

استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج

إعداد :

مفيدة العملية

(١٥١٥٠١٥١)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج
مقدم لإكمال الشروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مفيدة العملية

(١٥١٥٠١٥١)

المشرفة :

دكتور الحاجة امي محودة الماجيتير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلاء

بسم الله الرحمن الرحيم

لِإِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ

Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu".

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي سريباتين و أبي جوري المحبوب، النان يطران علي بالرحمة، الشفقة والأدعية، وحفظهما الله سلامة
الدين و الدنيا و الآخرة.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك غبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

إسم : مفيدة العملية

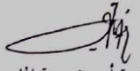
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٥١

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم مهارة الكتابة
بمدرسة التورية المتوسطة الإسلامية بمالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

تقرير مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة،


الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

إقرار الطالبة

إسم : مفيدة العملية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٥١

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم مهارة الكتابة
بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج.

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من الشروط النجاح لنيل درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج تحت الموضوع: استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة النورية
المتوسطة الإسلامية بمالانج.

حضرته وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من
تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بمبحث فأن أحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرفة
أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقرير مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

توقيع الطالبة



مفيدة العملية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٥١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إسم : مفيدة العملية

إلتحاق إدراسه والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠/٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

إسم : مفيدة العملية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٥١

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة الكلمات المقاطعة (TTS) في تعليم مهارات الكتابة بمدرسة
النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ (.....)

٢. الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ (.....)

الدكتورة الحاجة امي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ (.....)



تقديراً بمالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك غبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استملت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

إسم : مفيدة العملية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٥١

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تقديرًا بمالانج, ١٤ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية
الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحته القائلون، ولا يحصي نعمائه العادون، ولا يؤدي حقه المجتهدون، الذي لا يدركه بعد الهمم، ولا يناله غوص الفطن، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فبهدي الله ونعمته ورحمته تمت كتابه هذه الرسالة المتواضعة استفتاء لبعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1). وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى :

١. سماحة الرئيس البروفيسور الدكتور الحاج زينو الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة رئيس المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج ومدرسة اللغة العربية الأستاذة مفيدة والمدرسون والمدرسات فيها.
٣. سماحة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. أصحابي وصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. إلى أمي، أبي، أختي الكبيرة إثنين، وأخي الكبير وينردي و محمد خير الأنوار و أختي كبير ليدا هنيم.

الذين يهتمون بي كثيرا ويعطونني الحماسة و يساعدواني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. فلهم مني جزيل الشكر وأسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء و السعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم بالهداية و التوفيق. والله خير والمستعان.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

الباحثة



مفيدة العملية

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥١

مستخلص البحث

عملية، مفيدة. ٢٠٢٢. استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الأستاذة أمي محمودة الماجستير

الكلمة الرئيسية : TTS، ترقية المهارة الكتابة

الكتابة من أهم المهارات اللغوية ، والقدرة على الكتابة هي الهدف الأساسي لتعلم لغة أجنبية ، والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن التحدث أو القراءة، فإذا كان الحديث، وسيلة من وسائل تعلم اللغة، فهي تساعد الدارس على التقاط المفردات وتعرف التراكيب واستخدامها، كما أنها تسهم كثيرا في تعميق وتجويد مهارات اللغة الأخرى كالحديث والقراءة ولإستماع

في هذ البحث وجدت الباحثة المشكلات التي واجهها في تعليم اللغة العربية بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج. وهي قلة في مهارة الكتابة الخاصة في تركيب الأحرف الهجائية ليكون الكلمة ولا يستخدم المدرسة باستخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة الكتابة. لذلك، الباحثة تعمل هذا البحث باستخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة. وأما أسئلة البحث هذا البحث هي (١) كيف يتم استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعلين المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج؟. (٢) هل نتيجة الطلاب استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تعلين المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج؟

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكامي، وإن المنهج الذي استخدمت البلحنة في هذا البحث هو البحث التجريبي يتكون من المجموعتين هما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. والأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبار (اختبار القبلي والإختبار البعدي)، الملاحظة، الوثائق.

أما نتائج هذا البحث فهي : (١) خطوات التدريس باستخدام الوسيلة (TTS)، وهي كما يلي : الباحثة تبحث المادة باستخدام الوسيلة (TTS) ثم قسمت الباحثة المجموع أن يكون ٤ فرق كل الفرقة تتكون من سبعة أو خمسة أشخاص، والباحثة تعطي الوسيلة (TTS) إلى كل الفرقة ثم تأمر الباحثة الكلمة المفيدة وأمرت الباحثة لكتابة إلى السبورة في هذه الأنشطة إذا كان الخطاء في كتابة فيصدق الفرقة الأخرى. (٢) أن استخدام الوسيلة (TTS) فعالية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج،

حصلت على أن قيمة (2-tailed) Sig. أقل من α (0.05) مما يعني أن H_0 مرفوض. هذا هو نفسه الذي تم الحصول عليه من الحسابات اليدوية. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في قيم الفئات التي تستخدم الوسائط والعكس صحيح

ABSTRAK

Amaliyah, Mufidatul. 2022. *Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis di SMPI ANNURIYAH Malang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dra. Umi Mahmudah .

Kata kunci : Teka-teki Silang, Keterampilan Menulis

Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang penting, dan kemampuan menulis adalah tujuan utama belajar bahasa asing, dan menulis sebagai seni linguistik tidak kalah pentingnya dengan berbicara atau membaca. seperti berbicara, membaca dan mendengarkan.

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan masalah yang dihadapinya dalam mengajar bahasa Arab di SMPI Annuriyah Malang. Kurangnya keterampilan menulis khusus dalam penyusunan abjad menjadi kata dan dia tidak menggunakan sekolah menggunakan metode pendidikan dalam pengajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan menulis. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini dengan menggunakan teka-teki silang (TTS) untuk meningkatkan keterampilan menulis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan permainan teka-teki silang (TTS) dalam pembelajaran keterampilan menulis di SMPI Annuriyah Malang ? 2) Apakah hasil belajar siswa menggunakan permainan teka-teki silang (TTS) dalam pembelajaran keterampilan menulis di SMPI Annuriyah Malang?

Pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan kamufase, dan metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Alat penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test), observasi, dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Langkah-langkah pembelajaran dengan metode (TTS), yaitu sebagai berikut: Peneliti mempelajari materi dengan metode (TTS), kemudian peneliti membagi total menjadi 4 tim, masing-masing kelompok terdiri dari tujuh atau lima orang, dan peneliti memberikan metode (TTS).) kepada setiap kelompok, kemudian menginstruksikan peneliti untuk menggunakan kata yang berguna dan menginstruksikan peneliti untuk menulis di papan tulis dalam kegiatan ini, jika kesalahannya ada pada penulisan, kelompok lain diyakini. 2) Penggunaan metode TTS efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis di SMPI ANNURIYAH Malang, dengan hasil diperoleh bahwa nilai Sig. (2-tailed) kurang dari α (0.05) yang berakibat bahwa H_0 ditolak artinya H_1 diterima, artinya hipotesis penelitian ini diterima, hasil ini bersifat indikatif.

ABSTRACT

Amaliyah, Mufidatul. 2022. Use of Crossword Puzzles for Learning Writing Skills at SMPI ANNURYAH Malang. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Arabic Language Education, State University of Malang Malik Ibrahim Malang. Supervisor : Dra. Umi mahmudah

Keywords : Crossword Puzzle, Writing Skill

Writing is one of the most important language skills, and the ability to write is the main goal of learning a foreign language, and writing as a linguistic art is no less important than speaking or reading. such as speaking, reading and listening.

In this study, the researcher found the problems he faced in teaching Arabic at Madrasah Al-Nuriah Al-Mousatah Malang. Lack of special writing skills in the preparation of the alphabet into words and he did not use the school using educational methods in teaching Arabic, especially in writing skills. Therefore, the researcher conducted this study by using crossword puzzles (TTS) to improve writing skills. The formulation of the problem in this study is 1) How is the application of crossword puzzles (TTS) in learning writing skills at the SMPI ANNURIYAH Malang Islamic Boarding School Malang? 2) What are student learning outcomes using crossword puzzles (TTS) in learning writing skills at SMPI ANNURIYAH Malang?

The approach that the researcher uses is a camouflage approach, and the method that the researcher uses in this research is an experimental study consisting of two groups, namely the control group and the experimental group. Research tools used in data collection are tests (pre-test and post-test), observation, documents.

The results of this study are: 1) The steps of learning with the method (TTS), which are as follows: The researcher studies the material using the (TTS) method, then the researcher divides the total into 4 teams, each group consists of seven or five people, and researchers provide method (TTS).) to each group, then instructing the researcher to use useful words and instructing the researcher to write on the blackboard in this activity, if the error is in writing, the other group is believed. 2) The use of the TTS method is effective to improve writing skills at the SMPI ANNURIYAH Islamic Boarding School Malang, with the results obtained that the value of Sig. (2-tailed) is less than (0.05) which means that H0 is rejected, meaning that H1 is accepted, meaning H1 is accepted, meaning The research hypothesis is accepted, these results are indicative.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.....	استهلاء
ب.....	إهداء
ج.....	شكرا وتقدير
ه.....	موافقة عميد كلية العلوم الإنسانية
و.....	موافقة رئيسة قسم تعلم اللغة العربية
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير المشرف
ط.....	إقرار الطالبة
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	مستخلص البحث الإندونيسية
ل.....	موافقة رئيسة قسم تعلم اللغة العربية
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار البحث

.....	المبحث الأول: الإطار البحث
١	خلفية البحث
٢	أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
٣	ه. فروض البحث
٣	حدود البحث

ز. الدراسات السابقة ٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية..... ٦

ب. انواع الوسائل التعليمية ٦

ت. فوائد استخدام الوسائل التعليمية..... ٧

ث. دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم ٨

هـ. معايير اختيار الوسائل التعليمية..... ٩

مصادر الوسيلة التعليمية ١٠

المبحث الثاني: العبة التعليمية

و. تعريف العبة التعليمية..... ١١

أ. خصائص العبة التعليمية..... ١١

ب. العبة اللغوية ١١

المبحث الثالث: مفهوم وسائل الكلمات المتقاطعة.....

ت. تعريف وسائل الكلمات المتقاطعة..... ١٢

ث. مراحل وسائل الكلمات المتاطعة..... ١٣

ج. مزايا وسائل الكلمات المتقاطعة..... ١٣

د. عيوب وسائل الكلمات المتقاطعة ١٤

المبحث الرابع: مهارة الكتابة.....

ح. مفهوم الكتابة ١٤

خ. اهمية تعليم مهارة الكتابة..... ١٤

د. اهداف تعليم مهارة الكتابة ١٥

ذ. مجالات تعليم مهارة الكتابة..... ١٦

١٦.....	ر. مشكلات تعليم محارة الكتابة
.....	المبحث الخامس: الفعالية
١٧.....	ز. تعريف الفعالية
١٨.....	س. مقاييس الفعالية
١٨.....	ش. عناصر مقاييس الفعالية
١٩.....	ص. معايير قياس الفعالية
.....	المبحث السادس: مفهوم اللغة العربية
٢٠.....	ض. تعريف اللغة العربية
٢٠.....	المبحث السابع: إطار التفكير

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٣.....	ط. مدخل المبحث ومنهجه
٢٣.....	ظ. مجتمع البحث وعينته
٢٣.....	ع. متغيرات البحث
٢٤.....	د. البيانات ومصادرها
٢٥.....	هـ. طريقة جمع البحث
٢٦.....	و. تحليل البيانات
٢٧.....	ز. مراحل البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : النبذة عن مدرسة المتوسطة النورية الإسلامية مالانج

- أ. ذاتية المدرسة ٢٨
- ب. رؤية المدرسة المستقبلية ٢٨
- ج. رسالة المدرسة ٢٨
- د. مميزات المدرسة ٢٨

المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام كلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة

- أ. تطبيق استخدام كلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة ٣٠
- ب. فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة (TTD) لترقية مهارة الكتابة ٣٥

الفصل الخامس

نتائج البحث و المقترحات

- أ. نتائج البحث ٤٧
- ب. مقترحات البحث ٤٨
- قائمة المراجع ٤٩
- المراجع العربية ٤٩
- المراجع الأجنبية ٥٠
- الملاحق ٥١

قائمة الجداول

- الجدوال : نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٣٦
- الجدوال : نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٣٧
- الجدوال : نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٣٨
- الجدوال : نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٣٩
- الجدوال : المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٤٠
- الجدوال : المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤١
- الجدوال : المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ٤٢
- الجدوال : نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٤٤
- الجدوال : مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٤٥

الإطار البحث

المبحث الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية التي تكون ذات مغزى وواضحة (تم إنشاؤها بواسطة أدوات الكلام) وهي عشوائية وتقليدية تستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتوليد المشاعر والأفكار (ويووا، ٢٠٠١ : ٣) نظرًا لأهمية اللغة كأداة اتصال ، يجب أيضًا توجيه عملية تعلم اللغة نحو تحقيق مهارات الاتصال شفهيًا وكتابيًا.

يهدف التعليم إلى تنمية الإمكانيات البشرية لتصبح إنسانًا كليًا. سيحدث التعليم تغييرات في المواقف والسلوك والقيم لدى الأفراد والجماعات والمجتمع. اللغة المقابلة يستخدمه البشر للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات ، التعلم من بعضنا البعض ، وتحسين القدرات الفكرية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تدريسها في المدارس. بشكل عام ، تعلم اللغة العربية له أربع مهارات يجب إتقانها. من بينها مهارة الاستماع ، و مهارة الكتابة ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريس القواعد (قواعد اللغة) والمفردات (المفردات) والعشوات بطريقة متكاملة لدعم هذه المهارات الأربع.

ومن المهارات التي يتم تدريسها مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، وتتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، وهي التأليف (هرموان ، ٢٠١٤ : ١٥١). وفقًا لنهي (٢٠١٦ : ١١٦) "في سياق تعلم اللغة العربية ، تنقسم مهارات الكتابة إلى ثلاثة. ومن بينها الخط والإملاء والتلحين."

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث تحدث التغييرات في السلوك للأفضل ، في التعلم ، تتمثل المهمة الأكثر أهمية للمعلم في تهيئة البيئة لدعم سلوك الطلاب ، ويقال إن التعلم ناجح وذات نوعية جيدة إذا كان جميع الطلاب أو معظمهم يشاركون بنشاط ، جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم ، بالإضافة إلى إظهار حماس كبير للتعلم ، وحماس كبير للتعلم ، وثقة بالنفس. بناءً على ما سبق ، فإن جهود المعلم في تطوير أنشطة تعلم الطلاب مهمة جدًا ، لأن أنشطة تعلم الطلاب هي محددات نجاح التعلم المنفذ.

يهدف التعليم إلى تنمية الإمكانيات البشرية لتصبح إنساناً كلياً. سيحدث التعليم تغييرات في المواقف والسلوك والقيم لدى الأفراد والجماعات والمجتمع. اللغة المقابلة يستخدمه البشر للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات ،التعلم من بعضنا البعض ، وتحسين القدرات الفكرية.

يواجه تعلم الكتابة العديد من العقبات لذلك تميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. يعتبرون الكتابة نشاطاً صعباً للغاية لأن عليهم الانتباه وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الحجرية عند إملاءها ، والحروف التي يمكن ربطها ولا يمكن تقسيمها ، وإعطاء الحركات على الأحرف الحجرية ، وكتابة ألف لام شمس و ألف لام قمرية ، كتابة حرف الهمزة وكتابة حرف الطاء. وفي الوقت نفسه ، في منهج تعلم اللغة العربية ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا وكتابيًا.

عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام ، لا يهتم الطلاب بتعلم كتابة اللغة العربية ولا يزال فهم الطلاب للمواد التعليمية لتعلم كتابة اللغة العربية ناقصاً للغاية ، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. مهارات الكتابة باللغة العربية لكل طالب مستوى مختلف من الاستيعاب - مختلف ، فهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء. لذلك ، يجب على المعلم أن يلعب المزيد من الأدوار حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب الموضوع ، لكن توجيه المعلم في تعلم اللغة العربية لا يزال مفقوداً أيضاً ، على الرغم من أن التوجيه من المعلم يمكن أن يكون دافعاً للطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكتابة.

في هذه الحالة ، قد يرغب الباحث في زيادة الإهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل خاص مهارة الكتابة في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية في مؤسسة تحفيظ القرآن النورية مالاخ لذلك كل الطلاب والطلاب يجب أن يمكنه حفظ القرآن وكتابة ما تذكره وفهم معنى محتوى القرآن. ولأن تعلم اللغة العربية لا يزال يفتقر إلى الفعالية ، ولا سيما مهارات الكتابة والطرق المستخدمة لا تزال مملة. استناداً إلى الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون باستخدام لغز متقاطع ممتع لتعلم الوسائط بهدف الطلاب الذين يمكنهم تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل خاص.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة النورية

الإسلامية بمالاخ ؟

٢. هل نتيجة الطلاب استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة ودونها في تعليم المهارة الكتابة با
مدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بمالنج ؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تريد أن تحصل إليها الباحثة في هذا البحث فهي كمايلي :
١. معرفته استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بمالنج.
 ٢. معرفته نتيجة الطلاب استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة ودونها في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بمالنج.

د. فوائد البحث

تتلخص فوائد هذا البحث من الناحيتين، وهما :

١. من الناحية النظرية
٢. تساهم نتائج هذا البحث في تعليم اللغة العربية على جانب تعليم مهارة الكتابة.
٢. من ناحية التطبيق
- أولاً : للمدرس، يساعد المدرس على اختيار أسلوب تعليم مهارة الكتابة الجيد .
- ثانياً : للطلب، تسهلاً للطلاب في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة خاصة

هـ. فروض البحث

إن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم المهارة الكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بمالنج.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تركز الباحثة في هذا البحث على " استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المهارة الكتابة بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالنج ، وتلك المفردات التي تستخدم في هذا البحث هي الباب الأدوات المدرسية المهنة
٢. الحدود المكانية : المكان الذي تقوم فيه الباحثة بالبحث هو في مدرسة الابتدائية جاتيجيدونغ جونباغ.
٣. الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ز. الدراسات السابقة

(١) شهاب الدين (٢٠١٩)

أ. عنوان البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرز) لترقية مهارة

القراءة الطالبة الفصل العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

ب. أسئلة البحث :

١. كيف مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

٢. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرز) لترقية مهارة القراءة الطالبة

الفصل العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

٣. كلف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرز) " لترقية مهارة القراءة

الطالبة الفصل العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

ج. منهج البحث : استخدام هذا البحث بطريقة الكمية، أما طريقة تحليل البحث التي

استخدامها الباحث هو رمز المقارنة (Test-t) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة

والوثائق الاختبار.

د. نتائج البحث : ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الفصل

العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أن نتيجة ٦، ٢ (t-hitung) من

١، ٢٨٧٠ (t-tabel) وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية

البديلة (H_a).

(٢) ديكا أسوة الناظرة (٢٠١٩)

أ. عنوان البحث : فعالية طريقة Suggestopedia ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ باسوروان.

ب. أسئلة البحث :

١. كيف عملية طريقة التعليم (Suggestopedia) في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثناوية الحكومية ١ باسوروان ؟

٢. كلف فعالية استخدام (Suggestopedia) ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية

الحكومية ١ باسوروان ؟

ح. منهج البحث : استخدام هذا البحث بطريقة الوصفي التجريبي الكمية، والبحث

يستخدم مجموعة واحد.

د. نتائج البحث : أما نتائج هذا البحث اعتماد على النتائج المحسولة من الاختبار وجد

الباحث أن متوسط نتائجهم في الاختبار من حيث النطق قبل استخدام طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة. ٥٧،٦٦، ومتوسط نتائجهم بعد طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ٦٥،٤١، ودرجة () ٣٤١٦،١٠ وهذه أكبر من () ٦٠،٣ على مستوى ٩٩%. ونتائج الاختبار من حيث المفردات متوسط نتائجهم في الاختبار القبلي ٥٨،٤٢ ومتوسط نتائج في الاختبار الابعدي ٦٤،٩١ () ١٠،٢٢٦٣ ونتائج من حيث القوئد نتائجهم في الإختبار القبلي ٥٥،٧٥ ومتوسط نتائجهم في الإختبار الابعدي ٥٩،٨٣ ودرجة ٨٧،٦ إذا كان درجة أكبر من الفرض مقبول

(٣) فائق فايزين (٢٠١٩)

أ. عنوان البحث : فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التوعيد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومباغ.
ب. أسئلة البحث :

١. كيف فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التوعيد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومباغ ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمشطة فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التوعيد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومباغ ؟

ج. منهج البحث : استخدام هذ البحث بطريقة المدخل الكيفي والظواهر
د. نتائج البحث : لقد كان تعليم تعليم تحفيظ القرآن من خلال التوعيد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومباغ. الفعالية هي لأنه مدعوم من قبل بعض أنشطة التوعيد في شكل تمارين في مجال تحفيظ وتلاوت القرآن، بما في ذلك صلاة الليل بالمقر الجوز والخاتم في شهرين، استمرت صلاة الظهر مع المرقبة الجوز، الصلاة الضحى مع مقرو الجوز والختم في شهرين، المرقبة الجوز، وصحيفة الذكر واحد الجوز، صلاة العصر بالجمعة وذكر القرآن واحد الجوز إرشادات في الجمعة، القرآن الكريم مكتقة، التقديم (الودائع).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة " وسائل " جمع "وسيلة"، ومعناها ما يتقرب به إلى الغير^١. وهناك التعاريف الكثيرة عن الوسيلة التعليمية، منها :

(١) إن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف(مرسل إليه)^٢.

(٢) إن الوسائل التعليمية هي ما يزيد عملية التعليم سهولة ويزيد الدرس وضوحا. وهذه الوسائل تشمل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مطبوعات وتشمل معينات تعليم^٣.

(٣) تعريف "هولنجر" ١٩٤٠م، أن الوسائل التعليمية هي الوسائل المعينة على الإدراك باعتبارها أكثر شمولاً وتضمن جميع الحواس^٤. من هذه التعريفات، يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم أى لتوضيح المعاني وشرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام^٥.

ب- انواع الوسائل التعليمية

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة اقسام:

^١ لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠م) ص: ٩٠٠

^٢ امام أسرار الوسائل المعينات في التعلم العربية (مالاخ: إيكيب.

^٣ المراجع نفسه ص: ٣

^٤ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية. (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م) ص: ٣٩

^٥ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية. (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م) ص : ٤٠

(١) الوسائل البصرية هي معينات تربوية يستخدم فيها حاسة البصر كأداة في المقام الأول^٦. إنها وسيلة لعرض المحفزات البصرية ، حيث يعتمد الأفراد على حاسة البصر في عملية التعليم والتعلم لاكتساب الخبرة اللازمة^٧. ومن أنواع الوسائل التعليمية البصرية هي المصورات والمجسمات واللوحات والبرية والبطاقات^٨.

(٢) (الوسائط الصوتية هي الوسائط التي تنقل الرسائل من خلال السمع^٩. وهي الوسائل التي من خلالها يمكن عرض المثيرات السمعية على المتعلمين حيث تعتمد على حاسة السمع في عملية التعليم و التعلم واكتساب الخبرات. كالراديو وبرامج الإذاعة المدراسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية^{١٠}.

(٣) الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي توصل الرسالة عن طريق الازدواج بين السمع والبصر ، مثل التلفزيون والأفلام^{١١}.

ج. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعليم كما يلي:

- ١- جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن يزيد من الدافعية والاهتمام بالتعلم.
- ٢- تقديم للطلاب أساساً مادياً للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ الألفاظ لا يفهمون لها معنى.
- ٣- بحيث تكون المادة التعليمية أكثر وضوحاً عنها ، حتى مفهوم معناها وتسمح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد.
- ٤- قواعد التعلم مختلفة ، نطق المعلم ليس مجرد تواصل لفظي. الطلاب لا يهتمون ، المعلمون لا يتعبون.

^٦ محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين. (الكويت: ١٩٨٠م) ص: ٨

^٧ جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم (الرياض: ٢٠٠١م) ص: ٢٨

^٨ محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين. (الكويت: ١٩٨٠م) ص: ١٠

^٩ إمام أسرار، الوسائل المعينات في التعلم العربية ، مرجع سابق. ص: ٣

^{١٠} جمال بن عبد العزيز الشهران، المرجع نفسه. ص: ٢٨

^{١١} إمام أسرار، الوسائل المعينات في التعلم العربية. المراجع نفسه. ص: ٣

- ٥- أكثر الأنشطة للتلاميذ لأنه لا يسمع إلى شرح المعلم وحده ولكن الأنشطة الأخرى مثل نفذت لمراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرهم.

فوائد الوسائل التعليمية للمعلم، وهي:

- ١- تقديم التوجيه والتوجيه لتحقيق الأهداف
- ٢- اشرح هيكل وتسلسل التدريس بشكل جيد
- ٣- يوفر إطار عمل منهجي سليم
- ٤- تسهيل المعلمين لإعادة المواد التعليمية
- ٥- المساعدة في الدقة والاكتمال في عرض التعلم
- ٦- زيادة ثقة المعلم
- ٧- تحسين جودة التعلم

فوائد الوسائل التعليمية للتلاميذ، وهي:

- ١- يثير اهتمام الطلاب
- ٢- إيصال وتعزيز الاختلافات في التعلم
- ٣- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- ٤- قدم تجارب حقيقية تدعو الطلاب للقيام بأنشطة مستقلة
- ٥- تنمية قدرة الطلاب على المشاركة في التفكير كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والدراما والسفر
- ٦- سوف يفهم الطلاب مواد التدريس بمنهجية التدريس.^{١٢}

د. دور الوسائل التعليمية في عملة التعلم والتعليم

¹² Abdul Wahab Rosyidi, dan Umi Mahmudah, 'Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN Press: Malang) hlm: 99

إن حقيقة عملية التعلم والتعليم هي الاتصال. واستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم مهم، لأن الوسائل التعليمية لها الأدوار، منها ستكون الوسائل التعليمية مثيرة في تقديم المعلومات وهي ستصلح الخطوات في الإستجابة^{١٣}.

وقد انتشرت الوسائل التعليمية المعاصرة مثل الحاسوب وبرامجه في المدارس الحكومية والمشهورة حتى الطلبة فيها لم يستطيعوا ان يتعلموا الا باستخدام تلك الوسائل. ولكن، ما الحل لل مدرسة الأهلية في القرية التي ما عندها القدرة لاستخدام تلك الوسائل، لذلك يلزم المعلم أن يختار الوسيلة المناسبة لطلابه ولو كانت الوسيلة رخيصة وبسيطة، لأن الهدف الأساسي من اختيار الوسيلة هي الحصول على الأهداف التعليمية. بناء على هذا، فالوسائل التعليمية لها دور مهم، منها:

- ١- قدم خبرات تعليمية للطلاب لأن الطلاب يستخدمون الطريقة بشكل مباشر ولتسهيل الفهم لأن شرح المادة يعد شرحاً مثيراً للاهتمام باستخدام الطريقة..
- ٢- اقتصادية ، بمعنى أن عملية التعلم والتعليم باستخدام الوسائط لا تتطلب وقتاً طويلاً في إيصال التعلم ، بحيث يكون التعلم فعالاً بعد استخدام الوسائل التعليمية..
- ٣- تطوير اهتمام الطلاب بالتعليم ، سيكون شرح المعلم باستخدام الوسائط شرحاً واضحاً للطلاب لأن هذه الطريقة تقرهم من التدريس المباشر. لذلك ، اهتمام الطلاب بالتعليم العالي.
- ٤- جعل الطلاب غير مستعدين أبداً لتعلم أكثر من ذي قبل. يحصل الطلاب على خبرة تعليمية عملية وظروف تعليمية فعالة ويحصلون على أفضل الدرجات. لذلك ، فإن رغبة واستعداد الطلاب للتعليم مرتفع أيضاً.
- ٥- مشاركة أعضاء الهيئة في عملية التعلم ، بحيث تحصل على درجات ممتازة ، وعملية التدريس والتعلم باستخدام أعضاء الجسم موجودة في التدريس والتعلم الذي يستخدم فيه الوسائل التعليمية.^{١٤}

¹³ Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers. Jakarta. 2002. Hlm: 13

¹⁴ Hamid, Abdul, Urik Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN-Press. Malang. 208. Hlm: 171-173

هـ. معايير اختيار الوسائل التعليمية

اختيار الوسائل التعليمية ليس بالأمر السهل ، ولكن هناك عدة اعتبارات يجب أن يضعها من يضيف خيارات لتوجيه اختيار الوسائل الصحيحة ، بما في ذلك::

١. تحديد الأهداف التربوية
 ٢. الوقت والجهد اللازمين لاستخدام الوسائل من حيث الحصول عليها والاستعداد لاستخدامها وكيفية وكيفية استخدامها
 ٣. أثر الوسيلة في التشويق وإثارة اهتمام الدرسين
 ٤. صحة المحتوى من الناحية العلمية وجودة الطريقة والدقة من الناحية الفنية وإمكانية استخدامه.
 ٥. مناسبة الوسيلة لمستويات الطلاب.^{١٥}
- لذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة لاختيار واستخدام بعض الوسائل التعليمية ومعرفة خصائص المرافق المستخدمة ، بما في ذلك الأهداف التعليمية والمواد التعليمية وطرق التدريس والتقييمات التربوية وشخصية المعلم. وكفاءة الطالب والجو أثناء التعلم.^{١٦}

و. مصادر الوسيلة التعليمية

- الوسائل التعليمية أنواع كثيرة ومتعددة ، ويمكن الحصول عليها من عدة مصادر ، من أهمها:^{١٧}
- (١) البيئة التي هي أغنى مصدر للمساعدة التعليمية ، فمن الممكن جدا الحصول على العديد من الأشياء والأمثلة منها.
 - (٢) الأسواق المحلية والأجنبية من خلال عمليات الشراء ، وتحتاج هذه المصادر إلى توفير المال ولا غنى عنها ، لأنها توفر الكثير من المواد والأدوات مثل الأفلام والأجهزة وأجهزة المعامل.

^{١٥} عمر الصديق عبد الله تعلم اللغة للناطقين بغيرها مرجع. ص: ١٤٦-١٤٥

^{١٦} Hamalik Oemar. Media Pendidikan. PT: Citra Adiya Bakti. Bandung. 1994. Hlm: 6

^{١٧} بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦م) ص: ٣١

٣) العمل المحلي في المدرسة، إن إعداد الوسيلة التعليمية من قبل المعلم بالتعاون مع طلابه حسب حاجته بما يوافق متطلبات المادة التعليمية بسعر قليل وحسب الشروط التي يميلها دور الوسيلة في عملية التعليم.

المبحث الثاني: العبة التعليمية

أ- تعريف العبة التعليمية

العب: هو النشاط الوحيد الذي لا يهدف الإنسان حين يمارسه الى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن اللب ذاته. فهو كالفن- في رأي كانت- سرور أو ارتياح بلا هدف، أو متعة خالصة من اي غرض. ولشد ما تفتقد هذه ممارستنا للعب في مجتمعاتنا العربية، في كل الأعمار، وفي كل المستويات تقريباً. الخصائص الأساسية تكون العبة التعليمية هي عندما يلعب الطلاب لعبة لديها قيمة الاستعمال والفعالية والكفاءة في عملية التعليم. لقد أصبح موضوع اللعب يستأثر بعدد من الكتابات المتعمقة على أعلى المستويات الفكرية، ففي مجال الفلسفة نجد فيلسوفاً بارزاً هو فـنك- تلميذ هو سرل مؤسس الفلسفة الظاهرية أو الفينومينولوجيا وأفضل شراحة- يكتب كتاباً فلسفياً عن أنطولوجيا اللعب. كما نجد العديد من الكتابات السيكلوجية الجادة عن اللعب، بل و الدراسات التجريبية البارعة والطريقة على الإنسان والحيوان. (لقد ظلت كلمة "لعب" زمناً طويلاً تعبيراً يشبه سلة المهملات اللغوية التي نلقى فيها بكل سلوك يظهر عليه أنه سلوك اختياري).^{١٨}

ب- الخصائص العبة التعليمية

الخصائص الرئيسية للألعاب التعليمية هي عندما يلعب الطلاب ألعاباً لها قيمة استخدام وفعالية وكفاءة في عملية التعلم. تتمثل خصائص الألعاب التعليمية للأطفال فيما يلي:

١. يثار الدافع للأطفال.
٢. مناسب لعمر الأطفال.
٣. ألعاب ممتعة للأطفال.
٤. لن تضر اللعبة للأطفال
٥. تعمل على تطوير جوانب تنمية الأطفال.
٦. يهدف إلى تشجيع النشاط والإبداع.

^{١٨} عبد المجيد احمد منصور سيكلوجية الوسائل التعليمية وسائل التدريس اللغة العربية (الرياض: دار المعارف ١٩٨٣م) ص: ٧

ج- اللعبة اللغوية

يستخدم مصطلح "لعبة" في تعليم اللغة ، لتوفير نطاق واسع للأنشطة الجماعية ، لتزويد المعلمين والطلاب بطريقة جذابة وجذابة لممارسة عناصر اللغة ، ولتوفير الحوافز لتطوير اللغة. مهارات لغوية مختلفة. كما أنه يستخدم ب. ويستخدم أيضًا بعض العمليات العقلية مثل "التخمين" لتوفير بُعد تواصلية لهذا النشاط ، ويسمح للطلاب باختيار اللغة التي يستخدمونها. ويخضع لونها هذه اللعبة لإشراف المعلم أو على الأقل إشرافه.

وقد أطلقت من كلمة "العب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونظيفة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المأموف. وسوف يتناولها الكتاب بعضا منها أيضا.

لا يوجد خط فاصل واضح في تدريس اللغة بين ما يسمى بالألعاب وأشكال النشاط اللغوي الأخرى. يمكننا أن نتبع القول المأثور ونقول: ليست هناك حاجة لنا - في تعليم اللغة - لبذل جهود كبيرة لتحويل الأنشطة التعليمية في الفصل إلى ألعاب مختلفة ، أو ما يبدو أنه ألعاب. ولكن مع القليل من الخيال والقليل من الإبداع ، يمكننا تحويل معظم أنشطة الفصل وتمارين اللغة إلى ألعاب أو شيء مثل الألعاب.

ومن افضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية ما قال له ج. حيبس في تعريفها: " إنها نشاط يتم بين الدارسين-متعاونين أو متنافسين- للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{٢٠}

المبحث الثالث: مفهوم وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

أ- تعريف وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي واحدة الوسائل التي يقدر يستخدم لتعليم مهارة الكتابة. هذه الوسائل من السهل جدا لجعل إستخدامها من قبل المدرسين على جميع المستويات، جيدة للمبتدئين، المتوسط أو المتقدم، بالإضافة إلى ذلك أيضا المواد التي يمكن إختيارها وفقا للغرض التعلم.

والغرض من هذه التعليم في المتقاطعة لشحذا لعقول في تفكير المتعلمين في التعليم المفردات المتعلقة موضوع. باستخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة كالتعليم المفردات، ثم إضافة ألى المتعلمين بدافع كذا لمعرفة كما تفهم الأعضاء من المفردات بسهولة وعمق. لأن هناك في اللعبة يمكن أن يسبب تحويل النص ألى

¹⁹ Andang Ismail, Education Game (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009) hlm: 13

²⁰ العزيز، لألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية ، ص. ١٣-١٢.

كلام الإثارة والبهجة في التعلم دون الاضطرار إلى التعامل مع الحالة أن مملكة الكلمات المتقاطعة حتى المتوسطة هو وسيلة ملائمة لتدريس المواد الحق والمفهوم هو تعليم مهارات، مفردات الكتابة واستظهر وسيلة ممتعة بسبب طبيعتها في شكل لعبة وسائل الإعلام.

ب- مراحل وسائل أغاز الكلمات المتقاطعة

أما بالنسبة للمراحل التي تجري في تنفيذ الكلمات المتقاطعة استخدام وسائل الإعلام في مواضيع اللغة العربية كما يلي:

أ. ويعد المدرس خطة لتنفيذ الدراسة

ب. تحفيز المدرسين الطلاب

ج. المدرسين تقديم أهداف التعلم التي سوف تتحقق إعداد المدرسين أغاز الكلمات المتقاطعة ووسائل الإعلام جيم المدرس يعطي تعليمات كيفية استخدام وسائل الإعلام الأغاز عبور للطلاب

د. المدرس يشرح مواد التعلم عن إدخال المواد الأرقام الواحد وصل العاشرة.

هـ. قال المدرس الطلاب العمل على هذه المشكلة باستخدام الكلمات المتقاطعة المتوسطة.
و. المدرسين إعطاء الطلاب فرصة لصنع مربعات المتقاطعة فارغة وفقا لأذواق الطلاب
ز. سأل المدرس الطلاب على هذه المشكلة باستخدام وهناك الأغاز عبر وسائل افعلام ديبابان الكتابة.

ح. المدرسين إعطاء الشناء والجوائز للطلاب الذين لديهم بالفعل المشاركة في التعلم .

ط. المدرس بتصحيح أعمال الطلاب.

ج- مزايا وسائل أغاز الكلمات المتقاطعة

وتشمل مزايا أغاز عبر وسائل الإعلام:

أ. وسائل الإعلام الزئد أغاز الكلمات المتقاطعة باستخدام تحويل النص إلى كلام كما تعليم المفردات، ثم إضافة إلى دوافع الطلاب لمعرفة المزيد، كما يعطي فهم المفردات من السهل والثاقبة.

ب. وسائل الزائدة أَلغاز الكلمات المتقاطعة باستخدام تحويل النص إلى كلام كما تعلم المفردات، ثم إضافة إلى دوافع الطلاب لمعرفة المزيد، كما يعطي فهم المفردات من السهل والثاقبة.

ج. استخدام تحويل النص الى كلام، وهناك ألعاب يمكن أن تكون ويثير بالاثارة والبهجة في التعلم دون وكان للتعامل مع حالة مملة.

د. الأكثر إثارة للاهتمام لتطوير المشاركين أينستويسي الطلاب في محاولة لفهم الكثير من المفردات لأن وجود عنصر من عناصر التحدي الذي يثير الفضول.

د- عيوب وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة

وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة لها عيوب وهي:

أ. من الصعب استخدامها للمدرس مثل الرياضيات والفزياء و ان المواد الكيميائية قد تكون هناك صعوبات كثيرة في إنشاء.

ب. يتطلب وقتا نظرا لتعقيد التوضيح يجب أن يكون العمود تعديل الأجوبة على الأسئلة مع فإنه يأخذ.

ج. المواد بحاجة إلى تفسير، ولا يمكن التعرض إستخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة.
د. تعلم أَلغاز الكلمات المتقاطعة فقط كلمة قصيرة ليست قادرة على شرح أو وصف المواد بالتفصيل .

المبحث الرابع: مهارة الكتابة

أ. مفهوم الكتابة

إن فهم الكتابة هنا مهم جدًا ، حتى لا يعتقد الناس أن الكتابة هي مجرد تعبير مدرسي مكتوب ، وهو ما يسمى (تعبير تجريبي) ، لذلك من الضروري تحديد مفهوم شامل للكتابة هنا^{٢١}.
وسنبدأ بالتعرف المعجمي، لأن التعريف المعجمي- كما سبق أن ذكرنا في تعارف سابقه- غالبا ما يكون أساسا للتعريف الإصطلاحي.

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢م) ص: ١٥٥

الكتابة بلغة ما تعني التجميع والتأكيد والتنظيم ، لأنها تعني: الاتفاق على الحرية. كما تعني:
القضاء والإلزام والإيجاب، قال تعالى: (كَتَبَ اللَّهُ لَأَعْلَيْنَا أَنَا وَرُسُلِي إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ) المجادلة،
آية: ٢١. ٢٢

ب. أهمية تعليم مهارة الكتابة

الكتابة من أهم المهارات اللغوية ، والقدرة على الكتابة هي الهدف الأساسي لتعلم لغة أجنبية ، والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن التحدث أو القراءة، فإذا كان الحديث، وسيلة من وسائل تعلم اللغة، فهي تساعد الدارس على التقاط المفردات وتعرف التراكيب واستخدامها، كما أنها تسهم كثيرا في تعميق وتجويد مهارات اللغة الأخرى كالحديث والقراءة والاستماع.

ومع أهمية الكتابة كمهارة لغوية وكوسيلة من وسائل التعلم وأداة من أدوات الإنسان في الاتصال والتعبير عن النفس وحفظ التراث إلا أنها لا تلقى في تعليم اللغات الأجنبية الإهتمام المناسب خاصة مع ظهور الإجتهاث الحديثة في تعليم هذه اللغات والتي تركز على الجانب الشفوي الذي سبق الحديث عنه. لكل واجب الالتفات إلى الكتابة مفهوما وهدفا وطريقة.

ج. أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن تلخيص الغرض من تدريس الكتابة في هدف رئيسي واحد "المساعدة في استخدام النحو العربي في كتابة الرسائل أو الموضوعات التي يمكن أن يفهمها العرب". يمكننا أيضًا ، لتوضيح هذه الأهداف بمزيد من التفصيل في مجموعة من الأهداف ، إرشادنا خلال عملية تدريس الكتابة من حيث الأسلوب والأسلوب ، ويمكن صياغة الأهداف على النحو التالي:

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية على تمكين الدارس من :

- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- (٢) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة مع تمييز شكل الحرف في أو الرقعة أيها أسهل على الدارس.
- (٣) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار
- (٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيها أسهل على الدارس.
- (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

(٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق و الكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات.....إلخ.

(٨) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات.

(٩) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتعبير المعنى (الأفراد والتثنية والجمع، التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر.....إلخ).

(١٠) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

(١٢) سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.^{٢٣}

ج. مجالات رئيسة في تعلم الكتابة

بناءً على الشرح السابق يمكننا التمييز بين أنشطة الكتابة التي سنقوم بتدريسها وتحديد

أربعة مجالات رئيسية في تعلم الكتابة باللغة العربية وهي:^{٢٤}

(١) كتابة الحروف العربية

يتعلم الأطفال الأبجدية العربية منذ صغرها ، لأنها أساس كل شيء ، لكن المشكلة تكمن أحياناً في أن الطفل يتعلم الأبجدية ويحفظها ، ولكن عندما يكتبها يكون خطأ ، أو الحركات الأولية والنهائية في كتابة الحروف. غير صحيح ، مثل البدء من اليسار إلى اليمين أو من أسفل إلى أعلى.

(٢) كتابة الكلمات بهجاء سليم

(٣) تكوين تراكيب وجمل عربية يفهمها القارئ

(٤) استخدام التراكيب والجمل العربية في فقرات تعبير عن أفكار الكاتب بوضوح. معنى هذا أننا سنعلم الكتابة في اللغة العربية من خلال المجالات التالية.

(١) الخط

(٢) الكتابة الهجائية وينقسم الى: الكتابة المنقولة، المنظورة، الاختبارية

(٣) التعبير والإنشاء وينقسم الى: التعبير البسيط، التعبير الموجه، التعبير الحر.

هـ. مشكلات تعلم مهارة الكتابة

^{٢٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص: ٢٠٣

^{٢٤} المرجع نفسه، ص: ٢٠٣

المشكلات التي توجه الطلاب في الكتابة وتقتراح طرقاً لحلها:^{٢٥}

- (١) لا يستطيع الطالب إمساك القلم بشكل صحيح.
 - أ. تمرين عضلات اليد على مسك القلم.
 - ب. إعطاء التلميذ أنشطة تتضمن تلويحاً لأن التلويح يساعد على تحريك يده ومسك القلم.
 - ج. عَرَف الطلاب ودربهم على إمساك القلم بالطريقة الصحيحة.
- (٢) فشل الطالب في استكمال الرسائل النصية وطرق العلاج:
 - أ. اصنع بطاقة تحتوي على أحرف متشابهة.
 - ب. يلفت انتباه الطلاب إلى النقاط وليس الأخاديد.
 - ت. تدرب على كتابة هذه الرسائل وركز على هذه النقاط وتعود على كتابتها.
 - ث. قم بتعليق الكلمات التي تحتوي على فاصلة منقوطة وحروف غير مستعمرة بحيث يتم تشكيل الحروف غير المستعمرة.
- (٣) خطأ التلميذ في كتابة بعض الحروف، وطريق العلاج:
 - أ. كتابة الحروف التي يخطئ فيها التلميذ على السبورة.
 - ب. لفت انتباه الطلاب إلى نقطة بداية كتابة الحرف وإلى طريقة السير في كتابته.
 - ت. تزويد الطالب بنشاط فردي حول الحروف التي يخطئ في كتابتها.
- (٤) عدم مراعاة نظام السطر عند الكتابة، وطريقة العلاج:
 - أ. إعداد لوحة عليها الحروف التي تتركز على خط القاعدة والحروف التي تنزل عن خط القاعدة.
 - ب. تعويد الطلاب على مراعاة نظام السطر عند كتابة الحروف والكلمات.
 - ت. عدم ترك سطر أثناء الكتابة.
 - ث. تعويد التلميذ على وضع إشارة ولكن شرطه صغيرة (-) على يمين السطر الذي سيكتب فيه.
- (٥) عدم وضوح الكتابة، وطريقة العلاج:
 - أ. استخدام أقلام جيدة.
 - ب. تعويدهم على الجلسة الصحيحة.
 - ت. تزويد التلميذ ببعض الجمل ليقوم بكتابتها كنشاط فردي.

^{٢٥} زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: جامعة دار المعرفة، بدون السنة)، ص: ١٧٤

٦) ترك التلميذ اللام الشمشية عند الكتابة، وطريقة العلاج:

- أ. إبراز النطق للكلمات التي تشتمل على اللام الشمشية نطقا للفت نظر التلميذ إلى ملاحظة الفرق الواضح للكلمات التي تظهر فيها اللام وشكل الكلمات التي لا تظهر فيها اللام.
- ب. تزويد التلميذ بكلمات تشتمل على اللام الشمشية نطقا وكتابة.

المبحث الخامس: الفعالية

أ. تعريف الفعالية

كما هو مكتوب في المعجم الإندونسي الكبير أن الفعالية هي تقرير الإستخدام المؤدي إلى الحصول على الأهداف المقصودة. الفعالية هي عنصر أساسي للحصول على الأغراض أو الأهداف المعينة في كل المنظمات و النشاطات أو البرامج لا يسمى بالفعالية إلا بعد أن تحققت الهدف المعينة.

عند أكونج كورنياوان (٢٠٠٥) أن الفعالية هي الاستطاعة أو القدرة على تحقيق وظائف اللازمة () في نفس المنظمة من غير وجود الضغط والتعارض عند تحقيقها. وبجانب ذلك، إن الفعالية تفهم أيضا بطريقة النظر إلى الاستطاعة لحل المشاكل وعقد ما ينبغي تحقيقه . ومن تلك الآراء نستنتج على أن الفعالية هي مقياس في معرفة إنجاز الإدارة على الأغراض المعينة.

أن مفهوم الفعالية هو سبيل في تقييم تطور المنظمة. وهذا المفهوم هو من أحد العوامل الذي يلزم علينا التعيين والتفكر في غجابة السؤال: هل نحتاج إلى التغيير الهام لدى شكل المنظمة وإدارتها أم لا؟ بإضافة إلى ذلك، إن الفعالية هي الحصول على أهداف المنظمة بطريقة تنمية مواردها. النشاط يكون فعالية مادام ينفذ بطريقة جيدة وينفع كثيرا للإنسان.

ب. مقاييس الفعالية

مقاييس الفعالية هي المجموعة من المعايير المصممة لقياس قدرة النظام على تلبية الاحتياجات المطلوبة منه، وقياس توافق النتائج المحققة لمهمة معينة مع الأهداف الأساسية المهمة. تحدد مقاييس الفعالية النتائج التي سيحصل عليها النظام ، ويمكن التعبير عنها بشكل احتمالات عمل النظام على النحو المطلوب، ومن الممكن أن تتفرع مقاييس الفعالية إلى مقاييس الأداء ومقاييس الملاءمة. تستخدم مقاييس الفعالية مؤشرات تقييم متعلقة بالأداء، وقابلة للقياس، وسريعة الإستجابة ، وسهلة الفهم، ومزودة بالموارد اللازمة لتجنب حدوث انطباع خاطئ عن الإنجاز. ويمكن استخدام مقياس الفعالية نفسه لقياس أكثر من حالة عندما يكون ذلك مناسباً.

ج- عناصر مقاييس الفعالية

يمكن التعبير عن مقاييس الفعالية في خمسة عناصر:

- التعريف: وهو وصف واضح لما يتم قياسه
- وحدة القياس: وهي نوعان، إما أن تكون وحدة كمية أو نوعية
- المعيار المعياري: وهي قيمة تحدد الحالة المنشودة من أحد جوانب بيئة التشغيل التي يتم قياسها
- الصيغة: وهي تعبير عن كيفية تأثير التغيرات في القيمة على مقياس الفعالية.²⁶

د. معايير قياس الفعالية

معايير قياس الفعالية (ستيريس في الرحمن: ٢٠١٠) مما يلي:

(١) إنجاز الأهداف

الإنجاز هو كل المحاولات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف ولا بد من تعبيرها العملية. انطلاقاً من هذا. لابد من تنفيذ المراحل بصورة كاملة مع فترتها كي تتحقق النتائج النهائية. فتوقع الأهداف تتكون على عدة عوامل، منها الفترة والأهداف المقصودة.

(٢) التكامل

التكامل هو القياس على طبقات استطاعة المنظمة للقياس بالتعميم وتنمية الإجماع والاتصال مع المنظمات الأخرى، فالتكامل أمر لا يتجزأ من التعميم.

(٣) التكيف

التكيف هو استطاعة المنظمة لموافقة النفس بالبيئة، ومن ثم، تحتاج المنظمة إلى مقياس العمل وتنظيمه.²⁷

²⁶ <https://hbrarabic.com>

²⁷ Rahman. 2010. <http://tesisdisertasi.blogspot.com/2010/10/teori-efektivitas.html> diakses pada tanggal 14 november 2021.

أما معايير القياس على فعالية المنظمة فتتقسم إلى ثلاثة اقترابات كما عند مارتيني ولويس (١٩٨٧) فيكو سومانيجسية (٢٠٠٥) وهي :

(١) اقتراب الموارد هو الفعالية الداخلية، وهذا الجنس يفضل نجاح المنظمة للحصول على الموارد العظمى إما الأشياء الملموسة أو عكسها المناسبة الحوائج المنظمة الضرورية.

(٢) اقتراب العملية هوسبيل في معرفة فعالية تنفيذ البرامج من كل نشاطات العملية الداخلية وطرق المنظمة.

(٣) اقتراب الهدف هو تركيز النظر الى الإنتاج بطريقة القياس على نجاح المنظمة في إنجاز النتائج الإنتاجية المناسبة لخطط المنظمة.

المبحث السادس: مفهوم اللغة العربية

أ- تعريف اللغة العربية

(١) اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عُرفت باسم مجموعة اللغات السامية ، وذلك نسبةً إلى سام بن نوح عليه السلام ، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبه الجزيرة العربية . ومن هذا اللغات السامية : الكنعانية ، النبطية ، البابلية ، الحبشية . واستطاعت اللغة العربية أن تبقى ، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك.^{٢٨}

(٢) فاللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين ، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم ، يتحدثها أكثر من أربع مائة واثنين وعشرين مليون نسمة . ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي ، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا تشاد ومالي ونيجيريا وماليزيا وأندونيسيا ، والهند وغيرها من الدول الإسلامية.^{٢٩}

(٣) فالعربية هي اللغة التي قُدِّر لها بفضل الله عز وجل أن تستمر وتدوم ، ولا عجب ، فهي لغة القرآن المجيد ، حفظت بحفظه إلى يوم الدين ، قال تعالى : ” إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ” . ومع ذلك فإن اللغة العربية لغة العرب قاطبة إلا أنها لغة عالمية يتكلم بها المسلمون في شتى بقاع العالم ، فقد كانت اللغة العربية منذ الأزل لغة الفصحاء والبلغاء والخطباء يتباهون فيها في شتى مناسباتهم .

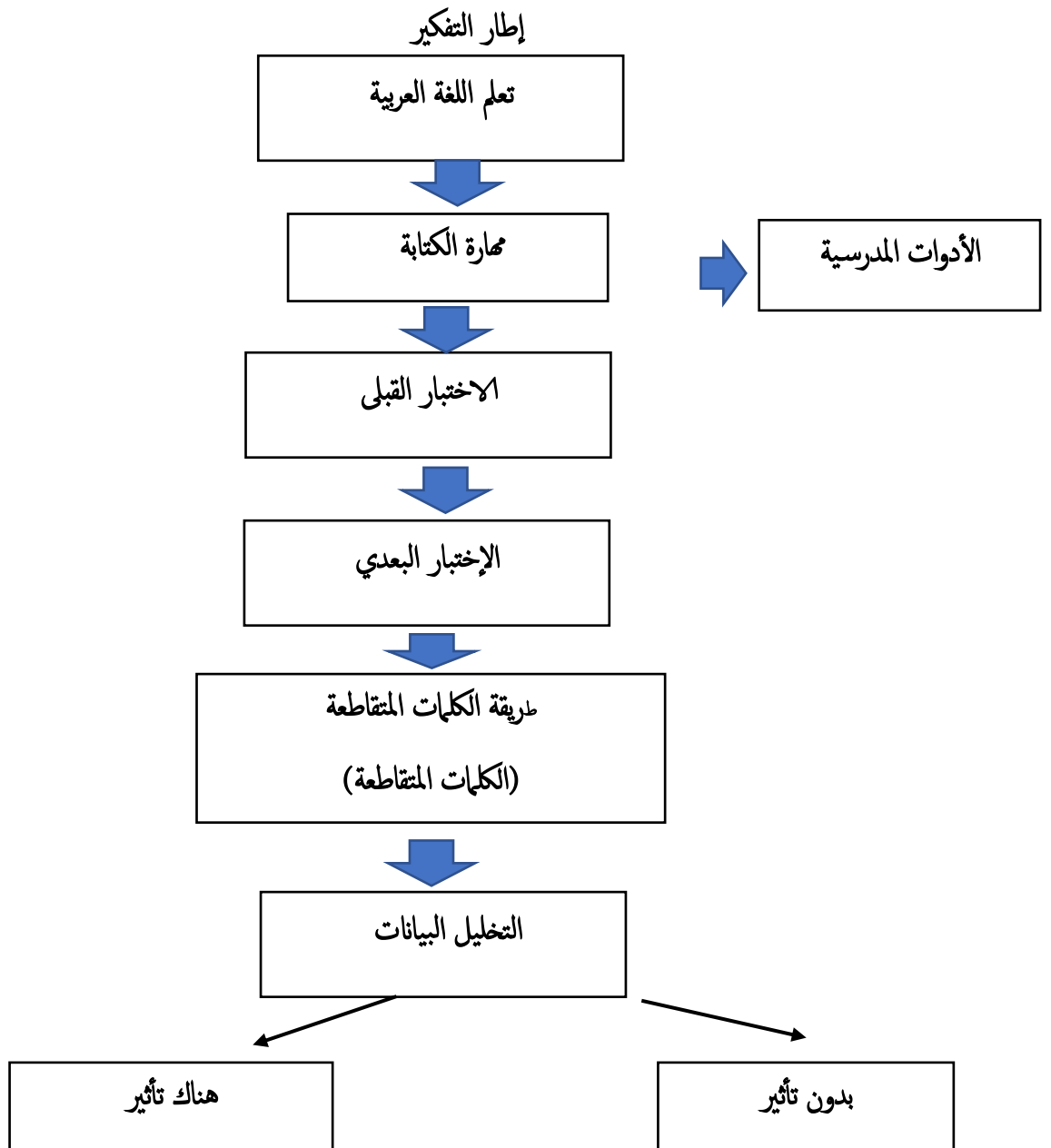
^{٢٨} غنم ، كارم السيد ، اللغة العربية والصحوة العلمية الحديثة ، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع ، مصر الجديدة ، القاهرة ، ص : ١٠ .

^{٢٩} عمار ، أحمد ، جمال ، محمد ، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الاتصال الجماهيري ، ندوة العربية الفصحى ووسائل الاتصال الجماهيري ، ص : ١١٠ .

المبحث السابع: إطار التفكير

الخروج من عملية التدريس والتعلم التي هي جوهر العملية التعليمية ككل ، ثم التفاعل في التدريس والتعلم لا فقط العلاقة بين المعلم والطالب ، ولكن في شكل يشير إلى طريقة التعلم التي يتم تطبيقها من خلال الهدف التعلم ليتم تحقيقه. إن القدرة على إتقان المفردات تشجع مستخدمي اللغة دائماً

التفكير المنطقي والمنهجي والعمل مع السياق والموقف تستخدم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، بما في ذلك طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة التي يمكنها تحسين المهارات اللغوية طالب. يتم تحديد الكلمات المستخدمة في هذه اللعبة أولاً ما هو الموضوع تريد أن تلعب ، الصياغة أفقية أو رأسية وليس يمكن أن يكون قطرياً. في نشاط التعلم هذا ، يجد الطلاب الكلمات بعض الحقول المتعلقة بالموضوع الذي تم هذا النوع من نموذج التعلم يمكن أن يسعد الطلاب الطلاب ، بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في الأنشطة التعليمية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل الكمي لأن البيانات تكون على العددية، ومنهج البحث في هذا البحث هو تجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يعني يجمع البيانات من خلال استعمال أدوات قياس كمية يجري تطويرها بحيث يتوافر فيها الصدق و الثبات. ويجري تطبيقها على عينة من الأفراد ت تمثل المجتمع الأصلي. ومن ثم معالجة البيانات الكمية بأساليب إحصائية تفود في النهاية إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي ضمن مدى معين من الثقة.^{٣٠}

فالأساس في بحوث الكمية سواء في العلوم الإجتماعية او العلوم الطبيعية أنها تسعى نحو تحقيق واختبار النظريات و تفسير الظواهرات عن طريق تأكيد أنها مستمدة من الإفتراضات النظرية.^{٣١}

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة النورية بمالنج للسنة ٢٠٢٢-٢٠٢١ م. يتكون هذا المجتمع ٤٣ الطلاب

ج. متغيرات البحث

إن هذا البحث تجريبي، لذلك المتغير في هذا البحث نوعان، هما المتغير المستقبل أو التجريبي والمتغير التابع^{٣٢}. إما المتغير المستقبل فهو تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة و المتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلبة قبل التجربة وبعد التجربة.

الكلمات المتقاطعة هي ألعاب بسيطة يتم لعبها على نطاق واسع من دوائر مختلفة. طريقة لعب هذه اللعبة بسيطة. فقط قم بتجميع الإجابات على الأسئلة بشكل صحيح وملء الإجابات على المربعات الفارغة المتاحة على لوحة الكلمات المتقاطعة ولكن الجواب يجب أن تكون مرتبطة ببعضها البعض. إذا كانت إجابة واحدة خاطئة سيكون من الصعب العثور على إجابة السؤال التالي. القاعدة في هذه اللعبة ، تكون الكلمة التي تم إدخالها على الأقل ثلاثة أحرف ، هناك كلمات مرتبة أفقياً وتنازلياً. الكلمات التي لا تفعل ذلك يتم

^{٣٠} رجاء محمود أبو علام ، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية (القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٦)، ص: ٢٧٠

^{٣١} رجاء محمود أبو علام ، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية (القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٦)، ص: ٢٧٧

^{٣٢} محمد لبيب النجيجي، البحث العلمي أصوله ومناهجه (القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٣م) ص: ٢٤٠

تحديده بواسطة مربع أسود. يبدأ صنع هذه اللعبة من تصميم لوحة الكلمات المتقاطعة التي سيبحث عنها المصنعون بعد ذلك الإجابة الخاصة التي تتطابق مع حالة لوحة الكلمات المتقاطعة بحيث كلمة بكلمة متوترة.

تطبيق استراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة في هذه الدراسة هي إحدى استراتيجيات التعلم في

تعليم اللغة العربية ، وهي استخدام ٢٠٠٦ يبدأ تعلم اللغة العربية من خلال تقديم المفردات للطلاب حتى يتمكن الطلاب في عملية التعلم من فهم كلمات المعلم ويمكنهم تدريب الطلاب على التعود على الكتابة العربية ، لذلك من المأمول أنه مع وجود عدد كبير من خزائن المفردات ، يمكن للطلاب أيضاً صب المفردات بشكل مكتوب بطريقة جيدة وصحيحة.

د. البيانات ومصادرها

إن لهذا البحث العلمي البيانات منها:

- ١- حالة تعلم مهارة الكتابة والوسائل التعليمية المستخدمة في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج
- ٢- آراء ورغبة الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة
- ٣- آراء خبراء الوسائل التعليمية و تعلم اللغة العربية في إعطاء الملاحظات والاقتراحات لتعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة
- ٤- استجابة وحاسة الطلبة في أثناء تعلم مهارة الكتابة باستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ومصادر البيانات هي موضوع البحث حيث تنال منه البيانات.

وإن مصادر البيانات لهذا البحث منها:

- (أ)- رئيسة مدرسة في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج
- (ب)- معلم اللغة العربية في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج
- (ج)- الطلاب في الصف السابع النورية المتوسطة الإسلامية مالانج

هـ. طريقة جمع البيانات

للوصول إلى جميع البيانات استخدام الباحث الأدوات لجمعها. واما ادوات جمع البيانات المطلوبة، كمايلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية البحث لمعرفة أسلوب الحياة من نظرة الناس حولها.^{٣٣} أي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٣٤} واستخدم الباحث الملاحظة في هذا البحث هي لجميع البيانات عن أنشطة تعليم الكتابة الذي يقوم به الباحث في الفصل التجريبي. وتتمثل هذه البيانات في استجابة الطلاب في أثناء التعليم وحاستهم في عملية تكوين الجملة باستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة.

٢- الوثائق

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك.^{٣٥} استخدام الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالاخ.

٣- الإختبار

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات و استخدام الباحث الإختبار القبلي ولأختبار البعدي.^{٣٦}

الجدوال (٣٠٣) نجاح الطلاب في الإختبار

الرقم	نتائج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨٠	جيد

³³AR. Syamsuddin. Dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa*, PT: Remaja Rosdakarya. Bandung, 2007, 99.

³⁴ منذر الضامن. أساس البحث العلمي (كلية التربية جامعة السلطان قابوس. ٢٠٠٧م) ص: ١٣١.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.46

³⁶ Ibid hlm.139

مقبول	٧٩-٧٠	٣
ناقص	٦٩-٦٠	٤

و. تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي بالرموز "t-test".^{٣٧} وهو مايلي:

البيان:

$$t_0 = \text{قيمة المقارنة}$$

$$M_1 = \text{المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي}$$

$$M_2 = \text{المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل الضابط}$$

$$\sum X_1^2 = \text{عدد التنوعي في كل النياج من الفصل التجريبي}$$

$$\sum X_2^2 = \text{عدد التنوعي في كل النياج من الفصل الضابط}$$

$$n_1 = \text{عدد الطلاب في الفصل التجريبي}$$

$$n_2 = \text{عدد الطلاب في الفصل التجريبي}$$

أما فروض من هذا الرموز يعني:

إذا كان أحصى (t) أكبر من (t) بياني تكون فعل.

$H_a =$ توجد الاختلاف الدلالة بين التعليم مهارة الكتابة بالفعالية استخدام الغاز الكلمات المتقطعة

و بدون استخدام العبة الكلمات المتقطعة في مدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالا نج

³⁷ Suaharmini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal 130

H= لافرق بين التعليم المفردات بالفعالية استخدام العبة الكلمات المتقطعة بدون استخدام
العبه الكلمات المتقطعة في مدرسة النورية المتواسطة الإسلامية مالاخ ز. مرحلة البحث

هناك خطوات يجب على الباحثين اتباعها كالتالي:

١. تحديد ورتب المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. إجراء البحوث بالاختبار القبلي إجراء تعليم مهارة الكتابة بالفعالية العبة الغاز الكلمات المتقاطعة.
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية بالفعالية العبة الغاز الكلمات المتقاطعة
٤. إجراء البحوث بالملاحظة من خلال تطبيق العبة الغاز الكلمات المتقاطعة.
٥. إجراء البحوث بالإختبار البعدي لها المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي تطبيق العبة الغاز الكلمات المتقاطعة، والمجموعة الضابطة التي درست المفردات بالطريقة التقليدية .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : النبذة عن مدرسة المتوسطة النورية الإسلامية مالانج

أ. ذاتية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج

رقم إحصاء المدرسة : ٦٩٩٨٤٣٧٦

حالة الثابتة الإعتماد : الإعتماد " أ "

العنوان : شارع توبون ساتسوي رقم تسعة

ناحية : مالانج

مديرية : جاوى شرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٨٩٨٨١٩٧٧

إسم المؤسسة : معهد تحفيظ القرآن النورية مالانج

عنوان المؤسسة : شارع توبون ساتسوي رقم تسعة قرية كيونوساري،

منطقة سوكون

ب. حالة الثبته المبني : ثابت

ت. وقت التعليم : صباح

ث. رؤية المدرسة المستقبلية

اطبعو جيلا قرآنا بارعا غسلا ميا و حسن الخلق

ج. رسالة المدرسة

١. تعليم القيم الإسلامية الموجهة

٢. إنتاج الخريجين المستقلين والمبتكرين والتنافسين مع جميع التنمية والاحتياجات

٣. تنمية موقف وسلوك يمكن الاعتماد عليه
٤. قدرة على تقديم مزايا ذات قيمة في المجتمع والأمة والبلد والدين
- هـ. مميزات المدرسة
١. أن التعليم في المدرسة يراعي الشريعة الإسلامية.
٢. أن التعليم للطلاب و الطالبات في المدرسة يمكن تطبيقها بسهولة.
٣. حرص إدارة مدرسة المتوسطة النورية الإسلامية مالا يخفى.
٤. تكون مدرسة المتوسطة النورية الإسلامية تحت إدارة لجنة التربية للجمعية هداية الله.
٥. حرص المدرسة على أن تجعل الطلاب والطالبات قادرين على معرفة الله بتدبر آياته الكونية.

المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام كلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة

ت. تطبيق استخدام كلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة

قبل إبتداء هذا البحث، تعمل الباحثة الملاحظة في يوم الإثنين التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢. لتعرف حالة المدرسة المتوسطة النورية الإسلامية مالاخ وبعد ذلك الباحثة تقابل مدرسة اللغة العربية لتخبرها أن الباحثة ستفعل البحث باستخدام كلمات المتقطعة عن تعليم مهارة الكتابة الخاصة في كتابة الكلمة وستضع في الفصل السابع (أ) في المجموعة التجريبية وحاصل من هذه المقابلة يعني تعرف الباحثة أن مدرسة اللغة العربية استخدمت الوسيلة التعليمية الأخرى في تعليم مهارة الكتابة. في هذه البحث مكون من الفصلين هما الفصل التجريبية (ب) عدد الطالبات ٢٢ والفصل الضابطة (أ) عدد الطالبات ٢١ ويجبر أيضا ستعمل الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية (ب) والمجموعة الضابطة (أ).

المجموعة التجريبية (الفصل السابع " ب "		
اللقاء	الأنشطة	التاريخ و الوقت
أولا (٦٠ دقائق)	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والتعارف و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: ثم تبين الباحثة الدراسة بدون الوسيلة التعليمية وترجمة المفردات اعطت الباحثة الطلاب الإختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في كتابة الأحرف الهجائية لك يجون اللغة العربية أكثر. ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة الحمدلة و السلام.	يوم الثلاثاء المناسب بالتاريخ ٥ ابريل ٢٠٢٢

يوم الخميس المناسب بالتاريخ ٧ ابريل ٢٠٢٢	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: يسأل الباحث عن المادة التي تمت دراستها مسبقاً عن طريق إجراء أسئلة وإجابات باستخدام مواد الأدوات المدرسية ، ثم يواصل الباحث إدراكه لربط المواد التي تم تعلمها اليوم من خلال مطالبة الطلاب بتسمية الأشياء في فصلهم. في هذا النشاط الأساسي ، ينقل الباحث المواد المراد دراستها للطلاب عن طريق لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) الذي يحتوي على مواد تعليمية. في بداية التعلم ينطق الباحث مفردات ويقلد الطلاب ، وبعد ذلك الباحثة يبحث دراسة عن أدوات المدرسية باستخدام الوسيلة التعليمية كلمات المتقطعة (TTS) في المجموعة التجربة، بهذه الوسيلة التعليمية تريد الباحثة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة خاصة في تركيب الأحرف المقاطعة لكي تكون الكلمة المفيدة. بعد تمام البيان من الباحثة، قسمت الباحثة المجموع أن يكون ٥ فرق كل الفرقة تتكون من ٤ او ٥ أشخاص ، والباحثة يعطي القرطاس في كلمات المتقاطعة (TTS) إلى كل الفرقة وتأمّر الباحثة الطلاب لطلب الجواب في العمود القدم و يسمح للطلاب بإضافة صور بجوار مربع الكلمات المتقاطعة ثم يتقدم ممثل كل مجموعة لعرض مهمة المجموعة. يعطي الباحث مثالا في تكوين جملة بمحتويات (اسم إشارة) ثم تأمر الباحثة الطلاب لتركيب تلك الأحروف حتى تكون الكلمة المفيدة .وأمرت الباحثة كل الفرقة لكتابة المفردات الى سبورة. في هذه الأنشطة إذا فرقة الأولى تكتب المفردات السبورة ثم يوجد الخطاء فتصدقه الفرقة الأخرى وهكذا إلى آخره. حتى كل الفرقة تقدم الى الأمام يكتب تلك المفردات . بحث	الثاني (٦٠) دقائق
---	--	----------------------------------

	الباحثة والطلاب المفردات معا. قبل إنتهاء الدرس تعطي الباحثة أسئلة عن المفردات ثم تأمر الباحثة بعض الطلاب تقدم الى الأمام ويكتب في السبورة. ختام. في مرحلة التقييم : قدم الباحث أسئلة تغذية مرتدة للطلاب حول عملية التعلم والنتائج ، ثم قام الباحث بإعطاء مهام فردية أثناء عملية التعلم للعمل على أسئلة الممارسة التي أعدها الباحث وتم إجراء ما يصل إلى ١٠ السؤال من أجل ١٥ دقيقة وبعد الانتهاء تم جمعهم على الفور. ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحمدلة و السلام.	
يوم الإثنين المناسب بالتاريخ ١١ ابريل ٢٠٢٢	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: قام الباحثة بتنفيذ نفس الأنشطة في الاجتماع ١ وقسموا الطلاب إلى عدة مجموعات. كل ما في الأمر أن المفردات تختلف مع نفس المادة عن الأدوات المدرسية وفي النهاية يعطي الباحثة أوراق عمل للطلاب للعمل عليها وجمعها على الفور ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحمدلة و السلام.	الثالث (٦٠ دقائق)
يوم الخامس المناسب بالتاريخ ١٤ ابريل ٢٠٢٢	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية:	الرابع (٦٠ دقائق)

	نفذت الباحثة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، بهذا الإختبار تريد الباحثة لمعرفة كفاءة والطلاب بعد ما علمت الباحثة مهارة الكتابة الخاصة في كتابة الكلمة باستخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة (TTS). ولمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحمدلة و السلام. في هذا اللقاء لا وجدت الباحثة مشكلة هناك لأن الطلاب يشعرون سرورا في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة، ويتعلم الطلاب بالحفاصة لأن هناك يستعمل الكلمات المتقاطعة لكي يجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية الخاصة ف مهارة الكتابة الكلمة ويسهل الطلاب ليفهم المادة الدراسة	
والمجموعة الضابطة (الفصل السابع " أ ")		
يوم الخامس المناسب بالتاريخ ٧ ابريل ٢٠٢٢	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والتعارف و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: ثم تبين الباحثة الدراسة بدون الوسيلة التعليمية وترجمة المفردات اعطت الباحثة الطلاب الإختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في كتابة الأحرف الهجائية لك يجبون اللغة العربية أكثر. ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحمدلة و السلام.	أولا (٦٠ دقائق)
يوم الأربعاء المناسب بالتاريخ ١٣ ابريل ٢٠٢٢	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية:	الثاني (٦٠ دقائق)

	يتم إعطاء الطلاب مادة مع وسائط LCD تعرض صورًا للمعدات المدرسية ، ثم يشكل الطلاب مجموعات من ٤ مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب. ثم يعطى طلاب البحث ١٠ السؤال للعمل عليها لمدة ١٥ دقيقة ثم جمعها. ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحملة و السلام.	
الثالث (٦٠ دقائق)	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: قام الباحثة بتنفيذ نفس الأنشطة في الاجتماع ١ وقسموا الطلاب إلى عدة مجموعات. كل ما في الأمر أن المفردات تختلف مع نفس المادة عن الأدوات المدرسية وفي النهاية يعطي الباحثة أوراق عمل للطلاب للعمل عليها وجمعها على الفور ختام : ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحملة و السلام.	يوم الخامس المناسب بالتاريخ ١٤ ابريل ٢٠٢٢
الرابع (٦٠ دقائق)	مقدمة : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والتعارف و قرأت الباحثة كشف الحضور. الأنشطة الأساسية: نفذت الباحثة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، بهذا الإختبار تريد الباحثة لمعرفة كفاءة والطلاب بعد ما علمت الباحثة مهارة الكتابة الخاصة في كتابة الكلمة باستخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة (TTS). ولمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ختام :	يوم الإثنين المناسب بالتاريخ ١٨ ابريل ٢٠٢٢

	ثم ختمت الباحثة اللقاء الأول بقراءة المحمدلة و السلام.	
--	--	--

ث. نتيجة استخدام الكلمات المتقاطعة (TTD) لترقية مهارة الكتابة

عرض البيانات نتائج الاختبار وتحليلها ومناقشتها:

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج

الاختباران القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي T-test

1. نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي :

أما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي :

جدول ...: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أيسيهتول اللطيفة	٨٠	جيد جد
٢	علياء ديندرا	٦٦	مقبول
٣	ارتا ارتية الكريمة	٥٠	ناقص
٤	عتيقوت المغفروه	٧٠	جيد
٥	أيو بوجياستوتي	٥٦	ناقص
٦	عزيزة رحمة بطري وحيودي	٥٠	ناقص
٧	شيلوا اورا نجمية	٦٠	ناقص
٨	دلة فيتريان	٦٠	ناقص
٩	انجالينا دووي نغسية	٥٥	ناقص
١٠	ايرينا زكية فيتري	٥٠	ناقص

١١	فيكا نجمة زهيرة س	٦٠	ناقص
١٢	امروتول مزیده	٧٥	جيد
١٣	عزة أميرة سلسيلا	٧٥	جيد
١٤	لولوك لطيفة	٨٠	جيد جد
١٥	مولاتي سريفة	٧٥	جيد
١٦	الميشية ممراني	٦٥	مقبول
١٧	نوزولون جامعاتين ف.	٦٥	مقبول
١٨	نزلون جامعاتين م.	٦٠	مقبول
١٩	رشيدة الزهرة	٨٠	جيد جد
٢٠	وسيلة موليدا	٥٠	ناقص
٢١	نور اصيفة	٥٥	ناقص
العدد		١٤١٧	
المعدل		٦٧،٤٧	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات الدرجة المعدلة ١٤١٧ وأما الطالبات في تقدير جيد

جد=٣، في تقدير جيد=، في تقدير مقبول=٤، وفي تقدير ناقص=١١

أما نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما يلي:

جدول نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أيسميتهول اللطفية	٩٠	ممتاز
٢	علياء ديندرا	٨٠	جيد جد

٣	ارتا اרתية الكريمة	٨٠	جيد جد
٤	عتيقوت المغفروه	٩٠	ممتاز
٥	أيو بوجياستوتي	٨٠	جيد جد
٦	عزيزة رحمة بطري وحيودي	٨٠	جيد جد
٧	شيلوا اورا نجمية	٨٥	جيد جد
٨	دلة فيتران	٩٠	ممتاز
٩	انجالينا دووي نغسية	٩٠	ممتاز
١٠	ايرينا زكية فيتري	٧٥	جيد
١١	فيكا نجمة زهيرة س	٨٠	جيد جد
١٢	امروتول مزیده	٨٥	جيد جد
١٣	عزة أميرة سلسيلا	٨٥	جيد جد
١٤	لولوك لطيفة	٩٠	ممتاز
١٥	مولاتي سريفة	٨٠	جيد جد
١٦	الميشية مهراني	٨٠	جيد جد
١٧	نوزولون جامعاتين ف.	٨٥	جيد جد
١٨	نزلون جامعاتين م.	٨٠	جيد جد
١٩	رشيدة الزهرة	٩٥	ممتاز
٢٠	وسيلة موليدا	٨٥	جيد جد
٢١	نور اصيفة	٩٠	ممتاز
العدد		١٧٦٥	
المعدل		٨٤,٠٥	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة المعتدل ١٧٦٥ و أما الطالبات في تقدير ممتاز=٧

في تقدير جيد جدا=١٣ وفي تقدير جيد=١

2. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

جدول ...: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أنينديا أورا	٦٠	مقبول
٢	عريف الله المكرومة	٦٦	مقبول
٣	فتحہ سايبلا	٦٦	مقبول
٤	أزاليا عدوية س.	٦٥	مقبول
٥	بلقيس عنفيسا	٧٠	جيد
٦	بلقيس نائلة حمزة	٧٠	جيد
٧	فاطمة الزهراء	٧٥	جيد
٨	ماريتسا أوريانا نوريزا	٧٦	جيد
٩	مطيعات زكية	٥٠	ناقص
١٠	نجوى عبدالله	٦٠	مقبول
١١	نايلة فايضة العكرمة	٧٠	جيد
١٢	نايسيل نورفلاح	٦٦	مقبول
١٣	نعمة حافظ	٦٦	مقبول
١٤	نهايات الفطر علي	٦٠	مقبول
١٥	أكتافية نور عزيزة	٧٠	جيد

١٦	رحمة هدايتية	٦٠	مقبول
١٧	ريني ديفي سافيتري	٧٤	جيد
١٨	ريفا سلوى	٧٢	جيد
١٩	تسانيا رحمة	٧٧	جيد
٢٠	أومي ساجياتوس سكرية	٧٠	جيد
٢١	زيده يسارين نعمة ز.	٥٠	ناقص
٢٢	زرنون ابانا	٦٥	ناقص
العدد		١٤٥٢	
المعدل		٦٩،١٤	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات الدرجة المعدلة: ١٤٥٢ وأما الطالبات في

تقدير جيد = ١٠، في تقدير مقبول = ٩، في تقدير ناقص = ٣

أما نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة كما يلي:

جدول نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أنينديا أورا	٧٠	جيد
٢	عريف الله المكرومة	٦٨	مقبول
٣	فتحه سايلا	٧٥	جيد
٤	أزاليا عدوية س.	٨٠	جيد جد
٥	بلقيس عنفيسا	٨٠	جيد جد

٦	بلقيس نائلة حمزة	٨٠	جيد جد
٧	فاطمة الزهراء	٧٥	جيد
٨	ماريتسا أوريانا نوريزا	٧٥	جيد
٩	مطيعات زكية	٧٠	جيد
١٠	نجوى عبدالله	٦٥	مقبول
١١	نايلة فايذة العكرمة	٨٠	جيد جد
١٢	نايسيل نورفلاح	٧٥	جيد
١٣	نعمة حافظ	٧٥	جيد
١٤	نهايات الفطر علي	٧٠	جيد
١٥	أكتافية نور عزيزة	٧٠	جيد
١٦	رحمة هدايتية	٧٣	جيد
١٧	ريني ديفي سافيتري	٧٨	جيد
١٨	ريفا سلوى	٧٨	جيد
١٩	تسانيا رحمة	٨٥	جيد جد
٢٠	أومي ساجياتوس سكرية	٧٧	جيد
٢١	زيده يسارين نعمة ز.	٧٥	جيد
٢٢	زرنون ابانا	٧٠	جيد
العدد		١٦٤٤	
المعدل		٧٤,٧٢	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات الدرجة المعدلة ١٦٤٤ وأما الطالبات في تقدير جيد جد=٥،

في تقدير جيد = ١٥، في تقدير مقبول=٢.

3 . مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة

بين اختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. و المقارنة كما يلي:

جدول.... المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	-	٧	٣٣,٣٣%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٣	١٤,٢٨%	١٣	٦١,٩٠%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٣	١٤,٢٨%	١	٤,٧٦%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٤	١٩,٠٤ %	-	-
٥	ناقص	٥٩-٥٠	١١	٥٢,٣٨%	-	-
العدد			٢١	١٠٠%	٢١	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي % ١٤,٢٨ من الطالبات في تقدير جيد جد، و % ١٤,٢٨ من الطالبات في تقدير جيد، و % ١٩,٠٤ من الطالبات في تقدير مقبول، و % ٥٢,٣٨ من الطالبات في تقدير ناقص. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن % ٣٣,٣٣ من الطالبات في تقدير ممتاز، و % ٦١,٩٠ من الطالبات في تقدير جيد جد، و % ٤,٧٦ من الطالبات في تقدير جيد.

4. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة. فقدم الباحثة المقارنة بين

إختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. و المقارنة كما يلي:

جدول...: المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	-	-	٥	٢٢,٧٢%
٣	جيد	٧٠-٧٩	١٠	٤٥,٤٥%	١٥	٦٨,١٨%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٩	٤٠,٩٠%	٢	٩,٠٩%
٥	ناقص	٥٩-٠	٣	١٣,٦٣%	-	-
العدد			٢٢	١٠٠%	٢٢	١٠٠%

وبالنسبة الى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي

٤٥,٤٥% من الطالبات في تقدير جيد، % ٤٠,٩٠ من الطالبات في تقدير مقبول، % ١٣,٦٣ من الطالبات في

تقدير ناقص. وأما في الإختبار البعدي % ٢٢,٧٢ من الطالبات في تقدير جيد جد، و % ٦٨,١٨ من الطالبات في

تقدير جيد، و % ٩,٠٩ من الطالبات في تقدير مقبول.

5. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابط و التجريبية

وبعد الأكمال من عرض بيان نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة

أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابط و التجريبية. و المقارنة كما يلي :

جدوال...: المقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة

الرقم	اسماء الطالبات المجموعة التجربة	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطالبات المجموعة التجربة	نتائج الإختبار البعدي
١	أيسيهتول اللطفية	٩٠	أنينديا أورا	٧٠
٢	علياء ديندرا	٨٠	عريف الله المكرومة	٦٨
٣	ارتا ارتية الكريمة	٨٠	السلام عليكم فتحه سايبلا	٧٥
٤	عتيقوت المغفروه	٩٠	أزاليا عدوية س.	٨٠
٥	أيو بوجياستوقي	٨٠	بلقيس عنفيسا	٨٠
٦	عزيزة رحمة بطري وحيودي	٨٠	بلقيس نائلة حمزة	٨٠
٧	شيلوا اورا نجمية	٨٥	فاطمة الزهراء	٧٥
٨	دلة فيتريان	٩٠	ماريتسا أوريانا نوريزا	٧٥
٩	انجالينا دووي نغسية	٩٠	مطيعات زكية	٧٠
١٠	ايرينا زكية فيتري	٧٥	نجوى عبدالله	٦٥
١١	فيكا نجمة زهيرة س	٨٠	نايلة فايضة العكرمة	٨٠
١٢	امروتول مزیده	٨٥	نايسيليا نورفلاح	٧٥
١٣	عزة أميرة سلسبيل	٨٥	نعمة حافظ	٧٥
١٤	لولوك لطيفة	٩٠	نهايات الفطر علي	٧٠
١٥	مولاتي سريفة	٨٠	اكتافية نور عزيزة	٧٠

١٦	الميشية مهرانى	٨٠	رحمة هدايتية	٧٣
١٧	نوزولون جامعاتين ف.	٨٥	ريني ديفي سافيتري	٧٨
١٨	نزلون جامعاتين م.	٨٠	ريفا سلوى	٧٨
١٩	رشيدة الزهرة	٩٥	تسانيا رحمة	٨٥
٢٠	وسيلة موليدا	٨٥	أومي ساجياتوس سكرية	٧٧
٢١	نور اصيفة	٩٠	زيده يسارين نعمة ز.	٧٥
٢٢	-	-	زرنون ابانا	٧٠
N	المجموع	١٧٦٥	المجموع	١٦٤٤

ظهر من الجدوال السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ١٧٦٥ أكبر من

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٦٤٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	63,67	21	10,594	2,312
	POSTTEST	83,33	21	5,323	1,162

في هذا المخرج ، نعرض ملخصًا للنتائج الإحصائية الوصفية للعينتين المدروستين ، أي درجات الاختبار القبلي والبعدي. بالنسبة لعلامة الاختبار القبلي ، يكون متوسط نتيجة التعلم أو المعدل ٦٧،٦٣ أما المعدل الاختبار البعدي يعن ٨٣،٣٣. بلغ عدد المبحوثين أو الطلاب المستخدمين كعينات بحثية ٢١ طالب وطالبة. بالنسبة لقيمة Std. الانحراف (الانحراف المعياري) في الاختبار القبلي هو ١٠،٥٩٤ والاختبار البعدي ٣،٢٣٠،٥. الأخير هو قيمة Std. متوسط الخطأ في الاختبار القبلي هو ٢،٣١٢ والاختبار اللاحق هو ١،١٦٢.

نظرًا لأن متوسط قيمة مخرجات التعلم في الاختبار القبلي هو ٦٧،٦٣ > ٨٣،٣٣ بعد الاختبار ، فهذا يعني أن هناك فرقًا وصفيًا في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. علاوة على ذلك ، لإثبات ما إذا كان الاختلاف حقيقيًا (مهمًا) أم لا ، نحتاج إلى تفسير نتائج اختبار t للينة المزدوجة الموجودة في جدول إخراج "اختبار العينات المزدوجة".

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	21	,349	,121

يوضح المخرج أعلاه نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو العلاقة بين متغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي. بناءً على الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة المعامل (الارتباط) هي ٠,٣٤٩ مع قيمة معنوية (علامة) تبلغ ٠,١٢١. لأن قيمة سيغ. $0,121 < 0,05$ احتمال ، ثم يقال أنه لا توجد علاقة بين متغير الاختبار الأولي ومتغير الاختبار اللاحق.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-19.667	10.061	2.196	-24.247	-15.087	-8.957	20	.000

يعتبر هذا الناتج الثالث ناتجًا مهمًا ، لأننا في هذا الجزء الثالث سنجد إجابات للأسئلة في أمثلة الحالة المذكورة أعلاه ، أي فيما يتعلق بما إذا كان استخدام إستراتيجية تعلم معرض الإجابات له تأثير على نتائج التعلم في المواد العربية أم لا. الطالبات في الفصل السابع (أ) و (ب). ولكن قبل أن نناقش تفسير الأرقام الواردة في جدول إخراج "اختبار العينة المزدوجة" أعلاه ، نحتاج أولاً إلى معرفة صياغة فرضيات البحث وإرشادات اتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة.

صيغة الفرضية البحثية :

H0	لا يوجد فرق في المتوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية تعلم معرض الإجابات في تحسين نتائج التعلم للمواد العربية في طلاب الصف السابع (أ) و (ب) بالمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بالانج
----	--

Ha	هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام إستراتيجية تعلم معرض الإجابات في تحسين نتائج التعلم للمواد العربية في طلاب الصف السابع (أ) و (ب).
----	--

وفقاً لسينجيه سانتوسو (٢٠١٤ : ٢٦٥) ، فإن إرشادات اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المزدوجة بناءً على القيمة المهمة (sig.) لنتائج مخرجات SPSS هي كما يلي.:

١. إذا كانت قيمة التوقع < (2-tailed) ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha.
٢. من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة سيغ. (٢-الطرف) < ٠,٠٥ ، ثم يتم قبول H0 ورفض Ha.

بناءً على جدول إخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه ، من المعروف أن قيمة sig. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠٢ > ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج التعلم قبل الاختبار ونتائج التعلم بعد الاختبار ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط التعلم باللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة للمواد العربية في الصف السابع (أ) و (ب). من جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه يحتوي أيضاً على معلومات حول قيمة "متوسط الفروق المزدوجة" هو ١٩,٠٧٧- . تشير هذه القيمة إلى الاختلاف بين متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار ومتوسط نتائج التعلم بعد الاختبار أو ٦٣,٦٧-٨٣,٣٣ = ١٩,٠٧٧- والفرق بين الاختلافات بين ٢٤,٢٤٧- إلى ١٥,٢٤٧- (فاصل ثقة ٩٥٪ للفرق أقل والأجزاء العلوية).

الفصل الخامس

نتائج البحث و المقترحات البحث

أ. نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بكون ساري مالانج ، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي :

تطبيق من استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة (كتابة الكلمة) في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة النورية الإسلامية بكون ساري مالانج، كما يلي : بدأت الباحثة الدراسة بالسلام وقرأت الباحثة كشف الحضور وبعد ذلك الباحثة تبحث دراسة عن أدوات المدرسة باستخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة (TTS) في المجموعة التجريبية، بهذه الوسيلة التعليمية تريد الباحثة لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة خاصة في تركيب الأحرف الهجائية المتقاطعة لكي تكون الكلمة المفيدة. بعد تمام البيان من الباحثة، ثم قسمت الباحثة المجموع أن يكون ٤ فرق كل الفرقة تتكون من خمسة أو أشخاص، و الباحثة تعطي القرطاس (TTS) إلى الفرقة وتأمّر الباحثة الطالبات ملأه بالمفردات في الصندوق وفقا للصورة. وبعد وجد المفردات الباحثة الطالبات لترتيب تلك الأحرف حتى تكون الكلمة المفيدة ثم كتابه المفردات مناسبة بالصورة. وأمرت الباحثة كل الفرقة لكتابة المفردات الى سبورة. في هذه الأنشطة إذا كتبت فرقة الأولى المفردات الى السبورة فإذا كان الخطاء الفرقة الأخرى يصدق الأخطاء و هكذا إلى آخره. ثم جميع الطالبات يأتي جملة الفيدة مناسب. حتى كل الفرقة تقدم الى الأمام ليكتب تلك الجملة المفيدة بحث الباحثة و الطالبات معا. هذه الأنشطة يعمل مرتين. والآخر ختمت الباحثة بقراءة الحمدلة و السلام.

أحوال الطالبات في التعلم الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية يشعرون بالصعوبات ليفهم المادة الدراسية، كتابة في اللغة العربية و يحفظ المفردات. الطالبات نقصان نشاط فقد إستماع من المدسة التي تشرح المادة وهذا يجعل الطالبات بالملل في الفصل وكسلا في تعلم اللغة العربية. في هذا الفصل يشعر الطالبات بالصعوبات في تعليم اللغة العربية لكتابة الأحرف العربية، في تركيب الأحرف الهجائية ليكون الكلمة المفيدة ثم الجملة المفيدة. بتلك أحوال الطالبات تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية التي يستطيع لترقية مهارة الكتابة. بعد يستخدم هذه الوسيلة التعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة الكتابة لترقية القدرة الطالبات في الكتابة، وغير ذلك يجب الطالبات يستخدم بتلك الوسيلة لأن الطالبات تحبون ويفهمون المادة الدراسية بسرعة. من خلال النظر في هذه الظروف الأحسان المدرس يستخدم وسائل التعليمية ليكون هدف التعلم أن يتحقق بسرعة وفعالية وكفاءة.

٢. فعالية من استخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة (كتابة الكلمة و الجملة) في الفصل السابع بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج، بنتيجة t الإحصائي أكبر من النتيجة المستوى المعنوي. وكذلك أكبر من النتيجة المستوى المعنوي.....وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) لترقية مهارة الكتابة و الجملة " فعالية".

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

١. ترحى الباحثة أن تهتم المدرسة الإهتمام دقيقا باستخدام تآكلمات المتقاطعة لو تريد أن تمنى اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.
٢. ترحى الباحثة أن يهتم مدرسو اللغة العربية باختيار نوع الوسائل التعليمية في مهارة الكتابة، باستخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) هي واحدة من وسائل التعليم الجيدة في تعليم مهارة الكتابة الخاصة في مرحلة المتوسطة.
٣. ترحى للباحثين الآخريين أن يطوروا هذا البحث في المدرسة الأخرى

قائمة المراجع

- لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام (بيروت: دار المشرق. ٢٠٠٠م)
- امام أسرار، الوسائل المعينات في التعليم العربية (مالانج: ايكيب.
- المراجع نفسه،
- عبد المجيد سيد أحمد منصر، سيكولوجية. (الرياض: دار المعارف. ١٩٨٣م)
- عبد المجيد سيد أحمد منصر، سيكولوجية. (الرياض: دار المعارف. ١٩٨٣م)
- محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين. (الكويت: ١٩٨٠م)
- جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم (الرياض: ٢٠٠١م)
- محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين. (الكويت: ١٩٨٠م)
- امام أسرار، الوسائل المعينات في التعليم العربية ، مرجع سابق.
- جمال بن عبد العزيز الشهران، المرجع نفسه.
- إمام أسرار، الوسائل المعينات في التعليم العربية. المراجع نفسه.
- بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية إعدادها وطرق استخدامها (بيروت: دار إحياء العلوم. ١٩٨٦م)
- عبد المجيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل التدريس اللغة العربية (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م)
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة للناطقين بغيرها، مرجع.
- العزیز، لألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية ،
- احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)
- القران الكريم، ٥٨. (المجادة)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)
- احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)
- زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: جامعة دار المعرفة، بدون السنة)،
- غنيم، كارم السيد ، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة ، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع ، مصر الجديدة ، القاهرة ،
- عمار ، أحمد ، جمل ، محمد ، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الاتصال الجماهيري ، ندوة العربية الفصحى ووسائل الاتصال الجماهيري ،

Abdul Wahab Rosyidi, dan Umi Mahmudah, *Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Press: Malang)

Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers. Jakarta. 2002

Hamid, Abdul, Urik Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN-Press. Malang. 208.

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. PT: Citra Adiya Bakti. Bandung. 1994.

Andang Ismail, *Education Game* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009)

<https://hbrarabic.com>

Rahman. 2010. <http://tesisdisertasi.blogspot.com/2010/10/teori-efektivitas.html> diakses pada tanggal 14 november 2021.

