

**HUBUNGAN KELEKATAN (*ATTACHMENT*) ORANG TUA DENGAN  
KEMANDIRIAN REMAJA MTs. UNGGULAN ROHMATUL UMMAH  
KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Shinta Malicha**

**17410008**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2021**

**HALAMAN JUDUL**

**HUBUNGAN KELEKATAN (*ATTACHMENT*) ORANG TUA DENGAN  
KEMANDIRIAN REMAJA MTs. REMAJA ROHMATUL UMMAH  
KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi  
(S.Psi)

**Oleh:**

**Shinta Malicha**

**17410008**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN KELEKATAN (*ATTACHMENT*) ORANGTUA DENGAN**  
**KEMANDIRIAN REMAJA DI MTS. ROHMATUL UMMAH**  
**KABUPATEN MOJOKERTO**  
**SKRIPSI**

Oleh :

**Shinta Malicha**

**17410008**

Telah disetujui oleh :

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Muallifah, M.A**

**NIP.198505142019032008**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Rho Hidayah, M.Si**

**NIP. 197611282002122001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KELEKATAN (*ATTACHMENT*) ORANGTUA DENGAN  
KEMANDIRIAN REMAJA DI MTS. ROHMATUL UMMAH  
KABUPATEN MOJOKERTO**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 21 Desember 2021

**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



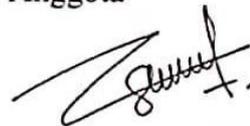
**Dr. Muallifah, M.A**  
NIP.198505142019032008

**Anggota Penguji Lain  
Penguji Utama**



**Drs. H. Yahya, MA**  
NIP.196605181991031004

**Anggota**



**Nurul Shofia, M.Pd**  
NIP.19900614201911201268

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, 21 Desember 2021

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**  
NIP.197611282002122001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shinta Malicha

NIM : 17410008

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Kelekatan (*Attachment*) Orang tua dengan Kemandirian Remaja Mts. Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto” merupakan benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang sudah disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari ada klaim dari pihak lain, itu bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing ataupun pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia diberi sanksi.

**Malang, 21 Desember 2021**

**Penulis**



**Shinta Malicha**

**NIM. 17410008**

## MOTTO

لَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

**Allah tidak membebani hambanya melainkan sesuai dengan kesanggupannya.**

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

**Sesungguhnya Allah tak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa dihaturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam senantiasa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya kelak di akhirat.

Karya ilmiah ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari segenap pihak yang terlibat didalamnya. Untuk itu dengan segala sikap dan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Dr. Rifa Hidayah, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi M.Pd.I selaku dosen wali yang telah mendampingi, memberikan bimbingan, dan senantiasa memberi pengetahuan untuk saya selama menempuh pendidikan sarjana.
4. Ibu Dr. Muallifah M.A selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi dan berbagai pengalaman berharga bagi penulis.
5. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
6. Kedua orangtua Moch. Solichudin dan Kholifah, juga kembaranku Shanti Shochiba yang menjadi pendukung, motivasi dan penguat dalam menjalani kehidupan ini. Terimakasih kasih atas limpahan do'a yang tiada hentinya.
7. Seluruh keluarga besar, seluruh teman dan pengasuh di pondok pesantren PPTQ Oemah Al-Qur'an Abu Hanifah Kota Malang yang sangat mensupport dalam spiritual.

8. *My Best Person Boy* Moch. Mohtar yang sudah meluangkan waktu memberikan dukungan semangat dan motivasi terbaiknya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
9. Seluruh teman saya yg sudah mau dengan ikhlas mengajari, membimbing dan membantu selama proses mengerjakan skripsi yang tidak bisa saya sebutkan semuanya, serta seluruh teman jurusan psikologi angkatan 2017 yang telah berjuang bersama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenangan indah yang telah kita rajut bersama dalam menggapai impian
10. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun material.
11. Seluruh guru dan siswa-siwi MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto yang sudah bersedia untuk menjadi tempat penelitian skripsi saya.

Semoga senantiasa Allah SWT memberikan perlindungan dan menjaga mereka semuanya. Amiin. Semoga atas apa yang diberikan kepada peneliti akan menjadi amal baik dan diridhoi oleh Allah WT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, umumnya bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Malang, 21 Desember 2021

**Penulis,**



**Shinta Malicha**

**NIM 17410008**

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah memberikan kesehatan dan kemampuan kepada setiap hamba-hamba-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Hubungan Kelekatan (Attachment) Orang tua dengan Kemandirian Remaja di MTs. Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto*.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir yang disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang guna untuk mendapatkan gelar S.Psi (Sarjana Psikologi). Saya terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan berkontribusi dalam penelitian saya. Dan tidak lupa saya memohon maaf yang sebesar-besarnya bahwa penelitian yang saya cantumkan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penelitian ini lebih baik.

Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi siapapun dan bisa lebih baik lagi kedepannya.

Malang, 21 Desember 2021

**Peneliti,**



**Shinta Malicha**

**17410008**

## DAFTAR ISI

### COVER

HALAMAN JUDUL .....	iError! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
ملخص.....	xvi

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar belakang .....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9

### BAB II : KAJIAN TEORI

A. Remaja .....	11
B. Kemandirian.....	11
1. Pengertian dan Definisi Kemandirian.....	11
2. Perspektif Psikologi Kemandirian.....	12
3. Teori Psikologi Kemandirian .....	13
4. Faktor-Faktor Kemandirian .....	Error! Bookmark not defined.3
5. Pengukuran Kemandirian.....	13
6. Kemandirian dalam Perspektif Islam .....	15

<b>B. Kelekatan Orangtua .....</b>	<b>16</b>
1. <b>Pengertian dan Definisi Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>16</b>
2. <b>Perspektif Psikologi Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>17</b>
3. <b>Teori Psikologi Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>17</b>
4. <b>Faktor-faktor Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>17</b>
5. <b>Pengukuran Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>19</b>
6. <b>Kelekatan Orangtua dalam Perspektif Islam.....</b>	<b>20</b>
<b>C. Hubungan Kelekatan Orangtua dengan Kemandirian Remaja.....</b>	<b>20</b>
<b>D. Kerangka Konseptual.....</b>	<b>22</b>
<b>E. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>B. Identifikasi Variabel Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>C. Definisi Operasional.....</b>	<b>25</b>
<b>D. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.6</b>
<b>E. Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
<b>F. Pengujian Instrumen Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Pelaksanakan Penelitian.....</b>	<b>42</b>
1. <b>Gambaran Umum Lokasi.....</b>	<b>42</b>
2. <b>Visi dan Misi.....</b>	<b>43</b>
3. <b>Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4. <b>Jumlah Subjek Penelitian.....</b>	<b>44</b>
5. <b>Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data.....</b>	<b>45</b>
6. <b>Hambatan-hambatan.....</b>	<b>46</b>
7. <b>Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>B. <u>Hasil Penelitian</u></b>	
1. <b>Hasil Uji Validitas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
2. <b>Hasil Uji Reliabilitas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
<b>C. Hasil Uji Asumsi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
1. <b>Hasil Analisis Deskriptif Statistik.....</b>	<b>49</b>
2. <b>Hasil Uji Normalitas .....</b>	<b>54</b>

3. Hasil Uji Linieritas.....	55
4. Hasil Uji Hipotesis.....	56
D. Pembahasan.....	57
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Skema Kerangka Konseptual.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 3.1 Ditribusi Populasi.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 3.2 Skala <i>Likert</i>.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 3.3 Rincian Aspek-aspek.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3.4 <i>Blueprint Skala Kelekatan</i>.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3.5 <i>Blueprint Skala Kemandirian</i>.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 3.6 Rumus Norma Kategorisasi.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Kelekatan Orangtua.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Kemandirian Remaja.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.3 Hail Mean dan Standar Deviasi.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.4 Norma Kelekatan Orang tua.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 4.5 Norma Persentase Kelekatan Orang tua .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.6 Diagram Persentase Kelekatan Orang tua.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.7 Norma Kemandirian Remaja.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.8 Norma Persentase Kemandirian Remaja.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.9 Diagram Persentase Kemandirian Remaja .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4.10 Uji Normalitas.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4.13 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....</b>	<b>57</b>

## ABSTRAK

Malicha, Shinta. 17410008. Psikologi. 2021. *Hubungan Kelekatan Orangtua dengan Kemandirian Remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Pembimbing: Dr. Muallifah, MA**

---

Kata Kunci: Kelekatan, Kemandirian Remaja

Kemandirian bagi remaja tingkat sekolah menengah sangat diperlukan, Kemandirian merupakan kemampuan individu bertingkah laku seorang diri. Kemandirian seseorang ditunjukkan dengan tingkah laku sesuai keinginan sendiri, mengambil keputusan sendiri, dan mampu bertanggungjawab atas tingkah lakunya sendiri. Kemandirian memiliki tiga dimensi berupa kemandirian emosional, kemandirian perilaku dan kemandirian nilai. Kelekatan merupakan ikatan kasih sayang antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat. Terdapat aspek yang dapat membentuk kelekatan yaitu kepercayaan, komunikasi, keterasingan.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan variabel (X) kelekatan orangtua dan variabel (Y) kemandirian remaja. Subjek penelitian ini berjumlah 131 subjek dengan teknik pengumpulan data *simple random sampling*. Pada variabel kelekatan, peneliti menggunakan skala psikologi *Inventory of Parent* yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Dewi 2013; dan Aryati. Skala ini menguraikan beberapa pernyataan yang digunakan untuk mengukur tingkat kelekatan dengan orang tua responden. Sedangkan variabel kemandirian menggunakan skala yang dikemukakan oleh Steinberg (dalam Sukardi 2013; Risfi dan Hasneli, 2019: 155).

Hasil penelitian ini adalah tingkat kelekatan orangtua termasuk kategori sedang dengan prosentase 71,3% dan pada kemandirian remaja juga berada pada kategori sedang dengan prosentase sebesar 73,5%. Hal ini secara simultan diperoleh hasil analisis uji korelasi *product moment* bahwa terdapat hubungan signifikan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja yang dilihat berdasarkan skor signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$  dan besar derajat hubungannya sebesar 0,248 berarti korelasi rendah.

## ABSTRACT

Malicha, Shinta. 17410008. Psychology. 2021. *Relationship between Parental Attachment and Youth Independence in MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto Regency*. Faculty of Psychology. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

**Supervisor: Dr. Muallifah, MA**

---

Keywords: Attachment, Youth Independence

Independence for high school-level youth is very necessary, independence is the ability of individuals to behave itself. A person independence is shown by acting according to his own wishes, making his own decisions, and being able to take responsibility for his own behavior. Independence has three dimensions, such as emotional independence, behavioral independence and value independence. Attachment is a bond of affection between two individuals who have a strong intensity. There are aspects that can form attachment such us trust, communication, alienation.

The research method used is a quantitative approach with parental attachment as variable (X) and youth independence as variable (Y). The subjects of this study is 131 subjects with *simple random sampling* data collection techniques. In the attachment variable, the researcher use *Inventory of Parent* psychological scale which was adapted into Indonesian by Dewi 2013; and Aryati. This scale describes several statements used to measure the level of attachment to the respondent parents. While the independence variable uses the scale proposed by Steinberg (in Sukardi 2013; Risfi and Hasneli, 2019: 155).

The result of this study is that the level of parental attachment is in the medium category with a percentage of 71.3% and youth independence also in the moderate category with a percentage of 73.5%. It's simultaneously obtained the results of the *product moment* correlation test analysis there is a significant relationship between parental attachment and youth independence which is seen based on a significance score of  $0.004 < 0.05$  and large degree of relationship of 0.248 meaning a low correlation.

## ملخص

في المتفوقين واستقلالية الأبوي الارتباط بين العلاقة ٢٠٢١. النفس علم ١٧٤١٠٠٠٨. سينتا مليحة، الإسلامية إبراهيم مالك مولانا جامعة. النفس علم كلية. ريجنسي موجو كيرتو الأمة رحمة التساوية المدرسة مالانج الحكومية

الماجستير مؤلفة الدكتور: مشرف

المراهق استقلالية ، التعلق :الرئيسية الكلمات

استقلالية الشباب على مستوى المدرسة الثانوية ضرورية للغاية ، والاستقلالية هي قدرة الأفراد على يظهر استقلالية الشخص من خلال التصرف وفقاً لرغباته ، واتخاذ قراراته الخاصة ، التصرف بمفردهم الاستقلال له ثلاثة أبعاد ، وهي الاستقلال العاطفي ، والاستقلالية. والقدرة على تحمل مسؤولية سلوكه هناك جوانب يمكن التعلق هو رابطة عاطفية بين شخصين يتمتعان بقوة شديدة السلوكية ، واستقلالية القيمة أن تشكل التعلق ، وهي الثقة والتواصل والاعترا

واستقلالية المراهق المتغير (X) طريقة البحث المستخدمة هي نهج كمي مع ارتباط الوالدين المتغير بلغت موضوعات هذه الدراسة 131 شخصاً باستخدام تقنيات جمع بيانات أخذ العينات العشوائية (Y) البسيطة. فيما يتعلق بمتغير التعلق ، استخدم الباحث مقياس الجرد النفسي للوالد الذي تم تعديله إلى اللغة يصف هذا المقياس العديد من العبارات المستخدمة لقياس ؛ وارياتي Dewi 2013 الإندونيسية بواسطة (في) مستوى الارتباط بوالدي المستفتى. بينما يستخدم متغير الاستقلال المقياس الذي اقترحه شتاينبرغ (Sukardi 2013 ؛ Risfi and Hasneli2019 : 155).

وكانت نتيجة هذا البحث أن مستوى الارتباط الأبوي في الفئة المتوسطة بنسبة 71.3٪ واستقلال المراهق في الوقت نفسه ، أظهرت نتائج تحليل اختبار الارتباط اللحظي. أيضا في الفئة المتوسطة بنسبة 73.5٪ للمنتج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ارتباط الوالدين واستقلالية المراهق ، والتي تمت ملاحظتها بناءً على درجة دلالة  $0.004 > 0.05$  ودرجة كبيرة من العلاقة  $0.248$  مما يعني ارتباطاً منخفضاً

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Remaja memiliki keterkaitan satu dengan yang lain, terlepas dari ketergantungan hidup terhadap orang tua karena untuk bertahan hidup, remaja tidak memiliki kekuatan sendiri sehingga membutuhkan bantuan dari orang lain terutama orang tua. Hal tersebut menjadi kebutuhan setiap individu hingga seseorang beranjak remaja. Permasalahan yang terlihat menonjol dengan ditunjukkan identitas diri pada masa remaja dan merupakan periode transisi perkembangan antara masa kecil sampai masa dewasa (Santrock, 2007:402).

Remaja memiliki proses yang tidak sedikit dalam mencari identitas diri mereka mulai menghapuskan peran orang tua dan ingin bersikap mandiri, yang menyebabkan orang tua berfikir bahwa hal tersebut merupakan pemberontakan terhadapnya. Monks (2001 : 81), menyatakan sistem hubungan orangtua yang terjadi antara usia 8 - 12 tahun menjadi *coregulasi* atau menentukan secara bersama agar orangtua memberikan kebebasan terhadap anaknya menentukan sendiri kondisi regulasi diri (*self regulation*), sehingga tidak dapat menghalangi bahwa interaksi antara orangtua dalam masa remaja. Remaja akan bergantung pada orangtua serta orang sekitar lingkungannya, namun dengan waktu yang telah berlalu, secara perlahan juga akan melepaskan diri dari ketergantungannya dan belajar mandiri sesuai perkembangan selanjutnya.

Penelitian terkait oleh Fadhilah (2016 : 141) yang berjudul “Hubungan kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja SMA di Banda Aceh” menyebutkan bahwa kebanyakan orang tua ingin memiliki kendali penuh atas kehidupan remaja yang menyebabkan anaknya akan lebih menjadi pemberontak atau kurang mandiri. Pada masa remaja kemampuan untuk hidup mandiri sudah mulai tumbuh, walaupun masih dalam taraf belajar untuk bersikap mandiri. Dengan memiliki kemandirian

remaja akan mampu mengambil keputusan dengan cara menemukan akar permasalahan dan mampu mengidentifikasi alternatif pemecahan masalah tanpa bantuan orang lain.

Kemandirian memiliki peran terpenting ketika di sekola, karena bisa dilihat dari situasi kompleksitas kehidupan secara langsung maupun tidak langsung sehingga dapat memberi pengaruh sangat besar. Konteks belajar seorang remaja yang kurang mandiri menimbulkan gangguan mental dalam pendidikan berikutnya, kebiasaan belajar yang kurang baik, tidak mampu belajar dengan waktu yang lama atau hanya belajar menjelang ujian saja sehingga menimbulkan perilaku menyontek. Hayati (2011 : 132), mengungkapkan perilaku kemandirian dapat di identifikasikan dengan adanya unsur – unsur tanggung jawab, percaya diri, berinisiatif, memiliki motivasi yang kuat untuk maju demi kebaikan dirinya, mantap mengambil keputusan sendiri, berani menanggung resiko, dapat menyelesaikan masalah sendiri, tidak menggantungkan diri kepada orang lain dan sebaliknya perilaku yang menunjukkan ketidak mandirian dapat dilihat dari tidak mampunya seseorang dalam melakukan hal yang mengidentifikasi kemandirian.

Kurangnya kemandirian yang dimiliki remaja di sebabkan oleh agresifitas orang tua terhadap kehidupan remaja. Orang tua terlalu menuntut atau tidak membiarkan anaknya mengambil keputusan sendiri. Keinginan orang tua untuk mengendalikan secara penuh kehidupan remaja disebabkan karena kekhawatiran tentang kenakalan remaja. Masa remaja dapat dilihat dengan perubahan hormon dan kematangan seksualitas yang dimiliki oleh remja sehingga dorongan tersebut yang menyebabkan timbulnya kenakalan remaja Santrock (2007: 404). Kekhawatiran terhadap kenakalan remaja, orang tua tidak memiliki pilihan selain membatasi keinginan atau ikut terlibat dalam kehidupan anaknya. Dari perilaku tersebut akan berdampak terhadap kemandirian seseorang seperti yang terjadi di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.

Hasil wawancara pada salah satu guru MTs. Unggulan Rohmatul Ummah (hasil wawancara dengan Bu Iin, 23 November 2021) bahwa kalangan remaja ditemui perilaku yang bergantung seperti tidak bisa mengendalikan perasaan kesal ketika marah, manja, *ngalem*, masih belum mampu bertanggungjawab terhadap sesuatu yang dimilikinya, seperti kehilangan barang karena kurang mampu menjaga barang dengan baik. Pernyataan serupa disampaikan oleh guru lainnya (hasil wawancara dengan Bu Retno, 23 November 2021) bahwa remaja harus bisa menyelesaikan permasalahan sendiri, keyakinan dalam kemampuan penyelesaian masalah dan mengambil suatu keputusan, sehingga masih ada yang kurang mampu dalam menyelesaikan tugas apalagi tugas yang sulit. Remaja satu sama lain saling menciptakan sikap saling toleransi dan mampu menciptakan hubungan harmonis kedekatan satu sama lain.

Indikator yang dimiliki dalam kemandirian yaitu; (1) kemandirian emosi yang artinya kemampuan menyelesaikan masalah, kemampuan menyembunyikan sesuatu dan kemampuan menciptakan hubungan dekat dengan orang lain. (2) kemandirian perilaku, kemampuan membuat keputusan secara sendiri, kemampuan menyelesaikan tugas, kemampuan menyelesaikan kesulitan sendiri berdasarkan pertimbangan (3) kemandirian nilai, kemampuan bersikap toleransi dalam kehidupan, keyakinan prinsip ideologis sesuai arah dan tujuan yang akan dicapai, keyakinan menerapkan nilai-nilai dalam diri (Steinberg (dalam Sukardi 2013; Risfi dan Hasneli, 2019: 155). Berdasarkan beberapa pendapat dari guru dan siswa MTs. Unggulan Rohmatul Ummah, permasalahan yang terjadi saat ini adalah kurangnya kemandirian remaja dalam menyelesaikan permasalahan dan tugas dengan baik, yang cukup berperan dalam kemandirian remaja adalah keyakinan dalam diri. Dampak dari ketidakmandirian remaja adalah memperkecil remaja untuk dapat mengembangkan kemandirian sesuai keinginannya dan masalah lain terdapat ketika tinggal di lingkungan pondok pesantren yang harus lebih mandiri dalam segala hal.

Lingkungan pondok pesantren merupakan tempat pendidikan dan pengajaran yang menekankan penanaman nilai-nilai religiusitas. Lingkungan pondok pesantren mempunyai karakteristik dengan perbedaan berupa lingkungan santri saat ini dengan sebelumnya (rumah) dengan lingkungan yang mulai tidak dapat di kontrol oleh orang tua, sehingga remaja memiliki kesempatan lebih dan dituntut agar lebih bisa mandiri. Remaja mempunyai kewajiban untuk hidup secara mandiri dan berdampingan dengan oranglain sehingga dapat dilihat dari bagaimana sekolah merancang peraturan dan sanksi terhadap siswa agar lebih mandiri untuk memenuhi kebutuhan dan kewajiban. Kemandirian berperan aktif sebagai kemampuan dari kepribadian remaja agar dapat beradaptasi di lingkungan yang jauh dari orang tua dan menyelesaikan program belajar secara umum, hidup jauh dari orang tua dan hidup berdampingan dengan orang lain (Fatimah, 2018 : 141).

Kemandirian muncul pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP), karena remaja dipaksa harus mandiri oleh keadaan dan lingkungannya agar mampu kuat bertahan hidup secara sendiri. Kemandirian remaja terjadi pada usia 12 – 15 tahun karena masa remaja disebut sebagai masa pertumbuhan seseorang menuju masa dewasa (Steinberg, 1995:286). Masa pertumbuhan individu berubah dari tahap ketidakmatangan masa kanak-kanak menuju tahap kematangan masa dewasa sebagai persiapan masa depan. Salah satu tugas penting pada masa remaja adalah perkembangan kemandirian, yaitu kemampuan remaja untuk mengatur diri sendiri dan mengekspresikan perilaku yang tidak bergantung pada orang lain, baik secara emosi tingkah laku, dan kognitif (nilai). Pada masa remaja awal, tugas perkembangan yang dimunculkan dahulu adalah kemandirian emosional, yaitu secara emosinya perubahan kedekatan hubungan individu dengan orang-orang tua.

Dengan hasil wawancara yang telah dilakukan di sekolah MTs. Unggulan Rohmatul Ummah menunjukkan bahwa kemandirian siswa berada pada kategori kurang dalam bersikap mandiri dan mereka bahkan kurang dalam mengambil

keputusan yang baik, sehingga menyebabkan kenakalan remaja seperti sering mbolos dan tidak mampu sadar akan tanggungjawab yang dimilikinya. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa pengawasaan yang berlebihan dan kurangnya pendekatan yang diberikan oleh orang tua justru dapat menjadi pedang bermata dua yang menyebabkan anak itu bersikap kurang mandiri dan malah memberontak terhadap orang tua.

Kemandirian merupakan usaha untuk melepaskan diri untuk tidak bergantung kepada orang tua dengan maksud untuk menemukan dirinya melalui proses pencarian identitas ego yaitu merupakan perkembangan ke arah individualis yang lebih mantap dan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada siapapun sehingga kemandirian juga mampu diartikan sebagai suatu sikap otonomi dimana seseorang tidak mudah terpengaruh oleh penilaian, pendapat dan keyakinan yang bertujuan untuk menuntun sikap bertanggung jawab seseorang (Desmita, 2012:185). Ketika remaja dapat bersikap mandiri dapat memberikan dampak positif yang dirasakan remaja di sekolah ini yaitu mampu menyelesaikan masalah tanpa ada bantuan dari teman atau orang lain di sekitar. Jika kemandirian positif akan berdampak pada kepercayaan diri dan kemandirian yang positif mampu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Dampak negatif jika kemandirian rendah, maka berdampak pada bagaimana remaja berperilaku baik atau buruknya. Remaja menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sekitar, orang tua, guru maupun teman sebaya, sehingga jika remaja tidak menyesuaikan maka akan tertinggal dengan teman yang lain.

Penelitian yang dilakukan Audy Ayu dan Tience Debore (2013:18), yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Denpasar, menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kelekatan orang tua dengan kemandirian remaja yang berarti semakin tinggi kelekatan orang tua dengan remaja, maka semakin tinggi juga kemandirian remaja tersebut. Didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitri Andani (2020:3) yang berjudul hubungan kualitas kelekatan dengan kemandirian remaja yang dibesarkan oleh orang tua tunggal yang

menunjukkan hasil bahwa dengan adanya hubungan yang signifikan antara kelekatan dengan kemandiria yang dimiliki oleh remaja. Selain itu bentuk kelekatan yang baik dapat meminimalisir kenakalan remaja.

Kemandirian sebagai bentuk kemampuan yang tidak di miliki seseorang ketika lahir, melainkan hasil dari proses pembelajaran. Sebagai hasil belajar, kemandirian pada diri seseorang tidak terlepas dari faktor bawaan dan faktor lingkungan, kemandirian juga dipengaruhi oleh stimulus lingkungan selain oleh potensi yang telah dimiliki semenjak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya. Proses belajar tersebut didasari dengan lingkungan terdekat yaitu keluarga, dan pengalaman yang diperoleh dari berbagai lingkungan di luar rumah. Kemandirian semakin berkembang pada setiap masa perkembangan seiring penambahan usia dan penambahan kemampuan (Asrori, 2009:118).

Kemandirian merupakan tugas remaja akan belajar dan berlatih dalam membuat rencana, memilih alternatif, membuat keputusan, bertindak sesuai dengan keputusan sendiri serta bertanggung jawab atas segala yang dilakukannya. Dengan demikian remaja akan berangsur-angsur melepaskan diri dari ketergantungan orantua atau orang dewasa lainnya dalam banyak hal (Musdalifah, 2007:46). Pendapat ini diperkuat juga oleh para ahli perkembangan yang menyatakan bagwa berbedab dengan kemandirian pada anak – anak yang lebih bersifat motorik, seperti berusaha makan sendiri, mandi dan berpakaian sendiri. Pada masa remaja kemandirian tersebut lebih bersifat psikologis, seperti membuat keputusan sendiri dan kebebasan berperilaku sesuai keinginannya.

Salah satu faktor penting dalam membentuk kemandirian remaja selain dipengaruhi oleh faktor genetik, lingkungan pendidikan mamupun masyarakat juga dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang di dalamnya termasuk kelekatan. Orangtua merupakan sekolah pertama bagi anak, tempat belajar yang membentuk dan mempengaruhi kemandirian seseorang sehingga menumbuhkan kekuatan yang

terjalin antara ibu dan anak yang disebut kelekatan (Adelia dan Nunuk, 2021:696-709). Ketika mendapati situasi kurang baik dan merugikan, anak merasa terbantu, tanggap, sehingga mampu menelusuri lingkungan sekitar tanpa rasa takut dan anak akan tampil percaya diri dalam menghadapi tantangan hidupnya. Anak merasa senang ketika berada didekat figur lekat merupakan tanda paling mudah dikenali Karena jika anak jauh dari figur lekatnya, maka adanya suatu kerinduan anak tersebut untuk kembali mendekati figur lekatnya.

Siswa di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto memiliki kemandirian yang cukup kurang, karena bisa dikatakan sebagian siswa masih sering bergantung kepada teman yang lain dan terkadang juga hampir saling mempunyai ego yang tinggi. Kepercayaan diri yang menurut mereka menjadikan remaja kurang mampu komunikasi dengan baik dan menciptakan hubungan personal secara dekat. Remaja kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan sebagian menyontek, kurang tanggungjawab atas kesalahan dan masih melanggar berbagai aturan yang diterapkan di sekolah. Kurang bertanggungjawab atas perilaku yang dimiliki, kurang bertanggungjawab atas keputusan yang diambil, sehingga sebagian remaja masih bergantung kepada teman dan orangtua. ( Hasil observasi, 20 November 2021)

Kelekatan yang baik dapat mempengaruhi kenakalan remaja. Rasa khawatir yang diberikan orang tua yang berlebihan menyebabkan pengengkangan hak kepada anak. Dengan semakin tingginya kekangan dan pengawasan yang diberikan orang tua ataupun orang dewasa yang lainnya menyebabkan remaja semakin memberontak dan akan menyebabkan kenakalan remaja. Dengan kelekatan dan pendekatan yang baik akan dapat mengontrol kenakalan remaja. Karena dengan adanya kelekatan yang baik orang tua tidak akan terlalu khawatir terhadap kenakalan remaja sehingga mereka memberikan lebih kebebasan terhadap anaknya. Pemberian kebebasan terhadap anaknya mampu memberikan dampak positif bagi kemandirian remaja. (Santrock,2007 :424)

Dengan hasil tersebut dapat dikatakan beberapa siswa di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto memiliki kemandirian yang cukup kurang, karena bisa dikatakan sebagian siswa masih sering bergantung kepada teman yang lain dan terkadang juga hampir saling mempunyai ego yang tinggi. Kepercayaan diri yang menurut mereka menjadikan remaja kurang mampu komunikasi dengan baik dan menciptakan hubungan personal secara dekat. Remaja kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan sebagian menyontek, kurang tanggungjawab atas kesalahan dan masih melanggar berbagai aturan yang diterapkan di sekolah. Kurang bertanggungjawab atas perilaku yang dimiliki, kurang bertanggungjawab atas keputusan yang diambil, sehingga sebagian remaja masih bergantung kepada teman dan orangtua.

Penelitian yang dilakukan Fahillah dan Faradina (2016:4), pada remaja SMA berjumlah 336 di Banda Aceh, ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja semakin lekat hubungan remaja dengan orang tuanya maka akan semakin mandiri remaja tersebut. Penelitian lain sejalan dengan Pertiwi (2018:15-28), pada 134 siswa MTs Al Amin Malang, menunjukkan hubungan positif antara kelekatan remaja sebesar 100% dan kemandirian remaja sebesar 77,6%.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah peneliti paparkan, dapat disampaikan bahwa terdapat kesenjangan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan ini, perbedaan karakteristik responden, tempat pelaksanaan, serta keadaan saat ini yang sedang terdapat pandemi Covid-19 diseluruh dunia yang belum sepenuhnya terkendali dengan baik. Perbedaan lain antara analisis yang akan dibagikan dengan peneliti sebelumnya ialah berupa letak dan lokasi juga populasi dan sampel penelitian Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai hubungan kelekatan orang tua terhadap kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka dapat dijadikan rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana tingkat kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto ?
2. Bagaimana tingkat kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto ?
3. Bagaimana hubungan antara kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk :

1. Mengetahui tingkat kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.
2. Mengetahui tingkat kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.
3. Mengetahui hubungan antara kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif atau bermanfaat untuk pengembangan keilmuan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam kajian keilmuan Psikologi khusus kajian Psikologi Perkembangan.
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu pendukung penelitian selanjutnya yang berkenaan dengan kelekatan orang tua dan kemandirian remaja.

### **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini mampu menjadi tambahan wawasan baik dalam ilmu pengetahuan maupun penulisan mengenai hubungan kelekatan (*attachment*) orangtua dengan kemandirian remaja.

b. Bagi Orang Tua

Mampu dijadikan sebagai acuan pola asuh orang tua dengan memberikan pengetahuan dan latihan tentang kemandirian remaja.

c. Bagi Siswa

Harapan peneliti dapat bermanfaat kedepannya untuk siswa berupa informasi mengenai berhubungan dengan kemandirian, sehingga mampu dijadikan sebagai acuan pengembangan diri.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

## **A. Remaja**

Remaja merupakan salah satu masa perkembangan yang dimiliki manusia dengan periode umur 10 – 22 tahun. Remaja diawali dengan perubahan fisik yang cepat. Terjadi peningkatan yang drastis terhadap pertumbuhan tinggi dan berat badan, perubahan bentuk tubuh, serta perkembangan karakteristik seksual seperti pembesaran payudara bagi perempuan, pertumbuhan rambut kemaluan dan wajah, suara yang lebih dalam bagi pria. Pada saat itu remaja memiliki tugas untuk mencari kemandirian dan menemukan identitas. Pikiran mereka menjadi logis, abstrak, dan idealis mereka juga meluangkan lebih banyak waktu di luar rumah. (Santrock,2007:11). Menurut G Stanly (1904) dalam Santrock (2007:11) remaja ditandai dengan masa “badai dan stress (*storm and stress*)” untuk menunjukkan bahwa remaja sebagai masa paling bergejolak dalam perubahan mood atau suasana hati.

Pubertas sebagai salah satu periode yang dimiliki oleh remaja. Pubertas adalah sebuah periode dimana kematangan fisik berlangsung cepat, yang melibatkan perubahan hormon dan tubuh, yaitu berlangsung pada masa remaja awal. Pubertas merupakan bukan suatu perilaku tunggal dan terjadi secara tiba – tiba. Perubahan yang paling menonjol pada masa ini adalah adanya kematangan seksual yang dimiliki oleh remaja.

## **B. Kemandirian**

### **1. Pengertian dan definisi kemandirian**

Kemandirian bagian terpenting dalam pengembangan otonomi masa remaja. arti berbeda yang meliputi komponen emosi, perilaku dan nilai-nilai, sedangkan kemandirian merupakan kemampuan seseorang membuat keputusan, bertindak sesuai keinginan dan melakukan segala hal secara sendiri. Kemandirian pada

umumnya mempunyai keterikatan dengan kemampuan seseorang menjalankan aktivitas kehidupannya (Steinberg dalam ramadhan dan Saripah, 2017:145).

Steinberg (dalam ramadhan dan Saripah, 2017:145) menafsirkan kemandirian sebagai kemampuan menguasai diri. Kemandirian menjadi fokus utama masa remaja, karena banyak perubahan secara fisik, emosi, kognitif, dan sosial diri remaja, Santrock (dalam Khotimah, Doriza dan Artanti, 2015:102). Kemandirian adalah kemampuan menentukan tujuan hidup dan kemampuan memilih segala hal yang akan dijalani berikutnya, kemandirian disebut dengan autonomi yang merupakan suatu karakteristik dari kepribadian yang sehat. Kemandirian individu tercermin dalam cara berfikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan, mengarahkan dan mengembangkan diri, menyesuaikan diri dengan lingkungannya Yusuf (dalam Imawati, 2019:38),.

Berdasarkan penjelasan para ahli maka peneliti dapat mendefinisikan kemandirian sebagai kemampuan seseorang dalam bertindak sesuai dengan keinginan sendiri dan mampu mengambil keputusan secara mandiri. Mandiri mempunyai kemampuan memecahkan masalah, menyusun rencana masa depan dan mengendalikan diri.

## **2. Perspektif Psikologi Tentang Kemandirian**

Kemandirian pada dasarnya berawal dari adanya rasa kemandirian diri atau persepsi seseorang tentang seberapa baik individu dapat menangani suatu masalah yang muncul secara tiba-tiba, namun perlu dilatih dan membutuhkan proses panjang dengan salah satu upaya pencapaiannya dalam menciptakan suasana aman yang memungkinkan anak mengembangkan kemandiriannya secara sendiri. Kemandirian merupakan masalah interaksi yang muncul selama siklus kehidupan. Perkembangan kemandirian sama penting seperti perkembangan identitas diri yaitu remaja memahami makna “siapa aku” yang

dipengaruhi oleh pandangan orang-orang sekitarnya serta pengalaman-pengalaman pribadinya sehingga akan membentuk perilakunya kelak sebagai orang dewasa (Irwanto, 2002: 48).

### **3. Teori Psikologi Kemandirian**

Kemandirian dapat di kategorikan dalam keperibadian individu atau pola pikir individu yang di dapatkan dalam pembelajaran seseorang. Dalam teori kognitif piaget kemandirian seseorang dapat terlihat apabila individu mampu berada pada tahapan oprasi format. Tahapan oprasi format antara usia 11 hingga 15 tahun dan terus berlangsung hingga masa dewasa. Dalam tahapan ini individu mampu melampau pengalaman – pengalaman konkret dan berfikir secara abstrak dan logis. Sebagai bagian dari pemikiran yang lebih abstrak, remaja menggambarkan mengenai gambaran ideal dirinya. Tahapan ini sudah dapat memikirkan mana perilaku yang dapat dikatan baik dan buruk. Kemampuan kognitif ini yang membantu sesorang dalam mencapai sikap mandiri dengan berdasarkan proses pembelajaran yang diberikan oleh lingkungan dan peran orang tua (Sandrock 2007: 29).

### **4. Pengukuran Kemandirian**

Berdasarkan pendapat dari Steinberg 2002, membagi aspek-aspek kemandirian menjadi 3 bentuk, yaitu:

a. *Emotional autonomy* (kemandirian emosi), merupakan aspek kemandirian yang berhubungan dengan perubahan kedekatan atau keterikatan hubungan emosional individu. Kemandirian emosional seseorang dapat dilihat dari beberapa indikator, diantaranya sebagai berikut Steinberg (dalam Sukardi, 2013; Risfi dan Hasneli, 2019:155)

- 1) Tidak mengadu kepada orang lain (menyembunyikan perasaan) ketika mengalami kesedihan, kekecewaan, kekhawatiran, atau

ketika ia sedang membutuhkan bantuan.

- 2) Mampu menyelesaikan permasalahannya sendiri
- 3) Seringkali mempunyai energi emosional yang besar dalam rangka menyelesaikan hubungan di luar keluarganya, dan individu merasa lebih dekat dengan orang di lingkungan sekitar daripada keluarganya sendiri.

b. *Behavioral autonomy* (kemandirian tingkah laku), merupakan aspek kemandirian yang memiliki kemampuan untuk membuat keputusan secara bebas dan melakukan tindak lanjut atas keputusan yang dibuat. Juga Kemandirian tingkah laku seseorang dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- 1) Mampu untuk membuat keputusan sendiri dan mengetahui dengan pasti kapan seharusnya meminta dan mempertimbangan nasehat dari orang lain.
- 2) Mampu mempertimbangkan bagian-bagian alternatif dari tindakan yang dilakukan berdasarkan penilaian diri sendiri dan saran-saran dari orang lain.
- 3) Mampu menyelesaikan tugas sendiri dengan baik dan benar.

c. *Value autonomy* (kemandirian nilai), yaitu aspek kebebasan untuk memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, hak dan kewajiban, apa yang penting dan apa yang kurang atau apa yang tidak penting. Steinberg (dalam Sukardi, 2013; Risfi dan Hasneli, 2019: 155) juga menjelaskan kemandirian nilai seseorang dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- 1) Kemampuan individu bersikap toleran dalam kehidupan.
- 2) Keyakinan individu menjadi semakin bertambah mengakar pada prinsip-prinsip umum yang memiliki beberapa basis ideologis,

artinya individu memiliki keyakinan dan kepercayaan terhadap dirinya sesuai dengan arah dan tujuan yang ingin dicapai.

3) Keyakinan individu menerapkan nilai-nilai dalam dirinya

(dalam Arumsari, 2016: 43-44, Risfi dan Hasneli, 2019: 155-156)

## 5. Kemandirian dalam Perspektif Islam

Ajaran islam salah satunya yaitu agar orang tua mampu mendidik anaknya secara mandiri. Pentingnya kemandirian dalam diri individu telah diterangkan dalam firman Allah SWT yang berbunyi ;

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Artinya ; *“Katakanlah pada setiap orang yang berbuat atas kemampuannya sendiri, maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.”* (QS. Al-Isra’ 17, Ayat 84) .

Berdasarkan ayat diatas dapat penulis sampaikan bahwa individu bertindak bukan karena kemauan orang lain, melainkan atas kemauan atau ide sendiri. Individu ingin menunjukkan bahwa kemandirian merupakan sifat dasar tiap manusia agar mengetahui jalan yang benar dan tidak membebani diatas kemampuan yang dimiliki. Adapun firman Allah SWT lainnya yaitu ;

وَلَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا، وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ

Artinya ; *“Dan kami tiada membebani tiap orang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi kami terdapat kitab yang berbicara benar, dan mereka telah dianiaya.”* (QS. Al-Mukminun 23, Ayat 62) .

Dalam ayat ini dijelaskan bahwa Allah SWT tidak akan memberikan suatu

beban melewati batas kemampuannya yang dimiliki individu sendiri. Setiap individu harus dengan mandiri mampu menyelesaikan segala persoalan dalam segala masalah tidak bergantung pada orang lain dan menjalankan dengan kesabaran. Sebab Allah SWT tidak mengubah kondisi suatu kaum kecuali sampai mereka mengubah kondisinya sendiri

## **C. Kelekatan**

### **1. Pengertian dan Definisi Kelekatan**

Teori kelekatan (*attachment*) merupakan istilah yang pertama kali diperkenalkan oleh John Bowlby. Teori ini mencoba menguraikan pola relasi orangtua-anak yang dimulai sejak bayi (Cenceng, 2015: 141). Bowlby (Upton, 2012; Purnama dan Wahyuni, 2017: 32) mengungkapkan bahwa kelekatan merupakan hubungan psikologis antar manusia, yang terbentuk semenjak awal kehidupan anak, yang terjadi antara anak dengan pengasuh, dan memiliki dampak pada pembentukan hubungan yang berlangsung sepanjang hidup. Kelekatan (*attachment*) merupakan ikatan antara dua orang individu atau lebih berupa hubungan psikologis yang diskriminatif dan spesifik, serta mengikat seseorang dengan orang lain dalam rentang waktu dan ruang tertentu (Aji dan Uyun, 2010: 37). Armsden dan Greenberg (dalam Dewi dan Valentina, 2013: 182), kelekatan adalah ikatan afeksi antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat.

Kelekatan menjadikan remaja tidak melepaskan diri dari ikatan keluarga ketika remaja belajar untuk mengembangkan hubungan di luar keluarga Wahyuni (2018: 116). Dukungan orang tua memberikan dampak seberapa memberi pengaruh baik berupa percaya diri dan keterbukaan individu ketika berhubungan sosial. Anak yang memiliki kelekatan aman pada ibu akan memiliki kemampuan sosialisasi yang baik, lebih mudah bersahabat, memiliki hubungan yang sehat, dan mudah beradaptasi dengan lingkungan sosial karena percaya lingkungan yang mereka tempati dapat memberikan kenyamanan dan keamanan

(dalam Purnama dan Wahyuni, 2017: 33). Begitupun, kualitas kelekatan yang terjalin antara remaja dan ayah dapat memberikan pengaruh dalam kehidupan sosial remaja. Sebagaimana Santrock (2007), menyatakan bahwa interaksi dengan ayah yang mengasihi, mudah berkomunikasi, dan dapat diandalkan dapat memberikan kepercayaan dan keyakinan pada anak-anaknya sehingga akan mendukung perkembangan sosial remaja (dalam Purnama dan Wahyuni, 2017: 33).

Dari definisi para ahli peneliti dapat menyimpulkan bahwa disimpulkan bahwa kelekatan (*attachment*) dapat dikatakan sebagai jembatan antara individu satu dengan yang lain, yang mempunyai tekad kuat berusaha mencari dan bertahan pada relasi fisik serta ikatan emosional, secara timbal balik memiliki nilai keberlangsungan, sehingga tidak sedikit kemungkinan akan memiliki rasa aman, nyaman dan mendapat perlindungan dalam hidupnya, rentang kehidupan dan kurun waktu tertentu.

## 2. Perspektif Psikologi

Kelekatan merupakan tingkah laku yang khusus pada manusia kecenderungan dan keinginan seseorang mencari kedekatan dengan orang lain dan mencari kepuasan dalam hubungan dengan orang tersebut (Soetjiningsih, 2012: 154). Berbeda dengan pendapat Monks (2006: 110) kelekatan yakni mencari dan mempertahankan kontak dengan orang-orang tertentu saja. Orang pertama yang dipilih adalah orangtua atau saudara dekatnya. Kelekatan ialah ikatan emosional yang dibentuk seorang individu yang bersifat kekal sepanjang waktu. Kelekatan merupakan suatu hubungan yang didukung oleh tingkah laku lekat yang dirancang untuk memelihara hubungan tersebut.

## 3. Teori Psikologi

Pandangan tentang kelekatan dalam psikologi pertama terdapat dalam teori ekologi. Lorenz (1965) mempelajari tentang kelekatan pada angsa abu-abu. Dalam eksperimen tersebut mempelajari perilaku angsa abu-abu yang selalu mengikuti induknya sesaat setelah mereka menetas. Proses tersebut disebut dengan kemampuan *imprinting*, yaitu suatu proses belajar yang cepat dan naluriah yang melibatkan kelekatan kepada objek yang bergerak yang pertama kali dilihat. Kelekatan yang dimiliki manusia berbeda dengan kelekatan yang dimiliki oleh angsa abu-abu, jika hewan memiliki proses *imprinting* dalam mendapatkan kelekatan. Manusia memerlukan proses pembelajaran pada orang tua yang diberikan dengan cara melihat respon orang tua yang diberikan dan banyaknya waktu yang dihabiskan oleh orang tua terhadapnya (dalam Santrock, 2007:31).

#### 4. Pengukuran

Berdasarkan pendapat dari Armden & Greenberg (1987), membagi aspek-aspek kelekatan menjadi 3 bentuk, yaitu :

##### a. *Trust* (Kepercayaan)

Kepercayaan akan muncul ketika relasi terjalin dengan kuat terhadap orangtua atau orang disekitarnya sebagai proses pembelajaran setelah terjadi pembentukan rasa aman secara bertahap pada setiap orang melalui pengalaman yang dimiliki. Rasa percaya diri dukungan yang diterima dari orangtua maupun lingkungan sekitarnya yang membuat kembali semangat dalam melakukan segala hal.

##### b. *Communication* (komunikasi)

Secara emosional, remaja peka terhadap kondisi yang sering dialami dan mampu merespon dengan tanggap apa yang terjadi. Aspek komunikasi menunjukkan remaja melalui luapan perasaan dengan bertanya masalah yang sedang dihadapinya pada orangtua atau orang lain disekitarnya.

Remaja juga bekerja sama dengan orangtua atau orang sekitar untuk meminta pendapat serta membantu memahami dirinya. Terciptanya komunikasi baik mampu menciptakan ikatan kuat dan keterbukaan antar perasaan keduanya, sehingga remaja mampu menceritakan dengan jujur pada kasus yang sedang dialami. Orangtua atau orang disekitarnya adalah sebagai jalan pemberi solusi terbaik bagi remaja ketika remaja mendapati beberapa kasus yang ada . Kelekatan (*attachment*) tercipta pada situasi kondusif dari keduanya sehingga remaja tidak akan merasa takut juga ragu jika menghadapi berbagai perselisihan di hidupnya.

a. *Alienation* (Keterasingan)

Remaja mudah mempunyai perasaan keterasingan. Keterasingan sangat erat dengan penghindaran juga penolakan yang dialami remaja terhadap orangtua atau orang lain. Amarah yang membludak membuatnya memiliki pengalaman tidak bagus sehingga merasa diabaikan oleh orangtua, teman lain bahkan lingkungannya. Keterasingan memiliki pengaruh terhadap remaja karena ia merasa diasingkan lantaran terjadi penolakan dari kedua orangtua atau orang disekitar lingkungannya, sehingga remaja tidak mampu memecahkan kondisi buruk dan terjadi *attachment* tidak aman antara keduanya. Remaja merasa tidak aman dengan keadaanya, karena remaja membutuhkan perhatian lebih dari orang terdekatnya dalam keadaan apapun

## **5. Kelekatan dalam Perspektif Islam**

Islam dalam hal sekecil apapun sangat diperhatikan terutama kehidupan yang telah memberikan ketentuan jelas dan memiliki keterikatan antara orang tua terhadap anak, sebagaimana firman Allah SWT sebagai berikut ;

كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَ الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ

Artinya ; ‘‘*Sesungguhnya pada tiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrhan suci, orang tua nantinya akan menjadikan anak tersebut beragama Yahudi, Nasrani ataupun Majusi*’’ (H.R. Bukhari).

Makna yang terkandung dalam Hadits diatas, sesungguhnya cara orang tua mendidik dan membimbing anak sangat bergantung pada kesuksesan dan masa depan seorang anak. Anak di dunia ini seluruhnya telah memiliki potensi sejak lahir, bagaimana anak mampu memaksimalkan potensi menjadi besar nan luar biasa ini semua mempunyai pengaruh besar dalam perkembangan dengan baik ialah lingkungan keluarga. Keluarga menjadi penunjang agar anak mampu mempunyai semangat tinggi pada perkembangan penggalan potensinya. Hadits tersebut juga dapat dikatakan sebagai hadits yang mengandung unsur pembentukan karakter anak melalui cara pandang, seperti bersosialisasi antara orang tua dan anak dapat dilaksanakan melalui proses pengajaran pendidikan baik atau buruk perlakuan yang dimiliki.

#### **D. Hubungan Kemandirian terhadap Kelekatan Remaja**

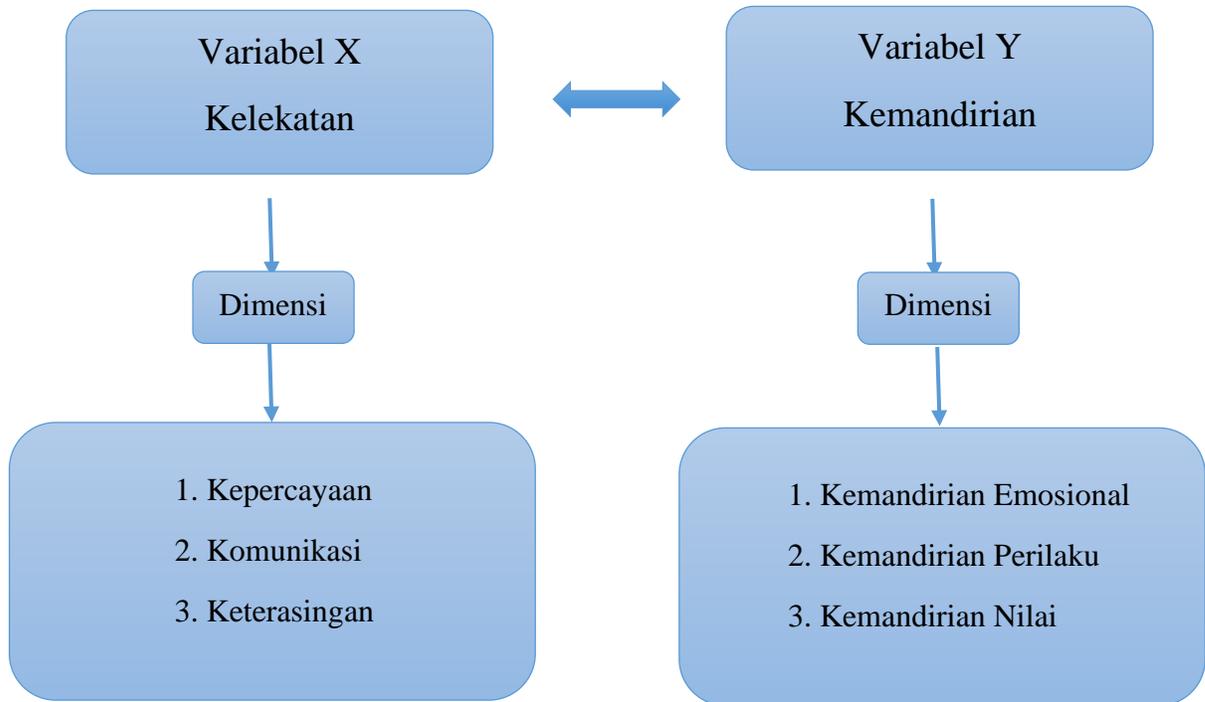
Kemandirian dikonsepsikan sebagai *self-governing person*, yaitu kemampuan menguasai diri sendiri. Tugas perkembangan dasar pada tiap tahun menggambarkan seseorang yang mempunyai kemampuan menjadi individu yang mandiri (Steinberg, 1993: 286). Orangtua memberi pengaruh yang besar dalam perkembangan kemandirian remaja seperti orangtua tetap berinteraksi dengan anaknya untuk bernegosiasi meskipun dalam jarak jauh, sehingga dapat menumbuhkan konsep diri yang positif, mampu membantu anak mengontrol diri dan mampu menumbuhkan rasa percaya diri (Lerner, 2001:102).

Perjuangan remaja meraih kemandirian dimata dirinya sendiri ataupun dimata orang lain merupakan proses yang panjang dan terkesan sulit. Tiga kondisi utama dalam perkembangan remaja dalam usahanya mencapai kemandirian, yaitu bebas secara emosional, mampu mengambil keputusan sendiri, mampu menetapkan batasan-batasan, nilai-nilai dan moral sendiri. Bagi seorang remaja, menjadi mandiri adalah satu syarat untuk dapat disebut dewasa, dengan demikian remaja akan memperoleh pengakuan dari lingkungannya (Steinberg, 2002, h.270).

Penelitian serupa dilakukan oleh Audy Ayu (2013:18) yang berjudul “Hubungan kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian remaja di SMKN 1 Denpasar”, menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian remaja memiliki koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,039 yaitu nilai yang memiliki arti bahwa sumbagan efektif variabel kelekatan orangtua-remaja terhadap variabel kemandirian remaja adalah 3,9% sisanya faktor lain mengenai faktor yang mempengaruhi kemandirian remaja yaitu jenis kelamin, sistem di sekolah, sistem di kehidupan masyarakat.

Dengan hasil tersebut menunjuknya pentingnya kelekatan untuk meningkatkan kemandirian remaja. Moonks (2006:10) mengatakan kelekatan adalah mencari dan mempertahankan kontak dengan orang tua. Sebagai bentuk untuk meningkatkan ikatan emosional yang erat di antara dua orang. Kelekatan adalah ikatan emosional yang erat diantara orang tua. Orang tua berfungsi sebagai tokoh kelekatan dan sistem pendukung yang penting ketika remaja masuk kedalam dunia sosial yang lebih luas, negosiasi sehari – hari dapat memiliki dampak positif bagi kemandirian remaja.

### E. Kerangka Koseptual



**Gambar 2.1 Skema Kerangka Konseptual Hubungan Kelekatan terhadap Kemandirian**

### F. Hipotesis

Berdasarkan paparan diatas, berikut uraian hipotesis semesntara dalam penelitian ini yaitu :

H<sub>0</sub> : Terdapat hubungan antara kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.

H<sub>a</sub> : Tidak terdapat hubungan antara kelekatan (*attachment*) orang tua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dilandaskan pada konsep filsafat *positivisme* yang bertujuan untuk meneliti suatu populasi dan sampel tertentu (Sugiyono, 2011:8). Penelitian ini menggunakan instrument penelitian sebagai metode pengumpulan data. Sementara pengolahan data pada penelitian ini menggunakan metode statistik seterusnya mengunci hipotesa yang telah dibuat. Sebagaimana pendapat Azwar (2016: 10), mengenai metode penelitian kuantitatif, bahwa penelitian kuantitatif menitik beratkan pada analisis data berupa angka lalu diolah menggunakan metode statistic. Pendekatan ini digunakan untuk menguji hipotesa yang ada dan membuat kesimpulan berdasarkan pada probilitas kesalahan penolakan nihil. Metode ini juga akan diperoleh signifikansi hubungan atau perbedaan antar variabel yang diteliti.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Sugiyono (2011:38) berpendapat bahwa variabel penelitian merupakan atribut yang melekat pada individu, objek ataupun perilaku yang memiliki nilai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk ditarik kesimpulan. Berdasarkan kerangka konseptual dan hipotesia yang telah dipaparkan diatas, maka variabel-variabel pada penelitian yang berjudul “Hubungan Kelekatan (*Attachment*) dengan Kemandirian Remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah yaitu :

### 1. Variabel Bebas (X)

Variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan variabel *dependen* berubah. Pada penelitian ini, variabel bebas (X) ditunjukkan dengan Kelekatan.

### 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan variabel *independen* berubah. Pada penelitian ini, variabel bebas (X) ditunjukkan dengan Kemandirian.

## C. Definisi Operasional

Berikut penulis memaparkan operasionalisasi variabel-variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kelekatan yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan ikatan kasih sayang antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat. Terdapat aspek yang dapat membentuk kelekatan yaitu kepercayaan, komunikasi, keterasingan. Mengukur menggunakan skala dengan beberapa pilihan respon yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS), dengan rentang skor 1 sampai 4. Skala yang terdiri dari 3 dimensi yaitu dimensi kepercayaan, komunikasi dan keterasingan dengan jumlah total item 25 butir pernyataan.
2. Kemandirian yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan kemampuan individu bertingkah laku seorang diri. Kemandirian seseorang ditunjukkan dengan tingkah laku sesuai keinginan sendiri, mengambil keputusan sendiri, dan mampu bertanggungjawab atas tingkah lakunya sendiri. Kemandirian memiliki tiga dimensi berupa kemandirian emosional, kemandirian perilaku dan kemandirian nilai. Mengukur menggunakan skala dengan beberapa pilihan respon yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS), dengan rentang skor 1 sampai 4. Skala yang terdiri dari 3 dimensi yaitu dimensi

kemandirian emosi, kemandirian perilaku dan kemandirian nilai dengan jumlah total item 32 butir pernyataan.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan area biasa yang mencakup subjek dengan mutu serta karakter khusus, yang ditetapkan oleh peneliti buat dipelajari serta didapat akhirnya atau hasilnya (Sugiyono, 2009: 61). Populasi diambil dari remaja di sekolah MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto yang berjumlah 208. Alasan pengambilan populasi ini dikarenakan lokasi yang strategis sehingga pengambilan data lebih mudah dicapai.

**Tabel 3.1 Distribusi Populasi**

Data Kelas	Kelas							
	7				8			
Parallel	A	B	C	D	A	B	C	D
Siswa Laki-laki	13	13	21	24	12	8	10	11
Siswa perempuan	16	13	13	10	9	12	13	10
$\Sigma$	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
Jumlah Siswa	<b>123</b>				<b>85</b>			

<b>Total Keseluruhan Siswa</b>	<b>208</b>
--	------------

## 2. Sampel

Sampel adalah ialah bagian dari besaran serta karate populasi (Sugiyoo, 2009: 62). Penelitian kali ini memakai metode *sampling* berupa *probability sampling* dengan *simple random sampling*. Metode *simple random sampling* ialah metode pengumpulan informasi yang sangat simple, sebab pengumpulan sampel dari populasi dicoba dengan cara random tanpa mencermati seluruh jenjang populasi (Sugiyono, 2009: 64). Pemilihan metode tersebut didasarkan pada pengambil sampel yang secara acak dari siswa MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.

Penggunaan teknik sampel ini karena jumlah unit sampling tidak terlalu besar dan untuk mengurangi potensi bias individu dalam pemilihan kasus yang akan dimasukkan dalam sampel. Seperti yang dikatakan Suharsimi Arikunto (2010: 112), jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Pemilihan sampel dengan *random sampling* ialah cara tepat memilih sampel secara adil karena setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai subjek, sehingga sampel yang sudah ditetapkan sudah betul-betul mewakili populasi yang diteliti. Sebab populasi riset kurang dari 500 orang, angka perposisi 10% bisa dipakai dalam riset ini (Umar Husein, 2004: 78). Sehingga untuk menentukan jumlah sampel, peneliti bisa memakai rumus solvin (dalam Riduwan, 2005: 65).

$$\begin{aligned}n &= N / (N (d)^2 + 1) \\ &= 208 / (208 (0,05)^2 + 1) \\ &= 208 / 1,52 = 136\end{aligned}$$

Keterangan :

$n$  = sampel

$N$  = populasi

$D = 5\% = 0,05$

Berdasarkan pada hasil perhitungan rumus tersebut, diperoleh jumlah sampel sejumlah 136 sampel.

Proses yang dilakukan *random sampling* dengan metode sederhana yaitu undian atau lotere ini setiap anggota populasi diberi nomor kemudian setelah itu nomor dipilih secara acak. Pemilihan acak bisa menggunakan cara seperti undian. Nomor yang terpilih secara acak tersebut mewakili anggota populasi yang terpilih. Contoh anggota populasi bernama Nadin diberi nomor 3 yang kemudian saat undian keluar nomor 3, maka anggota populasi bernama Nadin ini terpilih menjadi sampel. Cara seperti ini terus dilakukan sampai kuota sampling terpenuhi.

Perhitungan dengan aplikasi *excel* dengan cara :

1. Tulis total populasi pada kolom excel (208 populasi)
2. Klik “data”
3. Klik “*data analysis*”
4. Pilih “*sampling*”
5. Tentukan “*input range*” (pilih jumlah populasi = 208)
6. Pilih “*sampling metode*”
7. Klik “*random*”, tulis nomor sampel dipilih yang sudah dihitung dengan rumus
8. Pilih “*output range*” pada kolom excel dengan kode

Contoh: kolom D, maka kode yang dituliskan  $\$D\$1$

9. Klik “ok” sehingga muncul 136 jumlah sampel yang akan diambil

## **E. Metode Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Data dikumpulkan melalui :

### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengambilan data dengan cara menghimpun bahan dan keterangan, yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang menjadi objek pengamatan (Djaali, 2020, hal. 70).

### **2. Wawancara**

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan komunikasi langsung antara peneliti dengan responden (Sugiyono, 2011: 137). Penelitian ini dilakukan melalui wawancara untuk menggali data awal guna mengetahui dinamika psikologi yang terjadi pada siswa. Wawancara pada penelitian ini menggunakan desain wawancara tidak terstruktur, yaitu model wawancara peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara tersistematis.

### **3. Skala**

Widodo mengatakan skala atau kuesioner yang merupakan daftar pertanyaan yang disusun berdasarkan indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Dalam skala ini terdapat dua jenis item, *favorable* yaitu item yang mendukung kontrak yang akan diungkap dan *unfavorable* yaitu penyanggahan dari kontrak yang akan diungkap (Widodo, 2017, hal. 72).

Penelitian ini menggunakan model skala psikologi yang berbentuk *likert scale*. Sugiyono (2011, hal. 93) berpendapat bahwa *likert scale* merupakan skala

yang digubakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau sekelompok individu dalam suatu fenomena social. Responden diminta untuk memberikan tanda berupa *checklist* pada jawaban yang dinilai cenderung sesuai dengan dirinya. Jawaban yang dipilih oleh responden berupa “Sangat Sesuai (SS)”, “Sesuai (S)”, “Tidak Sesuai (TS)”, “Sangat Tidak Sesuai (STS)”. Skala dalam penelitian ini yaitu skala berdasarkan aspek yang diungkap oleh dengan bobot nilai sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Skala *Likert***

<b>Pernyataan Favorable</b>	<b>Skor</b>	<b>Pernyataan Unfavorabel</b>
<b>Sangat Sesuai (SS)</b>	4	Sangat Tidak Sesuai (STS)
<b>Sesuai (S)</b>	3	Tidak Sesuai (TS)
<b>Tidak Sesuai (TS)</b>	2	Sesuai (S)
<b>Sangat Tidak Sesuai (STS)</b>	1	Sangat Sesuai (SS)

Pada variabel kelekatan, peneliti menggunakan skala psikologi *Inventory of Parent* yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Dewi 2013; dan Aryati. Skala ini menguraikan beberapa pernyataan yang digunakan untuk mengukur tingkat kelekatan dengan orang tua responden. Sedangkan variabel kemandirian menggunakan skala yang dikemukakan oleh Steinberg (dalam Sukardi 2013; Risfi dan Hasneli, 2019: 155).

## 1. Rincian Aspek-aspek

**Tabel 3.3 Rincian Aspek-aspek**

No.	Konstruk	Aspek	Indikator
1.	Kelekatan	Kepercayaan ( <i>Trust</i> )	Saling memberi pengertian
			Mempercayai orang tua
		Komunikasi ( <i>Communication</i> )	Mendapatkan rasa aman dari orang tua
			Merasa dekat dengan orang tua
			Kemampuan individu terbuka dalam komunikasi
Memiliki komunikasi baik secara verbal			
Keterasingan ( <i>Alienation</i> )	Merasa dihindari orang tua		
	Merasa diabaikan orang tua		
2.	<b>Kemandirian</b>	Kemandirian Emosional	Kemampuan menyembunyikan perasaan sedih, kecewa dan khawatir ketika sedang membutuhkan bantuan

	Kemampuan menyelesaikan permasalahan sendiri
	Kemampuan menciptakan hubungan dekat dengan orang lain.
Kemandirian Perilaku	Kemampuan individu membuat keputusan secara sendiri
	Kemampuan individu menyelesaikan kesulitan sendiri berdasarkan pertimbangan
	Kemampuan individu menyelesaikan tugas
Kemandirian Nilai	Kemampuan individu bersikap toleransi dalam kehidupan
	Keyakinan individu pada prinsip ideologis sesuai arah dan tujuan yang akan dicapai
	Keyakinan individu menerapkan nilai-nilai dalam dirinya

## 2. Blueprint

### a. Kelekatan

**Tabel 3.4 Blueprint Skala Kelekatan**

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
<b>Kepercayaan</b> ( <i>Trust</i> )	Saling memberi pengertian	3,8, 31,32	13,30	6
	Mempercayai orang tua	14,15	-	2
	Mendapatkan rasa aman dari orang tua	18,24	-	2
<b>Komunikasi</b> ( <i>Communication</i> )	Merasa dekat dengan orang tua	1,6,22	23	4
	Kemampuan individu terbuka dalam komunikasi	10,19	11	3
	Memiliki komunikasi baik secara verbal	17,20,26	27,29	5
<b>Keterasingan</b> ( <i>Alienation</i> )	Merasa dihindari orang tua	2	4	2
	Merasa diabaikan orang tua	12,21	5,7,9	5
	Merasa ditolak orang tua	16,25	28	3
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>

b. Kemandirian

**Tabel 3.5 Blueprint Skala Kemandirian**

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		F	UF	
<b>Kemandirian</b>	Kemampuan	9,16	1	3
<b>Emosional</b>	menyembunyikan perasaan sedih, kecewa dan khawatir			
	Kemampuan menyelesaikan permasalahan sendiri	7,8	17,24	4
	Kemampuan menciptakan hubungan dekat dengan orang lain.	3,25	-	2
<b>Kemandirian</b>	Kemampuan individu	4,22	2,6	4
<b>Perilaku</b>	membuat keputusan secara sendiri			
	Kemampuan individu menyelesaikan kesulitan sendiri berdasarkan pertimbangan	18,19	5,23	4
	Kemampuan individu menyelesaikan tugas	15,20	12,27	4
<b>Kemandirian</b>	Kemampuan individu	10,13	14,26	4
<b>Nilai</b>	bersikap toleransi dalam kehidupan			

Keyakinan individu menerapkan nilai-nilai dalam dirinya	11	21	2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

---

## **F. Pengujian Instrumen Penelitian**

### **1. Uji Validitas**

Validitas atau *validity* merupakan ukuran sejauh mana ketetapan dan kecermatan sesuatu alat ukur dalam suatu fungsi ukur (Azwar, 2007: 116). Suatu alat ukur dikatakan valid bila instrumen ukur tersebut dapat mengukur suatu fenomena social yang menjadi variabel suatu penelitian yang diukur (Sugiyono, 2011: 121). Pengujian validitas dari skala ini peneliti melakukan uji validitas konstruk dengan metode uji *Correlates-Bivariate* dengan *Statistic Product and Service Solution (SPSS) 23 for Windows* untuk mengetahui nilai korelasi skor butir item terhadap skor total. Sebagaimana yang dikatakan oleh Azwar (2007: 149) suatu alat ukur dikatakan valid apabila memiliki korelasi item skor total  $\geq 0,3$ .

### **2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas merupakan ukuran suatu alat ukur dan hasil pengukurannya dapat dipercaya (Azwar, 2007: 53). Sugiyono (2011: 268) berpendapat bahwa reliabilitas merupakan sejauh mana suatu alat ukur memiliki konsistensi dan kemantapan dalam pengukurannya. Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat diketahui bahwa suatu instrument penelitian dikatakan memiliki reliabilitas tinggi apabila instrument tersebut memberi hasil yang konsisten dalam mengukur suatu variabel yang diukur.

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis statistik deskriptif ini dimaksudkan untuk menggambarkan data atau menggambarkan data yang dikumpulkan tanpa bermaksud untuk menggeneralisasi atau menarik kesimpulan. Analisis ini meliputi menghitung mean median modus standar deviasi desimal persentil menghitung persentase menyajikan data dalam bentuk tabel grafik diagram lingkaran dan figuratif (Sugiyono, 2019: 86).

Analisis data merupakan salah satu langkah dalam penelitian yang dilakukan setelah data penelitian terkumpul. Data tersebut akan diolah secara statistik sesuai dengan tujuan dari penelitian (Siswanti, 2019: 62). Setelah diolah secara statistik dan mendapat hasil maka akan dideskripsikan dan disimpulkan berbentuk informasi, sehingga dapat dipahami dan bermanfaat dalam menjawab permasalahan penelitian (Sugiyono, 2011: 147-149). Untuk melakukan pengolahan data penelitian dibantu dengan *software microsoft excel 2013* dan *software statistik SPSS 23 for Windows*.

Peneliti memaparkan beberapa bentuk analisis data yang digunakan untuk menentukan mean dan standart deviasi yang diasumsikan sebagai berikut:

### 1. Analisis Deskriptif

#### a. Mencari Mean

Mean digunakan untuk mencari rata-rata dari jumlah seluruh responden penelitian ini. Cara sederhana untuk menghitung mean adalah dengan menggunakan rumus berikut :

$$\text{Rerata hipotetik} = \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \sum aitem$$

Keterangan :

*Rerata hipotetik* = Mean Hipotetik

Xmax = Skor Maksimal

Xmin = Skor minimal

#### b. Mencari Standart Deviasi

Mean digunakan untuk mencari rata-rata dari jumlah seluruh responden penelitian ini. Cara sederhana untuk menghitung mean adalah dengan menggunakan rumus berikut :

$$SD = \frac{1}{6} (i \max - i \min)$$

Keterangan :

*SD* = Standart Deviasi Hipotetik

*Xmax* = Nilai Maksimal Variabel

*Xmin* = Nilai minimal Variabel

c. Mencari Kategorisasi

Kategorisasi digunakan untuk mengelompokkan tingkat kelekatan orangtua dan kemandirian berdasarkan respon dari subjek. Langkah selanjutnya adalah menyiapkan kriteria penentuan kategori rendah, sedang, dan tinggi dengan rumus sebagai berikut :

**Tabel 3.6 Rumus Norma Kategorisasi**

<b>Kategori</b>	<b>Norma</b>
<b>Tinggi</b>	>Rerata + 1SD
<b>Sedang</b>	Rerata-1SD ---- Rerata + 1SD
<b>Rendah</b>	<Rerata-1SD

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas dipakai buat memandang banyaknya informasi yang didapat dari riset, terbebas dari apakah informasi itu menyebar wajar atau tidak normal. Apabila informasi yang dihasilkan pada berdistribusi normal maka dilanjutkan menggunakan analisis statistik parametrik. Untuk mengetahui apakah data tersebut didistribusikan secara normal, maka selanjutnya pengujian normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dengan SPSS (*Statistic Product And Service Solution*). Kala informasi terdistribusi wajar hingga analisis statistik yang dipakai buat mengecek keakraban ikatan merupakan analisa hubungan *pearson*. Setelah informasi didistribusikan secara normal, sehingga analisis statistik yang dipakai dalam memeriksa keintiman korelasi dapat menjadi analisis korelasi *pearson*. Apabila  $p > 0,05$  bisa disebut relevan (distribusi normal) Jika  $p < 0,05$  bisa disebut tidak relevan (tidak berdistribusi normal).

## 3. Uji Linieritas

Berfungsi sebagai pemeriksa informasi memiliki korelasi linier atau tidak. Kemudian informasi yang lolos dalam uji ini akan dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Uji linieritas dilakukan menggunakan aplikasi *Windows SPSS (Statistic Product And Service Solution)*. Data yang menunjukkan angka  $> 0,05$  artinya informasi yang diuji mempunyai hubungan linier antara variabel.

## 4. Analisis Korelasi *Product Moment*

Penggunaan analisis korelasi *product moment* ini untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan antara kelekatan atau variabel X dengan kemandirian atau variabel Y. Pengolahan data dalam analisis ini di bantu dengan aplikasi *Windows SPSS (Statistical Packages for Social Sciences) vers 23 for Windows*. Pelaksanaan analisis korelasi *product moment* dilakukan setelah hasil dari uji normalitas

menyatakan normal dan uji linearitas menyatakan linear antara variabel penelitian.

Rumus yang digunakan teknik korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi person

$x_i$  = Variabel independen

$y_i$  = Variabel dependen

$n$  = Banyak sampel

Berikut ini adalah tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi :

**Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan secara langsung di sekolah MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto dengan cara membagikan kuesioner kepada seluruh siswa.

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto**

MTs. Unggulan Rohmatul Ummah adalah salah satu madrasah yang didirikan mulai tahun 2021 berkat adanya kerjasam yang baik antara masyarakat dan tokoh-tokoh yang peduli terhadap pendidikan, khususnya pendidikan bernuansa keagamaan. Pemberian nama MTs. Unggulan Rohmatul Ummah ini diilhami oleh Pengasuh Pondok Pesantren Kun ‘Aliman, dilakukan dengan sholat istikhroh selama 3 hari sehingga sekolah mengalami kemajuan sangat pesat dengan nilai akademik dan non akademik yang terus meningkat juga siswa disetiap tahunnya yang terus mengalami peningkatan.

###### **b. Tujuan MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto**

Tujuan MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto yaitu :

- a) Meningkatkan Sumber Daya Manusia khususnya lingkungan sekitar Madrasah.
- b) Meningkatkan kualitas Qur’ani para siswa dan siswi.
- c) Terwujudnya lembaga pendidikan yang menjadi referensi mutu.

- d) Terwujudnya kecakapan siswa dan siswi dalam intelektual, emosional, keterampilan, dan kesehatan jasmani.
- e) Tercapainya prestasi siswa dan siswi mampu bersaing dalam *scope* lokal dan nasional.

## 2. Visi dan Misi

### a. Visi MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto

*“Unggul dalam prestasi, mencetak generasi Qur’ani, berwawasan global dan terampil dalam teknologi”.*

- a) Unggul dalam perolehan UASBN.
- b) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya.
- c) Unggul dalam karya ilmiah.
- d) Unggul dalam menghafal al qur’an.
- e) Unggul dalam berakhlakul karimah.
- f) Unggul dalam aktifitas keagamaan.
- g) Unggul dalam kebahasaan internasional (Arab/Inggris).
- h) Unggul dalam membaca dan memahami kitab kuning.
- i) Terampil mengoperasikan aplikasi komputer dan internet
- j) Terampil menjadi publik speaker

### b. Misi MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto

Untuk melaksanakan apa yang diharapkan dalam visi tersebut, maka misi madrasah adalah:

- a) Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif sehingga peserta didik dapat berkembang secara optimal dengan memiliki nilai UASBN di atas standar minimal.

- b) Meningkatkan prestasi peserta didik dalam menghafal al Qur'an dengan tepat dan efektif.
- c) Mengaplikasikan karakter dan kepribadian Islami (akhlakul Karimah) peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
- d) Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga teknis.
- e) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan untuk menunjang proses pembelajaran efektif.

### **3. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto. Peneliti menyebarkan kertas yang berisi angket atau kuesioner dengan memasuki setiap kelas. Tempat yang berlokasi di Jalan.

Prosedur pengisian skala dilaksanakan pada subjek penelitian dengan memberikan arahan mengenai pengisian skala kepada responden atau siswa, mengawasi siswa tatap muka secara langsung dan memahami bila ada siswa yang tidak memahami bahasa maupun tulisan di dalam kuesioner tersebut. Peneliti memulai melaksanakan penelitian sejak tanggal 20 sampai 23 bulan November 2021 dilanjut pada penyebaran kuesioner pada tanggal 27 sampai 28 november 2021 secara tatap muka dengan jumlah data yang terkumpul sebanyak 131 responden.

### **4. Jumlah Subjek Penelitian**

Jumlah subjek pada penelitian ini ditentukan oleh teknik sampling *simple random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Jumlah subjek penelitian ini sebanyak 131 subjek.

## **5. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data**

Prosedur penelitian merupakan susunan tahap atau langkah yang dilaksanakan selama penelitian berlangsung. Prosedur penelitian ini sebagai berikut :

### **a. Tahap Persiapan**

Tahap persiapan adalah kegiatan yang dilaksanakan peneliti sebelum memulai mengumpulkan serta mengolah data. Tahapan persiapan dalam penelitian ini meliputi :

- 1) Observasi kepada siswa MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.
- 2) Wawancara kepada narasumber yang bersangkutan untuk memperoleh informasi tambahan guna memperkuat data dari fenomena yang diperoleh saat observasi.
- 3) Mengkaji landasan teori berdasarkan fenomena yang akan diteliti.
- 4) Mencari instrument pengukuran yang valid dan reliable untuk mengukur variable penelitian.

### **b. Tahap Perizinan**

Tahap perizinan penelitian ini meliputi :

- 1) Mengurus surat permohonan izin penelitian yang dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 2) Mengurus perizinan yang akan diberikan ke Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian di sekolah MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Mojokerto.

c. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilaksanakan peneliti dengan menyebar angket yaitu skala adaptasi teori *Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)* dan skala teori Steiberg kepada 131 sampel penelitian. Penyebaran angket dimulai pada tanggal 27 sampai tanggal 28 November 2021, dilaksanakan melalui kertas kuesioner berisi instrumen penelitian. Data terkumpul pada tanggal 29 November selanjutnya dilaksanakan proses tabulasi data.

d. Tahap Penyelesaian

Pengolahan data dan analisis data dilaksanakan setelah melakukan tabulasi terhadap data yang diperoleh. Pengolahan dan analisis data dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya sebagai hasil penelitian. Proses tahap penyelesaian menggunakan bantuan *software IBM SPSS 23*.

## **6. Hambatan-Hambatan**

Hambatan-hambatan yang dihadapi peneliti saat pengambilan data kepada para responden yakni siswa merasa keberatan dengan pengerjaan kuesioner karena banyaknya jumlah aitem.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Hasil Uji Validitas**

Hasil dari uji validitas skala kelekatan orangtua dengan jumlah keseluruhan 32 aitem, diperoleh aitem-aitem yang valid berjumlah 26 aitem dan tidak valid berjumlah 6 aitem, yaitu aitem nomor 2, 4, 16, 19, 21, 25.. Koefisien validitas skala ini bergerak antara 0,665 hingga 1. Hasil uji validitas skala kemandirian remaja dengan jumlah keseluruhan 27 aitem, diperoleh aitem-aitem yang valid berjumlah 14 aitem dan tidak valid berjumlah 13 aitem, yaitu aitem nomor 4, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25. Koefisien validitas skala ini bergerak antara 0,614 hingga 1. Peneliti selanjutnya melakukan uji validitas yang dibantu perangkat lunak SPSS dengan analisis *corrected aitem-Total Correlation* sehingga dapat diketahui bahwa tiap aitem pada skala penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan valid dengan dasar nilai *corrected aitem-Total Correlation* lebih dari 0,30.

### **2. Hasil Uji Reliabilitas**

Metode uji reliabilitas berguna untuk menentukan suatu data reliabel atau tidak reliabel sebagai acuan dasar uji tahap selanjutnya, Uji reliabilitas pada instrument penelitian dilakukan untuk mengetahui seberapa konsisten aitem-aitem bila digunakan berkali-kali. Alat ukur bisa dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi jika mendekati angka 1.00 dan alat ukur dapat dikatakan reliabel jika nilai *cronbach's alpha* > 0.30. Berikut ini merupakan hasil analisis dari uji reliabilitas :

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,665	26

**Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Kelekatan Orang tua**

Berdasarkan tabel diatas, besar koefisien reliabilitas pada skala kelekatan orang tua sebesar 0,665, sehingga dapat diketahui bahwa skala kelekatan orang tua pada penelitian ini reliable.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,614	14

**Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Kemandirian Remaja**

Berdasarkan tabel diatas, besar koefisien reliabilitas pada skala kemandirian remaja sebesar 0,614, sehingga dapat diketahui bahwa skala kemandirian remaja pada penelitian ini reliabel.

Pernyataan diatas mengungkapkan bahwa kedua alat ukur yang digunakan pada penelitian ini telah memenuhi syarat reliabilitas, yang berarti setiap aitem pada skala kelekatan orangtua dan skala kemandirian remaja telah konsisten dengan butir-butir lain dalam mengukur kelekatan orang tua dan kemandirian remaja.

### C. Hasil Uji Asumsi

Uji asumsi merupakan tahapan yang dilakukan pada penelitian ini sebagai peasyarat untuk dilanjutkan uji hipotesis. Penelitian ini menggunakan uji asumsi berupa uji normalitas dan uji linieritas data. Adapun hasil dari uji asumsi yang dilakukan sebagai berikut :

#### 1. Hasil Analisis Deskriptif Statistik

Analisis deskriptif statistik yang dilakukan dalam penelitian ini adalah mencari nilai rerata dan standar deviasi hipotetik serta nilai rerata dan standar deviasi empirik, kemudian hasil nilai rerata dan standar deviasi hipotetik tersebut digunakan untuk menentukan batas norma kategorisasi pada setiap variable yang diteliti. Hasil nilai rerata dan standar deviasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Hasil Mean dan Standar Deviasi**

Variabel	Empirik		Hipotetik	
	Mean	Standar Deviasi	Mean	Standar Deviasi
Kelekatan Orangtua	92,77	6,409	65	13
Kemandirian Remaja	79,96	4,387	35	7

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa variabel kelekatan orangtua memiliki nilai rerata empirik sebesar 92,77 dan rerata hipotetiknya 65, sedangkan standar deviasi empiriknya 6,409 dan standar deviasi bernilai 13. Adapun variabel kemandirian remaja memiliki nilai rerata empirik sebesar 79,96 dan rerata hipotetiknya 35, sedangkan standar deviasi empiriknya 4,387 dan standar deviasi bernilai 7. Tahap selanjutnya yaitu menentukan norma kategorisasi tiap variabel.

a. Tingkat Kelekatan Orangtua

**Tabel 4.4 Norma Kelekatan Orang tua**

<b>Kategorisasi</b>	<b>Norma</b>
<b>Tinggi</b>	79 – 104
<b>Sedang</b>	52 – 78
<b>Rendah</b>	26 – 51

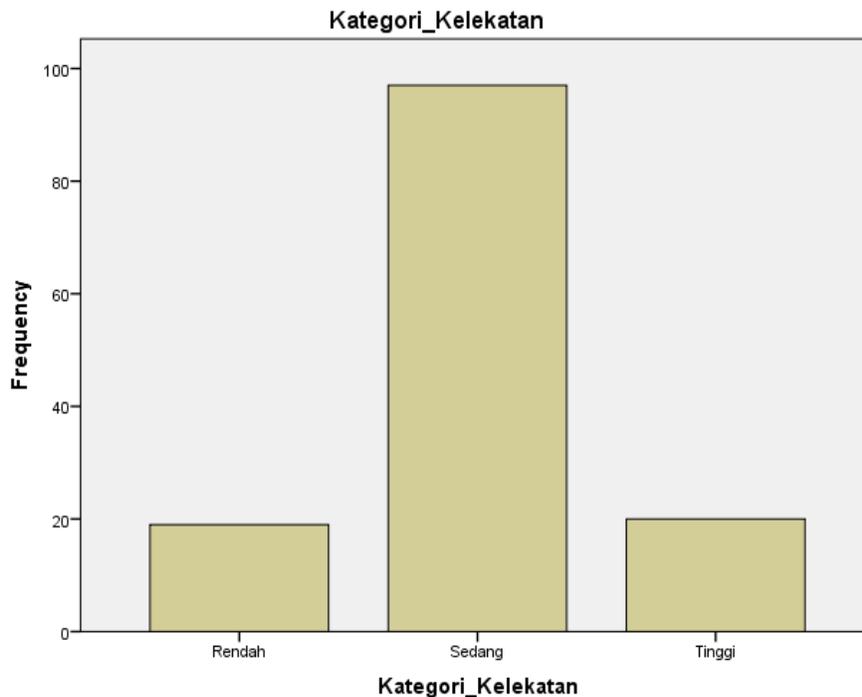
Berdasarkan norma kategorisasi kelekatan orangtua di atas, diketahui bahwa terdapat 20 responden dengan tingkat kelekatan orangtua tinggi yaitu 14,7%, sedangkan kelekatan orangtua pada kategori sedang sebanyak 97 responden dengan persentase 71,3%, sementara kategori rendah dengan 19 responden dengan persentase 14%. Berikut penjabaran persentase dalam tabel :

**Tabel 4.5 Norma Persentase Kelekatan Orangtua**

Kategorisasi	Persentase	Jumlah Responden
<b>Tinggi</b>	14,7%	20
<b>Sedang</b>	71,3%	97
<b>Rendah</b>	14%	19

Hasil tingkat kategorisasi variabel kelekatan orangtua dapat dijabarkan dalam bentuk diagram berikut :

**Tabel 4.6 Diagram Persentase Kelekatan Orangtua**



b. Tingkat Kemandirian Remaja

**Tabel 4.7 Norma Kemandirian Remaja**

<b>Kategorisasi</b>	<b>Norma</b>
<b>Tinggi</b>	43 – 56
<b>Sedang</b>	28 – 42
<b>Rendah</b>	14 – 27

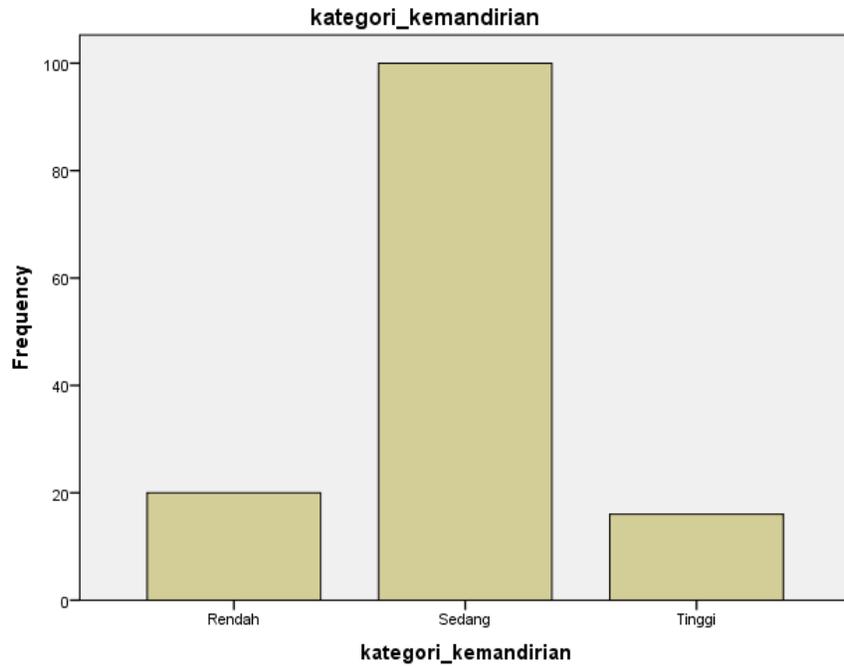
Berdasarkan norma kategorisasi kemandirian remaja di atas, diketahui bahwa terdapat 16 responden dengan tingkat kemandirian remaja tinggi yaitu 11,8%, sedangkan kemandirian remaja pada kategori sedang sebanyak 100 responden dengan persentase 73,5%, sementara kategori rendah dengan 20 responden dengan persentase 14,7%. Berikut penjabaran persentase dalam tabel :

**Tabel 4.8 Norma Persentase Kemandirian Remaja**

<b>Kategorisasi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Jumlah Responden</b>
<b>Tinggi</b>	11,8%	16
<b>Sedang</b>	73,5%	100
<b>Rendah</b>	14,7%	20

Hasil tingkat kategorisasi variabel kemandirian remaja dapat dijabarkan dalam bentuk diagram berikut :

**Tabel 4.9 Diagram Pesentase Kemandirian Remaja**



## 2. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran pada skala kelekatan orangtua dan skala kemandirian remaja yang digunakan menggunakan metode *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menggunakan *IBM SPSS Statistik 23*. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak normal.

Berikut hasil analisis uji normalitas pada skala yang digunakan pada penelitian ini:

**Tabel 4.10 Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		136
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,25036905
Most Extreme Differences	Absolute	,088
	Positive	,088
	Negative	-,037
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,012 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa signifikansi nilai residual kedua skala pada penelitian ini  $0,012 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data pada penelitian ini terdistribusi secara normal.

### 3. Hasil Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dalam penelitian ini adalah uji linieritas dengan Anova. Adapun hasil uji linieritas dapat diketahui dari nilai signifikansi *deviation for linearity*. jika nilai *deviation for linearity*  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara variabel yang diuji. Namun, jika nilai signifikansi *deviation for linearity*  $<$  dari  $0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel yang diuji. Berikut hasil uji linieritas pada penelitian ini :

**Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas**

	Signifikasi	Keterangan
<i>Deviation from Linearity</i>	0,817	Linier

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dapat diketahui nilai signifikansi *deviation for linearity* yaitu  $0,817$ , sehingga dengan nilai signifikansi *deviation for leniarity*  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja.

#### 4. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau analisis inferensial yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji korelasi *product moment*. Uji korelasi *product moment* ini berguna untuk mengetahui hubungan antara variabel kelekatan orangtua dengan variabel kemandirian remaja. Ada atau tidaknya hubungan antar variabel dapat diketahui dari nilai signifikasinya. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, sedangkan jika nilai signifikasinya  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima (Sujarweni & Utami, 2019).

Berikut ini adalah table hasil uji korelasi variabel kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja :

**Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi**

<b>Variabel Bebas</b>	<b>Variabel Terikat</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>Signifikasi</b>
<b>Kelekatan Orangtua</b>	Kemandirian Remaja	0.248**	0,004

Berdasarkan dari tabel diatas, taraf signifikansi *output* senilai  $0,004 < 0,05$  yang artinya uji korelasi signifikan. Korelasi *pearson correlation* sebesar 0,248 termasuk kategori korelasi rendah, sedangkan hubungan dari kedua variabel termasuk hubungan positif yang artinya ketika kelekatan orang tua tinggi, maka kemandirian memiliki nilai tinggi. Apabila kelekatan orang tua rendah, maka kemandirian remaja yang dimiliki juga rendah.

**Tabel 4.13 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

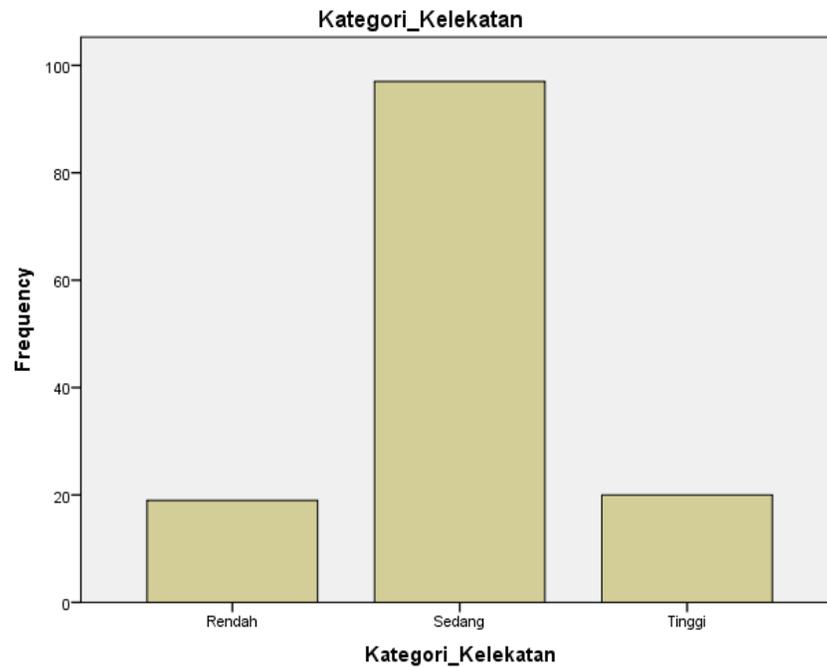
#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil dari pengolahan serta analisis diatas, dapat peneliti paparkan beberapa teuan berdasarkan hasil pengolahan data tersebut. Berikut beberapa poin paparan hasil analisis yang telah dilakukan yaitu:

##### **1. Tingkat kelekatan orangtua MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.**

Kelekatan (*attachment*) merupakan kecenderungan dan keinginan seorang individu untuk mencari kedekatan dengan pengasuhnya. Kelekatan memiliki pola relasi antara orangrua dengan anak yang sangat menentuka pola keribadian dan relasi antar pribadi, pola relasi merupakan sumber emosional dan kognitif bisa memberikan kesempatan bagi anak untuk mengeksplorasi lingkungan maupun kehidupan sosial (Sutcliffe, 1992: 99).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan diatas, dapat diketahui bahwa mayoritas remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto termasuk kategori sedang. Hal ini dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa sebanyak 73,5% remaja termasuk kategori sedang, artinya bahwa remaja saat ini yaitu memiliki kelekatan dengan orangtua yang cukup sehingga cukup mampu mencari dan mempertahankan kontak dengan orang tertentu saja. Data tersebut juga mengindikasikan bahwa remaja MTs. Rohmatul Ummah dapat mengolah *mindset* atau persepsi serta perilaku merespon, komunikasi dan kepercayaan sehingga tidak ada merasa pengasingan dalam menjalankan kehidupan dengan orang sekitar lingkungan selain orangtua, sehingga tetap menunjukkan ketenangan dalam menjalani aktivitas kesehariannya meskipun hidup jauh dari orangtua mereka.

Ajaran islam salah satunya yaitu agar orang tua mampu mendidik anaknya secara mandiri. Pentingnya kemandirian dalam diri individu telah diterangkan dalam firman Allah SWT yang berbunyi ;

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا

Artinya ; *“Katakanlah pada setiap orang yang berbuat atas kemampuannya sendiri, maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.”* (QS. Al-Isra’ 17, Ayat 84).

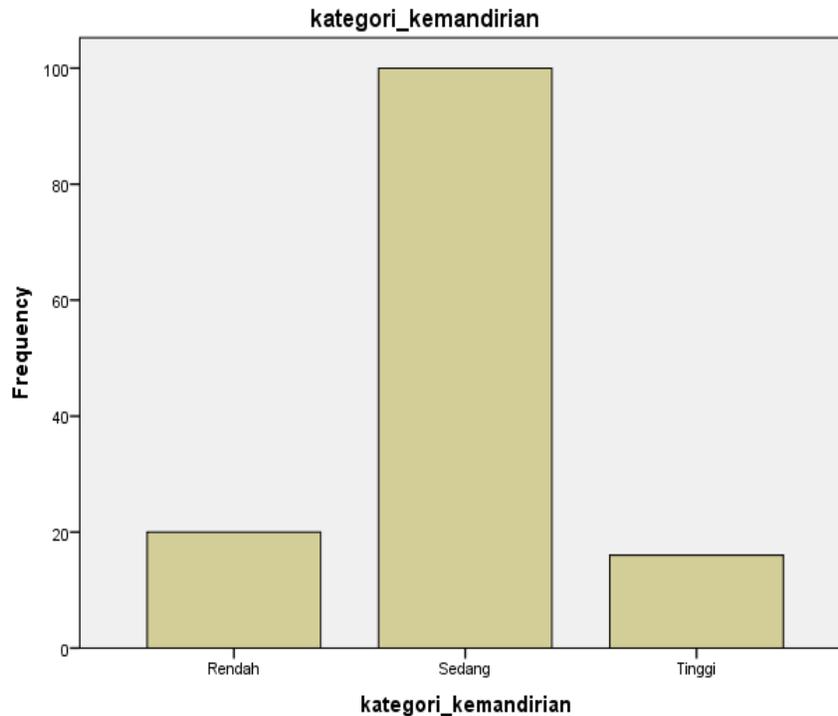
Berdasarkan ayat diatas dapat penulis sampaikan bahwa individu bertindak bukan karena kemauan orang lain, melainkan atas kemauan atau ide sendiri. Individu ingin menunjukkan bahwa kemandirian merupakan sifat dasar tiap manusia agar mengetahui jalan yang benar dan tidak membebani diatas kemampuan yang dimiliki.

Kategori tinggi yang mendapati persentase sebesar 11,8% yang artinya bahwa remaja di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah memiliki kelekatan dengan orangtua yang tinggi sehingga secara sadar dan terarah mengatasi segala persoalan hidup yang dihadapi maupun yang akan dihadapi meskipun jauh dari pantauan orangtua. Sedangkan kategori rendah sebesar 14,7% yang artinya sebagian kecil remaja di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah berkecenderungan kurang memiliki hubungan kelekatan yang intens dengan orangtua. Kurangnya kelekatan orangtua dalam penelitian dipengaruhi kurangnya relasi dan komunikasi sehingga kurang terbuka dan kurang yakin ketika harus dekat berinteraksi dengan oranglain.

## **2. Tingkat kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.**

Mandiri mengandung makna bahwa dalam menjalani suatu keinginan hidup yang dijalankan sehari-hari tidak bergantung kepada oranglain. Kemandirian merupakan kebebasan untuk bertindak, tidak bergantung pada orang lain dan bebas mengatur diri sendiri (Wulandari, 2014:144).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan diatas, dapat diketahui bahwa mayoritas remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto termasuk kategori sedang. Hal ini dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa sebanyak 71,3% remaja termasuk kategori sedang, artinya bahwa remaja saat ini yaitu memiliki kelekatan dengan orangtua yang cukup sehingga cukup mampu mencari dan mempertahankan kontak dengan orang tertentu saja. Data tersebut juga mengindikasikan bahwa remaja MTs. Rohmatul Ummah dapat mengolah *mindset* atau persepsi serta perilaku merespon, komunikasi dan kepercayaan sehingga tidak ada merasa pengasingan dalam menjalankan kehidupan dengan orang sekitar lingkungan selain orangtua, sehingga tetap menunjukkan ketenangan dalam menjalani aktivitas kesehariannya meskipun hidup jauh dari orangtua mereka.

Jika dilihat dari persepktif islam, Islam dalam hal sekecil apapun sangat diperhatikan terutama kehidupan yang telah memberikan ketentuan jelas dan memiliki keterikatan antara orang tua terhadap anak, sebagaimana firman Allah SWT sebagai berikut ;

كُلُّ مَوْلُو دِ يُولَدُ عِ الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ

Artinya ; *‘‘Sesungguhnya pada tiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrhan suci, orang tua nantinya akan menjadikan anak tersebut beragama Yahudi, Nasrani ataupun Majusi’’ (H.R. Bukhari).*

Kategori tinggi yang mendapati persentase sebesar 14,7% yang artinya bahwa remaja di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah memiliki kemandirian yang tinggi sehingga secara sadar dan terarah mengatasi segala permasalahan, pengambilan keputusan secara sendiri sehingga tidak sering bergantung dengan oranglain disekitar lingkungannya. Sedangkan kategori rendah sebesar 14% yang artinya sebagian kecil remaja di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah berkecenderungan kurang memiliki rasa sadar dalam mengatasi suatu permasalahan sehingga kurang terarah dan disiplin akan waktu dan pemutusan segala sesuatu yang masih bergantung pada oranglain. Kurangnya kelekatan orangtua dalam penelitian dipengaruhi kurangnya berfikir dalam bertindak secara baik, ketika melakukan suatu tindakan belum bisa mengambil secara bijak dan masih bergantung meminta bantuan, pendapat saran dari oranglain,

### **3. Hubungan kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.**

Armsden dan Greenberg (dalam Dewi dan valentina, 2013: 182), kelekatan adalah ikatan afeksi antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat. Menurut Wahyuni (2018: 116), kelekatan menjadikan remaja tidak melepaskan diri dari ikatan

keluarga ketika remaja belajar untuk mengembangkan hubungan di luar keluarga. Dukungan orang tua memberikan dampak seberapa memberi pengaruh baik berupa percaya diri dan keterbukaan individu ketika berhubungan sosial. Ana pratiwi, dkk (dalam Purnama dan Wahyuni, 2017: 33) menyatakan bahwa anak yang memiliki kelekatan aman pada ibu akan memiliki kemampuan sosialisasi yang baik, lebih mudah bersahabat, memiliki hubungan yang sehat, dan mudah beradaptasi dengan lingkungan sosial karena percaya lingkungan yang mereka tempati dapat memberikan kenyamanan dan keamanan. Begitupun, kualitas kelekatan yang terjalin antara remaja dan ayah dapat memberikan pengaruh dalam kehidupan sosial remaja. Sebagaimana Carlson & Mc Lanahan, (2002); Jones, (2006); Parke, (2002); Santrock (2007), bahwa interaksi dengan ayah yang mengasahi, mudah berkomunikasi, dan dapat diandalkan dapat memberikan kepercayaan dan keyakinan pada anak-anaknya sehingga akan mendukung perkembangan sosial remaja (dalam Purnama dan Wahyuni, 2017: 33).

Mandiri mengandung makna bahwa dalam menjalani suatu keinginan hidup yang dijalankan sehari-hari tidak bergantung kepada oranglain. Kemandirian merupakan kebebasan untuk bertindak, tidak bergantung pada orang lain dan bebas mengatur diri sendiri (Wulandari, 2014:144). Perkembangan kemandirian merupakan masalah penting sepanjang rentang kehidupan manusia. Perkembangan kemandirian sangat dipengaruhi oleh perubahan-perubahan fisik, yang pada gilirannya dapat memicu terjadinya perubahan emosional, perubahan kognitif yang memberikan pemikiran logis tentang cara berfikir yang mendasari tingkah laku. Kemandirian menuntut suatu kesiapan individu, baik kesiapan fisik maupun emosional untuk mengatur, mengurus dan melakukan aktivitas atas tanggungjawabnya sendiri tanpa banyak menggantungkan diri pada oranglain (Desmita, 2010: 184).

Berdasarkan hasil analisis yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya diketahui bahwa terhadap hubungan yang signifikan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja, pernyataan tersebut dibuktikan dengan hasil uji korelasi menunjukkan skor signifikansi sebesar  $0,004 > 0,05$ . Hasil uji hipotesis menggunakan *product moment person* yang diolah dengan bantuan *software IBM SPSS Statistik 23*, bahwa terdapat hubungan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja yang dilihat berdasarkan skor signifikansi sebesar  $0,012 > 0,05$  dan besar derajat hubungannya sebesar  $0,248$  yang berarti korelasi rendah.

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa remaja di MTs. Unggulan Rohmatul Ummah mampu mengendalikan dirinya dalam situasi sulit seperti saat ini yang sedang dilanda pandemic COVID-19. Ketahanan diri remaja dalam menghadapi pandemic ini diakibatkan adanya pengaruh pada jarak dan interaksi dengan orangtua karena ada batasan untuk komunikasi dan sistem jenguk (sambang) ketika di sekolah dan di asrama.

Adapun beberapa penelitian yang mendukung hasil penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan Audy (2013) yang berjudul hubungan kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian pada remaja di SMKN 1 Denpasar, yang mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja. Analisis regresi menghasilkan  $t$  hitung  $3,652$  dan  $P = 0,000$  ( $P < 0,05$ ). Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan signifikan dan positif antara kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian yang berarti semakin tinggi kelekatan remaja dengan orangtua semakin tinggi pula kemandirian remaja. Nilai koefisien determinasi sebesar  $0,039$  menunjukkan sumbangan kelekatan terhadap kemandirian sebesar  $3,9\%$  sedangkan untuk sisanya  $96,1\%$ . Penelitian lain yang telah dilakukan oleh Febrina (2018) yang berjudul hubungan kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian mahasiswa tahun pertama 2017 Fakultas Teknik Universitas Diponegoro

dan mendapatkan hasil terdapat hubungan positif antara kelekatan orangtua-remaja dengan kemandirian mahasiswa Artinya, semakin tinggi kelekatan pada orangtua yang dirasakan oleh mahasiswa, maka semakin tinggi kemandirian mahasiswa, dan semakin rendah kelekatan orangtua-remaja, maka semakin rendah kemandirian mahasiswa.

Hasil penelitian H0 berbunyi “Terdapat hubungan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto” diterima. Dan Ha pada penelitian ini yang berbunyi “Terdapat hubungan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto” ditolak.

## BAB V

### PENUTUPAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan diatas mengenai hubungan kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto, maka dapat disimpulkan beberapa poin sebagai berikut:

1. Tingkat kelekatan orangtua MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 71,3% yang memiliki arti bahwa mayoritas remaja berkencerungan memiliki cukup kelekatan pada orangtua dan mampu memposisikan dengan baik ketika jauh dari orangtua tetap aman.
2. Tingkat kemandirian remaja MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 73,5% yang berarti sebagian besar remaja berkecenderungan telah cukup memiliki kemandirian dalam menghadapi setiap permasalahan dan kesulitan dalam hidupnya.
3. Terdapat hubungan yang positif antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja dengan skor signifikansi sebesar  $0,817 > 0,05$ . Hasil uji hipotesa menggunakan korelasi *product moment pearson* yang diolah dengan bantuan *software IBM SPSS statistic 23*. Hasil diperoleh bahwa terdapat hubungan antara kelekatan orangtua dengan kemandirian remaja yang dilihat berdasarkan skor signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$  dan besar derajat hubungannya sebesar 0248, yang berarti korelasi rendah, sehingga semakin tinggi tingkat kelekatan orangtua, maka semakin tinggi pula kemandirian remaja, begitupun sebaliknya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil keseluruhan penelitian, maka ada beberapa pandangan yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran bagi pihak yang terlibat sebagai berikut:

### **1. Bagi sekolah**

Penelitian dapat menjadi pengetahuan dan dapat dikomunikasikan pada subjek mengenai pentingnya kelekatan yang cukup antara remaja dengan orangtua.

### **2. Bagi subjek**

Kelekatan dengan orangtua dan kemandirian sangat penting dimiliki oleh subjek.

- a). Karena ketika sedang jauh dari orangtua, maka subjek harus pandai dalam memilih lingkungan memberikan dampak kepada arah yang positif, memilih teman yang juga mampu memberikan pengaruh baik bagi dirinya.
- b). Subjek yang memiliki kemandirian secara matang dapat menjalani kehidupan dengan mudah, karena tidak terlalu bergantung kepada orang lain dan lebih percaya pada kemampuan diri sendiri dengan percaya diri.

### **3. Bagi Orangtua**

Orangtua perlu memantau perkembangan remaja & mengetahui bahwa remaja membutuhkan ruang yang cukup untuk mengembangkan segala keterampilan yang didapat dan keterampilan baru yang berguna untuk kehidupan selanjutnya.

### **4. Bagi peneliti selanjutnya**

- a) Diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dan memberikan informasi yang lebih banyak terutama dalam hal lebih spesifik dan detail dalam mengolah dan menganalisis data

- b) Diharapkan melakukan penelitian dengan skala yang relevan dan valid agar menghasilkan hubungan korelasi yang signifikan antara kelekatan orangtua dan kemandirian remaja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Pranoto dan Zahrotul Uyun. 2010. Kelekatan (Attachment) Pada Remaja Kembar. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi* Vol. 12, No. 1, Mei 2010 : 37-46
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Citra. 112
- Armden, G. C. & Greenberg, M. T. 1987. *The Inventory of Parent and Peer Attchmnet: Individual Differences and Their Relationship To Psychological Well-Being In Adolescence. Journal of Youth and Adolescence, 16(5), 427- 454*.
- Astuti, Sri dan Thomas Sukardi. 2013. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Untuk Berwirausaha Pada Siswa Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3, Nomor 3, h 338
- Azwar, S. (2007). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2016. Penyusun Skala Psikologi (pp. 149-150). In. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. h 10
- Baradja, A. (2005). *Psikologi perkembangan : Tahapan-tahapan dan aspek-aspeknya*. Jakarta : Studia Press.
- Cenceng. 2015. Perilaku Kelekatan pada Anak Usia Dini (Perspektif John Bowlby. *Lentera, Vol. IXX, No. 2, Desember 2015*, Samarinda, 141
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.h. 184
- Dewi, Audy Ayu Arisha dan Tience Debora Valentina. 2013. Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja Dengan Kemandirian Pada Remaja Di Smkn 1 Denpasar. *Jurnal*

- Psikologi Udayana 2013, Vol. 1, No. 1, 181-189 Dewi, Audy Ayu Arisha dan Tience Debora Valentina. 2013. Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja Dengan Kemandirian Pada Remaja Di Smkn 1 Denpasar. Jurnal Psikologi Udayana 2013, Vol. 1, No. 1, 181-189
- Djaali. (2020). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara. Widodo. (2017). Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. Pustaka Setia. h. 41
- Feeney, J. & Noller, P. (1996). *Adult attachment*. Thousand oaks : SAGE publications.
- Fred Luther, *Organizational Behavior* (New York: Mc. Grow-Hill International Edition, 1995), h. 115.
- Imawati, Diana. 2019. Pengaruh Storytelling Terhadap Kemandirian Anak Pra Sekolah. Motiva : Jurnal Psikologi 2019, Vol 2, No 1, 37-42
- John Santrock, *Perkembangan Anak*. Eds: 11,(Jakarta: Erlangga, 2007), h. 36.
- Komaruddin. 2005. Kontribusi Pola Asuh terhadap Kemandirian Siswa Kelas II SMA Negeri 1 Balapulang Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2004/2005. *Laporan Penelitian*. h 153
- McCartney, K & Dearing, E, (Ed). 2002. *Child Development*. McMillan Reference USA.
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. & Haditono, S. R. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2001), h. 80-278.
- Monks, dkk. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Alih bahasa: Siti Rahayu, Haditono,( Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h. 110.

- Paramitha, Heydi dan Putu Nugrahaeni Widiyasavitri. 2018. Gambaran Kelekatan Pada Remaja Akhir Putri Di Panti Asuhan Tunas Bangsa Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana* 2018, Vol.5, No.2, 518-535 (519)
- Purnama, R Aulya & Wahyuni, Sri. 2017. Kelekatan (*Attachment*) Pada Ibu dan Ayah Dengan Kompetensi Sosial Pada Remaja. *Jurnal Psikologi, Volume 13 No 1*,h 32-33
- Puteri, M., & Wangid, M. N. (2018). Hubungan Antara Kelekatan Dengan Interaksi Sosial Pada Siswa. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 84.
- Ramadhan, Munggarani dan Ipah Saripah. 2017. Profil Kemandirian Siswa Sma Berdasarkan Urutan Kelahiran Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling Indonesian *Journal Of Educational Counseling Volume 1*, No. 2, Juli 2017: Page 145-162
- Riduwan. (2005). *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Risfi, Sintya dan Hasneli. 2019. Kemandirian Pada Usia Lanjut. *Jurnal Al-Qalb*, Jilid 10, Nomor 2, Oktober 2019, Hlm. 152-165
- Siswanti, A. D. (2019). Pengaruh Future Time Perspective Terhadap Work Readiness pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. In *Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang* (Issue May).
- Soetjiningsih. 2012. *Perkembangan Anak dan Permasalahannya dalam Buku Ajar I Ilmu Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta :Sagungseto.
- Steinberg, Laurence. (1995). *Adolescence* Sanfrancisco : McGraw-Hill Inc. h. 286
- Sugiyono, P. (2009). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Alfabeta, Bandung*. h 61-64

Sugiyono, P. (2011). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Alfabeta, Bandung*.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). ALFABETA, cv. H 86

Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, h. 72

Sukardi, T. (2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian untuk Berwirausaha pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol 3. Nomor 3. November. 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Sunarty, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Anak. *Journal of EST, Vol. 2 No. 3, 152-160*.

Sutcliffe, *Baby Bonding, Membentuk Ikatan Batin dengan Bayi*, (Jakarta: Taramedia & Restu Agung, 1992), h. 99.

Umar, H. (2004). *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis, Cet ke 6*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. h 78

Upton, Penney. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Wulandari, R. (2014). Gambaran Tingkat Kemandirian Lansia dalam Pemenuhan ADL (*Activity Daily Living*). *Jurnal Ners dan Kebidanan Volume 1 No 2, Juli 2014*

## LAMPIRAN 1

### SKALA KELEKATAN ORANGTUA

#### *Inventory of Parents and Peer Attachment (IPPA)*

Penulis : Gay Armden Ph. D. dan Mark T. Greenberg, Ph.D.

**Nama** :

**Kelas** :

Kuesioner ini menanyakan tentang hubungan saya dengan orang-orang penting dalam hidup saya, seperti ibumu, ayahmu dan teman-teman dekatmu. Silahkan baca petunjuk untuk setiap bagian dengan hati-hati.

#### PETUNJUK PENGISIAN

Baca dan pahami setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama. Tugas anda adalah memberi centang (✓) jawaban pada salah satu opsi yang menggambarkan atau yang paling mendekati keadaan diri anda.

**Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:**

**SS** : Bila tingkah laku “**Sangat Setuju**” muncul pada saat observasi berlangsung.

**S** : Bila tingkah laku “**Setuju**” muncul pada saat observasi berlangsung.

**TS** : Bila tingkah laku “**Tidak Setuju**” muncul saat observasi berlangsung.

**STS** : Bila tingkah laku “**Sangat Tidak Setuju**”

#### **Keterangan:**

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, tidak ada jawaban yang salah sejauh itu penilaian pribadi anda.

..... **Selamat Mengerjakan**.....

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa memiliki hubungan yang dekat dengan orang tua.				
2	Saya merasa kesal karena orang tua saya menghindar saat membutuhkan mereka.				
3	Orang tua memahami segala aspek dalam diri saya				
4	Orangtua tidak menghindar ketika saya sedang membutuhkan bantuan.				
5	Saya memiliki orang tua yang perhatian kepada saya, sehingga tidak merasa diabaikan.				
6	Saya berkomunikasi dengan orang tua meskipun hanya lewat telepon dan ketika dijenguk				
7	Saya merasa tenang karena orang tua saya peduli dengan masalah yang saya hadapi.				
8	Saya merasa orang tua saya dapat membantu mengatasi masalah yang saya hadapi.				
9	Saya merasa bahagia karena orang tua saya sangat memperhatikan saya.				
10	Ketika berdiskusi, orang tua menghargai pendapat saya.				
11	Orang tua membantu memahami diri saya agar lebih baik				
12	Saya merasa marah ketika saya diabaikan oleh orang tua saya.				
13	Saya merasa orang tua hanya akan menambah masalah saya menjadi semakin rumit.				
14	Saya percaya orang tua saya akan memberikan yang terbaik bagi saya.				
15	Orang tua saya termasuk orangn yang dapat saya percaya dalam segala hal				
16	Saya kecewa ketika rangtua menolak saat saya meminta bantuan				
17	Saya akan menceritakan masalah saya kepada orang tua.				
18	Saya merasa nyaman ketika dekat dengan orangtua karena mereka mampu mengerti yang saya rasakan				
19	Saya merasa malu ketika membicarakan perasaan sedih kepada orang tua.				
20	Orang tua saya mengetahui setiap masalah yang saya				

	alami.				
21	Saya sedih ketika mengalami masalah, orangtua mengabaikan saya.				
22	Orang tua mendorong saya menceritakan permasalahan yang saya hadapi				
23	Saya merasa tidak berharga menunjukkan perasaan sedih di depan orang tua				
24	Orang tua adalah tempat paling nyaman untuk berkeluh kesah.				
25	Saya merasa kesepian karena orang tua sibuk dengan pekerjaan mereka.				
26	Saya merasa senang bercerita tentang banyak hal kepada orang tua.				
27	Saya merasa canggung ketika harus bercerita kepada orang tua saya.				
28	Segala perhatian orangtua membuat saya merasa diterima				
29	Saya tidak ingin menambah beban pikiran orangtua dengan masalah saya				
30	Saya merasa orang tua acuh terhadap saya				
31	Orang tua menghargai perasaan kecewa yang saya alami				
32	Orang tua menghargai segala keputusan yang saya ambil				

## LAMPIRAN 2

### SKALA KEMANDIRIAN REMAJA

**Nama** :

**Kelas** :

Kuesioner ini menanyakan tentang bagaimana tingkat kemandirian remaja di sekolah MTs. Unggulan Rohmatul Ummah Kabupaten Mojokerto.

#### PETUNJUK PENGISIAN

Baca dan pahamiilah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama. Tugas anda adalah memberi centang (✓) jawaban pada salah satu opsi yang menggambarkan atau yang paling mendekati keadaan diri anda.

**Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:**

**SS** : Bila tingkah laku “**Sangat Setuju**” muncul pada saat observasi berlangsung.

**S** : Bila tingkah laku “**Setuju**” muncul pada saat observasi berlangsung.

**TS** : Bila tingkah laku “**Tidak Setuju**” muncul saat observasi berlangsung.

**STS** : Bila tingkah laku “**Sangat Tidak Setuju**”

#### **Keterangan:**

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, tidak ada jawaban yang salah sejauh itu penilaian pribadi anda.

..... **Selamat Mengerjakan**.....

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak bisa mengendalikan perasaan kesal ketika marah				
2	Ketika ujian berlangsung, saya mencontek teman di samping saya				
3	Saya lebih nyaman menceritakan masalah pribadi kepada orang yang dapat saya percaya				
4	Saya mampu menyelesaikan semua tugas dengan baik				
5	Saya tidak peduli dengan pendapat orang lain jika saya mengalami kesulitan				
6	Ketika menemui tugas yang sulit, saya tidak mampu menyelesaikan sendiri				
7	Saya yakin setiap permasalahan pasti ada jalan keluar untuk menyelesaikannya.				
8	Saya yakin mampu menyelesaikan permasalahan tanpa campur tangan orang lain				
9	Ketika saya berseih, saya tidak menceritakan kepada orang lain.				
10	Saya mampu memiliki sikap peduli terhadap sesama				
11	ketika saya mengetahui bahwa pacaran tidak dibenarkan, maka saya akan menjaga untuk tidak berhubungan dengan lawan jenis				
12	saya merasa kesulitan dalam pengambilan keputusan				
13	saya mampu menentukan masa depan yang akan saya raih				
14	saya tidak mampu menjaga sikap terhadap orang lain				
15	ketika saya sudah mengambil keputusan, saya akan melakukan dengan baik				
16	saya sulit mengungkapkan perasaan sedih, kesal, marah				
17	ketika saya menemui masalah yg rumit, saya meminta bantuan dari orang lain untuk menyelesaikannya				
18	saya mempertimbangkan pendapat orang lain sebagai alternatif penyelesaian kesulitan yang terjadi				
19	ketika menyelesaikan kesulitan, pendapat orang lain sebagai jalan dari kesulitan tersebut				
20	saya yakin kebenaran setiap keputusan yang saya ambil				

21	saya tetap membolos sekolah meskipun saya sadar melanggar peraturan				
22	ketika belajar, saya tidak mampu mengumpulkan tepat waktu				
23	saya tidak mampu mempertimbangkan pendapat saya dengan orang lain, jika diposisi bimbang dalam mengalami kesulitan				
24	setiap permasalahan yang terjadi, saya ragu untuk menyelesaikan sendiri				
25	saya merasa nyaman bepergian bersama orang lain baik di sekolah maupun luar sekolah				
26	saya tidak mampu membuat rencana untuk melakukan segala aktivitas				
27	saya tipe orang yang ragu dalam mengambil segala keputusan				

### LAMPIRAN 3

#### Hasil Uji Reliabilitas Kelekatan Orangtua

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,665	26

#### Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Remaja

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,614	14

## LAMPIRAN 4

### Hasil Uji Deskriptif Kelekatan Orangtua dan Kemandirian Remaja

Variabel	Empirik		Hipotetik	
	Mean	Standar Deviasi	Mean	Standar Deviasi
Kelekatan Orangtua	92,77	6,409	65	13
Kemandirian Remaja	79,96	4,387	35	7

## LAMPIRAN 5

### Uji Normalitas Kelakatan Orangtua dan Kemandirian Remaja

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		136
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,25036905
Most Extreme Differences	Absolute	,088
	Positive	,088
	Negative	-,037
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,012 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## LAMPIRAN 6

### Uji Linieritas Kelekatan Orangtua dan Kemandirian Remaja

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Kemandirian * Kelekatan	Between Groups (Combined)	476,250	24	19,844	1,038	,427
	Linearity	159,955	1	159,955	8,365	,005
	Deviation from Linearity	316,294	23	13,752	,719	,817
Within Groups	2122,567	111	19,122			
Total	2598,816	135				

## LAMPIRAN 7

### Uji Korelasi Kelekatan Orangtua dan Kemandirian Remaja

#### Correlations

		Kelekatan	Kemandirian
Kelekatan	Pearson Correlation	1	,248**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	136	136
Kemandirian	Pearson Correlation	,248**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	136	136

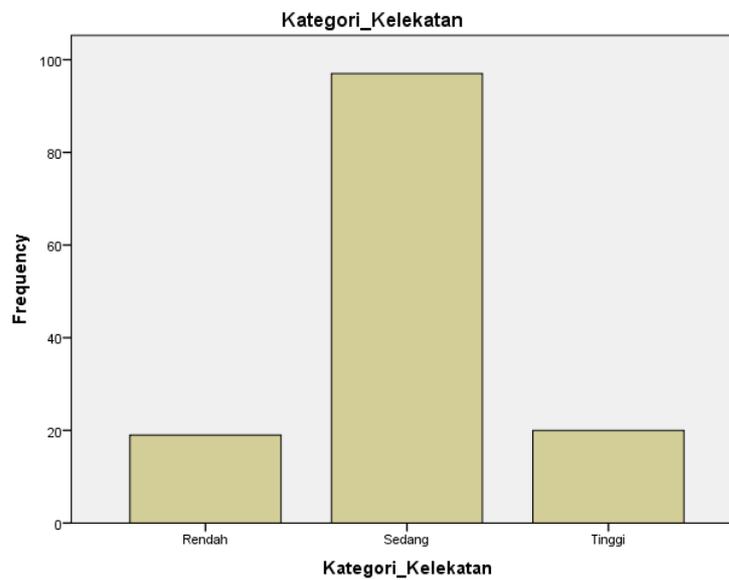
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 8

### Histogram Kategorisasi Kelekatan Orangtua

Kategori\_Kelekatan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	19	14,0	14,0	14,0
Sedang	97	71,3	71,3	85,3
Tinggi	20	14,7	14,7	100,0
Total	136	100,0	100,0	



## LAMPIRAN 9

### Histogram Kategorisasi Kemandirian Remaja

kategori\_kemandirian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	20	14,7	14,7	14,7
	Sedang	100	73,5	73,5	88,2
	Tinggi	16	11,8	11,8	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

