

تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت

في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

رسالة الماجستير



إعداد:

أوني رزقي نيفادا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت
في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أوني رزقي نيفادا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م.

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : أوتي رزقي نيفادا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٨

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في

المدرسة الابتدائية بباياس مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف :

المشرف الثاني،



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

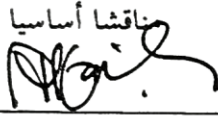
اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بآيباس مالانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : أوئي رزقي نيفادا

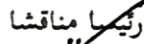
الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٨

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة و قررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢، و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا


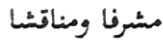
د. محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

رئيسا مناقشا


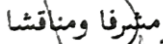
د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا


أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف :

مشرفا ومناقشا


د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إعتماد



أ.د. واحد موزني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أويني رزقي نيفادا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٨

العنوان : تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في

المدرسة الابتدائية بياياس مالانج

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير الذي حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنها من تأليفها و تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



أويني رزقي نيفادا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya(nya). (Az-zukhruf : 3)

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (Yusuf : 2)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

أبي وأمي المحبوبين

الذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

شكر وتقدير

فبنعمة الله وصرفته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة تحت عنوان " تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج " عسى أن تكون نافعة للقارئ والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بمساعدة من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذه البحث، ومنهم:

١. أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم، هو المشرف الأول الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.
٥. فضيلة الدكتور عبد العزيز، هو المشرف الثاني الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وشرافا، في كتابة الرسالة الماجستير.
٦. إيكما موليدية الماجستير، هي معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج
٧. جميع الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج الذين يساعدوني في نيل المعلومات لهذه الرسالة.
٨. جميع الأصدقاء، واحد، فهمة، عيني، وغيرها التي شجعوني في عملية دراستي.

وأخيرا يسأل الباحثة الله أن يشيهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق
ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم
المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العلمين.

مالانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

أوني رزقي نيفادا

مستخلص البحث

نيفادا، أوني رزقي. ٢٠٢٢ م.، تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير. والمشرف ٢: د. عبد العزيز الماجستير

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية، مهارات التفكير العليا، عبر الإنترنت، المدرسة الابتدائية.

في اندونيسيا، تعليم اللغة العربية تكون ناحية مهمة ومعيّار النجاح في بعض المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، ولد أطار التعلم للقرن الحادي والعشرين على أساس مهارات التفكير العليا. مراجعة إلى هدف تطوير المنهج تعليم اللغة العربية في تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أن إعداد المتعلم الذي يمتلك الكفاءة على استخدام اللغة العربية كلغة الإتصال العالمي والآلة لتعلم الدين من مصدر الأصلي. فيهدف البحث (١) لوصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. (٢) لمعرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. (٣) لمعرفة محاولة المعلمة لترقية مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.

منهج هذا البحث هي البحث الكيفي بطريقة الوصفية التحليلية. مصادر البحث هي المعلمة اللغة العربية واللاميد فصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق المكتوبة. وأساليب تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.

أما نتائج البحث هي: (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس بالاجمال، يطبق مهارات التفكير الأدنى أكثر من مهارات التفكير العليا. مثال من الأنشطة التي تدل على مهارات التفكير العليا هي التلاميذ يقدرون تحليل نص القراءة. (٢) أما مشكلات في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت هي: نقصان معلومات المعلمة وقدرتها عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، لم تكتشف المعلمة الوسيلة المستخدمة، الوقت والحال، اختلاف مهارات اللغوية الطلاب، نقصان إشراف الوالدين. (٣) محاولة المعلمة لترقية مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي: برنامج التدريب في ترقية كفاءة المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، استخدام الوسيلة المثيرة، الطرق التعليمية، توجه المعلمة الطلاب على التساؤل أكثر ويفكرون قبل الإجابة.

ABSTRACT

Nevada, Ony Rizqi. 2022, *Learning Arabic Based on Higher Order Thinking Skills Online At MI "BAIPAS" Malang City*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I : Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, M.A. and Advisor II : Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Keywords: Learning Arabic, *HOTS, Online, Elementary school*.

In Indonesia, teaching Arabic has become an important aspect and a benchmark for the success in some educational institutions. Along with that, the 21st century learning framework emerged with HOTS as its foundation. Referring to the goal of curriculum development teaching Arabic in KMA 183 of 2019 is to prepare students who have the ability to use Arabic language as the language of global communication and a tool to learn religion from authentic sources. The purposes of this study are to: 1) to describe the process of teaching Arabic language based on higher-order thinking skills online at MI BAIPAS Malang, 2) To identify problems in teaching Arabic language based on higher-order thinking skills online at MI BAIPAS Malang, 3) To know about the teacher's attempt to upgrade higher-order thinking skills online MI BAIPAS MI BAIPAS Malang.

This study uses a qualitative approach with analytical descriptive method. The sources of the research are the Arabic language teacher and the fifth grade students in MI BAIPAS Malang. The methods of data collection are observations, interviews and documentation related to teaching Arabic based on higher-order thinking skills online MI BAIPAS Malang. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study indicate that: 1) Arabic learning online at MI BAIPAS in general still applies low-level thinking skills and there are only a few that are categorized as high-level thinking skills. The learning process at MI BAIPAS shows high-order thinking skills. For example, when learning students can analyze a reading text. Students are able to distinguish elements in a reading text 2) the problems in Arabic language learning based on higher-order thinking skills over the Internet, they are: Decreased teacher's information and ability to implement Arabic language education based on higher-order thinking skills, the teacher did not discover the method used, time and situation, students' language skills difference, and parental supervision decrease. 3) the teacher attempt in Arabic language learning based on higher-order thinking skills over the Internet is, The training program in upgrading the teacher's competence in applying Arabic language teaching based on higher-order thinking skills, using the exciting method, teaching methods, the teacher directing students to question more and think before answering.

ABSTRAK

Nevada, Ony Rizqi. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi(HOTS) secara Daring di MI BAIPAS Malang*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, M.A. dan Pembimbing II : Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Kata Kunci : Bahasa Arab, *HOTS, Daring*, Madrasah Ibtidaiyah.

Di Indonesia, pengajaran Bahasa arab sudah menjadi aspek penting dan menjadi tolak ukur kesuksesan suatu instansi pembelajaran. Seiring di dengan itu, muncul kerangka kerja pembelajaran abad 21 dengan HOTS sebagai landasan nya. Merujuk pada tujuan pengembangan kurikulum Bahasa Arab yang tertuang dalam KMA 183 tahun 2019 bahwa mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik. Tujuan penelitian ini untuk: 1) mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS secara daring MI BAIPAS Malang, 2) mendeskripsikan masalah pembelajaran bahasa arab berbasis HOTS secara daring MI BAIPAS Malang, 3) mendeskripsikan upaya meningkatkan pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS secara daring di MI BAIPAS MI BAIPAS Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bahasa arab dan siswa kelas 5 di MI BAIPAS Malang. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi hal-hal terkait pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS secara daring di MI BAIPAS Malang. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran bahasa arab di MI BAIPAS secara keseluruhan masih banyak menerapkan kemampuan berpikir tingkat rendah dan hanya ada beberapa yang dikategorikan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi. Adapun proses pembelajaran di MI BAIPAS yang menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Contohnya saat pembelajaran siswa dapat menganalisis sebuah teks bacaan. Siswa mampu membedakan unsur-unsur dalam sebuah teks bacaan. 2) adapun masalah dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS diantaranya: kurangnya informasi dan kemampuan guru dalam menerapkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, guru kurang mengeksplorasi media pembelajaran yang membuat siswa berpikir tingkat tinggi, waktu dan keadaan masa pandemi, kurangnya bimbingan orang tua. 3) upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir tinggi (HOTS) diantaranya: a) guru mengikuti pelatihan yang dapat menunjang kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi, b) guru menggunakan media bermacam-macam yang mendorong siswa untuk berpikir c) guru melakukan pembiasaan melatih kemampuan bernalar dan berpikir kritis pada siswa dengan bertanya.

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطارى العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ	مفهوم تعليم اللغة العربية
---	---------------------------------

٢. أساسيات تعليم اللغة العربية ١١
٣. المنهاج الدراسي لتعليم اللغة العربية ١٢
٤. أساليب تعليم اللغة العربية ١٣
٥. طريقة تعليم اللغة العربية ١٣

المبحث الثاني : مهارات التفكير العليا (HOTS)

١. مفهوم مهارات التفكير العليا ٢٠
٢. مقومات مهارات التفكير العليا ٢٢
٣. مؤشرات مهارات التفكير العليا ٢٣
٤. المبادئ مهارات التفكير العليا ٢٥

المبحث الثالث : تعليم تعليم عبر الإنترنت

١. تعريف تعليم عبر الإنترنت ٣٠
٢. أساس تعليم عبر الإنترنت ٣٠
٣. سياسة التعليم عبر الإنترنت ٣١
٤. فائدة عملية التعليم عبر الانترنت في وقت كارثة كوفيد ٢٠١٩ ٣٢
٥. وسائل التعليم عبر الإنترنت ٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٦
- ب- مصادر البيانات ٣٦
- ج- مجتمع البحث ٣٧
- د- أسلوب جمع البيانات ٣٧
- هـ- طريقة صدق البيانات ٣٩
- و- طريقة تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ٤٣
- ب- مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الابتدائية بايفاس ٥٩
- ج- المحاولة لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الابتدائية بيباس مالانج

٦٦

الفصل الخامس : المناقشة نتائج البيانات

- أ- عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ٧٠
- ب- مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بايفاس ٧٤
- ج- المحاولة لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الابتدائية بيباس مالانج

٧٦

الفصل السادس : الإختتام

- أ- التلخيص ٧٩
- ب- الاقتراحات ٨٠
- المراجع ٨١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يزيد الاهتمام والأهمية على تعليم اللغة العربية بزيادة الطور السريع على اللغة العربية في العصر الحديث. في اندونيسيا، اللغة العربية تكون المادة المهمة على تعليمها وتكون معيار النجاح التلميذ في بعض المؤسسات. هذه الحالة تدل على أن المجتمع يهتمون على حاجاتهم على تعلم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية أساليب، طرائق و أهداف متنوعة. ومع ذلك تعليم اللغة العربية لا يزال بطريقة المحاضرة أو الطريقة التقليدية، يقوم المعلم أمام التلميذ ولم يستخدم الطريقة أو الاستراتيجية الجيدة لتوصل المعلومات أو المادة حتى وصلت المادة إلى التلميذ وصلا جيدا.

فينبغي على المعلم أن يفهم أهمية التعليم على كل التلاميذ. فعملية التعليمية ليست إيصال المعلومات إلى التلميذ فحسب، ولكنها عملية أو أنشطة لجعل التعليم الفعال، الإلهام، والممتع. عند سنجايا، مقدار نجاح عملية التعليمية في كفاءة المعلم على تنظيم عملية التعليمية.¹ أكثر المعلمين، لم يهتمون بذلك، وتكون عملية التعليمية في الفصل ممل ومطول، فيمكن التلميذ يهتمون التعليم ولكن أذهانه لم يهتمّ بالتعليم. فيمكن فشال المعلم، بسبب ضعف الطريقة أو الوسائل المستخدمة في التعليم. فيمكن على المعلم يقوم بالتعليم لتنمية فعالية التلميذ في الفصل حتى تنمو ميول وحماسة التلميذ في التعلم

بالإضافة إلى جعل عملية التعليمية الفعالة، الملهمة وتنمية الميول وزيادة الحماسة التلميذ. فيعتبر المعلم الناجح، إذا يقدر على تنفيذ عملية التعليمية المناسبة بالمنهج المتلزم.

¹ Sanjaya. W., *Pembelajaran dalam Impelementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009) h.198

التعليم الناجح مؤثر بنجاح المعلم في تنظيم عملية التعليمية في الفصل^٢. بمعنى يسير المنهج سيرا جيدا بسبب قدرة المعلم على تنظيم عملية التعليمية، وتتكون من التخطيط، التطبيق، وتقويم نتائج التعليم وتنظيم كلها تنظيمًا جيدًا منهجيا لترقية جودة التعلم ونتائج التعلم التلميذ.

فهدف من تطوير المنهج اللغة العربية، مكتوب في تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩، أن استعداد التلميذ ليستوعب على كفاءة استخدام اللغة العربية كاللغة الاتصالية العالمية والآلة لفهم الدين الإسلامية من المرجع الرائع^٣. فقال مورادي، أن هدف من تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية هي لمواجهة المواقف المختلفة وأحدها هي الإتصال^٤. فيطابق بقول جوهر بأن اتجاه تعليم اللغة الأجنبية هو أن يمهر في الاتصال حسب ثقافة وعادة الناطقين بها^٥. بمعنى، أن مستوى الأدنى من تعليم اللغة العربية لابد أن يتجه إلى مهارات التفكير العليا.

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي طريقة التفكير أعلى من حفظ المعلومات، عرض المعلومات، أو تنفيذ النظام، الرمز، والمنهج^٦. عند جونانوان، مهارات التفكير العليا هي عملية التفكير تتطلب من التلميذ بمعالجة المعلومات والفكرة بالطريقة الخاصة، حتى تظهر بعدها المعنى والتأثيرات الجديدة^٧. وقال أيضا نوكرهو، بأن مهارات التفكير العليا هي قيام الفرد على الواقع أو ربط بين الواقع، ثم تصنيفها ومعالجتها وتنفيذها لبحث عن حلول

² Bahan Diklat Pengawas Sekolah Pendidikan Menengah Tahun 2008, *Proses Pembelajaran di Kelas, Laboratorium, dan di Lapangan*, (Direktorat Tendik, Dirjen PMPTK Depdiknas: 2008, t.t) hal.23

³ Keputusan Menteri Agama(KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

⁴ Muradi,A., *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Arabiyat:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan. 2014. Vol. 1, No.1.

⁵ Jauhar, N.I. Ta'lim Lughah Abr At-Tsaqafat wa Tathbiquhu Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiya Fii Indonesia. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan. 2015. Vol.2 No.2

⁶ Thomas A. & Thorne G., How to increase higher level thinking | center for development and learning. The Center ,for Learning and Development Blog. Retrieved from <http://www.cdl.org/articles/how-to-increase-high-order-thinking/> (Diakses pada tanggal 17 Februari 2021 pukul 14.55 WIB)

⁷ Adi W.Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), hal.171

عن المشكلة.^٨ من النظريات بعض الخبراء السابقة، استنبط بأن مهارات التفكير العليا هي قدرة الفردية على التفكير وليس الحفظ والإعادة، ولكن قدرة على التفكير النقدي، الإبداعي، وحل المشكلة. بنسبة إلى تنفيذ التعليم، هدف مهارات التفكير العليا هي ترقية قدرة التلميذ في المستوى العليا التي تتعلق بقدرة على التفكير النقدي في نبيل المعلومات المتنوعة والفكر الإبداع في حل المشكلات معلوماته، حتى يقدر على اخذ القرار في الحالة المعقدة.^٩ وكذلك المزايا من تنفيذ عملية التعليم على أساس مهارات التفكير العليا هي يعود التلميذ بالتفكير الواسع ويقدر على متابعة الزمان المطور، يعود التلميذ على الأنشطة الخلاقي ويقدر على تساؤلات عن الأشياء بالنقدي. فيحتاج على تنفيذ مهارات التفكير العليا من سن المبكر، لمساعد على تنمية الفكر.

تطورت اللغة العربية في إندونيسيا، فتكون تعليم اللغة العربية مطلوبة بين التلاميذ والمعلمين. وكثيرة من المؤسسات التعليمية تقوم بتعليم اللغة العربية، رسمياً أو غير رسمي، حكومية أو تمهيدية. وإحدى من تلك المؤسسات هي المدرسة الابتدائية بيباس في مالانج. المدرسة الابتدائية بيباس هي المدرسة الطبيعية على أساس القرآن بنظام المنهج الدراسي ٢٠١٣ من الحكومة، ثم تطويرها بمنهج المدرسة الطبيعية والمعهد. فتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس يطابق أربع مهارات فهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. هدف المدرسة الابتدائية بيباس هي تطوير التعليم الفعال، الإبتداعي والأبتكاري. وكل ما وضعت المدرسة في تعليم اللغة العربية تناسب بمفهوم مهارات التفكير العليا فهي إتجاه التلميذ إلى كفاءة بالتفكير النقدي، الابتكار وحل المشكلات. بالنظر إلى ما قد عرّضتها الباحثة في السابقة عن تطوير تعليم اللغة العربية وتنفيذ مهارات التفكير

⁸ Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*. (Jakarta: Gramedia. 2018)h. 30

⁹ Saputra, Hatta, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. (Bandung: SMILE's Publishing, 2016), H.91-92

العليا وأهميتها، هناك التشابه الذي وجدتها الباحثة. لذلك اختارت الباحثة هذه المدرسة لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

وأما تنفيذ مهارات التفكير العليا في التعليم، وجدت الباحثة بعض البحوث التي تتعلق بمهارات التفكير العليا. أولاً من محمود عارفك، فوجد خمسة التحد في تنفيذ مهارات التفكير العليا في تعليم الكلام. ثم في البحث على فير سراجح، فيبحث عن تنفيذ مهارات التفكير العليا في اللغة اليابان ومشكلات في تنفيذ مهارات التفكير العليا في اللغة اليابان. أما في البحث رزك يونيسي يميل إلى تطوير اختبار اللغة العربية بجوجل فروم على أساس مهارات التفكير العليا. ومن البحوث السابقة، أردت الباحثة التجديد عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية.

ب. أسئلة البحث

- ١- كيف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ؟
- ٢- ما المشكلات في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ؟
- ٣- ما محاولة المعلمين لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ؟

ج. أهداف البحث

- ١- لوصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج
- ٢- لوصف مشكلات في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

٣- لوصف محاولة المعلمين لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

د. أهمية البحث

١- أهمية نظرية

هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع لإجراء المزيد من البحوث في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

٢- أهمية تطبيقية

أ- ترجي أن تكون نتائج والمعلومات المطروحة في هذا البحث تساعد في تخطيط البرنامج وعملية التعليم والتعلم عن اللغة العربية مأسسا على مهارات التفكير العليا.

ب- ومن المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمدخل وتقويم للمدارس في تعليم اللغة العربية مأسسا على مهارات التفكير العليا.

هـ. حدود البحث

١- حدّ الموضوعية: حدّدت الباحثة هي عن عملية التعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا على الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. و تركز من مستويات هرم بلم المعرفي التحليل، التقويم والإبداع.

٢- حدّ المكانية: في هذا البحث، تركز الباحثة في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج لأن المدرسة تطبق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

٣- حدّ الزمانية: يعقد هذا البحث في شهر أغسطس ٢٠٢١ إلى يناير العام

الدراسي ٢٠٢٢

و. تحديد المصطلحات

- ١- تعليم اللغة العربية: يوصف عن أساسيات تعليم اللغة العربية، المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية، أساليب تعليم اللغة العربية و طريقة تعليم اللغة العربية
- ٢- مهارات التفكير العليا: مهارات التفكير العليا في هذا المجال يعني يرجع إلى Bloom's taxonomy التي قام أنديرسون بتحديد سنة ٢٠٠١ في كتابه "a taxonomy for learning, teaching and assessing" أما الجمل لمهارات التفكير العليا يعني التحليل، التقويم والإبداع. قال ستيفن سايفر في كتابه أن مهارات التفكير العليا تحتوي على مهارات التفكير الإبداعي (creative thinking skills) والتفكير النقدي (critical thinking skills).^{١٠}

ز. الدراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن فعالية برنامج مركز اللغة قليلة بل هي لبست البحوث التس تختص بها. ومن البحوث التس تتعلق بالبيئة العربية هي:

١- عارفك محمودي ٢٠٢٠، رسالة الماجستير. عنوان البحث الحديات تواجه معلمي اللغة العربية تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج. استخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث النوعي بدراسة الحالة. واكتشافات هذا البحث تنحوي على الأمور لتالية: (١) طبق المعلم التعلم القائم على المشاريع، التعلم الموجه إلى الطلاب، التعلم التعوي والتعلم القائم على المشاريع. (٢) أما التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارات التفكير العليا يعني من وجهة المعلم هي معرفة المعلم الضعيف ونقص تدريب المعلمين وهم لايتعاونون بعضهم ببعضاً. أما الفرق بين الدراسة محمودي و الدراسة الباحثة هي في الدراسة كلها. موضوع محمودي عارفك هو تواجه معلمي اللغة العربية تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية

¹⁰ Steffen Saifer, *HOT Skills Developing Higher Order Thinking in Young Learners*, (ST. Paul: Redleaf Press.2018) 11

بمدينة مالانج و منهج البحث النوعي بدراسة الحالة. والباحثة يبحث عن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

٢- فيبي أرياني ساراجيح. ٢٠١٩. جامعة باراويجيا. عنوان البحث تنفيذ تعليم اللغة اليابانية في ضوء مهارات التفكير العليا. أهداف هذا البحث هي لمعرفة عملية المعلم في تنفيذ تعليم في ضوء مهارات التفكير العليا، والمؤشرات التي تصعب طريقة مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة اليابانية في مستوى المدرسة العالية. ومنهج هذا البحث هي الوصفي الكيفي على الشكل البحث الصفي. ونتائج البحث هي أن التعليم المستخدم لدى المعلم لتنفيذ مهارات التفكير العليا متطابقا بنموذج التعليم مأسسا على المشكلة الذي فيها عملية التحليل (C4)، التقويم (C5)، والإبداع (C6). وعوامل التي يصعب في تنفيذ نموذج مهارات التفكير العليا، تعرف من نتائج المقابلة وهي من الشك لدى المعلم في تخطيط وسيلة التعليم، الفرق بين المعلمين في الفهم عن المواد في ضوء مهارات التفكير العليا. نقص وسائل التعليمية في عملية التعليمية، نقص مرافق المدرسة، الطلاب السلبية.

٣- محمد يسري قمرالدين، نك محمد رحمني نيك يصف، حميدة. ٢٠١٦. المجلة، عنوان البحث تنمية مهارات التفكير العليا (HOTS) في تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الماليزية. يهدف هذا البحث، لمعرفة أنشطة ودور المعلم في تنمية مهارات التفكير العليا مهارات التفكير العليا. مجموعة من ثلاثون معلما يتكون من المدرب الأساس اللغة العربية (j-Qaf) في المدرسة الابتدائية مالاكا كالمستجيبين في هذا البحث. تستخدم هذه الدراسة الوصفية تصميم بحث مسح باستخدام مجموعة من الاستبيانات كأداة بحث. نتيجة البحث هي أن المعلمة يدافع التلاميذ على الإكتشاف والتجربة بينهم. يدافع التلاميذ على التفكير والتعلم.

٤- أمين ناصر، محمد سراف الدين أكمل، ٢٠١٩، المجلة. عنوان البحث نظرية التعليم (HOTS) باستخدام المدخل الإنساني لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية

أهداف هذا البحث هي: لمعرفة تنفيذ نظرية التعليم مهارات التفكير العليا بالمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب و معرفة عوامل التي يسهل وصعب في تنفيذ مهارات التفكير العليا بالمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب. هذا البحث هو البحث الميداني، بالمدخل البحث الكيفي كمهج لمعرفة الظواهر و تحليل البيانات الموجودة. استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات وهي المقابلة، الملاحظة، والوسائق. وتصديق البيانات بالأسلوب تطويل المقابلة، ترقية الإرادة وتثليث البيانات. ونتائج البحث هي: أ، تنفيذ نظرية التعليم مهارات التفكير العليا بالمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية شجاعة الكلام مرجوعة لدى الطلاب، لأن تعليم اللغة العربية الفالي هو تعدية المعلم على الطلاب بالتفكير النقدي. وخطوات تعليم اللغة العربية الجذاب للتفكير النقدي هي كتابة أهداف التعليم التي تم عمليتها في ذلك اليوم، ثم يوجه الأهداف في عملية اليومية، يفيض المشكلة.

٥- ركزة يونياستي. ٢٠١٩. رسالة الماجستير. عنوان البحث تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) بالاستفادة جوجل استمارة (بالتطبيق على الطلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا). الأهداف البحث هو لمعرفة كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) بالاستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على الطلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا ولتحديد مدى فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) بالاستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على الطلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا. استخدمت الباحثة أساليب البحث والتطوير مع البيانات الكمية والبيانات النوعية. والبحث أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القلبي كذا في مستوى جيد جدا. وأن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار

القلبي. هكذا، إن الصلاحية من تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) بالاستفادة جوجل استمارة قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.

وأما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هي في الدراسات السابقة لدي اتجاه عن تطبيق مهارات التفكير العليا في التعليم اللغة بمدرسة الثانوية وجامعة الإسلامية. أما فيبي أرياني تصف تعليم اللغة اليابانية في ضوء مهارات التفكير العليا بمدرسة الثانوية الحكومية ستة مالانج. وفي البحث محمودي يركز عن تواجه معلمي اللغة العربية تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج. أمين ناصر ومحمد سراف يبحث تنفيذ نظرية التعليم مهارات التفكير العليا بالمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية. والفرق في هذه باحثة هي تركز عن عملية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا على الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية لإيجاد البيئة لمعاملة التلاميذ والمواد التعليمية للتملية التعليمية ونجاح التلاميذ في التليم مؤسسا على تأدية المعلم نحو واجبته.^{١١} والتعليم الناجح يكون بالأثر الواقع التلاميذ تظهير في تعلمه، وإن كانت ظاهرة سواء كانت ظاهرة سواء كانت لتمديدتها أو لقيامها.^{١٢} والتعليم ليس مجرد إيصال معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم بل إنه عملية أكبر، إذ تستهدف في الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.^{١٣}

تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية التملية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. واللغة كما هي معروف بأربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلمًا وكاتبًا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار.^{١٤}

تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية ليس كتعليم لغة الأم، يعني أن اللغة العربية أو الأجنبية تعلم في المدرسة كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة، ويكون الهدف من تعليمها هو تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من

¹¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Edisi Kedua, (Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya, 2000), p. 6

¹² جورج براون، *التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص ٢٣.

¹³ رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الاساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص

¹⁴ عبد الرحمن النجدي، *نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا* (كويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ص ٩٠.

استخدامها في واحد من أغراض متعدد كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذياع وفهم الحوار السينمائية أو استخدامها ليتكلم بغيرها.^{١٥}

ب. أساسيات تعليم اللغة العربية

استنادا من حرصنا على نشر اللغة العظيمة وهي اللغة العربية يلزمنا في النهاية أن نشير إلى بعض الأساسيات المطلوبة عند القيام بتعليمها، وهي تتبلور في رأينا على النقاط التالية:

١. أن يكون التعليم مبينا على الجمع بين نظريتي الوحدة والفروع
٢. أن يتوفر عند تعليم هذه اللغة المعلم الجيد باعتباره العامل الرئيسي في نجاح العملية التعليمية حيث أنه يمتلك قوة التأثير في العناصر الأخرى اللازمة عند التعليم، والحكمة تقول^{١٦}:

أ) الطريقة أهم من المادة

ب) والمدرس أهم من الطريقة

ج) وروح المدرس أهم من المدرس نفسه

فالأهداف والمنهج والوسائل والطريقة والتقويم جميعها تظل أدوات صماء بدون معلم جيد يتمتع بالسمات الشخصية والاجتماعية التي يمكن له أن يحقق في إطارها النجاح والتوافق المهني. ولعل أهم هذه السمات هي:

أ) الإخلاص والصدق، وهما مصدر كل نجاح في تحقيق الأهداف المنشودة.

ب) الثقة بالنفس، وهي إدارك المعلم لذاته وإيمانه بمهنة التدريس وحماسه وحبه للعمل فيها.

ج) قوة الشخصية، أي أنه يتميز بالذكاء والحرية في اتخاذ القرارات مع مراعاة المصلحة والحزم في المعاملة.

^{١٥} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٣١-٣٢.

^{١٦} دحية مسقان، نحو المستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية التعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، فونزوكو: لسان

الضاد، قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤. ص. ٦

د) الإلمام بالمادة التعليمية والدراسات النظرية التي تساعد في رفع مستوى الدراسين.

هـ) اجتماعي الطبع، أي يتميز بالسلوك الاجتماعي مع تلاميذه ويكون علاقات طيبة معهم.

و) الاتزان الانفعالي، أي يتميز بالثبات والتكيف العاطفي في أقواله وأفعاله.

ز) الفاعلية الشخصية، أي الإيجابية والقدرة على التفاعل بين العناصر الأخرى في العملية التعليمية.

ح) النمو والتجديد، أي يمتلك روح المبادرة والنزعة إلى التجديد والقيام بالتجربة.
ط) الموضوعية والتواضع، أي عدم التمييز والتعصب في معاملة التلاميذ والموضعية في معالجة الدروس والتواضع دون إهدار لكرامته.

٣. أن يستخدم المعلم عند القيام بتعليمها الطريقة الحديثة وما يدور حول الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أنها عبارة عن أصوات لغوية مسموعة بعد النطق، فلا بد أن يكون نشاط التعليم اللغوي مرتباً لكسب مهارات الاستماع والمحادثة ثم القراءة والكتابة.

ج. المنهاج الدراسي لتعليم اللغة العربية

المنهج هو مجموع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية، وما يهدف إلى تحقيقه من آمال وواجبات مستقبلية^{١٧}. معنى المنهج في مجال التربية يشير إلى النهج الذي يجب أن يتبع لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها. والمنهج الدراسي في مفهوم الحديث هو مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية والآخر التي تخططها المدرسة وتهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه

^{١٧} صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٥

المرغوب. المنهج الدراسي في مفهوم القديم أو التقليدي هو مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة المواد الدراسية^{١٨}. ومحتوى المنهج يمثل أدوات من المعلم حينما يريد تنفيذ المنهج مع تلاميذه، فهو يستخدم مادة تعليمية بطريقة معينة، كما يستخدم وسائل تعليمية يرى أنها مناسبة، وأشكال من النشاط ذات صلة بالموضوع الذي يقوم بتدريسه، وأساليب تقويم معينة^{١٩}. وفي منهج الدراسي لتعليم اللغة العربية لابد أن يحتوي على الأهداف والطريقة التدريس والوسائل المعينة ودليل معلم لغير الناطقين بها والتقويم.

د. أساليب تعليم اللغة العربية

الأساليب هي الإجراءات التي يتخذها المعلم في تنفيذ طريقة من طرق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية، مستعينا بوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة. وتختلف أساليب التدريس باختلاف المعلمين وفلسفاتهم، وطرق التدريس التي يعتمدونها، وطبيعة المادة التي يعلمونها، غير أنه في بعض الأحيان قد تستخدم طريقة واحد بأسلوبين مختلفين^{٢٠}. فليس هناك طريقة فضلي في التدريس، وإنما هناك طريقة مناسبة تتطلب أسلوبا سيلة مناسبة في موقف مناسب.

هـ. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي النظام يسير عليه المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يحسن أعراض التربية، وطريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أنها شيء منفصلة عن المادة العملية أو عن المتعلم ببل أنها جزء متكامل من موقف تعليمي^{٢١}. طريقة التدريس محدودة بالكتاب المدرسي ويكون معيارا للتدريس.

^{١٨} صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١٧٠

^{١٩} صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١٠٧

^{٢٠} صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص. ١٠٩

^{٢١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٧)، ص. ٢٠

والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تتمشى مع الكتاب المدرسي، والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب المدرسي^{٢٢}.

ومن الطرائق المعروفة في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : طريقة القواعد والترجمة، الطريقة الحوار والطريقة السمعية الشفوية، الطريقة القراءة، الطريقة الصامتة، الطريقة المباشرة، الطريقة الإنقائية، وغير ذلك.

أ) طريقة القواعد والترجمة

نشأت هذه الطريقة في قرن التاسع عشر الميلادي بكثرة الروايات الموحدة الأمريكية. ولهذه الطريقة أسماء مثل الطريقة البروسية (*the Prussian Method*)، الطريقة الشيشرونية (*The Ciceronian Method*)^{٢٣}، وهي الطريقة السائدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حتى وقت قريب. وسميت الطريقة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث تتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل، وقد يكون سبب التسمية هو أن تدريس القواعد غاية في ذاته، باعتبار أنه هو اللغة، أو أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطرائق التفكير، كما أن الترجمة من اللغة الهدف إلى اللغة الأم هي الهدف الرئيس من دراسة اللغة^{٢٤}. وهي الطريقة أن تعليم اللغة العربية بطريقة التعرف على القاعدة اللغوية وحفظها، ثم تطبيقها بعد ذلك على استخدام اللغة وخصوصا في القراءة والكتابة^{٢٥}.

لهذه الطريقة أهداف تعني : هو تمكين الدراسين من قراءة النصوص المكتوبة بها، والاستفادة من ذلك في التدريب العقل، وتنمية الملكات الذهنية، وتدقيق

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساس الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ، ١٩٨٣م) ص ٦٣.

^{٢٣} رتشاردز وروجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (دار عالم الكتب : المملكة العربية السعودية ١٩٩٠) ، ص ٧.

^{٢٤} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٢٨٠.

^{٢٥} نايف خروما وعلي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (عالم المعرفة، ١٩٧٨)، ص ١٥٦.

الأدب المكتوب والاستماع به، مع القدرة على الترجمة من اللغة الهدف وإليها. النظر إلى اللغة على أنها حفظ القواعد والإلمام بها نظريا، وأن ذلك شرط لممارستها، ولهذا تقدم جميع القواعد النحوية والصرفية بالتفصيل، مقرونة بالاستثناءات والشواذ من الأسماء والأفعال والصفات، مع قائمة بالكلمات والمصطلحات المرتبطة بها. يعد حفظ المفردات وفهم معناها من خلال الترجمة من أبرز مقومات تعلم اللغة الهدف، بعد حفظ القواعد. ضرورة تعرف الطلاب خصائص اللغة الهدف، مقارنتها بغيرها من اللغات، ونخاصة اللغة الأم للطلاب، ولهذا يصرف المعلم معظم وقته في الحديث عن اللغة بدل الحديث بها. الاهتمام بالقراءة، مع القدرة على الكتابة التقليدية من خلال التدريب على الترجمة من اللغة الأم إلى اللغة الهدف، وعدم الاهتمام بمهارتي فهم المسموع والكلام. ومن النادر أن يسمع الطلاب حديثا أو حوارا أو نصا مقروءا بلغة سليمة، سوى ما يقرؤه عليهم المعلم من الكتاب المقرر، وغالبا ما يكون المعلم غير ناطق باللغة الهدف، مع قلة الاهتمام بالنطق السليم لأصوات اللغة ومفرداتها.

(ب) طريقة الحوارية

هي طريقة الحوارية والنقاش بالأسئلة والأجوبة، للوصول إلى حقيقة من الحقائق. وهذه الطريقة، وإن كانت تدعو إلى التفكير العميق تستغرق زمنا طويلا للوصول إلى حقيقة من الحقائق. ومن مثالها كثرة الاستطراد، والخروج من موضوع إلى آخر، وإهمال النقطة الأساسية. وليس من السهل على ضعاف المدرسين أن يستعملوها، فإنها تحتاج إلى كثير من المهارة الدقة، وتتطلب نشاطا وانتباها من التلاميذ والمدرس، وهذه أهم فائدة من فوائدها. وهي تجمع بين الطريقة الإرشادية والطريقة التنقيبية، لأنها تحتاج إلى الإرشاد والبحث والتفكير دائما. وتدعوهم إلى التعبير عما يجول في نفوسهم تعبيرا منطقيا، والظهر بآرائهم من غير خوف ولاوجل

وتدعوهم إلى تنقيب فتجدد فيهم الشوق وتبعث فيهم النشاط العقلي وسرعة الخاطر.^{٢٦}

وهي إحدى الطرق المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية، حيث يعتمد المعلم من خلالها على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة متوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف دروسه، ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذاك.

كما تساعد الطريقة الحوارية في التوصل إلى تفسير أو نتيجة جديدة، وهذا يساعد على تعميق الفكرة، وتأصيلها في نفوس المتحاورين شريطة أن يراعى المعلم المبادئ والقوافل التي تكفل فعاليتها مثل: استخدام الأسئلة في التوقيت المناسب للتعليم، ومزج الأسئلة بالعرض، واستخدام الحوار لترغيب المتعلم وتشويقه للبحث والمناقشة والتعلم لا استخدامه لتعجيزه أو الخط من قدرته وتفكيره، والحوار الجيد يكون قصيراً، ويترك فيه عدد من التلاميذ في وقت واحد، ويتوفر فيه جو من المرح والتآلف بين المعلم وتلاميذه، واستخدام الوسائل المعينة يساعد في إغناء الحوار وإنجاحه.

ج) طريقة المباشرة

هي تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها.^{٢٧} وهي التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية.^{٢٨} والطريقة المباشرة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب فعندما يطلب من التلاميذ في فصل من الفصول الربط بين العبارة الأجنبية والموقف

^{٢٦} رفعت حسن المعافي والأخرون، التربية والتعليم الجزء الأول (فونوروكو : مطبعة دار السلام ٢٠١٠) ص ٢٦.

^{٢٧} نفس المرجع، ص ٢٩٩

^{٢٨} عبد المؤمن املاحة يوسف، تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها مشكلات وحلول، الرسالة لنيل درجة الدكتوراه،

(فاكستان، جامعة البنجاب بلاهور ١٩٩١) ص ١٤٥.

أو العكس فإن الطالب الذكي القادر على الاستدلال هو الذي يستطيع الربط كما يستطيع الاستفادة من هذه الطريقة، أما الطالب الأقل ذكاءً فإنه بهذه الطريقة يصاب بالارتباك والاحباط وتثبط عزيمته، ومن هنا نجد أن الطلاب في الفصل الواحد يختلفون فيما بينهم اختلافاً بيناً في درجة تحصيلهم للغة.

ولهذه الطريقة أهداف هي : الهدف من تعليم اللغة الثانية، وفقاً لهذه الطريقة، هو الاتصال بها مع الناس، بشكل طبيعي عفوى. الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ممكن، دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم وإليها. الاهتمام كثيراً بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها. بناء على ذلك، فإن المهارات اللغوية الأربع ينبغي أن تقدم لمتعلم اللغة الهدف مرتبة في مراحل زمنية متشابهة لترتيب مراحلها لدى الأطفال في اكتسابهم لغاتهم الأصلية، بحيث تبدأ بفهم المسموع فترة كافية، يليه الكلام، ثم القراءة فالكثابة في مرحلة متأخرة. الاهتمام بتعليم المفردات والجمل الشائعة في محيط الطالب، والمرتبطة بحاجاته اليومية، في المدرسة، ثم في المنزل، ثم الانطلاق بعد ذلك إلى الحياة العامة.

(د) طريقة القراءة

الطريقة القراءة هي الطريقة ولدت من دائرة الغربية أو بطريقة ويست (West Method)، نسبة إلى الإنجليزي المعروف مايكل ويست (Michael West) الذي عرف بكتبه في القراءة^{٢٩}. وهذه الطريقة معقدة تستلزم الفهم والربط والاستنتاج من العمليات العقلية، تتطورها إلى أن القراءة أسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات. ٣٠ وهي الطريقة التي اعتمدت موادها ونصوصها على قوائم المفردات الأكثر شيوعاً، وشاع استعمالها في تعليم اللغة الإنجليزية لغة أجنبية في الهند والدول العربية، ودول أخرى في الشرق الأوسط وغيرها من المستعمرات البريطانية

^{٢٩} نفص المرجع. ص ٣١٠

^{٣٠} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر : جامعة القاهرة، ٢٠٠٤)، ص.

آنذلك، واستمر العمل بهذه الطريقة في البلاد العربية، وخاصة في مصر، حتى أوائل الخمسينيات من القرن العشرين^{٣١}

لهذه الطريقة لها أهداف ومنها : هي القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا، الاهتمام بالقراءة الصامتة، وتدريب الطلاب على الاستفادة منها، بوصفها منطلقا لتنمية المهارات الأخرى، انطلاقا من مبدأ انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى. الاهتمام بالمفردات، وتقديمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع. قلة الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وعدم الاهتمام بالنطق السليم لأصوات اللغة مع قلة التدريب على الكتابة.

هـ) طريقة الصامتة

سميت هذه الطريقة بالطريقة الصامتة، لاعتمادها على المبتدأ القائل بأنه ينبغي المعلم اللغة أن يكون صامتا معظم الوقت، وأن يشجع الدارسين على النطق والكلام بلغة الهدف قدر الإمكان، مستعينا في ذلك بالوسائل المعينة من عصي وألوان ورسوم وحركات وغير ذلك مما يتيح للدارسين فرصا للتفكير والاكتشاف والربط، بدلا من التلقين الترددين والحفظ^{٣٢}. هذه الطريقة مختصة لتعليم اللغات الأجنبية، أو لتعليم اللغة خارج اللغة الوطنية مثل الألمانية والفرنسية في الولايات المتحدة الأمريكية، أو الإنجليزية والعربية في اندونيسيا، حينما لا تكفي الفرص لاستخدام المتعلمين اللغة الهدف خارج الفصل، فجاء هذه الطريقة الصامتة لتعليم اللغات الأجنبية.

و) طريقة السمعية الشفوية

هي التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة. و توجب استخدام المعينات

^{٣١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة لبنان : بيروت، ١٩٨١)، ص. ٤٣،

^{٣٢} رتشاردز وروجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ص. ١٨٩

الصوتية والبصرية من أشرطة تسجيل وأفلام تعليمية وغيرها ولا تستبعد هذه الطريقة الاستعانة باللغة الأصلية. ٣٣ وكانت الدراسات اللغوية والنفسية ودراسة الإنسان أو الأنثروبولوجيا (Anthropology) قد تقدمت تقدما ملحوظا، وتغيرت نظرة اللغويين إلى طبيعة اللغة وتعليمها وتعليمها، فظهرت مداخل ومذاهب لتعليم اللغات الأجنبية، تهتم بالجانب الشفهي المسموع من اللغة، كالمذهب الشفوي أو المذهب المبني على المواقف، الذي تطور فيما بعد إلى المذهب السمعى الشفوي، قد تستخدم عن هذه المداخل طرائق لتدريس اللغات. ٣٤

ز) طريقة الإلقاءية

شاع بين معلمى اللغة العربية استخدام طريقة الإلقاء خاصة في المرحلة الثانوية. وهي في أحسن صورها عرض شفهي للمعلومات من جانب المعلم. وقد يكتفى في هذا الشرح بالكلمة المنطوقة، وقد يستعين ببعض الوسائل المعينة، أما الطلاب فهم يستعمون. وسميت بالطريقة الإلقاءية لأن المعلم يعرض المادة التعليمية بطريقة شفوية دون مقاطعة التلاميذ له أثناء الإلقاء^{٣٥}. تعريف آخر بتسميتها لأن المدرس يلقي فيها المادة الدراسية على طلبته ليتلقوها منه ولا يسمح فيها للمستمع بالسؤال في أثناء الإلقاء، وإنما بعد الانتهاء منها^{٣٦}.

ويلجأ المعلمون إلى هذه الطريقة، لأنهم تمكنهم من عرض أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ممكن على أكبر عدد من الطلاب. غير أن هذه الطريقة تؤدي إلى ملل الطلاب وسلبيتهم، وعدم فهمهم لكثير مما يلقي عليهم، واضطرابهم

^{٣٣} ألف تجهيا سيتياي وأغونغ فراوتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كوتنور، لسان الضاد، العدد الثالث، الرقم الأول، يوني، (فونوروكو : جامعة دارالسلام كوتنور، ٢٠١٦) ص ٩٣.

^{٣٤} عند العزيز بن ابراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض : مطابع التقنية، ١٤٢٠)، ص ٥٥.

^{٣٥} Abdul Majid، Strategi Pembelajaran، Cetakan ketiga، (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2013). Hal.194.

^{٣٦} أفنان نظير دروزه، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، الطبعة الأولى، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص ١.

إلى الاعتماد على الحفظ عن ظهر قلب، بدلا من الفهم والتفكير، وضعف الصلة بمصادر المعرفة والعلم^{٣٧}. وكذلك يلجأ المعلم إلى استخدام طريقة الإلقاء في الحالات التالية : التدريس لمجموعات كبيرة من التلاميذ، والزمان المخصص للمادة التعليمية محدودا، واعتقاد بعض المعلمين أنّ هذه الطريقة تكسب الطالب معلومات ومعارف كثيرة في وقت قصير بجهد قليل.

المبحث الثاني : مهارات التفكير العليا (HOTS)

أ. مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)

مهارات التفكير عاليا هي عملية التفكير في التعلم على مستوى معرفي أعلى وضعت من مجموعة متنوعة من المفاهيم المعرفية والأساليب والتعلم التصنيف مثل حل المشاكل الأساليب، وتدمج تزهو وتصنيف التعلم والتعليم والتقييم^{٣٨}. مهارات التفكير عالية المستوى هي مهارات التفكير المنطقية والنقدية والعاكسة والإبداعية والفوقية^{٣٩}. ورأى غوناون ، التفكير العالي هو عملية التفكير التي تتطلب من المتعلمين التلاعب بالمعلومات والأفكار بطريقة معينة تعطي فهما جديدا والآثار المترتبة.

من بعض الآراء العلماء أن مهارات التفكير عاليا هو عملية عالية التفكير التي تشجع الطلاب على البحث عن واستكشاف المعلومات الخاصة بهم للتواصل، وتحويل المعرفة باستخدام الحقائق المتاحة، فضلا عن المعرفة التي تمتلكها بالفعل للتفكير النقدي والإبداعي في إيجاد حلول لحالات جديدة^{٤٠}.

^{٣٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، (الدار المصرية اللبنانية)، ص.

^{٣٨} Saputra, Hatta, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. (Bandung: SMILE Publishing. 2016.) Hal.91

^{٣٩} Mainili, *High Order Thinking In Education*, Multidisciplinary Journal, Vol. 2 (2012),6

^{٤٠} Adi W.Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h.171

في مهارات التفكير، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها ، وهي^{٤١}:

١. لا يمكن للطلاب امتلاك مهارات التفكير العليا تلقائيًا

٢. مهارات التفكير ليست نتيجة مباشرة من تدريس مجال الدراسة

٣. في الواقع ، نادرًا ما ينقل الطلاب مهارات التفكير على أنفسهم ويحتاج إلى تدريب موجه

٤. يتطلب تدريس مهارات التفكير نموذجًا تعليميًا يركز على الطلاب^{٤٢}.

خصائص عملية التدريس^{٤٣}:

عملية طالب في مهارات التفكير العليا		عملية طالب في مهارات التفكير الأدنى	
الفكر النشاط	Aktif dalam berpikir	الفكر السلبي	Pasif dalam berpikir
تعيين مشكلة	Memformulasikan masalah	حل المشكلة	Menyelesaikan masalah
يبحث مشكلة عقدة	Mengkaji permasalahan kompleks	يبحث مشكلة سهلا	Mengkaji permasalahan sederhana
تفكير ابداعي	Berpikir divergen dan mengembangkan ide	تفكير تحليلي	Berpikir konvergen
البحث عن معلومات من مصادر مختلفة	Mencari informasi dari berbagai sumber	التعلم من المعلم كمصدر رئيسي للمعلومات	Belajar dari guru sebagai sumber informasi utama

⁴¹ Rusyna A., *Keterampilan Berpikir: Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berpikir*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014)h.136

⁴²Adun,Rusyna, *Keterampilan Berpikir:Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berikir*.(Yogyakarta:Penerbit ombak(Anggota IKAPI) 2014) h.136

⁴³ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran berbasis HOTS (High Order Thinking Skills)*, (Tangerang:Tsmart, 2019) h. 62

Berlatih menyelesaikan soal dan me nghapal	تدرب حل المشكلات وحفظها	Berpikir kritis dan menyelesaikan masalah secara kreatif	فكر النقدي وحل المشكلات بالابتكار
Mengutamakan pengetahuan faktual	تفضيل المعلومات الواقعية	Berpikir analitik evaluatif dan membuat keputusan	التفكير التحليلي التقييمي واخذ الاستنتاج

Tabel 1. Karakteristik HOTS

ب. مقوّمات مهارات التفكير العليا

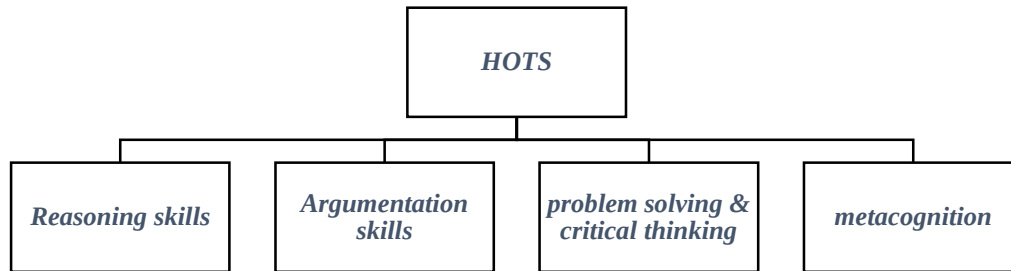


Diagram 1. Komponen-komponen HOTS

وفقاً لشرو وروبينسون (Scraw and Robinson) ، وصف على أربعة مكونات لمهارات

التفكير العليا^{٤٤}:

(١) المهارات المنطقية

تشمل مهارات التفكير كلا من العمليات الاستنتاجية والاستقرائية. يستخدم التفكير الاستنتاجي الحقائق أو الأدلة لدعم الاستنتاج. ينتقل الدليل منطقياً من دليل محدد إلى نوع أكثر عمومية بينما يكون الاستقرائي هو عكسه. تعتبر العمليات الاستنتاجية والاستقرائية مهمة للغاية في مهارات التفكير العليا، خاصة لاستخلاص استنتاجات صحيحة تستند إلى الأدلة وتعميم الاستنتاجات حول الحالات الجديدة.

(٢) مهارات الجدل

⁴⁴ Schraw,G and Robinson, *Assessment of High Order Thinking Skills*. (America:Infomation Age Publishing 2011. Hal.23

الجدال هو القدرة على التفكير بدرجة عالية مما يساعد الأفراد على طرح الأسئلة وجمعها وتقييم الأدلة ودمج مصادر متعددة للأدلة لدعم المطالبات.

(٣) حل المشكلات والتفكير النقدي

قدرة الشخص على حل مشكلة مهمة ، وهي مقدار المعرفة المتخصصة التي لدينا ومقدار الخبرة التي نمتلكها في محاولة حل مشكلة معينة.

(٤) ما وراء المعرفة

ما وراء المعرفة هو إدراك ما هو معروف وما هو غير معروف. تركز استراتيجيات ما وراء المعرفة على طرق زيادة الوعي بعمليات التفكير والتعلم السائدة بحيث تظهر مهارات الشخص الذي يمكنه حماية أفكاره من خلال تصميم ما يتعلمه ومراقبته وتقييمه.

ج. مؤشرات مهارات التفكير العليا

المفهوم الأساسي لمهارات التفكير الرفيعة المستوى في بُعد عملية التفكير التصنيفي في Bloom كما صقلها أندرسون وكراتول ، والذي يتضمن ثلاث قدرات في شكل تحليل وتقييم وإنشاء.^{٤٥}

HOTS	Mencipta/ mengkreasikan	الابتكار / الإبداع
	Mengevaluasi	التقويم
	Menganalisis	التحليل
MOTS	Mengaplikaskan	التطبيق
	Memahami	الفهم
LOTS	Mengetahui	المعرفة

Tabel 2. Dimensi Proses Berpikir

من الجدول أعلاه ، تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير العليا ما يلي:

⁴⁵ Kuswana dan Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),hal.53

١. تحليل

تتم عملية التحليل عن طريق فصل المواد إلى ترتيبات فرعية وكذلك تحديد العلاقة بين الأجزاء أو ككل. يتكون هذا المستوى من التحليل من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والربط.

أ. التفريق

يستطيع الطلاب تمييز ما إذا كانت المعلومات التي تم الحصول عليها ذات صلة أم لا أو يمكنهم التمييز بين المعلومات المهمة والمشكلات الموجودة.

ب. التنظيم

الطلاب قادرون على إنشاء وإنتاج مخططات انسيابية ومخططات ومخططات ورسوم بيانية ومختلفة أخرى.

ج. الارتباط

قدرة الطلاب على تحليل كل المعلومات من كل الناحية.

٢. التقويم

الأساس من التقويم هو أخذ التقرير على المعيار. وفي هذا المستوى، يتكون من التفتيش والنقد.

أ. التفتيش

التفتيش والتبين هو عملية لاكتشاف التناقض أو الخطأ في العمل أو الناتج

ب. النقد

قدرة الطلاب على رد الشيء بالبيان وبدافع على حسنه وسيئه من النظرية.

٣. الابتكار/ الإبداع

في هذا المستوى العالي، يرجى على الطلاب على تنظيم كل المعلومات بالطريقة أو الاستراتيجية الجديدة أو المختلفة من قبل. وتدريب الطلاب على تكوين كل الأقسام لابتكار شيء جديد، متماسك، اصيل. هذا المستوى يتكون من الصياغة، التخطيط، والإنتاج.

أ. الصياغة

الصياغة هو التفكير الابتكاري في استطلاع كل التصور، الفكرة، الرأي،
أو النظرية الجديدة في حل المشكلات.

ب. التخطيط

هو تخطيط الخطة لحل الواجب

ج. الإنتاج

إنتاج أو بناء هو رد الفعل من تخطيط الشيء.

د. مبادئ مهارات التفكير العليا

ظهرت المبادئ في تقييم مهارات التفكير العليا من بروكهيرت. في تقييم
مهارات التفكير العليا ، هناك العديد من المبادئ العامة بما في ذلك^{٤٦}:

(١) تحديد ما سيتم تقييمه بشكل واضح ودقيق

(٢) تخطيط الواجب أو الأسئلة التي تتطلب من الطلاب إظهار المعرفة أو المهارات التي
لديهم

(٣) تحديد الخطوات التي سيتم اتخاذها كدليل على زيادة المعرفة والمهارات التي أظهرها
الطلاب في هذه العملية.

في تقييم التفكير العليا وفقًا لوزارة التعليم والثقافة ، يتضمن ٣ مبادئ من بينها:^{٤٧}

١. تقديم حافز للطلاب للتفكير فيه ، على سبيل المثال في شكل نص تمهيدي
أو صور أو سيناريوهات أو خطابات أو مشاكل.

٢. استخدم المشكلات الجديدة على الطلاب والتي لم تتم مناقشتها في الفصل
وليست أسئلة تتعلق بعملية الذاكرة فقط.

⁴⁶ Susan M.Brookhart, *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD publication, 2010) hal.17.

⁴⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Arab*(Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2019), Hal.3

٣. يميز بين مستوى صعوبة السؤال (سهل ، متوسط ، صعب) والمستوى المعرفي.

عند تنفيذ التعليم القائم على مهارات التفكير العليا، يجب أن يستخدم التقييم المستخدم أيضاً مهارات التفكير العليا. فيما يلي خصائص الأسئلة المستخدمة في تقييم مهارات التفكير العليا:

١. قياس مهارات التفكير العليا

المجلس الأسترالي لبحوث التعليم تنص على أن مهارات التفكير العليا هي عملية التحليل والتأمل وتقديم الحجج (الأسباب) وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والتأليف والإبداع. القدرة على التفكير العالي ليست القدرة على التذكر أو المعرفة أو التكرار. لذلك ، لم تتم كتابة إجابات أسئلة *HOTS* بشكل صريح في الحافز. تشمل مهارات التفكير العليا تتعلق بالقدرة على حل المشكلات (حل المشكلات) ومهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي ومهارات التفكير ومهارات اتخاذ القرار. تعد مهارات التفكير العليا من الكفاءات المهمة في العالم الحديث بحيث يجب أن يمتلكها كل طالب.

الإبداع في حل المشكلات في *HOTS* ، ويتكون من:

أ. القدرة على حل المشاكل غير المألوفة

ب. القدرة على تقييم الاستراتيجيات المستخدمة في حل المشكلات من

وجهات نظر مختلفة

ج. إيجاد نماذج تشطيب جديدة تختلف عن الطرق السابقة.

٢. بناء على مشاكل سياقية ومثيرة للاهتمام

أسئلة *HOTS* هي أدوات تستند إلى مواقف حقيقية في الحياة اليومية. يرجى من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل لحل المشكلات. ترتبط المشكلات السياقية التي يواجهها المجتمع العالمي اليوم بالبيئة والصحة والأرض والفضاء والحياة الاجتماعية والتغلغل الثقافي واستخدام العلم والتكنولوجيا في

مختلف جوانب الحياة. إن تحديد سياق المشكلة في التقييم يولد موقفًا نقديًا واهتمامًا بالبيئة.

فيما يلي خمس خصائص لتقييم السياق. فيما بينها:

- أ. المتعلقة، ترتبط ارتباطًا مباشرًا بسياق تجربة الحياة الواقعية.
- ب. خبرة، هو تقييم يتم التأكيد عليه الاستكشاف (exploration) و الاكتشاف (discovery) والخلق (creation)
- ج. تطبيق، هو تقييم يتطلب قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة في الفصل لحل مشاكل حقيقية.
- د. التواصل، هو تقييم يتطلب قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على توصيل استنتاجات النموذج في خاتمة سياق المشكلة.
- هـ. التحويل، التقييم الذي يتطلب قدرة الطلاب على تحويل مفاهيم المعرفة في الفصل إلى مواقف أو سياقات جديدة.

٣. ليس روتينيًا ويجلب الحداثة

يجب أن تتخذ أسئلة HOTS عدة أشكال. لا يمكن اختبار أسئلة HOTS مرارًا وتكرارًا في نفس الاختبار. عندما يحدث هذا ، تصبح عملية تفكير الطالب هي التذكر والحفظ. يتذكر الطلاب فقط الطرق التي تم القيام بها من قبل. ومن هذا المنطلق ، لا يمكن للطلاب الانتقال إلى مستوى التفكير الأعلى.

يجب أن يتم اختيار شكل الأسئلة وفقًا للغرض من التقييم ، أي معرفة تقدم الطلاب بعد إجراء التعليم خلال فترة زمنية معينة وتحديد مستوى كفاءة الأساليب التعليمية المستخدمة. يجب أن يكون كل معلم مادة مبدعة في تطوير أسئلة HOTS وفقًا للكفاءات الأساسية - الكفاءات الأساسية في الموضوع. هناك العديد من نماذج الأسئلة البديلة التي يمكن استخدامها لكتابة عناصر HOTS بما في ذلك: الاختيار من متعدد ، الاختيار المتعدد المعقد (صح / خطأ ، نعم أو لا) ، إجابات

قصيرة أو كاملة ، إجابات قصيرة أو قصيرة ، أو وصف.^{٤٨} لقياس المهارات عالية المستوى ، سيكون من الأفضل استخدام الأسئلة في شكل وصف. في الأسئلة في شكل وصف ، من السهل رؤية مراحل التفكير التي يقوم بها الطلاب. القدرة على نقل المفاهيم إلى مواقف جديدة. يبنى الإبداع الحجج والاستدلال والأشياء الأخرى المتعلقة بقياس مهارات التفكير العليا.

يمكن دمج تعلم اللغة العربية في ضوء نظام HOTS مع تصنيف بلوم من خلال المؤشرات HOTS منها^{٤٩}:

١. تحليل

أ- تميز

مثال العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية: قدرة الطلاب على التمييز بين فاعل، فعل ومفعول في النص والمحادثة.

ب- تنظيم

بالقدرة على تنظيم الطلاب يمكنهم جعل الرسوم، المخططات وكل الجدول. مثال العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: وصفوا الطلاب مضمون النص/محادثة باستخدام خريطة التفكير أو خريطة المفاهيمية.

ج- ارتباط

تعويد المتعلم على تحليل المشكلة. قدرة المتعلم على تحليل المعلومات من كل ناحية. مثال العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: قدرة المعلم على تكوين مجال المناظرة للمتعلم عن موضوع.

٢. تقويم

أ- مراجعة

⁴⁸ Widana, *Modul Penyusunan High Order Thinking Skills(HOTS)*(Direktorat Pembinaan SMA Kemendikbud, 2017), h.6

⁴⁹ Umar Faruq &M. Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis peningkatan Pembelajaran HOTS*, Jurnal Al-Hikmah Vol 8 Maret 2020, 14-15

المراجعة هي عملية لإيجاد الأخطاء في العملية. مثال العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: يُطلب من الطلاب تحديد الأخطاء في استخدام المفردات أو القواعد في جملة أو النص المقروء.

ب- النقدي

يُعرف النقد بأنه استجابة مصحوبة بأوصاف واعتبارات جيدة وسيئة لعمل رأي. إلخ. تتضمن أمثلة العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: دعوة الطلاب "للتعرف" على الشخصيات القادرة على تغيير العالم. لا يقتصر التعرف على مكان الميلاد والإنجازات وما شابه ذلك فحسب، بل إنه يصل إلى مستوى عميق ، ألا وهو معرفة الشخصية.

٣. الإبداع

في هذا المستوى، على المتعلم أن ينظم كل المعلومات بالنظام أو الإستراتيجية الجديدة، أو الإستراتيجية المختلفة

أ- السبك

السبك هي شكل إبداعي لاستكشاف كل الأفكار، النظرية، وجهة النظر الجديد في معالجة المشكلة. مثال العملية في تعلم اللغة العربية ما يلي: يُطلب من الطلاب تغيير مادة نص القراءة إلى شكل مادة المحادثة أو العكس.

ب- الإنتاج

في هذه المرحلة ، تتضمن أمثلة العملية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: (١) يُطلب من الطلاب كتابة نص مرتبط بموضوع محدد ويطلب منهم تقديمه أمام الطلاب الآخرين. (٢) يُطلب من الطلاب عمل مسرحية ويطلب منهم أداء العرض الدرامي في وقت معين.

المبحث الثالث : تعليم عبر الإنترنت

أ. تعريف تعليم عبر الإنترنت

قالت صافايانا (Sofyana) أنّ تعليم عبر الإنترنت عملية التعليم بدون التقابل المباشر، بل يستخدم البرنامج (platform) الذي يسهّل عملية التعليم عن بعد^{٥٠}. والهدف من الدراسة عن بعد، تحقيق جودة التعليم على الإنترنت الضخمة والمفتوحة، حتى ازداد وانتشر راغب غرفة الدراسة.

والتعليم على الإنترنت يسمّى أيضاً بالدراسة عن بعد (learning distance). وقال آليير أنّ الدراسة عن بعد، الدراسة بالوسيلة التي تحقّق التعامل بين المعلم والمتعلّم. والتعليم على الإنترنت، عملية التعليم وقعت في الإنترنت، ولم يتقابل المعلم والمتعلّم مباشرة^{٥١}. ولا يُوجِب المعلم استخدام الوسيلة المعيّنة في التعليم على الإنترنت. و من ثمّ أنّ تعليم عبر الإنترنت التعليم عن بعد، ويستخدم البرنامج كوسيلة التعليم بالتكنولوجيا والحاسوب والإنترنت. لذلك استخدام وسيلة الإنترنت يستطيع أن يتحسن واسطة التعليم حتى تكون أكثر وأحسنًا و متنوعًا.

ب. أساس تعليم عبر الإنترنت

أساس تعليم على الإنترنت تحقيق عملية التعليم لها اتجاه التفاعل و العملية، وهي ليست توظيفاً فحسب. وعند منوّر أنّ تخطيط نظام التعليم على الإنترنت يراجع إلى أساس:

- أ. أنّ نظام أن يكون بسيطاً حتى يفهمه الناس بسهولة.
- ب. أنّ نظام التعليم أن ينشأ فرادياً حتى يقوم المستعمل بذاته.

⁵⁰ Sofyana dan Abdul, *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1., 2019. h.82

⁵¹ Albert Eendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah*. (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020), h.2

ج. أنّ نظام التعليم أن يكون سريعاً في بحث مادة التعليم و إجابة المسألة من تصميم النظام المتطوّر.

وعند رّسمان في سنة ٢٠١١، أنّ أهمّ أساس تعليم على الإنترنت هو^{٥٢}:

أ. التفاعل

أنّ التفاعل في بيئة التعليم استطاعة التكلّم بين المتعلمين أو بين المتعلمين والمعلّمين. وفي التعليم على الإنترنت، لا يتكلّمون بالهاتف بل يتكلّمون بالناس في المكان و الوقت الآخر.

ب. تطبيق

ومقصود تطبيق هنا كيف تطبيق التعليم على الإنترنت في الواقع. ويوجد الأمران المهمّان في أساس التطبيق، وهما الاستقامة والبساطة، حتى لا يشعر بصعوبة التلاميذ في التعليم أو في فهم المادة و عملية التعليم.

ج. سياسة التعليم عبر الإنترنت

يُحقّق التعليم على الإنترنت في الأندونيسيا بالحكم والنظام، وهما على أساس القانون الذي قنّنه الحكومة. وأساس القانون تحقيق عملية التعليم في الجائحة كوفيد ١٩ كما يلي^{٥٣}:

(أ) مرسوم رئاسي رقم ١١ سنة ٢٠٢٠، عن تعيين حالة الطوارئ الصحة العامة بسبب كوفيد ٢٠١٩.

(ب) مرسوم رئاسي رقم ١٢ سنة ٢٠٢٠، عن تعيين كارثة غير طبيعية، انتشار كوفيد ٢٠١٩ ككارثة وطنية.

⁵² Sobron dkk, "Presepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA," Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, Vol. 01 No. 02, (2019) h.36

⁵³ Albert Eendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah. (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020), h.10

- ج) مرسوم من رئيس المجلس الوطني لإدارة الكوارث ٩.أ سنة ٢٠٢٠، عن إثبات حال الضرورة بسبب الكوارث كارثة كوفيد في الأندونيسيا.
- د) الرسالة التعميمية من وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٣ سنة ٢٠٢٠، عن منع كوفيد ٢٠١٩ في مؤسسة تعليمية.
- هـ) الرسالة من وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٦٩٦٢/MPK.A/HK/٢٠٢٠، عن التعليم على الإنترنت و العمل في البيت لمنع انتشار كوفيد ٢٠١٩ في الجامعة.
- و) الرسالة التعميمية من وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ سنة ٢٠٢٠، عن تطبيق سياسة التربية والتعليم في وقت كارثة كوفيد.
- ز) الرسالة التعميمية من وزارة الإصلاح الإداري والإصلاح البيروقراطي رقم ١٩ سنة ٢٠٢٠، عن تكييف نظام موظف حكومي في منع انتشار كوفيد ٢٠١٩ في بيئة وكالات الحكومة.

د. فائدة عملية التعليم عبر الانترنت في وقت كارثة كوفيد ٢٠١٩

أفاد أداء التعليم على الانترنت في وقت كارثة، في عملية التعليم. وستُذكر فائدة من أداء التعليم على الانترنت في وقت كارثة عند معلّم أو متعلّم أو الكتاب^{٥٤} :

- (١) سالم من كوفيد
- (٢) يكون وقت التعليم ليّنا
- (٣) رخيص
- (٤) يكون التعليم متنوعا، حاركا، مبدعا، مستقلا
- (٥) نيل العلم الأكثر
- (٦) يكون أمهر في استخدام تَكْنُوْلُوجِيَا

⁵⁴ I Ketut Sudarsana dkk, *Covid-19 Perspekti Pendidikan*. (Bali: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal.43

(٧) تكون صلة الرحم أقربا

(٨) يحترم الوقت

(٩) يسهّل في المطالعة

(١٠) نقص استخدام القرطاس

(١١) دُوّنت عملية التعليم

(١٢) تميم تبليغ المادة

هـ. وسائل التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم في الشبكة الإنترنت ، حيث لا يلتقي المعلم والطلاب مباشرة^{٥٥}. في التعليم عبر الإنترنت ، لا يقتصر المعلم على القوانين في اختيار واستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة. ومع ذلك ، يجب على المعلم الرجوع إلى مبادئ التعليم عبر الإنترنت. فيما يلي بعض الوسائل المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت، منها^{٥٦}:

أ) يمكن تعريف التعليم الإلكتروني على أنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات التي يتم تطبيقها في مجال التعليم في شكل عالم افتراضي. يتم تنفيذ جميع عمليات التعليم المعتادة الموجودة في الفصل الدراسي مباشرة ولكن افتراضية ، مما يعني أنه في نفس الوقت يقوم المعلم بالتدريس أمام جهاز كمبيوتر في مكان ما بينما يتابع المتعلم التعليم من جهاز كمبيوتر آخر من مكان آخر.

ب) التطبيقات القائمة بذاتها وليست متكاملة مع أي خوادم. مثل جوجل وإيدمودو و سيكولوجي.

⁵⁵ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*(Bandung: Alfabeta, 2009),h.15-16

⁵⁶ Albert Eendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020), h.23

ج) جوجل جلاسروم (Google classroom)، يعني تطبيق جوجل معلق بجيميل، ودريب، وهينجأووت، ويوتوب، والتقويم وغيرها. التسهيلات العديدة التي يوفرها جوجل جلاسروم تسهل المعلمين تنفيذ العملية التعليمية. كان التعليم ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي لأن الطلاب يمكنهم التعليم في أي مكان وفي أي وقت من خلال الوصول إلى جوجل جلاسروم وعبر الإنترنت. يجعل الفصل الدراسي في جوجل التدريس والتعليم أكثر إنتاجية وذات مغزى خلال تبسيط المهام وزيادة التعاون وتعزيز الاتصال.

د) وتساب (WhatsApp)، يعد تطبيق وتساب الوسيلة الأكثر استخدامًا في عملية التعليم لأنه خلال مجموعات وتساب يمكن تشكيل مناقشات جماعية تحتوي على كل الطلاب المشاركين في تعلم اللغة العربية. من خلاله، يستطيع كل شخص مشاركة المواد التعليمية، إما في شكل مجرور سوف وورد، بوور بوينت، وملفات Pdf ومقاطع فيديو وملاحظات صوتية ومشاركة موارد ارتباط الشبكة واستخدامها لإجراء مؤتمرات عبر الهاتف.

هـ) زوم هو أحد منتجات جوجل المرتبطة بجيميل، ودريب، وهينجأووت، ويوتوب، والتقويم وغيرها. التسهيلات العديدة التي يوفرها جوجل جلاسروم تسهل المعلمين تنفيذ العملية التعليمية. كان التعليم ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي لأن الطلاب يمكنهم التعليم في أي مكان وفي أي وقت من خلال الوصول إلى جوجل جلاسروم وعبر الإنترنت. يجعل الفصل الدراسي في جوجل التدريس والتعليم أكثر إنتاجية وذات مغزى خلال تبسيط المهام وزيادة التعاون وتعزيز الاتصال.

و) يستخدم يوتوب كوسيلة تعليمية للطلاب. خلال هذه الوسيلة، يقدر للطلاب معرفة كثير من المهارات اللغوية المتكاملة. على سبيل المثال، عندما يشاهد المتعلم مقطع فيديو، فيعرفون زيادة في المهارات التعاونية، مثل استيعاب المفردات الجديدة، والنطق الصحيح، ونبرة الصوت في نطق الكلمات التي تم سماعها قليلا فقليلاً^{٥٧}. من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو، يمكن للطلاب زيادة مهارات الاستماع إلى الحد الأقصى وتشجيع المهارات الإنتاجية المتزايدة (الكلام والكتابة).

ز) انسجرام (Instagram).

⁵⁷ Wildana dkk, *Mediated Arabic Language Learning for Arabic Student of Higher Education in Covid-19 Situation*. Izdihar:Journal of Arabic Language Teaching, Linguistic, and Literature. Vol.3 No. 1, April 2020. h.13

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في بحثها المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو المدخل أو الطريقة التي لكشف وفهم الواقعة الموجودة.⁵⁸ واستخدمت الباحثة هذا المدخل لتصف ومعرفة الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والكيفية حول تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس. ثم المشكلات والمحاولة في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس.

أما المنهج لهذا البحث هو منهج البحث الوصفي والتحليلي، فبهذا المنهج توصف الظواهر والوقائع عن الحقائق والمواصفات من المجتمع أو الدائرة المعنية ثم تنظيمها منهجياً.⁵⁹ وتنفيذها في هذا البحث، عندما وصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج، مشكلاتها ومحاولتها. ثم تحليل الوقائع والظواهر عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج، مشكلاتها ومحاولتها.

ب. مصادر البيانات

في هذا البحث، قسّمت الباحثة البيانات إلى البيانات الأولية والبيانات الثانوية. مصادر البيانات هي الموضوع/المبحث الذي جاء من البيانات التي حصل عليها الباحث.⁶⁰ أما بيان من مصادر البيانات كما تالي:

⁵⁸ John Creswell, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (Singapore: Person Hall, 2008.)h.76

⁵⁹ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta:PT.Bumi Aksara 2009) h.47

⁶⁰ Anshori, Muslich, Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Air Langga University Press 2009) h.91

١. البيانات الأولية، هي البيانات التي حصل عليها الباحث من المصدر الأول.^{٦١} أما البيانات الأولية في هذا البحث هي المعلمة اللغة العربية والتلاميذ فصل الخامس المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. والبيانات المحسولة من البيانات الأولية هي نتيجة الملاحظة الميدانية ونتيجة المقابلة مع المعلمة والتلاميذ فصل الخامس.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تساعد البيانات الأولية.^{٦٢} ومن البيانات الثانوية في هذا البحث هي رئيس المدرسة، الدورية، المنشورات من الحكومة، أسئلة الامتحان، البحث العلمي، نتيجة المقابلة مع نائب رئيس المنهج المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ووسائل المكتوبة عن لمحة المدرسة، قائمة المدرسين، قائمة التلاميذ، والبيانات الموضوعية المتعلقة بالبحث وتفاعلات المعلم والطالب

ج. مجتمع البحث

مجتمع هو جميع الموضوعات التي تتكون من إنسان وحيوان وبيات وظاهرة ودرجة الاختبار أو حادثة كمصدر المعلومات لها شخصيات أو خصائص في الميدان^{٦٣}. أما مجتمع البحث في هذا البحث هي كل التلاميذ من فصل الخامس، وعددهم ١٥ نفرا.

د. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة وفقا للمشاكل في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

١- ملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأغراض التي تظهر على الكائن من البحث^{٦٤}. طريقة الملاحظة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة المباشرة حيث يقوم الباحثة بملاحظة كل العينات المبحوثة مباشرة عن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.

⁶¹ Singh R., Naurang Singh Mangat, *Element of Survey Sampling* (India: Springer Science & Business Media 1996). h.2

⁶² D K Bhattacharyya, *Research Methodology*. (New Delhi: Excel Books 2006)h.52

⁶³ Hamdi, Asep Saepul, E. Bahrudin. *Metode Penelitian kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Deepublish 2014).h.38

⁶⁴ Lexy Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, h 135

أما خطوات الملاحظة، هي:

أ- ملاحظة عملية التعليم اللغة العربية على أساس مهارات تفكير العليا

للحصول على البيانات عن طريقة تعليم المستخدمة

ب- ملاحظة عملية التعليم اللغة العربية على أساس مهارات تفكير العليا

للحصول على البيانات عن حالة المعلم و حالة التلاميذ عند عملية تعليم.

٢- مقابلة

يتم تعريف المقابلة على أنها طريقة تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين عن أسئلة مباشرة^{٦٥}. المقابلة المستخدمة لهذا البحث هي المقابلة الحرة المنهجية التي أجريت أساس على الأسئلة التي تم إعدادها مسبقا. ويطورها الباحثة موافقة على الاحتياجات.

وتقوم المقابلة على:

أ- مقابلة مع نائب رئيس المنهج في المدرسة للحصول على البيانات عن

تطبيق مهارات تفكير العليا.

ب- مقابلة مع مدرس اللغة العربية للحصول على البيانات عملية التعليم اللغة

العربية في المدرسة على أساس مهارات تفكير العليا ومشكلة تعليم اللغة

العربية في المدرسة على أساس مهارات تفكير العليا ومحاولة مدرس لترقية

مهارات تفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.

ج- مقابلة مع طلاب للحصول على البيانات إجابة الطلاب في عملية التعليم

اللغة العربية على أساس مهارات تفكير العليا، والتعريف عن عوامل

الداخلية والخارجية في عملية التعليم اللغة العربية على أساس مهارات تفكير

العليا.

٣- تحليل الوثائق

وتهدف هذه الطريقة هي:

أ- توثيق خطة تدريس للبيانات عملية التدريس في الفصل.

⁶⁵ Mamik, *Metode Kualitatif*. (Sidoarjo: Zifatama Publisher. 2015), hal.109

- ب-توثيق ورقة الأسئلة لنيل البيانات عن تقييم مهارات التفكير العليا
ج-توثيق عن حالة المعلمين وحالة التلاميذ بفيديو.

أ- طريقة صدق البيانات

البحث النوعي ، يجب على الباحثة محاولة الحصول على بيانات صحيحة لذلك في جمع البيانات يحتاج الباحثة بتحقيق على صحة البيانات من خلال زيادة الجهد والتثليث والمناقشة مع الأقران والخبراء.^{٦٦} في هذه الدراسة ، لإنتاج بيانات وتحليلات صحيحة ، استخدم الباحثة اختبارات صحة البيانات بثلاث خطوات ، وهي:

١. زيادة الجهد

زيادة الجهد هي إجراء المراجعة وإعادة المراجعة و عبر المراجعة جميع بيانات البحث بعناية ومخطط لها ومنهجية حتى يتم التعرف على الدقة والصحة التي تم الحصول عليها.^{٦٧} أما خطوات لزيادة الجهد، فيها:

أ) تعيد الباحثة تحليل نتائج المقابلة بشكل أكثر شمولاً وعناية من أجل الحصول على معلومات دقيقة.

ب) تقوم الباحثة بإجراء دراسات أدبية متكررة لتأكيد البيانات القديمة التي تم الحصول عليها والبحث عن البيانات الجديدة التي تظهر.

٢. التثليث

التثليث هي إجراء المقارنات والتحقق من صحة بيانات البحث ومدى ملاءمتها.^{٦٨} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة تثليث المصدر وتثليث الطريقة.

تثليث المصدر هي لاختبار مصداقية البيانات ، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. أما خطوات التثليث هي:

⁶⁶ Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Methode*. (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), hal.186

⁶⁷ Suwendra, I. Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. (Bandung: Nila Cakra. 2018), hal.100

⁶⁸ Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. (Sukabumi: CV Jejak. 2017), h. 94

أ- في المقابلة ، يقوم الباحثة بمراجعة ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المعلم والطلاب.

ب- في الملاحظة ، استعرض الباحثة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها عند ملاحظة عملية التعلم المبني على أساس مهارات التفكير العليا والعوامل المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

وتثليث الطريقة هي اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق مرتين من البيانات الموجودة في الميدان. أما خطوات التثليث هي:

أ- مقارنة ومراجعة نتائج البيانات من مقابلة وملاحظة لنيل على البيانات الوصفية عن تعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس.

ب- مقارنة ومراجعة نتائج البيانات من المقابلة والملاحظة لمعرفة مشكلة في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس .

ج- مقارنة البيانات من نتائج المقابلة والملاحظة لإكتشاف ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس .

٣. فحص الأقران من خلال مناقشة

تتم هذه التقنية من خلال كشف نتائج المناقشة أو النتائج التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.

د- طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة في تحليل البيانات التي صاغها مايلز وهوبرمان. استخدم مايلز وهوبرمان أن العملية في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الانتهاء^{٦٩}. المراحل في هذه التقنية هي تخفيض البيانات (Data Reduction) عرض البيانات (Data Display) والاستنتاج (Conclusion)

⁶⁹ Miles & Huberman, Analisis Data Kualitatif, (Jakarta: UI-Press, 2009), h.529

١. تخفيض البيانات ، عملية الاختيار والتركيز والاهتمام بتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. أما خطوات تخفيض البيانات:

- أ- اختار البيانات التي تركز في تعليم اللغة العربية ومشكلة في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا
- ب- رتب البيانات عن تعليم اللغة العربية ومشكلة في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا
- ج- تصنيف وتلخيص البيانات بعد جمع البيانات الأسلية من المقابلة والملاحظة والبيانات الثانوية.

٢. عرض البيانات، هو محاولة لتصنيف مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها في ميدان البحث، لذلك يتم تقديم البيانات بوضوح وبشكل منظم حتى يسهل استخلاص النتائج. أما خطوات عرض البيانات:

- أ) انتقاء البيانات وتصنيفها حسب أسئلة البحث.
- ب) تعبير البيانات من نتائج تحليل الوصف في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس
- ج) ارتباط نظرية عن المهارات التفكير العليا بتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالا نج
- د) نصّ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا ومشكلاته في المدرسة الابتدائية بيباس مالا نج

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق منها. يجب أن يكون هذا الاستنتاج متوافقاً مع أسئلة البحث، وتتم هذه المرحلة بالخطوات التالية:

- أ) تحقق البيانات المقدمة من عرض البيانات

- ب) استنتاج بالوصف عن تعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.
- ج) استنتاج عن مشكلات تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
- د) استنتاج عن عوامل الداخلية والخارجية تعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا
- هـ) استنتاج عن محاولة لترقية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

١. لمحة عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

لنيل وجه العام عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس، لاحظت الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج تعقد مرة واحدة في الأسبوع، فوقت لتعليمها ٤٥ دقيقة. فتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بحسب الموضوع في ذلك اليوم. فالمثال، الباب الأول تتكون من المفردات، تركيب الجمل، الحوار، نص القراءة. فاللقاء الأول المعلمة تعلم عن المفردات، في اللقاء الثاني تعلم الحوار ثم ترجمتها معا، في اللقاء الثالث تعلم عن تركيب الجمل وفي اللقاء الرابع هو التقويم الأسبوعي.^{٧٠}

فقالَت المعلمة، "أقوم لتعليم اللغة العربية مرة لكل أسبوع، قدر ٤٥ دقيقة، فيمكن التعليم صباح أو نهارا، بحسب تقسيم الوقت من المدرسة". قامت المعلمة بتعليم اللغة العربية مرة في كل أسبوع، فلكل اللقاء ٤٥ دقيقة. فيمكن وقت التعليم صباحا أو نهارا بنظر إلى توزيع وقت التعليم التي قسمتها المدرسة. اختارت المعلمة الموضوع التعليم حسب ترتيب الموضوع في كتاب اللغة العربية للصف الخامس من من وزارة شؤون الدينية. لكل الموضوع يحتاج إلى ثلاث اللقاءات. ثم قامت المعلمة بتقويم الإِسبوعي في اللقاء الرابع.^{٧١}

^{٧٠} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{٧١} نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

لمعرفة الأساس المستخدم، قابلت الباحثة الباحثة نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج على عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت. فقال نائب رئيس قسم المناهج كما يلي^{٧٢}:

“Disekolah ini sudah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS sudah cukup lama, dari tahun 2018. Pembelajaran yang menerapkan HOTS tidak hanya pada pembelajaran tematik saja. Tapi di pembelajaran yang lain termasuk Bahasa Arab juga. HOTS yang dilaksanakan di sekolah ini menyesuaikan dengan materi yang diberikan oleh kemenag karena sekolah ini dinaungi oleh kemenag. Maka dari itu penerapan HOTS disekolah ini disesuaikan dengan kebijakan sekolah namun tetap mengikuti kebijakan KEMENAG yang tertera pada KMA 183 ”

ثم قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج على عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت. وفق قول معلمة اللغة العربية بقول نائب رئيس قسم المناهج على تنفيذ مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. فقالت معلمة اللغة العربية كمال يلي^{٧٣}:

“Di sekolah MI BAIPAS ini sudah menerapkan pembelajaran HOTS. Penerapan hots dapat dilihat dari soal, metode, strategi yang digunakan seperti waktu pembelajaran kita pancing dengan pertanyaan sederhana yang bisa membuat siswa terlatih untuk berpikir. Siswa pun juga antusias dan terlihat ingin tahu.”

بناءً على نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج والمعلمة اللغة العربية. لاحظت الباحثة الوسائق المكتوبة في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس. تنفيذ مهارات التفكير العليا تبدأ من سنة ٢٠١٨ ولقد مرت ٣ سنوات حتى الآن. في تنفيذها، تجمع المدرسة بالتقرير وزارة شؤون الدينية والقرار من المدرسة بين تقرير من المدرسة في تنفيذ مهارات التفكير العليا. مع مراعاة عن حالة وظواهر المدرسة مثل حصة تعليم اللغة العربية التي قررها المدرسة، نموذج التعليم المستخدم، الكتاب المستخدم هو الكتاب من وزارة شؤون الدينية، والمنهج هو المنهج من تقرير وزارة شؤون الدينية

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الابتدائية بيباس في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

(KMA) ١٨٣. فترجى المدرسة أن تجعل التعليم المثالي توافق بين قرار المدرسة وقرار من وزارة شؤون الدينية.

٢. معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي: ^{٧٤}
- أ) فهم وظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، والمعنى) من النص البسيط حتى يقدر على اتيان وطلب المعلومات عن الموضوع.
- ب) تمثيل الكلام لإتيان وطلب المعلومات عن الموضوع لسانيا.
- ج) تحليل عناصر اللغوية مثل الصوت، الكلمة، والمعنى من النص البسيط وملاحظة تركيب الجملة.
- د) عرض نتيجة التحليل (الصوت، الكلمة والمعنى) من النص البسيط عن الموضوع لسانيا وكتابة.

٣. هدف التعليم في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي: ^{٧٥}
- أ) عملية الملاحظة، قدرة الطلاب على فهم وظيفة الاجتماعية وعناصر اللغوية مثل الصوت، الكلمة، والمعنى عن الموضوع ويقدر على تبليغه بالصواب.
- ب) بارشاد المعلمة، الطلاب يقدر على تمثيل التكلم لتوصيل وطلب المعلومات عن الموضوع لسانا صوابا .
- ج) من عملية الملاحظة، يحلل الطلاب عناصر اللغوية مثل الصوت، الكلمة، والمعنى من النص البسيط وملاحظة تركيب الجملة عن الموضوع بالصواب.

^{٧٤} الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

^{٧٥}مراجع السابق

د) من عملية الحوار، قدرة التلاميذ على تقديم نتائج التحليل من الصوت، الكلمة، المعنى من النص البسيط عن الموضوع، لسانا و كتابة بالصواب.

من بيانات السابقة، عرفنا بأن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) من الهدف الأول إلى الرابع. تهدف على دفع الطلاب بالأنشطة مثل الملاحظة، الإرشاد، والحوار في عملية التعليمية. ومن تلك الأنشطة، الطلاب يقدرّون على الفهم، التمثيل، التحليل، وعرض التحليل من المادة والموضوع التي علمها المعلمة.

٤. المؤشرات في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي:^{٧٦}

أ) يقومون الطلاب بالمحادثة عن الموضوع باللغة العربية.

ب) تلفيظ المفردات عن الموضوع في اللغة العربية بلهجة صحيحة.

ج) إجابة الأسئلة عن الموضوع باللغة العربية.

د) فهم تراكب/قواعد اللغة العربية عن الموضوع.

هـ) الحوار البسيط عن الموضوع بتراكب/قواعد اللغة العربية الصحيحة.

من بيانات السابقة، عرفنا بأن المؤشرات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج لم تدل على مهارات التفكير العليا. فإنه تدل على مهارات التفكير الأوسط والأدنى

٥. الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي:

^{٧٦}مراجع السابق

أ) الطريقة التساؤلية،^{٧٧} فتستخدم المعلمة هذه الطريقة في أول تعليمها قبل بيان المادة. قبل توصيل المادة، سألت المعلمة عن المفردات في موضوع "أعضاء الجسم" مثل "مَا مَعْنَى رَجُلٍ؟"، وطلاب يوجون معا "رجل *kaki*".^{٧٨}

ب) الطريقة السمعية البصرية،^{٧٩} فتستخدم المعلمة هذه الطريقة عندما تقدم الفيديو. تعدد المعلمة المادة على شكل الفيديو. أمرت المعلمة الطلاب بملاحظة وتحليل الفيديو وبحث المفردات الصعبة في الفيديو. كتبوا الطلاب المفردات الصعبة، وترجمتها في كراساتهم.^{٨٠}

ج) الطريقة المناقشة،^{٨١} فتستخدم المعلمة هذه الطريقة في مادة القراءة أو الحوار. تقدم المعلمة نصًا عن موضوع "المهنة". فيناقشون الطلاب بذكر عن "المهنة" حول حياتهم اليومية. فيقرؤون الطلاب النص، ثم يبحثون الكلمة عن "المهنة" ثم كتابها في الكراسة. بعد الكتابة، قدمت المعلمة مثالًا من تركيب الجملة عن المهنة "من أنت؟ أنا تلميذ"، ثم يجربون الطلاب بجعل الجملة بمثلها باستخدام المفردات التي كتبهم من قبل. ثم سألت المعلمة أحد الطالب، "يا نيزام، من أمك؟"، فأجاب "أمي مدرّسة"، ثم طلبت المعلمة الطلاب الآخرين بملاحظة إجابته وسألت المعلمة "هل إجابة نيزام صحيح أو خطأ".^{٨٢}

د) الطريقة المحاضرة،^{٨٣} فتستخدم المعلمة هذه الطريقة في بيان تركيب الجملة. في مادة التركيب، المعلمة تكثر الشرح والبيان حتى الطالب أفهم عن تركيب الجملة

^{٧٧}الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

^{٧٨}نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

^{٧٩}الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

^{٨٠}نتيجة الملاحظة عبر *Googlemeet* في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{٨١}الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

^{٨٢}نتيجة الملاحظة عبر *Googlemeet* في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{٨٣}الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

الجيدة الصحيحة. بعد شرح المادة، قدمت المعلمة أمثلة مثل "من هذا؟ هذا أبي. هو مهندس نشيط"، ثم قدمت المعلمة المفردات لوضعها في الجملة كما صنعت المعلمة من قبل، لتحقيق فهمهم في تركيب الجملة.^{٨٤}

هـ) الطريقة الترجمة^{٨٥}، فتستخدم المعلمة هذه الطريقة في تدريب على ترجمة الجملة. يترجمون الطلاب الجملة التي قدمتها المعلمة بعد انتهاء شرح المادة. أو ترجمة المعلمة مباشرة و مثال ذلك، تثير المعلمة الطلاب عشوائيا ويترجم ما قالت المعلمة.^{٨٦}

من بيانات الصابقة، عرفنا بأن الطريقة التي تدل وتناسب لتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا هي الطريقة المناقشة والطريقة التساؤلية. يهذه الطريقة، الطالب أفعلا وأنشطا أثناء عملية التعليمية، وهذا تناسب بهدف مهارات التفكير العليا ليحعل الطلاب أنشطا وأفعلا.

٦. المادة والوسائل في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج
في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس، استخدمت المعلمة المادة التعليمية من مصادر المتنوعة، ومنها:
أ) الكتاب المدرسي من وزارة شؤون الدينية

الكتاب المدرسي في المادة اللغة العربية لصف الخامس المدرسة الابتدائية أشار إلى تقرير وزارة الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩. المادة والتدريب في هذا الكتاب على أساس المدخل النوعي، التواصل والعلمي. وهدف من التدريب في الكتاب هو

^{٨٤}نتيجة الملاحظة عبر WhatsApp في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٨٥}الوسائق المكتوبة عن خطة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

مالانج

^{٨٦}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

٧. عملية التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

لاحظت الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس. فتعليم اللغة العربية في المدرسة على أساس مهارات التفكير العليا بحسب تقرير من المدرسة ووزارة شؤون الدينية. فتستخدم الكتاب للصف الخامس من وزارة شؤون الدينية، وصناعة خطة التعليم على أساس تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣. وفي عملتها المعلمة يدافع المعلمة على الطلاب بمهارات التفكير العليا بالأسئلة التي تمارين الطلاب على التفكير العليا. ولإتصال المعلومات أو شرح المادة استخدمت المعلمة الطريقة والإستراتيجية التي تدافع على مهارات التفكير العليا. فوجود مهارات التفكير العليا لدى الطلاب هي الطلاب متحمسون عن عملية التعليمية و ويندون على الفضولي.

ثم قامت الباحثة بمقابلة معلمة اللغة العربية على عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. فحصلت الباحثة البيانات على أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج تهدف على أربع مهارات في اللغة العربية وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. فتعليم مضبوط بموضوع وهدف الكتاب. فإذا موضوع وهدف الكتاب عن الاستماع، فمعلمة تعلم المادة عن الاستماع. فإذا الكلام، تقوم المعلمة على تعليم المحادثة عن الموضوع تلك اليوم.

استخدامت المعلمة جوجل ميت، أو اعطاء الواجب من المعلمة بوسيلة واتساب. فوجود الواجب كفيديو، ثم الأسئلة. وهذا الواجب، يدرب الطلاب على التعلم المستقل في بيتهم. إذا لم يفهم الطلاب عن شيء من الدرس عند التعلم

المستقل، وفرصتهم لتساؤلات هي عند التعليم بجوجل ميت. بعد التساؤلات عن المادة التي لم يفهموها الطلاب، تشرح المعلمة المادة الجديدة إلى الطلاب.^{٨٧}

فنتيجة المقابلة تناسبية بنتيجة الملاحظة، فحصلت البيانات على أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ببباس، تبدأ من توزيع المعلمة الرابط *Google meet* إلى مجموعة *WhatsApp* وفقاً لجدول الفصل. فتتظر المعلمة كل طلاب ليدخلون إلى *Google meet* قبل افتتاح التعليم. فإذا قد دخلو كل طلاب إلى *Google meet*، ثم تفتح المعلمة الدرس بإلقاء التحية والسلام باللغة العربية ودعوة الطلاب للدعاء معاً. فيحيون الطلاب معاً وبالحماسة. وقبل البدء في المادة التعليمية تقرأ المعلمة كشف حضور الطلاب. بعد انتهت المعلمة من قراءة كشف الحضور، عادت المعلمة المادة الماضية لتوصل إلى المادة الجديدة.^{٨٨}

في الملاحظة الأولى عن عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ببباس على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت، رسلت المعلمة الوسائل السمعية البصرية على شكل الفيديو إلى مجموعة الواتسب. أخذت المعلمة الفيديو من يوتيوب، والموضوع هو "المهنة". وبعد رسلت المعلمة الفيديو، يشاهدون الطلاب الفيديو من بيوتهم. وقبل أختتام التعليم في ذلك اليوم، أمرت المعلمة بالكتابة المفردات المهمة أو الصعبة من الفيديو الذي رسلته المعلمة. و أمرت المعلمة لبحث المعنى من المفردات الصعبة التي كتبهم في جوجيل الترجمة وعرضها في اللقاء التالية. وفي اللقاء التالية، بعد فتح التعليم، أمرت المعلمة ليعرضون المفردات التي كتبوها الطلاب بعد مشاهدة الفيديو في اللقاء الأمسي. منهم يذكرون المفردات مثل "موظف"، "ربة البيت"، "مهندس"، "محاضر"، "بائع"، "تاجر"، "أستاذ". بجانب ذكر المفردات من أحد الطالب، طلبت المعلمة إلى الآخرون ليسمعون ويلاحظون. فإذا لم يكتب المفردات،

^{٨٧} نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

^{٨٨} نتيجة الملاحظة عبر *Googlemeet* في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

أمرت ليكتبها وترجمتها مباشرة. ثم تفتّش المعلمة كتابة طلاب، تأمر المعلمة على ذكر ما كتبهم على الكراسة، إذا وجدت الخطأ تصلحه.^{٨٩}

في الملاحظة الثانية، عرض المعلمة نصّ القراءة أو الحوار. أخذت المعلمة النص من الكتاب الإلكتروني. بعد تعيين الصفحة والنص في الكتاب، أمرت المعلمة بعض الطلاب ليقروا النص متبادلاً. تشير المعلمة الطلاب واحدا فواحدا لقراءة النص، والآخرين يلاحظون. بعد قراءة النص، شرحت المعلمة النص والطلاب يسمعون. بعد شرح وقراءة النص، قدمت المعلمة الأسئلة إلى الطلاب. مثل "مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟" "مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟" "مَا مِهْنَةُ أُمِّيكَ؟". تسأل المعلمة الطلاب واحدا فواحدا لقياس فهم الطلاب على نص القراءة.^{٩٠}

عادة، تعيّر المعلمة درس القراءة إلى درس الحوار. تمثل المعلمة حوارا إلى الطلاب. فتقرأ المعلمة نص الحوار والطلاب يلاحظون. بعد إتمام قراءة النص، وشرحت المعلمة نص الحوار. بعد أن تنتهي من الشرح، جعلت المعلمة من الطلاب فرقا، تتكون من طالبان. بعد قسّمت المعلمة الفرقة، طلبت إلى كل فرقة لقراءة نص الحوار وتدريب الحوار مع صاحب فرقته قدر خمس دقائق. بعد انتهاء الوقت طلبت المعلمة إلى عدد من الفرقة، لقيام بالحوار مع صاحبه في الفرقة. بعد تمثيل الحوار، سألت المعلمة بعض الأمور التي تتعلق بنص الحوار. مثال في الحوار عن المهنة، أمر المعلمة ليبدل نص الحوار من المؤنث "تلك أختي هي طبيبة ماهرة" إلى مذكر "ذلك أخي هو طبيب ماهر" أو سأل مثل "هل مدرسة نشيط أو نشطة" "مهندس ماهرة أو ماهر".^{٩١}

والاختتام، تبدأ بفتح التساؤلات بين المعلمة والطلاب. ولكن التساؤلات بين المعلمة والطلاب لم تمر جيدة. لأن لم يسألون الطلاب عن المادة التي شرحتها المعلمة. ثم قامت المعلمة والطلاب بتلخيص المادة والإنعكاس على التعليم. والآخر هي دعوة الطلاب للدعاء معًا ثم السلام.^{٩٢}

^{٨٩}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٤٥-١٣.٠٠ نهار

^{٩٠}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٤٥-١٣.٠٠ نهار

^{٩١}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٤٥-١٣.٠٠ نهار

^{٩٢}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٤٥-١٣.٠٠ نهار

وفي الملاحظة الثالثة، علّمت المعلمة عن تركيب الجمل. فتركيب الجمل/تكوين الجملة تكون أصعب المادة، لأن أكثر الطلاب لم يستطيع بتكوين الجملة. مثل تكوين الجملة فيها "هل لك" "لمن". بعد شرحت المعلمة المادة، فطلاب يحللون ويجعلون الجملة الجديدة تحت الأمر المدرس. وتفاعل بين المعلمة والطلاب جيدة ونشاط. ظهر من محاولة المعلمة بإتيان السؤال مثل^{٩٣}:

Ustadzah: Hal laka ra'sun yaa Nizam? Aina mas Nizam?

Nizam: Ana ustadzah.

Ustazah: hall aka ra'sun yaa nizam?

Nizam: naam, lii ra'sun. ar ra'su lil fikr.

Ustadzah: kenapa ustadzah menggunakan laka kenapa ko nggak hal laki? ada yang tau?

Siswa: karena laki-laki ust.

وعند شرح المادة، شرحت المعلمة عن قواعد "الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة" بالكتابة التي كتبتها المعلمة. وعند التدريب، تدعو المعلمة الطلاب بالتعامل، وأعدت المعلمة المفردات وتأشر المعلمة طالبا لإجابة السؤال بالقواعد الجملة التي شرحتها المعلمة ارتجالا. وطلت المعلمة الآراء من الطلاب الآخرين عن تلك الإجابة مثل^{٩٤}:

Ustadzah: sekarang ustadzah akan memberikan satu mufrodad dan nanti siswa yang ustadzah tunjuk memberikan pola kalimat yang sudah ustadzah contohkan dari materi tadi.

Siswa: naam ustadzah

Ustadzah: mas axel, من هذا؟ (sambil menunjukkan kata taajirattun).

Axel: هذه أمي. هي تاجرة ناشط

Ustadzah: ayo kita lihat apakah jawaban mas axel sudah benar?

Siswa: masih ada yg salah us

Ustadzah: coba mana yang kira2 salah

Siswa : هي تاجرة ناشطة

^{٩٣} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{٩٤} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

والاختتام، تبدأ بفتح التساؤلات بين المعلمة والطلاب. ولكن التساؤلات بين المعلمة والطلاب لم تمر جيدة. لأن لم يسألون الطلاب عن المادة التي شرحتها المعلمة. ثم قامت المعلمة والطلاب بتلخيص المادة والإنعكاس على التعليم. والآخر هي دعوة الطلاب للدعاء معًا ثم السلام.

فالملاحظة الرابعة، قامت بالمعلمة بالتقويم. التقويم لدى المعلمة على شكل الأسئلة والترجمة. المعلمة تقدم الأسئلة التي تتعلق بالموضوع من قبل. الأسئلة على شكل متنوعة. مثال ذلك، إجابة الأسئلة بعد ملاحظة أو قراءة النص وإجابة الأسئلة المتعددة (Multiple choice). وأما الترجمة نوعان، الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وعكسها. المعلمة والطلاب يجيبون الأسئلة معًا. إذا وجدوا الخطأ يصلحها المعلمة والطلاب معًا. والاختتام، تبدأ بفتح التساؤلات بين المعلمة والطلاب. ولكن التساؤلات بين المعلمة والطلاب لم تمر جيدة. لأن لم يسألون الطلاب عن المادة التي شرحتها المعلمة. ثم قامت المعلمة والطلاب بتلخيص المادة والإنعكاس على التعليم. والآخر هي دعوة الطلاب للدعاء معًا ثم السلام.^{٩٥}

وجدت الباحثة وسائل المكتوبة، وهي وسائل التعليمية المستخدمة لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيفاس مالانج. استخدمت المعلمة الكتاب المدرسي للصف الخامس من وزارة شؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. فعند الباحثة هذا الكتاب هو الكتاب على أساس مهارات التفكير العليا. فأسئلة التدريبات الموجودة في الكتاب، لقياس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. الأسئلة في الكتاب متنوعة، منها على شكل الشرح، الاختيار المتعددة المركبة. ولكن المعلمة لم تقدر على تطبيق هذه الكتاب على تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

استخدام واتساب وجوجل ميت. في جوجل ميت، نظرت الباحثة التعامل والتفاعل بين المعلمة والطلاب. وفي واتساب كوسيلة لإرسال فيديو أو البوربوينت/العرض التقديمي. وفي مجموعة واتساب لم توجد التعامل بين المعلمة

^{٩٥} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

والطلاب التي تدل على مهارات التفكير العليا. والطلاب يفهمون المادة بأنفسهم ويعملون الواجب من المعلمة . يقوم التعليم على اتجاه واحد، فالمعلمة أفعلا من الطلاب، فتقدم المادة والتدريبات من غير التعامل مع الطلاب.^{٩٦}



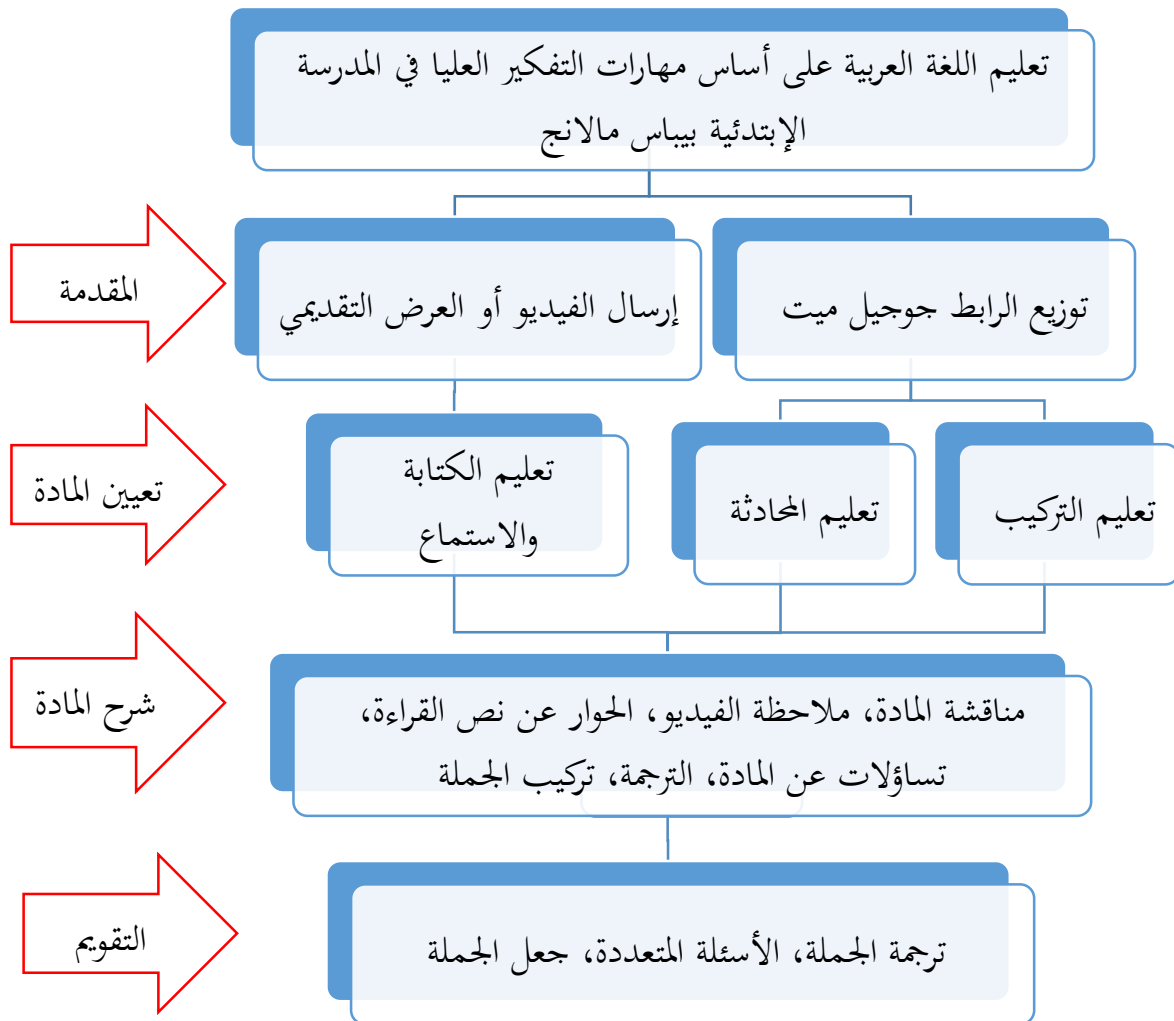
من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس التي تدل على مهارات التفكير العليا هي (١) في عملية التعليمية بالفيديو، يحلون الطلاب، يبحثون الطلاب المفردات الصعبة من الفيديو ثم كتابتها في كراساتهم. (٢) المعلمة يستخدم طريقة التساؤلية لدفع على نشاط الطلاب في الفصل. (٣) في عملية تعليم التركيب، استخدمت المعلمة طريقة المناقشة التي تدفع الطلاب على تحليل الجملة. (٤) قامو الطلاب على الأنشطة الإبداعية ومثال ذلك هو جعل الجملة الجديدة مثل الجملة التي مثلها المعلمة بالمفردات المتخلفة، ثم تلفيظها لسانا.

وكذلك وجدت الباحثة بعض عملية التعليمية التي لم تدل على مهارات التفكير العليا مثل: (١) تبين المعلمة المادة بالطريقة المحاضرة، فالطريقة المحاضرة هي

^{٩٦} نتيجة الملاحظة عبر WhatsApp في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢١

الطريقة التي تدور على دور المعلم أكثر من الطلاب. فإنما مهارات التفكير العليا هي نظرية التي تؤكد على دور الطلاب أكبر من دور المعلم. (٢) المعلمة غير نشطة في استخدام اللغة العربية لفظاً، فتستخدم المعلمة اللغة الإندونيسية أكثر في تعليمها. وهذه حالة تؤدي إلى ضعف كفاءة الطلاب في اللغة العربية إما لساناً أو كتابة. فمهارات التفكير العليا تؤكد على نشاط الطالب في اللغة العربية من الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

لتوضح مسيرة عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية، عرضت الباحثة الهيكل كما يلي:



ليست مهارات التفكير العليا	توزيع الرابط جوجول ميت	المقدمة	عملية التلخيصية
ليست مهارات التفكير العليا	السلام والدعاء		
ليست مهارات التفكير العليا	قراءة كشف الحضور		
مهارات التفكير العليا	شرح المعلمة الدرس الماضي		
ليست مهارات التفكير العليا	إلقاء المعلمة درس جديد والطلاب يلاحظون	العرض	
ليست مهارات التفكير العليا	المعلمة تبين الأشياء الصعبة من المادة		
مهارات التفكير العليا	المعلمة تبين تراكب الجمل		
مهارات التفكير العليا	الطلاب يحلل ويجعل المثال من الجملة الجديدة		
مهارات التفكير العليا	الطلاب والمعلمة يسألون أو يتحاوبون		
ليست مهارات التفكير العليا	الطلاب ينظرون، يسمعون البيان من كتابة وشرح المعلمة		
ليست مهارات التفكير العليا	الطلاب يقررون المفردات عن موضوع		

ليست مهارات التفكير العليا	الطلاب يقرؤون ويهتمون تركيب الجملة من المادة		
مهارات التفكير العليا	يدين الطلاب النص/المثال من المعلمة بجملة منهم		
ليست مهارات التفكير العليا	كتب الطالب الجملة المثالية والمادة		
مهارات التفكير العليا	المعلمة والطلاب ينتجون المادة معا	الاختتام	
ليست مهارات التفكير العليا	المعلمة والطلاب ينعكسون المادة، ثم إعطاء الواجبة وتعرض المعلمة قليلا المادة التالية		
	الدعاء والسلام		

ب- مشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الابتدائية بايفاس

لاحظت الباحثة عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الابتدائية بايفاس. فعرفت الباحثة بأن المشكلات في عملية التعليمية اللغة العربية مأسسا على مهارات التفكير العليا في مدرسة الابتدائية، كما التالي:

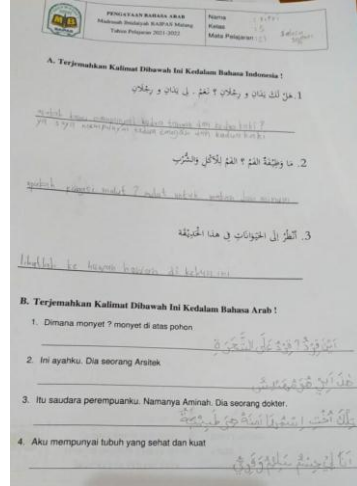
١. نقصان كفاءة المعلمة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. قبل الأسئلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس. سألت الباحثة بعض الأمور عن مهارات التفكير العليا إلى المعلمة لقياس على معرفة المعلمة عن مهارات التفكير العليا. فقالت المعلمة "مهارات التفكير العليا هي تكوين الطلاب على صفة المستقل، المبادرة، والنشاط". ثم سألت الباحثة عن أهمية مهارات التفكير العليا، فقالت المعلمة "أنها مهمة، لجعل الطالب ناشط، يقدر على تطبيق ما تعلموه في الحياة اليومية". ثم سألت الباحثة عن كيفية ترقية مهارات التفكير العليا، فقالت المعلمة "تقديم المشكلة، فقبل التعليم ندافع الطالب على التعلم، بتقديم المشكلة التي تتعلق بالدرس ذلك اليوم". من بيان السابقة عرفت الباحثة أن معرفة المعلمة عن مهارات التفكير العليا مقبولة.^{٩٧}

فتقع المشكلة، عند ما لاحظت الباحثة عن تطبيق مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية. عرفت الباحثة أن المعلمة ناقصة في وضع القيمة مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية. ظنت المعلمة أن مهارات التفكير العليا هي جعل الطالب مستقل، ناشط في العملية التعليمية. وهذه المعلومات تؤثر إلى تعليمها. مثل أمرت المعلمة بالبحث المفردات الصعبة، أو ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، حفظ المفردات أو النص. ولم يستمر هذه العملية بعملية الإبداع،

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس.

مثل وضع في الجملة المفيدة أو جعل الحوار الجديدة، أو استنتاج من النص الذي قرأه الطالب من قبل.^{٩٨}

ومن الوسائق المكتوبة، وجدت الباحثة بأن بعض الأسئلة التي صنعتها المعلمة لم تكون على أساس مهارات التفكير العليا. وجدت الباحثة أن الأسئلة تتكون من مهارات التفكير الأدنى.



الصورة عن الأسئلة التدريسية من المعلمة^{٩٩}

الأسئلة التي وجدها المعلمة أكثرها تتعلق بالترجمة، فإن الترجمة ليست من مهارات التفكير العليا. لتدرب هذه الأسئلة مهارات التفكير العليا لدى الطالب. فإذا أرادت المعلمة بالأسئلة على مستوى مهارات التفكير العليا، فتضع المعلمة الأسئلة عن تعيين عن الصواب أو الخطأ، أو السؤال تغيير الضمير أو الفعل.

والبيانات السابقة، وجود على أن المعلمة ناقصة في تطبيق مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية. لم تقدر على وضع عناصر وأساس مهارات التفكير العليا في تعليمها. فإن معرفة ومعلومات المعلمة جيدة، ولكنها لم تقدر على تنفيذ وتطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية.

^{٩٨} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ١٣ سبتمبر في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{٩٩} الصورة عن الأسئلة التدريسية من المعلمة

٢. لم تستكشف المعلمة الوسيلة المستخدمة

من نتيجة الملاحظة، عند الوباء تتغير عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس. فتكون عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. استخدمت المعلمة الوسيلة في تعليمها، مثل جوجيل ميت، واتساب، العرض التقديمي (powerpoint)، والفيديو، الكتاب الإلكتروني لصف الخامس المدرسة الابتدائية. ولكن في تنفيذ واستخدام هذه الوسيلة، لم يدافع أو ينمو مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. فمعلمة لم تضع المعلمة عناصر مهارات التفكير العليا في الفيديو، في العرض التقديمي، المادة والأسئلة من الكتاب الإلكتروني التي استخدمتها في تعليم اللغة العربية.^{١٠٠}

من وسائل المكتوبة عن الكتاب الإلكتروني، عرفت الباحثة أن التدريبات في الكتاب تتكون من التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا. مثل ربط الحروف العشوائية ومثال ذلك فيما يلي:^{١٠١}

أ- رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Urutkan huruf-hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ ا ع ض ء = أ ع ض ا ء = أعضاء

- | | | |
|---------|---------|--------------|
| = | = | ١- م ج س |
| = | = | ٢- ع ش ر |
| = | = | ٣- ي ع ن ا ن |
| = | = | ٤- ف ا ن |
| = | = | ٥- س م ع ا |

^{١٠٠} نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس عبر الإنترنت

^{١٠١} وسائل المكتوبة عن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس

٢) ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ!

Kelompok kata-kata berikut di kolom tabel yang sesuai!

أَسَدٌ، جَمَلٌ، شُرْطِيٌّ، مُدَرِّسٌ، قَمٌ، عَيْنٌ، رَجُلٌ، فَيْلٌ، زِرَافَةٌ، جُنْدِيٌّ، بَانِعَةٌ،
مُمَرِّضٌ، أَنْفٌ، أُذُنٌ، طَبِيبٌ.

جِسْمٌ	مِهْنَةٌ	حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتِ
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

١٥/... √

الكتاب المدرسي لصف الخامس مبنية على مهارات التفكير العليا. ولكن المعلمة لم تستخدم الكتاب المدرسي لتنمية مهارات التفكير العليا، لأنها لا تستخدم الأسئلة والتدريبات الموجودة في الكتاب. فإن الكتاب يتكون من تدريب تمارس على مهارات التفكير العليا، مثل ترتيب الجملة والأحرف، صناعة الجملة، تبادل السؤال والجواب.^{١٠٢}

٣. الوقت والحال

فتغيّر الوقت تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج عند الوباء. فقالت المعلمة "قبل الوباء، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج تعقد مرة واحدة في الأسبوع، فوقت لتعليمها ٤٥X١ دقيقة، في يوم الإثنين". فتغيّر اليوم لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس. وقت التعليم محدد حسب قرار المدرس. لدرس اللغة العربية، فيمكن وقت التعليم صباحاً، أو نهاراً متبادلاً بالدرس الذي تعليمه وجهها لوجه. وقت التعليم غير معيّن تسبب إلى صعوبة المعلمة في تكييف حل الفصل قبل التعليم.^{١٠٣}

^{١٠٢} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس

فتناسب بنتيجة المقابلة أن وقت التعليم تنقص بسبب انتظار الطلاب المتأخرون في الحضور ومثال ذلك انتقاع اتصال الإنترنت، الشرح الطويل مرة الأخرى لبعض الطلاب. بدأت المعلمة التعليم، ولكن بعض الطلاب لم يحضرون فتنظر المعلمة ٥ دقائق لبداية التعليم. عادة يشكون عند عملية التعليمية، يشعرون بالتعب والجوع خاصة في النهار. لأن حالة التعليم عبر الإنترنت تبدأ من الصباح.^{١٠٤}

ولذلك، انتهى الوقت، فيكون التعليم غير فعاليا ومثاليا لتنمية مهارات التفكير العليا فتنتهي الوقت لإستعداد لتعليم على بعد ولايكفي لتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. وذلك يحاول المعلمة على تصميم التعليم أن يكون كافيا ومناسبا لوقت التعليم وأحوال الطلاب.^{١٠٥}

حال الطالب عند التعليم على بعد غير معين، فتصعب المعلمة بذلك. فكل المادة في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج، تعليمها عبر الإنترنت وبعضها وجها لوجه. وهذا الحال تأثر إلى أنفس الطلاب، لأن يسمعون ويشاهدون كثيرا إلى الجوال أو الحاسوب، فتضعف حماسهم وتنقص تركيزهم لسماعة الدرس. وهذا الحال تقع في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.^{١٠٦} من البيانات التي عرضتها الباحثة، خلصت الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت لها مشاكل في الوقت والحال. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت غير فعال ومثالي بمقارنة بالتعليم وجها لوجه. وسببها تغيير الجدوال في تعليم اللغة العربية وتضعيف تركيز الطلاب في النهار عند العملية التعليمية عبر الإنترنت.

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس

^{١٠٥} نتيجة الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس

^{١٠٦} نتيجة الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس

٤. اختلاف مهارات اللغوية بين الطلاب

من نتيجة الملاحظة، عرفت الباحثة أن مهارات اللغوية لدى بعض الطلاب ضعيفا، وهذه تكون مشكلة التي تراقب المتعلمة على تعليم اللغة العربية. في عملية التعليمية اللغة العربية، الطلاب الضعفاء غير حماسة وقليل نشاط. وتكون سَلْبِيَّيْن عند عملية تعليم اللغة العربية ويحتاج إلى البيان مرة أخرى لفهم ما شرحت المعلمة. يصعب الطالب معرفة المعنى من المفردات، ويسألون عن مفردات التي قد تم بيانها، ولم يفهم الأمر باللغة العربية. ولكن وجدت الباحثة الطلاب المتحمسون في تعليم اللغة العربية. أكثرهم ماهرون في اللغة العربية، ويتمتعون عند شرحت المعلمة. ووجود نشاطهم هو يسألون عندما لم يفهمون عن المفردات أو ما شرحت المعلمة. فإذا سألت المعلمة، يقدر على الإجابة الصحيحة.^{١٠٧}

ظهر ميول الطلاب من رغبتهم في عملية تعليم اللغة العربية. بعض الطلاب لا يهتمون المعلمة عند تقديم المادة، حضورهم في جوجيل ميت ملء كشف الغياب فقط. يسمعون الشرح، ولكن لا يفهمون بذلك، ولا يسألون بما لا يفهمون. ويظهر ذلك، عند سألت المعلمة بعض الطلاب ولا يقدر على الإجابة لأنهم لم يفهموا. وأكثر حاجاتهم هي يسؤمون بتعليم على الإنترنت ولا يحبون اللغة العربية لأنهم يشعرون بأن اللغة العربية صعبة ولغة العربية مفردات كثيرة ولا بد حفظها.^{١٠٨} ومن نتيجة المقابلة مع الطالب، عرفت الباحثة أن بعض الطلاب يحبون بتعليم اللغة العربية. ثم بعض الطلاب لا يحبون تعليم اللغة العربية ويتكاسلون عند عملية تعليم اللغة العربية، لأن يشعرون بالصعبة ولا يحبون بحفظ المفردات الكثيرة. فهذا الحال يكون مشكلة عند عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، لأنّ الطلاب ضعفاء في فهم اللغة العربية حتى تؤثر إلى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.^{١٠٩}

^{١٠٧} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet في التاريخ ٣٠ أغسطس في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٥ نهار

^{١٠٨} نتيجة مقابلة مع الطالبة في الفصل ٥ في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١

^{١٠٩} نتيجة مقابلة مع الطالبة في الفصل ٥ في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١

وفي الدرس القواعد أو التركيب، تصعب المعلمة في بيانها، فنحتاج الوقت الخاص لبيانها. فيجمعهم في المساء أو النهار بعد دراستهم في الصباح لبيان وشرح التركيب أو القواعد.^{١١٠}

٥. نقصان إشراف الوالدين

في تعليم هذا العوامل له تأثير كبير في نجاح تعلم الطلاب. في عصر الوباء هذا، بطبيعة الحال، فإن دور الوالدين مهم جداً لتعزيز حماس الطلاب في التعليم. من نتائج المقابلة مع المعلمة وجدت أن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت هو المكان الذي يتلقى فيه الطلاب اهتماماً أقل من أولياء أمورهم لأن والديهم مشغولون أيضاً بالعمل وإذا اكتمل التعليم، لا تتم مصاحبة الطلاب لإعادة الدروس في المنزل، حتى لا يفهم الطلاب فقط في المدرسة.^{١١١}

فمن نتيجة الملاحظة عرفت الباحثة أن بعض الطلاب لم يجمعون الواجب من المعلمة حتى يذكر المعلمة عن الواجب إلى الطلاب عند عملية التعليمية. هذا يدل على أن التعليم بدعم الوالدين ضروري لتعزيز الموقف الإبداعي والنقدي في التعليم.

من البيانات السابقة، عرفنا مشكلات التي تأثر إلى عملية التعليمية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية "baipas" هي (١) نقصان معلومات وتدريب المعلمة على مهارات التفكير العليا (٢) المعلمة لم تستكشف الوسيلة المستخدمة لتنمية مهارات التفكير العليا (٣) تعيين وقت التعليم و تنظيم حال الطالب قبل التعليم (٤) اختلاف مهارات اللغوية بين الطلاب (٥) نقصان إشراف الوالدين على الطلاب لتعلم عبر الإنترنت.

^{١١٠} نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

^{١١١} نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

ج- المحاولة لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الابتدائية ببباس مالانج

إن محاولة المشكلات عملية تعليمية مهمة جدًا. فالمعلمة والمدرسة تحاول المشكلات لتحسين وتحديد التعليم. حل المشكلات التي تقوم بها المعلمة والمدرسة متنوعة للغاية من نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية ونائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الابتدائية ببباس عن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. عرفت الباحثة أن:

١. برنامج التدريب في ترقية كفاءة المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

تحتاج المعلمة إلى تدريب حول مهارات التفكير العليا. تشارك المعلمة التدريب في المدرسة وخارجها. وهدف من التدريب هو تطوير مهارات المعلمة لإعداد تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. التدريب من المدرسة هي تقديم المواد التعليمية النشطة والإبتكرة والممتعة التي تدافع الطلاب لترقية مهارة التفكير العليا. ولم يتم كيفية إجراء مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية. وبالنسبة للتدريب خارج المدرسة مثل الندوة وورشة العمل في مهارات التفكير العليا. فتشارك المعلمة الندوة أو ورشة العمل عبر الإنترنت أو موجهها في المكان.^{١١٢}

فقال نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الابتدائية، عقدت المدرسة الدورة في تنفيذ التعليم على أساس مهارات التفكير العليا. تبدأ بفهم مهارات التفكير العليا ثم أهمية مهارات التفكير العليا في عملية التعليمية. فيناقش كل المعلمين في المدرسة الابتدائية ببباس عن مهارات التفكير العليا ثم كيف تطبيقها في كل المادة.^{١١٣}

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن المعلمة تشارك بالتدريبات وورشة العمل عن مهارات التفكير العليا، إما الندوة أو ورشة العمل من المدرسة أو خارج المدرسة. ولكن، المعلمة كذلك تحتاج إلى الممارسة أو التدريبات في تطبيق مهارات التفكير العليا

^{١١٢} نتيجة مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

^{١١٣} نتيجة مقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢١.

في تعليم اللغة العربية. حتى تطمئن المعلمة بتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج.

٢. استخدام الوسيلة المثيرة لترقية مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية
فمحاولة المعلمة لترقية مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية هي استخدام الوسيلة المتعددة والمثيرة. في زمان الوباء، فإن الوسائل الرئيسية المستخدمة هي جوجل ميت، يتتعلّمون من جوجل ميت لأ التعليم وجها لوجه ممنوعة. من نتيجة الملاحظة عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، استخدمت المعلمة الوسائل مثل الفيديو التعليمية لتعليم سماعة وبصرية الطلاب. تشرح المعلمة المادة في الفيديو ثم رسلها إلى مجموعة واتساب. وكذلك استخدمت المعلمة العرض التقديمي لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. صممت المعلمة العرض التقديمي من المادة، تستخدم الصورة المثيرة والألوان المتنوعة وهذه الوسيلة لدفع الطالب لتعلم. ثم يقدم الأسئلة بتساؤلات التي يحتاج إلى التفكير العليا في العرض التقديمي أو قبل شرح المادة.^{١١٤}

ووسائق المكتوبة عن وسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وجدت الباحث عناصر مهارات التفكير العليا فيها. مثل فيها مشكلة التي تدافع إلى التفكير العميق، أو أسئلة قبل التعليم تدافع في المقدمة لفتح أذهنان الطلاب لتعلم المعلومات الجديدة.^{١١٥} ولذلك لا بد للمعلمة أن ترقى استخدام الوسائل أو تصمم المعلمة الفيديو العرض التقديمي أحسن من قبلها، لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

٣. طرق التعليم لتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.
استخدمت المعلمة طرق التعليم المتنوعة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. استخدمت المعلمة طريقة العلمية (saintific) في عملية التعليم اللغة العربية لتمنية مهارات التفكير العليا مثل : طريقة المناقشة،

^{١١٤}نتيجة الملاحظة عبر WhatsApp Group

^{١١٥}وسائق المكتوبة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس

التساؤلية، السمعية البصرية. تستخدم المعلمة هذه الطريقة حسب حالة الطلاب. فمنهم أقل نشاطاً، فيستخدم المعلمة الطريقة المحاضرة أو الترجمة لسهولة تفهيم الطلاب على المادة.^{١١٦}

الطريقة التساؤلية، فتستخدم المعلمة هذه الطريقة لدفع معرفة الطلاب قبل التعلم. سألت المعلمة عن المفردات في موضوع ثم مثلها في الجملة. الطريقة السمعية البصرية فتستخدم المعلمة هذه الطريقة عندما تقدم الفيديو. تعدد المعلمة المادة على شكل الفيديو. أمرت المعلمة الطلاب بملاحظة وتحليل الفيديو. فعملية ملاحظة والتحليل لممارسة مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. الطريقة المناقشة، فتستخدم المعلمة هذه الطريقة في مادة القراءة أو الحوار. بعد قراءتهم عن الناص أو الحوار، تطرح المعلمة الأسئلة على الطلاب لمراجعة ما قرأه. ثم أصحابه يسمعون الجواب ويحللون هل الإجابة صحيح أو خطأ. وهذه طريقة لزيادة النشاط الطالب وتنمية مهارات التفكير العليا في مستوى التقويم.^{١١٧}

فقلت المعلمة "استخدمت الطريقة المناقشة والتساؤلية والحوار لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت". فطريقة التي استخدمتها المعلمة في تعليمها هي الطرق الجيدة لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. فقلت المعلمة أنها تستخدم الفيديو أو عرض التقديمي في تعليمها. فيحتاج إلى طريقة السمعية البصرية لتعليمها، فهذه الطريقة تدل الطريقة الجيدة لترقية مهارات التفكير العليا.^{١١٨}

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن المعلمة الطريقة المتنوعة مثل الطريقة المناقشة، الطريقة المحاضرة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية البصرية، الطريقة التساؤلية، الطريقة الحوار، الطريقة الترجمة. ولكن الطريقة التي تساعد لترقية مهارات

^{١١٦} الوسائق المكتوبة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس

^{١١٧} نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

التفكير العليا هي الطريقة المناقشة، الطريقة السمعية البصرية، الطريقة التساؤلية، الطريقة الحوار.

٤. توجه المعلمة الطلاب على التساؤل أكثر ويفكرون قبل الإجابة.

من نتيجة الملاحظة، وجدت الباحثة أن المعلمة قامت بهذه العادة لترقية مهارات التفكير العليا. مهارات التفكير العليا تحتج إلى التحليل والتفكير قبل كل شيء. أمرت المعلمة على الطلاب ليتفكرون قبل الإجابة. تعطي المعلمة الأسئلة التي تطلب منها التفكير مثل تعيين ضمير بين المؤنث أو المذكر. هذه الأنشطة لتعدية الطلاب على التفكير قبل الإجابة. فطلاب يفكرون الإجابة الصحيحة. فهذه محاولة المعلمة لترقية مهارة التفكير العليا لدى الطلاب. وبعد الشرح، طلبت المعلمة إلى الطلاب ليسألون عن المادة إما ما لم يفهمها أو تحتاج إلى المناقشة.^{١١٩} فقالت المعلمة في المقابلة، أنها أعطيت المعلمة مشكلة وطلاب يحللون المشكلة، حتى يفكرون الطلاب هل هذه الإجابة صحيح أو الخطأ. بهذه الطريقة تفتح أفكارهم ويتساؤلون عن المادة. فالمعلمة تحاول أن ترقى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. يجعل البيئة والعادة على التساؤل والتفكير قبل الإجابة.^{١٢٠}

من البيانات السابقة عرفت الباحثة أن المعلمة قامت بالبيئة والعادة على التساؤل والتفكير قبل الإجابة. بتمييز الضمير، يفكرون الطلاب هل الضمير من الكلمة صحيح أو الخطأ. وبعد شرحت المادة، طلبت المعلمة إلى الطلاب ليسألون ما لم تفهم ثم مناقشتها مع الطلاب الآخري. وهذه العملية، تناسب لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

^{١١٩}نتيجة الملاحظة عبر Googlemeet عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس

^{١٢٠}نتيجة المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٣.٠٧

الفصل الخامس

المناقشة

بعد أن قدمت الباحثة نتائج البحث حول عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج ، والمشكلات والمحاولة التي قدمتها المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية. في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بتحليل بيانات البحث بالنظريات المتعلقة بالمناقشة. على النحو التالي:

أ- عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس عبر الإنترنت. فتنفذ مهارات التفكير العليا في عملية التعليمية بالمدرسة الابتدائية بيباس ليست برنامجا جديدة، فقد مرت ثلاث سنوات. بمعنى أن المدرسة والمعلمة في المدرسة الابتدائية، فهمت بعملية التعليمية على أساس مهارات التفكير العليا. رئيس قسم المنهج والمعلمة تتفقان في تنفيذ مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس، فوجود تنفيذها في منهج المدرسة ثم تصميمها في المواد بتكوينها مع الإستراتيجية، الطريقة، الأسئلة، الأسلوب التي تؤدي إلى مهارات التفكير العليا. فهارات التفكير العليا ليست السؤال الصعبة فحسب، بل تكوين الطالب بصفة مستقل في التفكير النقدي والإبداعي ويقدر على حل المشكلة المركبة.¹²¹

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي فهم وعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، والمعنى)، تمثيل الكلام، تحليل عناصر اللغوية مثل الصوت، الكلمة، والمعنى، عرض نتيجة التحليل (الصوت، الكلمة والمعنى). بنسبة إلى كلمة "تحليل" و"تمثيل"، هذه الكلمة تدل على مهارات التفكير العليا، ولكن هذه الكلمة تدل على مهارات التفكير الأدنى، لأن التحليل والتمثيل هي التحليل السليطة، وهي تحليل

¹²¹ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2019, Hal.3

عناصر الصوت والمعنى حتى التلميذ يقدر على فهم الفرق. فقال "Albantani" المجال في تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية هي مهارة الاستماع والكلام في مجال البسيط.^{١٢٢}

الهدف من عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ببياص هو قدر الطالب على تحليل العناصر اللغوية من النص البسيط ويقدر على الاتصال باللغة العربية الصحيحة. وهذا الهدف يناسب بالهدف عملية تعليم على أساس مهارات التفكير العليا وهو ارتفاع كفاءة الطالب إلى مستوى الأعلى، خاصة بمهارات التفكير النقدي. ولكن التحليل من هدف التعليم بالمدرسة الابتدائية ببياص هو التحليل البسيط، ولذلك نتيجة من هدف التعليم بالمدرسة الابتدائية ببياص لا يزال في مستوى مهارات التفكير العليا.

من مؤشرات عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية "Baipas" هي قدرة الطلاب على المحادثة عن الحياة اليومية، تلفيز المفردات، إجابة الأسئلة، وفهم تركيب الجملة. من مؤشرات عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية "Baipas" خلصت الباحثة بأن المؤشرات تميل إلى عملية التعليمية عن الحفظ والإعادة. في تحديد المؤشرات، الكلمة الفعلية العملية مستخدمة لقياس عملية التعليمية. في جدول الكلمة الفعلية العملية، كلمة "التلفيز"، "الفهم"، "إجابة الأسئلة" هي من الكلمة التي تدل على مهارات التفكير الأدنى و هذه تدل على أن المؤشرات عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ببياص لا تكون لمهارات التفكير العليا.

لمساعد هدف تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية "Baipas"، استخدمت المعلمة الكتاب المدرسي كمصدر التعلم الرئيسي. إذا التعليم على أساس مهارات التفكير العليا، فلا بدّ المادة التعليمية المستخدمة على أساس مهارات التفكير العليا. من نتيجة البحث، الكتاب اللغة العربية بمدرسة الابتدائية "Baipas" على أساس مهارات التفكير العليا. في الكتاب المدرسي لصف الخامس تدريبات متنوعة، والتدريبات تدافع الطلاب على التفكير الإبداعي.

¹²² Albantani, A. M. 2018. "Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah ide terobosan", Attadib: Journal of Elementary Education, Vol. 2, No. 2. Hal 5

الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا هي الطريقة المناقشة، الطريقة التساؤلية. قدمت المعلمة مثالا إلى الطالب، ثم حلّ الطالب المثال ويجعل مثالا جديدة بعد يحلل المثال من المعلمة. عند *killen* في *Abdul Majid*، هدف الطريقة هي حل المشكلة، إجابة السؤال، وفهم معلومات الطالب وأخذ التقرير^{١٢٣}. بهذه الطريقة، يكن الطالب أفعل وأنشط و فيكن الطالب إبداعيا. فقال *Yetti Hidayatillah dkk* بأن مزايا الطريقة المناقشة هي (١) جعلت الطريقة الطالب أنشط في عملية التعليمية (٢) تنمية ثقة النفس في نفس الطالب (٣) تنمية سلوك التفكير النقدي والنظمي في نفس الطالب (٤) تدرّب الطالب على تعبير فكرته لفظيا وأديا^{١٢٤}.

المادة المستخدمة في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج تدل على المادة في مستوى مهارات التفكير الأدنى. فيها الأسئلة التي تدل على مهارات التفكير الأدنى. سؤال التحليل ما زال على المستوى مهارات التفكير الأدنى، فالسؤال يسأل عن التعريفات الأولية ولم يحتاج على التفكير العميق والنقدي. ثم سؤال التحليل مثل ترتيب الكلمة إلى الجملة المفيدة. عند نظرية التصنيف بلوم على يدي أندرسان وكروهل، قسّم التحليل إلى الثلاثة، وهو التمييز، التنظيم، والتنسيب. ^{١٢٥} لم توجد الباحثة سؤال التقييم في المادة التي علّمتها المعلمة. وفي سؤال على الإبداع، أمرت المعلمة ليجعل الجملة الجديدة والجملة من الصورة الموجودة.

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بايفاس التي تدل على مهارات التفكير العليا هي عملية التعليمية بالفيديو، يحللون الطلاب، يبحثون الطلاب المفردات الصعبة من الفيديو. فقال *Miftahul Huda* أن عملية تحليل في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا هي قدرة على التمييز، التنظيم، والارتباط^{١٢٦}. وفي عملية التركيب، تدافع المعلمة على المناقشة وتعرض المعملة كلمة، فطالب يميز أنها مؤنثا أو

¹²³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. Cetakan ketiga. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.h.200

¹²⁴ Yetti Hidayatullah dkk, *Metode Pembelajaran Guru dan Dosen Kreatif*. Surabaya :Global Aksara. 2021.h.82

125

¹²⁶ Umar Faruq & M. Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis peningkatan Pembelajaran HOTS*, Jurnal Al-Hikmah Vol 8 Maret 2020, 14-15

مذكرا، ثم ذكرها لفظا، ثم قامو الطلاب بجعل الجملة الجديدة مثل الجملة التي مثلها المعلمة بالمفردات المتخلفة أو المفردات التي سبقت تمييزها، ثم تلفيظها لسانا. فإذا رجعنا إلى مجال المعرفي من بلوم، هذه الأنشطة من الإبداعي. في المستوى الإبداعي، الطالب يقدر على تكوين الكلمة إلى الجملة التي تتعلق بحياة اليومية. ثم قام الطالب بالتحليل وأخذ التقرير، بإصلاح الإجابة من أصحابه. وهذه تدل على مستوى التحليل والتقييم.

من عرض البيانات في الباب السابق، فيه الفرق بين الباحثة وبحث عارفك. في بحث عارفك، تنفيذ نموذج التعليم مهارات التفكير العليا تميل إلى التعليم القائم على المشروعات. وأما الباحثة، وجدت المعلمة تعلم بالطريقة التعليم الإكتشافي. تناسب بالنظرية مهارات التفكير العليا، بأن تنفيذ مهارات التفكير العليا نموذج التعليم الإكتشافي، التعليم القائم على المشكلة والتعليم القائم على المشروعات^{١٢٧}. وفي هذه البحث، ما زالت المعلمة تستخدم الطريقة المحاضرة. أما في البحث أريفك، استخدمت المعلمة الطريقة التعلم المتمركز حول التلميذ^{١٢٨}. كتبت الباحثة ٤ محاولة المعلمة في ترقية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ، ومنها برنامج التدريب في ترقية كفاءة المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، استخدام الوسيلة المثيرة لترقية مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية، طرق التعليم لتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، توجه المعلمة الطلاب على التساؤل أكثر ويفكرون قبل الإجابة. أما البحث عارفك لم توجد محاولة لترقية مهارات التفكير العليا. والبحث لأريفك لا تكتب محاولة على ترقية مهارات التفكير العليا.

¹²⁷ Kemendikbud. (2014) Permendikbud No. 103 tentang pedoman pelaksanaan pembelajaran. Jakarta: Kemendikbud

¹²⁸ عارفك محمودي، تواجه معلمي اللغة العربية تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج، رسالة الماجستير، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، ٢٠٢٠) ص ٧١٠

ب- المشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا المدرسة الابتدائية BAIPAS مالانج

في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا مشكلات كثيرة،
ومنها :

١. نقصان كفاءة المعلمة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير
العليا

معلومات المعلمة عن تنفيذ مهارات التفكير العليا في عملية تعليم اللغة العربية ناقصة. هذه تُعزّل المعلمة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. ظنت المعلمة أن مهارات التفكير العليا هي تدريب الأسئلة فحسب. فإن الهدف الأساسي من مهارات التفكير العليا هي كيفية ترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب إلى مستوى الأعلى، وما يتعلق بالتفكير النقدي على المعلومات التي حصله والتفكير الإبداع في حل المشكلات. فقال Fuaddilah، أن مهارات التفكير العليا هي الهدف النهائي الذي يتم بالمدخل، العملية، و الطريقة التعليمية.^{١٢٩} بمعنى، على المعلمة أن يصمم ويخطط عملية التعليمية على أساس مهارات التفكير العليا ولا بد المعلمة ماهرة في استخدام و تطوير نموذج، الطريقة، الوسيلة والمصادر التعليمية التي تداعم إلى عملية التعليمية على أساس مهارات التفكير العليا.

٢. الوسيلة لها دورة مهمة لوصول إلى هدف التعليم. استخدام الوسائل المتعددة والمصادر المتنوعة تساعد الطالب لاكتشاف في التفكير. يكون الطالب مستقلا واكتشاف أشياء جديدة لم توجد أثناء عملية التعليمية في الفصل. ولكن المعلمة في المدرسة الابتدائية ييباس لم تستخدم الوسائل استخداما جيدا. فلا بد على المعلمة قدرة على تخطيط واقتناء استخدام الوسائل التعليمية كقول Asep Heri

¹²⁹ Fuaddilah Ali Sofyan, *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Inventa, 1 (Maret 2019), 4-5.

عندما المعلمة تقرر عن خطة التعليم، فتتظر المعلمة إلى الخطوات التعليمية التي ستحدث أثناء عملية التعليمية، مقدار وقت التعليم، انتفاع مصدر ووسيلة التعليمية والمادة المستخدمة.^{١٣٠}

٣. في عصر الوباء، كل عملية التعليمية عبر الإنترنت، لمنع على انتشار الوباء كورونا. وعملية التعليمية عبر الإنترنت لها منافع ومنها (١) ابتعاد عن الوباء كورونا (٢) الوقت والمكان مرونة (٣) التعليم متنوع ونشط وخلاق ومستقل (٤) تناول المعلومات الكثيرة. عملية التعليمية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية مستخدمة بجوجل ميت بحسب الجدول لكل الفصل وعادة في تعقد التعليم في النهار. التعليم في النهار تضعيف تركيز الطلاب. فقال أحد خبير علم النفس التربوي J.Biggers في Muhibbin Syah أن التعلّم في الصباح فعالية من التعلّم في الأوقات الأخرى.^{١٣١}

٤. اختلاف كفاءة الطلاب من المشكلات التي تحدّد المعلمة في عملية التعليمية. خاصة، إذا تطابق المعلمة مهارات التفكير العليا، فلا بد الطالب أن يتعلّم بذاته ومستقل لتنمية مهارات التفكير. ولكن، بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة على تعلّم اللغة العربية. ومن سببها هي الدافع والميول الطلاب ناقص لتعلّم اللغة العربية، وهذه تؤثر إلى كفاءة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وأما اختلاف الفردي في عملية التعليمية هي مهارات اللغوية. وهذه الواقع بسبب عوامل الطبيعية والتنشئة الفردية تختلف بينهم حتى تأثر إلى في نموّة اللغة المتنوعة.^{١٣٢}

٥. دور الوالدين لها آثار كبير في عملية التعليمية عبر الإنترنت. شغل الوالدين سبب لعدم اهتمام واشراف على تعلّم الطالب. بعض الوالدين من الطلاب في المدرسة الابتدائية لها الشغل في العمل. ولذلك، عملية التعليمية عبر الإنترنت تجعل الطلاب في المدرسة الابتدائية يتعلّمون بذاتهم من غير اشراف الوالدين. فإن الوالدان هما بيئة

¹³⁰ Asep Herry dkk, *Strategi Pembelajaran di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka.2014) h.55

¹³¹ Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2014) h.45-47

¹³² Wahidah, *Memahami Perbedaan Individu Pebelajar dalam Proses Belajar Mengajar* At Tarbawi: Jurnal Pendidikan Sosial dan Kebudayaan Vol.6 No.2 2019

الأولى في دافع الطلاب على التعلّم عبر الإنترنت. نقصان اهتمام وإشراف الوالدين على والده تؤثر إلى عملية التعليميّة الطالبة. فتناسب بالنظرية Etika بأن إعانة الوالدين وحماستهما لتعلّم في البيت وإعانة من المعلمة في تعليم المادة التعليميّة مهمة لتمنية تربية الطالب.^{١٣٣}

في هذه البحث ٥ مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا وهي: نقصان كفاءة المعلمة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، لم تستكشف المعلمة الوسيلة المستخدمة، الوقت والحال، اختلاف مهارات اللغوية بين الطلاب، نقصان إشراف الوالدين. وتختلف بالبحث أمين ناسر، أنه كتب مشكلة، وهي نقصان حماسة التلميذ في عملية التعليميّة^{١٣٤}. وفي البحث فبير عن تنفيذ مهارات التفكير العليا في اللغة اليابانية، أنها كتبت ٤ مشكلات في تنفيذ مهارات التفكير العليا في اللغة اليابانية^{١٣٥}. مثل شكوك المعلمة في تخطيط خطة التدريس، الفهم المختلف بين المعلمين في فهم المادة التعليميّة على أساس مهارات التفكير العليا، نقصان وسائل التعليميّة لتعليم المادة، مرافق المدرسة ناقصة، والتلاميذ غير النشطين في التعلم والتعليم.

ج- محاولة المعلمين لترقية مهارات التفكير العليا المدرسة الابتدائية BAIPAS مالانج

محاولة المعلم مهمة لترقية مهارة الطالب في التفكير العليا، فمعلم يحاول نفسه بممارسة أو التدريب أو الندوة أو الدورة. وإتيان الأسئلة أثناء عملية التعليميّة في الفصل، ليساعد على ترقية مهارات التفكير العليا لدى الطالب. ولكن لحظت الباحثة أن محاولة المعلم لترقية مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية ناقص، لأن استراتيجية التي قدمه المعلم في عملية التعليميّة لم يرقى إلى الفكر النقدي. لذلك، لترقية مهارات التفكير العليا

¹³³ Etika Widi Utami. *Kendala dan peran orangtua dalam pembelajaran daring*. Seminar Nasional Pascasarjana UNNES. 2020.h.4

¹³⁴ Amin Nasir & M. Saroudin Akmal, *Nadhoriyyatu at-Ta'lim HOTS bi Istikhdami Al-Madkhol al-Insani Lii Tasyji'i at-Thulab fii Ta'liimi al-Lughoh Al-'Arabiyyah*. Jurnal Lisanuna Vol. 10 No.2 2020

¹³⁵ Febi Ariani Saragih, *Penerapan Metode HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA*. *Jurnal of Japanese Language Education & Linguistik*. Vol.3 No.2 Agustus 2019 h.147

لدى الطالب، على المعلم أن يطابق نموذج مثل التساؤل من مستودع السؤال، طلب إلى الطالب على الفكر التعاوني، تعليم على صناعة الفكرة، صناعة الإستنتاج، وتنمية عادة التفكير حتى الطالب يستحق على الفكر النقدي، التحليلي، المنطقي، الإبداعي وما وراء المعرفي.

ويناسب بنظرية محمد علي بأن محاولة على ترقية مهارات التفكير العليا هي: مستودع السؤال، ارتباط الفكرة، أخذ الإستنتاج، استخدام خريطة التفكير، تعليم استراتيجية تحليل المشكلة، دفاع الفكرة النقدية^{١٣٦}.

عند الباحثة، المحاولة الواجبة لمعلمة لترقية مهارات التفكير العليا هي:

١. يدافع العملة الطلبة بمستودع الأسئلة. فتمكن على المعلمة بإتيان الأسئلة مثل "إذا..". "المخطئ من..." "لماذا..." "هل ممكن بطريقة الأخرى". هذه الحلول مأسسا على نظرية من Desiani Natalia بأن استخدام التساؤل تكون أول خطوات ليدافع الطلاب ليسأل في مستوى العالي حتى تدرب مهارة التفكير العليا في أنفس الطلاب^{١٣٧}.

٢. المعلمة يدافع الطلبة لتعاوني في التفكير. باتدريب الطالب بالمناقشة. المناقشة تسهل الطالب في فهم الدرس وتنمية التقارب بين الطلاب والمعلمة. وهذا الحلول مأسسا على نظرية من راشيتا، بأن فائدة التعليم بالمناقشة هي تدريب الطلاب على حل المشكلات بالطرق المتنوعة. فتأمر المعلمة بتبليغ رأيه، وسيتعلم الطالب بالفكرات الجديدة من المشكلات التي يوجهها الطالب^{١٣٨}.

٣. تعلم المعلمة الطالب بخريطة التفكير. الحلول مأسسا على نظرية correia بأن تنمية مهارات التفكير الطالب، على المعلم أن يجمع بين القراءة الفعالية مثل كتابة الخلاصة وكتابة الواجبة مثل رسم البياني أو خريطة التفكير. بتعليم خريطة التفكير سيستفيد

¹³⁶ Moch Ali Mustain, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, SEMNASBAMA III Tahun 2019. h. 388 – 390.

¹³⁷ Desiani Natalia, *Menumbuhkan Perilaku Berpikir*, Cakrawala Dini : Vol. 5 No.1, Mei 2015.

¹³⁸ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara.2013).h 59

منها الطالب باستخدام خريطة التفكير في كل مشكلات ويدافع مهارات التفكير العليا الطلبة.^{١٣٩}

٤. تعلّم المعلمة الطلاب على تعيين الاستنتاج. فتبدأ تعليم مهارات التفكير العليا بمراجعة المادة التي علمها المعلمة، وتعيين رئيس الموضوع، والفكرات من النص، وترتيب الفكرات حتى تكون الجملة أو الفقرة. لأن تدريب مهارات التفكير العليا هي إعداد المتعلم ليحلل المشكلات بنفسه ويقدر على تعيين القرار أو الإستنتاج الجيد و يمكن أن يحاسبوا عليها.^{١٤٠}

٥. تمنو المعلمة عادة التفكير على الطلاب في سن المكبر. بتدريب الطلاب على التفكير، يقدرّون على امتلاك مهارات التفكير الجيدة. هذه الحلول مأسسا على نظرية من روجي، بأن سيحصل موقف التفكير النقدي إذا أعطيته الفرصة للإكتشاف بالموجه، العادة والتدريب المتعلقة والمستمرة. لأن التفكير النقدي لإعداد الفرد لتعني الحياة والعشية.^{١٤١} الأنشطة التي هيّاها لطلاب أو مربها الطلاب لابد الأنشطة الذي يساعدهم لمهارات التفكير النقدي. البالغ في بيئة الطلاب إما المعلم أو الوالدان لابد أن يفكرون بالنقدي ووجود على ٣ أوظف وهي للدعم والتحدي وتقديم الرؤية للدعم والتحدي وتقديم الرؤية على الطلاب.

¹³⁹ Indah Fajarini, *Berpikir Kritis dan Kreatif pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed. 2018

¹⁴⁰ Yoki Ariyana dkk. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak 2018.h.20

¹⁴¹ Roche Mary. *Developing Childern's Critical Thinking Trought Picturebooks*. (New York: Routledge 2014)h. 104

الفصل السادس

الإختتام

أ. التلخيص

بعد إتمام الباحثة من عرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها، خلصت الباحثة بعض الأمور التي تتعلق بتعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج. أما نتائج البحث فهي فيما يلي:

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس بالإجمال، يطبق مهارات التفكير الأدنى أكثر من مهارات التفكير العليا. مثال من الأنشطة التي تدل على مهارات التفكير العليا هي التلاميذ يقدرّون تحليل نص القراءة.

٢. وجهت المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج مشاكل في تنفيذ مهارات التفكير العليا. وتلك المشكلات كما تالي: (١) نقصان كفاءة المعلمة على تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. (٢) المعلمة لم تستكشف الوسيلة المستخدمة لتنمية مهارات التفكير العليا (٣) تعيين وقت التعليم و تنظيم حال الطالب قبل التعليم (٤) اختلاف مهارات اللغوية بين الطلاب (٥) نقصان إشراف الوالدين على الطلاب لتعلم عبر الإنترنت.

٣. المحاولة لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الابتدائية بيباس مالانج أن المحاولة الواجبة لمعلمة لترقية مهارات التفكير العليا في مدرسة الابتدائية "BAIPAS" هي : برنامج التدريب في ترقية كفاءة المعلمة في التعليم النشاط والإبداع، استخدام الوسيلة المتعددة والمثيرة استخدمت المعلمة طرق التعليم المتنوعة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، من عادة طلاب المدرسة الابتدائية ليسئلون.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من نتيجة البحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١. عملية التعليم اللغة العربية، على المعلمة أن تستخدم الطريقة والإستراتيجية المختلفة لتنمية الفكر النقدي والإبدعي في النفس الطالب.
٢. على المدرسة أن تقوم بالتقويم على تعليم على أساس مهارات التفكير العليا
٣. أن تكون نتيجة البحث أسساً لتطوير البحث في المستقبل. وهذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. بذلك، ترجى الباحثة على الباحثين في المستقبل ليطور البحث عن تحليل الكفاءة مهارات التفكير العليا في النفس الطالب أو تحليل كفاءة الطالب في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

المراجع

المراجع الأجنبية

أفنان نظير دروزه، ، ٢٠٠٠. النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، الطبعة الأولى، (عمان: دار الشروق)

ألف تجهيا سيتياي وأغونغ فراووتو، ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور، لسان الضاد، العدد الثالث، الرقم الأول، يوني، (فونوروكو : جامعة دارالسلام كونتور)

جورج براون. ٢٠٠٥. التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، القاهرة: دار الفكر العربي. حجاج، نايف خرما وعلي. ١٩٧٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (عالم المعرفة، حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، (الدار المصرية اللبنانية)

رتشاردز وروجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. ١٩٨٣. تعليم العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساس الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى) رفعت حسن المعافي والأخرون، ٢٠١٠. التربية والتعليم الجزء الأول (فونوروكو : مطبعة دار السلام)

شحاتة، حسن. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،)

صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة لبنان : بيروت،)

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الرحمن كامل عبد كامل عبد الرحمن محمود، ٢٠٠٤. طرق تدريس اللغة العربية، (مصر : جامعة القاهرة،)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، عبد المؤمن املاجه يوسف، ١٩٩١. تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها مشكلات وحلول، الرسالة لنيل درجة الدكتوراه، (فاكستان، جامعة البنجاب بلاهور) عند العزيز بن ابراهيم العصيلي، ١٤٢٠. النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض : مطابع التقنية)

محمودي، عارفك. ٢٠٢٠. تواجه معلمي اللغة العربية تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج، رسالة الماجستير، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الحكومية الاسلامية مالانج

مسقان، دحية. نحو المستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية التعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، فونوروكو: لسان الضاد، قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٤.

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

النجدي، عبد الرحمن. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا . كويت: مؤسسة دار العلوم.

هندي، صالح ذياب. ١٩٨٧. دراسات في المناهج والأساليب العامة، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

وروجرز، رتشاردز. ١٩٩٠. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (دار عالم الكتب : المملكة العربية السعودية)

Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. 2001, *A Taxonomy for Learning, Teaching, an Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.

Bhattacharyya, D K., 2006. *Research Methodology*. New Delhi: Excel Books .

Creswell, John. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Singapore: Person Hall.

- M.Brookhart, Susan. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD publication)
- Mainili. 2012. *High Order Thinking In Education*, Multidisciplinary Journal, Vol. 2
- Mary, Roche. 2014. *Developing Children's Critical Thinking Through Picturebooks*. New York: Routledge.
- Meintjes & Grosser. 2010 *Creative Thinking in Prospective Teachers: The Status Quo and the Impact of Contextual Factors*". South African Journal of Education
- R., Singh., and Naurang Singh Mangat. 1996. *Element of Survey Sampling*. India: Springer Science & Business Media.
- Saifer, Steffen. 2018. *HOT Skills Developing Higher Order Thinking in Young Learners*, (ST. Paul: Redleaf Press.)
- Schraw, G and Robinson. 2011. *Assessment of High Order Thinking Skills*. America: Information Age Publishing.
- Thomas A. & Thorne G., How to increase higher level thinking | center for development and learning. The Center for Learning and Development Blog. Retrieved from <http://www.cdl.org/articles/how-to-increase-high-order-thinking/> (Diakses pada tanggal 17 Februari 2021 pukul 14.55 WIB)

المراجع الإندونيسية

- Adi W. Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Adun, Rusyna. 2014. *Keterampilan Berfikir: Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berfikir*. Yogyakarta: Penerbit ombak (Anggota IKAPI)
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah. 2013. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Albantani, A. M. 2018. "Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah ide terobosan", Attadib: Journal of Elementary Education, Vol. 2, No. 2.
- Ali Sofyan, Fuaddilah. 2019. *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Inventa, 1 Maret
- Amin Nasir & M. Saroudin Akmal, Nadhoriyyatu at-Ta'lim HOTS bi Istikhdami Al-Madkhol al-Insani Lii Tasyji'i at-Thulab fii Ta'liimi al-Lughoh Al'Arabiyyah. Jurnal Lisanuna Vol. 10 No.2 2020
- Anshor, A. M. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Cet. 1; Yogyakarta: Teras.
- Asep Herry dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bahan Diklat Pengawas Sekolah Pendidikan Menengah Tahun 2008, *Proses Pembelajaran di Kelas, Laboratorium, dan di Lapangan*, (Direktrat Tendik, Dirjen PMPTK Depdiknas: 2008, t.t)
- Cahyaning & Ghuron. 2016. *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Karakter Kreatif dan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol.1 No.2
- Desiani Natalia. 2015. *Menumbuhkan Perilaku Berpikir*, Jurnal Cakrawala Dini : Vol. 5 No.1, Mei.

- Eendi Pohan, Albert, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Febi Ariani Saragih, Penerapan Metode HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA. *Jurnal of Japanese Language Education & Linguistik*. Vol.3 No.2 Agustus 2019
- Fitrah & Luthfiah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hamdi, Asep Saepul, E. Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Hatta,Saputra. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Methode*.Kuningan:Hidayatul Quran.
- Indah Fajarini. 2018. *Berpikir Kritis dan Kreatif pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed.
- Jauhar, N.I. 2015 . *Ta'lim Lughah Abr At-Tsaqafat wa Tathbiquhu Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiya Fii Indonesia*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan. . Vol.2 No.2
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019. *Model Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Arab*.Jakarta:Direktorat Pembinaan SMA.
- Keputusan Menteri Agama(KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Kuswana dan Wowo Sunaryo. 2012. *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Lexy.J.Meleong. 2001. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Rosda Karya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*.Cetakan ketiga. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Miles & Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*,Jakarta: UI-Press
- Moch Ali Mustain, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, SEMNASBAMA III Tahun 2019
- Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Muradi,A., *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Arabiyat:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan. 2014. Vol. 1, No.1.
- Mustain, Moch Ali. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, SEMNASBAMA III .
- Nata, Abudin. 2011. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana,)
- Nugroho, 2018. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*. Jakarta: Gramedia.

- Saputra, Hatta, 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE Publishing.
- Sobron dkk. 2019. "Presepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA," Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, Vol. 01 No. 02
- Sofyana dan Abdul, *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1., 2019
- Suwendra, I. Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bandung: Nila Cakra. 2018
- Umar Faruq & M. Miftakhul Huda. 2020. *Bahasa Arab Berbasis peningkatan Pembelajaran HOTS*, Jurnal Al-Hikmah Vol 8 Maret
- Usman, Moh. Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*, Edisi Kedua, (Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya)
- W, Sanjaya. 2009. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- W. Gunawan, Adi. 2006. *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama)
- Wahidah. 2019. *Memahami Perbedaan Individu Pebelajar dalam Proses Belajar Mengajar*. At Tarbawi: Jurnal Pendidikan Sosial dan Kebudayaan Vol. 6 No. 2
- Widana. 2017. *Modul Penyusunan High Order Thinking Skills (HOTS)*, Direktorat Pembinaan SMA Kemendikbud,
- Widi Utami, Etika. 2020. *Kendala dan peran orangtua dalam pembelajaran daring*. Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.
- Wildana dkk, 2020. *Mediated Arabic Language Learning for Arabic Student of Higher Education in Covid-19 Situation*. Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistic, and Literature. Vol. 3 No. 1, April.
- Yetti Hidayatullah dkk. 2021. *Metode Pembelajaran Guru dan Dosen Kreatif*. Surabaya : Global Aksara.
- Yoki Ariyana dkk. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak

ملاحق

لمحة عن مدرسة الابتدائية بيباس مالانج

تاريخ المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية بيباس مالانج

NSM : ١١١٢٣٥٧٣٠٠٥٢

عنوان : شارع مانونجال سوديمورو شمالي رقم ٧أ

رقم البريد : ٦٥١٤٢

البريد الإلكتروني : mialanbaipas.sch@gmail.com

سنة الموقف : ٢٠١٧

إن المدرسة الابتدائية بيباس أي "الارشاد الديني الاسلامي دراسة طلاب المعهد" هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة روضة الجنة، وكانت بداية إنشاء هذه المؤسسة من إنشاء مؤسسة حديقة تعليمية للقرآن في عام ١٩٨٥ والتي كانت تقع في مسجد "سبيل الله" في مالانج وقد أطلق عليها اسم "الارشاد الديني الاسلامي دراسة الطلاب في سبيل الله" أو يمكن اختصارها باسم بيباس، وقد نشأ هذه المؤسسة شاب اسمه هندرا وحيودي. ولكن في النهاية لم تدم هذه المؤسسة طويلاً، ففي عام ١٩٩٠ انتقلت تلك المؤسسة إلى مسجد "الجامع" القديم وتحولت إلى "الارشاد الديني الاسلامي دراسة طلاب المعهد". وفي عام ٢٠٠٠، تم إنشاء مؤسسة روضة الأطفال في طريق أ. ياني الثالث رقم ٣ بليمينج مالانج. ثم استمرت في عام ٢٠١٠ تم إنشاء مجموعة لعب "بايباس المبتهج". وكانت المدرسة الابتدائية بيباس مدرسة طبيعية مبنية على القرآن. يتعاون حسن الخلق والقيم القرآنية مع التربية في الطبيعة بحيث يسهل على الطلاب فهم هذه المعرفة. تم افتتاح المدرسة الابتدائية بيباس رسمياً للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. وتم تأسيس هذه المؤسسة بناءً على دعوة أولياء طلاب روضة الأطفال بايباس لتأسيس المدرسة الابتدائية، لأنه وفقاً لهم، يمكن لخريجي روضة الأطفال بايباس القراءة والكتابة وحتى تلقي التعليم الديني من خلال العادات التي تم تطبيقها خلال مؤسسة روضة الأطفال بايباس. يشعر أولياء الطلاب بالقلق من أنه إذا تم إرسال أطفالهم إلى المدارس الأخرى التي هي مدارس

عامة أو مدارس إسلامية لأن المعرفة التي تم الحصول عليها وفقاً لها ستكون عبثاً إذا لم يتم تنفيذها بطريقة مستدامة ، بادرت مؤسسة روضة الأطفال بيباس إلى تأسيس المدرسة الابتدائية التي كان اسمها بيباس. تم تأسيس هذه المدرسة من مؤسسة تربوية قرآنية بيباس روضة اللجنة بالإضافة إلى استكمال المدارس السابقة القائمة على القرآن، وهي مؤسسة روضة الأطفال بيباس و مؤسسة تعليم الطفولة المبكرة. نظراً لعدم وجود أرض مملوكة للمؤسسة، تم بناء هذه المدرسة أي المدرسة الابتدائية بيباس هذه على أساس الطبيعة.

رؤية وبعثة المدرسة الابتدائية بيباس

الرؤية للمدرسة الابتدائية بيباس

"إعداد جيل من المسلمين الصالحين والصالحات العارفين والنبلاء والمسؤولين والمخلصين لتشكيل النفس الإنسانية".

١. الإيمان والتقوى، متميز في تربية الشخصية والأخلاق الكريمة
٢. العلم والتكنولوجيا والعلوم، متميز في تنفيذ خدمات التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتواصل ثنائي اللغة
٣. التحصيل والتفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٤. مثقف بيئياً، متميزاً في ابتكار الحفاظ على البيئة.

بعثة المدرسة الابتدائية بيباس

١. تحقيق الإدارة
 - المنهج سنة ٢٠١٣ متكامل مع المعلومات المفاهيمية والاتصالات وتكنولوجيا ثنائية اللغة
 - منهج SKS "وحدة الائتمان الفصل الدراسي" مع برامج من ٤ إلى ٨ فصول دراسية
 - منهج شامل لخدمات التعلم البطيء
 - ٢. تنظيم التعلم النشط
 - التعلم النشط، الفعال (التعلم الفعال) والشخصية (التعلم العاطفي)

٣. القيام بإجراء تقييم حقيقي
٤. إدراك مهنية التربويين وطاقم التعليم ومحو الأمية
٥. تحقيق مرافق المدرسة التكنولوجية والبنية التحتية التي تدعم تحسين تحصيل الطلاب
٦. تحسين الشراكات الريادية مع مستخدمي الخدمات المدرسية
٧. تكوين خريجين قادرين على المنافسة ومهرة في اللغة
٨. القيام بالتنمية الثقافية والمحافظة على البيئة المدرسية

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama Narasumber: IKA MAULIDIYAH

Jabatan Narasumber: GURU BAHASA ARAB

Nama sekolah: SEKOLAH ALAM MI BAIPAS – MALANG

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kegiatan pembelajaran	Bagaimana anda membuka proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas secara online?	- Awalnya siswa diberikan link untuk masuk ke googlemeet. - Kemudian setelah sudah banyak yang masuk' saya menyapa.menanyakan kabar dan mengucapkan salam serta melakukan absensi - Sebelum masuk pada materi utama hari itu saya sedikit memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi sebelumnya kemudian menghubungkan pada materi yang akan dipelajari hari ini.
		Apakah metode yang digunakan guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas secara online?	- Metode tanya jawab, Metode diskusi, Metode debat kadang-kadang digunakan.
		Buku seperti apakah yang anda gunakan untuk mengajarkan Bahasa Arab di MI Baipas secara online?	- Buku dari KEMENAG keluaran terbaru 2020
		apakah kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas secara online?	- Murid bisa memahami kosakata yang terdapat pada teks sederhana - Murid dapat membaca bahasa arab - Murid bisa menganalisis unsur kebahasaan dari teks sederhana - Murid dapat menyajikan unsur kebahasaan dengan memperhatikan struktur baiklisanmaupun tulisan

		Apakah yang guru ketahui terkait pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS secara online?	- Siswa dapat secara mandiri dan aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab
		Apakah menurut guru metode yang sudah digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan berpikir tinggi siswa?	Iya. Ketika pembelajaran dilakukan secara tatap muka atau PTM kegiatan diskusi, tanya jawabn dan juga debat sering kali dilakukan. Tetapi ketika pembelajaran dilakukan secara Online atau daring lebih sering mengarah pada diskusi dan tanya jawab. dan metode tersebut cocok dengan era sekarang yang merupakan 4.0 yang mengarahkan pada keterampilan 4c. Dan di seklah kita menerapkan 4c tersebutpada seluruh mapel.
		Apakah metode yang digunakan guru dapat membuat siswa aktif ketika mengikuti proses pembelajaran?	Iya, dengan disertai penggunaan kata yang tepat dan luwes (tidak monoton) akan membuat siswa aktif ketika mengikuti pembelajaran. Apalagi kalau di kolaborasikan dengan metode yang lain (bukan hanya metode ceramah saja) seperti drill method, demonstrasi, dll
		Apakah guru mampu menerapkan model, teknik dan metode pembelajaran yang mampu menumbuhkan partisipasi siswa seperti diskusi, tanya jawab,bahkan debat?	Iya. Ketika pembelajaran dilakukan secara tatap muka atau PTM kegiatan diskusi, tanya jawabn dan juga debat sering kali dilakukan. Tetapi ketika pembelajaran dilakukan secara Online atau daring lebih sering mengarah pada diskusi dan tanya jawab.
		Dalam proses pembelajaran apakah guru selalu meninjau kinerja siswa untuk melihat aktivitas siswa ketika mengerjakan soal atau diskusi?	Iya. Segala kinerja siswa baik itu portofolio atau pun lembar kerja yang lain guru selalu meninjau proses dan juga hasil dari apa yang mereka kerjakan.
		Dalam menyampaikan materi apakah guru sering mengaitkan materi	Iya. Sesuai visi-misi sekolah yang mana siswa diharuskan

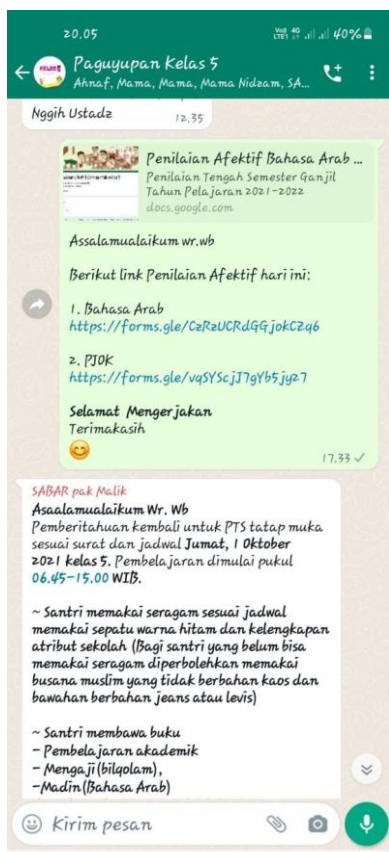
		pembelajaran dengan pengetahuan dengan pengetahuan lain yang relevan?	menguasai 4C sehingga membuat siswa dapat berpikir kritis
		Apakah guru pernah meminta siswa mencari sumber lain dalam pembelajaran?	Pernah
		Apakah guru pernah meminta siswa menganalisis kalimat dalam sebuah bacaan?	Pernah .. - Bentuk isim isyarah - Mu'annas – mudzakkar - Dhomir
		Apakah guru pernah meminta siswa mempresentasikan hasil tugas yang sudah diberikan di kelas?	Pernah .. Setelah mengerjakan tugas atau latihan soal siswa diminta untuk mempresentasikan hasil tugasnya di hadapan teman-teman dan gurunya (via daring)
		Bagaimana bentuk pemberian tugas pada siswa selama pembelajaran daring ini?	Berupa Latihan soal, portofolio.
		Apakah guru mampu merespon positif partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran?	Iya. Sangat mampu merespon
		Apakah guru sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun?	Iya.. 90% kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun.
		Apakah guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dibandingkan RPP yang telah disusun?	Iya. 10% kegiatan pembelajaran berpacu pada situasi dan kondisi ketika pelaksanaan pembelajaran.
		Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru mampu mengelola waktu dengan efektif dan efisien?	Iya
2.	Berpikir tingkat tinggi	Apa yang guru ketahui tentang Kemampuan Berpikir tingkat Tinggi?	Iya. Dalam pelaksanaan KBM guru selalu memantau terkait keterampilan berpikir peserta didik. Siswa dapat bertindak sendiri, atau mempunyai inisiatif, kemudian aktif di kelas
		Bagaimana menurut guru penting nya Keterampilan Berpikir tingkat tinggi?	Penting karena dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan siswa tidak hanya menerima apa yang guru sampaikan tetapi siswa juga dapat mempraktekannya dalam kegiatan sehari-hari.

		Apakah guru menerapkan kegiatan pembelajaran yang bersifat mengarahkan siswa pada keterampilan berpikir tinggi?	Iya apalagi era sekarang merupakan 4.0 yang mengarahkan pada keterampilan 4c. Dan di sekolah kita menerapkan 4c tersebut pada seluruh mapel. Apa yang murid dapat dalam akademisi itu juga diterapkan dalam psikomotoriknya.
		Bagaimana cara guru meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas?	Kita memberikan sebuah permasalahan. Sebelum pembelajaran kita selalu memberikan pengantar untuk siswa agar terpancing dengan pengetahuan yang berkaitan dengan materi. Dan itu tidak selalu dalam setiap pembelajaran. jadi kita menyesuaikan materi dan situasi dan kondisi anak. Kalau jamnya siang itu biasanya kita tidak seintens pembelajaran yang dilakukan di pagi hari. Kalau pagi karena masih fresh dan awal maka kita tekankan seperti itu tadi.
		Apakah kendala guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis HOTS?	Ada. - Terutama di kelas bawah
3.	Kendala yang dihadapi dan upaya nya	Apakah kendala yang dialami dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas berbasis HOTS online?	Selama ini alhamdulillah tidak ada kendala. Tapi mungkin jika listrik mati terkadang jaringan menjadi loading sehingga membuat pembelajaran kurang efektif dan maksimal. Adanya kendala waktu. pada masa pandemi karena pembelajaran dilakukan full daring dari pagi sampai siang maka jika waktu pembelajaran bahasa arab terjadipada waktu siang hari siswa sudah banyak yang lelah dan bosan.

		Apa upaya atas kendala yang di alami dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas berbasis HOTS secara online?	-kalau kendala jaringan tentu sulit. tapi semaksimal mungkin guru menyampaikan materi pembelajaran dengan baik. -jika pembelajaran pada siang hari siswa dirasa lelah guru memberikan waktu singkat untuk beristirahat atau makan dan minum. Jika siswa kurang semangat karena mengantuk atau bosan guru memberikan ice breaking dan melakukan peragaan.
		Apakah kendala yang dialami dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas berbasis HOTS?	-Dari segi akademisi atau kognitifnya anak2.itu kan setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Maka memang semua harus bisa kan tidak. Itu juga memiliki faktor terutama dari faktor orangtua dan lingkungannya juga. Jadi tidak semua anak bisa langsung mengetahui dan memahami.kalo dalam sekelas itu mungkin 70% ada yang sudah mampu diajak berpikir kritis dan 30% masih kurang. Ada orang tua yang bisa kooperatif ada juga yang kurang kooperatif ketika siswa belajar dari rumah.
		Apa upaya guru atas kendala yang di alami dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Baipas berbasis HOTS?	Biasanya kalau ada siswa yang masih belum paham maka saya berikan waktu khusus di luar jam pelajaran untuk memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami.
		Apakah ada kendala yang dialami siswa ketika menerapkan metode, teknik dan model dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menuju pada keterampilan berpikir tingkat tinggi?	-. Seperti yang sudah saya utarakan tadi bahwa setiap siswa mempunyai tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Jadi dari metode dan teknik yang digunakan mungkin sudah bagus tetapi siswa ternyata masih sulit untuk mengikutinya.

		Apa upaya guru lakukan untuk meningkatkan kemampuan Berpikir siswa dalam pembelajaran Bahasa arab?	Kita memberikan sebuah permasalahan. Sebelum pembelajaran kita selalu memberikan pengantar untuk siswa agar terpancing dengan pengetahuan yang berkaitan dengan materi. Dan itu tidak selalu dalam setiap pembelajaran. jadi kita menyesuaikan materi dan situasi dan kondisi anak2. Kalau jamnya siang itu biasanya kita tidak seintens pembelajaran yang dilakukan di pagi hari. Kalau pagi karena masih fresh dan awal maka kita tekankan seperti itu tadi.
--	--	---	---

Dokumentasi Pembelajaran bahasa Arab di MI BAIPAS



	PENGAYAAN BAHASA ARAB Madrasah Ibtidaiyah BAIPAS Malang Tahun Pelajaran 2021-2022		Nama : Fikri
			Kelas : 5
			Mata Pelajaran : 21
			30/2021

A. Terjemahkan Kalimat Dibawah Ini Kedalam Bahasa Indonesia !

1. هَلْ لَكَ يَدَانِ وَرِجْلَانِ ؟ نَعَمْ . لِي يَدَانِ وَرِجْلَانِ

apakah kamu mempunyai kedua tangan dan kedua kaki?
ya saya mempunyai kedua tangan dan kedua kaki

2. مَا وَطِيقَةُ الْقَمِّ ؟ الْقَمُّ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ

apakah fungsi mulut ? mulut untuk makan dan minum

3. أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذَا الْحَدِيقَةِ

lihatlah ke hewan hewan di kebun ini

B. Terjemahkan Kalimat Dibawah Ini Kedalam Bahasa Arab !

1. Dimana monyet ? monyet di atas pohon

أَيْنَ قَرَدٌ ؟ قَرَدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ

2. Ini ayahku. Dia seorang Arsitek

هَذَا أَبِي هُوَ مَعْمَارِي

3. Itu saudara perempuanku. Namanya Aminah. Dia seorang dokter.

تِلْكَ أُخْتِي إِسْمُهَا أَمِينَةُ هِيَ طَبِيبَةٌ

4. Aku mempunyai tubuh yang sehat dan kuat

أَنَا لِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِي

Transkrip Wawancara

No.	Pertanyaan
1	Apa Bapak/Ibu pernah mendengar istilah “HOTS” / Keterampilan berpikir tingkat tinggi? Ya. Pernah. Bahkan Sudah dilakukan di sekolah ini
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang HOTS/ Keterampilan berpikir tingkat tinggi? HOTS itu lebih kepada soal. Pembuatan soal. Setiap muatan soal dr apa yang ada di KD itu bisa diterapkan HOTS.
3	Apa kurikulum yang digunakan sekolah MI BAIPAS? Kurikulum 2013
4	Bagaimana penerapan kurikulum dalam sekolah ini? Kurikulum disini memadukan antara kurikulum sekolah dan kurikulum kemenag
5	Menurut bapak/Ibu apakah sekolah MI BAIPAS menerapkan pembelajaran berbasis HOTS/ Keterampilan berpikir tingkat tinggi? Iya kita disini sudah menerapkan HOTS sudah tahun ke 3 ini. disekolah ini sudah memakai HOTS dan sudah diterapkan dari kelas 1. Kelas 1 rata2 c3 c4 c5. Kalo kelas atas c4 c5 c6
6	Menurut Bapak/Ibu bagaimana penerapan Pembelajaran berbasis HOTS?apakah siswa MI sudah mampu mengerjakan soal HOTS/ Keterampilan berpikir tingkat tinggi? Siwa disinni sudah terbiasa menggunakan soal2 HOTS maka saya rasa sudah bisa. kalau masih kurang mampu siswanya. Maka kita kasih grade dibawah. Kita menyesuaikan kemampuan siswa. Dipembelajaran menerapkan c4 c5 c6. Dimana siswa menganalisis. Menyebutkan.menjelaskan. dan membuat dengan kreasi siswa sendiri. Itu merupakan HOTS kan. Misalnya ada gambar apa kemudian siswa diminta untuk menyebutkan.menjelaskan.menganalisis.menyatakan pendapat mereka dengan bahasa mereka sendiri
7	Apakah Bapak/Ibu guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran berbasis HOTS/ Keterampilan berpikir tingkat tinggi? Untuk awal pertama kali masih uji coba. Jd masih sulit untuk menerapkan HOTS.
8	Bagaimana upaya guru meningkatkan ketermapilan berpikir tingkat tinggi di sekolah MI BAIPAS? Pembiasaan. Siswa dibiasakan untuk berpikir. Dengan kebiasaan berpikir maka siswa akan terlatih untuk bisa berpikir tinggi.



YAYASAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN BAIPAS RAUDLOTUL JANNAH
MADRASAH IBTIDAIYAH BAIPAS MALANG
 Jl. Manunggal Sudimoro Utara No 7A Kec. Lowokwaru Malang
 NSM: 111235730052, Website: www.milambaipasmalang.sch.id
 Telp:(0341)4377782, email: www.mibaipassabar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 038.SB.22/MI-BAIPAS.MLG/12.2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arga Triyandana, M.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah MI BAIPAS Malang

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ony Rizqi Nevada
 NIM : 19720038
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Judul : تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

Telah melaksanakan penelitian dengan judul di atas, adapun penelitian tersebut dilaksanakan pada bulan Agustus - September 2021.

Demikian surat keterangan untuk diperhatikan dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 11 Desember 2021

Kepala Madrasah,


Dr. Arga Triyandana, M. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-37/Ps/HM.01/3/2021

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah Alam MI Baipas Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ony Rizqi Nevada
NIM : 19720038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim
2. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd
Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

