

**IMPLEMENTASI SUPERVISI PENGAWAS PAI DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI  
SMA SE KECAMATAN OEBOBO KOTA KUPANG  
NUSA TENGGARA TIMUR**

**TESIS**

**OLEH  
SUWARNI SULAIMAN**

**14710049**



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2016**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : SUWARNI SULAIMAN  
Nim : 14710049  
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul tesis : IMPLEMENTASI SUPERVISI PENGAWAS PAI  
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU PAI SMA SE KECAMATAN  
OEBOBO KOTA KUPANG NUSA TENGGARA TIMUR

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan, Tesis dengan judul tersebut diatas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Tesis.

Malang, 1 Juni 2016

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

Dr.H.Ahmad Fatah Yasin,M.Ag.

Dr.Zaenul Mahmudi, MA

Nip.19671220 199803 1 002

Nip.19730603 199903 1 001

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi**

Dr.H.M.Samsul Hady,M.Ag

Nip. 19660825 199403 1 002

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Judul tesis : IMPLEMENTASI SUPERVISI PENGAWAS PAI  
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU PAI SMA SE KECAMATAN  
OEBOBO KOTA KUPANG NUSA TENGGARA TIMUR

Ditulis oleh : **SUWARNI SULAIMAN**

Nim : 14710049

Program studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diuji dan dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji pada Hari Senin 1 Juni  
2016.

Malang, 1 juni 2016

### Dewan Penguji

**Ketua**

**Sekretaris**

Dr.H.Muhammad Walid,MA.

Dr.Zaenul Mahmudi, MA

Nip.19730823 200003 1 002

Nip.19730603 199903 1 001

**Penguji Utama**

**Pembimbing / Penguji**

Dr.H.Aasmaun Sahlan, M.Ag

Dr.H.Ahmad Fatah Yasin.

M.Ag.

Nip.19550717 198203 1 005

Nip. 19671220 199803 1 002

**Mengetahui**

**Direktur Pascasarjana UIN Malang**

Prof. Dr.H.Baharuddin,M.Pd.I.

Nip. 19561231 198303 1 032

**SURAT PERNYATAAN**  
**ORISINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suwarni Sulaiman

NIM : 14710049

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Alamat : Jl.HTI RT.026 RW.006 Kel. Oebufu Kec.Oebobo  
Kota Kupang NTT

Email / Telp : [suwarnisulaiman053@gmail.com](mailto:suwarnisulaiman053@gmail.com) / 082144930513

Judul Penelitian : Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini, tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam memberi kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun dan pihak manapun.

Malang, 1 Juni 2016

Suwarni Sulaiman

## Motto

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S.Ar-Ra'du : 11)



Karya ini kupersembahkan :

**Ayahanda dan Almarhumah Ibunda tercinta**

**Ayahanda dan ibunda mertua tercinta**

**Suami ku terkasih dan ke 4 buah hatiku tersayang**



## ABSTRAK

Suwarni Sulaiman, 2016. *Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Konsentrasi Supervisi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (I) Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag, (2) Dr. Zaenul Mahmudi, MA.

**Kata Kunci** : Supervisi, Pengawas Pendidikan Agama Islam, Kompetensi Profesional, Guru Pendidikan Agama Islam

Implementasi Supervisi pada sekolah umum oleh Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan : (1) Program supervisi pengawas PAI, (2) Pelaksanaan supervisi pengawas PAI pada guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang, (3) Dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian ini adalah SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Kemudian informan dalam penelitian ini adalah Kepala kantor Kementerian Agama, pengawas PAI, Kepala Sekolah dan guru PAI. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dengan pertimbangan bahwa penelitian ini berusaha menggambarkan data secara sistematis, ringkas dan sederhana tentang implementasi pengawas PAI terhadap peningkatan kompetensi professional guru PAI. Keabsahan temuan ini dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) program supervisi pengawas PAI dilakukan pada awal tahun pelajaran dan disosialisasikan pada kepada guru-guru PAI pada kegiatan Rapat Koordinasi (RAKOR) yang diselenggarakan Seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama kota Kupang pada awal tahun pelajaran, (2) pelaksanaan supervisi oleh pengawas PAI belum berjalan maksimal karena kurangnya sumber daya manusia jika dibandingkan dengan sekolah binaan pengawas PAI, (3) dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI belum memberikan pengaruh yang signifikan karena ada satu aspek yang belum terpenuhi disebabkan sarana dan prasarana belajar belum memadai.

Berdasarkan hasil temuan di atas, maka disarankan kepada : (1) bagi Kementerian Agama Kota Kupang agar memberikan motivasi atau dorongan kepada pengawas PAI untuk selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab

dengan sebaik-baiknya, (2) bagi pengawas PAI agar menjadi bahan pertimbangan untuk mengadakan perbaikan dan pengembangan pengetahuan yang mendukung pelaksanaan supervisi dilapangan, (3) bagi guru PAI agar selalu mengembangkan kompetensi dengan jalan selalu giat membaca dan menulis tentang apa saja yang berkaitan dengan profesi sebagai guru sehingga dapat memperkaya khazanah keilmuan atas profesi yang diembannya.



## مستخلص البحث

سورني سليمان، 2016. تنفيذ إشراف مشرف تعليم الدين الإسلامي في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي تعليم الدين الإسلامي في المدارس الثانوية بمنطقة أوبوبو مدينة كوفانج. البحث العلمي. قسم إدارة التربية، والتركيز في إشراف تعليم الدين الإسلامي، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج أحمد فتاح يس الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتور الحاج زين المحمود الماجستير.

الكلمات الأساسية: إشراف، مشرف تعليم الدين الإسلامي، الكفاءة المهنية، معلم، تعليم الدين الإسلامي

تمّ تطبيق إشراف في المدارس العام من قبل المشرفين تعليم الدين الإسلامي من أجل تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي تعليم الدين الإسلامي.

وأهداف هذا البحث: (1) برامج إشراف المشرفين التعليم الدين الإسلامي، (2) تنفيذ إشراف المشرف تعليم الدين الإسلامي لمعلمي التعليم الدين الإسلامي في المدارس الثانوية بمنطقة أوبوبو مدينة كوفانج، (3) أثر من تنفيذ إشراف المشرف تعليم الدين الإسلامي في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم الدين الإسلامي في المدارس الثانوية بمنطقة أوبوبو مدينة كوفانج.

هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي ونوع البحث دراسة الحالة. تم هذا البحث في المدارس الثانوية بمنطقة أوبوبو مدينة كوفانج. ومصادر البيانات من هذا البحث هي رئيس المكتب للوزارة الدينية، مشرف تعليم الدين الإسلامي، رئيس المدرسة، ومعلمي تعليم الدين الإسلامي. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وتحليل البيانات من هذا البحث بتحليل البيانات الوصفية باعتبار أن هذا البحث يحاول تصوير البيانات منهجية، موجزة، وبسيطة عن تنفيذ المشرفين التعليم الدين الإسلامي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم الدين الإسلامي. وتحقيق مصادر البيانات باستخدام التثليثي.

حصل نتائج البحث هي: (1) يتم برامج إشراف المشرفين لتعليم الدين الإسلامي في بداية العام الدراسي وتوزيعها على المعلمين لتعليم الدين الإسلامي في الاجتماع التنسيقي وعقدت من قبل قسم التربية الإسلامية مكتب الوزارة الدينية مدينة كوفانج في بداية العام الدراسي، (2) تنفيذ إشراف المشرفين تعليم الدين الإسلامي لا يعمل بالشكل الأمثل بسبب قلة الموارد البشرية وبالمقارنة مع المدارس المستهدفة من إشراف التعليم الدين الإسلامي،

(3) تنفيذ إشراف المشرفين التعليم الدين الإسلامي لم يكن له أثر كبير، لأن هناك أحد الجوانب أي المرافق والوسائل التي لم يتم الوفاء بها.

استناداً إلى تلك النتائج، فإنه من المستحسن : (1) للوزارة الدينية مدينة كوفانج، أن يوفر التحفيز والتشجيع للمشرفين لتعليم الدين الإسلامي لتنفيذ الواجبات والمسؤوليات، (2) للمشرفين التعليم الدين الإسلامي،

أن ينظر بعين الاعتبار لإجراء بعض الاصلاحات ولتطوير العلوم أو المعارف التي تدعم تنفيذ الإشراف الميداني،  
(3) لمعلمي التعليم الدين الإسلامي، أن يطوّر مستوى الكفاءة بالقراءة والكتابة حول شئى ذي صلة بمهنة المعلم  
وذلك لإثراء ثروة المعرفة على مهنتهم.



## ABSTRACT

Suwarni Sulaiman, 2016. Implementation Supervisory PAI Supervision in Improving Teacher Professional Competence PAI Oebobo high schools in the District of Kota Kupang. Thesis, Department of Education Management Concentration Supervision of Islamic Education Graduate Program of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor (I) Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag, (2) Dr. Zaenul Mahmudi, MA.

**Keywords:** Supervision, Supervision of Islamic Education, Professional Competence, Islamic Education Teachers

Implementation Supervision in public schools by the Trustees of Islamic Religious Education (PAI) was done in order to improve the professional competence of teachers of Islamic Religious Education (PAI).

This study aims to reveal: (1) The supervision of the supervisory PAI, (2) Implementation of supervision supervisor PAI at PAI teacher high schools in the District Oebobo Kota Kupang, (3) The impact of the implementation of the supervision of the supervisory PAI in improving the professional competence of teachers PAI high schools in the District Oebobo Kota Kupang.

This study uses a qualitative approach with case study approach. The location of this study is the high schools in the District Oebobo Kota Kupang. Then informants in this study is the head office of the Ministry of Religion, PAI supervisors, principals and teachers PAI. Collecting data using observation, interview and documentation. Analysis of the data in this study using qualitative descriptive analysis techniques with the consideration that this study sought to describe the data in a systematic, concise and simple on the implementation of the regulatory PAI to improving the professional competence of teachers PAI. The validity of these findings is done by triangulation techniques.

These results indicate that: (1) supervision programs supervisor PAI conducted at the beginning of the school year and socialized on the teachers PAI activities Coordination Meeting (Coordination Meeting) held Section of Islamic Education Office of Religious Affairs of Kupang at the beginning of the school year, (2 ) implementation supervision by supervisors PAI not running optimally due to a lack of human resources when compared with the target schools superintendent PAI, (3) the impact of the implementation of the supervision of the supervisory PAI has not had a significant influence because there is one aspect that has not been fulfilled due to facilities and infrastructure inadequate.

Based on the findings above, it is recommended to: (1) for Religious Affairs Kota Kupang in order to provide motivation or encouragement to supervisors PAI to always perform their duties and responsibilities as well as

possible, (2) for supervisor PAI in order to be considered to hold improvement and development of knowledge that supports the implementation of supervision in the field, (3) for PAI teachers to always develop competence with the path is always keen to read and write about anything related to the profession as a teacher so as to enrich the wealth of knowledge on the profession to which it aspires.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas izin dan petunjuk Nya, tesis yang berjudul : Implementasi Supervisi Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Shalawat beriring salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar kita Muhammad SAW yang telah membimbing manusia kearah jalan kebenaran dan keselamatan di dunia hingga di akhirat kelak

Dalam penulisan Tesis ini, banyak pihak telah membantu baik secara perorangan maupun secara kelembagaan, baik langsung maupun tidak langsung, sehingga sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kiranya Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak khususnya, kepada :

1. Kementerian Agama RI melalui Direktur Jenderal Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Dr. H.Amin Haedari, MA didukung oleh seluruh stafnya yang dengan program S2 nya berhasil memberi kesempatan emas kepada penulis untuk mewujudkan impian untuk berstudi di Program Pascasarjana.
2. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. H. Mudjia Raharjo, M.Si dan para pembantu Rektor, Direktur UIN Maliki Malang, Bapak Prof.Dr. Baharuddin, M.PdI dan para Asisten Direktur yang telah berhasil memanaj kampus sehingga membuat penulis sangat bangga berstudi di tempat tersebut.

3. Almarhum bapak Prof. Dr. H. Muhaimin, MA yang telah pergi mendahului kami, dengan ilmu yang telah bapak berikan kepada penulis selama studi dan juga karya Bapak sungguh sangat bermanfaat dalam memperluas khazanah pemikiran penulis tentang pendidikan Islam di Indonesia. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak di sisi orang-orang yang sholeh. Aamiin
4. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Bapak Dr.H. Syamsul Hady, MA dan Sekretaris Program Studi, atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi.
5. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag, atas begitu banyak ilmu yang penulis dapatkan pada saat bimbingan, dan juga saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
6. Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. Zaenul Mahmudi, MA, yang telah banyak memberikan ilmu yang belum saya dapatkan sebelumnya serta membimbing, memberikan saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
7. Semua staf pengajar atau Dosen yang dengan karakter dan kedalaman ilmu yang dimiliki masing-masing mampu memberikan sumbangan keluasan keilmuan tersendiri kepada penulis.
8. Semua staf Tata Usaha Program Pascasarjana yang melayani dengan penuh kekeluargaan, memberikan kenyamanan hati tersendiri bagi penulis dalam selama studi.

9. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, Bapak drs. Ambrosius Korbaffo, M.Si yang telah berperan serta memberikan rekomendasi untuk lolosnya penulis mengikuti program beasiswa S2
10. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kota Kupang, Bapak Drs. Bapa Muda, yang telah paling awal memberikan surat persetujuan studi lanjut S2 sehingga dengan sangat mulus penulis melalui tahap demi tahap hingga pada akhirnya penulisan tesis ini.
11. Bapak-bapak pengawas PAI Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang telah memberikan data-data yang penulis perlukan.
12. Bapak Ibu Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo yang telah rela melayani penulis selama penelitian.
13. Ayahanda tercinta Sulaiman Meang yang dengan restu dan tulus serta mendoakan penulis hingga mencapai pendidikan yang lebih tinggi.
14. Almarhumah Ibunda Mahani Bitan Salan, yang telah pergi mendahului, dengan lantunan doa, kegigihan dan kesabaran ibunda sewaktu masih hidup telah mendidik penulis hingga bisa mengenyam pendidikan ini. Semoga ibunda di tempatkan di sisi orang-orang yang sholeh. Aamiin.
15. Bapak Mertua Tasmuzir Tanjung dan Ibu Mertua Anizar Chaniago yang telah mendoakan dan mensupport penulis selama studi hingga selesai penulisan tesis ini
16. Suami tercinta Mu'allim Chaniago, S.Ag, yang berperan ganda menjadi Ayah sekaligus Ibu bagi ke-4 anak kita selama penulis menjalani studi. Dengan sangat tulus dan tekad yang kuat telah memotivasi dan merestui penulis demi kesuksesan jihad ini.

17. Anak-anak ku tersayang, Hanif Huwaidi Jauhar Chaniago, Afif Khairi Zhafran Chaniago, Hilwa Izzatun Nusha Chaniago dan Fatin Awathif Sholihah Chaniago yang selalu menghibur hati penulis baik ketika susah maupun senang.

18. Teman-teman mahasiswa penerima beasiswa program pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Supervisi Angkatan I tahun 2014 pada UIN Maliki Malang, yang selalu saling support dan membagi rasa suka maupun duka selama studi sampai pada penulisan tesis ini. Semoga ukhuwah atau persaudaraan kita tetap terjalin dimanapun kita berada.

19. Sahabat-sahabat ku semuanya yang telah mensupport dan mendoakan penulis selama studi hingga penulisan tesis ini.

20. Seluruh pihak yang tidak kami sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan semangat yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan isi dari tulisan ini.

Semoga segala amal baik kita yang telah kita tanam, akan mendapat pahala yang berlipatganda di sisi Allah SWT. Amin Ya robbal ‘Alamiin..

Malang, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Sampul	
Halaman Judul	
Lembar persetujuan dan Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
Abstract .....	ix
Kata Pengantar .....	xi
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Orisinalitas Penelitian .....	10
F. Defenisi Istilah .....	16
G. Sistematika Pembahasan.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
a. Tinjauan tentang supervisi pengawas PAI.....	20

1. Konsep supervisi.....	20
2. Konsep Pengawas PAI.....	29
3. Kompetensi dasar supervisor .....	29
4. Peranan dan pelaku supervisor .....	31
5. Desain program pengawasan .....	36
B. Tinjauan tentang Kompetensi Professional guru.....	55
a. Pengertian kompetensi profesional guru.....	57
b. Tujuan dan pembinaan pengawas PAi pada sekolah.....	63
c. Kompetensi profesional Guru PAI.....	66
C. Kajian Teori dalam Perspektif Islam .....	76
1. Tinjauan tentang supervisi dan guru PAI.....	76
a. Tinjauan tentang supervisi dalam islam .....	76
b. Tinjauan tentang Guru PAI .....	78
c. Tinjauan tentang kompetensi profesional Guru PAI.....	84
D. Kerangka Berpikir .....	98
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	102
B. Kehadiran Peneliti .....	105
C. Latar Penelitian .....	106
D. Data dan Sumber Penelitian Penelitian.....	106
E. Teknik Pengumpulan Data.....	108
F. Teknik Analisa Data.....	110
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	114
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN</b>	

A. Gambaran Umum latar penelitian .....	116
1. Deskripsi Obyek penelitian .....	117
a. Profil Obyek kantor Kementerian Agama Kota Kupang .....	117
b. Visi Misi kantor Kementerian Agama Kota Kupang .....	119
c. Program Kantor Kementerian Agama Kota Kupang .....	120
B. Paparan data Penelitian .....	139
1. Desain Program supervisi Pengawas PAI se Kecamatan Oebobo .....	141
2. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI se Kecamatan Oebobo .....	147
3. Dampak Implementasi supervisi pengawas PAI terhadap kompetensi profesional guru PAI se Kecamatan Oebobo.....	172
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Desain program supervisi pengawas PAI SMA se Kecamatan Oebobo.....	176
B. Pelaksanaan supervisi pengawas PAI SMA se Kecamatan Oebobo.....	181
C. Danpak Implementasi supervisi pengawas PAI terhadap kompetensi profesional guru PAI SMA se Kecamatan oebobo.....	191
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	193
B. Implikasi.....	195
1. Implikasi Teoritis .....	195
2. Implikasi Praktis .....	196
C. Saran.....	197
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1 Oroginalitas Penelitian .....	15
2.1 Istilah Pendidikan dalam perspektif Islam .....	83
2.2 Pandangan para ulama tentang kompetensi guru .....	97
4.1 Data Pejabat Struktural .....	123
4.2 Data Pegawai berdasarkan jabatan.....	125
4.3 Data Pegawai berdasarkan golongan .....	126
4.4 Data Pegawai berdasarkan Agama.....	127
4.5 Data Pegawai berdasarkan jenis kelamin.....	128
4.6 Jumlah Lembaga Pendidikan Islam .....	130
4.7 Jumlah Lembaga Pendidikan Kritten .....	132
4.8 Jumlah Lembaga Pendidikan Katholik .....	133
4.9 Jumlah Lembaga Pendidikan Hindu .....	134
4.10 Jumlah Lembaga Pendidikan Budha .....	135
4.11 Jumlah lembaga pendidikan Konghucu .....	135
4.11 Data Sekolah SMP/MTS,SMA/SMK/MA .....	138
4.12 Jumlah Sekolah SMA se Kecamatan Oebobo.....	139

# BAB I

## PENDAHULUAN

### **A. Konteks Penelitian**

Dalam pembangunan nasional, pendidikan merupakan sebuah proses pencerdasan kehidupan bangsa yang sekaligus menjadi sarana untuk membangun manusia Indonesia seutuhnya. Keberhasilan pembangunan nasional juga ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya, baik dari segi pengambilan keputusan, penentu kebijakan, pemikir maupun perencana, bahkan sampai pada pelaksana teknis dan pelaku pengawasan pembangunan. Dan sarana yang paling strategis dalam melaksanakan pembangunan nasional tersebut adalah melalui pendidikan, yaitu dengan cara meningkatkan kualitas sumber daya manusianya. Menyadari peran strategis pendidikan tersebut, pemerintah Indonesia senantiasa mendukung ide yang menempatkan sektor pendidikan, sebagai prioritas dalam pembangunan nasional. Untuk itu pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan

Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam usaha meningkatkan sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus menerus. Pengembangan profesi guru dilaksanakan melalui program pendidikan pra jabatan maupun program dalam jabatan. Tidak semua guru yang dididik di lembaga pendidikan terlatih dengan baik dan *qualified*. Potensi sumber daya guru itu perlu terus bertumbuh dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara potensial. Selain itu pengaruh perubahan yang serba cepat mendorong guru-guru untuk terus menerus belajar menyesuaikan diri dengan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mobilitas masyarakat.<sup>2</sup>

Masyarakat mempercayai, mengakui, dan menyerahkan kepada guru untuk mendidik tunas-tunas muda dan membantu mengembangkan potensinya secara profesional. Kepercayaan, keyakinan, dan penerimaan ini merupakan substansi dari pengakuan masyarakat terhadap profesi guru. Implikasi dari pengakuan tersebut mensyaratkan guru harus memiliki kualitas yang memadai. Tidak hanya pada tataran normatif saja, namun mampu mengembangkan kompetensi yang di miliki, baik kompetensi profesional, personal maupun kemasyarakatan dalam selubung aktualisasi kebijakan pendidikan.

Hal tersebut lantaran guru merupakan penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada tataran institusional sehingga upaya meningkatkan mutu pendidikan harus dimulai dari aspek “guru” dan tenaga kependidikan

---

<sup>1</sup> UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003.Bab II pasal 2&3

<sup>2</sup> Jasmani Asf, Syaiful Mustofa,*Supervisi pendidikan, Terobosan baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru.*(Yogyakarta :Ar-Ruzz Media,2013).hlm.15.

lainnya yang menyangkut keprofesionalannya maupun kesejahteraan dalam satu manajemen pendidikan yang profesional.

Guru menyanggah tugas yang amat penting, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, dalam bentuk pengabdian. Sekurang-kurangnya ada tiga tugas utama guru yaitu tugas mengajar, tugas mendidik dan melatih. Mendidik berarti mengembangkan dan menurukan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sementara melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan para pelajar.

Jika kita lihat kondisi guru hari ini, tugas dan tanggung jawab guru yang telah kita sebutkan di atas belum begitu nampak di lapangan, bahkan kompetensi guru dipertanyakan kembali. Dari segi kegagalan Ujian Nasional (UN) dan juga disinyalir faktor guru dalam mengajarkan bidang ilmu yang bukan ahlinya. Dalam sebuah hadits telah ditegaskan bahwa seseorang harus bekerja sesuai dengan profesinya dan berkompeten agar pekerjaan tersebut berjalan dengan baik hadits tersebut berbunyi: “ Apabila suatu urusan (pekerjaan yang bukan ahlinya maka waspadalah saat datangnya kehancuran (kegagalan)”. (H.R.Bukhari).<sup>3</sup>

Hal ini jelas ada hubungan yang sangat koheren antara kemampuan guru dan hasil didikannya, kalau guru saja kurang memahami materi yang disampaikan jelas siswa yang menerima materi juga tidak dapat memahami dengan baik.

Pengesahan Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 tahun 2005 menjadi penanda bahwa profesi guru tidak hanya sebatas pengabdian dengan

---

<sup>3</sup> Muhammad Imam Abi Abdillah, Juz 2, *Shahih Bukhari* (Beirut : dar Fikr, 1401 H). Hal. 12.

jaminan kesejahteraan minim. Dengan keberadaan UU ini, guru adalah orang yang betul-betul profesional dengan jaminan kesejahteraan memadai. Ini merupakan hal baru dalam dunia keguruan Indonesia.

Untuk mengatasi permasalahan di atas maka pengawas sekolah/madrasah perlu menindaklanjutinya dengan mengadakan supervisi akademik. Supervisi pengawas ini dimaksudkan untuk mengetahui secara langsung berbagai permasalahan yang dihadapi dan sekaligus memberikan saran, masukan, informasi dan motivasi kepada guru yang bersangkutan untuk meningkatkan mutu belajar mengajarnya.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan sebuah pengawasan/supervisi. Untuk memahami supervisi pendidikan perlu memahami supervisi itu sendiri. Supervisi mempunyai arti pengawasan. Sementara orang yang melakukan supervisi disebut supervisor atau pengawas. Supervisor atau pengawas dianggap jabatan yang secara ideal diduduki oleh seseorang yang mempunyai keahlian di bidangnya. Kelebihan dan keunggulan bukan saja dari segi kedudukan melainkan pula dari segi *skill* yang dipunyainya. Menurut Willes, supervisi adalah bantuan untuk mengembangkan situasi belajar yang lebih baik. Sementara menurut Bregs dan Justman, mendefinisikan bahwa supervisi adalah usaha sistematis untuk mendorong secara berkelanjutan dan mengarahkan pertumbuhan, dan pengembangan para guru agar berbuat lebih efektif dalam pencapaian tujuan pendidikan. Selanjutnya menurut Hadari Nawawi, supervisi adalah pelayanan yang disediakan oleh pemimpin untuk membantu para guru agar menjadi guru yang profesional, cakap, dan terampil sesuai dengan perkembangan ilmu dan

teknologi. Dengan demikian, supervisor dalam tugasnya meliputi perencanaan, tugas administrasi, melakukan partisipasi secara langsung dalam pengembangan kurikulum, melaksanakan demonstrasi mengajar untuk para guru serta melaksanakan penelitian.<sup>4</sup>

Secara ideal pekerjaan supervisi pendidikan sangat baik dan mulia karena membantu sesama, tetapi dalam realitas di lapangan, idealitas tersebut hilang. Supervisi yang ada di sekolah-sekolah dewasa ini lebih berkecenderungan melakukan inspeksi bukan supervisi. Mereka berusaha dan melakukan dan mencari-cari kesalahan pegawai dan guru. Padahal supervisor / pengawas bukan polisi, apalagi jaksa, tetapi adalah pegawai yang tidak tahu tentang segala hal yang berhubungan dengan pendidikan. Supervisor di lapangan, saat ini masih ada yang belum paham akan tugas dan tanggung jawabnya sehingga yang terjadi adalah selalu mencari-cari kesalahan guru dan pegawai, kemudian memarahinya dan mencatat di buku laporannya. Sikap tersebut tanpa ada tindak lanjut dan pembinaan, yang ada dan belum paham dan selalu mencari-cari kesalahan dan memarahi guru dan pegawai yang mereka anggap salah. Selain itu ada juga pengawas yang jika berkunjung ke sekolah hanya masuk ke ruang kepala sekolah, sedangkan bertemu dengan para guru tidak dilakukan. Apakah dengan alasan tidak cukup waktu, karena sibuk, atau karena takut kalau ditanya guru tentang pembelajaran, atau bahkan takut kalau diminta oleh guru untuk memberi contoh mengajar yang baik.

Berdasarkan pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa pengawas PAI di Kota Kupang kurang menjalankan tugas dan tanggung jawab secara

---

<sup>4</sup> Jasmani Asf, Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan*, hlm.17.

maksimal sebagai pengawas untuk turun di lapangan membina dan membimbing guru PAI. Jadi guru mengajar dengan apa adanya. Maksudnya, kompetensi yang ada dalam diri guru tersebut yang digunakan untuk membina dan membimbing peserta didik. sehingga kekurangan-kekurangan dalam mengajar di kelas akan diulang-ulang terus tanpa ada perbaikan karena tidak ada yang membimbing/membina. Di sisi lain jumlah pengawas PAI yang hanya dua orang jika dibandingkan dengan jumlah guru PAI yang berjumlah 83 pada jenjang SMP MTs– SMA/ SMK/MA sehingga menurut hemat penulis pelaksanaan supervisi pengawas PAI harus dilaksanakan secara terus menerus sehingga profesionalisme guru PAI semakin meningkat seiring dengan adanya pembinaan dan bimbingan dari pengawas PAI.

Penelitian ini akan dilaksanakan di Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang menjadi tempat tugas para pengawas PAI. Alasan memilih obyek penelitian ini adalah Kantor Kementerian Agama Kota Kupang menjadi tempat untuk menjalankan karier dan tugas sebagai pengawas PAI. Tugas sebagai Abdi Negara dengan tugas yang harus dijalankan sesuai amanah negara dan tanggung jawab dan dedikasi seorang pengawas PAI akan di nilai dan dijalankan oleh pengawas PAI di tempat ini. Selain itu juga sebagai tanggung jawab sebagai seorang pengawas PAI akan bertugas melaksanakan supervisi di sekolah-sekolah yang menjadi salah satu wilayah kerja Pengawas PAI SMA (Sekolah Menengah Atas) Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Karena Sekolah-sekolah SMA yang berada di Kecamatan Oebobo ini merupakan sekolah favorit atau sekolah unggulan di Kota Kupang. Yang termasuk wilayah kerja Pengawas PAI di Kecamatan Oebobo meliputi 8 Sekolah yaitu :

SMAN 1 Kupang, SMAN 3 Kupang, SMAN 5 Kupang, SMAN 7 Kupang, SMA Muhammadiyah Kupang, SMA PGRI Kupang, SMA Sinar Pancasila Kupang dan SMA Santo Rafael Kupang. Dan salah satu di antara sekolah ini merupakan *Pilot Project* pelaksanaan kurikulum 2013 yakni SMAN 3 Kupang. Dari sisi kualitas sekolah-sekolah di atas di perhitungkan dan menjadi sekolah favorit pilihan masyarakat dengan segudang prestasi yang di miliki. Dari keunggulan sekolah ini tidak terlepas dari keunggulan sumber daya manusianya termasuk sumber daya guru. Guru berperan sebagai motor penggerak (*agent of change*), dan menduduki posisi utama sebagai upaya mewujudkan obsesi sekolah menjadi sekolah unggulan. Sumber daya guru yang berkualitas juga merupakan peran pengawas dalam melaksanakan supervisi kepengawasan terhadap guru di sekolah.

Dengan melihat masalah tersebut di atas, maka penulis ingin meneliti lebih mendalam terkait dengan Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA Se- Kecamatan Oebobo Kota Kupang Nusa Tenggara Timur.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini lebih ditujukan untuk menjawab bagaimana implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesionalitas guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Dengan fokus penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah desain program supervisi Pengawas PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang?

2. Bagaimanakah pelaksanaan supervisi Pengawas PAI SMA Se- Kecamatan Oebobo Kota Kupang?
3. Bagaimanakah dampak Implementasi supervisi Pengawas PAI terhadap kompetensi profesional guru PAI SMA di Kecamatan Oebobo Kota Kupang?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan desain program supervisi Pengawas PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi Pengawas PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang
3. Untuk mendeskripsikan dampak implementasi supervisi Pengawas PAI terhadap kompetensi profesional guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang?

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi baik secara teoritis dan praktis antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat pengembangan keilmuan

Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil riset yang berkaitan dengan implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesionalitas Guru PAI di Kota Kupang serta memberi sumbangan pengetahuan tentang tugas dan tanggung jawab yang seharusnya diemban oleh pengawas PAI.

2. Manfaat untuk lembaga Kementerian Agama Kota Kupang  
Digunakan untuk bahan pertimbangan dalam pengembangan supervisi Pengawas PAI sebagai supervisor.
3. Manfaat pengawas PAI sebagai bahan rujukan, bahan pengembangan ilmu pengetahuan untuk melangkah lebih lanjut demi tercapainya cita-cita yang di harapkan lembaga kementerian agama.
4. Manfaat bagi peneliti dan pembaca lainnya, sebagai bahan rujukan penelitian lanjutan mengenai implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesionalitas guru PAI.

#### **E. Orisinalitas Penelitian**

Pada dasarnya penelitian yang terfokus pada masalah-masalah kompetensi guru telah banyak dilakukan. Maraknya penelitian terhadap obyek ini didasarkan atas realitas banyaknya persoalan yang muncul di lapangan. Penelitian tentang implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di Kota Kupang, telah dilakukan pencarian dan penelaahan pustaka tentang adanya letak persamaan dengan beberapa hasil penelitian terdahulu, adalah sebagai berikut :

- a. Tesis Rahayu Trisnani yang berjudul “Model Supervisi Pengajaran dalam Rangka Meningkatkan Profesionalisme Guru” tahun 2006. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang bagaimana model supervisi pengajaran dalam meningkatkan profesionalisme guru. Dari fokus penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa titik tekan yang paling sentral dalam penelitian ini adalah model supervisi pengajaran dan lebih kepada profesionalisme guru

secara umum, tidak mendeskripsikan tentang kompetensi profesional Guru PAI secara khusus. Dengan demikian terdapat perbedaan antara problem yang diteliti penulis dengan penelitian tersebut. karena itu persoalan model supervisi pengajaran masih tetap menjadi persoalan yang *up to date* dan relevan untuk diteliti.

- b. Tesis Subhan Adi Santoso yang berjudul Kinerja Pengawas dalam Membina Peningkatan Profesionalisme Guru di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Kecamatan Modung Bangkalan, Tahun 2012. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang bagaimana kinerja pengawas dalam meningkatkan profesionalisme guru di madrasah ibtidaiyah dengan menfokuskan pada masalah kinerja pengawas dalam profesionalisme guru di Madrasah ibtidaiyah, tidak mendeskripsikan kompetensi guru PAI di sekolah secara khusus. Meskipun ada kesamaan dalam penelitian ini tentang profesionalisme guru, namun titik perbedaannya ada pada kompetensi profesionalisme guru PAI menjadi titik perbedaan yang paling kontras dan prinsipil antara penelitian ini dan penelitian tersebut di atas.
- c. Tesis Mahfud Sunaryo, “Pengaruh pelaksanaan supervisi akademik pengawas terhadap peningkatan kualitas mengajar guru di madrasah ibtidaiyah se kecamatan Pare Kabupaten Kediri”. Tahun 2012. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang pengaruh pelaksanaan supervisi pengawas terhadap peningkatan kualitas mengajar guru di madrasah ibtidaiyah. Persamaannya ada pada supervisi pengawas sedangkan perbedaannya ada pada Pelaksanaan supervisi Pengawas PAI.

- d. Tesis Abu Saeri, “Pengaruh antara supervisi pengawas sekolah dan motivasi berprestasi guru terhadap profesionalisme guru madrasah ibtidaiyah swasta kecamatan pasirian kabupaten lumajang”, tahun 2012. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang bagaimana pengaruh antara supervisi pengawas sekolah dan motivasi berprestasi guru terhadap profesionalisme guru madrasah ibtidaiyah dengan berfokus pada motivasi berprestasi guru terhadap profesionalisme guru di madrasah, tidak mendeskripsikan kepada pendidik atau guru mata pelajaran yang di emban oleh masing-masing guru yang di madrasah ibtidaiyah. Meskipun ada kesamaan tentang supervisi, namun perbedaan yang paling prinsipil ada pada implementasi supervisi Pengawas PAI.
- e. Tesis Marwan Sileuw, yang berjudul “Pelaksanaan Supervisi Pengawas Pendidikan Agama Islam pada kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Ibtidaiyah Jayapura”. Tahun 2009. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan supervisi pendidikan pengawas Pendidikan Agama Islam, dan implikasi dari efektifitas pelaksanaannya di Sekolah Ibtidaiyah Jayapura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis melalui rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data di lakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.
- f. Tesis Murhan Zuhri, yang berjudul “Kinerja Pengawas Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Kota Malang” tahun 2001. Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang Kinerja Pengawas Sekolah bukan pada implementasi atau pelaksanaan supervisi, serta masih

belum berfokus dalam mendeskripsikan pada kompetensi profesional PAI secara khusus.

Mencermati bentuk dan konteks penelitian tersebut, maka tidak dapat di samakan dengan arah originalitas penelitian ini. Hal ini terlihat dari titik tekan yang mendasarinya. Jika pada penelitian Rahayu Trisnani cenderung mendeskripsikan Model Supervisi Pengajaran, dan Subhan Adi Santoso cenderung berbicara pada Kinerja Pengawas secara umum, Mahfud Sunaryo yang cenderung berbicara tentang Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas secara umum, Abu Saeri cenderung berbicara Pengaruh Supervisi Pengawas Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru, Marwan Sileuw cenderung berbicara tentang Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI pada Kegiatan Belajar Mengajar, sedangkan Murhan Zuhri, Kinerja Pengawas PAI pada Sekolah Umum. Pada penelitian ini sebagaimana telah di kemukakan di atas, maka penelitian ini lebih berfokus pada implemtasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI. Oleh karena itu, penelitian ini tentunya tetap memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian tersebut di atas.

Dengan demikian dari keenam hasil penelitian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang di lakukan di kota kupang tentang implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang sebagai kelanjutan dari penelitian yang telah di lakukan di atas.

Dengan memperhatikan hasil-hasil penelitian sebelumnya, dalam tabel originalitas penelitian ini dapat di paparkan sebagai berikut :

Tabel 1

**Originalitas Penelitian**

No	Nama Peneliti, judul dan Tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1	Rahayu Trisnani, MODEL SUPERVISI PENGAJARAN DALAM RANGKA PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU, Tahun 2006	Supervisi Pengajaran	Model supervisi	Implementasi Supervisi Pengawas PAI SMA dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang
2	Subhan Adi Santoso KINERJA PENGAWAS DALAM MEMBINA PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AZHAR SERABI BARAT KECAMATAN MODUNG BANGKALAN, Tahun 2012	Kinerja Pengawas dalam membina guru	Kinerja Pengawas Secara umum	
3.	Mahfud Sunaryo, PENGARUH PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS MENGAJAR GURU DI MADRASAH IBRTIDAIYAH SE KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI, Tahun 2012	Pelaksanaan Supervisi oleh Pengawas	Peningkatan Kualitas mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah	
4	Abu Saeri, PENGARUH ANTARA SUPERVISI PENGAWAS SEKOLAH DAN MOTIVASI BERPRESTASI GURU TERHADAP PROFESIONALISME GURU MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN LUMAJANG, Tahun 2012	Supervisi Pengawas Sekolah terhadap Profesionalisme Guru	Pengaruh antara Supervisi Pengawas Sekolah dan motivasi berprestasi guru	
5	Marwan Sileuw, PELAKSANAAN SUPERVISI PENGAWAS PAI PADA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH IBTIDAIYAH JAYAPURA. Tahun	Pelaksanaan supervisi Pengawas PAI	Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI di Sekolah	

	2009.		Ibtidaiyah	
6	Murhan Zuhri, KINERJA PENGAWAS SEKOLAH PADA MATA PELAJARAN PAI PADA SEKOLAH UMUM KOTA MALANG Tahun 2001.	Pengawas PAI pada Sekolah Umum	Kinerja Pengawas PAI	

## F. Defenisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini secara teknis memiliki arti yang khas. Karena itu agar tidak menimbulkan kekeliruan dalam memahami, perlu terlebih dahulu ditegaskan defenisi istilah-istilah tersebut.

1. Supervisi adalah suatu usaha yang dilakukan oleh supervisor atau pengawas sekolah dalam membimbing dan melayani guru-guru secara terus menerus di sekolah baik secara individual maupun secara kelompok untuk memperbaiki proses belajar belajar dikelas.
2. Pengawas PAI adalah seorang Pegawai Negeri Sipil yang bekerja dan diberi SK oleh Kementerian Agama dan telah lulus seleksi menjadi Pengawas PAI.
3. Kompetensi profesional adalah : seperangkat kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru yang mempunyai keahlian dalam bidang keguruan untuk mendidik siswa siswi pada sebuah lembaga pendidikan.
4. Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) adalah seorang guru yang mengajar mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah umum baik itu sekolah swasta maupun sekolah negeri.

## **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini digunakan agar dalam pembahasan tesis nantinya terjadi kesinambungan dan sistematis. Dalam penulisan tesis ini secara keseluruhan terdiri atas 6 (enam) bab pembahasan. Masing-masing bab disusun secara rinci dan sistematis. Adapun sistematika penulisan dan pembahasannya adalah sebagai berikut :

Pada bab I Pendahuluan yang membahas tentang konteks penelitian atau latar belakang masalah tentang pelaksanaan supervisi pengawas PAI di Kota Kupang kemudian dirangkai menjadi fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, defenisi istilah. Untuk melaksanakan penelitian ini akan dikemukakan teori-teori yang telah ada dan kemudian akan dibahas pada bab II.

Pada bab II merupakan kajian pustaka yang berfungsi sebagai acuan teoritik dalam melakukan penelitian ini. Karena bab ini berisi tentang teori-teori yang berkenaan dengan fokus penelitian yang dipaparkan pada bab I. adapun konsep atau landasan teori dalam penelitian ini adalah tentang konsep supervisi secara umum kemudian lebih khusus lagi tentang konsep pengawas PAI, selanjutnya tentang kompetensi pengawas, peranan dan prilaku supervisor atau pengawas. Setelah mengetahui konsep tentang supervisi maka selanjutnya bagaimana seorang supervisor atau pengawas PAI dalam membina kompetensi profesional guru PAI, maka dipaparkan konsep tentang kompetensi profesional guru, tujuan dan pembinaan pengawas PAI pada sekolah, lebih khusus lagi tentang kompetensi profesional guru PAI. Diakhir bagian ini penulis memaparkan bagaimana tinjauan dan pandangan islam tentang supervisi,

kompetensi profesional dan guru PAI dengan menampilkan ayat-ayat Al-Quran dan hadits sebagai sumber dan ditutup dengan kerangka berpikir untuk lebih memudahkan pembaca dalam memahami arah dalam penulisan ini.

Pada bab III tentang metode penelitian yang membahas secara rinci langkah-langkah peneliti dalam memperoleh informasi yang berhubungan dengan dengan fokus penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian yang dipakai dalam menggambarkan data dilapangan, kemudian kehadiran peneliti di lokasi penelitian karena peneliti sebagai key instrument, selanjutnya mengumpulkan data dengan dari sumber data yang ada, kemudian teknik yang dipakai dalam pengumpulan data. Setelah data dikumpulkan baru dianalisis dengan cara memilah-milah dan mengelompokkan dengan tujuan untuk menetapkan data secara sistematis kemudian diakhiri dengan pengecekan keabsahan data.

Bab IV tentang paparan data dan temuan penelitian. Pada bab ini membahas tentang deskripsi obyek penelitian, sekaligus hasil temuan penelitian di lapangan tentang desain program supervisi pengawas PAI dan pelaksanaan supervisi pengawas PAI serta dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang.

Bab V tentang pembahasan dari hasil penelitian yang merupakan inti dari penelitian ini. Pada bab ini membahas tentang hasil penelitian ini digunakan untuk mengklarifikasikan dan memposisikan hasil temuan yang dirumuskan dalam bab I kemudian relevansinya dengan teori-teori yang ada pada pada bab II, dan yang dikaji secara sistematis pada bab III metode

penelitian. Secara keseluruhan penelitian ini dipaparkan pada pembahasan dan hasil penelitian sesuai dengan fokus yang ada.

Pada bab VI merupakan bab penutup, yang berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, kemudian implikasinya secara teoritis dan praktis dilapangan serta saran-saran yang berkaitan dengan masalah-masalah aktual dan faktual dari hasil penelitian. Masalah-masalah tersebut dapat dijadikan wacana, renungan dan bahan kajian peneliatian selanjutnya. Lebih dari itu juga dapat memberikan saran-saran atas permasalahan yang dihasilkan dari penelitian ini sehingga menjadi solusi alternatif dalam berbagai permasalahan lainnya yang dihadapi dimasyarakat.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan tentang Supervisi Pengawas PAI

##### 1. Konsep tentang Supervisi

Secara umum, istilah supervisi berarti mengamati, mengawasi, atau membimbing dan menstimulir kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh orang lain dengan maksud untuk mengadakan perbaikan. Konsep supervisi didasarkan atas keyakinan bahwa perbaikan merupakan suatu usaha yang kooperatif dari semua orang yang berpartisipasi dan supervisor sebagai pemimpin, yang juga bertindak sebagai stimulator, pembimbing, dan konsultan bagi para bawahannya dalam rangka upaya perbaikan.<sup>5</sup>

Supervisi berasal dari kata “super “ artinya lebih atau luas dan “vision” artinya melihat atau meninjau. Secara etimologi supervisi artinya melihat atau meninjau yang dilakukan oleh atasan terhadap pelaksanaan kegiatan bawahannya. Namun pengertian ini membawa implikasi bahwa seolah-olah supervisi disamakan dengan pengawasan atau inspeksi yang umum berlaku terutama dalam dunia pendidikan. Supervisi pendidikan atau supervisi sekolah diasumsikan sebagai kegiatan mendeteksi kesalahan dari bawahan dalam melaksanakan perintah serta peraturan-peraturan dari atasan. Kesalahan dalam melaksanakannya dipandang sebagai suatu hal yang harus mendapat hukuman administratif. Tetapi sebenarnya kegiatan supervisi itu dilakukan oleh orang tertentu yang di sebut dengan supervisor yang pada hakekatnya juga pemimpin pendidikan untuk menilai kemampuan guru maupun tenaga kependidikan

---

<sup>5</sup> Muktar, Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, hlm.44

lainnya dalam melaksanakan tugasnya masing-masing, serta melakukan teguran-teguran atau perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan atau memberikan solusi terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami bawahannya.<sup>6</sup>

Departemen Pendidikan Nasional merumuskan supervisi sebagai berikut : “Pembinaan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah agar mereka dapat meningkatkan kemampuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang baik.”<sup>7</sup>

Ada beberapa istilah yang hampir sama dengan supervisi bahkan dalam pelaksanaannya istilah-istilah tersebut antara lain : *Pengawasan* mengandung arti suatu kegiatan untuk melakukan pengamatan agar pekerjaan dilakukan sesuai dengan ketentuan, *Pemeriksaan* di maksudkan untuk melihat bagaimana kegiatan yang dilaksanakan telah mencapai tujuan, dan *inspeksi* dimaksudkan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan atau kesalahan yang perlu diperbaiki dalam suatu pekerjaan.<sup>8</sup>

Sedangkan konsep supervisi modern dirumuskan oleh Kimball Wiles sebagai berikut : “*Supervision is assistance in the development of a better teaching learning situation*”. Supervisi adalah bantuan dalam pengembangan situasi pembelajaran yang lebih baik. Kemudian untuk mengembangkan supervisi yang bersifat ilmiah, ialah : (a) Sistematis, artinya dilaksanakan secara teratur, berencana dan kontinyu, (b) Obyektif dalam pengertian ada data yang di dapat berdasarkan observasi nyata bukan berdasarkan tafsiran pribadi, (c) menggunakan alat pencatat yang dapat memberikan informasi sebagai

---

<sup>6</sup>.Muktar , Iskandar,M.Pd,*Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*,hlm.44

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Petunjuk Pelaksanaan Administrasi Sekolah Dasar* (Jakarta :Depdiknas, 1997),hlm.13.

<sup>8</sup> E.Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung :Remaja Rosda karya, 2000),hlm.154-155.

umpan balik untuk mengadakan penilaian terhadap proses pembelajaran di kelas.<sup>9</sup>

Selanjutnya ada beberapa Tokoh yang mengemukakan pendapat tentang supervisi : *pertama* Ngalim Purwanto mengatakan bahwa supervisi adalah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara aktif.<sup>10</sup> *Kedua* Burhanuddin mengatakan bahwa supervisi adalah bantuan dalam mengembangkan situasi belajar mengajar kearah yang lebih baik, dengan jalan memberikan bimbingan dan pengarahan pada guru dan petugas lainnya untuk meningkatkan kualitas kerja mereka dibidang pengajaran dengan segala aspeknya.<sup>11</sup> *Ketiga* Hadar Nawawi, berpendapat supervisi yaitu pelayanan yang disediakan oleh pimpinan untuk membantu guru agar menjadi semakin cakap atau trampil dalam melaksanakan tugas-tugasnya, sesuai dengan tuntutan perkembangan dalam kemajuan ilmu pengetahuan di bidang tugas tersebut.<sup>12</sup>

Dari beberapa pengertian di atas peneliti merujuk pada pendapat pendapat Ngalim Purwanto yang mengatakan bahwa supervisi adalah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara aktif. Sehingga dapat dipahami bahwa supervisi bukanlah kegiatan sesaat seperti inspeksi, tetapi merupakan kegiatan yang kontinyu, berkesinambungan, sehingga guru-guru selalu berkembang dalam mengerjakan tugas dan mampu memecahkan

---

<sup>9</sup> Piet a.Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka pengembangan SDM*, ( Jakarta : Pelita Harapan, 2000),hlm.16.

<sup>10</sup> Ngalim purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, hlm.103.

<sup>11</sup> Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994), hlm.285.

<sup>12</sup> Hadar Nawawi, *Administrasi Sekolah*, (Jakarta :Ghalia Indonesia,1996),hlm.196.

berbagai masalah pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien. Dengan kata lain, dalam supervisi ada proses pelayanan untuk membantu dan membina guru-guru, pembinaan ini menyebabkan perbaikan atau peningkatan kemampuan kemudian ditransfer dalam perilaku mengajar sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang lebih baik, yang akhirnya juga meningkatkan pertumbuhan peserta didik.

Adapun tujuan dan manfaat di laksanakannya supervisi pendidikan antara lain :

- a. Membangkitkan dan mendorong semangat guru dan pegawai administrasi sekolah lainnya untuk menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.
- b. Agar guru dan serta pegawai administrasi lainnya berusaha melengkapi kekurangan-kekurangannya dalam penyelenggaraan pendidikan termasuk bermacam-macam media instruksional yang di perlukan bagi kelancaran jalannya proses belajar mengajar yang baik.
- c. Bersama-sama berusaha mengembangkan, mencari dan menggunakan metode-metode baru dalam kemajuan proses belajar mengajar yang baik.
- d. Membina kerjasama yang harmonis antara guru, murid dan pegawai sekolah, misalnya dengan mengadakan seminar, workshop ataupun training.<sup>13</sup>

Menurut Sergiovanni, ada tiga fungsi supervisi pendidikan (akademik) di sekolah, yaitu fungsi pengembangan, fungsi motivasi dan fungsi kontrol sebagaimana dapat dijelaskan sebagai berikut :

---

<sup>13</sup> Rifa'i, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung : Sekar Jaya,2005),hlm.16.

- 1) Fungsi Pengembangan, berarti supervisi pendidikan apabila dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola proses pembelajaran.
- 2) Fungsi Motivasi, berarti supervisi pendidikan apabila dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dapat menumbuh kembangkan motivasi kerja guru.
- 3) Fungsi Kontrol, berarti supervisi pendidikan apabila dilaksanakan dengan sebaik-baiknya memungkinkan supervisor (kepala sekolah dan pengawas sekolah) melaksanakan kontrol terhadap tugas-tugas guru.<sup>14</sup>

Ditambahkan Sahertian, merinci supervisi pendidikan sebagai berikut:

- (1) Mengkoordinasikan semua usaha sekolah, (2) memperlengkapi kepemimpinan kepala sekolah, (3) memperluas pengalaman guru, (4) menstimulir usaha-usaha kreatif, (5) memberikan fasilitas dan penilaian yang terus menerus, (6) menganalisis situasi belajar mengajar, (7) memberikan pengetahuan dan skill kepada setiap staf, (8) mengintegrasikan tujuan pendidikan dan membantu meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.<sup>15</sup>

Dalam melaksanakan kegiatan supervisi pendidikan, para supervisor hendaknya bekerja secara profesional dan tetap berpegang teguh pada prinsip-prinsip serta teknik-teknik supervisi yang ada. Supervisi pendidikan di sekolah dapat berfungsi untuk sarana pengembangan, motivasi dan kontrol apabila dilaksanakan dengan memegang teguh pada prinsip-prinsip tertentu

---

<sup>14</sup> Sergiovanni, & Stearat,. *Supervision ; Human Perspektif*. (New York : Mc Graw-Hill Book Company,1987)

<sup>15</sup> Sahertian,Piet,A. *Supervisi Pendidikan dalam Program Insevice Educational*, (Jakarta : Ramimba,1982) hlm.32.

sebagaimana dikemukakan oleh para pakar supervisi pendidikan atau pengajaran.

Menurut Sahertian dan Mataheru, supervisi yang dilakukan oleh pengawas mempunyai prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a) *Ilmiah*, yang meliputi sistematis, obyektif dan menggunakan alat instrument. Yang dimaksud sistematis adalah dilakukan secara teratur, berencana dan kontinyu. Obyektif maksudnya adalah data yang diperoleh berdasarkan observasi nyata, bukan ditafsirkan pribadi. Menggunakan alat adalah penggunaan alat yang digunakan untuk untuk mengamankan data yang dapat memberi informasi umpan balik untuk mengadakan penilaian terhadap proses belajar mengajar.
- b) *Demokratis*, yaitu menjunjung tinggi azas musyawarah, memiliki jiwa kekeluargaan yang kuat dan sanggup menerima pendapat orang lain.
- c) *Kooperatif*, artinya seluruh personalia sekolah dapat bekerjasama, mengembangkan usaha bersama dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang lebih baik.
- d) *Konstruktif* dan *Kreatif*, maksudnya menerima inisiatif guru dan mendorongnya untuk aktif menciptakan suasana dimana setiap orang merasa aman dan dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki.<sup>16</sup>

Oleh karena itu, seorang supervisor atau pengawas harus memahami prinsip-prinsip supervisi tersebut diatas sehingga dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dapat dilakukan secara baik dan profesional.

---

<sup>16</sup> Piet A.Sahertian dan Frans Mataheru,*Prinsip & Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional,1982),hlm.31.

Mantja menegaskan bahwa prinsip utama dan karakteristik supervisi sekolah modern antara lain: (1) mengutamakan pemantapan dan pemeliharaan hubungan insani yang memuaskan antara staf, (2) supervisi harus demokratik dalam arti dinamik, sensitif dan penuh pengertian, (3) komprehensif untuk seluruh organisasi sekolah baik secara vertikal maupun horizontal, dan (4) berkesinambungan.<sup>17</sup>

Pendapat Mantja tersebut di atas lebih mengedepankan hubungan antara pimpinan dan stafnya dalam artian adanya keharmonisan hubungan antara pengawas dengan guru yang disupervisi. Sehingga supervisi dapat dijalankan dengan baik. Jika tidak ada keharmonisan hubungan antara pengawas dan guru maka supervisi tidak berjalan sesuai harapan.

Sedangkan berdasarkan jumlah kliennya, Sahertian berpendapat bahwa teknik supervisi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara berkelompok (*group devices*) dan secara individual (*individual devices*). Secara individual dapat dilakukan dengan cara : (1) Kunjungan kelas (*classroom visitation*) (2) Observasi kelas (*classroom observation*), (3) percakapan pribadi (*Individual converence*), (4) Saling mengunjungi kelas (*inter-visitaton*), (5) menilai diri sendiri (*self evaluation chek list*).<sup>18</sup>

Sahertian juga menambahkan secara kelompok dapat dilakukan dengan cara : mengadakan pertemuan orientasi bagi guru baru (*orientation meeting new teacher*), panitia penyelenggara, rapat guru, studi kelompok antar guru, diskusi, tukar menukar pengalaman, lokakarya (*workshop*), diskusi

---

<sup>17</sup> Mantja, W, *Model Pembinaan/ Supervisi Pengajaran*, (Malang : Program Pascasarjana UM, 2000), hlm. 42

<sup>18</sup> Sahertian, Piet. A. *Supervisi Pendidikan dalam program Inservice Educatinal*, (Jakarta : Ramimba, 1982)

panel, seminar, *Symposium*, *demonstration teaching*, perpustakaan jabatan, *bulletine supervise*, membaca langsung (*directed reading*), mengikuti kursus, organisasi jabatan, *curriculum laboratory*, perjalanan sekolah untuk anggota (*field trips*).<sup>19</sup>

Teknik- teknik supervisor tersebut di atas harus dilakukan secara bergantian oleh seorang supervisor, tidak bisa hanya dilakukan dengan memakai satu teknik saja tetapi harus dilakukan melalui dua teknik itu yakni teknik supervisi secara kunjungan kelas dan kunjungan secara kelompok. Karena teknik kedua-duanya itu merupakan peran yang selalu sebagian yang dimainkan oleh seorang guru dalam menjalankan tugas dan kewajibannya.

Ada hal penting yang tidak boleh dilupakan menurut Sergiovanni bagi seorang supervisor, mengenai cara menghadapi guru yang dibimbing dalam melakukan supervisi yaitu menggunakan teknik langsung dan tidak langsung, teknik langsung adalah antara supervisor dan guru yang dibimbing berkomunikasi secara langsung, misalnya dengan cara : menyelenggarakan rapat, workshop, mengunjungi kelas dan mengadakan conference. Sedangkan teknik tak langsung adalah dengan cara : bulletin board, kuisisioner dan membaca terpimpin.<sup>20</sup>

Apabila kita merujuk pada Undang-Undang tentang guru dan dosen, ada empat kompetensi yang harus dimiliki seorang guru yang harus dijadikan perhatian utama oleh supervisor (Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah) dalam melakukan supervisi akademik, yaitu kompetensi-kompetensi kepribadian, paedagogik, profesional dan sosial. Supervisi yang baik adalah supervisi yang

---

<sup>19</sup> Sahertian, Piet. A, *Supervisi Pendidikan*, hlm.25.

<sup>20</sup> Sergiovanni, T.J & Stearat, R.J. *Supervision ; Human Perspektif*. (New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1983)

mampu mengantarkan guru-guru menjadi semakin kompeten dibidangnya masing-masing.<sup>21</sup>

## **2. Konsep Pengawas PAI**

Dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2012, yang dinamakan pengawas PAI adalah Guru Pegawai Negeri Sipil yang diangkat dalam jabatan fungsional pengawas pendidikan agama Islam yang tugas, tanggung jawab, dan wewenangnya melakukan pengawasan penyelenggaraan pendidikan agama Islam pada sekolah. Pengawasan dalam konteks ini meliputi penyusunan program, pelaksanaan pembinaan, pemantauan, supervisi, evaluasi, dan pelaporan serta pengambilan langkah tindak lanjut yang diperlukan.<sup>22</sup>

## **3. Kompetensi Dasar Supervisor.**

Supervisor atau pengawas yang kompeten adalah supervisor atau pengawas yang dapat melaksanakan tugas pokoknya dengan baik sesuai dengan batas tanggung jawab dan kewenangan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Diantara kompetensi-kompetensi itu ada yang esensial yang harus dimiliki yaitu:

- a. *Kompetensi Umum*, yakni memiliki pengetahuan fungsional tentang agamanya, menghayati dan taat melaksanakan ajaran agamanya, bertindak demokratis, bersikap terbuka, mampu berkomunikasi dengan baik dan menjalin kerjasama dengan pihak lain yang terkait, bersikap ilmiah dalam

---

<sup>21</sup> Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

<sup>22</sup> Direktorat Pendidikan Agama Islam, ,Kementerian Agama RI,*Pedoman Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam,2012),hlm.1.

segala hal, selalu mengikuti perkembangan pendidikan serta peraturan perundang-undangan yang berlaku, memiliki dedikasi tinggi serta loyal pada tugas dan jabatannya, menghindarkan diri dari sifat tercela, dan memandang pengawas sekolah atau madrasah, guru dan seluruh staf madrasah sebagai mitra kerja bukan bawahan.

- b. *Kompetensi Khusus*, yakni memiliki pengetahuan tentang administrasi pendidikan secara umum dan khusus. Memiliki pengetahuan tentang supervisi pendidikan, menguasai substansi materi supervisi teknik edukatif, menguasai substansi materi supervisi teknik administrasi yakni administrasi sekolah, menguasai pendekatan, metode dan teknik belajar mengajar, memiliki kemampuan berkomunikasi, membina dan memberikan contoh konkrit tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang baik, memiliki kemampuan sebagai mediator, memiliki kemampuan membimbing dalam hal perolehan angka kredit, membuat karya tulis yang baik, harus bekerja berdasarkan rencana dan tujuan yang ditetapkan dan memiliki kepatuhan terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku dan menunjang tinggi kode etik.<sup>23</sup>

Selain supervisor memiliki keahlian kompetensi dasar supervisor juga harus memiliki persyaratan lain sebagai persyaratan penunjang. Persyaratan penunjang inipun juga menjadi keharusan untuk di miliki seorang supervisor atau pengawas diantaranya memiliki sifat rendah hati dan sederhana, bersikap suka menolong, memiliki sifat sabar dan emosional yang stabil, dan memiliki sikap demokratis.

---

<sup>23</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Standar Supervisi dan Evaluasi Pendidikan: Supervisi Akademik & Evaluasi Program*, (Jakarta :Depag RI, 2003), hlm.62.

#### 4. Peranan dan Prilaku Supervisor

Pembinaan profesional dilakukan karena satu alasan, yaitu pelaksanaan akuntabilitas profesional guru yang pada gilirannya meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Maka untuk maksud tersebut, para pengawas melakukan peranannya sebagai berikut : *pengawas sebagai peneliti, konsultan atau penasehat, fasilitator, motivator dan pelopor atau pembaharu.*<sup>24</sup>

Seorang pengawas dapat dilihat perannya jika yang dikerjakannya memberikan status dan fungsinya. Piet A.Sahertian dan Frans Mataheru mengungkapkan bahwa suatu tugas yang dilaksanakan memberi status dan fungsi pada seseorang. Didalam fungsi, nampak peran seseorang. Seorang pemimpin pendidikan yang berfungsi sebagai supervisor nampak dengan jelas peranannya.<sup>25</sup>

Sesuai dengan pengertian hakiki dari supervisi itu sendiri, maka peranan supervisor adalah memberikan support (*supporting*), membantu (*assisting*), dan mengikut sertakan (*sharing*). Memberikan support berarti seorang supervisor dengan segala kemampuan memberikan kiat-kiat yang menjadi dorongan (*motivasi*) kepada seseorang agar mau berbuat sesuatu. Selanjutnya memberikan bantuan berarti pengetahuan, pengalaman, ide, atau keterampilan yang dimiliki supervisor mampu mengarahkan, menuntun, membina maupun membimbing seseorang untuk berbuat sendiri. Sedangkan

---

<sup>24</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Standar Supervisi*, hlm.54.

<sup>25</sup> Piet A., Sahertian dan Frans Mataheru, *Prinsip & Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hlm.31.

mengikuti sertakan berarti supervisor turut serta terlibat langsung dalam menyelesaikan sesuatu.<sup>26</sup>

Sehingga dapat diperjelas bahwa peranan seorang supervisor ialah menciptakan suasana sedemikian rupa agar guru-guru merasa aman dan bebas dalam mengembangkan potensi dan daya kreasi mereka dengan penuh tanggung jawab. selain ungkapan peranan supervisor sebagaimana di atas, ada 5 peranan supervisor yang di ungkapkan oleh Burhanuddin, yaitu :

- a. *Person in the middle* (orang di tengah). Peran ini bercirikan suatu proses yang menghubungkan antara dua posisi yakni guru dan para administrator.
- b. *Marginal Person*, (orang pinggiran). Pada peran ini supervisor juga berada di tengah tetapi terasing dari segala resolusi penting yang mempengaruhi sekolah. Dengan kata lain, ia tersisih ke samping dari posisi penting. Supervisor biasanya tidak diterima dan tidak dihiraukan oleh kedua belah pihak (guru dan pimpinan sekolah).
- c. *Another teacher* (guru yang lain). Pada peran ini, supervisor dianggap sebagai orang yang penghubung. Supervisor diberi kekuasaan dan kebebasan bertindak yang sangat kecil.
- d. *Human Relation specialist* (special hubungan insani). Peran supervisor dalam hal ini adalah sebagai spesialis hubungan insani yang selalu berada ditengah bersama para guru bersikap simpatik terhadap persoalan yang dihadapi dengan cara lain berusaha memperhatikan segala kesalahan dan penyimpangan untuk menjaga kerjasama yang dilakukan tetap terjaga.

---

<sup>26</sup> Piet A, Sahertian dan Frans Mataheru, Prinsip & Teknik, hlm.35.

e. *Human resources link* ( mata rantai dan penghubung sumber daya manusia). Pada peran ini supervisor tidak dianggap sebagai alat atau *buffer* organisasi melainkan sebagai anggota kunci dari tim pimpinan sekolah.<sup>27</sup>

Berdasarkan data di atas maka peran supervisor dalam hal ini adalah sebagai pelayanan yang pengintegrasian bukan sebagai bantalan besi panahan. Oleh karena itu peranan pengintegrasian yang dijalankan dianggap perlu di dalam hirarki administrasi, dan sekaligus mempunyai peranan kunci dalam proses pengambilan keputusan sekolah pada tingkat distrik.

Selanjutnya jika berbicara mengenai persoalan supervisi yang berhasil adalah mereka yang dapat melaksanakan tugasnya berkenaan dengan diri (orang yang di supervisi). Sedangkan di sisi lain memang ada tugas pokok pengawas sekolah yang harus dijadikan perhatian bagi pengawas itu sendiri yaitu melakukan penilaian dan pembinaan dengan melakukan fungsi-gungsi supervisi, baik supervisi manajerial maupun supervisi akademik.<sup>28</sup>

Sehingga ditegaskan pula dengan pendapatnya Ngalim, minimal ada tiga kegiatan yang harus dilaksanakan pengawas perlu menjadi perhatian oleh supervisor adalah : *pertama*, melakukan pembinaan pengembangan kualitas sekolah, kinerja pengawas sekolah, kinerja guru dan kinerja seluruh staf sekolah. *Kedua*, melakukan evaluasi dan monitoring pelaksanaan program sekolah beserta pengembangannya, dan *ketiga*, melakukan penilaian terhadap proses dan hasil program pengembangan sekolah secara kolaboratif dengan stakeholder sekolah.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Piet A, Sahertian dan Frans Mataheru, *Prinsip & Teknik*, hlm.35.

<sup>28</sup> Ngalim purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung : Rosdakarya, 2000), hlm.45.

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Standar Mutu Pengawas*, (Jakarta :Depdiknas, 2006), hlm.25.

Namun demikian ada wewenang yang diberikan kepada pengawas sekolah yang harus diperhatikan yaitu : (1) memilih dan menentukan metode kerja untuk mencapai hasil yang optimal dalam melaksanakan tugas sesuai dengan kode etik profesi, (2) menetapkan tingkat kinerja guru dan tenaga lainnya yang diawasi beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, (3) menentukan atau mengusulkan program pembinaan serta melakukan pembinaan.<sup>30</sup>

Oleh karena itu wewenang tersebut menekankan adanya otonomi pengawas untuk menentukan langkah dan strategi dalam menentukan prosedur kerja kepengawasan. Namun demikian pengawas perlu berkolaborasi dengan kepala sekolah dan guru dalam melaksanakan tugasnya, sejalan dengan arah pengembangan sekolah yang telah ditetapkan pengawas sekolah berdasarkan tugas pokok kegiatan yang dilakukan oleh pengawas.<sup>31</sup>

Sehingga dapat ditambahkan bahwa supervisi pendidikan harus mencapai sasaran. Selaras dengan hal itu, maka sasaran supervisi pendidikan (akademik) antara lain adalah membantu guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dan atau bimbingan, melaksanakan kegiatan pembelajaran atau bimbingan, memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan layanan pembelajaran atau bimbingan dan memberikan umpan balik secara tepat dan teratur dan terus menerus kepada peserta didik.

Di samping itu ada hal penting yang tidak boleh dilupakan oleh supervisor sebagai pembina profesional guru yaitu harus diwujudkan dalam

---

<sup>30</sup> Depdiknas, *Pedoman Pelaksanaan tugas guru dan Pengawas*, ( Jakarta : Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2009), hlm.56.

<sup>31</sup> Depdiknas, *Penyusunan Program pengawasan Sekolah : Bahan Pelatihan Pengawas Sekolah*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2008), hlm.17.

prilaku para pengawas atau supervisor sebagai pembina. Hal ini disebabkan bahwa mutu prilaku pembinaan tersebut tergantung pada pemahaman pengawas mengenai tujuan profesional. Sehingga jika dianalisis, tingkat mutu prilaku pembinaan diwujudkan dalam enam bentuk prilaku yaitu : memperhatikan, mengerti atau memahami, membantu dan membimbing, memupuk evaluasi diri bagi perbaikan dan pengembangan, memupuk kepercayaan diri, dan memupuk untuk mendorong bagi pengembangan inisiatif dan kreatifitas.<sup>32</sup>

## **5. Desain Program Pengawasan**

Untuk mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan pembelajaran, secara berkala pengawas sekolah ataupun kepala sekolah perlu melaksanakan kegiatan supervisi, yang dapat dilakukan melalui kegiatan kunjungan kelas untuk mengamati proses pembelajaran secara langsung, terutama dalam pemilihan dan penggunaan metode, media yang digunakan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dari hasil supervisi ini dapat diketahui kelemahan sekaligus keunggulan guru dalam melaksanakan pembelajaran, tingkat penguasaan kompetensi guru yang bersangkutan, selanjutnya diupayakan solusi, pembinaan dan tindak lanjut tertentu sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan yang ada sekaligus mempertahankan keunggulannya dalam melaksanakan pembelajaran.

Pelaksanaan supervisi yang akan dijalankan, maka perlu adanya sebuah program supervisi yang realistis sesuai dengan kebutuhan sekolah atau

---

<sup>32</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Standar Supervisi dan Evaluasi pendidikan : Supervisi Akademik dan Evaluasi Program*, (Jakarta : Depag RI, 2003), hlm. 21.

wilayah binaan pengawas. Sehingga dengan program tersebut dapat dijadikan pedoman atau dasar dalam melakukan supervisi. Setidaknya ada dua pemahaman tentang program yaitu : (1) program diartikan sebagai rencana dan (2) program diartikan dengan kegiatan yang direncanakan dengan seksama.<sup>33</sup>

Berdasarkan pemahaman tentang program tersebut, jika dikaitkan dengan program supervisi pengawas sekolah maka dapat dimaknai sebagai sebuah rencana yang terprogram yang disusun oleh seorang supervisor untuk melakukan pengawasan baik terhadap personil maupun non personil. Supervisi personil mencakup individu-individu yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan disekolah/madrasah meliputi : Kepala Sekolah. Guru mata pelajaran, guru kelas, guru bimbingan dan konseling (BK), staf tata usaha, siswa, pustakawan dan tenaga kependidikan lain yang ada. Sedangkan supervisi non personil merupakan upaya kepengawasan yang dilaksanakan supervisor terhadap berbagai kesiapan dan kelengkapan sarana dan prasarana sekolah/madrasah dalam menunjang proses pendidikan, antara lain mencakup : perpustakaan, administrasi sekolah/madrasah, ketersediaan buku (buku paket), program perencanaan pendidikan, pelaksanaan system pendidikan dan sarana pendidikan lainnya.

Sehubungan dengan hal tersebut maka beberapa langkah ideal yang bisa ditempuh dalam menyusun sebuah program supervisi adalah sebagai berikut : (1) melakukan identifikasi terhadap masalah dalam pelaksanaan supervisi; (2) melakukan analisis terhadap masalah dalam pelaksanaan

---

<sup>33</sup> Departemen Agama RI, *Buku Saku tentang Profil Pengawasan Pendidikan Agama Islam*, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pascasekolah Umum, 2001, hlm 53.

supervisi; (3) merumuskan cara-cara pemecahan masalah dalam pelaksanaan supervisi; (4) implementasi pemecahan masalah dalam pelaksanaan supervisi; dan (5) evaluasi dan tindak lanjut terhadap pelaksanaan supervisi.<sup>34</sup>

Dengan melihat langkah-langkah tersebut di atas maka dapat diharapkan akan menghasilkan suatu program yang menyeluruh dan realistik sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan-permasalahan guru dilapangan. Oleh sebab itu dalam melaksanakan supervisi diperlukan adanya sebuah desain atau rancangan program sebagai pedoman dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang supervisor.

Berikut ini adalah sebuah contoh desain program supervisi yang lebih operasional yang dapat menjadi salah satu alternatif untuk pedoman dalam melakukan supervisi oleh pengawas.

<b>Nama</b>	
<b>Pengawas</b>	
<b>NIP</b>	
<b>Sekolah</b>	
<b>Binaan</b>	
<b>Tempat</b>	
<b>Pembinaan</b>	
<b>Hari/Tgl</b>	

<sup>34</sup> Umar Ali, *Pelaksanaan Supervisi Pengawas Pendidikan Agama Islam dan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Di Kota Karang*, (Disertasi tidak diterbitkan, malang : Universitas Negeri Malang-Program Pascasarjana, 2011), hlm 37.

<b>Materi</b>	<b>Program Pengawasan Akademik</b>
	<b>Program Pengawasan Manjerial</b>
	<b>Progam Penilaian Kinerja Pendidik dan Tendik</b>
	<b>Pembimbingan dan Pembinaan</b>
<b>Semester / Tahun</b>	<b>Semester Genap/Tahun 2014</b>

a. Supervisi Akademik

Kegiatan supervisi akademik meliputi kegiatan pemantauan, penilaian, pembimbingan, pelatihan, dan pembinaan guru untuk memfasilitasi guru agar melaksanakan tugas secara efektif. Supervisi dilakukan terhadap individu atau secara berkelompok.<sup>35</sup>

Dalam rancangan program supervisi akademik meliputi : jadwal kegiatan, tujuan kegiatan supervisi secara umum, tujuan supervisi secara khusus dengan indikator dan target pencapaian, materi supervisi, dan evaluasi pengawasan dan pelaporan. Dari rancangan program ini akan lebih jelas dibuat dalam tabel berikut ini :

1) Jadwal Kegiatan Supervisi

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Semester Genap</b>					
		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1.	Memperbaiki perencanaan pembelajaran dengan mempertimbangkan pemenuhan proses dan hasil belajar terdahulu						
2.	Supervisi Pembelajaran						

<sup>35</sup> Prof.Dr.Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Kontektual*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta,2009), hlm.50

	a. Pelaksanaan pembelajaran							
	b. Tugas terstruktur dan tidak terstruktur							
	c. Penilaian proses							
	d. Bimbingan peningkatan daya kreasi siswa							
3.	Supervisi Penilaian							
	a. Kisi-kisi							
	b. Kartu Soal							
	c. Instrumen Penilaian							
	d. Pelaksanaan Penilaian							
	e. Remedial dan pengayaan							
	f. Analisis Soal							
	g. Melaksanakan penjaminan ulangan akhir semester							
4.	Penilaian Kinerja Guru							
5.	Pembinaan dan Pengembangan kompetensi berkelanjutan							
6.	Pengembangan Karya Inovatif							
7.	Supervisi Klinis							
8.	Penyusunan Laporan							

2) Tujuan Kegiatan :

Tujuan umum supervisi akademik yaitu meningkatnya efektivitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berdampak terhadap peningkatan kinerja belajar siswa dengan target serendah-rendahnya sesuai SKL.

3) Tujuan Khusus, Indikator dan Target Pencapaian:

Tujuan	Indikator	Target Pencapaian
1. Meningkatnya efektivitas pemantauan dan penilaian guru dalam merencanakan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereviu dokumen berdasarkan acuan operasional</li> <li>• Menerapkan prinsip-prinsip penyusunan Perangkat pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru memiliki dokumen pembelajaran</li> <li>• Seluruh guru memiliki kompetensi penyusunan Silabus dan RPP</li> </ul>
2. Meningkatnya efektivitas pemantauan dan penilaian guru dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan RPP</li> <li>• Menyajikan materi sistematis.</li> <li>• Mengembangkan sikap</li> <li>• Mengembangkan keterampilan belajar</li> <li>• Mengembangkan kompetensi pengetahuan.</li> <li>• Mengintegrasikan materi dengan peristiwa aktual dan kontekstual</li> <li>• Berpusat pada pengembangan keterampilan tinggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru mengelola proses pembelajaran memenuhi standar yang ditargetkan.</li> </ul>
3. Meningkatnya efektivitas pemantauan dan penilaian guru dalam memberikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengelola penugasan terstruktur</li> <li>• mengelola tugas tidak terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru mengelola tugas terstruktur dan tidak terstruktur secara efektif.</li> </ul>
4. Meningkatnya pemantauan dan penilaian guru dalam penerapan model penilaian otentik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan penilaian tes dan nontes, lisan tulisan, pengamatan kinerja, hasil karya/tugas, proyek atau produk, penilaian sikap, portofolio, dan penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru menggunakan teknik penilaian otentik dan variatif.</li> </ul>
5. Tersedia instrumen penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan instrumen tanpa dukungan kisi-kisi, kartu soal, dan analisis soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru mengembangkan soal ulangan umum dengan dukungan kisi-kisi, kartu soal, dan analisis</li> </ul>

		soal
6. Meningkatnya efektivitas pemantauan dan penilaian guru dalam remedial dan pengayaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menindaklanjuti pelaksanaan evaluasi dengan pembelajaran remedial dan pengayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru melaksanakan kegiatan pembelajaran remedial dan pengayaan</li> </ul>
7. Meningkatnya efektivitas perbaikan kemampuan profesional berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkecil beda prestasi siswa kelompok tinggi dan rendah melalui perbaikan mutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru mengembangkan strategi memperkecil perbedaan prestasi antara siswa</li> </ul>
8. Terfokuskan masalah yang menghambat kemajuan belajar siswa dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan supervisi klinis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencermati masalah dan menemukan solusi pemecahannya.</li> </ul>
9. Melaksanakan Ujian Akhir Semester Secara efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan ulangan umum yang memenuhi standar penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan penjaminan ulangan umum yang memenuhi standar.</li> </ul>
10. Tersusunnya profil kinerja guru dalam menunaikan tugas melaksanakan pembelajaran sebagai bahan laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencapai batas minimal pemenuhan standar yang terukur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh guru mencapai batas minimal pemenuhan standar belajar secara terukur.</li> </ul>

#### 4) Materi Supervisi:

Materi
1. Perencanaan pembelajaran dalam serendah-rendahnya memenuhi SKL.
2. Meningkatkan efektivitas fungsi RPP sebagai landasan pembelajaran secara efisien, efektif, dan inovatif.
3. Teori paedagogic
4. Pemberian tugas mandiri terstrukturu dan tidak terstruktur sebagai penguatan kompetensi siswa dalam menguasai pengetahuan, menerapkan pengetahuan, dan daya kolaborasi dalam berkreasi.
5. Penerapan model penilaian otentik sebagai strategi meningkatkan motivasi belajar dan instrumen pengukuran hasil belajar secara berkelanjutan.
6. Penerapan prinsip belajar tuntas melalui kegiatan remedial dan pengembangan prestasi melalui pengayaan.
7. Pengembangan strategi inovatif dalam meningkatkan belajar siswa dan memperkecil kesenjangan antara prestasi terendah dengan yang tertinggi.

8. Pelaksanaan persiapan, pelaksanaan, dan hasil ujian akhir semester
9. Pelaksanaan persiapan, pelaksanaan, dan hasil ujian nasional (UN)
10. Pengelolaan data sebagai dasar penyusunan profil kinerja guru dalam menunaikan tugas melaksanakan pembelajaran untuk mencapai target sekurang-kurangnya sama dengan SKL.
11. Materi bimbingan, pelatihan, dan pembinaan guru dalam rangka meningkatkan efektivitas kinerja dalam memenuhi Standar SKL, Isi, Proses, dan Penilaian.

#### 5) Evaluasi Pengawasan dan Pelaporan

Evaluasi hasil pengawasan akademik dilakukan pada tiap bulan untuk dibawa ke dalam forum pembahasan antar pengawas. Hasil pembahasan bersama berupa kesimpulan umum dan rekomendasi kepada Kepala Dinas.<sup>36</sup>

Dalam pengawasan akademik maka evaluasi yang dilakukan oleh pengawas PAI pada sekolah-sekolah umum rekomendasi diberikan kepada kepala kantor Kementerian agama.

#### b. Supervisi Manajerial

Pengawasan manajerial merupakan usaha untuk membantu sekolah dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melakukan perbaikan proses dan hasil secara berkelanjutan.

##### 1) Jadwal Kegiatan :

No	Jenis Kegiatan	Semester Genap					
		7	8	9	10	11	12
1.	Memantau keterlaksanaan program dan perbaikan						

<sup>36</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hlm.93-104

	proses berkelanjutan dalam merealisasikan program tahunan.						
2.	Memantau sistem administrasi kesiswaan, akademik, kepegawaian, keuangan, dan sarana prasarana						
3.	Memantau keterlaksanaan program pembinaan kesiswaan						
4.	Memantau pemenuhan standar pendidik dan tendik, sarana-prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan						
5.	Memantau pelaksanaan Penilaian Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan						
6.	Melaksanakan bimbingan dan pembinaan pendidik						
7.	Melaksanakan Supervisi EDS dan/atau Akreditasi						
8.	Penyusunan Laporan						

## 2) Tujuan kegiatan

Pelaksanaan supervisi manajerial dapat menghimpun data perkembangan pemenuhan standar pengelolaan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta biaya untuk mencapai tujuan terhimpun data kinerja sekolah dalam melaksanakan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi program. Dalam Tujuan khusus pelaksanaan supervisi manajerial terurai dalam matriks di bawah ini.

Tujuan	Indikator	Target Pencapaian
1. Meningkatnya efektivitas program dengan penerapan PDCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terealisasi keterlaksanaan dan pencapaian tujuan sesuai siklus PDCA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekolah melaksanakan kegiatan sesuai jadwal dan mencapai tujuan dalam siklus PDCA</li> </ul>
2. Meningkatnya efektivitas sekolah dalam pengelolaan administrasi kesiswaan, akademik, arsip, kepegawaian, sarana-prasarana dan keuangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terpantau administrasi secara berkala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekolah mengelola administrasi kesiswaan, akademik, arsip, kepegawaian, sarana-prasarana dan keuangan.</li> </ul>

3. Meningkatnya efektivitas sekolah dalam pelaksanaan kegiatan kesiswaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merealisasikan pembinaan kesiswaan sesuai dengan target program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah melaksanakan kegiatan sesuai jadwal dan mencapai tujuan dalam siklus PDCA</li> </ul>
4. Meningkatnya efektivitas pemantauan proses dan pengukuran pemenuhan standar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghimpun data keberhasilan program dan pemenuhan standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RKAS dalam standar pengelolaan, pendidik dan tenaga kependidikan, biaya, dan pengelolaan terealisasi.</li> </ul>
5. Meningkatnya efektivitas pelaksanaan Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan mutu pelaksanaan dan hasil UAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatnya penjaminan mutu pelaksanaan UAS</li> </ul>
6. Meningkatnya efektivitas persiapan, pelaksanaan, dan hasil UN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan instrumen pemantauan persiapan, pelaksanaan dan hasil UN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatnya penjaminan mutu UN yang memenuhi standar.</li> </ul>
7. Efektifnya penilaian kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki data hasil penilaian kinerja pendidkn dan tenaga kependidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilaksanakan dalam tiap tahun.</li> </ul>
8. Terselenggara EDS dan Akreditasi sebagai akuntabilitas program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan tindak lanjut perbaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki data hasil perbaikan</li> </ul>
9. Tersusun laporan perkembangan kinerja manajerial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terhimpun data perkembangan kemajuan pengelolaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya laporan hasil pengawasan</li> </ul>

### 3) Strategi Pelaksanaan

Pelaksanaan supervisi manajerial menggunakan strategi sebagai berikut:

- a) Pertemuan pra-supervisi
- b) Pelaksanaan supervisi
  - (1) Monitoring input, proses, dan output
  - (2) Wawancara
  - (3) Studi dokumen

(4) Penilaian

(5) Penyusunan Rekomendasi

c) Evaluasi–Refleksi terhadap seluruh kegiatan supervisi manajerial melalui kegiatan diskusi, brainstorming, kerja kelompok, dan presentasi.

d) Kegiatan tindak lanjut:

(1) Pemantauan keterlaksanaan rekomendasi

(2) Perbaikan lanjutan dengan menerapkan PDCA

(3) Pembimbingan dan pelatihan dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan

(4) Perbaikan Program

(5) Pembinaan

e) Evaluasi dan pelaporan hasil supervisi manajerial dilakukan pada setiap akhir bulan.

4) Skenario Kegiatan :

a) Pertemuan Awal :

(1) Membahas tujuan dan target pertemuan.

(2) Membahas landasan teori dan legal tentang supervisi manajerial.

b) Pertemuan Inti :

(1) Diskusi dalam kegiatan review program tahunan dan program khas tiap sekolah

(2) Diskusi dalam kegiatan review penyusunan rencana pelaksanaan pengawasan manajerial.

(3) Simulasi pelaksanaan tugas manajerial dalam pengukuran kinerja.

- (4) Mengolah hasil pengukuran.
- (5) Menyusun persiapan refleksi hasil pengawasan manajerial.
- (6) Menyusun laporan.

c) Sumber daya pembinaan

Pelaksanaan supervisi manajerial mengalokasikan sumber daya pembinaan :

- (1) Peraturan tentang standar
- (2) Model program tahunan
- (3) Model Rencana Pelaksanaan Tugas Supervisi Manajerial.
- (4) Model Instrumen
- (5) Materi pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan
- (6) Model Pengolahan Hasil Pengukuran
- (7) Model Refleksi.

d) Alat/Media: Laptop, LCD; Wi-Fi (akses internet), dan Sumber belajar

5) Instrumen Penilaian Kinerja dan Pengolahan Hasil

Penilaian proses, meliputi: Evaluasi Diri Sekolah, Akreditasi, Penerapan instrumen pengukuran, Analisis dan evaluasi keberhasilan. Instrumen pengukuran terlampir.

6) Rencana Tindak Lanjut

Hasil yang diperoleh dari program pengawasan dan pembinaan selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk rekomendasi kepada sekolah dan bahan laporan untuk kajian kebijakan dinas pendidikan.

c. Penilaian Kinerja dan Pengembangan Keprofesian

Ruang lingkup penilaian kinerja meliputi kinerja lembaga tiap satuan pendidikan, kinerja kepala sekolah dan tendik lainnya, kinerja guru, kinerja siswa.

1. Jadwal Kegiatan

No.	Jenis Kegiatan	Semester Genap					
		7	8	9	10	11	12
1.	Memantau keterlaksanaan program dan perbaikan proses berkelanjutan dalam penilaian kinerja dan pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan.						
2.	Merumuskan masalah sekolah, pendidik, kepala sekolah, dan tenaga kependidikan lain dalam melaksanakan tugas berdasarkan hasil evaluasi sebagai dasar penyusunan rencana kegiatan pembinaan.						
3.	Pelaksanaan pembimbingan dalam bidang akademik						
4.	Pelaksanaan pembimbingan dalam bidang manajerial						
5.	Pelaksanaan pembimbingan dalam pengembangan karya inovatif						
6.	Pelaksanaan pembimbingan untuk kenaikan pangkat dan golongan						
7.	Evaluasi pelaksanaan pembimbingan dan pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan						
8.	Penyusunan Laporan						

2. Tujuan

Tujuan pelaksanaan penilaian kinerja dan pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai berikut:

- a. Penilaian kinerja bertujuan untuk mendapatkan data tentang kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas.
- b. Bimbingan dan pembinaan bertujuan memberikan bantuan kepada pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugasnya dengan membantu memecahkan masalah yang ditemukan pada pelaksanaan evaluasi kinerja.
- c. Pengembangan keprofesian bertujuan untuk memfasilitasi pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kompetensinya melalui kegiatan belajar secara mandiri maupun secara kolaboratif

Ada pun tujuan khusus pelaksanaan supervisi manajerial terurai dalam

matriks di bawah ini.

Tujuan	Indikator	Target Pencapaian
1. Meningkatnya efektivitas penilaian kinerja dalam menghimpun data efektivitas pendidik dan tendik dalam melaksanakan tugasnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terealisasi keterlaksanaan penilaian kinerja satuan pendidikan, kepala sekolah, guru, dan tendik lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terhimpun data kinerja satuan pendidikan, kepala sekolah, guru, dan tendik lainnya</li> </ul>
2. Terhimpunnya sejumlah masalah sekolah, pendidik, kepala sekolah, dan tendik lainnya berdasarkan hasil evaluasi kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan alternatif pemecahan masalah melalui pembinaan dan pengembangan kompetensi berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat sejumlah alternatif pemecahan masalah melalui tindakan pembimbingan kegiatan berkelanjutan</li> </ul>
3. Terlaksana pembimbingan bidang akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merealisasikan pembinaan untuk meningkatkan mutu akademik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dan penilaian yang efektif</li> </ul>
4. Terlaksana pembimbingan bidang manajerial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghimpun data keberhasilan program dan pemenuhan standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perbaikan pengetahuan dan keterampilan pemenuhan standar</li> </ul>
5. Terlaksana pembimbingan pengembangan karya inovatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan pengembangan PTK dan Lesson Studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan karya ilmiah hasil PTK dan Lesson Study</li> </ul>
6. Terlaksana evaluasi kegiatan pembimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki data hasil penilaian kinerja pendidik dan tendik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengintegrasikan bimbingan dalam EDS</li> </ul>
7. Terwujud hasil EDS dan Akreditasi sebagai akuntabilitas program	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan tindak lanjut perbaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki data hasil perbaikan</li> </ul>
8. Tersusun laporan perkembangan kinerja manajerial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terhimpun data perkembangan kemajuan engelolan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adanya laporan hasil pengawasan</li> </ul>

### 3. Strategi Pelaksanaan

Pelaksanaan supervisi manajerial menggunakan strategi sebagai berikut:

- a. Pertemuan pra pembinaan
  - b. Pelaksanaan pembinaan
    - 1) Analisis kebutuhan
    - 2) Wawancara
    - 3) Analisis masalah
    - 4) Alternatif pemecahan masalah melalui kegiatan pembinaan.
    - 5) Penyusunan Rekomendasi Pemecahan Masalah
  - c. Evaluasi–Refleksi terhadap seluruh kegiatan pembinaan kegiatan diskusi.
  - d. Kegiatan tindaklanjut:
    - 1) Pemantauan keterlaksanaan rekomendasi
    - 2) Pelaksanaan tindak lanjut
    - 3) Pembimbingan dan pelatihan dalam pengembangan keprofesian melalui kegiatan belajar berkelanjutan
    - 4) Perbaikan Program
    - 5) Laporan
  - e. Evaluasi dan pelaporan hasil supervisi manajerial dilakukan pada setiap akhir bulan jika diperlukan
4. Skenario Kegiatan
- a. Pertemuan Awal :
    - 1) Membahas tujuan dan target pembinaan.
    - 2) Membahas landasan teori dan materi pembinaan.
  - b. Pertemuan Inti :
    - 1) Penjelasan instrumen
    - 2) Penggunaan instrumen

- (3) Pengolahan data
- (4) Presentasi
- (5) Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi
- (6) Melaksanakan pembinaan
- (7) Refleksi hasil pembinaan.
- (8) Menyusun laporan.

c. Sumber daya pembinaan

Pelaksanaan supervisi manejarial mengalokasikan sumber daya pengawasan:

- 1) Peraturan tentang standar
- 2) Model program tahunan
- 3) Model Rencana Rencana Pelaksanaan Pembinaan
- 4) Model Instrumen Penilaian pembinaan
- 5) Materi pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan
- 6) Model hasil karya PTK
- 7) Model Lesson Study
- 8) Model Pengolahan Hasil Pengukuran
- 9) Model Refleksi.

d. Alat/Media: Laptop, LCD; Wi-Fi, Sumber belajar

5. Instrumen Penilaian Kinerja dan Pengolahan Hasil

Penilaian hasil menggunakan instrumen yang telah tesusun dengan menilai keterlaksanaan dan ketercapaian program. Hasil evaluasi diolah dan disimpulkan.

6. Rencana Tindak Lanjut

Hasil yang diperoleh dari program pengawasan dan pembinaan selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk rekomendasi kepada sekolah atau pengawas dan bahan laporan untuk kajian kebijakan Kepala Kantor Kementerian Pendidikan atau Kepala Kantor Kementerian Agama.<sup>37</sup>

Jakarta, Desember 2014

Pengawas Sekolah,

---

## **B. Tinjauan tentang Kompetensi Profesional Guru**

Guru merupakan titik sentral yang langsung berhubungan dengan peserta didik. Oleh sebab itu guru sangat menentukan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Namun perlu disadari juga bahwa guru memiliki banyak keterbatasan, ia bukanlah orang yang ahli disegala bidang. Guru juga memiliki banyak masalah, baik pekerjaan, keluarga dan sosial. Oleh karena itu guru memerlukan bantuan orang lain yang mempunyai pengetahuan, pemahaman dan pengalaman yang cukup memadai berkaitan dengan tugas pendidikan dan pengajaran. Guru membutuhkan bantuan untuk dapat memahami dan mengenali karakteristik siswanya secara baik. Guru membutuhkan bantuan untuk dapat mencari dan menggunakan alat peraga yang inovatif dan sebagainya.

---

<sup>37</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, hlm.115-123

Melalui pembinaan atau supervisi oleh kepala sekolah maupun pengawas sekolah diharapkan dapat mencari solusi permasalahan yang dihadapi guru. Sahertian menegaskan bahwa setiap profesi guru harus mengalami pertumbuhan dan perkembangan menuju otonomi profesi, sehingga memiliki kemandirian dan tanggung jawab. Untuk dapat mencapai sikap profesional, perlu pemeliharaan dan perawatan yang kontinyu. Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat menuntut setiap guru terus belajar dan meningkatkan kemampuan guru guna mendukung kinerjanya.<sup>38</sup> Dapat dikatakan bahwa supervisi pengajaran sering juga di sebut pembinaan profesional guru yang meliputi dua kegiatan utama yaitu : 1) pembinaan yang bersifat administratif, 2) pembinaan yang bersifat akademik.

Sehingga dalam pelaksanaan pembinaan yang bersifat akademik profesional atau edukatif harus mendapatkan perhatian yang lebih besar dari para supervisor. Hal tersebut dikarenakan pembinaan seperti inilah yang di butuhkan dan yang berhubungan langsung dengan perbaikan pengajaran. Akan tetapi dapat mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar secara optimal.

Oleh sebab itu dengan memperhatikan beberapa pendapat diatas dapat merujuk pendapat para ahli bahwa pencapaian supervisi oleh pengawas sekolah jika ditinjau dari pencapaian tujuan dan beberapa teknik supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas terhadap guru adalah : 1) memberikan bantuan dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan pelaksanaan belajar mengajar,

---

<sup>38</sup> Piet A., Sahertian dan Frans Mataheru, *Prinsip & Teknik*, hlm.40.

2) membantu guru mengembangkan kurikulum, 3) membantu guru mengevaluasi pembelajaran, 4) memberikan motivasi kepada guru dan 5) mengembangkan kerjasama.

#### **a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru**

Pengertian guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah orang yang pekerjaan, mata pencahariannya atau profesinya mengajar.<sup>39</sup> Menurut A.Malik Fajar, Guru merupakan sosok yang mengemban tugas mengajar, mendidik dan membimbing.<sup>40</sup>

Terkait dengan guru, Moh.Uzer Usman mengemukakan bahwa definisi guru adalah :

“Jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat tertentu, apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai bentuk seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan pra-jabatan”.<sup>41</sup>

Sedangkan pengertian Kompetensi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kompetensi berarti daya saing, keadaan memiliki kecakapan dan pengetahuan yang memadai dalam suatu hal atau pekerjaan.<sup>42</sup>

Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang di harapkan. *The state of*

<sup>39</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hlm.330

<sup>40</sup> A.Malik Fajar, *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia (LP3NI), 1998), hlm.212.

<sup>41</sup> Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosdakarya, 1998), hlm.5.

<sup>42</sup> Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta : PT. Media Pustaka Phoenix, 2012), hlm.465.

*legally competent or qualified*. Keadaan berwenang atau memenuhi syarat menuntut ketentuan hukum.

Dalam pengertian lain, kompetensi dimaknai sebagai kemampuan dasar yang mengaplikasikan apa saja yang seharusnya dapat dilaksanakan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya.<sup>43</sup> Dari pendapat ini dapat dikatakan bahwa dalam melaksanakan suatu kompetensi, misalnya kompetensi dalam hal proses belajar mengajar, maka yang di butuhkan tidak hanya keterampilan semata, akan tetapi membutuhkan pengetahuan dan sikap tertentu disamping keterampilan yang bersifat teknis, termasuk pula aspek-aspek kepribadian lainnya seperti nilai-nilai dalam melaksanakan suatu kompetensi.

Istilah kompetensi menunjuk kepada kemampuan melaksanakan sesuatu, yang diperoleh melalui pendidikan dan atau latihan. Dalam hubungannya dengan tenaga profesional kependidikan, kompetensi menunjuk kepada perbuatan (performansi) yang bersifat rasional dan memenuhi spesifikasi tertentu didalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.<sup>44</sup>

Dari uraian mengenai pengertian kompetensi diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah kemampuan atau kewenangan seseorang dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi guru juga merupakan kemampuan dan kewenangan yang disyaratkan untuk melaksanakan profesi keguruan sehingga dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara profesional.

---

<sup>43</sup> Soelaiman, M.I, *Menjadi Guru : Suatu Pengantar Kepada Dunia Guru*, (Bandung : CV. Diponegoro, 1985), hlm. 15.

<sup>44</sup> Raka, Joni, *Pengembangan Kurikulum IKIP/FIP/FKG, Suatu Kasus Pendidikan Guru berdasarkan kompetensi*, (Jakarta : Depdikbud P3G, 1980), hlm. 32.

Kata “Profesional” berasal dari kata sifat yang berarti pencaharian dan sebagai kata benda yang berarti orang yang mempunyai keahlian seperti guru, dokter, hakim dan sebagainya. Dengan kata lain pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak dapat memperoleh pekerjaan lain.

Menurut Arikunto, makna kata “profesional” adalah suatu pekerjaan yang bersifat profesional memerlukan beberapa bidang ilmu yang secara sengaja harus dipelajari dan kemudian diaplikasikan bagi kepentingan umum. (*A vocation in which a professed knowledge of some department of learning of science is used in its its application to the affairs of others or in the practice of an art founded upon it*). pernyataan ini memberikan makna bahwa suatu pekerjaan profesional berbeda dengan pekerjaan lainnya, sebab pekerjaan yang profesional dalam praktiknya memerlukan kemampuan dan keahlian khusus dalam melaksanakan profesinya. Mengenai profesional, Arikunto menambahkan sebagai berikut :

- 1) Didalam suatu pekerjaan profesional diperlukan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang dipelajari dari suatu lembaga (baik formal maupun tidak), kemudian ditetapkan di masyarakat untuk pemecahan suatu masalah.
- 2) Seorang pekerja profesional dapat dibedakan dengan seorang teknisi dalam hal pemilikan filosofi yang kuat untuk mempertanggung jawabkan pekerjaannya, serta mantap dalam menyikapi dan melaksanakan pekerjaannya.
- 3) Seorang yang bekerja berdasarkan profesinya memerlukan teknik dan prosedur yang ilmiah serta memiliki dedikasi yang tinggi dalam menyikapi lapangan pekerjaan yang berdasarkan atas sikap seorang ahli.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 1993), hlm.233.

Sejalan dengan pendapat Arikunto di atas, pendapat lain juga menyatakan :

Setiap kemampuan profesional seorang guru pada hakikatnya adalah muara dari segala pengetahuan teori, segala penguasaan berbagai keterampilan dasar, dan pemahaman yang mendalam tentang para pelajar, obyek belajar, dan situasi belajar. Untuk itulah mengapa pekerjaan seorang guru, dalam arti yang seharusnya adalah pekerjaan yang profesional, yaitu pekerjaan yang hanya dapat di lakukan oleh mereka yang secara khusus disiapkan untuk itu, dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang tidak dapat mengerjakan pekerjaan lainnya.<sup>46</sup>

Uraian pendapat Arikunto dan Soedijarto di atas menegaskan bahwa suatu pekerjaan yang dilakukan oleh seorang guru baru dapat dikatakan sebagai “pekerjaan Profesional” bila ia dalam melaksanakan pekerjaan tersebut tidak hanya berkutat pada teknis-mekanistik saja, tetapi juga memerlukan penguasaan atas dasar-dasar pengetahuan yang memadai, pengetahuan tentang relasi dasar-dasar pengetahuan dengan praktik pekerjaan, dan cara bekerja yang memerlukan dukungan cara berfikir yang imajinatif dan kreatif.

Sebuah pekerjaan baru dapat di kategorikan profesional adalah apabila ia memiliki beberapa ciri pokok yaitu : *pertama*, pekerjaan tersebut dipersiapkan melalui proses pendidikan dan pelatihan secara formal. *Kedua*, pekerjaan tersebut mendapat pengakuan dari masyarakat. *Ketiga*, adanya organisasi profesi; dan *keempat*, mempunyai kode etik sebagai landasan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai profesi.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, (Jakarta :Balai Pustaka,1989), hlm.131.

<sup>47</sup> Cece dan A.Wijaya Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*.(Bandung :PT.Remaja Rosda karya,1994).hlm.23

Pendapat yang dikemukakan oleh Wijaya dan Rusyan di atas sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Danim yang menyatakan bahwa untuk melihat apakah seorang guru dikatakan profesional atau tidak, dapat dilihat dari dua perspektif. *Pertama*, dilihat dari tingkat pendidikan minimal dari latar belakang pendidikan untuk jenjang sekolah tempat ia menjadi guru. *Kedua*, penguasaan guru terhadap materi bahan ajar, mengelola proses pembelajaran, mengelola siswa, melakukan tugas-tugas bimbingan, dan lain-lain.<sup>48</sup>

Bertolak dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa guru profesional adalah seseorang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga seorang guru tersebut mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Dengan kata lain, guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki seperangkat pengalaman yang kaya dalam bidangnya.

Seorang guru yang terdidik dan terlatih bukanlah mereka yang memperoleh pendidikan formal semata, tetapi ia juga haruslah seorang guru yang benar-benar menguasai berbagai strategi atau teknik dalam kegiatan belajar mengajar serta menguasai dasar-dasar kependidikan. Seorang guru dalam melaksanakan kewenangan profesionalnya juga dituntut untuk memiliki seperangkat kemampuan yang luas.

Dengan demikian pengertian kompetensi profesional guru adalah kemampuan atau keahlian khusus yang mutlak dimiliki oleh guru dalam bidang keguruan yang dengan keahlian khusus tersebut seorang guru mampu

---

<sup>48</sup> Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, (Jakarta :CV.Pustaka Setia,2002),hlm.30-31.

melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Jadi keahlian khusus ini artinya kemampuan dan keterampilan terhadap penguasaan materi pelajaran secara mendalam, utuh dan komprehensif. Guru yang memiliki kompetensi profesional tidak cukup hanya memiliki penguasaan materi secara formal yang ada dalam buku panduan tetapi juga harus memiliki kemampuan terhadap materi ilmu lain yang memiliki keterkaitan dengan pokok bahasan mata pelajaran tertentu.

#### **b. Tujuan Pembinaan Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah**

Pembinaan pengawas PAI pada sekolah sebagai salah satu kegiatan organisasi merupakan tugas dan tanggung jawab Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi melalui Kepala Kantor Kementerian Agama Kab./Kota perlu diselenggarakan secara efektif dan efisien. Untuk itu fungsi pembinaan menjadi sangat penting untuk dilaksanakan baik untuk menghindari atau mencegah penyimpangan pekerjaan atau kekeliruan dalam bekerja, maupun untuk mendapatkan masukan tentang kemungkinan terjadinya kesalahan dalam bekerja, sehingga memungkinkan pimpinan melakukan tindakan pembinaan sedini mungkin, baik pembinaan yang berkaitan dengan pengetahuan maupun pembinaan yang berhubungan dengan mental.

Pembinaan ini bertujuan untuk :

- 1) Untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan kepengawasan PAI pada sekolah.
- 2) Untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan kepengawasan PAI pada sekolah.

- 3) Untuk meningkatkan kompetensi kepribadian, supervisi akademik, evaluasi pendidikan, penelitian dan pengembangan, dan kompetensi sosial.
- 4) Untuk meningkatkan kinerja Pengawas PAI pada Sekolah agar memiliki kesadaran penuh rasa tanggungjawab sebagai pengawas.

Pembinaan itu dikategorikan pada dua hal, yaitu: pembinaan yang berhubungan dengan pengetahuan dan pembinaan yang berhubungan dengan mental, yakni membutuhkan kesadaran yang mengarah pada pencapaian profesionalisme.

Dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bab VI pasal 28 ayat 3 dinyatakan bahwa guru memiliki minimal empat kompetensi (a) kompetensi paedagogik (b) kompetensi kepribadian (c) kompetensi profesional (d) Kompetensi sosial. Kompetensi keguruan meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Untuk masing-masing kompetensi di uraikan secara ringkas sebagai berikut :

- a) Kompetensi Pedagogik adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa dalam kelas. Kompetensi paedagogik meliputi, kemampuan guru dalam menjelaskan materi, melaksanakan metode pembelajaran, memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengelola kelas, dan melakukan evaluasi.
- b) Kompetensi Kepribadian adalah seperangkat kemampuan dan karakteristik personal yang mencerminkan realitas sikap dan perilaku

guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi kepribadian ini melahirkan ciri-ciri guru di antaranya, sabar, tenang, tanggung jawab, demokratis, ikhlas, cerdas menghormati orang lain, stabil, ramah, tegas, berani, kreatif, inisiatif, dll.

- c) Kompetensi Profesional adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan terhadap penguasaan materi pelajaran secara mendalam, utuh dan komprehensif. Guru yang memiliki kompetensi profesional tidak cukup hanya memiliki penguasaan materi secara formal (dalam buku panduan) tetapi juga harus memiliki kemampuan terhadap materi ilmu lain yang memiliki keterkaitan dengan pokok bahasan mata pelajaran tertentu.
- d) Kompetensi Sosial adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang terkait dengan hubungan atau interaksi dengan orang lain. Artinya guru harus dituntut memiliki keterampilan berinteraksi dengan masyarakat khususnya dalam mengidentifikasi, menganalisis dan menyelesaikan problem masyarakat. Dalam realitas masyarakat, guru masih menjadi sosok elit masyarakat yang dianggap memiliki otoritas moral cukup besar, salah satu konsekuensi agar peran itu tetap melekat dalam diri guru, maka guru harus memiliki kemampuan hubungan dan komunikasi dengan orang lain.

Dengan gambaran pengertian tersebut dapatlah disimpulkan bahwa kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya. Selanjutnya beralih pada istilah “profesional” yang berarti *a vocation an wich professional knowledge of some*

*department a learning science is used in its application to the otheror in the practice of an art found it.*<sup>49</sup>

### **c. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam**

Ada beberapa aspek kompetensi profesional guru pendidikan agama islam yaitu :

- 1) menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama islam.

Upaya guru pendidikan agama islam dalam penguasaan materi pelajaran pendidikan agama islam merupakan esensi sangat menentukan, khususnya dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, karena sangat besar pengaruhnya dalam keberhasilan seorang guru dalam mengajar, sebagaimana Mujtahid menjelaskan bahwa :

Keberhasilan sebuah lembaga satuan pendidikan sangat ditentukan oleh sejauhmana kesiapan guru dalam mempersiapkan materi pelajaran dan sekaligus mempersiapkan peserta didiknya melalui proses belajar mengajar. Oleh karena itu posisi strategis guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh tingkat penguasaan terhadap materi pelajaran pendidikan agama islam dan peserta didik.<sup>50</sup>

Usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam membutuhkan sebuah keahlian dan keilmuan yang memadai. Tuntutan adanya keahlian dan keterampilan sudah menjadi keharusan ilmiah, bahwa mengemban tugas sebagai guru pendidikan agama Islam harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan dan jiwa kependidikan yang mumpuni. Sebagai salah satu penilaian terhadap guru

<sup>49</sup> Muh.Uzer Usman,*Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT.Remaja Rosda karya,2006), hlm.14.

<sup>50</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang- UIN Malang Press. Cet.1, 2009),hlm.81.

pendidikan agama Islam maka dapat dilihat dari segi relevansi, antara keahlian dan keilmuan guru pendidikan agama islam dengan materi pelajaran yang diembannya.

Perspektif ini sangat penting bagi kemajuan sekolah dalam mengefektifkan proses pembelajaran kepada peserta didik. Sebab dalam proses belajar mengajar seorang guru pendidikan agama Islam berkewajiban untuk memberikan pelayanan kepada para siswa dengan sebaik-baiknya. Bidang keahlian guru pendidikan agama Islam seharusnya sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkannya, meski hal itu tidak satu-satunya. Kesesuaian keahlian yang dimiliki guru pendidikan agama Islam dengan mata pelajaran yang diajarkannya akan semakin memberikan motivasi, baik kepada dirinya sendiri maupun kepada peserta didik. Kepada diri sendiri akan merasa lebih percaya diri (*self confident*) dalam mendemonstrasikan kemampuannya.

- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama Islam.

Kedalaman muatan kurikulum pada setiap satuan pendidikan yang dituangkan dalam kompetensi yang terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk setiap mata pelajaran pada setiap tingkat dan semester disajikan pada lampiran-lampiran peraturan menteri pendidikan nasional.

Pendidikan agama Islam diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta

bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial. Tuntutan visi ini mendorong dikembangkannya standar kompetensi sesuai dengan jenjang persekolahan yang secara nasional ditandai dengan ciri-ciri :

- a) Lebih menitik beratkan pencapaian kompetensi secara utuh selain penguasaan materi;
- b) Mengakomodasikan keragaman kebutuhan dan sumber daya pendidikan yang tersedia;
- c) Memberikan kebebasan yang lebih luas kepada pendidik di lapangan untuk mengembangkan strategi dan program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan sumber daya pendidikan.<sup>51</sup>

Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak beraturan. Peran semua unsur sekolah, orang tua siswa dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan agama islam.

Ruang lingkup pendidikan agama islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

- (1) Al-Quran dan Hadits
- (2) Aqidah

---

<sup>51</sup> Permendiknas No.22 tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan menengah*.

- (3) Akhlak
- (4) Fiqih
- (5) Tarikh dan kebudayaan islam

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan standar proses dan standar penilaian.

### 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif

Dalam mengembangkan materi pembelajaran termasuk bagian dari tugas pendidikan agama Islam dalam memberikan pengayaan kepada peserta didik. Usaha pengembangan materi di maksud disini yaitu bagaimana cara guru pendidikan agama islam dalam memperkaya sumber materi baik yang termasuk pengetahuan maupun informasi yang akan disampaikan kepada siswa.

Kegiatan ini diharapkan kepada guru pendidikan agama Islam supaya tidak hanya terbatas pada satu sumber acuan/ bacaan. Usaha pengembangan materi pembelajaran sangat penting untuk dilakukan guru pendidikan agama islam untuk mengedepankan kualitas pembelajaran yang terjadi pada aktivitas sekolah.

Pengembangan materi ajar sangat diperlukan dalam rangka untuk menyelaraskan antara materi yang ada dengan perubahan dan perkembangan, baik yang terkait dengan pola pikir siswa, maupun keterbatasan materi itu sendiri. Karena itu, dalam hal ini pengembangan

adalah proses, cara perbuatan mengembangkan secara teratur kearah yang lebih maju, efektif dan berdaya guna.

Adapaun kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan materi pembelajaran adalah dengan memberikan catatan tambahan yang sifatnya sebagai suplemen, atau menambahkan sesuatu yang tidak ada di buku pelajaran, memberi tugas membaca bacaan kepada siswa selain yang ada di buku pelajaran, memperbanyak buku-buku pegangan, serta membuat dokumentasi bacaan tambahan dan audio visual, seperti clipping, foto grafis/gambar, pemutaran VCD hasil temuan penelitian, dan lain-lain.<sup>52</sup> Oleh karena itu seorang guru pendidikan agama Islam harus memperkaya bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan tidak hanya berpedoman pada buku pelajaran yang ada saja tapi lebih dari itu harus membaca buku/ sumber/referensi yang lain guna memperkaya khazanah ilmu pengetahuan yang akan di ajarkan nantinya.

- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

Mengembangkan keprofesionalan guru pendidikan agama Islam merupakan budaya yang dibangun secara berkelanjutan pada suatu lembaga satuan pendidikan atau sekolah, setidaknya melalui membangun budaya keprofesionalan ini diharapkan dapat memberi kontribusi tentang langkah-langkah kedepan yang harus diambil untuk pengembangan keprofesionalan guru pendidikan agama islam di suatu sekolah.

---

<sup>52</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, hlm.83.

Menurut William Castetter, bahwa pengembangan dapat dipahami sebagai upaya individu untuk menumbuhkan dirinya sendiri supaya mengembangkan tugas kewajibannya, terutama pendidik yang belum memenuhi persyaratan baik dari segi penguasaan bahan, keterampilan maupun metodologi dalam melaksanakan tugasnya.<sup>53</sup>

Sedangkan menurut Edwin B.Flippo, pengembangan dapat memberikan dampak positif baik kepada dirinya sendiri maupun kepada institusi. Jadi esensi yang dikemukakan oleh kedua pandangan di atas, bahwa pengembangan keprofesionalan guru pendidikan agama islam merupakan tuntunan yang harus dijalankan supaya menambah keluasan dan keefektifan dalam menjalankan tugasnya.<sup>54</sup>

Pengembangan keprofesionalan guru pendidikan agama islam menurut mujtahid berarti :

Proses improvisasi diri (self improvement) yang tiada terhenti, sebab terkait dengan akselerasi perkembangan ilmu dan teknologi telah memberikan tekanan kepada sekolah dalam berbagai hal seperti fasilitas, struktur organisasi serta sumber daya manusia semakin tidak terprediksi. Alasan pokok terhadap pengembangan keprofesionalan yaitu guru pendidikan agama islam merupakan personel yang bertanggung jawab dalam memberikan sumbangan pada pertumbuhan dan pengembangan ilmu, mengembangkan kemampuan belajar siswa, serta melaksanakan kegiatan administrasi sekolah.<sup>55</sup>

Pengembangan keprofesionalan guru pendidikan agama Islam dapat dilakukan melalui rapat-rapat sekolah, penataran, workshop dan sebagainya.

---

<sup>53</sup> William,B.Castetter, *The ersonnel Fungsiion In Educational Administrasi*, (New York :MacMillan Publishing co, 1981),hlm.312.

<sup>54</sup> Edwin B.Flippo. *Personel Manajement*, (Singapura : McGraw Hill Company Singapore National Printers, 1986), hlm.199.

<sup>55</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*,hlm.95.

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dalam pengembangan kreativitas dalam pemanfaatan teknologi pendidikan yang mendayagunakan teknologi komunikasi dan informasi mutakhir, guru pendidikan agama islam dapat memanfaatkan media dan ide-ide dalam bidang teknologi pendidikan seperti media presnetasi, computer (*hard technologies*).<sup>56</sup>

Segala bentuk alat komunikasi yang dapat di gunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber kepeserta didik yang bertujuan merangsang mereka untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, media teknologi seperti computer, laptop dan sejenisnya selain digunakan untuk mengantarkan pembelajaran secara utuh, dapat juga dimanfaatkan untuk menyampaikan bagian tertentu dari kegiatan pembelajaran, memberikan penguatan dan motivasi, juga dapat mengakses materi pelajaran pendidikan agama islam melalui internet.

Dalam proses pembelajaran agama islam, media teknologi memiliki kontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pengajaran pendidikan agama islam. Kehadiran media teknologi tidak saja membantu pengajar dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi memberikan nilai tambah pada kegiatan pembelajaran di kelas. Adapun kontribusi media dalam kegiatan pembelajaran antara lain :

- a) Penyajian materi ajar menjadi lebih standar
- b) Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik

---

<sup>56</sup> Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, hlm.102.

- c) Kegiatan pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif
- d) Waktu yang dibutuhkan untuk pembelajaran dapat dikurangi
- e) Kualitas belajar dapat ditingkatkan
- f) Pembelajaran dapat disajikan di mana dan kapan saja sesuai dengan yang diinginkan
- g) Meningkatkan sifat positif peserta didik dan proses belajar menjadi lebih kuat/baik.
- h) Memberikan nilai positif bagi pengajar.<sup>57</sup>

Media teknologi yang tergolong sebagai media yang diproyeksikan antara lain OHT (*overherd tranparancy*), *slide*, *filmstrips*, dan *opaque*. Media tersebut diproyeksikan kelayar dengan menggunakan alat khusus yang di namakan proyektor (*overherd projector*, *slide projector*, dan *opaque projector*), namun dengan perkembangan teknologi telah memungkinkan computer dan video dapat diproyeksikan dengan menggunakan peralatan khusus, yaitu LCD.<sup>58</sup>

Dalam memanfaatkan teknologi seperti komputer dan sejenisnya, guru pendidikan agama Islam dapat memilih program pembekajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, kemudian menyaksikan bersama-sama di ruang kelas, selanjutnya membahas serta mendiskusikannya. Selain digunakan untuk melihat program yang telah siap pakai, media tersebut juga dapat dimanfaatkan untuk menguasai keterampilan interpersonal, kemudian dibahas dan dianalisis oleh sesama rekan peserta didik dan pengajar. Dan kemampuan untuk mengabadikan kejadian-kejadian faktual dalam bentuk

---

<sup>57</sup> Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan “ Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia”*, (Jakarta :PT.Bumi Aksara, cet. Ke-6, 2010)hlm.116.

<sup>58</sup> Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan* , hlm.122.

program dokumenter bermanfaat untuk membantu pengajar dalam menyetengahkan fakta, kemudian membahas fakta tersebut secara lebih jelas dan mendiskusikan di ruang kelas.

Pemanfaatan komputer dan sejenisnya dapat digunakan secara variasi, pengajaran dapat dilakukan secara penuh melalui komputer, namun dapat juga di kombinasikan dengan tatap muka yang telah menjadi bagian dari proses pembelajaran. Kombinasi antara pemanfaatan komputer dengan tatap muka lebih fleksibel. Tugas-tugas dapat diberikan oleh pengajar dan dikerjakan oleh peserta didik melalui computer, hal ini membuka kemungkinan bagi pengajar untuk memberikan penilaian yang terbuka dan juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan masukan.

## **B.Kajian Teori dalam Perspektif Islam**

### **1.Tinjauan tentang Supervisi dan Guru Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Tinjauan tentang Supervisi dalam islam**

Dalam kitab suci Alquran Allah SWT sudah menggambarkan bahwa kita sebagai hamba Allah makhluk ciptaan Nya, baik gerak gerik dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari tak luput dari pengawasan Nya. Allah SWT mengawasi manusia 24 jam sehari atau setiap detik tidak ada yang lengah. Di dalam melakukan pengawasan, ada 3 cara yang dilakukan Allah SWT.<sup>59</sup> Diantara nya adalah :

- 1) Allah SWT melakukan pengawasan secara langsung. Tidak tanggung- tanggung, yang menciptakan kita selalu bersama dengan

---

<sup>59</sup> [www.Ahmad-Suganda.blogspot.co.id](http://www.Ahmad-Suganda.blogspot.co.id)

kita di manapun dan kapanpun saja. Bila kita bertiga, maka dia yang keempat. Bila kita berlima maka dia yang keenam (QS.Al-Mujadilah :7). Bahkan Allah SWT teramat dekat dengan kita yaitu lebih dekat dari urat leher kita. Allah SWT berfirman dalam Al-quran surah Qaaf : 16 yang artinya :

وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ ﴿١٦﴾

Artinya : “Dan kami lebih dekat kepadanya daripada urat lehernya”.<sup>60</sup>

2) Allah SWT melakukan pengawasan melalui malaikat.

إِذْ يَتَلَقَى الْمُتَلَقِينَ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ ﴿١٧﴾

Artinya : ketika dua orang malaikat mencatat amal perbuatannya, seorang duduk di sebelah kanan dan yang lain duduk di sebelah kiri. (QS.Qaaf :17)<sup>61</sup>

Kedua malaikat ini akan mencatat segala amal perbuatan kita yang baik maupun yang buruk, yang besar maupun yang kecil. Tidak ada yang tertinggal catatan tersebut kemudian dibukukan dan diserahkan pada kita (QS.Al-Kahfi :49).

3) Allah SWT melakukan pengawasan melalui diri kita sendiri. Ketika kelak nanti meninggal maka anggota tubuh kita seperti tangan dan kaki akan menjadi saksi bagi kita. Kita tidak akan memiliki kontrol terhadap anggota tubuh tersebut untuk memberikan kesaksian yang sebenarnya. dalam QS.Yaasin Allah SWT berfirman :

الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ

<sup>60</sup> Jejen Musfah, *Indeks Al-Quran Praktis di lengkapi dengan terjemahannya*, (Bandung, Hikmah, PT. Mizan Publika, 2007), hlm. 610

<sup>61</sup> Jejen Musfah, *Indeks Al-Quran Praktis di lengkapi dengan terjemahannya*, hlm. 93

Artinya : Pada hari ini kami tutup mulut mereka; dan berkatalah kepada kami tangan mereka dan memberi kesaksianlah kaki mereka terhadap apa yang dahulu mereka usahakan.<sup>62</sup>

Jadi intisari yang dapat kita ambil adalah dalam menjalani kehidupan, kita tidak akan terlepas di manapun dan kapanpun saja dari pengawasan Allah SWT. Tidak ada waktu untuk berbuat maksiat. Tidak ada tempat untuk mengingkari Allah SWT.

Dalam kaitan dengan supervisi, maka sebagai Guru Pendidikan Agama Islam, harus menyadari sepenuhnya akan tugas dan tanggung jawabnya dalam menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya. Walaupun tidak ada pengawasan dari supervisor ataupun pengawas PAI. Yakinlah bahwa pekerjaan yang kita lakukan sehari-hari akan diawasi oleh Allah SWT.

#### **b. Tinjauan tentang Guru Pendidikan Agama Islam**

Dalam perspektif pendidikan Islam, seorang guru bisa disebut sebagai *ustadz*, *mu'allim*, *murabby*, *mursyid*, *mudarris*, dan *mu'addib*.<sup>63</sup> Sebagai *ustadz*, ia dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya yaitu menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zamannya di masa depan. Sebagaimana pernyataan sahabat Ali bin Abi Thalib ra :” *‘Allimuw auladaku fainnahum makhluquuna lizamanin ghairi zamanikum*” ( didiklah/ajarilah anak-anakmu karena mereka diciptakan untuk zamannya di masa depan bukan untuk zamanmu sekarang). Sebagai *mu'allim* ia dituntut mampu mengajarkan kandungan ilmu pengetahuan dan *al hikmah* atau kebijakan dan kemahiran melaksanakan ilmu pengetahuan itu dalam kehidupan yang mendatangkan manfaat dan semaksimal mungkin menjauhi

<sup>62</sup> Jejen Musfah, *Indeks Al-Quran Praktis di lengkapi dengan terjemahannya* ,hlm.451

<sup>63</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Pelajar Pustaka, 2003),hlm.209-213.

*mudlarat*. Sedangkan *murabby*, guru dituntut menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya agar tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya. Guru sebagai *mursyid* dituntut menularkan penghayatan (*transinternalisasi*) akhlak dan atau kepribadiannya pada peserta didik, baik itu berupa etos ibadah, etos kerja, etos belajar, maupun dedikasinya, atau pengertian yang lebih simpel seorang guru harus merupakan “model” atau pusat panutan, teladan bagi peserta didik. Sementara sebagai *mudarris* guru bertugas mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan peserta didik sesuai bakat, minat, dan kemampuannya. Sebagai *mu’addib* seseorang guru memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban (*civilization*) yang berkualitas di masa yang akan datang.

Dalam hal ini, guru adalah aktor terpenting dalam keberhasilan proses pendidikan. Walaupun *science* dan *technology* sudah sangat maju tapi posisi guru tidak bisa tergantikan. Guru yang baik adalah guru yang dapat melakukan transformasi dan internalisasi nilai-nilai ilmu pengetahuan baik yang teoritis maupun praktis dengan *methodology* yang tepat dan sarana serta alat pendidikan yang sesuai. Guru tidak hanya di kelas, tapi juga di masyarakat. Sehingga guru betul-betul menjadi manusia yang digugu dan ditiru (di tauladani). Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam dunia pendidikan. Ruh pendidikan sesungguhnya terletak di pundak guru. Bahkan baik buruknya atau berhasil tidaknya pendidikan hakikatnya ada di tangan guru. Sebab sosok guru memiliki peranan yang strategis dalam “mengukir”

peserta didik menjadi pandai, cerdas, trampil, bermoral dan berpengetahuan luas.

Dalam literatur kependidikan Islam, istilah pendidikan mencakup pengertian *ta'lim*, *tarbiyah*, *irsyad*, *tadris*, *ta'dib*, *tazkiyah* dan *tilawah*. Sedangkan pendidiknya disebut *ustadz*, *mu'allim*, *murabby*, *mursyid*, dan *mu,addib* yang sudah di paparkan diatas.

Kata *ta'lim* berasal dari kata dasar *'ilm* yang berarti menangkap hakikat sesuatu. Dalam setiap *'ilm* terkandung dimensi teoritis dan dimensi amaliah. Ini mengandung makna bahwa aktifitas pendidikan berusaha mengajarkan ilmu pengetahuan baik dimensi teoritis maupun praktisnya atau ilmu dan pengalamannya. Allah mengutus RasulNya antara lain beliau mengajarkan (*ta'lim*) kandungan alkitab dan alhikmah yakni kebijakan dan kemahiran melaksanakan hal yang mendatangkan manfaat dan menampik *mudllarat*.

Kata *tarbiyah*, berarti pendidikan kata-kata yang bersumber dari akar kata ini memiliki arti yang berbeda-beda, tetapi pada akhirnya arti-arti itu mengacu pada arti pengembangan, peningkatan, ketinggian, kelebihan dan perbaikan.

Kata *irsyad*, merupakan aktivitas pendidikan yang berusaha menularkan penghayatan (transinternalisasi) akhlak dan atau kepribadian pada peserta didiknya baik berupa etos kerjanya, etos belajarnya maupun dedikasinya yang serba *lillahi ta'ala* (karena mengharap ridho AllahSWT). Pengertian "*lillahi ta'ala*" bukan berarti selalu bermakna gratis, tetapi dapat diperluas menjadi komitmen terhadap kewajiban dan hak asasi manusia.

Kata *tadris*, berasal dari kata "*darasa, - yadrusu – darsan wa durusan wa dirasatan*", yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus, menjadikan

using, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini maka pendidikan merupakan upaya pencerdasan peserta didik, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan mereka sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.

Kata *ta'dib* berasal dari kata *adab*, yang berarti moral, etika dan adab, sehingga aktivitas pendidikan merupakan upaya membangun peradaban atau perilaku beradab yang berkualitas di masa depan.

Kata *tazkiyah* berasal dari kata *zaka*, yang berarti tumbuh atau berkembang, atau dari kata *zakat* yang berarti kesucian, kebersihan. Sehingga dapat dipahami bahwa *tazkiyah* berarti menumbuhkan dan mengembangkan diri peserta didik atau satuan sosial sehingga ia menjadi suci dan bersih sesuai dengan fitrahnya.

Sedangkan kata *tilawah* berarti mengikuti, membaca atau meninggalkan. Dalam konteks ini pendidikan merupakan upaya meninggalkan atau mewariskan nilai-nilai ilahi dan insani agar diikuti dan dikreasi oleh peserta didik atau generasi berikutnya.

Dari berbagai uraian tersebut di atas maka pemahaman istilah pendidikan dalam perspektif Islam dapat di petakan dalam tabel berikut :

Tabel 2.1

Istilah pendidikan dalam perspektif islam

No	Istilah Pendidikan	Tugas Pendidikan Islam
1.	<i>Ustadz</i>	Orang yang komitmen terhadap profesionalisme, yang melekat pada dirinya sikap dedikatif, komitmen terhadap mutu, proses dan hasil kerja, serta sikap <i>continuous improvement</i> , ustadz bertugas untuk melakukan <i>taklim, tarbiyah, irsyad, tadrис, ta'dib, tazkiyah</i> dan <i>tilawah</i> .
2.	<i>Taklim</i>	Upaya membantu peserta didik agar mampu menangkap

		makna di balik yang tersurat, mengembangkan pengetahuan serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, baik secara teoritis maupun praktis, atau melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi, serta amaliah (implementasi) secara terpadu
3.	<i>Tarbiyah</i>	Upaya membantu peserta didik agar mampu mengatur, memelihara, mengembangkan, memperbaiki, dan meningkatkan dirinya dengan segala potensinya dan satuan sosial (dalam kehidupan bermasyarakat) secara bertahap ketingkat yang lebih tinggi dan lebih baik.
4.	<i>Irsyad</i>	Upaya meningkatkan kualitas akhlak dan kepribadian peserta didik atau upaya pemberian keteladanan
5.	<i>Tadris</i>	Upaya mencerdaskan peserta didik, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat minat dan kemampuannya sehingga menjadi tenaga yang produktif.
6.	<i>Ta'dib</i>	Upaya menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di mas depan
7.	<i>Tazkiyah</i>	Upaya penyucian jiwa peserta didik sehingga kembali kepada fitrahnya
8.	<i>Tilawah</i>	Upaya pewarisan nilai-nilai ilahi dan nilai-nilai insani kepada peserta didik.

Dari pemahaman istilah pendidikan tersebut, maka tugas guru dalam perspektif pendidikan Islam adalah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan dalam melakukan *ta'lim, tarbiyah, irsyad, tadris, ta'dib, tazkiyah* dan *tilawah*.
- b. Mengembangkan pengetahuan teoritis, praktis dan fungsional bagi peserta didik.
- c. Menumbuhkan kreatifitas dan potensi-potensi dan/ atau fitrah peserta didik.
- d. Meningkatkan kualitas akhlak dan kepribadian dan/ atau menumbuhkembangkan nilai-nilai insani dan nilai ilahi.
- e. Menyiapkan tenaga kerja yang produktif

- f. Membangun peradaban yang berkualitas (sesuai dengan nilai-nilai islami ) di masa depan.
- g. Membangun peserta didik dalam penyucian jiwa sehingga ia kembali kepada fitrahnya.
- h. Mewariskan nilai-nilai ilahi dan nilai insani kepada peserta didik.<sup>64</sup>

### c. Tinjauan tentang Kompetensi Profesional Guru PAI

Dalam hubungan dengan suatu pekerjaan, Islam senantiasa menekankan kepada umatnya agar dalam melakukan setiap pekerjaan dalam segala profesinya senantiasa didasari dengan sikap sungguh-sungguh dan etos kerja yang tinggi.

Dalam hal ini Allah berfirman :

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ  
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya : Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang Telah kamu kerjakan". (QS.At-Taubah :105).<sup>65</sup>

Di samping itu, Islam juga menekankan agar setiap pekerjaan yang di lakukan oleh umatnya senantiasa dilandasi dengan kemampuan dan keterampilan yang memadai agar setiap pekerjaan yang dilakukannya, tak terkecuali pekerjaan sebagai seorang pendidik atau guru, dapat melahirkan produktivitas yang tinggi, yang bermanfaat bagi dirinya maupun bagi orang lain. Dengan kata lain, Islam menghendaki agar setiap profesi apapun, termasuk profesi sebagai guru dapat di

<sup>64</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.173-180.

<sup>65</sup> Jejen Musfah, *Indeks Al-Quran Praktis di lengkapi dengan terjemahannya*, hlm.265.

kerjakan sesuai dengan latar belakang keahlian yang dimilikinya. Berkaitan dengan hal ini, Rasulullah SAW bersabda :

إذا ضيقت الأمانة فانتظر الساعة فقال الرجل : وكيف اضاعتها ؟  
فقال عليه السلام : إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة

Artinya : “Apabila amanah telah di sia-siakan, tunggulah kehancuran”. Lalu sahabat bertanya, “Ya Rasulullah, bagaimana menyia-nyiakannya?”. Rasulullah SAW menjawab, “Jika urusan di serahkan kepada kepada orang yang bukan ahlinya”. (HR.Bukhari)<sup>66</sup>

ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا أن يتقنه

Artinya : “Sesungguhnya Allah swt senang jika salah seorang di antara kamu mengerjakan sesuatu pekerjaan yang di lakukan secara profesional”. (HR.Baihaqi).

Dari paparan ayat dan hadits di atas dapat dikatakan bahwa Islam memberikan perhatian yang sedemikian besar terhadap umatnya yang senantiasa melakukan pekerjaan atau profesi apapun yang di dasari dengan keseriusan serta bekal keterampilan maupun kemampuan yang mendukung kesuksesan pekerjaannya..dengan demikian, jelas bahwa islam juga menekankan akan pentingnya setiap pekerjaan atau profesi, termasuk pekerjaan sebagai guru yang dalam prakteknya selalu di landasi dengan kompetensi professional. Selanjutnya mengenai kompetensi profesional guru, pada sub pokok bahasan akan peneliti uraikan di bawah ini.

Dalam konteks profesionalisasi guru pendidikan agama Islam sebagai bentuk operasional dari UU No.14 tahun 2005, turunlah Peraturan Menteri Agama No.16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah. Defenisi pendidikan agama Islam dalam peraturan ini menarik. Menurut peraturan ini,

<sup>66</sup> Muhammad Imam Abi Abdillah, Juz 2, *Shahih Bukhari* (Beirut : dar Fikr, 1401 H).Hal.12

pengelolaan pendidikan agama islam diatur dengan kegiatan pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya. Konsekuensi dari hal tersebut adalah adanya penambahan kompetensi kepemimpinan bagi guru pendidikan agama Islam. Guru agama Islam dalam peraturan ini di bebani tugas memiliki jiwa leadership kepemimpinan. Guru pendidikan agama Islam harus memiliki berbagai kompetensi yang di perlukan dalam memberikan arahan dan pendampingan terhadap para siswanya.

Hal ini secara lebih rinci tertuang Peraturan Menteri Agama No. 16 Tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah.<sup>67</sup> Antara lain sebagai berikut :

1. Kompetensi Paedagogik meliputi :

- a. Pemahaman karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional dan inetelektual.
- b. Penguasaan teori dan fungsi belajar pendidikan agama.
- c. Pengembangan kurikulum pendidikan agama.
- d. Penyelenggaraan kegiatan pengembangan pendidikan agama.
- e. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan agama.
- f. Pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang di miliki dalam bidang pendidikan agama.
- g. Komunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.

---

<sup>67</sup> Peraturan Menteri Agama No.16 Tahun 2010

- h. Penyelenggaraan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar pendidikan agama.
- i. Pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran pendidikan agama.
- j. Tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama.

2. Kompetensi kepribadian meliputi :

- a. Tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- b. Penampilan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- c. Penampilan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- d. Kepemilikan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- e. Penghormatan terhadap kode etik profesi guru.

3. Kompetensi sosial meliputi :

- a. Sikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif berdasarkan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status social ekonomi.
- b. Sikap adaptif dengan lingkungan social budaya tempat bertugas
- c. Sikap komunikatif dengan komunitas guru, warga sekolah dan warga masyarakat.

4. Kompetensi Profesional meliputi :

- a. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama.
- b. Penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan agama.
- c. Pengembangan materi pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama secara kreatif.
- d. Pengembangan profesionalitas secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

5. Kompetensi kepemimpinan meliputi :

- a. Kemampuan membuat perencanaan pembelajaran pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama.
- b. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- c. Kemampuan menjadi innovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- d. Kemampuan menjaga, mengendalikan dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga

keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai negara kesatuan republik Indonesia.

Melihat Peraturan Menteri Agama No.16 tahun 2010, disimpulkan bahwa jiwa kepemimpinan guru pendidikan agama Islam mutlak di butuhkan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Guru pendidikan agama Islam harus mampu memobilisasi komitmen seluruh warga sekolah untuk mewujudkan lingkungan yang berbudaya religius. Langkah tersebut merupakan fase penting dalam menciptakan pendidikan agama Islam yang ideal dan efektif serta mampu menjadi pola pikir dan sifat seluruh warga sekolah. Dengan demikian kehadiran pendidikan agama Islam di rasakan nyata mampu melembagakan sehingga menciptakan perubahan signifikan dalam peningkatan moralitas warga sekolah. Jika sekolah tersebut mampu melakukan hal ini tentu akan memenuhi dahaga keinginan, kebutuhan dan harapan seluruh warga sekolah dan orang tua akan terciptanya peserta didik yang berkarakter.<sup>68</sup>

Profesionalitas guru pendidikan agama Islam tidak hanya di ukur dari bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran dengan baik. Namun profesionalitas guru pendidikan agama Islam juga di nilai dari berbagai macam aspek. Abudin Nata menggariskan bahwa untuk mencapai guru pendidikan agama Islam yang profesional setidaknya terdapat tiga syarat yaitu :

- a. Menguasai bidang keilmuan, pengetahuan dan keterampilan yang akan di ajarkan kepada murid. Sebagai pendidik yang professional. Ilmu pengetahuan dan keterampilannya itu harus terus di tambah dan di kembangkan dengan melakukan kegiatan penelitian, baik penelitian

---

<sup>68</sup> Asmaun Sahlan, *Problematika & Solusi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Yogyakarta : Naila Pustaka, 2013), hlm.68.

keputakaan maupun penelitian lapangan, penelusuran karya ilmiah, dan lain sebagainya.

- b. Seorang guru profesional harus memiliki kemampuan menyampaikan pengetahuan yang di miliknya secara efektif dan efisien. Untuk itu sebagai seorang guru yang profesional harus mempelajari ilmu keguruan dan pendidikan secara mendalam, terutama yang berkaitan dengan didaktik dan metodik serta metodologi pembelajaran yang di dukung oleh pengetahuan tentang psikologi anak atau psikologi pendidikan.
- c. Sebagai guru yang professional, guru harus memiliki kepribadian dan budi pekerti yang mulia yang dapat mendorong para siswa untuk mengamalkan ilmu yang di ajarkannya dan agar para guru dapat dijadikan panutan.<sup>69</sup>

Konsekuensinya adalah guru pendidikan agama Islam harus mampu menghadirkan suasana islami yang benar-benar terasa. Hal sederhana yang bisa di lakukan guru terkait hal tersebut adalah dengan berpenampilan salam, senyum dan sapa. Selian itu juga mampu menyelenggarakan pembagian zakat fitrah, qurban, perayaan hari-hari besar islam, bimbingan baca tulis alquran dan lain-lain.

Berbicara tentang profesionalisme Guru Pendidikan agama Islam tdak bisa terlepas dari kajian terhadap asumsi yang melandasi keberhasilan guru itu sendiri. Secara ideal untuk melacak masalah ini dapat mengacu pada prilaku nabi Muhammad SAW , karena beliau adalah satu-satunya pendidik yang berhasil. Sungguh pun demikian kita hruas tahu diri, dalam arti bahwa kita adalah manusia biasa yang tidak sama dengan Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasul,

---

<sup>69</sup> Abudin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam : Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta : Gramedia, 2001), hlm.139.

kita mempunyai kemampuan terbatas untuk meniru segala-galanya dari beliau, walaupun hal itu tetap kita citakan ( karena *al-'ulama waratsatul anbiya' / ulama'* termasuk guru adalah pewaris para nabi. Oleh karena itu dalam melacak asumsi-asumsi keberhasilan pendidik agama perlu meneladani beberapa hal yang di anggap esensial, yang daripadanya di harapkan dapat mendekatkan antara realitas (prilaku pendidik agama yang ada) dan identitas (prilaku nabi Muhammad saw sebagai pendidik).

Para ulama telah merumuskan sifat-sifat, ciri-ciri dan tugas-tugas guru yang di harapkan agar berhasil dalam tugas-tugas kependidikannya. Berbagai sifat/ciri, tugas tersebut sekaligus mencerminkan profesionalisme guru yang di harapkan (ideal).

Menurut Imam al-Ghazali dalam *Ihya' Ulum al-Din* bahwa tugas-tugas guru adalah sebagai berikut : 1) kasih sayang kepada peserta didik dan memperlakukannya sebagaimana anaknya sendiri, 2) meneladani Rasulullah. sehingga jangan menuntut upah, imbalan maupun penghargaan. Hal ini bukan berarti tidak menerima gaji/upah/imbalan. Tetapi ia adalah akibat dari kinerja atau hak yang di peroleh setelah melaksanakan kewajiban, 3) hendaknya tidak memberi predikat/martabat kepada peserta didik sebelum ia pantas dan kompeten untuk menyandangnya, dan jangan memberi ilmu yang samar (*al-'ilm al-khafy*) sebelum tuntas ilmu yang jelas (*al-'ilm al-jaly*), 4) hendaknya mencegah peserta didik dari akhlak yang jelek (sedapat mungkin dengan cara sindiran dan tidak tunjuk hidung, 5) guru yang memegang bidang studi tertentu sebaiknya tidak menjelk-jelekan atau meremehkan bidang studi lain, 6) menyajikan pelajaran pada peserta didik sesuai dengan taraf

kemampuan mereka, 7) dalam menghadapi peserta didik yang kurang mampu, sebaiknya di beri ilmu-ilmu yang global dan tidak perlu menyajikan detailnya, 8) guru hendaknya mengamalkan ilmunya, dan jangan sampai ucapannya bertentangan dengan perbuatannya.<sup>70</sup>

Menurut Abdurrahman An-Nahlawy bahwa sifat-sifat guru muslim adalah : 1) hendaknya tujuan, tingkah laku dan pola pikir guru bersifat rabbani (QS.Al-Imran [3]:79), 2) ikhlas, yakni bermaksud mendapatkan keridhaan Allah swt, mencapai dan menegakkan kebenaran, 3) sabar dalam mengajarkan berbagai ilmu kepada peserta didik, 4) jujur dalam mengajarkan apa yang di serukannya, dalam arti menerapkan anjurannya pertama-tama pada dirinya sendiri, karena kalau ilmu dan amal sejalan, maka peserta didik akan mudah meneladaninya dalam setiap perkataan dan perbuatannya, 5) senantiasa membekali diri dengan ilmu dan bersedia mengkaji dan mengembangkannya, 6) mampu menggunakan berbagai metode mengajar secara bervariasi, menguasainya dengan baik, mampu menentukan dan memilih metode mengajar yang sesuai dengan materi pelajaran dan situasi belajar mengajar, 7) mampu mengelola peserta didik, tegas dalam bertindak dan meletakkan segala masalah secara proporsional, 8) mempelajari kehidupan psikis peserta didik selaras dengan masa perkembangannya, 9) tanggap terhadap berbagai kondisi perkembangan dunia yang mempengaruhi jiwa, keyakinan dan pola pikir peserta didik, memahami problem kehidupan modern dan bagaimana cara

---

<sup>70</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Hlm.186.

islam mengatasi dan menghadapinya, dan 10) bersikap adil di antara para peserta didik.<sup>71</sup>

Menurut Muhammad Athiyah al-Abrasyi bahwa sifat-sifat yang harus di miliki oleh oleh guru adalah: 1) bersikap zuhud, dan mengajar hanya mencari keridhaan Allah swt, 2) bersih atau suci, dalam arti bersih jasmani dan anggota badannya, jauh dari dosa,suci jiwanya,bebas dari dosa besar, riya', hasad, permusuhan, perselisihan dan sifat-sifat tercela lainnya, 3) ikhlas dalam bekerjadalam arti mengamalkan apa yang di ucapkan, selaras antara perbuatan dan ucapan, tidak merasa malu untuk mengatakan : “saya tidak tahu, jika ia tidak tahu”, merasa butuh untuk menambah ilmu dari peserta didiknya, mampu menahan diri,menahan amarah,lapang dada, sabar, dan tidak mudah marah karena sebab sepele, 5) menjaga harga diri dan kehormatan, 6) mencintai anak didik sebagaimana cintanya kepada anaknya sendiri dan memikirkan keadaan mereka sebagaimana memikirkan anaknya sendiri, 7) memahami tabiat,minat, kebiasaan, perasaan, dan kemampuan peserta didik, dan 8) menguasai bidang yang di ajarkan serta senantiasa mendalaminya agar pengajarannya tidak dangkal.

Menurut Majid 'Irsan al-Kailani dalam bukunya “al-fikr al-Tarbaawib'inda ibnu Taimiyah” bahwa sifat guru atau pendidik adalah :1) saling tolong menolong atas kebajikan dan taqwa, 2) menjadi teladan bagi peserta didik dalam kebenaran, dan berusaha memelihara akhlak dan nilai-nilai islam, 3) berusaha keras untuk menyebarkan ilmunya dan tidak menganggap remeh, dan 4) berusaha mendalami dan mengembangkan ilmu.

---

<sup>71</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Hlm.187

Menurut Brikan Barky al-Qurasyi bahwa sifat-sifat guru adalah : 1) dalam setiap tindakan mengajar harus bertujuan mencari keridhaan Allah swt, 2) menerapkan ilmunya dalam bentuk perbuatan, 3) amanah dalam mentransformasikan ilmu, 4) menguasai dan mendalami bidang ilmunya, 5) mempunyai kemampuan mengajar, 6) bersikap lemah lembut dan kasih sayang terhadap peserta didik, dan 7) memaahami tabiat, kemampuan dan kesiapan peserta didik<sup>72</sup>.

Dari kelima pendapat para ulama tersebut, dapat di pahami bahwa ada beberapa kemampuan dan prilaku yang seharusnya di miliki oleh guru, yang sekaligus mencerminkan profesionalisme GPAI yang di harapkan agar dalam menjalankan tugas-tugas kependidikannya dapat berhasil secara optimal. Profesionalisme tersebut pada intinya terkait dengan aspek personality dan profesionalisme dari guru. Aspek personality menyangkut pribadi guru itu sendiri, yang menurut pendapat para ulama tersebut di atas selalu di tempatkan pada posisi yang utama. Aspek personality ini harus memancar kedalam dimensi-dimensi social (dalam istilah kompetensi guru di sebut kompetensi kepribadian dan sosial), yaitu dalam hubungan guru dengan peserta didiknya, teman sejawat dengan lingkungan masyarakatnya, karena tugas mengajar dan mendidik adalah tugas pemanusiaan manusia, dan aspek profesional menyangkut peran profesi dari guru, dalam arti ia memiliki kualifikasi profesional sebagai seorang guru (GPAI), atau dalam istilah kompetensi guru disebut kompetensi paedagogik dan profesional.

---

<sup>72</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Hlm.188.

Atas dasar itulah, maka asumsi yang melandasi keberhasilan GPAI dapat diformulasikan sebagai berikut : “Guru pendidikan agama Islam akan berhasil menjalankan tugas kependidikannya bilamana dia memiliki kompetensi personal-religius (paedagogik-profesional)”, kata religious selalu melekat pada masing-masing kompetensi tersebut dan menunjukkan adanya komitmen GPAI kepada ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai kriteria utama, sehingga segala masalah perilaku kependidikannya di hadapi, di pertimbangkan, di pecahkan, dan di dudukkan dalam perspektif Islam.<sup>73</sup>

Dari pendapat para ulama tersebut dapat diidentifikasi ciri-ciri kompetensi guru, baik aspek kompetensi personal-religius (kompetensi kepribadian dan social) maupun profesional religious (kompetensi pedagogik dan profesional), sebagaimana tabel berikut :

Tabel: 2. 2

Pandangan para ulama tentang kompetensi guru

Pendapat ulama	Aspek kompetensi	
	Personal religious (kepribadian dan social)	Professional religious (pedagogik & profesional)
1.Imam A-Ghazali	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kasing sayang terhadap peserta didik dan memberlakukannya sebagaimana anaknya sendiri.</li> <li>b. Meneladani rasulullah</li> <li>c. Bersifat obyektif</li> <li>d. Bersikap luwes dan bijaksana dalam menghadapi peserta didik</li> <li>e. Bersedia mengamalkan ilmunya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.Menyajikan pelajaran sesuai dengan taraf kemampuan peserta didik</li> <li>b.Terhadap peserta didik yang kurang mampu sebaiknya di beri ilmu-ilmu yang global dan tidak detail.</li> </ul>
2. An-Nahlawi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan, tingkah laku dan pola pikirnya yang bersifat robbani</li> <li>b. Bersikap ikhlas</li> <li>c. Bersikap sabar</li> <li>d. Bersikap jujur, dan</li> <li>e. Bersikap adil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Senantiasa membekali diri dengan ilmu dan mengkaji serta mengembangkannya, dalam pengertian bersedia mengembangkan profesionalnya.</li> </ul>

<sup>73</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, hlm.189.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mampu menggunakan variasi metode mengajar yang baik sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dan situasi belajar mengajar.</li> <li>c. Mampu mengelola peserta didik dengan baik</li> <li>d. Memahami kondisi psikis dari peserta didik</li> <li>e. Peka dan tanggap terhadap kondisi dan perkembangan baru.</li> </ul>
3. Athiyah al-Abrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bersikap zuhud, dalam arti mengajar hanya mencari keridhaan Aallah swt.</li> <li>b. Bersih dan suci dirinya dari dosa besar, riya, hasad, permusuhan dan perselisihan atau sifat tercela lainnya</li> <li>c. Ikhlas dalam bekerja</li> <li>d. Suka pemaaf</li> <li>e. Menjaga harga diri dan kehormatan</li> <li>f. Mencintai peserta didik sebagaimana terhadap anaknya sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami tabiat, minat, kebiasaan, perasaan, dan kemampuan peserta didik.</li> <li>b. Menguasai bidang yang di ajarkan dan bersedia mengembangkannya.</li> </ul>
4. Majid 'Irsan al-Kilani	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. saling tolong menolong atas kebajikan dan takwa</li> <li>b. mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. bekerja keras dalam menyebarkan ilmu</li> <li>b. berusaha mendalami dan mengembangkan ilmunya</li> </ul>
5. Brikan Barky al-Qurasyi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. mengajar hanya untuk mencari keridlaan-Nya.</li> <li>b. Bersedia mengamalkan ilmunya</li> <li>c. Bersikap amanah</li> <li>d. Bersikap lemah lembut dan kasih satang terhadap peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai dan mendalami bidang ilmunya</li> <li>b. Mempunyai kemampuan mengajar</li> <li>c. Memahami taniat, kemampuan dan kesiapan peserta didik.</li> </ul>

Pandangan ulama tersebut sepatutnya di jadikan pegangan oleh para guru PAI dalam menjalankan tugas-tugas kependidikannya, sebagai perwujudan dari guru PAI yang profesional.<sup>74</sup> Maka untuk mengimplementasikan hal tersebut di

<sup>74</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Hlm.190

atas peran pengawas PAI untuk selalu membina atau membimbing guru PAI agar bisa menjalankan tugas dan fungsinya secara maksimal.

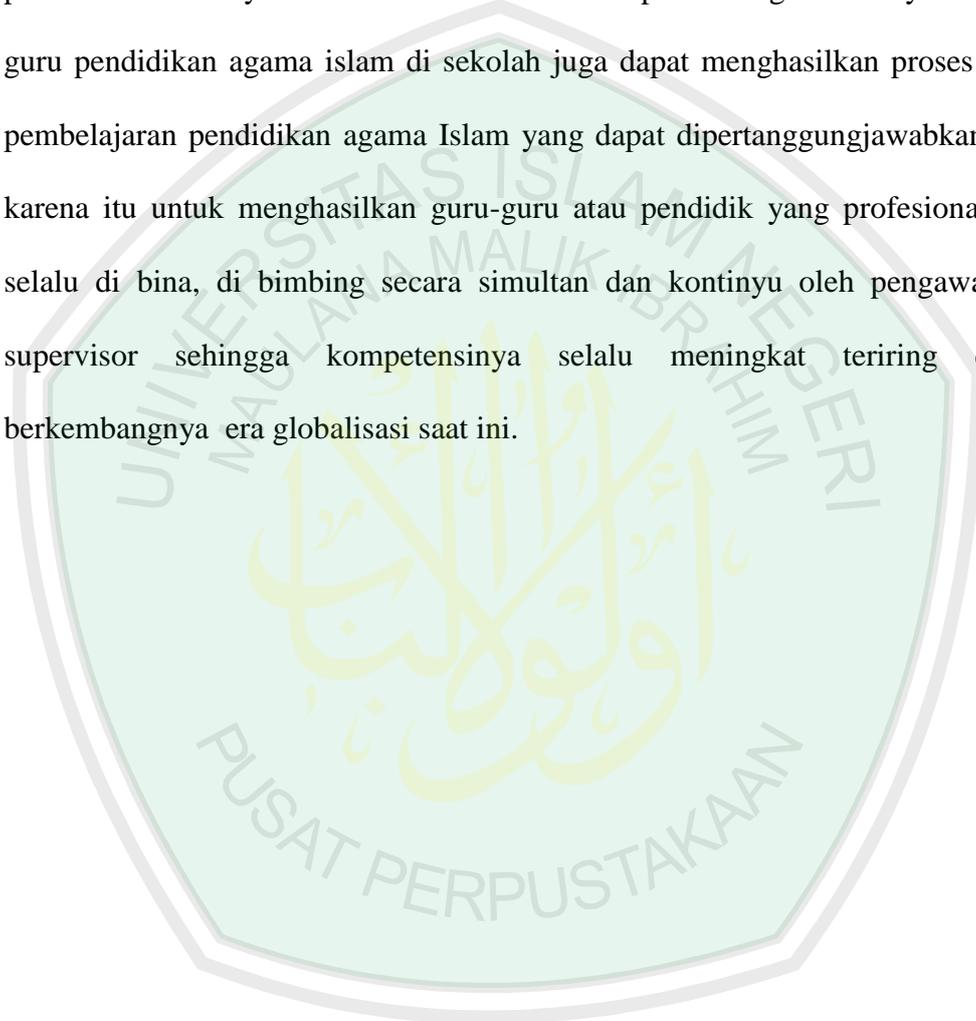
### **C. Kerangka Berpikir**

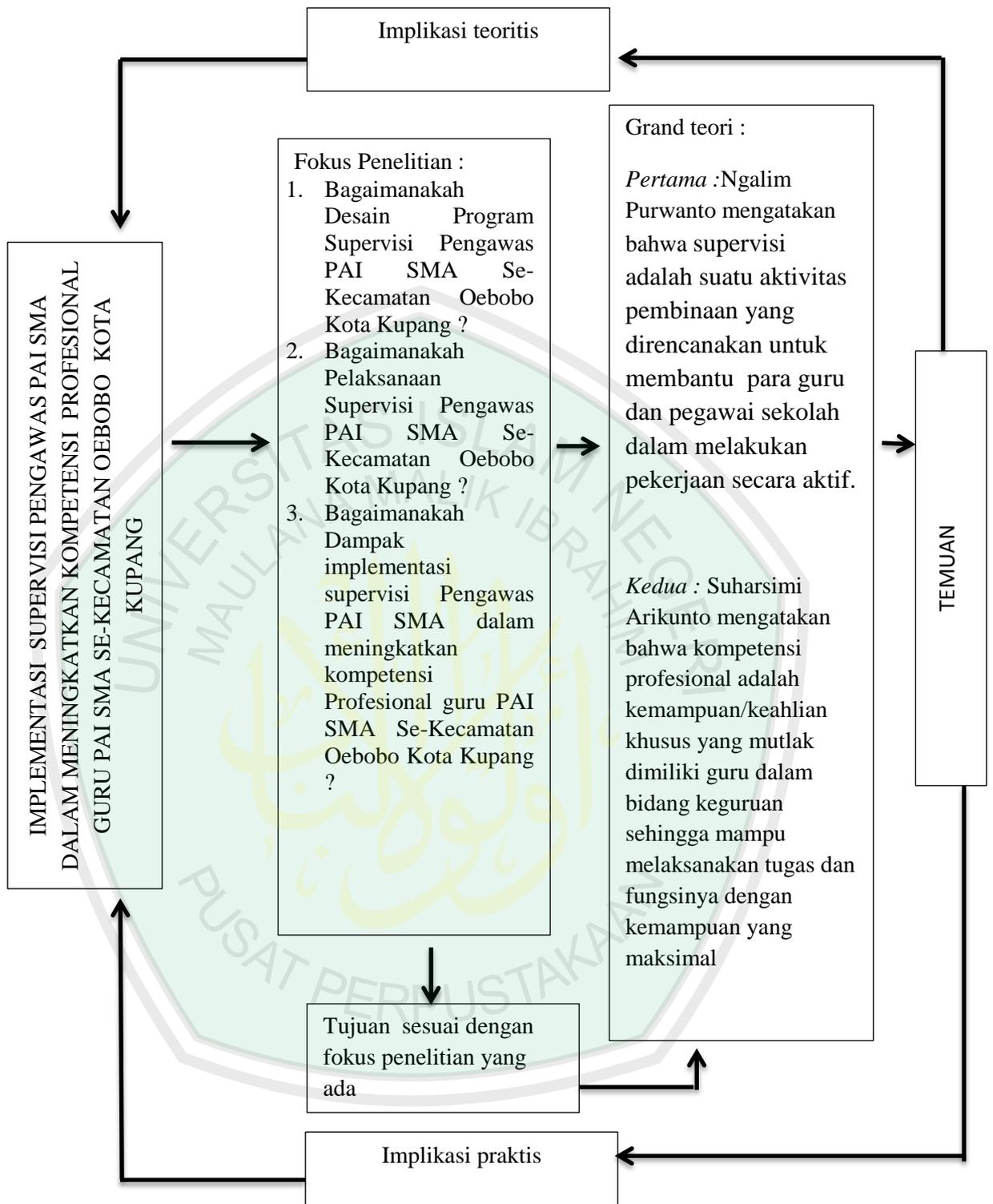
Dengan melihat latar belakang dan kajian pustaka serta penelitian-penelitian sebelumnya maka dapat digambarkan kerangka konseptual sesuai dengan fokus permasalahan yang ada dengan tujuan untuk mempermudah analisis dan mengimplementasikan kedalam sebuah kerangka konseptual. Seperti yang telah dipaparkan menurut pendapat Ngalim Purwanto, Burhanuddin dan Hadar Nawawi, bahwa supervisi bukanlah kegiatan sesaat seperti inspeksi, tetapi merupakan kegiatan yang kontinyu, berkesinambungan, sehingga guru-guru selalu berkembang dalam mengerjakan tugas dan mampu memecahkan berbagai masalah pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien. Dengan kata lain, dalam supervise ada proses pelayanan untuk membantu dan membina guru-guru, pembinaan ini menyebabkan perbaikan atau peningkatan kemampuan kemudian di transfer dalam perilaku mengajar sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang lebih baik, yang akhirnya juga meningkatkan pertumbuhan peserta didik.

Maka dalam pandangan penulis bahwa seorang supervisor harus dapat memahami tujuan supervisi dan mampu melaksanakan supervisi sesuai dengan fungsi dan tugas pokoknya, baik menyangkut pengawasan, penelitian, pembinaan, perbaikan maupun pengembangan sehingga kedudukan supervisor menjadi penting untuk meningkatkan kompetensi profesional guru. Dalam melaksanakan tugas dan fungsi-fungsi supervise tersebut harus dilakukan secara simultan, konsisten, kontinyu dalam suatu program supervise. Inti dari kegiatan supervise

adalah bagaimana mengintegrasikan fungsi-fungsi supervise tersebut kedalam tugas pembinaan terhadap pribadi guru.

Tuntutan profesionalitas guru pendidikan agama Islam saat ini berkembang karena semakin tingginya harapan masyarakat terhadap mutu pendidikan. Tak ayal fenomena ini berimbas kepada keinginan masyarakat agar guru pendidikan agama islam di sekolah juga dapat menghasilkan proses proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu untuk menghasilkan guru-guru atau pendidik yang profesional perlu selalu di bina, di bimbing secara simultan dan kontinyu oleh pengawas atau supervisor sehingga kompetensinya selalu meningkat seiring dengan berkembangnya era globalisasi saat ini.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mendalam mengenai implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Berdasarkan judul tersebut, maka penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam Lexy J Moloeng, paradigma kualitatif diartikan sebagai penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dan bertujuan untuk menyumbangkan pengetahuan secara mendalam mengenai obyek penelitiannya.<sup>75</sup>

Metode ini dipilih karena lebih mampu menemukan definisi situasi dan gejala-gejala sosial dari subyek, perilaku, motif-motif subyektif, perasaan dan emosi yang diamati, merupakan definisi situasi subyek yang diteliti. Maka subyek akan dapat diteliti secara langsung. Selain itu metode ini dapat meningkatkan penajaman peneliti terhadap cara subyek memandang dan menginternalisasikan kehidupannya, karena itu berhubungan dengan subyek dan dunianya sendiri bukan dalam dunia yang tidak wajar yang diciptakan oleh peneliti.

Penelitian dengan model kualitatif sesuai dengan pendapat Doal Ary yang mengatakan bahwa penelitian kualitatif memiliki enam ciri. Antara lain :

---

<sup>75</sup> Lexy J.Moleong, 2007.*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.hlm.23

1) memperdulikan konteks atau situasi (*concern for content*), 2) berlatar ilmiah (*natural setting*), 3) instrument utama adalah manusia (*human instrument*), 4) data bersifat deskriptif (*deskriptif data*), 5) rancangan penelitian muncul bersamaan dengan pengamatan, 6) analisis data secara induktif (*inductive analysis*).<sup>76</sup>

Dalam penelitian kualitatif, penulis berupaya mendeskripsikan sesuai dengan fokus penelitian dan tujuan penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya. Penggunaan pendekatan kualitatif ini adalah untuk memahami makna peristiwa, situasi sosial, tingkah laku manusia dan latar belakang alamiah secara holistik kontekstual.<sup>77</sup> Adapun jenis penelitian dalam kajian ini adalah jenis penelitian studi kasus, sebagaimana pendapat Creswell dalam Haris Hermansyah, studi kasus adalah suatu model yang menekankan pada eksplorasi dari suatu sistem yang terbatas pada suatu kasus atau beberapa kasus secara mendetail serta adanya penggalan data secara mendalam yang melibatkan beragam sumber informasi yang kaya akan konteks.<sup>78</sup>

Mengingat metode penelitian ini adalah jenis studi kasus, sebagaimana sifat studi kasus dalam menghasilkan generalisasi yang sah (*Valid*) sangat terbatas, untuk itu kegunaannya yang utama bukanlah sebagai alat untuk menguji hipotesis, yang kemudian dapat diuji melalui penelitian yang lebih kokoh.<sup>79</sup> Walaupun demikian dalam penelitian ini terungkap dalam bentuk kata-kata, kalimat, paragraf, dokumen, dan bukan berupa angka-angka. Obyek

---

<sup>76</sup> Donal Ary, *An Invitation To Research In Soscial Education*, (Baverly Hills : Saga Publication, 2002), hlm.424-425.

<sup>77</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm.9.

<sup>78</sup> Bognan, Robert & Biklen, *SK. Qualitative For Education : an Instruction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn an Bacon, Inc. 1982), hlm.27.

<sup>79</sup> Lexy, J.Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, hlm.76.

penelitian tidak diberi perlakuan khusus atau dimanipulasi oleh peneliti sehingga data yang diperoleh melalui teknik wawancara, observasi dan dokumentasi tetap berada pada kondisi yang *original* atau alami.

Di dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data tentang pelaksanaan supervisi pengawas PAI SMA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Kemudian dilakukan beberapa kali pengumpulan data lagi. Hasilnya dianalisis dan dibandingkan dengan teori sementara hasil pengumpulan data pertama, sehingga tersusun teori sementara lagi. Kemudian dilakukan pengumpulan data lagi. Hasilnya dianalisis dan dibandingkan dengan teori-teori sementara hasil pengumpulan data sebelumnya sehingga tersusun teori sementara lagi. Begitulah seterusnya sampai penelitian menghasilkan teori dengan generalisasi yang lebih luas.<sup>80</sup>

## **B. Kehadiran Peneliti**

Penelitian dengan pendekatan kualitatif mengharuskan peneliti hadir di lapangan, karena peneliti berperan sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data secara langsung. Penelitian kualitatif harus menyadari benar bahwa dirinya merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, penganalisis data dan sekaligus menjadi pelapor hasil penelitian.<sup>81</sup>

---

<sup>80</sup> Ibrahim Bafadal, *Proses Perubahan di Sekolah Multi Situs pada Tiga Sekolah Dasar yang Baik di Sumekar*, ( Disertasi Tidak di terbitkan, Malang : IKIP Malang-Program Pascasarjana, 1995), hlm.68-70.

<sup>81</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.7.

Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang menekankan pada hasil pengamatan peneliti, sehingga manusia sebagai instrumen penelitian menjadi suatu keharusan.<sup>82</sup> Bahkan dalam penelitian Kualitatif, posisi peneliti menjadi instrumen kunci (the key instrument).<sup>83</sup> untuk itu, validitas dan reliabilitas data kualitatif banyak tergantung pada keterampilan metodologis, kepekaan, dan integritas penelitian sendiri.<sup>84</sup>

Kehadiran peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan terbagi menjadi beberapa tahapan. Pertama, peneliti melakukan pendekatan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang selaku pimpinan, Ketua Kelompok Kerja Pengawas (Pokjawas), Pengawas PAI, Kepala Seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, Kepala Sekolah SMA serta Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Kedua, Peneliti melakukan observasi, wawancara, mencari dokumen-dokumen yang dibutuhkan dan sebagainya. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan sebagai pelapor hasil penelitian.

### **C.Latar Penelitian**

Adapun lokasi penelitian ini adalah pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang beralamat pada Jl.S.K.Lerik Kelurahan Walikota Kupang dan Wilayah kerja pengawas PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Meliputi : SMAN 1 Kupang, SMAN 3 Kupang, SMAN 5 Kupang, SMAN 7

---

<sup>82</sup> Noer Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Rake Sarasin, 2003).hlm.43.

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, hlm.223.

<sup>84</sup> Dede Oetama dalam Bagong Suyanto, *Metode Penelitian Sosial : Berbagai Alternatif Pendekatan* (Jakarta : Kencana, 2007), hlm.186.

Kupang, SMA Muhammadiyah Kupang, SMA PGRI Kupang, SMA Sinar Pancasila Kupang dan SMA Santo Rafael Kupang.

#### **D.Data dan Sumber Data Penelitian**

Data adalah keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan),<sup>85</sup> data dapat digolongkan menjadi dua macam, data kualitatif dan data kuantitatif.<sup>86</sup> Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data yang sesuai dengan fokus penelitian yaitu tentang implementasi supervisi Pengawas PAI SMA dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Data tersebut meliputi data Kualitatif dan data Kuantitatif.

Sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh,<sup>87</sup> dalam penelitian kualitatif jumlah sumber data bukan kriteria utama, tetapi lebih ditekankan kepada sumber data yang dapat memberikan informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>88</sup>

Dilihat dari sumbernya, data dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, seperti informan, situs sosial atau peristiwa-peristiwa yang diamati dan sejenisnya. Sedangkan data sekunder

---

<sup>85</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah menulis proposal dan laporan penelitian lapangan, pendekatan kualitatif dan kuantitatif : Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Malang : UM Press, 2008), hlm.41.

<sup>86</sup> Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif* (Bimbingan dan Pelatihan lengkap Serba Guna) (Yogyakarta :Diva Press (Anggota IKAPI),2009),hlm.13.

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),hlm.107.S

<sup>88</sup> Lexy, J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.157.

adalah data yang diperoleh dari informan yang telah diolah oleh pihak lain atau data yang bukan diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti, seperti biro statistik, majalah-majalah, keterangan-keterangan atau publikasi lainnya.<sup>89</sup>

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini yang merupakan sumber data primer adalah Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang selaku pimpinan, Ketua atau Sekretaris Kelompok Kerja Pengawas (Pokjawas), Pengawas PAI, Kepala Sekolah SMA serta Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Alasan di tetapkannya informan sumber data tersebut, *Pertama*, mereka sebagai pelaku yang terlibat langsung dalam implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. *Kedua*, mereka mengetahui secara langsung persoalan yang akan di kaji oleh peneliti, *Ketiga*, mereka lebih menguasai berbagai informasi yang akurat, berkenaan dengan permasalahan yang terjadi menyangkut implementasi supervisi Pengawas PAI SMA dan Kompetensi Profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Sedangkan data sekunder yaitu data non insani berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman dan gambar-gambar yang berhubungan dengan keadaan atau kegiatan-kegiatan, baik itu kegiatan pengawas PAI maupun guru PAI.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data di lapangan dalam rangka menganalisis dan menjawab permasalahan yang terangkum dalam fokus penelitian, maka metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

---

<sup>89</sup> Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPEF-UII,2000).hlm.55-56.

## 1. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab oleh peneliti dengan obyek penelitian.<sup>90</sup> Wawancara ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang selaku pimpinan, Ketua atau Sekretaris Kelompok Kerja Pengawas (Pokjawas), Pengawas PAI, Kepala Seksi Pendidikan Islam, Kepala Sekolah SMA, serta Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Guna memperoleh data yang sesuai dengan fokus penelitian, yaitu beberapa hasil dari implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang tersebut.

Dalam metode wawancara ini, peneliti menggunakan pedoman wawancara berstruktur. Dalam wawancara berstruktur semua pertanyaan telah diformulasikan dengan tertulis, sehingga peneliti menggunakan daftar pertanyaan itu pada saat melakukan interview, atau dengan menghafal di luar kepala agar dialog lebih lancar dan nyaman.<sup>91</sup>

## 2. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh panca indera.<sup>92</sup> Metode ini digunakan dengan jalan turun langsung ke lokasi penelitian, dimana penelitian dilaksanakan disertai dengan pengamatan dan pencatatan terhadap hal-hal yang muncul terkait dengan informasi antara data yang dibutuhkan. Hal-hal yang di observasi adalah implementasi supervisi

---

<sup>90</sup> Moleong, *Penelitian Kualitatif*, hlm.135.

<sup>91</sup> Nasution, *Metode Research* (Bandung : JEMMARS, 1991), hlm.152.

<sup>92</sup> Arikunto, *Pendekatan Praktek*, hlm.204.

Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang, hal ini bertujuan untuk memperoleh data riil tentang lokasi penelitian, lingkungan kantor, sarana dan prasarana. Selain itu juga, peneliti juga memperoleh data-data konkret seperti : profil umum, sejarah berdirinya, tujuan yang ingin dicapai, keadaan guru-guru atau tenaga pengajar, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, prestasi-prestasi yang pernah diraih guru, melalui tindakan-tindakan yang telah dilakukan oleh obyek penelitian.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, rapat agenda, dan sebagainya”.<sup>93</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi untuk mengumpulkan data yang bersumber dari non insani. Metode dokumentasi untuk mengetahui jumlah Pengawas PAI, program kerja Pengawas PAI, jurnal kegiatan mingguan dan bulanan Pengawas PAI, jumlah guru PAI, ijazah tertinggi, kegiatan ekstrakurikuler Guru PAI yang telah dilaksanakan.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data di sini merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola dan mensistematikanya, mencari dan menentukan

---

<sup>93</sup> Moleong, Penelitian Kualitatif, hlm.206.

pola, menemukan apa yang penting dan apa yang di pelajari, dan memutuskan apa yang dapat di ceritakan kepada orang lain.

Teknik analisis ini bertujuan untuk menetapkan data secara sistematis, catatan hasil observasi, wawancara dan lain-lainnya berfungsi untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti yang menyajikannya, sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.<sup>94</sup>

Analisis data ini meliputi kegiatan pengurutan dan pengorganisasian data, pemilihan menjadi satuan-satuan tertentu, sintesis data, pelacakan pola serta penentuan apa yang harus dikemukakan pada orang lain.

Proses analisis data di sini peneliti membagi menjadi tiga komponen, antara lain sebagai berikut :

1. Reduksi data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, membuang yang tak perlu, dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan *diverifikasi*.

Laporan-laporan direduksi, dirangkum, dipilah hal-hal pokok, difokuskan mana yang penting dicari tema atau polanya dan disusun lebih sistematis.<sup>95</sup>

Reduksi data dilakukan terus menerus selama penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan semua hasil penelitian yang berupa wawancara, foto-foto, dokumen-dokumen sekolah serta catatan penting lainnya yang berkaitan dengan implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan

---

<sup>94</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasen, 1996), hlm. 104.

<sup>95</sup> Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 2003), hlm. 129.

Oebobo Kota Kupang. Selanjutnya peneliti memilih data-data yang penting dan menyusunnya secara sistematis dan disederhanakan.

Miles dan Huberman mengatakan bahwa penyajian data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan suatu makna dari data-data yang sudah di peroleh, kemudian disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks menjadi sederhana tapi selektif.

Data yang sudah disederhanakan selanjutnya disajikan dengan cara mendiskripsikan dalam bentuk paparan data secara *naratif*. Dengan demikian didapatkan kesimpulan sementara yang berupa temuan penelitian yakni berupa indikator-indikator implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang.

## 2. Data Display (Penyajian data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data. Dengan mendisplaykan data atau menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.<sup>96</sup>

## 3. Penarikan Kesimpulan

---

<sup>96</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm.249.

Menarik kesimpulan selalu harus mendasarkan diri atas semua data yang di peroleh dalam kegiatan penelitian. Dengan kata lain, penarikan kesimpulan harus didasarkan atas data, bukan atas angan-angan atau keinginan peneliti.<sup>97</sup>

Kesimpulan di lakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung, yaitu pada awal peneliti mengadakan penelitian di Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang menjadi tempat Tugas Pengawas PAI dan selama proses pengumpulan data. Dengan bertambahnya data melalui proses *verifikasi* secara terus menerus akan diperoleh kesimpulan yang bersifat menyeluruh. Dengan demikian, peneliti melakukan kesimpulan secara terus menerus selama penelitian berlangsung.

### **G.Pengecekan Keabsahan Temuan**

Untuk memenuhi keabsahan data tentang implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut :

#### **1. Perpanjangan keikutsertaan**

Perpanjangan keikutsertaan yang dilakukan peneliti pada waktu pengamatan di lapangan akan memungkinkan peningkatan kepercayaan data yang dikumpulkan, karena dengan perpanjangan

---

<sup>97</sup> Jamal Ma'mur Asmani, Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), cetakan II, hlm.129-130.

keikutsertaan, peneliti akan banyak mendapatkan informasi, pengalaman, pengetahuan, dan dimungkinkan peneliti bisa menguji kebenaran informasi yang di berikan. Baik yang berasal dari diri sendiri maupun dari responden serta membangun kepercayaan subjek yang di teliti.<sup>98</sup>

## 2. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan bermaksud untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang dicari, kemudian memusatkan hal-hal tersebut secara rinci. Dalam hal ini peneliti mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci serta berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol, kemudian peneliti menelaahnya secara rinci sehingga seluruh faktor mudah di pahami.<sup>99</sup>

## 3. Triangulasi

Maksudnya data yang di peroleh dibandingkan, diuji dan diseleksi keabsahannya.<sup>100</sup> Teknik triangulasi yang digunakan ada dua cara yaitu *pertama*, menggunakan triangulasi dengan sumber yaitu membandingkan dengan mengecek balik kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. *Kedua*, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.

---

<sup>98</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, hlm.129-130.

<sup>99</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.175.

<sup>100</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.177.

Teknik triangulasi yang dilakukan peneliti membandingkan data atau keterangan yang diperoleh dari informan sebagai sumber data dengan dokumen-dokumen dan realita yang ada di sekolah. Teknik ini bertujuan untuk mengetahui implementasi supervisi Pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional Guru PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang, NTT.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini akan dipaparkan data dan temuan penelitian, hal tersebut sesuai dengan fokus penelitian yang membahas tentang implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi professional guru PAI SMA di Kecamatan Oebobo Kota Kupang dengan tiga fokus penelitian yaitu 1) Bagaimanakah desain program supervisi Pengawas PAI SMA Se-Kecamatan Oebobo Kota Kupang, 2) Bagaimanakah pelaksanaan supervisi Pengawas PAI SMA Se- Kecamatan Oebobo Kota Kupang, 3) Bagaimanakah dampak dari Implementasi supervisi Pengawas PAI SMA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA di Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Dalam pelaksanaan *research* peneliti melakukan wawancara yang mendalam, melakukan pengamatan, serta mengambil dokumentasi dengan para informan kunci yang di anggap sangat penting untuk di mintai keterangan serta data-data yang dibutuhkan yakni Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, Kepala Seksi Pendidikan Agama Islam, Sekeretaris Pokjawas, Pengawas PAI SMA dan Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Maka pada bagian bab ini dipaparkan secara sistematis data-data yang didapatkan dari lapangan secara berurutan dari ketiga fokus penelitian di atas.

#### **A. Gambaran Umum Latar Penelitian**

##### **1. Deskripsi Obyek Penelitian**

###### **a. Profil Obyek Kantor Kementerian Agama Kota Kupang**

Sejarah berdirinya Kantor Kementerian Agama Kota Kupang adalah sebagai akibat adanya pemisahan (pemekaran) dari Pemerintah Kabupaten Kupang. Seiring dengan adanya pemisahan tersebut maka terbentuklah Pemerintah Kota Administratif (Kotif) Dati II Kota Kupang dan pada tahun 1996 terjadi peralihan status dari Pemerintah Kotif ke Kota Madya Kupang.

Dengan peralihan status Pemerintahan ke Kota Madya, maka praktis tuntutan akan kebutuhan pelayanan umat beragama secara umum di wilayah Kota Kupang harus dipenuhi. Oleh karena itu sebagai tindak lanjut pada tahun 1999, dikeluarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor.413 Tahun 1999 tentang : Pembentukan Kantor Departemen Agama Kota Madya Palu, Kendari, Kupang, Bekasi dan Tarakan, Kabupaten Tulang Bawang dan Tanggamus serta Kabupaten Administratif Simeleu, Puncak Jaya, Paniai dan Mimika.<sup>101</sup>

Pada Tahun 2000, secara *de facto* Pelayanan Tugas dan Fungsi (TUSI) Kantor Departemen Agama Kota Kupang mulai dilaksanakan dengan mengacu pada struktur organisasi dan Tipologi I-0 yang dikeluarkan oleh Departemen Agama RI.

Pada awalnya lokasi Kantor masih belum memiliki gedung yang tetap dan masih menyewa sebuah bangunan di Jl.K.B.Mandiri – Kelurahan Kelapa Lima Kupang, dan kemudian berpindah dan menetap karena telah memiliki gedung dan kantor sendiri yang berlokasi dan beralamat di Jl.S.K.Lerik – Kelurahan Kelapa Lima Kupang.

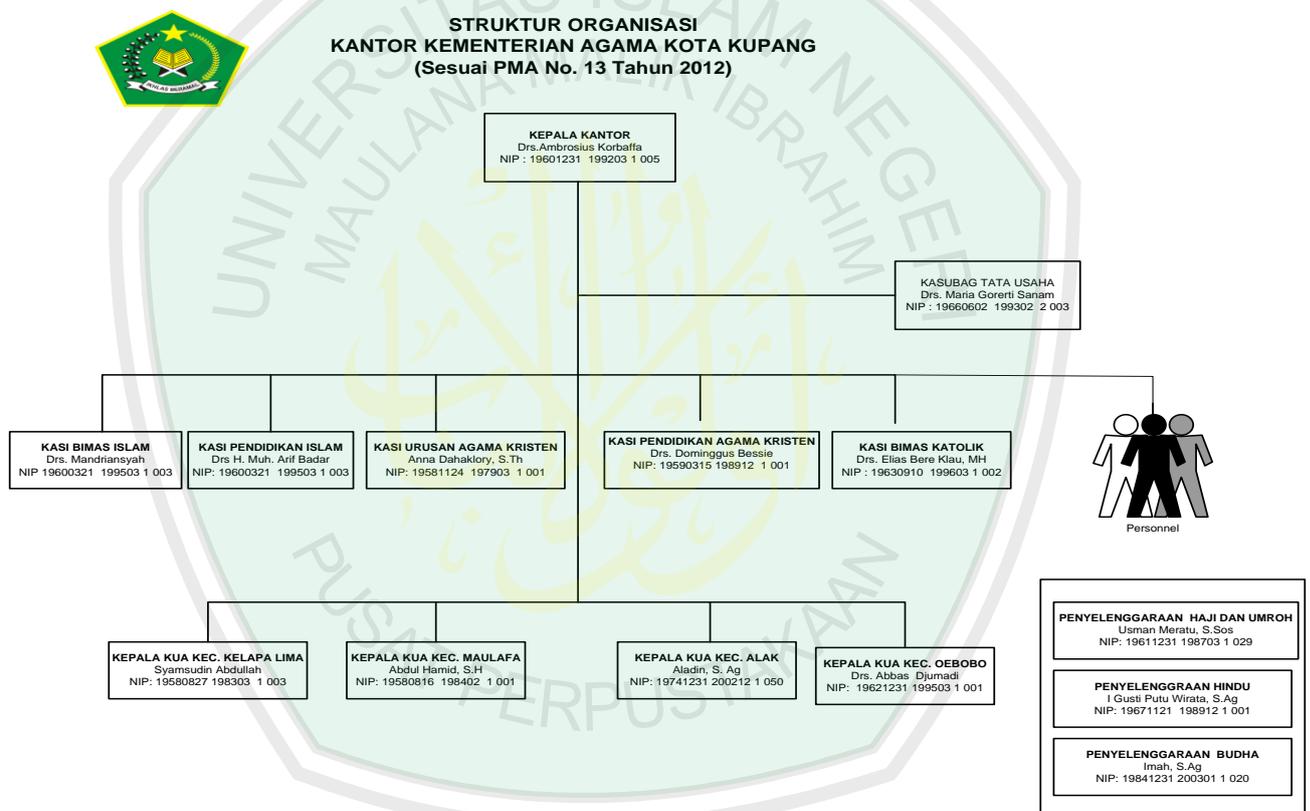
Dalam perjalanan waktu Departemen Agama Kota Kupang pada Tahun 2009, sesuai regulasi yang baru yaitu Peraturan Presiden Nomor : 47 Tahun 2009

---

<sup>101</sup> Dokumen Sub Bagian Umum, Kantor Kemenag Kota Kupang, tanggal 3 Maret 2016

tentang Pembentukan Organisasi Kementerian Negara dan ditindak lanjuti dengan Penetapan PMA RI Nomor : 01 Tahun 2010 tentang : Perubahan Penyebutan Departemen Agama menjadi Kementerian Agama, maka *penyebutan Departemen Agama Kota Kupang menjadi Kementerian Agama Kota Kupang.*<sup>102</sup>

Adapun Struktur Organisasi Kantor Kementerian Agama Kota Kupang Sesuai KMA Nomor.373 Tahun 2000 adalah Tipologi I – 0 sebagai berikut :



Gambar 1. Struktur Organisasi

Adapun pejabat yang pernah memimpin Kantor Kementerian Agama Kota Kupang adalah :

- 1) Drs.Jaman Onesimus (2000 – 2005)
- 2) Drs.Eusabius Binsasi (2006 ± 4 Bulan, PYMT)
- 3) Drs.Ambrosius Korbaffo (2006 ± 6 Bulan,PGS)

<sup>102</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

- 4) Drs.Ope Rafael (2007 – 2009)
- 5) Imelda De Rozary,S.Sos.MM ( Mei 2009 s.d Maret 2014)
- 6) Drs.Ambrosius Korbaffo ( Maret 2014 – sekarang)<sup>103</sup>

b.Visi dan Misi Kantor Kementerian Agama Kota Kupang

Visi :

“ Kota Kupang 2015-2019 Terwujudnya Kota Kupang Yang Beriman, Cerdas, Rukun, Sejahtera Berlandaskan Gotong Royong”

Misi :

- 1) Meningkatkan Kualitas Kehidupan Beragama
- 2) Meningkatkan kualitas Kerukunan Umat Beragama
- 3) Meningkatkan Kualitas Pedidikan Agama dan Keagamaan
- 4) Meningkatkan Kualitas Penyelenggran Ibadah Haji dan Umroh
- 5) Mewujudkan Tata Kelolah Pemerintah yang Bersih dan Berwibawa
- 6) Meningkatkan Kualitas Kerja Sama Lintas Sektoral Berlandaskan Gotong Royong
- 7) Meningkatkan ASN yang Berkualitas, Profesional, dan Berintegritas.<sup>104</sup>

Makna Logo Kementerian Agama



Gambar 2. Logo Kementerian Agama

Keterangan :

---

<sup>103</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

<sup>104</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

- 1) Bintang bersudut lima yang melambangkan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Pancasila, bermakna bahwa karyawan Kementerian Agama selalu mentaati dan menjunjung tinggi norma – norma agama dalam melaksanakan tugas Pemerintahan dalam Negara Republik Indonesia berdasarkan Pancasila.
- 2) 17 Kuntum bunga kapas, 8 baris tulisan dalam kitab suci dan 45 butir padi bermakna Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945, menunjukkan kebulatan tekad para karyawan dan Kementerian Agama untuk membela Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang diproklamirkan pada tanggal 17 Agustus 1945.
- 3) Butiran padi dan kapas yang melingkar berbentuk bulatan bermakna bahwa Karyawan Kementerian Agama mengemban tugas untuk mewujudkan masyarakat yang sejahtera, adil, makmur dan merata.
- 4) Kitab suci bermakna sebagai pedoman hidup dan kehidupan yang serasi antara kebahagiaan duniawi dan ikhrawi, materil dan spiritual dengan ridha Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa.
- 5) Alas kitab suci bermakna bahwa pedoman hidup dan kehidupan harus ditempatkan pada proporsi yang sebenarnya sesuai dengan potensi dinamis dari kitab suci.
- 6) Kalimat “Ikhlas Beramal” bermakna bahwa Karyawan Kementerian Agama dalam mengabdikan kepada masyarakat dan Negara berlandaskan niat beribadah dengan tulus dan ikhlas.
- 7) Perisai yang berbentuk segi lima sama sisi dimaksudkan bahwa kerukunan hidup antar umat beragama RI yang berlandaskan Pancasila dilindungi sepenuhnya sesuai dengan Undang – Undang Dasar 1945.
- 8) Kelengkapan makna lambing Kementerian Agama melukiskan motto : Dengan iman yang teguh dan hati yang suci serta menghayati dan mengamalkan Pancasila yang merupakan tuntutan dan pegangan hidup bermasyarakat dan bernegara, karyawan Kementerian Agama bertekad bahwa mengabdikan kepada Negara adalah ibadah.

c. Program Kementerian Agama Kota Kupang

- 1) Program Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Kementerian Agama
- 2) Program Bimbingan Masyarakat Islam
- 3) Program Pendidikan Islam
- 4) Program Bimbingan Masyarakat Kristen
- 5) Program Bimbingan Masyarakat Katolik
- 6) Program Bimbingan Masyarakat Hindu
- 7) Program Bimbingan Masyarakat Budha

8) Program Penyelenggaraan pembinaan dan pengelolaan Haji dan Umroh<sup>105</sup>

1. Figur Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang



Gambar 3. Kantor Kementerian Agama Kota Kupang

Luas tanah Kantor Kemenag Kota Kupang : 600 m<sup>2</sup>, Luas Gedung 195 m<sup>2</sup>

4. Kondisi Intern

a. Data Kedudukan Kantor

- 1) Kabupaten / Kota : Kota Kupang
- 2) Alamat : Jl. SK Lerik Kota Baru
- 3) Provinsi : Nusa Tenggara Timur
- 4) Telepon : (0380) 825041
- 5) Faximili : (0380) 825041

b. Data Pejabat Struktural

Pejabat Struktural pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang ada 10 orang pejabat yang menduduki masing-masing jabatan pada sub bagian dan seksi dengan di nahkodai seorang Kepala Kantor yang membawahi semua pejabat dan pegawai di Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yaitu Drs. Ambrosius Korbaffo, M.Si, kepala Sub Bagian tata usaha Dra. Maria Goreti Sanam, kepala seksi Bimas Islam Drs. Masdriansyah,

<sup>105</sup> Dok. Subag Umum, Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

Kepala Seksi Pendidikan Islam Drs.H.Arif Badar, Kepala Seksi urusan Agama Kristen Anna Dahoklory, S.Th, Kepala Seksi Pendidikan Agama Kristen Drs.Dominggus Bessie, Kepala Seksi Bimas Katolik Drs.Elias Bere Klau,MH, penyelenggara Haji dan Umrah Usman Meratu,S.Sos, penyelenggara Hindu I Gusti Putu Wirata,S.Ag dan Penyelenggara Budha Imah S.Ag.<sup>106</sup>

Dari gambaran data di atas akan lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4 1. Data Pejabat Struktural**

No.	NAMA JABATAN	NAMA PEJABAT	NIP
1.	Kepala Kantor	Drs.Ambrosius Korbaffo, M.Si	19601213 199203 1 005
2.	Kepala Sub Bagian Tata Usaha	Dra.Maria Goreti Sanam	19660602 199302 2 003
3.	Kasi Bimas Islam	Drs. Masdriyansyah	19600321199503 1 001
4.	Kasi Pendidikan Agama Islam	Drs. H. Arif Badar	19630609199303 1 003
5.	Kasi Urusan Agama Kristen	Anna Dahaklory, S.Th	19581124 197903 1 001
6.	Kasi Pendidikan Agama Kristen	Drs Dominggus Bessie	19590315198912 1 001
7.	Kasi Bimas Katolik	Drs. Elias Bere Klau,MH	19630910 199603 1 002
8.	Penyelenggara Haji dan Umroh	Usman Meratu, S.Sos	19611231 198703 1 029
9.	Penyelenggara Hindu	I Gusti Putu Wirata, S.Ag	19671121 198912 1 001
10.	Penyelenggara Budha	Imah, S.Ag	19841231 200801 1 020

c. Data Pegawai berdasarkan jabatan :

Jumlah pegawai yang berada di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang berjumlah 259 orang yang terdiri dari guru agama semua berjumlah 155 orang dengan perinciannya sebagai berikut : Guru Agama Katholik 48 orang, Guru Agama Kristen 70 orang, Guru Agama Islam 33 orang dan Guru Agama Hindu 4 orang, kemudian Pegawai Administrasi berjumlah 47 orang, Kepala Kementerian Agama 1 orang, Kepala Seksi 6

<sup>106</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

orang, Kasubag 1 orang, Kepala KUA Kecamatan 4 orang (Kecamatan Oebobo, Kecamatan Kelapa Lima, Kecamatan Alak dan Kecamatan Maulafa), Penyelenggara 3 orang yang terdiri dari : Penyelenggara Haji dan Umrah, Penyelenggara Hindu dan Penyelenggara Budha, Pengawas Pendidikan Agama berjumlah 14 orang dengan perinciannya: Pengawas Pendidikan Agama Katolik 3 orang, Pengawas Pendidikan Agama Kristen 8 orang, Pengawas Pendidikan Agama Islam 3 orang, Penyuluh Agama berjumlah 28 orang dengan perincian : Penyuluh Agama Katolik 8 orang, Penyuluh Agama Kristen 11 orang, Penyuluh Agama Islam 8 orang dan Penyuluh Agama Hindu 1 orang.<sup>107</sup>

Data diatas akan lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 Data pegawai berdasarkan jabatan

No	BIDANG TUGAS PEGAWAI	RINCIAN TUGAS	JUMLAH	KET
1	Guru Agama	a. Guru Agama Katolik	48 orang	
		b. Guru Agama Kristen	70 orang	
		c. Guru Agama Islam	33 orang	
		d. Guru Agama Hindu	4 orang	
			<b>155 orang</b>	
2	PEGAWAI ADM (JFU)		<b>47 orang</b>	
3	KEPALA KEMENAG		1	Orang
4	KEPALA SEKSI		6	Orang
5	KASUBAG		1	Orang
6	KEPALA KUA KECAMATAN		4	Orang
7	PENYELENGGARA		3	Orang
8	PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA			
		a. Pengawas Pendag Katolik	3	Orang
		b. Pengawas Pendag Kristen	8	Orang

<sup>107</sup> Dok.Subag Umum, Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

		c.Pengawas Pendag Islam	4	Orang
			<b>14</b>	<b>Orang</b>
9	PENYULUH AGAMA			
		a. Penyuluh Agama Katolik	8	Orang
		b. Penyuluh Agama Kristen	11	Orang
		c. Penyuluh Agama Islam	8	Orang
		d. Penyuluh Agama Hindu	1	Orang
			<b>28</b>	<b>Orang</b>
<b>JUMLAH TOTAL</b>			<b>259</b>	<b>Orang</b>

d. Data Pegawai berdasarkan golongan

Data pegawai berdasarkan golongan sebagaimana perincian berikut ini :

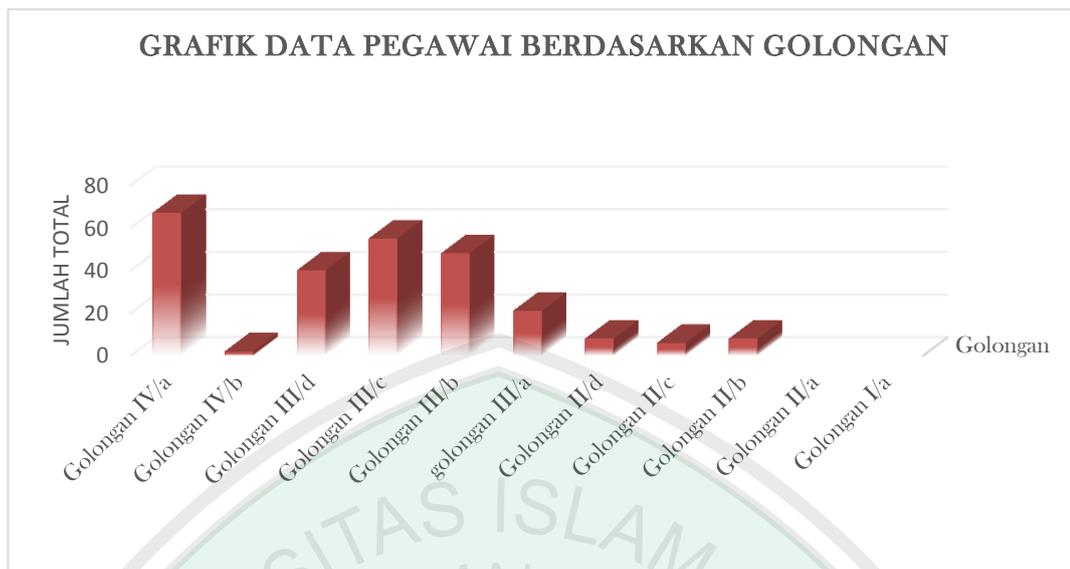
Golongan IV/a dan IV/b berjumlah 69 orang, Golongan III/a, III/b, III/c dan III/d berjumlah 167 orang dan Golongan II/b, II/c, II/d berjumlah 40 orang. Jadi total data pegawai berdasar golongan berjumlah 276 orang.<sup>108</sup>

Data tersebut dapat dilihat pada tabel dan grafik berikut ini :

Tabel 4.3. Data Pegawai Berdasarkan Golongan

No	Golongan	Jumlah
1	GOLONGAN IV	69
2	GOLONGAN III	167
3	GOLONGAN II	40
	<b>TOTAL</b>	<b>276</b>

<sup>108</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016



Gambar 6. Grafik Data Pegawai Berdasarkan Golongan

e. Data Pegawai Berdasarkan Agama

Pegawai yang bekerja pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang sangat heterogen dari segi agama atau kepercayaan yang dianut. Dari total jumlah pegawai ada 276 orang terdiri dari agama kristen ada 118 orang, agama katolik 78 orang, agama islam 73 orang, agama hindu 6 orang dan agama budha 1 orang.<sup>109</sup>

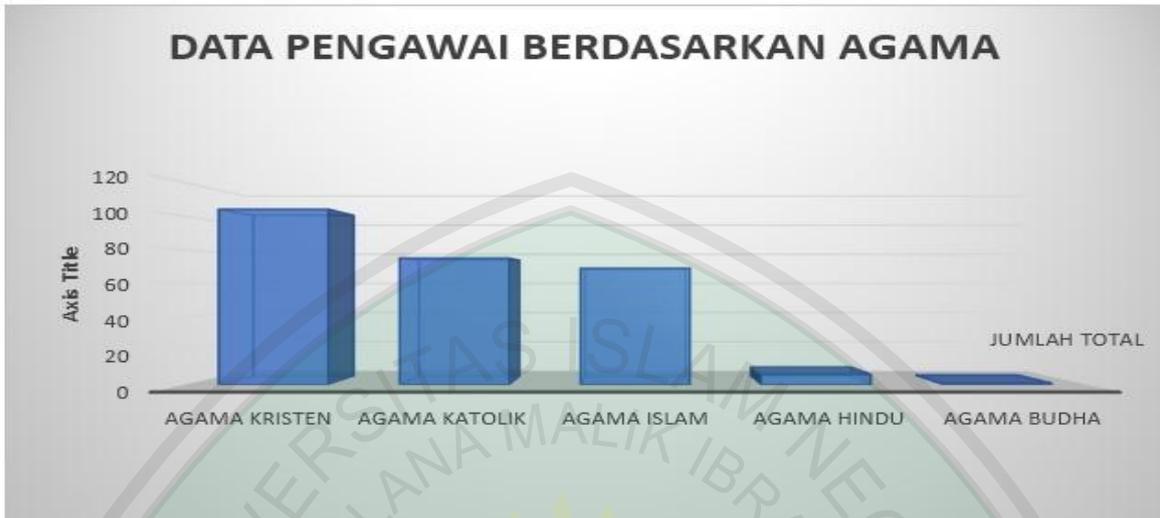
Data pegawai ini lebih jelas dapat dilihat pada tabel dan grafik berikut ini:

Tabel 4 4. Data Pegawai Berdasarkan Agama

No	AGAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1	Agama Kristen	118	
2	Agama Katolik	78	
3	Aagama Islam	73	
4	Agama Hindu	6	

<sup>109</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

5	Agama Budha	1	
	<b>JUMLAH</b>	<b>276</b>	



f. Data Pegawai berdasarkan jenis kelamin

Dilihat dari pegawai yang bekerja di lingkungan kantor Kementerian Agama Kota Kupang, jika diklasifikasi berdasarkan jenis kelamin maka perinciannya adalah laki-laki berjumlah 120 orang sedangkan perempuan berjumlah 156 orang sehingga total semua pegawai ada 276 orang.<sup>110</sup>

Data ini bisa dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

NO	JENIS KELAMIN	JUMLAH	KET
1	Laki-laki	120 orang	
2	Perempuan	156 orang	
<b>JUMLAH TOTAL</b>		<b>276</b>	

g. Lembaga Pendidikan

<sup>110</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

## 1) Jumlah Lembaga Pendidikan Islam

Lembaga pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Kantor Kementerian Agama Islam baik lembaga formal maupun non formal dapat diuraikan sebagai berikut : RA (Raudhatul Athfal) berjumlah 6 RA masih berstatus swasta dengan jumlah siswa 213 dan jumlah guru sebanyak 27 orang guru tersebar pada 6 Raudatul Athfal/RA yaitu RA Al-Fitrah Oesapa, RA Muslimat Bonepoi, RA Darusalam Sikumana, RA Fathul Mubin Namosain, RA Darul Hijrah, RA Nurusa'adah. Kemudian Madrasah ibtidaiyah berjumlah 4 madrasah dan masih berstatus swasta dengan jumlah siswa 1388 siswa dan guru sebanyak 64 guru tersebar di 4 Madrasah Ibtidaiyah MI yaitu MIS Al-Fitrah Oesapa, MIS Fathul Mubin Namosain, MIS Nurul Huda Naikoten dan MIS Al-Anshar Alak. Kemudian Madrasah Tsanawiyah (MTs) berjumlah 2 MTs yakni 1 MTs Negeri Kupang dan 1 MTs swasta yaitu MTs Plus Nurul Iman Oebobo Kupang. Dengan jumlah siswa 1849 siswa dan guru sebanyak 64 guru. Selanjutnya Pondok Pesantren Salafiah Wajar Dikdas Ula belum ada. Kemudian Madrasah Aliyah hanya satu-satunya di Kota Kupang yang berstatus Negeri yaitu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) MODEL Kupang dengan siswa sebanyak 470 siswa dan guru sebanyak 53 siswa. Selanjutnya Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) belum ada. Kemudian pendidikan non formal dengan memiliki Madrasah Diniyah ada 4 MADIN dengan jumlah santri sebanyak 271 dengan jumlah guru 25 orang orang yang tersebar pada 5 Madrasah Diniyah (MADIN) yaitu Madrasah Diniyah putri Aisyiyah, Madrasah Diniyah Putra Aisyiyah, Madrasah

Diniyah Al-hikmah dan Madrasah Diniyah At-Tiin dengan jumlah santri 271 orang dan jumlah ustadz/zah sebanyak 25 orang. Selanjutnya Pondok Pesantren berjumlah 6 Pondok Pesantren dengan jumlah santri 303 orang dan jumlah ustadz/zah sebanyak 46 Pondok Pesantren yang tersebar pada Pondok Pesantren Aisyiyah Putra, Pondok Pesantren Aisyiyah Putri, Pondok Pesantren Al-Hikmah, Pondok Pesantren Nurusa'adah Kupang. Kemudian Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ/TKQ) berjumlah 49 TPQ dengan jumlah santri sebanyak 1857 dengan jumlah ustadz/zah sebanyak 184 TKQ/TPQ dan yang terakhir adalah Majelis Taklim berjumlah 77 Majelis Taklim yang tersebar di 4 kecamatan di wilayah Kota Kupang.<sup>111</sup>

Data di atas akan lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6 Jumlah Lembaga Pendidikan Islam

No	SATUAN PENDIDIKAN	LEMBAGA			SISWA	GURU
		NEGRI	SWASTA	JUMLAH		
1.	RA/BA/TA	-	6	6	213	27
2.	Madrasah Ibtidaiyah	-	4	4	1388	64
3.	Madrasah Tsanawiyah	1	1	2	1849	64
4.	Pontren Salafiyah wajar Dikdas	-	-	-	-	-
	- ula	-	-	-	-	-
	-Wustha	-	-	-	-	-
5.	Madrasah Aliyah	1	-	1	470	53
6.	Madrasah Aliyah Kejuruan	-	-	-	-	-
7.	Madrasah Diniyah	-	4	4	271	25
8.	Pondok Pesantren	-	6	6	303	46
9.	Pendidikan Al-Quran (TPQ/TKQ)	-	49	49	1857	184
10.	Majelis Taklim	-	77	77	-	-

- Pendidikan Diniyah adalah Pendidikan Keagamaan Islam yang diselenggarakan pada semua jalur dan jenjang pendidikan.

<sup>111</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

- Pesantren atau Pondok Pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat yang menyelenggarakan Pendidikan Diniyah atau secara terpadu dengan jenis pendidikan lainnya.
- Wajib belajar Salafiyah adalah satuan pendidikan pada pondok pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal wajar Diknas baik Ula maupun Wustha.

## 2) Jumlah Lembaga Pendidikan Agama Kristen

Lembaga pendidikan agama kristen yang berada di bawah naungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yakni dari jenjang Sekolah Dasar belum ada, jenjang Sekolah Menengah Pertama juga belum ada, Sekolah Menengah Teologi Kristen 3 sekolah masih berstatus sekolah swasta dengan jumlah murid 384 siswa dengan jumlah guru sebanyak 14 orang guru dan satu Seminari yang masih berstatus swasta dengan jumlah siswa 368 dengan jumlah guru sebanyak 35 orang guru.<sup>112</sup>

Data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 Jumlah Lembaga Pendidikan Kristen

NO	SATUAN PENDIDIKAN	LEMBAGA			SISWA	GURU
		NEGERI	SWASTA	JMLH		
1.	SD Teologi Kristen	-	-	-	-	-
2.	SMP Teologi Kristen	-	-	-	-	-
3.	Sekolah Menengah Agama Kristen	-	-	-	-	-
4.	Sekolah Menengah Teologi Kristen	-	3	3	384	14
5.	Seminari	-	1	1	368	35

- Seminari adalah tempat pendidikan bagi calon rohaniwan kristiani untuk menjadi Pendeta atau Rohaniawan Katolik yaitu Pastor

## 3) Jumlah Lembaga Pendidikan Agama Katolik

<sup>112</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

Lembaga pendidikan agama katolik yang berada di bawah naungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang sebagai berikut : PAUD/Taman Kanak-kanak Katolik 17 sekolah yang masih berstatus swasta dengan jumlah murid sebanyak 1.209 siswa dengan jumlah guru sebanyak 82 orang guru, Sekolah Dasar Katolik 14 sekolah yang masih berstatus swasta dengan jumlah siswa sebanyak 3.892 siswa dengan 17 orang guru, Sekolah Menengah Pertama Katolik sebanyak 11 sekolah yang masih berstatus swasta dengan jumlah siswa sebanyak 1.905 siswa dengan jumlah guru sebanyak 10 orang guru dan Sekolah Menengah Atas/Kejuruan sebanyak 9 sekolah yang masih berstatus sekolah swasta dengan jumlah siswa sebanyak 2.281 siswa dengan jumlah guru sebanyak 11 orang guru.<sup>113</sup>

Data tersebut diatas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 Jumlah Lembaga Pendidikan Katolik

NO.	SATUAN PENDIDIKAN	LEMBAGA		JMLH	SISWA	GURU
		NEGRI	SWASTA			
1.	PAUD/ Taman Kanak-kanak Katolik	-	17	17	1209	82
2.	Sekolah Dasar Katolik	-	14	14	3893	17
3.	Sekolah Menengah Pertama Katolik	-	11	11	1905	10
4.	Sekolah Menengah Atas/Kejuruan	-	9	9	2281	11

#### 4) Jumlah Lembaga Pendidikan Agama Hindu

Lembaga pendidikan agama hindu yang berada dibawah naungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang antara lain : Pratama Widya Pasraman sebanyak 1 sekolah yang berstatus swasta dengan jumlah siswa sebanyak 23 dengan jumlah guru 3 orang guru, Adi Widya Pasraman sebanyak 1 sekolah dengan jumlah siswa sebanyak 177 siswa dan jumlah guru 7 orang

<sup>113</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

guru, Madyama Widya Pasraman sebanyak 1 sekolah dengan jumlah siswa sebanyak 88 siswa dengan jumlah guru 2 orang, Utama Widya Pasraman berjumlah 1 sekolah yang masih berstatus swasta dengan jumlah siswa sebanyak 70 orang dengan 2 orang Guru agama Hindu dan Pesantian ada 1 sekolah dengan 5 orang siswa dan 1 guru agama hindu.

Data tersebut diatas akan lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9 Jumlah Lembaga Pendidikan Hindu

NO.	SATUAN PENDIDIAN	LEMBAGA		JLH	SISWA	GURU
		NEGERI	SWASTA			
1.	Pratama Widya Pasraman	-	1	1	23	3
2.	Adi Widya Pasraman	-	-	-	177	7
3.	Madyama Widya Pasraman	-	-	-	88	2
4.	Utama Widya Pasraman	-	-	-	70	2
5.	Pesantian	-	-	-	5	1

5) Jumlah Lembaga Pendidikan Agama Budha

Untuk lembaga pendidikan agama budha belum ada di bawah naungan Kementerian Agama Kota Kupang.

Tabel 4.10 Jumlah Lembaga Pendidikan Budha

NO.	SATUAN PENDIDIKAN	LEMBAGA		JMLH	SISWA	GURU
		NEGERI	SWASTA			
1.	Sekolah Minggu Budha	-	-	-	-	-
2.	Pabajja Sumanera	-	-	-	-	-

- Pabajja Sumanera adalah satuan pendidikan keagamaan Budha pada jalur pendidikan non formal

6) Jumlah Lembaga Pendidikan Agama Konghucu

Lembaga pendidikan agama konghucu juga sama belum ada dibawah naungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang.<sup>114</sup>

Tabel 4.11 Jumlah Lembaga Pendidikan Konghucu

NO.	SATUAN PENDIDIKAN	LEMBAGA		JUMLAH	SISWA	GURU
		NEGERI	SWASTA			
1.	Sekolah Minggu Konghucu	-	-	-	-	-
2.	Shuyuan	-	-	-	-	-

h. Profil Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Kementerian Agama Kota Kupang

Seiring dengan keberadaan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, maka pengawas PAI juga dibutuhkan untuk menyelenggarakan pengawasan pendidikan agama Islam pada sekolah yang menjadi tanggungjawabnya. Keberadaan pengawas PAI pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang berawal dengan terbitnya Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur Nomor: WY/1-b/KP.07.6/20/2002 tanggal 18 September 2002, yang di dalamnya memuat pengangkatan Bapak Syamsuddin Ahmad, S.Sos sebagai Pengawas Pendidikan Agama Islam Tingkat Dasar pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, kemudian pada tahun 2008 terbit Surat Keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kota Kupang Nomor: Kd.20.14/1-a/PP.02.1/629/2008 tanggal 2 Januari 2008 memutuskan membentuk Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam Tingkat Dasar pada Kantor Departemen Agama Kota Kupang dengan Susunan Personalianya sebagai berikut:

1. Drs. Ope Rafael (Kakandepag Kota Kupang sebagi Pengarah)

<sup>114</sup> Dok.Subag Umum,Kankemenag Kota Kupang, tanggal 3 maret 2016

2. Kasi Kependais dan Pemberdayaan Masjid sebagai Pengarah
3. H. Syamsuddin Ahmad, S.Sos (Ketua Pokjawas merangkap anggota)
4. Drs. Lukman Sara (Sekretaris merangkap anggota)

Seiring berjalannya waktu penambahan jumlah pengawas dirasakan penting mengingat pengawas PAI hanya berjumlah 2 (dua) orang, itupun berstatus sebagai pengawas PAI Tingkat Dasar. Selanjutnya pada tahun 2010 terbit Surat Keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kota Kupang Nomor: Kd.20.14/3/PP.02.2/182/2010 tanggal 29 Januari 2010, tentang Pembentukan Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang Periode 2010 – 2013 dengan susunan pengurus sebagai berikut:

1. Imelda De Rozary, S.Sos, MM (Kakandepag Kota Kupang sebagai Pembina)
2. Drs. H. Muhammad Arif Badar (Kasi Kependais dan PM sebagai Penasehat)
3. Drs. Nurdin Halamai (Ketua Pokjawas merangkap pengawas PAI tingkat menengah)
4. H. Syamsuddin Ahmad, S.Sos (Sekretaris Pokjawas merangkap pengawas PAI tingkat dasar)
5. Mahben Ghafar, S.Ag (Bendahara merangkap pengawas PAI tingkat menengah)
6. Drs. Lukman Sara, M.Pd (Anggota merangkap pengawas PAI tingkat dasar)

Dan untuk periode 2013 – 2016 dikukuhkan dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang Nomor: Kd.20.14/3/PP.02.2/241/2013 tentang Pembentukan Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang Periode 2013 – 2016 dengan susunan pengurus sebagai berikut:

1. Imelda De Rozary, S.Sos, MM (Kakandepag Kota Kupang sebagai Pembina)
2. Drs. H. Muhammad Arif Badar (Kasi Kependais dan PM sebagai Penasehat)

3. Drs. Nurdin Halamai, (Ketua Pokjwas merangkap pengawas PAI Tingkat Menengah)
4. H. Syamsuddin Ahmad, S.Sos (Sekretaris Pokjwas merangkap pengawas PAI Tingkat Dasar)
5. Mahben Ghafar, S.Ag (Bendahara merangkap pengawas PAI Tingkat Menengah)
6. Drs. Lukman Sara, M.Pd (Anggota merangkap pengawas PAI Tingkat Dasar)

Keempat pengawas PAI yang tergabung dalam Pokjwas PAI pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang ini memiliki tugas, tanggungjawab dan wewenang melakukan pengawasan penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah di Kota Kupang yang juga merangkap atau bertugas sebagai Pengawas Madrasah yang ada di Kota Kupang. Keempat pengawas PAI tersebut di atas dibagi menjadi 2 (dua) orang pengawas TK/SD/MI dan 2 (dua) orang pengawas SMP/MTs/SLB/SMA/SMK/MA.<sup>115</sup>

Berdasarkan Data sekolah SMP/MTs/SLB/SMA/SMK/MA yang tercatat pada Dinas Pendidikan Kota Kupang, diketahui berjumlah 109 sekolah yang tersebar ke dalam 6 (enam) Kecamatan.<sup>116</sup> Jumlah sekolah tersebut dapat kita rincikan ke dalam tabel berikut:

Tabel 4.12.  
Data Sekolah SMP/MTs/SLB/SMA/SMK/MA di Kota Kupang

NO	KECAMATAN	SMP	SLB	SMA	SMK	MTs	MA	JUMLAH
1	Alak	7	-	3	1	1	1	13
2	Maulafa	17	-	10	1	-	-	28
3	Oebobo	9	-	8	8	1	-	26
4	Kota Lama	5	-	1	2	-	-	8
5	Kelapa Lima	7	4	4	6	-	-	21
6	Kota Raja	5	-	4	4	-	-	13
<b>JUMLAH</b>		<b>50</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>109</b>

<sup>115</sup> Dokumen Sekertaris POKJAWAS, Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, tanggal 1 maret 2016

<sup>116</sup> <http://kupangkota.go.id/index.php/data/statistik/pendidikan>, Data Sekolah Per Kecamatan di Kota Kupang Per 10 September 2015, diakses 24 pebruari 2016

Dari 30 (tiga puluh) Sekolah Menengah Kejuruan yang ada, 8 (delapan) di antaranya berstatus sebagai Sekolah Menengah Atas baik Negeri maupun swasta, yakni SMAN 1, SMAN 3, SMAN 5, SMAN 7, SMA Muhammadiyah, SMA Santo Rafael, SMA Sinar Pancasila dan SMA PGRI Kupang. Kedelapan SMA Negeri tersebut dapat kita jelaskan secara rinci dalam tabel berikut:

Tabel.4.13 Jumlah Sekolah SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang

NO	NAMA SEKOLAH	ALAMAT	STATUS SEKOLAH	JUMLAH SISWA
1	SMA NEGERI 1 KUPANG	Jl.Cak doko No.59 Oebobo Kupang	Negeri	283 siswa
2	SMA NEGERI 3 KUPANG	JL.WJ.Lalamentik Oebufu Kupang	Negeri	250 siswa
3	SMA NEGERI 5 KUPANG	Jl.Thamrin Oepoi Kupang	Negeri	62 siswa
4	SMA PGRI KUPANG	Jl. Swakarya No.1 Kuanino Kupang	Swasta	15 siswa
5	SMA MUHAMMADIYAH KUPANG	JL.K.H.Ahmad Dahlan Walikota Kupang	Swasta	85 siswa
6	SMA SINAR PANCASILA	Jl.Pemuda Kuanino Kupang	Swasta	-
7	SMA NEGERI 7 KUPANG	JLN.HTI Maulafa Kupang	Negeri	-
8	SMA SANTO RAFAEL KUPANG	Jl.Thamrin Oepoi Kupang	Swasta	-

## B. Paparan Data Penelitian

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti memberikan surat permohonan izin melakukan penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang merupakan tempat bertugas nya para Pengawas PAI. Sekaligus

bertemu dengan Bapak Drs.Ambrosius Korbaffo,MM selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang yang merupakan atasan langsung para pengawas PAI Kota Kupang. Terkait dengan data yang di perlukan Peneliti tentang tugas dan tanggung jawab pengawas PAI dan data tentang profil obyek penelitian, maka disampaikan bahwa :

Dalam mengemban tugas dan tanggung jawab pengawas PAI, selama ini saya melihat pengawas PAI sudah melaksanakan tugas dan tanggung jawab secara baik dengan mengunjungi guru pendidikan agama Islam di sekolah-sekolah umum. Hal ini terlihat dari hasil laporan secara berkala kepada saya. Hanya saya melihat adanya kekurangan pengawas PAI di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang sehingga kasian kepada pengawas PAI kita yang sudah tua. Mereka harus mengunjungi banyak sekolah untuk disupervisi. Lebih lanjut dikatakan bahwa baru-baru ini ada kegiatan Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) calon pengawas PAI. Dan kita sudah usulkan tapi SK belum keluar dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur. Kemudian untuk data-data yang lain silakan ibu ke bagian umum untuk mengambil data itu bilamana diperlukan.<sup>117</sup>

Hal senada juga disampaikan oleh Bapak Drs.H.Mohammad Arif Badar selaku Kepala Seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, bahwa :

Saya lihat selama ini, pengawas PAI sudah menjalankan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab yang tinggi. Karena seksi pendidikan Islam ini juga membawahi guru-guru PAI yang secara langsung merupakan binaan para pengawas PAI maka kita selalu bersinergi dan bekerjasama dalam hal membina guru-guru PAI kita ini.<sup>118</sup>

Setelah Peneliti mengantongi surat ijin penelitian dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang. Setelah itu baru Peneliti melakukan penelitian di lapangan. pada hari pertama peneliti bertemu dengan Bapak H.Syamsudin Ahmad S.Sos, selaku sekretaris Kelompok Kerja Pengawas

---

<sup>117</sup> W.Kepala Kantor Kemenag Kota Kupang, tanggal 21 Pebruari 2016.

<sup>118</sup> W.Kepala Seksi Pendidikan Islam Kemenag Kota Kupang, tanggal 14 Maret 2016

(POKJAWAS). Dalam pertemuan tersebut Peneliti langsung mewawancarainya dengan berpedoman pada fokus penelitian yang ada.

### **1. Desain program supervisi Pengawas PAI pada SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang**

Dalam pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh pengawas PAI terlebih dahulu diawali dengan penyusunan program kerja pengawas PAI. Maka untuk mendapatkan gambaran tentang desain program supervisi pengawas PAI khusus pada guru PAI SMA di Kecamatan Oebobo.

Menurut Bapak Drs.H. Nurdin Halamai dalam kapasitasnya sebagai Pengawas PAI tingkat SMP/SMA sekaligus Koordinator Pengawas (KORWAS) PAI tingkat Provinsi NTT bahwa:

“Sebelum melakukan supervisi di lapangan terlebih dahulu para Pengawas PAI menyusun dan mendesain program kerja Pengawas PAI pada awal tahun ajaran baru yang meliputi program kerja supervisi akademik dan program kerja supervisi manajerial, dengan berpedoman pada ketentuan dan aturan perundang-undangan yang berlaku.<sup>119</sup>

Hal ini juga senada dengan yang dijelaskan oleh Sekertaris POKJAWAS Bapak H.Syamsuddin Ahmad,S.Sos, dalam kapasitasnya sebagai Sekertaris POKJAWAS bahwa dalam mendesain program kerja Pengawas PAI berdasarkan pada :

- a. Keputusan Menteri agama no.381 tahun 1999 tentang petunjuk teknis jabatan fungsional pengawas dengan angka kreditnya.
- b. Peraturan Menteri penndayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi No.21 tahun 2010 tentang jabatan fungsional pengawas sekolah dan angka kreditnya.

---

<sup>119</sup> Hasil Wawancara dengan KORWAS pada tanggal 21 Pebruari 2016

- c. Kementerian Agama RI Tahun 2010 tentang pedoman pelaksanaan tugas pengawas PAI oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam pada sekolah.<sup>120</sup>

Lebih lanjut dikatakan bahwa sesuai dengan pedoman pelaksanaan tugas Pengawas Pendidikan Agama Islam, maka dalam penyusunan program Pengawasan PAI pada satuan pendidikan meliputi :

- 1) Program Tahunan Pengawas PAI di susun oleh Pengawas PAI pada setiap jenjang Pendidikan Kabupaten/Kota .
- 2) Program pengawasan PAI semester adalah perencanaan teknis operasional kegiatan yang di lakukan oleh setiap pengawas PAI pada satuan pendidikan binaannya. Program ini di susun sebagai penjabaran program tahunan di tingkat kabupaten / kota.
- 3) Rencana Kepengawasan Akademik (RKA) dan Rencana Kepengawasan Manajerial (RKM) PAI merupakan penjabaran dari program semester yang lebih rinci dan sistematis sesuai dengan aspek/masalah prioritas yang harus di lakukan pada kegiatan supervisi.<sup>121</sup>

Selanjutnya dikatakan bahwa : program tahunan, program semester, Rencana Kepengawasan Akademik (RKA) dan Rencana Kepengawasan Manajerial PAI memuat masalah tujuan, indikator keberhasilan, strategi atau teknik supervisi, scenario kegiatan, sumber daya yang di perlukan, penilaian dan instrument pengawasan.

Menurut Bapak Drs.lukman Sara.M.Pdi dalam kapasitasnya sebagai anggota POKJAWAS bahwa :

“Dalam menyusun perencanaan program kerja Pengawas PAI kita selalu berpedoman pada aturan yang ada. Jadi kita tidak asal menyusun tapi ada dasar pijakan dan aturan dalam penyusunan program yang harus di pedomani.”<sup>122</sup>

Lebih lanjut dikatakan bahwa desain program kerja supervisi Pengawas PAI di laksanakan pada awal tahun ajaran. Sehingga pada saat masuk tahun

---

<sup>120</sup> D.01, PPAI.Desain Program Pengawas PAI, Kankemenag.21 Pebruari 2016

<sup>121</sup> D.02, PPAI.Desain Program Pengawas PAI,Kankemenag, 21 Pebruari 2016

<sup>122</sup> P1.W.PPAI.Desain Program Pengawas PAI, Kankemenag.21 Pebruari 2016

ajaran baru program kerja Pengawas PAI sudah siap dilaksanakan dan langsung di jalankan sesuai dengan agenda kerja yang telah disusun untuk terjun ke sekolah-sekolah.

Pernyataan yang di lontarkan para Pengawas PAI diatas, senada dengan yang diungkapkan oleh Bapak Kepala Seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang bahwa :

“Pada awal tahun ajaran baru kita mengadakan Rapat Koordinasi (RAKOR) bersama para Pengawas PAI dengan mengundang para Guru PAI se Kota Kupang untuk sosialisasi program kebijakan Kantor Kementerian Agama Kota Kupang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam di Kota Kupang dan Program Kerja Pengawas PAI Kota Kupang”.<sup>123</sup>

Data ini diperkuat oleh Ibu Rukaya Bhene selaku Guru PAI pada SMA Muhammadiyah Kupang bahwa :

“Pada saat pengawas PAI melakukan supervisi selalu membawa program kerja. Saya melihat pengawas datang dengan membawa instrument penilaian juga program kerja. Hal ini terlihat dari perangkat yang di bawa waktu melakukan supervisi di kelas.”<sup>124</sup>

Hal ini terlihat dalam program kerja pengawas PAI. Dalam dokumen program kerja tersebut dijabarkan oleh pengawas PAI baik dalam program kerja tahunan dan maupun program kerja semester. Hasil penelusuran dokumen menggambarkan adanya beberapa program kerja yang disusun oleh pengawas PAI meliputi :

- (1) Materi kegiatan supervisi, yaitu : a) supervisi administrasi madrasah, b) supervisi administrasi kesiswaan, c) supervisi observasi kegiatan pembelajaran, d) supervisi administrasi perlengkapan, e) supervisi

---

<sup>123</sup> W.Kasi Pendis Kemenag Kota Kupang.Desain Program Supervisi Pengawas PAI. Tanggal 15 maret 2016

<sup>124</sup> W.GPAI.SMA Muhammadiyah Kupang, Desain Program Supervisi Pengawas PAI tanggal 1 maret 2016.

administrasi kurikulum, f) supervisi administrasi ketenagaan, g) supervisi 8K dan h) supervisi keuangan.

(2) Bentuk kegiatan supervisi yaitu : a) kunjungan kelas, percakapan dan dialog, dan c) rapat dengan kepala madrasah dan guru-guru PAI di Sekolah dan Madrasah.

(3) Sasaran kegiatan supervisi, yaitu : a) Kepala Madrasah, b) Guru PAI menyangkut program pembelajaran (Silabus dan RPP), dan kegiatan belajar mengajar di kelas, c) analisis ketuntasan belajar, d) prasarana, f) perpustakaan, dan g) kepegawaian (TU).<sup>125</sup>

Sedangkan dalam hal keterlibatan elemen yang lain dalam penyusunan program kerja pengawas PAI, sekretaris POKJAWAS Bapak H.Syamsuddin Ahmad mengatakan :

“Program kerja pengawas PAI kami susun secara bersama-sama dengan pengawas PAI pada awal tahun pelajaran dan dikoordinir langsung oleh Koordinator Pengawas (KORWAS).jadi tugas kami selain di guru PAI di sekolah umum juga guru PAI yang ada di madrasah pada jenjang atau tingkatan masing-masing sekolah. Program kerja itu berisi tentang rencana kegiatan tahunan, rencana kegiatan semester, rencana kegiatan bulanan dan jadwal pelaksanaan supervisi.”<sup>126</sup>

Senada dengan yang disampaikan sekretaris POKJAWAS di atas, Bapak Drs.Mahben Gafar selaku pengawas PAI tingkat SMP/SMA/SMK/MTs/MA mengatakan :

“Untuk penyusunan program kerja pengawas PAI kami menyusun secara bersama-sama sesuai dengan jenjang tugas pengawas PAI. Sehingga ketika kita menyusun bersama-sama kita bisa berdiskusi secara bersama-sama tentang program yang lebih operasional untuk kebutuhan sekolah kita masing-masing. Kita menyusun program kerja ini untuk satu tahun pelajaran. Program kerja pengawas PAI itu meliputi : rencana kerja tahunan, rencana kerja semester.dan rencana kegiatan bulanan. Hasilnya

<sup>125</sup> D.03, PPAI.Desain Program Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 21 Pebruari 2016

<sup>126</sup> W. PPAI.Desain Program Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 21 Pebruari 2016

nanti baru kami sampaikan kepada guru-guru PAI. Biasanya pada saat kegiatan rapat koordinasi pada awal tahun pelajaran”<sup>127</sup>.

Penelusuran dokumen selanjutnya adalah kegiatan-kegiatan supervisi yang dijabarkan oleh pengawas PAI dalam program kerja baik program kerja tahunan maupun program kerja semester. Hasil penelusuran tersebut menggambarkan adanya beberapa program kerja disusun oleh pengawas PAI meliputi :

- a. Materi kegiatan supervisi yaitu : (a) supervisi administrasi madrasah, (b) supervisi administrasi kesiswaan, (c) supervisi observasi kegiatan pembelajaran, (d) supervisi administrasi perlengkapan, (e) supervisi administrasi kurikulum, (f) supervisi administrasi ketenagaan, (g) supervisi 8 K dan (h) supervisi keuangan.
- b. Bentuk kegiatan supervisi yaitu : a) kunjungan kelas, percakapan dan dialog, dan c) rapat dengan kepala madrasah dan guru-guru PAI di Sekolah dan Madrasah.
- c. sasaran kegiatan supervisi, yaitu : a) Kepala Madrasah, b) Guru PAI menyangkut program pembelajaran (Silabus dan RPP), dan kegiatan belajar mengajar di kelas, c) analisis ketuntasan belajar, d) prasarana, f) perpustakaan, dan g) kepegawaian (TU).<sup>128</sup>

Melihat hal tersebut diatas, dapat dikatakan bahwa upaya yang di lakukan oleh pengawas PAI dalam membuat sebuah desain program kerja supervisi merupakan suatu indikasi adanya rasa tanggung jawab yang sangat tinggi sebagai tenaga supervisor dalam menjalankan tugas yang diembannya.

Hal ini menunjukkan bahwa seorang supervisor atau pengawas PAI harus mampu membuat suatu desain program kerja. Adanya suatu kerjasama yang sangat baik dalam menjalankan tugas serta memberikan ide-ide atau gagasan dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) khususnya pemberian arahan serta bimbingan secara terus menerus

---

<sup>127</sup> W. PPAI.Desain Program Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 23 Pebruari 2016

<sup>128</sup> D.04, PPAI.Desain Program Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 21 Pebruari 2016

sehingga pelaksanaan supervisi bisa meningkatkan kompetensi profesional guru PAI.

Hasil temuan di lapangan menunjukkan bahwa desain program kerja pengawas PAI sudah dibuat secara bersama-sama pada awal tahun pelajaran sesuai dengan jenjang tingkatan pengawas yang dikoordinir langsung oleh Koordinator Pengawas (KORWAS). Program kerja itu berisi tentang rencana kerja tahunan, rencana kerja semester, rencana kerja bulanan. Program supervisi ini disosialisasikan kepada guru PAI pada saat Rapat Koordinasi bersama pengawas PAI dan Kepala Seksi Pendidikan Islam beserta para guru PAI. Program kerja pengawas PAI ini meliputi materi kegiatan supervisi, bentuk kegiatan supervisi dan sasaran kegiatan supervisi.

## **2. Pelaksanaan supervisi pengawas PAI pada SMA se- Kecamatan Oebobo Kota Kupang**

Setelah program kerja pengawas PAI itu disusun, maka selanjutnya adalah melaksanakan apa yang telah diprogramkan. Maka sebelum pengawas PAI melakukan supervisi di lapangan sebagaimana yang di katakan ketua KORWAS, Bapak Drs.H. Nurdin Halamai menyatakan bahwa :

“Ada 3 cara yang biasa dilakukan oleh pengawas PAI sebelum melakukan supervisi yakni: 1) terlebih dahulu menginformasikan lewat surat pemberitahuan atau menghubungi guru PAI secara lisan bahwa akan dilakukan supervisi pada hari sekian dan tanggal sekian, artinya guru PAI harus sudah menyiapkan segala perangkat pembelajaran sebelum disupervisi, 2) pengawas PAI datang tiba-tiba untuk melakukan supervisi di kelas. Tujuannya hanya untuk mengetahui secara langsung apakah guru tersebut benar-benar melaksanakan tugas atau tidak, dalam hal masuk sekolah dan persiapan perangkat pembelajaran, dan 3) pengawas PAI

melakukan supervisi pada guru PAI atas permintaan dari sekolah atau guru PAI yang bersangkutan.”<sup>129</sup>

Pendapat di atas ditegaskan lagi oleh Bapak H.Syamsuddin Ahmad bahwa

:

”Sebelum melakukan supervisi kita terlebih dahulu memberi tahu kepada guru PAI yang akan kita supervisi, supaya guru yang bersangkutan sudah siap. Kalau kita tidak sampaikan nanti pada saat kita turun guru yang bersangkutan tidak berada di tempat, mungkin ada urusan di luar sekolah dan lain-lain. Tapi kadang-kadang kita juga turun supervisi secara mendadak di sekolah/kelas. Supaya kita bisa mengetahui mana guru yang betul-betul melaksanakan tugas dan mana guru yang malas. Selanjutnya juga kita turun supervisi karena atas permintaan Kepala Sekolah atau guru PAI yang bersangkutan.”<sup>130</sup>

Pernyataan yang diutarakan para pengawas PAI di atas, di benarkan oleh

Bapak irfan Efendy,S.Pdi bahwa:

“Selama saya mengajar di sekolah ini ada pengawas PAI yang turun supervisi beberapa kali di sini. Sebelum kita disupervisi terkadang kita diinformasikan terlebih dahulu, tapi kadang-kadang juga pengawas langsung turun supervisi tanpa ada pemberitahuan. Namun itu tidak apa-apa. Bagi kami tidak masalah karena perangkat pembelajaran sudah kami buat setiap awal tahun ajaran baru, jadi dalam hal persiapan perangkat pembelajaran selama ini tidak ada permasalahan karena selalu siap. Tapi pernah juga saya minta sendiri untuk pengawas turun supervisi karena terus terang saya di sini merasa kurang di perhatikan. Sedangkan kita lihat pengawas dari dinas pendidikan itu turun supervisi terus. Maka pernah saya minta sendiri untuk pengawas PAI turun supervisi.”<sup>131</sup>

Pendapat di atas di perkuat oleh ibu Rukaya Bhene,S.Ag bahwa :

“Sebelum pengawas PAI turun supervisi kita di beritahukan melalui surat, dan terkadang melalui via telepon bahwa akan dilakukan supervisi. Pada saat itu kita di tanya terlebih dahulu kapan ada jadwal mengajar, barulah kita di suruh untuk menyiapkan perangkat pembelajaran, tapi terkadang juga pengawas turun supervisi tidak kasih tau terlebih dahulu. Pengawas datang dengan tiba-tiba begitu. Terkadang ada juga kepala sekolah kita yang meminta pengawas PAI untuk turun supervisi”<sup>132</sup>

---

<sup>129</sup> W. PPAI ketua KORWAS.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 21 Pebruari 2016

<sup>130</sup> W. PPAI. Sekretaris KORWAS.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kankemenag, tanggal 21 Pebruari 2016

<sup>131</sup> W.GPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 5 Kupang, tanggal 2 Maret 2016

<sup>132</sup> W.GPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMA Muhammadiyah Kupang, tanggal 1 Maret 2016

Kegiatan supervisi yang dijalankan pengawas PAI kepada guru-guru PAI terkait dengan supervisi kunjungan kelas dilaksanakan secara terjadwal pada masing-masing sekolah. Dalam artian tidak semua guru PAI di supervisi dalam satu hari yang sama. Hal tersebut dikarenakan wilayah binaan pengawas PAI SMP/SMA/SMK/MTs/MA terlalu besar jika dikaitkan dengan kurangnya sumber daya manusia dalam hal ini pengawas PAI, kemudian juga keterbatasan waktu dan tanggung jawab yang banyak untuk dilaksanakan dan diselesaikan oleh pengawas PAI. Hal ini sebagaimana di ungkapkan Bapak Drs.Mahben Gafar bahwa :

“Dalam melakukan supervisi kunjungan kelas terkadang banyak sekolah yang tidak kami kunjungi. Karena kami pengawas PAI SMP/SMA/SMK/MTs/MA hanya 2 orang saja sedangkan sekolah yang harus kami kunjungi itu ada sekitar 109 sekolah dengan jumlah guru PAI sekitar 60 orang”.

Lebih lanjut pak Mahben mengatakan:

“Selama ini kami jalankan tugas dengan melakukan supervisi apa adanya. Dalam artian pelaksanaan supervisi kurang berjalan maksimal karena kekurangan pengawas PAI sedangkan kami sudah mau menginjak masa pensiun tapi belum juga ada pengawas PAI yang di angkat.”<sup>133</sup>

Pernyataan Bapak Mahben juga kembali di ungkapkan oleh Bapak Lukman Sara bahwa :

“Jumlah pengawas PAI kita sangat minim jika dibandingkan dengan jumlah guru PAI yang tersebar yang di sekolah-sekolah umum. Apalagi pengawas-pengawas PAI SMP/SMA sudah masuk pensiun. Lebih lanjut di katakan bahwa baru-baru ini ada DIKLAT calon pengawas PAI tapi belum ada SK pengangkatan dari KANWIL Kementerian Agama NTT. Kita tunggu saja semoga pengawas-pengawas kita yang sudah ikut diklat segera di angkat supaya permasalahan yang kita hadapi segera teratasi.”<sup>134</sup>

---

<sup>133</sup> W.PPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kantor Kemenag kota Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

<sup>134</sup> W.PPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kantor Kemenag Kota Kupang, tanggal 21 Pebruari 2016

Dalam proses kunjungan kelas baik yang terjadwal maupun secara mendadak atau inspeksi mendadak yang dilakukan oleh pengawas PAI bukan semata-mata mencari kesalahan melainkan melakukan pembenahan dan pembinaan serta bimbingan terhadap masalah-masalah yang dihadapi oleh guru PAI tertentu, selain itu pengawas PAI melakukan *cross chek* kepada guru ketika sudah berada dalam kelas mengenai apakah seorang tersebut telah layak memenuhi syarat-syarat sebagai seorang guru atau belum dalam menciptakan pembelajaran yang baik.

Seperti halnya dikatakan pak Nurdin Halamai kepada peneliti sebagai berikut:

“Supervisi kunjungan kelas tidak hanya ingin memenuhi administrasi saja, tentunya mempunyai maksud yang baik dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana guru memahami dan melaksanakan tugasnya dalam kegiatan belajar mengajar, mulai dari persiapan administrasi sampai kepada penguasaan materi yang akan disajikan pada kegiatan belajar mengajar (KBM) dan terakhir pada kegiatan evaluasi, tentunya kami juga ingin mengetahui bagaimana guru mengajar dan saat berinteraksi bersama anak-anak di dalam kelas.”<sup>135</sup>

Perihal terkait dengan adanya rasa tidak suka jika di supervisi oleh pengawas di ungkapkan oleh ibu Halifah Pua Lapu,S.Ag, guru PAI pada SMAN 1 Kupang bahwa :

“Kami sangat senang disupervisi oleh pengawas, karena dengan adanya supervisi tersebut kita bisa mengetahui kekurangan-kekurangan kita. Karena kalau tidak disupervisi kita tidak tau di mana letak kekuarangan kita dalam mengajar. Dan dari kekurangan itu kita belajar menjadi lebih baik lagi.”<sup>136</sup>

Hal senada juga disampaikan oleh Bapak Syamsuddin Amir,S.Ag, guru PAI pada SMAN 3 Kupang bahwa :

---

<sup>135</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kantor Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

<sup>136</sup> W.GPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 1 Kupang, tanggal 22 Pebruari 2016

“Kami sangat senang dikunjungi. Kita sebagai manusia banyak kekurangan. Apalagi kita dalam hal mengajar agama itu memang kita butuh figur, anak-anak butuh figur dari gurunya, gurunya juga butuh figur dari gurunya juga yaitu pengawas. Maka kalau ada supervisi dari pengawas kami sangat senang karena ternyata kita mengajar selama ini masih banyak kekurangan.”<sup>137</sup>

Keselarasan keterangan yang disampaikan oleh informan mengenai pelaksanaan supervisi pengawas PAI juga diutarakan oleh Bapak Irfan Efendy dengan menyampaikan bahwa

“Saya secara pribadi sangat senang ketika ada supervisi dari pengawas PAI karena ada satu hal yang membuat saya senang adalah saya merasa punya orang tua yang memperhatikan saya. Terus terang saya sampaikan bahwa ketika pengawas dari dinas pendidikan Kota Kupang turun supervisi kami merasa sendirian. Seperti anak kecil yang tidak mempunyai orang tua. Maka dengan adanya supervisi kami malah merasa sangat dihargai sebagai guru PAI di sini.”<sup>138</sup>

Berdasarkan sebagian keterangan yang dipaparkan di atas, dapat diketahui bahwa pada umumnya guru PAI di Kota Kupang sangat senang ketika pengawas PAI turun melakukan supervisi. Karena dengan adanya supervisi tersebut mereka bisa mengetahui kekurangan dan kelemahan yang selama ini dilakukan. Mungkin dalam hal cara mengajarnya, strategi mengajar, metode mengajar dan juga perangkat pembelajaran dan perangkat pendukung yang lain dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas.

Dalam pelaksanaan supervisi sebagaimana yang telah dikemukakan oleh para ahli sesuai dengan sudut pandang dan latar belakang keilmuan yang mereka miliki, diharapkan supervisi dapat memberikan dampak positif terhadap terbentuknya sikap dan kemampuan atau kompetensi tenaga pendidik.

---

<sup>137</sup> W.GPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 3 Kupang, tanggal 3 Maret 2016

<sup>138</sup> W.GPAI.Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 5 Kupang, tanggal 2 Maret 2016

Pelaksanaan supervisi yang merupakan kegiatan pembinaan guru dapat di lakukan melalui beberapa teknik, baik secara individual yang mencakup supervisor mengamati kegiatan atau proses belajar mengajar yang sedang berlangsung, kunjungan antar kelas, pertemuan individu maupun pertemuan antar kelompok.

Dari semua kegiatan supervisi yang dikemukakan di atas dalam rangka suatu proses bimbingan serta pembinaan terhadap guru yang mempunyai permasalahan khusus dalam proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan oleh guru. Pentingnya supervisi sebagaimana yang di sampaikan oleh pengawas PAI Bapak Nurdin Halamai dalam kesempatannya untuk memberikan keterangan mengenai pelaksanaan supervisi beliau menyampaikan bahwa :

“Supervisi yang selama ini kami lakukan adalah dalam siklus 2 kali dalam 1 semester dalam hal mengamati proses belajar mengajar di kelas yang sedang berlangsung, dengan penilaian meliputi : penguasaan materi, manajemen kelas, media pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran dan melalui kunjungan antar kelas atau supervisi manajerial dengan penilaian meliputi : kalender pendidikan, program tahunan, program semester, jurnal harian, silabus, dan RPP.”<sup>139</sup>

Pernyataan pengawas PAI di atas, mengindikasikan bahwa pelaksanaan kegiatan supervisi tersebut melakukan kunjungan kelas yang telah di rencanakan secara terjadwal dengan memberikan surat pemberitahuan terlebih dahulu maupun datang supervisi tiba-tiba atau inspeksi.

Lebih lanjut Bapak Nurdin Halamai menjelaskan bahwa dalam pelaksanaan supervisi pengawas PAI juga ada terdapat pembinaan guru secara kelompok dalam artian bahwa pembinaan dan bimbingan kepada guru PAI secara bersama-sama ketika ada kegiatan Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP) PAI maka pengawas melakukan bimbingan atau pembinaan dalam hal

---

<sup>139</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 5 Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dan juga program tahunan dan program semester. Berikut pernyataannya :

“Dalam melaksanakan kunjungan kelas, saya mempunyai dua alternative dalam pelaksanaan tersebut, saya melaksanakan kegiatan kunjungan kelas memberitahuakan terlebih dahulu kepada guru tapi terkadang saya juga tidak memberitahukan (inspeksi) kepada guru terkait, karena menurut anggapan saya dengan melakukan supervisi secara mendadak guru yang telah masuk kedalam kelas tentunya sudah siap dengan segala persiapannya termasuk pula perangkat pembelajarannya. dilain sisi juga terkadang kami melakukan supervisi atau pembinaan pada saat kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), karena pada kegiatan tersebut guru-guru PAI semua berkumpul sehingga lebih mudah kita melakukan pembinaan”.<sup>140</sup>

Pernyataan pengawas PAI tersebut juga diungkapkan oleh ibu Nikmah Nelu, S.Pdi, guru PAI yang honor pada SMA PGRI Kupang bahwa :

“Pelaksanaan supervisi yang di lakukan oleh pengawas PAI terkadang sonde (sonde dalam bahasa kupang artinya tidak) di beritahukan terlebih dahulu. Sehingga kadang sonde bertemu dengan beta (dalam bahasa kupang artinya saya) di sekolah karena kalau beta tidak ada jam mengajar pada hari itu maka beta sonde datang kesekolah. Sehingga ketika pengawas datang sonde ketemu beta. Tapi kadang juga bertemu beta kalau pas hari itu beta mengajar. Dilain waktu kadang juga pengawas PAI melakukan pembinaan pada saat kegiatan MGMP”.<sup>141</sup>

Supervisi dalam hal kunjungan kelas dan observasi kelas sewaktu-waktu memang harus dilaksanakan oleh supervisor dalam hal ini pengawas PAI sehingga supervisor harus mampu merumuskan prosedur-prosedur yang harus dilakukan, mampu menyusun format observasi, mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan guru, dan dapat merekam informasi tentang unjuk kerja guru dengan menggunakan format instrument observasi, dan mampu mengumpulkan hasil

---

<sup>140</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Februari 2016

<sup>141</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, SMA PGRI Kupang, tanggal 20 Februari 2016

observasi kelas untuk keperluan melakukan langkah-langkah tindak lanjut dalam pembinaan guru.

Supervisi yang selama ini dilakukan pengawas PAI di sekolah-sekolah, sering ditemukan adanya ketidak sesuaian antara apa yang di tulis dalam perangkat pembelajaran dengan apa yang diajarkan sehingga adanya kontradiksi antara keduanya. Sebagaimana di katakan bapak Nurdin Halamai bahwa :

“Dalam hal supervisi proses belajar mengajar sering sekali kami temukan ketidak cocokan antara perangkat pembelajaran yang sudah di buat dengan apa yang telah di ajarkan. Contoh :dalam RPP di tulis metode demonstrasi atau metode diskusi akan tetapi dalam realisasinya metode ceramah terus yang di pakai. Jadi suasana kelas terkadang monoton karena siswa hanya duduk mendengar”.

Lebih lanjut di katakana bahwa :

“Mungkin karena guru yang bersangkutan itu merasa ada yang mengawasi jadi mungkin kikuk. Tapi kita sering menemui hal itu. Dan yang lebih fatal malah ada guru yang mengajar tanpa perangkat”.<sup>142</sup>

Hal senada juga di sampaikan Bapak Syamsuddin Ahmad,dalam kapasitasnya sebagai sekretaris KORWAS, bahwa :

“Selama ini saya melakukan supervisi guru PAI di sekolah-sekolah juga kadang-kadang saya menemukan guru yang hanya mengajar dengan metode ceramah saja padahal yang di tulis di perangkat pembelajaran itu mengamati tayangan video prosesi penyembelihan hewan qurban. Tapi yang diajarkan malah lain. nah, ini kan tidak sesuai dengan apa yang sudah di tulis. Maka di situlah kita melakukan bimbingan dan tindak lanjut kedepannya”.

Dari data tersebut di atas, setelah peneliti melakukan konfirmasi kepada salah satu guru PAI Bapak Syamsuddin Amir, guru PAI pada SMAN 3 Kupang, dia menyatakan bahwa :

“Dalam hal persiapan perangkat pembelajaran kita selalu siap. Namun apa yang kita tulis di perangkat pembelajaran terkadang tidak sesuai dengan

---

<sup>142</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

apa yang kita ajarkan. Di sebabkan karena RPP yang kita tulis ini satu semester sekaligus pada awal semester. Sehingga terkadang tidak sesuai karena kita tidak mengetahui bakal ada kendala. Sekolah-sekolah umum di Kota Kupang seperti yang ibu tau sendiri, bahwasanya sangat sulit sekali untuk mendapat ruangan kelas khusus mata pelajaran PAI. Banyak sekolah-sekolah yang belum mempunyai ruangan, jadi kita belajarnya di ruang perpustakaan, di laboraturium bahkan di teras sekolah. Sehingga untuk kita menggunakan LCD atau infocus dalam proses belajar mengajar sangat sulit kita terapkan. Karena keterbatasan ruangan dan juga perangkat IT”.<sup>143</sup>

Lebih lanjut di jelaskan bahwa :

“Untuk pengadaan LCD di sekolah ini sangat kurang. Guru-guru semua pada rebutan dalam mendapatkan LCD/infokus untuk Proses belajar mengajar di kelas. Ini menyangkut siapa yang cepat maka dia dapat. Jadi penggunaan alat-alat IT sekolah di sini lebih menitik beratkan pada mata pelajaran Ujian Negara (UN)”.

Hal ini juga dibenarkan oleh Bapak Irfan Efendi bahwa :

“Menyangkut ketidaksesuaian antara perangkat dengan proses belajar mengajar di kelas. Memang kadang tidak sesuai karena dalam menyusun RPP ini kita lakukan pada awal tahun ajaran atau awal semester sehingga wajar-wajar saja.karena kita tidak mengetahui kendala-kendala apa saja yang bakal kita hadapi kedepannya. Sangat sulit kita mendapatkan fasilitas IT di sekolah ini. Selain persediaan terbatas juga karena kita tidak punya ruangan kelas khusus mata pelajaran PAI”.<sup>144</sup>

Untuk mengungkapkan kebenaran data yang diperoleh dengan hasil wawancara dengan para responden tersebut, peneliti berperan serta dalam pelaksanaan supervisi di kelas yaitu mengikuti supervisor saat melakukan kunjungan kelas. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan bersama pengawas PAI Bapak Nurdin Halamai di SMAN 1 Kupang pada hari kamis tanggal 8 Maret 2016 pada jam 07.30 wita. Peneliti datang bersama-sama dengan pengawas PAI. Peneliti dan pengawas PAI masuk di kelas/mushola saat guru PAI Ibu Halifah Pua Lapu sedang mengajar di kelas. Peneliti langsung mengambil tempat dibelakang

---

<sup>143</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 3 Kupang, tanggal 1 Maret 2016

<sup>144</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 5 Kupang, tanggal 3 Maret 2016

siswa dan mengamati proses belajar mengajar yang sedang berlangsung. Sedangkan pengawas PAI duduk di depan sambil memeriksa perangkat pembelajaran guru PAI tersebut. Dalam proses belajar mengajar peneliti mengamati suasana kelas sangat kondusif, proses dialog tanya jawab antara guru dan peserta didik. Penguasaan materi, standar kompetensi dan kompetensi dasar dikuasai dengan baik. Kemudian mampu mengintegrasikan materi pelajaran dengan kondisi yang dialami di masyarakat. Setelah selesai mengajar peneliti dan pengawas PAI melihat silabus dan RPP. Kemudian pengawas PAI memberikan masukan atau saran bahwa dalam RPP itu ada tayangan video yang harus dilihat oleh peserta didik namun karena keterbatasan fasilitas sehingga video tersebut tidak bisa di tayangkan dilayar LCD. Sehingga pengawas memberikan evaluasi bahwa sudah bagus cara mengajarnya, kondisi kelas sangat kondusif namun jika tidak ada fasilitas LCD jangan ditulis di RPP. Jadi lain kali diperbaiki. Kemudian dari penguasaan materi, standar kompetensi dan kompetensi dasar dikuasai dengan baik. Sudah bagus dalam hal ini namun jangan terlalu membebani siswa dengan PR (Pekerjaan Rumah). Karena PR yang diberikan kepada peserta didik juga banyak pada mata pelajaran yang lain. Kemudian ada perangkat pembelajaran yang lain yang sudah disiapkan oleh guru dengan baik antara lain program tahunan dan program semester dan kalender pendidikan.guru PAI yang bersangkutan menerima masukan dari pengawas PAI dan memperbaiki kekurangan yang ada kedepannya.<sup>145</sup>

Dari hasil observasi tersebut dapat diketahui bahwa guru PAI sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik. Diantaranya perangkat pembelajaran

---

<sup>145</sup>Observasi pada SMAN 1 Kupang pada tanggal 8 Maret 2016

sudah tersedia dan proses belajar mengajar berjalan secara aktif antara guru dan peserta didik. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa, dari 5 aspek kompetensi profesional yang harus dikuasai, guru sudah mampu menguasai 4 aspek antara lain: menguasai materi dengan baik, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar, mampu mengembangkan materi pelajaran secara kreatif, namun satu aspek yang belum terlaksana yakni penguasaan media informasi dan teknologi. Hal ini yang menjadi kendala karena proses belajar mengajar tidak ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai sehingga hasil yang dicapai juga tidak maksimal.

Dalam melakukan kunjungan supervisi baik yang terjadwal maupun yang tidak terjadwal oleh pengawas PAI, ada dokumen-dokumen yang telah peneliti terima dalam hal ini adalah format / instrument penilaian yang di gunakan oleh pengawas PAI dalam melakukan supervisi guru PAI. Adapun format tersebut adalah:

- 1) Kemampuan menyiapkan kegiatan pembelajaran, adapun aspek yang di amati:
  - a. Kejelasan perumusan tujuan
  - b. Pemilihan materi ajar (kesesuaian tujuan dan karakteristik peserta didik)
  - c. Pengorganisasian materi ajar(keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)
  - d. Pemilihan sumber atau media pembelajaran (sesuai dengan tujuan materi dan karakteristik peserta didik)
  - e. Kejelasan skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin metode atau strategi dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti dan penutup)

- f. Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran
- g. Kelengkapan instrument (soal, pedoman penilaian)

2) Kemampuan melaksanakan kegiatan pembelajaran

- a. Pra pembelajaran (memeriksa kesiapan siswa, melakukan kegiatan appersepsi)
- b. Kegiatan inti pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar atau media pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa, penialaian proses dan hasil belajar serta penggunaan bahasa
- c. Penutup (melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau tugas sebagai bagian dari remedi atau pengayaan.<sup>146</sup>

Pelaksanaan supervisi yang di lakukan oleh pengawas PAI kepada guru PAI dalam kaitannya dengan peningkatan kompetensi profesional guru PAI adalah berkenaan dengan 5 kemampuan guru PAI dalam hal :

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama islam.

Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu point pertama yang harus di kuasai oleh guru PAI. Ini sangat penting karena menyangkut dengan *action* guru PAI di kelas.

Sebagaimana yang dikatakan Bapak Nurdin Halamai bahwa :

“Ketika kami melakukan supervisi di kelas ada sebagian guru PAI kita yang sudah menguasai dengan baik materi yang diajarkan. Ini terlihat pada guru-guru PAI senior yang sudah lama mengajar. Karena sudah berpengalaman dalam mengajar dan menyusun perangkat pembelajaran.

---

<sup>146</sup> D.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kantor Kemenag Kota Kupang

Tapi ada juga yang belum terlalu menguasai materi. Ini terlihat pada guru-guru yang baru mengajar. Di samping guru baru juga karena baru disupervisi jadi ada rasa kekhawatiran takut salah dan lain-lain”<sup>147</sup>.

Hal senada juga disampaikan oleh pengawas PAI yang lain Bapak Mahben Gafar, bahwa :

“Penguasaan materi ajar oleh guru-guru PAI kita insya Allah sudah bagus. Kita lihat guru-guru PAI yang sudah lama mengabdikan itu bagus dalam hal penguasaan materi ajar. Karena mereka sudah berpengalaman dalam mengajar. Yang masih butuh banyak belajar itu guru-guru PAI kita yang masih baru mengajar sehingga butuh bimbingan dalam hal penguasaan materi dalam proses belajar mengajar dan itu tidak banyak hanya sedikit saja”.

Hal serupa disampaikan oleh Bapak Syamsuddin Amir bahwa :

“Penguasaan materi ajar itu sangat penting, karena ini berkaitan dengan *action* kita di kelas. Kalau kita memberikan informasi yang salah kepada siswa-siswi kita maka akan sangat fatal akibatnya. Siswa-siswi kita akan ingat terus apa yang kita sampaikan. Oh guru agama saya pernah ajarkan saya begini. Nanti sampai kuliah sampai dia tua juga dia ingat terus apa yang di katakan gurunya. Maka penguasaan materi ajar itu sangat penting untuk kita kuasai”<sup>148</sup>.

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat diketahui bahwa sebagian besar guru –guru PAI SMA yang berada di kecamatan Oebobo sudah menguasai materi ajar dengan baik termasuk media pembelajarannya. Karena hampir guru-guru PAI yang ada di kecamatan Oebobo merupakan guru-guru senior yang sudah lama mengajar.

2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama islam

Dalam penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dilakukan oleh setiap guru. Di dalam nya ada selalu tercantum standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sehingga setiap guru sudah

---

<sup>147</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

<sup>148</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, SMAN 3 Kupang, tanggal 1 Maret 2016

menguasainya karena setiap pembelajaran yang di lakukan setiap hari ada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dibahas terlebih dahulu baru di lanjutkan dengan dengan materi pembelajaran.

Sebagaimana diutarakan oleh Bapak Mahben Gafar bahwa :

“Untuk standar kompetensi dan kompetensi dasar insya Allah guru-guru PAI kita sudah menguasainya. Karena standar kompetensi dan kompetensi dasar selalu ada tercantum di setiap RPP yang dilaksanakan sehari-hari sesuai dengan materi pelajaran yang di ajarkan kepada peserta didik”.<sup>149</sup>

Lebih lanjut disampaikan bahwa :”Standar kompetensi dan kompetensi dasar itu disampaikan setiap kali mengajar pada awal pendahuluan sebelum materi pelajaran diberikan jadi guru sudah mengetahui dan menguasai dengan baik. Selama ini kita lihat begitu”.

Hal senada juga di ungkapkan oleh sekretaris KORWAS Bapak Syamsudin Abdullah menyatakan bahwa :

“Dalam hal penguasaan standar kompetensi kemudian kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran, guru-guru PAI kita sudah menguasai karena ketiga komponen ini setiap kali mengajar harus dan wajib di sampaikan kepada peserta didik sesuai dengan materi pelajaran yang di sampaikan hari itu. Kemudian minggu depan kalau masih berlanjut lagi dengan materi yang sama maka sudah pasti guru sudah menguasai dengan baik sehingga kalau ada guru yang tidak menguasai itu berarti sudah sangat keterlaluhan”.<sup>150</sup>

Demikian hal yang sama di sampaikan juga oleh Bapak Irfan Efendi bahwa :

“Pada setiap kali kita mengajar, setelah appersepsi kita harus menyampaikan standar kompetensi kemudian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Itu wajib kita sampaikan kepada peserta didik sehingga peserta didik bisa mengetahui target yang harus di capai pada materi pelajaran itu. Dan karena tiap kali mengajar kita diharuskan

---

<sup>149</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Pebruari 2016

<sup>150</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kemenag Kota Kupang, tanggal 21 Pebruari 2016

menyampaikan ketiga komponen ini jadi kita sudah menguasai dengan baik. Karena di ulang-ulang tiap tahun kan”<sup>151</sup>.

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa guru PAI SMA yang ada di Kecamatan Oebobo Kota Kupang sudah menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama Islam dengan baik karena setiap kali mengajar selalu di sampaikan pada awal pendahuluan guru mengajar serta di ulang lagi setiap kalau materi pelajaran itu belum selesai materinya.

3) Mengembangkan materi pembelajaran yang di ampu secara kreatif

Untuk mengembangkan materi pembelajaran termasuk bagian dari tugas guru pendidikan agama Islam dalam memberikan pengayaan kepada peserta didik. Pengembangan materi dimaksud disini adalah bagaimana cara guru pendidikan agama Islam dalam memperkaya sumber materi baik yang termasuk pengetahuan maupun informasi yang akan disampaikan kepada siswa. Dengan cara memperbanyak literatur untuk menambah materi pada saat mengajar dalam artian guru tidak harus berpaku pada buku pegangan guru (buku ajar) itu saja aka tetapi ini sebagai suplemen atau tambahan materi. Tujuannya adalah untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi siswa.

Seperti yang disampaikan oleh Bapak Nurdin Halamai bahwa :

“Selama ini kita melakukan supervisi memang kita lihat buku pegangan guru, bukan hanya satu buku ajar saja tapi ada buku pegangan lain yang di pakai pada saat mengajar. Sehingga pengembangan materi pendidikan agama Islam selalu ada di setiap pergantian materi pelajaran. Dalam artian ada tambahan ilmu pengetahuan yang di berikan kepada peserta didik. Karena antara buku satu dan buku yang lainnya berbeda. Dari segi pengarang dan penerbitnya berbeda namun isi dari buku tersebut

---

<sup>151</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 5 Kupang, tanggal 3 Maret 2016

membahas materi yang sama yang berkaitan dengan materi yang di ajarkan”.<sup>152</sup>

Hal yang sama juga disampaikan oleh Bapak Mahben Gafar bahwa :

“Guru-guru PAI SMA kita khususnya di Kecamatan Oebobo adalah guru-guru yang sudah lama mengabdikan sebagai guru PAI sehingga mereka sudah berpengalaman dalam hal mengajar dan perangkat pembelajaran yang ada sudah lengkap. Dalam kaitannya dengan pengembangan materi pembelajaran sudah bagus, ini terlihat dari buku pegangan atau literatur yang di pakai bukan hanya satu buku tapi ada beberapa buku yang menjadi pegangan pada saat di bawa waktu mengajar. Hal ini juga terlihat saat mengajar sebagian besar guru-guru kita sudah mampu menginternalisasikan apa yang ajarkan dengan kondisi masyarakat kita saat ini”.<sup>153</sup>

Data tersebut di atas, sebagaimana juga disampaikan oleh ibu Halifah Pua Lapu, guru PAI pada SMAN 1 Kota Kupang bahwa :

“Sudah sekian tahun saya mengajar di sini, saya tidak terpaku pada satu buku pegangan saja tapi saya mempunyai banyak referensi untuk menjadi pedoman saya. Karena pendidikan Islam itu luas banyak buku yang punya kaitan dengan materi PAI. Kebanyakan saya ambil dari majalah dan buku-buku agama yang ada kaitan dengan materi yang saya ajarkan. Dan anak-anak itu senang ketika kita bercerita tentang sejarah baru kita kaitkan dengan zaman sekarang itu mereka sangat antusias mendengarnya. Sehingga walaupun pada hari itu bukan materi sejarah, anak-anak selalu minta saya cerita. Ya saya cerita sedikit saja untuk mengembalikan *mood* mereka, yang penting mereka mau mendengarkan apa yang kita sampaikan. Setelah itu baru saya kembali kepada materi asal”.<sup>154</sup>

Hal senada juga seperti yang disampaikan oleh Bapak Syamsudin Amir, guru PAI pada SMAN 3 Kupang, bahwa :

“Banyak Referensi yang menjadi pegangan kita dalam mengajar. Tidak hanya satu buku tapi ada beberapa buku. Seperti kita lihat penerbit satu dengan penerbit yang lainnya berbeda tapi membahas masalah atau materi yang sama. Seperti ada penerbit yang mengupas materi secara tuntas. Contoh dalam materi ayat Al-quran. Kalau penerbit erlangga itu

---

<sup>152</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 25 Februari 2016

<sup>153</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 28 Februari 2016

<sup>154</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, SMAN 1 Kupang, tanggal 22 Februari 2016

merincikan satu persatu hukum bacaan atau tajwidnya dengan memberikan garis panah pada setiap kata pada ayat itu. Tapi Kalau penerbit grafindo merincikan dengan membuat tabel hukum bacaan dengan kata yang di baca jadi kita lebih mudah memahaminya. Selain itu juga penerbit grafindo itu dalam menampilkan contoh-contoh kasus itu seperti yang terjadi di era kekinian jadi lebih menarik. Dari semua literature itu kita pakai semua karena ada sisi kelemahan dan kelebihan dari masing-masing buku”.<sup>155</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat di ketahui bahwa dalam hal mengembangkan materi pelajaran pendidikan agama Islam guru telah mampu mengembangkan mata pelajaran PAI secara kreatif, sehingga dapat memperkaya khazanah keilmuan pendidikan agama Islam dan mampu mengintegrasikan apa yang ada dalam buku dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

Mengembangkan profesional guru pendidikan agama Islam bukan saja merupakan tanggung jawab guru PAI semata tapi juga merupakan tanggung jawab semua stakeholder terkait. Termasuk Kementerian Agama dalam hal ini seksi pendidikan Islam juga dinas pendidikan. Oleh karena itu guru PAI berada di bawah naungan Kementerian Agama maka seksi pendidikan Islam mempunyai andil besar dalam pengembangan profesional guru PAI.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Kepala Seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, menyatakan bahwa :

“Setiap tahun kita mengadakan RAKOR (Rapat Koordinasi) dengan mengundang pengawas PAI dan Guru PAI se Kota Kupang. Dalam rakor itu kita membahas tentang kebijakan-kebijakan kementerian Agama dalam hal pendidikan agama Islam. menyangkut pengembangan profesional guru

---

<sup>155</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 3 Kupang, tanggal 1 Maret 2016

PAI melalui kegiatan seperti workshop, seminar, diklat, orientasi guru PAI dan lain-lain. Jadi kita mengundang perwakilan dari setiap guru PAI untuk mengikuti kegiatan ini. Dari guru PAI yang mengikuti kegiatan tersebut baru nanti akan di tultarkan kepada guru PAI yang lain yang tidak terlibat dalam kegiatan ini”.<sup>156</sup>

Lebih lanjut di jelaskan bahwa :

“Selain kegiatan yang sudah saya sebutkan di atas, pengembangan profesionalitas guru PAI juga bisa melalui kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI. Dalam forum MGMP ini profesionalitas guru akan terasah disini melalui kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran (Silabus, RPP), program tahunan, program semester, kalender pendidikan, Lembar Kerja Siswa (LKS) dan lain-lain”.<sup>157</sup>

Hal senada juga di sampaikan oleh ibu Rukaya Bhene, guru PAI pada SMA Muhammadiyah Kupang bahwa :

“Setiap awal tahun ajaran baru biasanya ada RAKOR (Rapat Koordinasi) di kantor yang diadakan oleh seksi Pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang dan kita biasanya diundang untuk hadir. Dan mengikuti materi dengan narasumber dari seksi Pendidikan Islam maupun dari pengawas PAI. Selain itu juga ada kegiatan workshop, pelatihan, seminar, orientasi guru PAI dll. Tapi akhir-akhir ini sudah agak berkurang kegiatan-kegiatan itu, mungkin tidak ada dana. Selain itu juga kita ada kegiatan MGMP. Nah di forum MGMP inilah kemampuan kita terasah. Karena kita menyusun perangkat pembelajaran dan lain sebagainya ada di dalam forum ini”.<sup>158</sup>

Lebih lanjut hal yang sama juga disampaikan oleh Bapak Abdul Karim Ketua MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) PAI SMA se Kota Kupang bahwa :

“Dalam hal mengembangkan profesionalitas guru PAI se Kota Kupang, ada banyak kegiatan yang di adakan oleh Kantor Kementerian Agama Kota Kupang dalam hal ini Seksi Pendidikan Islam, melalui kegiatan seminar, workshop, pelatihan, orientasi guru PAI dan RAKOR dengan mengundang beberapa perwakilan guru PAI se Kota Kupang. Selain itu juga dari Kantor Wilayah Kementerian Agama provinsi Nusa Tenggara

---

<sup>156</sup> W.KASI PENDIS. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kemenag Kota Kupang, tanggal 15 Maret 2016

<sup>157</sup> W.KASI PENDIS. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,Kemenag Kota Kupang, tanggal 15 Maret 2016

<sup>158</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMA Muhammadiyah Kupang, tanggal 1 Maret 2016

Timur untuk mengadakan kegiatan yang sama. Bahkan ada yang dikirim atau diutus ke tingkat pusat untuk mengikuti kegiatan. Kalau untuk kegiatan tingkat pusat itu tidak banyak yang di utus. Biasanya satu kabupaten / kota satu orang perwakilan. Tapi hal ini cukup membantu dan cukup bagus. Karena walaupun satu orang yang di utus tapi nanti ilmu yang di dapatkan itu bisa di tularkan lewat kegiatan MGMP”.

Lebih lanjut dijelaskan bahwa :

“Dalam kegiatan MGMP itu sangat bagus, karena semua guru di latih untuk membuat perangkat pembelajaran menyangkut silabus dan RPP, kemudian program tahunan, program semester, kalender pendidikan, lembar Kerja Siswa (LKS), buku ajar dan lain-lain”<sup>159</sup>.

Dari hasil wawancara tersebut di atas, dapat kita simpulkan bahwa dalam hal pengembangan profesionalitas guru PAI, selama ini sudah berjalan maksimal baik yang dilakukan oleh Kantor Kementerian Agama Kota Kupang dalam hal ini seksi Pendidikan Islam yang membawahi seluruh guru PAI se Kota Kupang dan juga Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI SMA se Kota Kupang maupun yang dilakukan oleh Kantor Kementerian Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur. Sehingga pengembangan profesionalitas semakin terasah dan semakin meningkat demi terciptanya peserta didik yang berkwalitas.

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dalam Sistem Informasi Manajemen Pendidikan, media komunikasi ini sangat penting dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas, media teknologi ini memiliki kontribusi penting dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah. Selain itu sangat menguntungkan bagi guru maupun peserta didik juga merupakan suatu perangkat yang sangat menarik di

---

<sup>159</sup> W.Ketua MGMP PAI SMA Kota Kupang. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 4 Kupang, tanggal 3 Maret 2016

era sekarang ini. Bagaimana tidak menarik. Semua tata urutan pembelajaran dari aspek keterampilan, misalnya tatacara berwudhu, tata cara sholat, haji, penyembelihan hewan qurban dan lain-lainnya semua sudah tersedia di internet. Tinggal bagaimana seorang guru dengan segala kreativitasnya bisa memanfaatkan media ini. Jika dalam proses pembelajaran di kelas, guru bisa menguasai dan memanfaatkan informasi dan teknologi ini, maka peserta didik akan lebih mudah mengerti dan memahaminya dengan baik. Tergantung dari guru, sudah benar-benar memanfaatkan media ini atau belum.

Sebagaimana hal ini disampaikan oleh pengawas PAI Bapak Nurdin

Halamai, bahwa :

“Saya melihat guru-guru PAI belum semuanya memanfaatkan media komunikasi seperti laptop, LCD atau infocus dalam pembelajaran di kelas. Dari sisi kemampuan guru dalam menguasai teknologi ini masih kurang. Kalau di prosentasekan, guru yang sudah menguasai atau menggunakan teknologi ini baru sekitar 35%. Sisanya sekitar 65% lagi belum memanfaatkan teknologi ini dengan baik. Ini biasanya terjadi pada guru-guru PAI senior yang sudah agak tua dalam mengabdikan. Dilain sisi penggunaan media komunikasi ini juga terkendala masalah tempat”.

Lebih lanjut dia sampaikan bahwa :

“Untuk masalah tempat belajar mengajar khusus mata pelajaran pendidikan agama islam, selama ini tidak ada. Seperti yang kita lihat selama ini guru-guru PAI kita ada yang mengajar di perpustakaan, ada yang di laboratorium, ada yang di teras sekolah dan ada yang di bawa pohon. Kalaupun ada itu hanya sekolah-sekolah tertentu saja. Untuk Kecamatan Oebobo yang sudah mempunyai ruangan kelas (musholla) itu hanya SMAN 1, SMA 5 dan SMA 3 itupun ruangan yang sangat kecil yang ukuran sekitar 3X3 m2 yang bisa menampung siswa sedikit. Sehingga untuk memanfaatkan media komunikasi ini guru-guru PAI sangat kesulitan karena tidak ada tempat”<sup>160</sup>.

---

<sup>160</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 28 Februari 2016

Hal senada juga disampaikan oleh guru PAI SMAN 3 Kupang,

Bapak Syamsuddin Amir bahwa :

“Untuk pemanfaatan Informasi Teknologi hampir tidak pernah. Karena kita tidak mempunyai ruangan kelas. Kita baru mempunyai ruangan ini baru 1 bulan terakhir ini tapi kecil ukurannya hanya 2x2 M2. Selama ini kita mengajarnya pindah-pindah. Kadang di bawah pohon, kadang di perpustakaan, kadang di laboratorium, kadang di teras sekolah. Sehingga untuk menerapkan hal ini agak susah. Di samping ruangan kecil juga karena kurangnya fasilitas IT”<sup>161</sup>.

Kaitan dengan ruangan kelas / musholla pada SMAN 3 Kupang peneliti mengetahui langsung ketika mewawancarai guru PAI di sekolah SMAN 3 Kupang. Jadi ruangan itu dibuat untuk ruangan kelas sekaligus musholla tapi tidak menampung banyak orang. Apabila dipakai untuk sholat hanya 2 shaf/barisan saja. Didalam ruangan itu juga peneliti melihat ada 1 box lemari plastik berisi mukena, sajadah dan sarung untuk shalat, Alquran beberapa buah dengan terpal besar ada 2 lembar. Ketika peneliti Tanya kepada guru yang bersangkutan katanya terpal itu di pakai pada hari sabtu saat kegiatan pembinaan rohani Islam. Jadi terpal itu di gunakan oleh seluruh siswa untuk duduk di atas tanah di lapangan sekolah untuk mendengarkan ceramah dari ustadz/ guru.

Kaitan dengan pemanfaatan informasi dan teknologi juga disampaikan oleh Ibu Halifah Pua Lapu guru PAI pada SMAN 1 Kupang menyatakan bahwa :

“Untuk penggunaan media informasi dan teknologi, saya pikir semua guru mempunyai laptop. Akan tetapi untuk menayangkan di layar kita tidak punya LCD. Jadi selama ini kendala kita begitu. Di sekolah juga persediaan sedikit. dan pihak sekolah lebih mengutamakan mata pelajaran Ujian Negara (UN) dari pada mata pelajaran lain. Jadi untuk menerapkan media ini agak susah”<sup>162</sup>.

---

<sup>161</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 3 Kupang, tanggal 1 Maret 2016

<sup>162</sup> W.GPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI,SMAN 1 Kupang, tanggal 22 Pebruari 2016

Dari data yang sudah dipaparkan diatas, maka bisa diketahui bahwa pemanfaatan media informasi dan teknologi untuk mata pelajaran pendidikan agama islam pada Sekolah SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang masih belum memanfaatkan media yang ada disebabkan sarana ruangan untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam masih belum terpenuhi di lain sisi juga ada sebab yang lain yaitu masih kurangnya persediaan fasilitas IT dan kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan sarana teknologi ini belum memadai.

Berdasarkan keterangan tentang pelaksanaan supervisi yang di lakukan oleh pengawas PAI dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi oleh pengawas PAI pada sekolah SMA se Kecamatan Oebobo belum dilaksanakan dengan maksimal karena program yang sudah dibuat itu secara terjadwal pelaksanaan supervisi dilakukan 2 (dua ) kali dalam satu semester. Namun pelaksanaannya tidak sesuai dengan program yang telah ditetapkan disebabkan minimnya jumlah pengawas PAI tingkat SMP/SMA/SMK/MA jika di bandingkan dengan jumlah sekolah binaan yang ada.

Temuan hasil penelitian di lapangan dapat diketahui bahwa pelaksanaan supervisi sudah berjalan dengan baik. Dari 8 sekolah SMA se Kecamatan Oebobo minus 3 sekolah yang tidak ada siswa dan guru PAI yakni SMAN 7, SMA Sinar Pancasila dan SMA Santo Rafael Kupang. Pengawas PAI sudah mengunjungi atau melakukan supervisi di 5 sekolah ini. Hanya kadang-kadang tidak sesuai dengan program yang ditetapkan yakni 1 semester 2 kali melakukan supervisi. Hal ini tidak rutin dilaksanakan karena kurangnya sumber daya manusia atau pengawas PAI sedangkan sekolah binaannya banyak sehingga tidal *balance*.

Kemudian peningkatan kompetensi profesional guru PAI belum menunjukkan adanya peningkatan karena dari 5 aspek atau kriteria yang harus dikuasai oleh guru PAI ternyata ada salah satu aspek yakni penguasaan media informasi dan teknologi tidak terpenuhi karena kurang adanya sarana dan prasarana dalam menunjang proses belajar mengajar di kelas. Dan di lain sisi juga karena kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan media teknologi dan informasi belum memadai.

### **3. Dampak yang dihasilkan dari Implementasi supervisi Pengawas PAI SMA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI**

Setelah program supervisi sudah disusun selanjutnya melaksanakan program yang sudah di susun itu. Maka langkah selanjutnya adalah melihat apakah ada dampak atau pengaruh dari pelaksanaan program tersebut. Jika kita melihat pelaksanaan program supervisi yang telah dijalankan oleh pengawas PAI, maka hal ini dapat dilihat dari sisi guru PAI yang di supervisi. Ada peningkatan kompetensi guru artinya ada perubahan. Akan tetapi ada juga statis atau tidak berkembang. Sebagaimana di sampaikan oleh Bapak Nurdin Halamai, bahwa :

“Setelah kita melakukan supervisi pada guru PAI, kita perhatikan dari sisi kompetensi ada peningkatan. Artinya sebelum kita supervisi ada kekurangan-kekurangan yang selama ini dilakukan maka setelah kita supervisi guru bisa berubah. Guru yang pada awalnya tidak bisa membuat perangkat setelah kita supervisi, beri bimbingan mereka jadi bisa membuat perangkat . kalau yang statis atau tidak ada peningkatan. Maka kita kerjasama dengan kepala sekolah terkait dengan peningkatan kompetensi profesional guru PAI”.<sup>163</sup>

---

<sup>163</sup> W.PPAI. Pelaksanaan Supervisi Pengawas PAI, Kemenag Kota Kupang, tanggal 28 Februari 2016

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah

Kupang Bapak Elyas Bebe, bahwa :

“Selama saya menjabat sebagai Kepala Sekolah disini ketika pengawas PAI datang melakukan supervisi terhadap guru PAI kita selalu bekerjasama dalam hal membina guru PAI yang ada di Sekolah ini. Saya menanyakan kepada pengawas PAI kalau ada temuan dalam melaksanakan supervisi di sekolah ini saya langsung mengambil langkah tindak lanjut untuk melakukan pembinaan terhadap guru PAI”.

Seperti halnya juga disampaikan oleh guru PAI SMAN 1 Kupang, Ibu Halifah

Pua Lapu bahwa :

“Kalau saya melihat ketika kita sudah di supervisi ada perubahan yang sangat signifikan artinya kompetensi guru semakin meningkat. Dari yang selama ini mengajarnya begitu- begitu saja. Maka setelah kita disupervisi kita menjadi tau kekurangan-kekurangan kita selama yang kita lakukan. Dan sangat bagus pembinaan dari para pengawas kita. Mereka selalu menekankan bahwa etika kita sebagai guru agama harus dijaga pola tingkah laku kita. Jadi etika guru menjadi penekanan para pengawas PAI. selain itu juga jangan terlalu membebani peserta didik dengan banyak tugas. Karena bukan pelajaran PAI saja tapi mata pelajaran lain juga memberikan tugas yang sama kepada siswa sehingga peserta didik tidak terbebani dengan tugas dari guru”.<sup>164</sup>

Hal senada juga seperti yang disampaikan oleh guru PAI SMAN 5

Kupang, Bapak Irfan Efendi bahwa :

“Saya sangat bersyukur dengan adanya supervisi dari pengawas PAI, karena selama ini kita mengajar, dalam hal cara mengajar kita, pendekatan yang kita pakai dan sebagainya saya pikir sudah betul atau sudah pas. Ternyata saya masih keliru. Setelah saya di supervisi baru saya paham. Ternyata memang harus seperti ini. Makanya saya sangat senang dan bersyukur ketika saya di supervisi. Kita jadi mengetahui tentang banyak hal”.<sup>165</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat kita ketahui bahwa memang ada perbedaan guru yang sudah disupervisi dan yang belum di supervisi. Guru yang

---

<sup>164</sup> W.GPAI. Dampak yang di hasilkan dari implementasi supervisi pengawas PAI, SMAN 1 Kupang, tanggal 28 Pebruari 2016

<sup>165</sup> W.GPAI. Dampak yang di hasilkan dari implementasi supervisi pengawas PAI, SMAN 5 Kupang, tanggal 3 Maret 2016

sudah disupervisi ternyata mengetahui kekurangan-kekurangan yang selama ini dilakukan dan berusaha untuk berubah dan memperbaiki kekurangan. Sedangkan ada juga guru yang statis. Artinya tidak ada perkembangan sama sekali. Maka cara yang paling tepat adalah harus melakukan supervisi atau pembinaan secara terus menerus terhadap guru PAI. Sehingga kompetensi guru dapat meningkat. Akan tetapi supervisi yang dilakukan tidak rutin maka guru PAI tidak mengalami peningkatan kompetensinya. Oleh karena itu pengawas bekerjasama dengan Kepala Sekolah untuk memberikan bimbingan kepada guru yang bersangkutan

Jika kita perhatikan bahwa dalam pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh pengawas PAI terhadap guru PAI belum berjalan secara maksimal maka dampak atau pengaruh dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI pun belum maksimal. Artinya ada perubahan tapi signifikan. karena supervisi yang dilakukan tidak rutin kesemua sekolah. Di samping jumlah sekolah binaan banyak sedangkan sumber daya manusia masih kurang. Sehingga tidak *balance*.

Hasil temuan di lapangan menunjukkan bahwa dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI terhadap meningkatnya kompetensi profesional guru PAI belum memberikan pengaruh yang signifikan pada guru PAI. Ini bisa dilihat dari 5 aspek yang harus dikuasai guru PAI untuk bisa memiliki kompetensi profesional ternyata ada salah satu aspek yang tidak dijalani dengan baik karena kurang tersedianya sarana dan prasarana penunjang proses belajar mengajar di kelas yakni sarana ruang kelas yang memadai dan media *Information Technology* (IT) dan juga ada faktor lain yang menjadi penyebab yakni kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan media teknologi dan informasi belum memadai.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada bagian ini di sajikan pembahasan dan temuan-temuan penelitian yang di peroleh dari pengawas PAI terhadap guru PAI pada sekolah SMA se Kecamatan Oebobo, dalam bagian ini temuan-temuan penelitian dibahas lebih lanjut dengan tujuan merumuskan konsep atau teori yang di sintesiskan pada pada tataran yang berkembang. Teori dan konsep tersebut mengenai pelaksanaan supervisi pengawas PAI dalam kaitannya dengan peningkatan kompetensi profesional guru PAI, analisis ini dilakukan untuk menemukan makna hakekat yang mendasari pernyataan-pernyataan yang di temukan.

Dalam pembahasan temuan penelitian ini meliputi tiga sub pokok untuk dijadikan pembahasan di antaranya : 1) Desain Program supervisi pengawas PAI, 2) pelaksanaan supervisi pengawas PAI, 3) Dampak yang dihasilkan dari implementasi pelaksanaan supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI.

#### **A.Desain Program supervisi pengawas PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota**

##### **Kupang**

Penyusunan dan desain program supervisi oleh pengawas merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh seorang supervisor sebagai langkah awal dalam merealisasikan tugas yang di emban. Sehingga pelaksanaan supervisi dapat berjalan secara terarah dan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan dan di tetapkan. Penyusunan perencanaan program supervisi

merupakan suatu langkah untuk mencapai suatu tujuan proses bimbingan dan pembinaan yang diarahkan pada tenaga pendidik untuk membantu mengembangkan situasi belajar mengajar kearah yang lebih baik dalam rangka meningkatkan pertumbuhan peserta didik sekaligus menyiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan pada zaman perkembangannya.

Sesuai dengan teori yang sudah dipaparkan pada bab II pada halaman 38 bahwa program yaitu sebuah rancangan atau rencana yang terprogram yang disusun oleh supervisor untuk melakukan pengawasan baik terhadap personil maupun non personil. Dalam artian bahwa jika supervisi yang dilakukan oleh seorang pengawas tidak saja terbatas mensupervisi guru akan tetapi semua perangkat yang dimiliki guru dalam melakukan proses belajar mengajar dikelas.

Hasil temuan di lapangan dapat di ketahui bahwa pengawas PAI sebagai tenaga supervisor memiliki program kerja supervisi. Program supervisi pengawas termuat dalam program kerja pengawas PAI. Program kerja ini disusun secara bersama-sama dengan pengawas PAI yang secara terencana dan terjadwal dan disosialisasikan kepada guru-guru PAI diawal tahun ajaran baru pada kegiatan Rapat Koordinasi yang diadakan Seksi pendidikan Islam Kantor Kementerian Agama Kota Kupang.

Temuan penelitian yang diformulasikan berdasarkan kenyataan diatas, dapat di gambarkan bahwa pelaksanaan supervisi oleh pengawas PAI didahului dengan penyusunan program supervisi, yang dilakukan pada awal tahun pelajaran. Tujuan dari penyusunan program supervisi ini adalah agar para supervisor memiliki pedoman atau arah dalam melaksanakan supervisi.

Disamping itu, dengan adanya supervisi ini sekurang-kurangnya dapat menggambarkan apa yang dilakukan, cara melakukan, dan waktu pelaksanaannya, serta cara mengukur keberhasilan pelaksanaannya. Sesungguhnya tidak ada patokan baku mengenai hal ini, namun demikian semakin rinci dan operasional suatu program, tentu akan semakin baik karena akan mempermudah supervisor dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang dilakukannya. Sebab program supervisi tersebut berfungsi sebagai pedoman bagi supervisor didalam melaksanakan kegiatan supervisinya.

Dengan demikian maka diharapkan dari implementasi pelaksanaan program supervisi yang telah disusun tersebut dapat memperbaiki kualitas mengajar serta meningkatkan kemampuan profesional guru.

Dari hasil penelitian ini pula di peroleh fakta yang lain yaitu program supervisi disusun secara bersama-sama sesuai tingkatan jenjang pengawas PAI SD/MI, SMP/Mts SMA/MA/SMK dengan mengacu pada rambu-rambu yang ditetapkan dalam perundang-undangan yang berlaku. Program kerja ini disusun pada awal tahun pelajaran. Penyusunan program kerja secara bersama-sama/kelompok di koordinir oleh Koordinator pengawas (KORWAS) sehingga bisa memberikan masukan dan saran kepada pengawas PAI yang lain sesuai dengan kebutuhan dan jenjang sekolah masing-masing tingkatan.

Hasil temuan lain yang berkaitan dengan penyusunan program supervisi yang telah disusun oleh pengawas PAI meliputi : materi kegiatan supervisi, bentuk kegiatan supervisi, dan sasaran kegiatan supervisi.

Materi kegiatan supervisi yaitu : (a) supervisi administrasi madrasah, (b) supervisi administrasi kesiswaan, (c) supervisi observasi kegiatan

pembelajaran, (d) supervisi administrasi perlengkapan, (e) supervisi administrasi kurikulum, (f) supervisi administrasi ketenagaan, (g) supervisi 8 K dan (h) supervisi keuangan.

Bentuk kegiatan supervisi yaitu : a) kunjungan kelas, percakapan dan dialog, dan c) rapat dengan kepala madrasah dan guru-guru PAI di Sekolah dan Madrasah. Kemudian sasaran kegiatan supervisi, yaitu : a) Kepala Madrasah, b) Guru PAI menyangkut program pembelajaran (Silabus dan RPP), dan kegiatan belajar mengajar di kelas, c) analisis ketuntasan belajar, d) prasarana, f) perpustakaan, dan g) kepegawaian (TU).

Temuan ini menggambarkan bahwa program supervisi yang disusun oleh supervisor paling tidak sudah mengikuti pedoman yang sudah ada. Bahwa penyusunan program supervisi bagi seorang supervisor adalah satu hal yang sangat penting untuk dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang nyata di lapangan. Sehubungan dengan itu, kegiatan supervisi yang dilakukan oleh supervisor benar-benar sesuai dengan kebutuhan nyata di lapangan, maka program yang disusun harus realistis yang dikembangkan berdasarkan kebutuhan setempat. Komprehensif yang dimaksud seluruh aspek pengajaran dan realistis yakni sesuai kebutuhan dan permasalahan-permasalahan yang ada serta yang dihadapi guru-guru di lapangan.

Dari uraian tugas pengawas memberikan gambaran secara umum bahwa pelaksanaan supervisi melalui tiga tahap yaitu, 1) tahap persiapan yang dilakukan melalui penyusunan program, 2) tahap pelaksanaan dilakukan melalui pembinaan-pembinaan dan pemantauan serta penilaian, dan 3) tahap akhir yaitu penyusunan laporan pelaksanaan program kepengawasan.

Program supervisi yang di susun oleh supervisor sangat berpengaruh terhadap pengembangan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu juga program supervisi sangat berpengaruh terhadap perbaikan kondisi pembelajaran, meningkatkan kompetensi serta menumbuhkan sikap profesionalisme baik bagi guru PAI maupun pengawas PAI sendiri.

Pembinaan profesional dilakukan karena satu alasan, yaitu pelaksanaan akuntabilitas profesional guru yang pada gilirannya meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Maka untuk maksud tersebut, para pengawas melakukan peranannya sebagai berikut : pengawas sebagai peneliti, konsultan atau penasehat, fasilitator, motivator dan pelopor atau pembaharu.

Sesuai dengan pengertian dari supervisi itu sendiri yang di kemukakan oleh para ahli yang sudah dipaparkan pada bab II hal 23 maka peranan supervisor adalah memberikan support, membantu dan mengikut sertakan. Memberikan support berarti seorang supervisor dengan segala kemampuan memberikan kiat-kiat yang menjadi dorongan atau motivasi kepada seseorang agar mau berbuat. Selanjutnya memberikan bantuan pengetahuan, pengalaman, ide, atau keterampilan yang dimiliki supervisor mampu mengarahkan, menuntun, membina maupun membimbing seseorang untuk berbuat sendiri. Sedangkan mengikut sertakan berarti supervisor turut serta terlibat langsung dalam menyelesaikan sesuatu.

Penyusunan program supervisi yang baik adalah dilakukan pada awal tahun pelajaran. Program supervisi diarahkan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional guru. Program supervisi juga dapat digunakan sebagai acuan atau pedoman dalam melaksanakan

kegiatan supervisi. Kegiatan tersebut minimal menggambarkan tentang apa yang akan dilakukan, cara melakukan, waktu pelaksanaannya serta cara mengukur keberhasilan pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI.

## **B. Pelaksanaan Program Supervisi Pengawas PAI pada SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang**

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, guru memegang peranan yang penting. Sosok guru selalu menjadi sorotan dalam dunia pendidikan. Sebagai agen pembelajaran, ia merupakan ujung tombak pendidikan. Itu merupakan bagaian dari konsekuensi logis menjadi seorang pendidik. Apalagi kehidupan guru PAI selalu melekat sebagai identitas yang terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan peserta didik. Dengan menjadikan tuntutan sebagai kekuatan atau motivasi untuk menjadi guru profesional maka guru dalam menjalani tugas dan tanggung jawabnya dituntut untuk selalu berlatih mengembangkan keilmuannya dalam rangka menciptakan peserta didik menjadi pribadi yang berkualitas serta mampu menghadapi tuntutan perkembangan zaman yang dihadapinya.

Berdasarkan pentingnya peranan guru dalam dunia pendidikan dapat dipahami bahwa pembangunan pendidikan tidak hanya didasarkan dan difokuskan pada kapasitas penyediaan guru melainkan harus lebih memperhatikan kualitas guru yang memadai dilembaga pendidikan, sehingga

untuk memenuhi kualitas guru yang profesional tentunya melakukan suatu pendekatan dengan dilaksanakan supervisi oleh pengawas.

Sesuai dengan fungsi supervisi pendidikan yang telah dipaparkan oleh Sergiovanni pada bab II hal 25 bahwa fungsi supervisi sebagai fungsi pengembangan, fungsi motivasi dan fungsi kontrol sehingga jika supervisi ini dilakukan dengan sebaik-baiknya maka supervisi ini dapat mengembangkan kompetensi para guru dan dapat meningkatkan motivasi kerja guru serta dapat melaksanakan kontrol terhadap kinerja guru. Sehingga pengawas atau supervisor benar-benar mengerjakan tugas dan tanggung jawab secara baik dan guru yang disupervisi juga dapat meningkatkan kompetensi secara profesional.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program supervisi oleh pengawas PAI dilaksanakan setiap 2 kali dalam satu semester. Pada setiap awal semester dan akhir semester. Secara umum supervisi yang dilakukan oleh pengawas PAI kepada guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo sudah dilaksanakan pada 8 sekolah SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang kecuali 3 sekolah yang tidak memiliki siswa muslim dan guru PAI yakni di SMAN 7, SMA Sinar Pancasila dan SMA Santo Rafael Kupang. Supervisi ini dilaksanakan tidak sesuai dengan jadwal yang ada yakni 2 kali dalam satu semester karena minimnya sumber daya manusia yakni pengawas PAI hanya 2 orang apabila dibandingkan dengan jumlah sekolah binaan yang ada. Jumlah sekolah binaan ada 109 sekolah sedangkan jumlah guru PAI ada 85 orang. Dilain sisi juga pengawas PAI Bapak Drs.Nurdin Halamai menjabat sebagai ketua POKJAWAS tingkat propinsi NTT sekaligus ketua Badan Akreditasi

Nasional (BAN) tingkat propinsi NTT yang sering keluar daerah. Sehingga pelaksanaan supervisi di sekolah belum berjalan secara maksimal.

Ada 3 cara yang biasa dilakukan oleh pengawas PAI sebelum melakukan supervisi yakni: 1) terlebih dahulu menginformasikan lewat surat pemberitahuan atau menghubungi guru PAI secara lisan bahwa akan dilakukan supervisi pada hari sekian dan tanggal sekian, artinya guru PAI harus sudah menyiapkan segala perangkat pembelajaran sebelum disupervisi, 2) pengawas PAI datang tiba-tiba untuk melakukan supervisi di kelas. Tujuannya hanya untuk mengetahui secara langsung apakah guru tersebut benar-benar melaksanakan tugas atau tidak, dalam hal masuk sekolah dan persiapan perangkat pembelajaran, dan 3) pengawas PAI melakukan supervisi pada guru PAI atas permintaan dari sekolah atau guru PAI yang bersangkutan.

Supervisi di lakukan dengan terlebih dahulu melalui surat pemberitahuan atau via telepon dari pengawas PAI kepada guru PAI yang bersangkutan. supervisi ini dilakukan dalam siklus 2 kali dalam 1 semester. Dalam supervisi ini adalah penilaian yang meliputi : mengamati proses belajar mengajar di kelas yang sedang berlangsung, dengan penilaian antara lain : penguasaan materi, manajemen kelas, media pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran dan melalui kunjungan antar kelas atau supervisi manajerial dengan penilaian meliputi : kalender pendidikan, program tahunan, program semester, jurnal harian, silabus, dan RPP

Supervisi yang di lakukan tanpa memberitahukan terlebih dahulu dilakukan manakala pengawas PAI ingin melihat kinerja guru PAI dalam melaksanakan tugas sebagai guru yang profesional. Bukan mencari kelemahan

guru PAI akan tetapi dalam kaitan dengan melihat atau melakukan *cross check* kembali tentang apa yang di tulis dengan apa yang dilakukan atau yang di ajarkan di dalam kelas. Dan hal ini sering dilakukan oleh pengawas PAI. Sehingga dengan adanya supervisi seperti ini juga guru merasa senang dan bersyukur karena kekuarang-kekurangan mereka dalam mengajar yang selama ini dilakukan dengan adanya supervisi ini mereka jadi lebih paham dan memperbaiki kekuarangan-kekuarangan yang ada. Mengenai adanya rasa ketidak senangan dengan supervisi seperti ini, guru PAI tidak merasa di awasi akan tetapi justeru merasa bersyukur karena terus dibina dan dibimbing kearah yang lebih baik untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI.

Supervisi dilakukan atas permintaan dari pihak sekolah atau guru PAI yang bersangkutan. Hal ini dilakukan jika sekolah atau guru PAI meminta untuk di supervisi terkait dengan adanya data dari kantor yang harus di isi oleh guru PAI akan tetapi ini jarang di lakukan karena kurang adanya permintaan.

Selain supervisi yang dilakukan kepada guru PAI secara individu. Ada juga supervisi yang dilakukan secara kelompok. Biasanya melalui kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI. Melalui wadah MGMP itu pengawas PAI lebih mudah melakukan pembinaan. Karena pada kegiatan MGMP itu biasanya semua guru PAI berkumpul untuk menyusun program tahunan, program semester dan perangkat pembelajaran termasuk silabus dan RPP. Maka di situlah peran pengawas dalam membina guru PAI agar lebih meningkatkan kompetensinya.

Hasil temuan dilapangan menunjukan bahwa supervisi kelompok melalui kegiatan MGMP sudah dilaksanakan secara baik oleh pengawas PAI.

Melalui supervisi ini pengawas telah membina guru PAI dalam hal penyusunan perangkat pembelajaran dalam kegiatan orientasi guru PAI, seminar, workshop dan lain-lain. Jadi pengawas mendampingi guru PAI secara langsung dalam kegiatan MGMP. Dilihat dari sisi pemanfaatan waktu dan tenaga sangat bagus karena dalam kegiatan MGMP ini guru PAI semua berkumpul sehingga pengawas PAI dengan mudah melakukan pembinaan dalam kegiatan ini.

Kemudian pelaksanaan supervisi yang di lakukan oleh pengawas dalam kaitannya dengan peningkatan kompetensi profesional guru PAI meliputi 5 kemampuan guru PAI dalam hal :

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran pendidikan agama Islam. dalam hal penguasaan materi, struktur dan konsep dan keilmuan yang mendukung pendidikan agama Islam. Para guru PAI sudah menguasai dengan baik materi dan konsep yang akan di sampaikan atau diajarkan kepada peserta didik di kelas. Hal ini terlihat dari hasil pelaksanaan yang pengawas PAI lakukan pada guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama islam. Dalam menyusun perangkat pembelajaran baik itu silabus dan RPP itu sudah tercantum standar kompetensi dan kompetensi dasar pendidikan agama islam. seperti halnya RPP yang di susun setiap kali mengajar, dan selalu disampaikan ketika memulai proses belajar mengajar di kelas apalagi isi materi pelajarannya banyak yang memerlukan 2-3 kali pertemuan maka akan di sampaikan juga

berulang-ulang standar kompetensi dan kompetensi dasar sehingga dapat diketahui bahwa sebagian besar guru PAI SMA di Kecamatan Oebobo sudah menguasainya standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan baik.

3) Mengembangkan materi pembelajaran yang di ampu secara kreatif

Untuk mengembangkan materi pembelajaran termasuk bagian dari tugas guru pendidikan agama islam di butuhkan kreatifitas guru PAI dalam hal memperbanyak literatur. Tidak hanya buku pelajaran pendidikan agama islam saja tetapi buku-buku yang berkaitan dengan materi yang yang di ajarkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru PAI SMA se Kecamatan Oeobobo sudah berusaha untuk meningkatkan kompetensinya dalam memperkaya referensi seperti buku-buku keislaman dan majalah-majalah yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan.

4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

Untuk mengembangkan profesional guru PAI, Kantor Kementerian Agama Kota Kupang melalui seksi Pendidikan Islam telah melaksanakan berbagai kegiatan dengan melibatkan guru-guru PAI untuk mengembangkan kompetensi guru PAI di antaranya adalah kegiatan seminar, workshop, pendidkan dan latihan, orientasi guru PAI dll. Kegiatan ini berisi tentang penyampaian materi dari narasumber, penyusunan perangkat pembelajaran, program tahunan, program semester dan lain-lain. Kegiatan yang sama juga biasanya di adakan

forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Kota Kupang. Dan ada lagi kegiatan yang diadakan oleh Kanwil Kementerian Agama Provinsi NTT. Semua kegiatan yang ada bertujuan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru PAI agar menjadi bekal untuk mendidik peserta didik kearah yang lebih baik.

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Di era sekarang ini media teknologi dan informasi menjadi sangat penting sebagai media pembelajaran di kelas. Karena media ini sangat mudah dan menyenangkan apabila dipakai dalam proses belajar mengajar di kelas. Mudah karena pembelajaran seperti tatacara wudhu, sholat, haji, penyembelihan hewan qurban, memandikan jenazah dan lain-lain. Contoh dan tatacara kegiatan di atas semua sudah tersedia. Tinggal bagaimana guru menayangkan di layar LCD atau infocus dan anak-anak bisa melihat secara langsung di layar LCD. Akan tetapi kendala yang dihadapi adalah sekolah- sekolah SMA yang berada di Kecamatan Oebobo Kota Kupang belum semuanya memiliki kelas yang representatif. Sehingga ketika pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam selalu berpindah-pindah tempat. Kadang di teras sekolah, di perpustakaan, di laboratorium, di bawah pohon dan lain-lain. sehingga untuk memakai media LCD untuk menayangkan dari layar komputer sangat sulit dan hampir tidak pernah dilakukan. Dari 8 sekolah SMA yang berada di Kecamatan Oebobo hanya ada 3 sekolah yang memiliki ruang kelas yang permanen tapi kecil

ruangannya terkadang tidak menampung semua siswa yang belajar pada hari itu. Di SMAN 1 ruangan/musholla dengan ukuran 3x4 m<sup>2</sup>, SMA Muhammadiyah ruangan kelas berukuran 3x2 m<sup>2</sup> dan SMAN 3 dengan ukuran ruangan 2x2 m<sup>2</sup>. Selain kendala ruangan juga fasilitas yang tersedia di sekolah sangat minim sehingga pihak sekolah lebih mengutamakan untuk mata pelajaran Ujian Nasional (UN).

Hasil temuan dilapangan menunjukkan bahwa dari kelima aspek yang harus dikuasai oleh guru PAI sehingga bisa dikatakan memiliki kompetensi profesional ternyata ada salah satu aspek yang tidak dipenuhi yakni penguasaan media informasi dan teknologi. Disebabkan karena sarana prasarana sekolah tidak mendukung terlaksananya aspek tersebut. Dilain sisi juga kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan media informasi dan teknologi belum memadai. Dari 8 sekolah SMA se Kecamatan Oebobo dan 5 sekolah yang memiliki guru PAI ternyata belum ada satu sekolah pun yang menggunakan media informasi dan teknologi dalam proses belajar mengajar di kelas.

### **C.Dampak yang di hasilkan dari implementasi supervisi pengawas dalam meningkan kompetensi profesional guru PAI**

Program kerja pengawas PAI sudah disusun dengan baik diawal tahun pelajaran kemudian pelaksanaan supervisi oleh pengawas PAI sudah dilakukan pada SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang. Namun Dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkan kompetensi profesional guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang belum terlihat

nampak secara komprehensif. Hal ini disebabkan karena ada satu aspek yang belum terpenuhi secara maksimal.

Hasil temuan di lapangan menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi pengawas PAI pada sekolah SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang belum berjalan secara maksimal karena sumber daya manusia atau pengawas PAI kurang (2 orang) saja jika dibandingkan dengan sekolah binaan yang ada di Kota Kupang sebanyak 109 sekolah dengan jumlah guru binaan ada 85 orang guru PAI. Maka apabila dilihat pengaruh atau dampak yang di hasilkan bahwa guru PAI yang telah disupervisi ada perubahan dari cara, metode, strategi mengajar guru dan penyusunan perangkat pembelajaran mengalami peningkatan. Namun ada juga guru PAI yang setelah disupervisi tidak mengalami perubahan yang berarti. seperti dari strategi mengajar yang di pakai terkesan monoton. Oleh karena itu sebaiknya supervisi harus dilaksanakan secara terus menerus agar kompetensi guru dapat meningkat. Sehingga dapat dikatakan bahwa dampak yang dihasilkan dari pelaksanaan supervisi ini masih belum maksimal disebabkan kedua faktor tersebut diatas.

Hasil temuan lain dilapangan dapat terlihat bahwa dampak dari implementasi supervisi pengawas PAI pada SMA se Kecamatan Oebobo belum terlihat secara menyeluruh. Dari 5 aspek yang seharusnya dikuasai oleh guru PAI untuk mencapai kompetensi profesional ternyata ada salah satu aspek yang tidak bisa dipenuhi oleh guru PAI yakni penguasaan media informasi dan teknologi. Dari 5 sekolah yang memiliki guru PAI belum ada satu guru PAI yang merealisasikan aspek ini karena sarana prasarana sekolah tidak mendukung. Maka dapat dikatakan bahwa kompetensi profesional guru PAI se

Kecamatan Oebobo belum maksimal karena ada salah satu aspek yang belum terpenuhi oleh guru PAI.



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Setelah rangkaian proses penelitian ini dilakukan oleh peneliti maka pada bagian ini peneliti dapat melakukan langkah-langkah sebagai tahapan akhir dari penelitian yang di kembangkan, adapun bagian dari bab ini maka dapat dirumuskan dengan kesimpulan dan saran-saran.

#### **A.Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisa paparan data dan temuan hasil penelitian dalam pelaksanaan penelitian tentang “Implementasi Supervisi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo Kota Kupang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program kerja supervisi disusun oleh pengawas PAI secara bersama-sama pada awal tahun pelajaran yang dikoordinir langsung oleh Koordinator Pengawas (KORWAS), meliputi : program kerja tahunan, program semester, Rencana Kepengawasan Akademik (RKA) dan Rencana Kepengawasan Manajerial (RKM). Isi dari program kerja itu meliputi : materi kegiatan supervisi, bentuk kegiatan supervisi dan sasaran kegiatan supervisi serta jadwal pelaksanaannya.
2. Pelaksanaan supervisi secara individu kepada guru PAI dilakukan dengan 3 (tiga) cara yakni supervisi secara terjadwal, tidak terjadwal dan atas permintaan dari sekolah atau guru yang bersangkutan. Kemudian supervisi juga dilaksanakan kepada guru PAI secara kelompok melalui kegiatan

MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Dalam kaitan dengan pelaksanaan supervisi dalam meningkatkan kompetensi profesional yang mengharuskan guru untuk memiliki 5 kriteria kemampuan untuk mencapai kompetensi profesional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 5 kriteria tersebut belum dapat dilaksanakan oleh guru PAI dengan baik karena kurang tersedianya sarana dan prasarana di sekolah dan juga kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan media informasi dan teknologi belum memadai.

3. Dampak dari implementasi supervisi pada guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo belum memberikan pengaruh yang signifikan karena pelaksanaan supervisi belum maksimal disebabkan kurangnya sumber daya manusia atau pengawas PAI jika dibandingkan dengan jumlah sekolah binaan yang ada. Hasil temuan mengindikasikan bahwa dari 5 aspek kompetensi profesional yang harus dikuasai guru PAI ternyata ada salah satu aspek yang belum dijalankan di sekolah yakni penguasaan media teknologi dan informasi disebabkan karena kurang tersedianya sarana dan prasarana penunjang proses belajar mengajar dikelas dan juga kemampuan guru PAI dalam memanfaatkan media teknologi dan informasi belum memadai.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini mengkaji tentang implementasi supervisi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMA se Kecamatan Oebobo. Data yang dipaparkan berdasarkan hasil studi lapangan telah dianalisis dan

diambil beberapa kesimpulan. Dari hasil penelitian yang ada dapat memberikan implikasi baik implikasi secara teoritis maupun praktis.

### 1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pelaksanaan supervisi dalam rangka untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dikelas dan dapat meningkatkan kompetensi profesional guru PAI. Oleh karena pelaksanaan supervisi hendaknya dilakukan dengan memberi bimbingan dan arahan sesuai dengan program kerja pengawas PAI yang telah disusun. Sebagaimana Burhanuddin mengatakan bahwa supervisi adalah bantuan dalam mengembangkan situasi belajar mengajar kearah yang lebih baik, dengan jalan memberikan bimbingan dan pengarahan pada guru dan petugas lainnya untuk meningkatkan kualitas kerja mereka dibidang pengajaran dengan segala aspeknya.<sup>166</sup> Dalam kaitannya dengan guru pendidikan agama islam adalah menjadi tokoh sentral dalam dunia pendidikan. Sebab gurulah menjadi aktor intelektual yang bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan siswa. Gurulah yang mampu menjadikan anak mengerti dan memahami jati dirinya sebagaimana manusia seutuhnya. Oleh sebab itu, setiap guru pendidikan agama Islam terletak tanggung jawab untuk membawa para siswa kepada suatu kedewasaan atau taraf pematangan tertentu. Dengan demikian untuk mencapai guru PAI yang memiliki kompetensi profesional yang memadai maka harus selalu dibimbing diarahkan oleh gurunya sendiri yaitu pengawas PAI.

### 2. Implikasi praktis

---

<sup>166</sup> Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994), hlm.285.

Dengan adanya penelitian tentang implementasi supervisi oleh pengawas PAI maka diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengawas PAI dalam menjalankan tugasnya sebagai supervisor dengan penuh rasa tanggung sesuai dengan program yang telah disusun. Kemudian harapan untuk guru PAI dapat menjalankan tugas dalam mendidik dan mengajarkan peserta didik harus dijalankan dengan sebaik-baiknya walaupun tidak disupervisi sekalipun. Karena dimanapun kita berada Allah SWT selalu mengawasi tingkah laku dan gerak gerik kita. Selanjutnya tugas yang diemban ini merupakan amanah yang harus dipertanggungjawabkan dihadapan Allah SWT.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil uraian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang mempunyai andil terkait dengan penelitian ini, antara lain :

1. Bagi Kementerian Agama Kota Kupang, dengan adanya hasil temuan dalam penelitian ini maka diharapkan untuk selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada pengawas PAI agar selalu melakukan tugas dan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
2. Bagi Pengawas PAI, dengan adanya temuan-temuan dalam penelitian ini maka diharapkan agar dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengadakan perbaikan dan pengembangan pengetahuan yang dapat mendukung perbaikan pada program dan pelaksanaan supervisi di lapangan.

3. Bagi Guru PAI, dengan adanya temuan-temuan dalam penelitian ini, maka diharapkan kepada guru PAI agar selalu mengembangkan kompetensinya dengan jalan membaca dan menulis apa saja sesuai dengan profesi yang diembannya sehingga dapat memperkaya khazanah keilmuan, dan jadilah guru yang selalu mencintai profesinya sehingga dengan sendirinya walaupun disupervisi atau tidak disupervisi, selalu siap dalam hal kondisi apapun.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abi Abdillah, Muhammad Imam, Juz 2, *Shahih Bukhari*, Beirut : dar Fikr, 1401 H
- Ary, Donal, *An Invitation To Research In Soscial Education*, Baverly Hills : Saga Publication, 2002
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Diva Press, 2011
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1993
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Asf, Syaiful Mustofa Jasmani, *Supervisi pendidikan, Terobosan baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013
- Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan dan Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994
- Castetter William, B, *The ersonnel Fungsiion In Educational Administrasi*, New York : MacMillan Publishing co, 1981
- Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Jakarta : CV. Pustaka Setia, 2002
- Daradjat Zakiyah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta : Ruhana, 1995
- Departemen Pendidikan Nasional, *Petunjuk Pelaksanaan Administrasi Sekolah Dasar*, Jakarta : Depdiknas, 1997
- Direktorat Pendidikan Agama Islam, ,Kementerian Agama RI, *Pedoman Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Standar Supervisi dan Evaluasi Pendidikan: Supervisi Akademik & Evaluasi Program*, Jakarta : Depag RI, 2003

- Depdiknas, *Pedoman Pelaksanaan tugas guru dan Pengawas*, Jakarta : Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2009
- Depdiknas, *Penyusunan Program pengawasan Sekolah : Bahan Pelatihan Pengawas Sekolah*, Jakarta : Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2008
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Standar Supervisi dan Evaluasi pendidikan : Supervisi Akademik dan Evaluasi Program*, Jakarta : Depag RI, 2003
- Depdiknas, *Penyusunan Program Pengawasan Sekolah : Bahan Pelatihan Pengawas Sekolah*, Jakarta : Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2005
- Fakhrurrahman, Pupuh et al, *Guru Profesional*, Bandung : PT Revika Aditama, 2012
- Flippo, Edwin. *Personel Manajement*, Singapura : McGraw Hill Company Singapore National Printers, 1986
- [http://www.doestoe.com/does/26564667/Pengertian –Kompetensi](http://www.doestoe.com/does/26564667/Pengertian-Kompetensi), 26-09-2015
- Iskandar, M.Pd, Prof. Dr. H. Muktar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta : Referensi , Gaung Persada Press Group, 2013
- Joni, Raka, *Pengembangan Kurikulum IKIP/FIP/FGK, Suatu Kasus Pendidikan Guru berdasarkan kompetensi*, Jakarta : Depdikbud P3G, 1980
- Mantja, W, *Model Pembinaan/ Supervisi Pengajaran*, Malang : Program Pascasarjana UM, 2000
- Malik Fajar, *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia, LP3NI, 1998
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007
- Muhajir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif* Yogyakarta : Rake Sarasin, 2003
- Muhajir, Noeng, *Methodo Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasen, 1996
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Pelajar Pustaka, 2003
- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012

- Muh.Uzer Usman,*Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT.Remaja Rosda karya,2006
- Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang- UIN Malang Press. Cet.1, 2009
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung :Remaja Rosda karya, 2000
- Musfah,Jejen, *Indeks Al-Quran Praktis di lengkapi dengan terjemahannya*,Bandung, Hikmah,PT.Mizan Publika,2007
- Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung : Tarsito, 2003
- Nata,Abudin, *Paradigma Pendidikan Islam : Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta : Gramedia, 2001
- Nata,Abudin, *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta, Kencana,2003
- Nawawi,Hadar, *Administrasi Sekolah*, Jakarta :Ghalia Indonesia,1996
- Oetama,Dede, dalam Bagong Suyanto, *Metode Penelitian Sosial : Berbagai Alternatif Pendekatan*, Jakarta : Kencana, 2007
- Paraba,Hadirja, *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembinaan Agama Islam*, Jakarta : Friska Agung Insani, 2000
- Permendiknas No.22 tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan menengah*
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : BalaiPustaka, 2001,Edisi III
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : Rosdakarya,2000
- Prastowo,Andi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan lengkap Serba Guna)*, Yogyakarta :Diva Press (Anggota IKAPI),2009
- Rifa'i, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : Sekar Jaya,2005
- Robert,Bognan & Biklen, *SK.Qualitative For Education : an Instruction to Theory and Methods*, Boston: Allyn an Bacon, Inc. 1982

- Sahertian,Piet,A. *Supervisi Pendidikan dalam Program Inservice Educational*, Jakarta : Ramimba,1982
- Sahertian, Piet A. dan Frans Mataheru,*Prinsip & Teknik Supervisi Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional,1982
- Sahertian, Piet A. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka pengembanganSDM*, Jakarta : Pelita Harapan, 2000
- Sahertian,Piet.A. *Supervisi Pendidikan dalam program Inservice Educatinal*, Jakarta : Ramimba, 1982
- Asmaun Sahlan, *Problematika & Solusi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Yogyakarta : Naila Pustaka, 2013
- Sergiovanni,T.J & Stearat, R.J. *Supervision ; Human Perspektif*. New York : Mc Graw-Hill Book Company,1983
- Sergiovanni,T.J & Stearat, R.J. *Supervision ; Human Perspektif*. (New York : Mc Graw-Hill Book Company,1987
- Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, Jakarta :Balai Pustaka,1989
- Soelaiman,M.I, *Menjadi Guru : Suatu Pengantar Kepada Dunia Guru*, Bandung :CV.Diponegoro, 1985
- Sudjana,Nana, *Standar Mutu Pengawas*, Jakarta :Depdiknas, 2006
- Sugiyono,*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta,2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2011
- Usman,Uzer,*Menjadi Guru Profesional*,Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2004
- UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003.Bab II pasal 2&3
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Uno, Hamzah B,*Profesi Kependidikan “ Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia ”*, Jakarta :PT.Bumi Aksara, cet. Ke-6, 2010

Wahidmurni, *Cara Mudah menulis proposal dan laporan penelitian lapangan, pendekatan kualitatif dan kuantitatif : Skripsi, Tesis dan Disertasi* Malang : UM Press, 2008

Wijaya,Cece, Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar.*(Bandung :PT.Remaja Rosda karya,1994



## LEMBAR OBSERVASI KELAS

Nama/Nip : .....

Tempat dan Tanggal Lahir : .....

Pendidikan : .....

Pangkat/Golongan : .....

Kunjungan : .....

- Hari dan Tanggal : .....
- Pukul : .....
- Mata Pelajaran : .....

No	Aspek yang di Nilai	Hasil Observasi					Ket
		A	B	C	D	E	
<b>I. Lingkungan Fisik Sekolah</b>							
1	Kebersihan kelas						
2	Penataan perlengkapan kelas						
3	Penataan dan pemeliharaan peralatan kelas						
4	Kerapian dan kebersihan kelas						
<b>II. Perencanaan Proses Belajar mengajar</b>							
1	Pembuatan program semester						
2	Penjabaran materi						
3	Pembuatan persiapan mengajar harian						
<b>III. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar</b>							
1	Penyajian apersepsi						
2	Penyajian inti pelajaran						
3	Penggunaan alat peraga						
4	Teknik menutup pelajaran						
5	Bantuan pemecahan kesulitan belajar yang dihadapi anak						
6	Pelaksanaan penilaian termasuk pemeriksaan buku kerja anak						
<b>IV. Keterampilan Beradministrasi</b>							
1	Pengisian dan pemeliharaan buku data kelas/murid						
2	Pengisian dan pemeliharaan buku daftar nilai						
3	Pembuatan dan penggunaan buku notulen						
4	Pembuatan dan pemeliharaan buku inventaris kelas						
5	Pembuatan dan penggunaan buku catatan anak yang kasus						
6	Pengisian dan pemeliharaan buku rapor						
7	Pengisian dan pemeliharaan arsip kelas						
8	Pengisian dan pemeliharaan buku induk Pengisian dan pemeliharaan						
<b>V. Aspek kompetensi profesional</b>							
1.	Penguasaan materi, struktur dan pola pikir keilmuan PAI						
2	Penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar PAI						
3	Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif						

4	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan						
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta mengembangkan diri						

Hasil Observasi =  $\frac{\text{Jumlah Rata-rata}}{\text{Lajur yang terisi}}$  = .....

Catatan : .....

**Guru yang disupervisi**

.....

**Pengawas PAI**

.....



## Rencana Kegiatan Tahunan Pengawas Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2013/2014  
 Jumlah Guru PAI :  
 Jumlah Sekolah/Madrasah :

Kecamatan : Se Kota Kupang  
 Kota : Kupang  
 Provinsi : NTT

No	Materi Kegiatan	Jadwal Kegiatan (Bulan)											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Supervisi Administrasi Madrasah	√						√					
2	Supervise Administrasi Kesiswaan		√						√				
3	Supervisi Observasi Kegiatan Pembelajaran			√	√	√	√		√	√	√	√	
4	Supervisi Administrasi Perlengkapan	√	√										
5	Supervisi Administrasi Kurikulum	√											
6	Supervisi Administrasi Ketenagaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	Supervisi 8 K												
8	Supervisi Keuangan						√						√

Kupang, Juli 2013

Ketua Pokjawas Kota Kupang

Pengawas PAI,

Drs. Nurdin Halamai  
 NIP. 19570725 198603 1 001

Mahben Ghafar, S.Ag  
 NIP. 19560323 198003 1 003





8	Supervisi Keuangan	2 X	- Kunjungan Madrasah - Percakapan Pribadi	Pemanfaatan dan penggunaan keuangan							√							√
---	--------------------	-----	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Ketua Pokjawas Kota Kupang

Drs. Nurdin Halamai  
NIP. 19570725 198603 1 001



Kupang, Juli 2013

Pengawas PAI,

Mahben Ghafar, S.Ag  
NIP. 19560323 198003 1 003

## Rencana Kepengawasan Akademik dan Manajerial Pengawas Pendidikan Agama Islam (Semester Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2013/2014  
 Jumlah Guru PAI :  
 Jumlah Sekolah/Madrasah :

Kecamatan : Se Kota Kupang  
 Kota : Kupang  
 Provinsi : NTT

No	Materi Kegiatan	Vol	Teknik/Bentuk	Sasaran	Jadwal Kegiatan (Bulan)																													
					Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Supervisi Administrasi Madrasah	2 X	- Kunjungan Madrasah - Percakapan Pribadi	Program kerja KM, kalender pendidikan, jadwal kegiatan tahunan, administrasi surat menyurat, struktur organisasi, pembagian tugas dan uraiannya, papan statistic kesiswaan dan keterangan, rapat kerja awal tahun pelajaran, laporan (bulan, semester, dan tahunan), nomor statistic madrasah)			√	√	√																									
2	Supervise Administrasi Kesiswaan	2 X	- Kunjungan Madrasah - Percakapan Pribadi	Buku induk, buku klaper, buku mutasi, daftar hadir siswa, tata tertib, buku kelas/legger, papan absen kelas, prestasi siswa, daftar siswa, dokumen penyerahan ijazah			√	√	√																									
3	Supervisi Observasi Kegiatan Pembelajaran	2 X /bl n	- Kunjungan Kelas dan Observasi	Administrasi guru (silabus RPP), program pengajaran, metode dan alat peraga yang diunakan, performance guru di kelas, penguasaan dan pengembangan materi					√			√		√					√					√					√					√
4	Supervisi Administrasi Perlengkapan	2 X	- Kunjungan Madrasah - Percakapan Pribadi	Pemilikan gedung, buku induk barang inventaris, buku golongan barang inventaris, daftar barang inventaris kelas/ruang, buku catatn barang inventaris, buku pembelian barang, buku penerimaan barang, kartu stok barang, kartu pemeliharaan, penghapusan barang, nomor inventaris,			√		√																									



### Rencana Kegiatan Bulanan Pengawas Pendidikan Agama Islam

Tahun Pelajaran : 2013/2014  
 Jumlah Guru PAI :  
 Jumlah Sekolah/Madrasah :

Kecamatan : Se Kota Kupang  
 Kota : Kupang  
 Provinsi : NTT

No	Materi Kegiatan	Vol	JANUARI																															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Supervisi Administrasi Madrasah																																	
2	Supervise Administrasi Kesiswaan																																	
3	Supervisi Observasi Kegiatan Pembelajaran																																	
4	Supervisi Administrasi Perlengkapan																																	
5	Supervisi Administrasi Kurikulum																																	
6	Supervisi Administrasi Ketenagaan																																	
7	Supervisi 8 K																																	
8	Supervisi Keuangan																																	

Ketua Pokjawas Kota Kupang

Drs. Nurdin Halamai  
 NIP. 19570725 198603 1 001

Kupang, Juli 2013  
 Pengawas PAI,

Mahben Ghafar, S.Ag  
 NIP. 19560323 198003 1 003

**SUPERVISI ADMINISTRASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN**  
(Berdasarkan Standar Proses)

Nama Madrasah/Sekolah :  
 Nama Guru :  
 Pangkat Golongan :  
 Mata Pelajaran :  
 Jumlah Jam Tatap Muka :  
 Semester/Kelas :

No	Komponen Administrasi Pembelajaran	Kondisi		Skor Nilai					Keterangan/ Kesesuaian
		Ya	Tidak	4	3	2	1	0	
1	Kalender Pendidikan								
2	Analisis Hari Efektif								
3	Program Tahunan								
4	Program Semester								
5	Silabus								
6	KKM								
7	RPP								
8	Jadwal Pelajaran								
9	Buku Daftar Nilai								
10	Kisi-Kisi Soal								
11	Analisis Hasil Ulangan								
12	Jurnal								
13	Absensi Siswa								
<b>Jumlah Skor</b>									

Keterangan:

Skor 4 = baik sekali  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

Keterangan : Nilai Akhir = Skor Perolehan/ Skor Maksimal X 100%  
 Ketercapain : 86% - 100% = Baik Sekali  
 : 70% - 85% = Baik  
 : 55% - 69% = Cukup  
 : Dibawah 55% = Kurang

Tindak Lanjut

Pengawas PAI

.....  
 NIP.

Kupang,  
 Guru PAI,

.....  
 NIP.



	,menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut								
4	Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif								
5	Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar								
6	Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan ,baik secara lisan maupun secara tertulis, secara individu maupun secara kelompok								
7	Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil karya individual maupun kelompok								
8	Guru memfasilitasi didik melakukan pameran ,turnamen,festifal,serta produk yang dihasilkan								
9	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik								
	<b>Konfirmasi</b>								
1	Guru memberi umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik								
2	Memberikan latihan perkembangan untuk mengaplikasikan hasil eksplorasi ,elaborasi dan komfermasi								
3	Memberi konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber								
4	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan								
5	Guru berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar								
6	Guru membantu menyelesaikan masalah								
7	Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi								
8	Guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh								
9	Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum partisipasi aktif								
<b>C</b>	<b>Kegiatan penutup</b>								
1	Guru bersama-sama peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman /simpulan pelajaran								
2	Memberikan latihan pengembangan untuk mengaplikasikan hasil eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi								
3	Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram								
4	Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran								

5	Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah								
6	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberi tugas, baik tugas individu maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik								
7	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya								
<b>D</b>	<b>Penilaian</b>								
1	Guru melakukan penilaian hasil belajar								
2	Guru menyampaikan kompetensi yang telah dicapai kepada siswa								
3	Guru memberi tugas mandiri kepada siswa								
<b>E</b>	<b>Komponen</b>								
1	Sajian isi materi pembelajaran terorganisasi dengan tepat (mudah kesulit, sederhana ke kompleks dsb)								
2	Antusias siswa								
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan/atau mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang direncanakan								
4	Penggunaan waktu sesuai yang direncanakan								
5	Menggunakan bahasa yang santun, komunikatif, baik dan benar								
<b>Jumlah Skor</b>									

Keterangan:

Skor 4 = baik sekali  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

Keterangan : Nilai Akhir = Skor Perolehan/ Skor Maksimal X 100%  
 Ketercapain : 86% - 100% = Baik Sekali/ Profesional  
 : 70% - 85% = Baik/ Layak dan Pembinaan  
 : 55% - 69% = Cukup/ Pembinaan  
 : Dibawah 55% = Kurang/ Sertifikat perlu dipertimbangkan

Tindak Lanjut

--

Pengawas PAI

.....  
 NIP.

Kupang,  
 Guru PAI,

.....  
 NIP.

## SUPERVISI ADMINISTRASI PENILAIAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah/Sekolah :  
 Nama Guru :  
 Pangkat Golongan :  
 Mata Pelajaran :  
 Jumlah Jam Tatap Muka :  
 Semester/Kelas :

No	Komponen Penilaian Pembelajaran	Kondisi		Skor Nilai					Keterangan/ Kesesuaian
		Ya	Tidak	4	3	2	1	0	
1	Ada Buku Nilai / Daftar Nilai								
2	Melakukan Tes (penilaian kognitif) Mid-Semester, UAS								
3	Penugasan Terstruktur								
4	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (MKTT)								
5	Melaksanakan Penilaian Keterampilan/Psikomotorik								
6	Melaksanakan Penilaian Afektif/Akhlak Mulia								
7	Melaksanakan Penilaian Afektif/Kepribadian								
8	Program dan Pelaksanaan Remedial								
9	Analisis Ulangan Harian								
10	Bank Soal								
<b>Jumlah Skor</b>									

Keterangan:

Skor 4 = baik sekali      3 = baik      2 = cukup      1 = kurang

Keterangan : Nilai Akhir = Skor Perolehan/ Skor Maksimal X 100%  
 Ketercapaian : 86% - 100% = Baik Sekali  
                   : 70% - 85% = Baik  
                   : 55% - 69% = Cukup  
                   : Dibawah 55% = Kurang

Tindak Lanjut

Pengawas PAI

Kupang,  
Guru PAI,

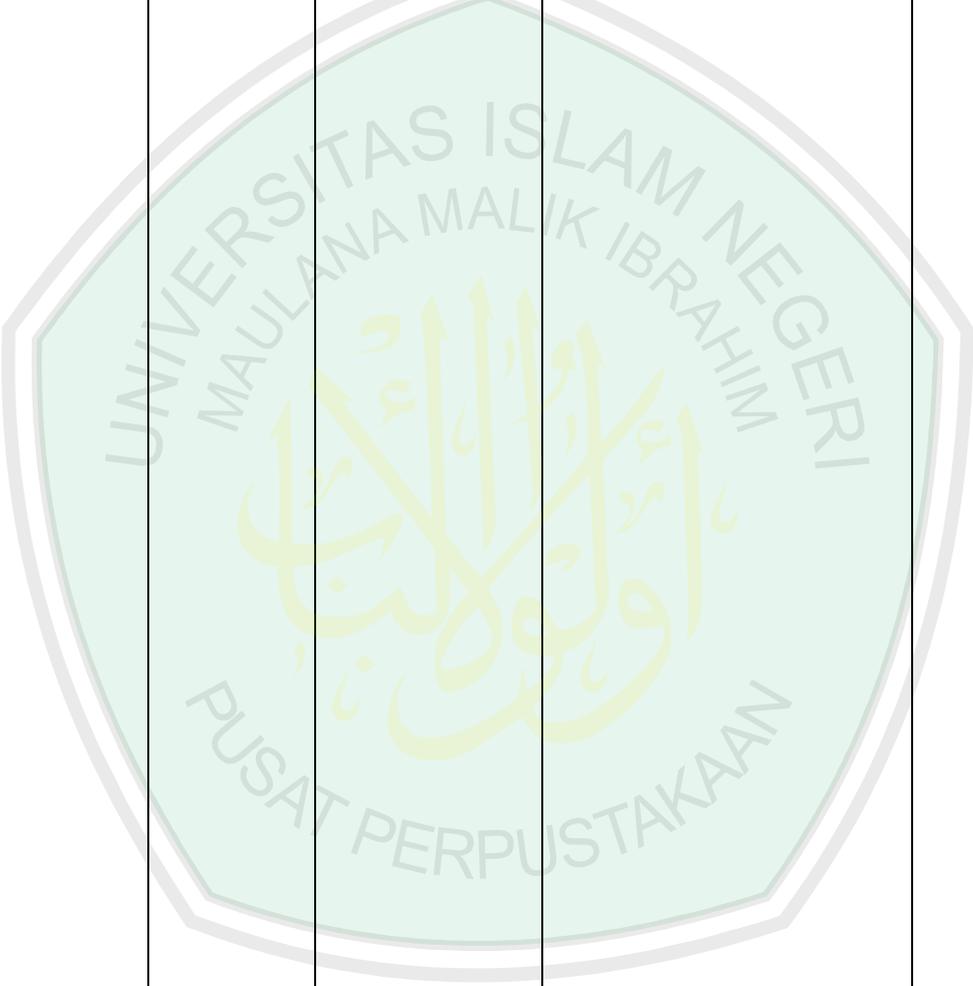
.....  
NIP.

.....  
NIP.

LEMBAR KUNJUNGAN SEKOLAH/MADRASAH

NAMA PENGAWAS :

WILAYAH PENGAWAS :

NO	NAMA SEKOLAH	HARI/TGL	JENIS KUNJUNGAN	HASIL PANTAUAN DAN SARAN	TTD KEPALA SEKOLAH
					

Kupang,

Pengawas PAI,

.....  
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA  
KANTOR KOTA KUPANG**

Jalan S. K. Lerik No. Telp: 0380 – 825041 – Kupang

**SURAT KEPUTUSAN  
KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KUPANG  
NOMOR : Kd.20.14 / 3 / PP.02.2 /241/2013**

**T E N T A N G**

**PEMBENTUKAN KELOMPOK KERJA PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(POKJAWAS - PAI) TINGKAT KOTA KUPANG PERIODE TAHUN 2013 - 2016**

**KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KUPANG**

- Menimbang** :
- Bahwa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam maka dibutuhkan tenaga pengawas yang kompeten dan profesional ;
  - Bahwa untuk menciptakan tenaga pengawas yang kompeten dan profesional baik secara akademik maupun manajerial sesuai dengan bidang kepengawasannya sekaligus sebagai sarana memaksimalkan aktivitas tugas dan kinerja dengan produktivitas kerja agar pelaksanaan tugas kepengawasan menjadi optimal dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan yang maksimal, maka dipandang perlu membentuk Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) sebagi forum konsultasi dan komunikasi antara pengawas Tingkat Kota Kupang;
  - Bahwa mereka yang namanya tercantum pada lampiran surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diangkat menjadi pengurus Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang periode Tahun 2013 – 2016.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Dasar 1945 hasil amandemen bab XIII pasal 31 dan pasal 28E;
  - Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Peraturan Pemerintah nomor 6 Tahun 1988 Tentang Koordinasi Kegiatan Instansi Vertikal di Daerah;
  - Peraturan Pemerintah nomor 29 Tahun 1990 Tentang Pendidikan Dasar dan Menengah;
  - Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
  - Peraturan Pemerintah nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan;
  - Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Kepala Badan Administrasi Kepegawaian Negara nomor 0322/0/1996 dan nomor 38 Tahun 1996 Tentang petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Pengawas Sekolah dan Angka Kreditnya;
  - Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara nomor 118 Tahun 1996 Tentang Jabatan Fungsional Pengawas Sekolah dan Angka Kreditnya;
  - Keputusan Menteri Agama nomor 381 Tahun 1999 Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Pengawas Pendidikan Agama dan Angka Kreditnya);
  - Perturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 12 tahun 2007 Tentang Standar Kompetensi Pengawas sekolah/madrasah;
- Memperhatikan** :
- Surat Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur Cq. Kabid Kependais dan Pemberdayaan Masjid nomor KW.20.2/PP.00.3/221/2010 tanggal 21 Januari 2010 Perihal Kepengurusan Pokjawas Tingkat Kabupaten/Kota.
  - Surat Keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kota Kupang nomor Kd.20.14 / 3 / PP.02.2 /182/ 2010 tanggal 29 Januari 2010 Tentang Susunan Pengurus Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang periode Tahun 2010 – 2013.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang tentang Pembentukan Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang periode Tahun 2013 – 2016;
- Pertama : Membentuk Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) Tingkat Kota Kupang periode Tahun 2013 – 2016 sebagaimana tercantum pada daftar lampiran Surat Keputusan ini;
- Kedua : Pengurus Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) bertanggung jawab kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang;
- Ketiga : Masa bakti pengurus Kelompok Kerja Pengawas Pendidikan Agama Islam (POKJAWAS PAI) tingkat Kota Kupang selama 3 (tiga) tahun terhitung mulai tanggal ditetapkan;
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kupang  
Pada Tanggal : 18 Februari 2013



K. Linda De Rozary, S.Sos, MM  
NIP. 19571114 197903 2 001

- Tembusan :
1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. NTT
  2. Masing – masing untuk diketahui dan diindahkan.

**DATA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (GPAI) PNS DAN NON  
PNS PADA SMA SE-KECAMATAN OEBOBO KOTA KUPANG**

NO	NAMA GURU/NIP	TTL	JK	STATUS	TEMPAT TUGAS	NAMA KEPSEK/NIP
1	Suwarni Sulaiman, S.Ag 19771223 2009012003	Flotim ,23-12-1977	Prp	PNS	SMAN 1 Kupang	Drs. Bapa Muda 19601124 198903 1 003
2	Muhammad Said,BA	Bajawa,	Lk	NON PNS	SMAN 1 Kupang	
3	Halifah Pua Lapu,S.Ag	Ende, 01-01-1972	Prp	NON PNS	SMAN 1 Kupang	
4	Syamsudin Amir, S.Ag	Alor, 05-10-1971	Lk	PNS	SMAN 3 Kupang	
5	Adnan Ahmad, S.Pdi 19770918 201212 1001	Lewotala, 18-09-1977	Lk	PNS	SMAN 3 Kupang	
6	Amin Tahir, S.Pdi 19771210 201212 1001	Lewotala, 10-12-1977	Lk	PNS	SMAN 5 Kupang	
7	Irfan Efendy, S.Pdi 19820407201101 1 010	Kupang, 7 April 1982	Lk	PNS	SMAN 5 Kupang	
8	Rukaya Bhene, S.Ag 197507072010012009	Ndona, 07-07-1975	Prp	PNS	SMA Muhammadiyah	Drs. Ilyas Bebe
9	Nikmah Nelu, S.Pdi		Prp	NON PNS	SMA PGRI Kupang	
10	-	-	-	-	SMAN 7 Kupang	
11	-	-	-	-	SMAN Sinar Pancasila	
12	-	-	-	-	SMA Santo Rafael	



**DAFTAR NAMA GURU BINAAN PENGAWAS PAI TINGKAT  
MENENGAH**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KUPANG**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>TEMPAT TUGAS</b>	<b>ALAMAT TEMPAT TUGAS</b>
1	Drs. Abu Bakar Qosim. M.Pd	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
2	Drs. Din Hamja, M.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
3	Usman Muslimin, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
4	Fuad Sauqi, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
5	Hamzah, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
6	Zakiah Djou, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
7	Amrullah, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
8	Abdurrahim Hamsid, S.Ag	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
9	Siti Marhamah, S.s	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
10	Anisa Tabun, S.Pd.I	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
11	Jamaludin Malik	MAN Model Kupang	Jl. Lapangan Tembak No 15
12	Fauziah Belafif, S.Ag	SMP Negeri 1 Kupang	Jl Prof WZ Yohanes
13	Adi Abdul Haris, S.Ag	SMP Negeri 1 Kupang	Jl Prof WZ Yohanes

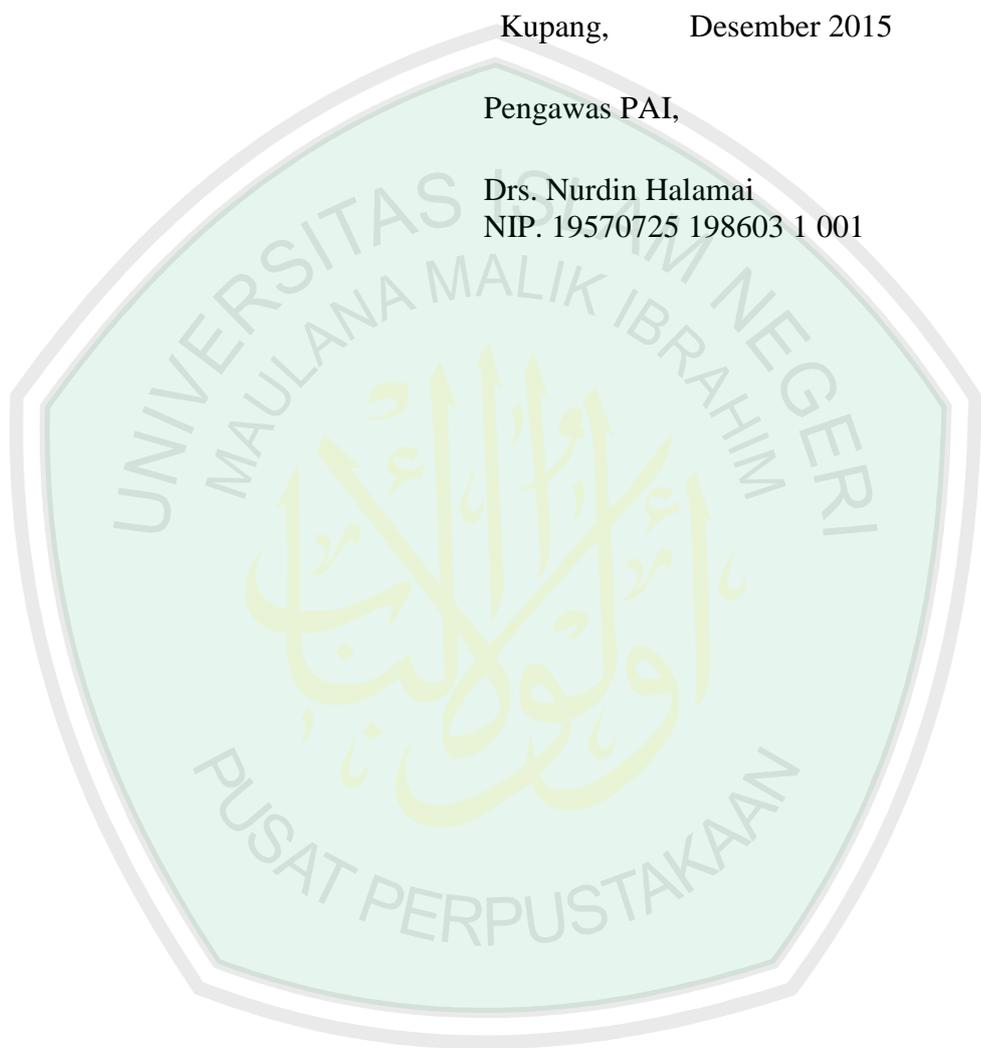
14	Dra. Erni Rabi'atul Adawiyah	SMP Negeri 1 Kupang	Jl Prof WZ Yohanes
15	Kartini, S.Pd.I	SMP Negeri 2 Kupang	Jl Tompelo
16	Elok Kristiani, S.Pd.I	SMP Negeri 2 Kupang	Jl Tompelo
17	Syamsu Amrullah, S.Ag	SMP Negeri 2 Kupang	Jl Tompelo
18	Burhanudin, S.Pd.I	SMP Negeri 3 Kupang	Jl Kenanga
19	Abdulchalid Badaruddin, S.Ag	SMP Negeri 4 Kupang	Jl Untung Surapati
20	Zainab Mauboi, S.Pd.I	SMP Negeri 4 Kupang	Jl Untung Surapati
21	Siti Khalisah, S.Pd.I	SMP Negeri 9 Kupang	Jl Nanga Jamal
22	Kaharudin Nani, S.Pd.I	SMP Muhammdiyah	Jl KH Ahmad Dahlan
23	Siti Hafisah, S.Ag	SMP Muhammdiyah	Jl KH Ahmad Dahlan
24	Dedy Sanjaya, S.Pd	SMP Negeri 13 Kupang	Jl Frans Da Romes
25	Mukhyatun, S.Ag	SMP Negeri 16 Kupang	Jl Supul Perumnas
26	Zainab Ulumando, S.Ag	SMP Negeri 18 Kupang	Jl Sikib Fatukoa
27	Heryanto, S.Pd.I	SMP Negeri 19 Kupang	Jl A Baitanu
28	Adnan Ahmad, S.Pd.I	SMA Negeri 3 Kupang	Jl WJ Lalamentik
29	Syamsuddin Amir, S.Ag	SMA Negeri 3 Kupang	Jl WJ Lalamentik
30	Drs. Karim Abdullah	SMA Negeri 4 Kupang	Jl Penfui
31	Irfan Efendi, S.Pd.I	SMA Negeri 5 Kupang	Jl Thamrin
32	Amin Tahir, S.Pd.I	SMA Negeri 5 Kupang	Jl Thamrin
33	Jaelani, S.Pd. M.Hum	SMA Negeri 6 Kupang	Jl H.R Koro
34	Ahmad Haris, S.Sy	SMK Negeri 1 Kupang	Jl Prof WZ Yohanes
35	Jumrah, S.Ag	SMK Negeri 2 Kupang	Jl Jend. Ahmad Yani
36	Dra. Siti Aminah, M.Pd	SMK Negeri 2 Kupang	Jl Jend. Ahmad Yani
37	Salma Mustafa, S.Pd.I	SMK Negeri 2 Kupang	Jl Jend. Ahmad Yani
38	Muhammad Ishak Dusu, S.Pd.I	SMK Negeri 2 Kupang	Jl Jend. Ahmad Yani
39	Ardiwan, S.Pd.I	SMK Negeri 6 Kupang	Jl Gerbang Media

40	Syarif Mamang, S.Pd.I	SMK Negeri 6 Kupang	Jl Gerbang Media
41	Siti Hadijah Tawil, S.Pd.	SMK Wirakarya Kupang	Jl Thamrin
42	Usman Sakan, S.Ag, M.Pd	SMK Muhammdiyah	Jl KH Ahmad Dahlan

Kupang, Desember 2015

Pengawas PAI,

Drs. Nurdin Halamai  
NIP. 19570725 198603 1 001



**DAFTAR PERTANYAAN UNTUK PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI)**

- 1. Apa yang harus di persiapkan ketika Bapak turun lapangan untuk melakukan supervisi?**

Jawab : instrument supervisi perangkat pembelajaran dan instrument perangkat manajerial

- 2. Apakah ada desain perencanaan program supervisi yang di miliki pengawas PAI?**

Jawab : ada program kerja pengawas

- 3. Apa saja rincian desain program supervisi yang di miliki pengawas PAI?**

Jawab : program kerja supervisi akademik dan program kerja supervisi manajerial

- 4. Apa hal yang menjadi dasar dalam mendesain program supervisi pengawas PAI?**

Jawab :

- keputusan menteri agama no.381 tahun 1999 tentang petunjuk teknis jabatan fungsional pengawas dengan angka kreditnya.

-peraturan menteri penndayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi

No.21 tahun 2010 tentang jabatan fungsional pengawas sekolah dan angka kreditnya.

- Kementerian Agama RI Tahun 2010 tentang pedoman pelaksanaan tugas pengawas PAI oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam pada sekolah

**5. Apa saja bentuk program supervisi yang di lakukan oleh pengawas PAI?**

Jawab : program kerja supervisi akademik dan manajerial

**6. Siapa saja yang terlibat dalam membuat desain program supervisi ?**

Jawab : menyusun sendiri-sendiri karena kekurangan pengawas PAI

**7. Bagaimana cara menjalankan program supervisi ?**

Jawab : ada 3 cara dalam melakukan supervisi pada guru yaitu : terlebih dahulu melalui surat pemberitahuan/lisan, datang dengan tiba-tiba dan atas permintaan sekolah/ guru yang bersangkutan

**8. Apakah ada perbedaan hasil antara melakukan supervisi dan yang tidak melakukan supervisi?**

Jawab : adanya peningkatan kompetensi guru menjadi lebih professional. Dari yang kurang tau menjadi tau, dari yang tidak bisa menjadi bisa dll.dengan menekankan pada guru agar selalu mencintai profesinya.

**9. Dampak apa yang di hasilkan setelah supervisi itu di laksanakan?**

Jawab : dampaknya menjadi lebih baik ini terlihat dari permintaan guru kepada kami untuk selalu melakukan supervisi

**10. Apa saja tindak lanjut setelah pengawas melakukan supervisi?**

Jawab : guru-guru di jadwalkan untuk mengikuti pelatihan, penataran, up grading untuk meingkatkan wawasan dan pengetahuan yang memadai agar dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.

## DAFTAR PERTANYAAN UNTUK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

### (PAI)

**1. Apa Bapak Ibu guru senang di supervisi oleh pengawas?**

Jawab : kami sangat senang karena dengan adanya supervisi kami bisa mengetahui kekuarangan kami

**2. Apa saja yang dibawa pengawas PAI ketika melakukan supervisi?**

Jawab: ada SPPD, kemudian ada instrument penilaian dan program kerja

**3. Bagaimana cara pengawas PAI melakukan supervisi?**

Jawab : pertama sekali pengawas PAI terlebih dahulu menenui Kepala Sekolah baru masuk supervisi di kelas

**4. Apa saja bimbingan yang selama ini berikan pada saat pengawas PAI melakukan supervisi ?**

Jawab : pembinaan menyangkut cara mengajar kami, strategi mengajar , bimbingan dalam penyusunan perangkat pembelajaran melalui kegiatan MGMP dan pembinaan lain menyangkut akhlak seorang guru PAI

**5. Berapa kali pengawas Pengawas PAI melakukan supervisi dalam satu tahun?**

Jawab : agak jarang ya. Kadang satu tahun itu hanya satu kali datang supervisi kelas.

**6. Manfaat apa yang di ambil setelah supervisi di lakukan?**

Jawab :

Kompetensi kami bisa meningkat dan kami bisa memperbaiki cara mengajar kami yang selama ini keliru serta perangkat pembelajaran kami bisa lebih baik setelah dikoreksi

**7. Dampak apa yang di hasilkan setelah supervisi itu di laksanakan?**

Jawab : dampaknya menjadi lebih baik karena kami bisa mengetahui kekurangan kami dan berusaha untuk memperbaiki kekurangan

**8. Apa saja tindak lanjut setelah pengawas melakukan supervisi?**

Jawab : jika dalam supervisi ada temuan misalnya perangkat tidak sesuai kami diminta untuk memperbaiki dan nanti dibawah kekantor untuk dilihat kembali



**DAFTAR NAMA GURU BINAAN PENGAWAS PAI TINGKAT  
MENENGAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>TEMPAT TUGAS</b>	<b>ALAMAT TEMPAT TUGAS</b>
1	Jasmi AM. S.Ag	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
2	Suryati, S.Ag	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
3	Arifin Abdul Fatah, S.Ag	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
4	Rahmatia Ajid, S.Ag	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
5	Febrinaldi, S.s	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
6	Sadikun Karabi, S.Pd.I	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
7	Musa Bebys, S.HI	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
8	Sakinah B Ali, S.Pd.I	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
9	Nursayang Apa, S.Ag	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
10	Sri Kurniati, S.HI	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
11	Fauzi, S.Pd.I	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
12	Siti Rina Rochbiah, S.HI	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
13	Puji Lestari, S.Pd.I	MTs Negeri Kupang	Jl Sangkar Mas
14	Johan Ahmad Sukarnao	MTs Plus Nurul Iman	Jl Hati Mulia
15	Bakri Abubakar S.Pd.I	MTs Plus Nurul Iman	Jl Hati Mulia
16	Junaidin Nobisa, M.Pd	MTs Plus Nurul Iman	Jl Hati Mulia
17	Abdul Kadir Mau S.HI	MTs Plus Nurul Iman	Jl Hati Mulia
18	Hj. Nurny Amirudin, M.Pd.I	SMP Negeri 5 Kupang	Jl Eltari
19	Rosnati, S.Pd.I	SMP Negeri 5 Kupang	Jl Eltari
20	Hasnah	SMP Negeri 5 Kupang	Jl Eltari
21	Nafsiah Beleng, S.Pd.I	SMP Negeri 6 Kupang	Jl Melodi
22	Muhammad Syafi'I Hasan, S.Pd.I	SMP Negeri 7 Kupang	Jl BTN Kolhua
23	Rusmiati, S.Ag	SMP Negeri 8 Kupang	Jl SK Lerik
24	Samiun Anwar, S.Pd.I	SMP Negeri 8 Kupang	Jl SK Lerik

25	Abdullah Horsan, S.Pd.I	SMP Negeri 10 Kupang	Jl Tim-Tim
26	Herman Lette	SMP Negeri 11 Kupang	Jl Adi Sucipto
27	Muh Tahir Amin, S.Sos	SMP Adyaksa Kupang	Jl Jend Ahmad Yani
28	Hasjnah	SMP Adyaksa Kupang	Jl Jend Ahmad Yani
29	Syarfiah	SMP LB Pembina	Jl Pendidikan 2
30	Erna Andriyani, S.Pd	SMP Angkasa	Jl Adi Sucipto
31	Zakiah Abdul Gani, S.Pd.I	SMP Plus At-Tiin	Jl Ikan Kombong
32	Asrin Banfatin, S.Pd.I	SMP Plus At-Tiin	Jl Ikan Kombong
33	Suwarni Sulaiman, S.Ag	SMA Negeri 1 Kupang	Jl Cak Doko
34	Halifah Pua Lapu, S.Ag	SMA Negeri 1 Kupang	Jl Cak Doko
35	Ibrahim M. Said, BA	SMA Negeri 1 Kupang	Jl Cak Doko
36	Drs. Samiun Hamid, M.Pd	SMA Negeri 2 Kupang	Jl SK Lerik
37	Suharni, S.Pd	SMA Negeri 2 Kupang	Jl SK Lerik
38	Dra. Siti Fatimah Ali	SMA Negeri 8 Kupang	Jl NB Mail NBS
39	Muhammad Guntur, S.Pd.I	SMK Negeri 3 Kupang	Jl S.K. Lerik
40	Junaidin, S.Pd.I	SMK Negeri 5 Kupang	Jl Nanga Jamal
41	Ni'mah Nelu, S.Pd.I	SMU PGRI	Jl Swakarya
42	Rukaya Bhene, S.AG	SMA Muhammdiyah	Jl. KH A Dahlan
43	Siti Mastura Kasim	SMK Pelayaran Kupang	Jl Timor Raya

Kupang, Desember 2015

Pengawas PAI,

Mahben Ghafar, S.Ag  
NIP. 19560323 198003 1 003

**DAFTAR PERTANYAAN UNTUK PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI)**

- 1. Apa yang harus di persiapkan ketika Bapak turun lapangan untuk melakukan supervisi?**

Jawab : instrument supervisi perangkat pembelajaran dan instrument perangkat manajerial

- 2. Apakah ada desain perencanaan program supervisi yang di miliki pengawas PAI?**

Jawab : ada program kerja pengawas

- 3. Apa saja rincian desain program supervisi yang di miliki pengawas PAI?**

Jawab : program kerja supervisi akademik dan program kerja supervisi manajerial

- 4. Apa hal yang menjadi dasar dalam mendesain program supervisi pengawas PAI?**

Jawab :

- keputusan menteri agama no.381 tahun 1999 tentang petunjuk teknis jabatan fungsional pengawas dengan angka kreditnya.
- peraturan menteri penndayagunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi No.21 tahun 2010 tentang jabatan fungsional pengawas sekolah dan angka kreditnya.

- Kementerian Agama RI Tahun 2010 tentang pedoman pelaksanaan tugas pengawas PAI oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam pada sekolah

**5. Apa saja bentuk program supervisi yang di lakukan oleh pengawas PAI?**

Jawab : program kerja supervisi akademik dan manajerial

**6. Siapa saja yang terlibat dalam membuat desain program supervisi ?**

Jawab : menyusun sendiri-sendiri karena kekurangan pengawas PAI

**7. Bagaimana cara menjalankan program supervisi ?**

Jawab : ada 3 cara dalam melakukan supervisi pada guru yaitu : terlebih dahulu melalui surat pemberitahuan/lisan, datang dengan tiba-tiba dan atas permintaan sekolah/ guru yang bersangkutan

**8. Apakah ada perbedaan hasil antara melakukan supervisi dan yang tidak melakukan supervisi?**

Jawab : adanya peningkatan kompetensi guru menjadi lebih professional. Dari yang kurang tau menjadi tau, dari yang tidak bisa menjadi bisa dll.dengan menekankan pada guru agar selalu mencintai profesinya.

**9. Dampak apa yang di hasilkan setelah supervisi itu di laksanakan?**

Jawab : dampaknya menjadi lebih baik ini terlihat dari permintaan guru kepada kami untuk selalu melakukan supervisi

**10. Apa saja tindak lanjut setelah pengawas melakukan supervisi?**

Jawab : guru-guru di jadwalkan untuk mengikuti pelatihan, penataran, up grading untuk meingkatkan wawasan dan pengetahuan yang memadai agar dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.

## DAFTAR PERTANYAAN UNTUK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

### (PAI)

**1. Apa Bapak Ibu guru senang di supervisi oleh pengawas?**

Jawab : kami sangat senang karena dengan adanya supervisi kami bisa mengetahui kekuarangan kami

**2. Apa saja yang dibawa pengawas PAI ketika melakukan supervisi?**

Jawab: ada SPPD, kemudian ada instrument penilaian dan program kerja

**3. Bagaimana cara pengawas PAI melakukan supervisi?**

Jawab : pertama sekali pengawas PAI terlebih dahulu menenui Kepala Sekolah baru masuk supervisi di kelas

**4. Apa saja bimbingan yang selama ini berikan pada saat pengawas PAI melakukan supervisi ?**

Jawab : pembinaan menyangkut cara mengajar kami, strategi mengajar , bimbingan dalam penyusunan perangkat pembelajaran melalui kegiatan MGMP dan pembinaan lain menyangkut akhlak seorang guru PAI

**5. Berapa kali pengawas Pengawas PAI melakukan supervisi dalam satu tahun?**

Jawab : agak jarang ya. Kadang satu tahun itu hanya satu kali datang supervisi kelas.

**6. Manfaat apa yang di ambil setelah supervisi di lakukan?**

Jawab :

Kompetensi kami bisa meningkat dan kami bisa memperbaiki cara mengajar kami yang selama ini keliru serta perangkat pembelajaran kami bisa lebih baik setelah dikoreksi.

**7. Dampak apa yang di hasilkan setelah supervisi itu di laksanakan?**

Jawab : dampaknya menjadi lebih baik karena kami bisa mengetahui kekurangan kami dan berusaha untuk memperbaiki kekurangan

**8. Apa saja tindak lanjut setelah pengawas melakukan supervisi?**

Jawab : jika dalam supervisi ada temuan misalnya perangkat tidak sesuai kami diminta untuk memperbaiki dan nanti dibawah kekantor untuk dilihat kembali



## DOKUMENTASI PENELITIAN

### IMPLEMENTASI SUPERVISI PENGAWAS PAI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI SE KECAMATAN OEBOBO KOTA KUPANG



Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kupang, Bapak Drs. Ambrosius Korbaffo, M.Si pada tanggal 21 Pebruari 2016



Wawancara dengan Sekretaris POKJAWAS Kelompok Kerja Pengawas Kota Kupang

Bapak Drs. H. Syamsuddin Abdullah, pada tanggal 22 Pebruari 2016



Wawancara dengan Pengawas PAI SMP/SMA/SMK, Bapak Drs. Mahben Gafar  
Pada tanggal 1 Maret 2016



Wawancara dengan Guru PAI pada SMA Muhammadiyah Kupang  
Ibu Rukaya Bhene, S.Ag pada tanggal 2 Maret 2016



Wawancara dengan Guru PAI pada SMA Negeri 5 Bapak Irfan Efendi, S.pdi

Pada tanggal 3 maret 2016



Proses Belajar Mengajar pada SMA Negeri 1 diawali dengan tilawah per kelompok

Pada tanggal 8 Maret 2016



Wawancara dengan Guru PAI pada SMA Negeri 3 kupang  
pada tanggal 3 maret 2016



Wawancara dengan sekretaris POKJAWAS beserta Anggota POKJAWAS  
Bapak Drs.Lukman Sara, M.PdI pada tanggal 21 Pebruari 2016



Foto kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI. Tampak digambar ketua POKJAWAS Bapak Drs.Nurdin Halamai sedang memberikan pembinaan



Tampak digambar guru-guru PAI sedang mengikuti materi dari pengawas PAI



Ketua MGMP Bapak Karim Abdullah, S.Ag mendampingi pengawas PAI dalam kegiatan MGMP guru PAI SMA/SMK se Kota Kupang



Tampak digambar pengawas dari dinas pendidikan propinsi NTT Bapak H.Ma'ruf Peni menyampaikan materi

