

استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر

جائحة كورونا

(دراسة الحالة في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد :

أناقرة اعين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر

جائحة كورونا

(دراسة الحالة في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أناقرة اعين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا

وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Terjemah Kemenag 2002

Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur. (An-Nahl: 78)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أسرتي المحبوبة :

الأب " عارفين " والأم " سيدي خير النسائية " وأخي الصغير " احمد نيزر الحافظ "
بارك الله حياتهم في الدنيا والآخرة. آمين.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الاسم : أناقرة اعينين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٩

عنوان البحث : استراتيجية تعلم اللغة العربية على ضوء التعلم المدمج *Blended*

learning في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السلام

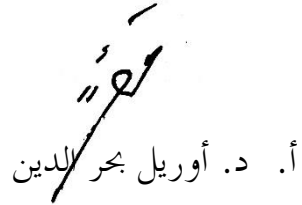
المتوسطة الإسلامية مالانج)

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

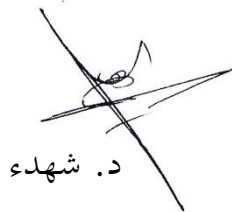

د. نور خالد


أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١ : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣٣١٢١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهده

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إستراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج
Blended Learning في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السلام
المتوسطة الإسلامية مالانج)، التي أعدها الطالبة:

الاسم : اناقرة اعين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ٥ يوليو ٢٠٢٢.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

| | |
|----------------|-----------------------|
| رئيسا و مناقشا | د. سيف المصطفى |
| مناقشا أساسيا | د. عبد العزيز |
| مشرفا و مناقشا | أ. د. أوريل بحر الدين |
| مشرفا و مناقشا | د. نور خالد |

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٣٢
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣
رقم التوظيف: ٢٠١٥٢٠١١٤٣١

الإعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM
MALANG
PASCASARJANA
REPUBLIK INDONESIA
أ.د. واحد مربي
رقم التنظيف : ١٩٦٩٠٦٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أنا قرة اعينين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٢٩

العنوان : استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning*
في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية
مالانج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحني فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ اغسطس ٢٠٢٢ م.

الطالبة،



أنا قرة اعين

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله أن وفقني لإتمام هذا البحث العلمي فلك الحمد ياربي حتى ترضى على كل ما قد أعطيت لحياتي. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

أقدم شكرا جزيلا لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. ولا يتم هذا البحث إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من أسرتي المحبوبة وأساتيدي الكرماء، وأخص بالشكر إلى:

١. أ. د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. د. شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. أ. د. أوريل بحر الدين كالمشرف الأول والدكتور نورخالد كالمشرف الثاني اللذين قد أشرفاه وأرشداه الباحثة في كتابة هذا البحث، جزاهما الله خير الجزاء.

٥. الأساتيد الذين قد علموا الباحثة مختلفة العلوم والفنون في كلية الدراسات العليا، وخصوصا في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. الأصدقاء في الفصل "ج" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢٠ م. في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

٧. جميع من لا تذكر أسمائهم هنا، وهم الذين ساهموا آراءهم وأفكارهم على إتمام كتابة هذا البحث.

جزاهم الله أحسن الجزاء، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

الباحثة، ١ اغسطس ٢٠٢٢ م.

أنا قرأه اعين

مستخلص البحث

اعينين، أنا قرة. ٢٠٢٢ م.، استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: أ. د. أوريل بحر الدين. والمشرف ٢: والدكتور نور خالد.

الكلمات الإشارية : استراتيجية التعلم ، اللغة العربية ، التعلم المدمج.

كان فيروس كورونا على مجال التعليم في إندونيسيا له تأثير كبير، بدءاً من المفاهيم ولوائح التعليم إلى عملية التعليم، والتي حدث أحدها في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج. استراتيجية التعليم المطبقة في هذه المدرسة هي استراتيجية التعليم المدمج التي تجمع بين التعليم المباشر وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت. أما أهداف هذا البحث هي: (١) وصف استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا (٢) وصف مشكلات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق الاستراتيجية التعليم المدمج (٣) وصف محاولات التي يبذلها المعلم للحل على المشكلات عند تطبيق الاستراتيجية التعليم المدمج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج النوعي. استخدمت الباحثة في عملية جمع البيانات ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، وهي: الملاحظة، مقابلة، التوثيق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات ثلاث مراحل وفقاً لميلز وهويرمان ، وهي: تقليل البيانات، عرض البيانات، سحب الاستنتاجات أو التحقق. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عند تنفيذ استراتيجية التعليم المدمج هي لقد دمج المعلم بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج عبر الإنترنت وجهاً لوجه، للتعليم عبر الإنترنت تقريباً من خلال تطبيق زووم أو غوغيل ميت. بالنسبة لأولئك الذين يكون جدولهم غير متصل بالإنترنت وجهاً لوجه مع المعلم. (٢) أما المشكلات التي تعترض تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج، وهي المشكلات التي ناشأت عن العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية وهي المرافق التي يمتلكها الطلاب مختلفة. والعوامل الخارجية من الجانب العائلي مثل عدم الاهتمام بالأطفال والجوانب المدرسية مثل نقص المرافق والبنية التحتية. (٣) المحاولات التي يبذلها المعلم للحل على المشكلات داخلياً تتمثل في تسجيل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة بحيث تتم جدولة التعليم وجهاً لوجه. بينما من العوامل الخارجية من الجانب العائلي، يقوم المعلم بإنشاء مجموعات صفية مع والدي الطلاب لمراقبة الأطفال في مشاركة عملية التعليم، ومن الجانب المدرسي، يتم إجراء تدريب للمعلم لزيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية.

ABSTRACT

A'yunin, Ana Qurrotu. 2022. Arabic Learning Strategy Based on Blended Learning at SMPIT As-salam. Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor I: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A. and Advisor II: Dr. Nur Kholid, M.Pd.I

Keywords: Learning Strategy, Arabic Language, Blended Learning.

The impact of the Covid-19 virus on the education sector in Indonesia has a great influence, ranging from concepts, educational regulations to the learning process, one of which occurred at SMPIT As-salam. The strategy carried out by the teacher at this school is to use blended learning where the strategy is to combine face-to-face and online learning.

The aims of this study are to: (1) describe the Arabic language learning strategy using blended learning during the pandemic (2) to describe what obstacles teachers face when implementing the blended learning strategy (3) to describe the efforts made by the teacher in overcoming problems when implementing the strategy blended learning.

This research uses a qualitative approach. In the process of data collection, researchers used 3 data collection techniques, namely: (1) Observation. (2) Interview. (3) Documentation. Meanwhile, at the data analysis stage, the researchers used three stages according to Miles and Huberman, namely: (1) Data reduction. (2) Data exposure. (3) Withdrawal of Conclusions or verification.

The research findings are: 1) the strategy used by the teacher when implementing the blended learning strategy is to combine face-to-face and online learning. The implementation of blended learning in Arabic learning at SMPIT As-salam is carried out online and face-to-face, for online learning virtually through the Zoom or Google Meet application. for those whose schedule is offline directly face to face with the teacher. 2) Obstacles in implementing blended learning-based Arabic learning strategies during the Covid-19 pandemic at SMPIT As-salam, namely constraints originating from internal and external factors, internal factors, namely the facilities owned by students are different. While external factors are from the family aspect such as lack of attention to children and school aspects such as the lack of facilities and infrastructure. 3) Efforts made by teachers to overcome obstacles internally are to record students who do not have cellphones so that face-to-face learning is scheduled. While externally from the family aspect, the teacher creates class groups with guardians of students to monitor children in participating in the learning process, and from the school aspect is holding training for teachers to increase capacity in utilizing digital technology.

ABSTRAK

A'yunin, Ana Qurrotu. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blended Learning di SMPIT As-salam*. Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A. dan Pembimbing II: Dr. Nur Kholid, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab, Blended Learning.

Dampak adanya virus Covid-19 pada bidang pendidikan di Indonesia memiliki pengaruh yang besar, mulai dari konsep, peraturan pendidikan hingga proses pembelajaran, salah satunya terjadi di SMPIT As-salam. Strategi yang dilakukan guru di sekolah ini adalah menggunakan blended learning yang dimana strategi tersebut adalah menggabungkan antara pembelajaran tatap muka dan online.

Tujuan dari penelitian ini untuk: (1) Mendeskripsikan strategi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan blended learning pada masa pandemi (2) Untuk mendeskripsikan kendala apa yang dihadapi guru ketika menerapkan strategi blended learning (3) Untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah ketika menerapkan strategi blended learning.

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif. Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan 3 teknik pengumpulan data, yaitu: (1) Observasi. (2) Wawancara. (3) Dokumentasi. Sedangkan pada tahap analisis data peneliti menggunakan tiga tahapan menurut Miles dan Huberman yaitu: (1) Reduksi data. (2) Paparan data. (3) Penarikan Kesimpulan atau verifikasi.

Hasil temuan penelitian adalah: 1) strategi yang digunakan guru ketika menerapkan strategi blended learning adalah menggabungkan antara pembelajaran tatap muka dan online. Adapun Pelaksanaan *blended learning* pada pembelajaran bahasa Arab di SMPIT As-salam dilaksanakan secara *online* dan tatap muka, untuk yang online pembelajarannya secara virtual melalui aplikasi *Zoom* atau *Google Meet*. untuk yang jadwalnya offline langsung tatap muka dengan gurunya. 2) Kendala dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis blended learning pada masa pandemi Covid-19 di SMPIT As-salam yaitu kendala yang bersumber dari faktor internal dan eksternal, faktor internal yaitu fasilitas yang dimiliki siswa berbeda. Sedangkan faktor eksternal yaitu dari aspek keluarga seperti halnya kurangnya perhatian terhadap anak dan aspek sekolah seperti halnya kurangnya sarana dan prasarana. 3) Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala secara internal adalah mendata siswa yang tidak memiliki hp agar dijadwalkan pembelajaran tatap muka. Sedangkan secara eksternal dari aspek keluarga adalah guru membuat grub kelas yang ada wali muridnya guna memantau anak dalam mengikuti proses pembelajaran, dan dari aspek sekolah adalah mengadakan pelatihan terhadap guru guna meningkatkan kapasitas dalam memanfaatkan teknologi digital.

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| ج | استهلال |
| د | إهداء |
| هـ | موافقة المشرف |
| و | اعتماد لجنة المناقسة |
| ز | إقرار أصالة البحث |
| ح | شكر وتقدير |
| ي | مستخلص البحث |
| م | محتويات البحث |

الفصل الأول

الإطار العام

| | |
|----|------------------------|
| أ | مقدمة |
| ب | أسئلة البحث |
| ج | أهداف البحث |
| د | أهمية البحث |
| هـ | حدود البحث |
| و | تحديد المصطلحات |
| ز | الدراسات السابقة |

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

- أ. مفهوم استراتيجية التعليم ١٤
- ب. أهمية إستراتيجية التعليم ١٨
- ج. مكونات إستراتيجية التعليم ١٩

المبحث الثاني : اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢١
- ب.أهداف تعليم اللغة العربية ٢٢
- ج. خصائص تعليم اللغة العربية ٢٣

المبحث الثالث : التعليم عن بعد

- أ. مبادئ التعليم عن بعد ٢٦
- ب. طريقة التعليم عن بعد ٢٧

المبحث الرابع : التعليم المدمج

- أ. مفهوم التعليم المدمج ٣٠
- ب.أهداف التعليم المدمج..... ٣١
- ج. خصائص التعليم المدمج ٣٢
- د. أنواع التعليم المدمج ٣٢
- هـ. المزايا والعيوب للتعليم المدمج ٣٤
- و. خطوات التعليم المدمج..... ٣٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٨

- ب. البيانات ومصادرها ٣٩
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤١
- هـ. التحقق من صحة البيانات ٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج في
عصر جائحة كورونا ٤٦
- المبحث الثاني: المشكلات التي يواجهها المعلم عند تطبيق استراتيجية التعليم
المدمج ٥٣
- المبحث الثالث: المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم
المدمج ٥٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعلم المدمج في عصر جائحة
كورونا ٦١
- ب. المشكلات التي يواجهها معلم عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج ٦٩
- ج. المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج ٧٥

الفصل السادس

الخاتمة

| | |
|----------|--------------------------|
| ٨٢ | أ. الملخص من نتائج البحث |
| ٨٣ | ب. التوصيات |
| ٨٤ | ت. الافتراحات |
| ٨٥ | المراجع |

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يكون مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) أعظم مسائل الصحة العالمية. بدأت هذه المسألة من معلومات منظمة الصحة العالمية (WHO) في التاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ أن توجد حالات الالتهاب الرئوي العنقودية مع أسباب غير واضحة في مدينة ووهان، محافظة هوباي، الصين. فتتقدم هذه المسألة حتى توجد تقارير عن وفيات وواردات تحدث خارج الصين. وفي التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية بأن كوفيد-١٩ قد أصبحت طوارئ صحية عامة ذات أهمية دولية (PHEIC). وفي التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٠، سُمّت منظمة الصحة العالمية رسمياً مرض فيروس كورونا لدى البشر بمرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩). في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٠، قد أعلنت إندونيسيا عن حالتين مؤكدتين لكوفيد-١٩. في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية بأن كوفيد-١٩ لقد أصبحت جائحة عالمية.^١

إن مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) هو مرض عدوى تنفسية منتج عن فيروس كورونا المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ٢ (SARS-CoV-2)، أو ما يُسمى في الغالب بفيروس كورونا. هذا الفيروس لديه معدل طفرة عالية وممرضحيواني يمكنه أن ينشأ داخل البشر والحيوانات مع عرض سريري متنوع

¹Silferius Hulu, *Analisa Efek covid Terhadap Dimensi Kehidupan Manusia*, <https://pustakabergerak.id>, diakses Minggu, 13 September 2020

شديد، ما يتراوح من أعراض غير مصحوبة بالظواهر، وعلامة خفيفة إلى شديدة، بل حتى الموت.^٢

وفي إندونيسيا منعت الحكومة المجتمع من التجمع، ممارسة التباعد الاجتماعي والحفاظ على مسافة جسدية وارتداء الكمامة وغسل اليدين دائماً في سبيل مكافحة كوفيد-١٩. ومن قبل وزارة التعليم والثقافة، فقد حظرت الحكومة جميع مستويات دراسية ومنها المدارس المتوسطة لإجراء عملية الدراسة وجهاً لوجه (تقليدية) وأمرت الحكومة بإجراء الدراسة عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت.^٣ للرد على مثل هذه المواقف، يستخدم عالم التعليم أحد نماذج التعليم المناسبة أثناء الوباء باستخدام التعليم المدمج. في البداية، ظهر التعليم المختلط كإجابة على نقاط ضعف التعليم وجهاً لوجه والتعليم الجريء^٤. حالياً، التعليم المدمج هو التعليم الأفضل استخداماً أثناء الانتقال إلى الحالة الطبيعية، ويجمع هذا التعليم بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم الجريء. يجمع التعليم المدمج، وفقاً للحسامة، بين أفضل خصائص التعليم في الفصول الدراسية (وجهاً لوجه) وأفضل خصائص التعليم عبر الإنترنت لزيادة التعليم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل ساعات الجمعة. يتطلب التطور السريع للتكنولوجيا اليوم منا البقاء تستجيب لكل ما يتعلق بالتكنولوجيا المتقدمة كوسيلة من وسائل الاتصال.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود تطبيق

² Audric Albertus, *Pendahuluan Coronavirus Disease 2019 (covid)*, www.alomedika.com, diakses Minggu, 13 September 2020

³ Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020

⁴ Milya Sari dan Asmendri, Analisis Model-Model Blended Learning di Lembaga Pendidikan, *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 5, No. 2, September 2019,

لنموذج تعليمي بطريقتين، وهما الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت، وكلاهما يشار إليه غالبًا باسم التعليم المدمج^٥. هذا النموذج مناسب جدًا ليطبقه أثناء جائحة مثل اليوم. تعتبر عملية التعليم هذه فعالة في التغلب على المشاكل التي تحدث أثناء الجائحة. يمكن للمعلمين والطلاب التواصل وتطبيق عملية التعليم بسهولة أكبر مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية. تم إثبات ذلك من خلال تشغيل عملية التعليم أثناء الوباء على الرغم من وجودهم في أماكن مختلفة، وفي ظل ظروف مختلفة، يمكنهم الاستفادة من التعليم عبر الإنترنت، وكذلك إذا تمت إضافة التعليم مباشرة من أجل التأكيد على فهم التعليم للطلاب. ومع ذلك، هذا مع ملاحظة تبحث في الوضع الحالي والظروف، إذا كان الموقع في المنطقة الخضراء، يمكن للتعليم تطبيق طريقة التعليم المدمج. لذلك، أنشأت الحكومة التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت للحد من انتشار فيروس كوفيد-١٩.

نماذج التعليم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت لها طرقها الخاصة التي تتكيف مع فترة الوباء الحالية. على سبيل المثال، عند التعليم عبر الإنترنت، يكون لكل معلم طريقته الخاصة في استخدام التكنولوجيا الحديثة بشكل متزايد. يمتلك المعلم مجموعة واسعة من التطبيقات التي يمكن أن تساعد في التعليم، ويمكنهم استخدام تطبيق وتاب و جوجل كلس روم و جوجل الفصول الدراسة و تعليم وحتى يوتوب. يتم تطبيق هذه المرافق التكنولوجية المختلفة من أجل تسهيل التعليم الذي يحدث أثناء هذه الجائحة.

⁵ Wawancara dengan guru bahasa arab, pada tanggal 02 Desember 2020 pukul 11.30 WIB.

⁶Abid rohmanu, dkk, Kesiapan, Kompleksitas Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh: Perspektif Mahasiswa IAIN Ponorogo, Jurnal Pendidikan, Vol. 11, No. 2, Tahun 2020, hal. 222,

نموذج تعليمي مدمج يجمع بين الأنشطة المباشرة وجهاً لوجه عبر الإنترنت. في تطبيقه، يقلل هذا التعليم من التعليم المباشر في الفصل الدراسي. الغرض من استخدام نموذج التعليم هذا هو جعل الطلاب أكثر استقلالية ونشاطاً في التعليم. تتمثل مزايا نموذج التعليم هذا في أنه يمكن أن يقدم مواد تعليمية في أي مكان وفي أي وقت، التعليم غير المتصل بالإنترنت الذي يكمل بعضه البعض، ويصبح التعليم فعالاً وفعالاً، ويزيد من إمكانية الوصول، ويصبح التعليم مرناً وليس جامداً⁷.

وعلاوةً على هذا البيان، صرح مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج بأنه قد واجه صعوبة كبيرة في تعديل النظام التعليمي أثناء هذا الوباء، ويرجع ذلك إلى مادة اللغة العربية بعينها فإنها من إحدى المواد التي تتطلب التواصل التفاعلي بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب بعضهم بعضاً، بحيث يكون نظام التعليم أثناء هذه الجائحة الذي لا يسمح بالتعليم وجهاً لوجه أمراً مزعجاً جداً لعملية التعليم الحادثة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم باستخدام هذا النظام يلزم المعلمين على التكيّف لفترة وجيزة وتعظيم جميع الإمكانيات الحالية، مما يؤدي إلى ظهور مشاكل مختلفة في عملية التعليم، سواء كانت من قبل الطلاب أو المعلمين أم من المرافق الداعمة عليها.

اعتماداً إلى خلفية المشكلات السابقة، تهتمّ الباحثة بإجراء بحث متعمق حول استراتيجية تعليم اللغة العربية المطبقة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج في عصر جائحة كورونا، من خلال إجراء بحث على شكل رسالة تحت

⁷ Muhammad Taufik Hidayat, Teuku Junaidi, dan Muhammad Yakob, Pengembangan Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh, Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 25, No. 3, tahun 2020, hal. 402

عنوان "استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا"

ب. أسئلة البحث

بناءً على المقدمة السابقة، فإن أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج في عصر جائحة

كورونا؟

٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المعلم عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج؟

٣. ما المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذه الرسالة هي:

١. وصف استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج في عصر جائحة

كورونا.

٢. وصف المشكلات التي يواجهها معلم مادة اللغة العربية في تطبيق استراتيجية

التعليم المدمج.

٣. وصف المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج.

د. أهمية البحث

ومن المأمول أن تكون نتائج هذه الرسالة مفيدة نظرياً كانتام عملية.

١. الأهمية النظرية

أ. بالنسبة لمطوّر النتائج النظرية، أن تكون نتائج هذه الرسالة كنزاً مثاليًا من النظريات المتعلقة بعملية المعلمين، من أجل الحصول على مبنى نظري يمثّل الظواهر الموجودة الحقيقية.

ب. كونها فكرة جديدة في إجراء عملية التعليم في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج.

ج. لإثراء المعلومات الهامة لدى المعلمين في مواجهة المشاكل التعليمية في عصر جائحة كورونا في المدارس المتوسطة الأخرى.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. أن تصبح مادة مدخلات لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، وخاصة وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بمحافظة جاوى الشرقية و وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بمدينة مالانج في سبيل ترقية جودة التعليم.

ب. بالنسبة لرئيس المدرسة من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها أساساً لصياغة السياسات المختلفة المتعلقة بتطوير المعلمين في إجراء عملية التعليم في عصر جائحة كورونا في المدارس.

ج. بالنسبة لمعلمي المدارس المتوسطة بشكل عام، وخاصة معلمي المدارس المتوسطة بمدينة مالانج، من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها مادة مدخلات على سبيل ترقية إدارة التعليم والتدريس في عصر جائحة كورونا.

د. بالنسبة للباحثين، من استخدام نتائج هذه الرسالة بوصفها إحدى المراجع لإجراء بحث مماثل آخر.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا.

٢. الحدود المكانية : في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج

٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في شهر يناير في العام الدراسي

٢٠٢٢ م.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم

هي الطرق التي يستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، وهذا الاختيار مع مراعاة المواقف والظروف القائمة، ومصادر التعليم، والإحتياجات والخصائص التي يواجهها الطلاب لتحقيق أهداف التعليمية .

٢. التعليم المدمج

هو مزيج من التعليم الإلكتروني مع التعليم وجهًا لوجه الذي يستخدم وسائل التعليم ونظريات التعليم في عملية التعليم.

٣. جائحة كورونا

هو مرض عدوى تنفسية منتج عن فيروس كورونا المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ٢ (SARS-CoV-2)، أو ما يُسمى في الغالب بفيروس كورونا.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي

١. نور المفيد (٢٠١٧) : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعليم learning ef (regulated) لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وظهرت نتائج البحث أنه (١) تتم عملية تعليم وتعليم مهارة الكناية في هذا البرنامج بتقديم المادة والتدريبات بدأ بوصل بين الحروف لتصبح كلمة, وترتيب الحروف لتصبح كلمة، كتابة الكلمات المناسبة بالصور، ووصل كلمات لتصبح عبارة، ثم ترتيب الكلمات لتصبح جملة، وإملاء الفراغ بالكتابة المناسبة في الكتاب و السبورة وورقة العمل. وبجانب ذلك، أيضا هناك العمل الجماعي الذي يقام للتوزيع بشكل اللعب أو التعليم في خارج الفصل. في المرة الأولى التدريبات، وبعد نصف الفصل، يرغب الطلاب في كتابة ما حولهم. (٢) تتم عملية التخطيط في استخدام هذه الاستراتيجية، بما جميع الطلاب إلى نيل نتيجة أن الطالب نتيجة أ/ب لديه المحاولة للوصول إليه باكمال الواجب، رغم أن بعضهم ليس لديهم جدول معين للتعليم. وأما الطالب بنتيجة ه/د دول المحاولة للوصول إليه وليس لديهم جدول معين للتعليم.

الفرق بين هذا البحث السابق، أنه تركز إلى استخدام استراتيجية واحدة في تعليم مهارة الكتابة عند الفصول الدراسية، وأما البحث الحالي فقد تركز إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩.

٢. ستي مسارة (٢٠١٨) : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء المطرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.معهد نور الحديد الإسلامي بيطان .
 وأشارت نتائج البحث أن هناك أربع إستراتيجيات تستخدم في عملية التعليم، وهي إستراتيجية تعليم الأقران (peer tutoring strategy) والاستراتيجية المرتكزة على الطالب (student , enterel strategy)، و إستراتيجية تعليم الاكتشاف (discovery learning)، واستراتيجية التعليم التعاوني، والعوائق التي تواجهها المدرسة هي (١) الصعوبة في إعداد الجداول، (٢) الصعوبة في توفير الوسائل التعليمية، (٣) قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفات، (٤) الصعوبة في الإشراف والاهتمام الكاملين.
 وقد اختلف البحث القديم والجديد في بعض الأمور، منها أن القادم استخدم النظرية الاجتماعية الثقافية الفايغوتسكي، وأنه جرى في الفصول الدراسية الرسمية. وأما الجديد فقد تركز إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ خارج الفصول الدراسية.

٣. اوريل بحرالدين و سوجي رمادنتي فبرياني (٢٠٢٠).

تصورات الطلاب لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩.

وهداف هذا البحث تصورات الطلاب لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في كلية إسلامية عامة في مالانج. كما يفحص استراتيجيات التعليم أثناء حالة وباء كوفيد-١٩.

أظهرت النتائج أن الطلاب يرون أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أقل فعالية. بعض العوامل التي لا تدعم التعليم عبر الإنترنت مثل الافتقار إلى التعليمات التي يقدمها المحاضرون، ومحدودية الاتصال بالإنترنت، ونقص الحافز الداخلي للطلاب، وقلة ساعات المناقشة. يتم استخدام العديد من الاستراتيجيات، بما في ذلك المناقشات والمحاضرات والغناء والعروض التقديمية ودراسة الأدب والكتابة. يوضح استخدام مصادر التعليم العربية في وسائل الإعلام عبر الإنترنت عملية التعليم المستقل للطلاب. توفر النتائج مدخلات لدمج جميع مكونات التعليم بشكل ديناميكي ومتنوع للطلاب ليظلوا متحمسين بغض النظر عن الحالة. توصي هذه الدراسة الباحثين الآخرين بفحص وتحسين المهارات التي يحتاجها المعلم عند التعليم عبر الإنترنت والجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بعملية تعليم اللغة باستخدام نظام عبر الإنترنت.

الفرق بين هذا البحث السابق، أنه تركز إلى تصورات الطلاب لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩، وأما البحث الحالي فقد تركز إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩.

٤. أمريني صفياني، (٢٠٢٠)، المجلة، الموضوع: ترقية نتائج التعليم من خلال التعليم المختلط باستخدام وسيلة التعليم " Edmodo " بجامعة وهاب حسب

الله جومبانغ ، نتائج البحث : تشير نتائج هذه البحث إلى أن Blended Learning باستخدام وسيلة التعليم " Edmodo " وفقا لخبراء الإعلام والمادة معلن أنها مجدية وتحصل على متوسط نسبة ٨٥ % في حين أن اختبار المراجعة الذي أجراه اثنان من خبراء التدريس كان متوسط درجاته ٨٢ % . وحصلت نتيجة الاختبار للتلاميذ هي ٨٤ % ، اعتمادا عليها التعليم المختلط باستخدام وسيلة التعليم " Edmodo " في مادة قراءة النص العربي يمكن استخدامها في القاء التعليم .

٥ . محمد حارس أرديانشة، (٢٠١٧)، المجلة، الموضوع : فعالية استخدام نموذج التعليم المختلط لترقية نتائج البحث في مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أغونج، نتائج البحث : أظهرت نتائج هذا البحث التي تم تحليلها باستخدام برنامج SPSS أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، وهذا يبين على أن استخدام نموذج التعليم المختلط فعالا .

٦ . نور المفيدة، سعدنا ذو الفكر، إرفان إسلامي، وإمام ريفقي، (٢٠١٨)، وقائع المؤتمر الدولي الثاني لدراسة القرآن والحديث وتكنولوجيا المعلومات والإعلام، الموضوع : نهج التعليم المختلط في تدريس اللغة العربية للطلاب المتحدثين من غير الناطقين بها . نتائج البحث : تحاول هذه الدراسة قياس تأثير نهج التعليم المختلط في تدريس اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها في جامعات الدولة الإسلامية في إندونيسيا، ووجدت نتائج الدراسة أن درجات الطلاب في المادة حصلوا على أعلى الدرجات، ثم تابعوا بالقواعد.

وهذا أن هناك طلابا لا يحصلون على الدرجات الجيدة في كتابة اللغة العربية من خلال التعليم المختلط لأنه يزيد من محتوى كتاباتهم فقط، بينما لا تتحسن القواعد بشكل ملحوظ. بل عامة، كان تحصيل الطلاب لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أعلى منه في المجموعة الضابطة.

٧. نور المريدة وسعدنا ذو الفكار ابن طاهر ، (٢٠١٨) ، المجلة ، الموضوع : تمكين التعليم الإلكتروني كتعليم تفاعلي لتعليمي اللغة العربية. نتائج البحث : تحاول هذا البحث استكشاف تطبيق التعليم المختلط في تعليم مادة " قويد الإملاء ١ " وتصورات المعلمين والطلاب تجاه تطبيق التعليم المختلط في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ووجدت نتائج البحث أن تطبيق التعليم المختلط عد المحاضرين في تخطيط وتقديم المواد وتقييم تقدم تعليم الطلاب .

٨. نور حسن، ٢٠٢٠، المجلة، الموضوع : استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا . نتائج البحث : هي استخدام طريقة التعليم المدمج *Blended learning* كحل لتعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا مع نمط من استخدام الوسائط المتعددة المتزامنة (متزامنة) وغير متزامنة (غير متزامنة). تستخدم طريقة البحث هذه نهجاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات.

ومن البيان السابقة، يمكن استخلاص الفرق بين البحث السابق والبحث الذي أجراه المؤلفة، بناءً على الموضوع الذي يدرسه الباحث. يرتبط البحث

أعلاه بنظرية التعليم، أي نتائج التعليم استراتيجية التعليم. الاختلاف الأساسي مع الباحثين السابقين هو أن الباحثين لم يعثروا بعد على بحث قائم على الرسالة والعلمية التي تركز على مناقشة استراتيجية التعليم في إدارة تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم المهجين. بحيث يمكن أن تكون النتائج التي سيتم الحصول عليها من البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة المؤلف نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية حول استراتيجية التعليم في إدارة التعليم المهجين القائم على التعليم بالنسبة لنا جميعاً.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

أ. مفهوم استراتيجية التعليم

قبل أن نبحث عن الاستراتيجية بحثا عميقا لا بد لنا أن نعرف الإصطلاحات التي تتعلق بما وهي الطريقة والأساليب والتقنية. الطريقة هي طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم للوصول إلى أهداف تعليمية التي تحقيقها. الطريقة والاستراتيجيات التعليم شيتان مختلفتان، استراتيجيات التعليم أوسع نطاقا من طرق التعليم. الطريقة هي تطبيق من المدخل، والمدخل تطبيق من الاستراتيجية التعليم⁸. وعند كامل الناقه كما نقله زين العارفين أن الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم وعرض المادة اللغوية على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، بحيث يكون واضحا أن المدخل شئ مبدئي والطريقة شئ إجرائي⁹. مختلف مع الطريقة ، أن التقنية هي شئ أخص من الطريقة¹⁰.

إن الأساليب، كما قال إبراهيم العصيلي ونقله زين العارفين هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل أو خارجها في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.

⁸Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Malang Press, 2017). Hal. 13

⁹زين العارفين ، اللغة العربية الراقى تعليمها وتعامها ، (بادنج : حيفي ، ٢٠١٠) ، ص ١١٠

¹⁰Ramayulis , Ilmu Pendidikan Islam , (Jakarta : Kalam Mulia , 2012) . Hal . 28

وعند رشدى أحمد طعيمة ونقله زين العارفين أن الأساليب هي ما يقوم بها المعلم تطبيقاً لتوجيهات الطريقة سواء كان دخل الفصل أو خارجها.^{١١}

واستراتيجيات التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، وهذا الاختيار مع مراعاة المواقف والظروف القائمة ، ومصادر التعليم، والإحتياجات والخصائص التي يواجهها الطلاب لتحقيق أهداف التعليمية . يجب أن تحتوي استراتيجيات التعليم على شرح الطريقة أو الإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعليم.^{١٢}

وبالمعنى أن استراتيجيات التعليم أوسع من الطريقة والتقنيات، مما يعني أن الطريقة والتقنيات جزء من استراتيجيات التعليم. واستراتيجية هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء التي وضعها. وهي تتضمن مجموعة من الأساليب الوسائل الأنشطة وأساليب التقييم التي تساعد على تحقيق الأهداف أو هي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي الاستخدامها أثناء تطبيق التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{١٣}

إن مفهوم استراتيجية أصبح مستخدماً في مجال التربية يعد إستبعاد محظوراته العدوانية والتنافسية وأصبح له معنى تربويًا وتحول إلى مصطلح استراتيجيات التعليم وأحد التعريفات الفنية المستخدمة الاستراتيجيات التعليم هو العمليات التي يوظفها

^{١١}. زين العارفين ، اللغة العربية لسائقي تعليمها وتعامها ، ص . ١٢٢

^{١٢}Syaiful Mustafa , Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif , Hal 13

^{١٣}حسن شحاتة و زينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (واللبنانية : الدار المصرية ، ٢٠٠٣)، ص ٣٩.

المتعلم لتعنيه في اكتساب وتخزين واستدعاء واستخدام المعلومات. ورغم فائدة هذا التعريف إلا أنه لا يظهر كلاً من عنصرى التشويق والشراء والموجودين في استراتيجيات التعليم، ومن الأخرى تعديل هذا التعريف بإضافة القول بأن استراتيجيات التعليم هي آداءات خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إمتاعاً وأكثر ذاتية التوجه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية على أن تطبق في المواقف الجديدة.^{١٤}

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الأساليب والأنشطة، العقلية والعملية التي يقوم بها المعلم عن قصد، في الغالب ليستعين بها على المعلومات اللغوية واسترجاعها، والاستفادة منها في تيسير عملية التعليم، أو جعلها أكثر استقلالاً وحيوية وممتعة . ومن أهم هذه الاستراتيجيات : الإنباه، والتحضير، والتخطيط، ومراقبة الحديث، وتصحيح الأخطاء وتقويم التحصيل، وكثرة الاستماع، وتأخير الحديث الشفهي، والتكرار، والحفظ، والتخليص، والتجميع والتصنيف والتحليل، والربط، والترجمة والنقل، والسؤال، والرجوع إلى المثار، التعاون مع الآخرين، والتعزيز الذاتي، والحديث الذاتي، والتخمين، ووضع الكلمات في قوائم، والتركيز على القواعد، والبحث عن نموذج، وتقليد الكلام، وكثرة القراءة، وكثرة الكتابة، وغير ذلك مما يصعب حصره في هذا المقام.

ولا شك أن بعض هذه الاستراتيجيات مفيد، وبعضها الآخر غير مفيد، أو أقل فائدة من غيره، بيد أن الطلاب يختلفون في الأخذ بهذه الاستراتيجيات، تبعاً لاختلاف شخصياتهم، واختلاف بيئاتهم وثقافتهم، ولغاتهم الأم. ومن المهم أن ينتبه

^{١٤} ريبكا أكسفورد ، استراتيجيات تعليم اللغة ، (المصرية : مكتبة الأنجلوا ، ١٩٩٦) ، ج ٢١ .

المعلم إلى تفاوت طلابه في هذه الاستراتيجيات، وأن يعلم أن كثيرا منها يصعب ملاحظته في حجرة الدراسة، بل إن كثيرا من متعلمي اللغات الأجنبية يخفون استراتيجياتهم يتبعوها في التعليم.^{١٥}

يقصد بالاستراتيجية بصفة عامة فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التعليم يقصد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للتعليم يثير دافعية الطلاب للتعليم وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد الأدوار المشاركين فيها المعلم والدارسين والوسائل والمواد التعليمية والطرائق والأساليب التعليمية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.

ويبدو أن مصطلح الاستراتيجية في أصله مصطلح عسكري، استخدام في التخطيط العسكري، ثم في التخطيط المدني، وأتى بعد ذلك إلى مجال التعليم أو تخطيط التعليم ليعني تبعا للتعريف السابق القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.

ويرى بعض الخبراء أن استراتيجية التعليم هي مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، وهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التعليمي.^{١٦} ومما يوضح هذا التحديد الاستراتيجية التعليم النظر إليها

^{١٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: فهرسة مكتبة

الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٩٢٢)، ص ٢٠٨.

^{١٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّمي اللغة العربية الكفاء، (مالانج ماليكي فرم، ٢٠١١)، ص ٢٠٨،

على أنها تتابع معين من طرائق التعليم، التي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التعليمي.

ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التعليم جاء ليبنى واقع المواقف التعليمية، فالمعلم في واقع الأمر، لا يكتفي طوال الدرس مثلا بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحيانا بطريقة البيان العسلي أو غيرها من طرائق التعليم الخاصة، مثل الاكتشاف في العلوم، أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعني استخدام المعلم الأكثر من طريقة أنه يلي احتياجات الموقف التعليم الذي يتضمن أهدافا متباينة، تفرض استخدام طرائق تعليم مناسبة لكل هدف.^{١٧}

ب. أهمية إستراتيجية التعليم

كان للمعلم الذي يستخدم الاستراتيجية الصحيحة فوائد عديدة وفقا لما تعرضه كل منهم، هناك فوائد متعددة، لذلك نذكر منها:^{١٨}

١. إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية المحتوى المناهج.
٢. زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطلاب وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.
٣. تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الايجابي نحو التعليم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعليم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس.
٤. تنمية الجوانب مهارية لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل تلميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها.
٥. الاندماج النشط في عملية التعليم.

^{١٧}أوريل بحر الدين ، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص . ١٤٧

^{١٨} المرجع السابق، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص . ٢٨

٦. تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

ج. مكونات إستراتيجية التعليم

ومن الجدير بالذكر أن الاستراتيجية لن تتخلص من التعليم أو التعليم، حيث نجد هناك استراتيجيات في التعليم واستراتيجيات في التعليم، وكلاهما يفترقان. وأما التعريف من التعليم والتعليم فإنه ليختلف وفقا للمعرفين، ولكل منهم وجهة موليهم، بينما إذا كان تعريف التعليم على معنى المهارة لكان التعليم التدريب عليها.

ويقول وجولو، أن التعليم في معنى المحاولة والسعي على تغيير السلوك، فهو عملية تحري في شخص لتغير سلوكه، سواء أكان السلوك في التفكير أو في الوجدان أو في العمل. بناء على ذلك، كان التعليم هو السعي لإيجاد نظام البيئة التي يمكن بما وقوع العملية التعليمية الفعالية. إلا أن ذلك لن يتحقق إلا بالاستراتيجيات الجيدة مع مكوناتها المنسجمة. وهذه الاستراتيجية تشمل عديدا من المكونات من أمثالها المعلم والمتعلم الذان يتفاعلان في إيجاد العملية التعليمية المتجهة إلى أهداف معينة. ويأتي تفصيل المكونات كما يلي:^{١٩}

١. أهداف التعليم، هي مرجع معتبر في اختيار الاستراتيجيات التعليمية. بالتأكيد لا يمكن تحقيق هدف التدريس الموجه إلى تكوين المواقف إذا كانت استراتيجية التدريس والتعليم موجهة نحو البعد المعرفي فحسب.
٢. المعلم، يختلف كل معلم في خبرته من حيث المعرفة، والقدرة على تقديم الدروس، وأسلوب التدريس، والنظرة إلى الحياة. حتى يؤدي هذا الاختلاف إلى اختلافات في اختيار استراتيجيات التعليم المستخدمة في برامج التعليم.

¹⁹ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Grasindo 2008), Hal. 8-9

٣. الطلاب، في أنشطة التعليم والتعليم ، فإن لدى الطلاب خلفيات مختلفة. مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية وأساليب التعليم والظروف الاقتصادية ومستوى الذكاء. وكل منها مختلف في الطلاب. كلما زاد تقدم المجتمع، زاد الاختلاف أو التنوع في الفصل. ويجب مراعاة ذلك عند تطوير إستراتيجية التعليم والتعليم المناسبة

٤. المواد التعليمية. يمكن تمييز المواد التعليمية بين المواد الرسمية وغير الرسمية. يتم تضمين المواد الرسمية في الكتب المدرسية الرسمية الكتب المدرسية في المدارس، وفي حين أن المواد غير الرسمية هي مواد تعليمية مصدرها البيئة المدرسية المعنية. وهناك حاجة إلى مواد غير رسمية بحيث يكون التعليم أكثر ملائمة وواقعية. وهذا المكون هو إحدى المدخلات التي تحتاج بالتأكيد إلى النظر فيها في استراتيجيات التعليم والتعليم.

٥. طريقة التعليم. هناك العديد من طرق التدريس التي يجب مراعاتها في استراتيجيات التعليم والتعليم. وهذا ضروري، لأن دقة الطريقة ستؤثر على شكل استراتيجيات التعليم والتعليم.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليما و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم^{٢٠}. عند محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^{٢١}. عند رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو انه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات والإتجاهات و القيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة^{٢٢}. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم^{٢٣}.

تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها و ليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليما عمليا و ليس التعليم عن السباحة نظريا. مما يعني أن تعليم اللغة هو الممارسة

^{٢٠} لويس معلوف، المنجد والاعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧)، ص. ٥٢٦

^{٢١} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ص. ٥٩

^{٢٢} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما منهاجه و اساليبه، (ايسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٤٥

^{٢٣} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (لقاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ص. ٥٩

و التدريب على الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة باللغة الهدف بصورة تطبيقية^{٢٤}.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا و تنشئة النظرية بموقف إيجابي و هو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية إيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. و من شفويا هي القدرة على التكلم مع الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين و قدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية و الموافقة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية^{٢٥}.

بناء من التعاريف السابقة، يمكن أن تستنتج الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم اللغة العربية من حياة النظري تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة فففي استعابها عند التلاميذ. وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية^{٢٦}.

^{٢٤} مجموعة البحوث، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في اندنسيا

^{٢٥} محمد على الخليلي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردن: الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٩.

²⁶Bisri Musttoba dan Abdul Hami, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN-PRESS, 2012),h.5.

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعليم اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزيادة من الثقافات الدينية.^{٢٧}

أن وظيفة اللغة في حياة الأفراد الجماعة، حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية فيما يلي :

١. القراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى
٢. الكتابة : كتابة ما يريد الإنسان نقله إلى الآخرين بالفصحى
٣. التحدث: التعبير عن الأفكار والمشاريع والحاجات بالفصحى
٤. الاستماع : الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه

ج. خصائص تعليم اللغة العربية

١. تمايز اللغة العربية صوتيا ، تعتبر اللغة العربية أو في اللغات جميعها تبعا لمقياس جهاز النطق في الإنسان حيث أنها تستخدم هذا الجهاز استخداما تاما ولا تحمل وظيفة واحدة من وظائفه.
٢. ارتباط الحروف ودلالة الكلمات ، هناك ارتباط بين الحروف ودلالة الكلمات في العربية حسب موقع هذا الحرف من الكلمة حيث لا تتساوى في الدلالة فتارة حرف السين يدل على المعاني الطيبة كالهمس والحس وتدل على المشابهة اللفظية والمعنوية كما في السد والشد والصد وهذا وجه اختلاف بين علماء اللغة.
٣. تميز اللغة العربية بظاهرة الترادف منها :

^{٢٧} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج : ٢٠١٤)،

أ) إن احتكاك لغة قريش باللهجات العربية قد نقل إليها طائفة كبيرة من مفردات هذه اللهجات وانتقل كذلك كثيرا من المفردات التي لم تكن في حاجة إليها.

ب) المعجمات لم يأخذ عن قريش وحدها بل أخذوا عن قبائل أخرى . فاشتملت المعجمات على مفردات لم تستخدم في لغات قريش ويوجد لمعظمها مترادفات في متن هذه اللغة الأصلي وقد دونوا كلمات كثيرة كانت مهجورة في الاستعمال.

ج) إن الأسماء الكثيرة التي يذكرها للشئ الواحد ليست جميعها في الواقع أسماء، بل معظمها صفات مستخدمة استخدام الأسماء، فالهندي والحسام والقاطع من أسماء السيف يدل كل منها في الأصل على وصف خاص مغاير لما يدل عليه الآخر.

د) إن الألفاظ التي تبدو مترادفة هي في الواقع غير مترادفة، بل يدل كل منها على حالة خاصة تختص عن الأخرى ، فمثلا : رفق، ورتا، ولحظ، كل واحدة منها تدل على ما لا تدل عليه غيرها فرفق تدل على النظر بمجامع العين، ولحظ تدل على النظر من جانب الأذن ورتا تفيد إدامة النظر في سكون. فعلى معلم اللغة العربية رفض فكرة الترادف، وتكليف تلاميذه بالبحث في المعاجم عن المعاني المختلفة الكلمات التي يظن أنها مترادفة.

٤ . اللغة العربية لغة اشتقاقية، الاشتقاق في اللغة العربية توليد لبعض الألفاظ من بعض والرجوع بها إلى أصل واحد يحدد مادها والاشتقاق يمكن الفرد

من التعبير عن الجديد من الأفكار والمستحدث من وسائل الحياة. فستخدم الفعل الثلاثي ونحري قواعد الصرف فيها. ويكثر فيها اختلاف الحركة فيأواخر الكلمات اتباعا لموقعها من الجملة المفيدة. وعلى المعلم اللغة العربية أن يستفيد ويوظف هذه الظاهرة عند تدريسه، وأن يربط الزيادة في الصياغة بوظيفتها.

٥. تتميز اللغة العربية بأنها لغة أعراب، فالاعراب من خصائص اللغة العربية وهو الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ وبه يعرف الفاعل من المفعول به ولولاه ما ميمز المضاف من المنعوت فحركات الاعراب ليست حلية زائفة.
٦. وإنما لكل حركة دور تؤدي إلى اختلاف المعاني بين المفردات. فنقول بكم ثوبك مصبوغ. فعلامة الرفع عي كلمة مصبوغ دلت على قيمة الصبغ ومقدار تكاليفه، بعكس لو قلنا بكم ثوبك مصبوغا بنصب كلمة مصبوغ.
٧. فهنا يختلف المعنى حيث أفادت بكم ثمن الثوب في حالة صبغه. فعلى المعلم أن يختار من النحو ما هو مفيد ويستخدم في الحياة العملية، وعليه أيضا الالتزام بالقواعد النحوية في كتابته وحديثه.

المبحث الثالث : التعليم عن بعد

أ. مبادئ التعليم عن بعد

وفقاً لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ ، فإن

مبادئ التعليم عن بعد هي كما يلي:^{٢٨}

١. تعتبر سلامة وصحة الطلاب ومعلمي / معلمي الخزمة "ب"

ومديري المدارس وجميع أعضاء المدرسة هي الاعتبارات

الرئيسية.

٢. توفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب، دون أن تثقل كاهلهم

بمتطلبات استكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية.

٣. التركيز على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك جائحة كوفيد

-١٩.

٤. المواد التعليمية شاملة وفقاً للعمر ومستوى التعليم والسياق

الثقافي والشخصية ونوع التخصص للطلاب.

٥. قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق والمدارس والطلاب، وفقاً

للمصالح والظروف الفردية ، بما في ذلك النظر في الفجوة في

الوصول إلى المرافق.

²⁸ Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020 .

٦. يتم إعطاء نتائج تعليم الطلاب ملاحظات نوعية ومفيدة من معلمي / معلمي الحزمة "ب" دون الحاجة إلى إعطاء درجات / قيم كمية.

٧. إعطاء الأولوية لأنماط التفاعل والتواصل الإيجابي بين معلمي / معلمي الحزمة "ب" وأولياء أمورهم.

ب. طريقة التعليم عن بعد

يمكن تطبيق طريقة التطبيق عن طريق التعليم عن بعد عبر الإنترنت (باستخدام الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة من خلال العديد من البوابات وتطبيقات التعليم عبر الإنترنت) وكذلك التعليم عن بعد خارج الشبكة / غير متصل (باستخدام التلفزيون والراديو ووحدات الدراسة الذاتية وأوراق العمل والمواد التعليمية). المطبوعات والوسائل التعليمية ووسائل التعليم من الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة).

يقوم مدرسو / مدرسو الحزمة "ب" بتسهيل التعليم عن بعد عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت أو مزيج من الاثنين وفقاً للظروف وتوافر مرافق التعليم^{٢٩}.

١. دور معلمي / مدرسين الحزمة "ب" في التعليم عبر الإنترنت.

أ) إنشاء آلية للتواصل مع أولياء الأمور / أولياء الأمور والطلاب.

ب) وضع خطط الدرس وفقاً لاهتمامات وظروف الطلاب.

²⁹ Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020 .

ج) التواصل مع أولياء الأمور لمناقشة خطط التعليم الشاملة وفقاً لظروف الطلاب.

د) التأكد من عملية التعليم بسلاسة من خلال التحضير والتفكير وشرح المواد والأسئلة والأجوبة.

هـ) إذا لم يكن هناك وجهاً لوجه، يجب على معلمي / معلمي الحزمة "ب" التنسيق مع أولياء الأمور / الأوصياء في مهام الدراسة.

و) جمع وتلخيص المهام المرسله من قبل الطلاب في غضون الوقت المتفق عليه.

ز) محتوى المهمة هو تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق جائحة كوفيد - ١٩. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري التأكد من وجود محتوى ترفيهي.^{٣٠}

٢. خطة تطبيق التعليم (RPP) في عصر جائحة كورونا
أ) مبسطة إلى ثلاثة مكونات، وهي الأهداف والأنشطة والتقييمات.

ب) أهداف التعليم من الكفاءات الأساسية (KD) ويتم وصفها في الكفاءات التي سيتم تحقيقها من قبل الطلاب. يتم تطبيق كفاءات في عصر جائحة كورونا لتوفير تجارب ذات مغزى للطلاب، دون تحميلهم عبء مطالب إكمال جميع

³⁰Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi covid, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020

إنجازات المناهج الدراسية. شامل ، وفقاً لسن طلاب المرحلة الإعدادية والسياق الثقافي وشخصية الطلاب ونوع تخصصهم.

ج) أنشطة التعليم بالأنشطة وفقاً لبناء الجملة / خطوات نموذج التعليم لتحقيق الكفاءات المحددة. يحتوي على ثلاثة مكونات، وهي المقدمة والجوهر والختام. يمكن أن تركز أنشطة التعليم على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق في عصر جائحة كورونا. قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق بناءً على الحكمة المحلية والظروف الفردية، بما في ذلك النظر في الفجوة في الوصول إلى مرافق التعليم. يمكن لمعلمي / معلمي الحزمة "B" ابتكار ابتكارات جديدة ، واعتماد / تكييف نماذج التعليم المحلية القائمة على الحكمة والتي تعتبر الأكثر ملاءمة لظروف مناطقهم خلال جائحة كورونا.

د) يشمل التقييم ثلاثة جوانب ، وهي المعرفة والمهارات والمواقف. تم إعطاء نتائج تعليم الطلاب في عصر جائحة كورونا ملاحظات نوعية ومفيدة من معلمي / معلمي الحزمة B دون الحاجة إلى إعطاء درجات / قيم كمية³¹.

³¹Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi covid, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020

المبحث الرابع : التعليم المدمج

أ. مفهوم التعليم المدمج

يطلق على التعليم المدمج *Blended Learning* العديد من الأسماء، منها : التعليم الخليط، والتعليم المؤلف، والتعليم الممزوج، والتعليم المهجين، والتعليم المدمج باللغة العربية و *Integrated learning*، و *Hybrid Learning*، و *Multi-Method Learning* باللغة الإنجليزية ويرجع التعدد في هذه الأسماء لاختلاف وجهات النظر حول تعريف وطبيعة التعليم المختلط، فهناك العديد في هذه الأسماء لاختلاف وجهات النظر حول تعريف وطبيعة التعليم المختلط، فهناك العديد من التعريفات فيما يتعلق بالتعليم المختلط، ولكن القاسم المشترك بينها جميعا، هي النظر للتعليم المزيج بأنه ناتج للمزج بين التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي، ولكن الاختلاف مصدره في نوع وطبيعة العناصر التي تمزج وتتكامل مع بعضها البعض.^{٣٢}

التعليم المدمج هو مزيج من التعليم الإلكتروني مع التعليم وجهًا لوجه الذي يستخدم وسائل التعليم ونظريات التعليم في عملية التعليم.^{٣٣} تطوير التعليم القائم على التعليم المدمج في حوالي عام ٢٠٠٠ ويستخدم الآن على نطاق واسع في أمريكا الشمالية وإنجلترا وأستراليا والجامعات والتدريب. من خلال التعليم المدمج، يتم تطوير جميع موارد التعليم التي يمكن أن تسهل التعليم للأشخاص الذين يتعلمون. يمكن أن يجمع التعليم المدمج بين التعليم وجهًا

^{٣٢}عروبة محمد حامد الشهوان، "أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في

مادة نظم المعلومات الإدارية"، رسالة الماجستير، (جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٤).

^{٣٣}Deklara, dkk, 'Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning', *JurnalKajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1.1 (2018), 13–18.

لوجه والتعليم المعتمد على الكمبيوتر. أي التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم مع مزيج من موارد التعليم وجهًا لوجه مع المعلمين بالإضافة إلى تلك الموجودة في وسائط الكمبيوتر والهواتف المحمولة أو أجهزة iPhone والقنوات التلفزيونية الفضائية والقنوات التلفزيونية ومؤتمرات الفيديو والوسائط الإلكترونية الأخرى.^{٣٤}

من بعض التفسيرات الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم المدمج هو مزيج من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه الذي يستخدم الوسائل القائمة على التكنولوجيا لدعم التواصل بين المعلمين والطلاب ويستخدم نظريات التعليم في عملية التعليم.

ب. أهداف التعليم المدمج

صياغة الأهداف من استخدام التعليم المدمج كما يلي ؛

١. مساعدة الطلاب على التطور بشكل أفضل في عملية التعليم وفقاً لأساليب التعليم وتفضيلاتهم في التعليم.
٢. توفير فرص عملية وواقعية للمعلمين والطلاب للتعليم بشكل مستقل، وتكون مفيدة وتستمر في النمو.
٣. تحسين مرونة الجدولة للطلاب، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت. يمكن استخدام الفصول الدراسية وجهًا لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية. بينما يوفر الجزء عبر الإنترنت للطلاب محتوى وسائل متعددة غني بالمعرفة في أي

³⁴Nurul Inayah, 'Keefektifan Metode Blended Learning Berbasis Multimedia Untuk Analisis Pemahaman Konsep dan Pengembangan Karakter Peserta Didik', Tesis. (Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2020), 1-120.

وقت وفي أي مكان طالما أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

ج. خصائص التعليم المدمج

خصائص التعليم المدمج هي:^{٣٥}

١. التعليم الذي يجمع بين طرق التسليم المختلفة، والنماذج التعليمية، وأنماط التعليم، ووسائل الإعلام المختلفة القائمة على التكنولوجيا.
٢. كمزيج من التعليم المباشر (وجهاً لوجه) والتعليم المستقل والتعليم المستقل عبر الإنترنت.
٣. التعليم مدعوماً بمزيج فعال من طرق التدريس وأساليب التعليم وأساليب التعليم.
٤. للمعلمين وأولياء أمور الطلاب نفس الدور المهم ، والمعلمين مثل الميسرين ، وأولياء الأمور كمؤيدين.

د. أنواع التعليم المدمج

تتعد أنواع التعليم المدمج ، فيما يلي^{٣٦} :

١. دمج التعليم المباشر على الإنترنت (*online*)، والتعليم غير المباشر (*offline*)، الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، مثل البرامج التعليمية

³⁵http://lpmjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Blended-Learning_Wendhie.pdf

³⁶ إلهام حرب أبو الريش، فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحوى والانحار نحوه في غزة، رسالة الماجستير، (الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٣)^٣

التي توفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر

توجيه المعلم وجلسات التدريب الصفية وسيطا أساسيا للتعليم.

٢. دمج التعليم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم، والتعليم التعاوني

المباشر، الذي يدل على الاتصال الديناميكي بين العديد من المتعلمين،

ويقرهم من تشاطر المعرفة بينهم، مثل : مؤتمرات الفيديو المباشرة، حيث

يتم تبادل الآراء والنقاش حولها، بحضور وسيط مناقشة بين مجموعات

الطلاب والأقران.

٣. دمج التعليم المخطط وغير المخطط، حيث يسعى تصميم برنامج التعليم

المختلط من أحاديث ووثائق التعليم غير المخطط : لتحويلها إلى معرفة

يتم استدعاؤها، وتوفيرها بحسب الطلب: لتدعم أداء العاملين في المجالات

المعرفية وتعاونهم، مثل : الاجتماعات، والأحاديث الجانبية في الممرات،

واستخدام البريد الإلكتروني.

٤. الدمج بين المحتوى الجاهز ذاتي التحكم والمحتوى المخصص، أو الخبرات

المباشرة الحية (الصفية أو الإلكترونية): وذلك لتحسين خبرة المستخدم،

وتقليل الكلفة في الوقت نفسه، مثل : النموذج المرجعي لمواد المحتوى

القابلة للمشاركة.

٥. دمج التعليم المنظم سلفا (استهلال مهام وظيفة جديدة)، والممارسة

(باستخدام نماج محاكاة المهام أو العمليات)، وأدوات الدعم الفوري

للأداء التي تيسر التطبيق المناسب لتلك المهام، وتوفر بيئات جديدة

لفضاءات العمل تجمع بين الأعمال القائمة على الحاسوب، ومهارات

التعاون، وأدوات الدعم للأداء. ويصنف المعهد الوطني لتكنولوجيا المعلومات التعليم المختلط إلى ثلاثة نماذج حسب شكل.

٥. المزايا والعيوب للتعليم المدمج

أن التعليم المدمج له المزايا كثيرة، منها :

١. يحدث التعليم بشكل مستقل وتقليدي، وكلاهما له مزايا يمكن أن يكمل كل منهما الآخر.
٢. تحسين إمكانية الوصول. مع وجود التعليم المختلط، يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية .
٣. يمكن للمدرسين إضافة مادة بسهولة باستخدام مرافق الإنترنت .
٤. التعليم لا يقتصر على المكان والزمان.
٥. التعليم أكثر فعالية وكفاءة .
٦. يمكن للمعلمين والطلاب المناقشة خارج ساعات التعليم وجها لوجه.
٧. يمكن أن يوسع نطاق التعليم والتدريب .
٨. زيادة جاذبية الطلاب في التعليم .

القيمة المضافة لاستخدام أدوات التكنولوجيا لأغراض التعليم والتعليم إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تساعدنا كتربويين على التحول نحو التعليم المتمحور حول الطالب، لكن تواجهنا مشكلة في بعض التطبيقات الحالية التي يمكن أن يستخدمها المعلم ليقوم بتكييفها لتناسب مع معتقداته التعليمية الحالية بحيث تخدم التعليم المتمحور حول المعلم، وتصبح بذلك التكنولوجيا بديلاً لوسائل تقليدية تبقى العملية التعليمية على حالها .

رغم كل ما قيل وكتب عن التعليم المدمج من مميزات ، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية والإجرائية، التي تعترض من قريب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المدمج وهي :^{٣٧}

١. نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعليم وخاصة في نمط التعليم الذاتي .

٢. لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق إلكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى والمنهجي للمساق .

٣. هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحيانا تكون مفقودة فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقاً.

٤. ومن أهم مشكلات التعليم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني .

٥. تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها .

^{٣٧} الغامدي، ٢٠١١ م، ص ٢٠؛ سليم، ٢٠١٣ م، ص ١٤؛ السيد واجمل، ٢٠١٢، ص. ٧٦

٦. التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها، وتطورها من جيل إلى آخر قد تقف أحيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى .
٧. تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الالكترونية المدمجة .
٨. تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة .
٩. بعض المراحل الدراسية وخاصة الابتدائية، وبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تحتاج إلى مهارات عملية، قد لا يجدي فيها استخدام التعليم الالكتروني .
١٠. التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية .
- كما ذكر روسمان وأصدقائه أن هناك عيوب في التعليم المدمج، ومنها :
١. الوسائط المطلوبة متنوعة للغاية، لذلك يصعب تطبيقها إذا لم تكن المرافق والبنية التحتية مدعومة .
٢. المرافق التي يملكها الطلاب ليست موزعة بالتساوي، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت. بينما في التعليم المدمج، يلزم الوصول الملائم إلى الإنترنت، إذا كانت الشبكة غير كافية، فسوف يصعب على المشاركين المشاركة في التعليم المستقل عبر الإنترنت،

٣. نقص المعرفة العامة حول استخدام التكنولوجيا، (٤) المرافق غير المتكافئة المملوكة من قبل الطلاب، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت.
٤. يتطلب استراتيجية التعليم الصحيحة لتعظيم إمكانات التعليم المدمج.^{٣٨}

و. خطوات التعليم المدمج

- يتضمن التعليم المدمج ست مراحل في تصميم وتطبيق التعليم المختلط بحيث تكون النتائج مثالية، والمراحل الست هي كما يلي:^{٣٩}
١. تحديد أنواع ومواد التعليمية، ثم تغيير أو تجهيز المواد التعليمية إلى مواد تعليمية تلي المتطلبات.
 ٢. تحديد تصميم التعليم المختلط المستخدم.
 ٣. ضبط تنسيق التعليم عبر الإنترنت.
 ٤. اختبار التصميم الذي تم إجراؤه، أي ما إذا كان تصميم التعليم يمكن تطبيقه بسهولة أو العكس.
 ٥. إجراء التعليم المختلط جيدا أثناء تعيين مدرب خاص (مدرس) تتمثل مهمته الرئيسية في الإجابة على أسئلة الطلاب.
 ٦. إعداد معايير تقييم تطبيق التعليم المختلط.

³⁸ Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 103

³⁹ Husamah, 2014, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), Jakarta: Prestasi Pustaka, hlm. 11.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو بحث نوعي، وهو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث لإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.^{٤٠}

يعتبر هذا البحث وصفيًا نوعيًا، أي أن الباحثة يحلل ويصف البحث بموضوعية وبالتفصيل للحصول على نتائج دقيقة. من الناحية النظرية، البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى جمع معلومات عن حالة أحد الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض وفقاً لوجودها وقت إجراء البحث، بحيث يكون مجرد الكشف على الحقائق من خلال تحليل البيانات.^{٤١}

من المتوقع أن يجمع البحث الوصفي مع نهج نوعي بيانات موضوعية ومفصلة من أجل الحصول على نتائج دقيقة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم اللغوية العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج.

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 6.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 234.

ب. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثة، إما في شكل حقائق أو أرقام، أو جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات، وتكون المعلومات نتيجة معالجة البيانات المستخدمة للغرض.^{٤٢}

البيانات المأخوذة من هذا البحث هي بيانات ذات صلة بتركيز البحث، وهي استراتيجية و مشكلات تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج، و محلوها.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو معلم اللغة العربية و المدير والوثائق وطلاب الصف السابع في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج، بينما الوثائق ذات الصلة يحتوي البحث على الوثائق تتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج ، بما في ذلك الصور أو الأشياء التي يمكن استخدامها كدعم للمعلومات البحثية للباحثين.

ج. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات في الميدان، استخدمت الباحثة العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, t.th,) h. 114.

الملاحظة هي طريقة المراقبة المدعومة بجمع بيانات وتسجيل التصريح منهجيا على موضوع البحث وفي الملاحظة تلاحظ الباحثة مباشرة في الميدان.^{٤٣} لم تستخدم موقف الباحثة في هذا البحث ملاحظة المشاركين، ولكن كمراقب سلبي، أي العمل فقط كمجمعين للبيانات، وتسجيل الأنشطة الجارية. هذا يتوافق مع رأي نانا سياوديه، أن الملاحظة السلبية هي أن الباحثة تعمل فقط كمجمع بيانات، ويسجل الأنشطة الجارية.^{٤٤} تقنية الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، أي قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث. تم عمل ملاحظات على المدرسين والطلاب في الفصل السابع أثناء الأنشطة التعليمية. تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا لجمع معلومات حول المواقف والأحداث أثناء البحث.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.^{٤٥}

باستخدام تقنية المقابلة هذه، حاولت الباحثة جمع معلومات واضحة، وكشف كيف كانت استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج.

⁴³Burhan Bungin, *Analisis data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 70-71.

⁴⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013),h.94.

⁴⁵*Ibid* Suharsimi., hlm. 204.

٣. التوثيق

يهدف استخدام تقنيات التوثيق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المراقبة والمقابلة. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في أشكال شفوية ومكتوبة ومكتوبة.^{٤٦}

يمكن أن تكون الوثائق المستخدمة وفقاً لفوهان كما نقلها أندي فراستوو في شكل أرشيفات، وسندات، ودبومات، وبطاقات تقارير، وقوانين وأنظمة، ومذكرات، ورسائل شخصية، وملاحظات عن السيرة الذاتية، وغيرها من الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.^{٤٧}

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث للحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي، وظروف المعلم، وظروف الطلاب، وخلفيات الطلاب، وغيرها من الوثائق التي يمكن استخدامها لإكمال البيانات.

د. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام عدة مراحل، وإعداد، وتحليل، وعرض نتائج التحليل. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، والقيام بالتوليف، والتجميع إلى أنماط، واختيار أي منها مهم وما هو مهمة. سيتم بحثها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٤٨}

⁴⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010,) h. 108.

⁴⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h. 226.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian...*, h. 244.

نقل سوجيونو عن مايلز وهوبرمان أنه يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي من خلال عدة مراحل، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج / التحقق.^{٤٩}

فيما يلي مراحل تحليل البيانات وهي:

١. جمع البيانات هو الباحث الذي يجمع البيانات من أكبر عدد ممكن من المصادر فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج، بحيث يمكن استخدامها كمواضع في البحث.

٢. الحد من البيانات (الحد من البيانات) هو بيانات تم الحصول عليها من البحث عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج، بعد شرحها كما هي، تعتبر غير مناسبة أو أقل صحة، ستم إزالة البيانات أو غير مدرج في المناقشة، فإن تقليل البيانات له أيضاً معنى التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. بحيث توفر البيانات المختصرة صورة أوضح.^{٥٠}

٣. عرض البيانات هو عبارة عن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج، والتي وصفتها الباحثة علمياً دون التستر على أوجه القصور فيها، بينما غالباً ما تستخدم لتقديم البيانات مع نص سردي.

⁴⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Cet. VI. h. 218.

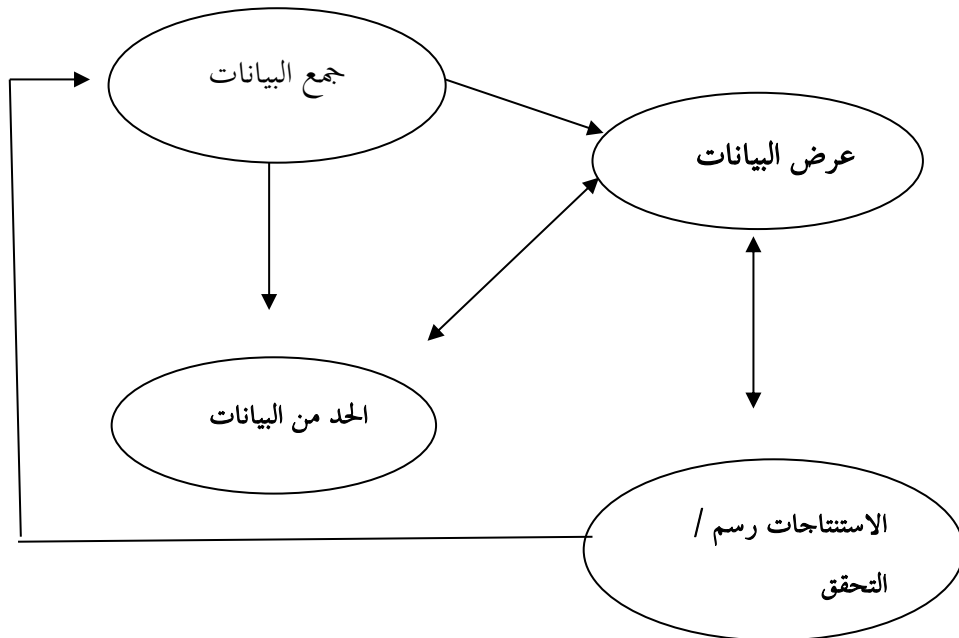
⁵⁰ *Ibid.*, h. 95.

سيؤدي عرض هذه البيانات إلى تسهيل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٥١}

٤. الاستنتاجات رسم / التحقق أو استخلاص النتائج والتحقق هو إعادة النظر في تقليل البيانات وعرضها بحيث تكون الاستنتاجات هي الإجابات على صياغة المشكلة من خلال النظر إلى النتائج التي سيتم تحقيقها من البحث النتائج.^{٥٢}

من خلال خطوات تحليل البيانات المذكورة أعلاه، يمكن للباحث العثور على نتائج بحث دقيقة وخاضعة للمساءلة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج.

رسم توضيحي:



⁵¹ *Ibid.*, h. 95.

⁵² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,..., h. 99.

٥. التحقق من صحة البيانات

يتم التحقق من صحة البيانات للتأكد من أن جميع البيانات التي تمت ملاحظتها والبحث عنها من قبل الباحثة ذات صلة بما هو موجود بالفعل في الواقع وحدث بالفعل، ويتم ذلك من قبل الباحثة للحفاظ والتأكد من أن البيانات والمعلومات التي تحتوي على تمام جمعها وجمعها بشكل صحيح، سواء بالنسبة للقارئ أو لموضوع البحث المبحوث بحيث لا داعي للشك فيه. التحقق من صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات بحيث يمكن للباحث إعادة التحقق من نتائجهم عن طريق طرح أنواع مختلفة من الأسئلة، والتحقق منها بمصادر البيانات المختلفة، واستخدام طرق مختلفة للتحقق من موثوقية البيانات.^{٥٣} تقنية التثليث المستخدمة هي كما يلي:

١. تثليث المصدر

يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة للتوصل إلى استنتاج ثم اتمام طلب الموافقة.^{٥٤}

يتم في هذا البحث تثليث المصادر من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية ومديري المدارس وطلاب الصف السابع، من نتائج مقارنة البيانات، وتم استخلاص الاستنتاجات التي تهدف إلى الإجابة على أسئلة البحث الموجودة.

٢. طريقة التثليث

⁵³Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung; CV. Remaja Rosdakarya, 2004), h.332.

⁵⁴*Ibid* Sugiono, *Metode Penelitian*. h. 274

طريقة التثليث تتم عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف، استخدمت الباحثة في البحث النوعي المقابلات والملاحظات والاستطلاعات. للحصول على حقيقة المعلومات الموثوقة وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحثة استخدام المقابلات المجانية والمقابلات المنظمة.

أو استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظات أو الملاحظات للتحقق من الحقيقة. بالإضافة إلى ذلك، تمكن للباحثة أيضاً استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من صحة المعلومات. من خلال وجهات نظر أو وجهات نظر مختلفة، من المأمول الحصول على نتائج قريبة من الحقيقة. لذلك، يتم إجراء التثليث في هذه المرحلة إذا كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من الموضوع أو مخبر البحث مشكوك فيها. وبالتالي، إذا كانت البيانات واضحة، على سبيل المثال في شكل نصوص أو نصوص / نسخ من الأفلام والروايات وما شابه، فإن التثليث ليس ضرورياً.⁵⁵

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا.

الإستراتيجية هي طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك التخطيط والتطبيق والتقييم. الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعليم تسمى استراتيجيات التعليم. الغرض من استراتيجية التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، من المعروف أن هناك استراتيجية يطبقها مدرسو اللغة العربية في تطبيق التعليم في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج ، وهي استراتيجية التعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج.^{٥٦}

تتماشى نتائج الباحثة من خلال هذه الملاحظات مع ما نقله معلم اللغة العربية الذي ذكر أن استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج تم تطبيقها وفقاً لتوصيات الحكومة. يستخدم مدرس اللغة العربية أسلوب التعليم المدمج. تطبيق التعليم المدمج هو برنامج لتحسين جودة التعليم من خلال الاستفادة من التقدم السريع المتزايد في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. الهدف الآخر هو أنه يمكن تطبيق أنشطة تعليم الطلاب في أي مكان بوقت غير محدود، مثل المدرسة. يمكن للطلاب دائماً تكرار الدرس حتى لو لم يكونوا في الفصل. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع معلم اللغة العربية:

^{٥٦} ملاحظة يناير ٢٠٢٢

"من الصعب بعض الشيء التعبير عن استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج لأننا ننفذها وفقاً لتوصيات الحكومة ، وأنا كمعلم للغة العربية استخدم طريقة التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا ، لأنني أعتقد هذه الإستراتيجية مفيدة جداً للطلاب الذين لا يفهمون حقاً المواد حتى يتمكن الطلاب من رؤية المواد على الفور على واتساب أو على غوغيل كلاسروم بوقت غير محدود.^{٥٧}



الصورة ٤.١

مقابلة مع معلم اللغة العربية

تماشياً مع ما قاله معلم اللغة العربية ، أوضح المدير أنه في بداية هذا الوباء ، استجاب حزبه بسرعة لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من خلال عقد اجتماع ، وكانت هناك عدة نقاط نوقشت في كان أحدها يتعلق باستراتيجيات التعليم ، ومن هذه النقاط ، قررت نتائج الاجتماع أن استراتيجية التعليم

^{٥٧} مقابلة مع سليمان كمعلم اللغة العربية يوم الاثنين ١ فبراير ٢٠٢٢

المطبقة في عصر جائحة كورونا كانت استخدام التعليم المدمج. فيما يتعلق بآلية التطبيق ، أوضح أن الأمر متروك تماماً للمدرسين المعنيين لإدارة التعليم ، وفيما يلي مقتطفات من مقابلة مع رئيس المدرسة:

"في هذه بداية فترة جائحة كورونا ، استجاب حزبه بسرعة لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بعقد اجتماع ، وكان هناك عدة نقاط نوقشت في الاجتماع ، كان إحداها يتعلق باستراتيجيات التعليم ، في تلك المرحلة. قررت نتائج الاجتماع أن استراتيجية التعليم التي تم تطبيقها في عصر جائحة كورونا تستخدم التعليم المدمج. وفيما يتعلق بآلية التطبيق ، أوضح أن الأمر متروك بالكامل للمدرسين المعنيين لإدارة التعليم"^{٥٨}



الصورة ٤.٢

مقابلة مع مدير المدرسة

تماشياً مع نتائج المقابلة أعلاه ، أوضح أحد طلاب الفصل التاسع أن هناك طريقة تعليم يطبقها معلم اللغة العربية ، والطريقة هي التعليم المدمج الذي يرسل فيه المعلم

^{٥٨} مقابلة مع سوسي كمدير المدرسة يوم الثلاثاء ٢ فبراير ٢٠٢٢

مقاطع فيديو عبر واتساب أو الفصل الدراسي قبل بدء التعليم. أوضح الطالب أيضاً أن الطلاب الذين كانت جداولهم غير متصلة بالإنترنت ، لم يعد المعلم يشرح المادة باستخدام الفصل الدراسي أو التكبير / التصغير ولكن التقى مباشرة مع المعلم وجهاً لوجه. فيما يلي مقتطف من مقابلة مع طلاب الفصل التاسع:

"تم عملية التعليم التي قام بها مدرسو اللغة العربية أثناء هذا الوباء بطريقتين ، سيدتي ، وهما للطلاب الذين يكون جدولهم الزمني عبر الإنترنت ، حيث يتم التعليم باستخدام واتساب أو زوم أو غوغيل كلسروم ، وبالنسبة للطلاب الذين يكون جدولهم الزمني غير متصل بالإنترنت ، فإن التعليم وجهاً لوجه مباشرة مع المعلم."^{٥٩}



الصورة ٤.٣

مقابلة مع طالبة

اختيار مواد اللغة العربية كتجربة في هذا البرنامج. مع الأخذ في الاعتبار أن المواد العربية هي مواد ذات محتوى محلي وأيضاً مدرسين متخصصين يتمتعون بالكفاءة من حيث إبداع المعلم والقدرة على الاستفادة من التكنولوجيا الحالية.

^{٥٩} مقابلة مع عاتسة، هي طالبة الفصل التاسع يوم الأربعاء ٣ فبراير ٢٠٢٢

بالإضافة إلى ذلك، يعد التعليم المدمج طريقة لتطبيق البرنامج التعليم عن بعد (PJJ) الذي تم دمج منذ عدة سنوات من قبل الأكاديميين التربويين كشكل من أشكال الاستفادة من التكنولوجيا ذ، وخاصة في مجال التعليم.

تطبيق التعليم عن بعد في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج في ١٦ مارس ٢٠١٩. بموجب اتفاق المدرسة. إن عملية التعليم عن بعد التي يتم تطبيقها في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج لا تتم فقط عن طريق التعليم الإلكتروني ولكن أيضاً من خلال التعليم المدمج.

الميول الإلكترونية هو نموذج للتعليم عبر الإنترنت (التعليم عن بعد) والذي من المتوقع أن يكون قادراً على تغيير نموذج التعليم التقليدي الذي يعتبر به أوجه قصور. ومع ذلك ، عند تطبيقه ، فإن نموذج التعليم الإلكتروني لديه سلسلة من القيود مقارنة بالتعليم وجهاً لوجه. بينما التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين تطبيق التعليم التقليدي في الفصل الدراسي والتعليم عبر الإنترنت الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات. الميول الإلكترونية هو نموذج للتعليم عبر الإنترنت (التعليم عن بعد) والذي من المتوقع أن يكون قادراً على تغيير نموذج التعليم التقليدي الذي يعتبر به أوجه قصور. ومع ذلك، عند تطبيقه، فإن نموذج التعليم الإلكتروني لديه سلسلة من القيود مقارنة بالتعليم وجهاً لوجه. بينما التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين تطبيق التعليم التقليدي في الفصل الدراسي والتعليم عبر الإنترنت الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات.

تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع كل يوم جمعة في الساعة ٠٨.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على جدول عبر الإنترنت ، سينفذ المعلم فصلاً دراسياً افتراضياً ثم يشارك مقاطع الفيديو التعليمية والواجبات. يتم تحديد

الموعد النهائي لإكمال المهام من قبل المعلم حتى ١٥.٠٠ مساءً. لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من جمع المهام قبل الحد المحدد. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على جدول زمني دون اتصال بالإنترنت ، سيشرح المعلم بشكل مباشر المواد التي سيتم دراستها اليوم.

تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج يتم تطبيق عبر الإنترنت وجهاً لوجه ، للتعليم عبر الإنترنت تقريباً من خلال تطبيق زوم أو غوغيل مييت. بالنسبة لأولئك الذين وجهاً لوجه مباشرة مع مدرس اللغة العربية.



الصورة ٤.٤

ملاحظة في نشاط تعليم اللغة العربية

في الأنشطة الأولية للتعليم عبر الإنترنت، سيرسل المعلم رسائل من خلال مجموعة واتساب الخاصة بالطالب. تحتوي الرسالة على تحيات وتطلب من الطلاب استعدادهم للمشاركة في الفصل الافتراضي الذي سيعقد. بعد الاستعداد ، سيشارك المعلم رابط الفصل الدراسي الافتراضي حتى يتمكن الطلاب من الانضمام. في بداية تطبيق الفصل

الافتراضي، سيبدأ المعلم في التعليم من خلال التحية والصلاة وأخذ الحضور ثم مراجعة القليل من المواد السابقة. يقوم المعلم أيضاً بفهم وتوضيح أهداف التعليم قبل مناقشة المادة في ذلك اليوم. في نشاط التعليم الأولي دون اتصال بالإنترنت، سيبدأ المعلم في التعليم من خلال التحية والصلاة وأخذ الحضور ثم مراجعة بعض المواد السابقة. يقوم المعلم أيضاً بفهم وتوضيح أهداف التعليم قبل مناقشة المادة في ذلك اليوم. ما فعله المعلم كان جيداً وصحيحاً.

في النشاط الأساسي، سيوفر المعلم بعض المفردات الجديدة المتعلقة بالمواد التعليمية ثم يطلب من الطلاب تسجيل المفردات واختيار بعضها لقراءة المفردات التي تمت كتابتها. بعد ذلك يقوم المدرس بمشاركة الفيديو أو الصورة مع الطلاب من خلال مجموعة الواتس اب ويشرح محتويات الفيديو أو الصورة. إذا كانت المادة التي يتم تسليمها تتعلق بمهارات التحدث (مهارة كلام) أو مهارات القراءة (مهارة القرعة)، فسيطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي بالتناوب ولكن يتم اختيار الطلاب بشكل عشوائي. هذا النشاط سيصقل مهارات الاستماع بشكل غير مباشر. بينما قام المعلم بتطبيق الشرح المتعلق بمهارات الكتابة (مهارة الكتابة) باستخدام ميزة مشاركة الشاشة الموجودة في تطبيق زوم.

الأنشطة الأساسية التي يقوم بها المعلم هي الحد الأقصى لأن المعلم يعتبر قادراً على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد، بحيث لا يكون تطبيق الفصل الدراسي الافتراضي رتيباً ويمكن أن يجذب اهتمام الطلاب.

وفي النشاط الأخير، سيقوم المعلم بمراجعة القليل أو مجرد تصحيح الأخطاء التي يشعر أنها تحدث بشكل متكرر أثناء المادة. ثم يقوم المعلم بإعطاء المهام التي يجب أن يقوم

بها الطلاب في غضون المهلة المحددة. كشكل من أشكال المساعدة، سيوفر المعلم العديد من روابط الفيديو التوضيحية المتعلقة بالمواد بحيث لا يزال بإمكان الطلاب إعادة تعليم المادة في وقت لاحق.

تم تطبيق الأنشطة الختامية التي قام بها المعلم في نهاية الدرس بشكل جيد للغاية، لأن المعلم قد قدم الفهم والتقييم وتوفير المواد التعليمية لساعات خارج الفصل بحيث تساعد الطلاب بشكل كبير في إكمال المهام الموكلة إليهم.

المبحث الثاني : المشكلات التي يواجهها المعلم عند تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج.

واجهت عملية التعليم والتعليم التي تم تطبيقها خلال هذا عصر جائحة كورونا طبعاً، العديد من العقبات لأن عملية التعليم هذه كانت جديدة نسبياً ومصممة بطريقة موجزة. اعتماداً على ملاحظات الباحثة، فإن العوائق التي تنشأ من أشياء كثيرة^{٦٠}، بدءاً من مكان التعليم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل.

كانت نتائج اكتشاف الباحثة من خلال هذه الملاحظات متوافقة مع ما نقله معلم اللغة العربية الذي قال إنه بعد تطبيق التعليم المدمج عدة مرات خاصة في تعليم اللغة العربية، كان هناك العديد من المعوقات التي يواجهها المعلم. وتشمل هذه العوائق:

١. المرافق والبنية التحتية قلة

مثل عدم توفر نظام إدارة التعليم (*Learning Management*)

(*System*)، على الرغم أن استخدام نظام إدارة التعليم (*Learning*)

(*Management System*) يمكن أن يساعد جداً في التطبيق الناجح للتعليم

المدمج. كما لا يوجد تدريب للمعلمين قبل تطبيق التعليم المدمج أو

التدريب في تطبيق التعليم عن بعد. لذلك يجب على المعلم أن يبذل جهداً أكبر من أجل إنشاء نظام تعليمي ممتع وسهل الفهم. كما تم اعتبار التعليم المدمج في البداية صعباً جداً للمعلم لأن المعلم لم يكونوا معتادين على تطبيق التعليم عن بعد. قلق المعلم من الطلاب الذين سيجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية وقلة اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم عن بعد.

٢. المرافق التي يمتلكها الطلاب مختلفة

الحقائق التي تحدث في الميدان ليس كل الطلاب لديهم هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر شخصية. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا تزال هواتفهم المحمولة مستعارة من والديهم. لذلك عندما يريد والد الطالب الذهاب إلى العمل أو لا يكون في المنزل، فسيتم أخذ الهاتف المحمول ويضطر الطلاب في كثير من الأحيان إلى طلب إذن من المعلم لعدم المشاركة في التعليم.

كانت عقبة أخرى التي يواجهها الطلاب وهي توفر حصص الإنترنت وتباين نطاق إشارات الإنترنت لكل طالب ومعلم، وهذا هو السبب في عدم إمكانية تطبيق التعليم المدمج وإجباره على التغيير إلى التعليم الإلكتروني (*e-learning*) الذي يستخدم مقاطع الفيديو التعليمية أرسلها المعلم فقط.

٣. عدم وجود تعاون الوالدين

يتأثر نجاح التعليم المدمج بتعاون والد الطلاب أيضاً. وأن الواقع هو أنه ليس من غير المألوف عند تطبيق فصل دراسي افتراضي، فهناك بعض الطلاب الذين يطلبون الإذن لمغادرة الفصل الدراسي الافتراضي لأنه يتعين عليهم مساعدة والديهم. أو أن هناك بعض أولياء الأمور الذين لا يفيدون كثيراً في مراقبة أنشطة الطلاب أثناء التعليم أو مراقبة الطلاب في إكمال مهامهم في المدرسة. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع مدرس لغة عربية:

"كما أوضحت سابقاً أنه خلال هذه الجائحة، نطبق استراتيجية التعليم المدمج، بالطبع، يجب أن تكون هناك عقبات في تطبيقها لأن هذا التعليم جديد نسبياً، لسن المعلمين ولكن الطلاب يواجهون عقبات أيضاً لأننا لا نملك دراسة مثالية الفضاء. كانت إحدى العقبات التي واجهتها بنفسني هي عدم وجود تعاون بين والد الطلاب، حيث كان والد مشغولين بعملهم الخاص، لذلك لم يتمكنوا من المساعدة في مراقبة أنشطة الطلاب أثناء التعليم أو مراقبة الطلاب في إكمال مهامهم في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة الطلاب الذين لديهم مرافق مختلفة ليست كل الطلاب لديهم هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر شخصية. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا تزال هواتفهم المحمولة مستعارة من والديهم. لذلك عندما يريد والد الطالب الذهاب إلى العمل

أو لا يكون في المنزل، فسيتم أخذ الهاتف المحمول وسيضطر الطلاب في كثير من الأحيان إلى طلب إذن من المعلم لعدم المشاركة في التعليم" ^{٦١}

اعتمادًا على تصريح معلم اللغة العربية، أوضح مدير المدرسة أن عملية التعليم خلال هذه الجائحة واجهت العديد من العقبات أو المشاكل، وأوضح مدير المدرسة أن هذه العقبات شملت المرافق والبنية التحتية والمرافق الطلابية المختلفة وقلة التعاون بين والد الطلاب. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع مدير المدرسة:

"كما نعلم، ينطوي التعليم في مثل هذه الأوقات على الكثير من المشاكل، لأن التكيف مع عملية التعليم هذه يستغرق وقتًا طويلاً. بالإضافة إلى مشاكل التكيف المبنية على ملاحظاتي، تأتي المشكلات التي تنشأ من عدة أبعاد، وتحديدًا من أبعاد المعلمين والطلاب والبيئة. من الأمثلة على مشكلة بُعد المعلم التي تظهر في عملية تكيف التعليم لأنه يتعين عليهم بذل المزيد من الجهد لإنشاء نظام تعليمي مثير للاهتمام وسهل الفهم" ^{٦٢}.

بالإضافة إلى الشرح الذي قدمه المعلم ومدير المدرسة، ذكر أحد

طلاب الفصل التاسع أيضًا أن:

^{٦١} مقابلة مع سليمان كمعلم اللغة العربية يوم الاثنين ١ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٢} مقابلة مع سوسي كمدير المدرسة يوم الثلاثاء ٢ فبراير ٢٠٢٢

"أما المشكلات التي واجهتها، هي كانت المشكلة تتعلق بمشكلة التكيف لأن التعليم كان مختلفاً يا أستاذ، والذي عادة ما يأتي إلى المدرسة فقط ويجلس ويستمع إلى المعلم. الآن يجب أن أبحث عن هاتف محمول وشبكة قوية حتى أتمكن من متابعة الدرس من البداية إلى النهاية."^{٦٣}



الصورة ٤.٥

مقابلة مع طالب الفصل التاسع

المبحث الثالث : المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج

بناءً على نتائج الملاحظة الباحثة حول المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج، هناك الجهود التي تنقيد المعلم على تحسين جودة التعليم باستخدام نظام التعليم المدمج، بما فيها:

^{٦٣} مقابلة مع زاكي، طالب الفصل التاسع يوم الأربعاء ٣ فبراير ٢٠٢٢

١. اجراء على تدريب

تجري المؤسسات المدرسية تدريباً لكل المعلم لزيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية. يمكن أن تكون هذه نقطة المهمة عندما تقوم المؤسسات المدرسية بتضمين تدريس إسقاطات الرقمنة في الفصل التدريس وسيتمكن كل المعلم أيضاً لترجمة رؤية المدرسة في سياق التعليم بحيث يمكن حل العقبات التي تواجهها عندما لا تسمح الظروف على الفور. يعد التدريب أيضاً جزءاً من متغير قادر على جلب إنتاجية العمل من المعلم، لذلك يمكن الاستنتاج أن التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات في سياق التعليم الرقمي ضروري للغاية لدعم إنتاجية المعلم في حمل من واجبات التدريس للطلاب.

٢. تسجيل الطلاب الذين ليس لهم هاتف

عقدت المدرسة لقاء مع المعلم لمناقشة نقص المرافق والبنية التحتية للطلاب، وهي مرافق الهاتف والحاسوب. بالطبع، تحقيق مشكلة الوفاء بمشكلة المنشأة في شكل هاتف كثير من التكاليف الإضافية التي تتجاوز تخصيص الأموال. لذلك، تسجل المدرسة الطلاب الذين ليس لديهم هواتفهم وأجهزة الحاسوب الخاصة لهم جدولتهم وجهاً لوجه مع المعلم بدوره بحيث يمكن أيضاً تشغيل أنشطة التعليم وجهاً لوجه واستمرارية التعليم بسلاسة مثل التسهيلات التي توفرها يمكن أن يكون الطلبة والمعلم مناسب حسب الحاجة.

٣. التنسيق بين والدي الطلاب و المعلم

المشكلة التي تحدث غالباً أثناء عملية التعليم الرقمي هي أن الوالدين لا يقدر على أن يصبحوا نظام دعم من المدرسة بحيث ينشغل الأطفال غالباً بالأنشطة خارج المدرسة. لذلك يجب أن يكون وعياً مشتركاً بأن المكونين ، وهما المدرسة والوالدين، يجب أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا نظاماً داعماً بحيث تكون جودة التعليم على الرغم من تطبيقها دون وجهاً لوجه مباشرة قادرة للوصول لمرحلة النجاح. لأنه إذا كان المكونان غير قادرين على أن يصبحا نظام دعم تآزري ، فإن الرغبة في تحسين جودة تعليم الطلاب هي مجرد آمنيات، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلمين والوالدين هم جسر حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الموارد العلمية من المدرسة. لذلك، يقوم المعلم بتكوين مجموعة صفية مع والد الطالب لتسهيل الاتصال إذا لم يتابع الطفل الدرس بدون سبب. لذلك يمكن للوالدين مراقبة مسار التعليم بسهولة حتى من مسافة بعيدة.

من وصف الباحثة أعلاه، فإنه يتماشى مع ما قاله معلّم اللغة العربية أن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على العقبات التي تنشأ تشمل جميع المعلمين أو معلمي الصف الذين يقومون بإنشاء مجموعات صفية مع والدين الطلاب من أجل تسهيل التواصل المتعلق لعملية تعليم أطفالهم، فيما يلي مقتطفات من المقابلة مع معلمي اللغة العربية:

"أحد الجهود التي يمكنني القيام بها لفصلي هو إنشاء مجموعة صفية بها أرقام والديهم لتسهيل التواصل فيما يتعلق بعملية التعليم، الآخر أن

والوالدين يعرفون كيف يتصرف طفلهم أثناء التعليم، سواء كان دائماً
حاضراً أم مجرد غائب" ^{٦٤}.

انسجاماً مع ما قاله معلّم اللغة العربية أعلاه ، أوضح أحد
الطلاب أن:

"إن حل المشكلة التي يقوم بها المعلم هو تكوين مجموعة لكل مادة مع
والدي حتى يعرف والداي حالتي عندما أذهب إلى المدرسة، سواء كنت
أتلقي دروساً أو حتى أحصل على إذن بدون سبب" ^{٦٥}.

^{٦٤} مقابلة مع سليمان كمعلم اللغة العربية يوم الاثنين ١ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٥} مقابلة مع عائسة، طالبة ٢ فبراير ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا.

الإستراتيجية هي طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك التخطيط والتطبيق والتقييم. الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعليم تسمى استراتيجية التعليم. الغرض من استراتيجية التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب. بناءً على ملاحظات الباحثة، من المعروف أن هناك إستراتيجية يطبقها معلم اللغة العربية في تطبيق التعليم على عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج ، وهي استراتيجية التعليم باستخدام طريقة التعليم المدمج. التعليم ارتباطاً وثيقاً بشكل أساسي بكيفية بناء تفاعلات جيدة بين عنصرين مهمين، وهو المعلم والطالب. ويمكن وصف التفاعل الجيد بحالة يمكن للمعلمين من خلالها جعل الطلاب تعليم بسهولة ويتم تحفيزهم من خلال إرادتهم لتعليم ما هو موجود في المنهج حسب حاجتهم. في كتابه صابري سوتكنو بعنوان "التعليم والتعليم" تعريف التعليم ، أي كل الجهود التي يبذلها المعلم حتى تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. ضمناً ، في التعليم هناك أنشطة للاختيار ، تحديد وتطوير طرق البحث عن مخرجات التعليم أو الأهداف المرجوة.⁶⁶

⁶⁶ M.SobrySutikno,*BelajardanPembelajaran*,(Bandung:Prospect,2009),h. 32.

بناءً على الوصف ، يمكن فهم أنه تم تطبيق معنى التعليم في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج حيث رئيس المدرسة والمعلمون بذل كل جهد ممكن حتى تحدث عملية التعليم لدى الطلاب، بتطبيق استراتيجية التعليم و طريقة التعليم للطلاب العراقيين لأنهم لا يستطيعون وجهاً لوجه مع المعلمين والأصدقاء بأعداد كبيرة.

وتماشياً مع ذلك ، قال "عمر حماليك" نقلاً عن فخر رازي إن التعليم هو توافق من العناصر البشرية (الطلاب والمعلمين) والمواد (الكتب والسبورة والطباشير وأدوات التعليم) والمرافق (الغرف والفصول السمعية والبصرية) والعمليات. التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{٦٧} وفقاً Trianto التي اقتبسها Dasopang، فإن التعليم هو جهد واعى من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف.^{٦٨}

بناءً على هذا الوصف ، يتضح أن خطوات تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج تعطلت بسبب عقبات أثناء وباء كورونا والتي يمكن أن تعيق التفاعل ثنائي الاتجاه المعلم والطلاب، مما يؤدي إلى فقدان التواصل المباشر وهو التواصل بين المعلم والطلاب. بتطبيق العديد من استراتيجية التعليم أو طريقة التعليم التي يمكن أن تربط الاتصال المفقود ، يتماشى تماماً مع النظرية أعلاه حيث يكون التعليم جهداً واعاً من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطالب مع مصادر التعليم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف. توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى مثل المواد (الكتب واللوحات السوداء والطباشير وأدوات التعليم) والمرافق (الغرف والفصول السمعية والبصرية).

⁶⁷ Fkhruurazi, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1 Juni 2018, h. 85

⁶⁸ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran* Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03No. 2Desember2017, h. 338

وبالتالي ، فإن الخطوات التي اتخذها في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج في معالجة العقبات التي تحدث في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب التعليم تتماشى إلى حد بعيد مع معنى التعليم نفسه.

الإستراتيجية نفسها لها معاني عديدة، أحدها هو خطة أنشطة دقيقة لتحقيق الأهداف.^{٦٩} يمكن أيضاً تسمية استراتيجية التعليم بطريقة التي يستخدمها المعلمون في تطبيق عملية التدريس والتعليم من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. وفقاً JR David في كتاب Wina Sanjaya ، يتم تعريفه على أنه خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧٠} وبالتالي، يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليم معينة.

هناك شيان يجب أن ننتبه إليهما من الفهم أعلاه. أولاً ، استراتيجية التعليم هي سلسلة من الأنشطة تشمل استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة في التعليم. وهذا يعني أن إعداد الإستراتيجية سيصل إلى عملية إعداد خطة العمل ، ولكن لم يتم اتخاذ أي إجراء بعد. الثاني، الاستراتيجية ترتب لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام المرافق ومصادر التعليم المختلفة كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لذلك ، قبل تحديد الإستراتيجية ، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن قياس نجاحها.^{٧١}

⁶⁹ Tim penyusun kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 859.

⁷⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 4;(Jakarta: Kencana, 2006), h. 126.

⁷¹ *Ibid*, h. 127.

يتماشى التفسير أعلاه مع نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثة حيث تحاول المدرسة والمعلم تطوير خطوات تعليمية جديدة من أجل معالجة المشكلات التي تحدث في عصر جائحة كورونا بأهداف تعليم أن يحدث يمكن أن يظل مركزاً ويمكن أن يحقق أهداف عملية التعليم نفسها.

وفقاً لعبد الرحمن ، هناك أربع استراتيجيات أساسية على الأقل في التعليم والتي تشمل ما يلي:

١. تحديد وتحديد الموصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.
٢. ختر طريقة تعليم وتعليم مبني على تطلعات وآراء المجتمع
٣. اختيار و يجزم الإجراءات والطريقة تعليم والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف.
٤. تحديد مبدأ و الأدنى من عتبة النجاح.^{٧٢}

اعتماداً على نتائج البحث الموصوف أعلاه، يعرف أن استراتيجيات التعليم التي يطبقها معلم اللغة العربية تشمل استراتيجيات التعليم باستخدام أسلوب التعليم المدمج، أي استراتيجية التعليم المشتركة بين وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. وفقاً لـ سملير "يجمع التعليم المدمج بين أفضل جوانب التعليم عبر الإنترنت والأنشطة المنظمة وجهاً لوجه والممارسات الواقعية"^{٧٣}. إن أنظمة التعليم عبر الإنترنت،

⁷² Aunurrahman, *Psikologi Belajar*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 142

⁷³ Semler, S. (2005). Use Blended Learning to Increase Learner Engagement and Reduce Training Cost. Diakses pada 20 Januari 2017. http://www.learningsim.com/content/Isnews/blended_learning.html.

والتدريب في الفصول الدراسية، والخبرة أثناء العمل لها عيوب كبيرة في حد ذاتها. يستخدم نهج التعليم المدمج نقاط القوة لكل منها لمواجهة نقاط ضعف الآخرين". أي التعليم المختلط أو مزيج من أنشطة التعليم المنظمة وجهاً لوجه وأنشطة التعليم عبر الإنترنت، كل من تطبيقات التعليم بها نقاط ضعف وتستخدم نقاط القوة الخاصة بها في التغلب على نقاط الضعف الحالية.

التعليم المدمج هو وسيلة سهلة للتعليم تجمع بين طرق مختلفة للإيصال ونماذج التدريس وأساليب التعليم، وتقدم خيارات متنوعة من الوسائط للحوار بين الميسر والشخص الذي يتم تدريسه. يعد التعليم المدمج أيضاً مزيجاً من التدريس وجهاً لوجه والتدريس عبر الإنترنت، ولكنه أكثر من ذلك كعنصر من عناصر التفاعل الاجتماعي. كارمان قال إن هناك خمسة مفاتيح في تطبيق التعليم المدمج، منها⁷⁴:

١. الحدث المباشر (التعليمات التي يقودها المعلم) عبارة عن تعليم متزامن مباشر أو وجهاً لوجه في نفس الوقت والمكان (الفصل الدراسي) أو في نفس الوقت ولكن في مكان مختلف (الفصل الدراسي الافتراضي). بالنسبة لبعض الطلاب، لا يزال نمط التعليم المباشر هو النمط الرئيسي. ومع ذلك، حتى نمط التعليم المباشر يحتاج إلى التصميم بطريقة تحقق الأهداف حسب الحاجة. يمكن أن يجمع النمط أيضاً بين نظرية السلوكية والمعرفية والبناءة بحيث يحدث التعليم الهادف.

⁷⁴ Carman, Jared M. 2005. Blended Learning Design: Five Key Ingredients

٢. التعليم الذاتي. يتحد ذلك مع التعليم الذاتي الذي يسمح للمشاركين بالتعليم في أي وقت وفي أي مكان باستخدام مجموعة متنوعة من المحتوى (المواد التعليمية) المصممة خصيصاً للدراسة المستقلة، سواء القائمة على النص أو الوسائط المتعددة (الفيديو، الرسوم المتحركة، المحاكاة) الصور أو صوت أو مزيج من هؤلاء). يمكن تقديم هذه المواد التعليمية، في سياق تعليم اللغة العربية، عبر الإنترنت (عبر الويب أو عبر الأجهزة المحمولة في شكل: دفق صوتيات عربية، وتدفق مقاطع فيديو عربية، وكتب إلكترونية باللغة العربية).

٣. تعاون. وهي الجمع بين المحاضرين والطلاب الذين يمكنهم عبور الجامعات. لذلك، يستطيع مصممو التعليم المدمج تطبيق أنواع مختلفة من التعاون، سواء التعاون بين الزملاء أو التعاون بين الطلاب والمحاضرين من خلال أدوات الاتصال التي يمكن القيام بها مثل غرف الدردشة، واجتماعات التكبير، وواتساب، والمناقشات، والبريد الإلكتروني، وموقع الويب / مدونة الويب، والهاتف المحمول إلخ. يتم توجيه شكل التعاون إلى بناء المعرفة والمهارات العربية من خلال العمليات الاجتماعية أو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، لتعميق المواد وحل المشكلات والتعليم القائم على المشاريع.

٤. تقييم. هو التعليم باستخدام طريقة التعليم المدمج، يجب أن يكون المحاضرون قادرين على تطبيق مجموعة من أنواع التقييمات، الاختبار وغير الاختبار، أو الاختبارات الموثوقة (التقييم / المحفظة الموثوقة).

بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً النظر في عملية التقييم بين نماذج التقييم عبر الإنترنت والتقييم غير المتصل بالإنترنت. بحيث يمكن أن يوفر الراحة والمرونة للطلاب لإجراء التقييم أو إجراؤه.

٥. مواد دعم الأداء. أي قبل تطبيق عملية التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت أو الجمع بين اثنين، ما يجب مراعاته أولاً هو الموارد البشرية (المحاضرون والطلاب) والمواد وبرامج التقديم عبر الإنترنت المستخدمة في التعليم. من جانب المحاضرين والطلاب، من الضروري التأكد مما إذا كان كلاهما يمكنه بالتأكيد تشغيل التطبيقات ونظام إدارة التعليم في الحرم الجامعي (نظام إدارة التعليم) الذي تم توفيره أم لا، إذا لم يتمكنوا من استخدامها على النحو الأمثل، التدريب على استخدام البرنامج مطلوب. بالنسبة إلى المواد التعليمية المعدة في شكل رقمي، هل يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية دون اتصال بالإنترنت (في شكل أقراص مضغوطة وملفات MP3 وأقراص DVD) أو عبر الإنترنت.

الاستراتيجية التي تم تطبيقها وفقاً للباحثة تتماشى مع ما نقله عبد الرحمن أعلاه، حيث عقدت المدرسة قبل تطبيق الاستراتيجية اجتماعاً أولاً لتحديد التغييرات في سلوك الطلاب وتعليمهم الناجمة عن وباء كورونا بحيث يمكن القول أن يمكن للاستراتيجية المطبقة تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات التغييرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع. علاوة على ذلك، تختار المدرسة نظام منهج التدريس والتعليم اعتماداً على تطلعات وآراء المجتمع، ثم تختار وتضع إجراءات وأساليب وتقنيات التعليم والتعليم التي

تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية حتى تتمكن من تحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، يعد التعليم المدمج طريقة لتطبيق برنامج التعليم عن بعد (PJJ) الذي رددته الأكاديميون التربويون منذ عدة سنوات كشكل استخدام التكنولوجيا، وخاصة في مجال التعليم.

قال RISTEKDIKTI⁷⁵ أن التعليم عن بعد (PJJ) هو عملية تعليمية منظمة تجسر الفصل بين الطلاب والمعلمين ويتم التوسط فيها من خلال استخدام التكنولوجيا والحد الأدنى من الاجتماعات وجهًا لوجه. وفي الوقت نفسه، ورد في القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ المادة ٣١ بشأن التعليم العالي، أن التعليم عن بعد هو عملية تعليم وتعليم تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة (تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا). لذلك يمكن ملاحظة أن التعليم عن بعد أو اختصاره عادةً إلى PJJ هو عملية أنشطة تعليمية وتعليمية يمكن تطبيقها في أي مكان، حتى وإن لم يكن ذلك ضمن نطاق المدرسة، من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والمعلومات.

اعتمادًا على إرشادات التعليم أثناء جائحة كورونا الصادرة عن مديرية المعلمين وموظفي التعليم الأساسي، يُذكر أنه يمكن تطبيق التعليم عن طريق التعليم عن بعد عبر الإنترنت (باستخدام الأجهزة / الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة من خلال عدة بوابات وعبر الإنترنت تطبيقات التعليم) والتعليم عن بعد خارج الشبكة / غير متصل (باستخدام التلفزيون والراديو ووحدات الدراسة الذاتية وأوراق العمل والمواد التعليمية المطبوعة ووسائل التدريس والوسائط التعليمية من الكائنات الموجودة في البيئة المحيطة).

⁷⁵ Tim Ristekdikti. 2016. Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-learning di Indonesia. Jakarta. <http://kopertis3.or.id/v2/wp-content/uploads/PaulinaPannen-Kebijakan-PJJ-dan-E-Learning.pdf>

يسهل المعلمون / المعلمون التعليم عن بعد عبر الإنترنت ، غير متصل بالإنترنت أو مزيج

من الاثنين معاً وفقاً لظروف وتوافر مرافق التعليم.^{٧٦}

وبذلك يمكن القول أن استراتيجية التعليم التي نفذتها المدارس ومعلمي اللغة العربية بأسلوب التعليم المدمج، تتفق بشكل كبير مع الإرشادات الصادرة عن مديرية المعلمين والعاملين في التعليم الأساسي، حيث تكون طريقة التعليم المدمج أسلوباً مختلطاً. بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت.

ب. المشكلات التي يواجهها المعلم عند تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج

واجهت عملية التعليم والتعليم التي أجريت خلال فترة الوباء هذه العديد من العقبات لأن عملية التعليم هذه كانت جديدة نسبياً ومصممة بطريقة مختصرة. واعتماداً على ملاحظات المؤلف، فإن العوائق التي تنشأ من أشياء كثيرة، بدءاً من مكان التعليم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل.

اعتماداً على بيانات البحث، موضوع البحث أي معلم اللغة العربية أنه قال كان تطبيق التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المدمج العديد من العقبات، ليس نحن فقط ولكن الطلاب الذين واجهوا عقبات لأنهم فعلوا ذلك أيضاً. ليس لديك مساحة دراسة مثالية. وتشمل هذه العوائق عدم وجود تعاون بين أولياء أمور الطلاب حيث يشغل أولياء الأمور بعملهم الخاص بحيث يكونون أقل قدرة على المساعدة في مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء التعليم أو مراقبة الطلاب في إكمال مهامهم في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة الطلاب الذين لديهم مرافق مختلفة ليست كل الطلاب لديهم هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر شخصية. كان بعض الطلاب الذين لا تزال هواتفهم المحمولة

⁷⁶ Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi* <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020

مستعارة من والديهم. لذلك عندما يريد ولي أمر الطالب الذهاب إلى العمل أو لا يكون في المنزل، فسيتم أخذ الهاتف المحمول ويضطر الطلاب في كثير من الأحيان إلى طلب إذن من المعلم لعدم المشاركة في الدرس.

اعتمادًا على ما سبق، في تطبيق برنامج أو استراتيجية تعليم هناك بالطبع عقبات يجب مواجهتها، لأنه من المستحيل أن تكون السياسة مثالية بدون مشكلة تصبح مصدرًا للتحسين في المستقبل. المشاكل أو المشاكل حسب كارتيني كارتونو، المشاكل هي أي موقف له خصائص (خصائص) لم يتم تأسيسها أو لم يتم حلها أو معروفة على وجه اليقين. وفي الوقت نفسه، قال Prajudi Atmosudirjo، فإن المشكلة هي شيء ينحرف عما هو متوقع ومخطط ومصمم على تحقيقه بحيث تكون المشكلة عقبة أو تحديًا لتحقيق الهدف.⁷⁷ في حين أن التطبيق عبارة عن إجراء يتم اتخاذه سواء بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. في لغة التطبيق شيء أو طريقة أو نتيجة.⁷⁸ وفي الوقت نفسه، وفقًا لعللي، فإن التطبيق هو الممارسة أو الاقتران أو التطبيق.⁷⁹ في غضون ذلك، صرح ريانن نوجروهو أن التطبيق هو وسيلة لتحقيق الهدف المنشود.⁸⁰

اعتمادًا على رأي نوجروهو، ذكر وهاب أن التطبيق عبارة عن إجراءات يتخذها الأفراد أو الجماعات بهدف تحقيق الأهداف المحددة في القرار. في هذه الحالة، التطبيق هو تطبيق عمل تم الحصول عليه بطريقة يمكن ممارستها في المجتمع.⁸¹

⁷⁷ <https://www.pelajaran.id/2017/09/pengertian-masalah-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenis-masalah-terlengkap.html>, online Senin 03 Oktober 2020

⁷⁸ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), h. 148

⁷⁹ Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apollo, 2007), h. 104

⁸⁰ Riant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 158

⁸¹ Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), h. 63

يجب على المعلم في عملية التعليم والتعليم البحث عن طرق جديدة دائماً لتكييف تعليمه مع الموقف الحالي. يجب أن تتنوع الأساليب المستخدمة لتجنب تشبع الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الأساليب المتنوعة لن تكون مربحة إذا لم تكن مناسبة للموقف. ما إذا كانت طريقة التعليم تتأثر بعوامل مختلفة أحدها الطلاب.

سيتعامل المعلم في الفصل مع عدد من الأطفال ذوي الخلفيات الحياتية المختلفة. وضعهم الاجتماعي يختلف أيضاً. وبالمثل مع الجنس ووضعية الجسم. باختصار، من الناحية المادية، هناك دائماً اختلافات وأوجه تشابه في كل طالب. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر فكرية، هناك أيضاً اختلافات تظهر في استجابات الطلاب السريعة والبطيئة للمحفزات المعطاة في أنشطة التدريس والتعليم. كما توجد فروق في الجوانب النفسية، ألا وهي وجود طلاب هادئين ومنفتحين وغيرهم.

اعتماداً على نتائج البحث، من المعروف أن العوامل الرئيسية التي تعيق تطبيق استراتيجيات التعليم أثناء الوباء هي المشكلات التي تنشأ من عدة أبعاد، وهي أبعاد المعلمين والطلاب والبيئة. من بُعد المعلم، فإن المشكلة التي تنشأ هي عملية تكييف التعليم لأنه يجب أن تكون ذكياً في اختيار الاستراتيجيات حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم أثناء الوباء. من بعد الطلاب، مثلاً يتم فقدان الدافع والاهتمام بالتعليم لأن عملية التعليم لا يمكن أن تثير حماس الطلاب. من هذا البعد البيئي، يمكن أن يأتي أيضاً من دعم الآباء الأقل مشاركة في الأكاديميين للأطفال.

وهكذا يمكننا أن نعرف أن العوامل التي تعيق تطبيق استراتيجية التعليم في عصر جائحة كورونا هي عوامل تأتي من أبعاد المعلمين والطلاب والبيئة. وبحسب "عمر

حماليك"، فإن العوامل التي يمكن أن تعيق أو تسبب صعوبات التعليم يمكن تصنيفها إلى أربعة وهي:⁸²

١. العوامل من نفسه، أي العوامل التي تنشأ من الطلاب أنفسهم، وتسمى أيضاً العوامل الداخلية. تشمل العوامل الداخلية عدم وجود أهداف تعليمية واضحة، وقلة الاهتمام، والصحة المضطربة في كثير من الأحيان، والقدرة على متابعة الدروس، وعادات الدراسة، وعدم إتقان اللغة.

٢. العوامل من البيئة المدرسية، وهي العوامل التي تأتي من داخل المدرسة، على سبيل المثال كيفية إعطاء الدروس، ونقص مواد القراءة، ونقص الأدوات تعليم والمواد التعليمية التي لا تتوافق مع القدرات.

٣. العوامل من البيئة الأسرة، وهي العوامل التي تأتي من داخل أسرة الطالب، بما في ذلك القدرة الاقتصادية للأسرة، والمشاكل الأسرية، وعدم وجود إشراف من الأسرة.

٤. عوامل من البيئة المجتمعية، بما في ذلك التدخل من الأجناس الأخرى، والعمل أثناء الدراسة، والنشاط في المنظمات، وعدم القدرة على إدارة أوقات وعدم وجود أصدقاء للدراسة معاً.

بناءً على البيان الذي طرحه "عمر حماليك" أعلاه، يمكن تصنيف تطبيق استراتيجية التعليم في عصر جائحة كورونا كعامل من العوامل الذاتية، وعوامل من البيئة المدرسية وعوامل من البيئة الأسرة.

⁸² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h. 117

بالإضافة إلى ذلك، استنادًا إلى مجلة كتبها Widia Hapnita بعنوان "العوامل الداخلية والخارجية" التي تؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم. ذكر أن الأشياء التي تؤثر على نتائج التعليم تشمل العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء الأول، والذكاء له تأثير كبير جدًا على تقدم التعليم لأن الذكاء هو القدرة الأساسية لتلقي الدروس. والثاني هو الانتباه، لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى المواد المراد دراستها. الانتباه هو نشاط الروح المرتفع، فالروح تركز فقط على شيء (أغراض) أو مجموعة أغراض. ثالثًا، الاهتمام والفائدة لهما تأثير كبير جدًا على التعليم، لأنه إذا كان الموضوع المدرس لا يتوافق مع الاهتمامات، فلن يدرس الطلاب بجدية. المواهب الأربعة هي مهارة محتملة يجب على الشخص تحقيقها. الدافع الخامس، الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الدافع على أنه الدافع الأساسي الذي يحرك الشخص للتصرف نحو هدف معين. سادسًا أو أخيرًا هو الاستعداد، يجب أخذ الاستعداد في الاعتبار في عملية التعليم، لأنه إذا كان لدى الطلاب بالفعل استعداد للتعليم، فإن نتائج التعليم جيدة.⁸³

بينما تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة، وهي الجوانب الأسرة والجوانب المدرسة والجوانب المجتمعية. التربية الأسرية هي جزء من مسار التعليم خارج المدرسة الذي يتم داخل الأسرة والذي يوفر المعتقدات الدينية والقيم الثقافية والقيم الأخلاقية والمهارة. الجانب العائلي الذي يؤثر على نواتج تعليم الطلاب، الأول هو الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم، والطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم لها تأثير كبير على تعليم أطفالهم.

⁸³ Widia Hapnita, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017*, Cived Jurusan Teknik Sipil, Vol. 5 No. 1, Maret 2018, h. 2176

يمكن للوالدين الذين لا يهتمون بتعليم أبنائهم أن يتسببوا في جعل الأطفال أقل نجاحًا في التعليم. والثاني هو جو المنزل، ولجعل الأطفال يتعلمون جيدًا، من الضروري خلق جو منزلي هادئ وهادئ. إذا كان الجو في المنزل هادئًا، فسيشعر الطفل بأنه في المنزل ويمكن للطفل أن يدرس جيدًا، وثالثًا، الوضع الاقتصادي للأسرة، يؤثر الوضع الاقتصادي للأسرة أيضًا بشكل كبير على تعليم الأطفال.^{٨٤}

ثم من جانب المدرسة التي تؤثر على مخرجات التعليم، الأول، فإن طريقة تدريس هي طريقة/ مسار يجب اجتيازه في التدريس. ستؤثر طريقة التدريس السيئة على تعليم الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من التعليم جيدًا، تتم تجربة طريقة التدريس بأكثر قدر ممكن من الجاذبية. الثانية، يمكن أن تتسبب العلاقات بين المعلم والطلاب. المعلم الذين لا يتفاعلون مع الطلاب، في جعل عملية التدريس والتعليم أقل سلاسة. الثالث الانضباط، المدرسة ارتباطًا وثيقًا بحرفية الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ويدرسون أيضًا. تتطلب الشروط. أربعة للمبنى، والعدد الكبير من الطلاب والخصائص المتغيرة لكل منها، أن تكون ظروف البناء مناسبة في كل فصل. خامسًا أو أخيرًا أدوات التعليم، فالبحث عن أدوات تعليمية جيدة وكاملة ضروري حتى يتمكن المعلمون من تعليم الدروس وتلقيها جيدًا.^{٨٥}

ثم الجانب الأخير هو الجانب المجتمع، الجانب المجتمع الذي يؤثر على نتائج تعليم الطلاب. الأول هو شكل الحياة المجتمعية، يمكن أن تؤثر حياة المجتمع المحيط أيضًا على تعليم الأطفال. يمكن أن يشجع هذا التأثير حماس الأطفال أو الطلاب على الدراسة

⁸⁴ Ibid.

⁸⁵ Ibid.

بجدية أكبر أو العكس. الثانيا الصديق للتسكع، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيداً، فلذلك يُحاول أن يكون لدى الطلاب أصدقاء جيدون للتسكع معهم والإشراف من ولدين و المعلم يجب أن يكون حكيمًا بدرجة كافية. سيكون صديق الجيدين تأثير جيد على الطلاب ، والعكس صحيح.

من الوصف الذي قدمته Widia Hapnita أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية التعليم أثناء الوباء هي العوامل الداخلية والخارجية ، والعوامل الداخلية وهي الاهتمام ، والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول التعليم بمفاهيم جديدة . بينما العوامل الخارجية من الجانب الأسري والجانب المدرسي والجانب المجتمعي.

وبالتالي، من الوصفين أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مشكلة تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا كورونا في العربية في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج هي عوامل داخلية وخارجية ، عوامل داخلية وهي الاهتمام والتحفيز والاستعداد. من الطلاب يقبلون التعليم بمفهوم الجديد. بينما العوامل الخارجية من الجانب الأسري والجانب المدرسي والجانب المجتمعي.

ج. المحاولات لحل المشكلات عند تطبيق استراتيجية التعليم المدمج

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة، من المعروف أن جهود المعلم في التذليل على العقبات في التعليم في عصر جائحة كورونا في مدرسة السّلام المتوسطة الإسلامية مالانج ، هناك عدة خطوات اتخذتها المدرسة، بما في عقد تدريب المعلم لزيادة القدرات في استخدام التكنولوجيا الرقمية، إلى جانب إنشاء مجموعات صفية مع والديهم

من أجل تسهيل التنسيق أو مراقبة الأطفال عند حدوث التعليم، ويمكن أن يحفز أطفالهم بشكل كامل.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، من المعروف أن طريقة حل المشكلات التي تقوم بها المدرسة أو المعلم هي إجراء تدريب للمعلم لزيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بإنشاء مجموعات صفية مع والدي لتسهيل التنسيق أو مراقبة الأطفال بسهولة أكبر عندما يحدث التعليم ويمكن أن يكون أكثر تحفيزاً بحيث يكون أطفالهم متحمسين للمشاركة في التعليم.

في إحدى الدراسات، الخطوات العامة المتخذة في حل المشكلات وفقاً لبويلا هي أولاً، أي من خلال فهم المشكلة، ثم تطوير خطة لحل المشكلات، وتفعيل الخطة التي تم تطويرها، والوصول إلى الخطوة الأخيرة، وهي مراجعة الإجابات وعمليتها⁸⁶.

يمكن أن يفهم أن الخطوات التي اتخذها معلم اللغة العربية والمدرسة تتفق مع ما ذكره بويلا حيث يتفهم المعلم حقاً المشكلات التي تنشأ، وهي المشكلات التي تأتي من عدة أبعاد في آن واحد، وهي الطلاب الداخليون والخارجيون. من الطلاب الداخليين وهي الاهتمام والاهتمام والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول التعليم بمفاهيم جديدة. وفي الوقت نفسه، من الطلاب الخارجيين هي تحديداً من الجانب الأسري والجانب المدرسي والجانب المجتمعي، حاول المعلم والمدرسة وضع خطة لحل المشكلات في هذه الحالة، وهي تجميع التعليم المناسب عن طريق إدخال عدة أشياء لزيادة تحفيز الطالب، تفعيل الخطط التي تم تطويرها، والوصول إلى الخطوة الأخيرة، وهي المراجعة في هذه الحالة

⁸⁶ Ninik dkk, *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Setiap Tahap Model Polya Dari Siswasmk Ibu Pakusari Jurusan Multimedia Padapokok Bahasan Program Linier*, Kadikma, Vol. 5, No. 3, hal 61-68, Desember 2014, h. 62

لتقييم ما إذا كان التعليم يمكن أن يتدلل على المشاكل القائمة، بناءً على نتائج البحث، من المعروف أنه يمكن حل المشكلات الحالية ولكن فقط المشكلات التي تنشأ من الطلاب الداخليين والطلاب الخارجيين من الجوانب الأسرية.

بعبارة بسيطة، يعني مصطلح التعليم محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق ومناهج مختلفة نحو الإنجاز المخطط له. تُعرّف الاستراتيجية نفسها بأنها طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك التخطيط والتطبيق والتقييم.⁸⁷

الغرض من استراتيجية التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب. الأطراف المشاركة في التعليم هي المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون بشكل تعليمي مع بعضهم البعض. محتويات النشاط هي مواد / مواد تعليمية مصدرها منهج البرنامج التعليمي.

عملية النشاط هي الخطوات أو المراحل التي يمر بها المعلمون والطلاب في التعليم. تشمل مصادر دعم أنشطة التعليم المرافق ووسائل التعليم. وبالتالي، تتضمن استراتيجية التعليم مناهج للاستخدام، والأساليب والتقنيات، وأشكال الوسائط، ومصادر التعليم، وتجميع الطلاب لتحقيق تفاعلات تعليمية بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب، وبين الطلاب وبيئتهم، فضلاً عن الجهود المبذولة لقياس العمليات والنتائج. ونتائجها وأثر أنشطة التعليم.

⁸⁷ Ngalimun dkk, *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem*, *Banjarmasin: Pustaka Benua, 2013), h. 7.

وفقاً لكيمب التي اقتبسها وينا سنجايا، فإن استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وفعالة^{٨٨}.

وأوضح عبد المجيد أن استراتيجية التعليم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تشمل استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعليم التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف معينة، وهي أهداف التعليم^{٨٩}.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم هي خطة نشاط يختارها المعلم من أجل توفير التسهيلات أو المساعدة للطلاب ويتم تطبيقها معاً لتحقيق أهداف التعليم المرغوبة. إذا أراد المعلمون أن يكونوا ناجحين في أنشطة التدريس والتعليم، فيجب عليهم استخدام استراتيجيات جيدة وأن يكونوا محبوبين من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً الانتباه إلى أساسيات اختيار استراتيجيات التعليم ومعايير اختيار استراتيجيات التعليم.

أوضح القرآن أن عملية التدريس والتعليم يجب أن تستند إلى الالتزامات المتعلقة بالنوايا بسبب الله سبحانه وتعالى، حيث يكون إلتزام المعلم هو تعليم وممارسة المعرفة بينما يلتزم الطلاب بطلب المعرفة من المعلم. كلاهما طبيعة بشرية تحدث في عملية التعليم والتعليم حيث يتفاعل كلاهما مع بعضهما البعض لتحقيق الأهداف^{٩٠}. يجب أن يدرك المعلم كمعلم أن التدريس واجب يجب تطبيقه من خلال إعطاء الأولوية لمصالح طلابه

⁸⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), h. 126

⁸⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,..., h. 8.

⁹⁰ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Srategi dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2007, h. 128

مقارنة بمصالحه الخاصة ذات النوايا الصادقة لأن الله سبحانه وتعالى قد أعطى إمكانات للبشر في شكل الطبيعة المتأصلة في الشكل من الحواس الخمس وقوة التفكير. للحصول على أنواع مختلفة من المعرفة من خلال عملية التعليم.

قال الله تعالى في سورة الروم [٣٠]: ٣٠ ونصها:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ
لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٩١٣٠

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahu.”

قال الله تعالى أيضاً في ق. النحل [١٦]: ٧٨ ونصها:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٩٢٧٨

“dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”

توضح الحجة أن البشر يولدون بالطبيعة (الإمكانات) من ناحية، بينما من ناحية أخرى، يمكن أن تتطور الإمكانات وتتطور وفقاً للاستجابة التي تتلقاها أو جهود التطوير المبذولة، في هذه الحالة، من بين أمور أخرى، من خلال المعلمين أو الأساتذات.

يمكن تفسير الإمكانات على أنها رأس مال أساسي، شيء جاهز للتطوير والتطوير. في حين يتم تعريف الفطرة على أنها إمكانات لا تعني فقط رأس المال الأساسي

⁹¹ Q.S Ar-Rum [30]: 30

⁹² Q.S. An-Nahl [16]: 78

للمعرفة والمهارات، ولكنها تشمل أيضاً الميل إلى الإيمان بالله سبحانه وتعالى. سوف تتطور الفطرة (المحتملة) إذا طورها شخص ما وفقاً للإسلام، فإن الشخص الملزم بتطوير الطبيعة البشرية هو المرابي. إذا كانت الطبيعة التي يجلبها الإنسان أو يمتلكها يمكن أن تنمو وتتطور وفقاً لأهداف الحياة البشرية، وخاصة المسلمين دون الحاجة إلى إشراك عناصر خارجية متعلّمة، فلا داعي لمعلمين إسلاميين. لذلك هناك حاجة إلى معلمين إسلاميين لأن طبيعة (إمكانات) الإنسانية لن تكون قادرة على النمو والتطور وفقاً لقيم التعاليم الإسلامية إلا إذا نماها اختصاصيون⁹³.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكننا أن نرى أن إستراتيجية التعليم هي إستراتيجية تم إعدادها للتغلب على جميع مشاكل التعليم كمحاولة لتعليم الأهداف من خلال الاستفادة من جميع مصادر التعليم المحتملة والموجودة، وهذا أيضاً يتوافق مع الخطوات التي اتخذها المعلمون والمدارس في إندونيسيا. في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج، حيث يحاول المعلم حل المشكلات في التعليم من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة وتحديد العوامل الأكثر أولوية، وهذا فقط للاستجابة للطبيعة البشرية كما هو موضح أعلاه، حيث تتطلب الطبيعة تطوراً بحيث يمكن أن يعمل التعليم التطبيقي بشكل جيد.

بناءً على نتائج البحث، يمكننا أن نستنتج أن الحل لمشكلة تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم المدمج أثناء الجائحة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج العربية هو إجراء تدريب للمعلمين لزيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بإنشاء مجموعات صفية مع والدي

⁹³ Ahmad Syar'i, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2005), h. 34.

الطلاب لتسهيل التنسيق أو مراقبة الأطفال بسهولة أكبر عندما يحدث التعليم ويمكن أن يكون أكثر تحفيزاً بحيث يكون أطفالهم متحمسين للمشاركة في التعليم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص من نتائج البحث

بناء على البيانات المذكورة في الفصل السابق، قامت الباحثة هذا البحث الخلاصة

عن العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج *Blended learning* في عصر جائحة كورونا. فخلاصة، كما يلي:

١. استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج هي استراتيجية تعليمية تستخدم أسلوب التعليم المدمج حيث تكون الطريقة عبارة عن طريقة مشتركة للتعليم وجهاً لوجه مع التعليم عبر الإنترنت. تم تنفيذ التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج عبر الإنترنت وجهاً لوجه ، للتعليم عبر الإنترنت تقريباً من خلال تطبيق زووم أو غوغيل ميت، قبل تنفيذ الفصل الدراسي الافتراضي ، يقوم المعلم بعد ذلك بتوزيع مقاطع الفيديو التعليمية والواجبات. تم تحديد الموعد النهائي لإكمال المهام من قبل المعلم حتى ١٥.٠٠. بالنسبة للطلاب الذين غير متصل بالإنترنت يلتقى المعلم التعليم وجهاً لوجه في الفصل.

٢. مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج ، وهي القيود الناشئة عن العوامل الداخلية والخارجية ، والعوامل الداخلية ، وهي ضعف الاهتمام وتحفيز الطلاب واستعدادهم لقبول التعليم بمفاهيم جديدة. في

حين أن العوامل الخارجية هي من الجانب الأسري مثل عدم الاهتمام بالأطفال والجوانب المدرسية مثل عدم كفاية المرافق.

٣. المحاولات التي يبذلها المعلم للتغلب على القيود داخلياً تتمثل في تسجيل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة بحيث تتم جدولة التعلم وجهاً لوجه. بينما من العوامل الخارجية من الجانب الأسري، يقوم المعلم بإنشاء مجموعات صفية مع والدي الطلاب لمراقبة الأطفال في مشاركة عملية التعلم، ومن الجانب المدرسي، يتم إجراء تدريب للمعلم لزيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، فإن التوصيات في هذا البحث هي:

١. على المدرسة من اهتمامها بالمشكلات التي تظهر حتى يمكن حل المشكلات بسرعة. لأن هذه المشاكل ستكون قادرة على التسبب في أقل من الحد الأقصى من النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية التعليم.
٢. على المعلم أكثر إبداعاً في الجمع بين الأساليب والاستراتيجيات والوسائط بحيث يكون التعليم المنفذ أكثر فاعلية ويمكن أن يثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم.
٣. يجب على والد الطلاب أمور الطلاب أن يقدموا المزيد من التشجيع والدعم للطلاب لأن المشاكل في عالم التعليم لا يمكن حلها من قبل عدد قليل من الأطراف ولكنها تتطلب التعاون من جميع الجوانب حتى يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها ، وخاصة المشاكل التي تسببها الكوارث الطبيعية مثل جائحة كورونا مثل هذا.

ج. الافتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، فإن الاقتراحات في هذا البحث

هي:

١. للمدرسة من المزيد من الاهتمام بالمشاكل التي تنشأ بحيث يتم حل المشكلات

بسرعة.

٢. للمعلمين لزيادة إبداعهم في الجمع بين الأساليب والاستراتيجيات ووسائل

التعليمية.

٣. لكي يزيد الآباء من انتباههم إلى الظروف التي يعاني منها الأطفال في التعليم

في فترة الوباء هذه وتقديم التشجيع والدعم لأطفالهم.

المراجع

أ. المراجع القرآن الكريم

القران سورة الروم : ٣٠

القران سورة النحل : ٧٨

ب. المراجع الكتاب

حسن مصطفى عد المعطى. الوسائل التعليمية، جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، دون السنة.

اوريل بحر الدين .٢٠١١. مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, مالانج: ماليكي فرس.

إلهام حرب أبو الريش. ٢٠١٣.فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحوى والاتجار نحوه في غزة، رسالة الماجستير، الجامعة.

حسن شحاتة و زينب النجار ، ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، اللبنانية الدار المصرية.

ج. المراجع المجلة

سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ريكا اكسفورد ، ١٩٩٦. استراتيجيات تعليم اللغة , المصرية: مكتبة الأنجلوا.

زين العارفين ، ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعليمها ، بادنج : حيفي .
زين العارفين ، ٢٠١٠ , اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها ، بادنج : مطبعة
حيفي .

عروبة محمد حامد الشهبان. ٢٠١٤. أثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر
والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات
الإدارية. رسالة الماجستير، جامعة الشرق الأوسط.
عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي ، ١٤٢٢. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى ، (الرياض) ، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
عبد المجيد، صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس. القاهرة : دار المعارف، دون
التاريخ

طعيمة، رشيد احمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة واساليب ايسيسكو:
منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩
معلوف، لويس. المنجد والاعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٦.

د. المراجع الانترنت

الغامدي، فوزيه عبد الرحمن. ٢٠١١. أثر تطبيق التعليم المدمج ابستخدام نظام
ادارة التعليم بال كبوررد على حتصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل
التعليمية جباوعة امملك سعود. رسالة ماجستير. اسرتجع من :
<http://faculty.ksu.edu.sa/Foz/Documents/F.Alghamdi.2011.pdf>

٥. مراجع الكتاب الإندونيسية

- Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009, Cet. III
- Aunurrahman, *Psikologi Belajar*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Bungin, Burhan, *Analisis data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung, Pustaka Setia, 2002.
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Angsara, 2006.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 4; Jakarta: Kencana, 2006.
- Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi, *Modul Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Karunika Jakarta Universitas Terbuka, 1990
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sutikno, M. Sobry, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2009.
- Wahab, Tujuan Penerapan Program, Jakarta: Bulan Bintang, 2008.

و. مراجع الانترنت الإندونيسية

- Albertus, Audric, Pendahuluan Coronavirus Disease 2019, www.alomedika.com, diakses Minggu, 13 September 2020.
- Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada Minggu, 13 September 2020.
- Harnani, Sri, *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*, **Error! Hyperlink reference not valid.**, diakses Rabu 12 Agustus 2020.
- Hulu, Silferius, *Analisa Efek pandemi Terhadap Dimensi Kehidupan Manusia*, <https://pustakabergerak.id>, diakses Minggu, 13 September 2020.
- Wardani, Deklara Nanindya, Anselmus J.E. Toenlio, و Agus Wedi, "Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan blended learning", *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1.1 (2018), 13–18
<https://core.ac.uk/download/pdf/287323676.pdf>

ز. مراجع المجلة الإندونيسية

Fkhuurrazi, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1 Juni 2018.

Lubis, Ali Asrun, *Konsep Strategi Belajar Mengajarbahasa Arab*, Jurnal Darul ‘Ilmi Vol. 01, No. 02 Juli 2016.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran* Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017

Puthut Waskito, *Dasar Konseptual Tariqah Mubasyarah dalam pembelajaran bahasa Arab Perspektif K.H. Imam Zarkasyi di Pondok Modern Gontor 1*, An-Nuha, Vol.2, No, Desember 2015.

Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020.

Tim penyusun kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

الملاحق

دليل أداة المقابلة

أ. مقابلة مع مدير المدرسة

١. الرؤية والرسالة السيد / السيدة كرئيس لمدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج.
٢. حالة تطوير المعلمين والطلاب في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج.
٣. عملية التعليم التي جرت في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج في عصر جائحة كورونا.
٤. الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم في عصر جائحة كورونا.
٥. شكاوى من المعلمين بشأن التعليم في عصر جائحة كورونا.
٦. الإشراف على تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا.
٧. استراتيجيات لمساعدة المعلمين فيما يتعلق بمشاكل التعليم في عصر جائحة كورونا.
٨. فاعلية الخطوات التي اتخذها المعلم في التعامل مع مشاكل التعليم في عصر جائحة كورونا.

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية

١. عملية تعليم اللغة العربية التي جرت في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية مالانج في عصر جائحة كورونا.
٢. الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم في عصر جائحة كورونا.
٣. القيود التي واجهها الطلاب في عملية التعليم في عصر جائحة كورونا.
٤. المشكلات التي تنشأ في تطبيق التعليم في عصر جائحة كورونا.

٥. أسباب المشكلات التي تنشأ في تطبيق التعليم في عصر جائحة كورونا.
٦. كيفية المحاولات على العقبات التي تنشأ في تطبيق التعليم في عصر جائحة كورونا.
٧. خطوات محددة اتخذتها المدرسة لدعم الاستراتيجية التي نفذتها.

ج. مقابلة مع الطلاب

١. دروس اللغة العربية في عصر جائحة كورونا.
٢. استجابات التعلم في عصر جائحة كورونا صعبة أو سهلة.
٣. المشكلات التي تمت مواجهتها في تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كورونا.
٤. ردود على استراتيجيات التعليم في عصر جائحة كورونا التي يطبقها مدرسو اللغة العربية.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أناقرة اعين
رقم القيد : ١٩٧٢١٠٢٩
مكان الميلاد وتاريخه : ماجا كارتا، ٠٨ سبتمبر ١٩٩٦
كلية / قسم : كلية الدراسات العليا
/ قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩ م
العنوان : ماجا كارتا
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٩٧٤٠٨٠٧١
البريد الإلكتروني : anaqurrotu1996@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

| السنة | المستوى الدراسي |
|---------------|--|
| ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م | المدرسة الابتدائية كفوه فاندك ٣ ماجا كارتا |
| ٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال |
| ٢٠١٢ - ٢٠١٥ م | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماجا كارتا |
| ٢٠١٥ - ٢٠١٩ م | بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |
| ٢٠١٩ - ٢٠٢٢ م | الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |