

البحث الجامعي

استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)
في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

إعداد:

تزكية النفيسة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٧٥

إشراف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

البحث الجامعي

استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

تزكية النفيسة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٧٥

إشراف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استهلال

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ❖ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ❖

(سورة العلق: ٣-٤)

حَطَّ النَّبِيُّ حَطًّا مُرَبَّعًا، وَحَطَّ حَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَحَطَّ حُطَطًا صِغَارًا إِلَى هَذَا
الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ، فَقَالَ: هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجْلُهُ مُحِيطًا بِهِ -
أَوْ قَدْ أَحَاطَ بِهِ- وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمْلُهُ، وَهَذِهِ الْحُطَطُ الصِّغَارُ الْأَعْرَاضُ، فَإِنْ أَحْطَأَهُ
هَذَا نَهَشَهُ هَذَا، وَإِنْ أَحْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا

(رواه البخاري)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي ستي نفسية وأبي عبد الحميد المحبوبان والمحترمان اللذان ربياني بإخلاص ورحمة
ويقدمان الدعم والحماسة لي

رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

أختي الكبيرة - وأختي الصغيرة

أختي الكبيرة قرة العين وأختي الصغيرة مفتاح العملية
عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

قد علمني ورباني بجِد وصبر.
عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأعزاء

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وزادها شرفاً وجمالاً وبياناً، أنزل بحروفها الذكر قرآناً، كرم الإنسان، وهدهد بالقرآن، وعلمه البيان، وبعث سيدنا محمداً أفصح الناس لساناً وأجملهم بياناً، وهبه ربه جوامع الكلم ففاق الناس فضلاً وجمالاً، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه فهم في اللغة والبيان فرسانا وعلى التابعين ومن تبعهم إحساناً وإيماناً، أما بعد.

برحمة الله عز وجل قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام وسيلة برمجة أرتيكلوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الجامعي الذي وجه الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بصبر وحكمة في كل مراحل

إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله عظيم الشكر
ومن الله خير الجزاء والثواب.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٧. لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحثة من القراء
الأعزاء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث الجامعي
بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير
الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة



تزكية النفيسة

١٨١٥٠٠٧٥



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تركية النفيسة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥

موضوع البحث : استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٤ يوليو ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تزكية النفيسة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : استخدام وسيلة برجة أرتيكوليت ستوري لاین (Articulate Storyline)

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ولجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(.....)

٢. الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مالانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ م



الدكتور الحاج سيف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تزكية النفيسة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : استخدام وسيلة برمجة أرتيكلويت ستوري لاين (Articulate Storyline)

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة مرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الاحترام

وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ م



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : تزكية النفيسة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : استخدام وسيلة برجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربيه والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : تركية النفيسة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥
موضوع : استخدام وسيلة برمجية أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)
البحث : في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٣ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الثالث	
٣	٨ مارس ٢٠٢٢	الإصلاحات الفصل الأول حتى الثالث	
٤	١٤ أبريل ٢٠٢٢	الإصلاحات الفصل الأول حتى الثالث	
٥	١٦ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٦	٢٠ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع حتى السادس	
٧	٢٤ يونيو ٢٠٢٢	الإصلاحات الفصل الرابع حتى السادس	
٨	٣٠ يونيو ٢٠٢٢	البحث الجامعي	

مالانج، ٤/٧/٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري-مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : تزكية النفيسة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٧٥

العنوان : بيما، نوسا تينجارا الغربية

أقر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢م

الباحثة



تزكية النفيسة

١٨١٥٠٠٧٥

مستخلص البحث

تذكية النفيسة. ٢٠٢٢. استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان

المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم مهارة القراءة، وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين

مهارة القراءة هو من إحدى المهمات الواجبة يتقنوها التلاميذ لترقية مهارات اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المسائل التي تظهر أثناء العملية التعليمية، مثل الصعوبات في قراءة وفهم النصوص. غالبًا ما توجد هذه المسائل في المدارس، بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. لذلك، تعليم اللغة العربية يحتاج إلى ابتكارات في استخدام الوسائل التعليمية. أحد الابتكارات من وسائل التعليمية هو الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا يعني أرتيكوليت ستوري لاين. في هذا البحث، تنوي الباحثة لمعرفة فعالية وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة الجهرية والقراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

مدخل البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. والتصميم التجريبي هو شبه تجريبية (Quasi Experimental Design) بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. مجتمع البحث هو تلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وعينته تلاميذ فصل الثامن (ج) يتكون من ٢٩ تلميذا وفصل الثامن (د) يتكون من ٣٢ تلميذا. أما أسلوب جمع البيانات هو الاختبار والتوثيق.

نتائج البحث هي: أن وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين فعال في تعليم القراءة الجهرية. تعرف الفعالية من نتائج اختبار T الذي أظهر أن نتيجة $T_{hitung} = 4,193$ أكبر من نتيجة T_{table} وهي $1\% = 2,661$ و $5\% = 2,001$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أرتيكوليت ستور لاين فعال في ترقية كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص. أما في تعليم القراءة التحليلية، نتيجة $T_{hitung} = 4,220$ أكبر من نتيجة T_{table} وهي $1\% = 2,661$ و $5\% = 2,001$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أرتيكوليت ستور لاين فعال في ترقية كفاءة التلاميذ في فهم النصوص. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستور لاين في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعالة.

ABSTRACT

Tazkiatunnafisah. 2022. The Effectiveness of Articulate Storyline Media in Learning Speaking skills (Maharah Qira'ah) at MTs Negeri Batu. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Keywords: Reading skills, Articulate Storyline

Reading skills are one aspect that students must master to improve their Arabic language skills. In learning Arabic, there are many problems found during the learning process, such as difficulties in reading and understanding Arabic texts. These problems are often found in schools, including in State Islamic Middle School Batu. Therefore, learning Arabic requires innovation in the use of media. One of the innovations of learning media is technology-based interactive learning media, namely Articulate Storyline. In this study, the researcher intends to determine the effectiveness of the Articulate Storyline media in learning Qira'ah Jahriyah and Qira'ah Tahliliyah in State Islamic Middle School Batu.

In this research, researcher used a quantitative approach with experimental methods. The design of experimental research used is Quasi Experimental Design type nonequivalent Control Group Design which consists of two groups, namely the experimental group and the control group. The population of this research is all students of class VIII State Islamic Middle School Batu for the 2021/2022 school year and students of grades VIII C (29 students) – VIII D (32 students) as research samples. The methods used in data collection are tests (pre-test and post-test) and documentation.

The results of this research are: (1) Articulate Storyline media is effectively used in Qira'ah Jahriyah learning. This can be known from the results of the t-test which shows that the value of T-Count = 4.193. The results obtained are greater than the T-Table which is 1% = 2.661 and 5% = 2.001, then the H_a accepted, meaning that this research hypothesis is acceptable. This suggests that the use of Articulate Storyline is effective in improving students' ability to read Arabic texts, (2) The results of the t-test in Qira'ah Tahliliyah learning show that the T-Count value = 4.220. The results obtained are greater than the T-Table which is 1% = 2.661 and 5% = 2.001, then the H_a accepted, meaning that this research hypothesis is acceptable. This suggests that the use of Articulate Storyline is effective in improving students' ability to understand Arabic texts. Therefore, it can be concluded that the use of Articulate Storyline media in learning Maharah Qira'ah in State Islamic Middle School Batu is effective.

ABSTRAK

Tazkiatunnafisah. 2022. Penggunaan Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) di MTs Negeri Batu. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah), Media Articulate Storyline

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai siswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat banyak permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran, seperti kesulitan dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab. Permasalahan tersebut sering dijumpai di sekolah-sekolah, termasuk di MTs Negeri Batu. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab membutuhkan inovasi dalam penggunaan media. Salah satu inovasi media pembelajaran adalah media pembelajaran interaktif berbasis teknologi yaitu Articulate Storyline. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk mengetahui keefektifan media Articulate Storyline dalam pembelajaran Qira'ah Jahriyah dan Qira'ah Tahliliyah di MTs Negeri Batu.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah Quasi Experimental Design tipe nonequivalent Control Group Design yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Batu dan siswa kelas VIII C (29 siswa) - kelas VIII D (32 siswa) sebagai sampel penelitian. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: Media Articulate Storyline efektif digunakan dalam pembelajaran Qira'ah Jahriyah. Hal ini dapat diketahui dari hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai T-Hitung = 4,193. Hasil yang diperoleh lebih besar dari T-Table yaitu 1% = 2,661 dan 5% = 2,001, maka H_a diterima, artinya hipotesis penelitian ini dapat diterima. Ini menunjukkan bahwa penggunaan Articulate Storyline efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks berbahasa Arab. Adapun Hasil uji t dalam pembelajaran Qira'ah Tahliliyah menunjukkan bahwa nilai T-Hitung = 4,220. Hasil yang diperoleh lebih besar dari T-Table yaitu 1% = 2,661 dan 5% = 2,001, maka H_a diterima, artinya hipotesis penelitian ini dapat diterima. Ini menunjukkan bahwa penggunaan Articulate Storyline efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks berbahasa Arab. Maka dari itu, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media Articulate Storyline dalam pembelajaran Maharah Qira'ah di MTs Negeri Batu efektif.

المحتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	تقرير المشرف.....
و	تقرير لجنة المناقشة.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	مواعد الإشراف.....
ي	إقرار الطالبة.....
ك	مستخلص.....
ن	المحتويات البحث.....

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	حدود البحث.....
و	فروض البحث.....
ز	تحديد المصطلحات.....
ح	الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية	١٢
أ. مفهوم الوسائل التعليمية	١٢
ب. فوائد الوسائل التعليمية	١٣
ج. أنواع الوسائل التعليمية	١٤
المبحث الثاني: أرتيكوليت ستوري لاین	١٧
أ. مفهوم أرتيكوليت ستوري لاین	١٧
ب. تاريخ أرتيكوليت ستوري لاین	١٨
ج. واجهة على أرتيكوليت ستوري لاین	١٩
د. مزايا ونقصان أرتيكوليت ستوري لاین	٢٣
هـ. خطوات التعلم باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاین	٢٤
المبحث الثالث: مهارة القراءة	٢٥
أ. مفهوم مهارة القراءة	٢٥
ب. أنواع مهارة القراءة	٢٥
ج. أهداف تعليم مهارة القراءة	٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	٢٩
ب. متغيرات البحث	٣٠
ج. مجتمع البحث وعينته	٣١
د. البيانات ومصادرها	٣١
هـ. أدوات جمع البحث	٣٢
و. طريقة تحليل البيانات	٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم	
القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٣٤
المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم	
القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٥٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين	
(Articulate Storyline) في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الحكومية باتو	٦٦
المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين	
(Articulate Storyline) في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الحكومية باتو	٦٩

الفصل السادس: الاختتام

أ. الخلاصة	٧٢
ب. الاقتراحات	٧٣
قائمة المراجع	٧٤
الملاحق	٧٧

قائمة الجداول

الجدول (١,١): الدراسات السابقة	١٠
الجدول (٢,١): تاريخ أرتيكوليت ستوري لاين	١٠
الجدول (٤,١): اللقاء في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة	٣٤
الجدول (٤,٢): معايير نتائج التلاميذ في الاختبار	٣٦
الجدول (٤,٣): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة	٣٧
الجدول (٤,٤): المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة	٣٩
الجدول (٤,٥): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤١
الجدول (٤,٦): المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٣
الجدول (٤,٧): النتيجة من كلا المجموعتين	٤٥
الجدول (٤,٨): مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع	٤٨
الجدول (٤,٩): اللقاء في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة	٥٠
الجدول (٤,١٠): معايير نتائج التلاميذ في الاختبار	٥٢
الجدول (٤,١١): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة	٥٣
الجدول (٤,١٢): المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة	٥٥
الجدول (٤,١٣): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٧
الجدول (٤,١٤): المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٩
الجدول (٤,١٥): النتيجة من كلا المجموعتين	٦١
الجدول (٤,١٦): مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع	٦٤

قائمة الرسوم

- الرسم (٤,١): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة ٤٠
- الرسم (٤,٢): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة ٤٠
- الرسم (٤,٣): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٤٤
- الرسم (٤,٤): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٤
- الرسم (٤,٥): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة ٥٦
- الرسم (٤,٦): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة ٥٦
- الرسم (٤,٧): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٠
- الرسم (٤,٨): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٠

قائمة الصور

- الصورة (٢,١): العرض الرئيسي أرتيكوليت ستوري لاين ١٩
- الصورة (٢,٢): عرض قبل الصفحة في إنشاء الوسائل ٢٠
- الصورة (٢,٣): الصفحة لإنشاء الوسائل ٢٠
- الصورة (٢,٤): الأيقونات من أرتيكوليت ستوري لاين ٢١
- الصورة (٢,٥): ميزة الاختبار ٢١
- الصورة (٢,٦): ميزة المشغل ٢٢
- الصورة (٢,٧): ميزة القالب ٢٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

قد تعلمت اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا إما في المؤسسات الرسمية أو في المؤسسات غير الرسمية. اللغة العربية من إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس سوى اللغة الإنجليزية. لذلك أن تهتم في نوعية عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم.

في تعليم اللغة العربية غاية فاضلة وهي تطوير كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة. كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة بمعنى مهارة اللغة. تتكون مهارة اللغة في أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تصنف مهارة الاستماع والقراءة على أنها المهارات الإستقبالية، وكذلك تصنف مهارة الكلام والكتابة على أنها المهارات الإنتاجية.¹ وكل أربع مهارات اللغة مترابطة وتدعم بعضها البعض في تحقيق المهارات اللغوية. لذلك يجب على التلاميذ أن يتقنوا هذه المكونات الأربعة للمهارات اللغوية جيداً في تعلم اللغة العربية.

ومن إحدى المهمات الواجبة يتقنوا التلاميذ لترقية مهارات اللغة العربية يعني مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة ثالثة من مهارات اللغة الأربع بعد مهارة الكلام. أي القراءة هي نشاط اللغة الثالثة الذي يفعلون الناس في الحياة بعد الكلام. مهارة القراءة تحتوي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. جوهر مهارة القراءة يكمن في الجانب الثاني. ولكن هذا لا يعني أن

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 129

القدرة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن القدرة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.^٢ بالإضافة إلى ذلك، مهارة القراءة لها أهداف معينة التي يجب تحقيقها في عملية التعليم. الأهداف من مهارة القراءة هو؛ الأول، أن تكون قادرًا على تدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ، والتي تشمل التعرف على الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤونه. والثاني، التي تتعلق بالقدرة على قراءة النصوص وفهمها.^٣

بناءً على الأهداف أعلاه، كان للمعلم دور مهم في عملية تعليم والتعلم. ويجب أن يكون المعلم نشطًا ومبدعًا ومبتكرًا، بما في ذلك معلم اللغة العربية. كما قال الأستاذ عبد الوهاب راشيدي كمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أن معلم اللغة هو المعلم الذي يعلم مهارات. لذلك يجب على معلم اللغة نشطين ومبدعين ومبتكرين دائمًا حتى يكون تعليم اللغة ممتعًا.^٤

تعليم اللغة العربية يحتاج إلى ابتكارات في استخدام الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي طريقة لتنمية أنشطة عملية التعليم والتعلم.^٥ تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر اللغة المهمة لتأثير إلى عملية التعليم والتعلم. والوسائل مصدرًا للتعلم يمكن أن يساعد المعلم على إثراء رؤى التلاميذ وإثارة اهتمام التلاميذ وفضولهم في التعلم.

أحد الابتكارات من وسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية هو الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا يعني أرتيكوليت

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 166

³ Siti Fatimah, dkk. "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah...", *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, UIN Malang*, Vol. 4, November 2019, hal. 348

⁴ Disampaikan pada Mata Kuliah Keterampilan Dasar Mengajar

⁵ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 9

ستوري لاين. أرتيكوليت ستوري لاين هو جزء من برجة يقدمه موقع articulate.com. يمكن استخدام هذا البرجة لإنشاء عروض تقديمية أو تقديم مواد تعليمية تفاعلية من خلال الجمع بين النص والصوت والصور والفيديو والرسوم المتحركة.

وفقا لأستاذ أحمد ماكي حسن كرئيس فرقة المدرسين (FGMP) في إندونيسيا، أن أرتيكوليت ستوري لاين هو برجة يمكن استخدامه لإنشاء العروض التقديمية. له نفس وظيفة *Microsoft Power Point*، تتميز أرتيكوليت ستوري لاين بالعديد من المزايا بحيث يمكنه إنتاج عروض تقديمية أكثر شمولاً وإبداعاً.⁶ من المتوقع أن يكون تعليم باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين قادراً على مساعدة التلاميذ في الحصول على المعلومات، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وكذلك كوسيلة تعليمية بديلة يمكنها تقديم جو تعليمي جديد وممتع. وفقاً لسالم، فإن الجمع بين تعلم الوسائل باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في التعلم بحيث يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة التعلم.

في البحث الذي يناقش برجة أرتيكوليت ستوري لاين، وجدت استخدامه في دروس مختلفة. في الفقه في البحث الجامعي ستي نور جنة أن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين له تأثير إيجابي على نتائج التعلم التلاميذ كما يتضح من التلاميذ الذين كانوا متحمسين ونشطين وانتبهوا للدروس ولم يكن الفصل مملاً.⁷ في الاقتصاد في البحث أغونج تريونو أن نتائج التعلم التلاميذ باستخدام وسائل التعليمية التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين عموماً لترقية نشاط

⁶ Disampaikan H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd. saat Pelatihan Nasional Pemanfaatan Aplikasi Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Sabtu, 4 September 2021

⁷ Siti Nur Janah, Skripsi: "Pengaruh Penggunaan Multimedia Articulate Storyline Dalam Peningkatan Hasil Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri" (Malang: UIN Malang, 2015), hal. 76

التعلم، وفهم المواد، وتثير اهتمام التلاميذ وتحسن كفاءة التقييم.^٨ في اللغة العربية في البحث الجامعي نور ديان فريهاستي أن تطبيق الوسيلة الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.^٩ من بعض الدراسات التي إجراؤها، تدل على أن برمجة أرتيكوليت ستوري لاين له تأثير إيجابي على أنشطة التعليم والتعلم. ولكن لم يتم العثور على استخدام هذا البرمجة كثيرا في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث تنوي الباحثة لمعرفة فعالية وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المسائل التي تظهر أثناء العملية التعليمية، مثل الصعوبات في قراءة وفهم النصوص العربية. بالإضافة إلى التلاميذ الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل. ومن المتوقع أن تكون هذه وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين قادرا من التغلب على المسائل. غالبًا ما توجد هذه المسائل في المدارس، بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

من التعرض المباشر لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بأن مسائل التي واجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي صعوبة في قراءة وفهم النصوص. في هذا السياق، قدرة التلاميذ بالقراءة الجهرية والتحليلية لا تزال منخفضة نسبيا. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم المعلم بتعظيم استخدام وسائل التعليمية. وفي دراسة هندري يحيى سافترا، تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، لا يستخدم الوسائل التعليمية بحيث

^٨ Agung Triono, "Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Meningkatkan Motivasi dan Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh", Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis, Vol. 2 Issue 4, Oktober 2021, hal. 39

^٩ نور ديان فريهاستي، البحث الجامعي: "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٦٢

تكون عملية التعليم والتعلم غالبًا غير فعالة ولا يتم تحقيق أهداف التعلم. لذلك في هذه الحالة استخدام الوسائل التعليمية يعتمد على المعلم.

من الشرح أعلاه، يتطلب تعليم اللغة العربية الابتكار في وسائل التعليمية. من بين العديد من الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، لا يزال هناك عدد قليل ممن يستخدم وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين. فاخترت الباحثة عنوان "استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". من خلال هذا البحث، تأمل الباحثة أن تكون عملية التعليم والتعلم في الفصل ممتعة وتثير اهتمام التلاميذ وتساعد التلاميذ على فهم المادة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، تقوم الباحثة بأسئلة البحث كما يلي:

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فتشرحها الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. فوائد البحث

من خلال إجراء البحوث من المتوقع أن يكون الفوائد:

١. الفوائد النظرية

سوف يكون نتائج هذا البحث قادرًا على تقديم معلومات ومساهمة نظرية الدراسة العلمية ويمكن أن يكون مرجعًا للبحث التالي الذي يريد استكشاف وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline).

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمدرسة: أن تكون معلومات تعليمية عن الوسائل لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
- ب. للتلاميذ: أن تكون مساعدة التلاميذ على فهم المواد والمشاركة في الأنشطة التعليمية الممتعة، خاصة في تعليم مهارة القراءة. ووسيلة تعليمية للتعلم الفردي والجماعي.
- ج. للمعلم: أن تكون مساعدة المعلمين في تقديم المواد وتحسين جودة التعلم. ويمكن أيضا زيادة الابتكار والإبداع لدى المعلمين في تصميم التعلم التفاعلي والتواصل.
- د. للباحث: يمكن اكتساب الخبرة والمعرفة حول وسائل التعليمية التفاعلية وتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة البحث العلمي.

هـ. حدود البحث

نظرا إلى المسألة المرتبطة بالبحث ستحدد الباحثة على ثلاثة حدود، وهي:

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة موضوع هذا البحث استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) في تعليم القراءة الجهرية والتحليلية، بموضوع "عيادة المرضى".
٢. الحدود المكانية: تقوم الباحثة هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٣. الحدود الزمانية: قد اعتبر الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ في المستوى الثاني.

و. فروض البحث

أما الفروض لهذا البحث فهو إن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) فعال لترقية كفاءة التلاميذ في قراءة وفهم النصوص.

ز. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة من المصطلحات كما يلي:

١. الوسائل التعليمية: أي شيء يمكن أن يحفز أفكار، ويثير الحماس، والاهتمام، والرغبة في عملية التعليم والتعلم.
٢. أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*): أداة (برمجة) للتعلم الإلكتروني التي يساعد في إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي.^{١٠}
٣. تعليم مهارة القراءة: عبارة عن الجهر بالكلمات المكتوبة أو معرفة الكلمات ونطقها صحيحا وفهماها.^{١١}

¹⁰ Darnawati dkk, "Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Articulate Storyline", Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.1 No. 1. 2019, hal. 10

ح. الدراسات السابقة

بعد إجراء البحث السابق وهو استخدام أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة وجدت الباحثة بعض البحوث لها موضوع مماثل منها:

١. نور ديان فريهاسي (٢٠٢١) في البحث الجامعي بالموضوع "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية Articulate Storyline على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان". أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية Articulate Storyline على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة. ومنهج المستخدمة هي البحث الكمي. ونتائج البحث هي إن تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية Articulate Storyline على أساس (web) فعال في ترقية مهارة الكتابة.

٢. ستي نور جنة (٢٠١٥) في البحث الجامعي بالموضوع "تأثير استخدام الوسائل المتعددة Articulate Storyline في ترقية نتائج تعلم الفقه للتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري". أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير استخدام الوسائل المتعددة Articulate Storyline في ترقية نتائج تعلم الفقه. ومنهج المستخدمة هي البحث الكمي. ونتائج البحث هي استخدام الوسائل المتعددة Articulate Storyline له تأثير إيجابي وكبير على نتائج التعلم التلاميذ في الفقه من حيث جذب اهتمام التلاميذ وزيادة دوافع التعلم وأكثر نشاطا وحماسا.

¹¹ Mugawer Sayed Mugawer Sakran, *Fi al-Maharat al-Lughawiyah (Panduan Pengembangan Kemahiran Berbahasa Arab)*, (Yogyakarta: Idea Press, 2019), hal. 46

٣. أريني زالفى ردا (٢٠٢٠) في البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج". أهداف هذا البحث هي لمعرفة مدى فعالية هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة. ومنهج المستخدمة هي البحث الكمي. ونتائج البحث هي أن استخدام هوت فوتاتوس فعالاً ويدل على زيادة درجات التلاميذ بعد استخدام هوت فوتاتوس.

٤. نافع الين برهان الدين (٢٠٢١) في البحث الجامعي بالموضوع "تطوير وسائل التعليمية التفاعلية على أساس على *Articulate Storyline* ٣ في العلوم الاجتماعية المتكاملة". أهداف هذا البحث هي تطوير الوسيلة المستخدمة في العلوم الاجتماعية المتكاملة. ومنهج التطوير المستخدمة هي طريقة Borg and Gall. ونتائج البحث هي الوسائل التعليمية أساس على أرتيكوليت ستوري لاين مناسبة للاستخدام كوسائل تعليمية في العلوم الاجتماعية المتكاملة.

٥. إيلا أأس أغستينا (٢٠٢١) في البحث بالموضوع "تأثير وسائل التعلم *Articulate Storyline* على مواد التنوع الثقافي في اهتمام التلاميذ بالتعلم الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية سيندنج حولاً ٢". أهداف هذا البحث هي معرفة فعالية وسائل التعلم أرتيكوليت ستوري لاين في درس التربية الوطنية. ومنهج المستخدمة هي البحث الكمي. ونتائج البحث هي يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم أرتيكوليت ستوري لاين إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم.

الجدول (١,١)
الدراسات السابقة

رقم	البحث	المساواة	الاختلاف
١	نور ديان فريهاستي (٢٠٢١). فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية <i>Articulate</i> <i>Storyline</i> على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	- البحث عن الوسائل التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين (<i>Articulate Storyline</i>) - استخدام المدخل الكمي في منهج البحث	في مهارة الكتابة
٢	ستي نور جنة (٢٠١٥). تأثير استخدام الوسائل المتعددة <i>Articulate Storyline</i> في ترقية نتائج تعلم الفقه لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري	- البحث عن الوسائل التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين (<i>Articulate Storyline</i>) - استخدام المدخل الكمي في منهج البحث	في تحسين نتائج تعلم الفقه
٣	أربني زالفى ردا (٢٠٢٠). فعالية استخدام هوت فوتاتوس <i>Hot Potatoes</i> لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج	- في تعليم مهارة القراءة - استخدام المدخل الكمي في منهج البحث	الوسيلة المستخدمة هوت فوتاتوس <i>Hot</i> <i>Potatoes</i>

٤	نافع ألين برهان الدين (٢٠٢١). تطوير وسائل التعليمية التفاعلية على أساس Articulate Storyline ٣ على العلوم الاجتماعية المتكاملة	البحث عن الوسائل التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)	- في العلوم الاجتماعية المتكاملة - ومنهج التطوير المستخدمة هي طريقة Borg and Gall
٥	إيلا أأس أغستينا (٢٠٢١). تأثير وسائل التعليم Articulate Storyline على مواد التنوع الثقافي في اهتمام الطلاب بالتعلم الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية سيندنج حولا ٠٢	- البحث عن الوسائل التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) - استخدام المدخل الكمي في منهج البحث	في اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الوطنية

بناء على دراسات السابقة، أن الدراسة التي تقوم بها الباحثة مختلف عن الدراسات السابقة أعلاه. أي لم يوجد بحث حول استخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين لمهارة القراءة. لذا تقوم الباحثة بالدراسة في استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل (media) هي جمع التكسير لكلمة وسيلة (medium) التي تأتي من الكلمة اللاتينية "medius"، لها معنى الوسط أو الوسيط أو المقدمة. تشير الوسائل كل ما يمكنه نقل المعلومات وتوزيعها من مصدر المعلومات إلى المتلقي. لذلك يمكن تفسير الوسائل على أنها أداة لشرح المعلومات بحيث يسهل فهمها. في التعليم، تعمل الوسائل دورًا مهمًا في تعظيم عملية التعلم أي لنقل المعرفة وتحفيز الأفكار وتثير الحماس والاهتمام والرغبة التلاميذ للتعلم.

هناك العديد من التعريفات للوسائل التعليمية. حيث عرف جاني أن وسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التلاميذ التي تحفز التلاميذ على التعلم. أوضح بريجز أيضًا أن وسائل هي أداة يمكنها تقديم المعلومات وتحفيز التلاميذ على التعلم.^{١٢} أكد عثمان وأسناوير أن وسائط التعلم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لتعزيز الفاعلية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.^{١٣} وعرف ادجار ديل صاحب مخروط الخبرات الوسائل بأنها الوسائل السمعية البصرية التي تقتصر أساساً على القراءة واستخدام الكلمات والرموز لنقل المعاني والمفاهيم، وهي المواد تؤدي إلى جودة التعليم وتزويد التلاميذ بخبرات لها أثر كبير. ويعرف حمدان الوسائل التعليمية بأنها جميع الوسائل التي

¹² M. Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 27

¹³ Rizka Utami dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 2

يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة من عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية مثل الأفلام أو بسيطة مثل السبورات والرسوم التوضيحية أو البيئة مثل الآثار والمواقع الطبيعية.^{١٤}

ويمكن تعريفها على أنها الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار، وتدريب على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوس التلاميذ، وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم دون أن يعتمد المعلم على الكلمات والرموز والأرقام. ومن خلال التعريفات المذكورة أن الوسائل التعليمية فيمكن تعريفها ببساطة على أنها الأجهزة أو الأدوات أو المواد المصممة لتسهيل عملية التعليم والتعلم تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية.

ب. فوائد الوسائل التعليمية

تعمل الوسائل التعليمية دوراً مهماً ومؤثراً في نجاح عملية التعليم والتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

يقترح عمر حماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويثير الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، ويجلب آثاراً نفسية على التلاميذ. يساعد استخدام الوسائل التعليمية على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس.^{١٥}

أشار سودجانا وريفاعي إلى فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعلم، وهي كالتالي:

١. سوف يجذب التعلم المزيد من اهتمام التلاميذ، بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.

^{١٤} محمد عيسى الطيطي وفراس العزة وعبد الإله طويق، انتاح وتصميم وسائل التعليمية، (عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)، ص. ١٣-١٤

^{١٥} M. Musfiqon, Op. Cit., hal. 32

٢. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح، بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل التلاميذ والسماح للتلاميذ بإتقان وتحقيق أهداف التعلم.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة من قبل المعلم، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ولا ينفد المعلم من طاقته، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل درس.
٤. يمكن للتلاميذ القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المادة من المعلم، ولكن الأنشطة الأخرى أيضاً مثل الملاحظة والتوضيح والتمثيل وغيرها.^{١٦}

بناءً على آراء هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن فوائد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تساعد المعلمين في توضيح المادة وتسهيل فهم التلاميذ للمواد المقدمة. التدريس المثير للاهتمام والمتنوع يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل. بالإضافة إلى التفاعلات في تبادل المعلومات التي يمكن أن توفر خبرات التعلم للتلاميذ بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر نشاطاً.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

يمكن النظر إلى تصنيف الوسائل التعليمية من عدة جوانب، منها:^{١٧}

١. بناءً على الحواس، تتكون الوسائل التعليمية من ثلاثة أنواع، وهي:
 - أ. الوسائل السمعية، هي وسيلة تعليمية تعتمد على حاسة السمع أي الأذن. تنتج هذه الوسائل صوتاً لنقل المعلومات. مثال: المسجل الراديو والتلفون وغيرها.

¹⁶ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 25

¹⁷ Rizka Utami dkk, Op. Cit., hal. 9-12

ب. الوسائل البصرية هي وسيلة تعليمية تعتمد على حاسة البصر أي العين. تنتج هذه الوسائل رسائل في شكل أشكال أو نماذج يمكن رؤيتها. مثال: صور وملصقات ورسومات وغيرها.

ج. الوسائل السمعية والبصرية، وهي وسيلة تعليمية تعتمد على حاستي السمع وكذلك البصر أي الأذن والعين، بحيث تنقل هذه الوسائل المعلومات من خلال الصوت والصور. مثال: التلفزيون والأفلام والفيديو.

٢. بناءً على قدرة التغطية، تتكون الوسائل التعليمية من نوعين، وهي:
أ. الوسائل التعليمية ذات التغطية الواسعة، والتي يمكن أن تصل إلى منطقة واسعة بها عدد كبير من الأشخاص أو التلاميذ. مثل: التلفزيون والراديو.

ب. الوسائل التعليمية ذات التغطية المحدودة، أي أنها يمكن أن تصل فقط إلى أماكن أو غرف معينة وتقتصر على عدد قليل من الأشخاص أو التلاميذ. مثال: السبورة ومنزلق وجهاز عرض علوي (OHP).

٣. بناءً على المستخدمين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية، تتكون الوسائل التعليمية من الأنواع التالية:
أ. الوسائل التعليمية المستخدمة للتعليم الجماعي. مثال: التعلم من خلال التلفاز أو الراديو.

ب. الوسائل التعليمية المستخدمة للتعلم الفردي. مثال: التعلم من خلال الكتب أو الوحدات.

٤. بناءً على درجة التعقيد والتكلفة، تتكون الوسائل التعليمية من الأنواع التالية:

أ. الوسائل الكبيرة، وهي وسائل تعليمية معقدة ومكلفة، واستخدامها صعب نسبيًا، لذا تتطلب موظفين مدربين. مثال: الأفلام والفيديو والحاسب.

ب. الوسائل الصغيرة وهي وسائل تعليمية غير معقدة وتكلفة رخيصة نسبيًا، واستخدامها سهل نسبيًا. مثال: السبورة والصورة.

٥. بناءً على التصنيع والاستخدام، تتكون الوسائل التعليمية من الأنواع التالية:

أ. الوسائل حسب التصميم، وهي الوسائل التعليمية التي تم تصميمها وإعدادها وصنعها بواسطة المعلم نفسه لاستخدامها في عملية التعلم.

ب. الوسائل عن طريق الاستخدام أو الوسائل التعليمية المستخدمة، أي الوسائل التعليمية التي أنشأها أشخاص آخرون أو مؤسسة، بينما يستخدمها المعلم فقط.

٦. بناءً على الأبعاد، تتكون الوسائل التعليمية من الأنواع التالية:

أ. الوسائل ثنائية الأبعاد، وهي نوع الوسائل التعليمية التي لها حجمان فقط، وهما الطول والعرض. مثال: ملصقات ورسوم بيانية وصور.

ب. الوسائل ثلاثية الأبعاد، وهي إحدى الوسائل التعليمية التي تحتوي على ثلاثة أحجام على الأقل تشمل الطول والعرض والارتفاع.

مثال: نموذج (كائن يشبه الأصل) وريليا (كائن أصلي).

٧. بناءً على الإسقاط، تتكون الوسائل التعليمية من الأنواع التالية:

أ. الوسائل المسقطة، وهي نوع من الوسائل التعليمية التي يمكن عرضها باستخدام جهاز عرض، بحيث يمكن عرض الصورة على الشاشة.

مثال: الأفلام وشرائط الأفلام والشرائح وجهاز عرض علوي (OHP).

ب. الوسائل غير المسقطة، أي أنواع وسائل التي لا يمكن عرضها على الشاشة. مثال: الكتب وألواح الفانيليا.

المبحث الثاني: أرتيكوليت ستوري لاين أ. مفهوم أرتيكوليت ستوري لاين

أرتيكوليت ستوري لاين هو برجة التي تنتجها شركة أرتيكوليت التي تشارك في مجال التعلم الإلكتروني والوسائل.¹⁸ أرتيكوليت ستوري لاين هو أحد الوسائل المتعددة المجهزة بأدوات التأليف والتي تستخدم لتصميم وسائل تعليمية تفاعلية من خلال الجمع بين الصور والنصوص والصوت والرسوم والفيديو والرسوم المتحركة.¹⁹ يمكن لأرتيكوليت ستوري لاين أيضاً إضافة ملفات مختلفة لدعم وسائل التعلم مثل ملفات رسوم متحركة وفيديو وصور وكتب إلكترونية. يمكن نشر نتائج أرتيكوليت ستوري لاين عبر الإنترنت وخارج الإنترنت أي عبر الإنترنت (html5) وملفات التطبيقات، والتي يمكن استخدامها على أجهزة مختلفة مثل الحاسوب أو اللوحة أو الجوال. الواجهة بسيطة مثل Microsoft PowerPoint والميزات الكاملة مثل الفلاش التي تجعل أرتيكوليت ستوري لاين يمكن استخدامها كوسائل متعددة تفاعلية لإنشاء عروض تقديمية أو تقديم مواد تعليمية.

يحتاج إلى وسائل تعليمية متعددة تفاعلية قائمة على أرتيكوليت ستوري لاين في التعلم لأنها: (١) تسهل التعلم، ويمكن أن تعزز الابتكار والإبداع للمعلم في تصميم التعلم التفاعلي والتواصل وكذلك طريقة حل المشكلات في وسط المعلم المشغول، (٢) أن تكون حلاً في تحسين جودة التعلم، وبديلاً لفرص التعليم

¹⁸ Ika Parma Dewi dkk, Membuat Media Pembelajaran Inofatif dengan Aplikasi Articulate Storline 3, (Padang: UNP Press, 2021), hal. 51

¹⁹ Amiroh, Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline, (Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva, 2020), hal. 3

المحدودة التي ينفذها المعلم.^{٢٠} وبذلك نستطيع أن نستنتج أن أرتيكلوليت ستوري لاين هو وسيلة برمجية سهل الاستخدام لإنشاء عروض تقديمية ممتعة.

ب. تاريخ أرتيكلوليت ستوري لاين

أرتيكلوليت ستوري لاين هو جزء من برمجة يقدمه موقع articulate.com. تم تقديم أرتيكلوليت ستوري لاين لأول مرة في سنة ٢٠٠٢ ويستمر في التطور. في هذا البحث تستخدم الباحثة الإصدار ٣ من أرتيكلوليت ستوري لاين والذي تم إصداره في سنة ٢٠١٧. تاريخ إنتاج الشركة أرتيكلوليت ستوري لاين منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٢ فيما يلي:

الجدول (٢،١)

تاريخ أرتيكلوليت ستوري لاين^{٢١}

العام	الإنتاج
٢٠٠٢	Articulate Platform
٢٠٠٣	Articulate Presenter 3 Articulate Server
٢٠٠٤	Articulate Studio 1 (Articulate Presenter 4, Articulate Quizmaker 1) Articulate Knowledge Portal
٢٠٠٥	Articulate Studio 2 (Articulate Presenter 5, Articulate Quizmaker 2)
٢٠٠٦	Articulate Engage 1
٢٠٠٧	Articulate Online
٢٠٠٨	Articulate Studio '09 (Articulate Presenter '09, Articulate Quizmaker '09. Articulate Engage '09. Articulate Video Encoder '09)
٢٠٠٩	E-Learning Heroes Screenr.com

²⁰ Hesta Rafmana dkk, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang", Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, Vol. 5 No. 1, Mei 2018, hal. 54

²¹ <https://articulate.com/support/article/articulate-product-history> (diakses pada tanggal 14 April 2022 pukul 08.19)

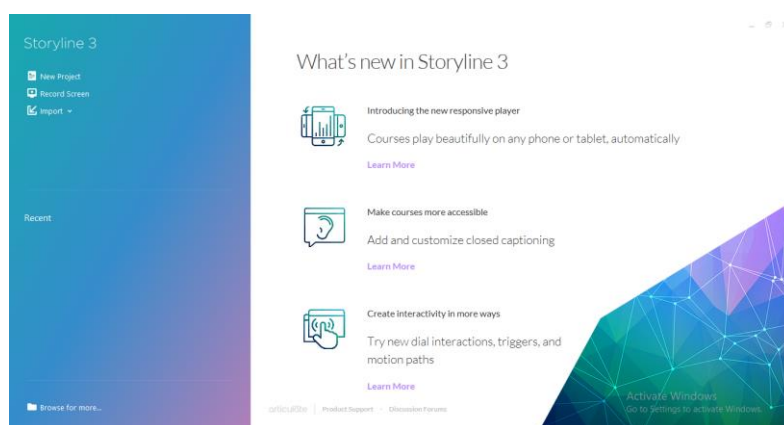
<i>Articulate Storyline 1</i>	٢٠١٢
<i>Articulate Studio '13</i> (<i>Articulate Presenter '13, Articulate Quizmaker '13, Articulate Engage '13</i>) <i>Articulate Replay 1</i>	٢٠١٣
<i>Articulate Storyline 2</i>	٢٠١٤
<i>Articulate 360</i> (<i>Articulate Storyline 360, Articulate Studio360, Articulate Replay 360, Rise 360, Peek 360, Review 360, Content Library 360, Articulate 360 Training</i>)	٢٠١٦
<i>Articulate Storyline 3</i>	٢٠١٧
<i>Rise.com</i>	٢٠٢٠

ج. واجهة على أرتيكوليت ستوري لاين

الميزات والأيقونات والوجهات الموجودة في برمجة أرتيكوليت ستوري لاين مألوفة للمعلمين أو المستخدمين الذين اعتادوا على استخدام *Microsoft PowerPoint*.^{٢٢} الواجهة الذي تقدمه برمجة أرتيكوليت ستوري لاين كما يلي:

الصورة (٢،١)

العرض الرئيسي أرتيكوليت ستوري لاين

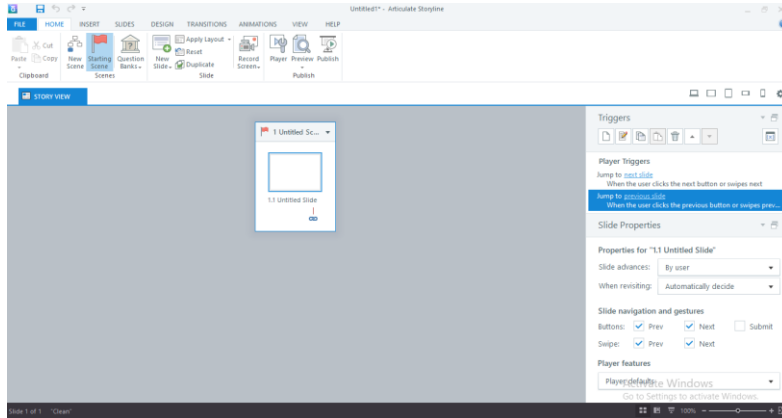


²² Juhaeni dkk, "Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah", Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 8 No. 2, Desember 2021, hal. 153

الخطوة الأولى لإنشاء وسائل تعليمية باستخدام برمجية أرتيكلوليت ستوري
لاين هو فتح البرمجة وإنشاء مشروع جديد في قائمة “New Project”.

الصورة (٢,٢)

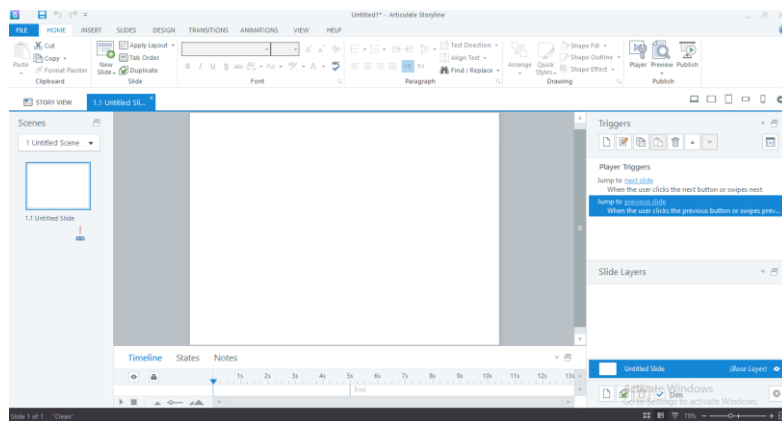
عرض قبل الصفحة في إنشاء الوسائل



قبل البدء في تصميم وسائل التعلم بحيث تظهر الإخراج المعروض
بالكامل على صفحة أرتيكلوليت ستوري لاين، من الضروري تعيين “Slide
Properties”. يمكن أيضًا تعديل هذا الإعداد وفقًا للطلبات والاحتياجات.

الصورة (٢,٣)

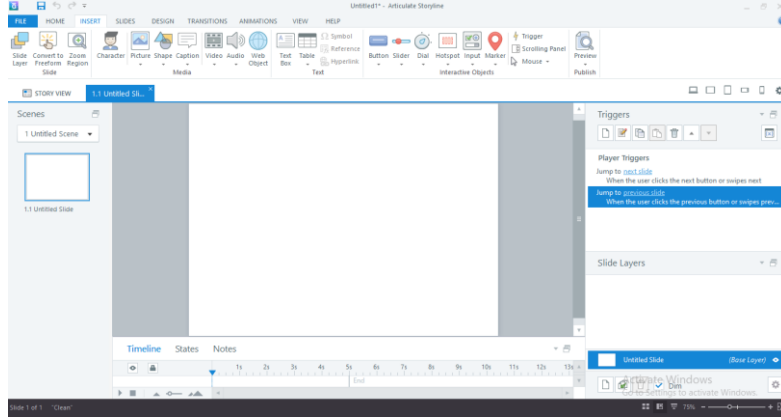
الصفحة لإنشاء الوسائل



ستظهر صفحة عمل فارغة بعد تحديد قائمة “New Project”، ثم ضبط
عرض الصفحة مثل إعداد الصفحة على Microsoft PowerPoint.

الصورة (٢,٤)

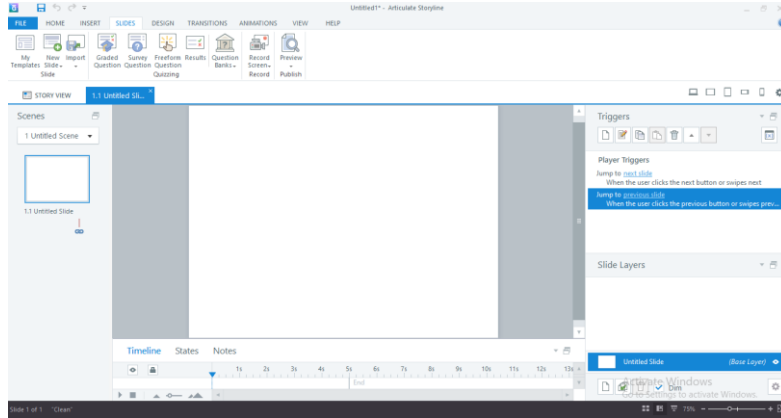
الأيقونات من أرتيكلوليت ستوري لاين



يوجد في "Insert" أيقونات على شكل أحرف لعرض شخصية الكارتون المرغوبة، و"Button" لاختيار أيقونات الأزرار، والعديد من الرموز الخاصة الأخرى الموجودة في مجموعة الكائنات التفاعلية.

الصورة (٢,٥)

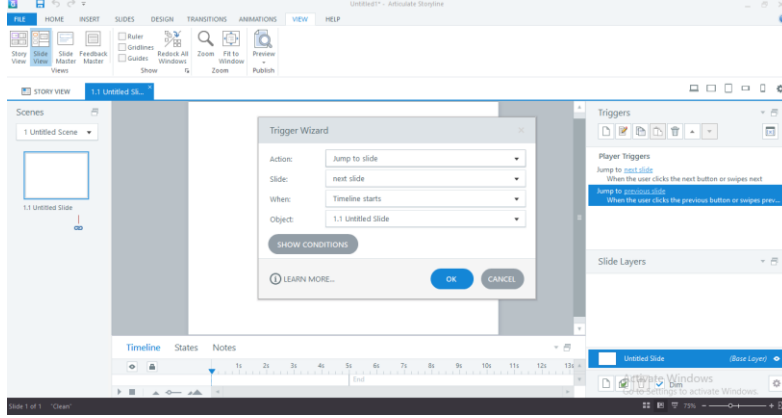
ميزة الاختبار



هناك ميزة لتصميم الاختبارات، والخيارات المقدمة متنوعة وتفاعلية مثل أسئلة متعددة الخيارات، والمقالات، والمطابقة، والصحيح والخطأ، وغير ذلك. يمكن للمعلم تصميم الاختبارات حسب الحاجة في "Graded Question" ويمكن إدخال الإجابات في قائمة "Result".

الصورة (٢,٦)

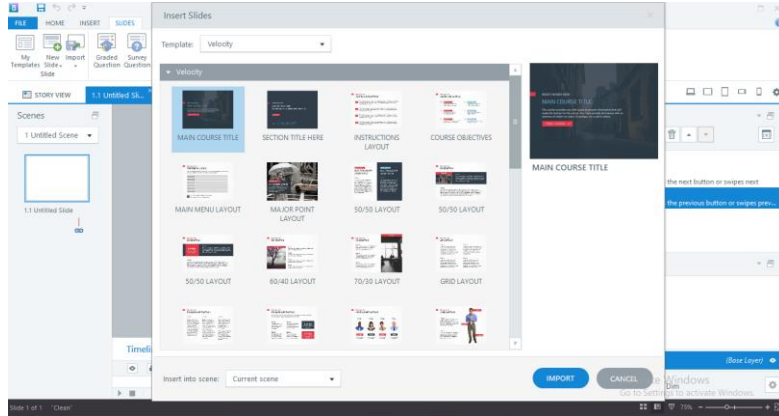
ميزة المشغل



ميزة “Trigger” هي نظام تحكم يستخدم لتعيين كائن معين على صفحة إلى صفحة آخر. هذا المفهوم “Trigger” هو المفتاح لإبداع التعلم التفاعلي في أرتيكلوليت ستوري لاين.

الصورة (٢,٧)

ميزة القالب



هناك قوالب متوفرة. يسهل هذا القوالب على المبتدئين تصميم وسائل تعليمية تفاعلية.

د. مزايا ونقصان أرتيكوليت ستوري لاين

يتميز مزايا أرتيكوليت ستوري لاين بالعديد من المزايا المثيرة للاهتمام لدعم العملية التعليم والتعلم. وهي تدعم مصمم التعلم (المعلم)، من المبتدئين إلى المحترفين. مناسبة للمبتدئين الذين لديهم بالفعل أساسيات صنع الوسائل التعليمية باستخدام *Microsoft Power Point* لأنه الواجهة بسيطة مثل *Microsoft Power Point*. والميزات الكاملة مثل الفلاش يتمكن من إنشاء رسوم متحركة. يوفر قوالب لتسهيل إعداد النشاط التفاعلي المطلوب بحيث يسهل تشغيله، خاصة لإنشاء الأسئلة. وتوفير قوالب الملاحظات أيضًا الذي يسهل تقديم الردود والتحقق من خيارات الإجابة بحيث عرض التفاعلات متنوعة. وتوفر محتوى تعليمي تفاعلي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن نشر الوسائل الناتجة على الإنترنت أو غير متصل على الإنترنت. يمكن الوصول إلى المنشورات عبر الإنترنت من خلال شبكة الإنترنت في شكل ملفات *html5* ونظام إدارة التعلم (LMS). بينما المنشورات غير متصل على الإنترنت يمكن إنشاء تنسيقات التطبيقات بحيث يمكن استخدامها على أجهزة مثل الحاسب أو اللوحية أو الجوال.

أما نقصان من أرتيكوليت ستوري لاين يعني عرض الوسائل عند استخدامها على الجوال ليس بالشكل الأمثل أي لا يزال هناك هامش من حد شاشة الجوال، ولكن فيما يتعلق بمحتوى التعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقصان هذه الوسيلة هو عند استخدام موسيقي أي موسيقي سيتم تشغيل على الصفحة المضافة، ولكن إذا كنت تريد تشغيل موسيقي طول الوسائل، فيمكننا إضافة نص برمجي معين.^{٢٣}

²³ Ika Parma Dewi dkk, Membuat Media Pembelajaran Inofatif dengan Aplikasi Articulate Storline 3, (Padang: UNP Press, 2021), hal. 53

هـ. خطوات استخدام وسيلة أرتيكوليت ستور لاین فی التعلیم

یعد استخدام أرتیکولیت ستور لاین بديلاً فی نقل المعلومات الموجودة فی الكتاب المدرسي لجعلها أكثر تشویقاً وقادرة على زیادة اهتمام التلاميذ لتسليم المعلومات. وخطوات استخدام وسيلة أرتیکولیت ستور لاین فیما يلي:

١. قبل أن تبدأ أنشطة التعلیم والتعلم، یوفر المعلم وسيلة تعلیمیة ومرافق داعمة مثل الحاسوب والشاشة والبروجکتر.

٢. یستخدم المعلم أرتیکولیت ستور لاین فی عملية التعلم. بعد دخول فی أرتیکولیت ستور لاین، أدخل هویة المستخدم أولاً. ثم یتم توجيه التلاميذ لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة.

٣. وبعد ذلك یشرح المعلم أهداف التعلم ویستمر بشرح المادة بوسيلة أرتیکولیت ستور لاین. فی وسيلة أرتیکولیت ستور لاین تحتوي على نصوص وصور ورسوم متحركة وصوت وفیدیو مصممة لاحتیاجات التلاميذ.

٤. ثم یقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات، ویناقش التلاميذ فی مجموعات عن المادة.

٥. یعطي المعلم أسئلة من المواد التي تمت مناقشتها من خلال الوسيلة أرتیکولیت ستور لاین. تصمیم أسئلة فی أرتیکولیت ستور لاین تفاعلیة والخيارات المقدمة متنوعة مثل أسئلة متعددة الخيارات، والمطابقة، والصحيح والخطأ. ونتائج التقييم مباشرة على هذه الوسيلة.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي تتبع كلمات من النص المكتوب نظرا بالنطق وسميت بالقراءة الجهرية، وتتبع كلمات من النص المكتوب بدون نطق وسميت بالقراءة الصامتة.^{٢٤} تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة. الهدف من تعليم مهارة القراءة القدرة على قراءة النصوص بطلاقة وترجمتها وفهمها جيداً. وفقاً لعزان، فإن مهارة القراءة هي دروس تهدف إلى تمكين التلاميذ من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. بينما الطريقة في تقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) أو القراءة في القلب (القراءة الصامتة).^{٢٥}

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تنطوي على عملية عقلية أي التفكير. القراءة نشاط يشمل أنماط التفكير وتقييم القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.^{٢٦} لذلك عند قراءة النص يتوقف القارئ أحياناً أو يكرر الجملة للتفكير وفهم محتوى القراءة.

ب. أنواع مهارة القراءة

أنواع من أنشطة القراءة التي يقوم بها الفرد عادة، وهي:

١. القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية)

في نشاط القراءة بصوت عالٍ، ينصب التركيز على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت، من حيث خصائص المخرج

^{٢٤} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الجزء الثاني (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥) ص ٨٢٩

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal. 161-163

^{٢٦} Nurul Latifatul Hidayah, *Metode Pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah Dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan*, Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 4 Oktober 2020, hal. 249

والصوت. القراءة بصوت عالٍ تدرب على إتقان النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى. القراءة بصوت عالٍ تسمى أيضًا "القراءة الفنية" والتي تحتوي على جانب فني. في تدريس اللغة، يجب الاستمرار في تدريب هذه القراءة الفنية من أجل تحقيق الكفاءة في مهارات القراءة.

٢. القراءة في القلب (القراءة الصامتة)

تهدف القراءة الصامتة إلى فهم النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الاستمتاعية وغير ذلك. في نشاط القراءة الصامتة، يجب أن يكون جو فصل منظماً بحيث يسمح للتلاميذ بالتركيز على قراءتهم. وتتجنب القراءة الصامتة النطق حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط.

٣. القراءة السريعة

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو أن يجرؤ التلاميذ على القراءة أسرع من المعتاد. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل محتويات القراءة، ولكن يُطلب منهم فقط الأساسيات. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

٤. القراءة الاستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بالقراءة السريعة. الهدف من القراءة الاستمتاعية هو تدريب التلاميذ على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤون. الهدف الخاص هو تعزيز اهتمام التلاميذ وحبهم للقراءة. يختار مواد القراءة الخفيفة والشائعة وفقاً لمستوى فهم التلاميذ، وإذا كان التلاميذ مهتمين بمحتوى القراءة سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة، مثل قصص قصيرة أو روايات.

٥. القراءة التحليلية

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب قدرة التلاميذ على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. وتدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، والاستنتاج على الرغم من عدم كتابتها صريح في النص.^{٢٧} بالإضافة إلى أنواع القراءة المذكورة، يقترح بعض خبراء اللغة أنواع القراءة، وهي القراءة المكثفة والموسعة.

١. القراءة المكثفة التي نشاط قراءة يتم إجراؤه داخل الصف وتهدف إلى ترقية مهارة القراءة عند التلاميذ.

٢. القراءة الموسعة التي نشاط قراءة يتم إجراؤه خارج الصف وتهدف إلى تدعيم المهارة القراءة التي تعلمها التلاميذ في الفصل وتزيده بالقدرة على القراءة الحرة.^{٢٨} تدعى هذه القراءة باسم القراءة التكميلية لأن تقوم بالتكميل دور القراءة المكثفة. وتكون هذه القراءة على شكل قصص طويلة أو قصيرة.^{٢٩}

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف من تعليم مهارة القراءة القدرة على قراءة النصوص بطلاقة وترجمتها وفهمها جيداً. في أساس، تنقسم مهارة القراءة إلى هدفين يعني الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة، وهي:

١. التعرف على المخطوطة المكتوبة للغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات التي تم التعبير عنها صراحة وضمناً.

²⁷ Syaiful Mustofa, Op. Cit., hal. 170-172

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص. ١٨١

^{٢٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١١٣

٤. فهم المعنى المفاهيمي.
 ٥. فهم القيمة التواصلية لجملة.
 ٦. فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
 ٧. تفسير القراءة.
 ٨. تحديد المعلومات الهامة في المقروء.
 ٩. يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.
 ١٠. تحديد الهامة التي يمكن تلخيصها.
- وينقسم الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات من اللغة، وهي على مستويات المبتدئين والمتوسطة والمتقدم.
١. مستوى المبتدئين
 - أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
 - ب) التعرف على الكلمات والجمل
 - ج) البحث عن الأفكار الأساسية والكلمات الرئيسية
 - د) إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة
 ٢. المستوى المتوسط
 - أ) البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة
 - ب) إعادة سرد محتويات القراءة
 ٣. متقدم
 - أ) البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة
 - ب) تفسير محتوى القراءة
 - ج) جعل جوهر القراءة
 - د) إعادة سرد محتويات القراءة^{٣٠}

³⁰ Syaiful Mustofa, Op. Cit., Hal. 163-164

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، وهو مدخل يركز أكثر على التحليل على البيانات الرقمية معالجتها بالطرق الإحصائية.³¹ أما نوع البحث فهو منهج التجريبي. يهدف البحث التجريبي في مجال التعليم إلى تقييم تأثير الإجراء على السلوك أو اختبار ما إذا كان للإجراء تأثير أم لا. لذا يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون من المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. المجموعة التجربة هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أي باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة. وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص، أي لا تستخدم الوسائل التعليمية على أساس البرمجة أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) في تعليم المهارة القراءة.

التصميم التجريبي الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو شبه تجريبية (Quasi Experimental Design) بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*. هذا التصميم يشبه تقريباً تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي، ولكن في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.³²

³¹ Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hal. 5

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 79

يمكن وصف هذا التصميم كما يلي:

$$\frac{O_1 \times O_2}{O_3 \quad O_4}$$

التقرير:

O_1 = الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

O_2 = الاختبار البعدي للمجموعة التجربة

$\times$ = تطبيق التجربة

O_3 = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O_4 = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. متغيرات البحث

متغير البحث في هذا البحث فهو:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو العامل الذي تزيد أن تقيس مدى تأثيره على المواقف.

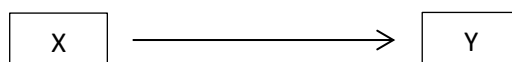
المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري

لاين.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو العامل ينتج عن تأثير العامل المستقل. إذن المتغير التابع في

هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.



التقرير:

X = المتغير المستقل (استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين)

Y = المتغير التابع (تعليم مهارة القراءة)

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.³³ كان مجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٢٠٢٢/٢٠٢١ السنة الدراسية. للفصل الثامن عشرة فصول وكل فصل يتكون من اثنين وثلاثين تلميذا تقديرا. إذن عدد التلاميذ في الفصل الثامن ٣٢٠ تلميذا.

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع التي سيتم بحثها بعمق. يمكن للباحثين استخدام عينة مأخوذة من المجتمع لدراساتها ويمكن تطبيق استنتاجات ما دراسته على المجتمع.³⁴ لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة. أخذ العينة في هذا البحث باستخدام أسلوب العينة الاحتمالية (*Probability Sampling*) الذي يوفر فرصًا متكافئة للمجتمع ليكون عينة. وأسلوب العينة الاحتمالية (*Probability Sampling*) بالنوع عينة عشوائية بسيطة (*Simple Random Sampling*). تأخذ الباحثة عينة البحث التلاميذ من فصل الثامن (ج) و (د). فصل الثامن (ج) هو مجموعة الضابطة وفصل الثامن (د) هو مجموعة التجربة.

د. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تكتسب أو تجمع مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق. وتأخذ الباحثة البيانات من مصادر الأولى التي المتعلقة بالتعليم كالمعلم التلاميذ.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 80

³⁴ Sugiyono, Loc. Cit.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأولية. وتأخذ الباحثة البيانات من الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث ومساعدة لنيل المعلومات المحتاجة.

هـ. أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أدوات الآتية:

١. الاختبار

الاختبار هو عبارة سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة بالذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.^{٣٥} الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أي الاختبار يعطي قبل وبعد إجراء التجربة.

٢. التوثيق

الوثائق هي السجلات التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. الوثائق التي جمها الباحثة في هذا البحث هي بيانات تلاميذ من فصل الثامن (ج) و (د).

و. طريقة تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذا تحتاج الباحثة إلى طريقة تحليل البيانات. تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة تحليل البيانات الكمية هو الإحصائي الاستدلالي (Inferential Statistics). بهذا الإحصائي الاستدلالي تطلب الباحثة البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ. وتستخدم الباحثة مقياس معدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان يقامان المجموعة

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 193

التجربة والمجموعة الضابطة. في تحليل هذه النتائج، تستخدم الباحثة الاختبار "t" الإحصائي في شكل اختبار t للعينات المستقلة. والرموز كما يلي:³⁶

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

التقرير:

M_x = المقياس المعدل من المجموعة التجربة

M_y = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوع في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum y^2$ = عدد التنوع في النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز هو:

H_a = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة

أرتيكوليت ستوري لاين في فصل الثامن (د) وبدون استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في فصل الثامن (ج).

H_0 = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة

أرتيكوليت ستوري لاين في فصل الثامن (د) وبدون استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في فصل الثامن (ج).

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 354

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

هذا البحث هو بحث تجريبي الذي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة. أجرى هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بفصلين، وهما فصل الثامن (ج) الذي يتكون من ٢٩ تلميذا والفصل الثامن (د) الذي يتكون من ٣٢ تلميذا. فصل الثامن (ج) هي مجموعة الضابطة وفصل الثامن (د) هي مجموعة التجربة. في المجموعة التجربة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة، أما المجموعة الضابطة بدون وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم مهارة القراءة.

قامت الباحثة بأربعة لقاءات. اللقاء الأول الاختبار القبلي للفصلين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. واللقاء الثاني والثالث تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في المجموعة التجربة وتعليم مهارة القراءة بالتعليم التقليدي في المجموعة الضابطة. واللقاء الرابع الاختبار البعدي للفصلين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. والجدول اللقاءات في الفصل كما يلي:

الجدول (٤،١)

اللقاء في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة

الرقم	اللقاء	العلاج	الجدول في المجموعة التجربة	الجدول في المجموعة الضابطة
١	اللقاء الأول	الاختبار القبلي	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٢

٢	اللقاء الثاني	تعليم مهارة القراءة	١١ مايو ٢٠٢٢	١٤ مايو ٢٠٢٢
٣	اللقاء الثالث	تعليم مهارة القراءة	١٨ مايو ٢٠٢٢	٢١ مايو ٢٠٢٢
٤	اللقاء الرابع	الاختبار البعدي	٢٥ مايو ٢٠٢٢	٢٨ مايو ٢٠٢٢

الجدول (٤,١) يدل على اللقاء في المجموعتين، وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. قامت الباحثة اللقاء الأول باختبار القبلي للفصلين، المجموعة التجربة أي فصل الثامن (د) في يوم الأربعاء التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠. أما المجموعة الضابطة أي فصل الثامن (ج) في يوم السبت التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٢. إعطاء الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص قبل العلاج. أجرى الاختبار القبلي حيث طلبت الباحثة من التلاميذ قراءة النصوص بصوت عالٍ من خلال الانتباه إلى التنغيم والدقة والطلاقة وعلامات التقييم في القراءة.

قامت الباحثة اللقاء الثاني والثالث تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكلوليت ستوري لاین في المجموعة التجربة في يوم الأربعاء التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٢ و١٨ مايو ٢٠٢٢ وفي حصة دراسية ٦-٨ يعني الساعة العاشرة وخمس وعشرون دقيقة حتى الساعة الثانية عشرة وعشر دقائق. أما تعليم مهارة القراءة بالتعليم التقليدي في المجموعة الضابطة في يوم السبت التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢ و٢١ مايو ٢٠٢٢ وفي حصة دراسية ١-٣ يعني الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة والرابع.

قامت الباحثة اللقاء الرابع باختبار البعدي للفصلين، المجموعة التجربة أي فصل الثامن (د) في يوم الأربعاء التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٢. أما المجموعة الضابطة أي فصل الثامن (ج) في يوم السبت التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢. إعطاء الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بعد العلاج. أجرى الاختبار البعدي حيث طلبت الباحثة من التلاميذ قراءة النصوص بصوت عالٍ من خلال الانتباه إلى التنغيم والدقة والطلاقة وعلامات التقييم في القراءة.

والان ستعرض الباحثة في هذا البحث بيانات بوجه نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من التلاميذ فصل الثامن (ج) و (د). وأما معايير نجاح تلاميذ في الاختبار كما يلي:

الجدول (٤,٢)

معايير نتائج التلاميذ في الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	٪١٠٠
٢	٩٩ – ٩٠	جيد جدا	٪٩٩ – ٪٩٠
٣	٨٩ – ٨٠	جيد	٪٨٩ – ٪٨٠
٤	٧٩ – ٧٠	مقبول	٪٧٩ – ٪٧٠
٥	٦٩ – ٠	ضعيف	٪٦٩ – ٪٠

هناك معايير نجاح تلاميذ في الاختبار يعني التلاميذ الذين يحصلون على ١٠٠ درجة في مستوى ممتاز بالنسبة المئوية ٪١٠٠، والتلاميذ الذين يحصلون على ٩٩ – ٩٠ درجة في مستوى جيد جدا بالنسبة المئوية ٪٩٩ – ٪٩٠، والتلاميذ الذين يحصلون على ٨٩ – ٨٠ درجة في مستوى جيد بالنسبة المئوية ٪٨٩ – ٪٨٠، والتلاميذ الذين يحصلون على ٧٩ – ٧٠ درجة في مستوى مقبول بالنسبة المئوية ٪٧٩ – ٪٧٠، والتلاميذ الذين يحصلون على ٦٩ – ٠ درجة في مستوى ضعيف بالنسبة المئوية ٪٠ – ٪٦٩.

١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة التجربة

أجرى الاختبار القبلي في ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٢٥ مايو ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة التجربة حصلت

الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة التجربة كما يلي:

الجدول (٤,٣)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة

المجموعة التجربة					
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أبين أكملسدا رمضان	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢	أحمد الزياي	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣	ألينا جوان تاليا	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
٤	أميرة مكة زاهدة	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد
٥	أندريانشاه فايان عطا الله	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٦	أنجا رزقي مولانا	٥٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٧	أنيسة بوتري أنديني	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٨	أولياني هرتينينغتياس تريسنواقي	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٩	أفغاس بوترا براتاما	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد
١٠	سينيا إنده سيتياواقي	٥٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
١١	فتحية رئيسة إرلياندرا	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
١٢	غيزيلا إيكأ أنطونيا شاهبوتري	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
١٣	هانديكا علي أكبر	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
١٤	هيرينديا مهاتفا كاليسيا	٧٠	مقبول	٨٥	جيد
١٥	إيفا لطفية عزيزة	٧٠	مقبول	٨٥	جيد
١٦	كايل ماريلدا عزيزة	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد

١٧	كيران عطا عطية	٧٥	مقبول	٩٠	جيد جدًا
١٨	مستنونة الأولى العهد	٦٥	ضعيف	٨٥	جيد
١٩	مولانا إبراهيم	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢٠	ميادة نصيوة عارفين	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٢١	محمد هيكل عالي	٦٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٢	محمد نور أربنتا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٣	محمد دنس أحناف بوترا	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢٤	محمد إرشاد أبي الزهرا	٤٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
٢٥	محمد نور عزا أريزا	٤٥	ضعيف	٤٥	ضعيف
٢٦	محمد رايني دوي أنديكا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٧	محمد سخا ربي	٥٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٨	نايا دياه نوفيتا نينجروم	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
٢٩	رايزيا أناند ديفي الترمذي	٥٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٣٠	صفية أوليا نور نزيهة	٥٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٣١	شانيا سوكماجنتيكا	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدًا
٣٢	فاكلاف الصفين يوكي براوو	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
العدد		١٨٧٠	٢٣٦٠		
المعدلة		٥٥	٧٣,٧٥		

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجربة. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ١٨٧٠ ومعدلة ٥٥. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٣٦٠ ومعدلة ٧٣,٧٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة.

فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة. والمقارنة كما يلي:

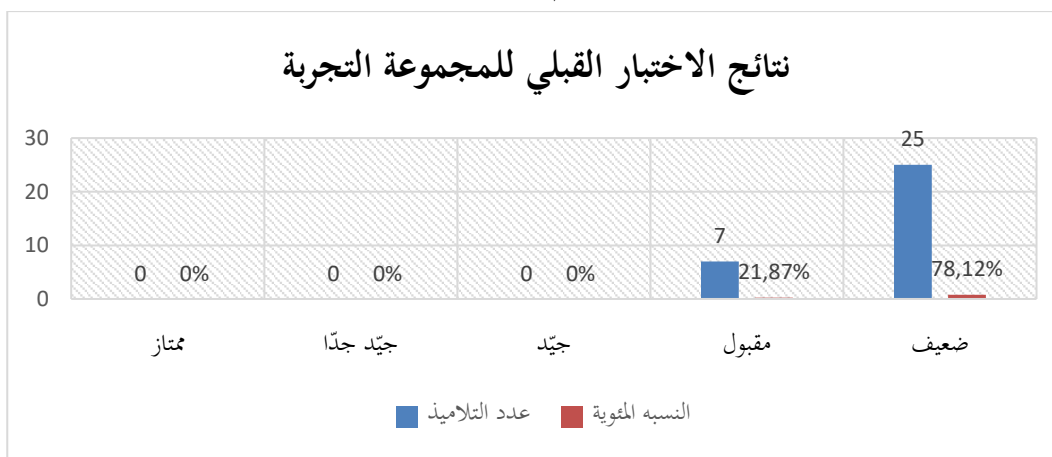
الجدول (٤,٤)

المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	%٠	—	%٠
٢	٩٠ — ٩٩	جيد جدًا	—	%٠	٣	%٩,٣٧
٣	٨٠ — ٨٩	جيد	—	%٠	١١	%٣٤,٣٧
٤	٧٠ — ٧٩	مقبول	٧	%٢١,٨٧	٩	%٢٨,١٢
٥	٠ — ٦٩	ضعيف	٢٥	%٧٨,١٢	٩	%٢٨,١٢
العدد			٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

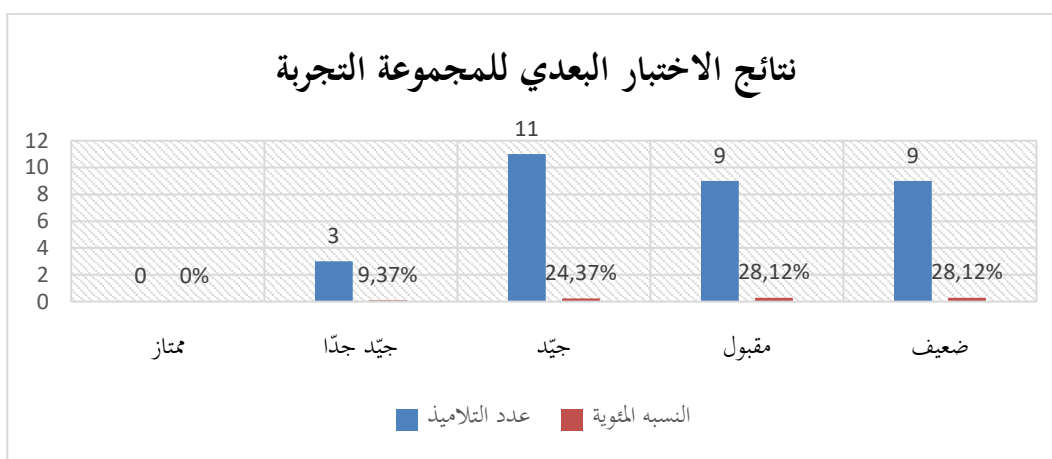
بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (%٠) وممتاز في الاختبار البعدي (%٠)، جيد جدًا في الاختبار القبلي (%٠) وجيد جدًا في الاختبار البعدي (%٩,٣٧)، جيد في الاختبار القبلي (%٠) وجيد في الاختبار البعدي (%٣٤,٣٧)، مقبول في الاختبار القبلي (%٢١,٨٧) ومقبول في الاختبار البعدي (%٢٨,١٢)، ضعيف في الاختبار القبلي (%٧٨,١٢) وضعيف في الاختبار البعدي (%٢٨,١٢). وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الرسم (٤,١)



من الرسم (٤,١) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة التجربة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد جدًا = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٧ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ٢٥ تلميذا. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة ضعيف.

الرسم (٤,٢)



من الرسم (٤,٢) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجربة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي

مستوى جيّد جدًا = ٣ تلاميذ، وفي مستوى جيّد = ١١ تلميذا، وفي مستوى مقبول = ٩ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ٩ تلاميذ. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة جيد.

٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة الضابطة

أجرى الاختبار القبلي في ٢٣ أبريل ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٢٨ مايو ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة الضابطة حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة الجهرية للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤,٥)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة					
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أجنغ دوي جندرى إكوانيا	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢	أنيسة خميرة	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٣	إيفانا ديوي ليستاري	٦٠	ضعيف	٨٠	حيّد
٤	فضلي رباني	٦٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٥	فهرور رزقي	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٦	فيروز سيرة سريلية	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٧	فرح فضيلة فينيشتا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٨	فرحان موليديان شيج	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٩	خليلي رزقي أريهاتا	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٠	جوفنتيا ميرنا كوما لا جيفرينا	٨٠	حيّد	٩٠	حيّد جدّا

١١	لازوردي عبدي هاريس	٥٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٢	محمد كيفن سافيرو	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٣	محمد لازوردي تري جاهي وار	٣٠	ضعيف	٣٥	ضعيف
١٤	محمد نوفال ارباتس فايانشاه	٥٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٥	محمد نوفان بوترانو	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٦	محمد رزقي بحر عالم	٧٥	مقبول	٨٥	حيّد
١٧	موتيارا نور رحمة واتي	٧٠	مقبول	٨٥	حيّد
١٨	نايتاما لانجيت ساسانديا	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٩	أوليفيا براجنا شيريل هاندويو	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٠	راتو غفيرة أحمد	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢١	رفالينادية بوسبيتا	٨٠	حيّد	٨٥	حيّد
٢٢	ريفكا إندي سافيرا	٦٥	ضعيف	٨٥	حيّد
٢٣	ساسكيا آرتا ميغا	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢٤	سبتيا إندي لطيفة	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٢٥	شيلما ماجيسكا سلسيلا	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢٦	شفاء رحمة السعدية	٨٠	حيّد	٩٠	حيّد جدّا
٢٧	شيلما فانسيا فضيلا	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢٨	يانور فاني أول الدين	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	زيدان اقبال براتاما	٤٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
العدد		١٦٨٥	١٩١٥		
المعدلة		٥٨,١٠	٦٦,٠٣		

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الاضابطة. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ١٦٨٥ وبمعدلة

٥٨,١٠. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ١٩١٥ وبمعدلة ٦٦,٠٣. من هذه البيانات ظهر تغيراً صغيراً نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤,٦)

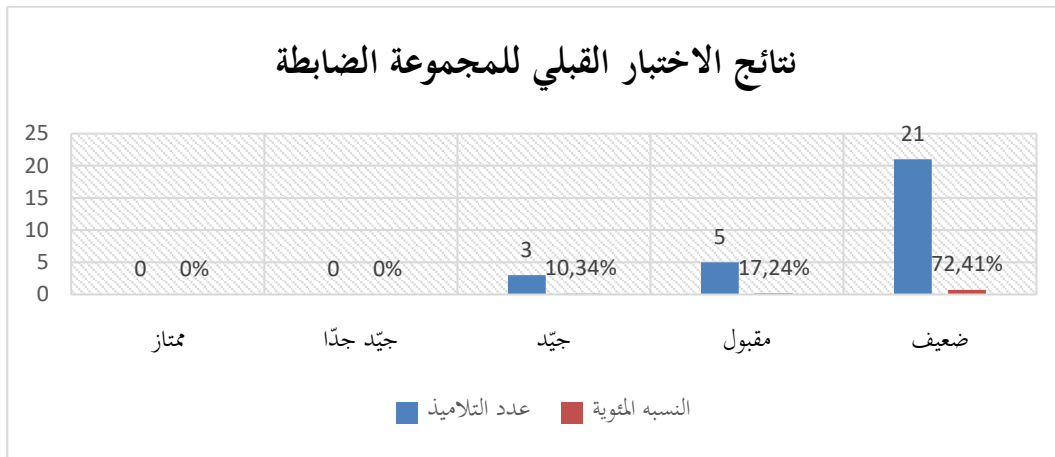
المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	٪٠	—	٪٠
٢	٩٠ — ٩٩	جيد جداً	—	٪٠	٢	٪٦,٨٩
٣	٨٠ — ٨٩	جيد	٣	٪١٠,٣٤	٥	٪١٧,٢٤
٤	٧٠ — ٧٩	مقبول	٥	٪١٧,٢٤	٦	٪٢٠,٦٨
٥	٠ — ٦٩	ضعيف	٢١	٪٧٢,٤١	١٦	٪٥٥,١٧
العدد			٢٩	٪١٠٠	٢٩	٪١٠٠

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٪٠) وممتاز في الاختبار البعدي (٪٠)، جيد جداً في الاختبار القبلي (٪٠) وجيد جداً في الاختبار البعدي (٪٦,٨٩)، جيد في الاختبار القبلي (٪١٠,٣٤) وجيد في الاختبار البعدي (٪١٧,٢٤)، مقبول في الاختبار القبلي (٪١٧,٢٤) ومقبول في الاختبار البعدي (٪٢٠,٦٨)، ضعيف في الاختبار القبلي (٪٧٢,٤١) وضعيف في الاختبار

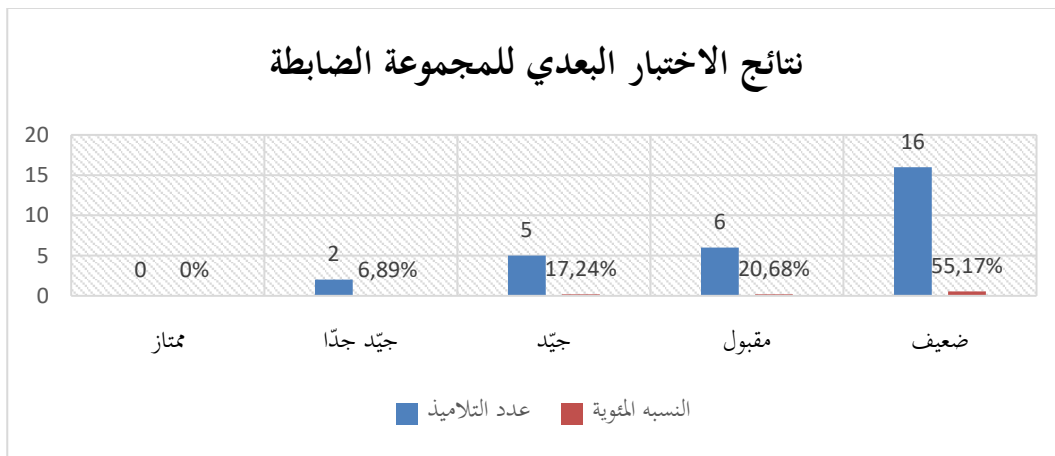
البعدي (٥٥,١٧٪). وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الرسم (٤,٣)



من الرسم (٤,٣) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد جدًا = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد = ٣ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٥ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ٢١ تلميذا. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة ضعيف.

الرسم (٤,٤)



من الرسم (٤,٤)، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد جدًا = تلميذان، و جيّد = ٥ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٦ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ١٦ تلميذا. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة ضعيف.

(٣) عرض تحليل البيانات عن نتائج الاختبار بالاختبار الاحصائي (uji-T)

لإثبات هل هناك تغيير عند التلاميذ يحتاج إلى بيانات في شكل نتائج التلاميذ. وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما سبق وتحلل الباحثة لبيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرموز t كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

لمعرفة نتائج عدد الانحراف (X,Y) وعدد الانحراف المربع (X²,Y²) المجموعتين، ولتسهيل معرفتها تختصر الباحثة كل نتائج في الجدول الاتي:

الجدول (٤,٧)

النتيجة من كلا المجموعتين

الرقم	المجموعة التجربة				المجموعة الضابطة			
	x ₁	x ₂	(x)	x ²	y ₁	y ₂	(y)	y ²
١	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٢	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٥٠	٥٥	٥	٢٥
٣	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٤	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٥	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٦	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥

100	10	60	00	220	10	70	60	7
220	10	70	60	20	0	60	60	8
20	0	00	80	1220	30	80	00	9
100	10	90	80	20	0	60	00	10
.	.	00	00	620	20	80	60	11
20	0	00	80	100	10	80	70	12
20	0	30	30	220	10	70	60	13
20	0	60	00	220	10	80	70	14
100	10	60	00	220	10	80	70	15
100	10	80	70	620	20	80	60	16
220	10	80	70	220	10	90	70	17
20	0	00	00	800	20	80	60	18
100	10	60	00	100	10	00	80	19
20	0	00	80	800	20	90	70	20
20	0	80	80	100	10	70	60	21
800	20	80	60	100	10	60	00	22
.	.	00	00	.	.	00	00	23
20	0	70	70	20	0	80	80	24
100	10	60	00	.	.	80	80	25
100	10	90	80	100	10	60	00	26
100	10	60	00	800	20	70	00	27
100	10	70	60	100	10	80	70	28
.	.	80	80	800	20	70	00	29

٣٠	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	-	-	-	-
٣١	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	-	-	-	-
٣٢	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	-	-	-	-
١٨٧٠	٢٣٦٠	٤٩٠	٩٦٠٠	١٦٨٥	١٩١٥	٢٣٠	٢٥٥٠	N
			$\sum x$	$\sum x^2$			$\sum y$	$\sum y^2$

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين، وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وبهذه البيانات عرفت الباحثة نتائج عدد الانحراف (x,y) وعدد الانحراف المربع (x^2, y^2) من المجموعتين. من المجموعة التجربة، مجموع عدد الانحراف ٤٩٠ ومجموع عدد الانحراف المربع ٩٦٠٠. أما من المجموعة الضابطة، مجموع عدد الانحراف ٢٣٠ ومجموع عدد الانحراف المربع ٢٥٥٠. وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق فتلخص الباحثة عرض البيانات الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وستبين كما في الجدول التالي:

جدول (٨، ٤)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجربة	
عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف
$\sum y^2$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum x$
٢٥٥٠	٢٣٠	٩٦٠٠	٤٩٠

بهذه البيانات ظهر أن مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة ٤٩٠ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة ٩٦٠٠. أما مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة ٢٣٠ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة ٢٥٥٠.

ثم تقوم الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، فيما يلي:

$N_y = 29$	$N_x = 32$
$M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{230}{29} = 7,93$	$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{490}{32} = 15,31$
$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 2.550 - \frac{(230)^2}{29} \\ &= 2.550 - \frac{52.900}{29} \\ &= 2.550 - 1.824,13 \\ &= 725,87 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \\ &= 9.600 - \frac{(490)^2}{32} \\ &= 9.600 - \frac{240.100}{32} \\ &= 9.600 - 7.503,12 \\ &= 2.096,88 \end{aligned}$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{15,31 - 7,93}{\sqrt{\left\{\frac{2.096,88 + 725,87}{32 + 29 - 2}\right\}\left\{\frac{1}{32} + \frac{1}{29}\right\}}}$$

$$t = \frac{7,38}{\sqrt{\left\{\frac{2.822,75}{59}\right\}\left\{\frac{1}{32} + \frac{1}{29}\right\}}}$$

$$t = \frac{7,38}{\sqrt{\{47,84\}\{0,065\}}}$$

$$t = \frac{7,38}{\sqrt{3,1096}}$$

$$t = \frac{7,38}{1,76}$$

$$t = 4,193$$

$$df = Nx + Ny - 2$$

$$= 32 + 29 - 2$$

$$= 59$$

$t_{hitung} = 4,193$	$taraf_{sig} = 1\% = 0,01 = 2,661$
$df = 59$	$taraf_{sig} = 5\% = 0,05 = 2,001$

$$2,001 < 2,661 < 4,193$$

قد حسبت الباحثة باستخدام رموز t وحصول احتساب النتيجة أي (t_{hitung}) $= 4,193$ ثم قامت الباحثة بالتحديد (t_{tabel}) وبجنت الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية ($freedom / df$) من (t_{tabel}) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٦٦١ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,٠٠١.

ونتيجة الإحصائي ٤,١٩٣ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ $= 2,661$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ $= 2,001$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أرتكوليت ستور لاين فعال في تعليم القراءة الجهرية.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لآين في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

هذا البحث هو بحث تجريبي الذي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لآين في تعليم مهارة القراءة. أجرى هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بفصلين، وهما فصل الثامن (ج) الذي يتكون من ٢٩ تلميذا والفصل الثامن (د) الذي يتكون من ٣٢ تلميذا. فصل الثامن (ج) هو مجموعة الضابطة وفصل الثامن (د) هو مجموعة التجربة. في المجموعة التجربة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لآين في تعليم مهارة القراءة، أما المجموعة الضابطة بدون وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لآين في تعليم مهارة القراءة.

قامت الباحثة بأربعة لقاءات. اللقاء الأول الاختبار القبلي للفصلين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. واللقاء الثاني والثالث تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لآين في المجموعة التجربة وتعليم مهارة القراءة بالتعليم التقليدي في المجموعة الضابطة. واللقاء الرابع الاختبار البعدي للفصلين وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. والجدول اللقاءات في الفصل كما يلي:

الجدول (٤,٩)

اللقاء في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة

الرقم	اللقاء	العلاج	الجدول في المجموعة التجربة	الجدول في المجموعة الضابطة
١	اللقاء الأول	الاختبار القبلي	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٢
٢	اللقاء الثاني	تعليم مهارة القراءة	١١ مايو ٢٠٢٢	١٤ مايو ٢٠٢٢
٣	اللقاء الثالث	تعليم مهارة القراءة	١٨ مايو ٢٠٢٢	٢١ مايو ٢٠٢٢
٤	اللقاء الرابع	الاختبار البعدي	٢٥ مايو ٢٠٢٢	٢٨ مايو ٢٠٢٢

الجدول (٤,٩) يدل على اللقاء في المجموعتين، وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. قامت الباحثة اللقاء الأول باختبار القبلي للفصلين، المجموعة التجربة أي فصل الثامن (د) في يوم الأربعاء التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠. أما المجموعة الضابطة أي فصل الثامن (ج) في يوم السبت التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٢. إعطاء الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم النصوص قبل العلاج. وأداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي. وعدد الأسئلة ٢٠ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة للاختيار من متعدد و ٥ أسئلة للصحيح والخطأ و ٥ أسئلة لمطابقة الجمل بالصور.

قامت الباحثة اللقاء الثاني والثالث تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكلوليت ستوري لاين في المجموعة التجربة في يوم الأربعاء التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٢ و ١٨ مايو ٢٠٢٢ وفي حصة دراسية ٦-٨ يعني الساعة العاشرة وخمس وعشرون دقيقة حتى الساعة الثانية عشرة وعشر دقائق. أما تعليم مهارة القراءة بالتعليم التقليدي في المجموعة الضابطة في يوم السبت التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢ و ٢١ مايو ٢٠٢٢ وفي حصة دراسية ١-٣ يعني الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة والرابع.

قامت الباحثة اللقاء الرابع باختبار البعدي للفصلين، المجموعة التجربة أي فصل الثامن (د) في يوم الأربعاء التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٢. أما المجموعة الضابطة أي فصل الثامن (ج) في يوم السبت التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢. إعطاء الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم النصوص بعد العلاج. وأداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار البعدي. عدد الأسئلة ٢٠ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة للصحيح والخطأ و ٥ أسئلة لمطابقة الجمل بالصور.

والان ستعرض الباحثة في هذا البحث بيانات بوجه نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من التلاميذ فصل الثامن (ج) و (د) في. وأما معايير نجاح تلاميذ في الاختبار كما يلي:

الجدول (٤,١٠)

معايير نتائج التلاميذ في الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	%١٠٠
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جدا	%٩٩ - %٩٠
٣	٨٩ - ٨٠	جيد	%٨٩ - %٨٠
٤	٧٩ - ٧٠	مقبول	%٧٩ - %٧٠
٥	٦٩ - ٠	ضعيف	%٦٩ - %٠

هناك معايير نجاح تلاميذ في الاختبار يعني التلاميذ الذين يحصلون على ١٠٠ درجة في مستوى ممتاز بالنسبة المئوية ١٠٠٪، والتلاميذ الذين يحصلون على ٩٩ - ٩٠ درجة في مستوى جيد جدا بالنسبة المئوية ٩٩٪ - ٩٠٪، والتلاميذ الذين يحصلون على ٨٩ - ٨٠ درجة في مستوى جيد بالنسبة المئوية ٨٩٪ - ٨٠٪، والتلاميذ الذين يحصلون على ٧٩ - ٧٠ درجة في مستوى مقبول بالنسبة المئوية ٧٩٪ - ٧٠٪، والتلاميذ الذين يحصلون على ٦٩ - ٠ درجة في مستوى ضعيف بالنسبة المئوية ٦٩٪ - ٠٪.

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة التجربة

أجرى الاختبار القبلي في ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٢٥ مايو ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة التجربة حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة التجربة كما يلي:

الجدول (٤,١١)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة

المجموعة التجربة					
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أبين أكملسدا رمضان	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢	أحمد الزياي	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٣	ألينا جوان تاليا	٨٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٤	أميرة مكة زاهدة	٨٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٥	أندريانشاه فايان عطا الله	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٦	أنجا رزقي مولانا	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
٧	أنيسة بوتري أنديني	٨٥	جيد	١٠٠	ممتاز
٨	أولياني هرتينينغتياس تريسنواقي	٦٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٩	أفغاس بوترا براتاما	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٠	سينيا إندة سيتياواقي	٥٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
١١	فتحية رئيسة إرلياندرا	٨٥	جيد	٩٥	جيد جدًا
١٢	غيزيلا إيكأ أنطونيا شهابوتري	٨٥	جيد	١٠٠	ممتاز
١٣	هانديكا علي أكبر	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٤	هيرينديا مهاتفا كاليسيا	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٥	إيفا لطفية عزيزة	٦٥	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
١٦	كايل ماريلدا عزيزة	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٧	كيران عطا عطية	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٨	مستنونة الأولى العهد	٦٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز

١٩	مولانا إبراهيم	٢٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٠	ميادة نصيوة عارفين	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
٢١	محمد هيكل عالي	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٢	محمد نور أرنتا	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢٣	محمد دنس أحناف بوترا	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٤	محمد إرشاد أبي الزهرا	٤٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٥	محمد نور عزا أريزا	٥٥	ضعيف	٨٠	جيد
٢٦	محمد رايفي دوي أندريكا	٦٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٧	محمد سخا ربي	٧٥	مقبول	٧٥	مقبول
٢٨	نايا دياه نوفيتا نينجروم	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
٢٩	رايزيا أناند ديفي الترمذي	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
٣٠	صفية أوليا نور نزيهة	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٣١	شانيا سوكماجنتيكا	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
٣٢	فاكلاف الصفين يوكي برابوو	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
العدد		٢٠٩٥	٢٦٩٠		
المعدلة		٦٥,٤٦	٨٤,٠٦		

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجربة. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٠٩٥ وبمعدلة ٦٥,٤٦. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٦٩٠ وبمعدلة ٨٤,٠٦. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة.

فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة. والمقارنة كما يلي:

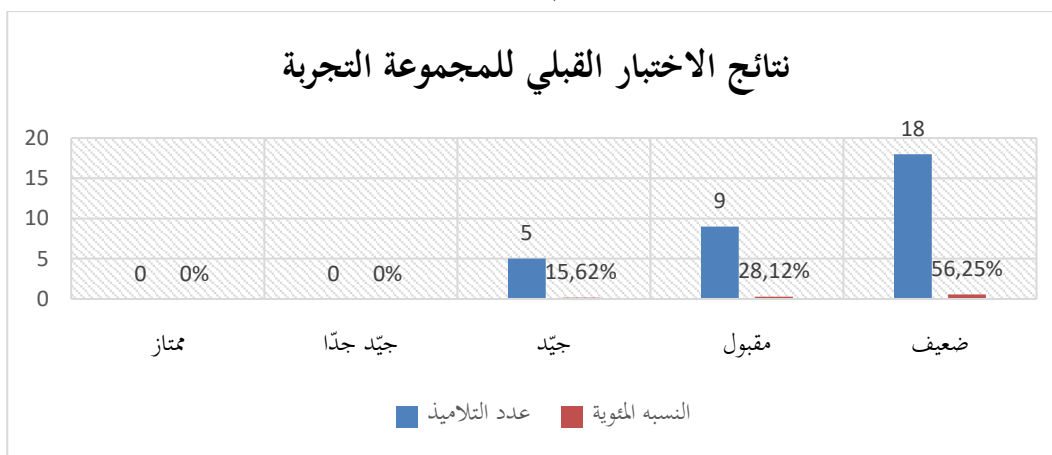
الجدول (٤,١٢)

المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	٪٠	١٢	٪٣٧,٥
٢	٩٠ — ٩٩	جيد جدًا	—	٪٠	٢	٪٦,٢٥
٣	٨٠ — ٨٩	جيد	٥	٪١٥,٦٢	٨	٪٢٥
٤	٧٠ — ٧٩	مقبول	٩	٪٢٨,١٢	٤	٪١٢,٥
٥	٠ — ٦٩	ضعيف	١٨	٪٥٦,٢٥	٦	٪١٨,٧٥
العدد			٣٢	٪١٠٠	٣٢	٪١٠٠

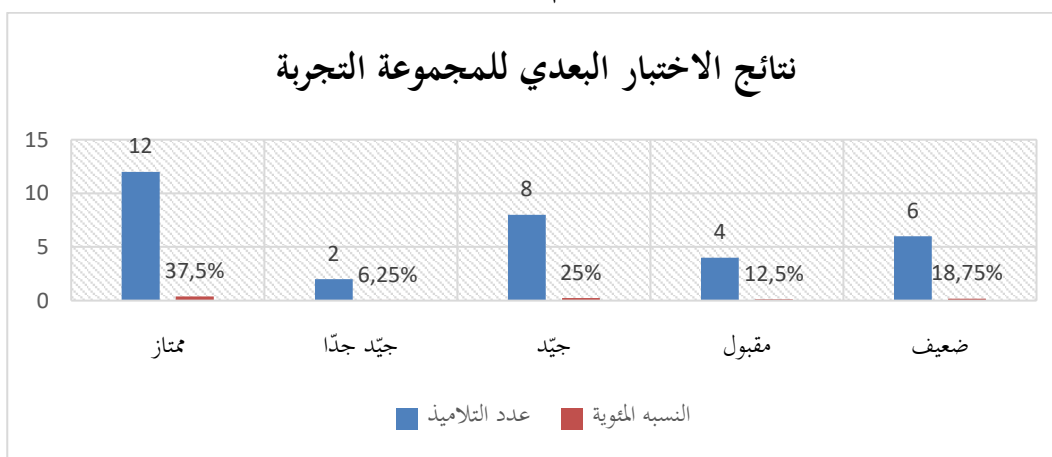
بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٪٠) وممتاز في الاختبار البعدي (٪٣٧,٥)، جيد جدا في الاختبار القبلي (٪٠) وجيد جدا في الاختبار البعدي (٪٦,٢٥)، جيد في الاختبار القبلي (٪١٥,٦٢) وجيد في الاختبار البعدي (٪٢٥)، مقبول في الاختبار القبلي (٪٢٨,١٢) ومقبول في الاختبار البعدي (٪١٢,٥)، ضعيف في الاختبار القبلي (٪٥٦,٢٥) وضعيف في الاختبار البعدي (٪١٨,٧٥). وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الرسم (٤,٥)



من الرسم (٤,٥) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة التجربة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد جدًا = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد = ٥ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = ٩ تلاميذ، وفي مستوى ضعيف = ١٨ تلميذا. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة ضعيف.

الرسم (٤,٦)



من الرسم (٤,٦) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجربة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٢ تلميذا، وفي مستوى جيّد جدًا = تلميذان، وفي مستوى جيّد = ٨ تلاميذ، ومقبول = ٤ أشخاص، وفي مستوى

ضعيف = ٦ تلاميذ. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة ممتاز.

(٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة الضابطة

أجرى الاختبار القبلي في ٢٣ أبريل ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في ٢٨ مايو ٢٠٢٢. في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة الضابطة حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القراءة التحليلية للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤,١٣)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة					
الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أجنغ دوي جندرى إكوانيا	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
٢	أنيسة خميرة	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٣	إيفانا ديوي ليستاري	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدًا
٤	فضلي رباني	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٥	فهرور رزقي	٦٥	ضعيف	٩٠	جيد جدًا
٦	فيروز سيزة سريلية	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٧	فرح فضيلة فينيشتا	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٨	فرحان موليديان شيج	٨٠	جيد	٨٥	جيد
٩	خليلي رزقي أريهاتا	٨٠	جيد	٨٠	جيد
١٠	جوفنتيا ميرنا كوما لا جيفرينا	٩٥	جيد جدًا	٩٥	جيد جدًا
١١	لازوردي عدي هاريس	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف

١٢	محمد كيفن سافيرو	٣٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٣	محمد لازوردي تري جاهي وار	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٤	محمد نوفال ارباتس فايانشاه	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
١٥	محمد نوفان بوترانو	٥٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٦	محمد رزقي بحر عالم	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
١٧	موتيارا نور رحمة واتي	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
١٨	نايتاما لانجيت ساسانديا	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
١٩	أوليفيا براجنا شيريل هاندويو	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢٠	راتو غفيرة أحمد	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢١	رفالينادية بوسبيتا	٩٠	جيد جدًا	٩٥	جيد جدًا
٢٢	ريفكا إندي سافيرا	٩٠	جيد جدًا	١٠٠	ممتاز
٢٣	ساسكيا آرتا ميغا	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٢٤	سبتيا إندي لطيفة	٩٠	جيد جدًا	٩٥	جيد جدًا
٢٥	شيلما ماجيسكا سلسيلا	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٢٦	شفاء رحمة السعدية	٩٥	جيد جدًا	٩٥	جيد جدًا
٢٧	شيلما فانسيا فضيلا	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٢٨	يانور فاني أول الدين	٨٠	جيد	٨٥	جيد
٢٩	زيدان اقبال براتاما	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
العدد		٢٠٥٠	٢٣١٠		
المعدلة		٧٠,٦٨	٧٩,٦٥		

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة. في الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٠٥٠ وبمعدلة ٧٠,٦٨. أما في الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ حصلوا على إجمالي ٢٣١٠ وبمعدلة

٧٩,٦٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤,١٤)

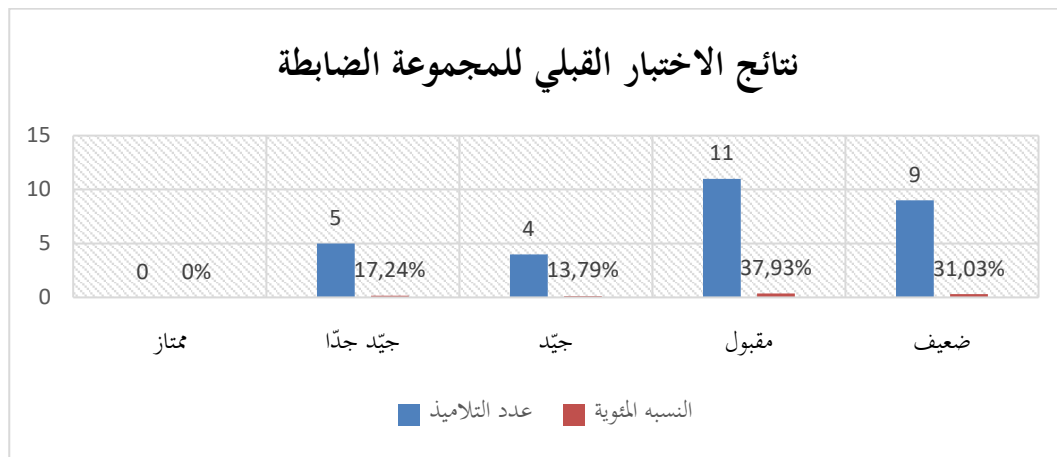
المقارنة نتائج بين الاختار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	٪٠	١	٪٣,٤٤
٢	٩٠ — ٩٩	جيد جدًا	٥	٪١٧,٢٤	٦	٪٢٠,٦٨
٣	٨٠ — ٨٩	جيد	٤	٪١٣,٧٩	١٥	٪٥١,٧٢
٤	٧٠ — ٧٩	مقبول	١١	٪٣٧,٩٣	٢	٪٦,٨٩
٥	٠ — ٦٩	ضعيف	٩	٪٣١,٠٣	٥	٪١٧,٢٤
العدد			٢٩	٪١٠٠	٢٩	٪١٠٠

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة المئوية، فظهر أن التقدير ممتاز في الاختبار القبلي (٪٠) وممتاز في الاختبار البعدي (٪٣,٤٤)، جيد جدا في الاختبار القبلي (٪١٧,٢٤) وجيد جدا في الاختبار البعدي (٪٢٠,٦٨)، جيد في الاختبار القبلي (٪١٣,٧٩) وجيد في الاختبار البعدي (٪٥١,٧٢)، مقبول في الاختبار القبلي (٪٣٧,٩٣) ومقبول في الاختبار البعدي (٪٦,٨٩)، ضعيف في الاختبار القبلي

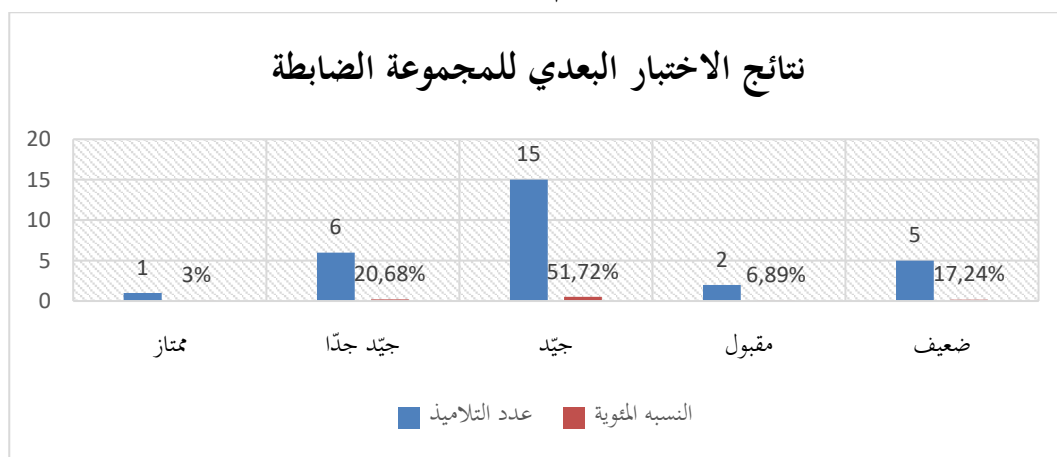
(٣١,٠٣٪) وضعيف في الاختبار البعدي (١٧,٢٤٪). وهذا دليل في بيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الرسم (٤,٧)



من الرسم (٤,٧) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = لا أحد من التلاميذ، وفي مستوى جيّد جدًا = ٥ تلاميذ، وفي مستوى جيّد = ٤ تلاميذ، وفي مستوى مقبول = ١١ تلميذاً، وفي مستوى ضعيف = ٩ تلاميذ. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة مقبول.

الرسم (٤,٨)



من الرسم (٤,٨) أعلاه، عرفت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة. فظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز = شخص واحد، و جيّد جدًا = ٦

أشخاص، وجيد = ١٥ شخصا، ومقبول = شخصان، وضعيف = ٥ أشخاص. لذلك تدل هذه النتائج على كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص بصفة جيد.

(٣) عرض تحليل البيانات عن نتائج الاختبار بالاختبار الاحصائي (uji-T)

لإثبات هل هناك تغيير عند التلاميذ يحتاج إلى بيانات في شكل نتائج التلاميذ. وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما سبق وتحلل الباحثة لبيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرموز t كما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

لمعرفة نتائج عدد الانحراف (x, y) وعدد الانحراف المربع (x^2, y^2) من المجموعتين، ولتسهيل معرفتها تختصر الباحثة كل نتائج في الجدول الآتي:

الجدول (٤، ١٥)

النتيجة من كلا المجموعتين

الرقم	المجموعة التجربة				المجموعة الضابطة			
	x_1	x_2	(x)	x^2	y_1	y_2	(y)	y^2
١	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢	٦٠	٦٥	٥	٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٤	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٦٥	٩٠	٢٠	٤٠٠
٦	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٧	٨٥	١٠٠	٢٠	٤٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٨	٦٥	٦٥	٠	٠	٨٠	٨٥	٥	٢٥
٩	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	٨٠	٠	٠

.	.	90	90	220	10	60	0.	1.
100	10	0.	4.	100	10	90	80	11
620	20	00	3.	220	10	100	80	12
400	20	70	0.	400	20	80	60	13
100	10	80	70	620	20	100	70	14
.	.	00	00	620	20	90	60	15
20	0	80	70	620	20	100	70	16
100	10	80	70	620	20	100	70	17
100	10	80	70	1600	40	100	60	18
.	.	60	60	2020	40	70	20	19
20	0	0.	40	620	20	100	70	20
20	0	90	90	100	10	60	0.	21
100	10	100	90	20	0	60	60	22
20	0	80	70	400	20	80	60	23
20	0	90	90	620	20	70	40	24
20	0	80	70	620	20	80	00	25
.	.	90	90	100	10	70	60	26
20	0	80	70	.	.	70	70	27
20	0	80	80	620	20	100	70	28
620	20	80	60	20	0	0.	40	29
—	—	—	—	20	0	80	70	30
—	—	—	—	620	20	100	70	31
—	—	—	—	620	20	100	70	32

٤٠٢٥	٢٥٥	٢٣١٠	٢٠٥٠	١٤٥٥٠	٦٠٠	٢٦٩٠	٢٠٩٥	N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين، وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وبهذه البيانات عرفت الباحثة نتائج عدد الانحراف (X,Y) وعدد الانحراف المربع (x^2, y^2) من المجموعتين. من المجموعة التجربة، مجموع عدد الانحراف ٦٠٠ ومجموع عدد الانحراف المربع ١٤٥٥٠. أما من المجموعة الضابطة، مجموع عدد الانحراف ٢٥٥ ومجموع عدد الانحراف المربع ٤٠٢٥. وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\Sigma x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة الضابطة}$$

$$\Sigma y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق فتلخص الباحثة عرض البيانات الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وستبين كما في الجدول التالي:

جدول (٤،١٦)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجربة	
عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف
$\sum y^2$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum x$
٤٠٢٥	٢٥٥	١٤٥٥٠	٦٠٠

بهذه البيانات ظهر أن مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة ٦٠٠ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة ١٤٥٥٠. أما مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة ٢٥٥ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة ٤٠٢٥.

ثم تقوم الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، فيما يلي:

$N_Y = 29$	$N_X = 32$
$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{255}{29} = 8,79$	$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{600}{32} = 18,75$
$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 4.025 - \frac{(255)^2}{29} \\ &= 4.025 - \frac{65.025}{29} \\ &= 4.025 - 2.242,24 \\ &= 1.782,76 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \\ &= 14.550 - \frac{(600)^2}{32} \\ &= 14.550 - \frac{360.000}{32} \\ &= 14.550 - 11.250 \\ &= 3.300 \end{aligned}$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{18,75 - 8,79}{\sqrt{\left\{ \frac{3.300 + 1.782,76}{32 + 29 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{32} + \frac{1}{29} \right\}}}$$

$$t = \frac{9,96}{\sqrt{\left\{\frac{5.082,76}{59}\right\}\left\{\frac{1}{32} + \frac{1}{29}\right\}}}$$

$$t = \frac{9,96}{\sqrt{\{86,14\}\{0,065\}}}$$

$$t = \frac{9,96}{\sqrt{5,5991}}$$

$$t = \frac{9,96}{2,36}$$

$$t = 4,220$$

$$df = Nx + Ny - 2$$

$$= 32 + 29 - 2$$

$$= 59$$

$t_{hitung} = 4,220$	$taraf_{sig} = 1\% = 0,01 = 2,661$
$df = 59$	$taraf_{sig} = 5\% = 0,05 = 2,001$

$$2,001 < 2,661 < 4,220$$

قد حسبت الباحثة باستخدام رموز t وحصول احتساب النتيجة أي (t_{hitung}) $= 4,220$ ثم قامت الباحثة بالتعيين (t_{tabel}) وبجثت الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية ($freedom / df$) من (t_{tabel}) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٦٦١ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,٠٠١.

ونتيجة الإحصائي ٤,٢٢٠ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ $= 2,661$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ $= 2,001$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أرتكوليت ستور لاين فعال في تعليم القراءة التحليلية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في الفصل الأول يعني في أسئلة البحث قدمت الباحثة المسئلتين في هذا البحث. الأول هو ما مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، والثاني هو ما مدى فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. بناء على المسئلتين، تحصل النتائج من تحليل البيانات وهي كما يلي:

المبحث الأول: مناقشة عن فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين. وهذا الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ في القراءة النصوص من خلال الانتباه إلى التنغيم والدقة والطلاقة وعلامات الترقيم في القراءة. بناء على نتائج اختبار، قد حصلت الباحثة درجة معدلي في الاختبار القبلي للمجموعة التجربة هي ٥٥ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة هي ٥٨,١٠ وهذه النتيجة تدل على مجموعة الضابطة أحسن من مجموعة التجربة. أما درجة معدلي في الاختبار البعدي للمجموعة التجربة هي ٧٣,٧٥ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة هي ٦٦,٠٣ وهذه النتيجة تدل على مجموعة التجربة أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها. الاختلاف النتائج في الفصلين لأن العلاجات المختلفة أثناء عملية التعلم، لذلك يمكن تفسير أن التعليم

باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين أكثر تأثيراً من التعليم الذي لا يستخدم وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين في قراءة نصوص التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، حصلت الباحثة نتيجة الإحصائي $t = 4,193$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي $1\% = 2,661$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي $5\% = 2,001$ ، بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين تعليم القراءة الجهرية باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين وبدون استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين.

اتخاذ القرار أعلاه تتوافق مع شرح الخبراء فيما يتعلق بنتائج الاختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة. صرح سوديجونو أن اتخاذ القرار من الفرضية بمقارنة نتيجة الإحصائي أي (t_{hitung}) و t في جدول القيمة " t ". إذا كانت (t_{hitung}) أكبر من (t_{tabel}) فرفض H_0 وقبول H_a ؛ يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين. إذا كانت (t_{hitung}) أصغر من (t_{tabel}) فقبول H_0 ورفض H_a ؛ يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين المجموعتين.³⁷

بناءً على النتائج المذكورة، يمكن للباحثة تقول بأن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين لها تأثير كبير في تعليم القراءة الجهرية. في القراءة الجهرية، يكون التركيز على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الصحيح، والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة غير مكررة، والانتباه إلى علامات الترقيم.³⁸ لتحقيق كفاءة التلاميذ في القراءة الجهرية بفعالية، يجب بذل الجهود في التعليم. ويمكن أن يساعد وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين التلاميذ على التعلم وترقية كفاءتهم في القراءة الجهرية. وفقاً

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 316

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal. 170

لنتائج البحث سيتي نور جنة أن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين له تأثير إيجابي على نتائج التعلم التلاميذ في الفقه كما يتضح من التلاميذ الذين كانوا متحمسين ونشطين وانتبهوا للدروس ولم يكن الفصل مملاً.^{٣٩} ووفقاً لأغونج تريونو أن نتائج التعلم التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين عموماً لترقية نشاط التعلم، وفهم المواد، وتثير اهتمام التلاميذ وتحسن كفاءة التقييم.^{٤٠} وفي البحث نور ديان فريهاسي أن تطبيق الوسيلة الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.^{٤١} لذلك تدعم هذا البحث الدراسات السابقة عن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين في دروس مختلفة مثل في الفقه والإقتصاد ومهارة الكتابة. بمعنى أن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين فعال في تعليم القراءة الجهرية أيضاً.

يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين لترقية كفاءة التلاميذ في القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعال. فعالية استخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين ظهرت من الدوافع الجديدة للتلاميذ، أنهم مهتمسون للمشاركة في التعليم. تساعد وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين التلاميذ على قراءة النصوص بصوت عالٍ من خلال إلى التنغيم المناسب والدقة والقراءة بطلاقة والاهتمام بعلامات الترقيم في القراءة. يمكن النظر من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t الذي يدل أن نتيجة t الإحصائي أي (t_{hitung}) أكبر من t في جدول القيمة "t"، بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

³⁹ Siti Nur Janah, Skripsi: "Pengaruh Penggunaan Multimedia Articulate Storyline Dalam Peningkatan Hasil Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri" (Malang: UIN Malang, 2015), hal. 76

⁴⁰ Agung Triono, "Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Meningkatkan Motivasi dan Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh", Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis, Vol. 2 Issue 4, Oktober 2021, hal. 39

^{٤١} نور ديان فريهاسي، البحث الجامعي: "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٦٢

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين في تعليم القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وهذا الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم النصوص بالإجابة الأسئلة. بناء على نتائج اختبار، قد حصلت الباحثة درجة معدي في الاختبار القبلي للمجموعة التجربة هي ٦٥,٤٦ ودرجة معدي للمجموعة الضابطة هي ٧٠,٦٨ وهذه النتيجة تدل على مجموعة الضابطة أحسن من مجموعة التجربة. أما درجة معدي في الاختبار البعدي للمجموعة التجربة هي ٨٤,٠٦ ودرجة معدي للمجموعة الضابطة هي ٧٩,٦٥ وهذه النتيجة تدل على مجموعة التجربة أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها. الاختلاف النتائج في الفصلين لأن العلاجات المختلفة أثناء عملية التعلم، لذلك يمكن تفسير أن التعليم باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين أكثر تأثيراً من التعليم التقليدي في فهم نصوص التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، حصلت الباحثة نتيجة الإحصائي $t = 4,220$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي $1\% = 2,661$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي $5\% = 2,001$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين تعليم القراءة التحليلية باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين وبدون استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين.

اتخاذ القرار أعلاه تتوافق مع شرح الخبراء فيما يتعلق بنتائج الاختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقلة. صرح سوديجونو أن اتخاذ القرار من الفرضية بمقارنة نتيجة

الإحصائي أي (t_{hitung}) و t في جدول القيمة " t ". إذا كانت (t_{hitung}) أكبر من (t_{tabel}) فرفض H_0 وقبول H_a ؛ يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين. إذا كانت (t_{hitung}) أصغر من (t_{tabel}) فقبول H_0 ورفض H_a ؛ يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين المجموعتين.^{٤٢}

بناءً على النتائج المذكورة، يمكن للباحثة تقول بأن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين لها تأثير كبير في تعليم القراءة التحليلية. في القراءة التحليلية، الهدف الرئيسي هو تدريب التلاميذ ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المقروء. بالإضافة إلى ذلك، تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف وتقديم الأفكار الرئيسية المعروضة في القراءة.^{٤٣} لتحقيق كفاءة التلاميذ في القراءة التحليلية، يجب بذل الجهود في التعليم. ويمكن أن يساعد وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين التلاميذ على التعلم وترقية كفاءتهم في القراءة التحليلية. وفقاً لنتائج البحث سيتي نور جنة أن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين له تأثير إيجابي على نتائج التعلم التلاميذ في الفقه كما يتضح من التلاميذ الذين كانوا متحمسين ونشطين وانتبهوا للدروس ولم يكن الفصل مملاً.^{٤٤} ووفقاً لأغونج تريونو أن نتائج التعلم التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين عموماً لترقية نشاط التعلم، وفهم المواد، وتثير اهتمام التلاميذ وتحسن كفاءة التقييم.^{٤٥} وفي البحث نور ديان فريهاستي أن تطبيق الوسيلة الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.^{٤٦} لذلك

^{٤٢} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 316

^{٤٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal. 172

^{٤٤} Siti Nur Janah, Skripsi: "Pengaruh Penggunaan Multimedia Articulate Storyline Dalam Peningkatan Hasil Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri" (Malang: UIN Malang, 2015), hal. 76

^{٤٥} Agung Triono, "Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Meningkatkan Motivasi dan Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh", *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, Vol. 2 Issue 4, Oktober 2021, hal. 39

^{٤٦} نور ديان فريهاستي، البحث الجامعي: "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٦٢

تدعم هذا البحث الدراسات السابقة عن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين في دروس مختلفة مثل في الفقه والإقتصاد ومهارة الكتابة. بمعنى أن استخدام أرتيكوليت ستوري لاين فعال في تعليم القراءة التحليلية أيضا.

يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين لترقية كفاءة التلاميذ في القراءة التحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعال. فعالية استخدام وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين ظهرت من الدوافع الجديدة للتلاميذ، أنهم متهمسون للمشاركة في التعليم. تساعد وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين التلاميذ على فهم النصوص بسرعة، وبمساعدة ميزة لتصميم الأسئلة المتنوعة والتفاعلية الموجودة فيه. يمكن النظر من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t الذي يدل أن نتيجة t الإحصائي أي (t_{hitung}) أكبر من t في جدول القيمة " t ", بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء من إجراء البحث العلمي عن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، حصلت الباحثة على النتائج التالية:

١. إن فعالية من استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) في تعليم القراءة الجهرية يمكن أن يظهر من نتيجة الإحصائي يعني نتيجة $t = (٤,١٩٣)$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي $١\% = (٢,٦٦١)$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي $٥\% = (٢,٠٠١)$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين فعال لترقية كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. إن فعالية من استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) في تعليم القراءة التحليلية يمكن أن يظهر من نتيجة الإحصائي يعني نتيجة $t = (٤,٢٢٠)$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي $١\% = (٢,٦٦١)$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي $٥\% = (٢,٠٠١)$ بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاين فعال لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فيقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمعلم، يمكن للمعلم الذي لديه نفس المشكلة في هذه الدراسة أن يستخدم أرتيكوليت ستوري لاین كوسيلة تعليمية. أرتيكوليت ستوري لاین مناسب لتعليم مهارة القراءة، يعني القراءة الجهرية والتحليلية. ويجب أن تكون هناك تجارب في مهارات أخرى أو في مستوى مدرسي آخر.
٢. للتلاميذ، ينبغي على التلاميذ نشيطين في تعليم اللغة العربية وينبغي أن يزيد اهتمام في التعليم، خاصة مهارة القراءة سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.
٣. للباحث، نظرت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاین جذابة، ترجى أن يمثل استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاین في تعليم اللغة العربية. ويمكن للباحث القادم الإكمال والتحسين والتطوير هذا البحث. لذا هناك مجال للباحث القادم للبحث عن أرتيكوليت ستوري لاین في مهارات أخرى أو في مستوى مدرسي آخر.

قائمة المراجع

١. المراجع اللغة العربية

الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: المملكة العربية السعودية.

الطيبي، محمد عيسى وفراس العزة وعبد الإله طويق. ٢٠١٨. انتاح وتصميم وسائل التعليمية. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مدكور، إبراهيم. ١٩٨٥. المعجم الوسيط، الجزء الثاني. مصر: مجمع اللغة العربية. نور ديان فريهاسي. ٢٠٢١. البحث الجامعي: "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية أرتيكوليت ستوري لاين على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان". سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع اللغة الإندونيسيا

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Amiroh. 2020. *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*. Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva.

- Darnawati dkk. 2019. *Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Articulate Storyline*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.1 No. 1.
- Dewi, Ika Parma dkk. 2021. *Membuat Media Pembelajaran Inofatif dengan Aplikasi Articulate Storline 3*. Padang: UNP Press
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fatimah, Siti dkk. 2019. *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*. Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, UIN Malang, Vol. 4
- Hermawan, Acep. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, Nurul Latifatul. 2020. *Metode Pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah Dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI.
- Janah, Siti Nur. 2015. Skripsi: "*Pengaruh Penggunaan Multimedia Articulate Storyline Dalam Peningkatan Hasil Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri*". Malang: UIN Malang.
- Juhaeni dkk. 2021. *Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah*. Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 8 No. 2.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mugawer Sayed Mugawer Sakran. 2019. *Fi al-Maharat al-Lughawiyah (Panduan Pengembangan Kemahiran Berbahasa Arab)*. Yogyakarta: Idea Press.
- Musfiqon, M.. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

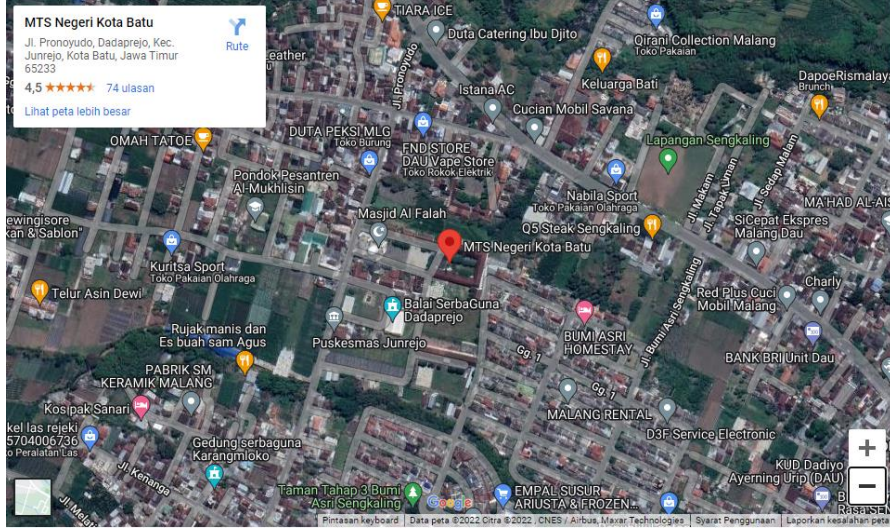
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Rafmana, Hesta dkk. 2018. *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang*, Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, Vol. 5 No. 1.
- Saifuddin, Azwar. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Triono, Agung. 2021. *Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Meningkatkan Motivasi dan Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh*. Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis, Vol. 2 Issue 4.
- Utami, Rizka dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

الملاحق

اللمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أ. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في شارع برونويودو، دادابريجو، جونريجو، باتو، جاوى الشرقية ٦٥٢٣٣. أما في Google Maps كما يلي:



التوصيف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٣٩٠٠

العنوان : شارع برونويودو رقم ٤ ب أرينج-أرينج، دادابريجو، جونريجو

المدينة : باتو، جاوى الشرقية

رمز بريدي : ٦٥٢٣٣

سنة البناء : ٢٠٠٤

حالة المدرسة : الحكومية

المرحلة : مدرسة المتوسطة الإسلامية

البريد الإلكتروني : mtsnegeribatu@gmail.com

رقم الهاتف : ٥٣١٤٠٠ (٠٣٤١)

ب. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في عام ٢٠٠٤، أي منذ بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بناءً على اقتراح رئيس بلدية باتو ونائبه وكذلك معظم سكان مدينة باتو. في ذلك الوقت كانت المدرسة المملوكة للحكومة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية II مالانج فقط والتي تقع في مدينة باتو. لذلك ظهرت فكرة أنه عاجلاً أم آجلاً في مدينة باتو يجب أن تكون هناك مدرسة متكاملة تتكون من هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. نظراً لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانت موجودة منذ فترة طويلة، فإن المطلوب الآن هو الوقت المناسب لريادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كإجابة على احتياجات السكان في مدينة باتو. هذا أيضاً يتوافق مع لقب مدينة باتو كمدينة سياحية دينية.

في بداية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، سميت هذه المدرسة "المدرسة المتوسطة الإسلامية الإعدادية الحكومية". تعمل منذ العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوى الشرقية رقم ١٣.Kw .٠٣.PP/٤/٤ .٢٠٠٤/SKP/٢٥٨٠/٢ بتاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٠٤ مع رقم إحصاء المدرسة (NSM): ٢١٢٣٥٧٩٠٢١٣٥ والأحدث: ١٢١١٣٥٧٩٠٠٠١.

تدار مدرسة المتوسطة الإسلامية الإعدادية من قبل مؤسسة الإخلاص التعليمية، التي تقع في شارع سلطان أجونج رقم ٧، هاتف. (٠٣٤١) ٥١٢١٢٣ مدينة باتو مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة مستعدة حقا

لتصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وتقع المدرسة في شارع برونويودو دادابريجو جونريجو باتو، حيث تكون هذه المنطقة عبارة عن منطقة جبلية بهواء بارد وجميل وبيئة مجتمعية دينية تدعم وجود المدرسة.

بعد ما يقرب من خمس سنوات، وبالطبع بعد اجتياز العديد من العقبات وأخيراً في ٢ أبريل ٢٠٠٩ بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٤٨ لعام ٢٠٠٩، تحديد تحويل المدرسة تم افتتاحه مباشرة رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية وحضره أيضاً عمدة باتو وموظفيه في افتتاح رسمي باحفال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بالإضافة إلى انتخاب مدير المدرسة ورئيس الإدارية في المدرسة موقع: شارع برونويودو- دادابريجو جونريجو باتو. وهكذا، غيرت هذه المدرسة وضعها رسمياً إلى: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في مدينة باتو.

ج. الرؤية والرسالة المدرسة

١. الرؤية المدرسة

"تحقيق مدرسة بحثية دينية وممتازة وتنافسية وذات رؤية بيئية"

والمؤشرات هي:

أ. تحقيق تقليد أكاديمي من منظور علمي من خلال أنشطة البحث.

ب. تحقيق الموقف الديني والإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى في أنشطة

الحياة اليومية.

ج. تحقيق تطوير منهج مدرسي متفوق يطبق التعلم النشط والإبداعي

والمبتكر.

د. تحقيق روح الإنجاز والتنافسية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هـ. تحقيق الموقف الرعاية والثقافة البيئية التي تقوم بجهود الحفاظ على البيئة.

٢. الرسالة المدرسة

لتحقيق الرؤية أعلاه فإن للمدرسة الرسالة التالية:

أ. تنمية المواقف والسلوك الديني الإسلامي لتكوين الإنسان بأخلاق الكريمة.

ب. تنفيذ التعليم الإبداعي والمبتكر قائم على البحث لتحسين كفاءة التلاميذ.

ج. تنمية روح الإنجاز النقدي والتنافسي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

د. تعزيز الأنشطة اللامنهجية لتنمية المواهب والفنون والثقافة والرياضة.

هـ. تحقيق بيئة تعليمية علمية نظيفة وصحية ومفيدة وثقافية.

و. زيادة دور الجهات المعنية في تطوير المدرسة البحثية ومعايير التعليم الوطنية.

د. أهداف المدرسة

أما الغايات والأهداف للمدرسة الإسلامية الحكومية في ٢٠٢١-٢٠٢٤ كما يلي:

١. تنفيذ تطوير المناهج الدراسية التي تشمل ٨ معايير تربوية.
٢. تنفيذ التعلم النشط، الإبداعي، المبتكر مع نهج علمي.
٣. تكامل القدرات البحثية والثقافة البيئية في عملية التعلم.
٤. تحقيق الإنجازات في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية الإقليمية والوطنية.
٥. تحسين جودة المواقف والسلوك الدينية الإسلامية لدى سكان المدرسة بأكثر من ٩٥٪.
٦. زيادة المعلمين الذين ينفذون التعلم السياقي ويقومون بإجراء بحث إجرائي بأكثر من ٧٥٪.
٧. زيادة درجة الحد الأدنى لتقييم الكفاءة (AKM) بهدف تحقيق KKM.

٨. يتمتع التلاميذ باهتمام وموهبة وقدرة في اللغتين العربية والإنجليزية بنسبة ٨٥ % ، أعلى من KKM وقادرون على التواصل بهاتين اللغتين.
 ٩. زيادة حضور التلاميذ والمعلمين والموظفين بأكثر من ٩٥٪.
 ١٠. وجود فرق في مجالات المسابقة والتحفيز والبحث والرياضة والفنون قادرة على المنافسة على المستويين الإقليمي والوطني.
 ١١. إضافة قدرة التلاميذ على حفظ القرآن على الأقل ٣ أجزاء في فصل التحفيز.
 ١٢. تحقيق ثقافة بحثية في الدراسات البحثية للفصل السابع والثامن لإنتاج المصنفات العلمية.
 ١٣. التلاميذ قادرون على المنافسة في المجال اللامنهجي على المستويين الإقليمي والوطني.
 ١٤. تحقيق عملية التعلم في المعهد التي تتجه التفقه في الدين
 ١٥. حب سكان المدرسة للكتب بأكثر من ٨٠٪.
 ١٦. تنفيذ ٥ س - ١ ف (سلام، مصافحة، ابتسامة، تحية، مهذبة، والاهتمام بالبيئة).
 ١٧. تنفيذ التعلم والتطوير الذاتي الذي يتكامل مع P4GN (الوقاية والقضاء والإساءة والاتجار غير المشروع بالمخدرات).
 ١٨. تحقيق اهتمام سكان المدرسة ببيئة تعليمية نظيفة وصحية ومريحة.
- هـ. المرافق والبنية التحتية

المعهد، الملعب، معمل الحاسوب، فصول دراسية، المكتبة، الإدارة، غرفة الصحة، غرفة الطلبة، وغرفة واجب.

الرسالة الإستدانة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 996/Un.03.1/TL.00.1/04/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 April 2022

Kepada
Yth. Kepala MTsN Kota Batu
di
Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tazkiatunnafisah
NIM : 18150075
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : استخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستورلاين (Articulate Storyline) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
V. Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الرسالة إجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 272 /Mts.13.36.01/KP.00.1/06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim, S.Pd.M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo
Kecamatan Junrejo Kota Batu.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Tazkiatunnafisah
NIM : 18150075
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas (PBA)
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara offline untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang dilaksanakan di kelas VIII C dan VIII D MTsN Kota Batu pada bulan April sampai dengan Mei 2022 dengan judul :

**" Penggunaan Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
(Maharah Qira'ah) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu"**

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 03 Juni 2022

Kepala Madrasah

Buasim

الأسئلة للاختبار

التمرينات مهارة القراءة

اسم :

فصل :

اقرأ هذا النص!

ريانة طالبة مُهَذَّبةٌ وَجَمِيلَةٌ وَمَاهِرَةٌ. رِيَانَةُ لَهَا صَدِيقَاتُ أَسْمَاءَ هَم فَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ وَهَشَامُ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ عَاقَبَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ، فَفَرَزَتْ رِيَانَةُ وَهَشَامُ وَنَبِيلَةُ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا.

وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ، فَلَمَّا أُخْبِرَتْ رِيَانَةُ وَالِدَاهَا بِحُذُودِ الزِّيَارَةِ، قَالَ: نَعَمْ يَا بُنَيَّ، اذْهَبِي لِزِيَارَتِهَا وَقُولِي لَهَا: أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ.

وَلَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ دَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدَاهَا. وَسَأَلَ هَشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا: مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، شَيْءٌ بَسِيطٌ، زُكَّامٌ وَحُمَّى، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.

دَعَا هَشَامُ لِفَاطِمَةَ قَائِلًا: شَفَاكَ اللَّهُ وَعَفَاكَ، وَقَالَتْ نَبِيلَةُ: طُهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَشَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا. شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتِهَا قَائِلَةً: شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي، لَقَدْ حَقَّقْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْمَرَضِ بِزِيَارَتِكُمْ لِي. إِلَى اللَّقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١- رِيَانَةُ بِنْتُ ... وَجَمِيلَةٌ ...

- أ. ماهرة، مطيعة
ب. مهذبة، متكبرة
ج. مهذبة، ماهرة
د. ماهرة، متكبرة

٢- رِيَانَةُ لَدَيْهَا صَدِيقَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ. مِنْهُنَّ ...

- أ. نبيلة وفاطمة
ب. نسيبة ومسرورة
ج. نسيبة وهشام
د. فاطمة وزينب

- ٣- فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا
- أ. متأخرة ب. مريضة ج. كسلان د. زارت جدّها
- ٤- ماذا قرّرت ريانة وهشام ونَيْبِلَة بعد علمت بأن فاطمة مريضة؟
- أ. فقرّرت لاتصال فاطمة ج. فقرّرت لزيارة فاطمة
- ب. فقرّرت لمساعدة فاطمة د. فقرّرت لزيارة فاطمة
- ٥- قبل زيارة فاطمة ... ريانة والديها
- أ. ساعدت ب. وصلت ج. ذهبّت د. استأذنت
- ٦- هل يأذن والد ريانة لزيارة صديقتها المريضة؟
- أ. نعم، لا يأذن ج. نعم، يأذن
- ب. لا، يأذن د. لا، لا يأذن
- ٧- ... ريانة لصديقتها فاطمة بالشفاء
- أ. ساعدت ب. دعت ج. غضبت د. عززت
- ٨- أصابت فاطمة ...
- أ. زُكَّامٌ وَحُمَّى ج. صُدَاعٌ وَحُمَّى
- ب. زُكَّامٌ وَصُدَاعٌ د. حُمَّى وَسُعَالٌ
- ٩- شُفِيَتْ فاطمة بعد ...
- أ. تلعب مع صديقتها ج. النوم
- ب. الأكل د. تناول الدواء
- ١٠- "شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً عَاجِلاً". هي دعاء
- أ. الأكل ج. عيادة المريض
- ب. السفر د. المرض

ب. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، وحرف (خ) إذا كانت خطأ.

١	فَحَصَ الطَّبِيبُ المَرِيضَ	
٢	المَرِيضُ يَحْتَاجُ إلى المَلُوءِ	
٣	يَعْمَلُ الطَّبِيبُ في المَدْرَسَةِ	
٤	تَحَسَّنَ حالُ المَرِيضِ بعدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ	
٥	يَشْتَرِي المَرِيضُ الدواءَ من المكتبة	

ج. صل بين الكلمات والصور المناسبة!

	فحص الطبيب المريض
	تناول الدواء
	عيادة المريض
	ألم في البطن
	الصيدلية

تقييم للقراءة الجهرية

RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
1	Ketepatan Pengucapan	Sempurna	25
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	20
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	15
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	10
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	5
2	Kelancaran	Sangat Lancar	25
		Lancar	20
		Cukup lancar	15
		Kurang lancar	10
		Tidak lancar	5
3	Intonasi	Sempurna	25
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	20
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	15
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	10
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	5
4	Tanda Baca	Sangat memperhatikan tanda baca	25
		Memperhatikan tanda baca	20
		Cukup memperhatikan tanda baca	15
		Kurang memperhatikan tanda baca	10
		Tidak memperhatikan tanda baca	5

وثائق الأنشطة البحثية



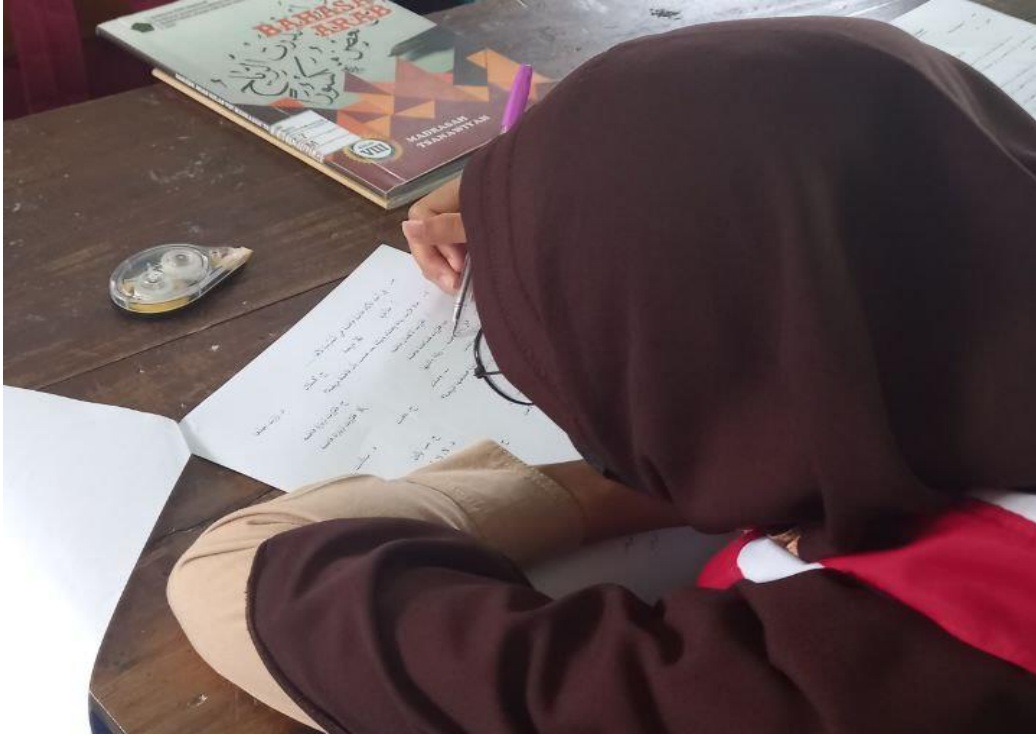
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (فصل ٨-ج)



الاختبار القبلي للمجموعة التجربة (فصل ٨-د)



عملية التعليم باستخدام وسيلة برمجة أرتيكوليت ستوري لاین



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (فصل ٨-ج)



الاختبار البعدي للمجموعة التجربة (فصل ٨-د)

وسيلة أرتيكوليت ستوري لاین



Kompetensi Inti Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Inti Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

TUJUAN PEMBELAJARAN

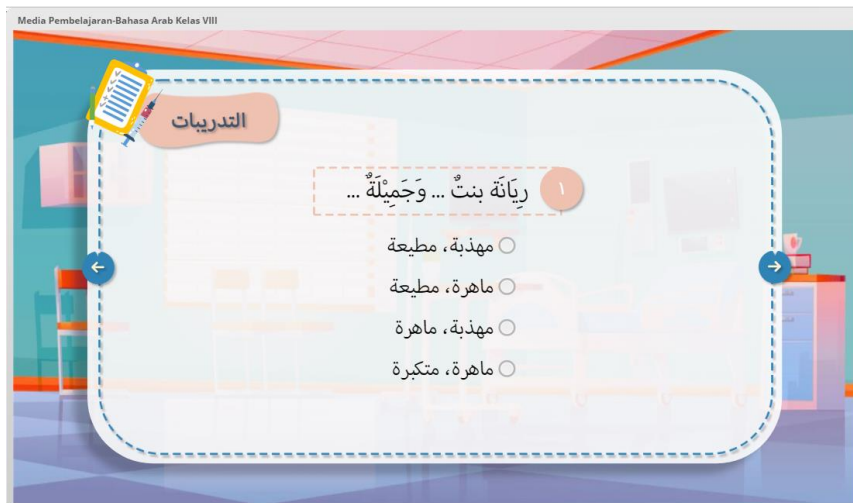
Setelah proses kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Melafalkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa arab terkait tema عيادة المرضى dengan benar, lancar dan fasih.
2. Memahami isi teks terkait tema عيادة المرضى



MENU MATERI







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : تزكية النفيسة
مكان وتاريخ الميلاد : ييما، ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٠
العنوان : ييما، نوسا تينجارا الغربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٩١٩٤٦٨٠
البريد الإلكتروني : tazkiatunnafisah00@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ – ٢٠٠٥	روضة الأطفال الأمل ييما
٢٠١٢ – ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٥ ييما
٢٠١٥ – ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ييما
٢٠١٨ – ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة أبو هريرة ماتارام
٢٠٢٢ – ٢٠١٨	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج