

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN SOSIAL  
ORANG TUA TERHADAP TINGKAT KECEMASAN  
MAHASISWA JURUSAN PSIKOLOGI ANGKATAN 2018 UIN  
MALANG DALAM MENGERJAKAN TUGAS AKHIR  
SKRIPSI PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**



**FEBI NURUS KUSUMAWATI**

**18410118**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2022**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA  
TERHADAP TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA JURUSAN PSIKOLOGI  
ANGKATAN 2018 UIN MALANG DALAM MENGERJAKAN TUGAS AKHIR  
SKRIPSI PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**

Oleh



**Febi Nurus Kusumawati**  
NIM.18410118

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing



**Fuji Astutik M.Psi**  
NIP. 199004072019032013

Mengetahui,



**SKRIPSI**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA  
TERHADAP TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA JURUSAN  
PSIKOLOGI ANGKATAN 2018 UIN MALANG DALAM  
MENERJAKAN TUGAS AKHIR SKRIPSI PADA MASA PANDEMI  
*COVID-19***

Oleh :

**Febi Nurus Kusumawati**

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal, 22 Juli 2022

**Susunan Dewan Penguji**

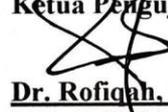
**Dosen Pembimbing**



**Fuji Astutik, M.Psi**  
NIP. 199004072019032013

**Dosen Penguji**

**Ketua Penguji**



**Dr. Rofiqah, M.Pd**  
NIP.196709282001122002

**Anggota Penguji**



**Umdatul Khoirot, M.Psi**  
NIP.19900501201802012198

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar sarjana psikologi  
Tanggal, 24 Agustus 2022

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Bifa Hidayah, M.Si**  
NIP. 197611282002122001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Febi Nurus Kusumawati

NIM : 18410118

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid-19***”, adalah benar – benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 28 Juni 2022

Peneliti



Febi Nurus Kusumawati

NIM. 18410118

## **MOTTO**

*“Allah Tidak Akan Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan  
Kesanggupannya”*

Q.S Al-Baqarah : 286

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda tercinta Nur Achiyat S.H

&

Ibunda tercinta Tri Ernawati

Adikku Ade Nurma Kumalasari

Mas Adin Rifardi

**Terimakasih atas perhatian, kasih sayang, dan pengorbanan yang tidak dapat tergantikan oleh siapapun.**

Tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman – teman yang telah mendukung, menemani, membantu dan mengarahkan saya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur di panjatkan peneliti kehadiran Allah SWT, karena atas berkat, karunia dan rahmatnya, peneliti menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu yang bertema “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi pada Masa Pandemi *Covid-19*”.

Penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan, arahan, motivasi dan dukungan dari orang disekitar. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. M Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Rifa Hidayah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Zamroni, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Fuji Astutik M.Psi selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagai pengalaman yang berharga kepada peneliti.

5. Selly Candra Ayu M.Si, Novia Shilichah M.Psi, dan Abdul Hamid Cholili M.Psi selaku dosen ahli yang sudah bersedia memeriksa dan menilai expert judgement yang peneliti lakukan.
6. Dr Rafiqah, M.Pd dan Umdatul Khhoirot, M.Psi selaku dosen penguji dalam berjalannya sidang skripsi, saya ucapkan terimakasih karena telah meluangkan waktunya sebagai dosen penguji dalam proses sidang skripsi.
7. Segenap civitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terimakasih atas segala ilmu dan bimbingannya, semoga penulis dapat memperoleh keberkahan dan ilmu yang manfaat dari seluruh dosen.
8. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan penelitian ini baik.

peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi yang telah ditulisnya pada masa yang akan datang. Akhir kata, peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti,



28 Juni 2022

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	2
A. Latar Belakang Masalah .....	2
B. Rumusan Masalah .....	19
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN TEORI .....	22
A. Kecemasan .....	22
1. Pengertian Kecemasan .....	22
2. Macam – Macam Kecemasan .....	24
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi Kecemasan.....	25
4. Aspek – aspek Kecemasan.....	26
5. Tingkat Kecemasan .....	26
B. <i>Self – Efficacy</i> .....	27
1. Pengertian <i>Self - Efficacy</i> .....	27
2. Faktor – faktor yang mempengaruhi <i>Self - Efficacy</i> .....	28
3. Aspek – Aspek <i>Self- Efficacy</i> .....	30
4. Fungsi – fungsi <i>Self-Efficacy</i> .....	31
C. Dukungan Sosial Orang Tua.....	32
1. Pengertian Dukungan Sosial Orang Tua .....	32
2. Faktor – faktor Dukungan Sosial Orang Tua .....	34
3. Aspek – aspek Dukungan Sosial Orang Tua .....	35
D. Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan.....	36

E. Hipotesis.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Rancangan Penelitian .....	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
1. Variabel Terikat.....	41
2. Variabel Bebas .....	42
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
1. Kecemasan .....	43
2. <i>Self - Efficacy</i> .....	43
3. Dukungan Sosial Orang Tua.....	44
D. Sumber Data.....	44
1. Populasi .....	44
2. Sampel.....	45
3. Sampling .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Skala Psikologis.....	45
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	49
1. Uji Validitas.....	49
2. Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Hasil Uji Asumsi.....	56
1. Uji Normalitas .....	56
2. Uji Linieritas.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Uji Asumsi.....	58
2. Analisis Deskriptif.....	58
I. Uji Hipotesis .....	60
1. Uji t Parsial.....	60
2. Uji F Simultan .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Gambaran Lokasi Penelitian .....	61
1. Profil Fakultas Psikologi UIN Malang .....	61
2. Visi Fakultas Psikologi UIN Malang .....	61
3. Misi Fakultas Psikologi UIN Malang .....	61

<b>B. Pelaksanaan Penelitian</b> .....	62
<b>C. Hasil Penelitian</b> .....	62
1. Hasil Uji Deskriptif.....	62
<b>D. Uji Hipotesis</b> .....	68
1. Uji t Parsial.....	69
2. Uji F simultan.....	70
3. Koefisien Determinasi.....	70
<b>E. Pembahasan</b> .....	71
1. Tingkat Kecemasan .....	71
2. Tingkat <i>Self Efficacy</i> .....	74
3. Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua .....	76
4. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Tingkat Kecemasan .....	78
5. Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan.....	81
6. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap tingkat Kecemasan.....	84
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>87</b>
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran .....	89
1. Ditujukan Pada Lembaga .....	89
2. Ditujukan pada Mahasiswa.....	89
3. Ditujukan pada peneliti Selanjutnya.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala <i>Likert</i> .....	42
Tabel 3.2 Blue Print Skala Kecemasan.....	42
Tabel 3.3 Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i> .....	43
Tabel 3.4 Blue Print Skala Dukungan Sosial Orang Tua.....	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Kecemasan.....	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitsa Item Skala Kecemasan.....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji <i>Self Efficacy</i> .....	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Item Skala <i>Self Efficay</i> .....	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Dukungan Sosial Orang Tua.....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua.....	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3.12 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 3.13 Tabel Uji Linearitas X1 Terhadap Y.....	51
Tabel 3.14 Norma Kategorisasi.....	53
Tabel 4.1 Nilai Mean Standart Deviasi Kecemasan.....	57
Tabel 4.2 Nilai Mean dan Standart Deviasi <i>Self Efficacy</i> .....	59
Tabel 4.3 Nilai Mean dan standart Deviasi Dukungan Sosial Orang tua...61	
Tabel 4.4 Hasil Uji t Parsial.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji F Simultan.....	63
Tabel 4.6 Uji Koefisien Determinasi.....	64

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Frekuensi Tingkat Kecemasan.....	57
Grafik 4.2 Frekuensi Tingkat <i>Self Efficacy</i> .....	59
Grafik 4.3 Frekuensi Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua.....	61

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentase Tingkat Kecemasan.....	57
Diagram 4.2 Presentase Tingkat <i>Self Efficacy</i> .....	59
Diagram 4.3 Presentase Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua.....	61
Diagram 4.4 Presentase Tingkat Kecemasan.....	61
Diagram 4.5 Presentase Tingkat <i>Self efficacy</i> .....	70
Diagram 4.6 Presentase Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua.....	71

## ABSTRAK

Febi Nurus Kusumawati, NIM. 18410118, **Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid-19***, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022. Pembimbing: Fuji Astutik, M.Psi

---

Mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi rata – rata mengalami kecemasan yaitu didukung dari data pra – penelitian menunjukkan bahwa dari 81 sampel sebanyak 84% mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang sedang mengerjakan skripsi mengalami kecemasan masuk kategori sedang, adapun fenomena yang terjadi pada mahasiswa saat mengerjakan skripsi diantaranya yaitu bingung, pusing, resah, gelisah, mood yang berantakan, bingung mencari judul, dan lain sebagainya. Penelitian ini bertujuan untuk pengaruh *self – efficacy* dan dukungan sosial orang tua yang pada tingkat kecemasan yang dialami saat mengerjakan skripsi. Penelitian ini untuk mengetahui tingkat kecemasan, *self – efficacy*, dan dukungan sosial orang tua serta mengetahui pengaruh *self – efficacy* terhadap tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa dan pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap tingkat kecemasan yang dialami oleh mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan pengumpulan data melalui skala dalam penelitian ini berupa skala kecemasan, skala *self efficacy*, dan skala dukungan sosial orang tua. Skala yang digunakan adalah Skala *Likert*, penelitian ini dengan populasi 206 mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 dengan 52 mahasiswa yang dijadikan sampel sebagai responden penelitian.

Hasil dari penelitian subjek, menunjukkan bahwa tingkat kecemasan yang mahasiswa alami rata - rata masuk kategori sedang dengan nilai presentase 73%, sedangkan tingkat *self efficacy* masuk kategori sedang dengan presentase 69%, dan tingkat dukungan sosial orang tua masuk kategori sedang dengan presentase 40,7%. Hasil uji t parsial H1 : nilai sig. sebesar  $0,004 < 0,05$  dan nilai hitung  $2,995 > 2,00$  sehingga H1 diterima dan H2 : nilai sig.  $0,783 > 0,05$  dan nilai hitung  $0,277 < 2,00$  sehingga H2 ditolak yang artinya tidak dapat pengaruh, sedangkan hasil uji F simultan menunjukkan  $0,004 < 0,05$  dan nilai hitung  $2,995 > 2,00$  diterima yaitu terdapat pengaruh.

**Kata Kunci** : *Self Efficacy*, Dukungan Sosial Orang Tua, Tingkat Kecemasan

## ABSTRACT

Febi Nurus Kusumawati, NIM. 18410118, **The Influence of Self Efficacy and Parental Social Support on the Level of Anxiety of Students of the Department of Psychology Class of 2018 UIN Malang in Working on a Thesis During the Covid-19 Pandemic.** Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, Maulana State Islamic University Malik Ibrahim Malang, 2022.  
Advisor : Fuji Astutik, M.Psi

---

Students who are working on a thesis on average experience anxiety, which is supported by pre-research data showing that from 81 samples as many as 84% of students of the faculty of psychology class of 2018 UIN Malang who are working on a thesis experience anxiety falling into the moderate category, as for the phenomena that occur in students when working on a thesis, including confusion, dizziness, restlessness, messy mood, confused looking for a title, and so forth. This study aims to influence self-efficacy and social support of parents at the level of anxiety experienced while working on the thesis. This study is to determine the level of anxiety, self-efficacy, and social support of the elderly and determine the influence of self-efficacy on the level of anxiety experienced by students and the influence of parental social support on the level of anxiety experienced by students.

This study used a quantitative descriptive approach with data collection through scales in this study in the form of an anxiety scale, self-efficacy scale, and parental social support scale. Using the Likert Scale, from a population of 206 students of the Faculty of Psychology class of 2018 with 52 students who were sampled as research respondents. The result of the validity used when  $r \geq 30$  and the reliability result that can be said to be reliable is the value of  $>0.6$ .

The results of the subject's study showed that the level of anxiety that students experienced was on average in the moderate category with a percentage value of 73%, while the level of self-efficacy was included in the medium category with a percentage of 69%, and the level of parental social support was included in the moderate category with a percentage of 40.7%. H1 partial t-test result: sig value. of  $0.004 < 0.05$  and indigo count  $2,995 > 2.00$  so that H1 is accepted and H2 : sig. value of  $0.783 > 0.05$  and indigo count  $0.277 < 2.00$  so that H2 is rejected which means that it cannot be influenced, while the simultaneous F test results show  $0.004 < 0.05$  and the calculated tilapia  $2,995 > 2.00$  received i.e. there is an influence.

**Kata Kunci** : Self Efficacy, Parental Social Support, Anxiety Levels

## مستخلص البحث

فبي نوروس كوسوماواتي، رقم القيد. 18410118. تأثير الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي للوالدين على مستويات القلق لدى طلاب قسم علم النفس 2018 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث العلمي خلال جائزة كوفيد-19. البحث العلمي، كلية علم النفس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2022. المشرفة: فوجي أسطوتيك الماجستير

الطلاب الذين كتبوا البحث العلمي إجرائياً يتم اختبار جاهزية الطلاب وقدرتهم من خلال الرسائل وكشرط للحصول على درجة البكالوريوس التي تحتوي على المعنى والمبادرة والقدرة والعاطفة. إنابذا على البيانات السابقة، تظهر الظاهرة التي حصل عليها الباحثة أن الطلاب عند كتابة البحث العلمي يعانون القلق والخوف. إن الهدف هذا البحث هي لمعرفة تأثير الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي للوالدين على مستوى القلق الذي يعاني منه طلاب علم النفس مرحلة 2018 أثناء كتابة البحث العلمي، لتقليل مستوى القلق الذي يعاني منه الطلاب أثناء كتابة البحث العلمي. يتميز القلق الذي يعاني منه الطلاب بإحساس طويل الأمد بالخوف والقلق دون سبب مما يتسبب في إصابة الشخص بجزات في الجسم وانخفاض التركيز وما إلى ذلك.

إن هذا البحث بحثاً كمياً بطريقة جمع البيانات من خلال مقياس القلق، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس الدعم الاجتماعي للوالدين. باستخدام مقياس ليكرت، تستخدم الباحثة 52 طالباً كعينات البحث ومستجيبين للبحث من مجموعة 206 طلاب علم النفس مرحلة 2018 .

ومن نتائج المهمة في هذا البحث تشير إلى أن مستوى القلق الذي يعاني منه الطلاب في الفئة المتوسطة بنسبة 73٪، بينما مستوى الكفاءة الذاتية في الفئة المتوسطة بنسبة 69٪، وكانت مستوى الدعم الاجتماعي للوالدين في الفئة المتوسطة بنسبة 40,7٪، يشير هذا إلى أن نتائج اختبار F المتزامن تشير إلى أن قيمة الإشارة معروفة X1 على Y هي  $0,05 > 0,004$  والقيمة المحسوبة هي  $2,995 > 2,05$  لذلك يمكن استنتاج أن H1 مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً لـ X1 على Y.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، الدعم الاجتماعي للوالدين، مستوى القلق

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kecemasan ialah kejadian yang biasa dialami saat remaja maupun anak-anak yang ditandai dengan kecemasan dan kegugupan, studi di Amerika menyebutkan bahwa penelitian di Indonesia lebih tinggi dari yang terjadi di AS yaitu mencapai 6,7%. Sementara sebuah penelitian di Amerika menemukan bahwa 6,8 juta remaja berusia 18 tahun (3,15%) mengalami kecemasan keseluruhan. Berdasarkan data *National comorbidity* kecemasan dari prevalensi laki – laki sebesar 2% lebih rendah daripada perempuan yaitu 4.3%. Adapun perempuan mengalami kecemasan lebih banyak dengan rentang usia 16-40 tahun (Haiya, Ardian dan Gadafi , 2018). Kecemasan ialah suatu gejala terkait gangguan yang terjadi pada perasaan ditandai oleh rasa ketakutan, kekhawatiran yang mendalam. Menurut Stuart kecemasan ialah adanya kecemasan yang tidak pasti dan berdebar-debar, berhubungan dengan perasaan yang tak berdaya dan tidak pasti (Marjan, Sanno dan Ifdil, 2018). Deffenbacher (1998) mengatakan bahwa kecemasan suatu kekhawatiran dan rasa takut yang dialami seseorang terkait hal yang akan terjadi dihari yang akan datang dan tidak sesuai dengan harapan seseorang, dan juga dapat menyebabkan seseorang mengalami kesulitan dalam hal konsentrasi ataupun dalam mengambil keputusan dan mengalami gangguan tidur (Amaliyah dan Palila, 2015).

Kecemasan menurut Elder and Hunt menjelaskan bahwa yang terjadi pada kecemasan dikarenakan adanya dorongan yang dapat meningkatkan kecemasan ujian. Malloy (2015) mengatakan bahwa Dalam pendidikan mahasiswa sering mengalami kecemasan dalam menjalankan ujian, karena ujian mempunyai peran penting yang digunakan dalam penilaian mahasiswa dalam hal memahami materi yang telah diberikan, dan dapat menjadi salah satu kefokusannya utama siswa juga seringkali jadi kontributor terbesar untuk

keseluruhan nilai yang dicapai (Annisa, Suryani dan Mirwanti, 2018). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), skripsi ialah karangan yang ilmiah dan diperlukan dalam bagian adanya syarat pendidikan tinggi (Harsupadni dan Rachmawati, 2009).

Skripsi ialah bukti dari integritas dan merupakan bentuk unjuk kerja mahasiswa atas ilmu yang didapatkan dari universitas, juga mengandung makna rasa inisiatif, kemampuan, kemampuan intelegen dan emosional (Wakhyudin dan Putri, 2020). Kesulitan yang dialami mahasiswa saat menghadapi skripsi itu ialah faktor yang dapat membuat mahasiswa gugup membuat mahasiswa kehilangan motivasi saat menulis skripsi, hal tersebut dapat merugikan mahasiswa karena skripsi ialah penentuan dalam mencapai gelar ( Aji, Kurniawan dan Kanita, 2020). Mahasiswa mempersiapkan tugas akhir mereka di masa pandemi Covid-19 mengalami berbagai tantangan saat proses penelitian, perubahan metode, pengambilan data, dan kesulitan saat konsultasi yang menyebabkan mahasiswa rentan mengalami kecemasan (Saraswati, Dwidiyanti, Santoso, dan Wijayanti, 2021).

Berdasarkan Penelitian Haiya, Ardian dan Gadafi (2018) berjudul “*Motivasi Mahasiswa Berhubungan Dengan Tingkat Kecemasan Menghadapi Tugas Akhir*” menunjukkan mahasiswa akhir yang sedang berproses dalam mengerjakan skripsi dalam menghadapinya yakni memiliki kecemasan dan benar adanya, mahasiswa akhir yang sedang menghadapi skripsi merasakan hal tersebut, bahkan kecemasan itu sangat mengganggu, hasil dari penelitian tersebut yang mengalami cemas ringan 38.3%, cemas sedang 8.5%, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa kecemasan sangat mengganggu dan memang ada atau terjadi saat mahasiswa mengerjakan skripsi (tugas akhir) (Haiya, Ardian dan Gadafi, 2018).

Penelitian Marjan, Sano dan Ifdil (2018) dengan judul “*Tingkat Kecemasan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling dalam Menyusun Skripsi*” menunjukkan bahwa mahasiswa yang menyusun skripsi memiliki kecemasan dengan beberapa tingkat yakni tingkat tinggi, sedang, rendah, tetapi

berdasarkan analisis deskriptif rata – rata tingkat kecemasan yang dialami ialah kategori tingkat tinggi sebesar 67%, setiap tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa mengalami tanda yang berbeda – beda yakni meliputi, *pertama* dalam tingkat tinggi mahasiswa mengalami hal – hal yang ditandai salah satunya dengan jantung berdebar kencang dan gugup disaat menghadap dospem, *kedua* dalam tingkat sedang salah satunya ditandai dengan mahasiswa tidak dapat berpikir efektif dan tangan berkeringat disaat menjawab pertanyaan saat seminar proposal, dan *ketiga* dalam tingkat rendah yang dialami mahasiswa ditandai dengan mahasiswa lebih memilih diam didalam rumah tanpa menemui dosen pembimbing atau lebih menyendiri dan menghindari lingkungan kampus disaat dalam keadaan sulit pada saat proses penyusunan skripsi ( Marjan, Sano dan Ifdil, 2018).

Penelitian Wakhyudin dan Putri, Setya (2020) dengan judul “*Analisis Kecemasan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi*” data yang ada berdasarkan wawancara yang didukung dengan kuisisioner yang dibagikan kepada responden menunjukkan bahwa responden terkait kecemasan komunikasi mahasiswa saat bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing yakni merasakan was – was dan takut pada saat bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, mahasiswa merasa cemas dan takut akan dirinya terlalu terburu – buru dalam mengerjakan skripsi dan dalam hal meminta bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing, mahasiswa juga merasakan hal – hal yang ditandai dengan sakit kepala, susah tidur, mudah lelah, gelisah, pikirannya terganggu, mahasiswa lain juga mengungkapkan bahwa ssering merasa bingung dan frustrasi disaat dosen pembimbing dan teman – temannya tidak memberi dukungan dan solusi terhadap permasalahan yang sedang dihadapi.

Penyebab dari kecemasan yang mahasiswa alami saat menyusun tugas akhir ialah terdapat faktor eksternal dan internal, dari yang internal hasil data hal – hal yang dialami diperoleh dari peneliti yang telah melakukan wawancara dan observasi yakni salah satunya responden memberitahu bahwa lingkungan menjadi satu dari beberapa faktor yang mempengaruhi mahasiswa

saat menyelesaikan skripsi, salah satunya ialah lingkungan yang tidak nyaman, sedangkan faktor eksternal salah satunya didukung dengan hasil observasi yakni meliputi birokrasi kampus yang digunakan sebagai syarat lulus yang harus melewati beberapa syarat yang tidak mudah, dospem dan dosen penguji dalam membuat mahasiswa merasa takut sebelum melakukan bimbingan maupun melakukan ujian, pada saat bimbingan dospem sulit di temui, dan sebagainya (Wakhyudin dan Putri, Setya, 2020).

Berdasarkan penelitian dari Vrichasti, Safari dan Susilawati (2020) dengan judul “*Tingkat Kecemasan Stres dan Depresi Mahasiswa Terhadap Pengerjaan Skripsi Dalam Situasi Pandemi Covid-19*” menunjukkan bahwa tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa PGSD Penjas UPI Sumedang dalam mengerjakan skripsi saat pandemi yaitu secara umum dalam kategori kecemasan sangat parah, secara umum tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa dalam mengerjakan skripsi dimasa pandemi sangat tinggi. Berdasarkan penelitian dari sampel sebanyak 53 yakni tingkat kecemasan yang diperoleh yaitu terdapat 5 mahasiswa 9,40%, kategori ringan 17,00%, kategori sedang 26,40% kategori parah sebanyak 18,90%, dan kategori sangat parah 28,30% (Vrichasti, Safari dan Susilawati, 2020).

Penelitian Putri dan Akbar (2022) dengan judul “*Adversity Quotient Dan Kecemasan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir*” menunjukkan bahwa kecemasan yang dialami oleh responden mengalami tingkat kecemasan berat yaitu 73,3 % dari 110 mahasiswa. Kecemasan dialami oleh mahasiswa saat mengerjakan tugas akhir yaitu terdiri dari dua komponen utama yakni adanya ketakutan beban dari kekhawatiran dan ancaman mengenai kemampuan (kapasitas diri yang dimiliki). Apabila dikaitkan dengan kecemasan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi maka beban eksternal itu dapat dilihat dari penyusunan skripsi yakni suatu persyaratan untuk mahasiswa yang akan dievaluasi dosen penguji dalam ujian sidang skripsi, sedangkan faktor internal yang menjadi kekhawatiran mahasiswa ialah kemampuannya

yang belum dipahami secara penuh tentang sebuah penyusunan skripsi ( Putri dan Akbar, 2022).

Penelitian Hastuti dan Arumsari (2015) berjudul “*Pengaruh Terapi Hipnotis Lima Jari Untuk Menurunkan Kecemasan Pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi*” menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami kecemasan dan tingkat kecemasan tersebut masuk dalam kategori sedang, adapun faktor – faktor yang mempengaruhinya yaitu skripsi yang dianggap berat dan tidak sesuai kemampuan individu yang dapat mengakibatkan kecemasan (Hastuti dan Arumsari, 2015).

Berdasarkan Penelitian Akbar (2013) dengan judul “*Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kecemasan pada Mahasiswa Stikes Nani Hassanuddin Makassar*” yang menyusun tugas akhir menunjukkan bahwa masalah yang dialami mahasiswa saat menyusun skripsi ialah kebingungan saat mengembangkan teori (3, 3%), Kesulitan menyusun pembahasan (10%), kurangnya pengetahuan penulis (10%), sulit menguraikan hasil penelitian (13,3%). Dan kesulitan menentukan judul sebanyak (13,3%), takut bertemu dengan dosen pembimbing sebanyak (6, 7%), kurang bersemangat (40%), dosen sangat sibuk (13,3%), rendahnya motivasi (26,7%), dospem kurang jelas memberikan bimbingan (26,7%), dospem susah (36,7%), kurangnya bimbingan (23,3%), adanya perbedaan persepsi dan koordinasi pembimbing I & pembimbing II (23,3%), kurangnya referensi (53,3%), referensi ada ialah buku edisi lama (Akbar, 2013).

Berdasarkan penelitian Wisudaningtyas (2012) dengan judul “*Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Skripsi Ditinjau dari Self-Efficacy pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*” menunjukkan bahwa nilai kecemasan nilai 0,580 &  $p=0,890$  ( $p>0,005$ ) yakni kecemasan ini berdistribusi normal dan dari hasil penelitian mean empirik menunjukkan bahwa rasa cemas saat menghadapi skripsi mahasiswa fakultas psikologi Unika Soegijapranata Semarang ialah dikategori sedang (Me=57,97, Mh=70 dengan SDh=14) (Wisudaningtyas, 2012).

Berdasarkan Penelitian dari Rachmawati dan Harsupadni (2009) dengan judul “*Pengaruh Pelatihan Kecerdasan Spiritual terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi*” Menunjukkan bahwa empat mahasiswa yang telah diwawancara merasakan cemas apabila berhadapan dengan tugas akhir skripsi, mahasiswa juga cemas tidak akan sanggup menyelesaikan skripsinya dengan tepat waktu, dengan beberapa alasan yaitu ada yang belum memahami prosedur penyusunan skripsi dengan baik, merasa kesulitan dalam mencari referensi untuk skripsi, adanya perasaan canggung dan takut disaat berhadapan dengan dosen pembimbing, adapun subjek mahasiswa semester 12 menunjukkan bahwa merasa khawatir disaat selesai bimbingan skripsi yang harus melakukan skripsi, mahasiswa tersebut takut tidak akan mendapatkan literatur yang diharapkan oleh dosen pembimbingnya, dan adanya kekhawatiran yang dirasakan saat bimbingan dengan dosen pembimbing karena subjek merasa tidak siap dengan bahan yang akan di konsultasikan, dan lain sebagainya ( Rachmawati dan Harsupadni, 2009).

Penelitian terdahulu sebagai pendukung saat pandemi *Covid-19* ialah penelitian Wahyuni, Sutarno dan Andika (2020) berjudul “*Hubungan Tingkat Religiusitas dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19*” menunjukkan bahwa kecemasan yang dialami mahasiswa masuk dalam kategori ringan dan dapat mengaktifkan syaraf otonom yang berakibat detak jantung tidak terkontrol, tekanan darah naik, frekuensi nafas bertambah, terkait seminar proposal akan lebih ekstra mengalami *overthinking* dalam hal pengujian tidak akan hadir tepat waktu, signal kurang memadai, dan hal – hal lain yang berhubungan dengan seminar proposal skripsi, dan terkait proses mengerjakan skripsi akan mengalami kecemasan dalam hal proses mengerjakan mengalami beberapa hal termasuk takut kurangnya akan referensi buku karena jauh dari kampus, takut penelitiannya kurang maksimal, maupun dalam hal menyelesaikan tugas akhir skripsinya akan kurang memuaskan pada masa pandemi ini individu memiliki respon yang beraneka ragam salah satunya ialah respon emosi atau kecemasan (Wahyuni, Sutarno dan Andika, 2020).

Berdasarkan penelitian Sarah dan Elisabet dengan judul “*Self Efficacy dan Kecemasan Dalam Menghadapi Tugas Akhir Pada Mahasiswa UKWMS*” menunjukkan bahwa kecemasan yang dialami mahasiswa UKWMS saat menghadapi skripsi banyak proses yang dilalui yaitu terkait ambil data, olah data, dan pembahasan, bahkan sidang skripsi, dan setiap mahasiswa mempunyai stresor berbeda yang sedang dihadapi yaitu dalam hal pengerjaan skripsi yang melebihi deadline, waktu sidang, saat mengambil data, dan dalam proses membuat laporan (Florencea dan Hapsari, 2019).

Berdasarkan penelitian Tri Astuti Nur'aini (2017) dengan judul “*Hubungan antara Self Efficacy dengan Kecemasan dalam Proses Penyusunan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Balikpapan Tahun 2017*” menunjukkan adanya hubungan *self-efficacy* dan Kecemasan yaitu hubungan negatif signifikan *self-efficacy* dengan Kecemasan disaat penyusunan skripsi, hubungan dua variabel menunjukkan koefisien hubungan ( $r$ ) -0,435 dan  $P = 0,001$  ( $P < 0.01$ ), hasil korelasi diantara dua variabel, bahwa *self-efficacy* ialah bisa digunakan untuk memprediksi tingkat kecemasan saat menyusun skripsi. Hubungan negatif antar *self-efficacy* dengan kecemasan saat menyusun skripsi naiknya *self-efficacy* secara proporsi itu mengurangi kecemasan yang dialami mahasiswa saat menyusun skripsi atau turunnya kecemasan dalam menyusun skripsi, makin tinggi *self-efficacy* yang ada dalam diri mahasiswa berjalan seiring akan lebih rendah cenderung mahasiswa mengalami kecemasan saat menyusun skripsi. *Self-efficacy* juga memberi pengaruh yaitu 18,9% pada kecemasan mahasiswa saat menyusun skripsi, dan 81,1% ialah faktor mempengaruhi kecemasan saat proses mengerjakan skripsi. Adapun faktor – faktor yang menjadi penyebab yaitu meliputi merasa kurang memiliki bekal mental, faktor ekonomi (material), dan faktor lingkungan (Tri Astuti N, 2017).

Berdasarkan penelitian Saraswati, Dwidiyanti, Santoso, dan Wijayanti, (2021) dengan judul “*Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Keperawatan*” bahwa adanya hubungan dari efikasi

diri dan kecemasan berhubungan cukup kuat yakni hasil penelitian koefisien korelasi  $r = -0,445$  dan  $p = 0,00$ , bahwa kedua variabel ada hubungan yang negatif, sehingga tingginya efikasi diri mahasiswa akan makin rendah kecemasan yang dialami mahasiswa akhir saat menyelesaikan skripsi. Cara menyeimbangkan antara beban berat dengan hasil maksimal yaitu meningkatkan rasa percaya kemampuan diri yang dimiliki, hingga muncul sebuah semangat dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu (Saraswati, Dwidiyanti, Santoso dan Wijayanti, 2021).

Berdasarkan penelitian Firmawati dan Wahyuni (2018) dengan judul “*Self-Efficacy dan Kecemasan Mahasiswa Tingkat Akhir di AKAFARMA Banda Aceh*” menunjukkan bahwa terdapat nilai korelasi  $-0,316$  dari *self-efficacy* dan kecemasan itu menunjukkan adanya hubungan negatif diantara keduanya, yakni tingginya keyakinan yang ada pada mahasiswa akan semakin turun kecemasan yang akan dialami disaat menyusun tugas akhir skripsi di AKAFARMA yayasan bangsa Darussalam Banda Aceh. Hal itu bisa dilihat nilai koefisien korelasi  $-0,316$  dengan signifikansi  $0,009 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, dari hal itu disimpulkan bahwa ada hasil negatif yang signifikan diantara keduanya yaitu tingginya keyakinan diri mahasiswa pasti rendah juga kecemasan yang akan dialaminya, begitupun sebaliknya apabila keyakinan diri dalam diri mahasiswa rendah maka itu akan lebih tinggi kecemasan yang akan dialami mahasiswa dalam proses pengerjaan tugas akhir skripsi (Firmawati dan Wahyuni S, 2018).

Berdasarkan penelitian Wisudaningtyas (2012) dengan judul “*Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Skripsi Ditinjau dari Self-Efficacy pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*” menunjukkan bahwa hasil uji linieritas  $F_{hitung} = 10,07$  dan  $p < 0,05$  memiliki arti yaitu hubungan pada *self-efficacy* dan kecemasan saat sidang skripsi dengan analisis hasil data yakni  $p = 0,002$  ( $p < 0,01$ ) diketahui adanya hubungan signifikan negatif yaitu *self-efficacy* dan kecemasan saat sidang skripsi oleh mahasiswa fakultas psikologi Unika Soegijapranata Semarang hingga hipotesis

alternatif juga menunjukkan adanya korelasi negatif diantara kedua variabel (Wisudaningtyas, 2012).

Berdasarkan penelitian dari Adinugraha, Suprihatin dan Fitriani (2019) dengan judul “*Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Angkatan 2015 yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Sultan Agung Semarang*” menunjukkan bahwa hasil dari uji normalitas kecemasan  $KS-Z = 0,739$  dan  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) hingga bisa dikatakan yakni data kecemasan yang dialami tidak normal, sedangkan efikasi diri  $KS-Z$  sebanyak  $0,762$  dengan  $p=0,060$  ( $p<0,05$ ) bisa dikatakan data dari variabel efikasi normal. Dari uji linearitas hasilnya ialah efikasi diri serta kecemasan  $F$  linear =  $156,481$ , taraf signifikan =  $0,000$  ( $p \leq 0,05$ ), nilai itu menunjukkan ada hubungan linier efikasi diri dengan kecemasan. Dalam penelitian ini kecemasan yang dialami termasuk dalam kategori sedang, sedangkan efikasi diri yang dimiliki mahasiswa masuk kategori tinggi. Hasil hipotesis  $r_{xy} -0,663$  dan taraf signifikansi  $0,000$  ( $p<0,01$ ), sehingga dibuktikan adanya hubungan negatif signifikan efikasi diri dan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa disaat menyusun skripsi, dengan sumbangan yang diberikan efikasi diri pada kecemasan yaitu  $43,9\%$ , hasil tersebut didapat  $R=0,439$  (Adinugraha, Suprihatin dan Fitriani, 2019).

Keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ialah sebuah harapan yang besar dalam hidup mahasiswa, karena adanya tuntutan yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan lembaga pendidikan yang memang menjadi tanggung jawab mahasiswa dalam mencapai gelar sarjana. disaat mahasiswa mengerjakan tugas akhir skripsi itu butuh dukungan sosial berbagai pihak terutama orang terdekat, seperti orang tua, karena dalam mengerjakan tugas akhir skripsi dapat memicu kecemasan dan ketengangan yang ada dalam diri seseorang. Menurut Felton dan Berry (1992) menyatakan dukungan sosial ialah sifatnya instrumental yang diberikan oleh orang terdekat yakni dengan adanya kaitan keluarga dibandingkan teman, karena memiliki hubungan lebih kuat dengan kesejahteraan psikis (Astuti & Hartati, 2013). Hawari (2006) menyatakan faktor yang berpengaruh pada kecemasan yakni tergantung

struktur perkembangan dari kepribadian yang dimiliki individu, meliputi jenis kelamin, dukungan keluarga, tingkat pendidikan, keluarga, usia, masyarakatteman (Wakhyudin dan Putri, Setya, 2020).

Berdasarkan penelitian Florencea dan Hapsari (2019) dengan judul “*Self Efficacy dan Kecemasan salam Menghadapi Tugas Akhir Pada Mahasiswa UKWMS*” Menunjukkan bahwa hasil uji normalitas dapat di peroleh signifikasi variabel kecemasan saat menghadapitugas akhir yakni 0,001,dari perolehan datadisimpulkan variabel kecemasan saat tugas akhir adalah dalam kategori tidak normal, karna nilai sig kurang 0,05. Hasil uji normalitas signifikasi variabel *self-efficacy* ialah 0,000, dari pengolahan data yang sudah dilakukan bahwa *self – efficacy* dalam kategori tidak normal, karena sig kurang 0,05. Sedangkan hasil uji linieritas menunjukan sig 0,000, sehingga dikatakan hubungan *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi tugas akhir ialah linier karena sign kurang dari 0,05.. Hubungan yang dimiliki antara kedua variabel ialah negatif, dapat disimpulkan bahwa makin tinggi kecemasan yang dialami maka cenderung makin rendah *self – efficacy* dimiliki, begitupun sebaliknya tingginya *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa akan makin rendah kecemasan di alami saat menyusun skripsi (Florencea dan Hapsari, 2019).

Berdasarkan penelitian Suyanti dan Albadri (2021) dengan judul “*Self-Efficacy Dan Kecemasan Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa*” menunjukkan bahwa penelitian tersebut dari 161 responden yakni dengan 94 responden 58,4% mempunyai *self-efficacy* tinggi dan 67 responden 41,6% mempunyai *self-efficacy* rendah, sedangkan kecemasan yang dialami mahasiswa yang menyusun skripsi ialah 50,9% mengalami rasa cemas tinggi dan 49,1% mengalami kecemasan rendah. Nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = -0,606 yakni berhubungan negatif *self-efficacy* kecemasan mahasiswa yang menyusun skripsi, sedangkan nilai signifikasi ( $p$ ) = 0,000 yang berarti signifikan. Adanya korelasi negatif antara kedua variabel menunjukkan terdapat hubungan *self - efficacy* dengan kecemasan ialah tidak sama, dapat dikatakan berbalik yaitu

apabila tingginya *self – efficacy* maka sedikit kecemasan yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi, dan sebaliknya, apabila rendahnya *self efficacy* diri mahasiswa maka akan makin tinggi juga kecemasan yang ada pada mahasiswa. Tabel koefisien determinan ( $r^2$ ) menunjukkan nilai 0,367 memiliki arti variabel *self -efficacy* memberi dorongan efektif rasa cemas yang dialami mahasiswa saat menyusun skripsi 36,7% dan 63,3% pengaruh faktor lain. Berdasarkan hasil telah dijelaskan di atas bahwa dapat disimpulkan yakni hipotesis ( $H_0$ ) diterima makin banyak *self efficacy* akan sedikit kecemasan dialami oleh mahasiswa skripsi, begitu juga sebaliknya, apabila *self efficacy* mahasiswa rendah semakin tinggi kecemasan yang dialami mahasiswa (Suyanti dan Albadri, 2021).

Selain yang telah dipaparkan di atas, dukungan sosial itu sangat penting bagi mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi yakni dari orang terdekat yaitu keluarga terutama orang tua, karena dukungan sosial berarti lebih bagi seorang bila diberikan orang yang memiliki hubungan dekat dengan individu bersangkutan (Yeni, Dimala dan Siregar, 2019). Di masa pandemi saat ini dukungan sosial orang tua penting bagi mahasiswa, karena di masa saat ini mahasiswa melakukan kuliah secara daring, sehingga peran orang tua ikut andil saat mahasiswa mengerjakan tugas akhir skripsi.

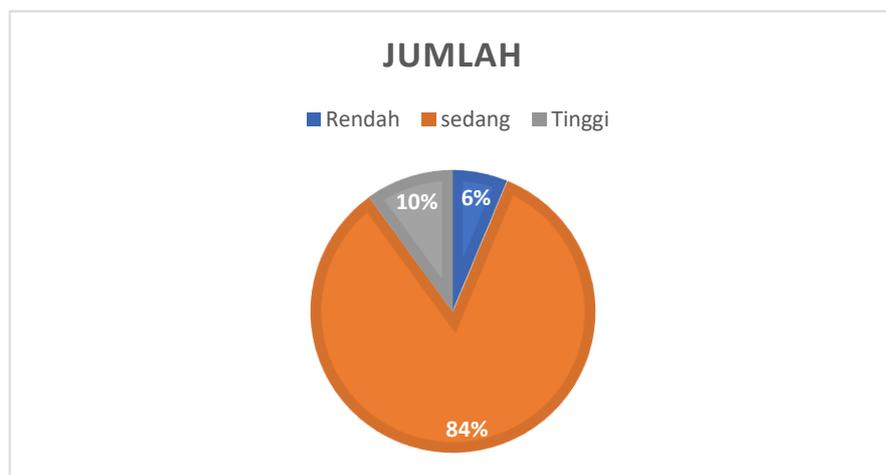
Berdasarkan peneliti Yeni, Dimala dan Siregar (2019) dengan judul “*Kontribusi Dukungan Sosial terhadap Kecemasan dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang*” menunjukkan bahwa hasil analisis yang diperoleh dari dukungan sosial pada kecemasan saat menyelesaikan skripsi ialah korelasi koefisien  $r = -0,366 > 0,138$  atau signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), sehingga kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya adanya pengaruh dari dukungan sosial pada kecemasan saat menyelesaikan skripsi dengan arah negatif yakni dapat diartikan apabila dukungan sosial meningkat maka kecemasan akan menurun dan apabila dukungan sosial menurun maka kecemasan akan meningkat (Yeni, Dimala, dan Siregar, 2019). Sedangkan penelitian Smith dan Renk (2007) sudah terbukti

bahwasanya adanya tekanan yang dirasakan dari beban yang dimiliki mahasiswa atau beban akademis itu akan mengalami penurunan apabila mendapat dukungan dari orang – orang penting yang ada disekitar mereka (Astuti dan Hartati, 2013).

Berdasarkan penelitian Lestari dan Wulandari (2021) dengan judul “*Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Terhadap Kecemasan Akademik Pada Mahasiswa Yang Menyusun Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19 Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020*” menunjukkan bahwa adanya hubungan dari dukungan sosial dengan kecemasan akademik mahasiswa saat menyelesaikan skripsi akibat dampak covid-19, dari hasil analisis regresi sederhana yang didapat ialah adanya persamaan garis regresi  $Y = 38,287 - 0,691 X$ , yang bisa diartikan jika dukungan sosial meningkatkan membuat kecemasan akademik menurun menjadi 0,691. Berdasarkan analisis regresi yang didapat nilai F hitung=55,083 dengan nilai probabilitas sig (p) – 0,000 ( $p < 0,01$ ). dari hasil hipotesis yang ada menyatakan bahwa adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan akademik yang didapatkan. Dari hasil uji hipotesis korelasi *Product Moment*, menjelaskan bahwasanya skala dukungan sosial dan skala kecemasan akademik menunjukkan nilai korelasi - 0,600, nilai p sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ). Adanya sumbangan efektif yang diberikan dukungan sosial pada kecemasan akademik sebesar 60% yakni memiliki arti bahwa dukungan sosial yang bertambah akan membuat kecemasan akademik berkurang pada mahasiswa yang menyelesaikan skripsi, bisa disimpulkan bahwasanya hipotesis menyatakan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan akademik yang diterima (Lestari dan Wulandari, 2021).

Berdasarkan penelitian dari Fitriana, Murdiana dan Firdaus (2021) dengan judul “*Pengaruh Perceived Social Support Terhadap Tingkat Kecemasan Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa di Kota Makassar*” menunjukkan bahwa nilai  $r = -0,107$ ,  $R\text{-Square} = 0,011$  dan nilai  $p = 0,027$ . Hasil ini menunjukkan signifikansi yang didapatkan ialah 0,027, sehingga

kesimpulannya hipotesis yang ada pada penelitian ini diterima dikarenakan adanya pengaruh negatif *perceived social support* pada tingkat kecemasan yang sedang menyelesaikan skripsi pada mahasiswa di kota Makasar. Koefisien korelasi antara kedua variabel  $r=-0,017$ , Jadi nilai  $r$  pada uji hipotesis bisa diketahui makin tinggi *perceived social support* yang mahasiswa miliki, semakin rendahnya kecemasan yang dialaminya, begitu juga sebaliknya, makin sedikit *perceived social support* yang dimiliki maka makin besar tingkat kecemasan yang akan dialami mahasiswa saat menyelesaikan skripsi (Fitriana, Murdiana dan Firdaus, 2021).



Pra – penelitian yang dilakukan di lapangan terhadap mahasiswa akhir yang mengerjakan tugas akhir skripsi terkait kecemasan, hal ini didasarkan data dari mahasiswa jurusan psikologi angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi sebanyak 230 partisipan dengan 81 sampel dengan hasil 84% kecemasan yaitu masuk dalam kategori sedang. Data pendukung yang di dapat dari survey pra - penelitian dengan angket dan wawancara yang didalamnya terdapat jawaban dari 81 sampel, bahwa terdapat beberapa fenomena yang ditemukan yaitu mahasiswa mengalami beberapa hal yang berbeda – beda, tetapi mengarah pada kecemasan yang memang dialami oleh mahasiswa disaat mengerjakan maupun menghadapi proses skripsi yakni meliputi : bingung mencari judul yang pas, cemas, takut, bingung, pusing, resah, adanya keraguan

pada saat ingin memulai, takut akan hal komunikasi dengan dosen pembimbing, takut tidak dapat menyelesaikan skripsi dengan maksimal, merasa minder dengan teman – teman yang sudah lebih jauh melangkah untuk mengerjakan skripsi, gelisah, dan mood yang berantakan akan membuat proses pengerjaan jadi tertunda sehingga menyebabkan takut akan hal tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu, terlebih dimasa pandemi ini banyak yang merasakan bahwa takut dalam hal menemukan referensi sebanyak – banyaknya, selain itu kecemasan juga dialami mahasiswa terkait dengan proses bimbingan yang tidak maksimal selama pandemi seperti saat proses bimbingan skripsi mahasiswa kurang faham dari apa yang dimaksud oleh dosen pembimbing, minimnya proses bimbingan, penyesuaian waktu yang lebih susah.

Pada fenomena *self – efficacy* yang didapat dari hasil wawancara yaitu rata – rata jawaban dari mahasiswa ialah kurang yakin dengan kemampuan yang dimiliki mahasiswa saat proses mengerjakan skripsi, mahasiswa tidak yakin dalam menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu, ragu dalam mengambil keputusan saat proses skripsi. Sedangkan fenomena dukungan sosial orang tua yang didapat yaitu rata – rata mahasiswa memang mendapat dukungan dari orang tua, namun mahasiswa mendapat tekanan dari orang tua agar segera menyelesaikan skripsinya, selain itu mahasiswa juga disaat dirumah tidak hanya fokus mengerjakan skripsi dikarenakan adanya tuntunan yang mengharuskan mahasiswa mengikuti perintah orang tua apabila diutus untuk melakukan sesuatu, dari hal tersebut fokus mahasiswa saat mengerjakan skripsi menjadi terpecah belah.

Fenomena diatas peneliti memfokuskan meneliti terkait kecemasan yang dialami oleh mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang disandingkan dengan variabel *self – efficacy* dan dukungan sosial orang tua, kedua variabel tersebut ialah salah satu faktor yang mempengaruhi kecemasan, dikarenakan memang didalam mahasiswa dapat menyelesaikan tugas akhir

skripsi salah satunya perlu adanya dukungan sosial orang tua dan keyakinan diri yang ada dalam mahasiswa (Hawari, 2001).

Hasil survey diatas didapatkan dari data pra – penelitian yang diperoleh dengan menggunakan aspek – aspek Deffenbecher dan Hazaleus terkait kecemasan yakni meliputi kekhawatiran, emosionalitas, dan gangguan, hambatan dalam mengerjakan tugas (L Jerry, Deffenbacher, dan Hazaleus, 1985). Berdasarkan fenomena yang ditemukan dilapangan diatas terdapat keterkaitan antara kecemasan dengan *self efficacy* hal ini diperkuat dari penelitian terdahulu Tri Astuti Nur'aini yang menunjukkan bahwasanya *Self-efficacy* berpengaruh pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi yaitu 18,9%, dan 81,1% ialah faktor yang mempengaruhi kecemasan saat menyelesaikan skripsi. Adapun faktor – faktor yang menjadi penyebab yaitu meliputi merasa kurang memiliki bekal mental, faktor ekonomi (material), dan faktor lingkungan. adanya korelasi antara *self-efficacy* dengan kecemasan yaitu ada hubungan negatif yang signifikan saat menyusun skripsi, hubungan kedua variabel menunjukkan nilai hubungan ( $r$ ) sebesar -0,435 dan  $p= 0,001$  ( $p<0.01$ ), dari hasil tersebut korelasi diantara dua variabel ini bahwasanya *self-efficacy* ialah dipakai untuk menilai kecemasan saat menyusun skripsi (Tri Astuti N, 2017).

Keterkaitan dari variabel dukungan sosial orang tua ialah karena mahasiswa yang menghadapi tugas skripsi itu tidak lain akan mengalami kecemasan dapat kecemasan ringan, sedang, maupun berat, dengan adanya dukungan sosial mungkin itu akan mengurangi rasa cemas yang dialami oleh mahasiswa disaat mengalami hal tersebut. Karena dukungan sosial itu sangat diperlukan terutama dari orang – orang terdekat yaitu salah satunya adalah orang tua. Menurut House dan Kahn dukungan sosial ialah tindakan yang bersifat membantu dengan melibatkan pemberian, informasi, emosi, dan bantuan instrumental serta penilaian positif kepada individu saat menghadapi masalahnya ( Zimet, Dahlem, Zimet & Farley, 1988).

Dukungan sosial dari orang terdekat itu sangat berpengaruh untuk mahasiswa akan membuat seorang individu menjadi lebih merasa disayangi dan dicintai dengan adanya dukungan sosial yang diberikan terlebih dukungan sosial dari orang tua. Adanya korelasi antara dukungan sosial dengan kecemasan, dibuktikan oleh penelitian dari Susi, Cempaka, dan Linda (2019) terdapat kontribusi yang signifikan dengan arah negatif antara dukungan sosial terhadap kecemasan dalam menyusun skripsi. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial maka kecemasannya dalam menyusun skripsi rendah, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi kecemasan dalam menyusun skripsi. Menurut Felton dan Berry (1992) menyatakan jika dukungan sosial ialah bersifat instrumental dari orang terdekat yakni dengan adanya hubungan keluarga dibandingkan teman, karena memiliki hubungan yang lebih kuat dengan kesejahteraan psikisnya (Astuti dan Hartati, 2013).

Penelitian ini penting untuk diteliti lebih lanjut, dikarenakan kecemasan seringkali di anggap sebagai fenomena yang biasa dalam hal kehidupan manusia, tetapi tingkat kecemasan yang dialami seseorang itu penting untuk diperhatikan yakni guna menjaga kestabilan saat aktualisasi tugas dan bertanggung jawab pada sesuatu yang harus diselesaikan (Annisa, Suryani & Mirwanti 2018). Berdasarkan hasil survey yang telah saya lakukan diatas maka saya menemukan kecemasan rata – rata dialami oleh mahasiswa psikologi angkatan 2018 dalam kategori sedang, sehingga hal tersebut menimbulkan dampak yaitu mahasiswa jadi terbengkalai tugas akhir skripsinya dikarenakan kecemasan yang dialami, dengan demikian hal ini menjadi penting untuk ditemukan solusinya agar mahasiswa psikologi dapat menemukan solusi baru atau inovasi baru bagi mahasiswa untuk menurunkan tingkat kecemasan saat mengerjakan tugas akhir skripsi dan dapat menyelesaikan tugas akhirnya dengan baik dan tepat waktu.

Peneliti menggunakan tingkat kecemasan yang disandingkan dengan self – efficacy dan dukungan sosial orang tua, dikarenakan pada survey pra – penelitian yang telah dilakukan keyakinan diri itu perlu dimiliki oleh

mahasiswa agar dapat menyelesaikan tugas akhir skripsinya dengan baik, sedangkan menggunakan dukungan sosial orang tua ialah dukungan orang tua itu penting dan memiliki peran juga dalam proses penyelesaian tugas akhir skripsi, sehingga peneliti menggunakan sandingan kedua variabel tersebut. Urgensi penelitian yang telah disebutkan diatas, dengan itu saya melakukan penelitian berjudul “*Pengaruh Self-Efficacy dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Psikologi 2018 UIN Malang dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi di Masa Pandemi Covid-19*”, penelitian ini memusatkan pada kecemasan yang sedang dialami mahasiswa saat menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian saat ini peneliti menggunakan tiga variabel yaitu *self – efficacy*, dukungan sosial orang tua, dan tingkat kecemasan yang di dalamnya terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya dari segi pelaksanaan penelitian, perbedaan isi yang ada dalam penelitian, dan terutama pada hasil juga pembahasan yang tentunya berbeda. Pada penelitian ini serba keterbatasan dalam menjalani aktivitas di masa pandemi yang dialami oleh mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi itu juga menjadi salah satu hambatan bagi mahasiswa, tidak seperti penelitian yang dilakukan sebelumnya dengan tidak terbatas melakukan aktivitas diluar untuk melakukan penelitian.

Penelitian terdahulu sebelum adanya *covid-19* yaitu Berdasarkan penelitian Listanto dan Demak (2015) menunjukkan bahwa terdapat perasaan takut yang dirasakan oleh mahasiswa angkatan 2010 yakni adanya rasa khawatir penelitian yang dilakukan akan sulit, khawatir bahwa ia mengalami kurangnya percaya diri sebelum mengerjakan tugas akhir, kekhawatiran, bingung, pusing, dan lain sebagainya (Listanto dan Demak , 2015). Sedangkan penelitian saat adanya *covid-19* dari Aji, Kurniawan dan Kanita (2020) menunjukkan bahwa hasil kecemasan yang dialami mahasiswa saat menghadapi tugas akhir karna faktor internal yakni aktivitas berlebihan mahasiswa tingkat akhir, namun terdapat keterbatasan dalam beraktivitas dan

adanya faktor eksternal yakni adanya peraturan akademik dari lamannya proses birokrasi, serta adanya keterbatasan sumber bisa menjadi sebab gangguan kecemasan terbatasnya komunikasi saat bimbingan online (Aji, Kurniawan dan Kanita, 2020).

Berdasarkan penelitian Suyanti dan Albadri (2021) menunjukkan bahwa penelitian tersebut terdapat hubungan antara *self – efficacy* dengan kecemasan, hipotesis (H0) diterima makin banyak *self efficacy* akan sedikit kecemasan dialami oleh mahasiswa skripsi, begitu juga sebaliknya, apabila *self efficacy* mahasiswa rendah semakin tinggi kecemasan yang dialami mahasiswa (Suyanti dan Albadri, 2021).

Berdasarkan penelitian Lestari dan Wulandari (2021) dengan judul menunjukkan bahwa adanya hubungan dari dukungan sosial dengan kecemasan akademik mahasiswa saat menyelesaikan skripsi akibat dampak covid-19, adanya sumbangan efektif yang diberikan dukungan sosial pada kecemasan akademik sebesar 60% yakni memiliki arti bahwa dukungan sosial yang bertambah akan membuat kecemasan akademik berkurang pada mahasiswa yang menyelesaikan skripsi, bisa disimpulkan bahwasanya hipotesis menyatakan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan akademik yang diterima (Lestari dan Wulandari, 2021).

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Tingkat kecemasan yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
2. Bagaimana Tingkat *Self-efficacy* yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
3. Bagaimana Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
4. Bagaimana Pengaruh *Self – Efficacy* terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?

5. Bagaimana Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
6. Bagaimana Pengaruh *Self – Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Permasalahan yang ditemukan peneliti terkait mahasiswa jurusan Psikologi angkatan 2018 dari data pra penelitian yang memang mengalami kecemasan saat mengerjakan tugas akhir skripsi, sehingga penelitian ini untuk mengetahui “Pengaruh *Self–efficacy* dan Dukungan Sosial orang tua terhadap tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa Psikologi angkatan 2018 saat mengerjakan tugas akhir skripsi.

1. Mengetahui Tingkat kecemasan yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
2. Mengetahui Tingkat *Self-eficacy* yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
3. Mengetahui Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua yang dialami oleh Mahasiswa Psikologi angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
4. Mengetahui Pengaruh *Self – Efficacy* terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
5. Mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?
6. Mengetahui Pengaruh *Self – Efficacy* Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikologi Angkatan 2018 dalam mengerjakan tugas akhir skripsi?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Akademik

Pihak lembaga dapat menjadikan penelitian ini menjadi salah satu acuan dalam mengurangi kecemasan mahasiswa semester akhir yang lagi mengerjakan tugas akhir skripsi.

2. Bagi Mahasiswa Psikologi

- a. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan pengetahuan kajian mahasiswa psikologi serta menyumbangkan wawasan dan pemikiran dalam hal *self-efficacy*, dukungan sosial orang tua, dan kecemasan dalam menyelesaikan tugas akhir.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai referensi mahasiswa dalam memahami kedepannya.

3. Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini diharapkan memberi tambahan wawasan dan pengetahuan bagi peneliti selanjutnya khususnya pada tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa dalam mengerjakan skripsi.

- b. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengurangi kecemasan yang dialami mahasiswa tentunya melalui *self-efficacy* dan dukungan sosial orang tua.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kecemasan

##### 1. Pengertian Kecemasan

Kecemasan menurut Nietzal yaitu (*anxius*) dari bahasa latin , (*anst*) yang berasal dari bahasa jerman, artinya kata digunakan ketika menjelaskan stimulus fisiologi dan dampak negatif. Pada Psikologi kecemasan (*Anxiety*) digambarkan sebagai perasaan campuran yang didalamnya terdapat rasa prihatin dan rasa takut tanpa sebab terlebih untuk hal ketakutan tersebut mengenai suatu hal yang terjadi dimasa yang mendatang serta bersifat individual (Chaplin, 2009).

Kecemasan (*anxiety*) adalah suatu pengalaman subjektif mengenai kekhawatiran yang tidak menyenangkan dengan adanya rasa tegang, emosi serta cemas yang sedang dialami oleh seseorang (Gufon & Risnawita, 2010). Dalam hal ini banyak yang perlu dicemaskan, yakni meliputi kesehatan, relasi sosial, kondisi lingkungan, dan sebagainya dan memang mengakibatkan kekhawatiran itu terjadi. Nevid mengatakan bahwa kecemasan ialah keadaan yang menahan rasa emosi dengan ciri – ciri mengalami rangsangan fisiologis, mengalami rasa aprehensif atau rasa tegang yang kurang menyenangkan serta mengeluhkan ada hal buruk yang akan terjadi. Kecemasan terdiri dari beberapa spesifikasi yang berasal dari macam-macam aspek yaitu fisik, perilaku serta kognisi, ciri – ciri tersebut meliputi (Nevid, Rathus, & Greene, 2005) :

- a. Fisik, yaitu meliputi : Mengalami Kegugupan, Kegelisahan, berkeringat, kekencangan pori – pori pada bagian perut maupun dada, sulit berbicara, berkeringat dibagian telapak tangan, kerongkongan terasa kering, pusing atau tidak sadarkan diri, jantung berdebar keras, suara yang bergetar susah menjelaskan sesuatu, susah bernafas , jari atau bagian tubuh lain menjadi dingin, bernafas pendek, pening, badan tidak berdaya, kerongkongan terasa tidak nyaman, tangan menjadi dingin serta lembab, wajah memerah,

adanya gangguan pada perut, diare, ingin buang air kecil terus menerus, dan merasa sensitif juga mudah marah, panas dingin dan sebagainya.

b. Perilaku (*Behavioral*), yang meliputi :

1. Perilaku menghindar

Individu yang sedang cemas akan berperilaku menyendiri, yaitu seperti menarik diri saat berinteraksi, selalu menghindari masalah yang tidak diharapkan dan tidak menyenangkan.

2. Perilaku melekat dan dependen

Kecemasan yang dialami seseorang akan mempunyai tingkah laku yang bergantung pada seseorang yang diyakini dapat menolong dalam memecahkan masalahnya.

3. Perilaku terguncang

Perilaku ini ditandai dengan adanya rasa was – was yang berlebihan dan individu melihat sesuatu akan menjadi sesuatu yang berbahaya bagi dirinya atau pada dirinya.

c. Kognitif, yaitu : adanya perasaan cemas akan suatu hal , ketakutan yang dapat disebut juga sebagai aprehensi akan suatu hal yang akan terjadi dimasa mendatang dan memiliki kepercayaan bahwa akan terjadi sesuatu hal yang menakutkan tanpa adanya sebuah penjelasan dan sebagainya.

Kecemasan adalah suatu gangguan perasaan yang dimiliki seseorang dengan adanya rasa kekhawatiran, rasa kehilangan, dan adanya ketakutan yang mendalam, dalam hal tersebut perilaku dapat berubah namun dikategorikan batas normal dan tidak mengalami gangguan yang termasuk dalam nilai realitas (Hawari, 2011). Menurut Deffenbacher (1985) kecemasan adalah suatu kekhawatiran dan rasa takut yang dialami seseorang terkait hal yang akan terjadi dihari yang akan datang dan tidak sesuai dengan harapan seseorang, dan juga dapat menyebabkan seseorang mengalami kesulitan dalam hal konsentrasi ataupun dalam mengambil keputusan dan mengalami gangguan tidur (L Jerry , Deffenbacher dan Hazaleus, 1985).

Dalam menghadapi tugas akhir mengalami kecemasan dengan kegelisahan yang ada sebagai ketidaksanggupan disaat menghadapi adanya perasaan tidak aman dan reaksi umum, hal ini ditandai dengan perasaan berkepanjangan individu dengan perasaan takut dan khawatir tanpa ada alasan tertentu atau adanya perasaan yang tidak biasa yang sedang dialami yang mengakibatkan seseorang mengalami gemetaran pada tubuh, berkeringat, detak jantung yang tidak beraturan, bingung, tingkat konsentrasi yang rendah, panik dll (Taylor,2010).

Berdasarkan pendapat dari ahli, dapat disimpulkan kecemasan ialah sebuah pengalaman subjektif dialami oleh seseorang disertai hal yang tidak menyenangkan mengenai rasa tegang atau rasa khawatir berupa perasaan tegang, rasa cemas dan rasa emosi dialami individu.

## **2. Macam – Macam Kecemasan**

Lazarus (1976) membedakan bahwa terdapat dua penyebab yang membedakan rasa cemas menurut penyebabnya, yakni (Gufron & Risnawita, 2010):

### *1. State Anxiety*

*State anxiety* ialah merupakan reaksi emosi muncul sementara saat kondisi tertentu dirasa ancaman. Seperti halnya pada saat menjalani tes, sedang operasi, dll. Dan keadaan seperti ditentukan rasa tegang subjektif.

### *2. Trait Anxiety*

*Trait anxiety* merupakan suatu disposisi yang menjadikan kecemasan saat menjalani berbagai kondisi (gambaran tingkah laku), hal ini menjadi suatu ciri yang cukup imbang dalam mendorong seseorang melakukan keadaan yang pasti pada seseorang (bawaan) dan memiliki hubungan dengan pribadi seperti itu.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat dua macam – macam kecemasan yaitu *state anxiety* dan *trait anxiety*.

### 3. Faktor – faktor yang mempengaruhi Kecemasan

Faktor – faktor yang mempengaruhi kecemasan menurut Hawari (2001) adalah sebagai :

#### 1. Faktor internal

##### a. Pengalaman

Seseorang yang memiliki pengalaman dalam menghadapi masalah yang sulit dalam hidupnya dan akan lebih siap beradaptasi dengan lingkungan yang tidak begitu sulit yang didapat dari pengalaman sebelumnya.

##### b. Usia

Seseorang mengalami penambahan usia, maka orang tersebut juga akan memiliki cara pandang yang lebih luas saat menghadapi suatu masalah.

##### c. Jenis kelamin

Berdasarkan jenis kelamin yaitu wanita lebih mudah merasa cemas akan ketidak mampuannya dibandingkan pria, karena pria lebih rileks dalam menghadapi suatu hal dibanding wanita.

##### d. Tingkat pendidikan

Tingkat pendidikan ialah hal penting dalam menghadapi masalah, tingginya pendidikan yang dicapai seseorang, itu akan menjadi salah satu dari sekian banyak pengalaman hidup yang dilaluinya.

#### 2. Faktor eksternal

##### a. Dukungan keluarga

Dukungan yang diberi keluarga itu akan membuat seseorang lebih siap dalam menghadapi permasalahan.

##### b. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan sekitar itu dapat menyebabkan seseorang menjadi lebih kuat dalam menghadapi setiap masalah.

### **3. Aspek – aspek Kecemasan**

Deffenbacher & Hazaleus (1985) menyatakan bahwa terdapat penyebab kecemasan, yaitu :

1. Kekhawatiran (*worry*) adalah suatu pikiran negatif seseorang terkait hal yang dialami seseorang yang tidak lebih unggul dibanding teman – temannya.
2. Emosionalitas (*emosionalitas*) sebagai reaksi diri pada rangsangan saraf otonomi, yaitu seperti keringat dingin, jantung berdebar, dan tegang.
3. Gangguan saat menyelesaikan tugas (*task generated interference*) adalah suatu hal yang di alami seseorang cenderung mempunyai rasa tekanan karena mempunyai pikiran irasional dari suatu tugas.

Uraian diatas menyimpulkan bahwa aspek – aspek yang ada dari Deffenbacher meliputi kekhawatiran, Emosionalitas, dan gangguan atau hambatan dalam mengerjakan tugas.

### **4. Tingkat Kecemasan**

Menurut Stuart & Sundeen (1998), individu mengalami 4 tingkat kecemasan, yakni :

#### **1. Kecemasan Ringan**

Suatu hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari yang dapat menyebabkan seseorang menjadi waspada dan meningkatkan persepsinya. Seseorang yang mengalami kecemasan ringan lebih mengantisipasi suatu hal yang akan terjadi pada dirinya.

#### **2. Kecemasan sedang**

Manusia memungkinkan untuk memusatkan pada hal yang penting dan mengesampingkan yang lain, sehingga seseorang dapat memiliki dari

apa yang diinginkan. Pada tingkat ini seseorang masih dapat mempertimbangkan hal yang terjadi pada dirinya.

### 3. Kecemasan Berat

Seseorang cenderung tidak dapat berpikir tentang hal lain, semua perilaku ditujukan untuk mengurangi ketegangan. Orang tersebut memerlukan banyak pengalihan sehingga dapat memusatkan pada objek lain.

### 4. Panik

Kecemasan yang terjadi dalam keadaan serangan kecemasan yang maksimal. Ketegangan yang dirasakan individu sangat kuat, sehingga dapat bertindak agresif, kadang – kadang memiliki keinginan untuk bunuh diri akan kesadaran dari dirinya menurun dan tidak memperhatikan lagi kepentingan diri sendiri.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat kecemasan menurut Stuart & Sunden (1998) yaitu terdapat 4 tingkat kecemasan yakni meliputi ringan, sedang, berat, dan panik.

## **B. Self – Efficacy**

### **1. Pengertian Self - Efficacy**

*Self-efficacy* ialah *self-knowledge* sangat mempunyai pengaruh di hidup seseorang di setiap harinya, karena hal tersebut disebabkan oleh efikasi diri ikut mempengaruhi seseorang menentukan hal yang dilakukan, dengan tujuan supaya mencapai tujuan, yang didalamnya ada perkiraan dari kejadian yang dihadapi (Gufon & Risnawati, 2010). *Self – efficacy* ialah keyakinan yang dimiliki individu mengenai orang yang mempunyai kemampuan yaitu atas pengalaman yang di peroleh seseorang melakukan tugas bersifat prospektif & kontekstual (Nur'aini, 2018).

*Self -efficacy* menurut Bandura (1997) ialah hasil suatu proses kognitif terkait keputusan, harapan sejauh mana seseorang memperkirakan kemampuan

dirinya saat melaksanakan tindakan tertentu itu diperlukan untuk meraih harapan yang diinginkan. *Self-efficacy* yaitu lebih menonjol dari komponen keyakinan diri yang di punya oleh individu saat menghadapi kondisi mendatang yang samar, tidak dapat diramal, dan penuh tekanan (Gufron & Risnawati, 2010).

*Self-efficacy* menurut Baron dan Byrne (1991) adalah evaluasi individu dalam terkait kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai tujuan, melakukan tugas juga mengatasi kendala. Schultz (2005) mengartikan *self-efficacy* adalah suatu rasa terhadap efisiensi & kemampuan yang dimiliki saat mengatasi hidup. *Self-efficacy* pada umumnya mempunyai hubungan dengan harga diri karena aspek dari nilai diri berkaitan dengan sukses maupun gagal individu sebagai manusia. Gist dan Mitchell menyatakan *self-efficacy* itu memunculkan perilaku berbeda satu sama lain, dengan keahlian sama dikarenakan yakin berpengaruh pada kegigihan dalam berusaha, dan saat mengatasi masalah (Gufron & Risnawati, 2010).

Penjelasan diatas disimpulkan *self-efficacy* ialah keyakinan individu yang dipunya pada kemampuannya dalam menyelesaikan tanggungan sedang dihadapi, sehingga seorang individu dapat mengatasi masalah dan mencapai tujuan yang diinginkan atau diharapkan.

## **2. Faktor – faktor yang mempengaruhi *Self - Efficacy***

Menurut Bandura (1997) *Self-efficacy* dapat dipelajari serta ditumbuhkan melalui empat sumber informasi utama, yaitu meliputi :

### **1. Pengalaman Keberhasilan (*Mastery experience*)**

Sumber informasi berpengaruh signifikan pada keyakinan diri yang dimiliki seseorang berdasarkan pada pengalaman pribadi individu yang benar-benar terjadi yaitu berupa keberhasilan atau kegagalan.

Suatu pengalaman keberhasilan itu meningkatkan keyakinan diri yang dimiliki seseorang, sedangkan pengalaman kegagalan itu dapat membuat menurunnya keyakinan diri. keyakinan diri yang kuat

berkembang setelah melewati beberapa keberhasilan, maka efek negatif dari kegagalan secara umum akan berkurang, bahkan dikemudian hari kegagalan akan teratasi berkat usaha yang dapat menguatkan motivasi diri jika seseorang mendapatkan dalam proses pengalaman bahwa sebuah rintangan sulit akan teratasi dengan usaha terus dilakukan.

2. Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan pada keberhasilan oranglain dengan keahlian sama saat menjalankan sesuatu yang akan membuat keyakinan diri bertambah yang dimiliki oleh seseorang dalam menjalankan sesuatu atau tugas yang sama. Sebaliknya, pada saat mengamati kegagalan orang lain membuat menurunnya penilaian individu pada keahlian yang dipunya serta usaha yang dilakukannya dapat berkurang.

3. Persuasi Verbal (*verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu diberi dengan nasihat, masukan agar keyakinan menjadi meningkat terkait kemampuan yang dipunya, dimana dapat membantu manggapai tujuan yang diinginkannya. Individu yang diyakini secara verbal akan cenderung mempunyai usaha besar dalam menggapai keberhasilan. Menurut Bandura (1997) pengaruh persuasi verbal tidak begitu tinggi, karna tidak memberi sesuatu pada pengalaman yang memang individu alami. Pada situasi tertekan membuat pengaruh sugesti hilang saat mendapat pengalaman yang tidak baik.

4. Kondisi fisiologis (*physiological state*)

Individu mendasarkan informasi terkait situasi fisiologi yang memang dialami oleh seorang guna mengukur kemampuan. Ketegangan fisik terhadap kondisi tertekan akan dianggap sebagai ketidakmampuan karena hal tersebut dapat melemakan performanis kerja seorang.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan *self-efficacy* dapat dipelajari dengan empat sumber informasi utama, yaitu meliputi pengalaman keberhasilan ,pengalaman orang lain ,persuasi verbal ,dan kondisi fisiologis .

### 3. Aspek – Aspek *Self- Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* setiap individu berbeda diantara individu lainnya yaitu berdasarkan tiga dimesi, meliputi (Bandura, 1997) :

#### a. Dimensi Tingkat (*level*)

Dimensi terkait derajat kesulitan tugas disaat individu merasa dapat menyelesaikannya. Apabila invidu menghadapi tugas yang tersusun berdasarkan tingkat kesulitan, maka efikasi diri individu akan terbatas tugas yang mudah, sedang dan individu akan mengalami keterbatasan dari tugas paling sulit yaitu sesuai kemampuannya sebagai tuntutan perilaku yang butuhkan ditingkatannya. Pada dimensi mempunyai implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dihindari. Individu akan mencoba tingkahlaku yang dirasa mampu untuk menjalankannya serta menghindari perilaku yang dikiranya tidak mampu.

#### b. Dimensi Kekuatan (*strength*)

Dimensi yang terkait pada tingkat kekuatan suatu harapan individu sesuai kemampuannya. Harapan yang lemah itu mudah goyah kalau pengalamannya tidak mendukung. Dan sebaliknya, harapan kuat, itu akan mendorong individu agar tetap berusaha maksimal, meskipun ada kemungkinan menemukan pengalaman tidak mendukung. Dimana dimensi ini berkaitan dengan dimensi level, yakni semakin besar kesulitan maka akan melemah keyakinan yang dipunya dalam mengerjakan tugas tersebut.

#### c. Dimensi generalisasi (*generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku individu yang dirasa sesuai dengan kemampuan yang dipunya, Seorang individu yakin akan kemampuannya. Apakah terdapat batasan aktivitas dan kondisi tertentu.

Berdasarkan penjelasan itu, disimpulkan bahwasanya dimensi, efikasi diri ialah dimensi tingkat ,dimensi kekuatan , dan dimensi generalisasi .

#### **4. Fungsi – fungsi *Self-Efficacy***

*Self -efficacy* yang dibentuk untuk memberi dan mempengaruhi dalam aktifitas seseorang. Bandura (1994) menjelaskan terkait pengaruhnya dan fungsinya, yaitu meliputi :

##### 1. Fungsi kognitif

Efek dari *self - efficacy* saat proses kognitif seorang individu itu bermacam-macam, yaitu *self – efficacy* yang dapat mempengaruhi tujuan seseorang.

##### 2. Fungsi Motivasi

*Self-efficacy* memiliki peran vital di pengaturan motivasi diri, yaitu sebagai motivasi penting manusia itu ditumbuhkan dengan kognitif. Individu dapat memotivasi diri sendiri serta dapat mengarahkan tindakanya dengan menggunakan pikiran yang berhubungan dengan masa depan, sehingga individu tersebut dapat membentuk kepercayaan ketika melakukan sesuatu. Seorang individu juga akan mengantisipasi dari sebuah tindakan prospektif, dapat membuat tujuan untuknya dan mengatur tindakanya agar dapat mewujudkan masa depan yang baik.

##### 3. Fungsi afeksi

*Self-efficacy* memiliki keahlian membaca individu untuk mengungkap besarnya stress dan depresi yang dialami pribadi saat

mengalami kondisi yang susah ,sehinga tingkat motivasi pribadi dapat terpengaruh

#### 4. Fungsi selektif

Berfungsi agar dapat berpengaruh dalam mengambil suatu tujuan oleh seseorang.

Menurut uraian itu dapat disimpulkan bahwa fungsi dari *self-efficacy* menurut Bandura ada empat yakni fungsi kognitif, motivasi afeksi, dan selektif (Bandura, 1994).

### C. Dukungan Sosial Orang Tua

#### 1. Pengertian Dukungan Sosial Orang Tua

Dukungan sosial merupakan transaksi interpersonal yang didalamnya ada perasaan emosional, yaitu rasa cinta, suka serta empati (House & Khan, 1985). Dukungan sosial jadi sangat penting disaat seseorang mendapat masalah, maka pribadi itu butuh seseorang yang dipercaya dengan untuk membantunya mengatasi masalahnya ( Lestari & Wulandari, 2021). Dukungan sosial ialah adanya hasil hubungan timbal balik dengan orang lain yang membuat seseorang merasa dihargai, di cintai, di perhatikan, dihargai, dihormati dan serta melibatkan pada komunikasi timbal balik (Safitri & Hartati, 2018). Menurut Uchino dukungan sosial ialah kepedulian, kenyamanan, penghargaan dan adanya bantuan dalam bentuk lain yang diberikam dari suatu kelompok maupun dari individu lain ( Sarafino & Smith, 2014). Sedangkan menurut Sarason dukungan sosial itu mencakup dua hal yakni meliputi (Koentjoro, 2002):

- a. Sumber atau jumlah dukungan sosial yang ada : pandangan pribadi ke seseorang yang diyakini dapat mambantu saat dibutuhkan
- b. Tingkat kepuasan dukungan sosial yang diterima : berkaitan pada pandangan seorang terkait kebetuhun yang terpenuhi.

Shumaker dan Brownel (1984) berpendapat bahwa dukungan sosial yaitu pertukaran gagasan dari dua orang yang bertujuan meningkatkan

kesejahteraan penerima (Shumaker dan Brownel, 1984). Dukungan sosial itu diperoleh dari keluarga, pasangan, teman, dan sebagainya. Menurut Taylor dukungan sosial akan lebih berarti jika yang memberi dukungan mempunyai hubungan signifikan seperti orangtua, pasangan, serta kerabat (Saputri & Indrawati, 2011). Hal tersebut dikuatkan oleh Rodin dan Salovey bahwa keluarga akan memberikan dukungan lebih baik, dan orang tua adalah bagian dari keluarga yang juga memiliki kedekatan yang lebih dengan anak (Smet, 1994).

Menurut House dan Kahn (1985) dukungan sosial adalah sebagai tindakan membantu dengan memberikan informasi, emosi serta nilai positif saat menghadapi masalah. Sedangkan menurut Zimet, Dahlem, Zimet & Farley dukungan sosial adalah dukungan dari orang dekat dari lingkungannya, adapun macam – macam dari dukungan sosial yaitu orang terdekat yaitu meliputi ( Zimet, Dahlem, Zimet & Farley, 1988).

1. Dukungan Keluarga (*Family Support*)

Bantuan dari keluarga kepada seseorang untuk mengatasi masalah yang dihadapi dan membuat orang tersebut menjadi lebih nyaman juga aman, karena mendapat dukungan yang diberi oleh keluarga.

2. Dukungan Teman (*Friend Support*)

Bantuan dari temannya saat menjalankan aktivitas sehari-hari, bantuan yang diberikan teman membuat orang tersebut merasa mendapat dukungan yang diperlukan dalam menjalani hari – harinya. Seperti mendapat dukungan disaat terdapat masalah, saat mengalami kesusahan dalam mengerjakan tugas, dan lain sebagainya.

3. Dukungan Orang Istimewa (*Significant Other Support*)

Dukungan dari seseorang yang dirasa istimewa dalam kehidupannya, sehingga orang tersebut merasa mendapat kenyamanan

dan rasa dihargai pada dirinya. Bantuan yang diberikan melalui perhatian, kasih sayang, dan lain sebagainya.

Dukungan sosial orang tua ialah suatu dorongan motivasi untuk seorang mahasiswa agar mendapat keyakinan tinggi dalam menjalani perkuliahan (Wijaya & Pratitis, 2012). Menurut Gottlieb dukungan keluarga adalah dukungan dengan tujuan nyata yang diberikan orang dekat dalam lingkungan berupa kehadiran untuk memberikan dukungan emosional dan perubahan perilaku seseorang yang menrimnya (Zainudin, 2002). Dukungan Orang tua yang diberikan pada umumnya ialah turunan dari dukungan sosial. (Iksan, 2013).

Dukungan orang tua menurut Goldstein ialah suatu dukungan di saat masa remaja. Seorang remaja perlu mendapat dorongan dan membutuhkan kasih sayang untuk melihat sesuatu yang terjadi. Memerlukan dukungan untuk dapat diterima dan dihargai dalam anggota keluarga yaitu dai orang tua. Sedangkan Youniss dan Smollar berpendapat bahwa orang tua itu dianggap telah memahami kehidupan (Maharani & Andayani, 2003).

Uraian diatas menyimpulkan bahwa dukungan sosial adalah dukungan dari orang terdekat meliputi kasih sayang, perhatian, nasihat dan sebagainya. Sedangkan dukungan sosial orang tua adalah salah satu yang ada pada dukungan sosial.

## **2. Faktor – faktor Dukungan Sosial Orang Tua**

Menurut Stanley (2007) terdapat tiga faktor yang berpengaruh dari dukungan sosial, yaitu meliputi :

### **a. Kebutuhan fisik**

Kebutuhan fisik yaitu dukungan sosial yang berpengaruh dalam kebutuhan fisik sandang, dan fisik papan, serta fisik pangan. Jika kebutuhan tersebut kurang berarti pribadi tersebut kurang mendapat dukungan sosial

b. **Kebutuhan Sosial**

Bersosialisasi dengan baik maka dapat lebih dikenal masyarakat dibanding dengan seseorang kurang sosialisasi . Jika seseorang sering bersosialisasi maka cenderung selalu ingin mendapat pengakuan dalam bermasyarakat. Jadi pengakuan diperlukan sebagai penghargaan yang diberikan.

c. **Kebutuhan psikis**

Kebutuhan psikis adalah rasa yang tidak dapat terpenuhi tanpa adanya bantuan dari orang lain, seperti rasa ingin tahu, dan rasa aman. Apabila seseorang sedang mengalami masalah akan cenderung mencari dukungan dari orang sekitar agar dirinya merasa diperhatikan.

Berdasarkan uraian diatas faktor yang mempengaruhi dukungan sosial orang tua terdapat tiga faktor yaitu kebutuhan psikis, fisik, dan sosial.

**3. Aspek – aspek Dukungan Sosial Orang Tua**

Menurut House & Khan (1985) terdapat empat aspek yang dapat diberikan kepada individu terkait dukungan sosial, yaitu meliputi (Menurut House & Khan, 1985):

a. **Dukungan Emosional (*Emotional Support*)**

Dukungan yang melibatkan suatu kepedulian terhadap seseorang, agar seseorang merasakan kenyamanan. Dukungan yang diberikan meliputi aksi seperti memberi afeksi, serta mendengarkan cerita dari individu tersebut. dukungan akan memberikan kenyamanan dalam menghadapi kondisi stres.

b. **Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)**

Dukungan yang berupa pernyataan setuju dan adanya nilai positif pada ide orang lain muncul disaat pendukung memberikan

penghargaan positif, mendorong untuk yakin, persetujuan. Membandingkan hal positif seseorang dengan yang lain.

c. Dukungan Instrumental (*Instrumental Support*)

Dukungan nyata yang diberikan secara langsung seperti membantu keuangannya, dan memberi fasilitas yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhannya.

d. Dukungan Informasi (*Informational Support*)

Dukungan arahan yang diberikan untuk mengatasi suatu masalah, dengan tujuan mendapat solusi yang terbaik dan dapat menyelesaikannya dengan baik.

Kesimpulan dari uraian diatas adalah aspek – aspek dukungan sosial orang tua menurut House and Khan terdapat empat aspek yakni dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

#### **D. Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Tingkat Kecemasan**

*Self-efficacy* menurut Bandura (1997) hasil dari suatu proses kognitif tentang pemahaman individu mengerti kemampuannya ketika menjalankan tugas tertentu agar mendapatkan sesuai yang diharapkan. *Self-efficacy* yaitu lebih mengutamakan keyakinan diri dalam kondisi yang akan datang, dan penuh tekanan (Gufon & Risnawati, 2010). Sedangkan kecemasan menurut Hurlock (1996) bahwa kecemasan ialah kekhawatiran yang terjadi mengenai sebuah peristiwa yang belum pasti kapan terjadinya (Nur'aini, 2018).

*Self – efficacy* dengan kecemasan saling berhubungan, yaitu kuatnya *self-efficacy* mahasiswa membuat menurunnya kecenderungan kecemasan yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi (Tri Astuti N, 2017). Karena dalam efikasi diri menekankan keyakinan yang ada pada dirinya

ketika menghadapi kondisi tertentu. Gist dan Mitchell mengatakan efikasi diri dapat menimbulkan perbedaan tingkahlaku yang ada pada seseorang dengan kemampuan sama, karena efikasi diri berpengaruh pada pengatasan masalah, dan keuletan dalam usaha. Sedangkan kecemasan suatu pengalaman subjektif tidak menyenangkan mengenai ketegangan atau kekhawatiran dengan adanya perasaan tegang, cemas dan emosi yang dialami oleh seseorang (Gufron & Risnawita, 2010).

Seseorang tidak akan merasa terbebani dengan adanya efikasi tinggi, sedangkan sebaliknya, maka individu tersebut akan cenderung mengaalmi kecemasan, karena seseorang merasa segala sesuatu itu ancaman atau hambatan (Holleb, 2016). Adanya hubungan antara *self –efficacy* dengan kecemasan diatas didukung dengan penelitian yang dilakukan Firmawati dan Sriwahyuni yaitu terdapat nilai korelasi -316 dengan signifikansi 009, karena  $009 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-eficacy* degan kecemasan, sehingga bertambah pula keyakinan mhasiswa menurunnya kecemasan yang mengerjakan karya tulis ilmiah di AKAFARMA Yayasan Harapan Bangsa Darussalam Banda Aceh, Begitu pula sebaliknya semakin kurang rasa yakin pada diri semakin besar kecemasan pada mahasiswa yang mengerjakan karya tulis ilmiah di AKAFARMA Yayasan Harapan Bangsa Darussalam Banda Aceh. (Firmawati & Wahyuni, 2018).

Berdasarkan penelitian dari Tri Astuti Nur'aini menunjukan bahwasanya *Self-eficacy* berpengaruh pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi yaitu 18,9%, dan 81,1% ialah faktor yang mempengaruhi kecemasan saat menyelesaikan skripsi. Adapun faktor – faktor yang menjadi penyebab yaitu meliputi merasa kurang memiliki bekal mental, faktor ekonomi (material), dan faktor lingkungan. adanya korelasi antara *self-eficacy* dengan kecemasan yaitu ada hubungan negatif yang signifikan saat menyusun skripsi, hubungan kedua variabel menunjukkan nilai hubungan ( $r$ ) sebsar -0,435 dan  $p= 0,001$  ( $p < 0.01$ ), dari hasil tersebut korelasi diantara dua variabel ini

bahwa *self-efficacy* ialah dapat digunakan untuk menilai kecemasan saat menyusun skripsi (Tri Astuti N, 2017).

Berdasarkan penelitian dari Suyanti dan Albadri (2021) menunjukkan sesuatu yang diteliti yang dilakukan sudah membuktikan antara *self efficacy* dengan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa saat skripsi itu mempunyai nilai sebesar  $(r) = - 0,606$ , sedangkan nilai kesalahannya ialah  $(p) = 0,000$  sangat berpengaruh yang berarti bahwa hubungan negatif yang ada diantara kedua variabel atau *self-efficacy* dan kecemasan pada mahasiswa saat skripsi mengarah kehubungan yang negatif yaitu semakin besar *self – efficacy* maka akan semakin sedikit kecemasan yang dialami mahasiswa saat mengerjakan skripsi, begitupun sebaliknya (Suyanti dan Albadri, 2021).

Berdasarkan penelitian Wisudaningtyas, (2012) menunjukkan bahwa analisis data yang diuji dengan nilai korelasi koefisien antara *self – efficacy* dengan kecemasan mahasiswa psikologi Soegijapranata Semarang ketika menghadapi ujian skripsi memperoleh hasil  $-0,478$  dengan  $P < 0,01$ , bahwa hipotesis tersebut diterima ada hubungan negatif yang berpengaruh pada *self-efficacy* dan kecemasan ketika menghadapi ujian skripsi mahasiswa psikologi Unika Soegipranata Semarang ( Wisudaningtyas, 2012).

Adanya hubungan *Self-Efficacy* dengan kecemasan, dibuktikan dari penelitian K.H Yunita (2013) maka *Self-Efficacy* terbukti memberi pengaruh sumbangan terhadap kecemasan secara efektif sebesar 14% dan kemungkinan sementara sebesar 86% dapat dipengaruhi oleh variabel lainnya yaitu dukungan sosial (Yunita, 2013). Dan adanya hubungan resiprokal efikasi diri dan kecemasan atau dapat dijelaskan bahwasanya kecemasan berpengaruh pada keyakinan yang dimiliki individu terkait keahliannya saat berada pada kondisi berbahaya, Bandura memandang bahwa kecemasan sebagai “*coeffect*” dan berbanding terbalik dengan tingkat dan kekuatan harapan efikasi diri ( Taylor & Betz, 1983). Sehingga mahasiswa yang memiliki *self – efficacy* diri positif itu punya keyakinan besar disaat menjalani

skripsi dan dapat meringankan kecemasan yang akan muncul disaat proses pengerjaan skripsi. Penjelasan itu dapat diartikan *self-efficacy* tinggi mahasiswa maka akan meringankan kecemasannya, sedangkan ketika mahasiswa kurang *self - efficacy* maka semakin besar kecemasannya.

Berdasarkan penjelasan variabel *self-efficacy* diatas, sedangkan dukungan sosial itu juga sangat penting bagi mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi yakni dari orang terdekat yaitu keluarga terutama orang tua, karena dukungan sosial yang berarti bagi seseorang bila yang memberinya adalah orang yang punya hubungan dekat (Yeni, Dimala, & Siregar, 2019). Mahasiswa yang mengerjakan skripsi butuh dukungan sosial terutama dukungan sosial dari orang terdekat, yaitu orang tua, dengan adanya dukungan sosial yang diberikan orang tua terlebih pada kondisi pandemi saat ini itu akan membuat mahasiswa lebih yakin dan dapat menyelesaikan atau dapat berfikir positif dalam mengerjakan tugas akhir.

Dukungan sosial orang tua dengan kecemasan saling berhubungan karena mahasiswa yang menghadapi tugas skripsi itu tidak lain akan mengalami kecemasan dapat kecemasan ringan, sedang, maupun berat, dengan adanya dukungan sosial mungkin itu akan mengurangi rasa cemas yang dialami oleh mahasiswa disaat mengalami hal tersebut. Karena dukungan sosial itu sangat diperlukan terutama dari orang – orang terdekat yaitu salah satunya adalah orang tua. Menurut House dan Kahn dukungan sosial adalah sebagai tindakan yang bersifat membantu dengan melibatkan pemberian, informasi, emosi, dan bantuan instrumental serta penilaian positif pada individu saat menghadapi permasalahannya ( Zimet, Dahlem, Zimet & Farley, 1988).

Hal tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh orang – orang terdekat itu sangat berpengaruh untuk mahasiswa akan membuat seorang individu menjadi lebih merasa disayangi dan dicintai dengan adanya dukungan sosial yang diberikan terlebih dukungan sosial yang

diberikan oleh orang tua. Adanya korelasi antara dukungan sosial dengan kecemasan, dibuktikan oleh penelitian dari Susi, Cempaka, & Linda (2019). Bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin rendah kecemasan, sumbangan efektif dari dukungan sosial terhadap kecemasan dalam mempersiapkan tugas akhir atau tesis mahasiswa adalah 13% (Yeni, Dimala, & Siregar, 2019).

#### **E. Hipotesis**

H1 : *Self – efficacy* memiliki pengaruh terhadap tingkat kecemasan

H2 : Dukungan sosial orang tua tidak berpengaruh terhadap tingkat kecemasan

H3 : *Self – efficacy* dan dukungan sosial orang tua memiliki pengaruh terhadap tingkat kecemasan

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian dengan metode pengumpulan data secara subjektif berupa angka, dari angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis sebagaimana adanya (Arikunto, 2006). Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menurut Saifuddin Azwar adalah penelitian yang menekankan pada analisis data – data numerical (angka) yang dapat diolah dengan metode statistika. Didalam pendekatan kuantitatif ini pada dasarnya dilakukan pada penelitian inferensial atau untuk melakukan pengujian hipotesis dan dalam suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil yang dapat menyadarkan sebuah kesimpulan dari hasilnya (Azwar, 2007).

Pendekatan deskriptif kuantitatif ini pada dasarnya menganalisis hasil data dengan mendeskripsikan data yang telah terkumpul tanpa bermaksud membuat kesimpulan sendiri (Sugiyono, 2015). Pada penelitian yang melakukan pengujian hipotesis dan dalam suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil yang dapat menyadarkan sebuah kesimpulan dari hasilnya (Azwar, 2007). Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dimana populasinya merupakan mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan penelitian uji regresi ganda yaitu dengan dua variabel independen dengan tujuan mencapai hasil yang peneliti inginkan. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu variabel terikat (Y) dan dua variabel bebas (X1 dan X2).

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

##### **1. Variabel Terikat**

Variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Keberadaan variabel ini pada penelitian kuantitatif ialah sebagai variabel yang dijelaskan dalam

topik atau fokus penelitian, variabel ini biasanya diberi simbol “Y” (Martono, 2010). Variabel terikat juga dapat dikatakan sebagai variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui pengaruh dari variabel lain atau besarnya suatu efek, yang dimaksud dari besarnya efek adalah diamati dari timbul atau hilang, ada – tidaknya, membesar – mengecil, atau berubah suatu variasi yang tampak sebagai akibat adanya perubahan dari variabel lain (Azwar, 2007). Dalam penelitian ini variabel terikat yang diambil adalah tingkat kecemasan.

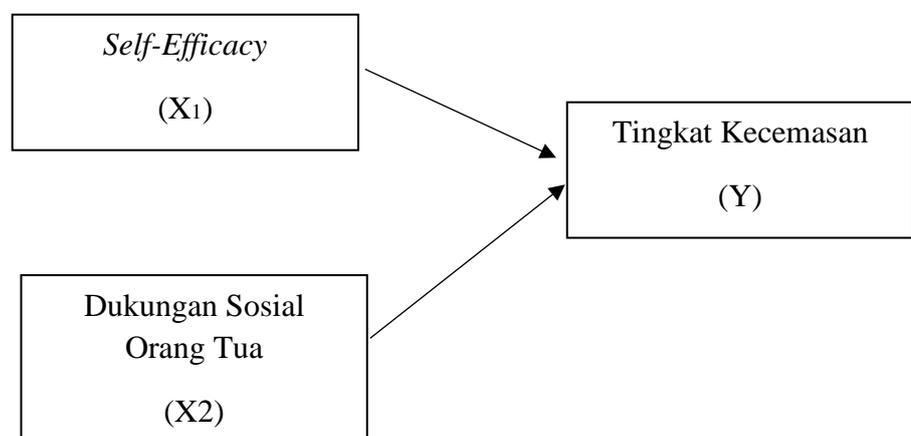
## 2. Variabel Bebas

Variabel bebas ialah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas juga dapat dikatakan sebagai variabel yang pengaruhnya ingin diketahui oleh variabel lain. Variabel ini dipilih oleh peneliti agar efek terhadap variabel lain dapat diukur dan diamati (Azwar, 1998). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah :

$X_1 = \textit{Self-efficacy}$

$X_2 = \textit{Dukungan Sosial Orang Tua}$

Memahami suatu variabel dan kemampuan dalam menganalisis atau mengidentifikasi setiap sub indikator adalah syarat untuk setiap peneliti (Arikunto, 2006). Berikut adalah skema dari variabel – variabel dalam penelitian ini adalah :



## C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah definisi mengenai variabel yang telah dirumuskan berdasarkan karakteristik – karakteristik variabel yang dapat diamati (Azwar, 2007). Merumuskan definisi secara singkat dari definisi konseptual dengan tujuan untuk menghindari kesalahan akan variabel penelitian. Berikut definisi operasional dari variabel pada penelitian ini :

### 1. Kecemasan

Kecemasan ialah suatu pengalaman subjektif tidak menyenangkan mengenai ketegangan atau kekhawatiran dengan adanya perasaan tegang, cemas dan emosi yang dialami oleh seseorang. Terdapat rasa takut yang intens, berlebihan secara terus yang berhubungan dengan situasi sehari – hari. Ditandai dengan jantung berdebar – debar, berkeringat, mudah lelah, dan sebagainya. Adapun aspek – aspek dari Deffenbacher dan hazaleus (1985) yang digunakan dalam penelitian ini yang digunakan sebagai skala pengukuran yaitu meliputi kekhawatiran, emosionalitas dan gangguan atau hambatan dalam mengerjakan tugas.

### 2. *Self - Efficacy*

*Self-efficacy* adalah keyakinan yang dimiliki oleh individu mengenai kemampuan yang ada pada diri masing – masing orang yaitu berdasarkan pengalaman yang diperoleh individu untuk melakukan suatu tugas atau menyelesaikan suatu masalah. *Self efficacy* juga mengacu dari kepercayaan individu yang ada dalam dirinya atas kemampuan yang dimiliki dalam melakukan suatu hal. Adapun aspek – aspek dari Bandura (1997) yang digunakan dalam penelitian ini yang digunakan sebagai skala pengukuran yaitu meliputi tingkat (*level*), Kekuatan (*strength*), dan keluasan (*generality*).

### **3. Dukungan Sosial Orang Tua**

Dukungan sosial ialah adanya hasil hubungan timbal baik dengan orang lain yang membuat seseorang merasa dihargai, dicintai, diperhatikan, dihargai, dihormati dan serta melibatkan pada komunikasi timbal balik. Dukungan sosial orang tua ialah suatu dorongan atau bantuan yang diterima seorang mahasiswa dari orang tuannya sehingga dapat meningkatkan keyakinan yang ada pada dirinya dan memiliki perasaan positif tentang dirinya dalam menjalani perkuliahan. Adapun aspek – aspek House & Khan (1985) yang digunakan dalam penelitian ini yang digunakan sebagai skala pengukuran yaitu meliputi emosional, instrumental, informatif, dan penilaian & penghargaan.

## **D. Sumber Data**

### **1. Populasi**

Populasi yaitu keseluruhan obyek penelitian baik terdiri dari benda nyata, peristiwa, abstrak maupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama (Sukamdarrumidi, 2002). Dalam menentukan jumlah sampel, jika subjek kurang dari 100 orang maka lebih baik digunakan semua, tetapi apabila subjek lebih dari 100 maka dapat digunakan 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih (Arikunto, 2006). Populasi penelitian ini ialah mahasiswa Fakultas psikologi angkatan 2018 UIN Malang, peneliti mengambil subjek ini dikarenakan tingkat kecemasan yang dialami usia 21- 22 tahun lebih tinggi dibandingkan angkatan 2017 dikarenakan usia lebih matang dan lebih dapat mengontrol kecemasan yang ada dalam dirinya (Livana, Susanti dan Arisanti, 2018). Populasi 206 mahasiswa aktif yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi data didapatkan dari bagian Akademik Fakultas Psikologi UIN Malang berpijak dari pendapat yang ada, maka pengambilan sampel pada penelitian ini ialah sebanyak 25% dari populasi yang ada, karena jumlah melebihi 100 mahasiswa yaitu sebanyak 206 mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Malang, sehingga  $206 \times 25\% / 100 = 51,5$  atau 52

mahasiswa, jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 52 mahasiswa dikarenakan menggunakan pendapat dari Arikunto (2006) dan peneliti mengambil sampel 25%.

## **2. Sampel**

Sampel yaitu bagian dari populasi yang memiliki sifat – sifat yang sama dari obyek yang merupakan sumber data (Sukamdarrumdi, 2002). Sampel merupakan bagian dari populasi yang tentunya harus memiliki ciri – ciri yang dimiliki oleh populasinya. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa aktif Fakultas Psikologi angkatan 2018 yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi dengan jumlah 230 mahasiswa angkatan 2018. Maka peneliti menggunakan sampel sebanyak 25% dari 206 populasi mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2018 UIN Malang, karena jumlah melebihi 100 mahasiswa yaitu sebanyak 206 mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Malang, sehingga  $206 \times 25\% / 100 = 51,5$  atau 52 mahasiswa, jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 52 mahasiswa.

## **3. Sampling**

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Random sampling yaitu dalam pengambilan anggota sampel dilakukan secara acak dengan memberikan kesempatan yang sama kepada semua anggota sampel untuk ditetapkan sebagai anggota sampel penelitian (Sugiyono, 2009). Kriteria yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Skala Psikologis**

Skala yaitu sebuah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data yang fleksibel dan dapat dikembangkan oleh peneliti karena peneliti harus melakukan *survey* kecil dilapangan guna menentukan hal yang akan dicantumkan dalam kuisisioner (Azwar, 2007). Dalam penelitian ini,

pengembangan dalam kuisioner yang digunakan adalah kuisioner yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan aspek – aspek yang ada dalam kajian teori menurut tokoh – tokoh dalam definisi – definisi operasional.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *likert*, dengan empat alternatif jawaban yaitu meliputi sangat setuju (SS), setuju (s), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Skala *likert* itu terdiri dari dua jenis yaitu suatu pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*). Berikut pemberian skor item pada skala likert :

**Tabel 3.1**

**Skor Sakal Likert**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kecemasan, skala *self-efficacy*, dan skala dukungan sosial orang tua, adapun blue print dari ketiga variabel yang dijrlaskan dibawah ini, yaitu meliputi :

**a. Skala Kecemasan**

Mengukur variabel kecemasan menggunakan skala yang dibuat oleh peneliti dengan aspek teori dari Deffenbacher & Hazaleus , yaitu :

**Tabel 3.2****Blue Print skala Kecemasan**

No	Aspek	Indikator	Item	
			Favourable	Unfavourable
1.	Kekhawatiran	Pikiran negatif yang timbul dari adanya perasaan negatif.	1,2,5,6	3,4,7,8
2.	Emosionalitas	Panik, rangsangan syaraf otonomi yang dialami meliputi jantung berdebar yang dapat menimbulkan rasa tegang, gugup dan ketakutan.	9,10,13,14,17	11,12,15,16
3.	Gangguan atau hambatan dalam menyelesaikan tugas	Mengalami tekanan saat proses pengerjaan tugas, memiliki pemikiran yang tidak irasional terjahap tugas yang dihadapi.	19,20	21,22
<b>Total</b>			11	11

**b. Skala Self-Efficacy**

Mengukur variabel *self-efficacy* menggunakan skala yang dibuat oleh peneliti dengan aspek dari teori Bandura (1997), yaitu :

**Tabel 3.3****Blue Print Skala *self efficacy***

Aspek	Indikator	Item	
		F	UF
Level ( Tingkat )	Tingkat kesulitan tugas	1,2	3,4
	Individu memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi tugas yang sulit	5,6	7,8

<i>Strength</i> (Kekuatan)	Kemantapan terhadap Tujuan yang telah dirancang	9,11	10,12
	Keyakinan yang dibuat akan memberikan hasil sesuai harapan	13	14
	Keyakinan dalam mempertahankan perilakunya	15	16
	Kemampuan mengatasi Masalah	17,19	18,20
<i>Generality</i> (Keluasan)	Menguasai berbagai bidang dalam penyelesaian masalah	21	22
Total		11	11
		22	

**a. Skala Dukungan Sosial Orang Tua**

Mengukur variabel dukungan sosial orang tua menggunakan skala yang dibuat oleh peneliti dengan aspek teori dari House & Khan (1985), yaitu :

**Table 3.4**

***Blue Print* Skala Dukungan Sosial Orang Tua**

No	Aspek	Indikator	<i>Favoreble</i>	<i>Unfavoreble</i>
1.	Emosional	Empati	1,2	3,4
		Kepercayaan	5,6	7,8
		kasih sayang dan Perhatian	9,10	11,12
		Mendengarkan	13,14	15,16
2.	Instrumental	Bantuan pekerjaan	17	18
		Bantuan materi	19	20
		Peluang waktu	21	22
3.	Informatif	Pemberian nasehat & Pengaruh	23,24	25,26

		Menyampaikan informasi	27	28
		Mendapatkan informasi guna untuk membantu anak	29	30
4.	Penilaian & Penghargaan	Prestasi yang didapat anak mendapatkan penghargaan	31	32
		Umpan balik yang diberikan orang tua kepada anak untuk menghargai prestasi yang didapat.	33,34	35,36
		Perananan sosial yang diberikan orang tua kepada anak dalam lingkungan sekitar.	37,38	39,40
		Pekerjaan atau bantuan yang diberikan orang tua disaat anak fokus dalam mengerjakan suatu hal	41	42
		Ketegasan yang diberikan orang tua terhadap anak terkait hal positif.	43	44
Total			44	

## F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *Validity* yaitu memiliki arti sejauh mana kecepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberi hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut (Azwar, 1997).

Metode uji validitas dilakukan dengan alat bantu aplikasi *Microsoft Excel 2019 Statistical Product and Service Solution (SPSS) 18 for windows*. Standart pengukuran dalam menentukan validitas suatu item berdasarkan pendapat dari Azwar (2007) bahwa item dikatakan valid apabila  $r \geq 0,30$ . Tetapi apabila jumlah item ternyata tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan sedikit kriteria 0,30 menjadi 0,25 atau 0,20. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan kriteria  $r \geq 0,30$  (Azwar, 2007).

Pengujian instrumen dalam penelitian ini dilakukan melalui validasi oleh para ahli, hal tersebut dapat disebut dengan *expert judgement* dan akan diperiksa oleh ahli juga dievaluasi. Adapun hasil uji validitas yang telah dilakukan yang yakni sebagai berikut :

**a. Kecemasan**

Hasil dari uji validitas dari hasil uji coba dengan memakai rumus *product moment*, dengan menggunakan taraf signifikan 5% sehingga dapat diketahui nilai  $r_{tabel} = 0,316$  dari nilai tersebut maka dengan  $r_y > r_{tabel}$  menunjukkan bahwa terdapat 18 item yang dapat dinyatakan valid dan terdapat 4 item yang dinyatakan gugur. Berikut penjelasan rincian validitas dari skala kecemasan pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.5**

**Hasil Validitas Kecemasan**

Hasil Uji Validitas Variabel Kecemasan (Y)			
No Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ 55% (39)	Kriteria
1	0,395	0,316	Valid
2	0,414	0,316	Valid
3	0,163	0,316	Tidak Valid
4	0,411	0,316	Valid
5	0,543	0,316	Valid
6	0,338	0,316	Valid
7	0,494	0,316	Valid
8	0,466	0,316	Valid
9	0,412	0,316	Valid
10	0,587	0,316	Valid
11	0,491	0,316	Valid
12	0,207	0,316	Tidak Valid
13	0,478	0,316	Valid
14	0,490	0,316	Valid
15	0,414	0,316	Valid
16	0,388	0,316	Valid
17	0,557	0,316	Valid
18	0,530	0,316	Valid
19	0,320	0,316	Valid
20	0,133	0,316	Tidak Valid
21	0,173	0,316	Tidak Valid
22	0,441	0,316	Valid

**Tabel 3.6**

**Hasil Uji Validitas item Skala Kecemasan**

Aspek	Nomor Item		Jumlah Item Valid
	Valid	Gugur	
Kekhawatiran	1,2,4,5,6,7,8	3	7
Emosionalitas	9,10,11,13,14,15,16,17,18	12	9
Gangguan atau hambatan dalam menyelesaikan tugas	19,22	20,21	2
Total			18

Berdasarkan tabel 3.5 diatas, dapat diketahui yaitu skala kecemasan yaitu terdiri dari 22 item, yaitu 18 item valid dan 4 item gugur. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa terdapat 4 item gugur dengan rincian satu dari aspek kekhawatiran, satu dari aspek emosionalitas, dan dua aspek dari gangguan atau hambatan dala menyelesaikan tugas, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat 18 item yang valid dan telah memenuhi atau mencapai standart yang telah ditetapkan.

***b. Self – Efficacy***

Hasil dari uji validitas dari hasil uji coba dengan memakai rumus *product moment*, dengan menggunakan taraf signifikan 5% sehingga dapat diketahui nilai  $r_{tabel} = 0,316$  dari nilai tersebut maka dengan  $r_y > r_{tabel}$  menunjukkan bahwa terdapat 21 item yang dapat dinyatakan valid dan terdapat 1 item yang dinyatakan gugur. Berikut penjelasan rincian validitas dari skala *self - efficacy* pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.7****Hasil Uji Validitas *Self Efficacy***

Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X1)			
No Butir Soal	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel 5% (39)</sub>	Kriteria
1	0,703	0,316	Valid
2	0,583	0,316	Valid
3	0,447	0,316	Valid
4	0,431	0,316	Valid
5	0,561	0,316	Valid
6	0,484	0,316	Valid
7	0,592	0,316	Valid
8	0,591	0,316	Valid
9	0,538	0,316	Valid
10	0,364	0,316	Valid
11	0,542	0,316	Valid
12	0,558	0,316	Valid
13	0,414	0,316	Valid
14	0,480	0,316	Valid
15	0,620	0,316	Valid
16	0,596	0,316	Valid
17	0,615	0,316	Valid
18	0,592	0,316	Valid
19	0,453	0,316	Valid
20	0,785	0,316	Valid
21	0,318	0,316	Valid
22	0,181	0,316	Tidak Valid

**Tabel 3.8****Hasil Uji Validitas item Skala *Self Efficacy***

Aspek	Nomor Item		Jumlah Item Valid
	Valid	Gugur	
<i>Level</i> (Tingkat)	1,2,3,4,5,6,7,8	-	7
<i>Strength</i> (Kekuatan)	9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19, 20	-	12
<i>Generality</i> (Keluasan)	21	22	1
Total			21

Berdasarkan tabel 3.6 diatas, dapat diketahui yaitu skala kecemasan yaitu terdiri dari 22 item, yaitu 21 item valid dan 1 item gugur. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa terdapat 1 item gugur dengan rincian satu dari aspek *Generality* (Keluasan), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat 21 item yang valid dan telah memenuhi atau mencapai standart yang telah ditetapkan.

**c. Dukungan Sosial Orang Tua**

Hasil dari uji validitas dari hasil uji coba dengan memakai rumus *product moment*, dengan menggunakan taraf signifikan 5% sehingga dapat diketahui nilai  $r_{tabel} = 0,316$  dari nilai tersebut maka dengan  $r_y > r_{tabel}$  menunjukkan bahwa terdapat 44 item yang dapat dinyatakan valid dan tidak ada item yang dinyatakan gugur. Berikut penjelasan rincian validitas dari skala *self - efficacy* pada tabel 3.7, berikut ini :

**Tabel 3.9****Hasil Validitas Dukungan Sosial Orang Tua**

Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial Orang Tua (X2)			
No Butir Soal	Rhitung	r <sub>tabel</sub> 5% (39)	Kriteria
1	0,588	0,316	Valid
2	0,689	0,316	Valid
3	0,743	0,316	Valid
4	0,830	0,316	Valid
5	0,635	0,316	Valid
6	0,741	0,316	Valid
7	0,601	0,316	Valid
8	0,607	0,316	Valid
9	0,718	0,316	Valid
10	0,743	0,316	Valid
11	0,732	0,316	Valid
12	0,805	0,316	Valid
13	0,597	0,316	Valid
14	0,686	0,316	Valid
15	0,691	0,316	Valid
16	0,713	0,316	Valid
17	0,559	0,316	Valid
18	0,683	0,316	Valid
19	0,814	0,316	Valid
20	0,696	0,316	Valid
21	0,603	0,316	Valid
22	0,739	0,316	Valid
23	0,676	0,316	Valid
24	0,763	0,316	Valid
25	0,634	0,316	Valid
26	0,556	0,316	Valid
27	0,496	0,316	Valid
28	0,754	0,316	Valid
29	0,356	0,316	Valid
30	0,859	0,316	Valid
31	0,610	0,316	Valid
32	0,660	0,316	Valid
33	0,673	0,316	Valid
34	0,697	0,316	Valid
35	0,787	0,316	Valid
36	0,746	0,316	Valid
37	0,810	0,316	Valid
38	0,675	0,316	Valid

39	0,865	0,316	Valid
40	0,705	0,316	Valid
42	0,606	0,316	Valid
42	0,772	0,316	Valid
43	0,709	0,316	Valid
44	0,853	0,316	Valid

Metode uji reliabilitas dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang angka 0 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi pula reliabilitasnya. Sebaiknya koefisien semakin mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012). Dan dapat dikatakan reliabel apabila nilainya  $> 0,6$ , semakin tinggi koefisien korelasi (mendekati 1), maka alat tes semakin reliabel. Estimasi reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan pendekatan konsistensi internal melalui prosedur *Alpha Cronbach* yang di nyatakan dalam koefisien *alpha*. Dalam hal ini uji reliabilitas menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan bantuan aplikasi *microsoft excel* dan *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* 18. Adapun hasil uji reliabilitas yang telah di dapatkan yaitu dijelaskan pada tabel 3.8 berikut ini :

**Tabel 3.11**

**Hasil Uji Reliabilitas**

<b>Skala</b>	<b>Alpha</b>	<b>Jumlah Item</b>	<b>keterangan</b>
Kecemasan	0,744	18	Reliabel
<i>Self – Efficacy</i>	0,865	21	Reliabel
Dukungan Sosial Orang Tua	0,974	44	Reliabel

Hasil dari uji reliabilitas yang telah dipaparkan pada tabel 3.8 diatas, dapat dijelaskan bahwa skala kecemasan pada kategori reliabel dengan nilai

*alpha* 0,744, *self – efficacy* dengan nilai *alpha* 0,865, dan dukungan sosial orang tua dengan nilai *alpha* 0,974. Dikatakan reliabel karena dari ketiga skala tersebut memiliki nilai *alpha* yang mendekati 1,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga skala tersebut ialah reliabel dan layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## G. Hasil Uji Asumsi

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas memiliki tujuan untuk mengetahui apakah data yang digunakan dalam penelitian memiliki distribusi normal atau tidak normal. Apabila hasil uji normalitas menunjukkan signifikansi (Sig).  $p > 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal, sebaliknya apabila signifikansi (Sig).  $p < 0,05$  maka data penelitian berdistribusi tidak normal. Adapun hasil uji normalitas yang akan dipaparkan pada tabel 3.9 berikut ini :

**Tabel 3.12**

#### Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Sign.	Status
1	<i>Self – Efficacy</i>	0,126	Normal
2	Dukungan Sosial Orang Tua	0,982	Normal
3	Kecemasan	0,349	Normal

Pemaparan data tabel 3.9 diatas dapat dijelaskan ketiga variabel tersebut menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi  $> 0.05$  yaitu variabel *self-efficacy* dengan nilai sign. 0,126, variabel dukungan sosial orang tua dengan nilai sign. 0,982, dan variabel kecemasan dengan nilai sign. 0,349.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas memiliki tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat. Dalam hal ini untuk mengetahui linearitas yang dapat membandingkan nilai signifikansi. Apabila nilai signifikansi pada *sig. deviation form linierity* ( $p > 0,05$ ) maka nilai tersebut dikatakan linier atau sebaliknya, apabila ( $p < 0,05$ ) maka nilai tersebut tidak dapat dikatakan linier. Berikut paparan dari hasil uji linearitas pada penelitian yang dipaparkan pada tabel 3.10 dibawah ini :

**Tabel 3.13**

**Tabel Uji Linearitas X1 dan X2 Terhadap Y**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Unstandardized Residual *	Between Groups	(Combined) Linearity	1567.091	49	31.981	.815	.698
		Deviation from Linearity	.000	1	.000	.000	1.000
Unstandardized Predicted Value			1567.091	48	32.648	.832	.691
	Within Groups		78.500	2	39.250		
	Total		1645.591	51			

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dipaparkan maka dapat diketahui bahwa hasil uji linearitas yaitu  $1.000 > 0,05$ , dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa memiliki hubungan yang linier diantara variabel *self efficacy* dan dukungan sosial dengan kecemasan.

## H. Teknik Analisis Data

Analisa data adalah proses untuk mengatur urutan data, mengorganisasikan ke dalam suatu pola, satuan uraian dasar dan kategori. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data ialah kegiatan yang dilakukan setelah seluruh data responden terkumpul. Dalam hal ini analisis data memiliki tujuan untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi berganda, yaitu teknik

analisis yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh dua atau lebih variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis data menggunakan bantuan dari aplikasi *microsoft excel* dan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 18.

Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah SPSS 18 for windows. Adapun data yang didapatkan melalui skala yang dianalisa oleh teknik – teknik sebagai berikut :

## **1. Uji Asumsi**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan dalam penelitian memiliki distribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogrov Smirnov. Apabila hasil uji normalitas menunjukkan signifikansi (Sig).  $p > 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal, sebaliknya apabila signifikansi (Sig).  $p < 0,05$  maka data penelitian berdistribusi tidak normal.

### **b. Uji Linearitas**

Uji linieritas memiliki tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat. Dalam hal ini untuk mengetahui linearitas yang dapat membandingkan nilai signifikansi. Apabila nilai signifikansi pada *sig.deviation form linierity* ( $p > 0,05$ ) maka nilai tersebut dikatakan linier atau sebaliknya, apabila ( $p < 0,05$ ) maka nilai tersebut tidak dapat dikatakan linier (Widana & Muliani, 2020)

## **2. Analisis Deskriptif**

Analisa yang memiliki tujuan untuk memaparkan data dari hasil penelitian dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah diperoleh atau terkumpul tanpa membuat kesimpulan (Sugiyono, 2015).

- a. Menghitung mean hipotetik ( $\mu$ ) dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i \max + i \min) \Sigma k$$

Keterangan :

$\mu$  : rata-rata hipotetik

$i \max$  : skor maksimal aitem

$i \min$  : minimal aitem

$\Sigma k$  : jumlah aitem

b. Menghitung standar deviasi hipotetik ( $\sigma$ ) dengan rumus :

$$\sigma = \frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$$

Keterangan :

$\sigma$  : deviasi standar hipotetik

$X_{max}$  : skor maksimal subjek X

$min$  : skoe minimal subjek

c. Kategorisasi

Kategorisasi variabel tingkat kecemasan, *self efficacy*, dan dukungan sosial orang tua dapat dilihat melalui rumus berikut:

**Tabel 3.14**  
**Norma Kategorisasi**

Kategorisasi	Norma
Tinggi	$X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$
Sedang	$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) \leq X \leq (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$
Rendah	$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$

## **I. Uji Hipotesis**

### **1. Uji t Parsial**

Uji t memiliki tujuan untuk mengetahui apakah variabel independen (variabel bebas atau X) secara parsial (sendiri-sendiri) berpengaruh terhadap variabel dependen (variabel terikat atau Y). Acuan yang digunakan dalam mengambil keputusan uji t ialah melihat dari nilai yang signifikan (Sig). Pada output Coefficients, yaitu jika nilai (Sig)  $< 0,05$  maka ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y atau hipotesis diterima, sebaliknya apabila nilai (Sig)  $> 0,05$  maka tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y atau hipotesis ditolak.

Uji t juga dapat dilakukan dengan perbandingan yang dilakukan dengan nilai hitung t tabel yaitu hipotesis diterima apabila :  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ . Untuk menentukan  $t_{\text{tabel}}$  yaitu sebelumnya mencari derajat atau df (*degree of freedom*) dengan menggunakan rumus  $df = n - k$ , dimana n ialah jumlah responden, sedangkan k ialah banyaknya variabel (bebas dan terikat).

### **2. Uji F Simultan**

Uji F bertujuan untuk menguji apakah ada pengaruh dua variabel bebas ( $X_1$  *self-efficacy* dan  $X_2$  dukungan sosial orang tua) secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel terikat (Y tingkat kecemasan). Acuan yang digunakan untuk pengambil keputusan uji F adalah dengan melihat nilai Signifikan (Sig). Pada output Anova, yaitu jika nilai (Sig)  $< 0,05$  maka hipotesis diterima, artinya variabel  $X_1$  (*self-efficacy*) dan  $X_2$  (dukungan sosial orang tua) secara simultan berpengaruh terhadap variabel Y (tingkat kecemasan). Sebaliknya apabila nilai (Sig)  $> 0,05$  maka hipotesis ditolak, artinya variabel  $X_1$  (*self-efficacy*) dan  $X_2$  (dukungan sosial orang tua) secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel Y (tingkat kecemasan). Uji F juga dapat dilakukan dengan melakukan perbandingan nilai F hitung dengan F tabel yaitu hipotesis diterima jika:  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ .

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil Fakultas Psikologi UIN Malang**

Fakultas Psikologi UIN Malang adalah salah satu fakultas yang ada di UIN Malang. Fakultas Psikologi adalah suatu lembaga pendidikan tinggi dibawah naungan (Depag) dan Secara fungsional akademik dibawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional dan Kebudayaan, yang mempelajari Psikologi Dasar dan mempelajari pengukuran Alat Tes Psikologi yang berkaitan dengan bidang psikologi, meliputi pendidikan perkembangan, klinis dan lain sebagainya.

##### **2. Visi Fakultas Psikologi UIN Malang**

Menjadikan program studi psikologi terkemuka, berintegrasi berkarakter ulul albab , dan wawasan nusantara dan berdaya asing didunia global.

##### **3. Misi Fakultas Psikologi UIN Malang**

1. Menghasilkan sarjana psikologi Indonesia yang dapat mengintegrasikan teori barat dengan islam.
2. Mencetak civitas akademik yang mempunyai spiritual baik , keluhuran akhlak, ilmu luas, serta profesional yang matang.
3. Menjalankan pendidikan psikologi berdasar islam yang inovatif dan aplikatif.
4. Mengembangkan keilmuannya agar dapat memakmurkan kesejahteraan bersama-sama.
5. Bersikap dan cara pandang sesuai dengan pancasila dan UUD 1945.
6. Menjadikan lulusan yang siap bersaing oleh perkembangan zaman dengan profesional.
7. Menyelenggarakan penelitian dibidang ilmu psikologi di reputasi Internasional

## **B. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Psikologi UIN Malang, subjeknya sebanyak 52 mahasiswa dari 206 populasi mahasiswa psikologi angkatan 2018. Penelitian ini mulai dilakukan 16 sampai 18 Juni 2022. Namun sebelum melakukan penelitian, peneliti melewati beberapa proses yaitu langkah pertama melakukan survey pra – penelitian untuk mengetahui atau membuktikan bahwa apakah mahasiswa psikologi angkatan 2018 mengalami kecemasan sehingga layak untuk diteliti lebih lanjut, yang dilakukan saat survey *pra* penelitian adalah dengan menyebar kuisisioner yang didalamnya terdapat item – item yang digunakan untuk skala kecemasan. Peneliti sebelum penelitian melakukan uji responden lain terlebih dahulu agar validitas dan reliabilitas item diketahui di skala penelitian. Peneliti mulai melakukan penelitian tanggal 16 Juni 2022 yaitu dengan menyebar skala penelitian dengan membagikan kepada subjek melalui aplikasi google form secara online kepada mahasiswa psikologi angkatan 2018 yang menjadi subjek. Peneliti membutuhkan waktu selama 3 hari untuk mendapatkan responden penelitian menurut kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian.

## **C. Hasil Penelitian**

### **1. Hasil Uji Deskriptif**

#### **a. Kecemasan**

Tingkat kecemasan mahasiswa fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi terdapat tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dalam menentukan kategori yaitu setelah menemukan nilai mean (M) dan standart deviasi (SD) pada masing – masing variabel. Adapun nilai mean dan standart deviasi yang ada pada variabel *self-efficacy* dipaparkan pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.1**

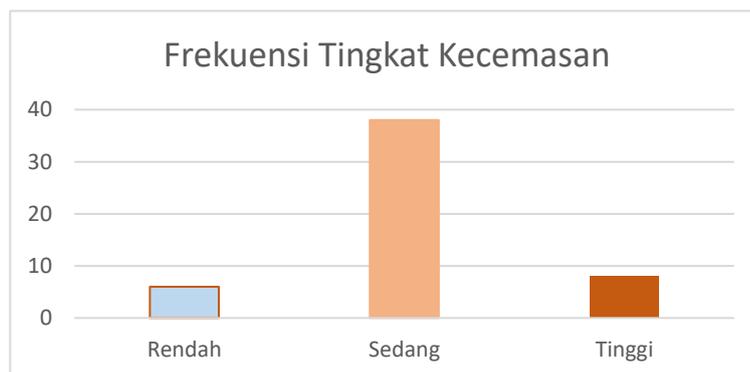
**Nilai Mean dan Standart Deviasi Kecemasan**

Variabel	Mean (M)	Standart Deviasi (SD)
Kecemasan	55,769	6,229

Setelah menemukan nilai mean dan standart deviasi, kemudian menentukan kategorisasi untuk menentukan tingkat Kecemasan mahasiswa. Adapun kategorisasi sesuai norma kategori yang tertera pada bab tiga, berdasarkan kategorisasi norma yang tertera maka skor untuk masing – masing kategori sebagai berikut :

**Grafik 4.1**

**Frekuensi Tingkat Kecemasan**



**Diagram 4.1**  
**Presentase Tingkat Kecemasan**



Pemaparan grafik 4.1 dan diagram 4.1 diatas diketahui bahwa tingkat kecemasan pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi sebagian besar berada pada kategori sedang yaitu 73% dengan jumlah frekuensi 38 mahasiswa, sedangkan dalam kategori tinggi yaitu sebesar 15% dengan jumlah frekuensi 8 mahasiswa, dan tingkat kecemasan, dan pada kategori rendah sebesar 12% dengan jumlah frekuensi 6 mahasiswa.

**b. *Self – Efficacy***

Tingkat *self – efficacy* mahasiswa fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi terdapat tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dalam menentukan kategori yaitu setelah menemukan nilai mean (M) dan standart deviasi (SD) pada masing – masing variabel. Adapun nilai mean dan standart deviasi yang ada pada variabel *self- efficacy* dipaparkan pada tabel di bawah ini :

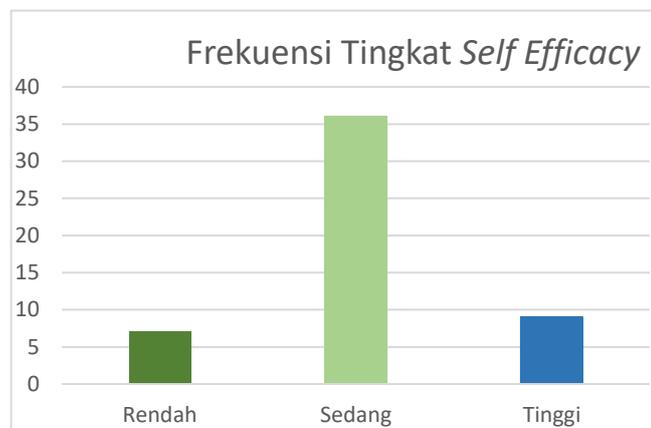
**Tabel 4.2**  
**Nilai Mean dan Standart Deviasi *Self – Efficacy***

<b>Variabel</b>	<b>Mean (M)</b>	<b>Standart Deviasi (SD)</b>
<i>Self - Efficacy</i>	64,057	8,817

Setelah menemukan nilai mean dan standart deviasi, kemudian menentukan kategorisasi untuk menentukan tingkat *self-efficacy* mahasiswa. Adapun kategorisasi sesuai norma kategori yang tertera pada bab tiga, berdasarkan kategorisasi norma yang tertera maka skor untuk masing – masing kategori sebagai berikut :

**Grafik 4.2**

**Frekuensi Tingkat *Self-Efficacy***



**Diagram 4.2**

**Presentase Tingkat *Self-Efficacy***



Pemaparan grafik 4.2 dan diagram 4.2 diatas diketahui bahwa tingkat *self – efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi sebagian besar berada pada kategori sedang yaitu 69% dengan jumlah frekuensi 36 mahasiswa, sedangkan dalam kategori tinggi yaitu sebesar 17% dengan jumlah frekuensi 9 mahasiswa, dan tingkat *self -efficacy* pada kategori rendah sebesar 14% dengan jumlah frekuensi 7 mahasiswa.

**c. Dukungan Sosial Orang Tua**

Tingkat dukungan sosial orang tua mahasiswa fakultas psikologi UIN Malang angkatan 2018 yang sedang mengerjakan skripsi terdapat tugas kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dalam menentukan kategori yaitu setelah menemukan nilai mean (M) dan standart deviasi (SD) pada masing – masing variabel. Adapun nilai mean dan standart deviasi yang ada pada variabel dukungan sosial orang tua dipaparkan pada tabel dibaawah ini :

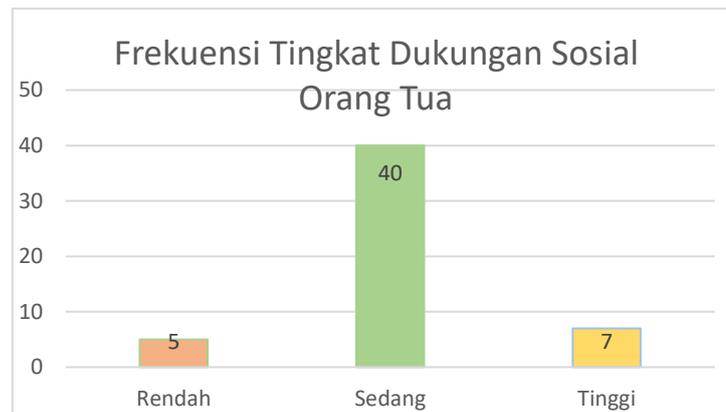
**Tabel 4.3**  
**Nilai Mean dan Standart Deviasi Dukungan Sosial Orang Tua**

Variabel	Mean (M)	Standart Deviasi (SD)
Dukungan Sosial Orang Tua	140,557	16,979

Setelah menemukan nilai mean dan standart deviasi, kemudian menentukan kategorisasi untuk menentukan tingkat *self-efficacy* mahasiswa. Adapun kategorisasi sesuai norma kategori yang tertera pada bab tiga, berdasarkan kategorisasi norma yang tertera maka skor untuk masing – masing kategori sebagai berikut :

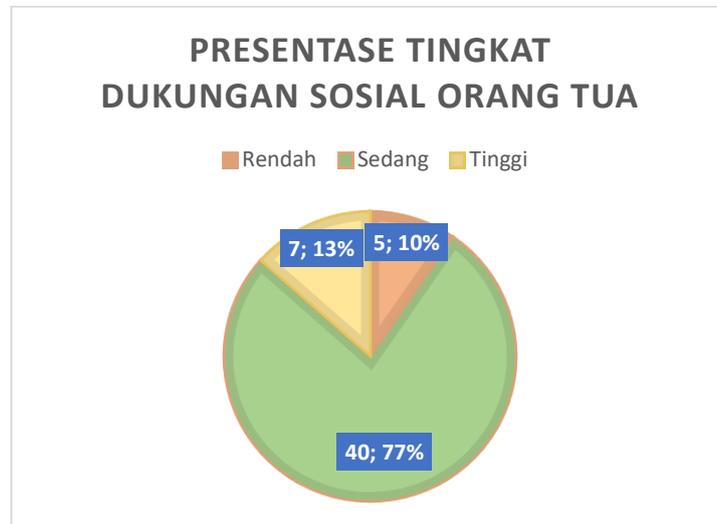
**Grafik 4.3**

**Frekuensi Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua**



**Diagram 4.3**

**Diagram Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua**



Pemaparan grafik 4.3 dan diagram 4.3 diatas diketahui bahwa tingkat dukungan sosial orang tua pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi sebagian besar berada pada kategori sedang yaitu 40,77% dengan jumlah frekuensi 40 mahasiswa, sedangkan dalam kategori tinggi yaitu sebesar 7,3% dengan jumlah frekuensi 7 mahasiswa, dan tingkat dukungan sosial orang tua pada kategori rendah sebesar 5,10% dengan jumlah frekuensi 5 mahasiswa.

#### **D. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis regresi berganda untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh antara variabel *self-efficacy* dan variabel dukungan sosial terhadap variabel kecemasan pada mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang sedang mengerjakan tugas akhir skripsi. Uji analisis regresi berganda dilakukan menggunakan bantuan SPSS 18.00 *for windows*.

## 1. Uji t Parsial

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji t Parsial**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.729	8.118		4.401	.000
	Self Efficacy	.283	.095	.401	2.995	.004
	Dukungan Sosial Orang Tua	.014	.049	.037	.277	.783

a. Dependent Variable: Kecemasan

$$T \text{ tabel} = t (0,025;49) = 2,00958$$

Berdasarkan pemaparan hasil pada tabel 4.4 dari uji t parsial diatas adalah sebagai berikut :

### 1. Hipotesis pertama

Diketahui nilai sig. X1 terhadap Y sebesar  $0,004 < 0,05$  dan nilai hitung  $2,995 > 2,00$  sehingga dapat disimpulkan H1 diterima yang artinya terdapat pengaruh X1 terhadap Y.

### 2. Hipotesis kedua

Diketahui nilai sig. X2 terhadap Y sebesar  $0,783 > 0,05$  dan nilai hitung  $0,277 < 2,00$  sehingga dapat disimpulkan H2 ditolak yang artinya tidak dapat pengaruh X2 terhadap Y.

## 2. Uji F simultan

**Tabel 4.5**

### Hasil Uji F Simultan

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	333.640	2	166.820	4.967	.011 <sup>a</sup>
	Residual	1645.591	49	33.583		
	Total	1979.231	51			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Kecemasan

$$F \text{ tabel} = F (2 : 49) = 3,19$$

Pemaparan tabel 4.5 diatas dapat diketahui nilai signifikansi pengaruh X1 dan X2 terhadap Y sebesar  $0,011 < 0,05$  dan nilai F hitung  $4,967 > 3,19$  sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh X1 dan X2 terhadap Y.

## 3. Koefisien Determinasi

**Tabel 4.6**

### Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.411 <sup>a</sup>	.169	.135	5.79513

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy

Berdasarkan hasil uji yang telah dipaparkan pada pada tabel 4.6 diatas R square sebesar 0,169. Sehingga dapat diketahui bahwa 16,9% ada pengaruh yang diberikan *self efficacy* dan dukungan sosial orang tua terhadap kecemasan. Kemudian sisanya 83,1% dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel bebas pada penelitian ini.

## E. Pembahasan

### 1. Tingkat Kecemasan

Dalam penelitian ini disimpulkan bahwasanya tingkat kecemasan yang dialami oleh mahasiswa Psikolog angkatan 2018 UIN Malang yang mengerjakan tugas akhir skripsi ada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan pada skor diperoleh yakni nilai presentase sebanyak 73% dengan frekuensi 38 mahasiswa, sedangkan presentase nilai tinggi sebanyak 15 % dengan frrekuensi 8 mahasiswa, dan pada presentase nilai rendah sebanyak 12% dengan frekuensi 6 mahasiswa. Berikut diagram tingkat kecemasan yang dipaparkan dalam penelitian ini :

**Diagram 4.4**  
**Presentase Tingkat Kecemasan**



Diagram 4.4 diatas menunjukkan bahwa angka kecemasan dialami mahasiswa psikologi angkatan 2018 saat mengerjakan tugas akhir skripsi mayoritas mengalami tingkat kecemasan pada kategori sedang, terdapat

penjelasan dari tingkatan kecemasan menurut Stuart & Sundeen (1998) yang ada yaitu pada tingkat rendah seseorang lebih waspada terhadap suatu hal yang akan terjadi pada kehidupan sehari – hari, kecemasan sedang dalam hal ini ialah terkait seseorang lebih mementingkan hal yang memang dirasa penting dan mengesampingkan yang lain, sedangkan kecemasan tinggi Seseorang cenderung tidak dapat berpikir tentang hal lain, semua perilaku ditujukan untuk mengurangi ketegangan. Orang tersebut memerlukan banyak pengarahan sehingga dapat memusatkan pada objek lain.

Hasil yang didapat adalah adanya kekhawatiran tertinggal dari teman – temannya terhadap pengerjaan skripsi, merasa sulit saat mengerjakan skripsi, merasa takut gagal saat menyelesaikan skripsi. Adapun rasa khawatir apabila hasil skripsi yang dikerjakan kurang maksimal, mudah merasa pusing saat mengerjakan skripsi, merasa gugup saat bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, merasa takut kurang maksimal saat bimbingan skripsi dimasa pandemi. Saat menjelaskan isi dari skripsi yang telah dikerjakan, mahasiswa merasa tegang untuk menyampaikan hal tersebut, detak jantung yang tidak stabil, mudah lelah saat mengerjakan skripsi, dan konsentrasi mudah terganggu.

Hal tersebut dapat didukung oleh penelitian dari Wakhyudin dan Putri (2020) yakni mengatakan bahwa tingkat kecemasan mahasiswa berbeda, termasuk rasa cemas yang berpengaruh pada daya dan konsentrasi pikir mahasiswa, hal tersebut didukung oleh faktor yang mempengaruhi kecemasan yaitu faktor internal dan eksternal yang dialami mahasiswa saat menyelesaikan skripsi, dari penelitian ini pengaruh dari faktor internal dialami mahasiswa yaitu membuat konsep isi dalam skripsi, kesulitan dalam menyusun rumusan masalah, kesulitan dalam teknik penulisan, kesulitan dalam membuat isi serta mencari metode penelitian yang tepat untuk digunakan, kesulitan saat mencari sumber data, dan kesulitan dalam membuat kata – kata untuk ditulis dalam naskah skripsi, sedangkan faktor secara

eksternal yaitu dari syarat kelulusan yang ada melalui beberapa syarat yang rumit, adanya ketegangan atau ketakutan saat melakukan bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, adanya ketakutan saat berhadapan dengan dosen penguji (Wakhyudin & Putri, 2020).

Berdasarkan penelitian dari Andre, Sahuri, & Maria (2020) bahwa tingkat kecemasan yang di alami mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir berada di kategori sedang dengan presentase sebesar 70,2% dengan frekuensi 33 responden (Aji, Kurniawan, & Kanita 2020). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Fauzi, Afrizal & Ifdil (2018) yaitu tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa bimbingan dan konseling saat menyelesaikan skripsi nilai terbanyak ada pada kategori sedang, presentase nilai sebanyak 55,6% dengan frekuensi 15 mahasiswa, sedangkan dengan presentase nilai sebesar 37% ada pada kategori tinggi dalam frekuensi 10 mahasiswa, dan nilai presentase 3,7% ada pada kategori sangat tinggi dan rendah dalam frekuensi masing - masing 1 mahasiswa (Marjan, Sano, Ifdil, 2018). Menurut Dradjad (2001) kecemasan pada mahasiswa menyebabkan mahasiswa merasa tidak percaya diri saat kecemasan dirasakan secara dalam yang dapat membuat mahasiswa mengalami tekanan (Wakhyudin & Putri, 2020).

Hasil penelitian ini dapat dipaparkan bahwa mahasiswa mahasiswa psikologi angkatan 2018 saat mengerjakan skripsi mengalami proses disertai beban dan kendala saat proses pengerjaan atau penyelesaian dalam mengerjakan dan menyusun tugas akhir skripsi. Oleh karena itu presentase dari tingkat kecemasan mahasiswa pada kategori sedang mengalami berbagai kendala yaitu pusing, bingung, merasa sulit untuk menyelesaikan skripsi, khawatir tidak dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan maksimal, merasa tegang dan takut saat melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing, dan lain sebagainya. Dalam hal ini juga seseorang lebih mementingkan hal yang memang dirasa penting dan mengesampingkan yang lain. Namun tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa saat menyelesaikan skripsi pasti berbeda - beda, walaupun ada

dalam kondisi yang sama atau sama – sama mengerjakan skripsi. Hal ini dapat menjelaskan bahwa setiap mahasiswa mempunyai keahlian masing – masing saat mengerjakan skripsi.

## 2. **Tingkat *Self Efficacy***

Pada penelitian ini dapat diketahui tingkat *self efficacy* yang dialami mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2018 Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang dalam proses mengerjakan tugas akhir skripsi berada di kategori sedang. Hal ini ditunjukkan pada skor didapat yakni nilai presentase sebanyak 69% dengan frekuensi 36 mahasiswa, sedangkan pada kategori tinggi nilai presentase sebanyak 17% pada frekuensi 9 mahasiswa, dan dalam kategori rendah nilai presentase 14% frekuensi 7 mahasiswa. Berikut diagram tingkat *self efficacy* yang dipaparkan dalam penelitian ini :

**Diagram 4.5**

### **Presentase Tingkat *Self Efficacy***

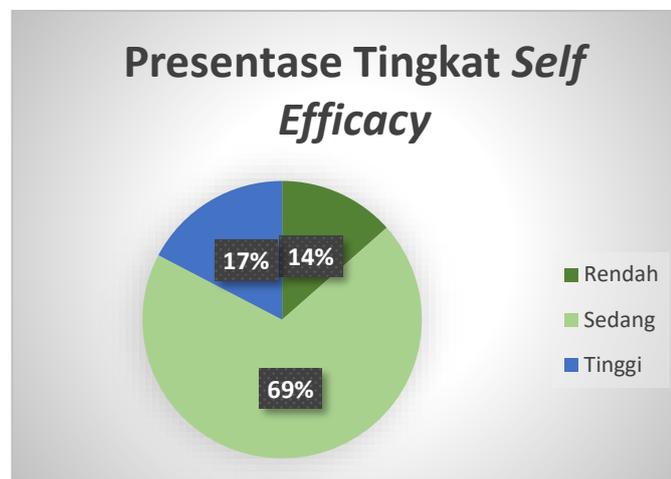


Diagram 4.5 diatas menunjukkan bahwa *self efficacy* yang dialami mahasiswa psikologi angkatan 2018 saat mengerjakan tugas akhir skripsi mayoritas mengalami tingkat *self efficacy* masuk kategori sedang. Diartikan bahwasanya mahasiswa psikologi angkatan 2018 saat mengerjakan skripsi rata – rata mempunyai keyakinan yang dimiliki dalam dirinya dalam menyelesaikan tugas skripsi. Fakta yang ditemukan dalam penelitian ini

adalah tetap mengerjakan skripsi dengan sebisa mungkin meskipun terdapat beberapa kendala, selalu berusaha menemukan jalan keluar disaat mengahapi kesulitan saat mengerjakan skripsi, selalu berusaha berpikir positif bahwa mahasiswa dapat mengerjakan skripsi sampai selesai, mahasiswa merasa yakin disetiap keputusan yang telah dibuat saat proses pengerjaan skripsi, mahasiswa selalu berusaha dalam mengerjakan skripsi agar skripsi terselesaikan dengan baik, mahasiswa memiliki kepercayaan bahwa apabila mahasiswa berpikir akan berhasil menyelesaikan rintangan yang sulit dalam proses penyelesaian skripsi maka itu akan teratasi.

Hal tersebut didukung oleh pengalaman keberhasilan meliputi keberhasilan maupun kegagalan, pengalaman orang lain meliputi sesuatu yang membuat orang tersebut yakin dalam menjalankan tugas maupun suatu hal, begitupun sebaliknya, persuasi verbal malipuri pemberian nasihat yang diberikan agar keyakinan meningkat terkait kemampuan yang dimiliki untuk menggapai tujuan yang ingin dicapai dan kondisi fisiologi meliputi situasi yang dialami oleh seseorang untuk mengukur kemampuan (Gufron & Risnawati, 2010). Pada proses penyelesaian skripsi banyak hal yang dialami mahasiswa dengan berbagai masalah akademik seperti kesulitan mencari resefensi, mengalami rasa takut yang berlebih, mengalami tegang saat konsultasi dengan dosen pembimbing, dan mengalami berbagai kesulitan lain saat proses penyelesaian.

Mahasiswa PsikoLogi angkatan 2018 UIN MaIang dalam mengerjakan skripsi mempunyai keyakinan dalam masalah yang dihadapi pada proses penyelesaian skripsi, karena disebabkan oleh pengalaman penyelesaian tugas yang tergolong sulit di masa sebelumnya hingga dapat menumbuhkan *self-efficacy* mahasiswa saat ini. Keberhasilan yang ada saat menyelesaikan masalah atau hambatan yang terjadi dalam proses pengerjaan yang sulit di masa lalu itu dapat menjadi dorongan mahasiswa untuk memiliki keyakinan diri atau menumbuhkan keyakinan diri dalam hal kemampuan bahwa mahasiswa tersebut dapat menyelesaikan tugas yang dirasa sulit. Maka

sebab itu keyakinan diri terbentuk harus mengalami tantangan dirasa berat, sehingga dikemudian hari individu tersebut dapat menyelesaikan tantangan dengan sungguh – sungguh ( Nuraini, 2018). Hal ini sesuai dengan teori Bandura (1997) bahwa *self efficacy* ialah hasil pada suatu proses kognitif berbentuk keputusan mengenai seberapa jauh seseorang mengetahui kemampuannya saat melaksanakan tugas yang diperukan agar mendapat hasil maksimal. *Self -efficacy* yaitu lebih menekankan komponen keyakinan diri yang dia punya oleh individu saat berada pada kondisi mendatang yang belum jelas terjadinya dan penuh akan tekanan (Banrue, 1997).

### **3. Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua**

Pada hal ini dapat diketahui tingkat dukungan sosial orang tua yang dialami mahasiswa Psikologi angkatan 2018 UIN MaJang saat mengerjakan tugas akhir skripsi berada di kategori sedang. Ini ditunjukkan pada skor yang sudah didapat yakni nilai presentase sebanyak 40,7% dengan frekuensi 40 mahasiswa, sedangkan dalam kategori tinggi presentase sebanyak 7,13% dengan frekuensi 7 mahasiswa, dalam kategori rendah nilai presentase sebanyak 5,10% dengan frekuensi 5 mahasiswa. Berikut diagram tingkat dukungan sosial orang tua dipaparkan di penelitian ini :

#### **Diagram 4.6**

#### **Presentase Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua**

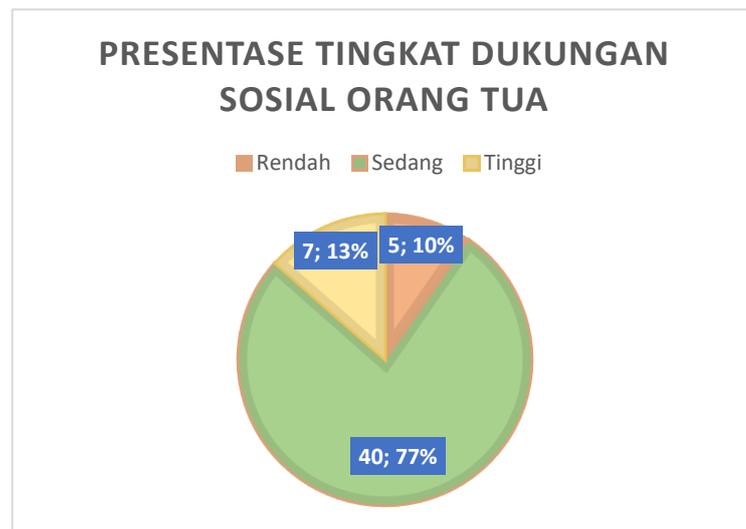


Diagram 4.6 diatas menunjukkan tingkat dukungan sosial orang tua yang dialami mahasiswa psikologi angkatan 2018 saat menyelesaikan tugas skripsi mayoritas mengalami tingkat dukungan sosial orang tua dalam kategori sedang. Fakta yang ditemukan pada penelitian ini adalah orang tua memberi dukungan saat mahasiswa tersebut mengerjakan skripsi, orang tua memberi dukungan agar mahasiswa tersebut menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu, orang tua memberi kepercayaan pada mahasiswa sehingga membuat mahasiswa merasa diperrcaya dan semangat dalam mengerjakan skripsi, orang tua juga percaya pada mahasiswa bahwa melaksanakan kuliah dengan sungguh – sungguh, orang tua memberi perhatian yang dibutuhkan oleh mahasiswa sehingga mahasiswa tersebut lebih semangat dalam mengerjkaan skripsi dan hari – hari yang dijalani.

Kasih sayang yang diberi oleh orang tua membuat mahasiswa merasa nyaman dan aman dalam menyelesaikan proses skripsi, orang tua selalu memenuhi fasilitas yang dibutuhkan oleh mahasiswa disaat kuliah termasuk skripsi, orang tua selalu menyempatkan waktu dengan mengobrol secara santai dan tenang, orang tua selalu memberi nasihat yang baik kepada mahasiswa, setiap prestasi yang didapat mahasiswa orang tua selalu memberi hadiah reward sehingga mahasiswa lebih

semangat dalam menjalankan suatu hal, dalam proses penyelesaian skripsi orang tua memiliki peran tersendiri bagi mahasiswa, dan orang tua selalu meyakinkan mahasiswa bahwa skripsi akan selesai dengan baik apabila dikerjakan dengan sungguh – sungguh.

Hal diatas menunjukkan bahwa mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat mengerjakan skripsi mempunyai dukungan sosial orang tua yang baik, mahasiswa menjadi semangat dalam mengerjakan tugas skripsi nya dikarenakan adanya dukungan maksimal oleh orang tua dan merasa dirinya menjadi diapresiasi oleh keluarga. Sesuai dengan pendapat House dan Kahn (1985) dukungan sosial ialah perlakuan yang dapat memberikan dampak positif bagi individu saat dalam kondisi ada masalah. Dukungan sosial orang tua ialah suatu perlakuan dari seseorang ke mahasiswa untuk menambah keyakinan diri saat menjalani perkuliahan (House dan Khan, 1985). Mahasiswa memang lebih membutuhkan perhatian yang cukup untuk menjadi semangat dan motivasi untuk mengerjakan skripsi.

Keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah atau hambatan yang dialami saat proses pengerjaan skripsi tidak luput dari bantuan, perhatian, dan kasih sayang orang tua. Sebab dengan adanya dukungan penuh dari orang tua, sesulit apapun masalah atau hambatan yang dilami akan menjadi mudah karena semangat tinggi saat proses penyelesaiannya. Maka dukungan sosial orang tua dibutuhkan saat proses pengerjaan skripsi mahasiswa. Hal tersebut sesuai dengan faktor yang mempengaruhi dukungan sosial menurut Stanley (2007) yaitu masuk pada kebutuhan psikis yang didalamnya terdapat rasa yang tidak terpenuhi tanpa ada bantuan dari orang lain, seperti rasa aman (Stanley, 2007).

#### **4. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Tingkat Kecemasan**

Penelitian ini dilakukan terhadap 52 responden mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang menunjukkan bahwasanya *self – efficacy* punya pengaruh signifikan pada tingkat kecemasan. Berdasarkan

uji hipotesis yang telah dilakukan, dapat di ketahui bahwa nilai sign. *Self – efficacy* (X1) terhadap tingkat kecemasan sebesar  $0,04 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2.995 > 2,00$ , sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara *self – efficacy* dan tingkat kecemasan mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2018. Apabila *self – efficacy* mahasiswa yang dimiliki lebih tinggi, maka kecemasan yang dialami mahasiswa lebih rendah, begitupun sebaliknya apabila *self – efficacy* sedikit maka kecemasan yang dialami mahasiswa semakin besar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menghasilkan bahwa penelitian ini memiliki pengaruh yang signifikan sebesar  $0,04 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2.995 > 2,00$ . Fenomena yang ditemukan dalam penelitian ini adalah adanya usaha yang dilakukan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, mahasiswa selalu menemukan jalan keluar dalam mengatasi masalah yang terjadi saat proses pengerjaan skripsi, mahasiswa berusaha selalu tetap tenang disaat mengalami kesulitan dengan mengandalkan kemampuan yang dimiliki, mahasiswa berpikir positif bahwa mampu mengerjakan skripsi dengan tepat waktu, mahasiswa yakin dengan keputusan yang diambil, dan lain sebagainya. Fenomena tersebut sesuai dengan salah satu faktor yang mempengaruhi *self - efficacy* yaitu pengalaman keberhasilan pada keyakinan diri yang dimiliki seseorang berdasarkan pada pengalaman pribadi individu yang benar-benar terjadi yaitu berupa keberhasilan atau kegagalan (Bandura, 1997). Sesuai juga dengan faktor internal yang mempengaruhi tingkat kecemasan pengalaman Seseorang yang memiliki pengalaman dalam menghadapi masalah yang sulit dalam hidupnya dan akan lebih siap beradaptasi dengan lingkungan yang tidak begitu sulit yang didapat dari pengalaman sebelumnya (Hawari, 2001).

Tingkat *self – efficacy* dan tingkat kecemasan yang dialami oleh mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2018 UIN Malang sama – sama

sedang dikarenakan suatu keyakinan dan kecemasan yang ada dalam diri mahasiswa imbang, artinya mahasiswa dapat mengimbangi antara keyakinan diri yang dimiliki dan kecemasan yang dialami. Namun dalam penelitian ini presentase tingkat *self-efficacy* lebih tinggi dengan nilai 14% sedangkan tingkat kecemasan lebih rendah yaitu 12%. Tingkat kecemasan dan tingkat self efficacy yang sedang itu masih dalam tingkatan adaptif bahwa individu mampu mengelola dan mengalami hal yang seimbang yang tetap bisa memusatkan perhatiannya pada suatu hal, maka dari itu meskipun sama - sama sedang tetap terdapat pengaruh meskipun hanya sedikit (Anissa, Suryani, dan Mirwanti, 2018).

Efikasi diri yang sedang itu biasanya setara dengan hal kemampuan yang dimiliki, yaitu keyakinan yang dimiliki setiap individu itu mampu melakukan dan menyelesaikan tugas yang dihadapi dalam keadaan maupun kondisi tertentu, dalam rangka untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan dan melalui hambatan yang dialami (Ananda dan Wandini, 2022). Sedangkan Subjek dengan tingkat kecemasan sedang akan lebih fokus pada hal yang dianggap penting dan mengesampingkan yang lain tetapi tetap dapat menerima arahan dari orang lain (Stuart, 2006). Hal ini didukung oleh Nevid (2005) mengatakan bahwa kecemasan itu dapat disebabkan oleh keyakinan diri seorang individu yang rendah.

Hal tersebut didukung didukung oleh penelitian terdahulu yaitu penelitian Rini (2013) menunjukkan bahwa individu yang memiliki kepercayaan diri tinggi maka akan memiliki kecemasan yang rendah dikarenakan individu tersebut memiliki kepercayaan diri, mempunyai keyakinan akan dirinya, memiliki target yang telah ditetapkan dan kemampuan yang dimilikinya secara kognitif (Rini, 2013). Hasil ini sejalan dengan pendapat Baron dan Byrne (1991) bahwa *self efficacy* yakni evaluasi individu dalam mengukur kemampuannya saat mengerjakan tugas, untuk mendapat hal maksimal, dan mengantisipasi hambatan. Gist dan Mitchell (1992) berpendapat bahwasanya *self – efficacy* dapat membawa

tingkah laku berbeda seseorang dengan yang lainnya dengan keahlian yang serupa karena efikasi diri sangat berpengaruh pada pilihan, kegigihan dalam berusaha mengatasi masalah (Gist dan Mitchell, 1992).

Hal tersebut menyebabkan perubahan pada efikasi diri yang seseorang miliki, dan dapat berubah dimanapun dan kapanpun. Hal ini serupa dengan penelitian Azizah (2016) bahwasanya efikasi diri pribadi seseorang dapat berkembang sesuai dengan pengalaman yang telah dilalui, sehingga dapat meningkatkan penguasaan diri pada diri seseorang dalam menyelesaikan tugas dan perilaku yang ada (Azizah, 2016). Hal tersebut sesuai dengan yang telah dijabarkan Bandura (1986) mengatakan bahwasanya keyakinan diri tinggi dapat mengetahui suatu target tinggi pula dan gigih dalam menggapai tujuan dengan hasil maksimal, begitupun sebaliknya bila memiliki keyakinan diri rendah, maka orang itu akan cenderung mengurangi target yang telah ditetapkan dalam rintangan yang ada (Bandura, 1986). Diketahui bahwa hasil penelitian ini berpengaruh dari *self – efficacy* pada tingkat kecemasan yaitu  $p = 0,04$  ( $p < 0,05$ ) dan nilai  $t_{tabel} 2.955 > 2,00$ , maka disimpulkan 4 % pengaruh variabel *self efficacy* terhadap tingkat kecemasan dan sebagian besar dipengaruhi oleh variabel lain. Di dukung oleh penelitian dari adanya korelasi antara *Self-Efficacy* dengan kecemasan.

## **5. Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan**

Hasil penelitian menggunakan 52 responden mahasiswa psikologi angkatan 2018 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menunjukkan bahwasanya dukungan sosial orang tua tidak berpengaruh signifikan pada tingkat kecemasan. Menunjukkan bahwa berdasarkan nilai *sign.* Dukungan sosial orang tua (X2) dalam tingkat kecemasan sebesar  $0,783 > 0,05$  serta nilai hitung  $0,277 < 2,00$  dapat ditarik kesimpulan H2 di tolak yang artinya tidak berpengaruh antara variabel dukungan sosial orangtua dan juga tingkat kecemasan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menghasilkan bahwa penelitian ini memiliki pengaruh yang signifikan sebesar  $0,783 > 0,05$  serta nilai hitung  $0,277 < 2,00$ . Fenomena yang ditemukan dalam penelitian ini ialah orang tua mendukung skripsi yang dikerjakan mahasiswa, orang tua mendukung terkait penyelesaian skripsi dengan tepat waktu, orang tua menaruh kepercayaan kepada mahasiswa, orang tua memberi perhatian penuh dengan kasih sayang, orang tua memberi reward dari apa yang telah dicapai oleh anaknya, orang tua selalu memberi fasilitas yang memadai, dan lain sebagainya. Adapun faktor yang mempengaruhi dukungan sosial orang tua salah satunya ialah kebutuhan psikis rasa yang tidak dapat terpenuhi tanpa adanya bantuan orang lain, seperti rasa aman (Stanley, 2007).

Analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwasanya tidak ada pengaruh signifikan dari variabel dukungan sosial orang tua pada tingkat kecemasan. Hasil menunjukkan  $p = 0,783$  ( $p > 0,05$ ), jadi dapat disimpulkan tidak berpengaruh signifikan dari dukungan sosial orang tua kepada tingkat kecemasan mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat mengerjakan tugas akhir skripsi. Dukungan sosial berpengaruh pada mahasiswa saat skripsi ialah salah satunya dukungan sosial yang dikasih orang tua. Tetapi saat penelitian ini dukungan sosial orang tua tidak berpengaruh pada tingkat kecemasan kemungkinan terdapat beberapa faktor yaitu adanya pengaruh saat mengisi skala karena kemungkinan hal tersebut mempengaruhi hasil jawaban yang diberi subjek seperti saat mengisi tidak sesuai apa yang sedang dirasakan atau dialami mahasiswa tersebut dan kurangnya subjek yang digunakan dalam penelitian.

Hal tersebut dikuatkan oleh penelitian terdahulu, penelitian Ahyani dan Asmarani (2012) judul "*Kecemasan Akan Kegagalan, Dukungan Orang tua, dan Motivasi Belajar pada Siswa di Pesantren*" menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh antara dukungan orang tua dengan

kecemasan yang dialami oleh siswa dipesantren, dikarenakan beberapa hal yaitu meliputi kemungkinan pengaruh social desirability yang tinggi pada saat pengisian skala, item pada skala berisi pernyataan – pernyataan yang bersifat privacy, sehingga terdapat kemungkinan pengaruh jawaban yang diberikan atau jawaban tidak sesuai dengan kondisi obyektif yang dialami oleh subyek itu sendiri, rasa tidak nyaman yang dialami subyek ketika mengisi skala kecemasan maupun dukungan sosial orang tua dan kurangnya subjek penelitian dengan jumlah item yang banyak itu juga dapat mempengaruhi hasil yang akan didapatkan. Secara statistika sampel dinyatakan bahwa semakin besar sampel, maka diharapkan akan memberi hasil yang terbaik. Sampel yang besar, hasil yang diperoleh mempunyai probabilitas tinggi (Hajar, 1996)

Hal tersebut juga dapat didukung dengan penelitian Listanto dan Demak (2015) dengan judul “ *Kecemasan Pada Mahasiswa Angkatan 2010 yang Mengerjakan Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UNTAD Tahun 2010*” menunjukkan bahwa terdapat perasaan takut yang dirasakan oleh mahasiswa angkatan 2010, mahasiswa merasa adanya penekanan dari orang tua meskipun memberi dukungan dan semangat, mahasiswa juga mengalami tekanan saat mengerjakan tugas akhir, mahasiswa juga beranggapan tugas akhir terdapat banyak ujian dan takut akan dipersulit . mahasiswa yang mengerjakan tugas akhir mengalami beberapa gejala yakni datangnya dari awal saat menyetorkan judul dengan mengalami sedikit rasa takut. Disaat memikirkan tugas akhir mahasiswa mengalami susah tidur, sakit kepala, mahasiswa menjadi galau, mual, jantung berdebar – debar, dan merubah *mood* seketika saat itu juga.

Dukungan sosial ialah adanya hasil dari timbal baik dengan orang lain yang dapat buat seseorang merasa dihargai serta melibatkan pada komunikasi timbal balik (Safitri & Hartati, 2018). Dukungan sosial orang tua ialah dorongan yang diberikan orangtua ke mahasiswa agar mendapat keyakinan saat perkuliahan (Wijaya & Pratitis, 2012). Penelitian Tri Puji

dan Sri (2013) menunjukkan bahwasanya dukungan sosial bersumber dari orang tua berpengaruh pada emosi aspek mahasiswa yakni salah satu aspek yang ada pada variabel kecemasan yakni orang tua memberikan banyak dukungan ke mahasiswa saat akan jenuh pada skripsi, orang tua memberi mahasiswa semangat supaya tidak menunda – nunda dalam mengerjakan skripsi, saat mahasiswa mengalami kesulitan orang tua selalu memotivasi agar skripsi cepat selesai, dari adanya hubungan yang dekat antara mahasiswa dan orang tua itu membuat mahasiswa merasa tanpa mereka meminta orang tua akan memberi bantuan dan membantu mencari solusi (Astuti & Hartati, 2013).

Terdapat hal yang serupa juga yaitu berupa hubungan dari dukungan sosial orang tua dan juga kecemasan yaitu terdapat data pendukung dari penelitian yang dilakukan Maharani, Indri & Fachurrozi (2008) yaitu hubungan dukungan sosial dan kecemasan, hasil penelitian tersebut menunjukkan dengan diberikannya dukungan yang diberi dari orang terdekat, dan perhatian itu akan membuat suasana hangat, sehingga seseorang tersebut merasa dicintai dan kecemasan yang dialami akan menurun dengan adanya dukungan sosial tersebut (Maharani, Triana, M Fachrurrozi, 2008).

## **6. Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap tingkat Kecemasan**

Hasil yang didapat dari penelitian pada mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat selesai mengerjakan tugas akhir menunjukkan pengaruh *self efficacy* serta dukungan sosial orang tua secara simultan pada tingkat kecemasan. Hal tersebut dapat diketahui dari adanya hasil signifikan yaitu 0,011 ( $p < 0,05$ ) dan nilai  $F_{hitung} 4,967 > 3,19$  sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara self – efficacy dan dukungan sosial orang tua terhadap tingkat kecemasan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan bahwa terdapat fenomena yang terjadi yaitu dari adanya kecemasan yang dialami

mahasiswa itu dapat meringankan bebannya dengan variabel *self – efficacy* dan dukungan sosial orang tua. Keyakinan diri yang dimiliki oleh seseorang, itu dapat mengurangi beban mahasiswa dalam proses mengerjakan skripsi dan dengan adanya dukungan yang diberi orang tua melalui perhatian maupun hal lain itu juga dapat meringankan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa saat proses penyelesaian mengerjakan skripsi. Adapun faktor – faktor yang mempengaruhi kecemasan yaitu terdapat faktor internal dan eksternal, Faktor internal meliputi pengalaman dalam menghadapi masalah yang sulit dalam hidupnya dan akan lebih siap beradaptasi dengan lingkungan yang tidak begitu sulit yang didapat dari pengalaman sebelumnya, usia, jenis kelamin, dan tingkat pendidikan. Sedangkan faktor eksternal salah satunya adalah dukungan keluarga diberi keluarga itu akan membuat seseorang lebih siap dalam menghadapi permasalahan dan kondisi lingkungan sekitar itu dapat menyebabkan seseorang menjadi lebih kuat dalam menghadapi setiap masalah.

Terdapat penelitian yang sesuai yakni *self – efficacy* memiliki hubungan langsung serta signifikan dari kecemasan dan persistensi, hubungan yang ada antara efikasi diri dengan kecemasan yaitu kecemasan dapat berpengaruh *self efficacy* seseorang kemampuan dengan menghadapi situasi terancam, Bandura (1997) menyatakan bahwa mahasiswa mempunyai *self efficacy* diri yang positif, seseorang akan mempunyai keyakinan yang ada dalam dirinya dalam menghadapi skripsi dan hal tersebut akan mempengaruhi kecemasan sehingga memiliki keyakinan diri yang tinggi (Bandura, 1997). Terdapat hal yang sesuai ditunjukkan adanya hubungan dukungan sosial orang tua dan kecemasan yaitu terdapat data pendukung dari penelitian yang diteliti Maharani, Indri & Fachurrozi (2008) yaitu tentang hubungan dukungan sosial dan kecemasan, hasil dari penelitian tersebut bahwasanya dengan adanya dukungan sosial yang diberi orang terdekat berupa kasih sayang, dan perhatian itu akan menciptakan suasana hangat, sehingga orang tersebut

merasa di cintai, maka kecemasan yang dialami akan turun dari adanya dukungan sosial tersebut (Maharani, Triana, M Fachrurrozi, 2008).

Gist dan Mitchell (1992) berpendapat bahwasanya *self – efficacy* dapat membawa tingkah laku berbeda seseorang dengan yang lainnya dengan keahlian yang serupa karena efikasi diri sangat berpengaruh pada pilihan, kegigihan dalam berusaha mengatasi masalah (Gist dan Mitchell, 1992. Dukungan sosial orang tua ialah suatu bantuan didapatkan mahasiswa dari orang tuannya itu dapat meingkatkan keyakinan yang ada pada diri dan positif thinking ssaat menjalani perkuliahan (Wijaya & Pratitis, 2012).

Diketahui nilai determinasi  $R^2$  ( $R$  square = 0,169), dapat diketahui bahwa 16,9% ada pengaruh diberikan *self efficacy* dan dukungan sosial orang tua pada kecemasan. Kemudian 83,1% dipengaruhi variabel selain variabel bebas dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *self – efficacy* dan dukungan sosial orang tua dengan kecemasan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Tingkat Kecemasan**

Tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat menyelesaikan masuk kategori sedang. Hal itu ditunjukkan mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang menyelesaikan skripsi merasa bahwa masalah, beban yang dialami saat pengerjaan skripsi membuat pikiran, konsentrasi, memiliki rasa khawatir takut dan lain sebagainya, membuat mahasiswa sulit dalam mengambil keputusan dan mempengaruhi pikiran mahasiswa sehingga menimbulkan perasaan takut selama proses pengerjaan skripsi yaitu meliputi takut kurang maksimal akan skripsi maupun takut tidak tepat waktu dalam mengerjakan skripsi.

##### **2. Tingkat *Self – Efficacy***

Tingkat *self efficacy* yang dimiliki mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat menyusun skripsi masuk di kategori sedang. Hal ini menunjukkan mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang mengerjakan skripsi sebagian mempunyai tanggung jawab dalam mengerjakan tugas akhir skripsi dengan mengandalkan kepercayaan diri yang dimiliki, sehingga tugas akhir skripsi dalam proses pengerjaan sampai tahap penyelesaian sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan yang telah ditentukan agar selesai dengan tepat waktu dan maksimal.

##### **3. Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua**

Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang mengerjakan skripsi masuk kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa hampir 52 mahasiswa yang dijadikan subjek penelitian ini mendapatkan kasih sayang, perhatian, waktu yang luang, mendapat reward disaat mencapai suatu hal, dan secara materi maupun finansial dari orang tua masing – masing mahasiswa. Hal tersebut

mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang yang menyusun skripsi lebih bersemangat, giat menyusun skripsi.

#### **4. Pengaruh *Self – efficacy* terhadap Tingkat Kecemasan**

Hasil dari analisa yang sudah dilakukan oleh peneliti, maka diketahui yaitu *self – efficacy* berpengaruh pada tingkat kecemasan secara signifikan, hal ini ditunjukkan berdasarkan sign. *Self – efficacy* (X1) terhadap tingkat kecemasan sebesar  $0,004 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2.995 > 2,00$ , maka dapat diartikan bahwa *self – efficacy* berpengaruh signifikan pada stress akademik.

#### **5. Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan**

Hasil dukungan sosial orang tua tidak berpengaruh tingkat kecemasan. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya dukungan sosial orang tua tidak berpengaruh signifikan pada tingkat kecemasan. Ini menunjukkan bahwa berdasarkan nilai sign. Dukungan sosial orang tua (X2) dalam tingkat kecemasan sebesar  $0,783 > 0,05$  serta nilai hitung  $0,277 < 2,00$  dapat ditarik kesimpulan H2 di tolak yang artinya tidak berpengaruh antara variabel dukungan sosial orangtua dan juga tingkat kecemasan

#### **6. Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan**

Hasil yang didapat dari penelitian pada mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat selesai mengerjakan tugas akhir menunjukkan pengaruh *self efficacy* dan dukungan sosial orang tua secara simultan terhadap tingkat kecemasan dapat diketahui adanya hasil signifikan yaitu  $0,011$  ( $p < 0,05$ ). Secara simultan *self efficacy* dan dukungan sosial orang tua ada pengaruh signifikan terhadap tingkat kecemasan

## **B. Saran**

### **1. Ditujukan Pada Lembaga**

Hasil dari penelitian yang didapatkan dapat dijadikan pertimbangan yakni:

- a. Kecemasan mahasiswa psikologi angkatan 2018 Malang yang skripsi yang masuk kategori sedang diharap bagi lembaga dapat menurunkan ataupun menstabilkan tingkat kecemasan yang dialami oleh mahasiswa dengan pelatihan, penyuluhan dan kegiatan yang lain disela – sela pengerjaan skripsi untuk menghindari terjadinya kecemasan.
- b. *Self efficacy* mahasiswa psikologi angkatan 2018 UIN Malang saat skripsi masuk kategori sedang, berharap lembaga dapat meningkatkan rasa yakin yang dimiliki mahasiswa dengan menyesuaikan potensi yang dimiliki masing – masing mahasiswa dalam hal akademik maupun non akademik.
- c. Kecemasan mahasiswa jurusan psikologi angkatan 2018 UIN Malang sedang menyusun skripsi yang ada masuk kategori sedang, diharapkan lembaga mampu meningkatkan dan menstabilkan dukungan yang diberi orang tua dengan memberi sosialisasi maupun pelatihan kepada mahasiswa agar di lakukan dan dimanfaatkan dengan sebaik – baiknya, karena dukungan sosial yang diberi orang tua adalah salah satu anugerah yang tidak dapat didapatkan dimanapun.

### **2. Ditujukan pada Mahasiswa**

Hasil dari penelitian dapat sebagai pertimbangan mahasiswa dalam bekerja sama dalam mewujudkan visi dan misi lembaga dengan berusaha dengan tujuan meningkatkan keyakinan diri, tanggung jawab dan menurunkan kecemasan yang ad apada mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan Psikologi angkatan 2018 UIN Malang.

### **3. Ditujukan pada peneliti Selanjutnya**

- a. Penelitian ini ada 83,1% faktor dari variabel lain yang mempengaruhi kecemasan, sehingga dapat melakukan penelitian

kembali menggunakan variabel yang lain yang dapat berpengaruh pada kecemasan.

- b. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan kembali variabel yang digunakan dalam penelitian ini, dikarenakan dalam penelitian ini subjeknya kurang dari 100, memperluas objek penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Akbar. (2013). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Stikes Nani Hasanuddin Makassar Yang Sedang Menyusun Skripsi*. ISSN : Vol.2, No.1
- Adinugraha, R, R, Suprihatin, T & Fitiriani A. (2019). *Hubungan Antara Efikasi Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Angkatan 2015 yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Sultan Agung Semarang*. ISSN : Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA, Vol. 2
- Ahyani N, L & Asmarani, M, S. (2012). *Kecemasan Akan Kegagalan, Dukungan Orang Tua, dan Motivasi Belajar Pada Siswa Di Pesantren*. Vol 7 No 1
- Aji, S, A, Kurniawan, T, S & Kanita, W,M. (2020). *Pengaruh Virtual Reality Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Tugas Akhir Di Masa Pandemi Covid-19*. Fakultas Ilmu Kesehatan : Universitas Kusuma Husada Surakarta
- Aji, S.A, Kurniawan T.S & Kanita, W.M. (2020). *Pengaruh Virtual Reality Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Tugas Akhir di Masa Pandemi*. Artikel
- Amaliyah A, K & Palila S. (2015). *The Effectiveness Of Rational Behavioral Training To Decreasing Arrange Minithesis Amxiety Of Collage Student*. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 7(7)
- Annisa, M, L, Suryani, & Mirwanti R. (2018). *Tingkat Kecemasan Mahasiswa Keperawatan Dalam Menghadapi Ujian Berbasis Computer Based Test*. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 16(2)
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta : Rineka cipta
- Astuti, Puji, T & Hartati, S. (2013). *Dukungan Sosial Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi (Studi Fenomenologis Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP)*. *Jurnal Psikologi Undiip*, 12,(1)
- Azizah, L, N. (2016). *Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Stress Akademik Pada Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi UIN Malang angkatan 2015*. Malang
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Bandura, A. (1986) *The Explanatory and Predictive Scope of Self-Efficacy Theory*. *Journal of Social and Clinical Psychology*

- Bandura, A. (1994). *Self-efficacy*. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior (Vol 4)*. New York: Academic Press
- Bandura, A. (1997). *Self – Efficacy : The Exercise of cotrol*. W H Freeman/Times Books : 1997
- Baron & Byrne. (1997). *Social Psychology, Sixth edition : Understanding Human Interaction*. United States of America :Allyn and Bacon
- Beck, A & Steer, R.A. (1990). *Manual for the Beck Anxiety Inventory*. San Antonio : Psychological Corporation
- Bellack dan M. Hersen. (1988). *Behavioral Modivication : An Introductory*. Text Book Oxford University
- Bucklew. (1980). *Paradigma for Psychhollogy : A Contribution To Case History Analysis*. New York : J.B Lippen Cott Company
- Chaplin, J.P. (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : Rajawali Press
- L, Jerry, Deffenbacher, and Hazaleus L,S. (1985). *Cognitive, Emotional, and Physiological Components of Test Amxiety. Cognitive Therapy and Research : Vol. 9, No. 2*
- Firmawati & Wahyuni S. (2018). Self-Efficacy dan kecemasan Mahasiswa Tingkat Akhir AKAFARMA Banda Aceh. *Jurnal serambi*, 5(2)
- Florencea, S & Hapsari, W., E. (2019). Self Efficacy dan Kecemasan Dalam Menghadapi Tugas Akhir Pada Mahasiswa UKWMS. *Jurnal Experientia*, 7(1)
- Fitriana, A. Murdiana, S. & Firdaus, F. (2021). Pengaruh Perceived Social Support Terhadap Tingkat Kecemasan Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa di Kota Makassar. *Journal Of Art, Humanity, & Social Studies*, 1(6)
- Gist, M, M & Mitchell, T, R. (1992). *Self-Efficacy: A Theoretical Analysis of its Determinants and Malleability*. Academy of Management Review
- Gufron, N.M & S, Risnawati, R. (2010). *Teori – Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Haiya N,N, Ardian I, & Gadafi I. (2018). Motivasi Mahasiswa Berhubungan Dengan Tingkat Kecemasan Menghadapi Tugas Akhir. *Jurnal SMART Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Karya Husada Semarang*, 5(2)
- Harsupadni, I, K & Rachmawati, A, M. (2009). Pengaruh Pelatihan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Intervensi psikologi : 1(2)*
- Hawari, D. 2001. *Manajemen Stress, Cemas dan Depresi*. Jakarta: FK UI.

- Hawari, D. (2011). *Psikiatri Manajemen Stress, Cemas & Depresi*. Jakarta:FK UI.
- Hastuti Y, H & Arumsari. (2015). *Pengaruh Terapi Hipnotis Lima Jari Untuk Menurunkan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Stikes Muhammadiyah Klaten. Vol 30 No 21*
- Holleb, A.J.(2016). *Principal self-efficacy beliefs: what factors matter? educational leadership and policy studies (Disertation)*. Virginia Polytechnic Institute and State University..
- House, J & Khan, R.L. (1985). *Measures and Concept of Social Support*. London: Academic Press Inc.
- Koentjoro, S.Z. (2002). *Dukungan Sosial Pada Individu*. Jakarta : e-psikologi.com
- Lestari, W & Wulandari A.D. (2021). *Hubungan antara Dukungan Sosial Terhadap Kecemasan Akademik Pada Mahasiswa yang Menyusun Skripsi di Masa Pandemi Covid-19 Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020*. ISSN : PSIMPHONI, Vol 1 No 2
- Listanto V, & Demak, Kiay, P I. (2015). Kecemasan Pada Mahasiswa Angkatan 2010 yang Mengerjakan Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UNTAD Tahun 2010. *Jurnal Ilmiah Kedokteran, 2(1)*
- Livana P, H, Susanti Y, & Arisanti D. (2018). *Tingkat Ansietas Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi. Vol 6 No 2*
- Maharani, Triana Indri, & Fachrurrozi, M. (2008). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Dipanti Asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutu, 1(1)*
- Marjan, F, Sanno A, & Ifdil. (2018). Tingkat Kecemasan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal penelitian Guru Indonesia, 3(2)*
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mugiarso, H, Setyowani, N & Tedra B, L. (2018). *Self Efficacy dan Persistensi Mahasiswa ketika Mengerjakan Skripsi Ditinjau Dari kecemasan Akademik*. ISSN : Vol 1, No 3
- Nur'aini, A.T. (2018). Hubungan antara Self Efficacy dengan kecemasan dalam Proses penyusunan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Balikpapan Tahun 2017. *Jurnal Edueco, 1(1)*
- Nuraini, Q. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Stress Akademik Siswa Full Day School SMPIT Insan Permata Malang*. Malang
- Nevid, Rathus, & Greene. (2005). *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Penerbit Erlangga

- Putri, K, P, & Akbar S. (2022). Adversity Quotient dan Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir. *Jurnal Kedokteran STM*, 5(1)
- Rini, H.P. (2013). *Self – Efficacy Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Nasional*. *Jurnal Online Psikologi, Vol 1 No 1*
- Saputri, M.A & Indrawati, E.S. (2011). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Depresi pada Lanjut Usia yang Tinggal di Panti Wreda Wening Wardoyo Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Undip*, 9(1)
- Saraswati, N, Dwidiyanti, & dkk. (2021). Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa keperawatan. *Journal of Holistic Nursing and Health Science*, 4(1)
- Savitri, V & Hartati, E. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Harga Diri pada Tunanetra Dewasa Mantan Awas di Kota Semarang. *Holistic Nursing and Health Science*, 1(2)
- Schwarzer, R & Jerusalem, M. (1995). *Generalized Self-efficacy Scale*. In J. Weinman, S.Wright & M Johnston, *Measures In health Psychology : A user's portfolio. Casual and Control beliefs*
- Stanley. (2007). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesehatan. *Journal of Global Research in Public Health*, 2(2)
- Shumaker & Brownel. (1984). Toward a Theory of Social Support: Closing Conceptual Gaps. *Journal of Social Issues*, 40(4)
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : Grasindo
- Stuart GW & Sundeen SJ. (1998). *Principle and Practice of Psychiatric Nursing St. Louis Missouri : Mosby Year Book Inc*
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis*. Edisi Ketujuh. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukandarrumidi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Sulistiyowati, M. (2016). *Hubungan self-Efficacy dengan Stres Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi*. Malang
- Suyanti & Albadri. (2021). Self Efficacy Dan Kecemasan Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 1(1)
- Taylor. (2010). *Comprehensif Perioperative*. Jakarta:EGC

- Taylor, K. M. & Betz, N. E. (1983). Applications of Self-Efficacy Theory to the Understanding and Treatment of Career Indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 22, 63-81.
- Vrichasti Y, Safari, I, & Susilawati D. (2020). *Tingkat Kecemasan Stres dan Depresi Mahasiswa Terhadap Pengerjaan Skripsi Dalam Situasi Pandemi Covid-19*. Sumedang
- Wahyuni I, Sutarno & Andika R. (2020). *Hubungan Tingkat Religiusitas Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Kesehatan Al-Irsyad : Vol 9 No 2*
- Wakhyudin, H & Putri, Setya, D, P. (2020). Analisis kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1)
- Widana, W & Muliani L.P. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media : Lumajang
- Wijaya, P.I & Pratitis, T.N. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial orang Tua dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Jurnal Persona*, 1 (1)
- Wisudaningtyas, A. (2012). *Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Skripsi Ditinjau dari Self-efficacy pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*. Artikel : ISSN, Vol 41, No 2
- Yeni, S, Dimala, P, C & Siregar, M, L. (2019). *Kontribusi Dukungan Sosial Terhadap Kecemasan Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang*. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, ISSN : Vol.4, No.4
- Yunita, K. H. (2013). *Hubungan dukungan sosial orang tua dengan kecemasan dalam menghadapi ujian nasional pada siswa kelas IX smp "x" di semarang*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata
- Zainuddin, S.K. (2002). *Masalah Kesehatan Jiwa Manula*. Jakarta : www.e-psikologi.com
- Zimet, G.D, Dahlem, NW, & dkk. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assesment*, 52

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## SURAT – SURAT

### IZIN DATA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 511/FPsi.1/PP.009/4/2022 13 April 2022  
Perihal : **PERMOHONAN DATA PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth.  
**Kepala Bagian Akademik Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang**  
di  
Malang

Dengan hormat,  
Dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan data penelitian skripsi bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan **data mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2018**, kepada:

Nama / NIM : FEBI NURUS KUSUMAWATI / 18410118  
Tempat Penelitian : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Skripsi : *Pengaruh Self-Efficacy dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi Covid -19*  
Dosen Pembimbing : 1. Fuji Astutik, M.Psi.  
2. Rika Fuaturrosida, MA.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Ari Ridho

Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.

## EXPERT JUDGEMENT

## SURAT REKOMENDASI EXPERT JUDGEMENT

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Candra Ayu M.Si  
NIP : 19940217 20191120 2 269  
Jabatan : Dosen Psikologi  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Menyatakan telah menjadi *Expert Judgement* atas skala Kecemasan dan Self – Efficacy dan Dukungan Sosial Orang Tua dalam skripsi yang disusun oleh:

Nama : Febi Nurus Kusumawati  
NIM : 18410118  
Fakultas : Psikologi UIN Malang  
Judul : Pengaruh Self – Efficacy dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi Covid - 19

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Saran/ masukan:

1. Saat membuat kalimat gunakan tanda baca yg jelas
2. Hindari kata “tidak” pada pernyataan UN

Malang, 2022

( )

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Validator : Selly Candra Ayu M.Si  
Jabatan : Dosen Psikologi  
Tanggal Penilaian : 23 Mei 2022

Nama Peneliti : Febi Nurus Kusumawati  
NIM : 18410118

Nama Pembimbing : Fuji Astitik, M.Psi., Psikolog

Judul Penelitian : Pengaruh Self – Efficacy dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi Covid - 19

### Petunjuk:

Lembar validasi bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu atas kualitas instrumen kecemasan, self – efficacy dan dukungan sosial orang tua yang saya gunakan. Oleh karena itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberikan tanda centang (√).

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

**Nama Validator** : Novia Sholichah, M.Psi., Psikolog  
**Jabatan** : Dosen Psikologi  
**Tanggal Penilaian** : 25-05-2022

**Nama Peneliti** : Febi Nurus Kusumawati

**NIM** : 18410118

**Nama Pembimbing** : Fuji Astitik, M.Psi., Psikolog

**Judul Penelitian** : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid - 19*

### Petunjuk:

Lembar validasi bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu atas kualitas instrumen kecemasan, *self - efficacy* dan dukungan sosial orang tua yang saya gunakan. Oleh karena itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓).

## SURAT REKOMENDASI EXPERT JUDGEMENT

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Sholichah, M.Psi., Psikolog

NIP : 19940616 201908 2 001

Jabatan : Dosen Psikologi

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang

Menyatakan telah menjadi *Expert Judgement* atas skala Kecemasan dan *Self - Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua dalam skripsi yang disusun oleh:

Nama : Febi Nurus Kusumawati

NIM : 18410118

Fakultas : Psikologi UIN Malang

Judul : Pengaruh *Self - Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid - 19*

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Saran/ masukan:

Sudah baik silahkan digunakan untuk turun lapangan.

Malang, 15 Mei 2022

( Novia Solichah, M.Psi )

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Validator : Abd Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog  
Jabatan : Dosen Psikologi  
Tanggal Penilaian : 06-06-2022  
Nama Peneliti : Febi Nurus Kusumawati  
NIM : 18410118  
Nama Pembimbing : Fuji Astitik, M.Psi  
Judul Penelitian : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid-19*

Petunjuk:

Lembar validasi bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu atas kualitas instrumen kecemasan, *self-efficacy* dan dukungan sosial orang tua yang saya gunakan. Oleh karena itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓).

SURAT REKOMENDASI EXPERT JUDGEMENT

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd Hamid Cholili, M.Psi, Psikolog  
NIP : 19890602201911201270  
Jabatan : Dosen Psikologi  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan telah menjadi *Expert Judgement* atas skala Kecemasan dan *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua dalam skripsi yang disusun oleh:

Nama : Febi Nurus Kusumawati  
NIM : 18410118  
Fakultas : Psikologi UIN Malang  
Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid-19*

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

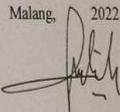
Saran/ masukan:

---

---

---

Malang, 2022

  
( )

**Lampiran 2**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama : Febi Nurus Kusumawati
2. NIM : 18410118
3. Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Psikologi Angkatan 2018 UIN Malang dalam Mengerjakan Tugas Akhir Skripsi Pada Masa Pandemi *Covid-19*.
4. Alamat : Rt.11, Rw.06, Dsn. Tesan – Ds. Tritunggal, Kecamatan. Babat, Kabupaten. Lamongan, Jawa Timur
5. Nomor Telepon Mahasiswa : 085606303682

No.	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	TTD Dosen Pembimbing	TTD Mahasiswa
1.	Jumat, 15 Oktober 2021	Awal konsul membahas tentang pengajuan judul	<i>fu</i>	<i>fu</i>
2.	Jumat, 22 Oktober 2021	Konsul tentang judul	<i>fu</i>	<i>fu</i>
3.	Jumat, 29 Oktober 2021	Konsul tentang judul	<i>fu</i>	<i>fu</i>
4.	Jumat, 5 November 2021	ACC Judul	<i>fu</i>	<i>fu</i>
5.	Jumat, 12 November	Konsul BAB I	<i>fu</i>	<i>fu</i>
6.	Selasa, 15 November 2021	Konsul BAB I	<i>fu</i>	<i>fu</i>
7.	Jumat, 19 November 2021	Revisi & Konsul BAB I	<i>fu</i>	<i>fu</i>
8.	Jumat, 3 Desember 2021	Konsul BAB II	<i>fu</i>	<i>fu</i>
9.	Rabu, 8 Desember 2021	Revisi & Konsul BAB II	<i>fu</i>	<i>fu</i>
10.	Kamis, 9 Desember 2021	Revisi & Konsul BAB II	<i>fu</i>	<i>fu</i>
11.	Jumat, 10 Desember 2021	Konsul BAB II & BAB III	<i>fu</i>	<i>fu</i>
12.	Senin, 13 Desember 2021	Konsul BAB II & BAB III	<i>fu</i>	<i>fu</i>
13.	Kamis, 16 Desember 2021	Revisi & Konsul BAB III	<i>fu</i>	<i>fu</i>
14.	Jumat, 17 Desember 2021	Konsul BAB I, II, III	<i>fu</i>	<i>fu</i>

15	Senin, 20 Desember 2021	ACC Seminar Proposal Skripsi	<i>R</i>	<i>Fu</i>
16.	Kamis, 14 April 2022	Revisi Proposal Skripsi	<i>R</i>	<i>Fu</i>
17.	Senin, 9 Mei 2022	Konsul Revisi	<i>R</i>	<i>Fu</i>
18.	Selasa, 17 Mei 2022	Konsul aitem untuk skala penelitian	<i>R</i>	<i>Fu</i>
19.	Rabu, 25 Mei – 13 Juni 2022	Expert Judgement	<i>R</i>	<i>Fu</i>
20	Kamis, 14 Mei 2022	Konsul Hasil Expert Judgement	<i>R</i>	<i>Fu</i>
21.	Rabu, 22 Juni 2021	Konsul Hasil Validitas Reliabilitas	<i>R</i>	<i>Fu</i>
22.	Selasa, 28 Juni 2022	Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
23.	Rabu, 29 – 03 Juli 2022	Turnitin	<i>R</i>	<i>Fu</i>
24.	Selasa, 05 Juli 2022	Revisi dan Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
25.	Rabu, 06 Juli 2022	Revisi dan Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
26	Kamis, 07 Juli 2022	Revisi dan Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
27.	Jumat, 08 Juli 2022	Revisi dan Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
28.	Sabtu, 09 Juli 2022	Revisi dan Konsul BAB I – BAB V	<i>R</i>	<i>Fu</i>
29.	Sabtu, 09 Juli 2022	ACC Sidang Skripsi	<i>R</i>	<i>Fu</i>

### Lampiran 3

## SKALA PENELITIAN

### SKALA KECEMASAN

#### IDENTITAS DIRI

Nama :

NIM :

Jenis Kelamin :

Jurusan :

#### PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah beberapa pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan diri anda, dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban adalah boleh.

Adapun pilihan jawaban tersebut :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal, terimakasih atas kesediaannya.

#### SELAMAT MENGERJAKAN

No	Item	SS	S	TS	STS
1	Saya Khawatir tertinggal jauh dibanding teman saya dalam mengerjakan skripsi				
2	Saya khawatir akan sulit saat proses pengerjaan skripsi				
3	Saya merasa mengerjakan skripsi sangat mudah				

<b>4</b>	saya takut gagal dalam menyelesaikan tugas skripsi				
<b>5</b>	saya merasa khawatir hasil skripsi kurang maksimal				
<b>6</b>	saya optimis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu				
<b>7</b>	saya merasa proses pengerjaan skripsi saya sangat maksimal				
<b>8</b>	saat mengerjakan skripsi saya mudah merasa pusing				
<b>9</b>	Saya merasa gugup saat bimbingan dengan dospem dan kurang maksimal saat pandemi				
<b>10</b>	saat mengerjakan skripsi saya tidak merasa pusing				
<b>11</b>	saya merasa tegang saat bimbingan menjelaskan isi skripsi dengan dospem meskipun secara online				
<b>12</b>	jantung saya berdetak kencang saat bimbingan skripsi				
<b>13</b>	Saya merasa santai saat bimbingan dengan dospem				
<b>14</b>	Saya merasa seperti mengobrol biasa saat bimbingan dengan dospem				
<b>15</b>	saat bimbingan skripsi, saya mengalami ketegaangan fisik dan mudah lelah				
<b>16</b>	Saya merasa santai saat bimbingan dengan dospem				
<b>17</b>	konsentrasi saya mudah terganggu saat mengerjakan skripsi				
<b>18</b>	Saya tetap tenang meskipun teman saya sudah banyak yang sidang skripsi				

**SKALA SELF-EFFICACY**

<b>No</b>	<b>Item</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>1</b>	Saya Berusaha dengan Keras dalam menyelesaikan skripsi, meskipun banyak kendala				
<b>2</b>	saya selalu berusaha memecahkan rintangan dalam penyelesaian skripsi				
<b>3</b>	bila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi, saya selalu menemukan jalan keluar dalam menyetaskannya				
<b>4</b>	saya berusaha tetap tenang disaat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi, dengan mengandalkan kemampuan yang saya miliki				
<b>5</b>	Saya kurang berusaha dalam menyelesaikan skripsi				
<b>6</b>	Saya mudah menyerah saat ada masalah dalam proses pengerjaan skripsi				
<b>7</b>	Saya kurang peduli dengan jalan keluar dari kendala yang saya alami saat skripsi				
<b>8</b>	Saya masa bodoh dalam keadaan sulit yang saya hadapi saat skripsi				
<b>9</b>	saya selalu berpikir positif bahwa saya mampu mengerjakan skripsi dengan baik				
<b>10</b>	Saya selalu overthinking bahwa saya tidak akan dapat menyelesaikan skripsi				
<b>11</b>	saya merasa yakin dengan keputusan yang saya buat dalam proses mengerjakan skripsi				
<b>12</b>	Saya ragu dengan keputusan yang saya buat dalam proses skripsi				
<b>13</b>	saya yakin bahwa skripsi saya akan selesai dengan hasil yang maksimal				

<b>14</b>	Saya tidak yakin akan menyelesaikan skripsi dengan baik dan maksimal				
<b>15</b>	saya selalu berpegang teguh dan berusaha untuk menyelesaikan skripsi dengan hasil yang terbaik				
<b>16</b>	Saya ragu dapat menyelesaikan skripsi dengan baik versi saya				
<b>17</b>	saya yakin mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu				
<b>18</b>	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu				
<b>19</b>	ketika saya yakin berhasil untuk menyelesaikan skripsi yang sulit, maka skripsi akan selesai dengan baik				
<b>20</b>	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan skripsi karena sulit sekali bagi saya				
<b>21</b>	saat ada kendala dalam mengerjakan skripsi, saya mampu mengatasi hal tersebut				

### SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA

<b>No</b>	<b>Item</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>1</b>	Orang Tua mendukung skripsi yang saya kerjakan				
<b>2</b>	Orang tua mendukung saya menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu				
<b>3</b>	Orang tua tidak mendukung sama sekali dalam proses skripsi yang saya kerjakan				
<b>4</b>	Tidak ada dukungan yang diberi orang tua dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu				
<b>5</b>	Orang tua percaya bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu				

6	Orang tua percaya bahwa saya mampu menjalani kuliah dengan sungguh – sungguh				
7	Orang tua tidak percaya bahwa saya dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu				
8	Orang tua meragukan bahwa saya kuliah dengan sungguh – sungguh				
9	Perhatian yang diberi orang tua membuat saya semangat dalam mengerjakan skripsi				
10	Kasih sayang yang diberi orang tua membuat saya selalu nyaman dan aman dalam menjalani proses penyelesaian skripsi				
11	Orang tua saya tidak pernah memberi perhatian selama saya mengerjakan skripsi				
12	Dalam proses penyelesaian skripsi orang tua saya tidak memberi perhatian yang selayaknya				
13	Saya selalu mendengarkan nasihat orang tua				
14	Orang tua membantu dan mengarahkan saya disaat kurangnya fokus pada skripsi				
15	Saya tidak pernah mendengarkan nasihat orang tua				
16	Orang tua tidak pernah peduli terhadap skripsi saya				
17	Orang tua membantu menyelesaikan pekerjaan, disaat saya lagi pusing skripsi				
18	Orang tua tidak pernah membantu saya disaat saya lagi pusing skripsi				
19	Orang tua selalu memfasilitasi yang dibutuhkan saat skripsi				
20	Orang tua tidak pernah memfasilitasi apa yang saya butuhkan disaat proses pengerjaan skripsi				

<b>21</b>	Orang tua selalu menyempatkan waktunya untuk mengobrol				
<b>22</b>	Orang tua tidak pernah menyempatkan waktunya untuk mengobrol dengan saya				
<b>23</b>	Orang tua selalu memberi nasihat yang terbaik untuk anaknya				
<b>24</b>	nasihat yang diberi orang tua selalu membawa pengaruh baik bagi saya				
<b>25</b>	Orang tua saya Jarang memberi nasihat				
<b>26</b>	Nasihat yang diberi orang tua jarang saya dengarkan				
<b>27</b>	Orang tua selalu berpesan agar selalu berbagi informasi terkait skripsi dengan teman				
<b>28</b>	Orang tua tidak pernah peduli apapun informasi yang saaya dapatkan terkait skripsi				
<b>29</b>	Disaat saya membutuhkan informasi tentang skripsi, orang tua dapat membantu saya				
<b>30</b>	Orang tua tidak pernah peduli tentang proses penyelesaian skripsi saya				
<b>31</b>	Setiap prestasi yang saya dapatkan, orang tua selalu memberi reward kepada saya				
<b>32</b>	Orang tua tidak pernah memberi reward				
<b>33</b>	Setiap saya mendapat nilai yang cukup bagus, orang tua saya selalu memberikan penghargaan pada saya				
<b>34</b>	Orang tua akan memberi reward disaat skripsi saya selesai tepat waktu				
<b>35</b>	Orang tua tidak pernah mengapresiasi penghargaan yang saya dapatkan				

<b>36</b>	Orang tua tidak memberi reward disaat skripsi saya selesai				
<b>37</b>	Dalam proses penyelesaian skripsi, Orang tua memiliki peran tersendiri bagi proses yang saya jalani				
<b>38</b>	Orang tua memiliki peran dalam lingkungan yang baik bagi anaknya				
<b>39</b>	Orang tua tidak pernah berperan dalam proses skripsi saya				
<b>40</b>	Dalam lingkungan saya orang tua tidak pernah ikut serta menentukan				
<b>41</b>	Hasil dari apapun yang saya dapatkan tidak jauh dari bantuan yang dilakukan orang tua				
<b>42</b>	Hasil yang saya dapatkan tidak ada hubungannya dengan orang tua				
<b>43</b>	Orang tua selalu memberi pengertian bahwa skripsi itu akan selesai bahwa dikerjakan dengan sungguh – sungguh				
<b>44</b>	Orang tua tidak peduli apapun yang saya kerjakan dan lakukan				

**Lampiran 4**

**TABULASI DATA**

**Kecemasan**

3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	58
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	67
4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	55
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	65
4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	57
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	49
4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	58
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	57
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	53
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	64
4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	63
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	54
4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	61
1	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	56
1	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	52
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	61
3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	1	3	4	3	56
4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	54
4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	53
4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	58
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	50
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	69
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	59
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	57
3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	56
2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	57
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	61
3	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	58
3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	1	4	3	53
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	55
3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	54
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	68
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	53
4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	53
3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	53

3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	<b>46</b>
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>52</b>
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	<b>57</b>
3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	<b>49</b>
4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	<b>45</b>
3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	<b>54</b>
3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	<b>41</b>
4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	<b>64</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	<b>53</b>
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>54</b>
3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	<b>57</b>

*Self Efficacy*

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>63</b>		
4	4	3	4	3	2	2	2	4	1	2	2	3	1	4	1	3	2	3	2	3	<b>55</b>
2	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	<b>55</b>
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>66</b>
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	<b>75</b>
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	<b>58</b>
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	<b>55</b>
4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	<b>69</b>
2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	<b>36</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>62</b>
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	<b>70</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>61</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>62</b>
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>80</b>
1	1	1	1	4	3	4	3	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	<b>54</b>
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	<b>70</b>
4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	<b>67</b>
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	<b>62</b>
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	<b>66</b>
4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	4	<b>61</b>
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>62</b>
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	<b>58</b>
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	<b>68</b>
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	<b>80</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	<b>57</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>63</b>
4	3	3	3	1	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>58</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>62</b>
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	<b>62</b>
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>59</b>

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	76
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	75
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	55
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	59
3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	62
2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	54
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	58
3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	57
4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	1	69
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

## **Dukungan Sosial Orang Tua**





## Lampiran 5

### HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS KECEMASAN

#### HASIL UJI VALIDITAS

Hasil Uji Validitas Variabel Kecemasan (Y)			
No Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel\ 55\% (39)}$	Kriteria
1	0,395	0,316	Valid
2	0,414	0,316	Valid
3	0,163	0,316	Tidak Valid
4	0,411	0,316	Valid
5	0,543	0,316	Valid
6	0,338	0,316	Valid
7	0,494	0,316	Valid
8	0,466	0,316	Valid
9	0,412	0,316	Valid
10	0,587	0,316	Valid
11	0,491	0,316	Valid
12	0,207	0,316	Tidak Valid
13	0,478	0,316	Valid
14	0,490	0,316	Valid
15	0,414	0,316	Valid
16	0,388	0,316	Valid
17	0,557	0,316	Valid
18	0,530	0,316	Valid
19	0,320	0,316	Valid
20	0,133	0,316	Tidak Valid
21	0,173	0,316	Tidak Valid
22	0,441	0,316	Valid

Aitem Gugur : 3,12,20,21

#### HASIL UJI RELIABILITAS

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	22

## Lampiran 6

### HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS *SELF – EFFICACY*

#### HASIL VALIDITAS

Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X1)			
No Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel\ 5\% (39)}$	Kriteria
1	0,703	0,316	Valid
2	0,583	0,316	Valid
3	0,447	0,316	Valid
4	0,431	0,316	Valid
5	0,561	0,316	Valid
6	0,484	0,316	Valid
7	0,592	0,316	Valid
8	0,591	0,316	Valid
9	0,538	0,316	Valid
10	0,364	0,316	Valid
11	0,542	0,316	Valid
12	0,558	0,316	Valid
13	0,414	0,316	Valid
14	0,480	0,316	Valid
15	0,620	0,316	Valid
16	0,596	0,316	Valid
17	0,615	0,316	Valid
18	0,592	0,316	Valid
19	0,453	0,316	Valid
20	0,785	0,316	Valid
21	0,318	0,316	Valid
22	0,181	0,316	Tidak Valid

Aitem Gugur : 22

#### HASIL RELIABILITAS

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	22

## Lampiran 7

### HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA

#### HASIL VALIDITAS

Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial Otang Tua (X2)			
No Butir Soal	rhitung	r <sub>tabel</sub> 5% (39)	Kriteria
1	0,588	0,316	Valid
2	0,689	0,316	Valid
3	0,743	0,316	Valid
4	0,830	0,316	Valid
5	0,635	0,316	Valid
6	0,741	0,316	Valid
7	0,601	0,316	Valid
8	0,607	0,316	Valid
9	0,718	0,316	Valid
10	0,743	0,316	Valid
11	0,732	0,316	Valid
12	0,805	0,316	Valid
13	0,597	0,316	Valid
14	0,686	0,316	Valid
15	0,691	0,316	Valid
16	0,713	0,316	Valid
17	0,559	0,316	Valid
18	0,683	0,316	Valid
19	0,814	0,316	Valid
20	0,696	0,316	Valid
21	0,603	0,316	Valid
22	0,739	0,316	Valid
23	0,676	0,316	Valid
24	0,763	0,316	Valid
25	0,634	0,316	Valid
26	0,556	0,316	Valid
27	0,496	0,316	Valid
28	0,754	0,316	Valid
29	0,356	0,316	Valid
30	0,859	0,316	Valid
31	0,610	0,316	Valid
32	0,660	0,316	Valid
33	0,673	0,316	Valid
34	0,697	0,316	Valid
35	0,787	0,316	Valid
36	0,746	0,316	Valid
37	0,810	0,316	Valid

38	0,675	0,316	Valid
39	0,865	0,316	Valid
40	0,705	0,316	Valid
42	0,606	0,316	Valid
42	0,772	0,316	Valid
43	0,709	0,316	Valid
44	0,853	0,316	Valid

**Aitem Gugur : -**

### HASIL RELIABILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	44

## Lampiran 7

### HASIL UJI NORMALITAS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Self Efficacy	Dukungan Sosial Orang Tua	Kecemasan
N		52	52	52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	64.06	140.56	55.77
	Std. Deviation	8.817	16.979	6.230
Most Extreme Differences	Absolute	.163	.064	.129
	Positive	.163	.056	.129
	Negative	-.108	-.064	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		1.176	.464	.933
Asymp. Sig. (2-tailed)		.126	.982	.349

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Lampiran 8**

**HASIL UJI LINEARITAS**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Unstandardized Residual *	52	100.0%	0	.0%	52	100.0%
Unstandardized Predicted Value						

**Report**

Unstandardized Residual

Unstandardized Predicted Value	Mean	N	Std. Deviation
47.90236	15.0976369	1	.
52.72485	3.2751539	1	.
52.77922	4.2207845	1	.
53.02146	13.9785432	1	.
53.04864	-4.0486415	1	.
53.33408	4.6659191	1	.
53.45641	1.5435879	1	.
53.65303	-2.6530342	1	.
53.94089	-12.9408946	1	.
53.98167	-11.9816717	1	.
54.04721	-.0472124	1	.
54.22391	2.7760870	1	.
54.31664	-2.8166384	2	7.77817459
54.40936	6.5906362	1	.
54.52294	2.4770553	1	.
54.68996	-2.6899611	1	.
54.71957	-2.7195669	1	.
54.92345	-1.9234521	1	.
55.02977	-2.0297699	1	.
55.07055	-3.0705470	1	.
55.08414	2.9158607	1	.
55.11132	.8886760	1	.
55.13851	-1.1385087	1	.
55.22006	.7799372	1	.
55.28560	1.7143965	1	.
55.31521	-2.3152093	1	.
55.35357	.6464347	2	4.24264069
55.38075	-10.3807500	1	.
55.43512	-2.4351194	1	.
55.67978	-2.6797817	1	.
55.86765	-1.8676536	1	.

55.98998	-6.9899848	1	.
56.20262	-2.2026203	1	.
56.34972	4.6502849	1	.
56.44728	-1.4472826	1	.
56.46087	-2.4608750	1	.
56.81818	-4.8181843	1	.
56.87740	-6.8773958	1	.
56.88857	1.1114329	1	.
57.17159	-.1715854	1	.
57.28275	6.7172547	1	.
57.85120	-4.8512030	1	.
58.76338	6.2366223	1	.
58.91289	-5.9128936	1	.
59.48135	-1.4813513	1	.
60.59983	8.4001677	1	.
60.76294	.2370595	1	.
61.46006	6.5399414	1	.
61.59598	9.4040179	1	.
61.74550	2.2545020	1	.
Total	.0000000	52	5.68035953

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Unstandardized Residual *	Between Groups	(Combined) Linearity	1567.091	49	31.981	.815	.698
			.000	1	.000	.000	1.000
Unstandardized Predicted Value		Deviation from Linearity	1567.091	48	32.648	.832	.691
	Within Groups		78.500	2	39.250		
	Total		1645.591	51			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Unstandardized Residual * Unstandardized Predicted Value	.000	.000	.976	.952

## Lampiran 9

### HASIL UJI t PARSIAL & UJI F SIMULTAN

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecemasan

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.411 <sup>a</sup>	.169	.135	5.795

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	333.640	2	166.820	4.967	.011 <sup>a</sup>
	Residual	1645.591	49	33.583		
	Total	1979.231	51			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Kecemasan

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.729	8.118		4.401	.000
	Self Efficacy	.283	.095	.401	2.995	.004
	Dukungan Sosial Orang Tua	.014	.049	.037	.277	.783

a. Dependent Variable: Kecemasan

## Lampiran 10

### HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.411 <sup>a</sup>	.169	.135	5.79513

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy

## Lampiran 11

### MEAN

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self Efficay	52	36.00	84.00	64.0577	8.81713
Dukungan Sosial Orang Tua	52	94.00	176.00	140.5577	16.97913
Kecemasan	52	41.00	71.00	55.7692	6.22964
Valid N (listwise)	52				

## Lampiran 12

### KATEGORISASI

#### Kecemasan

<b>Subjek</b>	<b>Kategori</b>
1	Sedang
2	Sedang
3	Tinggi
4	Sedang
5	Tinggi
6	Sedang
7	Rendah
8	Sedang
9	Sedang
10	Sedang
11	Tinggi
12	Tinggi
13	Sedang
14	Sedang
15	Sedang
16	Sedang
17	Sedang
18	Sedang
19	Sedang
20	Sedang
21	Sedang
22	Sedang
23	Sedang
24	Sedang
25	Tinggi
26	Rendah
27	Sedang
28	Sedang
29	Sedang
30	Sedang
31	Sedang
32	Tinggi
33	Sedang
34	Sedang
35	Sedang

36	Sedang
37	Sedang
38	Tinggi
39	Sedang
40	Sedang
41	Sedang
42	Rendah
43	Sedang
44	Sedang
45	Rendah
46	Rendah
47	Sedang
48	Rendah
49	Tinggi
50	Sedang
51	Sedang

*Self Efficacy*

Subjek	Kategori
1	Sedang
2	Rendah
3	Rendah
4	Sedang
5	Tinggi
6	Sedang
7	Rendah
8	Sedang
9	Rendah
10	Sedang
11	Tinggi
12	Sedang
13	Sedang
14	Sedang
15	Tinggi
16	Rendah
17	Tinggi
18	Sedang
19	Sedang
20	Sedang
21	Sedang
22	Sedang

23	Sedang
24	Sedang
25	Tinggi
26	Sedang
27	Sedang
28	Sedang
29	Sedang
30	Sedang
31	Sedang
32	Tinggi
33	Sedang
34	Tinggi
35	Tinggi
36	Rendah
37	Sedang
38	Tinggi
39	Sedang
40	Sedang
41	Sedang
42	Sedang
43	Sedang
44	Rendah
45	Sedang
46	Sedang
47	Sedang
48	Sedang
49	Sedang
50	Sedang
51	Sedang

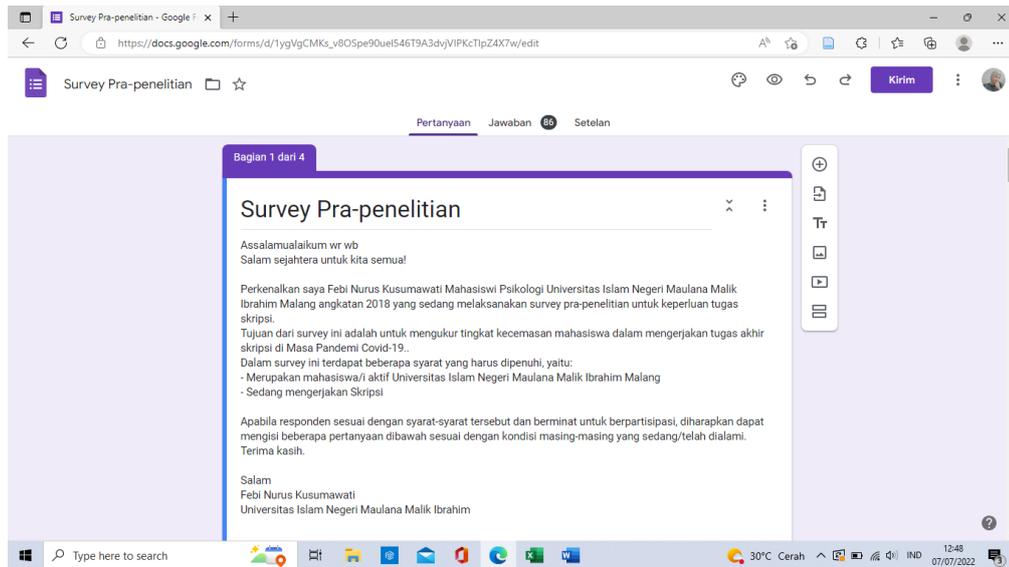
#### Dukungan Sosial Orang Tua

Subjek	Kategori
1	sedang
2	sedang
3	sedang
4	sedang
5	sedang
6	Tinggi
7	sedang
8	Rendah
9	sedang

10	sedang
11	Tinggi
12	Rendah
13	sedang
14	sedang
15	Tinggi
16	sedang
17	Rendah
18	sedang
19	sedang
20	sedang
21	sedang
22	sedang
23	Rendah
24	sedang
25	Tinggi
26	sedang
27	sedang
28	sedang
29	sedang
30	Rendah
31	sedang
32	sedang
33	sedang
34	Tinggi
35	sedang
36	Tinggi
37	sedang
38	sedang
39	sedang
40	sedang
41	sedang
42	sedang
43	sedang
44	sedang
45	sedang
46	sedang
47	sedang
48	sedang
49	sedang
50	Tinggi
51	sedang

## Lampiran 14

### GOOGLE FORM *PRA* PENELITIAN



### GOOGLE FORM PENELITIAN

