

تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle في المدرسة
الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو

رسالة الماجستير

إعداد البحث

أحمد فجري فضيلي

الرقم الجامعي: (١٩٧٢٠٠٩١)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle في المدرسة
الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فجري فضيلي

الرقم الجامعي: (١٩٧٢٠٠٩١)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين أبي عرفان سهارا وأمي سوديا الذين شجعاني على التعليم وأعطاني

الأموال لإكمال دراستي وأطلب منهما الرضا.

ربّ اغفر لهما وارحمهما كما ربّيتني صغيرا واحفظهما تحت رحمتك

وعسى الله يعطيهما الصحة والعافية.

أختي الشقيقة ولدة الزهرة جزيل الشكر على دعائها

عسى الله أن يسهل أمورها ويستجيب الله دعواتها

في الدين والدنيا والآخرة،

رب أسعدها الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(قال الإمام الشافعي في كتاب مقدمة المجموع للنووي ٢٠/١) "من أراد الدنيا فعليه

بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم"

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فجري فضيلي

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)

Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

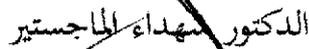


الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهاده الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle(LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فجري فضيلي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩١

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٤ يولي ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

١. الدكتورة معصمة الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مناقشا أساسيا

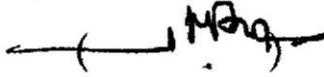
٢. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩

مشرفا ومناقشا

٣. الدكتور نورهادي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

مشرفا ومناقشا

٤. الدكتور دانيال حلمي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الدكتور وحيد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد فجري فضيلي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩١

العنوان : تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS)

Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

الطالب،



أحمد فجري فضيلي

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث الجامعي .
الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هदानا إلى صراط المستقيم
وإلى صراط العزيز الحميد.

قد تم الباحث كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان " تطوير وسيلة التعلّم لمهارة
القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى
سيتوبوندو " للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات
العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في هذه المناسبة الغالية قدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى من قد ساعدني في
كتابة هذا البحث الجامعي حتى الإنتهاء. وهم :

١. سماحة أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج على إناحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. سماحة أ. د. وحيد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء رئيس قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لما قام
به من غدارة الكلية والقسم.

٣. سماحة د. نورهادي المشرف الأول و د. دانيال حلمي المشرف الثاني، الذان قد
شرفاني وأنفقا أوقاتهمما وبذل جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى
أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء.

٤. سماحة د. توفيق الرحمن و د. ليلي فتريابني لإشراف هذا إنتاج البحث في وسائل
التعليم كالخبير في تصميمه، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء.

٥. سماحة سونارجي كمعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى الحكومية سيتوبوندو
الذي ساعدني في تطبيق هذا الإنتاج في المدرسة، عسى الله أن يسهل أموره في
الدنيا والآخرة.

٦. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. زملائي المحبوبين في فصل " أ " وكل الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ الذي قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم في إتمام هذه الرسالة الجامعي.

عسى الله سبحانه وتعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتهم، وأسأل الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعا للباحث ولسائر القارئین.

آمين يارب العالمين.

مالانج،
الباحث

أحمد فجري فضيلي

مستخلص البحث

فجري فضيلي، أحمد. ٢٠٢٢ تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle(LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.
المشرف الأول: الدكتور نورهادي الماجستير والمشرف الثاني الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات الإشارية: الوسائل التعليمية، مهارة القراءة، LMS Moodle

يتطلب التعليم أثناء الوباء أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا. ومع ذلك، فإن المشكلة في المدرسة هي أن المعلمين لم يتمكنوا من تحقيق التعلّم الأمثل بسبب عدم وجود وسائل مناسبة. في هذا الصدد، يعتزم الباحث تطوير وسائل التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف تطوير وسائل التعلّم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارات القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو، (٢) لتحليل صلاحية تطوير وسائل التعليم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعلم مهارات القراءة من خلال التعلّم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو، (٣) لقياس فعالية التعلّم القائم على الوسائل (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R & D). خطوات التطوير المستخدمة في هذا البحث هي خطوات بحث حسب "Borg and Gall". أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. في حين أن مصادر البيانات هي المعلم والطلاب بعينة من ٢٤ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تنتج عملية التطوير في هذه الدراسة منتجات تتوافق مع احتياجات مدرسة الثانوية الأولى سيتوبوندو، وخاصة تعليم اللغة العربية. (٢) تم إجراء التحقق من صحة الوسائط والمواد المدفقة وأظهر أن الوسائط المطورة حصلت على قيم ٩٥٪ و ٨٢٪ على التوالي. وبالتالي فإن الوسائط المتطورة تلي الفئة الصالحة. (٣) تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون أن Asymp. Sig. (٢-tailed) تساوي ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن الوسائط المطورة مناسبة للاستخدام في عملية التعلّم في المدرسة.

ABSTRACT

Fajri Fadhili, Ahmad. 2022. Development of learning media for reading skills through the Learning Management System (LMS) Moodle at MAN 1 Situbondo. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Advisor : (1) Dr. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keyword: Learning Media, Reading, LMS Moodle, E-learning

Learning during the pandemic demands to be more creative and innovative. However, the problem at school is that teachers have not been able to realize optimal learning because there is no adequate media. In connection with this, the researchers intend to develop learning media. This study aims 1) to describe the development of learning media-based (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo, 2) to analyze the feasibility of developing learning media based (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo, 3) to measure the effectiveness of the use of media-based learning (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo.

This study uses a research and development (R&D) approach. The development steps used in this research are research steps according to "Borg and Gall". Data collection techniques are observation, interviews, questionnaires, tests. While the data sources are teachers and students, with a sample of 24 students.

The results of this study are: 1) the development process in this study produces products that are in accordance with the needs of the MAN 1 Situbondo school, especially learning Arabic. 2) validation was carried out on media and materials expert validators and showed that the developed media obtained values of 95% and 82%, respectively. Thus the developed media meets the valid category. 3) Wilcoxon test results show that Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.000. This shows that the developed media is suitable for use in the learning process at school.

ABSTRAK

Fajri Fadhili, Ahmad. 2022. Pengembangan media pembelajaran keterampilan membaca melalui Learning Management System (LMS) Moodle di MAN 1 Situbondo. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: (1) Dr. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keyword: Media Pembelajaran, Membaca, LMS Moodle, E-learning

Pembelajaran di masa pandemi menuntut lebih kreatif dan inovatif. Namun persoalan disekolah bahwa guru belum bisa mewujudkan pembelajaran secara optimal dikarenakan tidak terdapat media yang memadai. Sehubungan hal tersebut maka peneliti bermaksud melakukan pengembangan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran berbasis (LMS Moodle) dalam pembelajaran keterampilan membaca melalui E-learning di MAN 1 Situbondo, 2) untuk menganalisis kelayakan dari pengembangan media pembelajaran berbasis (LMS Moodle) dalam pembelajaran keterampilan membaca melalui E-learning di MAN 1 Situbondo, 3) untuk mengukur efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis (LMS Moodle) dalam pembelajaran keterampilan membaca melalui E-learning di MAN 1 Situbondo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D). Adapun langkah-langkah pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah langkah penelitian menurut “Borg dan Gall”. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, tes. Sedangkan sumber data adalah guru dan siswa, dengan sampel 24 siswa.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) proses pengembangan dalam penelitian ini menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan sekolah MAN 1 Situbondo khususnya pembelajaran Bahasa Arab. 2) validasi dilakukan kepada validator ahli media dan materi dan menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dengan memperoleh nilai 95% dan 82%. Dengan demikian media yang dikembangkan memenuhi kategori valid. 3) hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan ini layak digunakan dalam proses pembelajaran disekolah.

محتويات البحث

أ.....	الغلاف الداخلي
.....
ب.....	الإهداء
ج.....	الاستهلال
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فرضية البحث
٧.....	هـ. فوائد البحث
٨.....	و. حدود البحث
٩.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	ح. مواصفات المنتج
٩.....	ط. الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

أ.	مهارة القراءة.....	١٤
١-	تعريف مهارة القراءة.....	١٤
٢-	أهمية مهارة القراءة.....	١٦
٣-	أنواع مهارة القراءة.....	١٧
٤-	أهداف تعليم مهارة القراءة.....	١٨
٥-	تعليم مهارة القراءة.....	١٩
ب.	وسائل التعليم.....	٢١
١-	تعريف وسائل التعليم.....	٢١
٢-	وسائل التعليم للغة العربية.....	٢٥
٣-	فوائد وسائل التعليم.....	٢٧
٤-	خصائص وسائل التعليم.....	٣٤
٥-	أنواع وسائل التعليم الإلكتروني.....	٣٥
٦-	دور وسائل التعليم للغة العربية.....	٣٧
ج.	التعليم الإلكتروني (E-Learning).....	٣٩
١-	تعريف التعليم الإلكتروني (E-Learning).....	٣٩
٢-	أنواع نماذج التعليم الإلكتروني (E-Learning).....	٤٣
٣-	وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني.....	٤٦
٤-	مكونات التعليم الإلكتروني.....	٤٩
٥-	مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني.....	٥١
د.	نظام إدارة التعلّم (LMS).....	٥٣
١-	تعريف نظام إدارة التعلّم.....	٥٣
٢-	مكونات نظام إدارة التعليم.....	٥٤
٣-	تطوير نظام إدارة التعلّم Moodle.....	٥٦

الفصل الثالث : منهجية البحث	٥٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٥٩
ب. متغيرات البحث	٦٠
ج. مجتمع البحث وعينته	٦٠
د. البيانات ومصادرها	٦١
هـ. أسلوب جمع البيانات	٦٢
و. إجراءات البحث والتطوير	٦٥
ز. أسلوب تحليل البيانات	٧٠
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها	٧٢
المبحث الأول: عرض البيانات من تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS)	٧٢
أ. تحليل الاحتياجات	٧٢
ب. جمع البيانات	٧٤
ج. تصميم المنتج	٧٤
د. التحقق من صلاحية التصميم	٨٢
هـ. مراجعة التصميم	٨٢
و. تجربة المنتج	٨٣
ز. مراجعة المنتج	٨٣
المبحث الثاني: صلاحية وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS)	٨٤
أ. تصديق الإنتاج من الخبير في مجال وسائل التعليمية	٨٤
ب. تصديق الإنتاج من الخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية	٩١
ج. تصديق الإنتاج من المعلم اللغة العربية	٩٦
د. نتائج الاستبانة من الطلاب	١٠٠

المبحث الثالث: فعالية وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)	١٠٤
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	١١٥
أ. عملية تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)	١١٢
ب. صلاحية وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)	١١٨
ج. فعالية وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)	١١٩
الفصل السادس : الخاتمة	١٢١
أ. ملخص نتائج البحث	١٢١
ب. الاقتراحات	١٢٢
قائمة المراجع	١٢٣
الملاحق	١٣٠

قائمة الجدول

الجدول ٣,١ تصنيف البيانات ومصدرها	٦٤
الجدول ٤,١ معايير درجة الاستبانة	٨٤
الجدول ٤,٢ وصف النتيجة من الاستبانة	٨٥
الجدول ٤,٣ الاستبانة والإجابة من الحبير تصميم وسائل التعليم	٨٥
الجدول ٤,٤ نتيجة الاستبانة من الحبير تصميم وسائل التعليم	٨٦
الجدول ٤,٥ معايير درجة الاستبانة	٩١
الجدول ٤,٦ وصف النتيجة من الاستبانة	٩١
الجدول ٤,٧ الاستبانة والإجابة من الحبيرة لمادة التعليم	٩٢
الجدول ٤,٨ نتيجة الاستبانة من الحبيرة لمادة التعليم	٩٣
الجدول ٤,٩ معايير درجة الاستبانة	٩٧
الجدول ٤,١٠ وصف النتيجة من الاستبانة	٩٧
الجدول ٤,١١ الاستبانة من معلم اللغة العربية	٩٧
الجدول ٤,١٢ نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية	٩٩
الجدول ٤,١٣ معايير درجة الاستبانة	١٠٠
الجدول ٤,١٤ وصف النتيجة من الاستبانة	١٠١
الجدول ٤,١٥ الاستبانة والإجابة من الطلاب	١٠١
الجدول ٤,١٦ نتيجة الاستبانة من الطلاب	١٠٢
الجدول ٤,١٧ درجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	١٠٥
الجدول ٤,١٨ نتائج الإختبار القبلي لفصل التجريبي	١٠٥
الجدول ٤,١٩ نتائج الإختبار البعدي لفصل التجريبي	١٠٧
الجدول ٤,٢٠ نتائج الإختبار القبلي لفصل المراقبة	١٠٨

١٠٩.....	الجدول ٤,٢١ نتائج الاختبار البعدي لفصل المراقبة
١١١.....	الجدول ٤,٢٢ مجموعة النتائج من الفرقين
١١١.....	الجدول ٤,٢٣ اختبار الحالة الطبيعية.....
١١٢.....	الجدول ٤,٢٤ اختبار wilcoxon
١١٣.....	الجدول ٢,٢٥ اختبار الإحصاء.....
.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يُعرّف التعليم عمومًا على أنه مزيج مكوّن من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.¹ التعليم هو النشاط يتم تنفيذه كاملاً مع المعلم لكي أن يقوم الطلاب بتعليمهم نحو المواد المعيّنة جيداً. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معيّنة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط يعمل المعلم كاملاً نحو الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معيّنة يكمل أنشطة تعليمية جيداً حتى يكون التعليم يصل إلى أهداف تعليم من اللغات الأجنبية.² تهدف اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس لتنمية القدرة على التواصل باستخدام تلك اللغة محادثةً وكتابةً. المهارات للاتصال تشمل على مهارة الاستماع (*listening*) ومهارة الكلام (*speaking*) ومهارة القراءة (*reading*) ومهارة الكتابة (*writing*). لهذا السبب، هناك حاجة إلى فهم شامل عن تعليم اللغة العربية وكيفية تعليم اللغة العربية.³

تم تصميم الأنشطة التعليمية بهدف تسهيل تحقيق الطلاب لأهداف التعلم، وكذلك تعليم اللغة العربية. إن الهدف من تعليم اللغة العربية أو الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب هو التعبير عن المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن يظهرها الشخص بعد

¹ Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and Najmul Wathan, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83–102.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).h.32

³ Ina Yusuf Kusumah, *Pendidikan Bahasa Asing" Dalam Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Displin Ilmu* (Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007).h.111

التعليم. التعلّم وفقاً لسانجايا هو نظام يسمى نظام التعليم، والتعليم نظام معقد يمكن رؤية نجاحه من جانبين، وهما جانب المنتج وجانب العملية.⁴

تعليم اللغة العربية كدرس ثانٍ هو في الأساس تعليم شخص قادر على استخدام لغة أخرى غير لغة الأم، قادر على فهم صياغة تلك اللغة من حيث الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والقدرة على تطبيقها في هذه اللغات في جميع المهارات الأربعة. تعليم اللغة هو في الأساس تنمية مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.⁵

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأربع مهارات، يجب أن تمر بممارسة مكثفة. بوجود الممارسة الجيدة، سيجعل مهارات الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة. ولكن، في هذا الوقت مع وجود الوباء الذي يتطلب التعليم عن بعد، فإن التعليم لا يقوم كما ينبغي. تصبح هذه المشكلة مشكلة خاصة في تعليم اللغة العربية مما تؤدي إلى تثبيط عملية تعليم اللغة العربية.

تتطلب هذه المشكلات أن تنفذ جميع المؤسسات التعليمية عمليات التعليم عن بعد من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات الموجودة. وهذا ما أكدته أنغرايني في مقالتها بأننا نستوعبون بتكنولوجيا المعلومات والتواصل والتعاون.⁶ لقد أثرت تكنولوجيا المعلومات (IT) على جميع جوانب حياة الإنسانية هي من جانب التعليم والاقتصاد والسياسة وغير

⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011).h.13

⁵ Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 432–444.

⁶ Desak Made Anggraeni and Ferdinandus Bele Sole, "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21," *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika* 1, no. 2 (July 1, 2018): 57–65.

ذلك.^٧ إن التطور الذي يحدث في التربية يجعل المنافسة الشديدة ليحصل الخريجين قادرين على المنافسة مع الآخرين في هذا العصر الحادي والعشرين.^٨

في هذا العام الآخر، يُطلب من جميع المؤسسات التعليمية أن يقوم التعليم عن بعد، وسبب ذلك بوجود الوباء Covid-19.^٩ الدفاعات مثل هذه المشكلة لتجنب انتشار الفيروس الناجم عن الحشد. وأنشئت بروتوكولات صحية لمنع انتشار covid-19 على نطاق واسع، وأحد الآثار هو التعليم عن بعد.

التعليم عن بعد يسبب العملية التعليمية لا يجري كما ينبغي. وهذا أيضا يسبب إلى تعليم المهارات الأربعة وخاصة مهارة القراءة. القضايا في تعليم مهارة القراءة تتمثل في صعوبة المفردات في النص، وعدم التركيز على السياق عند القراءة، ونحو ذلك. عرفنا أن أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية يكون أساسا بعد المهارة الكتابة والكلام. أما أهمية القراءة هي مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الإطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إلي العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.

ومؤسسات التعليم الرسمي هي أحد الجوانب التي يجب أن تتمثل لهذه اللائحة الحكومية المتعلقة بإجراء التعليم عن بعد. وإحدى منهم هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ستوبونندو التي تشعر بهذا التعليم عن بعد. تطبيق التعليم عن بعد يغيّر جميع أنظمة التعليم

⁷ Marzuqi Agung Prasetya, "E-LEARNING SEBAGAI SEBUAH INOVASI METODE ACTIVE LEARNING," *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10, no. 2 (September 27, 2015), accessed February 19, 2021, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Edukasia/article/view/797>.

⁸ M. Ghofar Rohman and Munif Munif, "PENGEMBANGAN E-LEARNING MENGGUNAKAN MOODLE DI UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN," *Joutica* 5, no. 1 (March 31, 2020): 350–355.

⁹ Pipit Putri Hariani and Sri Ngayomi Yudha Wastuti, "Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19," *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan* 3, no. 2 (July 31, 2020): 41-49–49.

القائمة. والبديل للتعليم عن بعد هو استخدام تكنولوجيا الاتصالات إلى أقصى حد ممكن.^{١٠}

وفي نفس الوقت، يتم التأكيد على تعليم اللغة العربية للاستفادة من الوسائل الإعلام التكنولوجية. إحدى وسائل الإعلام التي تدعم تعليم اللغة العربية هي الإنترنت.^{١١} خاصة في حالة صعوبة للغاية في تعليم عن بعد. إن الأنشطة في خضم الوباء Covid-19 تواجه العديد من العقبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية.^{١٢} إن الحاجة إلى وسائل الإعلام التي تدعم بشدة تنفيذ تعليم اللغة العربية هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*).

بعد ملاحظة الباحث أن شكلا من أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها في التعليم عن بعد هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*).^{١٣} هناك حاجة إلى التعليم الإلكتروني (*e-learning*) حتى يتمكن من مساعدة أنظمة التعليم التي تقيدها الظروف.^{١٤} التعليم الإلكتروني له المعنى الخاصة هو التعليم الذي يستخدم مجموعة إلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر، والهواتف الذكية، والإنترنت.^{١٥} إن استخدام التعليم الإلكتروني (*e-learning*) في عملية التعليم لا يوفر مواد تعليمية فحسب، بل يوفر أيضا بيئة جديدة في عملية التعليم. وبالتالي فإن دور وسائل الإعلام يحتل أهم موقع بين الأجهزة الأخرى.^{١٦} المساحة المحدودة للتنقل بوجود بروتوكولات صحية، تتطلب من جميع

¹⁰ Ibid.

¹¹ Moh Ismail and Aufa Alfian Musthafa, "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor" 13, no. 2 (2018): 22.

¹² Luluk Humairo Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 14, 2020): 120–128.

¹³ Anggraeni and Sole, "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21."

¹⁴ M. Samsudin and Ni Nyoman Utami Januhari, "Pengembangan Pembelajaran E-Learning Dengan Moodle (Modulator Object-Oriented Dynamic Learning Environment)," *Jurnal Sistem dan Informatika (JSI)* 14, no. 1 (November 29, 2019): 1–8.

¹⁵ Khoirul Ngibad et al., "Pelatihan E-Learning Berbasis Moodle Untuk Dosen-Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Maarif Hasyim Latif Sidoarjo," *Darmabakti : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 1 (May 13, 2020): 13. – 18.

¹⁶ Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab."

المؤسسات التعليمية استخدام وسائل التعليم الإلكتروني (*e-learning*). باستخدام التعليم الإلكتروني، لا يستمع الطلاب إلى المواد فحسب، بل يمكنهم أيضاً الملاحظة والقيام والتوضيح وما إلى ذلك.^{١٧}

التعليم الإلكتروني يُحتاج للتنفيذ السلس للتعليم الجيد، لذا فإن الجهاز المستخدم على نطاق واسع هو LMS (*Learning Management System*). نظام إدارة التعلّم LMS هو برمجية دعم التعليم الإلكتروني الذي لديها القدرة على إدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت مثل الواجبات، والمواد الدراسية، والتقييم، والاختبارات وما إلى ذلك. واحدة من نظام إدارة التعلّم LMS التي يمكن استخدامها لتطوير التعليم الإلكتروني هو Moodle.^{١٨}

بوجود برمجية Moodle، يمكن للمدرس أن يقوم بواجبات المنظمة في عملية التعليم خارج الفصل الدراسية.^{١٩} Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) هو الاستمارة التي تم إنشاؤها Martin Dougiamas ويمكن الوصول إليه مجاناً أو (*Open Source*) كما ذكر باتوبارا في مقالته.^{٢٠}

تشمل مزايا Moodle كتعليم إلكتروني هي الدردشة، والرسائل، والمنتديات، والصفحات، والكتب، والملفات، والمجلدات، وعناوين URL، إلخ. ويمكن أيضاً تطبيق Moodle على جميع مستويات التعليم تقريباً من المستوى الابتدائي إلى المستوى الكلية لأنه يحتوي على ميزات السحب والإفلات (*Drag&Drop*) وتتوفر من اللغات ما يصل إلى ١٢٠ لغة.^{٢١}

¹⁷ Anggraeni and Sole, "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21."

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Dedi Nurjamil and Zulpi Miftahudin, "Pelatihan E-Learning Menggunakan Platform Moodle Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru," *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera* 1, no. 1 (January 1, 2020): 84–91.

²⁰ Hamdan Husein Batubara, "Pengembangan Situs E-Learning Dengan Moodle Versi 3.1 Sebagai Media Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah" (OSF Preprints, January 31, 2018), accessed February 20, 2021, <https://osf.io/tndpa/>.

²¹ Ibid.

بناءً على الشرح السابق، تحتاج إحدى المؤسسات التعليمية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سيتوبونندو إلى الابتكار في وسائل التعليم. هذا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية الذي يحدث خلال فترة Covid-19. لذلك، من الضروري أن تدعم LMS مرافق التعليم. Moodle هو البرمجية المناسبة للمساعدة في تحسين جودة التعليم. لأن Moodle هو الاستمارة الفصول الدراسية الرقمية للوصول إلى الدروس ويمكن أن يساعد المعلمين في إعداد المواد التعليمية والاختبارات والواجبات وما إلى ذلك.²²

استناداً على الخلفية السابقة، يهتم الباحث بإجراء البحوث والتطوير على تطبيقات Moodle المطبقة على تعليم اللغة العربية لتقديم مواد اللغة العربية. ومن المتوقع أن يساعد وجود Moodle التغلب على المشكلات المذكورة السابقة من أجل إنتاج تعليم اللغة العربية الذي يجذب المتعلمين من أجل تحسين جودة التعليم.

فلذلك، تركز هذه الدراسة على استخدام نظام إدارة التعليم بوسائل التعليم الإلكتروني تحت العنوان "تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو". كان الغرض من هذا البحث هو معرفة تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على نظام Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو وفعالية تطبيق Moodle LMS على تعليم مهارة القراءة فيها.

ب. أسئلة البحث

استناداً على الخلفية السابقة يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS)

Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو؟

²² Jauhar Ali, "Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan," *ALSINATUNA* 4, no. 2 (June 25, 2019): 162–181.

٢. كيف صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم

Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو؟

٣. ما فعالية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS)

Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS)

Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

٢. لتحليل صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم

Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

٣. لقياس فعالية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم

Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

د. فرضية البحث

يعتبر أن نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) هذا فعالاً لتحسين تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو خصوصاً في الفصل العاشر.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث كالتالي:

١. الفائدة النظرية:

هذا البحث له فوائد نظرية حيث التطبيق الذي تم تطويره في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى سيتوبوندو يوفر الراحة ويسهل عملية التعليم، وخاصة تعليم

اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية:

الطلاب: توفير الفهم لاستخدام برمجية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

المعلم: مساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية وتسهيل تقديم المواد عبر الإنترنت من خلال التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعليم LMS Moodle.
المدرسة: جعل التعليم الإلكتروني (*e-learning*) وسيلة بديلة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية.

الباحث: يوسع معرفة الباحث وتقديم الفوائد على الآخرين، خاصة للمؤسسات التعليمية التي لديها تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقصر الباحث هذا البحث على تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة كوسيلة بديلة في التعليم عبر الإنترنت باستخدام نظام إدارة التعليم LMS Moodle.
أ. الكتاب المستخدم في تعليم مهارة القراءة هي من الكتاب الأساسي في المدرسة في الدرس الرابع.
ب. أما القراءة التي يحدد الباحث في هذا البحث هي القراءة المكثفة للفهم خصوصا في القراءة الجهرية الدرس الرابع لموضوع "إلى السوق المركزي".
ت. أما الوسائل الإلكترونية يحدد الباحث في نظام إدارة التعليم LMS Moodle في أدوات التعليم الإلكتروني.

٢. الحد المكاني

يقصر الباحث هذا البحث على تطوير وسائل تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

٣. الحد الزماني

يقصر الباحث هذا البحث من الشهر يناير إلى الشهر مارس ٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

١. التطوير : اتجاه النظامي لتصميم المنتج أو ترقية المنتج واستعمال وتقييم المنتج الكامل للتعليم اللغة العربية
٢. وسيلة التعلّم : وسيلة التعلّم التي سيطور الباحث هي وسيلة التعلّم للغة العربية من كتاب الرائيسي في المدرسة الثانوية.
٣. نظام إدارة التعلّم: وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية عبر التعليم الإلكتروني في تقديم المواد اللغة العربية بالأجهزة السمعية والبصرية.

ح. مواصفات المنتج

وفي هذا البحث سنتنح الوسيلة التعلّم المطوّرة للغة العربية عبر التعليم الإلكتروني بنظام إدارة التعلّم، فتتكون هذا التطوير على مواصفات الآتية:

١. الإنتاج في هذا البحث هو وسيلة التعلّم على شكل نظام إدارة التعلّم بالإنترنت
٢. تقدم هذا الإنتاج بشكل الوسيلة عبر الإنترنت وفيه الصورة المدعمة الملونة، ثم الأصوات المدعمة للمادة وطريقة الاستخدام السهلة للمعلم والطلاب.

ط. الدراسات السابقة

بعدما تطلع الباحث على عدّة دراسات السابقة فوجد الباحث دراسات معيّنة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث. وسيعرض الدراسات السابقة في التالي:

١. نور فؤادي رحمن، ٢٠١٧، تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامح مودل (Moodle) لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببالانكاريا كالمتان الوسطى، أما أهداف هذا البحث هي (١) ليساعد المدرس والطلاب في تعليم العربية وزيادة وقت تعليمها، (٢) لمعرفة فعال من هذا الوسائل المطور. أما

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير لإنتاج المنتج ويجرب فعاليته عمله. فيستخدم الاختبار القبلي والبعدي في تجربة فعالية الإنتاج. ونتيجة البحث هي ينتج وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإقتراني ببرنامج مودل ويمكن استخدامه الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣. وهذا وسائل الفصل الافتراضي فعال في تجربة فعالية الإنتاج، نظرا من نتيجة "ت الحساب" (١١،٠٤٥١) أكبر من نتيجة "ت الجدول" (٢،٠٠١٧٢) فيعتبر "الحساب" أن وسائل الفصل الافتراضي في ضوء الموقع الإلكتروني مقبول وفعال في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. ٢٣

٢. **النظافة النساء، ٢٠١٩.** فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية كلي ثناك سرايايا، أما أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية كلي ثناك سرايايا، (٢) لمعرفة تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية الإلكتروني "BOOK" لترقية مهارة الاستماع لديهم، (٣) لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكتروني "BOOK" لترقية مهارة الاستماع لديهم. أما المنهج المستخدم هو المنهد المكمي. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والوثائق، والاختبار. ونتائج هذا البحث هي أن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK" نحو ترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية كلي ثناك سرايايا بنتيجة t_{hitung} (١٥،٦) و t tabel (١،٧٠٨١٤) ونتيجة الفرضية البديلة مقبولة باستخدام رمز المقارنة (t -test). ومن هنا يعرف أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بمعنى الفرضية الصفرية (H_0)

تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل لتعليم اللغة العربية في مدرسة "، Nur Fuadi Rahman 23 (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), accessed May 10, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8686/>.

مردودة، والفرضية البديلية (Ha) مقبولة. مما يعرف أن هناك فعالية في نتائج التعلم في الفصل الثامن الذي يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK".²⁴

٣. **لنت لسفيت، ٢٠٢٠** تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. أما أهداف هذا البحث هي (١) لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، (٢) لوصف العوامل الداعمة المعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي بالمنهج الوصفي. أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وتحليل البيانات المستخدم منها : جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، استنتاج. ونتائج البحث منها (١) تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لمساعدة الطلاب في تطوير مهارات لغويتهم (٢) العوامل الداعمة منها : أ) أهمية المواد التعليمية بالوسائل الإلكترونية (ب) ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم، ج) قدرة الطلاب في استخدام الوسائل الإلكترونية تكنولوجيا جيدة (د) توجد عملية التعليم ممتعة وجذابة. إما العوامل المعوقات في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي منها : أ) نظام في استعمال الوسائل الإلكترونية تكنولوجيا، ب) كان معمل اللغة محمود لأن يستخدمه جميع الفصل، ج) الشبكة الدولية الإنترنت بطيئة.²⁵

²⁴ Anna Dhofatun Nisak, "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية" لترقية مهارة الاستماع 'BOOK2' لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة، واحد هاشم المتوسطة الإسلامية كلي نناك سورابايا (undergraduate, UIN SUNAN AMPEL SURABAYA, 2019), accessed May 10, 2022, <http://digilib.uinsby.ac.id/38667/>.

²⁵ Linta Lisvita, "دراسة الحالة في المدرسة" لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي: دراسة الحالة في المدرسة، "الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), accessed May 10, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/16001/>.

٤. **ديتا واحيوني أريستانتيا، ٢٠٢٠،** فعالية تطبيق نموذج "E-learning" بوسيلة تعليم Moodle لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. أما أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كفاءة مهارة القراءة والكتابة، (٢) لمعرفة تطبيق نموذج "E-learning" بوسيلة تعليم Moodle لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان، (٣) لمعرفة فعالية تطبيق نموذج "E-learning" بوسيلة تعليم Moodle لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم الباحث الطريقة الكمية، ثم طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار وطريقة الوثائق وتحليل البيانات. أما النتائج هذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة للطلاب بعد تطبيق نموذج "E-learning" بوسيلة تعليم Moodle لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. بانظر على حصول التحليل برمز t-test هو ١٣،٤٥ أكبر من t هو ٢،٠٤ و ٢،٧٦. وهذا يدل على فرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.^{٢٦}

٥. **فطرية حبيبة الإمامة، ٢٠١٨،** فعالية وسائل التعلم الإلكتروني Moodle لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو. أما أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة للتلاميذ، (٢) لمعرفة تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني Moodle لترقية مهارة الكتابة

²⁶ Dita Wahyuni Aristantia, "فعالية تطبيق نموذج 'E-Learning' بوسيلة تعليم (مودل) لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية 'MOODLE' (undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020), accessed March 5, 2021, <http://digilib.uinsby.ac.id/42763/>.

في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو، ٣) لمعرفة فعالية وسائل التعلم الإلكتروني Moodle لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو. وأما طريقة هذا البحث التي تستخدمها طريقة دراسات ميدانية. وبطريقة الكمية. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار، وطريقة الوثائق وطريقة تحليل البيانات. أما النتائج هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بعد تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني Moodle في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو. بالنظر على حصول التحليل برمز t-test ٨,٨ t و ٢,٠٤ t، لأن t_0 أكبر من t_t و هذا يدل على الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.^{٢٧}

أما بالنسبة للفرق بين الدراسات السابقة أن هذا البحث يختلف بالدراسات السابقة، فقد تطوّرت الدراسات الثلاثة السابقة بتطوير الوسائل التعليم باستخدام فيديو، مكرو ميديا فلاش، وأندروميديا. وأما الدراستان السابقتان فقد تبحت في تطبيق الوسائل التعليم "E-learning" ولم يكن بتطوير الوسائل التعليم على أساس التعليم الإلكتروني مثل Moodle.

ويستفيد الباحث من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير، أما أساس يستفيد الباحث في تطوير الوسائل التعليم فيختار الباحث التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لمادة مهارة القراءة.

²⁷ Fitria Habibatul Imamah, "فعالية تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني مودل لترقية مهارة الكتابة في تعليم"، (undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), accessed March 5, 2021, <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات ، والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز. يمكن أيضاً إدراك القدرة على القراءة من خلال القراءة بصوت عالٍ أو بصمت ، والقراءة بصوت عالٍ لا تُظهر فقط فهم ما يُقرأ ، والقراءة بصوت عالٍ أسهل في القياس من القراءة بصمت.

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة، بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{٢٨} فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو تحقيق غاية وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا وإتساعا.^{٢٩} مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. والعوامل الخارجية المشجعة على القراءة هي:^{٣٠}

أ. تأمين الجو المناسب للقراءة.

ب. المجموعات الجيدة المتجددة التي يراعي فيها التوازن بين مختلف الفئات والأعمار والميول مع تنوع الأوعية التقليدية منها والرقمية.

^{٢٨} لويس مألّف، منجد اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٠). صف ٦١٦

^{٢٩} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠). ص. ٩١

^{٣٠} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستكثار، الطبعة الأولى. (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦).

أما العوامل الداخلية المشجعة على القراءة هي:

- أ. احترام الطلاب وإدراك الفروق الفردية بينهم.
- ب. الاهتمام بميول الطلاب القرائية والإفادة منها في تشجيعهم على المطالعة.
- ج. الاهتمام بطبيعة إدراك الأطفال للأشياء.

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية خارج الصف، وهي تدريبات خاصة. والقراءة تشمل على أربع مهارات وهي (١) مهارة التعرف (٢) مهارة الفهم (٣) مهارة النقد (٤) مهارة التفاعل. أما الشرح من هذه المهارات في التالي:^{٣١}

أ. مهارة التعرف

يقصد التعرف هنا القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين الصوت الكلمة وصوتها وتمييزها عن غير من الكلمات. إنها عملية ميكانيكية ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقاً صحيحاً.

ب. مهارة الفهم

ويدرك بالفهم هنا القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفهم الدلالات التي تعبر عنها سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

ج. مهارة النقد

وفهم بالنقد هو القدرة على الحكم ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه قبول ما يستيغيه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.^{٣٢}

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).
^{٣٢} أحمد فؤاد محمود عليهان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

د. مهارة التفاعل

أما التفاعل هنا النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بمادة مطبوعة والذي يبدأ بإحساس مشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل هذه المشكلات الاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار القرار.^{٣٣}

٢. أهمية مهارة القراءة

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الإطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إلي العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم. إن الآيات الكريمة يتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فنجد فيها أن أول مفردة خاطب بها البارئ عز وجل نبيه الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلي في تكرار هذه المفردة. وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذ تفتح نوافذ الذهن على المعارف، والعلوم، وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.^{٣٤} بالقراءة سوف يجد المعلومات والمعرفات حتى تكون تلك المعلومات والمعرفة علومًا للقارئ.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

^{٣٤} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧).

٣. أنواع مهارة القراءة

القراءة مسألة صعبة، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقردة فحسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان.^{٣٥}

أ. القراءة المكثفة للفهم التفصيلي مما يقرؤه وهي نوعان: (١) القراءة الصامتة (السرية) هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفافة والهمس.^{٣٦} (٢) القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العناصر المميز، يشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرموز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.^{٣٧}

ب. القراءة الموسّعة: هذه القراءة تعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعها الطالب خارج الصف وتوجيهه إلى المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسّعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلّمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.^{٣٨}

هذان النوعان من المهارة القراءة في اللغة العربية واضحان جدًا. ثم اختار الباحث النوع الثاني وهو القراءة المكثفة للفهم التفصيلي. لأنها تتفق مع أهداف البحث التي يقوم بها الباحث.

^{٣٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى. (الرياض، ٢٠١١).

^{٣٦} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (جامعة طنطا: دار المعارف، ١٩٨٣).

^{٣٧} طه علي حسين الدليمي and سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردن: جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩).

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

٤ . أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تقترح أهداف القراءة العامة هي: ^{٣٩}

- أ. تعريف الأصوات العربية
 - ب. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية
 - ت. معرفة نظم اللغة العربية المصورة
 - ث. فهم معاني الكلمات من السياق
 - ج. فهم معاني الجمل في الفقرات
 - ح. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
 - خ. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص
 - د. فهم وظيفة علامة الترقيم
 - ذ. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
 - ر. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات
 - ز. الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
 - س. تحديد تتابع الحوادث
 - ش. استخراج النتائج
 - ص. الوصول إلى التعليمات
 - ض. ربط النتائج بأسبابها
- وأما أهداف القراءة للمرحلة المتقدمة هي :
- أ. زيادة الثروة اللغوية للمتعلّم

^{٣٩} فتحي علي يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨).

- ب. تخطيط خوف الطالب من مواجهة الأساليب الطبيعية للغة العربية في مصادرها وهي من الكتب والصحف والإذاعات.
- ت. نمو القدرة على القراءة إلى درجة يتوفر فيها عنصر السرعة والفهم والصحيح.
- ث. اكتساب القدرة على تتبع ما يسمع من حديث ومقال وخطاب وإذاعة.
- ج. تزويد الطالب بثروة من المفردات والصيغ والأساليب وصور التعبير ذات الجمل الخالص عن طريق النصوص الأدبية التي لا بد من اختبارها اختباراً دقيقاً.
- ح. تحويل الطالب من السلبية (أن يكون الطالب في أكثر الوقت مستقبلاً بمحاول الفهم باللغة الجديدة) إلى الإيجابية (أن يحاول الإفهام بأن يأخذ دوره في إيصال المعاني التي بنفسه إلى غيره).
- خ. استخدام الأساليب في المواد الدراسية استخداماً لغوياً سليماً وكثرة التدريب على النمط بالمماثلة والاستبدال والمقارنة يولد العادة اللغوية الصحيحة.
- د. الارتفاع بكتابة الطالب الإملائية وسرعة كتابته بشكل مقبول.
- ذ. تدريب الطالب على استخدام القواميس التي تساعد على كشف معاني الكلمات العربية الصعبة.

٥. تعليم مهارة القراءة

يحتاج تدريس اللغة العربية إلى طريقة التدريس. وتشمل خطوات تعليم القراءة على نوعين منها، هما خطوات المكثفة ودرس القراءة الحرة/الموسعة. وخطوات دراسة القراءة المكثفة هي:^{٤٠}

- أ. التحية : تحية الطلاب بتحية السلام، وإلقاء إجابتهم عليها.
- ب. إعداد السبورة : كتابة التاريخ، وعنوان الوحدة أو الدرس، ورق الصفحة.

^{٤٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

- ج. المراجعة : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق، وتتضمن مراجعة العناصر والمهارات اللغوية، والمحتوي الثقافي.
- د. التمهيد للدرس : مناقشة الطلاب في الصور المصاحبة للنص إن وُجدت، عن طريق الأسئلة، ثم طرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص، ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.
- هـ. المفردات الجديدة : الاختيار من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لا يفهمون معانيها عن طريق السياق، وتسجيلها على السبورة، مناقشة الطلاب في معانيها.
- و. القراءة الصامتة : توجيه الطلاب لقراءة النص سرا، دون الصوت، للفهم والاستيعاب.
- ز. تدريبات الاستيعاب والمفردات : بعد القراءة الصامتة، الانتقال إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.
- ح. القراءة الجهرية : اختيار بعض الطلاب لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.
- ط. بقية تدريبات للدرس: الانتقال إلى بقية تدريبات الدرس.
- ي. كلف الطلاب بواجب منزلي.

أما خطوات درس القراءة الحرّة/ الموسّعة هي :

- أ. إعطاء الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص يجيبهم في قراءته، ولا تنطرق إلى التفاصيل.
- ب. توجيه الطلاب إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وتشجيعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات الفهم.
- ج. في صحة القراءة، السؤال إلى الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها، والعمل على تذليلها.
- د. الطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف.

هـ. تشجيع الطلاب على تلخيص أجزاء النص.

و. اختيار بعض الطلاب لقراءة النص قراءة جهريّة، كل طالب يقرأ فقرة واحدة.^{٤١}

بعد أن يعرف الباحث عن تعليم مهارة القراءة السابقة، أنسب طريقة التعليم لهذا البحث هي الطريقة الثانية وهي الطريقة القراءة الحرّة/ الموسّعة. تمنح هذه الطريقة الطلاب حرية قراءة المواد.

ب. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار وسائل التعليم التي سيتم استخدامها للطلاب. لأن وسائل التعليم تساعد في تشغيل عملية التعليم وتسهل على المعلمين تقديم المواد إلى الطلاب.

١. تعريف وسائل التعليم

التعليم هو نشاط يشارك فيه شخص في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية باستفادة المصادر المختلفة للتعلم. أهم شيء في أنشطة التعليم هو عملية التعلم. ويرجع ذلك إلى عدة أشياء وهي (١) التعلم طبيعتها بوعي. (٢) وجود العملية ؛ (٣) يتطلب التفاعل. لذلك، هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين.^{٤٢}

عندما يحدث الاتصال، هناك رسالة يجب نقلها بين المعلم والطلاب. الرسالة هي المعرفة التي يجب أن يفهمها الطلاب وفقًا لأهداف التعليم. للمساعدة في إيصال هذه الرسالة، يحتاج المعلم إلى الوسائل كأدوات لتسهيل في تسليم الرسائل

⁴¹ Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia* 11, no. 2 (October 18, 2019): 29–42.

⁴² Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* (KEMENAG RI, 2012).h.5

إلى الطلاب.^{٤٣} كلمة "Media" تأتي من الكلمة اللاتينية، هو شكل الجمع من كلمة "Medium". حرفيا الكلمة لها معنى الوسيط أو المقدمة. ومع ذلك، يتم استخدام الكلمة سواء كان لصيغة الجمع أو المفرد.^{٤٤}

التعريف من قبل مشابه لرأي أرشد في جلمور بأن للوسائل من كلمة "وسيط" التي تأتي من الكلمة اللاتينية medius، لها معنى "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة".^{٤٥} هذا أيضًا مشابه لرأي Smaldino و Lowther و Russel (٢٠٠٨) الذين ينظرون إلى الوسائل على أنها وسيلة للاتصال. قال Newby (٢٠١١) إن الوسائل هي قناة للمعلومات. أما قناة الاتصال هي أداة تحمل الرسالة من فرد إلى آخر. كما أن الوسائل أيضا تنظر على أنها أشكال من الاتصالات الجماهيري التي تشمل على أنظمة الرموز وأدوات الإنتاج والتوزيع.^{٤٦} يسمى المصطلح باللغة العربية "الوسائل"، وهو ما يعني وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٤٧} الوسائل في العربية تساعد في أنشطة عملية التعليم بين المعلم والطلاب في الفصل.

تُعرّف الوسائل بشكل عام على أنها وسيلة الاتصال بين المصادر والمتلقين تُنشئ علاقات اجتماعية بطريقتين، أولاً، يمكن للوسائل التي تستخدم التكنولوجيا أن تقطع الزمن والمكان الذي يسمح للأفراد غير المتصلين بالتفاعل وفقاً لإسكندر (٢٠٢٠). ثانياً، تم التعبير عن واسطة Friemel and Bixler (٢٠١٨) حول الوسائل المستخدمة كأدوات الاتصال تهدف إلى التقاط العلاقة التي بنيت بشكل التواصلي حتى الانتهاء من الفكرة أو الشيء الذي سيتم نقله (الرسالة).^{٤٨}

⁴³ Ibid.h.6

⁴⁴ Ibid.h.9

⁴⁵ Nizwardi Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016).h.2

⁴⁶ Dr Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, 2018).h.5

⁴⁷ Muh Arif and Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab* (Padang: Insan Cendekia Mandiri, 2020).h.1

⁴⁸ Mustofa Abi Hamid et al., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).14-15

الوسائل في عملية التعليم هي وسيط أو مقدمة لمصادر الرسالة من خلال تلقي الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والارادة بحيث يتم تشجيعها واشراكها في التعليم. التعليم في الأساس هو عملية الاتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة تسمى وسائل التعليم.⁴⁹ الوسائل في التعليم لديها التعريف محدد عند بعض الخبراء، بما التفصيل في ذلك:⁵⁰

١. وسائل التعليم عند الجمعية تكنولوجيا الاتصال التربوي *Association of Education Communication Technology (AECT)* هي جميع أشكال القنوات لإيصال الرسائل.
٢. تقول الرابطة الوطنية للتعليم *National Education Association (NEA)* بأن وسائل التعليم هي أداة يمكن التلاعب بها وسماعها ورؤيتها وقراءتها بشكل صحيح في أنشطة التعليم والتعلم ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.
٣. كما قدم Gagne and Briggs (١٩٧٤) أيضاً وسائل التعليم كأدوات لتبليغ مضمون مواد التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية التعليم.
٤. وفقاً Heinich (١٩٩٦) ، فإن وسائل التعليم هي وسيلة لقنوات الاتصال مثل الأفلام، والتلفزيون، والرسوم البيانية، وأجهزة الكمبيوتر، وما إلى ذلك.
٥. بينما ذكر Daryanto (٢٠١٠) على أن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توجيه الرسائل في التعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم، ورغبتهم، وأفكارهم، ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف.

⁴⁹ Ibid.h.3

⁵⁰ Ibid.h.4

بعد الاستماع إلى بعض التعريفات المذكورة قبلها، لا تزال هناك بعض التعريفات التي طرحها بعض الخبراء. وشرح ذلك كما يلي:⁵¹

١. تكنولوجيا الذب يحمل الرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعليم (Schramm، ١٩٧٧).

٢. المرافق المادية التي تنقل المحتوى / المواد التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وما إلى ذلك (Briggs، ١٩٧٧).

٣. وسائل الاتصال في شكل الطباعة والاستماع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة (NEA، ١٩٦٩).

يمكن الاستنتاج من الآراء المختلفة السابقة أن الوسائل في التعليم هي كل ما يمكن أن ينقل الرسالة عبر القنوات وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب لتحقيق عملية التعليم. جميع أشكال الأجهزة المادية بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعلات. تشمل الأجهزة المادية المعينة هي الأشياء الأصلية والمواد المطبوعة والمرئيات والمسموعة والمرئية والوسائل المتعددة والويب. يجب تصميم هذه الأجهزة وتطويرها متعمدا لتناسب باحتياجات الطلاب وأهداف التعليم. وينبغي استخدام هذه الأدوات لنقل المعلومات التي تحتوي على رسائل التعليم حتى يتمكن الطلاب من بناء المعرفة بفعالية وكفاءة.⁵² لذلك أن وسائل التعليم لها دورا مهما في إيصال المعلومات أو الرسالة إلى المستمعين.

تتكون وسائل التعليم دائما من عنصرين مهمين، عنصر المعدات أو الأجهزة وعنصر الرسالة التي يحملها. لذلك من الضروري أن تحتاج وسائل التعليم إلى

⁵¹ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.10

⁵² Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*.h.8

أدوات لتقديم الرسالة، ولكن أهم شيء ليس الأجهزة، ولكن الرسالة أو معلومات التعليم التي تقدّمها وسائل التعليم.⁵³

التعليم كعملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم الأخرى يحتاج إلى الدعم من خلال الاستخدام الوسائل التعليم السليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم المحتمل قادرًا على تحديد أنواع الوسائل المختلفة المتاحة والمناسبة لاستخدامها في دعم أنشطة تعليمية معينة.⁵⁴

بناء على آراء الخبراء والتعريفات السابقة، تعد وسائل التعليم مهمة جدًا في نقل رسالة وفقًا لغرض معين. وسائل التعليم، يجب أن تتكيف مع احتياجات ومواقف وظروف كل منها. بعبارة أخرى، أفضل وسائل التعليم هي الوسائل الموجودة والمناسبة بما يحتاج منها.

٢. وسائل التعليم للغة العربية

اللغة هي جزء من البنية الاجتماعية للمجتمع. هذا بسبب وجود علاقة بين البنية الاجتماعية وتنوع اللغة، وبالتالي سيكون من السهل على المعلمين والدروس تقييم نجاح التعليم. التعليم هو عملية نضح للطلاب باستخدام مبادئ التربية. نجاح التربية في التعليم من خلال عملية الاتصال اتجاهين، حيث التدريس يعمل الاستاذ كمعلم، بينما التعلّم يعمل الطلاب أو التلاميذ.⁵⁵ تتطور وسائل التعليم في عالم التربية جنبًا إلى جنب مع التطورات والتقدم التكنولوجية. أن في التربية يحتوي على

⁵³ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.10

⁵⁴ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020).h.1

⁵⁵ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Deepublish, 2015).

٥ عناصر الوسائل المهمة، وهي الاتصال البشري المباشر (*direct human contact*) والنص (بما في ذلك الرسومات) والصوت والفيديو وأجهزة الكمبيوتر.^{٥٦}

وسائل التعليم هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة التعليم. الوسائل كلها أشياء يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. تكون وسائل التدريس في اللغة العربية (وسائل الإيضاح) أو من مصطلح عبد الحليم إبراهيم في كتابه (الوسائل التوضيحية).^{٥٧} بمعنى آخر، وسائل التعليم هي أي شيء يمكنه توجيه الانطباع الذي يمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع في أداء عملية التعليم فيه.

يمكن استخدام وسائل التعليم ليدرس عناصر اللغة، وهي عناصر الصوت (الأصوات)، وعناصر الحرف (الأحرف)، وعناصر المفردات (المفردات)، وعناصر الجملة (التركيب).^{٥٨} لتلبية الحاجة الملحة لوسائل تعليم اللغة، تنقسم أنواع مختلفة من الوسائل بشكل عام إلى أربعة أنواع، وهي: (١) الوسائل المرئية (الصور، الرسومات، الرسوم البيانية)، (٢) الوسائل الصوتية (المذياع، المسجل، معمل اللغة)، (٣) الوسائل الثابتة المتوقعة (شريحة، فيلم، شريط، جهاز عرض، جهاز عرض دقيق، ميكروفيلم)، و (٤) وسائل عرض متحركة (فيلم، حلقة فيلم، تلفزيون، دائرة تلفزيونية مغلقة). في هذه البحث، جمع الباحث عدة الوسائل الموجودة وهي الوسائل المرئية، الوسائل الصوتية، ووسائل عرض متحركة.

⁵⁶ Muhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 3 (2009): 348-445.

⁵⁷ عبد الحليم إبراهيم، *الموجه الفن لمدرس اللغة العربية* (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨). ص. ٤٢٣.
⁵⁸ محمد أحمد سليم، *الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغة الأجنبية* (مكة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٧). ص. ٤.

وبحسب عمر حماليك، فإن الوسائل التعليمية باللغة العربية تنقسم إلى أربعة أجزاء، وهي: الوسائل المرئية، والوسائل السمعية، والوسائل المرئية والسمعية، ووسائل التعليم النموذجية.⁵⁹

أ. الوسائل المرئية

ب. الوسائل السمعية

ت. الوسائل المرئية والسمعية

ث. وسائل التعليم النموذجية

وفي هذا البحث يجمع الباحث جميع الوسائل السابقة بحيث يصبح وسيلة يتوافق مع أهداف البحث الحالية. لذا يخلط الباحث بين جميع الوسائل التي يمكن أن تساعد المعلم والطلاب في إلقاء المادة.

٣. فوائد وسائل التعليم

بعد معرفة على معنى وسائل التعليم، يجب أن يكون لوسائل التعليم فوائد في الاستخدام. بشكل عام، وسائل التعليم لها الفوائد العديدة هي: (أ) توضيح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم؛ (ب) التغلب على قيود المفروضة على المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية؛ (ج) إثارة الشغف بالتعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم؛ (د) يمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية؛ (هـ) توفير المحفزات في النفس، تساوي الخبرة ويثير التصورات.⁶⁰ أحد المكونات الهامة في نجاح التعليم هو وسيلة التعليم وعنصر آخر هو طريقة التعليم، هذان عنصرا مترابطان بحيث يحدد

⁵⁹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Alumni, 1985).h.63

⁶⁰ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.13

استخدام واختيار طريقة معينة أيضا وسائل التعليم المناسبة.⁶¹ أما فوائد وسائل التعليم سيشرح كما يلي:⁶²

أ. المساعدة في عملية التعليم المستمرة بين المعلمين والطلاب. ليس جميع المواد التعليمية شفهيًا فحسب، بل يحتاج إلى أدوات أخرى يمكن أن تساعد في إرسال الرسائل أو المفاهيم المادية إلى الطلاب. أن يكون سهلة لدى المعلمين في تقديم المواد التعليمية، بينما مساعدة الطلاب أسهل فهم من المواد التي يقدمها المعلم. حتى الانتقال المعرفة و الانتقال القيمة إلى أقصى حد.

ب. زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية التعليم، وزيادة فضول الطلاب وحماسهم، وكذلك التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم يمكن أن يحدث بطريقة المكثف. يمكن أن تساعد في تقديم مواد مجردة لتكون أكثر واقعية. بعض المعلومات والمفاهيم الخاصة ب مواد التعليم المجردة والصعبة والمعقدة لا يمكن نقلها شفهيًا فقط. بحيث يمكن لوجود وسائل التعليم في عملية التعليم لنقل المواد الموجودة.

ج. يمكن التغلب على القيود المفروضة على المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية. بعض المواد التعليمية المعقدة تستغرق وقتًا طويلاً ومساحة طويلة لتقديمها. لذلك، يمكن أن يناسب وسائل التعليم مع خصائص المادة، حتى التغلب على هذه القيود. على سبيل المثال التعليم عبر الإنترنت والتعليم الإلكتروني (*e-learning*) والتعلم المتنقل (*mobile learning*) والتعليم عبر الإنترنت (*web learning*).

يقترح Sudjana and Rivai (١٩٩٢) عدة فوائد لوسائل التعليم في عملية التعليم، وهي: (أ) يمكن أن تعزز تحفيز الطلاب لأن التدريس سيجذب انتباههم أكثر؛ (ب) سيصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحا حتى يتمكن الطلاب من

⁶¹ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.4

⁶² Hamid et al., *Media Pembelajaran*.h.7

فهمها ويسمح بإتقان وتحقيق أهداف التدريس؛ ج) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً ولا تعتمد فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات؛ د) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعليم، ليس فقط الاستماع ولكن أيضاً الملاحظة والتوضيح والقيام بشكل مباشر والتمثيل.^{٦٣}

وفقاً لـ Sumiharsono، يذكر في كتابه أن وسائل التعليم لها فوائد عديدة. هذه الفوائد بالتفصيل هي: ١) زيادة الاهتمام بالأهداف التعليمية. ٢) تحقيق المزيد من الأهداف؛ ٣) المساعدة في التغلب على حواجز اللغوية؛ ٤) تحفيز الأهداف التربوية لتنفيذ النصيحة الصحيحة؛ ٥) مساعدة الأهداف التعليمية على التعلم أكثر وأسرع؛ ٦) تحفيز الأهداف التعليمية لإعادة توجيه الرسائل المستلمة إلى الآخرين؛ ٧) تسهيل تقديم المواد التعليمية من المعلمين؛ ٨) تسهيل قبول المعلومات من الأهداف التعليمية؛ ٩) تشجيع الناس على الرغبة في معرفة واستكشاف شيء أكثر وتقديم تصور أفضل. لرؤية شيء يحتاج الجميع إلى الاهتمام به؛ ١٠) يساعد على تحسين فهم شيء ما تم اكتسابه.^{٦٤}

فيما يتعلق بوظيفة وسائل التعليم، يمكن التأكيد على البعض التالية:^{٦٥}

١. استخدام الوسائل التعليم ليست وظيفة إضافية، ولكن لها الوظيفة الخاصة كوسيلة للمساعدة في تحقيق حالة تعليمية أكثر فعالية.
٢. وسائل التعليم هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم بأكملها. هذا يحتوي على معناه الخاص ولكنه مرتبط بمكونات أخرى من أجل خلق حالة التعلم المتوقعة.

⁶³ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.7

⁶⁴ Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik* (Jember: Pustaka Abadi, 2017).h.5

⁶⁵ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.14

٣. يجب أن تكون الوسائل التعليم في استخدامها ذات صلة بالكفاءات التي يتعين تحقيقها ومضمون التعليم نفسه. تشير هذه الوظيفة إلى أن استخدام الوسائل في التعليم يجب أن ينظر دائماً إلى الكفاءة ومواد التدريس.
٤. ليست الوسائل التعليمية كأداة ترفيهية، وبالتالي لا يجوز استخدامها للألعاب فقط أو لجذب انتباه الطلاب.
٥. أن تعمل وسائل التعليم في تسريع عملية التعليم. تشير هذه الوظيفة إلى أنه باستخدام وسائل التعليم، يمكن للطلاب التقاط الأهداف والمواد التعليمية بسهولة وأكثر دقة.
٦. تعمل وسائل التعليم على تحسين جودة عملية التدريس والتعلم. بشكل عام، ستستمر نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم لفترة طويلة بحيث تكون جودة التعليم ذات قيمة عالية.
٧. تضع وسائل التعليم أسساً ملموسة للتفكير، وبالتالي يمكن أن تقلل من الحدوث مرض اللفظية (*Verbalisme*).

تعمل وسائل التعليم على توجيه الطلاب لاكتساب خبرات تعليمية متنوعة (*learning experience*) تحددتها التفاعلات مع وسائل التعليم. وستتمكن وسائل التعليم المناسبة وفقاً للأهداف من تحسين تجربة التعليم القادرة على تحسين نتائج التعليم. تتأثر جودة التفاعل في عملية التعليم بالحواس التي يمتلكها الإنسان، وخاصة حاسة السمع (الأذنين) وحاسة البصر (العيون)، هاتين الحاستين يرتبطان بمركز الاستقبال في الدماغ البشري.^{٦٦} كما اقترح Sumiharsono أيضاً بأن وسائل التعليم تعمل على مساعدة وإظهار شيء في عملية التدريس. وتستند وسائل التعليم إلى مبدأ أن المعرفة الموجودة في كل إنسان مقبولة أو يتم التقاطها من خلال

⁶⁶ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.2

الحواس الخمس. كلما زاد عدد الحواس المستخدمة لتلقي شيء ما، فزاد وضوح المعرفة (الفهم).⁶⁷

بالإضافة إلى الوظائف المذكورة من قبل، فإن وسائل التعليم لها القيم والفوائد. فالشرح منها في التالية:⁶⁸

١. جعل مفاهيم مجردة ملموسة. يمكن أن تكون المفاهيم التي لا تزال مجردة ويصعب شرحها مباشرة للطلاب ملموسة أو مبسطة من خلال استخدام الوسائل التعليمية. على سبيل المثال، لشرح الدورة الدموية البشرية والتيارات الكهربائية والرياح وما أشبه ذلك، وكذلك يمكن استخدام وسائل الصور أو الرسوم البيانية البسيطة.
٢. تقديم أشياء شديدة الخطورة أو يصعب العثور عليها في بيئة التعليم. على سبيل المثال، يشرح المعلم باستخدام أو برامج تلفزيونية عن الحيوانات البرية مثل النمور والديبة، أو حيوانات أخرى مثل الفيلة والزرافات والديناصورات، إلخ.
٣. عرض الأشياء الكبيرة أو الصغيرة. على سبيل المثال، سيقدم المعلم لمحة عامة عن السفن والطائرات والأسواق والمعابد، إلخ. أو عرض أشياء صغيرة جدًا مثل البكتيريا أو الفيروسات أو النمل أو البعوض أو حيوانات أخرى / أشياء صغيرة.
٤. تظهر الحركة السريعة أو البطيئة. باستخدام تقنيات الحركة البطيئة (*motion slow*) في الأفلام، يمكن أن تُظهر مسار الرصاص أو السهام السريع أو إظهار انفجار. فإن الحركات التي تكون بطيئة للغاية مثل نمو البراعم، وتفتح زهرة إلخ.

كما ذكر Levie dan Lentz في Arsyad (٢٠٠٢) أن وظيفة الوسائل، وخاصة الوسائل المرئية، لديها أربع وظائف، وهي: وظيفة الاهتمام، ووظيفة العاطفية، ووظيفة المعرفية، ووظيفة التعويضية. في وظيفة الاهتمام، يمكن للوسائل المرئية جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس. ووظيفة العاطفية للوسائل

⁶⁷ Sumiharsono and Hasanah, *Media Pembelajaran*.h.1

⁶⁸ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.15

المرئية تلاحظ من مستوى "متعة" الطلاب عند تعلّم (قراءة) النص المصوّر. في هذه الحالة، يمكن للصور أو الرموز البصرية أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم. استناداً على نتائج البحث، كشفت أن الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من خلال الصور البصرية أو الرموز يمكن أن تسرع من تحقيق أهداف التعليم لفهم والتذكر الرسائل / المعلومات الواردة في هذه الصور أو الرموز المرئية. تتمثل الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم في توفير سياق للطلاب لديهم قدرة ضعيفة في تنظيم المعلومات في النص. بمعنى آخر، أن هذه وسائل التعليم تعمل على استيعاب الطلاب الضعيف والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدّمة في شكل النص.⁶⁹

يهدف دور الوسائل في التعليم إلى تيسير أنشطة التدريس والتعلّم، وبالتالي فإن استخدام الوسائل التعليم يقدر على جودة العملية ونتائج التعلّم. وبحسب أزهر أرشد في Yaumi، هناك أربعة أسباب لأهمية استخدام وسائل في التعليم، منها:⁷⁰

١. زيادة قدرة المعلمين

يمكن للمعلمين أن يتعلم التخصصات العلمية المختلفة باستخدام وسائل التعليم. وفي حين، أن وسائل التعليم كأداة يستخدمها المعلم للتشاور مع خبراء التعليم والمساعدات التعليمية. على سبيل المثال، دروس الفيديو كمواد التعليمية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي للمناقشة مع خبراء التعليم. وبالتالي، لا يكفي المعلم يستخدم أجهزة الوسائل فحسب، بل يجب أن يعرف ويدرك كيفية استخدام هذه الوسائل بحكمة وإنتاجية وإيجابية.

٢. تحسين جودة التعليم

وسائل التعليم لها تأثير على جودة التعليم. أحد الأسباب هو أن استخدام وسائل التعليم لتنشيط أنواع مختلفة من الأعضاء الحسية للطلاب في عملية

⁶⁹ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.6

⁷⁰ Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*.h.9

التعليم. المعلمين يقدر على تحسين جودة تعليمهم من خلال تطوير وسائل التعليم المناسب لظروف التعليم التي سيفعلونها.

٣. تحقيق احتياجات الطلاب

تتكون احتياجات الطالب من احتياجات نفسية وبيولوجية. من الجانب النفسي للذكاء البشري / التنمية المعرفي. وفقاً لـ Piaget ، فإن وسائل التعليم أمر ضروري لتحفيز الأفكار والعواطف البشرية، خاصةً عندما يكون عمره أقل من ١٢ سنة. بالإضافة إلى ذلك، استخدام وسائل التعليم لتحقيق احتياجات الطلاب وأنواع الذكاء وتفضيلات أنماط التعليم. أما بالنسبة للجانب البيولوجي، فإن استخدام وسائل التعليم يمكن أن يدرّب الطلاب الحركيين النفسيين على تنفيذ أنشطة التعليم، مثل الملاحظة، وجمع المعلومات، والتحليل، والمحاولة، وإيصال المعلومات التي حصلوا عليها.

٤. تحقيق مطالب النموذج الجديد

لقد شجع النموذج الجديد التربوي للمعلمين على أن يصبحوا ميسرين ومحفزين ومديرين للتعليم. عند تنفيذ هذه المهمة ، يجب ألا يكون المعلم أكثر سيطرة في عملية التعليم. يتطلب هذا النموذج الجديد من المعلمين توفير الطلاب بأكثر فرصة لتجربة أنشطة التعليم. ينبغي عملية التعليم تركز على الطلاب بوسائل التعليم واستراتيجيات التعليمية المناسبة في احتياجات الطلاب.

٥. تحقيق احتياجات السوق

وقد أصبح تطوير احتياجات السوق أو عالم العمل أكثر انتشاراً بسبب تعبئة التكنولوجيا. لذلك، يجب على كل مؤسسة تعليمية متابعة تطوّر العلوم والتكنولوجيا لكي الممارسات التعليمية التي تطبقها المدارس أن تنتج خريجين مستوعبين بالتكنولوجيا ويقدر على متابعة العصر. إحدى الطرق للتقديم

التكنولوجيا هي استخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليمية. هذه الطريقة سيشجع الطلاب على استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا اللازمة.

٤. خصائص وسائل التعليم

ولكل وسائل التعليم خصائص معينة، ترتبط من جميع الجوانب المختلفة، على سبيل المثال Schramm في Sadiman (١٩٩٠) يرى خصائص وسائل التعليم من حيث اقتصادها، ونطاق الأهداف التي يمكن تغطيتها، وسهولة الرقابة من جانب المستخدم. يمكن أيضاً أن ينظر إلى خصائص الوسائل وفقاً لقدرتها على إثارة التحفيز لجميع أعضاء الحواس. في هذه الحالة، المعرفة عن خصائص وسائل التعليم مهم جداً لتصنيف الوسائل واختيارها. ثم اقترح Kemp، ١٩٧٥ في Sadiman (١٩٩٠) أيضاً بأن خصائص وسائل التعليم هي الأساس لاختيار الوسائل التي تتكيف مع بعض حالات التعليم.^{٧١}

تظهر نتائج البحث Robert Kozma (١٩٩١) أن وسائل التعليم لها ثلاث خصائص؛ من منظور التكنولوجيا وأنظمة الرموز وقدرات العملية. أولاً، السمة التي تُظهر وظيفة الوسائل بشكل واضح هي التكنولوجيا، حيث تسهل الجوانب الميكانيكية والإلكترونية في تصنيف التلفزيون والمذياع والصحف والكتب والإنترنت. الجوانب التكنولوجية لها تأثير قوي على تحسين الذكاء البشري (الجوانب المعرفية).^{٧٢}

ثانياً، يصف Salomon (١٩٧٩)، العلاقة بين نظام رمز الوسائل التعليم والتمثيلات العقلية. نظام الرموز هو نموذج عرض أو مجموعة من العناصر (مثل الكلمات ومكونات الصورة) المترابطة في أي نظام جملة وتستخدم بطريقة محددة فيما يتعلق بالحقل المشار إليه (مثل الكلمات والجمل في النص الذي يمثل

⁷¹ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.15

⁷² Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*.h.10

الأشخاص والأشياء والأنشطة مرتبة لتكوين قصة). ثالثًا، وصفت الوسائل بالقدرة على العملية لتسهيل الطلاب على تنفيذ الأنشطة بفعالية وكفاءة. استخدام الأنشطة المختلفة التي يصعب على الطلاب القيام بها بأنفسهم يقدر على معالجة المعلومات بشكل أفضل من أيدي البشر.^{٧٣}

٥. أنواع وسائل التعليم الإلكتروني

في أنشطة التعليم، ما هي الوسائل التعليمية التي يجب أن يستخدمها المعلم لدعم عملية التعليم بحيث تسير بسلاسة. مناسبة لخصائص الوسائل الموجودة بها، يمكن تصنيفها للمعايير. تظهر الحاجة إلى تصنيف الوسائل التعليمية المناسبة مع كيفية القيام بها من خلال الوظائف والتقنيات.^{٧٤}

في كتابه Arsyad (٢٠٠٢) يصنف على أساس التطورات التكنولوجية في وسائل التعليم، وهذا التصنيف له أربع مجموعات: (١) وسائل التعليم التي تنتجها التكنولوجيا المطبوعة. (٢) وسائل التعليم التي تنتجها عن التكنولوجيا السمعية والبصرية. (٣) وسائل التعليم التي تنتجها عن التكنولوجيا على أساس الكمبيوتر، و (٤) وسائل التعليم التي تنتجها المدججة بين تكنولوجيا الطباعة والحاسوب. ثم قسم Seels dan Glashow في Arsyad (٢٠٠٢) وسائل التعليم إلى مجموعتين كبيرتين، هما: وسائل التعليم التقليدية ووسائل التعليم التكنولوجية المتقدمة. خيارات الوسائل التقليدية في شكل وسائل المرئية الصامتة غير متوقعة وقابلة للإسقاط، والصوت، والعروض التقديمية، ووسائل متعددة، وصور ديناميكية متوقعة، ووسائل المطبوعة، وألعاب، ووسائل الواقعية. يكون اختيار الوسائل للتكنولوجيا المتقدمة في شكل وسائل قائمة على الاتصالات (على سبيل المثال، المؤتمرات عن بعد) والوسائل

⁷³ Ibid.h.10

⁷⁴ Riyana, *Media Pembelajaran*.h.26

القائمة على المعالجات الدقيقة (على سبيل المثال، ألعاب الكمبيوتر والوسائط الفائقة).^{٧٥}

بعد معرفة تعريف وسائل التعليم، يحتاج إلى التصنيف لتسهيل اختيار وسائل التعليم المناسبة بالمنهج المستخدم. وفقاً لبعض آراء Mehra (١٩٩٢)؛ Chandra، Shah & Joshi (١٩٩٨)؛ Kemp & Daylon (١٩٩٨)؛ Brown, Richard & Harclerod (١٩٩٨) يصنف وسائل التعليم على النحو التالي:^{٧٦}

١. الوسائل المطبوعة، مثل الصحف والمجلات والمجلات العلمية (المجلات) والوحدات والنشرات الإخبارية والملصقات والنشرات وما إلى ذلك.
٢. الوسائل الرسومية، مثل الرسوم البيانية للشفافية، والخرائط، والكرة الأرضية، إلخ.
٣. الوسائل التصويرية، مثل الصور والشرائح وشرائط الأفلام والصور المتحركة والصور المتعددة إلخ.
٤. الوسائل السمعية، مثل التسجيلات الصوتية وأشرطة الكاسيت والتسجيلات والمذياع والاتصالات السلكية واللاسلكية إلخ.
٥. التلفزيون أو الفيديو، مثل البث
٦. أجهزة الكمبيوتر، مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة وأجهزة الكمبيوتر الصغيرة وما إلى ذلك.
٧. المحاكاة والألعاب، مثل السبورة والبشر والآلات وما إلى ذلك.

التصنيف من ناحية صعبة أجهزة الوسائل، وخاصة الوسائل البصرية والسمعية، قام CJ Duncan بترتيب تسلسل هرمي. وأوضح أنه كلما ارتفع المستوى الهرمي لوسائل التعليم، انخفضت تكلفة الوحدة وطبيعة استخدامها أكثر تخصصاً. ومع

⁷⁵ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.14

⁷⁶ Hamid et al., *Media Pembelajaran*.h.17

ذلك، فإن سهولة ومرونة الاستخدام تترادف. والعكس، إذا كانت إحدى الوسائل في أدنى تسلسل هرمي. في Sadiman (١٩٨٦) يصنف Schramm أيضًا وسائل التعليم بناءً على مستوى الصعوبة ومقدار التكلفة. في هذه الحالة، عند Schramm، هناك مجموعتان من الوسائل، وهما الوسائل الكبيرة (المعقدة والمكلفة) والوسائل الصغيرة (البسيطة والرخيصة). علاوة على ذلك، أشار هذا الخبير إلى وجود وسائل التعليم جماهيرية، ووسائل التعليم جماعية، ووسائل التعليم فردية، تستند إلى تغطية وسائل التعليم.^{٧٧}

وسائل التعليم التي قدمها عبد العليم في كتاب محمد عارف أن هناك عدة أنواع الوسائل في تعليم اللغة العربية، وهي: (١) الأشياء الأصلية. استخدام هذه الأشياء كوسيلة التعليم اللغة للمبتدئين وللصفوف الصغيرة، مثل: الساعات، الفاكهة، الزهور، الحقائق، إلخ. (٢) أمثلة على شكل منحوتات / ألعاب، مثل: السيارات، المنازل، إلخ. يمكن تصنيف وسائل التعليم للغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الوسائل الإلكترونية والوسائل غير الإلكترونية. كما صنف مصطفي، هناك ٣ الأشياء: السمعية البصرية، ومجموعة أنشطة مجموع العمل، ومجموعة الملاحظة العملية.^{٧٨}

٦. دور وسائل التعليم اللغة العربية

يدور تعليم الوسائل دورًا مهمًا في تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وسائل التعليم ليست جيدة فقط لمتعلمين الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. تتضمن عملية التعليم والتعلم عددًا من المكونات التي تعمل معًا لتحقيق

⁷⁷ Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran*.h.11

⁷⁸ Muh Arif and Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab*.h.20

الأهداف. ومن بين تلك المكونات هي المعلمون ووسائل التعليم. لذلك فإن الوسائل في عملية التعليم والتعلم لها دور في هذه الأنشطة المتنوعة، ومنها:⁷⁹

أ. المعلمون كمصادر تعليمية وكذلك وسائل التعليم

في عملية التعليم والتعلم، المعلم هو الذي يعمل كمصدر التعلم ووسائل التعليم. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على الشرح بلغة لفظية أو غير لفظية عند تقديم المواد للطلاب. بحيث تحدد احترافية المعلم مستوى الفعالية والكفاءة.

ب. المعلمون ووسائل التعليم يكون مصادر تعليمية

في هذه الحالة يكون لكل من المعلم ووسائل التعليم دور تـؤديه. عند تقديم المادة، يستخدم المعلم الوسائل كألات أو أداة توضح المادة التي قدمها المعلم للطلاب. المثال، الوسائل المصورة، يتم توضيح الرسالة التي ينقلها المعلم للطلاب من خلال الصور.

ج. يسلم المعلم بعض مسؤولياته لوسائل التعليم

في هذه الحالة، يتحمل كل من المعلم ووسائل التعليم مسؤولية التحكم في عملية التعليم والتعلم. استقلالية وسائل التعليم لها دور في نقل الرسالة. على سبيل المثال، استخدام جهاز تسجيل في الاستماع إلى الأخبار. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلم جيدًا في اغتنام الفرصة لشرح الرسائل التي لم يتم نقلها أو لا تزال غير واضحة في وسائل التعليم.

⁷⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 25, 2018): 129.

د. وسائل التعليم هي المصدر الوحيد للتعلم

في هذه الحالة، الوسائل محرك عملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال نظام التعلم عن بعد.⁸⁰ وسائل التعليم لها دور مهم للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم. وسائل التعليم للتغلب على المشاكل المتعلقة بالتعليم. يوفر هذا التعليم الذي يتم تخصيصه بشكل أكبر عن طريق الحد من سيطرة المعلم، وتوفير الفرص للطلاب للتطور وفقاً لقدراتهم.

ج. التعليم الإلكتروني (E-Learning)

التعليم الإلكتروني هو التعلم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الإنترنت. يمكن أن يكون عرض التعليم الإلكتروني المستند إلى الويب أكثر تفاعلية. تطوّر التكنولوجيا وعالم التعليم اليوم الابتكار والتطورات حول كيفية الحصول على المعرفة بسرعة دون قيود المكان والزمان. من الإنجازات الجيدة في عالم التعليم وجود التعليم الإلكتروني أو وسائل التعليم الإلكترونية، مع تطوّر الإنترنت وسهولة الحصول على المعلومات، أصبح التعليم الإلكتروني حالياً وسيلة للحصول على المعرفة بسرعة وسهولة.

١. تعريف التعليم الإلكتروني (E-Learning)

يتحدث الالكترونيات لا يمكن فصلها عن كلمة التكنولوجيا. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة التكنولوجيا من الكلمة اليونانية "techne" بمعنى الفن أو الحرف أو المهارات و "logia" بمعنى الكلمة أو الدراسة أو جسد المعرفة. في الاصطلاح، التكنولوجيا هي المعرفة حول صنع الأشياء. وهذا يعني تطبيق المعرفة لغرض عملي. هناك عدة تعريفات للتكنولوجيا يمكن وصفها على النحو التالي:⁸¹

⁸⁰ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).h.32-37

⁸¹ Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*.h.24

١. التكنولوجيا هي نظام عقلاي مصمم لضمان إتقان الإنسان للعالم المادي، من خلال تطبيق قوانين محددة علمياً (Simon 1983).

٢. التكنولوجيا هي معرفة عملية ومنهجية، تستند إلى التجارب و / أو النظرية العلمية، مما يزيد من يقين المجتمع لإنتاج السلع والخدمات، والتي تتجلى في المهارات الإنتاجية أو التنظيمية أو الآلية (Seattler 2004).

٣. تشير التكنولوجيا عند استخدامها في سياق التعليم إلى تطبيق النظريات والأدوات التربوية المعاصرة لتصميم بيئات لتنفيذ التعليم بطريقة موثوقة وفعالة (Cheung 2003).

٤. يتعلق التكنولوجيا بتصميم الأدوات والمعدات لإحياء الأفكار (Siemens and Tittenberger 2009).

التغيرات السريعة تغيير عملية التدريس والتعلم في إندونيسيا باستخدام التكنولوجيا. التأثير الأكبر والأكثر انتشاراً هو ظهور نموذج التعليم الإلكتروني "E-learning". وهذا نموذج التعليم جزءاً من تأثير تصنيع التعليم. التعليم الإلكتروني "E-learning" مرجعاً عاماً لعملية التعلم التي يجب من الطلاب الجالس للدراسة أمام جهاز كمبيوتر والاتصال بالإنترنت. يقترح Smaldino بأن عملية التعلم تستفيد مصادر التعليم الإلكترونية ويساعدها جهاز كمبيوتر، ليس من الضروري أن تكون متصلاً دائماً بالإنترنت.^{٨٢}

التعليم الإلكتروني "E-learning" هو شكل من أشكال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة التعليم. هناك عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني طرحها الخبراء. هذه التعريفات لها نطاقات مختلفة، اعتماداً على المنظور الذي

⁸² Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning* (Jakarta: Kencana, 2016).h.2

يستخدمه الخبير. التفصيلات بعض تعريفات التعليم الإلكتروني على النحو التالي:^{٨٣}

أ. يؤكّد Clark Adrich في كتابه بعنوان "المحاكاة ومستقبل التعلّم" على تعريف التعليم الإلكتروني في إطار استخدام شبكات الكمبيوتر، ويذكر أن التعليم الإلكتروني هو مزيج من العمليات والمواد والبنية التحتية في استخدام أجهزة الكمبيوتر والشبكات من أجل تحسين جودة جزء مهم أو أكثر من جوانب سلسلة التعليم، بما في ذلك الجوانب الإدارية وجوانب توزيع الموضوع.

ب. الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير (*The American society for training and development*) تقدم تعريفًا أكثر عامًا يكون أكثر تحديدًا للطرق والوسائل المستخدمة في عملية التعليم الإلكتروني. يتم نشر هذه التعريفات على موقع about-elearning.com. ينص التعريف على أن التعليم الإلكتروني هو عملية ونشاط لتنفيذ التعليم المستند إلى الويب والتعليم القائم على الكمبيوتر والتعليم الافتراضي و / أو التعاون الرقمي. يتم تسليم المواد في أنشطة التعليم الإلكتروني هذه في الغالب من خلال وسائل الإنترنت والشبكات الداخلية وأشرطة الفيديو أو الصوت، والبث عبر الأقمار الصناعية والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدججة.

ذكر Tozman في Prawiradilaga أن هناك حاجة حاليًا إلى مصمم تعليمي يمكنه استخدام التكنولوجيا في مؤسسة تعليمية. كشف Wirasti عن الحاجة إلى استخدام التعليم الإلكتروني E-learning من أجل الإنتاجية أو أن يصبح تيارًا من الاستهلاك.^{٨٤}

⁸³ Ni Nyoman Supuwiningasih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021).h.1

⁸⁴ Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan*.h.12-13

التعليم أو غالبًا من الأحيان نحن نعرف بمصطلح التعليم الإلكتروني E-learning. هناك العديد من المصطلحات التي تشير إلى كلمة التعليم الإلكتروني مثل: التعليم الافتراضي *virtual learning*، والتعلم عبر الإنترنت *online learning*، والفصول الافتراضية *virtual class*، والتدريب الإلكتروني *e-training*، إلخ. من الواضح أن معنى التعليم الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا الإلكترونية للتعليم. هذا البيان مشابه لرأي Derek Stockley (٢٠٠٦) بأن التعليم الإلكتروني هو تقديم برامج التعليم أو التدريب أو التربية باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف المحمولة بطرق مختلفة لتوفير التدريب والتعليم، أو مواد التعليم. سواء مع Stockley، Som Naidu (٢٠٠٦) يقترح بأن التعليم الإلكتروني هو الاستخدام المتعمد لشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم.^{٨٥}

استنادًا إلى الوصف أعلاه أن E-learning هو أن التعليم عبر الإنترنت يحتوي على أنواع كثيرة من التعليم مع نماذج التعليم المختلفة يمكن استخدامها في المدارس. يمكن أن تساعد المزايا التي يمتلكها E-learning في التعليم احتياجات التعلم التي لديها أوجه قصور في بعض الأحيان، بحيث يكمل E-learning أوجه القصور هذه. بناءً على التعريف المقدم سابقًا، فالاستنباط أن التعليم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر مصحوبًا بتطبيق نماذج تعليمية مبتكرة في إطار تنفيذ أنشطة التعليم التي ستوفر للطلاب وصولًا واسعًا إلى المعرفة لكي يكتسب مهارات جديدة.^{٨٦}

⁸⁵ Ibid.h.33

⁸⁶ Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*.h.4

النظر من التعريفات السابقة، الاستنتاج أن التعليم الإلكتروني هو مصطلح عام وواسع يصف عن استخدام مختلف التكنولوجيات الإلكترونية لتقديم التعليم. عنصر التعليم الإلكتروني كنظام تعليم قائم على التكنولوجيا (Badrul Khan، ٢٠٠١).^{٨٧}

٢. أنواع نماذج التعليم الإلكتروني (*E-Learning*)

يصنف نموذج التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني وفقاً لـ Rashty (٢٠٠٧) في Prawiradilaga إلى ٣ نماذج، وهي: مساعد، مختلط، وعبر الإنترنت بالكامل. وتفسير ذلك على النحو التالي:^{٨٨}

- نموذج مساعد *Adjunct*: يقال أن هذا النموذج هو عملية تعليم تقليدية الزائدة. هذا يعني أن التعليم التقليدي يرافقه نظام توصيل عبر الإنترنت كإثراء. وجود نظام التسليم عبر الإنترنت عقبه. المثال، لدعم التعليم في الفصل، يقوم المعلم / المحاضر بتعيين الطلاب للبحث عن المعلومات من الإنترنت.
- نموذج مختلط *Mixed/Blended*. يضع النموذج مختلط نظام التسليم عبر الإنترنت كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم الشاملة. هذا يعني أن عمليات التعليم وجهاً بوجه وعبر الإنترنت هي وحدة كاملة. هذا يختلف عن نموذج *Adjunct* الذي يضع فقط نظام توصيل إضافي عبر الإنترنت. في النموذج مختلط، تصبح مسألة أهمية الموضوعات التي يمكن إجراؤها عبر الإنترنت والتي يتم إجراؤها وجهاً بوجه (تقليدياً) يصبح عاملاً هاماً في الاعتبار في التكيف مع أهداف التعليم والمواد التعليمية وخصائص الطالب والظروف القائمة.
- نموذج كامل عبر الإنترنت *fully online*. في هذا النموذج، تحدث جميع تفاعلات التعليم وتسليم المواد التعليمية عبر الإنترنت. مثال: المواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو عبر الإنترنت، أو التعليم المرتبط من خلال ارتباطات

⁸⁷ Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan*.h.34

⁸⁸ Ibid.37

تشعبية (linked) بمصادر أخرى في شكل نص أو صور. السمة الرئيسية لهذا النموذج هي وجود التعليم التعاوني عبر الإنترنت.

ومن هذه النماذج استخدم الباحث في النموذج الثاني وهو نموذج مختلط أو يسمي في اللغة الإنجليزية *Mixed/Blended*. المراد هنا في استخدام هذا النموذج هو يختلط الباحث بين التعليم في الفصل الافتراضي والتعليم في الفصل الحقيقي. لأن بهذا النموذج يسهل المعلم في تقديم المواد الدراسية إلى الطلاب حينما يصعب المعلم في توجيه الطلاب في الفصل الحقيقي.

وهناك رأي آخر من (الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير)، تقسيم التعليم الإلكتروني إلى أربعة نماذج التعليم وهي:⁸⁹

- **التعلم على شبكة الإنترنت *Web-Based Learning***: التعليم على شبكة الإنترنت هو نظام للتعليم عن بعد يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع واجهة ويب (Munir 2009: 231). في على شبكة الإنترنت، ينفذ الطلاب أنشطة التعليم عبر الإنترنت من خلال موقع ويب. يمكنهم أيضًا التواصل مع بعضهم البعض مع الزملاء أو المعلمين من خلال التسهيلات التي يوفرها الموقع.
- **التعليم الافتراضي *Virtual Education***: استنادًا إلى تعريف Kurbel (2001) المصطلح التعليم الافتراضي إلى نشاط تعليمي يحدث في بيئة تعليمية حيث يتم الفصل بين المعلمين والطلاب حسب المسافة و / أو الوقت. يوفر المعلم المواد التعليمية من خلال استخدام عدة طرق مثل تطبيقات LMS أو مواد الوسائط المتعددة أو استخدام الإنترنت أو مؤتمرات الفيديو. يتلقى الطلاب هذه المواد التعليمية ويتواصلون مع معلمهم باستخدام نفس التكنولوجيا.

⁸⁹ Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*.h.9

● **التعاون الرقمي Digital Collaboaration** : التعاون الرقمي هو نشاط يعمل فيه الطلاب من مجموعات مختلفة (الفصول الدراسية أو المدارس أو حتى البلدان) معًا في مشروع / مهمة، مع مشاركة الأفكار والمعلومات على النحو الأمثل باستخدام تكنولوجيا الإنترنت.

وكذلك في هذه النماذج التي تناسب بغرض هذا البحث هو النموذج التعلم على شبكة الإنترنت، لأن الباحث يجمع بين التعليم في الفصل الافتراضي والتعليم في الفصل الحقيقي. وتناسب أيضا بنموذج قبله يعنى نموذج مختلط. ثم استنبط الباحث في استخدام هذان النموذجان في علمية هذا البحث.

المناقشة عن التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد يقدم Som Naidu (٢٠٠٦) أربع فئات، وهي: التعلّم المستقل والتعلّم الجماعي، ولكل منهما جزأين، وهما التعلّم المستقل عبر الإنترنت والتعلّم المستقل غير المتصل بالإنترنت. وبالمثل مع التعلّم الجماعي، أي التعلّم الجماعي المتزامن (sinkronous) وغير المتزامن (asinkronous). الوصف كالتالي:^{٩٠}

١. التعلّم المستقل على الإنترنت. يتابع الطلاب عملية التعليم التي تقدم عبر الإنترنت من خلال الشبكة، سواء عبر الإنترنت أو الإنترنت. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب كيفية الحصول على المواد التعليمية في شكل رقمي (pdf ، docx ، ppt ، flv ، إلخ)، أداء الواجبات عبر الإنترنت، والحصول الواجبات وجمعها عبر البريد الإلكتروني، والحصول على معلومات أخرى من خلال قائمة الطحن، إلخ

٢. التعلم المستقل غير المتصل بالإنترنت. يتابع الطلاب عملية التعليم التي تقدم دون استخدام شبكة الكمبيوتر (إما الإنترنت أو الإنترنت). على سبيل المثال،

⁹⁰ Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan*.h.40

يتعلم الطلاب المواد التعليمية في شكل وسائل مطبوعة في المنزل / في العمل مباشرةً، ومواد دراسية على شكل فيديو مخزنة بتنسيق DVD وتشغيله من خلال مشغل DVD في المنزل، وما إلى ذلك.

٣. التعلم الجماعي المتزامن. يتابع الطلاب عملية التعليم في مجموعات في نفس الوقت. مثال على مجموعة من الطلاب يناقشون شيء ما عن طريق الدردشة أو المؤتمر الصوتي أو مؤتمر الفيديو.

٤. التعلم الجماعي غير المتزامن. يتابع المتعلمون عملية التعليم في مجموعات عبر الإنترنت ولكن ليس في نفس الوقت مع التعليقات المتأخرة. على سبيل المثال، يناقش الطلاب في مجموعات عبر البريد الإلكتروني ولوحات الإعلانات ونماذج المناقشة وما إلى ذلك.

ثم اختار الباحث في هذه الفئة هي التعلّم المستقل على الإنترنت و التعلم الجماعي المتزامن. لأن بهذه الفئة يستطيع الطلاب في المناقشة بعضهم ببعض. مهما الفصل الافتراضي يستطيع استخدام هذه الفئات لتقديم المواد المدرسية إلى الطلاب.

٣. وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني كنموذج تعليمي جديد له عدة وظائف لأنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يصف سياهان (٢٠١٠) وظيفة التعليم الإلكتروني على النحو التالي:^{٩١}

١. ملاحق: تكون بمثابة ملاحق عندما يكون للطلاب حرية الاختيار، سواء استخدام مواد التعليم الإلكترونية أم لا. في هذه الحالة، ليس هناك أي التزام / شرط على الطلاب للوصول إلى المواد التعليمية.

⁹¹ Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*.h11

٢. مكمل: بمثابة أو مكمل إذا تمت برمجة مواد التعليم الإلكترونية لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. كعنصر مكمل، فهذا يعني أن مواد التعليم الإلكترونية مبرمجة لتصبح مواد تعزيزية أو علاجية للطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم التقليدية.

٣. المضمون: العديد من الجامعات في البلدان المتقدمة تقدم عدة نماذج بديلة لأنشطة التعليم / المحاضرات لطلابها. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إدارة أنشطة محاضراتهم بمرونة وفقاً للوقت والأنشطة اليومية الأخرى للطلاب.

وفقاً لـ Siahان (2003) في التعليم الإلكتروني، فإن التعليم الإلكتروني له فوائد للمعلمين والطلاب من حيث هذه الفوائد، وهي:^{٩٢}

١. للطلاب : يوفر استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم يعطي العديد من الفوائد للطلاب، مثل: (١) يمكن للطلاب التواصل مع الطلاب الآخرين حول الموضوع في أي وقت، (٢) يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان.

٢. للمعلمين : التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني يوفر فوائد للمعلمين مثل: (١) تسهيل قيام المعلمين بتجديد مواد التدريس التعليمية وفقاً للتطورات العلمية التي حدثت، (٢) زيادة المعرفة / البصيرة وتطوير أنفسهم، (٣) يقدر المدرسين معرفة الوقت والمدة، والمواد المستفاد، وعدة مرات تمت دراسة المادة والاعتماد على الأنشطة التعليمية من الطلاب، (٤) يقدر للمدرسين معرفة الأسئلة التي يعمل عليها الطلاب، (٥) يمكن للمدرسين التحقق من الواجبات وتقديم النتائج مباشرة للطلاب.

⁹² Lidia Simanihuruk et al., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Yayasan Kita Menulis, 2019).h.18

هذه الفوائد يساعد الباحث في اختيار التعليم الإلكتروني المناسب بالحاجة الموجودة في المدرسة خصوصاً في الفصل العاشر. وكذلك يساعد المعلمين والطلاب في تسليم وتقديم المواد المدرسية.

نفس الشيء مع الوصف السابق، Wadiasworo (٢٠١٩) ينص على فوائد استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم، وهي:^{٩٣}

١. خلق نوعية متزايدة من التفاعل

في التعليم التقليدي يحدث التفاعل في الفصل. التفاعلات التي تحدث في الفصل أكثر عاملاً من المعلمين والطلاب لديهم الشجاعة. بالنسبة للطلاب لا يجرؤون على الكلام، مثل طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء، سيكونون سلبيين في الفصل. ولكن استخدام التعليم الإلكتروني سيوفر فرصاً للطلاب الذين لديهم الحد الأدنى من الشجاعة للتفاعل مباشرة مع المعلم دون أي ينجل أو يخاف من أصدقائهم.

٢. يمكن أن تحدث تفاعلات التعليم في أي مكان وزمان

التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني يسهل على الطلاب للتعلم بشكل مستقل. يستطيع الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان لأن هناك العديد من الأماكن العامة المجهزة بمرافق WIFI ، مثل المستشفيات ومحطات الحافلات والمطاعم ومناطق خدمة المركبات. يمكنهم يراجع المواد التعليمية في أوقات فراغهم أو الاسترخاء إما بنفسهم أو عندما يجتمعون مع أصدقائهم. يمكن الوصول إلى المواد التعليمية باستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت إما باستخدام مرافق WIFI أو باستخدام حزم الحصة الواردة على هواتفهم الذكية. يمكن للطلاب أيضاً إجراء الواجبات أو أسئلة الامتحان وإرسالها مباشرة دون أن يلتقي بشخص في المكان والزمان المعين.

⁹³ Ibid.h.19

٣. الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي) التعليم أكثر مرونة لأنه لا يقتصر على المكان والزمان. لذلك، فإن عدد الطلاب غير محدود أو بعبارة أخرى، فإن فرصة التعلّم توفر فرصًا لأي شخص في حاجة.

٤. تسهيل تجديد وتخزين المواد التعليمية (*easy updating of contest aswell as achievable capabilities*)

يمكن للمدرسين تجديد المواد التعليمية بسهولة باستخدام تكنولوجيا الإنترنت. وأيضًا تحسين المواد التعليمية وفقًا للتطورات العلمية على نطاق واسع. بالإضافة إلى ذلك، تحسين عرض المواد التعليمية بشكل كامل. لإجراء هذا التجديد بسهولة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان المواد التعليمية ولديه القدرة على تشغيل التكنولوجيا.

٤. مكونات التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو التعليم بمساعدة الأدوات الإلكترونية حتى يكون تعليم الطلاب مستقلين ومبدعين و عاليين للغاية. التعليم الإلكتروني يغير نموذج التعليم الذي يركز على المعلمين / المحاضرين / المرين إلى التعليم المركز حول الطلاب. يركّز التعليم على الطلاب، من خلال مرافق التعليم الإلكتروني التي تتكون من المكونات التالية (Rusli. M. Dkk, 2010).^{٩٤}

١. التكنولوجيا: هي مجموعة من المعارف العلمية والآلات والأدوات وقدرات التنظيمية التي تدار بشكل منهجي وفعال. إن تطور التكنولوجيا التي تسهل على البشر من السنوات ينمو بسرعة كما تطور تكنولوجيا الإنترنت.

٢. المضمون / نظرية التعليم هي مواد تعليمية موجودة في نظام يسمى نظام إدارة التعليم (LMS). المواد التعليمية في LMS في شكل محتوى قائم على الوسائل

⁹⁴ Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*.h.15

المتعددة (Multimedia based conten) أو محتوى نصي (text based content).
LMS هو تطبيق برمجي يستخدم للمساعدة في عملية التدريس والتعلم عن طريق
التعليم الإلكتروني.

٣. تصميم التعليم عن طريق تحديد أسلوب التعليم الأمثل من أجل الحصول على

النتائج المرجوة من خلال الخطوات التالية:

- تحليل أهداف وخصائص المواد التعليمية
- تحليل مصادر التعليم
- تحليل خصائص الطالب
- تحديد أهداف التعليم ومضمون التعليم
- وضع استراتيجيات لتنظيم المحتوى التعليمي
- تحديد استراتيجية تقديم المحتوى التعليمي
- وضع استراتيجيات إدارة التعليم
- تطوير إجراءات لقياس نتائج التعليم

٥. مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

أما مزايا استخدام التعليم الإلكتروني هي كما يلي (Rusli M., et al 2020):^{٩٥}

١. توفير الوقت في عملية التعليم

⁹⁵ Ibid.h.16

يوفر المعلمون جميع المواد في التعليم الإلكتروني لتحميلها قبل بدأ التعلم، لذلك يقوم المعلمون بإجراء مناقشات وجهاً لوجه (افتراضية) أو مراجعات للمواد في التعليم الإلكتروني.

٢. توفير في تكاليف التعليم الإجمالية (البنية التحتية، الأجهزة، الكتب)

تحافظ البنية التحتية على قاعات المحاضرات، وتحفظ مباني المحاضرات المخصصة فقط لملء التسجيل، وتحفظ الكتب لأن جميع المواد تكون في شكل كتب إلكترونية أو وحدات إلكترونية أو ملفات مادية أخرى.

٣. الوصول إلى منطقة جغرافية أوسع

من خلال التعليم الإلكتروني يمكن الوصول إلى الطلاب المنتشرين في جميع أنحاء إندونيسيا بمناطق جغرافية مختلفة. الطلاب يعيشون في مكان بعيد عن المدرسة أو الكلية يستطيع التعلم من خلال التعليم الإلكتروني دون القدوم إلى موقع التعليم لأن التعلم يستطيع أن يكون في مكانهم باتصالهم مع الإنترنت من خلال التعليم الإلكتروني.

٤. ممارسة التعليم المستقل في اكتساب المعرفة

من خلال التعليم الإلكتروني تدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين في فهم التعليم، قراءة المواد المقدمة مع الطلاب لتقييمها، ثم يجب الطلاب عن الأسئلة الواردة في التعليم الإلكتروني وتقييم الطلاب على قدراتهم الخاصة.

أما العيوب في استخدام التعليم الإلكتروني هي:

١. قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب مع الآخرين لأن جميع الأنشطة تقدم بالتعليم الإلكتروني. جميع التفاعلات مثل المناقشات الجماعية والمناقشات بين الطلاب والمعلمين والدراسة وما إلى ذلك من خلال الفضاء الإلكتروني أو الإنترنت.

٢. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الأعمال التجارية أو الجوانب التجارية.
٣. عملية التعلّم والتعليم تميل نحو التدريب وليس التعليم. التدريب: تطوير القدرات المحددة، القدرة الحركية / مجال التركيز، فترة التنفيذ القصيرة، توفير مواد محدد، واستخدام أساليب التعليم غير التقليدية.
٤. التعليم: تنمية القدرات الشاملة، والقدرة المعرفية والعاطفية / مجالات التركيز، وفترة التنفيذ الطويلة، والمواد الأكثر عمومية المقدمة واستخدام أساليب التعليم التقليدية.
٥. التغييرات في دور المعلمين من البداية يستوعبون تقنيات التعليم التقليدية، يتطلب أيضًا معرفة تقنيات التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Information and Communication Technology) التي يجب أن تتقن تكنولوجيا المعلومات وتنفيذها في التعليم.
- عرف الباحث من هذه المزايا والعيوب أن التعليم الإلكتروني له جانبان إما السلبية أو إيجابية. ولكن نستفيد هذا التعليم الإلكتروني أحسن ما يمكن حتى يكون التعليم في الفصل يصل إلى الأهداف المعين سابقا.

د. نظام إدارة التعلّم (LMS) (*learning Management System*)

يمكن أن يساعد هذا النظام المعلمين على تخطيط وإنشاء منهج وإدارة مواد التعلّم وإدارة أنشطة تعليم الطلاب وإدارة الدرجات وإعادة تلخيص حضور الطلاب وعرض

النصوص وإدارة مظهر التعليم الإلكتروني. لأنه يعتمد على التطبيقات الرقمية، بالإضافة إلى تسهيل المعلمين في التخطيط لعملية التعليم عبر الإنترنت ، فإن LMS يسهل أيضًا على الطلاب الوصول إلى محتوى التعلم من أي مكان وفي أي وقت.

١ . تعريف نظام إدارة التعليم LMS (*learning Management System*)

وفي الوقت الحاضر، يطبق استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعليم على نطاق واسع في المدارس والجامعات الأخرى. يستخدم مفهوم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم بهدف توفير الراحة في تقديم المواد التعليمية المدعومة بالأجهزة السمعية والبصرية. ي أحد نماذج التعلم الإلكتروني المستخدمة على نطاق واسع هو نظام إدارة التعليم LMS. يُعتقد باستمرار أنه قادر على تحسين مهارات التفكير لدى المرء بحيث يكون أكثر أهمية في التقييم. أساسا LMS (نظام إدارة التعلم) ليس مجرد وسيلة ، ولكنه يحتوي على قواعد أو طرق تتعلق بالتعليم الاستراتيجي .

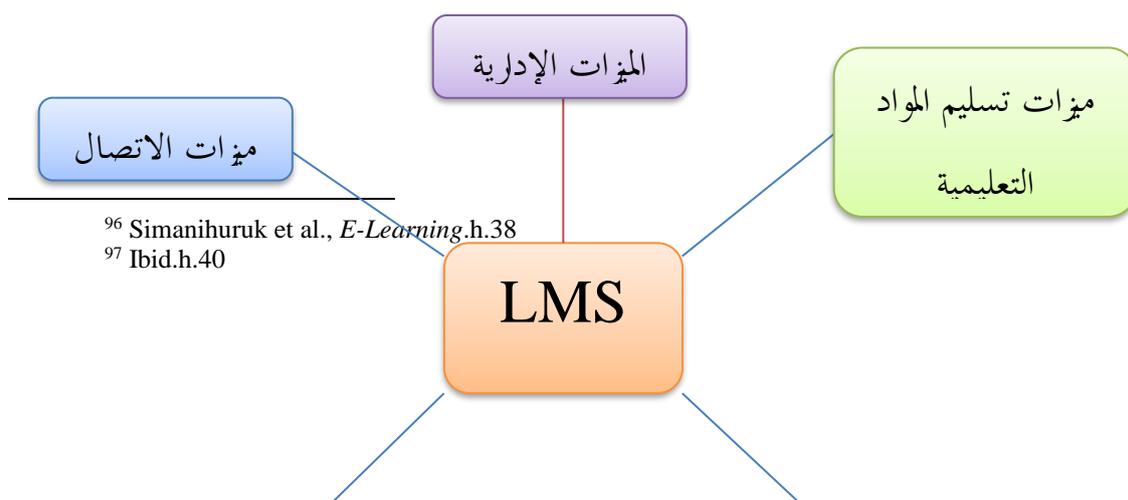
وفقًا ل Court and Tucker (2012) ، LMS (*learning management system*) هو تطبيق مع مفاهيم التعليم التي تدير عملية التعليم وتوفر وتقدم المحتوى ويتبع الأنشطة عبر الإنترنت. إن استخدام LMS (*learning management system*) بشكل عام يعطي ابتكارات تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات تستخدم تطبيقات *open source* يمكن تحميلها في الإنترنت. LMS (*learning management system*) هو تطبيق قائم على البرامج متصل بالإنترنت وغير متصل بالإنترنت (Sanova, 2018). التعليم باستخدام نموذج LMS (*learning management system*) هو نظام أساسي على شكل برنامج يدمج مع المسؤولين والمستخدمين وصانع المضمون مع إمكانية الوصول إلى إدارة التعليم. سهولة استخدام وفعالية LMS (*learning management system*) إلى أن الجهاز مرن جدا ويمكن استخدامه في أي وقت.

LMS (*learning management system*) هو تطبيق مع البرمجيات في الشبكة، وهو برنامج التعليم الإلكتروني تكون محتوياته في شكل تقارير تدريبية.⁹⁶

٢. مكونات نظام إدارة التعلّم (LMS) (*learning Management System*)

بدأ التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) مع انتشار استخدام الإنترنت كشبكة كمبيوتر. استخدام شبكات الكمبيوتر عبر الإنترنت له آثار على المرافق لتسهيل لأداء الاحتياجات البشرية أو التنظيمية. أحد مؤشرات الراحة المقدمة في مجال التعليم هو استخدام وسائل التعليم مع نموذج LMS (*learning management system*) الذي يستخدم حاليًا على نطاق واسع بين الأكاديميين بما في ذلك المعلمين والمحاضرين للتفاعل مع الطلاب (Ekayati, 2018).⁹⁷

إن توفر الميزات التي تعتبر الدعامة الأساسية للتعليم المستند إلى LMS (*learning management system*) يعطي انطباعًا مميزًا لكل مستخدم لتطوير عملية التعليم بدون الفصول. تتوفر الميزات التالية في التعليم باستخدام نموذج LMS (*learning management system*) وهي كالتالي:



⁹⁶ Simanihuruk et al., *E-Learning*.h.38

⁹⁷ Ibid.h.40

ميزة التقييم

ميزات الاختبار

- أ. الميزات الإدارية: هو القسم الذي يوفر إدارة تسجيل الطلاب ومعلومات حول الفصول الدراسية والتعليم وجدولة الفصول الدراسية.
- ب. ميزات تسليم المواد التعليمية: جزء من تقديم المواد التعليمية.
- ج. ميزات الاختبار: خيارات لتقييم كفاءة الطالب من خلال الواجبات أو الاختبارات القصيرة.
- د. ميزة التقييم: قسم يحتوي على تقارير عن نتائج تعليم الطلاب وقياسها من خلال درجات الطالب أثناء الواجبات والاختبارات.
- هـ. ميزات الاتصال: هي الجزء يعكس القدرة على التواصل بين الطلاب والمعلمين وزملائهم.

إحدى خصائص نموذج التعليم مع LMS (*learning management system*) في أداء التعليم المستمر والحديث. لأن هذا التطبيق داعم جدا لعملية التعليم في عصر الحديث بالتكنولوجيا كما يقع في الحاضر.

٣. تطوير نظام إدارة التعلم (Moodle LMS)

Moodle هو برمجية مفتوحة المصدر *open source* يدعم تنفيذ التعليم الإلكتروني بنموذج متكامل حيث يمكن بسهولة استيعاب العديد من ميزات دعم التعليم في بوابة التعليم الإلكتروني. عرّف Cole and Foster (2008) أن Moodle باعتباره اختصاراً لبيئة التعليم الديناميكية المعيارية الموجهة للكائنات *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*، مما يعني مكاناً تعليمياً ديناميكياً باستخدام نموذج موجه للكائنات. وفقاً لأمين (٢٠١٢)، فإن موودل Moodle واحدة من حزمة البرمجية المستخدمة لتطوير النظام وعمليات التعليم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأدوات الأخرى.^{٩٨}

تستخدم بوابة التعليم الإلكتروني أحد أجهزة نظام إدارة التعلّم (LMS) المسمى موودل Moodle. لذلك، يتطلب استضافة الويب *webhosting* التي هي بمثابة مكان لوضع الملفات وتطبيقات التعليم الإلكتروني بحيث يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت مع عنوان محدد.^{٩٩} LMS (*learning management system*) في موودل كنظام لتسهيل إدارة التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يدمج العديد من جوانب التعليم الحديث.^{١٠٠} بناء التعليم الإلكتروني وتطويره على ميزات مهمة لدعم التعليم مثل الواجبة والاختبارات والتواصل والتعاون، فضلاً عن الميزات الرئيسية التي يمكنها تحميل أشكال مختلفة من المواد التعليمية.^{١٠١}

موودل Moodle هو وسيلة فعالة جداً لاستخدامه كأداة تعليمية في المدارس والجامعات. بوجود Moodle يمكن للمدرس تقديم مواد في شكل نصوص ومواقع إلكترونية ورسوم متحركة ووسائل متعددة وكتب إلكترونية وعروض تقديمية

⁹⁸ Anggraeni and Sole, "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21."

⁹⁹ Herman Dwi Surjono, "Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle" (2010).h.11

¹⁰⁰ Nanan Abdul Manan, Emzir, and Aceng Rahmat, "Moodle-Based Speaking Learning Model," *Journal of Physics: Conference Series* 1477 (March 2020): 042009.

¹⁰¹ Nurjamil and Miftahudin, "Pelatihan E-Learning Menggunakan Platform Moodle Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru."

ومناقشات وامتحانات والتعلم عبر الإنترنت. البرجية التعليمية المعاصرة يتمتع Moodle بالمزايا التالية:^{١٠٢}

١. إن موودل قادر على العمل بشكل جيد في إدارة الفصول عبر الإنترنت وهو جيد مثل التعليم الإضافي الذي يتعامل مباشرة مع المحاضرين / المعلمين.
٢. موودل لديه نظرة بسيطة وخفيفة الوزن نفاذ وفعال.
٣. سهل التثبيت على العديد من البرامج التي يمكن أن تدعم PHP حتى تتطلب قاعدة بيانات واحدة فقط.
٤. قادرة على عرض شروحات من مختلف الدروس الموجودة ويمكن تقسيم هذه الدروس إلى عدة فئات بشكل صحيح.
٥. موودل أن يدعم أكثر ١٠٠٠ أنواع من الدروس.
٦. موودل لديه أمن قوي ومقاومة لهجمات الفيروسات. التحقق من صلاحية نموذج تسجيل المستخدم للدروس وتم تجهيزه بملفات تعريف الارتباط المشفرة.
٧. موودل لديه اللغات المختلفة. يمكن تحرير اللغة باستخدام محرر. هناك أكثر من ٤٥ لغة متاحة في نظام موودل، يشمل لغة الإندونيسية.

يستخدم Moodle أكثر من ٢٠٠٠ مؤسسة تعليمية حول العالم لتقديم دورات عبر الإنترنت والأجهزة الزائدة. موودل لأول مرة يقدم Martin Dougiamas، هو عالم الكمبيوتر (computer scientist) والمعلم (educator).^{١٠٣}

لذا Moodle هو منصة لإنشاء نظام تطبيق التعليم عبر الإنترنت يعتمد على موقع الويب. لاستخدام هذه المنصة مفتوح المصدر ويدعم صديقها للهاتف المحمول. يمكن أيضًا استخدام Moodle في العديد من الاحتياجات التعليمية،

¹⁰² Ismail and Musthafa, "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor."

¹⁰³ Samsudin and Januhari, "Pengembangan Pembelajaran E-Learning Dengan Moodle (Modulator Object-Oriented Dynamic Learning Environment)."

أحدها لاختبار القبول في الطلاب أو اختبارات الطلاب النهائيين لتخرج الطالب النهائي. بعد أن عرف الباحث عن التعرفات عن هذه الأجهزة ثم اختار الباحث Moodle هذا البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يشمل هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D)، وهو بحث يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المنتجات والتحقق من صحتها. وفقاً لـ Nana Syaodih Sukmadinata، فإن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن أن تكون مسؤولة عنها.¹⁰⁴ كما يمكن أيضاً تطبيق أساليب البحث والتطوير في مجالات أخرى مثل الصناعة والأعمال والجيش والتكنولوجيا الطبية، وخاصة لتطوير البرمجيات.¹⁰⁵ عند Borg & Gall في Sugiyono، تتكون خطوات البحث والتطوير من ١٠ خطوات.¹⁰⁶ ولكن الباحث حدّد في سبعة خطوات فحسب فهي: (١) الإمكانيات والمشاكل. (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج؛ (٤) التحقق من صحة التصميم؛ (٥) مراجعة التصميم؛ (٦) اختبار المنتج؛ (٧) مراجعة المنتج.¹⁰⁷ هذه الخطوة السبعة يختار الباحث بسبب الوقت ضيق في تطبيق هذه الخطوة الكاملة. أما الخطوة المحذوفة هي التجربة الميدانية الثانية، الاصلاحات الثالثة ثم الأخير المنتج الجماعي. هذه الخطوة الثلاثة سواء كانت بالخطوة السابقة. لذا حذف الباحث هذه الخطوة الباقية من إجراءات البحث. لأن الخطوة الباقية تكون تكريراً بالخطوة السادسة والسابعة.

فمدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي. استخدم الباحث في المدخل الكيفي في وصف تصميم نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) وفي عملية تصحيح صلاحية الخبراء. فالمدخل الكمي يستخدم الباحث في معرفة فعالية

¹⁰⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendekatan* (Bandung: Rosdakarya, 2009).164

¹⁰⁵ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

¹⁰⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2017).297

¹⁰⁷ Ibid.

نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) وفي تطوير وسيلة التعليم في مهارة القراءة عبر التعليم الإلكتروني في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأولى سيتوبندو.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي نشاطاً لاختبار الفرضيات، وهي اختبار التوافق بين النظرية والحقائق التجريبية في العالم الحقيقي. المتغير عبارة عن تجميع منطقي لصفين أو أكثر من سمات الكائن قيد الدراسة. بمعنى آخر، متغير البحث هو كل شيء في البحث التي تريد الحصول على بياناتها.¹⁰⁸

أما تقسيم المتغيرات البحث في هذا البحث هي: متغيرات البحث المستقل ومتغيرات البحث المنعقد. فالشرح عن هذه المتغيرات البحث كما يلي:

1. متغيرات البحث المستقل: المتغير المستقل هو السبب المتوقع لبعض التغيير في المتغير المنعقد وعادة يسمى بمتغير X. والمتغير في هذا البحث هو وسائل التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS).
2. متغيرات البحث المنعقد: المتغير المنعقد هو العامل الرئيسي الذي تريد شرحه أو توقعه ويتأثر بعدة عوامل أخرى وعادة يسمى Y. والمتغير في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع المقاصد في البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.¹⁰⁹ أما المجتمع البحث في هذا البحث هو

¹⁰⁸ Dr Juliansyah Noor M.M S. E., *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Prenada Media, 2016).h.48

¹⁰⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016).h.130

جميع الطلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو تتكون من فصلين وعدده ٤٢ طالبا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث يكون نائبا منه.^{١١٠} أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة المعتمدة (Purposive Sampling) وهي أحد من التقنيات يأخذ العينة عمدا ومؤكدا بباحث من الناحية الغرض الباحث وليس من خصائص الرئيسية للمجتمع. أما العينة المعتمدة الخاصة في هذا البحث هي الطلبة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو، وكذلك الطلبة لم تستخدم التعليم الإلكتروني من قبل. فلذلك يختار الباحث فصلا واحدا في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو بعدد ٢٤ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أنواع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث والتطوير هي بيانات نوعية وبيانات كمية. والتفاصيل هي على النحو التالي:

أ. البيانات النوعية

١. مشاركة الطالب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

٢. بيانات عملية التدريس والتعلم التي تشمل المواد والأساليب التعليمية ومشاكلها.

٣. بيانات من اقتراحات خبراء التصميم وخبراء المادة.

ب. البيانات الكمية

١. تصديق وسائل التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في مهارة القراءة

في فصل العاشر.

¹¹⁰ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008).h121

٢. نتائج الطلبة من الإختبار القبلي والبعدي باستخدام نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle.

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث والتطوير هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. إذا كان الباحث يستخدم الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المستجيب، أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب على أسئلة الباحث، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية.^{١١١} مصادر البيانات في هذا البحث والتطوير هي:

الطلاب: الطلاب كمستجيبين لإنتاج البيانات النوعية والكمية من الاستبيانات والاختبارات.

المعلمون: المعلمون كمستجيبين لإنتاج بيانات نوعية من المقابلات.

خبير الوسائل: المعلم من الخبراء في مجال الإعلام للتحقق من صحة الوسائل المتطورة بحيث تكون مناسبة للتطبيق في المؤسسات التعليمية. البيانات الناتجة هي بيانات نوعية من الاستبيان.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة لكيفية جمع بيانات البحث بشكل صحيح. طريقة جمع البيانات هي كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع أعضاء الحواس. تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس

¹¹¹ Enny Radjab and Andi Jam'an, *Metodologi Penelitian Bisnis* (Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017).109

السلوك أو عملية النشاط التي يمكن ملاحظتها في المواقف الفعلية.¹¹² والخطوات طريقة الملاحظة في التالي:

١. لاحظ الباحث عملية التعليم في المدرسة وخصوصاً عند إعطاء المعلم المواد الدراسي في الفصل حسب مهارة القراءة.

٢. الباحث يلاحظ ما العوامل الواقعة في عملية تطوير نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS).

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق مقابلة شخص واحد أو عدة أشخاص. المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتطلب اتصالاً مباشراً من قبل المحققين مع الموضوع أو المدعى عليه.¹¹³ لذا فإن المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما لشخص الذي يطرح أسئلة ومقابلات تقدم إجابات على الأسئلة. أما المقابلة في هذا البحث في التالي:

١. قام الباحث بالمقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو وهو الأستاذ سونارجي. وأجريت المقابلة حول كيفية عملية إدارة التعليم في مهارة القراءة.

٢. قام الباحث بالمقابلة مع المعلم اللغة العربية متعلقة بتطوير وسائل التعليم نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) عبر العليم الإلكتروني.

ج. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب أو وسيلة لجمع البيانات بشكل غير مباشر، بمعنى أن الباحث لا يقوم مباشرة بإجراء الأسئلة والأجوبة مع المجيبين. تحتوي الاستبانة على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المجيبين.¹¹⁴ أما الاستبانة في هذا البحث نوعان هما الاستبانة لقياس

¹¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).133

¹¹³ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2001).82

¹¹⁴ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendekatan*.219

صلاحية التصميم والاستبانة لقياس صلاحية المواد. أما الطريقة في هذا البحث في التالي:

١. قام الباحث ببيانات الاستبانة التي تتعلق باستخدام وسائل التعليم نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) عبر التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. قدّم الباحث الاستبانة إلى الخبراء لقياس وسائل التعليم في مهارة القراءة.

٢. قام الباحث بتحليل بيانات الاستبانة التي تم الحصول عليها عملية استخدام وسائل التعليم نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) عبر التعليم الإلكتروني في مهارة القراءة.

د. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو إجراء في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم في شكل مهمة، إما في شكل أسئلة أو تعليمات يجب أن يقوم بها المختبر حتى يتم الحصول على النتائج أو القيم التي ترمز إلى سلوك أو إنجاز المختبر.^{١١٥} الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة من هذه البيانات وأسلوبها حسب أسئلة البحث في الجدول التالي:

٣,١: الجدول في تصنيف البيانات ومصادرها

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	أسئلة البحث
- الملاحظة - المقابلة	معلّم اللغة العربية	- البيانات من المقابلة	كيف يتم تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة

¹¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.276

		- الحقائق من الملاحظة	
الاستبانة	- الخبراء لمادة اللغة العربية والخبير لتصميم المنتج - معلم اللغة العربية - الطلاب	- نتائج التصديق من الخبراء - نتائج التصديق من المعلم - نتائج التصديق من الطلاب	كيف صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة
الإختبار	الطلاب	نتائج الاختبار	ما فعالية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة

و. إجراءات البحث والتطوير

يتم توجيه إجراءات البحث والتطوير من خلال تصميم بحث تطوير الوسائل التعلم من قبل Borg & Gall،¹¹⁶ المنتج المنتج في شكل وسائل التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني في Moodle والذي تتضمن مواد تعليمية في شكل سمعي بصري وشكل نصي. خطوات البحث والتطوير هي كما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

هذا البحث والتطوير هو بوجود الاحتياجات، والحاجة هي كل ما يمكن الاستفادة منه سيكون له قيمة مضافة، في حين أن المشكلة هي عبارة عن فجوة بين "ينبغي" و "الواقع أو الحقيقة" التي يشعر بها المعلمين أو الطلاب عند عملية التعلّم في فصل. إن الحاجة في هذا البحث والتطوير هي وجود مرافق من

¹¹⁶ Anatomi Siregar Yuberti, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2017).57

الطلاب غير المستغلين بشكل جيد لزيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلّم. يمكن حل هذه المشكلة عن طريق البحث والتطوير عن طريق البحث بحيث يمكن العثور على نموذج أو نمط أو نظام معالجة متكامل فعال يمكن استخدامه لحل المشكلة.

ب. جمع البيانات

أن جمع البيانات أهم خطوة للحصول على المعلومات والبيانات في البحث. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي باستخدام الاختبارات والاستبانة والملاحظات والمقابلات.

ج. تصميم المنتج

بعد جمع البيانات، تم الاستمرار في تصميم منتجات تطوير وسائل التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني من Moodle بحيث يمكن أن تفيد المعلمين والطلاب في تحسين نتائج التعلم. في تخطيط الوسائل التعلم باستخدام بعض مصادر الكتب والمصادر الأخرى عبر الإنترنت كدليل مادي الخطوات التي تم اتخاذها في صناعة هذه الوسيلة هي كما يلي:

١. إنشاء نطاق مجانا واستخدم الاستضافة مجانا.

٢. تركيب Moodle

٣. تحسين عرض Moodle

٤. إدارة قاعدة البيانات في Moodle

٥. إدخال المواد التعليمية

٦. الممارسة

د. التحكيم من صلاحية التصميم

الخطوة التالية بعد إنتهاء المنتج الأولي هي التشاور مع فريق الخبراء المكون من خبراء المواد وخبراء وسائل التعلّم الذين يدرسون جوانب من الدراسات

المادية في شكل ملاءمة المواد مع تعلم مهارات القراءة والكفاية والحقيقة ودقة محتوى المنتج والحقيقة و دقة محتويات المنتج. اختبار الوسائل بواسطة خبراء الوسائل، يقوم خبراء المواد بفحص قواعد اختيار الكلمات ذات الخصائص المستهدفة والجوانب اللغوية جميعا. ثم أهل اللغة يفتش العلاقة بين اللغة العربية ومواد المنتج.

هـ. مراجعة التصميم

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الأهل والخبراء الآخرين، سيكون قادرا على معرفة العيوب. ثم حاول تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم.

و. تجربة المنتج

اختبار المنتجات التي تمت صناعتها في أنشطة التعلم. تهدف هذه التجربة إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المواد التعليمية التي تم تطويرها أكثر فاعلية وفائدة، ولمعرفة استجابات الطلاب للمواد العربية مقارنة بالمواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين السابقين. وتجري تجارب المنتجات عن طريق التقييم الواحد إلى واحد (تقييم فردي)، واختبار مجموعة صغيرة (تقييم مجموعة صغيرة)، وتجارب ميدانية (تقييم ميداني).

١. اختبار واحد لواحد (تقييم فردي)

أجريت تجارب فردية مع ٥ طلاب. في هذه التجربة، تم إعطاء كل مجيب استبيان يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٥ معايير أسئلة. عملية التنفيذ هي كما يلي:

(١) شرح للطلاب عن وسائل التعلم الجديدة المصممة وتريد أن تعرف كيف

يتفاعل الطلاب مع وسائل التعلم التي يتم إنشاؤها.

٢) محاولة لجعل الطلاب استرخاء وحررة للتعبير عن آرائهم حول وسائل التعلم.

٣) توفير أدوات اختبار واحدة على واحدة تحتوي على مكونات وسائل التعلم التي تمت صناعتها.

٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج اختبار واحد.

٥) الرجوع إلى توصيات التحسين المتفق عليها إلى المشرف.

٢. اختبار المجموعة الصغيرة

إجراء تجارب مجموعات صغيرة على ٥ طلاب في هذه التجربة، وقد أعطي كل مستجيب استبياناً يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٥ معايير أسئلة. إجراءات التنفيذ على النحو التالي:

١) شرح للطلاب عن وسائل التعلم الجديدة المصممة والرائعة لمعرفة كيفية تفاعل الطلاب مع وسائل التعلم التي يتم إنشاؤها.

٢) محاولة لجعل الطلاب استرخاء وحررة للتعبير عن آرائهم حول وسائل التعلم.

٣) توفير أدوات اختبار واحدة على واحدة تحتوي على مكونات وسائل التعلم التي تمت صناعتها.

٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج اختبار المجموعة الصغيرة

٥) الرجوع إلى توصيات التحسين المتفق عليها إلى المشرف.

بعد الاطلاع على نتائج التوصيات الخاصة بالتحسينات التي تم تصحيحها للمشرف، سيحاول الباحث التجربة التالية، وهي التجربة الميدانية. هذه التجربة هي آخر تجربة قبل الحصول على المنتج النهائي.

٣. الاختبار الميداني

سيتم إجراء تجارب ميدانية على طلاب في مدرسة العالية الحكومية الأولى سيتوبوندو، في هذه التجربة يتم إعطاء كل مستجيب استبياناً يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٥ معايير أسئلة. إجراءات التنفيذ على النحو التالي:

- (١) شرح للطلاب عن وسائل التعليم الجديدة المصممة والرائعة لمعرفة كيفية تفاعل الطلاب مع وسائل التعلم التي يتم إنشاؤها.
- (٢) محاولة لجعل الطلاب استرخاء وحررة للتعبير عن آرائهم حول وسائل التعلم.
- (٣) توفير أدوات اختبار واحدة على واحدة تحتوي على مكونات وسائل التعلم التي تمت صناعتها.
- (٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج الاختبار الميداني
- (٥) الرجوع إلى توصيات التحسين المتفق عليها إلى المشرف.

ز. مراجعات المنتج

بمجرد التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل خبراء المواد واللغويين، يمكن ملاحظة نقاط الضعف وجدوى المنتج ثم تصحيحه لإنتاج أفضل منها. عند تصميم هذا المنتج، يستخدم الباحث التقييم أو التحقق من صحة خبراء المواد والخبراء الوسائل.





مراجعات المنتج

تحليل البيانات هو محاولة لتصنيف البيانات وتصنيفها. وفقاً لـ Sugiono في كتابه طرق البحث التربوي، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار ما هي مهمة والتي سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها على نفسك والآخرين.¹¹⁷

تحليل البيانات هو أحد أهم أجزاء المنهج العلمي، لأنه من خلال تحليل البيانات، يمكن إعطاء البيانات تعطي معنى مفيداً في حل مشاكل البحث.¹¹⁸ تحليل البيانات المستخدم هو كما يلي:

البيانات الكيفي : تحليل البيانات الكيفية يحصل على الوثائق والمقابلات والملاحظات الميدانية. فطريقة تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث والتطوير كانت Miles dan Huberman والتي تتكون من ثلاث خطوات وهي: تقليل البيانات، وصف البيانات، والاستنتاج.¹¹⁹ هذا الأسلوب الوصفي لتحليل نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة وآراء الخبراء في علمية التعليم اللغة العربية بتطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة.

البيانات الكمية : تحليل البيانات الكمية يحتوي على نتائج الاستبانة من الاحتياجات التلاميذ لتعليم مهارة القراءة، ثم نتائج الإستبانة من الخبراء عن تصميم الوسائل التعليم باستخدام LMS Moodle، ونتائج الإستبانة من التلاميذ عن تصميم

¹¹⁷ Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011).253

¹¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.244

¹¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.236

الوسائل التعليم باستخدام LMS Moodle. ونتائج الاختبار من التلاميذ. طريقة تحليل البيانات المستخدمة لفحص البيانات الكمية هي استخدام صيغة Skala Likert.

$$x_i = \frac{\sum s}{s_{Max}} \times 100\%$$

المعلومات: Max = أقصى درجة

$$\sum s = \text{مجموع النقاط}$$

$$x_i = \text{قيمة الأهلية لكل جانب من جوانب الاستبيان}$$

ورمز الاختبار (*T-Test*) لمعرفة قيمة في تطبيق وسيلة تعليم مهارة القراءة عبر التعليم

الإلكتروني LMS Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها

في هذا البحث سيعرض الباحث البيانات عن وصف تطوير وسائل التعليم لمهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) وتحليلها مما يحصل البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

المبحث الأول: عرض البيانات من تطوير وسيلة التعلّم مهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle(LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

تم تطوير وسائل التعليم في الفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. الوسائل التي تم تطويرها هي نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) والتي ستساعد الطلاب في التعلّم عبر الإنترنت أو التعلّم عن بعد. حصل بيانات البحث من المعلّم والطلاب، وبيانات من الطلاب في شكل الاستبانة وبيانات من المعلّم في شكل مقابلات حول الوسائل المتقدمة. ينتج هذا البحث منتجات وسائل للتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت يمكن استخدامها من قبل الطلاب الذين يدرسون في الفصل أو بشكل مستقل. فحصل الباحث من البيانات وعرضها فيما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

الاحتياجات في هذا البحث التطويري هي تطوير أجهزة التعليم الإلكتروني استنادا إلى Moodle LMS. هذه الحاجات في تطوير المنتج تستفيد لتسهيل المدرسين بتوفير مواد أو اختبارات باللغة العربية للطلاب وتقليل المشكلات في الفصل التي تفتقر إلى

وسائل التعليم، بحيث يكون الطلاب أقل حماسا ويشعرون بالملل بسرعة، بالإضافة إلى عدم وجود وسائل التعليمية في شكل التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الأولى سيتوبوندو. في هذه المرحلة، يتم إجراء مقابلات وملاحظات حول الحاجة إلى التعليم الإلكتروني والتي سيتم تطويرها مع المشكلات الموجودة في هذا الوقت وهي التعليم بعد. حصل الباحث في الملاحظة والمقابلة فيما يلي:

(١) البيانات من الملاحظة : إن وقت في تعليم اللغة العربية في الأسبوع قليل جدا قدر ساعتين فحسب. لأن دراسة اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. بعض الطلاب لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالملل عندما المعلم يلقي الدرس. وكذلك صعوبة في إعطاء وجمع الوظيفة من الطلاب نحو المعلم. وبسبب هذه المشكلة كتب الباحث هذا البحث عن تطوير الوسائل التعليمية عبر تعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

(٢) البيانات في المقابلة: بعد ملاحظة الباحث نحو الاحتياجات التعليم في المدرسة، قام الباحث بمقابلة المعلم اللغة العربية لفصل العاشر. والغرض من هذه المقابلة هي لمعرفة عن آراء المعلم في تعليم اللغة العربية ومشكلتها. أما نتائج المقابلة هي أن التعليم اللغة العربية لمدة أسبوع هو ساعتان فقط والكتاب المستخدم هو من الكتاب الرئيسي نشرتها وزارة الدين عام ٢٠٢٠. أما عملية التعليم أثناء الجائحة فهي على الإنترنت. بينما الوسائل المستخدمة هي whatsapp و google تلتقي بحيث لا تكون المهمة مثالية والمواد أيضًا ليست مثالية. ومن هذه النتائج عرف الباحث أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التجديد والتصحيح حتى يكون التعليم

اللغة العربية أحسن مما سبق. وبعد وجد الباحث هذه المشكلة قام الباحث بتطوير وسيلة التعلّم عبر تعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلّم (Moodle LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. الدليل لهذه المقابلة كما قال معلّم اللغة العربية هي:

" للدرّوس خلال لحظة هناك مرة واحدة فحسب، المواجهة وانها فقط ساعتين للدرس. ساعة واحدة الدروس ل ٤٥ دقائق حتى إذا كان المجموع لا يوجد سوى ٩٠ دقيقة في أسبوع الدراسة عربي. خلال هذا الوباء عملية التعليم عبر الإنترنت دون أي وجهها لوجه. عادة عندما وجهها لوجه باستخدام الطريقة محاضرة ومباشرة. لكن ل تعليم على الانترنت على الإنترنت صعب للغاية لأن لا تستطيع ان تعطي المواد مباشرة الى الطلاب".

ب. جمع البيانات

هذه الطريقة هي جمع البيانات من هذه البحث والتطوير. هذه الطريقة أهم الخطوات للحصول على المعلومات التي يحتاج الباحث في تحليل المحتاجات في هذا البحث. الطرق المستخدمة في هذا البحث ينقسم إلى أربع الطرق وهي الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، والاختبار. وهذه الطريقة سبقت شرحها في السابق عند منهجية البحث.

ج. تصميم المنتج

بعد تحليل الاحتياجات، قام الباحث بتخطيط عن إنشاء وسائل التعليم عبر تعليم الإلكتروني نظام إدارة التعليم (Moodle LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. صمّم الباحث هنا الوسيلة التعليمية في اللغة العربية بنموذج Moodle LMS

عبر التعليم الإلكتروني مطابقا بالمواد التعليمية في كتاب اللغة العربية الأساسي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

هذا التصميم يشمل على (١) تعيين أو اختيار الاستضافة المناسبة بالحاجة، (٢) صناعة البريد الإلكتروني ثم تسجيله في الاستضافة، (٣) مجموعة كائن التصميم، (٤) إعداد الاستبيان للخبراء. والبيانات تفصيلها علي تصميم الإنتاج في التالي:

(١) تعيين أو اختيار الاستضافة المناسبة بالحاجة : قبل أن قرر الباحث اختيار خدمة استضافة مناسبة لموقع الويب الخاص، سيكون من الأفضل أن يحاول الباحث أولاً التحقق من تفاصيل ووظائف موقع الويب الذي يريده. قبل إنشاء موقع ويب، يجب أن يعرف ويفهم ما وكيف سيتم استخدام موقع الويب الخاص. قد يكون هذا مفيداً ومهماً بالنسبة لاتخاذ قرار باختيار خدمة استضافة مناسبة لموقعك على الويب. فيما يلي بعض الطرق لاختيار الاستضافة التي يمكن تطبيقها: تحقق من جودة أداء الخادم، تأكد من أن دعم الخادم جاهز ٢٤ ساعة والجودة، تحقق من أسعار الباقات، تحقق من سياسة ضمان استعادة الأموال، انتبه إلى الميزات الإضافية المقدمة، تحقق من آراء المشتري.

(٢) صناعة البريد الإلكتروني ثم تسجيله في الاستضافة: أنشئ بريدًا إلكترونيًا جديدًا على google mail، ثم قم بالتسجيل في الاستضافة التي تم شراؤها مسبقًا.

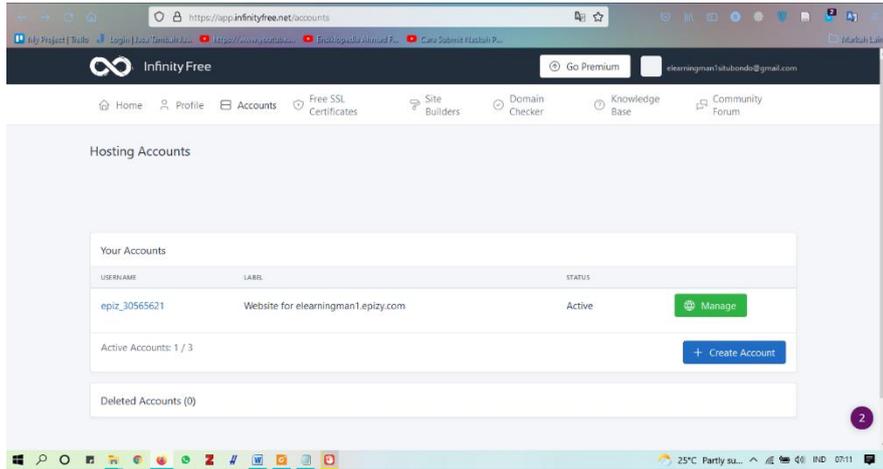
(٣) مجموعة كائن التصميم : مجموعة من الكائنات على أساس المفاهيم والتصاميم التي تم إجراؤها. الأشياء التي تم جمعها تشمل على: المواد التعليمية وأسئلة التقييم والأجوبة والصور والصوت. يتم ترتيب المواد وفقًا لأحكام الكتب الموجودة ليسهل

على الطلاب تعلمها. الصور والصوت لمساعدة الطلاب في فهم المادة لمهارة القراءة.

(٤) إعداد الاستبانة للخبراء: تم صناعة الاستبيان للخبراء ثم تقديمه لخبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلم والطلاب. وإعطاء الاستبيان إليهم باستخدام مقياس ليكرت. هذه كلها الخطوات التي صمم الباحث في إنشاء وسائل التعليم عبر تعليم الإلكتروني نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. وبعد هذه الخطوات يستمر الباحث في تطوير المنتج إلى بعض العملية. فالتطوير المنتج سوف يشرح فيما بعد.

وصل الآن في مرحلة التطوير، بعد صمم الباحث عن المنتج في وسائل التعليم نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) لمهارة القراءة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو يستمر الباحث في تطوير المنتج. أما الخطوات في تطوير المنتج لوسائل التعليم نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) في التالي:

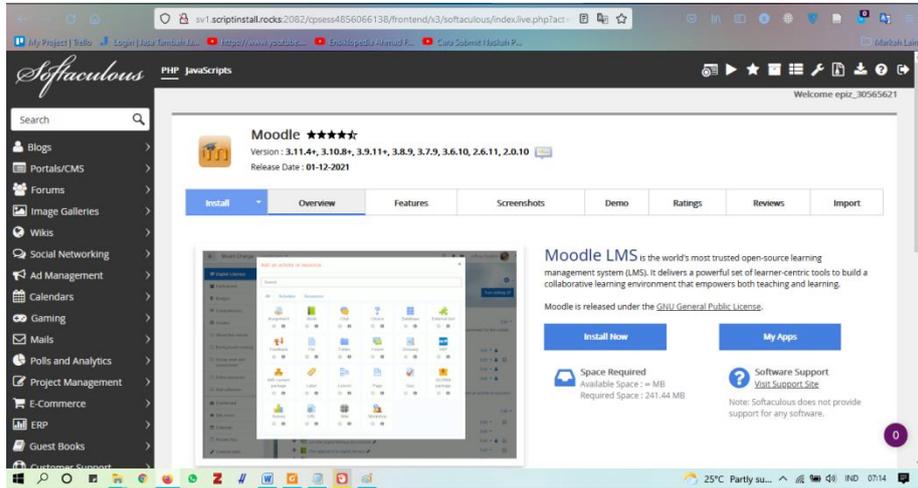
١. الخطوة الأولى في هذا التطور هي تسجيل البريد الإلكتروني على الاستضافة (Hosting).



(الصورة ٤,١)

اختيار الاستضافة

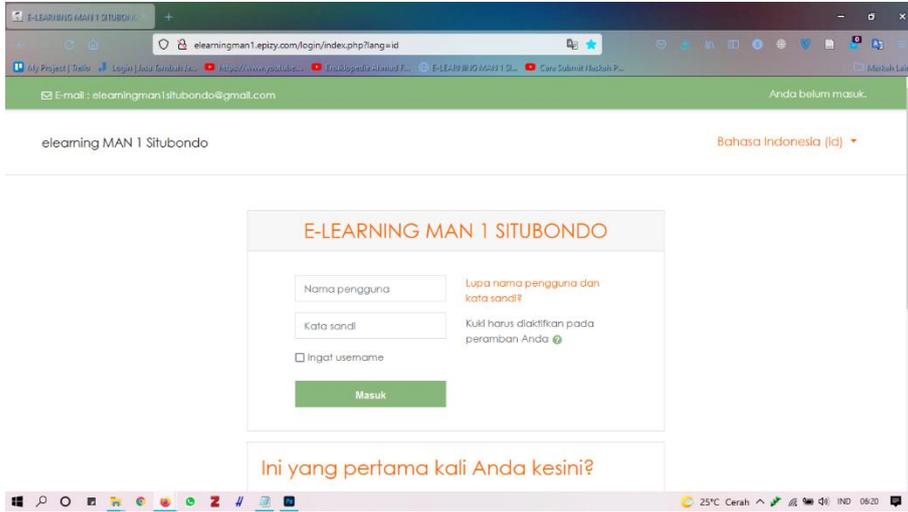
٢. تثبيت نموذج موودل (Moodle LMS) على الاستضافة (Hosting) مباشرة.



(الصورة ٤,٢)

تثبيت موودل

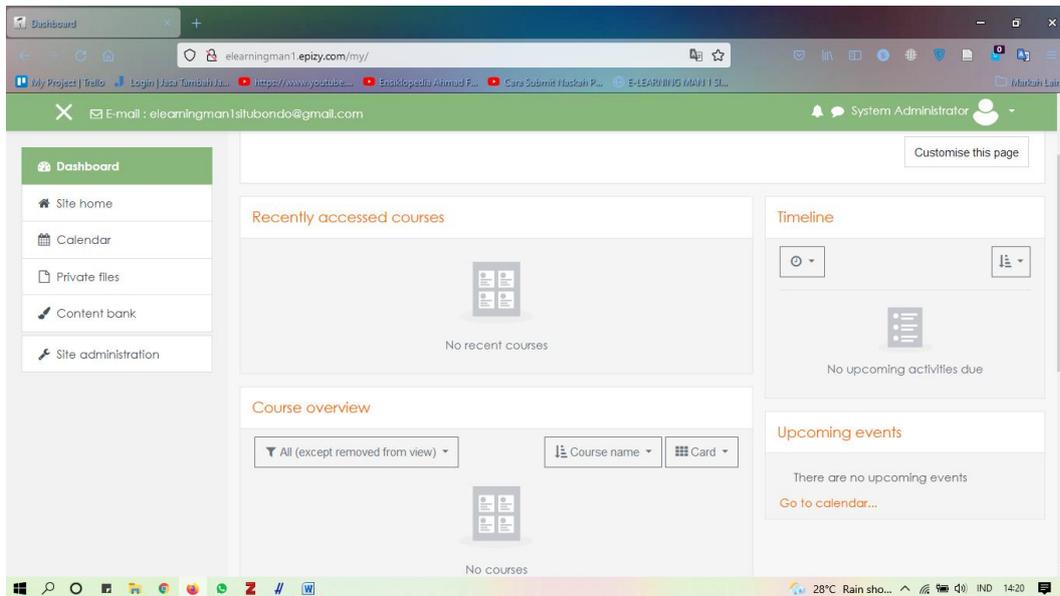
٣. تحسين مظهر الصفحة الرئيسية للتعليم الإلكتروني في موودل (LMS Moodle).



(الصورة ٤,٣)

الصفحة الرئيسية

٤. إعداد لوحة القيادة (Dashboard) للدورات التدريبية في موودل (LMS Moodle).



(الصورة ٤,٤)

لوحة القيادة (Dashboard)

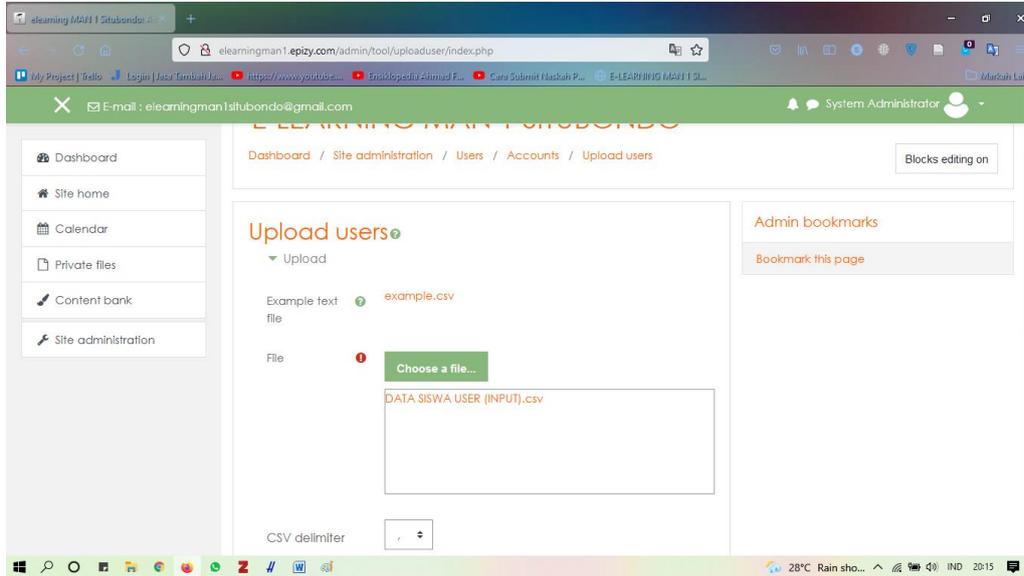
٥. إعداد بيانات الطلاب لإدخالها في مودول (LMS Moodle) كستخدم.

NO	Firstname	Lastname	Password	Username	Email
1	AMANDA PUSPITA SARI	X.MIPA 2	12345	213986	AMANDAPUSPITASARI@GMAIL.COM
2	BADRIYATUL PUTRI AMALIA	X.MIPA 2	12345	213992	BADRIYATULPUTRIAMALIA@GMAIL.COM
3	DITA WAHYUNI NOVIANTI	X.MIPA 2	12345	213999	DITAWAHYUNINNOVIANTI@GMAIL.COM
4	EVA WULANDARI	X.MIPA 2	12345	214004	EVAWULANDARI@GMAIL.COM
5	FAIQOTULHIMMAH	X.MIPA 2	12345	214006	FAIQOTULHIMMAH@GMAIL.COM
6	FARIZATUS ZAQIYAH	X.MIPA 2	12345	214010	FARIZATUSZAQIYAH@GMAIL.COM
7	FATIMATUS ZAHRO	X.MIPA 2	12345	214011	FATIMATUSZAHRO@GMAIL.COM
8	JANNATUL FIRDAUS	X.MIPA 2	12345	214026	JANNATULFIRDAUS@GMAIL.COM
9	KHOSNUL KHOTIMAH	X.MIPA 2	12345	214028	KHOSNULKHOTIMAH@GMAIL.COM
10	LAILATUL BADRIAH	X.MIPA 2	12345	214029	LAILATULBADRIAH@GMAIL.COM
11	LUTFIAH FEBRIANTIKA	X.MIPA 2	12345	214032	LUTFIAHFEBRIANTIKA@GMAIL.COM
12	MAFTUHATUL QULBIAH	X.MIPA 2	12345	214037	MAFTUHATULQULBIAH@GMAIL.COM
13	MUIDATUL MUTAYSARROFAH	X.MIPA 2	12345	214058	MUIDATULMUTAYSARROFAH@GMAIL.COM
14	NUR AZIZAH	X.MIPA 2	12345	214114	NURAZIZAH@GMAIL.COM
15	NURUL ROHMAH	X.MIPA 2	12345	214072	NURULROHMAH@GMAIL.COM
16	PURWANINGSIH	X.MIPA 2	12345	214075	PURWANINGSIH@GMAIL.COM
17	RISKA	X.MIPA 2	12345	214081	RISKA@GMAIL.COM
18	RISKIYA	X.MIPA 2	12345	214084	RISKIYA@GMAIL.COM
19	ROBIATUN FATIMA	X.MIPA 2	12345	214087	ROBIATUNFATIMA@GMAIL.COM
20	SAADAH AL ABDANIAH	X.MIPA 2	12345	214090	SAADAHALABDANIAH@GMAIL.COM
21	SELI DELIA	X.MIPA 2	12345	214092	SELIDELIA@GMAIL.COM
22	SEPTI PUTRI NUR IMANIAH	X.MIPA 2	12345	214093	SEPTIPUTRINURIMANIAH@GMAIL.COM
23	SITI AISYAH	X.MIPA 2	12345	214096	SITIAISYAH@GMAIL.COM
24	SITI ISTIQOMATIL KAROMAH	X.MIPA 2	12345	214098	SITIISTIQOMATILKAROMAH@GMAIL.COM
25	SITI NABILATUS SHOLEHAH	X.MIPA 2	12345	214099	SITINABILATUSSOLEHAH@GMAIL.COM

(الصورة ٤,٥)

بيانات الطلبة للمودل

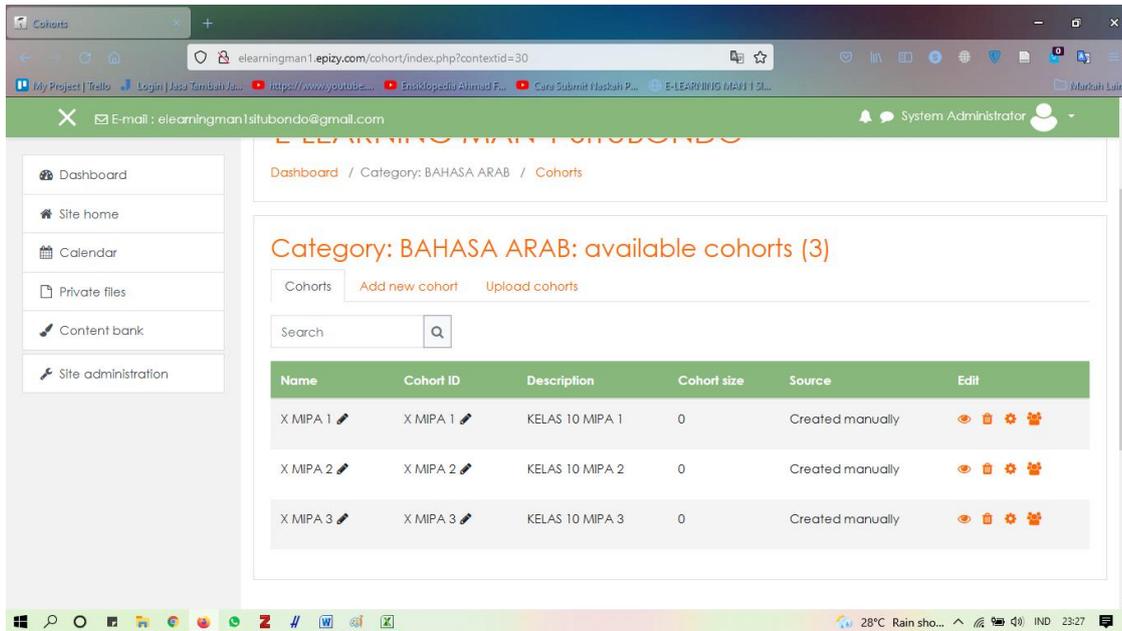
٦. إدخال بيانات الطلاب في المودول (LMS Moodle).



(الصورة ٤,٦)

إدخال البيانات في مودل

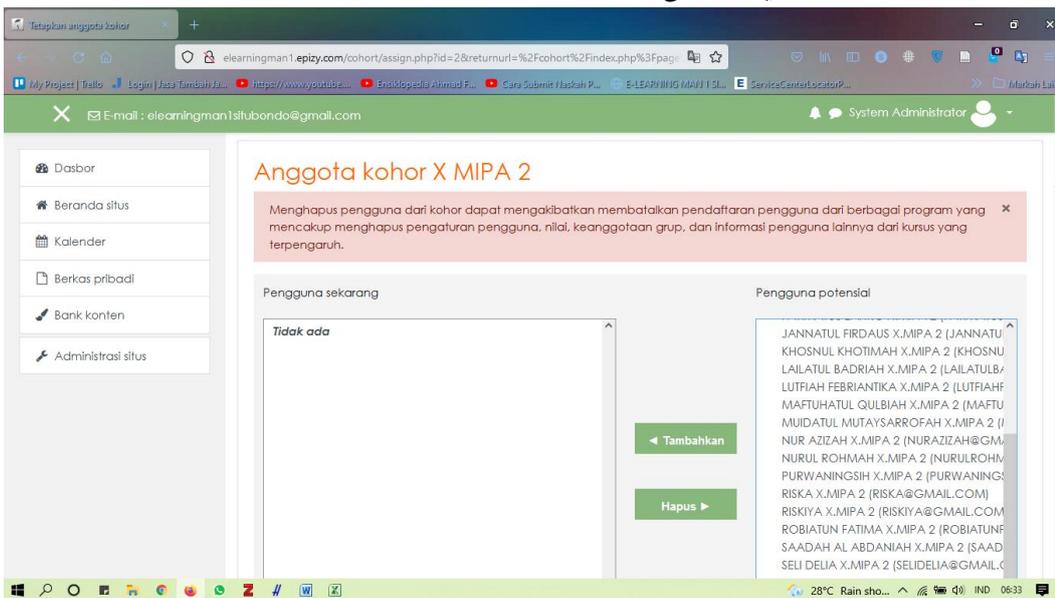
٧. اعداد الفصول لطلاب اللغة العربية.



(الصورة ٤,٧)

إعداد الفصول

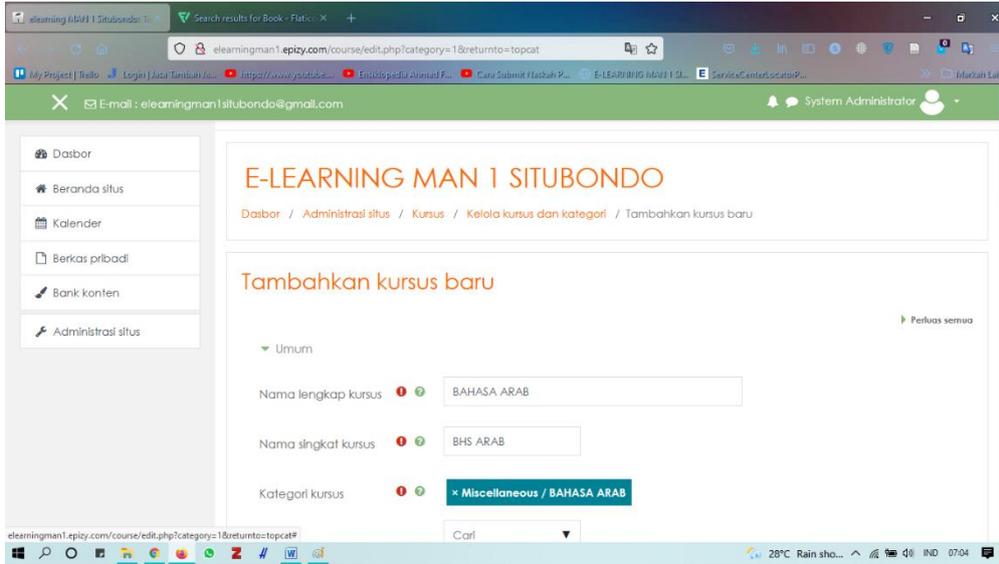
٨. إدخال بيانات الطلاب في الفصل.



(الصورة ٤,٨)

إدخال البيانات طلاب في الفصل

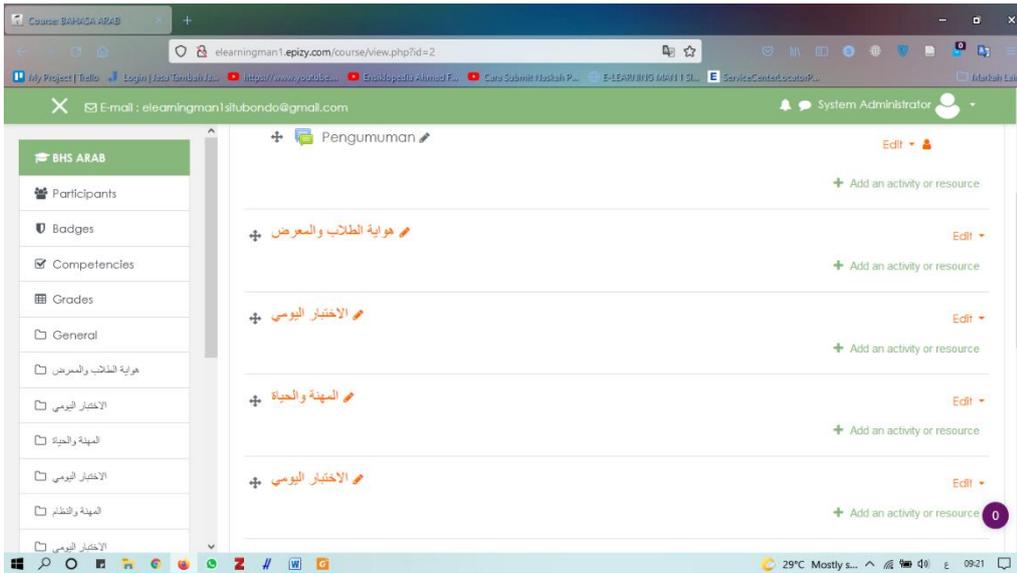
٩. إنشاء دورة عربية على المودل (LMS Moodle).



(الصورة ٤,٩)

إنشاء الدورة

١٠. ادخال المواد العربية في المودل (LMS Moodle).



(الصورة ٤,١٠)

إدخال المواد

د. التحقق من صلاحية التصميم

الخطوة التالية هي تجربة عن صلاحية التصميم بعد إنتهاء تصميم المنتج. هذه الخطوة التشاور مع فريق الخبراء المكون من خبير المواد اللغة العربية وخبير تصميم المنتج. قام الباحث في الأول إلى خبير التصميم المنتج وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. أعطى الباحث المنتج وهو نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) إلى الخبير بالاستبانة، لكي يعرف الباحث عن صلاحية هذا نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS). بعد أن قدم الباحث المنتج إلى الخبير، فالخطوة الثانية هي قام الباحث إلى خبير المواد اللغة العربية وهو الكتورة ليلي فترياني الماجستير. أعطى الباحث المواد اللغة العربية خصوصا في مادة مهارة القراءة مستوى الصف العاشر في المدرسة الثانوية بالاستبانة، لكي يعرف الباحث عن صلاحية هذه المواد اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. هذه الطريقة المرتبة في هذا البحث والتطوير. الطريقة لتحقيق صلاحية التصميم أحد الطرق المهمة، لأن هذه العملية يعرف البحث عن كيفية حال التصميم قبل أن يحقق في التليم إلى الطلاب. أما التفصيل من صلاحية المنتج والمواد اللغة العربية سوف يشرح في المبحث الثاني في هذا الباب.

هـ. مراجعة التصميم

لقد تم التحقق من صحة التصميم إلى الخبراء، قدم الخبراء بعض التعليقات والمداخلات خلال المناقشة مع الباحث. كما سبق الشرح عن صلاحية المنتج في الخطوة السابقة، فحصل الباحث على الاقتراحات من خبير تصميم المنتج. أما المداخلات والتعليقات والاقتراحات من خبير تصميم المنتج هي الاصلاح من الناحية

الارشادات للمستخدمين ثم اكمال المادة اللغة العربية، إعطاء اللغات الثلاثة هي الإندونيسيا، الإنجليزية، والعربية. الدليل عن هذا الاصلاح سيظهر في المبحث الثاني. وكذلك الاقتراحات والمدخلات والتعليقات من الناحية المواد اللغة العربية. فقدّم خبير مادة اللغة العربية إلى الباحث الاقتراحات هي الاصلاح في مادة التعليم اللغة العربية عن زيادة التقويم في مهارة القراءة إلى أن تكون التدريبات المتنوعة، زيادة الكفاءات والمؤشرات الأساسية ثم الارشادات في استخدام هذه الوسيلة. الدليل عن هذا الاصلاح سيظهر في المبحث الثاني.

و. تجربة المنتج

بعد اتمام عملية التطوير في وسيلة التعلّم، قام الباحث بتجربة هذه الوسيلة إلى الطلاب لمعرفة عن فعالية هذه الوسيلة في الاستخدام. قام الباحث هذه العملية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو. العملية لهذه التجربة تتكون من اختبارين وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الباحث يفرق الفرقة إلى فرقتين، وهما الفرقة المراقبة والفرقة التجربة. طَبّق الباحث التجربة لوسيلة التعلّم أولاً في الفرقة التجربة ثم بعده في الفرقة المراقبة. أما التفصيل في هذه التجربة سيشرح في المبحث الثالث في هذا البحث.

ز. مراجعة المنتج

التقييم هو المرحلة التي يتم القيام بها لتقييم المنتج الذي تم تطويره. في مرحلة التقييم هذه، تم الحصول على بيانات التحقق من صحة وسائل التعليم من خبراء الإعلام وخبراء المواد معرفة صلاحية وسائل التعليم نظام إدارة التعليم (LMS Moodle). أما بالنسبة لبيانات صدق وسائل التعليم المبحوثين فقد تم الحصول عليها من طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. نتائج الصلاحية من صحة النتائج يؤدي إلى التقييمات والتعليقات والاقتراحات لدى الخبراء ليستخدم بعد ذلك كمادة لتحسين وسائل التعليم قبل اختبارها. أما النتائج في هذا التقييم سوف شرحه في المبحث التالي.

المبحث الثاني: صلاحية وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم (LMS) Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

بعد الانتهاء من عملية تصميم وسائل التعليم، فإن الخطوة التالية هي قياس صلاحية الوسائل المتطورة للخبراء لها الكفاءة في مجالاتهم. وهم خبير تصميم وسائل التعليم وخبير مادة اللغة العربية. أما النتائج والاقتراحات من الخبراء سيأتي بيانها في التالي:

أ. تصديق الإنتاج من الخبير في مجال الوسائل التعليمية

قام الباحث أولاً إلى الخبير في مجال الوسائل التعليمية، وهو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. وهو خبير في مجال تصميم وسائل التعليمية وصدق هذا الخبير من ناحية وسائل التعليم اللغة العربية، أما النتيجة للتصديق فيما يلي:

الجدول ٤,١

معايير درجة الاستبانة

المستوي	درجة التقييم
جيد جداً	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢

غير جيد جدا	١
-------------	---

الجدول ٤,٢

وصف النتيجة من الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
%٩٠- %١٠٠	جيد جدا	٥
%٧٠- %٨٩	جيد	٤
%٥٠- %٦٩	مقبول	٣
%٣٠- %٤٩	غير جيد	٢
%٠- %٢٩	غير جيد جدا	١

الجدول ٤,٣

الاستبانة والإجابة من الخبير تصميم وسائل التعليم

درجات					الأسئلة	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
مكون الوجه						
				✓	النسق والتخطيط	١
				✓	اختيار الصور	٢
				✓	تركيبات الألوان	٣
			✓		دقة اختيار نوع الخط	٤
			✓		دقة اختيار حجم الخط	٥
			✓		جاذبية عرض التعليم الإلكتروني	٦
المحتوي التعليم الإلكتروني						

			✓		مميزات التعليم الإلكتروني سهولة الاستخدام	٧
		✓			التطبيق العملي لاستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية	٨
			✓		سهولة فهم القوائم ومرافق التعليم الإلكتروني	٩
		✓			سهولة الوصول إلى التعليم الإلكتروني	١٠
		٢	٥	٣	عدد إجمالي	

من بيانات التقويم في الجدول السابق حصل الباحث إلى التصديق من خبير تصميم وسائل التعليم إلى أن الاستبانة تتضمن في درجة جيد جدا هي: النسق والتخطيط، اختيار الصور، تركيبات الألوان.

أما الاستبانة التي تتضمن في درجة جيد هي : دقة اختيار نوع الخط، دقة اختيار حجم الخط، جاذبية عرض التعليم الإلكتروني، مميزات التعليم الإلكتروني سهلة الاستخدام، سهولة فهم القوائم ومرافق التعليم الإلكتروني.

أما الاستبانة التي تتضمن في درجة مقبول هي : التطبيق العملي لاستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، سهولة الوصول إلى التعليم الإلكتروني.

الجدول ٤,٤

نتيجة الاستبانة من الخبير تصميم وسائل التعليم

الرقم	التقدير	الرمز	النتيجة X مجموعة الإجابة
١	جيد جدا	٥X٣	١٥

٢٠	٤X٥	جيد	٢
٦	٣X٢	مقبول	٣
٠	٢X٠	غير جيد	٤
٠	١X٠	غير جيد جدا	٥
٤١	المجموعة		
٥٠	النتيجة الأعلى		

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{نتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$82\% = 100\% \times \frac{41}{50}$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الاستبانة من خبير وسائل التعليم يعني ٨٢٪ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعيار ٧٠-٨٩٪. أما بالنسبة للبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من مدخلات واقتراحات وتعليقات خبراء وسائل التعليم في الاستبيان المقدم لخبراء تصميم الوسائل. الإصلاح من ناحية التصميم الإنتاج من الخبير الدكتور توفيق الرحمن الماجستير هو تقديم إرشادات للمستخدمين، اكمال مادة اللغة العربية، استخدام ثلاث اللغات وهي الإنجليزية والعربية والإندونيسيا. أما بيان الإصلاح سيأتي في التالي:

١. تقديم إرشادات للمستخدمين



(الصورة ٤,١١)

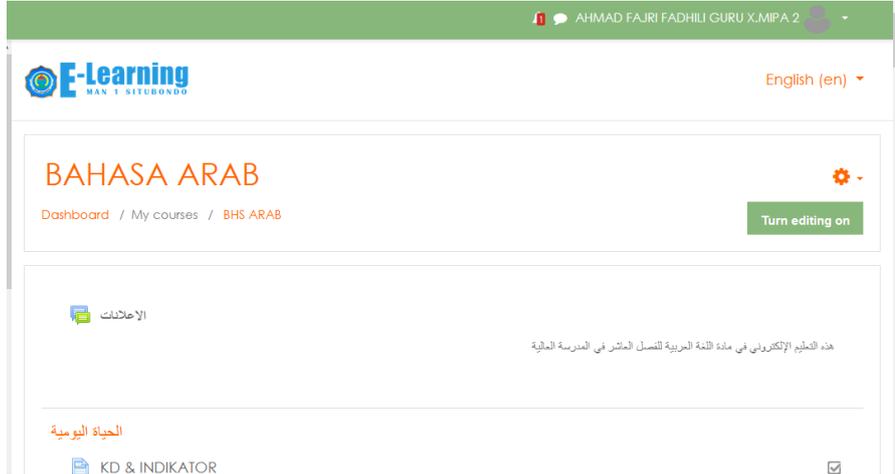
قبل إصلاح الارشادات



(الصورة ٤,١٢)

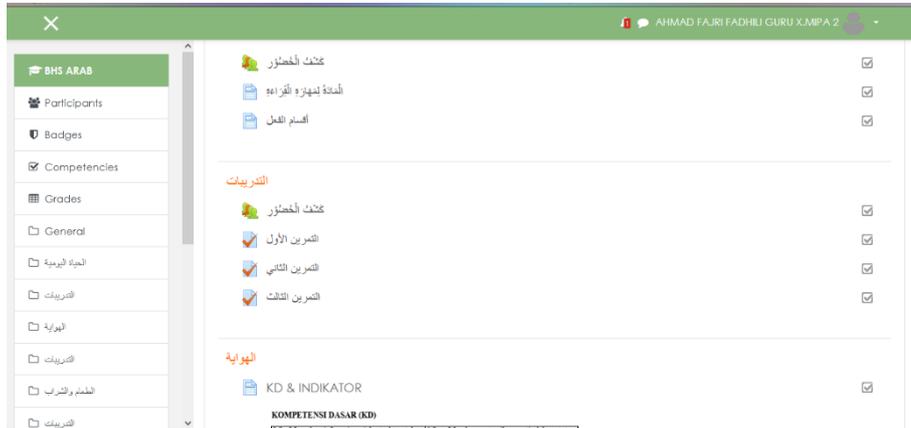
بعد الإصلاح الارشادات

٢. اكمال مادة اللغة العربية



(الصورة ٤,١٣)

قبل إصلاح المادة



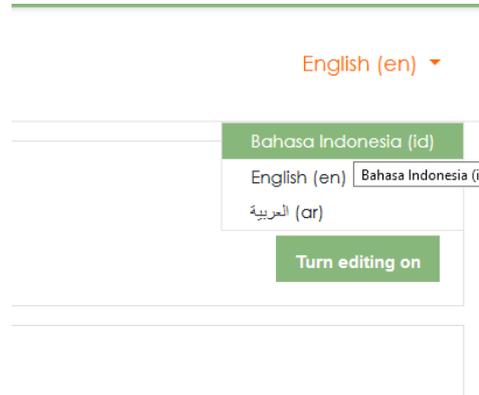
(الصورة ٤,١٤)

بعد الإصلاح

٣. استخدام ثلاث اللغات



(الصورة ٤,١٥)
قبل إصلاح اللغات



(الصورة ٤,١٦)
بعد إصلاح اللغات

ب. تصديق الإنتاج من الخبر في مجال اللغة والمواد التعليمية

قام الباحث بعد ذلك إلى الخبرة في مادة التعليم اللغة العربية، وهي الخبرة الدكتورة ليلي فتريابي الماجستير. وهي خبر في مادة اللغة العربية وصدقت هذه الخبرة من ناحية مادة تعليم اللغة العربية، أما النتيجة للتصديق فيما يلي:

الجدول ٤,٥

معايير درجة الاستبانة

المستوي	درجة التقويم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

الجدول ٤,٦

وصف النتيجة من الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا	٥
٧٠٪-٨٩٪	جيد	٤
٥٠٪-٦٩٪	مقبول	٣
٣٠٪-٤٩٪	غير جيد	٢
٠٪-٢٩٪	غير جيد جدا	١

الجدول ٤,٧

الاستبانة والإجابة من الخبرة مادة التعليم اللغة العربية

درجات					الأسئلة	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
مكون المادة						
			✓		ملاءمة الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD)	١
			✓		مطابقة أهداف التعلم مع المؤشرات	٢
			✓		ملاءمة المادة مع المؤشرات وأهداف التعلم	٣
				✓	كمال المواد وفقا للكفاءة	٤
				✓	العرض المنهجي للمادة بما يتوافق مع التطور المعرفي للطلاب	٥
المحتوي المادة للتعليم						
				✓	التفاف المحتوى / ترتيب المواد	٦
				✓	تغطية (عمق) المادة	٧
				✓	الواقعية المادية	٨
				✓	تحديث مادي	٩
				✓	جاذبية مادية	١٠
				✓	السهولة في فهم المادة	١١
				✓	جاذبية إضافة المواد الصوتية	١٢
			٣	٩	عدد إجمالي	

من بيانات التقييم في الجدول السابق حصل الباحث إلى التصديق من خبير مادة

التعليم اللغة العربية إلى أن الاستبانة تتضمن في درجة جيد جدا هي: كمال المواد وفقا

للكفاءة، العرض المنهجي للمادة بما يتوافق مع التطور المعرفي للطلاب، التفاف المحتوى/ترتيب المواد، تغطية (عمق) المادة، الواقعية المادية، تحديث مادي، جاذبية مادية، السهولة في فهم المادة، جاذبية إضافة المواد الصوتية.

أما الاستبانة التي تتضمن في درجة جيد هي : ملاءمة الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD)، مطابقة أهداف التعلم مع المؤشرات، ملاءمة المادة مع المؤشرات وأهداف التعلم.

الجدول ٤,٨

نتيجة الاستبانة من الخبر المادة التعليم اللغة العربية

الرقم	التقدير	الرمز (النتيجة X مجموعة الإجابة)
١	جيد جدا	٥X٩
٢	جيد	٤X٣
٣	مقبول	٣X٠
٤	غير جيد	٢X٠
٥	غير جيد جدا	١X٠
٥٧	المجموعة	
٧٥	النتيجة الأعلى	

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{نتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$95\% = 100\% \times \frac{57}{60} =$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الاستبانة من خبيرة مادة التعليم يعني ٩٥٪ وهي تقع على مستوى "جيد جدا" على المعيار ٩٠٪-١٠٠٪. أما بالنسبة للبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من مدخلات واقتراحات وتعليقات خبراء مادة التعليم اللغة العربية في الاستبيان المقدم لخبراء المادة. الإصحاح من ناحية مادة التعليم اللغة العربية من الخبيرة دكتورة ليلي فترباني الماجستير هو زيادة التقويم في تعليم مهارة القراءة حتى يكون التدريبات متنوعة ثم يزيد الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD) وكذلك الإرشادات في استخدام هذا التعليم الإلكتروني.

١. زيادة التقويم في تعليم مهارة القراءة

التدريبات

 كَتَفُ الخُصُور

التمرين الأول

(الصورة ٤,١٧)

قبل إصحاح التقويم

التدريبات

 كَتَفُ الخُصُور

التمرين الأول

التمرين الثاني

التمرين الثالث

(الصورة ٤,١٨)

بعد إصحاح التقويم

٢. يزيد الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD)

 كَتَبْتُ الحُضُورَ

 المَادَّةُ لِتَهَارَةِ القِرَاءَةِ

 أقسام الفعل

(الصورة ٤,١٩)

قبل إصلاح المؤشرات

الحياة اليومية

 KD & INDIKATOR

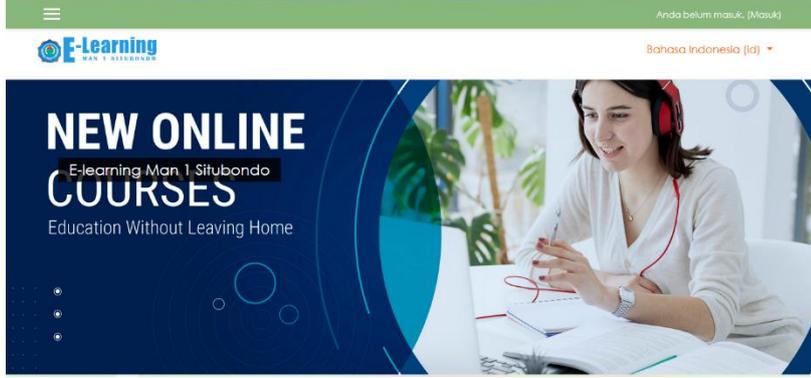
KOMPETENSI DASAR (KD)

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - المذكر والمؤنث	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - المذكر والمؤنث baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan	4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

(الصورة ٤,٢٠)

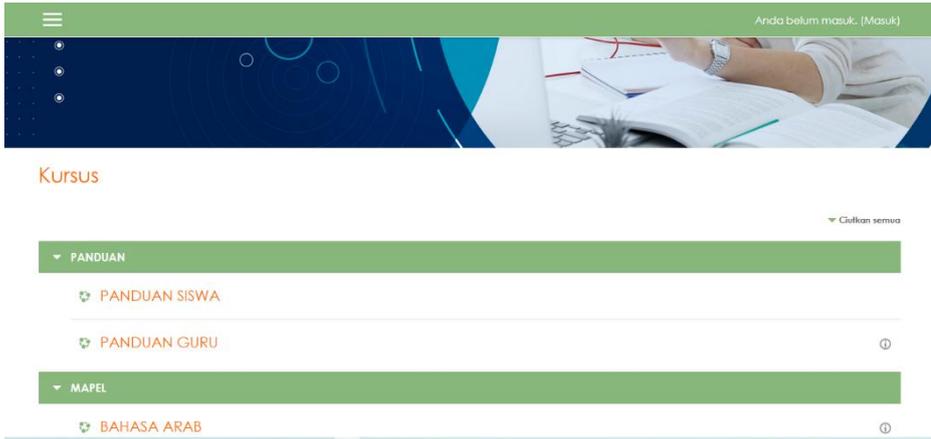
بعد إصلاح المؤشرات

٣. الإرشادات



(الصورة ٤,٢١)

قبل إصلاح الإرشادات



(الصورة ٤,٢٢)

بعد إصلاح الإرشادات

ج. تصديق الإنتاج من المعلم اللغة العربية

بعد أن صحح الباحث في تصميم وسائل التعليم الإلكتروني قام الباحث بتجربة صلاحية إلى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ستوبوندو. المعلم هو الأستاذ سونارجي التي يعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ستوبوندو. أما النتيجة في الاستبانة فيما يلي:

الجدول ٤,٩

معايير درجة الاستبانة

المستوي	درجة التقويم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

الجدول ٤,١٠

وصف النتيجة من الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٩٠٪-١٠٠٪	جيد جدا	١
٧٠٪-٨٩٪	جيد	٢
٥٠٪-٦٩٪	مقبول	٣
٣٠٪-٤٩٪	غير جيد	٤
٠٪-٢٩٪	غير جيد جدا	٥

الجدول ٤,١١

الاستبانة والإجابة من معلم اللغة العربية

درجات					الأسئلة	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
مكون الوجه						
				✓	النسق والتخطيط	١

				✓	وضوح التعليمات للاستخدام	٢
				✓	اختيار الألوان المناسبة	٣
			✓		دقة حجم الخط	٤
			✓		اكتمال ميزات التعلم الإلكتروني	٥
المحتوي المضمون						
				✓	التفاف المحتوى / ترتيب المواد	٦
				✓	تغطية (عمق) المادة	٧
			✓		التنوع المادي	٨
			✓		التنوع التدريبات	٩
			✓		مبدع وديناميكي	١٠
			✓		جاذبية المحتوى المادي	١١
				✓	السهولة في فهم المادة	١٢
				✓	جودة الصورة	١٣
				✓	جودة الصوت	١٤
				✓	جاذبية إضافة المواد الصوتية	١٥
محتوي التصميم						
				✓	تكوين اللون	١٦
			✓		التنوع مضمون مادة التعليم	١٧
			✓		سهولة الوصول إلى الوسائل التعليمية	١٨
				✓	سهولة في فهم القائمة	١٩
			✓		عرض وسائل التعليم جذابة	٢٠
			٩	١١	عدد إجمالي	

من بيانات التقويم في الجدول السابق حصل الباحث إلى التصديق من معلم اللغة العربية إلى أن الاستبانة تتضمن في درجة جيد جدا هي: النسق والتخطيط، وضوح

التعليمات للاستخدام، اختيار الألوان المناسبة، التفاف المحتوى / ترتيب المواد، تغطية (عمق) المادة، السهولة في فهم المادة، جودة الصورة، جودة الصوت، جاذبية إضافة المواد الصوتية، تكوين اللون، سهولة في فهم القائمة.

أما الاستبانة التي تتضمن في درجة جيد هي: دقة حجم الخط، اكتمال ميزات التعلم الإلكتروني، التنوع المادي، التنوع التدريبات، مبدع وديناميكي، التنوع مضمون مادة التعليم، سهولة الوصول إلى الوسائل التعليمية، عرض وسائل التعليم جذابة.

الجدول ٤,١٢

نتيجة الاستبانة من المعلم اللغة العربية

الرقم	التقدير	الرمز (النتيجة X مجموعة الإجابة)
١	جيد جدا	٥X١١
٢	جيد	٤X٩
٣	مقبول	٣X٠
٤	غير جيد	٢X٠
٥	غير جيد جدا	١X٠
٩١	المجموعة	
١٠٠	النتيجة الأعلى	

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{نتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\%٩١ = \%١٠٠ \times \frac{٩١}{١٠٠} =$$

من جدول مسبق نعرف أن حصل الاستبانة من معلم اللغة العربية يعني ٩١٪ وهي تقع على مستوى "جيد جدا" على المعيار ٩٠٪-١٠٠٪. ومن هذه النتيجة من المعلم اللغة العربية يدل أن هذه الوسائل التعليم الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو مناسب للطلاب وتساعد في تنظيم المادة في التعليم اللغة العربية.

د. نتائج الاستبيان من الطلاب

بعد تجربة الإنتاج إلى المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو، فالآن يستمر التجربة إلى الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. وفي هذه المرحلة تقوم الباحث باستخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعليم والاختبار البعدي.

الجدول ٤,١٣

معايير درجة الاستبانة

المستوي	درجة التقويم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

الجدول ٤,١٤

وصف النتيجة من الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٪٩٠-٪١٠٠	جيد جدا	١
٪٧٠-٪٨٩	جيد	٢
٪٥٠-٪٦٩	مقبول	٣
٪٣٠-٪٤٩	غير جيد	٤
٪٠-٪٢٩	غير جيد جدا	٥

الجدول ٤,١٥

الاستبانة والإجابة من الطلاب

درجات					الأسئلة	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
مكون الوجه						
					المواد التعليمية وفقا لأهداف التعلم	١
					يمكن استخدام وسائل التعليم في أي مكان وزمان	٢
					عرض الوسائل التعليم (الصور ، الصورة) مثيرة للاهتمام	٣
					وسائل التعليمية سهلة الاستخدام	٤
					وسائل التعليم ليست مملة	٥
					توفر وسائل التعليمية الحماس لتعلم اللغة العربية	٦

لمعرفة مناسب وسيلة التعليم مع حاجة الطلاب، وزع الباحث الإستبانة إلى الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو. وكانت النتيجة للإستبانة من الطلاب سوف تطرح في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٦

نتيجة الاستبانة من الطلاب

عدد إجمالي	مؤشرات						رقم الطلاب
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٨	٣	٥	٥	٥	٥	٥	١
٢٦	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٢
٢٨	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣
٢٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٤
٢٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥
٢٦	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٦
٢٨	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٧
٢٨	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٨
٢٧	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٩
٢٨	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١٠
٢٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١١
٢٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٢
٢٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٣
٢٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	١٤

٢٧	٥	٤	٥	٤	٤	٥	١٥
٢٧	٥	٤	٥	٤	٤	٥	١٦
٢٩	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٧
٢٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	١٨
٢٨	٥	٥	٤	٤	٥	٥	١٩
٢٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢٠
٢٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٢١
٢٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢٢
٢٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢٣
٢٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢٤
٦٤٩	عدد إجمالي						
٧٢٠	حد أعلي						

$$\frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{نتيجة الأعلي}} = \text{القيمة المئوية} \times 100\%$$

$$90,2\% = 100\% \times \frac{649}{720} =$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الاستبانة من الطلاب اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو يعني ٩٠,٢٪ وهي تقع على مستوى "جيد جدا" على المعيار ٩٠٪-١٠٠٪. ولذلك قرر الباحث أن هذه

الوسيلة لها المزايا في تعليم اللغة العربية في الفصل خاصة في مادة اللغة العربية. أما المزايا وهي:

١. يسهل الطلاب في إجابة الأسئلة
٢. يشجع الطلاب في تعليم اللغة العربية
٣. السهولة في استخدام الوسائل التعليمية
٤. استخدام وسائل التعليم في الفصل أو خارج الفصل

المبحث الثالث : فعالية وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

بعد أن تم عملية التطوير في وسائل التعليم اللغة العربية عبر التعليم الإلكتروني، قام الباحث بتجربة هذه الوسيلة لمعرفة فعالية استخدام هذه الوسائل في اللغة العربية. قام الباحث هذه العملية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

هذه العملية تتكون من الإختبارين وهي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. قام الباحث الإختبار القبلي قبل عملية التعليم بالوسائل التعليم الإلكتروني لمعرفة قدرة الطلاب في التعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث الفرقة التجريبية والفرقة المراقبة، أي ينقسم البحث إلى مجموعتين (فصول). تم إعطاء الفصل التجريبي المعاملة، وهي التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني، بينما استخدم الفصل المراقبة التعليم العادي. الفئة المستخدمة للمجموعة التجريبية هي الفصل العاشر MIPA الأول والفئة المستخدمة للمجموعة المراقبة هي الفصل العاشر MIPA الثاني. فبعد تمت عملية التجربة في الفصل العاشر للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو، قام الباحث بالإختبار البعدي لمعرفة مدى

فعالية الوسيلة العلمية باستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. أما المعايير النتيجة
لاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ٤,١٧

درجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
١٠٠-٩١	ممتاز	١
٩٠-٧١	جيد جدا	٢
٧٠-٦١	جيد	٣
٦٠-٥١	مقبول	٤
٥٠-١٠	راسب	٥

قبل إجراء عملية التعليم الإلكتروني قام الباحث بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب
في مهارة القراءة في الفصل العاشر. أما النتائج التي حصل من الاختبار القبلي في التالي:

الجدول ٤,١٨

نتائج الإختبار القبلي لفصل العاشر التجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

سيتوبونندو

التقدير	الإختبار القبلي	الطلاب
جيد جدا	٨٠	١
جيد	٧٠	٢
جيد جدا	٨٠	٣
جيد	٧٠	٤
جيد جدا	٨٠	٥
جيد	٧٠	٦

جيد	٧٠	٧
مقبول	٦٠	٨
مقبول	٦٠	٩
مقبول	٦٠	١٠
جيد	٧٠	١١
جيد	٧٠	١٢
مقبول	٦٠	١٣
مقبول	٦٠	١٤
جيد جدا	٨٠	١٥
راسب	٥٠	١٦
جيد	٧٠	١٧
جيد جدا	٨٠	١٨
جيد	٧٠	١٩
جيد جدا	٨٠	٢٠
مقبول	٦٠	٢١
مقبول	٦٠	٢٢
مقبول	٦٠	٢٣
مقبول	٦٠	٢٤

كما تعرض في الجدول السابق أن النتيجة لاختبار القبلي حصل ٦ طلاب أو ٢٥٪ على تقدير "جيد"، و ٨ طلاب أو ٣٣٪ على تقدير "جيد"، و ٩ طلاب أو ٣٧٪

على تقدير "مقبول" وطالب واحد على تقدير "راسب". أما النتيجة المعدلة هي ١٦٣٠ ÷ ٢٤ = ٦٧,٩. ومن البيان لنتائج الطلاب أن كفاءة الطلاب على مستوى "جيد".

الجدول ٤,١٩

نتائج الإختبار البعدي لفصل العاشر التجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

سيتوبونندو

الطلاب	الإختبار البعدي	التقدير
١	٩٠	جيد جدا
٢	٩٠	جيد جدا
٣	١٠٠	ممتاز
٤	١٠٠	ممتاز
٥	١٠٠	ممتاز
٦	١٠٠	ممتاز
٧	٩٠	جيد جدا
٨	٩٠	جيد جدا
٩	٨٠	جيد جدا
١٠	٩٠	جيد جدا
١١	٨٠	جيد جدا
١٢	٨٠	جيد جدا
١٣	٨٠	جيد جدا
١٤	٨٠	جيد جدا
١٥	١٠٠	ممتاز
١٦	٧٠	جيد

جيد جدا	٩٠	١٧
ممتاز	١٠٠	١٨
ممتاز	١٠٠	١٩
ممتاز	١٠٠	٢٠
جيد جدا	٩٠	٢١
جيد جدا	٩٠	٢٢
جيد جدا	٨٠	٢٣
جيد جدا	٨٠	٢٤

كما تعرض في الجدول السابق أن النتيجة لاختبار البعدي حصل ٨ طلاب أو ٣٣٪ على تقدير "ممتاز"، و ١٥ طالبا أو ٦٢٪ على تقدير "جيد جدا"، و طالب واحد على تقدير "جيد". أما النتيجة المعدلة هي $٢٤ \div ٢١٥٠ = ٠.٨٩$. ومن البيان لنتائج الطلاب أن كفاءة الطلاب على مستوى "جيد جدا".

الجدول ٤,٢٠

نتائج الإختبار القبلي لفصل العاشر المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو

الطلاب	الإختبار القبلي	التقدير
١	٧٠	جيد
٢	٧٠	جيد
٣	٦٠	مقبول
٤	٨٠	جيد جدا
٥	٧٠	جيد

جيد جدا	٨٠	٦
جيد جدا	٨٠	٧
جيد	٧٠	٨
جيد	٧٠	٩
جيد جدا	٨٠	١٠
جيد	٧٠	١١
جيد جدا	٨٠	١٢
جيد	٧٠	١٣
جيد جدا	٨٠	١٤
جيد جدا	٨٠	١٥
جيد	٧٠	١٦
جيد	٧٠	١٧
جيد جدا	٨٠	١٨

كما تعرض في الجدول السابق أن النتيجة لاختبار القبلي حصل ٨ طلاب أو ٤٤٪ على تقدير "جيد جدا"، و ٩ طلاب أو ٥٠٪ على تقدير "جيد"، و طالب واحد أو على تقدير "مقبول". أما النتيجة المعدلة هي $١٣٣٠ \div ١٨ = ٧٣,٩$. ومن البيان لنتائج الطلاب أن كفاءة الطلاب على مستوى "جيد جدا".

الجدول ٤,٢١

نتائج الإختبار البعدي لفصل العاشر المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

سيبوندو

الطلاب	الإختبار البعدي	التقدير
١	٩٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	٢
جيد جدا	٨٠	٣
جيد جدا	٩٠	٤
جيد جدا	٩٠	٥
جيد جدا	٨٠	٦
جيد جدا	٨٠	٧
جيد جدا	٩٠	٨
جيد جدا	٨٠	٩
جيد جدا	٩٠	١٠
جيد جدا	٩٠	١١
جيد جدا	٩٠	١٢
جيد جدا	٨٠	١٣
جيد جدا	٩٠	١٤
جيد جدا	٨٠	١٥
جيد جدا	٩٠	١٦
جيد جدا	٩٠	١٧
جيد جدا	٨٠	١٨

كما تعرض في الجدول السابق أن النتيجة لاختبار البعدي يدل على تقدير "جيد جدا" في جميع الطلاب. أما النتيجة المعدلة هي $١٥٤٠ \div ١٨ = ٨٥,٥$. ومن البيان لنتائج الطلاب أن كفاءة الطلاب على مستوى "جيد جدا".

ثم بعد أن حصل الباحث النتائج من الفصل التجريبي والفصل المراقبة، استنبط الباحث جميع النتائج في الجدول التالي باستخدام البرنامج spss v.25. فالنتائج تظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٢

مجموعة النتائج من الفرقتين

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	24	50	80	67.92	8.836
Postets Eksperinen	24	70	100	89.58	9.079
PreTest Kontrol	18	60	80	73.89	6.077
PostTest Kontrol	18	80	90	85.56	5.113
Valid N (listwise)	18				

هذه النتائج تدل على أن جميع النتيجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي إما من الفصل العاشر التجريبي والفصل العاشر المراقبي. ظهرت النتيجة في أعلا الدرجة وكذلك أقل الدرجة. النتيجة المعدل في الجدول السابق أن الفصل العاشر المراقبي والفصل العاشر التجريبي تدل على النتيجة في الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي. بعد معرفة النتائج السابقة، يقوم الباحث بإجراء اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas Test) لمعرفة أن هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. لذا قام الباحث هذا الاختبار باستخدام البرنامج spss v.25. أما البيان سيأتي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٣

Tests of Normality

Kelas

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	.232	24	.002	.858	24	.003
	PostTest Eksperimen	.208	24	.009	.852	24	.002
	PreTest Kontrol	.294	18	.000	.752	18	.000
	PostTest Kontrol	.363	18	.000	.638	18	.000

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار الحالة الطبيعية

بناءً على النتائج المذكورة أعلاها، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk هي < 0.05 . يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لعدم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، سيتم إجراء اختبار Wilcoxon لتحليل بيانات البحث. أما التحليل فيما بعد.

الجدول ٤,٢٤

اختبار Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest Eksperimen - PreTest Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	24 ^b	12.50	300.00
	Ties	0 ^c		
	Total	24		
PostTest Kontrol - PreTest Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	14 ^e	7.50	105.00
	Ties	4 ^f		
	Total	18		

- a. PostTest Eksperimen < PreTest Eksperimen
- b. PostTest Eksperimen > PreTest Eksperimen
- c. PostTest Eksperimen = PreTest Eksperimen
- d. PostTest Kontrol < PreTest Kontrol
- e. PostTest Kontrol > PreTest Kontrol
- f. PostTest Kontrol = PreTest Kontrol

الترتيب السليبي أو الاختلاف (السليبي) بين نتائج التعليم باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني للاختبار القبلي والبعدي هو إما في قيمة N أو متوسط الرتبة أو مجموع الرتبة. يدل أن هذا الرقم، إلى عدم وجود تخفيض أو انخفاض في درجات الاختبار القبلي والبعدي.

الترتيب إيجابي أو الاختلاف (إيجابي) بين نتائج التعليم باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني للاختبار القبلي والبعدي. في الجدول أعلاه توجد ٢٤ بيانات موجبة (N) في المجموعة التجريبية و ١٤ بيانات موجبة (N) في المجموعة المراقبة. يوضح هذا أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني من درجة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي. ارتفع متوسط الرتبة (Mean Rank) بمقدار ١٢,٥٠ بينما بلغ مجموع الرتبة (Sum of Rank) ٣٠٠,٠٠٠.

الجدول ٤,٢٥

اختبار الإحصاء

Test Statistics^a

	PostTest Eksperimen - PreTest Eksperimen	PostTest Kontrol - PreTest Kontrol
Z	-4.403 ^b	-3.391 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بعد حصل الباحث إلى النتيجة السابقة ثم يستنبطها أن هذا البحث باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني فعال. الدليل من هذا التعبير يعني إذا (Asymp. Sig. (2-tailed) < ٠,٠٠٥، فالفرضية البحث مقبول. بناءً على الاختبار الإحصائي أعلاه أن النتيجة Asymp. Sig.

(2-tailed) هي ٠,٠٠٠ في الفصل التجريبي، لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥. فلهذا الدليل أن فرضية البحث في هذا البحث مقبول.

وعرفنا أن هناك تأثير بعد استخدم الباحث الوسائل الإلكترونية لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأولى سيتوبوندو خاصة في تعليم اللغة العربية. أن هذا التعليم عبر التعليم الإلكتروني تأثيرا تفاعليا في تعليم مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد أن ينتهي عملية التعليم والبحث العلمي عن نظام إدارة التعلّم (Moodle (LMS في تعليم مهارة القراءة عبر التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو، فحصل الباحث على هذه المناقشة كما يلي:

أ. عملية التطوير عن وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (Moodle(LMS

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

الوسائل التعليمية التي طوّرها الباحث في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو عبر التعليم الإلكتروني هو نظام إدارة التعلّم (Moodle (LMS. كما قال سماني حوروك أن (LMS) هو نظام أساسي على شكل برنامج يدمج مع المسؤولين والمستخدمين وصانع المضمون مع إمكانية الوصول إلى إدارة التعليم. سهولة وفعالية استخدام (LMS) إلى أن الجهاز مرّن جدا ويمكن استخدامه في أي وقت. (LMS) هو تطبيق مع البرمجيت في الشبكة، هو برنامج التعليم الإلكتروني تكون محتوياته في شكل تقارير تدريبية.^{١٢٠}

بجانب ذلك أن وسائل التعليم الإلكتروني لها الفوائد يناسب بهذا البحث وهي يسهل المعلم بقيام التدريس إما في توزيع المادة والواجبات والاختبار.^{١٢١} ومن الناحية الطلاب يستطيع أن يوفر الوقت في الاستفادة هذه الوسائل في أي مكان.^{١٢٢}

¹²⁰ Simanihuruk et al., *E-Learning*.

¹²¹ I. Gusti Ngurah Triyana et al., "The Use Of Moodle-Based E-Learning In Evaluating Students' Learning," *Jurnal Penjaminan Mutu* 5, no. 2 (September 11, 2019): 165–169.

¹²² Simanihuruk et al., *E-Learning*, 18.

بدأ الباحث عملية التطوير في هذه الوسائل التعليمية على أساس التعليم الإلكتروني. فالباحث يستخدم منهج البحث والتطوير يعني تحليل الاحتياجات، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقيق من صلاحية التصميم، مراجعة التصميم، تجربة المنتج، مراجعات المنتج. والبيان ستطرح ما يلي:

١. تحليل الاحتياجات: الخطوة الأولى هي تحليل الحاجة التي وقع في المدرسة. فوجد الباحث من الملاحظة والمقابلة أن المشكلة هنا الوقت في إلقاء المادة في المرة واحدة وكذلك عدم استخدام الوسائل التعليمية المدعومة في التعليم اللغة العربية خلال الوباء في هذا العصر.

٢. جمع البيانات: هذه الطريقة عمل الباحث لنيل البيانات بعد معرفة الاحتياجات من المشكلة الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

٣. تصميم المنتج: في هذه المرحلة أن الباحث جمع المعلومات والبيانات المحتاجة في تصميم المنتج. أما البيانات هي تعيين الاستضافة مناسبة للحاجة، صناعة البريد الإلكتروني، جمع كائن التصميم، إعداد الاستبيان للخبراء. وهذه كلها جهز الباحث قبل أن يطوّر هذه الوسائل الإلكترونية نظام إدارة التعلّم (Moodle (LMS). بعد أن جمع الباحث هذا التخطيط، فبدأ الباحث في تصميم المنتج من الأول إلى الأخير. في عملية تصميم وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعلّم (Moodle (LMS في تعليم مهارة القراءة. بدأ هذا التصميم يعني تسجيل البريد الإلكتروني على الاستضافة (Hosting). ثم تثبيت نموذج موودل (Moodle (LMS على الاستضافة (Hosting) مباشرة. تحسين مظهر الصفحة الرئيسية للتعليم الإلكتروني في موودل (LMS (Moodle). إعداد لوحة القيادة (Dashboard) للدورات التدريبية في موودل (LMS

(Moodle). إعداد بيانات الطلاب لإدخالها في موودل (LMS Moodle) كمستخدم. إدخال بيانات الطلاب في الموودل (LMS Moodle). اعداد الفصول لطلاب اللغة العربية. إدخال بيانات الطلاب في الفصل. إنشاء دورة عربية على الموودل (LMS Moodle). ادخال المواد العربية في الموودل (LMS Moodle).

٤. التحقق من صلاحية التصميم : تم تنفيذ عملية التطوير من الباحث، ثم الخطوة التالية هي اختبار صلاحية نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) المتقدمة. تحصل نتائج اختبار نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) على درجات جيدة جدًا ونظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) مجدية للاستخدام والممارسة للطلاب في المدرسة.

٥. مراجعة التصميم : ولكن هناك بعض التعليقات والمداخلات من قبل الخبراء لإنشاء نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) أكثر كمالاً. تتضمن التعليقات والمداخلات التي اقترحها المدقق إضافة أدلة المستخدم وإضافة المواد والعديد من التحسينات الأخرى.

٦. تجربة المنتج : هذه الخطوة هي عملة التطبيق نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) إلى الطلاب في المدرسة لفصل العاشر.

٧. مراجعات المنتج : هذه الخطوة الأخيرة هي معرفة الوسائل الإلكترونية في صلاحيته. ولكن البيان في هذه الخطوة سي طرح في المبحث التالي.

هذه الخطوات المتقدمة السابقة أن نظام إدارة التعلّم (LMS Moodle) لها المزايا هي تسهيل تعليم اللغة العربي عند هذا الوباء كما قال روسلي في كتابه أن المزايا لتعليم الإلكتروني توفير الوقت في عملية التعليم، توفير في تكاليف التعليم الإجمالي، الوصول إلى منطقة الجغرافية أوسع، ممارسة التعليم المستقل في اكتساب المعرفة.^{١٢٣}

¹²³ Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0.*

ب. صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (Moodle LMS)

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو

قبل أن طبق الباحث الإنتاج المطورة في التجربة الميدانية، فأقام الباحث الصلاحية الإنتاج بتصديق الخبراء. تصديق الخبراء من جهتين. الخبير الأول هو الخبير لمادة اللغة العربية والمحتويات. والخبير الثاني هو الخبير لتصميم وسائل التعليم. أما الخبير الأول في مادة اللغة العربية هو الأستاذة الدكتورة ليلي فتريابي الماجستير، والخبير الثاني من جهة التصميم هو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

ولمعرفة صلاحية هذه الوسائل التعليم، قام الباحث بوزع الاستبانة إلى خبيرين. ليقاس هذه الاستبانة استخدم الباحث نموذج مقياس ليكيرت (Skala likert) ليحسب النتيجة من الاستبانة التي تتكون من خمسة درجات التقويم. بعد توزيع الاستبانة إلى الخبيرين فحصل الباحث نتيجة الاستبانة من خبير المادة اللغة العربية تبلغ إلى قيمة ٩٥٪. ومن خبير تصميم وسائل التعليم تبلغ إلى قيمة ٨٢٪. ظهرت القيمة أن المنتج هنا تصل إلى درجة لائق في الاستخدام بزيادة الاقتراحات والتعليقات من الخبيرين. أما الاقتراحات والتعليقات من الخبير لمادة اللغة العربية هي زيادة التقويم في تعليم مهارة القراءة حتى يكون التدريبات متنوعة ثم يزيد الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD) وكذلك الإرشادات في استخدام هذا التعليم الإلكتروني. أما الاقتراحات والتعليقات من الخبير لتصميم وسائل التعليم هي تقديم إرشادات للمستخدمين، اكمال مادة اللغة العربية، استخدام ثلاث اللغات وهي الإنجليزية والعربية والإندونيسيا.

وفي البحث الآخر أن تطبيق استخدام وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام موودل على مستوى المدارس المهنية. استخدام وسائل التعليمية لإنشاء وسائل بديلة في التعلّم لإنشاء عملية تعلم أكثر استقلالية دون أي قيود زمان أو مكان.^{١٢٤}

تم تطوير موودل أيضًا كوسيلة متعددة الوسائل للتعليم الموضوعي متكامل قائم على الويب لطلاب المدرسة الابتدائية. يوضح استخدام موودل في هذه الدراسة أن مستوى الأهلية في فئة جيدة جدًا في تقييم خبراء التصميم. ثم حصلت استجابة الطالب أيضًا على درجة بفتة جيدة جدًا. هذا يدل على أن موودل له دور مهم في المساعدة المعلم والطلاب كوسية للتعليم.^{١٢٥}

ج. فعالية وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم المعدّل (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو يستخدم الباحث لتجربة هذه الوسائل التعليمية بالاختبارين وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرنا من نتيجة الاختبارين التي حصل الباحث في السابق أن النتيجة في الاختبار القبلي تبلغ إلى القيمة الأدنى ٥٠ والقيمة الأعلى ٨٠، أما الاختبار البعدي تبلغ القيمة الأدنى ٧٠ والقيمة الأعلى ١٠٠. وهذه النتيجة تدل على زيادة كفاءة الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في مهارة القراءة.

¹²⁴ Ali, "Moodle in Arabic Learning."

¹²⁵ Fandi Nugroho and Muhammad Iqbal Arrosyad, "Pengembangan Multimedia Moodle pada Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Web Bagi Siswa Kelas IV SD," Cendekiawan 2, no. 1 (June 30, 2020): 49–63.

النتيجة التي حصل الباحث في المبحث السابق أن النتيجة في اختبار الحالة الطبيعي أن أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk هي > 0.05 . يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لعدم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، سيتم إجراء اختبار Wilcoxon لتحليل بيانات البحث.

وبعد ذلك في معرفة فعالية هذه الوسيلة، يقوم الباحث بإجراء الاختبار الإحصائي. وظهرت النتيجة في هذا الإختبار أن هذا البحث باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني فعال. الدليل من هذا التعبير يعني إذا $0 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، فالفرضية البحث مقبول. بناءً على الاختبار الإحصائي أعلاه أن النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي 0.000 في الفصل التجريبي، لأن هذه القيمة أقل من 0.05 . فلهذا الدليل أن فرضية البحث في هذا البحث مقبول.

الفصل السادس

الخاتمة

اختتم الباحث هذا البحث يحتوي على قسمين وهي ملخص نتائج البحث والاقترحات.

أ. ملخص نتائج البحث

يستنبط الباحث من نتائج البحث السابقة على أن الباحث يستخدم تطوير وسائل التعليم لمهارة القراءة على أساس وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) بنموذج البحث والتطوير. أما الاستنباط هذا البحث في التالي:

1. بدأ الباحث بتحليل الحاجة والمشكلة بطريقة الملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلاب. بعد التخطيط صمم الباحث الإنتاج المطور تسجيل البريد الإلكتروني على الاستضافة (Hosting)، ثم إدخال المادة إلى الموقع التعليم الإلكتروني حتى يكون لائقا في الاستخدام. بعد إنتهاء تصميم الإنتاج صدق الباحث إلى خبير المواد اللغة العربية والتصميم الوسائل حتى ينال التعليقات والاقترحات منهما.
2. يصلح الباحث الإنتاج المطور حسب المدخلات من الخبير. بعد الإصلاح طبق الباحث الإنتاج بعملية التجربة الميدانية إلى المعلم والطلاب. بعد تصميم المنتج قا الباحث بتصديق إلى الخبراء لصلاحية المنتج. أما صلاحية الإنتاج بعد تصديق الخبيرين يدل على درجة ٨٢٪ وهي تقع على مستوي "جيد" على المعيار ٧٠٪- ٨٩٪ في تصميم الإنتاج، ودرجة ٩٥٪ وهي تقع على مستوي "جيد جدا" على المعيار ٩٠٪-١٠٠٪ من خبيرة مادة التعليم.
3. ثم حوّل الباحث بعملية الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي والفصل المراقبي لمعرفة فعالية الإنتاج المطور. النتيجة التي حصل الباحث في المبحث السابق

أن النتيجة في اختبار الحالة الطبيعي أن أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk هي > 0.05 . يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. أما اختبار Wilcoxon لتحليل بيانات حصل إلى النتيجة يعني إذا $0 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ ، فالفرضية البحث مقبول. بناءً على الاختبار الإحصائي أعلاه أن النتيجة $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ هي 0.000 في الفصل التجريبي، لأن هذه القيمة أقل من 0.05 . فلهذا الدليل أن فرضية البحث في هذا البحث مقبول. هذه النتيجة تدل على أن استخدام وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة لها دور فعالياً.

ب. الاقتراحات

أعطى الباحث في هذا البحث الاقتراحات لاستخدام الإنتاج كما يلي:

١. الرجاء على المعلم اللغة العربية في استخدام هذه الوسائل التعليمية التي تناسب في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة وأيضا لمهارات أخرى.
٢. الرجاء على الباحثين في التالي أن يكون هذا البحث مرجعا للتحسين والتصحيح والتطوير لهذه الوسائل التعليمية في المستقبل، ويحتاج الاستمرار في التطوير غير مادة اللغة العربي ويكون أحسن.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليهان. المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- طه علي حسين الدليمي and سعاد عبد الكريم الوائلي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث, ٢٠٠٩.
- عبد الحلیم إبراهيم. الموجه الفن لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف, ١٩٦٨.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الأولى. الرياض, ٢٠١١.
- فتحي علي يونس. تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر, ١٩٧٨.
- لويس مألّف. منجد اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق, ٢٠١٠.
- محسن علي عطية. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المناهج, ٢٠٠٧.
- محمد أحمد سليم. الوسائل التعليم في تعليم العربية لغة الأجنبية. مكة: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٧.

محمد صلاح الدين على مجاور. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.

محمود علي السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. جامعة طنطا: دار المعارف, ١٩٨٣.

هبة محمد عبد الحميد. *أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار*. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٦.

طه علي حسين الدليمي and سعاد عبد الكريم الوائلي. *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. الأردن: جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث, ٢٠٠٩.

المراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Ali, Jauhar. "Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan." *ALSINATUNA* 4, no. 2 (June 25, 2019): 162–181.

Anggraeni, Desak Made, and Ferdinandus Bele Sole. "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21." *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika* 1, no. 2 (July 1, 2018): 57–65.

Aristantia, Dita Wahyuni. (بوسيلة تعليم (مودل 'E-Learning' فعالية تطبيق نموذج). "تربوية لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن 'MOODLE' بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020. Accessed March 5, 2021. <http://digilib.uinsby.ac.id/42763/>.

Azzuhri, Muhandis. "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis

- Internet di Era Teknologi Informasi.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 3 (2009): 348–445.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.
- . “Pengembangan Situs E-Learning Dengan Moodle Versi 3.1 Sebagai Media Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.” OSF Preprints, January 31, 2018. Accessed February 20, 2021. <https://osf.io/tndpa/>.
- Enny Radjab and Andi Jam’an. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017.
- Hamid, Mustofa Abi, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, and Janner Simarmata. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hariani, Pipit Putri, and Sri Ngayomi Yudha Wastuti. “Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19.” *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan* 3, no. 2 (July 31, 2020): 41-49–49.
- Imamah, Fitria Habibatul. “فعالية تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني مودل لترقية مهارة الكتابة في “تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018. Accessed March 5, 2021. <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>.
- Ina Yusuf Kusumah. *Pendidikan Bahasa Asing” Dalam Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Displin Ilmu*. Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Ismail, Moh, and Aufa Alfian Musthafa. “Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor” 13,

no. 2 (2018): 22.

Jalmur, Nizwardi. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.

Khilmia, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Arabia* 11, no. 2 (October 18, 2019): 29–42.

Lisvita, Linta. “تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي: دراسة الحالة في ” المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج Maulana Malik Ibrahim, 2020. Accessed May 10, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16001/>.

Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 25, 2018): 129.

Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Manan, Nanan Abdul, Emzir, and Aceng Rahmat. “Moodle-Based Speaking Learning Model.” *Journal of Physics: Conference Series* 1477 (March 2020): 042009.

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Juliansyah, Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media, 2016.

Muh Arif and Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab*. Padang: Insan Cendekia Mandiri, 2020.

Ngibad, Khoirul, Dheasy Herawati, Evy Ratnasari Ekawati, and Muhammad Sungging Pradana. “Pelatihan E-Learning Berbasis Moodle Untuk Dosen-Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Maarif Hasyim Latif Sidoarjo.” *Darmabakti: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 1 (May 13, 2020): 13. – 18.

Ninoersy, Tarmizi, Tabrani Za, and Najmul Wathan. “Manajemen Perencanaan

- Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83–102.
- Nisak, Anna Dhofatun. “ترقية مهارة ‘BOOK2’ فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية.” “الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة، واحد هاشم المتوسطة الإسلامية كلي نناك سورابايا Undergraduate, UIN SUNAN AMPEL SURABAYA, 2019. Accessed May 10, 2022. <http://digilib.uinsby.ac.id/38667/>.
- Nugroho, Fandi, and Muhammad Iqbal Arrosyad. “Pengembangan Multimedia Moodle pada Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Web Bagi Siswa Kelas IV SD.” *Cendekiawan* 2, no. 1 (June 30, 2020): 49–63.
- Nurjamil, Dedi, and Zulpi Miftahudin. “Pelatihan E-Learning Menggunakan Platform Moodle Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru.” *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera* 1, no. 1 (January 1, 2020): 84–91.
- Oemar Hamalik. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni, 1985.
- Pimada, Luluk Humairo and Muhammad Afif Amrulloh. “Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 14, 2020): 120–128.
- Prasetya, Marzuqi Agung. “E-LEARNING SEBAGAI SEBUAH INOVASI METODE ACTIVE LEARNING.” *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10, no. 2 (September 27, 2015). Accessed February 19, 2021. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Edukasia/article/view/797>.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Rahman, Nur Fuadi. “تطوير وسائل الفصل الافتراضي ببرنامج مودل لتعليم اللغة العربية في مدرسة.” Masters, Universitas Islam

- Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. Accessed May 10, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8686/>.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. KEMENAG RI, 2012.
- Rohman, M. Ghofar, and Munif Munif. “PENGEMBANGAN E-LEARNING MENGGUNAKAN MOODLE DI UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN.” *Joutica* 5, no. 1 (March 31, 2020): 350–355.
- Samsudin, M., and Ni Nyoman Utami Januhari. “Pengembangan Pembelajaran E-Learning Dengan Moodle (Modulator Object-Oriented Dynamic Learning Environment).” *Jurnal Sistem dan Informatika (JSI)* 14, no. 1 (November 29, 2019): 1–8.
- Simanihuruk, Lidia, Janner Simarmata, Acai Sudirman, M. Said Hasibuan, Meilani Safitri, Oris Krianto Sulaiman, Rahmi Ramadhani, and Syafrida Hafni Sahir. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Suci Ramadhanti Febriani. “Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 432–444.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendekatan*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan*

- Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Supuwingsih, Ni Nyoman. *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Surjono, Herman Dwi. “Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle” (2010).
- Triyana, I. Gusti Ngurah, Ni Ketut Sri Ratmini, I. Wayan Mandra, and Ni Wayan Ruscitadewi. “The Use Of Moodle-Based E-Learning In Evaluating Students’ Learning.” *Jurnal Penjaminan Mutu* 5, no. 2 (September 11, 2019): 165–169.
- Wekke, Ismail Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublish, 2015.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Yatim Riyanto. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, 2001.
- Yaumi, Dr Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, 2018.
- Yuberti, Anatomi Siregar. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Zaenal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

الملاحق

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Penggunaan Sistem Manajemen Pembelajaran Yang Dimodifikasi (Lms Moodle) Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui E-Learning Di Man 1 Situbondo

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis E-learning dengan menggunakan Moodle, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharah qiraah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar pengisian diisi oleh ahli

	Dasar					
5.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓				
B. Aspek Isi						
6.	Keruntutan isi/uraian materi	✓				
7.	Cakupan (keluasan/kedalaman) materi	✓				
8.	Faktualisasi materi	✓				
9.	Aktualisasi materi	✓				
10.	Kemenarikan isi materi	✓				
11.	Materi mudah dipahami	✓				
12.	Kemenarikan penambahan audio materi	✓				

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Penggunaan Sistem Manajemen Pembelajaran Yang Dimodifikasi (Lms Moodle) Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui E-Learning Di Man 1 Situbondo

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis E-learning dengan menggunakan Moodle, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharah qiraah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli

6.	Kemenarikan tampilan e-learning		✓			
B. Aspek Isi						
7.	Fitur e-learning mudah dioperasikan		✓			
8.	Kepraktisan penggunaan e-learning dalam pembelajaran bahasa arab			✓		
9.	Menu dan fasilitas e-learning mudah dimengerti		✓			
10.	Kemudahan mengakses e-learning			✓		

D. Kesimpulan

Menurut saya, media pembelajaran E-learning LMS Moodle ini dinyatakan:

ANGKET UNTUK GURU

Penggunaan Sistem Manajemen Pembelajaran Yang Dimodifikasi (Lms Moodle) Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui E-Learning Di Man 1 Situbondo

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis E-learning dengan menggunakan Moodle, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharah qiraah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai guru terhadap instrumen tes Bahasa Arab.

10.	Kreatif dan dinamis		✓			
11.	Kemenarikan isi materi		✓			
12.	Materi mudah dipahami	✓				
13.	Kualitas gambar	✓				
14.	Kualitas Audio	✓				
15.	Kemenarikan penambahan audio materi	✓				
C. Aspek Desain						
16.	Komposisi Warna	✓				
17.	Variasi Isi media		✓			
18.	Kemudahan akses media		✓			
19.	Menu mudah dipahami	✓				
20.	Tampilan Media menarik		✓			

ANGKET UNTUK SISWA

Penggunaan Sistem Manajemen Pembelajaran Yang Dimodifikasi (Lms Moodle) Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui E-Learning Di Man 1 Situbondo

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis E-learning dengan menggunakan Moodle, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharah qiraah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar di isi oleh siswa
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB). Silahkan

D. Kesimpulan

Komentar dan saran:

sangat membantu siswa lebih paham ~~dalam~~ dalam
sistem pembelajaran
semoga makin ditambah apa yg perlu ditambahkan

Besuki, Februari, 2022

Siswa,

Instrumen Wawancara
Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Situbondo
Pengembangan Media e-learning LMS Moodle terhadap keterampilan membaca
MAN 1 Situbondo

Identitas Diri

Nama : Bapak Sunarji, M.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas 10 MAN 1 Situbondo

Tanggal : 03 Februari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jam pelajaran bahasa arab di kelas dalam sepekan?	Untuk pelajaran selama sepekan hanya ada 1 kali pertemuan dan itu hanya 2 jam pelajaran. Satu jam pelajarannya selama 45 menit jadi jika di total hanya ada 90 menit dalam sepekan pembelajaran bahasa arab.
2.	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran?	Buku sendiri yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab mengikuti buku keluaran dari kementerian agama. Buku yang diterbitkan tahun 2020.
3.	Bagaimana proses pembelajaran di kelas selama pembelajaran jarak jauh?	Selama pandemi ini proses pembelajaran secara daring tanpa ada tatap muka. Biasanya ketika tatap muka menggunakan metode ceramah dan langsung. Tetapi untuk pembelajaran secara daring sangat sulit karena tidak bisa memberikan materi secara langsung kepada siswa.
4.	Apa ada kendala dalam proses pembelajaran jarak jauh?	Untuk kendala yang dialami ketika pembelajaran jarak jauh ini, kurangnya keefektifan pembelajaran dengan keterbatasan media yang kurang memadai. Dari pemberian tugas dan pengumpulan tugas masih belum

		maksimal. Karena tidak bisa mengontrol secara terus-menerus media yang digunakan ketika itu.
5.	Apa media pembelajaran yang digunakan?	Media yang digunakan ketika pembelajaran jarak jauh adalah whatsapp dan google meet.
6.	Apakah sudah menggunakan media e-learning?	Belum menggunakan media e-learning



مقابلة مع معلم اللغة العربية



تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية

سيرة ذاتية

أحمد فجري فضيلي، ولد في سيتوبونديو تاريخ ٠٥ من مايو ١٩٩٥ م. تخرج من المدرسة الإبتدائية في بلوروا باسوكي سيتوبونديو سنة ٢٠٠٦ م. ثم التحق بالمدرسة الثانوية الأولى بيوكلوكور في بيوكلوكور سيتوبونديو إلى سنة ٢٠١٠ م. ثم التحق بمعهد دار السلام كونتور من السنة ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ م. وقام بالخدمة في ذلك المعهد كالمدرس من سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ م. ثم التحق بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠١٩ م. واستمرت الدراسة في مرحلة الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩-٢٠٢٢ م. وقد شاركت في هيئة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كعضوة قسم ترقية الأدب.

