

تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار

إعداد:

أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعى: ١٥١٥٠١٠٧

إشراف:

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

الرقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ (٣)
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق : ١ - ٥)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى والديّ أمي وأبي الذين أشار و شجّع عليّ ليشرفو إبنهما في

انهاء هذا البحث الجامعي

إلى جميع أسرتي المحبوبة

كلمة الشكر والتقدير

باسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمداً كثيراً وهو الذي هداني ووافقني على إتمام هذا البحث، والذي أنزل القرآن
هدى ورحمة للناس. هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق لخرج الناس من الظلمات إلى النور
وإلى صراط المستقيم. الصلاة والسلام على خير الصابرين الشاكرين وأصدق وأحسن الناس في
أخلاق محمد صلى الله عليه وسلم معلم الناس الخير إلى نور الحق المبين. ورضي عن سار على دار
ربهم بإحسان إلى يوم الدين. أم بعد.

بعد الحمد لله تعالى تقديم الشكر والعرفان إلى الذي كان لهم فضل في خروج هذا البحث
إلى خير الوجود ولم يدخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص. و منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، المشرف المخترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء
هذا البحث الجامعي إلى نهاية.
٥. جميع الأساتذة والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول
على العلوم النافعة.
٦. زملاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبيهم واعطائهم بقصة
الحياة النفسية وغيرهم من يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

وأخيراً أن هذه الكتابة لا تخلو من الأخطاء والنقائص. لذا ترجو الباحث إلى القارئ العزيز تصحيحاً للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثاً كاملاً ونافعاً. وبالله التوفيق والهداية
ولله الحمد أوله وأخره. جزاكم الله خير الجزاء

ماليانج، ٦ يونيو ٢٠٢٢

أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٠٧



تقرير المشرف

تقديم إلى حضركم هذا البحث الجامعي الذي قدم الباحثة:

الإسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٧

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات الالزمة
 ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
 سريجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢م.

تقرير بالانج، ٢٠٢٢... بيونى...
٢٠٢٢

المشرف،

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٧

ز

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٧

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى
بليتار

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فإن تحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على مسئولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٢



أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٠٧



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدم الباحثة:

الاسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٧

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سريجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠٠٣

٣. الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

تقديراً بمالانج، ٢٠٢٢……جوني

عميد كلية علوم التربية



الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة:

الإسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٧

المشرف : الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفارى بليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج للعام الجامعى ٢٠٢٢م.

تقرير بالانج، ٢٠٢٢... بيـ... بيـ... ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـمـالـانـج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بـمـالـانـج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٧

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الغفارى بـليـتـار

لإنعام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم
التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـمـالـانـج للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

.م ٢٠٢٢

مـالـانـج، ٢٠٢٢.. يـوـنـيـوـ

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

دعا

الدكتور الحاج شري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٢٠٠٠٢١١٢٦٧٢٩١٩



مواعيد الإشراف

الإسم : أنيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٧

المشرف : الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لادة النحو بالدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفارى بليتار

الرقم	الوصف	التاريخ	التوقيع
١	تقديم موضوع البحث	٢٠٢٠ ٥ يونيو	م
٢	تصحيح موضوع وأسلحة البحث	٢٠٢٠ ٣٠ يوليو	ك
٣	تقديم الفصل الأول	٢٠٢٠ ٣٠ يوليو	م
٤	تقديم الفصل الأول - الثالث	٢٠٢٠ ٣٠ يوليو	ك
٥	تصحيح الفصل الأول - الثالث	٢٠٢٢ ٣ فبراير	م
٦	الفصل الرابع - الفصل السادس	٢٠٢٢ ٦ يونيو	ك
٧	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	٢٠٢٢ ٦ يونيو	م
٨	الموافقة لهذا البحث	٢٠٢٢ ٦ يونيو	م

تقرير مالانج، ٢٠٢٢... بـ... بيـ... بيـ... ٢٠٢٢

المشرف،

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مستخلص البحث

الأمة، أنيسة رحمة. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد.

الكلمات الإشارية: الكتاب التعليمي، النحو، المدخل العلمي.

تعليم النحو هو تعليم في اللغة العربية الذي يربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفه. النحو هو القواعد والقوانين الصادرة لأحكامه والذي يسير وفقا لها أهل اللغة. ولكن، موجود المشكلات في تعليم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار وهي الكتاب المستخدم جامد وليس التدريسيات. لذا الباحثة تطور الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي ليسهل الطالبات لفهمه.

والمهدف من هذا البحث هو : (١) لوصف كيفية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. (٢) لقياس فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

هذا البحث هو البحث التطوري (R&D)رأى بورغ و غال. البيانات المحسولة من هذا لبحث هو البيانات الكمية و الكيفية التي جمعتها الباحثة بطريقة المقابلة والإستبانة والإختبار. ثم تحليل الوصفي برمز اختبار "t".

أما نتائج من هذا البحث هو (١) تطوير مادة تستعمل عشر خطوات: تحليل المشكلات ونقطيط وتطور المادة. بعد ذلك صدقتها إلى الخبراء لمعرفة صلح ثم تطبقتها إلى الطالبات ثم تصحيح المنتج وتحربت الباحثة إلى ٥ الطالبات ثم تصحيح المنتج تجربت الباحثة إلى مجموعة المحددة التجربة ثم التصحيح المنتج الإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة والإختبار الخلفي. المادة المطورة تتكون من ٤ أبواب (الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، فاعل، ومفعول به) تتبعها الخطوات ٥: الملاحظة، التساؤل، التفكير، التجربة، والتواصل. (٢) أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار فعال وهذا تدل على نتيجة (sig2-tailed) أكبر من ألف ٥٪ (٠٠٠٥) فرود H_0 ومقبول H_1 .

ABSTRAK

Ummah, Anisa Rohmatul. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Nahwu dengan Pendekatan Saintifik di SMP Alam Al-Ghfari Blitar*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Nahwu, Pendekatan Saintifik.

Pembelajaran nahwu merupakan pembelajaran Bahasa arab yang berhubungan dengan kata, keterangan dan fungsinya dalam sebuah kalimat. Nahwu adalah kaidah atau aturan yang ada untuk mempermudah pembelajaran Bahasa. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran nahwu di SMP Alam Al-Ghfari terdapat beberapa problematika diantaranya kitab yang digunakan kurang menarik dan tidak ada Latihan. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan bahan ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik yang bertujuan memudahkan siswa dalam memahami nahwu.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui proses pengembangan bahan ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik di SMP Alam Al-Ghfari Blitar. (2) Mengetahui efektivitas penggunaan bahan ajar nahwu berbasis pendekatan saintik di SMP ALAM AL-Ghfari Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan Langkah-langkah Borg and Gall. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan dengan cara wawancara, angket dan tes. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan uji T.

Adapun hasilnya adalah: (1) Proses pengembangan bahan ajar dimulai dengan analisis masalah, perencanaan dan pengembangan materi. Setelah itu diujikan ke ahli untuk mengetahui kebenarannya, kemudian diujikan kepada 5 siswi kemudian perbaikan produk. Setelah itu diujikan kepada seluruh siswa, perbaikan produk. Kemudian pre test, produk diterapkan dan post test. Materi yang dikembangkan terdiri dari 4 bab (*jumlah mufidah, taqsimul fi'il, fa'il, dan maf'ul bih*) yang didalamnya terdapat 5M yaitu, mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. (2) hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar nahwu dengan pendekatan saintifik di SMP Alam Al-Ghfari Blitar efektif dibuktikan dengan sig 2 tailed lebih besar dari alpha. H_0 ditolak H_1 diterima.

ABSTRACT

Ummah, Anisa Rohmatul. 2022. *Development of Nahwu Teaching Book as a Base of Scientific Approach in Islamic Junior High School Al-Ghfari Blitar*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Keywords: Theaching Book, Nahwu, Scientific Approach.

Learning of nahwu is Arabic language learnings about a lesson related to words, description and fuction in a sentence. Nahwu is a rule that facilitate language learners. But, in process of learning nahwu in Islamic junior high school Al-Ghfari Blitar found some problems for example the book source is not interesting and nothing language practice activity. Therefore, the researcher develop Nahwu teaching book as a Base of Scientific Approach in Islamic Junior High School Al-Ghfari Blitar for help are students to understand the principle of nahwu. The Populations of this research is all students in Islamic Junior High School Al-Ghfari Blitar and the sample is students in class 7A.

The purpose of the research are: (1) To know how development of Nahwu teaching book as a base of scientific approach in Islamic junior high school Al-Ghfari Blitar. (2) To know effectiveness of Nahwu teaching book as a base of scientific approach in Islamic junior high school Al-Ghfari Blitar.

This research is sort of research and development using research steps by Borg and Gall. Data that are gained in this research is qualitative and quantitativedata that are aquared by interview, questionnaire, and test. Data analysis technique uses descriptive analysis by T test.

The results are: (1) The development of nahwu course book with scientific approach start with analyzing the problems on course book and collect data as a references to developit. After that course book are validated by exprest to determine eligibility. Practice to students to determine their effectiveness. The material developed based approach to scientific consist 4 chapters (*jumlah mufidah, taqsimul fi'il, fa'il, and maf'ul bih*) and each chapter there activities that follow 5M: observing, asking, thinking, practicing, and presenting. (2) the results is sig. (2-tailed) bigger than alpha. H_0 refused and H_1 accepted. So the research of Nahwu teaching book as a base of scientific approach in Islamic junior high school Al-Ghfari Blitar is effective.

محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقدير المشرف
ز.....	إقرار الطالب
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك.....	مواعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ق.....	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. حدود البحث
٥	هـ. تحديد المصطلحات
	و. الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الكتاب التعليمي	٨
١. مفهوم الكتاب التعليمي	٨
٢. أساس في تطوير الكتاب	٩
ب.المبحث الثاني: النحو	١٤
١. تعريف النحو	١٤
٢. أهداف التعليم النحو	٢٤
٣. طرق تعليم النحو.....	١٥
ج. المبحث الثالث: المدخل العلمي.....	١٩
١. تعريف المدخل العلمي	١٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه	٢٥
ب.نموذج البحث التطوير	٢٥
ج. إجراءات البحث التطوير.....	٢٧
د. تجربة البحث.....	٣٠
ه. أسلوب جمع البيانات ومصادرهم	٣٢
و. تحليل البيانات.....	٣٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إتمام تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي

أ. تحليل الإحتياجات	٣٨
ب.تخطيط	٤٠
ج. التطوير	٤١

المبحث الثاني : فعالية استخدام كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي

أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدى ٧٠
ب. نتائج تحليل الإختبار القبلي والإختبار البعدى ٧٢

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي ٧٣
ب. فعالية الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي ٧٥

الفصل السادس: الإحتمام

أ. ملخص البحث ٧٦
ب. الاقتراحات ٧٧
المراجع ٧٨
السيرة الذاتية ٨١
قائمة المداول

الجدول (١.١) : القارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدها الباحثة ٥
الجدول (٣.١) : معاير نتيجة من ثلاثة الخبراء ٣٣
الجدول (٣.٢) : النسبة المئوية للإختبارة ٣٤
الجدول (٤.١) : نتيجة المقابلة ٣٩
الجدول (٤.٢) : نتيجة الإستبانة من خبير لغة الكتاب التعليمي ٥١
الجدول (٤.٣) : معاير نتائج الإستبانة ٥٢
الجدول (٤.٤) : النقد والإقتراحات من خبير لغة الكتاب التعليمي ٥٢
الجدول (٤.٥) : تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم الكتاب .. ٥٣

الجدول (٤.٦) : نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي	٤٥
الجدول (٤.٧) : معاير نتائج الإستبانة	٥٥
الجدول (٤.٨) : النقد والإقتراحات من خبير تصميم الكتاب التعليمي	٥٥
الجدول (٤.٩) : تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية	٥٦
الجدول (٤.١٠): نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية.....	٥٧
الجدول (٤.١١): معاير نتائج الإستبانة.....	٥٨
الجدول (٤.١٢): النقد والإقتراحات من خبير المواد الدراسية	٥٧
الجدول (٤.١٣): نتيجة الإستبانة من المعلم المدرسة	٥٩
الجدول (٤.١٤): معاير نتائج الإستبانة.....	٦٠
الجدول (٤.١٥): نتيجة الإستبانة التجريبية الأولى.....	٦١
الجدول (٤.١٦): معاير نتائج الإستبانة.....	٦٣
الجدول (٤.١٧): تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو	٦٤
الجدول (٤.١٨): نتيجة الإستبانة التجريبية الثلثي	٦٥
الجدول (٤.١٩): معاير نتائج الإستبانة	٦٧
الجدول (٤.٢٠): تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو	٦٨
الجدول (٤.٢١): تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو	٦٩
الجدول (٤.٢٢): نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدى	٧٠
الجدول (٤.٢٣): نتائج تحلل الاختبار القبلي والإختبار البعدى	٧٢

قائمة الرسوم

الرسم (٤.١): الغلاف الكتاب التعليمي لمادة النحو	٤٢
الرسم (٤.٢): الغلاف أملم.....	٤٢
الرسم (٤.٣): الغلاف الخلفي.....	٤٣
الرسم (٤.٤): كلمة الشكر والتقدير	٤٤
الرسم (٤.٥): دليل استخدام الكتاب.....	٤٤
الرسم (٤.٦): محتويات الكتاب	٤٥
الرسم (٤.٧): الملاحظة	٤٦
الرسم (٤.٨): أعطوا سؤال لالطالبات.....	٤٦
الرسم (٤.٩): التساؤل	٤٧
الرسم (٤.١٠): يفكك الطالبات المادة.....	٤٧
الرسم (٤.١١): يلخص الطالبات المادة.....	٤٨
الرسم (٤.١٢): التجربة	٤٨
الرسم (٤.١٣): التواصل	٤٩
الرسم (٤.١٥): سيرة الذاتية	٥٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. حلفيه البحث

مدرسة الغفاري هي من إحدى المدارس الأهلية في مدينة بليتار التي تقع في الشارع سومبا رقم ٣٨ كارانجتینجاه سانانويتان بليتار. وتوفر هذه المؤسسة مرحلة التعليم من الحضانة حتى الثانوية. وستقوم الباحثة بأخذ العينة من الطالبات في المرحلة المتوسطة. بالنسبة للمرحلة المتوسطة في هذه المؤسسة، فهي لاتزال مدرسة أهلية جديدة وأُسست حول ١٠ سنوات ماضية. وهذه تسبب إلى قلة عدد المسجلين الراغبين في هذه المدرسة رغم أن لها برنامج تحفيظ القرآن ومرافق خاصة مثل المنزل لتحفيظ القرآن للتلاميذ تشجيعاً وداعماً لنجاح هذا البرنامج. وفي مجال تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، هناك مميزات مخصوصة. طريقة التعليم المستخدمة هي يقلد الطالبات المعلم ويكررون أجزاء من الجمل المفروعة في الحديث ثم يقرأ المعلم والطالبات ترجمة الحديث الأربعين معاً في الفصل.

وهذه العملية التعليمية ليست لها هدف إلا تعليم اللغة العربية وتفهيم الأحاديث، ويستطيعون أن يحفظوها ويفهموها كهدى لحياتهم. بإجراء هذه العملية التعليمية مثل هذه رجاء من الطالبات أن يشعروا بأن اللغة العربية لها فوائد كثيرة ولو كانت صعبة ومتحيرة بالنسبة لهم.

انطلاقاً من طريقة التعليم العقيقة في هذه المدرسة حيث تؤكد على فهم الأحاديث، رأت الباحثة أن الطالبات لم يتم عن المواد النحو والصرف لكن في هذا البحث أرادت الباحثة إعطاء مادة النحو للمبتدئين باعتبارها مهمة لتحفيظ الأحاديث وفهمها.

ماذا أخذت الباحثة البيانات من الطالبات في المرحلة المتوسطة؟ هناك عدة عوامل. الأول، سوف تقدم الباحثة المواد إلى الطالبات الذين لم يتعلموا علم النحو. والثاني، المواد المطورة سوف تصممها الباحثة في شكل مناسب لدى الطالبات لغةً وصورةً. والثالث،

واجهت الباحثة تحديًّا في تطوير كتاب النحو للمبتدئين، والذي من المتوقع أن يفهمه جميع الطالبات بسهولة وبساطة.

إعتماداً على خلفية البحث السابقة، سوف تقوم الباحثة بتطوير المواد التعليمية والتي تراجع إلى المنهج العلمي الذي غالباً ما يواجهه الطالبات اليوم. لذاك، وضعت الباحثة الموضوع لهذا البحث تحت العنوان "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار".

ب. أسئلة البحث

نظراً على ما قد ذكر في المقدمة فإن أسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. كيف تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الغفارى بليتار ؟

٢. كيف فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفارى بليتار ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فالآهداف التي أردها الباحثة لتحقيق هذا البحث فيما يلي:

١. لوصف كيفية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفارى بليتار.

٢. لقياس فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفارى بليتار.

د. أهمية البحث

قسّمت الباحثة أهمية البحث على قسمين، فهما أهمية النظرية وأهمية التطبيقية كما يلي:

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار سوف يساعد عملية التعليم النحو فعالة.

٢. الأهمية التطبيقية

١. للمدرسة: أن يكون الكتاب التعليمي مراجعاً جديداً لمادة النحو في المدرسة.
 ٢. للطلاب: أن يكون الكتاب التعليمي ليساعد طلابه عن فهم مادة النحو.
 ٣. للمعلم: أن يكون الكتاب التعليمي مصدراً مزيداً للطلاب ويساهم في تعميق مادة التعليم الذي يستعمل في المدرسة. ويرجوا لتسهيل وتضليل مادة التعليم حتى تعمل عملية التعليم بجيد.

٤. للباحثة: أن يكون هذا البحث لزيادة المعرفة والخبرة في تطوير الكتاب التعليمي، والباحثة تستطيع أن تعرف وتفهم عملية تطوير الكتاب التعليم.

٥. حدود البحث

• حدود الموضوعية

يقتصر هذا البحث على تطوير كتاب التعليمي النحو باستخدام مدخل العلمي من باب الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، الفاعل، المفعول به.

• حدود المكانية و الزمانية

أرادت الباحثة أن تقوم هذا البحث في كتاب التعليمي النحو باستخدام مدخل العلمي على طلاب في الفصل ٧.٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

ز. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث كما يالي:

١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساس للطلاب يتكون مادة التعليم و طريقته و تحديده و كيفية و تقويمه لمساعدة عملية التعليم. الكتاب التعليمي يجب أن تصمم و يكتب أن يناسب لقواعد التعليم.

٢. النحو

النحو هو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد و القوينين الصادرة الأحكامها، التي يسير و فقا لها أهل اللغة.

٣. المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعليم التي استلمه المنهج

الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد الطالبات ف المفاهيم و الأحكام و المبادئ بالمراجل:

الللاحظة، التسائل، المنطق، الترجمة و الإتصال.

س. الدراسة السابقة

جدول ١٠١

المقارنة الدراسة السابقة الدراسة التي أدها الباحثة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتائج	الاختلافات	التشبيهات
١	نيل	تطوير	أن الإنتاج المطور	تطوير	تطوير
	التحتى	كتاب	كان فعلاً تستخدِّم	كتاب	كتاب
	الصلحة	التعليمي	للطالبات في مدرسة	التعليمي	التعليمي
		لمادة النحو	سبيل الرشاد الدينية	باب النحو	النحو باب
		بالمدخل	غاسيك مالانج	المنصوبات	الأسماء
		العلمي في	بنتيجة ت الإحصاء	الأسماء	
		المدرسة	أكثر من نتيجة		

			التقدير المعنوي	سبيل الرشاد الدنية غاسيك مالانج		
تطوير كتاب التعليمي النحو	يستخدم الباحثة أمثلة الأيات القرآنية لتطوير كتاب النحو	أن الإنتاج المطور كان فعلاً تستخدمن معهد الدراسات القرآنية سنحاسري مالانج	تطوير كتاب طلبة النحو بأمثلة الأيات القرآنية طلبة معهد الدراسات القرآنية سنحاسري مالانج	محمد عبد الله مخرجي	٢	
تطوير	تطوير	أن الإنتاج المطور	تطوير	رائحة	٣	

كتاب	كتاب	مادة	كان فعلاً تستخدم	كتاب	المبرورة
مدخل	النحو		طلبة في المدرسة	التعليمي	
العلمي	بحث	الدينية	تذهبية	النحو	
	التطويري	العلي	بالمعهد	الوظيفي	
	رأى بورغ	مالي	الإسلامي	بالمدخل	
	و غال	مالانج	وهذا تدل على	العلمي	في
					مدرسة
			sig2	نتيجة	
			tailed	أكبر من	تذهبية
				ألف	الدينية
					بالمعهد
					العلمي
					الإسلامي
					مالانج

الجدول ١.١

القارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو محتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف

تعليمية معرفية أو مهاريه أو جدانية. و هي المضمنون الذي يتعلمهم التلميذ في علم ما.^١

الكتاب التعليم هو الكتاب أساسى لطالب وما يصبحه من المواد التعليمية مساعدة، والتي

من قبل التخصصين في التربية و اللغة، وتقدم الدراسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في

مرحلة معينة بل في صف دارسي معين زمن محدود.^٢

الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجى تزويد

الطلبة بها و الإتجاهات و القيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكساهم

إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٣

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائحة الطيبة أو اللقمة المذاق التي

تقدماها للطالب الجائع، و المعلم هو واسطة أو وسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، و

^١ عبد الرمان، دروس الدورات التدريبية لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية لسمع، ١٤٢٤).ص. ١١١.

^٢ ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين (رياض: دار الغالي، ١٩٩١).

^٣ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩) م. ص. ٢٠١.

هذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوافر وجودها دائماً بل تكاد تكون معدومة أحياناً في عدم إعداده الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فرَكز اهتماماً منا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي^٤.

إن إعداد الكتاب التعليمي له أهمية كبيرة وأثراً عظيمًا في نجاح عملية التعليمية. كذا إعداد المواد التعليمية له أهمية في العملية التعليمية، فهو من جانب له فوائد للدرس والمدرس ومن جانب آخر له أضراره ومساوية على الدرس واتجاهاته، فهو قد يضر إذا لم يعد إعداد الجيداً. لذا لابد في إعداد المواد التعليمية يعتمد على المنهج الذي أقراته الدراسة. لأن إعتماده عليه فيتم اختيار المواد التعليمية فوق المبادئ والأسس المنشودة والأهداف التي ينشدها المجتمع والدين الإسلامي.

والمواد التعليمية هي مجموعة الخبرات والتبوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويد الطالبات بها. والإتجاهات والقيم التي يراد اكتسابها إليهم، ويهدف تحقيق النمو الشامل المتكمّل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

بـ. أساس في تطوير الكتاب

ومن هذا المنطلق أصبح لزاماً على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم اللغة العربية لأجانب مراعاة الأسس الآتية:

١. الأساس الثقافية والاجتماعية

^٤ ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين (رياض: دار الغالي. ١٩٩١). ص: ٧

عند إعداد كتاب لتعليم العربية لأجانب فينبغي أن يكون له طابع إجتماعي وثقافي

إسلامي، معنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي:^٥

أ. أن يكون متواه عربيا إسلاميا، وذالك بأن تقدم الموضوعات التي تناول هذا

الجانب بصورة حقيقة الثقافة الإسلامية.

ب. أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب

وأغراض الدارسين الأجانب.

ج. صورة الإهتمام بتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع

مكانة العلم و العلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية والأسلوب الجزل، وإنما نعني

به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية

وأصولها.

د. انتقاء الثقافة العربية في الضوء حادات الدارسين واهتمامهم من التعليم اللغة و

الثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة و متعددة ومتشعبه ومن الصعب أن نقدمها كلها

للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتقي منها ما يتناسب معا الدارسين.

هـ. التدرج في تقدم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن

الجزء إلى الكل.

و. الإهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم خاطئة عند الدارسين

الأجانب إن وجدت وتعديل الإتجاهات السلبية نحوها.

ز. مراعات التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن

يكون النهج مرنًا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل

المجتمع الإسلامي.

ح. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصيتها، أي لا يستعمل الكتاب على

نوع واحد من الثقافة.

ط. إن للدارسين أغراضًا أن التعليم اللغة والثقافة، ولكن الأصحاب اللغة أيضًا أغراضًا

من التعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبيين أمر معهم.

ي. تزود الدارسين بإتجاهات الإسلامية والإتجاهات العلمية المناسبة مثل

: التحرير من الخرافات، وتنمية الأفق العقلي وسعته... الخ

ك. احترام الثقافات الأخرى وعدم إصدار أحكام ضدها.

ل. مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارسي

والمستواه الفكر و الثقافى.

م. مساعدة الدارسين على العملية تالتطبيقي الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف

الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدرسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون

العربية بين أهلها، لأن قدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على اتقان مهارتها بل تعتمد على فهم الثقافة أهل اللغة. لذا فالإلمام بالثقافة يعين الدارسي على التكيف مع أهلها.

٢. الأساس سيكولوجية

ومن الواضح أن لكل مرحلة عملية خصائصها النفسية و العقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيها بينهم من قدرات عقلية و سمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهرت مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد و اختيار التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة و التربية على وجود علاقة و ثقة بين أنماط نمو الفرد و بين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أنها هناك فرقاً محسوباً بين تعلم الصغير و الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهم. وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية لدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها تعد أساس إعداد الكتاب و اختياره فأأن المقام لا يسمح هنا باستعراض خصائص النمو لكل المرحلة.^٦

٣. الأساس اللغوية و التربوية

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات و مفردات و تراكب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلية ثانية تقديم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على آتي:

أ. اللغة التي ينبغي أن تعلم

ب. مكونات اللغة

ج. مهارات اللغة

المبحث الثاني: النحو

أ. تعريف النحو

النحو هو دراسة للعلاقة التي تربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الصادرة لأحكامها، و التي يسير وفقا لها أهل اللغة.^٧ قل الشيخ الغلايين إن النحو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب، والبناء، أي من حيث ما يعرض في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٨

ب. أهداف تعليم النحو

المراد بالهدف اللغة الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لاشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالبات بعد مروره بحيره تعليمية معينة.^٩ ويرى يعروف أن الهدف هي الغاية التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{١٠} ومن أهداف تعليم النحو كما يالي:^{١١}

^٧ محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة: دار الغرب. ص: ١٦٧.

^٨ الشيخ مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والثلاثون. الجزء الأول. بيروت: المكتبة العصرية. ٢٠٠١. ص: ٩٠.

^٩ رشدي احمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة مكرمة: جامعة أم القرى. ص ٢٠٥ – ٢٠٦.

^{١٠} نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرق تعليمها. لبنان: دار النفائس. ص: ٣٤.

^{١١} إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المراجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديد. ص: ٢٧٩.

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المشابهة إلى

جانب تمرين الطالبات على التفكير المنظم.

٢. إقدار الطالبات على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس

مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضه.

٣. تنمية قدرات الطالبات على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه و معرفة أسباب ذلك

ليجتنبه.

٤. إقدار الطالبات على سلامة العبارة وصحة اداء و تقويم اللسان وعصمته من الخطأ في

الكلام أي تحسين الكلام و الكتابة.

٥. إقدار الطالبات على ترتيب المعلومات و تنظيمها في ذهنية و تدريسيه على دقة التفكير و

التعليق والإستنباط.

ج. طرق تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة أو الخطة الشاملة التي

يستعان بها في تحقيق المدف التربوي المنشود.^{١٢} من الطرقة الشائعة في تدريس النحو ما يلي:^{١٣}

أ. الطريقة القياسية

^{١٢} محمد إسماعيل صبني وأخرون. ١٩٩٠. مذاهب و طرائق في تعليم اللغات. المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتاب. ص ٢٨

^{١٣} محمود كامل الناقة وأخرون. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسنسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الفصول من العلوم إلى المجهول، فالقياس دائماً يأتي بعد معرفة، أي كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تنبأ على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلا إلحاد لشبيهة بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث. الفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لا تنطوي كلها تحت القاعدة العام وهذا غالباً ما يحدث فقد أدى هذا إلى الحدف والتقدير والتأنويل، واختلاف الآراء في المسألة الواحدة.

ب. الطريقة الإستقرائية

ولأن قواعد اللغة من العلوم العربية التي يقصد بتعليمها كسب المعرفة فإن الطريقة الإستقرائية هي أقرب الطرق ملاعنة لتدريسها، إذا السير فيها يكون من الأمثلة إلى القاعدة.

وتتحج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة. أولاً، الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدريس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها. ثانياً، الموازنة، وفيها يوازن الطلبات بين أسئلة، ليرى وجود الشبه والخلاف فيها، وما اشتراكات أو افترقات فيه من الصفات. ثالث، التجريد أو الاستنبات، وفيها تحد الصفات المشتركة و تستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم. رابعاً، التعميم أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم، و تطبيق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة.^{١٤}

^{١٤} محمود علي السهان. ١١١٩. التوجية في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ص ١٥١.

أ- عارض مجموعة من الأمثلة الحكمة الصياغة أو الإختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل ملاحظتها.

ب- إجرء ممارسة سفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطالبات ويناقشهم المعلم في معاناتها وترأكبيها.

ت- استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

ث- صياغة المعلم القاعدة ومن ضوا بط هذه الطريقة حسن اختيار الأمثلة في سباق له دلالة، وحسن وضعا لأسئلة وصياغيها بشكل يساعد الطالبات ويقودهن إلى استخراج التعميم ثم

^{١٥}. القاعدة.

ج. الطريقة الاستنتاجية

تسمى أحيانا بالطريقة الاستقرائية وهي الطريقة التي تبدأ ذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها.

د. الطريقة استنباطية

تقوم الطريقة استنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم يستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتابع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في الأقطار الربية. وأما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، دروس النحو غالبا ما تبدأ بمنص كامل، تقرأ وتناقش مع التركيز

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة. المراجع السابق. ص ٢٤٣.

على الشواهد، ثم يستبطئ منه القاعدة. ولقد أردت هذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني التي لا تجمع شتاها جامعاً، ومع ذلك، وقد وقع هذا التعديل في المشكلة التكاليف في صياغة النصوص حتى تتضمن القاعدة المصودة، فكانت النتيجة هي الإساعة إلى أذواق الطالبات عن طريق الصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المراده في موضوع النحو.

وقد نسبت هذه الطريقة (الاستباطية) إلى الفيلسوف الألمن (وتوننا فرديك هربات) وطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربات) ذات خطوات الخمس، هي: القدمة و العرض، و الرابط، واستنباط القاعدة والتطبيق. ومن أشهر الكتب التي ألفت وفقاً لطريقة استباطية. كتاب (النحو الواضح) للأستاذ على الجرام.

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ. تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعليم.^{١٦} التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطالبات في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والإتصال.^{١٧}

المدخل العلمي إحدى مداخل التعليم وهو العملية التعليمية التي معدة لأجل الطالبات أن يعد الفكر والحكم أو الرئيسي عمر حلقة الملاحظة (لوحد المشكلة) ويسفك المسكلة ويسفك الفرضية ويجمع البيانات بتقنية متنوعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكم أو رأييسي المكتسف.^{١٨}

ويقال أيضاً أن المدخلا العلمي هو منهج منظر يستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالبات القراءة على استخدام هذا المدخل فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع مشاكلة الحياة.

١. أهداف التعليم بمدخل العلمي

ومن أهداف المدخل العلمي في التعليم كما يلي:

١. يحدد أحد أهداف العلم يستنتج أهمية السعي نحو تحقيق أهداف العلم
٢. يوضح المكونات الأساسية التي طريقة من طرق اكتساب المعرفة العلمية

^{١٦} غسان خالد بادي. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار العلمي متعدد " بحوث تربوية ونفسه". (مكة المكرمة. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية ١٤٠٦) ص. ٨٣

^{١٧} Yunus Abidin. Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. (Bandung: Refika Aditama 2014.) Hal. 125

^{١٨} Hosnan. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2016) Hal. 34

٣. يحدد الآيات الأساسية المتضمنة في عملية استخدام المدخل العلمي

٤. يوضح عمليات العلم الأساسية و التكاملية

٥. يميز أهمية استخدام عوامليات العلم الأساسية و التكاملية عند مواجهة المواقف الحياتية

٢. المبادئ التعليمية بمدخل العلمي

المبادئ التعليمية بمدخل العلمي كما يلي:^{١٩}

١. ترکز التعليم إلى الطالبات

٢. اجعل التعليم على مفهوم الطالبات النفسي

٣. اعطاء التعليم الفرصة للطالب في استيعاب المفاهيم و الأحكام المبادئ

٤. تشجع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطالب

٥. ممارسة الطالبات في قدرة الإتصال

٦. لتأدية عملية التحقق عن المفاهيم و الأحكام المبادئ التي توجه في المعرفي

¹⁹ Yunus Abidin. Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. (Bandung: Refika Aditama 2014.) Hal. 147

٣. أنشطة التعليم بمدخل العلمي

كان أنشطة التعليم في المدخل العلمي خمسة أنشطة وهي:^{٢٠}

١) الملاحظة

الأنشطة الأولى في المدخل العلمي وهي الملاحظة. الملاحظة إحدى استراتيجية التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في التعليم الطالبات عملية التعليم الحقيقة. بهذا استراتيجية، سنزيد الطالبات حب استطلاعه عن الظاهر الواقع.

كان أنشطة تعليمها وهي بالقراءة و الاستماع و الملاحظة و التأمل. وأما أهداف هذه الأنشطة كما يلي:

أ) اعطاء الملاحظة خبرة واقعة التي تقدر لحصول حقيقة.

ب) يمكن الملاحظة الطالبات من كتابة حادث تعلق بالمعلومات المترتبة.

ج) يمكن الملاحظة الطالبات من فهم الحال المستفيض.

اعتماد على ذلك، عرفنا ان الكفاءة المطور فيها تمرين الدأب ودقة وطلب المعلومات.

والملاحظة ذات أهمية كبيرة لتنفيذ حب الإستطلاع الطالبات حتى تجيئ عملية التعليم

فعلا. والملاحظة تساعد عملية التزايد الذهنية لدى الطالبات. وعملية الملاحظة في

التعليم النحو كما يلي:

²⁰ Hosnan. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2016) Hal. 39-75

١. الطالبات يلاحظ الأمثلة أو الصور الموجودة في الكتاب

٢. إبتداء التعليم يسأل المعلم الأسئلة عما المتبع

٣. المعلم يربط الأمثلة المتبع مع المعلومات المدرسة

٤. المعلم يحرث الطالبات لبيان رؤيته عما المتبع باللسان أو كتابة

٢) التساؤل

الأنشطة الثاني في المدخل العلمي وهي التساؤل. كان أنشطة تعليمها يقوم الطالبات

بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما متبع.

وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم كما يلي:

١. تصحيح فهم الطالبات

٢. تحرك نشاط الطالبات

٣. يعرف المعلم عن كيفية حب الاستطلاع للطالبات

٤. معرفة عن ما لم يعرف و زيادة المعلومات

اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها الإبتكار وحب استطلاع وسبك السؤال

لنشأة الفكرة الدقة. وهذه الأنشطة يستطيع لعمل بأنشطة الملاحظة.

٣) التجربة

الأنشطة الثالثة في المدخل العلمي يعني التجربة. كان أنشطة التعليمها يعمل الطالبات التجريبية وقراءة مصادر الأخرى و الملاحظة الأنشطة و مقابلة مع رواية. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي:

١. الإختبار الفرضية
٢. عثر على الحصول التجاري
٣. لنشاط حب الإستطلاع الطالبات
٤. تطبيق التصور المعلومات من التجريبية

اعتماد على ذلك، أن الكفاءة المطرور فيها الضبط و الصدق و الخلوق احترام رأى الآخر. و في هذه الأنشطة وحب الطالبات لتجربة ما تعليمه. و عملية التجربة في تعليم النحو كما يلي:

- أ) بعد التعليم المادة المدروسا. بأمر معلم الطالبات لتجربة إجعل الحمل التي يتكون من القواعد النحو المدروسا و يكتب تلك أمثلة في الكتاب.
- ب) أو اجعل الفرقه الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص ثم يخترون زيادة المعلومات عن المادة المدروسا.
- ج) بعد ذلك تعديم تلك المعلومات المتواحدة.

٤) المنطق

الأنشطة الرابعة في المدخل العلمي يعني المنطق. المنطق هو عملية التفككي و المنطقي والنظمي. يعمل هذه الأنشطة لوجود علاقة المعلومات بالمعلومات الأخرى. وكفاءة المطور فيه تزايد الصدق و الدقة و النظم و الجهد. أما عملية المنطق في التعليم النحو كما يلي:

- أ) اجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص
- ب) ثم يحللون النص أو الجمل عن جانب قواعده التي يناسب بالقواعد المدروس.
- ج) تقديم حصول التحليل النص أمام الفصل ويتبادل بفرقة الآخر.

٥) الإتصال

الأنشطة الخامسة في المدخل العلمي يعني الإتصال. يرجى المعلم إعطاء الفرصة للطلاب لإتصال ما لتعلمها. يستطيع أن يعمل هذا الأنشطة بكتابة أو تحديث مما وجد في عملية الملاحظة والتاؤل والتجربة والمنطق. أما الكفاءة المطورة فيه تزايد الصدق و الدقة والتحمّل والتفكير الدقيق وتقديم الرأي وكفاءة لغته. أما عملية الإتصال في التعليم النحو كما يلي:

- أ) اجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص
- ب) ثم اجعل الملخص أو الخريطة المفاهيم أو النص التي يناسب بالقواعد المدروس
- ج) تقديم حصول فرقتك النص أمام الفصل ويتبادل الآخرى.

أنشطة تعليم يتكون من ثلاث أنشطة وهي المقدمة والرئيسة والخاتمة. وتحدف أنشطة المقدمة لتصنيع التعليم الفعال الذي يمكن للطلاب متابعة عملية التعليم بشكل جيد. وأنشطة

الرئيسة هي الأنشطة الفاعلة في عملية التعليم أو عملية اتقان التجربة التعلم للطلاب. وقد فدّ أنشطة الخاتمة الحالتين رئيسين. أولاً، التتحقق على الفكرة والحكومة أو القواعد الذين يتمّ للطلاب بناؤها. ثانياً، زيادة مادة التعليم الذي يغلب للطلاب.^{٢١}

^{٢١} MariaEmanuela Ine, Prosiding Seminar Nasional, 9 mei 2015. Hal. 274

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

بناء على أسئلة البحث تستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير الذي يحصل المنهج وهو الكتاب التعليمي لمادة النحو بمدخل العلمي في المدرسة الغفارى بليتار. البحث و التطوير هو منهج البحث مستخدم ليحصل المنتاج المعين و يختبر فعاليته.^١ وهذا المنهج البحث و التطوير يترکّز على تطوير المنتاج في التربية.

ب. نموذج البحث والتطوير

نموذج البحث و التطوير هو أساس حصول المنتاج. بهذا النموذج ستسهل خطوات البحث لتطویر النظرة و البحث حتى و جدها المدخل لكاملة النتائج الحصولة. وأما النموذج منها النموذج الخيالي (*konseptual*), و النموذج الإجرائي (*prosedural*), و النموذج المنهجي (*sistematis*), وغيرها.

في هذا البحث و التطوير نموذج. و النموذج الذي استخدمتها الباحثة هو النموذج الإجرائي. النموذج الإجرائي (*prosedural*) هو النموذج الوصفي. وهذا النموذج يشرح

^١ Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 2015. Hal.407

الخطوات العامة التي وجب على الباحثة أو المطورة لإتباعه لحصول النتيجة أو المادة أو التخطيط كما في دوره البحث والتطوير عند برك و غال.^٢

والخطوات عند برك و غال هي:

١. تحليل الإحتياجات

٢. التخطيط

٣. تطوير الكتاب

٤. التجربة الأولى

٥. تصحيح الكتاب

٦. التجربة الثانية

٧. تصحيح الكتاب

٨. التجربة الميدانية

٩. تصحيح النتائج الأخير

١٠. الإنتاج النهائي

² Punaji Seyosari, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta: Prenadamedia Group,2010) hal. 292

ج. إجراءات البحث التطويري

اعتماداً على النموذج الذي استخدمتها الباحثة في إجراءات التطويري في هذا البحث يتبع

الخطوات نموذج برك و غال وهي:

١. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى تحليل الاحتياجات و المشكلات. فالحاجة هي جمع ما لدى زيادة القيمة

عند الإنتشار. وأما المشكلة هي ما ليس مناسب بين الرجاء والواقع في الميدان.^٣

تجمع الباحثة عن الحاجات و المشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليم لمادة النحو

بالمدخل العلمي. تستخدم الباحثة على تحليل الاحتياجات و المشكلات بالمقابلة إلى

معلم المادة النحو وإحدى الطلبة في الفصل السابعة "أ". مدرسة المتوسط الإسلامية

الغفاري باليتار لعرفة المواد الدراسية و طريقة التعليم بالكتاب المستخدم و خصائص

الطلاب و كفاءتهم و المشكلاهم التي تواجه في عملية التعليم النحو.

٢. التخطيط

³ Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 2015. Hal.229

بعد أن تم الباحثة من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوات التالية هي التخطيط المنتج. وفي هذا التصميم تطوير الكتاب التعليمي في مادة النحو بالدخل العلمي.

٣. تطوير الكتاب

الخطوة الثالثة تطوير المنتج هو عملية تحقيق المنتج مناسب بتصميمه. في هذا الخطوة تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي. بعد ذلك تصديق الكتاب المطور بثلاثة الخبراء وهي خبير تصميم الكتاب التعليمي و خبير المادة التعليمي و خبير اللغة الكتاب التعليمي لعرفة صلاحيته.

٤. التجربة الأولى

في هذه الخطوات استعملت الباحثة التجريبية المحدودة بإستخدام ٥ طالبات لاستعمال الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي.

٥. تصحيح الكتاب

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية في المدرسة بعد التصحيح كما في الخطوة الرابعة لتعريف حصول التعليم التلميذ بإستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي.

٦. التجربة الثانية

في هذه الخطوات استعملت الباحثة التجريبية الثانية باستخدام ١٢ طالبات لاستعمال الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي.

٧. تصحيح الكتاب

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية في المدرسة بعد التصحيح كما في الخطوة السادسة لتعريف حصول التعليم التلميذ بإستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي.

٨. التجربة الميدانية

بعد تحسين المنتج من الخبراء، تعطي الباحثة المنتج إلى مدرسة لمادة النحو لعرفة رؤيتها عن المادة المطورة. ثم تطبق الباحثة المادة التعليمية في عملية التعليم لتلاميذ الفصل "٧.أ." بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار، ثم توزع الباحثة الستبة التي تتضمن الأمور المتعلقة بالمادة التعليمية ولعرفة فعالية هذه المادة المطورة.

٩. تصحيح النتائج الأخير

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية في المدرسة بعد التصحيح كما في الخطوة الثامنة لتعريف حصول التعليم التلميذ بإستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي.

١٠. الإنتاج النهائي

يستخدم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي.

د. تجربة البحث

استخدمت الباحثة تجربة المنتاج لجمع المعلومات لتعيين فعالية إنتاج التطوير وجاذبية.

استخدمت الخطوات الآتية:

١. تصميم التجربة

تصميم التجربة الذي استخدمتها في هذا التطوير الكتاب التعليمي هو:

أ. مرحلة التشاور

أفعال الباحثة منها:

١) يتحقق المشرف الكتاب التعليمي التطويري. وهو يعطي التوجيهات والحلول

والنصائح في نقص الكتاب التطويري لتحسينه

٢) تحسن المطورة الكتاب التعليمي كما ينصحها المشرف

ب. مرحلة التصديقات من الأهل، في هذه المرحلة تتكون من:

١) أهل المادة والتصميم و المواد التعليمي الذي يتعلق بالكتاب التعليمي وبمادة

النحو. وهم يعطون المدخل للإنتاج.

٢) المتصدق يعطي الدرجة بالحلول التحسينية

٣) المطورة تحسن الكتاب التعليمي بعادة النحو على المعلمات من الإستبانة التي

تعطيها

٢. مواضيع التجربة

مواضيع التجريبية في التطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار هو أهل المادة و التصميم. و اختيار المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار كمكان التجريبية يعتمد إلى كل شيء منها الطالبات

يصعبون أن يفهموا النحو وغيره.

أ. أهل المادة

أهل التصميم و المواد الذي اختياراته الباحثة الأستاذ دانيال حلمي الماجستر وهو محاضر في

قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

ب. أهل التصميم والمواد

أهل التصميم و المواد اختياراته الباحثة الأستاذ الحاج راض توفيق الرحمن الماجستر وهو

محاضر في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

ج. مستخدم النتائج

النتائج يستخدمه الطالبات المبتدئين في الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الغفاري بليتار

٥. أسلوب جمع البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلّمة و الطالبات. تستخدم الباحثة في

جمع البيانات بثلاثة طريقة كما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة الإستبيانا شفويا يقوم من خلاله البحث يجمع المعلومات والبيانات

الشفوية المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها

البشرية. تستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أرادت الباحثة أن تقوم بدراسة

المقدمة لإجاد مسائل البحث.^٤ كانت الإفتراضات الذي توجب على الطالبات أن يمسكها

في البحث باستخدام المقابلة، وهي:

أ. أن ما يشرح المستجيب إلى الباحثة صديقاً وموثقاً.

ب. أن تأويل المستجيب عن الأسئلة التي قدمها الباحثة إليه سواء بما يقصد الباحثة.

وفي هذا البحث ، ستكون المقابلة على المعلم اللغة العربية وبعض الطالبات في

المجموعة التجريبية، أما المعلومات التي يرجي فيها يعني حول فعالية استخدام

خزائط المفاهيم عند التدريس النحو.

⁴ Sugiono. 2010. Metode Penelitian Kualitatif dan RnD. Bandung: penerbit Alfabeta. Hal. 137

٢. الإستبيانات

الإستبيانات هي أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويعدم الإستبيانات بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضوع الإستيانة.^٥ الإستيانات الموزوع ويستمد إجابة من الطالبات هي ٥ الإستيانات في التجربة الأولى و ١٢ الإستيانات في التجربة الثانية. تستخدم الباحثة نموذج الإستيانات هي سكل ليكيرت (skala likert) التي فيها تتكون من أربع الخيارات، منها: موافق جداً و موافق وشك و غير موافق و غير موافق جداً.

وهذه الإستيانات سيعطى على الطالبات في الفصل السبعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

القيمة	الفصيلة
%٨١ - %١٠٠	موافق جداً
%٦١ - %٨٠	موافق
%٤١ - %٦٠	شك
%٢١ - %٤٠	غير موافق
%٠٠ - %٢٠	غير موافق جداً

الجدول ٣.١

معايير نتيجة من ثلاثة الخبراء

^٥ فوزي غرابية وآخرون. H. أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. عمان: دار الثقة للنشر والتوزيع. ص ٤٤.

٣. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثارات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لقياس بطريقة كمية الكيفية. هو آلة أو إجراء، أو أنشطة مقعدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور كفاءة يملكتها في الكتاب التعليمي.^٦ ورأى أري كونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من السائلة أو تمارينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والدكاء والكفاءة التي يملكتها الفرد أو الجماعة.^٧ الإختبار المستخدمة في هذا البحث نوعان:

أ) لإختبار القبلي يعني الإختبار الذي يعطي قبل إجراء التجريبية في المجموعة الواحدة.

تجري الباحثة الإختبار القبلي لاكتشاف كفاءة طلابات بالكتاب المقرر.

ب) الإختبار البعدي يعني الإختبار الذي يعقد بعد تقديم الكتاب التعليمي لمادة النحو

بالمدخل العلمي. تجري الباحثة الإختبار البعدي لاكتشاف كفاءة طلابات في

اللغة العربية بعد تقديم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. أما معيار

نجاح طلابات في الإختبار هو كما يلي:

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجة	التقدير
%٨٦-١٠٠%	٨٦-١٠٠	جيد جدا
%٧٥-٨٥%	٧٥-٨٥	جيد

⁶ Soenardi Djiwandono. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: ITB. Hal. 1

⁷ Suharsimi Arikunto. 2002. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 139

%٧٤-%٦٠	٧٤-٦٠	مقبول
%٥٩-%٤٥	٥٩-٤٥	ناقص
%٤٤-%٠٠	أقل من ٤٤	ضعيف

الجدول ٣,٢

النسبة المئوية للختبارة

٤. الوثائق

ومن طرق الهمامة في جمع المعلومات و الحقائق هي طريقة الوثائقية هي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتر أو الجرائد أو المجالات أو الجدول الأعمال أو غيرها.^٨ والوثائق هي أسلوب جمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة. هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقا، لذا سوف الصحة نتائج البحث.

و. تحليل البيانات

١. البيانات الكيفي

استخدمت الباحثة تحليل الكيفي الوصفي لتقديم البيانات على صورة الوصفية من التطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالدخل العلمي. وهو غودج ميلس وجوبرمان الذي يتكون من الثلاث خطوات:

^٨ Suharsimi Arikunto. 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 155

- تخفيف البيانات، هو تخفيف البيانات المهمة و اختيارها من حيث الموضوع والشكل
- عرض البيانات، هو عرض البيانات بالوصف القصصي
- الخلاصة، هي أحد خلاصات البيانات السابقة.^٩

٢. البيانات الكمي

تحليل البيانات الباحثة تحليل البيانات التي حصلت من نتائج الإستبانة للخبراء عن النتائج المطورة باستخدام التحليل الوصفي. وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

تحليل الباحثة البيانات الكمي التي حصلت من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز (t) الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي:^{١٠}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2})(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny})}}$$

Mx : المقياس المعدي من المجموعة التجريبية

My : المقياس المعدي من المجموعة الضابطة

^٩ Sugiono. Op.Cit. hal 336-345

^{١٠} Suharsimi Arikunto. 1991. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 225

ΣX^2 : مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 : مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x : عدد طالبات المجموعة التجريبية

N_y : عدد طالبات المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن إتمام تطوير مادة النحو بالتدخل العلمي وتحليلها ومناقشتها ومواصفات مادة النحو بالتدخل العلمي وفعالية استخدام هذه مادة النحو في تسهيل فهم المادة لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

المبحث الأول : إتمام تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتدخل العلمي

١. تحليل الاحتياجات

قامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات و المشكلات بطريقة المقابلة و الملاحظة. قامت بها الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية عبد اللطيف و كل الطالبات و ملاحظة في الفصل "٧.أ". تهدف هذه المقابلة و ملاحظة إلى الحصول على معلومات عن المشكلات التي يواجهها في الموجود و كفاءة طالبة في مادة النحو.

من ملاحظة و مقابلة التي تحصل عليها الباحثة عن تعليم اللغة العربية و مادتها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

الرقم	العناصر	النتائج
-------	---------	---------

الطلابات يفهمون المواد التعليمية	الأهداف التعليمية	١
لدورس اللغة العربية استخدام الحديث الأربعين النووية و لدورس النحو لا يوجد كتاب خاص في عملية التعليم	المادة التعليمية	٢ ١ جـ دـ
طريقة التعلم المستخدمة هي قراءة ال الحديث معًا ثم ترجمة الحديث واحفظه	الطريقة التعليمية	٣ و لـ
عدد الطالبات في الفصل ١٢	أحوال الطالبات	٤
كل الطالبات يستطعن أن يقرؤوا الكتابة العربية (مع الحركات) و يكتبواها	كفاءة الطالبات	٥ ٤
تحتاج المعلم المادة الزائدة لتسهيل تعليم مادة النحو	احتياجات المعلم	٦٠ ١

نتيجة المقابلة

المادة التعليمية المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بلitarian هي لدورس اللغة العربية استخدام الحديث الأربعين النووية و لدورس النحو لا يوجد كتاب خاص في عملية التعليم. نتائج من المقابلة هي كل الطالبات يستطعن أن يقرؤوا الكتابة العربية (مع الحركات) و يكتبواها لكن بعض الطالبات لا يفهمون المواد النحو لأنّ في المستوى السابق لم يتعلموا المواد النحو و في المدرسة الآن لا يوجد كتاب خاص للنحو. أمّا الطريقة التعليمية المستخدمة قراءة الحديث معًا ثم ترجمة الحديث واحفظه،

لمواد النحو يشرح المعلم ثم يكتب المادة على السبورة و ينقولون الطالبات في كراستهم. إذا لم يفهمون الطالبات فيسئلون. رأت الباحثة أن طريقة التعليمية المستخدمة حيدة لأن متحمسون الطالبات في عملية التعليمية لأن المعلم مشغول وصبور لكن كثير من الطالبات لم يفهموا المادة النحو.

هذه المدرسة في الواقع لا تركز على تعليم النحو، تعليم النحو فقط لزيادة المعرفة. على الرغم في هذه المدرسة تعليم النحو ليس مكثّف، تعطي المدرسة الإذن للباحثة الذي هدف من البحث صنع الكتاب بمادة النحو لزيادة مطبوعات لطالبات في هذه المدرسة.

ولذلك تطوير الباحثة مادة النحو المطورة تكتب الكتاب المساعد في عملية التعليم باللغة الإندونيسية ولغة العربية باستخدام الكتابة الملونة كي يجذب الطالبات لتعليم مادة النحو ويستطيع الطالبات أن تفهمهم.

٢. التخطيط

عرضت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء الكتاب لتعليم النحو بمدخل العلمي، كيفية إجراءات تطوير الكتاب التعليمي لتحقيق أهداف التعليم. يتكون الكتاب المطور من أربعة الأبواب: الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به. قبل تطوير المادة باستخدام الكتاب التعليمي بمدخل العلمي لا بدّ الباحثة أن تخطيط التدريس من أهداف التعليم وخطوات التدريس وطريقة التدريس وتقويم.

خططت الباحثة مادة النحو بمدخل العلمي بعد أن حصلت البيانات و المعلومات كما ذكر أعلاه. فالخطوات الأولى التي قامت الباحثة في تخطيط هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف المادة والمقدمة ومحفوبي المادة والتدرييات والمراجع. فالاقتراحات الموجودة من البيانات تطوير الكتاب على المدخل العلمي:

✓ شكل الغلاف الكتاب المدرسي لتعليم القواعد النحو بمدخل

العلمي

- استخدمت الباحثة حجم الكتاب A^٥
- كانت المكتوبة موضوع الكتاب “Bahan Ajar Nahwu” pendekatan saintifik”
- في غلاف الخلفي بيان القصیر عن الكتاب

✓ شكل المواد من كتاب التعليمي لتعليم النحو بمدخل العلمي

- يستعمل الورقة Art Paper للكتاب
- يستعمل الحروف كبيرة لسهولة القراءة
- مكتوبة المواد باللغة العربية بالخط traditional Arabic
- مكتوبة المواد باللغة الإندونسية بالخط comic sans ms
- مكتوبة الأمثلة في كل مواد
- في كل مواد موجود الإختبار
- في كل الموضوع لونه مختلف
- في كل الباب موجود قليل المعجم

٣. التطوير

في هذه الخطوة إعداد الباحثة الكتاب التعليمي بمدخل العلمي إعتماد على نتائج المقابلة والملاحظة تأخذ مادة الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به.

١. الغلاف



الرسم ٤.١

الغلاف الكتاب التعليمي لمادة النحو

يستعمل الباحثة بالتطبيق corel draw لتصميم غلاف الكتاب التعليمي مادة النحو بمدخل العلمي. لون الأساس من هذا الكتاب أصفر.

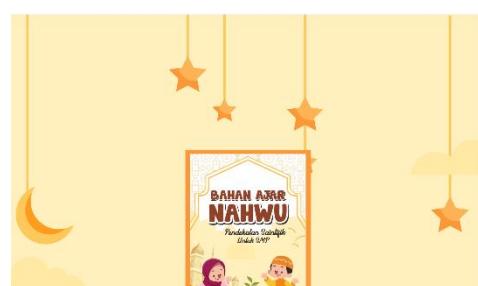
■ الغلاف الأمام



الرسم ٤.٢

الغلاف الخلفي

■ الغلاف الخلفي



الرسم ٤.٣

الغلاف الخلفي

في الغلاف الخلفي بيان الكتاب التعليمي بعادة النحو بالدخل

العلمي.

٢. المقدمة

في هذه الصفحة تحتوي على التمهيد من الكاتبة و الكلمة
الشكر والتقدير لمن ساهم في عملية كتابة التعليمي بعادة النحو
بالمدخل العلمي.

Kata Pengantar

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan atas rahmat Allah yang telah memberikan nikmat serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar nahu dengan pendekatan saintifik di kelas 7 SMP Alam Al-ghifari Blitar ini dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW. yang telah membawa kita menuju jalan yang benar.

Tujuan disusunnya buku ini, guna memudahkan siswa dalam proses pembelajaran nahu. Selain itu, siswa diharapkan mampu belajar secara mandiri sesuai petunjuk buku yang sudah ada.

الرسم ٤.٤

كلمة الشكر والتقدير



الرسم ٤.٥

دليل إستخدام الكتاب

تحتوي فيه عن إرشاد إستعمال الكتاب النحو وأنشطة

التعليم المناسبة بالمدخل العلمي.

Daftar Isi	
Kata Pengantar	I
Panduan	II
Daftar Isi	IV
BAB 1(جنبلاً)	1
Indikator	2
Kamus Kecil	13
BAB 2(ثقبة الفعل).....	14
Indikator	15
Kamus Kecil	32
BAB 3(فعل).....	33
Indikator	34
Kamus Kecil	44
BAB 4(مفعول به).....	45
Indikator	46
Kamus Kecil	56
DAFTAR PUSTAKA	57

الرسم ٤.٦

محتويات الكتاب

كتبت الباحثة في صفحتها الموضوع والرقم الصفحة.

أهدافها هي القارئين لتسهيل بحث المواد المراده.

٣. محتو الماد

تحتوي هذه الكتاب على أربعة أبواب، هي الجملة المفيدة،
تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به، لكل أبواب أنشطة خمسة م
. (5M)

أ. الملاحظة

يلاحظ الطالبات المثل من المواد



Yuk kita amati contoh-contoh kalimat dibawah ini!

Kebun itu indah	البَعْدَنْ جَيْنَ
Pohon itu besar	الشَّجَرَةُ كَبِيرَةٌ
Ahmad tidur diatas kasur	نَامَ أَخْمَدُ عَلَى الْفَرَاطِي
Ayah mengendarai mobil	رَكِبَ أَبُو السَّيَارَةِ

الرسم ٤.٧

الملاحظة

ب. التساؤل

أعطوا سؤال بهدف استفزت لمعرفة المواد و يطلب من الطالبات طرح الأسئلة والأجوبة على بعضهم بعض.

Setelah memperhatikan kalimat-kalimat diatas, apakah kalian bisa menentukan mana yang termasuk isim dan mana yang termasuk fi'il? Tuliskan pengelompokan kata-kata tersebut!

إسم : _____

فعل : _____

٣

الرسم ٤.٨

أعطوا سؤال للطالبات



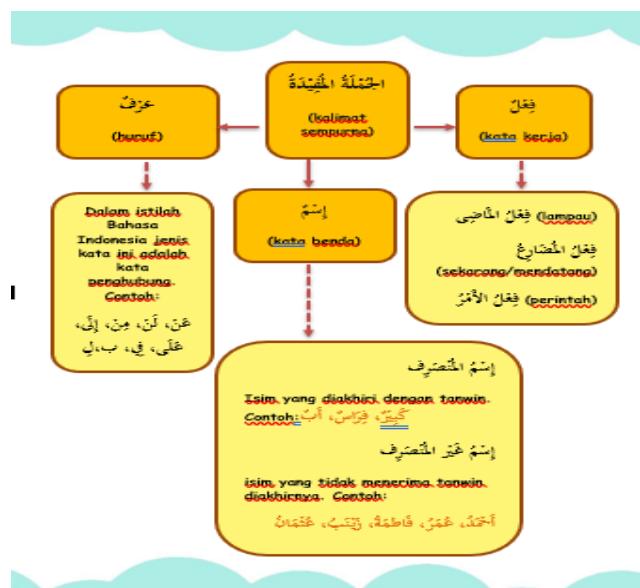
Yuk saling bertanya. Buatlah tiga soal pertanyaan mengenai materi jumlah mufidah pada bab ini. Kemudian tukarkan dengan teman sebangkumu lalu jawablah soal yang kalian tukar itu!

الرسم ٤.٩

التساءل

ت. الفكر

طلب الطالبات يفكّر ويلخص عن المادة



الرسم ٤.١٠

يفكر الطالبات المادة

Kalian telah mempelajari jumlah suridah pada babb. Yuk kita simpulkan materi yang telah kalian pelajari dan bahasai!



الرسم ٤.١١

يلخص الطالبات المادة

ث. التجربة

يدربون الطالبات أن يكتبوا الكتابة العربية أو يجيبون الأسئلة.

خبرة	مُنتَدأً	جِئْلَةً
		الشفاف طالية
		الفصل الكبير
		على طيبة
		القاضي عادل
		المؤذن نبيط

الرسم ٤.١٢

التجربة

ج. التواصل

يجعلون الطالبات المثال ثم يقدمون أمام الفصل.

Silahkan setiap dari kalian membuat 2 contoh jumlah mufidah, tulis di papantulis kemudian tunjukkan mana fil, fa'il dan maf'ul bikh nya!

الرسم ٤.١٣

التواصل

٤. التدرية

تهدف التدرية ليسهل الطالبات لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات المعدّة. التدربات لكل أبواب قد ذكر في الأعلى.

٥. سيرة الذاتية

تحتوي على سيرة الذاتية.

	<p>Tentang Penulis</p> <p>Anisa Rohmatul Ummah. Lahir di Blitar Jawa Timur 10 Maret 1997. Anak pertama dari lima bersaudara. Pada tahun 2003 dia menamatkan TK di kota Blitar, kemudian melanjutkan belajar di SDIT Al-Ghfari Blitar. Tahun 2009 tamat SD dan melanjutkan pendidikan pada jenjang SMP dan SMA di Pondok Pesantren Ar-Rohmah</p>
---	--

الرسم ٤٠١٤

سيرة الذاتية

بعد أن تطور الكتاب التعليمي، فاستعملت الباحثة أن تصدق الكتاب المطورة إلى ثلاثة خبراء منها:

أ. خبير اللغة الكتاب التعليمي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير اللغة هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير. وقدّمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التصديق عن اللغة في الكتاب التعليمي المطور وطلب إقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اختراطه الباحثة لأنّه خبير في مجال تعليم اللغة العربية. وبعد لقاء الباحثة معه فتحصل أن الكتاب التعليمي المطور الأخطأ القليلة.

فتعريفه كما يلي:

● تحليل البيانات الكمي

النتيجة	المؤشرات	الرقم
٥	المعلومات الواضحة	١
٤	سهولة المقررؤء	٢

٥	مناسب بقواعد اللغة الإندونيسية	٣
٥	مناسب بقواعد اللغة العربية	٤
٥	استعمال اللغة الفعال والدقيق	٥
٤	استعمال اللغة الإتصال	٦
٥	مناسب بتقديم الذهن الطالبات	٧
٥	مناسب بتقديم العاذه الطالبات	٨
٥	هجاء دقة	٩
٥	فصيح الإصطلاح	١٠

الجدول ٤.٢

نتيجة الإستبانة من خبير لغة الكتاب التعليمي

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق في الكتاب التعليمي المطور:

$$\frac{\sum skor}{\sum skortotal} \times 100\% = \text{قيمة}$$

$$\frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعاير الآتية:

القيمة	الفصيلة
%١٠٠ - %٨١	موافق جدًا
%٨٠ - %٦١	موافق
%٦٠ - %٤١	شك
%٤٠ - %٢١	غير موافق
%٢٠ - %٠	غير موافق جدًا

الجدول ٤.٣

معايير نتائج الإستبانة

فعرفت الباحثة أن نتيجة بعد التصحيح عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير اللغة يبلغ إلى نسبة مائوية ٩٦٪ وهي على مستوى "موافق جدًا".

● تحليل البيانات الكيفي

إسم خبير اللغة	النقد والإقتراحات
الدكتور سيف المصطفى الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● مناسب بمدخل العلمي ● م الخامس (التواصل) <p>طبق إلى الحياة الحقيقة</p>

الجدول ٤.٤

النقد والإقتراحات من خبير لغة الكتاب التعليمي

ب. خبير تصميم الكتاب التعليمي

خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على التصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي والإقتراحتها والمدلوله. ومن أسباب احتراته الباحثة لأنه خبير في مجال تعليم اللغة العربية و خبير في التصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطوّر من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

■ لا استخدام شعار مؤسسة

■ إضافة من هو مستخدم الكتاب

■ تصحيح الغلاف الخلفي

التصحيح	الخطاء	الرقم
		.١

٤.٥ الجدول

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم الكتاب

وأمّا الحصول على نتيجة الإستيانة من خبير تصميم الكتاب

التعليمي كما يلي:

● تخليل البيانات الكمي

النتيجة	المؤشرات	الرقم
٤	تصميم الكتاب فتّان	١
٤	الغلاف فتّان	٢
٤	الكتابه واضحة وسهله للقراءة	٣
٤	تقديم المواد	٤
٤	شكل الكتابه وقياسه مناسب	٥
٥	التصميم والتخطيط مناسبان	٦

٥	الصورة جميلة	٧
٥	الألوان مناسبة	٨
٣	الفقرة ليست كثيفة على الصفحة الواحدة	٩
٥	نظم الأقراص مناسب	١٠
٤	ضخم كرطاس الغلاف مناسب	١١
٣	جودة تخليل الكتاب	١٢
٥	جودة الكرطاس المستخدمة	١٣
٥	المطبوعة واضحة	١٤
٥	الكتابة دقيقة	١٥

الجدول ٤.٦

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن التصميم

الكتاب التعليمي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\frac{65}{75} \times 100\% = 86\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة

المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
%٨١ - %١٠٠	موافق جدًا

%٦١ - %٨٠	موافق
%٤١ - %٦٠	شك
%٢١ - %٤٠	غير موافق
%٠٠ - %٢٠	غير موافق جدًا

الجدول ٤.٧

معايير نتائج الإستبابة

وفقاً لهذا الجدول، بعد التصحيح فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٦% وهي على مستوى " موافق جدًا "

● تحليل البيانات الكفي

إسم خبير اللغة	النقد والإقتراحات
الدكتور توفيق الرحمن الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● صلح الغلاف الخلفي ● الكتاب الهوية في الغلاف الداخلي

الجدول ٤.٨

النقد والإقتراحات من خبير تصميم الكتاب التعليمي

ج. خبير المواد الدراسية

خبير المواد الدراسية هو الدكتور بشرى مصطفى الماجستير، وقدمته الباحثة الإستبابة لمعرفة التعليق على التصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي وإقتراحتها والمدلوله. ومن أسباب اختراطه الباحثة لأنه خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم النحو و هو محاضر علم النحو قسم تعليم

اللغة العربية. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

- التدريبات الموجودة نقص من نوعه فتبغى الباحثة لزيادة

نوع التدريبات

- كثير من الكتابة الخاطئة فتبغى الباحثة إصلاح الكتابة

الرقم	الخطاء	التصحيح
١.	التدريبات الموجودة نقص من نوعه	قد زادت الباحثة التدريبات
٢	كثير من الكتابة الخاطئة	قد إصلاحت الباحثة الكتابة

الجدول ٤.٩

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية

وأمام الحصول على نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي كما يلي:

● تحليل البيانات الكمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة
١	كاملة المواد	٤
٢	دفة المواد	٣
٣	تصحيح المادة	٤
٤	استخدام اللغة	٤
٥	عرض المواد	٤

٤	التدريبات مناسبة بأهداف التعليم	٦
٤	التدريبات مناسبة بالمواد	٧
٤	أمر التدريبات واضح	٨
٣	التدريبات متنوعة	٩
٤	لكل السؤال يستطيع أن يقيس كفاءة الطلابات لفهم	١٠
٤	المادة مناسبة بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية	١١

الجدول ٤.١٠

نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية

:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\frac{42}{55} \times 100\% = 76\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة

المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
%١٠٠ - %٨١	موافق جدًا
%٨٠ - %٦١	موافق
%٦٠ - %٤١	شك
%٤٠ - %٢١	غير موافق

٪٢٠ - ٪٠	غير موافق جدًا
----------	----------------

الجدول ٤.١١

معايير نتائج الإستبانة

فعرفت الباحثة أن النتيجة بعد التصحيح عن التصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد الدراسية يبلغ إلى نسبة مئوية ٧٦٪ وهي على مستوى " موافق "

• تحليل البيانات الكفي

إسم خبير اللغة	النقد والإقتراحات
الدكتور بشرى مصطفى الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● زاد التدريبات متنوعة ● تقديم متنوعة من الكلمات ● صلاح الكتابة الخاطئة

الجدول ٤.١٢

النقد والإقتراحات من خبير المواد الدراسية

وأماماً الحصول على نتيجة الإستبانة من المعلم في تقويم مادة النحو بالدخل العلمي كما يلي:

• تحليل البيانات الكمي

النتيجة	المؤشرات	الرقم
٣	كاملة المواد	١
٤	دفّة المواد	٢
٤	تصحيح المادة	٣
٤	استخدام اللغة التواصلية	٤
٤	تصميم الكتاب جذب طلابات لتعليم	٥

٥	الكتابة واضحة وسهلة للقراءة	٦
٤	الغلاف فتّان	٧
٤	حجم الكتاب (الطولXعرض X سميك) سهل للقراءة	٨
٤	سهولة استخدام الكتب في عملية التعلم	٩
٥	وجود الكتب المدرسية مهم لتسهيل إتقان مادة النحو	١٠

الجدول ٤.١٣

نتيجة الإستبانة من المعلم المدرسة

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية :

$$\frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\% = \text{قيمة}$$

$$\frac{41}{50} \times 100\% = 82\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعاير

الآتية:

القيمة	الفصيلة
%١٠٠ - %٨١	موافق جدًا
%٨٠ - %٦١	موافق
%٦٠ - %٤١	شك
%٤٠ - %٢١	غير موافق

٪٢٠ - ٪٠	غير موافق جدًا
----------	----------------

الجدول ٤.١٤

معايير نتائج الإستبانة

فعرفت الباحثة أن النتيجة بعد التصحيح عن التصديق الكتاب التعليمي إلى المعلم المدرسة يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٢٪ وهي على مستوى " موافق جدًا "

٤. التجربة الأولى (المحدودة)

قبل تجرب الباحثة المادة المطور إلى المجموعة، فتجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحدودة هي ٥ الطالبات.

الرقم	العناصر	الإجابة							النتيجة	مجموع	في المئة
		١	٢	٣	٤	٥	$\sum x$	$\sum i x$			
١	أفرح في تعليم النحو	٤	٥	٣	٤	٤	٢٥	٢٠	٪٨٠	٪٢٥	٪٢٠ - ٪٠

									بعد يتابع هذا تعليم	
%٦٨	٢٥	١٧	٣	٣	٤	٣	٤	أفرح بكتاب التعليم مادة النحو بمدخل العلمي	٢	
%٧٢	٢٥	١٨	٣	٤	٤	٣	٤	المادة في هذا الكتاب سهولة لفهم	٣	
%٨٠	٢٥	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	أشعر بالحماسة في تعليم النحو بمدخا العلمي	٤	
%٧٦	٢٥	١٩	٤	٤	٥	٥	٤	هذا الكتاب ممتعًا	٥	
%٦٤	٢٥	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم المادة بسهولة	٦	
%٦٨	٢٥	١٧	٣	٤	٤	٣	٣	التدريبات في هذا الكتاب أساعد أن أفهم فردية أو مجموعة	٧	
%٦٨	٢٥	١٧	٣	٣	٤	٣	٤	يتعلم بكتاب العلمي مادة النحو بمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد	٨	
%٨٩	٢٠٠	١٤٤						مجموع		

المجدول ٤.١٥

نتيجة الإستبانة التجريبية الأولى

ومن نتيجة الإستبانات المحصلة يعرف أن:

١. ٨٠٪ من المستجيب يقولون أن أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا

تعليم

٢. ٦٨٪ من المستجيب يقولون أن أفرح بكتاب التعليم مادة النحو

مدخل العلمي

٣. ٧٢٪ من المستجيب يقولون أن المادة في هذا الكتاب سهولة لفهم

٤. ٨٠٪ من المستجيب يقولون أنأشعر بالحماسة في تعليم النحو بمدخل

العلمي

٥. ٧٢٪ من المستجيب يقولون أن هذا الكتاب ممتع

٦. ٦٤٪ من المستجيب يقولون أن الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن

أفهم المادة بسهولة

٧. ٦٨٪ من المستجيب يقولون أن التدربات في هذا الكتاب أساعد أن

أفهم فردية أو مجموعة

٨. ٦٨٪ من المستجيب يقولون أن يتعلم بكتاب التعليمي مادة النحو

مدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد

ولوصف نتائج الإستبابة وتصنيفها، وضع الباحثة المعاير

الآتية:

القيمة	الفصيلة
٨١٪ - ١٠٠٪	موافق جدًا
٦١٪ - ٨٠٪	موافق
٤١٪ - ٦٠٪	شك
٢١٪ - ٤٠٪	غير موافق

٪٢٠ - ٪٠	غير موافق جدًا
----------	----------------

الجدول ٤.١٦

معايير نتائج الإستبابة

من نتيجة الإستبابة المحسولة، أن نتيجة من جمع الإستبيانات حصلت الباحثة في تقدير " موافق جدًا " لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٪٨٩ . معنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة النحو بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. لكن حصلت الباحثة أيضاً من طلابات اقتراحات وتعليقات، كما يلى:

- زيادة مطبوعات مادة النحو عن تقسيم الكلمات
- مطابق الألوان في كل فصل

٥. تصحیح المتن

بعد قدمت الباحثة مادة النحو بمدخل العلمي إلى بعض طلابات، حصلت الباحثة من طلابات اقتراحات وتعليقات. فالخطوات التالية يعني التحسينات.

الرقم	المادة قبل التصحیح	المادة بعد التصحیح
١	ناقص من تقسيم الكلمات	قد زيادة عن تقسيم الكلمات
٢	ناقص مطابق الألوان في كل فصل	قد مطابق الألوان في كل فصل

الجدول ٤.١٧

تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو

٦. التجريبة الثانية (المحدودة)

بعد أن قامت الباحثة بتجربة المدة المطور وزعت الباحثة الإستبانة لجمع البيانات الفصل "٧.أ." بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار لمعرفة آرائهم عن المادة النحو المطور بالدخل العلمي.

الرقم	العناصر	الإجابة	النتيجة	مجموع	في المئة

%	$\sum i\chi$	$\sum \chi$	٥	٤	٣	٢	١		
%٩٦	٦٠	٥٨	١٠	٢				أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم	١
%٩٦	٦٠	٥٨	١٠	٢				أفرح بكتاب التعليم مادة النحو بمدخل العلمي	٢
%٧٣	٦٠	٤٤	٤	٨				المادة في هذا الكتاب سهولة لفهم	٣
%٨٥	٦٠	٥١	٣	٩				أشعر بالحماسة في تعليم النحو بمدخا العلمي	٤
%٩٣	٦٠	٥٦	٩	٣				هذا الكتاب ممتعًا	٥
%٨٨	٦٠	٥٣	٥	٧				الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم المادة بسهولة	٦
%٨٦	٦٠	٥٢	٥	٦	١			التدربات في هذا الكتاب أساعد أن أفهم فردية أو مجموعة	٧
%٨٨	٦٠	٥٣	٥	٧				يتعلم بكتاب التعليمي مادة النحو بمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد	٨
%٨٨	٤٨٠	٤٢٥						مجموع	

الجدول ٤.١٨

نتيجة الإستبانة التجريبية الثاني

ومن نتيجة الإستبانات المحصلة يعرف أن:

١. ٥٨% من المستجيب يقولون أن أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم
٢. ٥٨% من المستجيب يقولون أن أفرح بكتاب التعليم مادة النحو بمدخل العلمي
٣. ٤٤% من المستجيب يقولون أن المادة في هذا الكتاب سهولة لفهم
٤. ٥١% من المستجيب يقولون أن أشعر بالحماسة في تعليم النحو بمدخل العلمي
٥. ٥٦% من المستجيب يقولون أن هذا الكتاب ممتعًا
٦. ٥٣% من المستجيب يقولون أن الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم المادة بسهولة
٧. ٥٢% من المستجيب يقولون أن التدربات في هذا الكتاب أساعد أن أفهم فردية أو مجموعة
٨. ٥٣% من المستجيب يقولون أن يتعلم بكتاب التعليمي مادة النحو بمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحثة المعاير

الآتية:

القيمة	الفصيلة
--------	---------

%٨١ - %١٠٠	موافق جدًا
%٦١ - %٨٠	موافق
%٤١ - %٦٠	شك
%٢١ - %٤٠	غير موافق
%٠٠ - %٢٠	غير موافق جدًا

الجدول ٤.١٩

معايير نتائج الإستبابة

من نتيجة الإستبابة المحسولة، أن نتيجة من جمع الإستبيانات حصلت الباحثة في تقدير " موافق جدًا " لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية %٨٨ . معنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة النحو بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. لكن حصلت الباحثة أيضاً من الطالبات اقتراحات وتعليقات، كما يلى:

- زيادة التدريبات
- تلوين الكلمات
- الصورة الكبيرة في كاتب يقضى أمكان

٧. تصحيح المنتج

بعد قدمت الباحثة مادة النحو بمدخل العلمي إلى بعض الطالبات، حصلت الباحثة من الطالبات اقتراحات وتعليقات. فالخطوات التالية يعني التحسينات.

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	قليل من التدريبات	زيادة التدريبات

صلح تلوين الكلمات	تلوين الكلمات	٢
يصغر الصورة الكبيرة وفقاً للمعایير يقضي أمكان	الصورة الكبيرة في كاتب	٣

الجدول ٤.٢٠

تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو

٨. التجربة الميدانية

قامت الباحثة بهذه التجربة الطالبات في الفصل "٧.أ." بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. بدأت الباحثة التجريبية بإختبار القبلي قبل تطبيق المادة المطور لمعرفة قدرة الطالبات الأولية في مادة النحو باستخدام الكتاب موجود في تلك مدرسة. قامت الباحثة بإختبار القبلي في يوم الجمعة التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٢. وبعد إختبار القبلي تعرضت الباحثة لتطبيق المادة المطور لترقية مادة النحو.

قد طبقت الباحثة مادة النحو المطول بأربعة أبواب: الجملة المقيدة، تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به. بعد طبقة الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة إختبار البعدى لمعرفة كفاءة الطالبات في مادة النحو باستخدام كتاب التعليمي بالمدخل العلمي الذى طورته الباحثة. قامت الباحثة بإختبار البعدى في اليوم الجمعة التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢.

٩. تصحيح المنتج

في خطوة القبلية قد قدمت الباحثة ثم طبقة الباحثة كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي الذى طورته ثم تمت بإختبار البعدى، حصلت الباحثة اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي:

- زيادة التدريبات في الباب الثاني عن تقسيم الفعل

• تصميم في كل الباب مختلفة متنوعة

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	ناقص التدريبات في الباب الثاني	زيادة التدريبات في الباب الثاني
٢	ناقص التصميم المتنوعة	زيادة تصميم متنوعة

الجدول ٤.٢١

تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد النحو

١٠. الإنتاج النهائي

قد الإنتهت الخطوات، فيمكن للمعلم تطبيق كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي طورته الباحثة.

المبحث الثاني: فعالية استخدام كتاب التعليمي لمادة النحو بالدخل العلمي

قد حصلت الباحثة على البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، فحللت الباحثة تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية استخدام كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي.

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار
١	Sofyana Zamira Sabrin	٨٨	١٠٠	
٢	Zahira Tsuraya Asyranı	٨٢	٩٦	
٣	Ufairah Farras Sajidah	٨٠	٩٤	
٤	Alana Geizel Faedah	٨٤	١٠٠	
٥	Salma Rizka Trisula	٨٨	١٠٠	
٦	Khoirunisa	٨٦	١٠٠	
٧	Delila Cahaya Naema	٧٤	٩٦	
٨	Nabila Qonita	٧٤	٨٤	
٩	Alma Hanifah Subeki	٨٢	١٠٠	
١٠	Salma Syakira Izzati	٨٠	٩٦	
١١	Arleta Nava Aulia	٧٨	٩٤	
١٢	Anisa Zakiya Amani	٨٦	٩٦	

الجدول ٤.٢٢

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

هناك فرض البحث:

١. H_0 = استخدام الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة غير فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

٢. H_1 = استخدام الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

٣. بعد حللت الباحثة نقارن (sig. (2-tailed) .٠٠٠٥). إذا (%٥) أقل من ألف

H_1 فمرود (%٥) ومحبوب H_0

٤. بعد حللت الباحثة نقارن (sig. (2-tailed) .٠٠٠٥). إذا (%٥) أقل من ألف

H_1 فمرود (%٥) ومحبوب H_0

لمعرفة درجة الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدى، حللت الباحثة تلك النتائج

باستخدام SPSS

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	PRE TEST	81.83	12	4.859	1.403
1	POST TEST	96.33	12	4.579	1.322

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair	PRE TEST & POST TEST	12	.738	.006
1				

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
Pair	PRE TEST – POST TEST	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Lower	Upper	
		-14.500	3.425	.989	-16.676	-12.324			
Pair 1	PRE TEST – POST TEST	-14.500	3.425	.989	-16.676	-12.324	-14.668	11	.000

الجدول ٤.٢٣

نتائج تحلل الإختبار القبلي والإختبار البعدي

نرى أن (sig. 2-tailed) < 0.005 أكبر من ألف 5% (٥٠٠٠) فمرود H_0 ومقبول H_1 يعني > 0.005 ومعنى استخدام الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي

عددت الباحثة الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال. الخطوة الأولى الإحتياجات والمشكلة، بعد أن تتم الباحثة من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوات التالية هي التخطيط المنتج، بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي، التجربة الأولى، تصحيح المنتاج، التجربة الثاني، تصحيح المنتاج، التجربة الميدانية، تصحيح المنتاج، الإنتاج النهائي.

أمّا التصميم المادة التعليمية كما يلي:

ت تكون هذه المادة من العنصر العامة المستخدمة في الكتاب هي الغلاف، المقدمة ومحفوظ الماده والتدربيات والمراجع.^{١١}

١. الغلاف

إن الغلاف المستخدمت الباحثة في كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي هي صورة الطالباتان يضحكان والألوان الأساسية في الغلاف هي أصفر أما غلاف في كل الباب مختلف.. أمّا الحجة اختيار الصورة لأن عتيد يستطيع أن يصور هذا الكتاب عملية التعليم ممتعة.

٢. المقدمة

٣. المادة

اختيارات الباحثة المادة التعليمية مناسبة لمادة النحو عن الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به. فربتها الباحثة بالمدخل العلمي بأنشطات تتبعها الخطوات خمسة م (5M) هي الملاحظة، التساؤل، التفكير، التجربة، والتواصل.

¹¹ B.P Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

٤. التدرييات

ت تكون التدرييات في كل المواد لتسهيل الطالبات لفهم المدة بطريقة عمل الواجبات المعدّة.

صممت الباحثة المنتج يعني مادة النحو بالمدخل العلمي. إسم الكتاب من هذا المنتج هو "Bahan Ajar Nahwu Pendekatan Saintifik". تكتب الكتاب باللغة الإندونيسية لسهيل الطالبات أن يفهمهن ويستخدمها للتعليم.

صممت الباحثة المادة التعليمية النحو عامة كما يلي:

١. استخدمت الباحثة حجم الكتاب ٥A.

٢. مكتوبة المواد باللغة العربية بالخط traditional Arabic

٣. مكتوبة المواد باللغة الإندونسيا بالخط comic sans ms

٤. مكتوبة الأمثلة في كل مواد

٥. في كل مواد موجود الإختبار

٦. في كل الموضوع لونه مختلف

٧. في كل الباب موجود قليل المعجم

قد صممت الباحثة كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. فأعرضت الباحثة تلك المادة إلى ثلاثة الخبراء لمعرفة أرائهم و تصديقهم عن المدة المطورة.

حصلت الباحثة من الخبرير اللغة الكتاب التعليمي بالمعدل %٩٦ في تقدير "موافق جدا". من الخبرير تصميم الكتاب التعليمي بالمعدل %٨٦ في تقدير "موافق جدا". من الخبرير المواد الدراسية بالمعدل %٧٦ في تقدير "موافق". بمعنى أن مادة النحو المطور يصلح ويمكن استخدامها لتعليم المادة النحو لطالبات في الفصل "٧.أ". مدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

بـ. فعالية الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي

قد حصلت الباحثة البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدى. نتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدى: تقسيم من الإختبار القبلي ٨١.٨٣ تقسيم من الإختبار البعدى ٩٦.٣٣ لذالك تقسيم من الإختبار البعدى أكبر من تقسيم من الإختبار القبلي. أن كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي صالحًا لتطبيق على الطالبات " بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار جذب محب وسهولة عند الطالبات في التعليم النحو.

نتائج باستخدام إختبار t لمعرفة فعالية استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي. أن (sig. 2-tailed) ٠٠٥٪ أقل من ٥٪ فمرود H_0 ومقبول H_1 يعني <0.005 ومعنى استخدام الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. مادة المطور لدى فعالية لأنها طورتها الباحثة بالمدخل العلمي. في المدخل العلمي هناك أنشطة تتبع خمسة الخطوات تلك الأنشطة تجعل الطالبات أن يتعلموا بنفسهم ترکز التعليم إلى التعليم الطالبات وتطلب الطالبات أكثر أنشطة من المعلم. بإضافة إلى ذلك دليل تعليم المادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار.

الفصل السادس

الإحتمام

أ. ملخص البحث

قد طورت الباحثة الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي وتصديقها إلى الخبراء وتجريبيها إلى الطالبات في الفصل "٧.أ." بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار. فتسطيع الباحثة أستخرج النتائج التالية:

١. تطوير المادة تستعمل عشر الخطوات: تحليل المشكلة الموجودة في مادة النحو ثم جمعت الباحثة المعلومات لتطوير مادة النحو بالمدخل العلمي. ثم تخطيط وتطوير. صدقت الباحثة إلى ثلاثة الخبراء. حصلت الباحثة من الخبرير اللغة الكتاب التعليمي بالمعدل ٩٦٪ ومن الخبرير تصميم الكتاب التعليمي بالمعدل ٨٦٪ ومن الخبرير المواد الدراسية بالمعدل ٧٦٪. ثم تجربت الباحثة المادة النحو إلى ٥طالبات بالمعدل ٨٩٪ ثم تصحيح المنتج. ثم تجربت الباحثة المادة النحو إلى الطالبات في الفصل "٧.أ." بالمعدل ٨٨٪.
٢. حصلت الباحثة أيضاً من الطالبات اقتراحات وتعليقات ثم قد صحت البائة. التجريبية بالإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة و الإختبار الخلفي. مادة النحو المطور بأربعة أبواب: الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، فاعل، و مفعول به. بعد طبقت الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة الإختبار البعدى.
٣. أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخا العلمي في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفارى بليتار فعال وهذا تدل على نتيجة sig. (2-tailed) < .٠٠٠٥
٤. أكبر من ألف ٥٪ (٠٠٠٥) فمرود H_0 ومقبول H_1 يعني

ب. الإقتراحات

١. أن يكون هذا البحث مفيدا في إعطاء المعلومات الزائدة في مادة النحو.
٢. ينبغي لطلاب الذي يدرسون النحو أن تطبقوا بأكثر تطبيقات من القواعد النحوية حتى يصل فهم الصحيح.
٣. يرجو الباحثة أن يقدم المعلم الطريقة المتنوعة في تعليم النحو ويكثر التدريبات
٤. ترجو الباحثة من القراء الإصلاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكاملة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- عبد الرمان، دروس الدورات التدريبية لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين (رياض: دار الغالي. ١٩٩١)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩ م). ص. ٢٠١
- عبد الله، ناصر الغالي و عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين (رياض: دار الغالي. ١٩٩١). ص ٧:
- عبد الله، ناصر الغالي و عبد الحميد عبدالله. المراجع السابق. ص. ٢٦.
- محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة: دار الغرب. ص: ١٦٧
- الشيخ مصطفى الغلايسي. جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والثلاثون. الجزء الأول. بيروت: المكتبة العصرية. ٢٠٠١. ص ٩٠
- رشدي احمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة مكرمة: جامعة أم القرى. ص ٢٠٥ - ٢٠٦
- نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تعليمها. لبنان: دار النفائس. ص ٣٤
- إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المراجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديد. ص ٢٧٩

محمد إسماعيل صبني وآخرون. ١٩٩٠. مذاهب و طرائق في تعليم اللغات. المملكة العربية

ال سعودية: دار عالم الكتاب. ص ٢٨

محمود كامل الناقة و آخرون. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية ل التربية والعلوم والثقافة.

محمود علي السهان. ١١١٩. التوجية في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ص ١٥١.

رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة. المراجع السابق. ص ٢٤٣.

غسان خالد بادي. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار العلمي متعدد " بحوث تربوية ونفسه".

(مكة الكمرمة. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية ٦٤٠)

ص ١١١(١٤٢٤). ص ٨٣ لسمع

المراجع الاندونيسية

Yunus Abidin. Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. (Bandung: Refika Aditama 2014.) Hal. 125

Hosnan. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2016) Hal. 34

Yunus Abidin. Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. (Bandung: Refika Aditama 2014.) Hal. 147

Hosnan. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2016) Hal. 39-75

MariaEmanuela Ine, Prosiding Seminar Nasional, 9 mei 2015. Hal. 274

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 2015. Hal.407

Punaji Seyosari, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta: Prenadamedia Group,2010) hal. 292

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 2015. Hal.229

Sugiono. 2010. Metode Penelitian Kualitatif dan RnD. Bandung: penerbit Alfabeta. Hal. 137

- Soenardi Djiwandono. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: ITB. Hal. 1
- Suharsimi Arikunto. 2002. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 139
- Suharsimi Arikunto. 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 155
- Suharsimi Arikunto. 1991. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 225
- B.P Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

السيرة الذاتية

الإسم : أنيسا رحمة الأمة



مكان و تاريخ الميلاد : بالтар، ١٠ مارس ١٩٩٧

العنوان : بالtar، جاوی الشرقیة

رقم الجوال : ٠٨٣٨٥٧٣٩٢٢٨٤

البريد الإلكتروني : ninisonic10@gmail.com

المؤهلات العلمية :

العام	اسم المدرسة
٢٠٠٣-٢٠٠٢	روضة الأطفال الغفاری بالtar
٢٠٠٩-٢٠٠٣	المدرسة الإبتدائية الغفاری بالtar
٢٠١٢-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة مالانج
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الرحمة مالانج
٢٠٢٢-٢٠١٥	جامعة مولان مالک إبراهیم الإسلامية الحكومية مالانج



Kata Pengantar

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan atas rahmat Allah yang telah memberikan nikmat serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku alar nahwu dengan pendekatan saintifik di kelas 7 SMP Alam Al-ghifari Blitar ini dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW. yang telah membawa kita menuju jalan yang benar.

Tujuan disusunnya buku ini, guna memudahkan siswa dalam proses pembelajaran nahwu. Selain itu, siswa diharapkan mampu belajar secara mandiri sesuai petunjuk bukunya yang sudah ada.

Buku ini dilengkapi dengan latihan dan contoh-contoh yang berhubungan dengan materi serta kamus kecil untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang mereka pelajari.

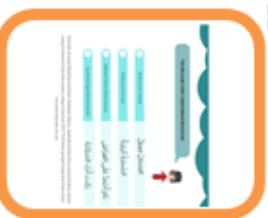
Untuk kepentingannya, semoga buku ini dapat bermanfaat dan digunakan untuk kepentingan belajar. Tentu saja penulis menyadari bahwa buku ini banyak kekurangan, karena itu penulis mohon maaf yang sebesar besarnya. Saran dan kritik yang membangun diterima demi kesempurnaan buku ini.

Akhir kata, semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah keilmuan khususnya bagi siswa kelas 7 SMP Alam Al-Ghifari Blitar.

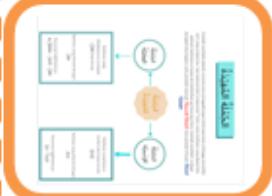
Panduan



Judul pada tiap bab menandakan materi apa yang akan dipelajari



Pada awal bab siswa mengamati sedikit contoh dari materi yang akan dibahas dalam bab tersebut



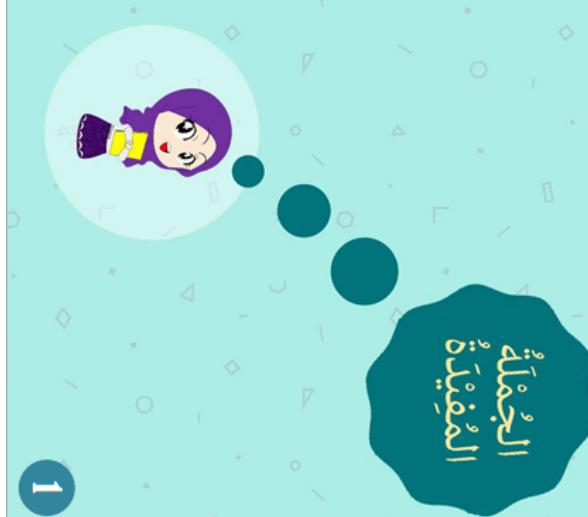
Siswa mulai mengamati dan memahami materi yang disampaikan pada bab



Kemudian siswa dianjurkan berlatih untuk menguji pemahaman mereka

BAB I

الْجَمِيلُ الْمَفِيدُ



Panduan

Siswa diberi kesempatan untuk mencoba mempraktekkan materi yang diberikan pada bab tersebut.

Daftar Isi

Kata Pengantar	I
Panduan	II
Daftar Isi	IV
BAB 1 (جَمِيلٌ مَفِيدٌ)	1
Indikator	2
Kamus Kecil	15
BAB 2 (جَمِيلٌ مَفِيدٌ)	16
Indikator	17
Kamus Kecil	34
BAB 3 (جَمِيلٌ مَفِيدٌ)	35
Indikator	36
Kamus Kecil	46
BAB 4 (جَمِيلٌ مَفِيدٌ)	47
Indikator	48
Kamus Kecil	58
DAFTAR PUSTAKA	59

III

IV

Dikaitkan dengan kamus kecil untuk setiap munifodat yang terdapat pada bab tersebut.

INDIKATOR

1. Menyebutkan kembali ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang jumlah nifidah (jumlah i'myah dan jumlah fi 'iyah) dengan tepat.

2. Menuliskan ujuran tentang jumlah i'myah dan jumlah fi 'iyah dengan huruf, ejalan dan tanda baca yang tepat sesuai konteks.

3. Menyampaikan informasi sedihnya sesuai konteks dengan menggunakan jumlah i'myah dan jumlah fi 'iyah.

4. Menentukan bentar salah ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang jumlah nifidah (jumlah i'myah dan jumlah fi 'iyah) yang didekati.

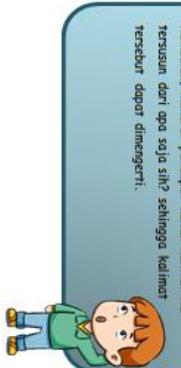
5. Membedakan ujaran (kata, frasa atau kalimat) antara jumlah i'myah dan jumlah fi 'iyah.

Yuk kita simak contoh-contoh kalimat dibawah ini!

Kebun itu indah
Pohon itu besar
Ahmad tidak diros
kasur
Ayah mengendarai mobil

جَنَاحٌ جَيْلِيَّةٌ
الشَّجَرَةُ كَبِيرٌ
أَهْمَدُ لَا يَرُوسُ
كَسُورٌ
أَبُوهُ يَرْكَبُ مَوْبِيلًا

Menurut kalon pada umumnya suatu kalimat bagaimana sih makna dari suatu kalimat?
Kemudian, menurut pendapat kalon kalimat tersebut dapat dimengerti.



Dalam Bahasa arab kalimat yang sempurna/yang dapat dipahami disebut dengan الجملة المفهومة.

Pada umumnya suatu kalimat pasti terdiri dari beberapa susunan kata seperti kata benda, kata kerja, kata sifat, kata penghubung, dkk.



Selain memperhatikan kalimat-kalimat diatas, apakah kalau bisa menemukan mana yang termasuk isin dan mana yang termasuk firf? Tuliskan pengelompokan kalimat dibawah ini!

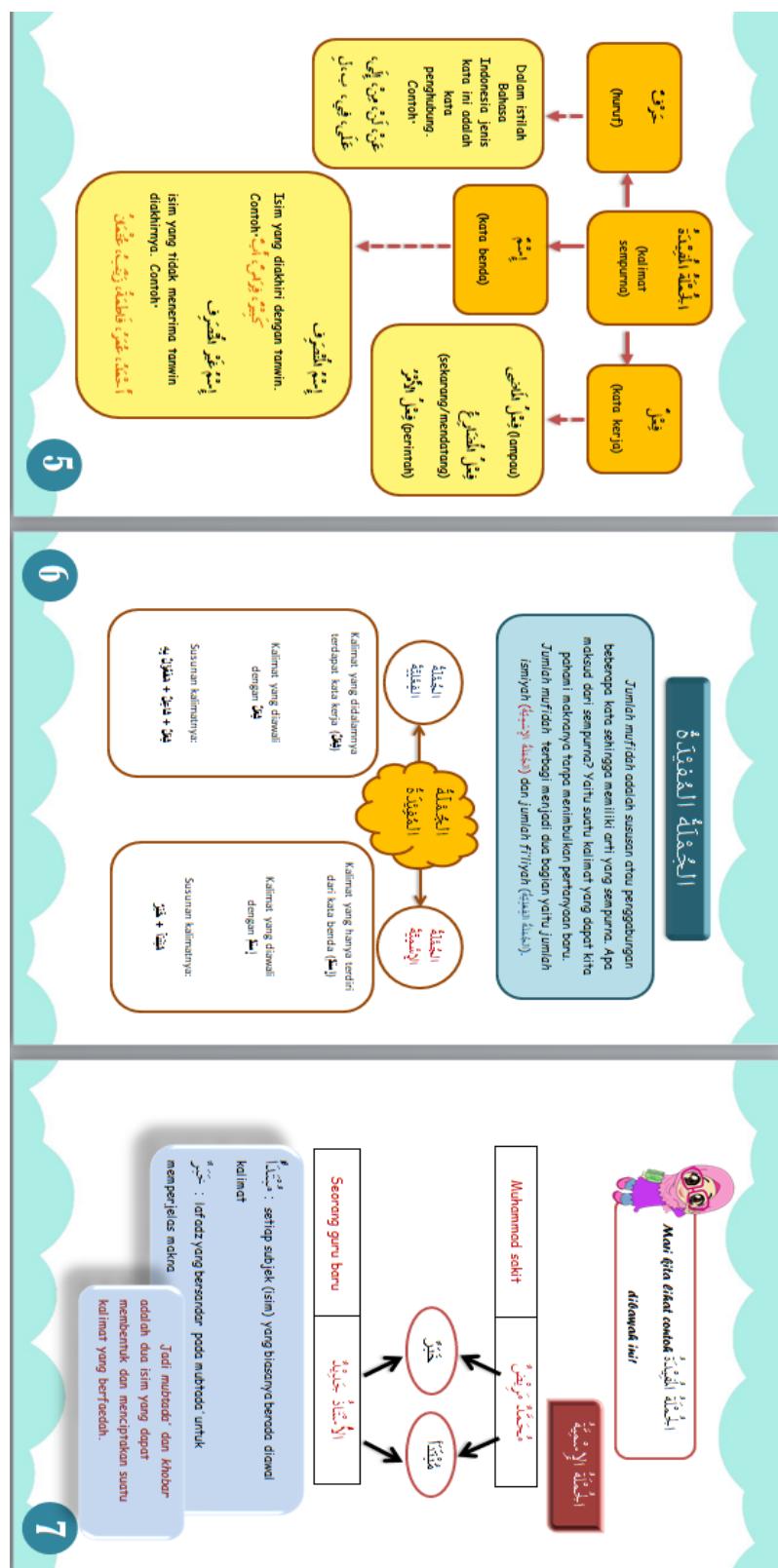
.....

.....

2

3

4



8

جَعَلَ	جَعَلَ
جَعَلَ	جَعَلَ
الْمُسْكِنُ	الْمُسْكِنُ
الْفَسْلُ	الْفَسْلُ
عَلَيْهِ طَبِيبٌ	عَلَيْهِ طَبِيبٌ
الْمَادِرِيُّ عَادِلٌ	الْمَادِرِيُّ عَادِلٌ
الْأَرْدَلُ شَيْطَانٌ	الْأَرْدَلُ شَيْطَانٌ



Jika kalian sudah paham, Sekarang waktunya kalian mencoba menyelesaikan latihan dibawah ini!



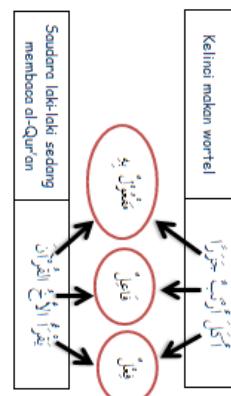
Artikonoh
kedalam bahasa Indonesia!

كلمات
dibawah
ini

Terjemah	مُعَنَّى
الْمُسْكِنُ طَالِعٌ	الْمُسْكِنُ طَالِعٌ
الْفَسْلُ كَبِيرٌ	الْفَسْلُ كَبِيرٌ
عَلَيْهِ طَبِيبٌ	عَلَيْهِ طَبِيبٌ
الْمَادِرِيُّ عَادِلٌ	الْمَادِرِيُّ عَادِلٌ
الْأَرْدَلُ شَيْطَانٌ	الْأَرْدَلُ شَيْطَانٌ

9

10



اجمل

11

١	رَبِّ الْجَنَّاتِ
٢	سُورَةُ الْمُيَمَّةِ
٣	يَوْمَ الْحِجَّةِ
٤	لَشَرِيْرِ الْمُسْكَرِ
٥	لِلْعَبْدِ إِلَيْهِ
٦	الْمُرْسَقِ
٧	يَوْمَ الْأَكْلَابِ

Sekarang waktunya kalon mengurirkan kalimat-kalimat dibawah ini!



12

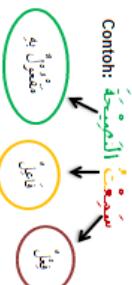
Yakkaling beranya. Bantah tiga sai pernyataan mengisi materi jumlah mafidah pada babin. Kamu dan teman sebangku lalu jawablah sai yang kelain tuha ful!



13

Pilih 3 dari kalimat diatas (malamnya sebelumnya), kemudian tunjukkan mana yang termasuk fir - fail - maaful bhi!

Contoh:



14

Kalian telah mempelajari jumlah mafrikah pada bab ini. Yuk kita simpulkan materi yang telah kalian pelajari dan pahami!



Terjemah	مُدْرَكٌ	Terjemah	مُدْرَكٌ
Mababri	الْمَسْرُورُ	Adil	عَادِلٌ
Terbit	طَارِيْعَةٌ	Anak laki-laki	الْوَرَّاقُ
Kelas	الْقَصْلُ	Ragin	كَثِيرٌ
Besar	كَبِيرٌ	Mengenduri	وَكِيرٌ - كَبِيرٌ
Kasur	الْمَرْفَازُ	Kuda	كَوْدَا
Dokter	طَبِيبٌ	Ala mendengar	شَهِيدٌ
Habim	الْمَحْبُوبُ	Niechet	الْمُصْبِيَّةُ
Membuka	فَتَحَ	Ditudam	فِي
Pintu	الْجَنْبَةُ	Diamas	غَلَقٌ
membeli	إِشْرِي مَشْرِي	Tentang	عَنْ
Sayur	الْأَطْفَلُ	Dari	مِنْ
Pengi	ذَعْبَ - ذَعْبَ	Dengen	بِ
Pasar	الْمَسْرُوقُ	J	لِـ
Anak	الْأَنْسَى	Tidur	كَلَمْ
pas-pasan	الْأَنْسَى	Puluhan	الْمَسْرُورُ
Ke	إِلَيْ	Kebun	الْمَسْرُورُ
Mobil	الْأَسْكَرِرُ	Indah	حَسَنَيْلُ

Silahkan setiap dari kalimat membuat 2 contoh jumlah mafrikah, tulis di papernote kemudian tuliskan mana filil, filil dan mafrik bhy nyal

15

BAB 2

لِمَسِيَّمِ الْمَعْدُلِ



16

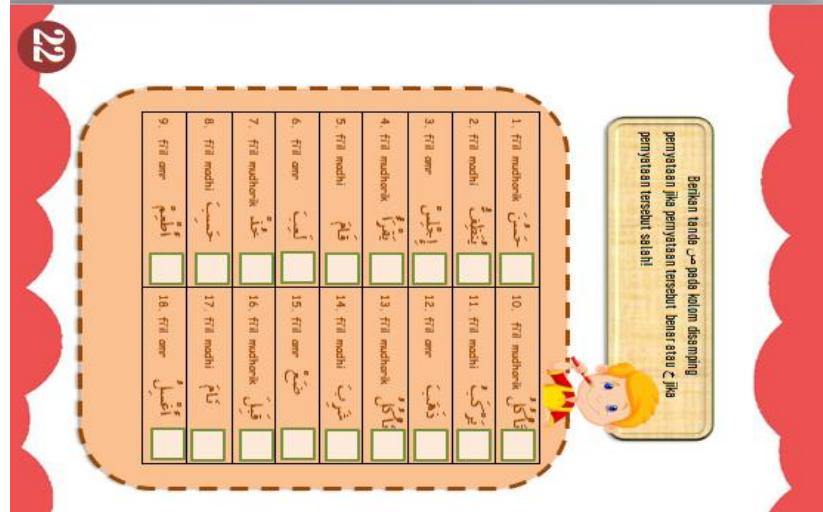
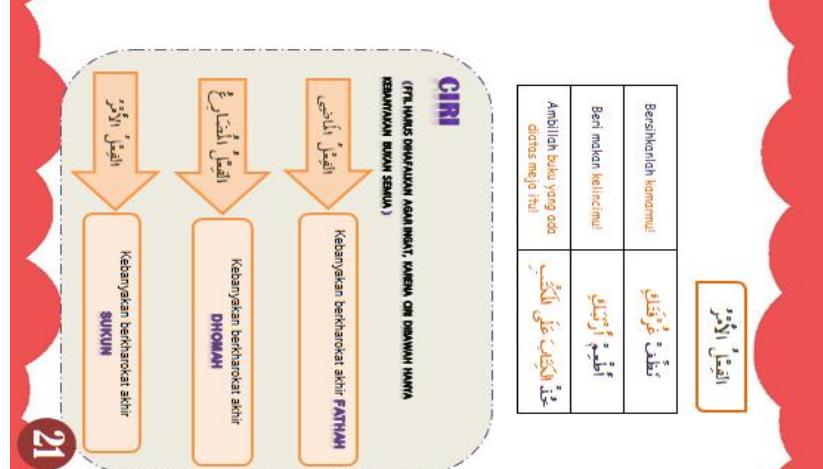
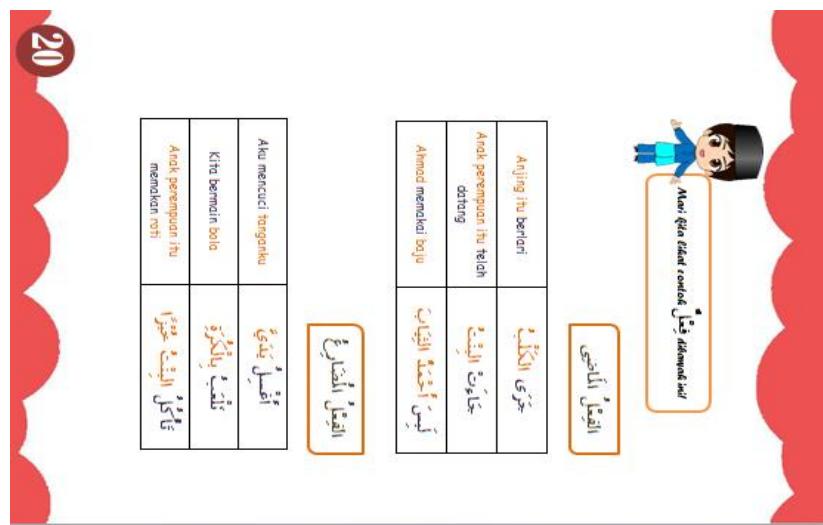
INDIKATOR

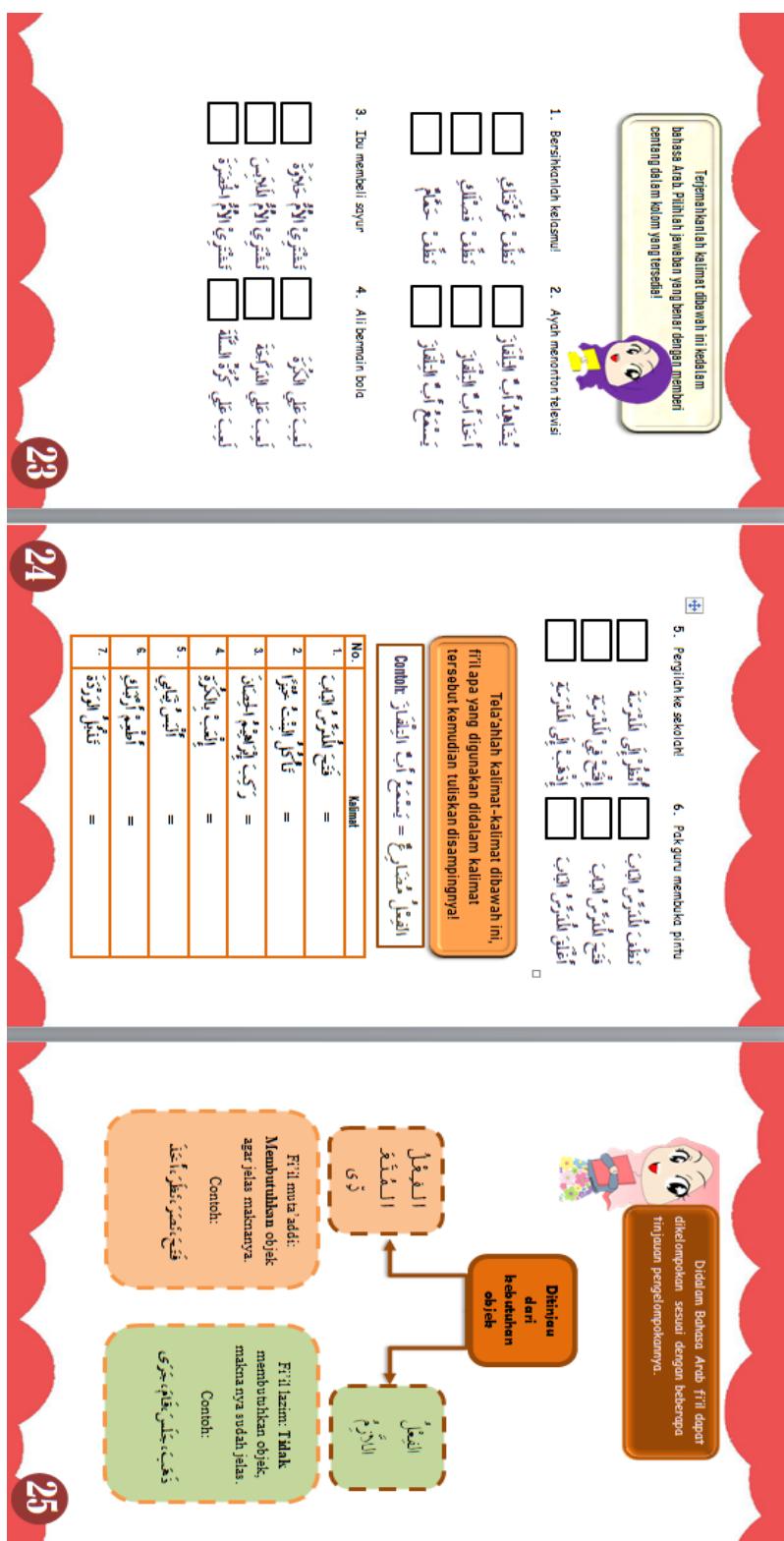
1. Menyampaikan ujaran (kata, frasa atau kalimat) menggunakan *fi'l Madhi*, *fi'l Muadhori* dan *fi'l Amr* dengan tepat.
 2. Menuliskan ujaran menggunakan *fi'l Madhi*, *fi'l Muadhori* dan *fi'l Amr* dengan huruf, ejan dan tanda baca yang sesuai konteks.
 3. Menyampaikan informasi sedekah sesuai konteks dengan menggunakan *fi'l Madhi*, *fi'l Muadhori* dan *fi'l Amr*.
 4. Menantulkan benar/salah ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang penggunaan *fi'l Madhi*, *fi'l Muadhori* dan *fi'l Amr* yang didebak.
 5. Membedakan ciri dari *fi'l Madhi*, *fi'l Muadhori* dan *fi'l Amr*.

yuk kita pelajari macam-macam kata
kerja dalam bahasa Arab!

أنت (perintah)	شخسار (sepong/akun dorong)	مانجي (lampaui)
أنت شيئ	شيئ	شيئ
أنت غير	غير	غير
أنت غير	غير	غير
أنت غير	غير	غير

Sekarang coba kalian cari bentuk f'11 Mudhorik dan f'11 Amr dari f'11-f'11 Matih dibawah ini. Jangan lupa kalian cari tau juga artinya dalam bahasa Indonesia!





26

Ali mengambil buku	Ayah membaca	Ayah membuka jendela	Ayah duduk
الْأَلِيْ مُهَنْجَبِ بُكُو	أَيَّاهُ مُهَنْجَبَةُ قُرْآن	أَيَّاهُ مُهَنْجَبَةُ بَشَّافِ	أَيَّاهُ دُونُوك

Contoh penggunaan filil mutlaq addi dan lazim dalam suatu kalimat

27

Ali beri gambar	Ayah berdiri	Ayah duduk	Ayah berjalan
الْأَلِيْ مُهَنْجَبِ غَمَار	أَيَّاهُ بَرِدِي	أَيَّاهُ دُونُوك	أَيَّاهُ بَلَادِي

28

Fatiha Bina Shohih:
Huruf penyununya terbebas dari huruf illat (سـ، ئـ، ظـ، ظـ)
Contoh:
فَاتِحَةُ الْكَلَمِ

Fatiha Bina Mu'adzil:
Huruf penyununya melepas atau menghindari huruf illat (سـ، ئـ، ظـ، ظـ)
Contoh:
فَاتِحَةُ الْكَلَمِ

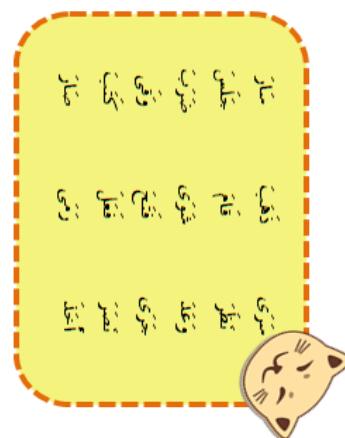
Ditulis dari huruf penyusun

29

F'fil Lazim:

Kelompoklah dari f'fil-f'fil diatas mana mana yang termasuk jenis f'fil Muroddodi dan mana yang termasuk jenis f'fil Lazim!

F'fil Mura addi:



30

Kerjakan:

Buatlah masing-masing dua kalimat dari f'fil Muroddodi dan f'fil lazim!

Contoh:

a. F'fil mura addi, menggunakan f'fil :

Ayah membuka pintu

فتح باب

b. F'fil lazim, menggunakan f'fil :

Almod tutut

الحمد لله

31



BAB 3

الْعَائِلُ

INDIKATOR

1. Menyebutkan ujaran (kata, frasa atau kalimat) menggunakan subjek (الْعَاءِلُ) dengan tepat.

2. Menuliskan ujaran menggunakan subjek (الْعَاءِلُ) yang sesuai konteks.

3. menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dengan menggunakan subjek (الْعَاءِلُ) yang tepat.

4. Menentukan benar/salah ujaran (kata, frasa atau kalimat) dengan penggunaan subjek (الْعَاءِلُ) yang dicirang.

5. Membedakan macam-macam subjek (الْعَاءِلُ).

Hai teman-teman namaku Umar. Mari kita cermati contoh-contoh kalimat dibawah ini!

Bojong kerilang
itu terbang

طَارَ الْمَسْمُورُ

Kudu itu
berdiri

حَرَى الْجَنَانُ

Anak laki-laki
itu bermain

أَنْبَابُ الْجَوَافِدِ

Nyamuk itu
menyakit

نَسْكَعُ الْجَوَافِدِ

الْعَدْدُ

ما هي الميزة التي تجعلنا نستطيع قراءة كل عددي؟

Tulukoh adik-adik maknud dari kaidah diatas?

- Arti dari kaidah:

Fa'il adalah isim yang muh-lak-dinof-kam oleh filinya, dan fil (kata kerja) terletak sebelum fa'il.

- Fa'il adalah subjek atau pelaku dari sebuah perbuatan.
- Fa'il terbagi menjadi dua yaitu:

 - فَاعِلٌ مُّبِينٌ طَهُورٌ
 - فَاعِلٌ مُّبِينٌ مُّنْتَزِمٌ

Pada hadaman sebelumnya umar sudah bertemu dengan kalian dan kita bersama-sama mengamati beberapa kalimat. Sekarang coba kalian pisah-pisahkan antara fil dengan fa'il pada 4 kalimat tersebut!

Contoh:

فَاعِلٌ	الْمُبِينُ
فَاعِلٌ	الْمُنْتَزِمُ
فَاعِلٌ	الْمُبِينُ
فَاعِلٌ	الْمُنْتَزِمُ

Sekarang coba kalian artikan kalimat pada tabel berikut kedalam bahasa Indonesia kemudian carilah mana fa'il nya!

فَاعِلٌ	الْمُبِينُ	الْمُنْتَزِمُ
زَرْعُ الْعَدْدَاج	حَمَاجُ الْمَيَّان	حَمَاجُ الْمَيَّان
لَيْسِيُ الْطَّفْلُ	مَنْسَكِيُ الْمَيَّان	مَنْسَكِيُ الْمَيَّان
فَاعِلٌ مُّبِينٌ طَهُورٌ	فَاعِلٌ مُّبِينٌ مُّنْتَزِمٌ	فَاعِلٌ مُّبِينٌ مُّنْتَزِمٌ

38

39

40



47

48

49

INDIKATOR

1. Menyediakan ujoran (kata, frasa atau kalimat) menggunakan objek (بِالْمَعْرُوفِ) dengan tepat.

2. Menuliskan ujoran menggunakan objek (بِالْمَعْرُوفِ) yang sesuai konteks.

3. Menggunakan informasi seadanya sesuai konteks dengan menggunakan objek (بِالْمَعْرُوفِ) yang tepat.

4. Menentukan benar/salah/tidak (kata, frasa atau kalimat) dengan penggunaan objek (بِالْمَعْرُوفِ) yang didengar.

5. Membedakan macam-macam objek (بِالْمَعْرُوفِ).



مُرِيدٌ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

مُرِيدٌ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

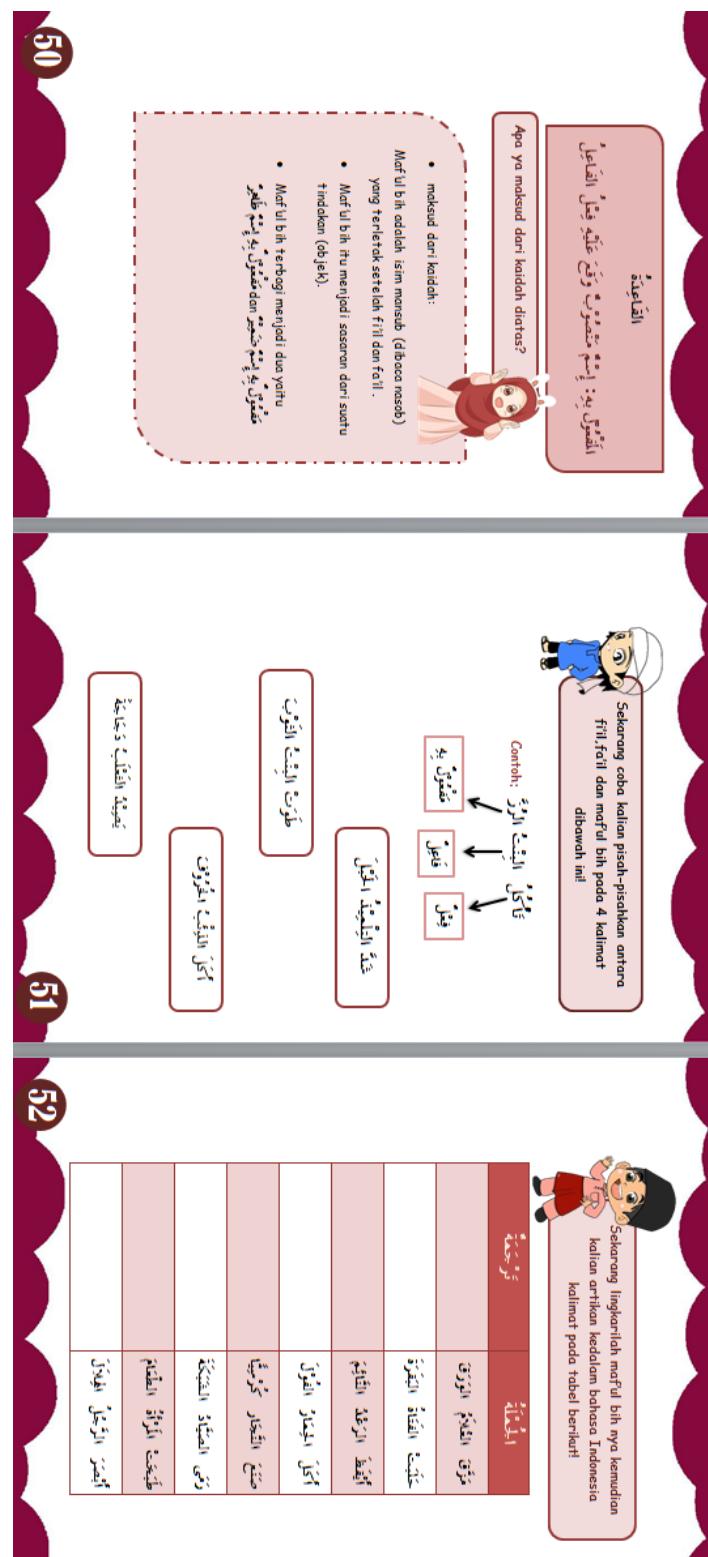
أُنْثِيٌّ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

أُنْثِيٌّ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

جِنِّيٌّ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

جِنِّيٌّ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ

رَبِّيٌّ إِذَا مَلِمَهُ أَنْتَ



56

Kawan-kawan cobalah untuk membuat 3 pertanyaan
kaitan untuk saing menjawab!



Kalian telah mempelajari maf'ruh pada bab ini. Yuk kita simpulkan materi yang telah kalian pelajari dan pahami!



57

Silahkan setiap dari kalion membuat 2 contoh jumlah maf'adah, tulis di popantul's kemudian tunjukkan mana yang menggunakan maf'ul ism dhoir dan maf'ul ism dhoni!

Terjemah	Terjemah	Terjemah
Nafyon	النَّفْيُونَ	مُرْجَاتٌ
Jang/jala	النَّسَبَةِ	مُرْتَجٍ
Memasak	النَّعْلَى	مُرْتَأِمٌ
Warina	النَّارِيَةِ	مُرْتَبٌ
Meladen	النَّادِلَامِ	مُرْتَدٌ
Melhor	النَّهْرِ	مُرْتَدٌ
Pra	النَّرْجِيلِ	مُرْتَجٌ
Bulan	النَّهْلَانِ	مُرْتَجٌ
Kucing	النَّهْلَاءِ	مُرْتَجٌ
Melper	النَّهْلَاءِ	مُرْتَجٌ
Memasami	النَّهْلَمِ	مُرْتَجٌ
Mencazi	النَّهْلَلِ	مُرْتَجٌ
Ibu	النَّهْلَنِ	مُرْتَجٌ
Kursi	النَّهْلَسِ	مُرْتَجٌ
Melpon	النَّهْلَسِ	مُرْتَجٌ
Bush	النَّهْلَنِ	مُرْتَجٌ

KAMUS KECIL

Terjemah	Terjemah	Terjemah
Nafyon	النَّفْيُونَ	مُرْجَاتٌ
Jang/jala	النَّسَبَةِ	مُرْتَجٍ
Memasak	النَّعْلَى	مُرْتَأِمٌ
Warina	النَّارِيَةِ	مُرْتَبٌ
Meladen	النَّادِلَامِ	مُرْتَدٌ
Melhor	النَّهْرِ	مُرْتَدٌ
Pra	النَّرْجِيلِ	مُرْتَجٌ
Bulan	النَّهْلَانِ	مُرْتَجٌ
Kucing	النَّهْلَاءِ	مُرْتَجٌ
Melper	النَّهْلَاءِ	مُرْتَجٌ
Memasami	النَّهْلَمِ	مُرْتَجٌ
Mencazi	النَّهْلَلِ	مُرْتَجٌ
Ibu	النَّهْلَنِ	مُرْتَجٌ
Kursi	النَّهْلَسِ	مُرْتَجٌ
Melpon	النَّهْلَسِ	مُرْتَجٌ
Bush	النَّهْلَنِ	مُرْتَجٌ

58

Daftar Pustaka

- Al-Jazirini, Ali dan Muarifah Amin. 1956. *Nahwu Al-Wadhih*. Mesir: Daar Al-Maariif.
- Muhammad Arra'ini, Syamsuddin *Tajjeddoh Mutannimah Al-Jumumiyah*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Ma'shum bin Ali, Muhammad. *Al-Amzilah Ar-Tashrifiyah*. Surabaya: Salim Nabhan.
- Yunus, Mahmud. 2018. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta : PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.
- Watson Munawwir, Ahmad. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Ahmad Roffi, Syamsuri dan Luqman Abdul Jalal. *Al-Arobiyah Al-Sahihah buku lanjutan 1* versi online rev. 2 Razin, Abu dan Ummu Razin. 2017. *Ihsu Sharafinun k-Pemula*. Jakarta: Maktabah BISA.

Tentang Penulis



Anisa Rohmatul Ummah. Lahir di Blitar, Jawa Timur 10 Maret 1997. Anak pertama dari lima bersaudara. Pada tahun 2003 dia menerima anakan TK di kota Blitar, kemudian dia melanjutkan belajar di

SDIT AL-Ghifari Blitar. Tahun 2009 tamat SD dan melanjutkan pendidikan pada jenjang SMP dan SMA di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putti Dau Malang sampai lulus di tahun 2015. Kemudian melanjutkan dengan kuliah pada tahun 2015 di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang jurusan Pendidikan Bahasa Arab sampai sekarang.