

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية
الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية

خطة رسالة الماجستير

إعداد:

عتيقة أماليانا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٨



قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية
الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عتيقة أماليانا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٨

قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

إستهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
(المجادلة: ١١)

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فَقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ
قَبْلَ كِبَارِهِ
(رواه البخاري)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي لقمان وأمي رطنى المحبوبان في الله اللذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة وحافظاني
وأرشداني منذ الصغار حتى الكبر حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم على تشجيع

أحتي الصغير عيني مطمئنة وأخي الصغير محمد إلهام المحبوبان في الله اللذان قد أعطاني
دائما تقديم الدعم والتخفير

موافقة المشرف

بعد إطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : عتيقة أماليانا
رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٨
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطلاب
في مستوى الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
كيريميجي جامي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والإعتماد من اللجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة
الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية" التي أعدها الطالبة:

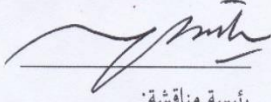
الإسم : عتيقة أماليانا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٨ :

قد قَدِّمَها الطالبة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٢م

مناقسة رئيسية:

الدكتورة معصمة، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

رئيسة مناقشة:

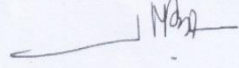
الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٥٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مشرفا أساسيا:

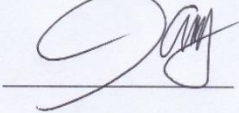
الدكتور نور هادي، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٨٠١٢٠١٢

مشرفا أساسيا:

الدكتور دانيال الحلبي، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



مدير الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور واجد مربي الماجستير

١٩٦٩٠٥٢٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار إصالة البحث

أنا موقع أدناه، وبياني كالاتي:

الإسم : عتيقة أماليانا

الرقم الجامعي : ١٩٦٢٠٠١٨

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة

العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول لدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية من كليات الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لقد كتبتها بنفس وما زوجتها من إبداع غير وتأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون مسؤولية على المشرف أو على المسؤول قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك

مالانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٢

الطالبة المقررة



عتيقة أماليانا

الرقم الجامعي ١٩٦٢٠٠١٨

ABSTRAK

Ameliana, Atika. 2022. *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam dengan Teori Konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. H. Nurhadi. MA. Pembimbing (2) Dr. Danial Hilmi.M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Konstruktivisme.

Strategi merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran, oleh karena itu strategi yang tepat sangat menentukan terhadap hasil belajar siswa. Strategi yang tepat perlu diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Terutama pada pembelajaran keterampilan berbicara, karena keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang sangat penting dari tiga keterampilan Bahasa lainnya dan merupakan keterampilan Bahasa yang paling sering digunakan dalam komunikasi. Salah satu teori pembelajaran Bahasa yang sesuai dengan kebutuhan anak didik pada saat ini adalah teori konstruktivisme. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan strategi pembelajaran keterampilan berbicara dengan berbasis teori konstruktivisme.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur; (2) Untuk mengetahui efektifitas Strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data, yaitu observas, wawancara, angket dan tes. Peneliti melakukan pre-test dan post-test pada siswa untuk mengetahui efektifitas Strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur. Adapun analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah statistic dengan rumus T-Test.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur berjalan dengan baik, pada tahap sebelum implementasi, terbagi menjadi tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Dalam pelaksanaan di kelas terbagi menjadi tiga tahap, yaitu tahap pra-instruksional, tahap instruksional dan tahap penilaian; (2) Hasil dari Strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang, Jawa Timur menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil nilai pre-test dan post-test kelas eksperimen maupun hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai rata post test kelas eksperimen adalah 77,39 sedangkan nilai rata post-test kelas eksperimen adalah 64,13, dengan ini dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

مستخلص البحث

أماليانا، عتيقة. ٢٠٢٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية مالانج جاو الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، المشرف: (١) د. الحاج نور هادي الماجستير. (٢) د. دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، مهارة الكلام، النظرية البنائية

الإستراتيجية إحدى عنصر مهمة في التعلم، والاستراتيجية الصحيحة ستؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ويجب تطبيق الإستراتيجية الصحيحة في تعلم اللغة، خاصة في تعليم مهارة الكلام لأن مهارة الكلام هي مهارة مهمة من لمهارات اللغوية الأخرى وهي أكثر المهارات اللغوية تستخدمها في التواصل. وإحدى نظرية تعلم اللغة التي تتوافق مع احتياجات الطلاب في هذا الزمان هي نظرية البنائية. وبذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية مالانج جاو الشرقية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية مالانج جاو الشرقية؛ (٢) لمعرفة مامدى فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية مالانج جاو الشرقية. إستخدمت الباحثة هذا البحث تصميم البحث الكمي بنوع البحث التجريبي.. تشمل تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. إستخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي على الطالبات لتحديد مدى فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. وإستخدمت الباحثة في تحليل البيانات هو الإحصاء من الصيغة الإختبار (Uji) T Test (Independent sample t).

نتائج هذا البحث هي: (١) إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية مالانج جاو الشرقية تجري بشكل جيد. في مرحلة ما قبل التنفيذ، تنقسم إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. في سياق التطبيق داخل الفصل ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة ما قبل التعليم ومرحلة التعليم ومرحلة التقييم. (٢) أن نتيجة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية اختلاف كبير بين نتائج الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وكذلك في نتائج الإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. أما بالنسبة نتائج متوسط للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٧،٣٩، وأما متوسط نتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤،١٣، من نتيجة السابق يدل أن إستراتيجية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية فعالة في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRACT

Ameliana, Atika. 2022. Learning Strategies for Speaking Skills by Constructivism Theory at Al-Maahira IIBS Malang, East Java. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Dr. H. Nurhadi. MA. Advisor (2) Dr. Danial Hilmi. M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Speaking Skill, Constructivism

Strategy is a very important component in learning, therefore the right strategy will determine student learning outcomes. The right strategy needs to be applied in language learning, especially in learning speaking skills, because speaking skills are a very important skill of the other three language skills and are the most frequently used language skills in communication. One theory of language learning that suits the needs of students at this time is constructivism theory. Therefore, the researcher wants to apply a speaking skill learning strategy based on constructivism theory.

This study aims: (1) To determine the Learning Strategies for Speaking Skills by Constructivism Theory at SMA Al-Maahira IIBS Malang, East Java; (2) To determine the effectiveness of the Learning Strategies for Speaking Skills by Constructivism Theory at SMA Al-Maahira IIBS Malang, East Java.

This study used experimental design with a quantitative approach. Data collection techniques, namely observation, interviews, questionnaires and tests. Researchers conducted pre-test and post-test on students to determine the effectiveness of Learning Strategies for Speaking Skills by Constructivism Theory at SMA Al-Maahira IIBS Malang, East Java. East Java. The data analysis used in this research is statistics with the T-Test formula.

The results of this study showed: (1) The learning strategies for speaking skills based on constructivism theory at SMA Al-Maahira IIBS Malang, East Java is going well, in the pre-implementation stage, which is divided into three stages, namely the planning stage, the implementation stage, and evaluation stage. The implementation in the classroom is divided into three stages, namely the pre-instructional stage, the instructional stage and the assessment stage; (2) The learning strategies for speaking skills based on constructivism theory at SMA Al-Maahira IIBS Malang, East Java is effective in improving maharag kalam learning, this is indicated by a significant difference between the results of the pre-test and post-test scores of the experimental class and the results of the post-test class. experimental and control classes. The post-test average value of the experimental class was 77.39 while the post-test average value of the experimental class was 64.13.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين حمداً وشكراً تعالى الذي قد أنعمني نعمة وهداية ورحمة حتى أستطيع أن أقدم هذا البحث بالعنوان "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية" والصلاة والسلام على حبيبنا سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور إلى سبيل الرشيد وهذا دين الإسلام، لذلك على أساس الحب إليه تناولت الباحثة التشجيع العظيم للدراسة وتناول العلوم النافعة.

تسير الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا والدكتور

الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، بصفة المشرف الأول والدكتور دانيال حلمي

الماجستير بصفة مشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وإرشادها وأشرفا عليها بكل

إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن

تذكرهم جميعاً هنا.

٥. رئيس المدرسة والمدرسون والتلاميذ في المدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج

الذين ساعدوا الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث.

وإن الباحثة لا تستطيع أن تردّ ويجازي أعمالهم الحسنة إلا ان تسأل الله تعالى
ليجازيهم أحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والعلوم والأمة
الإسلامية.

محتويات البحث

ب	إستهلال
ج	الإهداء
د	موافقة المشرف
هـ	الموافقة والاعتماد من اللجنة المناقشة
و	إقرار إيصاله البحث
ز	مستخلص البحث الإندونيسية
ح	مستخلص البحث العربية
ي	مستخلص البحث الإنجليزية
ك	الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار النظري

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٨	ز. دراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف الإستراتيجية التعليمية

- أ. مفهوم إستراتيجية التعليم ١٤
- ب أهداف إستراتيجية التعليم ١٧
- ج. تصنيف إستراتيجية التعليم ١٨
- د. أنواع إستراتيجية التعليم ١٨
- هـ. مكونات إستراتيجية التعليم ٢٤

المبحث الثاني: تعريف مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٨
- ب. اهداف مهارة الكلام ٣٠
- ج. أهمية مهارة الكلام ٣١
- د. طريقة تعليم مهارة الكلام ٣٣
- هـ. أنواع مهارة الكلام ٣٥
- و. خطوات تعليم مهارة الكلام ٣٧

المبحث الثالث: مفهوم النظرية البنائية

- أ. نشأت النظرية البنائية ٣٨
- ب. مفهوم النظرية البنائية ٣٩
- ج. خصائص النظرية البنائية ٤١
- د. عناصر النظرية البنائية ٤٣
- هـ. مزايا وعيوب النظرية البنائية ٤٤

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٦
- ب. مجتمعة البحث وعينته ٤٦
- ج. متغيرات البحث ٤٧

- د. البيانات ومصادرها ٤٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات

- المبحث الأول: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة
الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج ٥٥
- المبحث الثاني: فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية
بمعهد الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج
- أ. بيانات نتيجة الطالبات من مجموعة التجريبية والضابطة ٦٤
- ب. تحليل البيانات ٦٨
- ج. وصف نتيجة إستبانة ٧٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية
بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج ٨٠
- المبحث الثاني : فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية
بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج ٨٧

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩١
- ب. التوصيات ٩٢
- قائمة المراجع ٩٣
- قائمة الملاحق ١٠٠
- السيرة الذاتية ١٢٤

قائمة الجدوال

الرقم	الجدوال	النمرة
١	٢,١ الدراسات السابقة حول موضوع	١١
٢	٢,٢ البيانات ومصادرها	٥١
٣	٢,٣ خطوات تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية	٥٥
٤	٢,٤ وثائق تعبير الطالبات عن المادة	٦١
٥	٣,١ معيار نتيجة الطلاب في الإختبار	٦٤
٦	٣,٢ نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية	٦٥
٧	٣,٣ نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة الضابطة	٦٦
٨	٣,٤ البيانات الإحصائية إختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٤
٩	٣,٥ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبي	٦٩
١٠	٤,١ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٩
١١	٤,٢ الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٠
١٢	٤,٣ الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧٠
١٣	٤,٤ نتيجة بيانات الإستبانة	٧٢

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
١	لمحة المدرسة
٢	خطة تنفيذ التعليم
٣	أداة التقويم مهارة الكلام
٤	أداة الإستبانة
٥	دليل مقابلة مع الطالبة
٦	دليل مقابلة مع العلم/ة
٧	صورة البحث
٨	رسالة البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تحسين جودة التعليم هو عملية يجب إجراؤها باستمرار لتحسين جودة ونتائج عملية التعليم والتعلم. لأن مفتاح كبير لأهداف التعليم هو في عملية التعلم التي تحدث في الفصل، لذلك عملية التعلم في الفصل يجب أن يتم بشكل صحيح. هذا يعني أن عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون يمكن أن تحسن الإمكانيات المحتملة للطلاب. إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية بخاضة في مستوى الثانوية غالبا لا تزال تستخدم نموذج التعلم التقليدية. حيث لا يزال قدرة الطلاب سلبيا في عملية التعليم والتعلم. المشاكل التي تحدث في مدرسة الماهرة العالية الإسلامي العالمي في ترقية مهارة الكلام هو استراتيجية التعلم المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لم تكن الأمثل، و فرصة المحدود للتعود على التحدث باللغة العربية، وقلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

لا تزال قدرة التواصل في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة ضعيفة، خاصة في الاتصال الشفوي أو مهارة الكلام وهناك العوام الرئيسي في ضعف قدرة الطلاب في المدرسة نحو تعلم اللغة العربية بخاصة في تعلم مهارة الكلام، وهي نقص إستراتيجية والطريقة المناسبة، وهذا يحتاج إلى إهتمام كبير لأن اللغة العربية لها دور مهم في تعليم لدى الطلاب وهي وسيلة للتعلم دين الاسلام وأنواع العلوم المتقدمة مع العلماء مسلم، كما قال أمام سوفرايوغو أن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية في تشرح وفهم التعاليم الإسلامية والعلوم المختلفة التي طورتها الدراسات الإسلامية قبل الاطلاع على العديد من الكتب التي تتراوح من الأدب الكلاسيكي إلى الأدب الحديث.¹

¹ Imam Suprayogo, *Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi, Jurnal Fakultas Humaniora dan Bahasa* vol, 2, 2008.

وأما مهارة الكلام هي من المهارة المهمة في تعليم اللغة العربية، كما قال محمود كامل الناقة أن أهمية مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجانب الشفوي، جانب الشفوي هو جانب الاساسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية يعتبرون مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي لبرامج التعلم اللغة الأجنبية. هذا يحقق أن مهارة الكلام في تعلم اللغة الأجنبية له مستوى الإحتياج الكبيرة. أهداف تعليم مهارة الكلام هو أن يقدر الطلاب على نطق الأصوات العربية نطق صحيح ويقدر على التواصل الشفهي باللغة العربية ويعبر ما في أفكارهم باللغة العربية والقدرة على نقل الأفكار بشكل فعال.² والغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك إتصال حقيقي دون المعنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية إنفعالية إجتماعية وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها³.

ولكن أهداف تعليم مهارة الكلام بمدرسة العالية الماهرة لم يتم تنفيذه وتحقيقه بشكل كامل . هذا يظهر من كفاءة اللغوية الضعيفة بخاصة في مهارة الكلام. لم يظهر تعلم مهارة كلام بمدرسة العالية الإسلامي العالمي نتائج تصف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل فعال ومنتج.

انخفاض أهداف التعليم مهارة الكلام تتأثر من العوامل الرئيسي هو من حيث الطريقة وإستراتيجية التعليم، الاستراتيجية التعليم لم تكون مبدعة ونشطة ومنتجة ومبتكرة والطريقة والاستراتيجية تعليم مهارة الكلام التي إستخدامت في تعليم مهارة الكلام لم تجعل الطلاب قادرين على تكلم باللغة العربية ولا يجعل الطلاب يشترك التعلم بشكل كامل ولم يكون التعليم يراکز على الطلاب وتطوير كفاءة الطلاب.

عدم وجود استراتيجيات مناسبة في التعليم مهارة الكلام يسبب عملية التعليم مهارة الكلام مملة. ويعتقدون أن مهارة الكلام هي مهارة يصعب إتقانها، لأنها تبدو

² Setyonegoro. Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembenaan Kemampuan Berbicara Mahasiswa),. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. Vol 2. h. 3. 2014

³ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٥٣

معقدة للغاية من حيث النطق وصناعة الجمل وإتقان والقواعد. ومعظم الطلاب في مدرسة العالية الماهرة لم يقدر على التحدث اللغة العربية بشكل صحيح، لأن مهارة كلام لم تكن مصدر كبير من قبل المعلم، فإن المعلم يركز فقط في مهارة الإستماع والمهارة القراءة والمهارة الكتابة. بالنظر إلى هذا الأحوال يحتاج التصليح والتجديد من قبل المعلمين بأن يصمم إستراتيجية المناسبة في تعليم مهارة الكلام.

الإستراتيجية هي أداة مهمة لنجاح التعليم. بدون إستراتيجية مناسبة سيصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة، خاصة في تعلم مهارة الكلام التي تهدف لجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل نشط ومنتج باستخدام اللغة العربية. ستساعد مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعلم الطلاب على استخدام خلايا أدمغتهم بنشاط للمشاركة في حل المشكلات، وإيجاد الفكرة الرئيسية لمادة المحاضرة وبالطبع ستهيمن بنشاط على أنشطة التعلم.⁴

في سياق تعلم في المدرسة العالية من جهة النفس وصل الطلاب إلى مرحلة النضج في التفكير بشكل مستقل، لديهم كثير من الخبرة التعليمية، من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية. لذلك من الضروري تطبيق نهج تعليمي مناسب لهذه الظروف بما فيها في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وهذا مناسب بقول بورونينج أن نظرية البائية هو منظور نفسي وفلسفي يرى أن كل فرد ويبنى ويشكل ما يتعلمه ويفهمه.⁵

بالنظر إلى أحوال تعليم مهارة الكلام في مدرسة ماهرة العالية الإسلامي العالمي، ويحتاج التجديد والإبتكار في تعليم مهارة الكلام لترقية كفاءة مهارة الكلام وللحصول إلى الأهداف المحددة. تعتبر الأنشطة اللغوية خاصة تعليم مهارة الكلام، أنشطة بشرية معقدة بجانب النظر عن التعامل مع مشاكل اللغة، فهي مرتبطة أيضا بمشاكل في عملية اللغة. لا تتم الأنشطة اللغوية بطريقة آلية فحسب، بل تحدث أيضا

⁴ Ahmad Asse. Nursyam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu*. Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol 2. 2014

⁵ Sehunk. *Learning Theoris and Education Perspektive*. Penerjemah: Eva Hamidah dan Muhammad Fajar. (Jakarta: Pustaka Belajar. 2012) h. 12

بطريقة عقلية. هذا يعني أن الأنشطة اللغوية مرتبطة بالعمليات أو الأنشطة العقلية. و من النظرية المناسبة في تعليم مهارة الكلام هي النظرية البنائية، يعتبر النهج البنائية وثيق الصلة بتطبيقه في تعليم اللغة العربية ، لأن نجاح تعليم اللغة العربية بخاصة في تعليم مهارة الكلام يتطلب عملية تعليم تؤكد على تعظيم قدرة الطلاب على اختلاف خلفيتهم من خلال التعلم السياقي والمستقل، وهي النظرية التي تنظر إلى تعليم اللغة على أنه عملية يقوم فيها الطلاب ببناء لغتهم بنشاط على أساس معرفة اللغة التي إستحق الطلاب وتجعل الطلاب كمصدر أساسي في عملية التعليم.

نظرية البنائية هو منظور نفسي وفلسفي يرى أن كل فرد يشكل ويبنى جزءا كبيرا مما يتعلمه ويفهمه، نمزج نظرية البنائية لا بد أن يقاس ثلاث جوانب وهو معرفي، عاطفي، ونفس الحركي، لوصول إلى ثلاث جوانب مما سبق، لا يكفي التعلم في الفصل بطريقة المحاضرة، لأن المعلم يعطي المادة بشكل نظري فقط، وتجعل الطلاب غير نشاط في التعلم. من وجهة النظرية البنائية، لا بد عملية التعليم تركز في بناء المعرفة عند الطلاب في شكل المستقل، يتدرب الطلاب في إيجاد المعلومات بشكل مستقل والنشاط في تطوير معرفتهم حتى يتحقق التعلم الذي يتركز عليهم. التعلم الذي تتركز نظرا إلى أحوال تعلم المهارة الكلام في مدرسة الماهرة العالية الإسلامي العلمي مالانج جاو الشرقية، يحتاج إستراتيجية التعلم نشطة، مبدعة، ومنتجة لحصول إلى أهداف تعليم المهارة الكلام المرجوة. وأما النظرية البنائية هي النظرية المناسبة لترقية مهارة الكلام مما يجعل عملية تعليم مهارة الكلام نشطا ومنتجا، وأما إحدى العوامل المهمة في التعليم هو الإستراتيجية، وأردت الباحثة أن تبحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطلاب في مستوى الثالث بجامعة الإسلامية الحكومية كيرينجي جامبي.

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة المهارة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية؟
٢. ما مدى فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة المهارة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة المهارة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية.
٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة المهارة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية.

د. أهمية البحث

وأهمية البحث فترجع فهي:

١. من الناحية النظرية
مستفيدا معرفة العلوم في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية، وأن تكون المعلومات التعليمية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مكان آخر، وترجو الباحثة من هذا البحث إعطاء النظريات الواسعة أي بتوسع أفاء جديدة من خزائن العلوم والمعرفة و بحيث يمكن أن يكون مرجعا علميا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير البحوث المتعلقة بالتعليم.
٢. من الناحية التطبيقية
وتعلق هذه إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في النظرية البنائية بمدرسة المهارة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية من قبل المعلم، والطلاب، ولجامعة وغيرها مما

يدور حول مستفيدي هذا البحث. و مما يلي بيان الفوائد التطبيقية المنشودة من هذا البحث بيانا تفصيليا:

أ) للمعلم

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية من المتوقع أن يزيد من خبرة المعلمين وإبداعهم في تطبيق نظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية، وذلك لتحسين جودة تعلم مهارة الكلام بشكل أكثر نشط وفعالية، وأن يكون نموزج في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام.

ب) للطلاب

من المتوقع أن توفر تجربة تعليمية نشطة للطلاب وتزيد مشاركة الطلاب في التعلم، وتزيد من الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب، وتخلق جوا تعليميا فعالا وممتعا، بحيث يمكنها زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في التعليم. ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ج) لمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية

ومن المتوقع أن تصبح معرفة للمعلمين تتعلق باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية وأن تساهم في تحسين التعليم والتعلم بخاصة تعليم مهارة الكلام بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

هـ. حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعية، ستبحث الباحثة عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. وأنواع مهارة الكلام في هذا البحث هو التعبير الشفهي.
٢. الحد المكانية، تجري هذا البحث لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر "أ" بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.
٣. الحد الزمانية، تقوم الباحثة بهذا البحث في شهر إبريل ٢٠٢٢.

و. تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية

إستراتيجية هي خطة يتم وضعها لتحقيق الأهداف المتوقعة، وتتضمن الخطة من الأهداف والسياسات والإجراءات التي يجب على المنظمة اتخاذها للحفاظ على وجودها والفوز بالمنافسة.

٢. إستراتيجية التعليم

إستراتيجية التعليم هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتعليم، وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التعليم للحصول إلى الأهداف التعلم.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة.

٤. النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية فلسفة تربوي يعني بأن الطلاب يقوم بتشكيل معارفه الخاصة التي يخزنها داخل كل شخص معرفة الخاصة التي يستحقها، وأن المتعلم الطلاب بشكل فردي أو مجتمعي يبني على معرفة الحالية وخبراته السابقة، حيث يقوم المتعلم بانتقاء وتحويل المعلومات وتكوين الفرضيات واتخاذ القرارات معتمدا على البنية المفاهيمية التي تمكنه من القيام بذلك.

ز. الدراسات السابقة

بناء على تبحر الباحثة على الدراسة السابقة، فتوجد الباحثة كما يلي:

١. أولياء مستيكا علمياني (٢٠١٦)^٦

الموضوع: تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي. تهدف لفهم المادة تعليم مهارة القراءة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي وفهم إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي وفهم تقويم تعليم مهارة القراءة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي. والمنهج هذا البحث هو إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي. والطرق جمع البيانات هو الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وأما نتائج هذا البحث هو، (١) أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلاب، (٢) مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، (٣) إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى إستراتيجية التي إستخدمتها المعلمة وهي إستراتيجية التعلم التعاوني و التعلم بالاكتشاف.

٢. ستي أسماء الحسنى (٢٠١٨)^٧

الموضوع: تطبيق نظرية تعلم البنائية جيروم برونر لتربية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سوميرموليا جاكارطا جمانج. لمعرفة مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية

^٦ أولياء مستيكا علمياني، " تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا"،

رسالة الماجستير (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: ٢٠١٦)

^٧ ستي أسماء الحسنى، " تطبيق نظرية تعلم البنائية جيروم برونر لتربية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية

سوميرموليا جاكارطا جمانج"، رسالة الماجستير (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٨)

سومبرموليا جاكارطا جمبانج و لمعرفة تطبيق نظرية تعلم البنائية لترفية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سومبرموليا جاكارطا جمبانج. والمنهج هذا البحث هو البحث الوصفي بإستخدام تقريب الكيفي بطريقة الوصف وتحليل البيانات. والنتائج هذا البحث منها (١) مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سومبرموليا جاكارطا جمبانج متوسط ٥٨، بمعنى أنهم مازلوا ضعيفة لأن نتيجتهم أسفل من الحد الأدنى من المعايير الإلتقان، (٢) تطبيق نظرية تعلم البنائية جيروم برونر في تدريس مهارة الكتابة مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سومبرموليا جاكارطا جمبانج بأنهم مبادئ على تعلم نظرية البنائية بسؤالين من الإختيار مهارة الكتابة عن العنوان. السؤال ١ ليصنع الخريطة عن " الخريطة عنوان البيت موجه إلى المدرسة" والسؤال ٢ ليصنع الفقرة عن " الخريطة عنوان البيت موجه إلى المدرسة" نهج لترقية مهارة الكتابة الطلبة.

٣. إديلبفى إلسي (٢٠١٩)

الموضوع: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية. تهدف هذا البحث لمعرفة لإقتشاف التنفيذ وتقييم إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية. منهج هذا البحث هو البحث الكيفي على منهج الدراسة الحالة. أما تحليل البيانات في هذ البحث بطريقة المقابلة، الوثائق والملاحظة. طريقة تحليل البيانات هو إنقياض البيانات، عرض البيانات، أخذ إستنتاج، ترتيب البيانات بتطويل الملاحظة. والنتائج هذا البحث كما يلي: (١) تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية. (٢) تقويم إستراتيجيات لتعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية تستخدم إختبار الشفوي.

٤. تيا رزيموني (٢٠١٩)^٨

الموضوع: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإصطلاحي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإصطلاحي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا و معرفة مزايا وعيوب استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإصطلاحي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. منهج هذا البحث هو بحث ميداني بشكل بحث كفي. وأما نتائج هذا البحث (١) هناك أربع إستراتيجيات تستخدم في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإصطلاحي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فهي كما يلي: (أ) إستراتيجية المباشرة، (ب) إستراتيجية المشاهدة (الصور، ج) إستراتيجية المظاهرة، (د) إستراتيجية المباشرة المناقشة. (٢) واما مزايا (أ) تواصل الطلاب باللغة الأهداف، (ب) لا يراكم الطلاب بالقواعد عند تعبير الكلام خاصة لمن يبدأ في الكلام أول مرة، (ج) لا يكلف الطلاب في تعبير الكلام ولو دون إستعداد. والعيوب (أ) أثناء تطبيقها لا يعرف الطلاب بعض المفردات التي أبرزها الأستاذ، (ب) بعض الطلاب يخطؤون في القواعد عند المكاملة.

٥. سلفية رزقي عملية (٢٠٢٠)^٩

الموضوع: إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الرسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف هذا البحث هو، (١) لمعرفة إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) لمعرفة المزايا والعيوب عند إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

^٨ تيا رزيموني، " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإصطلاحي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا" رسالة الماجستير

(مالانج، مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩)

^٩ سلفية رزقي عملية، " إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" رسالة الماجستير (مالانج، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠)

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما منهج من هذا البحث هو منهج الكيفي، وأما ألة جمع البيانات تستخدمها الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما نتائج هذا البحث هو، (١) إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إستراتيجية التعليم المتمركزة على نشاط الطلبة في بناء المفاهيم والمعارف وتتكون من إستراتيجية المجموعة الصغيرة وإستراتيجية إستطلاع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة وإستراتيجية توجه خلال القراءة. (٢) وأما المزايا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية المزايا للمعلم تكون المعلم مرافق، يكون المعلم أمر، يكون المعلم محمسا. والمزايا للطلبة تكون الطلية المشاط، تكون الطلبة تشجع على النفس، تنمية واثق من نفسه وتكثير المفردات لفهم النص. والمزايا للمؤسسة تجعل الطلبة ذوي الكفاءة، تجعل الطلبة قدرة إتصال ما حولهم وتجعل الطلبة مسؤولين. والعيوب وجود الأوقات المحددة، وتقصان الوسائل التعليم، نقصان الفصول المؤيدة، والقلق في التعبير النص

الجدول ٢،١

الدراسات السابقة حول الموضوع

رقم	البحث وسنة البحث	الموضوع البحث	أوجه الشبه	أوجه إختلاف	الإبتكار البحث
١	أوليا مستيكا علمياني، مجلة علمية، ٢٠١٦.	تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي	نطاق هذا البحث في النظرية البنائية.	تركيز البحث في تعليم مهارة القراءة، وتستخدم منهج المدخل الكيفي الوصفي	تستخدم المنهج التجريبي والمدخل الكمي. يصمم هذا البحث إستراتيجية تعليم مهارة الكلام

في ضوء النظرية البنائية.					
تستخدم المنهج التجريبي والمدخل الكمي. يصمم هذا البحث إستراتيجية تعليم مهارة القراءة، وتستخدم المنهج المدخل الوصفي في ضوء النظرية البنائية.	تركيز البحث في تعليم مهارة القراءة، وتستخدم المنهج المدخل الوصفي	نطاق هذا البحث في النظرية البنائية.	تطبيق نظرية تعلم البنائية جيروم برونر لترفية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سومبرموليا جاكارطا جمانج	ستي أسماء الحسنى، مجلة علمية، ٢٠١٨	٢
تستخدم المنهج التجريبي والمدخل الكمي. يصمم هذا البحث إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.	تركيز البحث في تعليم اللغة العربية، وتستخدم المنهج المدخل الوصفي	نطاق هذا البحث في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام	إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية	إديلبفى إلسي، مجلة علمية ٢٠١٩	٣
تستخدم المنهج التجريبي والمدخل الكمي. يصمم هذا البحث إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.	تركيز البحث في تعليم اللغة العربية، وتستخدم المنهج المدخل الوصفي	نطاق هذا البحث في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام	استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمعهد دار اللغة	تيار رزيموني، مجلة علمية ٢٠١٩	٤

في ضوء النظرية البنائية.			والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا		
	تركيز البحث في تعليم مهارة الكتابة، وتستخدم منهج المدخل الكيفي الوصفي	تركيز هذا البحث في إستراتيجية تعليم وتركيز هذا البحث في النظرية البنائية.	إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	سلفية رزقية عملية، مجلة علمية، ٢٠٢٠	٥

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإستراتيجية التعليمية أ. مفهوم إستراتيجية التعليم

ولا يخفى الإستراتيجية في كل العمل، لأن لكل العمل له إستراتيجية الخاصة وبدونها كيف الشخص يعمل به بالصواب، وكذلك التعلم له الإستراتيجية الكثيرة يمكن للطلبة إستخدامها في تعلم اللغة العربية. فمن الحسن أبدء بتوضيح المصطلح من الكلمة "إستراتيجية"، والإستراتيجية لغة: كلمة "الإستراتيجية مشتقة من الكلمة إستراتيجيات (Strategia) والتي تعني القيادة العسكرية أو الفن الحرب. بمعنى أن الإستراتيجية تحتوي على أفضل قيادة للفصائل أو السفن أة القوات الجوية في شكل حملة منظمة. وإصطلاحاً: وعرف الإستراتيجيات بأنها "تصميم الوسائل البديلة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف المنظمة بإستخدام الموارد المتاحة لها والظروف المحيطة".¹⁰

إستراتيجيات التعليم بأنها الإستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعرفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط والعريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. ويشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الأليات المستخدمة بهدف تحقيق أهداف التدريس محددة. وهي تشمل على مكونين وهما الطريقة والإجراء الذين يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أومقررة أو غبرة.

إستراتيجية التعليم هي خطوة إجرائية منظمة ومرتبنة بحيث تكون كاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلم، والتي تمثل الواقع الحقيقي الذي يقع داخل قاعة الدراسة من إستغلال لإمكانيات لتحقيق مخرجات فيها.¹¹ في سياق التعليم استراتيجيات المتعلقة

¹⁰ Muftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta. Pustaka Belajar. 2013). 3

¹¹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan, Perdana Publishing, 2017). 3

بالنهج في تقديم المواد في بيئة التعلم. يمكن أيضاً تفسير استراتيجيات التعلم على أنها أنماط لأنشطة التعلم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم وفقاً لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تم صياغتها. استراتيجيات التعليم تتكون من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تضمن للطلاب تحقيق أهداف التعلم.

هناك أنواع مختلفة من فهم استراتيجية التعليم، وهي:

١. فإن إستراتيجية التعليم عند Dicki و Carey هو تعتبر استراتيجية التعلم مكوناً عاماً لسلسلة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم مشاركتها من قبل المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.
٢. فإن إستراتيجية التعليم عند Richey و Seels هو استراتيجيات التعليم هي تفاصيل اختيار تسلسل الأحداث والأنشطة في التعلم، والتي يتم وصفها من وجهة نظر فلسفة أو نظرية تعلم معينة.
٣. فإن إستراتيجية التعليم عند Romiszowsky هو فإن إستراتيجية التعليم عند . في سياق أنشطة التعلم، يحتوي على معنى، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلاب لتكون أكثر فاعلية.
٤. فإن إستراتيجية التعليم عند Kemp هو أنشطة التعليم التي يلازم المعلم والطلاب في إعماله لتحقيق الأهداف المرجوة بشكل فعال.
٥. فإن إستراتيجية التعليم عند Ely و Gerlach هو أساليب المختارة في إلقاء مادة تعليمية في بيئة التعليم المعين و يفسرهم أن إستراتيجية التعليم تتكون من الصفة، محيط، وتنظيم أنشطة التعليم التي يعطي الخبرة التعليمية إلى سسسالطلاب.
٦. فإن إستراتيجية التعليم عند J R David هو يحتوي على المعنى التخطيط، وبعبارة طويلة أن إستراتيجية التعليم هو التخطيط التي تتكون من أنواع الأنشطة المصممة للوصول إلى أهداف التربية والتعليم المعين.
٧. فإن إستراتيجية التعليم عند A J Komiszowski أن إستراتيجية التعليم هو نظرة العام عن

٨. يعرف سيف المصطفى أنها الطرق التي يختارها المعلم عن عملية التعليم التي سيتم استخدامها طول أنشطة التعليم، ويتم الإختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف والموارد التعلم واحتياجات الطلبة التي تمت لتحقيق أهداف التعليم.^{١٢} إستراتيجية التعليم هي أدوات خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.^{١٣}

يمكن تفسير استراتيجية التعليم بشكل ضيق وواسع، بالمعنى الضيق أن الإستراتيجية لها أوجه تشابه مع الأساليب وهو طريقة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها، وبالمعنى واسع أن إستراتيجية هو طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومن وجهة تخطيط إستراتيجية التعليم هو تصميم يحتوي على مكونات التعليم بشكل كامل كخطة في تنفيذ التعليم. ومن وجهة تنفيذ إستراتيجية التعليم هو الجهود الاستراتيجية في تنفيذ أنشطة التعليم التي تساوي التناسق من مكونات التعليم لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وتحسين نتائج التعليم. في الحقيقة إن الإستراتيجية نمط يتم التخطيط وتحديد عن قصد لتنفيذ الأنشطة وتعليق إلى التعلم يعني النمط العام لأنشطة المعلم والطلبة في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

هناك شيان يجب مراعاتهما من التعريفين عن إستراتيجية التعليم، الأول استراتيجية التعليم هي خطة عمل بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد في التعلم، الثاني تتم صياغة الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة هذا يعني أن اتجاه جميع القرارات الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف لذلك قبل صياغة الإستراتيجية، من المهم لتصميم ولصياغة الأهداف التعليم المرجوة.^{١٤}

ومن تعريفات الإستراتيجية يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطة عمل تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة في التعليم. يتم إعداد

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020). 90.

¹³ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣) ص. ٩٠.

¹⁴ Siti Nurhasana dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta Timur, Edu Pustaka, 2019). 2.

الاستراتيجيات التعليمية لتحقيق الأهداف بحيث يتم توجيه إعداد خطوات التعليم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعليم نحو تحقيق الأهداف.

ب. أهداف إستراتيجية التعليم

إن أهداف برنامج التعليمي تؤثر في الإستراتيجيات التعليمية المطلوبة قسطنكون الإستراتيجية المستخدمة متمشية مع الأهداف المطلوبة. وأما أهداف الإستراتيجية التعليمية فهي:^{١٥}

١. دراسة الوصف القائم لعمل الذي ستقوم بتطبيقها، ومن تحديد كفاءة الجوانب التي يتألف منه.
٢. حضر الوسائل والطرق التي سيعتمد عليها من أجل تطبيق وتنفيذ هذا العمل.
٣. تحديد أوجه ضعف القوة التي ترتبط بإستراتيجية الخاصة بالعمل والسعي معرفة الأسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها وأيضا محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نقاط نافذة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق نتائج المرجوة.
٤. محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الإستراتيجية بما هو مطلوب منها.
٥. تحقيق مجموعة من الأهداف المرحلة للوصول إلى تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الإستراتيجية من أجلها.

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص. ٢٩.

ج. تصنيف إستراتيجية التعليم

يمكن تصنيف إستراتيجيات التعليم، منها: ^{١٦}

١. إستراتيجيات التعليم المباشر

ويتمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي ويتركز الإهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات ومن أمثلتها: المحاضرة، وإستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.

٢. إستراتيجيات التعليم الموجه

وفيها يلعب دور أنشطا في تيسير تعلم التلميذ، ويكون التلميذ نشطا مشاركا في عملية التعليم والتعلم، ويتركز الإهتمام على عمليات العلم ونواتجه من أمثلها طرق الإكتشاف الموجه.

٣. وفيها يلعب المعلم دورا مهما في تيسير تعلم الطلاب ويكون الطلاب نشطا مشاركا في عملية التعليم، ويتركز الإهتمام على عمليات العلم من أمثلها، العصف الذهني، والاكتشاف الحر والإستقصاء.

د. أنواع إستراتيجية التعليم

أنواع إستراتيجيات التعليم، منها: ^{١٧}

١. إستراتيجية المحاضرة

وتسمى طريقة الإلقاء وهي من أقدم الطرق نشأة وأكثرها شيوعا في مختلف مراحل التعليمية، كما أنها الطريقة التي يكون محورها المعلم وما يقوم بها من إلقاء طوال الوقت المخصص للدرس مع الإستعانة أحيانا ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المعلم فيها في الغالب سلبيا، وقد وجه التربويين الكثير من التقدير لطريقة

^{١٦} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم

(إسكندرية، كلية التربية بدمهور جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠). ٣٠

^{١٧} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم... ٣٠

المحاضرة، ومن لأهم أوجه النقد أن المتعلم فيها يكون سلبيًا أثناء التعلم، وأنها لا تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كما أنها لا تشجع على التفكير والتركيز إلى جانب تركيزها على تنمية الحوانب المعرفية للمتعلم.

إستراتيجية المحاضرة هي عرض الشفوي من قبل المعلم للمعلومات والمهارات وأساليب التفكير والقيم التي يراد نقلها إلى المتعلم، وبمعاودة بعض الوسائل التعليمية البسيطة ومشاركة ضعيفة من المتعلم. تعتمد هذه الإستراتيجية على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على التلاميذ مع إستخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف ويقف التلميذ موقف المستمع الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه إعادة أو تسميع أو جزء من المادة، لذي المعلم فس هذه الطريقة محور العملية التعليمية ويرى كثير من التربويين أن بإمكانية المعلم أن يجعل منها طريقة جيدة عند إتباع مجموعة من النقاط

٢. إستراتيجية المناقشة الحوار

المناقشة عبارة عن إجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الأهتمام إلى رأي في موضوع القضية، وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع ويوجه المجموعة إلى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب. يمكن تعريف المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار والتفاعل الخبرات داخل القاعة الدرس فهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدي الطلاب من خلال الأدلة التي يقدمها المتعلم الإستجابات في أثناء المناقشة. وتعد على قيام المعلم بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي، بهدف الوصول إلى البيانان أو معلومات جديدة، وعلى المعلم مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه طريقة فعالة عند إستخدامها في التدريس بعض الموضوعات.

٣. إستراتيجية العروض العملية

العروض العملية هي "عرض لأداء عن الموضوع الذي يقوم بتوضيه ويترك المعلم الفرصة للطلبة لأداء الموقف التعليمي ويتم تكرار الأداء حسب حاجة الطلبة إلى ذلك. فهي من الإستراتيجيات المستخدمة من الزمن القديم حتى الوقت الحاضر وبمختلف أساليبها لما لها من التأثير وفهم للمعلومات ييسر وربطها بواقع الذي يعيش الطلبة والذي يؤدي إلى التغيير سلوك الفردي بشكل إيجابي ويعد ذلك أحد أهداف التربية. وقد جاءت إستراتيجية العروض العملية متوافقة مع الأهداف التربوية، وكما إستخدام القرآن الكريم أساليب مختلفة في التربية الأفراد.^{١٨}

وقد جاءت هذه الإستراتيجية من فكرة الفلسفة البرغماتية التي تؤمن بأن التعلم يكون من خلال التجارب العملية للحياة اليومية، فهي تعطي أهمية التجربة العملية وترى أن المعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلبة عن طريق الخبرة تعطي النتائج إيجابية، وأن التفكير السليم يقوم على المحاولة والخطأ ومن صفات الكائن البشري الإستمرار والتجدد والتفاعل مع البيئة، وبتفاعله مع البيئة الإجتماعية التي تمثل المجال الحيوي تتحقق التربية الصحيحة.

٤. إستراتيجية التعليم التعاوني

التعلم التعاوني وتسمى أيضا بالعمل الجماعي وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة إلى أربع الأعضاء، تعطي لهم واجبات محددة أهداف مشتركة وعليهم الإعتماد على التعاون التبادل المعرفي والمهاري من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.^{١٩} إستراتيجية التعلم التعاوني هي إستراتيجية التدريس يعمل فيها الطلاب على شكل المجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر

^{١٨} فتان محمود خليل اللوزي، فعالية إستخدام إستراتيجية العروض العملية في تحصيل الطلبة الصف السادس في مادة

التربية الإسلامية في لواء ناعو (أردون، جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٨). ٨

^{١٩} سهل أحمد أبو الحاج، حسن الخليل المصالح، إستراتيجيات التعلم النشط الأنشطة وتطبيقات علميه (الأردن، مركز ديونو لتعليم

التفكير، ٢٠١٦). ١٥

فيه كل فرد على أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة.
ومن أبرز أهداف التعليم بإعتماد هذه الإستراتيجية.

٥. إستراتيجية التعلم بالإكتشاف

وقد زاد إهتمام بطريقة التعلم بالإكتشاف خلال الثمانيات، وتم استخدامها بشكل واسع في التسعينات لأن هذه الطريقة من الطرق التي أثبتت تحصيلها جيدا في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية. ولأنها بديل مناسب للتعلم التقليدي الذي قد لا يركز على إيجاد روح التعاون الملموس في طريقة التعلم بالإكتشاف ويبدو أن نجاح عماية التعليم والتعلم مرتبط^{٢٠} هناك التعريفات إستراتيجية التعلم بالإكتشاف فيما يلي:^{٢١}

- أ. عملية التفكير تطلب من الفرد إعادة التنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.
- ب. التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة رياضية بإستخدام عمليات الإستقراء أو الإستنباط أو بإستخدام المشاهدة أو الإستكمال أو أية طريقة أخرى.
- ج. عملية التنظيم المعلومات بطريقة تمكن التلميذ المتعلم من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات أو هو الطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي يتم من خلال التدريس المفهوم أو التعميم.

إستراتيجيات التعلم بالإكتشاف هي عملية التفكير تتطلب من الشخص إعادة تنظيم المعلومات المخزونة وتكيفها بشكل يمكنه في نظر علاقات جديدة التي تكن معروفة من قبل، ويحدث هذا التعلم كنتيجة معالجة الطالب معلومات وتركيبها وتحويلها حت يحصل إلى المعلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين

^{٢٠} عايش زيتون، أساليب التدريس (عمان، الجامعي عمان، دار الشروق، ١٩٩٥). ١٨

^{٢١} علي لطفي علي قشمر، أثر التجريس بإستخدام إستراتيجية التعلم بالإكتشاف على تحصيل الطلبة المدارس الحكومية

الفلسطينية وجهة النظر معلمهم (فلسطين، جامعة الإستقلال، ٢٠١٩). ١٨

أو تكوين فرض أو أن يمدح حقيقة رياضية باستخدام المشاهدة أو إستكمال وغير ذلك.^{٢٢} لإنشاء عملية تعليم وتعلم مبتكرة وفعالة، من المهم تصميم استراتيجيات التعلم بشكل جيد وفقا للاحتياجات والأهداف المحددة ، تؤكد هذه الاستراتيجية على عملية التعلم الذي تركز حول المتعلم.

٦. إستراتيجية التعليم بالأقران

قال حمدان أن تدريس الأقران هو قيام الأفراد من التلاميذ بتعليم بعضهم وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الفصل للتلميذ أو يليهم عمرا أو مستوى دراسيا. وأما مختار قد وضع أن تدريس الأقران تقلل الإعتماد بشكل كلي على المعلم وتعطي فرصة للمتعلم للمشاركة في العملية التعليمية الأمر الذي ينمي خبرة الطالب. وقال إسحاق وورج أن تدريس الأقران هو بعض التلاميذ الذي فهموا في المادة الدرس يساعد بعضهم الذي يسعون في فهم مادة الدرس.^{٢٣} إستراتيجية التعليم بالأقران هي إستراتيجية تعلم تعاوني يتم من خلالها تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الطلاب الذين يعملون معا. إستراتيجية التعليم بالأقران هي أحد بديل التي يمكن تطبيقها على الطلاب في عملية التعليم والتعلم لتحقيق التعلم الفعال.

إستراتيجية التعليم بالأقران هي إستخدام الأقران في أنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام المتعلمية للممارسة ما يكون قد تعلموه في المحتوى، ويختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم المتعلمين كيف يمكنهم أن يقوم بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك المتعلمين على أنهم متدربين ومدربين. تعليم الأقران عملية تعليمية مشتركة بين طلاب الدبلوم المهنية تعليم إلكتروني غير متجانسين من حيث العمر والتخصص والخبرة، ويتعاون فيها الطلاب مع بعضهم البعض، حيث يقوم أحدهم بنقل المعارف والمهارات العملية التي يتقنها للأخرين الأقل كفاءة وذلك وفق خطة مدروسة يصعبها أستاذ المقرر ويشرف على تنفيذها.

²² Hamdan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia 2011). 182-184

²³ سهل أحمد أبو الحاج، حسن الخليل المصالحه، *إستراتيجيات التعلم النشط الأنشطة وتطبيقات علميه*، ص. ٢١

٧. إستراتيجية التعلم الذاتي

وحقق علماء النفس والتربية أن التعلم الذاتي هو أسلوب التعلم التي يحقق لكل المتعلم تعلمًا مناسبًا مع قدراته الذاتية، وللمتعلم دور إيجابي في التعلم وإتقان المهارة طول الحياة، والتعلم الذاتي يعبر أن يقدر إعداد المتعلم تحمل مسؤوليتهم في التعلم، وتدريب التلاميذ على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع، وأن التعلم الذاتي يؤثر على نتيجة تعلم اللغة الأجنبية وترقية نتيجة التعلم.^{٢٤} لأنها النشاط العقلي الذي يستخدمه الطلاب عندما يتعلمون لمساعدتهم في الحصول على المعلومات وتنظيمها.

إستراتيجية التعلم الذاتي هي إستراتيجية التجريس تتيح لكل المتعلم أن يتعلم من دافع من ذاته وانطلاقًا من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولًا عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والإتجاهات المقصود تنميتها واكتسابها وكذلك يكون مسؤولًا عن تقييم إنجازه ذاتيًا. ومن أساس التعلم الذاتي كما يلي:^{٢٥}

أ) مراعاة الفروق الفردية، يتيح التعلم الذاتي لكل طالب التقدم في التعلم وفقا بقدراته واستعداداته وسرعة الخاصة.

ب) الأعتماذ على النشاط المتعلم، في ظل اسلوب التعلم الذاتي تلقي مسؤولية التعلم عن المتعلم، حيث يقوم بتعليمه نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة التعليمية، والقيام بالأنشطة والوسائل، والرجوع إلى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات وتقويم نفسه بنفسه وكذلك أن يقوم المتعلم بتقويمه نفسه ذاتيًا.

²⁴ Seker, Melar. 2016, *The Use of Self-Regulation Strategies for Foreign Language Learners and its role in Language Achievement*. Journal: *Language Teaching Research*; Vol.20(5):600-618

^{٢٥} سهل أحمد أبو الحاج، حسن الخليل المصالحه، إستراتيجيات التعلم النشط الأنشطة وتطبيقات علميه، ص. ٢٩

هـ. مكونات إستراتيجية التعليم

أن تعريف التعليم يعتمد على تصور المعلم عن التعلم. إذا كان التعلم يتلقى المعرفة، فإن التعليم يعطي المعرفة، إذا كان التعلم هو يستملك المهارة وتعليم من خلال المهارات. تتكون عملية التعليم من عدة مكونات متفاعلة ومتراطة، منها:^{٢٦}

١. أهداف

أهداف هو الهدف المثالي الذي يجب تحقيقه في تنفيذ النشاط. الأهداف في عملية التعليم والتعلم هي المكون الأول الذي يجب تحديده في العملية وهو كمؤشر على نجاح التعلم. الأهداف هي مكون مهم في نظام التعلم، حيث يرغب الطلاب في أن يتم اصطحابهم، ما يجب أن يكون لدى الطلاب يعتمد على الأهداف المحددة، إذا تم تشبيهها بنفس الأهداف مثل مكون القلب في نظام جسم الإنسان، وبالتالي فإن الأهداف هي المكون الرئيسي في استراتيجيات التعليم. الهدف في التربية والتعليم هو مثال له قيمة معيارية، بمعنى آخر في الأهداف هناك قيمة يتم غرسها للطلاب. ستلون هذه القيم لاحقا الطريقة التي يتصرف بها الطلاب ويتصرفون في بيئتهم الاجتماعية إما في المدرسة أو خارج المدرسة. أهداف التعليم هي أوصاف لمظهر سلوك الطلاب الذي نتوقعه بعد أن يدرسوا المواد التعليمية التي نقوم بتعليمها. يعزز هدف التعليم النتيجة التي نتوقعها من هذا التعليم وليست مجرد عملية تعليم فقط.

٢. مادة التعليمية

مادة التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعلم، والمادة هي أحد مصادر التعلم للطلاب، والمادة التي تسمى مورد التعلم هي شيء يحمل المعنى لأهداف التعليم. المواد التعليمية هي المكون الثاني في نظام التعلم، وفي سياقات معينة تكون المواد التعليمية هي الأساس في عملية التعلم، مما يعني أن التعلم يحدث غالبا يعني أنه عملية تقديم المواد.

²⁶ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis edisi revisi PAIKEM*, 20

المواد التعليمية هي عنصر في أنشطة التعليم والتعلم لأنها المادة التعليمية التي يسعى للطلاب على إتقانها. المواد التعليمية هي خليط من أنواع المواد في شكل معرفة مثل حقائق ومعلومات مفصلة، ومهارات مثلخطوات إجرائية، وشروط معينة، ومواقف في شكل آراء أو أفكار أو اقتراحات أو استجابات. في شكل في محتوى التعليم، يمكن ملاحظة أن كل نوع من الدرس يتطلب استراتيجية المواد المختلفة، لذلك عند تحديد استراتيجية التعلم، يجب على المعلم يفهم بالجيد نوع مادة التعليم التي سيتم تقديمها ليكتسب إستراتيجية التعليم المناسبة.

٣. أنشطة التعليم والتعلم

أنشطة التعليم والتعلم هي الأنشطة الأساسية في التعليم التي تتم في الفصل أو خارج الفصل، وكل ما يتم برمجته أو تنفيذه في عملية التعليم والتعلم. في التعليم والتعلم سيحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التي تم وضعه. في أنشطة التعليم والتعلم سيوجد المعلم أن هناك طلاب يمكنهم على إتقان المادة بشكل كامل وهناك الطلاب لا يتقنون المادة بشكل كامل، وهذه الواقع هي مشكلة يمكن تجنبها من خلال تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. لتحقيق أهداف التعلم بشكل الكامل، عند تحديد استراتيجيات التعلم من الضروري صياغة مكونات أنشطة التعلم التي تتوافق مع معايير عملية التعلم.

٤. طريقة

طريقة التعليم هي تقنية عرض يتقنها المعلم لتقديم موضوع إلى الطلاب في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب موضوع المادة وفهمها واستخدامها بشكل صحيح. تختلف طريقة التعليم المستخدمة في إيصال المعلومات عن الطريقة المستخدمة لتقوية الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والمواقف. تتأثر فعالية طرق التعلم في الفصل بالعوامل الموضوعية وعوامل الطلاب والعوامل الظرفية وعوامل المعلم.

وبذلك فإن الطريقة في سلسلة من أنظمة التعلم تلعب دورا مهما، لأن نجاح التعلم يعتمد على طريقة المعلم فس استخدام الأساليب التعلم. يجب استخدام طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم بشكل مناسب حتى تتم عملية توصيل المعلومات للطلاب بشكل فعال. في أنشطة التدريس والتعلم ، تعمل طريقة التعلم كطريقة لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف معين²⁷. لذلك تحديد طريقة في عملية التعليم هي أمر مهم لوصول إلى الأهداف المحددة من خلال تنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم . ٥. وسائل التعلم

وسائل التعلم هي كل ما يتم استخدامه كأداة لمساعدة تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تشير إلى تحقيق أهداف التعلم، وتعد وسائل التعلم جزءا من التكنولوجيا في شكل أدوات يمكن استخدامها من خلال حواس العيون والأذنين، فهذه الأدوات هي أدوات المظهر. وسائل التعليمية هي أداة تستخدم كوسائل للتواصل بين المعلم والطلاب من أجل جعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أصبح فاعلية في عملية التعليم في المدرسة.

بالمعنى الضيق تتضمن وسائل التعليمية فقط الوسائل التي يمكن استخدامها بشكل فعال في عملية التعليم المخطط، وفي المعنى الواسع أن الوسائل لا تشمل فقط وسائل الاتصال الإلكترونية المعقدة، ولكنها تتضمن أيضا أدوات بسيطة مثل الشرائح والمخططات والرسوم البيانية والأدوات الأخرى. وسائل التعليمية هي وسائل المستخدمة في التعليم، والتي تشمل وسائل مساعدة المعلم في التعليم وكذلك وسائل نقل المعلومات من مصادر التعلم إلى الطلاب، حيث يمكن لمقدمي وموزعي معلومات وسائل التعليم في بعض الحالات تمثيل المعلمين الذين يقدمون معلومات التعلم للطلاب، إذا تم تصميم وتطوير البرنامج وسائل التعليم بشكل جيد فسيكون وسائل التعليم يجري مع الوظيفة المحددة بدون وجود المعلم.²⁸ لذلك وسائل التعلم

²⁷ Nunuk Suryani, dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2012). 6-7

²⁸ Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran* (Bandung:C.V. Sinar Baru, 2016).4.

يسهل الطلاب في إستيعاب وفهم الدرس ويمكن لزيادة ميول ورغبة الطلاب في التعلم لأن يتم تصور المواد التي يدرسها المعلم في شكل أكثر واقعية / ملموسة.

٦. مصادر التعلم

مصادر التعليم هي مواد لزيادة المعرفة التي تحتوي على أشياء جديدة للطلاب، لأن التعلم في حقيقته لإكتساب معرفة جديدة. مصادر التعلم هي كل ما يمكن أن يستخدمه الطلاب للتعلم، و مصادر التعلم له معنى واسع، مصادر التعلم لا تقتصر على الكتب فقط، بل يمكن أن تكون في شكل أشخاص وأدوات ومواد وبيئة التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم. تتكون مصادر التعلم في شكل بيانات أو أشخاص أو كائنات يمكن استخدامها لتوفير مرافق التعلم للطلاب. يمكن تصميم مصادر التعلم على أنها شيء يمكن أن يوفر السهولة للطلاب في الحصول على المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في عملية التعليم والتعلم.^{٢٩} مصادر التعلم تلعب دور مهم في عملية التعلم لأن توافر موارد التعلم الكافية سيساعد المعلمين والطلاب في تسهيل عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

في مجال تكنولوجيا التعليم يمكن تصنيف مصادر التعلم، ومنها الرسائل والأشخاص، والمواد، والأدوات، والتقنيات، والبيئة.^{٣٠} بالنظر إلى مكان المنشأ، يمكن تقسيم مصادر التعلم إلى قسمين، وهما مصادر التعلم المصممة ومصادر التعلم المتاحة. ومن مثال مصادر التعلم المصممة تتكون من فئات من المواد والمصادر التعليمية المبرمجة. ومن مثال مصادر التعلم فئات من المواد، مثل الشرائح والأفلام والصوت والفيديو والوحدات النمطية والمجلات والكتب وغير ذلك. ومن مثال مصادر التعليمية المبرمجة، منها الشفافية للعروض التقديمية المحددة، ومقاطع الفيديو الخاصة بالموضوعات الخاصة، والراديو التعليمي الخاص وغير ذلك. وأما مصادر التعلم المتاحة هي مصادر تعليمية موجودة بالفعل لأغراض غير تعليمية ولكن يمكن

²⁹ Ani Cahyadi. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur* (Serang. Penerbit Laksita Indonesia. 2019). 19

³⁰ Ani Cahyadi. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. 20

استخدامها كمصادر تعليمية ذات جودة مصممة كمصادر تعليمية، وتتكون مصادر التعلم المتاحة من بيئة مادية وبيئة غير مادية. و مصادر التعلم المتاحة من بيئة مادية مثل الفصل، بناء المدرسة، المكتبة، المعمل، البستان، الميدان وغير ذلك. و مصادر التعلم المتاحة من بيئة غير مادية مثل جو التعلم الهدوء والسلام ومن البيئة المحيطة، مثل متحف، بستان الحيوان، كتاب الحزيمة وغير ذلك.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه عن الألفاظ، وفي إصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزرخه عقله من رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وإنسياب مع في صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣١} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن الكلام عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدد من العضلات والأنسجة العضلية .

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه عن الألفاظ^{٣٢}. وفي إصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما

^{٣١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الله المجيد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١) ص. ٥٤

^{٣٢} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم السيط، الطبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ٨٢٦.

يزخر به عقله من رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وإنسياب مع في صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة وقد إزدادت أهميتها بعد زيادة الإتصال الشفاهي بين الناس كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يهرف ميول مستمعه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثة بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة. ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما يعتل في داخله، بصورة تعكس قدرته على إمتلاك الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان وتعبير عن نفسه. ^{٣٣} مهارة الكلام هو نقل معلومات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقلا بقع من المستمع أوالمستقبل أوالمخاطب نموق بقبول والفهم والتفاعل والإستجابة.

مهارة الكلام هو مهارة نقل الرسائل بشكل شفهي باستخدام اللغة العربية كوسائل التواصل دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يسهل فهم ما يتم نقله من قبل المحاور أو المستلم للرسالة. ^{٣٤} يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بالعوامل التي يمكننا ملاحظتها بشكل عملي، وهي النطق، والتنغيم في اختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء ووقف المحادثة والمظهر وإنهائها. ^{٣٥} يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة وهي النطق، والتجويد، وتركيب الكلمات والجمل، والكلام المنهجي، وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها. في بداية ممارسة مهارة الكلام، الأول بناء على أساس مهارة الإستماع مهارة على إتقان المفردات و شجاعة في تعبير ما في أفكارهم.

^{٣٣} إنسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية، دار التدمرية، ٢٠١٧) ص. ١٨

^{٣٤} Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 138

^{٣٥} Ibid. hal 137

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

التحدث باللغة الأجنبية هو مهارة أساسية الذي يكون أهداف من أنواع اهداف تعليم اللغة، كما أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين ويفهموهم ما أراديريد المتكلم الأخرى. ٣٦. ٣٧ مهارة الكلام أهداف العامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين. تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام فيما يلي: ٣٨

١. ان ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وإن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العدد والحال ونظام والفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
٨. أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

³⁶ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 88.

³⁷ Ibid. hlm 138

³⁸ الناقه، محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بغير ناطقين بلغات أخرى (مكة، حقوق: حقيق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم

القرى، (١٩٧٥/١٩٨٥) ص. ١٥٧-١٥٨

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

ج. أهمية تعليم مهارة الكتابة

إن القدرة على الإمتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان ففيها فهي تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته وتدعيم المكانتهم مكانة بين الناس. لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من مهارة الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو شكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة وإستخدامها. مهارة الكلام تعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم الأهداف تعليم لغة أجنبية. ذلك بأنه يمثل في الغالب الجزء العملي وتطبيق لتعلم اللغة.^{٣٩} تعتبر مهارة الكلام مكونا مهما في اللغة لأن مهارة الكلام لأنها مهارة تستخدم في أغلب الأحيان في التواصل اليومي بحيث تصبح مهارة كلام جانبا مهما ومحورا كبيرا في تعلم اللغات الأجنبية.

وقال عبد المعين يتم تعلم اللغة العربية لسببين. الأول، أن اللغة العربية هو لغة التواصل الذي يجب أن نتعلمه إذا أردنا التفاعل مع الآخرين مع متحدثي اللغة العربية. والثاني، أن اللغة العربية هو لغة الدين مما يتطلب منه دراستها على الأقل من أجل كمال عبادته و أن القرآن الكريم الذي يكون مصدر في حياة الإنسان باللغة العربية.^{٤٠} قال طعيمة أن القدرة على الإمتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان، ففيها تعبر عن نفسه وقضاء الحاجته وتدعم لمكانته بين الناس. وأضاف

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٦٠

^{٤٠} Abdul Mu'in, *Analisis Konstrasi fKonstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka AIAL Husna Bar u, 2004). 7.

طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لإتصال مع الآخرين .

لذلك يهدف تعليم اللغة العربية في مرحلة مبكرة إلى القدرة على نطق الأصوات بشكل صحيح وبالتنغيم الصحيح، والقدرة على نطق أصوات الأحرف المجاورة، والقدرة على التمييز بين نطق أحرف الطويلة والقصيرة، والقدرة على التحدث بها جمل بسيطة ذات نغمة ونبرة مناسبة، وقادرة على التحدث بطلاقة حول الموضوعات العامة بصرف النظر عن مواضع العامة، يتطلب عصر العولمة الإتصال الشفوي في مختلف قطاعات الحياة، لذا فإن مهارات التحدث هي المهارات الرئيسية في الإتصال.^{٤١} وفقاً بعبارة قبلها أن مهارة كلام لها هدف مهم في نطاق الإتصال خاصة في عصر العولمة الذي يتطلب منا أن نكون جيداً في اللغة خاصة.

شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهم مهارة الكلام هي:^{٤٢}

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاق في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والأقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأننة الناس المنقلين فقط بل طمأننة إهليهم وذويهم، لأن في الإنقطاع الإتصال بداية الخطر.
٥. الكلام مؤثر إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي وطبقته الإجتماعية ومهنته أو حرقته ذلك لأن المتكلمين على الإحتلاف أنواعهم انما

^{٤١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع ١٤١٣) ص. ٨٧

يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا أن الكلام هو الإنسان ولذلك قال بعض العلماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

د. طرق تعليم مهارة الكلام

ومن طرق تعليم مهارة الكلام فيما يلي:

١. الطريقة المباشرة

ظهرت الطريقة المباشرة كرد فعل لرفض الطريقة القوائد والترجمة الذي ادعى معاملة اللغة على أنها غير حية وخالية من العناصر الحية. و في نفس الوقت، تظهر حركة للانتشار لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.^{٤٣} تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي تشبه عملية تعلم اللغة الأم بإستخدامه بشكل مباشر ومكثف في التواصل.

والطريقة المباشرة (Direct method) طريقة تستعمل في تنفيذها اللغة المتعلقة مباشرة واجتناب لغة التلاميذ أو لغة الأم فيها. وقال العصري "سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود نظر تيار يوسف أن طريقة المباشرة هي خطة تقديم المواد الدروس اللغوية الأجنبية ويستعمل فيها المدرسون اللغة الأجنبية المتعلمة كلغة تفاهم أو كلغة التدريس مباشرة. ولا يستعملون لغة تلاميذ إما قليلاً. وقال أحمد فؤاد أيفيندي أن الطريقة المباشرة هي العملية في تعليم اللغة الأجنبية أو لغة ثانية.

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة التي تتم دراستها ولا يسمح باستخدام اللغة الأم، بجانب ذلك الطريقة المباشرة يمكن تفسيرها على أنها

⁴³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) ٤٥

طريقة لعرض المواد التعليمية أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر على كلغة
التعليمية دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق، حتى يتمكن المعلم أن يترجم
باستخدام الدعائم، والشرح، والوصف وغير ذلك.^{٤٤} وإن هذه الطريقة تفترض وجود
علاقة مباشرة بين الكلمة والشئ أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى واسطة
اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها أهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من
اللغة والتأخير الجوانب المكتوبة منها. :عبد العزيز بن إبراهيم.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية إحدى طرق في تعليم أية لغة بما فيه تعليم اللغة
العربية يستخدمها أغلب مدرسي اللغة. ولقد أدت هذه الطريقة إلى إعادة النظر إلى
اللغة مفهوما ووظيفة، لم تعد اللغة وسيلة لإتصال الكتابي فقط أو نقل التراث
الإنسان فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الإتصال الشفهي أولا بمهارته الإستماع
والكلام ثم يليه الإتصال الكتابي بمهارته القراءة والكتابة. وترتب إلى هذه النظرة إلى
اللغة وفي ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية
سميت بطريقة الطريقة السمعية الشفهية.

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تعليم اللغة تهدف إلى إكتساب
التلاميذ قدره على الإستماع والكلام وتكوين العادات اللغوية كما وجدت في الناطق
الأصلي. وهذه تحتاج إلى التمرين، الإستماع والكلام لأن الكلام أساس اللغة
والكتابة تمثيل جزئ للكلام. ولذلك يجب على أن ينصب الإهتمام في تعليم اللغة
العربية على الكلام، وليس على القراءة والكتابة.^{٤٥} تعتبر هذه الطريقة خطوة رئيسية
في منهجية تدريس اللغة التي تهدف إلى الكفاءة التواصلية في تعلم اللغة ، ولكنها
في الطريقة الصوتية لا تركز على تدريس المفردات. تم تصميم الطلاب لممارسة
الاستخدام التلقائي للقواعد وأشكال اللغة وأمطها التي لم يسمعوها بها من قبل.

٣. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

⁴⁴ Sumardo Mulyanto, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979). 32

^{٤٥} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (بتونسجكر: محاضر اللغة العربية في معهد بروفسور، ٢٠٠٥). ٦٣

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي إحدى طرق تعليم اللغة يبنى على تنسيق الكلام والحركة، هذه الطريقة توفر المعلم الأوامر الذي سيحييه الطلاب بإجراءات الجسدية، وتسمى هذه الطريقة أيضا بأسلوب الفهم الذي يؤكد على ضرورة الإستماع لفهم اللغة.^{٤٦} إن هطور هذه الطريقة هو الدكتور جيمش أشر (James Asher) علماء علم النفس بجامعة سان هوزية الحكومية بولاية كاليفورنيا. وقد إستند أثر في دعوته إلى تعليم اللغة الأجنبية بهذه الطريقة إلى قوانين النمو اللغوي في علم النفسونظرية التعلم والإجراءات التعليمية.^{٤٧} تستخدم هذه الطريقة لتحفيز الطلاب الأجنبية على تذكر المفردات من خلال تحفيز الحركة، هذه الطريقة لها مبدأ التعلم من خلال حركات الجسم.

هـ. أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى نوعين، وهما:

١. المحادثة

في المعنى اللغة تأتي لغة المحادثة من اللغة العربية من فعل الماضي مجرد والتي تعني المحادثة أو الحوار أو الكلام.^{٤٨} وفي الإصطلاح المحادثة هي كيفية تقديم اللغة العربية من خلال المحادثة، في المحادثة تتم بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب ، مع زيادة المفردات.^{٤٩} المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.

يمكن أيضا تفسير المحادثة على أنها كلام بمعنى نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، والمحادثة هي مهارة لغوية تستخدم في التواصل لنقل الأفكار إلى

⁴⁶ Zainollah, *Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak MI/SD* (Kariman, vol 04, no 1, 2016) 106

⁴⁷ يترجم من Ag. Bambang Setiyadi, *Teaching English As A Foreign Language* (Yogyakarta: Graha Ilmu Yogyakarta, 2006) hlm

⁴⁸ Ahmad Warson Al Munawwir, *Kamus al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984). 324

⁴⁹ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009). 116

الآخرين.⁵⁰ المحادثة هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المتكلم الأخرى.

٢. التعبير الشفهي

يعرف عطية بأنه " الكامل المنطوق الذي أصدره المرسل مشافهة ويستخدم في مواقف المواجهة أو من خلال وسائل الإتصال الصوتي ويتقبله المستقبل إستماعا كالهاتف، والتلفاز والإنترنت وغيرها". وتبدو أهمية التعبير الشفهي في أنه أداة الإتصال السريع بين الفرد وغيره والنجاح فيه يحقق كثيرا من الأغراض الحيوية في الميادين المختلفة.

التعبير الشفهي هو تمرين في كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.⁵¹ ويسمى الإنشاء الشفهي أو المحادثة وهو أسبق من الكتابي وأكثر إستعمالا في حياة الفرد من الكتابي فهي أداة الإتصال السريع بين الأفراد والتفاعل بين الأفراد والبيئة بهم. وهي القدرة على إستخدام الأصوات اللغوية في نقل الأفكار والمشاعر وتحقيق مختلف الأغراض الإتصالية، ويتضمن القدرة على التفكير وإستخدام الإشارات المختلفة في توضيح المعنى. والتفكير بما يتضمنه من عمليات عقلية، واللغة بوصفها صياغة لأفكار والمشاعر والصوت لحمل الكلمات والأفكار والتعبير اللمحي.⁵²

٣. المناقشة

المناقشة مصدر ناقش، ويقصدها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل مجيب والأساس في المناقشة انها النشاط لإثارة التفكير الناقد. وهو مقف يحدث فيه تبادل افظي منظم تبادل الآراء والأفكار بين المعلم وطلبتة أة بين الطلاب بعضهم بعضا. والأسئلة التي تستخدم إثارة النقاش تكون عادة عند مستوى معرفي عال.

⁵⁰ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).62.

⁵¹ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009). 116

⁵² Fathii Ali Yunus, *Assaasiyatu Ta'limi Al-lughah Al Arabiyah Wa Al Tarbiyah* (al-Qaahirah: Daar al Tsaqafah, 1981). 140.

٤ . الكلام الحر

يقصد بكلام الحر هو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة. المعلم يعطي الموضوع ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتكلم عن الموضوع بالحرية دون تحديد الموضوع ودون توجيه من المعلم.

٥ . الكلام عن القصص

القصص هي حكاية نثرية تستعمل أحداثها من الخيال أو الواقع أو منها معا، وتبني على قواعد معينة. وحكاية القصص من أنواع الكلام الهامة فالقصص خبر معين للتدريب على مهارة الكلام فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.

٦ . الكلام الموجه

الكلام الموجه هو الكلام الذي يحدد المعلم الموقف أو السياق ، ومن ثم يتوقع من الطلاب تطوير أفكارهم في التحدث وفقاً لسياق الموقف والظروف.

و . خطوات تعليم مهارة الكلام

من الخطوات التي يمكن استخدامها المعلم في تعليم مهارة الكلام فيما يلي:^{٥٣}
أ. للمبتدئ

- ١ . يبدأ المعلم في ممارسة التحدث عن طريق طرح الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها
- ٢ . يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار
- ٣ . يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يطرحها الطلاب بحيث يشكلون موضوعا مثاليا
- ٤ . يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السياسة أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب

⁵³ Kuswoyo. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*. Jurnal STAINU. Vol. 4. Hlm 8.2017

ب. للمتوسط

١. تعلم مهارة الكلام من خلال لعب الأمثل.
٢. مناقشة الموضوع المتعلقة بالمحتوى.
٣. يحكي عن الأحداث والتجارب التي يمر بها الطلاب
٤. يحكي عن المعلومات عما تسمع عنه من التلفاز والراديو والانترنت

ج. للمتقدم

١. يختار المعلم موضوعا في ممارسة مهارات التحدث
٢. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعا ومرتبطا بحياة الطلاب
٣. يجب أن يكون اختيار الموضوع واضحا ومحدودا
٤. السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمتع الطلاب بحرية اختيار موضوعات للتحدث عما يعرفونه.^{٥٤}

المبحث الثالث: مفهوم النظرية البنائية

أ. نشأت نظرية البنائية

نشأت نظرية البنائية مع تطور الاهتمام البشري وتطور العصر في نطاق التعليم بحيث يكون هناك تعليم حديث والطريقة التي يرى بها البشر أنفسهم. بدأت النظرية البنائية كنظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة. ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، ويرى كثير من التربويين أن البنائية تكونت نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم امتدادا للنظرية البنائية فيما بعد.^{٥٥} منهم:

١. الفيلسوف الايطالي جيامبتسا فيكو (Giambattisa Vico) عام ١٧١٠ أن تشير هذه المعرفة دائما إلى بنية المفاهيم المتكونة، تؤكد البنائية على أن المعرفة هي نتيجة التي

⁵⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press. 2012) 93-94

^{٥٥} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية (الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣) ص. ١٧-١٨

- ينى من كل فرد. لن يفهم البشر إلا الأشياء التي بينونها بأنفسه، أي أن المعرفة الجديدة لا يمكن فهمها إلا بعيون المعرفة التي كانت تمتلكها سابق.
٢. مساهمات أنصار المذهب النقدي أمثال كانت (Kant) حيث يرون أن العقل البشري ينشئ المعرفة وفقا لتصوراته. رأى يمكننا اكتساب المعرفة عن العالم ، لكنها ستكون دائما معرفة ذاتية بمعنى أنه يتم تصنيفها من خلال الوعي البشري
٣. مساهمات أصحاب مذهب البراجماتي وعلى رأسهم جون ديوي (John Dewey) الذي يرون أن التعلم يعتمد على الخبرة وميول من أنفسه، يجب أن يكون التعلم نشطا ويتركز إلى الطلاب.
٤. أعمال ومساهمات جان بياجيه (Jean Piaget) وهو الذي قدم للبنىة أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، ويعد بياجيه اللبنة الأولى للنظرية البنائية. رأى جان بياجيه أن المعرفة التي تم الحصول عليها هي نتيجة من بناء المعرفة الأولى التي تم امتلاكها بمعرفة جديدة، تتشكل وتطور معرفة الإنسان بطريقتين وهما الإستيعاب الإقام، يقصد بالإستيعاب هو تكامل المفهوم إضافة أو تحسين للمفهوم الأولي، ويقصد بإقامة تشكيل مفهوم جديد لأن المفهوم الأولي لا يتوافق مع الخبرة الجديدة المكتسبة.

أ. مفهوم النظرية البنائية

تشتق كلمة البنائية من البناء أو البنية والتي هي مشتقة من الأصل اللاتيني بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما.^{٥٦} ويعرفها كانيل وريف بأنها ابتموليجيا (علم المعرفة)، وهي نظرية التعلم تقدا شرحا لطبيعة المعرفة وكيفية تعلم الفرد. كما أن الأفراد يبنون معارفهم والمفاهيم الجديدة من خلال التفاعل بين معارفهم السابقة ومعتقداتهم، أفكارهم مع النشاطات التي يقومون بها.

^{٥٦} زيد سليمان العدوان وأحمد عيسى داود، النظرية البنائية الإجتماعية وتطبيقاتها في تدريس (عمان، حقوق الطبع المحفوظة، ٢٠١٦) ص. ٣٣

كما يرى بيلت أن النظرية البنائية تقوم على الفكرة أنه توجد دوافع فطرية لدى الفرد لفهم العام من حوله، وبدلاً من أن يستحوذ أو سيتقبل بسبيلة المعرفة المستهدفة الجديدة، يبني المتعلمون المعرفة بفاعيله عن طريق تكامل المعلومات الجديدة والخبرات مع ما فهمه في السابق، كما يقومون بتعديل وتفسير معارفهم السابقة لتتوافق مع المعرفة الجديدة. أن البنائية عبارة معرفية.

وعرفت نادياً بكار أنها: " نظرية تقوم على التوجيه المعلمين والمتعلمين على إكتساب المعرفة ييسر عن طريق طرح أسئلة ذات قيمة عالية ينظر المتعلمون عليها كمفكرين، تؤدي إلى إكتشاف وبناء خطوات العمل، وتعميق معاني المفاهيم، واستخدام التقويم الأصيل، كما إنها تنبذ المعرفة إلى تكتسب بالنقل المباشر من المعلم إلى المتعلم (كالتقنين). نظرية البنائية من النظريات في علم النفسي التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على البناء فهمه ومعرفته من خلال البيئة التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه أن يتعلم من خلال خبراته. ظهرت النظرية البنائية كنوع من تطوير مذهبين السلوكي والمعرفي. يختلف هذا المذهبان في رأيهما عن نظرية التعلم نشاط يتعلق بالتدريب والممارسة والتعزيز وتكوين العادات. وأما المذهب المعرفي يرى التعلم نشاط يحدث نتيجة جهود الفرد في إعطاء المعنى لخبراته التي تتعلق بالبيئة التي يحيط بها.⁵⁷

تؤكد النظرية البنائية على عملية التعلم وليس عملية التعليم. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لبناء معرفة وفهم جديد على أساس تجربة حقيقية. يتم تشجيع الطلاب على القيام بالمعرفة. يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم ولا يمكن نقلها من مدرس إلى طالب إلا من خلال التفكير الفعال للطلاب. يقوم الطلاب النشطون بالبناء بشكل مستمر بحيث تكون هناك تغييرات في المفاهيم العلمية. دور المعلم فقط المساعدة في تقديم الاقتراحات والمواقف حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.⁵⁸ تتطلب

⁵⁷ Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010). 207

⁵⁸ Ridwan Abdul Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014). 19-21

نظرية البنائية من الطلاب أن يكون نشيطين في التعلم، بحيث يكتسب الطلاب معرفة جديدة من خلال نشاطهم الخاص لأن المعلم فقط تكون وسيلة في التعلم. بناء على المعلومات التي تمت وصفها، يمكن استنتاج أن البنائية هي حالة يكتسب فيها الأفراد المعرفة كنتاج لأنشطة المنظمة الخاصة بناء على ما يعرفونه ويؤمنون به بالإضافة إلى الأفكار والظواهر التي يرتبطون فيها بالبيئة معينة. وأما حقيقة التعلم بالنظرية البنائية هي تكوين المعرفة التي ترى الموضوعات النشطة، إنشاء هياكل معرفية في تفاعلاتهم مع البيئة واستكشاف ما بداخلها بحيث يكون لها تأثير على عملية التعلم. بذلك يحتاج الطلاب إلى معرفة أهداف التعلم ومستوى الإتقان الذي سيتم استخدامه كمياري تحصيل صريح، يتم تطويره بناء على الأهداف التي تم تحديدها واختيار المساهمة في الكفاءة التي يتم دراستها بمساعدة المعلم.

ج. خصائص ومبادئ النظرية البنائية

المبدأ الأساسي في النظرية البنائية هو أن جميع المعارف مبنية ولا يتم فهمها بشكل مباشر من قبل الحواس، باعتبارها افتراضات واقعية بشكل عام. يمتلك معظم البنائين نفس الفكرتين الأساسيتين عن النظرية البنائية: الأول، ينشط الطلاب في بناء معرفته والثاني يعد التفاعل الاجتماعي عوامل مهما لبناء المعرفة. ومبدأ وخصائص النظرية البنائية فيما يلي: ⁵⁹

1. التعلم دائما يكون عملية نشطة، حيث يقوم الطلاب ببناء المعرفة بنشاط من خلال المدخلات المختلفة وبذلك يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين للتعلم بشكل فعال.
2. يتعلم الطلاب من خلال حل النزاعات المعرفية من خلال التجربة والتفكير وما وراء المعرفة.

⁵⁹ D. Muijs and D. Reynold, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi* (terjemahan), (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008). 23

٣. التعلم هو بحث عن المعنى، يحاول الطلاب بنشاط بناء المعنى، وبذلك يجب على المعلمين محاولة بناء أنشطة تعليمية متنوعة حول الأفكار والاستكشافات التي تسمح للتعلم ببناء المعنى.

٤. بناء المعرفة ليس شيئاً فردياً، ولكن التعلم أيضاً يتم بنائه بشكل اجتماعي من خلال التفاعلات مع الأصدقاء والمعلمين والوالدين وغير ذلك.

٥. من أجل التعلم الفعال يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة جيدة بنمو الطفل ونظرية التعلم، حتى يتمكنوا من تقييم نوع التعلم بشكل الفعال.

٦. يجب أن يتم تصور التعلم دائماً، يجب أن يرتبط التعلم بما نعرفه من قبل. هذا يعني أنه يمكننا التعلم بشكل جيد عندما يتعلق التعلم الجديد بشكل صريح بما نعرفه من قبل.

٧. يعني التعلم العميق بناء المعرفة بشكل الكامل، من خلال استكشاف ومراجعة المواد التي نتعلمها وعدم الانتقال بسرعة من موضوع واحد كما هو الحال في نهج التدريس المباشر. يمكن للطلاب بناء المعنى إذا كان بإمكانهم رؤية الكامل.

٨. التعليم بمثابة تمكين المتعلم، ويسمح للطلاب باكتشاف التجارب الواقعية والتأمل فيه، هذا سيؤدي إلى تعلم حقيقي وفهم أعمق من الحفظ السطحي الذي غالباً ما يميز مناهج التعليم الأخرى.

نظرية البنائية هي عملية أو تجميع المعرفة الجديدة في البنية المعرفية للطلاب التي يبنى من الخبرة. وبالتالي الأمور الأساسية المتعلقة بفهم الأفكار النظرية البنائية:

١. إن المعرفة ليست مجردة صورة العالم الواقع، ولكنها بناء للواقع من خلال أنشطة الموضوع.

٢. الموضوعات تشكيل المعرفية والفئات والمفاهيم والهياكل للمعرفة.

٣. تتكون المعرفة في بنية مفعوم المرء الذي يشكل المعرفة، وينطبق هذا المفهوم عند التعامل عند التجارب المرء.

في نظرية التعلم البنائية، يحتاج الطلاب إلى التنظيم الذاتي ويقوم بالنشط في تعلمهم من خلال تحديد الأهداف ومراقبة وتقييم تقدمهم واستكشاف الأشياء التي تكون من ميولهم. وبالتالي إنطباع من النظرية البنائية:

١. تشير البنائية الخارجية إلى فكرة أن التمكن من المعرفة يمثل إعادة بناء هياكل مختلفة في العالم الخارجي. تبني وجهة النظر هذه التأثير القوي للعالم الخارجي على بناء المعرفة، مثل الخبرة والتعليم ومراقبة النماذج.

٢. تؤكد البنائية الذاتية على تنسيق الإجراءات السابقة، وليس مباشرة من المعلومات البيئية، وبالتالي فإن المعرفة ليست انعكاسا للعالم الخارجي الذي تم الحصول عليه من الخبرات أو التعليم أو التفاعل الاجتماعي. تتطور المعرفة من خلال النشاط المعرفي والتجريد وتتبع تسلسلا يمكن التنبؤ به بشكل عام.

٣. تؤكد البنائية الجدلية بأن المعرفة لا يمكن الحصول عليها فقط من خلال المدرسة ولكن يمكن الحصول عليها أيضا من خلال التفاعل مع الأصدقاء والمعلمين والجيران والبيئة المحيطة، بالإضافة إلى أن تفسيرها أيضا غير مرتبط بالعالم الخارجي. حتى المعرفة أو الفهم ينشأ ان نتيجة للتناقضات العقلية من التفاعلات بين البيئة المحيطة وشخص آخر^{٦٠}.

د. عناصر النظرية البنائية

خمسة عناصر النظرية البنائية، فيما يلي:^{٦١}

١. الإهتمام والإستفادة معرفة الطلاب السابقة، تهدف الأنشطة التعليمية لمساعدة الطلاب في بناء المعرفة، يتم تشجيع الطلاب على بناء معرفة جديدة من خلال الاستفادة من المعرفة السابقة، لذلك يجب أن يهتم التعلم إلى معرفة الطلاب السابقة واستخدام التقنيات لتشجيع التغييرات في المفاهيم الذاتية للطلاب.

⁶⁰ Zamroni, *Pendidikan dan Demokrasi dalam Transisi (Prakondisi Menuju Era Globalisasi)*, (Jakarta: PSAP Muhammadiyah, 2007). 235-236

⁶¹ Ari Widodo dan Lia Nurhayati. *Tahapan Pembelajaran Yang Konstruktivis*. (Bandung. Jurusan Biologi FPMIPA UPI. 2005). 3

٢. خيرة التعلم الأصيل و ذو المعنى، تم تصميم جميع الأنشطة التي يتم إجراؤها في التعلم بطريقة تكون ذات معنى للطلاب، لذلك ، تؤخذ اهتمامات الطلاب ومواقفهم واحتياجاتهم التعليمية في تصميم التعلم وتنفيذه.

٣. بيئة إجتماعية المواثية، يتم منح الطلاب الفرصة للتفاعل بشكل منتج مع الطلاب والمعلمين.

٤. تشجيع الطلاب ليكون مستقلين، يتم تشجيع الطلاب ليكون مسؤولين على عملية تعلمه، لذلك يتم تدبير وتوفير الفرصة للطلاب لعكس وتنظيم أنشطة التعلمه.

٥. هناك جهد لتعريف الطلاب بالعالم العلمي، وأن العلم ليس منتجا فقط، بل يشمل

هـ. مزايا وعيوب نظرية البنائية

ومن المميزات النظرية البنائية يمكن أن ينظر إلى الأمور الآتية:

١. المعلم ليس المصدر الوحيد للتعلم، وفي عملية التعلم يكون المعلم فقط كمانح المعرفة والتعلم، ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، إما من حيث الممارسة أو طرح الأسئلة أو التطبيق وغير ذلك، فإن المعلم فقط مانح التوجيه في التعلم ويوفر المرافق، لأن في نظرية البنائية لا يتم الحصول على المعرفة من عملية التعلم فحسب، بل يمكن الحصول عليها أيضا من خلال المناقشة والخبرة.

٢. الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا، يطلب من الطلاب أن يقدر على فهم التعلم في المدرسة أو في خارج المدرسة، بحيث يمكن ربط المعرفة المكتسبة بشكل جيد، بجانب ذلك يطلب من الطلاب أن يفهم المعرفة الجديدة ويمكن ربطها بالمعرفة التي تم الحصول عليه.

٣. يصبح التعلم أكثر المعنى، يعني التعلم ذو المعنى توجيه المعلومات في هياكل البحث الأخرى. لا يقتصر التعلم على الاستماع إلى المعلم فقط، بل يجب يطلب من الطلاب

- أن يقدر على ربط تجاربهم الشخصية بالمعلومات التي يحصلون عليها، إما من الأصدقاء أو الجيران أو الأسرة أو الصحف أو التلفزيون أو الإنترنت وغير ذلك.
٤. التعلم له الحرية، الطلاب له الحرية في ربط المعرفة التي يحصلون عليها في بيئتهم وما يحصلون عليه في المدرسة حتى يتم إنشاء المفهوم المتوقع.
٥. يشجع التعلم البنائي الطلاب على التفكير في تغيير الأفكار بعد تحقيق تقدمهم وإعطاء الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم.
٦. يوفر التعلم البنائي بيئة تعليمية تساعد الطلاب على تغيير عن الأفكار والإستماع إلى بعضهم البعض وتجنب إنطباع بوجود إجابة صحيحة واحدة دوماً.
٧. لا يبدأ الطالب بالتعلم حتى يكون قد وصل إلى مرحلة النضج فدفع الطالب بسرعة إلى التعلم مواضيع أكاديمية قد يسبب له المتاعب ويعرضه إلى مشاكل مستقبلية.^{٦٢}
- ومن العيوب النظرية البنائية يمكن أن ينظر إلى الأمور الآتية:
١. يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة، فليس من غير النادر ألا تتطابق نتائج بناء الطلاب مع نتائج بناء العلماء ، مما يتسبب في مفاهيم خاطئة.
٢. تغرس نظرية البنائية أن الطلاب يبنون معرفتهم الخاصة، وهذا بالتأكيد يستغرق وقتاً طويلاً وكل طالب يتطلب معالجة مختلفة.
٣. يختلف حالة كل مدرسة لأن ليس كل المدارس لديها مرافق الدراسية الذي يمكن أن تساعد أنشطة الطلاب وإبداعهم.

^{٦٢} زيد سليمان العدوان وأحمد عيسى دواد، النظرية البنائية الإجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، ص. ٥٦

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج المختلطة. المدخل الكمي هو المدخل البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات. مدخل الكمي هو المدخل الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج معينة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج المختلطة. المدخل الكمي هو المدخل البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات. مدخل الكمي هو المدخل الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج معينة.⁶³ لذلك تستخدم الباحثة مدخل الكمي لمعرفة إستراتيجية المناسبة الكلام ولمعرفة أثره في تعليم مهارة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو والمنهج المختلطة، لأن البحث الذي تم إجراؤه تجمع بين الكمي والنوعي الذي يهدف فهم البحث من خلال تثليث البيانات من نتيجة الكمية ونتيجة لاستكشاف آراء المشاركين ذات الطبيعة النوعية ليتم تحليلها بناء على عينة كبيرة.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث. مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من كائنات أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحث

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*(Bandung: Alfabeta, 2006) hlm. 13

لدراستها ثم استخلاص.⁶⁴ ومجتمع هذا البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل إثنا عشر بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج بعددهم ٤٦ أشخاص.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. وعينة البحث هذا البحث هي الطالبات في فصل إثنا عشر "أ" بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية ، عدد الطلاب في فصل "أ" وعدد الطالبات بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج جاو الشرقية هي ٢٥ أشخاص و تستخدم الباحثة تقنية random sampling و تستخدم الباحثة طريقة simple random sampling

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص فردية أو موضوع يمكن أن يكون لها قيم أو درجات أو مقاييس مختلفة لأفراد أو موضوع مختلفة.⁶⁵ إن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (Variabel Independen) هو المتغيرات التي تحدد الاتجاه أو تغيرات معينة في المتغير التابع. المتغير مستقل في هذا البحث هو إستراتيجية تعليم على ضوء النظرية البنائية.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variabel Dependen) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير مستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام.

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006). 36

⁶⁵ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015). 174

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي أحد مكونات البحث، يجب أن تكون البيانات في البحث صحيحة، وإذا لم تكن صحيحة فسوف ينتج عنها معلومات خاطئة. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن التعبير عنها في شكل أرقام، ويمكن إجراء البيانات الكمية عمليات حسابية ولا توجد فئات أو تصنيفات⁶⁶. ومصادر البيانات هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول و هما الأفراد أو المجموعات، مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات. أما عند سوغيونو البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. وأما عند حسن أن البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون في البحث، و البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات مثل الأفراد مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون. و من البيانات الأساسية في هذا البحث، الطالبات في الفصل إثنا عشر، معلم اللغة العربية من قبل إستبيان والملاحظة والمقابلة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الثانوية التي يتم الحصول عليها من قبل القراءة، تعلم وفهم من خلال وسائل الأخرى مصدرها المؤلفات والكتب والوثائق.⁶⁷ وأما عند البير سيلالاحي البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى كانت متوفرة قبل إجراء البحث. مثل إحصاءات مكتب، والمجلات، والأوصاف والوثائق. يتم الحصول إلى هذه البيانات من قبل الباحثة لإستكمال البيانات الأساسية.

⁶⁶ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm. ٢ 44

⁶⁷ Ibid. hlm. ٢٤٧

هـ. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات إستخدمت الباحثة الطريقة الآتية:

١. المقابلة

المقابلة هي المحادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخر بهدف الوصول إلى حقيقة أة موقف المعين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وأهداف المقابلة هي لمعرفة اراء الآخرين التي لا تستطيع الباحثة معرفتها بواسطة طريقة الأخرى. في هذه المناسبة كانت المقابلة تجري محاضر في قسم تعليم اللغة العربية، الطالبات، الطلاب في مستوى الثالث بجامعة الإسلامية الحكومية كيرينجي جامبي. في هذه المقابلة، يواجه الباحث مع المبحوث الذي تتم دراسته، في هذه المقابلة يمكن للباحث والمبحوث إجراء السؤال والإجابة بشكل تفاعلي أو من جانب واحد.⁶⁸

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال تعليم مهارة الكلام بجامعة الإسلامية الحكومية كيرينجي جامبي ولمعرفة معلومات الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي. و الخطوات طريقة المقابلة كما التالي:

أ) تقوم الباحثة على مقابلة مع المتحدثة السيدة نورالمخلصة. كمعلة للمواد اللغة العربية وكذلك الطالبات في الفصل إثنا عشر ستي رحمة، وأجريت مقابلة حول كيف تطبيق إستراتيجية مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية و مدى فعالية إستراتيجية مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.

ب) تقوم الباحثة على مقابلة مع المعلم المهارة الكلام فيما يتعلق بتنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية و وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.

⁶⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm. 79

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي منهج العلمي يعني بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة من نظام وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل غير مباشرة أيضا.^{٦٩} تستخدم الباحثة ملاحظة المباشرة لمعرفة تطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في مستوى الثالث بجامعة الإسلامية كيرينجي جامبي. وستستخدم الباحثة الملاحظة غير مباشرة المعلومات من الباحثة السابقة أو من الإنترنت. والخطوات طريقة الملاحظة كما التالي:

(أ) لاحظت الباحثة بشكل منهجي في أثناء تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج .
(ب) لاحظت الباحثة عن العوامل التي تصبح عقبات وداعمة في عملية تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

٣. إستبانة

استبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من مشارك، يعتبر إستبانة من طريقة جمع البيانات ذو فعالة وسهلة إذا تعرف الباحثة المتغيرات التي يجب قياسها ومعرفة أي شيء يمكن توقعه من المشاركين في البحث.^{٧٠} بمعنى آخر الاستبانة عبارة عن ورقة أسئلة تستند إلى سؤالين ، أي استبيان به أسئلة مفتوحة أو استبيان مع أسئلة مغلقة ، أو مزيج من كليهما. تسمح الأسئلة المفتوحة بشرح طويل ومتعمق ، بينما في الأسئلة المغلقة ، تقتصر الإجابات على وحدة التحليل لتسهيل الأمر.^{٧١}

إستبانة التي تستخدمها الباحثة من حسب النوع هي إستبانة مغلق. إستبانة مغلق تم تقديم الإجابات عليه حتى يختار المشاركون الإجابة الصحيحة فقط. شكل إستبانة في هذا البحث هي الإختيار باستخدام خمس إجابات بديلة، أي (SS) توافق

⁶⁹Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*.(Jakarta: PT Rineka Cipta.1997).234

⁷⁰ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012) 35

⁷¹ Ibid. hlm 36

بشدة، (S) توافق، لا توافق (TS) و (STS) لا توافق بشدة. وفيما يلي عن خطوات الاستبيان في هذه الدراسة:

- أ) تقوم الباحثة ببيانات استبيان التي تتعلق بإستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج و عوامل التي تدعم وتمنع إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.
- ب) تقوم الباحثة بتعديل البيانات الاستبيانات حسب الحاجة لاستكمال بيانات البحث في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.
- ج) تقوم الباحثة بتحليل بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها عملية استخدام وسائل تقنية الواقع المعزز في مهارة الكلام وفقاً لنموذج من تحليل البيانات بناء على إجابات المجيب وسيتم الحصول على اتجاه واحد بناء على إجابات المجيب، ثم يتم حساب مؤشر الإجابة عن طريق الصيغة التالية:

الجدول (٢،٢)

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
الحالة والمقام عن عملية التعليم والتعلم في الفصل إثنا عشر	المعلم والطالبة	الملاحظة	١
- رأت المعلم عن حالة تعليم اللغة العربية بالخصوص في تعليم مهارة الكلام. - رأت الطالبة عن حالة تعليم اللغة العربية بالخصوص	المعلم والطالبة	المقابلة	٢

في تعليم مهارة الكلام			
نتائج الإستهانة	الطالبة في الفصل التجريبية	الإستهانة	٣
نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي	الطالبة في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	الإختبار	٤

٤. الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة الشفهية أو الكتابية التي تعطي درجة ما أو قية ما للمفحوص ما الذي فهم عينة البحث. يستخدم الباحثون الإختبار عادة في قياس ظاهرة التي يدرسها وتحديد مقدارها، لكن قد يستخدمها الباحثة في مسح الواقع يمكن أن يحدث لظاهرة ما. يستخدم المعلم الإختبار للكشف قدرة طلابهم وقياس إنجازهم التحصيلي والتعرف على مشكلتهم. إما يستخدم الباحثون الإختبار للحصول النتائج من تجربتهم.⁷² إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية في فصل الخامس بمعهد عرفة سونجي فينوح جامبي.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي خطوة تستخدم للإجابة على أسئلة البحث، بهدف الحصول على نتائج البحث. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الكمي، أو تحليل شكل البيانات على شكل أرقام أو جداول معبرا عنها

⁷² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010). 162

بوححدات معينة، بناء على البيانات الأولية التي تم الحصول عليها ثم تحليلها عبر عدة مراحل باستخدام أعراف.

يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بطريقة التحليل الكمي والنوعي، يكون وصف تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. تحليل الكمي

بناء على تقرير مشكلات السابقة تستخدم الباحثة قانون " اختبار-ت " لتعريف أنجاز على تطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام، وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام القاعدة المتوسطة للكشف عن إختلاف نتيجة الإختبارين التخريرة (الإختبار القبلي وإختبار البعدي)

تستخدم الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة المتغيرات التي تفارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث تستعمل الباحثة t-test لتحليل البيانات، ورموز t-test هو:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد النوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد النوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

٢. تحليل الوصفي

التحليل الوصفي النوعي هو خطوة لتحليل البيانات غير المختبرة التي يتم الحصول عليها من الطلاب تم الحصول على البيانات من مقابلات المراقبة والتوثيق. وخطوات تحليل البيانات الوصفي هو: (١) تحليل ورقة الملاحظات التي تم إكمالها أثناء

التعلم وتوضيحها مع المعلم، ٢) تحليل بيانات المقابلة عن طريق قراءة نتائج المقابلات مع الطلاب التي تم تسجيلها، ٣) وصف لصور التوثيق الدرامية التي تم التقاطها أثناء عملية التعلم

نتائج تحليل البيانات الوصفي لمعرفة: ١) إستجابة الطلاب نحو إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية، ٢) آراء الطلاب نحو إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية، ٣) الانطباعات والصعوبات الطلاب في التعلم مهارة الكلام بإستراتيجية على أساس النظرية البنائية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يتناول هذا البحث إلى مبحثين وهما، (١) عرض البيانات عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامي مالانج ، (٢) عرض البيانات عن فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة المهارة العالية العالمي الإسلامي مالانج.

المبحث الأول: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج

يتم تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل الثاني عشر "أ" بعدد أربع عشرة الطالبات. يتم تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل إثنا عشر "أ" بمقابلتين، المقابلة الأولى والمقابلة الثانية.

أ. خطوات إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية

في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية يحتوي إلى بعض الخطوات فيما يلي:

الجدوال (٢،٣)

خطوات تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية

خطوة	أنشطة	وصف الأنشطة
بداية التعلم وربط المادة	- بدأت الباحثة بالسلام وقراءة كشف الغياب	الباحثة : " ياطالبات في الماضي تعلمنا عن الطعام والشرب، الآن أذكرن أنواع الطعام والشرب!"
	- قامت الباحثة بربط معرفة الطالبات الماضي حول "الطعام والشرب" بالمادة التي سيتم إعطاءها	الطالبات: "الحليب، الدجاجة، اللحم، الفواكه، الخضروات وغير ذلك"

<p>الباحثة: " الحليب، الدجاجة، اللحم، الفواكه، الخضروات هو أنواع من الطعام الصحيح، في الحياة لا بد علينا أن نأكل الطعام الصحيح، لماذا علينا أن نأكل ونشرب الطعام والشرب الصحيح؟</p> <p>الطالبات: "لنكون الصحة"</p> <p>الباحثة: "أيوة ممتاز، نأكل الطعام الصحيح مثل الحليب، الدجاجة، اللحم، الفواكه، الخضروات لنكون الصحة، طيب! موضوعنا اليوم هو الصحة"</p>		
<p>- تبدأ الباحثة بإلقاء المفردات الجديدة، وهو مستشفى، طيب، الرياضة، مارس- يمارس.</p> <p>- تشرح الباحثة عن المعنى المفردات بوصف باستخدام اللغة العربية، مثل الباحثة تقول</p> <p>الباحثة: " أذهب إلى المستشفى لعلاج المرض، أو أشعر بالمرض في البطني وأذهب إلى المستشفى، ما هو؟"</p> <p>الطالبات: "مستشفى يا أستاذة"</p> <p>الباحثة: "أيوة صحيح، مستشفى هو مكان لعلاج المرض"</p>	<p>قامت الباحثة بإعطاء المفردات حول المادة "الصحة" (في هذه الخطوات تطلب الباحثة إلى الطالبات لبناء معرفتهن)</p>	<p>إعطاء المفردات</p>
<p>- يطلب الباحثة إلى الطالبات بحسن الإهتمام والإستماع إلى ما قرأت الباحثة.</p>	<p>- تقرأ الباحثة المادة حول "الصحة" ثلاث مرات.</p>	<p>إعطاء المادة</p>

<p>- يطلب يطلب الباحثة إلى الطالبات بحسن الإهتمام والإستماع إلى فيديو الذي عرضتها الباحثة لأخذ رأيهن وأفكارهن حول المادة " الصحة "</p>	<p>- تعرض الباحثة الفيديو عما يتعلق بالمادة "الصحة"</p>	
<p>- بعد مشاهدة فيديو، تطلب الباحثة إلى الطالبات للتعلم بشكل نشاط في المجموعة وبناء معرفتهن حول المادة التي تم إعطاؤها، مثل في طرح الأسئلة بعضهم بعضاً أو إلى الباحثة، ونشاط في المناقشة عن إستنباط ورأيهن عن المادة التي تم إعطاؤها، ونشاط في بناء معرفتهن عن المادة بمعرفتهن الماضي، -وبعد ذلك تطلب الباحثة إلى الطالبات لتتقدم إلى أمام وتلقي رأيهن عن المادة باللغة المنطوقة ثم تفضل الباحثة إلى الطالبات الأخرى لطرح الأسئلة إلى صاحبتهن التي تتقدم إلى الأمام.</p>	<p>- تقسم الباحثة الطالبات إلى ثلاث مجموعات. -تطلب الباحثة إلى الطالبات لتتقدم أمام الفصل لتلقي رأيهن عن المادة (في هذه الخطوات يتطلب الطالبات لتكون نشاط في التعلم و بناء معرفتهن)</p>	<p>إعطاء الوظيفة</p>
<p>- تسأل الباحثة مرة أخرى عن المفردات التي ألقاها في بداية التعلم</p>	<p>- تقوم الباحثة بالتقويم عن المادة (في هذه الخطوات يتطلب الطالبات لتكون نشاط وبناء معرفتهن)</p>	<p>التقويم والإختتام</p>

تنقسم تعليم مهارة الكلام باستراتيجية النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية إلى ثلاثة لقاءات وهو اللقاء الأول الذي يحتوي على تعرف، إعطاء المادة وإعطاء الوظيفة واللقاء الثاني الذي يحتوي على إعطاء المادة وإعطاء الوظيفة واللقاء الثالث الذي يحتوي على التقويم

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول بدأت المعلمة بقول السلام عليكم وقراءة كشف الغياب وتعرف مع الطالبات، وتساءل الباحثة عن درس الماضي وربطها بالدرس جديد وتلقي الباحثة الأهداف والمواد التي سيتم تقديمها. في المقابلة الأولى أعطت الباحثة في تعليم مهارة الكلام عنصر من النظرية البنائية، مثل التعليم المستقل، يتطلب من الطالبات أن تكون نشيطين في التعليم، ويتطلب من الطالبات أن تبني معرفة بأنفسهن. وخطوات في المقابلة الأولى فيمايلي:

أ- إعطاء المادة:

في بداية توفير المادة بدأت الباحثة بربط المادة في خصه الماضي مع المادة الذي سيتم إعطاؤه، ثم أعطت الباحثة المفردات الصعبة عم يتعلق بالمادة ولا تلقي الباحثة مفردات واضحة بل يشرح الباحثة معنى المفردات وصفيًا باستخدام اللغة العربية، ويطلب المعلم من الطالبات بناء معرفتهم من شرح معنى المفردات التي تم شرحها، بعد ذلك تشرح الباحثة مادة التعلم تحت الموضوع "الصحة" بقراءة النص الذي يتعلق بالمادة ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام. بعد ذلك تعرض الباحثة فيديو الذي يتعلق بالمادة " الصحة" ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام إلى فيديو وطلبت الباحثة من الطالبات أن يأخذ أفكارهن من الفيديو التي تم عرضها ومن المادة التي تم شرحها.

ب- إعطاء الوظيفة

بعد إعطاء المادة، أعطت الباحثة الوظيفة. في الأول قسمت الباحثة الطالبات إلى ثلاث مجموعات. وعرضت الباحثة الفيديو للمرة الثانية. وطلبت الباحثة إلى الطالبات لتناقش عن المادة "الصحة" مع صاحبته في المجموعة بناء على ما تعرفونها من عرض المادة والفيديو. في المجموعة تطلب من الطالبات أن تكون نشيطين في المناقسة، وطرح الأسئلة، وبناء المعرفة حول المادة التي تم تقديمها. بعد ذلك طلبت المعلمة إخترت الباحثة بشكل عشوائي نيابة من كل المجموعات أن تتقدم أمام الفصل ونقل أفكارهن التي ناقشوها باللغة اللسانية عم تتعلق بالمادة "الصحة".

ج- الإختتام

قبل الإختتام تتأكد الباحثة فهم الطالبات عن المادة التي تم تقديمها بطرح السؤال مرة أخرى عن المفردات من خلال وصف معنى المفردات باللغة العربية وتطلب الطالبات ببناء معرفتهم من خلال تخمين المفردات الموصوفة و عن المواد التي تم دراستها وتسأل الطالبات عما يتعلق بالموضوع. بعد ذلك قامت الباحثة بالتعزيز والتحفيز لزيادة حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام.

٢. اللقاء الثاني

في المقابلة الثانية من المتوقع أن تكون كل الطالبات قادرين على التعبير عن أفكارها باللغة اللسانية أو الكلام وتقدر على بناء وتطوير معرفتهم حول المادة باللغة اللسانية أو الكلام، وتقدر ربط معرفتهن أو خبراتهن حول المادة التي تم تدريسها مسبقا وهو "الصحة". وتقدر على صناعة الجمل وربطها بالمفردات التي تم تدريسها.

أ- إعطاء المادة

في المقابلة الثانية تكرر الباحثة عن المادة التي تم تعليمها في يوم الماضي. سألت الباحثة مرة أخرى عن المفردات وطلب منهم ربطها بالجمل. بعد ذلك شرحت الباحثة مرة أخرى عن المادة "الصحة" التي تم تعليمها. بعد ذلك تشرح الباحثة مادة التعلم تحت الموضوع "الصحة" بقراءة النص الذي يتعلق بالمادة ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام. بعد ذلك تعرض الباحثة فيديو الذي يتعلق بالمادة "الصحة" ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام إلى فيدييو وطلبت الباحثة من الطالبات أن يأخذ أفكارهن من الفيديو التي تم عرضها ومن المادة التي تم شرحها.

ب- إعطاء الوظيفة

إعطاء الوظيفة: طلبت الباحثة إلى الطالبات لتناقش عن المادة "الصحة" مع صاحبتهما في المجموعة بناء على ما تعرفونها من عرض المادة والفيدييو. في المجموعة تطلب من الطالبات أن تكون نشيطين في المناقسة، وطرح الأسئلة، وبناء المعرفة حول المادة التي تم تقديمها. بعد ذلك طلبت المعلمة إخترت الباحثة بشكل عشوائي نيابة من كل المجموعات أن تتقدم أمام الفصل ونقل أفكارهن التي ناقشوها باللغة اللسانية عم تتعلق بالمادة "الصحة" في المقابلة الثانية طلبت الباحثة من كل الطالبات التقدم والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم حول المواد "الصحة" التي تم تعليمها. وبعد ذلك تسمح الباحثة للطالبات الأخرى بطرح السؤال إلى الطالبة التي تتقدم إلى الأمام عن المادة التي تم تعليمها بإستخدام اللغة العربية. إذا في المقابلة الأولى طلبت الباحثة واحدة من الطالبة أن تتقدم إلى الأمام لتتكلم عن رأيها وإستنبطها عن المادة، في المقابلة الثانية طلبت الباحث إلى كل الطالبة أن تتقدم إلى الأمام متبادل لتتكلم عن رأيها وإستنبطها عن المادة "الصحة" التي تم تقديمها.

بعد قسمت الباحثة الطالبات إلى ثلاث مجموعات، وتطلب الباحثة لكل الطالبة أن تتقدم أمام الفصل للتكلم عن ما قد ناقشوها في المجموعة عن المادة "الصحة"



الصورة ١: تعبر الطالبة أفكارها عن المادة "الصحة"

بعد تقدمت الطالبات أمام الفصل للتعبير عن المادة "الصحة"، وفيما يلي بعض وثائق التعبير من الطالبات عن المادة "الصحة":

(الجدوال ٤، ٢)

وثائق تعبير الطالبات عن المادة

التعبير	الطالبة
إذا تريد صحة، نحن لا بد الرياضة لأن الرياضة الصحة علينا، مثل كرة القدم وكرة السلة وغير ذلك إذا تريد لا صحة في البيت فقط تأكل طعام لا صحة. أريد الصحة وأكل الطعام الجيد.	الطالبة الأولى
"أذهب إلى المدرسة لأن أنا صحة الجسم لأن نأكل طعام صحيح في الصباح هو الرز والفواكه والحليب ولا أكل الطعام غير صحيح لأن أستطيع إلى المستشفى."	الطالبة الثانية

الطالبة الثالثة	"كل يوم لابد نأكل الطعام الصحيح لأن الصحة حياتنا ولا يجوز علينا نأكل طعام لا صحيح لجسمنا لابد علينا نحفظ صحة كل يوم إذا لا تريد مرض."
الطالبة الرابعة	أريد الصحة لأن أستطيع أذهب إلى الفصل والعب مع صاحبتني. الصحة مثل الدجاجة والتمك والفواكه والحليب وهو في المطبخ."
الطالبة الخامسة	" للصحة الجسم لابد نشرب الحليب ونأكل طعام صحة، وأيضاً الرياضة كرة اليد وكرة السلة وغير ذلك، إذا صحة نحن نستطيع نتعلم في الفصل."

ج- الإختتام

قبل الإختتام تتأكد الباحثة فهم الطالبات عن المادة التي تم تقديمها بطرح السؤال مرة أخرى عن المفردات من خلال وصف معنى المفردات باللغة العربية وتطلب الطالبات ببناء معرفتهم من خلال تخمين المفردات الموصوفة و عن المواد التي تم دراستها وتساءل الطالبات عما يتعلق بالموضوع. بعد ذلك قامت الباحثة بالتعزيز والتحفيز لزيادة حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام وفي آخر الحصة تعطي الباحثة تقويماً أو إصلاحاً على الأخطاء الكلام من الطالبات.

٣. اللقاء الثالث

في المقابلة الثالثة تقوم الباحثة بالإختبار لمعرفة نتيجة الطالبات بعد تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية العالمية مالانج حاو الشرقية. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل شفهي، من خلال إعطاء الطالبة العديد من الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها في ضوء

النظرية البنائية. وصناعة الأسئلة في هذا الاختبار يتكيف مع مؤشرات التعلم البنائية. وتتكون الأسئلة من عشرة سؤالاً. يتم أخذ القيمة في هذا الإختبار من خلال إعداد استبيانات التقييم وهو إستبيان الذي تتكون من عشر سؤالاً التي تم تصميمه لمعرفة آراء الطالبة عن تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تعليم البنائية وبعد معرفة بيانات إستبانة عن آراء الطالبة عن تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تعليم البنائية تقوم الباحثة بتقييم المعرفي الذي تتكون من عشر سؤالاً الذي يناسب بعنصر من النظرية البنائية. لمعرفة نتيجة تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية البنائية في اللقاء الثالث تطرح

الباحثة عشرة سؤالاً الذي تتعلق بالمادة " الصحة " وهو فيما يلي:

أ. لمعرفة قدرة الطلاب على نطق أصوات المخرجات من الكلمات والعبارات والجمل المنطوقة من المادة "الصحة":

قلد الجمل كما تسمع!

١. أشعر بألام شديدة في الرأس

٢. شعرت بالمرض وأذهب إلى المستشفى

٣. يذعب عمر كل يوم إلى الميدان للرياضة

ب. لمعرفة قدرة الطلاب على وصف المباشر عن المادة "الصحة"

١. أين نعمل الرياضة؟ وماذا فائدتها؟

٢. كيف حياة علي؟

٣. كيف حياة عمر؟

ج. لمعرفة قدرة الطلاب على ربط و بناء معرفتهم الماضي بالمادة "الصحة"

١. أعطي أسئلة مناسبة لهذه الصورة (صورتين)!

٢. تكلمي عن هذه الصورة!

٣. هل للصحة مهمة في حياتك؟ لماذا؟

٤. كيف إذا ما أكلت الإنسان الطعام غير الصحيح؟

المبحث الثاني: فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة المهارة الثانوية الإسلامية مالانج

في هذا المبحث تعرض الباحثة نتيحة من الإختبار الذي تم تنفيذه من قبل من إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية وقبل تطبيقها.

أ. بيانات نتيجة الطالبات من مجموعة التجريبية والضابطة

قامت الباحثة في الفصل الحادي عشر من أدوات مع البيانات وهي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذان أجريان بالمدرسة العالية الماهرة الإسلامي العالمي مالانج بفصلين وهما الفصل التجريبي (الثاني عشر أ) والفصل الضابطة (الثاني عشر ب)، ويهدف الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام قبل تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية، وأما إختبار البعدي يهدف لمعرفة فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بنظر إلى نتائج الطالبات بعد تتعلمن مهارة الكلام بإستراتيجية النظرية البنائية. وأما تحليل البيانات هذا البحث يستخدم .

الجدوال (١، ٣)

معيار نتيجة الطلاب في الإختبار

الرقم	تقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (%)
	ممتاز	١٠٠	٩٠-١٠٠%
	جيد جدا	٩٩-٩٠	٨٠-٨٩%
	جيد	٨٩-٨٠	٧٠-٧٩%
	مقبول	٧٩-٧٠	٦٠-٦٩%
	ضعيف	٦٩-	٥٩-٠%

وهذا الإختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة والضابطة، والبيان لكل النتائج كما يلي:

الجدوال (٣،٢)

١. نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثاني عشر)

الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	توتي الوية	٥٥	مقبول	٧٠	جيد
٢	النساء زكية	٥٠	مقبول	٦٥	مقبول
٣	ريحنى الطف النساء	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٤	زكرنا علما	٧٥	جيد	٨٥	جيد جدا
٥	شفاة الأولياء	٥٠	مقبول	٦٥	مقبول
٦	مدينة ألوان زهرة	٥٠	جيد	٥٥	مقبول
٧	حلية النفيسة	٧٥	مقبول	٨٥	جيد
٨	النساء حرحف	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدا
٩	عرفية علمي	٥٠	مقبول	٦٥	مقبول
١٠	فطمة الزهرة	٧٠	مقبول	٨٠	مقبول
١١	عين مطمئنة	٦٠	مقبول	٧٥	مقبول
١٢	رزكي سعادة النساء	٨٥	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
١٣	أرمي لينيك فطري	٨٠	حيد	٩٥	جيد
١٤	حياة الصالحة	٧٠	مقبول	٨٠	مقبول
١٥	عمى عرفة قمرى	٦٥	مقبول	٨٠	مقبول
١٦	خليصة زكية علمي	٣٠	مقبول	٦٠	مقبول

١٧	رمضاني اليفية فطري	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٨	زينبا علمي	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
١٩	ألفي ليستاري فطري	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٢٠	سنتيا ليستاري	٤٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢١	شفاء القلي مطمئنة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٢	زلفى حسنة	٧٥	جيد	٨٠	جيد
٢٣	عين المرضية	٧٠	جيد	٨٠	مقبول

٢. نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثاني عشر)

الجدوال (٣،٣)

نتائج الإختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أنينديا رشفي الزهرة	٦٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٢	النساء رزقيا الرزال	٤٠	ضعيف	٣٥	مقبول
٣	أرمي الزهرة أردنا	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٤	أستيا دندی لרستي	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٥	عتيقة نور الشفاء	٦٥	مقبول	٧٥	مقبول
٦	عزيزة عنقة	٨٥	جيد	٨٥	حيد
٧	الزهرة فطري روفابيلي سيهاتنج	٣٠	مقبول	٤٥	مقبول

جيد	٨٠	جيد	٨٠	حيلينا نجوى شكيبا لقمانا	٨
مقبول	٧٠	مقبول	٧٠	كيشى الزهرة هندوكو	٩
مقبول	٦٥	مقبول	٦٠	خير النساء	١٠
جيد	٨٠	جيد	٨٠	نبيل إفانا فطري	١١
مقبول	٥٥	مقبول	٥٠	نجلا زرفندى ريادي	١٢
مقبول	٧٠	مقبول	٧٠	نيل مزي عرفة ديفي	١٣
مقبول	٥٥	مقبول	٥٠	نيل رستي أرموا	١٤
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	رفيقة بيريليان أولياء فكفحان	١٥
مقبول	٦٠	مقبول	٦٠	رفدى حفيظة الزهرة	١٦
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	سلامة الثقيفة	١٧
مقبول	٦٠	مقبول	٥٠	سلمى زين رشيقة شوقي	١٨
مقبول	٧٥	مقبول	٧٥	سفيرة ويديا محفوظ	١٩
مقبول	٥٠	مقبول	٤٠	شكيبا محسوري	٢٠
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	زهري نيشى سفطري	٢١
مقبول	٦٠	مقبول	٥٥	زيزى فاريليني	٢٢
مقبول	٧٥	مقبول	٦٠	زلفي زسكيبا رمضاني	٢٣

ب. تحليل البيانات

في هذا القسم تعرض الباحثة نتيجة البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١. تحليل البيانات الوصفي

في هذا القسم تعرض الباحثة نتيجة البيانات الوصفي التي تم الحصول عليها من الإختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدوال (٤، ٣)

البيانات الإحصائية إختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

		Statistics			
		PREEKS	POSEKS	PREKNTRL	POSKNTRL
N	Valid	23	23	23	23
	Missing	0	0	0	0
Mean		64.13	77.39	60.87	64.78
Std. Error of Mean		3.026	2.512	2.909	2.601
Median		65.00	80.00	60.00	65.00
Mode		50	80	60 ^a	75
Std. Deviation		14.511	12.048	13.952	12.475
Variance		210.573	145.158	194.664	155.632
Range		55	40	55	50
Minimum		30	55	30	35
Maximum		85	95	85	85
Sum		1475	1780	1400	1490

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على جدوال من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أعلاه يظهر أن أقصى القيمة في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٨٥، وأدنى القيمة هي ٣٠ ومتوسط القيمة ٦٤،١٣. وفي الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، أقصى القيمة ٩٥، وأدنى القيمة ٥٥ ومتوسط القيمة ٧٧،٣٩. وفي الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، أقصى القيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٥٥، ومتوسط

القيمة ٦٠،٨٧. وفي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، أقصى القيمة ٨٥ وأدنى القيمة ٣٥ ومتوسط القيمة ٦٤،٧٨.

الجدوال (٣،٥)

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	مجموعة التجريبية
٨٥	أقصى قيمة
٣٠	أدنى قيمة
٦٤،١٣	<i>Mean</i>
٦٥،٠٠	<i>Median</i>
٥٠	<i>Modus</i>

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية يظهر أن نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٠ ونتيجة المتوسط ٦٤،١٣ ونتيجة الوسيط ٦٥،٠٠ ونتيجة الوضع ٥٠.

الجدوال (٤،١)

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	مجموعة التجريبية
٩٥	أقصى قيمة
٥٥	أدنى قيمة
٧٧،٣٩	<i>Mean</i>
٨٠،٠٠	<i>Median</i>
٨٠	<i>Modus</i>

بناء على الجدول السابق من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية يظهر أن
نتيجة أقصى قيمة ٩٥، وأدنى القيمة ٥٥ ونتيجة المتوسط ٧٧،٣٩ ونتيجة الوسيط
٨٠،٠٠ ونتيجة الوضع ٨٠

الجدوال (٤،٢)

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي	مجموعة التجريبية
٨٥	أقصى قيمة
٣٠	أدنى قيمة
٦٠،٨٧	<i>Mean</i>
٦٠،٠٠	<i>Median</i>
٦٠	<i>Modus</i>

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة يظهر أن
نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٠ ونتيجة المتوسط ٦٠،٨٧ ونتيجة الوسيط
٦٠،٠٠ ونتيجة الوضع ٦٠

الجدوال (٤،٣)

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي	مجموعة التجريبية
٨٥	أقصى قيمة
٣٥	أدنى قيمة
٦٤،٧٨	<i>Mean</i>
٦٥،٠٠	<i>Median</i>
٧٥	<i>Modus</i>

بناء على الجدول السابق من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة يظهر أن نتيجة أقصى قيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٣٥ ونتيجة المتوسط ٦٤،٧٨ ونتيجة الوسيط ٦٥،٠٠ ونتيجة الوضع ٧٥٠.

٢. إختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في هذا البحث تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الاختبار Kolmogrov Smirnov وإختبار Shapiro Wilk. يهدف إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا. بالتحديد أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كنت تستوفي المعايير نتيجة " $\text{Sig} > ٠,٠٥$ ". يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_belajar	pre-eks	.135	23	.200 [*]	.949	23	.281
	post-eks	.152	23	.178	.932	23	.121
	pre-kontrol	.135	23	.200 [*]	.967	23	.616
	post-kontrol	.185	23	.040	.948	23	.268

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه. لجميع بيانات المجموعة التجريبية والضابطة والاختبار القبلي والبعدي فإنه يوضح أن قيمة Sig Kolmogrov Smirnov أو Shapiro Wilk أكبر من ٠,٠٥. وإستنباط من هذه الموزعة هي طبيعي لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. إختبار العينة المزدوجة (Paired Sample t test)

يهدف إختبار العينة المزدوجة لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدجتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

Paired Samples Test										
		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PREEKS - POSEKS	-13.261	5.561	1.160	-15.666	-10.856	-11.435	22	<.001	<.001
Pair 2	PREKNTRL - POSKNTRL	-3.913	5.426	1.131	-6.260	-1.566	-3.458	22	.001	.002

لتوضيح جداول أعلاه يمكن وصفه فيما يلي:

- (أ) على أساس الإخراج Pair 1 حصل على قيم (2 tailed) sig. $0.001 < 0.005$. ويمكن إستنتاج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطالبات للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
- (ب) على أساس الإخراج Pair 2 حصل على قيم (2 tailed) sig. $0.002 < 0.005$. ويمكن إستنتاج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطالبات للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٤. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف إختبار التجانس لمعرفة هل تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. في هذا البحث تم الحصول عليها باستخدام الاختبار Homogeneity of variance. في هذه العينة متجانسة إذا نتيجة sig Based on Mean أكبر من 0.05... يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	.027	1	44	.871
	Based on Median	.095	1	44	.760
	Based on Median and with adjusted df	.095	1	43.584	.760
	Based on trimmed mean	.037	1	44	.849

بناءً على جدول أعلاه فإن قيمة Sig Based on Mean $0.000 < 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات للاختبار البعدي للمجموعات التجريبية للاختبار البعدي للمجموعات الضابطة هي متجانسة

٥. اختبار مستقل عينة ت (Uji Independent sample t)

يهدف اختبار مستقل عينة ت لمعرفة هل هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتائج الاختبار للمجموعة الضابطة. يمكن رؤية نتائج اختبار مستقل عينة ت للمجموعات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

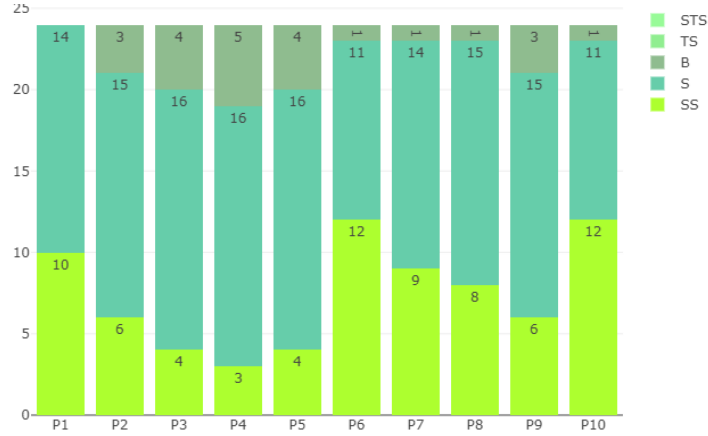
Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.027	.871	3.487	44	<.001	.001	12.609	3.616	5.320	19.897
	Equal variances not assumed			3.487	43.947	<.001	.001	12.609	3.616	5.320	19.897

بناءً على جدول أعلاه حصل على القيمة (2 tailed) $0.000 > 0.05$. يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالبات في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

ج. وصف نتيجة إستبانة

بعد إجراء تعليم مهارة الكلام في الفصل قامت الباحثة بتوزيع إستبانة للطالبات لمعرفة تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل التجريبية. يهدف إستبانة لحصول على بيانات حول مدى فهم الطالبات في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. طرحت الباحثة عشرة أسئلة على أربعة

وعشرين مستجيبا، وبعد ذلك قامت الباحثة بتحليل الإجابات من الإستبانة، كما هو موضح في الصورة التالي:



الصورة ١٢: رسم توضيحي من بيانات إستبانة

بناء على الصورة أعلاها يمكن رؤية أن معظم الطالبات أكثر إجابة هي موافق ثم موافق جدا و تجرد. ولا توجد الطالبات تحت إجابة غير موافق و غير مواف جدا. وسيتم شرح الكامل النسبة المئوية من البيانات الإستبانة فيما يلي:

١. في بيان الأول عن " تعلم مهارة الكلام أسهل بكثرة التفاعل والتواصل " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا عشرة أشخاص (٥٤٪)، وموافق إحدى عشرة أشخاص (٤٦٪).

٢. في بيان الثاني عن " أكثر الفهم إذا تعلم مهارة الكلام في مجموعات من خلال طرح الأسئلة والمناقشة بنشاط " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ثمانية أشخاص (٣٣٪)، وموافق ثلاثة عشر أشخاص (٥٤٪)، وتجرد ثلاثة أشخاص (١٣٪).

٣. في بيان الثالث عن " أسهل الفهم مهارة الكلام من خلال الاستماع إلى المعلم بالنسبة التعلم بنشاط وبشكل مستقل " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٢٥٪)، وموافق أربعة عشر أشخاص (٥٨٪)، وتجرد أربعة أشخاص.

٤. في بيان الرابع عن " من السهل تعلم مهارة الكلام من خلال تطوير المعرفة الأولية التي اكتسبتها سابقا " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا أربعة أشخاص (١٧٪)، وموافق خمسة أشخاص (٦٣) وتجرد خمسة أشخاص (٢١٪).

٥. في بيان الخامس عن " تعلم مهارة الكلام بنفس دون الآخر أسهل بالنسبة تعلم مهارة الكلام بنشاط والمناقشة في مجموعات " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا خمسة أشخاص (٢١٪)، وموافق خمسة أشخاص (٦٣)، وتجرد أربعة أشخاص (١٧٪).

٦. في بيان السادس عن " أصبحت شجاعا في الكلام باللغة العربية إذا منحني المعلم الفرصة الكثيرة لتكون النشاط وطرح الأسئلة " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا أربعة أشخاص (٥٨٪)، وموافق ستة أشخاص (٣٨٪) وتجرد شخصا واحدا (٤٪).

٧. في بيان السابع عن " أشعر بالصعوبة في تعلم مهارة الكلام إذا بكثرة التفاعل والتواصل مع الآخر " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٣٨٪)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨٪)، و تجرد شخصا واحدا (٤٪).

٨. في بيان الثامن عن " أصبحت نشاطا وشجاعا في الكلام باللغة العربية بعد علمني المعلم بإستراتيجية البنائية " وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ستة أشخاص (٣٨٪)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨٪)، و تجرد شخصا واحدا (٤٪).

٩. في بيان التاسع عن " من خلال التعلم النشط والمستقل يمكنني أن أكون أكثر نشاطا في بناء معرفة" وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا سبعة أشخاص (٢٩٪)، وموافق أربعة أشخاص (٥٨٪)، وتجرد ثلاثة أشخاص (١٣٪).
١٠. في بيان العاشر عن " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة في تعليم مهارة الكلام" وتم إثباتها من أربعة وعشرين مشاركين حيث موافق جدا ثلاثة عشر أشخاص (٥٤٪)، وموافق عشرة (٤٢٪) وتجرد شخصا واحدا (٤٪)

الجدول (٤،٤)

نتيجة بيانات الإستبانة

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية
١	تعلم مهارة الكلام أسهل بكثرة التفاعل والتواصل		
	موافق جدا	١٣	٥٤٪
	موافق	١١	٤٨٪
	تجرد	-	-
	غير موافق	-	-
	غير موافق جدا	-	-
٢	أكثر الفهم إذا تعلم مهارة الكلام في مجموعات من خلال طرح الأسئلة والمناقشة بنشاط		
	موافق جدا	٨	٣٣٪
	موافق	١٣	٥٤٪
	تجرد	٣	١٣٪
	غير موافق	-	-
	غير موافق جدا	-	-

٣	أسهل الفهم مهارة الكلام من خلال الاستماع إلى المعلم بالنسبة التعلم بنشاط وبشكل مستقل	
	٦	موافق جدا
	١٤	موافق
	٤	تجرد
	-	غير موافق
	-	غير موافق جدا
٤	من السهل تعلم مهارة الكلام من خلال تطوير المعرفة الأولية التي اكتسبتها سابقا.	
	٤	موافق جدا
	١٥	موافق
	٥	تجرد
	-	غير موافق
	-	غير موافق جدا
٥	تعلم مهارة الكلام بنفس دون الأخر أسهل بالنسبة تعلم مهارة الكلام بنشاط والمناقشة في مجموعات	
	٥	موافق جدا
	١٥	موافق
	٤	تجرد
	-	غير موافق
	-	غير موافق جدا
٦	أصبحت شجاعا في الكلام باللغة العربية إذا منحي المعلم الفرصة الكثيرة لتكون النشاط وطرح الأسئلة	
	١٤	موافق جدا
	٥٨%	

موافق	٩	٣٨٪	
تجرد	١	٤٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
أشعر بالصعوبة في تعلم مهارة الكلام إذا بكثرة التفاعل والتواصل مع الآخر			٧
موافق جدا	٩	٣٨٪	
موافق	١٤	٥٨٪	
تجرد	١	٤٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
أصبحت نشاطا وشجاعا في الكلام باللغة العربية بعد علمي المعلم بإستراتيجية البنائية			
موافق جدا	٩	٣٨٪	
موافق	١٤	٥٨٪	
تجرد	١	٤٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
من خلال التعلم النشط والمستقل يمكنني أن أكون أكثر نشاطا في بناء معرفة			
موافق جدا	٧	٢٩٪	
موافق	١٤	٥٨٪	
تجرد	٣	١٣٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة في تعليم مهارة الكلام			١٠
٥٤%	١٣	موافق جدا	
٤٢%	١٠	موافق	
٤%	١	تجرد	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج لهدف معرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية وفعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية باستخدام المدخل الكمي والمنهج المختلطة. **المبحث الأول: تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج**

أن إستراتيجية لها دور مهم في عملية التعليم لأن في إستراتيجية التعليم وجود جمع بعض المكونات المهمة في التعليم. وهذا مناسب بقول درمنشع أن استراتيجية التعلم أحد مكونات نظام التعلم التي لها دور كبير، لأن مكونات الإستراتيجية مرتبطة ببعض المكونات مثل المواد، وإدارة الفصل والتقويم.⁷³ الإستراتيجية هي طريقة يحددها المعلم قبل تنفيذ عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم.

إحدى النظريات المناسبة لمهارة الكلام هي النظرية البنائية، إستراتيجية البنائية هي استراتيجية ضرورية لتعلم مهارة الكلام لأن استراتيجية البنائية توفر الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في بناء معرفتهم. وهذا يتفق مع القول بأن النظرية البنائية هي نظرية تعلم فعالة في قرن واحد وعشرين التي تركز الطلاب على جوانب النشاط والإبداع في تطوير المعرفة.⁷⁴ مناسب بقول السابق أن النظرية البنائية يحتوي على عناصر مهمة وفقا لتعلم في قرن واحد وعشرين مثل التعلم المتمحور حول الطالب ويقوم المعلم كميسر في عملية التعلم، ويمنح الطلاب الوقت للتعلم بنشاط وبشكل مستقل.

مناسب بقول ستي نور جسنة أن هناك ثلاث مراحل في إستراتيجية التعليم وهو مرحلة قبل التعليم ومرحلة التعليم ومرحلة التقويم. هذه المراحل الثلاث هي المراحل

⁷³ Darmasnyah. Bahan Ajar Strategi Pembelajaran. (Padang: 2012). 8

⁷⁴ M. Wahid Nasrudin “ Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran 4, no 2 (November 30,2019). 119-26

الرئيسية في استراتيجية التعلم^{٧٥}. وفي هذا البحث قسمت الباحثة إلى ثلاث مراحل في تنفيذ استراتيجيات التعلم:

أ. مرحلة قبل التعليم

مرحلة قبل التعليم هي المرحلة التي يتخذها المعلم في بداية عملية التعليم والتعلم. في هذه المرحلة ، ويتطلب المعلم أن يكون قادرا على جذب اهتمام الطلاب بالمادة الذي سيتم تقديمها.^{٧٦} وفقا لعبارة السابق أن مرحلة قبل التعليم في هذا البحث هو في المقابلة الأولى بدأت المعلمة بقول السلام عليكم وقراءة كشف الغياب وتعرف مع الطالبات، وتساءل الباحثة عن درس الماضي وربطها بالدرس جديد وتلقي الباحثة الأهداف والمواد التي سيتم تقديمها.

ب. مرحلة التعليم

مرحلة التعليم أو مرحلة الرئيسية هي مرحلة إعطاء المادة التي تم تنظيمها قبل التعليم وهذه مرحلة هي مرحلة الأساسية في عملية التعليم والتعلم. مرحلة التعليم هي عملية الإتصال والتعامل بين الطلاب والبيئة التعليمية.^{٧٧} وفقا لعبارة السابق أن مرحلة التعليم في هذا البحث في بداية توفير المادة بدأت الباحثة قامت الباحثة بربط المادة في خصة الماضي مع المادة الذي سيتم إعطاؤه، ثم أعطت الباحثة المفردات الصعبة عم يتعلق بالمادة ولا تلقي الباحثة مفردات واضحة بل يشرح المعلم معنى المفردات وصفيا باستخدام اللغة العربية، ويطلب المعلم من الطالبات بناء معرفتهم من شرح معنى المفردات التي تم شرحها، بعد ذلك تشرح الباحثة مادة التعلم تحت الموضوع "الصحة" بقراءة النص الذي يتعلق بالمادة ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام. بعد ذلك تعرض الباحثة فيديو الذي يتعلق بالمادة " الصحة" ثلاث مرات وطلبت الباحثة من الطالبات الاستماع والإهتمام إلى فيديو

٧٥

⁷⁶ Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta;PT Bumi Aksara,2012). 3-4

⁷⁷ Ibid. hal

وطلبت الباحثة من الطالبات أن يأخذ أفكارهن من الفيديو التي تم عرضها ومن المادة التي تم شرحها.

ج. مرحلة التقويم

مرحلة التقويم هي أنشطة تقييم مخرجات تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة يهدف لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب يجب تنفيذ أنشطة المتابعة بناء على العملية ونتائج تعلم الطلاب، بشكل عام تقوم أنشطة التقويم التي يقدمها المعلم بتقييم نتائج عملية التعليم والتعلم ، وتوفير التوجيه التحفيزي والتعلمي.⁷⁸ وفقا بعبارة السابق و مرحلة التقويم في هذا البحث هي تتأكد الباحثة فهم الطالبات عن المادة التي تم تقديمها بطرح السؤال مرة أخرى عن المفردات من خلال وصف معنى المفردات باللغة العربية وتطلب الطالبات ببناء معرفتهم من خلال تخمين المفردات الموصوفة و عن المواد التي تم دراستها وتساءل الطالبات عما يتعلق بالموضوع. بعد ذلك قامت الباحثة بالتعزيز والتحفيز لزيادة حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام.

بعد لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطالبات حينما تجري عملية التعليم مهارة الكلام باستراتيجية النظرية البنائية، ظهرت أن الطالبات تشارك في التعلم بنشاط وحماسة، وترغون في مشاركة تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. وعدد الطالبات في الفصل التجريبية إثنا عشر "أ" قدر أربع وعشرين أشخاص. مع عدد أسئلة الاختبار بقدر عشر بنود الأسئلة. ونتيجة إستبانة من الفصل التجريبية عن آرائهن حول تعليم مهارة الكلام باستراتيجية النظرية البنائية أهن ترغبن في مشاركة التعليم والتعلم بإستراتيجية البنائية معظمهن تشعر بزيادة الشجاعة والحماسة في تعليم مهارة الكلام وزيادة قدرة الطالبات على التعبير عما يدور في أذهانهم بلغة منطوقة. وهذا مطابق بأهداف تعليم مهارة الكلام وهي، (1)

⁷⁸ Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*.7

أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتغيم المختلفة، ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة، ٣) أن يدرك فرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة، ٤) أن أت يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة، ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.^{٧٩}

بعد تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية، ظهرت ترقية كفاءة الطالبات في تعلم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام، وهذا يظهر من إجابة الطالبات في الإختبار البعدي. قد رقى نتيجتهن في الإختبار البعدي بعد تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. و يصبح الطالبات أكثر نشاطاً وشجاعة في التكلم العربية وتمارس التحدث بالعربية إما في الفصل أو في المسكن. مناسب بقول على يونس وعبد رؤوف الشيخ أن الكلام ينطق المعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية وممارسة الكلام بالعربية.^{٨٠}

وقد بحث الباحثة نتيجة الإستبانة والملاحظة للتأكد نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي وهي دليل على نجاح تجريبية باستخدام إستراتيجية النظرية البنائية لتحسين كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. ومن نتيجة الإستبانة وجد أن ترغب الطالبات في تعلم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية و تشعر الطالبات بالسهولة في تعلم مهارة الكلام وتزداد شجاعتهم في تعبير أفكارهن في اللغة الشفهية.

نتيجة الإستبانة على حسب المأوية

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المثوية
١	تعلم مهارة الكلام أسهل بكثرة التفاعل والتواصل		
	موافق جداً	١٣	٥٤٪

⁷⁹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamluatul Hasanah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. 88

^{٨٠} فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ. المرجع التعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة وهبية. ٢٠٠٣) ص. ٦٣

موافق	١١	٤٨٪	
تجرد	-	-	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
أكثر الفهم إذا تعلم مهارة الكلام في مجموعات من خلال طرح الأسئلة والمناقشة بنشاط			٢
موافق جدا	٨	٣٣٪	
موافق	١٣	٥٤٪	
تجرد	٣	١٣٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
أسهل الفهم مهارة الكلام من خلال الاستماع إلى المعلم بالنسبة التعلم بنشاط وبشكل مستقل			٣
موافق جدا	٦	٢٥٪	
موافق	١٤	٥٨٪	
تجرد	٤	١٧٪	
غير موافق	-	-	
غير موافق جدا	-	-	
من السهل تعلم مهارة الكلام من خلال تطوير المعرفة الأولية التي اكتسبتها سابقا.			٤
موافق جدا	٤	١٧٪	
موافق	١٥	٦٣٪	
تجرد	٥	٢١٪	
غير موافق	-	-	

			غير موافق جدا	-	-
٥	تعلم مهارة الكلام بنفس دون الآخر أسهل بالنسبة تعلم مهارة الكلام بنشاط والمناقشة في مجموعات				
			موافق جدا	٥	٢١٪
			موافق	١٥	٦٣٪
			تجرد	٤	١٧٪
			غير موافق	-	-
			غير موافق جدا	-	-
٦	أصبحت شجاعا في الكلام باللغة العربية إذا منحي المعلم الفرصة الكثيرة لتكون النشاط وطرح الأسئلة				
			موافق جدا	١٤	٥٨٪
			موافق	٩	٣٨٪
			تجرد	١	٤٪
			غير موافق	-	-
			غير موافق جدا	-	-
٧	أشعر بالصعوبة في تعلم مهارة الكلام إذا بكثرة التفاعل والتواصل مع الآخر				
			موافق جدا	٩	٣٨٪
			موافق	١٤	٥٨٪
			تجرد	١	٤٪
			غير موافق	-	-
			غير موافق جدا	-	-
٨	أصبحت نشاطا وشجاعا في الكلام باللغة العربية بعد علمني المعلم بإستراتيجية البنائية				
			موافق جدا	٩	٣٨٪

موافق	١٤	٥٨٪
تجرد	١	٤٪
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
٩ من خلال التعلم النشط والمستقل يمكنني أن أكون أكثر نشاطا في بناء معرفة		
موافق جدا	٧	٢٩٪
موافق	١٤	٥٨٪
تجرد	٣	١٣٪
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
١٠ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة في تعليم مهارة الكلام		
موافق جدا	١٣	٥٤٪
موافق	١٠	٤٢٪
تجرد	١	٤٪
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-

ومن الجدوال نتيجة الإستبانة السابقة وجد أن الأجوبة موافق بشدة وموافق من أكثر الأجوبة من نتيجة الإستبانة، و لا توجد جواب غير موافق وغير موافق بشدة من السؤال الأول إلى السؤال الآخر. بناء على نتيجة الإستبانة السابق رأيت الطالبات أن تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة لتحسين قدهم في تعلم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام. وبالنظر إلى نتيجة الإستبانة السابق وجد أن أغلب إجابات الطالبات توافق على إستخدام إستراتيجية تعليم مهارة الكلم في ضوء النظرية البنائية.

بناء على تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية، وجد أنها مناسب بالإطار النظري الذي قد ذكر قبله وهو يركز في الكلام والتعبير الشفهي. ومن الملاحظة وجدت أن الطالبات ترغب في التعلم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية النظرية البنائية. الطالبات تتعاون مع صديقتهن في المجموعة لفهم المادة وبالنشاط تعدي رأيهن عن المادة التي تم تقديمها. ومن الملاحظة قبل تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية وجدت أن الطالبات نقصان التشجيع والشجاعة في التكلم بالعربية، في التعلم اليومي لا تزال تشعر بالإستحياء والشك في تعبير آراءهن أو في تحدث بالعربية. وبعد طبقت الباحثة تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية وجدت الباحثة زيادة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بالنظر من الملاحظة أثناء التعليم ومن نتيجة الإختبار البعدي.

المبحث الثاني: فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج

في هذا البحث سيتم وصف النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث من البيانات الإحتبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والبيانات الإحتبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة. النتائج المعنية هي استنتاجات مستخلصة بناء على البيانات التي تم جمعها وتحليل البيانات الذي تم إجراؤه

مجتمع البحث في هذا البحث هو الفصل الحادي عشر في مدرسة الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، وتستخدم الباحثة فصلين هو فصل الحادي عشر كألفصل التجريبية التي تم تطبيقه باستراتيجية تعليم البنائية والفصل الحادي عشر ب كألفصل الضابطة بدون تطبيق باستراتيجية تعليم البنائية.

في هذا البحث أردت الباحثة لمعرفة التغيرات أو فعالية استراتيجية تعليم مهارة كلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل التجريبية. لمعرفة ذلك تقوم الباحثة بإجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار التي أجريت قبل تطبيق التجربة وأما الإختبار البعدي هو الإختبار الذي أجريت بعد التجربة. والهدف من الإختبار القبلي هو لمعرفة كفاءة الطالبات قبل تطبيق التجربة والهدف من الإختبار البعدي هو لمعرفة كفاءة الطالبات بعد إجراء التجربة

بعد الحصول على البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. قامت الباحثة بإدارة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS التي تم وصفه في الفصل السابق. عدد الطلاب في مجموعة التجريبية ٢٣ أشخاص و عدد الطلاب في مجموعة الضابطة ٢٣ أشخاص. ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي ٦٤،١٣ و نتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٧٧،٣٩. وأما ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي ٦٠،٨٧ ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٦٤،٧٨.

لمعرفة فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالمي الإسلامي فتقوم الباحثة بتحليل البيانات، الخطوات الأول لمعرفة فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية هو الإختبار الحالة الطبيعية، يهدف إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا، ومن نتيجة البيانات يوضح أن قيمة Sig Kolmogrov Smirnov، Shapiro Wilk أكبر من ٠،٠٥. وإستنباط من هذه الموزعة هي طبيعي لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرا لأن متغيرات البيانات هي متجانس، ويتم استيفاء متطلبات اختبار العينة المستقلة.

بعد إجراء بإختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) وأثبت بيانات البحث بتوزيع طبيعي. فتقوم الباحثة بإختبار العينة المزدوجة (Uji Paired sample t test) يهدف لمعرفة إختبار العينة المزدوجة لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدوجتين يعني

الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. Pair 1 حصل على قيم (sig.(2 tailed) $0.01 > 0.05$ و Pair 2 حصل على قيم (sig.(2 tailed) $0.02 > 0.05$. ومن هذا البيانات أثبت أن هناك تأثير كبير قبل إجراء الإختبار القبلي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية و بعد إجراء الإختبار البعدي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية.

بعد إجراء إختبار العينة المزدوجة (Uji Paired sample t test)، تقوم الباحثة بإختبار التجانس (Uji Homogenitas) بهدف لمعرفة هل تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. وأثبت قيمة sig Based on Mean $0.871 < 0.05$. وبالتالي فإن متغيرات البيانات لفئات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي متجانسة، فإن متطلبات الإختبار المزدوج استوفيت.

بعد إجراء إختبار التجانس (Uji Homogenitas) ومن تحليلها أثبت نتيجة البحث متجانسة ثم الخطوة التالية التي تعملها الباحثة هي الإختبار مستقل عينة ت (Uji Independent sample t) بهدف معرفة هل هناك اختلاف في نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتائج الإختبار للمجموعة الضابطة. هذه الإختبار لإجابة على الأسئلة البحث وهو كيف فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. وتم إجراء هذا الإختبار لبيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وحصل على قيمة (sig (2 tailed) $0.01 > 0.05$. يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بإستراتيجية المستخدمة في مسبق.

بناء على تحليل بيانات البحث التي تم إجراؤها ثم يمكن استنتاج أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة لتربية تعلم مهارة الكلام بنظر من متوسط الدرجات من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، و وجد أن

متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية مختلف أو أكثر عن متوسط الإختبار البعدي من مجموعة الضابطة.

بجانب نتيجة من تحليل البيانات التي تعتبر نتائج ذات قيمة كبيرة، تتضح فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل الحادي عشر أ بمدرسة الماهرة العالمي الإسلامي مالانج من موقف شجاعة ونشاط الطالبات في المشاركة التعلم مهارة الكلام وبناء معرفتهم، يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة نشاط الطالبات في طرح الأسئلة والمناقشة وبناء المعرفة وأكثر الشجاعة في تكلم العربية. وهذا يدل على أن هناك التأثير الإيجابي في تعلم مهارة الكلام بإستخدام الإستراتيجية البنائية في ترقية مهارة الكلام للطالبات في الفصل الحادي عشر أ بمدرسة الماهرة العالمي الإسلامي مالانج

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة البحث عن تطبيق وفعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، يمكن استنتاجه فيما يلي:

١. تم تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية مالانج من ثلاثة خطوات وهي مرحلة التصميم ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. مرحلة التصميم يحتوي تصميم خطة تنفيذ التعليم مناسب بالنظرية البنائية. ومرحلة التنفيذ هي الذي تحتوي على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. ومرحلة التقويم هي عن طريق اختبار شفهي يتعلق بالمواد التعليم بمقياس تقييم مهارة كلام محدد مسبقا. وفي داخل الفصل يحتوي إلى ثلاث مراحل وهو، مرحلة قبل التعليم، ومرحلة التعليم ومرحلة التقويم. مرحلة قبل تعليم يحتوي على أنشطة المعلم في بداية التعلم، ومرحلة التعليم هي مرحلة الأساسية في التعلم فيها تجري عملية التعلم. ومرحلة التقويم هي أنشطة تقييم مخرجات تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة يهدف لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب

٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية يتضح من خلال خطوات لتحليل البيانات التي تم عملها، أن نتيجة تحليل البيانات الوصفي ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي ٦٤،١٣ ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٧٧،٣٩. وأما ونتيجة متوسط لإختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي ٦٠،٨٧ ونتيجة متوسط لإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٦٤،٧٨. ومن

نتيجة من خطوات تحليل البيانات هي حصل على القيمة (2 tailed) .sig > ٠,٠١ .
٠,٠٥ . يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالبات في الإختبار البعدي. ومن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية فعالة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الماهرة الإسلامية العالمية.

ب. التوصيات

بعد إطلاع على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع ونتائج البيانات في الفصل الخامس، وفي فصل السادس يقدم الباحث بعض التوصيات

١. ينبغي على المدرسة أن يهتم بالدرس اللغة العربية بالخصوص مهارة الكلام، وأن تهتم بإستراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم في التعليم وأن ترقى وسائل التعليمية الذي إستخدمها المعلم في عملية التعليم بالخصوص في تعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي على المعلم أن تهتم بإستراتيجية التعليم التي يستخدمها في الفصل، وينبغي على المعلم أن تهتم في تعليم مهارة الكلام حيث يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في الفصل، وكذلك أن تهتم المعلم من ناحية الشجاعة وحماسة الطالبات في تعلم مهارة الكلام.

٣. ينبغي على المتعلمين أن ترقى رغبتهم وحماسهم في تعلم مهارة الكلام، وأن تمارس بالتكلم العربية إما في الفصل أو في المسكن، وكذلك لا بد أن تزداد الطالبات في حفظ المفردات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إبتسام محفوظ أبو محفوظ. ٢٠١٧. المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية، دار التدمرية).
- إبراهيم أنيس وآخرون. ٢٠٠٨. المعجم السيط، الطبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية).
- أحمد ابن صالح. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثنائية (الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج).
- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض. دار المسلم).
- الحيلة. محمد محمود. ٢٠٠٢. طرائق التدريس وإستراتيجياته (العين. دار الكتاب الجامعي).
- المصالحة. ٢٠١٦. إستراتيجيات التعلم النشط الأنشطة وتطبيقات علميه (الأردن. مركز ديونو لتعليم التفكير).
- أولياء مستيكا علمياني. ٢٠١٦. "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا"، رسالة الماجستير (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
- تيا رزيموني. ٢٠١٩. " استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الإتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا" رسالة الماجستير (مالانج، مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
- رزفي سافية عملية. ٢٠٢٠. إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

زيد سليمان العدوان وأحمد عيسي داود. ٢٠١٦. النظرية البنائية الإجتماعية وتطبيقاتها قي تدريس (عمان. حقوق الطبع المحفوظة).

ستي أسماء الحسنى. ٢٠١٨. "تطبيق نظرية تعلم البنائية جيروم برونر لترفية مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة غزالية المتوسطة الإسلامية سومبرموليا جاكارطا جمبانج"، رسالة الماجستير (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

ستي سارة. ٢٠١٨. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان" رسالة الماجستير (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

سيف المصطفى. ٢٠١٣. اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

عايش زيتون. ١٩٩٥. أساليب التدريس (عمان. الجامعي عمان. دار الشروق).
عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين. ٢٠١٠. إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (إسكندرية، كلية التربية بندنهور جامعة الإسكندرية).

عبد الحليم حنفي. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية (بتونسجكر: محاضر اللغة العربية في معهد بروفيسور)

علي لطفي علي قشمر. ٢٠١٩. أثر التجريس بإستخدام إستراتيجية التعلم بالإكتشاف على تحصيل الطلبة المدارس الحكومية الفلسطينية وجهة النظر معلميهم (فلسطين. جامعة الإستقلال).

فتان محمود خليل اللوزي. ٢٠١٨. فعالية إستخدام إستراتيجية العروض العملية في تحصيل
الطلبة الصف السادس في مادة التربية الإسلامية في لواء ناعو (أردون). جامعة
الشرق الأوسط)
محمد علي الخولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية (عمان دار الفلاح للنشر
والتوزيع).
منيف خضير الضوي. ٢٠١٣. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية (الرياض.
مكتبة الملك فهد الوطنية)
محمود كامل التاقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (المملكة العربية
السعودية، جامعة أم القرى)
ناصر عبد الله الغالي وعبد الله المجيد عبد الله. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية
لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي)
فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣، المرجع التعليم اللغة العربية للأجانب
(القاهرة: دار مكتبة وهيبة.)

المرجع الإندونيسي

- Acep Hermawan 2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Abdul Mu'in, *Analisis KontrasifKonstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi) (Jakarta: Pustaka AlAL Husna)
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: UIN Maliki Press)
- Ahmad Asse. 2014. *Nursyam. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu*. Jurnal Penelitian Ilmiah. Vol 2.
- Ahmad Izzan, *Metode*. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora).

- Ani Cahyadi. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur* (Serang. Penerbit Laksita Indonesia)
- Ari Widodo dan Lia Nurhayati. 2005. *Tahapan Pembelajaran Yang Konstruktivis*. (Bandung. Jurusan Biologi FPMIPA UPI).
- Aswan .2016 *Strategi Pembelajaran Berbasis edisi revisi PAIKEM*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo).
- Atwi Suparman. 2014. *Desain Instrasional* (Jakarta: Pusat antar Universitas)
- Azhar Arsyad 2011. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- D. Muijs and D. Reynold. 2008. *Effective Teaching Teori dan Aplikasi* (terjemahan) (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Fathii Ali Yunus, 1981. *Assaasiyatu Ta'limi Al-lughah Al Arabiyah Wa Al Tarbiyah* (al-Qaahirah: Daar al Tsaqafah).
- Hamdan .2011 .*Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia).
- Hamzah B.Uno. 2012, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta;PT Bumi Aksara)
- Henry Guntur Tarigan. 1990. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,)
- Imam Suprayogo. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jurnal Fakultas Humaniora dan Bahasa* vol, 2, Malang: UIN Maliki Malang.
- Kuswoyo .2017 .*Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*. Jurnal STAINU. Vol. 4.
- Martini Jamaris, 2010 .*Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni,)
- Mu'awwanah. 2011. *Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru* (Kediri: Kediri Press)
- Muftahul Huda .2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta. Pustaka Belajar)
- M.Wahid Nasrudin, 2019 “ Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran 4, no 2
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'I, 2016. *Media Pengajaran*(Bandung:C.V. Sinar Baru).

- Ma'ruf Abdullah. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Presindo)
- Nunuk Suryani, dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak).
- Radliyah Zainuddin, dkk. 2005 *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group).
- Ridwan Abdul Sani. 2014. *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Setyonegoro. 2014. Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembenagunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol 2. h. 3.
- Sehunk. 2012. *Leaning Theoris and Education Perspektive*. Penerjemah: Eva Hamidah dan Muhammad Fajar. (Jakarta: Pustaka Belajar).
- Seker, Melar. 2016, *The Use of Self-Regulation Strategies for Foreign Language Learners and its role in Languange Achievment*. *Journal: Language Teaching Research*; Vol.20
- Siti Nurhasana dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta Timur: Edu Pustaka)
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*(Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI* (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Syah Kholid Nasution, dam Zulheddi. 2018. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Journal of Arabic Studies*. Vol. 3 no.2
- Syaiful Mustafa. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press)
- Zainollah. 2016. *Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak MI/SD* (Kariman, vol 04, no 1).
- Zamroni. 2007. *Pendidikan dan Demokrasi dalam Transisi* (Prakondisi Menuju Era Globalisasi),(Jakarta: PSAP Muhammadiyah).

Ag. Bambang Setiyadi. 2006. *Teaching English As A Foreign Language* (
Yogyakarta: Graha Ilmu Yogyakarta)

الملاحق

الملحق. ١. ملحة عن المدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية

أ. البيانات عن المدرسة

إسم : مدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية
عنوان المدرسة : شارع رايا كارنج لو، كارنج فولوسو ويتان، كوفوحرغو منطقة
كارنج فولوسو، مالانج جاو الشرقية
الرمز البريدي : ٦٥١٥٣
رقم الهاتف : ٠٨١٣٨١٣٠١٣١٠

ب. تاريخ المدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية

تنشأ مدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية بمؤسسة التعليمية تزكية النفس، بنيت هذه المؤسسة التعليمية المدرسة الابتدائية موتياري حكمة التي تقع في لاوانج مالانج منذ سنة ألفين وستة، ويتم نشأتها لتحقيق الإحتياجات الولدين في محيط التربية بالخصوص المرأة. مدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية ملتزم لإعطاء أحسن من التربية بتمسك على مفهوم التربية على أساس ودية للطلاب وعلى أساس طبيعة الطلاب بمنهج نبي محمد صلى الله عليه والسلام.

ج. الرؤية والرسالة المدرسة

رؤية المدرسة : تنشأ جيل متفوق، بجودة أكاديمي والتربية الودية على أساس القرآن والسنة
رسالة المدرسة :

- تنمية العقيدة والعبادة والأخلاق والمعاملة الطلاب على أساس القرآن والسنة
- إعداد الطلاب لتصبح حافظة القرآن الكريم
- ترقية كفاءة المعلم لإنتاج الإنجازات الطلاب على أساس وطني ودولي
- ترقية الثقافة البيئية الصديقية في جميع مراحل

- إعداد الطلاب الذين لديهم مهارة الحياة حسب الاهتمام والموهبة

د. قيم المدرسة

- المحترفين والثقة
- مبتكرة وخلاق
- البصيرة العالمية
- روح الإنجاز
- قدوة الحسنة

هـ. مناهج وبرامج المدرسة

مدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاو الشرقية يطبق إختلاط بين منهج الوطني والمنهج العالمي والدينية كما شرحت فيما يلي:

منهج مدرسة الثناوية والعالية

تعليم النظامي والتنبؤي وk-13 إبداعية ومبتكرة رعاية المسابقة، نجاح AKM، نجاح (SHS) PTN/PT-LN، رحلة ميدانية، عودة، برنامج رواد الأعمال	المنهج الوطني
تحسين القرآن، تخفيض القرآن، رواد الاجتماعية، برنامج المخيم الإسلامي، رعاية مسابقة التخفيض، وبناء الطابعة الإسلامية	المنهج المعهدي
الإنجليزية الصباحية، العربية الصباحية، شهر اللغة، رعاية مسابقة اللغة، محادثة الإنجليزية مع الناطق لإنجليزية، العمرة.	اللغة والمنهج العالمي
الفقه، العقيدة، السيرة، الحديث، الأخلاق، واللغة العربية	المنهج الدينية
ركوب الخيل، لعب كرة السلة، تصميم غرافيك، موضه، التصوير، الحدائق، فرقة الإنجليزية، الرماية، فرقة الطبية، مسابقة تلاوة القرآن، الخطابة العامة، وبمحث العلمي	الأنشطة الإضافية

و. عدد الاساتذة والتلاميذ

عدد الاساتذة والتلاميذ في المدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاوى الشرقية

الرقم	أحوال الأساتيد	عدد
	المعلم	٧٠
	الموظف	٣٠

عدد الطالبات في المدرسة الماهرة العالية العالمية الإسلامية مالانج جاوى الشرقية

الرقم	أحوال الطالبات	عدد
١	فصل الأول	١٢٠ أشخاص
٢	فصل الثاني	١٣٧ أشخاص

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
DENGAN TEORI KONSTRUKTIVISME**

Materi Pelajaran:	: Bahasa Arab
Tingkat Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Kelas	: XI A
Materi Pokok	: Maharah Kalam

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mensyukuri anugrah Tuhan berupa Bahasa Arab sebagai Bahasa Agama dan Bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.
2. Peserta didik mengenal system bunyi Bahasa arab (Huruf, kata, Frase maupun kalimat) makna dan fungsi ungkapan yang terkait dengan tema الصحة.
3. Peserta didik memperoleh informasi dari berbagai bentuk wacana lisan tentang الصحة (Kesehatan) secara tepat
4. Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang الصحة (Kesehatan)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
3. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan الصحة secara lisan
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الصحة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Materi Pembelajaran

الصحة

المفردات:

طبيب : معالج المرض / من يعمل في المستشفى

مرض : أحوال جسم غير الصحة

الرياضة : عمل للصحة الجسم

مارس- يمارس : يكثر عمله / يعيد عمله مرارا

الصحة مهمة في حياتنا، لكي يكون جسمنا صحيا ينبغي أن نمارس على الحياة الصحية، مثل نأكل الطعام الصحيح، لأن الطعام مصدر الطاقة للعمل. والطعام الصحيح يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات. ونعمل الرياضة البدنية في أوقات مناسبة، مثل السباحة، كرة الريشة، وكرة القدم وغير ذلك.

وهذا فرق بين أسرة عمر وأسرة إبراهيم، يصحى إبراهيم للصلاة الفجر كل اليوم، أما عمر فيتأخر كل يوم في عمله، عائلة إبراهيم يتناولون طعاما صحيا ومفيدا للجسد، أما عائلة عمر يأكلون وجبات السريعة، إبراهيم يمارس الرياضة وعائلته يأكلون فواكه وأطعمة صحية. ودخن عمر كل يوم وعائلته يتناولون طعاما غير صحيح. وبمرور الزمان تخرج ابن إبراهيم من الجامعة ومازل أبواه في كامل صحته وأما عمر فقد توفى بفسدة قلبه، وتدخن وتناول الطعام غير الصحيح وعدم ممارسة الرياضة، كلها عوامل تسبب أمراض القلب وتؤدي إلى الوفاء

D. Pendekatan, Metode dan Media

1. Pendekatan : Konstruktivisme
2. Metode : Metode Campuran
3. Media : Lcd, Laptop, Video Animasi, Gambar, Papan tulis

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran.

Tahapan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a• Guru menyapa para siswa dan menanyakan kabar mereka dengan menggunakan Bahasa arab.• Guru membacakan absensi• Guru menyampaikan cakupan materi, uraian dan tujuan kegiatan pembelajaran• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kosa kata kepada siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan metode langsung.• Guru menyampaikan materi seputar keterampilan berbicara dengan tema <i>الصحة</i>• Guru memberikan video yang berkaitan dengan materi, kemudian guru meminta siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka tentang tema yang dipelajari.• Guru memberikan contoh sesuai dengan materi yang telah disampaikan.• Guru meminta siswa untuk memnuat sebuah kelompok, kemudia siswa diminta untuk

	<p>berdiskusi dengan teman dalam kelompok kemudia mempraktekkan di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk aktif dalam berbicara, seperti aktif dalam bertanya dan menjawab. • Guru meminta siswa dari masing-masing kelompok untuk mendeskripsikan gagasan mereka secara langsung ke depan kelas seputar materi المرافق العامة والمهنة, lalu guru meminta siswa lain untuk bertanya seputar materi kepada siswa yang maju kedepan. • Guru memberikan evaluasi dan nilai terhadap kata-kata atau ucapan yang diucapkan oleh peserta didik.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa sebelum meninggalkan kelas.

F. Penilaian.

1. Sikap spiritual

- a) Teknik Penelitian : Observasi dan Penilaian diri
b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Penilaian diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
Jumlah skor					

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang baik

2. Penilaian Sikap

a) Teknik Penelitian : Observasi dan Penilaian diri

b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				
		Selalu	sering	kadang	Tidak pernah	Skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menhargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-Kadang	26-50
4	Kurang/ Tidak Pernah	0-25

3. Penilaian Kognitif

No	Indikator	Jenis test	Jumlah soal
1	Mampu mengucapkan makhraj bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibicarakan dari wacana الصحةtentang	<p>قلد الجمل كما تسمع:</p> <p>١. أشعر بألام شديدة في الرأس</p> <p>٢. شعرت بالمرض وأذهب إلى المستشفى</p> <p>٣. يذعب عمر كل يوم إلى الميدان للرياضة</p>	٣
2	Mampu mendeskripsikan secara langsung terkait dengan الصحةmateri	<p>١. أين نعمل الرياضة؟ وماذا فائدتها</p> <p>٢. كيف حياة علي؟</p> <p>٣. كيف حياة أحمد؟</p>	٣
3	dan Mampu mengaitkan membangun pengetahuan yang dimiliki dengan materi yang diajarkan tentang الصحة	<p>٥. أعطي أسئلة مناسبة لهذه الصورة (صورتين)</p> <p>٦. تكلمي عن هذه الصورة</p>	٣

4	Mampu memberi pemahaman yang الصحة baru terkait materi telah diajarkan	<p>هل للصحة مهمة في حياتك؟ لماذا؟</p> <p>كيف إذا ما أكلت الإنسان الطعام غير الصحيح؟</p>	٢
---	---	---	---

الملحق ٣. أداة التقويم مهارة الكلام

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Qowaid	20
2	Kosakata	20
3	Kelancaran	20
4	Pemahaman	20
5	Kepercayaan Diri	20

Instrumen Penilaian pre-test kelas eksperimen

No.	Nama	Skor per aspek yang diperoleh					
		Pengucapan	Susunan kalimat	Nada/Intonasi	Kelancaran	Keberanian	Skor yang diperoleh
1	Tuti Alawiyah	20	10	15	5	5	55
2	Annisa Zakiya	10	10	15	10	5	50
3	Raihana Althafunnisa	15	15	20	20	10	80
4	Zikrina Ilma	20	10	20	10	15	75
5	Syifatu Aulia	10	10	15	10	5	50
6	Madina alwanul zahrah	15	10	10	10	5	50
7	Hilyatun Nafisah	20	15	20	10	10	75
8	Annisa Harahap	20	15	20	20	10	85
9	Arifiah Ilma	10	10	15	5	10	50
10	Fatimatuzzahroh	15	15	20	10	10	70
11	Kayla Ramadahni	15	10	20	5	10	60
12	Ainun Muthmainnah	20	15	20	20	10	85
13	Rizkia Saadatun Nisa	15	15	20	20	10	80
14	Armia lenika putri	15	15	20	10	10	70
15	Hayatus Sholihah	20	10	15	10	10	65
16	Umma Arifah Qamara	10	5	5	5	5	30
17	Khalisa Zakiya Ilma	15	10	15	5	10	55
18	Sintia Lestari	15	10	15	10	10	60
19	Ramadhani Alifia Putri	15	15	20	20	10	80

20	Zayana Ilma	10	5	15	5	10	45
21	Alifia Lestari Putri	15	10	15	10	10	60
22	Syifaul Qolbi Muthmainah	15	15	20	10	10	75
23	Zulfa Hasanah	15	10	15	10	10	70

Instrumen Penilaian pre-test kelas eksperimen:

No.	Nama	Skor per aspek yang diperoleh					
		Pengucapan	Sunan kalimat	Nada/Intonasi	lancaran	beranian	total yang diperoleh
1	Tuti Alawiyah	10	10	15	10	15	70
2	Annisa Zakiya	10	10	15	5	15	65
3	Raihana Althafunnisa	20	15	20	20	20	95
4	Zikrina Ilma	15	15	20	20	20	85
5	Syifatu Aulia	10	5	10	15	15	65
6	Madina alwanul zahrah	15	5	15	10	10	55
7	Hilyatun Nafisah	20	15	20	20	15	85
8	Annisa Harahap	20	15	20	15	20	90
9	Arifiah Ilma	20	10	15	10	10	65
10	Fatimatuzzahroh	15	15	15	20	15	80
11	Kayla Ramadahni	15	10	15	20	15	75
12	Ainun Muthmainnah	20	15	20	20	20	95
13	Rizkia Saadatun Nisa	20	20	20	15	20	95
14	Armia lenika putri	15	15	20	15	15	80
15	Hayatus Sholihah	15	15	20	15	15	80
16	Umma Arifah Qamara	15	10	15	10	10	60
17	Khalisa Zakiya Ilma	20	10	15	10	10	65
18	Sintia Lestari	15	15	15	15	15	75
19	Ramadhani Alifia Putri	20	15	20	20	20	95
20	Zayana Ilma	20	10	15	10	10	65
21	Alifia Lestari Putri	15	10	20	20	15	80
22	Syifaul Qolbi Muthmainah	15	10	20	15	20	80
23	Zulfa Hasanah	20	15	20	10	15	80

ملحق ٤ أداة إستبانة التقويم

No	Pernyataan	SS	S	B	TS	STS
1	Pembelajaran maharah kalam lebih mudah dengan banyak berinteraksi dan berkomunikasi					
2	Saya menjadi lebih paham jika belajar maharah kalam dalam kelompok dengan aktif berdiskusi dan bertanya					
3	Saya mudah belajar keterampilan berbicara dengan banyak mendengarkan guru dari pada dan belajar secara aktif dan mandiri.					
4	Saya mudah belajar maharah kalam dengan mengembangkan pengetahuan awal yang telah saya dapatkan sebelumnya.					
5	Saya mudah belajar maharah kalam sendiri dari pada banyak berdiskusi dalam berkelompok					
6	Saya menjadi lebih berani dalam berbicara Bahasa arab Ketika guru memberi banyak waktu untuk aktif dan bertanya					
7	Saya sulit belajar maharah kalam dengan banyak berinteraksi dan komunikasi.					
8	Saya menjadi lebih aktif dan berani dalam berbicara setelah diajarkan guru dengan strategi konstruktivisme					
9	Dengan pembelajaran aktif dan mandiri saya bisa menjadi lebih aktif dalam membangun pengetahuan saya.					

10	Strategi pembelajaran konstruktivisme efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara					
----	--	--	--	--	--	--

الملحق ٥ . دليل مقابلة مع الطالبة

Sumber : Siswa kelas XI SMA AL-Maahira

Nama : Anisa Aulia

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu merasa senang belajar maharah kalam dengan menggunakan strategi konstruktivisme?	
2	Apakah kamu pernah diajarkan guru dengan strategi konstruktivisme dalam pembelajaran maharah kalam?	
3	Apakah kamu merasa mudah belajar maharah kalam dengan strategi konstruktivisme?	
4	Apakah kamu merasa sulit belajar maharah kalam dengan menggunakan strategi konstruktivisme?	
5	Manfaat apa yang kamu peroleh setelah belajara maharah kalam dengan strategi konstruktivisme?	
6	Apakah kamu menjadi lebih aktif dalam pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan strategi konstruktivisme?	
7	Apakah pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan strategi konstruktivisme terasa membosankan?	

الملحق ٦. دليل مقابلة مع المعلمة اللغة العربية

Sumber : Guru Bahasa Arab

Nama : Nurul Mukhlisah, M.H

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab terkhususnya maharah kalam?	
2	Apa kesulitan yang dihadapi Ketika mengajar maharah kalam?	
3	Apakah siswa disini menyukai pembelajaran Bahasa Arab terkhususnya maharah kalam?	
4	Buku apa yang guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab dan maharah kalam di sekolah ini?	
5	Bagaimana kemampuan Bahasa arab terkhususnya maharah kalam bagi siswa Al-Maahira?	
6	Apa solusi yang diberikan guru jika pembelajaran maharah kalam menemukan hambatan di kelas?	
7	Apakah siswa dis SMA Al-Maahira aktif dalam pembelajaran maharah kalam?	

الملحق ٧. دليل مقابلة مع المعلم اللغة العربية

Sumber : Guru Bahasa Arab

Nama : Sofyan Jamil, M.Pd

No	Pertanyaan	
1	Apa strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab terkhususnya maharah kalam?	
2	Apa kesulitan yang dihadapi Ketika mengajar maharah kalam?	
3	Apakah siswa disini menyukai pembelajaran Bahasa Arab terkhususnya maharah kalam?	
4	Buku apa yang guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab dan maharah kalam di sekolah ini?	
5	Bagaimana kemampuan Bahasa arab terkhususnya maharah kalam bagi siswa Al-Maahira?	
6	Apa solusi yang diberikan guru jika pembelajaran maharah kalam menemukan hambatan di kelas?	
7	Apakah siswa dis SMA Al-Maahira aktif dalam pembelajaran maharah kalam?	

الملحق ٨. صورة البحث

عملية إعطاء المادة



تعرض الباحثة الفيديو الذي تتعلق بالمادة "الصحة"



تنقسم الطالبات إلى ثلاث مجموعات



تعدي الطالبة رأيها عن المادة "الصحة"



المقابلة مع الإساتيدة



المقابلة مع الطلبة



ملاحظة قبل تطبيق





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-023/Ps/HM.01/03/2022

28 Maret 2022

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala SMA Al-Maahira IIBS Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Atika Amelia
NIM : 19720018
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Danial Hilmi, MPd
Judul Penelitian : Strategi Pembelajaran Maharah Kalam dengan Teori Konstruktivisme di SMA Al-Maahira IIBS Malang

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



السيرة الذاتية

عتيقة أماليانا، ويوم ميلادها الإثنين بتاريخ ١٦ أكتوبر ١٩٩٦م بقرية بيتونج كوونينج كيرينجي جامبي. إسم إبي هو لقمان وإسم أمي هي رطنى.



تخرجت من مدرسة الإبتدائية ٢٨٠ حيانج تينجي كيرينجي جامبي في السنة ٢٠٠٧ ثم إلتحقت دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيناوار كيرينجي جامبي في السنة ٢٠١٠ ثم إلتحقت إلى معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول بنجاوي جاو الشرقية، وتخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم إلتحقت الدراسة إلى مستوى الجامعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاو الشرقية أخذت تخصصه في كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية ومتخرج من تلك الجامعة في السنة ٢٠١٥ م. ثم إلتحقت الدراسة بكلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاو الشرقية ومتخرج في السنة ٢٠٢٢. عسى الله أن يرزقها وأهلها وأسرتها ولأساتيدها وذرياتها طول العمر في التقوى وفي الصحة والعافية وأن يجعلهم من الصالحين والمتقين ومن العلماء العاملين.