

فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*)

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

إندرا جيرى هولوى رىاو

رسالة الماجستير

إعداد :

أسوة نور حسنة

الرقم الجامعى : ١١٩١٧٢١٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (Question Student Have)

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

إندرا جيرى هولوى رىاو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

أسوة نور حسنة

الرقم الجامعى : ١١٩١٧٢١٠٣٤

المشرفان

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(سورة يوسف : ٢)

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.

(أخرجه إمام مسلم في صحيحه، كتاب الذكر و الدعاء و التوبة و الإستغفار، باب

فضل الإجتماع على تلاوة القرآن و على الذكر، حديث رقم ٢٦٩٩)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

أبي محمد شعيب وأمي يوسنيبار
الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أختاني و أخائي

أري يوسنتي و أدي سفرياتين و محمد نور هداية و تاجودين محمد نانس

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : أسوة نورحسنة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٤

العنوان : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (Question Student Have)

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إنديرا

جيري هولو رباو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٧ ماي ٢٠٢٢

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الأشهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

و

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (Question Student Have) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيري هولو رياو

جامعة محمدية مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أسوة نور حسنة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٤

قد قَدِّمَتِهَا الطالبة أمام لجنة المناقشة و قَرَّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ م. و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا و مناقشا	الدكتورة معصمة
	رقم التنظيم: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشا خارجيا	الدكتورة نور المفيدة
	التنظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٣٠١٨٠٢٠١٢١٤٩
معلم فإومناقشا	الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى رقم
	رقم التنظيم: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣
مناقشا	الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن
	رقم التنظيم: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
عماد	الدكتور واحة
	رقم التنظيم: ١٩٦٩٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أسوة نور حسنة

الرقم الجامعي : ١١٩١٧٢١٠٣٤

العنوان : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (Question

Student Have) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٠١ إندر جيري هولو رباو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ ماي ٢٠٢٢
10000
METERAN
DEMPUL
D329AJX741664379
أسوة نور حسنة

الشكر والتقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم = ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الدكتور الحاج واحد مورني، عميدة كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد و الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها اللذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
٧. والدي اللذين شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٨. أصحابي : راضية الفطرية و هنا فوتري مهارني و سيني هردياتي و غيرها

مستخلص البحث

أسوة نورحسنة، ٢٠٢٢. فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، المشرفة الثانية: الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، سؤال التلاميذ ، مهارة القراءة

كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو عن عملية التعليم خاصة في مادة اللغة العربية يوجه مشكلات كثيرة منها لم يعرفوا التلاميذ المفردات في النصوص، لم يفهموا التلاميذ النصوص، نتائج الفصل الدراسي في العامين الماضيين متوسط درجات و إتقان التعلم منخفضة. فيحتاج التلاميذ إلى استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. أهدف هذا البحث: (١) لوصف استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو (٢) لوصف فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو. هذا بحثي كمي، وهو من بحث التجريبي. أسلوب جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة والاختبار والوثائق. وأسلوب البيانات هي الإحصاء SPSS.

أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) إن عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو تتم جيدا هي تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات و تشرح المدرسة معاني المفردات و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم و تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة و تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من يجوابهم و تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات و تأمر المدرسة التلاميذ بتميز الأسئلة المتعادلة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله و تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله و تلحظ المدرسة

تعليمهم في الفصل.٢) إن فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو. النتيجة النهائية لهذه الدراسة ، وجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو كان فعالاً لتعلم مهارة القراءة الصامتة. إنه لا يظهر مستوى كبير جداً من الفعالية. اتضح أن هذه الإستراتيجية غير مناسبة للفصول الكبيرة (عدد التلامذ كثير) لذا فإن هذه الإستراتيجية تستغرق وقتاً أطول.

ABSTRACT

Uswatun Nurhasanah, 2022. *The Effectiveness of Using the Question Student Have (QSH) Strategy to Teach Reading Skills at MAN 01 Indragiri Hulu Riau*, Master's Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. Pembimbing 2: H.R. Taufiqurrochman, MA.

Keywords: Strategy, Question Student Have, Reading Skills

In Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau regarding the learning process, especially in Arabic, there are several problems, including students knowing the vocabulary in the text, students do not understand the text, semester scores in the last two years are low, average scores and learning abilities are low. Therefore, researchers need to use the Question Student Have strategy to teach reading skills.

The aims of this study are: 1) To present the use of the Question Student Have strategy to teach reading skills at Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau 2) To analyze the effectiveness of the Question Student Have strategy to teach reading skills at Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau. This research is quantitative research. Data collection methods are observation, interviews, tests and documentation. The data analysis method used is SPSS statistics.

The results of this study are as follows: 1) The process of using the Question Student Have strategy strategy to teach reading skills at Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau is carried out well, namely learning is carried out by means of *sai menta jim kantarak sukari*, reading text for fifteen minutes, instructs students to study each other's material, instructs students to sit in groups, the teacher gives to students, instructs their *karpi peru pads*, instructs students to read cards sent to them, instructs students to construct equivalent questions, instructs students to read the questions, instruct other students to answer questions 2) The effectiveness of using the Question Student Have strategy to teach reading skills at Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau. The final result of this study, the researchers found that the question of using strategies that students had at MAN 1 Indragiri Hulu Riau was effective for learning silent reading skills. It just doesn't show a very significant level of effectiveness. It turns out that this strategy is not suitable for large classes (the number of students is large) so that this strategy takes a longer time.

ABSTRAK

Uswatun Nurhasanah, 2022. *Efektivitas Penggunaan Strategi Question Student Have (QSH) untuk Mengajarkan Keterampilan Membaca di MAN 01 Indragiri Hulu Riau*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. Pembimbing 2: H.R. Taufiqurrochman, MA.

Kata Kunci: Strategi, Question Student Have, Keterampilan Membaca

Di Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau tentang proses pembelajaran terutama dalam bahasa Arab terdapat beberapa permasalahan, di antaranya siswa mengetahui kosakata dalam teks, siswa tidak memahami teks, nilai semester dalam dua tahun terakhir rendah, nilai rata-rata dan kemampuan belajar rendah. Oleh karena itu, peneliti perlu menggunakan strategi *Question Student Have* untuk mengajarkan keterampilan membaca.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mempresentasikan penggunaan strategi *Question Student Have* untuk mengajarkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau 2) Menganalisis keefektifan strategi *Question Student Have* untuk mengajarkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah statistik SPSS.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Proses penggunaan strategi *Question Student Have* untuk mengajarkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau dilakukan dengan baik yaitu pembelajaran dimulai dengan mengenalkan kosakata, kemudian guru menjelaskan arti dari kosakata tersebut, menginstruksikan siswa untuk membaca teks selama sekitar lima belas menit, memerintahkan siswa untuk mendiskusikan materi satu sama lain, memerintahkan siswa untuk duduk dalam kelompok, guru memberikan kartu kepada siswa, memerintahkan siswa untuk menulis pertanyaan pada kartu, memerintahkan siswa untuk mengirim kartu kepada siapa pun yang ada di pihak mereka, memerintahkan siswa untuk membaca kartu dikirim ke mereka, memerintahkan siswa untuk menandai pertanyaan yang setara, memerintahkan siswa untuk membaca pertanyaannya, memerintahkan siswa lain untuk menjawab pertanyaannya. 2) Efektivitas penggunaan strategi *Question Student Have* untuk mengajarkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 01 Indragiri Hulu Riau. Hasil akhir dari penelitian ini peneliti menemukan bahwa penggunaan strategi *question student have* di MAN 1 Indragiri Hulu Riau efektif untuk pembelajaran kemampuan membaca diam. Hanya saja tidak menunjukkan tingkat efektif yang sangat signifikan. Ternyata strategi ini kurang cocok untuk kelas besar (jumlah siswa banyak) sehingga strategi ini membutuhkan waktu yang lebih panjang.

محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. مقدمة ١
- ب. أسئلة البحث ٣
- ت. أهداف البحث ٤
- ث. حدود البحث ٤
- ج. أهمية البحث ٥
- ح. تحديد المصطلحات ٥
- خ. الدراسة السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية سؤال التلاميذ

- أ. مفهوم الاستراتيجية ١٠
- ب. مفهوم استراتيجية سؤال التلاميذ ١٢
- ج. خطوات استراتيجية سؤال التلاميذ ١٤
- د. مزايا استراتيجية في سؤال التلاميذ ١٦
- هـ. عيوب استراتيجية في سؤال التلاميذ ١٦

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ١٦
- ب. أهداف مهارة القراءة ٢١
- ج. مواد مهارة القراءة ٢٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجية ٢٦

- ب. متغيرات البحث ٢٦
- ج. ميدان البحث ٢٧
- د. مجتمع البحث و العينة ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٧
- و. أفراد البحث و موضوعه ٢٨
- ز. طريقة أسلوب جمع البيانات ٢٨
- ح. طريقة تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

- أ. المبحث الأول : عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو ٤٠
- ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو ٧٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. المبحث الأول : عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو ٧٤
- ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو ٧٨

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨٠

ب. الاقتراحات ٨١

قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع لتعليم العربية. مهارة القراءة هي مهارة مهمة للغاية في تنمية المهارات اللغوية. بلقراءة تطوّر الجودة الروحية للعبادة من خلال فهم التعاليم الدينية المستمدة من القرآن والحديث ، وكذلك النصوص الفكرية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية الفصحى.¹ الدلائل تدل على أن هذه المهارة هي الهدف الأساسية لمدرس اللغة العربية.² بدونها كانت حياة الناس ثابتة ولا تنمو. ولذلك تعليم القراءة هو أحد أنشطة ضرورية التي لا بد أن يهتم به المدرس و التلاميذ.³

مهارة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام و الرموز الكتابية, و تقوم على رؤية الكلمات المكتوبة و إدراك معناها للوقوف على مضمونها و العمل بمقتضاها.⁴

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتعلم التلاميذ بنشاط. زيني وآخرون (Zaini et al) قال عندما يتعلم التلاميذ بنشاط، فهذا يعني أنهم يهيمنون على نشاط السؤال والجواب للمعلم أو التلاميذ الآخرين، مناقشة حل المشاكل وتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.⁵

تتطلب مواد تعلم اللغة العربية عن القراءة فهماً عميقاً. لأنه عليك أن تفهم حقاً معنى النص، ليس فقط معرفة معنى مفردة ولكن لمعرفة الهدف والغرض من النص.

¹ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h.46

² عبد الله، عمر صدق، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (الجيزة : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٩٥

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang, UIN Maliki Perss, 2010), H.63

⁴ جمال عبد الناصر زكريا، *المنخل ألى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم* , (ماليزيا : IIUM Press, ٢٠١٦), ص. ٧٨

⁵ Nur Liya Khasanah, Sri Mulyani Endang Susilowati, Ely Rudyatmi, *"Efektivitas Strategi Question Student Have dan Media Power Powint pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan," Unnes Journal of Biology Education*, 2 (2013), 2252-6576

من الدراسة التمهيديّة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكوميّة ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو عن عمليّة التعليم خاصّة في مادّة اللّغة العربيّة ، المعروف أنّ درجات الفصل الدراسي في العامين الماضيين متوسط درجات و إتقان التّعلم منخفضة. متوسط الدرجات في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هو ٧٠,٠٨ مع اكتمال تعليمي بنسبة ٤٥٪. وفي الوقت نفسه ، في ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان المتوسط ٧٠,٠٩ مع اكتمال التّعلم بنسبة ٤٨٪. النتيجة المنخفضة هي أنّ التّعلم يتم من خلال استراتيجيّة مراقبة. ثمّ يستخدم المدرسة أساليب المحاضرة والمباشرة والقويد والترجمة. طريقة المباشرة تشرح باللّغة العربيّة. في حين أنّ غالبيّة التلاميذ لديهم خلفيات مختلفة من المدارس العامّة و إلا قليلا منهم من الخريجين في المعهد. يؤدّي هذا إلى عدم تركيز التلاميذ والملل والانشغال باللّعب بمفردهم. لا يجرؤ بعض التلاميذ على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم للمعلم حتى هناك بعض التلاميذ لا يفهمون النصّ المدروسة. يجب أنّ يختار المدرسة الإستراتيجيّة المناسبة حتى يتم تطوير قدرات التلاميذ، خاصّة في مهارة القراءة.

واحدة من استراتيجيات التّعلم النشط هي سؤال التلاميذ. ملفين لـ (Melvin L. Siberman) قال إنّ استراتيجيّة سؤال التلاميذ هي طريقة التعليم الفعّالة التي لا تخوّف التلاميذ في تعلم ما يحتاجون إليه.^٦ وفقًا لهارتونو، فإنّ استراتيجيّة سؤال التلاميذ في التّعلم تجمع بشكل أساسي أسئلة التلاميذ كتابةً.^٧ يتم جمع الأسئلة حول المواد التي لم يفهمها التلاميذ. تساعد هذه الإستراتيجيّة التلاميذ الأقل جرأة في التعبير عن الأسئلة ، الرأى أو الرغبة من خلال المحادثة. هذه الاستراتيجيّة مناسبة للتطبيق مع طريقة المناقشة. تناقش المناقشة في هذه الحالة معًا الأسئلة التي تم جمعها للعثور على الإجابة الصحيحة. وأهدافه في صنع السؤال تشجيع التلاميذ على التفكير في حل المشكلات، وإثارة إهتمام التلاميذ بشيئ ما يؤدى إلى الرغبة لتعلمها. وفي هذا النموذ يشترك التلاميذ نشطا وليس الإستماع إلى المدرسة الذى يشرح المادة فقط ولكن يحصل التلاميذ على فرصة لطرح

⁶ Melvin L. Siberman, *Aktive Learning (diterjemahkan Sariuli dkk)*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2005), H. 91.

⁷ Nur Liya Khasanah, Sri Mulyani Endang Susilowati, Ely Rudyatmi, Op. Cit.

الأسئلة أو آرائهم حول الدرس التي يقدمها المدرسة بحيث يمكن أن يكون الملل في التعلم تعلبا عليها بسبب النشاط بين المدرسة و التلاميذ. يخلص بحث Suciati إلى أن التعلم باستخدام الأسئلة يمكن أن يزيد نشاط التلاميذ ومشاركتهم ، ويثير اهتمام التلاميذ وفضولهم ويطور أنماط التفكير النشط لدى التلاميذ وطرق تفكيرهم.^٨

بعض الأبحاث حول مهارة القراءة موجودة بالفعل. منها فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، و فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس و فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكتو و غيرها. وملكن لم يقم أحد بالبحث عن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. بناء على الظواهر السابقة تتجذب الباحثة للقيام بالبحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رباو” .

ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فهي :

١. كيف استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رباو؟

٢. ما فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رباو؟

^٨Suciati L, *Kualitas Pembelajaran Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Siswa Kelas* لصف
XI SMA N 1 Ungaran Melalui Strategi *Question Student Have*, (Semarang: UNNES).

ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. لوصف استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو
٢. لوصف فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو

د. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث بثلاثة حدود وهي :

١. الحد الموضوعى
ركزت الباحثة في هذا البحث على فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في القراءة الصامتة "
٢. الحد المكاني
قدمت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو لفصل العاشر علم الطبيعة و فصل العاشر علوم اجتماعية
٣. الحد الزمانى
هذا البحث يحتاج إلى وقت بسيط قامت الباحثة بهذه العملية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو عام ٢٠٢٢ م.

هـ. أهمية البحث

يأتي البحث بفوائد كبيرة بما فيها من نتائج إيجابية نظرية كانت أم تطبيقية:

١. من الناحية النظرية: (١) أن يكون البحث مسهما في إثراء المعلومات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة ؛ (٢) أن يكون البحث مرجعا نظريا في استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة ؛ (٣) أن يكون البحث محاولة لنهوض بعلم استخدام استراتيجية سؤال لتعليم مهارة القراءة.

٢. من الناحية التطبيقية:

(١) للباحثة : لزيادة المعرفة عن فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو
(٢) للمدرّس : لإعطاء التبرع التفكيرى عن فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو

(٣) للمؤسسة التربوية : لزيادة المعلومات عن تطوير جودة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو

و. تحديد المصطلحات

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث لدفع الأخطاء في فهم الموضوع كما يلي:

١. فعالية : فعالية [مفرد]: مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة تأثير "فعالية دواء-

فعاليات المؤتمر/ المهرجان- للموعظة فعالية في النفوس".^٩

٢. استراتيجية سؤال التلاميذ هي الأسئلة لدى الطلاب حيث كانوا لهم استقله

مهارات التلاميذ حتى الوصول إلى الحد الأعلى^{١٠}

^٩ قاموس معجم العناصر

^{١٠} Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALANG PRESS, 2008), H.124

٣. مهارة القراءة هو عملية أنشطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، ومطابقة الرموز الكتابية لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات ترابط صرفي ونحوي، حتى يتمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.^{١١}

ي. الدراسات السابقة

لقد سبقت بحوث عن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ أو فعاليتها التي تتعلق بهذا الموضوع. وتلك البحوث منها:

١. فينا سفتيانا و أسرينا (٢٠١٩) البحث بالموضوع " فهم المقروء العربية لدى تلميذات المدرسة العالية الاسلامية بمعهد طوالب للبنات بادنج بانجنج باستخدام أسلوب التعليم أسئلة التلاميذ." البحث العلمي، بادنج بانجنج : أما النتيجة التي حصلتها من هذا البحث فهي أن استخدام أسلوب أسئلة التلاميذ على فهم المقروء جذابة للتلميذات ، وتستدلها بالنتيجة على الإختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . فالنتيجة من تعيين وتبيين معان الكلمات أو الجمل التي تكون في فهم المقروء صحيحا بإختبار - ت هي ٣,٢٤ ، والنتيجة تعليم مهارة القراءة من نطق الأصوات الحروف والكلمات العربية نطقا صحيحا بإختبار - ت هي ١٠,٧ ، فالفرضة التبادلية (Ha) مقبولة والفرضة العدمية (Ho) مردودة . وهناك الفرق بين نتيجة قدرة التلميذات في فهم المقروء باستخدام أسلوب أسئلة التلاميذ ونتيجة قدرة التلميذات بدون استخدام أسلوب أسئلة التلاميذ.^{١٢}

^{١١} . صلاح عبد المجد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة البنان: القاهرة) ص ٩٩

^{١٢} Vina Septiana & Asrina, Fahm Al-Maqr'u' Al-Arabiyah Lada Tilmidzat Al-Madrasah Al-Aliyah Al-Islamiyah bi Ma'had Thawalib Lil Banat Padang Panjang Bi Istikhdam Uslub Al-Ta'lim As-ilath Al-Thulab (Question Student Have), Jurnal IMLAH, Vol 1 No 2, 2019.

كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة فهم المقروء باستخدام أسلوب أسئلة التلاميذ ونفس الموضوع في تعليم اللغة واختلافه في هذا البحث تُحدّد بكيفية فهم المقروء باستخدام أسلوب أسئلة التلاميذ و في بحثي فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رباو.

٢. نيلي يانتي مور(2010) البحث بالموضوع تطبيق اسلوب الأسئلة لدي الطلبة لتحسين نشاط في فهم المادة قصة النبي في درس التربية الاسلامية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية فاغارويونغ مركز تافونغ منطقة كمبار. كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة تطبيق اسلوب الأسئلة لدي الطلبة في فهم المادة واختلافه في هذا البحث تُحدّد بفهم المادة قصة النبي في درس التربية الاسلامية و في بحثي فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رباو.

٣. أنيس كورنياتية (٢٠١٩) البحث بالموضوع فعالية تطبيق الاستراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" في تعليم اللغة العربية لترقية الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة " محمدية بغكينج ". أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق الاستراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة " معلمين محمدية بغكينج"^{١٣}. كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة استراتيجية أسئلة الطلاب واختلافه بهذا البحث تُحدّد بترقية الجملة الفعلية وبحثي تُحدّد بمهارة القراءة.

^{١٣} أنيس كورنياتية, فعالية تطبيق الاستراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" في تعليم اللغة العربية لترقية الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة " محمدية بغكينج ", (بكتبارو, جامعة السلطان شريف قاسم, ٢٠١٩)

٤. إنسانية (٢٠١٣) البحث بالموضوع تطبيق استراتيجية أسئلة التلاميذ (Question Student Have) في تعليم اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عناية الصبيان ٢ كوين جروجوك بنجار ماسين بارات.^{١٤} كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة استراتيجية أسئلة التلاميذ واختلافه بهذا البحث تُحدّدُ يتعليم اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة وبجتي تُحدّدُ بمهارة القراءة في الفصل العاشر.

٥. دعو العباد (٢٠٢١) البحث بالموضوع فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب (Question Student Have) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمينج بانتج جنسال إندرا غيري هولو رياو". أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن تطبيق الاستراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية فعال لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمينج بانتج جنسال إندرا غيري هولو.^{١٥} كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة استراتيجية أسئلة الطلاب ومهارة القراءة واختلافه بهذا البحث تُحدّدُ بمهارة القراءة العامة وبجتي تُحدّدُ بمهارة القراءة الصامتة ففهم القراءة.

من الدراسات السابقة أعلاه ، هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. تناقش جميع الدراسات استراتيجية سؤال التلاميذ، لكن المتغير y مختلف. بعضها لتحسين نتائج

^{١٤} إنسانية، تطبيق استراتيجية أسئلة التلاميذ (Question Student Have) في تعليم اللغة العربية الفصل الخامس في

المدرسة الابتدائية عناية الصبيان ٢ كوين جروجوك بنجار ماسين بارات، (بنجار ماسين، ٢٠١٣)

^{١٥} دعو العباد، فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب (Question Student Have) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمينج بانتج جنسال إندرا غيري هولو رياو" ، (بكنبارو، جامعة السلطان شريف

قاسم، ٢٠٢١)

التعلم ، والبعض الآخر لتحسين القدرة على إتقان عدد الأصوات وبعضها لتحسين مهارات القراءة بشكل عام. بينما في هذه الدراسة ، فإن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعلم مهارات القراءة تركز على فهم التلاميذ للنص.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية سؤال التلاميذ

أ. مفهوم الاستراتيجية

تأتي كلمة استراتيجية من الاستراتيجية اللاتينية ، والتي تعرف بأنها فن استخدام خطة لتحقيق هدف. الاستراتيجية تعني "التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة".^{١٦} يمكن أيضا تعريف الاستراتيجية بأنها "الخطوط العريضة للاتجاه للعمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها".^{١٧}

لكلمة "إستراتيجية" في القاموس الإندونيسي الكبير معاني عدة ، منها:

١. علم وفن تطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام.

٢. علم وفن قيادة الجيوش ضد العدو في ظروف الحرب أو في ظروف مواتية.

٣. التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.^{١٨}

قالت وينا سنجايا (Wina Sanjaya) ، تعتبر الإستراتيجية أو الطريقة مكوناً له أيضاً وظيفة حاسمة للغاية. يتم تحديد نجاح تحقيق الأهداف إلى حد كبير من خلال هذا المكون. مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة ، دون التمكن من تنفيذها من خلال الإستراتيجية الصحيحة ، فلن يكون لهذه المكونات أي معنى في عملية تحقيق

¹⁶Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan, PERDANA PUBLISHING : 2017), h.1

¹⁷ Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran*, (Kediri : STAIN Kediri Press, 2011), h.2

¹⁸Undang-undang RI No. 20 / 2003 tentang Sisdiknas

الأهداف. لذلك ، يحتاج كل معلم إلى فهم جيد لدور ووظيفة الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ عملية التعلم.^{١٩}

بناءً على بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن كلمة "إستراتيجية" المشار إليها في هذه الدراسة هي كل الجهود أو الخطط الدقيقة التي سيقوم بها المدرسة في تحقيق أهداف محددة ، مع ٣ عناصر للاستراتيجية ، وهي التخطيط ، التنفيذ والإنجاز لتحسين جودة التعلم.

التدريس والتعلم (التعليم) هما نشاطان مرتبطان ببعضهما البعض. تعتمد أنشطة التدريس والتعلم على إجراءات التلميذ / التلاميذ ، بينما يشير التدريس إلى أنشطة المدرسة.^{٢٠}

وفقاً لروميسزوفسكي ، تحتوي الإستراتيجية في سياق أنشطة التعلم على معنى ، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعلم التلاميذ بشكل أكثر نشاطاً. تم التعبير عن نفس الرأي تقريباً من قبل ديك وكاري اللذين قالوا إن استراتيجيات التدريس والتعلم تغطي جميع مكونات التعلم التي تهدف إلى إنشاء شكل من أشكال التعلم بشروط معينة من أجل مساعدة عملية التعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه ، يرى سميوان أنه فيما يتعلق بعملية التعلم ، فإن استراتيجيات التدريس والتعلم هي عملية إرشاد التلاميذ من خلال خلق ظروف تعلم أكثر نشاطاً للتلاميذ.^{٢١}

¹⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada, 2010), h.60

²⁰Mu'awanah, Loc.Cit.

²¹Wahyudin Nur Nasution, Op.Cit.h.4

من كتاب بعنوان نماذج التعلم هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما ذكرها خبراء التعلم, منها :

١. يشرح كوزنا (Kozna) عمومًا أنه يمكن تعريف استراتيجية التعلم على أنها أي نشاط يتم اختياره ، وهو النشاط الذي يمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.

٢. أوضح جيرلاش وإيلي (Gerlach & Ely) أن استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لنقل أساليب التعلم ضمن نطاق تعلم معين.

٣. أوضح ديك وسيري (Dick dan Cerey) أن استراتيجية التعلم تتكون من أو كل مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعلم التي يستخدمها المدرسون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.

٤. قال جروبر (Gropner) إن استراتيجية التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.^{٢٢}

من الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة ينفذها المدرسة في التعلم حتى يكون التعلم فعالاً ويعمل بشكل جيد ، باستخدام الإستراتيجية الصحيحة.

ب. تعريف استراتيجية سؤال التلاميذ

مهارة طرح الأسئلة هي تعليم بحد ذاته ، لأن المدرسين بشكل عام يستخدمون دائماً السؤال والجواب في تعليمهم. مهارات طرح الأسئلة هي مهارات تُستخدم للحصول

²²Henry Guntur Tarigan, *strategi Pengajaran dan Pembelajaran*, (Bandung: Angkasa, 1993), h.2

على إجابات من أشخاص آخرين. تتم عملية التقييم والقياس والتقييم والاختبار بأكملها تقريبًا من خلال الأسئلة.^{٢٣}

التعلم هو في الأساس طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن النظر إلى التلميذ على أنه انعكاس لفضول كل فرد. أثناء الإجابة على الأسئلة يعكس قدرة الشخص على التفكير.^{٢٤} لذلك ، فإن دور طرح الأسئلة مهم جدًا ، لأنه من خلال الأسئلة يمكن للمدرس توجيه الطلاب وتوجيههم للعثور على كل مادة يدرسونها. كما أوضح في دراسة آيات القرآن أن سؤال أصحاب المعرفة هو استراتيجية تستخدم في حل المشكلات. وقد ورد التفسير في آية النحل: ٤٣. يتضمن التعلم الإنتاجي أنشطة طرح الأسئلة المفيدة جدًا من أجل:

أ. استكشاف المعلومات حول قدرات التلاميذ في إتقان الموضوع.

ب. توليد دافع التلميذ للتعلم.

ج. إثارة فضول التلاميذ بشأن شيء.

د. تركيز التلاميذ على شيء مرغوب فيه.

هـ. إرشاد التلاميذ لإيجاد شيء ما أو استنتاجه.^{٢٥}

استراتيجية سؤال التلاميذ تُستخدم لمعرفة الحوائج والآمال لدى التلاميذ ، فتعتبر هذه المعرفة كالأساس في ترقية مهارات التلاميذ حتى الوصول إلى الحد الأعلى. وهذه الاستراتيجية تستخدم طريقة واحدة لنيل شراكة التلاميذ عبر الكتابة.

²³Marno dan M. Idris, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008, h.266

²⁴Wina Sanjaya, *Op.Cit*, h.266

²⁵*Ibid*, h. 266

قال الزيني إن سؤال التلميذ هل هو استراتيجية يمكن استخدامها لمعرفة احتياجات وتوقعات التلاميذ. تستخدم هذه الاستراتيجية مشاركة التلميذ في الكتابة. كشف سيلبرمان أن برنامج سؤال التلاميذ هو طريقة لا يخشى التلاميذ من خلالها معرفة ما يحتاجون إليه ويتوقعونه. تستخدم هذه الطريقة أسلوبًا يدعو إلى المشاركة من خلال الكتابة وليس التحدث.^{٢٦}

وربما تستخدم هذه الطريقة في تعليم القواعد، وذلك بعد أن يشرح المدرس المادة للتلاميذ عن المهارات اللغوية كالمهارة القراءة مثلا. والتلاميذ يعطون الفرصة لعرض ما وجدوا مما قرأوا من النص. هذه الطريقة تحسن أن تطبق على تلميذ خجلان في تقديم السؤال وتقديم أمنيته وتقديم رجاته بالكلام.^{٢٧}

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن إستراتيجية سؤال التلاميذ هي إستراتيجية تعلم نشطة للطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي يحتاجون إليها حتى يتم استكشاف قدراتهم إلى أقصى حد.

١. خطوات في استراتيجية سؤال التلاميذ

- (١) المدرسة توزع التلاميذ البطاقة
- (٢) المدرسة تطلب من التلاميذ أن يكتبوا الأسئلة عن مادة يتعلمونها
- (٣) عندما تصل البطاقة إلى تلميذ يجب عليه قراءتها وكتب علامة اختيار إن كان فيها ما يساوي بما كتبه في بطاقة من الأسئلة.

²⁶Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008

²⁷Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALANG PRESS ,2008),H.125

(٤) عندما تعود البطاقة إلى صاحبها, فلا بد أن تكون الأسئلة مقروءة عند جميع التلاميذ. و في هذه الجولة يتعرف التلاميذ أية أسئلة أكثر فيالتساوى . ويجبون جميع الأسئلة ب :

١ . الإجابة مباشرة.

٢ . تأخير الإجابات على هذه الأسئلة حتى الوقت المناسب

٣ . قم بتصويب السؤال الذي لا يُظهر سؤالاً.

(٥) اطلب من بعض المشاركين مشاركة الأسئلة طواعية, حتى لو كان سؤالهم لا يحصل على أكبر عدد من الأصوات.

(٦) جمع كل البطاقات. قد تحتوي البطاقة على أسئلة قد يتم الرد عليها في اللقاء التالي.

الخطوات الموضحة أعلاه إذا كان الفصل كبيراً جداً بحيث لا يستغرق وقتاً طويلاً لقلب الورقة ، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات أصغر ثم اتبع الإرشادات الموضحة أعلاه.^{٢٨} أو يمكن أن يتم ذلك عن طريق جمع الأسئلة دون تدوير ثم يتم أخذ بعض الأسئلة بشكل عشوائي.^{٢٩}

٢ . مزايا استراتيجية سؤال التلاميذ

تتمتع الاستراتيجيات في الدروس عمومًا بمزايا ، بالإضافة إلى استراتيجية سؤال التلاميذ. مزايا هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

أ. تستطيع أن تلفت و تركز حرس التلاميذ

²⁸ Melvin L. Silberman, Op.Cit h. 92

²⁹ Ibid, h. 92

ب. تستطيع أن تُحرِّك التلاميذ لتطوير الإدراك و ذاكرتهم في التعلم.

قدرة على تطوير شجاعة ومهارات التلاميذ في الرد والتعبير عن آرائهم.

٣. عيوب استراتيجية سؤال التلاميذ

أ. ليس من السهل سؤال جميع التلاميذ لأن مستوى قدرة التلاميذ في الفصل الدراسي يختلف.

ب. إن الوقت الذي يستغرقه لا يكفي في كثير من الأحيان لأنه ينبغي أن يمنح التلاميذ كل الفرص لطرح الأسئلة

ج. الوقت ضائع بسبب انتظار التلاميذ عندما عطيتم لهم الفرصة.^{٣٠}

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات الضرورية، لأنها إشارة إلى قدرة المعرفة والفهم وانتقال الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت^{٣١}. القصد بالقراءة فيما مضى هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبديل المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حل الرموز وفهمها والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ والانتفاع به في

³⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2014.h.95

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja

حياته عن طريق ترجمة الخبرات المقروءة إلى سلوك يمثله القارئ.^{٣٢} والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد.

قال فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلقيها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{٣٣}

مفهوم القراءة بعدة من المراحل، فالقراءة تبدأ بالتعرف والفهم والنقد والقراءة لحل المشكلات ثم القراءة الإبتكارية.

١. مهارات التعرف

ويقصد بالتعرف هو القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات

٢. مهارات الفهم

القدرة على معرفة العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات في التعبير، مباشرة كانت أم لا.

٣. مهارات النقد

هي القدرة على تحكيم ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه ويقبل ما يوافقه عقله ويرفض ما هو غيره.

٤. مهارات التفاعل

^{٣٢} والد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢م)، ص ٤٧.

^{٣٣} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ص ١٦٩.

والتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل يفعله الفرد في اتصاله بأداة مطبوعة، والبحث خلال المادة المقروءة لحل المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير وإصدار قرار.

لذلك، يرجى لجميع الطلبة لديهم القدرة على هذه المهارات من مهارات التعرف ومهارات الفهم ومهارات النقد ومهارات التفاعل حتى يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص المكتوبة تاما.

كلمة "تعليم" مشتاق من علم-يعلم-تعلما، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٣٤} وعند رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم التعليم هو عملية إعادة بناء الخبر يكتسبه المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى عن مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة.^{٣٥} وهذا من حيث مفهوم التعليم بنموذج عام. أما مفهوم تعليم

اللغة الثانية بنموذج خاص فيقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٣٦}

تعليم مهارة القراءة يسمى أيضا بتعليم المطالعة، وهما أساسا القراءة. ولكن لهما فرق وهي كانت القراءة بمعنى تعليم القراءة، والمطالعة تؤكد التحليل وفهم المقروء. قدرة القراءة من مهارات اللغة المهمة. وبدون القراءة، فتكون حياة المرء جمودة وغير متطورة في تعليم اللغة عاما، ولا شك في أهمية مهارة القراءة يريد المدرس تحقيقها في تعليم

^{٣٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦م)، ص. ٥٢٦.

^{٣٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٢٠-٢٢٠.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)،

اللغة الأجنبية (العربية) شديدة وعظيمة. لأنها عملية أنشطية إيجابية لتأكيد حصول تعليم القراءة على الهدف المشود، فعلى المدرس أن يهتم بها في أداء التعليم.^{٣٧}

يشتمل تعليم مهارة القراءة على المهارتين الأساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

(١) التعرف على الرموز اللغوية

يعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى يوصله السياق الذي يظهر فيه. وعلى المدرسة أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها حتى يملك الكفاءة في التعرف على الكلمة جيدا.

(٢) الفهم (فهم المقروء)

ويقصد الفهم فيه فهم المعنى أي فهم المقروء. وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري لكنه من أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء الجمل، والجمل كأجزاء المفردات، والمفردات كأجزاء الموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

ومهارات الفهم في القراءة هي معتقدة تتضمن فيها مهارات أخرى هي^{٣٨}: القدرة على إعطاء الرمز معناه و القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبرة

³⁷Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, h. 63

والجملة والفقرة والقطعة كلها و القدرة على القراءة في وحدات فكرية و القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له و القدرة على تحصيل معاني الكلمة و القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها و القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب و القدرة على الاستنتاج و القدرة على فهم الاتجاهات و القدرة على تقويم المقروء ومعرفة الأساليب والنعمة وحالة الكاتب وغرضه و القدرة على الاحتفاظ بالأفكار و إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

وعند علي مجاور () ١٩٨٠ نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي^{٣٩}: استنتاج الفكرة الأساسية في النص و استنتاج الأفكار الجزئية و إدراك النتائج فيما يقرأ و تطبيق التعليمات و استخلاص النتائج مما يقرأ و القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة و تقويم المحتوى و القدرة على المقارنة و أهداف الكاتب (المؤلف).
لمهارة قراءة اللغة العربية فوائد، منها:

- (أ) لمعرفة الكلمات الجديدة ومعانيها ولا سيما الكلمات المشتركة.
- (ب) لاسيعاب مضمون النص المقروء.
- (ج) لاستخراج الأفكار الرئيسية الموجودة في النص المقروء وتعبيرها إلى الآخرين.^{٤٠}
- (د) لفهم المعنى الذي يوجد في القراءة.
- (هـ) لمعرفة مقاصد الكاتب في القراءة.
- (و) للمساعدة في استخدام المعجم العربي صحيحاً.^{٤١}

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٨٦-١٨٥

^{٣٩} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: (١٤، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٤٠

^{٤٠} رثدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم

ب. أهداف مهارة القراءة

لكل تعليم مهارة اللغة لديها الأهداف المتوفرة، وفي القراءة الأهداف المتباينة. إنها الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر المدرسة كما أن لها أهداف خاصة على مستوى الدرس اليومي. ورأى رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها^{٤٢}:

(١) أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة (القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الانساني على حق الفرد في تعلمها

(٢) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لالتحقق في حياة الانسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنما هي أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه
(٣) أن المجتمع الانساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الانسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.

(٤) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إنما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال مهارة أخرى

(٥) أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أن المهارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها

^{٤١} فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب ، القاهرة: مكتبة

وهبة، ٢٠٠٣، ص. ٦٠

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم

والثقافة، ١٩٨٩ م. ص. ١٧٦

٦) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغرضها الثقافة أو السياسة أو التعليمية أوة غيرها. بجانب ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال محمد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف مايلي:^{٤٣}

- ١) القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا للبحث، يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه قط
- ٢) القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد غير المهمة
- ٣) القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء لسمع الآخرين مثلها يفعل المديع في الراديو والتلفزيون
- ٤) القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لاستخبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمن الاستيعاب والحفظ.
- ٥) القراءة المتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى
- ٦) القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبدا لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء يتيسر له القرآن الكريم.

ومن ذلك، لها أهداف للقراءة منها: القراءة للبحث، القراءة للتلخيص، القراءة للإعلام، القراءة للاختبار، القراءة المتعة والقراءة للعبادة.

^{٤٣} محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، ط: (٣ الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩م)، ص. ١١٢-١١٣

ج. مواد مهارة القراءة

١. خصائص مواد القراءة

رأى صلاح عبد الحميد العربي 52 :لمادة القراءة مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم والمدرسة.

أ. فإن كان الهدف الحفظ و تذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي

على شرح واف لكل فكرة جديدة و ترابط منطقي يساعد على تذكرها

ب. وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية و تلخيصها فعلى المدرسة أن يختار

مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.

ت. وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للا ستياع والفهم اختيرت المادة المقروءة

بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم

معناها من السياق اللغوي.

وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق والنقد عند القارئ، واستنتاج

المعاني التي لا يذكرها الكتاب صراحة، والتعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه

من كتابته.

أ. اختبار مواد القراءة

ينبغي عند اختبار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات

أخرى مراعاة الشروط التالية:

(١) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من لهجة

خاصة أو عامية عربية معينة

- (٢) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فبل تقدر للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم
- (٣) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها
- (٤) أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمثل ثقافتهم. المهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية
- (٥) أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسه شفهيًا. زما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق بهذا الدرس في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ. وكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئين. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد ضرح أفكار الكاتب، والأسلوب الجيد هو أن يصف بأمر آتية⁴⁴:

(١) أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو بالإطناب الممل، ولا بالإيجاز المخل

(٢) أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب الأدبية ما بين قديمها وحديثها

(٣) أن يكون علاج الموضوع الواحد على نموذج وحدات مترتبة متناسقة

مالانج: (إيرنا هيرواتي، تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج،⁴⁴ ص. 2007، رسالة الماجستير غير المنشورة

- (٤) أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص إلى وصف إلى حوار إلى افتراض
ومن مخالفة إلى مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب الطلاب وتشهدهم إلى الكتاب
- (٥) أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات
وجملة المزينة المناسبة من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر والحكم والأمثال
- (٦) أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات وتكرارها وتنافر حروفها
- (٧) أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة ورصف الألفاظ المألوفة في مواضعها
اللائقة بها، من غير إخلال بقواعد اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

إن التصميم المستخدم في هذه البحث هو بحث التجريبي الكمي و وكيفي ، وتسمى هذه الطريقة طريقة كمية لأن بينات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات وتسمى هذه الطريقة طريقة وكيفية لأن الباحثة تريد أن تصف الموقف الذي ستتم ملاحظته في الميدان بشكل أكثر تحديداً وشفافية وعمقاً. وهذا البحث بحث التجريبي (*experiment research*) وهو بحث يقصد به التحقيق مباشرة في السببية باستخدام مجموعتين وهما مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، ومن هذا تسعى الباحثة إلى إيجاد اختلافات في قدرة التلاميذ في القراءة باللغة العربية بين قبل وبعد أن يتم تدريسهم باستراتيجية سؤال التلاميذ. إن القدرة على القراءة باللغة العربية بعد تدريسها باستراتيجية سؤال التلاميذ هي تأثير أحد المتغيرات على المتغيرات الأخرى. يحتوي هذا البحث على متغيرين هما المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر على المتغير غير المستقل (Y) هو المتغير الذي يؤثر.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث التي تتكون من قسمين : المتغير المستقل والمتغير التابع . المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر (*independent variable*) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (*dependent variable*) .^{٤٥} في هذا البحث ، كان المتغير المستقل قبل هو استخدام إستراتيجية سؤال التلاميذ. أما المتغير التابع هو مهارة القراءة.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.126

ج. ميدان البحث ووقته

أما ميدان البحث لهذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١

إندرا جييري هولو رياو في تاريخ ١ فبراير - ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ م

د. مجتمع البحث و العينت

١. مجتمع البحث

أن مجتمع البحث هو المجموعة الفردية أو الموضوع في إحدى منطقة وجودة الوقت التي سيتم ملاحظتها أو بحثها.^{٤٦} وأما مجتمع في هذا البحث هو التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جييري هولو رياو.

٢. العينة

إن العينة هي المجموعة فرعية من مجتمع البحث المحدد بها.^{٤٧} وأما العينة في هذا البحث يعني التلاميذ في الفصل العاشر "أ" و الفصل العاشر "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جييري هولو رياو.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما:

١- وأما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جدا.^{٤٨}

⁴⁶ Supardi, *Laporan Penelitian Populasi dan Sampel Penelitian*, Unisia, No. 17, 1993, hlm. 101

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.11.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 332

٢- البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى ، ليس مباشرة محصول عليها البحث مدار بحثه . البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات والوثائق والرسمية و سوء أخرى.

و. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ . إندرا جيرى هولوى رىاو. وأما موضوعه فهو استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) لتعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ . إندرا جيرى هولوى رىاو.

ز. طريقة جمع البيانات

البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ و مهارة القراءة باللغة العربية. و جمع البيانات هذا البحث محصلة الملاحظة و الاختيار، وبيائها في الاتى:

١. الملاحظة

الملاحظة : طريقة الملاحظة هي الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق أو البيانات البحثية بوسيلة الملاحظة. أن طريقة الملاحظة مستخدمة لتوحيد الحقائق أو البيانات البحثية من مصدرها التي تتمثل بالوثائق أو الصور المسجلات. تستخدم الملاحظة لمراقبة وتسجيل جميع المعلومات التي تمت مشاهدتها عند إجراء البحث في هذا المجال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ . إندرا جيرى هولوى رىاو.

٢. الاختبار

مهارة القراءة سيتم جمع العربية باستخدام تقنيات اختبار. الاختبار هو

كما يلي:

أ. الاختبار القبلي (Pre Test)

يتم ذلك ليعرف الباحثة قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية قبل أن تستخدم الباحثة استراتيجية سؤال التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب. الاختبار البعدي (post test)

سيعطى هذا الاختبار للباحثة للتلاميذ في نهاية النشاط البحثي لمعرفة ارتفاع مهارة القراءة لدى التلاميذ أو كيفية فعالية تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ على تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٣. التوثيق

هو طريقة يتم تنفيذها عن طريق جمع البيانات المستمدة من السجلات المتعلقة مع الكائن المضبوط. بواسطة هذه الطريقة سيحصل على المعلومات والبيانات عن المدرسة، منها : الصورة عند التعليم وصورة المدرسة بم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو.

٤. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والإجابة شفهيًا وعملها تنظمية واستنادا إلى غرض البحث.^{٤٩} أن الباحثة تستخدم المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة، وهي عن الأشياء المتعلقة بالبحث. وتستخدم الباحثة بهذه الطريقة لتتول البيانات من معلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو ، والتي تتمثل في الحصول على المعلومات وصف عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي والتي تشمل على

⁴⁹ Sugiyono, Op.Cit., hlm. 61

الأهداف والمواد وأساليب، والوسائل التعليميّة، والتقويم، والتحصيل العلمي للتلاميذ. تم استخدام المقابلات من قبل الباحثة لمعرفة حالة الطالب والعقبات التي تواجهها ونقاط القوة والضعف وكذلك جميع المعلومات المتعلقة باستخدام سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) لتعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو.

ح. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة بأربعة طرق لتحليل البيانات, منهم يعني :

أ. الاختبار الصلاحية (*validitas*)

للتعريف على صلاحية الصيغة المستخدمة لحظة المنتج الارتباط.^{٥٠} الصيغة المستخدمة هي:^{٥١}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x^2)] [N \sum y^2 - (\sum y^2)]}}$$

البيان:

I_{XY} = معامل ارتباط كل بند من بنود

N = مجموع مربعات عشرات من عناصر

$\sum X$ = عدد من الموضوعات الاختبار

$\sum Y$ = النتيجة الإجمالية للبنود

$\sum X^2$ = مجموع النقاط

$\sum Y^2$ = مجموع المربعات مجموع النقاط

$\sum XY$ = عدد من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجات

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), h. 142

⁵¹ Sugiono, Op.Cit.h. 228

وبعد الحصول على قيمة r_{XY} بالمقارنة مع نتائج في لحظة المنتج الجدول r مع مستوى الدلالة ٥%، فإن قيل: هذا البند لتكون صالحة إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.

ب. الاختبار الموثوقية (reabilitas)

موثوقية للاختبار أو أداة متعلقة بتوفير نتائج الاختبار (Arikuno) الاقتباس (Scarvia B) أندرسون وآخرون أيضا أوضحت أن متطلبات الاختبار، والصدق والثبات من أمر ضروري. في هذه الصلاحية بهذه الحالة مهمة جدًا، والموثوقية هو ضروري، لأنه يدعم تشكيل الصلاحية. لهذا النوع من الفاصل الزمني للبيانات أو وصف، ثم الاختبار الموثوقية الصك مع كرونباخ ألفا (*cronbach alpha*) تقنية. كرونباخ ألفا صيغة معامل هي: ^{٥٢}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

جدوال : ٣,٥ معادلة ثبات الاختبار

البيان:

r_{11} = الثبات الاختبار كلي

s^2 = انحراف معيار من الاختبار

P = عدد تلاميذ الذين يجيبون البند صحيح

q = عدد تلاميذ الذين يجيبون البند خاطئة

$\sum pq$ = حاصل الضرب

k = عدد البند

إذا كانت r_{11} r_{tabel} فيقال أن السؤال ثبات.

ت. درجة الصعوبة (*Question difficulty level*)

يقال أن الاسئلة الجيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو صعبة.

$$P = \frac{B}{JS}$$

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002), hlm. 72

جدوال : ٣,٥ معادلة مستوى الصعوبة

البيان :

$$P = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد تلاميذ الذين اجابوا السؤال صحيحا}$$

$$JS = \text{عدد تلاميذ يشتركون في الاختبار}$$

المعايير في طبقة درجة الصعوبة كما يلي :

$$P = 0,30 = \text{صعبة}$$

$$0,31 \leq \bar{p} = 0,70 = \text{متوسطة}$$

$$P \geq 0,70 = \text{سهل}$$

ث. قدرة تمييز السؤال (*Distinguishing of question*)

تستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قدرة مختلفة من كل عنصر في الصك. المسألة المميزة هي قدرة المسألة على التمييز بين التين جيدة (لهم المهارات العالية) مع تلاميذ لهم القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد السمات المميزة حول شكل الوصف:

$$DP = PA - PB$$

$$PB = \frac{\sum B}{(n_B \cdot S_m)} \cdot PA = \frac{\sum A}{(n_A \cdot S_m)}$$

البيان :

$$PA = \text{كثيره المشاركين في إختبار المجموعة العليا}$$

$$n_A = \text{كثيره المشاركين في المجموعة العليا}$$

$$n_B = \text{كثيره المشاركين في المجموعة الأدنى}$$

$$\sum A = \text{كثيره المشاركين أعلى المجموعة الذين اجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$\sum B = \text{كثيره المشاركين تحت المجموعة الذين اجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$D = \text{المسألة المميزة}$$

$$S_m = \text{مجموع الأقصى}$$

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي :

نتيجة	قدرة تمييز السؤال (D)
القبیح	٠,٢٠ – ٠,٠
كفاية	٠,٤١ – ٠,٢١
جيد	٠,٧٠ – ٠,٤١
ممتاز	١,٠٠ – ٠,٧١

خ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد جمع البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها^{٥٣} فالباحثة تستخدم تقنيتان, يعني :

(١) تحليل البيانات الأولية

هذا الاختبار يحتوي على اختبارين, يعني :

١. اختبار الإستواء (*Normality test*)

يتم تنفيذ اختبار الإستواء لتحديد حل الفصل التوزيع الطبيعي أم غير الطبيعي. الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مع فرضية الإحصائي هي كما يلي :

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبي

والصيغة المستخدمة هي:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

X^2 = سعر تشي مربع

O_i = تردد الحاصلات المراقبة

E_i = تردد متوقع

$k =$ كثيرة الفاصلة

إذا جدول \bar{X} حساب X ثم H_0 تقبل يعني مجتمع البحث توزيع البيانات طبيعي, إذا جدول X حساب X ثم H_a تقبل يعني مجتمع البحث لا يتم توزيع البيانات طبيعي مع مستوى $dk = k^{-1}\%$.

٢. اختبار التجانس (*Homogeneity test*)

اختبار التجانس تهدف لمعرفة البيانات متجانسة أم غير متجانسة. اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار تساوي الاختلاف. أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$H_0 =$ يتم توزيع البيانات طبيعي

$H_a =$ لا يتم توزيع البيانات طبيعي

البيان:

$=_1$ قيمة الفرق من الطبقة التجريبية

$=_2$ قيمة تحكم قيمة الفرق

تجانس البيانات الأولية قدرة على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما

يلي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

(٢) تحليل البيانات المرحلة النهائية

هذا الاختبار يحتوي على اختبارين, يعني :

١. اختبار الإستواء (*Normality test*)

خطوات فحص اختبار الإستواء يساوي مع الاختبار الإستواء في

المرحلة الأولى من تحليل البيانات الأولية.

٢. اختبار التجانس (*Homogeneity test*)

خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف (التجانس) يساوي مع
خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف (التجانس) في تحليل البيانات الأولية.

٣. اختبار خلاف بمعدّل (*the average difference test*)

استخدام اختبار خلاف بمعدّل هو اختبار طرفين (اختبار t) هي فريق

اليمين و اليسرى. واختبار الفرضية هي :

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

البيان:

$$\mu_1 = \text{متوسط المجموعة تجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{متوسط المجموعة السيطرة}$$

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي اذا حساب \bar{X}

جدول X أو كلا المتغيرات متسلو (التجانس).

المعادلات الإحصائية المستخدمة هي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

$$1\bar{x} = \text{قيمة من المجموعة تجريبية}$$

$$2 = \text{قيمة من المجموعة السيطرة}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة تجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة السيطرة}$$

$$S_2^2 = \text{احتلاف من المجموعة السيطرة}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

معايير تجريبية يقبل H_a اذا جدول t حساب t عليه من التوزيع t مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة للسعر t أخرى H .
٤. اختبار الفعالية (*Effectiveness Test*)

أما لاختبار فعالية تعليم المحفوظات عبر الإنترنت بالرمز :

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maximum} - \text{Skor Pretest}}$$

N-Gain : النتائج التعامل

Skor Posttest : النتيجة المعدلة لاختبار الأول

Skor Pretest : النتيجة المعدلة لاختبار الأخير

وكسب معايير المؤشر (Gain Index Criteria)

نتيجة $(g) \geq 0,70 =$ العالية

نتيجة $0,30 \leq (g) < 0,70 =$ متوسط

نتيجة $(g) < 0,30 =$ السافل

ولمعرفة فعالية تعليم المحفوظات عبر الإنترنت :

$$\text{Efektifitas} = \frac{\text{N-Gain Kelas Eksperimen}}{\text{N-Gain Kelas Pembanding}}$$

إذا وصلت فعالية إلى نتيجة ≥ 1 يعني فعالة, وإذا وصلت فعالية إلى

نتيجة 1 يعني غير فعال.^{٥٤}

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الفرضية. يستخدم اختبار

الفرضية لإثبات صحة الفرضية المطروحة يعني قبول الفرضية أو رفضها، اختبار الفرضية

⁵⁴ Isbandiyah dkk, *Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah*, Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA), Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 14-15

في هذا البحث باستخدام اختبار *t-test* وتم تحليل درجات الإختبار بواسطة إختبار إحصائي لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بعد تعليم المجموعة باستخدام استراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) تستخدم الباحثة رموز *t-test* لاختبار الفرضية، وقبل المقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ستبحث عن كل متوسط (*mean*) من نتائج الإختبار التمهيدي و بعد الإختبار. بينما لتحديد مدى فعالية تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ استخدمت الباحثة *t-test* للعينة المزدوجة (*Uji Paired*) مع البرنامج *SPSS*. ثم لتعريف ترقية مهارات القراءة استخدمت الباحثة إختبار إرتباط لحظة المنتج (*Korelasi Product Moment*) مع البرنامج *SPSS*

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي : وصفي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

١. استخدم الباحثة أربعة معيار لمعرفة مناسب تطبيق طريقة القراءة باستراتيجية سؤال التلاميذ (*Question Student Have*) لتعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو, منها :

أ. 81% - 100% (جيد جدا)

ب. 61% - 80% (جيد)

ج. 41% - 60% (مقبولة)

د. 21% - 40% (ناقص)

هـ. 0% - 20% (ناقص جداً)

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإستبانة باستخدام الرموز ($\bar{N}30$): Test "t"

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{56}$$

البيان :

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : الإنحراف المعياري من المتغير

SD_y : الإنحراف المعياري من المتغير

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحرافي التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{\bar{N}}}$$

رموز معيار انحرافي التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{\bar{N}}}$$

^{٥٦} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.

⁵⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 216

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

ت. المبحث الأول : عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو

قامت الباحثة البحث في الفصل العاشر من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو. فقسمت الباحثة في الفصل العاشر إلى المجموعتين ، وهما : المجموعة الضابطة (الفصل العاشر الألفي) والمجموعة التجريبية (الفصل العاشر البائي). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في هذا الفصل. وأما عدد التلاميذ في الفصل الضابطة ٣٠ تلميذاً وأما في الفصل التجريبي ٣١ تلميذاً. وأما العملية في استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ كما يلي :

الجدول ٤,١ في اللقاء الأول

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة	: حلنا حنيك	موضوع المادة	: إلى السوق المركزي
الدرس	: اللغة العربية	التاريخ	: ٨ فبراير ٢٠٢٢
الفصل	: العاشر "أ"		

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة					√

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم				√	
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة					√
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√
٧	تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال				√	
٨	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة				√	
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم				√	
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات					√
١١	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة				√	
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١٣	تأمر المدرسة التلاميذ الأخر أن يجيبوا سؤاله					√
١٤	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

في اللقاء الأول قبل استخدام المدرسة استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة، افتحت المدرسة بالسلام والدعاء، ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن إلى السوق المركزي. ثم كسبت المدرسة الاختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. ثم بينت الباحثة المقصود دخول إلى الفصل وبينت خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات، بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيت المدرسة التلاميذ البطاقة، تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال، تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة، إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة

السؤال ، إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال ، فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى ، وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذا واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (٧) بصوت عالٍ ويستمتع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يختتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. ولحظت الباحثة تعليمهم في الفصل.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه ، في الخطوات الرابعة والسابعة والثامنة و التاسعة و الحادي عشر كانت النتيجة أربعة. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع المعلمة ، فإن هذا ناتج لأن هذا هو اللقاء الأول ، لا يفهم التلاميذ جيداً ولا يزالون غير متأكدين من كيفية تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. يشعر بعض التلاميذ بالحيرة عند المناقشة مع أصدقائهم. يشعر بعض التلاميذ أيضاً بالارتباك حول كيفية تحويل البطاقة إلى صديقهم التالي وماذا يفعلون بعد ذلك. بحيث لا يكون هو الأمثل في استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ.^{٥٧} لكن بشكل عام ، تم تنفيذ جميع الخطوات بشكل جيد. فقط لأن لديهم نسباً وقيماً مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء الأول " جيد جدا "(92,85%).

⁵⁷Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab dan beberapa siswa

الجدول ٤,٢ في اللقاء الثاني

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة	: حلنا حنيك	موضوع المادة	: إلى السوق المركزي
الدرس	: اللغة العربية	التاريخ	: ١٠ فبراير ٢٠٢٢
الفصل	: العاشر "أ"		

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة					√
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم					√
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة				√	
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√
٧	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالا في البطاقة					√
٨	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم				√	

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات					√
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة					√
١١	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله				√	
١٣	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

من الجدول السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيتم المدرسة التلاميذ البطاقة, تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال, تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة

التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة، إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال، إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال، فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى، وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يحتتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. ولحظت الباحثة تعليمهم في الفصل.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه، في الخطوات الخامس و الثامن و الثاني عشر كانت النتيجة أربعة. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع المعلمة، فإن هذا ناتج لأن لعدم وجود بعض التلاميذ، كان عليهم التكيف مع مجموعة جديدة. بعد ذلك، كان بعض التلاميذ لا يزالون في حيرة من أمرهم عند إعطاء بطاقات لأصدقائهم بجوابهم وكان بعض التلاميذ لا يزالون خجولين للإجابة على الأسئلة.^{٥٨} في هذا اللقاء كان هناك زيادة في تنفيذ استراتيجية سؤال التلاميذ. تبدو استجابات التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً. لا تزال جميع الخطوات كما هي في اللقاء السابق، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلافات في تقييم تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. بشكل عام،

⁵⁸ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab

يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية. فقط لأن لديهم نسبًا وقيمًا مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء الثاني " جيد جدا "(95,38%)

الجدول ٤,٣ في اللقاء الثالث

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة : حلثا حنيك : موضوع المادة : الحياة اليومية
 الدرس : اللغة العربية : التاريخ : ١٢ فبراير ٢٠٢٢
 الفصل : العاشر "أ"

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة					√
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم					√
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة				√	
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√
٧	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً					√

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
	في البطاقة					
٨	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم				√	
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات					√
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة					√
١١	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله				√	
١٣	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

من الجدول السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك

أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيت المدرسة التلاميذ البطاقة، تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال، تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة، إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال، إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال، فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى، وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يحتتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. ولحظت الباحثة تعليمهم في الفصل.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه، في الخطوات الخامس و الثامن و الثاني عشر كانت النتيجة أربعة. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع المعلمة، لأن لعدم وجود بعض التلاميذ، كان عليهم التكيف مع مجموعة جديدة. بعد ذلك، كان بعض التلاميذ لا يزالون في حيرة من أمرهم عند إعطاء بطاقات لأصدقائهم بجانبهم وكان بعض التلاميذ لا يزالون خجولين للإجابة على الأسئلة. في هذا اللقاء كان هناك زيادة في تنفيذ استراتيجية سؤال التلاميذ. تبدو استجابات التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً.

لا تزال جميع الخطوات كما هي في اللقاء السابق ، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلافات في تقييم تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية. فقط لأن لديهم نسبًا وقيمًا مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء الثالث " جيد جدا "(95,38%)

الجدول ٤,٤ في اللقاء الرابع

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة : حلنا حنيك : موضوع المادة : الهواية :
 المدرس : اللغة العربية : التاريخ : ١٢ فبراير ٢٠٢٢ :
 الفصل : العاشر "أ"

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة				√	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم					√
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة					√
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
٧	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة					√
٨	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم					√
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات					√
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة				√	
١١	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله					√
١٣	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

من الجدول السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء

النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيت المدرسة التلاميذ البطاقة, تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال, تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة, إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال, إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال, فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى, وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يختتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. ولحظت الباحثة تعليمهم في الفصل.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه, في الخطوات الثالث والعاشر. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع المعلمة, لأن لوجود بعض التلاميذ الذين تم استدعاؤهم إلى مكتب المدرس بسبب وجود إشعار للمشاركة في التوجيه الأولي, كانت الخطوة الثالثة, وهي عملية قراءة النص وفهمه, أقل تركيزاً. في هذا اللقاء كان هناك زيادة في تنفيذ استراتيجية سؤال التلاميذ. تبدو استجابات التلاميذ أكثر نشاطاً

وحماسًا. لا تزال جميع الخطوات كما هي في اللقاء السابق ، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلافات في تقييم تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ.^{٥٩} بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية. فقط لأن لديهم نسبةً وقيمًا مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء الرابع " جيد جدا " (96,92%)

الجدول ٤,٥ في اللقاء الخامس

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة :	حلتا حنيك :	موضوع المادة :	الهواية :
الدرس :	اللغة العربية :	التاريخ :	١٤ فبراير ٢٠٢٢ :
الفصل :	العاشر "أ" :		

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة					√
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم					√
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة					√

⁵⁹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√
٧	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة					√
٨	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم					√
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات				√	
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة				√	
١١	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله					√
١٣	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

من الجدوال السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس

الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيت المدرسة التلاميذ البطاقة, تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال, تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة, إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال, إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال, فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى, وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يختتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. ولحظت الباحثة تعليمهم في الفصل.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه, في الخطوات التاسعة والعاشر. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع المعلمة, لأن هناك التلاميذ يرتكبون أخطاء عند إعطاء البطاقات لأصدقائهم المجاورين قبل تعليمات المعلم, بحيث يعطي البعض إشارة أكثر من مرة. في هذا اللقاء كان هناك زيادة في تنفيذ استراتيجية سؤال التلاميذ.

تبدو استجابات التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً. لا تزال جميع الخطوات كما هي في اللقاء السابق ، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلافات في تقييم تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ.^{٦٠} بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية. فقط لأن لديهم نسباً وقيماً مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء الخامس " جيد جدا "(96,92%)

الجدول ٤,٦ في اللقاء السادس

استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة

المدرسة : حلتا حنيك : موضوع المادة : الهواية :
 المدرس : اللغة العربية : التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢٢ :
 الفصل : العاشر "أ"

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات					√
٢	تشرح المدرسة معاني المفردات					√
٣	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالية خمسة عشر دقيقة				√	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم					√

⁶⁰ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab

الرقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
٥	تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة					√
٦	تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة					√
٧	تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة					√
٨	تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوانبهم					√
٩	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات					√
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة					√
١١	تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله					√
١٢	تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله					√
١٣	تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل					√

من الجدوال السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيتم المدرسة التلاميذ البطاقة, تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال, تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة, إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال , إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال , فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى , وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يختتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً. في اليوم الأخير , أعطى الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ لمعرفة مدى فاعلية الاستراتيجية المستخدمة.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. تم تنفيذ عدة خطوات بدرجة كاملة ٥. وفي الوقت نفسه ، في الخطوات التاسعة والعاشر. لأن الوقت المستخدم لم يصل إلى ١٥ دقيقة ، فقد اضطر الباحثة في اللقاء الأخير إلى إجراء الاختبار البعدي بعد الانتهاء من التعلم. لذا ، فإن استخدام الوقت في عملية التعلم أقصر من الأيام المعتادة. في هذا اللقاء كان هناك زيادة في تنفيذ استراتيجية سؤال التلاميذ. تبدو استجابات التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً. لا تزال جميع الخطوات كما هي في اللقاء السابق ، الأمر يتعلق فقط بوجود اختلافات في تقييم تنفيذ استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية. فقط لأن لديهم نسباً وقيماً مختلفة ودرجة استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في اللقاء السادس " جيد جدا "(98,46%)

من اللقاءات يمكن فهم ذلك كل خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندر جيري هولو رياو جيداً. كل اللقاء له طابعه الفريد ، كما أن له عقباته الخاصة. ومع ذلك ، فقد تم تنفيذ خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ وفقاً للدليل المراقبة. كل خطوة لها قيمتها الخاصة. يحدث هذا بسبب عدة أشياء ، أي أن التلاميذ لا يفهمون حقاً ولا يزالون غير متأكدين من كيفية تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ. يشعر بعض التلاميذ بالحيرة عند المناقشة مع أصدقائهم. يشعر بعض التلاميذ أيضاً بالارتباك حول كيفية تحويل البطاقة إلى صديقهم التالي وماذا يفعلون بعد ذلك. بحيث لا يكون هو الأمثل في استخدام سؤال استراتيجية التلاميذ. لأن لوجود بعض التلاميذ الذين تم استدعائهم إلى مكتب المعلم بسبب وجود إشعار للمشاركة في التوجيه الأولي ، كانت الخطوة الثالثة ، وهي

عملية قراءة النص وفهمه ، أقل تركيزًا. لأن هناك التلاميذ يرتكبون أخطاء عند إعطاء البطاقات لأصدقائهم المجاورين قبل تعليمات المعلم ، لذلك هناك من يعطي أكثر من علامة واحدة. لأن الوقت المستخدم لم يصل إلى ١٥ دقيقة ، فقد اضطر الباحثون في اللقاء الأخير إلى إجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء الدرس. لذا ، فإن استخدام الوقت في عملية التعلم أقصر من الأيام المعتادة. بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية.

ث. المبحث الثاني : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو

إن نتائج الاختبار تنفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في البحث . وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعتين ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي .

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وتحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي نتائج الاختبار .

أما نتائج الإختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدوال ٤,٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد تاجودين	٦٥	٦٠

٧٥	٤٠	أيرين نفسية الفيانشة	٢
٧٠	٣٥	أندريان سافوترا	٣
٦٠	٣٥	أريس خيرى أكبر سيرايث	٤
٦٠	٣٥	باجاس إندرا نوفري	٥
٧٥	٤٥	باجاس إندرا فراتاما	٦
٥٥	٢٠	ديفري ماي سوريا	٧
٦٥	٤٠	ديلتا لستاري	٨
٦٥	٢٥	دويكي أنديكا بوديانطا	٩
٩٠	٤٠	فاجر رزلدي	١٠
٦٠	٢٥	فيولا نازارينا	١١
٧٥	٢٥	فطرية عزيزة	١٢
٩٠	٨٥	ليزا واتي	١٣
٧٠	٣٠	محمد ظكا نوزول إكبر	١٤
٥٥	٣٠	محمد هدايات	١٥
٧٥	٢٠	محمد أنديس فورناما	١٦

٦٠	٢٥	محمد رفدين الكوثر	١٧
٦٠	١٠	نور ليزا	١٨
٧٥	٦٥	نورماسيتا	١٩
٥٥	٤٥	ر. أريا فيلنا	٢٠
٥٠	٣٥	ريجي تري ماريتا	٢١
٨٠	٣٠	ريجان فرمنشاة	٢٢
٧٥	٢٥	ريندي أجوستان	٢٣
٦٥	٤٥	رينا سلفي	٢٤
٧٥	٤٠	رينديا نينسيه	٢٥
٥٥	٥٠	سورياني	٢٦
٥٠	٣٥	تحت أجهياني	٢٧
٦٥	٢٥	تيو أوديستيا	٢٨
٦٥	٣٥	فكري رمضاني	٢٩
٥٥	٤٥	يليا جوستينا	٣٠
٨٠	٤٥	يودا مولانا	٣١

2065	١١٥٠	عدد
66,61	٣٧,٠٩	المعدلة

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = ٣٧,٠٩ ثم للاختبار البعدي حصل على المعدلة = ٦٦,٦١ . هناك كانت زيادة النتائج للمجموعة التجريبية قليلا بالتقدير النتيجة معناها مقبول .

الجدوال ٤,٨

تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري

النسبة المئوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
-		ممتاز	٩٢-١٠٠	١
%٦,٤٥	٢	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
%٣٥,٤٨	١١	جيد	٧٠-٨٢	٣
%٣٥,٤٨	١١	مقبول	٦٠-٦٩	٤
%٢٢,٥٨	٧	ضعيف	٠-٥٩	٥
%١٠٠	٣١		العدد	

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٦,٤٥%) من عدد التلاميذ في درجة جيد جدا. و(٣٥,٤٨%) منهم في درجة جيد و (٣٥,٤٨%) منهم في درجة مقبول . و (٢٢,٥٨%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال ٤,٩

تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩٢-١٠٠	ممتاز		-
٢	٨٣-٩١	جيد جدا		٣,٢٢%
٣	٧٠-٨٢	جيد		-
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٢	٦,٤٥%
٥	٠-٥٩	ضعيف	٢٨	٩٠,٣٢%
	العدد		٣١	١٠٠%

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٣,٢٢%) من عدد التلاميذ في درجة جيد جدا . و (٦,٤٥%) منهم في درجة مقبول . و (٩٠,٣٢%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال ٤,١٠

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	اسم التلاميذ	الرقم
40	70	أجرا إله شافوترا	١
55	50	أحمد فكريان شاه	٢
40	60	أي ستي أولياء	٣
45	40	ألفين	٤
40	55	أندريزا أنطالين	٥
40	45	أرديان صديق	٦
50	70	بيني نوريانطا	٧
35	50	ديلت ستيا ديوا	٨
45	65	داندا ريحرجا	٩
40	50	فطمي مولنا رحمة	١٠
40	40	إمام موليا الأنصاري	١١
40	60	إسماعيل هارون الرشيد	١٢
35	65	خيران نورفطوى	١٣
70	65	لسنا حاملة السعدية	١٤

50	20	محمد رمدان	١٥
30	25	محمد رسق الأمين	١٦
85	50	نورنيلا	١٧
40	35	رحمد أجوس رياتو	١٨
80	40	ر.ح. رتنا سلسيلا	١٩
45	20	ري بانو واتي	٢٠
55	35	راسيات حسنة	٢١
80	50	رافياة اللطيفينا ساربي	٢٢
70	50	رايهان رجنيير محمد	٢٣
55	30	سارنا بيلا	٢٤
80	45	سيلا نزريليا ب ر مونتي	٢٥
60	30	وحيوني	٢٦
80	30	يازيد بوستامي	٢٧
35	30	زلبيان	٢٨
40	25	فاريد فراتاما	٢٩

35	70	ديلا إريشا ميفيا	٣٠
1705	1200	عدد	
56,83	40	المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = 40 ثم للاختبار البعدي حصل على المعدلة = 56,83. هناك كانت زيادة النتائج للمجموعة الضابطة قليلا بالتقدير النتيجة معناها مقبول.

الجدوال ٤,١١

تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

النسبة المؤوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
-	-	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
-	-	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
%٦,٦٦	٢	جيد	٧٠-٨٢	٣
-	-	مقبول	٦٠-٦٩	٤
%٩٣,٣٣	٢٨	ضعيف	٠-٥٩	٥
%١٠٠	٣٠		العدد	

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة الضابط (٦,٦٦%) من عدد التلاميذ في درجة جيد. و (٩٣,٣٣%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال ٤,١٢

تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩٢-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨٣-٩١	جيد جدا	١	٣,٣٣%
٣	٧٠-٨٢	جيد	٧	٢٣,٣%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٦	٢٠%
٥	٠-٥٩	ضعيف	١٥	٥٠%
	العدد		٣٠	١٠٠%

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة الضابط (٣,٣٣%) من عدد التلاميذ في درجة جيد جدا. و (٢٣,٣%) منهم في درجة جيد و (٢٠%) منهم في درجة مقبول و (٥٠%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال ٤,١٣

المقارنة بين النتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الفصل التجريبي		الفصل الضابط		التقدير	فئة النتائج	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
-		-	-	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
٦,٤٥%	٢	٣,٣٣%	١	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
٣٥,٤٨%	١١	٢٣,٣%	٧	جيد	٧٠-٨٢	٣
٣٥,٤٨%	١١	٢٠%	٦	مقبول	٦٠-٦٩	٤
٢٢,٥٨%	٧	٥٠%	١٥	ضعيف	٠-٥٩	٥
١٠٠%	٣١	١٠٠%	٣٠		العدد	

اعتمادا على الجدوال السابق يوجد أن تلاميذ ١٥ من المجموعة الضابطة على درجة ضعيف . و ٧ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة ضعيف . و ٦ تلاميذ من المجموعة الضابطة على درجة مقبول . و ١١ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة مقبول . و ٧ تلاميذ من المجموعة الضابطة على درجة جيد . و ١١ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد . و ١ تلميذ من المجموعة الضابطة

على درجة جيد جدا . و ٢ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد جدا . و . تلاميذ من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على درجة ممتاز .

٢. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار T ب SPSS

بعد قامت الباحثة فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرأ جيرى هولوى رىاوى ونىل البىانات كما شرىت الباشة فى السابق ، جرت الباشة بالاختبار التجانسى ، والاختبار الطابعى ، والاختبار التائى لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة فى الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرأ جيرى هولوى رىاوى. ثم دخلت الباشة نىائج من الاختبار قبلى فى الفصل والفصل الضابط إلى ٢٣ SPSS متجانسة ومتطابعة . وهذه نىائج كما ىلى :

الجدوال ٤,١٤

الاختبار التجانسى

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.358	1	58	.552

ىهدف الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) لرؤية هل كانت البىانات فى

كل المجموعتىن متجانس أم لا . أساس اتخاذ القرار فى الاختبار التجانسى هو :

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $0,05 <$ فإن البىانات

متجانس.

٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $0,05 < \underline{\quad}$ فإن البيانات ليست متجانس.

من الجدول السابق عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (*sign Based on Mean*) 0,552. فالبيانات للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة متجانس ، لأن المغزى من أسس المعدل (*sign Based on Mean*) 0,552 أكبر من 0,05.

ANOVA

Hasil Pretest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	81.667	1	81.667	.486	.488
Within Groups	9736.667	58	167.874		
Total	9818.333	59			

الجدول ٤,١٥

الاختبار الطبعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Test Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBL)	.139	31	.129	.877	31	.002
	Pos-Test Eksperimen (PBAL)	.150	31	.073	.939	31	.078
	Pre-Test Kontrol (PK)	.167	30	.033	.936	30	.072
	Pos-Test Kontrol (PK)	.104	30	.200 [*]	.957	30	.257

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يقال متطابقة إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $0,05 < \underline{\quad}$ من الجدول السابق عرفت الباحثة أن *Kolmogorov-Smimov* 0,129 من المجموعة التجريبية و 0,033 من المجموعة الضابطة. فيقال فصل التجريبي والفصل الضابط متطابقة.

وبعد أن تعرف الباحثة أن النتيجة للإختبار القبلي متجانسة ومتطامعة، فتستمر الباحثة البحث لأن شرط البحث على تصميم فصل التجريبي وفصل الضبطي باختبار القبلي والبعدي (*Experiment & control pretest-posttest design*) بطريقة التحليل البيانات الإحصائي t- بشكل *Independent Sampl T-Test* يعني لا بد للعينات متجانسة ومتطامعة .

ثم شرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد التلاميذ بالاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الاختبار *spss* بالرمز *Independent Sample T-*، وهو كما يلي :

الجدوال ٤,١٦

النتائج على الدرجة المعدلة للإختبار البعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Tes Qiro'ah	Kelas Eksperimen	31	66.61	10.754	1.931
	Kelas Kontrol	16	54.06	11.722	2.930

في جدول السابق موجود الفروق على الدرجة المعدلة في نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية . الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة يدل على ٥٤,٠٦ , أما للمجموعة التجريبية هو ٦٦,٦١ . ودرجة المعدلة للمجموعة التجريبية أعلى من درجة المعدلة للمجموعة الضابطة . ومعناها وجدت الباحثة فعالية استخدام استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رباو بالنظر الدرجة المعدلة .

الجدوال ٤,١٦

النتائج على الفعالية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Tes Qiro'ah	Equal variances assumed	.159	.692	3.678	45	.001	12.550	3.413	5.677	19.424
	Equal variances not assumed			3.576	28.202	.001	12.550	3.510	5.364	19.737

في جدول الإختبار *Independent Sample Test* كتب (*2-tailed*) *sig.* ٠,٠٠١
بالنظام إذا كان (*2-tailed*) *Sig.* ٠,٠٥ > (أصغر من ٠,٠٥) فالفروق الدلالات
موجودا أي *Ha* مقبول و *Ho* مردود. وكان (*2-tailed*) *Sig.* 0,05 < (أكبر من
٠,٠٥) فالفروق الدلالات غير موجودا أي *Ho* مقبول و *Ha* مردود. والحاصل من
الإختبار (*2-tailed*) *Sig.* يعني ٠,٠٠١ وهو أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ > ٠,٠٥)
فالحاصل الأخير *Ha* مقبول و *Ho* مردود. وهذه يعني توجد الفعالية باستخدام استراتيجية
سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا
جيري هولورياو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرأ جيري هولو رياو

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ، معلم اللغة العربية ، وتلاميذ في المدرسة باستخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرأ جيري هولو رياو، وشرحوا عن المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة . ثم بحثت الباحثة عن استراتيجية التعليم المناسبة لحل هذه المشكلة ، ووجدت الباحثة استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. قال الزيني إن وهذه استراتيجية (سؤال التلميذ) هي استراتيجية يمكن استخدامها لمعرفة احتياجات وتوقعات التلاميذ. وربما تستخدم هذه الطريقة في تعليم القواعد، وذلك بعد أن يشرح المدرس المادة للتلاميذ عن المهارات اللغوية كالمهارة القراءة مثلا. والتلاميذ يعطون الفرصة لعرض ما وجدوا مما قرأوا من النص. هذه الطريقة تحسن أن تطبق على تلميذ خجلان في تقديم السؤال وتقديم أمنيته وتقديم رجائه بالكلام.^{٦١} بناءً على النظرية أعلاه ، ثبت أن التلاميذ يصبحون أكثر شجاعة ولا يترددون في طرح الأسئلة من خلال كتابتها وقراءتها. بالإضافة إلى ذلك ، أثناء عملية التعلم ، كان التلاميذ متحمسين وطرحوا الأسئلة وأجابوا بنشاط على الأسئلة التي أرسلها أصدقاؤهم. يصبح التلاميذ أكثر ثقة ويشعرون أن تعلم اللغة العربية أكثر متعة. أما خطوات كما يلي :

⁶¹Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALANG PRESS ,2008),H.125

من العرض أعلاه وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. هي افتحت المدرسة بالسلام والدعاء , ثم قرأت كشف الحضور. ثم تقدمت المدرسة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الآن ثم خبرت المدرسة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً. ثم بدأت المدرسة بإعطاء النص و المفردات عن النص. ثم قسمت المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات, بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصاً حوالي خمسة عشر دقيقة لفهم النص. بعد ذلك عطيتم المدرسة التلاميذ البطاقة, تعمل هذه البطاقة على كتابة أسئلة التلاميذ وتوقعاتهم. تعلم المدرسة التلاميذ كيف يقومون بالسؤال, تتم هذه الخطوة حتى يفهم التلاميذ كيفية طرح الأسئلة من خلال الكتابة ولا يترددون في نقلها. ثم أمرت المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم. ثم أمرت المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات. بعد ذلك أمرت المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة, إذا كان الصديق على الجانب الآخر يريد أيضاً معرفة إجابة السؤال , إذا كنت لا تريد معرفة إجابة السؤال , فيمكنك على الفور إعطاء بطاقة السؤال للصديق الموجود على اليسار مرة أخرى , وهكذا حتى تعود ورقة السؤال إلى التلميذ الذي صنعها. يوجه المدرسة تلميذاً واحداً في كل مجموعة بحيث تتم قراءة الأسئلة المميزة بقائمة المراجعة (V) بصوت عالٍ ويستمع التلاميذ الآخرون. والآخر. ثم يختتم المدرسة و التلاميذ المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة المعلومات عن خطوات استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ. كل اللقاءات له عقبات مختلفة في عملية باستخدام استراتيجية سؤال

التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو. بعض الخطوات تحصل على درجات مثالية والبعض الآخر يحصل على أربع نقاط ، لكن لا يزال يُقال إنها نتيجة جيدة لأنها لا تزال تعمل بشكل جيد ، إنها ليست مثالية. يحدث هذا بسبب عدة أشياء ، أي أن التلاميذ لا يفهمون حقًا ولا يزالون غير متأكدين من كيفية تطبيق استراتيجية سؤال التلاميذ. يشعر بعض التلاميذ بالحيرة عند المناقشة مع أصدقائهم. يشعر بعض التلاميذ أيضًا بالارتباك حول كيفية تحويل البطاقة إلى صديقهم التالي وماذا يفعلون بعد ذلك. بحيث لا يكون هو الأمثل في استخدام سؤال استراتيجية التلاميذ. لأن لوجود بعض التلاميذ الذين تم استدعائهم إلى مكتب المعلم بسبب وجود إشعار للمشاركة في التوجيه الأولي ، كانت الخطوة الثالثة ، وهي عملية قراءة النص وفهمه ، أقل تركيزًا. لأن هناك التلاميذ يرتكبون أخطاء عند إعطاء البطاقات لأصدقائهم المجاورين قبل تعليمات المعلم ، لذلك هناك من يعطي أكثر من علامة واحدة. لأن الوقت المستخدم لم يصل إلى ١٥ دقيقة ، فقد اضطر الباحثون في اللقاء الأخير إلى إجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء الدرس. لذا ، فإن استخدام الوقت في عملية التعلم أقصر من الأيام المعتادة. بشكل عام ، يسير استخدام هذه الاستراتيجية بشكل جيد للغاية.

في هذه الحالة استراتيجية سؤال التلاميذ يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الفصل العاشر أ (الفصل التجري) ، منها : استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والفعالية في عملية التعليم ، باستخدام استراتيجية سؤال التلاميذ يستطيع أن يفهم التلاميذ الذين يظنون ويشعرون أن التعليم اللغة العربية هو المادة الصعبة ، استراتيجية سؤال التلاميذ إدارة الوقت في الفصل .

ب. فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولورياو

قامت الباحثة الاختبار القبلي ، وكانت نتيجة الاختبار التجانسى للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sign Based on Mean*) ٠,٥٥٢ أكبر من ٠,٠٥ .

وفقا ذلك البيانات برأى روستينا سوندايانا أن أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى يعني إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*sign Based on Mean*) ٠,٠٥ فإن البيانات متجانس.⁶²

بعد الاختبار التجانسى وقعت الباحثة بالاختبار الطابعى، وكانت النتيجة للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متطابقة لأن المغزى كولموغوروف سميرنوف *Kolmogorov-Smimov Kolmogorov-Smimov* ٠,١٢٩ من المجموعة التجريبية و ٠,٠٣٣ من المجموعة الضابطة . فيقال فصل التجريبي والفصل الضابط متطابقة. وفقا ذلك البيانات برأى *spss* إندونيسيا أن متطابقة إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $\leq 0,05$.

وقامت الباحثة ب (*Independent Sample T-Test*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية . وستبحث الباحثة عن الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية لأن هدف من هذا الاختبار لمعرفة إذا كان يجد اختلاف المعدل في المجموعتين المترابطين. وجدت الباحثة الاختلاف المعدل للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة

⁶² Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2018), h.144

والمجموعة التجريبية، والحاصل للمجموعة التجريبية أن المعدل للاختبار البعدي ٦٦,٦١ أكبر من المجموعة الضابطة ٥٤,٠٦.

فالمقصود هناك الفرق في المعدل للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يعني المعدل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، ومعناها وجدت الباحثة فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة، لتكون هذه البيانات واضحة ، نتيجة والحاصل من الإختبار (*Sig. (2-tailed*) يعني ٠,٠٠١ وهو أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٥$) فالحاصل الأخير H_a مقبول و H_0 مردود. وهذه يعني توجد الفعالية باستخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيري هولو رياو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولو رياو تتم جيدا هي تبدأ الدراسة بتقديم المفردات و تشرح المدرسة معاني المفردات و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم و تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة و تعطى المدرسة التلاميذ البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالا في البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من بجوابهم و تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات و تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله و تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله و تلحظ المدرسة تعليمهم في الفصل.

٢. إن فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولو رياو النتيجة النهائية لهذه الدراسة ، وجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولو رياو كان فعالاً لتعلم مهارة القراءة الصامتة. إنه لا يظهر مستوى كبير جداً من الفعالية. اتضح أن هذه الإستراتيجية غير مناسبة للفصول الكبيرة (عدد الطلاب كبير) لذا فإن هذه الإستراتيجية تستغرق

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات إلى معلمي ومعلمات اللغة العربية وكذلك إلى الباحثين الآخرين . واستنبطت الباحثة هذه رسالة الجامعي حتى تكون أحسن مما قد سبق:

- ١) إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
- ٢) ينبغي على معلم اللغة العربية لاستخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جيرى هولوى رىاو.

قائمة المراجع

- Abdul Hamid .(٢٠١٠) .*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* .
Malang: Uin Maliki Perss.
- Abdul Hamid .(بلا تاريخ) .*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* .Malang: Uin
Maliki Press.
- Abdul Mujid .(٢٠١٣) .*Strategi Pembelajaran* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Acep Hermawan .(٢٠١١) .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung:
Rosdakarya.
- Ahmad Fibrian Nurul Ahadi .(٢٠٢٠) .*Efektivitas Penggunaan Metode Guide
Reading pada Pembelajaran Keterampilan Membaca di MTs Assalafiyah
Sitanggal Brebes* .Malang :UIN Maliki.
- Ahmad Fuad Effendy .(٢٠٠٩) .*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* .Malang:
Misykat.
- Al-Qur'an al-Karim*.(بلا تاريخ) .
- Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyudin .(٢٠١٦) .*Pembelajaran Bahasa Asing
Tradisional & Kontemporer* .Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Da'ul Ibad , .(٢٠٢١) .*Efektifitas Penerapan Strategi Question Student Have dalam
Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharoh Qiro'ah pada
Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansa Indragiri
Hulu* .Pekanbaru: UIN SUSKA.
- dkk Radliyah Zainuddin .(٢٠٠٥) .*Metodologi dan Strategi Alternatif
Pembelajaran Bahasa Arab* .Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Hartono .(٢٠١٢) .*Statistik untuk Penelitian* .Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Henry Guntur Tarigan .(١٩٩٣) .*Strategi Pengajaran dan Pembelajaran* .Bandung:
Angkasa.
- Isbandiyah dkk .(٢٠٢٠) .*Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching
And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah, Jurnal
Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA) .Vol. 3, No.
1.*

- Marno dan M. Idris .(2008) .*Strategi Pembelajaran* .Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Melvin L.Siberman .(2000) .*Aktive Learning* .Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Mu'awanah .(2011) .*Strategi Pembelajaran* .Kediri : STAIN Kediri Press.
- Muhibbin Syah .(2010) .*Psikologi Pendidikan* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Asiyah .(2016) .*Efektifitas Metode Qiro'ah dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di MTs Immah Islam Rumbai Jaya* .Pekanbaru: UIN SUSKA.
- Nur Hamiyah .(2014) .*Strategi Belajar Mengajar di Kelas* .Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nur Thooyibatin Agustina .(2011) .*Pengaruh Penggunaan Model Jigsaw terhadap Maharoh Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah As Sathi' Sedan Rembang* .Malang: UIN Malang.
- Riduwan .(2011) .*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* .Bandung: Alfabeta.
- Sri Mulyani Endang Susilowati, Ely Rudyatmi Nur Liya Khasanah .(2013) .*Efektivitas Strategi Question Student Have dan Media Power Powint pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan* .*Unnes Journal of Biology Education*.(6076-2202)
- Suciati L .(2007) .*Kualitas Pembelajaran Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI SMA N 1 Ungaran Melalui Strategi Question Student Have* .*UNNES*.
- Sugiyono .(2011) .*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* .Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono .(2008) .*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* .Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono .(2013) .*Metode Penelitia Kualitatif, Kuantitatif & RND* .Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto .(2002) .*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto .(2010) .*Prosedur Penelitian* .Jakarta: Rineka Cipta.

- Supardi .(١٩٩٣) .Laporan Penelitian Populasi dan Sampel Penelitian .No 2.
- Syaiful Bahri Djamarah .(٢٠١٤) .*Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Mustofa .(بلا تاريخ) .*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* .Malang: Uin Maliki Press.
- Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi .(٢٠٠٨) .*Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: UIN MALANG PRESS.
- Wahyudin Nur Nasution .(٢٠١٧) .*Strategi Pembelajaran* .Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Wina Sanjaya .(٢٠٢٠) .*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan* .Jakarta: Prenada.

أحمد فواد محمود علهان. (١٩٩٢). *المهارات اللغوية ماهيتها وطوائق تدريسها*.

إسنانية. (٢٠١٣). *تطبيق استراتيجيات أسئلة التلاميذ (Question Student Have) في تعليم اللغة العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عناية الصبيان ٢ كوين جروجوك بنجار ماسين بارات، بنجار ماسين*.

الدكتور محمود كامل الناقة. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.

أنيس كورنيانية. (٢٠١٩). *فعالية تطبيق الاستراتيجيات أسئلة الطلاب " Question Student Have" في تعليم اللغة العربية لترقية الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة " محمدية بغيرينج . بكنبارو: جامعة السلطان الشريف قاسم*.

إيرنا هيرواتي. (٢٠٠٧). *تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج. مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة*.

جمال عبد الناصر زكريا. (بلا تاريخ).

جمال عبد الناصر زكريا. (٢٠١٦). المدخل ألى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

طرائق و مفاهيم . ماليزيا: IIUM Press.

داعوالعباد. (٢٠٢١). ، فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب (*Question Student*)

Have في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا

المتوسطة بليمينج باتنج جنسال إندرا غيري هولو رياو". بكنبارو: جامعة

السلطان الشريف قاسم.

رثدي أحمد طعيمة. (١٩٨٥). دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

مكة: جامعة أم القرى.

رثدي أحمد طعيمة. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مكة: جامعة أم القرى.

رثدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية التربوية العلوم والثقافة.

صلاح عبد المجد العربي. (بلا تاريخ). ، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان.

عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عمر صدق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة: الدار

العالمية للنشر والتوزيع.

فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف. (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. ، القاهرة: مكتبة وهبة.

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة. (١٩٧٧م). أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة .

لويس معلوف. (١٩٧٦م). المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف.

محمد علي الخولي. (١٩٨٩). أساليب اللغة العربية. الرياض: حقوق الطبع المؤلف.

محمود كامل الناقة. (١٩٨٥م). تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. (١٩٩١). أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الاعتصام.

والد أحمد جابر. (٢٠٠٢م). تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-01/Ps/HM.01/01/2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hulu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Uswatun Nurhasanah
NIM : 19721034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
Judul Penelitian : سؤال التلاميذ (Question Student Have) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 01 إنديرا جيري هولورايو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 27 Januari 2022
Direktur

Wahidmurni





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HULU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 INDRAGIRI HULU

Jalan Gerbangsari Kecamatan Rengat Barat
 Telepon (0769) 341303 e-mail : man.rengat@yahoo.com
 website : www.man1mbu.sch.id

Nomor : B-100 /Ma.04.12/PP.00.6/02/2022 Indragiri Hulu, 19 Februari 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada :
 Yth, Direktur Universitas Islam Negeri
 Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Direktur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : B-01/Ps/HM.01/01/2022, Tanggal 27 Januari 2022, Prihal Permohonan Izin Penelitian. Dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hulu menerangkan kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama : Uswatun Hasanah
 NPM : 19721034
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : سؤال للتلميذ (Question Student Have) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 01 إنرا جيري هولور ريار

Mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hulu dengan baik.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

Suparmanf.

SOAL PRETEST

: اسم

: الفصل

إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ
 لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ إِتَّجَهَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَ الْمَشْرُوبَاتِ
 الْمُعَلَّبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ .
 ثُمَّ اتَّجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ كَيْلًا مِنَ التَّمْرِ ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ
 كَيْلًا مِنَ التُّفَاحِ . ثُمَّ اتَّجَهَ الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ ، وَجَاءَتِ الْبَائِعَةُ
 فَأَحْضَرَتْ لهُمَا بَعْضَ الْقُمَصَانِ وَالْفَانِلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ
 كُلِّ لَوْنٍ فَاخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ
 وَلَكِنَّهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تُحْضِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ ،
 وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْقَانِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي غُرْفَةِ الْقِيَاسِ
 وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ .

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَ رَجَعَا إِلَى بَيْتِهِمَا مَسْرُورِينَ .

اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ ، وَاخْتَارِ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، أَوْ

(خَطَأً) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً

١. ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَصْرَفِ

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأً

٢. (...) اشْتَرَى أَدِيبٌ عَصِيرَ الْعِنَبِ فِي قِسْمِ الْمُعَلَّبَاتِ

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأً

٣. جَرَّبَ أَدِيبٌ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ أَصْغَرَ

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأً

٤. اشْتَرَى أَمِينٌ قَمِيصًا أَصْغَرَ مِنْ مِقَاسِهِ

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأً

٥. أَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ كَيْلُومًا مِنَ التُّفَاحِ

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأً

٦. اشْتَرَى الصَّدِيقَانِ الْمَلَابِسَ فِي الدُّكَّانِ

أ. صَحِيح ب. خَطَأ

٧. وَجَرَّبَ الصَّدِيقَانِ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ فِي عُرْفَةِ جُلُوسٍ

أ. صَحِيح ب. خَطَأ

٨. وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَاخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا

أ. صَحِيح ب. خَطَأ

٩. ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ

أ. صَحِيح ب. خَطَأ

١٠. رَجَعَ الصَّدِيقَانِ إِلَى بَيْتِهِمَا سَعِيدَيْنِ

أ. صَحِيح ب. خَطَأ

أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

١١. ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ فِي (...)

١٢. أَخَذَ أَدِيبٌ فِيهِ عُلْبَةٌ مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ وَأَخَذَ أَمِينٌ (...)

١٣. أَخَذَ (...) كَيْلُوا مِنَ التُّفَاحِ

١٤. اشْتَرَى أَدِيبٌ الْفَانِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنْ (...)

١٥ . وَ رَجَعَ الصَّدِيقَانِ إِلَى (...) مَسْرُورَيْنِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ

- ١٦ . هَلْ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ ؟
- ١٧ . مَتَى ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ ؟
- ١٨ . لِمَاذَا ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ ؟
- ١٩ . مَاذَا اشْتَرَى الصَّدِيقَانِ فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ ؟
- ٢٠ . كَيْفَ رَجَعَ الصَّدِيقَانِ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ ؟

الصور



تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات



تشرح المدرسة معاني المفردات



التلاميذ يقرأون نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة



التلاميذ يناقشون المادة مع بعضهم



تعطي المدرسة التلاميذ البطاقة



التلاميذ يكتبون سؤالاً في البطاقة



الاختبار القبلي (Pre Test)



الاختبار البعدي (post test)

السيرة الذاتية للباحث



الاسم	: أسوة نورحسنة
المكان وتاريخ الميلاد	: رنتاو باكونج، ١٣ يوليو ١٩٩٧
الوالد	: محمد شعيب
الوالدة	: يوسنيبار
العنوان	: رنتاو باكونج, رنجات ، إندرا جييري هولو رياو
رقم الجوال	: ٠٨١٢٧٧٩٦٤٠١٨
البريد الإلكتروني	: uswatunnurhasanah13@gmail.com
مراحل التعلم	:

- حصل على شهادة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ رنتاو باكونج إندرا جييري هولو رياو ٢٠١٠
- حصل على شهادة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١، إندرا جييري هولو رياو عام ٢٠١٢ م.
- حصل على شهادة الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ إندرا جييري هولو رياو عام ٢٠١٥ م.
- حصل على شهادة البكالوريوس في الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو عام ٢٠١٩ م
- حصل على شهادة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية عام ٢٠٢٢ م.