

منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكتشفة
بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

رسالة الماجستير

إعداد :

كسي رزقا رحمن عارف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

رسالة الماجستير

منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة
بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو
مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة الماجستير

إعداد :

كسبي رزقا رحمن عارف (٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١)

المشرف :

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"العلم بالتعلم، والبركة بالخدمة والمنفعة بالطاعة

تعلم فليس المرء يولد عالماً # وليس أخو علم كمن هو جاهل

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلتي المحبوبة :

"والدين الحنونتين أبي وأمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير تحت عنوان : منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبولينجو. وتسّر الباحث أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلي من سهم مساهمة كبيرة في هذه رسالة الماجستير، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك

الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة

٢. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية دراسة

العليا بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج، لما قامت بها بإدارة القسم

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير والدكتور نور قمري

الماجستير، مشرفان الذان قد أرشداني ووجهاني في كل مراحل إعداد هذا البحث

٤. فضيلة مدير شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبولينجو

الذي يفضلني الفرصة الغالية لبحث النتائج

٥. أمي وأبي كالنور في حياتي

٦. وجميع الأصدقاء المحبوبون

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و أن يكون هذا البحث نافعة لجميع
المؤسسة والمعلمو اللغة العربية.

١٤ يونيو ٢٠٢٢

الباحث

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي إعتده الباحث :

الإسم : كسي رزقا رحمن عارف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١

العنوان : منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد

المتوسطة بيطان بروبولينجو

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الأول



أ.د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني



د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو التي أعددتها الطالب :

الإسم : كسي رزقا رحمن عارف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٤ يوليو ٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

د. الحاج سوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الإعتماد،

رئيس كلية الدراسات العليا



أ. د. الحاج واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : كسي رزقا رحمن عارف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١ :

العنوان : جمبير - جاوى الشرقية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار
الم
كسي رزقا رحمن



الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢١ :

مستخلص البحث

كسبي رزقا رحمن عارف، ٢٠٢٢، منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبونجا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : (١) الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير (٢) الدكتور نور قمري الماجستير

كلمة مفتاحية : منهج تعليم اللغة العربية، تطبيق المنهج

لا ينفصل نجاح تعليم اللغة العربية عن دور المنهج في تخطيط تعليم اللغة العربية. لأن المنهج هو تصميم ووصف لعملية تعليم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة يحقق نتائج مرضية. يمكن إثبات ذلك من خلال قدر جميع طلاب على تكلم اللغة العربية لمدة ٣ سنوات فقط. بالطبع، هذا النجاح ليس من السهل تحقيقه لطلاب المدارس المتوسطة. كذلك فاز طلاب شعبة اللغة المكثفة بمسابقات اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة. لذلك سيبحث الباحث منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. أما الأهداف لهذا البحث الجامعي هي : (١) لوصف أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. (٢) لوصف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. (٣) لوصف طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. (٤) لوصف تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. ومدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات هي الوثائق والمقابلة والملاحظة.

وأما نتائج البحث هي : (١) إن أهداف منهج تعليم اللغة العربية هي قدرة على أربع المهارات اللغوية الأساسية والمهارات اللغوية العامة. (٢) ومحتوى منهج تعليم اللغة العربية يتكون على نوعين أحدهما التعليم الرسمي يحتوي على خمس مواد منها مادة المحاور (لمهارة الكلام)، والنحو، والصرف، والكتابة والترجمة (لمهارة القراءة)، والوظيفة الآخرة (لمهارة الكتابة) والتعليم غير الرسمي يحتوي على عشر نشاط. (٣) وطريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي طريقة الإنتقائية. حيث أنها طريقة التي تجمع طريقة بطريقة. (٤) وتقويم منهج تعليم اللغة العربية يتكون على ثلاثة أنواع منها الإختبارات التي تستخدم لتقويم التعليم الرسمي. تستخدم الملاحظات لتقويم الأنشطة غير الرسمية. يتم تنفيذ الواجبات على وجه التحديد لطلاب الصف النهائي.

ABSTRACT

Arief, Gesbi Rizqan Rahman, 2022, *Arabic Learning Curriculum of Intensive Program of Junior High School (LIPS) in Paiton Probolinggo*. Thesis, Master of Arabic Education Department, Postgraduate Program of Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, MA. 2) Dr.Nur Qomari, M.Pd.

Keywords: *Arabic Learning Curriculum, Implementation of Curriculum*

The success of Arabic learning cannot be separated from the role of the curriculum in planning Arabic learning. The curriculum is a design and description of the Arabic learning process. Arabic Learning of LIPS gets a satisfactory result. It can be proven by the ability of all students to master Arabic actively and communicatively in just three years. Of course, this success is not easy to achieve for Junior high school (SMP) students. In addition, LIPS students can win Arabic language competitions at the junior high school level. Therefore, the researcher intends to examine the Arabic learning curriculum of LIPS.

This research aims to; 1) Describe the objectives of Arabic learning of LIPS, 2) describe the curriculum material for Arabic learning of LIPS, 3) describe the curriculum method for Arabic learning of LIPS, and 4) describe the evaluation of the curriculum for Arabic learning of LIPS.

The research method used the descriptive qualitative method. The instruments used were documents, interviews, and observations.

This result shows that: 1) The objective of the Arabic learning curriculum is to have four basic language skills and general language skills. 2) Learning materials consist of two kinds. They are formal learning, which consists of five lessons: *muhawaroh* (speaking skill), *nahwu* (Arabic syntax), *sorrof* (Arabic morphology), *kitabah wa tarjamah* (reading skill), and final assignment (writing skill), and non-formal learning, which consists of ten activities. 3) The learning method used is the Intiqoiyah method, by combining one method with another method in learning. 4) Curriculum evaluation consists of three types: tests, observations, and assignments. The test is used in formal learning, observation is carried out in non-formal learning, and assignments are devoted to the Final Project (TA) of ninth-grade students to determine students' linguistic abilities.

ABSTRAK

Arief, Gesbi Rizqan Rahman, 2022, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Program intensif Bahasa Sekolah Menengah Pertama (LIPS) Paiton Probolinggo*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, MA. 2) Dr.Nur Qomari, M.Pd.

Kata Kunci : Kurikulum Pembelajaran bahasa Arab, Penerapan Kurikulum

Keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, tidak terlepas dari peran kurikulum dalam merencanakan pembelajaran bahasa Arab. Karena kurikulum merupakan rancangan dan gambaran proses pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di LIPS mendapatkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dibuktikan dengan kemampuan seluruh siswa dalam menguasai bahasa Arab secara aktif dan komunikatif hanya dengan jangka waktu 3 tahun. Tentunya keberhasilan ini, tidak mudah dicapai untuk siswa tingkat SMP. Selain itu siswa LIPS mampu memenangkan perlombaan-perlombaan bahasa Arab tingkat SMP. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk meneliti kurikulum pembelajaran bahasa arab LIPS.

Adapun tujuan penelitian ini diantaranya, 1) mendiskripsikan tujuan pembelajaran bahasa Arab LIPS, 2) mendiskripsikan materi kurikulum pembelajaran bahasa Arab LIPS, 3) mendiskripsika metode kurikulum pembelajaran bahasa Arab, 4) mendiskripsikan evaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab LIPS.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen, wawancara, dan observasi.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Tujuan kurikulum pembelajaran bahasa Arab yaitu memiliki empat keterampilan kebahasaan dasar, dan memiliki keterampilan kebahasaan umum. 2) Materi pembelajaran terdiri dari dua macam yaitu pembelajaran formal yang terdiri dari lima pelajaran diantaranya pelajaran muhawaroh (keterampilan berbicara), nahwu, sorrof, kitabah wa tarjamah (keterampilan membaca), tugas akhir (keterampilan menulis) dan pembelajaran non-formal yang terdiri dari sepuluh kegiatan. 3) Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode intiqoiyah, dengan menggabungkan satu metode dengan metode lain dalam pembelajaran.4) Evaluasi kurikulum terdiri dari tiga macam yaitu tes, pengamatan, dan penugasan. Tes digunakan dalam pembelajaran pembelajaran formal, pengamatan dilaksanakan pada pembelajaran non-formal, dan penugasan dikhususkan pada Tugas Akhir (TA) siswa kelas sembilan untuk mengetahui kemampuan kebahasaan siswa.

محتويات البحث

أ.....	الإستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر
ه.....	موافقة المشرفين
و.....	إعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار الباحث
ح.....	مستخلص البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية.....	١٢
ب. أسس منهج تعليم اللغة العربية.....	١٣
١. الأساس الفلسفية.....	١٤
٢. الأساس المعرفية.....	١٤
٣. الأساس النفسية.....	١٥
٤. الأساس الإجتماعية.....	١٦
٥. الأساس التكنولوجي وظاهرة العولمة.....	١٧
ج. عناصر منهج تعليم اللغة العربية.....	١٨
١. الأهداف.....	١٨
٢. المحتوى.....	١٩
٣. الطريقة.....	٢٠
٤. التقويم.....	٢٢
د. مصطلحات المناهج.....	٢٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٢٦
ب. البيانات ومصادرها.....	٢٧
ج. أسلوب جمع البيانات.....	٢٧
د. تحليل البيانات.....	٢٩

الفصل الرابع: غرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة.....	٣١
--	----

٣٤	١ . الهدف يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية
٣٤	٢ . الهدف يملك مهارات لغوية عامة
٣٨	المبحث الثاني: محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة
٣٨	أ. التعليم الرسمي
٥٤	ب. التعليم غير الرسمي
٦٣	المبحث الثالث : طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة
٦٣	أ. طريقة التعليم الرسمي
٦٥	ب. طريقة التعليم غير الرسمي
٧٨	المبحث الرابع : تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة
٧٨	١ . تقويم الإختبار
٧٩	٢ . تقويم الملاحظات
٨١	٣ . تقويم الواجبات
٨٣	المبحث الخامس : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة
٨٥	المبحث السادس : مناقشة نتيجة البحث
٨٥	أ. أهداف منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة
٨٧	ب. محتوى منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة
٨٩	ج. طريقة منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة
٩٠	د. تقويم منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة

هـ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة..... ٩١

الفصل الخامس : الإختتام

أ. نتائج البحث..... ٩٣

ب. الإقتراحات..... ٩٤

المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

المناهج والتعليم شيئان مرتبطان ارتباطا وثيقا ولا ينفصل عن بعضها البعض.¹ لأنها موصوفة جميع العوامل تجب أن تكون في الدراسة على الرغم حقيقتها في موقف مختلف. لذلك وجود منهج التعليم في التخطيط التعليمي له دور لا يقل أهميته عن عملية التعلم وله علاقة وثيقة بالتعلم. و يتضح ذلك من خلال وجود عدة الدراسات التي تستمر في مناقشة المناهج الدراسية مثل ما بحثوا نوزا أفليسيا، وريبات ساريموف، وريبي لستاري، لالومساجي، عبد المعيد في رسالتهم الماجستر.

والمنهج كأداة لتحقيق الأهداف التربوية له مكونات مترابطة، تتفاعل من أجل دعمها لتحقيق هذا الهدف.² حيث أن المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة إلى طلابها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها على وفق خططها لتحقيق تلك الأهداف.³ وهذا الشيء لا يمكن تجنيبه في عملية التعليم لأنه يحتوي على الإعداد، والتطبيق، وتقييم التعليم.⁴ بل قبل إجراء

¹ LAILY FITRIANI, "KURIKULUM TEMATIK INTEGRATIF BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 198.

² Mohamad Mustafid Hamdi, "Konsep Pengembangan Kurikulum," *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2017): 2.

آزبيدة محمد قرني، *تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها* (مصر: المكتبة العصرية، ٢٠١٦)، ٥.

⁴ Karima Nabila Fajri, "Proses Pengembangan Kurikulum," *Islamika* 1, no. 2 (2019): 36.

التعليم يحتاج المعلم المنهج لتصميم الأهداف العامة من عملية التعليم ° لأنها معيار حصول عملية التعليم.

تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لها الأهداف منها ترقية كفاءة اللغة العربية شفويا وكتابيا يتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وكل خطط تعليمها يحتوى في منهج تعليم اللغة العربية. نظرا إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ رقم ١٨ المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب التعليمية المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.^٦

إن شعبة اللغة المكثفة هي مركز ترقية اللغة الأحنبية لدى طلاب مدرسة نور الجديد المتوسطة نور الجديد. واللغة التي تتعمق فيها هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتكون شعبة اللغة المكثفة شعبة مميزة من مدرسة نور الجديد المتوسطة. وطريقة دخولها بوسيلة الإمتهان في بداية دخول المدرسة. والطلاب الذين يتعلمون فيه تتكون على ثلاث مراحل ألا وهي المرحلة الأولى لفصل الأول، والمرحلة الوسطى لفصل الثاني، والمرحلة العليا لفصل الثالث. وكان عدد الغرفة لهذه الشعبة ستة غرف. وتقسيمها ثلاث غرف لترقية اللغة الإنجليزية وثلاث غرف لترقية اللغة العربية.

⁵ Pinton Setya Mustafa and Wasis Djoko Dwiyo, "Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Indonesia Abad 21," *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 424.

⁶ "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 - Penelusuran Google," accessed November 15, 2021, <https://www.google.com/search?q=undang-undang+nomor+20+tahun+2003&oq=undang-undang&aqs=chrome.1.69i57j0i512l7j0i433i512j0i512.6320j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

التعليم فيه ما يتعلق بأربع مهارات لغوية منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذا التعليم ليست غريبة لمركز تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية، بل تعليم اللغة العربية في المدرسة الحكومة يحتوى على أربع مهارات لغوية. ولكن مشكلة تعليمها كمثل مدرسة الثانوية الحكمة جمباغ والمدرسة الأخرى بعض الطلاب يشعر صعوبة في كل المهارات.^٧ وهذه المشكلة تتأثر على حصول نجاح تعليم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة يجد حصول الممييزة بظهور الكفاءة اللغوية لدى الطلاب مستوى المتوسطة. وكان طلاب اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة قادرين على تكلم اللغة العربية طلاقة لمدة ثلاثة سنوات بمستوى المتوسطة.

وأنشطة شعبة اللغة المكثفة مختلفة بأنشطة البرنامج الأخرى. حيث أن إنتهاء أنشطة البرنامج الأخرى في ساعة الثامنة ليلا وتنتهى أنشطة شعبة اللغة المكثفة في ساعة الثانية عشر ليلا. وهذه الواقعة تتأثر على كفاءة الطلاب خصصة في الكفاءة اللغوية. والطلاب الذين يتعلمون في شعبة اللغة المكثفة أي اللغة العربية يقدرين على تكلم اللغة العربية وبعض المهارات اللغوية الأخرى، بينما لا يقدر طلاب البرنامج الأخرى هذه المهارات اللغوية على سبيل المثال تكلم اللغة العربية وقراءتها وخطابة اللغة العربية وقصة اللغة العربية وما إلى ذلك.

كذلك المسابقة المعهدية التي يقومها معهد نور الجديد بيطان بروبولينجو لجميع طلابه، أصبح طلاب شعبة اللغة المكثفة كوفد في المسابقة اللغوية خصصة اللغة العربية من مركز المتوسطة كمثل مسابقة الخطابة والقصة وقراءة الكتاب التراث والمجادلة العلمية باللغة

⁷ Muhammad Farid Nasrulloh et al., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 30.

العربية مستى المتوسطة، رغم أن اختيار الوفد من خلال جلسة الاختيار. ويفوز الطلاب في بعض المسابقات منها الفائز الثاني في مسابقة الخطابة والفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب مستوى المتوسطة وما إلى ذلك. ولا يكفي حول المعهد فحسب بعض المسابقات التي فاز بها طلاب شعبة اللغة المكثف مستوى الوطني مثل الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية بجامعة جواندا بوكور، والفائز الثاني في مسابقة القصة بجامعة شيخ أحمد صدق جمبير والفائز الثالث بجامعة شريف هداية الله جاكرتا وما إلى ذلك.^٨ حيث أن أنشطة شعبة اللغة المكثفة أي اللغة العربية تدعم على ترقية كفاءة الطلاب كمثل أنشطة الخطابة والقصة والإمالة وتعليم اللغة العربية عن النحوى والصرف والكلام والقراءة والكتابة والإستماع.

انطلاقا على ذلك أرد الباحث أن يبحث في بحث الجامعي **منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو.** للوقوف على ما في منهج تعليم اللغة العربية من شعبة اللغة المكثفة حيث الأهداف والمحتوى والتقوم وتطبيقه.

ب. أسئلة البحث

نظرا الى المشكلة الأساسي هي كيف منهج شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو. ومن هذا السؤال يفرع منه الأسئلة الآتية :

١. كيف أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد

المتوسطة بيطان بروبولينجو؟

⁸ Instagram @lips_smpnj 22 maret 2022

٢. كيف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو؟

٣. كيف طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو؟

٤. كيف تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو؟

ج. أهداف البحث

إستفد الباحث بتقديم البحث لتحقيق الغرض فيما يلي :

١. لوصف أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور

الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

٢. لوصف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

٣. لوصف طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

٤. لوصف تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

د. أهمية البحث

إن الفائدة من بحث منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسية المتوسطة

نور الجديد بيطان بروبولينجو فيما يلي :

١. جانب النظري

- أ) يكون البحث زيادة النظريات والمعارف الجديدة عن تعليم اللغة العربية ومنهجه لمرحلة المتوسطة
- ب) توضيح عملية تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة من مدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو

٢. جانب التطبيقي

- أ) للمؤسسة : أن يكون البحث مراجعا للمؤسسة في تصميم منهج تعليم اللغة لمرحلة المتوسطة
- ب) للجامعة : أن يكون البحث زيادة المراجع للجامعة في تخزين العلوم خاصة في ترقية تعليم اللغة العربية من حيث مناهجها
- ج) للباحث : أن يكون البحث زيادة المعرفة للباحث عن منهج تعليم اللغة العربية لمرحلة مدرسة نور الجديد المتوسطة

هـ. حدود البحث

١. الحد المكاني : مكان البحث في شعبة اللغة المكثفة من مدرسة نور الجديد المتوسطة بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجا
٢. الحد الزمني : إبتداء البحث من شهر مارس حتى ١٧ يونيو بالسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
٣. الحد الموضوعي : ما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية لشعبة اللغة المكثفة

و. تحديد المصطلحات

١. منهج تعليم اللغة العربية

ويقصد الباحث عن منهج تعليم اللغة العربية هو منهج الذي استخدمته شعبة اللغة المكثفة من مدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبوننجو

٢. شعبة اللغة المكثفة

شعبة التي لها مكان خاص في عملية التعليم بمعهد نور الجديد بيطان بروبوننجو. مركز الباحث على تعليم اللغة العربية

٣. معهد نور الجديد

معهد من المعاهد الإسلامية في بلاد إندونيسيا بولاية جاوى الشرقية بمدينة فروبوننجو

ز. الدراسات السابقة

١. نوزا أفليسيا (٢٠١٤ م) بحث بعنوان (منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بجامعة محمدية بالانج : دراسة وصفية تحليلية تقويمية) وأهداف البحث هي التحليل وتقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن. ومنهج البحث المستخدم هو الوصفي التحليلي التقويمي. ونتائج البحث هو معرفة على أهداف التعليم، ومادة التعليم، وسائل التعليم، وطريقة تقويم التعليم. وتحصل أيضا الباحثة من بحثها مناسبة بين منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه في معهد عبد الرحمن بن عوف.^٩

^٩ Noza Aflisia, "منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية بالانج: دراسة"، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2014), accessed December 6, 2021, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8262/>.

٢. ريني لستاري (٢٠١٧ م) بحث بعنوان (تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوساتنجانرا الغربية: دراسة وصفية تحليلية) وأهداف البحث تحليل تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام. ومنهج البحث المستخدم هو تحليلي الوصفي. ونتيجة البحث بما وجدت الباحثة هي منهج تعليم اللغة العربية الذي استخدمه معهد خالد بن الوليد يتكون على أربعة عناصر. ووجدت الباحثة الصعوبة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد.^{١٠}
٣. رينات ساريموف (٢٠١٥ م) بحث بعنوان (منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الروسية بتتارستان) وأهداف البحث وصف منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الروسية. ومنهج البحث المستخدم هو الوصفي التحليلي. والنتيجة له معرفة الأهداف، والمادة، والطريقة وتقويم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الروسية بتتارستان.^{١١}
٤. لالو مساجي (٢٠١٦ م) بحث بعنوان (المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية) وأهداف البحث هي وصف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية. ومنهج البحث بمنهج الكيفي الوصفي. والنتيجة هي

¹⁰ Rini Lestari, "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا تنجانرا الغربية: دراسة"، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), accessed February 24, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8656/>.

¹¹ Renat Sarimov, "منهج تعليم اللغة العربية في كلية اللغويات في الجامعة الإسلامية الروسية بتتارستان"، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015), accessed December 6, 2021, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8473/>.

معرفة الأهداف والمحتوى وطريقة التعليم والتقويم من مدرسة كلیم المعلمين والمعلمات

الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية^{١٢}

٥. عبد المعيد (٢٠١٦ م) بحث بعنوان (منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسين

الإسلامية كرينجي بجامبي) وأهداف البحث هي التحليل وتقويم منهج تعليم اللغة

العربية في معهد المحسين الإسلامية. ومنهج البحث المستخدم هو الوصفي التحليلي

التقويمي. والنتيجة هي معرفة الأهداف، والمادة، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم،

والتقويم من المنهج المستخدم في معهد المحسين^{١٣}

جوال ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، موضوع، والسنة البحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١	نوزا أفليسيا، منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بجامعة محمدية بمالانج : دراسة وصفية تحليلية تقويمية، ٢٠١٤	وصف منهج تعليم اللغة العربية	الموضوع، والمستهدفة هي مستوى المعهد والعام
٢	ريني لستاري، تطبيق منهج	وصف منهج تعليم	الموضوع، وتطبيق المنهج

¹² Lalu Masaji, "المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد "نور الحكيم كديري لومبوك الغربية: دراسة الحالة (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), accessed February 24, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8651/>.

¹³ Abdul Muid, "منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسنين الإسلامي كرينجي بجامبي: دراسة تحليلية" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), accessed February 24, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8746/>.

مشكله، حول والمستهدفة مستوى المعهد والعام	اللغة العربية وتطبيقه	تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوساتنجارا الغربية: دراسة وصفية تحليلية، ٢٠١٧	
المستهدفة الموضوع، مستوى الجامعة	وصف منهج تعليم اللغة العربية	رينات ساريموف، منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الروسية بتتا رستان، ٢٠١٥	٣
المستهدفة الموضوع،	وصف منهج تعليم اللغة العربية	لالومساجي، المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية، ٢٠١٦	٤
والمستهدفة الموضوع، مستوى العامة	وصف منهج تعليم اللغة العربية	عبد المعيد، منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسين الإسلامية كرينجي بجامي	٥

انطلاقاً على البحوث السابقة فإنه لم يوجد بحث عن منهج تعليم اللغة العربية في

شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو. وهذا يعني أن

الباحث يقوم ببحث جديد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

إن المنهج له دور كبير في إجراء التعليم لأنه موصوفة جميع العوامل تجب أن تكون في الدراسة. والمنهج والتعليم شيئان لا ينفصلان، على الرغم حقيقتهما في موقف مختلف^١. التعليم بدون المنهج، لا فعالية له حيث أن التعليم ليس له أهداف اتجاه. كذلك عكسه، المنهج بدون التعليم لا منفعة له. لذلك وجود منهج التعليم في التخطيط التعليمي له دور لا يقل أهميته عن عملية التعلم وله علاقة وثيقة بالتعلم. وهناك عدة تعريفات لمنهج التعليم من بعض علماء التربية منها المنهج هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها لتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذه الاتكاك والتفاعل يحدث تعلم أو تعديل في سلوكهم ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية^٢. الثاني أن المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة إلى طلابها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها على وفق خطتها لتحقيق تلك الأهداف^٣. والثالث كما قال س. نسوتيون، المنهج عبارة عن خطة منظمة لتسريع عملية التدريس

¹ Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 2.

² طاهر محمد الهادي محمد، *أسس المناهج المعاصرة* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ٢٥.
³ آقزني، *تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها*، ٥.

والتعلم في تحت توجيه ومسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية.^٤ والرابع من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ رقم ١٨ المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب التعليمية المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.^٥

انطلاقاً من تعريفات المنهج السابقة وجدنا خلاصة التعريف أن المنهج هو مجموعة الأنشطة التي تقدمها المدرسة كخطة التعليم المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة. لذلك منهج تعليم اللغة العربية هو مجموعة الأنشطة التي تقدمها المدرسة كخطة تعليم اللغة العربية المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.

ب. أسس منهج تعليم اللغة العربية

منهج التعليم أهم في عملية التعليم ويحتوى الآمال في بلوغ الغايات ونيل المقاصد فهو وسيلة لتحقيق الأهداف. ولا بد لواضعي المنهج من معرفة هذه الأسس وأبعادها والإلمام بجميع جوانبها منها:^٦

١. الأسس الفلسفية

٢. الأسس المعرفية

٣. الأسس النفسية

⁴ Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 17.

⁵ "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 - Penelusuran Google."

⁶ محسن علي عطية, *المناهج الحديثة والطرائق التدريسية* (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨), ١٠٩.

٤ . الأسس الإجتماعية

٥ . الأسس التكنولوجي وظاهرة العولمة

١ . الأسس الفلسفية

يراجع أساس الفلسفي إلى أسس فلسفي البلدة. حيث كان كل البلدة لها أساس الفلسفي المختلف بمعنى أساس الفلسفي وأهداف التربية مختلف كذلك.^٧ وهذا الأساس يكون أساس تطوير منهج التعليم. وهدف منهج تعليم المدرسة لجعل طلابها طالبا طيبا ومعنى طيب بمقياس نتيجة الفلسفة من البلدة والمدرس والوالدين والمجتمع. بكون اختلاف أساس فلسفة البلدة سيظهر اختلاف أهداف التربية والمواد واستراتيجية تعليمها.^٨

كما قال محسن علي. ع إن الفلسفة هي التي تحدد أهدافه، وأطره، وتضع المؤشرات الدالة على اختيار محتواه، ووضع الخطط اللازمة لتصميمه وتنفيذه، وتقويمه تم تطويره، فبالفلسفة يهتدى واضع المنهج في الاختيار الأهداف والمحتوى، وتنظيمه، وأنشطته، وأساليبه والتقويم المناسبة.^٩ نستنتج أن فلسفة البلدة تكون أساسا مهما حيث أن الفلسفة تحدد الأهداف والمواد والطريقة والتقويم المناسب لتلك البلدة.

٢ . الأسس المعرفية

⁷ H. Sunhaji, M. Misbah, and Nawawi, *Evaluasi Kurikulum Pascasarjana PTKIN di Era Revolusi Industri 4.0 (Teori dan Implementasinya)* (Zahira Media Publisher, 2021), 35.

⁸ S. Nasution, *Asas-asas kurikulum, oleh S. Nasution* (Tarate, 1964), 11.

^٩ عطية, المناهج الحديثة والطرائق التدريس, ١١١.

الأساس المعرفي يفضل على محاولة ترقية الكفاءة العقلية لدى الطلاب.^{١٠}
وتكون الكفاءة المعرفة كفاءة فكرة منطقية من الطفولة حتى الكبار.^{١١} تصنيف
المعرفة التي تشتمل عليها المناهج منها:^{١٢}

(١) تصنيف المعرفة على وفق ارتباطها بالأهداف، صنفت المعرفة على أساس
ارتباطها بالأهداف إلى معرفة إدراكية، ومعرفة قيمية، ومعرفة أدائية،
ومعرفة إجتماعية.

(٢) تصنيف المعرفة حسب نوعها بموجبه صنفت المعارف التي يشتمل عليها
محتوى المنهج إلى الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ والتعميمات، والنظريات،
والاتجاهات والقيم، والمهارات.

(٣) تصنيف المعرفة تبعاً لوسائل إدراكها بموجبه صنفت المعارف إلى المعارف
التي تدرك بالوحي من مصدر إلهي، والمعارف التي تدرك بالإلهام،
المعارف التي تدرك بالحواس، المعارف التي تدرك بالتجريب، المعارف التي
تدرك بالتبصر العقلي، المعارف التي تدرك بالحدس.

٣. الأسس النفسية

علم النفس هو علم يدرس السلوك البشري بينما المنهج عبارة عن سلسلة
من البرامج التعليمية كدليل في تحقيق الأهداف. علم النفس هو أساس تكوين

¹⁰ Satria Kharimul Qolbi and Tasman Hamami, "Impelementasi Asas-Asas Pengembangan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 1127.

¹¹ Fatimah Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (n.d.): 32.

^{١٢} عطية, المناهج الحديثة والطرائق التدريس, ١٤٩.

المناهج، وكجزء من تطوير المناهج ، يجب على المطورين أن ينظروا إلى حالة الطلاب عند تجميع المناهج وتحقيقها حتى تنجح الأهداف التعليمية على النحو الأمثل^{١٣} يشمل أساس النفسي على علم النفس التنموي وعلم نفس التعلم وعلم النفس الاجتماعي. ومع هذا الاعتبار، يؤمل أن يكون المعلم قادرا على تطبيق المنهج وفقا لمستوى التطور بحيث تسير تنمية كفاءة الطفل مع النمو النفسي للطفل.^{١٤}

٤. الأسس الإجتماعية

تتعلق الأسس الإجتماعية بأحوال طلاب أي الوالدين والأسرة والمجتمعة والمدينة والبلدة. حياة المجتمع بكل خصائصها تصبح أساسا ومرجعا للتعليم. من خلال التعليم، يمكن أن يكون فاهما و قادرا على بناء حياة المجتمع. لذلك، يجب أن يكون الهدف والمحتوى وعملية التعليم مناسبة مع الاحتياجات والظروف والخصائص والتنمية الموجودة في المجتمع.^{١٥} ولمعرفة طبيعة العلاقة بين المنهج والمجتمع لابد من معرفة العوامل التي تتصل بالمجتمع ويتأثر بها المنهج التعليمي وهي:^{١٦}

(١) العمليات الإجتماعية

(٢) الثقافة الإجتماعية

¹³ Ahmad Nur Kholik, "Landasan Psikologis Pengembangan Kurikulum Abad 21," *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 70.

¹⁴ Nur Ulwiyah, "Landasan Psikologi Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Islam," *Religi: Jurnal Studi Islam* 6, no. 1 (2015): 98.

¹⁵ Rosni Rosni, "Landasan Sosial Budaya Dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dalam Pengembangan Kurikulum," *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 6, no. 1 (2017): 129.

¹⁶ محمد, أسس المناهج المعاصرة, ١٧٦.

٣) حاجات المجتمع ومشكلاته

٤) التغيير الاجتماعي

٥. الأسس التكنولوجية وظاهرة العولمة

في مجال الاتصالات والمعلوماتية ومع بدايات القرن الحادي والعشرين كسرت حواجز الزمان والمكان في مجال الاتصال والتواصل بين الناس وصار العالم كله مفتوحاً أمام الجميع، وصار الناس فيه كما لو كانوا في قرية صغيرة بفضل الأقمار الفضائية وشبكات الانترنت. وترتب على هذا الحدث تعدد مصادر المعلومات وتنوعها. ومما يقتضي إعادة النظر في بناء المنهج التعليمي وتنظيمه بطريقة تستجيب لهذه الظاهرة وتساعد على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس، وعلى هذا الأساس عد الأساس التكنولوجي من الأسس الحديثة التي ينبغي أن يقوم عليها منها: ^{١٧}

١) اختيار أهداف المناهج التي تنظر إلى ميل التعلم الذاتي، هذا بسبب الانفجار المعرفي الهائل الذي يصعب تعلمه بالاعتماد على الآخرين ، ولأن التكنولوجيا الحديثة توفر فرصاً كبيرة للدراسة الذاتية ، فلا بد من إعادة النظر في المناهج الحديثة

٢) إعادة النظر في مؤهلات المعلمين لتغيير دورهم في عصر المعلومات

٣) التعامل مع الوسائط التكنولوجية المتعددة في العملية التعليمية.

^{١٧} عطية، المناهج الحديثة والطرائق التدريسية، ١٨٣.

٤) إعادة النظر في عملية التقييم وطرقها لقياس الأهداف من خلال النظر في المتغيرات الجديدة.

ج. عناصر منهج تعليم اللغة العربية

المنهج في صياغته هو علم المعرفة مصنفة حسب المجال المعترف بها كالمادة.^{١٨} وشم يتعلمها الطلاب إلى معلمهم بطريقة مناسبة لنيل الأهداف المرجوة. ومنهج التعليم يتكون على أربعة عناصر منها:^{١٩}

١. الأهداف

أهداف التعلم بشكل مثالي تصور المعرفة والمواقف والمهارات التي يمكن أن يحصل عليها الطلاب بعد أخذ عملية التعلم.^{٢٠} أهداف التعليم هي بيان الخاص أو المحدد بإستخدام الأفعال التشغيلية التي تميل على تغيير الأفعال الموقعة لدى الطلاب بوصيلة عملية التعليم المعينة.^{٢١} وهذه الأهداف تفرع منها نوعين آلا وهو الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

إن الأهداف العالمة هي الشرح عن كفاءة أوحركة الطلاب صفة حصول التعليم بشكل العام. حيث أن الكفاءة لم تحقق في نفس الطلاب أي لامقياسا

¹⁸ Kamarudin Salleh and Yang Marya Abd Khahar, "Unsur-Unsur Persefahaman Antara Agama Dalam Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral," *Islamiyyat* 38, no. 2 (2016): 112.

^{١٩} محمد, أنس المناهج المعاصرة, ١٢٦.

²⁰ Taufik Hendratmoko, Dedi Kuswandi, and Punaji Setyosari, "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara," *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 3, no. 2 (2018): 152.

²¹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI* (Kencana, 2017), 186.

من الكفاءة الموجودة.^{٢٢} وهذه الأهداف التي تحدد الأطراف العامة دون التفاصيل.^{٢٣} على سبيل المثال بعد إشتراك الطلاب التعليم كان الطلاب فاهم بأنواع الحيوان.

والأهداف الخاصة هي الشرح الواضح عن الكفاءة والحركة المغييرة بعد إشتراك الطلاب عملية التعليم. والقصد من الشرح الواضح هو إستعمل كلمة الأفعال التشغيلية التي فيها المقياس الواضح.^{٢٤} بمعنى الأهداف الخاصة معينة بالتفصيل دون الإجمال والمستوى الأول من الأهداف يقوم بوضعه الفلسفة والمفكرون التربويون.^{٢٥}

٢. المحتوى

المحتوى جوهر التدريس أي ما يقوم المعلم بتدريسه وبدونه لا يتم التدريس أو التعلم، كما لا يمكن يفرق بين طريقة التعليم ومادة التعليم. ومحتوى المنهج في ضوء المفهوم الحديث يشتمل على المعارف الخبرات المباشرة التي يقع عليها اختيار مصممي المنهج وينظمونها على نحو معين فهو يشتمل على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات التي يكتسبها المتعلم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٢٦} نظرا إلى نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والمتوسط ينص على أن هيكل المنهج في كل

^{٢٢} محمد كامل الناقة and رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٣٣.

^{٢٣} محمد، أسس المناهج المعاصرة، ١٣٣.

^{٢٤} الناقة and طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ٣٢.

^{٢٥} محمد، أسس المناهج المعاصرة، ١٣٣.

^{٢٦} عطية، المناهج الحديثة والطرائق التدريس، ٨٤.

وحدة التربية يحتوي التعليم على ثلاثة مكونات وهي: المادة والمحتوى المحلي وتطوير الذات. وأكد في نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ سنة ٢٠٠٦ بشأن معيار كفاءة النجاح^{٢٧}

وأربعة جوانب لميدان المنظمة منها:^{٢٨}

- (١) اصطلاحات أو مفاهيم تدل على أشياء وعمليات أكثر تعقيدا
- (٢) إطار متكامل من المعارف تشمل حقائق وقواعد وتعميمات ونظريات تمت البرهنة على صحتها بطريقة مناسبة
- (٣) طرق للبحث والتقصي خاصة بهذا الميدان
- (٤) قواعد البرهنة والتحقق من الأدلة على صحة البيانات والنتائج ولقد أورد عميرة ما أشار به فيليب فينكس من أن مسدان المعرفة يكون أفضل إذا توفرت فيه ثلاثة ملامح رئيسية وهي البساطة في التحليل، والتناسق في التركيب، والدينامية

٣. طريقة

تعتبر مخرجات تعلم الطلاب أحد أهداف عملية التعلم في المدارس، لذلك يحتاج المعلم إلى معرفة وتعلم العديد من طرق التدريس وممارستها عند التدريس. لنيل حصول التعليم العالية، وجب على المعلم أن يعلم طلابه باستخدام طرق التعليم المحتاجة والمناسبة في عملية تعليمه. ذكر جمرة وزين أن الطريقة كأداة

²⁷ Marliana Marliana and Noor Hikmah, "Pendidikan Berbasis Muatan Lokal Sebagai Sub Komponen Kurikulum," *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan* (2013): 106.

^{٢٨} محمد، أنس المناهج المعاصرة، ١٤٩.

للتحفيز الخارجي، كاستراتيجية تعليمية وأيضا كأداة لتحقيق الأهداف.^{٢٩} حيث أن الطريقة تبين كيفية القيام بعمل معين في مجال التدريس للوصول إلى هدف محدد.^{٣٠}

وعند استخدام أساليب التعلم في المدارس، يمكن للمدرس استخدام طرق تعلم مختلفة من فصل إلى فصل آخر، وبالتالي قدرة المعلم على إتقان وتطبيق أساليب التعلم المختلفة مطلوبة.^{٣١} وطرائق التدريس واستراتيجياته تستند على عدة أسس منطلقات وهي:^{٣٢}

- (١) عملية التدريس إنسانية تقوم على أساس تفاعل بين المعلم والمتعلم ذوي خصائص إنسانية متشابهة من حيث النمو بأبعاده وانفعالاتهم وأحاسيسهم وتميز بالتفاعل والتأثير المتبادل
- (٢) عملية التدريس عملية ديناميكية ليس لها حدود إذ يتعدى تأثير المعلم على المتعلم أسوار المدرسة وقد تدوم حسبما كان التفاعل مؤثرا
- (٣) عملية التدريس عملية اجتماعية تتميز بالاعتمادية المتبادلة من خلال سلوكيات اجتماعية ومهارات اتصال تساعد على التفاعل المناسب لكل موقف اجتماعي

²⁹ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika* 11, no. 01 (March 27, 2018): 9.

^{٢٠} محمد، أنس المناهج المعاصرة، ١٦١.

³¹ Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," 10.

^{٣٢} محمد، أنس المناهج المعاصرة، ١٦٢.

٤) عملية التدريس لا يقع مفرقا عن حاجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم وحلفياتهم كما أنها لا تقف عند حد التلقين من جانب المعلم والحفظ والاستظهار من جانب المتعلم

٤. التقييم

والتقييم أشمل واعم من القياس (الذي يقف عند إعطاء درجة او قيمة نتيجة ملاحظة وقياس أداء المعلم بالنسبة لسلوك معين) يرى محمد عبد الموجود وآخرون. أن " التقييم هو عملية عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات او معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم او قرار^{٣٣} التقييم هو عملية معينة في نيل نتيجة الجودة من شيء بطريقة الإيزانية والمعايير موقعا لحصول على القرار.^{٣٤}

نظرا على ذلك نقول أن التقييم هو شيء مهم خصه في عملية تعليم، حيث كان الحصول سيكون الإستجابة لدى المعلم عن إجراءات التعلم. وحصل التقييم سيكون الإستجابة لدى المعلم لإصلاح وتكميل برامج ونشاطات التعليم. ولايمكن المعلم يستطيع أن يقوم بإصلاحات عن عملية تعليمه عدم المعرفة من فعالية التعليمه الذى قد مضى.

³³ Ibid., 269.

³⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, vol. 118 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 8.

تقوم المنهج له دور مهم في عمالية التعليمية بهدف معرفة إلى أي مدى ترقية الطلاب نحو الأهداف التي تم تحديدها.^{٣٥} ولقد تعدد وسائل التقويم وأساليبه وأدواته. تقسيم هذه الأدوات والوسائل إلى ثلاث تصنيفات آلاهي:^{٣٦}

(١) الإختبارات

وهي أدوات قياس يمكن من خلالها الحصول على معلومات وبيانات بغرض تحليلها وتفسيرها ومن ثم الوصول إلى حكم كمي أو كفي بشأن من أجريت عليهم الإختبارات. ومن التعريف الأخر الإختبار هو أداة مستخدمة لمعرفة أو قياس شيء ما في الوسائل والقواعد المعينة.^{٣٧} من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن الإختبار هي شكل إعطاء الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب. الإجابات التي يقدمها الطلاب على الأسئلة هي معلومات عن قدراتهم.

(٢) التقارير الذاتية

وهي تهدف إلى ما يقدمه القائم عليه التقويم بذاته بأسلوب مباشر أو غير مباشر علي أو ضمني ما يتعلق به شخصيا أو ما يتعلق به في علاقته مع الآخرين.^{٣٨} نستنتج هنا أن هذه الطريقة تهدف على شرح أساس التقويم ما يتعلق بذات الطلاب على شأن علاقتهم بالآخرين. ومن هذه الأساليب

³⁵ Mohamad Mustafid Hamdi, "Evaluasi Kurikulum Pendidikan," *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (October 1, 2020): 66.

³⁶ محمد, *أسس المناهج المعاصرة*, ٢٨٥.

³⁷ Ubaid Ridlo, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia* 10, no. 1 (2018): 183.

³⁸ محمد, *أسس المناهج المعاصرة*, ٢٨٨.

منها الاستبيانات واستطلاعات الرأي ومقاييس الاتجاهات والمقابلات الشخصية

٣) الملاحظة

ويقصد بها قيام شخص بملاحظة سلوك معين لشخص آخر في بيئة أو موقف معين وقد تكون هذه الملاحظة حية أو مسجلة - مباشرة أو غير مباشرة.^{٣٩} وتتكون عملية الملاحظة من الملاحظة نفسها أو المراقبة والتسجيل وتفسير المعلومات الموجودة.^{٤٠} إذا هذه الطريقة مناسبة لمعرفة سلوك معين الطلاب حيث أنها تتكون من المراقبة والتسجيل المعلومات والتالي تفسير المعلومات.

د. مصطلحات المناهج

نظرا إلى مفهوم المناهج وتنفيذها، وجدنا عدة مصطلحات المناهج منها:^{٤١}

١. المنهج الأساسي

إن المنهج الأساسي يحتوى على أربعة أشياء منها :

(١) يملك الغرض الأساسي والواسع

(٢) تتكون المادة من خبرات تعليمية متنوعة مرتبة على أساس وحدات

العمل

(٣) الطريقة المستخدمة مرنة

³⁹ Ibid., 287.

⁴⁰ Ria Novianti, "Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial* 1, no. 1 (2012): 22-29.

⁴¹ M. Pd Suripto, "Wawasan Pengembangan Kurikulum" (n.d.).

(٤) مرافقة التعليم ضرورة للغاية

٢. المنهج الخفي

المنهج الخفي هو منهج لا يمكن رؤيته ولا فقد. بمعنى هذا المنهج لا كتابة له. هناك العديد من الدراسات التي تبحث المناهج الخفية. أفاد أحدهم أن مفهوم المناهج الخفية يشير إلى القيم والسلوكيات والمعايير غير الضمنية الموجودة في البيئة التعليمية. كما قال جيرالد (٢٠٠٦) المنهج الخفي هو منهج ضمني يعبر ويمثل المواقف والمعرفة والسلوكيات التي يتم نقلها أو أبلغت دون قصد واعي؛ يتم نقلها بشكل غير مباشر من خلال الكلمات والأفعال التي هي جزء من حياة كل فرد في المجتمع^{٤٢}.

نستنتج هنا الآن المنهج الخفي هو منهج دراسي بل لا كتابة له. والوقية عن الضمني أو غير الضمني من المنهج ما زال خلاف العلماء التربية. والمنهج الخفي يميل إلى القيم والسلوكيات لدى الطلاب.

⁴² Merfat Ayesh Alsubaie, "Hidden Curriculum as One of Current Issue of Curriculum.," *Journal of Education and practice* 6, no. 33 (2015): 125.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي الوصفي، حيث أن البيانات التي يحتاج إليها الباحث بشكل صورة المعلومات البيانية والتفصيلية ولا تكون على العددية. نظرا إلى ما ذكر لدنزين ولينكولن، فإن البحث الكيفي هو بحث ذو بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال دخول الأساليب الموجودة.¹ لذلك هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي لتفسير الظواهر الموجودة في شعبة اللغة المكثفة بنور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو عن منهجه. اعتمد الباحث المنهج الوصفي حيث لأن الملائمة والمناسبة بموضوع الباحث الذي يهدف على الإكتشاف الواقعي أو الظواهر.² حيث أن البحث يقوم تحليليا وصفيا من منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بنور الجديد المتوسطة بيطان البرولينجو.

¹ Albi Anggito Setiawan Johan, *Metodologi penelitian kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), 7.

² محمد عبيدات, محمد أبو نصار, and عقلة مبيضين, *منهجية البحث العلم القواعد والمراحل والتطبيقات* (عمان: دار وائل للنشر, 1999), 46.

ب. البيانات ومصادرها

إن البيانات المحتاجة في هذا البحث هي أهداف المنهج، ومحتوى المنهج، وطريقة المنهج، وتقييم المنهج. انطلاقاً على البيانات المحتاجة فتكون مصادر البيانات تتكون على المصدرين فيما يلي :

١. المصدر الرئيسي

إن المصدر الرئيسي في هذا البحث يعنى الوثائق في إدارة الشعبة اللغة المكثفة عن منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبونجو.

٢. المصدر الثانوي

والمصدر الثانوي في هذا البحث يعنى الملاحظة عن منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بـ مدرسة نور الجديد المتوسطة. والمقالة بشؤون المنهجي بمدرسة نور الجديد المتوسطة لحصول المعلومات شأن منهج التعليم شكل التفصيل ومرافق شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة لحصول المعلومات عن طريقة التعليم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبونجو

ج. أسلوب جمع البيانات

إستخدم الباحث طريقة جمع البيانات فيما يلي :

(١) الوثائيق

الوثائيق هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والإعلانات وملخصات الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة والمواد المكتوبة الأخرى.^٣ أما الوثائيق هي بيانات التي سيجدها الباحث من إدارة شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة عن عناصر منهج التعليم أي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم.

(٢) المقابلة

المقابلة هي عبارة محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^٤ ميزة إجراء المقابلات هي أنها تتيح للباحثين الحصول على البيانات الكثيرة.^٥ يقوم الباحث مقابلة بقسم المناهج عن منهج تعليم شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة وأحوالها. والمقابلة الثانية بالأساتيد المرافق عن محتوى منهج تعليم شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة وطريقته.

³ Ibid., 225.

⁴ مبيضين, منهجية البحث العلم القواعد والمراحل والتطبيقات, 55 and عبيدات, نصار

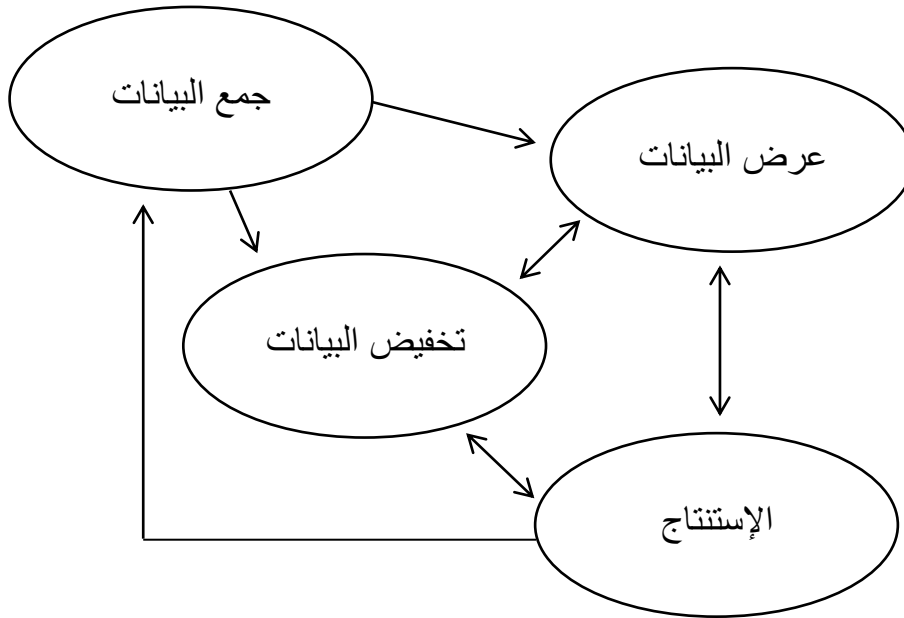
⁵ Jonathan, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, 246.

٣) الملاحظة

تشمل أنشطة الملاحظة التسجيل المنهجي للأحداث والسلوكيات والأشياء المرئية والأشياء الأخرى المحتاجة لدعم البحث.^٦ يستخدم الباحث ملاحظة لنيل بيانات عن الأهداف والمحتوى وطريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بنور الجديد المتوسطة.

د. تحليل البيانات

واعتمد الباحث في تحليل البيانات بنظرية مايلز وهيرمان. تتكون نظرية مايلز وهيرمان في كتاب حالأودين وحاكي على أربع مراحل منها:^٧



جوال ٢ خطوات تحليل البيانات

⁶ Sarwono Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Graha Ilmu, 2006), 224.

⁷ Helaluddin Helaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, 2019, 123.

١. جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق حيث ما كتبه في أسلوب جمع البيانات. وكل البيانات تتبر بالكلمات وليس بالأرقام.

٢. تخفيض البيانات

يختار الباحث البيانات المحتاجة في مرحلة تخفيض البيانات. حيث أن البيانات المحتاجة في هذا البحث ما يتعلق بأهداف المنهج ومحتوى المنهج وطريقة المنهج وتقوم المنهج وتطبيق المنهج فترك الباحث الباحث البيانات التي لا يحتاجها.

٣. عرض البيانات

يعرض الباحث البيانات ما يتعلق بأهداف المنهج ومحتوى المنهج وطريقة المنهج وتقوم المنهج وتطبيق المنهج في هذه المرحلة.

٤. الاستنتاج

والآخر تلخيص البيانات وتحقيقتها. بعد قام الباحث تحليل البيانات بتخفيضها وعرضها فأخذ الباحث تلخيصا إستنادا إلى البيانات الموجودة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

أهداف المنهج تكون أساسا في التعليم. حيث أنه يشرح عن قياس نجاح التعليم. ومنهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة لا يختص إلى تعليم اللغة العربية فحسب بل لتعليم اللغة الإنجليزية كذلك. وأهداف التعليم في منهج تعليم شعبة اللغة المكثفة لتعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ولا يفرق بين هما. حيث أن حال الطلاب نفس المستوى فيكون مقياس النجاح نفس المستوى كذلك. وأهداف تعليم اللغة العربية في منهج تعليم شعبة اللغة المكثفة فيما يلي¹:

أ. أهداف تعليم شعبة اللغة المكثفة

١. يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية

١.١ مهارة الإستماع

١.٢ مهارة الكلام

١.٣ مهارة القراءة

١.٤ مهارة الكتابة

٢. يملك كفاءة مهارات لغوية عامة

٢.١ مهارة الخطابة

¹ وثائق منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

٢.٢ مهارة القصة

٢.٣ مهارة المناظرة

٢.٤ مهارة تقديم الأراء

وجد الباحث أهداف تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة تتكون على هدفين وأحد منهما لأربع مهارات لغوية أساسية والأخر مهارات لغوية عامة. وأكد الأستاذ أضيف العالي كقسم المناهج في شعبة اللغة المكثفة من قوله :

"وبالحقيقة، كل مؤسسات لغوية نفس هدف التعليم اللغوية الأستاذ، يعنى لترقية كفاءة أربع مهارات لغوية. خلافا بهذا المركز يعرف ويعلم إلى طلابه كفاءة الخطابة والقصة وتقديم الأراء وكذلك المناظرة"^٢

"وإما أهداف تعليم مهارات لغوية عامة التي تكتب في المنهج حيث تركيز تعليم شعبة اللغة المكثفة في مهارات لغوية عامة. بالطبع، يختلف عدد المهارات المكتوبة في منهج التعليم عن الأنشطة غير الرسمية. الأنشطة الأخرى غير الرسمية، كشكل من أشكال دعم قدرات الأطفال. لكن الأنشطة التي تملك الإهتمام بشكل خاص شعبة اللغة امكثفة هي الخطابة، والقصة، والمناظرة، والتقديم القصص.^٣

كذلك حصل الباحث البيانات التي يرتبط بأهداف المنهج أي أربع مهارات لغوية أساسية. الأول ما يتعلق بأربع مهارات لغوية أساسية هو رن الجرس طويلا في الساعة ٢١.٠٠ كان جميع الطلاب يستعدون لمشاركة أنشطة التدريس والتعلم في فصولهم

^٢مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

^٣مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

الدراسية. يجمع طلاب الصف السابع في الجنوب، ويواجهون الشمال بلوحة بيضاء. أمامهم، يجمع طلاب الصف الثامن في مواجهة الشمال بلوحة بيضاء. يتبعه مجموعة من طلاب الصف التاسع، يجمعوا في أقصى الجزء الشمالي يواجهون لوحة بيضاء. كانت المواد في تلك الليلة، الصف السابع دروس الكلام، والصف الثامن دروس نحو، والصف التاسع دروس كتابة وترجمة.^٤

والبيانات التي يرتبط بأهداف المنهاج أي ومهارات لغوية عامة من ملاحظته. عند ما أظهرت الساعة ٠٥.١٥، قام أحد الطلاب بتنسيق جميع طلاب شعبة اللغة المكثفة العربية للتجمع والجلوس وجها لوجه أمام الغرفة. شرحوا لبعضهم البعض باستخدام اللغة العربية مع موضوع اللغة العربية. في نهاية الصف، يجمع بعض الطلاب حول الأستاذ. هناك فرق بين الطلاب الذين يجلسون مقابل بعضهم البعض والطلاب الذين يحيطون بالأستاذ. الاختلاف بينهما هو كفاءة مهارات اللغة العربية. يبدو أن الطلاب الجالسين يواجهون حول الأستاذ صعوبة في شرح اللغة العربية باستخدام اللغة العربية من الطلاب الجالسين مقابل بعضهم البعض. استمر النشاط حول ٢٠ دقيقة من ٠٥.٢٠ إلى ٠٥.٤٠. ثم رنّ الجرس، ويجمع جميع الطلاب في وقت واحد إلى فرقتين. المجموعة الأولى هي مجموعة لطلاب الصف الأول، والمجموعة الثانية لطلاب الصفين الثاني والثالث. ترافق كل مجموعة من قبل الأستاذ ويسأل سؤالاً عن اللغة العربية ومشاكلها وحلولها حتى تدق الساعة ٠٦.٠٠.^٥

^٤ ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^٥ ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

إن أهداف تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بشكل الشامل تتكون على هدفين منها لقدرة على أربع مهارات لغوية أساسية ومهارات لغوية عامة. وأربع المهارات اللغوية الأساسية بالتفصيل تتكون على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان أهداف تعليم اللغة العربية الأولى فيما يلي :

أ. أهداف تعليم شعبة اللغة المكثفة

١. يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية

١.١ مهارة الإستماع

١.٢ مهارة الكلام

١.٣ مهارة القراءة

١.٤ مهارة كتابة

وهي مهارة اللغوية التي وجب لمتعلم اللغة أن يملكها حيث أنها أساسي لكل اللغات. وهذه الأهداف تكون الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. رجاء بعد إشتراك طلاب شعبة اللغة المكثفة تعليم اللغة العربية فيها يقدرون عليها. والتالي المهارات اللغوية العامة بالتفصيل تتكون على الخطابة والقصة والمناظرة وتقديم الأراء. وشكل أهداف تعليم اللغة العربية الثانية فيما يلي :

٢. يملك كفاءة مهارات لغوية عامة

٢.١ مهارة الخطابة

٢.٢ مهارة القصة

٢.٣ مهارة المناظرة العلمية

٢.٤ مهارة تقديم الأراء

وهذه الأهداف، للتعريف والتعليم لدى الطلاب عن خطابة اللغة العربية وقصتها ومناظرتها. حيث أن طلاب شعبة اللغة المكثفة ما زالو طالب المتوسطة من خلفية الولاية والمدسة مختلفة، بالطبع لا يعرفون ولا يعلمون الخطابة والقصة والمناظرة وتقديم الأراء التي ترتبط بثقافة العربية. بجانب ذلك، تكتب أربع مهارات في منهج تعليم اللغة العربية لو كان عدد أنشطة التعليم غير الرسمي عشرة نشط. والأنشطة المكتوبة هي الأنشطة التي تملك الإهتمام بشكل خاص شعبة اللغة امكثفة أربعة أنواع منها الخطابة، والقصة ، والمناظرة ، وتقديم الأراء.

بشكل عام، أهداف تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة تتكون من نوعين، الهدف الأول هو لقدرة أربع مهارات لغوية أساسية ولقدرة مهارات لغوية عامة. ومع ذلك، عند النظر إلى جوهر أهداف التعلم، يظهر التعلم الثاني كشكل من أشكال تطوير أهداف التعلم الأولى. حيث أن الخطابة والقصة والمناظرة وتقديم الأراء هي تنمية المهارات اللغوية الأرية خاصة مهارة الكلام. لأن الكلام يتغير إصطلاحه حيث مكانه على سبيل المثال الكلام بين الناس يسمى بالمحاوره والكلام يستهدف جمهورا يسمى بالخطابة وما إلى ذلك.

بناء على هذه الوقية، يمكن التمييز بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. الهدف العام لتعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة هو لقدرة أربع مهارات لغوية. والأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية هي معرفة الخطبة والقصة والمناظرة وتقديم الأراء. والأهداف الخاصة من تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة تتكون من أربعة أنواع، وهناك هدف التعليم يتضمن بهدف التعليم الأخر. في أهداف التعلم تقديم

الآراء، وجوهرها موجود بهدف التعلم المناظرة في هدف التعلم الثالث. لذلك، يمكن تصنيف أهداف التعلم الخاصة إلى ثلاثة أنواع فقط، وهي الخطابة والقصة والمناظرة.

تميل الأهداف العامة والأهداف الخاصة إلى تعلم الكلام، مما يدل على أن شعبة اللغة المكثفة تركز تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام باللغة العربية. بالطبع هذا له تأثير إيجابي، وهو حسب حالة الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بتعلم المهارات اللغوية فإن البشر بعد الاستماع إلى اللغة بشكل متكرر في حالة الواعية أو غير الواعية، يتعلمون مهارات الكلام كأداة اتصال. في حين أن التأثير السلبي لهذا الهدف هو عدم وجود مرافق تعليمية كاملة أصبحت وسيلة للطلاب لتعلم مهارات لغوية أخرى.

لذلك يمكن استنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة هو لقدرة على أربع مهارات لغوية أساسية ومهارات لغوية عامة. ويكون هدف اول تتكون المهارات اللغوية الأربع منها مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة وهذه الأهداف تكون أهدافا عامة. ومهارات لغوية عامة تتكون على الخطابة والقصة والمناظرة وكلها هي تنمية من مهارة الكلام. وهذه الأهداف تكون أهدافا خاصة. ومهارة الكلام إحدى مهارة لغوية في جوانب الإنتاجية. وتقديم المعلومات كمثال الكلام يتغير إصطلاحه حيث مكانه. إذا الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة يركز على مهارات الكلام باللغة العربية.

كبرنامج مميز لطلاب مدرسة المتوسطة، فإن تركيز التعلم على مهارات الكلام هو الاختيار الصحيح. مع الأخذ في الاعتبار حالة الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة المتوسطة

وخلفيات الطلاب المختلفة. الكلام هو الخطوة الأولى قبل مهارات القراءة والكتابة. هذه المهارة هي فن تواصل يركز على نقل الأفكار والمعلومات والخبرات للآخرين بطريقة تفاعلية، وفهم بعضهم البعض والاستجابة لبعضهم البعض باستخدام اللغة المنطوقة.

والأثر السلبي من تركيز تعلم اللغة العربية على الكلام في شعبة اللغة المكثفة هو الافتقار إلى مرافق التعلم التي تساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية أخرى مثل منهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الواقع، هذه المهارات واردة في الهدف العام لتعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة، أي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

المبحث الثاني : محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

إن المحتوى يكون جوهر التعليم، حيث أنه يتكون بالمعارف والمعلومات المنهجية التي لا بد عليه الطلاب أن يتعلمها. ومحتوى المنهج على أساس أهداف المنهج. انطلاقاً على أهداف تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة تتكون على هدفين يعنى لديهم أربع مهارات لغوية أساسية ومهارات لغوية عامة، فيكون تعليم شعبة اللغة المكثفة على التعليمين أي التعليم الرسمية والتعليم غير الرسمية.

أ. التعليم الرسمي

والهدف الأول هو قدرة كفاءة المهارات اللغوية الأساسية. والتعليم المرتبط بهذه الأهداف هو التعليم الرسمي. ومحتوى التعليم الرسمي في شعبة اللغة المكثفة فيما يلي:^٦

الجدول ٣

محتوى منهج تعليم اللغة العربية

العامل	الكتاب	المواد	الفصل
قسم المناهج	المحاورة الحديثة جزء ١	المحاورة	السابع
	علم النحو (ترجمة عمريطي)	النحو	
	علم الصر (ترجمة الكيلاني)	الصر	

^٦ وثائق منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

	المحاورة الحديثة جزء ٢	المحاورة	الثامن
	علم النحو (ترجمة عمريطي)	النحو	
	علم الصر (ترجمة الكيلاني)	الصرف	
	العربية للناشئين جزء ٢	الكتابة والترجمة	
	علم النحو (ترجمة عمريطي)	النحو	التاسع
	علم الصر (ترجمة الكيلاني)	الصرف	
	العربية للناشئين ٣	الكتابة والترجمة	
		الوظيفة الأخرى	

وجد الباحث في الجدول ٢ أنواع المرحلة تتكون على ثلاثة المراحل. وبين المراحل تختلف قليلا من المادة. للصف السابع ثلاثة مواد منها المحاور والنحو والصرف والصف الثامن أربعة مواد منها المحاور والنحو والصرف والكتابة والترجمة والصف التاسع أربعة مواد والنحو والصرف والكتابة والترجمة والوظيفة الأخرى. كما قال الأستاذ أضيف العالي كقسم المناهج في شعبة اللغة المكثفة :

"إما الفصل الأول يركز مهارة الكلام بالطريقة الأولى نعطيهم الإستماع كثير في وقت إضافي، والفصل الثاني الأستاذ إلى القراءة والفصل الثالث للكتابة. وأما مادة

التعليم نظر منهج الشعبة لفصل الأول هو المهاورة والنحو والصرف. بعد ما وصل في فصل الثاني، المهاورة والنحو والصرف والكتابة والترجمة. لفصل الآخر النحو والصرف والكتابة والترجمة. عدم مادة المهاروة لفصل الثالث ولكن هناك كتابة الوظيفة الأخره.^٧

وجد الباحث البيانات حول مادة التعليم الرسمي من مقابلته مع قسم المناهج

فيما يلي :

"الغرض الأساسي من تعلم مهارات الكلام باستخدام الكتاب المحاوره الحديثه جزء ١ و ٢ هو أن يعرف الطلاب الشكل الصحيح وغير الصحيح لتركيب الجملة في اللغة العربية. ولتطوير مهارات الكلام لديهم باستخدام المفردات اليومية. لذا فإن المفردات التي يحفظونها كل يوم، نحن نريد أن نطورها باستخدام هذا الكتاب. والفصل البحث للصف السابع أحد التلاميذ، والضيف والألات والطعم واللون والوظيفة وفي المدرسة وفي الفندق ومكاملة التلفزيونية ومتعلقا بالمقطف وفي المطعم، وللدور الثاني في الصيدلية والرياضة والحفيلة بمناسبة نهاية الدراسة والسارع والسفار إلى سيغافور والعربية وصلاة الجماعة ومع الطبيب والتصادم ومتعلقا في المعهد وللصف الثامن اللغة والدكان والمدرسة وزيارة المريض والبيت الجديد وفي الفصل والأعمال اليومية والطائرة والتعارف في القطار وكتابة الرسالة إلى مكة وحة بودريك

^٧مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

وجغرافيا اندونيسيا والأستاذ الغائب والتنزه إلى بالي وفي الدكان والخادمة وإرسال الرسالة بالبريد وصنوق التوفيرا رسالة النقود وانتظار العربية والحضور إلى المدرسة^٨ "وأما مادة النحو والصرف في هذا الدرس يعلمهم كيفية استخدام الكلمات، وكيفية استخدام الفعل والإسم لتكوين جملة صحيحة. وموضوع الصف السابع للدور الأول تقسيم الكلام وعلامة الإسم وعلامة الفعل وعلامة الحرف الإعراب ومعناها وتقسيم الإعراب والإعراب للإسم والإعراب للفعل وعلامة إعراب الرفع وعلامة إعراب النصب و للدور الثاني علامة إعراب الخفض وعلامة إعراب الجزم وفعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر وإسم الفاعل الظاهر وإسم الفاعل المضممر ونائب الفاعل وتقسيم المفعول لنائب الفاعل وباب المبتدأ والخبر. والصف الثامن للدور الأول نكرر من علامة إعراب الخفض وعلامة إعراب الجزم وفعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر وإسم الفاعل الظاهر وإسم الفاعل المضممر ونائب الفاعل وتقسيم المفعول لنائب الفاعل وباب المبتدأ والخبر والدور الثاني تقسيم المبتدأ وتقسيم الخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها وباب النعت وباب اسم المعرفة وباب اسم النكرة وباب العطف باب التوكيد والنحو للدور الأول للصف التاسع تقسيم المبتدأ وتقسيم الخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها وباب النعت وباب اسم المعرفة وباب اسم النكرة وباب العطف باب التوكيد والدور الثاني باب المناد

^٨مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

وباب لا وباب الإثثناء وباب التمييز وباب الحال وباب ظرف الزمان والمكان وباب المصدر ومفعول به واسم المنصوب باب البدل"^٩

"ومادة الصرف لتوفير التعلم حول تغيير كلمة إلى أخرى. لأن التغييرات في صيغة الكلمات العربية تعطي معاني مختلفة. لذلك، فإن تعلم تغيير الكلمات مهم جدا للتعلم. ومن الممكن كأننا نكر البحث كثيرا بل نرجو أن يكون الطلاب يفهم تعميقا حتى خارج الذهن والمواضع هي فعل ثلاث مجرد وفعل رباعي مجرد وفعل ثلاث مزيد ورباعي مزيد فعل متعدي وفعل لازم وشكل الفعل المضارع والألفاظ الداخلة إلى فعل المضارع وزن إفتعال ومعتل الفاء ومعتل العين ومعتل لام ومعتل العين واللام ومعتل الفاء واللام ومعتل الفاء والعين ومعتل العين واللام"^{١٠}

"وأما مادة القراءة نركز إلى الممارسة حيث نيل الذوق ترجمة النص مهم. في هذا الدرس، يتم استخدامه لتعليم الطلاب فهم النصوص العربية. خاصة لممارسة عليهم. والفصل البحث بكتاب العربية للناشئين جزء ٢ و ٣ للصف الثامن للدور الأول التعارف والعمرة وفي البيت وفي الحديقة والسكن وفي المكتبة والدراسة وإلى المدرسة وفي المدينة الهوايات للدور الثاني العائلة والمراسلة والحادث والعمل وفي السوق وفي المسجد وفي رمضان في مكة وفي يوم العيد والهجرة والصف التاسع رمضان مبارك ورمضان شهر الصوم وهل قضيت إجازة سعيدة وقضاء وقت الفراغ والمسابقة في المعلومات ومارثيك في الواجب المنزلي والحفل التمثيلي وصلاح الدين والوقوف في

^٩مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

العرفة وجولة في مملكة العربية وسعاد توفور واليوم الرياضي وهل تفكر في مستقبلك
ورحلة إلى المنطقة الشرقية وفي معرض الفن الإسلامي وما رثيك في المصرف الجيب
ورحلة إلى المنطقة الشرقية وعيد الأضحى^{١١}

والبيانات التي وجد الباحث من ملاحظته في شعبة اللغة المكثفة ويرتبط بالتعليم
الرسمي آلاوهي في الساعة ٢١.٠٠ رن الجرس طويلا، وفي نفس الوقت كان جميع
الطلاب يستعدون لمشاركة أنشطة التدريس والتعلم في فصولهم الدراسية. يجمع
طلاب الصف السابع في الجنوب، ويواجهون الشمال بلوحة بيضاء. أمامهم، يجمع
طلاب الصف الثامن في مواجهة الشمال بلوحة بيضاء. يتبعه مجموعة من طلاب
الصف التاسع، يجمعوا في أقصى الجزء الشمالي يواجهون لوحة بيضاء. كانت المواد
في تلك الليلة، الصف السابع دروس الكلام، والصف الثامن دروس نحو، والصف
التاسع دروس كتابة وترجمة. استمر البحث بملاحظة التعلم في الصف الثامن.^{١٢}
ومواد التعليم متابعة بعد تصميم أهداف التعليم. يجب أن تكون المواد مناسبة
بأهداف التعلم التي تم تصميمها. ومناسبة أهداف تعليم اللغة العربية الأولى بمادة
تعليم اللغة العربية فيما يلي :

أ. أهداف تعليم شعبة اللغة المكثفة

١. يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية

١.١ مهارة الإستماع

^{١١}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{١٢}ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

لم يجد الباحث مادة الإستماع في التعليم الرسمي بل يقع في التعليم غير الرسمي. وسببها الباحث في التعليم غير الرسمي

١.٢ مهارة الكلام

تقع مادة المحاورة في الصفين وهما :

١.٢.١ محاورة الصف السابع يستخدم الكتاب المحاورة الحديثة باللغة

العربية ١

١.٢.٢ محاوة الصف الثامن يستخدم الكتاب المحاورة الحديثة باللغة

العربية ٢

وظائف مادة المحاورة بالكتاب المحاورة الحديثة ١ و ٢

هي أن يعرف الطلاب الشكل الصحيح وغير الصحيح

لتركيب الجملة في اللغة العربية. ولتطوير مهارات الكلام

لديهم باستخدام المفردات اليومية. والفصول البحوث

للصف الأول فيما يلي :

الجدول ٣

الفصول البحوث للصف السابع بمادة المحاورة

رقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	أحد التلاميذ	في الصيدلية
٢	الضيف	الرياضة
٣	الألات	الحفيلة

٤	الطعم واللون	بمناسبة نهاية الدراسة
٥	الوظيفة	السارع
٦	في المدرسة	السفار إلى سيغافور
٧	في الفندق	العربية
٨	مكالمة التلفنية	صلاة الجماعة
٩	متعلقا بالمتكطف	مع الطبيب
١٠	في المطعم	التصادم

والفصول البحوث للصف الثاني فيما يلي :

الجدول ٤

الفصول البحوث للصف الثاني بمادة المحاورة

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	اللغة	كتابة الرسالة إلى مكة
٢	الدكان	حبة بودريك
٣	المدرسة	جغرافيا اندونيسيا
٤	زيارة المريض	الأستاذ الغائب
٥	البيت الجديد	التنزه إلى بالي
٦	في الفصل	في الدكان
٧	الأعمال اليومية	الخادمة
٨	والطائرة	إرسال الرسالة بالبريد
٩	التعارف	صنوق التوفيرا رسالة النقود

انتظار العربية	في القطار	١٠
----------------	-----------	----

ووسائل التعليم المستخدمة تتكون على ثلاث

وسائل منها :

(١) السبورة

(٢) المقلام

(٣) ممحاة السبورة

١.٣ مهارة القراءة

تقع مهارة القراءة في مادة الكتابة والترجمة. و تكون مادة الكتابة

والترجمة في الصنفين وهما :

١.٣.١ مادة الكتابة والترجمة في الصفقة الثامن. والكتاب المستخدم

هو العربية للناشئين ٢

١.٣.٢ مادة الكتابة والترجمة في الصفقة الثامن. والكتاب المستخدم

هو العربية للناشئين ٣

في هذا الدرر، يتم استخدامه لتعليم الطلاب فهم

النصوص العربية، خاصة لممارسة عليهم. والفصول البحوث

للصف الثامن فيما يلي:

الجدول ٥

للفيف الثامن بمادة الكتابة والترجمة

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	التعارف	الهوايات
٢	العمرة	العائلة
٣	في البيت	المراسلة
٤	في الحديقة	الحادث
٥	السكن	العمل
٦	في المكتبة	في السوق
٧	الدراسة	في المسجد
٩	إلى المدرسة	في رمضان
١٠	في المدينة	في مكة

والفصول البحوث للفيف التاسع فيما يلي:

الجدول ٦

للفيف التاسع بمادة الكتابة والترجمة

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	رمضان مبارك	جولة في مملكة العربية
٢	رمضان شهر الصوم	سعاد توفور
٣	هل قضيت إجازة سعيدة	اليوم الرياضي
٤	قضاء وقت الفراغ	هل تفكر في مستقبلك

٥	المسابقة في المعلومات	رحلة إلى المنطقة الشرقية
٦	في الواجب المنزلي	في معرض الفن الإسلامي
٧	الحفل التمثيلي	ما رأيك في المصرف الجيب
٩	صلاح الدين	رحلة إلى المنطقة الشرقية
١٠	الوقوف في العرفة	عيد الأضحى

ووسائل التعليم المستخدمة لتعليمها منها :

(١) السبورة

(٢) المقلام

(٣) ممحاة السبورة

(٤) المعجم

١.٤ مهارة كتابة

وهذه المهارة بالمادة الخاصة للصف التاسع آهي الوظيفة الأخرى
والمادة التي تدعم كل كفاءة المهارات اللغوية هي مادة النحو
والصفر. وهما قواعد اللغة العربية. ووظائف مادة النحو في تعليم اللغة العربية
بشعبة اللغة المكثفة هي يعلم الطلاب كيفية استخدام الكلمات، وكيفية
استخدام الفعل والإسم لتكوين جملة صحيحة. والفصول البحوث للصف
السابع فيما يلي :

الجدول ٧

الفصول البحوث للصف السابع بمادة النحو

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	تقسيم الكلام	علامة إعراب الخفض
٢	علامة الإسم	علامة إعراب الجزم
٣	علامة الفعل	فعل الماضي
٤	علامة الحرف	فعل المضارع
٥	الإعراب ومعناها	فعل الأمر
٦	تقسيم الإعراب	إسم الفاعل الظاهر
٧	الإعراب للإسم	إسم الفاعل المضمَر
٨	الإعراب للفعل	نائب الفاعل
٩	علامة إعراب الرفع	تقسيم المفعول لنائب الفاعل
١٠	علامة إعراب النصب	باب المبتدأ والخبر

والفصول البحوث للصف الثامن فيما يلي :

الجدول ٨

الفصول البحوث للصف الثامن بمادة النحو

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	علامة إعراب الخفض	تقسيم المبتدأ
٢	علامة إعراب الجزم	تقسيم الخبر

٣	فعل الماضي	كان وأخواتها
٤	فعل المضارع	إن وأخواتها
٥	فعل الأمر	ظن وأخواتها
٦	إسم الفاعل الظاهر	باب النعت
٧	إسم الفاعل المضمَر	باب اسم المعرفة
٨	نائب الفاعل	باب اسم النكرة
٩	تقسيم المفعول لنائب الفاعل	باب العطف
١٠	باب المبتدأ والخبر	باب التوكيد

والفصول البحوث للصف التاسع فيما يلي :

الجدول ٩

الفصول البحوث للصف التاسع بمادة النحو

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	تقسيم المبتدأ	باب المناد
٢	تقسيم الخبر	باب لا
٣	كان وأخواتها	باب الإثثناء
٤	إن وأخواتها	باب التمييز
٥	ظن وأخواتها	باب الحال
٦	باب النعت	باب ظرف الزمان والمكان
٧	باب اسم المعرفة	باب المصدر
٨	باب اسم النكرة	مفعول به

اسم المنصوب	باب العطف	٩
باب البدل	باب التوكيد	١٠

ووسائل التعليم المستخدمة لتعليمها منها :

(١) السبورة

(٢) المقلام

(٣) ممحاة السبورة

ووظائف مادة الصرف في تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة هي لتوفير التعليم حول تغيير كلمة إلى أخرى. لأن التغييرات في صيغة الكلمات العربية تعطي معاني مختلفة. لذلك، فإن تعلم تغيير الكلمات مهم جدا للتعلم. والفصول البحوث للصف السابع فيما يلي :

الجدول ١٠

الفصول البحوث للصف السابع بمادة الصرف

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	فعل ثلاث مجرد	رباعي مزيد
٢	فعل رباعي مجرد	فعل متعدي
٣	فعل ثلاث مزيد	فعل لازم

والفصول البحوث للصف الثامن فيما يلي :

الجدول ١١

الفصول البحوث للصف الثامن بمادة الصرف

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	شكل الفعل المضارع	معتل الفاء
٢	الألفاظ الداخلة إلى فعل المضارع	معتل العين
٣	وزن إفتعال	معتل لام

والفصول البحوث للصف التاسع فيما يلي :

الجدول ١٢

الفصول البحوث للصف التاسع بمادة الصرف

الرقم	الدور الأول	الدور الثاني
١	معتل العين واللام	معتل العين واللام
٢	معتل الفاء واللام	اللفظ المهمزة
٣	معتل الفاء والعين	شكل اسم المكان والزمان

ووسائل التعليم المستخدمة لتعليمها منها :

(١) السبورة

(٢) المقلام

(٣) ممحاة السبورة

وتتكون المادة التعليمية من خمسة مواد بما في ذلك المحاورة، والنحو، والصروف، والكتاب والترجمة، والوظيفة الأخيرة. بالنظر إلى أهداف تعلم شعبة اللغة المكثفة التي

تتكون من أربع مهارات لغوية، الأول هو مهارات الاستماع، من خمسة المواد التعليمية لا توجد مواد تعليمية ما تتعلق بمهارات الاستماع. والثاني، توجد مهارات الكلام من الخمسة المواد التعليمية في مادة المحاورة. والثالث، توجد مهارات القراءة من خمسة المواد التعليمية في مادة الكتابة والترجمة والرابع، مهارات الكتابة واردة في المادة التعليمية الوظيفة الأخرى.

إن التعليم الرسمي يتكون على ثلاثة فصول بمادة مختلفة حيث تركيز. والفصل الأول أي الفصل السابع بثلاثة مواد يركز إلى المحاورة والفصل الثاني أي الفصل الثامن بأربعة مواد يركز كفاءة القراءة والفصل التاسع بأربعة مواد كذلك يركز إلى الكتابة. والمسؤول هذا التعليم هو قسم المناهج. حيث كانت الوظيفة هي تنظيم وقت التعليم الرسمي ومكانه ومعلمه.

وأما الصف السابع، فيركز على تعلم مهارات الكلام، ويتألف من ثلاثة مواد منها المحاورة، والنحو، والصرف. يحتوي الصف الثامن على أربعة مواد تشمل المحاور والنحو والصرف والكتاب والترجمة. والفرق في دروس المحاور بين الصفين السابع والثامن في الكتاب المستخدم كمواد دراسية. كتاب محاورة للصف السابع: محاورة حديثة الجزء الأول، وكتاب محاورة الصف الثامن محاورة حديثة الجزء الثاني، وأما الصف التاسع في الكتابة، فيكون فيه أربعة مواد، وهي النحو، الصرف، والكتاب والترجمة، والوظيفة الأخرى. في مرحلة الأخرى لا يحتوي مادة التعليم بمادة ما يتعلق بالمحاورة بل تبدها بالوظيفة الأخرى التي تكون وظيفة قبل نجاحهم من شعبة اللغة المكتنفة.

وكانت الاختلافات في عدد المواد التعليمية لكل الصفوف. الصف السابع أقل عن الصفين الثامن والتاسع مادة. الصف السابع كالصف الأول، يتطلب مقدمة وتعديل مادة التعلم في الفصل المميز. تختلف عن الصفين الثامن والتاسع الذان يصلان في مرحلة التعديل. يتم تصنيفها على أنها جاهزة لتلقي المواد التعليمية المصممة وفقا لأهداف المناهج الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا توزيع المواد التعليمية وفقا للتركيز والأهداف لكل مستوى. تهدف مادة الصف السابع التي تحتوي على مواد تعليمية للمحاورة، والنحو، والصرف إلى التركيز على مهارات الكلام. والمحاورة هو المادة الأساسية لتعلم مهارات الكلام، ويدعمها التعلم النحوي والصرف في جوانب قواعدها. مادة الصف الثامن التي تركز على مهارات القراءة، تحتوي على مواد النحو والصرف كآلة قراءة لنصوص العربية، ومادة الكتاب والترجمة كتدعم لفهم النص. لاتنسى مادة المحاورة الجزء ٢ كمكمل قدرات الطلاب في مهارات الكلام. وأما الصف التاسع، الذي يركز على مهارات الكتابة، فيحتوي على مادة النحو والصرف كآلة الكتابة النصوص العربية، ومادة الكتاب والترجمة كمادة أساسية لكتابة النصوص العربية. وتعميق كيفية الكتابة، هناك أيضا مادة الوظيفة الأخرى.

إذا التعلم الرسمي الذي تقوم به شعبة اللغة المكثفة لتحقيق الهدف الأول من المنهج هو القدرة على كفاءة أربعة مهارات لغوية. في التعلم، لديها خمس مواد تعليمية تتكون من المحاورة، والنحو، والصور، والكتابة والترجمة، والوظيفة الأخرى. هذه المواد التعليمية الخمسة لها نفس الغرض والأساس. ومع ذلك، عند ما يرتبط

بأهداف التعلم للمهارات اللغوية الأربعة، لا توجد مواد تعليمية تشير إلى مهارات الاستماع. المواد التعليمية الخمسة مناسبة لتحقيق مهارات الكلام والقراءة والكتابة فقط. مادة المحاور مناسبة لتحقيق مهارات الكلام. والكتابة والترجمة مناسب لمهارات القراءة والكتابة. الوظيفة الأخرى مناسبة لتنمية مهارات الكتابة. والنحو والصرف مناسبان لدعم قدرات مهارات الكلام والقراءة والكتابة.

كما أن المواد التعليمية لكل مستوى تتوافق أيضا مع التركيز التعليمي لكل مستوى. الصف السابع، التركيز على أهداف مهارة الكلام مع مادة المحاورة، والنحو، والصرف. الصف الثامن، التركيز على أهداف مهارة القراءة مع مادة كتابة والترجمة والنحو والصرف والمحاورة. الصف التاسع، مع التركيز على مهارات الكتابة، مع المواد التعليمية للنحو، والصرف، الكتاب والترجمة، والوظيفة الأخرى.

ب. التعليم غير الرسمي

والهدف الثاني هو قدرة كفاءة المهارات اللغوية العامة. والتعليم المرتبط بهذه الأهداف هو التعليم غير الرسمي. ومحتوى التعليم غير الرسمي في شعبة اللغة المكثفة فيما يلي: ^{١٣}

الجدول ١٣

محتوى التعليم غير الرسمي

الرقم	الأنشطة	العامل
١	الخطابة	منظمة اللغات الدولية (ILO)

^{١٣} الوثائق من منهج تعليم اللغة العربية

	تقديم القصة	٢
	المناظرة العلمية	٣
	تقديم الآراء	٤
	المحاورة	٥
	تسليية اللغة	٦
	الإستماع	٧
	تجول الصباح	٨
	السمعية البصرية	٩
	الإماطة	١٠

وكان محتوى التعليم غير الرسمية يتكون على عشرة برامج منها الخطابة وتقديم القصة والمناظرة والمهاورة وتسليية اللغة وتقديم الآراء والإستماع وتجول الصباح والسمعي البصري والإماطة. وأكد قسم المناهج فيما يلي :

"إما لوصول هدف مهارات لغوية عامة بطريقة البرامج المركزية وهذه البرامج تقع أسبوعيا كمثل الخطابة والقصة والمناظرة والمهاورة وما إلى ذلك. وهذا البرنامج نعطي فرصة لطلاب أن ينظمو وكالوصلة لهم لتعلم ما يتعلق بمنظمة. وفقا بوعي النظام من هذا المعهد"^{١٤}

^{١٤}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

"والإستماع يقع في التعليم غير الرسمي لأن هذا التعلم يمكن أن يتم تنفيذه من قبل منظمة اللغات الدولية، على عكس التعلم مثل القراءة التي تتطلب مهارات خاصة في نحو وصرف لتصحيحها."^{١٥}

"وإما أهداف تعليم مهارات لغوية عامة التي تكتب في المنهج حيث تركز تعليم شعبة اللغة المكثفة في مهارات لغوية عامة. بالطبع، يختلف عدد المهارات المكتوبة في المنهج التعليم عن الأنشطة غير الرسمية. الأنشطة الأخرى غير الرسمية، كشكل من أشكال دعم قدرات الأطفال. لكن الأنشطة التي تملك الإهتمام بشكل خاص شعبة اللغة امكثفة هي الخطابة، والقصة، والمناظرة، والتقديم القصص.^{١٦}

"ليست كل الوثائق الخاصة بالأنشطة غير الرسمية موجودة، لأن الأنشطة التي نقوم بها تركز على تعود اللغة وقدرات الطلاب. خاصة الأنشطة السمعية والبصرية وتحويل الصبح والإماطة والعديد من الأنشطة الأخرى. فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تنفيذها، تقع المسؤولية على منظمة اللغات الدولية حول إنشاء المواد وتصميمها كل أسبوع. ربما ما هو مكتوب الآن، أنشطة طويلة المدى مثل الخطابة والمناظرة. على الرغم أن أنشطة تقديم القصة تشبه الخطابة طويلة الأمد بسبب عدد الطلاب وعدد المتقدم كل الليلة، إلا أنها مكتوب اسم ترتيب المتقدم فقط."^{١٧}

^{١٥}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{١٦}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{١٧}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

كذلك وجد الباحث البيانات التعليم غير الرسمي في ملاحظته. بالضبط في الساعة ٢٠.٣٠، بدأ النشاط بطالب كرئيس الجلسة للنشاط. تلك الليلة نشاط الخطابة. دعا رئيس الجلسة طلاب شعبة اللغة المكثفة واحدا فواحدا لإلقاء خطابة عربية وفقا لجدول زمني محدد مسبقا. بلغ عدد الطلاب الذين ألقوا خطابات في تلك الليلة شخصان. في نهاية النشاط، تم إغلاق النشاط بتعليقات الأستاذ الذي رافق النشاط فيما يتعلق بكيفية إلقاء كلمة والعديد من الأشياء المتعلقة بنص خطابة الطالب. لا تنس إغلاق التعليقات بكلمات تحفيزية لتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة. انتهى هذا النشاط في الساعة ٢١.٠٠ واستمر في أنشطة التدريس والتعلم التي تمت معالجتها مباشرة من قبل قسم المناهج شعبة اللغة المكثفة.^{١٨}

ومحتوى تعليم غير الرسمي يتأسس على أهداف تعليم اللغة العربية في شعبية اللغة المكثفة أي قدرة كفاءة المهارات اللغوية العامة. ويحتوي على عشرة أنشطة التي نظمتها منظمة طلاب منظمة اللغات الدولية لتعلمهم. وهذه أنشطة وسيلة لوصول أهداف قدرة كفاءة المهارات اللغوية العامة. وتقع أنشطة بشكل الأنشطة المركزية أي يشبه أنشطة عامة. ونوع الأنشطة وهي الخطابة والقصة والمناظرة العلمية والمحاورة وتسليية اللغة وتقديم الآراء والإستماع وتحويل الصباح والسمعي البصري والإماطة. وعلاقة الأنشطة بأهداف تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة على شكل التفصيل فيما يلي :

^{١٨} ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٢

أ. أهداف التعليم شعبة اللغة المكتثفة

١. يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية

١.١ مهارة الإستماع

١.١.١ أنشطة المناظرة العلمية

١.١.٢ أنشطة تسلية اللغة

١.١.٣ أنشطة الإستماع

١.١.٤ أنشطة السمعية البصرية

١.٢ مهارة الكلام

١.٢.١ أنشطة الخطابة

١.٢.٢ أنشطة تقديم القصة

١.٢.٣ أنشطة المناظرة العلمية

١.٢.٤ أنشطة المحاورة

١.٢.٥ أنشطة تسلية اللغة

١.٢.٦ أنشطة تقديم الآراء

١.٢.٧ أنشطة تجول الصباح

١.٢.٨ أنشطة الإماطة

١.٣ مهارة القراءة

١.٤ مهارة الكتابة

٢. يملك كفاءة المهارات اللغوية العامة

٢.١ مهارة الخطابة

٢.١.١ أنشطة الخطابة

ومواد الخطابة فيما يلي: ^{١٩}

الجدول ١٤

أنشطة الخطابة

المواضع	الأسماء	الرقم
دور اللغة في العولمة	فجر حادي فرونطو	١
	عبد الغفر	٢
الأسرة في الإسلام	أنور سندي صفواني	٣
	فريد حزيني	٤
تأثير الثقافة الغربية	محمد كلاغ رفقي	٥
	أبيد عبيد الله	٦
أسباب انحطاط الإسلام	محمد إلم صاحب	٧
	فتح الرازي	٨
تأثير التكنولوجيا للناس	محمد عالي وفي	٩
	إمام مختار مفتاح	١٠
أخلاق المسلمين	محمد جغكي دوست	١١
	محمد فردي عبدالله	١٢
أحوال التربية ببلادنا	نفي عفيف الدين زحود	١٣

^{١٩} الوثائق من الخطابة

	محمد باسيط	١٤
إحترام الكبير	أحمد فطني	١٥
	بيضاوي	١٦
ألقرآن أعظم الكتب	زحد بين نوفال	١٧
	إلياس فهمي رمضاني	١٨
الثقافة الغربية في المعاهد الإسلامية	محمد	١٩
	حرير ربيطة	٢٠
أهمية المنافسة في الخير	محمد مزلان علاوي	٢١
	زين المحيمن	٢٢

٢.٢ مهارة القصة

٢.٢.١ أنشطة تقديم القصة

٢.٣ مهارة المناظرة

٢.٣.١ أنشطة المناظرة العلمية

وقضية أنشطة المناظرة العلمية فيما يلي:^{٢٠}

(١) يعتقد المجلس التعلم داخل الفصل أفضل من

التعلم خارج الفصل

(٢) يعتقد المجلس أنّ تقسيم المدارس ضروري

(٣) يعتقد المجلس أنّ المدرسة ذات اليوم الكامل لها

تأثير سيء على الطلاب

^{٢٠}الوثائق من المناظرة

٤) يعتقد المجلس أن الهاتف الذكي تضر بذكاء

الأطفال

٥) يؤمن المجلس بضرورة عمل اللقاحات

٦) يعتقد المجلس أن استخدام الهاتف الذكي كمواد

تعليمية رئيسية في التعلم

٧) يؤمن المجلس بأن السوق الحديث أفضل من

السوق التقليدي.

٢.٤ مهارة تقديم الآراء

٢.٤.١ أنشطة تقديم الآراء

ووسائل المستخدم في التعليم غير الرسمي فيما يلي :

١) مكبرة الصوت

٢) المجهز

٣) السبورة

٤) المقلام

٥) والكشاف الضوئي

يستند التعلم غير الرسمي إلى أهداف التعلم أي قدرة على كفاءة مهارات لغوية عامة التي تنظمها المنظمة من قبل الطلاب بشكل نشاط لغوي أسبوعي. يتألف هذا النشاط من عشرة أنشطة منها الخطابة العربية، والقصة، والمناظرة، والمحاوره، وتسليه اللغة، وتقديم الآراء، وتجاول الصباح، والاستماع، السمعي

البصري، والإمالة. وتعليم الإستماع الذي يقع في التعليم غير الرسمي حيث أن هذا التعليم يستطيع أن يتم تنفيذه من قبل منظمة اللغات الدولية. يمكن تصنيف هذه الأنشطة إلى نشاطين، وهما الأنشطة اللغوية والتسلية. وتتكون الأنشطة اللغوية من الكلام العربي والقصة والمناظرة والمحاور وتقديم الأراء، والإستماع. وتتكون الأنشطة التسلية من تسلسل اللغة، وتجول الصباح، والسمعية البصرية والإمالة.

انطلاقاً من مدى ملاءمة الأنشطة غير الرسمية مع أهداف التعلم أي قدرة كفاءة مهارات لغوية عامة، كانت أنشطة تجول الصباح لاتتوافق مع أهداف التعلم. وتجول الصباح وهو إحدى أنشطة شعبة اللغة المكثفة التي لم تناسب بقدرة كفاءة اللغوية العامة. والأنشطة الأخرى، مثل الخطابة، والقصة، والمحاور، وتقديم الأراء، والمناظرة، والإستماع، والإمالة، وتسلية اللغة، السمعي البصري، مناسبة مع الأهداف قدرة كفاءة اللغوية العامة التي تميل أكثر إلى الجوانب اللغوية المنتجة.

إذا تنفيذ أنشطة غير رسمية من منظمة الطلاب. كوسيلة من وسائل التعلم التنظيمي حيث تم تصميمها في وعي الطلاب الخمسة بمعهد نور الجديد. بشكل عام، ينقسم التعلم غير الرسمي إلى نوعين، وهما الأنشطة اللغوية والتسلية. والتعليم غير الرسمي في شعبة اللغة المكثفة تتكون على عشرة أنواع. والأنشطة التي لاتناسب بأهداف تعليم شعبة اللغة المكثفة هي تجول الصباح. بالإضافة إلى ذلك، فإن التوافق مع أهداف التعلم له قدرات لغوية عامة. حيث أن أهداف

التعليم هي قدرة على كفاءة المهارة اللغوية العامة التي تحتوي على الخطابة
والقصة والمناظرة المائلة إلى الجوانب اللغوية المنتجة.

المبحث الثالث : طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

لا يحصل التعليم العالية إلا بالتعليم المنهجي حيث أن التعليم المنهجي يسهل الطلاب في فهم المعلومات والمعارف التي علمها المعلم. ومكونات التعليمية التي تربط بين المواد التعليمية والطلاب هي طريقة. ومنهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة لا يكتب طريقة التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي، مع أن قد جار التعليم لفترة طويلة.

أ. طريقة تعليم اللغة العربية الرسمي بشعبة اللغة المكثفة

ووجد الباحث البيانات ما يتعلق بطريقة التعليم من المقابلة بقسم المناهج

وهو يقول:

"إما طريقة التعليم كمثل العادة الأستاذ، عند ما يعلم المعلم يشرح المادة

ويكتب لتأكيد مدته، وبعد الأحيان يلاحظ بالغناء مثل في مادة الصرف"^{٢١}

إن الطريقة المستخدمة حيث شرح قسم المناهج هي الطريقة التقليدية. ووجد

الباحث البيانات طريقة التعليم منمحاظته. دروس النحو للصف السامن

يدرس بواسطة الأستاذ بدر الزمان. تبدأ الدروس في الساعة ١٠:٢١. وقبل

التعلم، بدأ الأستاذ بدر الزمان بالسلام وتحية جميع الطلاب. بعد ذلك، سأل

بعض الأشياء عن السكن وأشياء أخرى مختلفة أثناء المزاح مع جميع الطلاب.

بعد فترة، يبدأ التعلم عند ما يبدأ جميع الطلاب في التركيز عليه. يتم التعلم

باستخدام طريقة المباشرة، ويتم تعزيز الشرح من خلال صورة مخطط مكتوب

على السبورة. في نهاية الدرس، أمر الأستاذ طلابا واحدا فواحدا لكتابة أمثلة

^{٢١}مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

على المواد التي يتم تدريسها. قبل إغلاق الدرس، يعطي المعلم الدافع لتعلم اللغات الأجنبية. ثم تابع مع التحيات عند ما رن الجرس الساعة ٢٢.٠٠. استقبال الطلاب المعلم واحدا تلو الآخر بمصافحة قبل العودة إلى غرفهم الخاصة.^{٢٢}

بناء على ذلك، لا تكتب الطريقة في منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة. حيث أن طريقة التعليم المستخدمة حيث إحتياج المادة. معظم الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة ويعيد قسم المناهج السبورة في فصولهم، وكونها يمكن المعلم يحتاج كتابة تأكيداً شرحه في مادة المعينة.

طريقة التعلم التي لم يتم ذكرها في منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة، يدل أن الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية. ومن أنواع الطريقة التقليدية التي أكثر استخداماً هي طريقة المباشرة والخريطة الذهنية. بجانب ذلك، كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب. بالابتعاد عن هذه المزايا والعيوب، يمكن للمدرس تحديد مدى ملاءمة الطريقة المستخدمة مع المادة التعليمية. حيث أن الطريقة تسهل وتصعب عملية التعليم. إذا تناسب الطريقة والمادة فتسهل الطريقة عملية التعليم وكذلك عكسها.

إذا أنه لا توجد طريقة مكتوبة في منهج تعلم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة. طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة التقليدية، من خلال التعاون في

^{٢٢} ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢

طريقة المباشرة وخريطة الذهنية وطريقة الأغنية. حيث أن تعيين الطريقة من قبل المعلم نظرا إلى احتياجه في عملية التعليم.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية غير الرسمي بشعبة اللغة المكثفة

إن عدد الأنشطة التي تكون التعليم غير الرسمي عشرة نشط منها الخطابة والقصة والمناظرة العلمية والمحاورة وتسليية اللغة وتقديم الأراء والإستماع وتحويل الصباح والسمعي البصري والإماطة. وجد الباحث طريقة التعليم غير الرسمي من المقابلة ببعض الأستاذ الذي تكون مرافقا في بعض الأنشطة بشكل التفصيل فيما يلي :

"تنفذ المناظرة العربية ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور"^{٢٣}

"عملية هذه القصة تبدأ من رئيس الجلسة الذي يدعو القص ثم يتقدم القص بقصة متسلسلة ويحاول القص أن يجعل المستمعين فاهمين بقصته. والمستمع لا بد لهم أن يسمعوا ويشاهدوا القصة جيدة لأن بعد انتهاء القصة على بعض المستمع أن يقرأ كتابته متعلقة بقصة القص. وفي نهاية هذه الأنشطة كان الأستاذ الذي يتقدم الى المنبار لإعطاء الطداخلات المتعلقة بمحتويات القصة يعني اللهجة والحركة والإبتكار"^{٢٤}

^{٢٣}مقابلة مع الأستاذ "إمام أغوس مولانا" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٢٤}المقابلة مع الأستاذ "بدر الزمان" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

"تلك الليلة نشاط الخطابة. دعا رئيس الجلسة طلاب شعبة اللغة المكثفة واحدا فواحدا لإلقاء خطابة عربية وفقا لجدول زمني محدد مسبقا. بلغ عدد الطلاب الذين ألقوا خطابات في تلك الليلة شخصان. في نهاية النشاط، تم إغلاق النشاط بتعليقات الأستاذ الذي رافق النشاط فيما يتعلق بكيفية إلقاء كلمة والعديد من الأشياء المتعلقة بنص خطابة الطالب. لا تنس إغلاق التعليقات بكلمات تحفيزية لتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة. انتهى هذا النشاط في الساعة ٢١.٠٠ ٢٥"

"في هذه الأنشطة يجد جميع الطلبة الموضوعات المختلفة من قسم اللغة ولا بد لهم أن يصنعوها بمدة اسبوعين. والموضوعات القصودة يعني التربية والإقتصادية والثقافة والدينية وغيرها إن هذه الأنشطة تهدف الى أن يقدر الطلبة على الكلام بالعربية امام الجمهور وليكونوا شجاعا على الكلام امامهم. حتى يقدر على أن يخطب خطبة جيدة"^{٢٦}

"محادثة من الطالبين ويجاورون عن الموضوع المعين. الوقت للمحادثة يعني عشرة دقيقة ويتبادلون الطلاب حتى الساعة التاسعة ليلا حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد شرح منظمة اللغات الدولية، والوقت للمحادثة اليومية يعني كل يوم منذ يستيقظون الطلاب

^{٢٥} ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢
^{٢٦} المقابلة مع الأستاذ حسن متوكل في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

من النوم حتى يناموا حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية^{٢٧}

"تنفذ تسليية اللغة ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور، وفي الحقيقة هذه الأنشطة لتسليية الطلاب شعبة اللغة المكثفة بعد أن اتبع الطلاب الأنشطة الكثيرة في الأسبوع"^{٢٨}

"عادة يجتمعون الطلاب حول المعهد، وتعطي المنظمة أو الأستاذ لعبة مثل لعبة ربط الكلمات، من إعطاء بعض كلمات، كل كلمة تعطى عدة مجموعات،. بعد انتهاء اللعبة، يتجولون في حول المعهد. وقاموا بكتابة المفردات التي رأوها باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك، يقومون بعمل قصة حول صفحة واحدة في دفاتر من المفردات التي لاحظوها ، مثل ربط الكلمات. تم جمعها في اليوم التالي. ويمكن رؤية التقويم من خلال كتابة المقالات، من حيث القواعد، وكتابة المفردات."^{٢٩}

"هذا الدرس هو عادة ما يكون في التعلم الرسمي. لكن هنا يعتبر أن هذا الدرس، المنظمة الطلابية قادرة على تنفيذه. هذا النشاط هو أحد أنشطة برنامج القسم اللغوي في المنظمة الطلابية. عادة قبل القيام بهذا النشاط، يقوم القسم

^{٢٧}المقابلة مع الأستاذ "إمام أغوس مولانا" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٢٨}مقابلة مع الأستاذ "ألفي نصر الله" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٢٩}مقابلة مع الأستاذ "ألفي نصر الله" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

اللغوي بإعداد النص من الصوت الذي تم البحث عنه على الإنترنت. بعد ذلك، قام القسم اللغوي بتخفيض بعض الكلمات التي ستكون لوظيفة لطلاب شعبة اللغة المكثفة لإملاء الكلمات. سيتم تشغيل الصوت ثلاث مرات فقط.^{٢٠}

"في البداية، بعد يجمع جميع الطلاب، بدأ النشاط برئيس الجلسة الطالب أصبح رئيس الجلسة. ثم دعا رئيس الجلسة الطالب لشرح العنوان المكتوب على السبورة، من خلفية ظهور العنوان. بعد ذلك يرتبط برأي عدة شخصيات. ثم يعالق مع الحالة الحالية. بعد ذلك، يقدمون استنتاجا من عنوان محدد مسبقا. والعنوان غير المنهجي أي أخذنا عنوان حيث الخبر الحر في الجريدة. بعد إبداء الطلاب آرائهم. في نهاية النشاط، قام الأستاذ كمرافق نشط بالتعليق على آرائهم وقواعدهم وشرح كيفية نقل الرأي الصحيح.^{٣١}

"يقوم المعلم بتحضير فيلم يستخدم للسمعيات والمرئيات. يرى المعلم مدى ملاءمة الفيلم مع المادة، إذا كان ذلك متوافقا مع المادة، يقوم المعلم بتسليم الفيلم إلى قسم تنظيم الطلاب. قبل بدء النشاط، أعطى المعلم التوجيهات لكتابة النقاط المهمة في الفيلم وأعطى مهمة إعادة كتابة الفيلم الذي تمت مشاهدته بقدر ورقة واحدة. بعد اكتمال النشاط، يعيد المعلم التأكيد على

^{٢٠}مقابلة مع الأستاذ "بيكوني" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٣١}مقابلة مع الأستاذ "ألفي نصر الله" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

المهام التي يجب على الطلاب القيام بها. بوقت جمع يبلغ ثلاثة أيام بعد النشاط السمعي البصري.^{٣٢}

"تقام الإمطة مرة واحدة في الأسبوع. يحتوي هذا النشاط على مسابقة أقامتها المنظمات الطلابية. تجمع هذه المسابقة الطلاب وفقا للغرف الخاصة بهم. المواد المقدمة هي مادة عامة، وليس فقط باللغة العربية. على الرغم من أن مادة اللغة العربية هي الأكثر شيوعا، إلا أن العملية الكاملة لتنفيذ هذا النشاط تستخدم اللغة العربية.^{٣٣}

بناء على البيانات الموجودة، إجراء التعليم غير الرسمي شكل تفصيلي بما يتوافق مع القدرات المطورة في أهداف التعلم. فيما يلي :

١. يملك كفاءة أربع مهارات لغوية أساسية

١.١ مهارة الإستماع

١.١.١ أنشطة تسلية اللغة

١.١.٢ أنشطة الإستماع

هذا الدرس هو عادة ما يكون في التعلم الرسمي. لكن هنا يعتبر أن هذا الدرس، المنظمة الطلابية قادرة على تنفيذه. هذا النشاط هو أحد أنشطة برنامج القسم اللغوي في المنظمة الطلابية. عادة قبل القيام بهذا النشاط، يقوم القسم اللغوي بإعداد النص من الصوت الذي تم البحث عنه على

^{٣٢}المقابلة مع الأستاذ عبد الوفي في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٣٣}المقابلة مع الأستاذ عبد الوفي في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

الإترنت. بعد ذلك، قام القسم اللغوي بتخفيض بعض الكلمات التي ستكون لوظيفة لطلاب شعبة اللغة المكتفة لإملاء الكلمات. سيتم تشغيل الصوت ثلاث مرات فقط.

١.١.٣ أنشطة السمعية البصرية

الأنشطة السمعية والبصرية هي أنشطة تهدف إلى تدريب مهارات الاستماع والكتابة لدى الطلاب. بعد مشاهدة الفيلم، يطلب من الطلاب تلخيص حبكة الفيلم التي شوهدت بقدر ورقة واحدة في غضون ثلاثة أيام بعد تنفيذ النشاط.

١.٢ مهارة الكلام

١.٢.١ أنشطة المحاورة

يتم تنفيذ أنشطة المحاور بالعناوين التي تم تحديدها من قبل المنظمة الطلابية. يتناوب الطلاب على التحدث مع بعضهم البعض بالعنوان المحدد. حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد شرح منظمة اللغات الدولية ينتهي النشاط في الساعة ٢١.٠٠.

١.٢.٢ أنشطة تسلية اللغة

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة وترقية الآراء والترجمة والشجاعة أن

يتكلم اللغة العربية امام الجمهور لدى الطلاب شعبة اللغة المكتثفة، ويمكن أيضا بزيادة المفردات التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد

١.٢.٣ أنشطة تجول الصباح

يتم تنفيذ نشاط تجول الصباح حول المعهد من جميع الطلاب. بعد ذلك، يوفر قسم منظمة اللغات الدولية ألعابا لغوية لجميع الطلاب على شكل مجموعات. بعد ذلك، تجول جميع الطلاب في المعهد بمهمة كتابة المفردات العربية في كتبهم. بعد اكتمال النشاط، كان لديهم مهمة صنع ورقة واحدة لمدة يوم واحد.

١.٢.٤ أنشطة الإماطة

تقام الإماطة مرة واحدة في الأسبوع. يحتوي هذا النشاط على مسابقة أقامتها المنظمات الطلابية. تجمع هذه المسابقة الطلاب وفقا للغرف الخاصة بهم. المواد المقدمة هي مادة عامة، وليس فقط باللغة العربية. على الرغم من أن مادة اللغة العربية هي الأكثر شيوعا، إلا أن العملية الكاملة لتنفيذ هذا النشاط تستخدم اللغة العربية.

١.٣ مهارة القراءة

١.٤ مهارة الكتابة

٢. يملك كفاءة المهارات اللغوية العامة

٢.١ مهارة الخطابة

٢.١.١ أنشطة الخطابة

في هذه الأنشطة يجد جميع الطلبة الموضوعات المختلفة من قسم اللغة ولا بد لهم أن يصنعوها بمدة اسبوعين. والموضوعات القصودة يعني التربية والإقتصادية والثقافة والدينية وغيرها. إعطاء هذه مدة كثيرة قصدا لأن يكون الخاطب مستعدا قبل التقدم.

في هذه الأنشطة اشتركها جميع الطلبة المركز ترقية اللغة العربية. وللمشترك لا بد لهم أن يسمعو الكلام الخاطب سمعوا ويكتبوا كلام الخاطب لأن بعد أن تقدم الخاطب كان بعض من المستمع أن يتقدم بتلخيص أو بإستنباط كلام الخاطب بمدة ثلاث دقائق. وهذه الأنشطة تقصد الى أن تدرّب الطلبة في ممارسة الكلام باللغة العربية.

٢.٢ مهارة القصة

٢.٢.١ أنشطة تقديم القصة

عملية هذه القصة تبدأ من رئيس الجلسة الذي يدعو القص ثم يتقدم القص بقصة متسلسلة ويحاول القص أن يجعل

المستمعين فاهمين بقصته. والمستمع لا بد لهم أن يسمعوا ويشاهدوا القصة جيدة لأن بعد انتهاء القصة على بعض المستمع أن يقرأ كتابته متعلقة بقصة القصص. وفي نهاية هذه الأنشطة كان الأستاذ الذي يتقدم الى المنبار لإعطاء الطداحلات المتعلقة بمحتويات القصة يعني اللهجة والحركة والإبتكار.

يتم تنفيذ أنشطة القصص بعنوان معين. يجب على جميع الطلاب الانتباه عن تقديم القاص. لأنه بعد نهاية القصة، يتم اختيار طالب عشوائيا لنقل القصة التي تم قصتها. كدليل إهتمام على تقديم القاص.

٢.٣ مهارة المناظرة

٢.٣.١ أنشطة المناظرة العلمية

تنفذ المناظرة العربية ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور.

هدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية وترقية الأراء المنتشرة، ويمكن أيضا بزيادة المفردات

التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب شعبة اللغة المكثفة يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد

٢.٤ مهارة تقديم الآراء

٢.٤.١ أنشطة تقديم الآراء

وجد الباحث تعريفا من أنشطة تقديم الآراء أن النشاط يعلم الطلاب التعبير عن آرائهم بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعلم الطلاب التفكير بشكل نقدي وتعميق حول مشكلة ما. بالطبع هذا النشاط يتطلب من الطلاب قراءة كثيرة، وخاصة أخبار الجريدة، حتى يتمكنوا من التعبير عن آرائهم عند ما لديهم الفرصة للتعبير عن آرائهم في أنشطة تقديم الآراء. وذلك لتطوير قدرات الطلاب وتطويرها بشكل سريع.

بشكل عام، يمكن استنتاج أن جميع التعلم غير الرسمي يتم بطريقة منظمة. يتم تنفيذ بعض الأنشطة في مجموعات، ويتم تنفيذ بعضها بشكل فردي. التعلم غير الرسمي الذي يتم بشكل فردي يؤدي مباشرة إلى الأنشطة اللغوية. خاصة في تعلم وتطوير المهارات اللغوية الأربع. وبالتالي، يتم دائما تدريب تنمية القدرات اللغوية للطلاب وملاحظتها بشكل فردي.

المبحث الرابع : تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة

تتطلب تصميمات التعليم المختلفة التي تم تنفيذها تقويمًا لتحديد مستوى الإنجاز. إضافة إلى ذلك، التقويم أساس لتحسين عملية التعليم أيضًا. حتى يكون التعلم قادرا على النحو الأمثل من جميع مكونات العملية. وتقويم التعليم في شعبة اللغة المكثفة يتكون على ثلاثة أنواع منها الإختبار، والملاحظة والوظيفة. وكلها لها دور معين لقياس إنجاز أهداف التعليم فيما يلي:^{٣٤}

الجدول ١٥

تقويم منهج تعليم اللغة المكثفة

د. تقويم التعليم

يقوم المعلم تقويم حصول التعليم بشكل الإختبارات والملاحظات والواجبات. وتفصيلها على النحو التالي :

١. الإختبارات تهدف إلى تقويم جميع المواد التعليمية التي تم تدريسها في التعلم الرسمي في شكل اختبارات كتابية أو اختبارات شفوية
٢. الملاحظات تهدف إلى تقويم قدرة الطلاب في التعليم غير الرسمي
٣. الواجبات تهدف إلى تقويم القدرة اللغوية لجميع الطلاب من خلال الوظيفة

الأخرة

^{٣٤}الوثائق من منهج تعليم اللغة العربية

يتكون نموذج التقويم المستخدم في تعلم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة من ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات والملاحظات والواجبات. كما يقول قسم المناهج شعبة اللغة المكثفة:

"أما التقويم لتعليم الفصل، بوسيلة الإختبار النصف. أما تقويم التعليم غير الرسمي بوسيلة الأساتيد المركزي وطلاب الفصل الثالث. أما لغوية الطلاب من قسم منظمة الطلاب منظمة اللغات الدولية كمثل قسم اللغة وقسم التعليم، ها وسيلة تقويم كفاءة اللغوية طلاب. وأما تقويم التعليم غير الرسمي لانتظر نصف الدور بل طبق لكل أسبعين وأخر التعليم. خصصة للفصل الثالث هناك وظيفة الأخر، وهذا الإختبار جميع مهارة اللغوية. وبدأ في صناعها منذ بداية دور الأخر للفصل الثالث."^{٣٥}

"عملية التقويم للتعليم غير الرسمي هو متسوى في الأساس. يركز التقويم على القدرات اللغوية للطلاب مثل استخدام المفردات وكتابة المفردات وترتيب الكلمات. بسبب أكثر المشكلات التي تحدث غالبا، يعرف الطلاب المفردات ولكنهم لا يعرفون كيفية كتابة الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون المفردات بقدر ما يستطيعون، بحيث لا يكون وضع الكلمات مناسبة تماما. هذا هو تركيز تقويم كل تعليم غير رسمي. خاصة التعليم المكتوب حول أهداف التعلم مثل الخطابة والمناظرة والقصة وتقديم الأراء. يضاف التقويم إلى عملية تنفيذ الأنشطة و طريقة التقديم وطريقة النظر"^{٣٦}

^{٣٥} مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢

^{٣٦} مقابلة مع الأستاذ "أضيف العالي" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

"في نهاية الأنشطة قام الأستاذ بإلقاء التفتيدات والمدخلات ما يتعلق بإجراء الأنشطة لغة كانت وطريقة. بجانب ذلك شرح الأستاذ ما يتعلق بالموضوع يصحح الفهم والنظر من قِبل الفريقين. وخصه في نيل المشكلة التي تسبب خروج القضية"^{٣٧}

وفي نهاية هذه الأنشطة كان الأستاذ الذي يتقدم الى المنبر لإعطاء الطداخلات المتعلقة بمحتويات القصة يعني اللهجة والحركة والإبتكار"^{٣٨}

"في نهاية النشاط، تم إغلاق النشاط بتعليقات الأستاذ الذي رافق النشاط فيما يتعلق بكيفية إلقاء كلمة والعديد من الأشياء المتعلقة بنص خطابة الطالب. لا تنس إغلاق التعليقات بكلمات تحفيزية لتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة."^{٣٩}

"في نهاية النشاط، قام الأستاذ كمرافق نشط بالتعليق على آرائهم وقواعدهم وشرح كيفية نقل الرأي الصحيح."^{٤٠}

بجانب ذلك وجد الباحث البيانات ما يتعلق بتقويم التعليم في ملاحظته. في نهاية النشاط، تم إغلاق النشاط بتعليقات الأستاذ الذي رافق النشاط فيما يتعلق بكيفية إلقاء كلمة والعديد من الأشياء المتعلقة بنص خطابة الطالب. لا تنس إغلاق التعليقات بكلمات تحفيزية لتشجيع الطلاب على الدراسة الجادة. انتهى هذا النشاط في الساعة ٢١.٠٠ واستمر في أنشطة التدريس والتعلم التي تمت معالجتها مباشرة من قبل قسم المناهج شعبة اللغة المكثفة.^{٤١}

^{٣٧}مقابلة مع الأستاذ "إمام أغوس مولانا" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٣٨}المقابلة مع الأستاذ "بدر الزمان" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٣٩}الملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٢

^{٤٠}مقابلة مع الأستاذ "ألفي نصر الله" في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٤١}ملاحظة في شعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٢

وتستخدم ثلاثة أنواع التقييم في شعبة اللغة المكثفة. والتقييم الأول اختبار، ويستخدم هذا التقييم في نهاية الدور على شكل اختبار كتابي أو اختبار شفهي. تقوم نموذج الاختبار المستخدم في التعلم الرسمي. مع شكل امتحان الدور، لقياس فهم الطلاب للمواد التعليمية التي تم تصميمها لكل مستوى. ثانيا، باستخدام الملاحظة، يتم استخدام هذا التقييم لقياس المهارات والتعليم في التعليم غير الرسمي. يتم إجراء هذا التقييم كل أسبوعين وأخر التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لتقييم قدرة كل فرد في مهارة ما، يتم إجراؤها كل أسبوع في نهاية النشاط بالأستاذ المرافق للنشاط. ثالثا، باستخدام الوظائف، يتم استخدامها على وجه التحديد في المستوى النهائي، أي الصف التاسع. في هذا التقييم، تم إجراؤه لاختبار أربع مهارات لغوية.

أشكال التقييم المستخدمة في تقييم تعلم اللغة العربية هي الاختبارات والملاحظات والواجبات. يستخدم الاختبار لقياس التعلم الرسمي الذي يتكون من أربع مواد فقط، وهي المحاور، والنحو، والصرف، والكتابة والترجمة. مع الشكل النسبي لنموذج الاختبار أي الاختبارات الشفوية والمكتوبة، فمن المؤكد أنه مناسب وقادر على قياس التحصيل التعليمي. خصيصا للمادة التعليمية الوظيفة الأخرى، يتم تقييمها باختبارها كالوظيفة الأخرى في مستوى الجامعة. كما أنه قادر على قياس مستوى تحقيق أهداف التعلم أي أربعة مهارات لغوية. مهارات الاستماع والكلام، تظهر عند الشرح وعملية السؤال والجواب. مهارات القراءة من قراءة نص الورقة قبل شرحها. أخيرا، ترى مهارات الكتابة من نص الورقة التي يكتبها الطلاب. وشكل نموذج التقييم التعليم فيما يلي :

١. تقويم الإختبار

(١) مادة المحاور

(٢) مادة النحو

(٣) مادة الصرف

(٤) مادة الكتابة والترجمة

٢. تقويم الملاحظة

وتقويم الملاحظة الذي تم تنفيذه في التعليم غير الرسمي بشكل التفصيل فيما يلي:

(١) أنشطة الخطابة

يقدم الأستاذ المرافق التعليقات في نهاية النشاط. من جوانب لغة الطلاب والمفردات وترتيب الكلمات وكتابة الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، علق المرافق على طريقة الخطابة واللهجة والحركة أيضا.

(٢) أنشطة القصة

في نهاية النشاط، يقدم الأستاذ تعليقات حول محتوى القصة يعني اللهجة والحركة والإبتكار. لذلك بالإضافة إلى التعليق على التقدم العام للنشاط، قام المساعد بالتعليق على عروض سرد القصص للطلاب.

(٣) أنشطة المناظرة

أعطي لأستاذ المرافق في نهاية نشاط المناظرة باللغة العربية على تعليقات لغوية وإجراءات مناظرة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك يبرر المساعد الفهم

الصحيح ووجهة النظر أيضا عندما تكون في وضع مؤيد أو معارضة. حتى مناقشة المشاكل الرئيسية التي أدت إلى ولادة القضية.

(٤) أنشطة تقديم الآراء

تركز التعليقات الأستاذ المرافق على الآراء التي يعبر عنها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، علق المرافق أيضا على المفردات والصياغة والتوصيل المنتظم للآراء.

(٥) أنشطة المحاورة

لتقوم هذا النشاط، يوفر الأستاذ المرافق تعليقات لغوية لجميع الطلاب. خاصة فيما يتعلق باستخدام الكلمات في الجملة.

(٦) أنشطة تسلية اللغة

في نهاية النشاط تسلية اللغة، يقدم الأستاذ المرافق تعليقات على اللغة التي يستخدمها الطلاب في النشاط. مع شكل الأنشطة التي ترفيهية، تعكس اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب بشكل أفضل القدرات اللغوية للطلاب. بحيث يقدم الرفيق تعليقات من حيث استخدام الكلمات، وقويد الطالب اللغوي.

(٧) أنشطة الإستماع

وأنشطة الاستماع، يتم إجراء التقويم من نتائج عمل الطلاب في هذا النشاط. خاصة في كتابة الكلمات التي يسمعونها الطلاب لإكمال الكلمات المفقودة من النص الذي تم إعداده لأنشطة الاستماع.

(٨) أنشطة تحول الصباح

يمكن رؤية عملية تقويم هذا النشاط من المقالات التي كتبها الطلاب بعد جمع المفردات. ينظر الأستاذ المرافق في جوانب كتابة المفردات وترتيب الكلمات من نتائج مهام الكتابة للطلاب.

(٩) أنشطة السمعية البصرية

تم إغلاق النشاط السمعي البصري عن طريق كتابة مقال عن الفيلم الذي تمت مشاهدته. يقوم الأستاذ بتقويم قدرة الطلاب على الكتابة من ناحية كتابة المفردات وترتيب الكلمات في مقالات الطلاب.

(١٠) أنشطة الإمائة

تقويم هذا النشاط من خلال نتائج الفوز والمغلوب المجموعة الطلابية. من ذلك، يمكن رؤية قدرات ومعرفة كل مجموعة من غرف الطلاب.

٣. تقويم الواجبات

تقويم الواجبات يختص لطلاب الصف الثالث في آخر الدور

والتقويم من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها لقياس التعلم غير الرسمي. تم إجراء هذا التقويم بمشاركة طلاب الصف التاسع. كما أن الصف التاسع باعتباره أعلى مستوى في القدرات اللغوية للطلاب ويسكنون في كل الغرف. بحيث تسمح عملية التقويم بمزيد من الفعالية. في التعلم غير الرسمي، يتم إجراء التقويم من خلال الأستاذ المرافق من خلال التعليق على التعلم بالإضافة إلى تقديم النصائح والتحفيز لجميع الطلاب.

إذا التقييم الذي تم إجراؤه على تعليم اللغة العربية يستخدم ثلاثة نماذج وهي الاختبارات التي تستخدم لتقييم التعليم الرسمي ويتم إجراؤها في نهاية كل الدور الدراسي، تستخدم الملاحظات لتقييم الأنشطة غير الرسمية ويتم إجراؤها كل أسبوعين وإشراك الطلاب الصف التاسع في عملية التقييم. يتم تنفيذ الواجبات على وجه التحديد لطلاب الصف النهائي في الدور الدراسي الأخير لقياس القدرات اللغوية لجميع الطلاب.

المبحث الخامس : مناقشة نتيجة البحث

أ. أهداف منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة

والغرض من تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة هو لقدرة على أربع مهارات لغوية أساسية ومهارات لغوية عامة. ويكون هدف اول تتكون المهارات اللغوية الأربع منها مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة وهذا الأهداف مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية خالد بن والد ماتارام وهي تكون الطلاب له الكفاءة والمهارة اللغة العربية الأربعة.^{٤٢} كذلك أهداف تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج هي على المتعلم لهم المهارات اللغة العربية الأربعة.^{٤٣} إذا هدف منهج تعليم اللغة العربية في كل مكان هو نفس الهدف أي لمعرفة كفاءة المهارات اللغوية الأربعة منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

والقدرة على أربع مهارات لغوية أساسية تكون أهدافا عامة. والأهداف العامة هي أهداف تعليمية مكتوبة في المنهج وصعب تحقيقها بدون وصف محدد.^{٤٤} وهذه الأهداف تكون أهداف العامة حيث أنها مكتوبة في منهج تعليم اللغة العربي في شعبة اللغة المكثفة وشرحها مجمل وتحتاج إلى الشرح. ومهارات لغوية عامة تتكون على الخطابة والقصة والمناظرة وكلها هي تنمية من مهارة الكلام. وهذه الأهداف

^{٤٢} Lestari, "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا تنجارا الغربية", ٩٤. "Noza Aflisia, "منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج: دراسة وصفية تحليلية تقويمية" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2014), 44, accessed June 14, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/8262/>.

^{٤٤} Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 30, 2018): 16.

تكون أهدافا خاصة. الأهداف الخاصة هي شرح الأهداف العامة.^{٤٥} لو كانت الأهداف مكتوبة في منهج تعليم اللغة العربية ولكنها تصبح تفصيلا من أهداف عامة تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة.

إن الخطابة والقصة والمناظرة تشتمل في مهارة الكلام. ويتغير إصطلاحه حيث مكانه. ومهارة الكلام إحدى مهارة لغوية في جوانب الإنتاجية. الجانب الإنتاجي هو العملية التي تحدث في المتحدث لإنتاج رموز لغة مفيدة.^{٤٦} تتطلب القدرات الإنتاجية صوت لإنتاج الكلام في الاتصال.^{٤٧} إذا الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة يركز على مهارات الكلام باللغة العربية بشكل الخطابة والقصة والمناظرة حتى يقدر الطلاب إنتاج الكلمات الجيدة حيث المحتوى والتركيب.

كبرنامج مميز لطلاب مدرسة المتوسطة، فإن تركيز التعلم على مهارات الكلام هو الاختيار الصحيح. مع الأخذ في الاعتبار حالة الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة المتوسطة وخلفيات الطلاب المختلفة. الكلام هو الخطوة الأولى قبل مهارات القراءة والكتابة. هذه المهارة هي فن تواصل يركز على نقل الأفكار

⁴⁵ Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," 17.

⁴⁶ Farhatul Atiqoh, "TEKNIK MAUDHU' USBU'YI SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN RESEPTIF DAN PRODUKTIF BAHASA ARAB," *semnasbama 2*, no. 0 (2018): 199, accessed June 14, 2022, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/196>.

⁴⁷ Arik Umi Pujiastuti, Saeful Mizan, and Ina Agustin, "Analisis Kemampuan Bahasa Produktif Dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu Di Sdn Inklusi Kecamatan Montong Kabupaten Tuban," in *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 3, 2018, 44.

والمعلومات والخبرات للآخرين بطريقة تفاعلية، وفهم بعضهم البعض والاستجابة لبعضهم البعض باستخدام اللغة المنطوقة.^{٤٨}

والأثر السلبي من تركيز تعلم اللغة العربية على الكلام في شعبة اللغة المكثفة هو الافتقار إلى مرافق التعلم التي تساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية أخرى مثل مناهة القراءة ومهارة الكتابة. مرافق التعليم تتأثر على معرفة المادة لدى الطلاب.^{٤٩} في الواقع، هذه المهارات واردة في الهدف العام لتعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة، أي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. محتوى منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة

١. إذا التعلّم الرسمي الذي تقوم به شعبة اللغة المكثفة لتحقيق الهدف الأول من المنهج هو القدرة على كفاءة أربعة مهارات لغوية. في التعلّم، لديها خمس مواد تعليمية تتكون من المحاور، والنحو، والصور، والكتابة والترجمة، والوظيفة الأخرى. هذه المواد التعليمية الخمسة لها نفس الغرض والأساس. ومع ذلك، عند ما يرتبط بأهداف التعلّم للمهارات اللغوية الأربعة، لا توجد مواد تعليمية تشير إلى مهارات الاستماع. مع أن يشتمل محتوى التعلّم على المعارف الخبرات المباشرة التي يقع عليها

⁴⁸ Halimatus Sadiyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 14.

⁴⁹ Nenta Mamonto, Fatmah A. R. Umar, and Herson Kadir, "Penggunaan Media Kahoot Dalam Penilaian Pembelajaran Mengevaluasi Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdot Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Suwawa," *Jambura Journal of Linguistics and Literature* 2, no. 1 (October 30, 2021): 9, accessed June 14, 2022, <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jjll/article/view/10103>.

اختيار مصممي المنهج.^{٥٠} والمواد التعليمية الخمسة مناسبة لتحقيق مهارات الكلام والقراءة والكتابة فقط. مادة المحاور مناسبة لتحقيق مهارات الكلام. والكتابة والترجمة مناسب لمهارات القراءة والكتابة. الوظيفة الأخرى مناسبة لتنمية مهارات الكتابة. والنحو والصرف مناسبان لدعم قدرات مهارات الكلام والقراءة والكتابة.

٢. كما أن المواد التعليمية لكل مستوى تتوافق أيضا مع التركيز التعليمي لكل مستوى. الصف السابع، التركيز على أهداف مهارة الكلام مع مادة المحاور، والنحو، والصرف. الصف الثامن، التركيز على أهداف مهارة القراءة مع مادة كتابة والترجمة والنحو والصرف والمحاور. الصف التاسع، مع التركيز على مهارات الكتابة، مع المواد التعليمية للنحو، والصرف، الكتاب والترجمة، والوظيفة الأخرى. حيث أن المواد المناسبة لها بأهداف التعليم مهمة لو كان المعلم العالم لكن المواد لم تناسب سياتر إلى نجاح التعليم. لأن يعتمد نجاح العملية التعليمية على ثلاثة عوامل رئيسية منها المعلم والمتعلم والمواد التعليمية.^{٥١}

٣. إذا تنفيذ أنشطة غير رسمية من منظمة الطلاب. كوسيلة من وسائل التعلم التنظيمي حيث تم تصميمها في وعي الطلاب الخمسة بمعهد نور

^{٥٠} عطية، المناهج الحديثة والطرائق التدريسية، ٨٤.

^{٥١} Beta Fadiatun Nisa', "BUKU PERCAKAPAN BERBASIS PESANTREN 'HIWARUNA' SEBAGAI SOLUSI INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN KALAM DI PONDOK PESANTREN," *semnasbama* 4, no. 0 (July 18, 2020): 104.

الجديد. حيث أن المنظمة تدعم على تشكيل شخصية الطلاب.^{٥٢} لذلك كون منظمة اللغات الدولية تتأثر إيجابية إلى شخصية طلاب شعبة اللغة المكثفة. بشكل عام، ينقسم التعلم غير الرسمي إلى نوعين، وهما الأنشطة اللغوية والتسلية. والأنشطة اللغوية تدعم كفاءة اللغوية لدى الطلاب.^{٥٣} والأنشطة التي لاتناسب بأهداف تعليم شعبة اللغة المكثفة هي تحول الصباح. بجانب ذلك، الأنشطة التسلية للتغلب على ملل تعلم الطلاب. لأن الملل في التعلم يؤثر على تعلم الطلاب.^{٥٤}

ج. طريقة منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة

ولاتوجد طريقة مكتوبة في منهج تعلم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة. طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة التقليدية، من خلال التعاون في طريقة المباشرة وخريطة الذهنية وطريقة الأغنية. ومن خلال النظريات التعليمية، الطريقة المستخدمة في شعبة اللغة المكثفة هي طريقة الإنتقائية. حيث أن طريقة الإنتقائية هي طريقة التي تجمع بين الطريقة بالطريقة الأخرى.^{٥٥} وهذه الطريقة مبنية على أساس الافتراضات

⁵² Anggriati Ledu Ngaba and Elsy Senides Hana Taunu, "PERANAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NEGERI," *Satya Widya* 36, no. 2 (2020): 125–132.

⁵³ Ana Rahmawati and Azzah Nor Laila, "MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMPUT BUMI KARTINI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA BERBAHASA ARAB," *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 2, no. 2 (September 2, 2019): 65.

⁵⁴ Siti Afifah, "Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern," *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 7, no. 4 (December 24, 2019): 528, accessed June 15, 2022, <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/4827>.

^{٥٥} Muhammad Hamdani Fauzi, "طرائق تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد النور الجديد" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), 61, accessed June 15, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/16173/>.

لا توجد طريقة مثالية، لأن لكل طريقة مزايا وعيوب. لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع المعلمين، وجميع الأهداف، وجميع الطلاب، وجميع البرامج.^{٥٦}

د. تقويم منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة

والتقويم الذي تم إجراؤه على تعليم اللغة العربية يستخدم ثلاثة نماذج وهي الاختبارات التي تستخدم لتقويم التعليم الرسمي ويتم إجراؤها في نهاية كل الدور الدراسي. الاختبار هو أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون قياس قدرة الطلاب من خلال تقديم مهام مختلفة في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية ومع العمل.^{٥٧} تستخدم الملاحظات لتقويم الأنشطة غير الرسمية ويتم إجراؤها كل أسبوعين وإشراك الطلاب الصف التاسع في عملية التقويم.

من خلال إشراك الطلاب في عملية التقويم، التدريب وتعليم الطلاب بشكل غير مباشر في حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، فهو يدرّب الطلاب على التفكير لحل المشكلة تحدث من حولهم. تتضمن مهارات حل المشكلات مهارات أخرى مثل التحليل والقدرة على البحث والاختيار والتقويم والتنظيم وتفسير المعلومات.^{٥٨} يتم تنفيذ الواجبات على وجه التحديد لطلاب الصف النهائي في الدور الدراسي الأخير لقياس القدرات اللغوية لجميع الطلاب.

⁵⁶ Alvia Putri Prima Sari, "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Nahwu Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (December 31, 2018): 121.

⁵⁷ Rabilla Rizki Cahyani, "Pengembangan Soal Tes Berbasis Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Menumbuhkan Motivasi Berkompetisi Peserta Didik" (undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021), 14, accessed June 15, 2022, <http://digilib.uinsby.ac.id/47600/>.

⁵⁸ Agung Jayadi, Desy Hanisa Putri, and Henny Johan, "IDENTIFIKASI PEMBEKALAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA ASPEK KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA KOTA BENGKULU DALAM MATA PELAJARAN FISIKA," *Jurnal Kumparan Fisika* 3, no. 1 April (April 29, 2020): 27.

وتطبيق منهج تعلم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة يتم بشكل التدريجي، عن طريق التنشئة الاجتماعية لأقسام ذات الصلة. لأن التنشئة الاجتماعية بحيث يعرف المجتمع عن النظام المخطط.⁵⁹ حتى يمكن قبولها وتطبيقها حيث قدرتهم. المدخل المتبع هو الحفاظ على العلاقات الاجتماعية مع جميع الأجزاء. تستند العلاقات الاجتماعية الجيدة على التواصل الجيد. لأن التواصل الجيد سيحقق فوائد للمستلم ويقدم الإستجابة الجيدة أيضا.⁶⁰ حتى يتمكن جميع الأقسام من القيام بمسؤولياتهم فيما يتعلق بالمنهج.

يمكن الاستنتاج أن أهداف تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة مترابطة مع بعضها البعض. الأهداف العامة هي أربع مهارات لغوية بالأهداف الخاصة هي مهارات لغوية عامة مثل الخطابة، والمناظرة، والقصة، وتقديم الآراء. ومع ذلك، وجد الباحث في المنهج عدة مكونات لم تكن مكتوبة فيه، منها طرق التعليم والمواد التعليمية. يعتبر من الضروري أن يبحث بحث تطوير منهج تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة. في الواقع التي تفوز الطلاب غالبا في مسابقات الخطابة باللغة العربية، تستند إلى مناسبة الأهداف المحددة والمواد والتقويم في منهج تعلم اللغة العربية شعبة اللغة المكثفة. بشكل منهجي، لا تزال المواد والطرق والتقويم غير منهجية بشكل جيد. ومع ذلك، يمكن التغلب من خلال تعظيم تنفيذ المناهج الدراسية.

⁵⁹ Arman Syah Putra, "Penerapan Konsep Kota Pintar Dengan Cara Penerapan ERP (Electronic Road Price) Di Jalan Ibu Kota DKI Jakarta," *Jurnal Informatika Universitas Pamulang* 5, no. 1 (2020): 14.

⁶⁰ Herri Prasetyo, "POLA KOMUNIKASI PENDAMPING DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KELUARGA PENERIMA MANFAAT PROGRAM KELUARGA HARAPAN TERHADAP PENGASUHAN DAN PENDIDIKAN ANAK," *Jurnal Komunikasi dan Budaya* 1, no. 2 (2020): 88.

إن تطبيق المنهج التدريجي والحفاظ على العلاقات الاجتماعية الجيدة سيكونان قادرين على جعل جميع الأجزاء المتعلقة بالمنهج تعمل على النحو الأمثل. هذا له تأثير على مهارات اللغة العربية التي تم تطويرها جيدا للطلاب، بحيث يتمكن طلاب شعبة اللغة المكثفة من التنافس في المسابقات على مستوى المعهد والمستوى الوطني

الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

١. إن أهداف منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة هي قدرة على أربع المهارات اللغوية الأساسية والمهارات اللغوية العامة. وتتكون أربع مهارات لغوية على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والمهارات اللغوية العامة تتكون على ثلاث مهارات منها الخطابة والقصة والمناظرة. وتكون قدرة على أربع المهارات اللغوية الأساسية أهدافا عامة. والقدرة على المهارات اللغوية العامة تكون هدفا خاصة. ويميل تعلي شعبة اللغة المكثفة
٢. ومحتوى منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة يتكون على نوعين أحدهما التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. ويحتوى التعليم الرسمي على خمس مواد منها مادة المحاور، والنحو، والصرف، والكتابة والترجمة، والوظيفة الآخرة. والتعليم غير الرسمي يحتوى على عشر نشاط.
٣. وطريقة منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة غير المكتوبة في منهج تعليمها. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية. ويستنتج الباحث من المقابلة والملاحظة أن طريقة المستخدمة في نظر النظريات هي طريقة الإنتقائية. حيث أن طريقة الإنتقائية هي طريقة التي تجمع طريقة بطريقة

٤. وتقوم منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة يتكون على ثلاثة أنواع منها الإختبارات والملاحظات والواجبات. الاختبارات التي تستخدم لتقويم التعليم الرسمي. تستخدم الملاحظات لتقويم الأنشطة غير الرسمية. يتم تنفيذ الواجبات على وجه التحديد لطلاب الصف النهائي.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث، من الضروري تطوير منهج تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة. لاستكمال بعض الجوانب التي لا تزال غير مكتوبة في منهج تعلم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة.

وحدود هذا البحث هي الموضوع والوقت. حدود الموضوع يقع في مكان البحث حيث أن مكان البحث حول مسكن الطالب فقط ولا يصل البحث مسكن الطالبة. والتالي لا يشمل البحث فصول التميز اللغوي التي ليست في نفس المسكن.

والحد الزمني في هذا البحث هو مجال التقويم الذي أجراه شعبة اللغة المكثفة. حيث أن التقويم يقع في وقت معين حتى يتأثر على بيانات البحث الخاصة بتقويم التعليم. يعتبر ضروريا لمزيد البحث مع البيانات الكاملة حول تقويم التعلم.

المراجع

المراجع العربية

محمد كامل الناقة ، ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣.

محمد عبيدات، محمد أبو نصار، وعقلة مبيضين. منهجية البحث العلم القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل للنشر, ١٩٩٩.

محسن علي عطية. المناهج الحديثة والطرائق التدريس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

زيدة محمد قرني. تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها. مصر: المكتبة العصرية, ٢٠١٦.

طاهر محمد الهادي محمد. أسس المناهج المعاصرة. عمان: دار المسيرة لنشر والتوزيع, ٢٠١٢.

المراجع الأجنبية

Afifah, Siti. “Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern.” *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 7, no. 4 (December 24, 2019). Accessed June 15, 2022. <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/4827>.

Aflisia, Noza. “منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج: دراسة “ وصفية تحليلية تقويمية Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2014. Accessed December 6, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8262/>.

- _____. “منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج: دراسة وصفية.” *Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2014. Accessed June 14, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8262/>.
- Alsubaie, Merfat Ayes. “Hidden Curriculum as One of Current Issue of Curriculum.” *Journal of Education and practice* 6, no. 33 (2015): 125–128.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Vol. 118. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Atiqoh, Farhatul. “TEKNIK MAUDHU’ USBU’IY SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN RESEPTIF DAN PRODUKTIF BAHASA ARAB.” *semnasbama* 2, no. 0 (2018). Accessed June 14, 2022. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/196>.
- Bahri, Syamsul. “Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya.” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 15–34.
- Cahyani, Rabilla Rizki. “Pengembangan Soal Tes Berbasis Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Menumbuhkan Motivasi Berkompetisi Peserta Didik.” Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021. Accessed June 15, 2022. <http://digilib.uinsby.ac.id/47600/>.
- Fajri, Karima Nabila. “Proses Pengembangan Kurikulum.” *Islamika* 1, no. 2 (2019): 35–48.
- Fauzi, Muhammad Hamdani. “طرائق تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد النور الجديد ببيطان بربولنجا.” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. Accessed June 15, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16173/>.
- FITRIANI, LAILY. “KURIKULUM TEMATIK INTEGRATIF BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Hamdi, Mohamad Mustafid. “Evaluasi Kurikulum Pendidikan.” *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (October 1, 2020): 66–75.
- _____. “Konsep Pengembangan Kurikulum.” *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2017): 1–13.
- Helaluddin, Helaluddin, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, 2019.

- Hendratmoko, Taufik, Dedi Kuswandi, and Punaji Setyosari. "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara." *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 3, no. 2 (2018): 152–157.
- Ibda, Fatimah. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (n.d.): 242904.
- Jayadi, Agung, Desy Hanisa Putri, and Henny Johan. "IDENTIFIKASI PEMBEKALAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA ASPEK KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA KOTA BENGKULU DALAM MATA PELAJARAN FISIKA." *Jurnal Kumparan Fisika* 3, no. 1 April (April 29, 2020): 25–32.
- Jonathan, Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Graha Ilmu, 2006.
- Kholik, Ahmad Nur. "Landasan Psikologis Pengembangan Kurikulum Abad 21." *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 65–86.
- Lestari, Rini. "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوسا تتجارا الغربية: دراسة وصفية تحليلية." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. Accessed February 24, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8656/>.
- Mamonto, Nenta, Fatmah A. R. Umar, and Herson Kadir. "Penggunaan Media Kahoot Dalam Penilaian Pembelajaran Mengevaluasi Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdot Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Suwawa." *Jambura Journal of Linguistics and Literature* 2, no. 1 (October 30, 2021). Accessed June 14, 2022. <https://ejournal.ung.ac.id/index.php/jjll/article/view/10103>.
- Marliana, Marliana, and Noor Hikmah. "Pendidikan Berbasis Muatan Lokal Sebagai Sub Komponen Kurikulum." *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan* (2013).
- Masaji, Lalu. "المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية: دراسة الحالة." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016. Accessed February 24, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8651/>.
- Muid, Abdul. "منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسنين الإسلامي كرينجي بجامبي: دراسة تحليلية تقويمية." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016. Accessed February 24, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8746/>.

- Mustafa, Pinton Setya, and Wasis Djoko Dwiyo. "Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Indonesia Abad 21." *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 422–438.
- Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, and Septiana Khansa Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 28–35.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Studia Didaktika* 11, no. 01 (March 27, 2018): 9–16.
- Nasution, S. *Asas-asas kurikulum, oleh S. Nasution*. Tarate, 1964.
- Ngaba, Anggriati Ledu, and Elsy Senides Hana Taunu. "PERANAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SMA NEGERI." *Satya Widya* 36, no. 2 (2020): 125–132.
- Nisa', Beta Fadiatun. "BUKU PERCAKAPAN BERBASIS PESANTREN 'HIWARUNA' SEBAGAI SOLUSI INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN KALAM DI PONDOK PESANTREN." *semnasbama* 4, no. 0 (July 18, 2020): 101–113.
- Noor, Fatwiah. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1–22.
- . "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 30, 2018): 1–22.
- Novianti, Ria. "Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial* 1, no. 1 (2012): 22–29.
- Prasetyo, Herri. "POLA KOMUNIKASI PENDAMPING DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KELUARGA PENERIMA MANFAAT PROGRAM KELUARGA HARAPAN TERHADAP PENGASUHAN DAN PENDIDIKAN ANAK." *Jurnal Komunikasi dan Budaya* 1, no. 2 (2020): 76–90.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI*. Kencana, 2017.
- Pujiastuti, Arik Umi, Saeful Mizan, and Ina Agustin. "Analisis Kemampuan Bahasa Produktif Dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu Di Sdn Inklusi Kecamatan

- Montong Kabupaten Tuban.” In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3:1, 2018.
- Putra, Arman Syah. “Penerapan Konsep Kota Pintar Dengan Cara Penerapan ERP (Electronic Road Price) Di Jalan Ibu Kota DKI Jakarta.” *Jurnal Informatika Universitas Pamulang* 5, no. 1 (2020): 13–18.
- Qolbi, Satria Kharimul, and Tasman Hamami. “Impelementasi Asas-Asas Pengembangan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 1120–1132.
- Rahmawati, Ana, and Azzah Nor Laila. “MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMPUT BUMI KARTINI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA BERBAHASA ARAB.” *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 2, no. 2 (September 2, 2019): 55–65.
- Ridlo, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabia* 10, no. 1 (2018).
- Rosni, Rosni. “Landasan Sosial Budaya Dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dalam Pengembangan Kurikulum.” *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 6, no. 1 (2017): 128–136.
- Sadiyah, Halimatus. “Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 1–29.
- Salleh, Kamarudin, and Yang Marya Abd Khahar. “Unsur-Unsur Persefahaman Antara Agama Dalam Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral.” *Islamiyyat* 38, no. 2 (2016): 111.
- Sari, Alvia Putri Prima. “Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Nahwu Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (December 31, 2018): 103–126.
- Sarimov, Renat. “منهج تعليم اللغة العربية في كلية اللغويات في الجامعة الإسلامية الروسية بتتارستان.” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015. Accessed December 6, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8473/>.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Sunhaji, H., M. Misbah, and Nawawi. *Evaluasi Kurikulum Pascasarjana PTKIN di Era Revolusi Industri 4.0 (Teori dan Implementasinya)*. Zahira Media Publisher, 2021.

Suripto, M. Pd. “Wawasan Pengembangan Kurikulum” (n.d.).

Ulwiyah, Nur. “Landasan Psikologi Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Islam.” *Religi: Jurnal Studi Islam* 6, no. 1 (2015): 76–99.

“Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 - Penelusuran Google.” Accessed November 15, 2021. <https://www.google.com/search?q=undang-undang+nomor+20+tahun+2003&oq=undang-undang&aqs=chrome.1.69i57j0i512l7j0i433i512j0i512.6320j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

الوثائق

الرقم	بيان الوثائق
١	أحوال الطلاب والأساتذ في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٢	أهداف منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٣	محتوى منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٤	وسائل التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٥	طريقة التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٦	تقويم منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا
٧	تطبيق منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا

دليل المقابلة بمدير شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا

١. ما الهدف الأول في تأسيس شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

٢. كيف أحوال الطلاب والأساتذ والبيئة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

٣. من مرافق التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

٤. كيف طريقة في اختيار مرافق التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

٥. ما المنهج المستخدم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

دليل المقابلة بشؤون المنهجي في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

١. ما منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بريالنجنا؟

٢. ما أهداف منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بريالنجنا؟

٣. ما محتوى منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بريالنجنا؟

٤. ما طريقة منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بريالنجنا؟

٥. ما تقوم منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بريالنجنا؟

دليل المقابلة بالأساتذ في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بربالنجا

١. كيف تطبيق منهج التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بربالنجا؟

٢. كيف طريقة التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بربالنجا؟

٣. ما أهمية كل مادة التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بربالنجا؟

٤. ما الصعوبة لتحقيق التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان

بربالنجا؟

٥. كيف حل المشكلة من صعوبة تحقيق التعليم في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة

نور الجديد بيطان بربالنجا؟

الملاحظة

دليل الملاحظة في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد ببيطان بريالنجنا

١. أهداف منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

٢. محتوى منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

٣. طريقة منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

٤. تقويم منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

٥. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد

بيطان بريالنجنا

Majlis percaya bahwa pembelajaran didalam kelas lebih baik daripada di luar kelas

يعتقد المجلس التعلم داخل الفصل أفضل من التعلم خارج الفصل

Majlis percaya bahwa membagi sekolah itu perlu

يعتقد المجلس أنّ تقسيم المدارس ضروري

Majlis percaya bahwa sekolah sehari penuh memiliki pengaruh buruk pada siswa

يعتقد المجلس أن المدرسة ذات اليوم الكامل لها تأثير سيء على الطلاب

Majlis percaya bahwa smartphone berbahaya bagi kecerdasan anak

يعتقد المجلس أن الهواتف الذكية تضر بذكاء الأطفال

Majlis percaya bahwa Vaksin perlu dilakukan

يؤمن المجلس بضرورة عمل اللقاحات

Majelis setuju bahwa gadget dapat dijadikan bahan ajar utama dalam pembelajaran

يعتقد المجلس أن استخدام الهواتف الذكية كمواضع تعليمية رئيسية في التعلم

Majlis percaya bahwa Pasar modern lebih baik dari pasar tradisional

يؤمن المجلس بأن السوق الحديث أفضل من السوق التقليدي

المواضع	الأسماء	الرقم
دور اللغة في العولمة	فجر حادي فرونطو	١
	عبد الغفر	٢
الأسرة في الإسلام	أنور سندي صفواني	٣
	فريد حزيني	٤
تأثير الثقافة الغربية	محمد كلاغ رقيقي	٥
	أييد عبيد الله	٦
أسباب انحطاط الإسلام	محمد إلم صاحب	٧
	فتح الرازي	٨
تأثير التكنولوجيا للناس	محمد عالي وفي	٩
	إمام مختار مفتاح	١٠
أخلاق المسلمين	محمد جفكي دوست	١١
	محمد فردي عبدالله	١٢
أحوال التربية ببلادنا	نفي عفيف الدين زحود	١٣
	محمد باسيط	١٤
إحترام الكبير	أحمد فطني	١٥
	بيضاوي	١٦
القرآن أعظم الكتب	زحد بين نوفال	١٧
	إلياس فهمي رمضاني	١٨
الثقافة الغربية في المعاهد الإسلامية	محمد	١٩
	حرير ربيطة	٢٠

أهمية المنافسة في الخير	محمد مزلان علاوي	٢١
	زين المحيمن	٢٢