

تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة
حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

رسالة الماجستير

إعداد :

راضية الفطرية

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة
الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

راضية الفطرية

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٥

المشرفان

د. الحاجة أمي محمودة

د. زكية عارفة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾
(سورة العلق : ١-٥)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾
(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم: فرمادي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما

أمي المحبوبة: ميترا هيرما بينتي

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربنتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما

وجدت النجاح

وإلى الإخوان والأخوات: النساء عيني ومحمد فرحان فرمادي

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلهم علما نافعا ورزقا واسعا

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلبة:

الاسم :راضية الفطرية

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٥

العنوان : تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكتبارو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٦ أغسطس ٢٠٢٢

المشرفة الأول،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ١٢ أغسطس ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكبارو. التي أعدتها الطالبة:
الاسم : راضية الفطرية
الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٥

قد قُدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ م.
و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	الدكتور عبد الوهاب رشدي
.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
مناقشا خارجيا	الدكتورة ليلي فطرياني
.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مشرفا ومناقشا	الدكتورة الحاجة أمي عمودة
.....	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفا ومناقشا	الدكتورة زكية عارفة
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

عميد الجامعة
الدكتور أحمد مربي تاملنجست
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : راضية الفطرية

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٥

العنوان : تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر

جانحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تاريخه، ٦ أغسطس ٢٠٢٢


METERAI
TEMPEL
SOBAJX995065520
راضية الفطرية

الشكر والتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبجه ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا شكرا لله القادر اتمت الباحثة كتابة الرسالة الماجستير تحت الموضوع تبحث عن " تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو " فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذه الرسالة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الدكتور الحاج واحد مورني، عميدة كلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة والدكتورة زكية عارفة، المشرفة الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. رئيس المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
٧. والدي اللذين شجعاني ودعواني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعليم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

باتو، ٦ أغسطس ٢٠٢٢

راضية الفطرية

مستخلص البحث

راضية الفطرية ٢٠٢٢م، تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. رسالة الماجستير قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة أمي محمودة، و المشرفة الثانية: الدكتورة ركية عارفة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، مهارة الكلام، جائحة كورونا

في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو كانت عملية تعليم مهارة الكلام هناك بتطبيق نموذج تعليم المدمج. التعليم المدمج هو طريقة تعليم تجمع بين طريقتين أو أكثر في التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم. إنه بعد أنشطة تعليم مهارة الكلام مع نموذج المدمج في المدرستين، اعتبر نموذج المدمج ممثلاً تماماً لاستخدامه في تعليم مهارة الكلام. لذلك، ترغب الباحثة في معرفة عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج المدمج في جائحة كورونا في المدرستين. أهداف هذا البحث لوصف كيفية تطبيق التعليم المدمج ثم لمعرفة مزايا و عيوبه في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرستين.

استخدمت الباحثة البحث الكيفي ونوع البحث دراسة حالة. اشتركت الباحثة مباشرة في ميدان البحث لرؤية الظواهر متحدثة في ميدان البحث. والبيانات ومصادرها المستخدمة في هذه البحث هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وأما البيانات الأساسية هي المدرّس والطلاب وكيفية تعليم مهارة الكلام في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو في الفصل الحادي عشر. والبيانات الثانوية في البحث من الوثائق والرسمية واعداد عملية التدريس، وصور من عملية التعليم. ثم طريقة جميع البيانات التي تستخدم الباحثة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان المفتوحة، وفي تحليل البيانات، تستخدم تحليل نوعي وصفي، ويهدف هذا التحليل لوصف الوضع القائم أو ظاهرة في هذه مجال.

أما نتائج هذا البحث (١) وصف تطبيق التعليم المدمج خلال عصر كورونا في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو، قامت المدرستين بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت وبدأت عملية التعليم في المدرستين خلال عصر كورونا من نظام التعليم وجّهًا لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب، وتليغرام. وعلى تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية هناك باستخدام من أنواع تعليم مدمج منها الفصل المقلوب *The Flipped Classroom* وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو باستخدام من أنواع تعليم مدمج منها إثراء الظاهري *Enriched Virtual*. (٢) المزايا من مدرستين منها أن الوقت كان أكثر استرخاء وحرية في أي وقت وفي أي مكان لجمع المهام، وأنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة موضوع إضافي من جوجل وما إلى ذلك. (٣) وعبويه من مدرستين منها وقت دراسة قصير، مثقلة في الشبكة الإنترنت، ولا يتم فهم الكثير طلاب من المواد. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطبيق التعليم اللغة العربية المختلط وتقليل الفشل تعتبر.

ABSTRACT

Radiatul Fitriyah 2022, *Application of Blended Learning in Teaching Speaking Skills During the Corona Pandemic At MA Hasanah and MAN 3 Pekanbaru*. Thesis, Master in Arabic Language Education, Postgraduate, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M. Pd. (2) Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Keyword: *Blended Learning, Speaking Learning, Corona Pandemic*

During the corona pandemic, at MA Hasanah and MAN 3 Pekanbaru, the process of learning Arabic speaking skills there applied a blended learning model. Blended learning is a learning method that combines two or more educational methods and approaches to achieve the objectives of the educational process. After teaching speaking skills using blended learning in both schools, the use of the blended learning model is considered to have been good in its application. Therefore, the researcher wanted to know the process of learning speaking skills by applying blended learning during the corona pandemic in the two schools. The purpose of this study is to describe how to apply blended learning and then to find out the advantages and disadvantages of teaching speaking skills with blended learning in the corona pandemic era in both schools.

In this study, the researcher uses qualitative research case study and participates directly in the research field to see the phenomena that occur. Data and data sources used in this study are primary and secondary data. Primary data are teachers, students, and how to teach speaking skills at MA Hasanah and MAN 3 Pekanbaru in the eleventh grade, and secondary data in this study came from official documents, lesson plans (RPP), and photos of the learning process. Then the data collection method used is the method of observation, interviews, documents and open questionnaires, in the data analysis qualitative and descriptive analysis is used, and this analysis aims to describe the conditions or phenomena that exist in the research field.

The results of this study: 1) An overview of the application of blended learning during the corona period at MA Hasana and MAN 3 Pekanbaru. Learning is done face-to-face in class (offline) to online learning via the internet using Zoom, GoogleMeet, WhatsApp, Telegram. In applying blended learning to teaching speaking skills, MA Hasanah uses blended learning type The Flipped Classroom and at MAN 3 Pekanbaru, uses blended learning Enriched Virtual type. 2) the advantages that are felt by both schools are a more relaxed and free time anytime and anywhere to do learning and collect assignments, then with this model they feel more free to search and read additional subject matter from Google and so on on the internet . 3) and the shortcomings that are felt by both schools are very short study time, interference with the internet network, and many students who do not understand the subject matter. The results of this study can be used in the application of Arabic language education with a blended learning model and can be used as a guide to reduce failures that may occur.

ABSTRAK

Radiatul Fitriyah. 2022. *Penerapan Blended Learning Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Di Masa Pandemi Corona Di MA Hasanah Dan MAN 3 Pekanbaru*. Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Dr. Umi Machmudah, M. Pd (2) Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Kata Kunci: *Blended Learning, Keterampilan Berbicara, Pandemi Corona*

Pada masa pandemi corona, di MA Hasanah dan MAN 3 Pekanbaru proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di sana menerapkan model *blended learning*. *Blended learning* adalah metode pembelajaran yang menggabungkan dua atau lebih metode dan pendekatan pendidikan untuk mencapai tujuan dari proses pendidikan. Setelah mengajarkan keterampilan berbicara dengan *blended learning* di kedua sekolah tersebut, penggunaan model *blended learning* dianggap telah baik dalam penerapannya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menerapkan *blended learning* pandemi masa corona di kedua sekolah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana menerapkan *blended learning* dan kemudian untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pengajaran keterampilan berbicara dengan *blended learning* di era pandemi corona di kedua sekolah tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan peneliti berpartisipasi langsung di lapangan penelitian untuk melihat fenomena yang terjadi. Data dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Data primer adalah guru, siswa, dan cara mengajarkan keterampilan berbicara di MA Hasanah dan MAN 3 Pekanbaru pada kelas sebelas, dan data sekunder dalam penelitian ini berasal dari dokumen resmi, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan foto dari proses pembelajaran. Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumen dan angket terbuka, dalam analisis data digunakan analisis kualitatif dan deskriptif, dan analisis ini bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau fenomena yang ada di lapangan penelitian.

Adapun hasil dari penelitian ini: 1) Gambaran penerapan *blended learning* pada masa corona di MA Hasana dan MAN 3 Pekanbaru. Pembelajaran dilakukan secara tatap muka di kelas (*offline*) hingga pembelajaran melalui internet secara *online* menggunakan Zoom, GoogleMeet, WhatsApp, Telegram. Dalam menerapkan *blended learning* pada pengajaran keterampilan berbicara di MA Hasanah menggunakan tipe *blended learning The Flipped Classroom* dan di MAN 3 Pekanbaru, menggunakan tipe *blended learning Enriched Virtual*. 2) kelebihan yang banyak dirasakan dari kedua sekolah adalah waktu yang lebih santai dan bebas kapan saja dan dimana saja untuk melakukan pembelajaran dan mengumpulkan tugas, kemudian dengan model ini mereka merasa menjadi lebih leluasa untuk mencari dan membaca materi pelajaran tambahan dari Google dan sebagainya di internet. 3) Dan kekurangan yang banyak dirasakan dari kedua sekolah yaitu, waktu belajar yang sangat singkat, gangguan pada jaringan internet, dan banyak siswa yang tidak memahami materi pelajaran. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam penerapan pendidikan bahasa arab dengan model *blended learning* dan dapat menjadi pedoman untuk mengurangi kegagalan yang mungkin terjadi.

محتويات البحث

ج	الاستهلال
د	اهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	مقدمة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	أهمية البحث
هـ.	حدود البحث
و.	الدراسات السابقة
ز.	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم المدمج

أ.	تعريف التعليم
ب.	تعريف تطبيق تعليم
ج.	تعريف نموذج تعليم
د.	تعريف التعليم المدمج
هـ.	أهداف التعليم المدمج
و.	فوائد التعليم المدمج

- ز. منافع يمكن الحصول عليها من التعليم المدمج إذا تم بشكل صحيح..... ٢٠
- ح. أنواع التعليم المدمج..... ٢٠
- ط. عوامل نجاح التعليم المدمج..... ٢٧
- ي. صعوبات استخدام التعليم المدمج..... ٢٨
- ك. المزايا والعيوب التعليم المدمج..... ٢٩
- ل. مزايا التعليم المدمج على تعليم مهارة الكلام..... ٣٢

المبحث الثاني: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٣٣
- ب. أهداف مهارة الكلام..... ٣٥
- ج. أنواع الكلام..... ٣٧

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٩
- ب. حضور الباحثة..... ٣٩
- ج. ميدان البحث..... ٤٠
- د. البيانات ومصادرها..... ٤٠
- هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٤١
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٢
- ز. هيكل البحث..... ٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

البحث الأول : تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا

بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكناو

..... ٤٦

البحث الثاني : مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة

كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣
باكنبارو..... ٦٨

المبحث الثالث: عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة
كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣
باكنبارو..... ٧٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

البحث الأول : تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا
بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو

..... ٧٦

البحث الثاني : مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة
كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣
باكنبارو..... ٨٢

المبحث الثالث: عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة
كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣
باكنبارو..... ٨٥

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث..... ٩١

ب. التوصيات ٩٢

ج. الاقتراحات ٩٣

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

مهارة الكلام هي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة التي يجب على الطلاب إتقانها. في تعليم اللغة العربية أربعة مهارات لازمة ترقيتها وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^١. وهذه المهارة هي إحدى المهارات الموجودة في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام عند اللغويين هي القدرة على النطق أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات والإحساس إلى المخاطب^٢.

إذا كان المتكلم غير قادر على التحدث باللغة العربية جيدا فتكون المعلومات التي سيتم تسليمها صعبة للأخر في فهمها فصار الإتصال بينهما بعيدا عن المؤثر. هناك كثير من المؤثرات التي تؤثر مهارة الكلام، منها تساعدها ومنها تعاقبها. فهي إتقان المفردات وإختيار المفردات المناسبة وإستطاعة في إستخدامها في تركيب الجملة المفيدة والحفظ عليها وأن يفكر الطلاب بأن التكلم باللغة العربية من عمليات صعبة.

هذا اليوم، يتم تجاوز المشكلة التي توجهها عوالم منها دولتنا إندونيسيا الآن بواسطة فيروس رهيب. يعرف الفيروس با اسم Covid-19، كورونا هو معرض معد يسبب مرضى يعانون من الحمى والسعال والتهاب الحلق، خطوة الوقاية من الفيروسات عن طريق غسل اليدين بجد، وعدم لمس الوجه بأيدي غير نظيفة والحفاظ على مسافة. مما يبدي جميع الإنشطة التي تتم في المنزل والأنشطة خارج المنزل.

بدءًا من ظهور كورونا إلى عصر النظام الجديد (New Normal)، صاغت الحكومات الإقليمية والمحلية سياسات جديدة في عالم هو إلغاء التعليم في الفصول

^١ موسفيك هيندرى ، تحليل في علم اللغة ، (كريسى ادوكسى : باكنبارو ، ٢٠١٣) ص. ٢٥

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 135

الدراسية مؤقتًا واستبداله التعليم عبر الإنترنت من أدنى مستوى في المدرسة إلى الجامعة. التعليم عبر الإنترنت (Online) كخيار استراتيجي في كسر سلسلة التوزيع تفشي كورونا.

يختلف التعليم هذا اليوم مع التعليم القديم، كثير من الطلاب اليوم على دراية بالتكنولوجيا. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على تكيف الآن مع تنمية عقلية الطلاب في هذا الزمان بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام لاسيما الكثير ليكونوا قادرين على تلبية احتياجات ورغبتهم. ثم فإن المتعلم هو أيضًا لمزيد من إبتكار على التدريس، لا سيما في تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا. اليوم تعليم اللغة العربية يمكن أن تتكيف مع العصر. لذلك، من الضروري أن يكون حلّ تعليمي غير متصل على الإنترنت أو عبر الإنترنت.

في الظروف الحالية، يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم وتقديم الدعم أيضًا مساعدة الطلاب في عملية التعليم. بمعنى آخر، خلال فترة كورونا، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا المتاحة حاليا. ومن هنا جاء نموذج التعليم طريقة الجمع (الدمج) التعليم في الفصل مع التعليم الإلكتروني بشكل تكاملي وسيجعل عملية التعليم بشكل منهجي يصبح أكثر وضوحا ويمكن بالطبع تنفيذه خلال فترة كورونا.

الدمج، وهو تطوير للتعليم الإلكتروني، شائع حاليًا بين معلمي اللغات الأجنبية الذين يُعتقد أنهم مفيدون في خلق سحنة جديدة ومتحرك حينما تعليم اللغة الهدف. من خلال استخدام الدمج، يمكن إعطاء الطلاب تعليمات وجها لوجه من خلال عبر الكمبيوتر أو عبر الإنترنت.³ يبدأ نظام التعليم هذا بات التي يتم تنفيذها وجها لوجه ثم يتم التعليم في شبكة عبر الإنترنت. يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت عبر

³ Nina Bencheva, *Learning Styles and E-Learning Face-to-Face to the Traditional Learning*, 2010, НАУЧНИ ТРУДОВЕ НА РУСЕНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ volume 49, seri 3.2

الويب ويمكن أن يشمل النص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو ولوحات المناقشة والبريد الإلكتروني والاختبار^٤.

التعليم المدمج هو طريقة تعلم تجمع بين طريقتين أو أكثر والنهج في التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم. بناء على تورني (Thorne) في مراسلة سوتيسنا أن ما يحدث في الفصول الدراسية التقليدية حيث يلتقي المعلمون والطلاب مباشرة، مع التعليم عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان^٥. وبناء على (Kenney & Newcombe)، قال على أنه في التعليم المدمج يحتوي على تكوين بنسبة ٣٠٪ للتعلم وجهًا لوجه و ٧٠٪ لعرض المواد عبر الإنترنت^٦.

للدروس التي تتطلب تواصلًا مباشرًا وجهًا لوجه مثل تعليم مهارة الكلام، فإن نموذج المدمج هو أحد الحلول في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في جائحة كورونا. هناك كثير وسائل التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة كلام غير اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت.

في تعليم مهارة الكلام غير اتصال بالإنترنت، هناك كثير من وسائل وطريقة تعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية تعليم في الفصل الدراسي، ثم في تعليم مهارة كلام عبر الإنترنت، كثير الآن من وسائل التي يمكن استخدامها، مثل واتساب وزوم ميتينج وجوجل ميت ويوتوب، يمكن استخدام هذا في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة الكلام.

وقد قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو عن تعليم اللغة العربية،

⁴ Nina Bencheva, *Learning Styles and E-Learning Face-to-Face*.....

⁵ Kaye Thorne, *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning*, London: Kogan Page Limited, 2003. Hal. 16

⁶ Janne Kenney et al, *Adopting a blended learning approach : Challenges encountered and lessons learned in an action Research study*, Journal of Asynchronous Learning Networks, Vol. 15 Issue 1, hal. 45-57.

وخاصة في تعليم مهارة الكلام، قد استخدم المدرس طريقة مختلفة في تعليم مهارة الكلام وبالملاحظة عن مهارة الكلام لدي الطلاب، وجدت أن مهارتهم منخفضة، ومعظم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ما زالت منخفضة. كما دلت عليه الظواهر الآتية:

بعض الطلاب متجمّدون في التكلم باللغة العربية، وبعض الطلاب لا يستطيعون تذكر العقدة، لذلك عندما يتكلم عن ارتباك ما سيتم تسليمه، وبعض الطلاب غير قادرين على التكلم باللغة العربية طلاقاً، وبعض الطلاب لا يستطيعون إعادة فكرة القصص القصيرة بلغتهم، بعض الطلاب يتركزون على حفظ القصة فقط، وبعض الطلاب غير قادرين على التعبير عما خطرله في أذهانهم بلغتهم، وبعض الطلاب غير قادرين على التعبير عن مشاعرهم بلغتهم، وبعض الطلاب غير قادرين على التعبير عن رغبتهم.

يمكن باستخدام نموذج وطريقة، واستراتيجية تعليم مناسب يكون حل على المشكلات التي يواجهها الطلاب ومساعدة الطلاب في تحسين مهارة الكلام، وخاصة لطلاب الذين يعانون من مشاكل، في مهارة الكلام. لذلك، إذا أراد المعلم لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية الطلاب، خاصة في جائحة كورونا، حيث تكون أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي محدودة، فإن المدمج هو أحد الحلول المناسبة للاستخدام. لأن المدمج يجمع بين التعليم وجها لوجه (غير اتصال بالإنترنت) وعبر الإنترنت.^٧ مع المزايا المختلفة المتوفرة في التعليم التقليدي غير اتصال بالإنترنت والتي لم يتم الحصول عليها من أنظمة التعليم الأخرى، فهي قادرة على توفير مواقف أخرى في التعليم عبر الإنترنت مع أنماط تفاعل مختلفة بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين.^٨

^٧ م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم،

European Journal Of Middle East Studies No. 2 April 2021 ص. ٥٦

^٨ Moch. Wahib dariyadi, *Model pembelajaran berbasis blended learning Dalam pembelajaran bahasa*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 2020, Hal. 980

باستخدام المدمج، في أنشطة تعليم مهارة الكلام، يمكن للمدرسين والطلاب استخدام وسائل الكمبيوتر أو الهاتف أو حاسب لهم، ثم يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تسجيل أصوات أو إنشاء فيديو متعلقة بعنوان الدرس في ذلك اليوم، ثم الطلاب تسجيل الأصواتهم ويرسل على وسائل الذي يتأكد المعلم. يمكن أن يساعد هذا عملية أيضًا المعلمين في تقييم مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن الصوت المسجل لكل طالب يمكن تشغيله عدة مرات لمعلم حتى يمكن من توفير أقصى قدر من المدخلات.

وباستخدام التعليم المدمج، يمكن إجراء التعليم في أي مكان وزمان باستخدام الإنترنت. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد بحرية ويجب أن يكونوا قادرين على الدراسة بشكل مستقل لأن المواد مخزنة على الإنترنت. ويمكن بين المعلمين وأولئك الذين يتم تدريسهم تقديم ملاحظات في شكل أسئلة واقتراحات في الوقت الفعلي. بحيث لا تتم المناقشات والأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب أثناء ساعات الدراسة فحسب، بل يمكن أن تتم أيضا خارج ساعات الدرس. بالطبع، تصبح عملية والتعلم أكثر كفاءة وفعالية لأن التواصل والتفاعل بين الطرفين يمكن أن يستمر ليس فقط في ساعات الدراسة.⁹

ثم قالت المدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو وقال أيضا مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو أنه بعد أن يعمل أنشطة تعليم مهارة الكلام مع نموذج المدمج في الفصل عشرة العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، اعتبر نموذج المدمج ممثلاً تماماً لاستخدامه في تعليم مهارة الكلام. من خلال التعليم وجها لوجه في الفصل الممزوج بالتعليم عبر الإنترنت باستخدام زوم ميتينج وجوجل ميت وواتساب، يمكنه فعل التعليم وجها لوجه (*face to face*). على أن قبله ليست هناك تدريبه على تطبيق التعلم المدمج لمدرس.

⁹ Hadion Wijoyo, dkk, *Blended Learning Suatu Panduan*, Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020, hal. 6

لذلك، ترغب الباحثة في معرفة عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج المدمج في جائحة كورونا في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. وترجو الباحثة أن تقدم نتائج هذا البحث تقديم الحلول لمدرس اللغة العربية، لخاصة في تعليم مهارة الكلام. وذلك لأن الباحثة تشعر أن الباحثة قادر على مناقشة هذه المشكلة، وتشعر الباحثة أن هذه المشكلة تتناسب مع قدرة الباحثة الأكاديمية. في السابق، درس الباحثون طرق تعلم اللغة العربية ونموذج تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، شعرت الباحثة بالقدرة لأن الباحثة كان من الطالبة الذين تركزوا في مجال تعليم اللغة العربية. من الوصف أعلاه يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان:

"تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو."

ب. أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو؟
- ٢- ما مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو؟
- ٣- ما عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي ما يلي:

- ١- لوصف كيفية تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.
- ٢- لمعرفة مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو
- ٣- لمعرفة عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث فكما يلي:

- ١- الجانب النظري
أولاً: يفيد هذا البحث إلى اتخاذ الخطوات المناسبة من تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج.
ثانياً: يضيف هذا البحث اسهاماً عملية في تطوير المعرفة اللغة العربية.
- ٢- الجانب التطبيقي
أولاً: للمعلم، يكون مساعداً معلم اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو في اختيار

الخطوات المناسبة من تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج و أضف معلومات عن نموذج تعليم اللغة العربية.

ثانيا: لتلاميذ، سيتم تصميم تدريس اللغة العربية وفقا لرغباتهم واحتياجاتهم بالإضافة إلى زيادة معرفة الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال الوسائط التكنولوجية.

ثالثا: للباحثة، وسوف يكون هذا البحث للباحثة مجالا هاما لزيادة المعرفة عن نموذج المدمج على تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث بثلاثة حدود وهي :

١. الحد الموضوعي

ركزت الباحثة في هذا البحث على "تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو"

٢. الحد المكاني

قدمت الباحثة هذا البحث في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو لفصل الدراسي الحادي عشر.

٣. الحد الزمني

هذا البحث يحتاج إلى وقت بسيط قامت الباحثة بهذه العملية في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو عام ٢٠٢٢-٢٠٢١ م.

١. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث تقويمه الباحثة مقارنة للتعريض على تلاعب الرسالة العلمية وللتعويد من أن البحث الذي كتبه الباحثة لم تكتب من قبل.

١. م. واهيب داريادي (٢٠٢٠) رسالة الدكتور، تحت الموضوع "تصميم نموذج المدمج لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية" استخدم هذا البحث المنهج التطويري بنموذج التطوير عند بروج وغال مع التصرف، وقد تم جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار. وأما تحليل البيانات فتم تحليلها بالوصفي الكيفي والوصفي الإحصائي^١. كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة في ناحية نموذج المدمج على تعليم مهارة اللغة العربية. وأما اختلافه في ناحية اختلافات المنهج البحث. لأننا البحث الباحثة سيبحث عن تطبيق المدمج على تعليم مهارة الكلام ويستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي.

٢. أماني مؤيد جاس م (٢٠٢١). تحت الموضوع "أسلوب المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة" استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي. ويهدف البحث لتعرف على أهمية استخدام المدمج في التدريس في الجامعات العراقية بالإضافة إلى التعرف على أهمية التعليم المدمج ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة في تطبيق المدمج وما هي المعوقات التي تواجهه. الاستنتاجات من هذه الدراسة هي (١) يعاني المدمج في العراق من الكثير من المعوقات بدأ بعدم توفر البنية التحتية ووصولاً إلى تدريب الكادر الإداري وذلك لتعودهم على التقليدي (٢) عدم استيعاب الطلاب لأهمية المدمج في إكمال المناهج (٣) يوفر المدمج إمكانية كبيرة جداً في توفير فرصة التعليم لعدد كبير

^١م. واهيب داريادي ، تصميم نموذج التعليم المدمج لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة قسم الأدب العربي بجامعة

من الطلاب ولجميع.^{١١} كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة في ناحية المدمج و بلمنهج البحث الوصفي. وأما اختلافه في ناحية اختلافات في مرحلة الدراسة. لأننا البحث الباحثة سيبحت عن تطبيق المدمج في مرحلة الثانويّة.

٣. حليلة السعدية (٢٠١٩) تحت الموضوع "تعليم مهارة الكتابة بنموذج المدمج في الدراسات كلية".^{١٢} تركيز البحث على تطبيق تعليم مهارة الكتابة بنموذج المدمج في الدراسات كلية. الفرق من هذا البحث مع البحث التي قامت بها من حليلة السعدية هو من تركيز البحث، تركيز هذا البحث على تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج في جائحة كورونا فيروس في المدرسة الثانويّة الإسلامية. سيطبق الباحثة تعليم المدمج على تعليم مهارة اللغة العربية.

٤. سیاو نیوک هیونج و اصدقائه (٢٠١٩) تحت الموضوع *"A Swot-Thematic Analysis Of Blanded Learning Practices At Institute Of Teacher Education Malaysia"* ونتيجة البحث هي حدد هذا البحث العديد من المشكلات والتحديات التي يواجهها المحاضرون الذين ينظمون فصولاً عبر الإنترنت من أجل التعليم المختلط في مؤسسات تعليم المعلمين في ماليزيا من خلال إطار عمل SWOT الموضوعي المقترح. وهذا البحث يستخدم المنهج الوصفي و طريقة جميع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة بجوجل فروم.^{١٣} كان هذا البحث متساويا بالبحث الباحثة في ناحية نموذج المدمج. وأما اختلافه في ناحية اختلافات المنهج البحث وفي مرحلة الدراسة. لأننا البحث الباحثة سيبحت عن تطبيق

^{١١} م. د. أماني مؤيد جاسم ، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم ،

European Journal Of Middle East Studies No. 2 April 2021 ص. ٥٣-٧٦

^{١٢} Halimatus Sa'diyah, *Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning di tingkat perguruan Tinggi*, مايو ٢٠١٩ ، العدد الأول ، لغويات ، السنة الأولى ،

^{١٣} Siaw Nyuk Hiong et al., *A SWOT-Thematic Analysis of Blended Learning Practices at Institute of Teacher Education Malaysia*, International Conference on Education in the Digital Ecosystem (ICEdDE), Sarawak-Malaysia, 2019

المدمج على تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية ويستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي.

٥. محمد السيد السيد (٢٠١٦) تحت الموضوع "أثر اختلاف نمط المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني" أهداف الدراسة لتعرف على أثر اختلاف نمط المدمج عند الدمج بين أدوات التقليدي والتعليم الإلكتروني من حيث التقديم أو التأخير أو التزامن بينهما على تنمية مهارات التفاعل الإلكتروني لدى طلاب تقنيات بكلية التربية جامعة طيبة.^{١٤} وكان هذا البحث متساويا بالبحث الذي ستقوم به الباحثة في المدمج، وأما اختلافه في ناحية اختلافات مجال . لأننا هذا البحث سيبحث عن تطبيق المدمج في تعليم اللغة العربية.

^{١٤} محمد السيد السيد (٢٠١٦) أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، مجلة

دراسات في التعليم الجامعي جامعة عين شمس - كلية التربية - مركز تطوير التعليم الجامعي ، مصر ، ص. ٤٢٦-٥١١

الجدول : ١
الدراسات السابقة

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث/ة	التمرة
المنهج البحث و مهارة لغوية هذا البحث على مهارات الفهم القرائي، وأما البحث الباحثة على تعليم مهارة الكلام.	نموذج المدمج على تعليم مهارة اللغة العربية.	تصميم نموذج المدمج لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية	م. واهيب داريادي	١
مرحلة الدراسة. هذا البحث في مرحلة جامعة، وأما البحث الباحثة في مرحلة الثانوية	ناحية المدمج ومنهج البحث الوصفي	أسلوب المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجوده	أماني مؤيد جاس م	٢

تركيز البحث، هذا البحث على تعليم مهارة الكتابة وأما البحث الباحثة على تعليم مهارة الكلام	نموذج المدمج على تعليم مهارة اللغة العربية.	تعليم مهارة الكتابة بنموذج المدمج في الدراسات كلية	حليمة السعدية	٣
المنهج البحث و مرحلة الدراسة.	نموذج المدمج	<i>A Swot-Thematic Analysis Of Blanded Learning Practices At Institute Of Teacher Education Malaysia</i>	سياو نيوك هيونج واصدقائه	٤
مجال، هذا البحث على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني، وأما البحث الباحثة على تعليم مهارة الكلام اللغة العربية	المدمج	أثر اختلاف نمط المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني	محمد السيد السيد	٥

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم: هو عملية تفاعل الطلب مع المعلمين والموارد في بيئة ". وهو تغيير دائم نسبيا في السلوك نتيجة لذلك الخبرة (ليست نتيجة التطور أو تأثير

المخدرات أو الحوادث) ويمكن أن ينفذها على معرفة أخرى وكذلك كقدرة توصيلها للآخرين.^{١٥}

٢. المدمج: هو مزج أو خلط ادوار المعلم التقليدية المعتادة في الفصول الدراسية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني اي انه تعليم يجمع بين التقليدي و الإلكتروني.^{١٦}

٣. مهارة الكلام: مهارة التلميذات في الكلام فصيحة و صريحة وتقديم الأراء شجاعة وإلقاء الأخبار صحيحة.

¹⁵ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 197

¹⁶ م. د. أماني مؤيد جاسم ، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. التعليم المدمج

أ- تعريف تعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع مصادر المعلمين ومصادر في بيئة. التعليم هو مساعد يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب العام والمعرفة وإتقان المهارات والمواقف والتكوين ائقة لدى الطلاب. ووفقان للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام الوطني تنص الفقرة ١ من المادة ٢٠ على مايلي:
"التعليم هو عملية تفاعل الطلب مع المعلمين والموارد في بيئة".

هو تغيير دائم نسبيا في السلوك نتيجة لذلك الخبرة (ليست نتيجة التطور أو تأثير المخدرات أو الحوادث) ويمكن أن ينفذها على معرفة أخرى وكذلك كقادرة توصيلها للآخرين.^{١٧}

هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما الحصول على تغيير جديد كليا في السلوك، مثل نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته هو عملية داخل الأفراد الذين يتفاعلون معهم البيئة لتغيير سلوكه. النشاط العقلي/ النفسي الذي يحدث في التفاعل النشط مع البيئة مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات وموقف سلوك. يتم الحصول على التغيير من خلال الجهد (وليس عن طريق النضج) استقر لفترة طويلة نسبيا وكانت نتيجة التجربة.^{١٨} الاهتمام بدراسة عملية التعليم مبني على الرغبة في ذلك تقديم خدمات تعليمية بأقصى قدر من النتائج. تعليم هي عملية جعل التعليم يحدث في الطفل. تعليم لا تقوم بإبلاغ المواد بحيث

¹⁷ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan.....*hal. 197

¹⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal. 68

يحاول الطلاب تحقيق ذلك تعليم فيه. الشخص الذي نجح في التعليم سيختبر التغيير سلوك.

ب- تعريف تطبيق تعليم

التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات، أو الابتكار في الإجراءات العملية حتى يحمل إلى تأثير جيد في تغيير المعارف والمهارات والقيم والمواقف.^{١٩} والتطبيق يهدف إلى النشاط، والعمل، أو آلية في النظام. والتطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه النشاط المخطط ولتحقيق الأهداف المنشودة.^{٢٠}

ج- نموذج تعليم

النموذج هو شكل أو مثال يتم ترتيبه بشكل منهجي. التعليم هو بيئة بيئية توجد فيها عملية تفاعل للحصول على شيء ما. نموذج التعليم هو نهج محدد للتدريس (Eggen dan Kauchak, 2012) ويحتوي على عناصر تعليمية مثل الأفلام والكتب والبرامج والمناهج.^{٢١} يعلم نموذج التعليم أيضا كيف كيفية التعليم. (Trianto, 2010).^{٢٢} نموذج التعليم هو شكل أو تصميم محدد تم تصميمه بشكل منهجي على أساس نظرية التعليم أو الأساس المنطقي لكيفية تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم بوجود بيئة تعليمية، هناك عملية تفاعل، والتي تُستخدم لمساعدة الطلاب على الحصول على نتائج تعليمية أفضل. تتكون مكونات النموذج من النحو، والنظام الاجتماعي، ومبدأ التفاعل، ونظام الدعم

¹⁹ Mulyasa, *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan, kemahiran guru dan kepala sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 178

²⁰ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi berbasis kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000, hlm. 70

²¹ Eggen & Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*: Edisi 6. Jakarta: Indeks, 2012, hlm. 27-28

²² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 2010, hlm. 74

وتأثير المصاحبة. سيتم استخدام هذه المكونات الخمسة لإعادة بناء تطوير أو إنشاء نموذج تعليمي.^{٢٣}

د- التعليم المدمج

يُعرّف المدمج بأنه مزج أو خلط ادوار المعلم التقليدية المعتادة في الفصول الدراسية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني اي انه تعليم يجمع بين التقليدي والإلكتروني. وإن مصطلح المدمج ليس جديدا لكنه تحوّل عبر سلسلة من الابتكارات التكنولوجية في لقرون عديدة وفكرة الخلط بين التكنولوجيا وفكرة قديمة. لقد شهدت غالبية مؤسسات العالي أواخر القرن العشرين تحوُّلاً من التعليم المتمركز على المتعلم. كما أن التعليم المدمج من المصطلحات الحديثة التي ظهرت إذ أسهم في حل المشكلات والسلبيات الموجودة في الطريقة التقليدية للتعليم وبين الإلكتروني. وبهذا فإن المدمج جمع بين الرقمي و وجهها لوجه^{٢٤}.

نموذج التعليم المدمج، وهو تطوير للتعليم الإلكتروني، شائع حاليا بين معلمي اللغات الأجنبية الذين يُعتقد أنهم مفيدون في خلق سحنة جديدة ومتحرك حينما تعليم اللغة الهدف. من خلال استخدام المدمج، يمكن إعطاء الطلاب تعليمات وجهها لوجه من خلال عبر الكمبيوتر أو عبر الإنترنت. يبدأ نظام التعليم هذا بات التي يتم تنفيذها وجهًا لوجه ثم يتم التعليم في شبكة عبر الإنترنت. يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت عبر الويب ويمكن أن يشمل النص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو ولوحات المناقشة والبريد الإلكتروني والاختبار.^{٢٥}

²³ Milya Sari, *Blended Learning, Model Pembelajaran Abad Ke-21 di Perguruan Tinggi*, Jurnal Ta'dib, Vol. 17, No. 2, Desember 2014, hal. 127

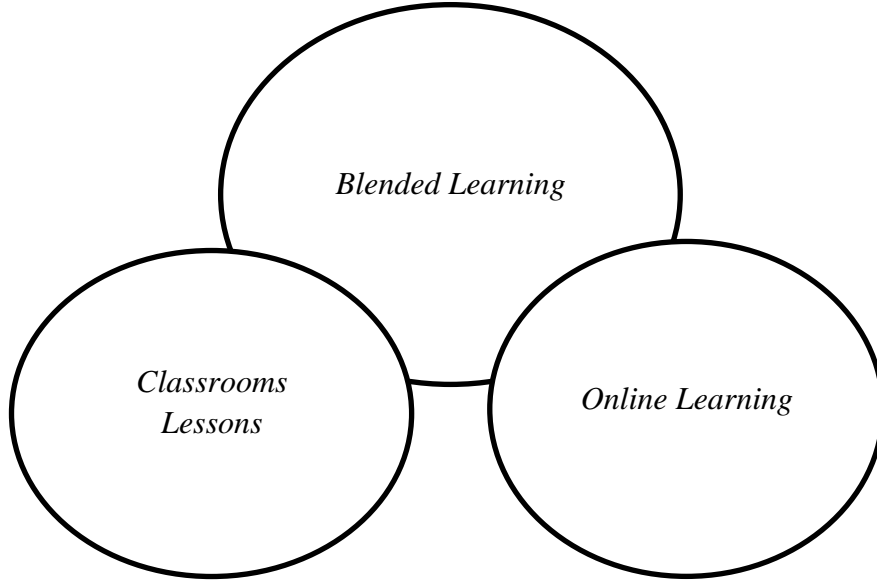
^{٢٤} م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم

.....ص. ٥٦

²⁵ Nina Bencheva, *Learning Styles and E-Learning Face-to-Face to the Traditional Learning*, 2010, НАУЧНИ ТРУДОВЕ НА РУСЕНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ volume 49, seri 3.2

التعليم المدمج هو طريقة تعليم تجمع بين طريقتين أو أكثر والنهج في التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم. بناءً على تورني (Thorne) في مراسلة سوتيسنا أن ما يحدث في الفصول الدراسية التقليدية حيث يلتقي المعلمون والطلاب مباشرة ، مع التعليم عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان^{٢٦}. وبناءً على كيني ونوجومبي (Kenney & Newcombe)، قال على أنه في التعليم المدمج يحتوي على تكوين بنسبة ٣٠٪ للتعلم وجهًا لوجه و ٧٠٪ لعرض المواد عبر الإنترنت^{٢٧}.

يمكن تصور من تعريف المدمج على صورة التالي:



بعبارة بسيطة، يعني التعليم المدمج أنماط التعليم التي تحتوي على عناصر الاختلاط، أو الجمع بين نمط تعلم واحد وأنماط تعلم أخرى. يعد التعليم المدمج أحد أحدث القضايا في تطوير العولمة والتكنولوجيا. قامت العديد من المؤسسات أو

²⁶ Anan Sutisna, *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan, 2016 , Vol. 18, No. 3. Hal.156–168

²⁷ Janne Kenney et al, *Adopting a blended learning approach : Challenges encountered and lessons learned in an action Research study ...* hal.52.

الممارسين بتطوير وتقديم تعريفات بلغتهم الخاصة، وفقاً لتصنيف ممارسة التعليم المدمج نفسها.

هـ- أهداف التعليم المدمج^{٢٨}

هناك مجموعة من الأهداف للتعليم المدمج وهي كالاتي :

- ١- مواكبة التطورات المعاصرة وتمكين الطالب من التفاعل معها بكفاءة كبيرة.
- ٢- نشر الثقافة الإلكترونية في المجتمع وإعطاء مفهوم أن عملية مستمرة مدى الحياة.
- ٣- يسعى المدمج إلى أن يكون بطريقة تفاعلية وليس بطريقة التلقين.
- ٤- تقديم فرص عديدة للتعلم بطرق مختلفة نظراً للمرونة التي يتسم بها المدمج.

و- فوائد التعليم المدمج^{٢٩}

- ١- تشجيع المشاركة في الأنشطة العلمية وإصدار الأحكام بثقة.
- ٢- تركيز على الطالب بدلاً من التركيز على المدرس.
- ٣- عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلميه وزملائهم وجهاً لوجه.
- ٤- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
- ٥- هناك كثير من الموضوعات العلمية يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل واستخدام المدمج كأحد الحلول من أجل تسهيل جودة

^{٢٨} م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم.....ص.

^{٢٩} م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم.....ص.

- ٦- تنوع وسائل المعرفة حيث يمكن توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدرته ومهاراته.
- ٧- المرونة ية ويمكن أن تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- ٨- يساعد على تحسين المستوى العام للتحصيل والتفكير والإبداع والابتكار وتوفر بيئة تعليمية جذابة مما يسهم في تطوير الجودة الشاملة للتعليم المدرسية.
- ٩- يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بعد بيئة الكترونية كاملة.

ز- ثلاث منافع يمكن الحصول عليها من التعليم الدمج إذا تم بشكل

صحيح^{٣٠} :

١. تحسين نتائج التعليم من خلال عن بعيد.
٢. تحسين سهولة التعليم حتى يشعر الطلاب بالرضا من خلال عن بعيد.

٣. تقليل تكاليف

ح- أنواع التعليم المدمج

تتعدد أنواع المدمج، حيث يحددها كل من الفار (٢٠٠٠)، وكارمن (٢٠٠٢)، وسينغ (٢٠٠٣) والخان (٢٠٠٥) فيما يلي^{٣١} :

³⁰ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014), hlm. 20

³¹ إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو في غزة، الرسالة الماجستير تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٣، ص. ١٧

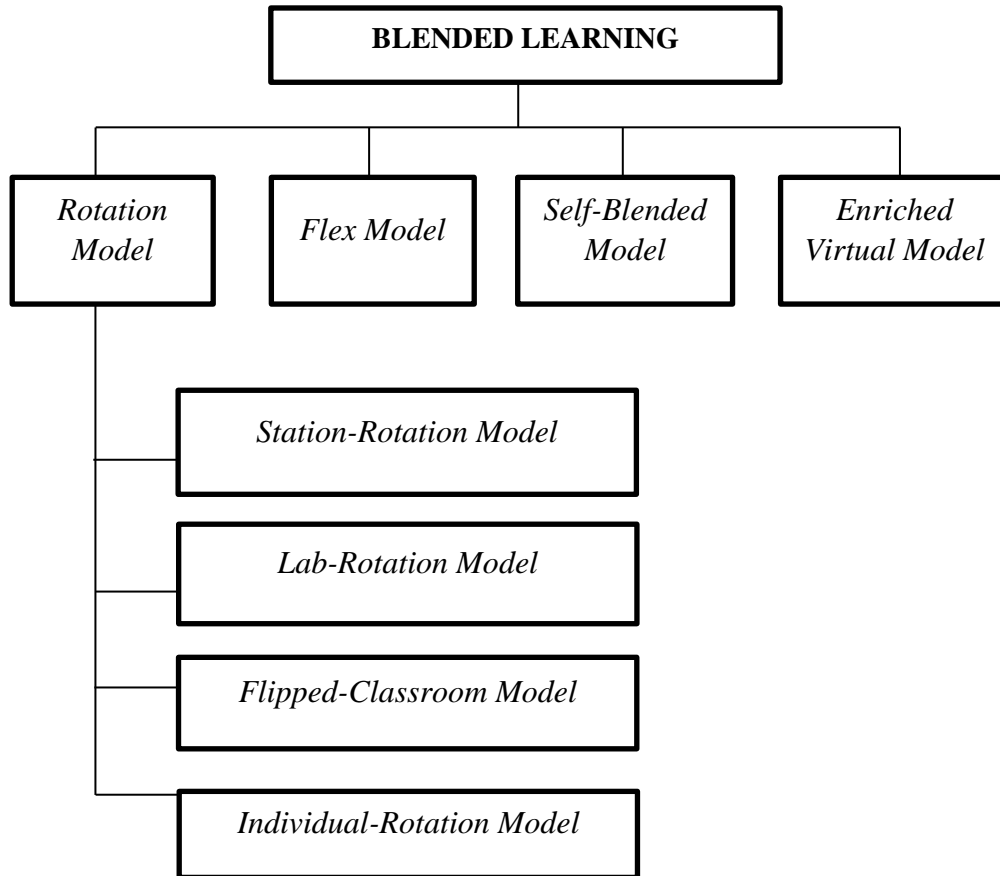
- ١- دمج المباشر على الإنترنت (*Online*) ، و غير المباشر (*Offline*)، الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، مثل البرامج التي توفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر توجيه المعلم وجلسات التدريب الصفية وسيطا أساسيا للتعليم
- ٢- دمج ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم، و التعاوني المباشر، الذي يدل على الاتصال الديناميكي بين العديد من المتعلمين، ويقربهم من تشاطر المعرفة بينهم، مثل: مؤتمرات الفيديو المباشرة، حيث يتم تبادل الآراء والنقاش حولها، بحضور وسيط مناقشة بين مجموعات الطلاب والأقران.
- ٣- دمج التعليم المخطط وغير المخطط، حيث يسعى تصميم برنامج المدمج من أحاديث ووثائق غير المخطط، لتحويلها إلى معرفة يتم استدعاؤها، وتوفيرها بحسب الطلب، لتدعم أداء العاملين في المجالات المعرفية وتعاونهم، مثل: الاجتماعات، والأحاديث الجانبية في الممرات، واستخدام البريد الإلكتروني.
- ٤- الدمج بين المحتوى الجاهز ذاتي التحكم والمحتوى المخصص، أو الخبرات المباشرة الحية (الصفية أو الإلكترونية)، وذلك لتحسين خبرة المستخدم، وتقليل الكلفة في الوقت نفسه، مثل: النموذج المرجعي لمواد المحتوى القابلة للمشاركة
- ٥- دمج التعليم المنظم سلفاً (قبل استهلال مهام وظيفية جديدة)، والممارسة (باستخدام نماذج محاكاة المهام أو العمليات الوظيفية)، وأدوات الدعم الفوري للأداء التي تيسر التنفيذ المناسب لتلك المهام، وتوفر بيئات جديدة لفضاءات العمل تجمع بين الأعمال القائمة على الحاسوب، ومهارات التعاون، وأدوات الدعم للأداء. ويصنف المعهد الوطني

لتكنولوجيا المعلومات المدمج إلى ثلاثة نماذج حسب شكل (١/٢)
(الفاقي، ٢٠١١).

يصنف ستيكير وهورن (٢٠١٢) نموذج التعليم المدمج الذي تم تنفيذه في
الابتدائي والثانوي في أمريكا إلى أربع كما يلي:^{٣٢}

الجدول : ٢

أنواع التعليم المدمج



³² Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, Depok: Rajawali Pers, 2018, hlm. 69.

١- نموذج التناوب *Rotation Model*

نموذج التناوب هو برنامج ضمن موضوع يطلب من الطلاب التناوب ضمن جدول يحدده المعلم بين طرائق التعليم، واحدة منها على الأقل هي التعليم عبر الإنترنت. يمكن أن تكون الطرائق الأخرى في شكل مجموعة صغيرة أو مجموعة من الفصل الواحد، ومشاريع جماعية، ودروس فردية، وواجبات/امتحانات كتابية^{٣٣}.

تنقل الطالب في هذا النمط ما بين الجداول الثابتة للتعلم الذاتي المباشر-*Self-paced online learning* والتعليم التقليدي في الفصل الدراسي وجها لوجه مع المعلم *face-to-face teacher*. يستخدم نظام الدمج في المدرسة ٧٥% من الفصول الدراسية، و ٢٥% من التعليم المباشر *Online Instruction*. إضافة إلى التقليدية الذي يقدم بشكل يومي. والطلاب يحضرون حصص تعلم يومية في معامل الكمبيوتر والتي تركز على التعليم الذاتي وفقا لاحتياج الطلاب.

أ- دوران المحطة *Station Rotation*

يجمع التعليم المدمج في *Station-Rotation* بين المحطات الثلاث أو النقاط في ساعة واحدة وجها لوجه مقسمة إلى ثلاث. على سبيل المثال، يتكون اجتماع واحد وجها لوجه من ٩٠ دقيقة، ثم يتم تقسيم الوقت الذي تبلغ مدته ٩٠ دقيقة وجها لوجه إلى ثلاث مرات لكل مرحلة في مكان مختلف، وهي ٣٠ دقيقة. تتكون النقاط الثلاثة من ات عبر الإنترنت، وات التي يقودها المعلم، والأنشطة والمحطات التعاونية^{٣٤}.

ب- المعامل المباشر *Lab Rotation /Online Lab*

توظف في هذا النمط منصات المعامل المباشرة *Online Lab platforms* لتوصيل كامل المناهج إلى الطلاب، لكن في البيئة المعملية داخل المدرسة. وعادة ما يزود هذا

³³ Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....*hlm. 69.

³⁴ Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....* hlm. 69.

النظام بالمعلمين المباشرين، والإداريين المحترفين، لكنه يقدم خبرات قليلة في المحتوى. وعادة ما يأخذ الطلاب الذين يشتركون في هذا النمط من التعليم المدمج مناهج تقليدية ويكون لديهم جداول دراسية تقليدية^{٣٥}.

يشبه نموذج التعليم المختلط للتناوب في المختبر نموذج دوران المحطة، والذي يتيح للطلاب فرصة تدوير المحطات من خلال جدول زمني محدد مسبقاً ولكن يتم تنفيذه باستخدام مختبر كمبيوتر خاص يسمح بترتيبات جدولة مرنة مع المحاضر. وبالتالي هناك حاجة إلى معمل كمبيوتر.

ط- الفصل المقلوب ^{٣٦} *The Flipped Classroom*

إصدار الفصول المعكوسة من التعليم المدمج هو الإصدار الأكثر شهرة. يبدأ الفصل المعكوس من تعلم الطلاب الذي يتم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو في المنزل مع المحتوى الذي تم توفيره مسبقاً. بعد تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت خارج الحرم الجامعي، يقوم الطلاب بعد ذلك بتعميق وممارسة حل المشكلات في المدرسة مع المعلمين وزملائهم في الفصل. وبالتالي، يمكن اعتبار دور التعليم التقليدي في الفصل الدراسي "معكوساً، حيث لا يزال هذا التعليم يحافظ بشكل أساسي على شكل التعليم التقليدي ولكن يتم تنفيذه في سياق جديد.

ي- التناوب الفردي ^{٣٧} *Individual Rotation*

يسمح نموذج التناوب الفردي للطلاب بالتناوب عبر المحطات، ولكن وفقاً لجدول زمني فردي يحدده المحاضر أو بواسطة خوارزمية برمجية. على عكس نماذج الدوران الأخرى، لا يحتاج الطلاب إلى الانتقال إلى كل محطة إنهم ببساطة ينتقلون إلى النشاط المجدول في قائمة التشغيل الخاصة بهم.

³⁵ Wasis Dwiyugo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....*hlm. 70

³⁶ Wasis Dwiyugo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....*hlm. 71

³⁷ Wasis Dwiyugo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....* hlm. 72

٢- المرن Flex^{٣٨}

تقوم منصات التعليم المباشرة *Online Platforms* في هذا النمط بتوصيل معظم المناهج الدراسية للطلاب. ويقوم المعلمين بالتدريس في الموقع وتقديم الدعم حسب الحاجة من خلال جلسات المجموعات الصغيرة .

تتركز أكاديمية *AdvancePath* على الوقاية من التسرب واستيعاب المتسربين. يتم اختبار كل طالب قبل تسجيله، ويتم إنشاء خطة تعليم ذاتي لمساعدته كل طالب على التخرج. يقدم المعلمون خرائط لاحتياجات الطلاب حتى التخرج، ويكون لهم الحرية في اختيار ما يريدونه كل يوم.

يتم تضمين *Flex* في نوع نموذج التعليم المدمج حيث يكون التعليم عبر الإنترنت هو الأساس أو العمود الفقري لتعلم الطلاب، ولكنه لا يزال مدعوماً من خلال أنشطة التعليم دون اتصال بالإنترنت. يواصل الطلاب التعليم الذي يبدأ في الفصل الدراسي وفقاً لجدول زمني مرن مصمم بشكل فردي لمجموعة متنوعة من طرائق التعليم. لا يزال معظم الطلاب يدرسون في المدرسة، باستثناء الواجب المنزلي. يقدم المعلمون دعم التعليم وجهاً لوجه بطريقة مرنة وقابلة للتكيف حسب الحاجة من خلال أنشطة مثل التدريس الجماعي الصغير، والمشاريع الجماعية، والدروس الخصوصية.

٣- الدمج الذاتي *Self-Directed*

يأخذ الطلاب في هذا النمط المناهج المباشرة الموجهة بدلاً من المناهج المدرسية التقليدية. وينتشر هذا النمط من الدمج على نطاق واسع بين طلاب المدارس العليا. يمكن هذا البرنامج الطلاب من زيادة تحميل مناهجهم وتعديل خيارات جداولهم عن طريق أخذ فصل أو أكثر بشكل مباشر. ويأخذ الطلاب هذه المناهج بشكل موجه أثناء انضمامهم للفصول الدراسية التقليدية المتوسطة أو العالية.

³⁸ Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning.....*hlm. 73

في التعليم المدمج الموجه ذاتيا، يدير الطلاب مزيجا من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في التعليم الاستقصائي وتحقيق أهداف التعليم الرسمية. يتواصلون مع المحاضرين ماديا ورقميا. نظرا لأن التعليم موجه ذاتيا، فإن أدوار التعليم عبر الإنترنت والمعلمين تتغير، ولا توجد اجتماعات/تعليم رسمي عبر الإنترنت لإكماله.

أحد الأشياء التي يتحدى المعلم في هذا التعليم هو كيفية تقييمه للتعليم ونجاح تجربة تعلم الطالب دون فقدان المصادقة. وفي الوقت نفسه، يتمثل التحدي الذي يواجهه الطلاب في كيفية العثور على المنتج والعملية والنماذج المحتملة التي يمكن أن تشجعهم على أن يكونوا متسقين في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب فهم ما يصلح ولماذا، وإجراء التعديلات المناسبة على الظروف التي لا تتطابق مع التوقعات أو الظروف المثالية. لا يحتاج بعض الطلاب إلى التوجيه، بينما يحتاج البعض الآخر إلى الدعم من خلال مسارات واضحة جدًا حتى يتمكنوا من تنفيذ التعليم الخاص بهم بشكل مستقل.

٤ - إثراء الظاهري *Enriched Virtual* ^{٣٩}

في التعليم المدمج عن بعد، يركز الطلاب على إكمال التعليم عبر الإنترنت، ويقومون بالتعليم وجها لوجه مع المعلم فقط في بعض الأحيان حسب الحاجة. يختلف هذا النهج عن نموذج الفصول الدراسية المعكوسة في توازن وقت التدريس وجها لوجه عبر الإنترنت. في نموذج التعليم عن بعد المدمج، لن يتعلم الطلاب وجها لوجه مع المحاضر كل يوم، ولكن في وضع مقلوب. يكمل الطلاب أهداف التعليم بشكل فردي.

ط- عوامل نجاح التعليم المدمج:

يبدأ البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المدرسين والطلبة وجها لوجه يتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذها والاستراتيجيات المستخدمة ودور لكل منهم في إنجاح التعليم المدمج من خلال:^{٤٠}

- ١- التواصل الهادف الفعال والإرشاد بين أطراف العملية.
- ٢- استقلالية المتعلم أو الطالب في تعلمه وحسب إمكانيته وقدرته.
- ٣- تشجيع العمل الخلاق والمبدع.
- ٤- التركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وتوظيفها في المواقف.
- ٥- العمل التعاوني على شكل فريق.
- ٦- الاختبارات المستمرة والمرنة.
- ٧- اشتراك الطلبة في اختيار المقرر المناسب.
- ٨- التكرار لأنه يسمح للطلبة بتلقي الرسالة الواحدة من مصادر مختلفة وفي صور متعددة.
- ٩- قابلية مخرجاته للقياس والتأكد من فعاليته.
- ١٠- مناسبة وملائمة هذا النوع من الأعداد كبيرة من الطلبة.
- ١١- مدى توفر البنية التحتية التي تدعم تطبيقه باستخدام تكنولوجيا.
- ١٢- تركيز مبادئه على الأمور التالية: فكر، اتصل، تعلم.

ومن أجل الوصول إلى المدمج وتحقيق أهدافه المرجوة لابد من تحقيق أيضا جودة الجامعي والتحسين والتطوير المستمر، وتحقيق أعلى المستويات الممكنة في العمليات والنتائج والخدمات. لذا جاءت الحاجة إلى التعرف على موضوع الجودة.

^{٤٠} م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج ص. ٧٠-٧١

ي- صعوبات استخدام التعليم المدمج

كشفت تطبيق المدمج واستخدامه في بعض الصعوبات وأوجه القصور، التي من شأنها تقليل جودة عملية، ومن ثم إعاقته توسع استخدامه في مراحل العام، فقد ذكر هاريمان^{٤١}

أن المدمج يواجه صعوبات عدة تمثلت في: توزيع الأدوار والمسؤوليات، وتحقيق التوقعات المرجوة منه، كيفية إدارة النظام التربوي، وتصميم بيئة المدمج، وأضاف إسماعيل، صعوبات أخرى تمثلت في: محدودية الوقت لتطبيقه، وضعف مهارات الطلبة الإلكترونية، والتكلفة المادية المرتفعة مقارنة التقليدي، وبطء اتصالات الإنترنت، مما يعطل سير العملية، وعدم قدرة عضو هيئة التدريس على متابعة الطلبة ذوي الحركة المفرطة أثناء تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني.

فضلا عن عدم تواجده في الوقت الذي يريده الطالب للمساعدة، وكذلك أشار إلى تحد آخر تمثل في عدم تحمس المعلمين بالمؤسسات، وتحفظهم على استخدام المدمج، وأكد ميلهيم، على وجود ضغط واقع على المعلم في الرد على العديد من الرسائل الخاصة بالطلبة، وبعض الصعوبات الخاصة بالاتصال بالعديد من الطلبة الذين يطرحون نفس السؤال، ونبه والترز، إلى أن الافتقار إلى السلاسة في الانتقال من التقليدي إلى المدمج يشكل صعوبة كبيرة في تطبيق المدمج.

ويرجع حمدان، ذلك إلى أن المتبع للتعليم المدمج يرى أنه: "تعليم قائم على أسس ومبادئ، ويهتم بعناصر ومكونات البرنامج كافة، ويحتاج إلى بيئة متكاملة تتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية، والتفاعل بين الطلاب والمدرسين،

^{٤١}إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج ص. ٣٢

من خلال تبادل الخبرات التربوية، والآراء، والمناقشات، والحوارات الهادفة، فإذا ما اختلفت بعض من هذه الأمور أدى ذلك إلى ظهور صعوبات".

ثلاث منافع يمكن الحصول عليها من التعليم المدمج إذا تم بشكل صحيح:

- ١- تحسين نتائج التعليم من خلال عن بعيد.
- ٢- تحسين سهولة التعليم حتى يشعر الطلاب بالرضا من خلال عن بعيد.
- ٣- تقليل تكاليف

ك- المزايا والعيوب التعليم المدمج

أ- مزايا التعليم المدمج

١. زيادة فاعلية^{٤٢} :

المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية، من خلال تحسين مخرجاته بتوفر ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج وزيادة إمكانات الوصول إلى المعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل وبالتالي تحسين جودة المدرسة.

٢. تنوع وسائل المعرفة :

من خلال المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية.

٣. تحقيق التعليم النشط للمتعلمين:

يعتمد نظام المدمج في الأساس على من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والجماعية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات.

^{٤٢} م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج... ص. ٥٨

١. يحدث التعليم بشكل مستقل وتقليدي ولكل منهما مزايا يمكن أن تكمل بعضها البعض.
 ٢. كان أكثر فعالية وكفاءة.
 ٣. تحسين إمكانية الوصول. مع وجود التعليم الدخيل، فسيتمكن الطلاب من سهولة الوصول إلى المواد.
 ٤. عملية والتعليم ليس فقط من خلال وجهها لوجو، ولكن زيادة وقت التعليم باستخدام تكنولوجيا الفضاء الإلكتروني.
 ٥. تبسيط وتسريع عملية التواصل المستمر بين الدرس والطلاب.
- فالمزايا أخرى من تعلم مدمج هو:

١. تقليل تكاليف التعليم بشكل كبير عند مقارنتها بالتعليم الإلكتروني وحده أو بالتعليم التقليدي فقط.
٢. تقوية الجانب الإنساني والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب والدعم كذلك.
٣. يعمل على استكمال نظام التقييم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين.
٤. التواصل الحضاري بين الثقافات المختلفة للاستفادة من كل ما هو جديد في العلم^{٤٤}

والعيوب التعليم مدمج في ما يلي:

- ١- وسائل الإعلام الدلوبة متنوعة للغاية بحيث يصعب تطبيقها إذا لم تدعم الدرافق والبنية التحتية.
- ٢- نقص الدعرفة العامة في استخدام التكنولوجيا.
- ٣- التعليم الدخيل لا يزال من الصعب استخدامو في العلوم الدقيقة.

^{٤٤} فراس ثروت الريماوي، *التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية*، (المملكة الأردنية الهاشمية: دار أمجد للنشر و التوزيع، ٢٠١٧، ص. ٣٣)

٤- أن الدرافق غير متكافئة لشلوكة للطلاب مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت

ل. مزايا التعليم المدمج على تعليم مهارة الكلام

١. يسهّل على الطلاب لبحث معنى من المفردات جديدة على الإنترنت أو القواميس الإلكترونية مباشرة

٢. يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في تعلم مهارة الكلام

٣. اشجاع الطلاب ليتكلام باللغة العربية لأنهم يشعرون لا يراهم الكثير من الناس مباشرة

٤. يمكن لطلاب يقرأ المادة الدراسية مرارًا حتى ليشير آراء من الطلاب في المناقشات

٥. يمكن تشغيل الفيديو أو تسجيل الصوت من المادة دراسية مرارًا وتكرارًا

يشير الفقي والرتنيسي أن أهم خصائص المدمج منها :^{٤٥}

١. التحول من أسلوب المحاضرة في إلى الذي يرتكز على الطالب.

٢. زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب، والطلاب والمحتوى، والطلاب والمصادر الخارجية.

٣. زيادة إمكانات الوصول للمعلومات.

٤. التكوين المتكامل وجمع آليات التقييم للطلاب والمعلم.

٥. تحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم.

وترى الباحثة أن المدمج طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق

مخرجات التعليم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من إلى التعليم، ومن التمرکز حول المعلم

^{٤٥} إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج..... ص. ١٤

إلى التمرکز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التقليدية وبين الإلكتروني بأتماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

أ. مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

يقولون اسكندرواسيد ودادانج سونيندار، "مهارة الكلام أساسيًا هي مهارة إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية لنقل الإرادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين". إذا أراد شخص أن ينقل رغباته إلى الآخرين من خلال خطابه الصوتي، فيجب أن يكون قادرًا على إنتاج الأصوات التي تمثل رغباته بشكل مناسب.

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. و إن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٤٦} الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال: أن الكلام في اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٤٧}

أما التعريف الاصطلاحي أي الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع أي بالقصد رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحیححة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٤٨} الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال لشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي. ولقد سادت ميدان تعليم اللغات الأجنبية أفكار معينة تركت صداها في عملية

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة , تعليم العربية لغير الناطقين بها ، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة - إيسيسكو ، ١٩٨٩م/ ١٤١٠هـ. ص. ١٦٠
^{٤٧} جمال عبد الناصر زكريا ، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم ، IJUM ، 2016 ،

تدريس الكلام، وكان كثير من هذه الأفكار خاطئاً وتسبب في تخبط جهود تدريس الكلام في كثير من البرامج. من هذه الأفكار أن تعليم الدارس كيف يطرح سؤالاً وكيف يجيب عليه مهارتان كفيلتان بتنمية قدرته على الكلام.^{٤٩}

مهارة الكلام هي قدرة المعلم على مزج الصوت، والحركة والإشارة، والحركة، والتغمة، حتى يتحقق الكلام أعلى درجة من درجات التأثير في المتعلم، ويحس المتعلم بكل ما في الفكرة من قوة.^{٥٠} مهارة الكلام هي إحدى من أساسيات اللغة العربية، لأن أفضل حاصلة تعلم اللغة العربية هي التكلم.

إن اللغة في الأصل كلام، و قد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٥١} اللغة العربية لغة القراء والأحاديث حيث يتسمك المسلمون بها.^{٥٢} التكلم كجزء من اتصال الشخص للتعبير عن أفكاره ومشاعره تجاه شخص أو مجموعة من الناس. في هذه الحالة، الشخص الذي يقدر على التكلم هو شخص قادر على التواصل، وليس شخص قادر على حفظ قواعد القواعد فقط.^{٥٣} وبالتالي، يقال إن المرء قادر على التحدث هو الشخص القادر على فهم الشخص الآخر حتى تكون هناك علاقة متبادلة بين المتكلم والمخاطب.

مهارة الكلام كمهارة لغوية هي قدرة بالغة الأهمية ويجب أن يتقنها شخص ما لأنه بالحديث يجعل من السهل التواصل مع الآخرين. يقول تاريخان تماماً أن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو احساسها.^{٥٤} أن الكلام هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات.^{٥٥}

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة – إيسيسكو، 2006م/1427هـ. ص. 62
^{٥٠} د. سونيا هانم قرامل، المعجم العصري في التربية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٣ م
^{٥١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمي، الخرطوم، ٢٠٠٨، ص. ٧٥
^{٥٢} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب للطباعة، القاهرة، ص. ١٨.

⁵³ Iskandarwassid & Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 45-46.

⁵⁴ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008, hlm. 16

الكلام هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تطويرها وفقًا على احتياجات المستمع أو المستمع. يتلقى المستمع المعلومات من خلال سلسلة من النغمات والضغوط والمفاصل.

كتب مولياتي، فإن الكلام جزء من التواصل باستخدام وسائل الإعلام المنطوقة. في حين أن الحديث بشكل عام هو عملية اكتشاف الأفكار في جزء خطاب.^{٥٦} ويستند الكلام أيضا على الثقة بالنفس في الكلام، حتى يتمكن المتكلم من التخلص من العار، واللسان الثقيل، والتوتر، وانخفاض النفس.^{٥٧}

وبناءً على بعض الآراء، يمكن للباحثة أن تخلص إلى أن الكلام هو عملية نطق أصوات الأحرف أو الكلمات نطقا صحيحا للتعبير ونقل الأفكار والمشاعر في نشاط التواصل مع الآخرين.

ب- أهداف مهارة الكلام

قال تاريغان أن الهدف الرئيسي من الكلام هو التواصل، من أجل نقل العقل بفعالية، ينبغي أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يتم توصيله.^{٥٨} ينبغي أن يكون المتكلم قادراً على تقويم تأثير تواصله على جمهوره، ويجب أن يعرف المتحدث المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف المحادثة، العامة والفردية على حد سواء. يجادل Och و Winker أن الأساس المنطقي له ثلاثة أغراض عامة، وهي:

- ١- العطاء وإعداد التقارير (*to inform*)
- ٢- الترفيه والترفيه (*to entertain*)
- ٣- إقناع، دعوة، عاجل، وإقناع (*to persuade*).^{٥٩}

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 16

⁵⁶ Mulyati, dkk. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka), 2009, hlm.

65.

⁵⁷ Iskandarwassid & Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa...* hlm. 241.

⁵⁸ Henry Guntur Tarigan, *Lot.Cit*

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 16-17

وقال أبو بكر (في ألين النهى : ٢٠١٢)، أن أهداف مهارة الكلام كما يلي :^{٦٠}

- ١- لتعويد الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية.
- ٢- لتعويد الطلاب في تركيب الكلمات من أفكارهم أذهانهم تركيباً صحيحاً وواضحاً.
- ٣- لتعويد الطلاب في اختيار الألفاظ والكلمات، ثم تركيبها بلغة جيدة مع الاحتمام باستخدام الألفاظ في موضعها.

من أجل نقل العقل بفاعلية، من الأفضل أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يجمعه، يجب أن يكون قادراً على تقويم تأثير التواصل على المخاطب، ويجب أن يعرف المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف المحادثة، العامة والفردية على حد سواء.

وبناءً على مذكر آنفاً، يمكن الاستنتاج أن الشخص الذي يقوم بأنشطة أخرى غير التواصل يهدف أيضاً إلى التأثير على الآخرين بقصد المناقشة التي يمكن أن يقبلها المحاور جيداً. إن وجود علاقة تبادلية نشطة في نشاط الكلام بين المتحدث والمستمع سيشكل نشاط الاتصال يصبح أكثر فعالية وكفاءة.

في جائحة كورونا فيروس، يجب أن يكون لدى المدرس طرقاً مختلفة لممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب، على سبيل المثال باستخدام نموذج يناسب. من بين عدد قليل من الخطب، يعد سرد القصص أفضل الأنشطة المعروفة للطلاب. شكل المهارة الذي يركز في هذا البحث هو سرد القصة بنموذج المدمج.

مهارة الكلام بالمفهوم السابق تقدر بمهارة الطلاب وهي فيما يلي^{٦١}:

١. يستطيع الطلاب أن يلقي المعلومات باللغة العربية

⁶⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, hlm. 99

⁶¹Dr. Hidayat, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2016, hlm. 64.

٢. و يستطيع الطلاب أن يذكر المفردات العربية
٣. أن يشترك الطلاب في الحوار باللغة العربية
٤. و يستطيع الطلاب أن يجبر حاصلة ما عرضه باللغة العربية مرة أخرى
٥. و يستطيع الطلاب أن يلقي فكرة أو ما خطر في ذهنه إلى الآخرين باللغة العربية.

ج- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين:

(أ) الكلام الوظيفي

هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حياتهم، نحو، المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعية والبيع والشراء وير ذلك. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة لا يستغن عنه إنسان. ولا يمكن ان تقوم الحياة بدونه.^{٦٢}

(ب) الكلام الابداعي

تقصد به اظهار المشاعر، والافصاح عن العواطف وخلجات انفس. وهذا النوع ضروري في الحياة عن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر. وتحريك العواطف، نحو انجاه معين.^{٦٣}

وينبغي ملاحظة أن كل النوعين من التعبير الوظيفي والابداعي لا ينفصل احدهما عن الاخر انفصلا كلياً. وكلهما ضروري لكل انسان في المجتمع

^{٦٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية و أهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١

^{٦٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية و أهميتها ٨٧

الحديث. فالتعبير الوظيفي يحقق الإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الابداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

كان هذا البحث تستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي ونوع البحث دراسة حالة. المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.⁶⁴

طريقة البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث الجامعي نوعا من أنواع البحث وهو دراسة حالة لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والآراء ومن كلمات باستخدام أساليب جمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث.⁶⁵ تستخدم هذا البحث في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو لأن حالة عملية في الدورة كورونا الذي يسبب طلاب والطالبات الذي يجعلون هم يدرسون في بيوتهم بالوسيلة عبر الإنترنت.

البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو للسان من الشخص والعمل والممكن ملاحظة. الباحثة في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي منهج الصفي لوصف عن تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج في جائحة كورونا في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، اشتركت الباحثة في هذا الحال عن كل شئ تتعلق بالأدوات حتى ترجعى من الباحثة أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين. حضرت الباحثة في مكان البحث التحصيل البيانات عن تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج في جائحة

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal.112

⁶⁵ Sikudin dan Munir, *Metode Penelitian*, Insan Cendekiawan, Surabaya, 2005, hal.13

كورونا فيروس في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. حضور الباحثة من هذا البحث مهم جدا ولذلك لا يبدل مع الشخص الأخرى.

وفقا ذكر أن الموقف في البحث النوعي معقد للغاية، البحث هو أيضا مخطط ومنفذة لجمع البيانات وتحليلها ومرتبم وأخيرا يصبح مراسلا النتائج نتائج بحثه. من هذه الدراسية تعزز أن الباحثة يلعبون دورا كاملا في أبحاثهم. ثم سيكون الاجت نفسه أداة للبحث كامل من البداية إلى نهاية.^{٦٦}

ج. ميدان البحث

ميدان البحث في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو رياو في شارع جمبدك رقم ٣٧ ونوريجو مربويان داماي والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو رياو في شارع كاري غورو توح ماداني تامفان باكنبارو رياو. البيانات ومصادرها البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما ومقابلة. وأما البيانات الأساسية في البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جدا .

د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما:

١- وأما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جدا.^{٦٧} وأما البيانات الأساسية في هذا البحث هي المدرس و الطلاب

⁶⁶ *Ibid*, hal. 168

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 332

وكيفية تعليم مدرس اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو في الفصل الحادي عشر.

٢- البيانات الثانويّة هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها البحث مدار بحثه. البيانات الثانويّة في البحث مأخوذة من المجالات والوثائق والرسمية وسوء أخرى. وأما البيانات الثانويّة في هذا البحث هي اعداد عملية التدريس، وصور من عملية .

٥. طريقة جميع البيانات وأدواتها

طريقة جميع البيانات التي تستخدم الباحثة هي :

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة المقصودة في هذا البحث مركبة عن ظواهر العالم الأخرى. والمراد بهذه الطريقة أن الباحثة تتأمل وتسجل المظاهر في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. من خلال مراقبة عملية عبر الإنترنت بين الطلاب والمعلم. استخدمت الباحثة الملاحظة لنيل على نتيجة تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح شيء إلى المدعي عليه، والريقة هي بمحدثه وجها لوجه. في هذا البحث، تهدف المقابلة المعرفة أو يطلب الخابر عن المدرس. في هذه المقابلة نعقد بين رئيس المدرس، المدارس اللغة العربية، والطلاب، ثم نتائج هذه المقابلات هو شرح تعليم مهارة الكلام بنموذج المدمج في جائحة كورونا أوألا، مقابلة مع أستاذة سيتي خالفة التي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانويّة

الإسلامية باكنبارو وأستاذ أمام العامين الذي كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

٣. طريقة الوثائق

الوثائقية يشكل الاحادثة يمكن أن تكون الوثائق بمكتب النص أو صورة أو تسجيل صوتي أو عمل شخص. ومن طرق الهامة في جميع المعلمات وحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد او مجالات أو جدول الأعمال أو غيرها. استخدمت الباحثة طريقة الوثائق لنيل على يجمع أدلة عملية تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

٤. طريقة الاستبانة

طريقة الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات بتوزيع الأسئلة أو الأجوبة إلى المستجيبين. يمكن أن يتم توزيعها مباشرة من قبل الباحثة أو العاملين في الميدان أو إرسالها مباشرة عبر الرسالة القصيرة⁶⁸. في هذا البحث استخدمت الاستبانة المفتوحة لأن ضيق الوقت من المدرسة للقاء جميع الطلاب.

و. أسلوب تحليل البيانات

التحليل من هذا البحث هو جزء مهم جدا، لأن تحليل هذه البيانات سوف تكون فائدة واضحة في حل مشاكل البحث وتحقيق الهدف النهائي من البحث. في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة تحليل نوعي وصفي، ويهدف هذا التحليل لوصف الوضع القائم أو ظاهرة في هذه مجال ليتم فرزها وفتا الفئة مختار منهجي لوصفي اللغة التي يتم هضمها بسهولة وفهمها من قبل الجمهور العام. وتؤكد هذه التنقية استخدام الطبيعية.

⁶⁸ Suryani & Hendrayadi, *Metode Riset Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2016, hlm.

ز. هيكل البحث

الفصل الأول: الإطار العام

- أ- مقدمة
- ب- أسئلة البحث
- ج- أهداف البحث
- د- أهمية البحث
- هـ- حدود البحث
- و- الدراسات السابقة
- ز- تحديد المصطلحات

الباب الثاني : إطار النظرى

- أ- تطبيق
- أ. تعريف تطبيق
- ب- التعليم المدمج
- أ. تعريف التعليم
- ب. مفهوم التعليم المدمج
- ج. أهداف التعليم المدمج
- د. فوائد التعليم المدمج
- هـ. أنواع التعليم المدمج
- و. عوامل نجاح التعليم المدمج
- ز. صعوبات استخدام التعليم المدمج
- ح. مزايا التعليم المدمج
- ط. مزايا التعليم المدمج على تعليم مهارة الكلام
- ج- مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام
- ب. أهداف مهارة الكلام
- ج. أنواع الكلام

الباب الثالث : منهج البحث

- أ- مدخل البحث و نوعه
- ب- حضور الباحثة
- ج- ميدان البحث
- د- البيانات ومصادرها
- هـ- طريقة جميع البيانات وأدواتها
- و- أسلوب تحليل البيانات
- ز- هيكل البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

التي توجد فيها الأوصاف الفرعية لمتغيرات البحث والتي تشمل تحليل ما حصل عليه الباحث أثناء الدراسة

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

مناقشة نتائج من تطبيق التعليم المدمج ثم مزايا وعيوبه في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

الباب السادس : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث

ب- التوصيات

ج- الاقتراحات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تعرض الباحثة في الفصل الرابع بثلاثة مباحث والمبحث الأول هو عرض البيانات من تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو والمبحث الثاني هو عرض البيانات من مزايا من تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. والمبحث الثالث هو عرض البيانات من عيوبه من تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو.

تأتي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من طرق الحصول على البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلات والتوثيق واستبيان. بدأت هذه الدراسة بالملاحظة عن تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، ثم استمرت بمقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو. ثم انتشر الباحثة الاستبيان الى طلاب في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

المبحث الأول: تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو

أ- تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو

المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تقع في شارع جيمبداك رقم ٣٧ منطقة وونوريجو، مقاطعات ماربويان داماي، مدينة باكنبارو رياو. تم اعتماد هذه المدرسة "أ"، ورئيس المدرسة في هذه المدرسة هو روني الجونيدي. وتستخدم هذه المدرسة منهج ٢٠١٣.

خلال عصر كورونا، كانت عملية التعليم في هذه المدرسة في البداية وجهاً لوجه من الصباح إلى المساء، والآن المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تتغير وتبتكر حلولاً جديدة، بحيث تصبح التعليم عبر الإنترنت، قررت المدرسة أن عملية التعليم تتم الآن عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات رقمية متعددة مثل مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب.

أما الرؤية والبعثة من المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو رياو وفما يلي :

الرؤية من هذه المدرسة: تحقيق الإنسان مدني في سانة ٢٠٢٥.

والبعثة من هذه المدرسة: إعداد المستقبل للأشخاص الذين يتقنون التكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى، وإعداد الأشخاص المهرة المحترفين وفقاً للعصر، والسعي من أجل الحب البيئي تجاه المدرسة ادبوياتا.

من خلال اجتماع الذي متعمّد المدرسة منذ بداية وصول كورونا في مارس ٢٠٢٠، تم تغيير التعليم الذي كان في الأصل على شكل وجهاً لوجه يتغير إلى التعليم عبر شبكة الإنترنت، قررت المدرسة أن عملية التعليم تتم الآن عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات رقمية متعددة مثل مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب. ولكن بعد فترة من الوقت تم التنفيذ من التعليم من خلال شبكة الإنترنت قررت المدرسة أن الأنشطة يتم بطريقتين وهما وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.

تتبع المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو قرار وزارة التربية ووالثقافة من خلال الرسالة الدورية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم من المنزل في عصر كورونا والرسالة التعميمية لوزير التربية ووالثقافة رقم قانون رقم ٤ لعام ٢٠٢٠^{٦٩}، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ في عصر كورونا. فيما يتعلق بتنفيذ سياسة في حالات الطوارئ خلال انتشار فيروس كورونا، في التعميم يتم شرح أن عملية التعليم في المنزل من خلال الإنترنت، لتوفير تجربة تعليمية للطلاب. ثم بعده في ٢٠٢٠، أصدر وزير والثقافة رسالة دورية رقم ١٣٧ / sipres / la / vi / ٢٠٢٠، عن إرشادات لتنظيم التعليم في العام الدراسي الجديد أثناء تفشي فيروس كورونا.

بعدها قامت الباحثة بعملية البحث في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإستبانة فوجد البيانات المتعددة التي تتعلق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا. وعلى هذا فكشفت الباحثة البيانات التي تتعلق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا. تبدأ الباحثة بكتابة تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو، فهي فيما يلي:

تبدأ عملية التعليم في هذه المدرسة من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ١٣,٠٠. منذ بداية الوباء عصر كورونا، تتغير عملية التعليم في وفي الوقت نفسه، بدأت عملية التعليم في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو خلال عصر كورونا من نظام التعليم وجهاً لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت)، باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب لمدة واحدة تقريباً ونصف شهر. ثم بعد ذلك، بدأت المدرسة في وضع سياسة لعمليات التعليم المحدودة وجهاً لوجه، ولكن

⁶⁹ Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), 29 Mei 2020, <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>

استمر حوالي شهر واحد فقط، ثم تحولت أنشطة التعليم مرة أخرى إلى التعليم عبر الإنترنت من المنزل.

في هذا النشاط المقدمة، هناك خطوات يستخدمها الدرس في التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام. الخطوات المستخدمة في التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام هي نفسها مثل التعليم في الفصول الدراسية، لكن هناك بعض الأنشطة الإضافية التي يجب أخذها في الاعتبار في هذا التعليم المدمج. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بفحص التعليم عبر الإنترنت فقط أثناء الوباء، حيث استخدمت المدرسة العديدة على التعليم الإلكتروني لتنفيذ الأنشطة بطرق مختلفة.

و هذا الوصف العام لعملية تعليم مهارة الكلام على تطبيق التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

(١) عملية تعليم مهارة الكلام

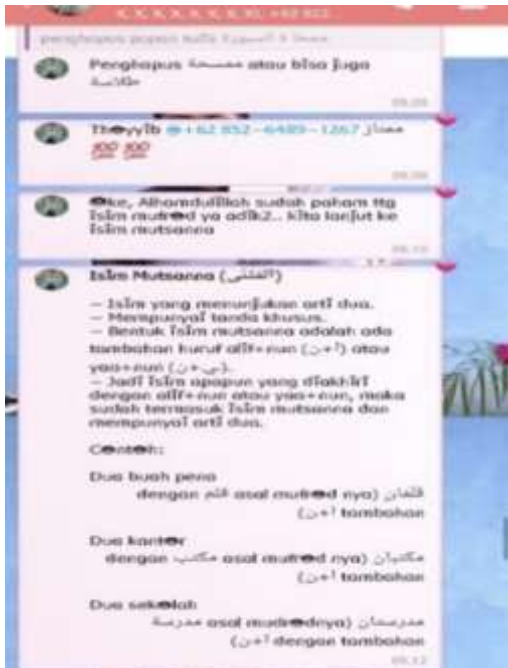
في هذا الحال، وفاقا لمقابلة الباحثة مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو، يمكن أن يوصف حالة أنّ خلال عصر كورونا، قمت المدرسة بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. وقالت المدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو، قمت بالتدريس عبر الإنترنت لأكثر من شهر ثم قمت بالتبديل إلى التعليم دون اتصال بالإنترنت حتى الآن أصبحت عملية التعليم كاملة في وضع عدم الاتصال.^{٧٠}

كما ذكر مدرس اللغة العربية "خلال عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب، عند عملية التعليم عبر واتساب، استخدام المدرسة الملاحظات الصوتية (Voice Note)."

^{٧٠}نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ م.

واتساب (*whatsapp*) هو تطبيق قائم على غرفة الدردشة ولديه المميزات المتعددة. مثل إنشاء المجموعات والمشاركة التي تتكون من الصور والفيديو والمستندات والموقع والحالة وغيرها. الآن يستخدم واتساب (*whatsapp*) غالبا في التعليم. تستخدم المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو هذا التطبيق لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتعليم المدرسي. وتحولت أنشطة التعليم إلى التطبيقات المتعددة مثل زوم (*zoom meeting*) و جوجل ميت (*google meet*).

يتم تعزيز بيانات المقابلة أعلاه من خلال البيانات المكتوبة في شكل وثيقة من عملية تعلم اللغة العربية مهارة الكلام باستخدام واتساب في شكل لقطة شاشة من خلال سجل المحادثة في مجموعة واتساب من الهاتف المدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.





هذا صوار من عملية تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) باستخدام واتساب، في عصر كورونا، تعليم بموضوع المقدمة، تطلب المدرسة من جميع الطلاب أولاً تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية عن طريق تسجيل أصوات كل منهم لابد إرسال إلى مجموعة واتساب، ثم أحيانا تطلب المدرسة من الطلاب أيضا إجراء مهام تسجيل فيديو مثل الحوار باللغة العربية المتعلق بالمادة دراسية.

تظهر نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو عندما عملية تعلم غير اتصال بالإنترنت، تقوم المدرسة بالتدريس بطرق متنوعة، مثل تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة، وأحيانا تحدد المفردات، ثم تعطي المدرسة من الطلاب بعض المفردات و يجعل طلاب جملة من مفردات التي تعطي المدرسة مفردات في أول الدرس.

هذه هي خطوات باستخدام التعليم المدمج عصر كورونا ما قالت المدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو:^{٧١}

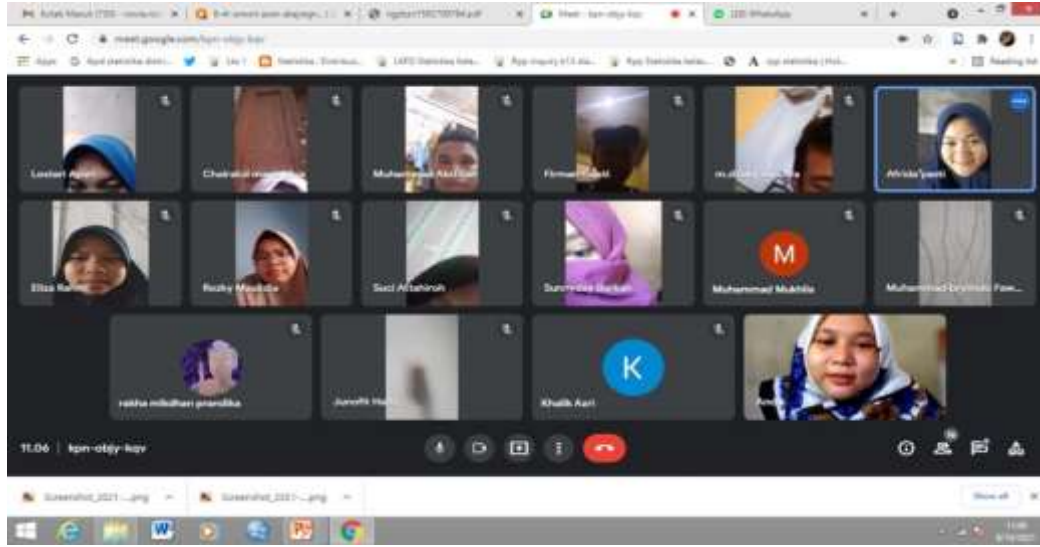
وتظهر نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تبدأ المدرسة مدة درس عند دخول جميع في الأنشطة المقدمة. ثم قالت المدرسة "وإبدأ الدرس بالسلام ثم اقوم بسؤال مثل صباح الخير و كيف حالك وماذا درسنا الآن ؟، ويجيب الطلاب". ثم تقوم المدرسة بالتحقق من حضور جميع الطلاب، وإذا كان موجود طلاب غير حاضر، فسوف تقوم المدرسة بتسجيله والاتصال بهم مرة أخرى إذا لم يكن الطالب حاضرا حتى اخير الدرس.^{٧٢}

في خلال عملية التعليم تعطي المدرسة النص قراءة متعلق بالمادة التعليم ثم يطلب من الطلاب يقرأ النص، وبعد يقرأ من النص وكلّ من الطلاب يرسل تسجيلاتهم الصوتية بالملاحظات الصوتية (Voice Note) ثم تستمع المدرسة وقيم دقة نطق الطلاب.

ثم تعطي المالمدرسة المفردات في كل الدرس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى الدرّسة ويعطي أسئلة لكل طلاب باستخدام المفردة التي تم إعطاؤها. وبعده تطلب المدرسة من الطلاب حفظها ويطلب منهم أن يسألوا ويجيبوا على بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية في مجموعة واتساب وسيطر المدرسة على الأنشطة تعليم. و تأمر المدرسة من كل الطلاب أن يستمعون لبعضهم البعض مهمة يحفظ محادثة العربية متبادل ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض.

^{٧١}نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو ، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ م

^{٧٢}نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو ، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ م



ثم عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو باستخدام تطبيق زوم وجوجل ميت أيضا، في عصر كورونا.

عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت :

- ١- يبدأ المدرس بحضور ويدعو أسماء الطلاب، ثم يسأل المدرس إلى الطلاب كيف حالكم؟ باستخدام اللغة العربية من خلال زوم.
- ٢- يرسل المدرس مادة مثل النص العربي أو حوار وفقاً للموضوع في الكتاب عبر واتساب.
- ٣- يعرض المدرس المادة من خلال شاشة زوم
- ٤- يقسم المدرس الطلاب يزوج من خلال زوم
- ٥- يطلب المدرس من فردة من طلاب يقرأ الحوار الذي تم توزيعه، ويستمع الطلاب الآخرون
- ٦- ثم يصحح المدرس النطق العربي الخاطيء للطلاب
- ٧- ويطلب المدرس من الطلاب ممارسة من حوار مع صحبهم من خلال واتساب (رسائل خاصة ليست في مجموعات)
- ٨- ثم يطلب المدرس من الطلاب تدوين مفردات صعبة في كراسة
- ٩- يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة جملة واحدة بسيطة من مفردات صعبة
- ١٠- ثم يطلب المدرس من جميع الطلاب ليرسل مفردات صعبة من خلال واتساب
- ١١- ويطلب المدرس من الطلاب ليرسل مفردات الصعبة وحفظها، ثم مراجعة إلى مدرس عند التعليم دون اتصال بالإنترنت
- ١٢- يتمّ المدرس الدرس بقراءة دعاء



خلال عصر كورونا، عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو تنفيذ عملية التعليم غير متصل بالإنترنت (Offline) أيضا.

وكما ذكر المدرسة اللغة العربية خلال عملية التعليم اللغة العربية "كل طلاب لابد يتكلم باللغة العربية لكي هم يُعَوِّدُ على يتَّصل باللغة العربية مع المدرس والأصدقاء، على سبيل المثال، إذا كن الطلاب يريد يستأذن إلى حمام أو يخرج من الفصل، فيجب عليهم يتكلم باللغة العربية على قادرهم، ثم في كلّ حصّة دراسية اللغة العربية يجب أن يكون هناك عدد من حفظ المفردات حتى تكون مفردات الطلاب أكثر شمولاً وتجعلهم يسهل على التواصل باللغة العربية".

وتظهر نتائج المقابلة بمدرسة اللغة العربية في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو عندما تكون عملية التعليم غير اتصال بالإنترنت تستخدم المدرسة وسائط التعليم المستخدمة من قبل المعلمي وخاصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو مثل بالبروجكتر (Proyektor) وبويربوانت (PowerPoint) وبطاقة الصورة والسبورات والكتب المدرسية وغيرها. "في تعليم مهارة الكلام استعمل

وسائط التعليم منها بروجكتر، وبويربوانت، وبطاقة الصورة، والسبورة، والكتب المدرسية وغيرها".

ومن خلال الملاحظات الميدانية ومراقبة التوثيق، وجدت الباحثة أنه من الصحيح أن وسائط تعليم مهارة الكلام تستخدم بشكل عام بالبروجكتر (*Proyektor*) وبويربوانت (*PowerPoint*) وبطاقة الصورة والسبورات والكتب المدرسية.

في أنشطة التعليم دون اتصال بالإنترنت في الفصل تعطي المدرسة المفردات في كل درس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى المدرسة ويعطي أسئلة إلى كل طلاب باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يطلب من الطلاب أن يدفعوا لبعضهم البعض مهمة حفظ المحادثات العربية في أزواج ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض. ويعطي المدرسة وظيفة مسرحية جماعية إلى كل الطلاب ثم تطلب المدرسة عرضها في أخير من حصّة دراسية.

عند يعلّم، تنظر المدرسة إلى حالة الطلاب دائماً، إذا كنت في بداية التعليم تستخدم المدرسة مثل طريقة المباشرة وإذا كان هناك موجد من الطلاب في الظهور بالملل والكسل لمتابعة التعليم، فتتغير المدرسة طريقة التعليم إلى طريقة الأخرى، مثل طريقة السؤال و الإجابة، أو هناك اللعبة تتعلق بالموضوع، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في التحدث باللغة العربية، أو حتى ذهبت المدرسة مباشرة إلى الطلاب الذين شعروا بالنعاس أو الملل من الدراسة وطرحوا على الفور أسئلة تتعلق بموضوع الدرس، لذلك تظرت المدرسة إلى ظروف وأوضاع الفصل.

كما ذكر المدرسة اللغة العربية "عند التعليم عبر الإنترنت لكي يشارك الطلاب بنشاط في التعليم، تطلب المدرسة من الطلاب إرسال تسجيلات صوتية من خلال مجموعة واتساب ثم تطلب المدرسة من الطلاب التحقق من التسجيلات الصوتية لبعضهم البعض ثم مناقشتها معا في مجموعة واتساب. أحيانا تقوم المدرسة أيضاً

بالاتصال عشوائياً بأسماء الطلاب وطرح أسئلة حول المواد التي تتم دراستها باللغة العربية، في التعليم دون اتصال بالإنترنت لكي ينشط الطلاب، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة النصوص العربية المتعلقة بالموضوع وتساءل المدرسة إلى كل طلاب ما المفردات أو الجملة التي لم يتم فهمها ثم تعطي المدرسة مفردات أو جملة جديدة من الكلمات الصعبة".

و استخدمت المدرسة اللغة العربية دائماً التي يسهل فهمها ومعروفة من الطلاب، ثم تطلب المدرسة من الطلاب ليستخدمهم اللغة العربية عند يتعلم في الفصل، على سبيل مثال إذا كان هناك الطلاب يريد يستأذن إلى حمام أو يخرج من الفصل، فيجب عليهم يتكلم باللغة العربية دائماً.

عملية تعليم مهارة الكلام غير متصل بالإنترنت

- ١- يبدأ المدرس بحضور ويدعو أسماء الطلاب، ثم يسأل المدرس إلى الطلاب كيف حالكم؟ باستخدام اللغة العربية، و يجب الطلاب حاضر/حاضرة
- ٢- يناقش المدرس بعض الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء التعلم عبر الإنترنت الماضي
- ٣- يطلب المدرس من بعض الطلاب تدوين المفردات الصعبة وجملة المفيدة التي معيّن لكل مجموعة على السبورة من الدروس التي تم اجتيازها عبر الإنترنت ماضي
- ٤- يخبر المدرس المعنى الصحيح لبعض المفردات الصعبة
- ٥- يصحح المدرس تركيبية جملة المفيدة التي تم إجراؤها من قبل مجموعات الطلاب
- ٦- يطلب المدرس من كل الطلاب مع صحبهم لممارسة حوار أمام الفصل
- ٧- يطلب المدرس من كل طلاب لمراجعة مفردات إلى مدرس
- ٨- يتمّ المدرس الدرس ليعتني إجراء اختبار قصير إلى طلاب وقراءة دعاء

(٢) كيفية التقييم التعليم لمهارة الكلام

كما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو "عادة في نهاية مهارة الكلام تعطي المدرسة موضوعًا متعلقًا بموضوع الدرس أو يختار الطلاب موضوعًا متعلقًا بموضوع الدرس ثم تطلب المدرسة من الطلاب نقل أو سرد القصص المتعلقة بالموضوع بلغتهم الخاصة باستخدام اللغة العربية، واستخدام المفردات التي تعطي المدرسة في ذلك اليوم". على سبيل المثال، فيما يتعلق بالحج والعمرة، تطلب المدرسة من الطلاب أن يخبروا ويشرحوا مرة أخرى بلغتهم الخاصة فيما يتعلق بالحج والعمرة باستخدام المفردات التي تم إعطاؤهم في بداية الدرس على أفضل وجه ممكن.

وكما ذكر الطلاب بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو في نهاية مهارة الكلام أن مدرس يطلب من الطلاب حفظ حوارات المحادثة والمفردات التي تم إجراؤها في كل لقاء، ثم يطلب من الطلاب تسليم الحوارات الخاصة بهم إلى المعلم. وإن المعلم دائماً ما يقوم بتقييم نتائج التعليم في نهاية كل اجتماع عن طريق سؤال كل طالب مباشرة فيما يتعلق بالموضوع الذي تمت دراسته.

وقال طلاب أن المعلم أعطى تمارين تتعلق بالموضوع في نهاية كل درس. وإن المدرس يسأل كل طالب عن موضوع المفردات التي أعطيت في بداية التعليم في نهاية كل درس. وأحياناً يطلب المعلم من الطلاب في أزواج الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة المفردة التي أعطيت بسؤال بعضهم البعض.

وكما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو بالنسبة لهذا الفصل الدراسي، "كان التقدم هو أن درجات الطلاب قد زادت ولكن بعضها لا يزال على هذا النحو، ولكن بعد العودة إلى التعليم الكامل دون اتصال بالإنترنت، أقرر أن متوسط درجات الطلاب قد ارتفع".

ب- تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو تقع في شارع كاريا غورو، منطقة تواه ماداني، مقاطعات تمفان مدينة باكنبارو، تستخدم هذه المدرسة منهج ٢٠١٣. و الرؤية والبعثة هذه المدرسة وهي:

رؤية : تحقيق المدارس الإسلامية، البصيرة العالمية، التميز الأكاديمي، المهارات والبحوث، على أساس البيئة.

البعثة : بناء بيئة المدرسة إسلامية متناغمة من خلال غرس قيم الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة، إعداد الطلاب الذين يفكرون بشكل عالمي ومن منظور عالمي، إعداد طلاب ممتازين قادرين على المنافسة في المجال الأكاديمي. على المستويين الوطني والدولي، دولي، إعداد الطلاب للتميز في المهارات الحياتية، إعداد طلاب ممتازين، قادرين على المنافسة في مجال البحث على المستويين الوطني والدولي، خلق بيئة مدرسية جميلة.

من خلال اجتماع الذي متعمد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو منذ بداية وصول كورونا في مارس ٢٠٢٠، تم تغيير التعليم الذي كان في الأصل على شكل وجها لوجه يتغير إلى التعليم عبر شبكة الإنترنت وتعلم وجها لوجه، من خلال شبكة الإنترنت قررت المدرسة أن الأنشطة ية تتم بطريقتين وهما وجهاً لوجه وعبر الإنترنت باستخدام تطبيقات رقمية متعددة مثل مجموعات جوجل ميت وتيليجرام .

كما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو:^{٧٣}
تبدأ عملية التعليم في المدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو من الساعة ٧,٠٠ إلى ١٣,٣٠. خلال عصر كورونا، في هذه المدرسة تقسيم عملية التعليم إلى جلستين،

^{٧٣}نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو ، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

وهما جلسات التعليم دون اتصال بالإنترنت، ثم جلسات التعليم عبر الإنترنت التي يدرس فيها الطلاب عبر تيليغرام من منازلهم.

لذلك تم تقسيم الطلاب في دفعة واحدة إلى مجموعتين. في هذه المدرسة، يتألف الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة من ٤ فصول والطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع من فصلان هما الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع "أ" و "ب"، إذا كانا يتعلم طلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة "أ" وعلوم الطبيعة "ج" دون اتصال بالإنترنت يوم الاثنين، ويتعلم طلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة "ب" وعلوم الطبيعة "د" عبر الإنترنت، والعكس بالعكس في الأيام التالية .

لذلك في يوم واحد تقوم المدرسة اللغة العربية بالتدريس باستخدام عمليتين تعليميتين، وهما غير بالإنترنت وعبر الإنترنت. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

و تتبع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو أيضا قرار وزارة التربية والثقافة من خلال الرسالة الدورية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم من المنزل في عصر كورونا والرسالة التعميمية لوزير التربية والثقافة رقم قانون رقم ٤ لعام ٢٠٢٠^{٧٤}، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ في عصر كورونا. فيما يتعلق بتنفيذ سياسة في حالات الطوارئ خلال انتشار فيروس كورونا، في التعميم يتم شرح أن عملية التعليم في المنزل من خلال الإنترنت، لتوفير تجربة تعليمية للطلاب. ثم بعده في ٢٠٢٠، أصدر وزير والثقافة رسالة دورية رقم ١٣٧ / sipres / la / vI / ٢٠٢٠، عن إرشادات لتنظيم التعليم في العام الدراسي الجديد أثناء تفشي فيروس كورونا.

بعدها قامت الباحثة بعملية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو من الملاحظة والمقابلة والثويق والإستبانة فوجد البيانات المتعددة التي تتعلق

⁷⁴ Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud)

التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا. وعلى هذا فكشف الباحثة البيانات التي تتعلق بالتعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا. تبدأ الباحثة بكتابة تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، فهي فيما يلي:

كما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو^{٧٥}: تبدأ عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو من الساعة ٧،٠٠ إلى ١٣،٣٠. خلال عصر كورونا، في هذه المدرسة تقسيم عملية التعليم إلى جلستين، وهما جلسات التعليم دون اتصال بالإنترنت، ثم جلسات التعليم عبر الإنترنت التي يدرس فيها الطلاب عبر تيليجرام من منازلهم.

لذلك تم تقسيم الطلاب في دفعة واحدة إلى مجموعتين. في هذه المدرسة، يتألف الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة من ٤ فصول والطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع من فصلان هما الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع "أ" و "ب"، إذا كانا يتعلم طلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة "أ" وعلوم الطبيعة "ج" دون اتصال بالإنترنت يوم الاثنين، ويتعلم طلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة "ب" وعلوم الطبيعة "د" عبر الإنترنت، والعكس بالعكس في الأيام التالية .

لذلك في يوم واحد تقوم المدرسة اللغة العربية بالتدريس باستخدام عمليتين تعليميتين، وهما غير بالإنترنت وعبر الإنترنت. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو فيما يتعلق بتطبيق التعليم المدمج في تعلم مهارة كلام خلال فترة كورونا:

^{٧٥}نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو ، ١٤ ديسمبر

(١) عمليّة تعليم مهارة الكلام

في عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو كما ذكر مدرس اللغة العربية هناك طريقتان، الأولى للطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت (من المنزل) لأننا نقسم الطلاب إلى جليستين، الجليسة الأولى والثانية. الجليسة الأولى للطلاب الذين يدرسون في الفصل دون اتصال بالإنترنت، والجليسة الثانية للطلاب الذين يدرسون في المنزل عبر الإنترنت

الطلاب الذين يدرسون من المنزل عبر الإنترنت لتعلم مهارة كلام، يقوم مدرس بإعطاء مهمة فيديو محادثة/الحوار ثم بعد أن يقوم الطلاب بعمل الفيديو يطلب مدرس منهم تحريره بأنفسهم ثم يرسله إلي عبر تيليجرام.

و للطلاب الذين يدرسون في فصل، يرشدهم مدرس إلى حفظ الحوار حينما ١٠ دقائق ثم تمرير الحوار إلي مدرس مع أصدقهم.



خلال عصر كورونا، عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ٣ الثانوية الإسلامية حكومية باكنبارو تنفيذ عملية التعليم غير متصل بالإنترنت (Offline) أيضا.

تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية (مهارة كلام) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو باستخدام تطبيق التليغرام خلال عصر كورونا. قبل أن يبدأ التعليم، يبدأ مدرس الحضور للطلاب باستخدام اللغة العربية، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة مدرس باستخدام اللغة العربية أيضًا وإرسال تسجيلاتهم الصوتية من خلال الملاحظات الصوتية ثم يستمع مدرس ويقيم دقة نطق الطلاب .

يتم تعزيز بيانات المقابلة أعلاه من خلال البيانات المكتوبة في شكل وثيقة من عملية تعلم اللغة العربية مهارة الكلام باستخدام تليغرام في شكل لقطة شاشة من خلال سجل المحادثة في مجموعة تليغرام من الهاتف مدرس اللغة العربية في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.





عملية تعلّم اللغة العربية مهارة الكلام باستخدام تيليغرام، في عصر كورونا:

تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية (مهارة كلام) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو باستخدام تطبيق بالتيليغرام. قبل أن يبدأ التعليم، يبدأ مدرس الحضور للطلاب باستخدام اللغة العربية، لابد من الطلاب الإجابة على أسئلة مدرس باستخدام اللغة العربية أيضًا وإرسال تسجيلاتهم الصوتية من خلال الملاحظات الصوتية ثم يستمع مدرس ويقيم دقة نطق الطلاب .

يتم تعزيز بيانات المقابلة أعلاه من خلال البيانات المكتوبة في شكل وثيقة من عملية تعلّم اللغة العربية مهارة الكلام باستخدام تيليغرام في شكل لقطة شاشة من خلال سجل المحادثة في مجموعة تيليغرام من الهاتف مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت:

- ١- يحضر المدرس علي الطلاب عن طريق مطالبة كل طلاب بإرسال رسالة صوتية بذكر أسمائهم وقول الحضور / الحاضرة عبر تليغرام
- ٢- يأمر المدرس من الطلاب يقرأ نص اللغة العربية في الكتاب المدرسي
- ٣- يطلب المدرس من كل طلاب لتسجيل قراءته وإرسال التسجيل الصوتي عبر مجموعة التلغرام
- ٤- يمرّن المدرس القراءة الصحيحة من خلال التسجيلات الصوتية وإرسالها عبر تليغرام
- ٥- يعطي المدرس بعض معني المفردات الصعبة من نص القصة
- ٦- ثم يطلب المدرس من الطلاب تدوين مفردات صعبة في كراسة ويطلب من الطلاب حفظها
- ٧- ويطلب المدرس من جميع الطلاب مراجعة المفردات الاجتماعات غير المتصل بالإنترنت
- ٨- يتمّ المدرس الدرس بقراءة دعاء

عندما تكون عملية التعليم غير اتصال بالإنترنت يستخدم مدرّس وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمني وخاصة في تعليم مهارة كلام في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو مثل بالبروجكتر (Proyektor) وبويروانت (PowerPoint) وبطاقة الصورة والسبورات والكتب المدرسية وغيرها.

حقيقة كثير من طلاب لم فصيح يتكلم باللغة العربية في المدرسة، لأن الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، وبعضهم من المدرسة المتوسطة الحكومية، ومن معهد، ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، وغيرها. ومشكلتها في أن الطلاب الذي يستطيعو في التكلام باللغة العربية عندما يريدون أن يتكلام باللغة العربية مع أصدقائهم

الذي متخرج من المدرسة المتوسطة أو من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو الذين لا يزال عرض المفردات العربية قليلاً، فإنهم يجدون صعوبة ولا يوجد تفاعل بين الأسئلة والأجوبة. والحل من هذه المشكلة هي مدرس أصبح محاورهم وأحياناً يتعود الطلاب ليتكلم باللغة العربية حتى لا يشعروا بالخرج ودربتهم على أن يكونوا واثقين من يتكلم باللغة العربية. بالنسبة للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة، قام مدرس بنقل كل اجتماع مفردات أساسي لكي إضافة إلى مفردات طلاب.

عندما عملية التعليم اللغة العربية كل طلاب لا بد يتكلم باللغة العربية لكي هم يُعَوِّدُ على يتصل باللغة العربية مع المدرس والأصدقائهم، ويقوم المدرس بإعطاء مفردات جديدة دائماً في كل اجتماع ويطلب من الطلاب حفظها حتى يتكلم الطلاب اللغة العربية بطلاقة أكثر

وتوجيه الطلاب إلى حفظ حوار العربية المتعلقة بموضوع الدرس ويطلب مدرس من الطلاب باليتكلم كما في حوار محاور الدرس. ثم يطلب مدرس من الطلاب تكوين عدة مجموعات ثم يطلب منهم مناقشة موضوع الدرس باستخدام اللغة العربية خلال مناقشة. يظهر المدرس تسجيل الفيديو باللغة العربية سحل وملفت في يوتوب أو فيديو الذي قد حفظها على الكمبيوتر لكي عماية لا يشعر بالتوتر والملل .

عملية تعليم مهارة الكلام غير متصل بالإنترنت:

- ١- يبدأ المدرس بحضور ويدعو أسماء الطلاب، ثم يسأل المدرس إلى الطلاب كيف حالكم؟ باستخدام اللغة العربية، و يجب الطلاب حاضر/حاضرة
- ٢- يناقش المدرس بعض الأنشطة التعليم التي تم تنفيذها أثناء التعلم عبر الإنترنت الماضي
- ٣- ويطلب المدرس من جميع الطلاب مراجعة المفردات
- ٤- يقسم المدرس من الطلاب إلى عدة مجموعات

- ٥- يطلب المدرس من الطلاب أن يجربوا بعضهم البعض باستنتاجات النص باستخدام اللغة العربية
- ٦- يطلب المدرس من كل ممثل مجموعة إعادة سرد خاتمة نص القصة باستخدام لغتهم الخاصة
- ٧- يتمّ المدرس ليعتني إجراء اختبار قصير إلى طلاب وقراءة دعاء.

كما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو^{٧٦} "عند التعليم عبر الإنترنت، أعطي أسئلة إلى الطلاب تتعلق بموضوع التعليم أو اتصل بأسماء الطلاب الأقل نشاطاً ثم أطلب منهم البقاء نشطين في المشاركة في الدروس من خلال مجموعات التلغرام، أو أسأل إلى الطلاب عن أجزاء الدرس التي لم يفهموها وأوضح". ثم عند التعليم دون اتصال بالإنترنت، يطلب مدرس من الطلاب إيداع المفردات لأصدقائهم في أزواج ثم إيداع حفظهم إلى المدرس، كما يطلب إجراء اختبار في نهاية كل درس وإعطاء علامات لمن يمكنه الإجابة على الأسئلة بحيث أثناء تعلم الطلاب انتبه وكن نشطاً.

(٢) كيفية التقييم التعليم لمهارة الكلام

كما ذكر مدرس اللغة العربية بمدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو^{٧٧} "في نهاية مهارة الكلام أولاً، أرى من كيفية حفظهم وتقديم وظيفة التي أعطيتها، ثم مدى إتقانهم لإيداع الحوارات والمفردات التي قدمتها، ثم تتمثل مهمتي في الفيديو في تقييم مدى إبداعهم وإتقانهم ودقة تحديثهم باللغة العربية، و أهتم بتعبيرات وجوه الطلاب عند حفظهم، سواء كان الطلاب مركزين أم لا. ثم قم بإعطاء أسئلة الاختبار المتعلقة بالحوار".

^{٧٦}نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو ، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٧}نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة ٣ الثانوية الإسلامية الحكومية باكنبارو ، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

و كما ذكر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو: إن المعلم كلف بمهمة قراءة نصوص القصة المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته ثم طلب من الطلاب قراءة النص ثم طلب من الطلاب إرسال تسجيلات صوتية من خلال مجموعة التلغرام ثم قام المعلم بتقييم نطق الطلاب. وقال طلاب أن المعلم أعطى مهمة في نهاية كل فصل و إن المعلم طلب من الطلاب عمل مقطع فيديو لمحادثة باللغة العربية تتعلق بالموضوع الذي درسه، ثم طلب من الطلاب إرسال مهمة فيديو عبر مجموعة التلغرام، وقام المعلم بتقييم نتائج الفيديو للطلاب من خلال الطلاقة والدقة في نطق مفردات وتعابير الطلاب بالفيديو.

وإن المعلم اختبر حفظ الطلاب للمفردات في نهاية كل اجتماع من خلال سؤال كل طالب، و إن المعلم أعطى اختباراً في نهاية كل فصل من فصل الدرس. ثم إن المدرس طلب من الطلاب التقدم وممارسة الحوار التخاطبي ثم قام المعلم بتقييم طلاقة ودقة المفردات التي يتحدث بها الطلاب.

المبحث الثاني: مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

أ- مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

(١) من مدرّس

قالت المدرّسة في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو، فإن نموذج التعليم هذا له مزايا وعيوبه، "في رأيي، فإن نموذج التعليم هذا له مزايا وعيوبه، يمكن للتعليم عبر الإنترنت أن يجعل الطلاب أكثر إبداعاً وخيالاً أكثر من التعليم غير المتصل بالإنترنت

وهو أكثر رتابة، والطلاب يتمتعون بحرية أكبر في أداء المهام، ويمكنهم القيام بها في أي مكان وفي أي وقت. ثم يستمتع الطلاب بمعرفة المزيد أيضًا". من شرح المدرّسة، يمكن الاستنتاج أن مزايا التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت تشمل، القدرة على جعل الطلاب أكثر إبداعًا وخيالًا، ثم يكون وقت التعلم أكثر مرونة.

وقالت مدرّسة اللغة العربية من مزايا التعليم دون اتصال بالإنترنت أيضًا، "عندما يشرح مدرّسة أن الطلاب يمكنهم طرح الأسئلة فوراً ورؤية تعبيراتنا فوراً عند الإجابة على أسئلتهم، يمكنهم أن يروا مباشرة كيف يتحرك فمي عند قول مفردة أو جملة، كما أنها أسهل لتقليد حركات شفوي دون أي مشاكل تعيقها، مثل ضعف الشبكة، وحزم البيانات المستنفدة، والصوت غير الواضح". من شرح مدرّسة، يمكن استنتاج أنه مع التعليم غير المتصل بالإنترنت، يمكن للطلاب أن يسألوا المعلم مباشرة ويروا مباشرة تعبير مدرّسة في التدريس دون أن تعيقهم مشاكل مثل الشبكات غير المتصلة أو الضعيفة، وحزم الإنترنت المرهقة وغيرها.

ومن شرح مدرّسة في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو فيما يتعلق بمزايا نموذج التعلم المدمج، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج مناسب تمامًا للاستخدام في عصر كوروتا إذا تم تطبيقه وفقاً لنظرية التعليم المدمج واختيار نموذج التعليم المدمج الصحيح.

(٢) من الطلاب

في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو قال الطلاب ١، ٣، ٨، ١٠، ١٣ "إن تعليم باستخدام نموذج التعليم المدمج يضيف إلى خبرتهم التعليمية، ويقول الطلاب ٤، ٩، ١٥ إنه تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج يجعلهم يزيدون من خبرتهم ومعرفتهم ويمكنهم مواكبة ذلك. و آخر يقولون "إنه تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم مدمج الأوقات والاستفادة من أحدث التقنيات". من

إجابات العديد من الطلاب فيما يتعلق بمزايا تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم المدمج يضيف إلى تجربة الطلاب أثناء التعليم، ويمكن للطلاب الاستفادة من أحدث التقنيات ومواكبة العصر والتكنولوجيا.

قال الطلاب ٢، ٦، ١٥ أن نموذج التعلم المدمج هذا يضيف إلى تجربة الطلاب، وأن نموذج التعليم المدمج هذا يوفر المزيد من الوقت لأنه يتم تنفيذه عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت"، ثم قال الطلاب ٥، ١١، ٩ إنهم أحرار باستخدام هذا النموذج لقراءة مدّة الدرس إضافي من *Google* ومصادر أخرى عبر الإنترنت، يمكنهم البحث عن معنى المفردات من خلال تطبيق القاموس الرقمي على هواتفهم المحمولة ويمكنهم أيضا التكرار لقراءة وفهم بعض الدروس الواردة في سجل رسائل *WhatsApp* قال الطلاب ١٢، ١٤، ٨، ٤: "نموذج التعليم المدمج مناسب للاستخدام في تعليم مهارة الكلام خلال فترة كورونا".

من بعض إجابات الطلاب، يمكن استنتاج أن بعض مزايا التعليم المدمج التي يشعر من الطلاب كما يلي: زيادة تجربة تعليم الطلاب، وتوفير المزيد من الوقت، والقدرة على قراءة موضوع إضافي من *Google* والمصادر الأخرى عبر الإنترنت، يمكن للطلاب البحث عن معنى المفردات من خلال تطبيقات القاموس الرقمي على هواتفهم المحمولة وتقليد نطق المتحدثين الأصليين ويمكنهم أيضا تكرار قراءة وفهم بعض الدروس الواردة في سجل رسائل *WhatsApp*.

ب- مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

(١) من مدرّس

قال مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، "أعتقد أن نموذج التعليم المدمج له مزايا وعيوب لا يزال من الممكن التقليل منها. بعض المزايا في

رأبي عند الدراسة عبر الإنترنت، "أقوم بإرشاد الطلاب إلى إنشاء مقاطع فيديو حتى يتمكنوا من صقل إبداع الطلاب، ويكون الطلاب أحرارا في أداء المهام المعطاة أينما يريدون، ثم يمكن إعادة الموضوع الذي تم تقديمه من خلال تطبيق تيلغرام من قبل كل من الطلاب والمعلمين. وعند الدراسة دون اتصال بالإنترنت في الفصل، يمكن للطلاب طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها عند الدراسة عبر الإنترنت.

وعلى الجانب الإيجابي لعملية التعليم دون اتصال بالإنترنت، من السهل جدا على المعلم مراقبة الطلاب في عملية الحفظ وإبداع الحوار، ويمكن للمدرس توجيه الطلاب لقراءة الموضوع وفهمه حقا.

من شرح مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو يمكن الاستنتاج أن مزايا نموذج التعليم المدمج تشمل: يمكنه صقل إبداع الطلاب وتدريب الطلاب على عدم التلعثم في استخدام التكنولوجيا، ويمكن للطلاب والمعلمين إعادة يقرأ الموضوع في تيلغرام، والدروس غير المفهومة يمكن طرحها. العودة إلى التعليم غير المتصل مثل كيفية نطق الجملة العربية الصحيحة.

من شرح مدرس فيما يتعلق بمزايا نموذج التعليم المدمج، يمكن الاستنتاج أن تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج مناسب تمامًا للاستخدام في ظروف كورونا إذا تم تطبيقه وفقا لنظرية التعليم المدمج واختيار نموذج التعليم المدمج الصحيح وتامًا.

(٢) من الطلاب

قال الطلاب ٧، ١٠، ١٣، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو أن مزايا نموذج التعليم المدمج عند تنفيذ أنشطة التعليم عبر الإنترنت هي: "وقت التعليم يكون أكثر استرخاء ومجانا في أي وقت وفي أي مكان يتم فيه تنفيذ التعليم، مع هذا المزيج. يصبح الطلاب نموذج التعليم أكثر مرونة للبحث عن مفردات عربية إضافية من جوجل، والقواميس الرقمية ويوتيوب وما إلى ذلك." ثم قال الطلاب ٢، ٤، ٩، ١١

إنهم " يشعرون أن مفرداتهم تتزايد عند تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج. وقال طالب الآخر، "إنهم يشعرون بمزيد من الشجاعة لطرح المزيد من الأسئلة أو موضوع أقل فهمًا عندما يتم التعلم خارج الإنترنت أو عبر الإنترنت.

من بعض إجابات الطلاب أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مزايا تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج كما يلي: يمكن للطلاب البحث عن مفردات عربية إضافية من مصادر الإنترنت إذا كانوا يريدون التحدث باللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت، ثم يشعر الطلاب بذلك. يساعد نموذج التعلم هذا على تقليل مشاعر القلق. خوفًا من التحدث باللغة العربية، يتم تعزيز بعض مزايا نموذج التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام التي يقدمها الطلاب من خلال شرح المدرس الموضح في القسم السابق أعلاه.

المبحث الثالث: عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

أ- عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

(١) من مدرّس

عند المدرسة من عيوبه تعليم المتصل بالإنترنت موحدة "مشكلة في الشبكة الإنترنت لأن ظروف الشبكة في كل مكان أنه مختلفة، وأحياناً تختفي شبكة من المدرسة وأحياناً مشكلة شبكة من الطلاب، مما يجعل عملية التعليم غير فعلا لأنه عنده تشرح المدرسة المواد أحيانا يكون الصوت متقطعاً، وكثير من الطلاب يشكو لأنه إذا كنت تعليم عبر الإنترنت، فإنها تشغل حصة كبيرة".

وقالت المدرّسة من العيوب تعلم غير المتصل بالإنترنت "لا يشعر الطلاب غير المتصلين بالحرية في الوصول إلى المواد من الإنترنت لأنه لا يُسمح لهم باستخدام الهاتف المحمولة عندما تعلم في الفصل، كما أن وقت أداء المهام قصير وغير مرّن".

عند مدرس اللغة العربية أن عيوب نموذج التعلم المدمج أثناء عملية التعلم دون اتصال بالإنترنت. لا يشعر الطلاب بالحرية في الوصول إلى المواد من الإنترنت لأنه لا يُسمح لهم باستخدام الهواتف المحمولة أثناء الدراسة في الفصل، ووقت إرسال المهام هو قصير جدًا ولا يمكن أن يستغرق وقتًا إضافيًا. هذا بسبب ساعات الدراسية الأقصر لأن عملية التعلم تتم خلال فترة كوفيد

(٢) من الطلاب

في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية هناك الطلاب ٦، ٣، ٨، يقولون "إن تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج التعليم المدمج أقل فاعلية"، و يقول طلاب ١١، ١٥ "إنه من الصعب تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم المدمج.

قال الطلاب، ٢، ١٣، ٧ إنهم عندما يدرسون عبر الإنترنت يشعرون بالنعاس أكثر لأن التعلم يكون أكثر استرخاء. في هذه الأثناء، عندما تكون غير متصل بالإنترنت، لا يمكنك أن تكون مرتاحًا جدًا لذا عليك التركيز. قال الطلاب، ٧، ٩، ١٠ إنه عند الدراسة دون اتصال بالإنترنت، يتم فهم المواد التعليمية بشكل أفضل من الدراسة عبر الإنترنت. والطلاب الآخر أكثر خوفًا من طرح الأسئلة عبر الإنترنت أكثر من خوفهم من عدم الاتصال بالإنترنت و إنه عند الدراسة في وضع عدم الاتصال، فإنهم يشعرون بالملل والتعب بشكل أسرع من الإنترنت، لأن الإنترنت يمكن أن يكون أكثر استرخاء، ويُسمح لهم بالبحث عن مراجع أخرى من الإنترنت.

ب- عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

١ - من مدرّس

وكما ذكر مدرس في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو " إذا كان التعليم عبر الإنترنت هو الجانب السلبي، فلا يمكن للمدرس مراقبة الطلاب الذين يدخلون إلى الإنترنت بشكل كامل، لأنه أثناء التعليم قد يفتح الطلاب تطبيقات أخرى على أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة الخاصة بهم، مثل فتح استاجرام، ومشاهدة يوتوب، والدرشة مع الأصدقاء لمناقشة أشياء خارج الموضوع وغيرها، ولا يعرف المعلم أيضا بشكل كامل ما إذا كان الطفل يحفظ بالفعل نص الحوار أم يرى".

والتعليم في وضع عدم الاتصال، الجانب السلبي هو أن الأطفال لديهم وقت دراسة قصير فقط، ولا يمكن تشغيل الموضوع الذي يقدمه المعلم أو قراءته مرة أخرى مثل سجل الدردشة على برقية والطلاب ليسوا أحرارا في أداء المهام لأنهم يطلبونها وقت قصير ومتسرع بسبب تبادل ساعات الدراسة.

كما ذكر مدرس في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو أعتقد أن "هذا النموذج مهم جدًا لاستخدامه خلال كورونا لأنني أشعر أن هناك الكثير من الجوانب الإيجابية لهذا النموذج. أشعر أنه لا يزال من الممكن استخدام هذا النموذج بشكل مستدام على الرغم من أنه ليس خلال فترة كورونا لأنه يبدو أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من التعليم المدمج"، كما أن هذا النموذج يتابع التطورات والتقدم في العصر.

وفقا لمدرّس، كان نموذج التعليم المدمج مهما جدا خلال كورونا لأن يشعر مدرس أن هناك جانبًا إيجابيا لنموذج التعليم هذا. يشعر المدرس أيضًا أنه لا يزال من الممكن استخدام هذا النموذج التعليم بشكل مستدام على الرغم من أنه ليس خلال عصر كورونا لأنه يُعتقد أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من التعليم المدمج، كما أن هذا النموذج يتبع التطورات والتقدم في العصر.

٢- من الطلاب

كما ذكر طلاب ٤، ٥، ٩، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو إن نموذج التعليم مدمج عند التعليم عبر الإنترنت يطلب شبكة قوية والكثير من حزم الإنترنت بينما لا يتواجد جميع الطلاب في مواقع بها شبكات سريعة ولديها شبكة *wifi* في المنزل ثم قال طالبًا إن تعلم مهارة الكلام باستخدام تعلم مدمج كان أقل فاعلية وشعروا أنهم لم يفهموا ما إذا كانوا قد تعلموا مهارة كلام بهذا النموذج. وقال طلاب أيضا إنه عند تعلم المحكمة الدستورية بهذا النموذج، كان عليهم قضاء المزيد من الوقت لصقل مهارات التحدث لديهم لأنه عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل لم يكن لديهم من يتحدثون إليه عند انتهاء الدرس.

وقال الطلاب ١، ١٣ إنه في التعليم عبر الإنترنت كان تفاعل الطلاب أقل مع المعلم، بينما تفاعل الطلاب أثناء الدراسة دون اتصال بالإنترنت أكثر مع المعلم. قال طلاب ٢، ٣ إنهم يفتقرون إلى التركيز عند الاتصال بالإنترنت بحيث لا يتم فهم الكثير من المواد، بينما كان من السهل التركيز في وضع عدم الاتصال بحيث يسهل فهم المواد. قال طالبان أنهما عندما كانا غير متصلان بالإنترنت، فإن شجاعتهم كانت تثيرها أكثر مما كانت عليه عندما كانوا متصلين بالإنترنت، لأنهم عندما كانوا متصلين بالإنترنت شعروا براحة أكبر. ثم قال طلاب آخر إنهم إنهم فعلوا ذلك، لأنهم شعروا أن تعلم المحكمة الدستورية مع تعلم مدمج لم يتم بسلاسة حتى شعروا بالملل سريعًا.

كما ذكر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو أنهم يفضلون تعلم مهارة كلام دون اتصال بالإنترنت في المدرسة بدلا من التعليم عبر الإنترنت. ثم كان هناك طلاب قالوا إن التعليم المختلط عبر الإنترنت وغير المتصل في تعلم مهارة كلام لم يكن فعالا. ثم قالوا إنه من الصعب التكيف مع التعليم باستخدام نموذج تعليمي مختلط عبر الإنترنت وغير متصل.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بعرض البيانات في الفصل الرابع السابقة إجابة على أسئلة البحث، فتناقش الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث للعلاج على مشكلة هذا البحث. وأما البيان فيما يلي :

المبحث الأول: تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

بناء على نتائج الدراسة، وجدت الباحثة أن تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو يتماشى مع النظرية التي طرحها تورني (Thorne) أن ما يحدث في الفصول الدراسية التقليدية حيث يلتقي المعلمون والطلاب مباشرة، مع التعليم عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان.^{٧٨} وبناءً على كيني ونوجومي Newcombe & Kenney ، قال على أنه في التعليم المدمج يحتوي على تكوين بنسبة ٣٠٪ للتعلم وجهًا لوجه و ٧٠٪ لعرض المواد عبر الإنترنت^{٧٩}.

فيما يلي بعض الأنشطة تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا :

خلال عصر كورونا في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو، قمت المدرسة بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت وبدأت عملية التعليم في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو خلال عصر كورونا من نظام التعليم وجهًا

⁷⁸ Kaye Thorne, *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning*.....Hal. 16

⁷⁹ Janne Kenney et al, *Adopting a blended learning approach : Challenges encountered and lessons learned in an action Research study*.....hal. 45-57.

لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت)، باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب لمدة واحدة تقريباً ونصف شهر. ثم بعد ذلك، بدأت المدرسة في وضع سياسة لعمليات التعليم المحدودة وجهًا لوجه، ولكن استمر حوالي شهر واحد فقط، ثم تحولت أنشطة التعليم مرة أخرى إلى التعليم عبر الإنترنت من المنزل.

خلال عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو باستخدام مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب، عند عملية التعليم عبر واتساب، استخدام المدرسة الملاحظات الصوتية (Voice Note) على سبيل المثال في الفصل الأول لتعلم موضوع المقدمة، لذلك تطلب المدرسة من جميع الطلاب أولاً تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية عن طريق تسجيل أصوات كل منهم لابد إرسال إلى مجموعة واتساب، ثم أحيانا تطلب المدرسة من الطلاب أيضا إجراء مهام تسجيل فيديو مثل الحوار باللغة العربية المتعلق بالمادّة دراسيّة.

وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية (مهارة كلام) في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو باستخدام تطبيق بالتيلغرام خلال عصر كورونا. قبل أن يبدأ التعليم، يبدأ مدرس الحضور للطلاب باستخدام اللغة العربية، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة مدرس باستخدام اللغة العربية أيضا وإرسال تسجيلاتهم الصوتية من خلال الملاحظات الصوتية ثم يستمع مدرس ويقيم دقة نطق الطلاب.

من هذا البيانات كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من خلال استخدام المدمج، يمكن إعطاء الطلاب تعليمات وجهًا لوجه من خلال عبر الكمبيوتر أو عبر الإنترنت. يبدأ نظام التعليم هذا بات التي يتم تنفيذها وجهًا لوجه ثم يتم التعليم في شبكة عبر الإنترنت. يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت عبر الويب ويمكن أن يشمل النص

والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو ولوحات المناقشة والبريد الإلكتروني والاختبار.^{٨٠}

خلال عملية التعليم في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تعطي المدرسة النص قراءة متعلق بالمادة التعليم ثم يطلب من الطلاب يقرأ النص، وبعد يقرأ من النص وكلّ من الطلاب يرسل تسجيلاتهم الصوتية بالملاحظات الصوتية (Voice Note) ثم تستمع المدرسة ويقيم دقة نطق الطلاب. ثم تعطي المدرسة المفردات في كل الدرس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى الدرس ويعطي أسئلة لكل طلاب باستخدام المفردة التي تم إعطاؤها. وبعده تطلب المدرسة من الطلاب حفظها ويطلب منهم أن يسألوا ويجيبوا على بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية في مجموعة واتساب وسيطر المدرسة على الأنشطة تعليم. وتأمّر المدرسة من كل الطلاب أن يستمعون لبعضهم البعض مهمة يحفظ محادثة العربية متبادل ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض.

عندما تكون عملية التعليم غير اتصال بالإنترنت في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تستخدم المدرسة وسائط التعليم المستخدمة من قبل المعلمني وخاصة في تعليم مهارة الكلام مثل بالبروجكتر (Proyektor) وبويروانت (PowerPoint) وبطاقة الصورة و السبورات والكتب المدرسية وغيرها. في أنشطة التعليم دون اتصال بالإنترنت في الفصل، تعطي المدرسة المفردات في كل الدرس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى المدرسة ويعطي أسئلة إلى كل طلاب باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يطلب من الطلاب أن يدفعوا لبعضهم البعض مهمة حفظ المحادثات العربية في أزواج ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض. ويعطي المدرسة وظيفة مسرحية جماعية إلى كل الطلاب ثم تطلب المدرسة عرضها في أخير من حصّة دراسية.

⁸⁰ Nina Bencheva, *Learning Styles and E-Learning Face-to-Face to the Traditional Learning...*

من هذا البيان كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من أنواع تعلم مدمج منها: الفصل المقلوب *The Flipped Classroom* إصدار الفصول المعكوسة من التعليم المدمج هو الإصدار الأكثر شهرة. يبدأ الفصل المعكوس من تعلم الطلاب الذي يتم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو في المنزل مع المحتوى الذي تم توفيره مسبقاً. بعد تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت خارج الحرم الجامعي، يقوم الطلاب بعد ذلك بتعميق وممارسة حل المشكلات في المدرسة مع المعلمين وزملائهم في الفصل. وبالتالي، يمكن اعتبار دور التعليم التقليدي في الفصل الدراسي "معكوساً، حيث لا يزال هذا التعليم يحافظ بشكل أساسي على شكل التعليم التقليدي ولكن يتم تنفيذه في سياق جديد.⁸¹

وفي عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو هناك طريقتان، الأولى للطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت (من المنزل) لأننا نقسم الطلاب إلى جلستين، الجلسة الأولى والثانية. الجلسة الأولى للطلاب الذين يدرسون في الفصل دون اتصال بالإنترنت، والجلسة الثانية للطلاب الذين يدرسون في المنزل عبر الإنترنت.

الطلاب الذين يدرسون من المنزل عبر الإنترنت لتعلم مهارة كلام، يقوم مدرس بإعطاء مهمة فيديو محادثة/الحوار ثم بعد أن يقوم الطلاب بعمل الفيديو يطلب مدرس منهم تحريره بأنفسهم ثم يرسله إلي عبر تيلغرام. وللطلاب الذين يدرسون في فصل، يرشدهم مدرس إلى حفظ الحوار حينما ١٠ دقائق ثم تمرير الحوار إلي مدرس مع أصدقهم.

ومن البيان عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من أنواع تعلم مدمج منها: إثراء الظاهري *Enriched Virtual* في التعليم المدمج عن بعد، يركز الطلاب على إكمال التعليم

⁸¹ Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*,.....hlm. 69

عبر الإنترنت، ويقومون بالتعليم وجها لوجه مع المعلم فقط في بعض الأحيان حسب الحاجة. يختلف هذا النهج عن نموذج الفصول الدراسية المعكوسة في توازن وقت التدريس وجها لوجه عبر الإنترنت. في نموذج التعليم عن بعد المدمج، لن يتعلم الطلاب وجها لوجه مع المحاضر كل يوم، ولكن في وضع مقلوب. يكمل الطلاب أهداف التعليم بشكل فردي^{٨٢}.

من هذا البيان في عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من تعريف مهارة الكلام كمهارة لغوية هي قدرة بالغة الأهمية ويجب أن يتقنها شخص ما لأنه بالحديث يجعل من السهل التواصل مع الآخرين. يقول تاريخان تماماً أن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو احساسها.^{٨٣} أن الكلام هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات.^{٨٤} الكلام هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تطويرها وفقاً على احتياجات المستمع أو المستمع. يتلقى المستمع المعلومات من خلال سلسلة من النغمات والضغط والمفاصل.

و هذا البيان كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من كتاب هيدايات تحت موضع "تعليم اللغة العربية": مهارة الكلام بالمفهوم السابق تقدر بمهارة الطلاب وهي فيما يلي^{٨٥}:

- ١- يستطيع الطلاب أن يلقى المعلومات باللغة العربية
- ٢- و يستطيع الطلاب أن يذكر المفردات العربية
- ٣- أن يشترك الطلاب في الحوار باللغة العربية
- ٤- ويستطيع الطلاب أن يجبر حاصله ما عرضه باللغة العربية مرة أخرى

⁸² Wasis Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*,.....hlm. 69

⁸³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.....hlm. 16

⁸⁴ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.....hlm.16

⁸⁵ Dr. Hidayat, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah*.....hlm. 64.

٥- ويستطيع الطلاب أن يلقي فكرة أو ما خطر في ذهنه إلى الآخرين باللغة العربية.

ومن خلال اجتماع الذي متعمّد المدرسة منذ بداية وصول كورونا في مارس ٢٠٢٠، تم تغيير التعليم الذي كان في الأصل على شكل وجها لوجه يتغير إلى التعليم عبر شبكة الإنترنت في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو، قررت المدرسة أن عملية التعليم تتم الآن عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات رقمية متعددة مثل مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب. ولكن بعد فترة من الوقت تم التنفيذ من التعليم من خلال شبكة الإنترنت قررت المدرسة أن الأنشطة التي تتم بطريقتين وهما وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.

تقريباً نفس مع المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو، من خلال اجتماع الذي متعمّد المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو منذ بداية وصول كورونا في مارس ٢٠٢٠، تم تغيير التعليم الذي كان في الأصل على شكل وجها لوجه يتغير إلى التعليم عبر شبكة الإنترنت و تعلم وجها لوجه، من خلال شبكة الإنترنت قررت المدرسة أن الأنشطة التي تتم بطريقتين و هما وجها لوجه وعبر الإنترنت باستخدام تطبيقات رقمية متعددة مثل مجموعات جوجل ميت وتيليجرام .

وبمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو:^{٨٦} تبدأ عملية التعليم في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو من الساعة ٧,٠٠ إلى ١٣,٣٠. خلال عصر كورونا، في هذه المدرسة تقسيم عملية التعليم إلى جلستين، وهما جلسات التعليم دون اتصال بالإنترنت، ثم جلسات التعليم عبر الإنترنت التي يدرس فيها الطلاب عبر تيليجرام من منازلهم. لذلك تم تقسيم الطلاب في دفعة واحدة إلى مجموعتين. في هذه المدرسة، يتألف الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطّبيعة من ٤ فصول و الطلاب في

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة ٣ الثانويّة الإسلامية الحكومية باكنبارو ، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع من فصلان هما الفصل الحادي عشر علوم الاجتماع "أ" و "ب"، إذا كانا يتعلم طلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة "أ" وعلوم الطبيعة "ج" دون اتصال بالإنترنت يوم الاثنين، ويتعلم طلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة "ب" وعلوم الطبيعة "د" عبر الإنترنت، والعكس بالعكس في الأيام التالية .

وتتبع المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو قرار وزارة التربية ووالثقافة من خلال الرسالة الدورية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم من المنزل في عصر كورونا والرسالة التعميمية لوزير التربية ووالثقافة رقم قانون رقم ٤ لعام ٢٠٢٠^{٨٧}، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ في عصر كورونا. فيما يتعلق بتنفيذ سياسة في حالات الطوارئ خلال انتشار فيروس كورونا، في التعميم يتم شرح أن عملية التعليم في المنزل من خلال الإنترنت، لتوفير تجربة تعليمية للطلاب. ثم بعده في ٢٠٢٠، أصدر وزير والثقافة رسالة دورية رقم ١٣٧ / sipres / la / vi / ٢٠٢٠، عن إرشادات لتنظيم التعليم في العام الدراسي الجديد أثناء تفشي فيروس كورونا.

المبحث الثاني: مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو .

أ. مزايا التعليم المدمج

مزايا الذي يشعر به في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو في تعلم عبر الإنترنت أن يجعل الطلاب قد إبداعًا وخيالًا من التعليم غير المتصل بالإنترنت وهو أكثر

⁸⁷ Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), 29 Mei 2020, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>

رتابة، والطلاب يتمتعون بحرية أكبر في أداء المهام، ويمكنهم القيام بها في أي مكان وفي أي وقت. ثم يسعر الطلاب بمعرفة المزيد أيضًا في التعليم. ومزايا تعلم غير المتصل بالإنترنت، أن الطلاب يمكنهم الأسئلة مباشرة وينظرون المدرسة عند الإجابة على أسئلتهم، و يمكنهم أن ينظرون كيف يتحرك فم وتعبير المدرسة عند تقول من مفردة أو جملة، كما أنهم يسهل لتقليد حركات شفاها المدرسة دون مشاكل تعيقها .

وهناك يقولون طلاب إنه مهارة الكلام باستخدام نموذج تعلم مدمج يجعلهم غير جاهلين ومواكبة العصر. وأن هذا يضيف إلى التجربة، وإن نموذج التعليم مدمج عند الدراسة عبر الإنترنت كان أكثر توفيرًا للوقت، ثم إنه كان سعيدًا لأن المدرسة تستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التعليم الشيقة. وإنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة مواضيع إضافية من جوجل، ويمكنهم البحث عن معنى المفردات من خلال تطبيق قاموس رقمي على هواتفهم المحمولة ويمكنهم أيضًا تكرار الدروس الواردة في سجل رسائل واتساب.

من هذا البيانات في مزايا التعليم المدمج كان متوافقا مع نظرية في الفصل الثاني من مزايا التعليم المدمج و هو^{٨٨} :

زيادة فاعلية، وتنوع وسائل المعرفة، و تحقيق التعليم النشط للمتعلمين، و تحقيق التفاعل أثناء المرونة ية، و توفير الممارسة والتدريب في بيئة، و يحقق الرضا عن، ومصداقية التقييم.

ثم ذكر مدرس في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، إذا كان التعليم عبر الإنترنت هو الجانب الإيجابي، فيمكن لطلاب أن يكونوا أحرارا في إنشاء مقاطع فيديو حتى يتمكنوا من صقل إبداع الطلاب، ويكون الطلاب أحرارا في القيام بالمهام أينما يريدون، ثم الموضوع يمكن تشغيلها بواسطة المعلم. إعادتها أو قراءتها مرة

^{٨٨}م. د. أماني مؤيد جاسم، أسلوب التعليم المدمج... ص. ٥٨

أخرى من قبل الطلاب مثل محفوظات الدردشة على برقية. وعلى الجانب الإيجابي لعملية التعليم دون اتصال بالإنترنت، من السهل جدا على المعلم مراقبة الطلاب في عملية الحفظ وإيداع الحوار، ويمكن للمدرس توجيه الطلاب لقراءة الموضوع وفهمه حقا.

ومزايا آخر من نموذج تعلم مدمج هذا عند التعليم عبر الإنترنت كانت أن الوقت كان أكثر استرخاء وحرية في أي وقت وفي أي مكان لجمع المهام، وأنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة موضوع إضافي من جوجيل وما إلى ذلك. ثم قال طلاب إنهم شعروا أن المفردات الخاصة بهم تتزايد أثناء تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم مدمج. وإنهم طرحوا المزيد من الأسئلة عند تعلم المحكمة الدستورية بهذا النموذج.

ومن البيانات في مزايا التعليم المدمج أعلاه كان متوافقاً مع نظرية في الفصل الثاني من مزايا أخرى من تعلم مدمج يعني:

تقليل تكاليف التعليم بشكل كبير عند مقارنتها بالتعليم الإلكتروني وحده أو بالتعليم التقليدي فقط، و تقوية الجانب الإنساني والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب والدعلمين كذلك، ويعمل على استكمال نظام التقييم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين، والتواصل الحضاري بين الثقافات المختلفة للاستفادة من كل ما هو جديد في العلم.^{٨٩}

وبناء على نتائج الدراسة، مزايا التعليم المدمج أعلاه يتماشى مع النظرية التي طرحها يثير الفقي والرتيسي أن أهم خصائص المدمج منها:^{٩٠}

التحول من أسلوب المحاضرة في إلى الذي يتركز على الطالب، وزيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب، والطلاب والمحتوى، والطلاب والمصادر الخارجية، وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، و التكوين المتكامل وجمع آليات التقييم للطلاب

^{٨٩} فراس ثروت الرماوي، التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية... ص. ٣٣

^{٩٠} إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج... ص. ١٤

والمعلم، وتحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم. لا يزال من الممكن استخدام هذا النموذج بشكل مستدام على الرغم من أنه ليس خلال فترة كورونا لأنه يبدو أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من التعليم المدمج، كما أن هذا النموذج يتابع التطورات والتقدم في العصر.

وفقا لمدرّس، كان نموذج التعليم المدمج مهما جدا خلال كورونا لأن يشعر مدرس أن هناك جانبًا إيجابيًا لنموذج التعليم هذا. يشعر المدرس أيضا أنه لا يزال من الممكن استخدام هذا النموذج التعليم بشكل مستدام على الرغم من أنه ليس خلال عصر كورونا لأنه يُعتقد أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن اكتسابها من التعليم المدمج، كما أن هذا النموذج يتبع التطورات والتقدم في العصر.

المبحث الثالث: عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

أ. عيوبه التعليم المدمج

عيوبة تعلم المتصل بالإنترنت موجدة مشكلة في الشبكة الإنترنت لأن ظروف الشبكة في كل مكان أنه مختلفة، وأحياناً تختفي شبكة من المدرسة وأحياناً مشكلة شبكة من الطلاب، مما يجعل عملية التعليم غير فعلا لأنه عنده تشرح المدرسة المواد أحياناً يكون الصوت متقطعاً، وكثير من الطلاب يشكو لأنه إذا كنت تعليم عبر الإنترنت، فإنها تشغل حصة كبيرة. والعيوب تعلم غير المتصل بالإنترنت لا يشعر الطلاب غير المتصلين بالحرية في الوصول إلى المواد من الإنترنت لأنه لا يُسمح لهم باستخدام الهاتف المحمولة عندما تعلم في الفصل، كما أن وقت أداء المهام قصير وغير مرن.

في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية هناك الطلاب يقولون إن تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج التعليم المدمج أقل فاعلية، ويقول إنه من الصعب تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج التعليم المدمج وإنها كانت جيدة و أضافت إلى تجربتهم في التعليم. ثم لا يفهمون الموضوع تعليم، ويقول الطلاب إن الوقت التعليم عبر الإنترنت قصير جداً ويمكنهم مغادرة وقت التعليم ولكنهم يظلون نشيطين عند التكبير التصغير أو، يلتقون لأنهم خارج الكاميرا.

ثم عندما يدرسون عبر الإنترنت يشعرون بالنعاس لأن التعليم يكون أكثر استرخاء. في هذه الأثناء، عندما تكون غير متصل بالإنترنت، لا يمكنك أن تكون مرتاحاً جداً لذا عليك التركيز. وإنه عند الدراسة دون اتصال بالإنترنت، يتم فهم المواد بشكل أفضل من الدراسة عبر الإنترنت. كان ٨ من طلاب أكثر خوفاً من طرح الأسئلة عبر الإنترنت أكثر من خوفهم من عدم الاتصال بالإنترنت. قال طالبان إنه عند الدراسة في وضع عدم الاتصال، فإنهم يشعرون بالملل والتعب بشكل أسرع من الإنترنت، لأن الإنترنت يمكن أن يكون أكثر استرخاءً، ويُسمح لهم بالبحث عن مراجع أخرى من الإنترنت.

من هذا البيان في عيبه التعليم المدمج كان متوافقاً مع نظرية من العيوب التعليم مدمج في ما يلي^{٩١} :

وسائل الإعلام الدلوبة متنوعة للغاية بحيث يصعب تطبيقها إذا لم تدعم الدرافق والبنية التحتية، ونقص الدعرفة العامة في استخدام التكنولوجيا، وأن الدرافق غير متكافئة لشلوكة للطلاب مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت.

وكما ذكر مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو: إذا كان التعليم عبر الإنترنت هو الجانب السلبي، فلا يمكن للمدرس مراقبة الطلاب الذين

^{٩١} فراس ثروت الريماوي، التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية..... ص. ٣٣

يدخلون إلى الإنترنت بشكل كامل، لأنه أثنا التعليم قد يفتح الطلاب تطبيقات أخرى على أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة الخاصة بهم، مثل فتح انستاجرام، ومشاهدة يوتوب، والدرشة مع الأصدقاء لمناقشة أشياء خارج الموضوع وغيرها، ولا يعرف المعلم أيضا بشكل كامل ما إذا كان الطفل يحفظ بالفعل نص الحوار أم يرى.

والتعليم في وضع عدم الاتصال، الجانب السلبي هو أن الأطفال لديهم وقت دراسة قصير فقط، ولا يمكن تشغيل الموضوع الذي يقدمه المعلم أو قراءته مرة أخرى مثل سجل الدردشة على برقية والطلاب ليسوا أحرارا في أداء المهام لأنهم يطلبونها وقت قصير ومتسرع بسبب تبادل ساعات الدراسة.

وإن نموذج التعليم مدمج عند التعليم عبر الإنترنت يطلب شبكة قوية والكثير من حزم الإنترنت بينما لا يتواجد جميع الطلاب في مواقع بها شبكات سريعة ولديها شبكة *wifi* في المنزل. وقال طلاب أيضا إنه عند تعلم المحكمة الدستورية بهذا النموذج، كان عليهم قضاء المزيد من الوقت لصقل مهارات التحدث لديهم لأنه عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل لم يكن لديهم من يتحدثون إليه عند انتهاء الدرس. وإنه في التعليم عبر الإنترنت كان تفاعل الطلاب أقل مع المعلم، بينما تفاعل الطلاب أثناء الدراسة دون اتصال بالإنترنت أكثر مع المعلم. ثم إنهم يفتقرون إلى التركيز عند الاتصال بالإنترنت بحيث لا يتم فهم الكثير من المواد، بينما كان من السهل التركيز في وضع عدم الاتصال بحيث يسهل فهم المواد. قال طالبان أنهما عندما كانا غير متصلان بالإنترنت، فإن شجاعتهم كانت تثيرها أكثر مما كانت عليه عندما كانوا متصلين بالإنترنت، لأنهم عندما كانوا متصلين بالإنترنت شعروا براحة أكبر.

بناء على نتائج الدراسة أعلاه، وجدت الباحثة أن عيبه من التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية و المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية باكنبارو يتماشى مع النظرية التي ذكر هاريمان^{٩٢} :

صعوبات استخدام التعليم المدمج كشف تطبيق المدمج واستخدامه في عن بعض الصعوبات وأوجه القصور، التي من شأنها تقليل جودة عملية، ومن ثم إعاقة توسع استخدامه في مراحل العام.

أن المدمج يواجه صعوبات عدة تمثلت في: توزيع الأدوار والمسؤوليات، وتحقيق التوقعات المرجوة منه، كيفية إدارة النظام التربوي، وتصميم بيئة المدمج، وأضاف إسماعيل، صعوبات أخرى تمثلت في: محدودية الوقت لتطبيقه، وضعف مهارات الطلبة الإلكترونيّة، والتكلفة المادية المرتفعة مقارنة بتقليدي، وبطء اتصالات الإنترنت، مما يعطل سير العملية، وعدم قدرة عضو هيئة التدريس على متابعة الطلبة ذوي الحركة المفرطة أثناء تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني.

ويرجع حمدان،^{٩٣} ذلك إلى أن المتبع للتعليم المدمج يرى أنه: "تعليم قائم على أسس ومبادئ، ويهتم بعناصر ومكونات البرنامج ي كافة، ويحتاج إلى بيئة متكاملة تتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية، والتفاعل بين الطلاب والمدرسين، من خلال تبادل الخبرات التربوية، والآراء، والمناقشات، والحوارات الهادفة، فإذا ما اختلت بعض من هذه الأمور أدى ذلك إلى ظهور صعوبات."

^{٩٢}إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج ص. ٣٢

^{٩٣}إلهام حرب أبو الريش، فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج ص. ٣٢

الجدول : ٣

تعليم مهارة الكلام بتطبيق التعليم المدمج بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو

عيوبة	مزايا	تعليم مهارة الكلام بتطبيق التعليم المدمج
<ul style="list-style-type: none"> - يشعر بالملل سريعاً - يتطلب شبكة إنترنت قوية - ولا يتم فهم الكثير طلاب من المواد 	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب يتمتعون بحرية أكبر في أداء المهام، ويمكنهم القيام بها في أي مكان وفي أي وقت. - أكثر توفيراً للوقت - أصبحوا أكثر حرية في قراءة مواضيع إضافية من جوجل، ويمكنهم البحث عن معنى المفردات من خلال تطبيق قاموس رقمي على هواتفهم المحمولة ويمكنهم أيضاً تكرار الدروس الواردة في سجل رسائل واتساب. 	<ul style="list-style-type: none"> - باستخدام جوجل ميت، زوم، واتساب. - باستخدام أنواع تعلم مدمج الفصل المقلوب <i>The Flipped Classroom</i> - يقرأ الطلاب النصوص العربية وتساءل المدرسة ما المفردات التي لم يتم فهمها وتعطي المدرسة مفردات أو جملة جديدة - تطلب المدرسة من جميع الطلاب تسجيل أصوات وإرسال إلى مجموعة واتساب. - يجب علي طلاب يتكلم باللغة العربية دائماً. - يحفظ الطلاب حوارات المحادثة والمفردات، ثم يطلب من الطلاب تسليم الحوارات الخاصة بهم إلى المعلم.

الجدول : ٤

تعليم مهارة الكلام بتطبيق التعليم المدمج بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو

عيوبة	مزايا	تعليم مهارة الكلام بتطبيق التعليم المدمج
<p>- وقت قصير ومتسرع بسبب تبادل ساعات الدراسة</p> <p>- يتطلب شبكة إنترنت قوية</p> <p>- لا يتم فهم الكثير طلاب من المواد</p>	<p>- يشعروا الطلاب أن المفردات الخاصة بهم تتزايد أثناء تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم مدمج</p> <p>- أن يجعل الطلاب قد إبداعا وخيالاً</p> <p>- أكثر توفيراً للوقت</p>	<p>- باستخدام مجموعات تيليجرام.</p> <p>- في يوم واحد تقوم المدرّس اللغة العربية بالتدريس غير بالإنترنت وعبر الإنترنت</p> <p>- باستخدام من أنواع تعلم مدمج منها: إثراء الظاهري <i>Enriched Virtual</i>.</p> <p>- يقوم مدرس بإعطاء فيديو /الحوار ثم بعد أن يقوم الطلاب بعمل الفيديو يطلب مدرس منهم تحريره بأنفسهم ثم يرسله إلي عبر تيليجرام.</p> <p>- يبدأ مدرس الحضور للطلاب باستخدام اللغة العربية، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة مدرس باستخدام اللغة العربية أيضًا وإرسال تسجيلاتهم الصوتية من خلال الملاحظات الصوتية ثم يستمع مدرس ويقيم دقة نطق الطلاب</p>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١- تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

في خلال عصر كورونا في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية و المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو وتشابه من مدرستين بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت و فرق من مدرستين بدأت عملية التعليم نظام التعليم وجهاً لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت) في المدرسة حسنة باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب، وفي المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو باستخدام تليغرام فقد. و على تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية هناك باستخدام من أنواع تعلم مدمج منها الفصل المقلوب *The Flipped Classroom*، وفي المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو، هناك باستخدام من أنواع تعلم مدمج منها: إثراء الظاهري *Enriched Virtual*.

٢- مزايا تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

أكثر من المزايا التي يشعرون من مدرّس في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية و المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو منها في تعليم مدمج أن يجعل الطلاب قد إبداعاً وخيالاً، والطلاب يتمتعون بحرية أكبر في أداء المهام، ويمكنهم القيام بها في أي

مكان وفي أي وقت. ويمكن حفظ تاريخ أنشطة التعلم في محفوظات المحادثة. ثم أكثر من المزايا التي يشعرون الطلاب من تعليم مدمج أن الطلاب أن الوقت كان أكثر استرخاء وحرية في أي وقت وفي أي مكان لجمع المهام، وأنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة موضوع إضافي من جوجيل وما إلى ذلك". ثم إنهم يشعرون أن المفردات الخاصة بهم تتزايد أثناء تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم مدمج.

٣- عيوبه تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.

أكثر من عيوبه التي يشعرون من مدرّس في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية والمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو منها في الشبكة الإنترنت، ووقت دراسة قصير، ولا يتم فهم الكثير طلاب من المواد، وصعوبات أخرى تمثلت في: محدودية الوقت لتطبيقه. وأكثر من عيوبه التي يشعرون الطلاب من تعليم مدمج يطلب شبكة قوية والكثير من حزم الإنترنت ثم كان عليهم قضاء المزيد من الوقت لصقل مهارات التحدث لديهم لأنه عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل لم يكن لديهم من يتحدثون

ب. التوصيات

- ١- يعد نموذج التعليم المدمج هذا جيدا إذا كان لا يزال مطبقا في المدرسة، ويمكن استخدام هذا النموذج في أنشطة التعليم في المدرسة، ولو كنا لم يكن خلال فترة كورونا.
- ٢- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطبيق التعليم اللغة العربية المختلط وتقليل الفشل تعتبر.
- ٣- تعتبر المرافق المدرسية أكثر ملاءمة بحيث يمكن أن يستمر نموذج التعليم هذا في هذه المدرسة

٤ - لمزيد من الباحثين كمرجع للبحث وخاصة في مجالات تعليم مدمج

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة، نوصي بإمكانية تنفيذ ترجي للطلاب ومدرّس أن يستمتعوا بهذا نموذج التعليم لعملية والتعليم مدّة اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم مدمج.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الريش، إلهام حرب أبو. فعالية برنامج قائم على المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو في غزة ، الرسالة الماجستير تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية غزة ، ٢٠١٣

الريماوي، فراس ثروت. التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية، (المملكة الأردنية الهاشمية: دار أمجد للنشر و التوزيع، ٢٠١٧

السيد، محمد السيد . أثر اختلاف نمط المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، مجلة دراسات في الجامعي جامعة عين شمس - كلية التربية- مركز تطوير الجامعي ، مصر ، ٢٠١٦ .

العال، عبد المنعم سيد عبد. طرق تدريس اللغة العربية, دار غريب للطباعة, القاهرة

جاسم، م د . أماني مؤيد . أسلوب المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة ، European Journal Of Middle East Studies No. 2 April 2021

داريادي، م . واهيب .تصميم نموذج المدمج لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية، رسالة الدكتور الجامعة مالانج الحكومية، ٢٠٢٠

زكريا، جمل عبد الناصر. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، 2016, IIUM Pres Malaysia

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة - إيسيسكو ، ١٩٨٩م / ١٤١٠هـ.

طعيمة، رشدي أحمد و محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و
الاستراتيجيات، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة –
إيسيسكو، 2006م/1427هـ.

عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمي، الخرطوم، ٢٠٠٨
عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية و أهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر
والتوزيع

قرامل, سونيا هانم. المعجم العصري في التربية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٣ م
هيندرى، موسفيك. تحليل في علم اللغة، (كريسى ادوكسى : باكنبارو ، ٢٠١٣)

أ. المراجع الأجنبية

- Bencheva, Nina. *Learning Styles and E-Learning Face-to-Face to the Traditional Learning*, 2010, НАУЧНИ ТРУДОВЕ НА РУСЕНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ volume 49, seri 3.2
- Dariyadi, Moch. Wahib. *Model pembelajaran berbasis blended learning Dalam pembelajaran bahasa*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 2020Hermawan, Acer. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Dwiyugo, Wasis. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Eggen. Paul., & Kauchak. Don. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*. Edisi 6. Jakarta: Indeks, 2012.
- Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*, (Bandung: Unpad Press, 2014),
- Hidayat. *تعليم اللغة العربية* Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2016.
- Hiong, Siaw Nyuk et al. *A SWOT-Thematic Analysis of Blended Learning Practices at Institute of Teacher Education Malaysia*, International Conference on Education in the Digital Ecosystem (ICeDE), Sarawak-Malaysia, 2019

- Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014.
- Iskandarwassid & Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kenney, Janne et al. *Adopting a blended learning approach : Challenges encountered and lessons learned in an action Research study*, Journal of Asynchronous Learning Networks, Vol. 15 Issue 1.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).
- Mulyasa, *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan, kemahiran guru dan kepala sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Mulyati, dkk. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka), 2009.
- Nuha,Ulin. *Metodologi Super Efektif pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Pidarta, Made. *Landasan Kependidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).
- Sari, Milya. *Blended Learning, Model Pembelajaran Abad Ke-21 di Perguruan Tinggi*, Jurnal Ta'dib, Vol. 17, No. 2, Desember 2014.
- Sa'diyah, Halimatus. *Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning di tingkat perguruan Tinggi*, لغويات , السنة الأولى ، العدد الأول ، مايو ٢٠١٩.
- Sikudin dan Munir. *Metode Penelitian*, Insan Cendekiawan, Surabaya, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suryani & Hendrayadi. *Metode Riset Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2016
- Sutisna, Anan. *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan, 2016 , Vol. 18, No. 3.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Thorne, Kaye. *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning*, London: Kogan Page Limited, 2003.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 2010.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi berbasis kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.

Wijoyo, Hadion dkk. *Blended Learning Suatu Panduan*, Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020.

الملاحق

قائمة المقابلة

Pedoman Wawancara

Informan 1:

Nama : Siti Kholifah, M.Pd

Jabatan : Guru bidang studi Bahasa Arab Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Informan 2:

Nama : Imam Al Amin, M.Pd

Jabatan : Guru bidang studi bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

1. Bagaimana cara bapak/ibuk mengajarkan maharah kalam selama covid-19?
2. Bagaimana cara bapak/ibuk menggajarkan maharah kalam selama proses pembelajaran daring?
3. Bagaimana cara bapak/ibuk menggajarkan maharah kalam selama proses pembelajaran luring?
4. Bagaimana pandangan bapak/ibuk terkait model pembelajaran Blended Learning ?
5. Apa sajakah kendala/kekurangan yang dirasakan dalam proses pembelajaran maharah kalam menggunakan model pembelajaran Blended Learning selama Covid-19?
6. Apa sajakah manfaat/kelebihan yang dirasakan dalam proses pembelajaran maharah kalam menggunakan model pembelajaran Blended Learning selama Covid-19?
7. Apakah perbedaan yang signifikan bapak/ibuk rasakan dalam mengajarkan maharah kalam antara daring dan luring?
8. Media apa saja yang bapak/ibuk gunakan dalam mengajarkan maharah kalam dengan model Blended Learning ini?
9. Bagaimana cara bapak/ibuk membiasakan siswa agar terbiasa berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan model pembelajaran Blended Learning?

10. Apa yang bapak/ibuk lakukan agar siswa dapat praktik maharah kalam secara Individu?
11. Apa yang bapak/ibuk lakukan agar siswa dapat praktik maharah kalam secara berpasangan?
12. Apa yang bapak/ibuk lakukan agar siswa dapat praktik maharah kalam secara kelompok?
13. Apa yang bapak/ibuk lakukan agar siswa dapat praktik maharah kalam secara berpasangan dan kelompok?
14. Bagaimana cara bapak/ibuk mencegah siswa agar tidak merasa bosan belajar maharah kalam dengan model pembelajaran Blended learning ini?
15. Bagaimana cara bapak/ibuk mengusahakan agar siswa tetap berpartisipasi selama proses pembelajaran maharah kalam?
16. Bagaimanakah cara bapak/ibuk mengevaluasi hasil pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan model pembelajaran Blended Learning?
17. Apakah model pembelajaran Blended Learning ini dirasa signifikan digunakan dalam pembelajaran maharah kalam selama Covid-19?



ANGKET PENELITIAN

Nama : Amelia Andani
Nama Sekolah : MAN 3 PEKANBARU
Kelas/Semester : 11 / 1

1. Berdasarkan penilaian anda, bagaimana cara guru mengajarkan keterampilan berbahasa Arab selama pandemi Covid-19?

Jawab: Bagus, guru menjelaskan materi melalui grup telegram dan mudah dimengerti.

2. Apa yang anda lakukan selama pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab secara daring (online)?

Jawab: memperbanyak kos kata bahasa Arab

3. Apa yang anda lakukan selama pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab secara luring (offline)?

Jawab: Mempraktikkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan mencarakan berbahasa Arab.

4. Bagaimana pendapat anda terkait kegiatan pembelajaran campuran (online dan offline)?

Jawab: Pembelajaran campuran tidak efektif dalam pembelajaran karena guru hanya fokus menjelaskan pada yang belajar online, sehingga kam yang online tidak dijelaskan materi.

5. Apa saja manfaat/kelebihan yang dirasakan selama mengikuti proses pembelajaran keterampilan berbicara baik secara online maupun offline?

Jawab: Kelebihan pembelajaran online adalah bisa rekaman dan bermain game online. Kelebihan pembelajaran offline adalah lebih mengerti bahasa Arab dan bisa bertanya langsung pada guru.

6. Apa sajakah kendala/kekurangan yang dirasakan selama mengikuti proses pembelajaran keterampilan berbicara baik secara online maupun offline?

Jawab: kendala belajar online yaitu jaringan internet susah diakses. kendala belajar offline tidak ada.

7. Apakah perbedaan antara pembelajaran secara online dan offline yang anda lihat selama mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara?

Jawab: perbedaannya online lebih santai daripada offline. pembelajaran offline lebih dimengerti daripada online.

8. Media apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara bahasa Arab secara online?

Jawab: HP (Telegram, dan google meet)

9. Media apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara bahasa Arab baik secara offline?

Jawab: Spidol, papan tulis, dan buku

10. Berdasarkan yang anda lihat, bagaimanakah cara guru membiasakan siswa agar terbiasa berkomunikasi dalam bahasa Arab selama pembelajaran secara online?

Jawab: Dengan membentuk kelompok (2 orang) ~~untuk~~ membuat video berbicara / berdialog sesama teman

11. Berdasarkan yang anda lihat, bagaimanakah cara guru membiasakan siswa agar terbiasa berkomunikasi dalam bahasa Arab selama pembelajaran secara offline?

Jawab: Dengan berdialog sama teman dan menyetorkan di depan ~~di depan guru~~

12. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara Individu?

Jawab: Menghafal kosa kata masing-masing

13. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara berpasangan?

Jawab: Mencari teks dialog berbahasa Arab

14. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara kelompok?

Jawab: guru menyuruh membaca dialog antara kelompok laki-laki dan perempuan

15. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara berpasangan dan kelompok?

Jawab: Guru memerintahkan siswa menghafal / membaca dialog

16. Selama belajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan model campuran (online dan offline) apakah anda pernah merasa bosan, kenapa?

Jawab: Tidak. Karena menurut saya menyenangkan karena saat online dapat isyarat sedangkan saat offline materi mudah dimengerti.

17. Berdasarkan pandangan anda, apakah yang dilakukan guru agar siswa tetap berpartisipasi selama proses pembelajaran keterampilan berbahasa Arab?

Jawab: mengabsen siswa pada awal pembelajaran

18. Berdasarkan pengalaman anda, bagaimanakah cara guru mengevaluasi hasil pembelajaran keterampilan berbicara secara online?

Jawab: guru menilai dengan hasil pembelajaran / tugas video

19. Berdasarkan pengalaman anda, bagaimanakah cara guru mengevaluasi hasil pembelajaran keterampilan berbicara secara offline?

Jawab: guru menilai ekspresi saat berdialog dan kelancaran berbahasa Arab

20. Apakah menurut anda model pembelajaran campuran (online dan offline) tepat/cocok digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab selama Covid-19?

Jawab: tidak bahasa ~~sa~~ arab sangat sulit jika dilakukan secara online.

ANGKET PENELITIAN

Nama : RALHA MIRDHANI P
Nama Sekolah : MA HASANAH
Kelas/Semester : XI IPS

1. Berdasarkan penilaian anda, bagaimana cara guru mengajarkan keterampilan berbahasa Arab selama pandemi Covid-19?
Jawab: Sistem belajarnya sudah nyaman saat ini, tidak perlu dewan, sudah nyaman dan jam belajar selengkap hari yg diterapkan oleh pihak sekolah
2. Apa yang anda lakukan selama pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab secara daring (online)?
Jawab: mengikuti kegiatan zoom meeting
3. Apa yang anda lakukan selama pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab secara luring (offline)?
Jawab: menyorkan kosakata kepada pembimbing
4. Bagaimana pendapat anda terkait kegiatan pembelajaran campuran (online dan offline)?
Jawab: Perkuat saja, tidak enak lebih baik belajar offline karena belajar offline mudah dimengerti
5. Apa saja manfaat/kelebihan yang dirasakan selama mengikuti proses pembelajaran keterampilan berbicara baik secara online maupun offline?
Jawab: secara online kita ya dulu tidak bisa menggunakan aplikasi pembelajaran online jadi bisa
Secara offline materi yg dibentarkan tidak mudah dipahami
6. Apa sajakah kendala/kekurangan yang dirasakan selama mengikuti proses pembelajaran keterampilan berbicara baik secara online maupun offline?
Jawab: Secara online kekurangannya tidak ada akses internet, tidak ngerti dgn materi yg diajarkan karna cuma video
Secara offline kekurangannya adalah cape dgn kondisi yang parah
7. Apakah perbedaan antara pembelajaran secara online dan offline yang anda lihat selama mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara?
Jawab: Secara online belajarnya di rumah menggunakan hp
Secara offline belajarnya disekolah tatap muka

8. Media apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara bahasa Arab secara online?

Jawab: HP, Buku, alat tulis

9. Media apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara bahasa Arab baik secara offline?

Jawab: Spidol, papan tulis, buku, pena

10. Berdasarkan yang anda lihat, bagaimanakah cara guru membiasakan siswa agar terbiasa berkomunikasi dalam bahasa Arab selama pembelajaran secara online?

Jawab: Para siswa diajarkan siswa diberikan tugas berupa menghafal kosa kata

11. Berdasarkan yang anda lihat, bagaimanakah cara guru membiasakan siswa agar terbiasa berkomunikasi dalam bahasa Arab selama pembelajaran secara offline?

Jawab: siswa diberi latihan membaca lewat buku LKS yg tersedia. Setelah dibaca siswa disuruh menyetorkan apa yg mereka baca tadi

12. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara Individu?

Jawab: diberi latihan membaca bahasa arab

13. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara berpasangan?

Jawab: siswa diuruh menuliskan pasangannya kemudian kedepan menyetorkan percakapan bahasa arab nya

14. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara kelompok?

Jawab: ~~para siswa~~ maaf umi lupa hehe :)

15. Berdasarkan yang anda lihat, apa yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat praktik berbicara menggunakan bahasa Arab secara berpasangan dan kelompok?

✓ Jawab: lupa juga nmi hehe :)

16. Selama belajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan model campuran (online dan offline) apakah anda pernah merasa bosan, kenapa?

2 Jawab: Secara online bosan, secara offline tidak bosan

17. Berdasarkan pandangan anda; apakah yang dilakukan guru agar siswa tetap berpartisipasi selama proses pembelajaran keterampilan berbahasa Arab?

✓ Jawab: dan memberikan quiz-quiz serta dan juga
mendengarkan materinya dan sangat lengkap. Sehingga
siswa-siswa merasa tertarik dan mau untuk belajar.

18. Berdasarkan pengalaman anda, bagaimanakah cara guru mengevaluasi hasil pembelajaran keterampilan berbicara secara online?

1 Jawab: guru memberikan pertanyaan saat jam pelajaran habis

19. Berdasarkan pengalaman anda, bagaimanakah cara guru mengevaluasi hasil pembelajaran keterampilan berbicara secara offline?

✓ Jawab: guru memberikan latihan ketika materi sudah dibahas
sudah habis

20. Apakah menurut anda model pembelajaran campuran (online dan offline) tepat/cocok digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab selama Covid-19?

Jawab: Iya sangat cocok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(BLENDED LEARNING)**

Nama Madrasah	: MA Hasanah Pekanbaru	Materi Pokok	: التسوق - BAB 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	Alokasi Waktu	: Pertemuan ke -5

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بلون</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بلون</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بلون baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بلون baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara untuk mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu gambar dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 14

D. Kegiatan Pembelajaran (Daring)

Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik memasuki pertemuan secara DARING melalui Google Meet/Zoom
- Kelas dimulai dengan salam dan membacakan surah Al-Fatihah bersama-sama
- Peserta didik terlebih dahulu membaca materi melalui buku digital

Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning/Whats App
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang telah di share secara mandiri dan kemudian di bahas di dalam GMeet/Zoom
- Guru membagi siswa menjadi berpasangan dan kemudian meminta siswa saling mempartikkan video/teks hiwar bersama pasangannya masing-masing melalui pesan pribadi Whatsapp
- Kemudian guru meminta siswa menuliskan mufrodad yang dirasa sulit di buku catatan

mereka masing-masing dan meminta mereka menuliskan satu jumlah mufidah dari mufrodat yang mereka tulis.

5. Guru meminta siswa memfoto buku catatan mereka dan mengirimkan ke grup whatsapp
6. Guru meminta seluruh siswa mencari tahu seluruh arti mufrodat sulit yang telah dikumpulkan dan kemudian memerintahkan siswa menghafalkannya serta disetorkan saat pertemuan Offline mendatang.
7. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Kegiatan Akhir

- 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- 3) Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
- 4) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Kegiatan Pembelajaran (Luring)

Kegiatan Pendahuluan

- 1) Kelas dimulai dengan salam dan membacakan surah Al-Fatihah bersama-sama, serta guru mengabsen siswa menggunakan bahas Arab.
- 2) Guru memancing ingatan siswa terkait materi dan kegiatan siswa selama belajar daring yang telah lalu

Kegiatan Inti

1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan di papan tulis beberapa mufrodat sulit dan jumlah mufidah dari pelajaran minggu lalu pada pertemuan secara daring
2. Kemudian guru memberikan makna yang benar dari beberapa mufrodat sulit yang telah dikumpulkan di papan tulis
3. Kemudian guru memperbaiki susunan jumlah mufidah yang telah dituliskan di papan tulis
4. Guru meminta setiap pasangan siswa untuk mempraktikkan hiwar yang telah dipelajari pada pertemuan daring minggu lalu di depan kelas.
5. Kemudian guru meminta setiap siswa menyetorkan hafalan mufrodat yang telah diperintahkan pada pertemuan minggu lalu secara daring.

Kegiatan Akhir

- 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran luring yang telah dilaksanakan
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- 3) Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan pada evaluasi akhir pembelajaran
- b. Keaktifan dalam pembelajaran di kelas (Daring dan Luring)

3. Penilaian Keterampilan

peserta didik mampu berbicara bahasa arab terkait materi pembahasan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

RONI JUNAIDI, SE

Pekanbaru, ,JULI 2021
Guru Mata Pelajaran,

SITI KHOLIFAH, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 18 Pertemuan (PERT.17)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran jarak jauh (<i>daring</i>), peserta didik dapat menganalisis teks bacaan tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح)</p> <p>B. KOPETENSI DASAR 3.12 Mengevaluasi gagasan dariteks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>C. MATERI ESENSI الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) (الكلام)</p> <p>D. METODE Komunikatif dan Tanya Jawab</p> <p>E. MEDIA/SUMBER BELAJAR E-Book Bahasa Arab kelas XI KMA 183 2019</p> <p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Pendahuluan 1. Melalui Telegram guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format PDF/Word melalui E-Learning/Telegram. 2. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi social/physical distancing. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi 4. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mengunduh bahan pembelajaran tentang materi الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) yang telah disiapkan oleh guru melalui <i>E-Learning/Telegram</i> Meminta siswa membaca materi tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) Meminta siswa berbicara atau berdialog sesuai pada materi الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) Mengajukan pertanyaan tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) dalam bentuk kuis melalui <i>E-Learning/Telegram</i> Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi dari sumber belajar lain yang dimiliki untuk menyelesaikan kuis. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan hasil analisa pembelajaran Guru menugasi peserta didik untuk pembelajaran selanjutnya <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur dan komunikatif Pengetahuan: Tes lisan sesuai percakapan tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح) Keterampilan: unjuk kerja berupa langkah langkah penyelesaian masalah tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعاهد, التسامح)
--	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 18 Pertemuan (PERT.18)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran jarak jauh (<i>daring</i>), peserta didik dapat menganalisis teks bacaan tentang الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح)</p> <p>B. KOPETENSI DASAR 3.12 Mengevaluasi gagasan dariteks bahasa Arab yangberkaitan dengan tema: الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>C. MATERI ESENSI الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) (الكتابة)</p> <p>D. METODE Imla dan Tanya Jawab</p> <p>E. MEDIA/SUMBER BELAJAR E-Book Bahasa Arab kelas XI KMA 183 2019</p> <p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Pendahuluan 1. Melalui Telegram guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format PDF/Word melalui E-Learning/Telegram. 2. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi social/physical distancing. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi 4. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mengunduh bahan pembelajaran tentang materi الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) yang telah disiapkan oleh guru melalui <i>E-Learning/Telegram</i> Meminta siswa membaca materi tentang الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) Meminta siswa mengidentifikasi, memahami dan mencatat masalah pada materi في الأدبان إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) Mengajukan pertanyaan tentang في الأدبان إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) dalam bentuk kuis melalui <i>E-Learning/Telegram</i> Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi dari sumber belajar lain yang dimiliki untuk menyelesaikan kuis. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan hasil analisa pembelajaran Guru menugasi peserta didik untuk pembelajaran selanjutnya <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur dan komunikatif Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح) Keterampilan: unjuk kerja berupa langkah langkah penyelesaian masalah tentang الأدبان في إندونيسيا (الأدبان والمعاهد، التسامح)
---	---

Mengetahui/Menyetujui
 Kepala Madrasah,

Pekanbaru, Januari 2021
 Guru Mata Pelajaran

Sukeimi, M.Pd
 NIP. 196606161994031007

Imam Alamin, S.Pd
 NIP.

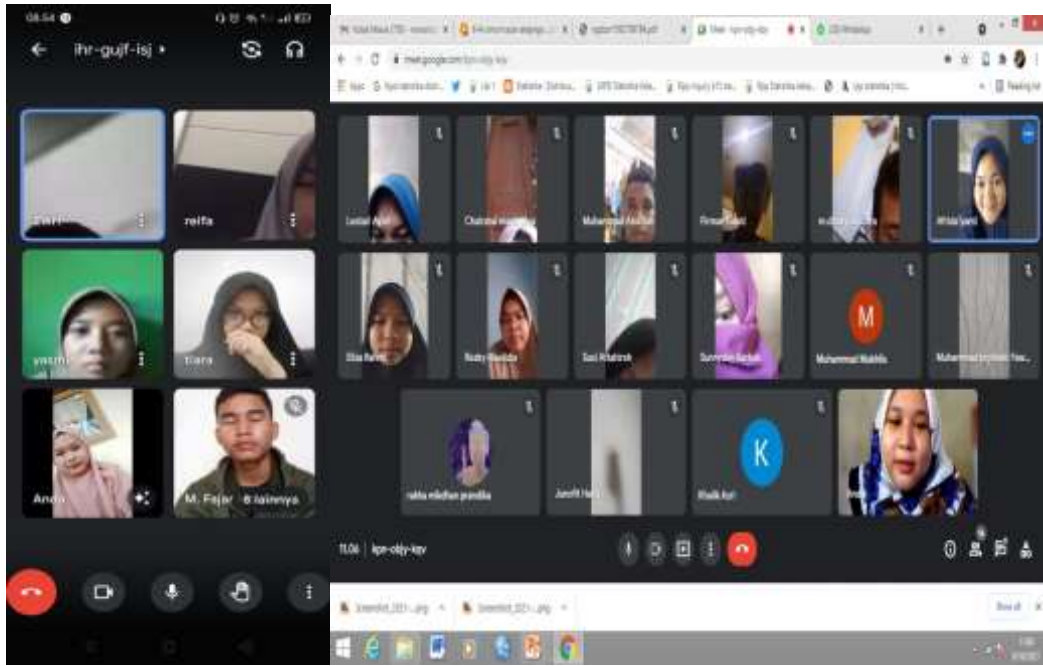
صوار في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو



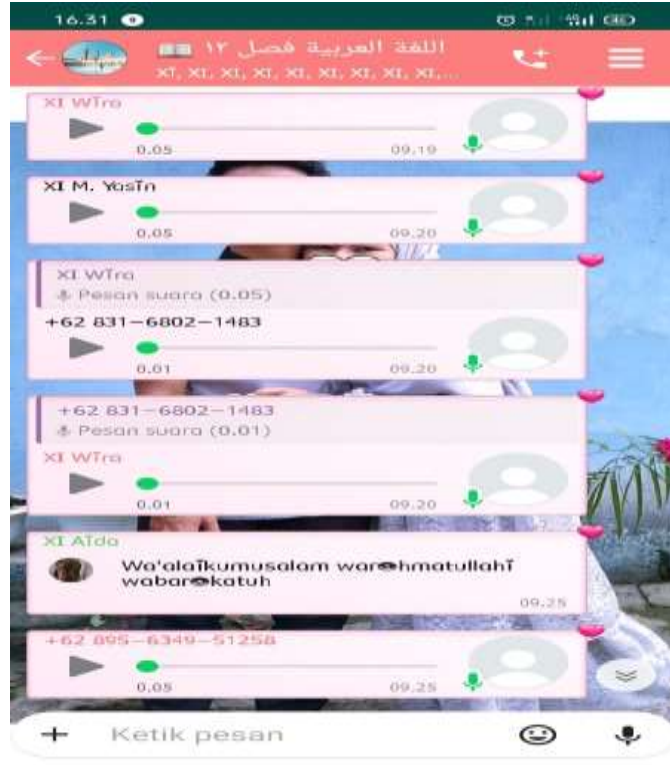
المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو



عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو تنفيذ عملية
التعليم غير متصل بالإنترنت (Offline) .



عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو باستخدام تطبيق
زوم و جوجل ميت في عصر كورونا.



عملية تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) باستخدام واتساب، في عصر كورونا بمدرسة
 حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

صوار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو



المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو



عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو تنفيذ عملية
التعليم غير متصل بالإنترنت (Offline) .



عملية تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) باستخدام تليغرام، في عصر كورونا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باكنبارو.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-123/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MA Hasanah Kota Pekanbaru

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Radiatul Fitriyah
NIM : 19721035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr.Hj. Umi Machmudah, M.A.
2. Dr. Zakiyah Arifah, M Pd
Judul Penelitian : Model Pembelajaran Blended Learning Pada Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Masa Covid-19 di MA Hasanah & MAN 3 Pekanbaru

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: ppsi@uin-malang.ac.id

Nomor : B-123/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 3 Kota Pekanbaru

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Radiatul Fitriyah
NIM : 19721035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr.Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd
Judul Penelitian : Model Pembelajaran Blended Learning Pada Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Masa Covid-19 di MA Hasanah & MAN 3 Pekanbaru

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 21 Oktober 2021

Direktur

Wubudhumi



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A**

NSM : 131214710005

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



Nomor : 060 /MA-YAH/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth,
Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-123/Ps/HM.01/10/2021 /tanggal 21 Oktober 2021, Perihal Pelaksanaan izin Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : RADIATUL FITRIYAH
NIM : 19721035
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S2
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA
: 2. Dr. Zakiyah Arifah

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru dari 01 November 2021 s.d 01 Februari 2022, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai Judul tesis :

*** MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DALAM MASA COVID-19 DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU ***

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 14 Rajab 1443 H
15 Februari 2022





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru

Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

Nomor : 591 /Ma.04.7/TL.00/11/2021 Pekanbaru, 04 November 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Penelitian

Yth;
Dekan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamualaikum 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Menanggapi surat saudara Nomor: B-123/Ps/Hm.01/10 tanggal 21
Oktober 2021 perihal permohonan izin penelitian atas nama:

Nama : Radiatul Fitriyah
NIM : 19721035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah
melakukan Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru, dengan judul:

**“Model Pembelajaran Blended Learning Pada Pembelajaran Maharah
Kalam Dalam Masa Covid-19 di MAN 3 Pekanbaru dan MA Hasanah.”**

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Kepala,

Sukwimi, N.Pd
IP. 196606161994031007

Tembusan :

1. Yth. Dekan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang di Malang;
2. Yang Bersangkutan.

السيرة الذاتية



- الاسم : راضية الفطرية
- المكان وتاريخ الميلاد : دوري، ١٣ يوليو ١٩٩٧
- الوالد : فرومادي
- الوالدة : ميترا هيرما بينتي
- العنوان : شارع ديليمما، باكنبارو، رياو
- رقم الجوال : ٠٨١٢٧٥٤٦٤٤١٣
- البريد الإلكتروني : radiatulfitriyah.rf@gmail.com
- مراحل التعلم :
- حصل على شهادة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٢ تامفان، باكنبارو، رياو. عام ٢٠١٠ م
- حصل على شهادة المتوسطة في معهد والمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة شهر الدينية، كمبار كيري حولو، رياو. عام ٢٠١٢ م.
- حصل على شهادة الثانوية في المدرسة الزهرة الثانوية الإسلامية المتكاملة باكنبارو، رياو. عام ٢٠١٥ م.
- حصل على شهادة البكالوريوس في الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو عام ٢٠١٩ م.