

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ICT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS KELAS VIII MTS NEGERI JABUNG BLITAR**

**SKRIPSI**

Oleh:

M. Mukhoffin Alfany

NIM 12130008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**Juni, 2016**

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ICT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS KELAS VIII MTS NEGERI JABUNG BLITAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

M. Mukhoffin Alfany

NIM 12130008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2016**

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ICT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS KELAS VIII MTS NEGERI JABUNG BLITAR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**M. Mukhoffin Alfany**

**12130008**

**Telah disetujui**

**Pada Tanggal 09 Juni 2016**

**Oleh:**

**Dosen Pembimbing**

**Ahmad Mubaligh, M.Hi**

**NIP. 197207142000031004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Dr. H. Abdul Basith, M.Si**

**NIP. 197610022003121002**

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ICT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS KELAS VIII MTS NEGERI JABUNG BLITAR**

**SKRIPSI**

dipersiapkan dan disusun oleh  
M. Mukhoffin Alfany (12130008)  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 Juni 2016 dan dinyatakan  
LULUS  
serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

**Nurlaeli Fitriah, M.Pd.**

NIP. 19741016 200901 2 003

Sekretaris Sidang

**Kusumadyah Dewi, M.AB.**

NIP. 19720102 201411 2 005

Pembimbing,

**Ahmad Mubaligh, M.Hi.**

NIP. 19720714 200003 1 004

Penguji Utama

**Dr. H. M. Zainuddin, MA**

NIP. 19620507 199503 1 001



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Maliki Malang



**Dr. H. Nur Ali, M. Pd**

NIP. 19650403 199803 1 002

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia rizki yang melimpah, segala puji syukur kupersembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan curahan rahmat yang melebihi luasnya angkasa raya. Sepercik keberhasilan Engkau hadiahkan kepadaku ya Rabb.

Dengan segenap kasih sayang dan diiringi do'a yang tulus ku persembahkan karya tulis ini kepada:

**Ayah H. Mahfud (Almarhum) dan Ibu Hj. Siti Rojanah**

Pengorbanan dan jerih payah yang Engkau berikan untukku agar dapat menggapai cita-cita dan semangat do'a kau lantunkan untukku sehingga kudapat meraih kesuksesan ini. Diantara perjuangan dan tetesan do'a malammu dan sebat do'a telah mengiringiku. Petuahmu memberikan jalan menuju kesuksesan dan menuju hari depan yang lebih cerah. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah saya ucapkan beribu terima kasih bagi kedua orantuaku sang penyemangat jiwaku. Asaku kelak dapat membahagiakan beliau sampai akhir hayat.

**Kakakku M. Ainur Rosyid, Mbak Evi, Adekku Mahfudhotul Jannah, Silvi Hidayati Purnami**

Terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu, semoga karya ini dapat memberi kebahagiaan tersendiri bagi kalian. Semua jasa bantuan kalian tak kan dapat kulupakan. Semoga Allah sang Maha pengasih selalu memberi berkah kepada semua keluargaku tercinta.

**Abi KH. Imam Muslimin, Umi Hj. Chusnul Chaidaroh, H. Ma'mun, Dosen-Dosen UIN.**

Atas semangatnya dan jerih payahnya untuk membimbing dan membukakan pintu pengetahuan dan kebaikan untukku. Semua dengan ikhlas memberikan seluas-luasnya ilmunya kepadaku.

**Sahabat-sahabatku**

Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi. Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbau dalam kasih, do'a dan motivasi dari awal hingga akhir. Untuk sahabat seperjuangan IPS 2012, Dina, Dya, Yuda, Fardan, Haidar, Ayda, Saadah, Bagus, Riki, dan lainnya. Warga ANSHOFA, Mas Handoko, Cak Andre, Kang Saddam, Cak Ali, Lintang, Mas Hammam, Juli Kithin Sofiyanti, Miftah, Hikmah, Fufah, dan lainnya. Sahabat-Sahabat PMII "Kawah" Chondrodimuko angkatan Bung Tomo. Maafkan kebodohan dan dangkalnya tutur kata atau tindakanku, serta maklumilah keterbatasanku dalam memuliakan dan ihlaskan lemahnya caraku membalas kebaikan kalian.

## MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ  
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ۚ ۲۶۹

“Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah)”.

(Q.S. Al-Baqarah, 2 : 269)



Ahmad Mubaligh, M.Hi  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi M. Mukhoffin Alfany Malang, 09 Juni 2016  
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

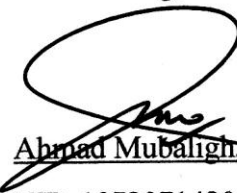
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : M. Mukhoffin Alfany  
NIM : 12130008  
Jurusan : P.IPS  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian Mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing, 09 Juni 2016



Ahmad Mubaligh, M.Hi  
NIP. 197207142000031004

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 09 Juni 2016



M. Mukhoffin Alfany



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar”**

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan pada junjungan kita Baginda Nabi Besar Rasulullah Muhammad SAW sang pendidik sejati, Rasul akhir zaman pemberi lentera hidup dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang Dienul Islam, serta para sahabat, tabi'in dan para umat yang senantiasa berjalan dalam risalah-Nya. Dengan terselesainya Skripsi ini, penulis tak lupa mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun spiritual.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak, Prof. Dr. Mudjia Raharjo, M. Si selaku Rektor UIN Maliki Malang, yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman yang berharga.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Abdul Basith, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Bapak Ahmad Mubaligh, M.Hi selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberihkan bimbingan dan pengarahan penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu guru MTs Negeri Jabung Blitar serta seluruh siswa yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.

7. Ayah tercinta Almarhum H. Mahfud, Ibu tersayang Hj. Siti Rojanah yang telah ikhlas memberikan restu, curahan kasih sayang, perhatian, semangat, serta do'a tiada henti pada penulis. Serta dukungan hebat dari kakaku M. Ainur Rosyid, mbak Evi, Adekku Mahfudhotul Jannah, Silvi Hidayati Purnami.
8. Teman-teman mahasiswa jurusan PIPS angkatan 2012, khususnya sahabat-sahabat seperjuanganku Dya, Ayda, Sa'adah, Uul, Yuda, Riki, Bagus, Fardan, Dina, Haidar yang selalu bersama untuk menapaki rintangan membangun semangat dan merangkul untuk sampai pada tujuan yang sama,
9. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Adzkiya' Nurur Shofa. Murobbi Ruhinaa sekaligus pembimbing Skripsi yang selalu memotivasi dan menasehati : KH Imam Muslimin & Nyai Hj. Chusnul Chaidaroh, Jajaran Dewan Mu'alim/ah, *Cak Pox, Cak Andre, Kang Saddam, Sam Lintang, Cak Ali, Taufik, Udin, Hamid, Anggi, Juli kithin sofiyanti, Tini, Hana, Nurma, Hikmah H., Miftah*, dan seluruh santri Putra-putri merupakan saudara penulis yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu. Penulis bangga pernah Hidup bersama Kalian.

Tiada kata penyusun ucapkan selain untaian kata terima kasih banyak. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan balasan kebaikan a kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya Skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis terus berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca Skripsi ini. Akhirnya dengan harapan mudah-mudahan penyusunan Skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Malang, 09 Juni 2016

Penulis,

M. Mukhoffin Alfany  
NIM. 12130008

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulis transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	<u>h</u>	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أُ = aw

أَي = ay

أُو = û

إِي = î

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERSI ARAB LATIN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK INDONESIA, ARAB, INGGRIS .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Penelitian .....	7

F. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
G. Originilitas Penelitian .....	8
H. Definisi Operasional Variabel.....	15
I. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>18</b>
1. Media Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	18
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	20
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	21
2. ICT ( <i>Information, Communication and Tecnology</i> ) .....	22
a. Pengertian ICT ( <i>Information, Communication and Tecnology</i> ) .....	22
b. Komponen ICT ( <i>Information, Communication and Tecnology</i> ).....	25
c. Peranan ICT ( <i>Information, Communication and Tecnology</i> ) dalam Pendidikan.....	26
d. Media Pembelajaran Berbasis ICT ( <i>Information, Communication and Tecnology</i> ).....	29
3. Hasil Belajar.....	32
a. Pengertian Hasil Belajar .....	32
b. Bentuk-bentuk Hasil Belajar .....	34
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	37
4. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar .....	39
<b>B. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>40</b>

<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Lokasi Penelitian.....	41
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
C. Variabel Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	42
E. Data dan Sumber Data .....	43
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Pengumpulan Data .....	46
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
I. Analisis Data.....	50
J. Prosedur Penelitian.....	52
<b>BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Profil Madrasah .....	53
1. Sejarah Singkat MTs Negeri Jabung Blitar .....	53
2. Struktur Organisasi Madrasah .....	54
3. Visi.....	55
4. Misi.....	56
5. Data Siswa MTs Negeri Jabung .....	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	57
1. Karakteristik Responden.....	58
2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT .....	58
3. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS .....	62

C. Pengujian Hipotesis .....	64
1. Uji Validitas dan Realibilitas .....	64
2. Uji Normalitas Data .....	67
3. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	68
4. Pengujian Hipotesis dengan Uji Parsial (Uji t) .....	69
<b>BAB V: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT .....	71
B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS .....	76
C. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Siswa .....	78
<b>BAB VI: PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>
<b>IDENTITAS DIRI .....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	50
Tabel 4.1 Jumlah Siswa MTsN Jabung Blitar.....	57
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	58
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskripsi Jawaban .....	59
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Jabung Blitar .....	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas.....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Realibilitas.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	67
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Parsial (Uji t) .....	69



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Tingkat Hasil Belajar Siswa.....	64
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

Lampiran 2 Hasil Uji Normalitas dan Regresi Linier Sederhana

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Hasil Angket Pemanfaatan Media Berbasis ICT

Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa

Lampiran 6 Bukti Konsultasi

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



## ABSTRAK

Alfany, M. Mukhoffin. 2016. *“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar”*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Ahmad Mubaligh M. Hi.

---

Salah satu indikator dan tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar itu sendiri merupakan suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut mengalami aktivitas belajar. Salah satu faktor yang ada di luar individu yang mempengaruhi hasil belajar adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi individu untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik. Penggunaan media pembelajaran yang efektif akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui frekuensi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran IPS kelas VIII MTsN Jabung Blitar, Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTsN Jabung Blitar, dan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif (*Korelasional*) yaitu penelitian hubungan sebab akibat (*Kausal korelation*).

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Frekuensi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar dapat dikatakan tinggi. Dan jenis media pembelajaran berbasis ICT yang sering di dimanfaatkan oleh guru adalah LCD, Laptop/komputer, film/vidio, Aplikasi Pembelajaran, dan internet, sedangkan untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT selain itu hampir tidak pernah dilakukan oleh guru IPS. 2) Perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik. Hal ini dibuktikan kategori sangat baik dengan skor 87-100 sebanyak 16 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, untuk kategori baik sebanyak 72 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, dan untuk kategori cukup dengan skor 75-80 sebanyak 63 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, dan untuk kategori kurang dengan skor 69-74 berjumlah 0 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa. 3) Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji parsial (Uji t) dan simultan (Uji F) menunjukkan bahwasanya ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsn Jabung Blitar.dengan besar sumbangan 28,8% sumbangan yang diberikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTsN Jabung Blitar

***Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis ICT, Hasil Belajar.***

## ABSTRACT

Alfany, M. Mukhoffin. 2016. “ The Effect of Using ICT Learning Media Concerning on the Result of the Study in Social Learning Process of VIII Class of MTs Negeri Jabung Blitar”. Thesis. Department of Social Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Ahmad Mubaligh, M. Hi.

---

One of indicator and measurement of students' success in learning process is the result of study. The result of study is the ability or skill owned by the students after the students follow learning activities. One external factor that influences the result of study is the availability learning media that easy for people to study about learning material, so that it will give the better learning. The effective of using learning media will influence the result study of the students.

The purpose of this study is to know the frequent of using ICT learning media in social learning process of VIII class in MTsN Jabung Blitar, the students' result of study in social object of VIII class in MTsN Jabung Blitar, and the influence of using ICT learning media on students' result of study.

This study uses a quantitative research for the research design with associative research (*co relational*) that is relation of cause effect research (*causal co relation*).

The results of this research show: 1) the frequent of using ICT learning media in social learning process of VIII class in MTsN Jabung Blitar can be said as high. The kinds of ICT learning media that often used by the teachers are LCD, laptop/computer, movie/video, learning application and internet., while the other of the media above is never done by the social class teacher. 2) The achievement of students' result of the study on social object of VIII class in MTsN Jabung Blitar shows good. It is proven by very good categories of 16 students with 87-100 score in 151 students as the sample, good categories have 72 students from 151 students, for middle categories have 63 students with 75-80 score from 151 students, and the low categories is zero students with 69-74from 151 students. 3) From the result of trial hypothesis with partial test (t test) and simultaneous (F test) show that there is positive and significant effect between using ICT learning media on students' result of study of social learning in VIII class in MTsN Jabung Blitar. The last, the using of ICT learning media gives the contribution as many as 28,8% for student's result of the study in social object of VIII class in MTsN Jabung Blitar.

***Key terms: ICT Learning Media, The Result of Study.***

## مستخلص البحث

الفاني، محمد مخفين. 2016م. تأثير استغلال وسائل التعليمية على (ICT) لنتيجة الدراسة في التعليم والتعلم (IPS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار". قسم تعليم المعرفة الإجتماع، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف : احمد مبلغ الماجستير

### الكلمات المفتاحية : وسائل التعليمية على (ICT)، نتيحة الدراسة

إحدى من مؤشر و مثل عن النجاح التلاميذ في التعليم هي نتيحة الدراسة. نتيحة الدراسة هي كفاءة او مهارة التي تملك التلاميذ بعد تعليمهم. وإحدى من عامل الذي في خارج الإفرادى لتأثير نتيحة الدراسة هي كانت الوسائل التعليمية قد اعطي سهلة لإفرادى على تعليم مادة الدراسة، حتى يحصل الدرسة احسن مما سبق. وباستخدام وسائل التعليمية التفاعلية ستأثير لنتيحة الدراسة.

الهدف من هذا البحث هي لمعرفة تكرير منافع من وسائل التعليمية على (ICT) في التعليم والتعلم (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار، نتيحة الدراسة في التعليم والتعلم (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار، و تأثير استغلال وسائل التعليمية على (ICT) لنتيحة الدراسة التلاميذ.

في هذا البحث تستخدم الباحث المدخل الكمي وجنسه ارتباطا وهي البحث الإتصال بعلة والمعلول.

نتائج في هذا البحث هي: (1) تكرير منافع من وسائل التعليمية على (ICT) في التعليم والتعلم (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار يرفع فعال و الحماسة في عملية التعليم. و الوسائل الذي قد استخدام المدرس وهي lcd، كمبيوتر، الفلم، الفيديو، استعمارة التعليمية، و انترنت، واما لينفع وسائل التعليمية على (ICT) والأخر لا يستعمل المدرس (IPS). (2) تحصيل نتيحة الدراسة التلاميذ في تدريس (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار محسوب الحسن. هذا الحال دليلا فصيلة احسن جدا بإصابة 70-100 على تلميذ 16من

نموذج بجملة 151 تلاميذ، لقسم الجيد على 72 التلاميذ من نموذج بجملة 151 تلاميذ، ولقسم فضلة بإصابة 75-80 بجملة 63 من نموذج بجملة 151 تلاميذ، ولقسم الناقص بإصابة 69-74 بجملة 0 من نموذج بجملة 151 تلاميذ. (3) من الحصول تحقيق النظرية بتحقيق إفرادي (uji t) وتحقيق مترا (uji f) يدلل قد كانت تأثير الوضعي تافه بين منافع من وسائل التعليمية على (ICT) في التعليم والتعلم (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار، بتقدير 28,8% بر على منافع من وسائل التعليمية على (ICT) لنتيجة الدراسة في التعليم والتعلم (IPS) فصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوغ باليتار.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan individu untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-pelatihan atau pengalaman-pengalaman. Dengan demikian belajar dapat membawa perubahan bagi si pelaku, baik perubahan pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Skinner berpandangan bahwa belajar adalah suatu perilaku. Oleh karena itu, ia mengungkapkan pentingnya program pembelajaran.<sup>1</sup> Belajar yang terjadi pada individu merupakan perilaku kompleks, tindak interaksi antara pebelajar dan pembelajar. Belajar yang dikatakan sebagai rangkaian proses pengembangan individu selama seumur hidup, sudah tentu memerlukan adanya pengembangan sikap memotivasi kemampuan belajar secara mandiri.

Faktor yang mempengaruhi proses belajar menurut Muhibbin Syah.

“Faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat di bedakan menjadi tiga macam, yaitu: *Faktor internal* (faktor dalam diri siswa) merupakan keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa. Pada faktor internal ini di bagi lagi kedalam dua aspek yaitu psikologis dan aspek fisiologis. Aspek psikologis merupakan aspek yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa yang meliputi intelegensi, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, motivasi siswa. Sedangkan aspek fisiologis yaitu aspek yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. *Faktor Eksternal siswa*, pada faktor eksternal siswa meliputi dua macam yaitu faktor dari lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial yang keduanya sama – sama mempunyai pengaruh yang besar terhadap diri siswa. *Faktor pendekatan belajar*, pada pendekatan belajar ini meliputi strategi, metode dan

---

<sup>1</sup> Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hlm 9

segala hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Pendekatan belajar ini merupakan suatu cara atau strategi yang di gunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisisensi proses pembelajaran tertentu.”<sup>2</sup>

Salah satu indikator dan tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses belajar adalah hasil belajar. Siswa dan guru dinilai berhasil dalam proses pembelajarannya jika hasil belajar yang diperoleh siswa atau prestasi belajarnya baik dan memuaskan. Hasil belajar itu sendiri merupakan suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut mengalami aktivitas belajar.

Salah satu faktor yang ada di luar individu yang mempengaruhi hasil belajar adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi individu untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik. Penggunaan media pembelajaran yang efektif akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Ngalim Purwanto.”Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi prestasi, motivasi dan hasil belajar siswa adalah media atau sarana prasarana yang mendukung dan membantu memudahkan proses pembelajaran”.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Munadi dalam bukunya Rusman, juga menegemukakkan bahwasanya terdapat salah satu faktor dari luar diri siswa (*ekstern*) yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor isntrumental yang berupa sarana atau media yang mendukung proses pembelajaran.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 132

<sup>3</sup>Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:Remaja Karya,1984), hlm 163

<sup>4</sup>Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabeta.2012). hlm 124



Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran yang baik dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas dari suatu pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Kemp dan Dayton dalam bukunya Cecep Kustandi, bahwa “Dengan pemanfaatan media pembelajaran yang baik maka kualitas pembelajarannya dapat ditingkatkan, begitu juga dengan hasil belajarnya”.<sup>5</sup>

Dalam rangka mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran perlu dilandasi dengan pandangan sistematis terhadap kegiatan belajar-mengajar, yang juga harus didukung dengan upaya memanfaatkan dan meningkatkan kualitas sumber dan media belajar. Dengan perkembangan zaman yang begitu pesat memanfaatkan ICT (*Information, Communication and Tecnology*) sebagai sumber dan media pembelajaran di lembaga pendidikan bisa dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan. Sehingga perlu adanya inovasi baru dalam pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber dan media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*).

Media Pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*) merupakan media pembelajaran yang memadukan komponen-komponen yang terdapat pada ICT. Media tersebut bersifat teknologi, baik itu berupa internet, penggunaan video, LCD (infokus) dan lain-lain. Suatu proses

---

<sup>5</sup> Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 24

pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*) sangat memungkinkan peserta didik untuk bisa bereksplorasi, berkefektifitas , menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman, dan tentunya menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

Manfaat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) dalam pendidikan Menurut Jamal Ma'ruf, adalah:

Manfaat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) dalam pendidikan adalah meningkatkan motivasi belajar peserta didik, digital portofolio menjadi lebih efektif dan efisien, menambah wawasan dan cakrawala berpikir, menumbuhkan jiwa kebersamaan, serta menjadi alat ukur konsep pembelajaran yang kita lakukan dengan sekolah dari negara lain.<sup>6</sup>

Media pembelajaran berbasis ICT merupakan inovasi baru dalam dunia pendidikan, sehingga dalam pemanfaatannya perlu memerhatikan SDM, ekonomi dan sarana prasarana pada suatu lembaga pendidikan. Dengan demikian masih banyak lembaga pendidikan belum maksimal dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis ICT. Namun di MTs Negeri Jabung Blitar telah mulai memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT.

Berdasarkan fakta di lapangan, pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT tersebut menjadi kesenangan sendiri bagi siswa, karena lebih aktif jika dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran berbasis ICT. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis ICT merupakan salah satu alternatif yang dianggap tepat, karena dalam penyajian materi pelajaran IPS siswa bukan hanya menerima secara teoritis, akan tetapi siswa dapat langsung mengamati secara *audio visual* dari materi pelajaran IPS yang disajikan oleh guru.

---

<sup>6</sup>Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm 141

Menyadari akan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada dampak yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa. Hal ini bertujuan untuk menata, merumuskan, dan senantiasa memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan semua pemaparan yang telah peneliti paparkan di atas, maka dirasa penting untuk melakukan penelitian tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*). Dengan demikian judul yang diangkat dalam penelitian ini adalah : ***“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar.”***

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti menentukan fokus penelitian yang disusun dalam pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar dengan dimanfaatkannya media pembelajaran berbasis ICT?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari perumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar.
2. Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar dengan dimanfaatkannya media pembelajaran berbasis ICT.
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis dan praktis dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kegunaan dari penelitian ini antara lain:

1. Teoritis

Secara umum temuan penelitian ini diharapkan dapat memberi dukungan secara teoritis terhadap hasil penelitian sejenis tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*) yang diadakan sebelumnya dan dalam bidang pengkajian konsep media pembelajaran terutama pada konsep media pembelajaran bebasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*) .

## 2. Praktis

Penelitian ini diharapkan menjadi dukungan secara praktis dalam upaya memperbaiki, meningkatkan dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dan sebagai masukan bagi pendidik dalam memberikan menu media pembelajaran dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT.

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>7</sup> Berdasarkan landasan teori dan penelitian-penelitian terdahulu yang telah dikemukakan, hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

- (Ha) : Ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar.
- (Ho) : Tidak ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar.

### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah media pembelajaran berbasis ICT dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di Mts Negeri Jabung Blitar. Variabel bebas adalah media pembelajaran

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 110.

berbasis ICT sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Ruang lingkup penelitian ini secara terperinci dapat dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.1

Ruang Lingkup Penelitian

No	Variabel	Indikator Variabel Penelitian
1.	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT</li> <li>2. Tingkat pemanfaatan media berbasis ICT</li> <li>3. Pemahaman siswa terhadap materi</li> </ol>
2.	Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai raport ujian semester mata pelajaran IPS kelas VIII</li> </ol>

#### G. Originalitas Penelitian

Studi terdahulu ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian akan diketahui sisi-sisi apa saja yang membedakan antara peneliti dengan penelitian-penelitian terdahulu.

Oleh karena itu, peneliti memaparkan data yang ada dengan uraian yang disertai dengan tabel agar lebih mudah mengidentifikasinya. Sebagai upaya menjaga keorisinalitasan penelitian, adapun penelitian tentang pembelajaran berbasis ICT sebelumnya diantaranya :

1. Muhammad Khoiron, 2010. meneliti tentang "Aplikasi Pembelajaran Berbasis ICT (information, communication and technology) dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Batu". Adapun hasil penelitian ini menunjukkan aplikasi pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Batu dilaksanakan didalam kelas. Namun, dalam penerapannya belum optimal. Faktor pendukungnya adalah tenaga pendidik atau guru, sarana dan prasarana yang memadai. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika Aplikasi Pembelajaran Berbasis ICT di SMP Negeri 1 Batu adalah dengan cara melakukan pembinaan, mengkursuskan guru-guru, melakukan study banding ke sekolah-sekolah, pelatihan workshop tentang ICT secara optimal. Adapun kontribusi Aplikasi Pembelajaran Berbasis ICT di SMP Negeri 1 Batu yakni dapat dapat meningkatkan mitivasi dan prestasi belajar siswa.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan M Khoiron adalah sama-sama mengkaji tentang ICT dalam dunia pendidikan. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan dan fokus kajian dalam penelitian. Pada penelitian M. Khoiron tersebut mengkaji tentang penerapan ICT dalam proses pembelajaran, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang implikasi ICT terhadap proses pembelajan khususnya terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>8</sup> Muhammad Khoiron, *Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar pada pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Batu*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, UIN Maliki Malang, 2010, Abstrak

2. Insaniati Mabruroh. 2012, meneliti tentang “Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT (information, communication and technology) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTsN Malang 3”. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan Penerapan pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran pada pendidikan agama islam khususnya pelajaran fiqh di MTsN Malang 3 mendapatkan respon positif dari siswa. Adapun hasil belajar dengan diterapkannya pembelajaran berbasis ICT pada pendidikan agama islam khususnya pelajaran fiqh tergolong baik hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai pre-tes dan post-tes. Tetapi pada penelitian ini upaya guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT belum optimal.<sup>9</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Insaniati terletak pada kajiannya yaitu mengkaji implikasi ICT dalam pembelajaran dan metode penelitian yang digunakan. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas penelitian, dimana peneliti Insaniati menggunakan variabel bebas pembelajaran ICT sedangkan dalam penelitian ini menggunakan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT. Pembelajaran berbasis ICT kajiannya lebih luas daripada pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT. Karena kajian pembelajaran ICT mencakup sumber dan media pembelajaran berbasis ICT.

3. Muhammad Mujib, 2013. Meneliti tentang “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kota

---

<sup>9</sup> Insaniati Mabruroh, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT (information, communication and technology) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTsN Malang 3*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, UIN Maliki Malang, 2012, Abstrak



Yogyakarta”. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan internet dikalangan siswa SMA di Yogyakarta cenderung ke arah positif. Kemudian, hasil analisa tabel silang menunjukkan pola hubungan yang terjadi antara penggunaan internet sebagai media belajar dan hasil belajar adalah positif dan signifikan.<sup>10</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan oleh M. Mujib ini terletak pada kajian dan metode penelitian yang digunakan. Penelitian M. Mujib mengkaji tentang implikasi pemanfaatan ICT sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, namun perbedaanya peneliti M.Mujib menfokuskan pada pemanfaatan satu komponen ICT sebagai media pembelajaran yaitu internet. Sedangkan penelitian ini menfokuskan pada pemanfaatan beberapa komponen ICT sebagai media pembelajaran. Selain pada fokus kajian dalam penelitian perbedaanya juga terletak pada variabel bebas penelitian yang digunakan.

Dari ketiga penelitian terdahulu yang dipaparkan diatas terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Yang secara singkat dijabarkan pada tabel berikut :

Tabel 1.2

#### Orsinilitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul,Bentuk, Penerbit dan	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian

<sup>10</sup> Muhammad Mujib, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013, Abstrak

	Tahun Penelitian			
	<p><b>Muhammad Khoiron.</b><i>Aplikasi Pembelajaran Berbasis ICT (information, communication and technology) dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Batu,</i></p> <p>Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Maliki Malang.2010.</p>	<p>Mengkaji tentang ICT (information, communication and technology)</p>	<p>Lokasi dan subjek penelitian. Metode penelitian yang digunakan.</p>	<p>Dari penelitian ini peneliti mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.</p>

<p><b>Insaniati Mabruroh.</b> <i>Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT (information, communication and technology) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTsN Malang</i> 3.Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, FITK, UIN Maliki Malang.2012.</p>	<p>Mengkaji tentang ICT atau TIK. Metode Penelitian yang digunakan.</p>	<p>Lokasi dan Subjek Penelitian. Pembelajaran berbasis ICT sebagai Variabel independen, sedangkan penelitian ini media pembelajaran berbasis ICT yang menjadi variabel independen.</p>	<p>Dari penelitian ini peneliti mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.</p>
<p>Muhammad Mujib. <i>Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah</i></p>	<p>Mengkaji tentang Penggunaan media pembelajaran. Metode penelitian yang</p>	<p>Lokasi dan Subjek Penelitian. Variabel independen dari penelitian.</p>	<p>Dari penelitian ini peneliti mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.</p>

<p><i>Atas Di Kota Yogyakarta.</i></p> <p>Skripsi.</p> <p>Jurusan Kependidikan Islam.</p> <p>Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.UIN Sunan Kalijaga.2013.</p>	<p>digunakan.</p>		
--	-------------------	--	--

Secara umum persamaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji tentang peran ICT dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada metode penelitian, obyek penelitian dan variabel yang digunakan dalam penelitian. Secara garis besar penelitian ini menfokuskan pada bagaimana pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini sebagai penguatan kajian tentang peran ICT dalam dunia pendidikan yang sudah dikaji sebelumnya.

#### **H. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional adalah definisi dari peneliti tentang indikator atau objek penelitian yang akan diteliti, untuk memberikan pemahaman yang sama, sehingga tidak terjadi multi tafsir, antara peneliti dan pembaca. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*)

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT merupakan bentuk inovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan komponen atau perangkat ICT sebagai media pembelajaran.

2. Hasil Belajar

Hasil yang telah dicapai oleh individu setelah melalui proses belajar mengajar yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.dalam pembelajaran IPS di kelas VIII di MTs Negeri Jabung Blitar. Dengan adanya inovasi media pembelajaran berbasis ICT.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam proposal ini, maka secara umum dapat dilihat dalam sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang memuat tentang Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Hipotesis penelitian, Ruang lingkup penelitian, Origanalitas penelitian, Definisi operasional, dan Sistematika pembahasan.

BAB II, Membahas tentang kajian pustaka memuat dua hal pokok, yaitu landasan teori atau deskripsi teoritis tentang objek/masalah yang diteliti dan kerangka berfikir yaitu kesimpulan tentang kajian yang

antara lain berupa argumentasi yang diajukan dalam bab pendahulunya. Landasan teori pada penelitian ini berisi tentang media pembelajaran, ICT (*Information, Communication and Technology*), Hasil belajar, dan pengaruh media terhadap hasil belajar.

BAB III, Bab ini membahas tentang metode penelitian yang akan digunakan peneliti dalam melakukan penelitian, mencakup tentang lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data, dan prosedur penelitian.

BAB IV, Bab ini membahas tentang paparan data dan temuan penelitian, berisi tentang paparan data yang terdiri dari gambaran umum lokasi obyek penelitian dan temuan penelitian berupa penyajian data hasil penelitian.

BAB V, Bab ini berisi tentang pembahasan hasil penelitian, Pada bab pembahasan hasil penelitian memuat tentang temuan-temuan penelitian yang telah dikemukakan di bab 4 kemudian temuan-temuan tersebut dianalisis sampai menemukan sebuah hasil dari apa yang sudah dipaparkan sebagai rumusan masalah.

BAB VI, Bab ini merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan penelitian merangkum semua hasil penelitian yang telah diuraikan secara lengkap dalam bab 4, sedangkan saran

dalam penelitian ini berisi tentang saran yang bersumber dari temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara harfiah, media berarti perantara atau pengantar.<sup>11</sup> Menurut raharjo dalam bukunya cecep kustandi, “media adalah wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut”.<sup>12</sup> *Accociation for education and communication teknologi* (AECT) mengartikan “media sebagai segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi”.<sup>13</sup>

Kemudian pembelajaran merupakan terjemahan dari istilah bahasa inggris yaitu *Introduction*. *Introduction* diartikan sebagai proses interaksi antara guru dan siswa yang berlangsung dinami. Dalam arti lain pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa iformasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dan peserta didik. Disini media berperan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan dari uraian tersebut, meka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses

---

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Cet. 3, hlm. 120.

<sup>12</sup> Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 7

<sup>13</sup> Arief Sardiman, dkk., *Media Pendidikan*, (Jakarta: CV. Raja Wali, 1986), Cet. 1, hlm. 6.



pembelajaran dan berfungsi sebagai memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, maka pendidik harus dapat memilihnya dengan cermat, sehingga dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran digantikan dengan istilah-istilah: bahan pembelajaran, komunikasi pandang-dengar, alat peraga pandang, alat peraga dan media penjelas.

Cecep Kustandi berpendapat secara umum kedudukan media dalam sistem pembelajaran adalah sebagai:

- 1) Alat bantu;
- 2) Alat penyalur pesan;
- 3) Alat penguatan; dan
- 4) Wakil guru dalam menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik.<sup>14</sup>

Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu efektivitas proses pembelajaran dan penyampaian pesan atau isi pelajaran. Hamalik mengungkapkan, “pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan keinginan dan minat yang baru,

---

<sup>14</sup>Cecep Kustandi, *op.cit.*, Hlm. 21

membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”.<sup>15</sup> Disamping itu, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, memadatkan informasi, serta membangkitkan motivasi dan minat siswa dalam belajar.

#### b. Fungsi Media Pembelajaran

Kemp dan Dayton mengemukakan ada tiga fungsi utama media dalam pembelajaran, yaitu:

##### 1) Memotivasi minat atau tindakan

Untuk memenuhi fungsi motivasi, media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan.

##### 2) Menyajikan informasi

Untuk tujuan informasi, media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi di hadapan peserta didik. Informasi yang dimaksud adalah materi pembelajaran.

##### 3) Memberi intruksi

Dalam pendidikan media juga difungsikan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Karenanya informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan peserta didik, baik dalam bentuk atau mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata, sehingga pembelajaran dapat terjadi. Materi pembelajaran harus dirancang secara

---

<sup>15</sup> *Ibid.*,

sistematis dan psikologis, serta ditinjau dari segi prinsip-prinsip belajar yang dapat menyiapkan intruksi belajar yang efektif. Disamping menyenangkan, media pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan individu peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda.<sup>16</sup>

### c. Manfaat Media Pembelajaran

Ada beberapa manfaat dari media pembelajaran di dalam proses pembelajaran, sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi, sehingga dapat memperlancar serta meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian peserta didik, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar mandiri sesuai dengan minat dan kemampuannya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indra, ruang, dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang peristiwa-peserta dilingkungan

---

<sup>16</sup>Cecep Kustandi, *Ibid.*, Hlm. 23

mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan pendidik, masyarakat, dan lingkungan.<sup>17</sup>

Hal ini dibuktikan dengan pendapat Kemp dan Dayton yang mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran dikelas, atau sebagai cara utama pembelajaran langsung, sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pelajaran tidak baku;
- 2) Pembelajaran bisa menarik;
- 3) Pembelajaran lebih interaktif;
- 4) Lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat;
- 5) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan jika media pembelajaran sinkron dengan materi;
- 6) Pembelajaran dapat diberikan kapan dan dimana saja;
- 7) Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan proses pembelajaran;
- 8) Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif.<sup>18</sup>

## 2. ICT (*Information, Communication and Tecnology*)

### a. Pengertian ICT (Information, Communication and Tecnology)

ICT (*Information, Communication and Tecnology*) atau dalam bahasa Indonesia dikenal dengan TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi), adalah

<sup>17</sup> *Ibid.*,

<sup>18</sup> Cecep Kustandi, *Ibid.*, Hlm. 24

payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) mempunyai pengertian luas, yaitu segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengolahan, dan pemindahan informasi antarmedia.

Pengertian TIK menurut Kementrian Negara Riset dan Teknologi.

TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi. Secara umum pengertian dari TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi) adalah suatu teknologi berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian informasi.<sup>19</sup>

Sedangkan Munir dalam bukunya menjabarkan definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menurut para ahli, diantaranya:

- 1) Alterm teknologi, informasi dan komunikasi mencakup perangkat lunak untuk melaksanakan satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti menangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi, atau menampilkan data.
- 2) Martin berpendapat teknologi informasi dan komunikasi tidak hanya terbatas pada teknologi(perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses, menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi komunikasi untuk mengikuti informasi.

---

<sup>19</sup>Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hlm. 100

- 3) Lukas mengartikan teknologi informasi dan komunikasi sebagai bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektronik, menurutnya setiap perangkat keras adalah komputer.<sup>20</sup>

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mencakup dua aspek, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi Informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses penggunaan alat bantu, manipulasi, dan pengolahan informasi. Teknologi komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat satu dengan yang lain. Karena itu, teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah padanan yang tidak terpisahkan.

Istilah TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) muncul setelah adanya perpaduan antara teknologi komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) dengan teknologi komunikasi pada pertengahan abad ke-20. Perpaduan kedua teknologi berkembang pesat melampaui bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad ke-21, TIK masih terus mengalami berbagai perubahan dan belum terlihat titik jenuhnya. Ada beberapa tonggak perkembangan teknologi yang secara nyata memberi sumbangsih terhadap perkembangan TIK hingga saat ini.

Jamal ma'mur dalam bukunya menjelaskan sejarah perkembangan TIK.

*Pertama*, penemuan telepon oleh Alexander Graham Bell pada tahun 1875. Temuan ini kemudian berkembang menjadi pengadaan jaringan komunikasi dengan kabel yang meliputi seluruh daratan Amerika.

---

<sup>20</sup>Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi*, (Bandung: Alfabeta, 2009). Hlm. 31

*Kedua*, transmisi audio visual tanpa kabel, yang terwujud siaran televisi pada tahun 1940-an. Komputer elektrik pertama beroperasi pada tahun 1943. Lalu diikuti oleh tahapan “miniaturisasi” komponen elektronik melalui penemuan transistor pada tahun 1947 dan rangkaian terpadu pada tahun 1957. Perkembangan teknologi elektronika, yang merupakan cikal bakal TIK saat ini mendapatkan momen emasnya pada era perang dingin.<sup>21</sup>

b. Komponen ICT (*Information, Communication and Technology*)

Komponen utama ICT (*Information, Communication and Technology*) adalah komputer, komunikasi dan tahu guna (*Known-how*).

a) Komputer

Komputer/ sistem komputer digunakan untuk menerima, menyimpan, memproses, menampilkan data dan informasi. Yang dimaksud sistem komputer meliputi hardware, software komputer, dan teknologi *storage*(penyimpanan). Sistem komputer terdiri dari:komputer, software, informasi, pemrograman, manusia, komunikasi.

b) Komunikasi

Fasilitas komunikasi yang sering digunakan, di antaranya adalah modem, *multiplexer*, *concerator*, pemrose depan, *briidge*, *gateway*, dan *network card*. Istilah yang sering digunakan dalam alat komunikasi antara lain:

- a) Kabel: *twisted-pair*, *co-axial*, gentian optik UTP;
- b) Software: sistem pengoprasian rangkaian (NOS);
- c) Alat pemroses: alat input/output;
- d) Topologi penghantaran : bintang, cincin, bus, hybrid; serta

<sup>21</sup>Jamal Ma'mur, *op cit.*, hlm 101

e) Teknologi/protokol: *etbernet, token ring, FDDI, ATM,ADSL.*

c) Mengetahui Penggunaan (Know-how)

Kemampuan dan kemanfaatan teknologi informasi akan semakin terasa, apabila *user* sepenuhnya mengetahui apa, kapan, dan bagaimana teknologi informasi tersebut digunakan secara optimal. Selain itu, *user* juga perlu mengetahui kapan menggunakan teknologi informasi untuk menyelesaikan masalah dan meneksploitasi peluang yang terbuka luas.

c. Peranan ICT (*Information, Communication and Tecnology*) dalam Pendidikan

Menurut Munir peranan teknologi informasi dan komuikasi adalah:

- 1) Menggantikan peran manusia, yaitu dengan melakukan kegiatan otomasi suatu tugas atau proses;
- 2) Memperkuat peran manusia yaitu menyajikan informasi, tugas, atau proses;
- 3) Melakukan restrukturisasi atau melakukan perubahan-perubahan terhadap suatu tugas atau proses.<sup>22</sup>

Penerapan aplikasi teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor kunci penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bermutu merupakan sumber kemajuan bangsa yang sangat

---

<sup>22</sup>Munir, *Op cit.*, Hlm. 33



menentukan daya saing bangsa. Penerapan dan pengembangan teknologi informasi dan komunikasi bukan sekedar mengikuti trend global melainkan merupakan suatu langkah strtegis di dalam meningkatkan upaya akses dan mutu pendidikan. Penerapan dan pengembangan teknologi informasi dan komunikasi akan menjadi landasan sistem pendidikan masa yang akan datang yang mampu mengangkat harkat dan nilai nilai kemanusiaan dengan terciptannya pendidikan yang bermutu dan efidien, sehingga dapat memenuhi kebutuhan.

Sedangkan menurut jamal ma'mur, peranan ICT atau TIK dalam pendidikan dapat siuraikan sebagai berikut:

- 1) TIK sebagai Keterampilan (*Skill*) dan kompetensi;
- 2) TIK sebagai infrasruktur Pembelajaran;
- 3) TIK sebagai sumber bahan ajar.<sup>23</sup>

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan seperti pemanfaatan komputer dan jaringan komputer memberikan kesempatan kepada peserta didik pembelajar untuk mengakses materi pembelajaran yang disajikan interaktif melalui jaringan komputer. Selain itu, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi mampu meningkatkan keberhasilan dalam proses pebelajaran.

---

<sup>23</sup>Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 150

Menurut Zainal, ada tiga pendekatan dalam penggunaan atau pemanfaatan ICT (*Information, Communication and Tecnology*) untuk pendidikan dan pembelajaran, yaitu:

- 1) *Learning about computers and the internet*, di mana *technologi literacy* menjadi tujuan akhir. Komputer dapat dijadikan sebagai objek pembelajaran, misalnya ilmu komputer (computer science). Artinya menjadikan ICT (*Information, Communication and Tecnology*) sebagai salah satu media pembelajaran yang diberikan disekolah.
- 2) *Learning eith computer and the internet*, di mana TIK atau ICT (*Information, Communication and Tecnology*) memfasilitasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Misalnya Pustekkom Depdiknas mengembangkan program CD multimedia interaktif untuk mata pelajaran bahasa inggris, biologi, fisika, kimia, geografi dan lain-lain. Sebagai salah satu alternatif media pembelajaran di lembaga pendidikan.
- 3) *Learning through computers and the internet*, yaitu mengintegrasikan pengembangan keterampilan-keterampilan berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*) dengan aplikasi-aplikasi dalam kurikulum misalnya di perguruan tinggi, sebagai contoh mahasiswa melakukan riset online, menggunakan spreadsheet dan program database

untuk membantu mengorganisasikan dan menganalisis data yang telah dikumpulkan atau menggunakan word processing untuk menyusun laporan penelitian. Oleh karena itu komputer dapat juga digunakan sebagai alat bantu untuk melakukan proses tertentu, misalnya perhitungan atau kalkulasi dan penyimpanan data serta pemrosesan kata dan data (word and data processing).<sup>24</sup>

d. Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*)

Dengan uraian pengertian dari media pembelajaran diatas, dapat kita simpulkan bahwa kontribusi media dalam pembelajaran begitu besar. Dalam perjalanannya, perkembangan media pembelajaran mengikuti arus perkembangan teknologi. Mulai dari media berbasis percetakan hingga media berbasis teknologi informasi yang biasa disebut media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Tecnology*). Sehingga membuat pembelajaran semakin bervariasi dan inovatif. ICT (*Information, Communication and Tecnology*) merupakan novasi baru dalam media pembelajaran dengan kecanggihan dari perangkat-perangkatnya. Perangkat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) yang digolongkan sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Tegnologi Komputer

---

<sup>24</sup>Zainal Warsia, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 150

Media pembelajaran berbasis komputer atau bisa disebut pembelajaran berbantuan komputer (*computer assisted instructional / CAI*) adalah salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran interaktif dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, diantaranya program *computer-assisted learning (CAL)*, konferensi komputer, surat elektronik atau elektronik mail (*email*), dan komputer multimedia yang kemudian disebut multimedia pembelajaran interaktif. Pembelajaran melalui CAI ini, bersifat offline, sehingga dalam penggunaannya tidak tergantung pada adanya akses ke internet.

Program pembelajaran berbantuan komputer ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer, terdiri dari gabungan hampir seluruh media, yaitu: teks, grafis, gambar, photo, audio, video, dan animasi. Seluruh media tersebut secara konvergen akan saling mendukung dan melebur menjadi satu media yang luar biasa kemampuannya. Salah satu keunggulan media komputer ini yang tidak dimiliki oleh berbagai media lain, ialah kemampuannya untuk memfasilitasi interaktifitas peserta didik dengan sumber belajar (*conten*) yang ada pada komputer (*man and machine interactivity*).

## 2) Tegnologi Multimedia

Media pembelajaran yang termasuk ke dalam tekhnologi multimedia adalah kamera digital, kamera video, player suara,

player video, dll. Multimedia sering diartikan sebagai gabungan dari banyak media atau setidaknya terdiri lebih dari satu media. Multimedia dapat diartikan sebagai komputer yang dilengkapi dengan CD *player*, *sound card*, *speaker* dengan kemampuan memproses gambar gerak, audio, dan grafis dalam resolusi yang tinggi.

Program multimedia secara umum dapat digolongkan dalam empat kategori, yaitu:

- a) Hiburan (*entertainment*), yaitu seperti game dan film interaktif;
- b) Pendidikan, yakni untuk keperluan pendidikan formal, nonformal, pengayaan, dan penyegaran.;
- c) Referensi, seperti ensiklopedia;
- d) Bisnis, antara lain *company profile*, program finansial dan lain-lain; dan
- e) Teknologi Telekomunikasi

Yang termasuk media telekomunikasi adalah telepon seluler, dan faksimile. Teknologi komunikasi ini sekarang berkembang semakin pesat. Namun seiring perkembangan yang semakin pesat, teknologi komunikasi dituntut agar mampu memberikan manfaat yang banyak terhadap dunia pendidikan.

### 3) Teknologi Jaringan Komputer

Teknologi ini terdiri dari perangkat keras seperti LAN, internet, wifi, dan lain-lain. Selain itu juga terdiri dari perangkat lunak pendukungnya atau aplikasi jaringan seperti WEB, e-mail, html, java, php, aplikasi basis data dan lain-lain.<sup>25</sup>

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi untuk pembelajaran adalah pengembangan *e-dukasi.net* yang berbasis internet. *E-dukasi.net* adalah portal pendidikan yang menyediakan bahan belajar, fasilitas komunikasi, dan interaksi antar komunitas pendidikan. Situs atau portal pembelajaran yang dikembangkan ini dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas penyediaan bahan belajar yang meliputi seluruh mata pelajaran untuk seluruh jenjang dan jalur pendidikan, bimbingan belajar, bimbingan dan penyuluhan atau konsultasi, tutorial, remedial, email, forum diskusi, mailing list, dll.

Dengan adanya teknologi internet ini sistem penyampaian dan komunikasi atau (*delivery system and communication*) antara peserta didik dan guru, guru dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik alin, dan peserrta didik dengan sumber belajar dapat dilakukan dengan berbagai bentuk dan cara, baik secara bersamaan (*synchronous*) maupun tidak (*asynchrnuos*).<sup>26</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

---

<sup>25</sup>Bambang Warsita, *Tekhnologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 137-138

<sup>26</sup>Bambang Warsita, *Ibid*, hlm.159

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni “Hasil” dan “Belajar”. Hasil berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha. Belajar adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Berikut ini adalah beberapa Pengertian Hasil Belajar menurut para ahli :

- 1) Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru.<sup>27</sup>
  - a) Dilihat dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar.
  - b) Dari sisi guru hasil belajar adalah saat terselesaikannya bahan pelajaran.
- 2) Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>28</sup>
- 3) Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar.<sup>29</sup>

Berdasarkan hasil definisi diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia

<sup>27</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta 2006) , hlm. 23.

<sup>28</sup> Wardhani, Igak, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Universitas Terbuka 2007), hlm. 50.

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah .*Hasil Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta 1994) , hlm.

menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

b. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar

Hasil belajar pada dasarnya adalah hasil Akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seorang belajar. Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran. Menurut M. Gagne ada lima macam bentuk belajar yaitu :

- 1) Keterampilan intelektual (yang merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingkungan).
- 2) Strategi kognitif (kemampuan memecahkan masalah)
- 3) Informasi verbal, pengetahuan dalam arti informasi dan fakta.
- 4) Keterampilan motorik yang diperoleh dari sekolah, antara lain keterampilan menulis, mengetik, dan sebagainya.
- 5) Sikap dan nilai, berhubungan dengan intensitas emosional yang dimiliki oleh seseorang, sebagaimana dapat disimpulkan dari



kecenderungan bertindak laku terhadap orang, barang dan kejadian.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Bloom hasil belajar dapat diklarifikasikan kedalam tiga ranah yaitu :

1) Ranah kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar ranah kognitif terdiri dari enam aspek, yaitu :

- a) Pengetahuan adalah tingkat kemampuan untuk mengenal atau mengetahui adanya respon, fakta, atau istilah-istilah tanpa harus mengerti, atau dapat menilai dan menggunakannya.
- b) Pemahaman adalah kemampuan memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya.
- c) Penerapan adalah penggunaan abstraksi pada situasi konkrit yang dapat berupa ide, teori atau petunjuk teknis.
- d) Analisis adalah kemampuan menguraikan suatu integrasi atau situasi tertentu kedalam komponen-komponen atau unsur-unsur pembentuknya.
- e) Sintesis yaitu penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam suatu bentuk menyeluruh.

---

<sup>30</sup> Teori Hirarki Belajar dari Robert M. Gagne (<http://math-succes.blogspot.co.id>, diakses 3 juni 2016 jam 00.07 WIB)

- f) Evaluasi adalah membuat suatu penilaian tentang suatu pernyataan, konsep, situasi, dan sebagainya.

## 2) Ranah afektif

Berkenaan dengan hasil belajar ranah afektif terdiri dari :

- a) Menerima merupakan tingkat terendah tujuan ranah afektif berupa perhatian terhadap stimulus secara pasif yang meningkat secara lebih aktif.
- b) Merespon merupakan kesempatan menanggapi stimulus dan merasa terikat serta secara aktif memperhatikan.
- c) Menilai merupakan kemampuan menilai gejala atau kegiatan sehingga dengan sengaja merespon lebih lanjut untuk mencapai jalan bagaimana dapat mengambil bagian atas yang terjadi.
- d) Mengorganisasi merupakan kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai bagi dirinya berdasarkan nilai-nilai yang dipercaya.
- e) Karakterisasi merupakan kemampuan untuk mengkonseptualisasikan masing-masing nilai pada waktu merespon, dengan jalan mengidentifikasi karakteristik nilai atau membuat pertimbangan-pertimbangan.

## 3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan antara lain :

- a) Gerakan tubuh, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang mencolok.
  - b) Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola dari gerakan yang dikoordinasikan biasanya berhubungan dengan gerakan mata, telinga dan badan.
  - c) Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata.
  - d) Kemampuan berbicara, merupakan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan.<sup>31</sup>
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi dalam bukunya Rusman, antara lain:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor dari dalam diri siswa, meliputi Faktor Fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat

---

<sup>31</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta 2006) , hlm. 206.

jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran. Sedangkan faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan Faktor yang datang dari luar diri siswa. Meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Sedangkan faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana (media) dan guru.<sup>32</sup>

## 4. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

Media pembelajaran ini salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar hal tersebut. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa menerima dan memahami pelajaran. Dengan begitu media pembelajaran dapat

---

<sup>32</sup> Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabeta.2012). hlm 124

memperjelas penyampaian informasi, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan lebih baik, karena media dapat mengantarkan pada hal yang abstrak ke konkrit.

Kajian psikologis menyatakan bahwa anak akan lebih mudah mempelajari hal yang konkrit ketimbang yang abstrak. Sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikuatkan oleh pendapat Nana Sudjana dalam bukunya Djamarah, “Dengan Media dapat meletakkan dasar untuk perkembangan belajar sehingga hasil belajar semakin meningkat.”<sup>33</sup>

Media diyakini menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Media merupakan sarana yang menjembatani penyampaian materi oleh guru kepada siswa. Media yang baik tentu dapat membantu siswa untuk dapat memahami materi yang disampaikan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kemp and Dayton yang sudah peneliti cantumkan diawal, bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran ICT yang baik maka kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, begitu pula dengan hasil belajarnya.

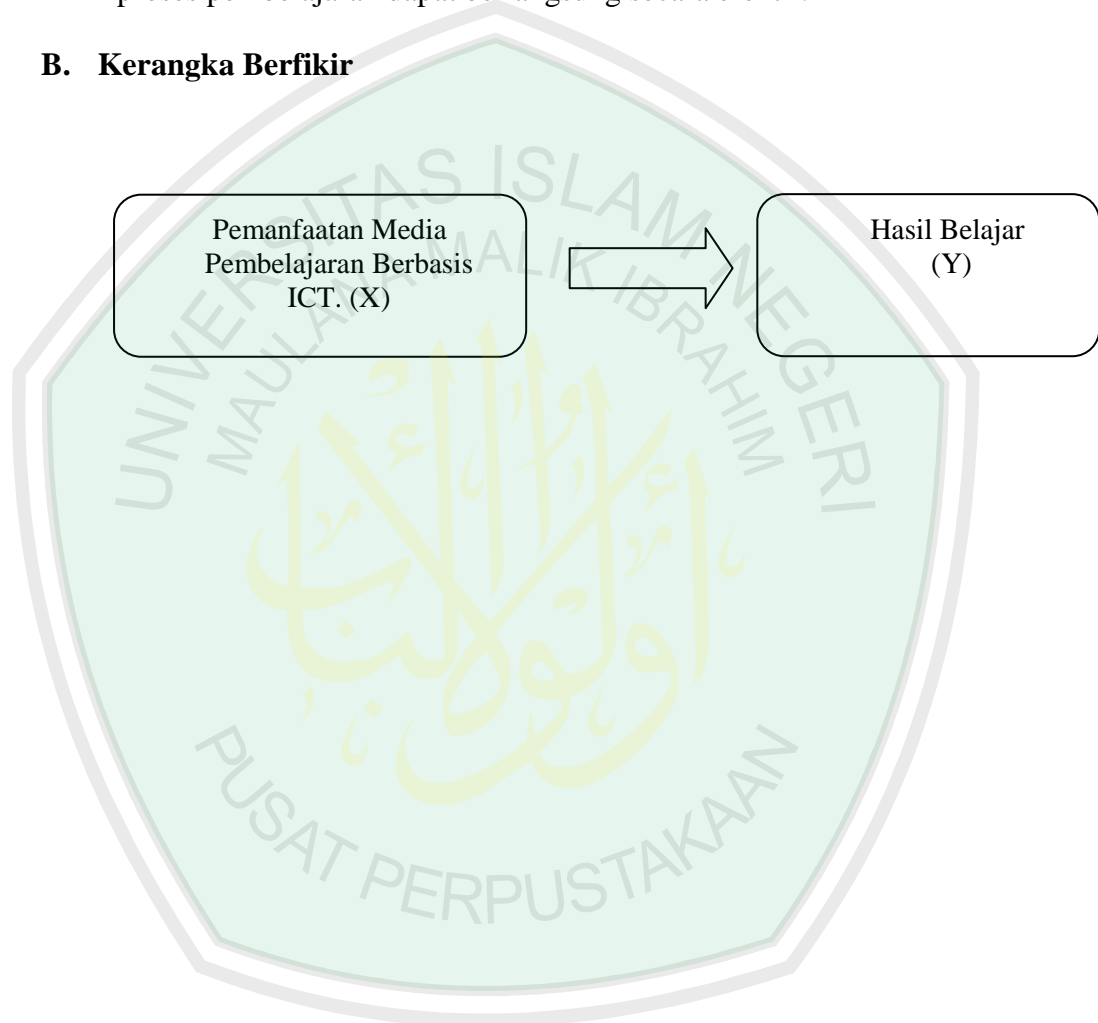
Dengan memperhatikan kompleks dan uniknya proses belajar, maka ketepatan pemilihan media dan metode pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Di samping itu, persepsi siswa juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Oleh sebab itu, dalam pemilihan

---

<sup>33</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Cet. 3, hlm. 137.

media, di samping memperhatikan kompleksitas dan keunikan proses belajar, memahami makna persepsi serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penjelasan persepsi hendaknya diupayakan secara optimal agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

### B. Kerangka Berfikir



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di Madrasah Tsanawiah Negeri Jabung Blitar yang beralamat di Jl. Singajaya 33 Desa Jeblog Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. Peneliti tertarik melakukan penelitian di sekolah ini salah satunya adalah karena secara sarana dan prasarana sudah mendukung dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan tersedianya proyektor dalam kelas pada kelas VIII. Selain itu, hasil observasi peneliti di lapangan sudah banyak guru sudah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dalam setiap pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS.

#### B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif (*korelasional*). Sebagaimana menurut Iskandar, “penelitian asosiatif sering disebut dengan penelitian hubungan sebab akibat (*kausal korelation*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih, atau hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat”.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 63.

### C. Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu dua variabel bebas (*independent variable*) yang dalam penelitian ini adalah “Media Pembelajaran Berbasis ICT” serta satu variabel terikat (*dependent variable*) dalam penelitian ini adalah “Hasil Belajar”.

Sebagaimana yang dikemukakan Anshori dan Iswati, Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas (*independent variable*). Variabel ini sering disebut variabel stimulus, predictor, antecedent. Sedangkan apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang dipengaruhi atau variabel yang disebabkan, merupakan variabel tidak bebas atau bergantung (*dependent variable*). Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen.<sup>35</sup>

### D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Mts Negeri Jabung Blitar kelas VIII pada tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 334 siswa.

Sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* jenis random sampling. Menurut Fauzi, “*Probability sampling* adalah teknik pengambilan

<sup>35</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) hlm. 57-58.



sampel dengan memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi yang akan dipilih menjadi anggota sampel”.<sup>36</sup>

Cara menentukan sampel pada penelitian ini menggunakan tabel dan rumus dari *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10%.

Dan rumusnya sebagai berikut :

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P(1-P)}{d^2(N-1) + X^2 \cdot P(1-P)}$$

Keterangan:

S = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

P = Proporsi dalam populasi (P = 0,50)

d = Ketelitian / derajat ketetapan (0,10)

X<sup>2</sup> = Nilai table chis quare untuk  $\mu$  tertentu (X<sup>2</sup> = 2,706 taraf signifikansi 90

%)

Merujuk pada tabel penentuan jumlah sampel dan populasi tertentu yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael* dengan populasi 334 atau N=334 maka dari penelitian ini adalah berjumlah 151 dengan tingkat kesalahan 10%.

#### **E. Data dan Sumber Data**

Penelitian ini menggunakan data kuantitatif, yaitu data yang dapat dijelaskan dengan angka-angka sehingga dapat dihitung atau diukur secara

<sup>36</sup> Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Semarang: Walisongo Press, 2009) hlm. 186.

langsung. Menurut Bungin, berdasarkan cara memperolehnya data dalam penelitian berupa:<sup>37</sup>

1. Data primer, adalah data yang langsung diperoleh dari sumber data pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian. Dalam hal ini berupa data yang diperoleh secara langsung dari siswa melalui kuesioner atau angket.
2. Data sekunder, adalah data yang diperoleh dari sumber data kedua atau sumber sekunder dari data yang kita butuhkan. Dalam hal ini nilai-nilai ulangan harian, tugas, dan dokumen-dokumen lain terkait dengan penelitian dan berupa data profil sekolah.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel yang diteliti pada penelitian ini adalah dengan menggunakan instrumen angket atau kuesioner untuk metode angket atau kuesioner dengan jenis skala *Likert*.

Menurut Widyoko, instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.<sup>38</sup>

Sedangkan prosedur pengembangan instrumen penelitian ini adalah setelah menentukan atau menetapkan variabel yang akan diteliti, diteruskan dengan merumuskan definisi konseptuan, kemudian menyusun definisi operasional, lalu menyusun kisi-kisi instrumen dan yang terakhir adalah menyusun butir-butir instrumen.

<sup>37</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Prenada Media Group, 2006), hlm. 122.

<sup>38</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 51.

Berikut ini kisi-kisi instrumen yang digunakan pada penelitian ini:

Tabel 3.1

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	No. Butir
1	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT	1. Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT	1-4
		2. Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT	5-11
		3. Pemahaman siswa terhadap materi	12-15
2	Hasil Belajar	1. Rata-rata nilai semester	Dokumentasi

## G. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi dan metode kuisioner.

### 1. Dokemantasi

Metode dokumentasi ini digunakan untuk menganalisis dokumen data penelitian yaitu data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS dan profil sekolah.

### 2. Kuisioner atau angket

Widyoko berpendapat bahwa, “angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna”.<sup>39</sup>

Menurut widyoko, analisis dokumen adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dalam arti sempit dokumen berarti barang-barang atau benda-benda tertulis, sedang dalam arti yang lebih luas, dokumen bukan hanya yang berwujud tulisan saja, tetapi dapat berupa benda-benda peninggalan seperti prasasti dan simbol-simbol lainnya.<sup>40</sup>

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang akan ditujukan kepada siswa.

---

<sup>39</sup> Ibid., hlm. 33.

<sup>40</sup> Ibid., hlm. 49-50.

## H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Validitas dan Reliabilitas sangat diperlukan dalam suatu penelitian untuk mengukur kekuatan dan keabsahan instrumen penelitian. Menurut Anshari dan Iswati, “validitas (*validity*) merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen (alat ukur). Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.<sup>41</sup>

Sedangkan Reliabilitas, Anshari dan Iswati juga mengemukakan bahwa,

Reliabilitas berkaitan dengan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data (juga pengukur variabel) karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data (ukuran) yang sama.<sup>42</sup>

Dalam menguji tingkat validitas suatu instrumen dilakukan dengan cara analisis faktor dan analisis butir. Pada penelitian ini peneliti menggunakan analisis butir untuk menguji validitas setiap butir soal, maka skor yang ada pada tiap butir dikorelasikan dengan skor total. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson.

Rumus :

<sup>41</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) hlm. 83.

<sup>42</sup> Ibid., hlm. 75.

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = koefisien korelasi dari hasil x dan y

N = jumlah sampel

X = X - Xrata-rata

Y = Y - Yrata-rata

$\sum X$  = jumlah variabel X

$\sum Y$  = jumlah variabel Y

Sedangkan pengujian reliabilitas instrument dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha. Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang mempunyai skor 1 dan 0. Skor yang dimiliki merupakan rentangan antara beberapa nilai, misalnya 0-10 atau 0-100 atau 1-5, 1-7, atau 1-9 dan seterusnya.<sup>43</sup>

Rumus :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

<sup>43</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) hlm.. 80.

$\Sigma \sigma_b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma_1^2$  = varian total<sup>44</sup>

Untuk hasil uji validitas dan realibilitas instrumen dengan menggunakan SPSS 16 sebelum disebarkan kepada responden adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2  
Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Item	Nilai Korelasi (Pearson Coreollation)	$r_{\text{tabel}}$	Keterangan
1	0,10	0,29	Tidak Valid
2	0,42	0,29	Valid
3	0,49	0,29	Valid
4	0,22	0,29	Tidak Valid
5	0,34	0,29	Valid
6	0,46	0,29	Valid
7	0,19	0,29	Tidak Valid
8	0,44	0,29	Valid
9	-0,05	0,29	Tidak Valid
10	0,34	0,29	Valid
11	0,31	0,29	Valid
12	0,31	0,29	Valid
13	0,24	0,29	Tidak Valid
14	0,52	0,29	Valid
15	0,41	0,29	Valid

<sup>44</sup> Ibid., hlm.80-81

Uji validitas ini diujikan kepada 44 responden diluar sampel penelitian yang telah ditentukan. Dan hasilnya menunjukkan bahwasanya untuk butir soal nomor 1, 4, 7, 9 dan 13 tidak valid dan perlu diperbaiki, sedangkan untuk butir soal nomor 2,3,5,6,8,10,11,12,14,dan 15 dikatakan valid, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

Tabel 3.3

Hasil Uji Realibilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.346	15

Berdasarkan tabel 3.3 diatas menunjukkan uji realibilitas diperoleh nilai  $0,346 > 0,148$ , dengan demikian instrumen penelitian dikatakan reliabel.

### I. Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Statistik mempunyai banyak pengertian, diantaranya adalah sebagai sekumpulan metode yang dapat digunakan untuk menarik kesimpulan yang masuk akal dari suatu data. Metode statistik yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian ini adalah statistik inferensial. Dalam penelitian ini digunakan teknik analisis data korelasi dan regresi sederhana. Menurut Arikunto, "analisis korelasi



dan regresi adalah analisis tentang hubungan antara satu variabel dependen dengan dua atau lebih variabel independen".<sup>45</sup>

Rumus :

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan :

Y = kombinasi linier X

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = Nilai variabel independent yang diprediksikan

#### 1. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus uji t (uji parsial) adalah sebagai berikut.

Rumus:

$$t = \frac{r-2}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r= koefisien korelasi

n= jumlah sampel

#### J. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dilakukan mulai dari penelitian pendahuluan, pengembangan desain, penelitian sebenarnya, sampai pada penulisan laporan.

##### a. Penelitian pendahuluan

Waktu/tanggal:

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 339.

Kegiatan: melakukan pra-research dengan melakukan survei buku, jurnal penelitian dan survei lapangan.

b. Pengembangan desain

Waktu/tanggal:

Kegiatan: merencanakan, merumuskan, dan mendesain usulan penelitian tentang apa masalah yang akan diteliti, dan bagaimana solusi atau jalan keluar penyelesaian masalah penelitian ini.

c. Penelitian sebenarnya

Waktu/tanggal:

Kegiatan: memperoleh izin penelitian, uji instrumen penelitian, penentuan sampel penelitian, pengumpulan data dengan teknik pemberian instrumen kepada sampel penelitian, menganalisis dan menginterpretasi data, dan menggunakan program SPSS sebagai alat analisis data statistik secara praktis.

d. Penulisan laporan

Waktu/tanggal:

Kegiatan: proses penulisan skripsi.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

#### **A. Profil Madrasah**

##### **1. Sejarah Singkat MTs Negeri Jabung Blitar**

MTsN Jabung merupakan perubahan dari nama MTsAIN ( Madrasah Tsanawiyah Negeri Agama Islam ) Jabung, sesuai dengan SK MENAG Nomor 15, 16 dan 17 tahun 1978. Awalnya Madrasah Tsanawiyah ini adalah berstatus swasta dengan nama Madrasah Tsanawiyah YP. Al Muhtaduun Jabung. Sesuai dengan SK MENAG Nomor 217 tahun 1970, tanggal 19 September 1970 akhirnya Madrasah ini berstatus Negeri dan masih menempati gedung milik yayasan Al Muhtaduun sampai 1977. Pada tahun 1978 MTsN Jabung berpindah lokasi, yang semula di Desa Jabung kemudian pindah ke Desa Jeblog. Walau telah berpindah tempat nama madrasah tetap MTsN Jabung karena dulunya ada di Desa Jabung. Di lokasi baru MTsN Jabung menempati gedung dan tanah jariah, penempatan ini selama MTsN Jabung masih membutuhkan dan sampai memiliki gedung sendiri. Pada tahun 1994 MTsN Jabung telah memiliki gedung sendiri, sehingga tanah jariah yang ditempati dikembalikan kepada ahli waris. Akhirnya mulai tahun 1994 MTsN Jabung bertempat di Jl. Singajaya no 33 Jeblog Talun Blitar sampai sekarang.

Berikut adalah periodeisasi kepemimpinan di MTs Negeri Jabung Blitar :

- 1) 1971 – 1976 M. Djalal Mahali, BA
- 2) 1976 – 1983 H. Dawud Sunarto
- 3) 1983 – 1990 H. Ach. Muchrodji
- 4) 1990 – 1998 H. Masturi, BA
- 5) 1998 – 2002 H. Sja'roni, BA
- 6) 2002 – 2004 Jahman Amanuddin, BA
- 7) 2004 – 2010 Hj. Binti Fahriyah, SPd
- 8) 2010 – 2013 Drs. Boimin, M.Pd
- 9) 2013 – Sekarang Aripin, S.Pd, MA

## **2. Struktur Organisasi Madrasah**

- 1) Nama Madrasah : MTsN Jabung Talun Blitar
- 2) Kepala Madrasah : Aripin , S.Pd, MA
- 3) Waka Kurikulum : Dra. Sri Isti Faujiyah
- 4) Waka Kesiswaan : Amiril Mu'minin, SPd
- 5) Waka Sarpras : Miftahudin, S.Ag
- 6) Waka Humas : Drs. Mahfud
- 7) Ka. Tata Usaha : Neni W. S.Pd
- 8) Alamat Madrasah : Jl. Singajaya 33 Jeblog Talun Blitar 66183
- 9) Email : [mtsnjabung@yahoo.co.id](mailto:mtsnjabung@yahoo.co.id)
- 10) Blog : [perpusmtsnjabung.blogspot.com](http://perpusmtsnjabung.blogspot.com)

### 3. Visi

#### **Terwujudnya Madrasah Islami, Berkualitas, Unggul Dan Peduli Lingkungan**

Indikator visi :

- 1) Teladan dalam pengamalan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)
- 2) Mampu secara aktif melaksanakan Ibadah Yaumiah dengan benar dan tertib.
- 3) Hafal Al qur'an jus 30 / juz Amma dengan tartil.
- 4) Lulusan MTsN Jabung berakhlak mulia / akhlakul karimah.
- 5) Mampu berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris.
- 6) Mampu berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab
- 7) Mampu bersaing dalam prestasi Ujian Nasional ( UN ).
- 8) Mampu menghasilkan NUN untuk dapat masuk di SMA/MA /SMK favorit di Kabupaten Blitar
- 9) Terbentuk kelompok KIR ( Karya Ilmiah Remaja ).
- 10) Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif dalam kelompok KIR.
- 11) Terbentuk tim olah raga yang tangguh.
- 12) Terbentuk tim kesenian yang handal.
- 13) Siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi.
- 14) Siswa memiliki ketrampilan belajar bagaimana belajar yang baik
- 15) Siswa memiliki life skilil yang cukup.
- 16) Mewujudkan madrasah yang peduli lingkungan yang nyaman dan kondusif untuk belajar dan bernuansa Islami .

- 17) Memiliki lingkungan Madrasah yang bersih dan sehat.
- 18) Terbentuknya pembiasaan pada warga madrasah yang peduli dan berbudaya lingkungan.
- 19) Mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.

#### 4. Misi

- 1) Membiasakan kebiasaan "5S" (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) setiap hari.
- 2) Membiasakan salam dan kalimah thoyibah.
- 3) Membiasakan akhlak karimah.
- 4) Melaksanakan kegiatan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah.
- 5) Membaca Al Qur'an juz 30 /juz amma dengan tartil.
- 6) Menghafalkan Al Qur'an / juz Amma.
- 7) Membiasakan komunikasi dengan menggunakan Bahasa Arab.
- 8) Membiasakan komunikasi dengan menggunakan Bahasa Inggris.
- 9) Melaksanakan pembelajaran dengan bimbingan secara efektif
- 10) Memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya dalam bidang olah raga dan kesenian, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 11) Mengadakan kegiatan menanam pohon yang bermanfaat oleh seluruh warga madrasah.

- 12) Membuat kebijakan tentang kapling taman kelas serta membuat dan melaksanakan jadwal rutin perawatan dan kebersihan.
- 13) Membuat dan melaksanakan kebijakan tentang larangan penggunaan bungkus plastik di lingkungan madrasah.
- 14) Mengembangkan kemampuan life skill.
- 15) Menetapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
- 16) Membiasakan seluruh warga madrasah untuk menjaga kelestarian lingkungan madrasah.

#### 5. Data Siswa MTsN Jabung Blitar

Data jumlah keseluruhan siswa keseluruhan MTsN Jabung adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1

Jumlah Siswa MTsN Jabung Blitar

<b>KLS</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
IX	168	153	321
VIII	134	200	334
VII	139	191	330
<b>Jumlah</b>	<b>441</b>	<b>544</b>	<b>985</b>

#### B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pada deskripsi hasil penelitian ini dijabarkan tentang hasil dari jawaban-jawaban siswa yang berasal dari 15 pertanyaan tentang pemanfaatan media

pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar. Di samping itu juga dijelaskan berdasarkan karakteristik responden.

### 1. Karakteristik Responden

Berikut adalah jbaran karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.

Tabel 4.2

Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Prosentase
Laki-laki	62	41,1%
Perempuan	89	58,9%
Jumlah	151	100%

Data diolah

Dari hasil penelitian dalam penyebaran kuisioner berdasarkan jenis kelamin pada tabel diatas adalah jumlah responden laki-laki ada 62 siswa atau sebesar 41,1% dan jumlah responden perempuan ada 89 siswa atau sebesar 58,9%. Kesimpulanya bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada responden laki-laki.

### 2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT

Hasil penelitian yang diperoleh dari 151 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 39 dan skor tertinggi dengan nilai 61. Nilai tersebut diperoleh dari skor tiap jawaban, yakni untuk jawaban selalu/sangat paham mempunyai skor 5, jawaban sering/paham mempunyai skor 4, jawaban kadang/kurang paham mempunyai skor 3, jawaban hampir tidak pernah/hampir tidak paham mempunyai skor 2, dan



jawaban tidak pernah/tidak paham mempunyai skor 1. Selanjutnya dari jawaban dan skor tersebut di analisis dan di deskripsikan dalam bentuk tabel frekuensi jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan ke responden penelitian. Berikut hasil uraian jawaban frekuensi jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan.

Tabel 4.3  
Hasil Analisis Deskripsi Jawaban

No.	Indikator	Item	Frekuensi Jawaban				
			A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)
1	Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT.	Laptop	30	53	63	4	1
		LCD	68	43	31	9	0
		Sound	7	22	16	61	45
		Internet	0	23	49	48	31
2	Tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT.	Laptop	55	61	33	2	0
		LCD	72	47	32	0	0
		Film atau Vidio	5	68	50	21	7
		Internet	11	13	36	58	33
		Aplikasi Pembelajaran	27	44	50	29	1
		Media Pembelajaran ICT yang lain	16	25	33	54	24
		Kesesuaian Media	61	62	10	13	6
3	Pemahaman	Menggunakan	15	59	42	22	15

siswa terhadap materi. (Item 12-15)	Komputer/Laptop					
	Menggunakan LCD	57	43	32	13	8
	Menggunakan Film/vidio	44	47	43	16	3
	Menggunakan Internet	15	28	39	57	14

Data diolah

Tabel diatas adalah frekuensi jawaban 15 butir pertanyaan dari tiga indikator variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT, yang diajukan kepada responden. Indikator ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT dikelas terbagi menjadi beberapa item pertanyaan. Untuk item ketersediaan laptop/komputer di kelas sebagian besar responden menjawab c atau kadang-kadang dengan jumlah 63 responden. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya media pembelajaran ICT jenis laptop/komputer jarang tersedia di kelas. Untuk item ketersediaan LCD di kelas sebagian besar responden menjawab a atau selalu dengan jumlah 68 responden. Dengan demikian media pembelajaran berbasis ICT jenis LCD selalu tersedia di kelas. Untuk ketersediaan sound sebagian besar responden menjawab d atau hampir tidak pernah, dengan jumlah 61 responden. Dengan demikian media pembelajaran berbasis ICT dengan jenis sound hampir tidak tersedia di kelas. Dan untuk ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT dengan jenis internet sebagian besar responden menjawab c atau kadang-kadang, dengan jumlah 49 responden.

Dengan demikian ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT dengan jenis internet jarang tersedia di kelas.

Sedangkan untuk indikator tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang dilakukan guru IPS terdapat 6 item pertanyaan. Untuk item pemanfaatan komputer/laptop sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 61 responden. Untuk item pemanfaatan LCD sebagian besar responden menjawab a atau selalu, sebanyak 72 responden. Untuk item pemanfaatan film/vidio ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 68 responden. Untuk item pemanfaatan internet ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab d atau hampir tidak pernah, dengan jumlah 58 responden. Untuk item pemanfaatan aplikasi pembelajaran sebagian besar responden menjawab c atau kadang-kadang, dengan jumlah 50 responden. Untuk pemanfaatan media berbasis ICT selain komputer, LCD, Film, internet, dan aplikasi pembelajaran sebagian besar responden menjawab d atau hampir tidak pernah, dengan jumlah 54 responden. Dan untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 62 responden.

Dan untuk indikator pemahaman siswa terhadap materi ketika memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT terdapat 4 item pertanyaan. Untuk item pemahaman siswa dengan menggunakan komputer/laptop sebagian besar responden menjawab b atau paham,

sejumlah 59 responden. Untuk item pemahaman siswa ketika menggunakan LCD sebagian responden menjawab a atau sangat paham, sejumlah 57 responden. Untuk item pemahaman siswa ketika menggunakan media film sebagian besar responden menjawab b atau paham, sejumlah 47 responden. Dan untuk item pemahaman siswa ketika menggunakan media internet ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab d atau kurang paham, sejumlah 57 responden.

### **3. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS**

Perolehan Hasil belajar dalam penelitian ini diukur dengan indikator yaitu perolehan rata – rata nilai ulangan dan ujian tengah semester mata pelajaran IPS semester genap tahun ajaran 2015/2016 siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar. Dari rata-rata nilai homogen tersebut diperoleh nilai tertinggi dan nilai terendah yang dikelompokkan sesuai dengan kriteria penilaian sekolah MTsN Jabung Blitar, yaitu berdasarkan (Kriteria Ketuntasan Minimum) untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan KKM yang telah ditentukan oleh sekolah MTsN jabung Blitar untuk mata pelajaran IPS adalah 75.

Data Tentang hasil belajar yang diperoleh siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar tahun ajaran 2015/2016 yang berhasil diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian dan nilai ujian tengah semester sebanyak 151 siswa yang termasuk sampel dari populasi kelas VIII. Secara kuantitatif menunjukkan bahwa total skor tertinggi adalah 90 dan skor terendah adalah 75. Hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4

## Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Jabung Blitar

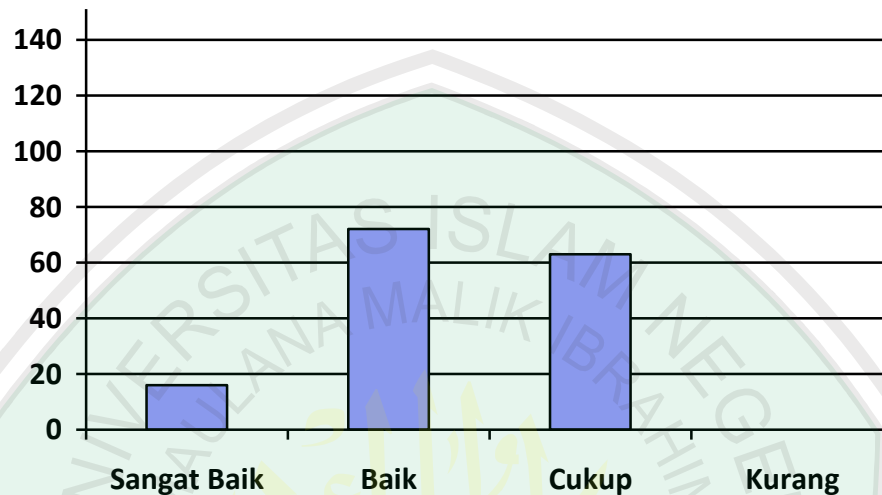
NO	Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	
			F	%
1.	87 – 100	Sangat Baik	16	11 %
2.	81 – 86	Baik	72	48 %
3.	75 – 80	Cukup	63	41 %
4.	69 - 74	Kurang	0	%
Jumlah			151	100%

Sumber : Daftar nilai rata - rata siswa semester genap

Tabel diatas merupakan hasil distribusi frekuensi untuk variabel Hasil Belajar Siswa (Y), pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa prestasi atau hasil belajar siswa termasuk kedalam kriteria baik, karena sebanyak 16 siswa termasuk kriteria sangat baik, 72 siswa termasuk kriteria baik, dan 63 siswa termasuk kriteria cukup. Sedangkan untuk yang kriteria kurang adalah 0 siswa. Bentuk visual dari tabel diatas sapat dilihat pada diagram berikut ini :

Diagram 4.1

## Tingkat Hasil Belajar Siswa



Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwasanya untuk rata – rata tingkat hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Jabung Blitar pada mata pelajaran IPS yaitu tergolong kriteria baik.

### C. Pengujian Hipotesis

#### 1. Uji Validitas dan Realibilitas

Pengujian Validitas dan Realibilitas dilakukan untuk mengukur apakah pertanyaan – pertanyaan yang digunakan untuk mengukur indikator dalam kuisisioner telah memenuhi persyaratan secara statistik atau tidak. Metode yang digunakan dalam analisis validitas adalah dengan menggunakan Koefisien Korelasi Pearson, sedangkan analisis realibilitasnya menggunakan Koefisien Alpha Cronbach.

### a. Uji Validitas

Pada penelitian ini untuk mengukur validitas menggunakan uji korelasi *bivariate* antara masing-masing skor indikator dengan total skor konstruk. Peneliti menggunakan program SPSS 16 untuk melakukan uji validitas. Dengan jumlah responden sebanyak 151 orang (N=151) maka  $r_{\text{tabel}}$  adalah 0,148 (dengan taraf signifikansi 5%). Dan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh hasil validitas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5

#### Hasil Uji Validitas

Item	Nilai Korelasi (Pearson Corellation)	$r_{\text{tabel}}$	Keterangan
1	0,227	0,148	Valid
2	0,383	0,148	Valid
3	0,235	0,148	Valid
4	0,152	0,148	Valid
5	0,284	0,148	Valid
6	0,300	0,148	Valid
7	0,317	0,148	Valid
8	0,484	0,148	Valid
9	0,228	0,148	Valid
10	0,227	0,148	Valid
11	0,301	0,148	Valid
12	0,337	0,148	Valid

13	0,283	0,148	Valid
14	0,337	0,148	Valid
15	0,259	0,148	Valid

Data diolah

Berdasarkan hasil analisis nilai korelasi untuk semua pertanyaan lebih besar dari 0,148. Maka dapat disimpulkan semua butir pertanyaan tersebut berkorelasi secara signifikan atau valid.

#### b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas adalah uji untuk memastikan apakah kuisisioner penelitian yang akan dipergunakan untuk mengumpulkan data variabel penelitian reliabel atau tidak. Pada penelitian kali ini untuk mengukur reliabilitas peneliti menggunakan metode *Alpha Cronbanch* pada program SPSS 16. Berdasarkan hasil perhitungan dari SPSS 16 diperoleh hasil realibilitas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6

Hasil Uji Realibilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.217	15

Berdasarkan tabel 4.6 tersebut diatas menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (X) memiliki nilai *Cronbach's Alpha* yang signifikan. Hal itu karena nilai *Cronbach's*



*Alpha* lebih besar dari 0,148. Dengan demikian berarti variabel Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (X) dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yakni; jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi tidak lebih dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Pada penelitian ini digunakan uji *kolmogrof-smirnov* untuk mengetahui data yang disebarkan normal atau dengan menggunakan aplikasi SPSS 16. Dan hasil perhitungan normalitas data dengan menggunakan SPSS 16 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7  
Hasil Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		151
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.95163669
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.940
Asymp. Sig. (2-tailed)		.340
a. Test distribution is Normal.		

Data diolah

Dari data SPSS 16 tersebut, hasil uji normalitas yang diperoleh adalah data normal apabila nilai sig ( $p$ )  $\geq 0,05$ . Dan dari data tersebut dapat dilihat bahwa variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan nilai sig ( $p$ )  $0,340 \geq 0,05$  dan dapat dinyatakan data tersebut berdistribusi normal.

### 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hipotesis penelitian ini yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS kelas VIII MTsN Jabung Blitar. Untuk menguji hipotesis tersebut diperlukan analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS 16. Setelah dianalisis maka diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.537 <sup>a</sup>	.288	.283	3.369

a. Predictors: (Constant), ICT

Tabel diatas menunjukkan bahwa besar korelasi X dan Y adalah 0,537, hal ini ditunjukkan pada hasil R atau R pada tabel diatas, sedangkan besar kontribusi X terhadap Y adalah 0,288 yang ditunjukkan pada tabel R Square atau R<sup>2</sup>. Dengan demikian dapat kita simpulkan bahwasanya sumbangan X (Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT) terhadap Y (Hasil belajar) sebesar 0,288 atau 28,8% sisanya dipengaruhi oleh hal diluar penelitian.

#### 4. Pengujian Hipotesis dengan Uji t (Parsial)

Berdasarkan tabel koefisien untuk pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t. Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan signifikansi dibawah 0,05 (5%) maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Akan tetapi sebaliknya, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dengan signifikansi lebih besar dari 0,05 (5%) maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Sementara itu untuk  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai = 1,960. Hasil uji parsial (uji t) dengan menggunakan SPSS 16 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9

Hasil Uji Parsial (Uji t)

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.966	3.132		18.506	.000
	ICT	.480	.062	.537	7.766	.000

a. Dependent Variable: Hasil

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa nilai  $t_{hitung} 7.766 > t_{tabel} 1,960$  dan nilai signifikansi (Sig.)  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa diterima dan  $H_o$  yang berbunyi tidak ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa ditolak. Dengan begitu ada pengaruh yang bermakna oleh variabel X dan Y. Jadi ada pengaruh secara signifikan antara variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) dengan prosentase pengaruh sebesar 28,8%.

Jadi persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = 57.966 + 0,490X$$

Dimana Y adalah Hasil Belajar dan X adalah Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT.

Artinya jika pemanfaatan media pembelajaran 0 maka hasil belajar akan menjadi 57.966. Setiap bahwa setiap penambahan 1 nilai untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT, maka nilai partisipasinya bertambah 0,490.

## BAB V

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT

Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran yang baik dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas dari suatu pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Kemp dan Dayton dalam bukunya Cecep Kustandi, bahwa “Dengan pemanfaatan media pembelajaran yang baik maka kualitas pembelajarannya dapat ditingkatkan, begitu juga dengan hasil belajarnya”.<sup>46</sup>

Dari pernyataan diatas dapat kita simpulkan semakin baik pemanfaatan media dalam proses pembelajaran maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Jadi semakin baik pemanfaatan dan kualitas media tersebut dapat mempengaruhi kualitas dan hasil belajar siswa. Pemanfaatan ICT sebagai media pembelajaran merupakan bentuk inovasi dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran. Karena peranan ICT dalam pendidikan menurut Jamal Ma'mur adalah

Manfaat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) dalam pendidikan adalah meningkatkan motivasi belajar peserta didik, digital portofolio menjadi lebih efektif dan efisien, menambah wawasan dan cakrawala berpikir, menumbuhkan jiwa kebersamaan, serta menjadi alat

---

<sup>46</sup> Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 24

ukur konsep pembelajaran yang kita lakukan dengan sekolah dari negara lain.<sup>47</sup>

Dari hasil uji data yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwasanya ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT tersedia di kelas dan yang selalu tersedia adalah media pembelajaran berbasis ICT dengan jenis LCD di kelas. Hal ini dibuktikan dengan jawaban kebanyakan responden yang mengatakan bahwa media pembelajaran berbasis ICT dengan jenis LCD selalu tersedia, sebanyak 68 responden dari 151 sampel penelitian menjawab a atau selalu, dan sisanya menjawab sering dan kadang-kadang.

Sedangkan untuk indikator tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang dilakukan guru IPS terdapat 6 item pertanyaan. Untuk item pemanfaatan komputer/laptop sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 61 responden. Untuk item pemanfaatan LCD sebagian besar responden menjawab a atau selalu, sebanyak 72 responden. Untuk item pemanfaatan film/vidio ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 68 responden. Untuk item pemanfaatan internet ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab d atau hampir tidak pernah, dengan jumlah 58 responden. Untuk item pemanfaatan aplikasi pembelajaran sebagian besar responden menjawab c atau kadang-kadang, dengan jumlah 50 responden. Untuk pemanfaatan media berbasis ICT selain komputer, LCD, Film, internet, dan aplikasi pembelajaran sebagian besar

---

<sup>47</sup>Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm 141

responden menjawab d atau hampir tidak pernah, dengan jumlah 54 responden. Dan untuk kesesuaian media pembelajaran dengan materi sebagian besar responden menjawab b atau sering, sebanyak 62 responden.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar dapat dikatakan tinggi. Dan jenis media pembelajaran berbasis ICT yang sering di manfaatkan oleh guru adalah LCD, Laptop/komputer, film/vidio, Aplikasi Pembelajaran, dan internet, sedangkan untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT selain itu hampir tidak pernah dilakukan oleh guru IPS. Untuk kesesuaian media pembelajaran berbasis ICT yang dipilih guru dengan materi kebanyakan responden menjawab media pembelajaran berbasis ICT sering sesuai dengan materi pembelajaran IPS.

Dan untuk indikator pemahaman siswa terhadap materi ketika memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT terdapat 4 item pertanyaan. Untuk item pemahaman siswa dengan menggunakan komputer/laptop sebagian besar responden menjawab b atau paham, sejumlah 59 responden. Untuk item pemahaman siswa ketika menggunakan LCD sebagian responden menjawab a atau sangat paham, sejumlah 57 responden. Untuk item pemahaman siswa ketika menggunakan media film sebagian besar responden menjawab b atau paham, sejumlah 47 responden. Dan untuk item pemahaman siswa ketika

menggunakan media internet ketika pembelajaran sebagian besar responden menjawab d atau kurang paham, sejumlah 57 responden.

Perangkat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) yang digolongkan sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

#### 4) Tegnologi Komputer

Media pembelajaran berbasis komputer atau bisa disebut pembelajaran berbantuan komputer (*computer assisted instructional / CAI*) adalah salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran interaktif dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, diantaranya program *computer-assisted learning (CAL)*, konferensi komputer, surat elektronik atau elektronik mail (*email*), dan komputer multimedia yang kemudian disebut multimedia pembelajaran interaktif. Pembelajaran melalui CAI ini, bersifat offline, sehingga dalam penggunaannya tidak tergantung pada adanya akses ke internet.

Program pembelajaran berbantuan komputer ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer, terdiri dari gabungan hampir seluruh media, yaitu: teks, grafis, gambar, photo, audio, video, dan animasi. Seluruh media tersebut secara konvergen akan saling mendukung dan melebur menjadi satu media yang luar biasa kemampuannya. Salah satu keunggulan media komputer ini yang tidak dimiliki oleh berbagai media lain, ialah kemampuannya untuk



memfasilitasi interaktifitas peserta didik dengan sumber belajar (*conten*) yang ada pada komputer (*man and machine interactivity*).

#### 5) Tegnologi Multimedia

Media pembelajaran yang termasuk ke dalam tekhnologi multimedia adalah kamera digital, kamera video, player suara, player video, dll. Multimedia sering diartikan sebagai gabungan dari banyak media atau setidaknya terdiri lebih dari satu media. Multimedia dapat diartikan sebagai komouter yang dilengkapi dengan CD *player*, *sound card*, *speaker* dengan kemampuan memproses gambar gerak, audio, dan grafis dalam resolusi yang tinggi.

#### 6) Tegnologi Jaringan Komputer

Teknologi ini terdiri dari perangkat keras seperti LAN, internet, wifi, dan lain-lain. Selain itu juga terdiri dari perangkat lunak pendukungnya atau aplukasi jaringan seperti WEB, e-mail, html, java, php, aplikasi basis data dan lain-lain.

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi untuk pembelajaran adalah pengembanagan *e-dukasi.net* yang berbasis internet. *E-dukasi.net* adalah portal pendidikan yang menyediakan bahan belajar, fasilitas komunikasi, dan interaksi antar komunitas pendidikan.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>Bambang Warsita, *Tekhnologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 137-138

## **B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS**

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik, hal ini terlihat dari rata – rata nilai untuk siswa kelas VIII di MTsN Jabung Blitar lebih dari KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimum), dimana KKM pada mata pelajaran IPS adalah 75. Menurut hasil analisis data, didapatkan empat kategori beriku ini; kategori sangat baik dengan skor 87-100 sebanyak 16 siswa atau 11% dari sampel yang berjumlah 151 siswa yang disebar acak mendapatkan nilai 87 keatas, sedangkan untuk kategori baik sebanyak 72 siswa atau 48 % dari sampel 151 siswa, dimana skornya yaitu antara 81-86. Untuk kategori cukup dengan skor 75-80 sebanyak 63 siswa atau 41 % dari sampel penelitian, dan yang terakhir kategori kurang dengan skor antara 69-74 sebanyak 0 siswa atau 0% dari sampel penelitian, Jadi dapat disimpulkan perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwasanya tujuan dari pembelajaran bisa dikatakan tercapai. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh pendidik atau guru. Davies mengemukakan evaluasi merupakan proses sederhana memberikan atau menetapkan nilai kepada sejumlah tujuan, kegiatan, keputusan, untuk kerja, proses, orang, objek, dan masih banyak yang lain. dengan berdasarkan batasan-batasan yang ada, dapat disimpulkan bahwasanya evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (tujuan kegiatan, keputusan, untuk kerja, proses, orang, objek, dan masih banyak yang lain) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian.<sup>49</sup>

Evaluasi yang dilakukan guru untuk memperoleh hasil belajar tersebut meliputi 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Bloom bahwasanya masing-masing ranah memiliki tujuan yang berbeda terhadap pembelajaran. Ranah kognitif bertujuan untuk pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi, serta pengembangan keterampilan intelektual. Ranah kognitif ini diamati melalui 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penggunaan atau penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta 2006) , hlm. 190.

<sup>50</sup> *Ibid*, hlm. 202-204

Sedangkan tujuan dari aspek afektif berhubungan dengan hirarki, perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Bloom mengungkapkan tujuan dari ranah afektif dapat diamati dari 5 aspek yaitu menerima, merespon, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.<sup>51</sup>

Dan yang terakhir yakni tujuan dari ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Ranah psikomotorik antara lain; gerakan tubuh, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi verbal, dan kemampuan berbicara.

### **C. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Siswa**

Kajian psikologis menyatakan bahwa anak akan lebih mudah mempelajari hal yang konkrit ketimbang yang abstrak. Sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikuatkan oleh pendapat Nana Sudjana dalam bukunya Djamarah, “Dengan Media dapat meletakkan dasar untuk perkembangan belajar sehingga hasil belajar semakin meningkat.”<sup>52</sup>

Media diyakini menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Media merupakan sarana yang menjembatani penyampaian materi oleh guru kepada siswa. Media yang baik tentu dapat membantu siswa untuk dapat memahami materi yang disampaikan guru dalam

---

<sup>51</sup> *Ibid*, hlm. 204-205

<sup>52</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Cet. 3, hlm. 137.

kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kemp and Dayton yang sudah peneliti cantumkan diawal, bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran ICT yang baik maka kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, begitu pula dengan hasil belajarnya.

Untuk menguji apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan hasil belajar siswa, dilakukan pengujian parsial (uji t). Dan hasil pengujian hipotesis dengan uji parsial (uji t) diperoleh nilai  $t_{hitung} 7.766 > t_{tabel} 1,960$  dan nilai signifikansi (Sig.)  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa diterima dan  $H_o$  yang berbunyi tidak ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsn Jabung Blitar. Jadi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan efisien yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan angket yang telah disebar kepada 151 responden tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT, hasil dari angket tersebut yang diolah kedalam distribusi tingkat jawaban responden dari 15

pertanyaan. Dengan demikian, analisis tersebut menunjukkan bahwasanya pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik. Sedangkan untuk hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS tergolong sangat baik.

Dari hasil analisis data dengan regresi linier sederhana diperoleh besar korelasi X dan Y adalah 0,537, dan besar kontribusi X terhadap Y adalah 0,288. Dengan demikian dapat kita simpulkan bahwasanya sumbangan X (Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT) terhadap Y (Hasil belajar) sebesar 0,288 atau 28,8% sisanya 71,2 % dipengaruhi oleh hal diluar penelitian. Dengan begitu dapat kita ambil kesimpulan dari hasil analisis tersebut menyatakan sebesar 28,8% sumbangan yang diberikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTsN Jabung Blitar sedangkan 71,2% dipengaruhi hal lain diluar penelitian. Artinya semakin baik dan tinggi tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang dilakukan oleh guru mengindikasikan hasil belajarnya akan semakin meningkat.

Hasil belajar pada dasarnya adalah hasil Akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seorang belajar. Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi dalam bukunya Rusman, antara lain:

### 1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor dari dalam diri siswa, meliputi Faktor Fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran. Sedangkan faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.

### 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan Faktor yang datang dari luar diri siswa. Meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Sedangkan faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana (media) dan guru.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabeta.2012). hlm 124

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian secara keseluruhan tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini, maka sebagai akhir pembahasan, peneliti akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar dikategorikan baik. Dan jenis media pembelajaran berbasis ICT yang sering di manfaatkan oleh guru adalah LCD, Laptop/komputer, film/vidio, Aplikasi Pembelajaran, dan internet, sedangkan untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT selain itu hampir tidak pernah dilakukan oleh guru IPS.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ada empat kategori yaitu; kategori sangat baik dengan skor 87-100 sebanyak 16 siswa atau 11% dari sampel yang berjumlah 151 siswa yang disebar acak mendapatkan nilai 87 keatas, sedangkan untuk kategori baik sebanyak 72 siswa atau 48 % dari sampel 151 siswa, dimana skornya yaitu antara 81-86. Untuk kategori cukup dengan skor 75-80 sebanyak 63 siswa atau 41 % dari sampel penelitian, dan yang terakhir kategori kurang dengan skor antara 69-74 sebanyak 0 siswa atau 0% dari sampel penelitian, Jadi dapat disimpulkan perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik.



3. Ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar. Jadi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan efisien yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari tabel hasil uji parsial menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} 7.766 > t_{tabel} 1,960$  dan nilai signifikansi (Sig.)  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa diterima dan  $H_o$  yang berbunyi tidak ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa ditolak. Dari hasil analisis data dengan regresi linier sederhana diperoleh besar korelasi X dan Y adalah 0,537, dan besar kontribusi X terhadap Y adalah 0,288 atau 28,8%. Dengan demikian dapat kita simpulkan bahwasanya sumbangan X (Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT) terhadap Y (Hasil belajar) sebesar 0,288 atau 28,8% sisanya 71,2 % dipengaruhi oleh hal diluar penelitian.

## **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan perlu adanya pengembangan dan tidak lanjut dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam

proses pembelajaran. Dari hasil penelitian ini diharapkan berbagai pihak seperti :

1. Guru atau Pendidik

Diharapkan bagi guru atau pendidik untuk lebih berupaya memperbaiki, mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran dan lebih menambah wawasan tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT.

2. Lembaga Pendidikan

Diharapkan bagi lembaga pendidikan untuk lebih menambah, mengembangkan serta mempertahankan SDM, dan sarana dan prasarana yang sudah ada, agar dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang sedang disampaikan, sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai.

3. Peneliti yang lain,

Diharapkan bagi penelitian yang selanjutnya untuk dapat menggali data yang lebih dalam tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dan mengembangkan pengkajian konsep media pembelajaran terutama pada konsep media pembelajaran berbasis ICT (*Information, Communication and Technology*) .

## DAFTAR PUSTAKA

- Ngalim Purwanto, M.1984, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Karya.
- Dimiyati,2010,*Belajar dan Pembelajaran*,Jakarta: Rineka Cipta.
- Wardhani, Igak, dkk.,2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sadirman, Arief, dkk., 1986. *Media Pendidikan*, Jakarta: CV. Raja Wali. Cet. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bungin, M. Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif , Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994, *Hasil Belajar Mengajar* Jakarta : Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ma'mur Asmani, Jamal., 2011,*Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Munir., 2009, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi*, Bandung: Alfabeta.
- Warsia, Zenal.,2008, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zein.,2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kustandi, Cecep.,2011, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Warsita, Bambang., 2008, *Tekhnologi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman.2012, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.

Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Muslich Anshori dan Sri Iswati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.



## BIODATA MAHASISWA

### A. Data Diri

Nama : M. Mukhoffin Alfany  
NIM : 12130008  
Tempat Tanggal Lahir : Mojokerto, 01 Juni 1995  
Fak./Jur./Prog. Studi : FITK/P.IPS  
Tahun Masuk : 2012  
Alamat Rumah : Dsn. Garung, Ds. Bangeran, Kec Dawarblandong,  
Kab. Mojokerto.  
No. Tlp. Rumah/Hp : 085608834385

### B. Riwayat Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1.	MI Sunan Bonang	2006
2.	MTs Negeri Dawar	2009
3.	MAN Sooko Mojokerto	2012
4.	S1 Pendidikan IPS UIN Maliki Malang	2016

### C. Pengalaman Organisasi

No.	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
1.	PMII Rayon "Kawah" Chondrodinmuko	Pengurus Dep. Agama	2013-2015
2.	HMJ P.IPS	Pengurus Dep. Agama	2014-2015
3.	DEMA FITK	Pengurus Dep. Pendidikan dan Bahasa	2015-2016

Malang, 13 Juni 2016  
Mahasiswa

M. Mukhoffin Alfany

## Lampiran 1 Uji Validitas dan Realibilitas

### 1. Hasil Uji Validitas

		Item_1	item_2	item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	1	-.046	.072	-.173*	-.078	.047	-.004	.224**	-.016	-.145	-.049	.119	.185*	.063	-.099	.227**
	Sig. (2-tailed)		.573	.382	.034	.341	.567	.960	.006	.848	.077	.549	.145	.023	.440	.229	.005
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
item_2	Pearson Correlation	-.046	1	-.003	.028	.087	.045	.051	.406**	.052	.129	-.097	-.007	.047	.080	-.029	.383**
	Sig. (2-tailed)	.573		.969	.729	.287	.586	.532	.000	.526	.113	.238	.936	.567	.329	.722	.000
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
item_3	Pearson Correlation	.072	-.003	1	.022	.092	.003	-.027	.066	.020	-.039	-.097	-.121	-.114	.204*	-.115	.235**
	Sig. (2-tailed)	.382	.969		.791	.261	.967	.745	.418	.811	.632	.234	.138	.163	.012	.159	.004
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_4	Pearson Correlation	-.173*	.028	.022	1	-.125	-.017	.036	-.121	-.143	.224**	.090	-.049	-.100	-.061	.045	.152
	Sig. (2-tailed)	.034	.729	.791		.125	.838	.665	.140	.080	.006	.270	.554	.220	.455	.583	.062
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_5	Pearson Correlation	-.078	.087	.092	-.125	1	.237**	.027	-.018	.054	.199*	-.054	.078	-.120	.240**	-.096	.284**

	Sig. (2-tailed)	.341	.287	.261	.125	.003	.746	.829	.508	.014	.507	.344	.141	.003	.240	.000	
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	
Item_6	Pearson Correlation	.047	.045	.003	-.017	.237**	1	.006	.264**	-.173*	.069	.037	.117	-.098	-.157	.175*	.300**
	Sig. (2-tailed)	.567	.586	.967	.838	.003		.945	.001	.033	.403	.649	.152	.230	.054	.032	.000
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_7	Pearson Correlation	-.004	.051	-.027	.036	.027	.006	1	.201*	-.255**	.021	.031	.129	.076	.131	.037	.317**
	Sig. (2-tailed)	.960	.532	.745	.665	.746	.945		.013	.002	.798	.701	.115	.355	.108	.651	.000
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_8	Pearson Correlation	.224**	.406**	.066	-.121	-.018	.264**	.201*	1	-.006	-.089	-.059	-.018	.150	.109	.011	.484**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.418	.140	.829	.001	.013		.940	.276	.470	.826	.066	.184	.894	.000
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_9	Pearson Correlation	-.016	.052	.020	-.143	.054	-.173*	-.255**	-.006	1	-.121	.191*	-.060	.172*	.156	-.024	.228**
	Sig. (2-tailed)	.848	.526	.811	.080	.508	.033	.002	.940		.140	.019	.461	.035	.056	.772	.005
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
Item_10	Pearson Correlation	-.145	.129	-.039	.224**	.199*	.069	.021	-.089	-.121	1	.248**	-.081	-.248**	-.124	.017	.227**
	Sig. (2-tailed)	.077	.113	.632	.006	.014	.403	.798	.276	.140		.002	.323	.002	.128	.832	.005





Skor_tot	Pearson																	
al	Correlati	.227**	.383**	.235**	.152	.284**	.300**	.317**	.484**	.228**	.227**	.301**	.337**	.283**	.337**	.259**		1
	on																	
	Sig. (2-	.005	.000	.004	.062	.000	.000	.000	.000	.005	.005	.000	.000	.000	.000	.001		
	tailed)																	
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151

## 2. Hasil Uji Realibilitas

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	151	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	151	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.217	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	46.79	18.831	.040	.213
item_2	46.38	17.503	.183	.159
item_3	48.26	18.743	-.027	.246
Item_4	48.08	19.460	-.069	.255
Item_5	46.38	18.451	.110	.191
Item_6	46.24	18.343	.127	.185
Item_7	47.22	18.079	.118	.185
Item_8	48.09	16.218	.252	.113
Item_9	46.44	18.794	-.009	.235
Item_10	47.06	18.803	-.002	.231
Item_11	47.79	18.048	.028	.222
Item_12	47.24	17.729	.092	.192
Item_13	46.64	18.245	.025	.222
Item_14	46.75	17.790	.111	.184
Item_15	47.68	18.498	.007	.230

## Lampiran 2 Uji Normalitas dan Regresi Linier Sederhana

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		151
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.95163669
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.940
Asymp. Sig. (2-tailed)		.340
a. Test distribution is Normal.		

### 2. Uji Regresi Linier

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.537 <sup>a</sup>	.288	.283	3.369

a. Predictors: (Constant), ICT

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	684.673	1	684.673	60.316	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1691.367	149	11.351		
	Total	2376.040	150			

a. Predictors: (Constant), ICT

b. Dependent Variable: Hasil

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.966	3.132		18.506	.000
	ICT	.480	.062	.537	7.766	.000

a. Dependent Variable: Hasil



## Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

rNo	Variabel	Indikator	No. Butir
1	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT</li> </ul>	1-4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT</li> </ul>	5-11
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman siswa terhadap materi</li> </ul>	12-15
2	Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata-rata nilai ulangan harian</li> </ul>	Dokumentasi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata-rata nilai semester</li> </ul>	

**ANGKET**  
**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT**

**I. PETUNJUK**

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan cermat dan teliti.
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e.
3. Jawablah dengan sejujurnya karena hasil angket ini tidak akan mempengaruhi pada nilai raport atau kenaikan kelas.

**II. IDENTITAS**

Nama : .....

Kelas : .....

**III. DAFTAR PERTANYAAN**

1. Adakah Laptop/Komputer di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
2. Adakah LCD di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
3. Adakah sound system di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
4. Adakah fasilitas internet di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

5. Apakah guru anda menggunakan laptop/komputer ketika pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
6. Apakah guru anda menggunakan LCD dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
7. Apakah guru anda pernah memutar film atau vidio yang berkaitan dengan materi dalam pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
8. Apakah guru anda menggunakan internet dalam pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
9. Apakah guru anda menggunakan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang – Kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
10. Apakah guru anda menggunakan jenis media pembelajaran berbasis ICT selain komputer, LCD, Film, Internet, dan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran IPS?
- a. Selalu
  - d. Hampir tidak pernah

- b. Sering  
c. Kadang – Kadang
- e. Tidak pernah
11. Apakah media pembelajaran ICT (LCD, Laptop, Vidio, Internet, dll) yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS sesuai dengan materi pembelajaran?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang – Kadang
- d. Hampir tidak pernah  
e. Tidak pernah
12. Ketika guru anda menggunakan komputer/laptop dalam proses pembelajaran apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
- a. Sangat paham  
b. Paham  
c. Kurang paham
- d. Hampir tidak paham  
e. Tidak paham
13. Ketika guru anda menggunakan LCD dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS, apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
- a. Sangat paham  
b. Paham  
c. Kurang paham
- d. Hampir tidak paham  
e. Tidak paham
14. Ketika guru anda pernah memutar film/vidio yang berkaitan dengan materi dalam pembelajaran IPS, apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
- a. Sangat paham  
b. Paham  
c. Kurang paham
- d. Hampir tidak paham  
e. Tidak paham
15. Ketika guru anda pernah menggunakan internet dalam pembelajaran IPS, apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
- a. Sangat paham  
b. Paham  
c. Kurang paham
- d. Hampir tidak paham  
e. Tidak paham



### Lampiran 4 Hasil Angket Pemanfaatan Media

#### 1. Hasil Uji Coba Angket Pemanfaatan Media

N	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Skor
1.	5	5	2	1	4	4	4	3	2	1	1	3	3	4	4	46
2.	4	3	3	1	4	3	4	3	2	4	5	3	4	4	2	49
3.	3	5	2	1	5	5	4	3	2	2	1	3	4	5	2	47
4.	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	2	49
5.	3	5	2	1	5	5	3	2	3	3	1	3	3	5	4	48
6.	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	5	2	2	48
7.	4	5	2	1	5	5	3	2	4	3	3	3	3	5	2	50
8.	3	5	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	5	2	2	48
9.	3	5	4	2	5	5	3	3	4	3	1	3	4	5	4	54
10.	5	5	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	5	4	3	53
11.	4	5	2	2	5	5	3	1	4	3	1	4	3	5	2	49
12.	4	5	2	2	3	4	2	1	4	4	1	3	5	4	4	48
13.	5	5	2	2	5	5	2	3	4	3	5	3	4	5	2	55
14.	4	5	1	3	4	4	3	2	4	3	5	5	5	3	4	55
15.	3	5	2	2	5	5	4	2	4	4	5	2	4	5	4	56
16.	5	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	56
17.	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	63
18.	3	4	1	2	4	4	3	5	2	4	5	5	5	4	5	56
19.	5	5	2	3	3	5	4	2	3	5	1	4	4	5	3	54
20.	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	2	5	3	4	5	50
21.	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	2	4	3	5	3	56
22.	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	5	3	1	3	47
23.	4	5	2	3	4	5	1	2	4	4	1	4	3	2	4	48

24.	4	5	1	2	5	4	3	2	2	5	3	1	3	2	2	44
25.	3	5	2	3	3	5	1	1	4	5	3	2	4	2	3	46
26.	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	1	3	2	2	44
27.	4	5	2	3	4	5	1	4	4	4	3	2	4	2	3	50
28.	4	4	2	1	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	41
29.	3	5	4	3	5	5	1	3	5	5	3	2	4	2	4	54
30.	5	3	1	4	3	4	4	1	5	3	2	2	4	3	2	46
31.	3	5	2	3	4	5	1	2	4	4	1	4	3	3	4	48
32.	5	3	1	4	3	4	3	2	5	4	2	2	4	3	2	47
33.	4	5	4	3	4	5	5	1	4	4	1	4	5	4	5	58
34.	4	5	1	1	3	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	46
35.	5	5	4	3	4	5	5	3	2	5	1	4	3	2	5	56
36.	3	3	1	1	3	3	3	1	5	3	1	3	5	3	3	41
37.	4	5	2	3	4	5	5	3	1	5	3	2	3	4	4	53
38.	5	3	1	1	3	4	3	1	5	4	2	4	5	3	4	48
39.	4	5	2	3	5	5	5	4	1	5	1	4	1	2	3	50
40.	3	3	1	3	3	3	3	1	5	3	3	2	3	1	3	40
41.	5	5	4	2	4	5	5	3	2	4	1	4	1	2	2	49
42.	3	4	1	3	5	3	3	1	3	4	2	5	2	3	3	45
43.	5	5	1	3	4	5	4	3	3	4	2	2	1	3	3	48
44.	3	4	4	2	5	4	3	1	3	4	2	5	5	4	2	51

## 2. Hasil Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran

N	Item1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	SKOR
1.	5	4	2	1	4	4	4	3	1	1	3	3	4	4	4	47
2.	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	46
3.	3	5	2	1	5	5	4	3	2	1	1	3	4	5	2	46
4.	3	3	3	2	4	4	4	2	3	1	3	3	5	4	2	46
5.	3	5	2	1	5	5	3	2	3	1	4	3	3	5	4	49
6.	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	5	2	2	48
7.	4	4	2	1	5	5	3	2	3	2	4	3	3	5	2	48
8.	3	5	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	5	2	2	48
9.	3	4	4	2	5	5	3	3	3	1	4	3	4	5	4	53
10.	5	5	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	5	4	3	50
11.	4	4	2	2	5	5	3	3	3	1	4	4	3	5	2	50
12.	4	5	2	2	3	4	2	3	4	1	3	3	5	4	4	49
13.	5	4	2	2	5	5	2	3	3	1	4	3	4	5	2	50
14.	4	5	1	3	4	4	3	3	3	2	2	5	5	3	4	51
15.	3	4	2	2	5	5	4	2	4	3	4	2	4	5	4	53
16.	5	4	1	4	3	3	4	2	4	2	2	5	5	4	5	53
17.	3	5	4	3	5	5	4	2	5	2	4	3	4	5	3	57
18.	3	4	1	2	4	4	3	2	4	2	2	5	5	4	5	50
19.	5	5	2	3	3	5	4	2	5	1	3	4	4	5	3	54
20.	3	4	1	2	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	51
21.	4	5	3	3	4	5	4	3	5	2	3	4	4	5	3	57

22.	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	5	5	1	3	49
23.	4	5	2	3	4	5	1	2	4	1	4	4	4	2	4	49
24.	4	4	1	2	5	4	3	2	5	3	2	1	5	2	2	45
25.	3	5	2	3	3	5	1	3	5	2	4	2	4	2	3	47
26.	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	1	5	2	2	46
27.	4	5	2	3	4	5	1	3	4	2	4	2	4	2	3	48
28.	4	4	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	5	2	2	43
29.	3	5	4	3	5	5	1	3	5	2	5	2	2	2	4	51
30.	5	3	1	4	3	4	4	1	3	2	5	2	5	3	2	47
31.	3	5	2	3	4	5	1	2	4	1	4	4	3	3	4	48
32.	4	3	1	4	3	4	3	2	4	2	5	2	5	3	2	47
33.	4	5	4	3	4	5	5	1	4	2	4	4	4	4	5	58
34.	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	46
35.	3	5	4	3	4	5	5	3	5	3	2	4	3	2	5	56
36.	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	5	3	5	3	3	41
37.	4	5	2	3	4	5	5	3	5	3	1	2	3	4	4	53
38.	3	3	1	1	3	4	3	1	4	2	5	4	5	3	4	46
39.	4	5	2	3	5	5	5	2	5	1	1	4	1	2	3	48
40.	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	5	2	5	1	3	42
41.	3	5	4	2	4	5	5	3	4	1	2	4	1	2	2	47
42.	3	4	1	3	5	3	3	1	4	2	5	5	5	3	3	50
43.	3	5	1	3	4	5	4	3	4	2	2	2	1	3	3	45
44.	3	4	4	2	5	4	3	1	4	2	5	5	5	4	2	53
45.	2	5	1	3	4	5	4	2	4	4	2	4	1	3	2	46

46.	4	4	4	3	5	3	3	1	4	3	5	4	5	4	2	54
47.	3	3	1	4	4	5	4	2	5	4	2	3	4	3	3	50
48.	3	5	3	3	4	3	3	1	4	3	5	2	5	4	2	50
49.	3	2	1	4	4	5	4	3	5	4	1	3	1	3	3	46
50.	4	5	2	3	4	4	3	1	4	4	5	5	5	2	2	53
51.	4	3	1	1	4	5	4	2	5	4	5	4	4	2	3	51
52.	4	5	4	3	4	4	3	1	5	3	5	4	5	4	2	56
53.	4	3	2	3	3	5	4	3	3	3	1	5	4	3	3	49
54.	3	5	2	1	4	4	3	2	5	5	5	3	1	3	2	48
55.	5	2	2	2	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	55
56.	3	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	3	3	3	2	53
57.	4	2	2	2	4	5	4	3	3	2	5	5	5	3	5	54
58.	5	5	1	1	4	4	2	2	4	5	5	4	3	3	2	50
59.	4	3	3	2	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	58
60.	3	5	4	4	3	4	2	2	5	4	5	4	1	3	2	51
61.	5	4	1	2	5	5	2	2	4	5	5	4	5	3	5	57
62.	3	5	2	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	2	48
63.	4	4	1	2	5	5	2	3	5	5	5	4	2	3	5	55
64.	3	5	2	4	4	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	51
65.	3	3	2	2	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	58
66.	3	5	5	1	4	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2	46
67.	4	5	2	2	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	60
68.	4	2	4	1	2	4	2	2	3	4	3	1	2	3	2	39
69.	4	4	1	2	5	5	4	1	5	5	4	4	3	3	4	54

70.	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	1	2	4	2	46
71.	4	4	1	2	5	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	54
72.	4	3	2	4	4	3	3	2	5	4	4	1	2	4	2	47
73.	3	4	1	3	5	5	4	1	4	5	4	3	3	3	3	51
74.	2	4	2	3	3	4	4	3	5	4	4	1	2	5	3	49
75.	3	3	1	3	5	5	3	1	4	3	5	3	3	4	3	49
76.	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	5	1	5	5	2	49
77.	3	4	1	3	5	5	2	1	5	3	5	4	4	4	3	52
78.	4	3	4	4	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	2	59
79.	3	4	1	3	3	5	2	1	4	3	4	4	2	4	4	47
80.	3	4	2	2	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	1	55
81.	3	4	1	3	5	5	3	2	4	1	4	3	2	4	2	46
82.	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1	59
83.	5	5	1	3	5	5	2	2	3	2	3	4	2	4	2	48
84.	4	2	1	1	5	4	4	2	5	5	3	4	5	5	1	51
85.	3	5	2	3	5	5	3	2	4	2	3	3	4	4	2	50
86.	4	5	2	1	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	1	54
87.	3	4	2	3	5	5	3	2	5	2	4	4	4	3	2	51
88.	5	5	2	3	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	58
89.	4	3	2	3	5	5	3	2	4	2	4	2	2	3	2	46
90.	5	5	2	2	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	55
91.	3	4	2	3	5	5	4	2	2	3	5	3	3	3	3	50
92.	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	2	61
93.	3	3	4	3	3	5	3	2	2	3	5	4	3	3	3	49

94.	5	5	2	1	3	3	3	5	4	1	5	4	4	4	2	51
95.	3	3	2	3	4	5	1	1	2	4	4	3	3	3	2	43
96.	5	5	5	1	4	3	3	5	4	1	4	3	4	4	2	53
97.	3	2	2	3	4	4	1	1	2	2	4	3	3	3	2	39
98.	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	1	4	4	2	56
99.	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	5	3	3	4	5	47
100.	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	5	2	60
101.	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	3	45
102.	3	5	5	2	5	5	2	4	3	2	5	1	4	5	3	54
103.	5	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4	51
104.	3	5	5	1	5	5	2	4	3	2	5	2	4	5	4	55
105.	5	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	45
106.	3	5	1	3	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	58
107.	5	4	3	1	3	3	3	1	2	2	4	4	3	5	4	47
108.	3	5	1	1	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	54
109.	5	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	5	4	51
110.	4	5	1	3	3	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	57
111.	1	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	5	4	49
112.	4	5	1	1	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	56
113.	2	4	2	2	4	3	4	1	2	1	4	3	2	5	5	44
114.	3	5	1	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	58
115.	2	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	5	5	51
116.	4	5	1	3	3	5	4	5	2	1	5	5	5	4	3	55
117.	3	4	4	4	5	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	52

118	4	5	1	3	3	5	4	4	2	3	5	4	5	3	3	54
119	3	3	3	4	5	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	50
120	4	5	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	5	4	3	59
121	3	4	2	2	5	4	3	2	3	2	5	3	3	5	3	49
122	3	5	3	2	4	5	4	5	2	3	4	4	5	4	3	56
123	5	3	3	3	5	4	4	2	3	2	5	2	2	5	3	51
124	4	5	2	2	4	5	4	5	2	3	4	5	5	3	3	56
125	4	4	3	1	5	4	4	1	3	1	5	4	4	5	3	51
126	5	5	2	3	4	5	4	4	2	3	4	4	5	2	3	55
127	3	5	2	2	5	3	4	1	3	1	5	4	3	5	2	48
128	4	4	2	1	4	5	2	2	2	3	4	3	5	3	3	47
129	4	5	2	2	5	4	3	4	3	1	5	4	3	5	2	52
130	4	3	4	1	4	5	4	2	2	2	4	5	5	3	2	50
131	4	5	2	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	54
132	5	3	2	2	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	2	48
133	4	5	2	2	5	5	4	4	4	2	5	2	3	4	4	55
134	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	4	4	5	3	2	45
135	5	5	1	2	5	3	4	4	4	2	5	2	3	5	3	53
136	4	3	3	2	4	5	4	2	2	2	4	4	5	4	4	52
137	4	5	1	2	5	3	4	4	4	2	5	4	3	5	2	53
138	5	3	4	2	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	1	51
139	4	5	1	2	4	4	4	4	3	2	5	4	5	5	1	53
140	5	3	2	1	4	5	2	3	2	4	4	4	4	3	2	48
141	3	5	1	2	4	4	4	2	3	2	5	2	5	5	1	48



142	5	4	4	2	4	5	2	1	3	3	4	4	4	5	2	52
143	4	5	1	2	3	3	4	2	2	3	5	3	5	4	1	47
144	4	3	4	1	5	5	4	1	3	3	4	2	4	3	2	48
145	4	5	1	2	3	3	3	2	3	3	5	3	5	5	1	48
146	5	2	4	1	5	5	2	2	2	2	4	2	3	5	2	46
147	3	5	1	2	4	3	3	2	3	3	5	1	5	3	2	45
148	5	3	3	1	5	5	3	2	3	2	4	4	4	2	1	47
149	3	5	2	2	4	4	3	2	3	3	5	1	5	3	2	47
150	3	3	2	2	5	4	3	2	3	1	4	2	3	3	1	41
151	3	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	1	5	5	1	47

Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri  
Jabung Blitar

NAMA	Jenis Kelamin	Kelas	Nilai
ADITYA RIZQI MUBAROK	L	VIII A	78.0
AHMAD RIDO RAMADANI	L	VIII A	76.0
AINUN NIDA MILADIAH	P	VIII A	78.0
AINUN NUR WAHYUNI	P	VIII A	87.0
AKHMAD NUR FAUZI	L	VIII A	82.0
ALPIYATU ROHMAH A	P	VIII A	78.0
AMIROTUL KHOIR	P	VIII A	78.0
ATIKA DURROTUN N	P	VIII A	78.0
BAGUS KURNIAWAN	L	VIII A	86.0
BINTI LATIFATUL M	P	VIII A	78.0
DEWI LARASATI	P	VIII A	82.0
DIANA NUR AINI	P	VIII A	80.0
DICKY SETIAWAN	L	VIII A	82.0
EKA WULANDARI	P	VIII A	80.0
FEBRIAN BIMA ADITYA	L	VIII A	87.0
GALUH BERLIANT	L	VIII A	86.0
HILMA ROSIDA	P	VIII A	76.0
ICHWAN BAHTIAR	L	VIII A	85.0
IKA ARBAATIN	P	VIII A	86.0
INTAN AYU ING TYAS	P	VIII A	86.0
ISKA RATNA NINGSIH	P	VIII A	86.0
LAILATUL KHOIRUL U	P	VIII A	85.0
M. IHZA AL FAHREZI	L	VIII A	80.0
M. SUBHAN AL-QODIRI	L	VIII A	83.0
M. ZACKY MUBAROK	L	VIII A	78.0
MELISA	P	VIII A	77.0
MUHAMAD AZIZI FALAQI	L	VIII A	78.0
MUHAMAD AZKA AL AFIQ	L	VIII A	75.0
MUHAMAD BURHANUDIN	L	VIII A	84.0
MUHAMMAD YORDAN Z	L	VIII A	77.0
PRASTIYA AMBARWATI	P	VIII A	76.0
REZA AGUNG MAHENDRA	L	VIII A	78.0
RIZAL BAYU P	L	VIII A	86.0
RIZKY NAFITATUS S	P	VIII A	78.0
RONI WIDODO	L	VIII A	87.0
SALMA NUR FADILA	P	VIII A	75.0
SALMANIDA SALISA F	P	VIII A	85.0
SALSA NURU SAHARA	P	VIII A	78.0
SALSABILLA ANIDA PP	P	VIII A	80.0

SEFINA PUTRI AMALIA	P	VIII A	75.0
SEPTI WAHYUNI	P	VIII A	76.0
SUPRIADI ALDIANSYAH	L	VIII A	86.0
TIO MARET ANGGORO	L	VIII A	77.0
YUNITAKURNIAWATI	P	VIII A	86.0
ABDIANA MASRUROH	P	VIII B	78.0
AHMAD NUR FALLIKUL	L	VIII B	85.0
ALFANDI KHOIRY	L	VIII B	82.0
ALMA ZAHROHTUN NISA	P	VIII B	84.0
ARDHANA SEVIA A	P	VIII B	78.0
ARISKA ISMU NADZIROH	P	VIII B	78.0
ARMEYDAK EMALASARI	P	VIII B	85.0
BAGUS AJI MAHALIN P	L	VIII B	84.0
BAYU ARDIANTO P	L	VIII B	78.0
CHOIRUL ANAM	L	VIII B	80.0
CHUSNA LAILI M	P	VIII B	84.0
DAVID WIJANARKA	L	VIII B	83.0
DINA MULIA MAHMUDAH	P	VIII B	85.0
ERIKA DINI AFRISKA	P	VIII B	82.0
HILMA NADHILA A	P	VIII B	80.0
IKA PERMATASARI	P	VIII B	84.0
IKHSAN SETYA NUGRAHA	L	VIII B	89.0
ILHAM PRATAMA RS	L	VIII B	80.0
IMATUS SAADAH	P	VIII B	88.0
INTAN ROSITA DEWI	P	VIII B	87.0
M. ABI ABDILLAH	L	VIII B	86.0
M. CHOIRUDDIN SYURURI	L	VIII B	85.0
M. FAZA ZAMZAMI	L	VIII B	84.0
M. HAMZAH AL FADHIL	L	VIII B	75.0
MADU ELLYANNA N	P	VIII B	88.0
MEGA AYU AZKIA R	P	VIII B	85.0
MEGA KURNIA RAMADHAN	P	VIII B	84.0
MOHAMMAD HANIF ALDO	L	VIII B	78.0
MOHAMMAD HARUN A	L	VIII B	85.0
MUHAMMAD SHOLIKHUL H	L	VIII B	80.0
OKKY ANGGRIAWAN	L	VIII B	80.0
OKTAFIANA KHOFIFA	P	VIII B	80.0
RANI BADI'ATUL LATIFAH	P	VIII B	86.0
SITI FAHIMATUL N I	P	VIII B	85.0
SYAFRINNISSA AZIZAH	P	VIII B	78.0
SYNTENTI RITZA AMAMI	P	VIII B	85.0

TAFSIR ANOM	L	VIII B	85.0
TRINANDA DIKI SAGITA	L	VIII B	76.0
TSANIA ELMA NADIA	P	VIII B	78.0
VICA KARINASARI	P	VIII B	80.0
ZUL ARSIL MUSTOFA	P	VIII B	80.0
A. RICKY ZAINAL M	L	VIII C	87.0
AHMAD FARUQ ALHATAMI	L	VIII C	85.0
AHMAD NUR WAHYUDIN	L	VIII C	85.0
ALDAN GYMNASIAR PH	L	VIII C	75.0
ALFINA MARIFATUL K	P	VIII C	87.0
ARFIAN EKO PRASETYO	L	VIII C	85.0
AZIZATUL JANNAH	P	VIII C	87.0
CHOIRUL LAILI	P	VIII C	80.0
EKA ROSINDA H	P	VIII C	85.0
ELSA DWI SEPTIANI	P	VIII C	78.0
FANI RAHAYU	P	VIII C	85.0
GRANDIS ALLAAM B F	L	VIII C	75.0
HENDA ARMANDA	L	VIII C	82.0
ILHAM WAHYUDI	L	VIII C	85.0
IRMA DWI HARTIWI	P	VIII C	85.0
KHAMIM ROZIKI	L	VIII C	76.0
KHARISMA DINDA SARI	P	VIII C	76.0
LAILATUL LILAWATI	P	VIII C	88.0
LILIS KARLINA	P	VIII C	86.0
M. FAISAL KARIM	L	VIII C	86.0
M. RAMADHAN KHOIRUR R	L	VIII C	78.0
M. RIFAN ADI PRASET	L	VIII C	75.0
M. STEVE CHOIRUDIN	L	VIII C	86.0
MAKIN NURIL ANWAR	L	VIII C	82.0
MARISA SALRABILA H	P	VIII C	85.0
MEIZZALUNA F P	P	VIII C	78.0
MOH. KHAMUDA FIRD*S	L	VIII C	85.0
MUHAMMAD LUQMAN H	L	VIII C	78.0
MUSFIYA KARIMATUL U	P	VIII C	85.0
MUTIARA DWI YUTIA N	P	VIII C	86.0
NAWAL NUR HUSNAH	P	VIII C	87.0
NOVA VILLA MAWAR R J	P	VIII C	85.0
NOVIA PUTRI NURAINI	P	VIII C	85.0
NUR AINI HABIBAH	P	VIII C	80.0
OKTANANDA MAPUTRI K	P	VIII C	85.0
PANDU PRASETYO K	L	VIII C	80.0

PUPUT NUR LATIFAH	P	VIII C	86.0
QIVIA AMRIL AZIZAH	P	VIII C	76.0
SHOFY NUR JANNAH	P	VIII C	85.0
SUNARTI	P	VIII C	87.0
SYIFAUl QOLBI L	L	VIII C	85.0
TEDDY PRIYA SETIA W	P	VIII C	85.0
ADELIA INDAH R	P	VIII G	78.0
ADILIA ZAHROTHUN N	P	VIII G	85.0
AHMAD UBAIDILLA H	L	VIII G	87.0
ALFIN KHOLIFATUL F	P	VIII G	85.0
DEWI NUR ALIMAH	P	VIII G	85.0
DEWI RAHMAWATI	P	VIII G	75.0
DEWI SITI KHOTIJAH	P	VIII G	82.0
DIAN AGUSTIN	P	VIII G	85.0
ELOK ARIEF BUDIANTI	P	VIII G	90.0
ELSA SUGANDY	P	VIII G	90.0
FATIMATUN NURSHOLIHA	P	VIII G	85.0
FENTY RAHAYU ARINTA	P	VIII G	87.0
FINA NIHAYATUL KH	P	VIII G	85.0
GALIH CAHYA SUKMA	L	VIII G	80.0
GHULAM MUHAMMAD K A	L	VIII G	85.0
HAMDHANA WIDYA M	P	VIII G	85.0
HIMMATUL AZI AH	P	VIII G	86.0
IKA OCTAVIA W	P	VIII G	85.0
ILMA ASRININGTYAS	P	VIII G	80.0
IMPROATUL MIROAH	P	VIII G	82.0
ISA KARUNIAWATI	P	VIII G	80.0
MAHMUD JAMIL	L	VIII G	80.0
MILATI RAHMATIKA	P	VIII G	78.0
MUHAMMAD HASBI A	L	VIII G	80.0



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA  
MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 552398 Fax. (0341) 552398

**BUKTI KONSULTASI**

Nama Mahasiswa : M. Mukhoffin Alfany  
NIM : 12130008  
Jurusan/ Fakultas : P.IPS/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dosen Pembimbing : Ahmad Mubaligh M.Hi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT  
Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS  
Kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar

NO.	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf
1.	20 Mei 2016	Instrumen Penelitian	
2.	23 Mei 2016	Revisi Instrumen Penelitian	
3.	01 Juni 2016	BAB IV	
4.	06 Juni 2016	BAB I,II,III, dan V	
5.	07 Juni 2016	Revisi BAB I - V	
6.	08 Juni 2016	Skripsi Keseluruhan	
7.	09 Juni 2016	ACC Keseluruhan	

Malang, 09 Juni 2016  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan P.IPS

**Dr. H. Abdul Basith, M.Si**  
**NIP. 197610022003121002**