

استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

البحث الجامعي

إعداد:

محمد ولدا البيب

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٩

إشراف:

الدكتور أحمد شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠٠١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

البحث الجامعي

إعداد:

محمد ولدا البيب

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٩

إشراف:

الدكتور أحمد شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠٠١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد ولدا البيب

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٩

إشراف:

الدكتور أحمد شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠٠١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ

"مشهود وتاتيك مصلحة"

الذين شجعاني على التعليم وأعطاني الأموال لإكمال دراستي وأطلب منهما الرضى،

عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية

و إلى أختي الصغيرة

"إسلامية حسنى"

جزيل الشكر على دعائها. عسى الله أن يسهل أمورها ويستجيب الله دعواتها

في الدين والدنيا والآخرة

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

(سورة يوسف: ٢)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩ :

المشرف : الدكتور أحمد شهداء الماجستير

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣٠ أكتوبر ٢٠١٩	تقديم الموضوع	
٢	٩ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	١٦ يناير ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١١ فبراير ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٥ مارس ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٦	٢٠ مايو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	٢ يونيو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربيّة
كلية علوم التّربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة مالانج



موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-

1) من قسم تعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلاميّة الحكوميّة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور أحمد شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠٠١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩ :

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور أحمد شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠٠١٠٠١

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربيّة
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩ :

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام

في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبّل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في

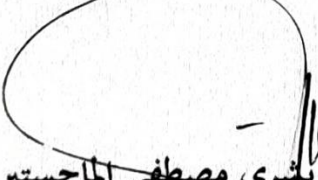
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل

الشكر.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد ولدا البيب

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٩

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى اسقيلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



محمد ولدا البيب

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٩

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تمت كتابة هذا البحث الجامعي فيسريني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتور الحاج أحمد شهداء الماجستير، مشرف البحث الجامعي على إشرافه المستمر حتى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي.

٧. طلبة الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار.

٨. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار التي قد ساحت الباحث أن يقوم بالبحث فيها.

٩. أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الذين قد بذلوا جهدهم في نشر العلم النافع.

١٠. والديَّ المحبوبان، مشهود وتاتييك مصلحة الذين قد ربياني طوال الحياة.

١١. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.

١٢. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.

يرجو الباحث التعديلات والاقتراحات ممن الذي يقرأ هذا البحث الجامعي كي يكون هذا البحث الجامعي أحسن فأحسن لأن الباحث يعتقد أن لايزال كثير من العيوب في هذا البحث الجامعي. ويرجو الباحث أن يستفيد كثيرا لمن الذي يهتم بإكمال هذا البحث الجامعي في نفس المجال أو غيره.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

الباحث

محتويات البحث

أ.....	الغلاف الداخلي ١
ب.....	الغلاف الداخلي ٢
ج.....	إهداء
د.....	استهلال
ه.....	مواعيد الإشراف
و.....	موافقة المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	إقرار الطالب
ك.....	شكر وتقدير
م.....	محتويات البحث
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	مستخلص باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص باللغة الإندونيسية

الباب الأول: الإطار العام..... ١

أ.....	١	أ. خلفية البحث
ب.....	٣	ب. أسئلة البحث
ج.....	٣	ج. أهداف البحث
د.....	٣	د. افتراض البحث

هـ. أهمية البحث	٣
و. حدود البحث	٤
ز. الدراسة السابقة	٥
ح. تحديد المصطلحات	٨

الباب الثاني: الإطار النظري ٩

أ. المسار الماهر (sirkuit pintar)	٩
ب. مفهوم الوسائل التعليمية	١٣
ج. مهارة الكلام	١٨

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٣

أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٣
ب. مجتمع البحث وعنته وأسلوب اختيارها	٢٤
ج. متغيرات البحث	٢٤
د. أدوات البحث	٢٥
هـ. مصادر البيانات	٣٠
و. تحليل البيانات	٣٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٢

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار ... ٣٢

أ. تاريخ تأسيس المدرسة	٣٢
ب. لمحة عن المدرسة	٣٢
ج. موقع الجغرافي	٣٣
د. الرؤية والأهداف	٣٣

هـ. المنهج الدراسي	٣٤
و. حالة المدرسين والهيكل التنظيمي	٣٤
ز. أدوات الدراسة	٣٥
المبحث الثاني: عملية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار	٣٦
المبحث الثالث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار	٣٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث..... ٥٤

أ. عملية تعليم باستخدام المسار الداهر لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار	٥٤
ب. فعالية تعليم باستخدام المسار الداهر لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار	٥٥

الفصل السادس: الخاتمة..... ٥٧

أ. الملخص	٥٧
ب. الاقتراحات	٥٧

قائمة المراجع..... ٥٩

ملاحق

مستخلص البحث

الليب ، محمد ولدان. ٢٠٢٠. استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كنيكورو باليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم والتعليم ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد شهداء الماجستير.

كلمات المفتاحية : الوسيلة التعليمية، المسار الماهر، مهارة الكلام "المسار الماهر"

مهارة التحدث هي واحدة من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية ، حيث يمكن للمرء أن يتقن اللغة العربية بسهولة. لذلك ، يمكن للشخص أيضًا استخدام اللغة العربية بشكل مثالي ، سواء للتحدث والكتابة والقراءة. ومع ذلك. في الواقع ، لا يزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب ذوو الصلة في تعلم مهارات التحدث. من بينها تتعلق باختيار وسائل الإعلام التي لا تتوافق مع قدرة الطلاب وطول الوقت لتعلم إتقان اللغة العربية.

مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كنيكورو باليتار هي واحدة من مدرسة الثانوية مميزة في كنيكورو. تقدم هذه المدرسة مواد إضافية يجب دراستها للطلاب ، خاصة في الصفوف ٧ و ٨ من أجل تحسين جودة وجود طلابهم في فهم اللغة العربية. التعلم الذي يعطي الأولوية لقدرة الطلاب على فهم وفك الجمل العربية. هذا التعلم هو في الواقع نموذج يمكن أن يدعم أنشطة التعليم والتعلم للطلاب في فهم مواضيعهم الخاصة التي تستخدم النماذج التقليدية التي هي صيغ لتعلم اللغة العربية.

الغرض من هذا البحث هو: (١) اكتشاف كيفية استخدام وسائط "الدائرة الذكية" لتحسين مهارات التحدث في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كنيكورو باليتار ، (٢) مدى فعالية استخدام وسائط "الدائرة الذكية" في تحسين مهارات التحدث في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كنيكورو باليتار.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية في حين أن تقنيات جمع البيانات هي اختبار أولي

وما بعد اختبار ، استبيان. تم تحليل البيانات عن طريق حساب SPSS

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) نتائج count ٣,٠٥ أكبر من نتائج دلالة ١٪ = ٢,٦٨ أكبر من نتائج دلالة ٥٪ = ٢,٠١٪. هذا يدل على أنه تم قبول H١ (٢٠) تطبيق لعبة "المسار الماهر" يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين ومتحمسين في عملية تعلم مهارات التحدث. الاستنتاج بأن تطبيق تطبيق "الدوائر الذكية" الاعلامي فعال جدا ويمكن ان يزيد من تحفيز الطالب في تعلم مهارة كلام.

ABSTRACT

Allabib, Muhammad Wildan. 2020. *Using of the "Smart Circuit" Media in speaking skill Learning at Islamic junior high School Miftahul Ulum Kanigoro Blitar*. Thesis, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor : Dr. H. Syuhadak M.A

Keywords : *Media, smart Circuit, Speaking Skill Smart Circuit*

Speaking skill is one of the most important elements in learning Arabic, with which one can master Arabic easily. Therefore also, a person can use Arabic perfectly, both for speaking, writing and reading. However. In fact there are still many obstacles faced by related students in learning Speaking Skills. Among them is related to the selection of media that is not in accordance with the ability of students and the length of time to learn to master Arabic.

MTs Miftahul Ulum Kanigoro Blitar is one of the Leading MTs in Kanigoro. This school provides additional subjects that must be studied for students, especially in grades 7 and 8 in order to improve the quality and quality of their students in understanding Arabic. Learning that prioritizes students' ability to understand and decipher Arabic sentences. This learning is actually a model that can support teaching and learning activities of students in understanding their own subjects which use conventional models which are formulations for learning Arabic.

The purpose of this research is to: (1) find out how to use the "Smart Circuit" Media to improve speaking skills at Miftahul Ulum Kanigoro Blitar MTs, (2) how effective the use of "smart circuit" media is to improve speaking skills at Miftahul Ulum Kanigoro Blitar MTs.

The research method used is a quantitative method while the data collection techniques are pre-test and post-test, questionnaire. Data were analyzed by calculating SPSS.

The results of this study indicate that: 1) the results of tcount of 3.05 are greater than the results of the significance of $1\% = 2.68$ also greater than the results of the significance of $5\% = 2.01\%$. This shows that H1 was accepted. 2) the application of the kokami game can make students excited and motivated in the learning process of speaking skills. the conclusion that the application of the application of media. "Smart Circuits" are very effective and are able to increase students' learning motivation in learning maharah kalam.

ABSTRAK

Allabib, Muhammad Wildan. 2020. *Penerapan media pembelajaran “Sirkuit Pintar” untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Miftahul Ulum Kanigiri Blitar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Dr. H. Syuhadak, M.A

Kata Kunci : Media, Sirkuit Pintar, Keterampilan Berbicara

Keterampilan Berbicara merupakan salah satu unsur terpenting dalam mempelajari bahasa Arab, dengannya seseorang dapat menguasai Bahasa Arab dengan mudah. Karenanya pula, seseorang bisa menggunakan bahasa Arab dengan sempurna, baik untuk berbicara, menulis maupun membaca. Namun. Kenyataannya masih banyak kendala yang dihadapi oleh peserta didik terkait dalam mempelajari Keterampilan Berbicara. Diantaranya adalah berkaitan dengan pemilihan media yang kurang sesuai dengan kemampuan peserta didik serta lamanya waktu belajar untuk menguasai Bahasa Arab.

MTs Miftahul Ulum Kanigoro Blitar merupakan salah satu MTs Unggulan di Kanigoro. Sekolah ini memberikan mata pelajaran tambahan yang wajib dipelajari bagi siswa-siswi khususnya dikelas 7 dan 8 guna meningkatkan mutu dan kualitas peserta didiknya dalam memahami bahasa Arab. Pembelajaran yang mengutamakan kemampuan siswa dalam memahami dan menguraikan kalimat berbahasa Arab. Pembelajaran ini sebenarnya sebuah model yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar siswa dalam memahami mata pelajaran tersendiri yang didalamnya menggunakan model konvensional yang merupakan formulasi untuk belajar Bahasa Arab.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk : (1) mengetahui bagaimana penggunaan Media “Sirkuit Pintar” untuk meningkatkan Keterampilan berbicara di MTs Miftahul Ulum Kanigoro Blitar, (2) seberapa efektif penggunaan media “sirkuit pintar” untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Miftahul Ulum Kanigoro Blitar.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif sedangkan Teknik pengumpulan datanya adalah pre test dan post test, angket. Data dianalisis dengan cara menghitung SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) hasil t hitung 3,05 lebih besar dari hasil signifikansi 1% = 2,68 juga lebih besar dari hasil signifikansi 5%= 2,01 %. Ini menunjukkan bahwa H1 diterima. 2) penerapan permainan kokami dapat membuat siswa semangat dan termotivasi dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara. kesimpulannya bahwa penerapan penerapan media “Sirkuit Pintar” sangat efektif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran maharah kalam.

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعلم الذي يقال أن تنجح إذا كان هناك تغيير في المتعلمين. سواء في تحسين التحصيل التعليمي، وكذلك المواقف في سلوك المتعلمين في البيئة. لا يمكن فصل نجاح أو فشل التعلم عن دور المعلمين كمعلمين وطلاب وجميع مكونات المدرسة التي تدعم عملية التعلم. ويساهم ازدواجية المعلمين في عملية التعلم في تحسين نتائج التعلم التي يمكن تحقيقها. وبالمثل مع مشاركة الطلاب في التعلم ساهم أيضا. إذا كان هذا هو فقط موازية من جانب واحد، ثم التعلم لن يؤدي إلى أقصى قدر من التحسن.

سوف يتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا تم إنشاء البيئة بشكل طبيعي. التعلم سيكون أكثر وضوحا إذا كان الطفل يتعلم ما تعلمه بدلا من مجرد معرفة ذلك. فالتعلم الموجه نحو الهدف من التخصيصات المادية يثبت أنه لا ينجح إلا في الكفاءات القصيرة الأجل "التذكر"، ولكنه لا يجهز الأطفال في حل المشاكل في الحياة الطويلة الأجل.

هي الواقع، العديد من الطلاب قادرون على تقديم حفظ جيد للموضوع الذي يتلقاه، ولكن في الواقع أنهم لا يفهمون ذلك. معظم الطلاب غير قادرين على ربط ما تعلموه كيف سيتم استخدام المعرفة أو استخدامها.

استخدام الوسيلة التعليمية "المسلر الماهر" أن تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة طلابية للعمل والخبرة، وليس من خلال نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب،

وفي هذا الجهد، يحتاجون إلى المعلم كمدير وموجه. لخلق وسائل الإعلام الجديدة المطلوبة التعلم التي تزيد من تمكين الطلاب. وسيلة التعلم التي تشجع الطلاب على بناء المعرفة في عقولهم. من استخدام الوسيلة التعليمية "المسلر الماهر" أن يتعلم الطلاب لا حفظ.

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار ما زالوا الطلاب أقل نشاطا في التعبير عن الآراء. ومع ذلك، لديهم بالفعل القدرة على التنافس مع أصدقائهم. ويرجع ذلك إلى أن المعلمين دور نشط جدا في عملية التعلم.

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار هي واحدة من المدارس الخاصة التي لا تزال عملية متقدمة وإيلاء الاهتمام لنوعية تطوير التعلم في الاستجابة للمتعلمين لتكون سهلة في خضوع عملية التعلم. خاصة في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية التي كانت الكثير من المشاركين شعبية ديديك لكنها صعبة في عملية إتقان مهارات التحدث، لأن تسليم المواد التي تم استخدامها هو ثابت وسرعة المتعلمين في فهم وتطبيق المواد هو سلبي جدا. لذلك، للتغلب على هذه الصعوبات، والباحثين استخدام وسائل الإعلام الدوائر الذكية التعلم لتحسين مهارات التحدث عن طريق دمج المواد مباشرة وممتعة. ومن ثم سيجري الباحث بحثا تجريبيا في متس ميفتاهول أولوم كانيغورو باليتار بعنوان "استخدام الوسيلة التعليمية "المسلر الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار"

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الوسيلة التعليمية "المسلر الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار؟
٢. ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار
٢. معرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

د. افتراض البحث

١. إن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار فعال في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل السابع.
٢. هناك فرق بين كفاءة التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

هـ. أهمية البحث

النظرية هي :

يقصد هذا لتطبيق الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار لكي يساعد المدرسين في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية. التطبيقية هي :

١. للمدرسين : أن تكون زيادة معلومات في تطوير الوسيلة التعليمية لغة العربية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار لمهارة الكلام

٢. المدرس : أن تكون عملية في تحسين تعليم اللغة العربية خصوصاً لمهارة الكلام

٣. للتلاميذ : أن تكون مساعدة وسهلة في تكلم باللغة العربية فصيحاً وصحيحاً

٤. باحث : يزيد المعلومات عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار لمهارة الكلام

٩. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعي

يحدد الباحث موضوع البحث عن استخدام الوسيلة التعليمية المسار الماهر

لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو

باليتار

٢. الحدود المكاني

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار في الفصل السابع

٣. الحدود الزمني

أما الحدود الزمني يكون في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، بدأ الباحث
عن هذا البحث من شهر أكتوير إلى شهر نوفمبر ٢٠١٧

ز. الدراسة السابقة

فيما يلي يعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي كما يلي :
١. لينا مسلوكي، ٢٠١٢

عنوان البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية "ثعبان وسلم" (ular tangga) في
تعليم المفردات (بتطبيق على المدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية باليتار)
يهدف البحث لترقية تعليم المفردات باستخدام اللعبة اللغوية "ثعبان وسلم" (ular
tangga) في المدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية باليتار في الفصل
السابع-لأ. منهج البحث : بحث تجريبي.

ونتائج هذا البحث هو فعالية استخدام اللعبة اللغوية "ثعبان وسلم" (ular tangga)
في تعليم المفردات (بتطبيق على المدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية
باليتار) يمكن أن يرى من نتائج اختبار t باستخدام ارتباط product moment .
نتيجة اختبار t هي $20,3\% < t\text{-table}$: $16,9\%$ هذه النتيجة تظهر أن
تقبل H ، ومرفوض H ، والمعنى هو أن هناك علاقة بين استخدام اللعبة اللغوية
"ثعبان وسلم" في تعليم المفردات.

وأما الفرق التي يبحث الباحث في هذا البحث فعن استخدام اللعبة اللغوية "ثعبان وسلم" في تعليم المفردات ولكن يبحث الباحث عن استخدام الوسيلة "ثعبان وسلم" في تعليم المفردات ولكن تبحث الباحث عن استخدام الوسيلة التعليمية "ثعبان وسلم" لترقية مهارة الكلام. وسواء أكان باستخدام هذه الوسيلة التعليمية.

وهذا البحث, يبحث "استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" (pintar sirkuit) لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق)". وهذه الوسيلة تكمل ورشة الذاكرة لذلك، مثل لعبة سياقات الدراجات النارية على حلبة المسار.

يهدف البحث : لمعرفة كيفية ومدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المسار الماهر لترقية مهارة الكلام في مهارة الكلام في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق.

منهج البحث : المنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج التجريبي.

٢. ديوي لينداساري، ٢٠١٤

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" (sirkuit pintar) لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق).

يهدف البحث لترقية مهارة الكلام في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق. منهج البحث : البحث التجريبي بتطبيقه في فصل السابع.

أما نتائج هذا البحث فيما يأتي : الأول، أن خطوات استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق، هي تقسيم الباحث التلاميذ إلى ستّة مجموعات، ثم شرح الباحث من نظام اللعبة. وقرأ ورشة الذاكرة. الأخير، لخص الباحث عن اللعبة بالسؤال و يجب التلاميذ في كل المجموعة. والثانية، أن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" فعال لترقية مهارة الكلام الفصل السابع ب في مدرسة باكالان رايونق المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق الظاهر من نتيجة "ت" بين الفصلين ٦٤، ٦٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪. وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وهناك فرق بين كفاءة التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الظاهر من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المجموعة التجريبية أطر من المجموعة الضابطة.

٣. عمر الفاروق، ٢٠١١

عنوان البحث : استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج.

يهدف البحث لتنمية نطق أصوات اللغة العربية وطلاقتها وإلهام المفردات وتعبير الكلمة والجملة الصحيحة في تعليم الكلام. منهج البحث : بحث إحرأ في الفصل الثامن-ج

ونائج هذا البحث هو إن استخدام وسائل الصور في التعليم الكلام يستطيع أن ينمي نطق أصوات اللغة العربية وطلاقتها. الثاني، إن استخدام وسائل الصور في

تعليم الكلام يستطيع أن ينمي إلهام المفردات وتعبير الكلمة والجملة الصحيحة. الثالث، أن التلاميذ حصلوا على نتيجة مقبولة يعني ٧٠،٣٦ في الاختبار الأول، حصلوا على نتيجة جيدة يعني ٨٥،٨٨ في الاختبار الثاني.

وأما الفرق يبحث الباحث في هذا البحث عن استخدام وسائل الصور ويستخدم منهج البحث هو بحث إجرائي ولكن يبحث الباحث عن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" وتستخدم منهج البحث هو تجريبي. وسواء كان لتربة مهارة الكلام.

ح. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" (sirkuit pintar) لتربية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار. ما أعطى الباحث المصطلحات المستخدمة وهي:

١. الوسيلة التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في

الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعنى المدرسين^١

٢. المسار الماهر هو محصلة التطوير من لعبة ثعبان وسلم/ وهو وسيلة اللعبة التريبة

والإنتاجية والمسرورة والمفيدة في التعليم^٢

١ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٨٣) ص ٣٨

2 Yasin Yusuf dan Umi Auliya, *Sirkuit Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika & Bahasa Inggris dengan Ular Tangga*, (Probolinggo: Visit Media, 2011) hal.21

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم هي مدرسة المتفوّقة المعتمدة، يشتمل على

ثمانية الوصول. تقع في شارع كانيكورو باليتار، قرية كاراع سونو باليتار

٤. مهارة الكلام هو الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين

هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح

النحاة : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء العلماء^٣

٣ مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج٢، مرجع سابق، مادة (كلام)، ص ٨٠٢ في كتاب أحمد فؤاد محمود

عليان.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المسار الماهر (sirkuit pintar)

١. مفهوم المسار الماهر

وسيلة المسار الماهر هي محصلة التطور من لعبة ثعبان والسلم مشهورة لدى التلاميذ. المسار الماهر هو وسيلة اللعبة التربوية و الإنتاجية و المسرورة ويتوقع أن يعطي المزيد من الفوائد في التعليم.

المسار الماهر قيمة التربوية لأن يمكن أن يستخدم في التعليم, القيمة الإنتاجية لأن الحصول على نتيجة في شكل من المعرفة أو الدرو بعد اللعب, و المسرورة لانه هو اللعبة . بالإجمال, هذه اللعبة تشمل على بعض أقسام, فيما يلي:

١- لوح اللبة

هذا لوح اللعبة على شكل المربع . هناك اللوح ٦٤ صندوق متساوي . في كل صندوق الصورة أو المفردات.

٢- النرد

شكل النرد السار الماهر بشكل عام هو مكعب يظهر عدد من الأرقام. ومع ذلك, وهنا صورة الدخة النارية مع النرد يظهر عدد من الأرقام.

٣- البيدق

وظيفة البيدق مؤشر موقف لاعب. في لعبة المسار الماهر, يتم اسبدالالبيدق مع ذات الدراجات النارية. الغرض منه هو لعبة سباقات الدراجات النارية على حلبة المسار.

٤- ورشة الذاكرة

ورشة الذاكرة هي أداة اللعبة التي مصنوعة من. القع طاي. الثلث. في هذه الورشة هناك إشارة تناسب بين الصره في صندوق مع السؤال في نظام اللعبة. بالإجمال, وظيفة الورشة هي مصلح الدراخة النارية عندما الضررلايمكننا أن تمشي

٢. تصميم المسار الماهر

المسار الماهر أن يصنع باستخدام الحاسوب أو يدويا. دليل. سمعى , الرسم مع علامات أو الأقلام. الاستفادة من الحاسوب لإنتاج أفضل المسار إذا كنت ماهر باستخدام برامج الرسومات, يمكنك استخدام الطلاء (coreldraw) أو فوتوشوب (Photoshop). إذا كنت لا يستطيع, باستخدام البرنامج المشهور مثل مايكروسوفت ورت (Microsof Word)

أولا, نحدد المفردات التي تصنع لتعليم مهارة الكلام. مثلا, المادة هي بيت, هذه المفردات صورة علي لوح اللعبة, وأما هناك النرد صورة الدراجة النارية التي تظهر عدد من الأرقام. ثم, اصنع ورشة الذاكرة من خلال كتابة التراكيب.

١. تصميم اللعبة

خطوات التصنيع هي كما يلي:

أ. فتح برنا مج ما يكورسوفق ورت (Microsoft Word) في الحاسوب.

ب. تغيير تخطيط الصفحة > الحجم : أ ٤

د. انقر بالزر الأيمنو نسخ الملف

هـ. العودة إلى ما يكورسوفقورت (Microsoft Word) ولصق الملف.

و. انقر إدراج > صورة > حددا الخط مع المادة بيت.

ز. عند الانتهاء اضغط على موافقا اختيار.

ح. ضبط حجم الصورة وفقا لحجم الصندوق.

ط. اختيار تخطيط > أمام النص . اضغط على موافق لأ جهر.

ي. هل نفس الشيء تكون بذلك.

٢. تصميم الرد ورشة الذاكرة

خطوات تصميم الرد ورشة الذاكرة, هي كم يلي :

أ. نسخ الملف dadu.jpg في القرص المضغوط. ثم لصقه في ما يكورسوفت ورتز .

(Microsoft word)

ب. اضغط إدراج > صورة > اختيار الصورة دراجة.

ج. عند الانتهاء اضغط على موافقا اختيار.

د. ضبط حجم الصورة وفقا لحجم من النرة.

هـ. نسخ الصورة وفقا لعدد, واحدة من خلال ستة.

و. على استعداد النرد التي طباعتها وتجميعها . طباعة علي الورقة السميكة مثل ورقة بوفالو.

يخطوة التالية هي يصنع ورشة الذاكرة. إعداد الورقة المقونفي شكل مثلث.

الشهمة هو توفير المعلومات إذا كان يتسنى اللا عبون بالتراكيب تستخدم لتعليم مهارة الكلام.

لتصميم البيدق, يمكن أن يكون مصنوعة من الورقة التي شكل الدراجة النارية أو يجيل أحوه واستخدام غطاء القلم أو يمكن أبط شراء ذات الدراجة في متجر اللعبة.

ب. مفهوم الوسائل التعليمية

هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها و إنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة و غير المباشرة ، حتى يستخدم الطالب حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق.

١. الأساسيات في استخدام الوسائل التعليمية

لا بد للمدرس عندما قام باستخدام الوسائل التعليمية أن يهتم بالأساسيات الآتية:

١. تحديد الأهداف التعليمية التي يحققها الوسيلة بدقة.

٢. معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها.

٣. معرفة بالمهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة ولكاملها من المنهج.

٤. تجربة الوسيلة قبل استجداما.

٥. تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة.

٦. تهيئة الخو المناسب لاستخدام الوسيلة.

٢. معايير اختيار الوسائل التعليمية

بما أن تعليم أية مهارة لغوية بممكن أن يستعين بوسائل ما يينا سب الموقف اتعلمي الذي يجد نفسه فيه، وذلك في ضوء المعايير لأتية:

١. مدى ملائمة الوسيلة الخصائص المتعلمين: ويقصد بذلك أن على الوسيلة أن تربط في محتواها وأنشطتها بفكر التلاميذ وخبراتهم السابقة، وأن تناسب قدراتهم على الإدراك.

٢. تعبيرها عن الوسائل المراد نقلها، وصلة محتواها بالموضوع: يقصد بذلك أن الوسيلة ومحتواها أن تتناسب مع موضوع المادة الدراسية.

٣. ارتباطها بالمنهج : ويقصد بذلك أن تلى وتلائم محتوى المنهج والأنشطة، وطريقة التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية.

٤. المعيار الخاص بالخصائص الفنية للوسيلة التعليمية وهي:

(أ) وضع الوسيلة، صوتية كانت أم كتابية، أو مشتركة.

(ب) دقتها العلمية ومدى مطابقتها للواقع.

(ج) التنظيم والتنسيق والحس الجمالي فيها.

(د) الأمن: فعرض صورة عن الأفعى أكثرأما نا من عرض الأفعى حياة.

(هـ) سهولة استخدامها، وقلة التكاليف.

(و) منا سبها لمدة العرض.

(ز) بسا طتها

(ح) خالية من التشويش والدعاية.

(ط) أن تعمل الوسيلة على جذب انتباه الطلاب وتشيراهتم.

(ي) أن تضيف الوسيلة شيئا جديدا إلى ماورد في الكتاب المدرسي. ٤

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لايدمن مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو أعدادها:

١. تحديد الهدف من الوسيلة

٢. دفة المادة العملية ومناسيتها لمادة الدة الدراس

٣. توفر المواد الخام اللازمة لنصعها من رخص تكاليفها

٤. تعد الوسيلة لغرضوا حديث تكون بعيدة عنالا كتظاظوا لحشو أنيتناسب حجمها معطلا بالفصل

٥. أنتعرض في الوقت المناسب وأن لاتترك حتى تفقد عنصر الاثارة

٦ . أن تبقى من الزمن، كلو حات المعلومات و الحرائط الياسية و الرسومات البيانية وغير ذلك

٤ ماحدة السيد عيّد تصميم وإنتاج التعليمية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠٠١) ص ٧٣-٧٤

٧ . أن تتناسب ومدارك الطلاب، بحيث يسهل الاستفادة منها تجريبية الوسيلة قبل

استعمالها للتأكد من صلاحيتها. ٥

من الشرح السابق، معايير اختيار وسائل الإعلام مهم جدا، بالإضافة إلى صنع فعالة أيضا كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

٣. مصادر الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كثيرة، وأنواعها متعددة ويمكن الحصول عليها من مصادر متعددة، وأهمها:

١. البيئة هي أغني مصدر من مصدر الوسائل التعليمية، فيمكن الحصول على الكثير من الأشياء والعينات منها كما أن الرحلات التعليمية تشكل أكبر وسيلة فعالة للاستفادة من البيئة.

٢. الأسواق المحلية والخارجية وذلك عن طريق الشراء وهذا المصادر تحتاج إلى توفير الأموال ولا أعني عنه أذ يوفر الكثير من المواد والأدوات كالأفلام والأجهزة وأدوات المختبر وبعض النموذج.

٣. العمل المحلي في مدرسة أن إن إعداد الوسيلة من قبل المعلم بالتعاون مع طلابه حسب حاجته بما توافق متطلبات المادة التعليمية هو أفضل السبل للحصول

٥ بشير عبد الرحيم الكلوم وعلع عثمان، مرجع سابق. ص ٢٨-٢٩.

على العديد من الوسائل التعليمية بسعر قليل و حسب الشروط التي تمليها
دون الوسيلة في عملية التعليم.^٦

أذن، من جميع مصادر الوسائل التعليمية كما دعم مرور التعليم والتعليم في
المدرسة ولتحسين التعليم والتعليم في المدارس أيضا.

٤. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أورد الدكتور مصطفى يدران و رفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية ص ١٨-١٩ نقلا
من كتاب "ادجار ديل" أن بحثا أجراه ثلاثة من رجال التربية هم هوبن، وفن، وديل، عن
القيمة الحقيقية للوسائل التعليمية، إذا أحسن استخدامها هي:

١. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام
التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.

٢. تنير اهتمام التلاميذ كثيرا

٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

٤. تقدم خبيرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط

٥. نتمى في التلاميذ استمرارا في الكفر، كما هو الحال عند استخدام الصوار المتحركة
و التمثيليات والرحلات

٦ بشير عبد الرحيم الكلوم وعلع عثمان، مرجع سابق. ص ٣١.

٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو اثروة اللفظية للتلا مبد

٧. تقدم خبران لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. ٧

وليكون اختبارك مبنيا على أن الوسيلة التعليمية الجيدة هي الأداة التعليمية التي تنبع من حاجتك إليها، لتسهم معك في توصيل المعرفة لطلابك في أقصر وقت وأقل جهد.

ج. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفدة، وعند المتكلمين هو: المعني القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح الحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء^٨

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسة، أو خاطره، ومايجول يخاطرة من مشاعر

٧ بشير عبد الرحيم الكلوم وعلع عثمان، مرجع سابق. ص ٢٩-٣١.

٨، ص ٧٠٢ في كتاب أحمد فؤاد محمود عليان مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، مرجع سبق، مادة (كلام)

وإحساسات، وما يزرع به عقله من: رأ تخو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع

صحة في التعبير وسلامة في الأداء^٩

والتعريف الآخر من الكلام هو: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر
به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو علي الأقل في ذهن
المتكلم^{١٠}. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم
أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لامعنى لها.

٢. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدأين
أساسيين في أي جهاد يقوم به الإنسان عند اتصالة بالآخرين عن طريق
اللغة هما:

١- الأفكار التي يعبر بها

٩ محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، مرجع سابق، ص ٣٣٣ في كتاب أحمد

فؤاد محمود عليان

١٠ أحمد فؤاد محمود عليان : الماهات اللغوية ما همته وطرائق تدريسها، ط ١، (الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ١٩٩٢) ص

٢- واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين ١١.

وأهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية ، وأن يؤدي أنواع التعبير

والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة ضعيفة من أبناء العربية.

(٢) أن يتطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب

الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشوي مثل

التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال و نظام الفعل وأزمنته

وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته، وأن يستجدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال

عصرية.

11 Polly , R.C, teaching usage New York A Phelten Century Crofts, 1946, hal. 67 kutipan

اخصنفؤ لا محمودعثيان buku

٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافية العربية الضعيفة والمناسبة

لعمرة ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب

بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث

البسيطة.

١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والنحدث بها بشكل

متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة.

أن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان

وتحقيق أهدافه ذلك:

١) أن يطلب المتعلم شيئا ما.

٢) أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.

٣) أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما.

٤) أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة.

٥) أن يحكي قصة بسيطة، أو يقول شيئا ما للآخرين.

٦) أن يشغل الخالسين بالحديث حتى يحين موعد شيء ما.

٧) أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.

(٨) أن يقضي حوائج اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال ١٢

نظرا من البيان السابق يتضح لنا أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة التلاميذ على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو الجملة باللغة اللسان مطابقا بقواعد النحو والصرف.

١٢ محمود كامل النافة ورشدي أحمد طعيمة ، مرجع سابق طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط ١، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ٢٠٠٣) ص ١٣٠-١٣١.

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على أسلوب البحث التطويري، إجراءات البحث التطويري، أنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو دراسة موضوعي وبنظام ومراقبة جهيده لتتبع ومراقبة حالة ظاهرة ١٣ . يعمل المنهج لتجربى الرابطة اسببية و لمعرفة ما تغير .

وفي هذا المنهج يستخدم الباحث الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لتطبيق تعليم مهارة الكلام. في هذه الفرصة يريد الباحث معرفة ما تغير في تجريبية أو فعاليتها ي التعليم.

و يستخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، في هذا البحث متغيران، هو المتغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) المتغيرة الربطة (المجموعة الضابطة)، تحتالمجموعة التجريبية القارنة بينهما، هل المعاملة الجديدة منثرة أو لا ١٤

14 Emzir, metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif. (jakarta: rajawali pers,2009) hal. 69-70

يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين, هو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة, ويستخدم الباحث في هذه المدرسة فصلين هو فصل (ب) وفصل (ج), أما المجموعة التجريبية هو الفصل (ب) التي باستخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام , اما المجموعة الضابطة هو فصل (ج), بدون استخدامها.

ب. مجتمع البحث وعنته وأسلوب اختيارها

أن مجتمع البحث وائتة البحث ي هذه البحث هم التلاميذ من فصل السابع ب و ج الكلام في مدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار من العام الدرا ٢٠١٧-٢٠١٨. وتتكون المدرسة من ثمانية صول ثم يأخذ الباحث مجموعتين من فصلين منهم ٢٧ تلاميذ من صل (ب) للمجموعة التجريبية (experimen class) و ٣٠ تلاميذ من فصل (ج) للمجموعة الضابطه (Control class).

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي نقيس مدى تأثيره على الموقف. ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. العامل المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر". وامتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل. المستقل، و يسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج. والعامل التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة الكلام.

د. أدوات البحث

يقوم الباحث بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية هي:

١. الملاحظة (observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة^{١٥}. يقدم الباحث هذا الطريق مباشر لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عملية التعليم باستخدام لعبة التمثيل الإيمائية

٢. المقابلة (Interview)

وهي عملية للحصول على البيانات بوسيلة السؤال و الجواب يقوم بها نفران أو أكثر حاضران متواجهان لإجراء حيث يوجه الأسئلة. المقابلة أو الإستبارة ليست منهجا، وإنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى. بوسيلة المحاورة الشفوي مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغة و الأساتذات للحصول على الأخبار أو الوثائق عن القدرة الطلبة على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

١٥ ترجم من

Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), hal. 136

٣. الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق وتسجيلات الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك^{١٦}. يستعمل الباحث هذا الطريق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٤. الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث^{١٧}. هي الأسئلة المكتبة البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وإما يعرفه. و الإستبيان المستخدمة في هذه البحث هو الإستبيان المعلق، هو اختبار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحث هذا الإستبيان للطلبة في تربية المعلمات بالمدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان سدواجو الذى يختارهم البحث كلعينة. و هذه الوسيلة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في وجود هذه الوسيلة لترقية مهارة الكلام العربية.

٥. الاختبار (Tes)

١٦ نفس المرجع ١٣١

١٧ ترجم من

الاختبار هو فعل أو عملية لتحديد القيمة^{١٨}. استخدام الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ لتنمية على تعليم اللغة العربية.

هذا الاختبار القبلي لتعريف قدرة التلاميذ، والالبعدي لتعريف القدرة التلاميذ بعد نهيّة البرنامج التعلّم^{١٩}. استخدام الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ ومشكلاتهم لتنمية على تعليم اللغة العربية قبل تطبيق لعبة التمثيل الإيمائية بالأسئلة و الأجواب، كما استخدام الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ ومشكلاتها لتنمية بعد تعليم اللغة العربية قبل تطبيق لعبة التمثيل الإيمائية بالأسئلة والإجواب.

18 Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT rajagrafindo persada, 2009), hal :01

19 Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan bahasa arab untuk study islami (Malang: UIN Press: 2010) hal: 12

الجدول (١)

معيّار من درجات التلاميذ لفصل التجريبي والضابط كما وجد في هذا

الجدول ٢٠

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	التقدير
٩٠-١٠٠٪	٩٠-١٠٠	ممتاز
٨٠-٨٩٪	٨٠-٨٩	جيد جدا
٧٠-٧٩٪	٧٠-٧٩	جيد
٦٠-٦٩٪	٦٠-٦٩	مقبول
٥٩-٠٪	٥٩-٠	ضعيف

الجدول (٢)

مؤشرات اختبار الكلام

١. النطق الحرف

الرقم	المعيار	النتيجة
١	الصحيح في نطق اللغة	٣
٢	الخطأ القليل في نطق اللغة	٢
٣	يصعب فهمه لكثرة أخطاء نطق	١

٢. الطلاقة

الرقم	المعيار	النتيجة
-------	---------	---------

١	يتحدث بطلاقة كأهل اللغة	٣
٢	الطلاقة منزوعة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	٢
٣	كثيرا يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	١

٣. المفردات

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يستخدم المفردات الصحيحة في الكلام	٣
٢	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير صحيح	٢
٣	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	١

الجدول (٣)

تقييم نتائج

رقم	اسم	مؤشرات اختبار الكلام			النتيجة
		تفاهل	طلاقة	فردية	
١					
٢					
٣					
٤					

المبادئ التوجيهية التهديد

$$N = \frac{skor\ hasil}{10} \times 100 \quad ١.$$

$$N = \frac{\text{skor hasil}}{6} \times 100 \quad ٢.$$

٥. مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية:

١. البيانات الأساسية

تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" (Sirkuir Pintar) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم بليتار

٢. البيانات الثانوية

رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم بليتار

و. تحليل البيانات

يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز (t) الإحصائي، و هو ما يلي ٢١:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

21 Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 255.

$M_x =$ المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$N_x =$ عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

$N_y =$ عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين استخدامت كراسات التدريبات بالمدخل العلمي

في الفصل الإعدادي وبدون استخدام كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين استخدامت كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

الفصل الإعدادي وبدون استخدام كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

مدفوعاً للإحساس بالمسؤولية الحفاظ على تطور الإسلام في عام ١٩٣٥ شخصية عامة ردوان جنباً إلى جنب مع شخصيات أخرى ، أسس مركز تعليم المدارس اسمه جيوتو أتموخوا والتي تعني قارب الأطفال. وفي عام ١٩٣٨ تم تغيير الاسم إلى المدرسة مفتاح العلوم. من وقت لآخر، تظهر المدارس بشكل متزايد التطور السريع ، سواء من حيث عدد الطلاب وجودة التعليم ويعمل حتى الآن.

ب. لمحة عن المدرسة

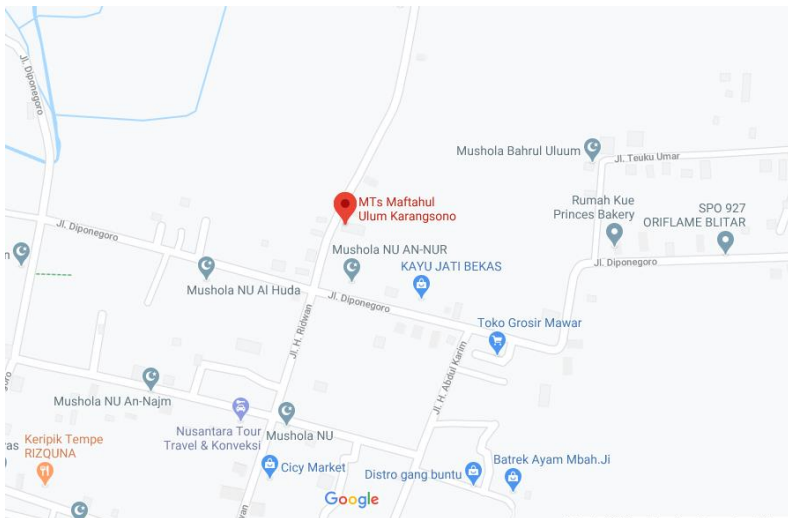
اسم المدرسة	: المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار
العنوان	: في شارع طريق كرنجسونو القرية كرنجسونو كانيكورو
الناحية	: كانيكورو
المنطقة	: باليتار
NISN	: ٢٠٥٥١٧٠٨
وقت الدراسة	: صباحا
سنة	: ١٩٩٠
البريد الإلكتروني	: mtsmaftahululum_karangsono@yahoo.co.id
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٥٦٢٥٥٣٣٠
اسم مدير المدير المدرسة	: د. مستاعينودين

ج. موقع الجغرافي

هذه المدرسة تقع في شارع قاعة القرية تولانجا سضوعرجو جاوا الشرقي. هذه المدرسة

تقع خطوط الطول والعرض (-٨,١٣٤٩٣٧.٦٠١٨٤٥٢٥-)

(١١٢,٢١٠٥٢٥٢٧٤٢٧٦٧٣). وهذه المدرسة في واسعة أرضي ٢٥٠٠ مترا.



الصورة ٤,١

موقع ميدان البحث من Google Map

د. الرؤية والأهداف

الرؤية من هذه المدرسة هي خلق جيل من المسلمين الذين حققوا الثقافة الإسلامية

والأخلاق الكريمة.

الأهداف المقصودة من تنفيذ التعاليم في مدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان

سدوارجو هي : التعليم وتأهل الإسلامي لتنفيذ التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة،

والمرح، والاسلامية. كريمة التوجيه المعنوي، فضلا عن التمكن من العلم.

١. القيم الأخلاقية والدين والثقافة في حياتهم اليومية – زيادة التقدير وممارسة القيم

٢. تنفيذ التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح، والإسلامية
٣. تطوير المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون والثقافة وفقا للمواهب، والمصالح، والطلاب المحتملين

هـ. المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان سدوارجو، المناهج الوحدة المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13)، للعام الدراسي ١٩٩٠-٢٠١٩م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الدنيا. وكانت عملية التعليم في تعليم اللغة العربية للفصل السابع يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. وعملية التعليم في هذه المدرسة خمسة وأربعون دقيقة في الحصة الدراسية.

و. حالة المدرسين والهيكل التنظيمي

كان عدد المدرسين في مدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية (تولاعان سدوارجو).

١. رئاسة المدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان سدوارجو

الجدول (٤،١)

رئاسة مدرسة الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان سدوارجو ووظيفتها

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	د. الحجة أمي هنيئ	مدير المدرسة
٢	إمراءة الصالحة الماجستير	نائب رئيس المناهج الدراسية
٣	سغيت فيراسيتيو الماجستير	نائب رئيس التلاميذ

٤	إيتا فيراويستي الماجستير	نائب رئيس وسائل التربية
٥	سيتي غغوستينا سري ر. الماجستير	رئيس الإدارة

٢. الهيكل التنظيمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو

بالتار



الصورة ٤,٢

ز. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تتكون من: الفصل وساحة المدرسة وإدارة لرئيس المدرسين وإدارة لمدرسين وإدارة للطلاب وإدارة للموظفين وحدة صحية والمكتبة ومسجد وحمام.

الجدول (٤,٢)

أدوات الدراسة

رقم	أدوات المدرسة	عدد
١	الفصل	٣

٢	وساحة المدرسة	١
٣	وإدارة لرئيس المدرسين	١
٤	إدارة لمدرسين	١
٥	إدارة للطلاب	١
٦	إدارة السكرتيرية (TU)	١
٧	حدة صحية	١
٩	المكتبة	١
١٠	مصلى	١
١١	حمام	٢
١٢	مقصف	١

المبحث الثاني: عملية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام

مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة الضابطة. وعقد في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢١ مايو ٢٠١٩، في المجموعة الضابطة ١٥ الطلاب. تفعل هذا الإختبار في الساعة ١٠,٠٠ - ١١,٢٠ وقامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية. وعقد في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٩م، في المجموعة التجريبية ١٥ الطلاب. تفعل هذا الإختبار في الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٩,٠٠، فتحت الباحثة التعليم بالسلام وقرأت البسملة وسألت الباحثة الحالة، التعارف ثم سألت عن المادة التي علمت في الفصل مع مدرستهم، ثم أعطت الباحثة السؤال وأمرت التلاميذ أن يفعلوا الإختبار. انتظرت الباحثة حتى انتهاء الوقت، وختمت اللقاء بالسلام وقراءة الحمدلة.

اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق الوسيلة التعليمية "الدار الداهر" في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٩ في الساعة ٠٧,٣٠-٠٩,٠٠. وأما عدد الطلاب في الفصل التجريبية ١٥ الطلاب، وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. بدأت الباحثة بالسلام والبسمة وسألت عن الحال، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة من المفردات عن البيت التي قد علمت من المدرسة.
٢. قبل أن تبدأ الدراسة قسمت الباحثة إلى ستة مجموعات.
٣. وأمرت الباحثة رئيس كل المجموعة لمأخذ الوسيلة التعليمية "المسار الداهر". في كل مجموعة ٥ الطلاب وهناك مجموعتان تتكونان على ٤ الطلاب فقط.
٤. شرحت الباحثة من نظام لعبة المسار الماهر وقرأت ورشة الذاكرة.
٥. تبدأ اللعبة، وشارفت الباحثة اللعبة.
٦. عيما اللعبة، هناك التلميذ السائل عن البيت. ثم، شرحت الباحثة إليه.
٧. وقبل اختتام في حصة ١٥ دقائق، لخصت الباحثة عن اللعبة بالسؤال ويجب الطلاب في كل المجموعة.
٨. وختدت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحدودلة.

اللقاء الأول، هناك المشكلات هي لا يستطيع الطلاب أن يجيب السؤال في الحوار، هم يشعرون صعوبة لأنهم نسيان المفردات.

اللقاء الثاني، ليس هناك المشكلات، يشعر الطلاب مسرور جدا بالوسيلة التعليمية "المسار الداهر" المادة عن البيت.

اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في تاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩ و في المجموعة الضابطة في تاريخ ٢٣ مايو. فهو ١٥ من فصل التجربة و ١٥ في فصل الضابطة.

الجدول (٤,٣)

عن الأسماء في كل المجموعة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	الرقم	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية
١	أحمد ابيو بيل هود	١	محمد افام الزمروني
٢	أحمد زاكي مورعن هبيبي	٢	محمد خواس فاراري
٣	البر بيو فردنا	٣	محمد سلطان نوفل
٤	دافي رمدنا	٤	محمد تاج فرح زمزم
٥	دزاكي تياجا	٥	محمد يحيى
٦	جودي اخسان فايز	٦	محمد يوسف الفريزكي
٧	محمد أفوان ساخي	٧	محمد زيد الزمروني
٨	محمد اكمل	٨	نور ويلدان لبيب
٩	محمد علوي حسن	٩	ريحان أثيلا رمضان
١٠	محمد عارف يوريانتو	١٠	ريفان عزورهمان
١١	محمد بحر العلوم	١١	ساهر الفضلي
١٢	محمد ذكر	١٢	سياريف هداية الله أكبر
١٣	محمد فخر أكبر	١٣	سيروت الله أردلي
١٤	محمد هشام هاني	١٤	محمد افام الزمروني

المبحث الثالث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لترقية مهارة الكلام في مدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

فيما يلي سيعرض الباحث البيانات الذي يتعلق بنتائج البحث. وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

١. تطبيق لعبة التمثيل الإيمائية في تدريس مهارة الكلام في مدرس الرحمن المتوسطة الحكومية تولاعان.
 ٢. عرض البيانات عن الإختبارين (هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
 ٣. عرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي ت الحسابي (t-test) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- وفيما يلي يسعرض الباحث البيانات التي تتعلق بنتائج البحث، وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية ثم تحللتها باستخدام الرموز الإحصائي ت الحسابي

الجدول (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

رقم	اسم	مؤشرات اختبار الكلام			المجموع	النتيجة
		ت. ١	ت. ٢	ت. ٣		
١	أحمد ابيو بيل هود	١	١	١	٣	٣٣,٣
٢	أحمد زاكي مورعن هبيبي	١	١	١	٣	٣٣,٣
٣	البر بيو فردنا	٢	٢	٢	٦	٦٦,٧
٤	دافي رمدنا	١	١	١	٣	٣٣,٣
٥	دزاكي تياجا	١	٢	٣	٦	٦٦,٧
٦	جودي اخسان فايز	١	١	١	٣	٣٣,٣
٧	محمد أفوان ساخي	١	١	٢	٤	٤٤,٤
٨	محمد اكمل	١	١	١	٣	٣٣,٣
٩	محمد علوي حسن	١	١	٢	٤	٤٤,٤
١٠	محمد عارف يوريانتو	١	١	١	٣	٣٣,٣
١١	محمد بحر العلوم	١	١	٢	٤	٤٤,٤
١٢	محمد ذكر	١	١	١	٣	٣٣,٣
١٣	محمد فخر أكبر	١	١	٢	٤	٤٤,٤
١٤	محمد هشام هاني	١	١	١	٣	٣٣,٣
١٥		١	١	٢	٤	٤٤,٤
العدد		١٦	١٧	٢٣	٥٦	٦٢١,٨
المعدل لكل كفاءة		١,١	١,١	١,٥		
$\frac{\text{عدد مجموعة نتائج الطلبة}}{\text{عدد الطلبة}} = \text{النتائج المعدلة}$						
					٣,٧	٤١,٥

هذا جدول يبين على نتلج الاختبار القلبي من فصل (أ) كالمجموعة الضابطة، وكان هذا الفصل الضابطة بدون باستخدام المسار الداهر في الاختبار القلبي. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدل ٤١،٥. وكان كثير الطلاب في مستوى مقبول. وقليل منهم في مستوى مقبول، عدد الطلاب في مستوى مقبول ٢ الطلاب، وعدد الطلاب في مستوى ضعيف ١٣ الطلاب. بمعنى أن كفاء الطلاب في مهارة كلام عن امادة الموضوع في هذا الفصل ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كمايلي:

الجدول (٤،٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم	مؤشرات اختبار الكلام			المجموع	النتجة
		١	٢	٣		
١	أحمد ابيو بيل هود	١	٢	٢	٥	٥٥،٦
٢	أحمد زاكي مورعن هبيي	٢	٢	١	٥	٥٥،٦
٣	البر بيو فردنا	٣	٢	٢	٦	٦٦،٧
٤	دافي رمدنا	٢	٢	١	٥	٥٥،٦
٥	دزاكي تياجا	٣	٢	١	٦	٦٦،٧
٦	جودي اخسان فايز	٢	٢	٣	٧	٧٧،٨
٧	محمد أفوان ساخي	١	٢	١	٤	٤٤،٤
٨	محمد اكمل	٢	٢	١	٥	٥٥،٦
٩	محمد علوي حسن	٢	٢	٣	٧	٧٧،٨

رقم	اسم	مؤشرات اختبار الكلام			المجموع	النتيجة
		تفاهت	الكلام	تفاهت		
١	محمد افام الزمروني	٢	١	٢	٥	٥٥,٦
٢	محمد خواس فاراري	١	١	٢	٤	٤٤,٤
٣	محمد سلطان نوفل	١	١	١	٣	٣٣,٣
٤	محمد تاج فرح زمزم	٢	٢	٢	٦	٦٦,٧
٥	محمد يحيى	١	٢	٢	٥	٥٥,٦
٦	محمد يوسف الفريزكي	١	١	٢	٤	٤٤,٤
٧	محمد زيد الزمروني	١	١	٢	٤	٤٤,٤
٨	نور وبلدان لبيب	٢	٢	٢	٦	٦٦,٧
٩	ريحان أثيلا رمضان	١	١	٢	٤	٤٤,٤
١٠	ريفان عزورهمان	٢	٣	٢	٧	٧٧,٨
١١	ساهر الفضلي	٢	١	٢	٥	٥٥,٦
١٢	سياريف هداية الله أكبر	٢	١	١	٤	٤٤,٤
١٣	سيروت الله أردلي	٢	٣	٢	٧	٧٧,٨
١٤	محمد افام الزمروني	٢	١	٣	٦	٦٦,٧
١٥		٢	١	١	٤	٤٤,٤
العدد		٢٤	٢٢	٢٨	٧٤	٨٢٢,٢
المعدل لكل كفاءة		١,٦	١,٥	١,٩		
النتائج المعدلة =		عدد مجموعة نتائج الطلبة عدد الطلبة				
		٤,٩				
		٥٤,٨				

هذا جدول يبين على نتائج الاختبار القبلي من فصل (ب) كالمجموعة التجريبية، وكان هذا الفصل التجريبية لم باستخدام المسار الداهر في الاختبار القبلي. ظهر أن كل الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٤،٨. وكان كثير الطلاب في مستوى مقبول. عدد الطلاب في مستوى جيد ٢ الطلاب، عدد الطلاب في مستوى مقبول ٣ الطلاب، وعدد الطلاب في مستوى ضعيف ١٠ الطلاب. بمعنى أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام عن المادة الموضوع في هذا الفصل مقبول.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كمايلي:

الجدول (٤،٧)

نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

رقم	اسم	مؤشرات اختبار الكلام			المجموع	النتيجة
		١.٢	٢.٢	٣.٢		
١	محمد افام الزمروني	٣	٢	٣	٨	٨٨،٩
٢	محمد خواس فاراري	٢	٢	٣	٧	٧٧،٨
٣	محمد سلطان نوفل	٢	٣	٢	٧	٧٧،٨
٤	محمد تاج فرح زمزم	٣	٢	٣	٨	٨٨،٩
٥	محمد يحيى	٣	٢	٣	٨	٨٨،٩
٦	محمد يوسف الفريزكي	٣	٣	٣	٩	١٠٠
٧	محمد زيد الزمروني	٢	٣	٣	٨	٨٨،٩
٨	نور ويلدان لبيب	٣	٢	٣	٨	٨٨،٩
٩	ريحان أثيلا رمضان	٢	٣	٣	٨	٨٨،٩

الجدول (٤,٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	مستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-		-	
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-		-	
٣	٧٠-٧٩	جيد	-		٣	٢٠٪
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٢	١٣,٣٪	٥	٣٣,٣٪
٥	٥٩-٠	ضعيف	١٣	٨٦,٧٪	٧	٤٦,٧٪
			١٥	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ظهر أن في الاختبار القبلي ١٣,٣٪ من الطلاب في مستوى مقبول، و ٨٦,٧٪ من الطلاب في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٠٪ من الطلاب في مستوى جيد، و ٣٣,٣٪ في مستوى مقبول، و ٤٦,٧٪ من الطلاب في مستوى ضعيف. وهذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٢. مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، قدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كمايلي:

الجدول (٤,٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	مستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-		٣	٢٠٪
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-		٩	٦٠٪
٣	٧٠-٧٩	جيد	٢	١٣,٣٪	٣	٢٠٪
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٣	٢٠٪	-	
٥	٥٩-٠	ضعيف	١٠	٦٦,٧٪	-	
			١٥	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ظهر أن في الاختبار القبلي ١٣,٣٪ من الطلاب في مستوى جيد، ٢٠٪ في مستوى مقبول، و ٦٦,٧٪ من الطلاب في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٠٪ في مستوى ممتاز، ٦٠٪ من الطلاب في مستوى جيد جدا. و ٢٠٪ من الطلاب في مستوى جيد. وهذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٣. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي

تقدم الباحث عن الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، إما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار الإحصائي.

الجدول (٤،١٠)

عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	المجموعة التجريبية				رقم	المجموعة الضابطة			
	X1	X2	X	X ²		Y1	Y2	Y	Y ²
١	٥٦	٨٩	٣٣	١٠٨٩	١	٣٣	٥٦	٢٣	٥٢٩
٢	٤٤	٧٨	٣٤	١١٥٦	٢	٣٣	٥٦	٢٣	٥٢٩
٣	٣٣	٧٨	٤٥	٢٠٢٥	٣	٦٧	٦٧	٠	٠
٤	٦٧	٨٩	٢٢	٤٨٤	٤	٣٣	٥٦	٢٣	٥٢٩
٥	٥٦	٨٩	٣٣	١٠٨٩	٥	٦٧	٦٧	٠	٠
٦	٤٤	١٠٠	٥٦	٣١٣٦	٦	٣٣	٧٨	٤٥	٢٠٢٥
٧	٤٤	٨٩	٤٥	٢٠٢٥	٧	٤٤	٤٤	٠	٠
٨	٦٧	٨٩	٢٢	٤٨٤	٨	٣٣	٥٦	٢٣	٥٢٩
٩	٤٤	٨٩	٤٥	٢٠٢٥	٩	٤٤	٧٨	٣٤	١١٥٦
١٠	٧٨	١٠٠	٢٢	٤٨٤	١٠	٣٣	٤٤	١١	١٢١
١١	٥٦	٨٩	٣٣	١٠٨٩	١١	٤٤	٦٧	٢٣	٥٢٩
١٢	٤٤	٧٨	٣٤	١١٥٦	١٢	٣٣	٦٧	٣٤	١١٥٦
١٣	٧٨	١٠٠	٢٢	٤٨٤	١٣	٤٤	٤٤	٠	٠

١٤	٦٧	٨٩	٢٢	٤٨٤	١٤	٣٣	٦٧	٣٤	١١٥٦
١٥	٤٤	٨٩	٤٥	٢٠٢٥	١٥	٤٤	٧٨	٣٤	١١٥٦
مج	٨٢٢	١٣٣٥	٥١٣	١٩٢٣٥	مج	٦١٨	٩٢٥	٣٠٧	٩٤١٥
N			$\sum X$	$\sum X^2$	N			$\sum Y$	$\sum Y^2$

وفيما يلي توضيح ما في جدول السابق:

X_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في المرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

X_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في المرحلة الأولى في مدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية في المرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية في المرحلة الأولى في مدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

$\sum X$ = مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

Y_2 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة في المرحلة الأولى في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة في المرحلة الأولى في مدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

$\sum Y$ = مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$ = مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح جدول السابق تلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي

مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي

كما يلي:

الجدول (١١، ٤)

المجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف
$(\sum Y^2)$	$(\sum Y)$	$(\sum X^2)$	$(\sum X)$
٩٤١٥	٣٠٧	١٩٢٣٥	٥١٣

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{307}{15} \\
 &= 20.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 9415 - \frac{(307)^2}{15} \\
 &= 9415 - 6283.3 \\
 &= 3131.7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{513}{15} \\
 &= 34.2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 19235 - \frac{(513)^2}{15} \\
 &= 19235 - 17544.6 \\
 &= 1690.4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
&= \frac{34,2 - 20,5}{\sqrt{\left(\frac{1690,4 + 3131,7}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
&= \frac{13,7}{\sqrt{\left(\frac{4822,1}{28}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
&= \frac{13,7}{\sqrt{\left(\frac{4822,1}{28}\right) \left(\frac{2}{15}\right)}} \\
&= \frac{13,7}{\sqrt{(172,2) (0,1)}} \\
&= \frac{13,7}{\sqrt{17,22}} \\
&= \frac{13,7}{4,2}
\end{aligned}$$

$$= 3.26$$

$$= 3.3$$

$$df = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (15 + 15 - 2)$$

$$= 28$$

$$t \text{ sig. } 0.01 = 2.46$$

$$t \text{ sig. } 0.05 = 1.70$$

من الجدول السابق، وجدت الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣. ثم قام الباحث بتعيين t-table. ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته = ٢,٤٦ في التقدير المعنوي ١٪، و ١,٧٠ في التقدير المعنوي ٥٪. ووجد الباحث ٣,٣ < ٢,٤٦ < ١,٧٠.

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٧٠ وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" فعال لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تعليم باستخدام المسار الداهر لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

عملية التعليم هي عملية توجد فيها أنشطة تفاعل بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن للمعلمين خلق التعلم المرح بطرق مختلفة مثل استخدام أسلوب التعليم المناسبة حسب الحاجة.

في هذا البحث، استخدم الباحث فصلين ليكونوا موضوع البحث يعني فصل (أ) في المجموعة الضابطة الحصول على العلاج في شكل أسلوب التعليم التقليدية، في حين وفصل (ب) في المجموعة التجريبية باستخدام المسار الداهر. فصل التجريبية وفصل الضابطة لديها نفس العدد من الطلاب يعني ١٥ الطلاب. يُجرى كل فصل تقييمين في شكلا اختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يميز الفصلين فقط في عملية التعليم.

عملية باستخدام التعليم المسار الداهر في فصل التجريبية على النحو التالي:

(١) بدأت الباحث بالسلام والبسملة وسألت عن الحال، ثم قرأت الباحث كشف

الحضور وسألت الباحث من المفردات عن البيت التي قد علمت من المدرسة.

(٢) قبل أن تبدأ الدراسة قسمت الباحث إلى أربعة مجموعات.

(٣) وأمرت الباحث رئيس كل المجموعة لمأخوذ الوسيلة التعليمية "المسار الداهر".

في كل مجموعة ٥ الطلاب وهناك مجموعتان تتكونان على ٤ الطلاب فقط.

(٤) شرست الباحث من نظام لعبة المسار الماهر وقرأت ورشة الذاكرة.

- ٥) تبدأ اللعبة، وشارفت الباحث اللعبة.
- ٦) عيما اللعبة، هناك الطلاب السائل عن البيت. ثم، شرست الباحث إليه.
- ٧) وقبل اختتام في حصة ١٥ دقائق، لخصت الباحث عن اللعبة بالسؤال ويجيب الطلاب في كل المجموعة.

٨) وختدت الباحث الدراسة بالسلام وقراءة المحدلة.

تلقى باستخدام المسار الداهر استجابات جيدة من الطلاب. هذا واضح من مستوى تنشيط الطلاب في عملية التعليم والمناقشات الجماعية عند باستخدام التعليم المسار الداهر. بالإضافة إلى ذلك، ينشيط الطلاب أيضًا في جلسات الاختبار أو يجيبون على الأسئلة التي يعدها المعلم.

ب. فعالية تعليم باستخدام المسار الداهر لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار

إن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" يستطيع أن ترقية مهارة الكلام في ناحية الفصاحة في مجموعتين. وذلك بمعنى نتائج الاختبار البعدي ارتفاع. وإن نتيجة "ت" بين الفصلين ٣،٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٪ = ٢،٤٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥٪ = ١،٧٠. وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

إذن، أن إن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" يستطيع أن ترقية مهارة الكلام الفصل الثمان ب في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار. وهناك فرق بين كفاءة الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الظاهرة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المجموعة التجريبية أكبر
من المجموعة الضابطة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص

بناء على عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المسار الماهر استجابات جيدة من الطلاب. فمن نتائج التحليل حصل الباحث على أن نشيط طلاب الفصل التجريبية في متابعة المحاضرة دخل على درجة "مقبول". حتى نستنبط منها أن الطلاب يحسون بالسرور ويساعدون بتشريع هذه أسلوب في دراسة اللغة العربية. وبنظير فعاليتيه وتبينتفوقة من عدم استخدامها لدى المجموعة الضابطة. لذلك أن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" فعال لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار.

وحساب هذا البحث العلمي برمز الاختبار t-test هو لأن نتيجة t الإصائي = ٣,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٪ = ٢,٤٦ كذلك أكبر من نتجة المستوى المعنوى ٥٪ = ١,٧٠ وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" فعال لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو باليتار.

ب. الاقتراحات

تأسيسا من نتيجة البحث و ما سبق من الملخص، فالاقترحات التي قدمه الباحث هي :

١. للمدرسين

إن طريقة المسار الماهر قابل جعلها كإحدى طرق بديلة في تدريس اللغة العربية حيث ترتقي هذه الطريقة انجازات الطلاب الأكاديمية ونشاطهم أيضا.

٢. للطلاب

ينبغي عليهم يحملون اهتماما كبيرا والغيرة القوية اذ يستخدم المدرس طريقة الزارية الكلامية.

٣. للباحث المستمر

ينبغي عليه أن يزداد نوع من أنواع طرق التدريس التعاونية الاخرى لمساعدة ارتقاء انجازات الطلاب ونشاطهم خلال دراستهم في اللغة العربية.

قائمة المراجع

علي مجاور، محمد صلاح الدين ، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، في كتاب أحمد
فؤاد محمود عليان

عليان، احمد فؤاد محمود، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما همتها وطرائق تدريسها، الرياض:
دار المسلم للنشر والتوزيع

عليان، أحمد فؤاد محمود، مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢، مادة (كلام)، في
كتاب أحمد فؤاد محمود عليان.

ماحدة السيد عيد، ٢٠٠١، تصميم وإنتاج التعليمية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
منصور، عبد المجيد سيد أحمد، ١٩٨٣، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس
اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

النافة ، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها، ط ١، الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة –
إيسيسكو

Arifin, Zainal, 2010, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, Bandung:
PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi, 1991, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:
Rineka Cipta

Emzir, 2009, *Metodologi Peneliian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta:
Rajawali Pers

- Hadi, Sutrisno, *Metode Penelitian*, Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM
- Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Study Islami*, Malang: UIN Press
- Nasution, 1996, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Arkasa
- Polly , R.C, 1946, *Teaching usage New York A Phelten Century Crofts*, kutipan buku اخصنفؤ لا محمود عثيان
- Sudijono, Anas, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Yusuf ,Yasin dan Umi Auliya, 2011, *Sirkuit Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika & Bahasa Inggris dengan Ular Tangga*, Probolinggo: Visit Media

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1120 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

24 April 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Miftahul Ulum Kanigoro Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Wildan Allabib
NIM : 13150129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran "Sirkuit Pintar" untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Miftahul Ulum Kanigoro, Blitar
Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

صورة عملية البحث





السيرة الذاتية

الاسم : محمد ولدا اللبيب

محلّ الميلاد وتاريخه : باليتار، ١٠ مارس ١٩٩٥

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : شارع كيبي الحج رضوان كارانج سونو - باليتار

الهواية : الرياضة

رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٤٩٨٨٥٦١

البريد الإلكتروني : wildanallabib23@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠١	مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية باليتار
٢٠١٠-٢٠٠٧	مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باليتار
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج
٢٠٢٠ - ٢٠١٣	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج