

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI MTs ALMAARIF 01 SINGOSARI**

SKRIPSI



Oleh:

Alfa Aulia Mariani

NIM. 18130004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

SEPTEMBER, 2022

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SIWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI MTs ALMAARIF 01 SINGOSARI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Alfa Aulia Mariani

NIM. 18130004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

SEPTEMBER, 2022

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs
AL MAARIF 01 SINGOSARI

SKRIPSI

Oleh:



Alfa Aulia Mariani
Nim. 18130004

Telah diperiksa dan disetujui pada 27 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Imam Wahyu Hidayat.M.Pd.I
NIP. 198902072019031012

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA
NIP. 1971010120006042001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs ALMAARIF
01 SINGOSARI**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

Alfa Aulia Mariani (18130004)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 15 September 2022 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

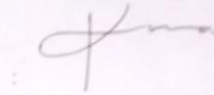
Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Kusumadyahdewi, S. Sos., M. Ab

NIP. 197201022014112005



Sekretaris Sidang

Imam Wahyu Hidayat, M.Pd.I

NIP. 198902072019031012



Pembimbing

Imam Wahyu Hidayat, M.Pd.I

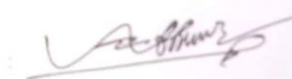
NIP : 198902072019031012



Penguji Utama

Dr. H. Abdul Bashith, M.Si

NIP. 197610022003121003



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP: 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim,

Alhamdulillah, Segala puji syukur kehadirat Allah SWT dengan kemurahan dan ridho-Nya yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah – Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia, saya persembahkan rasa terimakasih saya kepada:

Orang Tua

kedua orang tua saya yang tercinta yaitu Bapak Marsudi dan Ibu Nurul Munziah Listiani yang telah senantiasa memberikan dorongan berupa kasih sayang, motivasi, semangat, maupun finansial, serta senantiasa selalu memberikan doa yang tulus sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan yang saya tempuh sampai saat ini.

Saudara

Kepada saudara kembar saya dan adik saya yang senantiasa memberikan rasa semangat, doa yang tulus, dan menjadi bagian terpenting dalam proses kehidupan yang saya jalani.

Dosen Pembimbing

Kepada Bapak dosen pembimbing Imam Wahyu Hidayat, M.pd, I yang telah sabar membimbing dalam penyusunan penulisan karya skripsi ini.

Teman – teman seperjuangan

Kepada teman – teman seperjuangan angkatan 2018 jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan yang kita tempuh sampai saat ini.

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“

siksa) atas kejahatan) yang ia kerjakan.”

Malang, 2 Agustus 2022

Imam Wahyu Hidayat, M. Pd. I
Dosen Fakultas tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Alfa Aulia Mariani
Lamp : -

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Alfa Aulia Mariani
NIM : 18130004
Jurusan : Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Almaarif 01 Singosari

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



Imam Wahyu Hidayat, M. Pd. I
NIP. 198902072019031012

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak dapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Alfa Aulia Mariani

NIM. 18130004

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, nikmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Mata Pelajaran IPS Di MTs Almaarif 01 Singosari” dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan kita kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman kegelapan sampai zaman terang benderang dengan membimbing umat manusia kepada jalan yang lurus dan benar serta diridhoi oleh Allah SWT.

Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi kewajiban sebagai mahasiswa dalam memenuhi tugas akhir sebagai syarat kelulusan selama menempuh pendidikan SI di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial. Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu, baik dalam memberi bimbingan, arahan, motivasi, maupun semangat dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

4. Dr. Hj. Ni'matus Zuhroh, M.Si selaku Sekretaris Jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Imam Wahyu Hidayat, M.Pd, I., selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan arahan, bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan seluruh staf jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
7. Terimakasih sebanyak – banyaknya kepada kedua orang tua saya Bapak Marsudi dan Ibu Nurul Munziah Listiani yang senantiasa dalam memberikan dorongan baik berupa finansial, motivasi, semangat serta doa yang tulus selama proses penyusunan penulisan skripsi ini.
8. Keluarga besar MTs Almaarif 01 Singosari dengan senang hati telah menerima saya untuk melakukan penelitian dan telah memberikan ilmu maupun pengalaman baru selama saya melakukan kegiatan praktik kerja lapangan maupun kegiatan penelitian.
9. Teman – teman seperjuangan, khususnya angkatan 2018 jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memebrikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga menjadi lebih baik. Harapan penulis dalam skripsi ini semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan penulis memohon maaf atas segala kekurangan maupun kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Malang, 16 Juli 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab – Latin di skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang diuraikan sebagaimana berikut:

A. Huruf

ا	= A	ر	= R	غ	= Gh	ء	= ' (Alif)
ب	= B	ز	= Z	ف	= F	ي	= Y
ت	= T	س	= S	ق	= Q		
ث	= Ts	ش	= Sy	ك	= K		
ج	= J	ص	= Sh	ل	= L		
ح	= H	ض	= DI	م	= M		
خ	= Kh	ط	= Th	ن	= N		
د	= D	ظ	= Zh	و	= W		
ذ	= Dz	ع	= ' (Ain)	ه	= H		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = a

Vokal (i) Panjang = i

Vokal (u) Panjang = u

C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُو = uu

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Permasalahan siswa yang ditemukan	5
Tabel 1.2 Originalitas penelitian	15
Tabel 3.1 Jumlah populasi.....	55
Tabel 3.2 Jumlah sampel.....	56
Tabel 3.3 Data dan sumber data	57
Tabel 3.4 Alternatif jawaban skala likert	58
Tabel 3.5 Kisi – kisi instrument angket	58
Tabel 3.6 Hasil uji validitas kebiasaan belajar.....	61
Tabel 3.7 Hasil uji validitas minat belajar	63
Tabel 3.8 Hasil uji realibilitas	64
Tabel 4.1 Frekuensi kebiasaan belajar	74
Tabel 4.2 Frekuensi minat belajar.....	76
Tabel 4.3 Frekuensi prestasi belajar.....	77
Tabel 4.4 Uji normalitas.....	78
Tabel 4.5 Uji multikolinieritas	78
Tabel 4.6 Uji heteroskedastisitas.....	79
Tabel 4.7 Uji Autokorelasi I.....	80
Tabel 4.8 Uji Autokorelasi II	81
Tabel 4.9 Hasil analisis regresi linear berganda.....	81
Tabel 4.10 Uji T	83
Tabel 4.11 Uji F	84

Tabel 4.12 Uji Determinasi	84
----------------------------------	----

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	52
Gambar 4.1 Grafik Kebiasaan Belajar Siswa.....	75
Gambar 4.2 Grafik Minat Belajar Siswa.....	76
Gambar 4.3 Grafik Prestasi Belajar Siswa.....	77
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	107
Lampiran 2 : Lembar Validasi Angket.....	108
Lampiran 3 : Angket Penelitian Uji Coba.....	110
Lampiran 4 : Angket Penelitian Setelah Uji Coba	116
Lampiran 5 : Data Mentah Uji Coba Kebiasaan Belajar	120
Lampiran 6 : Data Mentah Uji Coba Minat Belajar.....	122
Lampiran 7 : Uji Validitas Kebiasaan Belajar (X_1)	124
Lampiran 8 : Uji Realibitas kebiasaan Belajar (X_1).....	125
Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Kebiasaan Belajar (X_1).....	127
Lampiran 10 : Uji Validitas Minat Belajar (X_2).....	128
Lampiran 11 : Uji Realibitas Minat Belajar (X_2).....	136
Lampiran 12 : Hasil Uji Validitas Minat Belajar(X_2)	138
Lampiran 13 : Data mentah Penelitian Kebiasaan Belajar (X_1).....	139
Lampiran 14 : Data mentah Penelitian Minat Belajar(X_2).....	146
Lampiran 15 : Data Nilai PTS IPS Semester Genap.....	153
Lampiran 16 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	158
Lampiran 17 : Bukti konsultasi	162
Lampiran 18 : Bukti Turnitin	164
Lampiran 19 : Biodata Mahasiswa.....	165

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Motto.....	iv
Nota Dinas Pembimbing	v
Surat Pernyataan	vi
Kata Pengantar.....	vii
Pedoman Transliterasi.....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Daftar Isi	xiv
Abstrak.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Ruang Lingkup Penelitian	10
G. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	11
H. Definisi Operasional	17
I. Sistematika Pembahasan	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kebiasaan Belajar.....	20
1. Definisi kebiasaan belajar.....	20
2. Aspek kebiasaan belajar.....	22
3. Upaya pembentukan kebiasaan belajar.....	28
4. Indikator kebiasaan belajar.....	31
B. Minat Belajar	
1. Definisi minat belajar.....	32
2. Minat belajar dalam prepektif islam.....	33
3. Upaya meenumuhkan minat belajar.....	34
4. Indikator minat belajar.....	36
C. Prestasi Belajar	
1. Pengertian prestasi belajar.....	38
2. Faktor – faktor prestasi belajar.....	38
3. Prestasi belajar dalam prespektif islam.....	44
D. Ilmu Pengetahuan Sosial	
1. Pengertian IPS.....	45
2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	47
E. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	48
F. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	49
G. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Siswa Terhadap Prestasi Belajar.....	50
H. Kerangka Berfikir.....	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
C. Variabel Penelitian.....	54
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
E. Data dan Sumber Data.....	57
F. Instrumen Pengumpulan data.....	57

G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Uji Validitas Dan Penelitian	60
I. Analisi Data	65

BAB IV Paparan Dan Hasil Penelitian

A. Paparan Data.....	71
B. Hasil Penelitian.....	73
1. Deskripsi Data	73
2. Uji Asumsi Klasik	78
3. Analisis Regresi Linear Berganda.....	82
4. Uji Hipotesis.....	83

BAB V Pembahasan

A. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Presatasi Belajar	
B. Pada Mata Pelajaran IPS	86
C. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar	
Pada Mata Pelajaran IPS	90
D. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar	
Terhadap Prestasi Belajar IPS.....	93

BAB VI Penutup

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98

Daftar Pustaka	100
-----------------------------	------------

Lampiran.....	107
----------------------	------------

ABSTRAK

Mariani, Alfa. 2022. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al – Maarif 01 Singosari.* Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Imam Wahyu Hidayat, M.Pd.I

Dalam proses kegiatan belajar terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa yang ditandai dengan adanya prestasi belajar siswa. Faktor tersebut ialah faktor yang berasal dari diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Dalam penelitian ini faktor yang akan diteliti ialah faktor yang berasal dalam diri siswa yaitu kebiasaan belajar siswa dan minat belajar siswa, hal tersebut dilatar belakangi karena peneliti menemukan beberapa permasalahan seperti, siswa lupa dengan materi yang sudah dibahas sebelumnya, terdapat siswa yang lupa membawa buku catatan mata pelajaran IPS, terdapat juga siswa yang salah membawa buku, melihat jawaban ke temannya pada saat diberikan tugas, tidak mencatat materi yang telah dijelaskan, maupun asik mengobrol dengan temannya saat peneliti menyajikan video pembelajaran.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. (2) apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. (3) apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 358 siswa dengan jumlah sampel yang diambil berjumlah 189 siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan dengan menyebarkan angket kepada siswa dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari., 2) terdapat pengaruh secara signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari., 3) terdapat pengaruh secara signifikan antara kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Kebiasaan belajar, dan Minat Belajar

ABSTRAK

Mariani, Alfa.2022. *The Influence of Study Habits and Learning Interest on Student Achievement in Social Studies Subjects at MTs Almaarif 01 Singosari. Thesis of the Department of Social Sciences Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang: Imam Wahyu Hidayat, M.Pd.I*

In the process of learning activities there are two factors that can affect the level of student success which is characterized by student achievement. These factors are factors that come from students (internal) and factors that come from outside students (external). In this study, the factors to be studied are factors that come from within students, namely student learning habits and student interest in learning, this is motivated because researchers found several problems such as, students forgot the material that had been discussed previously, there were students who forgot to bring notebooks in social studies subjects, there are also students who bring the wrong book, see their friends answer when given an assignment, do not record the material that has been explained, or are busy talking to their friends when the researchers presents a learning videos.

The formulation of the problem in this study are: (1) whether there is an influence of student study habits on student achievement in social studies subject at MTs Almaarif 01 Singosari. (2) Whether there is an effect of interest in learning on student achievement in social studies subjects at MTs Almaarif 01 Singosari. (3) Whether there is an effect of study habits and interest in learning on student achievement in social studies subjects at MTs Almaarif 01 Singosari.

In this study using a quantitative approach to the type of correlational research. The population in this study found 358 students with the number of samples taken as many as 189 students. Data collection techniques used by distributing questionnaires to students and documentation. Analysis of the data used is multiple linear regression analysis.

The results of this study indicate that: 1) There is no significant effect between study habits variables on learning achievement in social studies subject at MTs Almaarif 01 Singosari., 2) There is a significant influence between learning interest on learning achievement in social studies subject in MTs Almaarif 01 Singosari., 3) There is a significant influence between study habits and interest in learning on learning achievement in social studies subject at MTs Almaarif 01 Singosari.

Keywords: Learning Achievement, Study Habits, and Interest in Learning

مستخلص البحث

مريني، ألفا أولي. (2022). تأثير ممارسة الدراسة ورغبة الدراسة لتحقيق دراسة الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري. البحث الجامعي. قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: إمام وحي هداية.

في عملية الدراسة والتعليم عاملان يتأثران درجة تحقيق دراسة الطلاب بمنجز الدراسة. والعاملان هما عامل داخلي (من الطلاب أنفسهم) وعامل خارجي (من جارج الطلاب). في هذا البحث، تبحث الباحثة عامل داخلي فحسب، يعني عامل من الطلاب أنفسهم وهو ممارسة الدراسة للطلاب ورغبة الدراسة لهم. يسبب هذا البحث لأن وجدت الباحثة عدد من المشكلات، منها: نسي الطلاب المواد التي تُبحث قبله، هناك الطلاب لا يحملون الكراسة لمادة العلوم الاجتماعية، وهناك الطلاب يحملون الكراسة غير هذه المادة، ينظر وظيفة أصدقائهم، لا يكتب المادة، يتحدثون بأصدقائهم حين تعطي الباحثة الفيديو الدراسية. وأما الأسئلة في هذا البحث هو: (1) هل هناك التأثير بين ممارسة الدراسة للطلاب وتحقيق الدراسة للطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري؟ (2) هل هناك التأثير بين رغبة الدراسة للطلاب ومنجز الدراسة في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري؟ و(3) هل هناك التأثير بين ممارسة الدراسة ورغبة الدراسة ومنجز الدراسة في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري. تستخدم الباحثة بطريقة رقمية يعي بالبحث المترابطة. مجتمع في هذا البحث 358 طلابا وعينة البحث هو 189 طلابا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بنشر الاستبيان للطلاب والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي بطريقة تحليل الانحدار الخطي المتحدد. وأما الحصول لهذا البحث يدل غلى: (1) ليس له التأثير الشديد بين ممارسة الدراسة وتحقيق الدراسة للطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري؛ (2) هناك التأثير بين رغبة الدراسة للطلاب ومنجز الدراسة في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري بالتأثير الشديد؛ و(3) هناك التأثير بين ممارسة الدراسة ورغبة الدراسة ومنجز الدراسة في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سينجاساري بالتأثير الشديد.

الكلمات الرئيسية: منجز الدراسة، ممارسة الدراسة، ورغبة الدراسة

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu cara untuk mewujudkan cita – cita bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa ialah melalui pendidikan. Tujuan pendidikan yang terdapat dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam pasal 3 ialah pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatahat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Maka dari itu, dengan tujuan pendidikan kualitas sumber daya manusia menjadi salah satu faktor pendorong dalam memajukan kehidupan bangsa.

Pendidikan tidak terlepas dalam kegiatan belajar. Belajar adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh seorang individu untuk mengalami suatu perubahan dalam tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman interaksi seseorang dengan lingkungannya.² Adanya proses belajar dapat memberikan perubahan, perubahan yang di maksud tidak hanya berkaitan dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan saja. Namun, perubahan bisa dalam

¹“Undang - Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.”

² Slameto, *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta; Rineka Cipta,2015), hal. 2.

bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, perilaku, minat, watak, harga diri maupun penyesuaian diri.

Dalam kegiatan pembelajaran, seorang siswa memiliki kebiasaan belajar yang berbeda – beda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Setiap kelas terdapat siswa yang menerapkan kebiasaan belajar dengan baik dan teratur serta terdapat juga siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang kurang baik. Kebiasaan belajar merupakan cara yang bersifat menetap pada diri siswa pada saat menerima pelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan guru, membaca buku dan memiliki manajemen waktu baik untuk menyelesaikan kegiatan.³ Kebiasaan belajar terbentuk bukan bawaan dari lahir, tetapi kebiasaan belajar yang dimiliki oleh seorang siswa terbentuk karena dilakukan secara berulang – ulang atau mengikuti pola – pola tertentu yang sudah ditanamkan dalam diri siswa sejak dini, yang kemudian menjadi kebiasaan seorang siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan keterampilan, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan keinginannya dan tujuan pembelajaran juga akan tercapai.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Aan Pravo Albarado dan Viarti Eminita menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Khazanah Kebajikan dengan memperoleh $F_{hitung} = 10,427 > F_{tabel} = 3,091$.⁴ Namun, dalam penelitian

³ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hal. 127.

⁴ Albarado Pravo dan Yuliyani, “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa DI MTS Khazanah Kebajikan”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol. 2, No.2 Desember 2020, hlm. 167-174.

sebelumnya yang dilakukan oleh Rahmawati Yuliyani, Nur Alamsyah, dan Aulia Ar Rahman Awaludin yang menunjukkan bahwa kebiasaan belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar statistika lanjut mahasiswa dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,666 > 0,05$.⁵ Hasil dari penelitian tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh A.S. Arul Lawrence yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi akademik.⁶

Selain kebiasaan belajar, dalam kegiatan pembelajaran siswa memiliki minat dalam belajar. Slameto mengemukakan definisi dari minat ialah adanya rasa suka dan ketertarikan yang dimiliki oleh setiap orang terhadap suatu hal atau aktivitas.⁷ Faktor yang paling penting dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ialah minat belajar. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu subjek tertentu memiliki kecenderungan yang tinggi dalam memberikan perhatian yang cenderung lebih besar terhadap suatu subjek tersebut. Dengan demikian, siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik, karena siswa memiliki rasa ketertarikan dan keinginan dalam belajar. Begitupun sebaliknya, siswa yang memiliki minat belajar yang rendah maka akan mempengaruhi kualitas pembelajaran, sehingga kemungkinan dapat berpengaruh

⁵ Yuliyani, Alamsyah, dan Awaludin, "Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Statistika Lanjut Mahasiswa", *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No.1 (2017), hlm. 86-93.

⁶ Lawrence, "Relationship Between Study Habits and Academic Achievement of Higher Secondary School Students", *Indian Journal Of Applied Research*, Vol. 4, No. 6 Juni 2014, 143-145.

⁷ Slameto, *op.cit.*, hlm.180.

terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Syukron Ma'mun, Agus Suryana, Nia Kurnia menghasilkan adanya pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Mathla'ul Anwar Cigudeg Kabupaten Bogor dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.⁸

Keberhasilan dalam belajar siswa ditandai dengan adanya prestasi belajar. Menurut Sutratinah Tirtonegoro dalam buku Moh Zaiful Rosyid mendefinisikan bahwa prestasi belajar merupakan penilaian dari hasil usaha seorang siswa dalam kegiatan belajar yang dilambangkan dalam bentuk angka, kalimat, huruf, maupun symbol yang mencerminkan hasil prestasi yang sudah dicapai setiap siswa dalam periode waktu tertentu.⁹ Setiap siswa memiliki prestasi yang belajar berbeda – beda, hal tersebut dapat terjadi karena tergantung pada kondisi siswa selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam proses kegiatan belajar terdapat dua faktor – faktor yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa, yakni faktor internal yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor eksternal yang bersumber dari luar diri siswa.

Menurut Nana Sudjana faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di antaranya, motivasi belajar, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, sosial ekonomi, ketekunan, faktor fisik dan faktor psikis. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan.¹⁰ Pendapat tersebut juga

⁸ Ma'mun, Suryana, dan Kurnia, "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan* Vol.20, No.1 (2021), hlm.25-36

⁹ Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 5.

¹⁰ Sudjana, *Dasar – Dasar Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hlm. 39.

diperkuat oleh Ahmad Susanto, mengemukakan bahwa faktor – faktor dalam tercapainya keberhasilan belajar siswa berasal dari faktor dalam diri siswa dan faktor dari luar siswa. Faktor internal meliputi kemampuan dalam belajar, motivasi belajar, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan. Keadaan fisik siswa, maupun kesehatan siswa. Sedangkan dalam faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.¹¹ Menurut penelitian yang dilakukan oleh Li, mengidentifikasi bahwa prestasi belajar siswa dapat disebabkan oleh faktor psikososial yang meliputi motivasi, sikap, interaksi, keyakinan diri dan kebiasaan belajar.¹²

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada saat melaksanakan Praktik Kerja Lapangan di (PKL) di MTs Almaarif 01 Singosari ditemukan beberapa permasalahan ketika pembelajaran IPS berlangsung. Penggolongan permasalahan – permasalahan siswa yang ditemukan dapat dilihat pada tabel 1.1.¹³

Tabel 1.1
Permasalahan siswa yang ditemukan

Kategori	Permasalahan
Mereview Materi	Pada saat di rumah siswa tidak mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan. Hal tersebut terlihat pada saat peneliti mereview materi, terdapat beberapa siswa yang lupa dengan materi yang sudah

¹¹ Wiryawan, Murda, and Bayu, “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PKN”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 3, No.2 Juli 2019, hlm. 189-200.

¹² U Jamilu, A, and K.O, “Study Habits As Determinat Of Chemistry Perfimance Among Senior Secondary School Chemistry Students In Minna Metropolis, Niger State”, *Journal Od Science, Technology, Mathematics Education* Vol. 16, No.1 Maret 2020, hlm. 189.

¹³ Observasi awal pada saat melakukan PKL di MTs AL – Maarif 01 Singosari.

	dipelajari dan dibahas pada pertemuan sebelumnya.
Mengerjakan Tugas	Pada saat peneliti memberikan tugas, terdapat siswa yang melihat jawaban ke temannya.
Tidak melihat jadwal pembelajaran	Terdapat beberapa siswa yang lupa membawa buku catatan mata pelajaran IPS bahkan terdapat juga siswa yang salah membawa buku.
Mencatat materi	Terdapat siswa yang tidak mencatat, Siswa baru mencatat jika baru didatangi ke tempat duduknya.
Menyajikan video pembelajaran	Pada saat peneliti menyajikan materi lewat video pembelajaran terdapat siswa yang asik mengobrol dengan teman sebangkunya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas dan dari hasil penelitian yang terdahulu terdapat penelitian yang berpengaruh secara signifikan dan terdapat yang tidak berpengaruh secara signifikan. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk mengambil judul **“PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS di MTs ALMAARIF 01 SINGOSARI.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terpapar di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari?

2. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari?
3. Apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
3. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

D. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian, tentunya terdapat manfaat bagi para pembaca. Dalam penelitian ini terdapat dua manfaat yakni:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi para pembaca. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan tentang kebiasaan belajar siswa, minat belajar, serta prestasi belajar siswa.

Sehingga, dapat menjadi acuan dalam membentuk kebiasaan belajar yang efektif serta menumbuhkan minat belajar yang dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Selain itu hasil penelitian ini, dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenis yang dikembangkan berdasarkan masukan – masukan pemikiran dari peneliti di masa yang akan datang dengan objek kajian yang belum di bahas pada penelitian ini di penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian ini secara praktis, dapat memberikan manfaat dalam berbagai pihak:

a) Bagi guru:

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam proses pembelajaran dengan membiasakan siswa untuk memiliki kebiasaan belajar yang baik serta dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan keterampilan dalam mengajar dengan menumbuhkan minat belajar siswa.

b) Bagi Siswa:

Adapun manfaat bagi siswa dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberi pembekalan serta pemahaman kepada siswa bahwa dengan menerapkan kebiasaan belajar yang baik dan memiliki minat belajar yang baik diharapkan dapat menumbuhkan rasa keinginan untuk mendapatkan prestasi belajar yang optimal sehingga adanya rasa

antusias dalam mengikuti proses pembelajaran berdasarkan keinginannya sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain.

c) Bagi Peneliti:

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi penulis tentang pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

a) Bagi jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:

Penelitian ini dapat sebagai tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan mengadakan penulisan ilmiah maupun penelitian sejenis.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Mundir hipotesis merupakan dugaan sementara secara spesifik dan perlu diuji kebenarannya sebagai prediksi atas suatu langkah – langkah dalam pemecahan masalah yang sudah ditetapkan.¹⁴ Jadi, hipotesis penelitian merupakan jawaban yang bersifat spekulatif terhadap suatu permasalahan yang kemudian dibuktikan terlebih dahulu kebenarannya melalui penelitian. Berdasarkan sifatnya, hipotesis terbagi menjadi dua yakni, hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol adalah hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antara variabel yang satu dengan variabel lain. Sedangkan hipotesis alternatif merupakan lawanya dari hipotesis nol. Apabila hipotesis nol tidak terbukti adanya hubungan maka hipotesis alternative dapat diterima.

¹⁴ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hlm. 116.

Adapun hipotesis nol (H_0) dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh secara signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
2. Tidak ada pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
3. Tidak ada pengaruh secara signifikan kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

Hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh signifikan dari kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
2. Ada pengaruh signifikan dari minat belajar terhadap prestasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.
3. Ada pengaruh signifikan dari kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al – Maarif 01 Singosari.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari adanya penyimpangan dalam pokok permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah agar lebih terarah

sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Adapun ruang lingkup penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.
2. Variabel yang diteliti mencakup tiga, dua di antaranya variabel bebas yang meliputi kebiasaan belajar (X_1) dan minat belajar (X_2). Sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar (Y).
3. Kebiasaan Belajar siswa dan minat belajar siswa diukur dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas VIII dan Prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi nilai Ujian Tengah Semester Genap.

G. Kajian Penelitian Yang Relevan

Untuk menghindari adanya plagiasi dalam penelitian ini, peneliti menyajikan sebuah persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan permasalahan yang akan diteliti pada penelitian ini. Berikut ini adalah penelitian – penelitian sebelumnya terkait penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aan Pravo Albarado dan Viarti Eminita pada tahun 2020. Penelitian ini berjudul “*Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTS Khazanah Kebajikan*”. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Sampel dalam penelitian ini diambil dari 4 kelas yang terdiri dari kelas VIIA diambil sebanyak 22 siswa, VII B diambil sebanyak 28 siswa,

kelas VII C diambil sebanyak 23 siswa dan kelas VII D diambil sebanyak 26 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di MTs Khazanah Kebajikan dengan F_{hitung} diperoleh 10,472 lebih besar dari F_{tabel} dengan total 3,091.¹⁵

2. Penelitian yang dilakukan oleh Veronica Juni Astuti pada tahun 2018. Skripsi yang berjudul "*Pengaruh kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018*". Tujuan dari penelitian ini ialah; a) untuk mengetahui kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur Wedi tahun ajaran 2017/2018, b) untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur Wedi tahun ajaran 2017/2018, dan c) untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun ajaran 2017/ 2018. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian ex - post facto. Jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 45 siswa terdiri dari kelas VII A dan VII B. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika dengan diperoleh sebesar 49,7% berdasarkan hasil uji regresi.¹⁶

¹⁵ Albarado Pravo dan Yuliyani, *loc. cit.*

¹⁶ Juni Astuti, "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A Dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2018). hlm. 85

3. Penelitian yang dilakukan oleh Diar Miftachul Jannah, Muhammad Thamrin Hidayat, Muslimin Ibrahim dan Suharmono Kasiyun pada tahun 2021. Jurnal yang berjudul "*Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar*". Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ex – post facto. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan secara signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar serta terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA di Kelas IV SDN Ngagel di Surabaya.¹⁷
4. Penelitian yang dilakukan oleh Titin Purnamasari pada tahun 2017. Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul*". Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ex – post facto. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa. Hasil dari penelitian ini secara parsial menunjukkan bahwa variabel minat belajar terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran memproses perjalanan dinas siswa kelas XI administrasi

¹⁷ Jannah, dkk., "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu vol 5, no. 5 (2021), hlm. 3378-3384.

perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul, dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,016 < 0,05$ dan F_{hitung} sebesar 6.545.¹⁸

5. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Mawardi, Mamik Suendatri dan Hasbullah pada tahun 2019. Jurnal yang berjudul "*Pengaruh Minat dan kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di kabupaten Bekasi)*". Metode dalam penelitian ini menggunakan metode survey. Adapun hasil yang ditemukan pada penelitian ini adalah; 1) adanya pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi, 2) terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara kebiasaan belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi, 3) terdapat pengaruh secara signifikan kebiasaan belajar terhadap minat belajar siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi, dan tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi.¹⁹
6. Penelitian yang dilakukan oleh Syukron Ma'mun, Agus Suryana, Nia Kurnia 2021. Jurnal yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*". Metode dalam penelitian

¹⁸ Purnamasari, "Pengaruh Motivasi Belajar dan minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hlm. 45.

¹⁹ Mawardi, Suendarti, dan Hasbullah, "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)", *Jurnal Pendidikan Mipa* vol. 2, no.2 Agustus 2019, hlm. 171 - 178.

ini menggunakan metode survey. Sampel yang diambil sebanyak 50 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Mathla'ul Anwar Cigudeg Kabupaten Bogor dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.²⁰

Tabel 1.2 Orisinalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, judul, Bentuk, Penerbit.	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Aan Prayo Albarado dan Viarti Erminita, <i>Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTS Khazanah Kebajikan</i> , (Jurnal pendidikan matematika dan matematika), Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tahun 2019.	Mengkaji tentang kebiasaan Belajar terhadap prestasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 1 variabel bebas saja yakni kebiasaan belajar (x_1). - Subjek penelitian siswa kelas VIII MTS Khazanah Kebajikan. - Jenis Penelitian survey. - Menggunakan Teknik sampling bertingkat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat dua variabel bebas, kebiasaan belajar (x_1) dan minat belajar (x_2). - Variabel terikat, yakni prestasi belajar. - Jenis penelitian: korelasional - Teknik sampling: simple random sampling. - Subjek penelitian: siswa kelas VIII MTs
2.	Veronica Juni Astuti, <i>Pengaruh kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018</i> , (skripsi), Universitas	Mengkaji tentang kebiasaan Belajar terhadap prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 2 Variabel bebas, yakni kebiasaan belajar (x_1) dan lingkungan belajar (x_2). - Objek penelitian siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur Wedi. - Teknik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan analisis regresi linear berganda. - Teknik Pengumpulan data dengan menyebarkan kuisioner dan

²⁰ Ma'mun, Suryana, dan Kurnia, "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* vol. 20, no.1 (2021), hlm. 25-36.

	sanata Dharma, Tahun 2018.		<p>pengambilan sampel menggunakan total sampling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian ex post facto. 	dokumentasi
3.	<p>Diar Miftachul Jannah, Muhammad Thamrin Hidayat, Muslimin Ibrahim dan Suharmono Kasiyun, <i>Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar</i>, (jurnal Basicedu), Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Tahun 2021</p>	<p>Mengkaji tentang kebiasaan Belajar terhadap prestasi belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 2 Variabel bebas, yakni kebiasaan belajar (x_1) dan motivasi belajar (x_2). - Subjek penelitian siswa kelas IV SDN Ngagel di Surabaya. - Jenis penelitian ex post facto. - Menggunakan analisis regresi sederhana 	
4.	<p>Titin Purnamasari, <i>"Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul"</i>, (skripsi), Universitas Negeri Yogyakarta, Tahun 2017.</p>	<p>Mengkaji pengaruh minat belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 2 variabel bebas, yakni motivasi belajar dan minat belajar - Objek penelitian siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Bantul. - Jenis penelitian ex post facto. 	
5.	<p>Agus Mawardi, Mamik Suendatri dan Hasbullah <i>"Pengaruh Minat dan kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah"</i></p>	<p>Mengkaji pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Variabel terikatnya kemampuan pemecahan masalah matematika. - Jenis penelitian 	

	<i>Matematika (Survei Pada SMP Swasta di kabupaten Bekasi)</i> , (Jurnal pendidikan MIPA), Universitas Indrapasta PGRI, Tahun 2019.		<ul style="list-style-type: none"> - survei. - Teknik pengumpulam data dengan menyebarkan kuisisioner, tes, dan wawanacara terstruktur 	
6.	Syukron Ma'mun, Agus Suryana, Nia Kurnia 2021. Jurnal yang berjudul " <i>Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah</i> ". (jurnal Pendidikan Agama Islam), IAI Nasional la Roiba, Tahun 2021.	Mengkaji tentang minat belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 1 variabel bebas saja. - Jenis penelitian survei. - Subjek penelitian Siswa MI Mathla'ul Anwar 05 Cigudeg. 	

H. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menjelaskan istilah dari variabel – variabel dalam penelitian ini secara singkat, agar tidak terjadinya kesalahpahaman dan ketidakjelasan makna dari variabel - variabel dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Variabel kebiasaan Belajar (X_1)

Kebiasaan belajar merupakan suatu perilaku yang sudah dibentuk sedini mungkin dan dilakukan secara berulang – ulang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tersebut memiliki karakteristik yang khas dalam belajarnya sesuai dengan kondisi dari masing-masing siswa. Indikator kebiasaan belajar dalam penelitian ini, meliputi: a) pembuatan jadwal dan

pelaksanaanya, b) membuat ringkasan dan membaca, c) mereview materi pelajaran, d) mengerjakan tugas, e) cara belajar mandiri, f) cara dalam mengikuti pelajaran, g) cara dalam belajar kelompok, h) mempelajari buku teks dan i) menghadapi ujian.

2. Minat Belajar (X_2)

Minat belajar ialah adanya dorongan yang berasal dalam diri siswa berupa rasa ketertarikan atau rasa suka, perhatian yang lebih terhadap sesuatu kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga siswa tersebut merasa senang dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun indikator minat belajar dalam penelitian ini ialah: a) perasaan senang, b) perhatian, c) ketertarikan, d) keterlibatan siswa.

3. Prestasi Belajar (Y)

Prestasi Belajar adalah pencapaian keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang disajikan dalam angka atau nilai dalamokurun waktu tertentu. Dalam penelitian ini, prestasi belajar yang digunakan ialah data nilai Ujian Tengah Semester genap.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan susunan urutan dalam penulisan skripsi yang terdiri dari bagaian awal, bagian isi, bagian akhir. Adanya sistematika pembahasan bertujuan sebagai bahan acuan dalam penulisan skripsi untuk mempermudah penulisan dalam penelitian ini. Sistematika pembahasan

pada penelitian ini terdiri dari 6 bab yang terdiri dari masing – masing sub – sub bab yang akan dijabarkan sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN: Dalam bab pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA: Dalam bab kajian pustaka berisi deskripsi teoritis tentang pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.

BAB III METODE PENELITIAN: Dalam metode penelitian terdiri dari lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan realibilitas, analisis data dan prosedur penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN: Dalam hasil penelitian berisi paparan data dan pengolahan data dari hasil penelitian di lapangan.

BAB V PEMBAHASAN: Dalam pembahasan berisi tentang analisis data yang telah diolah untuk menjawab pertanyaan pada rumusan masalah dalam penelitian.

BAB VI PENUTUP: Dalam bab penutup berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian secara menyeluruh yang dilanjutkan dengan memberi saran – saran yang mendukung penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kebiasaan Belajar

1. Definisi Kebiasaan Belajar

Secara umum kata belajar sudah tidak asing lagi di telinga para masyarakat, terutama siswa maupun mahasiswa, sebab kata belajar merupakan seluruh kegiatan seseorang dalam menuntut ilmu. Namun, tidak semua orang memahami makna dari belajar. Oleh karena itu, sebelum membahas lebih jauh, peneliti mengemukakan konsep belajar menurut beberapa ahli dalam dunia pendidikan. Menurut Slameto, belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai suatu perubahan perilaku yang baru sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.²¹ Yubenti mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu aktivitas mental saat melakukan sebuah interaksi dengan lingkungannya, sehingga menghasilkan suatu perubahan secara terus – menerus dalam diri seseorang.²²

Syaiful Bahri dalam bukunya psikologi belajar, mengartikan bahwa belajar merupakan suatu serangkaian kegiatan yang melibatkan jiwa dan raga untuk mencapai perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam sebuah interaksi dengan lingkungannya yang meliputi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.²³ Dari beberapa

²¹ Slameto, *op.cit*, hlm. 2.

²² Yubenti, *Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bojonegoro: Anugrah Utama Raharja, 2014), hlm. 3.

²³ Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 12.

pendapat diatas, maka dapat disimpulkan belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh hasil dari pengalaman individu yang melibatkan adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya sebagai proses untuk mencapai sebuah perubahan tingkah laku dalam ranah kognitif, afektif serta psikomotorik.

Setiap siswa memiliki kebiasaan belajar yang berbeda – beda antara siswa yang satu dengan yang siswa yang lainnya. Dalam kegiatan pembelajaran, tentunya terdapat siswa yang menunjukkan kebiasaan belajar yang baik maupun kebiasaan belajar yang kurang baik. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik akan membantu siswa dalam memahami dan menguasai materi sehingga, dapat memastikan keberhasilan dalam kegiatan belajarnya. Kebiasaan belajar menurut Aunurrahman ialah sebuah perilaku seseorang dalam belajar yang sudah tertanam dalam kurun waktu yang relatif lama dalam diri siswa, sehingga menunjukkan ciri – ciri yang dimiliki setiap siswa dalam aktivitas belajar yang dilakukan.²⁴

Kebiasaan belajar dapat didefinisikan sebagai kegiatan yang dilakukan secara berulang – ulang yang sudah menjadi rutinitas seseorang dalam kegiatan belajarnya.²⁵ Djaali mengemukakan bahwa kebiasaan belajar merupakan cara yang menetap pada diri siswa pada saat kegiatan pembelajaran, seperti saat membaca buku, mengerjakan tugas, pada waktu saat menerima pelajaran

²⁴ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2019), hlm. 187.

²⁵ Mahmudah, dkk., " Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dan MOTivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal kadikma* vol 2, no.2 (2021), hlm. 58-68.

maupun mengelola waktu dalam menyelesaikan suatu kegiatan.²⁶ Kebiasaan belajar yang dimiliki oleh seorang siswa bukan sejak dari lahir, namun kebiasaan belajar siswa dapat terbentuk melalui latihan dan pengalaman yang terus – menerus dan berkesinambungan, lalu dikembangkan serta ditanam dalam diri siswa sedini mungkin.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kebiasaan belajar merupakan suatu perilaku yang sudah dibentuk sedini mungkin yang dilakukan secara berulang – ulang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tersebut memiliki karakteristik yang khas dalam belajarnya sesuai dengan kondisi dari masing – masing siswa. Maka dari itu, kebiasaan belajar yang dilakukan secara terstruktur dan terencana dengan tepat dapat mendorong siswa untuk berprestasi dan bertanggung jawab atas tugas – tugasnya. Apabila siswa menerapkan kebiasaan belajar yang kurang tepat, hasil yang akan dicapai oleh siswa menjadi kurang optimal.

2. Aspek – Aspek Kebiasaan Belajar

Nana Sudjana mengemukakan, bahwa terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh siswa selama proses belajar, yaitu:²⁷

a) Cara mengikuti pelajaran

Mengikuti pelajaran di sekolah merupakan bagian yang terpenting dari proses belajar, karena dalam proses belajar siswa dibimbing dan diberi arahan untuk menguasai materi pelajaran. Terdapat beberapa

²⁶ Djaali, *op.cit*, hlm. 128

²⁷ Nana, *op.cit*, hlm.166.

cara dalam mengikuti pelajaran yang baik dalam kegiatan pembelajaran, cara – cara tersebut dapat dilakukan oleh siswa secara rutin sehingga dapat membentuk kebiasaan pada diri siswa. Adapun cara – cara yang dapat diterapkan oleh siswa, diantaranya; 1) membaca serta mempelajari materi sebelumnya maupun materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya, 2) memeriksa peralatan sekolah sebelum berangkat sekolah, konsentrasi pada saat guru menjelaskan, 3) mencatat pokok – pokok materi yang sedang dijelaskan lalu dikembangkan dengan bahasa sendiri, 4) mengajukan pertanyaan kepada guru apabila terdapat bagian yang belum dipahami, 5) meminta guru untuk merangkum penjelasannya dari pokok bahasan materi tersebut, 6) menyamakan catatan materi dengan teman, 7) apabila terdapat PR yang diberikan oleh guru, hendaknya dikerjakan bersama kelompok, 8) apabila memiliki waktu luang, hendaknya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku atau belajar.

b) Cara Belajar Mandiri di Rumah

Menurut Haris Mudjiman belajar mandiri merupakan kegiatan belajar yang didorong oleh niat atau motivasi untuk memperoleh kemampuan dalam mengatasi suatu masalah dan didasarkan pada pengetahuan atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa.²⁸ Syarat yang paling utama belajar di rumah ialah memiliki jadwal belajar agar

²⁸ Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2018), hlm. 7.

belajar di rumah dapat dilakukan secara teratur meskipun waktu dalam belajar terbatas. Dalam kegiatan belajar waktu bukanlah hal yang paling utama, tetapi yang paling utama ialah kebiasaan yang teratur dan rutin yang dilakukan seorang siswa untuk belajar. Adapun metode belajar mandiri di rumah ialah dengan mempelajari kembali catatan dari hasil pelajaran, menyusun soal yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat, tidak memforsir belajar secara terus – menerus dengan waktu yang cukup lama, membaca pertanyaan yang sudah dibuat dan menjawab pertanyaan di dalam hati pada saat sebelum tidur, kemudian belajar dengan waktu yang disenangi.

c) Cara Belajar Kelompok

Apabila seorang siswa jenuh pada saat belajar di rumah, siswa dapat belajar secara berkelompok dengan teman, dengan membentuk kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa. Belajar secara berkelompok dapat dilakukan di sekolah, rumah, perpustakaan, maupun di tempat tertentu yang sudah disepakati bersama. Belajar dengan cara berkelompok dapat memecahkan permasalahan secara bersama – sama, dengan cara setiap orang memberikan sumbangan pikiran untuk memecahkan suatu permasalahan untuk mencapai hasil yang lebih baik.

d) Mempelajari buku teks

Buku adalah sumber belajar. Membiasakan diri dengan membaca buku merupakan salah satu hal yang wajib dalam kehidupan seseorang, sebab dengan membaca buku dapat memperdalam pemahaman terhadap suatu materi pelajaran. Terdapat teknik dalam mempelajari buku pelajaran yaitu, menentukan topik materi yang akan dipelajari, kemudian membaca materi sekaligus menandai bagian – bagian yang penting, mencatat bagian – bagian yang penting dan mengulangi membaca materi tersebut secara mendalam, terutama pada bagian yang ditandai.

e) Menghadapi ujian

Ujian pada dasarnya sebagai bentuk evaluasi untuk melihat apakah siswa tersebut menguasai materi – materi yang sudah dipelajari. Apabila siswa menerapkan kebiasaan belajar yang baik dan teratur, saat menghadapi ujian dan ulangan siswa tersebut tidak merasa takut, cemas, waswas serta tenang dalam menyelesaikan ujian. Siswa yang belajar secara tidak teratur, di sisi lain siswa tersebut merasa cemas selama ujian dan ragu – ragu untuk menjawab soal. Oleh karena itu, hendaknya siswa membiasakan diri dengan belajar secara teratur agar mencapai hasil yang memuaskan.

Slameto mengemukakan bahwa kebiasaan belajar yang dimiliki oleh setiap siswa dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar. Kebiasaan – kebiasaan belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, meliputi:²⁹

a) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya

Jadwal adalah pembagian waktu dalam rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan oleh seseorang setiap hari. Seorang siswa hendaknya memiliki jadwal yang tepat, agar kegiatan belajar dapat dilaksanakan dengan baik, lancar dan berhasil. Dengan demikian, jadwal yang telah dibuat tentunya harus dilaksanakan dengan tertib dan disiplin.

b) Membaca dan membuat catatan

Membaca merupakan salah satu kegiatan dalam belajar. Terdapat salah satu metode membaca yang baik yang dinamakan SOR4, cara tersebut banyak dipakai untuk belajar. SOR4 meliputi *survei* ialah meninjau dan mencermati teks bacaan, *Question* ialah mengajukan pertanyaan apabila terdapat hal – hal yang kurang dipahami, *Read* ialah membaca suatu teks, *Recite* ialah menghafal, *Write* ialah mencatat bagian – bagian – bagian yang penting, *Review* ialah mengingat kembali hasil bacaan yang sudah dibaca.

Agar siswa dapat membaca secara efisien, seorang siswa hendaknya menerapkan kebiasaan belajar yang baik. Menurut The

²⁹ Slameto, *op.cit*, hlm. 82.

Liang Gie yang dikutip oleh Slameto bahwa kebiasaan – kebiasaan membaca yang baik ialah, memperhatikan kesehatan membaca, memiliki jadwal, mencatat, menggunakan fasilitas perpustakaan, membaca buku referensi mata pelajaran dengan bersungguh – sungguh hingga menguasai materinya, serta membaca dengan konsentrasi penuh.³⁰

c) Mengulangi bahan pelajaran

Melakukan kegiatan pengulangan atau mereview suatu materi pelajaran dapat secara langsung akan mengakibatkan pokok materi bahasan tersebut tetap tertanam dalam otak seseorang. Agar dapat mereview materi dengan baik, hendaknya seorang siswa menyediakan waktu luang serta memanfaatkan waktu tersebut dengan sebaik-baiknya.

d) Kosentrasi

Kosentrasi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang terhadap suatu objek tertentu. Kosentrasi yang dimiliki oleh seseorang merupakan kebiasaan yang dapat dilatih dan sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar. Jika seorang siswa mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi, maka kegiatan belajarnya akan sia – sia dan dapat membuang waktu, biaya dan tenaga. Apabila seorang siswa memiliki tingkat konsentrasi yang tinggi, tentunya

³⁰ Slameto, *op.cit*, hlm. 84.

kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Dengan demikian, seorang siswa hendaknya memiliki kebiasaan dalam berkonsentrasi pada saat belajar. Agar siswa dapat memiliki konsentrasi yang tinggi, maka perlu adanya usaha yang dilakukan oleh siswa, meliputi: a) siswa memiliki motivasi dan minat yang tinggi, b) memiliki tempat belajar yang bersih serta nyaman, c) mencegah timbulnya kejenuhan dalam belajar, d) menjaga kesehatan dan jangan terlalu kelelahan, e) menyelesaikan permasalahan yang dapat mengganggu pikiran, f) adanya rasa keinginan untuk mencapai tujuan dalam belajar.

e) Mengerjakan Tugas

Mengerjakan tugas merupakan salah satu kebiasaan belajar seseorang. Pengerjaan tugas dapat berupa pengerjaan ulangan harian maupun soal evaluasi yang diberikan oleh guru. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya secara mandiri dan tidak mengulur waktu untuk mengerjakan.

3. Upaya Pembentukan Kebiasaan Belajar Yang Baik

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, tentunya terdapat sejumlah siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik maupun yang kurang baik. Annuurahman mengemukakan bahwa bentuk dari kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti: a) belajar secara terburu – buru, b) memiliki kebiasaan belajar yang

tidak teratur, c) Belajar apabila hanya ada ujian atau ulangan saja, d) tidak memiliki catatan materi yang lengkap, e) tidak terbiasa dalam membuat rangkuman, f) tidak memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar untuk memperdalam materi pelajaran, g) senang meniru tugas teman karena kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas, h) sering terlambat pada saat datang ke kelas atau sekolah, i) melakukan kebiasaan – kebiasaan yang tidak baik, seperti merokok.³¹

Faktor – faktor di atas merupakan salah satu contoh siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik, hal tersebut tentunya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dalam Al – Qur’an dapat dijumpai ayat yang menunjukkan dorongan kepada seorang muslim untuk rajin dalam menuntut ilmu, Hal tersebut sesuai dengan ayat al – Qur’an pada surah Az – Zumar ayat 9:

أَمْ مَنْ هُوَ قَائِلٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ

يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۝١

Artinya

“(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah:

"Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak

³¹ Aunurrahman, *op.cit.*, hlm. 187.

mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran." (Az – Zumar: 9)

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia memiliki kelebihan dengan diberi akal oleh Allah SWT untuk menuntut ilmu dengan baik. Oleh karena itu siswa yang rajin belajar dalam menuntut ilmu dengan menerapkan kebiasaan dalam belajar yang baik, maka siswa akan memperoleh wawasan yang luas dalam ilmu pengetahuan dan mendapatkan prestasi belajar yang baik

Kebiasaan – kebiasaan belajar tersebut dapat berubah, apabila seorang siswa terdapat rasa keinginan yang berasal dari diri sendiri untuk merubah kebiasaan belajarnya. Kebiasaan belajar dapat dibentuk melalui latihan, belajar secara berkelanjutan, dan dapat dibentuk melalui saran – saran dari seseorang yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar sehingga siswa dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik. Menurut Crow and Crow yang dikutip oleh Ngalm Purwantoro bahwa untuk memperoleh prestasi belajar yang memuaskan, siswa dapat membiasakan belajar yang baik dan teratur dengan melakukan cara – cara, sebagai berikut:

- 1) Adanya tujuan belajar yang pasti terlebih dahulu
- 2) Memiliki tempat belajar yang memadai dan nyaman
- 3) Menjaga kondisi fisik, sebab apabila kondisi fisik kurang sehat maka dapat mengganggu konsentrasi dan keaktifan mental
- 4) Merencanakan dan melaksanakan jadwal untuk belajar
- 5) Selingilah belajar dengan istirahat yang teratur

- 6) Mencari kalimat inti atau topik dari setiap paragraph bacaan
- 7) Menggunakan metode pengulangan dalam hati selama belajar
- 8) Dalam kegiatan membaca diusahakan untuk membaca cepat dan cermat
- 9) Memiliki dan membuat rangkuman atau catatan yang tersusun secara rapi dan menarik
- 10) Mengadakan sebuah evaluasi terhadap kesulitan materi untuk dipelajari lebih lanjut
- 11) Menyusun dan membuat pertanyaan – pertanyaan yang tepat serta mencoba menjawab pertanyaan yang telah dibuat.³²

Cara – cara tersebut dapat diterapkan oleh siswa sejak dini, agar dapat menumbuhkan rasa disiplin dan membiasakan diri dengan kehidupan sehari – hari dalam kegiatan belajar.

4. Indikator kebiasaan belajar

Indikator kebiasaan belajar dalam penelitian ini mengacu pada aspek kebiasaan belajar menurut gagasan Slameto dan Nana Sudjana. Adapun indikator dalam penelitian ini, meliputi: a) pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, b) membuat ringkasan dan membaca, c) mereview materi pelajaran, d) mengerjakan tugas, e) cara belajar mandiri, f) cara dalam mengikuti pelajaran, g) cara belajar kelompok, h) mempelajari buku teks pelajaran, dan i) menghadapi ujian.

³² Purwantoro, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 120.

B. Minat Belajar

1. Definisi Minat Belajar

Minat menurut Slameto merupakan sebuah rasa suka atau rasa ketertarikan terhadap sesuatu atau aktivitas tertentu.³³ Sejalan dengan Muhibin Syah, mengemukakan definisi dari minat ialah rasa antusiasme yang tinggi yang dimiliki oleh seseorang terhadap suatu aktivitas.³⁴ Minat belajar menurut Hidayah dan Djamilah dapat diartikan sebagai suatu kondisi siswa yang dapat menumbuhkan rasa ketertarikan, rasa suka, perhatian dan adanya rasa semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.³⁵

Adanya perbedaan karakteristik setiap individu, maka Minat yang dimiliki antara siswa yang satu dengan siswa lainnya berbeda – beda. Siswa yang memiliki minat belajar akan merasa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan selalu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan lancar. Berbeda dengan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah biasanya, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran cenderung merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, untuk mengembangkan minat seorang siswa terhadap suatu kegiatan pembelajaran ialah dengan membantu siswa memahami bagaimana hubungan antara materi yang sedang dipelajari dapat mempengaruhi siswa dengan cara menjelaskan materi, kehidupan nyata maupun

³³ Slameto, *op.cit*, hlm.180.

³⁴ Friantini dan Winata, “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* vol 4, no.1 Maret 2019, hlm. 6-11.

³⁵ Hidayat dan Widjajanti, “Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL”, *Jurnal Pendidikan Matematika* vol 13, no.1 (2018), hlm. 63 – 75.

hal – hal yang berhubungan dengan cita – cita yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari dengan menarik.

Jadi, dari uraian penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa definisi dari minat belajar ialah adanya dorongan yang berasal dalam diri siswa berupa rasa ketertarikan atau rasa suka, perhatian yang lebih terhadap sesuatu kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga siswa tersebut merasa senang dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Minat Belajar Dalam Prespektif Islam

Minat belajar yang dimiliki oleh seseorang tidak berasal dari bawaan lahir, tetapi dapat diperoleh kemudian. Artinya minat terbentuk setelah diperoleh informasi tentang suatu objek yang didasari atas adanya rasa kemauan, yang melibatkan perasaan senang pada suatu kegiatan tertentu. Maka dari itu, minat belajar sangatlah penting tertanam dalam diri siswa, sebab ketika siswa memiliki rasa semangat dalam kegiatan belajar artinya, siswa tersebut tidak mudah putus asa dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan sehingga dapat mencapai prestasi yang diinginkan.

Dari uraian di atas, sesuai dengan firman Allah Swt yang tercantum dalam surah An –Najm ayat 39 – 40:³⁶

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

³⁶ *Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Bandung: Internasional - Indonesia, 2013), hlm.527.

Artinya:

“(39) Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, (40) dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).” (An – Najm:39 – 40)

Makna dari ayat di atas ialah apabila seseorang berusaha secara bersungguh – sungguh maka akan mudah dalam mendapatkan apa yang mereka inginkan. Sama halnya ketika seorang siswa memiliki minat dalam dirinya untuk menimba ilmu secara bersungguh – sungguh tanpa paksaan dari pihak luar, maka siswa tersebut akan memperoleh apa yang mereka inginkan dalam pencapaian kegiatan pembelajaran.

3. Upaya Menumbuhkan Minat Belajar Siswa

Slameto mengemukakan terdapat cara yang paling efektif yang dilakukan oleh pendidik untuk membangkitkan minat belajar siswa, di antaranya:³⁷

- a) Guru dapat menumbuhkan minat terhadap sesuatu hal yang baru dengan memanfaatkan minat – minat yang sudah ada sebelumnya pada diri siswa. Misalnya, siswa memiliki minat dalam bermedia sosial, sebelum menjelaskan materi yang akan dipelajari guru dapat sedikit bercerita mengenai media sosial yang sedang berkembang, kemudian sedikit demi sedikit guru mengarahkan kepada materi pelajaran.

³⁷ Slameto, *loc, cit.*

- b) Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari, dan menjelaskan kegunaan materi yang dipelajari di masa yang akan datang.
- c) Guru menjelaskan materi dengan menghubungkan bahan materi ajar dengan suatu berita yang sedang viral atau sudah terkenal yang sudah diketahui oleh kebanyakan siswa. Misalnya, sebelum mengajar tentang materi yang berhubungan dengan iklim guru memberikan informasi terkait fenomena yang berkaitan dampak dari perubahan iklim, misalnya bencana banjir yang terjadi di suatu daerah.
- d) Apabila upaya – upaya yang dapat dilakukan oleh guru kurang berhasil, maka guru harus berinisiatif dan kreatif dalam menggunakan metode maupun media pelajaran yang menarik, sehingga siswa tidak merasa bosan dan sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Uraian di atas sejalan dengan pendapat Skinner dalam Wijayah Kusuma bahwa untuk menumbuhkan minat belajar maka seorang pendidik harus mampu mengubah proses belajar yang monoton menjadi kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa memiliki pengalaman belajar yang berkesan bagi dirinya. Cara – cara tersebut di antaranya, sebagai berikut:

- a) Materi yang akan dipelajari hendaknya disajikan dalam bentuk menarik sehingga dapat menimbulkan susasan yang baru. Sebagai contoh, disajikan dalam bentuk diskusi, permainan maupun mengadakan variasi kegiatan belajar dengan memberikan tugas di luar sekolah.

- b) Guru menjelaskan tujuan dari materi pelajaran tersebut, sehingga materi pelajaran akan menjadi lebih menarik bagi siswa.
- c) Minat belajar siswa dapat dibangkitkan, apabila guru menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- d) Siswa dapat menumbuhkan minat belajar, apabila siswa mengetahui kegunaan atau manfaat dari pelajaran tersebut bagi dirinya.³⁸

4. Indikator Minat Belajar

Minat seseorang dalam belajar dapat diperhatikan pada saat seseorang melakukan kegiatan - kegiatan yang disenanginya. Untuk menganalisis minat belajar seseorang dapat digunakan beberapa indikator. Safari mengemukakan beberapa indikator dari minat belajar, di antaranya:³⁹

- a) Perasaan senang

Perasaan yang dimaksud dalam pembahasan ini ialah keadaan yang sedang dirasakan oleh siswa terhadap kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Siswa yang memiliki perasaan senang terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari materi mata pelajaran yang disukainya tanpa paksaan dari orang lain.

³⁸ Asmi, Neldi, dan Khairuddin, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain Pada Kelas Viii-4 Sekolah Menengah Pertama Negeri 2

Batusangkar", Jurnal Menssaana vol.3, no.1 Mei 2018, hlm. 33-34.

³⁹ Septiani, Lesmono, dan Harimukti, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman Jember", Jurnal Pembelajaran Fisika vol. 9, no. 2 Juni 2020, hlm 64 – 70.

b) Perhatian

Perhatian adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang terlibat dalam suatu stimulus yang berasal dari lingkungan. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik siswa harus memiliki perhatian terhadap bahan yang akan dipelajarinya. Oleh karena itu, guru hendaknya menyajikan bahan pelajaran yang kreatif dan inovatif. Apabila bahan pelajaran bersifat monoton maka siswa akan beranggapan bahwa belajar itu membosankan.

c) Ketertarikan

Rasa ketertarikan yang dimiliki oleh seorang siswa merupakan awal siswa memiliki minat dalam belajar. Apabila siswa merasa tertarik dalam suatu bahan pelajaran, maka siswa akan sangat antusias memperhatikan materi yang sedang dijelaskan oleh guru.

d) Partisipasi atau Keterlibatan Siswa

Kuh mengemukakan makna dari keterlibatan siswa ialah suatu usaha dalam kegiatan pembelajaran untuk mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam proses kegiatan pembelajaran.⁴⁰ Siswa akan ikut terlibat atau berpartisipasi apabila, siswa tersebut memiliki minat dalam suatu kegiatan pembelajaran. Sebagai contoh siswa turut berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, mengemukakan pendapat maupun bertanya.

⁴⁰ Sa'adah and Ariati, "Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang", *Jurnal Empati* vol. 7, no. 1 Januari 2018, hlm. 69-75.

C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Sumadi Suryabrata mendefinisikan bahwa prestasi belajar merupakan penilaian dari hasil kegiatan belajar sebagai rumusan yang diberikan guru bidang studi mengenai kemajuan yang telah dicapai oleh setiap anak dalam kurun waktu tertentu.⁴¹ Moh. Zaiful Rosyid juga berpendapat bahwa prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh, baik secara individu maupun kelompok setelah mereka menyelesaikan proses kegiatan pembelajaran.⁴²

Dengan demikian dari pendapat beberapa ahli dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam suatu proses pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk angka, huruf, symbol maupun kalimat dengan standar yang telah ditetapkan. Prestasi belajar siswa diketahui dari penilaian melalui kegiatan evaluasi, berupa tes yang sudah disusun sesuai dengan standar yang telah dibuat. Hasil dari evaluasi itulah yang dapat menggambarkan pencapaian kemampuan siswa.

2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam kegiatan proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan angka atau nilai. Apabila prestasi belajar siswa rendah belum tentu disebabkan karena Intelligence Quotients (IQ) nya rendah. Keberhasilan atau kegagalan seseorang dalam belajar dapat

⁴¹ Mawarni and Fitriani, “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin”, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* vol.9, no. 2 (2019), hlm. 1-13.

⁴² Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 3.

disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal yang dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar seseorang. Menurut Slameto, faktor – faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan seseorang dalam belajar diantaranya, sebagai berikut:⁴³

1) Faktor Internal

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik siswa. Faktor fisiologis terbagi menjadi dua macam. Pertama, Kesehatan dan keadaan tubuh. Kondisi kesehatan seorang siswa tentunya akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Siswa yang mengalami kondisi kesehatan yang lemah akan menghambat pencapaian hasil belajar yang maksimal. Begitu juga dengan keadaan tubuh sangat mempengaruhi hasil belajar terutama panca indera. Ketika Panca indera bekerja dengan baik, maka dapat memperlancar kegiatan belajar bagi siswa.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan keadaan psikologis seorang siswa yang dapat mempengaruhi proses kegiatan pembelajaran. Menurut Slameto terdapat tujuh faktor psikologis⁴⁴. Pertama, Inteligensi atau kecerdasan menurut Dwijayanti adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk melihat suatu permasalahan kemudian

⁴³ Slameto, *op.cit*, hlm. 54

⁴⁴ Slameto, *op. cit*, hlm. 55.

diselesaikan maupun menciptakan sesuatu yang dapat berguna bagi orang lain.⁴⁵ Tingkat intelegensi pada siswa sangat berpengaruh terhadap kemajuan dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang normal dapat berhasil dalam belajar. Begitu pula sebaliknya, siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang rendah akan mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Kedua, ialah perhatian. Gazali mendefinisikan perhatian adalah aktivitas jiwa yang tinggi⁴⁶. Untuk dapat menjamin agar mendapatkan hasil belajar yang baik, siswa harus terhadap materi yang sedang dipelajari. Apabila, siswa tidak memperhatikan materi yang sedang dipelajarinya, maka akan menimbulkan kebosanan dan rasa tidak suka lagi belajar. Ketiga, Minat merupakan kecenderungan yang tinggi terhadap suatu kegiatan. Minat sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Apabila bahan ajar yang disajikan menarik maka akan menimbulkan daya tarik siswa dan bermakna bagi siswa.

Keempat, ialah bakat. Bakat menurut Hilgard adalah rasa kemampuan dalam belajar.⁴⁷ Bakat tentunya dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Apabila siswa mempelajari sesuatu sesuai dengan bakatnya, maka prestasi belajar yang diperoleh memuaskan

⁴⁵ Gayatri and Wirawati, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi", E-Jurnal Akuntansi vol 28, no. 2 Agustus 2019, hlm. 1377-1404.

⁴⁶ Slameto, *op. cit*, hlm. 56.

⁴⁷ Slameto, *op. cit*, hlm. 59.

sesuai dengan keinginan siswa tersebut. Sebab, bakat yang dimiliki oleh seseorang dan sesuai maka akan mendukung proses belajarnya. Kelima, Motif adalah dorongan atau gerakan untuk melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan. Seorang siswa hendaknya memiliki motif yang kuat dalam belajar. Motif dapat dibentuk dari dalam diri sendiri dengan melakukan latihan atau kebiasaan yang juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan.

Keenam, kematangan merupakan tingkatan pertumbuhan seseorang dengan alat yang sudah siap mencoba sesuatu yang baru. Kematangan seorang individu belum tentu mampu melaksanakan keterampilannya sebelum belajar, sehingga diperlukan latihan dan pelajaran. Ketujuh, Kesiapan terjadi karena adanya kemauan dalam diri seorang individu untuk memberi respon. Kesiapan seorang siswa perlu diperhatikan dalam proses kegiatan pembelajaran, sebab apabila siswa memiliki kesiapan untuk belajar maka hasil belajarnya akan lebih baik.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan keluarga

Faktor dari keluarga sangat mempengaruhi kegiatan belajar siswa. Cara orang tua mendidik anak, suasana keadaan rumah, tinggi rendahnya pendapatan keluarga, perhatian orang tua kepada anaknya, tingkat pendidikan atau kebiasaan dalam keluarga,

hubungan antar anggota keluarga, hal tersebut dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar diinginkan oleh siswa.

b) Lingkungan sekolah

Faktor sekolah dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Metode dalam mengajar, kurikulum, hubungan antara guru dan siswa, hubungan antara siswa dan siswa lainnya, kerajinan siswa dalam sekolah maupun belajar, media pembelajaran, metode belajar, waktu sekolah, fasilitas sekolah dapat mempengaruhi belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

c) Lingkungan Masyarakat

Selain lingkungan sekolah dan keluarga, lingkungan masyarakat juga mempengaruhi belajar siswa. Sebab, siswa tentunya berada dalam lingkungan masyarakat. Apabila kehidupan masyarakat di sekitar lingkungan siswa memiliki kebiasaan – kebiasaan buruk, maka akan berpengaruh terhadap siswa yang tinggal di lingkungan tersebut. Begitu juga sebaliknya, jika lingkungan siswa adalah orang – orang terpelajar, mereka akan mendidik anak – anaknya dan menyekolahkan, dan memiliki akhlak yang baik. Maka, siswa yang tinggal di lingkungan tersebut dapat menumbuhkan semangat belajar menjadi lebih rajin dan giat dan dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

Menurut Nana Sudjana faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain faktor internal seperti motivasi belajar, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, sosial ekonomi, ketekunan, faktor fisik dan faktor psikis. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan.⁴⁸ Pendapat dari Nana Sudjana diperkuat juga oleh pendapat dari Ahmad Susanto, bahwa faktor – faktor dalam tercapainya keberhasilan belajar siswa berasal dari faktor dalam diri siswa dan faktor dari luar siswa. Faktor internal meliputi kemampuan dalam belajar, motivasi belajar, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan. Keadaan fisik siswa, maupun kesehatan siswa. Sedangkan dalam faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.⁴⁹

Dari beberapa penjelasan mengenai faktor faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar menurut pendapat para ahli, dapat dikatakan bahwa sangat penting untuk mengenali beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, karena faktor – faktor tersebut dapat membantu siswa mencapai prestasi belajar yang baik dan memuaskan. Selain itu, kegunaan dalam prestasi belajar banyak manfaatnya, Cronbach mengemukakan beberapa kegunaan dari prestasi belajar ialah untuk menilai apakah pendidik berhasil dalam mengajar atau sebaliknya, untuk keperluan seleksi, untuk menentukan penjurusan, sebagai landasan dalam menentukan isi dari kurikulum, sebagai indikator dalam menentukan kebijakan sekolah

⁴⁸ Sudjana, *op.cit*, hlm.39.

⁴⁹ Wiryawan, Murda, and Bayu, “Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pkn”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* vol 3, no. 2 Juli 2019, hlm. 189 – 200.

maupun sebagai asesmen diagnosis untuk memetakan kemampuan siswa sehingga guru dalam mengajar dapat menyesuaikan dengan kemampuan siswa.

3. Prestasi Belajar Dalam Prespektif Islam

Dalam islam sangat menganjurkan kepada setiap umatnya untuk selalu menuntut dan memperdalam ilmu, baik ilmu agama maupun ilmu pengetahuan. Karena dengan ilmu, manusia akan akan terbebas dari kebodohan dan dapat membedakan yang baik dan buruk. Hal tersebut tercantum dalam surah Al – Mujadalahah 11:⁵⁰

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Al-Mujadilah: 11).

Makna dari ayat di atas adalah Allah swt akan menaikkan derajat seseorang, apabila seseorang beriman dan berilmu. Allah swt telah memberikan

⁵⁰ Al-Qur'an Dan Terjemahan.

akal sehat dan indera manusia, jasmani dan rohani agar manusia mampu menuntut ilmu pengetahuan maupun ilmu agama dengan cara belajar yang baik, sehingga dapat mempengaruhi tercapainya prestasi belajar yang baik.

D. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Dadan Supardan menjelaskan bahwa definisi dari IPS adalah sebuah istilah untuk menggambarkan suatu bidang studi yang mencakup ruang lingkup ilmu – ilmu social yang diselenggarakan untuk program pembelajaran di sekolah.⁵¹ Sementara Djahiri dan Ma'mun mengemukakan gagasan bahwa IPS merupakan suatu ilmu yang terintegrasi dari berbagai pilihan konsep ilmu dan diproses secara didaktis – pedagogis sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.⁵²

Sumatmaja mengemukakan bahwa dasar dalam pengajaran IPS berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkaitan kehidupan dan perilaku manusia. IPS berkaitan dengan cara manusia memenuhi kebutuhan material, budaya, spiritual dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di permukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya. Intinya dalam pembelajaran ips terdapat menelaah, mempelajari, dan mengkaji kehidupan manusia di permukaan bumi.⁵³

Dalam pembelajaran IPS pada jenjang SMP atau MTs objek kajiannya berupa tema sosial yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi, generalisasi,

⁵¹ Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi Dan Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 16

⁵² Rudy, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, Dan Aplikasi*. (Bandung: Alfabeta Bandung), hlm. 17

⁵³ Gunawan Rudy, *op cit*, hlm. 19.

sebuah konsep dan fakta. Pembelajaran yang menyangkut peristiwa bagi siswa tentunya sangat penting, karena siswa dapat mengetahui tentang sebab – akibat, proses terjadinya, dan dampak dari peristiwa itu sendiri. Sedangkan, pembelajaran yang berkaitan dengan generalisasi, konsep maupun fakta pada dasarnya adalah struktur keilmuan yang dapat membantu siswa belajar dalam mengungkapkan abstraksi yang terbatas secara luas serta mampu menghubungkan dengan fakta, konsep dalam satu pernyataan.

Tema – tema yang dipelajari dalam pembelajaran IPS adalah fenomena – fenomena yang terjadi di masyarakat baik pada masa lalu, masa kini, maupun masa yang akan datang. Materi – materi dalam IPS terdiri dari kajian ilmu – ilmu social, yang menyangkup Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi. Pada hakikatnya kajian – kajian ilmu social tersebut berkontribusi besar dalam membahas perilaku manusia atau masyarakat, serta masing – masing ilmu social tersebut memiliki prespektif berbeda serta saling melengkapi.

Dari beberapa penjelasan yang telah diuraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah cabang ilmu yang terdiri dari perpaduan ilmu – ilmu social, yang meliputi Geografi, Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, antropologi yang diorganiasi dan disederhanakan untuk kepentingan pendidikan. Dalam mata pelajaran IPS kajian utamanya adalah fenomena kehidupan manusia di permukaan bumi serta aktivitas socialnya.

2. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS di sekolah menurut Wahab ialah pembelajaran IPS di sekolah tidak hanya sekedar memberi dan menghafal suatu peristiwa dan informasi, tetapi siswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan pada berbagai tingkat kehidupan mulai dari keterampilan akademik hingga keterampilan sosial.⁵⁴ Sedangkan menurut Dadang Supardan tujuan pembelajaran IPS adalah agar siswa menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, dan menjadi masyarakat yang cinta damai.⁵⁵ Pendapat ini senada dengan pendapat Somantri yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan IPS adalah membantu para ilmuwan menumbuhkan dan memahami konsep, serta menumbuhkan sikap yang mencerminkan warga negara yang baik.

Dari beberapa penjelasan mengenai tujuan pembelajaran IPS dapat dikatakan bahwa pembelajaran IPS di sekolah dapat mengembangkan potensi siswa sebagai individu, masyarakat di lingkungan yang ia tinggali, dan menjadi warga negara yang baik. Siswa dalam pembelajaran IPS tidak sekedar menggambarkan pengetahuan maupun pemahaman terhadap materi saja. Tetapi, siswa perlu menumbuhkan sikap kesadaran tentang kehidupan aktivitas masyarakat di sekitarnya serta mengembangkan dan menanamkan sikap social di dalam dirinya sendiri.

⁵⁴ Gunawan, *op. cit*, hlm. 21.

⁵⁵ Supardan Dadan, *op.cit*, hlm. 21.

E. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kebiasaan belajar yang dimiliki setiap siswa pada dasarnya bukan berasal dari bawaan lahir, tetapi kebiasaan – kebiasaan dalam belajar terbentuk berasal dari diri sendiri melalui kegiatan atau latihan yang dilakukan secara berulang – ulang yang kemudian berkelanjutan. Kebiasaan belajar setiap siswa berbeda – beda karena siswa memiliki karakteristik yang berbeda, maka dari itu di setiap kelas terdapat siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik dan kebiasaan belajar kurang baik. Slameto mengemukakan bahwa banyak siswa maupun mahasiswa dalam mencapai keberhasilan belajarnya mendapatkan hasil belajar yang kurang baik karena tidak mengetahui cara belajar yang efektif.⁵⁶ Hal ini sejalan dengan pendapat Sudjana yang menyatakan bahwa tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dominasi bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkelanjutan.

Kajian penelitian yang dilakukan oleh Veronica menghasilkan bahwa terdapat pengaruh signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika.⁵⁷ Dengan demikian kebiasaan belajar yang baik akan mencapai Prestasi belajar yang sangat memuaskan. Prestasi belajar diperoleh sebagai tolak ukur untuk mengetahui kemampuan siswa dalam belajar. Siswa yang mendapat nilai yang tinggi dapat dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran. Dari uraian di atas, secara teoritis dapat dikatakan bahwa ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

⁵⁶ Slameto, *op.cit*, hlm. 73.

⁵⁷ Juni Astuti, *loc.cit*.

F. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Minat belajar sangat penting bagi setiap siswa karena dengan minat, siswa dapat bersemangat dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Minat belajar siswa terbentuk dengan sendirinya yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri tanpa ada paksaan dari pihak luar, sehingga siswa dapat belajar dengan aktif dan baik. Apabila siswa memiliki minat belajar yang rendah terhadap sesuatu yang dipaksakan maka, akan memperoleh hasil yang tidak baik. Maka dari itu, sangat penting sekali adanya rasa suka atau ketertarikan dalam melakukan kegiatan pembelajaran tanpa adanya paksaan dari orang lain.

Sardirman menyatakan bahwa, adanya minat mengakibatkan proses kegiatan belajar berjalan lancar.⁵⁸ Apabila siswa memiliki minat belajar yang besar akan mudah mengingat materi pelajaran yang sudah diajarkan dan akan menjaga konsentrasinya dalam kegiatan pembelajaran. Menurut pendapat Adodo dan Gbore minat merupakan salah satu faktor terpenting dalam mendorong keberhasilan siswa, karena siswa akan mengingat materi jika siswa memiliki minat yang tinggi.⁵⁹ Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rusmiati, bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.

⁵⁸ Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Jakarta: Kencana, 2013)*, hlm. 56.

⁵⁹ Hemayanti, Muderawan, and Selamat, "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Xi Mia Pada Mata Pelajaran Kimia", *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* vol 4, no.1 (2020), hlm. 20-25.

G. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kebiasaan belajar adalah suatu kebiasaan yang dilakukan secara berulang – ulang dalam kegiatan proses pembelajaran. Kebiasaan belajar siswa dapat menentukan berhasil tidaknya siswa dalam belajar. Siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik akan menguasai materi pelajaran sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Begitupun, sebaliknya apabila siswa yang menerapkan kebiasaan belajar kurang baik akan mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi pelajaran dan akan mengakibatkan prestasi belajar yang kurang optimal. Dengan demikian, kebiasaan belajar sangat bergantung terhadap siswa itu sendiri.

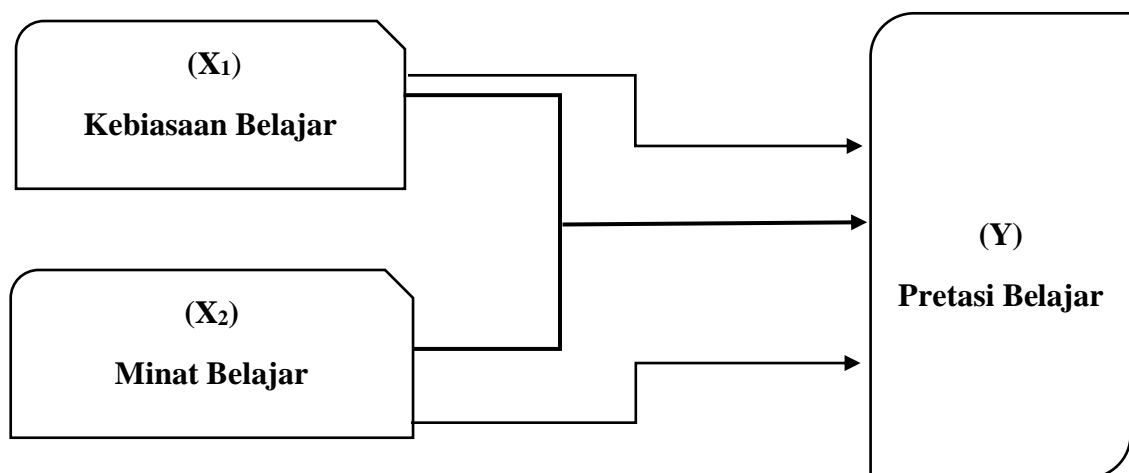
Nana Sudjana, mengemukakan bahwa kebiasaan belajar dan minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat prestasi belajar. Minat belajar adalah rasa ketertarikan yang dimiliki siswa terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran akan memberikan perhatian yang besar terhadap suatu subjek tersebut. Siswa yang memiliki minat yang tinggi akan mudah mengingat serta akan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar dan baik. Sebaliknya, siswa yang belajar yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran akan merasa bosan.

Dengan demikian, dari penjelasan di atas dapat dipastikan bahwa kebiasaan belajar dan minat belajar setiap siswa sangat penting dalam

meningkatkan dan menurunkannya prestasi belajar siswa. Siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik terdapat rasa disiplin dan bertanggung jawab dalam setiap tindakan dalam belajar untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, Sedangkan, minat belajar yang tinggi yang akan memudahkan guru dalam membimbing dan mengarahkan siswa dalam kegiatan belajar siswa.

H. Kerangka Berfikir

Berikut merupakan sebuah gambaran tentang kerangka berfikir pada penelitian ini berdasarkan landasan teori di atas, dapat digambarkan model konseptual sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka berfikir

Keterangan:

X merupakan variabel bebas. Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi variable lain. Variabel bebas dalam penelitian ini terdapat dua yakni, *Kebiasaan Belajar* (X₁) dan *Minat Belajar* (X₂). Sedangkan Y adalah variable terikat. Variabel terikat ialah variable yang diukur untuk mengetahui

besarnya pengaruh dari variable lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Almaarif 01 Singosari yang terletak di JL masjid no 33 Kecamatan Singosari, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur, Kode Pos. 65153.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Siyonto Sandu dan Sodik Ali mendefinisikan penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan angka dalam pengumpulan data, penafsiran data, maupun penampilm dari hasil penelitian tersebut.⁶⁰ Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional karena dalam penelitian ini dirancang untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara suatu variabel bebas (Kebiasaan belajar dan minat belajar) terhadap variabel terikat (prestasi belajar). Menurut I'anatut Thoifah penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya.⁶¹

Dengan demikian dalam penelitian ini, peneliti mencoba mencari hubungan antara kebiasaan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

⁶⁰ Sandu and Ali, *Dasar Metodologi Penelitian (Sleman: Literasi Media Publisng, 2015)*, hlm.17.

⁶¹ Thoifah, *Statiska Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantittatif (Malang: Madani, 2015)*, hlm. 159.

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah sesuatu yang menjadi objek pengamatan yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Oleh karena itu, dengan penggunaan variabel, peneliti menjadi mudah untuk memperoleh dan memahami suatu permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua jenis variabel, diantaranya:

- 1) Variabel Independent atau variabel bebas (X) merupakan variabel yang menyebabkan berubahnya variabel terikat atau variabel dependent yang menjadi stimulus untuk memengaruhi variabel lain. Dalam penelitian ini variabel independennya adalah kebiasaan belajar (X_1) dan minat belajar (X_2).
- 2) Variabel dependent atau variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel dependennya adalah prestasi belajar yang diperoleh dari hasil nilai UTS semester genap.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Syahrum dan Salim mendefinisikan populasi adalah suatu objek atau subjek yang terdapat dalam wilayah yang akan diteliti.⁶² Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 9 kelas dengan jumlah 358 siswa.

⁶² Syarum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 113.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Siswa kelas VIII
MTs Almaarif 01 Singosari

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	42
2.	VIII B	43
3.	VIII C	40
4.	VIII D	40
5.	VIII E	40
6.	VIII F	40
7.	VIII G	38
8.	VIII H	36
9.	VIII I	39
Total		358

2. Sampel

Menurut Panatut Thoifah sampel merupakan sebagian dari populasi yang memiliki ciri atau kondisi tertentu yang akan diteliti. Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel *simple random sampling*. Erwan Agus dan Dyah Ratih mengemukakan bahwa *simple random sampling* merupakan sampel yang diambil secara random dari semua populasi yang relatif homogen. Metode ini dapat dilakukan dengan cara lotre maupun penomoran lalu diambil secara random.⁶³

Teknik untuk menghitung sampel pada populasi kelas 8 MTs Almaarif 01 Singosari menggunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2 + 1}$$

⁶³ Agus and Ratih, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik Dan Masalah – Masalah Sosial* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2017), hlm. 41.

$$n = \frac{358}{358 \cdot (0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{358}{1,88,95}$$

$$n = 188,91 = 189$$

Berdasarkan perhitungan sampel di atas dapat diketahui dari anggota populasi penelitian dari 358 siswa terpilih 189 siswa yang menjadi sampel penelitian. Dalam perbandingan pengambilan sampel setiap kelas dapat menggunakan rumus rumus *proporsional random sampling*, sebagai berikut:

$$n_i = \frac{N_i}{N} n$$

Keterangan:

n_i = Jumlah sampel menurut tingkatan

n = Jumlah populasi sampel

N_i = Jumlah populasi menurut tingkatan

N = Jumlah seluruh populasi

Berdasarkan rumus *proporsional random sampling*, maka jumlah sampel penelitian pada siswa di setiap kelas, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Jumlah sampel siswa kelas VIII

MTs Almaarif 01 Singosari

No	Kelas	Jumlah Siswa Kelas VIII	Jumlah Sampel
1.	VIII A	42	22
2.	VIII B	43	23
3.	VIII C	40	21
4.	VIII D	40	21
5.	VIII E	40	22
6.	VIII F	40	21
7.	VIII G	38	20
8.	VIII H	36	19

9.	VIII I	39	20
Jumlah		358 siswa	189

E. Data dan Sumber Data

1. Data Primer

Data primer merupakan jenis data yang diperoleh dari peneliti untuk mendapatkan sumber data secara langsung di lapangan yang menjadi objek dalam penelitian. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari tanggapan responden melalui kuisisioner yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari.

2. Data Sekunder

Data yang dikumpulkan oleh peneliti dari berbagai sumber data yang telah ada. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) semester genap.

Tabel 3.3 Data dan Sumber Data

NO	Data	Sumber Data
1.	Kebiasaan belajar	Siswa (responden)
2.	Minat Belajar	Siswa (responden)
3.	Prestasi belajar siswa	Dokumentasi nilai PTS semester genap

F. Instrumen Pengumpulan Data

Penggunaan Instrumen penelitian dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk disederhakan dalam pemrosesan data. Dalam pengumpulan data di lapangan menggunakan kuisisioner untuk memperoleh data tentang kebiasaan belajar dan minat belajar, yang mana butir pernyataan dalam kuisisioner dibuat dari indikator berdasarkan

teori yang relevan dengan masing – masing variabel penelitian. Nantinya responden hanya perlu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan dan setiap butir pernyataan diukur dengan menggunakan skor alternatif jawaban menurut skala likert.

Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert⁶⁴

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang – Kadang (KD)	3	3
Pernah (P)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Tabel 3.5 Kisi – kisi instrumen angket

No	Variabel	Indikator	Butir Soal		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Kebiasaan Belajar (Nana Sudjana. Dasar – Dasar Belajar Mengajar. 2017: 166. Slameto. Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya . 2015:82.)	Membuat jadwal Belajar dan pelaksanaannya.	1,3	2	3
		Membuat ringkasan dan membaca buku	7,5	4,8	4
		Mempelajari kembali materi pelajaran IPS.	6,10,9		3
		Menyelesaikan tugas.	15,13	11,12,14	5
		Cara belajar mandiri di rumah	21,23	22,20	4
		Cara dalam mengikuti mata pelajaran	18,24,25,26	17,19,16	7
		Cara belajar kelompok	28,29	27	3
		Mempelajari buku pelajaran	34,36	35	3
		Cara mengikuti ujian	31,32,33	30	4
2.	Minat Belajar (Safari dalam Jurnal Irma septiani, Albertus Djoko Lesmono, Arif Harimukti. <i>Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem</i>	Perasaan Senang	1,2,20	8	4
		Ketertarikan siswa	3,4,5,	6,7	4
		Perhatian Siswa	9,10,11	13,14	5
		Partisipasi atau Keterlibatan siswa	12,16,17,18,19	15	6

⁶⁴ Syahrudin dan Salim, *op.cit*, hlm.150.

	<i>Based Learning Dengan Pendekatan STEM Pada Materi Vektor Di Kelas X MIPA 3 SMA 2 Jember. 2020, 64 – 70.</i>				
3.	Prestasi Belajar	Dokumentasi nilai PTS semester genap.			

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sangat penting, sebab dalam penelitian membutuhkan data yang valid yang diperoleh dari seorang responden. Seorang Peneliti hendaknya mengetahui teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian. Apabila peneliti tidak tahu teknik pengumpulan data apa yang digunakan, maka data yang akan didapatkan tidak memenuhi standarisasi yang sudah ditetapkan. Adapun Teknik pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan dengan:

1) Angket atau kuisioner

Menurut Syahrudin dan Salim angket merupakan teknik pengumpulan data yang terdiri dari sejumlah pertanyaan tertulis untuk mendapatkan informasi dari responden.⁶⁵ Tujuan penggunaan angket dalam penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data tentang kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al – Maarif 01 Singosari. Responden dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari. Angket dalam penelitian ini berisi butir – butir pertanyaan yang dikembangkan berdasarkan indikator yang terdapat dari masing – masing variabel.

⁶⁵ Syahrudin dan Salim, *op.cit. hlm.*135.

2) Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan cara dalam mengumpulkan data yang diperoleh secara tidak langsung. Teknik Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa berupa nilai dari PTS semester genap pada mata pelajaran IPS kelas VIII di Mts Almaarif 01 Singosari.

H. Uji Validitas dan Realibitas Instrumen

1. Uji validitas

Uji Validitas digunakan untuk mengukur tingkat – tingkat kevalidan suatu instrument. Sugiono mendefinisikan validitas merupakan suatu indikator yang menunjukkan sebuah alat ukur tersebut benar – benar mengukur apa yang hendak diukur.⁶⁶ Suatu instrument yang valid memiliki validitas yang tinggi sebaliknya, instrument yang kurang valid memiliki validitas yang rendah. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dan variabel Y

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor variabel X dan variabel

⁶⁶ Sugiono, Noerdjanah, dan Afrianti “Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation”, Jurnal Keterapian Fisik vol 5, no.1 Mei 2020, hlm. 1-61.

ΣX = Jumlah skor variabel X

ΣY = Jumlah skor variabel Y

Untuk menentukan apakah suatu instrument valid atau tidak dapat dilihat berdasarkan ketentuan, sebagai berikut:

- a) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka dapat dipastikan item instrument tersebut valid.
- b) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka dapat dipastikan item instrument tersebut tidak valid atau invalid.

Agar mempermudah dalam pengelolaanya, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* untuk menghitung tingkat validitas sebuah instrument, Hasil uji validitas dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel
Kebiasaan Belajar (X₁)**

No Item	R _{hitung}	R _{tabel 5%(41)}	Keterangan
1	0,293	0,308	Tidak Valid
2	0,347	0,308	Valid
3	0,611	0,308	Valid
4	0,257	0,308	Tidak Valid
5	0,535	0,308	Valid
6	0,666	0,308	Valid
7	0,442	0,308	Valid
8	0,141	0,308	Tidak Valid
9	0,577	0,308	Valid
10	0,572	0,308	Valid
11	0,76	0,308	Tidak Valid
12	0,168	0,308	Tidak valid
13	0,489	0,308	Valid
14	0,032	0,308	Tidak Valid
15	0,447	0,308	Valid
16	0,435	0,308	Valid
17	0,114	0,308	Tidak Valid

18	0,492	0,308	Valid
19	0,405	0,308	Valid
20	0,247	0,308	Tidak Valid
21	0,665	0,308	Valid
22	0,395	0,308	Valid
23	0,326	0,308	Valid
24	0,381	0,308	Valid
25	0,249	0,308	Tidak Valid
26	0,519	0,308	Valid
27	0,256	0,308	Tidak Valid
28	0,468	0,308	Valid
29	0,607	0,308	Valid
30	0,311	0,308	Valid
31	0,499	0,308	Valid
32	0,279	0,308	Tidak Valid
33	0,395	0,308	Valid
34	0,639	0,308	Valid
35	0,299	0,308	Tidak Valid
36	0,726	0,308	Valid

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel

Minat Belajar (X₂)

No Item	R_{hitung}	R_{tabel 5%(41)}	Keterangan
1	0,721	0,308	Valid
2	0,644	0,308	Valid
3	0,293	0,308	Tidak Valid
4	0,533	0,308	Valid
5	0,690	0,308	Valid
6	0,419	0,308	Valid
7	0,120	0,308	Tidak Valid
8	0,380	0,308	Valid
9	0,545	0,308	Valid
10	0,673	0,308	Valid
11	0,389	0,308	Valid
12	0,580	0,308	Valid
13	0,291	0,308	Tidak Valid
14	0,430	0,308	Valid
15	0,379	0,308	Valid
16	0,480	0,308	Valid
17	0,433	0,308	Valid
18	0,579	0,308	Valid
19	0,519	0,308	Valid
20	0,581	0,308	Valid

Validitas sebuah instrumen dari masing – masing variabel diperoleh dari uji coba instrumen yang telah dilakukan oleh siswa kelas 7 dengan jumlah 41 responden. Item angket dinyatakan valid apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada nilai signifikan 5% sebesar 0,308. Sebagaimana hasil uji validitas dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows* didapat bahwa untuk variabel kebiasaan belajar dari 36 butir pernyataan diperoleh 24 pernyataan valid dan 12 butir pernyataan tidak valid. Sedangkan untuk variabel minat belajar, dari 20 butir pernyataan diperoleh 17 butir pernyataan valid dan 3 pernyataan tidak valid.

2. Realibitas

Realibel artinya dapat dipercaya, realibitas mengacu pada sesuatu instrument yang cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut dikatakan baik. Menurut Notoatmodjo realibitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tersebut tetap konsisten bila dilakukan dua kali atau lebih terhadap suatu permasalahan yang sama, dengan menggunakan alat ukur yang sama.⁶⁷ Instrumen yang realibel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya. Dalam penelitian ini untuk menguji realibitas dari sebuah instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

Keterangan:

$$r_{11} = \text{Realibitas instrumen}$$

⁶⁷ Ibid.

k = Banyaknya jumlah butir pertanyaan

atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ^2_t = Varians total

Menurut Ghozali, suatu instrumen dapat dinyatakan realibel apabila nilai *Alpha Cronbach* \geq dari 0.6. Begitupun sebaliknya jika *Alpha Cronbach* \leq 0.6, maka intrumen tersebut tidak realibel atau tidak dapat diandalkan.⁶⁸

Hasil perhitungan uji realibitas instrument dalam penelitian ini menggunakan SPSS 16.0 *for windows* sebagai berikut:

Tabel 3.8 Hasil Uji Realibitas

Variabel	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
Kebiasaan Belajar (X_1)	0,847	Realibel
Mina Belajar (X_2)	0,828	Realibel

Berdasarkan hasil pengukuran realibitas di atas, nilai koefisiensi dari angket kebiasaan belajar (X_1) sebesar 0,847 dan variabel minat belajar (X_2) sebesar 0,828. Maka, dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar dan minat belajar telah memenuhi nilai *Cronbach Alpha* \geq 0,600 sehingga dapat dikatakan realibel dan instrumen tersebut layak digunakan untuk penelitian.

⁶⁸ Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19,00* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2011), hlm. 133.

I. Analisis Data

Analisis Data merupakan salah satu tahapan yang paling penting dalam menyelesaikan kegiatan penelitian ilmiah. Apabila data yang sudah terkumpul lalu tidak dia analisis, data tersebut menjadi tidak bermakna. Begitupun sebaliknya data yang dianalisis dapat memberi makna, arti, maupun nilai yang terkandung dalam data tersebut. tujuan utama dari analisis data adalah untuk menyimpulkan sebuah data dalam bentuk mudah untuk ditafsirkan dan dipahami, sehingga hubungan antar permasalahan dalam penelitian dapat dipelajari dan diuji. teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut I'anut Thoifah analisis statistic deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan suatu data yang telah terkumpul untuk menarik kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁶⁹

Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini untuk memberi gambaran tanggapan siswa mengenai pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung panjang kelas interval yaitu:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

⁶⁹ I'anut Thoifa, *op.cit* hlm. 75.

Setelah menentukan panjang kelas interval diperoleh frekuensi dari setiap masing – masing klasifikasi. Dari frekuensi yang sudah diperoleh, langkah selanjutnya adalah persentase. Untuk menentukan sebuah besarnya persentase menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasennya

N = Banyaknya sampel responden.

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, sebaiknya terlebih dahulu melakukan uji prasyarat dengan uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik dilakukan untuk mengevaluasi apakah terdapat permasalahan asumsi klasik dalam model regresi linear⁷⁰. Adapun uji asumsi klasik meliputi sebagai berikut:

a) Uji Normalitas

Menurut Ghozali uji normalitas berperan untuk menguji apakah model regresi berdistribusi normal atau tidak.⁷¹ Dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogrov Smirnov test* dengan taraf signifikan

⁷⁰ Mardiatmoko, “Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda”, Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan vol 14, no. 3 September 2020, hlm. 333 – 342.

⁷¹ Ayuwardani dan Isroah, “Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015).”, Jurnal nominal vol. 7, no.1 (2018), hlm. 143 – 158.

0,05. Data dapat dinyatakan berdistribusi normal apabila signifikansi lebih besar dari 0,05.

b) Uji Multikolinearitas

Ghozali berpendapat bahwa uji multikolinearitas dapat digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antar variabel – variabel independen.⁷² Untuk mengetahui multikolinieritas dapat melihat nilai *tolerance dan varian inflation factor (VIF)*. Apabila nilai *tolerance* $\leq 0,10$ dan nilai *VIF* ≥ 10 maka terjadi multikolinearitas, sedangkan apabila nilai *tolerance* $\geq 0,10$ dan nilai *VIF* ≤ 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

c) Uji Heteroskedastisita

Menurut Ghozali, uji heteroskedastisita digunakan untuk mengukur apakah dalam model regresi terdapat ketidaksamaan *variance* dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya.⁷³ Model regresi yang baik apabila tidak terjadinya heteroskedastisitas. Terdapat teknik untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dengan melakukan *uji glejser* dengan cara meregresikan nilai *absolute* residual terhadap variabel independen.

Dikatakan tidak terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai probabilitas *sig* $\geq 0,05$, begitupun sebaliknya apabila nilai probabilitas *sig* $\leq 0,05$, maka terjadinya heteroskedastisitas. Selain melalui *uji glejser*, ada atau tidaknya terjadinya heteroskedastisitas

⁷² Ibid.

⁷³ Purnawijaya and Siwalankerto, “Pengaruh Disiplin Kerja Dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kedai 27 Di Surabaya”, Jurnal nominal vol 7, no.1 (2018), hlm. 143 – 158.

dapat dilihat melalui grafik pada scatterplot. Menurut Imam Ghozali dasar analisis pada grafik scatterplot sebagai berikut:⁷⁴

- a. Apabila ada pola tertentu, seperti titik yang membentuk pola yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.
 - b. Apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik – titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
- d) Uji Autokorelasi

Menurut Sugiyono dan Susanto uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat kondisioserial antara variabel pengganggu dalam persamaan regresi.⁷⁵ Untuk mengetahui ada atau tidaknya autokorelasi dapat menggunakan uji *Durbin Wastin* (DW) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. $0 < d < dl$, berarti tidak ada autokorelasi positif dan keputusannya ditolak
- b. $dl \leq d \leq du$, berarti tidak ada auto korelasi positif dan keputusannya no desicison.
- c. $4 - dl < d < 4$, berarti tidak ada autokorelasi negatif dan keputusannya ditolak.
- d. $4 - du \leq d \leq 4 - dl$, berarti tidak ada autokorelasi negatif dan keputusannya no desicison.

⁷⁴ Nurcahyo, “Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word Of Mouth (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian.”Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis vol.3 no.1 April 2018. 14-29

⁷⁵ Dewi dan Nathania, “Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert.”Jurnal Bisnis Terapan vol. 2, no.1 Juni 2018, 61-72.

- e. $du < d < 4 - du$, berarti tidak ada autokorelasi positif atau negatif dan keputusannya tidak ditolak.⁷⁶

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Regresi linear berganda merupakan model regresi linear dengan sebuah variabel terikat (Y) yang dihubungkan dengan dua atau lebih variabel bebas (X)⁷⁷ Dalam penelitian ini mempunyai 2 variabel dependen yaitu kebiasaan belajar sebagai X_1 dan minat belajar sebagai X_2 terhadap variabel independen yaitu prestasi belajar (Y_1). Dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan:

Y = variabel terikat prestasi belajar

a = bilangan konstanta

b_1 = koefisien regresi X_1

b_2 = koefisien regresi X_2

X_1 = kebiasaan belajar

X_2 = minat belajar

e = error

4. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, terdapat ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan maka diperlukan uji hipotesis, di antaranya:

⁷⁶ Ayuwardani dan Isroah, *loc.cit*, hlm. 143 – 158.

⁷⁷ Padilah dan Adam, “Analisis Regresi Linier Berganda Dalam Estimasi Produktivitas Tanaman Padi Di Kabupaten Karawang”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan matematika* vol 5, no.2 Desember 2019, hlm. 117-128.

a) Uji t

Untuk menguji suatu hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji “t”. Manfaat dari Uji “t” untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan mengenai pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Menurut Ghozali, teknik yang digunakan untuk uji “t” adalah membandingkan nilai statistic t dengan nilai tabel. Apabila nilai t hasil perhitungannya tinggi daripada nilai t_{tabel} , maka hipotesis alternatif dinyatakan atau variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.⁷⁸

b) Uji Slimultan (Uji F)

Menurut Kuncoro uji F memiliki tujuan untuk menguji secara srimultan pengaruh varaiabel bebas terhadap variabel terikat.⁷⁹ Adapun ketentuan untuk dasar dalam mengambil keputusan, sebagai berikut:

- a. Jika nilai $sig \leq 0,05$ atau $F_{hitung} \geq F_{table}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b. Jika nilai $sig \geq 0,05$ atau $F_{hitung} \leq F_{table}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

c) Koefisien Desterminasi

Menurut Kuncoro koefisien desteterminasi (R^2) bertujuan untuk mengukur tingkat kemampuan model dalam menerangkan suatu

⁷⁸ Purnawijaya dan Siwalankerto, *loc.cit*.

⁷⁹ Hendri and Setiawan, “Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Di PT. Samudra Bahari Utama.” *Jurnal Agrora* vol.5, no.1 (2017), hlm. 1-8.

variasi variabel terikat.⁸⁰ Taraf nilai koefisien desteterminasi diantara nol dan satu.

Apabila nilai R^2 menunjukkan angka 0, maka variabel independen tidak terdapat pengaruh sama sekali terhadap variabel dependen. Sedangkan, apabila nilai R^2 lebih besar dari 0 atau mendekati angka 1 maka, terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

⁸⁰ Purnawijaya dan Siwalankerto, *loc.cit.*

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1) Sejarah Singkat Berdirinya MTs Almaarif 01 Singosari

MTs Almaarif 01 Singosari merupakan salah satu bagian dari Yayasan pendidikan almaarif Singosari. Yayasan pendidikan Almaarif Singosari dibentuk karena adanya kesadaran akan pendidikan putra – putri Indonesia di tengah – tengah usaha perjuangan kemerdekaan Indonesia. Adanya rasa kesadaran tersebut menumbuhkan tekad Alm. Bapak K.H. Masjkur, (mantan menteri agama RI 1947 – 1949 dan wakil ketua MPR / DPR RI 1956 – 1971) untuk mendirikan Madrasah Misbachul Wathon pada tahun 1923 yang merupakan cikal bakal Yayasan pendidikan Alma aarif Singosari Malang. Setelah proses panjang dan semakin meningkatnya tuntutan pendidikan pada tanggal 1 Juli 1959 / 24 Dzulhijjah 1378 Alm. KH. Ahmad Nur Salim dan Kyai sepuh lainnya mendirikan Madsrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama yang kemudian hingga saat ini berkembang dengan nama Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari.

Pada usia yang ke – 48 MTs Almaarif 01 Singosari telah mendapat status terakreditasi A dengan SK Kanwil Depag Provinsi Jawa Timur No. A/ Kw. 13.4/ MTs / 495 / 2005 pada tanggal 23 Mei 2005 yang dibina oleh Pembina yayasan, Alm. Prof. Dr. KH. Moh. Tholhah Hasan. Dalam perkembangnya hingga sat ini, MTs Almaarif 01 Singosari berkerja sama dan ditunjang oleh kehadiran lebih dari 15 pondok pesantren di Singosari. Bahkan

terdapat beberapa Kyai atau pengasuh pondok dari pesantren di Singosari menjadi guru di Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari Malang.

2) Visi dan Misi MTs Almaarif 01 Singosari

a) Visi

Terbentuknya ihsan yang Beriman, Bertaqwa, Berilmu, Berakhlak Karimah, Cerdas dan Terampil, serta Cinta Tanah Air dengan Landasan Ajaran Ahlussunah Wal Jamaah An Nahdliyah.

b) Misi

1. Membekali peserta didik menuju terbentuknya ihsan beriman, bertakwa, berilmu, serta berwawasan berkualitas Ahlusunnah Waljamaah An Nahdliyah.
2. Mengembangkan nilai – nilai Takwallah, Akhlakul Karimah, dan Ahlusunnah Waljamaah An Nahdliyah.
3. Mengembangkan kecintaan pada ilmu pengetahuan, teknologi, dan kecerdasan serta keterampilan.
4. Mengembangkan nilai – nilai sosial kemasyarakatan dan wawasan kebangsaan.

3) Tujuan MTs Almaarif 01 Singosari

1. Menyelenggarakan pendidikan dasar dengan perpaduan kurikulum Kemenag dan Kemendikbud yang didasarkan pada ajaran Ahlusunnah Waljamaah An Nahdliyah.
2. Menyelenggarakan kegiatan mendukung terbentuknya insan yang beriman, bertakwa, berilmu, berakhlakul karimah, cerdas, terampil,

serta cinta tanah air yang berlandaskan Ahlussunnah Waljamaah An Nahdliyah.

3. Menghasilkan lulusan yang beriman, bertakqa, berilmu, berakhlakul karimah, cerdas, terampil, serta cinta tanah air yang berlandaskan Ahlussunnah Waljamaah An Nahdliyah.
4. Mengembangkan minat dan bakat peserta didik dan mengikutsertakan dalam event – event kometensi local, regional dan nasional.

4) Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Almaarif 01 Singosari
Alamat	: JL. Masjid no 33 Singosari
Telepon/ Fax	: 0341 – 458355
NSS	: 121235070115
NPSN	: 20581318
Email	: admin@mtsalamaarif01-sgs.sch.id
Situs	: www.mtsalamarif01-sgs.sch.id
Akreditasi	: Akreditasi A

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian ini untuk memberikan sebuah gambaran data yang diperoleh peneliti dari lapangan. Pengambilan data di lapangan diperoleh dengan melakukan penyebaran instrumen angket yang disebarkan

kepada 189 siswa yang terdiri dari 9 kelas. Adapun deskripsi data dari masing – masing variabel penelitian sebagai berikut:

a. Variabel Kebiasaan Belajar

Variabel ini diukur dengan 9 indikator yang dijabarkan menjadi 24 butir pertanyaan dan diukur dengan skala likert 1-5 dan dibagikan kepada 189 responden. Skor tertinggi yang didapatkan sebesar 106 sedangkan skor terendah yakni 44, untuk menentukan klasifikasi kebiasaan belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang Kelas Interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{106 - 44}{5} + 1 = 13$$

4.1 Tabel Frekuensi Kebiasaan Belajar (X₁)

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
44 – 56	25	13%	Sangat Rendah
57 – 69	62	33%	Rendah
70 – 82	58	31%	Sedang
83 – 95	36	19%	Tinggi
96 – 108	8	4%	Sangat Tinggi
Jumlah	189	100%	

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa kebiasaan belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 25 siswa, kategori rendah sebanyak 62 siswa, kategori sedang 58 siswa, kategori tinggi sebanyak 36 siswa dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 8 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa kebiasaan belajar siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori rendah. Untuk lebih

jelasan di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat kebiasaan belajar siswa kelas VII sebagai berikut:



Gambar 4.1 Grafik Kebiasaan Belajar Siswa (X₁)

b. Variabel Minat Belajar

Variabel ini diukur dengan 4 indikator yang dijabarkan menjadi 17 butir pertanyaan dan diukur dengan skala likert 1-5 dan dibagikan kepada 189 responden. Skor tertinggi yang didapatkan sebesar 80 sedangkan skor terendah yakni 17, untuk menentukan klasifikasi minat belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang Kelas Interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas Interval} := \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{80-17}{5} + 1$$

$$= 14$$

Tabel 4.2 Frekuensi Minat Belajar Siswa

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
17 – 30	4	2%	Sangat Rendah
31 – 44	49	26%	Rendah
45 – 58	98	52%	Sedang
B 59 – 72	35	19%	Tinggi
73 – 86	3	2%	Sangat Tinggi
Jumlah	189	100%	

erdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa minat belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 4 siswa, kategori rendah sebanyak 49 siswa, kategori sedang sebanyak 98 siswa, kategori tinggi sebanyak 35 siswa dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 3 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat belajar siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori sedang. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat kebiasaan belajar siswa kelas VII sebagai berikut:



Gambar 4.2 Grafik Minat Belajar Siswa (X₁)

c. Variabel Prestasi Belajar

Variabel prestasi belajar diperoleh dari data dokumentasi nilai PTS semester 2 kelas 8 MTs Almaarif 01 Singosari sebanyak 189 siswa. untuk menentukan klasifikasi prestasi belajar belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang Kelas Interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{75-92}{5} + 1 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Tabel 4.3 Frekuensi Prestasi Belajar (Y)

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
75 – 78	31	16%	Sangat Rendah
79 – 82	63	33%	Rendah
83 – 86	62	33%	Sedang
87 – 90	25	13%	Tinggi
91 – 94	8	4%	Sangat Tinggi
Jumlah	189	100%	

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 31 siswa, kategori rendah sebanyak 63 siswa, kategori sedang sebanyak 62 siswa, kategori tinggi sebanyak 25 siswa dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 8 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat belajar siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori sedang. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat kebiasaan belajar siswa kelas VIII sebagai berikut:

**Gambar 4.3 Grafik Prestasi Belajar Siswa (Y)**

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji normalitas

Tabel 4.4. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		189
Normal Parameters ^a	Mean	.000000
	Std. Deviation	398.339.023
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.083
	Negative	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		1.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.147

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas dari hasil output menggunakan *SPSS 16.0 For Windows* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,147 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal

b) Uji Multikolineritas

Tabel 4.5. Uji Multikolineritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	78.050	1.697	45.987	.000		
	Kebiasaan Belajar	-.014	.027	-.047	.610	.607	1.647
	Minat Belajar	.115	.039	.271	.003	.607	1.647

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

Berdasarkan tabel 4.5 yang diolah menggunakan *SPSS 16.0 For Windows* diketahui bahwa nilai VIF dari kebiasaan belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) adalah $1,647 < 10$ dengan nilai tolerance $0,607 > 0,10$ sehingga hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolineritas.

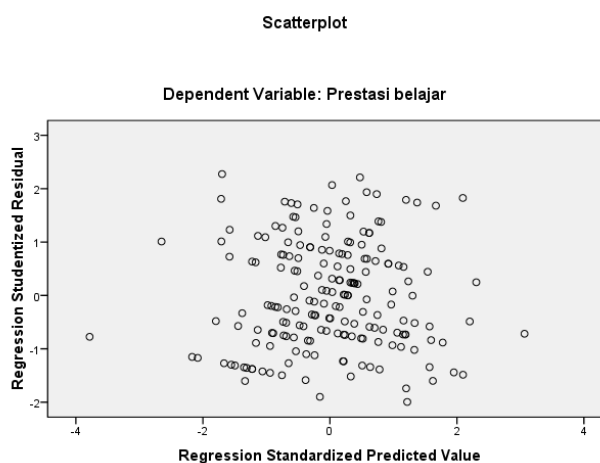
c) Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.6. Uji Heteroskedastisitas

Model	Coefficients ^a				t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	4.075	.892		4.566	.000	
1 Kebiasaan Belajar	-.003	.014	-.020	-.214	.831	
Minat Belajar	-.010	.020	-.045	-.477	.634	

a. Dependent Variable: Abs_RES

Berdasarkan tabel diatas, bahwa nilai signifikansi dari kebiasaan belajar (X_1) sebesar 0,831 dan minat belajar (X_2) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,634. Dasar keputusan heteroskedastisitas dengan uji glejser ialah dikatakan tidak ada gejala terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai probabilitas signifikan $> 0,05$. Dapat disimpulkan dari tabel di atas bahwa variabel kebiasaan belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, hal tersebut dapat dibuktikan dengan scatterplot pada gambar di bawah ini.

**Gambar 4.4 Hasil uji heteroskedastisita**

Berdasarkan gambar scatterplot pada gambar 4.4 dapat dilihat bahwa tidak terdapat gambar dengan pola yang jelas dan titik – titik menyebar di atas

dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas.

d) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji Durbin Watson. Berdasarkan hasil output uji autokorelasi dengan *SPSS 16.0 For Windows* sebagai berikut:

Tabel 4.7 Uji Autokorelasi I
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.245 ^a	.060	.050	400.475	1.322

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kebiasaan Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa nilai Durbin – Watson sebesar 1.322 dengan jumlah sampel 189 dengan nilai dl (batas bawah) 1,7406 dan nilai dU (batas atas) adalah 1.7833. Dasar keputusan dikatakan lolos uji autokorelasi dengan Durbin – Watson (DW) apabila $d_u < d < 4 - d_u$. Dari hasil output pada tabel di atas diperoleh hasil $1,7833 > 1.322 < 2.2167$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat autokorelasi. Untuk mengatasi hal tersebut perlu upaya untuk meningkatkan nilai signifikansi DW dengan cara iterasi. Menurut Imam Ghozali untuk mengatasi masalah gejala autokorelasi dapat menggunakan metode *Conchranet Orcutt* dengan meng-lag nilai residualnya.⁸¹ Berikut hasil setelah dilakukan uji autokorelasi dengan menggunakan metode *Conchranet Orcutt*.

⁸¹ Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19,00*(Semarang: Universitas Diponegoro, 2011)hlm, 121.

Tabel 4.8 Uji Autokorelasi II

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.335 ^a	.113	.108	375.925.288	2.190

a. Predictors: (Constant), LAg_Res1

b. Dependent Variable: Unstandardized Residual

Berdasarkan tabel 4.8 setelah dilakukan metode *Conchranet Orcutt*, nilai Durbin – Watson diperoleh sebesar 2,190 dengan jumlah variabel independen (k) sebanyak 2 variabel, dengan jumlah responden (n) sebanyak 189 dengan taraf $\alpha = 5\%$ serta melihat tabel Durbin – Watson ditemukan bahwa nilai du sebesar 1.7833 maka $du < d < 4-du = 1,7833 < 2,190 < 2,2167$ dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala autokorelasi.

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	78.050	1.697		45.987	.000
Kebiasaan Belajar 1	-.014	.027	-.047	-.510	.610
Minat Belajar	.115	.039	.271	2.972	.003

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model regresi berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa variabel dependen pada regresi ini adalah prestasi belajar (Y) sedangkan variabel independent ialah kebiasaan belajar (X_1) dan Minat Belajar (X_2). Berdasarkan tabel diatas maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 78.050 + (-0,014) X_1 + 0,115 X_2 + e$$

Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta (a) diperoleh sebesar 78,050 dapat diartikan, apabila kebiasaan belajar dan minat belajar bernilai 0, maka besarnya prestasi belajar adalah 78,050.
- b. Variabel kebiasaan belajar memiliki nilai koefisien bernilai negatif yaitu -0,014. Artinya adanya hubungan yang berlawanan arah antara prestasi belajar dengan kebiasaan belajar. Maka, dapat disimpulkan apabila variabel kebiasaan belajar (X_1) mengalami penurunan maka nilai dari variabel prestasi belajar siswa (Y) akan mengalami penurunan sebesar -0,014.
- c. Variabel minat belajar memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu 0,115. Artinya apabila terjadi sebuah kenaikan terhadap minat belajar siswa maka akan mengalami kenaikan juga dari prestasi belajar siswa sebesar 0,115.
- d. e atau *error* merupakan variabel independen lainnya di luar kebiasaan belajar (X_1) dan Minat Belajar (X_2) atau variabel independen lain yang tidak diteliti.

4. Uji Hipotesis

a) Uji t

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji t apabila nilai $\text{sign} < 0,05$ atau nilai $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan apabila nilai $\text{sign} > 0,05$ atau nilai $T_{\text{hitung}} < T_{\text{tabel}}$ maka tidak berpengaruh signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis uji T, terlebih dahulu menghitung nilai dari T_{tabel} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_{\text{tabel}} = t (\alpha/2 ; n - k - 1)$$

$$= t(0,025 ; 189 - 2 - 1)$$

$$= t(0,025 ; 186)$$

$$= 1.972$$

Hasil dari output uji T yang diolah menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10 Hasil Uji T

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	78.050	1.697		45.987	.000
1 Kebiasaan Belajar	-.014	.027	-.047	-.510	.610
Minat Belajar	.115	.039	.271	2.972	.003

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil tabel 4.8 uji T menggunakan uji parsial, kebiasaan belajar memperoleh nilai signifikan sebesar $0,610 > 0,05$ dan nilai $T_{hitung} -510 < T_{tabel} 1,972$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak atau variabel kebiasaan belajar (X_1) tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

Sedangkan untuk variabel minat belajar memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ dan nilai $T_{hitung} 2.972 > T_{tabel} 1,972$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau variabel minat belajar (X_2) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

b) Uji Simultan F

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji simultan F apabila nilai $sign < 0,05$ atau nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan apabila

nilai sign $> 0,05$ atau nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak berpengaruh signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis uji F, terlebih dahulu menghitung nilai dari F_{tabel} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F(k; n - k) \\ &= F(2; 189 - 2) \\ &= F(0,025; 187) \\ &= 3,04 \end{aligned}$$

Hasil dari output uji F yang diolah menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11 Hasil Uji F

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	189.924	2	94.962	5.921	.003 ^b
1 Residual	2.983.071	186	16.038		
Total	3.172.995	188			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kebiasaan Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan perhitungan uji F pada tabel di atas diperoleh taraf signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ dan $F_{hitung} 5,921 > F_{tabel} 3,04$ maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel kebiasaan belajar X_1 dan minat belajar X_2 secara bersama – sama atau simultan terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y).

c) Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.12 Hasil Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.245 ^a	.060	.050	400.475

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kebiasaan Belajar

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai R square sebesar 0,060 artinya menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kebiasaan belajar X_1 dan minat belajar X_2 terhadap prestasi belajar sebesar 6%. Sedangkan sisanya sebesar 94% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian tidak hanya kebiasaan belajar dan minat belajar siswa.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari

Kebiasaan belajar merupakan suatu perilaku yang sudah dibentuk sedini mungkin yang dilakukan secara berulang – ulang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tersebut memiliki karakteristik yang khas dalam belajarnya sesuai dengan kondisi dari masing – masing siswa. Nana Sudjana dan Ahmad Susanto berpendapat bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar ialah kebiasaan belajar yang dimiliki oleh setiap siswa, teori tersebut tidak sejalan dengan hasil dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas 8 dengan jumlah 189 responden, diperoleh bahwa kebiasaan belajar tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

Dari hasil perhitungan analisis regresi linear berganda melalui Uji t yang telah dilaksanakan oleh peneliti, diperoleh bahwa nilai signifikansi dari variabel kebiasaan belajar sebesar $0,610 > 0,05$ dan nilai $T_{hitung} -510 < T_{tabel} 1,972$ dengan koefisien regresi dari variabel kebiasaan belajar (X_1) bernilai $(-0,014)$ yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang berlawanan arah antara prestasi belajar dengan kebiasaan belajar siswa. Artinya apabila variabel kebiasaan belajar mengalami penurunan maka nilai dari variabel prestasi belajar siswa juga mengalami penurunan

sebesar 0,014. Sehingga H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak dan dapat ditarik kesimpulan bahwa kebiasaan belajar siswa tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

Hasil dari penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati Yuliyani, Nur Alamsyah, dan Aulia Ar Rahman Awaludin yang menunjukkan bahwa kebiasaan belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar statistika lanjut mahasiswa dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,666 > 0,05$.⁸² Hasil dari penelitian tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh A.S. Arul Lawrence yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi akademik.⁸³ Akan tetapi hasil penelitian ini bertolak belakang dengan hasil penelitian Aan Pravo Albarado dan Viarti Eminita yang mendapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Khazanah Kebajikan. dengan memperoleh nilai $F_{hitung} = 10,427 > F_{tabel} = 3,091$.⁸⁴

Nana Sudjana berpendapat bahwa pencapaian keberhasilan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tergantung kebiasaan belajar yang dimiliki oleh siswa yang dilaksanakan secara berkelanjutan.⁸⁵ Artinya siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik akan

⁸² Yuliyani, Alamsyah, dan Awaludin, *loc.cit.*

⁸³ Lawrence, *loc.cit.*

⁸⁴ Albarado Pravo dan Yuliyani, *loc.cit.*

⁸⁵ Sukarni and Sulastri, "Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMK PGRI Pekanbaru TA 2016/2017", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi* vol 7, no. 2 (2019), hlm. 2598 – 3253.

membantu siswa dalam menguasai kelas, menguasai materi pelajaran dan mencapai keberhasilan prestasi dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan kebiasaan belajar yang kurang baik akan membuat siswa sulit memahami pelajaran dan menghambat kemajuan dan pencapaian dalam proses pembelajaran. Selanjutnya dari hasil analisis deskriptif yang diperoleh dari data angket yang disebarakan kepada 189 siswa menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa kelas VIII di MTs Almaarif 01 Singosari termasuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 33 %. Kategori tersebut berada pada skala interval 57 – 69 yang berjumlah 62 siswa. Kondisi tersebut dikarenakan terdapat beberapa siswa belum menerapkan kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam variabel kebiasaan belajar dalam penelitian ini terdiri dari 9 indikator yang meliputi, pembuatan dan pelaksanaan jadwal, membuat ringkasan dan membaca buku, mereview kembali pelajaran IPS, menyelesaikan tugas, cara siswa belajar mandiri di rumah, cara siswa dalam mengikuti pelajaran IPS, belajar kelompok, mempelajari buku mata pelajaran IPS, serta cara siswa mengikuti ujian. Berdasarkan hasil yang di didapatkan oleh peneliti yang diperoleh dari data penelitian pada variabel kebiasaan belajar di dapatkan 2 indikator yang berkategori rendah, yakni pada indikator membuat ringkasan dan membaca buku dan mereview kembali mata pelajaran IPS. Pada kenyataanya dari hasil pengamatan peneliti terdapat siswa yang membuat ringkasan ketika diinstruksikan oleh guru. Lalu, setiap kali ada waktu luang mereka tidak menggunakan waktu luang untuk membaca buku, tetapi waktu tersebut dimanfaatkan untuk

bersendau guru dengan temannya, bermain dengan temanya di luar kelas maupun menghabiskan waktu di kantin. Selain itu siswa jarang mempelajari kembali materi pelajaran IPS pada saat dirumah.

Selanjutnya pada kategori sangat tinggi pada indikator cara siswa dalam mengikuti pelajaran IPS. Berdasarkan pengamatan peneliti siswa mengikuti pembelajaran IPS dengan menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik serta selalu menyiapkan buku mata pelajaran dan peralatan sekolah pada malam harinya. Dalam hasil penelitian ini ditemukan bahwa kebiasaan belajar siswa tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dari analisis peneliti berdasarkan data yang telah diperoleh kemungkinan tidak berpengaruh karena kebiasaan belajar siswa berlawanan arah dengan prestasi belajar siswa, Artinya siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang kurang baik belum tentu mendapatkan prestasi belajar yang rendah pula, begitupun sebaliknya.

Selain itu kemungkinan faktor yang menyebabkan kebiasaan belajar tidak selalu berpengaruh terhadap prestasi belajar ialah kebiasaan belajar setiap siswa mungkin tidak sesuai dengan tingkat konsentrasi dan tingkat kemampuan pemahaman dalam memahami suatu materi pelajaran yang dimiliki oleh setiap siswa, sebab setiap masing – masing siswa memiliki tipe belajar yang berbeda – beda dalam menangkap, menyerap, maupun memproses informasi atau materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dalam menguasai pemahaman suatu materi.

B. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari

Minat belajar ialah dorongan yang berasal dalam diri siswa berupa rasa ketertarikan atau rasa suka, perhatian yang lebih terhadap sesuatu kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga siswa tersebut merasa senang dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar bergantung kepada faktor yang dapat berpengaruh terhadap pencapaian keberhasilan prestasi belajar siswa. Menurut Slameto salah satu faktor yang dapat mencapai keberhasilan belajar siswa ialah melalui minat belajar.⁸⁶ Teori tersebut sejalan dengan hasil penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas 8 dengan jumlah 189 responden, diperoleh bahwa minat belajar terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari.

Dari hasil perhitungan analisis regresi linear berganda melalui Uji t yang telah dilaksanakan oleh peneliti, secara parsial diperoleh nilai signifikansi dari variabel minat belajar sebesar $0,003 < 0,05$ dan nilai $T_{hitung} 2,972 > T_{tabel} 1,972$ dengan koefisien regresi dari variabel minat belajar (X_2) sebesar 0,115 yang menyatakan bahwa apabila terjadi kenaikan terhadap minat belajar siswa maka, prestasi belajar siswa juga akan mengalami kenaikan sebesar 0,115. Maka dari itu, tingginya minat belajar yang dimiliki oleh setiap siswa akan berdampak terhadap tingginya

⁸⁶ Slameto, *op. cit*, hlm. 55.

prestasi belajar yang diperoleh, begitupula sebaliknya. Apabila minat belajar yang dimiliki oleh siswa rendah maka akan berdampak juga terhadap rendahnya prestasi belajar yang diperoleh. Sehingga H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima dan dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar siswa (X_2) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTS Almaarif 01 Singosari.

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Titin Purnamasari yang diperoleh dari hasil perhitungan secara parsial, bahwa terdapat pengaruh minat belajar secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran memproses perjalanan dinas siswa kelas XI administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul. dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar sebesar $0,016 < 0,05$.⁸⁷ Hasil dari penelitian yang ditemukan oleh peneliti juga didukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Syukron Ma'mun, Agus Suryana, dan Nia Kurnia. Hasil penelitian dari Syukron Ma'mun, Agus Suryana, dan Nia Kurnia didapatkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Mathla'ul Anwar Cigudeg Kabupaten Bogor dengan memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.⁸⁸ Akan tetapi, hasil penelitian ini tidak sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Indah Puspitasari, Faizatul Amalia, dan Admaja Dwi Herlambang. Dalam penemuan dari hasil perhitungan secara parsial

⁸⁷ Purnamasari, *loc.cit.*

⁸⁸ Ma'mun, Suryana, dan Kurnia, *loc.cit.*

diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,091 > 0,05$ yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa.⁸⁹

Indikator pada variabel minat belajar terdiri dari 4 indikator, yakni meliputi rasa senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa dan partisipasi atau keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil yang di dapatkan oleh peneliti yang diperoleh dari data penelitian pada variabel minat belajar di dapatkan indikator yang berkategori rendah yaitu, pada indikator perhatian siswa pada pembelajaran IPS yang berkaitan dengan mencatat materi IPS dengan lengkap dan rapi. Berdasarkan pengamatan peneliti terdapat siswa jarang membuat catatan secara rapi dan lengkap pada mata pelajaran IPS, siswa mencatat apabila ketika diintrusikan oleh guru. Selanjutnya pada kategori sangat tinggi pada indikator partisipasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan pengamatan peneliti siswa turut terlibat aktif dalam mengajukan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok serta dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Selanjutnya, dari hasil analisis statistik deskriptif yang diperoleh dari data angket yang disebarkan kepada 189 siswa, secara umum menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VIII di MTs AL Maarif 01 Singosari termasuk ke dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 52%. Kategori tersebut berada pada skala interval 45 - 58 yang berjumlah 98 siswa. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas

⁸⁹ Puspitasari, Amalia, and Herlambang, "Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Keadaan Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kelas X dalam Menempuh Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (Studi pada: SMK Negeri 2 Malang)", *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* vol.3, no. 4 april 2019, hlm.3765-3770.

VIII di MTs Al Maarif 01 Singosari tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah dan dapat dikatakan bahwa minat belajar yang dimiliki oleh siswa cukup baik. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, siswa tersebut akan berusaha untuk selalu memperhatikan pelajaran IPS, memiliki ketertarikan dan keinginan untuk belajar IPS, terlibat aktif dalam pembelajaran dan senang terhadap mata pelajaran IPS sehingga prestasi belajar pada mata pelajaran IPS memperoleh hasil yang memuaskan.

Maka dari itu untuk memperoleh prestasi belajar yang diinginkan hendaknya disertai dengan tingkat minat belajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi harus tetap bisa mempertahankan minat belajarnya agar memperoleh minat belajar yang diharapkan. Bagi siswa yang minat belajarnya masih kurang, hendaknya ditingkatkan kembali minat belajarnya agar dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan.

C. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi

Belajar Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari

Berdasarkan hasil perhitungan dari uji analisis regresi linear berganda diperoleh bahwa terdapat pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut didapatkan dari hasil perhitungan analisis regresi linear berganda melalui uji F secara bersama – sama diperoleh nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan $F_{hitung} 5,921 > F_{tabel} 3,04$. Sehingga H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima dan dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel kebiasaan belajar dan minat belajar secara simultan terhadap variabel prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik dan minat belajar yang

tinggi akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang optimal pada mata pelajaran IPS.

Selanjutnya dari hasil koefisien regresi diperoleh nilai R square sebesar 0,060 artinya, bahwa besarnya pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Al Maarif 01 Singosari diperoleh sebesar 6% dan sisanya sebesar 94% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian ini. Jadi, dapat dikatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tidak hanya kebiasaan belajar dan minat belajar siswa saja. Hasil perhitungan dalam penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Ahmad Susanto. Ahmad Susanto berpendapat bahwa faktor yang dapat mencapai keberhasilan belajar yang ditandai dengan adanya prestasi belajar siswa ialah faktor yang berasal dari dalam diri sendiri yaitu kebiasaan belajar dan minat belajar siswa.⁹⁰

Pendapat Ahmad Susanto sejalan juga dengan pendapat dari Nana Sudjana, bahwa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi faktor internal seperti motivasi belajar, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, sosial ekonomi, ketekunan, faktor fisik dan faktor psikis. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan.⁹¹ Kemungkinan faktor lain di luar variabel dalam penelitian ini dari hasil uji koefisien desteminasi, prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor – faktor yang disebutkan di atas menurut pendapat Nana Sudjana.

⁹⁰ Wiryawan, Murda, dan Bayu, loc.cit

⁹¹ Sudjana, *op.cit*, hlm. 39.

Hasil penelitian yang telah di uji oleh peneliti, sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Galih Ariwesono. Berdasarkan hasil perhitungan melalui Uji F dieproleh nilai signifikasi sebesar $0,000 < 0,05$ artinya, minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama – sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.⁹² Hasil penelitian ini juga di dukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Roida Eva bahwa dari hasil perhitunganya melalui uji F diperoleh $F_{hitung} = 5.5687 > F_{tabel} = 3,35$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh interaksi minat siswa dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.⁹³

Kebiasaan belajar yang dimiliki setiap siswa bukan merupakan bakat yang berasal dari bawaan lahir, tetapi kebiasaan belajar muncul ketika perilaku yang dilakukan dengan secara sadar dan sengaja yang dilakukan secara berulang – ulang sepanjang waktu sehingga akhirnya dilakukan secara spontan dalam proses kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu setiap kelas tentunya terdapat siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang baik dan kurang baik. Kebiasaan belajar siswa yang diterapkan selama proses kegiatan pembelajaran dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Bagi siswa yang menerapkan kebiasaan belajar yang kurang baik dapat ditingkatkan dengan membuat suasana belajar menjadi nyaman, tidak tegang dan tidak ada tekanan dalam belajar agar adanya rangsangan untuk selalu rajin belajar. Selain kebiasaan

⁹² Ariwaseso, “Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prsetasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pataianrowo Nganjuk.” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* vol.1, no.1 (2013), hlm. 1-18

⁹³ Siagian, “Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terrhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Jurnal Formatif* vol. 2, no.2 (2015), hlm. 122 -131.

belajar dapat memengaruhi prestasi belajar, minat belajar juga dapat memengaruhi prestasi belajar. Ketika siswa memiliki minat dalam belajar maka siswa akan senantiasa berpartisipasi aktif, selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan, memiliki ketertarikan dan senang belajar IPS sehingga akan memperoleh prestasi belajar yang baik dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran untuk mencapai keberhasilan belajar, siswa tidak hanya menerapkan kebiasaan belajar saja tetapi dalam melakukan kegiatan pembelajaran siswa juga ditunjang oleh minat belajar yang berasal dalam diri sendiri sehingga keberhasilan belajar siswa dapat ditandai dengan memperoleh prestasi belajar yang memuaskan sesuai yang diinginkan oleh siswa.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yang dijelaskan melalui hasil dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan perhitungan secara parsial menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel kebiasaan belajar (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh dari nilai $t_{hitung} -510$ $T_{hitung} -510 < T_{tabel} 1,972$ dan nilai signifikansi dari variabel kebiasaan belajar sebesar $0,610 > 0,05$. Hal ini dapat diartikan bahwa kebiasaan belajar tidak selalu berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Berdasarkan perhitungan secara parsial menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh dari nilai $T_{hitung} 2,972 > T_{tabel} 1,972$ dan nilai signifikansi dari variabel minat belajar sebesar $0,003 < 0,05$. Artinya tinggi rendahnya minat belajar yang dimiliki oleh setiap siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh.

3. Berdasarkan perhitungan secara simultan menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara kebiasaan belajar (X1) dan minat belajar (x2) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Almaarif 01 Singosari. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh dari nilai dan F_{hitung} $5,921 > F_{tabel}$ 3,04. Hal ini memberikan gambaran bahwa kebiasaan belajar dan minat belajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Hasil dari Penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian literature bagi pembaca dan kajian pustaka bagi mahasiswa yang akan mengadakan penulisan ilmiah maupun penelitian sejenis.
2. Bagi Guru
Guru diharapkan dapat mengetahui kebiasaan belajar dan minat belajar setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS untuk membantu siswa dalam mencapai keberhasilan dalam belajar yang baik sebagai langkah awal. Selain itu, guru diharapkan selalu kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran agar siswa merasa tertarik dan senang dengan pembelajaran IPS.
3. Bagi Siswa
Bagi siswa yang masih menerapkan kebiasaan belajar yang kurang baik hendaknya lebih ditingkatkan kembali dengan

melatih diri sendiri dengan mulai sedini mungkin untuk selalu menerapkan kebiasaan belajar yang baik dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan nyaman. Selain itu bagi siswa yang minat belajarnya masih sedang hendaknya lebih ditingkatkan kembali dengan harapan meningkatnya rasa suka atau pun senang dalam mata pelajaran IPS dan selalu ikut berpartisipasi aktif ketika pembelajaran IPS.

4. Bagi peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dilakukan lebih lanjut dengan mengkaji variabel yang belum dibahas dalam penelitian ini, baik dari faktor internal maupun eksternal yang berkaitan dengan faktor - faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian keberhasilan belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Erwan, dan Dyah. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik Dan Masalah – Masalah Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Albarado, P dan Rahmawati Yuliyani. 2020. “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa DI MTS Khazanah Kebajikan.” *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* Vol.2 No.2 (2020): 167–74.
- Al-Qur’an Dan Terjemahan*. 2013. Bandung: Cordobra Internasional - Indonesia.
- Ariwaseso, Galih. 2013. “Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prsetasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pataianrowo Nganjuk.” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Omputer* Vol.1 No. 1:1-18.
- Asmi, dkk. 2018. “Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain Pada Kelas Viii-4 Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Batusangkar.” *Jurnal MensSana* Vol 3, No. 1: 33-34.
- A.S.Arul Lawrence. 2014. “Relationship Between Study Habits and Academic Achievement of Higher Secondary School Students.” *Indian Journal of Applied Research* Vol 4, No. 6: 143–45.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. 2019. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Ayuwardani,dkk. 2018. “Pengaruh Informasi Keuangan Dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015).” *Nominal, Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen* Vol 7, No. 1: 143-158.
- Bahri, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, L dan Stella N. 2018. “Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert.” *Jurnal Bisnis Terapan* Vol 2, No. 01: 61–72.
- Djaali.2021. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Friantini, dkk. 2019. "Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 4, no. 1: 6-11.
- Gayatri, dkk.2019. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi." *E-Jurnal Akuntansi* Vol 28, No. 22: 1377-1404.
- Hemayanti, dkk. "ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI MIA PADA MATA PELAJARAN KIMIA." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* Vol 4, No. 1: 20 - 25.
- Hendri, dan Roy Setiawan. 2017. "Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Di PT. Samudra Bahari Utama." *Jurnal Agrora* Vol.5 No.1: 1–8.
- Hidayat, dkk. "Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL." *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol.13, No. 1: 63–75.
- Imam, Gozali. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19,00*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Jannah, dkk. 2021. "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* Vol.5, No. 5 (August 20, 2021): 3378–33784.
- Juni Astuti, Veronica.2018. "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A Dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018". Skripsi, Universitas Sanata Dharma.
- Mahmudah, dkk.,2021."Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Selama Pembelajaran Daring", *Jurnal Kadikma* Vol.2 No. 2: 56-68.
- Ma'mun, Syukron, dkk. 2021. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah." *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* Vol 20 No. 1: 25–46.
- Mardiatmoko, Gun.2020. "Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda." *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan* Vol 14, No. 3: 333-342.

- Mawardi, Agus, dan Mamik Suendarti.2019. “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)” Vol 2, No. 2 (2019): 171-178.
- Mawarni, Fitriana, dan Yessi Fitriani. 2019. “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin.” *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)* Vol 9, No. 2: 1-13.
- Mudjiman, Haris.2018. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.2013. Jember: STAIN Jember Press.
- Nurcahyo, Bagus. 2018. “Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word Of Mouth (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian.” *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis* Vol3, No. 1: 14–29.
- Sugiono, Noerdjanah dan Afrianti.2020. “Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation.” *Jurnal Keterapian Fisik* Vol 5, No. 1: 55–61.
- Padilah, Tesa, dan Riza Ibnu Adam.2019. “Analisis Regresi Linier Berganda Dalam Estimasi Produktivitas Tanaman Padi Di Kabupaten Karawang.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* Vol 5, No. 2: 117-128.
- Purnamasari, Titin.2017. “Pengaruh Motivasi Belajar dan minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.” Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnawijaya, Fregrace, dan Siwalankerto.2019 “Pengaruh Disiplin Kerja Dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kedai 27 Di Surabaya” Vol. 7, No. 1: 1-6.
- Purwantoro, Ngalm.2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari,dkk..2019 “Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Keadaan Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kelas X dalam Menempuh Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (Studi

pada: SMK Negeri 2 Malang),” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* Vol.3, No.4: 3765-3770.

Rudy, Gunawan. 2016. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sa’adah, Ulfatus, dan Jati Ariati.2018. “Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang” Vol.7 No.1: 69–75.

Sandu, Siyonto, dan Sodik Ali.2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publisng.

Septiani,dkk. “Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol 9, No. 2: 64-70.

Siagian, Roida Eva Flora.2012 “Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika,” *Jurnal Formatif* Vol.2 No.2:122-131.

Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana.2017. *Dasar – Dasar Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algensido.

Sukarni, dan Sulastri.2019. "Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMK PGRI Pekanbaru TA 2016/2017.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi* Vol.7, No. 2: 2598–3253.

Supardan, Dadan. 2018.*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Prespektif Filosofi Dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad.2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Syarum, dan Salim.2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

- Thoifah, I'anut. 2015. *Statiska Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- U, jamilu,dkk .2020.“Study Habits As Determinat Of Chemistry Perfimance Among Senior Secondary School Chemistry Students In Minna Metropolis, Niger State.” *Journal of Science, Technology, Mathematics and Education (JOSTMED)*, Vol. 16, No.1.
- pmpk.kemdikbud. “Undang – Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.
- Wiryanan, dkk. .2019. “HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PKN” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan pembelajaran* Vol.3 No.2 (2019): 189–200.
- Yubenti. 2014. *Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bojonegoro: Anugrah Utama Raharja.
- Yuliyani, dkk. 2017.“Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Statistika Lanjut Mahasiswa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* Vol.1 No.1:86-93.
- Zaiful Rosyid, Moh.2020, *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.

Lampiran – Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon: (0341) 552398, Faksimile: (0341) 552399, Malang http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id		
Nomor	: 992/Un 03 1/TL 00 1/04/2022	14 April 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
Kepada		
Yth. Kepala MTs Al - Maarif 01 Singosari		
di		
Malang		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut		
Nama	: Alfa Aulia Mariani	
NIM	: 18130004	
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)	
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022	
Judul Skripsi	: Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs AL - Maarif 01 Singosari	
Lama Penelitian	: April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)	
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
		 Dekan Bidang Akademik Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002
Tembusan		
1. Yth. Ketua Program Studi PIPS		
2. Arsip		

Diproses dengan CamScanner

Lampiran 2 Lembar Validasi Angket

LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR

Judul : Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS AL – MAARif 01 Singosari

Peneliti : Alfa Aulia Mariani

Nama Validator : Dr. Saiful Amin, M. Pd

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu sebagai validator angket/kuesioner penelitian.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari variabel, indikator dan skala penilaian.
3. Pendapat, saran penilaian dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas angket/kuesioner.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Ibu dapat memberikan tanda “√” untuk setiap pendapat Ibu pada kolom dibawah ini dengan skala penilaian 1, 2, 3, 4, atau 5.

B. Penilaian Angket/Kuisisioner

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pernyataan item dengan indikator					√
2	Kejelasan petunjuk pengisian					√
3	Kejelasan maksud soal				√	
4	Ketepatan skala ukur yang digunakan					√
5	Kemungkinan item dapat terselesaikan					√
6	Kalimat pernyataan setiap item tidak mengandung arti ganda				√	

7	Rumusan kalimat pada item komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami									✓
8	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia									✓

C. Kritik dan Saran Validator

1. Pada setiap indikator dan sub indikator diberikan jumlah soal lebih dari 1
2. Konsistensi penulisan angket dg kata depan "saya"
3. Perhatikan dan perbaikan kata/kalimat yang masih ambigu

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian angket/kuesioner diatas, maka angket/kuesioner ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari tanpa revisi.
- ② Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian di MTS Al – Maarif 01 Singosari.

Malang, 14 April 2022

Validator,

Dr. Saiful Amin, M.Pd
NIP. 198709222015031005

Lampiran 3 Angket Penelitian Uji Coba

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR SISWA

Nama :	
Kelas :	
No absen :	

Petunjuk :

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat.
- b. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.
- c. Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban.
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan dikosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah dibagikan.
- f. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- g. Kerjakan dengan sejujurnya.
- h. Identitas Anda akan **DIRAHASIAKAN**.

SELAMAT MENGERJAKAN

Keterangan :

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang – kadang

- P : Pernah
- TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya membuat jadwal di rumah untuk mempelajari materi IPS.					
2.	Saya malas melaksanakan jadwal yang sudah dibuat.					
3.	Saya belajar IPS sesuai jadwal yang sudah dibuat.					
4.	Saya tidak pernah memiliki catatan mata pelajaran IPS yang lengkap dari penjelasan guru.					
5.	Saya selalu pergi ke perpustakaan untuk membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS setiap ada waktu luang.					
6.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran IPS yang sudah dijelaskan oleh guru saat di rumah.					
7.	Saya selalu membuat rangkuman setiap mata pelajaran IPS.					
8.	Saya membaca buku mata pelajaran IPS jika disuruh oleh guru.					
9.	Saya mengulangi pembelajaran materi IPS ketika mendapatkan nilai rendah.					
10.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru.					
11.	Saya selalu mencotek jawaban dari teman, jika diberi tugas.					
12.	Saya merasa putus asa untuk mengerjakan, jika ada soal materi IPS yang sulit.					
13.	Saya selalu memeriksa kembali jawaban, setelah mengerjakan soal – soal materi IPS.					
14.	Saya selalu mengerjakan PR mata pelajaran IPS di sekolah.					
15.	Saya akan mencari jawaban dari buku bacaan maupun sumber lainnya jika ada soal PR yang sulit pada mata pelajaran IPS.					
16.	Saya masih di luar kelas saat bel berbunyi.					

17.	Saya mengobrol dengan teman saat pembelajaran IPS berlangsung.					
18.	Saya sangat menyimak dan memperhatikan setiap penjelasan dari guru IPS.					
19.	Saya lupa membawa buku - buku mata pelajaran IPS.					
20.	Saya tidak mencoba untuk mengerjakan latihan soal IPS secara mandiri di rumah.					
21.	Saya tetap belajar, meskipun ulangan pelajaran IPS telah selesai.					
22.	Saya tidak akan belajar, apabila tidak disuruh oleh orang tua.					
23.	Saya selalu belajar di rumah lebih dari 2 jam dalam sehari.					
24.	Saya selalu menyiapkan buku mata pelajaran dan peralatan sekolah pada malam hari.					
25.	Saya selalu memeriksa kembali buku mata pelajaran dan peralatan sekolah sebelum berangkat ke sekolah.					
26.	Saya selalu mengajukan pertanyaan, jika ada materi IPS yang belum saya pahami.					
27.	Saya asyik bermain dengan teman kelompok saat belajar.					
28.	Saya selalu mencatat kesimpulan dari hasil kelompok untuk dipelajari di rumah.					
29.	Saya dan teman selalu membahas satu persatu bahan diskusi materi IPS sampai tuntas, saat belajar kelompok.					
30.	Saya belajar materi IPS, ketika saya akan menghadapi ujian sekolah maupun ulangan harian saja.					
31.	Saya memeriksa kembali jawaban saya sebelum dikumpulkan saat ulangan.					
32.	Saya mengerjakan ulangan mata pelajaran IPS sendiri sesuai dengan kemampuan saya.					
33.	Saya selalu mengerjakan soal yang lebih mudah dulu.					
34.	Saya menentukan materi yang akan saya baca terlebih dahulu sebelum mempelajari materi IPS.					
35.	Saya dapat membaca buku pelajaran IPS dengan cepat tanpa mengerti isi dari buku tersebut.					

36.	Saya membaca materi dalam buku IPS dengan menandai bagian – bagian yang penting.					
-----	--	--	--	--	--	--

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :	
Kelas :	
No absen :	

Petunjuk :

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat.
- b. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.
- c. Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban.
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan dikosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah dibagikan.
- f. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- g. Kerjakan dengan sejujurnya.
- h. Identitas Anda akan **DIRAHASIAKAN**

SELAMAT MENGERJAKAN

Keterangan :

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang – kadang

- P : Pernah
- TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya senang sekali mengikuti mata pelajaran IPS.					
2.	Saya selalu rajin ke sekolah apabila ada pelajaran IPS.					
3.	Saya sangat senang belajar hal – hal baru yang belum saya ketahui.					
4.	Saya menaruh perhatian terhadap buku – buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS, ketika pergi ke toko buku.					
5.	Saya merasa buku – buku IPS sangat menarik sekali untuk dipelajari.					
6.	Saya tidak pernah berbuat apa – apa, apabila terdapat materi IPS yang belum saya pahami.					
7.	Saya lebih sering melamun ketika mengikuti mata pelajaran IPS					
8.	Saya merasa bosan di kelas saat mengikuti mata pelajaran IPS.					
9.	Saya selalu mencatat dengan rapi dan lengkap agar saya bisa mempelajari kembali mata pelajaran IPS.					
10.	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan sungguh – sungguh.					
11.	Saya mendengarkan arahan guru ketika akan melakukan sesi diskusi.					
12.	Saya selalu berusaha untuk berpartisipasi setiap kali ada olimpiade IPS.					
13.	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pembelajaran IPS berlangsung.					
14.	Saya sulit berkonsentrasi ketika jam pelajaran IPS					
15.	Saya memilih menyelesaikan tugas sendiri dengan melihat hasil jawaban teman.					
16.	Saya selalu mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok.					
17.	Saya cenderung lebih aktif saat diskusi kelas maupun kelompok.					
18.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh – sungguh.					

19.	Saya mau mengerjakan soal dan menjelaskannya di depan kelas.					
20.	Saya sangat antusias dalam mengikuti mata pelajaran IPS.					

Lampiran 4 Angket Penelitian Setelah Uji Coba

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR SISWA

Nama :	
Kelas / no absen :	

Petunjuk Pengisian Angket :

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat.
- b. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.
- c. Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban.
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan dikosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah dibagikan.
- f. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- g. Kerjakan dengan sejujurnya.
- h. Identitas Anda akan **DIRAHASIAKAN**.

SELAMAT MENERJAKAN

Keterangan:

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang – kadang
- P : Pernah
- TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya malas melaksanakan jadwal yang sudah dibuat.					
2.	Saya belajar IPS sesuai jadwal yang sudah saya buat.					
3.	Saya selalu pergi ke perpustakaan untuk membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS setiap ada waktu luang.					
4.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran IPS yang sudah dijelaskan oleh guru saat di rumah.					
5.	Saya selalu membuat rangkuman setiap mata pelajaran IPS.					
6.	Saya mengulangi pembelajaran materi IPS ketika mendapatkan nilai rendah.					
7.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru.					
8.	Saya selalu memeriksa kembali jawaban, setelah mengerjakan soal – soal materi IPS.					
9.	Saya akan mencari jawaban dari buku bacaan maupun sumber lainnya jika ada soal PR yang sulit pada mata pelajaran IPS.					
10.	Saya masih di luar kelas saat bel berbunyi					
11.	Saya sangat menyimak dan memperhatikan setiap penjelasan dari guru IPS.					
12.	Saya lupa membawa buku – buku mata pelajaran IPS.					
13.	Saya tetap belajar, meskipun ulangan pelajaran IPS telah selesai.					
14.	Saya tidak akan belajar, apabila tidak disuruh oleh orang tua.					
15.	Saya selalu belajar di rumah lebih dari 2 jam dalam sehari.					
16.	Saya selalu menyiapkan buku mata pelajaran dan peralatan sekolah pada malam hari.					
17.	Saya selalu mengajukan pertanyaan, jika ada materi IPS yang belum saya pahami.					
18.	Saya selalu mencatat kesimpulan dari hasil kelompok untuk dipelajari di rumah.					
19.	Saya dan teman selalu membahas satu persatu bahan diskusi materi IPS sampai tuntas, saat belajar kelompok.					
20.	Saya belajar materi IPS, ketika saya akan menghadapi ujian sekolah maupun ulangan harian.					
21.	Saya memeriksa kembali jawaban saya sebelum dikumpulkan saat ulangan.					
22.	Saya selalu mengerjakan soal yang lebih mudah					

	dulu.					
23.	Saya menentukan materi yang akan saya baca terlebih dahulu sebelum mempelajari materi IPS.					
24.	Saya membaca materi dalam buku IPS dengan menandai bagian – bagian yang penting.					

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Keterangan:

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang – kadang
- P : Pernah
- TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya senang sekali mengikuti mata pelajaran IPS.					
2.	Saya selalu rajin ke sekolah apabila terdapat pelajaran IPS.					
3.	Saya menaruh perhatian terhadap buku – buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS, ketika pergi ke toko buku.					
4.	Saya merasa buku – buku IPS sangat menarik sekali untuk dipelajari.					
5.	Saya tidak pernah berbuat apa – apa, apabila terdapat materi IPS yang belum saya pahami.					
6.	Saya merasa bosan di kelas saat mengikuti mata pelajaran IPS.					
7.	Saya selalu mencatat dengan rapi dan lengkap agar saya bisa mempelajari kembali mata pelajaran IPS.					
8.	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan sungguh – sungguh.					
9.	Saya mendengarkan arahan guru ketika akan melakukan sesi diskusi.					
10.	Saya selalu berusaha untuk berpartisipasi setiap kali ada olimpiade IPS.					
11.	Saya sulit berkonsentrasi ketika jam pelajaran IPS					
12.	Saya memilih menyelesaikan tugas sendiri dengan					

	melihat hasil jawaban teman.					
13.	Saya selalu mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok.					
14.	Saya cenderung lebih aktif saat diskusi kelas maupun kelompok.					
15.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.					
16.	Saya mau mengerjakan soal dan menjelaskanya di depan kelas.					
17.	Saya sangat antusias dalam mengikuti mata pelajaran IPS.\					

Lampiran 5 Data Mentah Uji Coba Kebiasaan Belajar (X₁)

Rensponden	NO ITEM																																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	1	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	3	3	2	5	3	3	2	2	2	5	4	5	4	3	4	101
2	1	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	2	4	1	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	105
3	1	5	1	2	1	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	1	2	3	1	5	1	3	4	3	4	1	1	3	4	5	5	2	2	4	102
4	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	5	2	2	2	3	77
5	1	2	5	3	2	3	3	1	4	2	3	2	4	2	4	5	4	5	5	2	3	4	1	3	5	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	120
6	1	5	1	5	3	3	2	1	5	3	5	4	4	1	5	5	3	5	5	3	3	4	3	1	4	3	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	128
7	2	3	5	5	1	5	2	3	5	5	1	4	5	1	5	5	3	5	5	4	5	1	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	141
8	3	4	5	1	3	4	1	1	5	4	4	4	5	1	5	4	3	4	5	5	4	5	1	5	5	2	3	2	2	5	5	5	5	4	3	4	131
9	1	5	1	5	1	2	2	3	3	2	3	5	5	2	4	2	4	4	5	2	3	2	2	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	122
10	1	3	5	1	1	3	3	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	2	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	136
11	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	5	4	5	3	1	3	5	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	3	5	5	2	4	2	4	121
12	1	3	1	4	1	1	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	5	1	3	1	3	1	5	2	3	4	3	3	1	5	4	5	4	1	3	96
13	1	3	1	3	1	1	1	1	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	4	1	3	1	5	5	1	3	2	3	1	5	5	3	3	3	3	105
14	1	3	5	5	2	3	4	4	2	1	4	4	2	3	4	5	4	3	4	1	5	4	2	1	4	4	2	4	3	4	3	5	5	3	4	3	120
15	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	5	1	2	5	4	5	5	1	4	3	1	3	5	5	3	2	3	3	101
16	1	3	2	5	1	1	1	4	2	2	5	4	3	1	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	1	104
17	2	3	3	1	5	1	5	5	2	1	5	4	3	1	5	5	3	2	5	5	1	3	3	3	3	1	4	1	1	1	5	5	5	3	5	3	113
18	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	4	3	4	5	5	1	3	3	2	5	1	4	1	1	1	5	5	5	3	4	1	103
19	3	3	3	5	3	2	4	5	5	3	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	135
20	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	4	3	3	1	5	5	3	4	3	1	1	1	3	5	2	2	1	2	5	3	4	5	2	2	2	95
21	2	3	5	3	3	1	2	3	4	2	4	4	4	4	3	5	2	3	5	5	3	5	3	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	4	3	4	120
22	2	3	5	4	1	2	1	3	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	5	4	1	5	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	135
23	1	2	1	5	1	1	1	1	3	3	2	5	5	3	1	4	3	4	5	5	1	4	1	2	4	1	3	1	2	1	2	5	5	1	5	3	97
24	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	4	1	3	4	5	2	3	3	3	1	1	3	1	1	5	2	3	3	4	5	5	5	1	1	5	2	94
25	1	2	1	3	1	1	1	3	4	1	3	2	1	3	4	3	5	3	3	4	2	1	1	3	3	2	5	1	2	2	2	3	4	2	3	1	86
26	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	2	3	4	5	3	1	3	2	4	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	80
27	2	2	2	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	5	2	4	5	3	2	4	1	3	3	2	1	1	2	2	4	5	5	5	4	3	110
28	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	1	3	3	2	3	2	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	123
29	1	5	5	5	3	2	3	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	1	2	4	4	3	5	5	5	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	5	138
30	1	4	5	5	2	3	1	4	5	2	5	4	4	1	4	4	2	5	5	1	3	2	3	3	5	5	4	2	3	2	4	5	4	3	4	3	122
31	5	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	74

32	1	5	1	5	1	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	1	5	5	1	3	1	3	3	5	3	5	5	3	5	3	129	
33	1	3	3	5	1	4	1	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	2	4	2	3	3	5	3	5	3	3	3	125	
34	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	2	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	2	3	5	148
35	1	3	1	5	2	2	1	4	5	2	4	4	1	1	2	4	5	2	5	5	2	1	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
36	5	5	3	2	3	4	5	1	2	5	2	2	4	3	5	2	5	5	5	2	4	4	3	5	5	2	2	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	133
37	5	3	5	1	5	5	5	2	5	5	3	3	4	3	5	5	2	5	3	3	2	5	1	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	142
38	4	3	4	4	5	5	5	2	5	5	3	2	4	5	3	3	3	3	1	3	3	5	2	4	4	2	5	2	4	3	5	3	4	4	4	4	130	
39	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	5	2	4	4	2	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	130	
40	5	5	1	2	1	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	4	2	5	4	3	4	3	5	2	3	5	3	2	4	5	3	116	
41	3	5	3	5	3	3	3	2	5	3	3	1	5	3	3	1	1	5	1	1	4	1	3	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	118

Lampiran 6 Data Mentah Uji Coba Minat Belajar (X₂)

Responden	NO ITEM																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	5	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	4	62
2	4	4	5	2	2	3	5	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	60
3	3	2	4	1	1	4	5	5	4	4	4	1	4	5	1	5	4	4	3	3	67
4	3	3	2	1	2	2	5	2	1	2	4	2	5	1	1	2	2	4	1	2	47
5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	2	5	2	2	2	4	1	5	79
6	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	1	4	79
7	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	2	3	5	3	2	5	1	5	78
8	4	5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	2	78
9	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	4	1	3	4	4	2	2	5	1	4	70
10	4	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	3	4	80
11	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2	2	4	1	3	58
12	3	1	5	2	1	5	4	5	3	3	5	1	3	4	4	2	3	3	1	3	61
13	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	5	1	3	57
14	2	2	4	1	1	5	3	4	2	3	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	52
15	3	3	4	1	1	2	4	2	4	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	45
16	5	4	4	1	2	4	4	4	2	4	5	2	2	5	5	3	2	4	1	5	68
17	3	4	4	1	2	2	4	4	3	2	4	1	2	3	5	1	1	5	1	3	55
18	3	4	4	1	2	3	5	4	3	2	2	1	1	3	5	2	1	5	1	3	55
19	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	1	5	86
20	2	1	3	3	1	4	4	2	3	1	2	1	2	5	4	1	3	1	1	1	45
21	5	3	4	2	2	1	5	2	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	1	3	70
22	5	3	5	1	3	5	5	4	1	4	5	1	4	4	4	5	3	2	5	4	73
23	3	3	4	1	3	2	5	3	1	3	4	1	5	4	3	3	3	1	1	3	56
24	3	1	4	1	2	2	2	3	2	3	5	1	2	3	3	3	3	2	1	3	49
25	3	1	4	1	2	3	4	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	43
26	3	1	3	1	1	3	5	3	2	1	4	1	5	3	3	4	2	3	3	1	52
27	4	1	5	2	2	4	1	1	4	4	5	1	2	2	1	4	3	4	1	4	55
28	4	2	4	3	3	5	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	4	64
29	5	1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	3	5	3	5	79
30	5	5	5	2	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	5	5	3	4	2	5	83
31	5	3	5	1	3	5	5	5	2	2	5	1	4	4	5	2	3	5	3	2	70

32	5	5	3	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	89
33	5	5	4	2	4	1	1	1	5	3	3	5	2	1	2	3	4	5	2	5	63
34	5	5	5	4	5	2	1	1	5	5	5	5	2	2	2	5	4	5	3	5	76
35	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	2	1	5	4	3	83
36	5	5	3	3	4	4	2	3	5	5	4	1	2	3	4	5	3	5	5	1	72
37	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	4	3	2	2	69
38	3	5	2	5	5	3	3	2	3	2	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	76
39	3	4	5	4	5	3	2	4	5	3	4	5	5	3	2	4	4	5	5	4	79
40	5	4	3	5	5	4	3	5	4	2	4	3	4	2	3	1	5	5	3	2	72
41	5	4	5	3	4	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	3	5	3	5	63

Lampiran 7 Hasil Validitas Kebiasaan Belajar (X₁)

		Correlations																																			Score		
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Score		
Item1	Pearson	1	0.76	1.93	-0.23	4.05	4.77	4.90	-1.27	0.00	4.50	-1.26	-2.35	1.25	2.09	-0.22	-2.32	-1.36	0.01	-0.72	-0.00	2.89	1.40	2.16	2.50	0.00	0.95	0.10	3.06	2.17	0.31	0.74	-2.78	-1.79	3.05	-1.27	2.51	2.93	
	Sig. (2-tailed)		.036	.227	1.46	.001	.032	.001	.428	.961	.003	.431	.138	.437	1.90	.890	.144	.396	.613	.053	.956	.067	.383	.174	1.15	.593	.595	.951	.051	.173	.848	.647	.077	.263	.052	.429	.114	.063	.293
Item2	Pearson	0.76	1	0.50	0.47	1.18	1.23	1.18	0.22	-0.75	1.35	2.29	1.64	1.40	-1.42	1.79	-1.50	0.71	0.31	0.30	3.87	-0.33	2.61	1.49	2.28	1.05	2.27	1.39	2.49	2.00	1.65	1.41	1.41	1.41	1.41	1.41	1.41	1.41	1.41
	Sig. (2-tailed)		.041	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item3	Pearson	1.93	0.50	1	0.66	4.44	4.06	3.12	-0.03	3.39	2.21	1.11	-0.77	3.50	0.23	3.30	5.20	-0.41	3.68	2.28	0.93	3.61	3.40	1.42	0.74	3.24	2.03	1.35	0.04	3.65	0.50	3.21	1.91	3.72	3.76	0.83	3.42	6.11	
	Sig. (2-tailed)		.001	.359	.004	.739	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item4	Pearson	4.77	4.06	4.44	1	4.37	6.52	-0.17	3.41	2.90	1.69	-0.02	1.24	0.90	2.08	2.55	-1.37	1.32	-0.64	1.79	2.92	3.25	0.16	0.46	1.78	1.24	3.08	1.16	2.39	0.74	2.63	0.48	1.51	3.65	0.65	4.35	5.36		
	Sig. (2-tailed)		.001	.359	.004	.739	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	
Item5	Pearson	4.90	4.06	4.44	4.37	1	4.63	-0.10	3.70	6.70	-2.20	0.92	3.12	0.72	2.84	1.14	-0.78	3.08	1.26	-0.88	5.68	2.24	1.28	3.16	3.04	3.71	0.85	2.64	3.85	2.63	1.65	1.10	2.88	4.10	-0.04	4.98	6.66		
	Sig. (2-tailed)		.001	.359	.004	.739	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	
Item6	Pearson	0.00	0.359	0.004	0.739	4.37	1	0.00	0.00	0.91	0.91	6.32	0.25	0.86	0.35	0.00	0.01	0.18	1.52	1.74	0.20	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	
Item7	Pearson	4.00	1.18	3.12	1.23	6.52	4.63	1	1.93	1.47	4.35	-0.07	0.70	0.30	1.05	1.00	1.99	0.47	1.14	-1.43	-0.10	4.02	1.42	0.52	0.14	1.86	0.64	2.45	7.38	1.25	1.67	7.10	4.32	8.46	3.36	8.46	6.78	0.06	0.04
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item8	Pearson	-1.27	0.62	-0.03	0.41	-0.17	-0.10	-0.10	1.83	1	-0.78	-0.63	2.13	2.13	-1.55	1.73	2.10	1.14	1.92	-2.45	0.19	0.99	1.25	-1.96	2.30	-0.69	-2.72	3.13	-1.35	0.53	1.32	0.89	-0.81	-1.50	-1.36	0.36	2.98	-0.69	1.41
	Sig. (2-tailed)		.428	.893	.985	.790	.917	.953	.251	.41	.629	.694	.181	.182	.332	.279	.187	.477	.320	1.22	.905	.538	.437	.220	1.49	.670	.085	0.47	4.00	7.43	4.10	5.80	0.15	.349	.395	.821	.059	.670	.381
Item9	Pearson	0.00	-0.359	0.004	0.739	4.37	1	0.00	0.00	0.91	0.91	6.32	0.25	0.86	0.35	0.00	0.01	0.18	1.52	1.74	0.20	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item10	Pearson	0.00	0.359	0.004	0.739	4.37	1	0.00	0.00	0.91	0.91	6.32	0.25	0.86	0.35	0.00	0.01	0.18	1.52	1.74	0.20	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item11	Pearson	-1.26	3.39	1.11	0.66	1.65	-2.20	-0.57	2.13	-0.70	-3.34	1	0.29	-1.24	-3.27	1.86	1.08	-0.43	-0.88	0.49	1.12	-0.18	2.81	0.96	-2.41	-0.55	1.07	3.81	-0.95	-1.23	-1.87	1.40	0.53	-1.61	0.02	1.40	-0.16	0.76	
	Sig. (2-tailed)		.431	.306	.491	.968	.399	.167	.725	.611	.662	.033	.41	.855	.441	.037	.244	.502	.791	.596	.762	.487	.921	.075	.553	1.20	.734	.505	0.14	.733	.445	.242	.381	.743	.347	.993	.383	.921	.637
Item12	Pearson	-2.35	1.64	-0.77	1.99	-0.02	0.92	-0.78	2.13	0.51	-0.25	0.29	1	0.64	-1.06	-1.30	1.91	2.13	-0.68	.258	2.25	2.19	-0.74	1.00	0.37	-1.53	0.22	-0.48	0.22	-0.43	0.68	-2.98	0.86	-1.74	0.86	1.25	0.71	1.68	
	Sig. (2-tailed)		.138	.306	.632	1.12	.980	.569	.629	.182	.752	.877	.855	.41	.688	.508	.417	.231	.182	.686	1.02	1.67	1.69	.644	.535	.820	.339	.893	.765	.890	.787	.672	.058	.593	.277	.593	.437	.686	.292
Item13	Pearson	1.25	1.40	3.50	1.34	1.24	3.12	0.30	-1.55	4.22	-3.83	1	1.24	0.64	1	1.52	2.12	1.22	-1.07	4.71	3.01	-0.13	1.65	3.71	2.09	4.21	2.04	-0.38	1.26	0.03	2.38	0.32	4.82	2.50	3.11	1.64	-0.20	4.56	4.89
	Sig. (2-tailed)		.437	.384	.025	.402	.438	.047	.853	.332	.006	.013	.41	.689	.343	.183	.447	.242	.002	.956	.938	.304	.017	1.91	.006	.200	.814	.433	.987	1.32	.841	.001	1.14	.413	.305	.903	.003	.001	
Item14	Pearson	0.00	-0.359	0.004	0.739	4.37	1	0.00	0.00	0.91	0.91	6.32	0.25	0.86	0.35	0.00	0.01	0.18	1.52	1.74	0.20	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item15	Pearson	0.00	0.359	0.004	0.739	4.37	1	0.00	0.00	0.91	0.91	6.32	0.25	0.86	0.35	0.00	0.01	0.18	1.52	1.74	0.20	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37
	Sig. (2-tailed)		.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41	.41
Item16	Pearson	-1.36	0.77	-0.41	-0.61	-1.37	-0.78	0.47	1.92	-0.49	0.44	-0.43	2.13	-1.87	-1.05	-0.51	0.73	1	-0.87	-1.50	0.50	0.11	-0.80	-0.34	-0.96	0.58	1.23	0.99	1.48	-0.29	1.54	-0.70	-0.91	2.49	1.72	1.23	0.49	1.14	
	Sig. (2-tailed)		.396	.633	.801	.705	.393	.627	.770	.230	.760	.794	.791	.182	.242	.514	.753	.648	.41	.598	.351	.756	.948	.619	.831	.549	1.717	1.44	.536	.355	.859	.338	.664	.574	1.16	.283	.444	.762	.477
Item17	Pearson	0.01	0.71	3.68	2.05	1.32	3.08	1.14	-2.45	4.17	-3.86	-0.98	0.69																										

Lampiran 8 Uji Realibitas Kebiasaan Belajar (X₁)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	113.4146	333.299	.225	.847
Item_2	111.9268	332.320	.290	.845
Item_3	112.5610	310.352	.548	.837
Item_4	111.8293	333.545	.175	.849
Item_5	113.3902	323.344	.486	.840
Item_6	112.9268	316.970	.626	.836
Item_7	112.8049	325.361	.379	.842
Item_8	112.3171	340.972	.069	.851
Item_9	111.7805	319.476	.526	.839
Item_10	112.5610	320.852	.523	.839
Item_11	111.6829	344.322	.021	.850
Item_12	112.0732	339.870	.102	.849
Item_13	111.5854	326.999	.441	.841
Item_14	112.6585	346.230	-.035	.853

Item_15	111.3902	327.044	.392	.842
Item_16	111.6341	327.388	.378	.843
Item_17	112.0488	342.498	.050	.850
Item_18	111.5366	327.405	.445	.841
Item_19	111.5854	323.849	.327	.844
Item_20	112.0244	335.374	.176	.848
Item_21	112.6585	315.680	.624	.836
Item_22	112.1463	327.278	.327	.844
Item_23	112.7561	330.839	.254	.846
Item_24	111.7073	327.312	.310	.845
Item_25	111.3415	336.180	.185	.847
Item_26	112.5610	322.652	.465	.840
Item_27	112.1463	334.978	.186	.848
Item_28	112.7805	325.976	.414	.842
Item_29	112.3171	319.022	.560	.838
Item_30	112.1951	331.061	.236	.847
Item_31	111.0244	327.024	.452	.841
Item_32	110.9756	337.124	.230	.846
Item_33	111.2683	329.551	.337	.844
Item_34	111.9756	319.224	.599	.837
Item_35	111.8780	334.610	.240	.846
Item_36	111.7805	314.526	.692	.835

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Kebiasaan Belajar (X₁)

No Item	R_{hitung}	R_{tabel 5%(41)}	Keterangan
1	0,293	0,308	Tidak Valid
2	0,347	0,308	Valid
3	0,611	0,308	Valid
4	0,257	0,308	Tidak Valid
5	0,535	0,308	Valid
6	0,666	0,308	Valid
7	0,442	0,308	Valid
8	0,141	0,308	Tidak Valid
9	0,577	0,308	Valid
10	0,572	0,308	Valid
11	0,76	0,308	Tidak Valid
12	0,168	0,308	Tidak valid
13	0,489	0,308	Valid
14	0,032	0,308	Tidak Valid
15	0,447	0,308	Valid
16	0,435	0,308	Valid
17	0,114	0,308	Tidak Valid
18	0,492	0,308	Valid
19	0,405	0,308	Valid
20	0,247	0,308	Tidak Valid
21	0,665	0,308	Valid
22	0,395	0,308	Valid
23	0,326	0,308	Valid
24	0,381	0,308	Valid
25	0,249	0,308	Tidak Valid
26	0,519	0,308	Valid
27	0,256	0,308	Tidak Valid
28	0,468	0,308	Valid
29	0,607	0,308	Valid
30	0,311	0,308	Valid
31	0,499	0,308	Valid
32	0,279	0,308	Tidak Valid
33	0,395	0,308	Valid
34	0,639	0,308	Valid
35	0,299	0,308	Tidak Valid
36	0,726	0,308	Valid

Lampiran 10 Hasil Validitas Minat Belajar (X₂)

Correlations

	Item _1	Item _2	Item _3	Item _4	Item _5	Item _6	Item _7	Item _8	Item _9	Item _10	Item _11	Item _12	Item _13	Item _14	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Score_ total	
<i>Item_1</i> Pearson Correlation	1	.558**	.306	.314*	.568**	.158	.019	.140	.447**	.670**	.467**	.445**	-.041	.127	.205	.242	.232	.514**	.227	.531**	.721**	
Sig. (2-tailed)		.000	.052	.046	.000	.324	.907	.384	.003	.000	.002	.004	.798	.430	.199	.127	.144	.001	.153	.000	.000	
N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_2</i> Pearson Correlation	.558**	1	.016	.442**	.579**	-.056	-.040	.114	.420**	.486**	.026	.631**	.091	.061	.190	.104	.133	.564**	.219	.429**	.644**	
Sig. (2-tailed)	.000		.923	.004	.000	.726	.804	.479	.006	.001	.871	.000	.572	.703	.233	.517	.408	.000	.169	.005	.000	
N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_3</i> Pearson Correlation	.306	.016	1	-.035	.107	.180	-.040	.258	.156	.454**	.436**	.133	-.221	.109	.014	.062	-.087	-.017	-.017	.404**	.293	

	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.003	.006	.332	.001	.017	.560	.143	.695		.000	.828	.002	.149	.825	.631	.366	.070	.000	.231	.033	.000
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_10</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.670**	.486**	.454**	.196	.325*	.161	-.031	.150	.561**	1	.585**	.402**	-.164	.196	.054	.357*	.261	.334*	.164	.566**	.673**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.001	.003	.220	.038	.314	.846	.351	.000		.000	.009	.305	.220	.736	.022	.099	.033	.306	.000	.000
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_11</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.467**	.026	.436**	-.106	.108	.187	-.076	.187	.035	.585**	1	.060	.010	.148	.004	.307	.299	.159	.076	.350*	.389*
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.002	.871	.004	.510	.500	.241	.637	.241	.828	.000		.711	.951	.355	.978	.051	.057	.322	.635	.025	.012
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_12</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.445**	.631**	.133	.709**	.724**	-.222	-.261	.140	.462**	.402**	.060	1	.124	-.129	.148	.044	.371*	.384*	.293	.463**	.580**

	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.199	.233	.930	.784	.615	.001	.008	.004	.631	.736	.978	.356	.970	.001		.605	.541	.167	.642	.658	.015
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_16</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.242	.104	.062	.044	.205	.162	-	.056	.145	.357*	.307	.044	.307	.331*	.083	1	.467**	.221	.521**	.283	.480**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.127	.517	.700	.785	.198	.312	.728	.747	.366	.022	.051	.784	.051	.035	.605		.002	.165	.000	.073	.001
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_17</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.232	.133	-.087	.302	.326*	-.004	-.228	-.118	.285	.261	.299	.371*	.242	.124	-.098	.467**	1	.198	.387*	.191	.433**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.144	.408	.587	.055	.038	.982	.151	.461	.070	.099	.057	.017	.127	.439	.541	.002		.216	.012	.232	.005
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_18</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.514**	.564**	-.017	.352*	.446**	.018	-.155	.139	.571**	.334*	.159	.384*	-.035	-.058	.220	.221	.198	1	.309*	.326*	.579**

	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.001	.000	.918	.024	.003	.913	.333	.386	.000	.033	.322	.013	.828	.719	.167	.165	.216		.049	.037	.000
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_19</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.227	.219	-.017	.368*	.516**	.250	-.190	-.034	.191	.164	.076	.293	.483**	.017	.075	.521**	.387*	.309*	1	.032	.519**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.153	.169	.918	.018	.001	.116	.235	.835	.231	.306	.635	.063	.001	.918	.642	.000	.012	.049		.841	.001
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Item_20</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.531**	.429**	.404**	.212	.403**	.114	-.124	.000	.333*	.566**	.350*	.463**	-.077	.224	.071	.283	.191	.326*	.032	1	.581**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.005	.009	.183	.009	.479	.440	.997	.033	.000	.025	.002	.634	.159	.658	.073	.232	.037	.841		.000
	<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
<i>Score_total</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.721**	.644**	.293	.533**	.690**	.419**	.120	.380*	.545**	.673**	.389*	.580**	.291	.430**	.379*	.480**	.433**	.579**	.519**	.581**	1

<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.000	.063	.000	.000	.006	.455	.014	.000	.000	.012	.000	.065	.005	.015	.001	.005	.000	.001	.000	
<i>N</i>	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41

** *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

* *Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).*

Lampiran 11 Uji Realibitas Minat Belajar (X₂)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	62.2927	138.212	.678	.811
Item_2	62.8537	134.228	.569	.812
Item_3	62.1707	149.395	.225	.828
Item_4	63.9756	139.874	.454	.818
Item_5	63.4146	132.299	.621	.809
Item_6	62.7317	143.551	.330	.824
Item_7	62.5122	152.956	.013	.840
Item_8	62.7561	143.639	.276	.828
Item_9	62.7317	139.351	.467	.818
Item_10	62.7561	134.989	.609	.810
Item_11	62.1463	147.178	.324	.824
Item_12	63.9024	133.640	.479	.817
Item_13	63.3659	147.838	.199	.830
Item_14	63.0244	143.874	.348	.823
Item_15	62.8293	144.295	.281	.827

Item_16	63.2927	140.912	.391	.821
Item_17	63.4146	144.699	.359	.823
Item_18	62.3415	138.530	.505	.816
Item_19	64.1220	138.710	.428	.819
Item_20	62.9268	137.820	.504	.816

Lampira 12 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X₂)

No Item	R_{hitung}	R_{tabel 5%(41)}	Keterangan
1	0,721	0,308	Valid
2	0,644	0,308	Valid
3	0,293	0,308	Tidak Valid
4	0,533	0,308	Valid
5	0,690	0,308	Valid
6	0,419	0,308	Valid
7	0,120	0,308	Tidak Valid
8	0,380	0,308	Valid
9	0,545	0,308	Valid
10	0,673	0,308	Valid
11	0,389	0,308	Valid
12	0,580	0,308	Valid
13	0,291	0,308	Tidak Valid
14	0,430	0,308	Valid
15	0,379	0,308	Valid
16	0,480	0,308	Valid
17	0,433	0,308	Valid
18	0,579	0,308	Valid
19	0,519	0,308	Valid
20	0,581	0,308	Valid

Lampiran 13 Data Mentah Penelitian Kebiasaan Belajar (X_1)

Rensponden	No Item																								Score Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	5	1	2	3	3	3	3	2	5	4	4	1	5	3	3	2	0	4	4	3	2	2	2	73
2	3	3	2	3	1	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	1	2	4	1	5	2	2	5	76
3	5	5	1	3	3	2	2	2	4	4	5	5	3	1	1	5	2	3	3	4	5	5	1	5	79
4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	4	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	5	2	2	62
5	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	5	4	1	2	1	1	2	3	3	4	1	3	54
6	3	5	1	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	3	3	4	2	4	1	5	5	5	5	86
7	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	3	5	1	3	2	1	1	1	2	1	5	5	3	2	54
8	5	3	2	2	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	89
9	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	5	1	5	2	5	1	2	2	1	5	5	4	5	70
10	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	4	3	1	50
11	4	2	1	1	1	4	3	5	3	2	3	4	1	5	3	4	1	2	4	2	3	5	5	4	72
12	3	5	1	3	4	2	3	5	5	3	2	1	5	1	5	5	3	1	4	4	5	5	5	4	84
13	2	1	1	2	3	2	3	1	5	3	5	5	1	3	3	3	2	1	4	1	5	5	5	5	71
14	4	5	1	1	1	1	3	3	5	1	4	4	1	1	3	3	4	1	4	2	3	5	1	2	63
15	4	5	1	3	1	2	3	5	5	5	1	3	3	1	4	4	2	4	2	1	4	4	2	4	73
16	4	1	1	2	1	1	3	3	4	4	3	5	2	5	1	5	2	3	3	2	5	5	4	5	74
17	2	1	1	1	1	4	1	2	4	1	3	5	1	2	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	66
18	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	3	5	2	3	2	4	2	1	2	2	4	5	3	4	64
19	2	2	1	2	2	2	1	4	3	3	3	1	5	2	3	5	1	2	1	2	4	5	2	3	61
20	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	4	5	1	4	51
21	3	3	1	1	3	3	2	1	4	4	3	5	1	5	4	1	1	1	2	1	3	3	4	2	61
22	3	3	1	2	1	3	3	3	1	4	4	2	1	1	5	4	2	1	2	3	3	4	2	2	60
23	3	5	2	3	3	2	3	4	4	2	4	5	2	5	2	5	2	3	4	4	5	5	3	4	84
24	2	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	5	4	2	3	3	4	4	2	4	65
25	3	1	1	2	2	3	4	3	5	2	5	5	1	4	2	3	2	2	3	4	3	5	3	4	72
26	1	4	1	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	5	2	5	1	1	1	3	3	5	1	1	57
27	4	2	1	3	5	2	3	4	5	3	4	5	2	3	2	1	3	2	2	2	4	5	5	4	76
28	5	3	4	1	2	3	3	5	4	2	3	5	1	5	2	5	2	1	1	2	4	5	1	2	71
29	2	3	1	2	1	2	1	3	1	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4	2	5	58
30	3	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	5	2	4	5	4	2	2	2	2	4	2	2	4	68

31	4	2	1	1	1	1	2	2	4	1	4	5	1	4	2	5	2	1	3	4	2	5	2	5	64
32	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	5	1	5	1	3	3	2	1	3	4	2	1	4	58
33	4	3	1	3	2	2	3	3	4	5	4	5	3	2	1	4	1	1	2	2	4	2	3	3	67
34	5	3	1	2	1	5	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	48
35	3	3	1	2	1	5	4	5	4	4	5	4	1	2	2	3	1	1	2	3	5	4	1	1	67
36	3	2	1	3	2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	1	1	4	3	4	1	2	2	53
37	4	2	1	2	4	5	1	4	4	4	4	5	4	1	5	5	3	3	2	2	5	5	4	5	84
38	4	5	2	2	2	3	2	1	4	4	5	5	1	2	3	5	1	2	1	2	5	5	1	1	68
39	2	1	3	1	1	5	1	2	2	3	4	5	1	4	1	4	1	1	1	3	4	3	2	4	59
40	4	1	1	3	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4	2	5	3	3	2	3	5	4	1	5	78
41	3	5	1	3	2	4	3	3	5	3	5	5	3	2	1	5	1	2	3	1	5	3	2	2	72
42	3	1	2	1	2	5	3	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	5	1	4	56
43	4	3	2	1	1	5	3	3	4	2	2	2	4	1	4	1	1	2	3	3	4	4	3	3	65
44	4	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	2	5	5	1	4	63
45	5	2	2	4	2	5	3	5	4	4	5	5	2	5	3	5	1	2	2	2	5	5	4	5	87
46	5	3	1	4	3	2	5	3	5	5	2	5	4	5	2	5	1	1	2	2	4	3	4	5	81
47	2	5	1	1	5	5	1	1	3	2	5	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	5	1	1	57
48	5	3	2	3	2	3	3	5	3	4	4	5	3	4	1	5	4	5	4	1	4	5	2	4	84
49	2	3	1	2	5	4	1	5	4	2	3	4	2	3	1	4	2	1	2	2	4	5	2	3	67
50	3	3	1	2	2	3	1	3	5	5	3	5	2	4	2	5	2	2	2	3	3	2	3	3	69
51	3	2	1	1	1	3	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	4	4	5	3	3	60
52	4	1	5	3	3	3	2	5	5	2	5	5	3	4	2	5	4	3	3	2	5	5	3	4	86
53	4	5	1	3	1	5	3	1	1	4	4	5	1	4	1	5	2	2	1	2	2	3	1	3	64
54	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	5	2	3	1	1	1	1	2	5	2	2	44
55	5	5	1	1	1	1	5	5	1	3	1	3	4	5	1	5	1	1	1	2	4	3	1	1	61
56	4	1	2	2	1	2	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	3	4	1	5	5	4	5	84
57	3	4	1	2	3	2	3	3	2	5	4	5	2	1	5	5	1	1	2	2	4	5	2	4	71
58	3	5	1	1	3	4	1	3	5	5	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	5	60
59	4	3	1	3	2	4	1	5	5	3	2	5	3	5	2	5	1	2	2	4	5	5	5	5	82
60	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	5	4	1	1	1	4	1	1	3	3	3	50

61	5	2	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	98
62	4	2	2	1	1	5	2	1	1	4	2	5	5	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	54
63	2	3	1	1	1	3	1	5	4	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	1	55	
64	3	5	1	3	3	2	5	5	5	2	5	5	1	1	5	2	5	1	5	3	1	5	4	4	81
65	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	4	5	1	3	2	5	1	2	2	2	4	5	3	2	63
66	4	4	1	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	100
67	5	2	1	3	3	3	3	3	1	5	3	1	3	1	2	5	3	1	1	4	5	5	3	4	70
68	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	5	1	3	1	1	4	5	3	2	56
69	2	1	1	3	1	4	3	3	1	4	3	1	5	4	5	5	3	3	1	5	5	5	3	4	75
70	5	3	3	2	5	3	2	2	2	2	3	4	5	4	1	5	5	2	2	1	4	5	3	5	78
71	3	5	3	3	4	2	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	1	3	3	4	3	5	1	3	82
72	3	3	2	5	3	1	5	4	5	5	5	4	3	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	91
73	5	2	3	1	1	4	2	2	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	1	2	5	75
74	5	2	1	2	3	4	2	5	4	5	5	4	1	4	4	5	3	3	2	5	5	5	2	5	86
75	4	4	1	3	1	3	3	5	3	4	3	5	2	4	4	1	2	2	1	4	5	5	3	5	77
76	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	86
77	5	3	1	2	1	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	1	1	3	5	4	5	3	4	81
78	5	1	1	1	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	4	5	1	3	4	4	4	4	3	3	68
79	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	4	1	4	2	4	1	2	4	4	3	5	1	3	58
80	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	3	4	3	5	58
81	2	3	1	3	3	4	2	5	5	4	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	5	5	4	3	65
82	1	1	2	2	1	4	1	2	4	4	3	4	1	4	2	3	1	1	2	4	3	5	1	3	59
83	2	1	1	1	1	5	3	2	3	2	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	51
84	2	2	1	2	3	4	2	5	4	4	5	4	1	4	2	5	3	3	2	4	5	4	2	5	78
85	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	5	5	3	1	1	2	1	2	2	3	69
86	5	2	3	3	2	5	3	5	5	2	4	5	3	5	5	5	1	2	1	5	5	1	3	4	84
87	4	3	1	2	1	3	3	4	5	5	4	1	3	2	5	4	1	2	3	3	5	2	5	5	76
88	3	1	1	2	2	2	5	3	4	5	4	5	2	5	4	3	2	2	4	1	3	4	1	4	72
89	4	1	1	1	1	1	2	2	5	1	3	5	3	5	4	2	2	1	2	2	2	4	1	2	57
90	5	2	1	2	1	2	2	5	5	5	3	5	1	5	3	3	2	3	3	2	5	5	2	3	75

91	5	3	1	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	1	2	1	4	5	4	4	75	
92	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	102	
93	5	3	1	3	3	3	3	3	5	2	5	4	3	4	3	3	5	2	5	3	5	4	3	5	85	
94	2	3	1	1	3	4	1	3	3	4	3	3	1	2	5	3	3	3	3	1	3	5	3	3	66	
95	1	1	3	3	3	4	1	5	2	4	4	5	2	1	2	3	3	2	2	4	5	4	5	5	74	
96	2	1	1	1	1	5	1	1	1	2	3	4	1	2	5	2	1	1	1	1	4	5	2	1	49	
97	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	5	1	5	5	1	1	2	4	3	5	2	5	70	
98	4	2	1	3	3	4	3	5	5	4	4	1	2	2	4	3	3	3	5	4	5	5	2	5	82	
99	5	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	2	3	4	2	5	3	3	5	5	5	4	5	5	93	
100	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4	1	4	5	5	1	3	1	1	3	5	5	5	66	
101	1	2	1	2	3	3	3	4	2	1	4	5	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	5	5	69	
102	5	1	1	2	2	3	3	2	5	4	3	2	3	4	1	3	3	2	2	4	5	4	3	2	69	
103	4	4	1	1	1	3	2	1	1	5	4	2	1	5	5	2	1	1	1	3	4	5	1	5	63	
104	4	1	1	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	3	4	1	1	44	
105	3	1	1	1	1	2	1	5	3	5	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	5	5	1	4	62	
106	4	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	4	3	4	4	3	2	1	1	2	5	1	4	5	65	
107	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	1	4	1	3	1	1	1	4	2	4	3	3	51	
108	5	1	2	1	1	1	1	1	2	5	2	5	2	5	2	2	1	1	3	5	2	5	2	1	58	
109	4	3	1	3	2	2	3	5	5	3	4	5	1	3	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	78	
110	3	3	1	1	2	1	3	3	5	3	2	5	1	2	1	5	3	2	5	3	3	5	4	3	69	
111	3	2	2	3	2	2	2	4	5	4	4	5	2	5	2	4	3	2	3	1	3	4	4	3	74	
112	4	2	3	3	1	4	1	3	4	1	3	5	3	4	3	5	1	1	1	3	3	3	2	3	66	
113	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5	4	2	3	1	5	5	4	2	91	
114	2	2	1	1	2	4	3	2	3	5	2	5	2	3	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	56	
115	3	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	2	3	2	1	4	2	1	3	2	3	3	3	4	69	
116	3	5	1	1	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	60	
117	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	5	2	5	3	2	3	2	3	5	2	3	59	
118	3	5	2	3	1	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	2	3	4	5	4	3	4	89
119	3	1	1	1	2	3	4	2	4	1	4	4	1	2	2	1	2	1	2	4	3	4	2	2	56	
120	4	1	1	2	5	3	3	1	1	2	4	5	1	3	1	3	1	1	1	1	3	4	2	1	54	

121	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	4	2	3	1	1	44
122	3	1	1	1	2	3	4	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	2	58
123	5	5	2	3	1	3	4	3	3	3	4	5	1	5	1	1	1	1	5	2	3	4	4	5	74
124	2	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	2	1	5	3	5	3	90
125	4	3	1	2	3	3	2	4	2	5	3	5	3	5	1	5	3	2	2	3	4	4	3	4	76
126	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	2	5	5	5	93
127	2	1	3	5	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	1	55
128	1	5	1	1	5	3	2	2	1	4	2	4	1	4	1	2	1	1	2	4	5	5	2	2	61
129	3	3	1	4	1	5	4	3	2	2	4	4	2	5	5	5	4	3	3	1	4	5	2	4	79
130	5	3	4	3	4	2	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	3	5	1	2	4	89
131	5	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	75
132	5	2	2	1	3	4	3	2	5	2	5	5	4	5	1	5	3	3	2	1	3	5	3	4	78
133	3	2	1	2	2	4	2	2	5	5	4	4	4	5	3	5	2	2	4	3	4	5	4	4	81
134	3	3	1	2	3	3	2	3	5	5	3	4	2	4	3	5	2	2	2	3	5	2	3	3	73
135	5	4	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	2	5	3	5	5	5	5	100
136	3	3	2	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	2	3	4	3	4	5	4	5	89
137	5	5	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	2	4	1	5	4	4	3	89
138	5	5	1	1	3	2	4	3	5	4	4	5	2	4	4	4	2	1	4	1	5	1	4	5	79
139	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	106
140	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	1	4	5	3	5	5	4	5	98
141	5	2	1	2	3	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	5	3	5	3	5	89
142	5	4	1	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	4	1	4	1	2	4	88
143	5	1	1	1	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	2	1	5	5	2	5	82
144	5	1	1	4	2	1	1	3	1	3	1	5	1	5	2	5	1	1	2	4	5	2	3	3	62
145	3	3	2	3	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	4	4	2	2	2	4	3	3	2	5	66
146	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	5	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	74
147	4	1	1	2	4	3	4	3	4	5	4	4	1	3	2	3	3	2	4	4	3	1	5	2	72
148	4	3	3	2	3	2	2	3	5	5	4	4	4	5	2	5	2	3	5	4	4	1	4	5	84
149	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	5	3	4	4	5	1	3	1	5	3	5	3	3	68
150	3	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	44

151	4	4	1	2	1	3	1	3	5	5	4	3	1	4	4	5	2	1	3	2	2	4	3	2	69
152	5	5	2	5	2	5	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105
153	4	3	1	3	2	2	3	3	5	4	2	1	2	2	2	5	1	1	3	3	5	3	3	3	66
154	5	5	1	1	1	2	1	3	4	3	2	4	3	1	4	3	2	5	4	3	3	5	3	4	72
155	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	5	1	5	1	3	3	2	3	5	2	5	3	3	64
156	4	3	3	3	3	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	2	3	78
157	4	2	1	3	4	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	94
158	5	5	1	5	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	4	4	1	5	5	5	5	84
159	5	1	1	1	1	3	1	5	2	2	4	5	1	5	1	5	1	3	1	2	5	4	1	3	63
160	3	5	1	1	1	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	90
161	5	3	1	4	1	3	1	3	4	4	3	2	1	4	1	2	1	1	1	4	2	2	1	4	58
162	3	4	1	3	3	5	1	5	5	4	5	5	3	4	1	4	1	4	2	4	5	5	4	5	86
163	4	3	4	3	4	3	5	5	4	1	2	4	4	3	1	5	5	5	3	2	2	3	1	4	80
164	3	4	1	2	2	4	1	3	2	4	5	2	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	80
165	5	5	2	2	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	4	2	2	2	2	5	5	5	4	89
166	3	3	1	4	2	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	1	5	5	4	3	84
167	1	5	5	5	4	3	4	4	1	1	5	3	2	2	5	5	1	4	3	1	2	4	3	2	75
168	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	105
169	4	1	1	3	1	4	1	2	2	2	3	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	49
170	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	5	1	1	44
171	5	2	1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	95
172	3	1	1	1	1	5	4	3	1	1	3	3	1	5	1	4	1	1	1	5	4	2	1	1	54
173	4	2	1	1	3	5	1	3	3	3	5	3	1	5	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	57
174	3	1	1	5	3	5	3	3	1	2	5	5	3	4	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	63
175	4	4	1	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	83
176	3	5	3	3	2	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	1	2	2	1	5	5	3	5	87
177	3	4	1	3	2	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	3	1	3	4	5	5	4	5	86
178	3	5	1	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	5	2	1	5	1	4	5	4	5	86
179	1	1	1	2	1	1	3	5	1	1	5	4	1	1	3	2	1	3	1	1	5	5	3	5	57
180	5	2	3	2	2	5	5	1	1	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79

181	4	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	5	3	3	3	3	5	2	5	71	
182	3	3	1	2	3	2	3	4	3	5	4	5	2	4	2	3	1	2	3	2	5	5	4	5	76
183	3	2	2	3	1	2	1	4	5	3	5	5	1	2	1	5	2	1	5	2	5	5	4	5	74
184	3	5	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	1	4	1	3	2	1	1	4	3	2	3	2	61
185	3	5	1	3	1	2	3	3	1	5	5	5	3	3	5	5	3	1	3	4	3	5	5	3	80
186	4	3	1	2	4	3	1	4	4	2	5	5	3	5	1	5	2	3	2	2	4	4	3	4	76
187	4	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	1	57
188	3	4	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	2	2	4	1	2	2	2	5	5	3	4	78
189	4	3	1	2	5	3	3	5	4	3	5	4	2	3	1	5	3	2	3	3	4	3	2	1	74

Lampiran 14 Data Mentah Penelitian Minat Belajar (X₂)

Responden	No Item																	Score Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	2	2	2	5	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	55
2	4	4	1	2	3	5	5	4	5	1	4	4	4	5	4	4	3	62
3	2	1	3	3	5	3	5	2	5	3	5	3	3	2	2	3	2	52
4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	1	5	5	2	1	2	2	2	46
5	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	4	40
6	3	2	2	1	5	4	4	5	4	1	5	2	2	3	5	3	3	54
7	1	4	3	1	2	1	3	5	3	1	2	2	1	4	3	1	4	41
8	4	3	3	3	2	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	58
9	5	3	1	1	1	3	2	5	5	2	5	1	2	4	3	1	3	47
10	3	3	1	1	5	3	4	3	4	1	3	5	4	2	2	1	3	48
11	3	1	1	2	5	5	2	3	4	1	5	1	5	2	2	5	2	49
12	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	5	2	3	56
13	3	1	1	2	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	1	2	54
14	5	1	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	69
15	2	3	2	2	5	5	4	4	4	3	4	1	5	2	5	5	5	61
16	5	5	1	1	4	5	2	4	4	1	4	5	4	2	5	5	2	59
17	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	50
18	2	4	2	5	4	2	4	2	4	4	4	2	3	5	2	5	5	59
19	3	4	4	2	1	3	4	4	2	2	5	3	1	1	1	1	3	44
20	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	2	3	1	1	4	1	3	32
21	2	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	2	36
22	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	33
23	3	1	2	3	4	4	3	4	5	1	3	4	4	3	5	2	3	54
24	3	3	1	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	5	3	3	4	53
25	4	2	1	1	5	2	2	4	5	1	3	3	4	1	1	2	2	43
26	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	47
27	2	3	1	1	3	5	2	2	5	3	4	3	4	5	4	3	1	51
28	3	3	2	3	4	4	1	3	4	1	1	4	2	1	4	1	3	44
29	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	4	3	2	3	4	2	2	37
30	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	52

31	3	2	1	2	5	5	2	1	3	1	1	2	4	2	3	2	5	44
32	3	1	1	3	5	3	2	1	3	1	3	4	3	3	3	1	3	43
33	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	48
34	3	2	1	2	5	2	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	39
35	4	3	2	4	1	5	1	5	3	1	4	4	3	1	5	3	4	53
36	2	3	1	3	4	3	2	3	4	1	5	5	2	2	2	1	2	45
37	2	3	5	2	5	1	4	4	4	5	4	2	1	2	4	1	4	53
38	1	2	1	1	2	3	1	4	5	1	5	2	2	3	4	2	4	43
39	3	1	1	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	34
40	2	1	1	3	2	3	4	3	3	1	5	2	2	3	4	1	3	43
41	2	3	1	1	4	2	2	3	5	1	3	3	3	2	5	1	2	43
42	4	1	1	3	2	3	2	3	3	2	5	3	4	4	3	4	3	50
43	2	1	1	2	4	4	2	5	3	1	4	4	2	2	3	1	2	43
44	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	1	3	44
45	4	5	1	4	1	4	4	5	5	1	4	5	2	3	5	1	4	58
46	2	3	1	2	4	3	4	5	5	1	4	5	3	3	5	3	3	56
47	3	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	49
48	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	42
49	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	4	1	1	35
50	2	1	1	2	4	4	2	3	5	1	1	4	3	2	2	3	1	41
51	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	40
52	2	2	1	3	4	3	3	5	4	1	3	3	4	3	4	1	3	49
53	3	3	1	2	2	4	3	3	5	1	4	3	2	2	3	2	3	46
54	2	2	2	1	2	1	5	2	5	5	5	5	1	4	2	5	2	51
55	3	1	1	1	5	2	3	3	3	5	5	1	1	5	5	1	1	46
56	4	3	2	2	2	2	5	5	5	1	2	5	4	4	5	4	4	59
57	3	3	2	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	1	58
58	1	1	1	1	1	5	1	3	4	5	5	3	3	4	3	1	1	43
59	3	3	2	2	3	3	2	3	5	1	4	3	4	4	5	1	3	51
60	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	5	5	3	1	3	40

61	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	71
62	1	1	1	1	3	5	4	1	3	1	4	1	3	3	2	4	1	39
63	3	1	1	5	2	5	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	1	41
64	3	1	4	4	5	2	4	4	5	1	2	3	3	2	4	3	3	53
65	3	1	1	2	3	4	3	3	4	1	4	5	5	3	4	2	5	53
66	4	3	3	4	5	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	60
67	1	1	1	3	2	5	3	3	5	1	1	5	3	3	5	3	3	48
68	1	1	1	1	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	1	1	50
69	3	3	1	4	4	4	2	2	5	1	4	4	4	4	5	3	3	56
70	4	5	2	3	1	5	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	46
71	3	4	1	3	4	4	3	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	38
72	5	5	5	5	4	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	72
73	4	3	3	2	2	5	2	2	5	2	4	1	3	3	2	2	2	47
74	3	1	1	1	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	1	1	54
75	3	2	1	1	5	4	2	1	5	1	5	2	3	3	2	2	3	45
76	3	5	3	3	4	2	3	1	4	1	5	4	4	3	4	2	3	54
77	2	1	1	1	4	4	3	3	5	1	4	5	3	2	3	1	1	44
78	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	39
79	3	1	1	1	2	2	1	5	1	1	2	1	3	3	3	1	1	32
80	3	1	3	3	4	2	1	3	4	1	5	5	3	1	2	1	3	45
81	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2	4	4	2	3	40
82	3	1	2	2	5	4	1	2	5	1	5	5	1	1	2	1	2	43
83	5	1	1	1	5	5	5	1	4	2	4	5	2	3	4	3	1	52
84	3	1	1	1	5	4	3	3	5	2	5	5	4	2	5	3	1	53
85	3	1	3	1	5	5	3	1	4	1	4	5	3	3	3	2	4	51
86	4	4	2	3	1	1	4	4	5	1	5	1	5	5	5	3	3	56
87	4	3	1	2	5	3	2	4	1	2	3	1	4	4	5	3	3	50
88	3	1	1	2	4	5	2	3	4	1	4	3	3	5	2	2	4	49
89	2	3	1	2	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	3	3	46
90	2	2	1	1	5	1	3	2	5	1	2	3	4	4	4	1	1	42

91	4	5	3	2	5	5	3	4	5	1	3	4	5	3	4	2	2	60
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	80
93	3	1	1	2	3	4	4	3	4	2	1	3	3	5	3	3	3	48
94	3	3	3	3	2	2	3	3	5	1	2	3	3	3	3	1	3	46
95	5	2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	4	3	3	4	1	3	44
96	2	3	1	5	3	2	2	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	50
97	3	2	1	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	39
98	2	3	1	3	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	4	1	2	55
99	5	3	1	3	5	5	3	5	5	1	4	3	3	5	5	5	5	66
100	3	1	1	3	4	5	3	3	2	5	4	5	3	3	5	1	1	52
101	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	51
102	2	3	1	2	5	4	2	3	4	1	4	5	3	2	3	1	3	48
103	3	3	1	1	4	5	1	2	5	1	4	3	2	2	4	2	1	44
104	3	3	1	4	1	2	1	2	4	1	2	4	1	3	3	2	3	40
105	3	3	1	2	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	3	62
106	3	4	3	3	5	4	5	4	4	1	5	4	4	3	3	1	3	59
107	4	1	5	3	4	5	5	2	4	1	4	5	2	5	2	3	2	57
108	1	2	1	3	5	2	1	1	5	2	1	4	1	2	4	1	1	37
109	4	5	1	3	4	3	4	3	5	1	2	3	3	3	4	1	2	51
110	4	3	2	4	3	4	5	4	2	2	4	2	4	3	1	1	1	49
111	2	2	1	2	3	4	5	4	2	2	3	2	4	2	5	2	2	47
112	3	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	42
113	5	5	1	4	2	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	1	5	66
114	3	1	1	2	5	4	2	2	2	1	4	4	2	1	2	3	4	43
115	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	48
116	3	3	3	3	4	4	1	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	46
117	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	36
118	3	1	1	2	4	4	2	2	5	1	5	4	3	5	5	5	5	57
119	1	1	1	2	4	3	4	3	1	1	4	4	2	2	1	1	1	36
120	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	1	39

121	2	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	3	3	5	3	5	1	40
122	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	4	4	2	3	5	1	1	43
123	4	3	5	4	4	4	2	4	2	5	3	3	3	4	4	3	2	59
124	3	5	1	3	5	3	5	5	3	1	3	5	4	3	4	3	3	59
125	3	3	2	3	5	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	52
126	1	1	1	2	4	1	4	3	4	1	4	2	1	3	2	1	2	37
127	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	5	3	3	3	4	3	46
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
129	4	3	2	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	2	3	61
130	4	4	2	3	3	5	4	4	4	2	4	4	3	3	5	2	4	60
131	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	49
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
133	4	3	1	2	5	4	3	4	5	1	3	4	2	3	5	2	3	54
134	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	46
135	5	5	2	4	3	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	70
136	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	44
137	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	56
138	4	2	1	2	1	5	4	5	1	2	4	5	5	5	5	4	2	57
139	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	72
140	4	5	1	3	3	2	4	4	5	1	4	2	4	4	5	1	4	56
141	4	3	2	3	5	4	5	5	4	1	4	2	3	5	3	4	5	62
142	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	1	5	4	4	67
143	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	70
144	4	4	5	4	4	5	2	2	4	1	3	4	5	4	2	4	5	62
145	2	3	1	2	5	4	3	3	5	1	1	1	1	2	1	1	1	37
146	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	5	2	56
147	4	1	2	3	4	5	4	4	4	1	4	2	4	4	4	5	5	60
148	4	4	1	4	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3	5	2	4	58
149	3	1	1	1	5	4	3	3	5	1	4	3	2	3	2	2	1	44
150	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	27

151	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	1	3	51
152	4	1	1	3	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	3	4	63
153	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	1	3	50
154	3	2	2	2	5	4	3	5	5	1	5	2	2	2	5	1	5	54
155	2	1	1	2	4	2	3	3	5	2	3	2	3	5	3	5	2	48
156	4	2	3	4	2	2	4	4	1	1	5	2	4	4	4	2	4	52
157	2	3	2	3	1	4	5	5	5	4	5	1	5	3	5	1	5	59
158	3	1	4	5	5	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	5	4	53
159	2	3	1	5	5	5	2	3	4	1	4	4	2	2	5	5	4	57
160	3	1	1	5	4	3	4	3	5	1	3	3	5	5	5	1	1	53
161	4	2	1	3	3	5	1	4	2	1	4	2	1	1	1	1	1	37
162	4	4	1	2	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	1	3	61
163	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	56
164	4	2	2	3	5	3	4	4	5	2	4	4	2	5	5	1	2	57
165	2	3	3	2	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	5	2	4	54
166	2	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	52
167	3	5	5	1	1	1	4	5	4	5	1	1	4	5	5	5	5	60
168	5	1	3	4	3	1	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	67
169	2	2	4	5	2	1	5	1	2	5	5	4	1	1	1	1	1	43
170	4	2	1	2	5	5	3	5	2	5	2	3	2	1	1	1	2	46
171	5	5	2	2	1	1	2	5	3	5	5	1	2	1	5	2	2	49
172	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	4	4	1	32
173	3	1	1	1	5	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	41
174	3	3	2	1	5	4	1	3	2	3	4	4	2	2	3	1	2	45
175	3	1	2	1	4	3	5	5	5	1	3	3	5	3	3	1	5	53
176	5	3	3	2	4	4	3	5	5	2	5	4	5	2	5	1	5	63
177	5	3	1	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	3	5	2	3	62
178	2	1	2	2	5	5	2	5	5	1	4	4	4	4	4	3	2	55
179	3	2	1	1	2	3	3	3	5	1	1	2	1	1	1	1	3	34
180	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	5	1	1	1	1	1	3	39

181	4	5	5	2	3	4	4	3	1	5	5	3	4	1	3	4	5	61
182	4	2	2	4	4	5	2	5	4	2	5	3	2	4	4	2	4	58
183	2	3	1	1	4	3	2	2	5	3	3	3	5	2	5	3	3	50
184	5	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	4	1	3	35
185	3	4	3	3	1	5	4	1	1	1	4	3	3	5	5	5	4	55
186	2	3	1	1	2	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	1	2	40
187	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	5	2	5	1	1	1	33
188	5	4	4	5	1	3	4	5	4	1	3	2	2	1	5	1	5	55
189	3	2	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	5	2	3	45

Lampiran 15 Data Nilai PTS Mata Pelajaran IPS Semester Genap

NO	Nama	Nilai PTS
1	Ahmad Tsalis Ramadhani	88
2	Aina Hafsah	91
3	Ahmad Syauqi	86
4	Diyana Amaliah	89
5	M. Fahmi Karim	84
6	Zukhrufa Uzlah Sahariyyah	89
7	Rifka Chantika Rahma	84
8	M. Sholeh Azizi	91
9	Rania Arifa	89
10	M. Gathfaan Naufal F	86
11	Muhimmah Tashlikhatul Umm	88
12	Zahra Najwa Sarahah	91
13	Kamilah Faizah	89
14	Elfaruzz. R.	91
15	Iradatul Khuriyah	84
16	Monica Sahara Rarasati	91
17	Nizzar Ramadhan	84
18	Aisyah Aina Kamila	91
19	Aghniya Afia Akasyah	86
20	Halimah Nur Tsalisah	90
21	M. Wildan Syarif Hidayatullah	80
22	M. Basori Alwi	85
23	Vava Safira Putri	84
24	Mochammad Farel Alfarisi	87
25	Ahmad Royhan Amin	80
26	Salwa Azzahra	87
27	Chelsea Tasya Shafa Kamila	85
28	M. Sayyid Akbar	89
29	Muhammad Aminullah	84
30	Atira Mayar Husnain	80
31	M. Andhika Lucky Esa I.	89
32	Farah Angeli	88
33	Rahayu Windi Arnillah	85
34	M. Habibullah Ridwan	87
35	Abdullah Muhammad Ar-rusyda	92
36	M. Fikri Farel Alfahrizi	81
37	Daniff Afian Noer R.	83
38	Fitri Aminatus Syakira	81
39	Ikrimah Thufailan	84
40	M. Zaka Ar-azkiyah	81
41	Annisa Shofia	85
42	M. Salman Al - Farisi	87
43	Zabdan Adhwa Harviyah	85
44	Helmi Amaliyah F.P	85

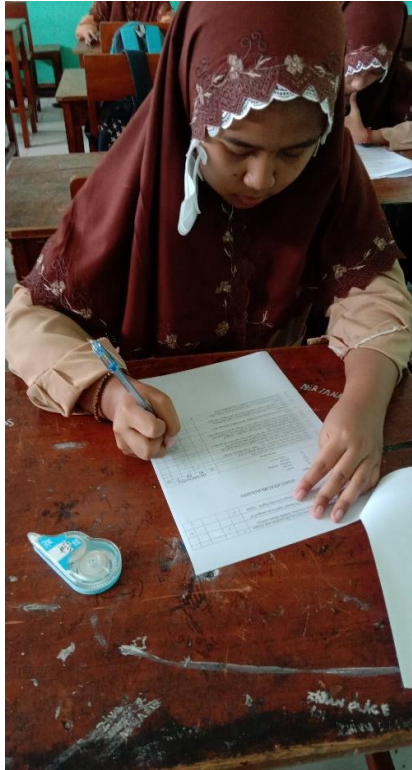
45	Shelshilia Rahma mutya	89
46	Anindita Zahra P.P	88
47	Moch Reihan Rifqi	84
48	Naufal Ahsan Putra H.	86
49	Nailah Azka Tsabita	86
50	Nadjwa Kirana F.	81
51	M. Walid Nabil	79
52	Shela Isma Luthfiyanti	82
53	Siti Faridatul Hasanah	81
54	Moch Haykal Ali Dawam	85
55	Moch Misbachuddin Philip	78
56	Nania Faradilla Putri Usman	86
57	Rizka Dhiya Zhafira	84
58	Aurelia Kayla Ramadhani	79
59	Fitri Ramadhani	83
60	Moch Ali Zainal Abidin	84
61	Hanum Salsa Nabilah	92
62	Mochammad Rif'at Agustian	78
63	Ahmad Ma'alimil Mujahid	79
64	Nindi Aulia An - Nafi'u	83
65	Saffana Zuhratul Aulia A.	88
66	Nayla Khanza	87
67	A. Fajril Ulum	80
68	Nadjla Irena	83
69	Iftinan Nailah	81
70	Nabila Anggun	80
71	Roudlotul Jannah	79
72	Agsa Dwi Junianto	86
73	Bahrul Ulum	82
74	Calista Candra Ningtyas	85
75	Gabiey Azahra	88
76	M. Akmal Aqilla	84
77	Nawa Tsaqifah	87
78	Salwa Salsabila	79
79	Siti Hajar	79
80	Rooyan Syauqil	86
81	Yhordan Febian	81
82	Sefilla Ariyanti	84
83	M. Pasya Syahaly	86
84	Nabila Valencia	87
85	Miq Hayataka Halwa	80
86	Asyifa'Fyna	83
87	Salwa Ainun Mustafidah	81
88	Daniel Raynard	83

89	Roykhan Tri Arya Afrianto	84
90	Nafisa Zafalina	79
91	Shafaa Dhiya Fathi	86
92	Sayyida kamila	83
93	Retta Nur Ramadanti	79
94	M. Virza Rahardjo	79
95	Cantika Aprilia	77
96	M. Salafus Soleh	84
97	Rasya Dicha	78
98	Farsya Azka aliyah	80
99	Salsabila Aurora	81
100	Khilmi Elyusufi	84
101	Kinza Alham	83
102	Silvia Fatma Najjah	83
103	M. Nadjir Aunillah	87
104	Ahmad Zidan	80
105	Putri Raisya	82
106	Safira Elfatimatuz	81
107	Zahra Nabillah Salmaa	81
108	M. Filbert	76
109	Anggun Setya Wati	82
110	M. Irsyadul Ibad	81
111	Maulidia Najla	86
112	Shabrina Muhibbatul	85
113	M. Zidan Raiszatul Virdaus	78
114	Shofwatul Basyiroh	84
115	Nactaraffa Wijatmiko	86
116	Angga Rizki Wijaya	81
117	Aulia Zahra	76
118	Fara Salma Hanifa	81
119	Moh Mahfud	76
120	Ayunda Febri	76
121	Muhammad Ihya' Ulumuddin	79
122	Muhammad Zahron Amrullah	81
123	M. Dhio Virnansya	81
124	Sintya Dwi Adinda Pratiwi	81
125	Rasendria El Furqonia	81
126	Athifatul Aqilah	88
127	Ahmad Hasbi	75
128	M. Fatihurrahman	77
129	Miftahul dwi	76
130	Jihan Rahma Pramesty	83
131	Alnando Rizky Prastyo	82
132	Sella Ayunda	76

133	Irma Maulidiyah	84
134	Alya Mukhbita Mumtaz	83
135	Ananda Putri Alma Nathania	79
136	Indana Aisyah Mahirah	81
137	Huriyah Zahwa Thollah	78
138	Abdul Kohar Nurzaman	80
139	Ananda Putra Pratama	79
140	Muhammad Irzham Ferdiansyah	81
141	Rizka Bunga Amelia	81
142	Irvan Zidni Ramadhan	81
143	Cinta Vilsha Laura	83
144	Muhammad Andika Pratama	79
145	Rifka Imelda Dwi	75
146	Muhammad Yazid Adillah	86
147	Ahmad Fauzan	77
148	Azmil Mufidah	89
149	Firkha Kamilah	82
150	Dewa Raditya	76
151	Ahmad Hakan Syafiullah	78
152	Vina Nafisah	86
153	Salwa Kamila Faustine	86
154	M. Fadhil Al Janadi	80
155	Santika Sofiatul Barkah	80
156	Harry Syah Putra T.	78
157	Malaycha Azarine Rahardinan	78
158	Aqilah Akmaliyah	80
159	Rahmatika Mutia Kabalmay	80
160	Bunga Salsabila Rahmah	82
161	M. Abdul Rozaqi	76
162	Tristy Ananta Sabela	80
163	Muhammad Nuril Anwar	78
164	Artha Richa Hikmah Pratama	82
165	Fitri Rakhmawati Pribadi	86
166	Aghnia Maulidiyah	80
167	M. Zaky Alfa Rizky	82
168	Maulana Abdillah	86
169	Siti Syafitri Yunita	80
170	Ahmad Royana Izzuddin	86
171	Ahmad Febri Khoiruddin	78
172	Setyannada Zuliesa Maulana	76
173	Ahmad Rafi Khoirul Fadilah	76
174	Fardan Thariq Elfayyat	76
175	Pious Marvel Hilmi	90
176	Nur Anisa	82

177	Chelsea Amaliyah Sabrina	85
178	Nabilah Salmaa Az zahra	84
179	M. Hanif Musaid	76
180	Ibra Falatekhan Surga Mulyo	76
181	Naysila Finaa	80
182	Zian Safarina	86
183	Salsabila Febriani	84
184	Ahmad Wildan Zahranij	76
185	Aulia Tisya	82
186	Fina Shofiyatun Nuhyah	86
187	Achmad Dzimar	76
188	Ema Rakhmadhani	86
189	Airell Zidan El Ghazy S.	78

Lampiran 16 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian







Lampiran 17 Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN




JALAN GAJAYANA 50 MALANG, TELEPON 0341-552398, FAKSIMILE 0341-

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI


JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama : Alfa Aulia Mariani
 NIM : 18130004
 Jurusan : Pendidikan IPS
 Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Almaarif 01 Singosari
 Dosen Pembimbing : Imam Wahyu Hidayat, M.Pd.I

No.	Tanggal	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4 April 2022	- Di Latar Belakang permasalahan yang ditemukan di buat tabel dan diberi format.	
		- Perbarui Teori, karena referensi yang digunakan buku yang sudah tahun lama	
		- Teknik sampling yang digunakan kurang tepat.	
		- Integrasi Al-Qur'an setiap variabel	
		- Format Penulisan (jenis font)	
2.	11 April	- Meminta saran mengenai validator ahli angket	
3.	19 Mei 2022	- Menambah responden untuk uji coba.	

4.	8 Juli	- Perbaiki abstrak	
		- Terjemahan pada ayat Al-qur'an dikasih keterangan ayat ke berapa.	
		- Memakai Zotero atau mendeley	
		- Lampiran di scan pada bagian surat	
		- Hasil pada tabel SPSS diperkecil	
		- Ditambahkan Fotnotee Al-Qur'an	
		- Perbaiki pada kesalahan penulisan	
4.	28 Juli	- Abstrak dijasikan 4 paragraf	
5.	28 Juli	- Acc Skripsi	

Malang, 2 Agustus 2022
Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Imam Wahyu Hidayat, M.Pd. I
NIP. 198902072019031012

Lampiran 18 Bukti Turnitin



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 4481/Un.03.1/PP.00.9/09/2021

diberikan kepada:

Nama : ALFA AULIA MARIANI
 NIM : 18130004
 Program Studi : S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Karya Tulis : PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs ALMAARIF 01 SINGOSARI

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 22 Agustus 2022

Kepala,



Renny Afwadzi

awalnya coba coba

ORIGINALITY REPORT

29%	27%	8%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	5%
2	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

Lampiran 19 Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Alfa Aulia Mariani
 Nim : 18130004
 Tempat,Tanggal Lahir : Malang, 19 Mei 2000
 Fakultas / Program Studi : Tarbiyah dan keguruan / Pendidikan IPS
 Tahun Masuk : 2018
 Alamat Rumah : Jl Mujamil No. 15 RT.03/ RW 02 Ds.
 Banjararum, Kec. Singosari, Kab.
 Malang, Prov. Jawa Timur
 No. Tlp Rumah/ Hp : 08814938797
 Alamat email : alfaauliamariani@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Jenjang	Tahun	Tempat
TK	2005 - 2006	TK Hangtuh 08
SD	2007-2012	SDN Sukamanah 02
SMP	2013-2015	SMPN 1 Jonggol
SMA	2016-2018	SMAN 1 Jonggol
Perguruan Tinggi	2018-2022	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang