, 2007), hlm. 23

[70] Hamidah Maskuriah, *Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Intensi Pro-Sosial Remaja*. Skripsi. (Jombang: UNDAR,2000), hlm. 22

tingkah laku anak yang ada hubungannya dengan penguasaan dan belajar serta tugas-tugas sekolah. Tetapi sebagai suatu konstruk intelegensi mengandung pengertian bahwa ilmuanmenggunakannya dengan dua tujuan yaitu: pertama, dipakai dalam suatu skemateoritis dan berhubungan dengan konstruk lainnya dalam berbagai macam cara.Kedua, intelegensi didefenisikan secara sfesifik sedemikian rupa sehingga ia dapatdiobservasi dan diukur.

Aspek penting dari moralitas menurut Gibss adalah bagaimana penalaran moral individu karena penalaran moral menentukan suatu tindakan yang akandilakukannya. Penalaran moral merefleksikan kemampuan seseorang untuk berpikir mengenai isu-isu moral dalam situasi kompleks[71]

Menurut Kohlberg, penalaran moral merupakan penilaian terhadap nilai, penilaian sosial yang mengikat individu dalam melakukan suatu tindakan. Kematangan penalaran moral dapat dijadikan prediktor yang baik terhadap dilakukannya tindakan tertentu pada situasi yang melibatkan moral.[72]

Rest memandang penalaran moral sebagai konsep dasar yang dimiliki individu untuk menganalisa masalah sosial-moral dan menilai

[71] D.E.Papalia, dkk, *Adult Development And Aging.* New york:Mc. Graw Hill Companies, inc, 2007), hlm.437

[72] R.J. Glover, Relationship in Moral Reasoning and Religion Among Members of Conservative, Moderate, and Liberal Religious Groups. The Journal of Social Psychology, 137(2), 247-254

terlebih dahulu tindakan apa yang akan dilakukannya. Jadi, penalaran moral diindikasikan sebagai aspek penting dari kepribadian.

Dapat disimpulkan bahwa penalaran moral adalah konsep dasar/kemampuan kognitif yang dimiliki individu untuk mempertimbangkan, menganalisa masalah sosial-moral dalam situasi kompleks dengan melakukan penilaian terlebih dahulu terhadap nilai dan sosial mengenai tindakan apa yang akan dilakukannya kemudian memutuskan suatu perilaku yang berdasarkan asas moral seperti baik dan buruk, etis dan tidak etis, boleh dan tidak boleh untuk dilakukan dan mempertimbangkan akibat yang ditimbulkan.

5. Kajian Keislaman tentang Perkembangan Penalaran Moral

Manusia memiliki kemampuan penalaran yang beragam, termasuk dalam penalaran moralnya untuk dapat mencapai semua lapisan masyarakat, al-Qur'an memberi jawaban kepada semua pihak dengan kemampuan penalaran moral yang berbeda-beda, baik pada tingkat pra-konvensional, konvensional, maupun post-konvensional.

Ayat-ayat al-Qur'an yang diperuntukkan bagi mereka yang memiliki tingkat penalaran pra-konvensional, baik pada tingkat hukuman dan kepatuhan atau pada tahap pertukaran instrumental. Pada tahap hukuman dan kepatuhan, penilaian tentang baik dan buruk tergantung pada konsekuensi fisik. Semakin berat kesalahan yang dilakukan, semakin berat

hukuman yang diberikan. Allah SWT berfirman dalam surat al-Maidah ayat 38, sebagai berikut:

وَٱلسَّارِقُ وَٱلسَّارِقَةُ فَٱقْطَعُوٓاْ أَيْدِيَهُمَا جَزَآءًۢ بِمَا كَسَبَا نَكَٰلًا مِّنَ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ٣٨

Artinya : Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya (sebagai) pembalasan bagi apa yang mereka kerjakan dan sebagai siksaan dari Allah. Dan Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Maidah:38)

Pada tahap pertukaran instrumental, seseorang mematuhi peraturan untuk mendapatkan penghargaan atau memenuhi tujuan pribadi. Seseorang berinteraksi untuk mendapatkan pertukaran sederhana untuk mendapatkan keadilan. Hal ini tergambar dari bagaimana al-Qur'an menggambarkan hukum *qisos*(dimana segala sesuatu dibalas dengan sejenis) yang telah berlaku sejak nabi Musa AS. Allah SWT berfirman dalam surat al-Maidah ayat 45:

وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَآ أَنَّ ٱلنَّفْسَ بِٱلنَّفْسِ وَٱلْعَيْنَ بِٱلْعَيْنِ وَٱلْأَنفَ بِٱلْأَنفِ وَٱلْأُذُنَ بِٱلْأُذُنِ وَٱلسِّنَّ بِٱلسِّنِّ وَٱلْجُرُوحَ قِصَاصٌ ۚ فَمَن تَصَدَّقَ بِهِۦ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَّهُۥ ۚ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ٤٥

Artinya:Dan Kami telah tetapkan terhadap mereka di dalamnya (At Taurat) bahwasanya jiwa (dibalas) dengan jiwa, mata dengan mata, hidung dengan hidung, telinga dengan telinga, gigi dengan gigi, dan luka luka (pun) ada qishaashnya. Barangsiapa yang melepaskan (hak qishaash)nya, maka melepaskan hak itu (menjadi) penebus dosa baginya. Barangsiapa tidak memutuskan perkara menurut apa yang diturunkan Allah, maka mereka itu adalah orang-orang yang zalim

Pembalasan dalam hukum *qishash* dianggap sebagai suatu tugas moral. Namun dalam ayat di atas, terlihat bahwa manusia disorong untuk memasuki tingkat penalaran moral yang lebih tinggi. Manusia didorong untuk melepaskan hak *qishash*nya untuk memperoleh sesuatu yang lebih tinggi. Ayat-ayat lain juga banyak memperlihatkan bagaimana pertukaran dilakukan. Al-Qur'an lebih mengutamakan pertukaran untuk amal baik. Allah SWT berfirman dalam surat al an'am ayat 160:

مَن جَآءَ بِٱلۡحَسَنَةِ فَلَهُۥ عَشۡرُ أَمۡثَالِهَاۖ وَمَن جَآءَ بِٱلسَّيِّئَةِ فَلَا يُجۡزَىٰٓ إِلَّا مِثۡلَهَا وَهُمۡ لَا يُظۡلَمُونَ ١٦٠

Artinya: Barangsiapa membawa amal yang baik, maka baginya (pahala) sepuluh kali lipat amalnya; dan barangsiapa yang membawa perbuatan jahat maka dia tidak diberi pembalasan melainkan seimbang dengan kejahatannya, sedang mereka sedikitpun tidak dianiaya (dirugikan)

Tingkat penalaran moralitas konvensional, yang terdiri dari konformitas interpersonal dan hukum dan aturan. Pada tahap konformitas interpersonal, sesuatu dikatakan benar jika memenuhi harapan masyarakat dan dikatakan buruk jika melanggar aturan sosial. Dalam al-Qur'an digambarkan resistensi masyarakat untuk berubah karena mengikuti aturan konvensional. Dalam surat al-baqoroh ayat 170 dijelaskan:

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ٱتَّبِعُواْ مَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ قَالُواْ بَلۡ نَتَّبِعُ مَآ أَلۡفَيۡنَا عَلَيۡهِ ءَابَآءَنَآۚ أَوَلَوۡ كَانَ ءَابَآؤُهُمۡ لَا يَعۡقِلُونَ شَيۡـٔٗا وَلَا يَهۡتَدُونَ ١٧٠

Artinya: Dan apabila dikatakan kepada mereka: "Ikutilah apa yang telah diturunkan Allah," mereka menjawab: "(Tidak), tetapi kami hanya mengikuti apa yang telah kami dapati dari (perbuatan) nenek moyang kami". "(Apakah mereka akan mengikuti juga), walaupun nenek moyang mereka itu tidak mengetahui suatu apapun, dan tidak mendapat petunjuk?"

Pada tahap hukum dan aturan, seseorang dapat melihat sistem sosial secara keseluruhan. Aturan dipatuhi bukan karena ketakutan terhadap hukuman atau kebutuhan individu yang egoistik, melainkan kepercayaan bahwa hukum dan aturan harus dipatuhi untuk mempertahankan tatanan dan fungsi sosial. Seperti dalam surat al-maidah ayat 2 yaitu

يَٰٓأَيُّهَاٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحِلُّواْ شَعَٰٓئِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهۡرَٱلۡحَرَامَ وَلَا ٱلۡهَدۡيَ وَلَا ٱلۡقَلَٰٓئِدَ وَلَآ ءَآمِّينَ ٱلۡبَيۡتَٱلۡحَرَامَ يَبۡتَغُونَ فَضۡلٗا مِّن رَّبِّهِمۡ وَرِضۡوَٰنٗاۚ وَإِذَا حَلَلۡتُمۡ فَٱصۡطَادُواْۚ وَلَا يَجۡرِمَنَّكُمۡ شَنَاَنُ قَوۡمٍ أَن صَدُّوكُمۡ عَنِ ٱلۡمَسۡجِدِٱلۡحَرَامِ أَن تَعۡتَدُواْۘ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ وَٱتَّقُواْٱللَّهَۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ ٢

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi´ar-syi´ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keridhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya

Dengan demikian al-Qur'an juga membahas bagaimana aturan konvensional mengatur kehidupan manusia.

Al-Qur’an juga memberikan petunjuk bagi manusia yang memiliki penalaran tingkat post konvensional, baik pada tahap kontrak sosial maupun tahap prinsip etika universal. Individu memiliki hak dan kebebasan pribadi yang harus dilindungi masyarakat, namun kebebasan harus dibatasi oleh masyarakat ketika mengganggu kebebasan orang lain. Allah SWT berfirman dalam surat annisa’ ayat 90:

إِلَّا ٱلَّذِينَ يَصِلُونَ إِلَىٰ قَوۡمِۭ بَيۡنَكُمۡ وَبَيۡنَهُم مِّيثَٰقٌ أَوۡ جَآءُوكُمۡ حَصِرَتۡ صُدُورُهُمۡ أَن يُقَٰتِلُوكُمۡ أَوۡ يُقَٰتِلُواْ قَوۡمَهُمۡۚ وَلَوۡ شَآءَ ٱللَّهُ لَسَلَّطَهُمۡ عَلَيۡكُمۡ فَلَقَٰتَلُوكُمۡۚ فَإِنِ ٱعۡتَزَلُوكُمۡ فَلَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ وَأَلۡقَوۡاْ إِلَيۡكُمُ ٱلسَّلَمَ فَمَا جَعَلَ ٱللَّهُ لَكُمۡ عَلَيۡهِمۡ سَبِيلٗا ٩٠

Artinya: kecuali orang-orang yang meminta perlindungan kepada sesuatu kaum, yang antara kamu dan kaum itu telah ada perjanjian (damai) atau orang-orang yang datang kepada kamu sedang hati mereka merasa keberatan untuk memerangi kamu dan memerangi kaumnya. Kalau Allah menghendaki, tentu Dia memberi kekuasaan kepada mereka terhadap kamu, lalu pastilah mereka memerangimu. tetapi jika mereka membiarkan kamu, dan tidak memerangi kamu serta mengemukakan perdamaian kepadamu maka Allah tidak memberi jalan bagimu (untuk menawan dan membunuh) mereka

Hukum bukan dictum yang kaku, namun juga bersifat kontekstual. Allah memberikan pengampunan bagi umat islam yang melakukan kesalahan dari aturan sosial yang berlaku, selama orang tersebut masih berusaha untuk mempertahankan hukum dan aturan yang ada.

Al-Qur'an juga memberikan petunjuk berupa prinsip-prinsip etika yang bersifat universal. Al-Qur'an mengajarkan bahwa islam merupakan rahmat bagi alam semesta, dengan demikian pelaksanaan ajaran islam dilakukan dengan memperhitungkan kepentingan semua pihak melalui prinsip dasar kemanusiaan. Ayat berikut merupakan contoh bagaimana manusia harus memperhitungkan perspektif semua pihak dalam melakukan pertimbangan moral. Allah SWT berfirman dalam surat al Hujurat ayat 11:

يَٰٓأَيُّهَاٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan

itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim

Dengan demikian, al-Qur'an juga memberikan petunjuk juga bagi seseorang yang berada pada tahap penalaran post konvensional.

6. Pentingnya Meningkatkan Penalaran Moral untuk Pertimbangan Perilaku Moral

Acapkali perkembangan dan perubahan sosial membawa akibat pergeseran nilai-nilai kehidupan umat beragama yang paling fundamental. Namun demikian, perkembangan dan perubahan itu sesungguhnya merupakan kenyataan obyektif kebutuhan hidup manusia, karena ia adalah makhluk berbudaya. Dan pada saat yang sama ternyata ilmu pengetahuan telah dapat pula mencoba menyelesaikan dan menjawab tuntutan kebutuhan manusia serta mengajukan alternatif pengaturan hidup.Jika benar demikian, maka tampaknya terjadi persaingan (rivalitas) antara agama dan ilmu pengetahuan.

Persoalannya sekarang ialah apakah memang terjadi perbedaan bahkan pertentangan terus menerus antara keduanya dalam memberi pemenuhan kebutuhan bagi kehidupan manusia, karena sebagaimana yang diketahui bahwa ilmu pengetahuan dengan teori-teorinya melahirkan bermacam-macam isme. Persoalan inilah yang mendorong penulis untuk

menjabarkan sebagian program dalam bentuk diskusi, dialog, penelitian, dan penulisan ilmiah tentang berbagai masalah agama dan budaya dalam arti luas. Untuk mencocokkan langkah pembaharuan seperti itu, penulis meyakini dengan melalui paradigma pendidikan dimulailah awal sebuah langkah dari yang terkecil dan fundamental.

Permasalahan moral tampaknya menjadi isu sentral perkembangan manusia sepanjang masa. Sebuah peradaban akan menurun apabila terjadi demoralisasi pada masyarakatnya. Salah satu kewajiban utama yang harus dijalankan oleh para orang tua, pendidik 'guru atau dosen' adalah melestarikan dan mengajarkan nilai-nilai moral pada anak-anak. Nilai-nilai moral yang ditanamkan akan membentuk karakter 'akhlak mulia' yang merupakan pondasi penting bagi terbentuknya sebuah tatanan masyarakat yang berperadaban, berkeadilan, berkeselarasan untuk menuju kondisi berkesejahteraan sosial *(social welfare)*.

Kecerdasan moral, menurut Michele Borba, adalah kemampuan seseorang untuk memahami hal yang benar dan yang salah, yakni memiliki keyakinan etika yang kuat dan bertindak berdasarkan keyakinan tersebut, sehingga ia bersikap benar dan terhormat. adalah sifat-sifat utama yang dapat mengantarkan seseorang menjadi baik hati, berkarakter kuat, dan menjadi warga negara yang baik. [73]

[73] Michele Borba, *Membangun Kecerdasan Moral: Tujuh Kebajikan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi.* Terj. oleh Lina Jusuf. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2008), h. 4

Bagaimana cara menumbuhkan karakter yang baik dalam diri anak-anak disimpulkannya menjadi tujuh cara yang harus dilakukan anak untuk menumbuknan kebajikan utama (karakter yang baik), yaitu empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi, dan keadilan. Ketujuh macam kebajikan inilah yang dapat membentuk manusia berkualitas di mana pun dan kapan pun. Khususnya dalam hal ini bertujuan untuk menumbuhkembangkan perilaku toleransi peserta didik SMA yang memang kondisi lingkungan yang *pluralistik.* Dengan toleransi ia akan memperlakukan orang lain dengan baik dan penuh pengertian, menentang permusuhan, kekejaman, kefanatikan, serta menghargai orang-orang berdasarkan karakter mereka.

Anak dengan penalaran moral/budi pekerti yang cukup dan matang akan tumbuh dan berkembang sebagai sosok pribadi yang sehat jasmani dan rohani, tangguh dan mandiri serta mampu beradaptasi dalam era globalisasi. Anak untuk sampai pada moral, budi pekerti yang cukup dan matang, tentunya harus melalui tahapan perkembangan moral yang sehat dan normal.

a) **Tahapan Perkembangan Moral Piaget**

Menurut Piaget perkembangan moral terjadi dalam dua tahapan, yaitu tahap pertama adalah ”tahap realisme moral” atau ”moralitas oleh

pembatasan" dan tahap kedua "tahap moralitas otonomi" atau"moralitas kerjasama atau hubungan timbal balik".[74]

Dalam tahap pertama, peerilaku anak ditentukan oleh ketaatan otomatis terhadap peraturan tanpa penalaran atau penilaian. Mereka menganggap orang tua dan semua orang dewasa yang berwenang sebagai maha kuasa dan mengikuti peraturan yang diberikan pada mereka tanpa mempertanyakan kebenarannya. Dalam tahap ini anak menilai tindakannya benar atau salah berdasarkan konsekuensinya dan bukan berdasarkan motivasi di belakangnya. Mereka sama sekali mengabaikan tujuan tindakannya tersebut.

Dalam tahap kedua, anak menilai perilaku atas dasar tujuan yang mendasarinya. Tahap ini biasanya dimulai antara usia 7 atau 8 tahun dan berlanjut hingga usia 12 tahun atau lebih. Gagasan yang kaku dan tidak luwes tentang benar salah perilaku mulai dimodifikasi. Anak mulai mempertimbangkan keadaan tertentu yang berkaitan dengan suatu pelanggaran moral.

b) Tahap Perkembangan Moral Kohlberg

Lawrence Kohlberg[75]menyebutkan tiga tahapan pokok yang dilalui seseorang untuk mampu bersikap adil dan mengembangkan sikap dan perbuatan berdasarkan pertimbangan moral, yaitu:

[74] Elizabeth Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 2*. (Jakarta: Erlangga, 2001), hal. 79

1) Tingkat moralitas prakonvensional

Pada tahap ini perilaku anak tunduk pada kendali eksternal. Pada tahapan ini dasar yang menjadi pegangan dalam bersikap dan bertingkah laku adalah pujian dan hukuman yang diberikan oleh lingkungan. Tingkah laku yang diancam hukuman tidak akan dilakukan lagi. Sebaliknya, perbuatan yang mendatangkan pujian atau hadiah akan cenderung diulang.

Dalam tahap pertama tingkat ini anak berorientasi pada kepatuhan dan hukuman, dan moralitas suatu tindakan pada akibat fisiknya. Pada tahap kedua tingkat ini, anak menyesuaikan terhadap harapan sosial untuk memperoleh penghargaan.

2) Tingkat moralitas konvensional

Dalam tahap pertama tingkat ini anak menyesuaikan dengan peraturan untuk mendapat persetujuan orang lain dan untuk mempertahankan hubungan mereka. Dalam tahap kedua tingkat ini anak yakin bahwa bila kelompok sosial menerima peraturan yang sesuai bagi seluruh anggota kelompok, mereka harus berbuat sesuai dengan peraturan itu agar terhinfdar dari kecaman dan ketidaksetujuan sosial.

Pada tahapan ini perilaku sudah lebih disesuaikan dengan norma yang dianut dalam lingkungan sosial tertentu. Sikap dan prilaku diarahkan

---

[75]Ieda Poernomo Sigit Sidi & Bernadette N. Setiadi, *Manusia Indonesia Abad 21 yang Berkualitas Tinggi Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi***.** Makalah , Dikutip dari http://www.yahoo.com, Diakses pada tanggal 13 Januari 2007.hlm.6.

supaya bisa dikelompokkan sebagai perbuatan seorang anggota atau warga masyarakat yang baik.

3) Tingkat moralitas pasca konvensional

Dalam tahap pertamatingkat ini anak yakin bahwa harus ada keluwesan dalam keyakinan-keyakinan moral yang memungkinkan modifikasi dan perubahan standar moral. Dalam tahap kedua tingkat ini, orang menyesuaikan dengan standar sosial dan cita-cita internal terutama untuk menghindari rasatidak puas dengan diri sendiri dan bukan untuk menghindari kecaman sosial. Pada tahapan ini prinsip-prinsip moral digunakan dalam arti luas, tidak sekadar hitam putih dan tidak mengacu pada batasan-batasan sempit yang berlaku hanya untuk kalangan masyarakat tertentu.

Upaya strategis untuk membendung dan menfilter berbagai dampak negatif perubahan masyarakat, perkembangan pesat teknologi dan informasi adalah pendidikan nilai. Pendidikan nilai mencakup kawasan budi pekerti, nilai, norma, moral dan agama. Budi pekerti adalah buah dari budi nurani. Budi nurani bersumber pada moral. Moral bersumber pada kesadaran hidup yang berpusat pada alam pikiran.

Namun demikian, upaya tersebut sampai sekarang belum menunjukkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Dikatakan oleh Misrawi

bahwa krisis keimanan dan krisis penalaran terjadi karena iman tidak dilandasi oleh analisa dan metodologi yang kokoh. [76]

Hasil penelitian Budiningsih dkk. menunjukkan bahwa keimanan remaja di Jawa berada pada tahap tiga, saat iman dihayati sebagai usaha untuk menjaga warisan nilai-nilai kelompok atau jemaat semata. Selama ini pendidikan iman hanya dilakukan melalui pendidikan agama dengan pendekatan teologis-dogmatis. Jika meminjam taksonomi Bloom, tujuan pendidikan agama tidak sampai pada aspek penalaran atau penilaian. Penanaman keimanan demikian akan melahirkan iman yang heteronom. Menurut Fowler, pendidikan keimanan menyangkut upaya mental untuk menciptakan, memelihara, dan mentransformasikan arti. Pendekatan Fowler teori psikososial dan teori kognitif-struktural yang tidak sejalan dengan pendekatan pendidikan agama yang teologis-dogmatis. Keimanan berkembang secara bertahap dan mengarah pada terbentuknya iman yang otonom.[77]

Berdasarkan teori perkembangan penalaran moral menurut Kohlberg, juga ditemukan bahwa penalaran moral remaja di Jawa cenderung masih berada pada tahap tiga yaitu orientasi kerukunan atau

[76] Zuhairi Misrawi, *Al-Quran kitab toleransi: inklusivisme, pluralisme, dan multikul-turalisme. (*Jakarta: Penerbit Fitrah, 2007), hal. 18

[77] J. W Fowler, Stages in Faith: The structural-developmental approach. Dalam T.C. Hennessy (ed). *Values and moral development*. (New York: Paulist Press,1988), hal. 47

orientasi *good boy-nice girl*[78]. Penelitian Kohlberg membenarkan gagasan Piaget bahwa pada masa remaja, tahap tertinggi proses penalaran moral dapat dicapai. Kohlberg secara sejajar memperlihatkan bahwa pada masa remaja dapat dicapai tahap tertinggi pertimbangan moral di mana remaja berhasil menerapkan prinsip keadilan universal.

Berdasarkan pendekatan Moral Reasoning Trianto[79]menjelaskan Sintaks Model Moral Reasoning sebagai berikut:

Tabel 1 Sintaks Model Moral Reasoring

Tahap	Tingkah Laku Guru
Fase-1 Pendahuluan	Mengaitkan pelajaran sekarang dengan pelajaran sebelumnya Memotivasi siswa Memberikan pertanyaan kepada siswa yang mengetahui konsep-konsep prasyarat yang harus dikuasai oleh siswa Menjelaskan tujuan pembelajaran (Kompetensi dan Indikator)
Fase-2 Persentasi Materi	Pesentasi konsep-konsep yang harus dikuasai siswa melalui demonstrasi dan bahan bacaan Persentasi keterampilan proses yang dikembangkan Persentasi Model dan cara pembelajaran yang disesuaikan dengan SK dan KD materi Pkn Mengarahkan siswa melalui model pembelajaran *Moral Reasoning* yang diinginkan Guru
Fase-3 Membimbing	Menempatkan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar Mengingatkan cara siswa bekerja dan belajar secara kelompok sesuai dengan komposisi kelompok Membagi buku, LKS atau sumber belajar Mengingatkan cara menyusun laporan hasil kerja Memberikan bimbingan seperlunya Mengumpulkan hasil kerja kelompok setelah waktu yang ditentukan
Fase-4 Mengembangkan dengan memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	Mengecek dan memberikan umpan balik terhadap pertanyaan dari siswa Memberikan cerita tentang "Dilema Moral" sehingga siswa dapat menarik kesimpulan dari cerita yang diceritakan Membimbing siswa yang bertanya dan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang baru saja disampaikan dan dipelajari Memberikan tugas rumah
Fase-5 Menganalisis dan mengevaluasi	Guru membantu siswa untuk melakukan proses evaluasi terhadap kinerja mereka

[78] Asri Budiningsih, dkk. *Faktor-faktor yang berhubungan dengan tahap penalaran moral remaja: analisis karakteristik siswa SLTP dan SMU di Jawa.* DCRG, Proyek Penelitian Untuk Pengembangan Pascasarjana/URGE. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti ,2001), hal. 145

[79] Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. (PT.Bumi Aksara. Bandung,2011), hal. 56

Tanggung Jawab Moral :

1. Tanggung jawab moral dapat dipelajari
2. Latihan bertanggungjawab dapat dimulai dari sendiri dengan cara menghargai kehormatan diri, menjaga nama baik dan sebagainya.
3. Tanggung jawab menuntut seseorang melaksanakan tugas dan kewajibannya, ada keberanian dan keikhlasan
4. Tanggung jawab memfungsionalkan sifat-sifat manusiawi untuk mempertahankan nilai-nilai pribadi yang luhur
5. Tanggung jawab mencerminkan kesediaan menanggung semua resiko perbuatan. [80]

Dilema Moral merupakan bagian dari Moral penalaran atau Moral Reasoning sehingga dalam Proses pembelajaran dengan cara memberikan cerita atau contoh dari peristiwa-peristiwa moral akan membuat siswa lebih memahami proses pembelajaran guruan PAI ”dilema moral” berikut ini penjelasannya. Agar lebih memahami pengertian “dilema moral” dan contoh dari Dilema moral adalah suatu keadaan dimana seorang individu atau sekumpulan masyarakat dihadapkan oleh suatu konflik, yang memberikan pilihan dalam membuat keputusan moral. Biasanya, satu dilema moral mengandungi satu isu, dan beberapa watak tertentu dimana

[80] Budi Susilo Soepandji. 2012. *Revitalisasi nilai luhur pancasila dalam kehidupan nasional*. (online). http://budisusilosoepandji.wordpress.com / diakses: 10-8-2015.

seseorang terpaksa membuat sesuatu keputusan. Dilema moral terbagi dalam dua hal yang utama yaitu dilema jenis hipotetikal (yaitu situasi berkonflik yang dicipta atau direka) dan dilema jenis real-life (situasi moral yang benar-benar berlaku dalam kehidupan seseorang individu).

Contoh yang tepat dalam dilema moral yaitu apabila seseorang ingin mencukupi kebutuhan sehari-harinya, tetapi ia tidak mempunyai skill yang cukup. Maka, orang tersebut tidak mendapatkan pekerjaan. Akhirnya seseorang memilih jalan pintas yaitu mencuri barang orang lain. Hal ini menjadi dilema moral bagi dirinya, karena ia hanya ingin mencukupi kebutuhan hidupnya.

Pendekatan perkembangan kognitif (Moral Reasoning) mudah digunakan dalam proses guruan di sekolah, karena pendekatan ini memberikan penekanan pada aspek perkembangan kemampuan berpikir. Oleh karena, pendekatan ini memberikan perhatian sepenuhnya kepada isu moral dan penyelesaian masalah yang berhubungan dengan pertentangan nilai tertentu dalam masyarakat, penggunaan pendekatan ini menjadi menarik. Penggunaannya dapat menghidupkan suasana kelas. Teori Kohlberg dinilai paling konsisten dengan teori ilmiah, peka untuk membedakan kemampuan dalam membuat pertimbangan moral, mendukung perkembangan moral, dan melebihi berbagai teori lain yang berdasarkan kepada hasil penelitian empiris.

Proses pengajaran nilai menurut Model Moral Reasoning didasarkan pada dilema moral, dengan menggunakan metode diskusi kelompok. Diskusi itu dilaksanakan dengan memberi perhatian kepada tiga kondisi penting. Pertama, mendorong siswa menuju tingkat pertimbangan moral yang lebih tinggi.Kedua, adanya dilemma, baik dilema hipotetikal maupun dilemma faktual berhubungan dengan nilai dalam kehidupan seharian.Ketiga, suasana yang dapat mendukung bagi berlangsungnya diskusi dengan baik.

Peran Guru dalam model Moral Reasoning sangat strategis terutama dalam memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Peran Guru dalam fase diskusi dengan menggunakan model Moral Reasoning adalah: 1) memastikan anak didik memahami dillema yang disodorkan 2). Membantu anak didik menghadapi komponen-komponen moral yang terdapat dalam permasalahan 3). Mendorong dasar pemikiran anak didik bagi keputusan yang akan diambil dan 4). Mendorong anak didik untuk saling berinteraksi.(Hersh, 1982 ; Fraenkel, 1977; Nasution, 1989). Sedangkan, langkah-langkah diskusi moral dalam penalaran moral menurut Fraenkel (1977) adalah sebagai berikut:

1) Menunjukkan isu moral. Anak didik mengidentifikasi situasi dalam dillema moral yang membutuhkan resolusi dengan pertanyaan : “seharusnya, semestinya”, baik ceritera dillema moral yang diberikan oleh Guru, maupun bahan informasi yang digali sendiri oleh anak

didik melalui membaca di media massa untuk dibahas dan dilaporkan.

2) Mengajukan pertanyaan : “ mengapa” dan jawaban :” alasan moral saya“
3) Memperumit situasi, dengan menambah masalah untuk meningkatkan kompleksitas konflik.

Dengan demikian, menurut peneliti hal yang harus dilakukan Guru dalam proses diskusi adalah menyajikan cerita yang mengandung dilema. Dalam diskusi siswa didorong untuk menentukan posisi apa yang sepatutnya dilakukan serta mengajukan alasan-alasannya. Kemudian meminta siswa mendiskusikan tentang alasan-alasan itu dengan teman-temannya. Sedangkan, yang harus dilakukan oleh siswa dalam model dilema moral adalah memperhatikan atau mencermati cerita dilematis dari kejadian masyarakat atau yang dibuat oleh Guru, mengindentifasi permasalahan dalam dilema moral, aktif dalam mendiskusikan cerita dilematis, mengambil sikap terhadap cerita dilematis, mengemukakan pendapat berkaitan dilema yang disertai alasan dengan pertimbangan moral, mendengar tanggapan reaksi atau tanggapan kelompok lainnya terhadap pendapat yang baru dikemukakan, mendengarkan dengan teliti dan mencoba memahami pendapat yang dikemukakan oleh siswa atau kelompok lain, menghormati pendapat teman-teman atau kelompok lainnya walau berbeda pendapat.

Aplikasi dalam pembelajaran, instrumen untuk menilai peningkatan dan perkembangan moral Kohlberg terdiri atas situasi, di mana siswa diberi skor menurut aspek mana yang dominan dalam tahapan perkembangan moral ketika memberikan jawaban atas pertanyaan yang ada pada setiap ceritera dillema moral dengan menggunakan metode Global Scoring Method (GSM) yang bertumpu pada skor final untuk setiap ceritera dillema (Porter, 1972 ; Cohen, 1978)

D. Tinjauan tentang*Pendidikan Agama Islam*

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Di dalam UUSPN No 20 / 2003 Bab X Pasal 36 dan 37 di tegaskan bahwa kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat antara lain pendidikan agama.[81] Istilah pendidikan yang sudah lazim kita kenal dalam bahasa Arab adalah, sedangkan pendidikan agama Islam dalam bahasa Arab ialah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[82]

---

[81] Team Media, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tantang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) beserta penjelasannya*, (Surabaya : Media Centre, 2005), 25-27

[82] Abdul majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Berbasis Kompetensi*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2004), 132

Esensi pendidikan yaitu adanya proses transfer nilai, pengetahuan dan ketrampilan dari generasi tua kepada generasi muda agar generasi muda mampu hidup. Oleh karena itu ketika kita menyebut pendidikan Islam, maka akan mencakup 2 hal, (a) mendidik siswa berprilaku sesuai dengan nilai-nilai atau akhlak Islam, (b) mendidik siswa untuk mempelajari materi ajaran Islam-subjek berupa pengetahuan tentang ajaran Islam.[83]

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Usaha kependidikan Islam pada hakikatnya ditujukan untuk menciptakan pertumbuhan yang seimbang dari seluruh kepribadian muslim melalui latihan jiwa, akal diri yang rasional, perasan dan indera-indera jasmaniah. Oleh karena itu pendidikan harus mendukung pertumbuhan manusia dalam semua aspeknya : spiritual, intelektual, imajinatif, fisik alamiah, linguistik, baik secara individual maupun kolektif.[84]

Tujuan pendidikan Islam bila ditinjau secara historis, mengalami dinamika seirama kepentingan dan perkembangan masyarakat dimana pendidikan itu dilaksanakan. Contoh sederhana bahwa tujuan pendidikan Islam pada masa Rasulullah dengan dinamika masyarakatnya yang sederhana, berbeda jauh dengan tujuan pendidikan Islam pada abad IV H,

[83] Abdul Majid, Dian, *Pendidikan…….*, 131

[84] Jamali Sahrodi, *Membedah Nalar Pendidikan Islam : Pengantar ke Arah Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), 54

apalagi pada abad modern saat ini.[85] Perkembangan inilah yang menyebabkan tujuan pendidikan Islam secara khusus, mengalami dinamika seirama dengan perkembangan zaman, namun tanpa melepaskan diri pada nilai-nilai Ilahiyah dengan tujuan umumnya, yaitu sebagai ibadah. Berikut beberapa pandangan tentang tujuan pendidikan Islam menurut ulama dan ahli pendidikan Islam :

Abdurrahman Saleh Abdullah, bahwa pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah SWT, atau sekurang-kurangnya mempersiapkan ke jalan yang mengacu kepada tujuan akhir. Tujuan utama khalifah Allah adalah beriman kepada Allah dan tunduk serta patuh secara total kepadaNya.

Imam Al-Ghazali, tujuan pendidikan Islam dapat diklasifikasikan kepada membentuk insan sempurna yang pada akhirnya dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT. Membentuk insan sempurna untuk memperoleh kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun di akhirat.

M.Djunaidi Dhany, tujuan pendidikan adalah a). Pembinaan kepribadian anak didik yang sempurna, b). Peningkatan moral tingkah laku yang baik dan menanamkan rasa kepercayaan anak terhadap agama dan

[85] Samsul Nizar, *Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta : Gaya Media Pratama,2001), 105

kepada Tuhan, c). Mengembangkan intelegensi anak secara efektif agar mereka siap untuk mewujudkan kebahagiaannya di masa mendatang.[86]

Quraish Shihab mengatakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah pencapaian tujuan yang di isyaratkan Al-Qur'an, yaitu serangkaian upaya yang di lakukan oleh seorang pendidik dalam Membantu (membina) anak didik menjalankan fungsinya di muka bumi, baik pembinaan pada aspek material maupun spiritual. Dengan pencapaian tujuan tersebut, di harapkan anak didik akan mampu menjadi makhluk dwi dimensi yang integral dan utuh. Dengan perkembangan kedua dimensi tersebut, diharapkan anak didik bisa bermanfaat bagi kehidupannya dan kehidupan sosialnya.[87]

3. KarakteristikBidang Studi PAI

Analisis karakteristik bidang studi mencakup *tipe isi bidang studi dan struktur isi bidang studi*. Tipe isi bidang studi sebagai konstruk isi bidang studi meliputi: (1) fakta, (2) konsep, (3) prinsip, (4) prosedur. Fakta ialah asosiasi antara onjek, peristiwa, atau simbol yang ada atau yang mungkin ada dalam lingkungan nyata atau imajinasi; misalnya, Makkah al-Mukarromah sebagai kota suci umat Islam. Konsep ialah sekelompok objek, peristiwa, atau simbol yang memiliki karakteristik umum yang sama dan yang diidentifikasi dengan nama yang sama, misalnya konsep tentang manusia, ibadah, hari akhir, surga, neraka. Prinsip ialah hubungan

[86] Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta :Ciputat Press, 2002), 19-24

[87] *Ibid*, 107

sebab akibat antar konsep, misalnya hubungan diciptakannya manusia dengan perintah ibadah, hubungan perintah shalat dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. Prosedur ialah urutan langkah untuk mencapai suatu tujuan, memecahkan masalah tertentu, atau membuat sesuatu, misalnya prosedur menetapkan hukum dalam Islam terhadap suatu masalah. Untuk menetapkan hukum terhadap suatu masalah dalam Islam, disamping harus melalui prosedur tertentu juga harus berdasarkan Al-Quran, Hadits, Ijma, dan Qiyas.

4. Struktur Isi Bidang Studi

Struktur isi bidang studi berarti hubungan antar isi bidang studi. Struktur isi bidang studi bermanfaat bagipemilihan dan pengembangan strategi pengorganisasian pembelajaran secara optimal. Strategi ini berkaitan dengan memilih, menata urutan, membuat rangkuman, dan menyintesis isi-isi bidang studi yang terkait.

Perancang pembelajaran dan ahli bidang studi telah menyadari pentingnya tahap analisis struktur bidang studi untuk keperluan perancangan pembelajaran. Pada awalnya, perancang pembelajaran. Pada awalnya, perancang pembelajaran cenderung menggunakan analisis isi dan tugas yang didasarkan pada teori belajar kumulatif dan herarki belajar. Perkembangan selanjutnya menunjukkan bahwa analisis ini ternyata kurang memadai lagi untuk keperluan pengembangan strategi

pengorganisasian pembelajaran tingkat makro. Herarki belajar lebih memadai untuk pengorganisasian pembelajaran tingkat mikro.

Pengembang teori pembelajaran memperkenalkan karakteristik yang lain dari struktur bidang studi, yang pengembangannya didasarkan pada hubungan antar bagian isi bidang studi. Secara umum struktur isi bidang studi dapat diklasifikasikan menjadi:

1. Struktur orientasi yang meliputi struktur konseptual, struktur prosedural, dan struktur teoritik;
2. Struktur pendukung/pelengkap yang meliputi struktur konseptual, struktur prosedural, struktur teoritik, dan struktur belajar;
3. Struktur ganda dapat menggabungkan struktur orientasi dan struktur pendukung menjadi bentukstruktur baru.

Struktur orientasi adalah struktur yang mencakup seluruh atau sebagian besar isi bidang studiyang akan diajarkan. Fungsi struktur ini memperkenalkan semua bagian bidang studiyang penting, yang dapat dijadikan kerangka untuk mengaitkan bagian-bagian isi yang lebih rinci. Struktur ini sejalan dengan tujuan umum orientasi. Dengan melihat struktur orientasi bidang studi, peserta didik akan memperoleh gambaran umum mengenai apa yang akan dipelajari. Sebagai contoh: pembelajaran akhlak, mencakup akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap makhluk lain dan lingkungan alam sekitar, serta bentuk dan rincian akhlak masing-masing.

Struktur pendukung adalah struktur yang berisi fakta, konsep-konsep, prosedur-prosedur, atau prinsip-prinsip yang dapat dimasukkan ke dalam struktur orientasi. Struktur ini sejalan dengan tujuan umum pendukung. Sebagai contoh: tata cara akhlak terhadap Allah mencakup manusia sebagai hamba Allah, tujuan manusia diciptakan Allah, dan tujuan akhir kehidupan manusia yang merupakan pendukung pembelajaran akhlak terhadap Allah.

Struktur ganda adalah struktur yang menunjukkan kaitan di antara struktur bidang studi yang merupakan gabungan dari struktur orientasi dan struktur pendukung. Struktur ini memasukkan hampir semua isi bidang studi yang penting mulai dari fakta, konsep, prosedur, sampai prinsip. Sebagai contoh: pembelajaran akhlak, kaitan antara akhlak terhadap Allah beserta tata cara berakhlak kepada Allah dengan akhlak terhadap sesama manusia dan tata caranya. Begitu pula kaitan akhlak terhadap manusia beserta tata caranya dengan akhlak terhadap sesama makhluk Allahdan lingkungan alam sekitarnya.

Struktur konseptual adalah suatu struktur yang emnunjukkan hubungan lebih tinggi, setingkat, atau lebih rendah diantara konsep-konsep tersebut. Struktur konseptual pada hakikatnya memuat konsep-konsep bidang studi untuk mencapai tujuan orientasi konseptual. Tipe struktur konseptual mencakup taksonomi bagian, taksonomi jenis, dan matrik atau tabel. Taksonomi bagian adalah struktur konseptual yang menunjukkan

bahwa konsep- konsep memiliki subkonsep atau bagian dari suatu konsep. Taksonomi jenis adalah struktur konseptual yang menunjukkan bahwa konsep-konsep tersebut merupakan varietas dari suatu konsep. Matriks atau tabel merupakan struktur konseptual yang menunjukkan kombinasi dari dua taksonomi atau lebih.

Struktural prosedural adalah struktur yang menunjukkan hubungan prosedural antar bagian dalam suatu bagian bidang studi. Struktur ini memuat isi bidang studi untuk mencapai tujuan orientasi prosedural. Ada dua tipe struktur ini, yaitu struktur prosedural prasyarat dan struktural prosedural putusan. Struktur prosedural prasyarat menunjukkan hubungan prosedural dan urutan untuk menampilkan langkah-langkah suatu prosedur kerja. Sebagai contoh: untukmengambil suatu hukum Islam, ada prasyarat yang harus ditempuh sebelum menempuh syarat berikutnya. Struktur prosedural putusan menunjukkan hubungan prosedural yang diperlukan dalam mengambil keputusan dalam situasi dan kondisi tertentu. Sebagai contoh: untuk mengambil keputusan hukum dalam Islam, dalam kondisi prasyarat tidak terpenuhi, bagaimana mengambil langkah pengambilan keputusan.

Struktur teoritik adalah sturktur yang menunjukkan rangkaian hubungan kausal di antara konsep-konsep atau prinsip-prinsip. Hubungan tersebut biasanya ditunjukkan melalui diagram yang dilegkapi anak panah

untukmenunjukkan hubungan sebab akibat. Struktur ini memuat isi bidang studi untuk mencapai tujuan orientasi teoritik.

Struktur belajar adalah struktur yang menunjukkan hubungan prasyarat belajar di antara fakta, konsep, dan prinsip. Misalnya, suatu konsep merupakan prasyarat untuk belajar prinsip. Struktur belajar mendeskripsikan pengetahuan apa yang harus diketahui lebih dulu sebelum pengetahuan yang lain dapat dipelajari.

5. Materi PAI tentang beriman kepada Malaikat

Memiliki keimanan berarti memiliki nikmat yang paling tinggi nilainya. Banyak orang dapat mengucapkannya, tetapi tidak semua orang mampu menghayati ungkapan tersebut. Iman merupakan sesuatu yang paling pokok dari seluruh aspek kehidupan. Iman yang sempurna memiliki 3 unsur, yaitu meyakini dengan hati, mengucapkan dengan lisan atau bersyahadat, dan mengamalkan sesuai dengan Al Quran dan hadis. Iman yang terangkum dalam rukun iman sebagaimana sabda Rasulullah saw.

اَلْإِيْمَانُ اَنْتُؤْمِنَ بِاللهِ وَمَلاَئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ اْلاَخِرِوَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِخَيْرِ وَشَرِّهِ (رواهمسلم)

Artinya: *"Iman ialah engkau percaya kepada Allah swt., malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari akhir serta percaya pada takdir yang baik dan yang buruk. "* (HR Muslim).

Apabila mengingkari salah satu rukun iman, maka batallah keimanan seseorang. Pada bab ini, kita mempelajari dan memahami serta menghayati rukun iman yang kedua yaitu iman kepada malaikat dengan berpedoman pada ayat-ayat Al Quran dan hadis.

a. Pengertian Iman kepada Malaikat

Menurut bahasa, malaikat berarti risalah, misi, atau utusan. Adapun iman kepada malaikat menurut istilah yaitu percaya atau yakin bahwa malaikat itu makhluk gaib ciptaan Allah yang senantiasa patuh menjalankan tugas dan tidak pernah durhaka sedikit pun. Firman Allah swt.

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا

مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦

Artinya: *"Malaikat-malaikatyangtidakpernah mendurhakai Allah swt. terhadap apa yang telah diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."*(QS At Tahrim: 6).

Para malaikat senantiasa melaksanakan perintah Allah swt. untuk beribadah. Mereka menunjukkan jalan yang benar dan mendoakan agar dosa-dosa orang mukmin diampuni serta dilindungi dari berbagai macam kejahatan.

b. Penciptaan Malaikat dan Tugasnya

Allah swt. telah menciptakan malaikat dari cahaya (nur) sebagaimana Allah telah menciptakan manusia dari tanah dan jin dari api. Rasulullah saw. bersabda.

خَلَقْتُالْمَلاَئِكَةَمِنْنُوْرٍوَخَلَقَالْجِنِّمِنْمَارِجٍمِنْنَّارٍوَخَلَقَاَدَمَمِمَّاوَصِفَلَكُمْ (رواهمسلم)

Artinya: Malaikat *Aku (Allah) ciptakan dari cahaya, jin diciptakan dari api, dan Adam dari apa yang telah diterangkan pada kamu semua."* (HR Muslim).

Berdasarkan hadis qudsi tersebut, malaikat diciptakan dari cahaya yang karakternya memantulkan cahaya pada hati manusia dan kedamaian di bumi. Manusia diciptakan dari tanah yang karakternya tenang, diam, stabil, sedangkan jin diciptakan dari api yang sifatnya selalu bergerak, bergejolak, dan tidak pernah tenang. Para malaikat mempunyai karakter patuh hanya pada Allah swt. Mereka melaksanakan tugas mengatur dan menertibkan alam semesta serta tidak pernah mengeluh. Malaikat senantiasa melaksanakan perbuatan-perbuatan yang sesuai dengan kehendak-Nya dan tidak pernah melakukan perbuatan di luar kehendak Allah swt. memantulkan cahaya clan kedamaian pada manusia. Firman Allah swt.

يَخَافُونَ رَبَّهُم مِّن فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ۝٥٠

Artinya: *"Malaikat itu takut pada Tuhannya yang berkuasa di atas mereka dan mengerjakan apa saja yang diperintahkan."* (QS An Nahl: 50).

Malaikat taat tanpa diperintahkan dan meninggalkan perbuatan maksiat sebelum dilarang. Oleh karena itu, perintah beribadah hanya ditujukan pada manusia dan jin. Firman Allah swt.

Artinya :*""Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia, melainkan supaya mereka beribadah kepadaKu". (Q.S. Az Zariyat 56)*

Malaikat jumlahnya sangat banyak dan yang tahu hanyalah Allah swt. Kita hanya dapat mengetahui beberapa nama saja. Adapun tugas malaikat yang tercantum dalam Al Quran dan hadis adalah sebagai berikut.

1). Jibril bertugas menyampaikan wahyu dari Allah kepada nabi dan rasul.

2). Mikail bertugas membagi rezeki dari Allah kepada seluruh makhluk.

3). Israfil bertugas meniup sangkakala sebagai pertanda datangnya hari

kiamat

4). Izrail bertugas mencabut nyawa.

5). Raqib bertugas mencatat setiap aural (baik dan buruk).

6). Atid bertugas mencatat setiap amal (baik dan buruk). Mereka selalu berada di kanan dan kiri kita.

7). Munkar bertugas menanyakan amal manusia di alam kubur.

8). Nakir bertugas menanyakan amal manusia di alam kubur.

9). Malik bertugas menjaga neraka.

10). Ridwan bertugas menjaga surga.

c. Fungsi Iman kepada Malaikat

Dengan memahami dalil naqli dan aqlinya, kita akan memahami pula manfaat beriman pada malaikat dalam kehidupan. Hal tersebut niscaya akan membuahkan bermacam manfaat yang penting dan tidak ternilai harganya. Manfaat-manfaat itu antara lain sebagai berikut.

a) Iman Kita akan Menjadi Bertambah Kuat

Allah swt. telah memerintahkan malaikat untuk mengatur peredaran matahari, bulan, bintang, mengatur jalannya angin, hujan, membagikan rezeki, mencatat aural, mencabut nyawa, dan lain sebagianya. Semua itu dikerjakan malaikat dengan patuh dan tak kenal lelah. Dengan demikian, kita akan terhindar dari kepercayaan tentang dewa yang dianggap berkuasa di balik kekuatan alam ini. Malaikat hanya makhluk Allah belaka yang tidak boleh disembah. Para malaikat mengatur alam semesta yang begitu

besar atas Allah juga menciptakan malaikat sebagai pengatur perintah Allah swt. Tentu Zat yang memberi berjalannya alam raya. perintah memiliki sifat yang Mahabesar dan Mahakuasa. Firman Allah swt.

وَلِلَّهِ جُنُودُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ٧

Artinya: *"Dan kepunyaan Allah tentara langit dan bumi dan Allah Maha perkasa dan Maha bijaksana."* (QS Al Fath: 7).

b) Selalu Berhati-hati dalam Setiap Perbuatan, Perkataan, maupun Niat

Baik di tempat ramai atau sunyi, ada yang melihat atau tidak kita harus senantiasa waspada. Dalam kehidupan sehari-hari sepanjang hayat, tidak ada satu pun perbuatan atau perkataan yang lolos dari catatan malaikat. Kita tidak mungkin dapat mengelak dari hat tersebut. Firman Allah swt.

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَٰفِظِينَ ١٠ كِرَامًا كَٰتِبِينَ ١١

Artinya: *"Sesungguhnya untukmu semua ada beberapa penjaga. Malaikat yang mulia sebagai pencatat."* (QS Al Infitar: 10-11).

c) Menambah Ketaatan Beribadah

Malaikat yang senantiasa taat beribadah, menggugah hati kita untuk mencontoh ketaatannya kepada Allah swt. Selain itu, kita akan terhindar dari sifat ujub (sombong) dalam beribadah. Kita menyadari bahwa ibadah

yang kita ikukan belum seberapa jika dibandingkan dengan ibadah para malaikat. Allah berfirman.

إِنَّ ٱلَّذِينَ عِندَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِۦ وَيُسَبِّحُونَهُۥ وَلَهُۥ يَسْجُدُونَ ۩

٢٠٦

Artinya: *"Sesungguhnya semua malaikat yang ada di sisi Tuhanmu itu tidak menyombongkan diri dan tidak enngan beribadah kepada-Nya. Mereka memahasucikan dan bersujud kepada-Nya."* (QS Al Araf 206).

d) Memperteguh Pendirian dalam Menegakkan Kebenaran

Dengan beriman kepada malaikat, orang tidak akan ragu-ragu menegakkan keadilan atau kebenaran dan tidak takut pada atasan, takut dipecat, atau dikecam oleh masyarakat. Malaikat senantiasa berpihak pada orang-orang yang menegakkan kebenaran.

E. Metode Penelitian dan PengembanganBorg dan Gall

Penelitian pengembangan merupakan penelitian yang diarahkan untuk menghasilkan produk, desain, dan proses. Di dalam dunia pendidikan dan pembelajaran khususnya, penelitian pengembangan memfokuskan kajiannya pada

bidang desain atau rancangan, berupa model desain dan desain bahan ajar maupun produk seperti media dan proses pembelajaran. Borg dan Gall[88] mendefinisikan

> "*Educational Research and development (R &D) is a process used to develop and validate educational products. The stepsof this process are usually referred to as the R & D cycle, which consists ofstudying research findings pertinent to the product to be developed,developing the products based on these findings, field testing it in the settingwhere it will be used eventually, and revising it to correct the deficienciesfound in the filed-testing stage. In more rigorous programs of R&D, thiscycle is repeated until the field-test data indicate that the product meets itsbehaviorally defined objectives".*

Penelitian Pendidikan dan pengembangan (R & D) adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Siklus R & D terdiri dari mempelajari temuan penelitian terkait produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan, pengujian pada pengguna akhir, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian. Dengan demikian, sesuai namanya, *Research & Development* (R & D) dipahami sebagai kegiatan penelitian *research* dan diteruskan dengan *development*. Kegiatan *research* dilakukan untuk mendapatkan informasi kebutuhan pengguna (*needs assessment*) melalui pengumpulan data dan

[88] N. S Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosda Karya, 2009), hal. 175

analisis data pada tahap proses validasi ahli dan pada tahap validasi empiris atau uji-coba. Sedangkan *development* mengacu pada produk yang dihasilkan dalam penelitian, yaitu berupa perangkat pembelajaran[89]beserta langkah-langkah kegiatan pembelajarannya.

Borg dan Gall [90]mengemukakan bahwa prosedur penelitian pengembangan pada dasarnya terdiri dari dua tujuan utama, yaitu (1) mengembangkan produk, dan (2) menguji keefektifan produk dalam mencapai tujuan. Tujuan pertama disebut sebagai fungsi pengembangan, sedangkan tujuan kedua disebut sebagai fungsi validasi. Selanjutnya, karakteristik langkah pokok R&D Borg and Gall, menjelaskan 4 ciri utama, yaitu:

1) *Studying research findings pertinent to the product to be developed*. [melakukan studi atau penelitian awal untuk mencari temuan-temuan penelaitian terkait dengan produk yang akan dikembangkan].
2) *Developing the product base on this findings*. [mengembangkan produk berdasarkan temuan penelitian tersebut]
3) *Field testing it in the setting where it will be used eventually*. [dilakukannya uji lapangan dalam seting atau situasi senyatanya dimana produk tersebut nantinya digunakan].

---

[89] Latief, Mohammad Adnan. 2009. *Penelitian Pengembangan*. Universitas NegeriMalang: Tidak diterbitkan, (online), (http://sastra.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/09/Pengemb.pdf, diakses 01 Oktober 2013).

[90]Gall J.P., Gall, M.D, Borg W.R. *educational research : An introduction* (edisi 7). Boston:Pearson Education Inc., 2003

4) *Revising it to correct the deficiencies found in the field-testing stage*. [melakukan revisi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam tahap-tahap uji lapangan]

Hal ini menunjukkan bahwa ciri utama R&D adalah adanya langkah penelitian awal terkait dengan produk yang akan dikembangkan. Berdasarkan hasil penelitian itulah kemudian produk pendidikan dirancang dan dikembangkan untuk kemudian diuji dan diperbaiki (revisi). Uraian sepuluh langkah penelitian pengembangan model Borg and Gall tersebut adalah:

1) *Research and information collection* yaitu melakukan penelitian pendahuluan (prasurvei) untuk mengumpulkaninformasi (kajian pustaka dan pengamatan kelas),identifikasi permasalahan yang dijumpai dalampembelajaran, dan merangkum permasalahan
2) *Planning,* melakukan perencanaan dengan menyatakan pernyataan tujuan yang harus dicapai pada produk yang akan dikembangkan.
3) *Develop Preliminary form of Product*. Pengembangan bentuk awal produk meliputi: penyiapan materi pembelajaran, penyusunan buku pegangan, dan perangkat evaluasi.
4) *Prliminary Field Testing.* Uji lapangan berupa uji coba tahap awal, yaitu evaluasi pakar bidang desain pembelajaran, teknologi informasi, dan multimedia.
5) *Main Product Revision*. Revisi produk utama yang dilakukan berdasarkan masukan dan saran-saran dari hasil uji lapangan awal

6) *Main Field Testing.* Uji lapangan untuk produk utama digunakan untuk mendapatkan evaluasi atas produk. Angket dibuat untuk mendapatkan umpan balik dari siswa yang menjadi sampel penelitian.
7) *Operational Product Revision.* [melakukan revisi produk operasional]
8) *Operational Field Testing.* [melakukan uji lapangan terhadap produk final]
9) *Final Product Revision.* [melakukan revisi prduk final].
10) *Disemination and Implementation.* [diseminasi dan implementasi].

F. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir diperlukan dalam setiap metode penelitian. Yaitu sebagai pijakan dalam menentukan area penelitian. Hal ini menghindari terjadinya perluasan bidang garapan yang mengakibatkan penelitian semakin tidak terfokus. Sebagai kerangka alur berfikir pada penelitian ini seperti digambarkan dalam gambar dibawah ini, yaitu:

Pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan guru dalam mengelolakegiatan belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Keterbatasan pendesainanpembelajaran, yaitu penggunaan dan penyusunan pembuatan RPP PAI, yang tidak teridentifikasikan antara masalah pembelajaran dengan tujuan apakah terdapatkesenjangan antara menurut kurikulum yang berlaku dengan fakta yangterjadi dilapangan baik yang menyangkut model, pendekatan, metode,teknik maupun strategi yang digunakan pendidik untuk mencapaipembelajaran, berdampak pada rendahnyaafektif moral siswa. Hal ini manjadi pertimbangan untuk mengembangkandesain pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran yang efektif dan terpadu dilakukan denganmemperhatikan karakteristik siswa, standar dan tujuan pembelajaran,strategi, media dan kesesuaian konteks pembelajaran serta evaluasi hasilbelajar siswa. Pengelolaan strategi pembelajaran melalui pemilihan metodemengajar tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran akan mempengaruhimedia yang digunakan.

Perencanaan pembelajaran PAI bagi siswa SMA di Purwosari dirancangoleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkanmoral tingkah laku siswa. Salah satu media pembelajaranyang sesuai dengan tujuan tersebut adalah pembelajaran berbasis masalah (PBL).Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1)pengembangan modul pembelajaran PAI SMA berbasis problem based learningdapat dilakukan menggunakan metode Research andDevelopment oleh Borg & Gall yang dimodifikasi dengan membatasi langkah penelitianyang dapat menghasilkan suatu produk yang divalidasi dan diuji coba, (2) kualitasmodul pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan nilai dengan kategori sangatbaik sehingga layak digunakan, dan (3) penalaran moral siswa setelahmengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan.

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori, kerangka berfikir dan penelitian yang terdahulu atau yang relevan maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H0: Tidak ada perbedaan peningkatan penalaran moral siswa antarapenggunaan desain pembelajaran PBL siswa kelas X di SMA Negeri 1 Purwosari dengan pembelajaran tanpa menggunakan desain tersebut.

H1 : Ada perbedaan peningkatan penalaran moral siswa antara pembelajaranyang menggunaan desain pembelajaran PBL siswa kelas X di SMA Negeri 1 Purwosari dengan pembelajaran tanpa menggunakan desain tersebut.

Pengambilan kesimpulan dengan asumsi:

Jika nilai Prob/Signifikansi/P-value < α, maka H0 ditolak

Jika nilai Prob/Signifikansi/P-value ≥ α, maka H0 diterima.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Model Pengembangan

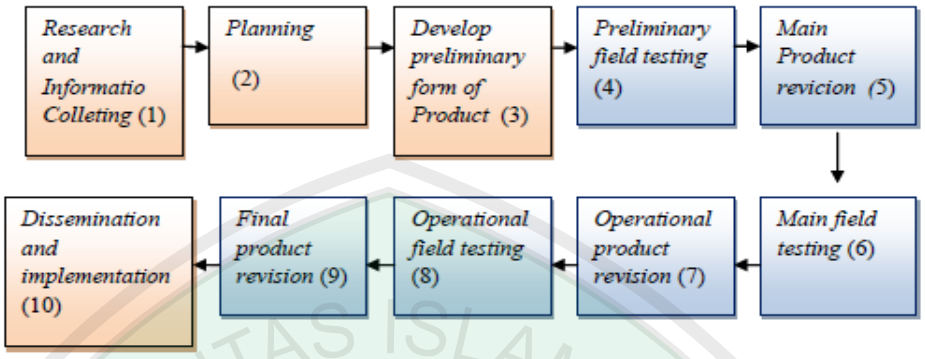
Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research and Development) yaitu jenis penelitian yang mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada sebelumnya.[91]Menurut

[91] Sudatha, I Gede. 2003. *Penelitian dan Pengembangan*. http://www.undiksha.ac.i /elearning/staff/images/img_info/4/lt_14-548.pdf [9 Juli 2015]

Borg & Gall[92],penelitianpengembangan adalah penelitian yang berorientasi untuk mengembangkan danmemvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan. Rangkaian tahap yang harus dilakukan seperti diungkapkan Borg and Gall, yaitu penelitian awal dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk awal, revisi produk utama, uji coba produk utama, revisi produk operasional, uji coba produk operasional, revisi produk final, dan diseminasi dan implementasi.

Studi ini merupakan kegiatan pengembangan yang dilakukan secara kolaborasi antara guru, peneliti, dan dosen. Guru dan mahasiswa merupakan tim peneliti yang akan duduk bersama untuk merancang desain pembelajaran berdasarkan pengalaman, potensi, dan kondisi yang ada sesuai dengan desain PBL. Tim guru berfungsi juga sebagai validator desain produk. Dari kegiatan perancangan akan menghasilkan draf desain, selanjutnya draf desain ini akan diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah. Kegiatan uji coba ini akan selalu dibarengi proses evaluasi dan refleksi dalam upaya penyempurnaan desain.

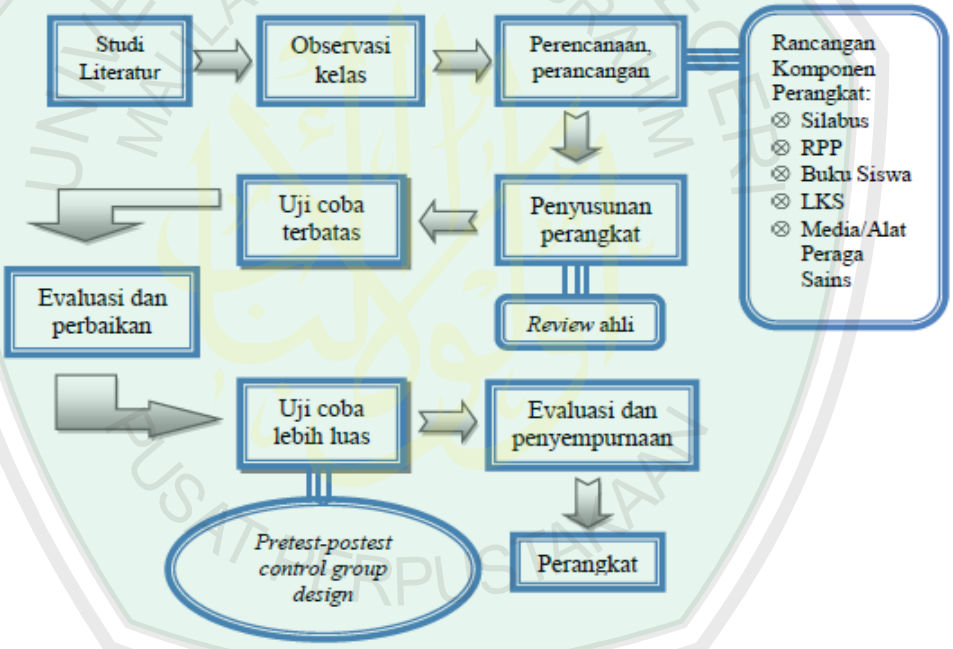
[92] Borg and Gall, *Research Development*. (Boston: Allyn & Bacon, 2007)



Gambar 3.1. Langkah-langkah R&D Borg&Gall (Eny, 2012: 24)

Untuk keperluan penelitian tesis ataupun disertasi merupakan penelitianskala kecil dapat menghentikan penelitian pada langkah ke 7 (tujuh), karenauntuk langkah ke delapan, Sembilan dan sepuluh membutuhkan biaya yangmahal dan cakupan yang sangat luas dalam waktu yang lama. Sukmadinata dalam Abdurahim (2011) menyatakan bahwa dalam penelitian dan pengembangan dapat dihentikan sampai dihasilkan draft final, tanpa pengujian hasil. Hasil atau dampak dari penerapan model sudah ada, baik pada uji terbatas maupun uji coba lebih luas karena selama pelaksanaan pembelajaran ada tugas-tugas yang dilakukan siswa juga dilaksanakan test akhir setiap pokok bahasan. Hasil penilaian tugas dan test akhir tiap pokok bahasan bisa dipandang sebagai hasil atau dampak dari penerapan model.

Untuk metodenya, menggunakan tiga metode, yaitu metode deskriptif. Metode ini digunakan untuk dalam penelitian awal untuk menghimpun data tentang kondisi yang ada. Kedua metode evaluatif, yaitu digunakan untuk mengevaluasi proses uji coba pengembangan suatu produk. Ketiga yaitu metode eksperimental digunakan untuk menguji keampuhan sebuah produk yang dihasilkan.[93]Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk desain pembelajaran.



Gambar 3.2. Desain Penelitian Pengembangan, diadaptasi dari Borg & Gall (1983)

2. Populasi dan sampel.

[93] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 126.Lihat juga pada buku Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013) 167.

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.[94] Adapun yang dikehendaki dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam program kelas XIPA di SMA Negeri 1 Purwosari.

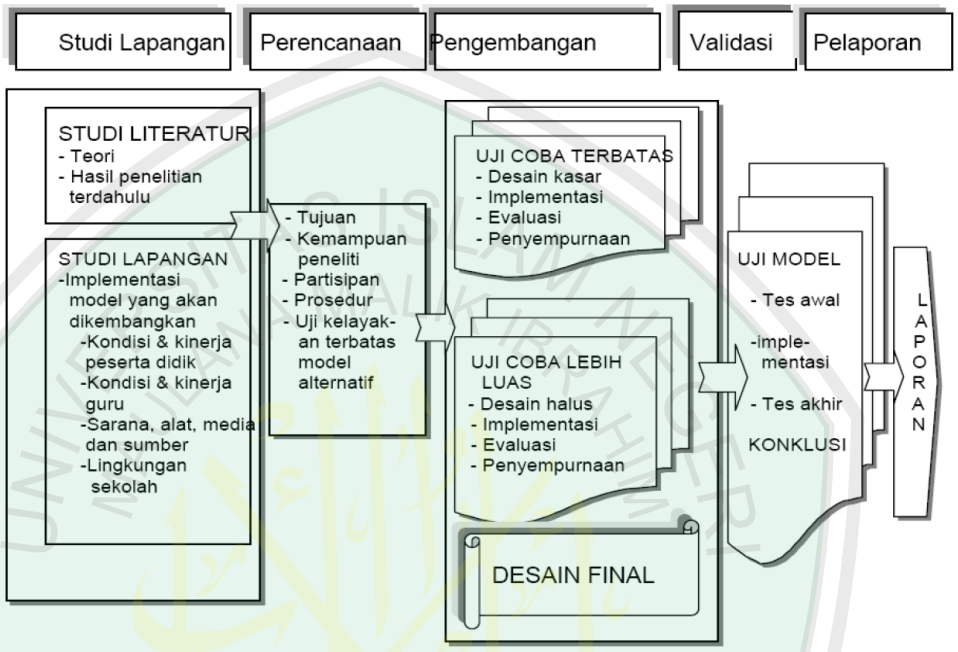
Sampelnya adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Pada penelitian ini peneliti mengambil semua kelas X IPAsebagai subyek penelitian.Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan dijaring diantaranya melalui studi dokumentasi, observasi kelas, wawancara, dan angket. Populasi yang digunakan adalah kelas X SMA. Teknik pengambilan sampel menggunakan probability sampling.

3. Prosedur Penelitian

Pada tahap ini akan mendeskripsikan langkah-langkah dalam merangsang pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar nantinya dapat menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran yang ideal. Langkah-langkah yang digunakan dalam proses merancang pengembangan desain pembelajaran ini mengadaptasi prosedur penelitian pengembangan yang terdiri tujuh tahapan dari sepuluh tahapan.Langkah-langkah prosedur pengembangan dari tujuh (7) langkah dari model pengembangan Borg and

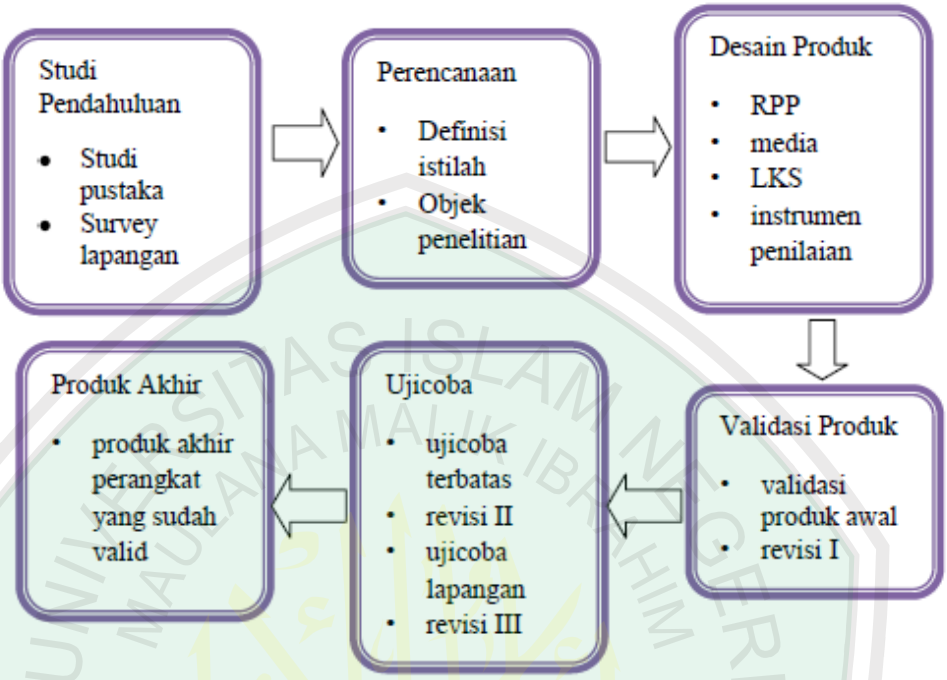
[94]*Ibid*, Suharsimi Arikunto,102

Gall dapat digambarkan seperti pada Gambar 3.3. Langkah tersebut dijabarkan sebagai berikut :



Gambar 3.3 Prosedur pelaksanaan Penelitian R&D oleh Borg dan Gall (1989: 775)

Prosedur pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sesuaidengan langkah – langkah berdasarkan model prosedural yang ditetapkan. Model pengembangan prosedural dipilih karena peneliti tinggal mengikuti langkah-langkahyang terdapat dalam model prosedural. Berdasarkan model pengembangan sebagaimana dijelaskan diatas,prosedur penelitian dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagaimana terdapat pada gambar 3.4.



Gambar 3.4. Prosedur Pengembangan Penelitian, diadaptasi dari Borg & Gall (1983)

a. Studi Pendahuluan atau Penelitian dan Pengumpulan Data

Langkah awal untuk merancang pengembangan desain PBL agar menjadi desain yang dapat meningkatkan minat, kreatif kritis dan kenyamanan anak didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah studi literatur dan observasi lapangan yang mengidentifikasi potensi atau permasalahan. Seperti halnya pada semua penelitian adalah berangkat dari potensi dan permasalahan, oleh karena itu langkah ini menjadi penting dalam penelitian pengembangan agar bisa mengangkat permasalahan dan

menyelesaikan permasalahan seaara holistik atau memiliki kompetensi holistik.[95]

Potensi yang ada disekolah ini memang sangat besar. Pertama SMAN I Purwosari adalah "bekas" implementor sekolah RSBI. Artinya kualitas sekolah tidak diragukan lagi. Kedua SMAN I Purwosari satu satunya SMA Negeri unggulan di daerah tersebut. Ketiga salah satu program yang diusulkan adanya kelas Akselerasi. Untuk kurikulumnya sendiri sudah implementasi kur '13 (baca : kurikulum 2013). Karena SMA ini sudah menggunakan kur'13 maka guru PAI disini otomatis sudah menerapkan PBL sebagai salah satu model pembelajaran yang di rekomended oleh kur'13.[96]

Identifikasi masalah dalam penelitian ini mengacu pada pendekatan dilapangan serta wawancara yang dilakukan peneliti. Dari wawancara bersama guru PAI, diperoleh beberapa perrnasalahan secara umun. Yakni karena dalam sekolah ini adalah sekolah favorit maka tidak jarang terjadi gap dalam pergaulan anak didik. Kemudian dalam pembelajaran masih individualism. Untuk pembelajaran PAI, sebagian anak didik masih menganggap pelajaran 'penghibur' saja. Karena dianggap sebagai mata pelajaran "dongeng".

---

[95] Lihat Loeloek Endah dan Sofan Amri, *Bab 6 Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013),77

[96] Hasil wawancara dengan guru agama bapak Makhfud pada hari Jumát 31 Juli 2015 pukul 1 1 . 15 WIB di Ruang Guru SMAN 1 Purwosari.

Maka dengan penelitian pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini mengarahkan pengajaran PAI dapat meningkatkan minat belajar lebih tinggi lagi. Terutama untuk menjembatani anak yang notabene masih awam dengan Pelajaran Agama Islam. Misalnya anak didik yang masih belum lancar membaca al-Qur'an. Atau yanglatar belakang agamanya masih kurang.

b. Perencanaan

Setelah menemukan potensi dan masalah yang up to date, maka tahap selanjutnya adalah mengumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk yang akan dibuat, yakni langkah pembelajaran PBL .

Pengembang melakukan beberapa langkah dalam tahap perencanaan, langkah-langkah yang dilakukan adalah merencanakan produk yang akan dihasilkan dan merancang proses pengembangan juga uji coba produk. Dalam merancang produk yang akan dihasilkan, pengembang menetapkan beberapa hal, yaitu: a) menentukan tujuan dari penggunaan produk, b) menentukan siapa pengguna produk tersebut, dan c) menentukan komponen-komponen produk dan penggunaannya.

Maka untuk efektifitas, peneliti menggunakan Focus Group Discussion (FGD) dengan dua orang kompeten yang telah dipilih yakni Muhammad Makhfud, M.Pd (ketua MGMP PAI) atau Bapak Drs. Hilmi Natho (guru Pendidikan Agama Islam) dan Drs. Joko Priyantono (Wakil

Kepala SMA Negeri 1 Purwosari bidang Kurikulum) sebagai rujukan informasi yang lainnya. FGD tersebut dilaksanakan pada hari Jum'at, 11 September2015 bertempat di SMA Negeri 1 Purwosari. Dalam forum FGD ini diawali dengan fokus diskusi mengenai pembelajaran PAI. Selanjutnya mengarahkan pada penyamaan persepsi antara peneliti dengan kedua expert mengenai model pembelajaran PBL disertai dengan analisis implementasi baik dari guru di SMAN Purwosari maupun data hasil penelitian tentang implementasi yang dipunyai peneliti. FGD juga akan merencanakan materi apayang akan diuji cobakan pada objek penelitian. Dengan perencanaan uji coba, nartinyaakan sangat mempengaruhi hasil produk akhir dari penelitian pengembangan ini.

Rencananya nanti pada tanggal 15 September 2015 tim FGD mengadakan kajian tentang teori dalam penelitian ini. Pertama, dalam kajian ini akan menentukan materi yang akan dijadikan penelitian berupa instrumen. Kedua, dalam tahap kajian tentang desain PBLakan menghasilkan langkah pembelajaran PBL. Yang selanjutnya tim FGD akan membuat desain sesuai dengan kajian tersebut. Padakajian FGD nanti, peneliti juga akan mendokumentasikan RPP PBL dari guru agama Islam. Tujuannya adalah sebagai pembanding dengan produk yang dihasilkan dalam penelitian ini. Dan sekaligus penilaian produk.[97]

[97] Hasil FGD pada tanggal 11 Juli 2015 bertempat di SMAN Purwosari pukul 14.00 WIB diruang guru SMA Mojosari.

Nantinya, penulis menggunakan 5 langkah desain pembelajaran PBL menurut Arends, yaitu sebagai berikut :

1) Orientasi siswa terhadap masalah autentik

Pada tahapan ini, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya.Perumusan tujuan pembelajaran didasarkan atas analisis konsep dan analisis tugas, sehingga dapat menjadi lebih operasional dan dinyatakan dengan tingkah laku yang dapat diamati.

Untuk mengetahui karakteritik umum dan gaya belajar dilakukan dengan menggunakan instrumen angket bagi siswa, sedangkan untuk mengetahui kemampuan awal dalam merumuskan masalah dilakukan dengan melakukan *pre-test*. Perilaku-perilaku khusus tersebut disusun berdasarkan urutan kronologisnya, sehingga tersusun perilaku dari yang paling awal hinnga yang paling akhir. Serta disesuaikan dengan domain yang menjadi kognitif, afektif maupun psikomotor yang menjadi sasaran pembelajaran.

2) Pengorganisasian siswa untuk belajar

Gurumembantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan kegiatan belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut, beserta logistik yang diperlukan. Logistik yang diperlukan tentu harus didukung oleh Materi/bahan yang kita gunakan dalam proses pembelajaran, dapat berupa media siap pakai atau memakai ICT, hasil modifikasi, atau hasil

desain baru. Bagaimanapun caranya kita mengumpulkan materi, pada intinya adalah materi tersebut harus sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa.

3) Pembimbingan penyelidikan individual maupun kelompok

Guru mendorongsiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. Siswa diperintahkan melakukan pengumpulan fakta dengan menggunakan pengalaman-pengalaman yang sudah diperolehnya melalui informasi dengan berbagai cara serta dengan menggunakan kecerdasan majemuk yang dimiliki. Setelah itu, siswa diminta melakukan pengelolaan atau pengaturan informasi yang telah diperoleh dengan berpatokan pada:

a. know, yaitu informasi apa yang diketahui.

b. need to know, yaitu informasi apa yang dibutuhkan.

c. need to do, yaitu apa yang akan dilakukan dengan informasi yang ada

4) Pengembangan dan penyajian hasil karya

Pada tahapan ini, guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti multimedia ICT, laporan, video, dan model dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.Partisipasi siswa dapat dilakukan dengan cara memberikan produk multimedia pada setiap meja siswa, dan siswa dapat membuka dan mendengarkannya melalui *headset*. Fungsi guru adalah mendampingi siswa

jika terdapat hal yang belum dimengerti dari penjelasan yang terdapat pada multimedia ICT yang sudah dipersiapkan guru.

5) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah autentik

Padatahapan ini, guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang mereka gunakan.Evaluasi dan merevisi dilakukan untuk melihat seberapa jauh pembelajaran efektif dalam pencapaian kompetensi yang telah direncanakan. Jika kompetensi belum tercapai maka perlu dilakukan revisi terhadap perencanaan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui dua macam tes, yaitu tes tertulis dan evaluasi unjuk kerja. Karena materi pembelajaran ini bersifat praktik sehingga diperlukan evaluasi unjuk kerja untuk melihat kemampuan siswa dalam melakukan pengujian hasil pemecahan masalah.

c. Desain Produk

Setelah terjadi kesamaan persepsi langkah pembelajaran PBL, kemudian dalam FGD tersebut juga akan mengkaji pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan beragam persoalan mengenai langkah-langkah yang digunakan dalam desain PBL . Bagaimana desain yang kompatibel dan dapat meningkatkan minat belajar lebih tinggi pada siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian, hasil dari kajian FGD tentang desain PBLakan diintegrasikan dengan panduan pengembangan Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP) kur '13. RPP merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).[98]

Adapun format yang akan digunakan dalam penelitian pengembangandesain pembelajaran ini meliputi :

1. Silabus

   Penyusunan silabus dilakukan dengan mengacu pada K-13 dan pembelajaran PAI secara terpadu.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

   Penyusunan RPP dilakukan dengan mengacu pada K-13, pembelajaran PAI terpadu dan model *problem based learning.*

3. Bahan Ajar

   Penyusunan bahan ajar dilakukan dengan mengadopsi *text book*, buku PAI kelas X SMA serta sumber-sumber dari internet.

4. Lembar Kegiatan Peserta Didik Siswa (LKPD)

   Penyusunan LKPD dilakukan dengan pendekatan *SETS* strategi inquiry terbimbing dengan mengadaptasi buku PAI SMA.

5. Perangkat *Assesment*

[98] Lihat salinan Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, Bandingkan dengan pengertian yang dijelaskan pada Salinan Lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, 5. Ditulis juga oleh Loeloek E P, dalam *Panduan Memahami Kurikulum 2 0 1 3* ..... 150.

Penyusunan perangkat *assessment* berupa lembar kegiatan keterampilan proses moral reasoning peserta didik, lembar sikap ilmiah dan soal hasil belajar.

6. Menetapkan Pengamat

   Pengamat terdiri dari tiga orang yaitu 1 orang mahasiswa Pascasarjana program Studi Pendidikan Agama Islam dan peneliti, sedangkan satu orang guru PAI di SMA N 1Purwosari berperan sebagai guru pengajar.

Berdasarkan intruksi dalam Salinan Lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah setiap pendidik wajib menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik secara psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau sub tema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Adapun komponen yang harus ada di RPP paling sedikit memuat a) tujuan pembelajaran, b) materi pembelajaran c) metode pembelajaran, d) sumter belajar, dan e) penilaian. Namun berdasarkan Salinan Lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah RPP terdiri dari tiga belas komponen.

Tigabelas komponen tersebut dapat diperinci sebagai berikut: a) identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan; b) identitas mata pelajaran yaitu mata pelajaran atau tema/ subtema. Dalam hal ini identitas mata pelajaran akan diisi dengan Pendidikan Agama Islam; c) kelas/ semester akan diisi dengan kelas X semester 1; d) materi pokok: berisi salah satu materi yang terdapat dalam: Kompetensi Dasar (KD); e) alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalarn silabus dan KD yang harus dicapai; f) tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan katakerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengelahuan, dan keterampilan; g) kompetensi dasar dan indikator peneapaian kompetensi; h) materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi; i) metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai; j) media pembelajaran, berupa alat bantu prosas pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran; k) sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitaro atau sumber belajar lain yang relevan; D langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan m)

penilaian hasil pembelajaran[99].Komponen-komponen tersebut secara operasional dapat diwujudkan dalam bentuk format dalam gambar 3 berikut.[100]

Kegiatan berikutnya setelah membuat produk perangkat pembelajaran berupa RPP adalah mengembangkan RPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam desain PBL. Yaitu dengan cara mengadaptasi langkah-langkah pengembangan RPP dalam panduan Permendikbud No. 81A tahun 2013, untuk mengembangkan RPP menggunakan tujuh langkah. Penyertaan tujuh langkah ini dimaksudkan agar seirama dengan apayang menjadi panduan dari pemerintah dengan kurikulum 2013 nya.

Di antara langkah-langkah untuk mengembangkan RPP adalah mengkaji silabus dengan cara merumuskan indikator Kompetensi Dasar (KD). Kurikulum 2013 berbeda dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ataulazim disebut K-13. Dalam K-13 KD hanya memuat substansi material, kurikulum 2013 KD tidak hanya difokuskan pada substansi materi namun juga mengintegrasikan aspek spiritual, sosial dan keterampilan. Aspek spiritual menempati posisi pertama (KI-l), aspok sosial menempali posisi kedua (KI-2), aspok pengotatruan menempati

[99] Dalam Salinan Lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses SMA

[100] Gambar 3. Wujud Operasional RPP berdasarkan petunjuk dari salinan Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum

posisi ketiga (KI-3), dan aspek keterampilan menempati posisi keempat (KI-4).[101]

Langkah selanjutnya untuk mengembangkan RPP adalah mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian KD dengan mempertimbangkan a) potensi peserta didik, b) relevansi dengan karakteristik daerah/lingkungan, c) tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik, d) kebermanfaatan bagi peserta didik, e) struktur keilmuan, aktualitas, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran, g) relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan dan h) alokasi waktu. Setelah proses identifikasi materi pembelajaran usai, selanjutnya adalah menentukan tujuan dari indikator yang sudah ditentukan pada saat mengkaji silabus. Menentukan tujuan menyertakan aspek audience (peserta didik), dan behavior (aspek kemampuan).

Selanjutnya mengembangkan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangkapencapaian KD. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunarn pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat

[101] Lihat Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah, 15

pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

Penjabaran jenis penilaian.[102] Penilaian peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan nontes dalam benfuk terfulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Oleh karena pada setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan karya maka penyajian portofolio merupakancara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Menentukan alokasi waktu. Penentuan alokasi waktu pada setiap KD didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah KD, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, ddn tingkat kepentingan KD. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rata-rata untuk menguasai KD yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam. Oleh karena itu, alokasi tersebut dirinci dan disesuaikan lagi di RPP.

Langkah yang terakhir untuk mengembangkan RPP adalah menentukan sumber belajar. Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau

[102] Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilahrkan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Lihat lampiran salinan Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Bentuk dari sumber belajar bermacam-macam. Misalnya CD pembelajaran interaktif, buku paket atau artikel internet.Dalam penelitian ini peneliti menyertakan sumber belajar berupa Lembar Kerjabeserta modul berbasis masalah yang telah dibuat dari CD interaktif dengan aplikasi Macromedia Flash 8. Yakni berisi materi sesuai langkah kerja siswa dalam pembelajaran hasil dari pengembangan langkah-langkah pembelajaran.

Demikian merupakan serangkaian langkah yang ditempuh untuk mengembangkan RPP agar sesuai dengan konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan tidak terlepas dari koridor yang ditetapkan oleh pemerintah. Produk kedua yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah pengembangan pembelajaran.

Aktivitas pembelajaran terdiri atas tiga kegiatan. Kegiatan yang pertama adalah pendahuluan. Kegiatan pendahuluan ini dilakukan oleh guru dengan: a) menyiapkan peserta didik secara psikis atau fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, b) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, c) mengantarkan peserta didik pada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai, dan d) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan

yarlg akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan pembelajaran yang kedua adalah kegiatan inti. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara Interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan nxng yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kemudian bekerja sama dengan teman atau grup diskusi untuk memecahkan masalah secara bersama.

Kegiatan inti merupakan kegiatan pembelajaran yang paling substansial. Kegiatan ini menggunakan metode yangdisesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Pada tahap inilah mulai dikembangkan RPP PBL yang sudah menjadi produk sebelumnya dalam mata pelajaran PAI. Dengan asumsi dengan pendekatan ini pembelajaran lebih berjalan maksimal, yaitu dengan indikator meningkatnya minat belajar anak didik.

Kegiatan yang terakhir dalam pembelajaran adalah penutup. Kegiatan penutup ini berisi kegiatan guru untuk bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian, refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara

konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidial, program pengayaan,layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Demikian serangakaian kegiatan pembelajaran yang harus ditempuh dalam pengembangan desain PBL .

Desain PBL sebelum diintegrasikan kedalam format panduan RPP kurikulum 2013 akan diberi dalam lampiran I. Maka setelah desain tersebut jadi, adalah mengintegrasikan desain tersebut pada format RPP kurikulum 2013. Hasil integrasi dengan panduan kur '13 dari produk awal menjadi produk jadi.

d. Memvalidasi Desain

Setelah merancang produk yang dihasilkan dalam penelitian ini yakni pengembangan desain pembelajaran berupa RPP, maka langkah selanjutrya adalah memvalidasi desain. Langkah ini melibatkan pembimbing tesis Prof. Dr. Muhaimin,MA. dan Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd. Dengan disiplin ilmu yang dikuasai dan berbagai pengalaman penelitian yang telah dilakukan, pembimbing tesis akan mengkritik dan memberikan masukan yang konstruktif atas telaahnya pada desain yang telah dibuat. Desain pengembangan belajar dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) akan dinilai oleh pembimbing tesis agar

nantinya dapat dijadikan acuan untuk tahapan yang selanjutnya.Draft I desain pembelajaran PAI yang terdiri dari silabus, RPP, buku panduan guru, buku peserta didik, LKPD, dan media/alat peraga dipenilaian kelayakan oleh penelaah untuk mendapatkan penilaian dan masukan. Penilaian kelayakan diperoleh dari ahli materi dan media pendidikan PAI. Selain ahli, draft I perangkat pebelajaran PAI terpadu juga dipenilaian kelayakan oleh guru PAI sebagai praktisi dan teman sejawat. Untuk perangkat penilaian, selain divalidasi secara teori juga harus divalidasi secara empiris. Soal hasil belajar PAI dan angket serta lembar observasi keterampilan proses juga harus divalidasi secara empiris dan diuji reliabilitasnya. Karena soal hasil belajar ini terdiri dari dua bentuk soal, yaitu pilihan ganda untuk soal pemahaman dan esai untuk soal aspek keterampilan proses pada situasi praktis, maka terdapat perbedaan cara untuk menentukan validitas dan reliabilitas kedua perangkat tersebut. Menurut Sukardjo, koefisien validitas empiris butir soal pilihan ganda dihitung dengan cara statistik korelasi, yaitu korelasi *point biserial* sedangkan koefisien reliabilitasnya dihitung dengan rumus Kuder Richardson 20 (KR_{20}).

Dalam penelitian ini, perhitungan koefisien validitas dan reliabilitas dilakukan dengan bantuan program komputer ITEMAN versi 3.00.

Menurut Ebel dan Frisbie dalam Safari[103], kriteria baik tidaknya butir soal adalah bila korelasi point biserial: >0,40 = butir soal sangat baik; 0,30-0,39 = soal baik, tetapi perlu perbaikan; 0,20-0,29 = soal dengan beberapa catatan, biasanya diperlukan perbaikan; < 0,19 = soal jelek, dibuang, atau diperbaiki melalui revisi. Mengenai reliabilitas, Triton berpendapat bahwa ukuran tingkat reliabilitas soal ditentukan berdasarkan nilai alpha seperti pada Tabel 3.1

Tabel 3.1
Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha

Alpha	Tingkat Reliabilitas
0,00 s.d. 0,20	Kurang reliabel
> 0,20 s.d. 0,40	Agak reliabel
> 0,40 s.d. 0,60	Cukup reliabel
> 0,60 s.d. 0,80	Reliabel
> 0,80 s.d. 1,00	Sangat reliabel

Untuk soal uraian, koefisien validitas dihitung dengan korelasi product moment, sedangkan koefisien reliabilitasnya dihitung dengan rumus Alpha Cronbach. Dalam penelitian ini, perhitungan koefisien validitas dan reliabilitas soal uraian dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSSTM versi 17.0. Berdasarkan analisis yang dilakukan, diperoleh 6 (semua) soal valid dari 6 soal uraian yang diujikan dengan rerata Person Correlation sebesar 0,670, sedangkan besar koefisien

[103]M.A.Safari, *Analisis Butir Soal: dengan Manual, Kalkulator, dan Komputer*, (Jakarta APSI Pusat, 2008), hal. 61

reliabilitasnya adalah 0,850. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal uraian yang dikembangkan berkategori sangat reliabel.

e. Memperbaiki /revisi Desain

Memperbaiki desain merupakan langkah yang dilakukan setelah desain pengembangan dalam bentuk RPP rampung divalidasi oleh pembimbing tesis. Pada langkah memperbaiki desain peran expert sangat dibutuhkan untuk merevisi desain agar kompatibel dengan kondisi peserta didik di SMA Negeri I Purwosari.

Oleh karena itu, untuk menjaring aspirasi expert forum FGD akan diadakan kembali. Dengan forum FGD Makhfud dan Hilmi selaku guru Pendidikan Agama Islam dengan pengalaman merancang perangkat pembelajaran yang dimilikinya memberikan masukan-masukan agar desain bisa digunakan untuk proses ujicoba produk. Begitu juga Drs. Joko Priyantono selaku Wakil Kepala SMA Negeri I Purwosari bidang Kurikulum melalui pengalaman managerial, mengatur, merencanakan kurikulum akan memberikan saran agar produk yang akan diujikan kompatibel dengan kondisi peserta didik di SMANegeri 1 Purwosari.

f. Menguji coba Produk

Setelah desain direvisi dan diperbaiki, langkah selanjutnya adalah melakukan ujicoba produk. Tahap ujicoba ini dilakukan oleh peneliti. Uji coba ini dapat dilakukan dengan cara membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah memakai sistem baru (before-after) atau dengan

membandingkan dengan kelompok yang tetap menggunakan sistem lama atau metode eksperimen dan lain sebagainya. Berikut keterangan metode untuk ujicoba tahap I.

4. Tahap penelitian

a. Tahap studi pendahuluan dilakukan dengan menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif. Yakni menentukan bab pelajaran yang akan dikembangkan dan mengidentifikasi silabus pelajaran.

b. Kedua tahap pengembangan desain model dengan menerapkan pendekatan deskriptif, dilanjutkan dengan penerapan uji coba teratas desain model dengan menerapkan metode eksperimen (*single one shot case study*). Setelah ada perbaikan dari uji terbatas, maka dilanjutkan dengan uji yang lebih luas dengan metode eksperimen (*posttest only group design*).

c. Tahap ketiga adalah tahap validasi model dengan metode eksperimen quasi (*posttest only group design*).

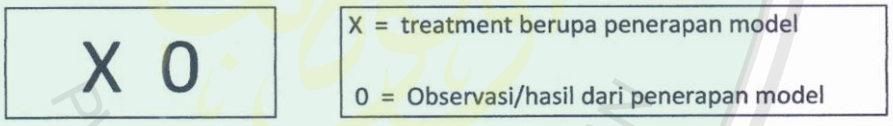
5. Metode penelitian tahap 1

a. Populasi sampel sumber data

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.[104] Dalam penelitian pengembangan ini populasinya adalah kelas X di SMA Negeri I Purwosari. Terdiri dari 12 kelas, yaitu 6 kelas IPA, 4 kelas IPS, 1 kelas Bahasa, dan 1 kelas akselerasiyang jumlahnya sebanyak 383 siswa. Dalam ujicoba 1 ini metode yang digunakan adalah metode eksperimen single one shot case study. Mengambil sampel dengan teknik probability sampling menggunakan teknik simple random sampling. Yaitu teknik pengambilan sampel yang memberi peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih sebagai anggota sampel.[105] Ditetapkan X-IPA I sebagai obyek sampel penelitian terbatas. Untuk ujicoba peneliti sendiri yang mengadakan

Gambar 3.5. Model eksperimen (*single one shot case study*).



ujicoba dikelas. Untuk mengambil sampel menurut arikunto adalah sebanyak 20-25 % dari populasi (dalam penelitian ini adalah kelas).[106] Sedangkan menurut Sukmadinata adalah 10-25% .[107]Maka diambil 10 orang dari kelas tersebut. Model eksperimen ini digambarkan seperti gambar 4 berikut :

---

[104] Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R n D cet.l9*, (Bandung: Alfabeta, 2013),215.

[105]Ibid,....82

[106] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2005), 112

[107] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006),254

Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer yakni buku wajib yang telah menjadi pegangan peneliti untuk mendesain pembelajaran. Sedangkan sumber sekunder adalah artikel, atau buku lain yang mendukung. Selain itu juga sebagai sumber yaitu sampel yang menjadi obyek penelitian.

b. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas suatu penelitian. Maka dalam sebuah penelitian patut menggunakan teknik pengumpulan data yang tepat. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan ada 3, yakni melalui wawancara, kuisioner (angket), dan observasi serta dokumentasi.[108]

1) Interview (wawancara)

Wawancara dilakukan pada saat studi pendahuluan untuk menemukan potensi dan permasalahan yang harus diteliti. Hal ini juga dilakukan karena peneliti belum tahu seluk beluk tempat yang akan diteliti. Wawancara dilakukan kepada siswa selaku obyek penelitian, serta walikelas X IPA 1 (bila diperlukan). Model wawancara ini menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur. Artinya wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan

[108]Sugiono,....l37.

pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.[109]

2) Kuisioner (angket)

Kuisioner ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau petanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisioner paling cocok bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Kuisioner ini akan dilakukan untuk mendeteksi minat belajar atau dayatari terhadap desain pembelajaran yang lama dengan yang baru. Kuisioner diberikan kepada masing-masing siswa sebanyak 10 siswa ujicoba. Hasilnya nantinya akan dikelola untuk perbaikan desain selanjutnya.

3) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri spesifik lain dari teknik sebelumnya, wawancara dan kuisioner yang selalu berkomunikasi dengan orang. Sedangkan observasi ini tidak terbatas pada orang, obyek alam pun menjadi kajiannya. Observasi dilakukan dengan melihat gelagat pada waktu proses pembelajaran dilakukan. Dari situ nantinya tampak karakter belajar pada anak didik. Dalam proses ini peneliti menggunakan observasi

[109]Ibid, ...142

nonpartisipan. Yakni peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang diamati.

4) Dokumentasi

Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.[110] Dalam uji coba tahap I ini peneliti mendokumentasi RPP dengan desain/model PBL

c. Instrument Penelitian

Instrument Penelitian adalah alat ukur dalam penelitian. Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan adalah instrument untuk mengukur variable efektifitas desain pembelajaran produk dari pengembangan desain PBL . Selain itu instrument untuk mengukur variable validasi langkah-langkah pembelajaran. Instrument untuk tahap awal ini akan diberikan kepada semua siswa ujicoba. Yakni untuk tahap I berjumlah 10 siswa.

Untuk penelitian tahap I instrument yang dibutuhkan adalah efektifitas langkah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Penilaian dengan skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah adalah l.

d. Analisis Data

Analisis data biasa ada dalam penelitian kuantitatif. Analisis data dilakukan setelah memperoleh data dan responden dan sumber data lainnya terkumpul. Kegiatan dalam analisis data ini adalah

[110] Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Surabaya : SIC, 2001), 103

mengelompokkan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasi data berdasar variable dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk membuktikan hipotesis. Bentuk analisis data menggunakan hitungan statistik, yaitu statistik deskriptif.[111]

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data untuk penghitungan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan. Dengan menggunakan teknik statistik deskriptif. Yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikannya. Penyajiannya dapat melalui tabel, grafik, diagram dll. Lebih detailnya, dalam uji coba terbatas ini menggunakan analisis Uji-T Sampel berpasangan (*paired-samples T-test*). Yakni uji coba data sample berpasangan digunakan untuk membandingkan rat-rata dua variable dalam suatu group sampel tunggal. Uji ini menghitung selisih antara nilai dua variabel pada setiap kasus dan menguji apakah selisih rata-rata tersebut bernilai nol.[112]

Setelah diketahui hasil dari analisis data pengujian produk pada sampel terbatas tersebut. Jika penilaian dari instrument menunjukkan hasil signifikan dari desain lama, maka selanjutnya adalah merevisi kekurangan sehingga siap untuk diujicobakan pada tahap II. Ujicoba

[111]lbid,....147-148.
[112] Abdul Muhid, *Analisis Statistik*, (Surabaya: LEMLIT lAlN Supel, 2010), 36

yang lebih luas sampelnya. Hipotesis dalam uji coba pertama adalah Ho adalah tidak ada pengaruh tingkat penalaran moral siswa dalam mata pelajaran PAI antara sebelum dan sesudah diberikan desain produk I. Ha terdapat pengaruh pada tingkat penalaran moral siswa dalam mata pelajaran PAI antara sebelum dan sesudah diberikan desain produk I.

e. Perencanaan Desain Produk

Dari hasil ujicoba tahap I, misalnya dari hasil data wawancara atau observasi maka akan dilakukan perencanaan produk revisi ujicoba tahap I. Dengan melihat karakteristik siswa lingkungan atau materi yang akan diujicobakan.

f. Validasi Desain

Validasi desain dilakukan setelah ujicoba tahap I selesei. Dalam validasi ini, pertama orang yang berhak memvalidasi adalah aggota FGD yang sudah dibentuk (secara aklamasi dan tidak terstruktur). Yaitu Moh. Makhfud, Hilmi Natho dan Drs. Joko Priyantono. Yang kemudian akan divalidasi oleh expert yaitu dosen yang berpengalaman di bidang pengembangan moral. Dengan berbagai pengalaman dalam dunia pembelajaran dan penelitian yang sudah dilakukan. Desain produk II siap diujicobakan pada penelitian tahap II. Prosedurnya seperti yang dijelaskan pada poin 6.

6. Metode Penelitian Tahap II

Dilihat dari fokus masalah dan kaitan antar variabel yang dilibatkan maka penelitian ini termasukdalam katagori penelitian eksperimen. Hal ini didasari oleh karena penelitian ini: 1) bertujuan untukmenguji hubungan kausal antara variabel bebas dan variabel terikat, 2) membandingkan kelompokeksperimen dengan kelompok kontrol melalui perbedaan kondisi yang sistematis, dan 3) mengacu padaterjadinya inovasi yang sengaja dan bertujuan. Karena dalam penelitian ini tidak bisa dilakukanrandomisasi individu maka dalam penelitian ini menggunakan rancangan penelitian semu dengan PosttestOnly Control Group Design.

a. Model Rancangan Eksperimen Untuk Menguji

Model rancangan eksperimen untuk menguji dapat diterjemahkan dengan teknik pengujian pada penelitian tahap II. Dengan mempertimbangkan beberapa hal yang menjadi kendala dalam pelaksanaan penelitian, khususnya dalam hal waktu, tenaga, dana, dan instrumen tes yang berupa pemecahan masalah. Masalah adalah suatu hal baru yang menuntut pemikiran lebih untuk memecahkannya, jika masalah pernah diberikan maka masalah tersebut tidak dapat dikategorikan pada masalah lagi karena siswa sudah memiliki pengalaman untuk menyelesaikannya. Jadi, ujicoba pada tahap II ini dilakukan dengan cara metode eksperimen (*post test only group*

design). Pada model penelitian ini tidak sama dengan model penelitian tahap I.

Maksud dari desain tersebut ialah ada dua kelompok yang dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan sedang kelompok dua tidak. Kelompok pertama diberi perlakuan oleh peneliti kemudian dilakukan pengukuran; sedang kelompok kedua yang digunakan sebagai kelompok pengontrol tidak diberi perlakukan tetapi hanya dilakukan pengukuran saja.[113] Seperti gambar 3.6 berikut :

E :	**X**	**O_1**
K :		**O_2**

Keterangan :

X adalah perlakuan

O_1 adalah hasil observasi kelas eksperimen

O_2 adalah hasil observasi kelas kontrol.

b. Populasi dan sampel

Populasi yang digunakan dalam penelitian tahap II adalah tetap di SMA I Purwosari. Dengan jumlah sampel yang lebih luas lagi. Yakni kelas X MIA 1s/d X MIA3 dengan jumlah masing-masing murid 40 siswa.[114]Pemilihan sampel berdasarkan probabitity sampling

[113] Sugiono,.....,76

[114]Data absensi siswa kelas X MIA tahun ajaran 2014-2015.

dengan teknik simple random sampling. Yaitu teknik pengambilan sampel dengan memberi peluang sama dari populasi.

c. Teknik pengumpulan data

1) Interview(wawancara)

Wawancara dilakukan untuk mengetahui pola pembelajaran dari sampel. Model wawancara ini menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur. Artinya wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.[115]

2) Kuisioner (angket)

Kuisioner ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat perlanyaan atau pertanyaan terfulis kepada responden untuk dijawab. Kuisioner paling cocok bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apayang diharapkan dari responden. Kuisioner ini akan dilakukan mengetahui hasil dan pretest dan postest. Kuisioner diberikan kepada masing-masing kelompok belajar.

3) Observasi

Kegiatan ini sama dengan tahap I, Observasi sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri spesifik lain dari teknik sebelumnya wawancara dan kuisioner yang selalu berkomunikasi

[115] Ibid,.....142

dengan orang. Observasi dilakukan dengan melihat faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas produk ketika diujicobakan dalam skala luas.

4) Dokumentasi

Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.

d. Instrument penelitian

Untuk penelitian tahap II instrument yang digunakan peneliti sama dengan uji coba tahap I. yaitu menggunakan tabel penilaian RPP. Bagaimana hasil pembelajaran dengan menggunakan desain RPP PBL. Sampel untuk uji coba pun dalam lingkup banyak. Pengujian tahap II dilakukan unfuk memastikan keefektifan produk dengan sampel dalam jumlah banyak. Angket postest diberikan setelah melaksanakan ujicoba. Untuk mengetahui hasil yang diinginkan. Penilaian dengan skor tertinggi adalah 5 danskor terendah adalah 1. Sama seperti tabel 5 di atas

e. Teknik analisis data

Dalam ujicoba II ini peneliti menggunakan analisis data untuk penghitungan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan. Dengan menggunakan teknik statistik deskriptif. Yaitu statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikannya. Penyajiannya dapatmelalui tabel, grafik, diagram dll.

Adapun persentase untuk menentukan keterlaksanaan RPPmenggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = \left(1 - \frac{A - B}{A + B}\right) X\, 100\%$$

Keterangan: R = Persentase keterlaksanaan RPP

A = Skor yang lebih tinggi dari pengamat

B = Skor yang lebih rendah dari pengamat

Untuk analisis hasil penalaran moral peserta didik, data yang digunakan adalah gain standar. Perhitungan gain standar mengacu pada persamaan 3 (David E. Meltzer, 2002: 1260). Persamaan untuk teknik tersebut adalah sebagai berikut:

$$Gain\ Standar = \frac{skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ maksimum - skor\ pretest}$$

Untuk menguji perbedaan hasil tingkat penalaran moral tersebut dibuat hipotesis dan untuk mengujinya digunakan statistik uji-t. Penggunaan teknik statistik uji-t memerlukan prasyarat yang harus dipenuhi, antara lain normalitas data dan homogenitas.

1) Normalitas Sebaran Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini perhitungan ujinormalitas dilakukan dengan menggunakan statistik uji Kolmogorof Smirnov dalam program komputer SPSS™ 17.0. Data dikatakan

berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5% apabila harga probabilitas perhitungan lebih besar daripada 0,05.

2) Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil secara acak berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji homogenitas varians. Sampel penelitian dapat dikatakan berasal dari populasi yang homogen pada taraf signifikansi 5% apabila harga probabilitas perhitungan lebih besar daripada 0,05. Dalam penelitian ini perhitungan uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan statistik uji Homogenitas Varian dalam program SPSS™ 17.0.

Apabila data yang akan dianalisis berasal dari sampel yang homogen dan berdistribusi normal, serta bersifat *related*, maka digunakan teknis analisis *t-test of related*. Apabila data bersifat *independent*, maka digunakan teknik analisis *independent sample t-test*. Hipotesis komparatif dua sampel yang akan diuji dapat disajikan dalam bentuk parameter-parameter pengujian sebagai berikut :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Kriteria penerimaan atau penolakan H_0 pada taraf signifikansi 5% dengan menggunakan uji-t, maka H_0 ditolak apabila t_{hitung} lebih

besar daripada harga t_{tabel} dengan derajat bebas n-1. Penerimaan atau penolakan *H0* juga dapat dilihat melalui probabilitas (signifikansi) yaitu apabila probabilitas (signifikansi) > 0,05 maka *H0* diterima, demikian sebaliknya jika probabilitas (signifikansi) < 0,05 maka *H0* ditolak.

Dalam penelitian ini, data yang akan dibandingkan adalah nilai hasil penalaran moralyang menggunakan desain pembelajaran konvensional dan siswa yang menggunakan desain pembelajaran PAI berbasis masalah/PBL hasil pengembangan.

Hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) yang termasuk hipotesis komparatif dua variabel dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil penalaran moral peserta didik antara kelasyang pembelajarannya menggunakan desain pembelajaran PAI berbasis masalah/PBL hasil pengembangan

H_1 : Terdapat perbedaan hasil penalaran moralpeserta didik antara kelas yang pembelajarannya menggunakan desain pembelajaran PAI berbasis masalah/PBL.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan disajikan analisis dan pembahasan hasil penelitian bertujuan untuk menghasilkan desain pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam rangka mengetahui penalaran moral siswa SMA di SMA Negeri 1 Purwosari Pasuruan dengan materi Iman kepada Malaikat kelas X SMA. Desain pembelajaran yang dikembangkan, dinyatakan layak digunakan berdasarkan validasi oleh ahli materi, validasi ahli perangkat pembelajaran, dan hasil ujicoba oleh guru serta tanggapan siswa.

Hasil penelitian ini dibuat berdasarkan atas data yang diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan di kelas X MIA/IIS SMA Negeri 1 Purwosari. Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester genap tahun ajaran 2015/2016 dan yang bertindak sebagai guru adalah peneliti sendiri. Penelitian pengembangan ini mengacu pada model pengembangan Borg & Gall, yang dibatasi pada beberapa tahap saja. Tujuh tahapan yaitu penelitian awal dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk awal, tahap validasi dan ujicoba, uji coba produk utama, revisi produk final. Kemudian, peneliti menyederhanakan menjadi satu tahap ujicoba yaitu setelah revisi tahap I diringkas lagi pada akhirnya menjadi empat tahap.

A. Tahap Pengumpulan Informasi

Tahap ini diawali dengan melakukan tinjauan standar isi. Tinjauan standar isi dilakukan dengan cara membuat pemetaan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Inti (KI), hasil pemetaan SK dan KI dapat dilihat pada lampiran 1. Berdasarkan tahapan tersebut diperoleh materi yang akan dikembangkan dalam desain pembelajaran PBL yaitu Menghadirkan malaikat dalam kehidupanku. Setelah materi yang dikembangkan sudah ditentukan maka langkah selanjutnya adalah melakukan studi pustaka untuk mengumpulkan materi Menghadirkan malaikat dalam kehidupanku.

B. Tahap Perencanaan

Tahap kedua ini terdiri dari pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian yang menjadi kriteria penilaian desain pembelajaran PBL. Kisi-kisi instrumen yang telah selesai dibuat lalu dikembangkan menjadi instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang akan digunakan adalah lembar validasi, lembar observasi dan pedoman wawancara. Lembar validasi digunakan untuk mengetahui kelayakan desain pembelajaran berbasis masalah (PBL) berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli desain. Ahli materi memberikan penilaian berdasarkan aspek materi, pembelajaran, dan kebahasaan sedangkan ahli desain memberikan penilaian berdasarkan aspek pemrograman dan tampilan. Lembar observasi dan pedoman wawancara digunakan untuk mengetahui respon dan tanggapan guru serta siswa mengenai penggunaan

desain pembelajaran berbasis masalah (PBL) di dalam kelas. Validasi instrumen dilakukan oleh dosen UIN Maulana Malik Ibrahim.

Setelah desain pembelajaran PBL selesai direvisi dan divalidasi kemudian dilakukan tahap ujicoba penggunaan desain dalam pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui respon guru serta siswa terhadap desain pembelajaran berbasis *PBL* yang dikembangkan. Tahap ujicoba dilaksanakan di SMA N 1 Purwosari. Ujicoba dilakukan dengan cara penggunaan desain dalam pembelajaran di kelas oleh guru. Selama penggunaan desain peneliti melakukan observasi terhadap penggunaan desain tersebut. Setelah menggunakan desain, guru diwawancara untuk diminta tanggapan, saran, dan komentarnya mengenai desain pembelajaran PBL yang dikembangkan. Selain guru, siswa juga diwawancara untuk diminta tanggapan dan komentarnya mengenai desain pembelajaran PBL yang dikembangkan.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Purwosari pada tanggal 25 Januari sampai dengan tanggal 25 Maret tahun 2016. Pada penelitian ini diambil dua kelas secara acak dimana setiap kelas memiliki 34 siswa yaitu kelas X IA 5 sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*, kelas XI IA 4 sebagai kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran yang selama ini sudah dilaksanakan. Materi yang dikaji dalam penelitian ini yaitu Menghadirkan malaikat dalam kehidupanku. Berdasarkan analisis data pada

penelitian ini, maka hasil penelitian berupa aktivitas dan pemahaman konsep penalaran moral siswa.

C. Tahap Pengembangan

Pada tahap ini dilakukan pembuatan produk desain pembelajaran berbasis masalah (PBL).

1. Desain Awal Produk

Desain awal produk ini dirumuskan melalui kajian secara teoritis dan empiris. Dari kajian desain PBL menghasilkan sintax pembelajaran PBL. Dan kajian dari pendekatan Dilema moral menghasilkan siklus Dilema moral. Dari desain PBL tersebut akan dikembangkan melalui pendekatan Dilema moral untuk menghasilkan langkah pembelajaran yang efektif. Untuk lebih jelasnya, bisa diperhatikan pada lampiran 3.

Berikutnya menentukan langkah pembelajaran tersebut diintegrasikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013. Berikut produk dari pengembangan desain pembelajaran inquiry pendekatan Dilema moral yang sudah terintegrasi dengan format RPP kurikulum 2013.

Pertama adalah berisi tentang identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan. Berdasarkan hasil FGD yang telah dilakukan tanggal 11 Juli 2015 bertempat di SMA Purwosari

pukul 14.00 WIB diruang guru SMA Purwosari tentang kajian rencana pelaksanaan pembelajaran menentukan materi pokok tentang menghadirkan malaikat dalam kehidupanku dari kelas X Sekolah Menengah Atas dengan durasi waktu 2 x 1 jam pelajaran.

Kedua adalah tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik. Tujuan pernbelajaran dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar. Langkah awal untuk mengembangkan tujuan pernbelajaran adalah memilih salah satu Kompetensi Dasar kemudian menyusun indikator yang relevan dengan Kompetensi Dasar kemudian menyusun tujuan pembelajaran. Kata yang digunakan untuk menyusun tujuan pembelajaran adalah kata kerja operasional (kata kerja operasional tersaji dalam lampiran). Kata kerja tersebut harus dapat diamati dan diukur, mencakup sikap (sikap spiritual, sikap sosial), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor).

Tulisan redaksi adalah menampilkan proses dan hasil. Proses dalam tujuan pembelajaran. Idealnya adalah memmenuhi A,B,C dan D. Yaitu dengan penjelasan sebagai berikut.

A=audience/peserta didik

B=behavior/tingkah laku, pengetahuan, ketrampilan

C=condition/keadaan,situasi,kondisi

D=degree/tingkatan,perbandingan

Ketiga adalah Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indicator kompetensi dalam suatu pelajaran. Maka sesuai lampiran KD dalam materi Menghadirkan malaikat dalam kehidupanku.

Indikator adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator dapat pilih dalam Salinan Lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Setelah tujuan serta indikator pembelajaran tersusun, maka dilanjutkan dengan mengembangkan materi pembelajaran. Komponen dalam materi pembelajaran menurut Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan

kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran. Metode pembelajaran dalam pendidikan Islam memiliki peran dan fungsi khusus. Penerapan metode yang tepat harus disesuaikan dengan kekhususan kernampuan peserta didik dalam belajar. [116]

Diantara metode tersebut adalah inquiry based learning, problem based learning, discovery learning, project based learning. Maka sesuai dengan penelitian ini metode yang digunakan adalah metode problem based learning. Sumber belajar adalah rujukan, objek dan atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Sumber belajar bisa berupa desain cetak dan elektronik, narasumber, lingkungan belajar, alam, sosial dan budaya.[117]

Dałam langkah pembelajaran ini dibagi menjadi 3 bagian. Yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pendahuluan adalah kegiatan awal dałam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dałam proses pembelajaran. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara PBL, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan

[116] Lihat Jasa Ungguh Muliawan, Pendidikan ... , 144-145.

[117] Lihat Lihat Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, 12.

kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologi peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktifitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian autentik dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

Dalam kegiatan pendahuluan, sesuai dengan siklus inqury orientasi adalah menjelaskan topik, tujuan, prosedur, kompetensi yang akan dicapai. Kemudian sesuai prinsip inquiry-maturation, guru menyiapkan fisik dan psikis siswa. Dan dengan prinsip interaksi guru membagi Siswa menjadi 5 kelompok dari 30 sampel siswa. Guru bila perlu melakukan pendekatan "dilema moral" pada saat mengkaitkan materi. Dengan cara mengkelompokkan antar materi (intentionality) dengan suatu kasus pemecahan masalah. Setiap kelompok diberi 6 kasus "dilema moral" baik dilema jenis hipotetikal dan dilema jenis real-life yang berisi suatu masalah yang dihadapkan untuk membuat keputusan moral.

Kemudian dalam kegiatan inti dibagi menjadi 5 siklus. Yakni observasi/orientasi dalam bahasa kurikulum 2013 adalah mengamati, merumuskan hipotesis dalam bahasa kurikulum 2013 adalah merumuskan hipotesis dengan menanya, mengumpulkan data dalam

bahasa kurikulum 2013 adalah mengekplorasi, menjawab hipotesis dalam bahasa kurikulum 2013 adalah mengasosiasi, komunikasi.

Proses orientasi/observasi/pengamatan adalah salah satu siklus PBL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada Siswa terhadap apa yang dipelajari. Kemudian mengawali dengan motivasi, guru selanjutnya menggunakan prinsip bertanya dari pengamatan tadi, murid diminta untuk bertanya sesuai yang diamati yang selanjutnya akan menjadi rumusan masalah. Dan dari siswa kelompok lain menanggapi dari beberapa pertanyaan. Maka dari tanggapan tersebut akan menjadi hipotesis yang akan dijawab dan dibuktikan oleh kelompok. Dilema moral pada saat ini dilakukan dengan cara memfokuskan dari berbagai pertanyaan sehingga siswa terbantu dengan pendekatan dilema moral ini (appropriateness).

Tahap selanjutnya adalah mengumpulkan data atau eksplorasi. Dalam tahap ini, Dilema moral berperan penuh atas tindakan guru. Yaitu sebagai pelayan pada tiap kelompok sesuai dengan prinsip interaksi dan keterbukaan. Guru berfikir tentang tahapan atau tangga yang dapat digunakan agar siswa mudah dapat melaksanakan tugas komplek setahap demi setahap. Apabila tiap kelompok belum jelas maka guru akan membimbing dengan menggunakan teknik dilema moral untuk mencapai kompetensi optimal yang seharusnya dikuasai oleh siswa. Yaitu dengan caradihadapkan oleh suatu konflik, yang memberikan pilihan dalam

membuat keputusan moral. Bila ada beberapa sub bab yang belum dikuasai maka fokuskan sub bab yang belum dikuasai. Berikan contoh/modeling untuk ditiru jika anak didik masih sulit memahaminya dan dapat mengajak para siswa untuk ikut terlibat aktif dengan cara bermain peran. Dan berdasarkan pengalaman guru terhadap kemampuan siswa, siswa didorong dan ditugaskan untuk mengerjakan tugas yang lebih sulit. Pada ujicoba hal ini diterapkan pada seluruh anak didik di dalam kelas tersebut. Dişini seorang guru harus bisa mengarahkan, juga harus bisa memotivasi jika ada murid yang gurau berlebihan. Atau bahkan ada siswa yang nglentuk sehingga dapat mempengaruhi kinerja teman lainnya.

Kemudian pada tahap menguji serta menjawab hipotesis atau asosiasi. Siswa menstrukturkan dan memsistematiskan data yang mereka peroleh. Tujuannya untuk mengolah data uji terhadap hipotesis. Tahap selanjutnya adalah komunikasi. Kegiatan ini menyajikan hasil dari strukturisasi data informasi yang diperoleh siswa. Dalam diskusi siswa didorong untuk menentukan posisi apa yang sepatutnya dilakukan serta mengajukan alasan-alasannya. Kemudian meminta siswa mendiskusikan tentang alasan-alasan itu dengan teman-temannya. Jadi, yang harus dilakukan oleh siswa dalam model dilema moral adalah memperhatikan atau mencermati cerita dilematis dari kejadian masyarakat atau yang dibuat atau telah disediakan oleh Guru, mengindentifikasi permasalahan

dalam dilema moral, aktif dalam mendiskusikan cerita dilematis, mengambil sikap terhadap cerita dilematis, mengemukakan pendapat berkaitan dilema yang disertai alasan dengan pertimbangan moral, mendengar tanggapan reaksi atau tanggapan kelompok lainnya terhadap pendapat yang baru dikemukakan, mendengarkan dengan teliti dan mencoba memahami pendapat yang dikemukakan oleh siswa atau kelompok lain, menghormati pendapat teman-teman atau kelompok lainnya walau berbeda pendapat.

Selanjutnya mendapat tanggapan dari anggota kelompoknya yang akan menghasilkan kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari masing-masing anggota kelompok tersebut. Hal ini penting untuk implementasi prinsip social experience dalam kegiatan Inquiry. Kesimpulan itulah yang menjadi temuan kelompok. Intinya aktifitas siswa sendirilah yang dapat menghasilkan sebuah produk.

Kegiatan terakhir adalah penutup. Guru bersama murid bersama-sama merefleksikan materi yang telah dibahas. Guru melakukan Dilema moralinternalization kepada siswa. Dan memberi kegiatan tindak lanjut untuk persiapan karya berikutnya. Kegiatan tindak lanjut tersebut masing – masing siswa perlu dilakukan kegiatan yang memberikan umpan balik setelah adanya kegiatan diskusi PBL dengan dilema moral, yaitu melalui game cards. Kesimpulan yang telah dirumuskan pada kegiatan sebelumnya dibuat kartu jawaban yang berisi tentang kesimpulan tiap

kasus yang telah diberikan solusinya. Selanjutnya, kelompok siswa yang paling cekatan mencocokkan kartu jawaban dengan permasalahan – permasalahan dilema moral, maka kelompok itulah yang akan menjadi pemenangnya. Nantinya kelompok siswa tersebut diberikan perhargaan berupa hadiah pemenang 1, ke -2, dan ke-3.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam mengambil keputusan.[118]

Penilaian pencapaian peserta didik dilakukan berdasarkan indikator yang telah dirumuskan pada tujuan pembelajaran. Bentuk penilaian menggunakan tes maupun non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan.[119]Selain menggunakan bentuk penilaian tes untuk mengukur aspek kognitif peserta didik, juga disusun bentuk penilaian pengukuran sikap untuk mengukur afektif dan psikomotor peserta didik. maka jenis penilaian berdasarkan produk yang dihasilkan terbagi menjadi dua yakni tes tulis untuk menguji kompetensi kognitif dan tes observasi untuk menguji kompetensi psikomotor. Tes tulis terdiri dari dua jenis,

[118] Lihat Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, 11.

[119] Dalam Lihat Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, 11. Dijabarkan jenis-jenis penilaian diantaranya pengamatan kerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas proyek, pengukuran sikap, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

yakni multiple choice dan uraian. Sedangkan tes observasi, menggunakan instrument observasi sederhana. Hal ini dikarenakan konteks tes observasi ini bertujuan untuk mengevaluasi kompetensi psikomotor peserta didik. Kriteria tes observasi siswa mengacu kepada penilaian penalaran moral menurut Lawrence Kohlberg, yakni Menurut Kohlberg, suatu pemikiran moral individu dikembangkan melalui sebuah urutan tingkat kognitif sebagaimana disimpulkan dalam sebuah model enam tingkatan. Tingkatan 1 dan 2 disebut tahap pre-conventional, yaitu tahapan dimana orang-orang membuat keputusan–keputusan moral berdasarkan pada imbalan dan hukuman. Tingkatan 3 dan 4 disebut tahap conventional, dimana dalam tahap ini seseorang sudah memperhatikan aturan-aturan antarsesama. Tingkatan 5 dan 6 disebut tahap post-conventional, yaitu tahapan yang berupa kebaikan bagi masyarakat yang telah dimasukkan dalam pemikiran moral.

Pemikiran moral dioperasionalisasikan dalam terminology P-Score (The principled Score) Definisi Issue Test-DIT (Rest, 1979), yaitu suatu pengujian objektif untuk pengembangan moral yang didasarkan pada enam tingkatan model pemikiran moral kognitif dari Kohlberg.

Siswa dikatakan berada pada **level penalaran moralitas prekonvensional,** jika mampu menjawab dan menjelaskan dengan benar dan logis tentang soal yang berhubungan dengan dilema moral Pada tahap ini perilaku anak tunduk pada kendali eksternal. Pada tahapan ini

dasar yang menjadi pegangan dalam bersikap dan bertingkah laku adalah pujian dan hukuman yang diberikan oleh lingkungan. Tingkah laku yang diancam hukuman tidak akan dilakukan lagi. Sebaliknya, perbuatan yang mendatangkan pujian atau hadiah akan cenderung diulang. Dalam tahap pertama tingkat ini anak berorientasi pada kepatuhan dan hukuman, dan moralitas suatu tindakan pada akibat fisiknya.Jika siswa hanya mampu menjawab dan menjelaskan dengan benar dan logis tentang soal yang berhubungan dengan anak menyesuaikan dengan peraturan untuk mendapat persetujuan orang lain dan untuk mempertahankan hubungan mereka. Dalam tahap kedua tingkat ini anak yakin bahwa bila kelompok sosial menerima peraturan yang sesuai bagi seluruh anggota kelompok, mereka harus berbuat sesuai dengan peraturan itu agar terhinfdar dari kecaman dan ketidaksetujuan sosial. Pada tahapan ini perilaku sudah lebih disesuaikan dengan norma yang dianut dalam lingkungan sosial tertentu. Sikap dan prilaku diarahkan supaya bisa dikelompokkan sebagai perbuatan seorang anggota atau warga masyarakat yang baik, maka siswa tersebut berada pada **level penalaran konvensional.**

Jika siswa hanya mampu menjawab dan menjelaskan dengan benar dan logis tentang soal yang berhubungan dilema moral anak yakin bahwa harus ada keluwesan dalam keyakinan-keyakinan moral yang memungkinkan modifikasi dan perubahan standar moral. Dalam tahap kedua tingkat ini, orang menyesuaikan dengan standar sosial dan cita-cita

internal terutama untuk menghindari rasa tidak puas dengan diri sendiri dan bukan untuk menghindari kecaman sosial. Pada tahapan ini prinsip-prinsip moral digunakan dalam arti luas, tidak sekadar hitam putih dan tidak mengacu pada batasan-batasan sempit yang berlaku hanya untuk kalangan masyarakat tertentu maka siswa tersebut berada pada **level penalaran pasca konvensional.** Jika siswa hanya mampu menjawab dengan benar lalu siswa tersebut masih bertanya, maka guru wajib memberikan umpan balik terhadap pertanyaan dari siswa. Setelah dilakukan semua itu, Guru juga wajib melakukan proses evaluasi terhadap kinerja mereka.

D. Tahap Validasi dan Ujicoba

Tahap validasi desain dilakukan agar desain pembelajaran PBL yang dikembangkan dapat diketahui kelayakannya berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli desain. Validasi desain pembelajaran PBL dilakukan oleh: 1) ahli materi yang berkompeten di bidang PAI; dan 2) ahli desain yang berkompeten dalam bidang desain pembelajaran berbasis masalah (PBL). Data penilaian hasil validasi ahli materi tersaji dalam tabel 4.1, sedangkan data penilaian hasil validasi ahli desain tersaji dalam tabel 4.2 dan 4.3. Produk desain yang sudah divalidasi selanjutnya direvisi sesuai dengan saran dan masukan ahli saat proses validasi.

1. **Hasil Validasi**

a. Hasil Validasi Ahli Materi

Sebelum melakukan ujicoba, desain pembelajaran PBL yang dikembangkan divalidasi terlebih dahulu oleh ahli materi. Validasi materi dilaksanakan oleh dosen Pendidikan PAI, Fakultas Ilmu *Tarbiyah* dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim yang mempunyai latar belakang sesuai dengan materi yang dikembangkan. Validasi oleh ahli materi bertujuan untuk mendapatkan informasi, kritik, dan saran agar desain pembelajaran PBL yang dikembangkan menjadi produk yang berkualitas secara aspek materi, pembelajaran dan kebahasaan. Hasil validasi tersebut dapat dilihat pada tabel 4.1. Skor maksimal dari masing-masing item pernyataan dalam lembar validasi adalah 5 sedangkan skor minimum adalah 1.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nilai
1	Materi	Materi yang diberikan sesuai dengan Kompetensi Inti	4
2		Materi yang diberikan sesuai dengan Kompetensi Dasar	4
3		Kebenaran konsep	3
4		Kemutakhiran materi yang disajikan	4
5		Materi disajikan dengan urut dan sistematis	3

6		Kejelasanan uraian materi	3
7		Kemudahan memahami materi	4
8		Kecukupan contoh yang disertakan	4
9		Kesesuaian tujuan dengan Kompetensi Inti	4
10		Runtutan soal yang disajikan	4
11	Pembelajaran	Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Dasar	4
12		Pemberian motivasi	3
13		Ketersediaan rangkuman materi	3
14		Kesesuaian indikator dengan KI	4
15		Latihan dan evaluasi materi	3
16		Kejelasan petunjuk penggunanaan latihan dan evaluasi akhir	3
17		Respon terhadap jawaban pertanyaan (feed back)	3
18		Cakupan materi (konseptual dan praktis) dalam latihan dan evaluasi akhir	3
19		Ketepatan penerapan strategi belajar (belajar mandiri)	4
20		Variasi penyampaian jenis informasi/data	4
21	Kebahasan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa	4
22		Kejelasan penggunaan bahasa	4
23		Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa ingin tahu siswa	4
Jumlah			**83**

Persentase	**72%**
Rentang Skor	**78,20 < X ≤ 96,54**
Rerata skor	**3,61**

Sumber: Data Primer yang Diolah Hasil validasi ahli materi menunjukkan hasil jumlah skor sebesar 83 dengan persentase 72%, dan rerata skor sebesar 3,61 dengan kategori "baik".

b. Hasil Validasi Ahli Desain

Sebelum melakukan ujicoba, desain pembelajaran PBL yang dikembangkan juga divalidasi terlebih dahulu oleh ahli desain. Validasi desain dilaksanakan oleh dosen Pendidikan PAI, Fakultas Ilmu *Tarbiyah* dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim yang mempunyai latar belakang sesuai dengan desain yang dikembangkan. Validasi oleh ahli desain bertujuan untuk mendapatkan informasi, kritik, dan saran agar desain pembelajaran PBL yang dikembangkan menjadi produk yang berkualitas secara aspek pemograman dan tampilan. Hasil validasi tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2 dan tabel 4.3. Skor maksimal dari masing-masing item pernyataan dalam lembar validasi adalah 5 sedangkan skor minimum adalah 1.

Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Desain Tahap I

No	Aspek	Indikator	Nilai

1	Silabus	Ketepatan rumusan indikator bagi KI dan KD	3
2		Kecukupan materi dan submateri pokok pelajaran	3
3		Kesesuaian jumlah pengalaman belajar	3
4		Kecukupan sumber dan bahan belajar bagi siswa	4
5		Kecukupan teknik penilaian	4
6	RPP	Kesesuaian dengan Silabus, khususnya dengan KI dan KD-nya	3
7		Kesesuaian/keterkaitan dengan LKS	3
8		Kejelasan untuk RPP	3
9		Operasionalitas langkah-langkah pembelajaran	3
10		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	4
11		Kesesuaian dengan alokasi waktu untuk tiap langkah	3
12		Kesesuaian dengan PBL	4
13		Kebakuan dan kejelasan bahasa/teks	3
14	Teaching	Kesesuaian dengan RPP	3
15		Kecukupan unsur sebagai penjelas	2

	Guide	langkah guru untuk melaksanakan RPP	
16	LKS	Kesesuaian dengan KI dan KD (K-13)	2
17		Kesesuaian dengan materi pokok pelajaran	4
18		Kesesuaian dengan PBL	5
19		Kesesuaian masalah dengan tuntutan PBL (aspek 'kontekstual' masalah)	3
20		Kesesuaian masalah yang diangkat PBL (aspek '*ill-structured*' masalah) dalam hal ini moral dilema	3
21		Potensi *self refelction* bagi pembentukan/peningkatan penalaran moral siswa	5
22		Kejelasan alat, bahan, dan sumber belajar	3
23		Kecukupan alat, bahan, dan sumber belajar	3
24	Hand-out siswa	Kesesuaian dengan RPP dan LKS	3
25		Kebenaran Konsep	3
26		Kebermaknaannya sebagai pancingan belajar berpikir siswa	3

Jumlah	**96**
Persentase Skor	**73%**
Rentang Skor	**58, 02 < X ≤ 73,6**
Rerata Skor	**3,65**

Sumber: Data Primer yang Diolah

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Desain Tahap II

No	Aspek	Indikator	Nilai
1	Silabus	Ketepatan rumusan indikator bagi KI dan KD	4
2		Kecukupan materi dan submateri pokok pelajaran	4
3		Kesesuaian jumlah pengalaman belajar	3
4		Kecukupan sumber dan bahan belajar bagi siswa	4
5		Kecukupan teknik penilaian	4
6	RPP	Kesesuaian dengan Silabus, khususnya dengan KI dan KD-nya	3
7		Kesesuaian/keterkaitan dengan LKS	3
8		Kejelasan untuk RPP	3
9		Operasionalitas langkah-langkah pembelajaran	4

10		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	3
11		Kesesuaian dengan alokasi waktu untuk tiap langkah	2
12		Kesesuaian dengan PBL	5
13		Kebakuan dan kejelasan bahasa/teks	4
14	Teaching	Kesesuaian dengan RPP	3
15	Guide	Kecukupan unsur sebagai penjelas langkah guru untuk melaksanakan RPP	3
16	LKS	Kesesuaian dengan KI dan KD (K-13)	3
17		Kesesuaian dengan materi pokok pelajaran	4
18		Kesesuaian dengan PBL	5
19		Kesesuaian masalah dengan tuntutan PBL (aspek 'kontekstual' masalah)	3
20		Kesesuaian masalah yang diangkat PBL (aspek '*ill-structured*' masalah) dalam hal ini moral dilema	3
21		Potensi *self refelction* bagi pembentukan/peningkatan penalaran moral siswa	5
22		Kejelasan alat, bahan, dan sumber	4

		belajar	
23		Kecukupan alat, bahan, dan sumber belajar	4
24	Hand-out siswa	Kesesuaian dengan RPP dan LKS	4
25		Kebenaran Konsep	3
26		Kebermaknaannya sebagai pancingan belajar berpikir siswa	3
Jumlah			**103**
Persentase Skor			**79%**
Rentang Skor			**81.6 < X ≤ 91,5**
Rerata Skor			**3,96**

Sumber: Data Primer yang Diolah

Hasil validasi ahli desain tahap I menunjukkan hasil jumlah skor sebesar 96 dengan persentase 73%, dan rerata skor sebesar 3,65 dengan kategori "baik". Pada validasi ahli desain tahap II menunjukkan hasil jumlah skor sebesar 103 dengan persentase 79%, dan rerata skor sebesar 3,96 dengan kategori "baik". Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa desain pembelajaran PBL yang dikembangkan mengalami perkembangan kualitas yang baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan rerata skor yang mengalami kenaikan.

c. Hasil Ujicoba

Ujicoba tahap I ini dilakukan pada tanggal 25 Januari 2016. Setelah desain sudah melalui tahap revisi dan validasi. Metode yang digunakan adalah dengan pengujian terbatas. Jumlah populasi adalah 448 siswa. Terbagi menjadi 12 kelas. Yaitu 1 kelas akselerasi, 1 kelas bahasa, 7 kelas X-IPA dan 3 kelas X-IPS. Dengan menggunakan metode eksperimen single one shot case study. Mengambil sampel dengan teknik probability sampling menggunakan simple random sampling. Ditetapkan X-IPA 4 sebagai obyek sampel penelitian terbatas. Maka diambil 10 orang dari kelas tersebut. Hasil pengamatan nanti akan dilihat 5 siswa dari 10 siswa secara acak akan diobservasi sebagai bahan pertimbangan untuk uji coba penelitian selanjutnya.

Dari penelitian tahap I ini diperoleh data yang cukup signifikan. Dari hasil wawancara, 5 siswa yang diwawancara tidak struktural menyatakan sangat tertarik dan ingin diajar dengan model seperti ini. Merasa senang dan nyaman dengan model belajar seperti ini. Katanya "komunikatif, *gak* bosen, yang terpenting tidak buat ngantuk"[120]

Kemudian dibuktikan juga dari angket yang diberikan oleh peneliti. Dari data angket yang mengukur aspek penalaran moral siswa melalui kisah-kisah dilema moral dalam belajar PAI. Dari data angket

[120] Hasil wawancara dengan murid setelah melakukan uji coba terbatas

menunjukkan siswa merasa senang dengan pola baru dibanding pola lama yang diberikan oleh guru. Salah satu siswa bernama Thearyan Adi Pradana menyatakan bahwa dia merasa terbantu saat belajar. Padahal dia belum banyak menguasai materi, karena menurutnya belajar melalui pengalaman orang lain lebih banyak mengerti tentang konsep – konsep perilaku mana yang baik dan mana yang dapat menjerumuskan.[121]

Untuk pengujian tahap II dilaksanakan pada tanggal 28 Pebruari 2016. Pengujian model yang lebih luas dilakukan pada kelas X IPA 5. Dari hasil ujicoba II menujukkan hasil yang signifikan juga. Dalam ujicoba yang lebih luas, ternyata desain langkah pembelajaran PBL dengan pendekatan Dilema moral dapat meningkatkan aspek penalaran moral siswa SMA kelas X. Data soal TPM yang telah didokumentasikan akan dibahas pada bagian hasil pengujian tahap pertama dan kedua.

Pengambilan data dilakukan dengan cara observasi saat penggunaan desain dalam pembelajaran dan wawancara setelah penggunaan desain.

a) Hasil Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan data mengenai respon guru dan siswa saat penggunan desain pembelajaran PBL dalam pembelajaran. Data hasil observasi disajikan berikut ini:

[121] Hasil wawancara dengan siswa ujicoba. Dilakukan setelah melakukan uji coba terbatas

1) Desain pembelajaran PBL membantu siswa untuk lebih fokus mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari perhatian siswa saat guru sedang menyampaikan materi.
2) Desain pembelajaran PBL membantu siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran hal ini terlihat dengan keterlibatan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditampilkan desain pembelajaran PBL berbasis *card games.*
3) Desain pembelajaran PBL dapat membangkitkan motivasi siswa.
4) Desain pembelajaran PBL membantu siswa untuk berpikir kritis. Hal ini terlihat dari komentar maupun tanggapan siswa mengenai materi yang disampaikan.
5) Siswa memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan desain. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan guru mengenai materi yang disajikan.
6) Guru dapat menggunakan desain dengan mudah. Hal ini terlihat dari tidak adanya kendala saat guru menggunakan desain dalam kegiatan pembelajaran.
7) Penggunaan desain mempermudah tugas guru dalam penyajian materi.

b) Hasil Wawancara Guru

Melalui wawancara dengan guru, peneliti mendapatkan informasi mengenai tanggapan guru terhadap desain pembelajaran PBL yang dikembangkan. Hasil wawancara dengan guru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Desain pembelajaran PBL yang dikembangkan sudah menggunakan bahasa yang komunikatif.
2) Teks dan bahasa desain pembelajaran sudah jelas, hanya beberapa siswa menemukan kesulitan dalam mengolah kasus dilema moral tersebut.
3) Desain pembelajaran PBL yang dikembangkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi. Hal itu dapat meminimalisir kesalahan persepsi terhadap apa yang disampaikan guru.
4) Desain pembelajaran PBL menyajikan materi dengan jelas dan menarik sehingga mudah dipahami. Selain itu materi juga disajikan dengan kalimat dan istilah yang mudah dipahami.
5) Penggunaan desain pembelajaran PBL menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan variatif. Siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
6) Penggunaan desain pembelajaran PBL dapat membantu siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Desain juga memungkinkan siswa untuk

menggali informasi dan mengerjakan tugas secara mandiri. Desain pembelajaran PBL mudah digunakan.

c) Wawancara Siswa

Peneliti tidak hanya melakukan wawancara dengan guru tetapi juga melakukan wawancara dengan siswa. Wawancara dengan siswa dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai tanggapan siswa terhadap desain pembelajaran PBL yang dikembangkan. Hasil wawancara dengan siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Materi disajikan dengan cara menyenangkan, menarik, serta mudah dipahami karena penyajian materi dilengkapi evaluasi berupa card games.
2) Desain PBL menyajikan materi dengan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami. Desain juga menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa.
3) Penggunaan desain pembelajaran PBL dapat menciptakan suasana yang menyenangkan. Penggunaan desain juga dapat membangkitkan penalaran siswa tentang segala macam bentuk permasalahan dan bagaimana solusi penyelesaiannya
4) Siswa merasa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan desain pembelajaran PBL .

5) Siswa merasa lebih tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan desain pembelajaran PBL melalui pendekatan kuis "card games".
6) Siswa merasa pembelajaran dengan menggunakan desain pembelajaran PBLmenjadi lebih menyenangkan dan variatif.
7) Siswa merasa senang ketika selesai menggunakan 'card games' mendapatkan *reward*/ penghargaan untuk dilakukannya *feed back* mengenai permasalahan penalaran moral.

d) Analisis Data Penelitian

Ujicoba dilakukan untuk mengetahui kelayakan desain PBLberdasarkan tanggapan dan respon guru PAI dan siswa SMA kelas X. Ujicoba dilaksanakan di SMA N 1 Purwosari. Jumlah responden sebanyak 2 orang guru PAI dan 34 siswa. Ujicoba dilakukan dengan cara menggunakan desain dalam proses pembelajaran di kelas. Penilaian ujicoba meliputi aspek desain, materi dan pembelajaran**.**

Desain pembelajaran PBL yang telah melalui ujicoba di dalam kelas lalu direvisi kembali berdasarkan saran dan masukan dari guru serta siswa. Hasil akhir penelitian dan pengembangan ini adalah produk desain pembelajaran PBL dengan card games untuk pembelajaran SMA kelas X. Produk desain pembelajaran PBL dikemas dalam bentuk perangkat pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran.

Selama proses pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa. Untuk pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan oleh dua orang pengamat yaitu satu guru bidang studi PAI SMA Negeri 1 Purwosari yaitu bapak M. Makhfud, M.Pd. dan satu mahasiswa Semester V Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim yaitu Ahmad Zulal Fahmi, S.PdI. Data hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.4. berikut ini:

Tabel 4.4. Data Hasil Pengamatan Kemampuan Guru

No.	**Aspek yang diamati**	**Pengamat**	
		I	**II**
1.	Pendahuluan **Tahap 1: Orientasi siswa kepada masalah**		
	- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	3	4
	- Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	3	4
	- Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	2	4
	- Guru mengajukan masalah kepada siswa	3	4
2.	Kegiatan inti: **Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar**		

	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar	4	4
	- Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar	3	4
	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok		
	- Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi	2	3
	- Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah	3	4
	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusinya		
	- Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya	3	4
	- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	3	3
3.	**Penutup** **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**		
	- Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi berupa card games	3	4
	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tes berpikir kreatif	3	4
4.	Suasana kelas		
	a. Berpusat pada siswa	3	4
	b. Guru antusias	4	4
	c. Siswa antusias	3	4

Sedangkan untuk pengamatan aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar model PBL berlangsung, dilakukan oleh satu orang pengamat dari mahasiswa pascasarjana semester V UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu saya sendiri, Ahmad Zulal Fahmi. Data hasil pengamatan aktivitas siswa dapat dilihat pada table 4.5. berikut ini:

Tabel 4.5. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

Pengamat I

No	Nama	Menit ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Aulia Hemas Firdinia	1	2	5	9	3	4	5	6	3	9	1	7	7	9	8	8
2.	Corrynanda Yehanita Prawesti	1	2	5	5	3	4	5	5	3	9	7	7	7	9	8	9
3.	Dania Ade Arum Prihantini	1	2	2	9	3	4	5	4	3	3	7	3	7	9	8	9
4.	Devi Masruroh Kentsanie Koes Rivalda	1	2	1	9	3	4	4	4	3	9	7	7	7	1	5	8
5.	Dion Maulana	1	2	5	1	4	9	5	6	3	9	1	2	7	1	8	3

Pengamat II

No	Nama	Menit ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Aulia Hemas Firdinia	1	2	5	1	4	4	3	6	3	3	1	7	7	9	8	8
2.	Corrynanda Yehanita Prawesti	1	2	5	9	4	4	3	5	3	9	1	5	5	9	8	8
3.	Dania Ade Arum Prihantini	1	2	1	1	4	4	4	4	3	3	7	1	7	5	8	8
4.	Devi Masruroh Kentsanie Koes Rivalda	1	2	2	1	3	3	4	5	6	3	7	3	7	1	8	8
5.	Dion Maulana	1	2	2	1	3	4	4	5	6	9	7	1	5	3	8	1

Pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) dimulai dan diakhiri dengan memberikan soal Tes Penalaran Moral (TPM). Pemberian soal

TPM ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berpikir tentang moral siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model PBL. Data hasil soal TPM sebelum dan sesudah diterapkannya model PBL dapat dilihat pada tabel 4.6. berikut ini:

Tabel 4.6.

Skor Soal TPM Sebelum dan Sesudah Penerapan Model PBL

No.	**Nama Siswa**	**Skor TPM**	
		Pre-test	***Post-test***
1.	Ade Firdausi Tri Angga	38	71
2.	Akmalia Sandi	40	73
3.	Anggi Audina Ayu Lestari	51	90
4.	Beta Angelina	46	71
5.	Dewi Nur Alfiyah	53	88
6.	Diah Ita Ratnasari	55	91
7.	Dimas Febriyan Elang Saputro	48	74
8.	Esti Mufidah	59	83
9.	Ganang Tri Hasmoro	39	65
10.	Gema Anggun Palupi	36	78
11.	Imania Ihwanul Wijayanti	46	82
12.	Indria Ayyuning Pawestri	50	93
13.	Lenny Mega Safitri	31	72
14.	Lutfi Bayu Sidi Aji	35	66

15.	Marlyn Maini Madaputra	38	72
16.	Masniatul Aulia	54	93
17.	Moch.Zauki Winarto	42	84
18.	Muchammad Irfan Fanani	39	70
19.	Muhlis Eka Saputra	66	93
20.	Mukhammad Syams Luthf Dwi Arcipta	45	79
21.	Nadia Kartika Sari	67	94
22.	Na'imatuz Zahriyah	56	75
23.	Nenni Mifsiy Melinia	56	86
24.	Novry Putra Pradana	72	91
25.	Nur Fitriana Setyowati	50	83
26.	Nur Khasanah	42	78
27.	Rindi Antika Aprilia	39	80
28.	Rizki Pratama Sandi	66	93
29.	Rizky Chandra Firmansyah	45	82
30.	Rossydah	67	95
31.	Shinta Nur Anggraeni	75	94
32.	Silvy	56	81
33.	Thearyan Adi Pradana	72	90
34.	Uswatun Khasanah	60	92

1) Aktivitas data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan selama satu kali pertemuan dan satu kali pengamatan oleh dua orang pengamat (observer). Hasil analisis pengamatan kemampuan guru dapat dilihat pada tabel 4.7. berikut ini:

Tabel 4.7.Analisis Kemampuan Guru

No.	Aspek yang diamati	Pengamat		Ratarata	Kategori
		I	II		
1.	Pendahuluan **Tahap 1: Orientasi siswa kepada masalah**			4,87	Baik
	- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	3	4		
	- Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	3	4		
	- Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	2	4		
	- Guru mengajukan masalah kepada siswa	3	4		
2.	Kegiatan inti: **Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar**			4,83	Baik
	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar	4	4		
	- Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar	3	4		

	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok				
	- Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi	2	3		
	- Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah	3	4		
	Tahap 4: Mengembangkan menyajikan hasil diskusinya				
	- Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya	3	4		
	- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	3	3		
3.	Penutup **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**			3,50	Baik
	- Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi melalui card games	3	4		
	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Tes Penalaran Moral	3	4		
4.	Suasana kelas			3,50	Baik
	d. Berpusat pada siswa	3	4		
	e. Guru antusias	4	4		
	f. Siswa antusias	3	4		

Berdasarkan tabel 4.7. di atas menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk setiap langkah pembelajaran yang diamati yaitu pada tahap 1 sampai tahap 5 termasuk dalam kategori baik.

Sedangkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada aspek suasana kelas termasuk dalam kategori baik juga. Sehingga berdasarkan tabel 4.7. kategori keaktifan kemampuan guru dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran tergolong aktif dengan rata-rata nilai diatas 3,00.

2) Analisis data aktivitas siswa

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas siswa dan lembar analisis penalaran PBL. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang terdiri dari lima siswa. Adapun hasil analisis pengamatan aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.8. berikut ini:

Tabel 4.8.

Analisis Aktivitas Siswa

No.	Aktivitas Siswa	Prosentase		
		Pengamat I	Pengamat II	Ratarata
1.	Mendengarkan penjelasan guru/teman	11,25%	7,5%	9,375%
2.	Membaca dan mencermati LKS/pemecahan masalah	8,75%	8,75%	8,75%

3.	Menulis hal-hal yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar	15%	16,25%	15,625%
4.	Berdiskusi/ bertanya antar siswa kelompok	10%	13,75%	11,875%
5.	Bertanya pada guru	12,5%	11,25%	11,875%
6.	Mengerjakan LKS	3,75%	3,75%	3,75%
7.	Menyampaikan pendapat dan menanggapi pendapat	13,75%	8,75%	11,25%
8.	Menyimpulkan m pelajaran	13,75%	20%	16,875%
9.	Berperilaku yang tidak sesuai dalam kegiatan belajar mengajar seperti mengobrol, melamun, mengganggu teman dan lain-lain	16,15%	15%	15,615%

Berdasarkan tabel 4.8. dapat dijelaskan bahwa rata-rata prosentase aktivitas siswa ketika mendengarkan penjelasan guru/teman sebesar 16,875%. Aktivitas siswa dalam membaca dan mencermati LKS/pemecahan masalah rata-rata prosentasenya 8,75%. Dalam menulis hal-hal yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan

oleh siswa mendapat prosentase sebesar 15,625%. Untuk aktivitas siswa dalam berdiskusi/bertanya antar siswa kelompok dan aktivitas siswa dalam bertanya pada guru masing-masing mendapatkan rata-rata prosentase yang sama yaitu sebesar 11,875%.

Sedangkan untuk aktivitas dalam mengerjakan LKS hanya memperoleh rata-rata prosentase sebesar 3,75%. Selanjutnya aktivitas siswa dalam menyampaikan pendapat dan menanggapi pendapat rata-rata prosentasenya sebesar 11,25%. Dan dalam menyimpulkan materi pelajaran rata-rata prosentasenya hanya sebesar 9,375%. Prosentase sebesar 11,25% didapat siswa ketika berperilaku yang tidak sesuai dalam kegiatan belajar mengajar.

Sehingga dari tabel 4.8. tentang aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar model PBL di atas menunjukkan bahwa jumlah prosentase aktivitas siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar model PBL sebesar 72,375%, sedangkan jumlah prosentase aktivitas siswa yang pasif dalam kegiatan belajar mengajar model PBL sebesar 28,125%. Maka keseluruhan aktivitas yang dilakukan oleh siswa tergolong aktif, karena kategori prosentase aktivitas siswa aktif lebih besar yaitu 72,375% daripada aktivitas siswa yang pasif yaitu 28,125%.

3) **Analisis Soal TPM**

a) Uji normalitas

i) Skor *pre-test*

Langkah-langkah yang ditempuh untuk menguji uji normalitas dari skor *pre-test* adalah sebagai berikut:

1) Menghitung rata-rata

Dari daftar skor *pre-test* pada tabel 4.3 diperoleh:

$$\frac{\sum_{i=1}^{n} X_{1i}}{n}$$

$$=\frac{1734}{34}$$

X_1=51

2) Menghitung standar deviasi (*SD*)

Tabel 4.9.

Menghitung Standar Deviasi Skor *Pre-test*

Kelas interval	f_0	**Nilai tengah (*Xi*)**	X_i^2	$f_0.\ Xi$	$f_0 X_i^2$
31 – 39	8	35	1225	280	9800
40 – 48	8	44	1936	352	15488
49 – 57	6	53	2809	318	16854
58 – 66	4	62	3844	248	15376
67 – 75	5	71	5041	355	25205
Jumlah	**34**			$\sum_{i=1}^{5} f_o.X_{1i}$ **= 1553**	$\sum_{i=1}^{5} f_o.X_{1i}^2$ **= 82723**

$$SD_1 = \sqrt{\frac{n.\sum_{i=1}^{n} f_o.X_{1i}^2 - (\sum_{i=1}^{n} f_o.X_{1i})^2}{n.(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{34\ x\ \mathbf{82723} - (1553)^2}{34\ x\ (34-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{400773}{1122}}$$

SD_1 = 18,9

3) Membuat daftar frekuensi observasi dan frekuensi harapan

a) Menentukan rentang (*R*)

R = skor tertinggi – skor terendah

= 75 – 31

= 44

b) Menentukan banyak kelas interval (*K*)

$K = 1 + 4{,}8 \log n$

$= 1 + 4{,}8 \log 34$

$= 1 + 4{,}93$

$= 5{,}93$

Jadi kelas intervalnya 5 atau 6 pada kesempatan ini digunakan 5

c) Menentukan panjang interval (*P*)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{44}{5}$$

$= 8{,}8$

Jadi jumlah panjang intervalnya 8 atau 9, disini digunakan 8

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

Tabel 4.10.

Frekuensi Observasi dan Frekuensi Harapan Skor *Pre-test*

Kelas	f_0	**Batas kelas**	***Z***	**Batas luas daerah**	**Luas daerah**	f_h
31 – 39	8	30,5	–1,08	0,0971	0,1423	4,8
40 – 48	8	39,5	–0,61	0,2138	0,2743	9,32
49 – 57	6	48,5	–0,13	0,1631	0,4522	5,54
58 – 66	4	57,5	0,34	0,3514	0,1331	4,53
67 – 75	5	66,5	0,82	0,1079	0,2939	9,99
		75,5	1,29	0,4015		

(1) Batas kelas = skor kiri kelas interval pertama – 0,5

(2) $Z = \frac{Bk - X_1}{SDx_1}$

$Z_1 = \frac{30,5 - 51}{18,9} = -1,08$

$Z_2 = \frac{39,5 - 51}{18,9} = -0,61$

$Z_3 = \frac{48,5 - 51}{18,9} = -0,13$

$Z_4 = \frac{57,5 - 51}{18,9} = 0,34$

$Z_5 = \frac{66,5-51}{18,9}$ = 0,82

$Z_6 = \frac{75,5-51}{18,9}$ = 1,29

(3) Mencari batas luas daerah dengan melihat daftar tabel distribusi normal

(4) Mencari luas daerah dengan cara mencari selisih angka dari batas luas daerah yaitu selisih antara angka baris pertama dengan baris kedua, baris kedua dengan baris ketiga dan seterusnya, kecuali pada baris yang tengah itu ditambah dengan baris berikutnya.

(5) Mencari frekuensi harapan dengan f_h = luas daerah x n

f_{h1} = 0,1423 x 34 = 4,8

f_{h2} = 0,2743 x 34 = 9,32

f_{h3} = 0, 1631 x 34 = 5,54

f_{h4} = 0,1331 x 34 = 4,52

f_{h5} = 0,2939 x 34 = 9,99

d) Menghitung nilai chi kuadrat (x^2)

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^{n} \frac{(fo_1 - fh_1)^2}{fh_1}$$

$$= \frac{(8-4{,}8)^2}{4{,}8} + \frac{(8-9{,}32)^2}{9{,}32} + \frac{(6-5{,}54)^2}{5{,}54}$$

$$+ \frac{(4-4{,}52)^2}{4{,}52} + \frac{(5-9{,}99)^2}{9{,}99} =$$

= 2,1 + 1,74+ 0,038 + 0,06 + 2,49

X^2_{hitung}= 6,43

d) Menentukan derajat kebebasan (dk)

dk = k – 1

= 5 – 1

= 4

α = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 4, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat X^2_{tabel} = 9,488

e) Penentuan normalitas

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, artinya data tidak berdistribusi normal

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau 6,43< 9,488 maka datanya berdistribusi normal

ii). Skor post-*test*

Langkah-langkah yang ditempuh untuk menguji uji normalitas dari skor *post-test* adalah sebagai berikut:

1) Menghitung rata-rata

Dari daftar skor *post-test* pada tabel 4.3 diperoleh:

$$\frac{\sum_{i=1}^{n} X_{1i}}{n}$$

$$= \frac{2802}{34}$$

$X_2 =$ 82,41

2) Menghitung standar deviasi (*SD*)

Tabel 4.11. Menghitung Standar Deviasi Skor *Post-test*

Kelas interval	f_0	**Nilai tengah (*Xi*)**	X_i^2	$f_0 . Xi$	$f_0 . X_i^2$
65 – 71	5	68	4624	340	23120
72 – 78	7	75	5625	525	39375
79 – 85	8	82	6724	656	53792
86 – 92	7	89	7921	623	55447

93 – 97	7	95	9025	665	63175
Jumlah	**34**			$\sum_{i=1}^{5} f_o . X_{1i}$ = 2809	$\sum_{i=1}^{5} f_o . X_{1i}^2$ = 234909

$$SD_2 = \sqrt{\frac{n \,.\, \sum_{i=1}^{n} f_o . X_{2i}^2 - (\sum_{i=1}^{n} f_o . X_{2i})^2}{n \,.\, (n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{34 \; x \; 234909 - (2809)^2}{34x \; (34-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{34 \; x \; 234909 - (2809)^2}{34x \; (33)}}$$

$$= \sqrt{\frac{96425}{1122}}$$

$$= \sqrt{85,71}$$

$$= 9,25$$

3) Membuat daftar frekuensi observasi dan frekuensi harapan

a) Menentukan rentang (*R*)

R = skor tertinggi – skor terendah

= 94 – 65

= 29

b) Menentukan banyak kelas interval (*K*)

K = 1 + 4,8 log *n*

= 1 + 4,8 log 34

= 1 + 5,01

= 6,01

Jadi kelas intervalnya 5 atau 6 pada kesempatan ini digunakan 5

c) Menentukan panjang interval (*P*)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{29}{5}$$

= 5,8

Jadi jumlah panjang intervalnya 5 atau 6, disini digunakan 6

Tabel 4.12.

Frekuensi Observasi dan Frekuensi Harapan Skor *Post-test*

Kelas	f_0	**Batas kelas**	***Z***	**Batas luas daerah**	**Luas daerah**	f_h
65 – 71	5	64,5	–1,94	0,436	0,268	9,11
72 – 78	7	71,5	–1,18	0,1423	0,1210	4,11
79 – 85	8	78,5	–0,42	0,3783	0,3409	11,6
86 – 92	7	85,5	0,33	0,1664	0,1293	4,4
93 – 97	7	92,5	1,09	0,3830	0,3621	12,31
		97,5	1,63	0,3985		

(1) Batas kelas = skor kiri kelas interval pertama – 0,5

(2) $Z = \frac{Bk - X_2}{SDX_2}$

$$Z_1 = \frac{64,5 - 82,41}{9,25} = -1,94$$

$$Z_2 = \frac{71,5 - 82,41}{9,25} = -1,18$$

$$Z_3 = \frac{78,5 - 82,41}{9,25} = -0,42$$

$$Z_4 = \frac{85,5 - 82,41}{9,25} = 0,33$$

$$Z_5 = \frac{92,5 - 82,41}{9,25} = 1,09$$

$$Z_6 = \frac{97,5 - 82,41}{9,25} = 1,63$$

(3) Mencari batas luas daerah dengan melihat daftar tabel distribusi normal

(4) Mencari luas daerah dengan cara mencari selisih angka dari batas luas daerah yaitu selisih antara angka baris

pertama dengan baris kedua, baris kedua dengan baris ketiga dan seterusnya, kecuali pada baris yang tengah itu ditambah dengan baris berikutnya.

(5) Mencari frekuensi harapan dengan f_h = luas daerah x *n*

f_{h1} = 0,268 x 34 = 9,11

f_{h2} = 0,1210 x 34 = 4,11

f_{h3} = 0,3409 x 34 = 11,6

f_{h4} = 0,1293 x 34 = 4,4

f_{h5} = 0, 3621 x 34 = 12,31

d) Menghitung nilai chi kuadrat (x^2)

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^{n} \frac{(fo_2 - fh_2)^2}{fh_2}$$

$$= \frac{(5-9{,}11)^2}{9{,}11} + \frac{(7-4{,}11)^2}{4{,}11} + \frac{(8-11{,}6)^2}{11{,}6}$$

$$+ \frac{(7-4{,}44)^2}{4{,}44} + \frac{(7-12{,}31)^2}{12{,}31}$$

$$= 1{,}85 + 2{,}03 + 1{,}12 + 1{,}48 + 2{,}29$$

$$= 8{,}77$$

e) Menentukan derajat kebebasan (dk) dk = k – 1

= 7 – 1

= 6

α = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 6, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat X^2_{tabel} = 12,592

f) Penentuan normalitas

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal

Jika $\geq$, artinya data tidak berdistribusi normal

Ternyata $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau 8,77 < 12,592 maka datanya berdistribusi normal

b) Uji homogenitas

Langkah-langkah yang dilakukan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

a. Mencari nilai

Dari hasil perhitungan pada uji normalitas diperoleh:

$V_b = (18,9)^2$ dengan $n_1 = 34$

$V_k = (9,25)^2$ dengan $n_2 = 34$

$$F = \frac{V_b}{V_k}$$

$= \frac{(18,9)^2}{(9,25)^2}$

$= \frac{357,21}{85,5625}$

=4,175

b. Menetapkan derajat kebebasan dengan $\alpha = 0,05$

$dk_1 = N_1 - 1$

$= 34 - 1;$

$dk_2 = N_2 - 1$

$= 34 - 1$

$F_{0,05} = 4,539$

c. Penentuan homogenitas

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka variansinya homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka variansinya tidak homogen

Ternyata dari perhitungan diatas diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau 4,175 < 4,539 dengan demikian kedua variabel diatas mempunyai varian yang homogen.

c) Uji Data Berpasasangan (*Pairet Test*)

Skor *pre-test* dan skor *post-test* yang didapat dari hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan *pairet test* dan sebelum melakukan

pengujian terlebih dahulu menentukan beda (*D*) dari skor *pre-test* dan skor *post test*. Beda (*D*) dari skor *pre-test* dan skor *post-test* dapat dilihat pada tabel 4.13. berikut ini:

Tabel 4.13.

Beda (*D*) dari Skor *Pre-test* dan Skor *Post-test*

No	Nama siswa	Skor TPM		*D*	$(D - \bar{D})^2$
		Pre-test	***Post-test***		
1.	Ade Firdausi Tri Angga	38	71	33	0,3844
2.	Akmalia Sandi	40	73	33	0,3844
3.	Anggi Audina Ayu Lestari	51	90	39	43,8244
4.	Beta Angelina	46	71	25	54,4644
5.	Dewi Nur Alfiyah	53	88	35	6,8644
6.	Diah Ita Ratnasari	55	91	36	13,1044
7.	Dimas Febriyan Elang Saputro	48	74	26	40,7044
8.	Esti Mufidah	59	83	24	70,2244
9.	Ganang Tri Hasmoro	39	65	26	40,7044
10.	Gema Anggun Palupi	36	78	42	92,5444

11.	Imania Ihwanul Wijayanti	46	82	36	13,1044
12.	Indria Ayyuning Pawestri	50	93	43	112,7844
13.	Lenny Mega Safitri	31	72	41	74,3044
14.	Lutfi Bayu Sidi Aji	35	66	31	1,9044
15.	Marlyn Maini Madaputra	38	72	34	2,6244
16.	Masniatul Aulia	54	93	39	43,8244
17.	Moch.Zauki Winarto	42	84	42	92,5444
18.	Muchammad Irfan Fanani	39	70	31	1,9044
19.	Muhlis Eka Saputra	66	93	27	28,9444
20.	Mukhammad Syams Luthf Dwi Arcipta	45	79	34	2,6244
21.	Nadia Kartika Sari	67	94	27	28,9444
22.	Na'imatuz Zahriyah	56	75	19	179,0244
23.	Nenni Mifsiy Melinia	56	86	30	5,6644
24.	Novry Putra Pradana	72	91	19	179,0244

25.	Nur Fitriana Setyowati	50	83	33	0,3844
26.	Nur Khasanah	42	78	36	13,1044
27.	Rindi Antika Aprilia	39	80	41	74,3044
28.	Rizki Pratama Sandi	66	93	27	28,9444
29.	Rizky Chandra Firmansyah	45	82	37	21,3444
30.	Rossydah	67	95	28	19,1844
30.	Rossydah	75	94	19	179,0244
31.	Shinta Nur Anggraeni	56	81	25	54,4644
32.	Silvy	72	90	18	206,7844
33.	Thearyan Adi Pradana	60	92	32	0,1444
34.	Uswatun Khasanah	38	71	33	0,3844
Jumlah		1734	2802	1101	1728,494

Selanjutnya mencari:

1. Rata-rata nilai beda/$\overline{D}$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\overline{D} = \frac{\sum_{i=1}^{n} D_i}{n}$$

$$= \frac{1101}{34}$$

= 32,38

2. Standar deviasi dari *D* $(S_{\bar{D}})$ dengan rumus sebagai berikut:

$$S_{\bar{D}} = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} \frac{(D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1728,494}{34-1}}$$

$$= \sqrt{52,38}$$

= 7,24

3. Menghitung nilai dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}/\sqrt{n}}$$

$$= \frac{32,38}{7,24/\sqrt{34}}$$

$$= \frac{32,38}{7,24/5,83}$$

$$= \frac{32,38}{1,24}$$

t_{hitung}= 26,11

4. Menentukan derajat kebebasan (dk) dengan rumus sebagai berikut:

dk = n – 1

= 34 – 1

= 33

$\alpha = 0{,}05$ dengan derajat kebebasan (dk) = 33, maka dicari pada tabel *t* didapat 1,69236

5. Menarik kesimpulan

Tolak H_0, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Terima H_0, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 26,11> 1,69236 maka tolak H_0 dan terima H_1

Berdasarkan hasil analisis uraian di atas diperoleh t_{hitung}= 26,11 dan t_{tabel} = 1,69236, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang akibatnya H_0 yang diajukan dengan pernyataan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sesudah pembelajaran model PBL sama dengan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum pembelajaran model PBL ditolak. Dengan demikian, berarti rata-rata kemampuan bernalar siswa sesudah pembelajaran model PBL lebih baik dari pada rata-rata kemampuan bernalar siswa sebelum pembelajaran model PBL dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil analisis soal Tes Penalaran Moral (TPM) yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima berarti rata-rata nilai *post-test* lebih baik dari nilai *pre-test* yang artinya ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan bernalar siswa dalam memecahkan masalah dilema moral.

d. Hasil Revisi Produk

Desain pembelajaran PBL yang dikembangkan melalui tahap validasi oleh ahli desain dan materi, sebelum diujicobakan. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli desain dan ahli materi terdapat beberapa bagian pada desain pembelajaran yang harus diperbaiki. Selain perbaikan berdasarkan penilaian ahli desain dan ahli materi, desain pembelajaran juga diperbaiki berdasarkan ujicoba. Berikut penjelasan proses perbaikan tersebut:

1. Revisi tahap I

Revisi pertama dilakukan mengacu pada saran, komentar, dan hasil validasi ahli materi dan ahli desain. Adapun revisi yang dilakukan dalam revisi pertama ini adalah untuk meningkatkan kualitas dari desain pembelajaran yang dikembangkan, ahli materi dan ahli desain memberikan beberapa masukan mengenai hal-hal yang perlu diperbaiki dalam desain pembelajaran. Berikut revisi yang dilakukan sesuai saran ahli materi dan ahli desain :

Pertama, mencakup RPP yaitu Aspek yang dinilai meliputi kelengkapan komponen RPP, perencanaan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, perencanaan pengelolaan kelas, perencanaan penggunaan standar proses dalam kegiatan pembelajaran, dan perencanaan penilaian prestasi siswa untuk kepentingan pembelajaran.

Hasil validasi dari validator pertama hampir tidak ada saran selain penulisan dan tata tulis EYD karena menurut validator pertama, RPP yang dikembangkan telah sesuai dengan standar proses. Sedangkan dari validator kedua, validator tidak memberikan saran karena menurut beliau RPP yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan. Validator memberikan rata-rata skor validasi (Va) 4,0 dengan kategori sangat valid dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

Kedua, Aspek yang dinilai dalam modul meliputi kesesuaian format modul, kesesuaian bahasa dalam modul, dan isi materi yang digunakan dalam modul. Kedua validator tidak memberikan saran karena menurut beliau materi dari modul yang dikembangkan sudah memenuhi kompetensi menampilkan perilaku sebagai cerminan beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari. Validator memberikan rata-rata skor validasi (Va) 3,5 dengan katagori valid dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

Aspek yang dinilai dalam job-sheet meliputi bahasa yang digunakan dalam job-sheet dan isi materi dan gambar yang digunakan

dalam job-sheet. Hasil validasi dari validator pertama adalah validator tidak memberikan saran dan Hasil dari validator kedua hampir sama dengan hasil dari validator pertama. Validator hanya memberikan saran agar tujuan pembelajaran mengacu pada standar proses. hanya memberikan rata-rata skor validasi (Va) yaitu 3,7 dengan katagori valid dan job-sheet dapat digunakan dengan sedikit revisi.

2. Revisi Tahap II

Revisi tahap II dilakukan mengacu pada saran, komentar, dan hasil observasi saat ujicoba produk dan wawancara pengguna. Adapun revisi yang dilakukan dalam revisi tahap II ini adalah:

Pertama, mencakup RPP yaitu Aspek yang dinilai meliputi kelengkapan komponen RPP, perencanaan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, perencanaan pengelolaan kelas, perencanaan penggunaan standar proses dalam kegiatan pembelajaran, dan perencanaan penilaian prestasi siswa untuk kepentingan pembelajaran.

Kedua validator tidak memberikan saran karena menurut beliau RPP yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan. Adapun komponen yang harus ada di RPP paling sedikit memuat a) tujuan pembelajaran, b) materi pembelajaran c) metode pembelajaran, d) sumter belajar, dan e) penilaian. Namun berdasarkan Salinan Lampiran

Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah RPP terdiri dari tiga belas komponen.

a) Menghilangkan halaman pengenalan

Halaman pengenalan pada tampilan awal RPP pembelajaran dihilangkan

b) Mencetak petunjuk penggunaan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru peneliti mendapatkan hasil bahwa guru tidak mengalami kesulitan dalam pengoperasian desain pembelajaran, namun guru memberikan saran agar petunjuk penggunaan desain dapat dicetak sehingga guru lebih mudah untuk mempelajari cara pengoperasian desain. Tampilan petunjuk desain pembelajaran sebelum dan sesudah dicetak terlampir.

c) Membuat langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan pertama

i) "Guru mengucapkan salam dan melakukan kegiatan berdoa untuk membiasakan peserta didik dengan sang pencipta"

ii) "guru mengajukan pertanyaan terkait dengan tema yang akan dipelajari"

iii) “guru mengajak peserta didik untuk mengingat pelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan bahasan iman kepada malaikat, mengajak melafalkan asmaul husna”

iv) "Guru menyampaikan apersepsi, dan menjelaskan tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT"

v) "Menyampaikan rencana pertemuan dengan mengaitkan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah dengan kasus nyata yang berpengaruh besar terhadap moral seseorang"

vi) "menyebutkan dalil naqli untuk penguatan pemahaman iman kepada malaikat"

vii) "Menyimak penjelasan materi melalui media ICT atau tayangan video lainnya"

viii) "mencermati isi materi, KI, KD, tujuan pembelajaran, indikator KKM, rencana pembelajaran dan teknik penilaian"

ix) "mengamati perbedaan perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat dan perilaku yang mencermikan sifat Iblis dan setan"

x) "peserta didik mengamati video tentang masalah sosial dan moral serta dilemma moral"

xi) Peserta didik mendiskusikan solusi permasalahan ke-30 kasus per 5 kelompok tentang dilemma moral yang tertera dalam kartu masalah"

xii) "Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan bertanya kepada guru" kemudian Mencatat apa saja situasi dan kondisi yang melibatkan sikap yang bernilai positif/ moral terhadap perilaku menghayati nilainilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui kartu masalah". Kemudian Melaporkan hasil obervasi berupa paparan analisis tentang perilaku

orang-orang yang beriman kepada malaikat sesuai dengan kartu masalah

xiii) Setiap anggota berpartisipasi aktif untuk menyelesaikan tugas kelompok, guru melakukan penilaian dalam aktivitas individu/kelompok"

xiv) "Menyimpulkan perbuatan moral orang-orang yang beriman kepada malaikat melalui pemecahan masalah dilemma moral"

Pertemuan kedua

i) "Guru menyampaikan materi, kesimpulan dari kerja kelompok kemarin, rencana pertemuan"

ii) "Guru hendakmemberi pengantar terkait hasil penalaran moral mereka dengan menayangkan hasil dilema moral dalam bentuk sosio drama dan guru melakukan Dilema moralinternalization kepada siswa. Dan memberi kegiatan tindak lanjut untuk persiapan karya berikutnya"

iii) "Kegiatan tindak lanjut tersebut masing – masing siswa perlu dilakukan kegiatan yang memberikan umpan balik setelah adanya kegiatan diskusi PBL, yaitu melalui "cards game""

iv) "kelompok siswa yang paling cekatan mencocokkan kartu jawaban yang telah diakumulasikan dengan permasalahan – permasalahan dilema moral dan yang paling sesuai dengan **level penalaran pasca konvensional**, maka kelompok itulah yang akan menjadi pemenangnya"

v) "Guru bersama murid bersama-sama merefleksikan materi yang telah dibahas dan ditutup dengan doa *kafaratu majelis*"

d) Mengganti alternatif jawaban soal penalaran moral pada kartu jawaban

Pilihan jawaban pada soal TPM nomor 8 kurang tepat karena tidak sesuai dengan pertanyaan yang ditampilkan. Pilihan jawaban tersebut lalu diganti dengan jawaban yang sesuai.

e. Hasil Uji Coba Lapangan (*Main Field Testing*)

1. Hasil Pengujian Pertama

Hasil *post test* kelompok kontrol siklus pertama (prates) dengan *post test only group design* penalaran moral 25 responden menunjukkan bahwa 11 orang berada pada tahap II dan 14 orang pada tahap III. Hasil *post test* kelompok eksperimen siklus pertama menunjukkan, 18 orang pada tahap III dan7 orang pada tahap IV. Frekuensi dan persentase penalaran moral serta peningkatannya disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.14. Data Hasil Peningkatan Penalaran Moral antar kelomppok kontrol dan kelompok eksperimen

Tahap	*post test* kelompok control	*post test* kelompok eksperimen	Peningkatan
II	11 (44%)	-	-11(44%)
III	14 (56%)	18 (72%)	4 (16%)
IV	-	7 (28%)	7 (28%)
V	-	-	-
Jumlah responden	25	25	

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa setelah diberikan perlakuan pada siklus pertama, 4 responden mengalami peningkatan moral dari tahap II ke tahap III, 7 responden mengalami peningkatan dari tahap III ke tahap IV.

Dari data tersebut untuk menilai kevalidannya, maka dari aspek yang juga akan dinilai yaitu tingkat berpikir/nalar siswa tersebut tentang moral. Data tersebut akan dihitung dengan menggunakan program SPSSTM versi 17.0. Maka output dari program tersebut yang menjadi deskripsi hasil uji coba tahap I. Berikut hasil hitung deskriptif dari tingkat berpikir seperti tabel 4.14.

Tabel 4.15. Data Hasil Uji Coba Terbatas Tingkat Berpikir/ Daya Nalar Siswa

Tabel 4.15.1 *Paired Samples Statistics*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair I	sebelum IBL	2.6000	10	.51640	.16330
	sesudah IBL	3.0000	10	.81650	.25820

Tabel 4.15.2 *Paired Samples Correlations*

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum IBL & sesudah IBL	10	.ooo	1.000

Tabel 4.15.3 *Paired Samples Test*

	Paired Differences							
				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		df	Sig. (2tailed)
Pair 1 sebelum IBL sesudah IBL	.40000	.96609	.30551	-1.09110	.29110	-1.309	9	.223

Maka dari data tersebut dapat diintepretasikan sebagai berikut. Pada tabel paired sample statistic, memuat deskriptif tentang ruang penalaran siswa dalam pembelajaran produk I antara sebelum menggunakan produk I dengan sesudah menggunakan yang meliputi banyak data, mean (rata-rata), standart deviation, dan standart error mean.

Banyaknya data masing-masing untuk sebelum dan sesudah diberikan produk I = 10, mean ruang penalaran sebelum diberikan produk I = 2.6000 dan mean ruang penalaran siswa sesudah diberikan produk I 3.0000, simpangan baku (standart deviation) masing-masing untuk sebelum diberikan produk I sebesar 0.51640 dan sesudah diberikan produk I sebesar 0.81650, dan standar error of mean masing-masing untuk sebelum diberikan produk I sebesar 0.16330 dan standard error of mean sesudah diberikan produk I sebesar 0.25820.

Pada tabel *paired sample correlation*, memuat data tentang ada tidaknya korelasi antara ruang penalaran siswa dalam mata pelajaran PAI

antara sebelum dan sesudah diberikan produk I, diperoleh korelasi sebesar .000 yang menunjukkan adanya hubungan antara ruang penalaran siswa dalam belajar mata pelajaran PAI sebelum dan sesudah diberikan produk I.

Pada tabel *paired sample test*, memuat data hasil analisis uji-t dua sampel berpasangan yang meliputi t-hitung dan signifikansi.

Berdasarkan data diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara sebagai berikut :

1) Dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel

   a) Jika t-hitung > t-tabel, maka Ho ditolak.

   b) Jika t-hitung < t-tabel, maka Ha diterima.

      Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah N-1, yaitu 10-1=9. Berdasarkan hasil analisis uji t dua sampel berpasangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut: t hitung lebih besar dari t tabel (-1.309 >), maka Ha diterima, yang artinya ada pengaruh tingkat menalar dalam PAI

2) Dengan membandingkan taraf signifikansi (P-Value) dengan galatnya

   a) Jika sign > 0.05, maka Ho diterima.

   b) Jika sign < 0.05, maka Ho ditolak.

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar .223 < 0.05, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan tingkat menalar siswa dalam mata pelajaran PAI antara sebelum dan sesudah mendapatkan produk I diterima, artinya bahwa tingkat menalar siswa dalam PAI antara sesudah dan sebelum diberikan produk I adalah berbeda.

Berdasarkan data diatas yang menunjukkan mean tingkat menalar dalam PAI sesudah diberikan produk I sebesar 2.6000 lebih tinggi dibandingkan dengan mean tingkat menalar dalam PAI sebelum diberikan produk I sebesar 3.0000. hal ini berarti bahwa produk I yakni desain PBL dengan pendekatan dilema moral secara efektif berpengaruh terhadap tingkat menalar dalam materi pelajaran PAl.

Kesimpulan berdasarkan analisis uji t dua sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat menalar siswa dalam PAI antara sebelum dan sesudah diberikan desain pembelajaran inquiry pendekatan Dilema moral. Berdasarkan analisis ini juga dapat dipahami bahwa desain pembelajaran PBL pendekatan Dilema moral secara efektif bepengaruh terhadap tingkat ruang penalaran siswa dalam belajar PAl.

2. Hasil Pengujian Tahap II

Untuk pengujian tahap II dilaksanakan pada tanggal 28 Pebruari 2016. Pengujian model yang lebih luas dilakukan pada kelas X IPA 5. Dengan metode *post test only group design*.

Hasil evaluasi akhir siklus II (postes) terhadap variabel penalaran moral menunjukkan bahwa dari 34 responden, 18 orang berada pada tahap III, 10 orang pada tahap IV, dan 6 orang pada tahap V. Jika dilihat frekuensi dan persentase serta peningkatannya dari siklus I ke siklus II dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.16. Data Hasil Peningkatan Penalaran Moral antar kelomppok kontrol dan kelompok eksperimen

Tahap	*post test* kelompok control	*post test* kelompok eksperimen	Peningkatan
II	11 (32,35%)	-	-11(32,35%)
III	14 (41,17%)	18 (52,94%)	4 (11,77%)
IV	9 (26,47%)	10 (29,41%)	1 (2,94%)
V	-	6 (17,64%)	6 (17,64%)
Jumlah responden	34	34	

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa setelah diberikan perlakuan siklus II terdapat responden yang berada pada tahap

V. Ada 1 responden mengalami peningkatan dari tahap III ke tahap IV dan ada 6 responden mengalami peningkatan dari tahap IV ke tahap V.

Dari hasil ujicoba II menunjukkan hasil yang signifikan juga. Dalam ujicoba yang lebih luas, ternyata desain langkah pembelajaran PBL dengan pendekatan Dilema moral dapat meningkatkan aspek penalaran moral siswa. Data angket yang telah didokumentasikan terdapat pada lampiran.

Dari data tersebut, untuk mengukur kembali efektifitas desain, maka menggunakan metode yang sama dengan uji coba tahap I. Aspek yang diukur adalah aspek daya nalar. Berikut data yang masuk dan dapat diintepretasikan.

Tabel 4.17. Hasil Ujicoba II Menalar.

Tabel 4.17.1. *Paired Samples Statistics*

		Mean		Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	penalaran sebelum ujicoba	2.1622	34	.72700	.11952
	penalaran sesudah tahap II	3.1892	34	.61634	.10133

Tabel 14.17.2. *Paired Samples Correlations*

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	penalaran sebelum tahap II & penalaran sesudah tahap II	34	.302	.070

Tabel 4.17.3. *Paired Samples Test*

	Paired Differences					t	df	Sig. (2tailed)
				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair penalaran sebelum I tahap II - penalaran sesudah tahap II	1.02703	.79884	.13133	-1.29337	-.76068	-7.820	36	.000

Maka dari data ruang penalaran siswa dalam ujicoba Il secara luas dapat diintepretasikan sebagai berikut :

Pada tabel *paired sample statistic*, memuat deskriptif tentang menalar siswa dalam pembelajaran uji coba Il antara pretest menggunakan desain belajar lama dengan postest menggunakan desain produk I revisi yang meliputi banyak data, mean (rata-rata), standart deviation, dan standart error mean.

Banyaknya data masing-masing untuk pretest dan postest untuk produk I revisi = 34, mean ruang penalaran siswa pretest produk I = 2.1622 dan mean ruang penalaran siswa postest produk I revisi = 3.1892, simpangan baku (standart deviation) masing-masing untuk pretest produk I sebesar .72700 dan postest produk I revisi sebesar .61634, dan standard error of mean

masing-masing untuk pretest produk I sebesar . 11952 dan standard error of mean postest produk I revisi diberikan sebesar .10133.

Pada tabel *paired sample correlation*, memuat data tentang ada tidaknya korelasi antara ruang penalaran siswa dalam mata pelajaran PAI antara pretest dan postest produk I revisi, diperoleh korelasi sebesar .302 yang menunjukkan adanya hubungan antara ruang penalaran siswa dalam mata pelajaran PAI pretest dan postest produk I revisi.

Pada tabel *paired sample test*, memuat data hasil analisis uji-t dua sampel berpasangan yang meliputi t-hitung dan signifikansi.

Berdasarkan data diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara sebagai berikut :

1) Dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel

a) Jika t-hitung > t-tabel, maka Ho ditolak.

b) Jika t-hitung < t-tabel, maka Ho diterima.

Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah N-l, yaitu 34-1= 33. Berdasarkan hasil analisis uji t dua sampel berpasangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut: t hitung lebih besar dari t tabel (7.820 > 2), maka Ha diterima, yang artinya ada pengaruh tingkat ruang penalaran siswa dalam PAI

2) Dengan membandingkan taraf signifikansi (P-Value) dengan galatnya

a) Jika sign > 0.05, maka Ho diterima.

b) Jika sign < 0.05, maka Ho ditolak.

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar .000 < 0.05, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan tingkat ruang penalaran Siswa dalam mata pelajaran PAI antara pretest dan postest produk I revisi diterima, artinya bahwa tingkat ruang penalaran siswa dalam PAI antara postest dan pretest produk I adalah berbeda.

Berdasarkan data diatas yang menunjukkan mean tingkat ruang penalaran dalam PAI postest diberikan produk I sebesar 3.1892 lebih tinggi dibandingkan dengan mean tingkat penalaran dalam PAI sebelum diberikan produk I sebesar 2.1622. hal ini berarti bahwa produk I yakni desain PBL pendekatan dengan Dilema moral secara efektif berpengaruh terhadap ruang penalaran dalam materi pelajaran PAI. Kesimpulan berdasarkan analisis uji t dua sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat ruang penalaran Siswa dalam PAI antara pretest dan postest diberikan desain pembelajaran PBL pendekatan dilema moral. Berdasarkan analisis ini juga dapat dipahami bahwa desain pembelajaran PBL pendekatan dilema moral secara efektif bepengaruh terhadap penalaran moral siswa dalam PAI.

BAB V

PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Pengembangan Produk Desain Pembelajaran PBL

Pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pendidikan Agama Islam, dilaksanakan melalui model pengembangan Borg and Gall tujuh tahapan yaitu penelitian awal dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk awal, tahap validasi dan ujicoba, uji coba produk utama, revisi produk final. Desain pembelajaran mandiri ini adalah desain pembelajaran yang berupa *Compact Disc*, yang berisi video pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), panduan guru, panduan siswa, dan isi bahan ajar dan soal – soal *post test* berupa tes penalaran moral serta kompetensi (materi-materi) yang akan dicapai siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan. Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah produk desain pembelajaran berbasis *PBL* yang dikembangkan dengan materi "Menghadirkan malaikat dalam kehidupanku". Terdapat beberapa masalah yang melatarbelakangi pengembangan desain dalam penelitian ini. Masalah-masalah tersebut meliputi: a. belum optimalnya pemanfaatan media dan strategi di sekolah, masih terbatas pada metode konvensional; b. kurangnya kemampuan dan

kemauan guru dalam mengembangkan desain pembelajaran, khususnya desain pembelajaran berbasis *PBL* yang dikembangkan.*;* c. belum bervariasinya penggunaan desain pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran; d. belum banyak desain dengan materi menghadirkan malaikat dalam kehidupanku yang memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam pembelajaran.

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan dengan mengacu pada tahapan penelitian dan pengembangan menurut Borg & Gall. Borg & Gall[122] memaparkan ada sepuluh tahap dalam penelitian dan pengembangan, namun dalam penelitian dan pengembangan ini kesepuluh langkah tersebut disederhanakan menjadi tujuh langkah. Adapun faktor-faktor yang mendasari penyederhaan tersebut yaitu:

1. Keterbatasan waktu

   Jika penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan sepuluh tahapan akan memerlukan waktu dan proses yang relatif panjang dan lama. Oleh karena itu, melalui penyederhanaan menjadi empat tahapan penelitian dan pengembangan ini selesai dengan waktu yang lebih singkat tetapi tetap efisien dan efektif dalam proses dan hasilnya.

2. Keterbatasan biaya

[122] N. S Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosda Karya, 2009), hal. 169

Biaya yang relatif besar akan diperlukan jika penelitian ini dilakukan dalam sepuluh tahap. Oleh karena itu, melalui penyederhanaan tahapan penelitian ini bisa selesai dengan jumlah biaya yang relatif terjangkau.

3. Kesamaan tahapan

Berdasarkan kesepuluh tahap penelitian dan pengembangan model Borg & Gall, ada beberapa tahap yang memiliki kesamaan tujuan. Kesamaan tersebut terlihat pada beberapa tahap, seperti tahap ujicoba lapangan awal *(preliminary field testing),* tahap ujicoba lapangan *(main field testing),* dan tahap ujicoba pelaksanaan lapangan *(operational field testing)*. Adanya kesamaan pada beberapa tahap ujicoba tersebut, membuat peneliti menyederhanakan menjadi satu tahap ujicoba yaitu setelah revisi tahap I. Kesamaan tujuan juga terlihat pada tahap revisi produk sehingga peneliti menyederhanakan menjadi dua tahap revisi produk yaitu setelah produk divalidasi dan setelah ujicoba produk.

4. Pendapat Borg & Gall

Borg & Gall menyarankan[123] untuk membatasi penelitian dan pengembangan dalam skala kecil termasuk membatasi langkah penelitian dalam penelitian tesis dan disertasi.

[123] W.R. Borg, & Gall, M.D. Gall., *Educational Research: An Introduction,Fifth Edition*, (New York: Longman, 1989), hal. 792

"If you plan to do an R & D project for a thesis or dissertasion, you sholud keep these cautions in mind. It is best to undertake a small-scale project that involves a limited amount original instruction design. Also, unless you have substantial financial resources, you will need to avoid expensive instructional Desain such as 16-mm film and synchronized slidetape. Another way to scale down the project is to limit development to just a few step of the R & D cycle "

Keempat tahap penelitian dan pengembangan ini meliputi: a. tahap pengumpulan informasi; b. tahap perencanaan; c. tahap pengembangan; dan d. tahap validasi dan ujicoba. Tahap pengumpulan informasi dilakukan tinjauan standar isi yang meliputi Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Inti (KI) dan studi pustaka.

Setelah tahap pengumpulan informasi selesai, selajutnya dilakukan tahap perencanaan. Pada tahap ini dilakukan pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan pembuatan instrumen penelitian. Kisi-kisi instrumen penelitian dibuat dengan berpedoman pada kriteria mengevaluasi Desain pembelajaran menurut Walker dan Hess. Kriteria penilaian desain menurut Walker dan Hess menjadi pedoman dalam pembuatan kisi-kisi instrumen lembar validasi, lembar observasi dan pedoman wawancara. Kisi-kisi instrumen yang telah selesai dibuat selanjutnya menjadi pedoman dalam pembuatan instrumen penelitian.

Selanjutnya, tahap pengembangan produk terdiri dari pembuatan langkah – langkah kegiatan, pembuatan *layout,* penulisanmateri, dan modul baik isi materi dan petunjuk penggunaan. Setelah pengembangan produk selesai, maka diperoleh desain pembelajaran pembelajaran berbasis *PBL* yang dikembangkan dengan materi menghadirkan malaikat dalam kehidupanku.

Produk awal Desain pembelajaran PBL selanjutnya divalidasi oleh ahli materi dan ahli desain. Ahli materi memvalidasi sebanyak satu kali, hal ini disebabkan oleh rerata skor hasil validasi materi yang menunjukkan nilai sebesar 3,61 yang termasuk kategori baik sehingga desain pembelajaran PBL sudah memenuhi standar untuk diujicobakan. Ahli desain memvalidasi sebanyak dua kali. Hal ini disebabkan oleh rerata skor hasil validasi ahli Desain tahap I masih menunjukkan nilai sebesar 4,85 yang termasuk kategori cukup sehingga belum memenuhi standar untuk diujicobakan. Desain pembelajaran PBL selanjutnya direvisi sesuai saran dan komentar ahli materi dan ahli desain. Desain pembelajaran PBL yang telah direvisi, divalidasi kembali oleh ahli desain. Validasi oleh ahli desain pada tahap II ini menunjukkan hasil rerata skor sebesar 3,7 yang termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil tersebut desain sudah layak untuk diujicobakan.

Ujicoba dilaksanakan dengan cara penggunaan Desain pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran oleh guru. Selama proses pembelajaran menggunakan desain, peneliti melakukan observasi terhadap penggunaan

Desain tersebut. Guru yang telah menggunakan desain di dalam proses pembelajaran kemudian diwawancara untuk diminta tanggapan, komentar, dan juga saran mengenai Desain yang dikembangkan. Guru yang diwawancara berjumlah 2 orang. Selain dilakukan wawancara terhadap guru, juga dilakukan wawancara terhadap siswa. Siswa yang diwawancara berjumlah 10 orang.

Berdasarkan wawancara terhadap guru dan siswa, desain kembali direvisi. Hasil revisi tahap II menghasilkan produk akhir desain pembelajaran PBL pendekatan dilema moral dengan materi menghadirkan malaikat dalam kehidupanku.

B. Model Desain pembelajaran PBL

Model desain pembelajaran dilema moral dengan metode PBL tepat digunakan untuk mengembangkan penalaran moral ketika dilakukan melalui langkah-langkah: orientasi, pembahasan materi, diskusi kelas tentang problem-problem moral yang telah dibahas di dalam kelompok kecil, saling mendiskusikan solusi permasalahan tentang dilemma moral yang tertera dalam kartu masalah selanjutnya dimusyawarahkan dan dipresentasikan di depan kelas untuk ditanggapi oleh kelompok-kelompok lain, kemudian diakhiri dengan kegiatan yang mengacu anak bernalar dengan menampilkan hasil penalaran moral mereka dengan menayangkan hasil dilema moral dalam bentuk sosio drama. Siswa menggunakan panduan untuk

mengekspresikan apa yang dirasakan dalam bentuk jawaban-jawaban tertulis. Kemudian dari jawaban yang tertulis digunakanlah kartu jawaban yang terbaik yakni level penalaran tahap V untuk ditindaklanjuti. Kegiatan tindak lanjut tersebut masing – masing siswa perlu dilakukan kegiatan yang memberikan umpan balik setelah adanya kegiatan diskusi PBL, yaitu melalui "cards game".

Desain PBL tidak bisa langsung digunakan tanpa memperhatikan situasi dan kondisi yang ada disekolah. Khususnya analisis terhadap implementasi ditingkat anak usia dewasa. Karena desain bagus tidak dapat semerta-merta diterima oleh mereka. Dalam desain harus mampu memahami kesiapan siswa. Baik secara psikis maupun fisik.

Selanjutnya dałam langkah pembelajaran ini dibagi menjadi 3 bagian. Yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pendahuluan adalah kegiatan awal dałam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dałam proses pembelajaran. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara PBL, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologi peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan

konfirmasi. Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktifitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian autentik dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

Dalam kegiatan pendahuluan, sesuai dengan siklus inqury orientasi adalah menjelaskan topik, tujuan, prosedur, kompetensi yang akan dicapai. Dengan cara mengkelompokkan antar materi (intentionality) dengan suatu kasus pemecahan masalah. Setiap kelompok diberi 6 kasus "dilema moral" baik dilema jenis hipotetikal dan dilema jenis real-life yang berisi suatu masalah yang dihadapkan untuk membuat keputusan moral.

Kemudian dalam kegiatan inti dibagi menjadi 5 siklus. Yakni observasi/orientasi dalam bahasa kurikulum 2013 adalah mengamati, merumuskan hipotesis dalam bahasa kurikulum 2013 adalah merumuskan hipotesis dengan menanya, mengumpulkan data dalam bahasa kurikulum 2013 adalah mengekplorasi, menjawab hipotesis dalam bahasa kurikulum 2013 adalah mengasosiasi, komunikasi.

Pada saat mengamati dilema moral saat itu dilakukan dengan cara memfokuskan dari berbagai pertanyaan sehingga siswa terbantu dengan pendekatan dilema moral ini (appropriateness).Tahap selanjutnya adalah mengumpulkan data atau eksplorasi. Dalam tahap ini, Dilema moral berperan penuh atas tindakan guru. Yaitu sebagai pelayan pada tiap kelompok sesuai dengan prinsip interaksi dan keterbukaan. Guru berfikir tentang tahapan atau tangga yang dapat digunakan agar siswa mudah dapat

melaksanakan tugas komplek setahap demi setahap. Apabila tiap kelompok belum jelas maka guru akan membimbing dengan menggunakan teknik dilema moral untuk mencapai kompetensi optimal yang seharusnya dikuasai oleh siswa.

Tahap evaluasi, guru melakukan Dilema moralinternalization kepada siswa. Dan memberi kegiatan tindak lanjut untuk persiapan karya berikutnya. Kegiatan tindak lanjut tersebut masing – masing siswa perlu dilakukan kegiatan yang memberikan umpan balik setelah adanya kegiatan diskusi PBL dengan dilema moral, yaitu melalui game cards.

Dalam ujicoba tahap I, dilakukan secara terbatas dan ujicoba tahap II dilaksanakan dengan skala yang lebih luas didapati hasil yang cukup siqnifikan dari ujicoba tersebut. Produk penelitian ini dalam content (langkah pembelajarannya) menekankan kegiatan aktifitas siswa yang ekspektasinya adalah dapat meningkatkan penalaran moral siswa dan bermakna bagi dirinya sehingga tumbuh *self thinking*-nya anak didik. Indikasi ini berdasarkan dua hal, yaitu hasil wawancara peneliti dan angket yang telah disebar kepada obyek penelitian.

Pertama, dari akumulasi hasil wawancara, menyatakan bahwa model yang diberikan peneliti membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, menarik siswa untuk lebih belajar, membuang rasa kebosanan dalam belajar, apabila siswa dirasa kurang bisa, maka guru segera memberikan bantuan agar dapat dipahami (peran dilema moral) dan lain sebagainya.

Kedua, dari data angket yang disebar menunjukkan data yang cukup signifikan. Yaitu menurut analisis statistic menunjukkan efektifitas dapat meningkatkan penalaran moral siswa yang diukur aspek penilaian. [124]

C. Implikasi Penggunaan dan Efektifitas Pengembangan Desain *PBL* Pendekatan Dilema Moral Untuk Meningkatkan Penalaran Moral Siswa SMA

Pembelajaran bukanlah kegiatan yang terjadi secara kebetulan dan tanpa tujuan. Akan tetapi secara sadar telah direncanakan dengan matang untuk menghasilkan tujuan tertentu. Pada tataran praktik, pembelajaran sebagai kegiatan yang tersusun dari kombinasi beberapa unsur dan tidak bisa dilaksanakan semaunya sendiri. Akan tetapi, secara sadar harus dirumuskan dan dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip yang ada. Kejelasan sistem dan efektifitas masing-masing komponen menjadi faktor utama yang menetukan intensitas pencapaian tujuan yang dicita-citakan. Dengan demikian, logis kiranya jika perencanaan atau desain dibutuhkan pada semua aktifitas yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar, baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan pembelajaran di kelas, serta tindakan penilaian hasil belajar siswa.

[124] Lihat hasil analisis statistic pada ujicoba I dan II.

Berdasarkan data penelititan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terdapat beberapa pokok pembahasan yang perlu ditelaah lebih lanjut.

1. Penyusunan Perencanaan Pembelajaran

Secara umum proses perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Purwosari telah dirumuskan dengan baik. Hal ini bisa ditelaah dari data rencana program pembelajaran guru PAI di SMA Negeri 1 Purwosari. Baik program tahunan (PROTA), program semester (PROMES) maupun silabus dan RPP yang secara umum telah sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam standar rencana yang dikeluarkan oleh BSNP.

Pada aspek penetapan tujuan kegiatan terdapat beberapa hal yang perlu mendapat perhatian secara mendasar telah sesuai berdasarkan pertimbangan karakteristik materi. Cakupan tujuan pada semua domain, kemampuan tersebut bisa dicermati pada indikator perubahan sikap dan perilaku peserta didik yang dicantumkan pada uraian standar kompetensi (SK) dan kompetensi dsar (KD). Pada tahap berikutnya, yakni perencanaan aspek isi/materi juga telah diupayakan berdasarkan pertimbangan waktu serta keluasan materi. Hal ini bisa dilihat dari pembagian topik pada masing-masing satuan kegiatan beserta pertimbangan waktu yang dibutuhkan.

Melalui proses perencanaan yang matang, kita akan terhindar dari keberhasilan yang bersifat untung-untungan. Artinya, dengan perencanaan yang matang dan akurat, kita akan mampu memprediksi seberapa besar keberhasilan yang akan dicapai. Sebab perencanaan disusun untuk memperoleh keberhasilan, dengan demikian kemungkinan-kemungkinan kegagalan dapat diantisipasi oleh setiap guru, misalnya guru paham tujuanapa yang harus dicapai oleh siswa, strategi apa yang pantas dilakukan sesuai dengan tujuan, dari mana sumber yang dapat digunakan, tentu saja hasilnya pun akan lebih bagus dan optimal.[125]

Pada tahap akhir yakni proses penyusunan rencana evaluasi belajar peserta didik. Jika dilihat lebih lanjut, perencanaan pada aspek ini telah dipertimbangkan dengan cermat dan matang. Hal ini bisa dilihat pada contoh kisi-kisi evaluasi yang akan digunakan untuk mengetahui tingkat ketuntasan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan.

Penerapan desain pembelajaran salah satunya RPP PBL yang telah didokumentasikan oleh peneliti secara umum memang sudah baik dan telah memenuhi prinsip-prinsip PBL dan tugas guru dalam pembelajaran PBL. Namun, sayangnya guru bersangkutan belum menerapkan secara maksimal. Lebih cenderung hanya dibuat syarat administratif.

---

[125] Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hal. 33

2. Melakukan Pelaksanaan Pembelajaran

a. Pembelajaran PAI

Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Purwosari, ketersediaan waktu untuk mata pelajaran PAI yang hanya 3 jam setiap minggu, dirasa cukup efektif. Dengan adanya hal tersebut diharapkan guru PAI di SMA Negeri 1 Purwosari dapat memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin dalam mengejar kualitas hasil pembelajaran PAI bagi peserta didiknya. Untuk mencapai hal tersebut, menurut Muhaimin bisa dilakukan dengan cara memanfaatkan teknologi pembelajaran dan atau melakukan pendekatan teknologik dan non teknologik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.[126]

Pembelajaran teknologik, guru menggunakan pendekatan sistem, yakni melihat pembelajaran sebagai suatu proses kegiatan yang terdiri atas unsur-unsur yang terpadu dan saling berinteraksi secara fungsional. Dalam memecahkan masalah belajar perhatian guru harus tertuju pada komponen sistem pembelajaran yang meliputi pesan, bahan, alat, teknik, dan lingkungan yang sengaja dirancang, dipilih dan digunakan secara terpadu. Sedangkan pengajaran non teknologik digunakan pada aspek penumbuhan dan pengembangan nilai-nilai aqidah dan akhlak agar mampu terinternalisasi pada peserta didik.

[126] Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama diSekolah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 151

b. Sumber Belajar

SMA Negeri 1 Purwosari khususnya pada mata pelajaran PAI, sumber belajar yang digunakan tidak hanya berupa buku-buku yang ada di perpustakaan saja. Tetapi juga bisa diperoleh dari *browsing* internet di sekolah, karena di sekolah telah tersedia wifi.

Bentuknya tidak hanya terbatas pada bentuk cetak, video, format perangkat lunak atau kombinasi dari berbagai format yang dapat digunakan oleh siswa ataupun guru.[127] Sesuai dengan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Purwosarimenggunakan bahan ajar yang sesuai dalam penyampaian materi.

c. Strategi Pembelajaran

Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Purwosaritidak hanya dilakukan di dalam kelas, melainkan peserta didik juga diajak untuk melihat fenomena sosial yang ada disekitar. Misalnya dalam metode penugasan. Dengan metode tersebut kegiatan pembelajaran PAI tidak hanya berlangsung di dalam kelas/sekolah tetapi juga dapat berlangsung di luar kelas. Bentuk tugas yang diberikan bisa berupa menjawab pertanyaan, membuat gambar, mengadakan pengamatan lingkungan, dan lain sebagainya.

---

[127] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 170

Strategi pembelajaran yang melibatkanperan aktif guru sebagai organisasi belajar dengan peserta didik sebagai subjek belajar di dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran. Dimana peserta didik tidak dilihat sebagai obyek yang pasif, tetapi bila dilihat sebagai subyek yang sedang belajar atau mengembangkan segala potensinya.

d. Memberikan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan memegang peranan penting dalam pembelajaran. Sebagai organisator manajer kegiatan, kemampuan mengembangkan pendekatan menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki oleh seorang guru. Melalui pendekatan yang tepat kemungkinan besar iklim kegiatan yang kondusif dan menyenangkan dapat diwujudkan dalam pembelajaran. Dalam mengajar, guru harus pandai menggunakan pendekatan secara arif dan bijaksana, bukan sembarangan yang bisa merugikan anak didik. Pandangan guru terhadap anak didik akan menentukan sikap dan perbuatan, setiap gurutidak selalu mempunyai pandangan yang sama dalam menilai anak didik. Hal ini akan mempengaruhi pendekatan yang guru ambil dalam pembelajaran.[128]

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab sebelumnya, secara umum pendekatan pembelajaran guru PAI di

[128] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 53-54

SMA Negeri 1 Purwosari telah diupayakan dan dilaksanakan dengan pendekatan yang relatif baik. Guru PAI di SMA Negeri 1 Purwosari sepenuhnya menyadari fungsi dan pentingnya pendekatan pembelajaran. Sekalipun pada catatan rencana pembelajaran hanya dicantumkan beberapa pendekatan saja, akan tetapi pada tataran implementasi pembelajaran di kelas selalu menerapkan beberapa variasi pendekatan, seperti: variasi pendekatan individu, pendekatan kelompok, dan pendekatan pengamalan, serta pendekatan pembiasaan. Variasi pendekatan ini bisa dicermati dari salah satu aktifitas belajar mengajar yang bertepatan dengan materi menghadirkan malaikat dalam kehidupanku.

e. Menyediakan Media Pembelajaran yang Memadai

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Purwosaritelah cukup memenuhi standar sarana dan prasarana. Seperti ruang kelas yang dilengkapi sarana pembelajaran buku-buku penunjang PAI, buku pegangan PAI, Al-Qur'an , LCD, mushola.

Media yang dipergunakan dalam mengajar disebut juga dengan media pengajaran, karena pengajaran bagian dari kegiatan pembelajaran maka media pengajaran sering disebut juga dengan media pembelajaran. Dengan demikian media pengajaran alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pesan-pesan pengajaran dari sumber belajar

yaitu guru kepada peserta didik yaitu siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

f. Menggunakan Metode Pembelajaran yang Beragam

Dalam konteks ini, metode dapat menjembatani dan menjadi media untuk memberikan pelayanan optimal kepada peserta didik sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan.

Sebagai implikasi logis, penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Dengan bahasa lain, ketepatan metode yang digunakan turut mendukung pencapaian tujuan kegiatan.

3. Melakukan Evaluasi Pembelajaran Secara Berkala

Pelaksanaan pembelajaran dikatakan berhasil dilihat dengan adanya evaluasi. Hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian adalah prinsip kontinuitas, yaitu pendidik secara terus menerus mengikuti pertumbuhan, perkembangan, dan perubahan peserta didik. Dari hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki program pembelajaran, meningkatkan tingkat penguasaan peserta didik dan memantau keberhasilan pembelajaran yang telah diterapkan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dari kaca mata siswa, siswa di SMA I Purwosari khususnya sampel yang diambil, ternyata hampir setengahnya murid masih merasa kesulitan untuk diajak implementasi desain PBL. Karena desain PBL ini memang butuh aktifitas dan penalaran lebih

tinggi dari siswa. Dan hasil observasi menunjukkan siswa belum dapat memahami tentang agama (belum lancar membaca al Qur'an dan sudah jarang mengaji)[129], sehingga malas belajar ketika tidak ada dukungan yang baik dari pihak kedua (semisal guru, atau teman yang lebih mengerti). Maka ini yang menyebabkan desain PBL pendekatan dilema moral sangat ampuh dilaksanakan di tingkatan Sekolah Menengah Atas (SMA). Berdasarkan wawancara dengan bapak Joko selaku Waka Kurikulum menyebutkan,[130]" rata-rata untuk kelas X bahwasannya yang melatar belakangi yang paling dominan adalah karena adanya perubahan gaya hidup. Dari orang tua yang anaknya merasa mampu dan gaya anak jaman sekarang sudah jauh berbeda dengan keadaan waktu dulu. *Gak* ada salahnya seorang guru didalam memberikan suatu pelajaran dia bersikap demokratis terhadap muridnya, berusaha untuk masuk ke dalam dunia mereka, seperti mencoba menghubungkan suatu materi dengan kasus-kasus yang ada dalam film di televisi ". Menurutnya ini juga yang menjadi tugas guru menumbuhkan semangat belajar mengurangi gengi-gengsian dikalangan siswa".

Implikasi lainnya adalah ketika diskusi berlangsung akan menyita banyak waktu. Pendapat siswa yang berbeda-beda membuat peneliti memerlukan lebih banyak waktu untuk menjelaskan suatu materi

[129] Hasil wawancara dari salah seorang siswa yakni M. Zauki diruang kelas X IPA 5 Tanggal 02 Maret 2016

[130] Hasil wawancara dengan bapak Joko 03 Maret 2016 pukul 13.10 di SMA 1 Purwosari

pembelajaran. Sering kali siswa membutuhkan waktu lebih dari 20 menit hanya untuk menyelesaikan satu permasalahan. Dalam proses pembelajaran terkadang peneliti menemui siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu masalah karena pengetahuan yang dimiliki tidak cukup menunjang dalam memahami dan menyelesaikan suatu masalah. Jika tidak segera diarahkan oleh guru, pembahasan siswa akan cenderung melebar dan menjauh dari inti permasalahan. Hal ini akan membuat siswa semakin sulit untuk memahami konsep yang sedang dipelajari. Pada akhirnya, Guru harus segera '*jemput bola'* misalnya menggunakan metode amtsal "perumpamaan, atau persamaan" agar mereka lebih mengerti maksud dari permasalahan tersebut. Kondisi ini akan semakin memburuk seandainya siswa tidak percaya diri untuk bertanya dan mengungkapkan ketidak tahuannya. Pada kondisi seperti ini sangat diharapkan munculnya rasa ingin tahu siswa dengan bertanya kepada teman ataupun kepada guru.

Dari pendekatan Dilema moral ini ternyata dapat mempengaruhi pola pikir siswa dalam belajar PAI dibuktikan dari hasil angket diatas. Demikian pembahasan produk yang sudah diujicobakan serta analisis faktor yang mempengaruhi dari uji coba.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian pengembangan desain PBL pendekatan dilema moral dapat diperoleh beberapa sebagai berikut.

1. Pengembangan desain pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pendidikan Agama Islam, dilaksanakan melalui model pengembangan Borg and Gall tujuh tahapan yaitu penelitian awal dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk awal, tahap validasi dan ujicoba, uji coba produk utama, revisi produk final. Desain pembelajaran mandiri ini adalah desain pembelajaran yang berupa *Compact Disc*, yang berisi video pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), panduan guru, panduan siswa, dan isi bahan ajar dan soal – soal *post test* berupa tes penalaran moral serta kompetensi (materi-materi) yang akan dicapai siswa.
2. Model pembelajaran dilema moral dengan metode PBL tepat digunakan untuk mengembangkan penalaran moral ketika dilakukan melalui langkah-langkah: orientasi, pembahasan materi, diskusi kelas tentang problem-problem moral yang telah dibahas di dalam kelompok kecil, saling mendiskusikan solusi permasalahan tentang dilemma moral yang tertera dalam kartu masalah selanjutnya dimusyawarahkan dan dipresentasikan di

depan kelas untuk ditanggapi oleh kelompok-kelompok lain, kemudian diakhiri dengan kegiatan yang mengacu anak bernalar dengan menampilkan hasil penalaran moral mereka dengan menayangkan hasil dilema moral dalam bentuk sosio drama. Siswa menggunakan panduan untuk mengekspresikan apa yang dirasakan dalam bentuk jawaban-jawaban tertulis. Kemudian dari jawaban yang tertulis digunakanlah kartu jawaban yang terbaik yakni level penalaran tahap V untuk ditindaklanjuti. Kegiatan tindak lanjut tersebut masing – masing siswa perlu dilakukan kegiatan yang memberikan umpan balik setelah adanya kegiatan diskusi PBL, yaitu melalui "cards game"

3. Berdasarkan data analisis statistik dari akumulasi hasil wawancara, data angket yang disebar, skor *pre-test* dan *post test* serta dari hasil uji coba tahap I dan II diperoleh data yang signifikan terhadap implementasi dalam skala terbatas maupun skala luas. Hal ini telah dibuktikan data instrument yang berikan kepada subyek penelitian dalam penelitian ini, pendekatan PBL efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan penalaran moral pada remaja. Keefektifan tersebut ditunjukkan dengan hasil analisis yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini dapat dijabarkan dalam point berikut :

   a. Setelah diberikan tindakan, tidak ada lagi penalaran moral responden yang berada pada tahap II. 11,77% mengalami peningkatan dari tahap II ke tahap III, 2,94% mengalami peningkatan dari tahap III ke tahap

IV, dan bahkan 17,64% atau sekitar 6 anak mengalami peningkatan dari tahap IV ke tahap V.

b. Penggunaan metode PBL memampukan siswa melakukan penalaran moral dalam kehidupannya yaitu 6 orang (17,64%) dalam kategori tinggi, 18 orang (52,94%) dalam kategori baik dan 10 orang (29,41%) dalam kategori sedang.

c. Berdasarkan analisis uji t dua sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat ruang penalaran Siswa dalam PAI antara postest kelompok control dan kelompok eksperimen diberikan desain pembelajaran PBL pendekatan dilema moral. Rata-rata kemampuan bernalar siswa sesudah pembelajaran model PBL lebih baik dari pada rata-rata kemampuan bernalar siswa sebelum pembelajaran model PBL dengan taraf signifikan 5%.

B. Saran Dari Pengguna

Dari kotak saran yang diberikan peneliti kepada siswa diperoleh data dalam terjemahan peneliti yaitu dalam mengajar untuk tidak bercakap-cakap melalui *hand phone* terlalu lama dalam proses KBM.

C. Rekomendasi

Dari hasil penelitian pengembangan ini, rekomendasi yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

l. Penelitian ini masih belum sempurna, artinya penelitian ini belum diujicobakan secara lebih luas. Di tempat Sekolah Menengah Atas yang lain. Penelitian ini masih berpusat di SMAN 1 Purwosari saja.

2. Biaya yang relatif besar akan diperlukan jika penelitian ini dilakukan dalam sepuluh tahap pengembangan Borg dan Gall.

3. Kajian secara mendalam terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi ketidak efektifitasan desain PBL. Karena peneliti hanya melihat dari metode wawancara, observasi dan terhadap TPM berupa dilema moral.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi Abu, Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar,* Jakarta : PT. Rineka Cipta,2004.

Akinoglu, O dan Ozkardes, RT., *The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education on Students Academic Achievement, Attitude and Concept Learning, (*Eurasia journal of mathematics, science & Technology Education),2008.

Abdullah,M. Amin,*Antara Al- Ghazali Dan Kant: Filsatat Etika Islam*, Penerj.. Hamzah,Bandung: Mizan, 2002

Aman, *Kajian Model-Model Evaluasi Program Pendidikan,* dalam laporan penelitian peudidikan UNY Ilmu Sosial dan Ekonomi, 2009

Amir, M. Taufiq, *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning.* Jakarta: Prenada Media Group, 2009.

Arifin, Zainal,*Penelitian Pendidikan,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Arikunto, Suharsimi,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2005

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Asrohah, Hanun,*Internalisasi Nilai dalam Perspektif Islam*, dalam majalah Mimbar edisi MPA 329/Februai2014

Borba, Michele,*Membangun Kecerdasan Moral: Tujuh Kebajikan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi.* Terj. oleh Lina Jusuf. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2008

Dampak metode Problem Based Learning berbasis assesment kinerjaterhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas X di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Pembelajaran 2010/2011. (http://www.chemeng. mcmaster.ca/pbl/mat.com-2007.html), Posted by MUHAMMAD ALI GUNAWANat 3:58 PM)

Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya : UD Mekar, 2000.

Departemen Pendidikan Nasional, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas

DepartemenPendidikan Nasional. 2005,*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke3*.

Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (contextual Teaching Learning),*Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2003.

Endah, Loeloek dan Sofan Amri, *Bab 6 Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013

Glover, Relationship in Moral Reasoning and Religion Among Members of Conservative, Moderate, and Liberal Religious Groups. The Journal of Social Psychology, 137(2), 247-254, 1997

Huda,Miftahul,*Idealitas Pendidikan Anak*, Malang: UIN-Malang Press. 2009

M,Amril,*Etika Islam Telaah Pemikiran Filsafat Moral Raghib Al-Isfahani*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002

Maskuriah, Hamidah, *Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Intensi Pro-Sosial Remaja*. Skripsi. Jombang: UNDAR,2000

Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 2001

Mukhadis,A. *Problem Based Learning* dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi, makalah disajikan dalam workshop on teaching Grant-TPSDP LP3 Unibraw, 25-26 Januari 2006.

Nata, Abuddin, *Akhlak Taswuf*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011

P. L., Smith, & Ragan, T. J.*Instructional Design*, New York Macmillan Publishing Company, 1993

Papalia, dkk, *Adult Development And Aging.* New york:Mc. Graw Hill Companies, inc, 2007

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum

Rasyid,Daud,*Islam dalam Berbagai Dimensi*, Jakarta: Gema Insani Press, 2001

Riyanto, Yatim,*Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : SIC, 2001

Rohman, Muhammad dan Sofan Amri, *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013

Rubiyanto,Nanik M.Pd. & Dany Haryanto, S.S. *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah*.Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010.

Safari,M.A., *Analisis Butir Soal: dengan Manual, Kalkulator, dan Komputer*,Jakarta : APSI Pusat, 2008

Sagala, Saiful,*Konsep dan Makna Pembelajaran*,Bandung: Alfabeta, 2005

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.

Sardar, Ziauddin, *PAI, Teknologi dan Pembangunan di Dunia islam*, Bandung: Pustaka, 2001.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RN DCet.19*, Bandung: Alfabeta, 2013

Sukmadinata,Nana Syaodih,*Metode Penelitian Pendidikan*,Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006

Suradji, *Strategi Belajar mengajar*, Surakarta : UNS Press, 2011

Syaodih,Nana, *Landasan Psikologi Proses Pedidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.

Trianto, M.Pd. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik.* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010

Trianto, Mendesain *Pembelajaran Kontekstual*, Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Trianto, MPd. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta; 2009 Ibrahim,Muslim, M.Nur, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*, (Surabaya: Unipress)

Wena,Made,*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Yakan, Fathi, *Apa Bentuk Komitmen Saya Kepada Islam*, Jakarta: Al-I'tishom, 2007

Yaumi,Muhammad,*Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2013

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Permasalahan

Bagaimana mengungkap proses penalaran moral siswa pada saat memecahkan masalah sosial dan moral.

2. Tujuan

1) Mengungkap proses penalaran moral siswa yang muncul dalam menyebutkan contoh hubungan moral dalam dunia nyata (contoh dalam kehidupan sehari hari yang berbasis dilema dan masalah sosial).
2) Mengungkap proses penalaran moral siswa yang muncul dalam mencari satu solusi dipandang berbagai sisi
3) Mengungkap proses penalaran moral siswa yang muncul dalam mencari satu nilai yang belum diketahui dalam suatu dilema moral
4) Mengungkap proses penalaran moral siswa yang muncul dalam mencari satu segi yang belum diketahui dalam membandingkan sikap/perilaku yang baik atau buruk yang menyatakan hubungan antar akhlak dan moral.

3. Metode

Wawancara yang digunakan adalah wawancara semi struktural. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1) Sebelum memberikan soal tes, peneliti perlu menciptakan suasana akrab dengan siswa. Hal ini diperlukan agar siswa tidak merasa asing dengan peneliti dan mengurangi rasa takut siswa terhadap peneliti, sehingga siswa

dapat menjelaskan penalarannya dalam menyelesaikan masalah. Beberapa contoh untuk membina suasana "akrab" yang dimaksud adalah:

a. Menanyakan biodata siswa dan menanyakan pelajaran apa yang paling disukai.
b. Membicarakan masalah-masalah yang ditemukan siswa dalam mempelajari PAI.

2) Siswa diberi kesempatan untuk membaca tugas pemecahan masalah.
3) Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan apa yang telah ia kerjakan.
4) Memberikan motivasi atau pujian terhadap jawaban tertulis siswa, misalnya: "jawabanmu cukup menarik" atau "usahamu cukup bagus untuk menyelesaikan soal ini, sekarang coba jelaskan penyelesaianmu ini!"
5) Siswa diberi waktu dan kesempatan dalam menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh peneliti.
6) Menyesuaikan intonasi dalam mengajukan pertanyaan, sehingga siswa tidak merasa "diteror" atau "diinterogasi".

4. Bentuk Pertanyaan melalui kartu masalah dan kartu solusi

1) Untuk Pendahuluan guru memberikan video animasi yang mempunyai bentuk pertanyaan untuk memunculkan proses penalaran moral seseorang dalam menyebutkan contoh dilema moral dalam dunia nyata (Dalam hal ini mencontohkan video animasi dari "*Heinz Dilemma*")

- "Terdapat seseorang bernama Heinz, dia mempunyai istri yang hampir sekarat karena menderita kanker. Kemudian dia mencari seorang dokter

yang bisa menyembuhkan penyakitnya dan berhasil mendapatkan obat. Namun, harga obat itu terlalu mahal. Si penjual obat tersebut menolak menjual dengan harga rendah. Untuk membelinya, Heinz berusaha meminjam uang kepada semua orang yang dikenalnya, tetapi hanya dapat setengah dari seluruh biaya pengobatan. Suatu hari Dokter memvonis jika dalam seminggu tidak bisa membayarnya maka dengan berat hati rumah sakit tidak bisa melakukan penanganan medis untuk mengobati kanker istrinya. Akhirnya, dia merasa kecewa dan putus asa karena jika dia tidak sanggup membayarnya maka istrinya dalam keadaan terburuk dapat meninggal, pertanyaannya adalah apa yang seharusnya Heinz lakukan ?"

- Banyak solusi permasalahan ditinjau dari situasi dan kondisi tertentu diantaranya seperti berikut:
    1. Mungkin saja Heinz berniat merampok apotik tadi dan berusaha mencuri obat untuk kesembuhan istrinya. Kemudian dikritisi lagi kemungkinan buruk apa yang seharusnya terjadi jika dia beruntung untuk mendapatkan obat dengan sukses, istrinya kemungkinan besar dapat terselamatkan melalui jalan ini, saya kira opsi ini oke-oke saja. Namun, jika tidak beruntung, polisi datang dan berhasil menangkapnya, dia dapat dipenjara di dalam sel.
    2. Atau bisa saja dia mencuri dan tidak ketahuan oleh polisi. Namun, sebagai penebusan dosa, dia rela begitu saja menyerahkan dirinya kepada pihak yang berwajib atas dasar pertanggunggjawaban perbuatan moralnya. Tetapi apa begitu mudahkah keputusan sikapnya menanggung beban sedemikian besarnya.

3. Atau, Heinz tidak harus mengambil jalan penuh resiko menentang hukum dengan merampok apotik tadi dan berusaha mencuri obat untuk kesembuhan istrinya dengan memilih mengabaikan istrinya membiarkannya meninggal dan menikahi wanita lain yang lebih sehat.
4. Tidak hanya mencuri tetapi masih banyak lagi yang lain, seperti korupsi uang amal, berjudi atau togel agar dapat memenangkan uang, praktek menipu, dan sebagainya.

- "Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?"
  1. Heinz melakukan semua itu karena tidak mempunyai pilihan lain. Mencuri itu memang buruk tetapi dia suami yang sangat baik dan penyayang. Kalau dia tidak menyelamatkannya, berarti dia tidak benar – benar mencintainya, dan itu hanyalah Tuhan yang tahu Heinz tadi dimasukkan ke dalam catatan moral yang baik atau jelek.
  2. Menyelamatkan nyawa seseorang yang disayanginya juga merupakan moral yang baik meskipun harus merampok apotik dan berusaha mencuri obat untuk kesembuhan istrinya. Namun sudah semestinya dia mempertanggungjawabkan perbuatannya, entah itu berkata jujur kepada polisi, atau bertanggung jawab kepada pemilik toko untuk mengembalikannya. Selama Heinz berdoa dan masih ingat akan Tuhan dengan menghadirkan malaikat dalam hidupnya niscaya Tuhan tidak akan tinggal diam.

2) Pertanyaan untuk memunculkan proses penalaran moral siswa dalam hubungan di dalam keluarga (dilema moral)

- Suatu hari Ayah dan Ibu Haris pergi ke rumah saudara. Mereka pergi meninggalkannya sendirian di rumah. Mereka berpesan kepada Haris untuk tetap di rumah dan menjaga rumah baik-baik dan dilarang membuka pintu dan membiarkan orang yang tidak dikenal masuk rumah. Hari itu, hujan lebat mengguyur rumahnya. Tiba-tiba, datanglah seorang pengemis tua ke rumah Haris dan mengetuk pintu rumahnya. Pengemis tua itu beralasan belum makan sejak kemarin, dia sudah berjalan untuk mencari tempat istirahat namun tidak ada yang mau menerimanya. Dia ingin dipersilahkan masuk sembari beristirahat sebentar setidaknya hingga hujan berhenti. Pertanyaannya adalah apa yang seharusnya Haris lakukan ?
  - "Apa yang kamu ketahui dari permasalahan nomor 2?"
  - Banyak solusi permasalahan ditinjau dari situasi dan kondisi tertentu diantaranya seperti berikut:
    1. Haris tidak akan membiarkan pengemis itu masuk karena takut dimarahi kedua orang tuanya.
    2. Haris akan membiarkan pengemis itu masuk karena ingin mengharapkan pamrih dan berterima kasih pada Haris.
    3. Haris akan membiarkan pengemis itu masuk karena menurutnya orang tuanya akan memberikan pujian dan merasa bangga apabila anaknya perhatian pada sesama manusia.
    4. Haris tidak akan membiarkan pengemis itu masuk karena patuh terhadap perintah kedua orang tuanya agar tidak membiarkan orang tidak dikenal masuk ke dalam rumahnya.

5. Haris akan membiarkan pengemis itu masuk karena merasa empati untuk menolong sesama manusia.
6. Haris akan membiarkan pengemis itu masuk karena Haris merasa yakin pengemis itu sangat membutuhkan bantuan dan dia pun tidak akan dimarahi orang tuanya karena pengemis itu benar-benar butuh bantuan.
7. Misalkan Haris menerima pengemis itu masuk ke rumahnya tidak terjadi apa-apa, bahkan si pengemis tua itu berterima kasih tidak akan jadi masalah. Namun jika kemungkinan terburuk Haris menerima pengemis itu masuk ke dalam rumahnya yang ternyata, dia pencuri berkedok pengemis. Maka yang terjadi, Haris tidak hanya dituduh teledor oleh orang tuanya, tapi juga merasa menyesal dan berpikiran negatif ternyata berbuat baik itu malah mendapat musibah yang buruk.
8. Dan seterusnya;

- "Apakah kamu punya cara lain untuk menyelesaikan masalah ini?"
- "Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?"

3) Pertanyaan untuk memunculkan proses penalaran moral siswa dalam hubungan pekerjaan.

- Suatu hari, terdapat seorang gadis bernama Fina, seorang pekerja keras yang hanya berperan dan berkedudukan sebagai staf pekerja lepas dari dalam suatu kantor. Dia mempunyai riwayat keluarga yang cenderung miskin dan mempunyai hutang dimana-mana. Fina merupakan tulang punggung bagi adik-adiknya karena semua adiknya masih menganggur di

rumah sedangkan Ayah dan ibunya telah lama bercerai. Suatu ketika, saat ia mengerjakan tugas di kantornya, ia mendapatkan telepon dari adiknya bahwa rumahnya akan disita oleh seorang penagih hutang. Pada saat yang sama, salah satu dari teman kerjanya meninggalkan sebuah koper berisi uang yang sangat banyak di belakang sofa kerjanya. Kemudian Fina menemukan koper tersebut tetapi sang pemilik tidak kelihatan di kantor tersebut. Sekarang Fina mempunyai dilema moral, terutama dengan rentenir kemarin, apa yang seharusnya dia lakukan dengan uang tersebut?

- "Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 3?"
- Banyak solusi permasalahan ditinjau dari situasi dan kondisi tertentu diantaranya seperti berikut:
  1. Fina menyembunyikan uang tersebut dan menyimpannya untuk keperluan dirinya sendiri yaitu membayar hutangnya. Hal itu membuatnya egois tapi dia melakukannya terpaksa.
  2. Fina mungkin terpaksa mengembalikan uang tersebut karena dia ingin terlihat baik di depan rekan kerjanya dan Fina juga mengharapkan agar dirinya diterima kerja tetap di kantor tersebut bukan pekerja lepas.
  3. Atau bisa saja Fina berlari dan menghadang rekan kerjanya dan menemukan cara untuk mengembalikan koper berisi uang tersebut karena koper tersebut memang kepunyaannya. Hal ini menurutnya merupakan pertimbangan/keputusan moral yang paling baik.

- “Apakah kamu punya cara lain untuk menyelesaikan masalah ini?”
- “Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?”

4) Pertanyaan untuk memunculkan proses penalaran moral siswa dalam hubungan sosial antar teman (dilema sosial)

- Seorang pelajar remaja bernama Cindy, dia merupakan murid baru pindahan dari sekolah swasta dan mendapatkan beasiswa penuh dari sekolah pindahannya tersebut. Dia mempunyai teman yang sangat cerdas bernama Budi dan pacarnya bernama Bella. Meskipun mereka sering berpacaran tapi mereka sering giat belajar bareng dan sering belajar kelompok bersama teman – temannya. Berbeda halnya dengan teman satunya yaitu Joko dan Jessica, mereka hanya meluangkan waktu untuk berpacaran saja. Akibatnya, nilai Joko dan Jessica selalu tambah waktu semakin berkurang, bahkan terjadi *merried by accident*. Belajar dari pengalaman seperti itu Cindy tidak akan pernah ingin berpacaran dengan siapapun. Suatu hari, ketika jalan bareng dengan teman-temannya, ada anak namanya Alex yang sering menggoda dan merayu Cindy. Bahkan tidak jarang selalu di-*bully* teman satu gengnya Alex jika Cindy menolak ajakan untuk menjadi pacar si Alex. Tetapi Cindy selalu ngotot menolak Alex dengan kasar. Tragisnya, karena saking frustasinya Alex terlibat dengan NAPZA dan akan mengancam membawa Cindy terlibat dengannya. Apa yang harus dilakukan Cindy?
- “Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 4?”
- “Apa yang ditanyakan?”

- “Apakah kamu punya cara lain untuk menyelesaikan masalah ini?”

5) Pertanyaan untuk memunculkan proses penalaran moral siswa dalam hubungan sosial kemasyarakatan (dilema sosial)

- Saat itu ada kejadian yang tidak terduga di sebuah warung, seorang nenek melayaninya ketika membeli alat tulis. Andi membeli barang seharga Rp.5000 dan Andi memberi uang sebesar Rp.10.000 untuk membayarnya. Ternyata uangnya dikembalikan Rp.95.000. Setelah memberikan uang itu, nenek tersebut kembali sibuk melayani para pembeli yang lainnya. Saat akan mengembalikan uang tersebut ia teringat akan kejadian yang menimpanya kemarin. Pada suatu waktu, Andi tidak sengaja menjatuhkan dan merusakkan laptop temannya. Untuk menggantinya, Andi berusaha meminta uang kepada ayahnya. Namun, jangankan mengganti biaya kerusakan laptop, untuk makan sehari saja susah. Apa yang seharusnya Andi lakukan ketika mengalami hal tersebut?
- Ada beberapa opsi solusi untuk masalah tersebut, apa saja yang akan dilakukan Andi?
- “Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 5?”
- “Apa yang ditanyakan?”
- “Apakah kamu punya cara lain untuk menyelesaikan masalah ini?”
- “Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?”

Wawancara diakhiri dengan ucapan terimakasih dan kesempatan untuk diwawancarai lagi.

Lampiran 2. Surat Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Dr. Hj. Sulalah, M. Ag

Dosen Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim

Di Malang

Dengan hormat,

Berkenaan dengan akan dilaksanakannya penelitian di SMA Negeri 1 Purwosari, yang menggunakan uji unjuk kerja *post test only group design* untuk instrument penelitian. Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberi saran serta masukan mengenai instrumen berupa soal dan lembar penilaian uji unjuk kerja *post-tes* yang akan digunakan dalam penelitian tesis saya dengan judul " **PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)".**

Bersamaan dengan ini peneliti melampirkan materi pembelajaran yang akan disampaikan bersamaan dengan soal dan lembar penilaian uji unjuk kerja *post-test*. Demikian dari saya atas bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon

Ahmad Zulal Fahmi El G.

NIM.13771018

Lampiran 3 Silabus

SILABUS

Sekolah : SMA N 1 Purwosari
Kelas/ Semester : X MIA/IIS/IBB / 2 (dua)
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. **4.4** Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT	4. Iman kepada Malaikat	**Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikatmalaikat Allah SWT - Menyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. - Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah.	• **Tugas** - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikatmalaikat Allah SWT) pada lembaran card game berisi lembar pengamatan, kartu masalah dan kartu jawaban yang sudah berisi tentang masalah moral/dilema moral dan sosial yang telah	3x3 Jam pelajaran	• Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

		- Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. **Mengasosiasi** Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT sesuai tujuan dari apersepsi yang dijelaskan terlebih dahulu oleh Guru **Mengkomunikasikan** Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikatmalaikat Allah SWT.	diberikan oleh guru - Mencocokkan solusi 1,2,3, dst sampai tidak ada solusi lain yang memungkinkan dan akhirnya ditemukan solusi yang pas tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikatmalaikat Allah SWT • **Observasi** - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilainilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar		

			pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. - Mencatat apa saja situasi dan kondisi yang melibatkan sikap yang bernilai positif/ moral terhadap perilaku menghayati nilainilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui kartu masalah dan kartu jawaban **Portofolio** - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat; - Membuat		

			paparan analisis penalaran moral tentang perilaku orangorang yang beriman kepada malaikat sesuai dengan kartu masalah - Mencocokkan kartu masalah dengan kartu jawaban yang telah diacak berhadapan dengan tim lawan dalam bentuk permainan kuis/ lomba **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soalsoal dan teka-teki pilihan ganda dan uraian tentang perilaku iman kepada		

			malaikat. □ **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku mana yang tergolong perbuatan baik/ moral yang selalu diawasi para malaikat - Menyimpulkan perbuatan moral orang-orang yang beriman kepada malaikat, dari perwakilan seorang siswa dari tim yang memenangkan lomba tersebut		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : X MIA/IIS/IBB / Genap

Tema/Materi Pokok : Iman kepada malaikat

Pertemuan ke : 1-2

Waktu : 3 x 3 JP

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR :

3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.

4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT

C. INDIKATOR

No	Indikator	Nilai Karakter

1. 2.	. 3.6 Siswa mampu memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. 2.3 Siswa mampu berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT.	Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.
2. Siswa mampu berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT

E. MATERI PEMBELAJARAN

APERSEPSI

Tak ada sepotong nyawa pun yang tidak memiliki buku induk pencatatan amal. Semuanya serba lengkap dengan melebihi kehebatan super komputer yang teramat canggih yang ada di dunia ini, yakni malaikat Rakib dan Atid yang tidak akan pernah bosan mengiringi kita. Pada waktunya, kepada kita akan dipertunjukkan catatan-catatan serta jejak rekam kita selama menjadi penghuni di alam yang serba cepat ini.

Kalau kita berhitung secara jujur, manakah diantara dua malaikat itu (Rakib dan Atid) yang paling sering menuangkan catatannya untuk kita. Tampaknya dengan sepenuh kejujuran, telunjuk ini akan mengarah kepada Malaikat Atid. Kalau dihitung-hitung pula, maka secara logika Malaikat Atid akan jauh lebih aktif membuat catatan dibanding Malaikat Raqib yang mungkin hanya tersenyum dan geleng-geleng karena tak terlalu banyak amal yang bisa dimasukkan dalam "Buku Induk". Kalau tidak karena Allah Maha Kuasa menjadikan Malaikat Atid memiliki daya juang yang luar biasa, boleh jadi beliau akan merasa bosan dan protes kepada anak Adam karena seringnya beliau menuangkan catatannya. Tapi, begitulah tugas mulia kedua malaikat *Al-Muqorrobin* ini. Mereka tidak pernah protes, apalagi menyatakan keberatannya sebagaimana pernah dilakukan Iblis.

Memang, kadar keimanan manusia kadang naik dan kadang pula turun, hal ini tidak lepas dari peran makluk Allah SWT lainnya, yaitu Syaitan yang selalu menggoda manusia agar terjerumus melakukan perbuatan dosa. Tetapi keputusan akhir ada di tangan kita sebagai manusia yang dianugerahi Allah berupa akal untuk bisa membedakan mana yang baik dan buruk. Kadar keimanan seseorang bisa tergambar dari sejauh mana orang tersebut menaati perintah-perintah Allah dan menjauhi larangan-larangan-Nya.

Tahukah Anda apa salah satu cara agar hidup kita menjadi lebih bermakna dan bahagia? Jawabannya adalah dengan senantiasa menghadirkan malaikat dalam kehidupan kita. Setiap manusia diantara kita memiliki dua malaikat yang bertanggung jawab atas kita. Malaikat di sisi kanan mencatat amal-amal baik dan satu malaikat di sisi kiri mencatat amal-amal buruk.

Apabila kedua malaikat ini senantiasa kita hadirkan dalam kehidupan kita, percayalah! anda tidak akan mungkin nyontek, bolos sekolah, malas, dan berperilaku negatif lainnya, sehingga malaikat Atid-lah yang akan tersenyum dan geleng-geleng karena tidak terlalu banyak membuat catatan pada buku induknya.

BERIMAN KEPADA MALAIKAT-MALAIKAT ALLAH

Memiliki keimanan berarti memiliki nikmat yang paling tinggi nilainya. Banyak orang dapat mengucapkannya, tetapi tidak semua orang mampu menghayati ungkapan tersebut. Iman merupakan sesuatu yang paling pokok dari seluruh aspek kehidupan. Iman yang sempurna memiliki 3 unsur, yaitu meyakini dengan hati, mengucapkan dengan lisan atau bersyahadat, dan mengamalkan sesuai dengan Al Quran dan hadis. Iman yang terangkum dalam rukun iman sebagaimana sabda Rasulullah saw.

اَلْإِيْمَانُ اَنْ تُؤْمِنَ بِاللهِ وَمَلاَئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ اْلآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِوَشَرِّهِ (رواه مسلم)

Artinya: *"Iman ialah engkau percaya kepada Allah swt., malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari akhir serta percaya pada takdir yang baik dan yang buruk. "* (HR Muslim).

Apabila mengingkari salah satu rukun iman, maka batallah keimanan seseorang. Pada bab ini, kita mempelajari dan memahami serta menghayati rukun iman yang kedua yaitu iman kepada malaikat dengan berpedoman pada ayat-ayat Al Quran dan hadis.

A. Pengertian Iman kepada Malaikat

Menurut bahasa, malaikat berarti risalah, misi, atau utusan. Adapun iman kepada malaikat menurut istilah yaitu percaya atau yakin bahwa malaikat itu makhluk gaib ciptaan Allah yang senantiasa patuh menjalankan tugas dan tidak pernah durhaka sedikit pun. Firman Allah swt.

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦

Artinya: *"Malaikat-malaikat yang tidakpernah mendurhakai Allah swt. terhadap apa yang telah diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan."* (QS At Tahrim: 6).

Para malaikat senantiasa melaksanakan perintah Allah swt. untuk beribadah. Mereka menunjukkan jalan yang benar dan mendoakan agar dosa-dosa orang mukmin diampuni serta dilindungi dari berbagai macam kejahatan.

Menurut pendapatmu, apakah malaikat merupakan makhluk yang paling sempurna? Jelaskanlah alasannya!

B. Penciptaan Malaikat dan Tugasnya

Allah swt. telah menciptakan malaikat dari cahaya (nur) sebagaimana Allah telah menciptakan manusia dari tanah dan jin dari api. Rasulullah saw. bersabda.

خَلَقْتُ الْمَلاَئِكَةَ مِنْ نُوْرٍ وَخَلَقَ الْجِنِّ مِنْ مَارِجٍ مِنْ نَّارٍ وَخَلَقَ اَدَمَ مِمَّاوَصِفَ لَكُمْ (رواه مسلم)

Artinya: *Malaikat Aku (Allah) ciptakan dari cahaya, jin diciptakan dari api, dan Adam dari apa yang telah diterangkan pada kamu semua."* (HR Muslim).

Berdasarkan hadis qudsi tersebut, malaikat diciptakan dari cahaya yang karakternya memantulkan cahaya pada hati manusia dan kedamaian di bumi. Manusia diciptakan dari tanah yang karakternya tenang, diam, stabil, sedangkan jin diciptakan dari api yang sifatnya selalu bergerak, bergejolak, dan tidak pernah tenang. Para malaikat mempunyai karakter patuh hanya pada Allah swt. Mereka melaksanakan tugas mengatur dan menertibkan alam semesta serta tidak pernah mengeluh. Malaikat senantiasa melaksanakan perbuatan-perbuatan yang sesuai dengan kehendak-Nya dan tidak pernah melakukan perbuatan di luar kehendak Allah swt. memantulkan cahaya clan kedamaian pada manusia. Firman Allah swt.

يَخَافُونَ رَبَّهُم مِّن فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ۝٥٠

Artinya: *"Malaikat itu takut pada Tuhannya yang berkuasa di atas mereka dan mengerjakan apa saja yang diperintahkan."* (QS An Nahl: 50).

RISALAH

Ruh setiap saat ada pada diri kita, tetapi tidak pernah kejahatan sebagaimana malaikat yang senantiasa ada di kanan dan kiri kita. Tiap ucapan dan gerak-gerik di tempat sunyi sekalipun, tidak akan lepas dan catatan malaikat. Ruh manusia dan malaikat dapat menembus keluar maupun masuk dengan leluasa, bahkan pada dinding kaca yang rapat atau lebih dari itu.

Para malaikat bukanlah laki-laki, bukan perempuan, tidak makan, tidak minum, dan tidak tidur sehingga tidak mempunyai nafsu. Oleh karena itu, malaikat semuanya bersifat baik. Lain halnya dengan manusia, untuk melaksanakan ibadah dan meninggalkan larangan-Nya harus berjuang melawan hawa nafsunya. Oleh karena itu, apabila manusia mampu mengalahkan dan menguasai hawa nafsunya, maka is lebih mulia derajatnya di atas malaikat. Akan tetapi, apabila tidak mampu, maka derajatnya berada di bawah malaikat. Jadi, jelas bahwa tidak seluruh manusia lebih mulia dari malaikat.

Malaikat taat tanpa diperintahkan dan meninggalkan perbuatan maksiat sebelum dilarang. Oleh karena itu, perintah beribadah hanya ditujukan pada manusia dan jin. Firman Allah swt.

Artinya : *“"Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia, melainkan supaya mereka beribadah kepadaKu”. (Q.S. Az Zariyat 56)*

Malaikat diciptakan lebih dulu dari manusia. Allah swt. memberitahukan pada malaikat bahwa Allah akan menciptakan manusia dan menjadikannya khalifah di muka bumi ini. Adam a.s. ditugaskan menjadi khalifah sebagai wakil Allah untuk mengatur, memakmurkan, dan memanfaatkan segala yang ada di bumi. Pada awalnya, malaikat menolaknya karena mengetahui bahwa penduduk bumi sebelum Adam, yaitu jin telah berbuat kerusakan. Akan tetapi, akhirnya Malaikat diberitahu bahwa Allah menciptakan manusia malaikat man tunduk dan sujud kepada Nabi Adam a.s. Firman Allah swt.

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَٰٓئِكَةِ ٱسْجُدُواْ لِأَدَمَ فَسَجَدُوٓاْ إِلَّآ إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَٱسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ ٱلْكَٰفِرِينَ ٣٤

Artinya: *"Dan ingatlah ketika Kami berfirman kepada para malaikat, sujudlah kamu kepada Adam, maka sujudlah, kecuali iblis. Ia enggan dan takabur dan is termasuk orangorang kafir."* (QS Al Baqarah: 34).

Sujud malaikat tersebut kepada Adam adalah sujud sebagai penghormatan semata-mata atau sebagai pengakuan malaikat terhadap kelebihan dan keistimewaan Adam a.s. Juga sebagai pernyataan tobat kepada Allah swt. serta pernyataan maaf pada Adam a.s. karena para malaikat pernah mengatakan bahwa dirinya lebih pantas menjadi khalifah dari pada Adam. Peristiwa itu menandakan bahwa penciptaan malaikat lebih dahulu daripada manusia (Adam a.s.).

Malaikat jumlahnya sangat banyak dan yang tahu hanyalah Allah swt. Kita hanya dapat mengetahui beberapa nama saja. Adapun tugas malaikat yang tercantum dalam Al Quran dan hadis adalah sebagai berikut.

1. Jibril bertugas menyampaikan wahyu dari Allah kepada nabi dan rasul.
2. Mikail bertugas membagi rezeki dari Allah kepada seluruh makhluk.
3. Israfil bertugas meniup sangkakala sebagai pertanda datangnya hari kiamat
4. Izrail bertugas mencabut nyawa.
5. Raqib bertugas mencatat setiap aural (baik dan buruk).
6. Atid bertugas mencatat setiap amal (baik dan buruk). Mereka selalu berada di kanan dan kiri kita.
7. Munkar bertugas menanyakan amal manusia di alam kubur.
8. Nakir bertugas menanyakan amal manusia di alam kubur.
9. Malik bertugas menjaga neraka.
10. Ridwan bertugas menjaga surga.

Tugas dari kesepuluh nama malaikat, buatlah hikmah keimanan terhadap mereka dalam kehidupan pribadimu! Buatlah dalam bentuk tabel!

C. Fungsi Iman kepada Malaikat

Dengan memahami dalil naqli dan aqlinya, kita akan memahami pula manfaat beriman pada malaikat dalam kehidupan. Hal tersebut niscaya akan membuahkan bermacam manfaat yang penting dan tidak ternilai harganya. Manfaat-manfaat itu antara lain sebagai berikut.

1. Iman Kita akan Menjadi Bertambah Kuat

Allah swt. telah memerintahkan malaikat untuk mengatur peredaran matahari, bulan, bintang, mengatur jalannya angin, hujan, membagikan rezeki, mencatat aural, mencabut nyawa, dan lain sebagianya. Semua itu dikerjakan malaikat dengan patuh dan tak kenal lelah. Dengan demikian, kita akan terhindar dari kepercayaan tentang dewa yang dianggap berkuasa di balik kekuatan alam ini. Malaikat hanya makhluk Allah belaka yang tidak boleh disembah. Para malaikat mengatur alam semesta yang begitu besar atas Allah juga menciptakan malaikat

sebagai pengatur perintah Allah swt. Tentu Zat yang memberi berjalannya alam raya. perintah memiliki sifat yang Mahabesar dan Mahakuasa. Firman Allah swt.

وَلِلَّهِ جُنُودُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ٧

Artinya: *"Dan kepunyaan Allah tentara langit dan bumi dan Allah Maha perkasa dan Maha bijaksana."* (QS Al Fath: 7).

2. Selalu Berhati-hati dalam Setiap Perbuatan, Perkataan, maupun Niat

Baik di tempat ramai atau sunyi, ada yang melihat atau tidak kita harus senantiasa waspada. Dalam kehidupan sehari-hari sepanjang hayat, tidak ada satu pun perbuatan atau perkataan yang lolos dari catatan malaikat. Kita tidak mungkin dapat mengelak dari hat tersebut. Firman Allah swt.

وَإِنَّ عَلَيۡكُمۡ لَحَٰفِظِينَ ١٠ كِرَامٗا كَٰتِبِينَ ١١

Artinya: *"Sesungguhnya untukmu semua ada beberapa penjaga. Malaikat yang mulia sebagai pencatat."* (QS Al Infitar: 10-11)

3. Menambah Ketaatan Beribadah

Malaikat yang senantiasa taat beribadah, menggugah hati kita untuk mencontoh ketaatannya kepada Allah swt. Selain itu, kita akan terhindar dari sifat ujub (sombong) dalam beribadah. Kita menyadari bahwa ibadah yang kita ikukan belum seberapa jika dibandingkan dengan ibadah para malaikat. Allah berfirman.

إِنَّ ٱلَّذِينَ عِندَ رَبِّكَ لَا يَسۡتَكۡبِرُونَ عَنۡ عِبَادَتِهِۦ وَيُسَبِّحُونَهُۥ وَلَهُۥ يَسۡجُدُونَ ٢٠٦

Artinya: Tuhanmu itu tidak menyombongkan diri dan tidak enggan beribadah kepada-Nya. Mereka memahasucikan dan bersujud kepada-Nya." (QS Al Araf 206).

4. Tidak Takut Menghadapi Mati

Setiap yang hidup pasti mengalami kematian. Hanya saja, waktu dan cara kematian itu berbeda-beda. Firman Allah swt.

كُلُّ نَفْسٍ ذَآئِقَةُ ٱلْمَوْتِۖ وَإِنَّمَا تُوَفَّوْنَ أُجُورَكُمْ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِۖ فَمَن زُحْزِحَ عَنِ ٱلنَّارِ وَأُدْخِلَ ٱلْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَۗ وَمَا ٱلْحَيَوٰةُ ٱلدُّنْيَآ إِلَّا مَتَٰعُ ٱلْغُرُورِ ١٨٥

Artinya: *"Tiap yang bernyawa pasti akan merasakan mati."* (QS Ali Imran: 185).

Kematian tidak harus menunggu usia tua, tidak harus didahului sakit, tetapi kematian dapat menjemput setiap saat. Malaikat Izrail melaksanakan tugas mencabut nyawa tepat atau sesuai dengan jadwal kematian yang tercantum di Lauhul Mahfuz. Maut tidak dapat diajukan ataupun diundur walaupun sesaat saja.

5. Memperteguh Pendirian dalam Menegakkan Kebenaran

Dengan beriman kepada malaikat, orang tidak akan ragu-ragu menegakkan keadilan atau kebenaran dan tidak takut pada atasan, takut dipecat, atau dikecam oleh masyarakat. Malaikat senantiasa berpihak pada orang-orang yang menegakkan kebenaran.

DISKUSI

Dapatkah kamu menganalisis fungsi keimanan dalam. kehidupan masyarakat saat ini? Jelaskanlah!

D. Hikmah Penghayatan terhadap Malaikat

Penghayatan terhadap iman kepada malaikat tentu memiliki efek yang positif dalam kehidupan manusia. Contohnya, orang yang beriman kepada Allah pasti memiliki keyakinan bahwa setiap gerak-gerik atau aural perbuatannya akan dicatat oleh malaikat. Firman Allah swt, artinya: *"Tiada satu ucapan pun yang diucapkan, melainkan ada di dekatnya malaikat pengawas yang selalu hadir (Raqib dan Atid)."* (QS Qaf: 18).

Dalam ayat yang lain, Allah swt, juga berfirman, artinya: "*Sesungguhnya untukmu semua ada beberapa penjaga. Malaikatyang mulia sebagai pencatat"* (QS Al Infitar: 10-11)

Beberapa hal yang merupakan bentuk hikmah penghayatan terhadap iman kepada Allah adalah sebagai berikut.

1. Berusaha untuk selalu bertakwa kepada Allah di mana pun berada. Pesan Rasulullah saw dalam sabdanya.

اِتَّقُوا اللهَ اَيْنَ مَاتَكُوْ نُوْا (رواه احمدوالتمذي)

Artinya: *"Bertakwalah kepada Allah di mana saja kamu berada."* (HR Ahmad dan At Turmuzi).

2. Berupaya untuk selalu berbuat kebaikan karena dia yakin akan mendapat imbalan pahala dari Allah swt. sebagaimana firman-Nya.

Artinya: *Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberatzarrah pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.* (QS Az Zalzalah: 7)

3. Mampu menghindari diri dari perbuatan-perbuatan tercela yang mengakibatkan dosa. Firman Allah swt.

Artinya: *"Dan* barangsiapa *yang mengerjakan kejahatan seberat zarah pun niscaya dia melihat balasannya*." (QS Az Zalzalah: 8).

TUGAS

Apakah hikmah penghayatan terhadap malaikat yang dapat kamu peroleh dalam upaya mencapai suatu cita-cita atau tujuan? Jelaskanlah!

E. Hikmah Beriman terhadap Malaikat

Iman yang sempurna harus memiliki perwujudan dalam kehidupan pada setiap pribadi muslim. Beberapa contoh penghayatan terhadap iman kepada malaikat adalah sebagai berikut.

1. Seorang mukmin harus senantiasa merasa gembira dan bersyukur karena didoakan supaya diampuni dosanya, dipelihara dari kesalahan, dan dimasukkan surga oleh para malaikat. Oleh karena itu, Seorang mukmin tidak boleh berputus asa untuk mendapatkan ampunan atas dosa-dosa yang terlanjur dilakukan. Rahmat dan ampunan Allah lebih besar, asalkan orang itu belum terlambat untuk meninggalkan perbuatan dosa. Mulailah berbuat baik sehingga perbuatan dosa yang sudah dilakukan akan mendapatkan ampunan dari Allah swt.! Firman Allah swt, artinya: "*Malaikat-malaikat yang memikul Arsy dan malaikat yang berada di sekelilingnya bertasbih memuji Tuhannya dan mereka beriman kepada-Nya serta memintakan ampun bagi orang-orang yang beriman seraya mengucapkan, Ya Tuhan kami, rahmat dan ilmu Engkau meliputi segala sesuatu, maka berilab ampunan kepada orang-orang yang bertobat dan mengikuti jalan Engkau dan peliharalah mereka dari siksaan neraka yang bernyala-nyala. "* (QS Al Mukmin: 7).

2. Rajin melakukan ibadah, khususnya salat. Dengan iman kepada malaikat, salat yang tadinya terasa berat akan menjadi ringan. Ada malaikat yang bertugas menjaga di waktu malam dan di waktu siang. Firman Allah swt, artinya: *"Dirikanlah salat dari sesudah matahari tergelincir sampai gelap malam dan dirikanlah pula salat subuh. Sesungguhnya salat subuh itu disaksikan oleh malaikat"* (QS Al Isra: 78).

3. Rajin salat berjemaah. Para malaikat ikut serta membaca tamin (amin) bersama-sama dengan orang yang salat berjemaah. Rasulullah saw bersabda.

اِذَاقَالَ اْلاِمَامُ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلاَ الضَّالِّيْنَ فَقُوْ لُوْا اٰمِيْنُ فَاِنَّ الْمَلاَئِكَةَ يَقُوْلُوْنَ اٰمِيْنُ وَاِنَّ اْلاِمَامَ يَقُوْلُوْنَ اٰمِيْنُ فَمَنْ وَافَقَ تَأْمِيْنُهُ تَأْمِيْنُهُ تَأْمِيْنَ الْمَلاَ ئِكَةِ غُفِرَلَهُ مَاتَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ (رواه البخارى)

Artinya: *"Jika imam mengucapkan gairil magdubi `alaihim waladdallin," maka ucapkanlah amin. Sesungguhnya para malaikat pun mengucapkan dmin.*

Maka barang siapa yang bacaan amin-nya bersamaan dengan bacaan amin-nya malaikat, maka diampunilah untuknya dosa-dosa yang telah lalu." (HR Bukhari).

4. Rajin membaca AI Quran. Dalam sebuah hadis dikisahkan bahwa pada suatu ketika Usaid bin Hudair membaca Al Quran di ruangan yang jaraknya dekat dengan kandang kudanya dan kuda tersebut melompat-lompat. Setelah ditengok, ada pelita-pelita seperti awan yang terang cahayanya di dalam kandang tersebut. Ternyata itu adalah para malaikat yang sedang mendengarkan bacaan Al Quran. ketika Usaid melaporkan kejadian itu kepada Rasulullah saw., beliau bersabda:

تِلْكَ الْمَلاَئِكَةُ كَانَتْ تَسْتَمِعُ لَكَ وَلَوْ قَرَأْتَ يَرَاهَا النَّاسُ مَاتَسْتَتِرُمِنْهُمْ (رواه البخارى و مسلم)

Artinya: *"Itu adalah malaikat yang mendengarkan bacaanmu, andai kata engkau terus membacanya sampai pagi, niscaya orang-orang dapat melihat sesuatu yang hingga hari ini masih terselubung."* (HR Bukhari Muslim).

5. Selalu berupaya menyucikan jiwa. Kita berusaha membersihkan diri dari akhlak yang tercela, takabur, rakus, pemarah, dan sebagainya. Bahkan syarat untuk memperoleh ilmu dan hati yang tergerak untuk mengamalkan ilmu tersebut yaitu hati harus suci dari akhlak yang tercela. Malaikat tidak akan menurunkan ilmu pada orang yang di dalam hatinya terdapat sifat, tabiat, atau akhlak yang rusak. Maka satu-satunya jalan agar seseorang mendapat ilmu yang bermanfaat (diamaikan), terlebih dulu is harus membersihkan hatinya dari sifat-sifat tercela.

IMTISAL

Di sebuah warung, seorang nenek melayanimu

ketika membeli alat tulis. Kamu membeli barang seharga Rp.5000 dan kamu memberi uang sebesar Rp.10.000 untuk membayarnya. Ternyata uangmu dikembalikan Rp.45.000. Setelah memberikan uang itu, nenek tersebut kembali sibuk melayani para pembeli yang lainnya. Apa yang seharusnya kamu lakukan ketika mengalami hal tersebut?

6. Malaikat menjadi pelajaran bagi manusia. Manusia harus menyadari bahwa kemampuannya sangat terbatas. Hal ini patut direnungkan sebagaimana malaikat yang diberi tugas sesuai dengan keahliannya. Hal tersebut berlaku dalam setiap aspek kehidupan, seperti dalam bidang pembangunan, pendidikan, keamanan, dan peradilan.

7. Memperbanyak bacaan salawat nabi. Firman Allah swt, artinya: *"Sesungguhnya Allah dan malaikat-malaikatnya bersalawat untuk nabi. Hai orangorang yang beriman, bersalawatlah kamu dan ucapkan salam penghormatan kepadanya."* (QS Al Ahzab: 56).

Masih banyak aspek kehidupan lainnya yang mendapat pengaruh positif dari beriman pada malaikat. Dengan penghayatan akan iman kepada para malaikat Allah, kita akan mampu menjadi insan yang senantiasa terlindung dan mendapatkan rahmat serta ampunan dari Allah swt.

F. ALOKASI WAKTU
3X3 Jam Pelajaran

G. Strategi/Metode/Pendekatan Pembelajaran
1. Pendekatan/Model : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode : Card Game, Diskusi kelompok, Eksperimen, lomba

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1	Kegiatan Awal Berdo'a. Guru menyampaikan apersepsi, SK, KD, tujuan pembelajaran, indikator KKM, dan teknik penilaian.	10 menit	Komunikatif
2	• Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya): o Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? o Apa yang harus dilakukan oleh orang		Teliti

	yang beriman kepada malaikat? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. - Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. • Mengkomunikasikan • Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.	70 menit	Logis Percaya Diri
3	Kegiatan Penutup Guru memberikan refleksi berupa hasil kegiatan Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok berupa hasil resume dari tanya jawab sebelumnya Guru memberikan tugas terstruktur (tugas mandiri)	10 menit	

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1.Alat: Lembar Kerja / Buku Kerja Siswa

2.Sumber : 1. Buku PAI Kelas X

2. LKS PAI Kelas X

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1.Aspek Penilaian : Penguasaan Konsep dan Nilai-nilai Pendidikan Moral

2.Bentuk Penilaian :

Tes Tulis / Ulangan Harian

Non Tes :

a..Pengamatan

b.Tugas Kelompok

Alat dan Instrumen Penilaian

Tes Tulis

Soal-soal Test Uraian

1. Jelaskan pengertian malaikat secara terminologi !
2. Sebutkan lima tanda-tanda dan makna beriman kepada malaikat, berikut penjelasannya !
3. Jelaskan perbedaan manusia dengan malaikat !
4. Uraikan dengan singkat tentang sifat-sifat malaikat !
5. Uraikan dengan singkat derajat dan kedudukan malaikat !
6. Sebutkan sepuluh nama malaikat yang harus diketahui oleh
7. Kemukakan perilaku / akhlaqul karimah apa yang dapat diterapkan bagi orang yang memahami bahwa tugas para malaikat itu mengawasi manusia dari perbuatan-perbuatannya !
8. Sebutkan lima contoh perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada malaikat !
9. Sebutkan lima motivasi dari memahami dan menghayati tugas-tugas dari malaikat !
10. Sebutkan ayat-ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang keimanan kepada para malaikat !

Penilaian Hasil Belajar

- **Tugas**

- Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikatmalaikat Allah SWT*)* pada lembaran card game berisi lembar pengamatan, kartu masalah dan kartu jawaban yang sudah berisi tentang masalah moral/dilema moral dan sosial yang telah diberikan oleh guru
- Mencocokkan solusi 1,2,3, dst sampai tidak ada solusi lain yang memungkinkan dan akhirnya ditemukan solusi yang pas tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikatmalaikat Allah SWT

- **Observasi**

- Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilainilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.

- Mencatat apa saja situasi dan kondisi yang melibatkan sikap yang bernilai positif/ moral terhadap perilaku menghayati nilainilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui kartu masalah dan kartu jawaban.

- **Portofolio**

- Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat;
- Membuat paparan analisis tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat sesuai dengan kartu masalah.

- **Tes tulis**

- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soalsoal dan teka-teki pilihan ganda dan uraian tentang perilaku iman kepada malaikat.

- **Tes lisan**

- Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku mana yang tergolong perbuatan baik/ moral yang selalu diawasi para malaikat.
- Menyimpulkan perbuatan moral orang-orang yang beriman kepada malaikat, dari perwakilan seorang siswa dari tim yang memenangkan lomba tersebut.

Penilaian Non Test

Penilaian Sikap / Kepribadian

Aspek : Sikap terhadap mata pelajaran PAI

Kelas : X

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai / Predikat
		Kehadiran	Keaktifan	Kesopanan	Kerajinan		
1.	Ainin R. J.	4	3	3	4	14	A

Keterangan :

A. Skor Tiap Aspek

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

B. Kriteria Nilai

Jumlah Skor 3 – 5 : K

Jumlah Skor 6 – 8 : C

Jumlah Skor 9 – 13 : B

4 = sangat baik Jumlah Skor 14 – 16: A

Penilaian Proses Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai / Predikat
		Kerja sama	Taat Norma	Menghargai Pendapat	Mengungkapkan pen dapat secara santun		
1.							

Keterangan :

A. Skor Tiap Aspek

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Kriteria Nilai

Jumlah Skor 3 – 5 : K

Jumlah Skor 6 – 8 : C

Jumlah Skor 9 – 13 : B

Jumlah Skor 14 – 16: A

Penilaian Proses Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai / Predikat
		Taat Norma	Mengungkapkan pen dapat secara santun	Kerja sama	Menghargai Pendapat		

Keterangan :

A. Skor Tiap Aspek

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Kriteria Nilai

Jumlah Skor 3 – 5 : K

Jumlah Skor 6 – 8 : C

Jumlah Skor 9 – 13 : B

Jumlah Skor 14 – 16: A

Penilaian Card Game

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai / Predikat
		Kehadiran	Keaktifan	Kesopanan	Kerajinan		

Keterangan :

A. Skor Tiap Aspek

1 = kurang

B. Kriteria Nilai

Jumlah Skor 3 – 5 : K

2 = cukup	Jumlah Skor 6 – 8 : C
3 = baik	Jumlah Skor 9 – 13 : B
4 = sangat baik	Jumlah Skor 14 – 16: A

Mengetahui,	Purwosari, Desember 2015
Guru PAI SMAN 1 Purwosari	Peneliti
Muhammad Makhfud, M.Pd	Ahmad Zulal Fahmi
Nip. 19700531 200701 1 010	NIM. 13771018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMAN 1 Purwosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 2
Waktu : 6 x 45 menit
Aspek : Aqidah Akhlak

A. Standar Kompetensi

8. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat.

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat
8.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat
8.3 Menampilkan perilaku sebagai cerminan beriman kepada Malaikat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan

	Karakter Bangsa
• Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada Malaikat. • Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat. • Menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat. • Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat. • Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat. • Membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat •	Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
- Toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain
- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

Beriman kepada Malaikat :

- Tanda-tanda beriman kepada Malaikat.

  Beriman kepada Malaikat :

  - Contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat

  Beriman kepada Malaikat :

  - Perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Praktek

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada Malaikat.
- Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat.

- Menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat.
- Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat.
- Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat.
- Membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Bertanya jawab tentang pengertian beriman kepada Malaikat • Bertanya jawab tentang tanda-tanda beriman kepada Malaikat	• Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat • Siswa menyebutkan ciri-ciri orang beriman kepada Malaikat	• Siswa membiasakan perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qurán
- Secara bersama membaca Al Qurán selama 5 – 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Elaborasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran beriman kepada Malaikat

- Guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya:
  - Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca tentang beriman kepada malaikat ?
  - Pernahkah kalian membaca tentang beriman kepada malaikat ?
  - Siapakah diantara kalian yang mengetahui contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat?
- Guru menunjuk seorang siswa yang sudah mengetahui contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat.

- Setelah para siswa selesai membaca tentang beriman kepada malaikat secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kembali.

Eksplorasi

- Selanjutnya siswa menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku beriman kepada malaikat kepada siswa.
- Guru meminta siswa agar dapat membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat.
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang perbedaan antara orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat secara berkelompok.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Konfirmasi

- Dalam pelajaran ini banyak mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama, seperti *segala tindak tanduk kita dalam kehidupan tak lepas dari pandangan Allah melalui para malaikat-Nya yang selalu mengawasi kita*. Jika direnungkan, selalu berbuat baiklah karena Allah pasti melihat diri kita.

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi membaca buku tentang beriman kepada Malaikat sebagai penutup materi pembelajaran.
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari arti dan hikmah isi kandungan beriman kepada Malaikat.
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance Individu)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemahan Departemen Agama RI
- Buku pelajaran PAI SMA kelas I

J. Lembar Penilaian

I. Tes Tertulis

No.	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Makhluk Allah yang diciptakan tanpa nafsu adalah.....	Malaikat
2.	Malaikat pencatat amal baik dan buruk adalah	Rokib dan Atid
3.	Beriman Kepada Malaikat Allah merupakan manisfestasi dari rukun iman yang…….	*Ke-dua*

II. Tes Perbuatan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5
1	Refa					
2	Nesya					
3	Arra					
Dst	Dst.....					

Keterangan : **Skor Tes Perbuatan :**

1. = Membaca lancar dan baik = 80 – 90 = A
2. = Membaca lancar kurang baik = 70 – 79 = B
3. = Membaca Terbata-bata = 60 – 69 = C
4. = Membaca Terbata-bata dengan bantuan guru = 50 – 59 = D
5. = Tidak dapat membaca = kurang dari 50 = E

III. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Malaikat adalah makhluk Allah				
2.	Beriman Kepada Malaikat Allah merupakan rukun iman yang ke-dua .				

3.	Selalu merasa diawasi oleh Allah merupakan perilaku cerminan iman kepada Malaikat				
dst	…… …….				

Keterangan : **Skor Tes Sikap:**

SS = Sangat Setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak Setuju = 10

STS = Sangat Tidak Setuju = 0

IV. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio dimana guru mencatat pengalaman agama berdasarkan antara lain:

- apa yang dilihat;
- laporan rekan guru dan pegawai lainnya; dan
- laporan dari orangtua murid atau siswa.

LEMBAR TUGAS

Tulislah 10 nama Malaikat Allah dan tugas-tugasnya serta sebutkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat.

Mengetahui **..... , ...**

Kepala Sekolah **Guru Bidang Studi**

_____ _____

NIP/NIK: **NIP/NIK:**

INSTRUMEN EVALUASI DESAIN PEMBELAJARAN
UNTUK AHLI DESAIN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Iman Kepada Malaikat
Sasaran Program : Siswa kelas X MIA3 - 5
Evaluator : ……
Tanggal : ……

Intrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khusunya materi tentang Perilaku yang mencerminkan Iman Kepada Malaikat yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

Petunjuk:

1. Instrumen evaluasi ini diisi oleh Ahli Desain.
2. Evaluasi mencakup aspek silabus, aspek RPP, *teaching guide*, LKS dan hand out siswa, kemudian saran perbaikan, komentar dan saran umum, serta kesimpulan.
3. Rentangan evaluasi mulai dari ”sangat baik” sampai dengan ”sangat kurang” dengan cara memberi tanda ”√” pada kolom yang tersedia.

   1 : sangat kurang baik/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
   2 : kurang baik/kurang tepat/kurang jelas
   3 : cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
   4 : baik/tepat/jelas
   5 : sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

A. Aspek yang dinilai

1. Aspek Silabus

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan rumusan indikator bagi KI dan KD					
2	Kecukupan materi dan submateri pokok pelajaran					
3	Kesesuaian jumlah pengalaman belajar					

4	Kecukupan sumber dan bahan belajar bagi siswa					
5	Kecukupan teknik penilaian					

2. Aspek RPP

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Silabus, khususnya dengan KI dan KD-nya					
2	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator					
3	Kesesuaian indikator dengan KI					
4	Ketersediaan rangkuman materi					
5	Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)					
6	Kesesuaian/keterkaitan dengan LKS					
7	Kejelasan untuk RPP					
8	Operasionalitas langkah-langkah pembelajaran					
9	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					
10	Kesesuaian dengan alokasi waktu untuk tiap langkah					
11	Kesesuaian dengan PBL					
12	Kebakuan dan kejelasan bahasa/teks					

3. Aspek *Teaching Guide*

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan RPP					
2	Kecukupan unsur operasionalitas langkah-langkah pembelajaran sebagai penjelas langkah guru untuk melaksanakan RPP					

3	Kecukupan unsur kejelasan bahasa/teks sebagai penjelas langkah guru untuk melaksanakan RPP					

4. Aspek LKS

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan KI dan KD (K-13)					
2	Kesesuaian dengan materi pokok pelajaran					
3	Kesesuaian dengan PBL					
4	Kesesuaian masalah dengan tuntutan PBL (aspek 'kontekstual' masalah)					
5	Kesesuaian masalah yang diangkat PBL (aspek '*ill-structured*' masalah) dalam hal ini moral dilema					
6	Potensi *self refelction* bagi pembentukan/peningkatan penalaran moral siswa					
7	Kejelasan dan kecukupan alat, bahan, dan sumber belajar					

5. Aspek Hand – out siswa

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan RPP dan LKS					
2	Kebenaran Konsep					
3	Kebermaknaannya sebagai pancingan belajar berpikir siswa					

B. Catatan Kesalahan dan saran perbaikan

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan pada aspek pembelajaran dan isi mohon dituliskan slide keberapa pada kolom 2 tabel di bawah.

2. Pada kolom 3 mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan susunan kalimat, penggunaan kata, gambar, animasi, dsb.

3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom 4, apabila tidak mencukupi mohon ditulis pada halaman lain yang telah disediakan.

No.	Bagian yang salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

C. Komentar/saran

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis pada halaman lain yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini diucapkan terima kasih.

D. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa program ini:

1. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran.

(lingkari pada salah satu pilihan option kelayakan produk)

Pasuruan,.....

Ahli Desain

Surat Keterangan Validasi Ahli Instrumen Penelitian

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Hj. Sulalah, M. Ag

Instansi : Pascasarjana UIN Maliki Malang

Jabatan : Dosen FITK Tarbiyah dan Dosen MK Studi Al-Qur'an Pascasarjana UIN Maliki Malang

Telah membaca instrumen penelitian berupa isi perangkat Pembelajaran dan soal uji *post-test* yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul "**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)"** oleh peneliti :

Nama : Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly

NIM : 13771018

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Malang, Desember 2015

Validator

Dr. Hj. Sulalah, M. Ag
NIP 196511121994032002

PRE-TEST PENALARAN MORAL

1. **"Terdapat seseorang bernama Heinz, dia mempunyai ayah yang hampir sekarat karena menderita kanker. Kemudian dia mencari seorang dokter yang bisa menyembuhkan penyakitnya dan berhasil mendapatkan obat. Namun, harga obat itu terlalu mahal. Si penjual obat tersebut menolak menjual dengan harga rendah. Untuk membelinya, Heinz berusaha meminjam uang kepada semua orang yang dikenalnya, tetapi hanya dapat setengah dari seluruh biaya pengobatan. Suatu hari Dokter memvonis jika dalam seminggu tidak bisa membayarnya maka dengan berat hati rumah sakit tidak bisa melakukan penanganan medis untuk mengobati kanker ayahnya. Akhirnya, dia merasa kecewa dan putus asa karena jika dia tidak sanggup membayarnya maka ayahnya dalam keadaan terburuk dapat meninggal, pertanyaannya adalah apa yang seharusnya Heinz lakukan ?" dan apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?**

2. **Suatu hari Ayah dan Ibu Haris pergi ke rumah saudara. Mereka pergi meninggalkannya sendirian di rumah. Mereka berpesan kepada Haris untuk tetap di rumah dan menjaga rumah baik-baik dan dilarang membuka pintu dan membiarkan orang yang tidak dikenal masuk rumah. Hari itu, hujan lebat mengguyur rumahnya. Tiba-tiba, datanglah seorang pengemis tua ke rumah Haris dan mengetuk pintu rumahnya. Pengemis tua itu beralasan belum makan sejak kemarin, dia sudah berjalan untuk mencari tempat istirahat namun tidak ada yang mau menerimanya. Dia ingin dipersilahkan masuk sembari beristirahat sebentar setidaknya hingga hujan berhenti. Pertanyaannya adalah apa yang seharusnya Haris lakukan ? dan apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari jawabanmu?**

3. **Suatu hari, terdapat seorang gadis bernama Fina, seorang pekerja keras yang hanya berperan dan berkedudukan sebagai staf pekerja lepas dari dalam suatu kantor. Dia mempunyai riwayat keluarga yang cenderung miskin dan mempunyai hutang dimana-mana. Fina merupakan tulang punggung bagi adik-adiknya karena yang satu adiknya masih menganggur di rumah, satunya lagi mengalami sakit jiwa sedangkan Ayah dan ibunya telah lama bercerai. Suatu ketika, saat ia mengerjakan tugas di kantornya, ia mendapatkan telepon dari adiknya bahwa rumahnya akan disita oleh seorang penagih hutang. Pada saat yang sama, salah satu dari teman kerjanya meninggalkan sebuah koper berisi uang yang sangat banyak di belakang sofa kerjanya. Kemudian Fina menemukan koper tersebut tetapi sang pemilik tidak kelihatan di kantor tersebut. Sekarang Fina mempunyai dilema moral, terutama dengan rentenir kemarin, apa yang seharusnya dia lakukan dengan uang tersebut?**

4. **Seorang pelajar remaja bernama Cindy, dia merupakan murid baru pindahan dari sekolah swasta kebetulan ayahnya dipindahkan kerja dari tempat asalnya dan mendapatkan beasiswa penuh dari sekolah pindahannya tersebut. Dia mempunyai teman yang sangat cerdas bernama Budi dan pacarnya bernama Bella. Meskipun mereka sering berpacaran tapi mereka sering giat belajar bareng dan sering belajar kelompok bersama teman – temannya. Berbeda halnya dengan teman satunya yaitu Joko dan Jessica, mereka hanya meluangkan waktu untuk berpacaran saja. Akibatnya, nilai Joko dan Jessica selalu tambah waktu semakin berkurang, bahkan terjadi *merried by accident*. Belajar dari pengalaman seperti itu Cindy tidak akan pernah ingin berpacaran dengan siapapun. Suatu hari, ketika jalan bareng dengan teman-temannya, ada anak namanya Alex yang sering menggoda dan merayu Cindy. Bahkan tidak jarang selalu di-*bully* teman satu gengnya Alex jika Cindy menolak**

ajakan untuk menjadi pacar si Alex. Tetapi Cindy selalu ngotot menolak Alex dengan kasar. Tragisnya, karena saking frustasinya Alex terlibat dengan NAPZA dan akan mengancam membawa Cindy terlibat dengannya. Cindy takut kalau mengadu kepada orangtuanya nanti akan dimarahi. Apa yang harus dilakukan Cindy?

5. **Saat itu ada kejadian yang tidak terduga di sebuah warung, seorang nenek melayaninya ketika membeli alat tulis. Andi membeli barang seharga Rp.5000 dan Andi memberi uang sebesar Rp.10.000 untuk membayarnya. Ternyata uangnya dikembalikan Rp.95.000. Setelah memberikan uang itu, nenek tersebut kembali sibuk melayani para pembeli yang lainnya. Saat akan mengembalikan uang tersebut ia teringat akan kejadian yang menimpanya kemarin. Pada suatu waktu, Andi tidak sengaja menjatuhkan dan merusakkan laptop temannya. Untuk menggantinya, Andi berusaha meminta uang kepada ayahnya. Namun, jangankan mengganti biaya kerusakan laptop, untuk makan sehari saja susah. Apa yang seharusnya Andi lakukan ketika mengalami hal tersebut?**

6. **Bobi hidup disebuah keluarga yang kaya dan serba berkecukupan. Namun meskipun hidup bergelimangan harta, dia tidak mendapatkan kasih sayang yang layak akibat kesibukan yang melanda orang tuanya. Diceritakan bahwa Bobi sedang menuntut ilmu di bangku SMA. Orang tua mereka tak pernah bangga dengan bakat anaknya, bahkan mereka tidak pernah tahu apa bakat anak mereka, mereka menganggap bahwa *"nilai akademik lebih menentukan segalanya"*. Berawal dari situlah Bobi yang notabenennya anak baik-baik berubah menjadi anak yang nakal, hasil pendidikan orang tua yang merubah anak menjadi nakal, tumbuh menjadi anak yang tidak pernah diharapkan oleh orang tua manapun. Bobi bergaul dengan anak berandalan yang kemudian mengajarkan**

bagaimana mencuri, menonton Film dewasa, merokok. Padahal Bobi pintar dalam bidang ilmu IT, dia pintar membuat Blog, suatu hari Bobi merusakkan laptop ayahnya hingga terserang virus sehingga error, padahal esoknya ayahnya harus melakukan presentasi dihadapan Bos dan klien, Bobi berinisiatif membenarkan laptop dan mengantarkan Laptop yang sudah dibetulkan ke kantor ayahnya. Namun saat itu di sekolahnya, ia harus mengerjakan ujian kelulusan. Jika ia rela membolos demi membantu ayahnya ia khawatir tidak akan naik kelas karena sudah diomeli wali kelas tentang banyaknya poin pelanggaran di sekolah. Apa yang seharusnya Bobi lakukan saat itu juga?

7. **Ada sebuah kisah tentang seorang laki-laki bersama dengan komplotannya yang tidak memiliki apa-apa, seperti harta, tempat tinggal dan sebagainya, namun mereka mengandalkan kekuatan otot mereka, sehingga mampu bertahan hidup karena memiliki semangat hidup dan bekerja pada suatu pabrik. Kemudian pada suatu saat mereka berjalan disuatu daerah dan menjumpai banyak para fakir miskin, pria tersebut bersama dengan gerombolannya merasa sangat kasihan dengan keadaan tersebut,mereka ingin membantu akan tetapi pria tersebut bersama gerombolannya itu tidak memiliki apa-apa. Dan suatu ketika seorang laki-laki itu menjadi buah bibir di suatu negeri, ketika memimpin perampokan sebuah supermarket dan lalu menyerahkan makanan hasil rampokan itu ke masyarakat miskin. Bukan hanya itu, laki-laki itu merampok dirumah orang-orang yang kaya karena orang-orang tersebut tidak pernah mau bersedekah dengan para fakir miskin itu. Tujuh orang telah ditangkap karena aksi ini, yakni dengan mengambil makanan melalui troli, ke luar tanpa membayar, lalu sang pria yang berusia 59 tahun tersebut menunggu di luar. Namun ketika ditanya oleh polisi dia menyatakan, siap melakukan penyerbuan ini lagi dan juga siap ditahan. "Ada rakyat yang tak punya cukup makanan. Karena belum tercapainya kesejahteraan dan tidak ada belas kasihan dari pemerintah serta campur**

tangan mereka dalam melihat kasus seperti ini di negeri ini !" 1. Apakah aksi dari seorang pria bersama komplotannya itu benar ? 2. Bila anda berada diposisi pria tersebut apakah anda akan melakukan hal yang sama ?

8. **Seorang anak begitu menderita saat ibunya tertimpa penyakit liver hingga terserang hepatitis B yang menular kemudian ibunya harus bedrest selama 2 bulan. Sedangkan anaknya masih kecil. Dan saat itulah kesabaran suaminya diuji, pikirannya dilanda dilema, anaknya yang sangat membutuhkan sosok seorang ibu, dan suaminya pun juga sangat mencintai istrinya yang sudah tidak dapat ditolong lagi, hanya tinggal menunggu ajal menjemput. Karena suaminya tidak ingin ditinggalkan istrinya. Suaminya juga ingin mati dan akhirnya suaminya pun bunuh diri serta anaknya yatim piatu. Pertanyaan : 1. Menurut anda, bagaimana moral sang suami jika dia berlaku seperti itu? 2. Bagaimana perasaaan sang anak terhadap kejadian ini? 3. Apakah dengan hal ini dapat menyelesaikan masalah?**

9. **Sekelompok teman SMA A (geng) tawuran dengan SMA B karena awalnya tidak terima temannya dipalak (mintai uang). Saat Rina dari SMA A berjalan pulang melewati SMA B sironi meminta uang dengan paksa kepada Rina. Dengan sangat terpaksa Rina memberi karena takut dengan ancamannya. Rina bercerita kepada sekelompok teman SMA A (geng) ternyata banyak teman-temannya yang tidak terima Rina diperlakukan seperti itu. Akhirnya SMA A mendatangi SMA B untuk memberikan pelajaran dan akhirnya terjadi tawuran. Apakah dengan tawuran mereka dapat menyelesaikan masalah tersebut ?**

10. **Disebuah keluarga, terdapat suami istri yang dalam kesehariannya selalu bertengkar, mereka mempunyai seorang anak perempuan yang masih SMA. Anak tersebut selalu melihat kedua orang tuanya bertengkar setiap**

hari. Sampai kedua orang tuanya memutuskan untuk bercerai. Anak tersebut terkejut mendengar perkataan kedua orang tuanya yang memutuskan untuk bercerai. Anak tersebut binggung, stres, karena tidak bisa terima kedua orang tuanya bercerai. Kedua orang tuanya tidak mau mengerti perasaan anaknya saat ini. Sampai anak tersebut memutuskan kabur dari rumahnya dan tidak pernah mau kembali lagi pada keluarganya. Pertanyaan : 1. Menurut anda, bagaimana moral sang suami istri jika dia memperlakukan anaknya seperti itu ? 2. Bagaimana perasaan sang anak terhadap kejadian tersebut ? 3. Apakah dengan kaburnya sang anak dapat menyelesaikan masalah ?

POST-TEST PENALARAN MORAL

1. **Anak sekolah broken home, disekolahnya Doni dikenal sebagai anak yang lugu dan pintar. Suatu ketika nilanya begitu turun drastis, Doni bingung, Doni merasa hidupnya ini sangat tidak adil. Ulangan semesterpun tiba, tadi malam doni lupa belajar, ketika menjawab soal-soal, Doni merasa kesulitan. Teman disampingnya Ali pun menyuruh doni untuk mencontek, tapi Doni tidak mau, temannya tersebut mengancam karena dia adalah anak dari guru di SMA tersebut dan terus mendesak untuk mencontek, Ali mengancam ia akan menyuruh dosen untuk memberikan nilai C apabila ia tidak mau memberikan jawabannya kepada Ali sehingga Donipun akhirnya mau mencontek. Pertanyaan : 1. Apakah kita harus mencontek, meskipun dalam keadaan mendesak ? 2. Apakah mencontek itu adalah perbuatan tercela ? 3. Bagaimana yang harus anda lakukan, apabila mengalami hal seperti Doni ?**

2. **Seorang anak laki-laki bernama Rizal memiliki teman yang banyak. Dia adalah anak yang baik. Suatu ketika dia memiliki masalah dengan pacarnya, masalah yang sangat rumit sehingga membuat dia stres berat. Teman Rizal yang baik menyarankan untuk menyelesaikan maslah dengan pacarnya secara baik-baik. Namun, teman yang jahat menyarankan untuk minum obat-obatan yang terlarang. Teman Rizal bilang kalo kamu minum ini, pasti masalahmu akan hilang, coba aja. Rizal sangat binggung menentukan solusi apa yang akan dia pilih, karena pacarnya sangat susah diatur dan diberi penjelasan. Karena Rizal sudah frustasi dengan masalah tersebut, akhirnya Rizalpun berpikir "ah, akukan minum ini cuma sekali, ntar nggak lagi deh, cuman buat nenangin aku kok, biar masalah ini hilang". Dan dia menerima obat-obatan itu. Dia tidak berfikir bahwa obat-obatan itu membuat kecanduan. Pertanyaan : 1. Apakah yang dilakukan Rizal adalah hal yang bermoral ? 2. Haruskah Rizal memilih-milih teman ? 3. Apakah sumber masalah ada di pacar Rizal ? 4. Apakah rizal harus memutuskan pacarnya ?**

3. **Ada sebuah kisah anak muda. Anak itu saling mencintai satu sama lain. Rizal dan Rita namanya. Rizal seseorang anak berusia 22 tahun dia sudah bekerja tetapi kerjanya masih serabutan, kemudian Rita dia berusia 19 tahun, dia masih menempuh kuliah di Universitas ternama di Indonesia. Mereka menjalin hubungan sudah 1 tahun. Mereka sudah saling mengerti sifat sama lain. Tapi orang tua mereka tidak merestui hubungan mereka, kemudian masalah baru datang, ternyata Rita hamil, kemudian si Rizal kebinggungan dan galau. Memikirkan masalah ini, Apa yang dilakukan oleh Rizal ? Pertanyaan : 1. Apa yang harus dilakukan oleh Rizal ? 2. Bagaimana jalan keluarnya ? 3. Apa yang menyebabkan timbul masalah ini ?**

4. **Didalam sebuah keluarga yang sederhana hiduplah seorang anak yang rajin, pemalu, dan pendiam. Dia sangat patuh kepada orang tuanya. Pada suatu saat ibunya menderita penyakit, dan penyakit tersebut adalah kanker dan harus segera di operasi. Setelah di operasi ibunya sempat sehat selama 1 tahun dan tak lama kemudian sel kanker tumbuh lagi. Ibunya tidak mau di operasi lagi, ibunya sakit-sakitan selama 8 bulan dan pada akhirnya meninggal dunia. Mulai saat itu anak itu sangat frustasi, dia sangat bersedih. Sang anak mulai tak terkendalikan, pergaulannya menjadi hancur, yang awalnya rajin, pemalu dan pendiam. Sekarang menjadi alcoholic atau suka minum miras dan merokok. Hal ini semua dia lakukan karena dia frustasi atau putus asa karena dia kehilangan ibu yang di sayangnya. Pertannyaan : 1. Setelah membaca kisah ini ? Bagaimana pendapat anda ? 2. Apakah perilaku anak itu benar ? 3. Akankan anak yang awalnya rajin, pemalu, dan patuh kepada orang tuanya melakukan perbuatan seperti itu ?**

5. **Memasuki masa pubertas, remaja mulai mengenal hal baru yaitu rasa ketertarikan pada lawan jenis. Secara fisik, tubuh mulai mengalami perubahan, baik perempuan maupun laki-laki semakin peduli dengan penampilan mereka. Satu permasalahan yang selalu menguras energi mulai muncul, yakni tentang cinta. Maya adalah seorang perempuan yang mulai beranjak remaja, ketertarikannya terhadap lawan jenis saat ini begitu meningkat. Maya saat ini sedang tertarik pada 2 laki-laki bernama Yudhi dan Wawan. Yudhi laki-laki yang mempunyai tampang yang sangat mempesona setiap mata perempuan yang melihatnya, tapi Yudhi mempunyai sebuah kekurangan yaitu ia dari kalangan keluarga yang kurang mampu. Sedangkan, Wawan laki-laki yang mempunyai tampang papasan, tetapi berduit atau dari kalangan yang mampu. Suatu hari, kedua laki-laki yang Maya sukai tiba-tiba menyatakan cinta. Maya mempunyai sahabat, sahabatnya menyerankan agar dia memilih sesuai kenyamanan hatinya. Dan seorang sahabatpun berkata pula, "pilihlah**

laki-laki yang bisa membuat kamu bahagia bukan membuat kamu sengsara dan pilihlah laki-laki yang benar-benar tulus padamu". Maya semakin binggung harus pilih yang mana. Yudhi, menyatakan cinta pada Maya karena hanya ingin memeras Maya, hanya ingin memenuhi kebutuhan kantongnya saja. Tetapi Wawan, menyatakan cinta hanya karena dia dan teman-temannya menjadikan Maya sebagai bahan taruhan, tetapi disisi lain Wawan benar-benar mencintai Maya, Wawan melakukan hal tersebut hanya bisa dibilang cowok maco, keren, dan asyik oleh teman-temannya. Pertanyaan : 1. Jika kalian menjadi Maya, siapakah yang anda pilih ? 2. Bagaimana tanggapan anda tentang kedua laki-laki tersebut ?

6. **Seorang pelajar perempuan sikap dan sifatnya seperti laki-laki dan setiap hari selalu bersama teman laki-laki. Suatu hari salah satu dari mereka berulang tahun, mereka memutuskan untuk merayakan ulang tahun tersebut di sebuah club malam. Teman-teman laki-lakinya tanpa basa-basi segera memesan beberapa botol minuman bird dan meminumnya , pada saat itu juga pelajar perempuan tadi terdiam melihat teman-teman laki-lakinya asyik dengan dunianya sendiri. Salah satu dari teman laki-laki mengajaknya untuk ikut minum, namun pelajar perempuan tadi tidak berani untuk minum barang haram itu. Tetapi teman laki-laki itu memaksa, "kalau sudah bergabung dengan geng kita, harus ikut cara kita juga ayo minum , hidup itu harus dinikmati kawan, pelajar perempuan tadi berpikir dan berkata "kalau aku ikut minum dan pulang ke rumah aku pasti dimarahi oleh ayahku" dan teman-temannya berbicara lagi "ayolah, kalau kamu tidak ikut minum kamu yang rugi, dengan minum ini apapun masalahmu tentang tugas-tugas akan hilang dengan seketika dan tinggal kebahagiaan yang ada" , teman laki-laki yang lain ikut menyambung pembicaraan "kalau kamu tidak ikut , lebih baik cari teman lain saja, tidak aku sangka kamu benar-benar penakut dan pengecut", pelajar perempuan itu akhirnya termakan rayuan teman-**

teman laki-lakinya dan ikut bergabung meminum minuman haram itu. PERTANYAAN : 1. Apakah teman yang baik adalah seperti yang di contohkan di atas ? 2. Apakah perilaku pelajar perempuan itu benar ? 3. Apa perbuatan di atas tersebut pantas dilakukan oleh pelajar? 4. Apakah cara untuk menjaga solidaritas adalah seperti itu? 5. Dimana peran orang tua jika sudah terjadi seperti ini ?

7. **Dalam sebuah keluarga tinggallah dua anak, seorang anak perempuan bernama Sarah yang cantik dan sangat pandai. Dia memiliki seorang kakak laki-laki yang sangat menyayanginya. Pada suatu ketika tiba pengumuman kelulusan masuk perguruan tinggi favorit yang sangat diimpikan oleh Sarah. Setelah melihat pengumuman ternyata nama Sarah berada pada urutan nomor satu, Sarah pun merasa sangat bahagia dan segera pulang untuk mengkabarkan kabar gembira ini pada kakaknya. Sesampainya di rumah kakaknya menyambut dengan gembira tentang kelulusan adik tercintanya itu. Pada malam hari sebelum Sarah menginjakan kaki di universitas impiannya. Kakak beradik itu berdiskusi ternyata uang yang mereka tabung untuk biaya perkuliahan telah habis dan Sarah sangat membutuhkannya. Akhirnya kakaknya memutuskan untuk pergi keluar kota mencari pekerjaan yang lebih layak untuk membiayai kuliah Sarah. Sesampainya ditempat tujuan ternyata nasib tidak memihak padanya, dia sangat sulit mencari pekerjaan yang layak dan gaji yang lumayan untuk membiayai kuliah adiknya. Setelah beberapa lama tidak mendapatkan pekerjaan akhirnya dia melalukan berbagai cara untuk mendapatkan uang mulai dari mencuri, merampok, mencopet dll. Padahal dia mengetahui bahwa apa yang dia lakukan melanggar hukum tetapi dia terpaksa melakukannya karena dia harus mencukupi biaya perkuliahan adiknya. PERTANYAAN : 1. Dimana peran pemerintah jika sudah seperti ini? 2. Apakah perilaku kakak tersebut benar? 3. Apakah perbuatan yang dilakukan oleh kakak**

itu pantas dilakukan, karena untuk kepentingan yang baik? 4. Bagaimanakah perilaku sebenarnya yang harus dilakukan kakak?

8. **Ada seorang Ibu pengemis membawa anaknya yang masih bayi dalam menjalankan aktivitasnya. Di tempat yang tidak jauh dari lokasi ibu separuh baya tersebut beraktivitas ada seorang pemuda yang baru saja keluar dari supermarket, berniat untuk menyedekahkan sebagian uang yang dimilikinya kepada pengemis tersebut. Dari kejauhan datanglah seorang wanita karir memberikan uangnya kepada pengemis tersebut, tetapi yang terjadi sungguh jauh dari dugaan. Si ibu pengemis menggunakan uang yang pemberian wanita tersebut untuk membeli rokok dan kemudian mengkonsumsinya. Melihat kejadian itu si Pemuda membelikan uangnya sekotak susu dengan harapan akan diberikan pada si bayi anak pengemis. Setelah memberikannya kepada Ibu pengemis, lagi-lagi yang etrjadi masih di luar dugaan. Si Ibu meminumnya tanpa sisa untuk anaknya. Pertanyaan : 1. Bagaimana cara kita menyikapi keadaan seperti yang dialami oleh pemuda ini? 2. Bagaimana pengaruh sikap/perilaku ibu seperti ini terhadap perkembangan mental si anak? 3. Bagaimana atau langkah apa yang bisa kita lakukan untuk menyelamatkan si anak agar tidak meniru perilaku ibunya?**

9. **Ada sebuah keluarga, degan seorang yang ayah yang bekerja sebagai kuli bangunan yang gaji nya 50.000 setiap harinya. Dan mempunyai anak laki laki berumur 18 tahun yang setiap harinya bermain, mabuk-mabukan, berfoya-foya, menggunakan narkoba, dia mendapatkan uang dengan meminta kepada ibunya padahal sang ibu mendapatkan uang dengan menhutang kepada tetangga-tetangga tidak hanya tetangga terdekat saja bahkan ke desa lain. Pada saat ibunya hamil anak ke 2 karna ibu stress memikirkan hutangnya yang terlalu banyak dan tidak memiliki uang untuk membayarnya. Setelah kandungannya berumur 9 bulan ibu tersebut belum memiliki persiapan apapun untuk pesalinannya dan**

banyak orang yang menagih uangnya. Tibalah waktunya ibu melahirkan, tampa di ketahui oleh siapapun ibu tersebut melahirkan anaknya sendirian tanpa bantuan siapapun. Pada pagi harinya terdengar kabar bahwa bayi dari ibu X telah meninggal. Di duga karna bayi tersebut di bunuh sendiri oleh ibunya, Karna masalah ekonomi. Pertanyaan : 1. Bagaimana pendapat anda tentang keluarga ini dan bagaimana kita sebagai saudara mereka menyikapi keluarga ini ? 2. Bagaimana cara menyikapi perbuatan anak yang selalu menyusahkan orang tuanya ? 3. Apakah kita sebagai saudaranya wajib menbantu masalah ekonomi keluarga ini ? 4. Bagaimana pendapat anda tentang tindakan ibu tersebut ?

10. **Disuatu daerah tinggalah seorang wanita janda dan memiliki dua orang anak. anak tersebut bernama Riri dan Rara dua orang anak ini memiliki watak yang berbeda, Riri memiliki watak yang sangat pendiam dan sayang pada ibunya sedangkan Rara memiliki watak yang sangat pemarah dan sering membangkang ibunya. Suatu ketika ibunya sedang sakit, Rara sedang tidur dikamar dekat dengan kamar ibunya sedangkan Riri sedang berjualan ke pasar untuk membiayai kehidupan sehari-harinya , suatu ketika ibu dua orang anak ini batuk dan mengeluarkan darah yang cukup banyak sedangkan dirumahnya tidak ada Riri yang ada hanyalah Rara dan ibunya pun terpaksa membangunkan Rara yang sedang tertidur namun rara dengan seketika mendorong ibunya hingga terjatuh di lantai. sepulang dari pasar dengan tidak sengaja Riri melihat kejadian itu lalu membangunkan ibunya dan menegur rara yang sedang duduk di atas ranjang namun teguran Riri tidak dihiraukan bahkan Rara pun berkata urusin orang tua bangka itu biar dia tidak menyusahkan orang lain. Sedangkan ibunya hanya bisa menangis dan mengelus dada. 1. Bagaimana caranya agar Rara bisa menyayangi ibu kandungnya dengan sepenuh hati ? 2. Apa yang menyebabkan Rara dan Riri memiliki watak yang berbeda? 3. Solusi apa yang terbaik buat Rara agar menjadi anak yang lebih baik?**

11. **Pada suatu hari ada seorang ibu paruh baya sedang menggendong putrinya yang masih balita dengan pakaian yang kondisinya sangat memprihatinkan (robek dan kumuh), dengan wajahnya yang penuh belas kasihan, ibu tersebut melontarkan tangannya dan berkata "mbak saya belum makan, kasihan anak saya mbak". Betapa malangnya orang-orang seperti itu. Akhirnya saya memberikan sedekah kepada ibu tersebut. Kemudian ibu tersebut langsung pergi dan tanpa mengucap terima kasih. Beberapa hari kemudian ketika saya pulang dari kuliah, dengan perasaan yang kaget dan penuh keheranan, saya melihat ibu-ibu yang kemarin meminta-minta dengan penuh belas kasihan terlihat sedang bersantai dibawah rindangan kesejukan pohon, ibu tersebut duduk santai sambil merokok dan bermain hp dengan wajah seakan tak ada beban lagi dalam hidupnya, sedangkan si balita yang tidur disampingnya menangis hingga setiap orang yang sedang berjalan melihatnya. Beberapa hari yang lalu ketika saya keluar dari ATM setelah mengambil uang dengan teman saya, ketika saya membuka pintu ATM, tepat didepan saya ada seorang ibu paruh baya berpakaian bagus dan rapi. Tiba-tiba ibu tersebut melontarkan tangannya dan berkata "Nak, tolong kasihani saya, saya mau pulang kerumah namun uang saya kurang delapan ribu rupiah untuk naik bus, tolang ibu nak, ibu doakan kamu sukses, kamu sehat, dan kamu diberikan rezeki yang melimpah sama Allah SWT" sontak saya berkata "modus (bisa saja alasannya)". Ketika saya dan teman tidak memperhatikan ibu tersebut, tangan teman saya dipegang dengan sangat erat oleh ibu tersebut , ibu tersebut hingga menangis ketika itu hanya untuk meminta uang sebesar delapan ribu rupiah saja. Pertanyaan : 1. Bagaimanakah pendapat anda setelah membaca dua cerita diatas ? 2. Bagaimana pendapat anda ketika melihat seseorang yang pernah meminta belas kasihan kepada orang lain "pengemis" bergaya seperti itu?**

12. **Seorang ibu memiliki empat orang anak dan dia di tinggal mati suaminya setahun yang lalu. Beda umur ke empat anaknya sekitar dua tahun, dua anaknya sedang sekolah di bangku SD, anaknya yang lain masih balita, ibu itu mempunyai banyak hutang, dan pekerjaanya hanya pembantu rumah tangga, dia kesulitan mendapatkan makanan karena kurangnya uang. Dia hampir tiap hari di datangi rentenir, ibu itu bingung bagaimana cara melunasi dan dia juga kasihan dengan anaknya yang saat itu kelaparan semua. Hingga akhirnya dia menjadi stress dan mengambil tindakan meracuni semua anaknya. Maksud dia supaya anaknya tidak ikut menderita. Pertanyaan yang dapat di timbulkan: 1. Apakah sikap ibu tersebut benar? 2. Bagaimana masalah atau solusi yang baik untuk ibu tersebut? 3. Bagaimana pendapat anda tindakan yang di lakukan ibu tersebut? 4. Bagaimana moral ibu tersebut menurut anda ?**

13. **Seorang pelajar laki-laki yang mempunyai sikap dan perilaku baik. Dia selalu taat beribadah dan selalu santun pada kedua orang tuannya. Suatu hari dia di ajak oleh teman laki-lakinya ke suatu tempat. Si pelajar itu tidak tahu mau diajak kemana, dia bertanya-tanya terus kepada teman-temannya, namun teman-temannya tidak mau member tahu mereka bilang, "ssudahlah ikut saja nanti kamu juga akan tahu". Tidak lama kemudian Si pelajar itu di ajak ke rumah yang besar dan bagus dan ternyata di sana ada banyak perempuan, lalu Si pelajar itu kaget dan berkata, "ini tempat apa kok banyak anak perempuannya?" lalu teman-temannya menjawab ini tempat bersenang-senang nikmati saja. Si pelajar itu menolak untuk ke dalam, namun teman-temannya memaksa dan berkata, " kalau kamu tidak mau ikut dengan kami kamu bukan teman kami lagi dan kamu adalah orang yang pengecut". Lalu Si pelajar itu bingung harus memilih yang mana, dengan kepolosannya dia lalu ikut dengan teman-temannya ke dalam dia tidak menolaknya. Akhirnya Si pelajar itu lupa dan tidak sadar melakukan perbuatan haram dan dosa di dalam rumah tersebut bersama perempuan-perempuan tersebut.**

PERTANYAAN 1) Apakah tindakan Si pelajar itu benar dan apakah pilihannya dengan tidak menolak teman-temannya itu benar? 2) Apakah tindakan teman-temannya itu juga benar dengan mengajak Si pelajar tersebut melakukan perbuatan yang dosa? 3) Apakah perbuatan di atas tersebut pantas dilakukan oleh pelajar? 4) Apakah cara untuk menjaga solidaritas adalah seperti itu? 5) Bagaimana peran orang tua jika anak sudah terjerumus salah melakukan tindakan atau salah memilih teman?

14. **Seorang mahasiswa dari sebuah desa akan kembali ke kota setelah lama liburan. Dia telah di beri uang oleh orang tuanya untuk membayar uang kuliah, namun saat perjalanan tas yang berisi uang tersebut di jambret orang, dan mahasiswa tersebut tidak bisa menyelamatkan tasnya. Mahasiswa itu takut dan bingung mau bilang apa kepada orang tuanya. Dia kasian kepada orang tuanya dan tidak tega untuk bilang ke mereka kalau uang untuk membayar itu hilang. Dia berusaha meminjam uang ke teman-teman nya namun alhasil tidak ada satupun dari teman nya yang bisa meminjami dia uang. Akhirnya dia berpikir untuk menjual motor nya tanpa izin orang tuanya di desa. Pertanyaan : 1. Apakah yang dilakukan mahasiswa itu benar ? 2. Apakah dengan melakukan hal seperti itu masalah yang dia hadapi akan selesai? 3. Bukankah hal tersebut malah menambah masalah baru? 4. Apa peran orang tua dalam masalah ini?**

15. **Seorang gadis yang dulunya pemalu dan cukup pendiam. Setelah lulus SMA lalu dia melanjutkan ke perguruan tinggi diluar kota, pergaulan di kota sangat jauh berbeda dengan pergaulan di desa. Seorang gadis tersebut mempunyai banyak teman baru di universitasnya, tetapi sepertinya dia salah dalam memilih teman. Setiap hari teman-teman barunya selalu pergi ke tempat nongkrong seperti cafe, diskotik dan yang lainnya. Secara otomatis si gadis pemalu itu selalu diajak ikut nongkrong, gadis itu pun tidak pernah menolak ajakan temannya dengan alasan**

hanya ingin menghargai teman baru. Tak berapa lama berteman, kemudian teman barunya mengajarkan cara merokok dan meminum minuman beralkohol. Lagi-lagi gadis pemalu tidak bisa menolak, dia mengikuti saja perintah teman-temannya. Sekarang dia sangat berubah drastis, yang awalnya sangat pemalu dan pendiam berubah menjadi seorang gadis yang bisa dibilang gadis nakal. Akibat salah dalam bergaul itulah yang dapat membuat seseorang bisa berubah. Pertanyaan : 1. Apakah tindakan gadis itu benar ? 2. Bagaimanakah cara memilih teman yang baik dan benar ? 3. Apakah perbuatan seorang gadis tersebut patut untuk ditiru ? 4. Bagaimana pendapat anda terhadap pergaulan dalam cerita di atas ?

16. **Ada seorang anak yang bertemu dengan seorang pencopet yang sedang di kejar massa, anak itu sebenarnya tahu kalau pencopet itu bersembunyi dimana, tetapi ia takut karena akan diancam ia akan dibunuh, dan pecopet itu berkata " Jika kamu berani berbohong kepada massa, maka hasil curian saya akan saya bagikan kamu setengahnya. Kebetulan anak ini ialah anak yang hampir putus sekolah karena uang sekolah belum dibayar dan ia pun menyelamatkan pencopet tersebut. 1) Menurut anda, apakah sikap anak tersebut salah? Mengapa? 2) Apakah anak yang baik akan melakukan hal tersebut demi melanjutkan sekolahnya? 3) Apakah desakan ekonomi yang begitu sempit membuat anak tersebut melakukan hal tersebut? Jelaskan?**

17. **Ada suatu negara yang mengalami musibah karena terkena bencana alam. Negara tersebut membutuhkan banayak bala bantuan karena hampir keseluruhan wilayah Negara hancur. Sang presiden sudah patah semangat bagaimana cara menangani masalah negaranya. Di sisi lain**

negara yang berada didekat negara tersebut atau negara tetangganya merupakan negara yang tidak maju tetapi memiliki sumber daya alam yang melimpah. Demi keselamatan warga negaranya presiden rela menghutang kepada negara tetangganya tersebut agar negaranya sendiri selamat pasca bencana. Namun negara dengan sumber daya alam yang melimpah tersebut mau memberikan bantuan dengan syarat pinjaman yang diberikan harus dikembalikan demikian kali lipat dengan tujuan negara ini ingin memajukan negaranya pula. Didalam negeri sendiri, presiden mendapatkan ancaman dari warga negaranya apabila tidak dapat mengembalikan keadaan negara seperti semula, Presiden akan diturunkan dari jabatannya. Presiden harus mengambil tindakan menghutang ke negara tetangga dengan kecil kemungkinan bisa mengembalikan hutang yang berkali lipat tersebut karena masih dalam keadaan terkena bencana . Dan akhirnya tidak bisa mengembalikan hutang ke negara tersebut, sehingga rela menjual salah satu pulau di negaranya. 1) Jika dilihat secara moral, bagaimanakah sikap presiden yang terkena bencana yang rela menjual salah satu pulaunya demi mempertahankan jabatannya sebagai presiden walaupun tindakannya tersebut merugikan negaranya? 2) Apakah Negara yang memberikan bantuan tersebut seharusnya bersikap seperti itu mengingat Negara yang memerlukan bantuan tersebut adalah negara yang baru terkena bencana?

18. **Seorang guru yang bersikap otoriter terhadap anak didik usia dini yang mengganggap anak didiknya sebagai miniatur orang dewasa. Ketika si anak tersebut membuat kesalahan sang guru langsung menegur dengan keras dan tidak mendidik. Apalagi ketika sang anak menggambar kepala singa dengan warna merah. Namun sang guru berselisih keras menyalahkan bahwa kepala singa itu berwarna coklat. Padahal si anak tersebut menggambar kepala singa dengan warna merah bermaksud karena singanya lagi marah, 1) Sudah benarkah menurut anda guru yang**

bersikap otoriter? 2) Lalu bagaimana perkembangann si anak jika selalu dituntut untuk bersikap realistis, melihat umurnya yang masih dini?

19. **Disuatu desa terdapat satu keluarga yang sangat miskin. Ia hanya mengandalakan hasil asongan untuk biaya hidup, sedangkan hasil tersebut sangat tidak mencukupi untuk memenuhi kebutuhannya. Di desa tersebut terdapat juga seorang pemuda dari keluarga yang kaya, pemuda tersebut sangat sedih melihat kehidupan si miskin tersebut, si pemuda pun mempunyai niat untuk membantu keluarga itu tetapi dia belum berkerja dan belum mempunyai penghasilan. Melihat orang tuanya yang kaya akhirnya dia memutuskan untuk meminta bantuan kepada orangtuanya, tetapi ternyata orang tuanya tersebut tidak memberikan bantuan. Akhirnyasangking dia ingin membentu keluarga miskin tadi, dia tega mencuri uang orang tuanya untuk membentu keluarga miskin tersebut. 1) Bagaimana pendapat anda tentang masalah ini? 2) Apakah benar hal yang dilakukan pemuda tersebut? 3) Siapakah yang salah dalam hal tersebut?**

20. **Seorang President yang berwibawa, yangdipercaya oleh rakyatnya. Suatu ketika sang president sedang dilema besar. Di salah satu wilayah kotanya ada yang miskin sekali, sedangkan di wilayah lainnya sangat mencukupi. Banyak pihak yang mementingkan dirinya sendiri, sehingga tidak mau berbagi. Akhirnyasang president berencana untuk korupsi uang pihak yang berlebihan uang. Mungkinkah presiden yang baik akan korupsi? Korupsi untuk pemerataan kesejahteraan rakyatnya? 1) Apakah perilaku ini benar? 2) Bagaimana menurut anda akan peristiwa tersebut? 3) Mungkinkah presiden yang baik akan korupsi?**
21. **Pada suatu hari ada seorang ibu paruh baya sedang menggendong putrinya yang masih balita dengan pakaian yang kondisinya sangat memprihatinkan (robek dan kumuh), dengan wajahnya yang penuh belas kasihan, ibu tersebut melontarkan tangannya dan berkata “mbak saya**

belum makan, kasihan anak saya mbak". Betapa malangnya orang-orang seperti itu. Akhirnya saya memberikan sedekah kepada ibu tersebut. Kemudian ibu tersebut langsung pergi dan tanpa mengucap terima kasih. Beberapa hari kemudian ketika saya pulang dari kuliah, dengan perasaan yang kaget dan penuh keheranan, saya melihat ibu-ibu yang kemarin meminta-minta dengan penuh belas kasihan terlihat sedang bersantai dibawah rindangan kesejukan pohon, ibu tersebut duduk santai sambil merokok dan bermain hp dengan wajah seakan tak ada beban lagi dalam hidupnya, sedangkan si balita yang tidur disampingnya menangis hingga setiap orang yang sedang berjalan melihatnya. Beberapa hari yang lalu ketika saya keluar dari ATM setelah mengambil uang dengan teman saya, ketika saya membuka pintu ATM, tepat didepan saya ada seorang ibu paruh baya berpakaian bagus dan rapi. Tiba-tiba ibu tersebut melontarkan tangannya dan berkata "Nak, tolong kasihani saya, saya mau pulang kerumah namun uang saya kurang delapan ribu rupiah untuk naik bus, tolang ibu nak, ibu doakan kamu sukses, kamu sehat, dan kamu diberikan rezeki yang melimpah sama Allah SWT" sontak saya berkata "modus(bisa saja alasannya)". Ketika saya dan teman tidak memperhatikan ibu tersebut, tangan teman saya dipegang dengan sangat erat oleh ibu tersebut , ibu tersebut hingga menangis ketika itu hanya untuk meminta uang sebesar delapan ribu rupiah saja. Pertanyaan : 1. Bagaimanakah pendapat anda setelah membaca dua cerita diatas ? 2. Bagaimana pendapat anda ketika melihat seseorang yang pernah meminta belas kasihan kepada orang lain "pengemis" bergaya seperti itu?

22. **Seorang ibu memiliki empat orang anak dan dia di tinggal mati suaminya setahun yang lalu. Beda umur ke empat anaknya sekitar dua tahun, dua anaknya sedang sekolah di bangku SD, anaknya yang lain masih balita, ibu itu mempunyai banyak hutang, dan pekerjaanya hanya pembantu rumah tangga, dia kesulitan mendapatkan makanan karena kurangnya uang. Dia hampir tiap hari di datangi rentenir, ibu itu bingung**

bagaimana cara melunasi dan dia juga kasihan dengan anaknya yang saat itu kelaparan semua. Hingga akhirnya dia menjadi stress dan mengambil tindakan meracuni semua anaknya. Maksud dia supaya anaknya tidak ikut menderita. Pertanyaan yang dapat di timbulkan: 1. Apakah sikap ibu tersebut benar? 2. Bagaimana masalah atau solusi yang baik untuk ibu tersebut? 3. Bagaimana pendapat anda tindakan yang di lakukan ibu tersebut? 4. Bagaimana moral ibu tersebut menurut anda ?

23. Seorang pelajar laki-laki yang mempunyai sikap dan perilaku baik. Dia selalu taat beribadah dan selalu santun pada kedua orang tuannya. Suatu hari dia di ajak oleh teman laki-lakinya ke suatu tempat. Si pelajar itu tidak tahu mau diajak kemana, dia bertanya-tanya terus kepada teman-temannya, namun teman-temannya tidak mau member tahu mereka bilang, "ssudahlah ikut saja nanti kamu juga akan tahu". Tidak lama kemudian Si pelajar itu di ajak ke rumah yang besar dan bagus dan ternyata di sana ada banyak perempuan, lalu Si pelajar itu kaget dan berkata, "ini tempat apa kok banyak anak perempuannya?" lalu teman-temannya menjawab ini tempat bersenang-senang nikmati saja. Si pelajar itu menolak untuk ke dalam, namun teman-temannya memaksa dan berkata, " kalau kamu tidak mau ikut dengan kami kamu bukan teman kami lagi dan kamu adalah orang yang pengecut". Lalu Si pelajar itu bingung harus memilih yang mana, dengan kepolosannya dia lalu ikut dengan teman-temannya ke dalam dia tidak menolaknya. Akhirnya Si pelajar itu lupa dan tidak sadar melakukan perbuatan haram dan dosa di dalam rumah tersebut bersama perempuan-perempuan tersebut. PERTANYAAN 1) Apakah tindakan Si pelajar itu benar dan apakah pilihannya dengan tidak menolak teman-temannya itu benar? 2) Apakah tindakan teman-temannya itu juga benar dengan mengajak Si pelajar

tersebut melakukan perbuatan yang dosa? 3) Apakah perbuatan di atas tersebut pantas dilakukan oleh pelajar? 4) Apakah cara untuk menjaga solidaritas adalah seperti itu? 5) Bagaimana peran orang tua jika anak sudah terjerumus salah melakukan tindakan atau salah memilih teman?

24. **Seorang mahasiswa dari sebuah desa akan kembali ke kota setelah lama liburan. Dia telah di beri uang oleh orang tuanya untuk membayar uang kuliah, namun saat perjalanan tas yang berisi uang tersebut di jambret orang, dan mahasiswa tersebut tidak bisa menyelamatkan tasnya. Mahasiswa itu takut dan bingung mau bilang apa kepada orang tuanya. Dia kasian kepada orang tuanya dan tidak tega untuk bilang ke mereka kalau uang untuk membayar itu hilang. Dia berusaha meminjam uang ke teman-teman nya namun alhasil tidak ada satupun dari teman nya yang bisa meminjami dia uang. Akhirnya dia berpikir untuk menjual motor nya tanpa izin orang tuanya di desa. Pertanyaan : 1. Apakah yang dilakukan mahasiswa itu benar ? 2. Apakah dengan melakukan hal seperti itu masalah yang dia hadapi akan selesai? 3. Bukankah hal tersebut malah menambah masalah baru? 4. Apa peran orang tua dalam masalah ini?**

25. **Seorang gadis yang dulunya pemalu dan cukup pendiam. Setelah lulus SMA lalu dia melanjutkan ke perguruan tinggi diluar kota, pergaulan di kota sangat jauh berbeda dengan pergaulan di desa. Seorang gadis tersebut mempunyai banyak teman baru di universitasnya, tetapi sepertinya dia salah dalam memilih teman. Setiap hari teman-teman barunya selalu pergi ke tempat nongkrong seperti cafe, diskotik dan yang lainnya. Secara otomatis si gadis pemalu itu selalu diajak ikut nongkrong, gadis itu pun tidak pernah menolak ajakan temannya dengan alasan hanya ingin menghargai teman baru. Tak berapa lama berteman, kemudian teman barunya mengajarkan cara merokok dan meminum minuman beralkohol. Lagi-lagi gadis pemalu tidak bisa menolak, dia**

mengikuti saja perintah teman-temannya. Sekarang dia sangat berubah drastis, yang awalnya sangat pemalu dan pendiam berubah menjadi seorang gadis yang bisa dibilang gadis nakal. Akibat salah dalam bergaul itulah yang dapat membuat seseorang bisa berubah. Pertanyaan : 1. Apakah tindakan gadis itu benar ? 2. Bagaimanakah cara memilih teman yang baik dan benar ? 3. Apakah perbuatan seorang gadis tersebut patut untuk ditiru ? 4. Bagaimana pendapat anda terhadap pergaulan dalam cerita di atas ?

26. **Ada seorang anak yang bertemu dengan seorang pencopet yang sedang di kejar massa, anak itu sebenarnya tahu kalau pencopet itu bersembunyi dimana, tetapi ia takut karena akan diancam ia akan dibunuh, dan pecopet itu berkata " Jika kamu berani berbohong kepada massa, maka hasil curian saya akan saya bagikan kamu setengahnya. Kebetulan anak ini ialah anak yang hampir putus sekolah karena uang sekolah belum dibayar dan ia pun menyelamatkan pencopet tersebut. 1) Menurut anda, apakah sikap anak tersebut salah? Mengapa? 2) Apakah anak yang baik akan melakukan hal tersebut demi melanjutkan sekolahnya? 3) Apakah desakan ekonomi yang begitu sempit membuat anak tersebut melakukan hal tersebut? Jelaskan?**

27. **Ada suatu negara yang mengalami musibah karena terkena bencana alam. Negara tersebut membutuhkan banayak bala bantuan karena hampir keseluruhan wilayah Negara hancur. Sang presiden sudah patah semangat bagaimana cara menangani masalah negaranya. Di sisi lain negara yang berada didekat negara tersebut atau negara tetangganya merupakan negara yang tidak maju tetapi memiliki sumber daya alam yang melimpah. Demi keselamatan warga negaranya presiden rela**

menghutang kepada negara tetangganya tersebut agar negaranya sendiri selamat pasca bencana. Namun negara dengan sumber daya alam yang melimpah tersebut mau memberikan bantuan dengan syarat pinjaman yang diberikan harus dikembalikan demikian kali lipat dengan tujuan negara ini ingin memajukan negaranya pula. Didalam negeri sendiri, presiden mendapatkan ancaman dari warga negaranya apabila tidak dapat mengembalikan keadaan negara seperti semula, Presiden akan diturunkan dari jabatannya. Presiden harus mengambil tindakan menghutang ke negara tetangga dengan kecil kemungkinan bisa mengembalikan hutang yang berkali lipat tersebut karena masih dalam keadaan terkena bencana . Dan akhirnya tidak bisa mengembalikan hutang ke negara tersebut, sehingga rela menjual salah satu pulau di negaranya. 1) Jika dilihat secara moral, bagaimanakah sikap presiden yang terkena bencana yang rela menjual salah satu pulaunya demi mempertahankan jabatannya sebagai presiden walaupun tindakannya tersebut merugikan negaranya? 2) Apakah Negara yang memberikan bantuan tersebut seharusnya bersikap seperti itu mengingat Negara yang memerlukan bantuan tersebut adalah negara yang baru terkena bencana?

28. **Seorang guru yang bersikap otoriter terhadap anak didik usia dini yang mengganggap anak didiknya sebagai miniatur orang dewasa. Ketika si anak tersebut membuat kesalahan sang guru langsung menegur dengan keras dan tidak mendidik. Apalagi ketika sang anak menggambar kepala singa dengan warna merah. Namun sang guru berselisih keras menyalahkan bahwa kepala singa itu berwarna coklat. Padahal si anak tersebut menggambar kepala singa dengan warna merah bermaksud karena singanya lagi marah, 1) Sudah benarkah menurut anda guru yang bersikap otoriter? 2) Lalu bagaimana perkembangann si anak jika selalu dituntut untuk bersikap realistis, melihat umurnya yang masih dini?**

29. **Disuatu desa terdapat satu keluarga yang sangat miskin. Ia hanya mengandalakan hasil asongan untuk biaya hidup, sedangkan hasil tersebut sangat tidak mencukupi untuk memenuhi kebutuhannya. Di desa tersebut terdapat juga seorang pemuda dari keluarga yang kaya, pemuda tersebut sangat sedih melihat kehidupan si miskin tersebut, si pemuda pun mempunyai niat untuk membantu keluarga itu tetapi dia belum berkerja dan belum mempunyai penghasilan. Melihat orang tuanya yang kaya akhirnya dia memutuskan untuk meminta bantuan kepada orangtuanya, tetapi ternyata orang tuanya tersebut tidak memberikan bantuan. Akhirnyasangking dia ingin membentu keluarga miskin tadi, dia tega mencuri uang orang tuanya untuk membentu keluarga miskin tersebut. 1) Bagaimana pendapat anda tentang masalah ini? 2) Apakah benar hal yang dilakukan pemuda tersebut? 3) Siapakah yang salah dalam hal tersebut?**

30. **Seorang President yang berwibawa, yangdipercaya oleh rakyatnya. Suatu ketika sang president sedang dilema besar. Di salah satu wilayah kotanya ada yang miskin sekali, sedangkan di wilayah lainnya sangat mencukupi. Banyak pihak yang mementingkan dirinya sendiri, sehingga tidak mau berbagi. Akhirnyasang president berencana untuk korupsi uang pihak yang berlebihan uang. Mungkinkah presiden yang baik akan korupsi? Korupsi untuk pemerataan kesejahteraan rakyatnya? 1) Apakah perilaku ini benar? 2) Bagaimana menurut anda akan peristiwa tersebut? 3) Mungkinkah presiden yang baik akan korupsi?**

KARTU JAWABAN AKUMULASI "CARD GAMES"

DILEMA MORAL

Jawaban No.1

Pemuda tersebut harus berusaha sendiri mendapatkan uang dengan cara yang halal untuk membeli obat sang Ayah. Jikapun masih belum mencukupi maka jalan yang terbaik dengan cara apapun yang penting halal, seperti berhutang ke tetangga, pinjam ke Bank, dsb.

Jawaban No. 2

Anak tersebut akan membiarkan pengemis itu masuk karena dia merasa yakin pengemis itu sangat membutuhkan bantuan, toh juga tujuannya untuk kebaikan dan dia pun tidak akan dimarahi orang tuanya karena pengemis itu benar-benar membutuhkan bantuan.

Jawaban no. 3

Dia harusnya mengembalikan koper tersebut ke rekan kerjanya meskipun dia membutuhkan uang itu. Untuk masalahnya dia mungkin bisa meminjam bank atau meminjam rekan kerjanya tersebut untuk melunasi hutangnya.

Jawaban no. 4

Pertama yang harus dilakukan oleh gadis ini adalah berbicara terus terang kepada ayahnya tentang masalah pacarnya tentang ajakan NAPZA, jika diancam juga Ayahnya bisa melaporkan masalah ini dengan pihak yang terkait mulai dari Ayah sang pacar, BNN dengan harapan dia akan berubah agar tidak kecanduan.

Jawaban no. 5

Dia harusnya tidak mengikuti egonya, pertama yang harus dilakukan adalah mengembalikan sisa kembalian uang tersebut yang diterima dari si penjual tadi. Kedua, dia harus berani berterus terang kepada teman dan ayahnya tentang mengganti rugi laptop temannya. Kalaupun belum bisa menggantikan dia harus bertanggung jawab, entah dengan cara apapun.

No.6

Pada kasus ini, sebagai seorang anak seharusnya ia tetap menjaga nama baik ayahnya. Meskipun orang tuanya tidak banyak memiliki waktu untuknya hingga membuatnya jatuh ke dalam pergaulan yang buruk. Karena dia telah merusakkan laptop ayahnya, ia harus bertanggung jawab atas apa yang telah ia lakukan. Dalam keadaan yang ia alami saat itu, ia harus tetap memperhatikan nilai akademiknya dengan mengikuti ujian susulan.

Jawaban no.7

Walau untuk tujuan kebaikan yaitu membantu sesama yang kurang/tidak mampu di jaman sekarang ini, tetap saja bisa disalahkan atas nama pelanggaran hukum. Jika kami menjadi pemuda tersebut mungkin akan melakukan sumbangan para donatur atau meminta bantuan kepada dinas sosial. Namanya juga negara pasti ada hukumnya, alangkah baiknya jika pemuda itu terlebih dahulu melakukan lobi kebijakan kepada pemerintah setempat untuk berinisiatif melakukan kerja sama menolong terhadap orang yang tidak mampu tersebut.

Jawaban No. 8

Seorang ayah harusnya memiliki pemikiran yang dewasa, bertanggung jawab, jangan mudah tertekan oleh suasana, tetap berpegang teguh pada pendirian, berusaha sekuat mungkin untuk tetap bertahan, selanjutnya serahkan semuanya kepada Yang Maha Kuasa; Perasaan anak akan jauh lebih tersakiti jika melihat ayahnya juga meninggal gara-gara kecintaan ayahnya kepada ibunya sampai-sampai ia yatim piatu;

Jawaban No. 9

Menyelesaikan masalah dengan cara tawuran akan menambah permasalahan yang lebih besar lagi daripada masalah antar geng.

Baiknya wanita yang dipalak tadi sejatinya melaporkan kepada Guru atau Kepsek dengan berani jangan malah takut agar konlik antar geng tersebut tidak terlibat lebih lama dan melebar.

Jawaban No. 10

Jika orang tua memperlihatkan sikap buruk seperti bertengkar apalagi di hadapan sang anak, maka sang anak bisa trauma. Mereka para orang tua harusnya lebih sadar akan tanggung jawab untuk menyayangi dan mendidik anak tersebut. Sebagai anak, juga tidak main hakim sendiri tiba-tiba memutuskan untuk minggat aliyas pergi dari rumah. Ada baiknya, berbicara sekeluarga agar dapat saling memperhatikan antara satu sama lain dan saling berintrospeksi diri.

Jawaban No. 11

Bila ada teman akrab ternyata saking akrabnya rela membantu temannya meskipun dengan cara yang haram seperti mengancam orang lain dengan memberikan nilai C apabila tidak memberikan contekan terhadap dia dan teman akrabnya, berarti dia memperalat seolah-seolah dia berkuasa dengan segala kedudukan dari ayahnya. Provokasi seperti itu harus segera dilaporkan kepada sang ayahnya karena selalu mengancam agar selalu dipenuhi keinginannya.

Jawaban No.12

Pengalaman adalah guru yang terbaik, pemuda ini telah dibutakan dengan sebuah perasaan cinta sang pacar, jika ada masalah dengan pacarnya harusnya dia bisa lebih menyelesaikan dengan baik-baik. Pemuda itu juga harus berpikir dingin tentang saran atau masukan dari teman-temannya yang tidak meninggalkan norma agama. Jadi, meminta nasehat yang baik pada temannya bukannya malah nasehat yang instan yang justru mengantarkan dampak perbuatan buruknya.

Jawaban no. 13

Sebagai pemuda, dia harus menunjukkan kejantanannya. Pertama, jujur dan mengatakan sebenarnya kepada orang tuanya bahwa pemuda tersebut telah menghamili gadis tersebut, dengan bertanggung jawab untuk menikahi gadis itu. Untuk orang tuanya, jika sudah terlanjur terjadi demikian, mereka harus merestui pemuda tersebut.

Jawaban No. 14.

Sang anak sebaiknya lebih tabah menghadapi coba'an, tidak pantang menyerah, tidak malah melampiaskan rasa frustasinya terhadap

pergaulan bebas, lebih banyak introspeksi diri menghadapi kenyataan bahwa ibunya telah meninggal. Sedangkan, seorang ayah berkewajiban membantu anaknya dengan segala tantangan yang dia punyai.

Jawaban No. 15,

Gadis tersebut harusnya lebih selektif dalam memilih pasangan, jangan sampai terpengaruh dengan dampak buruk karena cinta, ingat bahwa wanita harus dapat menjaga diri baik-baik agar tidak terjerumus ke dalam pergaulan yang bebas. Sedangkan kedua pemuda tadi janganlah mempermainkan perasaan wanita, harus melindungi, menghormati seperti menghormati ibu mereka.

Jawaban No. 16

Perempuan tersebut sebenarnya sudah mempunyai sikap solidaritas yang baik, hanya saja harus bisa selektif dalam memilih teman. Harusnya sebagai wanita juga tahu batas pergaulan dengan teman laki-laki. Sedangkan Orang tua perempuan tersebut harusnya lebih perhatian dengan menjaga dan membatasi pergaulan anaknya dengan baik-baik.

Jawaban No.17

Bagaimanapun resiko Kakak tersebut untuk membiayai kuliah adiknya patut diacungi jempol, tetapi apa yang dilakukan sang kakak tersebut tidak patut untuk dilakukan dengan mencuri karena dapat merugikan

orang lain walaupun itu untuk kepentingan yang baik. Untuk pemerintah juga harus lebih berperan aktif memperbanyak lowongan pekerjaan agar tidak banyak lagi orang-orang yang melakukan kejahatan.

Jawaban No. 18

Sebagai ibu yang baik, harus selalu menyayangi anaknya dan jangan egois. Kadang banyak pengemis yang bermodus memanfaatkan anaknya ataupun anak orang lain agar merasa iba pada dirinya. Jika saya menjadi pemuda itu, pastikan kita berani menasehati ibu pengemis tadi, karena jika anak tersebut melihat perilaku ibunya seperti itu, akan menjadikan mental sang anak tersebut menjadi lebih buruk perangainya karena sudah terbiasa dengan didikan yang buruk.

Jawaban No. 19

Walaupun keadaan keluarga menjadi sangat kelimpungan karena keadaan ekonomi terhimpit, sang Ayah harus tetap selalu sabar dan berusaha bekerja dengan ikhlas meski hanya sebagai kuli bangunan. Janganlah sang Ibu juga terlalu menuruti keinginan sang Anak laki laki yang setiap harinya bermain, mabuk-mabukan, berfoya-foya, bahkan menggunakan narkoba. Selidiki dulu untuk apa uang yang diminta sang anak tersebut, jangan terlalu memanjakannya. Sang Ayah sebagai imam harus lebih bersikap tegas menghadapi keluarga yang tidak mengindahkan norma-norma agama.

Jawaban No.20

Yang pertama harus dilakukan adalah berlaku tegas pada anaknya yang mempunyai watak pembangkang. Sebagai saudara yang tentunya ikut prihatin seharusnya bisa menasehati keluarga itu, bahwa ibunya sedang sakit, malah menjadi amukan kakak gadis itu apa lagi yang dilakukan adalah tidak semestinya dilakukan sebagai anak terhadap orang tuanya yang sedang kesusahan, Jelas harus diambil tindakan tegas walaupun itu kakak kandung sendiri, tetap harus di didik dengan keras agar bisa menghargai ibunya dan dirinya sendiri.

Jawaban No.21

Sebagai manusia yang bijak, harus lebih bersifat positive thinking dalam menghadapi segala apa yang kita lakukan meskipun pengemis itu menipu, yang terpenting niat kita untuk melakukan kebaikan. Lebih baik, janganlah melihat seseorang hanya dari penampilan luarnya saja. Jikalau terbukti pengemis tersebut hanyalah modus, maka jalan yang baik adalah berusaha menasehati serta menegur pengemis itu bahwa tindakannya salah.

Jawaban No. 22

Menurut saya, tindakan ibu ini benar-benar di luar akal, bagaimana bisa ibunya sendiri tega meracuni anaknya. Sebaiknya pertama yang dilakukan, dia meminta bantuan kepada majikannya dengan sharing/bermusyawarah kepadanya. Kalaupun tidak bisa merawat kedua anaknya, maka yang harus dilakukan adalah meminta bantuan

kurang mampu terhadap yayasan apapun yang bergerak dalam bidang sosial.

Jawaban no.23

Teman tidak seharusnya menjerumuskan ke lembah kenistaan yang bisa mengakibatkan dosa besar dan merugikan banyak orang lain. Pelajar tersebut seharusnya menolak ajakan teman-temannya yang tidak baik. Orang tuapun juga harus turut mengingatkan anak tersebut tentang bahayanya akibat perzinaan tersebut.

Jawaban no. 24

Sepeda motor yang telah dijual anaknya tersebut sebenarnya sudah termasuk kategori Ghosob, karena mahasiswa tersebut menjual motornya tanpa seizin orang tuanya. Pertama yang perlu dilakukan adalah berkata jujur kepada orang tua, kemudian melaporkan tasnya telah dicuri orang. Peran orang tua juga harus lebih perhatian terhadap segala masalahnya sang anak, sebaiknya menanyakan dan mengecek struk pembayaran SPP anaknya. Dengan begitu, akan saling tercipta komunikasi yang rukun.

Jawaban no. 25

Semua perilaku gadis tersebut tidak pantas untuk ditiru. Gadis tersebut harus selektif dalam pergaulannya. Janganlah mengikuti ajakan teman yang telah melenceng dari ajaran agama Islam dengan alasan ingin

menghargai teman. Kalau sudah terjadi demikian, dampak buruk bagi siapapun yang mengajarkan keburukan. Sebagai gadis yang baik juga harus membatasi dan menghargai dirinya sendiri.

Jawaban no. 26

Anak tersebut mengalami dilema karena uang sekolah belum dibayar. Namun, menyembunyikan penjahat sama halnya dengan melakukan kriminal. Anak itu seharusnya tidak boleh takut mengakkan kebenaran, memberitahukan kepada pihak yang berwajib dan tidak malah menyembunyikan sang pencopet tadi.

Jawaban no. 27

Seorang presiden bukan hanya sebatas pemangku jabatan saja, namun ia tidak boleh goyah apabila mempunyai dilema seperti itu. Pasca selamat dari bencana tersebut, semua kalangan warga juga harus turut bahu membahu membangun kembali negaranya tanpa harus menjual pulau. Karena satu kesatuan negara jika sudah hilang sebagian maka akan banyal lagi negara yang ingin mengambil keuntungan dari negara ini.

Jawaban no. 28

Para siswa tidak akan berkembang dengan baik jika seorang guru terlalu menuntut anak didiknya supaya pandai. Apalagi seorang guru, mendidik secara otoriter sangatlah mengganggu psikis seorang anak karena perasaan tertekannya. Seorang guru haruslah mencontohkan sikap yang baik, telaten, sabar menghadapai berbagai macam karakteristik siswa.

Jawaban no. 29

Sepatutnya seseorang yang kuat membantu orang yang lemah, meskipun tindakan anak ini salah dengan mencuri uang milik ayahnya, namun tujuannya baik untuk menolong sesama manusia yang membutuhkan. Padahal orang tuanya kaya, harusnya bisa menyisihkan sedikit uang tersebut untuk membantu orang-orang miskin di sekitarnya.

Jawaban no. 30

Seorang presiden melakukan tindakan korupsi untuk menyumbangkan sebagian rakyatnya yang menderita pasti akan merugikan pihak yang lain yang tidak menerima. Jika presiden tahu dengan segala resikonya tetap ingin membantu rakyatnya yang miskin silahkan saja. Bisa saja sang presiden memikirkan cara lain seperti mengumpulkan donatur dari para pejabat yang ingin berkenan membantu rakyat yang miskin tadi atau dengan memperluas lapangan pekerjaan ekonomi mikro. Dengan begitu, rakyat miskin bisa mengetahui solusinya sendiri.

BERITA WAWANCARA

GURU PAI

Nama : Muhammad Makhfud, M.Pd

Jabatan :

Hari/Tanggal : Rabu/10 Maret 2016

Tempat : Ruang guru

Tanya : Dalam proses pembelajaran, ada berapa program yang dilaksanakan di SMAN 1 Purwosari?

Jawab :

Tanya : Dari program pembinaan mental spiritual, apa saja yang dilakukan oleh Bapak bagi para murid?

Jawab :

Tanya : Apa misi dan visi program bimbingan agama bagi para siswa?

Tanya : Apakah menurut Bapak para siswa yang ada di SMAN 1 Purwosari perlu mendapatkan pembinaan bimbingan agama, kenapa?

Jawab :

Tanya : Apakah dalam program bimbingan keagamaan sudah berjalan sesuai dengan perencanaan?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

Jawab :

Tanya : Apa manfaat dari bimbingan keagamaan bagi para siswa?

Jawab :

Tanya : Apakah program ini perlu dipertahankan?

Jawab :

Tanya : Apakah dalam pelaksanaan Bimbingan Agama Islam melibatkan instansi lain?

Jawab :

Tanya : Kapan saja kegiatan bimbingan keagamaan dilaksanakan di sekolah?

Jawab :

Tanya : Metode apa yang digunakan dalam program bimbingan keagamaan di Lingkungan SMAN 1 Purwosari?

Jawab :

Tanya : Silabus apa saja yang diberikan untuk bahan materi ?

Jawab :

Tanya : Dalam pelaksanaannya apakah menemui kendala, kenapa?

Jawab :

Tanya : Apakah dampak dari kegiatan bimbingan keagamaan dalam pengamalan agama pada warga SMAN 1 Purwosari disini?

Jawab :

Tanya : Apakah program ini bisa efisien apabila dilaksanakan setiap hari bagi SMAN 1 Purwosari, kenapa?

Jawab :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

Pedoman Wawancara

Untuk: Guru PAI

1. Apakah sebelum mengajar anda membat program pengajaran?
2. Apakah anda menguasai bahan pelajaran?
3. Apakah anda menggunakan sumber belajar?
4. Apakah anda menggunakan metode dalam mengajar?
5. Bagaimana tanggung jawab anda dalam memantau hasil belajar?
6. Apakah anda selalu melaksanakan tugas mengajar dan tugas lainnya yang dibebankan kepada anda?
7. Bagaimana prestasi akademik siswa dalam bidang agama islam?
8. Bagaimana prestasi siswa dalam bidang non akademik?
9. Apakah prestasi-prestasi tersebut menunjukan bahwa kinerja anda dalam pembelajaran berhasil?
10. Bagaimana strategi kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja anda?

11. Bagaimana program sekolah dalam meningkatkan kinerja anda?
12. Apakah strategi kepala sekolah berhasil menigkatkan kinerja anda?
13. Apakah setelah mengikuti program sekolah kinerja anda meningkat
14. Setujukah anda bahwa peningkatan kinerja anda dapat meningkatkan mutu pendidikan lembaga anda?
15. Bagaimana komitmen anda dalam mengendalikan mutu pendidikan melalui peningkatan kinerja anda?
16. Apakah yang dimaksud dengan model pembelajaran berbasis masalah bagi anak SMAN 1 Purwosari?
17. Bagimanakah implementasi model pembelajaran berbasis masalah pada siswa SMAN 1 Purwosari ?
18. Model pembelajaran apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Purwosari?
19. Materi apa saja yang disampaikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Purwosari?
20. Bagaimana upaya yang dilakukan guru PAI dalam merencanakan pembelajaran PAI di SMAN 1 Purwosari?
21. Media apa saja yang digunakan guru untuk menunjang pelaksanaan model pembelajaran PAI di SMAN 1 Purwosari?
22. Apa yang dilakukan guru agar pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien?
23. Apa strategi yang dipakai dalam Strategi pembelajaran PBL?
24. Apakah strategi tersebut dapat berhasil dalam membentuk watak anak yang tidak mudah putus asa?
25. Bagaimana tanggapan guru PAI ketika menerapkan pendekatan PBL dalam pembelajaran?
26. Bagaimana tingkat ranah Afektif siswa pada mata pelajaran PAI?
27. Apakah model pembelajaran PBL telah merubah sikap siswa menjadi lebih baik?
28. Apakah ada hubungan antara PBL dengan tingkat ranah afektif siswa pada mata pelajaran PAI?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN