

استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو
(دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)
رسالة الماجستير

إعداد:

علي سوسنطا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٤٦



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم علم النحو
(دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)

رسالة الماجستير

تقدم الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء شرط من شروط الحصول درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علي سوسنطا

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٤٦

إشراف

الدكتورة معصمة، الماجستير

الدكتورة الحاجة دوي خامدة، الماجستير

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

العالم كبير وإن كان حدثا • والجاهل صغيرا وإن كان شيخا

تعلم فليس المرء يولد عالما • وليس أخو علم كمن هو جاهل

قول من الإمام على بن أبي طالب رضي الله عنه ونقل ابن ممتاز في كتابه ص. ٢٠٤
وكتب في كتاب المحفوظة فصل الثاني بمعهد كلية المعلمين الإسلامية كنتور

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من يستحقه

إلى والدي أبوسما

وإلى والدتي سبتي صالحة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو
(دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوي الشرقية) ، الذي
أعد الطالب :

الاسم : علي سوسنطا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤٦

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين ٤ يوليو ٢٠٢٢ .
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا أساسيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



د. ذنيال حلمي،

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. نور هدي،

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. معصمة، الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. دوي حميدة، الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الإعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا



د. واحد مرعي

رقم التنظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرفة

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : علي سوسنطا

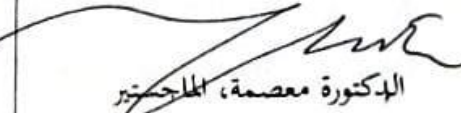

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤٦ :

عنوان البحث : استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو التحليلي

(دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوي الشرقية)

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
 الدكتورة معصمة، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤	 الدكتورة الحاجة نبوي خطمطة، الماجستير حميدة رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهباء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم الطالب : علي سوسنطا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٥

العنوان : استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو

(دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب
علي سوسنطا
١٩٧٢١٠٤٦



شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله على النعماء والهدايا حتى يستطيع الباحث إنهاء هذه كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)". بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت الباحثة ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة وحد مورني، الماجستير عميدة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة معصمة، الماجستير كالمشرفة الأولى وفضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة، الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. ولدي وأسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أستطيع أجتهد كثيرا في التعلم.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة، أخيرا، يتوكل الباحث إلى الله كي تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحث.

مالانج، .. ديسمبر ٢٠٢١ م

علي سوسنطا

١٩٧٢١٠٤٦

مستخلص

سوسنطا، على ٢٠٢٠ م، استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم علم النحو في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوي الشرقية . رسالة الماجستير، فسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ، المشرفة الأولى د. معصمة، والمشرفة الثانية د. دوي خامدة

كلمة الإشارةية : استخدام التعلم الإلكتروني، برامج التعليم، علم النحو التحليلي

التطير التكنولوجيا في العصر الرقمي الان تطورا بسرعة تؤثر على جوانب كثيرة الحياة البشرية يوميا كاملا لاستثناء الوسطة التعليمية تبدل تتبع المزان ذكر ان واسطة التعليم أمر مهم في التعليم وبذلك التعليم في هذا الزمان الرقمي خاصة تعليم اللغة العربية يتطور عن متنوعة الوسائط التعلم الإلكتروني وعلى اساس هذا دورة الأزهار تكون احد من اعطى التعليم اللغة العربية المبتكر يعني دورة العربية الأزهار بباري كاديري

هدف البحث : مايريد الباحث معرفته من هذا البحث فيما الأتي (١) لكشف كيف استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم علم النحو في دورة الأزهار بباري كاديري، (٢) ما وجد المعلم والطلاب في تعليم علم النحو في التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار بباري كاديري،

منهج البحث المستخدم في هذا البحث يعني جمع لبيانات الوصفية النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق كدليل اليحث ويتضمن تحليل البيانات بنقل البيانات مع غرض البيانات واستخلاص النتائج لتوفيق الملاحظة

نتيجة البحث : حصل الباحث في ميدان البحث كمايالي : (١) استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية التي تنفذها دورة الأزهار على اساس الإلكترونية يعني التعلم الإلكتروني عند دورة الأزهار ليس الأمثل في تطبيقها وتحتاج الى التقوم، (٢) التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار تيمرات جيدا وبوجود بعد العيوب التي تيمكن في توقعها، (٣) التعليم الإلكتروني اقامه دورة الأزهار غير مضبوط النتائج لطلاب

abstract

Susanto, Ali ٢٠٢٢, *the use of E.learning in learning nahu tahlili Arabic language course pare kediri* THESIS Department of Arabic Education, Postgraduate Program College, Maulana Malik Ibrahim University Malang. Supervisor (١) Dr. Hj. Muassomah M.Si M.P.d supervisor (٢) Dr. Hj. Dewi Chamidah M.Pd

Keywords: Use of E-learning, Program Organization, Nahu Tahlili

Technological development in the current digitalization era are progressing very rapidly so that they effect many aspect of human life in everyday life including the E.learning media which is the chaging to follow the times considering that media is important part of learning and so is learning is digitalization era specifically the Arabic language increasingly developing varios E.learning based learning so in thid case the Arabic language course id the one of language course that continues to provide innovative learning namely Al.azhar Arabic courses Pare Kediri

The research objectives that researchers want to know through writing a thesis include (١) explaining how to use E-learning in the Al.azhar pare kediri course (٢) what are the problems faced by teachers and students in electronic-based learning (٣) possible solutions that can be anticipated by teachers and students so that the learning process can be carried out effectively

The research method used in this research is descriptive qualitative data collection through observation, interviews, and documentation as physical evidence of research, and the data analysis includes data transfer, data presentation and drawing conclusions to the consistency of observations

The results of the research found by the researchers are as follows (١) the use of E.learning in Arabic learning which is carried out by the Al.azhar Arabic course has several E-learning-based media, namely E.learning Al.azhar, which is managed by the Al.azhar course (٢) online learning or E.learning in the Al.azhar course has been going well although there are still some gaps that can still be anticipated (٣) there are several solutions and steps that have been taken by the course parties from various lines so that E-learning learning continues and can achieve the agreed learning objectives

Abstrak

Susanto Ali 2022, *Penggunaan Macam-macam E.learning dalam pembelajaran ilmu nahu di kursus Bahasa Arab Pare Kediri* TESIS, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. Hj. Muassomah M.Si M.P.d supervisor (2) Dr. Hj. Dewi Chamidah M.Pd

Kata Kunci: Penggunaan E.learning, Organisasi Program, pembelajaran Nahu Tahlili

Perkembangan teknologi di era digitalisasi saat ini mengalami kemajuan yang sangat pesat sehingga mempengaruhi banyak aspek kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari tidak terkecuali Media Pembelajaran yang ikut belalalih mengikuti zaman, mengigit media merupakan bagian penting dalam sebuah pembelajaran dan demikian pula pembelajaran di era digitalisasi ini khusus nya bahasa arab, kian mengembangkan berbagai pembelajaran yang berbasis E.learning, sehingga dalam hal ini kursus bahasa arab menjadi salah satu kursus bahasa yang terus meberikan pembelajaran yang inovatif yaitu kursus bahasa arab Al.azhar pare kediri

Tujuan penelitian yang ingin peneliti ketahui melalui penulisan tesis di antara nya (1) men getahui bagaimana penggunaan E.learning yang ada di kursus Al.azhar para kediri (2) apa saja yang dihadapi oleh guru dan murid dalam pembelajaran yang berbasis elektronik (3) mengetahui apa yang menjadi alasan pembelajaran E.learning

Metode yang digunakan penelitian dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif yang pengumpulan data nya melalui obeservasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai bukti fisik penelitian,dan pada analisis data nya meliputi transfer data, penyajian data dan penarikan kesimpulan sampai ke konsistensi observasi

Hasil penelitian yang ditemui oleh peneliti adalah sebagai berikut (1) penggunaan E.learning dalam pembelajaran bahasa arab yang dilaksanakan kursus bahasa arab Al.azhar memiliki beberapa media yang berbasis E.learning yang dikelola oleh kursus Al.azhar telah mengwujudkan pembelajaran yang berbasis E.learning namun dengan itu perlu ada nya evaluasi (2) pembelajaran online atau E.learning di kursus Al.azhar telah berjalan dengan baik meskipun masih terdapat beberapa kekuarang yang berupa fasilitas dan msih bisa diantisipasi (3) pembelajaran E.learning yang di lakukam oleh kersusan al.azhar tidak menetap kan standar keberhasilan pada siswa

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	تقرير مشرفين	.....
د	تقرير لجنة المناقسة بنجاح البحث الجامعي	.....
هـ	تقرير مدير كلية الدراسات العليا	.....
و	تقرير رائية قسم التعليم اللغة العربية	.....
ز	إقرار الطالب	.....
ح	إستهلال	.....
ط	أهداء	.....
ي	شكرا وتقديرا	.....
ك	مستخلص البحث	.....
ن	محتويات البحث	.....

الفصل الأول : الإطار العام

أ	مقدمة البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	تحديد المصطلحات	.....
ز	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : وسائط التعلم الإلكترونية ١١
- أ. مفهوم التعليم ١١
- ب. مفهوم وسائط التعلم الإلكترونية ١٢
- ج. أنواع وسائط التعلم الإلكترونية ٢٠

المبحث الثاني: علم النحو

- أ. مفهوم علم النحو ٢٥
- ب. مفهوم النحو ٢٥
- ج. أهمية تعليم النحو ٢٧
- د. أهداف تعليم النحو التحليلي ٢٨

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. ميدان البحث ٣١
- ج. البيانات والمصادرها ٣١
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع : غرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو التحليلي
(في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية) ٤٠

- أ. استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو التحليلي (في دورة العربية
الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية) ٤٠

ب. الخطوات في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في دورة العربية الأزهار
باري، كاديري، جاوى الشرقية ٤٢

المبحث الثاني : المشكلات في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم

النحو التحليلي (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية) . ٦١

أ. مشكلات من ناحية المعلم ٧١

ب. مشكلات من ناحية الطلاب ٧٢

الفصل الخامس : مناقشة ونتائج البحث

أ. النتيجة الألى استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو التحليلي

(في دورة العربية الأزهار ٧٦

ب. النتيجة الثانية في التنفيذ وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو التحليلي

(في دورة العربية الأزهار ٧٨

ج. الحلول من المشكلات في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو

التحليلي (في دورة العربية الأزهار ٨٠

الفصل السادس : الإختتام

أ. مختلص نتائج البحث ٨٣

ب. توصيات ٨٤

ج. الإفتراحات ٧٤

المراجع

مراجع العربية

مراجع الأجنبية

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدوال ٣,١ أسئلة المقابلة مع المعلم في دورة الأزهار ٣٧
- الجدوال ٣,٢ أسئلة المقابلة مع الطلاب في دورة الأزهار ٣٧
- الجدوال ٣,٣ التوثيق عن عملية التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٣٧
- الجدوال ٤,١ التخطيط فياستعداد التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٤٢
- الجدوال ٤,٢ الشكل في التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٤٣
- الجدوال ٤,٣ ترتيب المناظمة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٤٨
- الجدوال ٤,٤ مادة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٤٩
- الجدوال ٤,٥ القاء الأول التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٠
- الجدوال ٤,٦ القاء الثاني التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥١
- الجدوال ٤,٧ القاء الثالث التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥١
- الجدوال ٤,٨ القاء الرابع التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٢
- الجدوال ٤,٩ القاء الخامس التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٤
- الجدوال ٤,١٠ القاء السادس التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٥
- الجدوال ٤,١١ القاء السابع التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٦
- الجدوال ٤,١٢ القاء الثامن التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٨
- الجدوال ٤,١٣ القاء التاسع التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٥٩
- الجدوال ٤,١٤ القاء العاشر التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ٦٠
- الجدوال ٤,١٥ مشكلات التعليم من ناحية المعلم في دورة الأزهار ٦٣
- الجدوال ٤,١٦ مشكلات التعليم من ناحية الطلاب في دورة الأزهار ٦٥
- الجدوال ٥,١٨ التقويم التعلم الإلكترونية ٧٢

الفصل الأول

الإطار العام

١. المقدمة

تعليم النحو كإقدمة وأساس في تعليم اللغة العربية لتفهم مقاصد المعنى من الكلمة المختلفات وبذلك دون علم النحو سوف لم يفرف طلاب كثيرا في جميع الناهية والمجالات المتنوعة التي يجب ان تستمر بها في أي محال كان ومع ذلك التربية وعملية تعليم لزمه في شىء حديد لتطوير علوم ومعرفة، وكذلك تعليم اللغة العربية في هذا الحال.

تطبيق التعلم الإلكتروني يكون إحدى من محلول التي يوجد بين مجموعة العام ويعرف بتفهم أن هذه العملية التعليم باستخدام وسائط الإلكترونية والا هو إنترنت، وهناك نظام التعلم الإلكتروني التي يطلب منها نتجائج في إنتفاع وتطوير تكنولوجيا كألة الإتصالات كما ذكر بولين ٢٠٠٧: ١٧٦ التعلم الإلكتروني هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا بوسيلة الإنترنت لاستغال وعملية تعليمها بلمسافة بعيدة

وبوجود تكنولوجيا كوسيلة التعليم لغة العربية المتوفرتا ورجي منها الخبرة والمعرفة الجديدة أما للمعلمين وطالبين في تعليم ومتعلم كما ينبغي، ولا يجتنب من نظام التعليم وأهدف من التعليم التي إقامه مدرس لطلابه كما قال مايكل أن الالعلم الإلكتروني هي

النظام والمفهوم تعليم الذي يستخدم تكنولوجيا في عملياته^١ رأى آخر وجد قضايا الرئيسية في استخدام الإنترنت وهي التعلم الإلكتروني في مرحلة الثانوي اذا كان التعلم الالكتروني نافذه سواء في مبلغته والمجادلة عن نافذ التعلم الإلكتروني، وكيف ذلك أن يجادل بإشارة الأخرى وغالبا ما توجد في الفصل مع المعلم تقليديا وذكر بيل وفيديرمان عند تحليلهما إختره بتلويبات يدل على التعلم الإلكتروني يحصل كما يالي: الأول، الأسئلة هل كان نتيجة سواء تربية بوسيلة التعلم الإلكتروني وتربية الذي بلاستراتيجية المباشرة في الحال معين، مسألة الثانية القائمة الخاصة التعلم الإلكتروني التي تؤثر على تأثير حماسية هل كان مدة يبحث ويفتش كله معلم، أما مدة مختلفات وأهداف مختلفات كذلك فعالية برنامج التعلم الإلكتروني، والثالث، يعني كيف يتم تأثير وإشراف طلاب على أمور التكنولوجيا الذين يستخدمها طلاب بحيث نوجهها لإحياجات المواد التعليمية مناسبة عندى طلاب^٢

تنفيذ التعلم الإلكتروني في مؤسسة التربية وهي مدرسة والجامعة والمصنع هناك تنفيذ التعلم الإلكتروني (Cisco system, IBM, HP, Oracle) واي شئى آخر) التعلم الإلكتروني شبكة التعليم الذي يمكن تم توصيله بوسائط التعليم التي يستخدم إنترنت، وإنترنت او مدياء الإجتماعي كالحاسوب سوا التعلم الإلكتروني وعملية التعلم الإلكتروني استخداما أو استفادا خبرا واتصالا التكنولوجيا (ICT) كأدوات الذي يوجد في اي وقت كان وفي أي مكان كان حتي وجوده يستطيع ان يكون حل في مسألة الوقت

^١ Munawar M, Prestyo, A,& Pasuri , R, W, “ Pengembangan model pembelajaran inovatif melalui pendekatan in house training berbasis kearifan budaya lokal” hlm ١٣

^٢ Bradford S. Bell is an associate professor of human resource studies and director of executive education in the ILR School at Cornell University. Jessica E. Federman is a Ph.D. student in human resource studies in the ILR School at Cornell University.

والمكان، خاصة بعدما جاء الوباء العالمي هو مرض فيروس الكورونا وبهذا المشكلة ايضا التعلم الإلكتروني يسببها متنوعة ومستخدمة على نطاق واسع وكذلك في الإندونيسيا. إن تطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم اللغة العربية ليس أمر جديد ووجد الباحث في بعض الكتابة العلمية، أديندا نادية،^٣ ٢٠٢٠، تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب،^٣ أوهامي بنت هارون، ٢٠٢١، استراتيجية تعليم مهارة القراءة على اساس الإلكترونية،^٤ نور امينة، ٢٠١٩، تحليل مهارة القراءة لطلبة النصف الثامن،^٥ مشوي حارس، ٢٠٢٠، استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة^٦ وبعد مجاء الوباء العلمي يسمى بكورونا وحدد كل عملية الإنسان وكذلك عملية التعلم في الندونيسيا

أما وفي هذا البحث سايين عن أعداء النظر ومفاهم الالعلم الألكتروني (ICT) لأن يأيد عليا التعليم تطوير درسة الحالة التعلم الإلكتروني في الدورة الأزهار بالاستخدام مودل التي تتعلق بالتطويرها ودورة العربية الأزهار التي إقامه استاذ رحمن الدين، في السانة الفين ثلاث عشرة من شهر يناير بباري جاوى شرقية، وهذه الدورة يركز على تعليم اللغة العربية وكان طلاب جائوا من كثير دائرات وخارج البلاد الإندونيسيا التي يريد أن يتعلم لغة العربية

^٣ أديندا نادية، تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب، ٢٠٢٠،

^٤ أوهامي بنت هارون، استراتيجية تعليم مهارة القراءة على اساس الإلكترونية، ٢٠٢١،

^٥ نور امينة، تحليل مهارة القراءة لطلبة النصف الثامن، ٢٠١٩،

^٦ مشوي حارس، استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة، ٢٠٢٠،

بناء على مسألة مذکور السابق، الباحث يريد ان يهتم كيف التعلم الإلكتروني وتطويرها في عملية التعليم اللغة العربية في دورة العربية الأزهار في تعليم قراءة لتحسين مهارات طلاب التي يتلمون فيها

ب. أسئلة البحث

الباحث يريد أن يكشف المشكلة من خلال الأسئلة كما التالي

١. كيف استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية
٢. ما العوامل الداعمة والموانع في استخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية
٣. كيف الحلول في تطبيق تعليم النحو باستخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث كمايالي

١. لكشف تطبيق تعليم النحو باستخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية
٢. لكشف العوامل الداعمة والموانع في استخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

٣. لكشف حلول في تطبيق تعليم النحو في استخدام الوسائط الإلكترونية في

دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

د. أهمية البحث

١، من الناحية النظرية

١. هذا البحث يكون وسيلة لتطوير العلوم والمفاهيم في التفكير النقدي

وتحليلي من كثير المشكلات في التعلم الإلكترونية

٢، من الناحية التطبيقية

١. هذا البحث يكون شرحا ومعروفا كيف كان تطبيق تعليم النحو

باستخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري،

كاديري، جاوى الشرقية واوسع من ذلك لمعلمين في اندونيسيا

٢. يفهمون معلمون اللغة العربية العوامل الداعمة والموانع في استخدام

الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى

الشرقية

٣. يعرفون معلمون تعليم اللغة العربية كيف الحلول تطبيق تعليم النحو

باستخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية

ه. حدود البحث

١. حدود الموضوع: الوسائط استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم علم النحو (دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ وفي تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي، مهارة القراءة، مهارة الإتمام، مهارة الكتابة ومهارة الكلام، أما هذا البحث تحت البحث مهارة القراءة يعني فيتعليم النحو كلمة العربية في الجملة المفيدة.

٢. حدود المكان: في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

٣. حدود الزمني: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢،

وكان هذه الدورة فيها كثيرة من الفصول منها فصل لترفية مهارة كلام وتتكون من ثلاثة فصول وهي فول تيم أول، لمرحلة الأولى، وفول تيم الثاني، مرحلة الثانية، والأخر فول تيم الثالث، مرحلة الأخر لفصل كالمي، وفصل لترقية مهارة القراءة هناك ثلاثة فصول يعني فصل تمييز، وفصل المفتاح، وفصل المنهجي، ولتطبيق التعلم الإلكتروني في درسى القراءة بدورة الأزهار هناك فصل تعليم لفصل التي يبحث عن تحليل الكلمات والتراكب في الحملة المفيدة

و. تحديد المصطلحات

التعلم الإلكتروني في هذا البحث العلمي عن شرح والملاحظة عملية تعليم التي يستخدم التعلم الإلكتروني الذي يتطور الآن ويستخدم بكثير من اللجنة التربية كواسيلة التعليم اللغة العربية ويهدف لتسهيل طلاب ومعلمين لإقامة تعليم، والتعلم الإلكتروني بمقصود في تعليم قراءة في فصل الذي إقامه دورة الأزهار ولذلك

تعليم النحو في هذا البحث يعني علم النحو للمبتدئين، الباحث يريد أن يهتم الى كيف كان معلمون يناظم تعليم وهذه الدراسة وعملية تعليمها ليس كما فصول المذكور، لأن هذا فصل يتعلم عن بعد، وطلاب يتعلمون عن مادة قواعد اساس يعني كيف طلاب يستطيع ان يعرف تركيب وترتيب في الجملة المفيدة، وهدف من هذه الدراسة لعل طلاب يقدر ان يحلل كل كلمات في الجملة من جنس اسماء وأفعال حروف كذلك مقام ومحالها

دورة العربية الأزهار باري، مدينة الكاديري هي دورة مؤسسة تعليمية اللغة العربية، أما مؤسس هذه الدورة وهو استاذ رحمن الدين استاذ مسلحين في التاريخ ٣١ من شهر يناير سنة ٢٠١٣ وتكون احد من دورات العربية التي توجد في باري، وتكون هذه الدورة وسلة التعليم والعلوم اللغة العربية بطريقة المتنوعة الحديثة لتحديد وتطوير و لخصرة التعليم اللغة العربية غير الرسمي كالجلة التربية للحصول على تعليم اللغة العربية الحديثة،

ز. الدراسة السابقة

١. أديندا نادية، ٢٠٢٠، عنوان البحث، تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، هدف البحث، قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الالكتروني في جسمي تعليم اللغة العربية، معرفه العوامل التي تعليم معرفه العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الالكتروني، منهج البحث، استخدم هذا البحث الكمي مستجيبو البحث هم المحاضرون التي استخدموا الإللكترونية في التعلم طلاب قسم التعليم اللغة العربية التعليم

بالجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في فصل ب و هـ ٢٠١٧ و فصول هـ و ط ٢٠١٦ من ٢٠ شخص، ثم حصول عليها من نتائج الاستبيانات من خلال اربعة عوامل، العوامل البشرية والعوامل التنموية الدئية، والعوامل التكنولوجية، والعوامل ابتكارية والمقابلات ونتائج الوثائق من استبيان الطلاب والمحاضرون، نتائج البحث، تطبيق التعلم الالكتروني في قسم التعليم اللغة العربية مستعد يمكن استمرا تطبيقه في المستوى خاهرية ٤٠٣٢، العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الالكتروني في قسم التعليم اللغة العربية هي ثلاث عوامل العوامل البشرية، والعوامل التنموية، الدئية والعوامل التكنولوجية.

٢. اوهامي بنت هارون، ٢٠٢١، استراتيجية تعليم مهارة القراءة على اساس الإلكترونية في الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما فولوح كونا، هدف البحث، يهدف هذا البحث وصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة على اساس الإلكترونية في الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كونا وصف حل مشكلات تعليم مهارة القراءة، منهج البحث، استخدم الباحث في هذه الرسالة العلمية يعني الميداني والتنوعي الدراسة الحالية والتحليل المقابلة وملاحظة والوثائق.

٢. نور امينة، ٢٠١٩، تحليل مهارة القراءة لطلبة النصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لمبونج، هدف البحث، يهدف هذا البحث إلي المعرفة محتوى، وترقية نتائج التعلم، وتطبيق تحليل مهارة القراءة لطلبة النصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لمبونج، منهج البحث، في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث النوعي يسمي الباحث الوصفي، وهو البحث بصوار فيه حالة الميداني في شكل البيان الوصفي او فقرة، نتائج البحث، نتائج البحث تحليل مهارة

القراءة بإستخدام القراءة الجهرية يؤكد على محتوى النصف شكل من اشكال حراكة، وقد صلت القراءة بالنطق، والطلاقة الى المؤشرات

٣. عفيف، محمد الرحمن رملي. ٢٠٢١. فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا، هدف البحث هذا البحث يهدف إلى: (١) وصف استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا، (٢) وصف فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا، أما النتائج الحث في هذا لبحث هي : استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة هي : ١. يقسم الطلاب إلى الفروق (٢) يوزع المعلم البطاقات (٣) قرأ المعلم السؤال (٤) يبحث الطلاب في البطاقات (٥) إذا جوابها صحيح فعليها نتيجة. (ب) نتائج الإختبار T الذي أظهر أن نتيجة $T-Hitung$ Ho ثم يتم $2,0553$: ٥% و $2,77871$: ١% وهو T-Table هذا أكبر من $3,181$ هي مردود و Ha مقبول. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبول. والإستنتاج هو أن تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى مجاكرطا فعال

٤. أرزاقى، محمد أولياء ويلدان اهزا ،٢٠٢١، تطبيق تعليم النحو باستخدام استراتيجية التعليم السياقية في مدرسددة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج، هدف البحث في هذا البحث هو : (١). لوصد ف تعلم وتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كار سوكي سوكون مالانج، (٢) لوصد ف المشكلات في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كار سوكي سوكون مالانج، والنتائج من هذا البحث هي : (١) خطوات تطبيق طريقة تعلم والتعليم السياقية عند تعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع سوكي سوكون مالانج منها أ) يعد المعلم مواد التعليم من كتاب عمريطي. ب) يشير المعلم بعض الطلاب لقراءة معاني كلمة في كتاب عمريطي. ج) يشكل المعلم المجموعة. د) أعطى المعلم الوظيفة الى الطلاب لبحث أمثلة الجمل من الأعمال اليومية المتعلقة

بالمواد. ه) لكى مجموعة تدعى لشرح أمثلة التي يوجد في الجمل. و) يلخص المعلم بالعامه. ز) قام المعلم التقويم

فرق البحث

يركز الباحث في هذا الحث على كيفية استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم التحليل حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، تناقش هذه البحث البحثية عملية تعليم اللغة العربية التي يتم وصف تعرضها للبيانات من خلال وصف كل عملية من خلال الملاحظة والحصول على البيانات، من مصادر مختلفة للباحثين حتى يمكن مراجعة الحقيقة، وهدفه تحليل عملية تعليم علم النحو التحليل باستخدام التعلم الإلكتروني لدى الطلاب في الدورة العربية الأزهار، جوى الشرقية لكفاءة على مهارات احدى منه الا هي القراءة لدى طلاب الدورة الأزهار يستخدم منهج الحالة، دراسات الحالة في البحث التحليلي الوصفي، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال التركيز على موضوع أوحالة معينة عند تنفيذه، يجب توخي الحذر حتى اكتمال مراقبة الكائن وتحليل يمكن أن تختلف الحالات المعنية بما في ذلك الحالات الفردية والأفرقة والجماعات، هنا من الضروري إجراء تحليل، من خلال التحليل والاهتمام بالعديد من العوامل والمؤشرات المتعلقة بالمشكلات من أجل الحصول على أحسن نتيجة

تشابه البحث

في هذا البحث يبحث عن مادة التعلم النحو من ناحية مادة التعلم ويمكن تتماثل في عنوان مادة التعلم وبحثه في التعليم و وكذلك عن بحث من ناحية المفهوم من

التعلم الإلكتروني وفي بعض مفهوم الإصطلاح العلمي يمكنه كتب الباحث في هذه الرسالة العلمية بغير قصد أو يقصد وكذلك في تحليل البيانات التي وجد الباحث في ميدان البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول, وسائط التعلم الإلكترونية

أ. مفهوم التعليم

معني تعليم هو من كلمة عّلم، وصار تعليما، اسم مصدر من كلمة عّلم، وأما مقصود من كلمة التعليم في قاموس اندونيسي الكبير هو جهد اكتساب المعرفة، والمعلومة، والذكاء^٧ التعليم هو الجهد الذي مخطط في الفعالية من مصادر الدراسة داخل طلاب حتى التعليم لديه تطير في تطبيقه بل كل شئى التي تتعلق بماذا سمع طلاب من معلمين كالمعلومة والعلوم كله تسمى بالتعليم الذي يسند الى منهج التعليم، هدف التعليم، مهمة التعليم.

التعليم يمكن ان يغير طلاب الى الفكرة جديدة لان تعليمية هي عملية التي بقصد جهد لتنظيم البيئة التعليمية بشرط على ما يحتاج طلاب، مدارة ويمكن في حال الخاص سيحصل استجابة لوضع الخاص، وحهد مهم في إعداد طلاب ومساعدتهم على توجه الحياة في المجموعة

^٧ Ulin Nuha, Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Abarab (Yogyakarta: Dava Press< ٢٠١٢) hlm ١٥٤

ب. مفهوم وسائط التعلم الإلكترونية

وسائط التعلم الإلكترونية هو التعليم الحديث الذي مشهور بالاستخدام تكنولوجيا على اساس التكنولوجيا من اداة الإتصالات عن بعد يسمى بالتعلم الإلكتروني وله معين لغة واصطلاحا أما معني لغة هي تعليم الذي إستخدمه تكنولوجيا والإتصالات في عمليته لتسهيله التعليم ودعمهما،^٨ وأما اصطلاحيا بمعنى يمكن التعلم الإلكتروني هو طريقة التعليم التي تستخدم اليات الإتصال الحديثة من الشبابة والحاسوب كوسيلة المتعددة من صورة أو رسم أو صوت أو معلومة كل منها من درسة الإلكترونيا^٩ ولا يلزم هذا نوع من التعليم ووجوده في المدرسة أو صف الدرسية بل إنه يكون من المكونة المادية التعليمية،^{١٠} وبذلك كل تعليم الذي يعتمد على استخدام اليات الإتصال الحديثة من حاسوبو الشبكة الإنترنتية وبيانات على كلما ذكر السابق دليل على أن اكتساب مهارات والفعائلية التي يعملها طلاب ومعلمين لغة العربية في المدرسة

ومع ذلك وجود التعلم الإلكتروني وتطبيقها واحاجة من التعلم الإلكتروني تطويرا كبيرا يحتاج الى اساس المعين للعام لذلك بعض اللجنة يجتهدوا الى تطوير، وتطبيق التعلم الإلكتروني وهي كما يالي: أول. (AICC) *Airline*

^٨ مصطفى جرر، محرك البحث النطولوجيا العربية، جامعة بربزيد، فلسطين، ص، ٢٠١٨، ٣٠

^٩ إسماعيل الغريب، التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الإختراف وجودة عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٠، ص، ٥٥

^{١٠} محمد ابراهيم الدسوقي، قراءة نفي المعلوماتية والتربية، ط، ٢٠١٣، ص، ١٦٠

Industry CBT Committee خاص يركز على التدريب طيران كما تدريب تعليم ومودول وأي شئى آخر، الثاني. *EDUCAUSE Institutional Management*. *System Project (IMS)*، وهي مجموعة باءع التي يعمل في بناء أساس للعامل *AICC* (www.imsglobal.org) ، الثالث، *Advanced Distributed Learning* (ADL)، اساس بحكومية الفيرالية usa العامل في تطوير SCORM، الرابع *ISO/IEC JTC1* (ITLET) SC36 وهي اساس من ict لتعليم وتربية والتدريب، والخامس، *e-Learning Consortium Japan (eLC)*، وهي إحدى مصناع البائع الذي يعمل ترقية الوظيفية والتعلم الإلكترونية في اليابان.^{١١}

من البيانات السابق على أقل ثلاث وظيفيات من التعلم الإلكترونية في

عملية التعليمة في الفصل كام قال سيحائن، ٢٠٠٣

الأول، إضافية وهي إذا كان حرية عندى طلاب لإختيار هل كان مادة التعلم الإلكترونية سيفيد أم لا، في هذه الحال طلاب لايحييون لأن يفتح مادة التعلم الإلكترونية لوكان بالصفة فرضية، طلاب الذي يستفيدها سوف لديهم معرفة اضافية أو علما،

الثاني، تكملة، يعني إذا كان مادة التعلم الإلكتروني يبرنج لتكليم الدراسة التي قبل طلاب في الفصل كالتكلمية والتصحيح من التخصيب إذا كان طلاب سرعة الكفاء والتهيم على الدرس الذي تعلمهم من قابل في الفصل عندى توجه فلهم أن يفتح التعلم الإلكترونية والذي يصنع خاصا لتطويرهم، ويهدف لترقية

^{١١} Wasyik, Torikhul, and Abdulloh Hamid. "Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Alquran Era COVID-19 Di Sanggar Tahfidz Entrepreneur Krian Sidoarjo." *EDUDEENA: Journal of Islamic Religious Education* ٤,١ (٢٠٢٠).

الكفاءة تعليم وما قد تلعمهم في الفصل إذا كان لديهم صعوبة في مسألة
الالتعلم الإلكترونية يمكن أن يسهلهم في فهم عن دروس
الثالث، الإستبدال أي، اذا كان التعلم الإلكترونية قائمته كابدل عملية
التعليم الإضافي مثلما يستخدم طرق عمليات التعليمية المتنوعة ويمكن أن نختار
واحد منها: أ. كل عمليات تعليم بتواجهه، ٢، بعض بتواجهه وبعضه بالإنترنت،
٣. من البداية الى النهاية بالإمترنيت *delivery system* في تفهيم التعلم
الإلكترونية ينقسم الى قسمين وهي اتصال من طرف واحد (*one way communication*) أو اتصال بطرفين أما في الإتصال والمحورة بين معلم وطالب
في عملية التعليم ينبغي عليهم بالاتصال طرفين في التعلم الإلكترونية بمعنى يتواجه
بينهما مباشرة بمعنى لما معلم يعلم طالب ويسمع فوراً، أو بشكل غير مباشر
كمثل رسالة، الذي سجله معلم صوت أولاً قابل يستخدم.

تطوير التعلم الإلكترونية في البدايتها يعرف بالجامعة الينوي في أرينا
شامبين باستخدام برنامج المعلم على الأساس كمبيوتر تعليمات بمساعدة
كمبيوتر التي سمى بي فالاتو من تلك الوقت التعلم الإلكترونية يتطور في نفس
الخط مع تطوير وتقدم ICT التالية إختصار من تطوير التعلم الإلكترونية من
الزمان الى الزمان يعني كمايالي :

السنة، ١٩٩٠ CBT تدريب قائم على الكمبيوتر في الأول شكل التعلم
الإلكترونية يجري على *PC* أو بشكل *CD-ROM* وأما مادة بشكل كتابة أو
صوت وفيديو، وفي السنة ١٩٩٧ *LMS* نظام إدارة التعليم ومع تطبيق وتطوير
تكنولوجيا الإنترنت، تواصل مجموعة في الدنيا بالإنترنت، إحتياجات المعلومات

التي يوجد فيها شريعا، وفي السنة ١٩٩٩، تطبيق التعلم الإلكتروني على أساس الويب، والتي تطويرها LMS وكالك تعلم إدارة التعليم والمتعلم،^{١٢} وأما مرحلة تطوير بعد تطور التعلم الإلكتروني في الإندونيسي ومعروفا ICT وهي:

١. السنة ٢٠٠٠/٢٠٠١ شبكة المعلومات المدرسة *jis*

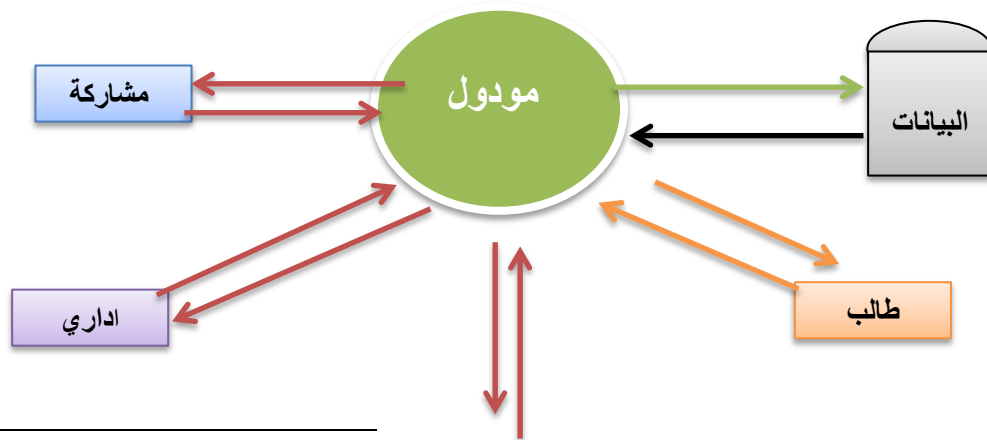
٢. السنة ٢٠٠٢/٢٠٠٣ شبكة المعلومات المدينة *wa*

٣. السنة ٢٠٠٤/٢٠٠٥ معلومات والإتصال التكنولوجيا مركز ICT

٤. السنة ٢٠٠٧ اندونيسي شبكة الإتصال العالى *Inherent*

٥. السنة ٢٠٠٨ شبكة التربية العام حتي الان

وبتطوير هذا التعلم الإلكتروني يكون احدى من بدل تعليم لأن مزيتا فيه في كثير الحالى نتائج برنامج التعلم الإلكتروني تتعلق بتقومها، فهم العام نموذجي عملية الالعلم الإلكتروني، لتفسير تطبيق تعليم الاللكترونية مودول وعمليته على فهم العام وهو كما في التالي

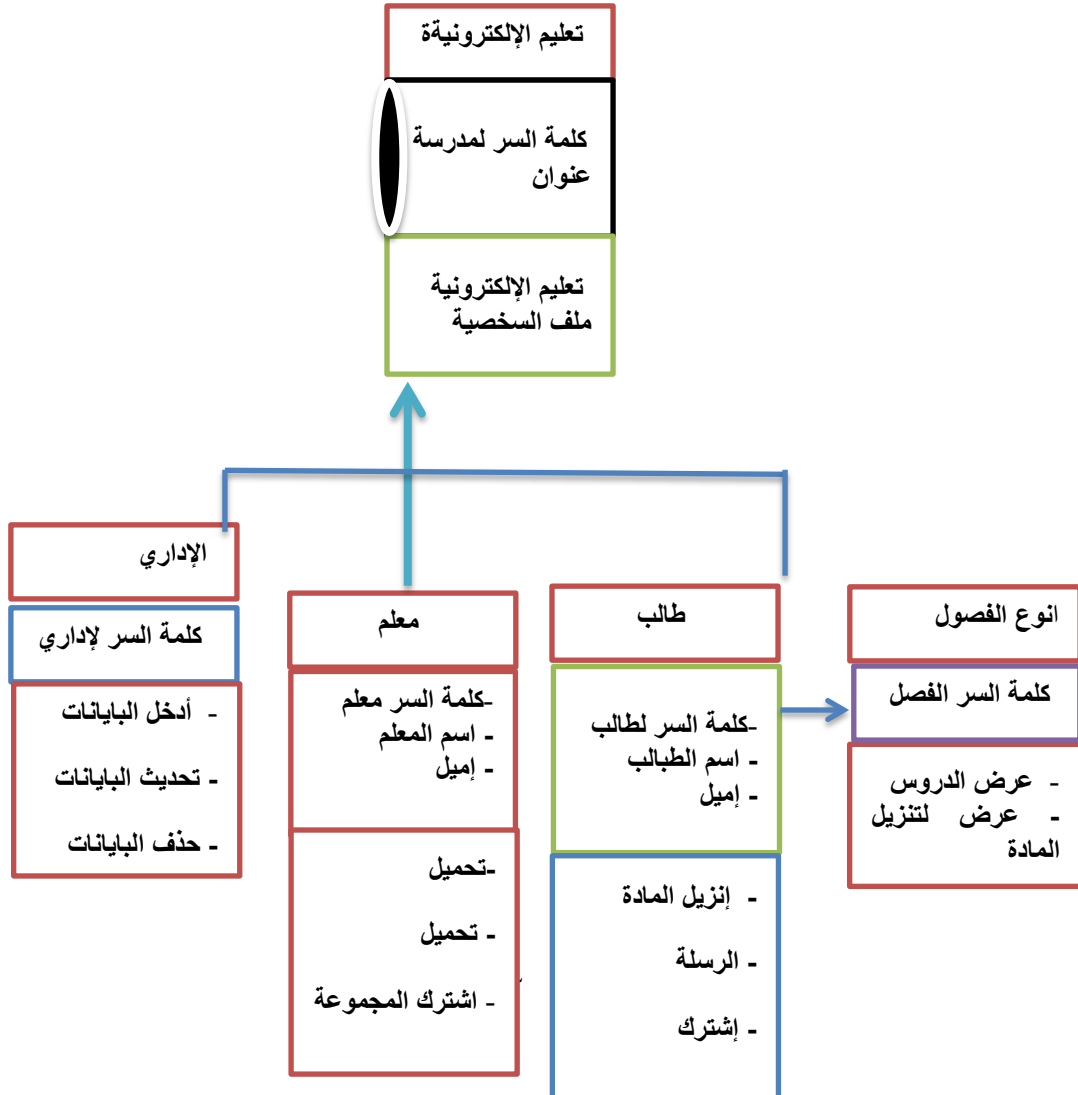


^{١٢} Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., ... & Sahir, S. H. (٢٠١٩). *E-learning: Implementasi, strategi dan inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.

معلم

سورة الأولى عملية العالمي تعليم الاللكترونية بمودول

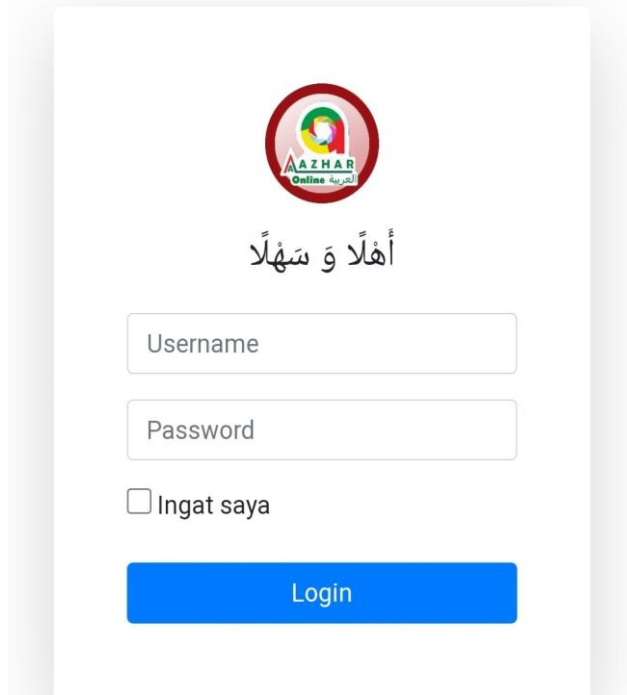
يصف ترتيب والبياني عن فصل التعلم الإلكتروني غرضاً وعلاقة واحد مع الأخر والمخططات الفصل تتكون من كثيرة فصول والفصل الاللكترونية الجالاستا، الإداري، المعلم، الطالب، وأنواع من الفصول، سايشرح الباحث بهذه الصورة التي يمكن يفهم مقصود من التغير الحالي والبرمج من خدمة شبكة في التعلم الإلكتروني



صورة الثانية فصل رسم البياني التعلم الإلكتروني

من صورة السابق يمكن يفهمنا عن كيف عملية التعلم الإلكتروني التي يوجد في الإندونيسيا كيف كان التعلم الإلكتروني يجري من إداري يخطط مادة التعليم في برنامج التعليم يمكن معلم يعلم الى مشاركة المجموعة وهي معلم وطالب الذي يشارك المادة الدرس، ومعلم لابد ان يشرح مادة التعليم الى جميع طلاب في ذلك الفصل كي طلاب يفهمون بلمدة التعليم بإرشاد والتوجيه من معلم كالمسئولية لأن يكون هذا الفصل يجري كماينبغي، وطالب يستطيع ان ينزل مادة التعليم ويقراء مادة التعليم لأن يفهم طالب على مادة التعليم اللغة العربية

ولبحث عن هذا، في دورة أإزها يوجد الفصل التعلم الإلكتروني



أَهْلًا وَ سَهْلًا

Username

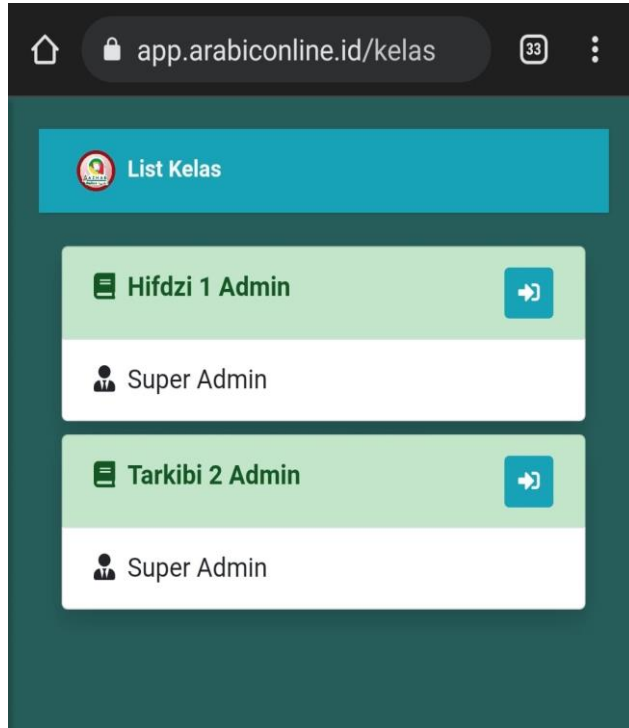
Password

Ingat saya

Login

صورة الثالث لفصل رسم البياني التعلم الإلكترونية، في صفحة الأولى من التعلم الإلكترونية في درة الأزهار^{١٣}

صفحة الأولى من التعلم الإلكترونية هنا صندوق التحرير وإتبار لغات قابل الدخول طالب الى برنامج التعلم الإلكترونية، وكليمة سر لدخول إختيار عن دروس على اساس فصول المعين، وهناك بيان عن الساعة والتقويم، وفي برنامج التعلم الإلكترونية لازم على طالب ان يدخل الى برنامج التعليم بالإشارة معلم لأن يبدأ ويهتم الى الدراسة، وظاهر أن في صفحة الإلى الإداري، المعلم، الطالب.



صورة الرابع لفصل رسم البياني التعلم الإلكترونية

^{١٣} <http://app.arabiconline.id/kelas> e.learning kursoran bahasa arab al.azhar pare kediri ٢٠٢٠

ظاهراً أن في صفحة الأولى هناك الإداري، المعلم، الطالب. ولبفصول الذي يختار طالب لإقامة التعلم الإلكتروني على وقت المعين

التعلم بالتكنولوجيا أو الإلكتروني أو على إصطلاح العام تسمى بالتعلم الإلكتروني هو التكنولوجيا في التربية التي يتم تطبيقها في التربية بوجود وسائل التواصل الاجتماعي أو بغير مباشرة أن معني يتم من التعلم الإلكتروني كاعملية مجدد التعلم التقليدية يكون التعليم الحديثة، التعلم الإلكتروني يغير عملية التعليم في مدرسة وجامعة من مودول الدليل الى مودول الإلكتروني بتبسيطها بتكنولوجيا وهي الإنترنت^{١٤} معني تطبيق هو العملية والتفهم ولتصميم بشكل المادي التي تتعلق بالتطبيق كثير من متنوعه التكنولوجيا المختلفات التي يستخدم في التعليم بل هذا فرق من النظاري والممارسة وتعلق بالتعليم والشكل في ناحية أخرى ويكون تطويرا ويمكن ان ينظيمه في أربعة الأنواع وهي تكنولوجيا الطابعي، تكنولوجيا صوت، تكنولوجيا الكمبيوتر، تكنولوجيا المتكامل.^{١٥}

بناء على تفهيم والمهارات المتعلقة بأهداف التعليم إما بشكل الفردية أو لتحسين أداء التعليم الجماعي^{١٦} بحيث أنه من خلال لتفسير المختلفة التي تم وصفها أعلاه، فقد أوضحت المعاني والتطبيقات المختلفة التعلم الإلكتروني والتي استنتاج المؤلفون في هذه المناقشة أن تطبيق التعلم الإلكتروني يصنف على أنه وسيلة التعليم التي تستخدم تكنولوجيا في ممارسة التعلم الإلكتروني يجمع بين طرق التدريس والتكنولوجيا

^{١٤} Emyp Effendi dan Hartono Zhuang *E.learning konsep dan aplikasi* (yogya karta: penerbit andi, ٢٠٠٥,) hlm. ٦

^{١٥} Deni Darmawan, *inovasi pendidikan*, (Bandung Rosda, ٢٠١٢,) hlm ١٣

^{١٦} Rusman, dkk. *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo), hlm ٢٦٤

كوسيلة للتعليم. وفقاً لفوغان والرأى ٢٠٠١: ١٠ فإن التعلم الإلكتروني هي عملية تعليم ولدت بشكل فعايلة مع نهج الجمع بين التسليم مادة وسائط رقمية تتكون من: الدعم والخدمات في التعلم مزيد من التفاصيل روسام برك(٢٠٠١: ٣) بينما يمكن أن يكون التعلم الإلكتروني في ثلاثة مفاهيم أساسية وهي:

الأول، التعلم الإلكتروني هو عبارة عن شبكة بحيث يمكن أن تتحسن بسرعة، احفظ وأعد، ثم توزيع والمشاركة التعليمية والمعلومات مهم جداً لتفهيم هذه المعايير التعلم الإلكتروني بحيث نسميها بحال المطلقات.

الثاني، يمكن إرسال التعلم الإلكتروني مستخدمون تكنولوجيا الكمبيوتر أو جوال المحمول باستخدام معايير تكنولوجيا الإنترنت.

الثالث، يركز التعلم الإلكتروني على الأكثر التربية، حلول التعلم يفوق طريقة التفكير نهج التقليدي في تطوير التعليم.

على اساس ماقد ذكر السابق يمكن ان التعلم الإلكتروني أحدى من إختيارات لجنة التربية والمعلم في استفاد الات الإتصالي من خلال تعليمية لتسهيل الدراسة في المدرسة والجامعة ولا يجتنب الى أهداف التعليم الذي ماقد ثابت في خطة التعليم اللغة العربية وكذلك بما وجد في دورة الأزهار الذي في عملية التعليمها يستخدم التعلم الإلكتروني لوصول معلومات ومادة الدرس عبر الإلكتروني.

ج. أنواع الوسائط التعلم الإلكترونية

الكلمة واسطة اصله من وسط بمعنى الوسطى، أما عندى هينيتشوموليندا، واسطة بتفسير وسيلة أو وسيط الإتصال كالجريدة، المجلة، المذياع، التلفاز، الفلم، وكل شئء التي ينقل معلومات من مصدر المعلومات الى متلقي المعلومات^{١٧}

١. التعليم على اساس الويب

التعليم الذي قائمته عملية التعليم عبر الإنترنت بالاستخدام التعلم الإلكتروني على الإدارى والنظام، وهذه عملية بتطريقة تعلم عن بعد وعملية اتصال بين معلم وطالب في الإدارة التعلم الإلكتروني التي تتعلق بالاتصال الشبكة والنظام (lms) الإدارة التعلم الإلكتروني الذي سيتخدم كثيرا من اللجنة التربية في بلاد الإندونيسيا، سمي بالمودول بالنسبة على كمصدر التربية التي تستخدم الويب قادرا يفتحها عبرا الإنترنت وهذا ما يوجد في المدرسة^{١٨} وتسمى بالمقصود التعلم الإلكتروني على اساس الويب الذي يمكن أن يساعد في عملية التعليم^{١٩} أن معنى من التعلم الإلكتروني تعتكد أن يساعد المدرس في عملية التعليم اللغة العربية وتكنولوجيا ليس إلا الألة الإتصال الحديثة التي يمكن ينمتع للجميع الناس بل فيها كثيرة المعلومات مفيدات كما تطبيق تعليم مسند بالويب ولذلك

^{١٧} Bambang Warsita, *teknologi pembelajaran: landasan aplikasinya*, (Jakarta Reneka Cipta, ٢٠٠٨), Hlm, ١٢١-١٢٥

^{١٨} Isi seminar internasional "Professional Teacher Development in Digital Era for Making Indonesia ٤,٠.(Bandung tanggal ١٩ juli ٢٠١٩).

^{١٩} مرسي, اشرف أحمد دعبد اللطيف; اشرف أحمد دعبد اللطيف. أثر التفاعل بين نمط التشارك عبر محركات الويب التشاركية والأسلوب المعرفى على التحصيل والدافعية للإنجاز لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية), ٢٠١٧, ١٧٢, ٣٦: ١-١١١-١٨٩.

أن هذا تعليم معتمدا على الكمبيوتر تنفيذ أنشطة التعليمه مستقلا بالاستخدام
كبيوتر في المدرسة الثانوية لأجل تدريب أويتم تنفيذ وسيطة على الأساس دورة
الكمبيوتر بشكل تطبيق التعليم ونظام التعليم مهمة لطالب لأكمال المهام في
التطبيقها إمكانية التعذية الراجعة^{٢٠}

٢. تعليم الافتراضي

تعليم الافتراضي هي عملية التعليم يتم تنفيذ لان يلتقي الطالب مع المعلم في
المدرسة لكن معلم ينشئ مواد تعليمية بشكل افتراضي مثل ما إدارة LMS أو مقاطع
الفيديو، لأجل طالب يستطيع أن يتلم من المكان البعيد بالنظام المصمم، طالب
ينفذ في أنشطة تعليمية مع الإداري وهذه العملية التعليمية تسمى بتعليم الافتراضي^{٢١}
يقوم به مدرس وحدا بالتدريس العديد من الفصول في وقت واحد لأنه يمكن إعادة
الإنتاجها بسهولة عن عيب التعليم الافتراضي وإذا قامت هذه التعليمه على إنه
مسند الى الويب^{٢٢}

٣، رقمي النشيط

التعاون الرقمي هو النشيط تعليمي يجمع بين العديد من فئات المعلمين
المختلفات في فصل واحد، يتم تنفيذ هذه مهمة لإكمال مشروع قد طلب خبيرين

^{٢٠} Nasution Taruna "Penerapan Metode web based learning sebagai solusi pendidikan yang efektif dan efisien jurnal TIMES ٣٦ (٢٠١٠)

^{٢١} LAGANÀ, Antonio, et al. The ECTN Virtual Education Community prosumer model for promoting and assessing chemical knowledge. In: International Conference on Computational Science and Its Applications. Springer, Cham, ٢٠١٨.

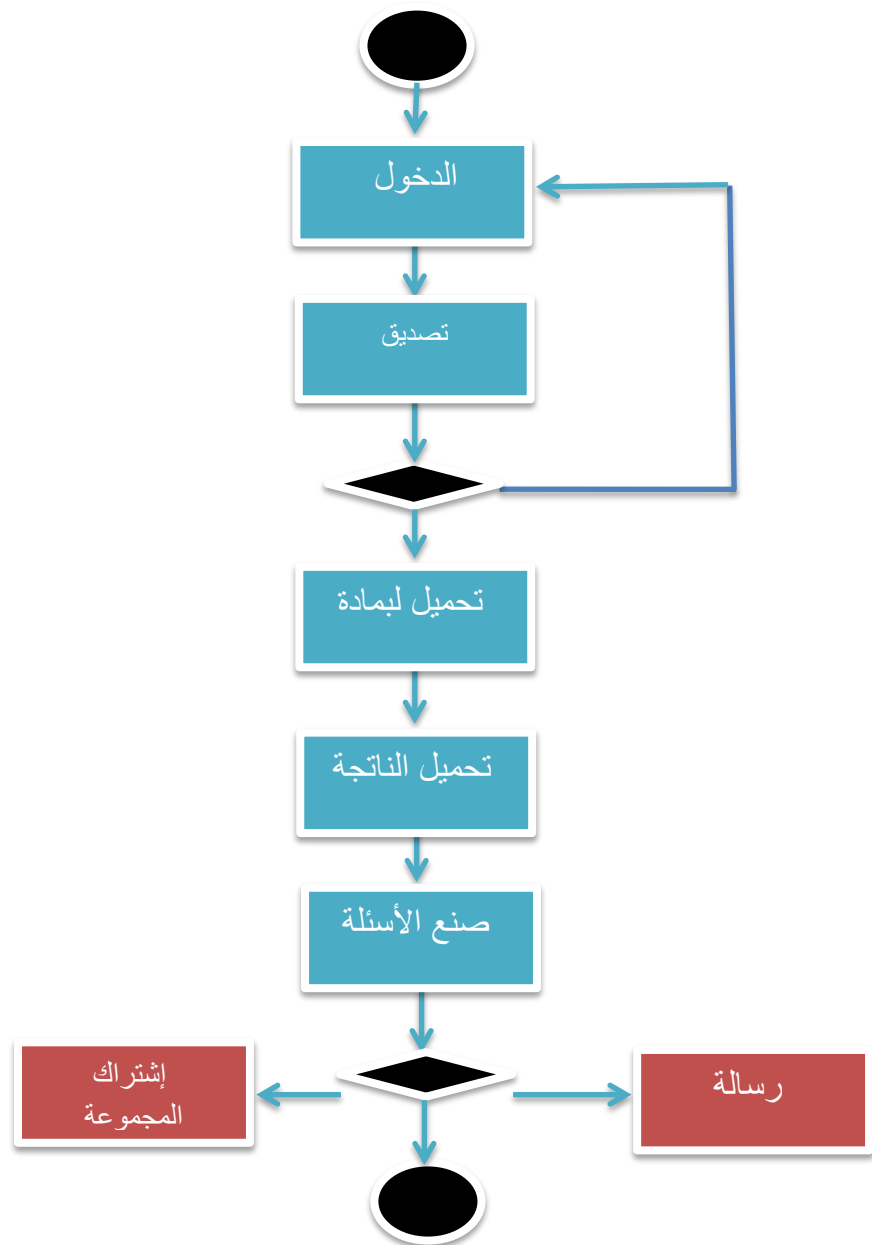
^{٢٢} Alexander, S. And Mckenzie, J., An Evaluation of Information Technology Projects in University Learning. Australian Government Publishing Services, Canberra. (١٩٩٨)

من وكالات مختلفة ثم يتم دمجها باستخدام تكنولوجيا والمعلومات في الاتصالات^{٢٣}
من الأمثلة المختلفة التي تم وصفها السابقة، كان هناك العديد من التطورات التي
حدثت وتختلف بحيث يمكن لأي شخص الوصول إليها جميعًا بحيث تكون دورة
الأزهار المستمرة في هذه الحالة خطوة وجهًا لتحسين مهارة القراءة طلاب المهارات
من خلال التعلم الإلكتروني الذي تديره مؤسسة دورة العربية الأزهار بمدينة
كاديري^{٢٤}

^{٢٣} Clark, R.C. & Mayer, R.E. *E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning, second edition*. (San Francisco: John Wiley & Sons, ٢٠٠٨), hlm ٩٩

^{٢٤} المقبلة مع المسس والمعلم في الورة الأهاري، بباري، كديري، في الثلث عشر من شهر اليولي، السنة ٢٠٢١

ولتفسير وسطة التعلم الإلكترونية في تعليم العربية لمادة النحو التحليل الذي يوجد
في دورة الأزهار



بل بعدعا يستطيع طلاب قراءة ليس فقد يفهم حول الإشارة الشكلية في الآخر الكلمة العربية، وكما في الفهم العام أن قراءة ليس المرحلة الأخرى في مسألة النحوي ولكنه يقدم أمثلة حياة اليومية.

المبحث الثاني : علم النحو

١. مفهوم علم النحو

أما النحو لغة هي مثال، طريق، ووجهة التعليم، واصطلاحا هو علم القواعد الذي يعرف به الشكل كقاعدة العربي في الآخر،^{٢٥} ولفهم مقصود هنا مبحث فيها اسم وفعل وحرف كذلك ترتيب وإعرابها، بعضهم يقول إن علم النحو قواعد يمكنها التعرف على الكلمات العربية، يعني من حيث إعراب أو بناء،^{٢٦} الآن لغة العربية لها نظام القواعد المختلفة ولذلك يمكن أن نستنتج أن يتعلم النحو هو عملية تعليم وتعلم قواعد اللغة العربية

من البيان السابق نفهم أن تعلم علم النحو لطلاب أمر مهم لأن علم النحو جزء من العلوم لغة العربية بتعلم هذا علم طلاب يستطيع ان يعرف كل أنواع من كلمات وتحليل كلمة في الجملة المفيدة.

في علم النحو أن تحليل النحوي الا هو تحليل بناء الجملة او البنية السطحية في البنية النحوية على عكس التحليل النموذجي ويتم تحقيق ذلك في التركيب النحوية

^{٢٥} Muhammad, Abu bakar, *Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya : Karya Abditama, ١٩٩٦) hal ١.

^{٢٦} Dicky Nathiq Nauri, *metode Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda* .٦ Kecamatan Sumberjaya Lampung barat (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung) hal ٣٢

وفيها أهمية خاصة في الدراسة السيمانية لان التركيب النحو هي عبارة عن سلسلة تؤدي من خلال التحليل النحو، ويمكن أن يصيف التحليل النحو العلاقة المكانية للنص وبعض هجة ومفهومة تعليم علم النحو هناك تطوير الفهم حتى بوجود النحو التحليل في احدى الروايات عن بداية وضع النحو العربية مثلا أردت ابنة من ابي اسواد تتعجب من حسن السماء وقالت له: ما أحسنُ السماءِ ؟ فقال نحوها، فقالت إنما أردت التعجب فقال: فافتحة فاك، ووضع هذا بحرف التعجب وليس من جنس حرف الإستفهام^{٢٧} ومن رواية أخرى قالت ابنته ياأبي ما أشد الحر وبعد ما سمع ابو اسواد هذ الكلام بضع باب التعجب^{٢٨} وبذلك يطلب تحليل التصح لغويا جملة مفيدة من المرتكزات العملية منها الادوات التي تلتزم على النظر نحويا للنصوص بغرض التحليل اللغوي منها إعراب وتركيبها اسم او فعلا او حرفا الان نعرف أن هذه من انواع الكلمة.

من مفهوم السابق نفهم أن علم النحو التحليلي مهم جدا ليس الا فهم ترجمة الكلمة لم يكفي إذا لم نفهم نعرف تركيب الكلمة والترتيبها كيف سنفهم عن مصادد المنى من الكالم لو فهمنا جميع انواع أسماء وأقسام أفعال في اللغة العربية، وذلك دليل أن علم النحو التحليل جزء مهم في تعليم علم الغوي

ج. أهمية تعليم النحو

كما شرح رشدي أحمد طعيمة من أهداف تعلم النحو هي كما يالي

١. تدريب على ضبط اللغوي

٢. التعويد في الإستعمال اللغوي الصحيح

^{٢٧} شعبان عوض محمد العبيد النحو العربي مناهج التأليف والتحليل، عضرعة التدريس_ كلية الأدب والتربية جامعة قارونس ١٨٨٩، صاف ٤٨

^{٢٨} اخبر النحويين البصريين من ص ١٩، وابهاء الرواية ج ص، ١٦

٣. التدريب على إدراك بعض العلاقات التركيبية كلمة بعد كلمة او بين

الكلمات وبين الجمل

ومن رأي آخر مثلما شرح نور هادي في كتابها الذي يبحث عن أهم أهداف من

تعلم النحو يذكر كما يلي :

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن

٢. إكتساب المتعلم القدرة الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء،

والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث

٤. إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسدموع وتمييز المتفق مع قواعد

اللغة من المتلف معها

٥. الإسهام في اتساع دائرة القامس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بمادة

لغوية من خلال النصوص التراكية التي يتعلم القواعد من خلالها^{٢٩}

وبعد ما قابل الباحث مع المعلم الذي يعلم درس علم النحو يعني أستاذة سيفتي

أما هدف تعليم علم النحو في دورة العربية الأزهار، قادرا على طلاب يعرفون ان يحللوا

كل كلمة من إسم وفعل وحرف حتى يفهموا بلمتننة جملة في العربية^{٣٠}

د. أهداف تعليم النحو

لقد أفرز التحول نحو الإدارة الإلكترونية جملة من التغييرات على مفهوم الخدمة

العمومية، تؤسس في النهاية على مقولة نهاية الإدارة العامة التقليدية، فمؤذج الإدارة

^{٢٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (٢٠١١م لانيج : UIN Maliki Press ص ١٧)

^{٣٠} المقابلة مع الملمة العربية في دورة الأزهار بباري، كادييري، حاوي الشرقية، في التاريخ ٢٠٢٢، من مارس، ٢٠٢٢

الإلكترونية يوفر الكثير من فرص النجاح والوضوح والدقة في تقديم الخدمات، وإنجاز المعاملات وبالتالي يمثل ثورة تحول مفاهيمي ونقله نوعية في نموذج الخدمة العمومية^{٣١}، وتجدر الإشارة إلى أن قطاع العدالة في الجزائر كان من القطاعات السبّاقة في اعتماد أسلوب الإدارة الإلكترونية بغرض تحسين الخدمة العمومية المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال تطوير المنظومة المعلوماتية بالاعتماد على قواعد معطيات مركزية ووضع آلية التصديق الإلكترونية على صحة الوثائق، وكذا تطوير الخدمات عبر الانترنت^{٣٢}

أما لمعرفة هدف تعليم النحو باستخدام وسائط الإلكترونية في دورة الأزهار بباري، كاديري، لابد ان نعرف بعض معلومات من دورة الأزهار قالت استاذة سيفتي، في المقابلة وهي كالمعلمة في دورة العربية، الأزهار، ركز طلاب على فهم علم النحو أي علم اللغة العربية، يكون يعرف طلاب بمتنوعة أسماء، أفعال، وأحرف، ثم يستطيع طلاب ان يضعها في الجملة المفيدة ويفهم طلاب بمتنوعو الحمل أما من التركيب والترتيبها وبعد ذلك يرجو المعلم على طلاب ان يعرفوا بكل معنى من المترادفات في الجمل. كما حصل الباحث من المقابلة مع المعلم دورة العربية، الأزهار، يعني كمايلي^{٣٣}:

ومن ذلك أن تعليم علم النحو ومن اسباب أن دراسة التعليم علم النحو مهم

جدا في تعليم اللغة العربية يمكن ذكر من بعض اهل النحات يعني كما يلي :

١. يقدر الطلاب على محاكاة من متنوعة الأساليب الصحيحة، ويفهمون على

اساس علم الوغوي

عشور عبد الكريم، دور الإدارة الإلكترونية في ترشيد الخدمة العمومية في الولايات المتحدة الأمريكية والجزائر، مذكرة ماجستير، كلية

الحقوق والعلوم السياسية، ٢٠٠٩/٢٠١٠، ص ٠٢.

^{٣٢} ونزار العبد، العدالة بين العصرية والإصلاح، مختارات الصحف باللغة العربية، العدد ٠٢، نوفمبر ٢٠١٧، مركز التوثيق الاقتصادي

والاجتماعي لوهران، الجزائر، ص ٠٣.

^{٣٣} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، ٠٧، ٠٤، ٢٠٢٢

٢. تنمية الكفاءة والفهم العلاقة بين إختلاف في التراكييب لأجل تمرين المتعلم على التفكير المنظم^{٣٤}

من البيان السابق نفهم أن تعليم علم النحو ليس فقد لأجل عرف طلاب عن تعريف من علم النحو وأقسمها أو يفهم طلاب بمتنوعة أشكال اخر من الكلمة العربية التي تجد في الجمل لكن علم النحو أهم من ذلك بهذا العلم طلاب قادرا لتفهم مقاصد من سياق الكلام ومع ذلك لا بد على طلاب لان يعرف من كل كلمة في الجملة المفيدة.

^{٣٤} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥ ص. ٢٧

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث المنهجية

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم منهج الحالة، دراسات الحالة في البحث التحليلي الوصفي، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال التركيز على موضوع أو حالة معينة عند تنفيذه، يجب توخي الحذر حتى اكتمال مراقبة الكائن وتحليله يمكن أن تختلف الحالات المعنية بما في ذلك الحالات الفردية والأفرقة والجماعات. هنا من الضروري إجراء تحليل، من خلال التحليل والاهتمام بالعديد من العوامل والمؤشرات المتعلقة بالمشكلة من أجل الحصول على نتيجة^{٣٥}

وفقًا لـ سوكما ديتتا ٢٠٠٥، فإن أساس البحث النوعي هو البنائية، التي تفترض أن للواقع أبعاد متعددة تفاعلي في تبادل الخبرات الاجتماعية المفسرة من قابل كل فرد. وفقًا لدانين ٢٠٠٢، يعتقد البحث النوعي أن الحقيقة إنه ديناميكي ولا يمكن اكتشافه إلا من خلال الدراسة تجاه الناس من خلال تفاعلهم مع مواقفهم الاجتماعية تفحص الدراسة منظور المشارك بإستراتيجية تفاعلية ومرنة يهدف البحث النوعي فهم الظواهر الاجتماعية^{٣٦} وقال غال (Gall) أن أسباب اختيار منهج يقول غال أن دراسة

^{٣٥} Haryati, Sri. "Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan." *Majalah Ilmiah Dinamika* ٣٧,١ (٢٠١٢): hlm ١٥.

^{٣٦} Rukajat, A. (٢٠١٨). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish.

الحالة هي (١) لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة (٢) لإعطاء التوضيحات المعينة حولها (٣) لتقييم الظاهرة.^{٣٧}

كان في المدخل الكفي يتم بإخذ البيانات من مصادر المختلفات ويكون طريقة الباحثون لانفسهم وهي بمثابة اداة جمع البيانات واساس على مفهوم السابق يستخدم الباحث في هذه البحث منهجًا نوعيًا يشرح في هذ البحث كيف أن عملية تعلم علم النحو التحليل في دورة العربية الأزهار، بباري، كاديري، جاوى الشرقية، الفصل الذي كان يستخدم التعلم الالكترؤني بوسيلة الإنترنت

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي يقوم به الباحث وهو في دورة العربية الأزهار مدينة الكاديري، جاوى الشرقية، ويريد الباحث يتمكن من جمع البيانات المحتاجة وكل معلومات لإتمام الباحث هذا البحث

ج. البيانات والمصادرها

إن مقصود من مصادر البيانات في هذا البحث هو قسمين: الأولى البيانات الأولية و المصادر الثانية هي الثانوية أما أولية هي مصادر البيانات الأصولية وجاء من من عنوان البحث مباشرة، والثانية البيانات الإضافية مساعدة البيانات الأولية لكمالها في شرح البيانات

منهج البحث النوعي وبذلك البيانات البحث النوعي هو نهج يركز على نتائج ملاحظات الباحث^{٣٨} ان يجري هذا البحث الباحث حاضر كمحلل يشرح البيانات التي

^{٣٧} منذر عبد الحميد الضمان، اساسيات البحث العلمي (دار الميسرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٨ م) ص ١٥٢

^{٣٨} Agarna, Tujuan Pendidikan. "B. Kehadiran Peneliti." *Metode* ٨٨: ٨٨.

تم الحصول عليها في أي مجال في هذه الحالة لد التلاميذ بدورة العربية الأزهار بمدينة كاديري وأما زمان هذا البحث يعني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ من الاول اجراً البحث القابلي في دورة العربية الأزهار وينتهي الي انتهاء جمع

البيانات البحث النوعي هو نهج يركز على نتائج ملاحظات الباحثين بناء على ملاحظة التعلم في إندونيسيا متنوع للغاية، وهو ليس فقط مدارس رسمية، ولكن هناك بعض التعلم الذي يستمر في التطور خارج المدرسة بما في ذلك مؤسسة دورات اللغة العربية التي كانت موجودة منذ فترة طويلة في باري، كديري، جوي الشرقي كيف يمكن لمؤسسة دورات اللغة العربية هذه المشاركة في تطوير تعلم اللغة العربية بخلفية غير رسمية ثم ستناقش المناقشة في هذه الدراسة حول البحث بالناميد دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري، والتعريف خلفية البحث هذا البحث يعني كمايلي النلاميد دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري التي تتكون من اربعين طالبا المعلم دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري، جاوى الشرقية.

البيانات الثانوي هي البيانات في شكل المعلومات الواردة في النماذج الشفوية والمكتوبة التي حصل عليها الباحث من المصادر المختلفة تتعلق بأهداف البحث^{٣٩}

البيانات الأولية في هذا البحث التي جاء من المدير وَاكيل المنهاج بدوراة لغة العربية، الأزهار، ومقصود البيانات في هذا البحث يعني كمايالي:

١. كيف تطبق التعلم الإلكترونية التي يوجد في دورة الأزهار
٢. كيف هي مشاركة طلاب في تعليم علم النحو التي تقام بدوراة اللغة العربية
٣. كيف رأي معلمون عن العلم الإلكترونية في عملية التعليم علم النحو على طلاب، التي تقام بدوراة لغة العربية، الأزهار

^{٣٩} Arikunto, Suharsimi. Metode peneltian. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.

البيانات الثانوي في هذا البحث التي حصل عليها الباحث نمكن جاء من طلاب الذي يتعلمون في فصل التركيب، كيف طلاب يعتلمون علم النحو وما هي العوامل التي يواجهها الطلاب عند التعلم

د. اسلوب جمع البيانات

وفقا من الموضوع هذا البحث الذي يمثيل البيانات والصفية فيستخدم الباحث تقنيات جميع البيانات كما التالية

١. الطريقة الأولى : الملاحظة

يستخدم الباحث في هذا البحث بالطريقة الملاحظة الميداني أي في مكان البحث وبذلك يقصد الباحث بطريقة الملاحظة هنا ملاحظ على أنشطة طلاب في تعليم اللغة العربية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري التي بالصفة العامة لاحظ الباحث ترجى الى أمور التالية:

١. أنشطة تعليم النحو التحليل بلاستخدام الكتروني في دورة العربية الأزهار

الأزهار بباري، كاديري

٢. الوسائط الذي استخدم معلم اللغة العربية في تعليم النحو التحليل في دورة

العربية الأزهار بباري، كاديري

٢. الطريقة الثانية المقابلة

المقابلة: الاول العملية الأجل تحصيل المعلومات من الطريقة السؤال والجواب بين المقابل والباحث والمستوجب ليهدفها أعرض البحث والتعبير المقابلة من أهم الأليات الاجرئة التي تعتمد في مجال البحث والتربوي بصفة العامة, ومن أهم الأليات الاجرئة التي يعتمد عليها البحث الوصف بصفة خاصة، كما أن المقابلة هي تتضمن قوة اشتقشاف النفسي والاجتماعي والتربوي^{٤٠}، وما تتميز به من عمق ومباشرة في التحصيل المعلومات وجميع البيانات والتحليلية، مفهوم اخرى من المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتعامل مباشرة مع ماهية الشخص الذي تتم مقابله للحصول على المعلومات والمعلومات مباشرة كخطوة وجهد لتأكيد الوضع الحقيقي^{٤١}.

المقابلة هي عبارات حوارية لغرض معين، بحيث تم إجراء المحادثة من قابل طرفين وهما الباحث يطرحون أسئلة والذين يقابلونهم للإجابة على الأسئلة التي أعدها الباحث في شكل نقاط، أداة، المقابلة في هذا البحث بالصفة عامة الى أمور التالية:

المقابلة الأولى مع المعلم في دورة الأزهار

الرقم	المهنة	الأسئلة عن عملية التعلم الإلكترونية
١	معلم	كيف ينفذ المعلمون عملية التعلم في فصل التركيب من خلال الالتعلم الإلكترونية
٢	معلم	كيف هو نظام التعلم الإلكترونية في هذا الفصل بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال
٣	معلم	كيف التطوير المهارة القراءة لد الطلاب في دورة العربية الازهار بمدينة

^{٤٠} Hasriani, G. "Interview as a learning technique in speaking subject: Students' perspective." *Language Circle: Journal of Language and Literature* ١٣,٢ (٢٠١٩).

^{٤١} Hadi, Syamsul. "Pengertian Wawancara atau Interview." (٢٠١٤).

		كاديري بالطريقة التعلم الإلكترونية.
٤	معلم	كيف التطبيق تعلم الإلكترونية لدي طلاب في دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري
٥	معلم	كيف التطوير المهارة القراءة لد الطلاب في دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري بالطريقة التعلم الإلكترونية
٦	معلم	كيف طلاب يتعلمون علم النحو والنظيرها في المهارة القراءة في دورة العربية الأزهار بمدينة كاديري
٧	معلم	ما شئ الذي استعد معلم قابل الدراس التعلم الإلكترونية

الجدول ٣,١

يفهم هنا من جميع التعريف يمكن ان المقابلة تقنية من الجميع البيانات من خلال مقابلة الباحث مع المبحوث، وبذلك يستطيع به جمع المعلومات الميدانية، يقال الباحث مع المبحوث معه استحوابا واستكشافا لان المقابل عبارة من استوجب ويريد به الوصول الي المعلومات وهذه المعلومة مهمة جدا عند الباحث لكشف عن الحال وعملية التعلم الإلكترونية جانب ذلك لمعرفة كل شئ الذي احتاج الباحث في دورة الأزهار ولكمال ابيانات السابق اختار الباحث بينات الأخر يعني البيانات من طلاب الذي تعلمهم في دورة الأزهار والدليل على ذلك اقام الباحث مقابلة مع طلاب عن مسألة الآتية

الرقم	المهنة	الأسئلة عن عملية التعلم الإلكترونية
١	طالب	ماذا رأيكم عن التعلم الإلكتروني
٢	طالب	لماذا تشترك التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار لتعليم علم النحو
٣	طالب	هل تستطيع ان تتبع الدرس من البداية الى النهاية

٤	طالب	ماذا تفعل بعد الدراسة التعلّم الإلكترونيّة تقيم واجبة بالتأجيل أو تأخره
٥	طالب	ما هي مشكلات التي وجدت في التعلّم الإلكترونيّة
٦	طالب	هل كان اصوار و فيديو وصوت الذي ارسل معلم في أثناء الدراي تساعدك في فهم مادة التعلّم

الجدول : ٣,٢

هذا الجوال يكون وسيلة للحصول على البيانات من الطلاب ومنجذب ذلك طريقة الباحث لكشف عن جميع البيانات التي موجودة في التعلّم الإلكترونيّة من ناحية الطلاب الذي تتعلق بالمشكلات الموجهه طلاب في عملية التعلّم ولسهولة على الباحث سيعبرها في الكتابة شرحا من كل مشكلات الموجودة

٣. التوثيق

قام الباحث بدراسة الوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق برؤية عملية التعلّم وبعثته وتاريخه وبرنامج وأعمال اليوميّة لدى طلاب وإن الوثائق في هذا البحث هي طريقة جمع البيانات المكتوبة والصور والكتب المؤلفة وفيديو والتسجيلات^{٤٢} والتوثيق في هذا البحث كمايالي

الرقم	الوثيقة	جنس الوثائق
١	عملية التعلّم الإلكترونيّة	صوار من عملية التعلّم الإلكترونيّة
٢	استراتيجية التعلّم الإلكترونيّة	الكتابة لشرح عن عملية التعلّم

^{٤٢} Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta ٢٠١٧) hlm. ٣٢٩

	الإلكترونية	
٣	الكتابة لشرح عن عملية التعليم التعلم الإلكتروني	طريقة التعليم التعلم الإلكتروني
٤	صور من الكتاب المستخدم في تعليم الكتابة لشرح عن عملية التعليم التعلم الإلكتروني	مودول التعليم التعلم الإلكتروني
٥	صور وكتابة لشرح عن وادوات عملية التعليم التعلم الإلكتروني	ادوات التعليم التعلم الإلكتروني
	صور وكتابة لشرح عن وادوات عملية التعليم التعلم الإلكتروني	تقويم التعليم التعلم الإلكتروني

الجدول ٣,٣

يرجو الباحث أيضا من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقريرات الانتقاء والبحوث والسيره الذاتية

هـ. اسلوب تحليل البيانات

ولتفسير على اسلوب تحليل للبيانات في هذا البحث إختار الباحث واستخدم الباحث للحصول على البيانات المرجوة هي كما يلي: المقابلة والملاحظة، والوثائق

بعدها إجتمعت البيانات المتحاجة، فيحللها الباحث لمعرفة مهينة طلاب التعليم اللغة العربية بدورة العربية الازهار بمدينة كاديري أما طريقة تحليل البيئات البحث كيفية الذي يتكون على ثلاثة مراحل يراى وذكر ميليس و حويرمين أن هناك ثلاث خطوات إدارية نوعية، وهي تقليل عرض بيانات العرض من استخلاص النتائج من

استخلاص النتائج والتحقق في تنفيذ تقليل البيانات، وعرض البيانات واستنتاجات التحقق مرنة للغاية ومقيدة بحدود تكنولوجية

البيانات الموصولة من المقابلة مع مدير ووكيل منهج الذي يبحث مثل ما وجود مقرر الأزهار من حيث إشراك دورة في تطوير تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار بشكل مباشر الذي تتعلق في انتقام ولتحديد الوصول على المعلومة الذي احتاج الباحث في هذه الحالة ويكون مصدر الثالث لمشارك في هذا البحث

أ. البيانات المحصلة من المقابلة مع مدير ووكيل منهج التي يبحث مثل ما هي وجود مقرر الأزهار من حيث إشراك دوره في تطوير تعلم اللغة العربية دورة العربية الأزهار اللغة لعربية

ب. البيانات من مقابلة مع معلمين فسل التركيب، مثل ما التقرير المدرس او دفتر النتائج وكيفية إدارة الفصل التركيب في العمليته يستخدم التعلم الإلكترونية او غير ذلك

بناءً على الرأي السابق، يجب أن يتم التحليل في هذه الدراسة على ثلاث مراحل، الخطوة الأولى: تنفيذ البيانات ثم هدف هو توليدها أو تحقيقها، الخطوة الثانية: في مرحلة تقليل البيانات يختار الباحث البيانات المهمة ويركز عليها موضوع البحث الخوة الثالثة: مرحلة الاستنتاج عن طريق التفكير الاستنتاجي هي استخلاص النتائج من الأشياء العامة إلى الأشياء الخاصة .

ان صحة امر الضروري في البحوث العلمية وبذلك نحتاج الى البيانات الي عليية التحيح ومراجعتها لاجل معرفة صحتها يمكن التصريح بصحة البحث النوعي إذا لم يكن

هناك فرق بين ما حدث ونقله الباحث وما حدث بالفعل، فالحقيقة النوعية ليست مفردة بل جمع اعتمادًا على قدرة الدبوس على بناء ما حدث في البحث النوعي، يُعرّف الاستشارة على أنها اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من التعرض لمصادر الإثارة، وطرق الاستشارة (التقنيات) والتثليث الزمني

وذكر تثليث مصادر البيانات، والذي يمكن القيام به من خلال البحث عن البيانات من مصادر مختلفة من المخبرين، أي الأشخاص الذين قد يكونون متورطين بشكل مباشر في علاقة الانتقام وبالتحديد و للحصول على المعلومات التي تحتاجها في هذه الحالة والمصادر الثلاثة المشارك في هذه البحث منها:

١. البيانات المحصولة من المقابلة مع مدير ووكيل منهج التي يبحث مثل ما هي وجود مقرر الأزهار من حيث إشراك دوره في تطوير تعلم اللغة العربية دورة العربية الأزهار اللغة لعربية وذكر تثليث مصادر البيانات، والذي يمكن القيام به من خلال البحث عن البيانات من مصادر مختلفة من المخبرين، أي الأشخاص الذين قد يكونون متورطين بشكل مباشر في علاقة الانتقام^{٤٣} وبالتحديد و للحصول على المعلومات التي تحتاجها في هذه الحالة والمصادر الثلاثة المشارك في هذه البحث منها:

^{٤٣}Hadi, Sumasno. "Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* ٢٢,١ (٢٠١٧).

الفصل الرابع

غرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : المراحل في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

١. التخطيط في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية المعايير لتشغيل التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار بباري إن الوسائط التعلم الإلكترونية بيننا وهي احدى من مسئلة جديدة وكانت المسؤولية في هذه الحال يعني لجنة التربية واختيار كثير منها واخذ خطوات السياقية باهتمام من جانب حاجة الإجماعى وقدرة المجموعة والنقائس أما من طلاب والي الطالب لقضاء التعلم الإلكترونية يجري بأحسان مايمكن ويهذه إرسادي الخطوات التي يجب للإسعداد التعلم الإلكترونية فاتخاذ دورة الأزهار التجربات، وحصل البيانات من مقابلة مع مدير ومناحج التربوية في دورة الأزهار كمايالي^{٤٤}

١. المرحلة الأولى : المقدمة لإقامة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار

المقدمة في تخطيط لإقامة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار عند رأي مدير دورة الأزهار لإقامة التعلم الإلكترونية في مقابلة الباحث مع المدير دورة الأزهار الأستاذ رحمن الدين وبحث عن كيف استعداده وفي هذه المقابلة اما مقدمة في اسعداد التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار فيما كمايالي :

^{٤٤} مقابلة مع المدير و منحج التربوية دورة الأزهار في التاريخ ١٦ من مارس ٢٠٢٢

١. نسق مدير دورة الأزهار الى جميع الجهاز ومناحج التربية كل مسألة التي يمكن يحتاج استعداد للإقامة التعلم الإلكترونية
٢. مدير دورة الأزهار يرشد الى الإداري والإدارية عن كل الأدوات والنظام في التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار
٣. أرشد مدير دورة الأزهار عن مسألة في عملية التعليم التي يمكن ان يوجه معلم في أثناء الدرس^{٤٥}

المقدمة في التخطيط لإقامة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار من مدير دورة الأزهار نائب مدير دورة الأزهار، ولتعزير مقبلة عن البيانات الباحث بحث مع نائب مدير دورة الأزهار يعني الأستاذ يولي كورنياوا عن المقدمة في التخطيط لإقامة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ويقدم رأيه كمايلي :

١. جميع المعلمين اللغة العربية عن خطوات التعلم الإلكترونية وطريقة التعليم التعلم الإلكترونية
٢. شور مناخج التربوية دورة الأزهار الى جميع المعلم اللغة العربية عن ما المادة، والمودل، التقويمه، في انتهاء التعلم الإلكترونية.
٣. فتش مناخج التربوية دورة الأزهار لتأكيد جميع المعلمين عن غرض من التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار^{٤٦}

المقدمة في التخطيط لإقامة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار من مدير دورة الأزهار من معلم دورة الأزهار، ولكمال ابيانات بما يحتاج الباحث عن كيف مقدمة في التخطيط

^{٤٥}مقابلة مع المدير دورة الأزهار الأستاذ رحمن الدين في التاريخ ٢٦ من فيبرابر ٢٠٢٢

^{٤٦}مقابلة مع نائب مدير دورة الأزهار الأستاذ يولي كورنياوا في التاريخ ١٦ من مارس ٢٠٢٢

لإقامة التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار قابل الباحث مع الاستاذ خير الألسن يعني المعلم اللغة العربية في دورة الأزهار ويقول كمايالي :

١. شرح معلم في الأول الفرصة عن كيف تستمر عملية التعليم من البداية حتى النهاية

٢. شرح معلم الى الجميع طلاب عن اوقات التعليم والنظام في التعليم قابل ما بقاء التعليم

٣. شرح معلم الى جميع الطلاب عن طلب الإنترنت المفضل لإقامة التعليم^{٤٧}

من ابيانات المذكور شرحا عن كيف مقدمة التخطيط الذي إقامها دورة الأزهار في استعداد التعلم الإلكتروني لتكميل الاحتياجات الضرورية لتحقيق الهدف من التعليم بان تأمل أن يجري على مايرام حتى يستمر التعليم بدون العقبات التي تمكن أن تعيق التعليم ومن هذ الشرح دورة العربية الأهار فيها التخطيط لإقامة التعلم الإلكتروني الذي شرح مدير ونائب مدير ومعلم في دورة الأزهار أن تعلم الإلكتروني تحتاج الى متنوعة في استعداد في تنظيم فصل التعلم الإلكتروني لعل بهذه مقدمة سايحصل الناتجة الجيدة في الاقامة هذا التعليم

الخطوات في استخدام التعلم الإلكتروني عند دورة الأزهار

١. اتصل الى الإداري للحصول المغرب وكلمة المرور اظهر على إثبات الدفع

دليل التسجيل لإشتراك التعليم وسيرشد الإداري الى المشارك

٢. ان تفتح الجوجل وابحث app.arabiconline.id انقر ثم اضغط

٣. أن تدخل فيه واكمل البيانات الشخصية وكل شروط من شرط بما وجد في

التعليم الإلكتروني عند دورة الأزهار

^{٤٧}مقابلة الباحث مع الاستاذ خير الألسن في التاريخ ٥ من أبريل في السنة ٢٠٢٢

٤. اختر الفصل الموجودة في الميزات المتوفرة
 ٥. ان تهتم الى جداول التعليم، الساعة، وأيام
 ٦. ان تدخل الى app.arabiconline.id بجوال في الوقت المعين يشرح معلم مواد التعليم بالصورا، الفيديو، والصوتي لسهولة طلاب في تفهيم المادة
 ٧. جلسة سؤال وجواب، يمكن وجد مشكلة أو مادة التي لم تفهموا طلاب في أثناء الدرس وطلاب يستطيع ان يسئل الى معلم في هذه جلسة
 ٨. احتتام، يعد ٤٥ دقيقة سيختتم معلم تعليمه واعطاء الواجب المنزلي
- ب. المرحلة الثانية: انواع وسائط التعلم الإلكترونية في دورة العربية الأزهار

بباري كاديري جاوى الشرقية

خطوات احدى من المعلومة المهمة لفهم عن كيفية مقدمة التعليم النحو بوسائط التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ولبحث هذه المشكلة قابل الباحث مع الاستاذ تحرير الأناص لحصول على الشرح الواضح عن انواع الخطوات في مقدمة المواد تعلم النحو بوسائط التعلم الإلكترونية المستخدم في دورة الأزهار لإقامة التعلم الإلكترونية ولتفسير المقاصد والتفهمها يعني كمايالي: ^{٤٨}

١. طريقة التعليم عبر الإنترنت، (Goole class room, goole meet, zoom)
- عداد الطلاب على عداد الطلاب أقل ١٥ طالبا جداول التعلم يوم الإثنين -
يوم الجمعة، ٤٥ المدة الزمنية دقيقة لكل الفرصة

^{٤٨} مقابلة الباحث مع الاستاذ خير الأناص في التاريخ ٧ من أبريل في السنة ٢٠٢٢

٢. طريقة غير متصل عبر الإنترنت، (w.a telegram, google form) عداد

الطلاب على أقل ١٥ طالبا جدول التعلم يوم الإثنين - يوم الجمعة، المدة

الزمنية ٤٥ دقيقة لكل الفرصة، الواجبة والتقييم

من البيانات السابق مفهوم أن كيف مقدمة التعلم الإلكترونية الموجودة في دورة العربية الأزهار ويمكن التريف عليها عن نوع طريقة التعليم لكل الفصل المتنوعة وكذلك جدول التعليم لأقامة التعلم الإلكترونية ومذكور أيضا فيها على أكثر خمسة وعشرين طالبا وعلى اقل خمسة عشر طالبا في كل الفصل لسهولة على المعلم في تنظيم الفصل، ولفهم عن خطوات وتنفيذ التعلم الإلكترونية بمتوعة الوسائطها في دورة العربية الأزهار كمايالي :

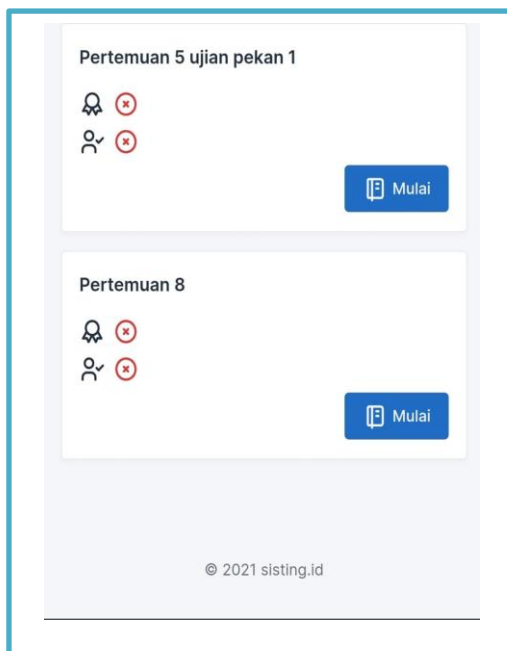
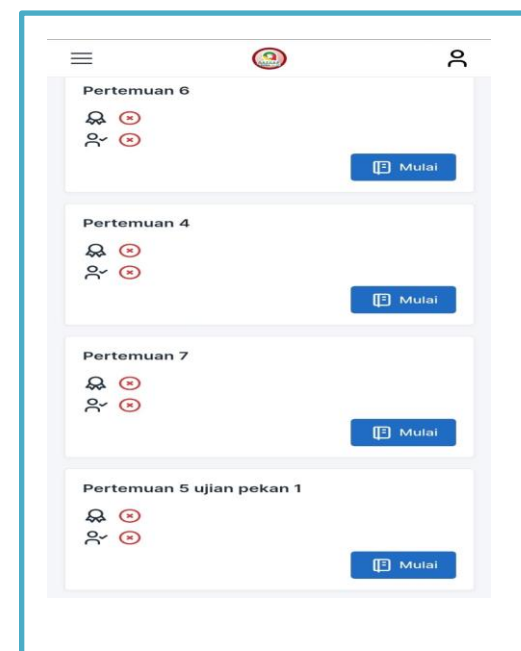
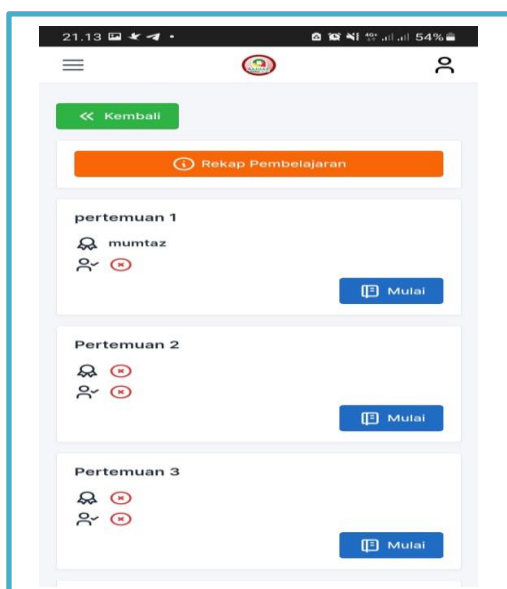
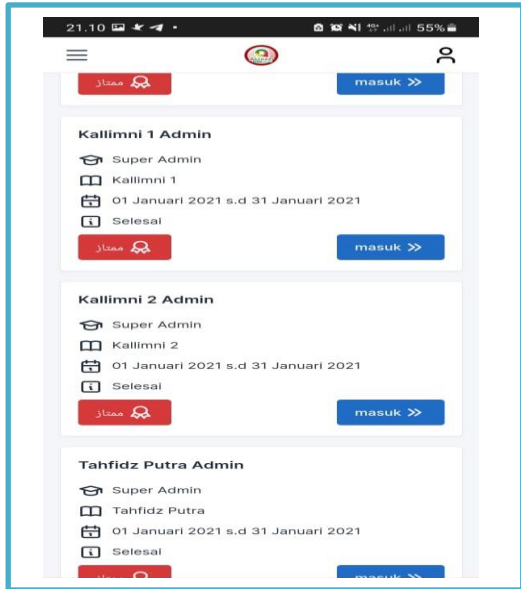
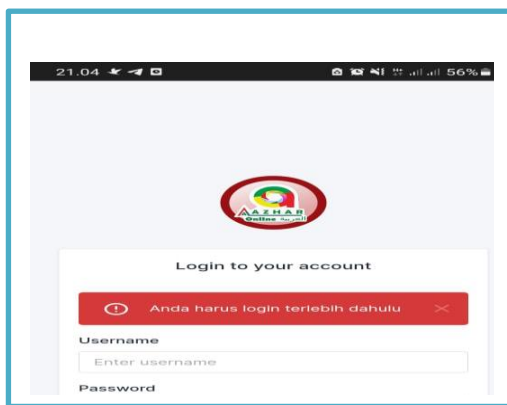
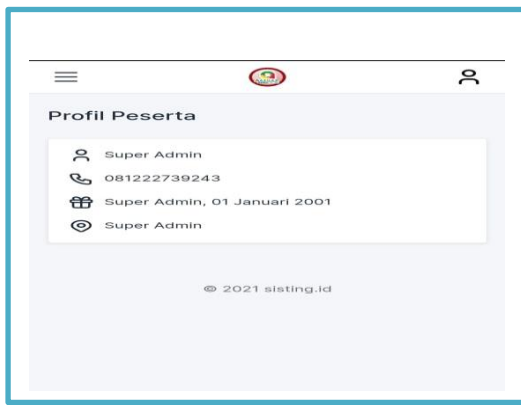
الواسطة الألى : التعليم الإلكترونية عند دورة الأزهار

العرض الأولي من التعلم الإلكترونية دورة الأزهار

لازم على طالب ان يسخل قبل ما يدخل الى الويب المتوفر في الوحة الأولى، ثم سيدخل طالب باسم المستخدم و الكلمة السر من الإدري

غرض الثاني من التعلم الإلكترونية دورة الأزهار

يجب على المشاركين ان يختار البرنامج التعليم الموجود على الشاشة، مثلما حفظ، تركيب.



ولبحث هذه صورة قابل الباحث مع الأستاذ خير الناس عن توزيع الفصول في التعلم الإلكترونية المذكور يعني واسطة التعليمية لدى دورة الأزهار لإقامة التعلم

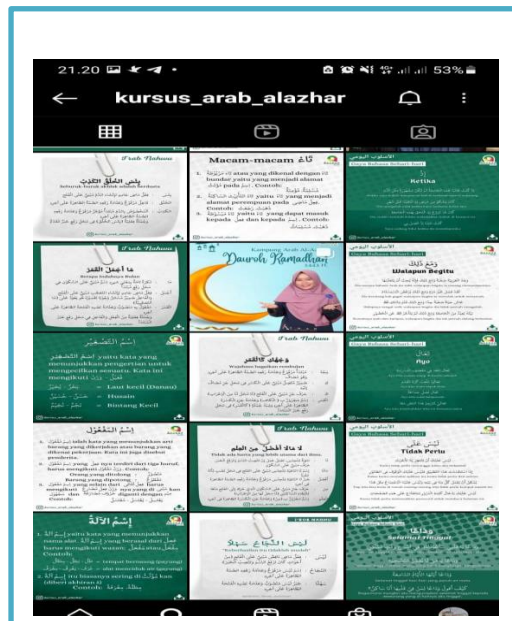
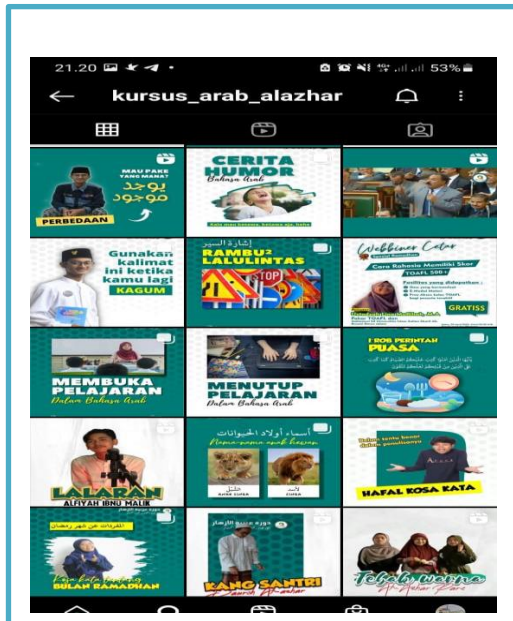
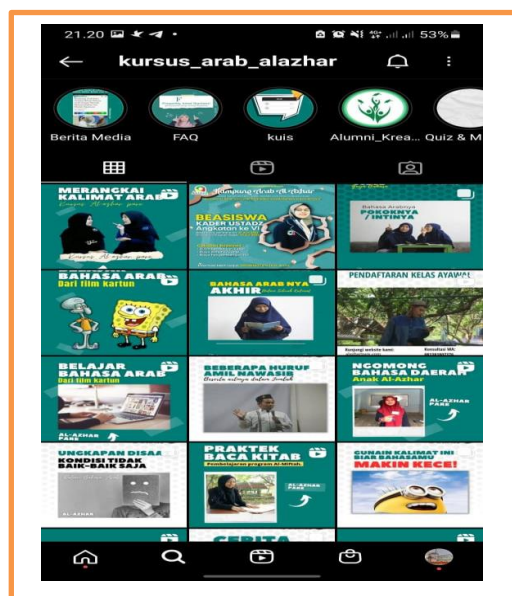
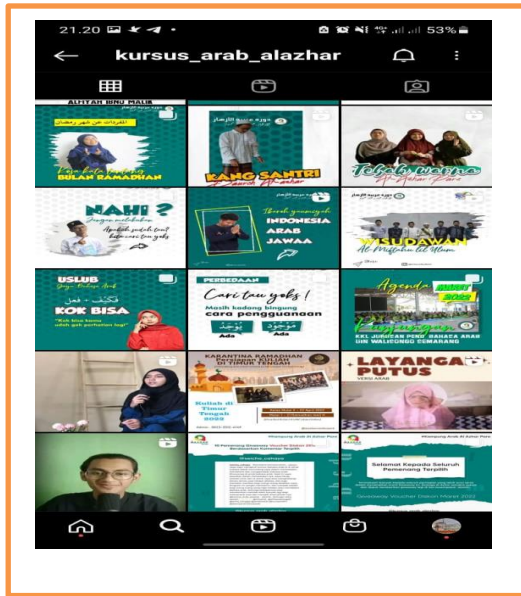
الإلكترونية يستطيع طلاب ان يختار الفصول المتوفرة في الميزات مثلما :كليمي الأول خاصة للمرحلة الأولى لدراسة المحادثة وكليمي الثاني لمرحلة الثانية وكليمي الثالث لمرحلة الثالثة في دراسة المحادثة، والفصل الحفظ هناك ثلاث مراحل وهي فصل الحفظ الأول خاصة لمرحلة الأولى لدراسة حفظ القرآن وفصل الحفظ الثاني لمرحلة لدراسة حفظ القرآن وفصل الحفظ الثالث لمرحلة الثالثة لدراسة حفظ القرآن والأخر الفصل التركيب فصل الذي يبحث فيه خاصة عن قواعد النحو وتتكون من ثلاث مراحل واستخدام هذه الوسطة في كل شهر والدراسة تبدأ التاريخ العاشر^{٤٩}

هذه الوسطة يستخدم في كل شهر غير متصل بالإنترنت لإقامة تعليم النحو الإلكترونية في دورة الأزهار بباري من يوم الإثنين الى يوم الجمعة بمدة ٤٥ دقيقة وفي عملية التعليم سيتعلموا طلاب مع المعلم اللغة العربية لوجود على تعليم مواد النحو المأخوذ من كتاب القواعد الأساس للمبتدئين وهذه التعليم يعرف المعلم عن اصطلاح في علم النحو وعلامة إعراب من كثير امثال من المعلم اللغة العربية حتي يكون طلاب يفهمون جيدا كل المواضيع الموجودة من مودول كتاب القواعد النحوى بمدة عشرة القاء وهناك التمرين تحقيق بما يفهموا طلاب عن مواد التعليم علم النحو.

الوسطة الثانية : التعليم الإلكترونية بالانستغرام

الانستغرام هو احد من وسطة التعليمية الحديثة المشهور بين احداث ولذلك إستفاده معلم اللغة العربية في دورة الأزهار يكون وسطة التعليم اللغة العربية لمعرفة كيف عملية التعليم، ووسطة التعليم الإلكترونية الانستغرام في دورة الأزهار كمايالي

^{٤٩} مقابلة الباحث مع الاستاذ خير الألباس في التاريخ ٧ من أبريل في السنة ٢٠٢٢



قابل الباحث لشرح الوساطة مع الأستاذ خاطيب الأمام أن صوار السابق نستطيع أن نهتم كيف وسطة التعليم الإلكترونية بالانستغرام هناك الكلمة القصيرة التي تبحث عن النحو أو العبرة القصيرة اليومية، وسايحصل مشاركين بالأمثلة الموجودة في الصورة ويستطيع أن يجيب بالتعليق تحته أو يقرأ كتابة القصيرة الموجودة في الصورة

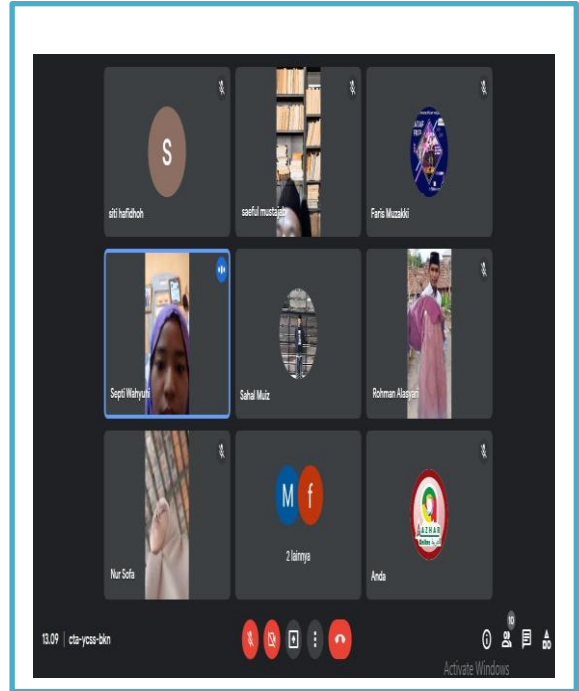
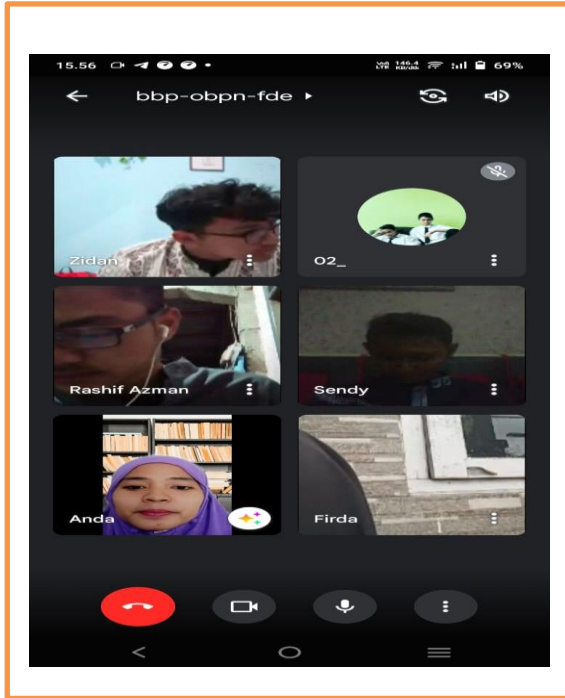
وستحمل الإداري كل يوم لإستمرار مادة التعليم، وبذلك المشارك سيتعلم قليلا قليلا من هذه الوسطة^{٥٥}

هذه الوسطة يستخدم لتعليم العام التي تمكن يتعلم كل شخص بهذه واسطة غير متصل عبر الإنترنت بانستغرام من امثال الأسالب المسلسلة وفيديو القصير والعبارة اليومية القصيرة بالإكرتوني المشارك الداري كتب اداري في انستغرام كل يوم لاستمارة والاختبار التعليم اللغة العربية في دورة الأزهار وبهذه الوسطة تكون احدى من تنفيذ التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية

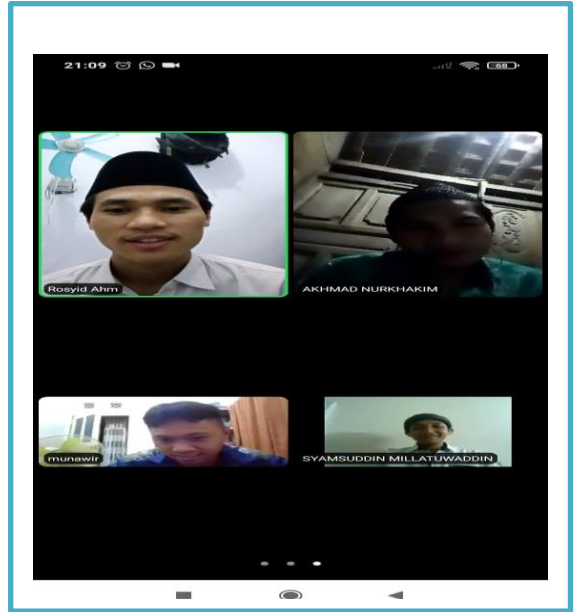
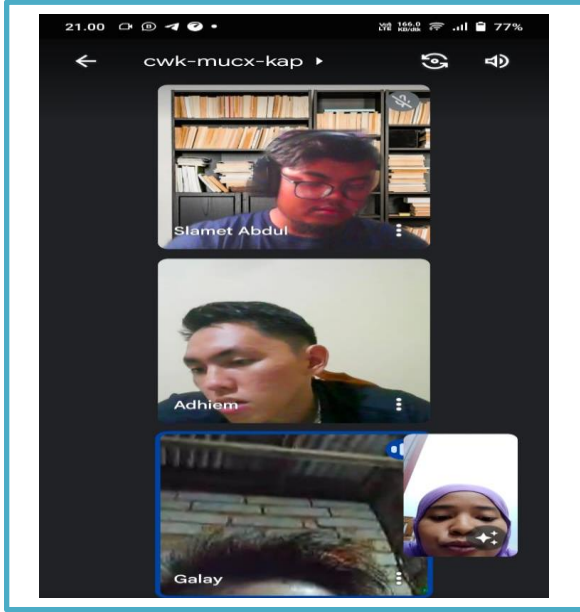
الوسطة الثالثة : التعلم الإلكتروني بجوجل العصول الدراسي (google meet)

طلب عبر الإنترنت زوم (google meet) ولكشف كيف عملية التعلم الإلكتروني

بوسطة طلب عبر الإنترنت في دورة الأزهار بباري، ولشرح ذلك يعني كمايالي :



^{٥٥} مقابلة الباحث مع الاستاذ خلطيب الأمام في التاريخ ١٨ من أبريل في السنة ٢٠٢٢



من الصور السابق حصل الباحث من أستاذة سيفتي كالمعلمة اللغة العربية في دورة الأزهار تشرح أن العلم الإلكترونية يجري في ٤٥ دقيقة من البداية الى الإنتهائه أما خطة التعليم كمايالي^{٥١}

الخطوات في استخدام التعلم الإلكترونية العصول الدراسي (google meet)

كمايالي

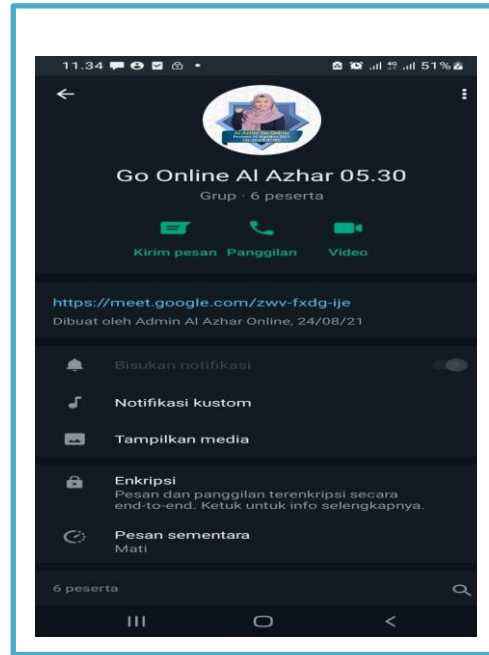
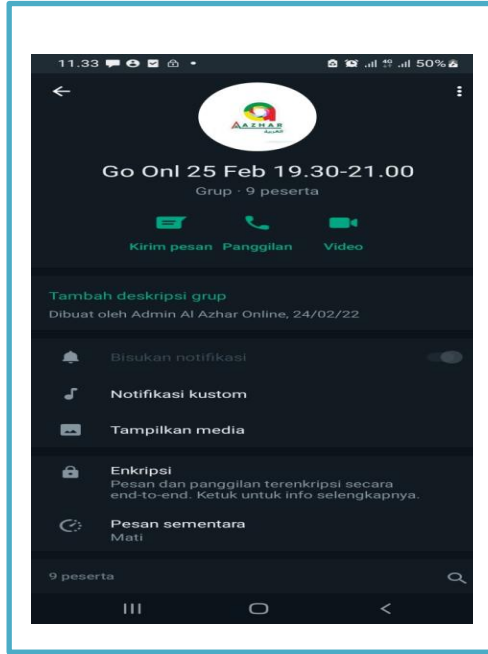
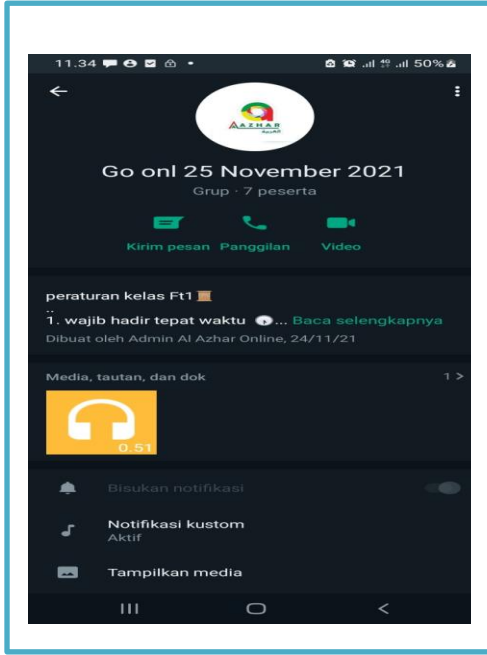
استخدم المعلم اللغة العربية لتقديم المادة التعليم النحو في ٤٥ دقيقة في كل اللقاء لشرح عن كل الموضوع الماخوذ من كتاب النحو ويمكن طلاب على تفهيم المادة التعليمية من البداية بالنهاية التعليم

الواسطة الرابعة : التعلم الإلكترونية عبرالوتاب

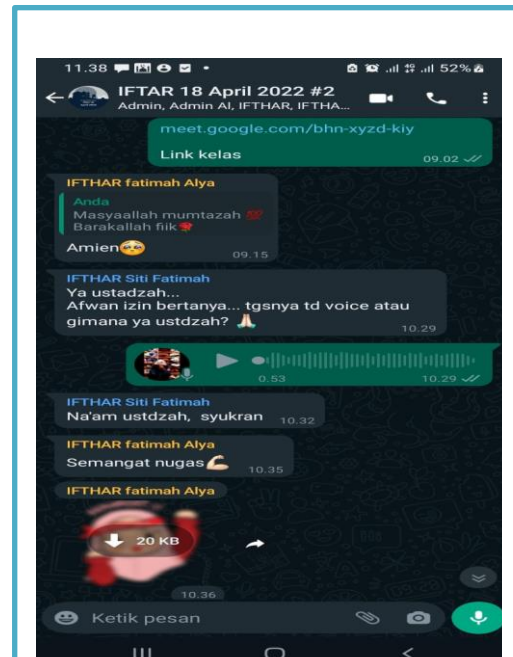
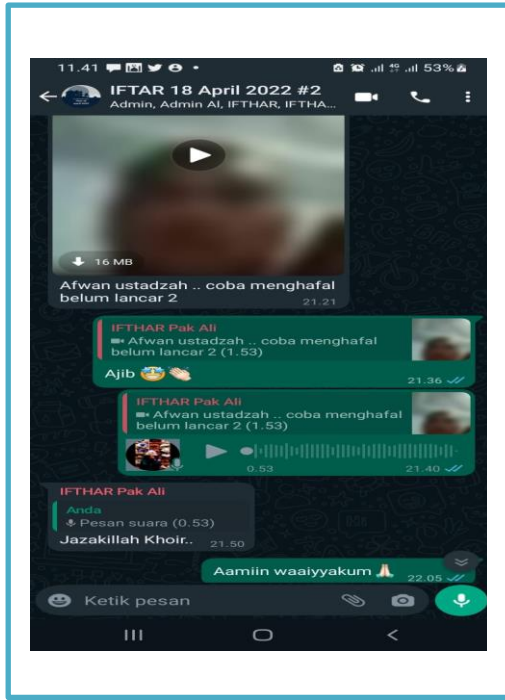
ولكشف البيانات عن كيف عملية التعلم الإلكترونية عبرالوتاب قابل الباحث مع معلة اللغة العربية في دورة الأزهار وهي الأستاذة نور قزة أعيون، ولشرح كيف هذه علمية التعليم يجري لتفهم على ذلك شرحتها الأستاذة نور قزة أعيون كمايالي^{٥٢}

^{٥١} مقابلة الباحث مع الاستاذة سيفتي وحيوني التاريخ ١٨ من أبريل في السنة ٢٠٢٢

^{٥٢} مقابلة الباحث مع الاستاذة نور قزة أعيون التاريخ ١٨ من أبريل في السنة ٢٠٢٢



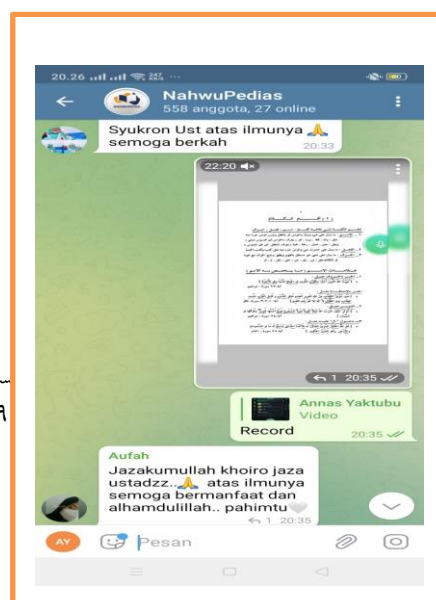
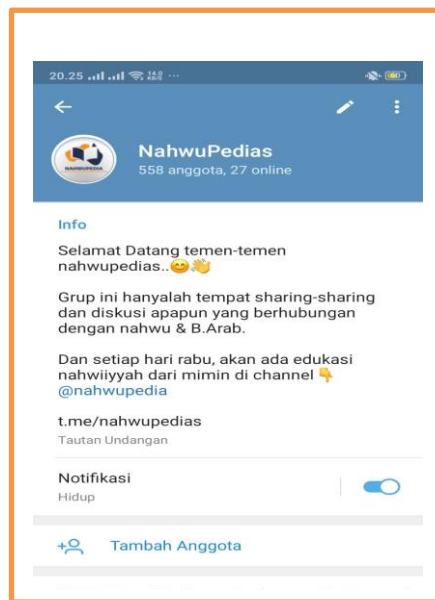
من الصوار السابق يعني بعض من مجموعات الواتاب التي تحت تعليم الأستاذة نور قزة أعيون التعلم الإلكترونية التي تستخدم الواتاب أما كيف علمية التعليم هذه
الدرسة يجري كمايال



من لقطة الشاشة الحاسوب السابق يشرح أن هذ التعليم تتكون من الصور والملاحظة الصوتية من المعلم والكتاية من المعلم لتكون زيادة التفهيم الى طلاب في مجموعة الوتاب في دورة الأزهار، وسائقراء طلاب مادة التعليم اللغة العربية من معلم بعد ذلك سيسئل طلاب أين الذي لم يفهموا من مواد التعليم

قابل الباحث لشرح الوساطة مع الأستاذ احمد عفيف الدين أن صوار السابق نستطيع أن نهتم كيف وسطة التعليم الإلكترونية بالتأب هناك الكلمة القصيرة التي تبحث عن النحو أو العبرة القصيرة اليومية، وسايحصل مشاركين بالأمثلة الموجودة في الصورة ويستطيع أن يجيب بالتعليق تحته أو يقرأ كتابه القصيرة الموجودة في الصورة وستحمل الإداري كل يوم لإستمرار مادة التعليم، وبذلك المشارك سيتعلم قليلا قليلا من هذه الوسطة^{٥٤}

الوساطة الخامسة : التعلم الإلكترونية عبر البرقية



٥٩

٥٤

قابل الباحث لشرح الوسطة مع الأستاذة خير الأنايس أن صوار السابق نستطيع أن نهتم كيف وسطة التعليم الإلكترونية عبر البرقية هناك الكلمة القصيرة او النصوص التي تبحث عن النحو أو العبرة القصيرة اليومية، وسايحصل مشاركين بالأمثلة الموجودة في الصورة ويستطيع أن يجيب بالتعليق تحته أو يقرأ كتابه القصيرة الموجودة في الصورة وستحمل الإداري كل يوم لإستمرار مادة التعليم، وبذلك المشارك سيتعلم قليلا قليلا من هذه الوسطة^{٥٥}

هكذا البيانات والخطوات الموجودة في دورة الأزهار الذي وجد الباحث في ميدان البحث بعدما بحث الباحث مع الأستاذ الأنايس كالمناهج التربوية، وعى اساس عرض البيانات المذكور تم خطوات التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار قدمت خطوات يسهل قبوله تماما لطلاب وبهذه المعلومة التعليمية المهمة يسهل طلاب في اشتراك التعليم مما يجعل كل شئ ممكنا للجميع حتى يتمكنوا من الوصول بسهولة الى لتعلم الإلكترونية في دورة الأزهار ومع هذه خطوات عملية التعليم التي تمكن أن تستمر كمرجع في التعلم الإلكترونية في اشتراك التعليم لطلاب

^{٥٥} مقابلة الباحث مع الاستاذ خلطيب الامام في التاريخ ١٨ من أبريل في السنة ٢٠٢٢

ج. تقوية المواد تعليم النحو يوسائط التعلم الإلكترونية في دورة العربية

الأزهار بباري، كاديري، جاوي الشرقية

أ. تتقوية المواد التعلم الإلكترونية في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار

لمعرفة كيفية تنفيذ التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار يحصل الباحث معلومة من

المقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة الأزهار يعني استاذ خير الأناس لشرح كيف

تنفيذ عملية التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار لابد أن نعرف اولاً ما هو ترتيب

المنظمة التعلم الإلكترونية وهي كمايلي :^{٥٦}

ترتيب المنظمة الأزهار اونلاين

المدير في دورة الأزهار	استاذ، رحمن الدين
نائب المدير في دورة الأزهار	استاذ، مصلحين
الإداري	استاذ، خير الأناس
مناهج التربية	استاذ، محمد ناجيب
سكرتيرة	استاذة، يونيار عائسة
معلم	استاذة، سيفتي وحيوي
	استاذة، نور قزة الأعين
	استاذة، ايستقامة
	استاذ، خاطب الأمام
	استاذ، أحمد عفيف الدين

^{٥٦} مقابلة الباحث مع الاستاذ خير الأناس في التاريخ ٧ من أبريل في السنة ٢٠٢٢

الجدول ٤,٣

هذه البيانات حصل الباحث من مقابلة مع الاستاذ خير لأناس وهذ الجدول يعني ترتيب المنظمة التعلم الإلكترونية في دورة الأوهار وجميع المعلم الذي يعلم التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار قطبعا بالأوقات والمواد المعين أو ماقد سلف بين مناهج التربية والمعلم ماوجد في الأول التخطيط^{٥٧}.

ولتعرف ماهي المواد التعلم الإلكترونية قابل الباحث مع الاستاذ، خاطب الأمام أن البيانات الذي حصل الباحث من المقابلة بين الأستاذ أمام أن المواد من كتاب القواعد التكلم الثاني، أما المواد للتعلم الإلكترونية في دورة الأزهار هناك عشر مرات المواجهة لكل المرحلة والمواد كمايالي^{٥٨}:

رقم	مادة القواعد	عنوان الموضوع
١	اللقاء الأول : تعريف اللغة	إجمالاً
٢	اللقاء الثاني : اثاث اللغة	حرف تعريفه، وجنسه، والمثال
٣	اللقاء الثالث : الكلمة	الكلمة والأقسامه، والمثال
٤	اللقاء الرابعة : الإسم من جنسه	تعريف الإسم والجنهيه، والمثال
٥	اللقاء الخامسة : الإسماء	أقسام الإسم من عدد، والمثال
٦	اللقاء السادسة : الضمير المنفصل	التعريف، والمثاله في الجملة

^{٥٧} المقابلة مع مهاج التريو الأستاذ يولي كونياوا في التاريخ ٢٥ من شهر فبراير ٢٠٢١

^{٥٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، ٠٧، ٠٤، ٢٠٢٢

٧	اللقاء السابعة : الضمير المتصل	التعريف، والمثاله في الجملة
٨	اللقاء الثامنة : الأفعال	التعريف، والأقسامه، والمثال
٩	اللقاء التاسعة : حروف	التعريف، والمثال
١٠	اللقاء العاشرة : شبه الجملة	التعريف، الأقسام، والمثال

الجدول ٤,٤

لتفسير وللحصول على المقاصد من البيانات المذكور الموجودة في الجدول بين الاستاذ خاطب الأمام عن كيفية عملية التعليم الموجودة في دورة الأزهار، ولهذا البحث يحتاج الى الشرح من كل المواد المأخوذ من المودول كتاب تكلم الأول / معروف بالفولتيم الأول ولتقديمها كمايلي^{٥٩} :

كانت طلاب يمر بالدرسة التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أ تعلم عن بعد لمواد قواعد اللغة العربية الأساس للمبتدئين وخطة التعليم لهذه الدراسة مع الأستاذة استقامة يعني عشر مرات فقد لفهم عن قواعد اللغة العربية لفهم كيف معلومة على ذلك^{٦٠}

جدوال التعليم الأول : يوم الإثنين في التاريخ ٤ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء الأول	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم الأول
		تعريف اللغة	٤٥ دقيقة	

الجدول ٤,٥

^{٥٩} المقابلة مع أستاذ خاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل, ٢٠٢٢

^{٦٠} المقابلة مع الأستاذة استقامة معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، ٠٧, ٠٤, ٢٠٢٢

الفرصة الأولى سيفتح الأول بالتعرف بي معلم وجميع طلاب الفصل في هذه الدراسة يعني اللقاء الأول لمادة القواعد الأساس للمبتدين وسيمر التعليم في الوقت ٤٥ دقيقة من بداية الى النهاية وفي هذه الفرصة سيعلم المعلم عن مادة تعريف من اللغة على اساس التعريف معني عن التعريف اللغة العربية الإجمال كألة الإتصالات^{٦١}

سيتعلم طلاب عن هذا لفهم عن بيان وللكفاءة الجيدة اعطى معلم امثلة عن ما هي اللغة وما مقاصد من اللغة وفي الأخر قابل انتهاء الدراية هناك فرصة لسؤال وجواب وطلاب يستطيع ان يسئل الى المعلم اينما لم يفهم من مواد التعليم الذي فد شرح المعلم وهذا البيانات حصل الباحث من مقابلة مع الأستاذة نور قوزة أعيون^{٦٢}

جدوال التعليم الثاني يوم الثلاثاء في التاريخ ٥ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء الثاني	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		اثاث اللغة	٤٥ دقيقة	الأول

الجدول : ٤,٧

ولكضف عن البيانات عن كيف عملية التعليم في هذه الفرصة، في الللقاء الثاني قابل الباحث مع المعلم الأستاذة استقامة سيتعلم طلاب عن أنواع اثاث اللغة العربية بمدة التعليم ٤٥ دقيقة ويعلم المعلم عن التعريف من اثاث اللغة إما من جنسه وأنواعه واعطى المعلم مثالا من كل النوع, ولا بد أن يفهم طلاب ايضا معني تفصيليا، اللغة هي النظام يستعمل للقاء المعلومات بشكل

^{٦١} المقابلة مع أستاذ خير الأناس معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذة نورقزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، ٠٧، ٠٤، ٢٠٢٢

كلام، كتابته، أو إشارة الأول حروف كاجزا أصغار من اللغة وليس فيه معني
مثال منها أ، ب، ت، ثم الثاني الكلمة هي جزء أصغر من اللغة التي فيه معني
ومثال منها الكتاب/ المدرسة/ الكرسي/ المكب.^{٦٣}

في الآخر اعطى معلم وظيفة المنزل للتمرينات طلاب بعد الدراسة ولنظري كيف
تفهم ونتيجة التعليم في كل حصتين

جدول التعليم الثالث يوم الأربعاء في التاريخ ٦ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء الثالث	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		الكلمة	٤٥ دقيقة	الأول

الجدول : ٤,٨

في هذه الفرصة، قابل الباحث مع الأستاذة نور قزة أعيون اللقاء الثالث
سيتعلم طلاب عن مادة الكلمة التي كان جزء من اللغة منها المعني ويبدأ من التعريف
واقسمها والجنسها مع المعلم في المدة التعليم ٤٥ دقيقة وغرض من هذا التعليم يفهم
طلاب عن مفهوم من كلمة الغريبة من ناحية الإسم والفعل والإسم، اماجنسها في وضع
الكلمة أما من محالها أعرابها في الجملة المفيدة رفع أو نصب أجر^{٦٤}

ومثال منها مدرس/ مدرسة طالب/ طالبة كتاب / نافذة من المثال المذكور اعطى
معلم الأسئلة المستعد ولاب يستطيع أن يجب الأسئلة التي قدم معلم على الشاشة أو

^{٦٣} المقابلة مع أستاذ نور قزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٦ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٦٤} المقابلة مع الأستاذة نورقزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٧ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

بالملاف الوثيقة المرسل مع المعلم في الإزاعة على الشاشة الى جميع الطلاب المشاركين في التعليم.^{٦٥}

جدوال التعليم الرابع يوم الخميس في التاريخ ٧ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
كتاب القواعد فولتيم الأول	مدة الزمانية	مادة التعليم	اللقاء الرابع	الرقم
	٤٥ دقيقة	تعريف الإسم		

الجدول : ٤,٩

في هذه الفرصة، في ولتفسير هذا اللقاء الرابع قابل الباحث مع الأستاذة سيفتي سيتعلمون طلاب مادة الإسم الموجود في كتاب الفولتيم الأول أما مفهوم إسم هو لفظ دل على المعنى انسان أو الحيوان أو الجماد أو كل شئ الذي لا يقترن بالزمان، واعطى معلم المثال من كل البيان المذكور وهو كمايلي^{٦٦} :

انواع الإسماء

أحمد زكاريا، فاطمة، إبراهيم : الإسم من اسم الإنسان

الفأر، الجاموس، البفر : الإسم من اسم الحيوان

التمر،عشب، زهر : الإسم من اسم النبات

المدرسة، حجر، الجامعة : الإسم من اسم الجماد

من شرح المعلم عن اسم من متنوعة المثال المذكور، واذا وجد مشكلة التعليم في

التفهم لدى طلاب فرصة لسؤل والجواب مع المعلم قابل ما انتهاء الدرس

^{٦٥}المقابلة مع أستاذ استقامة معلة اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٧ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٦٦}المقابلة مع الأستاذة نورقة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

الإسم من ناحية العدد

<u>اسم المفرد</u>	<u>اسم المثنى</u>	<u>اسم الجمع مذكر ومؤنس السالم</u>
= مسلم	= مسلمان	= مسلمون/ مسلمات
= طالب	= طالبان	= طالبون/ طالبات
= طبيب	= طبيبان	= طبيبون/ طبيبات
= صالح	= صالحان	= صالحون/ صالحات

من هذا التفهيم لازم على طلاب ان يهتم كي يفهموا هذا المادة التعليم واذا وجد احدى منهم لم يفهم جيدا عليه ان يسئل الى المعلم في جلسة الأسئلة والأجوبة لتأكيد على الفهم هذا المواد وفي الآخر اعطى معلم وظيفة المنزل للتمرينات طلاب بعد الدراسة ولنظري كيف يفهم مادة التعليم ونتيجة التعليم واختبار في كل خصتين وهذه المعلومة حصل الباحث من مقابلة مع الأستاذة يونيار عائسة التي شرحت ها الى الباحث عن كيف التعليم هذه الخصة^{٦٧}

جدوال التعليم الرابع يوم الجمعة في التاريخ ٨ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء الخامس	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		اسم المذكر والمؤنث	٤٥ دقيقة	الأول

^{٦٧} المقابلة مع أستاذة يونيار عائسة معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٦ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

الجدول ٤,١٠

ولتفسير عن كيف عملية التعليم في هذه الفرصة، قابل الباحث مع الأستاذة، نور قزة أعيون في اللقاء الخامس سيتعلم طلاب عن اسم من حيث النوع المذكر والمؤنث يشرح المعلم عن علامة منهما اسم المذكر على المفهوم هو الإسم يدل على المعني المذكر وليس التاء المربوطة في الآخر أما اسم المؤنث على المفهوم هي المعني المؤنث وفي الأخرها تاء المربوطة أو تاء التأنث المفتوحة ومثال منهما^{٦٨}

اسم المؤنث الحقيقي :

اسم المذكر الحقيقي

= فاطمة، خديجة، سيفتي ينا

= أحمد، ابصاري، عدنان

اسم المؤنث الفظ :

اسم المذكر الفظ :

= الكلمة، النافذة، الكتابة

= مكتب، فنجان، كتاب

اسم المؤنث المعنوي

اسم المذكر المعنوي

= الأرض، السماء، رجل

= الراحيم، الطالب، الطالب

والمؤنث

ل ظللا

في الحملة المفيدة ومنها عرف طلاب أن حرف التاء ليس العلامة المطلق لإشارة اسم المذكر والمؤنث^{٦٩}

جدوال التعليم الرابع يوم الإثنين في التاريخ ١١ من شهر أبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء السادس	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم

^{٦٨} المقابلة مع أستاذة نور قزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٢ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٦٩} المقابلة مع أستاذة نور قزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٧ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

الأول	٤٥ دقيقة	الضمير المنفصل		
-------	----------	----------------	--	--

الجدول : ٤ . ١١

ولتفسير هذه الفرصة، قابل الباحث مع الأستاذة سيفتي وحيوني هذه الفرصة، اللقاء السادس سيتعلم طلاب عن الضمير المنفصل على التقهيم أن الضمير المنفصل بمعنى يتصل بالضمير ولذلك الضمير المنفصل ممنوع عليه ان بنفصل بكلمة قابله ومثال منها^{٧٠}

الضمير المنفصل

هو	انتَ	أنا
هما	انتما	نحن
هم	انتم	
هي	انتِ	
هما	انتما	
هن	انتن	

هذه المادة علمته استاذ، احمد عفيف الدين وبينه هذا الضمائر يستخدم للفاعل في الجملة المفيدة اذا موقعه في أول الجملة ويكون المفعول فاذا في آخر الجملة ومثال منها انا طالب، هو طبيب، نحن مجتهدن، وفي الآخر اعطى معلم وظيفة المنزل

^{٧٠} المقابلة مع أستاذة سيفتي وحيوني معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٢ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

لتمرينات طلاب بعد الدراسة ولنظري كيف يفهم مادة التعليم ونتيجة التعليم واختبار في كل حصتين^{٧١}

جدوال التعليم الرابع يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء السابع	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		الضمير المتصل	٤٥ دقيقة	الأول

الجدول ١٢، ٤

ولتفسير هذه الفرصة عن الضمير المتصل، قابل الباحث مع الأستاذ خير الأناس هذه الفرصة، اللقاء الثاني سيتعلم طلاب عن الضمير المتصل في ٤٥ دقيقة لبحث هذه المادة، و الضمير المتصل في استخدامه لا بد أن يتصل بكلمة قابلها ولا يمكن أقامها منفردا ومثال منها كمايلي^{٧٢}

الضمير المتصل

هو = اسم + هُ/هُر انتَ = اسم + كَ أنا = اسم + ي/يَب

هما = اسم + هُمَا/هُمَا انتما = اسم + كُمَا نحن = اسم + نَا

هم = اسم + هُمْ/هُم انتم = اسم + كُمْ

هي = اسم + هَا انتِ = اسم + كِ

هما = اسم + هُمَا/هُمَا انتما = اسم + كُمَا

^{٧١}المقابلة مع أستاذ يونيار عائسة معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٣ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٧٢}المقابلة مع أستاذ خير الأناس معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١١ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

هن = اسم + هُنَّ/هِنَّ انتن = اسم + كُنَّ

وفي استخدامه موقعه بعد الإسم أو بالمصطلح الأخرى يعني الضامير الملكي اذا وجد اسم ثم بعده الضامير المتصل يكون ذلك إسم المعرفة كالمثال كتاب + ه صار كتابه/ها/ك/ك/كما/كنَّ/ كل الأمثيل الموجود لتسهيل طلاب في فهم هذه المادة التي علمه المعلم وطلاب يستطيعون ان تطبيقها في الكتابة والقراءة وهذه البيانات حصل الباحث من الأستاذة سيفتي وحيوني تعطي الأمثال الكثيرة لعل بهذه الطريقة سيفهم طلاب مادة التعليم ويحلل كلمة في التركيب في الجملة القصيرة الموجودة في التدريب اعطى معلم^{٧٣}

جدول التعليم الرابع يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ من شهر أبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء الثامن	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		أفعال	٤٥ دقيقة	الأول

الجدول : ٤,١٣

ولتفسير هذه الفرصة عن مادة الأفعال، قابل الباحث مع الأستاذ احمد عفيف الدين لهذه الفرصة، في الاللقاء الثامن سيتعلم طلاب عن أفعال في العربية ومن التعريفه أن فعل هو لفظ دل عليه الزمان المغين وأقسامه ثلاثة منها فعل الماض ودل عليه الزمان الماض وفعل المضارع دل عليه الزمان الحاضر أو المستقبل وفعل الأمر دل عليه الأمر ومثال منها^{٧٤}

الأفعال

^{٧٣} المقابلة مع أستاذ سيفتي وحيوني معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل، ٢٠٢٢
^{٧٤} المقابلة مع أستاذ احمد عفيف الدين معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٣ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر
فتح	يفتح	إفتح
ضرب	يضرب	إضرب
كتب	يكتب	أكتب

بعد اعطى المعلم كثير المثل المذكور كالوصف في صناع المثل الأخر ويضعه في الجملة المفيدة أما لحملة الفعلية كذلك لحملة الإسمية، في الأخر اعطى معلم وظيفة المنزل للتمرينات طلاب بعد الدراسة ولنظري كيف تفهيم ونتيجة التعليم في كل خصتين^{٧٥}

جدوال التعليم الرابع يوم الخميس في التاريخ ١٤ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء التاسع	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		حروف	٤٥ دقيقة	الأول

الجدول : ٤,١٤

ولتفسير هذه الفرصة عن مادة الحروف، قابل الباحث مع الأستاذ خاطب الأمام لهذه الفرصة، هذه الفرصة في اللقاء التاسع سيتعلم طلاب عن حروف بالمعني ومقصود من مادة التعليم في هذه الحصة يعني بعض الحروف التي يدخل الى الإسم

^{٧٥} المقابلة مع أستاذ احمد عفيف الدين معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٣ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

وبعضه يدخل الى الفعل كالعوامل في الجملة المفيدة يتغير علامة الإعراب في جملة الإسمية وجملة الفعلية المفيدة الذي يمكن وجده في الكتابة ومثال منه كمايلي :^{٧٦}

أقسام الحروف التي تدخل في الإسم والفعل

الحروف التي تدخل في الإسم : الحروف التي تدخل في الفعل :

- | | |
|----------------------|------------------------|
| ١ . حروف الجر | ١ . حروف النواصب |
| ٢ . حروف النداء | ٢ . حروف الجوازم |
| ٣ . حروف الإثثناء | ٣ . حروف التوكيد |
| ٤ . حروف إن وأخواتها | ٤ . حروف الإستقبال |
| | ٥ . حروف العطف والنافي |

من الشرح السابق يفهم أن علامة الإعراب من الإسم يعني الرفع والنصب والجر العلامة الأحرّة لإسم وأما لفعل له علامة الإعراب يعني الفع والنصب والجزم العلامة الأحرّة لفعل وبهذا التفهيم يمكن أن يساهل طلاب في تحليل علامة العلامة الإراب بالإهتمام حروف التي تدخل الى الإسم أة الى الفعل، لان حكم الإسم والفعل مختبفة لأن لن ينصب حرف النواصب الفعلي عند دخله في الإسم

جدوال التعليم الرابع يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ من شهر الأبريل ٢٠٢٢				
الرقم	اللقاء العاشر	مادة التعليم	مدة الزمانية	كتاب القواعد فولتيم
		شبه الحملة	٤٥ دقيقة	الأول

^{٧٦} المقابلة مع أستاذ خطاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل, ٢٠٢٢

الجدول ٤,١٥

ف ولتفسير هذه الفرصة عن مادة الحروف، قابل الباحث مع الأستاذ خاطب الأمام لهذه الفرصة، هذه الفرصة في اللقاء العاشر سيتعلم طلاب عن أنواع من شبه الحملة لأن شبه الحملة يشبه المجرور في التطبيقه ولهذا البحث كما في اللقاء الأول حتى الآخر لد طلاب ٤٥ دقيقة لكل فرصة التعليم و شبه الحملة لها كثيرا من الأنواع ولمعرفة على هذه المادة التعليم ولتفهيم اليها ومثال من ذلك كمايالي :^{٧٧}

الأنواع من شبه الحملة

شبه الحملة تبدأ بالظرف : أمام البيت/ وراء المطبخ/ قابل الصلاة

شبه الحملة التي تبدأ بحرف الجر : في الفصل/ كالشمس/ لطالب

شبه الجملة بالإضافة : رانس الفصل/ طالب الجديد/ كتاب الجميل

هذه المادة الأخيرة في اللقاء العاشر في بحث عن أنواع المثال السابق لعل بهذا المثال يقدر طلاب لأن يفهم مادة التعليم باحسن مايمكن، لأن لكل اسم الظرف ثم بعده اسم المعرفة سيقراء مجرور بكسرة ظاهرة في الآخر، ولكل حرف الجر سيقراء مجرور بالكسرة الظاهرة في الآخر، ولكل إضافة سيقراء مجرور بالكسرة الظاهرة في الآخر وهكذا مواد التعليم في التعلم الإلكترونية^{٧٨}

في آخر الحصة الأخيرة يعني إقامة الإمتاح التحرير لجميع الطلاب في هذ الفصل اعطى معلم أسئلة الإمتحان الأخرى للنتيجة الأخيرة بعد عرشر اللقاء في الدراسة

^{٧٧} المقابلة مع أستاذ خاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٧٨} المقابلة مع أستاذة نور فزة أعيون معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

وسؤال الإختبار المأخوذ من مواد اللقاء الأول حتى اللقاء الآخر لحصول نتيجة الآخر وسيكتب على الشهدة المطبوعة دورة الأزهار بعد انتهاء الإمتحان.^{٧٩}

بناء على اساس غرض البيانات المذكورة، النتيجة الأولى عند الباحث من ناحية استعداد التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار اخدت الخطوات اللصحيحة في استعداد التعلم الإلكتروني لسهولة على طلاب لاشتراك التعليم، والثانية من ناحية التنفيذ التعلم الإلكتروني في هذه العملية تم في تقديم المواد التعليمية علم النحو جيدا ومع تفسيرات وأمثلة يسهل طلاب في فهمها بخلال تعظيم وقت التعليم المعين ووظيفة المنزل هي الخطوات الملموسة من المعلم لاستدعاء المواد التعليمية بعد انتهاء التعليم لحصول على الفهم والكفاء الجيد

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة لمعلم والطلاب في استخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

١. لكشف البانات عن مشكلات التعلم الإلكتروني في دورة العربية الأزهار فابحث الباحث عن هذا مع المعلم والمعلمة التعلم الإلكتروني يعني الأستاذة نور فزة أعيون ماهي العوامل الداعمة التلم الإلكتروني بما وجدتها في أثناء الدراسة كما بالي^{٨٠}

العوامل الداعمة التعلم الإلكتروني عند المعلم

١. العوامل الداعمة جوانب الدراسية البحثية في التعلم الإلكتروني، للمعلم وطلاب

^{٧٩} المقابلة مع أستاذ خاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ١٥ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٨٠} المقابلة مع المعلمة الأستاذة نور فزة أعيون في التاريخ ١٦ من شهر الأبريل السنة ٢٠٢٢

أما لبحث عن العوامل الداعمة في عملية التعلم الإلكترونية في دورة العربية الأزهار قابل البحث مع نائب المدير دورة الأزهار ويقول الى الباحث أن بعض العوامل الداعمة المفضل كمايلي :

١. قال الأستاذ خير الناس في مقابلة مع الباحث أن عملية التعلم الإلكترونية اولا لازم على معلم وطلاب أن يملك جول وحاسوب كامرفق الإتصال الحديثة الذي تستخدمه المعلم و طلاب لإقامة التعلم الإلكترونية لنزل و أتأب. جوجيل الإجتماعي، زووم، وتطبيقات الأخرى^{٨١}
٢. التعديد من الميزات المتاحة يمكن للعلم في اختيار التعديد المناسب في التعلم الإلكترونية ويساهل المعلم وطلاب في عملية التعليم وشرح
٣. الناطق الواسعة ولا يوجد حد المساحة ويمكن كل شخص قاردا لاشترك هذه التعليم من لاماكن المتوعة في الوقت المعين
٤. اقتصادي من هذه الناحية السامح للطلاب لتعلم في المنزل وبغير مباشر يمكن مراقبتها واديه عندى عملية التعليم
٥. الاستراتيجية في الاتصال يعني في تنفيذ الات الاتصال الحديث كاوسطة التعلم الإلكترونية

على ابناء جدوال السابق رأى الباحث الإستنتاج أن بعض تتكون من جانبين يعني عن بعض الأوامر الداخلية والخارجية من المعلم في دورة العربية الأزهار يمكن أن يحتاج الى اصلاحة من جميع النقائص في استمرار التعلم الإلكترونية في وقت الأخر لأن كل شئ التي تتعلق بالتعليم يكون أمر مهم أما للمعلم ويقول الأستاذ خاطيب الأمام

معلم اللغة العربية في دورة العربية أن العوامل الداعمة الرئيسية في التعلم الإلكتروني ودونه ولا يمكن يقوم التعلم الإلكتروني^{٨٢} ولكن قال الأخر مثلما قدم خير الأناس معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار ليس كل ما يذكر يكون العوامل الداعمة الرئيسية لان الاستراتيجية في الاتصال يعني في تنفيذ الات الاتصال الحديث كواسطة التعلم الإلكتروني من كفاءة المعلم في تنظيم فصل ويكون تعليم ممتيع عند طلاب الذي يشتركوا في التعلم الإلكتروني^{٨٣}

بل راء دانيس محمد زاكي في المقابلة معه مع الباحث يقول أن كل العوامل الداعمة تعلم الإلكتروني وفقه لكن ليس الإقتصادي في عملية الميدني لان حصة الإنترنت حينما استخدم طلاب واسطة تحقيق من استخدام زووم مسرف جدا^{٨٤}

ب. العوامل العائقة جوانب الدراسية البحثية في التعلم الإلكتروني، للمعلم وطلاب

ولكشف البيانات الأخرى قام الباحث المقابلة مع معلم و طلاب في دورة الأزهار التعلم الإلكتروني وهـ طريقة لسهولة الباحث لشرح عن العوامل العائقة في التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار ومقابلة كمايلي :

١. قليل ابتكار معلم في استمرة التعليم الإلكتروني في تعليم النحو هي : يمكن المعلم تعمل انواع التعلم الإلكتروني خلال عملية التعليم ويكون تعليم روتيني وممل لا كلهم يركزو الى البيان من المعلم مايجو على شاشة الحاسوبهم من بداية التعليم ونهاية التعليم وهذه تدل على أن تعليم لم يكون جيدا وبحث عن هذا قابل الباحث

^{٨٢}المقابلة مع أستاذ خاطيب الامام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل, ٢٠٢٢

^{٨٣} المقابلة مع أستاذ خير الأناس معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل, ٢٠٢٢

^{٨٤} المقابلة مع داريس محمد زاكي الطالب اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل, ٢٠٢٢

٢. الصعوبة في الشبكة عند تحدا الإشارة أن التعلم الإلكتروني ليس مثلما تعليم مباشرة

لان لد المعلم وقت وفرصة التعليم المعين

٣. لاتوجد العقوبة الملوثة لطلاب ان لك يقوم على الواجبه ولا عقوبة

لأمر الذي يطلب الانضباط ويمكن هذه بسباب ان المسافة ومعلم ليس

معهم دائما

٤. انقطاع كهرباء فانقطاع لتصال الإنترنت أيضا لأن مصدر الإتصال

تتعلق بالكهرباء

٥. التعليم بواسطة إتصال الإنترنت كالزوم والميت هناك حدود لبحث

عن كثيرة من المشكلات التعليمية عندما في وقت السؤال والجواب

٦. الصعوبة في تنظيم التعليم في التعلم الإلكتروني يجب أكرر الشرح

اوقات وقت الدخول، تكييف المشاركون، تكييف تفتيش النتيجة

٧. ليس فعال قي تقديم الواجبة لان لديهم فرصة لفتح الكتاب

من البيانات السابق، البيانات الذي حصل الباحث من المقابلة مع الطلاب يمكن

تحليلها أن كثير من المشكلات الموجودة في بعض الطلاب عن مسءلة الوسطة التعليم و

شبكة الإتصال الأنترنت هذه المشكلة أحدى من الأمور التي تزعج عملية التعليم ومن

بعضهم لديهم مشكلة من ناحية أقل معرفة قراءة الكتاب يمكن تعيق امتصاص على فهم

مادة التعليم.

وعلى اساس هذا رأت أستاذ نور قزة أعيون معلمة اللغة العربية أن اصعب عملية في هذه الحال يني في تنظيم التعليم في التعلم الإلكترونية يجب أكرر الشرح اوقات وقت الدخول، تكييف المشاركون، تكييف تفتيش النتيجة^{٨٥} وكذلك يقول أستاذ خاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، لما بحث عن العوامل العائقة في التعلم الإلكترونية الرؤسية هنا يعني ليس فعال قي تقدم الواجبة لان لديهم فرصة لفتح الكتاب ويسباب هذا لا ينوم المعرفة لدى طلاب دل ان ليس تحقيق النتيجة التعليم^{٨٦} بل من الناحية طلاب يقول الأخر قدمه إحين سيتياوان أنه يرى أن قليل ابتكار معلم في استمرة التعليم الإلكترونية وشكلة الشبكة يكون مشكلة كبيرة لان أثر منه يجعل طلاب متحيرا ويكون العامل العائمة عندى طلاب اللغة العربية.

^{٨٥}المقابلة مع أستاذ نور قزة أعيون معلمة اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٦ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

^{٨٦}المقابلة مع أستاذ خاطيب الأمام معلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، في التاريخ ٤ من شهر ابريل، ٢٠٢٢

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

يصيف الباحث في هذ البحث، هذا فصل تحت عملية التعليم من خلال ملاحظة، توثيق، مقابلة، التي تعتمد على خلفية البحث من الشكل النظرية والمراجعها وكتب الباحث في الفصل السابق، أما مناقشة نتائج البحث الذي كان تم مناقشها على الإرشادي كمايالي :

١. استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)
٢. العوامل داعمة وعائمة في استخدام التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)
٣. الحلول في استخدام التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)

التعليم الإلكترونية (تعلم عن بعد) هي التعليمة الحديثة يحتاج الى الأدوات التكنولوجية لوجود نتائج التعليمها لكن تعل عن بعد لم يتطور في البلاد الإندونيسا تطويرا جيدا ولكن هذه علمية التعليم احدى من طريقة التعليم عن بعد المجودة بيننا الآن أما وسائط التعلم الاللكترونية ايضا متنوعة جنسه مثلما فصل الإتصال زووم، فصل

الإتصال جوجل ميت، انستغرام، الموجودة في متجر اللعب ولذلك لا بد ان نعرف كيف أحسان في استخدامه واستفاده وهي كمالي

١. النتيجة الأولى في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوي الشرقية)

النتيجة الأولى استخدام وسائط التعلم الإلكترونية والنتيجة الأولى عند الباحث من ناحية استعداد التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار اخدت الخطوات الصحيحة في استعداد التعلم الإلكترونية لسهولة على طلاب لاشتراك التعليم، واثانية من ناحية التنفيذ التعلم الإلكترونية في هذه العملية تم في تقديم المواد التعليمية علم النحو جيدا ومع تفسيرات وأمثلة يسهل طلاب في فهمها بخلال تعظم وقت التعليم المعين ووظيفة المنزل هي الخطوات الملموسة من المعلم لاستدعاء المواد التعليمية بعد انتهاء التعليم لحصول على الفهم والكفاء الجيد

ولبحث عن تعريف من وسائط التعلم الإلكترونية هو التعليم الحديث الذي مشهور بالاستخدام تكنولوجيا على اساس التكنولوجيا من إداوة الإتصالات عن بعد يسمى بالتعلم الإلكترونية وله معنين لغة واصطلاحا أما معني لغة هي تعليم الذي إستخدمه تكنولوجيا وإتصالات في عملياته لتسهيله التعليم ودعمهما،^{٨٧} وأما اصطلاحى بمعنى يمكن التعلم الإلكترونية هو طريقة التعليم التي تستخدم اليات الإتصال الحديثة من الشبكة والحاسوب كوسيلة المتعددة من صورة أو رسم أو صوت أو معلومة

^{٨٧} مصطفى جرر، محرك البحث النطولوجيا العربية، جامعة برزيد، فلسطين، ص، ٢٠١٨، ٣٠

كل منها من درسة الإلكترونيا^{٨٨} ولا يلزم هذا نوع من التعليم ووجوده في المدرسة أو صف الدراسية بل إنه يكون من المكونة المادية التعليمية،^{٨٩}

ومع ذلك وجود التعلم الإلكتروني وتطبيقها واحاجة من التعلم الإلكتروني تطورا كبيرا يحتاج الى اساس المعين للعام لذلك بعض الجنة يجتهدوا الى تطوير، وتطبيق التعلم الإلكتروني وهي كما يالي: أول. (AICC) *Airline Industry CBT Committee* خاص يركز على التدريب طيران كما تدريب تعليم ومودول وأي شئى آخر، الثاني. *EDUCAUSE Institutional Management System Project (IMS)*، وهي مجموعة باءع التي يعمل في بناء أساس للعامل AICC (www.imsglobal.org)، الثالث، *Advanced Distributed Learning (ADL)*، اساس بحكومية الفيرالية usa العامل في تطوير SCORM، الرابع، *ITLET (ISO/IEC JTC1 SC36)* وهي اساس من ict لتعليم وتربية والتدريب، والخامس، *e-Learning Consortium Japan (eLC)*، وهي إحدى مصناع البائع الذي يعمل ترقية الوظيفة والتعلم الإلكتروني في اليابان.^{٩٠}

ومناسبا بالأهداف تعليم النحو باستخدام التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار: تحليل النحو في هذا البحث يعني على المقصود يستطيع طلاب ان يحلل كلمة العربية من جنس الأسماء، جنس الأفعال وحنس الحروف العربية الذي يقرأ طلاب من النصوص في تعليم مع المعلم اللغة العربية

وإذا اعتمد ماحصل الباحث في ميدان البحث مع المفهوم المذكور فليس مشكلة في استمرات التعلم الإلكتروني في دورة الأزهار لذلك يمكن استنتاج أن الإدارة التعلم الإلكتروني والخطوات المتخذة عند دورة الأزهار صحيح ولا ينتهك مع معني قواعد التعلم

^{٨٨} إسماعيل الغريب، التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الإختراف وجودة عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٠، ص، ٥٥

^{٨٩} محمد ابراهيم الدسوقي، قراءة نفي المعلوماتية والتربية، ط، ٢٠١٣، ص، ١٦٠

^{٩٠} Wasyik, Torikhul, and Abdulloh Hamid. "Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Alquran Era COVID-19 Di Sanggar Tahfidz Entrepreneur Krian Sidoarjo." *EDUDEENA: Journal of Islamic Religious Education* ٤, ١ (٢٠٢٠).

الإلكترونية على معنى العام، ولكنها تحتاج أيضا الى اهتمام كبير بالتجديد دائما كيف كان التعلم الإلكتروني لا يبد رتيا ومتنوعا.

النتيجة الثانية عن الداعمة والعائمة في استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)

النتيجة الثانية من الداعمة والعائمة التعلم الإلكتروني وجد الباحث من غرض البيانات أن الداعمة والموانع في التعلم الإلكتروني في ميدان البحث الأولى من ناحية الداعمة

٦. أن عملية التعلم الإلكتروني اولا لازم على معلم وطلاب أن يملك جول

وحاسوب كامرفق الإتصال الحديثة الذي تستخدمه المعلم و طلاب

٧. التعديد من الميزات المتاحة يمكن للعلم في اختيار التعديد المناسب في التعلم الإلكتروني

٨. الناطق الواسعة ولا يوجد حد المساحة ويمكن كل شخص قاردا لاشترك هذه التعليم

٩. اقتصادي من هذه الناحية السامح للطلاب

١٠. الاستراتيجية في الاتصال يعني في تنفيذ الات الاتصال الحديث كواسطة التعلم الإلكتروني

البحث الثاني من ناحية الداعمة وهي كمايالي :

١. قليل ابتكار معلم في استمرة التعليم الإلكتروني في تعليم النحو

٢. الطريقة في التعليم الرتيب

٣. لا توجد العقوبة الملوثة لطلاب ان لك يقوم على الواجبه ولا عقوبة لأمر الذي

يطلب الانضباط

٤. انقطاع كهرباء فانقطاع لتصل الإنترنت أيضا لأن مصدر الإتصال تتعلق

بالكهرباء

٥. الصعوبة في تنظيم التعليم في التعلم الإلكتروني

٦. ليس فعال قي تقديم الواجبة لان لديهم فرصة لفتح الكتاب

الثاني من ناحية الوسطة :

١. التعليم بواسطة إتصال الإنترنت كالزوم والميت هناك حدود لبحث عن كثيرة

من المشكلات التعليمية عندما في وقت السؤل والجواب

٢. انقطاع كهرباء فانقطاع لتصل الإنترنت أيضا لأن مصدر الإتصال تتعلق

بالكهرباء

٣. الصعوبة في الشبكة عند تحدا الإشارة

بناء على تفهيم والمهارات المتعلقة بأهداف التعليم إما بشكل الفردية أو

لتحسين أداء التعليم الجماعي^{٩١} سمي بالمدول بالنصبه على كمصدر التربية التي

تستخدم الويب قادرا يفتحها عبر الإنترنت وهذا ما يوجد في المدرسة^{٩٢}

^{٩١} Rusman, dkk. *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo), hlm ٢٦٤

^{٩٢} Isi seminar internasional "*Professional Teacher Development in Digital Era for Making Indonesia* ٤,٠.(Bandung tanggal ١٩ juli ٢٠١٩).

رأى الباحث ان نتيجة في استنتاج أن بعض المشكلات الموجودة تتكون من جانبيين يعني عن بعض الأوامر الداخلية والخارجية من المعلم في دورة العربية الأزهار يمكن أن يحتاج الى اصلاحه من جميع النقائص في استمرار التعلم الإلكتروني في وقت الآخر لأن كل شئى التي تتعلق بالتعليم يكون أمر مهم أما للمعلم

وجد الباحث من غرض البنات أن المشكلة في التعلم الإلكتروني في ميدان البحث الثانية من ناحية المشكلة الداخلية والخارجية الطلاب يعني الداخلية عند طلاب

١. الصعوبة في فهم المادة التعليم
٢. الصعوبة في تنظيم الوقت بين العمل والدراسة
٣. الصعوبة في تنظيم التعليم في التعلم الإلكتروني
٤. الشعور بالملل في التنفيذ عملية التعليم
٥. الصعوبة في استخدام الوسطة الإلكترونية

مشكلة الخارجية عند طلاب

١. صعوبة في توصيل الى الشبكة للإقامة على التعليم الإلكتروني في تعليم النحو
٢. الصعوبة في الشبكة عند تحدا الإشارة
٣. انقطاع كهرباء فانقطاع لتصال الإنترنت أيضا لأن مصدر الاتصال تتعلق بالكهرباء
٤. التعليم بواسطة إتصال الإنترنت كالزوم والميت هناك حدود لبحث عن كثيرة من المشكلات التعليمية عندما في وقت السؤال والجواب

البيانات الذي حصل الباحث من المقابلة مع الطلاب يمكن تحليلها أن كثير من المشكلات الموجودة في بعض الطلاب عن مسئلة الوساطة التعليم و شبكة الإتصال الأنترنت هذه المشكلة أحدى من الأمور التي تزعج عملية التعليم ومن بعضهم لديهم مشكلة من ناحية أقل معرفة قراءة الكتاب يمكن تعيق امتصاص على فهم مادة التعليم.

النتيجة الثالثة عن حلول من المشكلات في تطبيق تعليم النحو باستخدام الوسائط الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري، كاديري، جاوى الشرقية

بناء على المشكلات المذكورات يحتاج الى الحلول كي تعليم سيستمر الدراسة وغرض منها لتحقيق الهدف التعليم والحصول على الحلول من مشكلات التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار كمايالي :

الحل الأولى : للتغلب على المشاكل المختلفة التي تنشأ من الضروري إيجاد حل. لتقليل العلاقة النفسية بين الطلاب والمعلمين من الضروري خلق أحوال عائلي أكثر بين المعلمين والطلاب على سبيل المثال من خلال تكثيف الاتصال الشخصي (الدردسة الخاصة) بين المعلمين والطلاب على حد سواء في وقت التعلم وخارج الساعة التعليم. يؤدي هذا إلى تقليل وقت الإستراحة المعلمين وإهدار حصص الإنترنت لكن هذا هو الثمن الذي يجب دفعه لتقليل الفجوة النفسية بين المعلمين والطلاب

الحل الثاني : للتغلب على المشاكل التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار المسبب الإتصال الإنترنت لبس الجدد والجول المحمول غير الكاف أو الحاسوب

غير الكاف لذلك لأمم على طلاب لإستعداد قابل ابتداء الدراسة لتجنب المخاطر خطاء الإتصال الإنترنت عندما التعلم ال'لكترونية تستمر

الحل الثالث : لتغلب على التعب والملل الذي ينصب المعلم والطالب في عملية التعليم الإللكترونية من الضروري يحتاج الى راحة القليلة لإستراحة والإستراحة المقصودة هنا لتقليل التعب كالمثال منها ان يلعب بالعبة التعليمية أو يحرك بعض الأضياء الجسم ويمكن أن يسئل عمل اليومية طالب لأجل إستراحة التعليمية بمدة القليل ويستمر التعليم وهذه الإستراتيجية سيجعل عملية التعليم أكثر استرخاء أما المعلم وطالب

وهذه الطريقة والإستراتيجية لحلول من المشكلات الموجودة في التعلم الإللكترونية في دورة العربية الأزهار التحسب من كل احتمالات التوجيه طالب ومعلم من ناحية الإتصال الإنترنت والسعوبة التعلم الإللكترونية وهكذا الحلول والخطوات التي أخذ معلم اللغة العربية في دراسة التعلم الإللكترونية عند المعلم في دورة الأزهار

المشكلات في استخدام التعلم الإللكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)
الحلول من المشكلات في استخدام التعلم الإللكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية)

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث

١. استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار باري كاديري جاوى الشرقية بوضع البرامج التعليمية لإعداد الكفاءة والإجتهاد من دورة الأزهار لإقامة التعلم الإلكتروني في تعليم النحو وإستراتيجية تنظيم البرامج الصفية في إعداد فهم طلاب على علم الغوي ويكون هذا التعليم بمدة اسبوعين صحيح في استغلال واستخدام وسائط التعلم الإلكترونية كواسطة التعليم ولكن ليس أفضل حقا أما من ناحية المعلم وكذلك طلاب.

٢. العوامل داعمة وعائمة في استخدام سائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو في دورة العربية الأزهار باري كاديري جاوى الشرقية واجهه المعلم وطلاب تتكون من ناحية الداخلية والخارجية في تفهم مادة التعليم والصعوبة في التنظيم والتقدير الشبكة يشمل على إستراتيجية التعليمية التي تساعد الطالب على أحسان فهم، وبهذا اسباب الذي أقل فاعلية التعلم الإلكترونية في دورة الأزهار.

٣. الحلول في تكوين التعلم الإلكتروني كواسطة المفضل لتعليم اللغة العربية في دورة الأزهار يبيري يشمل على طريقة التعليم الممتعة في تعليم اللغوية التي تساعد الطالب على اتم جيد في اكتساب بالمهارات، وفي أثناء الدراسة لد الطلاب فرصة لمناقشة المادة التعلم حنب ذلك أن التعلم الإلكتروني في دورة العربية الأزهار تجبر الى جميع طلاب لأن يمارس في وضع الجملة ويحللها لأجل تطبيق مادة التعليم هذه الإترائية يساعد طلاب في فهم المادة

ب. التوصيات

يوصي الباحث أن يكون طريقة التعليم واستخدام وسائط التعلم الإلكترونية والتنظيم التعليم في عملية التعليم الصفية في دورة الأزهار يكون أن نموذجاً في استخدام وسائط التعلم الإلكترونية كواسطة تعليم النحو

ج. الاقتراحات

حبذا لو يصنع دورة الأزهار الكتاب حول البرنامج البرنامج الصفية واللاصفية
لكان أحسن،

أ. للمعلم

١. يمكن معلم دورة الأزهار يفهم جيداً في التفهيم مادة التعليم وكيف طريقة في التفهيم طلاب لعل يسهل طلاب لقبول الدرس لمادة النحو
٢. ان يستعد معلم الواسطة التعليمية قبل درس حتى سيستمر الدارسة التعلم الإلكترونية لعل بذلك أكثر فعالية وكفاءة من البداية الى النهاية

ب. لطلاب

١. إعادة تعلم المواد التي تم شرحها المعلم
٢. ان يستعد معلم الواسطة التعليمية قبل درس حتى سيستمر الدارسة التعلم الإلكترونية لعل بذلك أكثر فعالية وكفاءة من البداية الى النهاية

ج. للقارئ

١. كمراجع علمي في استخدام سائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو
٢. معلومات كمراجع علمي في استخدام سائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو

المراجع العربية

- محمد كفل واحمد رشيدى طعمة لغة العربية لغير الناطقين :إيسبسكو، (٢٠٠٣)،
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إينسكو، ١٩٨٩
- عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة،(عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠
- عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممار الناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسوسوه، محيايالوح، ثورق التدرسية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠.
- محمد إبراهيم الدسوقي، قراءات في المعلوماتية والتربية، ط٣، ٢٠١٢
- محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ٢٠٠٣.
- مصطفى جرار، محرك بحث النطولوجيا العربية، جامعة برزيت، فلسطين، ٢٠١٨
- اسماعيل الغريب زاهر، التعليم الالكتروني من التطبيق الى الإحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠
- محمد إبراهيم محمد؛ مشرف- مختار عثمان الصديق. تصميم برنامج أكاديمي مهني قائم على الكفايات لإعداد أخصاصي تكنولوجيا التعليم. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١١

مرسي, اشرف أحمد عبد اللطيف; اشرف أحمد عبد اللطيف. أثر التفاعل بين نمط
التشارك عبر محررات الويب التشاركية والأسلوب المعرفي على التحصيل والدافعية
للإنجاز لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة
للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية, ٢٠١٧,

مسكجوب حميدات. (٢٠١٦). أهمية مهارة الاستماع، ودورها في تنمية مهارة القراءة
عند المتعلم. افاق للعلوم, ١ (٢), ١٣٠-١٣٨.

عبدالرحمن, أشجان, et al. تنظيم العبء المعرفي لدى الدارسين وعلاقته باستراتيجيات
التعليم والتعلم المستخدمة (الويب كويست نموذجاً). مجلة بحوث التربية النوعية,
٢٠٢٠

عمار زعبي, محمد بجاق, " الإدارة الإلكترونية و دورها في تحسين الأداء الإداري على
مستوى الجماعات المحلي", مداخلة مقدمة ضمن الملتقى الدولي الثالث حول
الجماعات المحلية في الدول المغاربية في ظل التشريعات الجديدة والمنتظرة، قسم
الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الوادي، المنعقد يومي ٠١ و ٠٢ ديسمبر
٢٠١٥

يوسف محمد يوسف أبو أمونة، " واقع إدارة الموارد البشرية إلكترونيا e-HRM في
الجامعات الفلسطينية النظامية قطاع غزة" ، رسالة ماجستير (. كلية الدراسات
العليا، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٩

محمد عطأ، المهارة الوغوي، المكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٧

براهيم محمد عطاء، المراجع في التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)

المراجع الأجنبية

- Munawar, M., Prasetyo, A., & Pusari, R. W., "Pengembangan model pembelajaran inovatif melalui pendekatan in house training berbasis kearifan budaya lokal", 2(1), 1-13, 2013
- Bradford S. Bell is an associate professor of human resource studies and director of executive education in the ILR School at Cornell University. Jessica E. Federman is a Ph.D. student in human resource studies in the ILR School at Cornell University
- Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2012)
- Rusman, dkk. *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2012)
- Rusman, dkk. *Pembelajaran berbasis teknologi*, 2012
- Isi Seminar Nasional Pendidikan. *Pembelajaran dengan E-Learning Website*. (Universitas sebelas maret 7 november 2010
- Isi seminar internasional "*Professional Teacher Development in Digital Era for Making Indonesia 4.0*".(Bandung tanggal 19 juli 2019
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. *E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning, second edition*. (San Francisco: John Wiley & Sons, 2008
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 171-172
- Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian* (Jakarta PT Reneka Cipta Jakarta 2009
- Syofian siregar, *statistika deskriptif untuk penelitian deskriptif* (Jakarta PT grapinda persada, 2012
- Rohardjo, mudjia " trimggulasi Dalam penelitian kualitatif "2010
- Hadi, Sumasno. "Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22,1 2017
- Nasution, Taruna. "Penerapan metode web based learning sebagai solusi pendidikan yang efektif dan efisien." *Jurnal TIMES* 4,2 (2015): 49-52

- Alexander, S. And Mckenzie, J. (1998), An Evaluation of Information Technology Projects in University Learning. Australian Government Publishing Services, Canberra..
- Lagana, Antonio, et al. The ECTN Virtual Education Community prosumer model for promoting and assessing chemical knowledge. In: International Conference on Computational Science and Its Applications. Springer, Cham, 2018.
- Haryati, Sri. "Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan." *Majalah Ilmiah Dinamika* 37,1 2012
- Agarna, Tujuan Pendidikan. "B. Kehadiran Peneliti." *Metode* 11: 11
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018..
- Hasriani, G. "Interview as a learning technique in speaking subject: Students' perspective." *Language Circle: Journal of Language and Literature* 13,2, 2019
- Hadi, Syamsul. "Pengertian Wawancara atau Interview." 2014
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- RIJALI, Ahmad. Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 2019,
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., ... & Sahir, S. H. (2019). *E-learning: Implementasi, strategi dan inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Ulin Nuha, *Metedologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Abarab (Yogyakarta: Dava Press< 2012)* hlm 104

الملاحق

١.المحة عن ميدان البحث : المبحث الثالث: العوامل الدافعة في تكوين استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحوفي دورة العربية الأزهار بباري كادري جاوى الشرقية

١. تاريخ إقامتها

دورة العربية الأزهار بباري، مدينة الكاديري هي دورة مؤسسة تعليمية اللغة العربية، أما مؤسس هذه الدورة وهو استاذ رحمن الدين استاذ مسلحين في التاريخ ٣١ من شهر يناير سنة ٢٠١٣ وتكون احد من دورات العربية التي توجد في باري، وتكون هذه الدورة وسلة التعليم والعلوم اللغة العربية بطريقة المتنوعة الحديثة لتحديد وتطوير و لخصرة التعليم اللغة العربية غير الرسمي كالجلة التربية للحصول على تعليم اللغة العربية الحديثة،

وينبغي أن اللغة العربية معروف ويتطو في بلاد الإندونيسيا وهو أكبر المجموعة المسلمين في العالم بل في الحقيقة أن اللغة العربية ترك بعيد من اللغة الإنجليزية، وبسباب هذا، جاءت دورة العربية الأزهار بوجهه وجديد بالطريقة تعليم اللغة العربية السهولة، شرعة، وممتعة لعل بهذه الطريقة رجي أن يجبون الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية ويستطيع أن يتحدث بلمحادثة والقواعد الأساسية، أما تعليم اللغة العربية بجميع مهاراتها يحتاج الى المدة الطويلة وبهذه الحال يصبح دورة

العربية الأزهار يجتهد في البحث عن أسهل طريقة التعليم اللغة العربية بالمدة
الفصير .

ولاكتساب على هدف من تعليم اللغة العربية السابق، لازم معلم طلابه
لأن يتكلموا بلغة العربية في أي المكان والأماكن ويحمل كتاب المفردات ويحفظه
أكثر من ٥٠ مفردتا في اليوم لترقية المهاراتهم أعطى دورة العربية بتحديد في تعليم
اللغة العربية ليس كما تعليم التقليد يرجى جنب التعليم اللغة العربية ليس الا أمر
اقتصادي بل أكبر من ذلك أن اللغة العربية يكون وسيلة الدعوة وشعار الدين
الإسلامي في العالم.

ب. رؤية ورسالة وأهداف دورة العربية، الأزهار

١. رؤية دورة العربية، الأزهار

يكون مركز التربية وتطوير التعليم اللغة العربية وفي القراءة كتاب الأصغري الأول
في اندونيسيا

٢. رسالة دورة العربية، الأزهار

أ. مبرج دورة وتعليمية تعليم اللغة العربية المعابر الدولي على اساس اسلامية.

ب. تطوير وسائل وطرائق التعليم اللغة العربية الكامل، المتنوعة.

ج. تجديد النظام، منشأة دورة العربية الأذهار.

٣. أهداف رؤية دورة العربية، الأزهار

ترقية المهارات اللغة العربية أمة المسلمين قادرا ان يتكلموا اللغة العربية الصحيح،
فهم المعنى من القرآن والحديث وعلوم الإسلامى الأخرى

ج. تركيب المنظمة دورة العربية، الأزهار

مديران دورة العربية، الأزهار	
استاذ، رحمن الدين	
استاذ، مصلحين	
تغريغات العملية	
استاذ، يولي كورنياوا	
استاذ، خير الأنوار	
سكرتير	
استاذة، إنتاسافيتري	
صندوق المال	
استاذة، دوي فاطمة	
استاذة، إيكاسيتيانا	
الإدارية الأوفلين	
أستاذة، اينتاسافيتري	
أستاذة، ايكا ايندريانا	
أستاذة، يونييار	
الإدارية أونلين	
أستاذ، خير الأناس	
أستاذة، سيفتي	
مجلس المعلمين	
اساتذات	اساتذ

استاذة، تيرباني	استاذ، كيلفين
استاذة، سيفتي	استاذ، خير الأنوار
استاذة، زهرة	استاذ، خير الأناس
استاذة، ايستي	استاذ، محمد راشدين
استاذة، دوي فاطمة	استاذ، حيلمان
استاذة، اينداه فاراواشاح	استاذ، أحمد صديق
استاذة، عولى	استاذ، محمد رزقان
استاذة، فاطمي	استاذ، محمد زين
استاذة، اندي	استاذ، أنصار الدين
	استاذ، أحمد سيف الأمام
	استاذ، محمد، صلح
	استاذ، غوي معروف
	استاذ، عبد الواجد

٦,١

ترتيب المنظمة الأزهار اونلاين

استاذ، رحمن الدين	المدير
استاذ، مصلحين	نائب المدير
استاذ، خير الأناس	الإداري
استاذ، ناجيب	مدير المدرسة
استاذة، يونيار عائسة	سكرتيرة
استاذة، سيفتي	معلم

نننن

استاذة، أعيون	
استاذة، ايستقامة	
استاذ، خاطيب الأمام	
استاذ، احمد عفيف الدين	
طلاب	

الجدول ٢,٦

لمحة عن دورة الأزهار	د. مرافق الدورة العربية، الأزهار
أسم الدورة : دورة العربية الأزهار	١. إدارة العام
العنوان : في الشارع جيمفاكا،	ب. إدارة الأنلين
تيعالساري، تولوناج ريجو،	ج. الإدارة شرق الأوسط
بياري، كاديري	٢. القاعة
الناحية : باري	٣. الفصل
المنطقة : كاديري	٤. مساكن لمعلمين ولطلاب
وقت الدراسة : ٠٦ : ٣٠ _ ٣٠ : ٠٤	٥. مطبخ المعلم
مساء	
البريد الإلكتروني :	
www.al.azharpare.com	

د، الملاحق عن عملية التعليم باستخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (في دورة العربية، الأزهار، باري، كاديري، جاوى الشرقية)

لكشف عن جميع البيانات في هذا البحث، استأذن اباحث الى مدير دورة العربية الأزهار، لإقامة الأجراء في هذه الدورة ثم يبداء الباحث بمقابلة مع معلم النحو عن ما الوسائط الإلكترونية التي يستخدمهم، وسئل الباحث عن كيف طريقة تعليم النحو وتطويره، وقدم الباحث على نتائج البحث الذي تم الحصول عليها من

ملاحظة ومقابلات والوثائق حول استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو) دراسة الحالة في دورة العربية، الأزهار، باري، كاديري، جاوى الشرقية) ومن هنا رأى الباحث أن سيبحث الباحث مناقشين معمقة حول وسائط التعلم الإلكترونية أي عملية تعليم النحو في دورة العربية الأزهار يبدأ الباحث من تاريخ ٢ من ابريل حتى ٢٥ ابريل في سنة ٢٠٢٢

هذا البحث شرحا وتحليل البيانات من وسائط التعلم الإلكترونية في دورة العربية الأزهار بباري كاديري لسنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، وغرض البيانات في هذا البحث على وجه نتيجة الملاحظة، المقابلة، والوثيقة كل من ذلك سيقدم الباحث كمايلي :

١. المقابلة

ولكشف البيانات في هذا الباحث قام الباحث مع معلم النحو عن وسائط التعلم الإلكترونية والطرائق التي استخدمهم في تعليم النحو، ومن أسئلة المقابلة في هذه البحث كمايلي

١. وسائط التعلم الإلكترونية المستخدم في تعليم النحو
- ب, طريقة التعليم
- ج. المزايا والعيوب من وسائط التعلم الإلكترونية
- د. الوسائط المفضل عند دورة الأزهر

٢. الملاحظة


الملاحظة هي مهم عند الباحث في هذا البحث وبذلك لاحظ الباحث بكل أنشطة التعلم الإلكترونية في تعليم النحو ليقين ما حصل الباحث من احوال الطلاب

يعد ما لاحظ الباحث الى عملية تعليم النحو بوسائط التعلم الإلكترونية من رأي معلم حينما يعلّم وطلاب بالمادة تعليم النحو في دورة العربية، الأزهار، وكذلك كيف رأي من جنب الطلاب الذي يتعلمون النحو وكيف كان طلاب يفهمون مادة تعليم النحو باستخدام وسائط التعلم الإلكترونية

بناء على اساس المقابلة مع المعلم في هذه دورة الاعربية، وملاحظة بالأنشطة التعليمية وقالت استاذة سيفتي وقالت أن تعليم النحو في هذا المبحوث خصه لبحث عن قواعد اساس اللغة العربية لمساعدة طلاب في تفهم المفردة والتعريف من اصطلاحى النحو، انواع الأسماء والأفعال في الجملة المفيدة

والمواد تعليم النحوي التحليلي باستخدام وسائط التعلم الإلكترونية في دورة العربية، الأزهار، يعني كتاب التكلام ١ الذي يأخذ من متنوعة لفهم في علم قواعد النحو المتدئين وتضمن من اسم واقسامه، فعل وأنواعه، وحروف وأنواعه، ومن المقابلة والملاحظة مع المعلم عن مواد التعليم المستخدم لإبتداء وتصدر المواد من كتاب التكلام ١^{٩٣}،

القواعد ١
Full Time 1
(طريقة سريعة وسهلة في تعلم القواعد العربية)



الكاتب :
محمد مصلحين

تعليم اللغة العربية

الأزهار

٢٠٢٢ ،
ففف

(إصدار - تعليم اللغة العربية بالطريقة السريعة واليسيرة - نازي- كاتيري)

Judul :
القواعد ١

Oleh :
Ust. Muslikhin

Al Azhar Team :
Ust. Mansur, Ustd. Miifta, Ust. Sunardi, Ust. Yuli
Copyright 2018 pada CV. AL AZHAR
Ilustrasi Cover : Ust. Mughni
Lay Out : Ust. Anas
Pentashih : Asyaich Amin (Ibibia),
Asyaich Cholid (Mesir), Ust Rohmanudin
Cetakan VI : September 2018

Diterbitkan oleh : Al Azhar Press
Jl. Cempaka No. 29 Tegalsari Tulungrejo Pare
081381807376

Kursus Bahasa Arab AL-Azhar Pare
Email :
alazharpare13@gmail.com
Website :
www.kampung-arab.com
Instagram :
@kursus_arab_alazhar

رقم	المادة القواعد	عنوان الموضوع
١	تعريف اللغة	إجمالاً
٢	اثاث اللغة	حرف تعريفه، وجنسه، والمثال
٣	الكلمة	الكلمة والأقسامه، والمثال
٤	الإسم من جنسه	تعريف الإسم والجنهيه، والمثال
٥	الإسم من عدده	أقسام الإسم من عدد، والمثال
٦	الضمير المنفصل	التعريف، والمثاله في الجملة
٧	الضمير المتصل	التعريف، والمثاله في الجملة
٨	الفعل والجنسه	التعريف، والأقسامه، والمثال
٩	الحرف	التعريف، والمثال
١٠	شبه الجملة	التعريف، الأقسام، والمثال

مواد من
كتاب القواعد
فول تيم الأول

صورة من الكتاب ٤, ٤

ومن البيان السابق أن بحث الذبي عن تعليم النحو باستخدام وسائط التعلم الإلكترونية وهدف من التعليم يعني فهم طلاب معني من كلمة العربية، وفهم تركيب وترتيب الكلمة في الجمل ويستطيع طلاب ان يقرأ النصوص الفصيرة او الطويلة وتحليلي جميع الأنواع المتنوعة الذي وجد طلاب من التدريب في كتاب التكلام ١

ج. طريقة تعليم النحو بوسائط التعليم الإلكترونية

حسبا على النتيجة من ملاحظة بما وجد الباحث في الميدان وبعدها لاحظ الباحث عن طريقة تعليم النحوي دورة العربية، الأزهار، باري، كاديري، جاوى الشرقية، ويعرف أن طريقة التعليم المستخدم في تعليم النحوي يعني طريقة

القواعد والترجمة بلانفاع وسائط الإللكترونية كما حصل الباحث من المقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة الأزهار

طريقة تعليمة النحو في دورة الأزهار طريقة القواعد والترجمة في شرح المعلم اللغة العربية تعني ان يساهل طلاب في فهم عن مواد التعليم النحو وفي تحليل الكلمة في الجملة المفيدة، وقدم الفهم أن نحو كاساس لفهم اللغة العربية، ثم معلم يعطي أمثلة من المادة للطلاب المناسب في حياة الطلاب اليومية^{٩٤}.

ولتفسير عن جميع عمليات التعليم في هنا لد طلاب عشر الفرصة الموجودة لمدة اسبوعين في فهم المواد من المودول مع معلم النحو، وفي المدة اسبوعين، اذا الوقت القصيرة استخدام معلم لتعليم نحو يكون وسيلة التعليم ويفيد لطلاب في فهم علم القواعد اللغة العربية للمتدئين.

وبعدما لاحظ الباحث عن عملية التعليم بين طلاب لغة يسهل فهمهم لشرح ما يتم المعلم قدمه، وبعد ذلك أعطى معلم مثالا لتشهيل فهم طلاب في درس النحو أما مثال من الأسئلة :

د. دليل على معايير تشغيل التعلم الإللكترونية في دورة الأزهار بباري

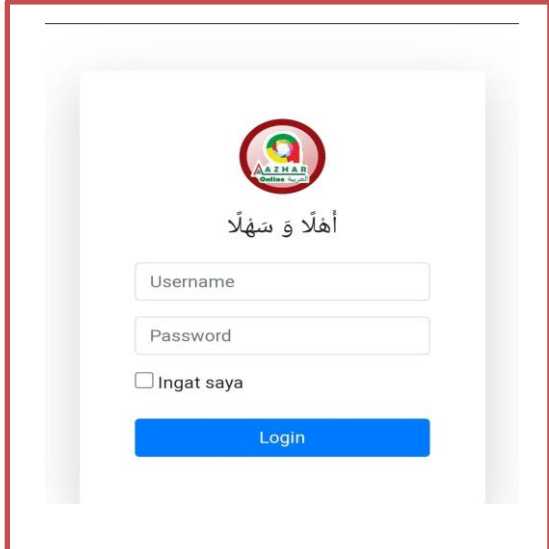
إن الوسطة التعلم الإللكترونية بيننا وهي اجدى من ميثلة جديدة وكانت المسؤولية في هذه الحال يعني لجنة التربية واختيار منها اخذ خطوات السياقية ياهتمام من جانب حاجة الإجتماعى وقدرة المجموعة والنقائسهم أما من طلاب والي الطالب لقضاء التعلم الإللكترونية يجري بأحسان مايمكن ويهذه إرسادي الخطوات التي يجب للإسعداد التعلم الإللكترونية فاتخاذ دورة الأزهار التجربات،

^{٩٤} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة العربية، الأزهار، ٠٧، ٠٤، ٢٠٢٢

وحصل البيانات من مقابلة مع المعلم اللغة العربية في دورة الأزهار

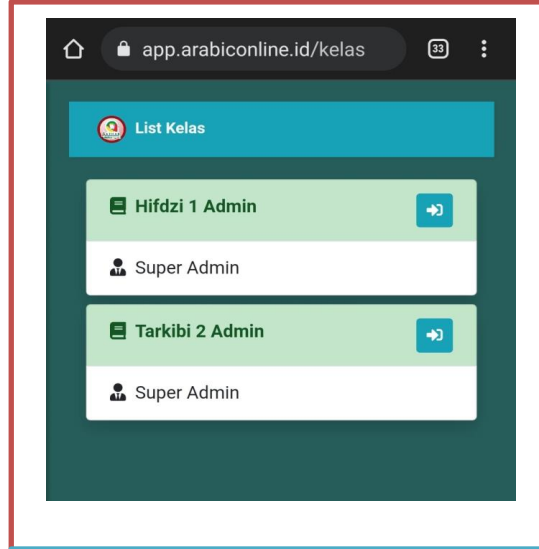
كمايلي

الوسطة الأولى : التعليم الإلكتروني في دورة الأزهار



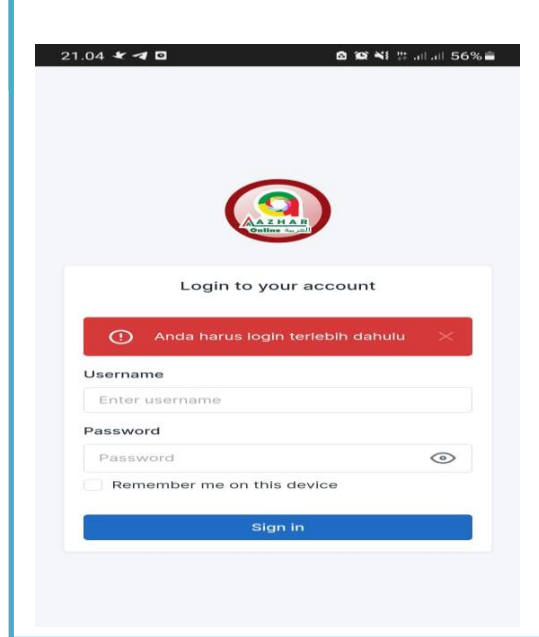
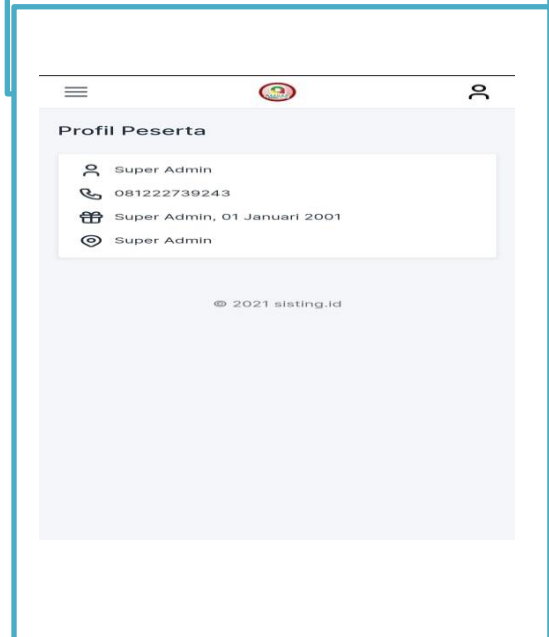
العرض الأولي من التعلم الإلكتروني دورة الأزهار

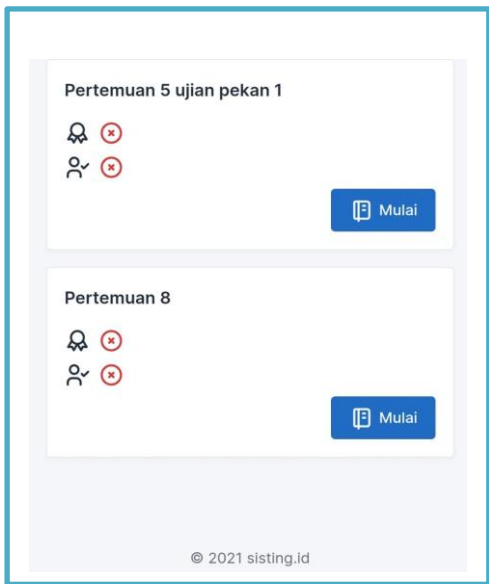
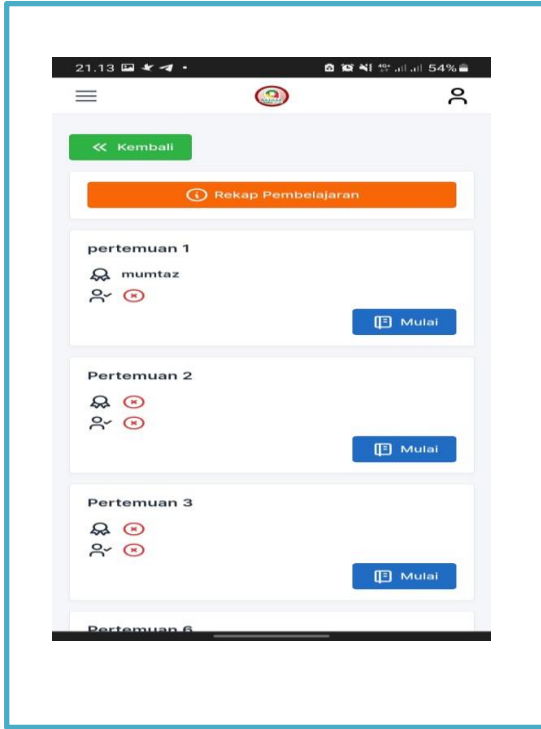
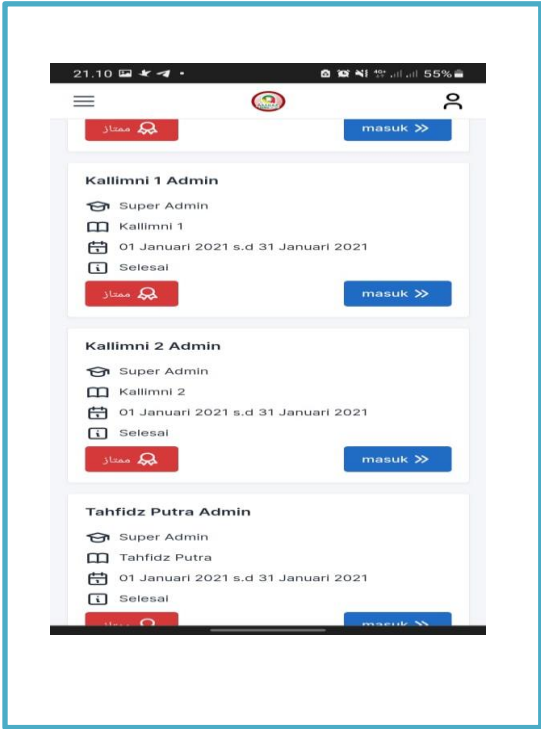
لازم على طالب ان يسجل قبل ما يدخل الى الويب المتوفر في الوحة الأولى، ثم سيدخل طالب باسم



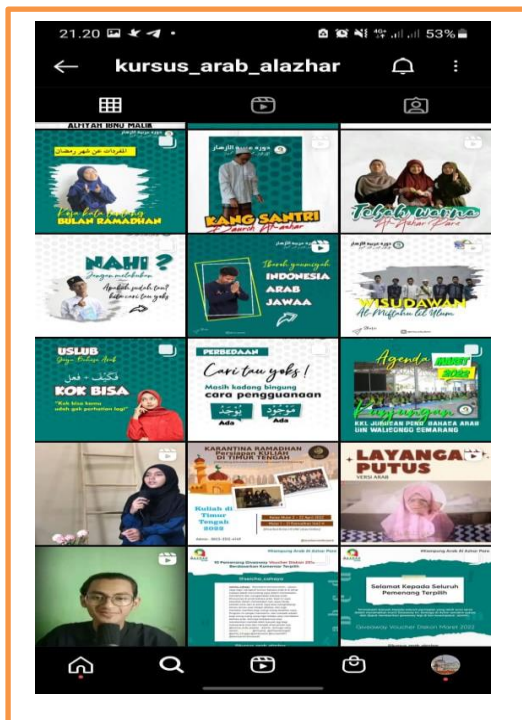
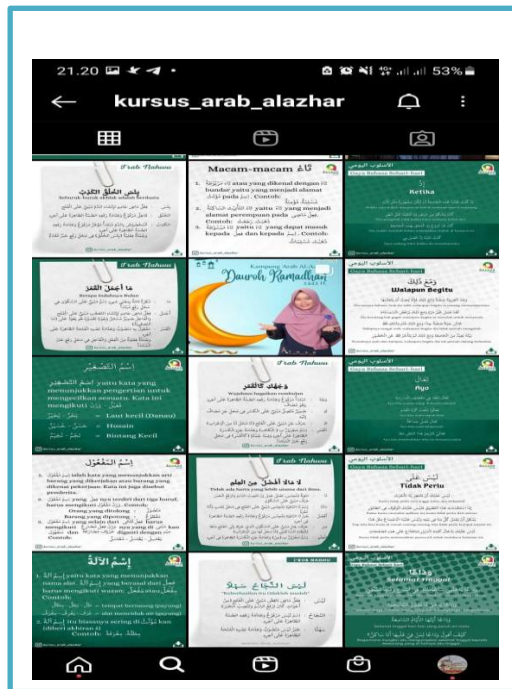
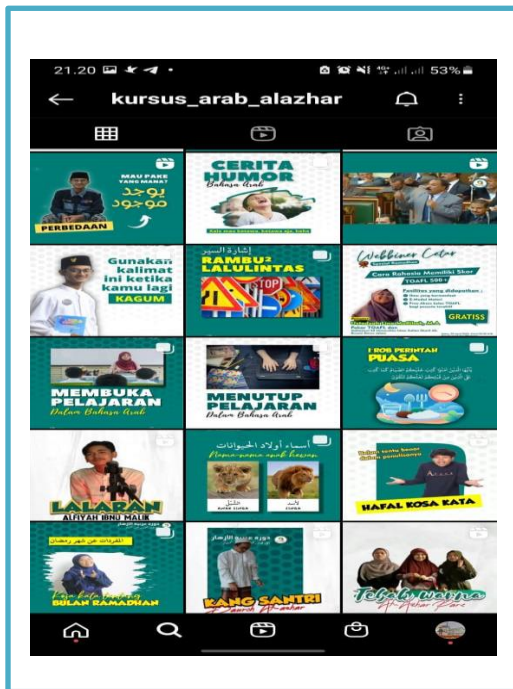
عرض الثاني من التعلم الإلكتروني دورة الأزهار

يجب على المشاركين ان يختار البرنامج التعليم الموجود

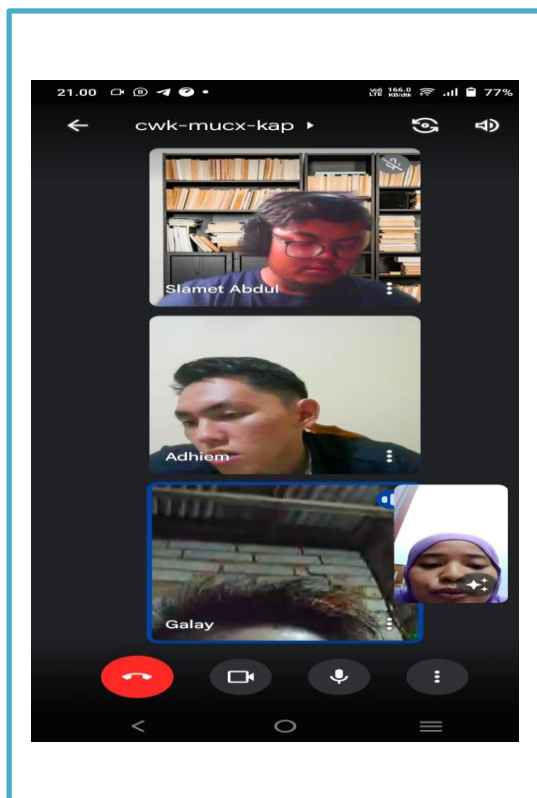
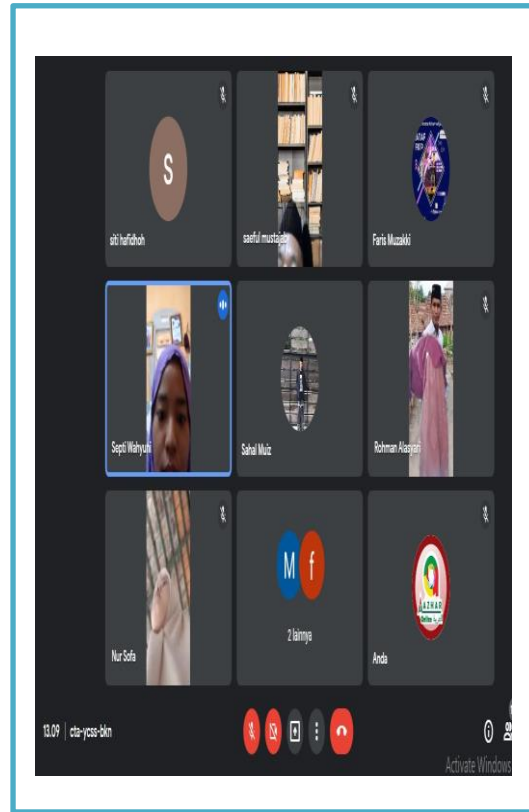
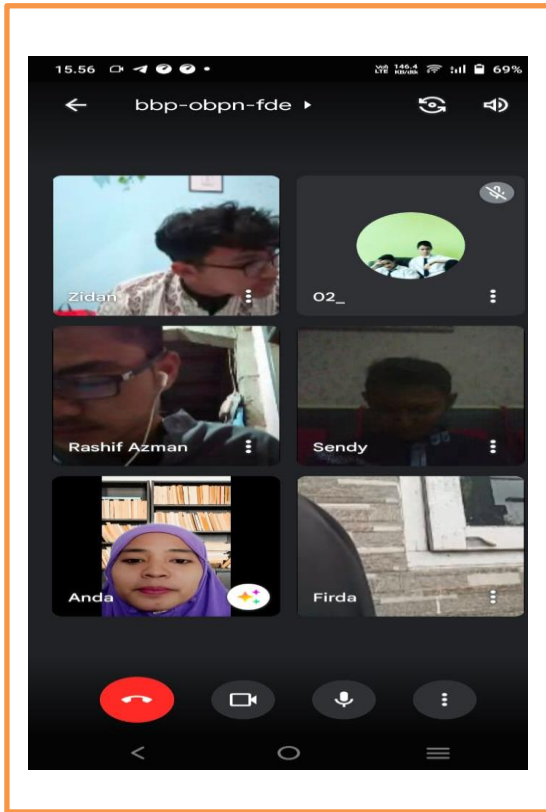




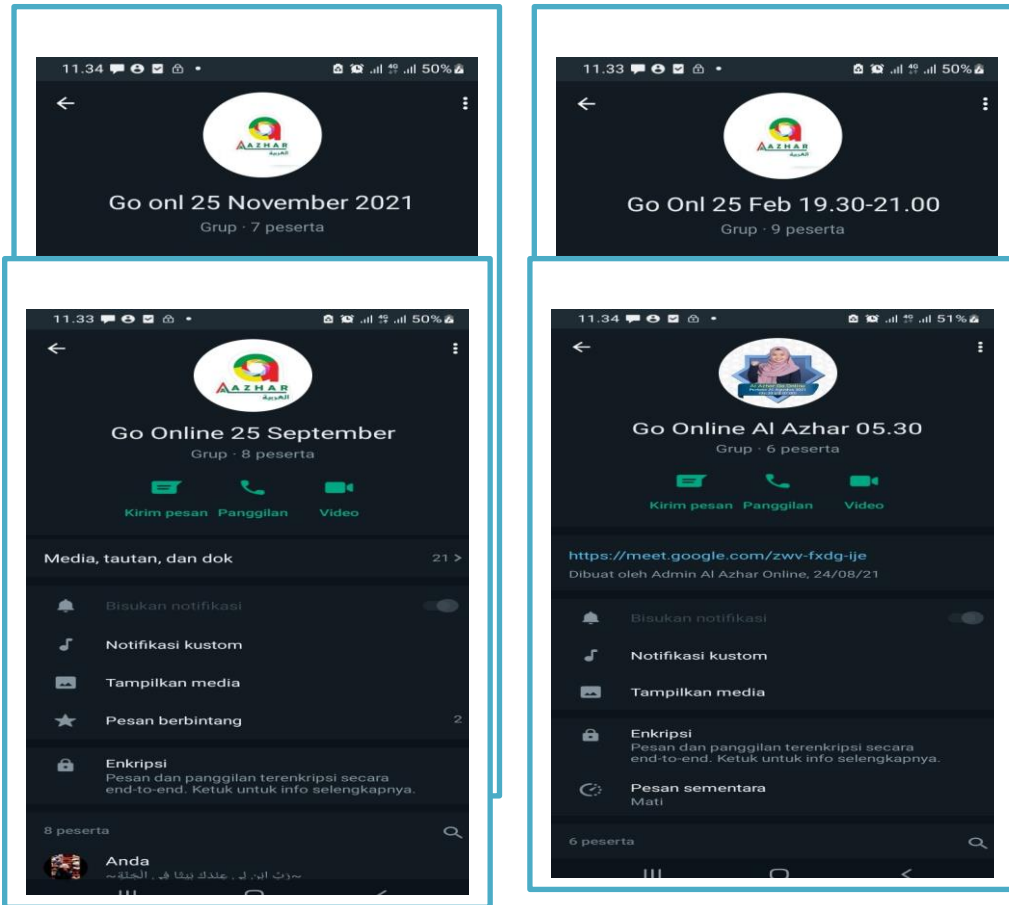
الوسطة الثانية : التعليم الإلكتروني الانستغرام



الوسطة الثالثة : التعلم الإلكتروني بجوجل العصول الدراسي (google meet)



الوسطة الرابعة : التعلم الإلكتروني عبر الوتأب



الواسطة الخامسة : الواسطة الخامسة : التعلم الإلكتروني عبر البرقية

