

**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN ORANG TUA  
DAN KEMANDIRIAN TERHADAP PENYESUAIAN  
DIRI PADA SANTRIWATI BARU DI PONDOK  
PESANTREN NURUL HAKIM**

**SKRIPSI**



Nurul Rizky

17410054

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2022**

**HALAMAN JUDUL**

**HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN ORANG TUA DAN  
KEMANDIRIAN TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA  
SANTRIWATI BARU DI PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM**

**S K R I P S I**

Diajukan kepada  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh  
gelar sarjana Psikologi (S. Psi)

**Oleh :**

**Nurul Rizky**

**NIM 17410054**

**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
TAHUN 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN ORANG TUA DAN  
KEMANDIRIAN TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA  
SANTRIWATI BARU DI PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Nurul Rizky**  
NIM. 17410054

**Telah disetujui oleh: Dosen Pembimbing**



**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si., Psi.**  
NIP. 19720718 199903 2 001

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. H. Rifa Midayah, M.Si**  
NIP. 19761128 200212 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN****HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN ORANG TUA DAN  
KEMANDIRIAN TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA  
SANTRIWATI BARU DI PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM****SKRIPSI**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 26 Juli 2022

**Susunan Dewan Penguji****Sekretaris/Anggota**

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi**  
NIP.197207181999032001

**Ketua/Penguji Utama**

**Dr. Zainal Habib, M.Hum**  
NIP.197609172006041002

**Anggota Penguji**

**Rika Fuaturrosida, MA.**  
NIP.19830429201608012038

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi tanggal, 26 Juli 2022

**Mengetahui,****Dekan Fakultas Psikologi****UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**

NIP.19861128 200212 2 001

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Rizky

Nim : 17410054

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim**” adalah benar merupakan karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan dan tidak melakukan tindak plagiat dalam penyusunan skripsi tersebut. Adapun kutipan- kutipan yang ada dalam penyusunan skripsi ini telah saya cantumkan sumber pengutipannya dalam daftar pustaka. Saya bersedia untuk melakukan proses sebagaimana mestinya sesuai undang-undang jika ternyata skripsi ini secara prinsip merupakan plagiat karya orang lain dan bukan merupakan tanggung jawab Dosen Pembimbing ataupun pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, apabila ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 2 Juli 2022

Yang menyatakan,



Nurul Rizky  
NIM 17410054

## **MOTTO**

**“Ketika kita tidak lagi mampu mengubah situasi – kita ditantang untuk  
mengubah diri kita sendiri”**

**-Viktor E. Frankl-**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ridha dan kehendak-Nya

Tiada henti saya ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kesempatan untuk saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Untuk kedua orang tua saya, Bapak Saiful Bahri dan Mamak Nurnaningsih, yang tiada henti mendoakan saya hingga bisa sampai pada titik ini, terima kasih atas semua nasihat-nasihat baik yang akan selalu saya ingat sampai kapanpun, terima kasih atas limpahan kasih sayang, dorongan semangat dan kesabaran yang tiada batasnya menanti saya menyelesaikan skripsi ini, maaf mungkin tidak cepat tapi tepat.

Untuk kedua adik saya Muhammad Rifki dan Maulana Ihsan terima kasih sudah mendoakan, menghibur dan dengan sabar membantu saya ketika menemui kesulitan ketika mengerjakan skripsi ini.

Dan yang terakhir skripsi saya persembahkan untuk sahabat terbaik saya Muhammad Rifaldi Febriansyah yang tidak pernah melepaskan tangan saya dan selalu memberikan saya semangat di saat saya sudah lelah dan ingin menyerah terima kasih tanpa kamu mungkin skripsi ini tidak akan pernah selesai.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamiin, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis sadar bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan begitu saja tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak yang banyak berperan dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zainuddin, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Zamroni, S.Psi., M.Pd, selaku Kepala Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan telaten memberi arahan, bimbingan, nasihat, maupun motivasi selama proses pengerjaan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si, selaku dosen wali selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Bapak Dr.Zainal Habib, M.Hum dan Ibu Rika Fuaturrosida, MA selaku dosen penguji yang sudah memberika arahan agar skripsi ini bisa lebih baik lagi dari sebelumnya.
7. Bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmu, pengetahuan,



serta membagi pengalaman selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

8. Bapak dan ibu staf Bagian Akademik Fakultas Psikologi yang telah banyak membantu dalam hal administrasi selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
9. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Nurul Hakim dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan peneliti semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk peneliti, pembaca, dan semua orang yang terlibat dalam penyusunan dalam penelitian ini.

Malang, 2 Juli 2022

Penulis



© 2019 All Rights Reserved

Nurul Rizky

NIM.17410054

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
<b>مستخلص البحث</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Tujuan Penelitian .....	16
D. Manfaat Penelitian .....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>19</b>
<b>A. Penyesuaian Diri .....</b>	<b>19</b>
1. Pengertian Penyesuaian Diri .....	19
2. Aspek-aspek Penyesuaian Diri .....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri.....	22
4. Penyesuaian Diri dalam Perspektif Islam .....	23
<b>B. Kelekatan .....</b>	<b>25</b>
1. Pengertian Kelekatan .....	25
2. Perkembangan Kelekatan Remaja .....	26
3. Pola Kelekatan .....	28
4. Aspek-Aspek Kelekatan.....	29
5. Kelekatan dalam Perspektif Islam.....	30
<b>C. Kemandirian.....</b>	<b>32</b>

1. Pengertian Kemandirian .....	32
2. Aspek-aspek Kemandirian.....	34
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian.....	35
4. Kemandirian dalam Perspektif Islam .....	38
<b>D. Hubungan antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian terhadap Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru .....</b>	<b>40</b>
<b>E. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>43</b>
<b>F. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>B. Variabel Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>C. Definisi Operasional.....</b>	<b>48</b>
<b>D. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>48</b>
1. Populasi Penelitian .....	48
2. Sampel Penelitian .....	48
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>49</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>49</b>
<b>G. Validitas dan Reliabilitas.....</b>	<b>53</b>
<b>H. Metode Analisis Data .....</b>	<b>57</b>
1. Uji Asumsi .....	57
2. Uji Deskriptif Data.....	58
<b>BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....</b>	<b>60</b>
1. Latar belakang Pondok Nurul Hakim .....	60
2. Visi, Misi, dan Tujuan.....	61
3. Struktur Pengurus dan Jumlah Guru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.....	61
4. Pelaksanaan Penelitian .....	63
5. Hasil Penelitian .....	64
<b>B. Uji Asumsi.....</b>	<b>71</b>
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>77</b>

1. Tingkat Penyesuaian Diri Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.....	77
2. Tingkat Kelekatan Santriwati Baru di Pondok Pesantren N.....	79
3. Tingkat Kemandirian Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.....	81
4. Hubungan Kelakatan Orang Tua dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru .....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>87</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>88</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor <i>Skala Likert</i> .....	50
Tabel 3.2 Blueprint Uji Coba Skala Kelekatan Orang Tua.....	51
Tabel 3.3 Blueprint Uji Coba Skala Kemandirian .....	52
Tabel 3.4 Blueprint Uji Coba Skala Penyesuaian Diri.....	53
Tabel 3.5 Validitas Variabel Kelekatan Orang Tua .....	54
Tabel 3.6 Validitas Variabel Kemandirian.....	55
Tabel 3.7 Validitas Variabel Penyesuaian Diri .....	56
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas .....	57
Tabel 4.1 Struktur Pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim.....	62
Tabel 4.2 Jumlah Guru/Pembina Pondok Pesantren Nurul Hakim.....	62
Tabel 4.3 Norma Kategorisasi Data .....	64
Tabel 4.4 Kategorisasi Data .....	65
Tabel 4.5 Uji Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	65
Tabel 4.6 Frequency Uji Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	66
Tabel 4.7 Kategorisasi Data .....	67
Tabel 4.8 Uji Kategorisasi Kelekatan .....	67
Tabel 5.1 Frequency Uji Kategorisasi Kelekatan Orang tua .....	68
Tabel 5.2 Kategorisasi.....	69
Tabel 5.3 Hasil Uji Kategorisasi Kemandirian .....	70
Tabel 5.4 Frequency Uji Kategorisasi Kemandirian.....	71
Tabel 5.5 Hasil Uji Normalitas .....	72
Tabel 5.6 Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 5.7 Hasil Uji Linearitas .....	74
Tabel 5.8 Hasil Uji Hipotesis .....	75
Tabel 5.9 Hasil Uji Hipotesis .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri .....	46
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Skala Penelitian**

**Lampiran 2. Data Hasil Penelitian**

**Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian**

**Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas**

**Lampiran 5 Hasil Uji Linearitas**

**Lampiran 6 Hasil Uji Analisis *Product Moment***

**Lampiran 7 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda**

**Lampiran 8 Proses Pengambilan Sampel Penelitian**

## ABSTRAK

Nurul Rizky (2022). Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2022.

Pembimbing : Dr. In Tri Rahayu, M.Si.Psi

---

Salah lembaga pendidikan di Indonesia yang mengharuskan siswa/siswinya melakukan penyesuaian diri adalah pondok pesantren. Kewajiban santri/santriwati untuk tinggal dan mengikuti semua kegiatan di dalam pondok pesantren menuntut santri/santriwati untuk dapat menyesuaikan diri terhadap segala aktivitas, budaya, kegiatan, dan kebiasaan yang ada di dalam pondok pesantren. Akan tetapi tidak hanya penyesuaian diri, kelekatan dengan orang tua dan kemandirian juga dibutuhkan ketika remaja memutuskan untuk melanjutkan sekolah ke pondok pesantren. Hal tersebut dilakukan demi terciptanya lingkungan pesantren yang kondusif.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui tingkat kelekatan orang tua pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim; (2) untuk mengetahui tingkat kemandirian pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim; (3) untuk mengetahui tingkat penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim; (4) untuk mengetahui hubungan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah skala kelekatan orang tua, skala kemandirian, dan skala penyesuaian diri. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 277 orang santriwati baru dengan sampel berjumlah 55 orang santriwati baru. Teknik perhitungan jumlah sampel menggunakan rumus dari Arikunto (2019). Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria sebagai berikut : (1) santriwati baru Pondok Pesantren Nurul Hakim; (2) berusia 12-13 tahun setara kelas 1 MTs; (3) berdomisili diluar wilayah Lombok Barat.

Dari penelitian yang dilakukan didapatkan hasil sebagai berikut : (1) tingkat kelekatan orang tua berada pada kategori sedang dengan presentase sebesar 58,2% dengan jumlah 32 santriwati baru; (2) tingkat kemandirian berada pada kategori sedang dengan presentase sebesar 50,9% dengan jumlah 28 santriwati baru; (3) tingkat penyesuaian diri berada pada kategori sedang dengan presentase sebesar 56,4% dengan jumlah 31 santriwati baru; (4) melalui hasil penelitian uji hipotesis *product moment* didapatkan hasil signifikansi sebesar 0,313 dan 0,649. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

Kata Kunci : Kelekatan Orang Tua, Kemandirian, Penyesuaian Diri.



## ABSTRACT

Nurul Rizky (2022). *The Relationship Between Parental Attachment And Independence Towards Adjustment To New Students At The Nurul Hakim Islamic Boarding School*. Thesis. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. 2022.

Supervisor : *Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi*

---

*One of the places or educational facilities in Indonesia that requires students to make adjustments is the Islamic boarding school. In Indonesia, there are a lot of Islamic boarding schools scattered throughout the area from Sabang to Merauke. The obligation of students/students to stay and participate in all activities in Islamic boarding schools requires students to be able to adapt themselves to all activities, cultures, activities, and habits that exist in Islamic boarding schools, in order to create a conducive and harmonious pesantren environment, coaches/ boarding school administrators require the santri / female students who live to obey all existing regulations and are required to follow all activities in the boarding school.*

*The aims of this study were: (1) to determine the level of parental attachment to new students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School; (2) to determine the level of independence of new female students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School; (3) to determine the level of adjustment to new female students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School; (4) to determine the relationship between parental attachment and independence towards adjustment to new students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School.*

*This study uses a quantitative approach. The instruments used in the study were the parental attachment scale, independence scale, and self-adjustment scale. The population in this study amounted to 277 new female students with a sample of 55 new female students. The technique for calculating the number of samples uses the formula from Arikunto (2019). The sampling technique used purposive sampling with the following criteria: (1) new students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School; (2) 12-13 years old equivalent to class 1 MTs; (3) domiciled outside the area of West Lombok.*

*From the research conducted, the following results were obtained: (1) the level of parental attachment was in the moderate category with a percentage of 58.2% with a total of 32 new female students; (2) the level of independence is in the moderate category with a percentage of 50.9% with a total of 28 new female students; (3) the level of adjustment is in the moderate category with a percentage of 56.4% with a total of 31 new female students; (4) through the research results of the product moment hypothesis test, the significance results are 0.313 and 0.649. This shows that there is a relationship between parental attachment and independence to the adjustment of new students at the Nurul Hakim Islamic Boarding School.*

*Keywords: Parental Attachment, Independence, Adjustment.*

## مستخلص البحث

نور الرزق (2022). العلاقة بين ارتباط الوالدين والاستقلال بالتكيف مع الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم. البحث الجامعي. كلية علم النفس ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. 2022.

المشرفة: الدكتورة أئين تري راهايو الماجستير

إحدى الأماكن أو المرافق التعليمية في إندونيسيا التي تلزم الطلبة بإجراء التكيف هي المعهد. في إندونيسيا ، هناك المعاهد الكثيرة المنتشرة في جميع أنحاء المنطقة من سابانج إلى ميواوكي. يجب على الطلبة أن يسكنوا ويشتركوا جميع الأنشطة في المعهد الذي يستلزم الطلبة أن يقدروا على التكيف مع جميع الأنشطة والثقافات والنشاطات والعادات الموجودة في المعهد ، لأجل خلق البيئة المؤاتية والمتناغمة. يلزم المدربون / المديرون الطلبة الذين يسكنون بإطاعة جميع القوانين الموجودة ويطلب منهم متابعة جميع الأنشطة في المعهد.

أهداف هذا البحث هي: (1) لوصف مستوى ارتباط الوالدين بالطلبة الجدد في معهد نور الحكيم؛ (2) لوصف مستوى استقلال الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم؛ (3) لوصف مستوى تكيف الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم ؛ (4) لوصف العلاقة بين ارتباط الوالدين والاستقلال بالتكيف مع الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم.

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا. الأدوات المستخدمة في البحث هي مقياس ارتباط الوالدين ومقياس الاستقلال ومقياس التكيف. بلغ المجتمع في هذا البحث 277 طالبة جديدة بعينة 55 طالبة جديدة. يستخدم أسلوب حساب عدد العينة الصيغة لأريكونتو (2019). يستخدم أسلوب أخذ العينة أخذ العينة الهادفة مع المعايير التالية: (1) الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم. (2) من بين 12 و 13 سنة تعادل الصف الأول في المدرسة المتوسطة ؛ (3) مقرها خارج منطقة لومبوك الغربية.

ومن البحث الذي أجري ، تم الحصول على النتائج التالية: (1) كان مستوى ارتباط الوالدين في الفئة المتوسطة بنسبة 58.2% بإجمالي 32 طالبة جديدة. (2) مستوى الاستقلال في الفئة المتوسطة بنسبة 50.9% بإجمالي 28 طالبة جديدة. (3) مستوى التكيف في الفئة المتوسطة بنسبة 56.4% بإجمالي 31 طالبة جديدة. (4) من خلال نتائج بحث اختبار الفرضية لحظة المنتج كانت نتائج المعنوية 0.313 و 0.649. وهذا يدل على أن هناك علاقة بين ارتباط الوالدين والاستقلال بالتكيف مع الطلبة الجدد في معهد نور الحكيم.

الكلمات الرئيسية: ارتباط الوالدين ، الاستقلال ، التكيف.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Salah satu tempat atau sarana pendidikan di Indonesia yang mengharuskan siswa/siswinya melakukan penyesuaian diri adalah pondok pesantren. Di Indonesia terdapat banyak sekali Pondok Pesantren yang tersebar di seluruh daerah dari Sabang-Merauke. Menteri Agama Fachrul Razi menjabat sebagai menteri agama dari tahun 2019-2020 (suara.com edisi 7 September 2020) mendetailkan, jumlah pesantren hingga tahun 2020 tercatat sebanyak 28.194 Pondok Pesantren yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia (infopublik.id edisi 10 Juni 2020). Dan saat ini, jumlah Pondok Pesantren di Indonesia pada Triwulan I – 2021 sebanyak 31.385 Pondok Pesantren dengan jumlah santri mukim sekitar 4,29 juta jiwa (bisnis.tempo.co edisi 13 Juni 2021)

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga yang bisa disebut sebagai wujud proses perkembangan sistem pendidikan nasional. Pondok pesantren merupakan salah satu sekolah yang memiliki karakteristik yang unik dan sedikit berbeda dengan sekolah-sekolah formal pada umumnya. Sebagai mana pelajaran yang lebih di utamakan adalah pelajaran agama, serta para siswa/siswinya lebih dikenal dengan sebutan santri untuk laki-laki dan santriwati untuk perempuan, selain itu para santri/santriwati diharuskan untuk tinggal di lingkungan pesantren atau biasa disebut dengan asrama (Thahir, 2014).

Karena para santri/santriwati diwajibkan atau diharuskan untuk menetap dan tinggal di lingkungan Pondok Pesantren maka dibutuhkan penyesuaian diri santri/santriwati baru dengan lingkungan Pesantren, terutama di tahun pertama menetap di Pondok Pesantren. Para santri/santriwati baru bertemu dengan teman-teman baru, lingkungan baru, tempat tinggal baru, situasi dan juga suasana yang baru. Oleh karena itu tidak sedikit santri/santriwati baru yang merasa tidak sanggup atau merasa tidak mampu atau gagal dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru di Pondok Pesantren (Willis, dalam Ulpa dkk 2020).

Kesulitan dalam menyesuaikan diri yang dialami oleh santri/santriwati berdampak pada ketidaknyamanan (tidak betah) ketika tinggal di pondok pesantren. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Pritaningrum (2013) yang mengungkapkan bahwa santri yang kurang mampu menyesuaikan diri biasanya, memperlihatkan beberapa perilaku tertentu seperti, sering berada di kamar dan jarang bergaul, lebih suka menyendiri, sering melamun dan terkadang sering menangis, kurang dapat merespon orang lain dengan baik, kurangnya minat dalam mengikuti pembelajaran, perasaan rindu yang sangat terhadap rumah dan keluarga, ungkapan tersebut sesuai dengan ungkapan salah satu pengajar di pondok pesantren modern Darussalam Gontor Putri 3 bahwa pada santri kelas satu dan sebagian kelas dua tidak betah pada tahun pertama masuk pondok pesantren.

Penelitian yang dilakukan oleh Hakim (2019) mengenai “Hubungan antara Kemandirian dengan Penyesuaian Diri pada Santri”, dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang

positif dan signifikan antara kemandirian dengan penyesuaian diri. Semakin tinggi tingkat kemandirian santri/santriwati di pondok pesantren maka akan semakin tinggi pula tingkat penyesuaian diri santri/santriwati di Pondok Pesantren. Sebaliknya, semakin rendah kemandirian santri/santriwati di pondok pesantren maka semakin rendah pula penyesuaian diri santri/santriwati di pondok pesantren.

Studi pendahuluan (observasi lapangan dan wawancara) untuk mendapatkan data awal mengenai “Penyesuaian Diri” dengan subjek santriwati baru telah dilakukan pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Dari hasil wawancara, didapatkan bahwa santriwati baru yang menjadi subjek wawancara mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri pada lingkungan baru (pondok/asrama). Hal ini sesuai dengan pernyataan subjek pertama, K (13 tahun), yang menyatakan bahwa :

*“Hal yang paling susah dibiasakan ketika sudah tinggal di asrama (pondok) itu ya jam tidurnya kak, susah sekali kak harus nahan kantuk di mushalla, walaupun susah nahan kantuk dan belum terbiasa tapi itu sesuatu yang harus dilakukan.”*

(Wawancara, 20 Juni 2021)

Berdasarkan kutipan wawancara di atas dapat dilihat bahwa bentuk susahnyanya menyesuaikan diri pada lingkungan baru (pondok/asrama) yang dialami oleh subjek pertama adalah K merasa kesusahan dalam menyesuaikan jam tidurnya ketika berada di Pondok Pesantren dan ketika berada di rumah, namun walaupun belum terbiasa dengan hal itu K tetap mencoba dan memaksakan diri, hal inilah yang membuat K merasa susah menyesuaikan diri pada lingkungan baru (pondok/asrama).

Berdasarkan hasil wawancara dan fakta lapangan yang diperoleh dari subjek, maka dapat diketahui bahwa permasalahan mengenai penyesuaian diri

yang dialami oleh kedua subjek sesuai dengan aspek-aspek penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Schneiders (dalam Dayyana, 2021). Aspek-aspek tersebut diantaranya adalah 1) pengetahuan diri dan wawasan diri, 2) kemampuan beradaptasi, 3) pengembangan diri dan kontrol diri, 4) memiliki perspektif, nilai-nilai dan filosofi hidup..

Selain itu dapat diketahui secara garis besar tidak semua individu berhasil dalam melakukan penyesuaian diri, hal tersebut terjadi disebabkan adanya rintangan atau hambatan tertentu yang menyebabkan individu tidak mampu melakukan penyesuaian diri secara optimal (Lathifah, 2015). Hambatan-hambatan tersebut dapat bersumber dari dalam diri individu atau dari luar dirinya. Wiley & Berman (2013) mengemukakan bahwa masalah penyesuaian diri terjadi karena mereka berada pada tingkat perkembangan remaja. Masa dimana para remaja merasakan krisis identitas diri, dan memenuhi tuntutan perkembangan lainnya sebagai akibat dari tantangan baru seperti berpisah dari orang tua.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu peranan penting dalam proses penyesuaian diri adalah orang tua. Fatimah (2010) mengungkapkan bahwa salah satu faktor lingkungan yang dapat menciptakan penyesuaian diri yang baik adalah keluarga, kelekatan individu dengan keluarga merupakan sebuah kebutuhan yang paling penting dan utama untuk perkembangan jiwa dan sangat berpengaruh terhadap kemampuan remaja dalam menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan yang baru.

Menurut Bowlby (dalam Santrock, 2013), kelekatan (*attachment*) adalah suatu ikatan emosi yang kuat antara anak dengan pengasuhnya. Ada 2

jenis kelekatan, yaitu kelekatan aman (*secure attachment*) dan kelekatan yang tidak aman (*insecure attachment*). Kelekatan yang dapat berpengaruh positif dan bermanfaat bagi perkembangan anak adalah kelekatan aman (*secure attachment*), anak dengan kelekatan aman biasanya akan tumbuh sebagai anak yang berharga, memiliki sikap mandiri, penuh dorongan positif, dapat dipercaya, responsive, memiliki banyak teman/sahabat, dan penuh kasih sayang. Sedangkan anak dengan kelekatan tidak aman (*insecure attachment*) biasanya akan memiliki sikap yang skeptis, penuh curiga, kurang mandiri, memandang individu lain sebagai individu yang kurang memiliki pendirian, tidak nyaman pada keintiman, tidak percaya pada orang lain, dan ada rasa takut untuk ditinggal.

Hurlock (dalam Sadewa, 2017) mengemukakan bahwa orang tua memiliki peran yang besar dalam penanaman nilai pada remaja karena remaja masih sangat bergantung pada orang tua. Tercatat 2.800 remaja dengan rentang usia 12-15 tahun sebagian besar mengatakan jika orang tua merupakan figur penting dan signifikan dalam memberikan pengaruh positif dalam hidup mereka. Dengan demikian, orang tua merupakan figur yang sangat dominan dalam perkembangan anak khususnya pada periode remaja awal. Orang tua menjadi sosok yang memberi pengaruh yang positif dan menanamkan norma yang baik bagi remaja.

Adapun berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rizqi (2017) mengenai “Hubungan Kelekatan Orang Tua-Anak Dengan Kemandirian Emosional Pada Reamaja” menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara kelekatan orang tua dan kemandirian emosional pada remaja.

Kelekatan remaja terhadap orang tua berkorelasi secara positif terhadap kemandirian emosional. Sehingga, individu yang memiliki gaya kelekatan pada orang tua yang tinggi lebih memiliki tingkat kemandirian emosional yang tinggi pula. Begitupun sebaliknya.

Studi pendahuluan untuk mendapatkan data awal mengenai “Kelekatan Orang Tua” dengan subjek santriwati baru telah dilakukan pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Berikut adalah kutipan wawancara dengan subjek pertama yang berinisial ASD (12 Tahun) :

*“Setelah masuk pondok saya baru merasa kalau moment ngobrol-ngobrol santai bareng keluarga itu berkesan banget kak, sekarang untuk komunikasi sama ortu susah kak, tapi syukurnya ortu sering telepon lewat ustzh dalam jadi ada waktu ngobrol walaupun waktunya dibatasi.”*

(Wawancara, 27 Oktober 2021)

Berdasarkan kutipan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek ASD (12 tahun) merasa bahwa *moment-moment* dengan keluarga sangat terasa berharga setelah hal tersebut tidak bisa dilakukan lagi seperti biasanya. Dan *moment* yang paling dirindukan oleh subjek adalah ketika bisa berbincang dan bercerita dengan orang tuanya mengenai kegiatan yang sudah dilakukan oleh subjek dalam kesehariannya. Akan tetapi subjek tetap merasa bersyukur karena masih bisa berhubungan/berbincang dengan orang tuanya walaupun hanya melalui telepon dan ada batas waktu yang ditentukan.

Berdasarkan hasil wawancara dan fakta lapangan yang diperoleh dari subjek, maka dapat diketahui bahwa kualitas kelekatan dengan orang tua yang dimiliki oleh santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim sesuai dengan aspek-aspek kelekatan orang tua yang dikemukakan oleh Armsden & Greenberg (dalam Widyastuti 2018). Aspek-aspek tersebut diantaranya



adalah 1) kepercayaan (*trust*), 2) komunikasi (*communication*), dan 3) keterasingan (*alination*).

Memiliki hubungan kelekatan yang aman dengan orang tua dapat membantu remaja untuk mengembangkan kemampuan sosial, sehingga remaja dapat menyesuaikan diri dengan aturan-aturan dan norma yang berlaku di masyarakat, membangun kebiasaan untuk menjadi individu yang mandiri, membangun rasa percaya terhadap orang lain, menerima dan dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap perbedaan, mengekspresikan emosi secara tepat dan positif, serta memiliki sikap sopan dan santun (Ramadhani dkk, 2018).

Dari pernyataan di atas dapat dilihat bahwa kelekatan orang tua memiliki hubungan dengan penyesuaian diri, akan tetapi tidak hanya kelekatan orang tua ternyata kemandirian juga memiliki hubungan dengan penyesuaian diri, karena biasanya remaja yang memang sudah memiliki sikap kemandirian sedari dulu ia akan lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru (khususnya lingkungan pondok pesantren pada santri/santriwati). Begitu pun sebaliknya remaja yang kurang/tidak memiliki sikap kemandirian sedari dulu maka akan merasa kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri pada lingkungan yang baru (Audy dkk, 2013)

Pernyataan di atas sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Audy dkk (2013) mengenai “Hubungan Kelekatan Orang Tua-Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di SMKN 1 Denpasar” hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kelekatan orang tua dengan kemandirian pada remaja yang berarti semakin

tinggi kelekatan orang tua dengan remaja maka semakin tinggi pula kemandirian remaja, begitu pula sebaliknya semakin rendah kelekatan orang tua dengan remaja maka semakin rendah pula kemandirian remaja.

Istilah kemandirian menunjukkan adanya kepercayaan akan sebuah kemampuan diri dalam menyelesaikan masalah tanpa bantuan dari orang lain. Individu yang mandiri dikenal sebagai individu yang dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya, mampu mengambil keputusan sendiri, mempunyai inisiatif dan sifat kreatif, tanpa mengabaikan lingkungan di sekitarnya (Eti Nurhayati, 2011).

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2012) mengenai “Hubungan antara Kemandirian dengan Penyesuaian Diri pada Siswa Pondok Pesantren” menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian dengan penyesuaian diri. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian yang dimiliki oleh santri baru, semakin tinggi pula tingkat penyesuaian dirinya, begitu pula sebaliknya. Disebutkan juga dalam penelitian ini kemandirian memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri sebesar 41, 9%.

Studi awal tentang “Kemandirian” yang dimiliki oleh santri/santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim telah dilakukan melalui observasi lapangan dan wawancara. Pada wawancara pertama peneliti mewawancarai subjek AMS (13 tahun), subjek mengatakan bahwa :

*“Kegiatan dan peraturan di asrama itu banyak banget kak, bikin saya jadi gak betah dan pengen pulang terus, di rumah biasanya santai-santai, kerjaan cuma nonton tv/film dan main hp, kadang juga bantu orang tua tapi cuma sebentar.”*

(Wawancara, 22 Juni 2021)

Dari kutipan wawancara di atas, dapat dilihat bahwa AMS (13 tahun) mengalami kesulitan di asrama karena memiliki sikap mandiri yang kurang, hal tersebut dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek ingin pulang ke rumah di karenakan jadwal dan kegiatan di asrama sangat padat tidak sebanding dengan kegiatan yang biasa subjek lakukan ketika berada di rumah, subjek juga mengatakan bahwa hal yang dilakukan subjek di rumah kebanyakan bersantai dan sangat berbeda dengan kegiatan yang dilakukan di asrama.

Berdasarkan hasil wawancara dan fakta lapangan yang diperoleh dari subjek, maka dapat diketahui bahwa sikap kemandirian yang dimiliki oleh santri/santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim sesuai dengan aspek-aspek kemandirian yang dikemukakan oleh Steinberg (dalam Widayati, 2015). Aspek-aspek kemandirian tersebut diantaranya adalah 1) kemandirian emosi (*emotional autonomy*), 2) kemandirian bertindak/tingkah laku (*behavioral autonomy*), 3) kemandirian nilai (*value autonomy*).

Menumbuhkan jiwa kemandirian pada santri/santriwati baru tidaklah mudah, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemandirian pada santri/santriwati baru, yakni faktor dari dalam (*internal factors*) dan faktor dari luar (*external factors*). Faktor internal atau faktor dari dalam berhubungan dengan mental dan kejiwaan santri/santriwati, dan yang sangat menentukan dari faktor ini adalah kekuatan iman dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Sedangkan, faktor eksternal atau faktor dari luar yang mempengaruhi kemandirian santri/santriwati adalah; lingkungan sosial,

hubungan/kelekatan dengan orang tua, dan hubungan dengan lingkungan pondok pesantren (Noor, 2015).

Pondok pesantren merupakan salah satu sarana pendidikan yang kini sangat diminati oleh banyak orang tua. Perbedaan sistem pendidikan pesantren dengan yang lainnya yaitu di pondok pesantren selama 24 jam para santri/santriwati wajib untuk tinggal di asrama. Peraturan-peraturan pondok pesantren yang berbeda dari sekolah umum menuntut santri/santriwati untuk mampu menyesuaikan diri agar dapat diterima dilingkungannya. Kemampuan penyesuaian diri sangat penting dimiliki santri/santriwati karena berpengaruh positif terhadap semua aktivitas baik di dalam maupun di luar pondok pesantren. Santri/santriwati yang tidak mampu menyesuaikan diri akan mengalami dampak negatif diantaranya mempengaruhi prestasi akademik, rentan stres, *schol well-being* rendah, motivasi berprestasi rendah, dan dapat mengalami prokrastinasi akademik (Nuryani, 2019).

Perlu diketahui juga, bahwa kesulitan penyesuaian diri dan kurangnya sikap mandiri pada santri/santriwati baru perlu perhatian serius karena dapat menyebabkan kegagalan menyelesaikan studi. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rochmadi (dalam Zahara, 2019) menyatakan bahwa banyak santri/santriwati baru yang keluar dari pondok pesantren sebelum masa studinya selesai, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah kesulitan menyesuaikan diri, kurangnya sikap mandiri, dukungan sosial teman sebaya, dukungan sosial orang tua dan lain sebagainya.

Fenomena mengenai kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santri/santriwati baru yang biasanya terjadi pada tahun 1 dan 2 pasti terjadi setiap tahunnya. Karena tidak semua santri/santriwati baru memiliki kelekatan orang tua, sikap kemandirian dan penyesuaian diri yang baik/tinggi. Kebanyakan santriwati baru merasa ingin pindah sekolah karena tidak betah tinggal di pondok pesantren. Hal tersebut biasanya dikarenakan aturan yang berbeda ketika berada di rumah dan di pondok, santri/santriwati baru juga dituntut untuk mandiri dan dapat melakukan semua hal sendiri, jadwal yang padat setiap harinya di pondok tentu saja berbeda dengan saat di rumah, santri/santriwati baru juga merupakan *anak milineal* yang tidak bisa lepas dari *gadget* (Pritaningrum, 2013).

Hal ini diperparah dengan pandemi covid-19 yang sekarang masih berlangsung di Indonesia. Pondok Pesantren Nurul Hakim merupakan salah satu pondok pesantren yang mengharuskan seluruh santri/santriwati baru atau lama kembali ke asrama. Seluruh santri/santriwati diharuskan tetap berada di pondok pesantren dengan peraturan yang lebih ketat dari pada sebelumnya, para santri/santriwati juga tidak diperbolehkan untuk dibesuk setiap minggunya seperti pada saat sebelum pandemi covid-19 berlangsung.

Lingkungan baru tidak selalu dapat dijalani dengan baik oleh santri/santriwati baru, faktanya banyak dari mereka mengalami kendala dalam berbagai hal. Menghadapi tantangan seperti ini para santri/santriwati baru selayaknya bisa menyesuaikan diri dengan baik, karena penyesuaian diri yang baik merupakan salah satu syarat terciptanya kesehatan jiwa/mental individu. Situasi dan kondisi seperti inilah yang mendorong peneliti sangat tertarik

untuk mengangkat dan meneliti masalah mengenai “Hubungan antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian terhadap Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana tingkat kelekatan orang tua pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim ?
2. Bagaimana tingkat kemandirian (sikap mandiri) pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim ?
3. Bagaimana tingkat penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim ?
4. Apakah terdapat hubungan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang ada, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini antara lain adalah :

1. Mengetahui tingkat kelekatan orang tua pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.
2. Mengetahui tingkat kemandirian (sikap mandiri) pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

3. Mengetahui tingkat penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.
4. Membuktikan adanya hubungan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini dapat dilihat dari dua sudut pandang, diantaranya adalah :

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka menambah pengetahuan terhadap kajian umumnya psikologi sosial dan psikologi perkembangan, yang terkait dengan Hubungan antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian terhadap Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi subjek, diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan pembelajaran agar lebih baik lagi dalam bersikap dan berperilaku, baik mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kelekatan orang tua, kemandirian ataupun penyesuaian diri pada lingkungan pondok pesantren.
- b. Bagi pengurus pondok pesantren, jika hasil penelitian ini terbukti signifikan diharapkan akan dapat memberikan informasi bagi

institusi pendidikan atau guru di pondok pesantren, tentang bagaimana tingkatan kelekatan orang tua, kemandirian dan penyesuaian diri pada santri/santriwati baru, yang diharapkan pihak pondok pesantren dapat mengembangkan serta mendukung kelekatan orang tua, kemandirian, dan penyesuaian diri yang positif bagi santri/santriwati (khususnya santri/santriwati baru), baik dengan cara pemberian motivasi, jam besuk yang memadai antara santriwati dan orang tua, bentuk-bentuk pelatihan kemandirian, ataupun sosialisasi sehingga santri/santriwati memiliki keluwesan dalam penyesuaian diri di lingkungan baru, serta memiliki hubungan yang baik dengan orang tua juga kemandirian yang baik dan optimal.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini berisi tentang “Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian terhadap Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim”, sehingga diharapkan penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan atau acuan untuk penelitian yang akan datang, khususnya bagi mahasiswa/i yang tertarik meneliti terkait kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Penyesuaian Diri**

##### **1. Pengertian Penyesuaian Diri**

Schneiders (dalam Dayyana 2021) mengemukakan bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses dinamis yang bertujuan untuk mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai antara diri individu dengan lingkungannya.

Ali dan Asrori (2014) mengemukakan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon mental dan tingkah laku individu. Individu akan berusaha untuk dapat berhasil mengatasi kebutuhan-kebutuhan dalam dirinya, ketegangan-ketegangan, konflik-konflik, dan frustrasi yang di alaminya. Hal tersebut dapat mewujudkan tingkat keselarasan atau harmoni antara tuntutan dari dalam diri dengan apa yang di harapkan oleh lingkungan.

Hurlock (2008) menjelaskan bahwa penyesuaian diri secara lebih umum, yaitu apabila individu mampu menyesuaikan diri terhadap orang lain secara umum ataupun terhadap lingkungannya, dan individu memperlihatkan sikap serta tingkah laku yang menyenangkan berarti individu diterima oleh lingkungannya. Dengan kata lain, individu tersebut mampu menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungannya.

Haber dan Runyon (dalam Sulaisih 2013) menjelaskan bahwa penyesuaian diri merupakan proses yang terus berlangsung dalam

kehidupan individu. Situasi dalam kehidupan selalu berubah, individu mengubah tujuan dalam hidupnya seiring dengan perubahan yang terjadi di lingkungannya. Penyesuaian diri yang efektif dapat diukur dengan mengetahui bagaimana kemampuan individu menghadapi lingkungan yang senantiasa berubah.

Desmita (2017) mengemukakan bahwa penyesuaian diri merupakan konstruk psikologis yang luas dan kompleks, serta melibatkan semua reaksi individu terhadap tuntutan baik dari lingkungan maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Dengan kata lain masalah penyesuaian diri menyangkut seluruh aspek kepribadian individu, dalam interaksinya dengan lingkungan dalam dan luar dirinya.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses individu dalam berinteraksi dengan orang lain, maupun dengan lingkungannya agar tercapai tujuan dan kondisi yang diharapkan oleh diri sendiri dan dapat diterima dengan baik oleh lingkungan.

## **2. Aspek-aspek Penyesuaian Diri**

Menurut Schneiders (dalam Dayyana 2021) aspek-aspek penyesuaian diri diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Pengetahuan Diri dan Wawasan Diri (*Self Knowledge & Self Insight*)

Aspek *self knowledge* dan *self insight* adalah kemampuan individu dalam memahami dirinya sendiri bahwa dirinya memiliki

kelebihan dan kekurangan. Hal ini dapat diketahui dengan pemahaman emosional pada diri individu, yang berarti adanya kesadaran akan kekurangan dan disertai dengan sikap yang positif terhadap kekurangan tersebut maka individu akan mampu untuk menutupinya. *Self insight* sendiri merupakan kesadaran dan perspektif individu terhadap motivasi dasar, kekhasan pribadi, kebiasaan, dan mekanisme. Wawasan yang mendalam mengenai diri (*self insight*) menjadikan individu tidak mudah menyalahkan orang lain atas kekurangan yang dimilikinya.

b. Kemampuan Beradaptasi (*Adaptability*)

Kemampuan beradaptasi (*adaptability*) merupakan kapasitas individu dalam merespon perubahan yang terjadi atau kemampuan adaptasi. Penyesuaian diri merupakan sebuah proses dinamis yang membutuhkan perubahan dan kemampuan beradaptasi. Semakin tetap respon yang diberikan individu terhadap perubahan yang terjadi di lingkungannya, maka akan semakin sulit individu untuk memenuhi tuntutan tersebut.

c. Pengembangan Diri dan Kontrol Diri (*Self Development & Self Control*)

Aspek *Self Development* dan *Self Control* adalah kendali diri yang berarti mengarahkan diri, pemikiran-pemikiran, regulasi pada impuls-impuls, emosi, kebiasaan, sikap dan tingkah laku yang sesuai. Kendali diri bisa mengembangkan kepribadian ke arah kematangan sehingga kegagalan dapat diatasi dengan matang.

#### d. Memiliki Perspektif, Nilai, dan Filosofi Hidup

Aspek ini merupakan kemampuan individu dalam memajemen dan mengontrol stres (tekanan) yang dihadapi secara objektif dan normal, serangkaian ide, perspektif, gagasan, dan prinsip individu yang mengarahkan dirinya dan pikirannya dalam menjalin hubungan baik dengan dirinya sendiri ataupun dengan orang lain. Penyesuaian diri yang baik seharusnya dibarengi dengan filosofi yang baik dan jelas agar karakter yang dimiliki tidak sembarangan.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek penyesuaian diri menurut Schneiders (dalam Dayyana, 2021) adalah aspek pengetahuan dan wawasan diri (*self knowledge and self insight*), aspek kemampuan beradaptasi (*adaptability*), aspek pengembangan diri dan kontrol diri (*self development and self control*), dan aspek perspektif, nilai, dan filosofi hidup (*adequate persepective, scale of values, and philosophy of live*).

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (dalam Pritaningrum, 2013) faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri adalah sebagai berikut :

#### a. Keadaan Fisik

Kondisi fisik seorang individu dapat mempengaruhi penyesuaian diri, sebab keadaan sistem kekebalan tubuh dapat menjadi faktor penunjang kelancaran individu dalam melakukan

penyesuaian diri. Kondisi fisik yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri individu mencakup hereditas, konstitusi fisik, sistem saraf, kelenjar dan otot, ataupun penyakit.

b. Perkembangan dan Kematangan

Pada setiap tahap perkembangan seorang individu akan melakukan penyesuaian diri yang berbeda-beda menurut kondisi saat itu, hal tersebut dikarenakan kematangan individu dalam segi intelektual, sosial, moral, dan emosi yang mempengaruhi bagaimana individu melakukan penyesuaian diri. Perkembangan dan kematangan yang dimaksud mencakup kematangan intelektual, kematangan sosial, kematangan moral, dan emosional.

c. Keadaan Psikologis

Keadaan mental yang sehat dapat menciptakan penyesuaian diri yang baik pada individu. Keadaan mental yang baik akan mendorong individu untuk memberikan respon yang selaras dengan dorongan internal maupun tuntutan yang didapatkannya dari lingkungan. Faktor psikologis pada individu mencakup pengalaman, perasaan, belajar, kebiasaan, *self-determination*, frustrasi dan konflik.

d. Keadaan Lingkungan

Keadaan lingkungan yang damai, tentram, penuh penerimaan dan dukungan, serta mampu memberi perlindungan merupakan lingkungan yang dapat memperlancar proses penyesuaian diri pada

individu. Faktor lingkungan mencakup lingkungan keluarga, dan lingkungan belajar (sekolah/asrama).

e. **Tingkat Religiusitas dan Kebudayaan**

Religiusitas dapat memberikan suasana psikologis yang digunakan untuk mengurangi konflik, frustrasi dan ketegangan psikis lain, karena religiusitas memberi nilai dan keyakinan pada individu untuk memiliki arti, tujuan, dan stabilitas dalam hidup. Begitupun dengan kebudayaan pada suatu masyarakat yang merupakan faktor yang mempengaruhi watak dan perilaku individu dalam bersikap.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri menurut Schneiders (dalam Pritaningrum 2013) adalah keadaan fisik, perkembangan dan kematangan, keadaan psikologis, keadaan lingkungan, serta tingkat religiusitas dan kebudayaan.

#### **4. Penyesuaian Diri dalam Perspektif Islam**

Penyesuaian (*adjustment*) dipahami sebagai mengubah lingkungan agar menjadi lebih baik sesuai dengan diri individu. Pengertian ini lebih menekankan pada perubahan lingkungan yang dilakukan oleh individu sehingga tetap sesuai dengan dirinya. Misalnya pada suhu panas, individu lalu memasang kipas angin atau menyalakan *air conditioner* supaya suhu ruangan berubah seperti yang diinginkan (Nishfi & Handayani, 2021).

Penyesuaian diri dalam perspektif ilmu psikologi adalah suatu proses perubahan dalam diri dan lingkungan, dimana individu harus dapat mempelajari tindakan atau sikap baru untuk hidup dan menghadapi keadaan tersebut sehingga tercapai kepuasan dalam diri, hubungan dengan orang lain dan lingkungan sekitar (Rahma, 2016). Sedangkan penyesuaian diri dalam Islam telah tertuang dalam Al-Qur'an surat Al-Isra' ayat 15.

Firman Allah SWT :

مَنْ اهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۗ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا

Artinya : “Barangsiapa yang berbuat sesuai dengan hidayah (Allah), maka sesungguhnya dia berbuat itu untuk (keselamatan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang sesat maka sesungguhnya dia tersesat bagi (kerugian) dirinya sendiri. dan seorang yang berdosa tidak dapat memikul dosa orang lain, dan kami tidak akan meng'azab sebelum mengutus seorang rasul.” (Q.S Al-Isra' ayat 15)

Jadi, kesimpulan ayat di atas adalah menerangkan dan mengingatkan kepada hamba-Nya yang pertama untuk menyelamatkan dirinya sendiri sesuai dengan hidayah yang telah ditunjukkan oleh Allah SWT, sedangkan yang kedua untuk mengingatkan kepada hamba-Nya bahwa seseorang yang telah melakukan dan memilih jalan yang sesat akan menimbulkan kerugian pada dirinya sendiri. Hal ini terkait dengan penyesuaian diri yang dilakukan oleh manusia, bahwa dimanapun manusia berada akan

selalu dituntut untuk menyesuaikan diri dengan baik. Sehingga ia mampu memperoleh ketenangan di masa yang akan datang.

Selain itu penyesuaian diri dalam perspektif Islam juga terdapat pada ayat Al-Qur'an surah Al-Insyirah ayat 5-6, yang berbunyi :  
Firman Allah SWT :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S Al-Insyirah ayat 5-6)

Dalam ayat tersebut Allah SWT menegaskan 2 kali bahwa setiap ada kesulitan juga terdapat kemudahan. Artinya secara umum jika individu mengalami kesulitan maka Allah SWT telah menjanjikan kemudahan didalamnya karena Allah SWT tidak akan memberi cobaan pada hamba-Nya di luar batas kemampuan yang dimiliki oleh hamba-Nya.

Hal ini berkaitan dengan penyesuaian diri yang dilakukan oleh manusia bahwa proses penyesuaian diri tidaklah mudah karena setiap individu yang melakukan penyesuaian diri harus berperang melawan ego antara keinginannya atau tuntutan lingkungan tempat tinggalnya (Hidayat, 2018).



## **B. Kelekatan**

### **1. Pengertian Kelekatan**

Kelekatan atau *attachment* merupakan istilah pertama yang diperkenalkan oleh J.Bowlby pada tahun 1958 untuk menggambarkan hubungan atau ikatan antara orang tua dan anak (dalam Desmita, 2017). Banyak tokoh-tokoh psikologi perkembangan yang mulai mengembangkan teori tentang kelekatan atau *attachment*. Salah satunya adalah Armsden & Greenberg (dalam Widyastuti, 2018) juga mengembangkan teori dari Bowlby, menurut kedua tokoh ini kelekatan merupakan ikatan afeksi antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat.

Papalia & Fieldman (2014) juga menyatakan bahwa kelekatan merupakan sebuah hubungan yang bersifat timbal balik, atau lebih jelasnya bisa disebut sebagai ikatan emosional yang bertahan antara bayi dengan pengasuhnya secara bersama-sama saling mendukung untuk meningkatkan kualitas hubungan yang dimiliki.

Tokoh lainnya yang juga mengembangkan teori kelekatan yang dikemukakan oleh Bowlby adalah Jong (2014). Jong (2014) mengemukakan bahwa kelekatan orang tua (*attachment*) dengan anak adalah suatu proses ketika anak mencari rasa aman, kepercayaan, serta dukungan pada orang tua atau pengasuhnya. Kelekatan merupakan sebuah upaya didalam mencapai kedekatan fisik sebagaimana yang diinginkan oleh orang tua atau pengasuhnya dengan tujuan untuk

memberikan rasa nyaman, dukungan, makanan, dan perlindungan serta hubungan perkembangan emosional pada anak.

Santrock (2013) mengemukakan bahwa kelekatan orang tua merupakan hal yang terpenting didalam membentuk perilaku sosial individu di kemudian hari. Kelekatan orang tua akan berpengaruh terhadap kesehatan emosional, harga diri, dan keyakinan diri serta kompetensi individu didalam melakukan komunikasi atau interaksi sosial dengan teman ataupun orang lain disekitarnya, seperti guru di sekolah, dosen di kampus, dan kekasih pada saat memasuki fase remaja. Joseph Allen (dalam Santrock 2013) juga menyebutkan bahwa remaja yang telah mengalami kelekatan yang kuat akan cenderung merasa nyaman dengan keintiman dalam berhubungan dengan orang lain dan kemampuan mengatur keuangan secara mandiri yang meningkat pada usia 21 tahun.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kelekatan atau *attachment* merupakan suatu bentuk hubungan emosional antara orang tua dan anak dan hubungan tersebut dapat membentuk anak menjadi pribadi yang baik di masa dan kehidupan yang akan datang.

## **2. Perkembangan Kelekatan Remaja**

Bowlby (dalam Santrock, 2013) mengemukakan bahwa anak masih membutuhkan orang tua sebagai figur *attachment* selama masa kanak-kanak dan remaja. Remaja tetap memperoleh dukungan dan perlindungan dari orang tua. Namun, pada masa remaja keinginan

remaja untuk mencari kedekatan dan mengandalkan figur *attachmentnya* pada saat mereka merasa tertekan cenderung menurun tetapi untuk perasaan ketersediaan figur *attachment* tidak mengalami penurunan sama sekali.

Kelekatan atau *attachment* pada masa remaja merupakan kesinambungan (*continuity*) dari *attachment* yang dikembangkan oleh anak dengan pengasuh (dalam hal ini orang tua) selama masa awal kehidupan dan akan terus berlanjut sepanjang rentang kehidupannya. Pada masa remaja, figur *attachment* yang banyak memainkan peran penting adalah teman sebaya (*peer*) dan orang tua (Santrock, 2013).

Perkembangan *attachment* yang baru pada remaja melibatkan sebuah transisi dari fokus utama orang tua sebagai figur *attachment* kepada figur teman sebaya atau teman akrab sebagai figur *attachment*. Perubahan ikatan *attachment* terjadi ketika remaja mempelajari dan mengembangkan hubungan dengan selain keluarga. Kebebasan dan hubungan dengan orang lain menjadi semakin penting dan remaja mulai mengidentifikasi dirinya dengan lebih sering mencari dukungan dari teman sebaya. Mulai usia 9 tahun anak-anak akan lebih condong ke teman sebaya dan ketika usia 12-13 tahun kebersamaan dengan teman sebaya dilakukan untuk mendapatkan kenyamanan psikologis. Namun, remaja pada akhirnya akan lebih condong ke orang tua, terutama ibu, dibandingkan dengan sahabat atau teman sebaya, dan ini dianggap sebagai manifestasi dari *attachment* yang aman (Ofra Mayseles, dalam Sadewa, 2017).

Greenberg dkk (dalam Santrock, 2013) mengemukakan bahwa walaupun hubungan dengan teman sebaya menjadi sangat penting bagi remaja akan tetapi attachment terhadap orang tua tetap menjadi sumber utama dalam memberikan rasa aman pada remaja. Adapun ciri afektif yang menunjukkan kelekatan antara lain hubungan bertahan cukup lama, ikatan tetap ada walaupun figur lekat tidak tampak dalam jangkauan mata, bahkan jika figur digantikan oleh orang lain dan kelekatan dengan figur lekat akan tetap menimbulkan rasa aman.

Allen (dalam Widyastuti, 2018) mengemukakan bahwa kelekatan orang tua pada masa remaja dapat membantu kompetensi sosial dan kesejahteraan sosial remaja, sebagaimana tercermin dalam ciri-ciri seperti harga diri, penyesuaian emosional, dan kesehatan fisik. Remaja yang memiliki kelekatan yang aman dengan orang tuanya akan memiliki harga diri dan kesejahteraan emosional yang lebih baik. Kelekatan yang aman antara orang tua dan remaja juga akan meningkatkan kemampuan berinteraksi dengan teman sebaya yang kompeten dan relasi erat yang positif di luar keluarga.

### **3. Pola Kelekatan**

Menurut Bowlby (dalam Hermasanti, 2009) terdapat tiga pola kelekatan, yaitu pola *secure attachment* (aman), *anxious resistant attachment* (cemas ambivalen), dan *anxious avoident attachment* (cemas menghindar).

a. Pola *Secure Attachment* (aman)

Pola *secure attachment* adalah pola yang terbentuk antara interaksi orang tua dengan remaja, remaja merasa percaya terhadap orang tua sebagai figur yang selalu mendampingi, sensitif, dan responsif, penuh cinta serta kasih sayang saat mereka mencari perlindungan dan kenyamanan, dan selalu membantu atau menolongnya dalam menghadapi situasi yang menakutkan dan mengancam. Remaja yang mempunyai pola ini percaya adanya *responsivitas* dan kesediaan orang tua bagi dirinya.

b. Pola *Anxious Resistent Attachment* (cemas ambivalen)

Pola *anxious resistent attachment* (cemas ambivalen) adalah pola yang terbentuk dari interaksi orang tua dengan remaja, remaja merasa tidak pasti bahwa orang tuanya selalu ada dan responsif atau cepat membantu serta datang kepadanya pada saat remaja membutuhkan mereka. Akibatnya, remaja mudah mengalami kecemasan untuk berpisah, cenderung bergantung, menuntut perhatian, dan cemas ketika bereksplorasi dalam lingkungan yang baru. Pada pola ini, remaja mengalami ketidakpastian sebagai akibat dari orang tua yang tidak selalu membantu pada setiap kesempatan dan juga adanya keterpisahan antara orang tua dan remaja.

c. Pola *Anxious Avoident Attacment* (cemas menghindar)

Pola *anxious avoident attacment* (cemas menghindar) adalah pola yang terbentuk dari orang tua dengan remaja, remaja tidak memiliki kepercayaan diri karena ketika mencari kasih sayang,

remaja tidak direspon atau bahkan mengalami penolakan dari orang tua. Pada pola ini, konflik lebih tersembunyi sebagai hasil dari perilaku orang tua yang secara konstan menolaknya ketika remaja mendekati untuk mencari kenyamanan atau perlindungan.

Berdasarkan uraian pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga pola kelekatan menurut Bowlby (dalam Hermasanti, 2009) diantaranya adalah pola *secure attachment* (aman), *anxious resistant attachment* (cemas ambivalen), dan *anxious avoident attachment* (cemas menghindar).

#### **4. Aspek-Aspek Kelekatan**

Kelekatan terhadap orang tua diukur berdasarkan aspek atau dimensi kelekatan dalam *Inventory Parent and Peer Attachment* (IPPA) sebagaimana juga telah dilakukan oleh Guarnieri, dkk (2010) dan Farliani (2012). Adapun indikator yang diukur dalam aspek dari *Inventory Parent and Peer Attachment* (IPPA) Armsden dan Greenberg (dalam Widyastuti, 2018) yaitu :

##### **a. Kepercayaan (*Trust*)**

Kepercayaan adalah kepercayaan antara anak terhadap orang tua yang mengacu pada rasa saling memahami dan menghormati kebutuhan dan keinginan anak. Dalam hal ini individu percaya bahwa orang tua mereka akan selalu memahami, merespon serta membantu mereka didalam memenuhi kebutuhan dan keinginan mereka. Kepercayaan ini muncul ketika hubungan antara individu

dengan orang tua telah terjalin dengan kuat. Kepercayaan pada orang tua yang merupakan sosok lekat individu merupakan sebuah proses pembelajaran dimana kepercayaan ini akan muncul setelah terbentuknya rasa aman melalui pengalaman yang terjadi secara terus-menerus pada individu.

b. Komunikasi (*Communication*)

Komunikasi adalah komunikasi antara anak terhadap orang tua yang mengacu pada komunikasi verbal dan keterlibatan anak dengan orang tua. Dalam hal ini individu akan memandang orang tua sebagai pihak yang paling sensitif dan responsif mengenai emosi mereka. Komunikasi yang terjalin dengan baik akan menciptakan hubungan emosional yang kuat antara orang tua dan anak. Pada saat individu memasuki fase remaja, aspek komunikasi akan ditunjukkan dengan pengungkapan perasaan mereka, mampu menanyakan permasalahan yang dihadapi orang lain, serta mampu meminta pendapat orang lain.

c. Keterasingan (*Alienation*)

Aliansi atau pengasingan adalah perasaan individu ketika memasuki usia remaja mengenai isolasi, kemarahan, dan pengalaman perpisahan, yang berkaitan dengan hubungan keluarga. Keterasingan berkaitan dengan penghindaran dan penolakan. Dimana, saat individu memiliki perasaan bahwa orang tua sebagai sosok paling dekat dengannya tidak ada atau tidak hadir, maka akan

mengakibatkan rendahnya hubungan emosional atau kelekatan yang dimiliki individu dengan orang tuanya.

Berdasarkan pemaparan di atas mengenai aspek-aspek kelekatan yang dikemukakan oleh Armsden dan Greenberg (dalam Widyastuti 2018) maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kelekatan memiliki beberapa aspek diantaranya adalah, kepercayaan (*trust*), komunikasi (*communication*), dan keterasingan (*alienation*).

## 5. Kelekatan dalam Perspektif Islam

Dalam konsep Islam pembentukan anak shalih/shalihah harus dimulai dari perilaku dan didikan dari orang tua sejak dini. Islam memandang bahwa perilaku anak di masa depan adalah cerminan dari orang tua dan pola pendidikan yang diterapkan di dalam keluarga. Jika orang tua dari awal berperilaku dan berakhlak baik, maka kedepannya anak juga akan mengikuti hal yang sama, tentu hal tersebut juga didukung oleh pendidikan orang tua (Putri, 2019).

Dalam syariat Islam sudah diajarkan bahwa mendidik dan membimbing anak merupakan suatu kewajiban bagi seorang muslim karena anak merupakan amanah yang harus dipertanggung jawabkan oleh orang tua (Muallifah, 2009). Pernyataan tersebut sesuai dengan hadist Rasulullah SAW yang berbunyi :

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يَنْصَرَانِهِ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ



Artinya : *“Sesungguhnya setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci) orang tuanya yang menjadikan anak tersebut Yahudi, Nasrani, atau Majusi” (H.R. Bukhari).*

Hadist tersebut mengandung makna bahwa sesungguhnya kesuksesan atau bahkan masa depan anak adalah tergantung bagaimana orang tua mendidik dan membimbingnya. Jadi sebenarnya semua anak sejak lahir sudah memiliki potensi dan untuk memaksimalkan potensi tersebut lingkungan keluarga atau orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar. Hadist di atas juga mengandung pengertian bahwa pembentukan karakter atau cara pandang seorang anak terutama dalam bersosialisasi juga dipengaruhi oleh orang tua, apakah dalam prosesnya orang tua memberikan cara pendidikan yang baik atau buruk. Hal ini juga dipertegas lagi dalam firman Allah SWT yang berbunyi :

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya : *“Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepada anaknya : Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.” (Q.S Luqman ayat 13)*

Dari ayat di atas menjelaskan tentang hal-hal apa yang seharusnya dan selayaknya dilakukan oleh setiap orang tua yang semuanya itu tergantung pada situasi dan kondisi anak. Karena semua hal yang dilakukan oleh orang tua pasti berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian anak, terutama ketika anak sedang

mengalami masa perkembangan *modelling* (yakni mencontoh perilaku disekitarnya). Adapun pengaruh orang tua mencakup empat dimensi potensi anak yaitu fisik, emosi, kognitif, dan spiritual. Keempat hal tersebut yang seharusnya dikembangkan oleh orang tua untuk membentuk karakter anak agar menjadi anak yang shalih/shalihah (Putri, 2019).

Dalam konsep Islam pembentukan anak yang shalih/shalihah harus dimulai dari perilaku orang tua sejak dini. Islam memandang bahwa perilaku anak di masa depan adalah cerminan dari orang tua dan pola pendidikan yang diterapkan di dalam keluarga. Jika orang tua dari awal berperilaku dan berakhlak baik, maka kedepannya anak juga akan mengikuti hal yang sama, tentu hal tersebut juga sangat didukung oleh pendidikan yang diberikan orang tua kepada anaknya (Lestari & Wahyuni, 2018).

## **C. Kemandirian**

### **1. Pengertian Kemandirian**

Kemandirian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu hal atau keadaan yang mengharuskan individu bisa berdiri sendiri tanpa bantuan orang lain. dalam hal ini individu yang memiliki tingkat kemandirian yang tinggi dianggap sebagai individu yang mampu menghadapi segala masalahnya sendiri karena tidak bergantung pada orang lain untuk membantu memecahkan masalah yang sedang di hadapinya. (kbbi.kemendikbud.go.id.).

Sedangkan dalam kamus psikologi Chaplin (2011) mengemukakan bahwa kemandirian berasal dari kata “*independence*” yang artinya suatu kondisi dimana individu tidak lagi bergantung pada orang lain dalam mengambil keputusan dan memiliki sikap percaya diri. Desmita (2017) mengemukakan bahwa istilah “kemandirian” berasal dari kata dasar “diri” dengan awalan “ke” dan akhiran “an”. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri”, maka kemandirian selalu dikaitkan dengan kata diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut dengan istilah *self*, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian.

Erikson (dalam Desmita, 2017) mengemukakan bahwa kemandirian merupakan usaha untuk melepaskan diri untuk tidak bergantung kepada orang lain (khususnya orang tua) dengan maksud untuk menemukan dirinya melalui proses pencarian identitas ego yaitu merupakan perkembangan ke arah individualitas yang lebih mantap dan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada siapapun.

Parker (2006) mengemukakan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk mengelola semua yang dimiliki, tahu bagaimana cara mengelola waktu, berjalan dan berpikir secara mandiri disertai dengan kemampuan mengambil resiko dan memecahkan masalah. Individu yang mandiri tidak membutuhkan petunjuk yang detail dan terus-menerus tentang bagaimana mencapai produk akhir, ia bisa bersandar pada diri sendiri.

Kemandirian merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku sesuai dengan keinginannya. Steinberg (2014) menjelaskan kemandirian merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku seorang diri selain itu kemandirian remaja dapat dilihat dengan sikap remaja yang tepat berdasarkan pada prinsip diri sendiri sehingga bertingkah laku sesuai dengan keinginannya, mampu mengambil keputusan sendiri, dan mampu mempertanggung jawabkan tingkah lakunya.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kemandirian merupakan kemampuan individu untuk menyelesaikan permasalahan yang dimilikinya sendiri tanpa bantuan orang lain dan memiliki tanggung jawab terhadap segala keputusan yang diambil melalui berbagai pertimbangan sebelumnya.

## **2. Aspek-aspek Kemandirian**

Steinberg (2014) mengemukakan bahwa ada tiga aspek dalam kemandirian, tiga aspek tersebut diantaranya adalah :

- a. Kemandirian Emosi (*Emotional Autonomy*), yakni kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu. Kemandirian remaja dalam aspek emosional ditunjukkan dengan tiga hal yaitu tidak bergantung secara emosional kepada orang tua namun tetap mendapat pengaruh dari orang tua, memiliki keinginan untuk berdiri sendiri, dan mampu menjaga emosi di depan orang tua.

- b. Kemandirian Bertindak/Tingkah Laku (*Behavioral Autonomy*), yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa bergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab. Kemandirian remaja dalam tingkah laku memiliki tiga aspek, yaitu perubahan kemampuan dalam membuat keputusan dan pilihan, perubahan dalam penerimaan pengaruh orang lain, dan perubahan dalam merasakan pengendalian pada dirinya sendiri (*self-resilience*).
- c. Kemandirian Nilai (*Value Autonomy*), yakni kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, dan tentang apa yang penting dan tidak penting.

Sedangkan menurut Robert Havighurst (dalam Fatimah, 2010) kemandirian terdiri dari empat aspek, keempat aspek tersebut diantaranya adalah :

- a. Aspek emosi, aspek ini menekankan pada kemampuan individu dalam mengontrol emosi. Hal ini berkaitan dengan bagaimana individu dapat mengambil keputusan sendiri, mampu mengontrol emosi dan menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain terutama orang tua.
- b. Aspek ekonomi, aspek ini menunjukkan kemampuan individu dalam mengatur ekonomi dan tidak bergantung kebutuhan ekonominya pada orang tua. Hal ini berkaitan dengan bagaimana individu menggunakan, mengatur keuangannya dengan baik, tidak bergantung kepada orang tua dan memiliki penghasilan sendiri.

- c. Aspek intelektual, aspek ini menunjukkan kemampuan seseorang dalam mengatasi berbagai hambatan atau masalah yang dihadapi. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat mengatasi masalah dari yang paling sederhana seperti mampu mengurus diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Aspek sosial, aspek ini menunjukkan kemampuan seseorang untuk menunjukkan interaksi dengan orang lain. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat bersosialisasi dengan orang lain, berteman, membantu orang lain atau teman yang kesulitan atas kemauannya sendiri tanpa menunggu perintah dari orang lain.

Berdasarkan beberapa aspek di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kemandirian yang dikemukakan oleh Steinberg (2014) ada tiga aspek, ketiga aspek tersebut diantaranya adalah kemandirian emosional, kemandirian tingkah laku, dan kemandirian nilai. Sedangkan menurut Robert Havighurst (dalam Fatimah, 2010) kemandirian terdiri dari empat aspek, keempat aspek tersebut diantaranya adalah aspek emosi, aspek ekonomi, aspek intelektual, dan aspek sosial.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian**

Menurut Masrun (dalam Yessica, 2008) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemandirian diantaranya adalah :

a. Pola Asuh Orang Tua

Remaja yang memiliki kemandirian tinggi adalah remaja yang orang tuanya dapat menerima secara positif.

b. Usia

Remaja akan berusaha melepaskan diri dari orang tuanya, dalam hal ini berarti individu akan cenderung meminta bantuan kepada orang lain dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapinya.

c. Pendidikan

Pendidikan yang dialami oleh individu tidak harus berasal dari sekolah atau pendidikan formal, atau bisa jadi berasal dari pendidikan di luar sekolah atau non formal. Pendidikan ini secara tidak langsung telah membawa individu kepada suatu bentuk suatu usaha dari lingkungan keluarganya ke dalam kelompok teman sebayanya sehingga terlihat adanya kecenderungan bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan ternyata semakin tinggi tingkat kemandirian.

d. Urutan Kelahiran

Urutan kelahiran pada suatu keluarga ternyata memiliki ciri tersendiri bagi setiap anak yang disebabkan karena adanya perlakuan dan perhatian yang berbeda

e. Jenis Kelamin

Wanita mudah dipengaruhi, sangat pasif, merasa kesulitan dalam memutuskan sesuatu, kurang percaya diri dan sangat tergantung.

f. Intelegensi

Remaja yang cerdas akan memiliki metode yang praktis dan tepat dalam memecahkan masalah yang dihadapinya, sehingga akan dengan cepat mengambil keputusan untuk bertindak. Kondisi ini menunjukkan adanya kemandirian setiap menghadapi masalah yang sedang dihadapinya.

g. Interaksi Sosial

Remaja memiliki kemampuan dengan berinteraksi dengan lingkungan sosial, serta mampu menyesuaikan diri dengan baik akan mendukung perilaku yang bertanggung jawab dan mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya.

Sedangkan menurut Ali dan Asrori (2014) terdapat empat faktor yang mempengaruhi kemandirian, empat faktor tersebut diantaranya adalah:

a. Gen atau Keturunan Orang Tua

Orang tua yang memiliki sikap kemandirian yang tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki sikap kemandirian yang tinggi pula.

b. Pola Asuh Orang Tua

Cara orang tua mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian pada masa remajanya. Orang tua yang



terlalu banyak melarang atau mengatakan kata ‘jangan’ tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian remaja. Selain itu orang tua yang cenderung sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan yang lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian anak.

c. Pola Asuh Orang Tua

Cara orang tua mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian pada masa remajanya. Orang tua yang terlalu banyak melarang atau mengatakan kata ‘jangan’ tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian remaja. Selain itu orang tua yang cenderung sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan yang lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian anak.

d. Sistem Pendidikan di Sekolah

Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan remaja. Proses pendidikan yang banyak menekankan pentingnya pemberian sanksi atau hukuman (*punishment*) juga dapat menghambat perkembangan kemandirian remaja namun, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi remaja,

pemberian hadiah (*reward*), dan menciptakan kompetisi positif maka akan memperlancar perkembangan kemandirian remaja.

e. Sistem Kehidupan di Masyarakat

Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja. Lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspresi potensi remaja dalam bentuk kegiatan dan terlalu hierarkis akan merangsang dan mendorong perkembangan kemandirian remaja.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian yang dikemukakan oleh Masrun (dalam Yessica, 2008) dan Ali & Asrori (2014), kemandirian dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian menurut Masrun (dalam Yessica, 2008) ada tujuh hal, diantaranya adalah pola asuh, usia, pendidikan, urutan kelahiran, jenis kelamin, intelegensi, dan interaksi sosial. Sedangkan menurut Ali & Asrori (2014) ada empat faktor yang mempengaruhi kemandirian, diantaranya adalah gen/keturunan orang tua, pola asuh orang tua, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem kehidupan di masyarakat.

#### 4. Kemandirian dalam Perspektif Islam

Siapa yang mampu bertindak mandiri maka individu tersebut mampu untuk bertindak berani, berani mengambil resiko, berani mengambil tanggung jawab, dan berani untuk menjadi mulia. Individu yang berani dalam mengambil tanggung jawab artinya individu tersebut sudah mandiri dan dapat menyelesaikan tugasnya (Gymnastiar, 2005). Hal tersebut sesuai dengan firman Allah SWT di dalam surat Al-Azhab ayat 72.

Firman Allah SWT :

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا  
وَإَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا

Artinya : “Sesungguhnya kami telah menawarkan amanat kepada langit, bumi, dan gunung-gunung; tetapi semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir tidak akan melaksanakannya, lalu dipikullah amanat itu oleh manusia. Sungguh, manusia itu sangat zhalim dan sangat bodoh.” (Q.S Al-Azhab ayat 72)

Dalam ayat tersebut Allah SWT memberikan amanah untuk langit, bumi, dan juga gunung-gunung agar menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya tapi mereka menolak karena takut tidak dapat menjalankannya sehingga bisa membuat mereka mengingkari Allah SWT, lalu Allah SWT memberikan amanah itu kepada Nabi Adam AS dan beliau menerimanya.

Berdasarkan ayat di atas jika dikaitkan dengan kemandirian dapat disimpulkan bahwa jika individu tersebut sudah berani bertindak

dan mengambil tanggung jawab dan menyelesaikan tugasnya dengan baik artinya individu tersebut sudah mandiri sama halnya seperti Nabi Adam AS yang berani mengambil resiko dan bertanggung jawab atas amanah yang dipikulnya (Mahmudah, 2020).

Selain itu di dalam Islam juga semua individu dianjurkan untuk memiliki sikap mandiri (kemandirian) untuk bisa merubah dirinya sendiri hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surah Ar-Ra'd ayat 11 yang berbunyi :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا  
فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya : *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Al-Ra'd:11).*

Dari ayat di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa sesungguhnya Allah SWT sudah memberikan takdir yang sebaik-baiknya bagi hambanya. Maka dari itu individu diharuskan untuk bisa memiliki sikap mandiri sejak dini dan mampu bekerja keras untuk hidupnya dan dirinya sendiri. Karena Allah SWT tidak akan membantu individu yang malas dan tidak mau berjuang untuk dirinya sendiri (Bakran, 2007).

#### **D. Hubungan antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian terhadap Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru**

Sejak anak dilahirkan keluarga merupakan lingkungan pertama yang mereka kenal. Keluarga juga merupakan lingkungan pertama bagi individu untuk belajar memahami dirinya sendiri. Orang tua yang berperan sebagai pengendali keluarga, memegang peranan dalam membentuk hubungan keluarga yang baik dan harmonis dengan anak-anak mereka. Orang tua merupakan orang yang paling dekat dengan remaja, mengenal keadaan diri remaja, dan sebagai tempat aman bagi remaja untuk berbagai masalah, informasi, dan berbagai kasih sayang (Nadhila, 2018).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Kocayaruk dan Simsek (2016) mengenai "*Parental Attachment and Adolescent*" menjelaskan kelekatan terhadap orang tua memiliki hubungan secara signifikan dengan penyesuaian diri remaja, hasilnya menunjukkan bahwa penyesuaian diri merupakan mediator yang signifikan dalam hubungan dengan kelekatan orang tua. Remaja yang memiliki kelekatan dengan orang tua cenderung memiliki sikap yang positif dan cenderung mengekspresikan perasaan mereka dengan menunjukkan perilaku sosial yang lebih positif. Sebaliknya, individu yang memiliki kelekatan dengan orang tua yang rendah akan mengalami kesulitan dalam mengurangi perasaan keterasingan dilingkungan yang baru.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Annisa (2018) mengenai "Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Kemandirian Remaja Pada Siswa Di MTs. Al-Amin Malang" menunjukkan hasil bahwa terdapat

hubungan antara kelekatan siswa pada orang tua dengan hasil korelasi product moment 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua menjadi figur lekat yang aman bagi remaja dan terdapat hubungan positif antara kelekatan orang tua dengan kemandirian remaja.

Dari penelitian terdahulu di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ternyata tidak hanya kelekatan dengan orang tua tetapi kemandirian dan penyesuaian diri juga memiliki peran yang sangat penting dalam kelangsungan dan kenyamanan santri/santriwati pada saat tinggal di Pondok Pesantren. Karena biasanya santri/santriwati yang memang sudah memiliki sikap mandiri (kemandirian) sedari dulu ia akan lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru khususnya lingkungan pondok pesantren, begitu pun sebaliknya (Audy dkk, 2013).

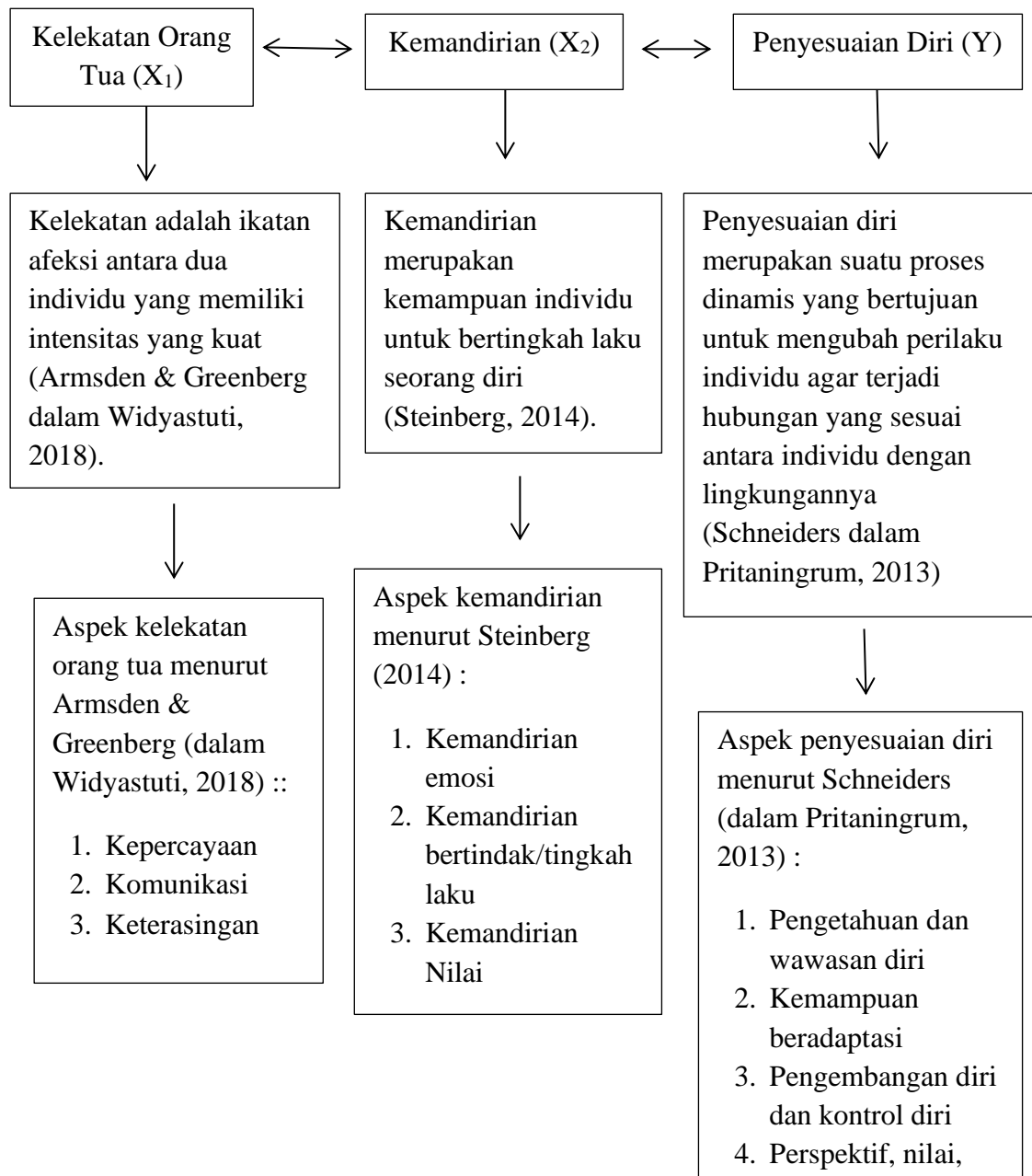
Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2012) mengenai "Hubungan Antara Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Pondok Pesantren" mengemukakan bahwa penyesuaian diri tidak terbentuk dengan sendirinya, kemampuan ini diperoleh dengan kemauan, dan dorongan dari orang lain. Beberapa faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri diantaranya adalah kelekatan terhadap orang tua, kemandirian dan beberapa faktor lainnya. Disebutkan juga dalam penelitian ini bahwa kemandirian memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri sebesar 41,9%.

Ketika anak tinggal di Pondok Pesantren, mereka dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Selama proses

penyesuaian diri anak terjadi bermacam-macam dinamika, tidak semua anak berhasil menyesuaikan diri dengan sempurna. Bagi mereka yang telah terbiasa melakukan segala aktivitas sendiri sebelum tinggal di pondok biasanya tidak akan mengalami masalah ketika harus mengerjakannya sendiri. Ketika anak tinggal di Pondok Pesantren maka harus siap menjadi mandiri. Kedekatan dengan orang tua selama sebelum anak tinggal di Pondok Pesantren akan membuat anak merasa nyaman dan aman ketika menghadapi hal-hal yang baru. Pada umumnya pada masa perkembangan ini anak masih memerlukan orang tua dalam memenuhi segala keperluan sehari-harinya dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, ketika mereka berada di Pondok Pesantren segala keperluan dan permasalahan mereka atasi sendiri (Zahara, 2019).

Dari uraian diatas meyakinkan peneliti, bahwa determinan atau variabel yang diasumsikan memiliki hubungan dengan kelekatan orang tua dan kemandirian adalah penyesuaian diri. Oleh karena itu, penulis ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi dan membuktikan kebenarannya bahwa terdapat "Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim".

### E. Kerangka Berfikir





## **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis menurut Sinambela (2014) merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah dalam penelitian yang nantinya akan diuji kebenarannya secara empirik. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini antara lain adalah :

1.  $H_0$  : tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.
2.  $H_a$  : terdapat hubungan yang signifikan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk menguji populasi atau sampel tertentu dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis yang sudah dibuat (Sugiyono, 2019). Sedangkan model penelitian dalam penelitian ini adalah model kuantitatif dengan pendekatan korelasi atau korelasional.

Pendekatan korelasi atau korelasional merupakan pendekatan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi salah satu variabel sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Frankel & Wellen, 2008). Pendekatan korelasional menggunakan instrumen untuk menentukan apakah, dan untuk tingkat apa, terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih yang dapat dikuantitatifkan.

#### **B. Variabel Penelitian**

Variabel menurut Creswell (2010) merupakan ciri khas atau atribut individu atau organisasi yang dapat diukur atau di observasi. Variabel biasanya bervariasi dalam dua atau lebih kategori. Variabel penelitian menurut Sugiyono (2019) adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

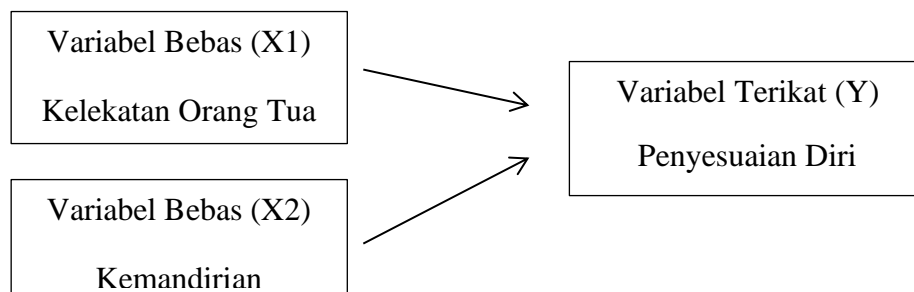
Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Penjelasan dari variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), diantaranya adalah :

1. Variabel Bebas (*Independent Variable* atau variabel X)

*Independent Variable* atau sering disebut sebagai variabel stimulus, *predictor*, dan *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2019). Variabel X1 dalam penelitian ini adalah kelekatan orang tua dan variabel X2 dalam penelitian ini adalah kemandirian.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable* atau variabel Y)

*Dependent Variable* atau sering disebut sebagai variabel output, kriteria, dan konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2019). Variabel Y dalam penelitian ini adalah penyesuaian diri.



**Gambar 3.1 Model Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri**

### C. Definisi Operasional

Azwar (2017) mengemukakan bahwa deifinisi operasional adalah suatu penjelasan mengenai variabel yang akan diteliti berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel yang dapat diamati. Varibel-variabel dalam peneltian ini memiliki definisi operasional masing-masing, diantaranya adalah :

#### 1. Kelekatan (Kelekatan Orang Tua)

Kelekatan atau attachment merupakan suatu bentuk hubungan emosional antara orang tua dan anak dan hubungan tersebut dapat membentuk anak menjadi pribadi yang baik di masa dan kehidupan yang akan datang. Kelekatan orang tua merupakan hal yang terpenting didalam membentuk perilaku sosial individu di kemudian hari. Kelekatan orang tua akan berpengaruh terhadap kesehatan emosional, harga diri, dan keyakinan diri serta kompetensi individu didalam melakukan komunikasi atau interaksi sosial dengan teman ataupun orang lain disekitarnya, seperti guru di sekolah, dosen di kampus, dan kekasih pada saat memasuki fase remaja. Aspek dari kelekatan orang tua meliputi kepercayaan, komunikasi, dan keterasingan.

#### 2. Kemandirian

Kemandirian merupakan kemampuan individu untuk menyelesaikan permasalahan yang dimilikinya sendiri tanpa bantuan orang lain dan memiliki tanggung jawab terhadap segala keputusan yang diambil melalui berbagai pertimbangan sebelumnya. Kemandirian juga merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku seorang

diri selain itu kemandirian remaja dapat dilihat dengan sikap remaja yang tepat berdasarkan pada prinsip diri sendiri sehingga bertingkah laku sesuai dengan keinginannya, mampu mengambil keputusan sendiri, dan mampu mempertanggung jawabkan tingkah lakunya. Aspek dari kemandirian meliputi kemandirian emosi, kemandirian bertingkah laku/bertindak, dan kemandirian nilai.

### 3. Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri adalah suatu proses individu dalam berinteraksi dengan orang lain, maupun dengan lingkungannya agar tercapai tujuan dan kondisi yang diharapkan oleh diri sendiri dan dapat diterima dengan baik oleh lingkungan. Pada dasarnya individu (manusia) adalah makhluk sosial yang selalu menjadi bagian dari lingkungan tertentu. Disamping itu individu juga memiliki kebutuhan, harapan, dan tuntutan-tuntutan didalam dirinya, yang harus diselaraskan dengan tuntutan-tuntutan lingkungan. Aspek dari penyesuaian diri meliputi pengetahuan diri dan wawasan diri, kemampuan beradaptasi, pengembangan diri dan kontrol diri, dan memiliki perspektif nilai, dan filosofi hidup.

## **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah kata yang berasal dari bahasa Inggris *population*, yang memiliki makna jumlah penduduk. Menurut Sugiyono (2019) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subjek yang

mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam metode penelitian kata populasi sangat terkenal, kata populasi biasanya digunakan untuk menyebutkan serumpun atau sekelompok objek/subjek yang menjadi target dalam penelitian. Oleh karenanya, populasi penelitian merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap, hidup dan lain-lain, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data dalam penelitian.

Adapun dalam penelitian ini jumlah populasinya adalah seluruh santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim. Jumlah santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim pada tahun ini (2021) berjumlah 277 santriwati baru.

## **2. Sampel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2019) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh sebuah populasi. Apabila populasi tersebut besar, sehingga tentunya tidak memungkinkan bagi peneliti untuk mempelajari keseluruhan yang ada pada populasi tersebut kendala yang akan di hadapi diantaranya seperti dana terbatas, tenaga dan waktu maka dalam hal ini perlunya menggunakan sampel yang di ambil dari populasi.

Arikunto (2019) mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian atau sebagai wakil yang akan diteliti. Untuk menentukan jumlah sampel, jika populasinya kurang dari 100 orang, maka sebaiknya sampel di ambil secara keseluruhan (gunakan populasi), akan tetapi jika populasinya lebih

besar atau lebih banyak dari 100 orang, maka bisa diambil sampel 10%-15% atau 20%-25% dari jumlah populasinya.

Berdasarkan data populasi yang ada pada penelitian ini sesuai dengan teori yang di jelaskan oleh Arikunto (2019) maka peneliti mengambil sampel untuk penelitian ini sebesar 20% dari keseluruhan jumlah populasi. Maka dapat disimpulkan sampel dari penelitian ini berjumlah 55 orang santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2019) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau dengan menggunakan kriteria, peneliti menggunakan teknik ini karena sesuai untuk digunakan dalam penelitian kuantitatif atau penelitian-penelitian yang tidak melakukan generalisasi. Kriteria sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah santriwati baru berusia 12-13 tahun (setara kelas 1 Mts), dan berdomisili diluar wilayah Lombok Barat.

Salah satu kriteria sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah santriwati baru yang berdomisili diluar wilayah Lombok Barat hal tersebut dikarenakan santriwati baru yang berdomisili didaerah Lombok Barat kerap kali mendapat kiriman/titipan berupa pakaian atau perlengkapan-perengkapan lain yang dibutuhkan selama berada di asrama, dan atau makanan berat/makanan ringan dan biasanya di dalam titipan tersebut terdapat surat yang menjadi sarana mereka untuk tetap berkomunikasi.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa metode angket. Metode angket merupakan serangkaian pertanyaan yang di susun secara sistematis kemudian di kirim untuk di isi oleh responden. Setelah di isi angket akan di kembalikan kepada peneliti (Supriyanto & Maharani, 2013).

Sering pula metode angket disebut sebagai metode kuisisioner atau dalam bahasa inggris di sebut *questionnaire* (daftar pertanyaan). Menurut Supriyanto & Maharani (2013) angket/kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel apa yang akan di ukur dan jawaban apa yang bisa diharapkan dari responden.

## **F. Instrumen Penelitian**

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisisioner/angket. Kuisisioner/angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden atau subjek dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2019).

Dalam kuisisioner ini menggunakan *skala likert* sebagai pengukuran variabelnya. Djaali (2008) mengemukakan bahwa *skala likert* adalah sakala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang suatu gejala atau fenomena pendidikan.



Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi *indicator variable*. Kemudian *indicator* tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan (Sugiyono, 2019). Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka dapat diberi skor dari *skala likert* yang dapat dilihat pada tabel 3.1 :

**Tabel 3.1**  
**Skor Skala Likert**

JAWABAN	SKOR	
	Favorable	Unfavorable
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4

**Tabel 3.1 Jumlah atau Penilaian Skor Skala Likert**

Skala yang digunakan pada penelitian ini untuk mengukur variabel-variabel penelitian diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Kelekatan

Untuk mengukur variabel kelekatan skala yang dikembangkan oleh peneliti mengacu pada empat aspek kelekatan dari teori Armsden dan Greenberg (dalam Widyastuti, 2018), aspek-aspek kelekatan yang dikemukakan oleh Armsden dan Greenberg (dalam Widyastuti, 2018) yaitu kepercayaan (trust), komunikasi (communication), dan keterasingan (Alination). Blueprint uji coba skala kelekatan orang tua dapat dilihat pada tabel 3.2 :

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Uji Coba Skala Kelekatan Orang Tua**

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	Uf	
1.	Kepercayaan ( <i>Trust</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak merasa aman dan yakin bahwa sosok orang tua dapat membantu memenuhi keinginannya. Anak juga merasa di dalam hubungannya dengan orang tua terdapat sikap pengertian dan saling menghormati.</li> </ul>	1, 2	3, 4	4
2.	Komunikasi ( <i>Communication</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kualitas komunikasi lisan yang baik serta bersedia mendengarkan keluhan anak.</li> </ul>	5, 6	7, 8	4
3.	Pengasingan ( <i>Alienation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterasingan yang dirasakan anak dalam hubungan dengan orang tua.</li> </ul>	9, 10	11, 12	4
<b>Jumlah Aitem</b>					<b>12</b>

## 2) Kemandirian

Untuk mengukur variabel kemandirian skala yang dikembangkan oleh peneliti mengacu pada tiga aspek kemandirian dari teori Steinberg (2014), aspek-aspek kelekatan yang dikemukakan oleh Steinberg (2014) yaitu, aspek kemandirian emosi, aspek kemandirian bertindak atau tingkah laku, dan aspek kemandirian nilai. Blueprint uji coba skala kemandirian dapat dilihat pada tabel 3.3 :

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Uji Coba Skala Kemandirian**

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Kemandirian Emosi	1. Percaya dengan kemampuan diri sendiri, tanpa meminta bantuan dari orang lain.	1, 2	3, 4	4
		2. Memiliki keinginan untuk berdiri sendiri.	5, 6	7, 8	4
2.	Kemandirian Bertindak atau Tingkah Laku	1. Mampu mengambil keputusan sendiri.	9, 10	11, 12	4
		2. Mampu memilih dan menerima pengaruh yang positif maupun negatif.	13,14	15,16	4
3.	Kemandirian Nilai	1. Mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.	17,18	19,20	4
		2. Memiliki kepercayaan yang tinggi.	21,22	23,24	4
<b>Jumlah Aitem</b>					<b>24</b>

### 3) Penyesuaian Diri

Untuk mengukur variabel penyesuaian diri skala yang dikembangkan oleh peneliti mengacu pada empat aspek penyesuaian diri dari teori Schneiders (dalam Pritaningrum, 2013), aspek-aspek tersebut antara lain: aspek pengetahuan dan wawasan diri (*self knowledge and self insight*), aspek kemampuan beradaptasi (*adaptability*), aspek pengembangan diri dan kontrol diri (*self development and self control*), dan aspek perspektif, nilai, dan filosofi

hidup (*adequate persepective, scale of values, and philosophy of live*).

Blueprint uji coba skala penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 3.4 :

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Uji Coba Skala Penyesuaian Diri**

NO	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Aspek <i>self knowledge</i> dan <i>self insight</i> .	1. Mampu menyadari kelebihan dan kekurangan diri sendiri.	1, 2	5, 6	4
		2. Memiliki wawasan diri yang mendalam sehingga tidak mudah menyalahkan orang lain.	3, 4	7	3
2.	Aspek <i>adaptability</i> (kemampuan beradaptasi).	1. Mampu membuka diri dan menerima perubahan di lingkungan yang baru.	8, 9	10, 11	4
3.	Aspek <i>self development</i> dan <i>self control</i> .	1. Mengendalikan sikap agar sesuai dengan harapan dan tuntutan pribadi juga tuntutan lingkungan agar dapat sejalan dengan norma yang berlaku.	12, 13	14	3
		2. Menghadapi permasalahan dan kegagalan yang mungkin terjadi secara positif.	15, 16	17, 18	4
4.	Aspek perspektif, nilai, dan filosofi hidup.	1. Memiliki prinsip hidup yang memadai dan memiliki keinginan untuk berusaha memberikan yang terbaik untuk diri sendiri, orang lain, dan lingkungan.	19, 20	21	3
<b>Jumlah Aitem</b>					<b>21</b>

## G. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Hal yang harus dilakukan untuk mengetahui skala pada suatu penelitian mampu menghasilkan data yang akurat dan dapat berguna sesuai dengan tujuan pembuatannya, maka diperlukan suatu proses pengujian yang biasa disebut dengan validitas. Azwar (2017) mengemukakan bahwa kata validitas sebagai ketepatan dan kecermatan dalam mengukur suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.

Guna menguji validitas alat ukur, peneliti dibantu program *Microsoft Excel 2010* dan *IBM SPSS 25 for windows* dengan menggunakan rumus *correlate-bivariate*. Syarat suatu item dalam pengukuran bisa dikatakan valid adalah apabila  $r$  dari aitem tersebut melebihi 0,30. Sebagaimana yang dikatakan oleh Azwar (2017) bahwa aitem dengan nilai  $r \geq 0,30$  maka bisa dianggap sebagai aitem yang validitasnya memuaskan. Adapun hasil secara detail uji validitas dijelaskan pada tabel 3.5 sebagai berikut :

**Tabel 3.5**  
**Validitas Variabel Kelekatan Orang Tua**

NO	Aspek	Nomer Aitem Valid	Jumlah	Nomer Aitem Gugur	Jumlah
1	Kepercayaan ( <i>Trust</i> )	1, 2, 3, 4	4	-	0
2	Komunikasi ( <i>Communication</i> )	5, 6, 7, 8	4	-	0
3	Pengasingan ( <i>Alienation</i> )	9, 10, 11, 12	4	-	0
Total Jumlah Aitem Valid					12

Pada tabel 3.5 dijelaskan bahwa dari 12 aitem setelah dilakukan uji validitas sebanyak tiga kali tidak ada aitem yang gugur jadi dapat disimpulkan bahwa aitem valid dari variabel kelekatan orang tua adalah 12 aitem, karena menunjukkan indeks validitas 0,385 – 0,779 sedangkan aitem yang memiliki koefisien kurang dari 0,332 dinyatakan tidak valid. Azwar (2017) mengemukakan bahwa standart pengukuran yang digunakan untuk menentukan validitas aitem dikatakan valid apabila  $r_{xy} \geq 0,30$ , namun apabila jumlah aitem yang valid ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan sedikit kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 atau 0,20. Maka dari itu peneliti menggunakan 0,30. Sedangkan untuk variabel kemandirian hasil uji validitasnya dijelaskan pada tabel 3.6 sebagai berikut :

**Tabel 3.6**  
**Validitas Variabel Kemandirian**

No	Aspek	Nomer Aitem Valid	Jumlah	Nomer Aitem Gugur	Jumlah
1	Kemandiri Emosi	1, 3, 4, 6, 7, 8	6	2, 5	2
2	Kemandirian Bertindak/Tingkah Laku	9, 10, 11, 12, 13, 14, 16	7	15	1
3	Kemandirian Nilai	17, 20, 22, 23, 24	5	18, 19, 21	3
Total Jumlah Aitem Valid					18

Pada tabel 3.6 dijelaskan bahwa dari 24 aitem terdapat 18 aitem yang valid dan 6 aitem yang gugur (tidak valid). Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini dikatakan valid karena semua aitem valid terwakili kedalam semua aspek kemandirian, dan menunjukkan indeks validitas 0,324 – 0,617. Dalam hal ini mengacu pada Azwar (2017) bahwa standart pengukuran yang digunakan untuk menentukan validitas aitem dikatakan valid apabila  $r_{xy} \geq 0,30$ , namun apabila jumlah aitem yang valid ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan sedikit kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 atau 0,20. Maka dari itu peneliti menggunakan 0,30. Sedangkan untuk variabel penyesuaian diri hasil uji validitasnya dijelaskan pada tabel 3.7 sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Validitas Variabel Penyesuaian Diri**

No	Aspek	Nomer Aitem Valid	Jumlah	Nomer Aitem Gugur	Jumlah
1	Aspek <i>self knowledge and self insight</i>	1, 2, 3, 4, 6, 7	6	5	1
2	Aspek <i>adaptability</i> (Kemampuan Beradaptasi)	8, 9, 10,11	4	-	0
3	Aspek <i>self development and self control</i>	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	7	-	0
4	Aspek perspektif, nilai, dan filosofi hidup.	20, 21	2	19	1
Total Jumlah Aitem Valid					19

Pada tabel 3.7 dijelaskan bahwa dari 21 aitem terdapat 19 aitem yang valid dan 2 aitem yang gugur (tidak valid). Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini dikatakan valid karena semua aitem valid terwakili kedalam semua aspek penyesuaian diri, dan menunjukkan indeks validitas 0,313 – 0,666. Dalam hal ini mengacu pada Azwar (2017) bahwa standart pengukuran yang digunakan untuk menentukan validitas aitem dikatakan valid apabila  $r_{xy} \geq 0,30$ , namun apabila jumlah aitem yang valid ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan sedikit kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 atau 0,20. Maka dari itu peneliti menggunakan 0,30.

## 2. Reliabilitas

Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data reliabel. Azwar (2017) mengemukakan bahwa reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali melakukan pengukuran pada subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, jika aspek pada subjek belum berubah. Reliabilitas alat ukur akan diketahui dengan menggunakan skor *Alpha Cronbach's* (standar minimal 0,6) dengan menggunakan *IBM SPSS 25 for windows*.

Adapun hasil dari uji reliabilitas dijelaskan pada tabel 3.8 sebagai berikut :



**Tabel 3.8**  
**Uji Reliabilitas**

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Kelekatan Orang Tua	0,819	Reliabel
Kemandirian	0,750	Reliabel
Penyesuaian Diri	0,825	Reliabel

## H. Metode Analisis Data

Kegiatan pengolahan data dalam penelitian ini bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam melakukan analisis dan menginterpretasikan dalam bentuk deskriptif, dimulai dari pengambilan data menggunakan sebaran angket kemudian dipindah menggunakan *Microsoft Exel 2010* setelah itu peneliti mengubah jawaban responden menjadi skor 1, 2, 3, 4 dilakukan dengan cara memasukkan data sesuai dengan variabelnya masing-masing agar mempermudah ketika menganalisis dengan menggunakan *IBM SPSS 25 for windows*.

### 1. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan untuk membuktikan bahwa sampel dan data penelitian terhindar dari sampling eror, adapun uji asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini di gunakan untuk melihat apakah data sudah terdistribusi secara normal atau tidak. Untuk mengetahui data terdistribusi secara normal atau tidak, di lakukan uji normalitas dengan menggunakan bantuan *software SPSS for windows versi 25*. Ketika data yang di distribusikan normal, maka

analisis statistik yang digunakan untuk melihat hubungan adalah analisis korelasi pearson. Jika  $p > 0,05$  maka signifikan dan jika  $p < 0,05$  maka tidak signifikan.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) memiliki hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan analisis linear ganda dengan bantuan *software SPSS for windows versi 25*. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kedua variabel yang berhubungan bisa dikatakan linier.

c. Uji Korelasi

Penelitian ini memiliki hipotesis tentang adanya relasi signifikan dengan pola hubungan positif antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru. Oleh karena itu metode analisis data yang digunakan untuk mencari hubungan yaitu uji korelasi *product moment*. Metode ini dipilih karena termasuk analisis korelasional yang digunakan untuk menguji hubungan antara dua variabel atau lebih. Uji korelasi ini diukur menggunakan bantuan *software SPSS for windows versi 25*.

## 2. Uji Deskriptif Data

Uji deskriptif data digunakan untuk mengkategorikan dan mengukur Hubungan Antara Kemandirian dan Penyesuaian Diri pada Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Uji deskriptif ini bertujuan untuk menjelaskan hasil penelitian analisis deskriptif

penelitian ini menggunakan *Microsoft Exel 2010* dan *IBM SPSS 22.0 for windows* sebagai alat bantu, sedangkan hasilnya akan dibagi menjadi tiga kategorisasi yakni tinggi, sedang, dan rendah.

## BAB VI

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1) Latar belakang Pondok Pesantren Nurul Hakim

Pondok pesantren Nurul Hakim merupakan sekolah swasta yang beralamat di Jl. Taruna No.5, Sedayu, Kecamatan Kediri, Kabupaten Lombok Barat. TGH.Abdul Karim, sang guru kediri adalah pendiri pondok pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat. Lahir pada hari ahad, 13 rabiul awal 1319 H bertepatan dengan tanggal 30 Juni 1901 M. Dimasa TGH.Abdul Karim, kediri dikenal dengan basisnya para ulama sehingga tidak mengherankan jika para santri yang ingin belajar kepada para tuan guru di kediri datang dari berbagai penjuru lombok.

Awal mula berdirinya pondok pesantren Nurul Hakim dimulai sejak TGH.Abdul Karim menyadari tentang kurangnya akhlak masyarakat dalam menjalani hidup, masih percaya terhadap tahayul, dan hal-hal yang bersifat mistis adalah medan jihad yang tepat bagi TGH.Abdul Karim. Kehadiran TGH.Abdul Karim yang mengajar di pesantren tidak hanya menarik minat belajar anak-anak kampung kara bedil saja, akan tetapi juga menarik minat para santri yang tinggal di kerbung bawak paok, dan santri yang tinggal di rumah-rumah warga.

Dengan banyaknya minat masyarakat dan para santri pada waktu itu maka secara formal berdirilah Pondok Pesantren Nurul Hakim dengan jumlah santri yang mukim sebanyak 75 orang dan yang tidak mukim sebanyak 300 orang. Pergantian masa yang terus berjalan tidak

mampu menahan perjalanan satu sistem dalam satu bentuk dan menuntut terjadinya perubahan, maka setelah kembalinya TGH.Shafwan Hakim (putra TGH.Abdul Karim) dari tugas belajar di Masjidil Haram Makkah maka Pondok Pesantren Nurul Hakim mulai menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman dan tuntutan serta kebutuhan ummat tanpa meninggalkan sistem pendidikan yang lama karena yang lama masih tetap diperlukan bahkan dilestarikan.

## 2) Visi, Misi, dan Tujuan

### a. Visi

Visi dari Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah membentuk insan yang memiliki iman dan takwa, unggul dalam kecerdasan, keterampilan dan teknologi serta santun dalam perilaku.

### b. Misi

Misi dari Pondok Pesantren Nurul Hakim antara lain adalah :

- 1) Menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan budaya bangsa
- 2) Mengembangkan multi kecerdasan secara berimbang
- 3) Membina peningkatan keterampilan selaras dengan perkembangan zaman
- 4) Menumbuhkan semangat keunggulan, aktualisasi sikap dan perilaku positif serta penerapan tata krama dan sopan santun
- 5) Membangun paradigma baru dalam inovasi sistem pengelolaan pendidikan dan pembelajaran

c. Tujuan Pondok Pesantren Nurul Hakim

Berdasarkan visi dan misi di atas maka tujuan dari pondok pesantren Nurul Hakim adalah menciptakan anak didik yang bertauhid dan berakhlakul karimah untuk menjadi generasi imany, amaly, dan robbany yang mampu membangun peradaban Islam pada semua sektor kehidupan serta menyebarkan, menyuburkan dan menumbuhkan syari'at, pemikiran dan tradisi intelektual Islam yang kaffah.

**3) Struktur Pengurus dan Jumlah Guru di Pondok Pesantren Nurul Hakim**

a. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim

Struktur pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim dapat dilihat pada tabel 4.1 :

**Tabel 4.1**  
**Struktur Pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim**

Ketua Umum	TGH.Muharror Mahfuz
Wakil Ketua Bidang Pendidikan dan Pengasuhan	TGH.Muzakkar Idris, Lc.M.Si
Wakil Ketua Bidang Pembangunan Fsik	TGH.Nawawi Hakim, Lc.MA
Wakil Ketua Bidang Pengembangan Ekonomi dan Wakaf	UST.M.Haekal Hakim, Mud

Sekretaris Umum	H.Muharrar Syukron, MH
Sekretaris 1	Firdaus Nuzula, MP
Sekretaris 2	Hammad Al-Mujaddiy, S.IP
Bendahara Umum	Musleh Hakim
Bendahara 1	H.Najamudin, SE
Bendahara 2	Urwatul Wutsqo, S.Pd.I

b. Jumlah Guru/Pembina Pondok Pesantren Nurul Hakim

Jumlah guru/pembina di Pondok Pesantren Nurul Hakim dapat dilihat pada tabel 4.2 :

**Tabel 4.2**

**Jumlah Guru/Pembina Pondok Pesantren Nurul Hakim**

Tahun Ajaran	Jumlah Guru/Pembina		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
2018/2019	209	225	434
2019/2020	221	234	455
2020/2021	240	265	505
2021/2022	245	276	521

Guru/pembina yang mengajar di Pondok Pesantren Nurul Hakim tergolong banyak dan terus meningkat dari tahun ke tahun. Peningkatan jumlah guru/pembina tersebut dilakukan bertahap sesuai dengan kemampuan Yayasan Pondok Pesantren Nurul Hakim dengan harapan, pembinaan terhadap para santri/santriwati dapat terus ditingkatkan.

#### 4) Pelaksanaan Penelitian

Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 55 orang santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Di laksanakan pada tanggal 15 dan 16 April 2022 bertepatan pada hari Jum'at dan Sabtu.

##### a. Jumlah Subjek

Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 55 orang santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Kententuan peneliti dalam menentukan jumlah subjek berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Arikunto (2019).

##### b. Prosedur dan Administrasi

Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyebar skala kuisisioner ke kelas 1 Mts/Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Hakim yang berdomisili diluar wilayah Lombok Barat. Peneliti memanfaatkan jam kosong untuk masuk ke kelas santriwati baru kemudian memberikan dan menjelaskan dengan detail cara mengisi skala kuisisioner.

##### c. Hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Penelitian

Terdapat beberapa hambatan yang dijumpai peneliti saat proses pelaksanaan penelitian, antara lain adalah :

- 1) Jangka waktu yang diberikan pihak Pondok Pesantren Nurul Hakim yang relatif singkat dan terbatas dikarenakan penyebaran angket/kuisisioner yang dilakukan pada saat jam kosong yang bertepatan dengan ujian sekolah/madrasah.



- 2) Dari pihak responden/subjek belum pernah mengenal atau mengisi angket/kuisisioner penelitian, sehingga peneliti membutuhkan tenaga untuk memberikan instruksi kepada responden/subjek dan memberikan pendampingan extra selama proses pengisian angket/kuisisioner berlangsung.

## 5) Hasil Penelitian

### A. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Deskripsi data penelitian disajikan untuk mengetahui karakteristik data pokok yang disajikan berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Skor yang digunakan dalam kategori data penelitian adalah mean hipotetik dengan norma dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Norma Kategorisasi Data**

NO	Kategori	Skor
1.	Tinggi	$X > (M + 1SD)$
2.	Sedang	$(M - 1SD) \leq X \leq (M + 1SD)$
3.	Rendah	$X < (M - 1SD)$

Keterangan :

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Setelah ditemukan skor yang sesuai dengan norma maka dibagi menjadi tiga klasifikasi yakni tinggi, sedang, dan rendah.

Berikut ini adalah penjelasan kategorisasi dari masing-masing variabel.

**a. Kategorisasi Tingkat Penyesuaian Diri Santriwati Baru**

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS versi 25 for windows* pada variabel penyesuaian diri mengenai nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi untuk mengetahui kategorisasi tingkat pada variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Kategorisasi Data**

<b>Statistics</b>		
Penyesuaian Diri		
N	Valid	55
	Missing	0
Mean		58,0000
Median		58,0000
Std. Deviation		8,45686
Variance		71,519
Range		46,00
Minimum		33,00
Maximum		79,00

Berdasarkan hasil perhitungan nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi di atas maka dapat diketahui nilai kategorisasi dari variabel penyesuaian diri pada tabel 4.5 sebagai berikut :

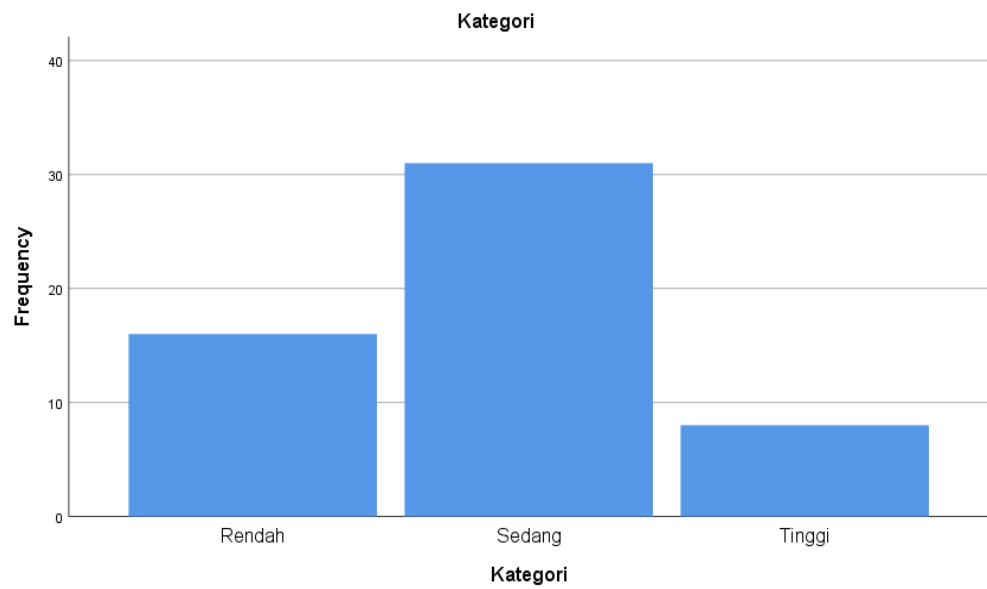
**Tabel 4.5**  
**Uji Kategorisasi Penyesuaian Diri**

		<b>Kategori</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	16	29,1	29,1	29,1
	Sedang	31	56,4	56,4	85,5
	Tinggi	8	14,5	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Uji kategorisasi pada penelitian ini dihitung menggunakan *SPSS versi 25 for windows*. Berdasarkan tabel uji kategorisasi diatas diketahui bahwa dari 55 responden terdapat 16 responden berada pada kategori rendah dengan presentase 29,1%, 31 responden berada pada kategori sedang dengan presentase 56,4%, dan 8 responden berada pada kategorisasi tinggi dengan presentase 14,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa responden paling banyak masuk dalam kategori sedang. Lebih tepatnya dapat dilihat pada tabel frequency 4.6 sebagai berikut :

Tabel 4.6

## Frequency Uji Kategorisasi Penyesuaian Diri



**b. Kategorisasi Tingkat Kelekatan Orang Tua Santriwati Baru**

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS versi 25 for windows* pada variabel kelekatan orang tua mengenai nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi untuk mengetahui kategorisasi tingkat pada variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Kategorisasi Data**

<b>Statistics</b>		
Kelekatan		
N	Valid	55
	Missing	0
Mean		33,1091
Median		33,0000
Std. Deviation		6,22918
Range		28,00
Minimum		16,00
Maximum		44,00

Berdasarkan hasil perhitungan nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi di atas maka dapat diketahui nilai kategorisasi dari variabel kelekatan orang tua pada tabel 4.8 sebagai berikut :

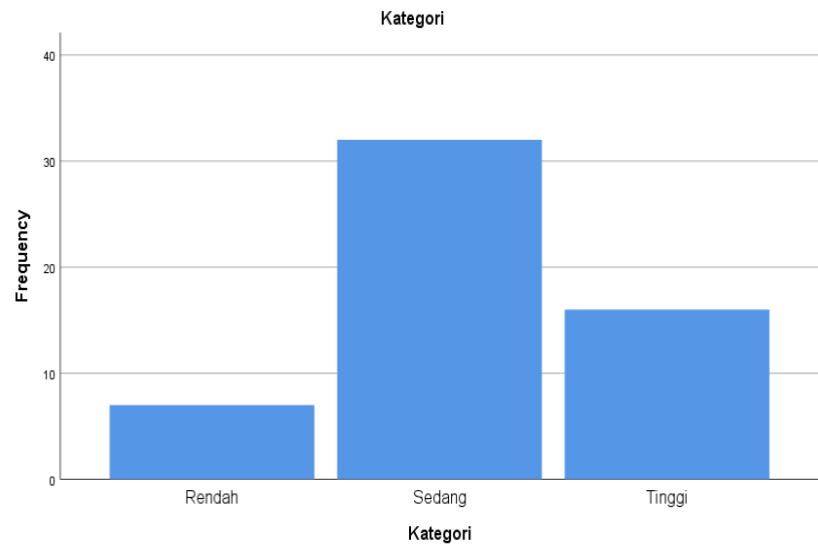
**Tabel 4.8**  
**Uji Kategorisasi Kelekatan**

		<b>Kategori</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	7	12,7	12,7	12,7
	Sedang	32	58,2	58,2	70,9
	Tinggi	16	29,1	29,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Uji kategorisasi pada penelitian ini dihitung menggunakan *SPSS versi 25 for windows*. Berdasarkan tabel uji kategorisasi diatas diketahui bahwa dari 55 responden terdapat 7 responden berada pada kategori rendah dengan presentase 12,7%, 32 responden berada pada kategori sedang dengan presentase 58,2%, dan 16 responden berada pada kategorisasi tinggi dengan presentase 29,1%. Hal tersebut menunjukkan bahwa responden paling banyak masuk dalam kategori sedang. Lebih tepatnya dapat dilihat pada tabel frequency 5.1 sebagai berikut :

Tabel 5.1

## Frequency Uji Kategorisasi Kelekatan Orang tua



## c. Kategorisasi Tingkat Kemandirian Santriwati Baru

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS versi 25 for windows* pada variabel kemandirian mengenai nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi untuk mengetahui kategorisasi tingkat pada variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 5.2 sebagai berikut :

Tabel 5.2  
Kategorisasi Data

Statistics	
Kemandirian	
N	Valid 55
	Missing 0
Mean	62,4364
Median	64,0000

Std. Deviation	8,00177
Variance	64,028
Range	36,00
Minimum	45,00
Maximum	81,00

Berdasarkan hasil perhitungan nilai maksimum, minimum, range, mean, dan standar deviasi di atas maka dapat diketahui nilai kategorisasi dari variabel kemandirian pada tabel 5.3 sebagai berikut :

**Tabel 5.3**  
**Hasil Uji Kategorisasi Kemandirian**

		<b>Kategori</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	16	29,1	29,1	29,1
	Sedang	28	50,9	50,9	80,0
	Tinggi	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

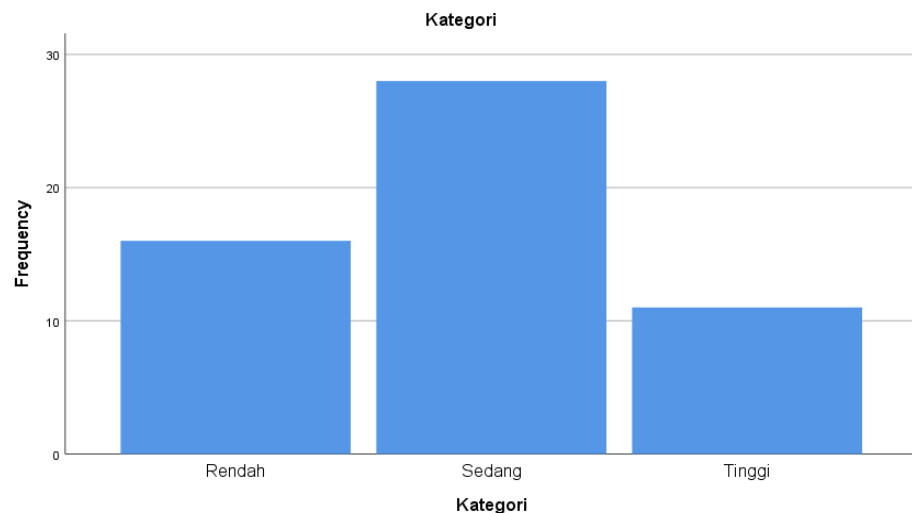
Uji kategorisasi pada penelitian ini dihitung menggunakan *SPSS versi 25 for windows*. Berdasarkan tabel uji kategorisasi diatas diketahui bahwa dari 55 responden terdapat 16 responden berada pada kategori rendah dengan presentase 29,1%, 28 responden berada pada



kategori sedang dengan presentase 50,9%, dan 11 responden berada pada kategorisasi tinggi dengan presentase 20,0%. Hal tersebut menunjukkan bahwa responden paling banyak masuk dalam kategori sedang. Lebih tepatnya dapat dilihat pada tabel frequency 5.4 sebagai berikut :

**Tabel 5.4**

**Frequency Uji Kategorisasi Kemandirian**



**B. Uji Asumsi**

Uji asumsi pada penelitian ini meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi. Uji asumsi dilakukan untuk membuktikan bahwa sampel dan data penelitian terhindar dari sampling error, adapun hasil uji asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan menggunakan bantuan *SPSS versi 25 for windows*, uji normalitas dilakukan untuk melihat distributor skor variabel. Ketika data yang di idistribusikan  $> 0,05$  maka data terdistribusi normal, namun jika  $< 0,05$  maka data terdistribusi tidak normal. Berikut merupakan hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 5.5 sebagai berikut :

**Tabel 5.5**  
**Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,34583338
Most Extreme Differences	Absolute	,088
	Positive	,088
	Negative	-,051
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data pada skala kelekatan orang tua, kemandirian, dan penyesuaian diri berdistribusi secara normal. Data yang terdistribusi normal merupakan data yang pola distribusinya simetris tidak condong kekiri maupun kekanan, yang artinya bahwa data tersebut normal dan tidak ada penyimpangan sampel dari populasi penelitian.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dalam penelitian ini uji linearitas dilakukan menggunakan bantuan perangkat lunak *SPSS versi 25 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai *deviation from linearity Sig*  $>0,05$  maka dapat diartikan terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel kelekatan orang tua, kemandirian dan penyesuain diri dan sebaliknya jika nilai *deviation from linearity Sig*  $<0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel kelekatan orang tua, kemandirian dan penyesuain diri. Berikut merupakan hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel 5.6 :

**Tabel 5.6**  
**Hasil Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri * Kelekatan	Between Groups	(Combined)	1538,783	21	73,275	1,041	,448
		Linearity	378,028	1	378,028	5,370	,027
		Deviation from Linearity	1160,755	20	58,038	,824	,670
	Within Groups		2323,217	33	70,401		
	Total		3862,000	54			

Berdasarkan tabel 5.6 diatas, menunjukkan bahwa nilai *deviation from linearity* sebesar 0,670 atau lebih besar dari 0,05 maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang linear signifikan antara variabel kelekatan orang tua dan penyesuaian diri.

Adapun hasil uji linearitas pada variabel kemandirian dan penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 5.7 sebagai berikut :

**Tabel 5.7**  
**Hasil Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri * Kemandirian	Between Groups	(Combined)	2588,783	26	99,569	2,190	,022
		Linearity	1627,286	1	1627,286	35,787	,000
		Deviation from Linearity	961,498	25	38,460	,846	,662

Within Groups	1273,217	28	45,472		
Total	3862,000	54			

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai *deviation from linearity* sebesar 0,662 atau lebih dari 0,05 maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang linear signifikan antara variabel kemandirian dan penyesuaian diri.

Dari penjelasan hasil uji linearitas yang dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kelekatan orang tua dan penyesuaian diri memiliki linearitas 0,662 dan variabel kemandirian dan penyesuaian diri memiliki linearitas 0,670, maka dapat dikatakan bahwa semua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear.

c. Uji Hipotesis ( Analisis *Product Moment* )

Uji hipotesis pada penelitian ini adalah ada tidaknya Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Maka dari itu untuk mengujinya dilakukan analisis terhadap dua variabel untuk uji hipotesis penelitian dan menentukan ada atau tidaknya prediksi hubungan terhadap kedua variabel tersebut. Dasar penilaian pada hipotesis dalam penelitian ini

menggunakan analogi apabila probabilitas  $<0,05$  maka  $H_a$  diterima dan apabila probabilitas  $>0,05$  maka  $H_a$  ditolak. Berikut merupakan hasil uji analisis korelasi *product moment* yang telah dilakukan menggunakan *SPSS versi 25 for windows* dapat dilihat pada tabel 5.8 :

**Tabel 5.8**  
**Hasil Uji Hipotesis**

		Kelekatan	Penyesuaian Diri
Kelekatan	Pearson Correlation	1	,313*
	Sig. (2-tailed)		,020
	Sum of Squares and Cross-products	2095,345	890,000
	Covariance	38,803	16,481
	N	55	55
Penyesuaian Diri	Pearson Correlation	,313*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	
	Sum of Squares and Cross-products	890,000	3862,000
	Covariance	16,481	71,519
	N	55	55

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang terdapat pada tabel 5.8 dapat diketahui bahwa kelekatan orang tua dan penyesuaian diri memiliki nilai pearson correlation sebesar 0,313 yang artinya terdapat hubungan yang positif antara kelekatan orang tua dan penyesuaian diri. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi (p) sebesar  $0,20 < 0,05$ . Hasil dari temuan analisis ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kelekatan orang tua dan

penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

Adapun hasil uji hipotesis *product moment* pada variabel kemandirian dan penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 5.9 sebagai berikut :

**Tabel 5.9**  
**Hasil Uji Hipotesis**  
**Correlations**

		Kemandirian	Penyesuaian Diri
Kemandirian	Pearson Correlation	1	,649**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	3457,527	2372,000
	Covariance	64,028	43,926
	N	55	55
Penyesuaian Diri	Pearson Correlation	,649**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	2372,000	3862,000
	Covariance	43,926	71,519
	N	55	55

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel 5.9 terdapat nilai *perason correlation* sebesar 0,649, hasil tersebut menjelaskan bahwa terdapat bentuk hubungan dengan derajat yang kuat. Peneliti memberikan kriteria sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2017) sebagai berikut :

0,00 - 0,199 = sangat rendah

0,20 – 0,399 = rendah

0,40 – 0,599 = sedang

0,60 – 0,799 = kuat

0,80 – 1.000 = sangat kuat

Sedangkan signifikan korelasi pada penelitian ini adalah  $p\ 0,000 < 0,05$ . Hasil dari temuan analisis ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kemandirin dan penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

d. Uji hipotesis ( Analisis Regresi Linear Berganda )

Selain menggunakan analisis *product moment* uji hipotesis dalam penelitian ini juga menggunakan analisis regresi linear hal ini dilakukan sebagai pembandingan antara hubungan dan pengaruh yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini. Uji hipotesis analisis regresi linear bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan teknik analisis regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS *versi 25 for windows*. Pengaruh antar variabel dapat diketahui pada tabel 6.1 di bawah ini :



**Tabel 6.1**  
**Hasil Uji Analisis Regresi**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,661 <sup>a</sup>	,437	,415	6,46672

a. Predictors: (Constant), Kemandirian (X2), Kelakatan (X1)

Tabel 6.1 di atas menunjukkan bahwa korelasi berganda (R) koefisien determinasi (*R Square*), koefisien determinasi yang disesuaikan (*Adjust R Square*) dengan ukuran kesalahan prediksi (*Std Error of the estimate*). Diketahui nilai R sebesar 0,437 yang artinya bahwa terdapat pengaruh antara variabel kelekatan orang tua dan variabel kemandirian secara simultan terhadap penyesuaian diri sebesar 43,7% sedangkan 56,3% dipengaruhi oleh faktor dari variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Ringkasan hasil analisis parsial dalam rangka uji hipotesis tersebut dapat dilihat pada tabel 6.2 dibawah ini :

**Tabel 6.2**  
**Hasil Parsial Antar Variabel**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,864	7,449		1,593	,117
	Kelakatan (X1)	,178	,148	,131	1,199	,236
	Kemandirian (X2)	,645	,115	,610	5,596	,000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri (Y)

Berdasarkan tabel 6.2 dijelaskan bahwa variabel kemandirian memberikan kontribusi yang lebih tinggi ( $\beta = 0,610$ ) dibandingkan dengan variabel kelekatan orang tua ( $\beta = 0,131$ ). Adapun secara parsial variabel kelekatan orang tua ( $t = 1,199$ ,  $p > 0,05$ ) dan variabel kemandirian ( $t = 5,596$ ,  $p > 0,05$ ). Artinya variabel kemandirian memiliki pengaruh yang lebih tinggi terhadap penyesuaian diri, sedangkan variabel dukungan orang tua memiliki pengaruh yang lebih rendah terhadap penyesuaian diri.

## **C. Pembahasan**

### **1. Tingkat Penyesuaian Diri Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim**

Individu adalah makhluk sosial yang selalu menjadi bagian dari lingkungan tempat tinggalnya, sehingga individu harus selalu mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Schneiders (dalam Dayyana, 2021) mengemukakan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon-respon mental dan tingkah laku, yang merupakan usaha individu agar berhasil mengatasi kebutuhan, ketergantungan, konflik dan frustrasi yang dialami di dalam dirinya. Penyesuaian diri bukan merupakan sesuatu yang absolut atau mutlak. Tidak ada individu yang dapat melakukan penyesuaian diri secara sempurna. Penyesuaian diri bersifat relative, artinya harus dinilai dan di evaluasi sesuai dengan kapasitas individu untuk memenuhi tuntutan terhadap dirinya.

Santri/santriwati dituntut untuk dapat bertahan hidup dan mampu menyesuaikan diri di lingkungan baru tempat ia memilih untuk melanjutkan pendidikannya yakni pondok pesantren. Sebab, santri/santriwati akan dihadapkan dengan berbagai perubahan-perubahan yang dialami tidak hanya berasal dari lingkungan yang baru akan tetapi ada hal-hal lain diantaranya adalah perubahan dalam berinteraksi, perubahan dalam beraktivitas, dan perubahan dalam menjalankan kewajibannya di lingkungan pondok pesantren (Zahara, 2019).

Pada penelitian ini, peneliti memperoleh hasil sesuai dengan rumusan masalah pada BAB sebelumnya. Penyesuaian diri menggunakan tiga tingkatan kategori yaitu penyesuaian diri rendah, penyesuaian diri sedang, dan penyesuaian diri tinggi. Berdasarkan hasil uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa subjek yang memiliki tingkat penyesuaian diri rendah memiliki presentase sebesar 29,1% dengan frekuensi 16 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat penyesuaian diri sedang memiliki presentase sebesar 56,4% dengan frekuensi 31 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat penyesuaian diri tinggi memiliki presentase sebesar 14,5% dengan frekuensi 8 orang.

Hal ini menunjukkan bahwa santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim memiliki tingkat penyesuaian diri sedang karena memiliki presentase tertinggi sebesar 56,4% dengan frekuensi 31 orang dari jumlah total 55 orang santriwati baru yang dijadikan subjek dalam penelitian ini.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah (2020) yang mengenai “Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Kemandirian Santri Pondok Pesantren Al-Huda Wajak” didapatkan hasil bahwa tingkat penyesuaian diri tertinggi mencapai 69,1% dan tingkat kemandirian tertinggi mencapai 73,5%. Sedangkan untuk hasil uji hipotesisnya sebesar 0,262 yang artinya kedua variabel memiliki hubungan. Dari hasil penelitian yang

dilakukan Mahmudah (2020) juga didapatkan hasil bahwa individu yang memiliki sifat kemandirian yang baik/positif maka individu tersebut akan mampu lebih cepat menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan tuntutan dari lingkungan barunya.

Haber dan Runyon (dalam Sulaisih 2013) menjelaskan bahwa penyesuaian diri merupakan proses yang terus berlangsung dalam kehidupan individu. Situasi dalam kehidupan selalu berubah, individu mengubah tujuan dalam hidupnya seiring dengan perubahan yang terjadi dilingkungannya. Penyesuaian diri yang efektif dapat diukur dengan mengetahui bagaimana kemampuan individu menghadapi lingkungan yang senantiasa berubah.

Selain itu penyesuaian diri yang baik juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini (faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri) faktor-faktor yang paling menonjol yang mempengaruhi jalannya penelitian adalah 1) keadaan fisik santriwati baru karena hal ini dapat menjadi faktor penunjang santriwati baru dalam melakukan penyesuaian diri, 2) perkembangan dan kematangan/kemandirian yang dimiliki oleh santriwati baru juga berpengaruh terhadap kemampuan santriwati baru dalam melakukan penyesuaian diri, 3) keadaan psikologis keadaan mental yang sehat dapat menciptakan penyesuaian diri yang baik pada remaja khususnya pada santriwati baru, 4) keadaan lingkungan, keadaan lingkungan yang bagus dan memadai akan mempermudah

proses penyesuaian diri khususnya bagi santriwati baru (Schneiders, dalam Pritaningrum, 2013).

## **2. Tingkat Kelekatan Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim**

Ainsworth (dalam Annisa, 2018) mengemukakan bahwa kelekatan merupakan ikatan emosional yang dibentuk seorang individu dengan orang lain (orang tua) yang bersifat spesifik, mengikat mereka dalam suatu kelekatan yang bersifat kekal sepanjang masa. Memasuki masa remaja maka kelekatan pada orang tua dapat diartikan sebagai suatu hubungan emosional atau hubungan yang bersifat afektif antara remaja dengan orang tua dimana hubungan yang dibina tersebut bersifat timbal balik, bertahan lama dan memberikan rasa aman walaupun orang tua sebagai figur lekat tidak berada dekat dengan individu yang bersangkutan.

Kelekatan juga membuat remaja tidak melepaskan diri dari ikatan keluarga ketika remaja belajar untuk mengembangkan hubungan/ikatan diluar keluarga. Kelekatan memberi sumbangan terhadap perkembangan manusia sepanjang hidupnya melalui dukungan emosional dan rasa kedekatan, dalam hal ini adalah dari orang tua terhadap remaja. Jadi ketika remaja belajar untuk menjalin hubungan dengan orang diluar keluarganya, dukungan dari keluarga akan memungkinkan remaja untuk lebih percaya diri,

terbuka terhadap orang lain dan menampilkan sikap kemandirian (Rice & Dolgin, dalam Annisa, 2018).

Pada penelitian ini, peneliti memperoleh hasil sesuai dengan rumusan masalah pada BAB sebelumnya. Kelekatan orang tua menggunakan tiga tingkatan kategori yaitu kelekatan orang tua rendah, kelekatan orang tua sedang, dan kelekatan orang tua tinggi. Berdasarkan hasil uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa subjek yang memiliki tingkat kelekatan orang tua rendah memiliki presentase sebesar 12,7% dengan frekuensi 7 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat kelekatan orang tua sedang memiliki presentase sebesar 58,2% dengan frekuensi 32 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat kelekatan orang tua tinggi memiliki presentase sebesar 29,1% dengan frekuensi 16 orang.

Hal ini menunjukkan bahwa santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim memiliki tingkat kelekatan orang tua sedang karena memiliki presentase tertinggi sebesar 58,2% dengan frekuensi 32 orang dari jumlah total 55 orang santriwati baru yang dijadikan subjek dalam penelitian ini.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syauqi (2018) mengenai “Kelekatan Dan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren” didapatkan hasil bahwa tingkat kelekatan tertinggi mencapai 95,65% dan tingkat penyesuaian diri tertinggi mencapai 93,93%. Sedangkan untu hasil uji hipotesisnya diperoleh

hasil sebesar 0,464 yang menunjukkan bahwa arah hubungan kedua variabel bersifat positif.

Dari penelitian yang dilakukan Syauqi (2018) juga didapatkan hasil bahwa kelekatan dengan orang tua mempunyai hubungan yang positif terhadap penyesuaian diri pada santri pondok pesantren. Apabila kelekatan dengan orang tua kuat maka santri cenderung memiliki penyesuaian diri yang baik begitu juga sebaliknya.

Selain itu kelekatan dengan orang tua juga dipengaruhi oleh pola asuh atau pola kelekatan yang dimiliki oleh orang tua dengan remaja. Bowlby (dalam Hermasanti, 2009) mengemukakan bahwa terdapat tiga pola kelekatan diantaranya adalah pola aman (*secure attachment*), pola cemas ambivalen (*anxious resistant attachment*), dan pola cemas menghindar (*anxious avoident attachment*).

Dalam penelitian ini (faktor yang mempengaruhi kelekatan orang tua) faktor-faktor yang paling menonjol yang mempengaruhi jalannya penelitian adalah pola asuh orang tua terhadap remaja diantaranya adalah 1) remaja dengan pola kelekatan aman biasanya akan selalu percaya terhadap orang tua sebagai figur yang selalu mendampingi dan memberikan kenyamanan serta kasih sayang, 2) remaja dengan pola kelekatan cemas ambivalen akan cenderung merasa cemas untuk berpisah dengan orang tuanya, sedangkan remaja dengan 3) pola kelekatan cemas menghindar biasanya tidak



memiliki kepercayaan diri dikarenakan kurangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tuanya (Hermasanti, 2009).

### **3. Tingkat Kemandirian Santriwati Baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim**

Steinberg (2014) menjelaskan kemandirian merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku secara seorang diri dan kemandirian remaja dapat dilihat dengan sikap remaja yang tepat berdasarkan pada prinsip diri sendiri sehingga bertingkah laku sesuai dengan keinginannya, mengambil keputusan sendiri, dan mampu mempertanggung jawabkan tingkah lakunya.

Havighurst (dalam Fatimah, 2010) mengungkapkan bahwa kemandirian merupakan salah satu dari tugas perkembangan yang harus dihadapi remaja dalam masa transisinya menuju dewasa. Remaja memiliki tugas pokok untuk mempersiapkan diri memasuki masa dewasa dan hal ini membutuhkan tanggung jawab yang lebih besar dibandingkan yang sebelumnya.

Remaja belajar untuk melakukan segala sesuatunya sendiri, serta belajar melepaskan diri dari ketergantungannya terhadap orang tua. Disisi lain, ketika remaja hendak mencapai kemandiriannya, seringkali remaja mendapat hambatan dari orang tua. Orang tua terkadang masih ingin memegang kendali terhadap anaknya padahal di satu sisi remaja ingin mendapat kebebasan

untuk dapat menjadi pribadi yang lebih mandiri dan bertanggung jawab (Santrock, 2014).

Pada penelitian ini, peneliti memperoleh hasil sesuai dengan rumusan masalah pada BAB sebelumnya. Kemandirian menggunakan tiga tingkatan kategori yaitu kemandirian rendah, kemandirian sedang, dan kemandirian tinggi. Berdasarkan hasil uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa subjek yang memiliki tingkat kemandirian rendah memiliki presentase sebesar 29,1% dengan frekuensi 16 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat kemandirian sedang memiliki presentase sebesar 50,9% dengan frekuensi 28 orang, sedangkan untuk santriwati baru yang memiliki tingkat kemandirian tinggi memiliki presentase sebesar 20,0% dengan frekuensi 11 orang.

Hal ini menunjukkan bahwa santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim memiliki tingkat kemandirian sedang karena memiliki presentase tertinggi sebesar 50,9% dengan frekuensi 28 orang dari jumlah total 55 orang santriwati baru yang dijadikan subjek dalam penelitian ini.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hakim (2019) mengenai “Hubungan Antara Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan Jombang” didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian dengan penyesuaian diri. Data

yang diperoleh dalam sampel tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel diambil atau data tersebut mencerminkan keadaan populasi, dan nilai koefisien korelasi pada penelitian ini sebesar 0,464 yang berarti terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedua variabel.

Berdasarkan hasil kaitannya dengan penelitian ini, diperoleh fakta bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian dan penyesuaian diri sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hurlock (2008) bahwa kemandirian merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri. Individu yang memiliki sikap mandiri dalam cara berfikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan, mengarahkan dan mengembangkan diri serta menyesuaikan diri secara konstruktif dengan norma yang berlaku di lingkungannya, begitu juga sebaliknya.

Dalam penelitian ini (faktor yang mempengaruhi kemandirian) faktor-faktor yang paling menonjol yang mempengaruhi jalannya penelitian adalah 1) pola asuh orang tua dalam memberikan arahan kepada santriwati baru, 2) jenis kelamin biasanya santriwati memiliki kemandirian yang lebih rendah daripada santri, 3) inteligensi biasanya santriwati baru yang cerdas akan memiliki lebih banyak metode untuk memecahkan masalah yang dihadapinya, 4) interaksi sosial biasanya santriwati yang memiliki kemampuan berinteraksi yang baik serta mampu menyesuaikan diri dengan baik akan memiliki perilaku yang

bertanggung jawab dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik (Ali & Asrori, 2014).

#### **4. Hubungan Kelakatan Orang Tua dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru**

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Hasil hipotesis mengenai hubungan antara kelekatan orang tua dan penyesuaian diri memiliki nilai pearson correlation sebesar 0,313 yang artinya terdapat hubungan yang positif antara kelekatan orang tua dan penyesuaian diri. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi (p) sebesar  $0,20 < 0,05$ . Hasil dari temuan analisis ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan terdapat hubungan antara kelekatan orang tua dan penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

Sedangkan hasil hipotesis mengenai hubungan antara kemandirian dan penyesuaian diri terdapat nilai *perason correlation* sebesar 0,649, hasil tersebut menjelaskan bahwa terdapat bentuk hubungan dengan derajat yang kuat antara variabel kemandirian dan penyesuaian diri. Sedangkan signifikan korelasi pada penelitian ini adalah  $p\ 0,000 < 0,05$ . Hasil dari temuan analisis ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan terdapat

hubungan antara kemandirin dan penneysuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Annisa (2018) yang berjudul “Hubungan Kelekatan Orang Tua dan Kemandirian Remaja Pada Siswa Di MTs.Al-Amin Malang” didapatkan hasil bahwa orang tua menjadi figur lekat yang aman bagi remaja dan terdapat hubungan yang positif antara kelekatan orang tua-remaja dengan kemandirian remaja. Persamaan hasil penelitian ini, disebabkan karena beberapa faktor yaitu tahap perkembangan (remaja awal), lingkungan dan figur lekatnya.

Kelekatan juga membuat remaja tidak melepaskan diri dari ikatan keluarga ketika remaja belajar untuk mengembangkan hubungan/ikatan diluar keluarga. Kelekatan memberi sumbangan terhadap perkembangan manusia sepanjang hidupnya melalui dukungan emosional dan rasa kedekatan, dalam hal ini adalah dari orang tua terhadap remaja. Jadi ketika remaja belajar untuk menjalin hubungan dengan orang diluar keluarganya, dukungan dari keluarga akan memampukan remaja untuk lebih percaya diri, terbuka terhadap orang lain dan menampilkan sikap kemandirian (Rice & Dolgin, dalam Annisa, 2018).

Tidak hanya kelekatan dengan orang tetapi kemandirian juga memiliki peran yang sangat penting dalam kelangsungan dan kenyamanan santri/santriwati pada saat tinggal di Pondok Pesantren. Karena biasanya santri/santriwati yang memang sudah

memiliki sikap mandiri (kemandirian) sedari dulu ia akan lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru khususnya lingkungan pondok pesantren. Begitu pun sebaliknya santri/santriwati yang kurang/tidak memiliki sifat mandiri sedari dulu akan merasa kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri pada lingkungan yang baru (Audy dkk, 2013).

Perubahan yang menuntut tanggung jawab besar bagi santri/santriwati bisa dikatakan sebagai hal yang baru dan dapat menjadi beban. Ketika individu memilih tinggal di asrama (pondok pesantren), berarti individu tersebut harus siap menjadi mandiri. Pada umumnya pada masa perkembangan remaja masih memerlukan orang tua dalam memenuhi segala keperluan sehari-harinya dan membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, ketika individu memilih untuk tinggal di asrama (pondok pesantren) segala keperluan dan permasalahan harus dihadapi seorang diri (Hakim, 2019).

Kewajiban santri/santriwati untuk tinggal dan mengikuti semua kegiatan di dalam pondok pesantren menuntut santri/santriwati untuk dapat menyesuaikan diri terhadap segala aktivitas, budaya, kegiatan, dan kebiasaan yang ada di dalam pondok pesantren, demi terciptanya lingkungan pesantren yang kondusif dan harmonis, pembina/pengurus pondok pesantren mengharuskan para santri/santriwati yang tinggal untuk menaati

semua peraturan yang ada dan diharuskan untuk mengikuti segala kegiatan yang ada di dalam pondok pesantren (Hidayat, 2018).

Karena para santri/santriwati diwajibkan atau diharuskan untuk menetap dan tinggal di lingkungan Pondok Pesantren maka dibutuhkan penyesuaian diri santri/santriwati baru dengan lingkungan Pesantren, terutama di tahun pertama menetap di Pondok Pesantren. Para santri/santriwati baru bertemu dengan teman-teman baru, lingkungan baru, tempat tinggal baru, situasi dan juga suasana yang baru. Oleh karena itu tidak sedikit santri/santriwati baru yang merasa tidak sanggup atau merasa tidak mampu atau gagal dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan baru di Pondok Pesantren (Anggraeni & Ramadhani, 2021).

Rahmawati (2012) mengemukakan bahwa penyesuaian diri tidak terbentuk dengan sendirinya, banyak faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri diantaranya adalah kelekatan terhadap orang tua kemandirian, dan masih ada faktor lainnya. Kemandirian merupakan aspek kepribadian yang sangat penting bagi remaja dalam menghadapi peristiwa-peristiwa yang dialaminya, dengan kemandirian memungkinkan remaja untuk memiliki tanggung jawab pada diri sendiri dan tidak bergantung pada orang lain dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan remaja dalam melakukan penyesuaian diri yang baik dilingkungan barunya dan untuk mengembangkan

kemandirian berkaitan dengan pengalaman bersama dengan keluarganya. Hubungan yang baik antara orang tua dan remaja akan mendukung remaja untuk mandiri, sehingga perkembangan kemandiriannya tidak menghasilkan penolakan sehingga remaja akan mencari masukan dari orangtuanya dalam mengambil keputusan. Selain itu, individu yang memiliki kemandirian yang kuat akan mampu bertanggung jawab, menyesuaikan diri terhadap perubahan lingkungan, berani menghadapi masalah dan resiko, dan tidak mudah terpengaruh atau bergantung pada orang lain (Mahmudah, 2020).

#### **5. Pengaruh Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru**

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini diketahui bahwa terdapat “pengaruh antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim” diterima. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t$  hitung sebesar  $1,199 < 0,05$  untuk variabel kelekatan orang tua dan dapat dilihat dari nilai  $t$  hitung sebesar  $5,596 > 0,05$  untuk variabel kemandirian hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai  $p < 0,05$  pada variabel kelekatan orang tua yang berarti adanya pengaruh sedangkan  $p > 0,05$  pada variabel kemandirian membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara kemandirian



terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru di pondok pesantren Nurul Hakim.

Hal ini diperkuat dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putri (2018) dengan judul “Pengaruh Kelekatan (*Attachment*) Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Pada Remaja” hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kelekatan (*attachment*) dengan orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap kepercayaan diri pada remaja. Hal ini disebabkan karena kelekatan terhadap orang tua merupakan hal yang penting bagi remaja, sebab kelekatan merupakan ikatan emosional yang kuat yang terjadi pada dua orang atau lebih dan *attachment* pengalaman awal sangat penting dalam membentuk ekspektasi dan kepercayaan dalam konsepsi individu mengenai responsivitas dan kepercayaan orang lain. Kelekatan memberi sumbangan terhadap perkembangan manusia sepanjang hidupnya melalui dukungan emosional dan rasa kedekatan, dalam hal ini adalah dari orang tua terhadap remaja.

Allen (dalam Widyastuti, 2018) mengemukakan bahwa kelekatan orang tua pada masa remaja dapat membantu kompetensi sosial dan kesejahteraan sosial remaja, sebagaimana tercermin dalam ciri-ciri seperti harga diri, penyesuaian emosional, dan kesehatan fisik. Remaja yang memiliki kelekatan yang aman dengan orang tuanya akan memiliki harga diri dan kesejahteraan emosional yang lebih baik. Kelekatan yang aman antara orang tua dan remaja juga akan meningkatkan kemampuan berinteraksi

dengan teman sebaya yang kompeten dan relasi erat yang positif di luar keluarga.

Sedangkan pada variabel kemandirian diperkuat oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Safitri (2018) mengenai “Pengaruh Program Pondok Pesantren Terhadap Perilaku Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta” didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan perilaku kemandirian santri sebelum mendapat program pondok pesantren dengan santri setelah mendapatkan program pondok pesantren. Setelah mendapatkan program pondok pesantren santri menjadi lebih disiplin dan mandiri, santri juga lebih mampu bertanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang dimilikinya. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif pada program Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.

Kemandirian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu hal atau keadaan yang mengharuskan individu bisa berdiri sendiri tanpa bantuan orang lain. dalam hal ini individu yang memiliki tingkat kemandirian yang tinggi dianggap sebagai individu yang mampu menghadapi segala masalahnya sendiri karena tidak bergantung pada orang lain untuk membantu memecahkan masalah yang sedang di hadapinya (kbbi.kemdikbud.go.id).

Sedangkan dalam kamus psikologi Chaplin (2011) mengemukakan bahwa kemandirian berasal dari kata

“*independence*” yang artinya suatu kondisi dimana individu tidak lagi bergantung pada orang lain dalam mengambil keputusan dan memiliki sikap percaya diri. Desmita (2017) mengemukakan bahwa istilah “kemandirian” berasal dari kata dasar “diri” dengan awalan “ke” dan akhiran “an”. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri”, maka kemandirian selalu dikaitkan dengan kata diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut dengan istilah *self*, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian.

Berdasarkan hasil kaitannya dengan penelitian ini, diperoleh fakta bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian dan penyesuaian diri sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hurlock (2008) bahwa kemandirian merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri. Individu yang memiliki sikap mandiri dalam cara berfikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan, mengarahkan dan mengembangkan diri serta menyesuaikan diri secara konstruktif dengan norma yang berlaku di lingkungannya, begitu juga sebaliknya.

Penyesuaian diri merupakan salah satu persyaratan penting bagi terciptanya kesehatan mental remaja. Banyak remaja yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam hidupnya karena ketidakmampuannya dalam menyesuaikan diri. Schneider (dalam, Dayyana 2021) menyebutkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri adalah kondisi psikologis meliputi keadaan individu yang sehat, individu yang

memiliki mental yang sehat mampu melakukan pengaturan terhadap dirinya sendiri dalam perilakunya secara efektif.

Berdasarkan hasil uji regresi berganda pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa sumbangan efektif kelekatan orang tua dan kemandirian dalam mempengaruhi penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah sebesar 0,437 yang artinya bahwa terdapat pengaruh antara variabel kelekatan orang tua dan variabel kemandirian secara simultan terhadap penyesuaian diri sebesar 43,7% sedangkan 56,3% dipengaruhi oleh faktor dari variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa kelekatan orang tua dan kemandirian memang mempengaruhi penyesuaian diri.

Kemampuan penyesuaian diri akan dapat diukur jika individu menghadapi perubahan. Selama hidupnya, manusia selalu dituntut untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, individu memerlukan interaksi dengan lingkungan sosialnya karena dalam lingkungan sosial tersebut individu dapat berkembang menjadi lebih baik untuk masa kini dan masa depannya (Novarina, 2020).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil data analisis dan pembahasan mengenai “Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Pada Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Nurul Hakim” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil tingkat kelekatan orang tua pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah sedang yang artinya santriwati baru memiliki ikatan atau hubungan emosional yang cukup baik dengan orang tua atau keluarganya, hal tersebut dapat dilihat dari presentase tingkat pada variabel ini yakni 58,2% dengan frekuensi 32 responden.
2. Hasil tingkat kemandirian pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah sedang yang artinya santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim cukup baik dalam bersikap mandiri dilingkungan pesantren, hal tersebut dapat dilihat dari presentase tingkat pada variabel ini yakni 50,9% dengan frekuensi 28 responden.
3. Hasil tingkat penysuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah sedang yang artinya santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim cukup baik dalam menysuaikan diri dan beradaptasi dilingkungan pondok pesantren, hal tersebut

dapat dilihat dari presentase tingkat pada variabel ini yakni 56,4% dengan frekuensi 31 responden.

4. Hasil penelitian hubungan antara variabel kelekatan orang tua dan penyesuaian diri santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah rendah dan berjalan secara positif. Meskipun pengaruhnya tidak begitu besar akan tetapi kelekatan orang tua masih memiliki hubungan dengan penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim. Artinya dalam hal ini terdapat faktor-faktor lain yang memiliki hubungan yang lebih erat dengan penyesuaian diri.
5. Hasil penelitian hubungan antara variabel kemandirian dan penyesuaian diri santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah kuat dan berjalan secara positif. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis data (*koefisien product moment*) yang menyatakan korelasinya sebesar 0,649 yang artinya hubungan antara variabel memiliki intensitas hubungan yang kuat.
6. Berdasarkan hasil uji regresi berganda pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa sumbangan efektif kelekatan orang tua dan kemandirian dalam mempengaruhi penyesuaian diri pada santriwati baru di Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah sebesar 0,437 yang artinya bahwa terdapat pengaruh antara variabel kelekatan orang tua dan variabel kemandirian secara simultan terhadap penyesuaian diri sebesar 43,7% sedangkan 56,3% dipengaruhi oleh faktor dari variabel lain yang tidak termasuk

dalam penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa kelekatan orang tua dan kemandirian memang mempengaruhi penyesuaian diri.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang akan peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian yang telah diperoleh. Adapun saran-saran yang diberikan adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Santriwati Baru**

Berdasarkan hasil yang diperoleh diharapkan bagi santriwati baru untuk dapat meningkatkan kualitas hubungannya menjadi lebih baik lagi dengan orang tua ketika tidak tinggal bersama dengan orang tua. Dan diharapkan bagi santriwati baru untuk dapat meningkatkan kemandiriannya khususnya dalam segi kemandirian emosi dan kemandirian nilai agar mampu menyelesaikan segala urusannya tanpa bergantung pada orang tua dan dapat dengan cepat beradaptasi dan melakukan penyesuaian diri yang baik di lingkungan yang baru.

### **2. Bagi Orang Tua**

Berdasarkan hasil yang diperoleh diharapkan bagi orang tua untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan anak salah satunya dengan cara menjalin komunikasi efektif dan menciptakan suasana yang harmonis antar anggota keluarga agar anak dapat bersikap terbuka terhadap orang tuanya. Orang tua juga diharapkan

memberikan rasa percaya terhadap anaknya sehingga anak merasa aman dan nyaman ketika tidak tinggal bersama dengan orang tua. Selain itu rasa percaya juga dapat meningkatkan rasa kepercayaan diri pada anak. Selain itu orang tua juga diharapkan untuk dapat mengajarkan nilai-nilai kemandirian pada anak sejak dini agar anak terbiasa bersifat mandiri sampai remaja.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti lebih lanjut dan lebih baik mengenai hubungan antara kelekatan orang tua dan kemandirian terhadap penyesuaian diri pada santriwati baru dengan melibatkan lebih banyak subjek dan menambah/mengganti variabel dalam penelitian ini agar mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Ali, Mohammad., Mohammad Asrori. 2014. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara.
- Annisa, P. 2018. Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Kemandirian Remaja Pada Di MTs. Al-Amin Malang. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Malang. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Anggraeni, R., Ramadhani, A. 2021. Kelekatan Orang Tua Dan Kemandirian Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau Universitas Mulawarman. *Jurnal Psikologi: Universitas Mulawarman*, 9 (2), 310-322.
- Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Audy, dkk. 2013. Hubungan Kelekatan Orang Tua-Remaja Dengan Kemandirian Pada Remaja Di SMKN 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1 (1), 181-189.
- Azwar, Saifuddin. 2017. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Bakran, H. 2007. *Psikologi Kenabian*. Fajar Media Press.
- Chaplin. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi* (Terjemahan Kartini Kartono). PT Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J, W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed*. PT Pustaka Pelajar.

- Dayyana, R, N. 2021. Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Psychological Well-Being Santri Di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Malang. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, A. & Valentina, T. D. 2013. Hubungan Kelekatan Orang Tua-Remaja Dengan Kemandirian Pada Remaja Di SMKN 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1 (1), 181-189.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Enung, Fatimah. 2010. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. CV Pustaka Setia.
- Eti, Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Pustaka Pelajar.
- Farliani, A.B. 2012. Hubungan Antara Parental Attachment, Peer Attachment, dan Psychological Well-Being pada Mahasiswa Tahun Pertama Di Universitas Indonesia. *Skripsi*. Universitas Indonesia.
- Frankel, J. R., Wellen, N, E. 2008. *How To Desain Evaluate Research in Education*. Mc Grow Hill.
- Garjito, Dany. 2020. Profil Fachrul Razi Mentri Agama. Diakses pada 1 Agustus 2021. <https://www.suara.com>.
- Gymnastiar, Abdullah. 2005. *30 Hari Menjemput Berkah*. Khas MQ.

- Hakim, R., Arief. 2019. Hubungan Antara Kemandirian Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Sunan Ampel. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya.
- Handono, T., Bashori, K. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru. *Jurnal Empati : Universitas Ahmad Dahlan*, 1 (2), 79-89.
- Hapsari, R., Pragistra. Jati, A. Perbedaan Kelekatan Terhadap Orang Tua Pada Remaja Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dan Usia. *Jurnal Empati: Universitas Diponegoro*, 5 (1), 78-80.
- Hermasanti, W.K. 2009. Hubungan Antara Pola Kelekatan Dengan Kecerdasan Emosi Pada Remaja Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar. *Skripsi*. Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
- Hidayat. 2009. Perbedaan Penyesuaian Diri Santri Di Pondok Pesantren Tradisional Dan Modern. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hidayat, Luthfian. 2018. Hubungan Penyesuaian Diri Terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru Di Pondok Pesantren Ma'had Al-Muqoddasah Litahfidzil Qur'an Ponorogo. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Malang.
- Hurlock. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Erlangga Press.
- Jong, W. D. 2014. *Pendekatan Pedagogik & Didaktik Pada Siswa Dengan Masalah Dan Gangguan Perilaku*. Pica, Huizen.

- KBBI. Definisi Kemandirian. [Htpps://kbbi.kemendikbud.go.id](https://kbbi.kemendikbud.go.id). Diakses pada tanggal 30 Juli 2022.
- Kocayaruk, E., Simsek, O. 2016. Parental Attachment and Adolescent' Perception of School Alienation: The Mediation Role of Self Esteem and Adjusment. *Journal Psychology*. 150 (4), 405-421.
- Lathifah, Siti. 2015. Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lestari, A. Wahyuni, S. 2018. Relasi Orang Tua-Anak Menurut Prespektif Islam Dan Kaitannya Dengan Kesejahteraan Psikologis. *Journal of Psychology*, 6 (2), 167-183.
- Mahmudah, Rif'atul. 2020. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Kemandirian Santri Pondok Pesantren Al-Huda Wajak. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Malang.
- Maslihah., Sri. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah & Prestasi Akademik Siswa SMPIT Asyfa Boarding School Subang Jabar. *Jurnal Psikologi: Universitas Diponogoro*, 10 (2), 103-114.
- Monks, F. J., Knoers, A.M.P., & Hadinoto, S.R. 2014. *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Gadjah Mada University Press.

- Mubarok, F. 2012. Penyesuaian Diri Para Pendatang Di Lingkungan Baru. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 1 (1), 21-27.
- Muallifah. 2009. *Psychoislamic Smart Parenting*. Diva Press.
- Nadhila. 2018. Hubungan Antara Kelekatan Orang Tua Pada Anak Dengan Kecerdasan Emosional Remaja Di SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Noor, A. H. 2015. Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Di Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kemandirian Santri. *Empowerment*, Vol 3.
- Nisfhi, L., Handayani, A. 2021. Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang. *Journal of Psychology Perspective*, 3 (1), 23-26.
- Nuryani. 2019. Dampak Kesulitan Menyesuaikan Diri Pada Santri. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4 (1), 174-179.
- Novarina, R. R. 2020. Hubungan Kemandirian Dan Penyesuaian Diri Dengan Interaksi Sosial Santriwati Baru Di Pondok Pesantren. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Papalia, D. E & Fieldman, R. D. 2014. *Menyelami Perkembangan Manusia*. Salemba Humanika.
- Parker, D.K.M. 2006. *Menumbuhkan Kemandirian & Harga Diri Anak*. PT. Prestasi Pustaka Raya.

- Pebrianto, Fajar. 2021. *Airlangga Bidik Potensi Ekonomi Syariah 31 Ribu Pesantren*. Diakses Pada 20 Juni 2021. <https://bisnis.tempo.co>.
- Pritaningrum, M., Hendriani. 2013. Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Modern Nurul Izzah Gresik Pada Tahun Pertama. *Jurnal Psikologi*, 141-150.
- Putri, D. 2018. Pengaruh Kelekatan (*Attachment*) Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Pada Remaja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Putri, K. F. 2019. Hubungan Kelekatan Dengan Kecerdasan Moral Pada Santri Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tegal. *Skripsi*. UIN Malang.
- Rahmawati, A. 2012. Hubungan Antara Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Pondok Pesantren. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rahma, A. 2016. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Excellent Al-Yasini Yan Tinggal Di Pondok Pesantren. *Skripsi*. Fakultas Psikologi UIN Malang.
- Ramadhani, H., Kustanti, R. 2018. Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Siswa Boarding School Di SMA Pondok Pesantren Modern Selamat Kendal. *Jurnal Empati*, 7 (3), 90-99.
- Sadewa, R. 2017. Hubungan Antara Kelekatan Remaja Dengan Orang Tua Dan Perilaku Merokok Pada Remaja Di Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma.

- Safitri, N. 2018. Pengaruh Program Pondok Pesantren Terhadap Perilaku Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Santrock, J, W. 2013. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Erlangga.
- Sarwono, S.W. 2012. *Psikologi Remaja*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sinambela, P. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Kominikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Graha Ilmu.
- Steinberg, L. 2014. *Adolescence (10 Th Ed)*. Mc-Gaw Hill Companise, Inc.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Sulaisih, S. 2013. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Di Pondok Pesantren Salafiyah. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Supriyanto, A, S., Vivin, M. 2013. *Metode Peneltian, Sumber Daya Manusia, Teori, Kuisisioner, Analisis Data*. UIN Malang Press.
- Syauqi, Muhammad. 2018. Kelekatan Dan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Mumahammadiyah Malang.
- Thahir, Andi. 2014. *Psikologi Belajar Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi Belajar*. LP2M UIN Raden Intan Lampung.

- Ulfida, M. D. S. 2010. Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ulpa, Prawisudawati., Zahara, N. 2020. Hubungan Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren Diniyyah Putri Lampung. *Journal Of Psychology*, 3 (1), 109-118.
- Widayati, Vivie. 2015. Hubungan Antara Kemandirian Diri Dengan Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Anggota UKM Kopma. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyastuti, D., Annisa. 2018. Hubungan Kelekatan Terhadap Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Perantau. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wiley, R.E., Berman, S.L. 2013. Adolescent Identity Development and Distress in Clinical Sample. *Journal Of Psychology*, 69 (12), 1299-304.
- Wisnubroto, K. 2020. *Dukungan Bagi Santri Era Kenormalan Baru*. Diakses Pada 20 Juni 2021. <https://infopublik.id>.
- Yessica, L, I. 2008. Fenomena Kemandirian Pada Anak Tunggal. *Skripsi*. Fakultas Psikologi: Universitas Katolik Soegijapramata.
- Zahara, N. 2019. Hubungan Kemandirian Dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Baru Di Pondok Pesantren Diniyyah Putri Lampung. *Skripsi*. Fakultas Psikologi: UIN Raden Intan.



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Skala Penelitian

Nama :

Umur :

### Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Isilah setiap pernyataan dengan keadaan yang sebenarnya terjadi.
3. Berilah tanda centang/silang (  $\checkmark$  ) pada salah satu jawaban yang menggambarkan atau yang paling mendekati keadaan teman-teman pada saat ini.  
 SS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Apabila teman-teman telah selesai mengerjakan, periksa kembali jawaban teman-teman jangan sampai ada yang terlewat.

~ Selamat Mengerjakan ~

### 1. Skala Kelekatan Orang Tua

#### Instruksi

Isilah pernyataan dibawah ini sesuai dengan kondisi teman-teman pada saat ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya selalu berusaha memahami perasaan saya.				
2	Orang tua saya selalu memberikan yang terbaik untuk saya.				
3	Saya tidak mau meminta bantuan kepada orang tua saya.				
4	Saya merasa orang tua saya tidak pernah				

	memahami perasaan saya.				
5	Orang tua saya selalu menghargai pendapat saya.				
6	Saya sering bercerita dan berbagi pengalaman selama tinggal di asrama kepada orang tua saya.				
7	Saya merasa tidak senang dengan pendapat orang tua saya.				
8	Saya lebih suka bercerita kepada teman/santriwati lain daripada orang tua saya.				
9	Saya mendapatkan kasih sayang yang melimpah dari orang tua saya.				
10	Ketika berada di asrama, saya sering merindukan orang tua saya.				
11	Saya merasa tidak mendapatkan cukup perhatian dari orang tua saya.				
12	Saya merasa orang tua saya lebih mementingkan dan menyayangi saudara saya daripada saya.				

## 2. Skala Kemandirian

### Instruksi

Isilah pernyataan dibawah ini sesuai dengan kondisi teman-teman pada saat ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya memiliki masalah, saya akan menyelesaikannya tanpa bantuan orang lain.				
2	Saya mampu mengatasi masalah di asrama dengan baik.				
3	Saya tidak percaya diri terhadap kelebihan yang saya miliki.				
4	Saya memilih kabur dari masalah agar tidak menjadi beban.				
5	Saya mampu mengerjakan tugas di asrama dengan baik.				
6	Saya mampu mengatasi ketakutan yang saya miliki tanpa bantuan orang tua.				
7	Bagi saya tidak mudah untuk menjalankan semua kegiatan di asrama tanpa bantuan dari teman/santriwati lain.				
8	Saya akan meminta bantuan kepada orang tua, ketika ada masalah di asrama yang belum terselesaikan.				
9	Saya bertanggung jawab terhadap konsekuensi dari keputusan yang telah saya ambil.				
10	Saya yakin keputusan yang saya ambil adalah yang terbaik.				
11	Saya bergantung kepada orang tua ketika mengambil keputusan.				

12	Saya mengandalkan orang tua untuk menyelesaikan masalah saya.				
13	Saya senang bergaul dengan teman/santriwati lain yang taat pada aturan di asrama.				
14	Sebelum mengambil keputusan, saya akan memikirkan dampak yang terjadi.				
15	Saya mudah terpengaruh dengan teman/santriwati lain yang malas dalam mengerjakan tugas dan mengikuti aturan di asrama.				
16	Ketika memiliki masalah dengan teman/santriwati lain, saya akan melaporkannya kepada orang tua.				
17	Saya berusaha untuk tidak membuat masalah dengan teman/santriwati lain.				
18	Ketika ada masalah, saya selalu memiliki ide untuk menyelesaikan masalah tersebut.				
19	Ketika ada masalah, saya tidak memiliki iktikad baik untuk menyelesaikannya.				
20	Saya melampiaskan emosi kepada orang tua, ketika memiliki masalah dengan teman/santriwati lain.				
21	Saya yakin sudah melakukan yang terbaik untuk menyelesaikan masalah saya.				
22	Saya yakin setiap masalah yang terjadi pasti bisa saya atasi dengan baik.				
23	Saya merasa ragu untuk menentukan cita-cita saya di masa depan.				
24	Saya merasa kurang puas dengan cara				

	saya dalam menyelesaikan setiap masalah.				
--	--	--	--	--	--

### 3. Skala Penyesuaia Diri

#### Instruksi

Isilah pernyataan dibawah ini sesuai dengan kondisi teman-teman pada saat ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui kelebihan yang ada pada diri saya.				
2	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan dan berusaha untuk memperbaikinya.				
3	Ketika berbuat salah, saya akan langsung meminta maaf.				
4	Saya menerima dengan lapang dada apabila mendapat perlakuan yang tidak baik dari teman/santriwati lain.				
5	Saya merasa memiliki lebih banyak kekurangan daripada kelebihan.				
6	Saya merasa kekurangan saya menghambat saya dalam belajar.				
7	Saya tidak suka meminta maaf terlebih dahulu ketika bertengkar dengan teman/santriwati lain.				
8	Saya berusaha akrab dengan teman/santriwati lain ketika berada di asrama.				
9	Saya mematuhi seluruh peraturan di asrama dengan baik.				
10	Saya lebih memilih terkena hukuman daripada harus mengikuti kegiatan di asrama yang tidak biasa saya lakukan.				
11	Saya tidak suka diatur oleh pengurus				

	yang ada di asrama.				
12	Dengan sikap percaya diri, saya mudah bergaul dengan teman/santriwati lain.				
13	Ketika tinggal di asrama, saya berteman dengan siapa saja.				
14	Saya merasa teman/santriwati lain tidak menyukai saya karena saya pemalu.				
15	Ketika gagal, saya akan terus mencobanya sampai berhasil.				
16	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.				
17	Saya hanya memikirkan masalah tanpa menemukan jalan keluar.				
18	Saya adalah orang yang mudah menyerah ketika tidak mampu menyelesaikan masalah.				
19	Saya rajin belajar demi masa depan.				
20	Saya berusaha melakukan yang terbaik di semua mata pelajaran agar mendapatkan nilai dan peringkat yang bagus.				
21	Saya tidak berusaha dengan sungguh-sungguh ketika mengerjakan sesuatu.				



## Lampiran 2. Data Hasil Penelitian

### 1. Kelekatan Orang Tua

NAMA	UMUR	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	JUMLAH
Aisha Yumna Nabila	12 tahun	2	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	3	31
Asma Nadia Feb	12 tahun	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	31
Aulia Rizkika	12 tahun	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	29
Bulan Cahya F.A	13 tahun	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	35
Dela Ulul Azmi	12 tahun	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36
Denisa Marsya P	13 tahun	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
Denisha Z. Lawama	13 tahun	4	3	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2	26
Dewi Ayu A	12 tahun	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	21
Dhiya Arika N	12 tahun	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	41
Farah Difa Kamila	13 tahun	4	3	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	32
Ghita Puspita W	13 tahun	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	32
Hanifah	13 tahun	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	41
Isna Qurrota A	13 tahun	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	38
Kafha Kutratusyifa	12 tahun	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	19
Kasyifa Ma Sitara W	12 tahun	2	3	2	1	2	1	2	3	3	4	2	2	27
Maura Olivia E	12 tahun	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	36
Naura Salsabila	13 tahun	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	37
Nazila Qisthi A	13 tahun	1	3	1	2	2	2	4	1	3	3	3	3	28
Neza Zulpa	12 tahun	4	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	3	38
Pita Sapani	13 tahun	4	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	26
Revalina I	12 tahun	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	31
Rifqa Khairat	12 tahun	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	38
Salsabila Al Halifi	12 tahun	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	29
Septia Cahya R	12 tahun	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	37
Sofiya Adha A	13 tahun	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
Tiara Aulia Lestari	13 tahun	3	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	38
Alea Aprilia Z	13 tahun	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	28
Amanda Mauliani	12 tahun	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	29
Anisa Ulmalaha Z	12 tahun	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	37
Baiq Malika B	12 tahun	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	31
CT Witdiya H.A	13 tahun	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33
Eva Maulida P	12 tahun	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44
Faras Huwaida	13 tahun	4	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1	26
Firyal Naura A.F	13 tahun	3	4	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	32
Hayatun Nufus R	12 tahun	3	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	4	34
Hidiyani Zulfa	12 tahun	3	3	4	1	2	3	2	3	4	4	3	4	36
Huswatun Ulfah	12 tahun	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	33
In Diana Z	13 tahun	3	4	2	3	2	1	3	4	2	4	3	2	33
Inges Ne A.P	13 tahun	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	41
Keisha Candra D	13 tahun	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	27
Lia Ardiani	13 tahun	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	3	3	28
Malika Filzah M	13 tahun	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	25
Marsya Tania S	13 tahun	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	30
Miftahul Haliza	12 tahun	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	4	26
Muhana Aswandi	12 tahun	2	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	30
Nadiia Islamia	12 tahun	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	40
Naila Novarina A	12 tahun	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	41
Nayla Rizka A	12 tahun	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	44
Rena Ra'yal A.S	13 tahun	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	40
Rizka Ahluna A	12 tahun	3	3	1	4	3	2	4	3	3	4	4	2	36
Rozana Syahidah	13 tahun	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16
Sanada Nadin D	13 tahun	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	39
Sanirwati M	13 tahun	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	36
Shifa A	12 tahun	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	38
Shofa Nasywa H	12 tahun	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	31

## 2. Kemandirian

NO	NAMA	UMUR	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	Jumlah
1	Aisha Yumna Nabila	12 tahun	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	4	3	2	1	1	47
2	Asma Nadia Feb	12 tahun	2	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	62
3	Aulia Rizkika	12 tahun	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	66
4	Bulan Cahya F.A	13 tahun	4	3	1	3	2	3	4	1	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	60
5	Dela Ulul Azmi	12 tahun	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	4	2	2	3	45
6	Denisa Marsya P	13 tahun	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	72
7	Denisha Z.Lawama	13 tahun	3	4	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	62
8	Dewi Ayu A	12 tahun	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	4	4	1	3	3	4	1	3	2	1	1	49
9	Dhiya Arika N	12 tahun	4	3	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	1	2	4	2	4	3	4	2	4	2	65
10	Farah Difa Kamila	13 tahun	1	1	2	3	3	4	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	4	3	3	2	4	2	1	2	54
11	Ghita Puspita W	13 tahun	1	2	2	3	3	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	51
12	Hanifah	13 tahun	2	3	1	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	1	2	55
13	Isna Qurrota A	13 tahun	3	2	3	3	3	4	1	1	3	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	4	4	3	3	63
14	Kafha Kutratusyifa	12 tahun	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	48
15	Kasyifa Ma Sitara W	12 tahun	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	62
16	Maura Olivia E	12 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	70
17	Naura Salsabila	13 tahun	2	2	2	3	4	1	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	67
18	Nazila Qisthi A	13 tahun	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	47
19	Neza Zulpa	12 tahun	4	2	1	2	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	3	2	58
20	Pita Sapani	13 tahun	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	4	2	4	2	2	1	49
21	Revalina I	12 tahun	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	2	57
22	Rifqa Khairat	12 tahun	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	72
23	Salsabila Al Halifi	12 tahun	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	4	3	2	2	2	63
24	Septia Cahya R	12 tahun	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	2	65
25	Sofiya Adha A	13 tahun	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	69
26	Tiara Aulia Lestari	13 tahun	2	1	2	4	2	2	3	3	2	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	60
27	Alea Aprilia Z	13 tahun	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	1	4	3	2	3	4	2	2	3	3	66
28	Amanda Mauliani	12 tahun	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	70
29	Anisa Ulmaliha Z	12 tahun	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	64
30	Baiq Malika B	12 tahun	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	1	3	4	3	2	1	2	66
31	CT Witdiya H.A	13 tahun	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	65
32	Eva Maulida P	12 tahun	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
33	Faras Huwaida	13 tahun	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	66
34	Firyal Naura A.F	13 tahun	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	67
35	Hayatun Nufus R	12 tahun	4	2	2	4	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	68
36	Hidiyani Zulfa	12 tahun	4	2	2	4	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	70
37	Huswatun Ulfah	12 tahun	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	2	57
38	In Diana Z	13 tahun	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	61
39	Inges Ne A.P	13 tahun	4	2	2	4	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	67
40	Keisha Candra D	13 tahun	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	73
41	Lia Ardiani	13 tahun	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	71
42	Malika Filzah M	13 tahun	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	63
43	Marsya Tania S	13 tahun	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	64
44	Miftahul Haliza	12 tahun	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	2	75
45	Muhana Aswandi	12 tahun	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	1	1	2	2	59
46	Nadiia Islamia	12 tahun	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	68
47	Naila Novarina A	12 tahun	3	1	2	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	73
48	Nayla Rizka A	12 tahun	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
49	Rena Ra'yal A.S	13 tahun	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	60
50	Rizka Ahluna A	12 tahun	3	2	1	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	1	69
51	Rozana Syahidah	13 tahun	2	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	4	1	1	1	1	1	51
52	Sanada Nadin D	13 tahun	2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	60
53	Sanirwati M	13 tahun	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	81
54	Shifa A	12 tahun	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	1	1	2	2	50
55	Shofa Nasywa H	12 tahun	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	3	64

### 3. Penyesuaian Diri

NO	NAMA	UMUR	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	Jumlah
1	Aisha Yumna Nabila	12 tahun	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	35
2	Asma Nadia Feb	12 tahun	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	59
3	Aulia Rizkika	12 tahun	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	Bulan Cahya F.A	13 tahun	3	4	2	2	2	2	3	4	4	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	55
5	Dela Ulul Azmi	12 tahun	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	33
6	Denisa Marsya P	13 tahun	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	62
7	Denisha Z.Lawama	13 tahun	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	66
8	Dewi Ayu A	12 tahun	1	3	2	1	1	2	1	1	2	4	2	3	4	3	3	1	2	1	3	2	1	43
9	Dhiya Arika N	12 tahun	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
10	Farah Difa Kamila	13 tahun	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	4	53
11	Ghita Puspita W	13 tahun	2	3	1	4	2	4	1	2	2	3	4	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	57
12	Hanifah	13 tahun	3	3	4	1	2	4	1	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	61
13	Isna Qurrota A	13 tahun	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	2	56
14	Kafha Kutratusyifa	12 tahun	2	1	3	1	2	1	3	4	1	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	51
15	Kasyifa Ma Sitara W	12 tahun	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	53
16	Maura Olivia E	12 tahun	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	63
17	Naura Salsabila	13 tahun	3	2	4	1	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	65
18	Nazila Qisthi A	13 tahun	1	2	3	2	2	3	1	1	4	3	4	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	47
19	Neza Zulpa	12 tahun	4	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	4	3	4	2	3	1	2	2	1	3	49
20	Pita Sapani	13 tahun	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	57
21	Revalina I	12 tahun	3	2	2	1	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	59
22	Rifqa Khairat	12 tahun	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	62
23	Salsabila Al Halifi	12 tahun	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	64
24	Septia Cahya R	12 tahun	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	53
25	Sofiya Adha A	13 tahun	3	4	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	68
26	Tiara Aulia Lestari	13 tahun	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	3	3	54
27	Alea Aprilia Z	13 tahun	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	58
28	Amanda Mauliani	12 tahun	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	54
29	Anisa Ulmaliha Z	12 tahun	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	62
30	Baiq Malika B	12 tahun	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	60
31	CT Witdiya H.A	13 tahun	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
32	Eva Maulida P	12 tahun	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
33	Faras Huwaida	13 tahun	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	2	1	2	2	2	4	58
34	Firyal Naura A.F	13 tahun	2	2	3	1	1	4	3	2	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	52
35	Hayatun Nufus R	12 tahun	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	73
36	Hidiyani Zulfa	12 tahun	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	74
37	Huswatun Ulfah	12 tahun	3	2	3	1	1	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	58
38	In Diana Z	13 tahun	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	52
39	Inges Ne A.P	13 tahun	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	4	70
40	Keisha Candra D	13 tahun	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
41	Lia Ardiani	13 tahun	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	57
42	Malika Filzah M	13 tahun	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	4	50
43	Marsya Tania S	13 tahun	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	55
44	Miftahul Haliza	12 tahun	3	3	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	70
45	Muhana Aswandi	12 tahun	2	2	2	1	2	4	2	2	1	4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	52
46	Nadiia Islamia	12 tahun	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	63
47	Naila Novarina A	12 tahun	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	66
48	Nayla Rizka A	12 tahun	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	55
49	Rena Ra'yal A.S	13 tahun	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	51
50	Rizka Ahluna A	12 tahun	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	65
51	Rozana Syahidah	13 tahun	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	50
52	Sanada Nadin D	13 tahun	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	4	3	1	2	3	2	1	4	2	2	4	54
53	Sanirwati M	13 tahun	3	4	4	1	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	65
54	Shifa A	12 tahun	3	3	4	1	2	3	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	63
55	Shofa Nasywa H	12 tahun	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	1	2	62

### Lampiran 3

#### Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian

##### 1. Kelekatan Orang Tua

###### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	12

###### Inter-Item Correlation Matrix

					total
item_1	-,025	,031	,271	,016	,385
item_2	,236	,313	,197	,217	,433
item_3	,456	,185	,382	,521	,595
item_4	,180	,252	,490	,322	,587
item_5	,181	,250	,295	,351	,581
item_6	,326	-,011	,383	,454	,577
item_7	,197	,232	,377	,352	,562
item_8	,259	,354	,412	,387	,626
item_9	1,000	,472	,629	,620	,622
item_10	,472	1,000	,369	,311	,512
item_11	,629	,369	1,000	,664	,779
item_12	,620	,311	,664	1,000	,737
Total	,622	,512	,779	,737	1,000

## 2. Kemandirian

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	24

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	122,3818	236,463	,573	.	,686
aitem_2	122,4727	252,143	,141	.	,706
aitem_3	122,7455	243,045	,502	.	,694
aitem_4	121,7455	244,453	,374	.	,697
aitem_5	122,0727	249,884	,237	.	,703
aitem_6	122,5636	244,843	,345	.	,698
aitem_7	122,8727	245,076	,362	.	,698
aitem_8	122,2727	243,721	,385	.	,696
aitem_9	122,0182	246,574	,353	.	,699
aitem_10	122,4364	242,399	,572	.	,693
aitem_11	122,2727	243,313	,373	.	,696
aitem_12	121,7818	241,581	,474	.	,693
aitem_13	122,0909	247,825	,362	.	,700
aitem_14	122,2727	247,646	,318	.	,700
aitem_15	122,5273	248,809	,226	.	,703
aitem_16	122,2545	240,823	,421	.	,693
aitem_17	121,8364	248,325	,277	.	,702

aitem_18	122,3273	248,928	,239	.	,703
aitem_19	121,9455	256,201	-,028	.	,712
aitem_20	121,8727	243,446	,366	.	,696
aitem_21	122,1273	257,224	-,069	.	,713
aitem_22	122,5273	246,254	,427	.	,698
aitem_23	122,4727	243,921	,408	.	,696
aitem_24	122,6182	245,722	,418	.	,697
Total	62,4364	64,028	1,000	.	,750

### 3. Penyesuaian Diri

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	21

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	113,5636	271,325	,563	.	,716
aitem_2	113,3091	271,958	,517	.	,717
aitem_3	113,2909	268,025	,637	.	,713
aitem_4	114,2727	276,054	,295	.	,723
aitem_5	113,8545	280,201	,228	.	,727
aitem_6	113,0727	271,291	,512	.	,717
aitem_7	113,4727	272,587	,427	.	,719

aitem_8	113,0545	270,423	,535	.	,716
aitem_9	113,4000	271,874	,466	.	,718
aitem_10	112,7636	277,332	,264	.	,724
aitem_11	113,3455	275,823	,265	.	,724
aitem_12	113,1636	268,176	,596	.	,713
aitem_13	113,4182	270,026	,531	.	,715
aitem_14	113,0364	275,517	,302	.	,723
aitem_15	113,0909	270,269	,616	.	,715
aitem_16	113,2000	270,200	,577	.	,715
aitem_17	113,3818	274,092	,412	.	,720
aitem_18	112,7455	274,971	,383	.	,721
aitem_19	112,8727	278,965	,253	.	,725
aitem_20	112,9818	272,463	,447	.	,718
aitem_21	112,7091	275,210	,348	.	,722
Total	58,0000	71,519	1,000	.	,825

## Lampiran 4

### Hasil Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,34583338
Most Extreme Differences	Absolute	,088
	Positive	,088
	Negative	-,051
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>



## Lampiran 5

### Hasil Uji Linearitas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri * Kemandirian	Between Groups	(Combined)	2588,783	26	99,569	2,190	,022
		Linearity	1627,286	1	1627,286	35,787	,000
		Deviation from Linearity	961,498	25	38,460	,846	,662
	Within Groups		1273,217	28	45,472		
	Total		3862,000	54			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri * Kelekatan	Between Groups	(Combined)	1538,783	21	73,275	1,041	,448
		Linearity	378,028	1	378,028	5,370	,027
		Deviation from Linearity	1160,755	20	58,038	,824	,670
	Within Groups		2323,217	33	70,401		
	Total		3862,000	54			

## Lampiran 6

### Hasil Uji Analisa *Product Moment*

#### Correlations

		Kelekatan	Penyesuaian Diri
Kelekatan	Pearson Correlation	1	,313*
	Sig. (2-tailed)		,020
	Sum of Squares and Cross-products	2095,345	890,000
	Covariance	38,803	16,481
	N	55	55
Penyesuaian Diri	Pearson Correlation	,313*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	
	Sum of Squares and Cross-products	890,000	3862,000
	Covariance	16,481	71,519
	N	55	55

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Correlations

		Kemandirian	Penyesuaian Diri
Kemandirian	Pearson Correlation	1	,649**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Sum of Squares and Cross-products	3457,527	2372,000
	Covariance	64,028	43,926
	N	55	55
Penyesuaian Diri	Pearson Correlation	,649**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	2372,000	3862,000
	Covariance	43,926	71,519
	N	55	55

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 7

### Hasil Uji Analisis Regresi Berganda

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,661 <sup>a</sup>	,437	,415	6,46672

a. Predictors: (Constant), Kemandirian (X2), Kelakatan (X1)

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1687,442	2	843,721	20,176	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2174,558	52	41,818		
	Total	3862,000	54			

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri (Y)

b. Predictors: (Constant), Kemandirian (X2), Kelakatan (X1)

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,864	7,449		1,593	,117
	Kelakatan (X1)	,178	,148	,131	1,199	,236
	Kemandirian (X2)	,645	,115	,610	5,596	,000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri (Y)

## Lampiran 8

### Proses Pengambilan Sampel



