

إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية
(دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة " المبارك " الدينية بنيوانجي)

رسالة الماجستير

إعداد:

مفلحا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢ م

إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية
(دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة " المبارك " الدينية بنيوانجي)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

مفلحا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

موافقة البحث

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : مفلحا
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١
العنوان : المدخل اللغوي العصبي في نظام تعليم القواعد النحوية (دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي).

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

المشرف الأول،



د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

المشرفة الثانية،



د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية (دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنواحي، التي أعدتها الطالبة:
الاسم : مفلحا
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١
قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٤.٠٤.٢٠٢٢م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور سونامان
رئيسا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ التوقيع:
الدكتور حلمي زهدي
مناقشا خارجيا
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧ التوقيع:
الدكتور شهداء
مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ التوقيع:
الدكتورة معصمة
مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ التوقيع:

اعتماد

رئيس القسم
مناقشا خارجيا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
عميدة كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور أحمد موري
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : مقلحا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١

العنوان : إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية (دراسة حالة
تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنينوانجي.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زودته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أقبل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٢ م

الطالبة،



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١

استهلال

{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ
(١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)}

[آل عمران : ١٩٠-١٩١]

Indeed, In the creation of the heavens and the earth and the alternation of the night
and the day are signs for those of the understanding
Who remember Allah while standing or sitting or (lying) on their sides and give
thought to the creation of the heavens and the earth, (saying). “Our Lord, You did
not create this aimlessly; exalted are you (above such a thing); then protect us
from the punishment of the fire. (QS. Ali-Imran: 190-191)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب

أخين أمين قطب وحافظ مزكي الأعظم

معلمين الكرام في الدراسات العليا

مؤسسات إدارة الصناديق التعليمية (LPDP)

ABSTRAK

Mufliha. 2022. Manajemen Pembelajaran Qawa'id An-Nahwiyah Menurut Perspektif Neurolinguistik (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Al-Mubarak Banyuwangi). Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Syuhadak, MA.,Ph.D. (II) Dr. Muassomah, M.Si.,M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Neurolinguistik, Pembelajaran Qawa'id An-nahwiyah, Madrasah Diniyah Al-Mubarak

Sekarang ini, banyak pelajar bahasa Arab menganggap bahwa bahasa ini sulit. Beberapa dari pelajar non Arab juga menganggap hal yang sama. Hal ini dikarenakan bahasa Arab memiliki spesialisasi dalam tata bahasa Arab. Oleh karenanya, dibutuhkan beberapa metode untuk memahaminya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Qawa'id An-nahwiyah di madrasah diniyah al-mubarak Banyuwangi perspektif Neurolinguistik. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta memberikan manfaat bagi yang terlibat dalam proses pembelajaran nahwu pada umumnya dan terkhusus bagi Madrasah Diniyah Al-Mubarak Banyuwangi sebagai lokasi dilakukannya penelitian ini.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan studi kasus, dengan alasan menganalisis sistem pembelajaran Qawaid An-Nahwiyah yang di implementasikan di madrasah diniyah Al-Mubarak dengan pendekatan neurolinguistik. Informan penelitian ini adalah pengasuh madrasah, guru nahwu, dan murid. Sumber penelitian ini terbagi menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer yaitu Pembelajaran Nahwu di Madrasah diniyah Al-Mubarak, dengan sumber data sekunder berupa buku *The Cambridge Handbook Of Psycholinguistics I* dan sumber data pendukung lainnya seperti buku-buku dan jurnal. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Adapun hasil penelitian ini, yaitu 1) Dalam tahap perencanaan terdapat serangkaian upaya yang dilakukan guru nahwu di madrasah diniyah Al-Mubarak yaitu menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan lembar siswa sebagai evaluasi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran. Upaya tersebut jika dikaitkan dengan teori neurolinguistik termasuk dalam foresight ability, yaitu kesiapan otak sebelum proses pembelajaran terjadi. 2) Tahap pelaksanaan terdapat beberapa metode dalam proses pembelajaran nahwu, yaitu metode menulis termasuk ke dalam kecerdasan kinestetik, metode qawa'id wa tarjamah termasuk kecerdasan logis, metode menghafal termasuk kecerdasan linguistik, metode mutharahah termasuk kecerdasan Interpersonal, dan metode mutholaah merupakan wujud dari kepekaan otak dari segi ingatan dan kaitannya dengan pembelajaran. 3) Tahap Evaluasi, yaitu terbagi menjadi dua bentuk yaitu Ujian tulis dan Ujian Lisan. Evaluasi tersebut merupakan latihan hasil dari kepekaan otak untuk mewujudkan hasil dari proses pembelajaran Nahwu di Madrasah diniyah Al-Mubarak Banyuwangi.

ABSTRACT

Mufliha. 2022. Management Learning of Qawaid An-nahwiyah according to Neurolinguistic perspective (Case Study in Madrasah Diniyah Al-Mubarak Banyuwangi). Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Program, State Islamic University of Malang, Supervisor (I): Dr. H. Syuhadak, MA., Ph.D. Supervisor (II): Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd.

Keywords: Management Learning, Neurolinguistics, Qawa'id An-nahwiyah Learning, Madrasah Diniyah Al-Mubarak

As we know, now days many learners of Arabic about this difficult language. Some of non-native learners of Arabic consider it a very difficult language. So, the Arabic language has a specialization in grammar. Then we need several methods. This study aims to determine the form of preparation, implementation and evaluation of Qawa'id An-nahwiyah learning in the diniyah al-mubarak banyuwangi madrasah from a Neurolinguistic perspective. With this research, it is hoped that it can add insight into knowledge and provide benefits for those involved in the nahwu learning process in general and especially for the Diniyah Al-Mubarak Banyuwangi Madrasah as the location where this research was carried out.

The approach in this study is a case study approach, with the reason of analyzing the Qawaid An-Nahwiyah learning system implemented in the Diniyah Al-Mubarak with a neurolinguistic approach. The informants of this study were the director, nahwu teacher, and student. The sources of this study are divided into primary data sources and secondary data sources. The primary data source is Nahwu Learning in Madrasah diniyah Al-Mubarak, with secondary data sources in the form of The Cambridge Handbook Of Psycholinguistics and other supporting data sources such as books and journals. Data collection techniques in this study are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions and data verification.

The results of this study, namely 1) In the planning phase, there are a series of efforts made by nahwu teachers in madarasah diniyah Almubarak, namely compiling a lesson plan, preparing student sheets as an evaluation and preparing learning tools. These efforts if associated with neurolinguistic theory are included in the foresight ability, which is the readiness of the brain before the learning process occurs. 2) The implementation phase there are several methods in the nahwu learning process, namely the writing method is included in kinesthetic intelligence, the qawa'id wa tarjamah method includes logical intelligence, memorization methods including linguistic intelligence, the mutharahah method includes Interpersonal intelligence, and the mutholaah method is a form of oral sensitivity in terms of memory and its relation to learning. 3) Evaluation Stage, which is divided into two forms, namely written exam and Oral Examination. The evaluation is an exercise resulting from brain sensitivity to realize the results of the Nahwu learning process at the Madrasah Diniyah Al-Mubarak Banyuwangi.

مستخلص البحث

مفلحا. ٢٠٢٢. إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية (دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كليات دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور شهداء الماجستير والمشرفة الثانية: الدكتورة معصمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، اللغوية العصبية، تعليم القواعد النحوية، المدرسة "المبارك" الدينية.

كما عرفنا هذا اليوم كثير ما من متعلمي اللغة العربية عن هذه اللغة صعبة. يرى بعض المتعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها أنها لغة صعبة جدا. إذن لسهل تعلم اللغة العربية خصبة في علم النحو، نحتاج إلى عدة طرق. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد شكل تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم القواعد النحوية في المدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي بالنهج اللغوية العصبية. من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة ويوفر فوائد لأولئك الذين يشاركون في عملية التعلم النحو بشكل عام وخاصة لمدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي كموقع لهذا البحث.

المنهج في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة، بهدف تحليل تعليم القواعد النحوية المطبق في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي بالنهج اللغوي العصبي. كان المخبرون عن هذه الدراسة من مدير المدرسة ومعلمي النحو والطالب. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هو تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية المبارك، مع مصادر البيانات الثانوية من كتاب كامبردج لعلم اللغة النفسي ومصادر البيانات الداعمة الأخرى مثل الكتب والمجلات. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات والتحقق من البيانات.

نتائج هذه الدراسة وهي: (١) في مرحلة التخطيط، هناك سلسلة من الجهود التي بذلها معلم النحو في مدرسة المبارك، وهي إعداد خطط الدروس، وإعداد أوراق الطلاب، وإعداد أدوات التعلم. استعداد الدماغ قبل التعلم تحدث العملية التعليمية. (٢) في مرحلة التنفيذ، هناك عدة طرق في عملية تعلم النحو، وهي طريقة الكتابة بما في ذلك الذكاء الحركي، وطريقة القواعد والترجمة بما في ذلك الذكاء المنطقي، وطريقة الحفظ بما في ذلك الذكاء اللغوي، وطريقة المطارحة بما في ذلك الذكاء الشخصي، والطريقة المطالعة مظهر من مظاهر الحساسية من حيث الذاكرة وعلاقتها بالتعلم. (٣) مرحلة التقييم، والذي ينقسم إلى شكلين هما الامتحان التحريري والامتحان الشفوي. التقييم عبارة عن تمرين ناتج عن حساسية الدماغ لإدراك نتائج عملية تعلم اللغة الناهوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى : (لئن شكرتم لأزيدنكم : إبراهيم : ٤)، وقال ابن العربي: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس: الحديث)، وانطلقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فشكرت الباحثة على الله تعالى ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المبارك.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مورني كمدير كلية الدراسات العليا و الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إرادة الكلية والقسم.

٣. الدكتور شهداء الماجستير، المشرف الأول والدكتورة معصمة ، المشرفة الثانية على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

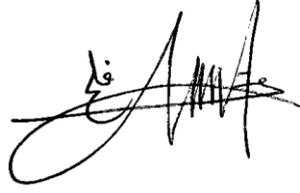
٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٥. مؤسسات إدارة الصناديق التعليمية (LPDP)

٦. جميع أخوات في معهد روضة اللجنة الإسلامي التي تساعدها وترحمها وتدعوها منذ أول الدراسة حتى الآن.

٧. جميع زملاء المحبوبين LPDP و كل زملاء في قسم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢٠
وكذلك فصل الألف خاصة.
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا
ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٢ م
الطالبة،



مفلحا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧١

محتويات البحث

أ.....	موافقة البحث
ب.....	إعتماد لجنة المناقشة
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	ABSTRAK
ز.....	ABSTRACT
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	شكر وتقدير
١.....	الفصل الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. حدود المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١١.....	الفصل الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ. مدخل اللغوي العصبي
١١.....	١. مفهوم إدارة التعليم
١٣.....	٢. دراسات لغوية عصبية
١٥.....	٣. التعلم في سياق اللغوية العصبية
١٨.....	٤. دراسة الدماغ وعلاقته بالتعلم
٢٣.....	٥. أركان اللغويات العصبية وتكنولوجيا التحفيز

٢٧	ب. تعليم القواعد النحوية
٢٧	١. مفهوم التعلم.....
٢٨	٢. مفهوم النحو
٣١	٣. تعليم القواعد النحوية
٣٣	٤. تطبيق اللغويات العصبية في الفصل.....
٣٦	الفصل الثالث
٣٦	منهجية البحث
٣٦	١. مدخل البحث ونوعه
٣٦	٢. مصادر البيانات
٣٧	٣. أسلوب جمع البيانات
	٤. تحليل البيانات ٣٨
٣٩	٥. تصحيح البيانات
٤٠	الفصل الرابع.....
٤٠	عرض البيانات وتحليلها
٤٠	المبحث الأول: تخطيط تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٤٢	المبحث الثاني: تنفيذ تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٤٩	المبحث الثالث: تقويم تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٥٣	الفصل الخامس
٥٣	مناقشة نتائج البحث
٥٣	المبحث الأول: تخطيط تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٥٦	المبحث الثاني: تنفيذ تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٦٢	المبحث الثالث: تقويم نظام تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي
٦٤	الفصل السادس.....
٦٤	الخاتمة
٦٤	أ. ملخص نتائج البحث
٦٥	ب. التوصيات والإقتراحات

٦٦	قائمة المراجع
٦٦	أ. المراجع العربية
٦٧	ب. المراجع الإنجليزية
٦٧	ج. المراجع الإندونيسية
٧٠	سيرة ذاتية

الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحتوي اللغة العربية من المبادئ التي لا توجد في إرشادات اللغة الأخرى، والاختلافات في الطبوغرافيا والسياسة تسبب في اختلاف النظم والتعبيرات بين مجموعات و مختلف اللهجات. تأتي اللغة العربية من عائلة اللغات السامية التي ولدت لهجات مختلفة، خاصة في الشرق الأوسط وأوروبا وأفريقيا^١. على الرغم من وجود أوجه تشابه بين اللهجات ذات الصلة، إلا أن تنظيم أو تسمية المفردات تختلف أحياناً. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية بعد الإنجليزية. في هذه الحالة، يكون بناء اللغة العربية هو نفسه مع اللغات الأخرى، ولا ينفصل عن مبادئ علم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم النحو، وعلم الدلالة^٢. كما عرفنا اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. فالعلوم العربية ثلاثة عشر علماً: الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، و متن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب^٣.

اليوم، تؤثر ابتكارات التقدم التربوي على التعلم، سواء في النظم أو التقدم أو التقييم. لأن تزامن التعلم مع قدرة أذهان الطلاب مازال مهماً. يعتبر صراحة أنه في تعلم اللغة العربية كموضوع (محتوى بيئي) يكون الطلاب أقل إلهاماً لتعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها. كثيراً ما نسمع من متعلمي اللغات

¹Philip K. Hitti, History Of The Arabs, (Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2006), 9

²Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–730.

³الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧،

سواء الأجنبية أو حتى اللغة الأم عن هذا اللغة سهلة، وتلك اللغة صعبة. فكيف يتم تحديد مدى السهولة أو الصعوبة؟ يرى بعض المتعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها أنها لغة صعبة جدا، بل معتقدة ويرجعون ذلك إلى طبيعة ذاتها، فإذا اراد الأجنبي التمكن من مهاراتها عليه الرجوع إلى تراث ضخم بين القديم والحديث. كما ينبغي عليه الرجوع إلى أصواتها ومفرداتها وتراكيبها ونحوها وصرفها.^٤

في القرن السابع عشر، كانت المرة الأولى تدريس اللغة العربية لغير العرب في جامعة كامبريدج إنجلترا، ثم تليها أمريكا التي بدأت التعلم في عام ١٩٤٧. إن تعلم اللغة العربية لغير العرب لديه إلهام كبير للغاية، حيث تعتبر اللغة العربية لغة دولية التي تم استخدامها في بلدان الإسلامية وغير الإسلامية. يتضح ذلك من وجود مؤسسات لتعليم اللغة العربية في دول مختلفة، بما في ذلك: مؤسسة الحوار بدولة الإمارات العربية المتحدة والعديد من المدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في أنحاء إندونيسيا، و LIPIA في جاكرتا، والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الإذاعة المصرية، ومركز خرتم في السودان، معهد الدراسات الإسلامية بمدريد إسبانيا^٥.

كواحدة من أكبر الدول الإسلامية في العالم، تدرك إندونيسيا أن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية. وهي اللغة الرئيسية في التعلم في المدارس الدينية مثل المدرسة الابتدائية (MI)، المدرسة الثانوية (MTs)، المدرسة العالية (MA)، وحتى المدرسة الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، فإن المواد العربية في المدارس لا تضمن الطلاب ماهرون في اللغة العربية. كان الطلاب

^٤ على أحمد وإيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص. ٧٠

^٥Dosen Fakultas, Keguruan Uin, and Suska Riau, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).

ماهرون في قراءة وكتابة اللغة العربية مثل القرآن والحديث، لكنهم لا يجيدون فهم المعنى الوارد فيها^٦. وبالتالي، تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية، ليس فقط في إندونيسيا ولكن أيضاً في البلدان الإسلامية الأخرى. من بين المدارس الإندونيسية القائمة، ظهرت هذه المشكلة أيضاً في المدرسة الدينية (المبارك) بانويانجي. بالإضافة إلى المشكلات المذكورة، يرجع إلى انخفاض تحفيز الطلاب. حل هذه المشكلة، تستخدم الباحثة المنهج اللغوية العصبية كسكين تحليلي.

اللغوية العصبية هي دراسة لغوية تركز على دور الدماغ. في هذه الدراسة، هناك فكرة أن المتعلم في معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها يمكن هضمه في الدماغ الأيسر ومعالجته وتخزينه في الدماغ الأيمن. وكشف بروكا أن هناك ثلاث صيغ للعلاقة بين الدماغ واللغة، وهي (١) تتم معالجة التعبير اللغوي في التشنجات مع نصفي الكرة الأيسر الثلاثة، (٢) يهيمن النصف المخي الأيسر في عملية التعبير عن اللغة، (٣) يختلف فهم اللغة عن إنتاج اللغة لأنها عملية معرفية. أسفرت صيغة بروكا المرتبطة بـ Wernicke عن صيغة جديدة تسمى القوس الملزم. في هذه الحالة، أنتج Wernicke نموذجاً للغة، أي أن معالجة اللغة تحدث في عدة أجزاء من الدماغ^٧. ومن مبادئ هذه التقنية أن الواقع الموجود قد يختلف عن ما متصور في ذهن الإنسان من معتقدات، وأفكار، ومدارك، وتصورات، وغيرها من الأمور المرتبطة بالفرد. ولذلك تهدف هذه التقنية لإعادة صياغة هذه الأمور بحيث تصبح في داخل الفرد وذنه لتنعكس على تصرفاته^٨. وهناك تتعلق بين اللغة والدماغ لأنها متصور بالمعلومات. وكذلك تتعلق بتعلم العربية خاصة.

⁶Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?"

⁷Nurilam Harianja, *Hubungan Bahasa dengan Otak*, Universitas Negeri Medan, 2008

^٨عود بن عودة، سحر عولمة العصر: البرمجة اللغوية العصبية، ٢٠٠٢م/٤٢٣هـ

حتى الآن، تمت دراسة المتعلقة بتعلم اللغة العربية بمختلف المناهج على نطاق واسع. بحث أجراه جيلاني وأصدقائه (٢٠٢١) عن المنهج اللغوية العصبية في تعلم اللغة العربية. وذكر أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم وحفظ المفردات والمحاضرة العربية أدت إلى حل مع النهج اللغوية العصبية كمنفتح. من خلال وظيفة الدماغ، اللغة قادرة على دمج دور الدماغ في المهارات اللغوية في كل من الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.^٩ من أجل زيادة تحفيز الطلاب، فإن للنهج اللغوي العصبي دور يلعبه في المهارات اللغوية، بما في ذلك القراءة والكتابة والكلام والإستماع.

يختلف هذا عن بحث حلمي (٢٠١٧) حول نظام تعليم القواعد الصرفية في إندونيسيا من منظور اللغوية العصبية. تؤدي مراجعة البحث إلى نظام تعليمي قائم على الحفظ عن ظهر قلب. بينت نتائج بحثه أن المنهج اللغوي العصبي غير ذي صلة وأقل فاعلية في تعلم اللغة العربية.^{١٠} وأوضح أيضاً في بحثه (٢٠٢١) أن نظام التعلم مع النهج اللغوي العصبي يهدف إلى الحفاظ على إمكانات الدماغ من خلال العادات اللغوية.^{١١} وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية له مشاكل جوهرية في نطاق التعليم. حتى تحتاج الباحثة إدارة التعليم لتحسين عملية التدريس. لذلك، يمكن الاستنتاج أن دراسة علم اللغة العصبية في نظام تعلم قواعد النحو لم يتم إجراؤها على الإطلاق. لذلك تقترح الباحثة دراسة بعنوان " إدارة

⁹Mohammad Jailani et al., "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151–167.

¹⁰Danial Hilmi, "Sistem Pembelajaran Al-Qawa'id Al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik," *Tarbiyatuna* 2, no. 1 (2017): 140–168.

¹¹Danial Hilmi, "Impact Of Arabic Online Learning In The Perspective Of How The Brain Learns," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 59–73.

تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية (دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي؟
٢. كيف تنفيذ إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي؟
٣. كيف تقويم إدارة تعليم القواعد النحوية على ضوء اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة منهج تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.
٢. لمعرفة نظام تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.
٣. لمعرفة كيف تنفيذ نظام تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة نظرياً وعملياً. الفوائد النظرية والعملية. نظرياً،

يفيد هذا البحث في تطوير مواد تعلم اللغة العربية وزيادة المعرفة حول المنهج اللغوي العصبي في نظام تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية "المبارك" بنيوانجي.

عملياً،

تهدف هذه الدراسة إلى تصنيف الباحثين على النحو التالي:

١. للباحثة

كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج وكنوع من تطبيق المواد التي تمت دراستها في المحاضرات.

٢. للجامعة

يمكن استخدامه كمادة دراسية من أجل إضافة الكنوز العلمية للطلاب ، وخاصة تخصصات تعليم اللغة العربية الذين سيعملون لاحقاً كمعلمين وكمراجع إضافي للأدب الإضافي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية للدراسات العليا.

٣. للمجتمع

مفيدة كمادة للتطوير العلمي من قبل القراء ومدخلات لمزيد من البحث.

٥. حدود البحث

لسهولة الباحثة لنيل البيانات عن هذا البحث، فقامت الباحثة بتحديد موضوع هذا البحث على ثلاثة حدود وهي الحدود الموضوعية والحدود الزمانية والحدود المكانية.

١. الحدود الموضوعية

حدّدت الباحثة بموضوع البحث عن منهج اللغوي العصبي لنظام تعلم القواعد النحوية (دراسة حالة تعلم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي).

٢. الحدود الزمانيّة

سيجري البحث في شهر ابريل ومايو ٢٠٢٢.

٣. الحدود المكانية

حدّدت الباحثة المكان في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.

و. حدود المصطلحات

وتستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتيسير الفهم فتشرحها الباحثة كما يلي:

١. نظام تعليم قواعد النحوية

تجادل المدرسة السلوكية بأن التعلم هو محاولة لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حافز. بينما يحدد التدفق المعرفي تعلم كيفية قيام المعلم بتوفير الفرص للطلاب للتفكير وفهم شيء تتم دراسته. يصف التدفق الإنساني التعلم بأنه حرية للطلاب في اختيار المواد التعليمية وكيفية إتقانها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.¹² في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن عملية التعلم والتعليم. لا يتعرف علم النحو على القواعد فحسب، بل يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان وممارسة القراءة والكتابة والتحدث. إتقان القواعد النحوية كوسيلة للتحدث، وليس الهدف النهائي في التعلم.

٢. دراسات لغوية عصبية

¹²Nailis Sa, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" 3, no. 1 (2019): 3–12.

علم اللغة العصبي هو مزيج من علم الأعصاب (العلوم الطبية التي تدرس الجهاز العصبي) حيث يعني العصب أو العصب أعصاب الدماغ واللغويات هي دراسة اللغة. علم اللغة العصبي هو فرع من فروع علم اللغة يسمى علم اللغة النفسي. يشمل العمل الدماغي المرتبط باللغة الاستماع والقراءة والكتابة وغيرها. إن فهم طريقة عمل الدماغ يعني أيضاً معرفة كيفية عمله وإنتاج الكلام وإدراك الكلام، بما في ذلك الأمراض المتعلقة بأفعال الكلام.^{١٣}

ز. الدراسات السابقة

قرأت الباحثة بعض البحوث العلمية الكثيرة التي تتعلق باللغة العصبية، فهذه الدراسات السابقة، تدل على أن هذا البحث ليس في نطاق العام من البحوث المقدمة، ومن البحوث السابقة التي أخذت الباحثة للتوضيح هي:

١. بحث أيديا بوطري. (٢٠١٦). طالبة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع "تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الأخوة للبنات الثانية مالانج". وأهداف البحث فهي إنتاج المنتجات في استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية في تحسين جودة التعليم. ونوع هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). وأما نتائج البحث هي: (١) نتيجة الطالبات في الكلام بعد الإختبار القبلي في الدرجة المعدلة ٩،٧٢ معنى ذلك كفاءة الطالبات في مهارة الكلام هو مستوى جيد، (٢) ونتيجة الطالبات في مهارة الكلام بعد الإختبار البعدي في الدرجة المعدلة

^{١٣} مقدمة ، علم اللغة العصبي في مراجعة فلسفية (٢٠١٦): ١-١٥.

١٤، معنى ذلك أن كفاءة الطالبات في مهارة الكلام هو مستوى جيد جدا.^{١٤}

٢. بحث دانيال حلمي، هو المعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وهذا من بحث العلمي (جورنال) تربيتنا، تحت الموضوع "نظام تعليم القواعد الصرفية في إندونيسيا نظرة منهج اللغوية العصبية. هو يقول أن نظام التعليم القواعد الصرفية، يحتاج إلى نظام الجديد لتحقيق هدف الكفاءة العربية. تعلم القواعد الصرفية في إندونيسيا من وجهة العصبية لأنه لم تكن هناك بيئة اللغة التي تشكلها.^{١٥}

٣. بحث محمد إقبال. (٢٠٢٠). طالب من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تحت الموضوع فعالية نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف تطبيق وفعالية تعليم في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج. وتهدف إلى تحديد كيفية تطبيق البرمجة اللغوية العصبية ومدى فعالية استخدامها على الطلاب في مهارة الكتابة في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج. نتائج هذه الدراسة هي تطبيق نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية في مدرسة الحياة الإسلامية مالانج وفقا لنظرية البرمجة اللغوية العصبية بدرجة لاحق جدا. أما فعالية يعني

^{١٤}أيديا بوطري، تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية

العصبية بمعهد دار الأخوة للبنات الثانية مالانج.

^{١٥} Danial Hilmi, "Sistem Pembelajaran Al-Qawa'id Al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik," *Tarbiyatuna* 2, no. 1 (2017): 140–168.

في المجموعة التجريبية بمتوسط ٧٢ نتيجة. وهذا دليل أن نموذج تعليم مهارة الكتابة فيها فعال.^{١٦}

٤. محمد جيلاني وأصدقائه. (٢٠٢١). من جرنال عربيات، تحت العنوان استخدام المناهج اللغوية العصبية للطلاب لتطوير تعلم اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة أن النهج اللغوي العصبي يمكنه فهم الطلاب في إتقان تعلم اللغة العربية من خلال مزامنة الدماغ، كل من الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. إن تحسين مهارة اللغة العربية تقع في دماغه. هذا النهج اللغوي العصبي يمكن أن يسهل على الطلاب في الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة في تعلم اللغة العربية.^{١٧}

^{١٦} محمد إقبال، ٢٠٢٠، فعالية نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج، بحث جامعي.

^{١٧} Mohammad Jailani, and his friends, 2021, *The utilization of a neuroInguistic approach to students for arabic langauge learning development.* Journal Arabiyat.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مدخل اللغوي العصبي ١. مفهوم إدارة التعليم

وسوف نتعرض هنا لبعض تعريفات متنوعة لعملية الإدارة بهدف إلقاء الضوء على تعريف الإدارة. ومن تعريبات الشائعة عن الإدارة تعريف ستانلي فانس أن الإدارة هي مراحل إتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. ويرى هارلي تريكر، أن الإدارة هي العملية الخلاقة للعمل مع الناس من أجل وضع الأهداف، وإقامة علاقات تنظيمية، وتوزيع المسؤوليات وتوجيه البرامج وتقييم النتائج. ويعرف رالف دافيز، الإدارة بأنها عمل القيادة التنفيذية. ومن هذه التعريفات يمكننا أن نقترح تعريفا للإدارة يبرز أهم العناصر الرئيسية "عملية إتخاذ قرارات وتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق أهداف معينة متفق عليها عن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة".^{١٨}

إشتملت العناصر على وظائف الإدارة والتي حددها فايول في خمسة وظائف هي:

- ١- التخطيط (Planning)
- ٢- التنظيم (Organization)
- ٣- التوجيه (Directing)
- ٤- التنسيق (Coordination)
- ٥- الرقابة (Control)

^{١٨} ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريب في القرن الحادي والعشرين، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧) الطبعة الأولى.

مما لا شك فيه أن الإدارة بعامة تحتل في المجتمعات الحديثة مكانة هامة ومرموقة، ذلك أن الإدارة في المنظور الحديث هيوظيفة إنسانية يعتمد نجاحها إلى حد كبير على روح التعاون والمشاركة بين العاملين في أي مؤسسة. ومن هنا، جاءت أهمية الإدارة في كل قطاعات الحياة.

فالإدارة التعليمية لم تعد مجرد عملية تقليدية تعني بتسيير شؤون المدرسة وإنما قد أصبحت عامل تطوير وتغيير وتنمية، ولم تعد نشاطا أو عملا يعتمد على الخبرة والاجتهادات الشخصية . الإدارة التعليمية هي مجموعة منالعمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء فيداخل التنظيمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراضالمنشودة من التربية. تتم عملية الإدارة التعليمية ينبغي أن تمر بالمراحل التالية، وكل هذهالمراح ذات أهمية لنجاح إدارة التعليم^{١٩}:

- ١- التخطيط يعني تخطيط النظام التعليمي في ضوء السياسة التعليمية المرسومة للدولة وهذه بدورها نتيجة دراسة واقع الحياة في المجتمع ويكون من مقتضيات ذلك إعداد الأجهزة والكوادر التي تشترك في إدارة التعليم.
- ٢- التنظيم يعني به تنظيم العمل طبقا لمستوياته ونوعياته وتوفير ما يلزم من القوي البشرية المدبرة على العمل المنتج.
- ٣- التنسيق يعني تنسيق الجهود التي تبذل في تقديم الخدمات اللازمة لإدارة التعليم.
- ٤- التنفيذ وهو مرحلة هامة في العملية الإدارية فهي قوام العمل وديناميكيته.

^{١٩} حافظ فرج أحمد ومُجد صبرى حافظ، إدارة المؤسسات التربوية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣ م) الطبعة الأولى.

- ٥- التوجيه يعني به تلازم الإشراف مع العمل.
- ٦- المتابعة، وهذا يعني ألا تترك عمليات الإدارة تتم تلقائياً وحتى تنتهي بصورة الية ولكن متابعة التنفيذ في ضوء معايير معينة من ضمانات استمرارية الأداء بكفاءة والنجاح.
- ٧- التقويم وهو عملية ضرورية تقتضيها طبيعة أي عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة.

أخذت الباحثة إلا ثلاث مراحل في هذا البحث، يعني التخطيط، التنفيذ والتقويم. التخطيط عملية شاملة متكاملة، إن هدف التخطيط هو تحسين عملية التدريس. وأما التخطيط الدراسي هو مجموع الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس.

٢. دراسات لغوية عصبية

البشر مخلوقات مثالية، بأدمغة لا تمتلكها مع الكائنات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع البشر بميزة القدرة على التبصر، أي القدرة على توقع الأحداث المستقبلية. كل المزايا الموجودة لدى البشر تؤدي إلى مكان واحد يسمى الدماغ. البشر مخلوقات تفكر دائماً طوال حياتها. لأنهم يحتاجون إلى معلومات وبيانات في عملية تفكيرهم، والتي ستم معالجتها لاحقاً، حتى إنتاج بيانات أو معلومات جديدة في النهاية.²⁰

اليوم، يتطور أحد التخصصات التي تدرس مشاكل الدماغ تحديداً، وهو علم الأعصاب. علم الأعصاب هو مجال دراسة يتعلق بالأعصاب الموجودة في دماغ الإنسان والتي ترتبط بوعي وحساسية الدماغ من حيث علم الأحياء والإدراك والذاكرة وعلاقتها بالتعلم. تتميز العلاقة بين اللغة والدماغ بتضرر

²⁰Husamah, dkk, Belajar dan Pembelajaran, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020, hlm. 189-190

الدماغ الذي يؤثر على المهارات اللغوية. اكتشف العالم الأمريكي إدوين سميث أوراق البردي في عام ١٨٦٢ والتي تشير إلى ٤٨ حالة حدثت في عام ٣٠٠٠ قبل الميلاد. في الحالة الثانية والعشرين، ذكر تضرر الدماغ بسبب إصابة في الرأس أدت إلى فقدان القدرة على الكلام. يتم دراسة موضوع كيفية إنتاج الدماغ البشري للغة واكتسابها في علم اللغة العصبي.^{٢١}

اللغوية هي تشير إلى الطريقة التي نستخدم بها الكلمات وكيف تؤثر بدورها على تصورنا للعالم الخارجي وعلاقتنا به. العصبية هي تغطي هذه الكلمة العلمليات التي تجري داخل المخ والجهاز العصبي.^{٢٢} علم اللغة العصبي هو مزيج من علم الأعصاب (العلوم الطبية التي تدرس الجهاز العصبي) حيث يعني العصب أو أعصاب الدماغ واللغويات يدرس فيه علم اللغة. علم اللغة العصبي هو فرع من فروع علم اللغة يسمى علم اللغة النفسي. يشمل العمل الدماغى المرتبط باللغة الاستماع والقراءة والكتابة وغيرها. إن فهم كيفية عمل الدماغ يعني معرفة كيفية عمله وإنتاج الكلام وإدراك الكلام، بما في ذلك الأمراض المتعلقة بأفعال الكلام.^{٢٣}

توضح القواعد اللغوية العصبية أن تحسين مستوى اللغة البشرية يتأثر بعدة صفات وكميات قوية من الأعصاب البشرية في نقل المعلومات ومعالجتها، ويعتبر هذا ليس له معنى في الحياة حتى لا تستجيب المعلومات لفترة طويلة في الأعصاب. ينقسم الدماغ البشري إلى جزأين، هما الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر، وحتى في المعلومات الحديثة، يتم وضع الدماغ المتوسط كوسيط ومراقب لنصفي

²¹Rohmani Nur Indah, "Gangguan Berbahasa", Malang: UIN-Maliki Press, 2017, hlm. 82

²²اندرو براديري، البرمجة اللغوية، ص. ١٧

²³Binti Aisiah Daning Sumari, "Neurolinguistik Dalam Tinjauan Filsafati" (2016): 1-15.

الكرة الأرضية الآخرين. يُعرف الدماغ الأيسر باللغة والدماغ الرياضي، بينما يُعرف الدماغ الأيمن باسم الدماغ الفني واللون. العقلان لهما اتجاهات مختلفة.^{٢٤}

اقترح بروكا ثلاث صيغ فيما يتعلق بعلاقة الدماغ واللغة، وهي: (١) تتم معالجة التعبير اللغوي في التشنجات الأمامية لنصف الكرة الأيسر الثلاثة من الدماغ، (٢) هيمنة نصف الكرة الأيسر في التعبير اللغوي، (٣) فهم اللغة هو مهمة معرفية مختلفة عن إنتاج اللغة. نسبت Wernicke صيغة بروكا إلى أجزاء من النصف الأيسر من الدماغ. اكتشف Wernicke أن مجال بروكا وحقل Wernicke مرتبطان بمسار عصبي كبير يسمى القوس الحزم.^{٢٥} أدى هذا الاكتشاف إلى ولادة نموذج للغة، حيث تحدث معالجة اللغة في عدة أجزاء من الدماغ وتأتي بالتنبؤات الصحيحة، وأن الضرر الذي يلحق بحزم القوس يمنع المرضى من تكرار الكلام الذي يسمعون. يقال أن هذا المريض يعاني من حبة التوصيل.^{٢٦}

في النظرية اللغوية العصبية، لا يتعلق الأمر بالتعلم، ولكن دور الدماغ في عملية التعلم والتعليم. يجب أن يبدأ الوعي بالتعلم من مدى استعداد الدماغ لبدء التعلم. إذا كانت حالة الدماغ غير جاهزة للتعلم، فلن تحدث عملية التعلم. لذلك، أصبحت نظرية الدماغ أحدث مادة بين الطلاب اليوم.

٣. التعلم في سياق اللغوية العصبية

في تحسين جودة التعلم، يمكن القيام بأحدها عن طريق خلق ظروف تعلم تسمح للدماغ (كمركز لمعالجة المعلومات) بالعمل على النحو الأمثل. يُعتقد الآن أن كل فرد لديه مراكز ذكاء مختلفة في دماغه. ومع ذلك، في

²⁴Mohammad Jailani et al., "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151–167.

²⁵ Michael J. Spivey and his friends, *The Cambridge Handbook Of Psycholinguistics*, United States Of Amerika: Cambridge University Press, 2012, page. 27

²⁶Universitas Negeri Medan, "H b d O" (2008).

عملية التعلم، قم بتطوير جزء صغير من القدرة الفعلية بحيث لا تزيد هذه الوظيفة إلى أقصى حد. وفيها تحاول الطريقة التي يعمل بها الدماغ البشري تقديم المعلومات بطريقة يتم فيها تخزين المواد المستلمة بنجاح في الذاكرة طويلة. تعني عملية التعلم التي تزيد من وظائف الدماغ إلى الحد الأقصى أن الفعل يمكن نصف كرة واحد فقط ولكنه يسعى إلى تعظيم وظيفة كلاهما بطريقة متوازنة.^{٢٧} وذلك لإنتاج طلاب ليسوا فقط قادرين على التفكير بشكل تسلسلي ومنظم ولكن أيضًا قادرين على التفكير بشكل متباين وعالمي وإبداعي. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتعظيم وظائف الدماغ في عملية التعلم هي تجمع بين الفصول الدراسية والأماكن الخارجية بالإضافة إلى استخدام الموسيقى عند التدريس.^{٢٨}

المدخل اللغوي العصبي هو يصمم التعلم بين الدماغ وأنظمة اللغة (علم الأعصاب واللغويات). يرتبط نظام الدماغ ووظيفة اللغة ارتباطًا وثيقًا بالجهاز العصبي البشري، بما في ذلك الطلاب. الدماغ هو المركز العصبي الذي يعمل كوحدة تحكم في الفكر وآلية لأعضاء الجسم. من بين وظائفها معالجة اللغة.^{٢٩} لذلك، الطلاب الذين كانوا أقل جاذبية في فهم اللغة العربية، يرجع ذلك إلى افتقارهم إلى الحساسية لتحفيز الدماغ وقلة الاستجابة للغة. لذا، جعل التواصل اللغوي غير نشط أو لا يعمل. يلعب المدخل اللغوي العصبي دورًا مهمًا في تنمية أدمغة الطلاب ومهاراتهم اللغوية العالية. يطور هذا النهج قدرات الطلاب ليكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم قواعد النحوية.

^{٢٧} إبراهيم الفقي، البرمجة اللغوية العصبية، القاهرة: إبداع، ٢٠٠٧.

^{٢٨} isniatun munawaroh dan Haryanto, "220057-Neuroscience-Dalam-Pembelajaran.Pdf," 2005.

^{٢٩} Lisa Travis, "Linguistic Theory, Neurolinguistics and Second Language Acquisition" (1957): 90-108.

يعتمد هذا البحث على الحجة ذات الصلة في هذا الزمان بأن المدخل التعلم اللغوي العصبي مفيد للغاية وداعم في تعلم اللغة العربية. هذا المدخل موجه إلى القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب، وتحديدًا مهارات اللغة العربية، وفي تعلم قواعد النحوية خاصة. يركز هذا البحث على توفير بديل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال نهج لغوي عصبي. لتذليل صعوبات الطلاب في تعلم وفهم اللغة العربية. التكيف مع تعلم الطلاب باستخدام الدماغ الأيمن والأيسر.

بناءً على أدلة المدخل اللغوي العصبي، فإن خصائص تطبيق علم اللغة العصبي كنهج لتعلم اللغة العربية هي دراسة شاملة لوظيفة الدماغ. يتضمن تنظيم اللغة والتحكم فيها كسلوك الطلاب ومسؤولية الشاملة عن الأنشطة التي تنطوي على الأفكار والعواطف والمشاعر. التصنيف اللغوي العصبي في تنمية تعلم اللغة العربية، أي الذكاء المتعدد، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي، وحاصل الشدائد، والتعلم القائم على الدماغ، والأجهزة. يعتبر المدخل اللغوي العصبي مركزياً في تطبيقه على أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. بصرف النظر عن الجانب المادي، يجب أن تهتم صياغة تعلم اللغة العربية بمصالح الطلاب وفقاً لقدراتهم باستخدام نهج بحثي سابق. الإجراءات المؤهلة وفقاً لمعايير المنهج الدراسي هي إجراءات علم النفس التربوي للطلاب الذين هم يحتاجون إلى تنفيذ طريقة ونهج التعلم. وفقاً لشيبلر (٢٠٢٠) في دراسة علم الأعصاب التربوي، فإن المدرسين ليسوا الخبراء الوحيدين في مجال الدماغ. لكن المعلم من المهن التي تؤثر على الدماغ وتغيره.³⁰

يتأثر الجهاز العصبي بالأساس السلوكي للتعليم وقاعدة الشخصية التي تلعب دوراً في الجوانب المعرفية المتعلقة بالمعرفة الأساسية للغة العربية. يلعب

³⁰ Bella Kotik-Friedgut, "Development of the Lurian Approach: A Cultural Neurolinguistic Perspective," *Neuropsychology Review* 16, no. 1 (2006): 43-52.

الأساس النفسي دورًا نشطًا في الجوانب العاطفية التي تدير القيم السلوكية. مهمة أخرى للمؤسسة النفسية هي توحيد الأدوار المهمة للدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في تطوير الحاصل العاطفي (EQ) والقدرات البديهية وتفاعلات التعلم بالإضافة إلى التحقق من القدرات المنطقية في القراءة والكتابة اللغة العربية. الأسسين مرتبطان ومتكاملان في مكون التنمية لتعلم اللغة العربية. يشمل الدور المهم للنهج اللغوي العصبي في أدمغة الطلاب، والغرض من الطريقة، واستراتيجيات التعليم.

في نظام التعلم القائم على المدخل اللغوي العصبي، يمكن للمدرسين استخدام طريقة تعليمية. قبل أن يقدم المعلم تعلم اللغة العربية من خلال المدخل اللغوي العصبي، من الأفضل قياس ميول الطلاب. المدخل اللغوي العصبي في تعلم اللغة العربية، من الضروري اختيار وإعداد المواد التعليمية المناسبة والمتوافقة مع أهدافها. بعد تنظيم المواد التعليمية بشكل جيد، فإن الخطوة التالية هي اختيار طريقة (استراتيجية وتقنية) في تنفيذها واستخدام الوسائط إذا لزم الأمر لدعم تنفيذ التعلم. ثم قم بقياس ما إذا كان التنفيذ يسير على ما يرام وفقًا للأهداف المتوقعة.

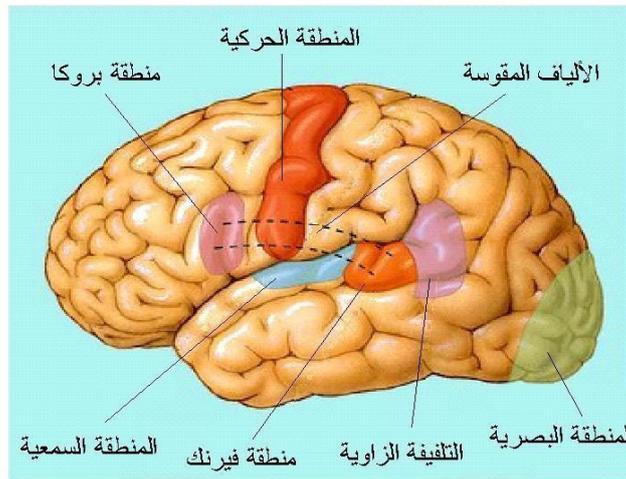
٤. دراسة الدماغ وعلاقته بالتعلم

أجزاء الدماغ

يتكون الدماغ البشري من حوالي ٧٢-٧٨٪ ، ١٠-١٢٪ بروتين، ٨-١٠٪ دهون. يعمل الدماغ بلا توقف على الرغم من أننا ننام ، مع أنه الوزن حوالي ٢٪ فقط من وزن الجسم، تبين أن الدماغ يستهلك حوالي ٢٠٪ من إمداد الجسم بالأكسجين، و ٢٠٪ من السرعات الحرارية التي

نحتاجها.^{٣١} الدماغ (المخ الكبير والمخيخ) هو أحد مكونات الجهاز العصبي للإنسان. المكونات الأخرى هي النخاع الشوكي والأعصاب المحيطية. يؤدي الدماغ جميع الوظائف الواعية. الدماغ مسؤول عن تجربة الأحاسيس أو المنبهات المختلفة لقدرة الإنسان على أداء الحركات الواعية، والقدرة على تنفيذ العمليات العقلية المختلفة، مثل الذاكرة، والمشاعر العاطفية، والذكاء، والتواصل، وصفة الشخصية والتنبؤات.^{٣٢}

أجزاء الدماغ هي كما يلي:



الدماغ الكبير (المخ الكبير)

الدماغ الكبير أي المخ الكبير هو جزء كبير وأهم جزء من دماغ الإنسان. للدماغ الكبير وظيفة في تنظيم جميع الأنشطة العقلية التي تتعلق بالذكاء والذاكرة والوعي والنظر. المخ الكبير هو الجزء الأكبر من الدماغ الذي يتكون من نصفي الكرة الأرضية. يتحكم النصف المخي الأيمن في

³¹Ibid.

³²Abdul Chaer, Psikolinguistik, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 115

الجانب الأيسر من الجسم بينما يتحكم النصف المخي الأيسر في الجانب الأيمن من الجسم. يحتوي كل نصف كرة على أربعة فصوص.^{٣٣}

يذكر جنسن أن الأجزاء الأربعة هي الفص الخلفي (الفص القذالي)، والفص الأمامي (الفص الجبهي)، والفص الحدودي والفص الصدغي. يعمل الفص الصدغي (أعلى الأذن اليمنى اليسرى) على معالجة وإدراك جميع المعلومات المرئية. للمساعدة في السيطرة على العواطف والسلوك والتأثير على الأعصاب الذي يتعلق بالتعلم والذاكرة. يلعب الفص القذالي دورًا رئيسيًا في تلقي المعلومات التي تأتي من كل ما يمكن رؤيته بالعين، لمعالجة وإدراك جميع المعلومات المرئية وإدراك الأحاسيس اللونية. يرسل رسائل إلى الدماغ المعتدل للمساعدة في تنسيق حركات العين والتحكم فيها، وتنظيم فتحات الحدقة وقدرات التكيف. ينقسم الفص الجداري إلى قسمين، يمينًا ويسارًا، وهما مركز القشرة الحسية الجسدية والمجاور لقشرة الارتباط، لمعالجة جميع المعلومات التي تنشأ من مستقبلات الأعصاب الحسية وإدراكها. بالإضافة إلى ذلك، فهو يعمل كمتحكم ومراقب للحركة أفضل ومناسب يحتوي على قيم فنية، بالإضافة إلى معالجة ودمج المعلومات الحسية مثل الألم ودرجة الحرارة وما إلى ذلك. الفص الجبهي هو مكان للتفكير وتشكيل المفهوم وتلخيص القوة واتخاذ القرار. ترتبط وظيفتها بجميع الحركات والسلوكيات الحركية، كعقل إبداعي، مركز وتوسع العقل. على سبيل المثال: التخطيط للمستقبل وتأجيل العمل.^{٣٤}

³³Husamah, dkk, Belajar dan Pembelajaran, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020, hlm. 194

³⁴Zulfani Sesmiarni, "Model Pembelajaran Ramah Otak Dalam Implementasi Kurikulum 2013" (2013): 166.

المخيخ

المخيخ هو ثاني أكبر مكون في الدماغ. يقع المخيخ في الجزء السفلي من مؤخرة الرأس، وخلف الدماغ وتحت الفص القذالي، بالقرب من طرف الجزء العلوي من الرقبة. المخيخ هو مركز الجسم في التحكم في جودة الحركة. يعمل المخيخ على تنظيم وضع الجسم، بالإضافة إلى أنه يعمل أيضًا على تخزين وتنفيذ سلسلة من الحركات التلقائية، مثل القيادة والكتابة وما أشبه ذلك. يقوم المخيخ بوظيفة رئيسية في تنسيق حركات العضلات الإرادية والتوازن ووضع الجسم. إذا كانت هناك محفزات ضارة، فإن الحركات الواعية الطبيعية تكون مستحيلة.³⁵ الإمكانيات اللغوية (اللغة) موجودة في الدماغ الأيسر، ولكن إذا كانت تتماشى مع استخدام إمكانات الدماغ الأيمن، فإنها تولد ذكاءً لغويًا. الذكاء اللغوي هو القدرة على تنظيم الأفكار بشكل واضح والقدرة على استخدامها بكفاءة من خلال الكلمات، مثل الكلام والقراءة والكتابة. يُطلق على الذكاء اللغوي أيضًا اسم الذكاء اللفظي، على عكس الذكاءات الأخرى لأن كل شخص قادر على التحدث و يمكن القول إنه يمتلك هذا الذكاء. يتمتع الإنسان هذا الذكاء بمهارات سمعية عالية جدًا (تتعلق بالسمع). بالإضافة إلى ذلك، فإن أولئك الذين يمتلكون هذا الذكاء قادرون على اختيار الكلمات الصحيحة، وتقديم الرسوم التوضيحية الموجزة، والحفاظ على تركيز المحادثة، وهم ممنهجون ومتواصلون.³⁶

تعقيد الدماغ

يزن دماغ الإنسان ٢٪ من وزن الجسم البالغ (٣ أرطال أو ما لا يزيد عن ١.٥ كجم). عند الولادة، تكون جميع الخلايا العصبية تقريبًا موجودة

³⁵Ibid.

³⁶Julia Jasmine, Metode Mengajar Multiple Intelligence, Bandung: Nuansa Cendekia, 2021, hlm. 17-18

بالفعل، لكن وزن الدماغ هو فقط من دماغ البالغين. يصبح الدماغ أكبر بسبب تضخم الخلايا العصبية، مما يزيد من عدد المحاور والتشعبات وفقاً لتطور علاقاتها مع بعضها البعض. تظهر إمكانات الدماغ البشري ٨٪ فقط وهو ما يسمى بالعقل الواعي، بينما الـ ٩٢٪ المتبقية تسمى العقل الباطن. بين الواعي واللاوعي يحده خط مرشح يسمى نظام التنشيط الشبكي (RAS). يحمي هذا الخط البشر من مختلف المعلومات غير الضرورية حتى يظل الشخص واعياً وعاقلاً.^{٣٧}

طريقة الدماغ المتعلقة بمهارات التعلم

وفقاً لمركز المناهج (٢٠٠٧)، تم إجراء العديد من الدراسات من قبل خبراء بدءاً من Simon-Binet (١٩٠٨-١٩١١) إلى Gardner (١٩٩٨) الذين يتحدثون عن وظائف الدماغ المتعلقة بالذكاء. يلعب المخ دوراً مهماً جداً بالإضافة إلى كونه مركز الجهاز العصبي وكذلك في تحديد ذكاء الشخص.^{٣٨} تتأثر مرحلة نمو الدماغ لكل فرد ببيئته. بيئة صحية خاصة عندما تكون طفلاً. وفقاً لجريس، يبدأ نمو الدماغ بالإفراط في إنتاج الخلايا العصبية في الأسابيع الأولى من الحمل. يتم إنتاج ٢٥٠ ألف خلية أرومات عصبية كل يوم، وبالتالي تصبح الأجزاء العميقة من الدماغ محتقنة. سوف تهاجر الخلايا العصبية التالية إلى الطبقة الخارجية من الدماغ. يحتوي كل خلية عصبية على ما يصل إلى ١٠ آلاف فرع شجري، ثم تتلقى التشعبات نبضات كهربائية من الخلايا العصبية السماوية وترسلها عبر المحور العصبي.

³⁷Nur Taqwa Amin, "Keutamaan Teknik Pendekatan Neurolinguistic Programming Dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Belajar Pemula)," *Nady Al-Adab* 12, no. 1 (2016): 61-74.

³⁸Husamah, dk k, Belajar dan Pembelajaran, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020, hlm. 200

سيتوقف الدافع بمجرد أن يكون في نهاية المحور العصبي الذي يشكل المشبك. تعبر الناقلات العصبية الشق المشبكي لتستقبلها مستقبلات خاصة على العصبون التالي. لديه أيضًا القدرة على نقل أفكار الفرد ومشاعره عبر الشبكة العصبية التي تعد جوهر الذاكرة،^{٣٩}

يتأثر نمو أنسجة المخ بالتجارب التي يمر بها الأطفال الصغار في الأيام الأولى من حياتهم، وخاصة التجارب الممتعة. في المرحلة التالية، يتأثر نمو كل إنسان بشدة بالعوامل البيئية. إن البيئة الصحية والجهود المبذولة لصقل قدرة الدماغ هي ما يحدد حقًا مستوى ذكاء الشخص. لذلك، يتم تحديد ذكاء الإنسان من خلال دماغه. كلما زاد استخدام الشخص لأداء دماغه وتعظيمه، كانت طريقة تفكيره أكثر ذكاءً. يسهل ذكاء الدماغ على البشر التفاعل مع الآخرين.^{٤٠}

٥. أركان اللغويات العصبية وتكنولوجيا التحفيز

هناك أربع أركان يتم أخذها في دراسة علم اللغة العصبي. الركائز الأربع تشمل، (١) النتيجة (أهداف أو نتائج محددة يتعين تحقيقها). النتائج هي الأهداف أو النتائج. وهذا مهم في علم اللغة العصبي لأنه سيجعل المفاهيم والتقنيات مطبقة وفقًا للمشكلات المطروحة. مع وجود أهداف محددة وتقنيات مناسبة، يمكن أن تستمر النتيجة النهائية لفترة أطول، (٢) الوثام (بناء التقارب). يمكن أيضًا تفسير العلاقة على أنها علاقة وثيقة. تطوير العلاقات الناجح هو الذي يمكن أن يجعل خصوم الاتصال أكثر راحة حتى

³⁹Ibid.

⁴⁰Ira Lusiawati, "Pengembangan Otak Dan Optimalisasi Sumber Daya Manusia," *Tedc* 11, no. 2 (2017): 162–171.

تتم عملية الاتصال بسلاسة وفعالية. هناك ثلاث تقنيات في بناء علاقة ، وهي القيادة ، والمطابقة والانعكاس. يتم تحديد السرعة في علم اللغة العصبي من خلال المعادلة أو المحاذاة، خطوة مساواة نماذج الآخرين من العالم. الوسيلة الرائدة للقيادة. علاوة على ذلك، يمكن القيام بالسرعة من خلال تقديم ملاحظات حول الاتصال اللفظي وغير اللفظي. وبالتالي، يمكن إعطاء التغذية الراجعة، مثل الإيمان، أو النظر في عين الشخص الآخر، أو الابتسام عندما يتوقف عن الكلام، أو الإدلاء بالتعليقات، أو الإجابة عن الأسئلة ، أو نقل التأكيدات. ثم، محاولة دعوة الشخص الآخر للتحدث في الاتجاه الذي صممناه، وهذا ما يسمى القيادة. يمكن تفسير المطابقة والانعكاس على أنهما عملية فهم الآخرين من خلال مساواة عمليات التفكير والتحدث والتصرف.⁴¹ (٣) حدة الحسية (حساسية عالية)، أي توسيع قدرة الحواس الخمس في مراقبة المحاور بعناية دون افتراضات معينة أو أحكام مسبقة حتى يتمكن المحاور من الاستجابة بأقصى قدر من الوثام. بالحساسية سنعرف إلى أي مدى نتقدم، وإلى أي مدى نتحرك إلى مسار أكثر ملاءمة. مفتاح الألفة هو الفهم ومفتاح الفهم هو الحساسية، (٤) المرونة (مرنة / غير صارمة)، أي إذا كانت هناك مشكلة يواجهها المتحدث والمحاور، إذا لم تعمل بطريقة واحدة، فيجب عليهم استخدام طريقة أخرى. المرونة مطلوبة في هذه الدراسة بسبب الرحلة لتحقيق هذا التغيير، ستكون

⁴¹ Mohammad Jailani, Suyadi Suyadi, and Hendro Widodo, "The Utilization of a Neurolinguistic Approach To Students for Arabic Language Learning Development," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021): 209–227.

هناك بعض الأشياء غير المتوقعة من مختلف الظروف البيئية الحالية. بالحساسية سنعرف إلى أي مدى نتقدم، وإلى أي مدى نتحرك إلى مسار أكثر ملاءمة. مفتاح الألفة هو الفهم ومفتاح الفهم هو الحساسية، (٤) المرونة (مرنة / غير صارمة)، أي إذا كانت هناك مشكلة يواجهها المتحدث والمخاور، إذا لم تعمل بطريقة واحدة، فيجب عليهم استخدام طريقة أخرى. المرونة مطلوبة في هذه الدراسة بسبب الرحلة لتحقيق هذا التغيير، ستكون هناك بعض الأشياء غير المتوقعة من مختلف الظروف البيئية الحالية. بالحساسية سنعرف إلى أي مدى نتقدم، وإلى أي مدى نتحرك إلى مسار أكثر ملاءمة. مفتاح الألفة هو الفهم ومفتاح الفهم هو الحساسية، (٤) المرونة (مرنة / غير صارمة)، أي إذا كانت هناك مشكلة يواجهها المتحدث والمخاور، إذا لم تعمل بطريقة واحدة، فيجب عليهم ذلك استخدام طريقة أخرى. المرونة مطلوبة في هذه الدراسة بسبب الرحلة لتحقيق هذا التغيير، ستكون هناك بعض الأشياء غير المتوقعة من مختلف الظروف البيئية الحالية. إذا لم يعمل بطريقة ما، فجرب طريقة أخرى. المرونة مطلوبة في هذه الدراسة بسبب الرحلة لتحقيق هذا التغيير، ستكون هناك بعض الأشياء غير المتوقعة من مختلف الظروف البيئية الحالية. إذا لم يعمل بطريقة ما، فجرب طريقة أخرى. المرونة مطلوبة في هذه الدراسة بسبب الرحلة لتحقيق هذا التغيير، ستكون هناك بعض الأشياء غير المتوقعة من مختلف الظروف البيئية الحالية.^{٤٢}

⁴² Nur Taqwa Amin, "Keutamaan Teknik Pendekatan Neurolinguistic Programming Dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi

حتى الآن، نواجه تعبيرات غامضة مثل العقل الباطن لا يمكن قبولها عن طريق العقل. هذا لأن منظورنا يسيطر عليه نصف كرة دماغنا. بشكل عام ، ينتج الدماغ البشري ٤ أنواع من موجات الدماغ في وقت واحد، وهي بيتا وألفا وتيتا ودلتا. من بين الموجات الأربع سيكون هناك نوع من الموجات الأكثر سيطرة. على سبيل المثال، عندما نغفو، فإن موجة الدماغ السائدة هي دلتا. المناقشة المتعلقة بذلك تسمى SPOT Centuring و Brain Wave Stimulant. هناك عدة أمور ستتم مناقشتها في هذا النقاش وهي:

١- طريقة تركيز البقعة

هذه الطريقة هي أحد المبادئ في نموذج التعلم الذي يوفر أوسع نطاق ممكن للحركة بحيث يمكن لمحفز الدماغ العالمي أن يشع على النحو الأمثل، بحيث يلتقط جميع الأحداث في كل من الترتيب المكاني والزمني وفقاً لانبعاث الموجة في ظروف توازن الدماغ. يتم تطبيق هذه الطريقة عادة في عملية الحفظ. يبدأ المفهوم بامتصاص مساحة كبيرة من الوسائط عن طريق إصدار موجات دماغية.

٢- أسلوب التعلم في التقاط بقعة

سيتمكن جميع الطلاب من متابعة عملية التعلم باستخدام نموذج SPOT Centuring، لأن هذا النموذج سيعطي الحرية لتحقيق موجات الدماغ العالمية بدءاً من التخيل، والإبداع،

والمنطق، ودين الحركة. الطلاب الذين لديهم طرق مختلفة للتعلم والتفكير سيكونون مريح في تشغيل هذا البرنامج، بحيث لا يكون أسلوب التعلم لكل طالب عقبة. تتضمن بعض أشكال أساليب التعلم الطريقة، وهي طريقة يمتص بها الدماغ المعلومات الواردة من خلال الحواس الخمس على النحو الأمثل. يحتوي أسلوب الأسلوب هذا على العديد من الشخصيات بما في ذلك السمعية والبصرية والقراءة والحركية.

ب. تعليم القواعد النحوية

١. مفهوم التعلم

"التعلم" له معنى أوسع من التدريس. يتم تعريف التعلم على أنه جهد لتعليم الطلاب. يضع مصطلح "التعلم" الطلاب كمواضيع تعليمية تلعب دوراً رئيسياً، لذلك في عملية التدريس والتعلم، يُطلب من الطلاب ممارسة أنشطة كاملة حتى دراسة الموضوع بشكل فردي. في هذه الحالة، يعمل المعلم كميسر يدير الموارد والمرافق المختلفة للتعلم للطلاب.^{٤٣}

التعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تؤثر الطلاب لنيل السهولة. الأحداث التي تبني تعليماً داخلياً إذا قام الطلاب بالتعليم الذاتي، ومن ناحية أخرى قد يكون أيضاً خارجياً، أي إذا جاء من المعلمين. تشمل عواقب إجراءات تعلم الطلاب ما يلي: سيتعلم الطلاب شيئاً ما من المعلم، ويتعلم

⁴³ N. M. Dwijayani, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes," *Journal of Physics: Conference Series* 1321, no. 2 (2019): 171–187.

الطلاب كفاءة.^{٤٤} التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئته.^{٤٥}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية واعية أو جهد من المعلمين لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً بحيث يكون هناك تغيير في سلوكهم، حيث يكون التغيير باكتساب معرفة جديدة تنطبق نسبياً منذ وقت طويل. يعد تحسين التعلم قضية أساسية لتحسين جودة التعليم بشكل عقلائي، لذلك من المأمول أنه مع التغيرات في العصر الحاضر في مجال العلوم والتكنولوجيا، فإنه سيدعم التقدم تغييراً إيجابياً في التعليم.^{٤٦}

٢. مفهوم النحو

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. هو القواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض بإعراب وبناء وما يتبعهما.^{٤٧} تجادل المذهب السلوكية بأن التعلم هو محاولة لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حافز. بينما يحدد

⁴⁴ Mustajab Mustajab, Hasan Baharun, and Lutfiatul Iltiqoiyah, "Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan BCCT Dalam Meningkatkan Multiple Intelligences Anak," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1368–1381.

⁴⁵ Husanah, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020, hlm. 284

⁴⁶ Ni Luh and Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Siswa," *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, no. March (2021): 1–16, https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/Links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-

^{٤٧} سعدي وغيره، تعليم اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، (مالانج: ايدولترا،

التدفق المعرفي تعلم كيفية قيام المعلم بتوفير الفرص للطلاب للتفكير وفهم شيء تتم دراسته. يصف التدفق الإنساني التعلم بأنه حرية للطلاب في اختيار المواد التعليمية وكيفية إتقانها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.^{٤٨}

(جويس ، ١٩٩٢) أظهر أن هناك نماذج التعلم على النحو التالي: أولاً، نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في الدروس ولتحديد أدوات التعلم. يؤدي كل نموذج تعليمي إلى تصميم تعليمي لمساعدة الطلاب بطريقة تحقق أهداف التعلم على حدّ أقصى. العلاقة مع نموذج تعلم اللغة العربية لأنها جزء من اللغة، فإن تعلم اللغة مفيد في التفكير وتنمية المهارات الاجتماعية.^{٤٩} بما في ذلك نظام التعلم في علم النحو. يتم توجيه نظام التعلم هذا بشكل أكبر إلى عملية تعلم العلوم في علم النحو من أجل معرفة تطور عملية تعلم اللغة العربية.

وفقاً لأبو بكر مُجَّد ، فإن النحو لغويًا هي قواعد اللغة العربية، وأما اصطلاحاً فهي قاعدة تشرح فيها شكل اللغة العربية إما عندما تكون منفردة أو في شكل بناء الجملة. يعرف الشيخ مصطفى الغليبي علم النحو بأنه دراسة الأساس وإما جملة مفيدة، سواء من حيث تغيير نهاية الجملة أو بنائها.^{٥٠} لا يتعرف علم النحو على القواعد فحسب، بل يُطلب من الطلاب

⁴⁸Nailis Sa, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" 3, no. 1 (2019): 3–12.

⁴⁹ Sebagai Bahasa and Al- Q U R An, "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 18–28.

⁵⁰ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember [Kiai's Strategy in Succeeding Nahwu and Shorof Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding School Tegalbesar, Kaliwates Jember]," *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106.

أن يكونوا قادرين على إتقان وممارسة القراءة والكتابة والكلام. إتقان القواعد النحوية كوسيلة للتحدث، وليس الهدف النهائي في التعلم.

علم النحو (قواعد اللغة العربية) هي فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية البحتة، وهذا واضح عندما يتوسع الأدب العربي. هذا يسمح للطلاب بتعلم اللغة من أجل منع القراءة وفهم الأخطاء. بمعنى آخر، النحو هو علم وأحد العلوم التي يجب تعلمها عند تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو كلغة العقيدة الإسلامية لفهم القرآن ومصادر القانون الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم اللغة هو أحد الأصول لفهم وممارسة مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية بطلاقة.^{٥١} دراسة علم النحو ليست الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية ، لكن علم النحو هو وسيلة لتعلم اللغة العربية بسهولة في التحدث والكتابة والتقويم والحماية من الأخطاء. الغرض من تدريس علم النحو هو الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، وتعريف طلاب اللغة العربية بإبداء الملاحظات دائمًا ، والتفكير المنطقي لمساعدتهم في دراسة قواعد اللغة العربية، ومساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية ، وتزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة. القدرة على استخدام القواعد العربية في مجموعة متنوعة من الإعدادات اللغوية.^{٥٢}

⁵¹Zahrotul Muzdalifah, Moh. Khasairi, and Kholisin Kholisin, "Development of the Arabic Grammar (Nahwu) Textbook Al-Ajurumiyah Al-Qur'aniyyah Based on the Scaffolding-Structure," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4 (2021): 153–164.

⁵²Nurul Fitria, Harum Masitoh, and Rico Fenda Pradana, "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya," *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapu Revolusi Industri 4.0* (2020): 428–440.

٣. تعليم القواعد النحوية

التعلم هو نظام يحتوي على مكونات مترابطة لأداء التعاون ، أي تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. تشمل مكونات نظام التعلم التفاعلي هي الطلاب والأهداف والأساليب والوسائط واستراتيجيات التعلم والتقييم والتغذية الراجعة. تجادل المدرسة السلوكية بأن التعلم هو محاولة لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حافز. بينما يحدد التدفق المعرفي بأن التعلم كيفية قيام المعلم بتوفير الفرص للطلاب للتفكير وفهم شيء تتم دراسته. يصف التدفق الإنساني بأن التعلم حرية للطلاب في اختيار المواد التعليمية وكيفية إتقانها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.⁵³

(جويس، ١٩٩٢) يقول أن هناك نماذج التعلم على النحو التالي: أولاً، نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في الدروس ولتحديد أدوات التعلم. يؤدي كل نموذج تعليمي إلى تصميم تعليمي لمساعدة الطلاب بطريقة تحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وهو علاقة مع نموذج تعلم اللغة العربية لأنها جزء من اللغة، فإن تعلم اللغة مفيد في التفكير وتنمية المهارات الاجتماعية.⁵⁴ بما في ذلك، نظام التعلم في علم النحو. يتم توجيه نظام التعلم هذا بشكل أكبر إلى عملية تعلم في علم النحو من أجل معرفة تطور عملية تعلم اللغة العربية.

وفقاً لأبو بكر مُجَّد، فإن النحو لغويًا هي قواعد اللغة العربية، وإصطلاحاً هي قاعدة تشرح فيها شكل اللغة العربية إما تكون منفردة أو في بناء الجملة. يعرّف الشيخ مصطفى الغليبي علم النحو بأنه دراسة الأساس،

⁵³Nailis Sa, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" 3, no. 1 (2019): 3–12.

⁵⁴Sebagai Bahasa and Al- Q U R An, "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qurâ€™an," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 18–28.

وبهذه الأسس ستعرف أشكال الجملة العربية، سواء من حيث تغيير أواخر الجملة أو بنائها.^{٥٥} لا يتعرف علم النحو على القواعد فحسب، بل يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان وممارسة القراءة والكتابة والتحدث. إتقان القواعد النحوية كوسيلة للتحدث، وليس الهدف النهائي في التعلم.^{٥٦}

النحو (قواعد اللغة العربية) هي فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية البحتة، وهذا واضح عندما يتوسع الأدب العربي. حتى يسمح الطلاب بتعلم اللغة من أجل منع القراءة وفهم الأخطاء. بمعنى آخر، النحو هي إحدى العلوم التي تجب تعلمها عند تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو كلغة العقيدة الإسلامية لفهم القرآن ومصادر القانون الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يعد تعلم اللغة أحد الأصول لفهم وممارسة مهارة القراءة والكتابة والكلام باللغة العربية بطلاقة.^{٥٧}

دراسة علم النحو ليست الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية، لكن علم النحو هو وسيلة لتعلم اللغة العربية بسهولة في الكلام والكتابة والتقييم والحماية من الأخطاء. الغرض من تدريس علم النحو هو الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها، وتعريف طلاب اللغة العربية بإبداء الملاحظات دائماً، والتفكير المنطقي لمساعدتهم في دراسة قواعد اللغة العربية، ومساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية، وتزويد الطلاب

⁵⁵Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember [Kiai's Strategy in Succeeding Nahwu and Shorof Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding School Tegalbesar, Kaliwates Jember]," *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106.

^{٥٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الهرم: الدار العالمية، ٢٠٠٨م،

⁵⁷Zahrotul Muzdalifah, Moh. Khasairi, and Kholisin Kholisin, "Development of the Arabic Grammar (Nahwu) Textbook Al-Ajurumiyah Al-Qur'aniyyah Based on the Scaffolding-Structure," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4 (2021): 153–164.

بالمعلومات اللازمة. القدرة على استخدام القواعد العربية في مجموعة متنوعة من الإعدادات اللغوية.^{٥٨}

إن النظام النحو للغة العربية الفصحى يبنى على الأسس الآتية: (١) طائفة من المعاني النحوية العامة التي يسمونها معاني الجمل أو الأساليب، (٢) مجموعة من المعاني النحوية الخاصة أو معاني الأبواب المفردة كالفاعلية والمفعولية والإضافة الخ، (٣) مجموعة من العلاقات التي ترتبط بين المعاني الخاصة حتى تكون صالحة عند تركيبها لبيان المراد منها، (٤) ما يقدمه علما الصوتيات والصرف. لعلم النحو من قرائن صوتية أو صرفية كالحركات والحروف وغيره، (٥) القيم الخلافية أو المقابلات بين أحد أفراد كل عنصر مما سبق وبين بقية أفرادها.^{٥٩}

أن النحو لا يتخذ لمعانية مباني من أي نوع إلا ما يقدم له الصرف من المباني وهذا هو السبب الذي جعل النحاة يجدون في أغلب الأحيان أنه من الصعب أن يفصلوا بين الصرف والنحو فيعالجون كلاهما علاجا منفصلا ومن هنا جاءت متون القواعد مشتملة على مزيج من هذا وذاك يصعب معه إعطاء م للنحو وما للصرف.

٤. تطبيق اللغويات العصبية في الفصل

● محاذاة الحالة الذهنية (*Pace the State*)

عند بدء عملية التعلم، يقوم المعلم عادة بنشاط يسمى كسر الجليد. هذا لا يعتبر فعالاً للغاية لأنه يضع ظروف الطلاب فقط لتكون

⁵⁸ Nurul Fitria, Harum Masitoh, and Rico Fenda Pradana, "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya," *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapu Revolusi Industri 4.0* (2020): 428–440.

^{٥٩} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها، المغرب: دار الثقافة، ١٩٩٤، ص. ١٧٨

أكثر استرخاءً واسترخاءً. سيكون من الجيد بعد كسر الجليد متبوعًا بخطى سريعة في الواقع، أي التعبير الشفهي وغير اللفظي فيما يتعلق بظروفهم الحقيقية بجمل بسيطة ولكنها مؤثرة. وبالتالي، سيبدأون في فهم أهمية اللغة العربية في جو مريح وممتع حتى ينهر الطلاب ويستجيبون بنشاط وإيجابية.⁶⁰

● يؤدي إلى حالة الرغبة (*lead to the desire state*)

في هذه المرحلة، ابدأ في توجيههم إلى الحالة الأفضل لظروف التعلم. تهدف هذه المرحلة إلى تقديم لمحة عامة عن الطلاب فيما يتعلق بمواد تعلم اللغة العربية التي سيتم تقديمها. على سبيل المثال، يروي المعلم قصصًا متعلقة بمواد التعلم. مسابقة عربية أو لعبة تحفيز.

● أطلق النار على Ancor

يعد عرض شريحة مادية بتصميم وطريقة جذابة جزءًا من هذه المرحلة. أن يختلف شكل المادة، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية.

● حلقة متداخلة (*Nested Loop*)

قبل إنهاء التعلم، من الضروري إنشاء "حلقة متداخلة" وهي عملية تجميع أجزاء مختلفة من الدرس أو المواد التي تم تدريسها أو سيتم تدريسها. يتم تنفيذ الحلقات المتداخلة بخيارات متنوعة والتي، إذا تم الوصول إليها، يمكن أن تؤدي إلى ذكريات أشياء أخرى، بما في ذلك الموضوعات السابقة.⁶¹

⁶⁰ Mohammad Jailani and Djameludin Perawironegoro, "Neuroscience Media in Arabic Teaching : Fun and Easy for Students Neuroscience Dalam Pengajaran Bahasa Arab : Menyenangkan Dan Mudah Bagi Siswa," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2021): 231–253.

⁶¹ Mochamad Ismail, "Peranan Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Ta'dib* 8, no. 2 (2013): 282–297.

- وتيرة المستقبل
دعوة الطلاب ليكونوا أكثر ارتباطاً وقابلية للتطبي

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي على المنهج الوصفي في هذا البحث لتبين المشاهدات المناسبة بموضوع هذا البحث. البحث الكيفي هو دراسة يتم التعبير بياناتها بشكل لفظي وتحليلها دون استخدام الإحصائيات.^{٦٢} تم إجراء هذا البحث في مدرسة الدينية "المبارك" بانيوانجي باعتباره موضوع البحث مع افتراض أن نظام تعلم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحوية، استوفى معايير موضوع البحث. تستخدم هذه الدراسة المنهج اللغوي العصبي القائم على عرض المشكلات في المقدمة وهي عدم اهتمام الطلاب وصعوبة فهم تعلم القواعد النحوية.

المنهج في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة، وذلك بهدف تحليل نظام تعلم قواعد النحوية المطبق في مدرسة "المبارك" الدينية بمنهج لغوية عصبية. كان المخبرون عن هذا البحث من مقدمي الرعاية في المدرسة، وأوصياء المناهج الدراسية، ومعلمي الصف، ومدرسي العلوم في النحو.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي جميع البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها والمطلوبة في البحث أو الدراسة. البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي نظام تعلم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي.

⁶² Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010, hlm. 12

وأما البيانات الثانوية فهي جميع البيانات التي تتعلق بتركيز البحث أو الدراسة، مثل: الكتب والمجلات والأوراق والأعمال العلمية وغيرها من الوثائق المتعلقة بالمشكلات الرئيسية التي تمت دراستها في هذا البحث. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي كتب ومجلات تتعلق بنظرية اللغويات العصبية، وخاصة تركز على منهج النظرية اللغوية العصبية لنظام تعلم القواعد النحوية.

٣. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة إلى تقنيات جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة. تجمع الباحثة البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق، ستأتي البيان كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التي تكون الباحثة كجزء من الأنشطة اللغوية. وتكون الباحثة الملاحظة لمعرفة أحوال نظام تعلم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة من ناحية معلم كيف يدرس علم النحو، وكذلك الطلاب لفهم المادة التي تام تدريسها.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة من أهم الأدوات البحثية لجمع المعلومات والبيانات السياسية الميدانية. المقابلة هي عملية حوارية بين شخصين، الباحث الذي يحاول الحصول على المعلومات تم يجمعها، ويصنفها، والمبحوث الذي يعطي المعلومات إلى الباحث بعد إجابته على الأسئلة الموجهة عليه من قبل الباحث، وتتمثل المقابلة في فعل و رد فعل سؤال وجواب.^{٦٣} تستخدم

^{٦٣} حامد عبد الماجد، مقدمة في منهجية دراسة وطرق بحث الظواهر السياسية، القاهرة:

الباحثة المقابلة في هذا البحث هي المقابلة المفتوحة، للحصول البيانات عن كيفية منهج اللغوي العصبي لنظام تعلم القواعد النحوية. ستعمل الباحثة المقابلة إلى مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية خصه في علم النحو والطلاب.

٣- الوثائق

الوثائق هي طريقة من طرق جمع البيانات. تستخدم الباحثة الوثائق للحصول البيانات المحتاجة فيما يتعلق بنظام تعلم القواعد النحوية.

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هذا البحث بالنظرية التي طرحها مايلز وهوبرمان في كتاب سوغيونو يشير إلى جمع البيانات (Data Collection) وتصنيف البيانات (Data Reduction) وتلخيص وعرض البيانات^{٦٤}.

١- جمع البيانات

جمع البيانات هذا البحث من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٢- تصنيف البيانات

تصنف الباحثة جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تركز الباحثة البيانات المناسبة بأهداف البحث.

٣- تلخيص وعرض البيانات

أخذت الباحثة الخلاصة البيانات من المواد الذي يتعلق بتسجيل البيانات وشرح وأنماط والأشكال الممكنة. في هذا البحث تعرض الباحثة البيانات التي تتعلق من تمثيل وتحديد والتصنيف والتوصيف البيانات.

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2019, hlm. 321

٥. تصحيح البيانات

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث، قامت الباحثة إلى تمديد الوقت والمثابرة على الملاحظة والتثليث.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذه المناقشة قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات وتوثيق المعلمين والطلاب وكذلك المتعلقة بالبرامج الموجودة في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي. تتضمن هذه البيانات كيف فهم المعلم للطرق المستخدمة في عملية التعليم لعلم النحو. ثم يتم تحليل البيانات النوعية لكل نتيجة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، وخاصة دراسات الحالة، وبعد ذلك تستخلص الباحثة استنتاجات استقرائية، وتصبح الاستنتاجات المحددة استنتاجات عامة.

ستتم معالجة البيانات التي تحصل الباحثة وفرزها قبل تحليلها أولاً ثم جمعها وفقاً للمعايير الحالية. بعد أن تجري الباحثة التحليل من خلال وصف وتفسير البيانات الموجودة. يتم تحليل البيانات من خلال عدة مراحل وهي تقليص البيانات ثم عرض البيانات والاستمرار في التحقق من البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها تشمل:

المبحث الأول: تخطيط تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي

النشاط الذي يقوم به المعلم قبل دخول الفصل الدراسي أو بدء عملية التعلم هو تخطيط برنامج، خاصة فيما يتعلق بكيفية تسليم المعلم للمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الانتباه إلى العديد من الاعتبارات بما في ذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها والمواد التعليمية والأساليب والتقنيات وتخصيص الوقت وتقييم التعلم. تم إعداد هذه السلسلة من الجهود قبل وقت طويل من قيام المعلم بعملية التدريس والتعلم بهدف جعل تعلم النحو بطريقة فعالة وكفاءة.

الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم في المدرسة الدينية المبارك هي: أولاً، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس لكل من البرامج السنوية والفصول الدراسية

وحدات الدروس الخاصة. برنامج الفصل الدراسي، يجب على المعلمين يعني فهم تخطيط التعلم وتحليل مكونات برنامج الفصل الدراسي وكذلك ملء تنسيق برنامج الفصل الدراسي. البرنامج اليومي، خاصة في تعلم النحو، هو فهم المواد التي سيتم تدريسها كل لقاء، مع التحضير الفني أيضًا مثل تجميع وحدات التعلم.

ثانيًا، يقوم المعلم بإعداد أوراق الطلاب للتقييم في شكل شفهي وكتابي. يكون التقييم المكتوب على شكل أسئلة ومقالات متعددة الخيارات، بينما التقييم الشفوي يمكن أن يتواصل مع بعضهم البعض بين الطلاب، وكذلك بين المعلمين. ثالثًا، يقوم المعلم بإعداد الأجهزة على شكل سيورة، وقلم، والكتاب الدراسية، وكتب أساسية كمرجع في عملية التعليم والتعلم. في عملية التدريس والتعلم، ستركز دائمًا على الأهداف التي يجب تحقيقها، وكذلك في عملية تعلم النحو. تعد أهداف التعلم مهمة جدًا لئتم صياغتها لتسهيل فرق المواد والأساليب المستخدمة وتخطيطها. إذ لا يمكن فائدة الأسلوب بخلاف عن الأهداف المراد تحقيقها.⁶⁵

خطوات إعداد المعلم في المدرسة الدينية المبارك



مقابلة مع المدرس علم النحو في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٢ ⁶⁵

المبحث الثاني: تنفيذ تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية

بنیوانجی

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في هذا المجال حول عملية البحث مثل أمثلة المواد الأساسية في تعلم القواعد النحوية، "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف." نتائج المقابلة مع المعلم في علم النحو أن هناك عدة مراحل في عملية تعلم النحو، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الجدول ١

عملية التدريس والتعلم في النحو بمدرسة الدينية المبارك

رقم	خطوة	أنواع أنشطة التعليم والتعلم
٠١	إعداد	في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتهيئة ظروف التعليم، أي أن المعلم أولاً يقول التحية والدعاء، ثم يتحقق من الحضور (الغياب)، وترتيب الفصل. في هذه المرحلة، يرافق المعلم الطلاب أيضًا لتكرار المواد التي تم تدريسها سابقًا.
٠٢	تنفيذ	في هذه المرحلة يقوم المعلم بتجهيز المادة التي سيدرسها مثل جملة مفيدة عن طريق كتابتها على السبورة المتاحة. بعد ذلك، قام الطلاب بتدوين ملاحظات على المادة الموجودة على السبورة. في هذه المرحلة، يشرح المعلم المادة التي تمت كتابتها بترجمة لفظ بلفظ ثم يشرح معنى المادة. يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها، ثم يستنتج المعلم من عرض المادة التي تمت دراستها.

<p>في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقويم قدرة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تعلمها من خلال المهام الشفهية والمكتوبة أو غيرها من المهام. بعد أن تعتبر عملية التعلم كافية، يغلق المعلم الدرس من خلال توفير فاصل تحفيزي بحيث يكون الطلاب تشجيعاً لتعلم النحو. ثم يجيب المعلم ويسمح للطلاب بمغادرة الغرفة بطريقة منظمة.</p>	<p>تقويم</p>	<p>.٣</p>
--	--------------	-----------

يوضح الجدول أعلاه أن عملية تعليم وتعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي تستخدم الطريقة الكلاسيكية (التقليدية) أو غالباً ما تسمى طريقة القواعد والترجمة. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم أنشطة التعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك طريقة الحفظ، والطريقة المكتوبة، وطريقة المضاربة، وطريقة المطارحة، وطريقة المطالعة.

لمزيد من التفاصيل، ستصف الباحثة كل طريقة تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي على النحو التالي:

١. طريقة القواعد والترجمة (الطريقة الكلاسيكية)

منهج القواعد والترجمة يركز على جوانب مهارات القراءة والكتابة ويتجاوز جوانب مهارات الاستماع والكلام. وشكل تطبيق هذه الطريقة هو عرض المواد التعليمية في شكل أمثلة في الجملة العربية الواردة في المصدر والتي يتم ممارستها في القراءة والكتابة. يتم تنفيذ هذه الطريقة أيضاً من خلال التحليل المتعمق المتعلق بتعلم النحو، أي من خلال تحليل موضع كل جملة.

وأما تطبيق طريقة القواعد والترجمة في المدرسة الدينية المبارك هي كما نقلها المعلم النحوي على النحو التالي^{٦٦}:

"الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم المادي، يتم التعامل معهم من الأمثلة. في الواقع، من السهل على الأطفال أن يعطوا مثلاً. بعد إعطائه مثلاً، قدمه وأخبره مع موقع أي مكان كل جملة، متى تقرأ رفع، ونصب، وجر. يُعطى الأطفال أيضاً معنى كل لفظ، حتى يتعلموا ويتعرفوا أيضاً المعنى".

يتضح من الشرح أعلاه أن المدرسة الدينية المبارك تستخدم طريقة القواعد والترجمة. هذه الطريقة، بالإضافة إلى تسهيل تعلم الطلاب لعلم النحو، هي أيضاً مصدر مرجعي لهم في تطبيق طريقة القواعد والترجمة. الغرض من تعلم علم النحو هو حماية اللسان من أخطاء النطق، وبالتالي فإن هذه الطريقة مناسبة جداً للاستخدام في عملية تعلم علم النحو. من خلال هذه الطريقة، يستطيع الطلاب في المدرسة الدينية المبارك قراءة وكتابة نصوص العربية الموجودة في الكتب التراث مثل كتاب شفاء الجنان، كتاب سفينة النجاح، مبادئ الفقهية.

٢. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي إحدى الطريقة في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي. وبناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم علم النحو، فإن هذه الطريقة هي شئى الرئيسي. بهذه الطريقة، يسهل الطلاب معرفة المعنى، وأمثلة النحو باللغة العربية. في المدرسة الدينية المبارك، تستخدم طريقة الحفظ في حفظ نظام بكتاب الجرومية. بهذه الطريقة، فإن طريقة الحفظ قادرة على تعريف الطلاب بالقواعد الأساسية في علم النحو.

^{٦٦}مقابلة مع المدرس علم النحو في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٢

كما قيل رئيس المدرسة أن:

"الطلاب مشغولة بالأنشطة التي تسمى تكرر في الليل. في هذا النشاط، تتم دعوة الطلاب لمناقشة المواد التي سيتم دراستها والتي تم دراستها. يحفظ الطلاب نظام الجرومية أيضًا في الليل، أحيانًا مع التكرار مباشرة أو خارج من وقت التعليم. هذا يعتمد على إصرار الطلاب".^{٦٧}

يتم تطبيق طريقة الحفظ خارج الفصل، أي في الليل مع أنشطة التكرار. يُمنح الطلاب حوالي نصف ساعة لإعداد مواد مكثف تم تعلمها في فترة ما بعد العصر. يحدث التعلم عن طريق الحفظ في مدرسة الدين المبارك بشكل مكثف، لأن هذه الطريقة تسهل على الطلاب حفظ كل قاعدة في علم النحو.

٣. طريقة الكتابة

تلعب هذه الطريقة دورًا مهمًا في تعلم علم النحو في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي. بالتأمل في المثل القائل بأن "المعرفة هي اللعبة بينما الكتابة هي الرابط"، فإن طريقة الكتابة مفيدة جدًا للطلاب في تذكر المواد التي يتم دراستها. اعتاد الطلاب في المدرسة الدينية المبارك على كتابة المواد التي كتبها المعلم على السبورة حتى يتذكروا النموذج المكتوب أيضًا. وهكذا، إلى جانب القدرة على التذكر، فهم قادرون أيضًا على معرفة الشكل المكتوب كل لفظ. كما شرح معلم النحو بالمدرسة الدينية المبارك^{٦٨} ، أن:

"لا يُطلب من الطلاب على كتاب النحو، لأنهم مطالبون بكتابة المواد. لذلك فإن المدرس هو الوحيد الذي لديه الكتاب، والطلاب

^{٦٧}مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٢

^{٦٨}مقابلة مع المدرس علم النحو في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٢

يكتبون المواد على السبورة. لذلك من خلال الكتابة، سيكون من الأسهل تذكر الطلاب".

٤. طريقة المذاكرة

تعتبر أنشطة التكرار في مدرسة الدينية المبارك شكلاً تطبيقياً لطريقة المذاكرة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال مناقشة المواد التي تم تدريسها. في هذا النشاط، يأمر الطلاب شرح القواعد النحوية شفهيًا كما أوضحها المعلم. يتم تنفيذ طريقة المذاكرة في المدرسة الدينية المبارك خارج ساعات الدرس، أي في الليل.

وفقاً لطالب بحر نعم يُدعى، هو من الصف الثاني، قال إنه أثناء تعلم النحو، قام المعلم بتعيين أحد الطلاب لتكرار المواد التي قدمها المعلم شفهيًا أمام أصدقائه. يهدف هذا النشاط إلى تحديد مستوى فهم الطلاب للمادة المقدمة.⁶⁹ هو يقول، أن: "ولكن يتم حل المشكلة لأن المعلم ينفذ نظام التكرار بعد الشرح. لذلك عندما انتهى المعلم من الشرح والأسئلة والأجوب، طلب من أحد الطلاب إعادة الشرح أمام أصدقائه".

٥. طريقة المطارحة

يتم استخدام طريقة المطارحة من قبل الطلاب لطرح الأسئلة على الطلاب الآخرين ثم يقومون بالإجابة. يمكن أيضاً تسمية هذه الطريقة بطريقة السؤال والجواب. يتم تطبيق هذه الطريقة في المدرسة الدينية المبارك في عملية التعلم، لأنها ستؤدي بعد ذلك إلى اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب. يتم تطبيق طريقة المطارحة في المدرسة الدينية المبارك داخل الفصل، لأن هذه الطريقة مرتبطة بعملية التعلم. قال الأستاذ جالين سهاروني (معلم النحو) إن طريقة المطارحة تسمى بمناقشة سؤال وجواب. وهذا لا يعني أن هذه الطريقة

مقابلة مع الطالب في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٢⁶⁹

لا تتم إلا بين السائل والمجيب. بدلاً من ذلك، يسألون بعضهم البعض ويعطون إجابات، وهذا مشابه للمناقشة. في هذه المرحلة، يرافق المعلم بينما يرى مدى نشاط الطلاب في حل مشكلة ما. كما قيل الأستاذ جالين، أن: "كما يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بحيث يمكن شرح ما لم يتم فهمه مرة أخرى. كما يتم منح الطلاب الفرصة لإعادة شرح المواد أمام أصدقائهم. ثم يعطون بعضهم البعض أسئلة وأجوبة."

٦. طريقة المطالعة

لا يتم تطبيق طريقة المطالعة في المدرسة الدينية المبارك فقط في علم النحو، ولكن أيضاً في دراسة الكتب الأخرى. تتم هذه الطريقة من خلال دراسة نصوص الجمل العربية بشكل مكثف كجزء من التعلم بهدف التمكن من إضافة أفكار أو أفكار جديدة في الكنوز العلمية. تطبيق طريقة الطالعة في المدرسة الدينية المبارك كما شرح أستاذ جالين كمعلم علم النحو يعني: " يدعوا الطلاب ليكونوا ناشطين سواء عند مطالعة مادة قديمة أو نشيطة عند تلقي مواد جديدة".

حقيقة، فإن غالبية المؤسسات التعليمية تطبق طريقة المطالعة هذه. في المدرسة الدينية المبارك، يتم تطبيق طريقة المطالعة في تعلم النحو داخل وخارج الفصل الدراسي. شكل طريقة المطالعة في الفصل هو أن يدرس الطلاب النصوص العربية ويحاولون تحليلها حسب المادة التي درسوها. في حين أن شكل المطالعة خارج الفصل الدراسة، يبحث الطلاب عن الكتب الكلاسيكية أي كتب التراث ثم يخللون ويدرسون النص العربي. يتم دعم هذا النشاط بشكل مباشر من مدير المدرسة، لأنه وفقاً له، تساعد هذه الطريقة الطلاب حقاً على أن يكونوا نشيطين ومبدعين ومبتكرين في التعلم. خاصة

في فهم النصوص العربية، لأن اللغة العربية ليست جزءًا من اللغة اليومية للطلاب.

يمكن كل نشاط تعليمي بخلاف عن مكونات التعلم الداعمة. تشمل مكونات التعلم هو وجود معلمين أكفاء حسب المجال، والطلاب، والمواد التعليمية، ووسائل التعليم. طريقة التعلم هو تعتبر الطريقة من الأدوات المهمة في عملية التعليم والتعلم. لازم لمعرفة أسباب تحديد طريقة التعلم. أسباب اختيار طريقة التعلم هي: (١) الأهداف المراد، (٢) قدرة المعلم، (٣) الطلاب، (٤) حالة التدريس وشروطه، (٥) البنية التحتية، (٥) المزايا والعيوب من الطريقة.

في هذا النقاش، يركز البحث على الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في علم النحو في المدرسة الدينية المبارك. في تعلم النحو الذي يُقدّم على شكل مراجعة أو تكرار، نقاش، وقواعد، وأمثلة، وتمارين. شكل العرض هو المراجعة أو التكرار، حيث يكرر الطلاب المادة التي تم تدريسها سابقًا من خلال القراءة معًا قبل بدء الفصل. ثم بعد ذلك سأل المعلم عن المادة في المرجة حوالي خمسة عشرة دقائق. بعد ذلك كتب المعلم على السبورة ونسخ الطلاب المادة. ثم يقرأ المعلم المادة المكتوبة ويعطيها معنى كل لفظ. ثم يشرح المعلم المادة، و يشير الشرح إلى موضوع الدراسة مما يؤدي إلى شرح القواعد.

علاوة على ذلك، يجب أن يحفظ الطلاب القواعد المفسرة كأساس ما، إذا كان موقع الجملة مثل الرفع، والنصب، والخفض أو الجر، والجزم. لأن القواعد النحوية دور مرتبط بعناصر القاعدة في علم اللغة. في نهاية المادة، يعطي المعلم وقتًا للأسئلة والإجابات، وبعد ذلك تتم قراءة المواد الموجودة على السبورة يم يكرر المعلم المادة حتى يفهم الطلاب. قبل أن يغلق المعلم عملية التعلم، يقدم المعلم الدافع فيما يتعلق بأهمية تعلم المواد التي تم تسليمها.

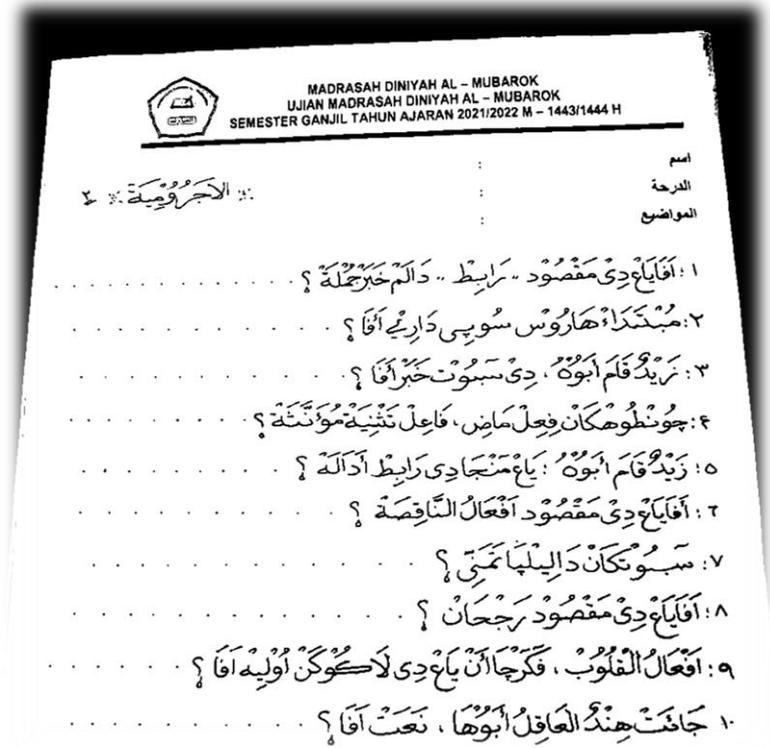
في تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك، لا يُسمح للطلاب بالحصول على كتاب النحو. لكن الطلاب مطالبون بكتابة المادة التي كتبها المعلم على السبورة. الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو أن يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات بحيث يحفظون المادة التي يكتبونها. هذا يسهل عليهم فهم معنى كل كلمة يتم شرحها. تخصيص وقت تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك ساعة واحدة. عندما يحدث التعلم ، إذا تم استخدام الوقت المتبقي ، يستخدم المعلم ذلك الوقت لتكرار المادة التي تم تدريسها.

المبحث الثالث: تقويم تعليم القواعد النحوية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي

يتم إجراء التقويم في المدرسة الدينية المبارك في شكل امتحان شفهي و امتحان كتابي. يتم إجراء استمارة تقويم الامتحان الشفوي بالتناوب بين الطلاب. في تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك، يتم إجراء التقييم مرة واحدة في الأسبوع. يتم التقييم بشكل عام في نهاية الفصل الدراسي.

يتم إجراء التقييم الشفوي في القاعة بحضور جميع الطلاب. ثم يجلس المعلمون في الأماكن المتوفرة. ويستعد الطلاب للذهاب واحدًا تلو الآخر من خلال حمل الميكروفون لإجراء الامتحان الشفوي. يتم إجراء هذا الاختبار حتى يعرف المعلمون تقدمهم وأيضًا تدريبهم على إظهار الشجاعة في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. لا يكفي هذا الاختبار ليوم واحد فقط ولكن يمكن أن يستغرق ما يصل إلى يومين. في الامتحان الشفوي، سيحصل الطلاب على بضع دقائق قبل التقدم في المساحة المتوفرة. بينما يتم تنفيذ شكل تقييم الامتحان الكتابي من قبل كل فصل في شكل مختلف. البعض يستخدم الاختيار من متعدد والبعض يستخدم الأسئلة المقالية. ومع ذلك، على الرغم من اختلاف نموذج التقويم، إلا أنه لا يزال له نفس الهدف.

الغرض من تقويم تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك هو معرفة قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة. بالإضافة إلى تدريب مهارات وشجاعة الطلاب في تذكر المواد التي تم تدريسها. من هذين الأمرين ، يمكن ملاحظة التغييرات في سلوك الطالب تجاه المادة من قبل وبعد معرفة المادة.^{٧٠}



وأما التمرينات هو من خلال تكوين تراكيب الجملة , وإجابة السؤال، وتحديد موضع كل جملة وترجمة كل لفظ وكذلك تجميعها. من ناحية تقديم المادة، سيفهم الطلاب بسهولة مادة علم النحو. بهذه الطريقة لن يجدوا صعوبة في تعلم النصوص العربية والكتب الكلاسيكية والمعاصرة. بشكل غير مباشر، كان الطلاب قادرين على تطبيق مادة النحو التي تعلموها.

تستخدم الأنشطة التعليمية علم النحو في المدرسة الدينية المبارك بنواحي بالكتب التراث مثل الجرومية والعمرطس والتصريف والفية ابن مالك. يبدأ تعليم

النحو في المدرسة الدينية المبارك بانويانجي من المستوى الأولى والثاني الوسطى، في هذا الدرس سيتم تقديمه لفهم المصطلحات علم النحو، بما ذلك معنى ما تعريف علم النحو وفوائده دراسة. ثم في هذه المرحلة، يتم تعريفهم أيضاً بأمثلة بسيطة مثل أشكال إسم والفعل والحرف. وفي المستوى الثالثة وهي تحسين المتن من كتاب الجرومية. بينما حصلت علا للصف الرابع على مادة الجرومية بالسيرة الجاوية (ترجمة كتاب الجرومية بالجاوية). يبدأ الطلاب في الصف الرابع في تعريف القواعد مثل تقسيم الكلام، والتغييرات في الجمل والنذور، وكذلك الجوانب المتعلقة بمادة كتاب الجرومية. إنه فقط في الصف الرابع تستخدم العلا لغة الجاوية كتفسير والشرح. في الفصول الأربعة المذكورة أعلاه، تم تعريف الطلاب أيضاً الإعرال، والصرف، والتصريف لدعم وتسهيل تعلم الطلاب لعلم النحو.

نجاح الطلاب عن دور المعلم في محاولة والتفائل فيما يتعلق بعلم النحو بأن المعرفة سهلة ويمكن أن يفهمها كل طالب. في الواقع، أولئك الذين ليسوا من المدرسة الداخلية الإسلامية سيتمكنون من متابعة مادة النحو التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، لدى الطلاب رغبة كبيرة ويأملون في النجاح في فهم علم النحو. إن حماس الطلاب لتعلم علم النحو والاستقامة في تكرار المادة حتى يكون الطلاب عما يتعلق بعلم النحو.

حتى الآن، لا تزال عملية تعلم اللغة في المدرسة الدينية المبارك تحافظ على الطريقة القديمة أو الطريقة الكلاسيكية المسماة بالطريقة التقليدية أو المعروفة باسم طرق القواعد والترجمة. ويتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق تحليل المادة التي تم تدريسها مثل تحليل قواعد اللغة العربية من حيث الموقع ثم الترجمة لكل كلمة حسب ما يتم تدريسه. أحياناً يقوم المعلم أيضاً بتطبيق القواعد في جمل أمثلة ومن خلال حفظ القواعد. كما يتم تعليم الطلاب كيفية التصريف والتركيب.

كما يستخدم التعلم في المدرسة الدينية المبارك نظام سوروغان، أي الأنشطة الإرشادية التي ينفذها المعلمون وكبار الطلاب لطلابهم الصغار. بالإضافة إلى ذلك، هناك طريقة أخرى مطبقة في هذه المدرسة وهي طريقة التكرير، وهي إعادة المادة التي تم تدريسها من خلال مناقشة الأفكار وتبادلها بين الطلاب والطلاب. مع متنوعة الأساليب المطبقة، سيكون من الأسهل على الطلاب أن يفهموا بنشاط قواعد العلوم في علم النحو ويكونوا قادرين على تطبيقها. وبالتالي جعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة لأنه يمكن تعظيم نتائج التعلم. بالنسبة للمعلمين، فإن الطريقة المستخدمة تجعل من السهل تسليم المواد بحيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة سهلة.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

استنادا على البيانات التي عرضها الباحثة في الفصل السابق ستعرض الباحثة نتيجة تحليلها مفصلا فيما يلي:

المبحث الأول: تخطيط تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي

في هذه مرحلة، يقوم المعلم في المدرسة الدينية المبارك بالتأكيد الإعداد من مكونات التعلم. تتضمن مكونات تعلم النحو المواد التعليمية، إما من مصادر المواد أو المواد الداعمة. وفقاً للنظرية اللغوية العصبية ، لا يمكن فصل التعلم عن القدرة على توقع الأحداث المستقبلية، بما في ذلك إعداد الأشياء اللازمة في عملية أي يسمى باسم *foresight ability*. تعود ميزة قدرة البشر على التفكير والتخطيط لشيء ما سيحدث إلى شيء رئيسي يسمى الدماغ. بعقل تفوق جودته المخلوقات الأخرى.

إن إعداد المعلم قبل إجراء تعلم القواعد النحوية يعد المادة التي سيتم تدريسها في الفصل. يبحث المعلم المراجع الداعمة من مصادر مختلفة التي تتعلق بالنحو الجرومية. مثل البحث حول أقسام الكلام، نحو الإسم، والفعل، والحرف. لمعرفة معنى هذه المصطلحات الثلاثة ، يحتاج إلى إعداد الأشياء التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. إعداد المعلم تعلم النحو في مدرسة المبارك بنيوانجي من خلال فتح الشرح من عدة كتب ثم تلخيصها. بعد أن يتم ترتيب كل شيء مثل أمثلة الإسم والفعل والحرف، سيتم تسليم المواد في الفصل.

يجب بالطبع إعداد المراجع الداعمة من الكتب المختلفة، والأمثلة الداعمة، والأجواء الصفية بحيث يكون الطلاب الناشط، بعناية أكبر. بهذه

الطريقة ستكون عملية التعلم في الفصل الدراسي فعالة وسيسعد الطلاب بتعلم علم النحو. في هذه المرحلة، يجب أن يبدأ الوعي من استعداد الدماغ لبدء التعلم. سيحدث التعلم عندما يكون الدماغ جاهزًا للتعلم. تتأثر جميع إجراءات التعلم بالدماغ. إذا كانت حالة الدماغ غير جاهزة للتعلم، فلن تحدث عملية التعلم. إذا لم يكن المعلم جاهزًا بالمواد التي سيتم تسليمها، فلن تكون عملية التدريس والتعلم هي الأمثل. سيشعر المعلم بالفشل لأن المواد المقدمة يصعب على الطلاب فهمها.

لتقديم فهم أن الإسم وهو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمن وضعاً كزيد. يحتاج المعلم الانتباه إلى العوامل التي تجعل سهولة الفهم للطلاب أنه من الإسم. كما فعل مدرس نحو في المدرسة الدينية المبارك بنينواجي، يقوم المعلم بإعداد الأشياء التي يمكن أن تسهل عملية التعلم. من خلال إحضار ملخصات المواد من مصادر مختلفة، فإن الأمثلة المأخوذة من الظروف في الفصل الدراسي ستسهل على الطلاب فهم معنى المصطلحات وأمثلة عليها. إذا شعر المعلم أنه مستعد لتنفيذ عملية التعلم، فسيتبع الطلاب استعداد المعلم.

في المدرسة الدينية المبارك، يؤثر جاهزية المعلم بشكل كبير على الظروف والمواقف في الفصل. قبل تقديم مواد النحو، يدعو المعلم الطلاب لمراجعة المواد التي تمت دراستها مسبقاً. بهذه الطريقة لا يشعرون بالتوتر عندما يتسلمون المواد الجديدة. وفقاً للنظرية اللغوية العصبية، يمكن لإعداد المعلم قبل دخول الفصل وبعد دخول الفصل يمكن تحسين تحفيز الدماغ لتسليم المعلومات. يجب أن يبدأ التعلم والتعلم إذا كان مرتبطاً بتطبيق علم اللغة العصبي في الفصل الدراسي بمواءمة الحالة الذهنية أو ما يسمى بوتيرة الحالة (*pace the state*). في هذه المرحلة، قبل أن يبدأ المعلم التعلم في الفصل باستخدام "ice breaker" أو المعروف أيضاً باسم حل الجليد. وبهذا، يلعب المعلم دوراً مهماً في تهدئة عقول

الطلاب. سيكون من الأفضل لو تم إدخال قاطع الجليد مع المادة التي تم دراستها، كما فعل مدرس علم النحو في مدرسة الدينية المبارك. من الناحية اللغوية العصبية، يُطلق على هذا "إيقاع الواقع المستمر". فيما يلي جدول أنشطة لإعداد عملية تعلم النحو في مدرسة الدينية المبارك من منظور لغوي عصبي:

الجدول ٢

رقم	تخطيط تعلم القواعد النحوية	تخطيط تعلم القواعد النحوية من منظور اللغوية العصبية
٠.١	يقوم المعلم بتجهيز المواد التي سيتم تدريسها مصحوبة بالمراجع والأمثلة التي يمكن أن تدعم عملية تعلم القواعد النحوية	في هذه المرحلة، يتم تضمين إعداد المعلم وفقاً لعلم الأعصاب في قدرة الإنسان على تنظيم شيء ما يجب القيام به. هذا الحال، كان الإنسان لا يمكن فصله عن القدرة على التفكير متركز في الدماغ. هذه القدرة تسمى القدرة على التبصر أي <i>foresight</i> . <i>ability</i> .
٠.٢	يرافق المعلم الطلاب قبل بدء الدراسة لمراجعة المواد السابقة. قرأ الطلاب عدة آيات من نظام جروميه تتعلق بالمواد السابقة. الغرض هو يسهل المادة للذاكرة. حين المواد المراد دراستها ستكون سهولة الفهم للطلاب.	يعد إعداد المعلم لمساعدة الطلاب على إعادة المادة السابقة جزءاً من استعداد الطلاب لتنفيذ عملية التعلم. لا يمكن جميع عمليات التعلم عن نظام عمل الدماغ. تحدد الطريقة التي يعمل بها الدماغ مستوى السعادة وجودة العلاقة مع الآخرين والنجاح. وبالتالي، فإن الدماغ يؤثر تأثيراً كبيراً على الطموح في

تحقيق الأهداف.	
يلعب التواصل بين الطلاب والمعلم قبل بدء عملية التعلم دورًا مهمًا في تشكيل ظروف الفصل الدراسي وتسوية عقول الطلاب. في هذه الحالة، إذا كان مرتبطًا بدراسات لغوية عصبية، يتم تضمينه في شكل التقدير اللفظي، أو غالبًا ما يشار إليه باسم "إيقاع الواقع المستمر" أي <i>pace on going reality</i> .	يعطي المعلم الفرصة لتكرار المادة، ثم يعطي المعلم السؤال عن المادة التي تم المراجعة وسيتم ربطها بالمادة المراد تدريسها. ٣.

المبحث الثاني: تنفيذ تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي

تنفيذ تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك يكون من فصلين:

١. داخل الفصل

تستخدم عملية تعلم اللغة في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي عدة طرق ، بما في ذلك طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المحافظة، والطريقة المكتوبة، وطريقة المطارحة، والطريقة المطالعة. عندما تحدث عملية التعلم، أولاً يقوم المعلم بتسجيل المواد على السبورة دون إعطاء حركات وترجمة. ثم يعطي المعلم حوالي ٢٠ دقيقة للطلاب لتدوين الكتابة على المواد الموجودة على السبورة. قام الطلاب بتدوين الكتابة عن المادة بحماس بينما يتجول المعلم كتابة الطلاب. ثم بعد نهاية الطلاب كتابتهم، بدأ المعلم بالشرح. يعد تطبيق طريقة الكتابة في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي جزءًا من الذكاء الحركي. في هذه

المرحلة، يكون الطلاب قادرين على موازنة نظام عمل الدماغ مع نظام عمل الأطراف. يميل الأشخاص الذين لديهم ذكاء حركي إلى أن يكونوا ماهرين. يسهل فهم الذكاء الحسي لأنه يتعامل مع تجربة الجسد والحركة على الأقل من بعض النواحي وعلى المستوى. على سبيل المثال، سيتذكر الطلاب الذين يحبون الكتابة ما هو مكتوب بسهولة. عندما لا يفتحون الكتابة بعد القديم، سيظل من السهل تذكرها حتى بقراءة واحدة فقط. من خلال الكتابة، سيتم توجيه الأفكار الموجودة في أذهاننا بسهولة. استفاد طلاب مدرسة الدينية المبارك من الذكاء الحركي. في الواقع، لا يُسمح لهم بالحصول على كتاب جرومية لأنه يجب تسجيل كل مادة معينة. عند انتهاء الدرس، سيقوم المعلم بفحص الكتابة التي يكتبها قبل إختتام عملية التعلم.

بعد أن يقوم الطلاب بتدوين اللكتابة، يشرح المعلم ما هو موجود على السبورة. الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة. على سبيل المثال، يشرح المعلم معنى كل لفظ وموقعه. يعطي المعلم في جملة "فعل" شرحاً لمعنى "فعل". الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتزنت بزمن وضعا"، ثم أوضح المعلم معنى معرفة الفعل. أثناء الشرح يعطي المعلم شرحاً بخصوص موقف الجملة. مثل الجملة "قرأ زيد القرآن" يسأل المعلم عن موقف كل لفظ. ثم يعيد المعلم منتقد المثال وموقفه. إن تعرض المعلم لطريقة القواعد والترجمة يمكن أن يسهل الطلاب تعلم القواعد النحوية.

كما أن طريقة القواعد والترجمة، بالإضافة إلى تسهيلها على الطلاب، توفر للطلاب مساحة لتعلم كيفية إدارة نظام عمل الدماغ، وسيعمل تحفيز دماغ الطلاب على النحو الأمثل عند استخدامه. يتم تضمين تعلم اللغة في المدرسة الدينية المبارك بانبيوانجي من خلال تطبيق هذه الطريقة في الذكاء المنطقي المرتبط بالعقل. عندما تحدث عملية التعلم، يتم تعليم الطلاب

بشكل غير مباشر التفكير في المواد التي يتم تدريسها وفهمها. غالبًا ما يتميز هذا الذكاء بالتفكير النقدي. عندما يشرح المعلم بعض القواعد النحوية كما في المثال أعلاه، يجب على الطلاب الانتباه عن كثب الهدف حتى يتمكن الطلاب من التفكير المنطقي. لذلك، يحتاج المعلم الانتباه من الأساليب التي يسهل تطبيقها. تسهل طريقة القواعد والترجمة على الطلاب فهم مادة النحو. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضًا تحفيز نظام عمل الدماغ بشكل صحيح. وذلك لأن المعلم قادر على خلق جو فصل نشط والطلاب متحمسون عند حدوث عملية التعلم.

تطبيق عملية تعلم النحو في مدرسة الدينية المبارك أيضًا طريقة الحفظ. بعد أن يعطي المعلم شرحًا ويترجم معنى كل لفظ ثم ينتقل مثالًا مع الشرح. يُمنح الطلاب وقتًا لحفظ المعنى والأمثلة التي تم تقديمها. الغرض من هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من التعرف على القواعد الموجودة في علم النحو. تلعب طريقة الحفظ دورًا مهمًا للطلاب حتى لا يجد الطلاب صعوبة أو ارتباكًا في تمييز بعض القواعد في علم النحو. إن القدرة على حفظ الطلاب، سواء حفظ نظام أمثال أو سيرة، يفتح نافذة من الفرص لحدود مرونة الدماغ، ويمكن تحسينها من خلال عملية التعلم. إحدى نوافذ الفرص هي المهارات اللغوية. الطلاب في المدرسة الدينية المبارك قادرون على حفظ نظام اللغة العربية بشكل جيد. على الرغم من أنهم يستخدمون اللغتين الجاوية والإندونيسية في حياتهم اليومية. وبالتالي، فإن عملية حفظ الطلاب هي جزء من الذكاء اللغوي.

في عملية التعلم في مدرسة الدينية المبارك، هناك بالطبع عملية سؤال وجواب بين الطلاب والمعلم. بعد أن قدم المعلم شرحًا واضحًا، أعطى المعلم الفرصة لطرح الأسئلة ومناقشة المواد التي لم يفهموها. وفقًا لمنظور علم اللغة العصبي،

فإن الطلاب هم نشاط دماغ المتعلم أثناء تلقي الدروس واستجابة الدماغ لعملية التعلم. التعلم السلبي والمرهق لا ينشط الدماغ كثيرًا بحيث تكون النتائج أقل من الأمثل. من ناحية أخرى، فإن التعلم النشط والممتع ينشط مناطق الدماغ بشكل أكبر بحيث يكون التعلم أكثر نجاحًا.

عملية السؤال والجواب في الفصل هي شكل من أشكال التواصل اللفظي بين الطلاب والمعلم. هذا الاتصال هو الأساس لوضع وحالة الفصل المباشر، سيشعر الطلاب أنه قد تم منحهم الفرصة للمناقشة. عملية الاتصال سؤال وجواب في مدرسة الدينية المبارك قادرة على تنشيط نظام عمل الدماغ أو يسمى الذكاء الشخصي. الذكاء الشخصي هو ذكاء حيث يكون الطلاب على دراية بمستوى فهمهم للمادة التي يشرحها المعلم. الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء يجوبون العمل في مجموعات، ويستمتعون بالتعلم أثناء التفاعل. بعد عملية السؤال والجواب والمناقشة، يختتم المعلم المادة التي تم دراستها. ثم يدعو المعلم الطلاب لقراءة المادة معًا.

٢. خارج الفصل

استمرت العملية التعليمية في المدرسة الدينية المبارك حتى الليل ، بما في ذلك تعلم القواعد النحوية. ومع ذلك، فإن التعلم في الليل يحدث خارج الفصل، إما بين الطلاب والمعلم أو الطلاب والطلاب. يحدث التعلم بين الطلاب والمعلم عندما يواجه الطلاب صعوبة ولا يفهمون في مادة النحو، لذلك يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة خارج الفصل. حين أن شكل تعلم النحو خارج الفصل بين الطلاب والطلاب يحدث في الليل. تم تنفيذ النشاط قبل ساعة من الوقت الإستراحة.

الأساليب المستخدمة في عملية تعلم النحو خارج الفصل هي طريقة المذاكرة والمطارحة والمطالعة. عملية التعلم في هذه المرحلة، يتم تكليف المعلم بمساعدة

الطلاب وتوفير الفرص الكاملة لهم. يستخدم هذا النشاط طريقة المذاكرة، حيث يتم منح الطلاب الفرصة لنقل المواد التي تلقوها اليوم بالتناوب. ثم يقوم الطلاب بطرح الأسئلة والأجوبة لبعضهم البعض من أجل توفير الفرص لمن لا يفهم أو يطلق عليه طريقة المطارحة. يناقش الطلاب لحل مشكلة ما، والمرحلة الأخيرة هي استخدام طريقة المطالعة حيث يكرر الطلاب المادة ويقومون بها معًا.

الأنشطة الطلابية أعلاه تسمى تكرر. يتم تنفيذ تكرر بهدف مساعدة الطلاب على تذكر المعرفة المكتسبة في الفصل. بينما يستمع الطلاب الآخرون إلى المواد التي قدمها أصدقاؤهم، يتناقشون مع بعضهم البعض. بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات ويشعرون أنهم لا يفهمون في الفصل، سيتم مساعدتهم من خلال أنشطة تكرر. التكرار مظهر من مظاهر حساسية الدماغ من حيث الذاكرة وعلاقتها بالتعلم. يلعب الدماغ كبنية معقدة دورًا رئيسيًا في نجاح عملية التعلم التي تنطوي على قدرات الطلاب. في هذا الصدد، لتحقيق عملية تعلم فعالة، من الضروري إنشاء استعداد الطالب للتعلم. يعتمد هذا الاستعداد للتعلم على كيفية التركيز على عملية التعلم. كلما كان انتباه الطالب أفضل، كلما كانت نتائج التعلم أفضل. على العكس من ذلك، إذا كان الطلاب أقل انتباهًا، فسوف تنخفض نتائج التعلم. ومع ذلك، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم محدود للغاية، والاهتمام لا يدوم طويلًا. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات خاصة حتى يمكن أن يستمر اهتمام الطلاب بالتعلم لفترة طويلة.

الجدول ٣

رقم	اسم النشاط	طريقة	المنظور اللغوي العصبي
١.	يقوم الطلاب بتدوين	طريقة الكتابة	في هذه المرحلة ، يتم تضمينه في

<p>الذكاء الحركي، لأن الطلاب قادرين على موازنة نظام عمل الدماغ مع نظام عمل الأطراف.</p>		<p>كتابة المواد التي كتبها المعلم على السبورة</p>	
<p>إن عملية الطلاب الذين ينتبهون إلى شرح المعلم هي جزء من الذكاء المنطقي، أي أن الطلاب مدعوون للتفكير وفهم قواعد علم النحو من الأمثلة المقدمة. غالبًا ما يتميز هذا الذكاء بالتفكير النقدي. وبالتالي، فإن تحفيز دماغ الطلاب سيعمل على النحو الأمثل عند استخدامه.</p>	<p>طريقة القواعد والترجمة</p>	<p>يشرح المعلم المادة عن طريق ترجمة ثم يشرح القواعد والأمثلة.</p>	<p>٢.</p>
<p>هذه المرحلة هي جزء من فتح نافذة للفرص لحدود مرونة الدماغ، وسيتم تحسينها من خلال عملية التعلم. إحدى نوافذ الفرص هي المهارات اللغوية. الطلاب في المدرسة الدينية المبارك قادرين على حفظ نظام اللغة العربية بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، لغتهم اليومية هي الجاوية.</p>	<p>طريقة الحفظ</p>	<p>يحفظ الطلاب قواعد وأمثلة من المواد التي قدمها المعلم. (حفظ نظم جرومية)</p>	<p>٣.</p>
<p>يتم تضمين عملية المناقشة والسؤال والجواب في الذكاء</p>	<p>طريقة المطارحة</p>	<p>عملية المناقشة السؤال والجواب بين المعلم</p>	<p>٤</p>

الشخصي. الذكاء الشخصي هو ذكاء حيث يكون الطلاب على مستوى الفهم للمادة التي يشرحها المعلم.		والطلاب.	
التكرار مظهر من مظاهر حساسية الدماغ من حيث الذاكرة وعلاقتها بالتعلم. يلعب الدماغ كبنية معقدة دوراً رئيسياً في نجاح عملية التعلم التي تنطوي على قدرات الطلاب.	طريقة المذاكرة، والمطارحة، والمطالعة	تكرار	٥

المبحث الثالث: تقويم نظام تعليم القواعد النحوية بنظرية اللغوية العصبية في مدرسة "المبارك" الدينية بنبوانجي

كمظهر من مظاهر عملية تعلم النحو في مدرسة الدينية المبارك، هناك حاجة إلى تقويم. يتم إجراء التقويم لتحديد مستوى فهم الطالب بالمعرفة التي تم تدريسها المعلم. يتم إجراء تقويم تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك بنظام تمرين أو امتحانات كتابية وشفوية. وصف تقويم الامتحانات التحريرية والشفوية إذا ارتبط بنظرية اللغويات العصبية، سيظهر على النحو التالي:

(١) الامتحان الكتابي

يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق إجراء أسئلة تدريبية في شكل مقالات. يتعين على الطلاب الإجابة على عدة أسئلة كتابية. هذا النشاط هو شكل من أشكال أسئلة الممارسة لتحديد جودة فهم الطلاب. من منظور علم

اللغة العصبي، فإن شكل التقويم الكتابي هو تطبيق الذكاء المنطقي والذكاء الحركي.

(٢) الإمتحان الشفوي

شكل التقويم في هذه المرحلة يتم شفويا. يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب، ثم يقوم الطلاب بإعطاء إجابات شفوية. في هذه المرحلة، لا يتعلق الأمر فقط بمعرفة قدرة الطلاب ولكن أيضًا بتدريب شجاعتهم على الظهور في الأماكن العامة. شهد المعلم شكل الامتحان الشفوي في مدرسة الدينية المبارك. قبل طرح الأسئلة على الطلاب، يُمنحون وقتًا لقراءة نظام جرومية من المواد التي حصلوا عليها. ثم بعد الانتهاء، تم استكمال بعض الأسئلة التي طرحها المعلم. يتضمن شكل التقويم اللفظي وفقًا لنظرية اللغة العصبية من الذكاءات، وهي الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء الشخصي.

الجدول ٤

رقم	استمارة تقويم	المنظور اللغوي العصبي
١.	الامتحان الكتابي	الذكاء المنطقي والحركي
٢.	الإمتحان الشفوي	الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء الشخصي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. وجدت نتائج هذه الدراسة أن النهج اللغوي العصبي في تعلم القواعد النحوية في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي كان قادرًا على بناء فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في علم النحو.
٢. وفقا لوظيفة الدماغ التي تعمل كمستقبل للإشارات والمعلومات في تعلم اللغة العربية. بحيث يكون الدماغ أهمية في الاستجابة للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. وذلك لأن علم اللغة العصبي يؤثر على ملاءمة عمل الدماغ للطلاب في تعلم النحو. تتضمن عقلية الطلاب الجهاز العصبي في الدماغ الذي يلعب دورًا وفقًا لكيفية عمله لتقديم نظرة عامة على الأشياء والتحليلات بحيث يكون الطلاب إبداعية ومبتكرة في إدارة التعلم.
٣. يلعب النهج اللغوي العصبي في تعلم القواعد النحوية في المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي دورًا مهمًا في تحسين الدماغ في اللغة، والذي يشمل القدرات العاطفية (القدرة على كتابة وقراءة اللغة العربية)، وكذلك الجوانب الحركية المتعلقة بممارسة اللغة العربية. يهدف تحسين ودمج أعمال الدماغ في تعلم علم النحو جعل الطلاب أكثر استقلالية في تطوير نتائج قدراتهم التعليمية. وأما التقويم الذي يقوم بها المعلم في مدرسة الدينية المبارك يتكون من الإمتحان الكتابي والإمتحان أشفوي، وهما مناسباً بالنظرية اللغوية العصبية.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث، استطاعت الباحثة أن تقوم بالإقتراحات التي تستخدمها كإضافة لتعليم اللغة العربية، وهي:

١. أن يكون مدرس اللغة العربية إبداعيا وفعالية في إختيار نموذج تعليم القواعد

النحوية على ضوء اللغوية العصبية لترقية نتائج التعليم اللغوية العربية.

٢. للباحثين القادمين الذي يرغبون في استخدام نموذج تعليم القواعد النحوية

على ضوء اللغوية العصبية لتطوير اللغة الأخرى، ينبغي أن يصح النقيصة في

هذا البحث والمحافظة على شئى صحيح.

٣. للقارئ الذي يرغب في هذا البحث، يتقع أن يصبحه المعاومات لتصميم

وإجراء من البحث الآتي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم الفقي. ٢٠٠٧. البرمجة اللغوية العصبية، القاهرة: إبداع.
- أيديا بوطري، تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الأخوة للبنات الثانية مالانج.
- سعيدى وغيره. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، (مالانج: ايدولترا).
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الهرم: الدار العالمية.
- عوض بن عودة. ٢٠٠٢ هـ/١٤٢٣ م. سحر عولمة العصر. البرمجة اللغوية العصبية.
- على أحمد وإيمان أحمد. ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي.
- حامد عبد الماجد. ٢٠٠٢. مقدمة في منهجية دراسة وطرق بحث الظواهر السياسية، القاهرة: سلسلة الكتب الدراسية.
- الغلابيني المصطفى. ٢٠١٧. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- تمام حسن. ١٩٩٤. اللغة العربية معناها ومبناها، المغرب: دار الثقافة.
- مُجَّد إقبال، ٢٠٢٠، فعالية نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج، بحث جامعي.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريب في القرن الحادي والعشرين، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧) الطبعة الأولى.
- حافظ فرج أحمد ومُجَّد صبرى حافظ، إدارة المؤسسات التربوية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣ م) الطبعة الأولى.
- اندرو براديري. البرمجة اللغوية. ص. ١٧.

ب. المراجع الإنجليزية

- Bella Kotik-Friedgut, "Development of the Lurian Approach: A Cultural Neurolinguistic Perspective," *Neuropsychology Review* 16, no. 1 (2006): 43–52.
- Hilmi, Danial, "Impact Of Arabic Online Learning In The Perspective Of How The Brain Learns," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 59–73.
- Lisa Travis, "Linguistic Theory, Neurolinguistics and Second Language Acquisition" (1957): 90–108.
- Michael J. Spivey and his friends. 2012. *The Cambridge Handbook Of Psycholinguistics*, United States Of Amerika: Cambridge University Press.
- Mohammad Jailani and Djamaludin Perawironegoro, "Neuroscience Media in Arabic Teaching : Fun and Easy for Students Media Neuroscience Dalam Pengajaran Bahasa Arab : Menyenangkan Dan Mudah Bagi Siswa," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2021): 231–253.
- Mohammad Jailani, Suyadi Suyadi, and Hendro Widodo, "The Utilization of a Neurolinguistic Approach To Students for Arabic Language Learning Development," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021): 209–227.
- N. M. Dwijayani, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes," *Journal of Physics: Conference Series* 1321, no. 2 (2019): 171–187.
- Zahrotul Muzdalifah, Moh. Khasairi, and Kholisin Kholisin, "Development of the Arabic Grammar (Nahwu) Textbook Al-Ajurumiyah Al-Qur'aniyyah Based on the Scaffolding-Structure," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4 (2021): 153–164
- Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–730.

ج. المراجع الإندونيسية

- Agustin, Risa. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba Jaya. hlm. 163
- Dosen Fakultas, Keguruan Uin, and Suska Riau, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).

- Hilmi, Danial, "Sistem Pembelajaran Al-Qawa'id Al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik," *Tarbiyatuna* 2, no. 1 (2017): 140–168.
- Hitti, Philip K. *History Of The Arabs*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2006.
- Husamah, dkk. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember [Kiai's Strategy in Succeeding Nahwu and Shorof Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding School Tegalbesar, Kaliwates Jember]," *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106.
- Indah, Rohmani Nur. *Gangguan Berbahasa*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Ira Lusiawati, "Pengembangan Otak Dan Optimalisasi Sumber Daya Manusia," *Tedc* 11, no. 2 (2017): 162–171.
- Isniatun munawaroh dan Haryanto. 2005. "220057-Neuroscience-Dalam-Pembelajaran.
- Jasmine, Julia. *Metode Mengajar Multiple Intelligence*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2021.
- Mohammad Jailani et al., "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151–167.
- Mustajab, Hasan Baharun, and Lutfiatul Iltiqoiyah, "Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan BCCT Dalam Meningkatkan Multiple Intelligences Anak," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1368–1381.
- Nailis Sa, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon" 3, no. 1 (2019): 3–12.
- Ni Luh and Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Siswa," *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, no. March (2021): 1–16,
https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-
- Nur Taqwa Amin, "Keutamaan Teknik Pendekatan Neurolinguistic Programming Dalam Proses Pembelajaran (Sebuah Konsep Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Belajar Pemula)," *Nady Al-Adab* 12, no. 1 (2016): 61–74.
- Nurilam Harianja, *Hubungan Bahasa dengan Otak*, Universitas Negeri Medan, 2008

- Nurul Fitria, Harum Masitoh, and Rico Fenda Pradana, "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya," *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapu Revolusi Industri 4.0* (2020): 428–440.
- R. Benny. *Model-Model Desain Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Sebagai Bahasa and Al- Q U R An, "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 18–28.
- Sesmiarni, Zulfani, "Model Pembelajaran Ramah Otak Dalam Implementasi Kurikulum 2013" (2013): 166.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sumari, Binti Aisiah Daning, Kata Pengantar, "Neurolinguistik Dalam Tinjauan Filsafati" (2016): 1–15.



سيرة ذاتية

مفلحاً، ولدت في بانجوانجي تاريخ ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦ م. خرجت من المدرسة الابتدائية في ٣ سوبر بارو بانجوانجي سنة ٢٠٠٩ م ثم التحقت بالمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامية الحديثة الكوثر بانجوانجي سنة ٢٠١٢ م ثم التحقت بالمدرسة الثانوية في المعهد الإسلامية الحديثة الكوثر وتخرج فيه سنة ٢٠١٥ م ثم التحقت بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠١٩ م. وفي السنة ٢٠٢٢ التحقت أيضا نفس الجامعة على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan Ir. Sockarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-58/Ps/HM.01/06/2022

2 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Pimpinan Madrasah Diniyah Al-Mubarak

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkeanaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Mufliha
NIM : 200104210071
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Muashomah M.Si., M.Pd
Judul Penelitian : المدخل اللغوي العصبي في نظام تعليم القواعد النحوية (دراسة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المبارك" الدينية بنيوانجي)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





MADRASAH DINIYAH AL – MUBAROK

Alamat : Dsn. Kendal Rt/Rw 003/002 Ds. Sumberbaru Kab. Banyuwangi
 Email : madrasahalmubarak20@gmail.com Telp : +62 823-3137-3013

SURAT KETERANGAN

No.72/Kd.13.05.169/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ustadz Jalin Syahroni**
 Jabatan : Pengasuh Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Mufliha**
 NIM : 200104210071
 Universitas : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 4

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di MADRASAH DINIYAH AL-MUBAROK, 2 bulan (April - Mei) dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (Thesis).

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 13 Mei 2022

Kepala Madrasah

Ust. Jalin Syahroni

الملاحق

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الدينية المبارك

المدرسة الدينية المبارك هي إحدى المدارس الدينية السلفية في إندونيسيا. مثل المدارس العامة ، تجعل المدرسة الدينية المبارك كتب التراث موضوعاً للدراسة. تقع هذه المدرسة في قرية سومبربارو ، سيغوجوروه، بانيووانجي، تأسست في عام ٢٠١٦. أسسها أحد أبناء الحاج شهران إسمه جالين شهران ، وهو أحد الأستاذ ومدير في مدرسة المبارك الدينية. سبب إنشاء المدرسة الدينية المبارك هو تلبية مطالب المجتمع الذين يريدون تعليمًا إسلاميًا شاملاً وكجهد لتطوير النظام الإسلامي من خلال التعليم المدرسي.

بدأت هذه المدرسة تربية قرآنية حوالى ٥٠ طالبًا محليًا. ثم تطورت حتى الآن وغيرت اسمها إلى المدرسة الدينية المبارك بإجمالي ١٣٠ طالباً. يتكون مبنى المدرسة الدينية المبارك من مبنين ، وهما مبنى للتعليم والتعلم ومبنى سكن للذكور. المبنى الأول مع مرافق الفصول الدراسية ، ويتكون من أربعة فصول كبيرة وقاعة واحدة ومصلى وحمام. يحتوي المبنى الثاني من غرف وخزائن وأسرّة وتلفزيون ووايفاي ومطبخ ومنشر. في عام ٢٠٢٠ ، تم إضافة غرفة جديدة ، وهي غرفة للفصول اللامنهجية مثل الدف والدريوكة والطبول.

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة المبارك الدينية بانيووانجي

تقع مدرسة الدينية المبارك في قرية سومبربارو ، سيغوجوروه، بانيووانجي. تقع هذه المدرسة بين المزرعة، وتتميز بمناظر جميلة على جبل راونج وتدفق نهر "الدام". هذه المدرسة هي إحدى المدرسة في قرية سومبربارو.

٣. حالة المعلم والطلاب بالمدرسة الدينية المبارك.
دولة المعلم

الجدول ١

بيانات لمعلمي المدرسة الدينية المبارك

رقم	أسماء المعلم	موقع	المواضيع
١	جالين شهران	مربية	نحو، إعلال والحديث
٢	حسن بصري	مربية	القرآن، تجويد، ومخارج الحروف
٣	خير الدين	محاسب	تجويد وإعلال
٤	عبد القهار	سكرتير	تجويد والفقہ
٥	هيدار فريد	معلم	الصرف والتفسير
٦	ساعي	معلم	الفقہ
٧	غسنان	معلم	أخلاق
٨	عبد الغفار	معلم	نحو والفقہ
٩	فتح العلوم	معلم	نحو
١٠	عبد الواحد	معلم	فقہ

الجدول ٢

بيانات الطلاب

عدد طلاب في المدرسة "المبارك" الدينية

مقدار	مرأة	رجل
١٣٠	٥٠	٨٠

٤ . الأنشطة اليومية في المدرسة "المبارك" الدينية بانينوانجي

بدأت الأنشطة في المدرسة الدينية المبارك في الساعة الثالثة مساءً ، والتي بدأت بصلاة العصر جماعة ، ثم تجمعوا أمام القاعة وقراءة الدعاء معًا. بعد ذلك ذهبوا إلى فصولهم للمشاركة في أنشطة عملية التعلم. تتكون هذه المدرسة من خمسة فصول بالإضافة إلى فصل صفر للأطفال. وفي الساعة الخامسة مساءً استرح أثناء انتظار غروب الشمس لصلاة المغرب. حين إستراحة، يكون لكل طالب دور في الإضراب لقراءة سورة الواقعة بالغيب وقراءة الأدعية. ثم دق الجرس في الساعة الخامسة والنصف ، مشيراً إلى أن صلاة المغرب ستبدأ. بعد جماعة المغرب ، جرت الأنشطة التعليمية مرة أخرى بمواد مختلفة. في الساعة الثامنة، أنهى الطلاب أنشطتهم التعليمية. في الساعة التاسعة تماماً ، يقوم الطلاب الذين يقيمون هناك بأنشطة إضافية ، وهي تكرار. كرر المادة التي تم إجراؤها وتعلم المادة المراد تدريسها. يتراوح وقت التكرار بين ساعة واحدة أو أكثر. يستخدم هذا النشاط نظام مناقشة بين الكبار والصغار. ثم في الساعة العاشرة ليلاً استراحوا. عند الساعة الثالثة يستيقظون ليصلوا التهجد ويقرؤون القرآن. ثم يستمر بعد صلاة الصبح. بعد صلاة الصبح استمر نشاط تلاوة القرآن. في الساعة السادسة اختتم الطلاب تعلم القرآن. ثم يستعدون للمدرسة العامة. عند الساعة الثانية عشرة ظهر الطلاب صلاة الظهر جماعة ثم بعد ذلك يقرأ القرآن وبعض منهم يدرس الكتاب. وفي الساعة الواحدة نهرًا لتناول الغداء والإستراحة. جدول الأنشطة اليومية في مدرسة "المبارك" الدينية:

الوقت	اسم النشاط	النمرة
الساعة الثالثة إلا الربع	صلاة العصر جماعة	١
الساعة االثثة تماما	أنشطة التدريس والتعلم	٢
الساعة الرابعة والنصف	استراحة	٣
الساعة الخامسة وعشر دقائق	صلاة المغرب جماعة	٤
الساعة الخامسة والنصف	أنشطة التدريس والتعلم	٥
الساعة السادسة والنصف	صلاة العشاء جماعة	٦
الساعة التاسعة	تكرار	٧
الساعة العاشرة	إستراحة	٨
الساعة الثالثة	صلاة التهجد	٩
الساعة الرابعة والربع	صلاة الصبح جماعة	١٠
الساعة الخامسة إلا الربع	تعلم الكتاب الأصفر	١١
الساعة السابعة	دراسة في المدرسة الحكومية	١٢
الساعة الحادية عشرة والنصف	صلاة الظهر جماعة	١٣
الساعة الثانية عشرة إلا الربع	تلاوة القرآن	١٤
الساعة الواحدة إلا الربع	تناول الغذاء	١٥
الساعة الواحدة تماما	إستراحة	١٦

أ. ورقة المراقبة

١. عام

(١) موقع جغرافي

(٢) الأوضاع والشروط المحيطة

(٣) حالة وحالة المعلمين والطلاب (طلاب)

(٤) طريقة تعلم النحو في مدرسة الدينية المبارك بانينوانجي

٢. كيف هي طريقة التعلم Nahwu في الفصل

(١) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية التعلم nahwu

(٢) موقف المعلمين تجاه الطلاب

(٣) استجابات أو ردود الطلاب في عملية تعلم الأنشطة نحو

قائمة أسئلة المقابلة

أ. مقدم الرعاية لمدرسة الدينية المبارك

١. فيما يتعلق ببرنامج المدرسة ، وخاصة النهج

٢. نتائج أو إنجازات تعلم النحو

ب. معلم النحو

١. أسئلة حول المنهج المستخدم في تعلم اللغة

٢. أسئلة حول تعلم اللغة

٣. أسئلة حول الأسلوب المتبع في تعلم اللغة

٤. أسئلة حول المواد المستخدمة في تعلم اللغة

٥. أسئلة حول العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية تعلم النهج

٦. أسئلة حول تخصيص وقت التعلم للنحو

ج. الطلاب (سانتري)

١. حول النشاط في الفصل

٢. فيما يتعلق بإنجاز وفهم المواد المقدمة

نص مقابلة معلم النحو

اسم : الأستاذ جالين شهروني

الوقت : الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

١. ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك؟ والطريقة المستخدمة هي نفس الطريقة التي تستخدم بها غالبية المدرسة السلفية والتي تُترجم باستخدام لغة الجاوية ثم يشرحها المعلم بالإنجليزية. هناك الطرق التي يتم استخدامها فعليًا ، منها طريقة الكتابة ، طريقة المطارحة ، طريقة المذاكرة ، طريقة المحافظة. الطريقة هنا هي نفس الطريقة التي تم تدريسها في المعهد ليربويو.
٢. هل هناك الطريقة المستخدمة الأخرى في تعلم النحو؟ باستخدام طريقة المطالعة ، أي قراءة نظام الجرومية ومعانيها ، يتم طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي تم دراستها. ثم يبدأ المعلم في شرح المادة الجديدة. إذا كان الوقت لا يزال ، يقوم المعلم بمراجعة المادة الجديدة لتوفير المزيد من الفهم.
٣. كيف يستجيب الطلاب لعملية التعلم النحو في الفصل؟ الطلاب متحمسون ونشطون أثناء عملية التعلم. ويشعرون بالسعادة على الرغم من صعوبة من وجهة نظرهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أولئك الذين لا يفهمون اللغة العربية لديهم حماس كبير لطرح الأسئلة واكتساب المعرفة من الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل.
٤. هل هناك أي محاولة قام بها المعلم بخصوص تعلم النحو؟ هناك ، بالتحديد البحث عن جو يستمتع فيه الطلاب بتعلم علم النحو ، مثل طبيعة الطلاب الذين يعانون دائمًا من اللغة العربية ، كيف يمكننا فهم التراكيب إذا لم ندرس علم النحو. لذا فإن الشيء المهم هو أن تكون سعيدًا أولاً. الطلاب مدعوون

للاستمتاع بتعلم النحو. إذا كانوا سعداء ، فإن المواد التي تم الحصول عليها
يسهل عليهم فهمها.

٥. ما هو نمط تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك؟ مطالعة النظم، ثم يكتب المعلم
على السبورة ، ثم يقرأه ويعطى معنى كل لفظ ثم يشرح.

٦. ما هو الغرض تعلم النحو في المدرسة الدينية المبارك ؟ ولجعل فهم الكتب التراث
أسهل وأكثر مرونة ، من خلال دراسة النحو سيكون من السهل معرفة معنى
اللغة العربية.

٧. هل سبق للمدرس أن أوضح للطلاب الغرض من دراسة النحو؟ نعم، في الوقت
غرض شرحت عن أهمية تعلم علم النحو.

٨. كيف يتم تدريس منهج في المدرسة الدينية المبارك؟ يدعوا الطلاب ليكونوا
ناشطين سواء عند مطالعة مادة قديمة أو نشيطة عند تلقي مواد جديدة.

٩. كيف يتم تخصيص الوقت لتعلم اللغة في المدرسة الدينية المبارك؟ ١ ساعة

١٠. هل يشترط وجود كتاب النحو في الفصل؟ غير واجب، لأنهم مطالبون
بكتابة المادة. لذلك فإن المدرس هو الوحيد الذي لديه الكتاب ، والطلاب
يكتبون المواد على السبورة. لذلك من خلال الكتابة ، سيكون من الأسهل تذكر
الطلاب.

١١. كيف يطبق المعلمون الطريقة في عملية التعلم النحو؟ نعم، يطبق الطريقة

أولا بالمطالعة المادة التي قد بحث المعلم في الماضي، ثم يكتب ويترجم، ثم
الاستماع إلى شرح المعلم وأخيراً مناقشة لتأكيد ما إذا كان يمكن فهم هذه المواد
بشكل صحيح أو لا تزال. بعد ذلك ، يقوم المدرس أيضاً بتقديم تمرين أو تدريباً
على شكل امتحان شفهي.

١٢. ما هي العوامل التي تدعم تعلم النحو بالمدرسة الدينية المبارك؟ على
شكل كتب التي المتعلقة بالنحو.

- ١٣ . كيف يتعامل المعلم مع الطلاب الذي كسلان في الأثناء عملية التعلم في الفصل؟ من خلال تقديم الدعاية التي تجعل مزاجهم سعيدًا لفهم علم النحو، سأبدأ في الاندماج لتجنب الخوف.
- ١٤ . ماذا يفعل المعلم عندما يجد أحد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة؟ بتكرار الشرح وإعطاءهم الوقت لطرح أسئلة لا يفهمونها.
- ١٥ . هل هناك أي دافع يعطى لكل درس من دروس النحو؟ نعم ، يتخلل كل اجتماع دائمًا الدافع. خاصة فيما يتعلق بأهمية المواد المقدمة.

مقابلة مع الطالب

المصدر: بحر نعم

الفصل : الرابع

الوقت : الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

- ١ . ما رأي الطلاب في عملية تعلم اللغة؟ يتفهم المعلم أن الطلاب لا يفهمون ويكونون أقل نشاطًا في المادة المقدمة.
- ٢ . هل الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس سهلة لفهم المادة؟ سهل وواضح ، حتى واضح عند إعطاء الشروحات.
- ٣ . هل هناك عوائق أثناء عملية التعلم؟ نعم، كالعادة أن الطلاب غير نشاط في التعلم.
- ٤ . هل تشعر بالخوف عند دراسة النحو؟ في بداية معرفة علم النحو ، كان هناك خوف ، لكن بالتعلم والاستمتاع بفهم علم النحو ، ذهب هذا الخوف.
- ٥ . هل تعلم النحو له فوائد للمستقبل؟ بالطبع يمكننا قراءة الكتب التراث دون النظر إلى الترجمة.

٦. كيف يقهر الطلاب معرفة علم نحو؟ من خلال التعلم والمشاركة مع الأصدقاء الذين هم أكثر دراية بعلم النحو.
٧. هل تشعر بالنجاح مع المادة التي قدمها المعلم؟ بالطبع لأنه بالإضافة إلى الدراسة في الفصل وخارجه ، يوجد في الليل نشاط تقرر يجعلنا متولاء المادة التي تمت دراستها.
٨. هل هناك الشرح من المعلم يجعل الطلاب يشعرون بالدوافع لتعلم النحو؟ نعم ، كل معلم يشرح الدافع لأهمية تعلم النحو.
٩. كيف يفعل الطلاب عندما يجدون صعوبة في تعلم النحو؟ من خلال دراسة المواد التي تم تدريسها وتكرارها بجدية.
١٠. هل استمتعت أثناء عملية التعلم في علم النحو؟ لقد استمتعت به حقًا ، لأن المعلم أوضح بنموذج جعل الطلاب لا يشعرون بالخوف والملل من تعلم النحو.



(عقد المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم علم النحو)



(عقد المقابلة مع رئيس المدرسة)



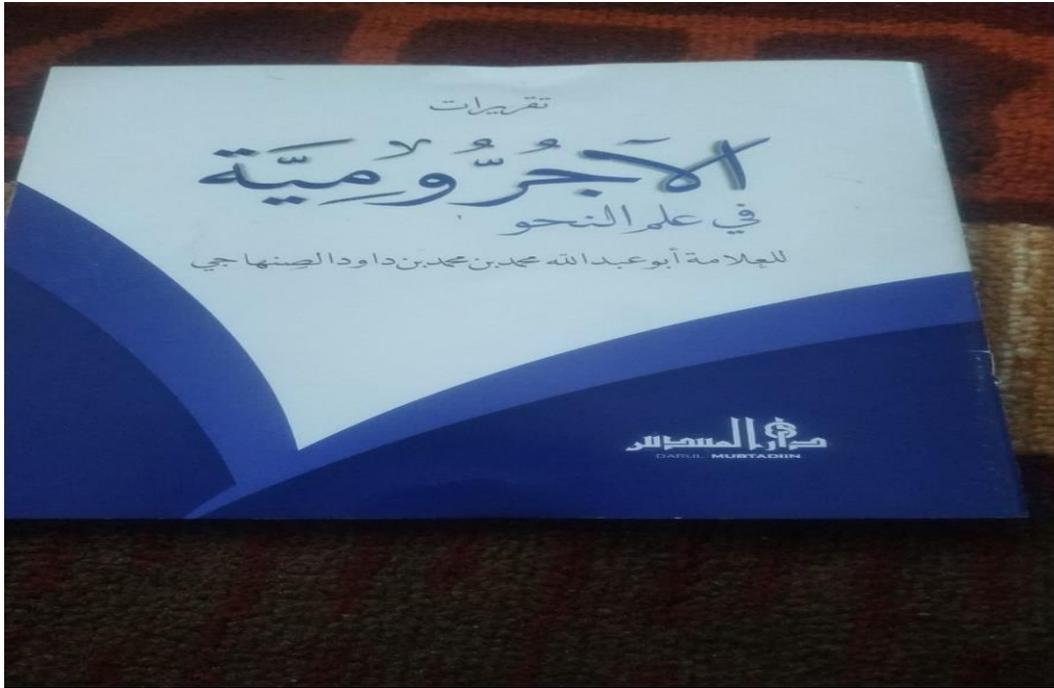
(عقد المقابلة مع طالب في فصل الثاني الوسطي)



(مبنى الفصول بمدرسة الدينية المبارك بنيوانجي)



(مسكن الطلاب في المدرسة الدينية بنيوانجي)



(كتاب الجرومية في تعلم النحو)



(قاعة المدرسة الدينية المبارك بنيوانجي)



الاجْرُومِيَّةُ : لا

اسم

الدرجة

المواضيع

١: أَفَايَاعُ دِي مَقْصُودٍ "رَابِطٌ" دَالِمٌ خَيْرٌ جَمَلَةٌ ؟

٢: مُبْتَدَأٌ هَارُوسٌ سُوَيْبِي دَارِيءٌ أَفَا ؟

٣: زَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ ، دِي سَبَوْتٌ خَيْرٌ أَفَا ؟

٤: جَوْنَطُوهُ كَانَ فِعْلٌ مَاضٍ ، فَايَعْلُ تَثْنِيَّةٌ مُؤَنَّثَةٌ ؟

٥: زَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ ؛ يَاعُ مَنَجَادِي رَابِطٌ أَدَالَةٌ ؟

٦: أَفَايَاعُ دِي مَقْصُودٍ أَفْعَالُ النَّاقِصَةِ ؟

٧: سَبَوْتُكَانَ دَالِيَلِيَا تَمَّتِي ؟

٨: أَفَايَاعُ دِي مَقْصُودٍ رَجَحَانٌ ؟

٩: أَفْعَالُ الْقُلُوبِ ، فَكَّرَ جَا أَنْ يَاعُ دِي لَأَكُو كُنَّ أُولِيَهُ أَفَا ؟

١٠: جَاءَتْ هِنْدُ الْعَاقِلُ أَبُوهَا ، نَعَتٌ أَفَا ؟



اسم :
الدرجة :
المواضيع :
الاجرومسية : ٢

- ١: أفاياع دى مقصود كلام تام دالم باب الإستثناء؟
- ٢: كلام تام مبنى بولييه وجهه دو واجاده بدل انوار إستثناء، شرطيا أفا؟
- ٣: إستثناء غير، سوى، سوى، مستثنايا واجب دى با جاجير أفا ألسانيا؟
- ٤: أفاياع دى مقصود " نباشر " دالم شرط لا؟
- ٥: لا. ياع تبيدا، برتمودعان، إيسميا، باكيما نا حكما، إسم دان لا؟
- ٦: لفظ. يارجلا خذ بيدى، چونطومنادى أفا؟
- ٧: مفعول لأجله هاروس ممفوياي معنا أفا؟
- ٨: جاء الأمير والجيسر، واو ياياع باكوس دى تركيب أفا؟
- ٩: إلى الكوفة، إلى ممفوياي معنا أفا؟
- ١٠: أفا أصليا لفظ مكر الليل؟



