

إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة
مالانج جاوي الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد رضى رحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

پ

الاستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - ٣

(سورة العلق: ١-٣)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنِ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَدِمِينَ

- ٦

(سورة الحجرات: ٦)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي وانرزين وأمي عرمي غوستيني

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما اللذان ربياني وأدباني أحسن التأديب ولولا هما ورضاها ودعائهما وحبهما ما نجحت في رسالة الماجستير

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة: الدينية والأخوية والأدب والعلوم الأخرى

صديقاتي

أخي الكبير المحبوب سوندي وجولس الفراح اللذان قد ساعداني في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها لتنمية مهارة الكلام وأصدقاء الأخرى

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدّته الطالب:

الاسم : محمد رضي رحمن
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٤
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج
جاوي الشرقية إندونيسيا

وافق المشرفان على تقديم إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني

د. الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرف الأول

د. الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: "إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد

دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية"، التي أعده الطالب :

الاسم : محمد رضا رحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦٤ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،

وذلك في يوم الثلاثاء، ١٣ يولي ٢٠٢٢ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس المناقشة

١. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقش أساسي

٢. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرف ومناقش

٣. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشرف ومناقش

٤. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مربي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

ج

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه:

الاسم : محمد رضى رحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٦٤

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

الطالب،


KETERAI
PEMPEL
0806001X993971279
محمد رضى رحمن

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بتعمته تتم الصالحات. إنني أشكر الله عز وجل ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

أ) فضيلة أ. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحت الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

ب) فضيلة أ. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج) فضيلة د. الحاج نور هادي الماجستير و د. الحاج سيف المصطفى الماجستير، على إشرافهما وتوجيههما.

د) فضيلة رئيس مؤسسة معهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية د. أجر عبد منيب الماجستير وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

هـ) جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحث ذكره.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، آمين.

مالانج، ٠٢ يوليو ٢٠٢٢ م

الباحث


محمد رضي رحمن

مستخلص البحث

مُجدّ رضي رحمن. ٢٠٢٢ م، إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية إندونيسيا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) الدكتور. نور هادي الماجستير، (٢) الدكتور. سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية : إدارة التعليمية، اللغة العربية، مهارة الكلام.

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة. عادة، في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، قد خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة لم تنجحوا في دروسهم. ولو كان التعليم يمح لرتقية نتيجة التعلم للطلبة، ولكن الطلبة لا يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيدا. نعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم. ومن العوامل البارزة تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة التعليم أو منظمة هي الإدارة السليمة، فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات التعليم تلعب دورا قيادا بارزا في تحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين خريجها إلا بالإدارة السليمة.

ركّز هذا البحث إلى عملية إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية إندونيسيا. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكيفي ومنهجه في دراسة الحالة. يتم استخدام الطريقة لتنسيق وتحليل المعلومات التي تم جمعها عن الأفراد والبيئة. تقنيات أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث.

وأما نتائج البحث فهي: إدارة تعلم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارات الكلام باللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج. من حيث التخطيط، فهو متوافق مع المنهج المستخدم ويخطط جميع المربين جيّدًا، ويتم التنظيم من خلال إنشاء هيكل إداري وواجباته وصلاحياته، وتجميع منهج تعليمي، وتنفيذ تعلم اللغة العربية هو وفقًا للخطط التي وضعها المعلمون والمربون، يستخدمون الكتب المدرسية والوسائط والطرق التدريس والأساليب المختلفة في عملية التعلم، ويتم الإشراف من قبل إداريين معينين كجواسيس، ومنسقي لغة، تمّ تقييم تعلم اللغة العربية يتكون من امتحانات يومية، UTS و UAS، ويستخدم المربين والمعلمين نفس الطريقة في عملية التقييم.

ABSTRACT

Muhammad Redho Rahman. 2022, *Management of Arabic learning and its role in improving speaking skills at the Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang, East Java, Indonesia.*, Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Malang, Supervisor : 1) Dr. Nurhadi, MA. 2) Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Keywords: *Learning Management, Arabic Language, Smart speaker*

Learning management is important, especially in the learning process. Therefore, many educators are pursuing research on learning management and its benefits in producing prospective educator graduates who are respected by students at different levels of education. Usually, in the process of learning Arabic the teacher has planned the lesson by determining the approach and learning method well, but the students have not succeeded in understanding the lesson. Sometimes the learning process has succeeded in increasing the value of learning, but students have not understood Arabic with a good understanding. We can know this during the learning process and the evaluation process. One of the factors that help realize the goals of an educational institution is good management. Good management in various fields, especially in the field of education, has a strong role in realizing the goals of educational institutions. An institution will not realize its goal of producing good graduates except with good management.

The focus of this research is on the Arabic learning management process and its role in the development of Arabic speaking skills at the Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang, East Java. The research method used in this study is a qualitative research method and a case study methodology. The method is used to coordinate and analyze the information collected about the individual and the environment. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis method used is data collection, data presentation and research conclusion drawing.

The results showed that: Arabic learning management and its role in developing Arabic speaking skills at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School Malang. in terms of planning, it is in accordance with the curriculum used and all educators plan well, Organizing is done by creating a management structure and its duties and authorities, and compiling a learning curriculum, The implementation of Arabic language learning is in accordance with the plans made by educators and educators use textbooks, media and different methods in the learning process, Supervision is carried out by administrators appointed as spies, language coordinators, Arabic learning evaluation consists of daily exams, UTS and UAS, and educators use the same method in the evaluation process.

ABSTRAK

Muhammad Redho Rahman. 2022, *Manajemen pembelajaran Bahasa arab dan perannya dalam meningkatkan keterampilan berbicara dipondok pesantren daarul ukhuwwah malang jawa timur indonesia*. Tesis. Program studi Magister pendidikan bahasa arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Nurhadi, MA. 2) Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: *Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Keterampilan berbicara*

Manajemen pembelajaran menjadi hal yang penting khususnya pada proses pembelajaran. Oleh sebab itu banyak para pendidik yang menekuni penelitian tentang manajemen pembelajaran dan manfaatnya dalam mencetak lulusan calon pendidik yang disegani para siswa di setiap jenjang pendidikan yang berbeda. Biasanya, dalam proses pembelajaran Bahasa Arab guru sudah merencanakan pembelajaran dengan menentukan pendekatan dan metode pembelajaran dengan baik, akan tetapi siswa belum berhasil dalam memahami pelajaran. Adakalanya proses pembelajaran telah berhasil meningkatkan nilai belajar, akan tetapi siswa belum memahami Bahasa arab dengan pemahaman yang baik. Kita bisa mengetahui hal tersebut ketika proses pembelajaran dan proses evaluasi. Salah satu faktor yang membantu mewujudkan tujuan sebuah lembaga pendidikan adalah manajemen yang baik. Manajemen yang baik dalam berbagai bidang khususnya bidang pendidikan memiliki peran yang kuat dalam mewujudkan tujuan lembaga pendidikan. Sebuah lembaga tidak akan terwujud tujuannya dalam mencetak lulusan yang bagus kecuali dengan manajemen yang baik.

Fokus penelitian ini adalah pada proses manajemen pembelajaran Bahasa arab dan peranannya dalam pengembangan keterampilan berbicara Bahasa arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang Jawa Timur. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dan metodologi dalam studi kasus. Metode tersebut digunakan untuk mengkoordinasikan dan menganalisis informasi yang dikumpulkan tentang individu dan lingkungan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, Metode analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: manajemen pembelajaran Bahasa Arab dan peranannya dalam pengembangan keterampilan berbicara Bahasa arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang. dari segi perencanaan sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan semua pendidik membuat perencanaan dengan baik, Pengorganisasian dilakukan dengan membuat struktur kepengurusan serta tugas dan wewenangnya, dan menyusun kurikulum pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab sudah sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh para pendidik dan para pendidik menggunakan buku ajar, media dan metode berbeda-beda dalam proses pembelajaran, Pengawasan dilakukan oleh pengurus yang ditunjuk sebagai mata-mata, koordinator Bahasa, Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari Ujian harian, UTS dan UAS, dan para pendidik menggunakan metode yang sama dalam proses evaluasi.

محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	موافقة لجنة المناقشة
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ز.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ح.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الرسوم البيانات
س.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث	١
ب.....	أسئلة البحث	٥
ج.....	أهداف البحث	٥
د.....	أهمية البحث	٦
ه.....	حدود البحث	٦
و.....	تحديد المصطلحات	٧
ز.....	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الإدارة التعليم

- أ. مفهوم الإدارة ١٣
- ب. مفهوم التعليم ١٤
- ج. مفهوم الإدارة التعليمية ١٥
- د. وظائف الإدارة التعليمية ١٦
١. التخطيط تعليم اللغة العربية ١٧
٢. التنظيم تعليم اللغة العربية ١٩
٣. التنفيذ تعليم اللغة العربية ٢٠
٤. المراقبة تعليم اللغة العربية ٢٢
٥. التقويم تعليم اللغة العربية ٢٣
- هـ. أهداف الإدارة التعليمية ٢٤
- و. خصائص الإدارة التعليمية ٢٤
- ز. إدارة تعليم اللغة العربية ٢٥

المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية

- أ. خصائص اللغة العربية ٢٧
- ب. أهمية تعليم اللغة العربية ٢٩
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٠
- د. طرق تعليم اللغة العربية ٣١
- هـ. وسائل تعليم اللغة العربية ٣٢

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ٣٥

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٣٧
ج. خطوات تعليم المهارة الكلام.....	٣٧
د. مشكلات مهارة الكلام.....	٣٨
هـ. أنواع تعليم مهارة كلام.....	٣٨
و. ترتيب المواد التعليم مهارة الكلام.....	٣٩
ز. اختيار طرق التعليم والوسائط.....	٤٠
ح. إنشاء أداة التقييم والتقويم.....	٤٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٢
ب. حضور الباحث	٤٣
ج. ميدان البحث.....	٤٤
د. البيانات ومصادرها	٤٤
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤٥
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٦
ز. طريقة التأكد من صحة البيانات	٤٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تخطيط تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة.....	٤٩
تنظيم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة.....	٥٨
تنفيذ تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة.....	٦٠
مراقبة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة.....	٧٤
تقويم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة.....	٧٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول في تخطيط تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام..... ٨٥
- المبحث الثاني في تنظيم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام..... ٨٨
- المبحث الثالث في تنفيذ تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام..... ٨٩
- المبحث الرابع في مراقبة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام..... ٩٣
- المبحث الخامس في تقويم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام ... ٩٤

الفصل السادس

الخاتمة

- ٩٧..... خلاصة نتائج البحث
- ٩٩..... التوصيات
- ٩٩..... المقترحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في صدارة اللغات العالمية التي تعتمد لغات عمل في المنظمات الدولية والإقليمية، وفي المحافل واللقاءات الأممية، وفي التواصل الفكري والاجتماعي والاقتصادي بين مختلف البلدان في العالم. ولكن في تعليم وتعلمها لا يزال يصطدم بعدم توفر مناهج متكامل الأبعاد بصورة أفضل، وندرة الكتب الخاصة لتعليمها وكذلك طرائق تدريسها الحديثة.^١

بدأ تعليم اللغة العربية منذ دخول الإسلام في بلادنا. كانت اللغة العربية كلغة العبادة فيبدأ تعليم اللغة العربية بتعليم قراءة القرآن. تطور تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية. قال أفندي في كتابه أن مؤسسة تعليم اللغة العربية في أندونيسيا مختلفة وتتكون من: (١) تعليم اللغة العربية لتعليم قراءة القرآن مثل المساجد والمصلى، (٢) تعليم اللغة العربية الذي يتعلق بفهم علوم اللغة العربية والدين مثل المعاهد التعليم يستخدم طريقة القواعد والترجمة في تعليم الكتب باللغة العربية، (٣) تعليم اللغة العربية شاملا ويهدف لتعليم اللغة العربية كلغة الإتصال اليومية وكلغة الدين. يستخدم التعليم طريقة المباشرة في عملية التعليم مثل المعهد العصري، (٤) تعليم اللغة العربية على أساس المناهج من الحكومة مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الشاوية، (٥) تعليم اللغة العربية بغرض الخاصة والكفاءة مثل الجامعات التي تدرس فيها اللغة العربية.^٢

عادة، في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة لم تنجحوا في دروسهم. ولو كان التعليم نجح لترقية نتيجة التعلم للطلبة، ولكن الطلبة لم يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيدا. نعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم.

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجة وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

^٢ Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hlm. 27

ومن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة أو منظمة هي الإدارة السليمة. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.^٣

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، والمعهد تكون مكان تعليم اللغة العربية مناسباً.

المعهد هو إحدى المؤسسات التربوية لإجراء تعلّم وتعليم التطوير جودة التربية الوطنية. معهد دار الأخوة إحدى من أماكن التعليم الإسلامي التي تجمع بين علوم الإسلامية وعلوم العامة لتكون متعلمين المسلم قوياً بتغيير الزمان. تعليم وتعلم اللغة العربية هو إجراء العملية الذي يُوجّه إلى دفع وإرشاد وتطوير قدرة الطلبة في كلام اللغة العربية الفصحى منتجاً كان أو غير منتج ويؤدي إلى موقف الإيجابي في اللغة العربية. اختار الباحث الإدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لأن مستوى هذا البرنامج هي الطلاب الذي يخرخوا او قد ينجحوا من المستوى الابتدائية، وتركيز على إتقان اللغة العربية ليستمر إلى المستوى الإعداد المعلمين (الثانوية). هذا البرنامج يعتمد أيضاً بيئة اللغوية، وجوب على الطلاب ان يتكلم باللغة العربية وذلك لتسهيل الطلاب في هذا البرنامج في فهم اللغة العربية. في المستوى الإعداد المعلمين يستخدم باللغة العربية حين التعليم، وجوب على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية جيداً، وهناك معلمان من الخرج المصري الذان يعلمان في هذا المستوى.

أما المزايا الذي حصل عليه الطلاب بعد ما اتبع برنامج تعليم اللغة العربية هو استعاب المواد اللغة العربية إما شفاهياً وكتابياً. هذه المهارة سيسهل الطلاب في اشتراك برنامج التعليم والتعلم في مرحلة الثانوية، لأن جميع المواد التعليم فيها يستخدم

^٣ عمر مجّد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥) ص ١٧٧

اللغة العربية. بينما ذلك حصل الطلاب كذلك على تدريب الحفظ القرآن،
وستحفظ الطلاب على الأقل جزءان من آية القرآن وكذلك فهم علوم الدينية مثل
علم التوحيد والفقه وغير ذلك. والمواد التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج هي علم
التوحيد والتفسير والتجويد والأحاديث النبوي والفقه والتدريب اللغوي والخط
والإملاء والنحو والصرف وتعبير الإنشاء وقراءة القرآن والسيرة النبوية والعلوم
العسكري. ويرجوا الباحث من هذا البحث يستطيع أن يطبق في مكان أخرى، لأن
هذا البرنامج يناسب لتعليم اللغة العربية، يكون في معهد أو في مدرسة الحكومية.
الإعداد اللغوي يستخدم كتاب التعليم العربية دروس اللغة العربية هذا المستوى على
استعداد لمواصلة التعليم العالي، أي المدرسة الثانوية. مدة التعليم سنة واحدة من
الدراسة.

منهج اللغة العربية المستخدم على مستوى الفرقة اللغوية هو منهج يستخدم
على مستوى المتوسطة مع مضغوط في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين أتموا
بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على شهادة المعهد. خلاصة خريجي معهد دار
الأخوة من عام ٢٠١٦/٢٠١٧ إلى ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي: ليبيا جاكارتا: ٢٠٪،
الأزهر القاهرة: ٣٠٪، جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: ١٠٪، الجامعة
الجردانية ١٠٪، وغيره ٤٠٪، نظرا على نجاح المتخرجي في التجاق الدراسة رغب
الباحث في عملية البحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم فيه.

في هذا المعهد يوجد المسابقة اللغوية وكثير من الطلاب يكونون فائزا في هذه
المسابقة مثلا خطبة باللغة العربية فائز الأول وخطبة باللغة الإنجليزية فائز الثاني،
وقراءة الجريدة باللغة العربية فائز الثاني، المناقشة أي الحوار بين الطلاب باللغة العربية
فائز الأول، وأشبه ذلك.

بدأ الباحث في اختيار هذا تركيز البحث من الواقع في الميدان. فمع الحقيقة
بأن كفاءة الطلبة في اللغة العربية غير كاملة لأنهم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية
بالطلاقة لأن كثيرا من الطلاب الذين يدخلون في هذا البرنامج خرجوا من المدرسة
الإبتدائية الحكومية وليس من المعاهد وهم يريدون أن يدرسوا اللغة العربية جيدا في

هذا البرنامج. برنامج التعليم في معهد دار الأخوة مالانج تتكون من تخطيط التعليم التنظيم، تنفيذ، المراقبة وتقييم.

وفي بعض الكتب بأن معيار إدارة تعليم اللغة العربية منها إعداد المنهج الدراسي الخاص بما يتناسب بيئة المتعلمين وميولهم الثقافية مع الوسائل التعليمية التي تثير شوقهم، ويزيد من دافعيتهم للتعلم كما قال مذكور وهريدي بأن لا يمكن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلا من خلال منهج علمي على أسس واضحة، وبطريقة منظمة ومكون من عناصر محددة.^٤

أخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية، لتعرف عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية " لتعرف عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم في برنامج تعليم اللغة العربية أي كيفية تخطيط الدراسة لتعليم اللغة العربية، أساليبها وكيفية تقويمها، ليكون التعليم باتباع الإدارة الجيدة ويستطيع الطلاب أن يفهموا ويتكلموا باللغة العربية. هذه الجوانب التي تدفع الباحث إلى أن تقوم بالبحث تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

^٤ مذكور علي أحمد، وهريدي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م) ص ٨٥

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة فهي مشكلة البحث:

١. كيف تخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية ؟
٢. كيف تنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية ؟
٣. كيف تنفيذ في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية ؟
٤. كيف مراقبة في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية ؟
٥. كيف تقويم في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية ؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث السابق، فهي:

١. لوصف تخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية
٢. لوصف تنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية
٣. لوصف تنفيذ في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية
٤. لوصف مراقبة في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية
٥. لوصف تقويم في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية

د. أهمية البحث

هذه الدراسة تتعلق بتعليم اللغة العربية، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الاهتمام وفيها:

١. نظرية

- أ) لبيان العلوم التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في تنمية الكلام
- ب) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأخوة
- ج) يرجي العامل التربوية أن يصير هذا البحث كمرجع بالبحث التالي فيما يتعلق بالإدارة

٢. تطبيقية

- أ) للباحث: لزيادة المعرفة تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد ببرنامج خاصة
- ب) للمعهد: أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية
- ج) للمدرس: التطوير وتحسين أساليب التدريس بتقويم إدارة تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

الحدود هذا البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي

موضوع في هذا البحث "إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية". يبحث الباحث عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقويم.

٢. الحد المكاني

أما مكان البحث بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية في تنمية مهارة الكلام
الحد الزماني

٣. المقصود بالحد الزمان هو الوقت المحدد لإيجاد البيانات وتحليل البحث، ويحتاج الباحث حول ثلاثة أشهر، من شهر مارس إلى شهر مايو.

و. تحديد المصطلحات

يبين الباحث تعريف المصطلحات لهذا البحث بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية لتسهيل على القارئ. أن تحديد المصطلحات هذا البحث كما يلي:

١. **إدارة التعليم:** للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.

٢. **برنامج "تعليم اللغة العربية":** البرنامج التعليمي لتدريب الطلاب على تعليم اللغة العربية. يتعلمون الطلاب المتخرج في المدرسة الابتدائية في هذا البرنامج توالى سنة واحدة استعدادا على التحاق دراستهم في مرحلة الثانوية في معهد دار الأخوة. يجب على جميع المرشح الطلاب في هذا المعهد اشتراك هذا البرنامج، لأن جميع المواد التعليمي باللغة العربية.

٣. **معهد دار الأخوة:** إحدى من المعاهد التعليم الإسلامي التي تجمع بين علوم الإسلامية وعلوم العامة لتكون متعلمين المسلم قويا بتغيير الزمان. وقع هذا المعهد في مالانج جاوي الشرقية.

ز. الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين في مجال الإدارة عدة بحوث سابقة فيما يلي:

١. **مُحَمَّدُ إِمَامُ مَرَشِدُ،** بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١١). موضوع البحث: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بسمارنج. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: تخطيط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة، كيفية تنفيذ تخطيط التعليم، كيفية تقويم المعلمين بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية. منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث بحثاً وصفيًا بمدخل الكيفي. نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: (١) في تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج نقائص، من كتابة البرامج السنوية بحيث لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة كثير النقصان في كتابتها، (٢) فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، (٣) في تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث نقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية، بتحري عملية التقويم من بعضهم بعد انتهاء أو آخر التعليم. المتشابه من هذا البحث مع الدراسية السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية. وأما هذا البحث يقتصر عن إدارة التعليم في معهد دار الأخوة لتنمية مهارة الكلام.

٢. زكية العابدة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١٠). موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج). تهدف هذه الدراسة إلى وصف: كيفية وضع معلمي اللغة العربية الخطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، تنفيذ تعليم اللغة العربية التي المطبق من لدن معلمي اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، المساهمة في وضع الحلول لمعلمي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة العربية وتنفيذه في عملية التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. منهج

البحث: استخدمت الباحث في هذا البحث بحثا وصفيا كيفيا. نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لم تشروع في تطبيق منهج ٢٠١٣ ولكن للدرس اللغة العربية والدروس الدينية استخدمت المنهج ٢٠١٣. إن المعلمين يشعرون بالصعوبات عند بشكل في تطوير الأنشطة التعليمية والتقييم على أساس منهج ٢٠١٣. يجب على المعلمين تطوير الأنشطة التعليمية علة أساس منهج ٢٠١٣ التي تشتمل أنشطة الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك ثم كل جوانب الكفاءة الأساسية وأن يملك التقييم خاصة في تقييم منهج ٢٠١٣. اختلف هذا البحث بما عملته زكية العابدة، أن بحثها لتعريف كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم. وأما هذا البحث يتركز على معرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك الحكومية مالانج المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو كلا البحثين عن إدارة تعليم اللغة العربية.

٣. **مُجَد برق السلام،** موضوع البحث: إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي بانخيل باسوروان جاوى الشرقية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف: تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي بانخيل باسوروان جاوى الشرقية. منهج البحث: استخدمت الباحث في هذا البحث بحثا وصفيا كيفيا. وأهم نتائج البحث هي: (١) تخطيط منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الاتحاد الإسلامي يشتمل على اثبات أهداف الفلسفة يعني أن تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لأهل الإسلام واللغة العربية هي أداة تهدف إلى فهم القرآن والسنة، وتصميم منهج تعليم اللغة العربية يعني صنع منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ليجعل الطلبة استطاع الفهم قواعد اللغة العربية كثيرا، وتعيين التخطيط الرئيسي من التخطيط السنوي، والتخطيط لنصف السنة، والتخطيط الأسبوعي، وخطة التدريس، وإثبات التقييم في عملية تعليم

اللغة العربية هناك اختبار الشهري، نصف المستوى وآخر المستوى واختبار المجلس، ٢) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الاتحاد الإسلامي يشتمل على صياغة تقسيم المواد التعليمي للغة العربية يعني مواد تعليم اللغة العربية يشتمل على مادة اللغة العربية، ومادة النحو، ومادة الصرف، ومادة البلاغة، والإملاء، وباختار محتوى البرنامج التعليمي يعني اختيار المواد التعليمي المستخدم في كل الفصل، ٣) تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية يشتمل على مستوى المدرسة، أن مدير المعهد له مسؤولية لتنفيذ الأنشطة التي يتكون منها الأدوات التعليمية في سنة واحدة، مستوى الفصل الذي ينقسم في هذه الحالة وتعيينها مباشرة للمعلمين، أن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد مناسبة على تخطيط منهج المقررة، ٤) مراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد مراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي با نحيل بالطريقة غير المباشرة لأن في هذا المعهد تقوم المناقشة للتقييم عن أنشطة التعليم، والمناقشة التي قام به مدير المعهد ومدرسي اللغة العربية في كل الأسبوع. المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه عن إدارة منهج التعليم. وأما هذا البحث يقتصر عن إدارة التعليم.

٤.نوفي الفي سفطري، إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية
دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة بمالانج. تهدف هذه الدراسة لكشف: إدارة الفصل، المشكلة الإدارة الفصل، معيار الأداء في ترقية إدارة الفصل الفعال، مراقبة إدارة الفصل الفعال في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة بمالانج. منهج البحث: المدخل التي تستخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالات.نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: إن العملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى خاصة لبرنامج التسريع تحتاج إلى وسائل التعليمية المتنوعة، طرق التدريس الجذابة وإدارة الفصل

الفعال. في هذه المدرسة دور المدرس في العملية التعليمية ليس فقط للتعليم ولكنه كالقائد أو الرئيس في عملية التعليم. وأما تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة لبرنامج التسريع جيدا إما بنظر إلى أهداف التعليمية، الوسائل التعليمية المتكاملة، استخدام الطرائق المتنوعة، كفاءة المدرسين الذين يعلمون البرنامج التسريع ممتاز. المدرس يستطيع تطبيق إدارة الفصل الفعال لحل المشكلات الموجودة في الفصل والمدخل المستخدم في إدارة الفصل فعال حتى عملية التعليم تكون جذابة ومرغوبة. المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه عن إدارة الفصل في عملية تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث يركزه عن إدارة تعليم اللغة العربية.

٥. عبد الحكيم (٢٠١٢) موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية ملانج. ونتائج البحث هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية: أ) المنهج المستخدم هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكوتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، ب) خطة التدريس يوافق المنهاج المستخدم، تنفيذ تعليم اللغة العربية: أ) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس، ب) تنفيذ، المواد التعليمية يوافق المنهج. تقويم تعليم اللغة العربية: الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليوم، والاختبار النصفى، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

التعليق على الدراسات السابقة: البحث الأول على تحت الموضوع البحث: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. قام الباحث السابقة هي في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة تركيزه فقط في مهارة القراءة. أما الباحث هنا يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في كل مهارة الكلام. موضوع البحث الثاني هي: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج). والفرق بين الباحث أن هذا البحث ليس عن النهج ٢٠١٣. موضوع البحث الثالث هي: إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد الإسلامي بانجيل باسوروان جاوى الشرقية، كما الدراسات الثاني يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية. موضوع البحث الرابع هي: إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة بمالانج، الفرق هنا هي عن إدارة الفصل وإدارة التعليم. موضوع البحث الخامس: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية ملانج، الفرق هي في المستوى أما الباحث يقوم البحث عند المستوى المراهقة او الطلاب الذي ينجح من المستوى المتوسطة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي منظمة أو مؤسسة هي الإدارة. الأصل اللاتيني لكلمة الإدارة هو (manage) وتعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في الإدارة يخدم الآخرين. وللإدارة تعاريف متعددة من أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.⁵

إن من السمات البارزة لعصرنا الحديث هو الإهتمام بزيادة الإنتاج واتخاذ كافة الوسائل التي من شأنها أن تساعد على زيادة إنتاجية الأفراد والجماعات والمؤسسات، سواء كان أولئك الأفراد أو الجماعات. وتطور الزمان، تستخدم كلمة "الإدارة" في جميع محال المؤسسة منها: مؤسسة الحكومة، ومؤسسة الأهلية، ومؤسسة المجتمع، ومؤسسة الدينية، ومؤسسة التعليمية، الصناعة، والزراعة وغير ذلك. وهذا يدل أن وظيفة ودور الإدارة في المؤسسة مهمة لتحقيق الأهداف.⁶

الإدارة علم لأنها تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب مجالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على الموهبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنيًا. وتعرف بأنها النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.⁷

⁵ Didin kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 22

⁶ Didin kurniadin & Imam Machali, hlm. 24

⁷ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (جامعة أم القرى) ص. ١

قال Rue و Byars تطبق الإدارة في جميع المجال مثل الصناعة والزراعة والتعليم الآن كل المؤسسة لها مساواة الطبيعة في مقاصدها، يعني مجموعة الناس الذين يعملون لتحقيق الأهداف. ومحاولة لتحقيق الأهداف تحتاج إلى القائد(manager).^٨

فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.^٩ ومن التعريفات السابقة، نعرف أن الإدارة محاولة لتنظيم المؤسسة لتحقيق الأهداف المعينة فعالا. وفرع الإدارة الذي يهمننا في هذا البحث هو الإدارة التعليمية. فهذا الفرع أو النوع من الإدارة الذي سنتحدث عن مفهومه وخصائصه.

ب. مفهوم التعليم

كلمة التعليم (لغة) من لغة اليونان paidagogia معنى المخالطة بالأولاد. ومرادف paidagogi في اللغة العربية عند مُجَدِّ علي الخولي هو التربوي أو التعليم الذي يتعلق بالتعليم.^{١٠}

والتعليم بمعناه الاصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعليم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. مجالات التعليم قد تعددت، فلم يقتصر على المعلومات فقط، بل يكاد يشمل جميع نواحي الشخصية من عقلية وجسمية واجتماعية. أصبح التعليم للتربية، فالمعلم هو المربي، ورجال التعليم هم الرجال التربية، وزارة المعارف قد أصبحت هي وزارة التربية والتعليم.^{١١}

⁸ Maman Ukas, *Manajemen:Konsep, Prinsip, dan Aplikasi* (Bandung:Ossa Promo, 1999) hlm.3

^٩ عمر مُجَدِّ التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥)

ص ١٧٧

¹⁰ Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 111

^{١١} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢

ومن القواعد الأساسية للتعليم قانون تكوين العادة، وهو تكرار العمل حتى يصير عاديا آليا، فهو قانون يعمل على تثبيت التعليم وتقويته واستمراره، وبه يمكن أحسن العادات العقلية والخلقية والاجتماعية والصحية لدى التلاميذ.^{١٢}

أما فيما يتعلق بأهداف التعليم الحقيقة فهي: ^{١٣} (١) من ناحية، يجب أن يهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم في تحقيق الأكتسابات اللغوية والاتصالية التي حددها لنفسه، (٢) ومن ناحية أخرى، يجب أن يساعد التعليم المتعلم على اكتساب استقلالته أو ذاتيته، أي يتعلم كيف يتعلم.

ج. مفهوم الإدارة التعليمية

للإدارة تعريفات متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.

الإدارة التعليمية استفادت ولا زالت من تطورات الإدارة العامة. ولهذا نقول أن الإدارة التعليمية:^{١٤}

١. فرع من فروع الإدارة العامة

٢. تمارس من خلال مؤسسات تعليمية سواء خاصة أو عامة

٣. وسيلة لتحقيق أهداف التربية وتنفيذ السياسة التعليمية

٤. تمارس من قبل رجال لهم باع طويل في مجال التربية

الإدارة التعليمية جزء من الإدارة العامة تتفق معها في الخطوط العريضة وفي عناصرها المشتركة ويمكن تعريفها بأنها: " الهيمنة العامة على شؤون التعليم في المجتمع بكامل قطاعاته، وممارسة العملية التعليمية بأسلوب يتفق ومتطلبات المجتمع وأهدافه التربوية المنشودة. "

^{١٢} محمود على السمان، التوجيه، ص. ٧٨

^{١٣} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٩٨٧)، ص. ٤٢٧

^{١٤} أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، ص. ٢

د. وظائف الإدارة التعليمية

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقويم.^{١٥} وقال تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة في التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{١٦} وقد قسم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة. وأيضا قالت نور أزالية أن وظيفة الإدارة هي : التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{١٧}

اختلفت آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوه. نظرا إلى وظيفة الإدارة عموما، بحثت الباحثة وظيفة الإدارة التعليمية هي: (١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^{١٨} (٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير التنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{١٩} (٣) التقويم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة اذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي في حد ذاتها لتنفذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى هاية تحققها.

شرح أيضا أكوس ويبدو أن وظيفة الإدارة إذا تطبقها في عملية التعليم هي:^{٢٠}

¹⁵ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), hlm. 35

¹⁶ George R. terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm. 15

¹⁷ Nur azaliyah (2021), *Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari*, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 9, No. 1, April 2021 (1-10) Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15

¹⁹ George R. terry, *Prinsip-prinsip*, hlm.17

²⁰ Agus Wibowo, *manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 97

١. التخطيط (planning)، في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل . ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤشرات وإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.

٢. وظيفة التنظيمي (organizing) يعني وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما

٣. تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

٤. بعد تخطيط هي التنفيذ (do) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.

٥. ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج لتقويم، ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

الا يكفي لإعداد الدرس أن يكون المدرس على علم بمادته، بل يجب أن يفكر في المقدمة التي يبدأ بها الدرس، والطريقة التي بها تناقش المادة، والتي بها تكون الأسئلة، والمناقشة، والموازنة، واستنباط الحقائق والقواعد من الأمثلة التي تذكر للوصول إلى القاعدة والتطبيق عليها.

وتبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيفيه. التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكناً مما سيقوله ملماً بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدراتهم، محددًا أهداف درسه، قادراً على صياغتها صياغة واضحة دقيقة، محلاً محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها.^{٢١} من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.

^{٢١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص. ٩

في سياق التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة الدراسية، استعمال الوسائل التعليمية، استعمال مدخل التعليم وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. تخطيط التعليم العملية التي تهدف لكي تكون عملية التعليم فعالة وكفاءة. وأما أهمية التخطيط للدرس:

يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومتراطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

١. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
 ٢. يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
 ٣. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقييمها.
 ٤. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
 ٥. يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
 ٦. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
 ٧. يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.
- رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهم الذي يخدم إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوب.

يرى عبد الله الحصين أن التخطيط للتدريس يمكن أن يقسم إلى نوعين: التخطيط بعيد المدى والتخطيط قصير المدى.^{٢٢} التخطيط بعيد المدى من التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر) ويقوم المعلمون بهذا النوع من التخطيط تحت عنوان توزيع المقرر وذلك في أول كل فصل دراسي. وأما التخطيط القصير المدى من التخطيط الذي يتم لفترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس أو درسين.

^{٢٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)،

إن إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية أهمية كبيرة وأثرا عظيما في نجاح المدرس في مهنة تعليم اللغة العربية. يكون للمدرس خطة واضحة في درسه وغرض معين يعمل للوصول إليه، ونقط جوهرية يجب أن تعرف وتفهم ويبنى عليها في المستقبل.^{٢٣}

٢. التنظيم تعليم اللغة العربية

بعد التخطيط وتحديد الأهداف وتجميع البرامج لتحقيقها، من الضروري تصميم وتطوير منظمة تعليمية تكون قادرة على تنفيذ هذه البرامج المختلفة بنجاح. والتنظيم هو خطوة نحو تنفيذ الخطة التي تم إعدادها مسبقا. " يجب أن يكون تنفيذ هذا التنظيم قادرا على إنتاج منظمة يمكنها التحرك مع كل موحد. التنظيم هو العملية الكاملة لاختيار وفرز الأشخاص (المعلمين وأعضاء المؤسسات الآخرين)، وكذلك تخصيص المرافق والبنية التحتية لدعم واجباتهم من أجل تحقيق الأهداف المؤسسية. يشمل التنظيم إسناد واجبات ومسؤوليات وسلطات هؤلاء الأشخاص بالإضافة إلى آلية عملهم لضمان تحقيق الأهداف المؤسسية. " التنظيم عبارة عن آلية أو هيكل يمكن أن تعمل به جميع البرامج والأجهزة بفعالية، ويمكن استخدامها وفقا لوظيفتها ونسبتها. إن الموقف الإبداعي والإنتاجي لكل عضو بصفته مسؤولاً من أدنى رتبة إلى أعلى رتبة، هو المطلوب لضمان حسن سير المنظمة. في التنظيم، هناك تقسيم للمهام لكل عضو حسب خبراته. المهارات أو القدرات هي مقياس للقائد لوضع أعضائه في مناصب معينة.

لذا فإن تنظيم هذا يتكون من عدة أنشطة على النحو التالي :

- أ) توفير المرافق والمعدات والقوى العاملة اللازمة لإعداد إطار عمل فعال.
 - ب) تجميع مكونات العمل في هيكل تنظيمي على أساس منتظم.
 - ج) إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق،
 - د) صباغة وتعيين الأساليب والإجراءات.
 - هـ) اختيار وإجراء التدريب وتعليم القوى العاملة والبحث عن موارد أخرى الحاجة .
- وفقا لهاندوكو، كما نقله حسيني عثمان، ينص على أن التنظيم هو :
- أ) تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

^{٢٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٣

ب) عملية تصميم وتطوير المنظمة التي ستكون قادرة على تحقيق هذه الأشياء لتحقيق أهدافها.

ج) منح السلطة على مسؤوليات معينة.

د) تفويض السلطة اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم.

٣. التنفيذ تعليم اللغة العربية

لقد دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى استخدام أسئلة التخضير القبلية أثناء تكليف الطالب بالواجب البيتي. ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمدهم المدرس مجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التخضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تنبيههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.^{٢٤}

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلي واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها.^{٢٥} في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي المقدمة ثم الأنشطة الأساسي، وأخرها الاختتام.^{٢٦}

١. المقدمة

استنادا بمعيار العملية، في أنشطة المقدمة وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

١. استعداد الطلاب نفسية وجسدية لمتابعة عملية التعليم،

٢. تقديم السؤال المرتبط بمادة قبلها بمادة سيعملها،

٣. يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،

^{٢٤} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق)،

ص. ٩٨.

^{٢٥} أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨). ص. ٣٨٠-٣٨٢

^{٢٦} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 183

٤. توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسباً بالمنهج الدراسي (Sylabus)

٢. الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف يعلم المعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية التعليم، استخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم التعويد الطلاب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

٣. الاختتام

في عملية الاختتام يجب المعلم ليعمل الأنشطة كما يلي:

(١) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،

(٢) تقييم الطلاب،

(٣) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.^{٢٧}

وذكر دين أيضا أنشطة التعليم في الفصل خاصة، يمكن أن تقسم إلى ثلاثة أقسام يعني من المقدمة (Pre-Instruksional)، مرحلة التعليمي (Instruksional) ثم الاختتام (Post - Instruksional) في المقدمة ثلاث أنشطة:^{٢٨}

أ. الشرح عن محتوى الدرس.

ب. الشرح عن علاقة الدرس الجديد بالدرس الماضي، تحرية الطلاب، الفائدة النظرية، الممارسة.

ج. الشرح عن أهداف.

ثم في مرحلة التعليمية الذي نعرفها بالأنشطة الأساسية لها أيضا الإجراءات منها:

أ. تقديم مادة الدرس.

ب. تقديم المثال لتوضيح الشرح.

²⁷ Agus Wibowo, *Manajemen*, hlm. 187

²⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 35

ج. إجراء التدريب لتعزيز فهم الطلاب.

والإجراءات في الاختتام هي:

أ. تلخيص الدرس

ب. تقديم الاختبار والاستجابة

ج. تقديم المتابعة

تتم عملية التنفيذ عندما يلي المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق أخطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية التلاميذ، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{٢٩}

٤. المراقبة تعليم اللغة العربية

في الأساس، المراقبة هي وحدة عمل، التي لا تزال هناك حاجة إلى جوهرها، بغض النظر عن مدى تعقيد واتساع المؤسسة أو المنظمة. المراقبة خطوة حاسمة نحو ما يجب القيام به، وكذلك التقييم والتحسين، بحيث يكون التنفيذ وفقا للخطة، وتحقيقه بطريقة فعالة.

وفقا لسياجيان (Siagian) (١٩٨٣) في كتاب سوليستيوريني (Sulistyorimi)، ينص على أن المراقبة هي محاولة للتكيف بين الخطط التي تم وضعها مع التنفيذ أو النتائج التي تم تحقيقها بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى معلومات حول مستوى تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال التواصل مع المرؤوسين، أو الملاحظة المباشرة. إذا كانت النتائج المحققة لا تتوافق مع المعايير المحددة، يجب على القائد أن يطلب معلومات حول المشكلة المطروحة، وبالتالي، يمكن تعديل المعالجة التصحيحية وفقا لمصدر المشكلة، بالإضافة إلى ذلك، جتاح

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٠

إلى وجود اتصال جها، بين القائل والمرؤوسي، من أجل تجنب عن سوء الظن والعلم للمعنى والمقصود والهدف من المراقبة.^{٣٠}

في المراقبة، يحتاج أيضا إلى التقييم كأداة لتعريف مدى تحقيق التخطيط، وهذا الذي سيشرح قريبا. ثم يبحث عن خطوات بديلة للمشاكل أو الأهداف التي لم تتحقق إلى أقصى الحد التغذية الراجعة (feedback) وتجري متابعة (findak) (lanyut أو follow up) للأهداف التي تم تحقيقها.^{٣١} وأما عملية المراقبة الأساسية فتتكون من ثلاث مراحل، وهي وضع معايير التنفيذ، وقياس تنفيذ العمل مقارنة بالمعايير، وتحديد الفجوات (kesenjangan / densi) بين التنفيذ والخطوة.

٥. تقييم تعليم اللغة العربية

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للتقييم. الطالب يحتاج التقييم ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضا يحتاج التقييم ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس المؤسسة التعليمية أيضا تحتاج التقييم لضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق التخرج للترفيه من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم.

التقييم من أهم مناشط العلمية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقييم في هذه الحالة كمعز للسلوك التعليمي الفعال من ناحية، ولدعم الاستجابات الناجحة للتلاميذ من ناحية أخرى، فالتلميذ يحتاج أن يعرف حكمنا علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.^{٣٢}

³⁰ Sulistyorini, *Managemen Pendidikan Islam : Konsep, Strategi dan Aplikasi* (Yogyakarta : Teras, 2009), hal 32-33.

³¹ Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah* (Jogjakarta : Ar – Ruzz Media, 2012), hal 44.

³² محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣) ص. ٤٤٧

التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسير معه الخطوات، ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{٣٣}

تهدف التقويم عامة إلى عدة أهداف منها:^{٣٤} (١) قياس التحصيل. قد يهدف التقويم إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. (٢) التقييم الذاتي. قد يهدف لتقويم إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. (٣) الترفيع. كثيرا ما تستخدم التقويم في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعة التي تتبع نظام السنوات.

هـ. أهداف الإدارة التعليمية

أهداف الإدارة التعليمية منها:^{٣٥}

١. تحقيق حالة التعلم وعملية التعلم بجدّة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
٢. تحقيق التلاميذ الملحدة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
٣. للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
٤. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
٥. تسند المهنة كقائد الإدارة
٦. ليقوف مشاكل جودة التعليم

و. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك

^{٣٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٠

^{٣٤} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٢

^{٣٥} Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 125

عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة. خصائص الإدارة التعليمية منها:

١. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
٢. توفير الكوادر البشرية
٣. توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٤. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم
٥. تقوم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم
٦. أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات
٧. تقوم على مبدأ الشورى
٨. أن تتصف بالكفاءة والفعالية
٩. ذات نظرة مستقبلية

ز. إدارة تعليم اللغة العربية

إعداد الدروس قبل إلقائها خطوة أساسية في سبيل نجاح المدرس، ويخطئ بعض المدرسين حين يستهينون بهذه الخطوة، ويستصغرون شأنها، اعتماداً على غزارة مادتهم. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد ضروري لكل المدرسين. يستند عرض جوانب عملية التدريس يتضمن جوانب ثلاثة: التخطيط والتنفيذ والتقويم.

تضع المدرسة الخطة الدراسية. والخطة تعني كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى تلاميذه في مادة دراسية خلال العام الدراسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.^{٣٦} ينبغي للمعلم أن

^{٣٦} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠)، ص. ٤٤

يستعد أولاً، فيتعرف جيداً على المداخل، وترجع إلى المصادر المختلفة، ويفكر في بعض وسائل الربط بين هذه الاهتمامات.

وينتقل تفكيره بعد هذا إلى التخطيط لخطط أسبوعية، وخطط يومية للعمل مع تلاميذه، هذه الخطط ينبغي أن تكون مرونة جداً تسمح بالكثير من مشاركة التلاميذ.

بعض ما يمكن أن يقوم به المعلم استعداداً للتعليم:^{٣٧}

١. التعرف على الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها.

٢. اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى التلاميذ.

٣. تخطيط محتوى المادة تخطيطاً عاماً.

التفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ، وإثارة حماسهم، ودفعهم لبذل أقصى جهد.

^{٣٧} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٢٤

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. خصائص اللغة العربية

الكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها عن غيرها. ولا خفاء أن اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً، وأعذب مذاقاً عند أهلها. كما لا يخفى أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وهي لغة القرآن ولغة السنة. اللغة العربية لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم.

وقد رآها ابن فارس أن لغة العربية أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك دليلاً أن رب العالمين اختارها لأشرف رسله وخاتم رسالاته، فأنزل بها كتابه المبين. ولذلك لا يقدر أحد من التراجم أن ينقل القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى، كما نقل الإنجيل عن السريانية إلى الحبشية والرومية، وترجمت التوراة والزبور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية، والسبب في ذلك يعود إلى أن العجم لم تتسع في المحاز اتساع العرب.^{٣٨}

وقال القلقشندي أن اللغة العربية اللغة التامة الحروف الكاملة الألفاظ، إذ لم ينقص عنها شيء من الحروف فيشينها نقصانه، ولم يزد فيها شيء فيعيها زيادته، وإن كان لها فروع أخرى من الحروف فهي راجعة إلى الحروف الأصلية، وسائر اللغات فيها حروف مولدة وينقص عنها حروف أصلية.^{٣٩} وقال ينظر إلى اللغة العربية على أنها أدوات الاتصال في الحياة حديثة، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بنشاط قادر على فهم الكلام أو التعبير بالعربية.^{٤٠}

ومن أبرز خصائص اللغة العربية المنطوقة ما يأتي:^{٤١}

^{٣٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٣٨

^{٣٩} نايف محمود معروف، خصائص، ص. ٣٩

^{٤٠} Muchtar Nuhung, (2015), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan studi islam (Ash-sahabah), UIN Alauddin DPK pada STAI al-Furqan Makassar.

^{٤١} طرق التدريس، ص. ٢٨

١. أن اللغة العربية متميزة من الناحية الصوتية. أما أكثر أخواتها احتفاظا بالأصوات السامية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها أخواتها السامية.

٢. ظاهرة الترادف في اللغة العربية. أن اللغة العربية كثيرة المترادفات، وأن هذه.

٣. مرونة اللغة العربية. ويقصد بهذه المرونة طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني.

٤. أنها لغة يرتبط فيها الصوتب المعنى.

هذه ظاهرة ليست في اللغة العربية وحدها، وإنما هي شائعة في اللغات الأخرى.

٥. أنها لغة تنافسها العامية الدخيلة. أن العربية الفصحى تدين حتى يومنا هذا

بمركزها أساسا لهذه الحقيقة الثابتة، وهي أنها قد قامت في جميع البلدان العربية وما

عداها الأقاليم الداخلة في المحيط الإسلامي.

٦. أنها لغة اشتقاق. ومعنى ذلك أن المصدر الثلاثي كفهم وعلمو سمع أو

الأصلا لثلاثي في اللغة يمكن أن يشتق منه صيغ متعددة.

٧. إنها لغة الإعراب. أن لها قواعدها في تنظيم الجملة، وفي ضبط أو آخر

الكلمات كما ضبطا خاصا.

٨. أنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير بنية الكلمات.

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل

بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية

الأخرى.^{٤٢}

كانت العلوم الإسلامية كلها تقوم على المبادئ القرآنية والسنة النبوية فيجب

اعترافها من مناهلها الفياضة الأصلية ألا وهي نصوص القرآن والحديث النبوي ولا

يتحقق هذا الهدف المنشود إلا عن طريق اللغة العربية التي هي وعاءها الأصلي.

وتتميز اللغة العربية بعدة مزايا تجعلها من أرقى اللغات من ناحية، وضرورة

حتمية للأمة العربية من ناحية أخرى. فالأبجدية العربية بحروفها الثمانية والعشرين

^{٤٢} كارل بروكلمان، *فقه اللغات السامية*، ترجمة رمضان عبد التواب، (الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٩٧٧)، ص. ٢٩

ليست أوفر عددا من الأبجديات في اللغات الكثيرة الأخرى، ولكنها أبلغ منها جميعا في الوفاء بالمخارج الصوتية.^{٤٣}

لقد أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية ولغة التفاهم بين شعوبها، ولغة التعليم في المعاهد، بل لقد اتجه بعض الدول الإسلامية غير العربية كأندونيسيا وباكستان إلى تعلم اللغة العربية، بل قد اتجهت إلى ذلك دول أخرى كثيرة كالصين والاتحاد السوفيتي وألمانيا الاتحادية والعربية.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

وكان تعليم اللغة العربية حتى عهد قريب كتعليم غيرها من المواد الدراسية مقصورا على حجات الدراسة، وكانت موضوعات الدراسة جافة بعيدة الصلة صعبة الفهم مفككة، لا تؤلف بينها رابطة معقولة، وكان السبب في ذلك أن الهدف من درس اللغة كان الامام بمفردات لغوية كثيرة وحفظ مصطلحات متعددة، وكانت مناهج الدراسة اللغوية تراعي هذه الغاية.^{٤٤}

اللغة العربية شأنا آخر يزيد لها أهمية وخطورة، ويجعل الاهتمام بها أمرا بفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميّزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة، أي إنها اللغة التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا.

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص المدرسي للغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدرسين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلتهم الأولى القراءة مراجع هذه المواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتب التي يدرسوها لهم. وهناك علاقة وطيدة بين اللغة وغيرها من المواد، فقد ثبت بالتجربة أن تقدم التلاميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى التي تعتمد في

^{٤٣} محمود على السمان، التوجيه، ص. ١٩.

^{٤٤} محمود على السمان، التوجيه، ص. ٥٢.

تحصيلها على القراءة والفهم. فالتلميذ المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الأخرى أسرع من الآخرين.^{٤٥}

فالتدريب على اللغة واجادتها ينتقل أثره إلى غيرها من المواد الدراسية، لأنها وسيلة التفكير والفهم والتعبير، كما ينتقل أثره إلى اللغات الأخرى، ولهذا حينما سئل أحدهم عن وسيلة التطور في اللغة قال: بتعليم اللغات الأجنبية. ولهذا ينبغي حرص مدرسي اللغة العربية على إجادة اللغة وتعليمها، فيشارك التلاميذ جميعا في حبها واكتسابها، ليس عن طريق مدرسي اللغة العربية وحدهم، ولكن عن طريق مدرسي المدرسة كلهم.^{٤٦}

وإن دراسة القرآن والحديث تحتاج إلى اللغة العربية لما فيها من معان سامية ومفاهيم أصلية، وإذا قدمت معاني القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية مترجمة إلى اللغات الأجنبية فتعوزها روح الأصالة وروعة النصوص التي ينوط بها إعجاز القرآن الكريم وكذلك غزارة المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.^{٤٧}

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم يسير في طريق الذاتية ينبغي بصفة عامة أن يكف عن كونه "منتجا" للتعليم ليصبح "ميسرا" للتعلم كما ينبغي أن يتحقق هذا التعليم في شكل مجموعة من الإجراءات، معظمها ما يزال في دور الاكتشاف تساعد التعلم على التعلم، ولا تهدف بالضرورة لأن تعلمه ويستعملها المتعلم لأن تشكله هي في قالب معين.^{٤٨}

إن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها بالإضافة إلى ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى التي تدرس في مختلف المراحل التعليمية. وإذا استطعنا أن نتصور شيئا من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية، فلا يمكننا

^{٤٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١)، ص. ٦٢

^{٤٦} محمود على السمان، التوجيه، ص. ٢٢

^{٤٧} محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٥)، ص. ٥١

^{٤٨} محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة، ص. ٤٢٦

أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية، علمية كانت أو أدبية.^{٤٩}

ويهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يصل التلميذ في أيتها إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجيد والنطق الصحيح والقراءة الواعية والكتابة الصحيحة.

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية في ثلاث أهداف رئيسية هي:^{٥٠}

(١) أن يمارس الطاهان بهذه اللغة أو الطاهان بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك، (٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم، (٣) أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم اللغة العربية كلغة ثانية إذ يعني أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نعرف على ثقافتها. وأيضا باللغة العربية لها بأربع مهارات لغوية تدرس بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٥١}

د. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بما هدفا معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{٥٢}

^{٤٩} علي أحمد مدكور، تدريس فنون، ص. ٦٢

^{٥٠} محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس، ص. ٤٠٧

^{٥١} Moch Luklii Maknun, "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan", Jurnal Penelitian, Vol. 11, Mei 2014

^{٥٢} محمود علي السمان، التوجيه، ص. ٨٩

طريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحقق الأهداف المنشوة. ولوجود اختلاف جوانب التعليم فإنها تحتاج إلى طرائق متباينة وأساليب متعددة.^{٥٣}

وفائدتها هي تحقيق التلاميذ لأهداف المواد الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت، فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملية واحدة، فاذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة.^{٥٤} إذن، لا بد من ربط الطريقة بالمادة، ولا بد من انتقاء الطريقة المناسبة للمادة المدرسية.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشام للتربية.^{٥٥}

ولكي تكون الطريقة جيدة، فلا بد أن يتوافر فيها ما يأتي:^{٥٦} (١) وضوح الهدف من الدرس لدى التلاميذ، (٢) استغلال دوافع التلاميذ الداخلية للعمل، (٣) استغلال نشاط التلاميذ الذاتي في التعلم، (٤) ربط مادة الدرس بالحياة، (٥) الانتقال من الترتيب السيكلوجي للمادة، (٦) تمكين التلاميذ من دراسة النتائج التي يصلون إليها، (٧) لحفظ النظام أن يسود العمل المدرسي جو من الفرح والمرح، (٨) استعداد المدرس وهذيب السلوك الخارج عليه بما يلائمه.

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

وقد أدى الاتجاه إلى ضرورة استعانة معلم اللغة العربية بوسائل تعينه في شرح الجمل والكلمات الجديدة، دون الحاجة إلى الترجمة أو استعمال لغة الدارس، وقد

^{٥٣} أوريل بحر الدين، «مهارات التدريس»، ص. ١١٥

^{٥٤} محمود على السمان، «التوجيه»، ص. ٨٩-٩٠

^{٥٥} محمود رشدي خاطر والآخرين، «طرق التدريس»، ص. ٣٩٢

^{٥٦} صالح عبد العزيز، «التربية وطرق التدريس»، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢)، ص. ١٩٩

أعانت التقنية الحديثة المهتمين بالأمر بما قدمت لهم من وسائل سمعية وبصرية متنوعة.

وأما المقصود بالوسائل التعليمية هو كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.^{٥٧} يجب اختيار الوسائل والأدوات التعليمية الهادفة والمتنوعة والمتدرجة في الصعوبة، حتى يراعي ما بين التلميذ من فروق فردية. والوسائل التعليمية لها من حيث تغلبها على الصعوبات التي تحول دون حقائق المحتوى للأهداف، وكذلك فإنها تتحدى تفكير الطلاب متوسطي الذكاء، لكي يتعلموا ويحققوا نجاحا كبيرا.^{٥٨} ينبغي على المعلم اختيار الوسائل التعليمية المرتبطة بالأهداف، الملائمة للطبيعة المادة التي يدرسها وأن يتدرب على استخدامها في الوقت المناسب.

وقد نتج من كل هذا أن الدارس اللغوي أصبح أكثر تشويقا وحيوية، كما بدأ الدارسون يحسون بأن اللغة لم تعد مجموعة من القواعد والرموز الغامضة، بل هي كائن حي يدخل في كل محلات الحياة العملية والفكرية. وتصنف وسائل الإيضاح إلى وسائل بصرية ووسائل سمعية.^{٥٩}

أصبح استخدام الوسائل التعليمية وأجهزتها في مواقف المعلم ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي، وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها. لهذا كان لابد لنا من الاهتمام بوسائل إيضاح الدرس اللغوي أو ما يعرف بالمعينات المستخدمة في تعليم اللغات، لكي نجعل من درس اللغة العربية درسا أكثر تشويقا وحيوية.

وأصبح من الضروري على كل معلم أن يكون على دراية بالامكانيات التي تقدمها له الوسائل التعليمية، وذلك لكي تساعد على أداء وظائفه المتعددة مثل تعيئة مجالات الخبرة لتلاميذه، وتوجيه عملية التعلم، وتقويم مدى التحصيل الذي يتم وتشخيص حالة كل تلميذ، ووصف الوسائل والأساليب التي تؤدي بكل متعلم إلى

^{٥٧} عبد العليم إبراهيم، *المواجهة الفصي لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨)، ص. ٤٣٢

^{٥٨} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، *المناهج المعاصرة*، ص. ٢٨٨

^{٥٩} عمر الصديق عبد الله، *وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج،

١٩٨٥)، ص. ١٧٢

معرفة ميول وقدراته وتنميتها، وذلك لكي يتحقق مستوى عال من التعلم. وفيما يلي عرض موجز لأهمية الوسائل التعليمية:^{٦٠}

١. تساعد الوسائل التعليمية على حل مشكلة تعلم اعداد كبيرة ومتزايدة من الدارسين وذلك في فصول مزدحمة.

٢. يوسم العصر الذي نعيش فيها الآن، بأن عصر التغير السريع، وعصر ثورة المعلومات كما أن هناك بعض مواقف التعليم بعيدة مكانيا وزمانيا، ومن ثم فإنه لو أمكن تقديم تلك المواقف والمواد التعليمية بواسطة عدة أشكال مثل الأفلام. ٣. كذلك ترجع أهمية الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة نظرا إلى أن هناك بعض العمليات والتفاصيل يصعب متابعتها ودراستها عن طريق الاتصال المباشر بالواقع، يمكن للمعينات والوسائل البديلة كالأفلام والصور أن توضحها بنجاح.

٤. أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام وانتباه التلاميذ إلى موضوع الدراسة.

٥. الوسائل التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى التلاميذ.

٦. تسهل الوسائل التعليمية عملية التعليم على المدرس وعملية التعلم على التلميذ.

وأما أنواع الوسائل التعليمية هي: (١^{٦١}) وسائل حسية، وهي ماتؤثر في القوى العقلية بوساطة الحواس عرض ذات الشيء أو نموذج أو صورته أو نحو ذلك مثل الرسوم البيانية، السبورات، البطاقات، اللوحات، الصور، الأشرطة المسجلة، الإذاعة، (٢) وسائل لغوية، وهي ماتؤثر في القوى العقلية بوساطة الألفاظ، كذكر المثال أو التشبيه أو الضد أو المرادف مثل الوصف، الشرح، القصص والحكايات.

^{٦٠} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)،

ص. ٢٩٤

^{٦١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨)، ص. ٤٣٢

المبحث الثالث : تعليم المهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

والكلام من اللغة العربية التي تعني الكلمات.^{٦٢} بينما من حيث المصطلحات هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٦٣} في القاموس الإندونيسي الكبير، الكلام يقول، حديث، وفقًا لعبد الله الجالي وآخرون قالوا: "بالنسبة للمتعلمين غير العرب، من المستحسن البدء بدروس (مهارات الكلام)، التي تُعطى قبل المهارات الأخرى بطريقة تدريجية، باستخدام اللغة السهلة يمكن للمتعلمين فهمها واستيعابها.^{٦٤} فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية.^{٦٥}

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الشخص ولا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام أو التحدث. يرتبط التحدث، بالطبع، ارتباطًا وثيقًا بتطوير المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال أنشطة الاستماع السابقة.^{٦٦} إن إتقان الشخص للغة لا يضمن كفاءته في تدريس اللغة للآخرين. يمكن أن

⁶² Adib Bisri & Munawwir A.Fatah, Kamus al-Bisri; Indinesia-Arab-Indonesia (Surabaya:Pustaka Progressif,1999) hlm 642

⁶³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa.2008), hlm 2.

⁶⁴ Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang :Akademika Permata ,2012), hlm.73.

⁶⁵ Hastang, Nur (2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam.(Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017), 177-187

⁶⁶ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa.2008), hlm.3.

يكون العكس. هناك أشخاص لا يجيدون استخدام اللغة، لكنهم بارعون في تطبيقها على الآخرين^{٦٧}.

ومع ذلك، فإن إتقان الكلام ليس بالأمر السهل، بالنظر إلى أنه مرتبط بعدة عوامل. أحد العوامل الأكثر حسماً هو وجود مدرسين قادرين على تعليم اللغة العربية بشكل جيد. يجب أن يكون المعلم قادراً على تعليم اللغة العربية جيداً على إتقان ثلاثة أشياء، وهي (١) مهارة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية^{٦٨}.

الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم^{٦٩}. مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية^{٧٠}. الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كواسطة^{٧١}.

هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارات الكلام والمهارات الأخرى، في وقت واحد يمكننا القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى مفردات معينة، ولكن تكون مصحوبة بالقدرة على التحدث أو التواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجع الشخص على استخدام المفردات للتواصل. لذا فإن المقصود بمهارة الكلام هنا هو عملية،

⁶⁷ WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Teras,2011) hlm 3.

⁶⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* طغقح اىكغقح ايبغقح ذكبيّ cet. IV (Malang:Misykat,2009) hlm 1.

⁶⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm 135.

⁷⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.89.

⁷¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm 139.

وهي طريقة لجعل القدرة على التعبير عن أفكاره أو التعبير عنها باللغة العربية للمحاور أفضل من سابقتها.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها: حتى يتمكن الطلاب من نطق التعبيرات العربية. يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة. من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة. يمكن أن يعبر عن رغبات قلبه باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع القواعد النحوية. يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر، والمؤنث، والأداد، وعلامات النصف والخلفية التي تتوافق مع الوقت. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.

يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب في أي موقف وظروف.⁷² في مصادر أخرى، تشمل أهداف تعلم مهارة كلام جعل الطلاب ينطقون التعبيرات بوضوح وطلاقة وتحتوي على معاني كاملة، وتعويد الطلاب على التفكير والتحدث باللغة العربية المنهجية، وتعويد الطلاب على استخدام جمل أو تعبيرات تتفق مع السياقات المختلفة، لذلك اعتاد الطلاب على استخدام جمل مليئة بالمعاني وجميلة في الأسلوب وصالحة وفقاً لقواعد الفصحى العربية الفصحى.

ج. خطوات تعليم المهارة الكلام

الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحفيز الطلاب على الكلام، من بين أمور أخرى: أولاً، خبرة المسيرة، أي نقل الموضوعات العربية التي ترتبط دائماً بالتجارب اليومية للطلاب. بعد ذلك، اطلب من الطلاب إعادة سرد تجاربهم التي تم تكييفها مع الموضوع.

⁷² Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), hlm 49.

ثانيًا، تعبير العرة الرئيسية، وهي صقل شجاعة الطلاب للتحدث بالعربية بشكل عفوي وإبداعي، من خلال شرح المادة من خلال خرائط المفاهيم (وضع العلامات). ثالثًا، تمثيلية، بدعوة الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال عرض الأعمال الدرامية، كل منها يعطى دورًا وفقًا للسيناريو الوارد في القراءة. هذا النشاط له فائدتان، وهما الترفيه وتعلم اللغة.^{٧٣}

د. مشكلات في مهارة الكلام

بعض المشاكل في نشاط مهارة الكلام. أولاً، يشعر الطلاب بالقلق حيال التحدث. وهناك عدة عوامل تؤثر في ذلك، وهي الخوف من ارتكاب الأخطاء، والخوف من النقد، والخوف من فقدان ماء الوجه، والقليل من العار. ثانيًا، ليس هناك ما يمكن الحديث عنه. لا أستطيع التفكير فيما أقول. ثالثًا، لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به المرء. رابعًا، مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلاً. خامسًا: استخدام اللغة الأم، والشعور بالعادة في التحدث بلغة أجنبية.^{٧٤} وأيضاً ناقص دافع تعلم اللغة العربية، عدم استيعاب المفردات العربية، وعدم الفهم القواعد اللغة العربية.^{٧٥}

هـ. أنواع تعليم مهارة كلام

١. محادثة (المحادثة)

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن إجراء محادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب مع الإضافة والاستمرار في

⁷³ Ibid, hlm ٥٢.

⁷⁴ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 92

⁷⁵ Sadam Samal, (2020), Keterampilan berbicara (Maharah AL-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama islam (PAI), Kuttab: Jurnal ilmiah mahasiswa, Vol. 2, No.1, Januari 2020

إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات^{٧٦}. والطلاب يتحدثون باللغة العربية في كل الصباح، المساء والليل إما في الفصل أو خارج الفصل^{٧٧}.

٢. التعبير اللفظي (التعبير الشفهي)

التعبير الشفهي وهو تمرين في كتابة مقال شفهي، يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم^{٧٨}. من بين عدة أشياء حول تعلم مهارات التحدث، يؤكد المؤلف على مهارات الكلام في التدريبات المقدمة لإتقان مهارات التحدث وهي ممارسات لما يُسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. بدون تمارين شفوية مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان تام للغة العربية. من نقاط الضعف والقصور في النظام القديم وطريقة تدريس اللغة في إندونيسيا بشكل عام قلة التمارين الشفهية المكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.

و. ترتيب المواد التعليم مهارة الكلام

وأما لغرض تعلم الكلام ، فإن المواد التعليمية تكون على شكل ما يلي^{٧٩}:

أ. اللقاء الأول: مادة عن خصائص أصوات الحروف بكلمة الفتحة والكسرة والضمة والسكون، مع التمييز بين الحروف مع كلمة الفتحة ، والكسرة، ووقت الحرف المتحرك الضمة، ووقت الحرف. حرف العلة هو السكون.

ب. اللقاء الثاني: مادة حول مفهوم عدد الإسماعيلية وعدد اللاهيات وعدد الاستفهامية.

⁷⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm.116.

⁷⁷ Sultan Dama, (2019), *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara*. Jurnal,AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo, <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>

⁷⁸ *Ibid*, hlm. 146

⁷⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.(Jakarta: Kencana, 2017), hlm.161-164

ج. الاجتماع الثالث: مادة محادثة باستخدام أشكال الجملة الاسمية (عدد الأسماء، الجمل اللفظية (عدد اللفيات) وجمل الاستفهام (الاستفهام) مع مواد حول الأنشطة في المنزل أو الأنشطة الأخرى.

د. اللقاء الرابع: المواد التعليمية عبارة عن تمارين حوارية حول الأنشطة اليومية في المدرسة.

ز. اختيار طرق التعليم والوسائط

الطريقة المطبقة لتعلم مادة الكلام هي الطريقة المباشرة^{٨٠}، أي عملية التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس. نصوص محادثة بين المعلمين والطلاب، والطلاب للطلاب مع الحوار في الفصل. قبل عرض النص حيث يعرض مدرس اللغة العربية صورة (مرئية) أو تعبير (صوتي) يمكن عرضها أمام الفصل. ظهور المادة مع الوسائط لبضع لحظات، ثم يدعو المعلم الطلاب لالتقاط الكلمات في التعبير ومحاولة فهم المعنى الوارد فيها. بعد ذلك يقوم مدرس اللغة العربية بمجرد بعض المفردات التي يتم التقاطها من الوسائط، ومن الأفضل كتابتها على السبورة مع كتابة المفردات الأجنبية. علاوة على ذلك، يتم تسليم المادة التعليمية بتقنية الشرح قبل التكرار والتكرار قبل الشرح.

ح. إنشاء أداة التقييم والتقييم

يمكن أن تكون نتائج التعلم في شكل المعرفة والمهارات والمواقف. مؤشرات الصياغة هي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بتغيرات قابلة للقياس في السلوك تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. يجب ألا تستخدم أداة التقييم المستخدمة لمعرفة مستوى قدرة الكلام اختبارًا مكتوبًا، بل اختبارًا شفهيًا. تعتبر الاختبارات الشفوية أكثر فاعلية من الاختبارات الكتابية، لأن مهارات الكلام هي أساسًا أكثر في جانب

⁸⁰ Ibid, hlm. 165-167

التعبير الشفوي من جميع جوانبه. بناءً على الأهداف والمواد التعليمية بشكل عام، تكون أشكال الاختبارات المعدة على النحو التالي⁸¹:

١. أذكر كل من، على سبيل المثال، أربع كلمات تحتوي على أحرف العلة والحروف الساكنة

٢. أعط أمثلة على عدد الاستفهامية وعدد اللاهيات وعدد الاستفهامية في خمس جمل.

٣. ممارسة المحادثات حول الأنشطة في المنزل.

٤. ممارسة المحادثات حول الأنشطة في الفصل.

⁸¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 168-169

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، ويستخدم بياناته الكلمات والصور ليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.

اتخذ البحث الكيفي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي، لأنه يهتم بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، ويسمى منهج البحث بالبحث التفسيري أو البحث الوصفي التحليل التقويمي، لأنه لا يكتفي بالوصفي فقد بل يعتدي ذلك للتحليل والتفسير، وقد يسمى خاصة في مجال دراسات العلوم الإنسانية، العمل الميداني Fieldwork، ويسمى أحيانا في هذا المجال أيضا الإثنوجافي. وهناك فرق بينه وبين البحث الصفي الذي يأتي ضمن أنواع البحث الكمي، أن البحث الوصفي يعتمد بدرجة أساس على الأرقام والاستنبط ويختلف على البحث الكمي.^{٨٢}

وقد أكد موليونج Moleong أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعة الدافعية، ونحو ذلك. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.^{٨٣} بطريقتها المدخل ينبغي الباحث حصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الفرقة اللغوية" بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

^{٨٢} دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧ م) ص: ٢٢.

^{٨٣} Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. 7 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) p 6

بحث الباحث في هذا البحث بمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميزة يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة الاجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^{٨٤} اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول بين (Yin) أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية، ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسبا للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall,1996) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:^{٨٥}

١. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

٢. لإعطاء توضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

ثم استخدم الباحث في هذا المنهج دراسة الحالة. ويقصد بدراسة الحالة إلى أنها منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. اختار الباحث هذا المنهج لأنها يناسب مع طبيعة الدراسة. وعلى ضوء إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان هو لا بد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو التي يجمع البيانات، ويخفيضها،

^{٨٤} فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (اسكندرية: مكتبة الإشعاع ٢٠٠٢ م) ص ٩٦

^{٨٥} Robert K. Yin, Studi kasus Desain & Metode, diterjemahkan oleh Jauhi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003) p IX

وعرضها، ويستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث التي قام به الباحث، وهي: (١) تصميم البحث، (٢) اختيار مكان البحث، (٣) إعداد رسالة الإذن للبحث، (٤) إعداد أدوات البحث، (٥) دخول إلى ميدان البحث، (٦) إجراء جمع البيانات، (٧) تحليل البيانات.

ج. ميدان البحث

قام الباحث في البحث بمعهد دار الأخوة، وهي أحد من المعاهد في إندونيسيا ويقع في المدينة مالانج جاوي الشرقية، ويأخذ الباحث تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. تأسس هذه المؤسسة في السنة ألفين وتسعة ميلادية. الطلاب الذين يتعلموا في هذا المستوى التعليمي في سن المراهقة، بمعنى آخر أن الطلاب الذين يدخلون هذا المستوى يجبوا أن يكونوا قد تخرجوا من المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها من خلال الحصول على شهادة كشرط أساسي المستوى الالتحاق الأول، تعليم اللغة العربية يستخدم كتاب التعليم العربية دروس اللغة العربية المؤلف الحاج إمام زركشي هذا المستوى على استعداد لمواصلة التعليم العالي، أي المدرسة الثانوية. مدة التعليم سنة واحدة من الدراسة. منهج تعليم اللغة العربية المستخدم على مستوى تعليم اللغة العربية هو منهج يستخدم على مستوى المبتدي يقصر في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين أتموا بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على كشف الدرجات الدراسية.

د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية والثانوية:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. يأخذ الباحث البيانات الأساسية من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ومقابلة لدى مدير المعهد ومعلم والطلاب في تنمية مهارة الكلام.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. يأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرها المتعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية المستخدمة لنيل الحقائق والصدق عن مجتمع البحث أو مصادر البحث، للحصول على البيانات المحتاجة إليها، يستخدم الباحث ثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وما يلي شرح كل واحد منها موجزا.

١. الملاحظة

قال ناسوتيون الدول، الملاحظة التي هي أساس جميع العلوم. فقط يمكن أن يعمل العلماء على أساس البيانات، أي الحقيقة عن واقع العالم المكتسبة عن طريق الملاحظة. وقال مرسال تنص على أنه من خلال المراقبة والباحثين التعرف على السلوك، ومعنى هذه السلوكيات.^{٨٦}

يستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية. وكذلك باستخدام الملاحظة ينال الباحث البيانات الحقيقية عن هذه إدارة التعليم.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لاختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأ الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى بأهداف بحثه.^{٨٧} في المقابلة يحتاج إلى العناصر منهم ، مدير المدرسة هو الأستاذ أحمد رفيقي ، المعلمين باللغة

⁸⁶ Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 117.

⁸⁷ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩) ص: ٨٢-٩٣.

العربية ٢ نفران وهما الأستاذ فسوسل الخيري والأستاذ عبد العزيز، الطلاب ٦
نفرا وهم إحسن، فتي، بنتنغ، أحمد، شافيق، أحمد،.
٣. الوثائق

طريقة جمع الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي كانت مصادرها
الكتابة والأرشيف الملائمة بالبحث.^{٨٨} الوثائق هنا لمساعدة الباحث عن
حقيقة البيانات التي ينال الباحث من المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة
العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية. الباحث
على تفسيره ووصفه مطابقة نتيجة المقابلة والملاحظة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها الباحث
حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{٨٩} قال بوجدن إن تحليل البيانات
هو عملية البحث وإعداد بشكل منهجي أن البيانات كسبت من نتيجة المقابلة
وكتابة الميدانية والمواد وغيرها.^{٩٠}

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التفاعل كما يقترح ميلس وهبورمان في
سوجيونو.^{٩١} لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن يحلل
البيانات أثناء عملية جمع البيانات. وأما مراحل لهذه الأسلوب هي: (١) يشير جمع
البيانات إلى عملية اختيار البيانات التي تظهر في حقل الكتابة المكتوبة أو النسخ
النصية وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها كما نرى، يحدث الحد من البيانات
بشكل مستمر طوال حياة أي مشروع موجه نوعيا. (٢) عرض البيانات التدفق
الرئيسي لنشاط التحليل هو عرض البيانات، والعرض عبارة عن تجميع منظم
ومضغوط للمعلومات التي تسمح برسم الخاتمة والعمل. (٣) استنتاج الرسم والتحقق
من التدفق الثالث للتحليل، من بداية جمع البيانات، بدأ المحلل النوعي في تحديد معنى

⁸⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 108

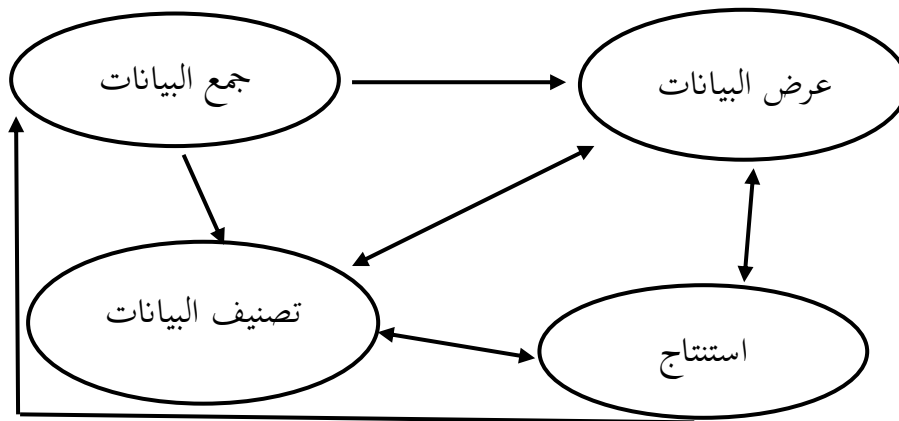
⁸⁹ Amirul hadi, *metodologipenelitian pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 141

⁹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 110

الأشياء، ليس شيئًا من الأشكال، والنماذج، والتفسيرات، والتكوين المحتمل، والتدفقات العرضية، والاقتراحات. نموذج تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان يشير في هذه الصورة التالية:

رسم: رقم ٣.١

تقنية تحليل البيانات



ز. طريقة التأكد من صحة البيانات

لازم على الباحث أن يقوم بفحص صحة البيانات قبل أن تحلل وتفسرها. هذه خطوة من خطوات كررها الباحث على عدة مرات وذاكرها مع المتخصصين سواء كانوا في داخل المعهد وخارجه. وهذا يناسب بما ذكره مولونج^{٩٢} في كتابه المنهجي أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليثي ومناقشة مع الأصحاب وتحليل الحالة السلبية وكفاية المراجع ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح وحسابه.^{٩٣}

ليس كل طرق فحص البيانات مستخدما في عملية البحث العلمي، بل يمكن للباحث أن يختار بعضها الأهم. والطرق التي ذكرت سابقة هي أنواع الطرق التي يتم

^{٩٢} Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 175.

^{٩٣} Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 176.

بها فحص البيانات في البحث الكيفي الميداني. وبالنسبة لهذا البحث، يستخدم الباحث بعضها وليست كلها، وهي كما يلي:

١. التثليث

التثليث طريقة من طرق فحص البيانات التي يستخدم الباحثون كثيرا. وهو فحص البيانات من المصادر المختلفة والمتعددة بالأساليب المتنوعة والأوقات الطويلة. علاوة على ذلك، أن هناك أنواع التثليث بالمصادر المتعددة والتثليث بالأساليب والتثليث بالأوقات. ويستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة.

٢. عمق الملاحظة

ومن طرائق لفحص صحة البيانات هو عمق الملاحظة. أنه لكشف طرائق التدريس وإستراتيجياته وأساليبه وأنشطته في عملية تكوين الملكة اللسانية بمعهد دار الأخوة مالانج.

٣. مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة لتكون حاصلا على صحة البيانات. وهذا يجري بأداء النقاش والمشاورة معهم حول الموضوع المبحوث عند الباحث. ويطلب الباحث أن يحللوا الصحابة على الموضوع ويعطوا الزيادة من الاقتراحات والمدخلات البنائية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل يصف الباحث البيانات ونتائج البحث ويعرضها، ثم يقوم الباحث بتحليل إدارة تعلم اللغة العربية المطبقة في معهد دار الأخوة مالايج. كما أوضحنا في الفصل السابق، فإن إدارة التعليم تشمل خمسة أشياء، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. فيما يلي عرض تقديمي لبيانات البحث بناء على هذه الأشياء الخمسة :

أ تخطيط تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة

مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا

المنهج له تأثير كبير على النجاح التعليمي وهو عنصر مهم في نظام التعليم. قال مدير المدرسة لهذا البرنامج هو "المنهج هو نظام التعليم لتحقيق الأغراض المرجوة في مؤسسة تربوية. المنهج التعليمي الذي يستخدمه هذا البرنامج هو المنهج 2013 (K13) وكلية المعلمين الإسلامية (KMI) والمنهج الأزهرى المصرى. المدرس يصنع خطة التدريس في أول المرحلة. في تخطيط تعليم اللغة العربية تثبت الموضوعات المختارة لطلاب ببرنامج تعليم اللغة العربية".^{٩٤}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

وبعد ما حصل الباحث علنا لمعلومات التي تتعلق بالمنهج المستخدم من مدير المدرسة، فسأل الباحث إلى أحد المدرسين وهو أستاذ فسوسل المعلم في درس اللغة

^{٩٤} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية

العربية يقول في هذا البرنامج عن المنهج المستخدم وقال "المنهج المستخدم في هذا البرنامج هو المنهج عام 2013 (K13) وكلية المعلمين الإسلامية (KMI) والمنهج الأزهرى المصري. وفي كلا الشهر نحن كمدرس ومدير المدرسة يبحث في المنهج الذي يتعلق بالمواد التعليمية.^{٩٥}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج
من البيانات التي حصل عليه الباحث من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية
أن المنهج المستخدم يهدف إلى تنشيط الطلاب في عملية التعليم.
هذا تصنيف التخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج
هو التخطيط السنوي، التخطيط الشهري والتخطيط نصف الفصل.
١. التخطيط السنوي

رأى مدير المدرسة في تخطيط تعليم اللغة العربية، "إن المعلمين اللغة العربية
الذين هم أيضاً يكون والى الفصل لديهم المسؤولية في وضع جميع خطط التعليم بما
في ذلك: البرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج النصفى (PROMES) وخطة تنفيذ
التعليم (RPP) والمقرر الدراسى (SILABUS) والتقويم (EVALUASI). وجد في هذا
المستوى خمسة فصول وجميع المعلمين اللغة العربية يكون والى الفصل وعدد طلاب
في فصل هي ٣٥ طالبا".^{٩٦}

^{٩٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الحيرى فصل الثاني

^{٩٦} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من مدير المدرسة أن المدير يعطي سلطة مباشرة لمدرسين اللغة العربية ليصنعوا عناصر التعليم كما ذكر أعلاه وسيحقق المدير المدرسة من كل عمل للمعلمين سواء كان ذلك وفقاً للمنهج المستخدم. والسبب لماذا المدير المدرسة يفتح ٥ فصول فقط لهذا المستوى، كما يقوم المدير المدرسة أيضاً بتحديد عدد الطلاب في كل فصل يحتوي على ٣٥ طالباً فقط بحيث يمكن لعملية التعليم في الفصل أن تعمل بشكل جيد وتعمل بشكل فعال مع مراعاة هذا المستوى لتعظيم الطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية جيداً.

رأى المعلمين اللغة العربية للصف الثاني "أنا كمعلمين نضع جميع خطط التعليم وفقاً للمنهج المستخدم ووفقاً للاحتياجات، والسبب هو أننا مدرسين نفهم بشكل أفضل الشروط والاحتياجات أثناء عملية التعليم وبعد الانتهاء من التخطيط، سنطلب من مدير المدرسة التحقق منها."^{٩٧}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

^{٩٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الخيري فصل الثاني

يقوم الباحث هنا بإجراء بحث مع خمسة فصول، وهو الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة، لأن جميع المعلمين اللغة العربية يخططون ويعالجون عملية التعليم بنفس الطريقة، وهذا أمر معقول بالتأكيد لأنه يهدف إلى تحقيق نفس الأهداف وبتوجيه من المدير المدرسة.

أثناء مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني، ينسق مدرس نظار دائماً للوصول إلى هدف وإيجاد مخرج عند وجود عقبات في عملية التعلم وبالمثل في جعل جميع عناصر التخطيط للتعليم، يقوم المعلمين الصف بالتنسيق قبل إعدادها، ويتم ذلك وفقاً لاحتياجات الطلاب ومع نفس الأهداف.

بعد الانتهاء من خطة التعليم، يقومون بعملها بحيث يقوم مدير المدرسة بإعطاء الخطة للمدير التالي للمتابعة والتحقق من صحتها لتناسب احتياجاته وأهدافه. كما هو الحال في وضع خطط التعليم، وبالمثل في تقويم التعليم، يتم إعطاء المعلم نظار السلطة الكاملة لطرح الأسئلة ومنسق نظار ينسق صنع هذه الأسئلة. بالنسبة للتقييمات اليومية والأسبوعية.^{٩٨}

يعمل المدير مشرف في عملية التعليم المستمرة، إذا تم العثور على فجوة في عملية التعليم، فالمدير هو المسؤول عن إيجاد حلول لهذه المشكلات. يجمع المدير دائماً المعلمين في وقت غير محدد إذا كانت هناك فجوة في عملية التعليم. في تخطيط تنفيذ مبادئ التعليم، تقدم كلياً إلى المعلمين في إعدادها، بحجة أن المعلمين الذين هم أكثر وعياً بالظروف التي تحدث في الفصول الدراسية وليس المدير يطلبون من المعلمين جمع خطة تنفيذ التعلم لمتابعة ما إذا كان يتفق مع أهداف تحقيق عملية التعليم. يعمل المدير أيضاً كمشرف عندما يتم قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي

^{٩٨}المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية

الجديد، في هذا البرنامج، تفتح المدرسة خمسة فصول فقط بحد أقصى عدد الطلاب هو ٣٥.

هناك العديد من الاختبارات لتكون قادرة على اتخاذ هذا المستوى بما في ذلك: اختبارات المعرفة العامة، اختبارات القرآن والمقابلة. في العام الدراسي الجديد وقبول الطلاب الجديد، يقوم المدير بتكوين فريق خاص في قبول الطلاب الجدد ومن بينهم أيضًا معلمين في هذا المستوى. عندما يتم الوصول إلى الحصص في هذا المستوى والطلاب الجديد الذين تم قبولهم سيتم وضعهم في فصل تحدده المدرسة، لا يوجد اختبار تحديد المستوى في هذا المستوى. سبب مدير المدرسة أنه لم يقوم باختبار تحديد المستوى لأن الطلاب الذين تم قبولهم في هذا المستوى كانوا جميعًا متمثلين فيما يتعلق بالقدرة مما يعني عدم وجود فصول عليا في هذا المستوى. هناك العديد من عناصر التخطيط التي يستخدمها من قبل مدير المدرسة لتنفيذ المهام في تنظيم معهد دار الأخوة مالانج في تدريس اللغة العربية. هذه الصورة حين الامتحان القرآن الكريم



الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة وهو يقول: "في أداء واجباتهم في معهد دار الأخوة مالانج في تعليم اللغة العربية نستخدم بعض العناصر من التخطيط المستخدمة بمعهد دار الأخوة مالانج في تعليم اللغة العربية وهي: البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والطلاب. في البرنامج السنوي، يحفز المدير، المعلمين والطلاب، ويطور أيضًا العناصر

التي تدعم هذا البرنامج. يوفر المدير أيضًا اتجاهًا واضحًا الآن في المستقبل يجب على المعلم القيام به، أحدهما هو تحفيز الطلاب في كل عملية تعليمية".^{٩٩}

ورأى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الأول قال: "قبل الدخول إلى الفصل، نعد أنفسنا بالمواضيع التي سننقلها، ونحن لا نحمل دائمًا خطة درس لأننا نقلناها في بداية الاجتماع ونقيم دائمًا الطلاب قبل تقديم الموضوع ونقوم أيضًا بإعداد الوسائط التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكتب وغيرها".^{١٠٠}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار الأخوة مالانج

قبل الدخول المعلم إلى الفصل، يجب على المعلم التحضير لما سيتم تسليمه في الفصل، ويحتاج إلى قراءة الدروس التي سيتم تدريسها في دروس اللغة العربية، حتى يتمكن المعلم من إتقان الموضوعات التي سيتم تدريسها. في الواقع الذي يراه الباحث في عملية التعليم، لا يقوم المعلم دائمًا بتنفيذ خطة الدرس لأنه تم تسليمها في بداية الاجتماع والمعلم دائمًا ما يقيم الدرس الذي تم تسليمه قبل الدخول في الموضوع المراد تسليمه.

^{٩٩} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية

^{١٠٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ عبد العزيز فصل الأول

٢. التخطيط الشهري

في كل شهر يقوم المدير المدرسة برنامج إعداد اللغوي بالتنسيق مرة أخرى مع معلمين اللغة العربية لمعرفة مدى التعليم الذي تم تنفيذه وكيف عملية التعليم، هل هناك أي عقبات وما إلى ذلك، يجري الباحث مقابلة مع المدير المدرسة ويقول: "كل شهر سوف ننسق مع معلمين اللغة العربية لمعرفة تطور تعليم اللغة في الفصل، هل هناك أي عقبات أو صعوبات في عملية التعليم وسنأخذ خطوات لتصحيح جميع المشاكل الموجودة."^{١٠١}

كما رأى الباحث المقابلة مع المعلم اللغة العربية حول التخطيط الشهري وقال: "طلبنا المدير المدرسة بجمع وتنسيق الكيفية التي تتم بها عملية التعليم اللغة العربية لمدة شهر، وسننقل أيضاً بعض العقبات والصعوبات التي تحدث خلال شهر واحد من التعليم. وسنبحث عن خطوات لإيجاد حلول للمشكلات القائمة."^{١٠٢}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١٠١} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية

^{١٠٢} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ عبد العزيز فصل الأول

من المقابلة التي أجريت مع المدير خلص الباحث إلى أن المدير في هذا البرنامج قد أولى اهتمامًا وثيقًا لهذا البرنامج بتفصيل كبير، فإن المدير سيساعد معلمين اللغة العربية إذا واجهوا عقبات في عملية التعليم، يدخل المدير أيضًا أحيانًا إلى الفصل لرؤية العملية مباشرة تعليم اللغة العربية.

٣. التخطيط نصف الفصل

في هذه الخطة، يقوم المدير بالتنسيق مع معلمين اللغة العربية كيفية التخطيط للفصل الدراسي التالي، حيث أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة وقال: "في كل مرة ننسق مع معلمين اللغة العربية سنناقش جميع الجوانب بما في ذلك التخطيط الأوسط نصف الفصل. بالنسبة لتنسيق منتصف المدة، سنناقش عادةً اختبارات منتصف المدة التي سيتم إجراؤها، وكيفية إجراء الاختبارات وكيفية طرح الأسئلة. أسئلة لاختبار، نعطي بالكامل لمعلمين اللغة العربية في صنع أسئلة الامتحان، سيقوم منسقو اللغة العربية بتنسيق عملية صنع الأسئلة وستتحقق من صحة الأسئلة قبل اختبارها على الطلاب".^{١٠٣}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١٠٣} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفي في تعليم اللغة العربية

كما أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني وقال: "طلب منا المدير تنسيق موعد امتحانات الفصل الدراسي ومناقشة كيفية طرح الأسئلة وما إلى ذلك. نحن من المعلمين اللغة العربية لدينا مهمة طرح الأسئلة وسنسيق مع معلمين اللغة العربية الآخرين ونقوم بصياغتها معًا، وبعد الانتهاء من أسئلة الامتحان، سنقدمها إلى المدير ليتم التحقق من صحتها قبل اختبارها على الطلاب، ينطبق هذا الشرط عندما يكون هناك امتحان نصفي أو نصف نهائي".^{١٠٤}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج



الاجتماع مع مدير معهد ومدير المدرسة بمعهد دار لأخوة مالانج

^{١٠٤} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الخيري فصل الثاني

إذ أن رأي الباحث لازم على كل المعلمين أن يصنع الأسئلة الامتحان، إعطاء كاملاً للمعلمين لدرس اللغة العربية في صنع السؤال أي الأسئلة الكثيرة. ثم التحقق الأسئلة من صحتها إلى المدير المدرسة قبل اختبارها على جميع الطلاب.

ب تنظيم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة

مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا

- الهيكل التنظيمي

بعد اكتمال التخطيط، يلزم وجود منفذ أو مدير حتى يمكن تنفيذ ما تم التخطيط له وإنشاء علاقة تعاون جيدة. لذلك، من الضروري أن يكون فيه عملية تنظيم. في هذا المعهد، يشمل التنظيم تحديد الإدارة وكذلك سلطاتها والتزامها. والمسؤولين في هيكل الإدارة كما يلي:

- المدير هو القائد الأعلى والاستشار

- المنسق هو المسؤول العام عن أنشطة تعلم اللغة العربية

- المعلم هو المسؤول الخبير عن مادة ويقوم بالتدريس في مجال الدرس الذي يتقنه.

لكون هذا المعهد في شكل المعهد، فإن الإدارة مقسمة إلى قسمين، وهما

مجلس إدارة سكن البنين الذي يرأسه المنسق. يتم تعيين هذه اللجنة بالكامل من قبل

مدير المعهد. لفهم الهيكل التنظيمي في هذا المعهد، يمكن رؤيته من خلال الرسم البياني

التالي:

مدير
المعهد

منسق برنامج اللغة

معلم المفردات

معلم المحادثة

معلم القواعد

الرسم البياني

الهيكل التنظيمي في معهد دار الأخوة مالانج في برنامج اللغة العربية
وسلطت كل المسؤول والتزاماتهم هي كما يلي^{١٠٥}:

أ (مدير المعهد

١. قيادة إجراء كل التعليم في المعهد
٢. تحديد برنامج التعليم حو الأهداف والإجراءات والتقييم
٣. تعيين المتابعة بعد التقييم
٤. تعيين المسؤولين في برنامج المعهد
٥. توجيه كل مدير في المعهد
٦. مراقبة أعمال المسؤولين

ب (منسق اللغة العربية

١. مراقبة أعمال المعلمين
٢. تحديد منهج تعليم اللغة العربية

^{١٠٥}المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ رفيقي تعليم لغة العربية دار الأخوة

٣. محاولة الإشراف على تنفيذ تعليم اللغة العربية

ت (المعلم

١. الحصول على التوجيه والتدريب التعليمي

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية مسؤول عن ذلك

٣. محاولة الإشراف على الطلبة

الجدول ٣، ٤

عملية التنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية

المسؤولية	الكيفية	العمليات التنظيمية
الأساتيد والمنسق	أن يختاروا المرشخون الإدارة وتعرض أسماءهم إلى المدير للتعين ثم تعرض بين الطلبة لانتخاب. وأما المعلمين يتعينون بحسب كفاءتهم في الدروس العربية	الهيكل التنظيمي تعين المدربين والمعلمين
المدير مع الأساتيد	عين وركب المدير مع الأساتيد منهج التعليم فيطبقونه في دورة التعليم فيقام بالتقويم عليه ثم يجري التحسين فيطبقونه مرة أخرى فهكذا	تعين منهج التعليم

ث تنفيذ تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة

مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا

إن مرحلة التنفيذ هي تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية

مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا، القيام بما

خططها المعلم والمتعلقة بما فعل المعلم والطلاب داخل الفصل. بعد أن تنتهي الباحث من عملية بحثها تحصل على نتائج البحث من ملاحظة التي قام الباحث في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك قام الباحث المقابلة مع المعلمين تنفيذ تعليم العربية في هذا البرنامج. كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج مناسب بالتخطيط كما كتب قبل بداية التدريس. تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية يتكون من:

(١). طريقة التعليم، (٢). وسائل التعليم.^{١٠٦}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

إذ أن منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار الأخوة يتكون مع طريقة التعليم وسائل الإيضاح للتعليم.

١. طريقة التعليم

طريقة التعليم التي استخدمها المدرس في عملية التدريس متنوعة. قد يستخدم المعلم الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة المناقشة، الطريقة الخطابية.^{١٠٧}

^{١٠٦} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربية
^{١٠٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الحيزي فصل الثاني



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

ملاحظة الباحث كلا لمعلم له طريقة في عملية تدريسه. ملاحظة الباحث كلا لمعلم له طريقة في عملية تدريسه. لكن معظمهم يستخدمون الطريقة المناقشة تقسيم الطلاب إلى الفرق، ويوزع المعلم الموضوعات المختارة إلى الفرق للمناقشة ويأمر المعلم طلابه بأن يشرح المواد التي قد قام بمناقشةها. إن بعض المعلمين في عملية التدريس مازال يستخدمون اللغة العربية واللغة الإندونيسية. في مهارة الكلام والإستماع، يستخدم الطريقة المباشرة ولايستخدم اللغة الإندونيسية لأن المدرس لا بد أن يشرح باللغة العربية، في شرح المفردة مثلا فالمدرس حينما يشرح معنى الكلمة أو المفردة فلا يترجم إلى اللغة الإندونيسية مباشرة لكن يشرح معنى الكلمة بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة بمشاركة الطلاب.^{١٠٨}

وعندما سأل الباحث إلى المعلم اللغة العربية للصف الثاني بنسبة إلى الطريقة المستخدمة وهو قال: "الطريقة المستخدمة لعملية التعليم في هذا القسم متنوعة فالطريقة حسب الحاجة، ربما في درس ما أو في درس معين يحتاج إلى طريقة الخطابة، طريقة الخطابة يعني الأستاذ يتكلم أكثر وبعد شرح الأستاذ المادة إختار أحد طلاب أي أكثر من الأجل أن يشرح من فهمه. وربما في بعض الموضوعات

^{١٠٨}الملاحظة الباحث يوم الثلاثاء في للصف الثاني بمعهد دار الأخوة

يحتاج إلى طريقة المناقشة، مثلاً تقسيم الطلاب إلى الفرق، ويوزع المعلم الموضوعات المختارة إلى الفرق للمناقشة ويأمر المعلم طلابه بأن يشرح المواد التي قد قام بمناقشتها وتقديم المقالة. ويستخدم الطريقة المباشرة لابد أن يشرح باللغة العربية مباشرة ولايستخدم اللغة الإندونيسية مثلاً المدرس حينما يشرح معنى الكلمة أو المفردة فلا يترجم إلى اللغة الإندونيسية مباشرة لكن يشرح معنى الكلمة بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة بمشاركة الطلاب. إذن استخدام المدرس الطريقة المناسبة لموضوع الدرس وأحوال الطلاب الحقيقة، يحاول المدرسون قبل أن المعاني فيحاولون أن يبينوا باللغة العربية، بدأ بتراصف الكلمات ثم بذكر المضادة أو بالمثل يعني أن تأتي بالجملة. ولانستخدم الطريقة الترجمة إلا في حالة ضرورة، فالترجمة استخدمناها في الآخر".^{١٠٩}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

وعندما سأل الباحث إلى الطلاب الذين يدخلون في ذلك الفصل وتلك المادة يعني بالمادة اللغة العربية، نفرح أن نتعلم بالجماعة والمعية في الفصل مع الأستاذ الكريم هو الأستاذ فسوسل الخيري بالدرس اللغة العربية. لكل ندخل الفصل سوف أستاذ فسيسل يلقي لنا السلام والدعاء قبل بداسة افتتاح التعلم

^{١٠٩} (المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الخيري فصل الثاني

والتدريس في الفصل، وقبل أن ندخل إلى الموضوع الجديد سأل الأستاذ عن الموضوع الماضي لمن يستطيع أن يجب بإجابة صحيحة سوف يعطينا الهداية، وأيضا لمن لا يستطيع أن يجب بما سأل الأستاذ سوف أمره القيام في المكان، وبداية التعليم يستخدم الأستاذ بالطريقة المتنوعة منها الطريقة المباشرة، الطريقة الخطابة، الطريقة المناقشة، الطريقة القراءة وما أشبه ذلك. مثلا يستخدم الطريقة المباشرة لابد أن يشرح باللغة العربية مباشرة ولايستخدم اللغة الإندونيسية مثلا المدرس حينما يشرح معنى الكلمة أو المفردة فلا يترجم إلى اللغة الإندونيسية مباشرة لكن يشرح معنى الكلمة بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة بمشاركة الطلاب. وفي بعض الموضوعات يحتاج إلى طريقة المناقشة، مثلا تقسيم الطلاب إلى الفرق، ويوزع المعلم الموضوعات المختارة إلى الفرق للمناقشة ويأمر المعلم طلابه بأن يشرح المواد التي قد قام بمناقشةها وتقديم المقالة. ومن طرق التعليمية الكثيرة وجدنا وتناولنا العلوم والمعرفة ونستطيع أن نرقي اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام لأن نحاول أن ننطق باللغة العربية دائما ودائما.^{١١٠}



المقابلة مع بعض الطلاب بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١١٠} الملاحظة مع بعض الطلاب بمعهد دار الأخوة مالانج



حالة المناقشة بين طلاب في البحث عن الموضوع المختار



حالة الخطابة أي شرح للبحث بين ذوي طلاب الذي تم من المناقشة



حالة حفظ المفردات بالقيام في الداخل الفصل

كما رأى الباحث في عملية تعليم مهارة الكلام التي اشترك فيها، هناك المدرس الذي يستخدم الطريقة المباشرة، وهو يتكلم بلغة الهدف منذ افتتاح الدرس حتى اختتامه، وهو يستخدم طريقة الخطاب هو يتكلم ويشرح أهداف الإستماع وشرحه طلاب بعد شرح المعلم. ثم يشرح معنى الكلمة، فالمدرس يحاول أن يفهم الطلاب بطريقة إعطاء المرادف أو المضاد أو من طريقة شرح المفردات. ولكن في

عملية التعليم الأخرى رأى الباحث أن معظم المعلمين في هذا القسم يستخدم طريقة المناقشة يناقش طلاب في الموضوع المختار ثم الطلاب يقدمون المقالة أمام أصحابه.^{١١١}

فمن البيانات السابقة عرف الباحث أن المدرس لابد أن ينطق باللغة العربية في الفصل. ولكن من ملاحظة الباحث أن استخدام اللغة العربية في عملية التعليم لم يكن مئة في المئة لأن بعض المدرسين يشعرون بالصعوبة حينما الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل أي قبل دخول في هذا الفصل. ومن بيان المقابلة والملاحظات فطريقة شرح المعنى المفردات وهي بإعطاء مرادفها، أوضدها، أو تعريف الكلمة بإدخال في الجملة أو يرسم في السبورة. والأخير إذا لا ينفع الطريقة السابقة فالمدرس يترجم إلى اللغة الإندونيسية وهذا في حالة ضرورة.

واستخدم المدرس أيضا طريقة القراءة وهذا في المادة القراءة غالبا، من ملاحظة الباحث أن في هذه الطريقة بدأ المدرس في شرح المفردات الجديدة. وبعد ذلك أمرا لمدرس الطلاب ليقرا القراءة واحدا فواحدا، ثم قام المدرس المناقشة النص. واستخدم المدرس كذلك الطريقة السمعية الشفهية الإجابة الطلاب بالأسئلة الموجودة فيما تتعلق بالنص.

نظرا إلى البيانات السابقة من ملاحظة والمقابلة فاستنتج الباحث أن الطريقة المستخدمة الطريقة الخطابة، الطريقة المباشرة، الطريقة المناقشة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية. وهذه الطرق استخدمها المدرس نظرا إلى أحوال الطلاب وموضوع الدرس.

^{١١١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الخيري فصل الثاني

٢. وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي عنصور من عناصر في عملية تعليمية ينبغي للمدرس استخدامها. كذلك في البرنامج تعليم اللغة العربية قد يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في عملية التدريس. استخدم المعلمين الوسائل التعليمية التحسين عملية التعليم والتعلم، والوسائل المستخدمة في هذا البرنامج هي الوسائل تناسب بالمادة، هي الوسائل داخلا لفصل أو نقول الوسائل التقليدية مثل المكتب والكرسي والسبورة والقلم والكتاب، وجهاز والوسائل الحديثة مثل معمل اللغة والحاسوب والمحمول وغيرها.

قام المعلمين في هذا لبرنامج عدة المحاولات لإنجاح عملية التعليم. ومن إحدى المحاولات هي بحث واختيار وسائل الإيضاح المناسبة قبل العملية التعليمية كما قال المعلم اللغة العربية: "استخدمت الوسائل التعليمية يعني معمل اللغة لأني أدرس الاستماع ثم الكلام طبعاً أحتاج الجهاز يساعدني لاستماع الأصوات ثم يقدموا الطلاب أن يحكي أو يتكلم أو يقدم قصة بمسمعه وأيضاً المشاهدة من الأفلام باللغة العربية ثم بعد نظر الأفلام سيتقدم بعض الطلاب بأن يشرح المفردات وتركيب اللغة العربية الصحيحة وأخذ الاستنباط من الأفلام"^{١٢}



^{١٢}المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ عبد العزيز فصل الأول

المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار الأخوة مالانج

كما لاحظ الباحث في عملية التعليم، بعض المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعليمية مثل في مهارة الكلام، المدرس لا يستخدم الوسائل وقال المعلم: "في الحقيقة أنا استخدم الوسائل التقليدية مثل السبورة والقلم كهذا فقط، عند رأي مهارة الكلام يعني المهم التكلم التكلم المحادثة والخطابة والمناقشة والمباشرة لأن طلاب يحاولوا أن يشرحوا باللغة العربية مباشرة، لذلك من جميع طرق المذكورة طبعاً يناسب مع الكلام أي لتنمية مهارة الكلام".^{١١٣}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

من البيانات السابقة رأى الباحث أن اللغة العربية في هذا القسم تحدد الوسائل التعليمية المناسبة للمادة والأهداف، والمعلمين يستخدمون الوسائل التعليمية لزيادة التحفيز الطلاب ولإبعاد عن الملل ولسهولة فهمهم عن الدرس. التنفيذ هو الطريقة المستخدمة لتشغيل أو تنفيذ في المنظمة مع مدير المدرسة في برنامج "تعليم اللغة العربية" هناك بعض العناصر التي جعل من قبل مدير المدرسة في تنفيذه، قام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة وهو يقول: "في البرنامج السنوي، يحفز المدير المعلمين والطلاب، ويطور أيضاً العناصر التي تدعم

^{١١٣} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الخيري للصف الثاني

هذا البرنامج. يوفر المدير أيضاً اتجاهًا واضحًا الآن أو في المستقبل يجب على المعلم القيام به، أحدهما هو تحفيز المعلم والطلاب في كل عملية تعليمية".^{١١٤}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

في تنفيذ هذا البرنامج، نقوم به بعدة عناصر بما في ذلك تنفيذ البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والطلاب، والعناصر التي تدعم تحقيق هذا البرنامج، وطريقة التعليم هي: مراجعة، حفظ المفردات، المواد الجديدة.

في الواقع تعمل الآلية التنظيمية من التخطيط والتنفيذ والتقويم، والتخطيط في سنة واحدة في الممارسة في غضون عام واحد هو المعلم أو الطالب، وفي الوقت نفسه، لضمان أن جميع البرامج في برنامج "تعليم اللغة العربية" يمكن أن يعمل بشكل جيد، ويحفز مدير المدرسة جميع العناصر لأداء جيد دائما، وهذا هو كما ذكر، قال الباحث المقابلة مع مدير المدرسة: "بعد التخطيط لها وتنفيذها، ونحن دائما توجيه ورعاية، لأن الإنسان عندما تواجه مشاكل في تنفيذ محبط، على سبيل المثال وليس على الهدف، تعطي الدافع إلى الاحتفاظ بما في روح العمل".^{١١٥}

وأما في تنفيذه أن المعلم اللغة العربية تحضير جميع عناصر التعليم كما قال المعلم اللغة العربية في اللصف الثاني: " قبل دخول المعلم إلى الفصل وجب على

^{١١٤} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفيقي في تعليم اللغة العربية

^{١١٥} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفيقي في تعليم اللغة العربية

المعلم أن يحضر كتاب العربية وكتاب الذي إستعمل في هذا البرنامج هو كتاب العربية دروس اللغة، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس".^{١١٦}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

يهدف هذا المستوى إلى تركيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، وهو أكثر المواد من المواد الأخرى. هنا أربعة عشر المواد على هي: التفسير، الحديث النبوي، التجويد، الفقه، التوحيد، الأخلاق، السيرة النبوي، النحو، الصرف، اللغة العربية، التعبير، القراءة، تدريبات على الأتمتات، والأخير الخط والإملاء. الوقت في حصة واحدة هي خمسة وأربعين دقائق، المواد اللغة العربية في الأسبوع هي اثنان وعشرين حصة الحد الأدنى من معايير الاكتمال لهذا المواد هي خمس وستين.

استخدم المنهج في هذا البرنامج هو منهج كلية المعلمين الإسلامية. تنفيذ أنشطة تطوير المناهج للمواد العربية وأنشطة التعلم الأخرى، وقدرتهم معلما لديها ما يكفي من الدعم والعديد من الموضوعات التي تدعم الدرس، على سبيل المثال،

^{١١٦}المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فصول الخيري فصل الثاني

قرآن الحديث، علوم التفسير، علوم الحديث، أصول الفقه والفقه والعقيدة الأخلاق، كل هذه الدروس الكتاب باستخدام اللغة العربية.

دخل ورأى الباحث إلى الفصل كيف تنفيذ التعليم اللغة العربية، في عملية التعليم، يركز المعلم على تقديم المواد ويطلب المعلم أيضًا من الطلاب أن يهتمون في عملية التعليم يرى المعلم دائمًا أشياء صغيرة تحدث في الفصل، مثل المعلم يؤنب الطلاب الذين لا يهتمون إلى الدرس. يتم الباحث أن في عملية التعليم، يهتم المعلمين بكل جانب من جوانب الفصل بهدف أن يتمكن كل طالب من فهم اللغة العربية جيدًا حتى يتمكن من الانتقال إلى المستوى التالي دون مواجهة صعوبات.^{١١٧}

ومن ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي أن هذا هو أحد الاختلافات في عملية التعليم اللغة العربية في مكان آخر، يهتم المعلم بشدة بكل الجوانب. وبينما أجرى الباحث المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل الأول، قال: "نحن المعلمين اللغة العربية في هذا التعليم، علينا مسؤولية ثقيلة بما يكفي لإعطاء الطلاب فهمًا جيدًا حتى لا يواجهوا صعوبات عندما يكونون في المستوى التالي. لأنه في المستوى التالي، اللغة المستخدمة في كل الدرس دينية هي اللغة العربية".^{١١٨}

^{١١٧} الملاحظة الباحث يوم الثلاثاء في للصف الثاني بمعهد دار الأخوة

^{١١٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ عبد العزيز فصل الأول



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار الأخوة مالانج

رأى الباحث بعد المقابلة مع المعلم للصف الأول عرف مايكون البواجبة أي

المسؤولية المعلم، كل ما يروا ما يسمعون ما يعملوا وما يشعروا ما يتعلق بالتربية ولا سيما

في الأمر التعلم والتعليم والتدريس. لأن كما نعرف مستوى المستقبل في جميع دروس

المستخدمة هي باللغة العربية. الملاحظة عنصروا من عناصر مهمة في هذا البحث

ويلحق الباحث نتائج الملاحظة حول كيفية عملية التعليم باللغة العربية في الفصل.

الجدول (٤.١)

عملية تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

رقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
١	المقدمة	بدأ الأنشطة الدراسية بإلقاء السلام	✓	
		تحضير وتأديب الجو في الصف والدعاء من أجل نفسك	✓	
		حضور وملء كشف الدرجة	✓	
		فتح الدروس والبدء بالتطبيق (مقدمة)	✓	

	✓	توفير الدافع والحماس لتعلم الطلاب		
	✓	تكرار الدرس السابق من خلال إشراك الطلاب		
	✓	توفير حافز ونظرة عامة للدروس التي سيتم إيصالها		
✓		اشرح الغرض من المادة وفائدتها في الحياة اليومية		
	✓	اذكر المفردات الجديدة الواردة في نص القراءة	الأساسية	٢
	✓	يقسم المعلم المجموعة إلى عشر مجموعات		
	✓	يقوم المعلم بتوزيع النص العربي على كل مجموعة		
	✓	يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقدم من النص العربي المقدم		
	✓	اطرح أسئلة لتقييم وقياس فهم الطلاب.	الإختتام	٣
	✓	قم بتعيين عدة طلاب لتقديم أو ممارسة فهمهم للمادة.		
	✓	يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعليقات المتعلقة بالمواد التعليمية		
	✓	إعطاء ملخص المواد والواجبات / الواجبات المنزلية للطلاب		
	✓	يختتم المدرس نهاية الدرس بالدعاء والسلام		



حالة عملية تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية

ج مراقبة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة

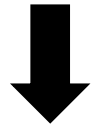
مالانج جاوي الشرقية إندونيسيا

يتم المراقبة على كل من المعلمين والطلاب. يتم إجراء المراقبة بواسطة الجواسيس الذين يتم اختيارهم عشوائيا من قبل المدبرين وبدون علمهم. المراقبة على أعلى مستوى هم منسقوا اللغة العربية من البنين. يتم المراقبة كل يوم، ولكن يتم متابعة المراقبة على المدير أو المعلم مرة واحدة في الأسبوع. يتم ذلك لأن المعلم يواجه أحيانا مشاكل في تعليمه أو أنه غير جاد في التدريس. التناقض هو أنه عندما يقوم المعلم بالتدريس، فإنه يتحدث مطولا بينما الطلاب يستمعون إليه فقط. مثل هذا التعلم سيجعل من الصعب على الطلاب تطوير إمكاناتهم ويتعارض مع أهداف التعلم. وهكذا، يوجد تقرير مرة في الأسبوع عن نتائج المراقبة، ثم يتم توبيخه وتقديم التوجيه من أجل استخدام الطريقة الصحيحة في التدريس.^{١١٩}

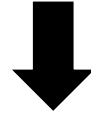
^{١١٩} المقابلة مع الأستاذ أحمد رفيقي مدير المدرسة في تعليم اللغة العربية

وفي الوقت نفسه، يتم متابعة نتائج المراقبة على الطلاب كل يوم يتم هذا المراقبة من خلال كشف الغياب للمعلم أو الطالب أو من خلال استبيانات يتم إجراؤها في نهاية كل درس من هناك سيتم التوصل إلى نتيجة، سواء القيام بالتحذير أو التصحيح يمكن رؤية هيكل المراقبة في الرسم البياني التالي :

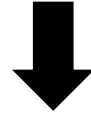
مدير المعهد دار الأخوة



المنسق المعهد دار الأخوة



قسم اللغة المركزي



الطلاب الجواسيس

الرسم البيانات

هيكل المراقبة في معهد دار الأخوة مالانج

الجدول ٤،٧

عملية الرقابة في إدارة تعليم اللغة العربية

المسؤول	الكيفية	العمليات الرقابة
الجواسيس ثم المنسق ثم المدير مع قسم الأمن	يراقب الجاسوس الطلبة فالمنسق المعلمين والمديرين فالمدیر جميع المسؤولين في المعهد	المراقبة على إجراء التعليم والبرنامج العربي

ح . تقويم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة

مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا

تقويم التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى الحصول على معلومات حول
فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو
الأمثل يتكون بالتقويم الإجرائي ونصف الفصل وآخر الفصل.^{١٢٠}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١٢٠} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفي في تعليم اللغة العربية

وبالتالي فإن تقويم نتائج التعليم يحدد مزايا أنشطة التعليم. بينما يحدد تقويم التعليم إيجابيات وسلبيات عملية أنشطة التعليم.

تقويم نتائج التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعليم الطلاب من نتائج التعليم، والغرض من التقويم هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التدريس، حيث يتم تمييز مستوى النجاح بعد ذلك بمقياس القيمة في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي لتقويم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة.

١. التقييم الإجرائي

التقويم في هذا المعهد، تم تكليف المعلمين بمهمة إعداد أسئلة لاختبارها على الطلاب، حيث أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة على النحو التالي:

"نحن كمدير نعطي المهمة بالكامل للمعلمين في طرح الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب، وذلك لأن المعلمين يفهمون بشكل أفضل حالة الطلاب وقدرتهم ولكننا سوف نسأل ونفحص شكل الأسئلة التي طرحها المعلمين قبل اختبارها على الطلاب، سواء كانت متوافقة مع المنهج الدراسي المستخدم".^{٢١}

^{٢١}المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفي في تعليم اللغة العربية



اجتماع الأساتذة مع مدير معهد ومدير المدرسة بمعهد دار لأخوة مالانج

كما أجرى الباحث المقابلة مع المعلمين حول التقويم الذي سيتم استخدامه. يقول المعلمين: "أننا نحن المعلمين في هذا البرنامج يتم تكليفنا بمهمة طرح الأسئلة التي سيتم استخدامها لامتحانات الطلاب سنسق مع المعلمين في صياغة أسئلة الامتحان التي سنطرحها".^{١٢٢}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

مع معلومات من مدير المدرسة والمعلمين اللغة العربية مفادها أن كل معلم يكلف بمهمة جعل الأسئلة لاختبارها على الطلاب. رأى الباحث أن الطريقة جيد لتحقيق هدف البرنامج.

^{١٢٢} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فموسسل الخيري فصل الثاني

يعتقد الباحث أن هذا الحكم فعال وجيد لأن المعلمين لديهم السلطة الكاملة في تقييم الطلاب، والمعلمين أكثر وعياً بظروف الطلاب ومدى قدراتهم أثناء التعليم.

٢. التقييم نصف الفصل

أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة حول منتصف المدة وقال: "عادة ما نأخذ أسبوعاً واحداً لتنفيذ منتصف المدة، بدون المادة لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية والمواد الأخرى".^{١٢٣}



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

كما هو الحال في التعليم العام، يقوم هذا البرنامج بإجراء التقييم منتصف المدة. كما أجرى الباحث المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني وقال: "نحن نجري تقويماً كل منتصف الفصل لمعرفة مدى فهم الطالب في تعلم اللغة العربية".^{١٢٤}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١٢٣} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رفيقي في تعليم اللغة العربي
^{١٢٤} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ فسوسل الحيري فصل الثاني

أجرى الباحث أيضًا المقابلة مع معلمين آخرين حول منتصف الفصل وقال: "نحن المعلمين اللغة العربية في هذا البرنامج نجري امتحانات منتصف الفصل لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعليم نصف الفصل الدراسي".^{١٢٥}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار الأخوة مالانج

٣. التقويم آخر الفصل

لمعرفة ما إذا كان من الممكن للطلاب المتابعة إلى المستوى التالي، سيأخذ المعلم إختبار الفصل النهائي. أجرى الباحث المقابلة مع مدير المدرسة وقال: "لقد أخذنا امتحان الفصل الدراسي النهائي لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين وممكنين على الانتقال إلى المستوى التالي من الصف الأول أما نحن فقد استغرقنا وقتًا خاصًا عادةً أسبوعًا لإجراء الاختبار".^{١٢٦}

^{١٢٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ عبد العزيز فصل الأول

^{١٢٦} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفي في تعليم اللغة العربية



المقابلة مع مدير المدرسة بمعهد دار الأخوة مالانج

الأول هو إعادة النظر في العوامل الخارجية المدارس، ويتم إجراء تقييم المعرفة إلى أي مدى هذه الكفايات يمكن أن يعمل بشكل جيد، قام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة وهو يقول: "نقوم دائماً بالتنسيق في وقت غير محدد للإبلاغ عن التطورات في تعلم الطلاب وتطويرهم، وتقييم أداء المعلم للحصول على النتائج المرجوة".^{١٢٧}

من نتائج هذا البيان، يمكننا أن نستنتج أن عملية التقييم جرت في وقت غير محدد في شكل تنسيق، وقد تم ذلك للتوفيق من أجل التعامل مع المشاكل الميدانية بسرعة، مع تقييم أداء المراقبة، أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة: "أي نشاط في هذا المجال يجب أن تكون هناك مشكلة، والمفتاح واحد هو الاتصالات، بعد أن خططوا ونفذوا ذلك الحين ونحن الرصد والتقييم، لأننا البشر الذين لا تزال تواجه مشكلة، وإذا كان هناك أقل الدافع للعمل في تنفيذ أو بدون استهداف ثم نحن رصد مرة أخرى وتبقى تحاول أن تفعل ذلك أن ما هو مطلوب يمكن أن تتحقق".^{١٢٨}

وقال المعلم اللغة العربية في الفصل الثاني، "أن كما هو الحال في وضع خطط التعليم، وبالمثل في تقييم التعليم، يتم إعطاء المعلم نظار السلطة الكاملة لطرح الأسئلة

^{١٢٧} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ ريفي في تعليم اللغة العربية

^{١٢٨} نفس المرجع

ومنسق نظار ينسق صنع هذه الأسئلة. بالنسبة للتقويم اليومية والأسبوعية والتقويم النصفى والتقويم النهائى".^{١٢٩}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثانى بمعهد دار الأخوة مالانج
فى حين أجرى تقويم المعلم للغة العربية فى الفصل الثانى " بمعهد دار لأخوة مالانج
هو الاختبار التحريرى والشفوى. اختبار كتابى هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام
مشاكل فى الكتابة. حين يعطى السؤال يمكن أن يكون فى شكل مكتوب ويمكن أن
تكون فى شكل شفوى. اختبار كتابى يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر/
المكونات من لغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك
لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، والاستماع، والكتابة).^{١٣٠}



المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثانى بمعهد دار الأخوة مالانج

^{١٢٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية فسوسل الخيرى فصل الثانى

^{١٣٠} المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ رقيقى فى تعليم اللغة العربية



الامتحان التحريري لآخر السنة بمعهد دار الأخوة

رأى الباحث أن الامتحان في المدرسة مثل الاختبار الشفوي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام به لإجراء شفويا. الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، سواء من الجانب من النظام دقة واختيار المفردات، الكفاءة في نطق الكلمات، والدقة في تقديم المعلومات أو التغذية الراجعة، والتنغيم. بالإضافة إلى قياس القدرة على التحدث ، يمكن أيضًا استخدام الاختبارات الشفوية لقياس مهارات القراءة. من خلال هذا الاختبار الشفوي، يتمتع الطلاب بمهارات في فهم النص والقراءة بطلاقة ونطق الكلمات والتجويد وطلاقة القراءة.



تعلم بالجماعة واستعداد بالدخول إلى الغرفة الامتحان الشفوي



الامتحان الشفوي لآخر السنة بمعهد دار الأخوة

الجدول ٨، ٤

عملية التقويم في إدارة تعليم اللغة العربية

المسؤولية	الكيفية	العمليات التقويمية
المعلم	إجراء هذا التقويم لمعرفة فهم الطلبة على المواد المدروسة لمدة أسبوع بالاختبار الشفهي	التقويم الأسبوعي
مجلس الأساتيد المنفذ الخاص	إجراء التقويم لقياس نتائج التعليم إجمالاً من بداية التعليم إلى نهايته بالاختبار الشفهي والتحريري	التقويم الشهري
مجلس الأساتيد المنفذ الخاص	إجراء التقويم لقياس نتائج التعليم إجمالاً من بداية التعليم إلى نهايته بالاختبار الشفهي والتحريري	التقويم السنوي

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يناقش الباحث في هذا الفصل النظريات التي تم شرحها والبيانات التي تم عرضها وتحليلها في الفصل السابق من قبل الباحث. لتبسيط عملية المناقشة، قام الباحث بتقسيمها إلى خمسة فصول فرعية.

أ. المبحث الأول تخطيط تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد

دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية

يتم التخطيط في هذا المعهد من قبل خلال جهودهم للتكفير في كيفية إنشاء مؤسسة تعزز التعلم النشط للغة العربية دون ترك التقاليد الإسلامية للمعاهد الإسلامية مثل تعلم الكتب الكلاسيكية، وحفظ القرآن، وفصل بيئة سكن البنين. ثم يصف المدير رغباته في رؤية ورسالة المعهد. هذا الجهد يتوافق مع تعريف التخطيط الذي عبر عنه عمران فوزي في كتابه أن التخطيط هو نشاط تفكير، وهو التفكير واختيار سلسلة من الإجراءات التي تهدف إلى تحقيق الأهداف والغايات. هناك ست مراحل في عملية التخطيط، وهي تحديد المشكلة، وصياغة المشكلة، وتحديد الأهداف، تحديد البديل (alremanif)، واختيار البديل، وتوضيح البديل.¹³¹

وذلك موافق بما كتبه أحمد إسماعيل حجي بأن أول مراحل في عملية التخطيط هي تقرير الأهداف حيث قال أن تقرير الأهداف بعد المرحلة الأولى

¹³¹ Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), 37.

لوضع الخطة.^{١٣٢} يجب تحديد أهداف التعلم هذه مسبقا قبل تخطيط وتنفيذ البرامج أو مكونات التعلم الأخرى.^{١٣٣}

ثم المرحلة الآتية للتخطيط هي رسم خطة العمل فيها يقوم المخطط برسم خطة العمل، حيث يضع السياسات والإجراءات التي يسير التنفيذ وفقا لها. وقد تتضمن الخطة الرئيسية رسم خطط أخرى فرعية متكاملة معا، ومتصلة بالخطة الأساسية^{١٣٤} في هذه المرحلة، يتم أيضا تحديد عدة أشياء، مثل فئة التعلم، والمادة، ووقت تنفيذها، وهو تفسير هذه الأهداف. كما عبر ويليام عن التخطيط فإنه تحديد ما سيتم القيام به.^{١٣٥}

هذا التخطيط هو وظيفة القائد المرتبطة باختيار الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج من البدائل الموجودة. هنا يتضمن التخطيط عدة أشياء. أولاً، عملية التخطيط، والتي تتضمن سلسلة من الخطوات المنطقية التي يتخذها القائد مع الأطراف ذات الصلة لاتخاذ القرارات. ثانياً، التخطيط التشغيلي، أي التخطيط الذي يتم تنفيذه بعد ترجمة الأهداف التنظيمية العريضة إلى خطط تشغيلية.^{١٣٦}

المواد التي سيدرسها الطلاب متوفرة بالفعل في الكتاب الدراسي الذي كتبه المدير نفسه. لذا فإن الكتب الدراسية ممكنة جداً وفقاً لحالة المعهد وطلابها وليس هناك حاجة لاستخدام كتب دراسية أخرى لا تتوافق بالضرورة مع ظروف

^{١٣٢} حمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، (مصر : دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٤٦

^{١٣٣} Nurul Faiqah, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)*, At-Tafkir Vol. X (Juni 2017), 70.

^{١٣٤} حمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، (مصر : دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٦٤

^{١٣٥} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal 15.

^{١٣٦} Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hal 39

وأهداف المعهد. لذلك، تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. سيواجه المعلم صعوبات في زيادة فعالية التعلم بدون مواد التدريس.^{١٣٧}

وفي سياق التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة الدراسة، استعمال الوسائل التعليمية، استعمال مدخل التعليم وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. تخطيط التعليم العملية التي تهدف لكي تكون عملية التعليم فعالة وكفاءة. وأما أهمية التخطيط للدرس. وأما أهمية التخطيط للدرس:

يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومتراطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

١. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.
 ٢. يساهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
 ٣. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
 ٤. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
 ٥. يساهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
 ٦. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
- يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها

¹³⁷ Nurul Faiqah, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)*, At-Tafkir Vol. X (Juni 2017), 75.

بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في التخطيط في معهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية التي وجده الباحث في التخطيط ووفقاً للنظرية المستخدمة في التخطيط في معهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية. قام المدير المدرسة في معهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية بصياغة عناصر تخطيط التعلم المناسبة وهو محترف في إدارة المدارس الثانوية ومثل مع مدرس اللغة العربية، قاموا بمهمة التدريس الخاصة بهم وهذا جيد. قبل دخول الفصل، يقوم المعلم بإعداد وإعداد جميع الترتيبات اللازمة والمناسبة لتدريسه، وكذلك تناسب المهارات التي تدرس، وإعداد البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدرس.

ب. المبحث الثاني تنظيم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد

دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية

التنظيم عبارة عن آلية أو هيكل يمكن أن تعمل به جميع الكائنات والبرامج والأجهزة بفعالية، ويمكن استخدامها وفقاً لوظيفتها ونسبتها. إن الموقف الإبداعي والإنتاجي لكل عضو بصفته مسؤولاً من أدنى رتبة إلى أعلى رتبة، هو المنظمة المطلوب لضمان حسن سير المنظمة.¹³⁸

يعتمد تعيين المديرين والمعلمين في هذا المعهد على قدرات وخبرات المديرين أو المعلمين، وبالتالي فإن اختيار وتحديد صحيح سيجعل تنفيذ التعلم أكثر كفاءة وسلاسة. هذا ما يفعله مدير المعهد في تحديد المسؤولين والمعلمين. يوجد في معهد دار الأخوة مالانج الإسلامي المسؤولون عن الطالبين، على عكس أولئك الذين

¹³⁸ Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam : Konsep, Strategi dan Aplikasi* (Yogyakarta : Teras, 2009), hal , 29

هم خارج المعهد مثل مؤسسات دورية، لذا فهم مسؤولون بشكل عام عن تطوير فهم النحو والمحادثة والكتابة والاستماع لديهم. لذلك فهم في المسؤولية الشاملة. يوجد تحت قيادته مدير مسئول بالتفصيل، على سبيل المثال هو خبير في مجال المحادثة، ثم يصبح مدرسا في مادة المحادثة. أما الخبير في القواعد فيعين مدرسا لمادة القواعد. وكذلك في مجال المفردات. لذلك، في هذا التنظيم هناك جهد لإنشاء علاقة مهمة واضحة بين الموظفين، وتشكيل الهيكل التنظيمي وإنشاء العلاقات العملية، وتعيين الوظائف والسلطات.^{١٣٩}

ج. المبحث الثالث تنفيذ تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية

التنفيذ هو نشاط لتوفير التشجيع والتوجيه والتأثير لجميع أعضاء المجموعة بحيث يكونون على استعداد للعمل بوعي وتطوعي من أجل تحقيق هدف محدد، وفقا للتخطيط والأنماط التنظيمية.^{١٤٠}

وبالمثل، فإن ما قامت به المعهد لمعلميها في شكل تدريب إما من قبل كبار المعلمين أو المدربين الخارجيين، وإرسال المعلمين إلى مؤسسات أخرى الدراسة إدارتها واستخدامها كمدخلات لمؤسساتهم. يهدف هذا النشاط إلى تنمية قدرات المعلمين وتوجيههم للقيام بواجباتهم بشكل صحيح والتي بدورها يمكن أن تحقق الأهداف المؤسسية. لذا فإن هذه المرحلة التنظيمية تتطلب مهارات تواصل جيدة من القيادة إلى جميع المديرين بحيث تصبح العلاقة قوية ومتناغمة ويصبح التعاون

¹³⁹ Muhammad Rifa'i dan Muhammad Fadhli, *Manajemen Organisasi* (Bandung : Cipta pustaka Media Perintis, 2013), hal 34-35.

¹⁴⁰ Kusnan, *Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Implikasinya Terhadap Kinerja Guru IQRO'3* (Januari – Juni, 2007), hal 5.

بينهم في أداء واجباتهم أفضل. ويجب على القائد دائما تحفيز المسؤولين ليكونوا دائما على استعداد لتنفيذ التزاماتهم.

بناء على عرض البيانات، فإن التعلم الذي يتم في هذا المعهد هو عملية تفاعل ثنائية الاتحاد بين المعلمين والطلاب، يتطلب تعلم اللغة حقا تفاعلا ثنائي الاتجاه. مع هذا، سيكون الطلاب أكثر حرية في تطوير إمكاناتهم أثناء التعلم. سيكون جو التعلم مختلفا عندما يكون المعلمون فقط نشطين. سيشعر الطلاب بالملل، لاسيما المواد التي يتم دراستها مرتبطة باللغة.

عند النظر إلى العملية من البداية إلى النهاية، فإن المدخل المستخدم كأساس لتنفيذ التعلم هو المدخل السلوكي. إنا نظرية تدرس السلوك البشري بطريقة موضوعية وآلية ومادية. من خلال اختبار ومراقبة السلوك الذي يتم رؤيته. يعتبر شخص ما يتعلم إذا كان بإمكانه إظهار التغيير.¹⁴¹ يتم تطبيق المبادئ السلوكية على نطاق واسع لمساعدة الناس على تغيير سلوكهم للأفضل. سيكون ظهور السلوك أقوى عندما يكافأ ويختفي عند تعرضه للعقاب. يتم ذلك أيضا في معهد دار الأخوة مالانج لتوفير التعلم لطلابهم.

من أجل أن يفهم الطلاب المواد التي تم شرحها بسهولة وسرعة، فإن دور وسائل التعليم مهم للغاية. مع أن لها قدرة على جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل التعلم أيضا نقل الرسائل التي سيتم نقلها في كل موضوع. باعتبارها وسائل التعليم التي تم توفيرها من قبل المعهد مثل الكتب والسبورة وألة الصوت والهواتف

¹⁴¹ Novi Irwan Nahar, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*, Nusantara Vol. 1 (Dsesember : 2016), hal 65.

المحمولة والكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل (LCD) وتطبيقات الوسائط الاجتماعية.

فيما يلي الدور المهم لوسائل الإعلام في العملية التعليمية (أ) يمكن لوسائل الإعلام إثراء تجربة التعلم للطلاب (ب) وسائل الإعلام اقتصادية، أي باستخدام وسائل الإعلام، ستكون قادرة على تقديم أهداف التعلم بفعالية في وقت نسبيا (ج) زيادة اهتمام الطلاب بالدروس (د) جعل الطلاب أكثر استعدادا للتعلم (هـ) تضمين العديد من الحواس الخمس في عملية التعلم (و) تقليل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب (ز) زيادة المساهمة الايجابية للطلاب في اكتساب خبرات التعلم (ح) المساعدة في حل الاختلافات الشخصية بين المتعلمين.^{١٤٢}

لقد دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى استخدام أسئلة التحضير القبلية أثناء تكليف الطالب بالواجب البيت. ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمددهم المدرس مجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التخضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تبيهم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.^{١٤٣}

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعليمي واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية

¹⁴² Nurul Faiqah, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)*, At-Tafkir Vol. X (Juni 2017), 77.

^{١٤٣} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار

الشروق)، ص. ٩٨

التي يجب على المعلم مراعاتها.^{١٤٤} في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي المقدمة ثم الأنشطة الأساسي، وأخرها الاختتام بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية لتطوير مهارة الكلام، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح في التنفيذ الذي تم تنفيذه في برنامج "تعليم اللغة العربية" بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية والذي وجدته الباحث في التنفيذ طريقة التعليم المتنوعة مثلاً المنهج المباشرة، الخطابة والمناقشة فهذه طرق يربط في تنمية مهارة الكلام. وأيضاً الوسائل الإيضاح كمثل الكتاب، القلم، القرطاس، الحاسبة، المحمول، الأفلام أي المشاهدة، فهذه الوسائل الإيضاح المذكورة تتعلق لنجاح تعليم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج.

وفقاً للنظرية المستخدمة في تطبيق تعليم الإدارة في برنامج "تعليم اللغة العربية" بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

في تنفيذه، نفذ المدرب كل ما خطط له المدير المدرسة، مثل: جعل برنامج السنوي، الفصل الدراسي واليوم أيضاً تحفيز الطلاب في عملية التعليم. استخدام العوامل المحفزة في تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل عام منهج بكلية المعلمين الإسلامية كان تنفيذ الأنشطة الإنمائية المناهج للمواد تعليم اللغة العربية وتعليم الآخرين، وقدرتهم معلماً لديها ما يكفي من الدعم والعديد من الموضوعات التي تدعم الدرس، على سبيل المثال، قرآن الحديث، علوم التفسير، علوم الحديث، أصول الفقه، الفقه، العقيدة الأخلاق، سيرة النبوية، ثقافة الإسلامية، الأدب والنصوص، التجويد، البلاغة البديع، بداية المجتهد وبلوغ المرام كل هذه الدروس الكتاب باستخدام اللغة العربية.

^{١٤٤} أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨). ص. ٣٨٠-٣٨٢

ج.المبحث الرابع مراقبة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية

المراقبة هي محاولة للتكيف بين الخطط التي تم وضعها مع التنفيذ أو النتائج التي تم تحقيقها بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى معلومات حول مستوى تحقيقالنتائج التي تم الحصول عليها من خلال التواصل مع المرؤوسين، أو الملاحظة المباشرة.^{١٤٥}

كما يتم من قبل هذا المعهد في المراقبة على المديرين وكذلك الطلاب الذين هم المنفذون لبرنامج التعلم. يتم ذلك لتجنب الأخطاء المطولة التي ستؤثر على النتائج المتوقعة. يتم المراقبة على مراحل، بدءا من المستوى الأدنى للمراقبة الذي يقوم بما جاسوس لمراقبة الطلاب الذين ينتهكون القوانين بحيث يصبح المراقبة أكثر طبيعية. المراقبة فوق الجاسوس هو منسق اللغة العربية الذي يراقب على استمرارية البرنامج الذي ينفذه إما المعلم أو الطلاب أو إداريون آخرون، ثم يتم تنفيذ المراقبة العليا مباشرة من قبل المدير لكل منفذ لبرنامج تعلم اللغة العربية.

إذا شوهده من طريقة المراقبة المنفذة، يتم تنفيذها من قبل المسؤول على المديرين تحت رقابته، لذلك تدخل طريقة المراقبة هذه في نوع الرقابة المتزامنة (Concurrent Control)، وهي طريقة للمراقبة من خلال النظر في عمل المرؤوسين للتأكيد من أنهم يقومون بعمل جيد. يتم تنفيذه من خلال سلسلة رسمية من المراقبة من قبل المدير فوق مرؤوسية.^{١٤٦}

¹⁴⁵ Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam : Konsep, Strategi dan Aplikasi* (Yogyakarta : Teras, 2009), hal , 32-33

¹⁴⁶ Muhammad Rifa'I dan Muhammad Fadhli, *Manajemen Organisasi* (Bandung : Cipta pustaka Media Perintis, 2013), hal 46-47.

ج. المبحث الخامس تقويم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية

التقويم التعليمي هو العملية المستخدمة التي فيها نتائج عملية القياس كمي والكيفي وأي معلومات يحصل عليها بالوسائل الأخرى المناسبة لإصدار حكم على جانب معين من الجوانب الشخصية للطلاب أو جوانب المنهج واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم في قصد تطوير هذه الجوانب وتحسينها من شخصية الطالب أو عنصر المنهج.^{١٤٧}

يتم تنفيذ التقويم في هذا المعهد لقياس قدرة الطلاب، سواء من حيث المعرفة والحركة. كما أوضحنا سابقاً، تم إجراء التقويم عن طريق اختبار تحريري لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة، واختبار شفهي لمعرفة مدى تواجد الطلاب. عند النظر إليها من وظيفة التقويم نفسها، يمكن فهم أن التقويم هذا يمكن أن يكون له وظيفة تكوينية (fungsi formatif) أو تجميعية (fungsi sumatif). يقال أنه تكويني إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقويم موجهة لتحسين أجزاء معينة الإدارة التي يتم تنفيذها. يقال إنه تجميعي إذا كان نشاط التقويم مرتبطاً باستتاج جودة النظام كله.^{١٤٨}

التقييم في شكل اختبار في هذا المعهد له أيضاً وظيفة توجيهية fungsi bimbingan، أي أن الاختبار يعمل على تشخيص المواهب والقدرات الخاصة للطلاب. تعد المواهب الدراسية والإنجازات والاهتمامات والشخصية جوانب مهمة يجب أن تحظى بالاهتمام في عملية التوجيه.^{١٤٩}

^{١٤٧} راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد عاشور، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار الميسر،

٢٠١٠)، ض، ٢٦٧

¹⁴⁸ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Edisi Revisi (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012), hal, 24.

¹⁴⁹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Edisi Revisi (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012), hal, 27.

التقويم من أهم مناشط العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقويم في هذه الحالة كمعزز للسلوك التعليمي الفعال من ناحية، ولدعم الاستجابات الناجحة للتلاميذ من ناحية أخرى، فالتلميذ يحتاج أن يعرف حكمنا علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.^{١٥٠} التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسير معه الخطوات، ويأتي أيضاً بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{١٥١}

بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، أجرى الباحث تحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في إطار التقييم في برنامج "تعليم اللغة العربية" بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية الذي وجده الباحث في التقويم وفقاً للنظرية المستخدمة التقييم في برنامج "تعليم اللغة العربية" بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.

أجرى المدير عملية مراقبة أو تقويم مع وقت غير محدد بالتنسيق مع المعلمين اللغة العربية في البرنامج "تعليم اللغة العربية" والإجراءات التي كتبها التدريب والتوجيه والتدريب. وهدف المعلم هو الاضطرار إلى إكمال مجلدا واحدا من الكتاب في عام واحد، وللمعلم حد أقصى لاستكمال مجلد واحد من الكتاب في غضون اثنا عشرة شهرا. يقوم المعلم بتقويم متى أكمل مجلداً واحداً من كتاب، واختبارات في شكل اختبارات شفوية وكتابية، ومفردات تم الحصول عليها من مجلد من الكتاب التي تم إكماله. وتصبح نتائج هذا الاختبار قيماً إضافية للمعلم

^{١٥٠} محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة:

دار المعرفة، ١٩٨٣) ص. ٤٤٧

^{١٥١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٠

ولرؤية مدى قدرات الطلاب أثناء التعليم. سيقدم المعلم أيضًا دروسًا إضافية خارج الفصل للطلاب الذين يُحكم عليهم أنهم لم يحققوا هدف التخرج. يعمل المعلمون اللغة العربية هنا أيضًا كولي الفصل وأشخاص يفهمون بشكل أفضل وأقرب حالة طلابهم.

الفصل السادس

الخاتمة

في هذا الفصل يلخص الباحث نتائج البحث التي تم تحليلها ووصفها بالتفصيل في الفصل السابق. كما سيجيب الباحث باختصار على الأسئلة الخمسة الواردة في أسئلة البحث قبل.

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد إجراء الباحث عملية البحث بدءاً من المقابلة ومراجعة الوثائق الموجودة، يكون الباحث قد وصل إلى المرحلة النهائية وهي مرحلة تلخيص نتائج البحث. فخلاصة هذه الدراسة هي كما يلي :

١. يشمل التخطيط لتعليم اللغة العربية، فإن المعلمين اللغة العربية الذين هم أيضاً يكون والي الفصل لديهم سياسة كاملة في وضع جميع خطط التعليم بما في ذلك: البرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج النصفوي (PROMES) وخطة تنفيذ التعليم (RPP) والمنهج الدراسي (SILABUS) والتقويم (EVALUASI). وجد في هذا المستوى خمسة فصول وجميع المعلمين اللغة العربية يكون والي الفصل. جميع المعلمين اللغة العربية يخططون ويعالجون عملية التعلم بنفس الطريقة، وهذا أمر معقول بالتأكيد لأنه يهدف إلى تحقيق نفس الأهداف وبتوجيه من المدير المدرسة.

٢. في مرحلة التنظيم، ينشئ الأساتيد مع المنسق في هذا المعهد هيكلًا تنظيميًا ويركب المدير مع الأساتيد جدولاً للمواد التعليمية.

٣. عند التنفيذ التعليم اللغة العربية أن قبل الدخول المعلم إلى الفصل، يجب على المعلم التحضير لما سيتم تسليمه في الفصل، ويحتاج إلى قراءة الدروس التي سيتم تدريسها في دروس اللغة العربية، حتى يتمكن المعلم من إتقان الموضوعات التي

سيتم تدريسها. في الواقع الذي يراه الباحث في عملية التعلم، لا يقوم المعلم دائماً بتنفيذ خطة الدرس لأنه تم تسليمها في بداية الاجتماع والمعلم دائماً ما يقيم الدرس الذي تم تسليمه قبل الدخول في الموضوع المراد تسليمه. ويستخدم المعلم الطريقة التعليم مثلاً المنهج المباشرة، الخطابة والمناقشة فهذه طرق يربط في تنمية مهارة الكلام. وأيضاً وسائل التعليم المعمل اللغة، الحاسبة، القرطاس الملون أي الصورة أي المحمول وما إلى ذلك.

٤. يتم المراقبة على المعلمين أو المدربين والطلاب بالتفاصيل التالية :

- (أ) تتم متابعة نتائج المراقبة على الطلاب لك يوم.
- (ب) تتم متابعة نتائج المراقبة على المعلم أو المدير مرة واحدة فب الأسبوع
- (ج) يتم المراقبة من خلال كشف الغياب للمعلمين والطلاب
- (د) يتم المرافقة من قبل مدير امعهد ومنسقي اللغة العربية والجوايسيس
٥. التقويم التعليم اللغة العربية هي أن المعلم للغة العربية في برنامج "تعليم اللغة العربية" بمعهد دار الأخوة هو الاختبار التحريري والشفوي. اختبار كتابي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام مشاكل في الكتابة. في حين يعطي السؤال يمكن أن يكون في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفوي. اختبار كتابي يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر/ المكونات من لغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، الكلام والاستماع، والكتابة).
- الاختبار الشفوي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام به لإجراء شفويا. الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، سواء من الجانب من النظام دقة واختيار المفردات، والطلاقة في نطق الكلمات والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، وكذلك التجويد. بالإضافة إلى قياس القدرة الكلام، ويمكن استخدام اختبار الشفوي لقياس القدرة على القراءة. من

خلال هذا الاختبار عن طريق الفهم، واختصاص فهم الطلاب من النص والقراءة
الطلاقة، الطلاقة في نطق الكلمات، والتجويد وإتقان القراءة.

ب. التوصيات

من أجل الاستفادة من نتائج البحث، يأمل الباحث أن يتمكن القراء من
أخذ دروس حول كيفية إدارة تعليم بشكل جيد وكيف يساعد المدير المدرسة
والمعلمين بعضهم البعض في تحقيق الأهداف.

ج. المقترحات

يجب على الباحث بعد في مواصلة هذا البحث التأكيد على كيفية عملية
التعليم، للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً ويمكن تطبيقها في مكان آخر.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-57/Ps/HM.01/06/2022

2 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Muhammad Redho Rahman
NIM	: 200104210064
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	: 1. Dr. H. Nurhadi, MA 2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian	: إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH

Dusun Bamban RT 03 RW 05 Desa Asrikaton, Kec. Pakis, Kab. Malang
pp.daarulukhuwwah@gmail.com | www.daarul-ukhuwwah.org | (+62)341-2997133

SURAT KETERANGAN

No. 187/SKet/PP.I/PPDU/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Dr. Muhammad Ajir Abdi Moenip, Lc., MA

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Redho Rahman

NIM : 200104210064

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melakukan penelitian (research) dilembaga kami dengan judul :

"إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقيه

إندونيسيا "

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Juni 2022



KH. Dr. Muhammad Ajir Abdi Moenip, Lc., MA

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah
 Mata Pelajaran : Bahasa arab (Mutholaah Al-Arabiyah)
 Kelas : VIII
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2021/2022

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JAM MENGAJAR
1. الدرس الأول	38 jp	6 jp
Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan rasa untuk saling tolong menolong terhadap sesama dalam judul Alhariku		
2. الدرس الثاني		6 jp
Mengenal akhlak terpuji dengan cara mempertimbangkan segala sesuatu sebelum bertindak atau melakukan suatu hal dalam judul Asyaru Bi-Syarri		
3. الدرس الثالث		7 jp
Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan rasa untuk saling tolong menolong terhadap sesama dalam judul Alasadu Wal-Fa'ru		
4. الدرس الرابع		7 jp
Mengenal akhlak terpuji dengan cara mempertimbangkan segala sesuatu sebelum bertindak atau melakukan suatu hal dalam judul Alanzu Wa-Sa'lab		
5. الدرس الخامس		6 jp
Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan rasa toleransi terhadap sesama dalam judul Assobiyyu Wal-Fiilu		
6. الدرس السادس		6 jp

<i>Mengenal akhlak mulia dengan cara menyadari bahwa setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat baik terhadap sesama</i>			
Mengetahui, Kepala Sekolah,		Malang, 24 Oktober 2021 Guru Mata Pelajaran	
Ahmad Rofiqi M.Pd		Bahrudin Fahmi S.pd	

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah
Mata Pelajaran : Bahasa arab (Mutholaah Al arabiyah)
Kelas/Semester : VIII/ GASAL
Tahun Ajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti:

K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	K3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama,	K4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
---	---

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan rasa untuk saling tolong menolong terhadap sesama dalam judul Alhariku	6 jp				2	2	2																									

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2. Mengenal akhlak terpuji dengan cara mempertimbangkan segala sesuatu sebelum bertindak atau melakukan suatu hal dalam judul Asyaru Bi-Syarri	6 jp							2	2	2																						

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3. Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan	7 jp											2	2	2	1																	

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
5. Mengenal sifat terpuji dengan cara menumbuhkan rasa toleransi terhadap sesame dalam judul Assobiyyu Wal-Fiilu	6 jp																		2	2	2											

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6. <i>Mengenal akhlak mulia dengan cara menyadari bahwa setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat baik terhadap sesama</i>	6 jp																						2	2	2							

Malang, Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Ust. Ahmad Rofiqi M.Pd

Ust. Bahruddin Fahmi S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH TSANAWIYAH DAARUL UKHUWWAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB (MUTHOLAAH)
KELAS/PEMINATAN : VIII / BAHASA
SEMESTER : GANJIL

KOMPETENSI INTI:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 :

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1. Menghayati nilai-nilai saling tolong menolong agar menumbuhkan rasa kepedulian terhadap sesama	الدرس الأول (الحريق)	Menanamkan kesadaran nilai-nilai akhlak mulia agar menumbuhkan rasa kepedulian terhadap sesama	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	3X1 jam pembelajaran	Buku Mutholaah, majalah, Koran dan referensi lainnya sesuai dengan materi pembelajaran
2.1. Terbiasa berpikir kritis dan berpikir positif untuk bertindak dengan segala keadaan		Terbiasa berpikir kritis dan berpikir positif untuk bertindak dengan segala keadaan.			
3.1 Menganalisis sejarah dan mengambil hikmah-hikmah yang ada dalam sebuah contoh di materi tersebut 4.1. Menceritakan sejarah beserta hikmah yang dapat diambil untuk di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari	الحريق	Mengamati - Mencermati pendapat tentang Alhariku atau cerita kebakaran dalam buku mutholaah - Membaca teks tentang Alhariku - Menyimak penjelasan tentang Alhariku Menanya - Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan tentang Alhariku - Mengajukan pertanyaan actual mengenai Alhariku	Tugas - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dari cerita Alhariku yang sesuai dengan materi pembelajaran - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Tes - Tes tulis - Lisan	4 x 45 Menit	- Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah - Buku Pegangan Siswa Mapel Muholaah - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

		Eksperimen/explore • Secara berkelompok mencari informasi tentang cerita Alhariku dalam kitab mutholaah • Diskusi membandingkan pendapat tentang Alhariku • Secara berpasangan mendialogkan tentang cerita Alhariku Asosiasi • Menganalisis, tentang Alhariku serta hikmah yang dapat diambil dari cerita tersebut • Melakukan kritik terhadap cerita Alhariku Komunikasi • Menyajikan paparan hasil analisis tentang cerita alhariku serta hikmah dari cerita tersebut • Menunjukkan / memaparkan hasil	Portofolio • Membuat paparan tentang Alhariku sesuai dengan materi pembelajaran		
--	--	--	---	--	--

		diskusi tentang Alhariku • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang Alhariku • Menyusun kesimpulan materi Alhariku			
1.2. Menghayati pikiran-pikiran positif para tokoh yang terdapat dalam cerita Asyarru Bi-Syarri		Menanamkan kesadaran pentingnya pikiran-pikiran positif setiap orang untuk menjalin ukhwah islamiyah yang baik	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.2. Terbiasa berpikir logis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran para tokoh yang terdapat dalam cerita Asyarru Bi-Syarri		Pembiasaan berpikir logis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran yang ada dalam tokoh cerita yang diceritakan.			
3.2 Memahami pemikiran-pemikiran para tokoh Asyarru Bi-Syarri 4.2. Membuat peta konsep tentang pemikiran-pemikiran	Pemikiran-pemikiran para tokoh yang ada dalam cerita tersebut Peta konsep	Mengamati • Mencermati pendapat tentang pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri • Membaca teks tentang pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri • Diskusi kelompok	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang

tokoh Ayarru Bi-Syarri	tentang pemikiran-pemikiran para tokoh Asyarru Bi-Syarri	- Menyimak penjelasan tentang pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri Menanya - Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri - Mengajukan pertanyaan actual mengenai pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri Eksperimen/explore - Secara berkelompok mencari informasi pemikiran-pemikiran tokoh Asyarru Bi-Syarri - Diskusi membandingkan pendapat tentang pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri - Secara berpasangan mendialogkan pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri	membahas hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Tes - Tes tulis - Lisan Portofolio - Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan	relevan - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
------------------------	--	--	---	--

		Asosiasi • Menganalisis, tentang pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri • Melakukan kritik terhadap pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri Komunikasi • Menyajikan paparan hasil analisis pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri • Menyusun kesimpulan materi pemikiran-pemikiran tokoh Ayarru Bi-Syarri			
1.3. Menghayati nilai-nilai		Menanamkan kesadaran	1. Penilaian Diri		

perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru		pentingnya nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru	2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.3. Memiliki kepedulian terhadap perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru		Pembiasaan berperilaku peduli terhadap perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru			
3.3 Mengidentifikasi nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru 4.3. Mempresentasikan nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru	الأسد والفأر	Mengamati • Mencermati pendapat nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Membaca teks tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Menyimak penjelasan tentang nilai-nilai perjuangan tolong	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

		menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru Menanya - Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru - Mengajukan pertanyaan actual mengenai nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru Eksperimen/explore - Secara berkelompok mencari informasi nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-	Tes - Tes tulis - Lisan Portofolio - Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan		
--	--	---	--	--	--

		Fa'ru • Diskusi membandingkan pendapat tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Secara berpasangan mendialogkan nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru Asosiasi • Menganalisis, tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Melakukan kritik terhadap nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam			
--	--	--	--	--	--

		cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru Komunikasi • Menyajikan paparan hasil nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru • Menyusun kesimpulan materi nilai-nilai			
--	--	---	--	--	--

		perjuangan tolong menolong dari tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Al-Asadu Wal-Fa'ru			
1.4. Menyadari bahwa berfikir sebelum bertindak adalah salah satu kunci kuseksesan		Menanamkan kesadaran pentingnya berfikir sebelum bertindak	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.4. Menunjukkan sikap menghargai terhadap sesama dengan menolong dengan ikhlas dan sekuat tenaga		Pembiasaan pentingnya sikap menghargai terhadap sesama dengan menolong secara ikhlas dan sekuat tenaga	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.4 Mendeskripsikan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab 4.4. Menceritakan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab	العنز والشعلب	Mengamati • Mencermati pendapat Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Membaca teks tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Menyimak penjelasan tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

		Menanya • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Mengajukan pertanyaan actual mengenai Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab Eksperimen/explore • Secara berkelompok mencari informasi Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Diskusi membandingkan pendapat tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Secara berpasangan mendialogkan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab	depan kelas • Tes • Tes tulis • Lisan Portofolio • Membuat paparan tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia		• Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	---	--	--	---

		Asosiasi • Menganalisis, tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Melakukan kritik terhadap Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab Komunikasi • Menyajikan paparan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab • Menyusun kesimpulan			
--	--	---	--	--	--

		materi Alur cerita yang ada dalam judul Al-Anzu Wa-Saklab			
1.5. Meyakini bahwa sikap toleransi adalah kunci sukses dalam setiap usaha		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari sikap toleransi adalah kunci sukses dalam setiap usaha	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.5. Menunjukkan perilaku kreatif dan inovatif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sikap toleransi terhadap setiap manusia		Pembiasaan perilaku kreatif dan inovatif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sikap toleransi terhadap setiap manusia			
3.5 Menganalisis strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu 4.5. Membuat sinopsis tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu	الصبي والفيل	Mengamati • Mencermati strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu • Membaca teks tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu • Menyimak penjelasan	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

		tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Fil Menanya - Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Fil - Mengajukan pertanyaan actual mengenai strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Fil Eksperimen/explore - Secara berkelompok mencari informasi strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Fil	hasil diskusi di depan kelas Tes - Tes tulis - Lisan Portofolio - Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan		Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	---	--	--	---

		• Diskusi membandingkan pendapat tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu • Secara berpasangan mendialogkan strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu Asosiasi • Menganalisis, tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu • Melakukan kritik terhadap strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filu Komunikasi • Menyajikan paparan hasil strategi untuk			
--	--	--	--	--	--

		menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filū • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filū • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filū • Menyusun kesimpulan strategi untuk menciptakan sifat toleransi yang ada dalam cerita Assobiyyu Wal-Filū			
1.6. Meyakini bahwa kebohongan adalah salah satu kunci keburukan		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai kesabaran sebagai salah satu kunci sukses dalam kehidupan	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin		
2.6. Berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari		Pembiasaan berperilaku sabar dan tidak bohong dalam			

sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi yang dilakukan oleh para tokoh yang ada dalam cerita Adzikbu		kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi yang dilakukan oleh para tokoh yang ada dalam cerita Adzikbu.	dicapai		
3.6 Menganalisis strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu 4.6. Menceritakan tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu	الذئب	Mengamati • Mencermati strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Membaca teks tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Menyimak penjelasan tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu Menanya • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Tes • Tes tulis • Lisan	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

		strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Mengajukan pertanyaan actual mengenai strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu Eksperimen/explore • Secara berkelompok mencari informasi strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Diskusi membandingkan pendapat tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Secara berpasangan mendialogkan strategi	Portofolio • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan		
--	--	--	---	--	--

		kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu Asosiasi • Menganalisis, tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Melakukan kritik terhadap strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu Komunikasi • Menyajikan paparan hasil strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang strategi			
--	--	--	--	--	--

		kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu • Menyusun kesimpulan strategi kesabaran dan tidak berbohong adalah salah satu cara untuk sukses dalam cerita Adzikbu			
1.7. Meyakini bahwa rendah diri dan tidak sombong adalah sifat yang sangat mendukung oleh berbagai pihak termasuk ulil amri dan rakyat biasa		Menanamkan kesadaran pentingnya berakhlak mulia yang didukung oleh berbagai pihak termasuk ulil amri akan lebih maksimal hasilnya	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.7. Berperilaku dinamis dalam kehidupan sehari-hari sebagai		Pembiasaan berperilaku dinamis dalam kehidupan sehari-hari sebagai			

implementasi dari pemahaman terhadap peranan kerajaan-kerajaan yang diceritakan dalam judul Waladun Najibun		implementasi dari pemahaman terhadap peranan kerajaan-kerajaan yang diceritakan dalam judul Waladun Najibun			
3.7 Menganalisis sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun 4.7. Membuat peta konsep berkaitan dengan sifat baik dalam cerita Waladun Najibun	ولد نجيب	Mengamati • Mencermati sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Membaca teks tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Menyimak penjelasan tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Tes • Tes tulis • Lisan	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

		Menanya • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Mengajukan pertanyaan actual mengenai sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun Eksperimen/explore • Secara berkelompok mencari informasi sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Diskusi membandingkan	Portofolio • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan		
--	--	--	---	--	--

		pendapat tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Secara berpasangan mendialogkan sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun Asosiasi • Menganalisis, sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Melakukan kritik terhadap sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita			
--	--	---	--	--	--

		Waladun Najibun Komunikasi • Menyajikan paparan hasil sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun • Menyusun kesimpulan sifat baik berupa rendah diri dan tidak sombong			
--	--	--	--	--	--

		untuk menciptakan kegiatan harmonis dalam cerita Waladun Najibun			
1.8. Menyadari bahwa setiap muslim berkewajiban melakukan hal-hal yang bermanfaat		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari berkewajiban melakukan hal-hal yang bermanfaat	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.8. Menunjukkan sikap peduli kepada seluruh makhluk ciptaan Allah SWT		Pembiasaan sikap peduli kepada seluruh makhluk ciptaan Allah SWT.	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.8 Mendiskusikan peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur 4.8. Memamparkan dalam tulisan singkat mengenai kesempatan manusia untuk berbuat baik dalam segala keadaan yang ada	اطلق الطيور	Mengamati • Mencermati peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Membaca teks tentang peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Menyimak penjelasan tentang peranan setiap	Tugas • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan	4 x 45 Menit	• Buku Pedoman Guru Mapel Mutholaah • Buku Pegangan Siswa Mapel Mutholaah • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

		manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur Menanya • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Mengajukan pertanyaan actual mengenai peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur Eksperimen/explore • Secara berkelompok mencari informasi peranan setiap manusia memiliki kesempatan	hasil diskusi di depan kelas • Tes • Tes tulis • Lisan Portofolio • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan		
--	--	--	--	--	--

		untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Diskusi membandingkan pendapat tentang peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Secara berpasangan mendialogkan peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur Asosiasi • Menganalisis, peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Melakukan kritik			
--	--	--	--	--	--

		peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur Komunikasi • Menyajikan paparan hasil peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam			
--	--	--	--	--	--

		setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur • Menyusun kesimpulan peranan setiap manusia memiliki kesempatan untuk berbuat dalam setiap keadaan yang ada dalam cerita Itlaqu Tuyur			
--	--	---	--	--	--

إعداد عملية التدريس

إسم المدرسة: معهد دار الأخوة

درس التدريس: اللغة العربية (المطالعة)

الموضوع: إطلاق الطيور

الفصل: الثاني

الوقت: 6 الحصة

معايير الكفاءة

القراءة، الفهم، الكتابة وبيان عن الدرس متعلق مع الموضوع وغير ذلك.

الكفاءة الأساسية

قدرة التلاميذ علي القراءة و الفهم عن الموضوع وكذلك بيانه بالفور أمام أصحابه عند التدريس في الفصل.

المؤشرات

1. قدرة التلاميذ أن يقرأ المادة بالصحيح و الفصيح و غير ذلك.
2. قدرة التلاميذ أن يبين بيانا وضحا يتعلق مع المادة.
3. قدرة التلاميذ أن يأخذ الإستنباط عن المادة.

➤ أهداف التعليم

1. قدرة التلاميذ أن يقرأ المادة بالصحيح و الفصيح و غير ذلك.
2. قدرة التلاميذ أن يبين بيانا وضحا يتعلق مع المادة.
3. جعل التفاعل المتبادل بين الطلاب والمعلمين.
4. يتم إنشاء جو تعلم نشط وممتع ، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل والضجر.
5. زيادة التفاعل الجيد بين الطلاب.
6. ينمو التعاون بين الطلاب.

➤ مادة التعليمية

المادة التعليمية التي سوف أستعمل في هذه القصة يعني المهارة القراءة في الدرس المطالعة بموضوع (إطلاق الطيور) لفصل الدراس التكوشفية و الفصل الثاني العادي.

المفردات :

١. إطلاق : الحر من الشيء
٢. القفص : مكان الطيور
٣. نظرة الكئيب : شعر بالحزن
٤. تحاول : أراد الخروج
٥. أرغب في : أراد يريد
٦. سجن : دخل السجن

إطلاق الطيور

رأى رجل من أمرقاً ولد يبيع طيوراً في قفص. فوق برهةً إلى الطيور نظرة الكئيب. لأنه رآها تطير من جنب إلى آخر. تارة تطيل وتارة تحاول الخروج من بين الأسلاك و في النهاية سأل الرجل الولد. "كم ثمن هذه الطيور". فأجاب الولد. "ثمن هذه الطائر سبعة قروش ياسيدى."

فقال الرجل. "أنا لا أسألك عن ثمن الواحد ولكني أسأل عن ثمن الجميع. لأني أرغب في شرائها". فأخذ الولد يعد طيوره ثم قال "ثمنها ثلاثة و ستون قرشاً. فنقد الرجل الولد الثمن . وسرّ الصبي برجة ولم تسلّم الرجل القفص فتح بابه. فخرجت الطيور. فدهس الولد من فعلته. وسأله عن السبب فأجاب " كنت

سجنت ثلاث سنوات. وآليت علي نفسي أن لا أبخل بإطلاق سجين. متي استطعت إطلاقه.

➤ طريقة التعليم

النموذج التعليم الذي سأقدمه يعني الإستراتيجية تعلم الجماعي (Study) Grup وكذلك القراءة و الطريقة المباشرة .

خطوات التعليم

المقدمة

١. خطوة الأول :

- يدخل المعلم الغرفة بقول التحية.
- يضع المعلم الغياب والتجهيزات التعليمية على الكراسي أو الطاولات

- يميز المعلم الغرفة عندما تكون الغرفة غير منظمة
- المعلم يقول التحية الثانية
- المعلم يسأل الموضوعات ويكتبها على السبورة

٢. خطوة الأساسية :

- يعطي المعلم عنوان الموضوع في الاجتماع ويكتبه على السبورة.
- يقوم المعلم بتوزيع الطلاب / الطلاب على مجموعات مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على ٤/٥ مجموعات في كل مجموعة تتكون من ٥ أو ٦ طلاب / طلاب.
- يوزع المعلم الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة ملخص الطالب / الطالب.
- يسمح المدرس للطلاب / الطلاب بمناقشة وتلخيص المواد التي تمت مشاركتها.

- يسمح المعلم للطلاب / الطلاب بتلخيص المواد التي تمت مناقشتها من قبل كل مجموعة.
- يأخذ المعلم غياب الحضور ، ويقرأ الغياب.
- يكمل المعلم المناقشة والملخص ويسمح لممثلي المجموعة بالتقدم لشرح نتائج المناقشة والملخص.

٣. الخطوة النهائية

- يعطي المعلم تقييماً لنتائج عرض كل مجموعة ويحدد أفضل مجموعة في العمل وشرح كل مجموعة.
- . يعطي المعلم الرسائل والدوافع التعليمية للطلاب / الطلاب
- المعلم يحيي ويترك غرفة التعلم.

➤ الأدوات أو مصادر التعلم

- كتاب المطالعة
- رقم تسلسل المجموعة.
- رقم تسلسل الورق
- ورقة الكرتون لملخصات المجموعة
- غياب الحضور
- السبورة
- قلم السبورة
- طلاسة

➤ تقييم نتائج التعلم

أجب هذه الأسئلة بإجابة صحيحة كما في الكتاب :

- ماذا رأي رجل من أمراً ؟
- أين وقع الطيور ؟

■ لماذا وقف الرجل برهةً إلى الطيور نظرة الكئيب ؟

■ بكم ثمن يبيع ولد الطيور؟

■ هل سأل الرجل عن ثمن الواحد ؟

■ بكم ثمن جميع الطيور ؟

■ ماذا فعل الرجل لم تسلّم القفص ؟

■ ماذا الواقع بعد فتح الرجل باب الطيور ؟

أكمل هذه الكلمة بالصحيحة :

■ كم ثمن هذه " . فأجاب الولد. "ثمن هذه ياسيدى.

■ أنا لا أسألك عن ثمن الجميع.لأنني أرغب في شرائها.

■ كنت سجنّت ثلاث سنوات. وآليت بإطلاق سجين. متي

بدّل الكلمة التي تحت الخطّ :

■ كنت سجنّت ثلاث سنوات. وآليت علي نفسي أن لا أبخل بإطلاق سجين. متي استطعت إطلاقه.

■ أنا لا أسألك عن ثمن الواحد ولكني أسأل عن ثمن الجميع.

الإجابة :

١. رأى رجل من أُمَرقاً ولد يبيع طيوراً في قفصٍ

٢. طيوراً في قفصٍ

٣. لأنه رآها تطير من جنب إلى آخر.تارة تطيل وتارة تحاول الخروج من بين الأسلاك

٤. ثمن هذه الطائر سبعة قروش ياسيدى

٥. لا سأل الرجل عن ثمن الجميع

٦. ثمنها ثلاثة و ستون قرشاً

٧. ولم تسلّم الرجل القفص فتح بابه

٨. بعد تسلّم الرجل القفص فتح بابه. فخرجت الطيور

- كم ثمن هذه الطيور". فأجاب الولد. "ثمن هذه الطائر سبعة قروش ياسيدى."
- أنا لا أسألك عن ثمن الواحد ولكني أسأل عن ثمن الجميع.لأني أرغب في شرائها
- كنت سجنّت ثلاث سنوات. وآليت علي نفسي أن لا أبخل بإطلاق سجين. متى استطعت إطلاقه.

المدرّس

المدرّس الحقيقي

(_____)

(_____)

المشرف

(_____)

دليل المقابلة

أسئلة المقابلة	بنود
ما هي إدارة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد؟	التخطيط
كيف تخطط إدارة التعليم اللغة العربية؟	
كيف عملية التخطيط عن إدارة التعليم اللغة العربية؟	
كيف تنظيم إدارة التعليم اللغة العربية؟	التنظيم
كيف تنفيذ إدارة التعليم اللغة العربية؟	التنفيذ
كيف مراقبة إدارة التعليم اللغة العربية؟	المراقبة
كيف التقييم من إدارة التعليم اللغة العربية؟	التقويم
متى تكون تقويم إدارة التعليم اللغة العربية؟	

Wawancara 01

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Mei 2022
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10
Tempat : Gedung KMI Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab
Narasumber : Ustadz Ahmad Rofiqi (kepala sekolah Daarul ukhuwwah malang)

1. Apa yang anda fahami tentang kurikulum? Dipondok pesantren Daarul Ukhuwwah ini memakai kurikulum apa saja?

Kurikulum memiliki dampak yang signifikan terhadap keberhasilan pendidikan dan merupakan komponen penting dari sistem pendidikan. Dalam program ini direktur sekolah mengatakan, “Kurikulum adalah sistem pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam suatu lembaga pendidikan. Kurikulum pendidikan yang digunakan oleh program ini adalah kurikulum (K13) 2013 dan Sekolah Tinggi Guru Agama Islam (KMI) dan Kurikulum Azhar Mesir Guru membuat rencana pengajaran di awal tahap Dalam perencanaan Pengajaran bahasa Arab Memasang topik yang dipilih untuk siswa dalam program pendidikan bahasa Arab.

2. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran itu dibuat?

Setelah rencana pendidikan selesai, mereka mengimplementasikannya sehingga kepala sekolah memberikan rencana tersebut kepada kepala sekolah berikutnya untuk ditindak lanjuti dan disahkan sesuai dengan kebutuhan dan tujuannya. memberikan kewenangan penuh kepada kepala sekolah untuk mengajukan pertanyaan dan koordinator kepala sekolah mengkoordinir pembuatan pertanyaan tersebut. Untuk penilaian harian dan mingguan.

3. Program perencanaan apa saja yang digunakan dipondok pesantren daarul ukhuwwah?

Dalam melaksanakan tugasnya di Darul Ukhwwah Malang dalam pengajaran bahasa Arab, kami menggunakan beberapa elemen perencanaan yang digunakan di Darul Ukhwwah Institute Malang dalam pendidikan bahasa Arab, yaitu: program tahunan, dan memotivasi guru dan siswa. Dalam program tahunan tersebut, kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dan siswa, serta mengembangkan unsur-unsur yang mendukung program ini. Kepala sekolah

juga memberikan arahan yang jelas sekarang ke depan yang harus dilakukan guru, salah satunya memotivasi siswa dalam setiap proses pembelajaran.

4. Bagaimana pelaksanaan program tersebut?

“Setiap bulan kami akan berkoordinasi dengan guru bahasa Arab untuk mengetahui perkembangan pengajaran bahasa di kelas, apakah ada kendala atau kesulitan dalam proses pengajaran dan kami akan mengambil langkah-langkah untuk memperbaiki semua masalah yang ada. Dan juga dalam program tahunan tersebut, kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dan siswa, serta mengembangkan unsur-unsur yang mendukung program ini. Kepala sekolah juga memberikan arahan yang jelas sekarang atau di masa depan yang harus dilakukan guru, salah satunya memotivasi guru dan siswa dalam setiap proses pembelajaran.

5. Jika ada kendala dalam pelaksanaan program tersebut apa tindak lanjutnya?

Setiap kali kami berkoordinasi dengan guru bahasa Arab kami, kami akan membahas semua aspek termasuk perencanaan jangka menengah. Untuk format tengah semester, biasanya kita akan membahas tentang ujian tengah semester yang akan diambil, bagaimana ujian yang akan dilakukan dan bagaimana pertanyaan yang akan diajukan. Soal tes, kami serahkan sepenuhnya kepada guru bahasa Arab dalam membuat soal ujian, koordinator bahasa Arab akan mengkoordinir proses pembuatan soal dan akan kami validasi soal sebelum mengujinya pada siswa.

6. Faktor – factor apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Arab?

Pengajaran Bahasa Arab dipondok pesantren Daarul ukhuwwah Malang Jawa Timur terdiri dari: 1) Metode pengajaran, 2) Alat peraga atau media.

7. Setelah merencanakan dan melaksanakan apa yang anda lakukan setelahnya?

Setelah merencanakan dan melaksanakannya, kami selalu membimbing dan membina, karena ketika orang menemui kendala dalam pelaksanaannya membuat frustrasi, misalnya tidak pada tujuan, memberikan motivasi untuk tetap semangat dalam bekerja.

8. Apakah yang anda fahami tentang evaluasi pengajaran?

Evaluasi pengajaran adalah suatu proses sistematis yang bertujuan untuk memperoleh informasi tentang efektifitas proses pendidikan dalam membantu siswa mencapai tujuan pengajaran secara optimal.

9. Apa tugas seorang guru sebelum melaksanakan ujian?

Kami sebagai kepala sekolah memberikan seluruh tugas kepada guru untuk mengajukan pertanyaan yang akan diujikan kepada siswa, hal ini karena guru lebih memahami kondisi dan kemampuan siswa tetapi kami akan bertanya dan memeriksa bentuk pertanyaan yang diajukan oleh guru sebelum diujikan kepada siswa apakah sudah sesuai dengan silabus yang digunakan.

10. Berapa lama waktu dalam pelaksanaan ujian?

Kami biasanya membutuhkan waktu 1 minggu untuk melaksanakan UTS, tanpa materi untuk melihat seberapa baik pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dan mata pelajaran lainnya. Dan kami mengikuti ujian akhir semester untuk melihat apakah siswa mampu dan mampu untuk naik ke tingkat berikutnya dari kelas satu Kami mengambil waktu khusus biasanya seminggu untuk mengikuti ujian. Dan kami selalu berkoordinasi dalam waktu yang tidak ditentukan untuk melaporkan perkembangan pembelajaran dan perkembangan siswa, serta mengevaluasi kinerja guru untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

11. Apakah ada kendala dan apa solusinya?

Setiap kegiatan di pondok ini pasti ada masalah, kuncinya adalah komunikasi, setelah direncanakan dan dilaksanakan maka kita monitoring dan evaluasi, karena kita adalah manusia yang masih menghadapi masalah, dan jika kurang motivasi kerja dalam melaksanakan atau tanpa target maka kita pantau lagi Dan terus berusaha agar apa yang di butuhkan bisa tercapai.

Wawancara 02

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Mei 2022
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10
Tempat : Gedung An-Nur Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab
Narasumber : Ustadz Fususul Khoir (guru kelas 2 Daarul ukhuwwah malang)

1. Kurikulum apa yang digunakan dipondok pesantren daarul ukhuwwah?

Ia mengatakan dalam program ini tentang kurikulum yang digunakan. Ia mengatakan, "Kurikulum yang digunakan dalam program ini adalah kurikulum (K13) 2013 dan (KMI) dan kurikulum Azhar Mesir, dan setiap bulan kami sebagai guru dan kepala sekolah membahas kurikulum yang berkaitan dengan materi pendidikan.

2. Bagaimana perencanaan program pengajaran Bahasa arab?

Dalam merencanakan pengajaran bahasa Arab, kepala sekolah melihat, "Guru bahasa Arab yang juga wali kelas memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan semua rencana pendidikan termasuk: program tahunan (PROTA), program tengah semester (PROMES), program pendidikan Rencana Pelaksanaan (RPP) dan Kurikulum) SILABUS) dan Penilaian (EVALUASI). Ada lima kelas pada tingkat ini, dan semua guru bahasa Arab adalah gubernur kelas, dan jumlah siswa dalam satu kelas adalah 35 siswa.

3. Apakah semua guru sudah membuat rencana pengajaran?

Saya melihat bahwa sebagai guru kami membuat semua rencana pendidikan sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan sesuai dengan kebutuhan, dan alasannya agar kami para guru lebih memahami kondisi dan kebutuhan selama proses pengajaran dan setelah perencanaan selesai. dan kami akan meminta kepala sekolah untuk memeriksanya.

4. Metode pengajaran apa saja yang digunakan oleh guru Bahasa arab?

Metode pengajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran bervariasi. Guru dapat menggunakan metode langsung, metode membaca, metode diskusi, atau metode retorika. Metode yang digunakan untuk proses pengajaran pada bagian ini bermacam-macam, metodenya sesuai dengan kebutuhan, mungkin dalam suatu pelajaran atau dalam pelajaran tertentu

membutuhkan metode berbicara di depan umum, metode berbicara di depan umum berarti guru berbicara lebih banyak dan setelah guru menjelaskan materi, salah satu siswa memilih lebih dari istilah untuk menjelaskan siapa yang memahaminya. Dan mungkin dalam beberapa topik dia membutuhkan metode diskusi, misalnya membagi siswa menjadi beberapa tim, dan guru membagikan topik yang dipilih kepada tim untuk diskusi dan guru memerintahkan siswanya untuk menjelaskan materi yang telah dia diskusikan dan mempresentasikan artikelnya. Dia menggunakan metode langsung, dia harus menjelaskan dalam bahasa Arab secara langsung, dan dia tidak menggunakan bahasa Indonesia, misalnya guru ketika dia menjelaskan arti kata atau kosa kata, dia tidak menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia secara langsung, tetapi dia menjelaskan arti kata dengan sinonimnya atau lawannya atau definisi kata atau memasukkannya ke dalam kalimat dengan partisipasi siswa. Jadi, guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi nyata siswa. Guru mencoba, sebelum makna terungkap, jadi mereka mencoba menjelaskan dalam bahasa Arab, dia memulai dengan kata-kata sinonim dan kemudian menyebutkan sebaliknya. atau dengan contoh, yang berarti datang dalam sebuah kalimat. Kami tidak menggunakan metode terjemahan kecuali dalam kasus yang diperlukan, untuk terjemahan yang kami gunakan di lain.

5. Metode apa yang anda gunakan?

Saya menggunakan metode mubasyiroh atau metode langsung. Padahal saya menggunakan cara tradisional seperti papan tulis dan pulpen saja seperti ini. Ketika saya melihat keterampilan berbicara, maksud saya yang penting adalah berbicara, berbicara, berbicara, berbicara, berbicara, retorika, berdiskusi dan mengarahkan, karena siswa mencoba menjelaskan dalam bahasa Arab secara langsung, maka dari semua metode tersebut tentu saja cocok untuk berbicara, yaitu untuk mengembangkan keterampilan berbicara.

6. Apa saja yang disiapkan guru sebelum masuk ke dalam kelas?

Sebelum guru masuk ke kelas guru harus membawa buku bahasa arab, dan buku yang digunakan dalam program ini adalah buku bahasa arab, pelajaran bahasa, jadwal, daftar brosur, program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelajaran

7. Bagaimana peranan kepala sekolah dalam perencanaan pembuatan soal ujian?

Kepala sekolah meminta kami untuk mengoordinasikan tanggal ujian semester, mendiskusikan cara mengajukan pertanyaan, dll. Kami guru bahasa arab mempunyai tugas untuk mengajukan pertanyaan dan akan kami koordinasikan dengan guru bahasa arab lainnya dan merumuskannya bersama-sama, setelah selesai soal ujian akan kami sampaikan kepada kepala sekolah untuk divalidasi sebelum diujikan pada siswa, syarat ini berlaku bila ada ujian tengah semester atau semi final.

8. Ada ujian apa saja dipondok pesantren daarul ukhuwwah?

ada ujian tulis dan lisan. Tes tertulis adalah tes untuk menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal secara tertulis. Saat memberikan pertanyaan bisa dalam bentuk tertulis dan bisa dalam bentuk lisan. Tes tertulis dapat diterapkan baik untuk menguji unsur/komponen suatu bahasa (misalnya, tes kosa kata dan sintaksis), maupun untuk menguji keterampilan bahasa (misalnya, mendengarkan, menulis).

9. Bagaimana dengan pelaksanaan ujian dipondok?.

Kami para guru dalam program ini diberikan tugas untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan untuk ujian siswa, kami akan berkoordinasi dengan para guru dalam merumuskan soal-soal ujian yang akan kami ajukan. Dan kami melakukan penilaian setiap tengah semester untuk melihat seberapa baik siswa memahami bahasa Arab.

10. Bagaimana cara dalam mengevaluasi program ini?

Bahwa seperti halnya dalam menyusun rencana pendidikan, demikian pula dalam mengevaluasi pendidikan, kepala sekolah diberikan kewenangan penuh untuk mengajukan pertanyaan dan koordinator kepala sekolah mengkoordinir pembuatan pertanyaan tersebut. Untuk kalender harian, mingguan, pertengahan dan akhir.

Wawancara 03

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Mei 2022
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10
Tempat : Gedung Aa-salam Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab
Narasumber : Ustadz Abdul aziz (guru kelas 1 Daarul ukhuwwah malang)

1. Apa saja yang anda siapkan sebelum memasuki kelas?

Sebelum masuk kelas, kami mempersiapkan diri untuk topik yang akan disampaikan, kami tidak selalu membawa RPP karena kami menyampaikannya di awal pertemuan, kami selalu menilai siswa sebelum memperkenalkan topik dan kami juga menyiapkan media yang akan digunakan selama proses pengajaran seperti laptop, buku, dll.

2. Apa sikap anda dalam proses pengajaran Bahasa arab?

Kami meminta kepala sekolah untuk mengumpulkan dan mengkoordinir bagaimana proses pengajaran bahasa arab berlangsung selama satu bulan, dan kami juga akan menyampaikan beberapa kendala dan kesulitan yang terjadi selama satu bulan pengajaran. Kami akan mencari langkah-langkah untuk menemukan solusi dari masalah yang ada.

3. Bagaimana proses pembelajaran yang anda gunakan?

Saya menggunakan sarana pendidikan, maksud saya lab bahasa, karena saya belajar mendengarkan dan kemudian berbicara. Tentu saja, saya membutuhkan perangkat untuk membantu saya mendengarkan suara. Kemudian mereka menghadirkan siswa untuk menceritakan, berbicara, atau menyajikan cerita dengan apa yang mereka dengar, dan juga menonton film dalam bahasa Arab. Kemudian, setelah melihat film, beberapa siswa akan mempresentasikan dengan menjelaskan kosakata ,pemasangan bahasa Arab yang benar dan mengambil kesimpulan dari film.

4. Apa saja tanggung jawab guru kepada siswa?

Kami para guru bahasa Arab dalam pendidikan ini memiliki tanggung jawab yang cukup berat untuk memberikan pemahaman yang baik kepada siswa agar mereka tidak mengalami kesulitan ketika berada di jenjang selanjutnya. Karena pada tingkat selanjutnya, bahasa yang digunakan dalam setiap pelajaran agama adalah bahasa Arab. Dan kami para guru bahasa arab dalam program ini

mengadakan ujian tengah semester untuk melihat seberapa baik pemahaman siswa terhadap pengajaran setengah semester.

Wawancara 04

Hari : Jum'at
Tanggal : 20 Mei 2022
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10
Tempat : Gedung Al-A'la Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab
Narasumber : Anak-anak kelas 2 (siswa sekolah Daarul ukhuwwah malang)

Dan ketika peneliti menanyakan tentang siswa yang masuk kelas itu dan mata pelajaran itu berarti bahasa arab, mereka berkata “kami dengan senang hati belajar secara berkelompok dan bersama di kelas dengan guru besar yang terhormat ustadz Fasusul Al-Khairi dengan pelajaran bahasa arab. Setiap kita memasuki kelas, ustadz fususul al khairi akan memberikan salam dan doa kepada kita sebelum memulai pembukaan pembelajaran dan pengajaran di kelas. Berdiri di tempat, dan awal pengajaran, guru menggunakan berbagai metode, termasuk metode langsung. , metode retorika, metode diskusi, metode membaca, dan sejenisnya. Misalnya dia menggunakan metode langsung, dia harus menjelaskan dalam bahasa Arab secara langsung, dan dia tidak menggunakan bahasa Indonesia, misalnya guru ketika dia menjelaskan arti suatu kata atau kosa kata, dia tidak menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. bahasa secara langsung, tetapi ia menjelaskan arti kata dengan sinonimnya atau lawannya atau definisi kata atau memasukkannya ke dalam kalimat dengan partisipasi siswa. Dalam beberapa topik, ia membutuhkan metode diskusi, misalnya, membagi siswa menjadi beberapa tim, dan guru membagikan topik yang dipilih kepada tim untuk didiskusikan dan guru memerintahkan siswanya untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dan mempresentasikan artikelnya. Di antara sekian banyak metode pendidikan, kami menemukan dan menangani ilmu pengetahuan dan pengetahuan, dan kami dapat meningkatkan bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan keterampilan berbicara, karena kami berusaha untuk berbicara bahasa Arab selalu dan selalu.

Hasil Observasi 01

Hari : Senin
Tanggal : 16 Mei 2022
Waktu : Pukul 07.00 – 07.45
Tempat : gedung an-nur Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran: Bahasa arab
Guru : Al-Ustadz Abdul Aziz
Objek diteliti : kegiatan pembelajaran Bahasa arab santri dikelas 1

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 1 pondok pesantren daarul ukhuwwah malang, metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah metode ceramah, tanya jawab, hafalan dan nonton film berbahasa arab. Ketiga metode tersebut digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran namun metode yang keempat akan dijelaskan dikegiatan pembelajaran selanjutnya. Untuk menggabungkan ketiga metode diatas, guru mempunyai cara tersendiri. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yang di deskripsikan secara naratif yaitu:

Kegiatan Awal (5 Menit)

1.Guru membuka pelajaran

Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik memberikan salam kepada guru dan membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

2.Guru dan siswa mempersiapkan Perlengkapan Belajar Mengajar

Guru bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya.

3.Apersepsi

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru mulai memotivasi peserta didik.

Kegiatan Inti (30 Menit)

1.Guru menjelaskan materi pelajaran

Saat observasi berlangsung, guru menjelaskan materi sebelumnya yaitu mufradat tentang في الفصل. guru membacakan satu-persatu mufradat kemudian siswa diminta untuk menirukan ucapan guru.

2.Melakukan tanya jawab

Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat guru menjelaskan satu mufradat kemudian guru menanyakan makna atau arti dari mufradat tersebut kepada semua siswa.

3.Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat

Guru membentuk siswa menjadi beberapa pasang sesuai dengan tempat duduk siswa, lalu siswa diminta menghafal mufradat yang sudah dijelaskan oleh guru secara berpasangan, lalu mereka diminta untuk maju ke depan kelas untuk menghafalkan tanpa boleh melihat buku. Siswa yang belum hafal mufradat yang sudah dijelaskan diberi hukuman berupa cubitan dan harus berdiri di depan kelas sampai ia hafal mufradat yang telah dijelaskan.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

1.Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Diakhir pelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

2.Menutup proses pembelajaran

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik bahwa dipertemuan berikutnya akan diadakan ujian kenaikan kelas. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.

Analisa Peneliti :

Hasil observasi yang dilakukan, saat proses pembelajaran berlangsung guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. namun menciptakan suasana yang demikian, guru menjadikan suasana yang lebih serius atau formal. Suasana demikian membuat siswa lebih konsentrasi terhadap materi yang diberikan. Sedikit humor-humor ringan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan mengikuti instruksi guru. Suasana pembelajaran menarik, kondusif, dan sukses. Akan tetapi metode yang dilakukan guru membuat peserta didik kurang santai dan kurang menikmati pembelajaran.

Hasil Observasi 02

Hari : Senin
Tanggal : 23 Mei 2022
Waktu : Pukul 07.00 – 07.45
Tempat : gedung an-nur Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran: Bahasa arab
Guru : Al-Ustadz Abdul Aziz
Objek diteliti : kegiatan pembelajaran Bahasa arab santri dikelas 1

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 1 pondok pesantren daarul ukhuwwah malang, metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah metode ceramah, tanya jawab, hafalan dan nonton film berbahasa arab. Ketiga metode tersebut digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran namun metode yang keempat akan dijelaskan dikegiatan pembelajaran dalam observasi kedua ini, Untuk menggabungkan keempat metode diatas, guru mempunyai cara tersendiri. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yang di deskripsikan secara naratif yaitu:

Kegiatan Awal (5 Menit)

1.Guru membuka pelajaran

Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik memberikan salam kepada guru dan membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

2.Guru dan siswa mempersiapkan Perlengkapan Belajar Mengajar

Guru bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar dan media pembelajaran seperti laptop (khusus guru) dan lainnya.

3.Apersepsi

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru mulai memotivasi peserta didik.

Kegiatan Inti (30 Menit)

1.Guru menjelaskan materi pelajaran

Saat observasi berlangsung, guru membuka laptop dan mempersiapkan film yang akan ditonton oleh siswa dan tentunya file memakai Bahasa arab. Dan anak

anak bersiap untuk menonton film kemudian menulis mufradat atau kosa kata, uslub Bahasa, dan kesimpulan dari film yang sudah ditonton.

2. Melakukan tanya jawab

Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat guru menunjuk siswa satu persatu atau sebagian saja untuk menyebutkan mufradat yang mereka ketahui dari film tersebut, kemudian guru menanyakan makna atau arti dari mufradat tersebut kepada semua siswa.

3. Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat

Guru membentuk siswa menjadi beberapa pasang sesuai dengan tempat duduk siswa, lalu siswa diminta menghafal mufradat yang sudah dijelaskan oleh guru secara berpasangan, lalu mereka diminta untuk maju ke depan kelas untuk menghafalkan tanpa boleh melihat buku. Siswa yang belum hafal mufradat yang sudah dijelaskan diberi hukuman berupa cubitan dan harus berdiri di depan kelas sampai ia hafal mufradat yang telah dijelaskan.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Diakhir pelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi pelajaran atau kesimpulan film yang telah ditonton sebelumnya.

2. Menutup proses pembelajaran

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik bahwa dipertemuan berikutnya akan diadakan ujian kenaikan kelas. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.

Analisa Peneliti :

Hasil observasi yang dilakukan, saat proses pembelajaran berlangsung guru menciptakan suasana pembelajaran yang sedikit kondusif karena masih banyaknya mufradat yang belum mereka ketahui didalam film yang ditonton. namun menciptakan suasana yang demikian, guru menjadikan suasana yang lebih enjoy dan santai. Suasana demikian membuat siswa lebih konsentrasi terhadap materi yang diberikan. Sedikit humor-humor ringan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan mengikuti instruksi guru. Suasana pembelajaran menarik, kondusif, dan sukses. Akan tetapi metode yang dilakukan guru membuat peserta didik kurang memperhatikan Bahasa yang disampaikan dan kurangnya memahami alur cerita film dalam menikmati pembelajaran.

Hasil Observasi 03

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Mei 2022
Waktu : Pukul 07.00 – 08.30
Tempat : gedung baru Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Bahasa arab
Guru : Al-Ustadz Sufuful al-khairi
Objek diteliti : kegiatan pembelajaran Bahasa arab santri kelas 2 pondok pesantren daarul ukhuwwah

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 2 pondok pesantren daarul ukhuwwah malang, metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah metode mubasyiroh, tanya jawab dan hafalan. Ketiga metode tersebut digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran. Untuk menggabungkan ketiga metode diatas, guru mempunyai cara tersendiri. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yang di deskripsikan secara naratif , yaitu:

Kegiatan Awal (10 Menit)

1.Guru membuka pelajaran

Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik memberikan salam kepada guru dan membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

2.Guru dan siswa mempersiapkan Perlengkapan Belajar Mengajar

Guru bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya.

3.Apersepsi

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru mulai memotivasi peserta didik dan menanyakan materi sebelumnya yang sudah dipelajari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1.Guru menjelaskan materi pelajaran

Saat observasi berlangsung, guru menjelaskan materi sebelumnya yaitu mufradat tentang (الفعل)atau kata kerja. guru membacakan satu-persatu mufradat kemudian siswa diminta untuk menirukan ucapan guru, kemudian guru menulis

mufrodat baru atau kosakata baru diatas papan tulis kemudian guru menjelaskan makna dengan memberikan contoh antonim dari mufrodat atau kosakata tersebut. Jika siswa masih belum bisa memahami makna mufrodat dengan baik maka guru memberikan kalimat atau jumlah memakai Bahasa arab.

2.Melakukan tanya jawab

Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat guru menjelaskan satu persatu mufradat/kosakata (kata kerja) yang baru kemudian guru menanyakan makna atau arti dari mufradat tersebut kepada semua siswa.

3. membuat kalimat atau jumlah bahasa arab

Proses siswa membuat kalimat atau jumlah Bahasa arab dengan kosakata yang baru disampaikan oleh guru ditulis dibuku tulis dengan lengkap, kemudian dilaporkan tugasnya kepada guru tanpa mengfahal kosakata tersebut.

4.Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat

Guru membentuk siswa menjadi beberapa pasang sesuai dengan tempat duduk siswa, lalu siswa diminta menghafal mufradat yang sudah dijelaskan oleh guru secara berpasangan, lalu mereka diminta untuk maju ke depan kelas untuk menghafalkan tanpa boleh melihat buku. Siswa yang sudah hafal akan mendapatkan hadiah dan siswa yang belum hafal mufradat yang sudah dijelaskan diberi hukuman berupa cubitan dan harus berdiri di depan kelas sampai ia hafal mufradat yang telah dijelaskan.

Kegiatan Akhir (20 Menit)

1.Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Diakhir pelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

2.Menutup proses pembelajaran

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik bahwa dipertemuan berikutnya akan diadakan ujian kenaikan kelas. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.

Analisa Peneliti :

Hasil observasi yang dilakukan, saat proses pembelajaran berlangsung guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. namun menciptakan suasana yang demikian, guru menjadikan suasana yang lebih serius atau formal. Suasana demikian membuat siswa lebih konsentrasi terhadap materi yang diberikan. Sedikit humor-humor ringan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan mengikuti instruksi guru. Suasana pembelajaran menarik, kondusif, dan sukses. Akan tetapi metode yang dilakukan guru membuat peserta didik kurang santai dan kurang menikmati pembelajaran.

Hasil Observasi 04

Hari : Selasa
Tanggal : 24 Mei 2022
Waktu : Pukul 07.00 – 08.30
Tempat : gedung baru Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang
Materi pelajaran : Bahasa arab
Guru : Al-Ustadz Sufuful al-khairi
Objek diteliti : kegiatan pembelajaran Bahasa arab santri kelas 2 pondok pesantren daarul ukhuwwah

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 2 pondok pesantren daarul ukhuwwah malang, metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah metode munaqosyah, tanya jawab dan hafalan. Ketiga metode tersebut digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran. Untuk menggabungkan ketiga metode diatas, guru mempunyai cara tersendiri. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yang di deskripsikan secara naratif , yaitu:

Kegiatan Awal (10 Menit)

1.Guru membuka pelajaran

Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik memberikan salam kepada guru dan membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

2.Guru dan siswa mempersiapkan Perlengkapan Belajar Mengajar

Guru bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya.

3.Apersepsi

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru mulai memotivasi peserta didik dan menanyakan materi sebelumnya yang sudah dipelajari oleh siswa.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1.Guru menjelaskan materi pelajaran

Saat observasi berlangsung, guru menjelaskan materi sebelumnya yaitu mufradat tentang fi'il

(الفعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر) atau kata kerja. Guru meminta siswa agar membuat kelompok untuk diskusi dengan tema yang diatas. Kemudian guru membagikan kertas beserta tema yang akan dibahas disetiap masing-masing kelompok. Kemudian guru meminta setiap kelompok untuk maju kedepan kelas guna mempresentasikan hasil diskusi atau pembahasan yang sudah mereka diskusikan.

2.Melakukan tanya jawab

Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat siswa kelompok menjelaskan satu persatu mufradat/kosakata (kata kerja) yang baru atau pembahasan yang sudah didiskusikan, kemudian siswa dari kelompok yang lainnya menanyakan pembahasan yang kurang difahami. Lalu guru menjelaskan makna atau arti dari mufradat yang siswa tidak ketahui tersebut kepada semua siswa.

3. membuat kalimat atau jumlah basaha arab

Proses siswa membuat kalimat atau jumlah Bahasa arab dengan kosakata yang baru disampaikan oleh guru ditulis dibuku tulis dengan lengkap bersama kelompok masing-masing, kemudian dilaporkan tugasnya kepada guru perkelompoknya tanpa mengfahal kosakata tersebut.

4.Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat (kosakata)

Guru meminta seluruh siswa agar tetap duduk yang rapi dengan masing-masing kelompoknya, lalu siswa diminta menghafal mufradat yang sudah dijelaskan oleh kelompok dengan perbaikan guru, lalu mereka diminta untuk maju ke depan kelas sendiri--sendiri untuk menghafalkan tanpa boleh melihat buku. Siswa yang sudah hafal akan mendapatkan hadiah dan siswa yang belum hafal mufradat yang sudah dijelaskan diberi hukuman berupa cubitan dan harus berdiri di depan kelas sampai ia hafal mufradat yang telah dijelaskan.

Kegiatan Akhir (20 Menit)

1.Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Diakhir pelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

2.Menutup proses pembelajaran

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik bahwa dipertemuan berikutnya akan diadakan ujian harian, tugas dirumah dan persiapan ujian

kenaikan kelas. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.

Analisa Peneliti :

Hasil observasi yang dilakukan, saat proses pembelajaran berlangsung guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. namun menciptakan suasana yang demikian, guru menjadikan suasana yang lebih serius atau formal. Suasana demikian membuat siswa lebih konsentrasi terhadap materi yang diberikan. Sedikit humor-humor ringan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan mengikuti instruksi guru. Suasana pembelajaran menarik, kondusif, dan sukses. Akan tetapi metode yang dilakukan guru membuat peserta didik kurang santai dan kurang menikmati pembelajaran.

Observasi :

Pengamatan peneliti: Setiap guru memiliki metode dalam proses pengajaran. Namun sebagian besar menggunakan metode diskusi, siswa dibagi menjadi beberapa tim, guru membagikan topik yang dipilih kepada tim untuk didiskusikan dan guru memerintahkan siswanya untuk menjelaskan materi yang telah dibahas. Beberapa guru dalam proses pengajarannya masih menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Dalam keterampilan berbicara dan mendengarkan, ia menggunakan metode langsung dan tidak menggunakan bahasa Indonesia karena guru harus menjelaskan dalam bahasa Arab, misalnya dalam menjelaskan kosakata.

Alat peraga merupakan salah satu unsur dalam proses pendidikan yang harus digunakan oleh guru. Demikian pula dalam program pengajaran bahasa Arab, guru dapat menggunakan alat peraga dalam proses pengajarannya. Para guru menggunakan alat peraga untuk meningkatkan proses belajar mengajar, dan sarana yang digunakan dalam program ini adalah sarana yang sesuai dengan mata pelajaran, yaitu sarana di dalam untuk memisahkan atau mengatakan sarana tradisional seperti meja, kursi, papan tulis, pena, buku, perangkat dan sarana modern seperti lab bahasa, komputer, handphone dan lain-lain.

Peneliti masuk ke kelas dan melihat bagaimana pendidikan bahasa arab dilaksanakan, dalam proses pengajaran guru fokus dalam menyajikan materi dan guru juga meminta siswa untuk tertarik dengan proses pengajaran guru selalu melihat hal-hal kecil yang terjadi di kelas. kelas, seperti guru memarahi siswa yang tidak peduli dengan pelajaran. Peneliti menyimpulkan bahwa dalam proses pendidikan, guru memperhatikan setiap aspek kelas dengan tujuan agar setiap siswa dapat memahami bahasa Arab dengan baik sehingga dapat naik ke jenjang berikutnya tanpa mengalami kesulitan.

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH



PROFIL PONDOK

Pondok Pesantren Daarul Ukhruwwah (PPDU) yang berdiri pada hari jum'at tanggal 1 Muharram 1431 H bertepatan dengan 18 Desember 2009 M adalah sebuah pesantren yang menjadi milik wakaf umat islam yang dalam hal ini dikelola oleh Badan Wakaf Pondok Pesanten Daarul Ukhruwwah, bukan menjadi milik orang per-orang atau para donatur atau kyai dan keturunannya. Hal ini dimaksudkan supaya pesantren ini menjadi pesantren unggulan yang hidup terus – menerus sampai Allah menghendaki, tidak mati karena kyainya sudah meninggal dan tidak melenceng dari tujuan asal didirikan sehingga menjadi medan amal jariah bagi setiap umat islam yang ingin memberikan kontribusinya

Pengelolaan yang dilakukan oleh Badan Wakaf tidak berkaitan secara teknis kegiatan pengasuhan dan belajar mengajar di dalam PPDU. Sedangkan kegiatan secara teknis yang berkaitan dengan pengasuhan dan belajar mengajar dilakukan oleh dewan pengasuh Pondok Pesantren yang dipimpin oleh Pimpinan PPDU dibantu oleh para direktur dan staff.

VISI, MISI, MOTTO DAN OUTPUT

Visi

Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) Sebagai tempat ibadah sekaligus pusat pendidikan islam panutan yang mendidik generasi Rabbani sebagai kader ulama pejuang yang siap untuk membimbing umat menuju ridha Allah dalam sebuah tatanan yang kokoh, mengedepankan persatuan serta menghindari perpecahan.

Misi

Sejalan dengan Visi diatas, maka misi dimiliki oleh Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) adalah :

1. Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) sebagai medan ibadah bagi setiap muslim.
2. Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) pusat pendidikan Islam panutan.
3. Mencetak kader ulama pejuang yang akan membimbing umat menuju ridha Allah dalam sebuah tatanan yang kokoh, mengedepankan ukhuwwah serta menghindari perpecahan.

Motto Mencetak Kader Ulama Pejuang

1. Allah Sebagai Tujuan
2. Rasulullah Sebagai Panutan
3. Al-Qur'an dan Sunnah Sebagai Pedoman
4. Islam Sebagai Jalan Kehidupan
5. Ilmu Sebagai Cahaya Penerang
6. Mati Syahid Sebagai Harapan
7. Hidup Mandiri Sebagai Amalan

Output

Setelah menempuh pendidikan dan pengajaran di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU), maka diharapkan para alumninya menjadi kader ulama pejuang yang memiliki kepribadian yaitu :

- Berakidah yang Kokoh
- Beribadah yang Benar
- Berakhlak yang Mulia
- Bermental Mandiri dan Maju
- Berdisiplin yang Tangguh
- Berbahasa Arab dan Inggris Aktif
- Berwawasan Luas dan Cinta Ilmu

- Berhasil menghafal minimal 16 Juz Bagi Santri non Tahfidz dan 30 Juz Bagi Santri Tahfidz

JENJANG PENDIDIKAN

Pendidikan di Ponpes Daarul Ukhuwwah (PPDU) terdiri dari :

1. PPDU Putra, masa pendidikan 6 tahun bagi tamatan SD/MI atau 4 tahun bagi tamatan SMP/Mts
2. PPDU Putri, masa pendidikan 6 tahun bagi tamatan SD/MI atau 4 tahun bagi tamatan SMP/Mts
3. Tahfidz Al-Qur'an 30 Juz, masa pendidikan 3 tahun
4. Universitas Daarul Ukhuwwah (rencana masa depan)

YAYASAN DAARUL UKHUWWAH

Yayasan Daarul Ukhuwwah adalah bagian dari Badan Wakaf yang didirikan untuk memudahkan perjalanan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah khususnya yang berkaitan dengan birokrasi ke pemerintahan atau yang lainnya. Di masa yang akan datang, seluruh pengurus Yayasan Daarul Ukhuwwah adalah para alumni Daarul Ukhuwwah yang sudah menjadi kader inti pondok dan sanggup untuk berjuang mempertahankan dan memajukan PPDU sesuai dengan cita-citanya mencetak kader ulama pejuang dengan mendirikan universitas yang kredibel dan menjadi rujukan ummat Islam khususnya di Indonesia umumnya.

Yayasan ini akan berjuang sesuai dengan program jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang PPDU. Program jangka pendek adalah untuk melahirkan santri-santri yang menguasai dasar-dasar ilmu syar'I dan mampu merujuk kepada kitab-kitab induk ilmu-ilmu syar'I disamping itu membantu santri-santri mengembangkan kecendrungan dan bakat masing-masing. Program jangka menengah bertujuan untuk melahirkan santri yang sudah mencapai tujuan jangka pendek ditambah dengan hafalan 30 juz Al-Qur'an dan kemudian membimbing dan mengarahkan mereka untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sampai S3 atau mengarahkan mereka untuk mulazamah kepada ulama tertentu sehingga mumpuni dibidangnya. Sedangkan program jangka panjang bertujuan untuk menjadikan PPDU sebagai salah satu pusat keilmuan yang tinggi khususnya di bidang ulum syar'I dengan mendirikan Universitas Daarul Ukhuwwah sebelum tahun 2030, Insya Allah.

DEWAN PENGASUH PPDU

Untuk saat ini Dewan Pengasuh PPDU adalah sebagai berikut :

- **Pimpinan Pondok**
KH. DR. Muhammad Ajir Abdi Moenip, Lc., MA
- **Administrasi**
Anang Tri Yulianto, S.S
- **Direktur PPDU Putri I**
KH. Ahmad Syakirin, Lc., MA
- **Direktur PPDU Putri II**
KH. DR. M. Musa Syarof, Lc., MA

KURIKULUM PPDU

Kurikulum yang digunakan oleh PPDU adalah gabungan antara Kurikulum Pondok dan Kurikulum Pemerintah dari DIKNAS dan DEPAG. Adapun Kurikulum dari Pondok gabungan dari Kurikulum sendiri, Kurikulum Gontor dan lain-lain.

Kurikulum PPDU diharapkan memenuhi kebutuhan untuk mencetak kader ulama pejuang dengan 8 output yang telah ditetapkan oleh PPDU, hal ini dilihat dari pembagian pelajaran, cara mengajarkan dan juga kegiatan-kegiatan ekstra yang mendukung. Kegiatan mengajar dimulai dari jam 06:00 pagi dan berakhir pada jam 12:25 siang. Untuk semua pelajaran pondok seperti akidah, akhlak, fiqih, hadits, tafsir, imla', tajwid dan lain-lain sejak di kelas 2 buku-buku dan bahasa pengantarnya menggunakan bahasa Arab. sehingga bahasa Arab menjadi bahasa utama di pondok. Kurikulum ini akan terus dikembangkan dengan tidak merubah tujuan utama visi besar pondok yaitu mencetak kader ulama pejuang.

UJIAN DI PPDU

Ujian di PPDU ada 3 jenis ujian, pertama ujian lisan, kedua ujian tulis dan ketiga ujian hafalan Al-Qur'an. Ujian lisan dilaksanakan 4-5 hari sedangkan ujian tulis 10-11 hari dan ujian hafalan Al-Qur'an 4-5 hari.

Materi ujian lisan ada tiga yaitu Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Al-Qur'an dan Fiqih. Adapun Bahasa Arab meliputi pelajaran Durusul Lughoh atau Arabiyyah Baina Yadaika, Mahfuzhot, mufrodat, muhadatsah, mutholaah, nahwu, sorof dan balaghah. Adapun Bahasa Inggris meliputi Conversation,

English Lesson, Reading, Dictation dan Grammar. Sedangkan Al-Qur'an dan Fiqih meliputi fiqh teori dan praktek, do'a-do'a harian termasuk Al-Ma'tsurat dan tahsin bacaan Al-Qur'an.



مبنى الأعلى للمسكن طلاب الكبار بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية



مبنى السلام للمسكن طلاب الصغار بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية



مسجد الجامع بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية إندونيسيا

ALAMAT PONDOK

- **PPDU Putra**
Dusun Bamban Desa Asrikaton Kec. Pakis Kab. Malang 65154 0341-29977133
- **PPDU Putri I**
Jl. Untung Sudiro Cemorokandang Kec. Kedungkandang
- **PPDU Putri II**
Jl. Morotanjek – Purwosari Kec. Singosari Kab. Malang
- **PPDU Putra II**
Kec. Rembang, Jawa Tengah

الصور المتعلقة بالعملية التعليمية، المقابلة، الملاحظة، وحالة الطلاب في المعهد
دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية.



المقابلة مع الأستاذ أحمد رفيق الماجستير كمدير المدرسة بمعهد دار لأخوة مالانج



المقابلة مع الأستاذ فسوسل الخيري كمعلم اللغة العربية للصف الثاني بمعهد دار لأخوة مالانج



المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز كمعلم اللغة العربية للصف الأول بمعهد دار لأخوة مالانج



الاجتماع مع مدير معهد ومدير المدرسة بمعهد دار لأخوة مالانج



المقابلة مع بعض الطلاب بمعهد دار الأخوة مالانج



حالة المناقشة بين طلاب في البحث عن الموضوع المختار



حالة الخطابة أي شرح للبحث بين لذي طلاب الذي تم من المناقشة



حالة حفظ المفردات بالقيام في الداخل الفصل



الامتحان التحريري لآخر السنة بمعهد دار الأخوة مالانج



تعلم بالجماعة واستعداد بالدخول إلى الغرفة الامتحان الشفوي



الامتحان الشفوي لآخر السنة بمعهد دار الأخوة مالانج

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.
- أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨.
- أغدير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، جامعة أم القرى.
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.
- حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته أساليبه الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧ م.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجة وأساليبه، الرباط: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢.
- طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، القاهرة: دار الشروق.
- عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩.
- عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفتي لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨.

- علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١.
- عمر الصديق عبد الله، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥.
- عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥.
- فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي اسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢ م.
- فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠.
- كارل بروكلمان، فقه اللغات السامية، ترجمة رمضان عبد التواب، الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٩٧٧.
- محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٥.
- محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣.
- محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- مدكور علي أحمد، وهريدي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م.
- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Al-Gali Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang :Akademika Permata, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Putra, 1993.
- Azaliyah, Nur (2021), Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 9, No. 1, April 2021 (1-10) Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>
- Bisri Adib & Munawwir A.Fatah, *Kamus al-Bisri; Indonesia-Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1999
- Dama, Sultan (2019), *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara*. Jurnal,AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo, <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Effendy, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat . 2009.
- Guntur Henry Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, 2008.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009
- Kasman. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu*. (studi multisitus pada tiga SMP negeri Kota Malang), disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008.
- Kurniadin, Didin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Meleong, 2012.
- Maknun, Moch Luklil "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan", *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, Mei 2014

- Nur, Hastang, (2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam.(Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017).
- Nuhung, Muchtar (2015), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan studi islam (Ash-sahabah), UIN Alauddin DPK pada STAI al-Furqan Makassar.
- Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Satori, 2000.
- Djam'an dan Aan Komariah. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Samal, Sadam (2020), Keterampilan berbicara (Maharah AL-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama islam (PAI), Kuttab: Jurnal ilmiah mahasiswa, Vol. 2, No.1, Januari 2020.
- Terry, George R *Prinsip-prinsip Manajemen*. diterjemahkan oleh J. Smith, Jakarta: Bumi aksara . 2009.
- Ukas, Maman. *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: Ossa Promo, 1999.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013.
- Wahab, Abd. Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Yin, Robert K. *Studi kasus Desain & Metode*, diterjemahkan oleh Jauhzi Mudzakkir. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003.