

تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة
الثانويّة الإسلامية الحكوميّة ٣ تولونججونج

إعداد الطالب:

أحمد فضيلة خمسة

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

أحمد فضيلة خمسة

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (٧)
(إبراهيم: ٧)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: كلية نور آمين

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت
النجاح)

أبي الكريم: سنطا علي مصطفى

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

زوجتي: إميل فؤيدة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر بالصحة وعافية)

وإلى الأختين المحبوبين: لطفيانا نور حافظة وأليسا ناندا فوتري

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلها علما نافعا ورزقا واسعا)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني ورياني بالجهد
والصبر.

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فضيلة خمسة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٦

العنوان : تقويم منظمة التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

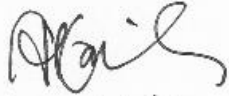
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥... ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور عبد الباسط، الماجستير


الدكتور الحاج محمد فيصل فتوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن رسالة الماجستير بعنوان: تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى الطلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج الذي أعدته الطالب:

الاسم : أحمد فضيلة خمسة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٦

قد قدمته الطالب امام لجنة المناقشة وقررت لها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء ، بتاريخ ٧ يناير ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

د. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: -

د. محمد فيصل فتوي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

د. عبد الباسط

رقم النوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيسا مناقشا

مناقشا خارجيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا



رقم التوظيف: ٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فضيلة خمسة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٦

العنوان : تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١ م.



أحمد فضيلة خمسة

١٩٧٢٠٠٣٦

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكراً إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج". وقد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد أتاحا للباحث فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٣- فضيلة الدكتور الحاج محمد فيصل فتوى، الماجستير والدكتور عبد الباسط، الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث الذين قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحث.

٤- فضيلة الوالدين المحبوبين، سنطا علي مصطفى وكلية نور أمين، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يملأن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

٥- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- فضيلة الأستاذة ريتا راتناواتي، تعني معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونجانونج.

٧- جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونجانونج.

٨- فضيلة زوجتي إميل فؤيدة وهي تساعد في كل حال.

٩- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١م

الباحث،

مستخلص البحث

فضيلة خمسة، أحمد. ٢٠٢١ م. تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. البحث الجامعي، دراسة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. والمشرّف ١: الدكتور الحاج م. فيصل الماجستير، والمشرّف ٢: الدكتور عبد الباسط الماجستير

الكلمات الأساسية: التعليم الإلكتروني، التقييم، التنفيذ، مهارة القراءة

في هذا الوقت تلعب التكنولوجيا دورًا في التعليم كأداة لعملية التدريس والتعلم. يعد استخدام الأجهزة التكنولوجية إحدى الطرق لتنفيذ ابتكارات التعلم المناسبة والفعالة. لذلك، من الضروري في مؤسسة تعليمية تحديد تعلم نظام التعلم المستخدم من أجل الاستفادة من التكنولوجيا الحالية باستخدام نظام التعلم الإلكتروني. لذا يفحص المؤلف "تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج." تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات كطرق داعمة. أسلوب تحليل البيانات الخاص بالمؤلف هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخدام المؤلف لتثليث المصدر ثم يستخلص النتائج. كان موضوع هذه الدراسة هو المدير، ورئيس المناهج، ونائب رئيس المرافق والبنية التحتية، والمعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

استنادًا إلى نتائج البحث حول تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تنفيذ التعلم الإلكتروني مستمر منذ ما يقرب من ٣ سنوات، أي منذ عام ٢٠١٨، خصائص المعلمين والطلاب جيدة. بما يكفي حتى يتمكنوا من دعم تنفيذ التعلم. البنية التحتية مناسبة جدًا أيضًا، وقد زادت النتيجة النهائية للتعلم الإلكتروني مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية، والأموال اللازمة لتنفيذ التعلم الإلكتروني كبيرة جدًا، ولكن لا يوجد الاهتمام بالمدرسة لأنها مدعومة بالمساعدة التشغيلية المدرسية، يحدث تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب أثناء تنفيذ التعلم الإلكتروني بحيث نادرًا ما تحدث عقبات قاتلة. لأن العديد من أصحاب المصلحة يزدون تفاعلهم إلى الحد الأقصى من أجل إنتاج تعلم يكون له تأثير جيد وفعال.

ABSTRAK

Fadilah Khomsah, Ahmad. 2021. Evaluasi Penyelenggaraan E-Learning pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. M. Faisol, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd

Kata Kunci: E-Learning, Evaluasi, Implementasi, Keterampilan Membaca

Pada saat ini teknologi berperan dalam pendidikan sebagai alat untuk proses belajar mengajar. Penggunaan perangkat teknologi merupakan salah satu cara untuk menerapkan inovasi pembelajaran yang tepat dan efektif. Oleh karena itu, dalam suatu lembaga pendidikan perlu adanya pembaharuan pembelajaran dari sistem pembelajaran yang digunakan agar dapat memanfaatkan teknologi yang ada dengan menggunakan sistem pembelajaran e-learning. Maka penulis meneliti tentang “Evaluasi Penyelenggaraan E-Learning pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung.” Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penyelenggaraan e-learning di MAN 3 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode wawancara, observasi, dokumentasi dan kuesioner sebagai metode pendukung. Teknik analisis data penulis yaitu reduksi data, penyajian data dan penulis menggunakan triangulasi sumber kemudian menarik kesimpulan. Subjek penelitian ini yaitu, kepala sekolah, waka kurikulum, waka sarana dan prasarana, pendidik dan peserta didik di MAN 3 Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi implementasi e-learning di MAN 3 Tulungagung, peneliti dapat menyimpulkan bahwa implementasi e-learning telah berlangsung selama kurang lebih 3 tahun yaitu sejak tahun 2018, karakteristik guru dan siswa sudah cukup baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran, Ketersediaan sarana dan prasarana juga sangat memadai, Hasil akhir e-learning mengalami peningkatan dibandingkan dengan penggunaan metode tradisional, Dana yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan e-learning sangat besar, namun tidak ada kekhawatiran bagi pihak sekolah karena didukung dengan bantuan operasional sekolah, interaksi yang baik antara guru dan murid terjadi saat pelaksanaan e-learning sehingga jarang terjadi kendala yang fatal. Karena banyak stakeholder yang memaksimalkan interaksinya agar menghasilkan pembelajaran yang berdampak baik dan efektif.

ABSTRACT

Fadilah Khomsah, Ahmad. 2021. Evaluation of the Implementation of E-Learning in the Reading Skills of Class X Students at MAN 3 Tulungagung. Master's Thesis on Arabic Language Education, Postgraduate at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Dr. M. Faisol, M.Ag, Advisor II: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd

Keywords: E-Learning, Evaluation, Implementation, Reading Skills

At this time technology plays a role in education as a tool for the teaching and learning process. The use of technological devices is one way to implement appropriate and effective learning innovations. Therefore, in an educational institution it is necessary to renew the learning of the learning system used in order to take advantage of existing technology by using an e-learning learning system. So the author examines "Evaluation of the Implementation of E-Learning on the Reading Skills of Class X Students at MAN 3 Tulungagung." This study aims to describe how to evaluate the implementation of e-learning at MAN 3 Tulungagung.

The type of research used is qualitative research. Data collection methods used are interviews, observation, documentation and questionnaires as supporting methods. The author's data analysis technique is data reduction, data presentation and the author uses source triangulation and then draws conclusions. The subjects of this research are, principals, waka curriculum, waka facilities and infrastructure, educators and students at MAN 3 Tulungagung.

Based on the results of research on evaluating the implementation of e-learning at MAN 3 Tulungagung, researchers can conclude that the implementation of e-learning has been going on for approximately 3 years, namely since 2018, the characteristics of teachers and students are good enough so that they can support the implementation of learning. infrastructure is also very adequate, the final result of e-learning has increased compared to the use of traditional methods, the funds needed to implement e-learning are very large, but there is no concern for the school because it is supported by school operational assistance, good interaction between teachers and students occurs during the implementation of e-learning so that fatal obstacles rarely occur. Because many stakeholders maximize their interactions in order to produce learning that has a good and effective impact.

محتويات البحث

أ.....	مستخلص البحث
ح	ABSTRAK
ي	ABSTRACT
ي	محتويات البحث
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٧	هـ. حدود البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٨	ز. الدراسة السابقة
١٢	الفصل الثاني
١٢	الإطار النظري
١٢	المبحث الأول : تقييم البرامج
١٢	أ. تقييم البرامج

ب. أهداف تقييم البرامج	١٣
ج. نموذج تقييم البرنامج	١٤
د. تقييم برنامج نموذج CIPP	١٥
المبحث الثاني: التعلم الإلكتروني	١٧
أ. مفهوم التعلم الإلكتروني	١٧
ب. موقع التعلم الإلكتروني في تكنولوجيا التعليم	١٧
ج. مواد التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني	١٨
د. تخطيط وإنتاج مواد التعلم الإلكتروني	١٩
هـ. وظيفة التعلم الإلكتروني	٢٠
و. فوائد التعلم الإلكتروني	٢١
المبحث الثالث: التعلم مهارة القراءة	٢٢
أ. مفهوم التعلم	٢٢
ب. مهارة القراءة	٢٣
ج. عوامل تطور مفهوم القراءة	٢٥
د. تعليم مهارة القراءة	٢٧
هـ. الفهم (فهم المقروء)	٢٨
و. تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة	٢٩
الفصل الثالث	٣١
منهجية البحث	٣١

أ. مدخل البحث و منهجيته.....	٣١
ب. منهج البحث.....	٣١
ج. نموذج التقييم.....	٣٢
د. مصدر البيانات.....	٣٤
هـ. أداة جمع البيانات.....	٣٥
و. صحة البيانات.....	٣٩
ز. تحليل البيانات.....	٣٩
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٢
الفصل الخامس.....	٥٧
الفصل السادس.....	٦٩
الخاتمة.....	٦٩
أ. الخلاصة.....	٦٩
ب. الاقتراحات والتوصيات.....	٧٠
قائمة المصادر والمراجع.....	٧٣
أ. المصادر.....	٧٣
ب. المراجع العربية.....	٧٣
ج. المراجع الأجنبية.....	٧٣

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحد الجهود التي يمكن القيام بها للنهوض بالتعليم هو ابتكار التعلم. بمرور الوقت، تتطور التكنولوجيا أيضًا بسرعة وتساعد في عملية التعلم. حيث تلعب التكنولوجيا الآن دورًا في التعليم كأداة لعملية التدريس والتعلم. يعد استخدام الأجهزة التكنولوجية إحدى الطرق لتنفيذ ابتكارات التعلم المناسبة والفعالة. يجب القيام بذلك لأنه في هذا النشاط التعليمي يتم نقل الكفاءات المختلفة. بحيث يعمل أيضًا على تحسين التحصيل التعليمي لكل طالب. يتم تحديد التحصيل التعليمي للطلاب من خلال عوامل كيفية تدريس المعلمين، والنهج والأساليب المناسبة في تقديم الموضوع بالإضافة إلى الوسائل التعليمية أو المرافق المستخدمة في عملية التدريس والتعلم.¹

أحد الأمثلة على التقدم التكنولوجي في عالم التعليم الذي تقيده المسافة هو وجود نظام التعلم الإلكتروني. وأحد الابتكارات التكنولوجية التي يتم تطويرها في عالم التعليم هو نظام معلومات التعلم عبر الإنترنت، المعروف باسم التعلم الإلكتروني. إن بيئة التعلم التي يسهل الوصول إليها وتوفر المواد شيء مبتكر للغاية في عصر التكنولوجيا.²

حيث يسهل التعلم الإلكتروني التعلم عن بعد بين الطلاب والمعلمين بحيث يعمل بكفاءة وفعالية. في هذه الحالة، يعد الإنترنت هو منشئ فكرة التعليم عن بعد أو ما يمكن تسميته بالتعليم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد. يمكن تعريف التعليم عن بعد على أنه عملية تعليم وتعلم مصممة باستخدام تقنيات مختلفة للوصول إلى الطلاب الموجودين في أماكن أخرى ومصممة لتشجيع التفاعل من الطلاب. أحد التطبيقات التي تستخدم تقنية التعلم الإلكتروني هو التعلم المستند إلى الويب.

¹ Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 124

² Frinci Poluan, Evaluasi Implementasi Sistem E-learning, E-Journal Teknik Informatika, Vol 4. No. 2, 2014, h. 1

طريقة التعلم مع هذا التطبيق تجسر مشكلة التعلم. التعلم وجهاً لوجه أو التعلم الإلكتروني أو مزيج من الاثنين هو عملية تتضمن ثلاثة أنشطة مترابطة ، وهي:

١. أنشطة العرض، أي عرض المواد التعليمية أو عرضها،
٢. أنشطة التفاعل، وهي أنشطة الاتصال المتبادل بين المتعلمين والميسرين وكذلك بين المتعلمين، و
٣. أنشطة التقييم التي تعمل كمقياس للتقدم والنجاح في التعلم.^٣

يعد تطوير نماذج التعلم نحو التعلم الإلكتروني بديلاً في تحسين مستوى جودة التعليم. التعلم الإلكتروني هو استخدام لتكنولوجيا الإنترنت في إدارة التعلم بنطاق واسع. يتطلب استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني دراسة متأنية، بحيث يمكن أن توفر فوائد لتحسين جودة نتائج التعلم. هناك حاجة إلى التحليل فيما يتعلق بتوفر الأجهزة ، وخاصة أجهزة الكمبيوتر (مع الشبكات) والكهرباء والبرامج بالإضافة إلى توافر الموارد البشرية (المعلمين والمشرفين)، والمواد التعليمية الجاهزة لتكون على الإنترنت وأدوات الدورة التدريبية التي سيتم استخدامها و حالا. لقد تم إدراك أنه في التعلم الإلكتروني يتم إنشاء استمرارية عملية التعلم بشكل فعال من خلال الجمع بين تسليم المواد الرقمية التي تتكون من الدعم والخدمات في التعلم.^٤

إحدى المدارس التي ترغب باستمرار في تحسين جودة وجودة التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية^٣ تولىنجاجونج.

إن استخدام التعليم الإلكتروني في مؤسسة التعليم الثانوي ضروري لمساعدة المعلمين والطلاب في تحسين جودة التدريس والتعلم. كما هو معروف في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس وجدت صعوبات وشكاوى من الطلاب والمعلمين. مثال على صعوبات الطلاب هو أن الطلاب غير قادرين على فهم المواد بسبب نقص التمارين أو المهام التي يمكن أن تدعم التعلم. بينما تشمل الصعوبات التي يواجهها المعلمون الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إعطاء المهام عندما يكون لديه

³ Wibawanto, Pengelolaan Pembelajaran Terpadu dengan Perangkat Lunak Web 2.0, (Jakarta: Direktorat Pendidik dan Tenaga Pendidik, 2012), h. 21

⁴ A Mayub, E-learning Fisika Berbasis Macromedia Flash MX, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 11

أنشطة خارج المدرسة أو أنشطة مفاجئة. والشكاوى التي يشعر بها جميع الطلاب تقريبًا ، فهم يريدون ابتكارات تعليمية جديدة يمكن أن تزيد من دافع التعلم.

من خلال استخدام التعلم الإلكتروني في مهارات القراءة، تعمل وسائط التعلم كمكمل (مكمل) أو إضافي (مكمل) لأنشطة تعلم مهارات القراءة في المدارس يمكن أن تتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون حتى يتمكن المعلمون من تقديم تمارين يمكن أن تساعد الطلاب الطلاب في فهم المادة، ويمكنهم الاستمرار في تقديم المواد حتى بدون وجهاً لوجه.

التعلم هو مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم، بينما يعمل المعلمون كميسرين. يتأثر النجاح في التعلم بعوامل مختلفة ، بما في ذلك: المواد التي يتم تدريسها، وجودة التدريس التي يمتلكها المعلمون، واهتمامات واحتياجات المشاركين من المعلمين في التعلم بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدارس.

يمكن رؤية جودة المعلمين من مستوى نجاح المعلم في التدريس. يجب أن يكون لدى المعلم هدف يتمثل في توجيه الأطفال أو الطلاب نحو اتجاه أفضل في تحقيق الجهود المشتركة. لا يقوم المعلم بتوفير المواد وتقديم التقييمات للطلاب فقط ، ولكن يجب أن يكون المعلمون أذكاء قدر الإمكان في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها لنقل المواد بوضوح.

عندما نريد أن نعرف ما إذا كانت الأهداف التي صاغناها يمكن تحقيقها ، وما إذا كانت الأنشطة التي قمنا بها قد نجحت في تحقيق الأهداف، وما إذا كانت إجراءات العمل التي تم تنفيذها مناسبة، وما إذا كان يمكن تعبئة الموارد التي لدينا على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف. الأهداف، سواء كانت أنشطة العناصر الداعمة تعمل بشكل صحيح، وكلها تتطلب عملية تقييم لتتمكن من الإجابة بشكل صحيح. نظرًا لأهمية تحديد الأهداف أو صياغتها، فإن أهمية الأنشطة في نشاط ما، فإن موضع التقييم في عملية النشاط له أيضًا موقع مهم بنفس القدر، لأن التقييم جزء لا يتجزأ من عملية النشاط الإجمالية. لذلك ، سيكون التقييم مجرد وسيلة لتحديد معدل النجاح الإجمالي. لذلك، بعبارة بسيطة، سيكون التقييم وسيلة لتحديد مستوى نجاح الأنشطة الإجمالية التي نقوم بها

وكذلك مصدرًا للمعلومات القابلة للقياس حول العقبات أو العقبات التي تواجه عملية تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

مع التقييم، من المأمول أن يكون تنفيذ التعلم الإلكتروني معروفًا. تشمل أنشطة التقييم التي يستخدمها الباحث من حيث السياق والإجالة والعملية والمنتج (نموذج تقييم CIPP). التقييم أو التقييم هو تحديد تحقيق أهداف البرنامج. التقييم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في تنفيذ التعلم الإلكتروني لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي تم اختيارها وتحديدتها من قبل المعلمين في التعلم. من خلال التقييم، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعلم ويتم قياس نجاح التعلم للطلاب والإبلاغ عن تحقيق كفاءات معينة.^٥

من بين جميع المشكلات أو العقبات الموجودة، يرغب الباحثون في إجراء دراسة أكثر تعمقًا حول تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني لمعرفة مدى تنفيذ التعلم الإلكتروني. لذلك، أخذ الباحث بالموضوع تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. تجريب خطوات التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج؟

٢. كيف تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج؟

⁵ Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 55

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي عرضتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف الذي أراد الباحث يعني "لمعرفة تقييم التنفيذ في التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج" مجمعة في النموذج تقييم CIPP (السياق، الإجابة، العملية، المنتج) والذي يتكون من:

١. تقييم السياق

- أ) من أجل الحصول على لمحة عامة عن البيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج التي يمكن أن تؤثر على تنفيذ التعلم الإلكتروني.
- ب) لمعرفة الخلفية والغرض من الحدث التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.

٢. تقييم الإجابة

- أ) لتحديد خصائص المعلمين والطلاب.
- ب) لمعرفة مدى توفر المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج حسب احتياجات عندما تجري أنشطة التعلم الإلكتروني.

٣. تقييم العملية

- أ) لمعرفة عملية التعلم التي تدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.

٤. تقييم المنتجات

- أ) نتائج التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.

د. أهمية البحث

١. نظرية

لحصول معارف عن تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

٢. تطبيقية

من أهمية البحث من ناحية التطبيقية كما يلي:

- أ. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي أن يعرف وسيلة التعلم القائم على الويب (WEB) في مهارة القراءة واثارها لطلاب في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.
- ب. للمعلم، يمكن أن توفر المعلومات كمرجع من أجل زيادة تحسين استخدام التعلم الإلكتروني.
- ج. للطلاب، من خلال تنفيذ التعلم الإلكتروني، فإنه يوفر الدافع والمعرفة والخبرة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في استخدام التعلم الإلكتروني.
- د. للمدرسة، من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كحافز للتجديد في محاولة لتطوير وسائط التعلم القائمة على CAI (التعليمات بمساعدة الكمبيوتر). ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات للعديد من الأطراف فيما يتعلق بتقييم التنفيذ الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.
- أنه من خلال نتائج التقييم التي تم تنفيذها ، يمكن اتخاذ العديد من القرارات بما في ذلك: قرار مواصلة تنفيذ التعلم الإلكتروني دون تحسين ، أو قرار مواصلة تنفيذ التعلم الإلكتروني مع التحسينات أو قرار التوقف عن تنفيذ التعليم الإلكتروني.
- هـ. لتكوت خبرة وعملا للمدرس وخصه للمدرس الجديد.

هـ. حدود البحث

بسبب كثير القيود، إما من ضيق الوقت والمعلومات والنظري وخبرة الباحث وغيرهم فتأتي حدود البحث منها:

أ. الحدود الموضوعية: هذا البحث متعلق بتقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة في لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. حيث يوجد تقييم لمدى تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. هل تؤثر حقًا على عملية التعلم مهارة القراءة، التي تتم حتى تسهل على الطلاب والمعلمين تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

ب. الحدود المكانية: حدد الباحث مكان البحث في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. الحدود الزمانية: يبدأ هذا البحث العلمي في التاريخ

و. تحديد المصطلحات

أ. التقييم: هو نشاط لجمع المعلومات حول أداء شيء، والذي يتم استخدامه بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار.^٦

ب. التطبيق هو تنفيذ شيء ما من أجل تحقيق الهدف.

ج. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات يتم تطبيقه في مجال التعليم في شكل عالم افتراضي. يُقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر تحديدًا أنه محاولة لتحويل عملية التعلم الموجودة في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم ربطه بتكنولوجيا الإنترنت.^٧

د. استخدام هو استعمال كل شيء لتأخذ منفعاته.

هـ. مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتدّكرها في الفؤاد.

⁶ Suharsimi Arikunto, Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 2

⁷ Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.169

و. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج هي من أحد المكان لطلب العلم، إما في مجال العقيدة، أو المعاملة، أو الفقه، أو التاريخة الدينية، أو القواعد وغير ذلك على قدر المستوى.

ز. الدراسة السابقة

١. تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. هدف هذا البحث لوصف تطبيق وسيلة " التعليم الإلكتروني " (E - Learning) واستخدامه في تعليم مهارة القراءة) و لوصف مشاكل استخدام تطبيق وسيلة " التعليم الإلكتروني " (E - Learning) في تعليم مهارة القراءة والكتابة و لوصف حل لمشكلة استخدام تطبيق " التعليم الإلكتروني " (E - Learning) في تعليم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٨. في هذه الدراسة، استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي عملية استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم مهارات القراءة للطلاب، ولا يزال التزام المعلمين باستخدام التعلم الإلكتروني في التعلم منخفضاً، ولا يزالون غالباً يستخدمون WhatsApp كوسيط تعليمي، لأنهم اعتادوا لاستخدام WhatsApp وهو أسهل في الاستخدام، فإن عدم اهتمام الطلاب باستخدام هذا التطبيق يرجع إلى أن الطلاب لا يزالون مترددين في استخدام التعلم الإلكتروني بحيث لا تزال استجابتهم في تطبيقات التعلم الإلكتروني غير متوفرة.

٢. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تنفيذ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر تقييم السياق ، وتقييم المدخلات ، وتقييم العملية وتقييم المنتج. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي تقييمي مع نهج كمي نوعي. نموذج التقييم المستخدم هو نموذج تقييم CIPP (السياق

والمدخلات والعملية والمنتج). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية أروا سامارانج. على النحو التالي: النسبة المئوية لفعالية تنفيذ التعلم الإلكتروني تظهر نتائج أقل فاعلية بمتوسط ٥٢,٣٪.

٣. تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الريحان باندار لامبونج. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الريحان باندار لامبونج. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات. نتيجة هذا البحث أن التعلم الإلكتروني منظم لأنه يطلق عليه نظام فعال وفعال. خصائص المعلمين والطلاب جيدة إلى حد ما حتى يتمكنوا من دعم تنفيذ التعلم الإلكتروني. توافر المرافق والبنية التحتية ملائم للغاية. عملية التعلم الإلكتروني سهلة للغاية للمعلمين والطلاب، من حيث الفهم أو استعمال. زادت النتيجة النهائية للتعلم الإلكتروني مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية.

٤. تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ جوغجاكارتا. تهدف هذه الدراسة لوصف وتحليل نقدي لنموذج تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية والعثور على العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج التعلم الإلكتروني المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ جوغجاكارتا. تظهر نتائج الدراسة: (١) نظام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة ١ جوغجاكارتا المستخدم هو: ١. المادة (المحتوى). ٢. يتم تنفيذ نظام إدارة التعلم (LMS) في شكل التخصيص. ٣. تشمل البنية التحتية المتوفرة أجهزة الوسائط المتعددة. (٢) نموذج التطبيق المستخدم في تعلم اللغة العربية هو نموذج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الويب الميسر، (٣) العامل الداعم لتطبيق التعلم الإلكتروني باللغة العربية هو الطلاب الأذكياء. كعامل مثبط، ألا وهو الافتقار إلى المرافق المدرسية مثل الوصول إلى الإنترنت بسرعة ٥١٢ كيلوبت في الثانية وأجهزة الوسائط المتعددة والأموال وخلفيات الطلاب.

الجدول ١

الدراسة السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة الذي أدته الباحث

النمراة	إسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	إختلافات
١.	محمد سروري	تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢-٢١ م	يبحث عن تطبيق تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في مهارة القراءة	هذا البحث هو يبحث عن تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فقط ليس تقييم.
٢.	كاريسما ساري	تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية أروا سامارانج.	يبحث عن تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم	هذا البحث هو يبحث التعلم العامة
٣.	إيليسناواتي	تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الريحان باندان لامبونج.	يبحث هذه البحث عن تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم	ذلك البحث السابقة يبحث تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم العامة
٤.	ساريني	تطبيق التعلم الإلكتروني في	يبحث عن تقييم	هذا البحث هو

تقديم	يبحث	تنفيذ التعلم	تعلم اللغة العربية في المدرسة		
نقدي	وصف	الإلكتروني في	الثانوية الإسلامية محمدية		
الداعمة	للعوامل	التعلم اللغة العربية	١ جوغجاكارتا		
والمشكلة	لتطبيق				
التعلم الإلكتروني					
في تعلم اللغة					
العربية بشكل عام					

موقف في هذه الدراسة أنّ الباحث تعمل البحث تقييم تجريب التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكوميّة ٣ تولونججونج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تقييم البرامج

أ. تقييم البرامج

تقييم البرامج التربوية لتقييم مختلف جوانب التعليم ، مثل المناهج وعمليات وطرق التعلم والخدمات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس وما إلى ذلك. تقييم مخرجات التعلم هو مدخل في تقييم البرامج التعليمية.⁸ التقييم ضروري في الأنشطة المختلفة للحياة البشرية اليومية، لأنه سواء أدركنا ذلك أم لا، فعادة ما يتم التقييم، سواء بالنسبة لأنفسنا أو للأنشطة الاجتماعية الأخرى.⁹

بناءً على العديد من المناقشات حول نظرية التقييم ، يمكن الاستنتاج أن التقييم التعليمي هو نشاط لجمع البيانات لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك ، عند تجميع التقييم ، يجب إيلاء اهتمام وثيق لصياغة أهداف التعلم التي تم تحديدها ويجب أن تكون قادرة على قياس مدى تنفيذ عملية التعلم أو البرنامج.¹⁰

من الشرح أعلاه بخصوص تقييم التعليم يمكن شرح شرح لتقييم البرنامج ، لأنه في هذه الدراسة يناقش النوع العاشر من التقييم التربوي ، وهو تقييم البرنامج.

تقييم البرنامج هو أداة أو مؤشر أداة لتقييم تحقيق الأهداف المحددة سلفاً وتقييم العملية الشاملة لتنفيذ أنشطة التدريس. لا يقتصر التقييم على تقييم نشاط ما بشكل عفوي وعادي، بل هو نشاط لتقييم شيء ما بطريقة مخططة ومنهجية وموجهة بناءً على أهداف واضحة.¹¹

⁸ Wirawan, Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 5

⁹ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h. 397

¹⁰ Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 209

¹¹ Rusman dan Ruhimat, Layanan Pembelajaran Berbasis E-learning untuk Pemerataan Akses dan Peningkatan Mutu Pendidikan, 2011, h.42

يمكن رؤية أنشطة تقييم برامج التعلم الإلكتروني من حيث زيادة المعرفة والمهارات وبيئة التعلم وتأثيرها. تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني هو عملية تحليل جودة عملية التعلم المستند إلى الويب ومدى شعور الطلاب بإنجاز عملية التعلم الإلكتروني. يتم إجراء التقييم كشكل من أشكال تقييم المكونات المختلفة الموجودة في التعلم الإلكتروني.

ب. أهداف تقييم البرامج

يتم تقييم البرنامج بهدف:

١. يوضح مساهمة البرنامج في تحقيق الأهداف التنظيمية. نتائج هذا التقييم مهمة لتطوير برامج مماثلة في أماكن أخرى.

٢. اتخاذ القرارات بشأن استدامة البرنامج ، سواء كان البرنامج بحاجة إلى مواصلة أو تحسين أو إنهاء. انطلاقاً من الهدف، أي الرغبة في معرفة حالة شيء ما، يمكن القول أن تقييم البرنامج هو شكل من أشكال البحث التقييمي. لذلك، في تقييم البرنامج، يفكر المنفذون ويحددون خطوات كيفية إجراء البحوث. الاختلافات الرئيسية بين البحث وتقييم البرنامج هي كما يلي:

(أ) في الأنشطة البحثية، يريد الباحثون معرفة صورة لشيء ما ثم يتم وصف النتائج، بينما في تقييم برنامج التنفيذ يريدون معرفة مدى جودة أو حالة شيء ما نتيجة تنفيذ البرنامج، بعد جمع البيانات تتم مقارنتها بمعايير أو معايير معينة.

(ب) في الأنشطة البحثية ، يُطلب من الباحثين صياغة المشكلة لأنهم يريدون معرفة الإجابات من بحثهم ، بينما في تقييم برنامج التنفيذ يريدون معرفة مستوى تحقيق أهداف البرنامج وما إذا كانت الأهداف لها لم يتم تحقيقه كما هو محدد، يريد التنفيذ معرفة مكان الخلل وسببه.

مع الوصف أعلاه ، يمكن القول أن تقييم البرنامج هو بحث تقييمي. في الأساس ، يهدف البحث التقييمي إلى معرفة نهاية وجود السياسات من أجل تحديد التوصيات للسياسات السابقة، والهدف النهائي منها هو تحديد السياسة التالية.^{١٢}

ج. نموذج تقييم البرنامج

يبدو أن نماذج التقييم تختلف عن بعضها البعض ، ولكن لها نفس القصد والغرض ، أي تنفيذ أنشطة جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالكائن الجاري تقييمه. علاوة على ذلك ، يمكن إعطاء المعلومات التي تم جمعها إلى صانعي القرار من أجل تحديد متابعة البرنامج الذي تم تقييمه بدقة.^{١٣}

يتميز كوفمان وتوماس تصنيف نماذج التقييم إلى ثمانية ، وهي:

١. نموذج التقييم الموجه نحو الهدف ، الذي طوره تايلر.
٢. نموذج التقييم الخالي من الهدف ، تم تطويره بواسطة Scriven.
٣. نموذج التقييم التجميعي التكويني ، تم تطويره بواسطة Scriven.
٤. نموذج تقييم الطلبة ، تم تطويره بواسطة Stake.
٥. نموذج تقييم متجاوب ، تم تطويره بواسطة Stake.
٦. يؤكد نموذج تقييم CSE-UCLA على "متى" يتم إجراء التقييم.
٧. نموذج تقييم CIPP ، تم تطويره بواسطة Stufflebeam.
٨. نموذج التناقض، الذي طوره بروفوس.

يعتمد اختيار نموذج التقييم المراد استخدامه على الغرض من التقييم. عند تنفيذ تقييم برامج التعلم الإلكتروني في التعلم، يتم استخدام نهج النظم. نهج النظام هو نهج يتم تنفيذه لتغطية العملية التعليمية بأكملها التي يتم تنفيذها.^{١٤}

¹² Mulyatiningsih Endang, Evaluasi Program, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 114

¹³ Rusdiana, Manajemen Evaluasi Program Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), h. 37

¹⁴ Suharsimi Arikunto, Produser Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 40

د. تقييم برنامج نموذج CIPP

تم تقديم طريقة CIPP (السياق والإجالة والعملية والمنتج) لأول مرة بواسطة Stufflebeam في عام ١٩٦٥ نتيجة لجهودها لتقييم ESEA (قانون التعليم الابتدائي والثانوي). يتم تقديم هذا المفهوم من قبل Stufflebeam مع الرأي القائل بأن الغرض المهم من التقييم ليس الإثبات ولكن التحسين. يمكن تطبيق تقييم نموذج CIPP في مجالات مختلفة ، مثل التعليم والإدارة والشركات وما إلى ذلك. يتم توجيه تقييم نموذج CIPP إلى قرار (نهج التقييم الموجه نحو اتخاذ القرار منظم). والغرض منه هو مساعدة المسؤولين (المديرين والمعلمين) في اتخاذ القرارات. "يُعرّف التقييم بأنه عملية وصف والحصول على وتقديم معلومات مفيدة لتقييم الاحتياجات البديلة".^{١٥}

وفقًا لاسم النموذج ، يقسم هذا النموذج أربعة أنواع من أنشطة التقييم ، وهي:

١. تقييم السياق

تقييم السياق هو سياق تقييم لمساعدة المسؤولين على تخطيط القرارات وتحديد احتياجات البرنامج وصياغة أهداف البرنامج.

قم بتقييم السياق في هذه الدراسة لوصف وتفصيل البيئة والاحتياجات غير الملباة والسكان والعينة التي يتم تقديمها وأهداف البرنامج. في هذه الدراسة، يتم توجيه تقييم السياق إلى وصف البيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، خلفية في تنظيم التعلم الإلكتروني والغرض من التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

٢. تقييم الإجالة

¹⁵ Anidi, Evaluasi Program Pembelajaran, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017), h. 126

تهدف أنشطة التقييم إلى المساعدة في تنظيم القرارات وتحديد المصادر وما هي البدائل التي سيتم اتخاذها وما هي الخطط الاستراتيجية لتحقيق الاحتياجات وما هي إجراءات العمل لتحقيقها.

يهدف تقييم الإجابة في هذه الدراسة إلى خصائص المعلمين والطلاب ، فضلاً عن توافر المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

٣. تقييم العملية

يهدف نشاط التقييم هذا إلى المساعدة في تنفيذ القرارات. السؤال الذي يجب عليك الإجابة عليه هو مدى تنفيذ الخطة ، وما إذا كانت الخطة متوافقة مع إجراءات العمل وما يحتاج إلى تحسين.

يتم توجيه تقييم العملية في هذه الدراسة إلى أي مدى تم تنفيذ الأنشطة المنفذة في البرنامج وفقاً للخطة. في هذه الدراسة ، يركز تقييم العملية على عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

٤. تقييم المنتجات

يهدف نشاط التقييم هذا إلى المساعدة في اتخاذ المزيد من القرارات. السؤال الذي يجب الإجابة عليه هو ما النتائج التي تم تحقيقها وماذا سيتم بعد تشغيل البرنامج.

يتم توجيه تقييم المنتج في هذه الدراسة إلى الأشياء التي تظهر التغييرات التي تحدث في الإجابة، وفي هذه الحالة تشمل النتائج: نتائج التعلم ، ونتائج موازنة التعلم الإلكتروني ، وتفاعلات التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.^{١٦}

¹⁶ Anidi, Evaluasi Program Pembelajaran, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017), h. 128

المبحث الثاني: التعلم الإلكتروني

أ. مفهوم التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات يتم تطبيقه في مجال التعليم في شكل عالم افتراضي. يُقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر ملاءمة محاولة لتحويل عملية التعلم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم ربطه بتكنولوجيا الإنترنت.^{١٧}

يتميز التعلم الإلكتروني بخصائصه ومنها:

(أ) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية

(ب) الاستفادة من مزايا أجهزة الكمبيوتر

(ج) استخدام مواد التعلم الذاتي التي يتم تخزينها بعد ذلك على الكمبيوتر ، بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

(د) يمكن الاطلاع على استخدام جدول التعلم والمناهج ونتائج تقدم التعلم والمسائل المتعلقة بالإدارة التعليمية في أي وقت على الكمبيوتر.^{١٨}

أصبح التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني معترفًا به بشكل متزايد كطريقة لحل المشكلات التعليمية، في كل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية. يستخدم العديد من الأشخاص مصطلحات مختلفة مع التعلم الإلكتروني ، ولكن من حيث المبدأ ، التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية كأداة.

ب. موقع التعلم الإلكتروني في تكنولوجيا التعليم

¹⁷ Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 169

¹⁸ Rusman dan Ruhimat, Op.Cit, h. 264

حتى الآن، عرفنا بل واستخدمنا أشكالاً من تكنولوجيا التعليم لمساعدة الأنشطة في التعلم. تتضمن بعض هذه الأدوات أجهزة عرض الشاشة واستخدام أجهزة الكمبيوتر واستخدام أشكال مختلفة من معدات المختبرات. يمكن لظهور الأجهزة المساعدة في أشكال مختلفة من تكنولوجيا التعليم إحداث تغييرات في عالم التعليم، وخاصة في تنفيذ عملية التعلم. والحصول على استجابة جيدة من المجتمع فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم، بحيث تصبح هذه التكنولوجيا في وقت قصير مألوفة في المساعدة على التنفيذ السلس للتعليم والتعلم.

وبشكل أكثر تحديداً، فإن خصائص التعلم الإلكتروني هي:

١. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعلم الذي يركز على إيصال المعلومات والتعليم والاتصال والتدريب عبر الإنترنت.

٢. يوفر التعلم الإلكتروني مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثري قيم التعلم التقليدية (نماذج التعلم الكلاسيكية، ودراسة الكتب المدرسية، والأقراص المدججة، والتدريب القائم على الكمبيوتر) حتى يتمكنوا من الرد على تحديات العصر.

٣. لا يحل التعلم الإلكتروني محل نظام التعلم الكلاسيكي الذي يتم ممارسته ، ولكنه يقوي نموذج التعلم من خلال إثراء المعلومات حول المادة وتطوير تكنولوجيا التعليم.

٤. تختلف القدرة على التعلم بشكل كبير وتعتمد على شكل المحتوى ووسائل إيصال المعلومات أو رسائل التعلم وأنماط التعلم. إذا تم حزم المحتوى جيداً ودعمه عن طريق تقديم المعلومات وأنماط التعلم بطريقة متناغمة ، فستكون هذه القدرة التعليمية أفضل وستوفر نتائج أفضل لاحقاً.^{١٩}

ج. مواد التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني

تم تطوير مفهوم المواد التعليمية القائمة على التعلم الإلكتروني بناءً على النظرية المعرفية ونظرية

التعلم المعبر عنها في نظريات مختلفة على النحو التالي:

أ) نظرية التعلم التكويني

¹⁹ Aunurrahman, Op.Cit, h. 233

نظرية التعلم التكيفي ، تعني أن الطلاب يدخلون في عملية التعلم في مراحل مختلفة من الإنجاز والخبرة. لهذا السبب ، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى استخدام مجموعة متنوعة من المواد واستراتيجيات التعلم الداعمة من أجل تلبية هذه المراحل المختلفة من الإنجاز والممارسة. هذه النظرية هي أيضًا برامج أو مواد تعلم إلكترونية مصممة لاستخدام استراتيجيات وأساليب مختلفة من أجل تلبية احتياجات الطلاب.

ب) نظرية الطريقة المفضلة

نظرية الطريقة المفضلة ، تشير إلى أن الطلاب لديهم اتجاهات طرائق تعلم مختلفة. يتمتع بعض الطلاب بطريقة الفهم من خلال أنشطة الاستماع ، وأنشطة المشاهدة ، وبعض الطلاب لديهم أساليب السمع والرؤية. لذلك ، تحتاج برامج التعلم الإلكتروني أو المواد التعليمية إلى إظهار طرائق تعلم الطلاب من خلال محاولة عرض مجموعة من النصوص والرسومات والصوت والرسوم المتحركة التي تكون أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة بأهداف التعلم.

ج) نظرية المرونة المعرفية

تقترح نظرية المرونة المعرفية أنه يمكن دراسة مجال ما بشكل أكثر عمقًا وفعالية إذا استخدم الطلاب عملية التعلم بطريقة غير خطية. معنى اللاحقية هو مجال تمت دراسته ويغطي جوانب مختلفة ومجالات مترابطة. لذلك ، يجب ألا تشبه المواد التعليمية في شكل برامج التعلم الإلكتروني المعدة استعارة كتاب يميل إلى أن يكون خطيًا أو متسلسلاً من حيث النهج والتسليم.^{٢٠}

د. تخطيط وإنتاج مواد التعلم الإلكتروني

في عملية التعلم، يلعب المحتوى دورًا مهمًا لأنه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بعملية تعلم الطلاب. المحتوى هو كائن تعليمي يعد أحد معايير نجاح التعلم الإلكتروني من خلال نوع المحتوى ومحتواه ووزنه. يجب أن يكون نظام التعلم قادرًا على:

²⁰ Munir, E-learning: Membangun Sistem Pendidikan Berbasis Dunia Maya. Mimbar Pendidikan, Jurnal Pendidikan, Vol 1, No.3, 2004, h. 56

أ) توفير محتوى يركز على المعلم ، أي المحتوى التعليمي الذي يكون إجرائيًا وتوضيحيًا ومحددًا وواضحًا؛

ب) توفير محتوى يركز على المتعلم ، أي المحتوى الذي يعرض نتائج (نتائج) التدريس الذي يركز على تطوير الإبداع وتعظيم الاستقلالية ؛

ج) قدم أمثلة عمل على مادة المحتوى لتسهيل الفهم وتوفير فرص للممارسة. إضافة محتوى على شكل ألعاب تعليمية كوسيلة لممارسة الوسائل جيل السؤال. هناك ٨ مبادئ في إنشاء موقع التعلم أو موقع التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك:

١. صياغة أهداف التعلم؛
 ٢. إدخال المواد التعليمية.
 ٣. تقديم المساعدة والراحة للطلاب لدراسة المواد التعليمية ؛
 ٤. تقديم المساعدة والراحة للطلاب للقيام بالمهام بأوامر وتوجيهات واضحة ؛
 ٥. المواد التعليمية المقدمة متوافقة مع المعايير المقبولة عمومًا ، ووفقًا لمستوى تنمية الطلاب ؛
 ٦. يتم تسليم المواد التعليمية بشكل منهجي وتكون قادرة على توفير دافع التعلم ، وفي نهاية كل مادة تعليمية يتم عمل ملخص ؛
 ٧. يتم تسليم المواد التعليمية وفقًا للواقع، بحيث يسهل فهمها واستيعابها وممارستها بشكل مباشر من قبل الطلاب ؛
 ٨. طريقة التفسير فعالة وواضحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب مصحوبة بالرسوم التوضيحية والأمثلة والعروض التوضيحية؛
 ٩. كأداة لتحديد نجاح الطلاب، يمكن تقييمها وطلب التعليقات من الطلاب.^{٢١}
- هـ. وظيفة التعلم الإلكتروني

هناك ٣ وظائف للتعلم الإلكتروني في أنشطة التعلم وهي:

²¹ Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 191

(١) المكملات (إضافية)

يعمل التعلم الإلكتروني كمكمل (إضافي) ، أي: يتمتع الطلاب بحرية اختيار استخدام مواد التعلم الإلكتروني أم لا. في هذه الحالة ، لا يوجد التزام على الطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكتروني. على الرغم من أنها عملية ، فإن الطلاب الذين يستخدمونها سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

(٢) تكملة (تكملة)

يعمل التعلم الإلكتروني كمكمل (تكميلي) ، أي: المواد مبرمجة لتكمل الموضوع الذي يتلقاه الطلاب في الفصل. وهذا يعني أن مواد التعلم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مواد تعزيزية أو علاجية للطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم التقليدية.

(٣) الاستبدال (البديل)

يعمل التعلم الإلكتروني كبديل ، أي: يمكن للطلاب اختيار العديد من نماذج التعلم التي يقدمها المعلمون وأحدها هو نموذج التعلم الإلكتروني الذي سيتم استخدامه كبديل للتعلم التقليدي.^{٢٢}

و. فوائد التعلم الإلكتروني

فوائد التعلم الإلكتروني هي كما يلي:

- (١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب أو المعلمين.
- (٢) يسمح لتفاعلات التعلم أن تحدث في أي مكان وزمان.
- (٣) يمكنه ممارسة الاستقلالية ، لأن التعلم الإلكتروني يوفر فرصة للطلاب للتحكم بشكل مستقل في نجاح تعلمهم
- (٤) فعالية التكلفة. يوفر التعلم الإلكتروني كفاءة التكلفة لإدارة المنظمين ، وكفاءة توفير المرافق والمرافق المادية للتعلم وكفاءة التكلفة للطلاب هي تكلفة النقل والإقامة.

²² Deni Darmawan, Pemanfaatan E-learning Teori dan Desain, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 25

٥) الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع.

٦) اجعل من السهل تحديث وتخزين المواد التعليمية.^{٢٣}

يمكن أيضاً رؤية فوائد التعلم الإلكتروني من وجهتي نظر:

١) فوائد للطلاب

من خلال أنشطة التعلم الإلكتروني ، من الممكن تطوير مرونة عالية في التعلم. أي ، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضاً التواصل مع المعلمين في أي وقت ، مثل الدردشة والبريد الإلكتروني. نظراً لأنه تم تجميع موارد التعلم إلكترونياً ومتاحة للوصول إليها عبر الإنترنت ، يمكننا التفاعل مع مصادر التعلم هذه في أي وقت وفي أي مكان ويمكن تسليم واجبات الواجبات المنزلية إلى المعلمين بعد الانتهاء منها.

٢) الفوائد للمعلمين

مع وجود أنشطة التعلم الإلكتروني ، تشمل الفوائد التي حصل عليها اختصاصيو التوعية أنه سيكون من الأسهل على المعلمين تحديث المواد ونماذج التدريس وفقاً لمتطلبات التطورات العلمية التي تحدث، فضلاً عن القدرة على التحكم بكفاءة في أنشطة التعلم من طلابهم.^{٢٤}

المبحث الثالث: التعلم مهارة القراءة

أ. مفهوم التعلم

التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون للطلاب بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والتعليم وإتقان الخبراء والسمات وتكوين المواقف والمعتقدات. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{٢٥}

²³ Deni Darmawan, Pemanfaatan E-learning Teori dan Desain, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 29

²⁴ Saefudin Sa'ud, Inovasi Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 55

²⁵ Tim Pengembangan MKDP, Kurikulum dan Pengembangan, (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 128 2

التعلم عبارة عن سلسلة من الأحداث الخارجية للطلاب التي تم التخطيط لها لدعم عملية التعلم الداخلية. تم التخطيط لهذا الحدث التعليمي ليكون داعماً لعملية التعلم الداخلية، حيث تم التخطيط لهذا الحدث التعليمي لتمكين الطلاب من معالجة المعلومات الحقيقية من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. عملية التعلم هي عملية اتصال بين المعلمين والطلاب. في عملية الاتصال ، يمكن إجراؤها لفظياً (لفظياً) ويمكن أيضاً إجراؤها غير لفظياً ، مثل استخدام الكمبيوتر ووسائل الإنترنت في التعلم. ومع ذلك، وبغض النظر عن الوسائط المستخدمة في التعلم ، فإن جوهر التعلم يتميز بسلسلة من أنشطة الاتصال. يستخدم التواصل في التعلم لمساعدة عملية التعلم.^{٢٦}

ب. مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني و الاستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات. و القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولاً الى المعنى الذي قصده الكاتب و استخلاصه أو إعادة تنظيمه، و الإفادة منه.^{٢٧}

والقراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنا ليست أداة مدرسية ضعيفة ، إنا أساساً عملية ذهنية تأملية. ينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنا نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير و التقييم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصرى للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته، و هذا ما نسميه بالتفاعل.^{٢٨}

²⁶ Gagne, AR, The Condition of Learning, (New York: Holt, Rinehart and Winston Inc, 1983), h. 192

^{٢٧} حسن سحّة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: الدار اللبنيانية، ١٩٩٢)، ص. ١٠٥.
^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص ١٨٥

لا تزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشرى، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الالاصفحة المطبوعة. بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر، ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة، أي رباط بين اللغة والحقائق.

في اعطاء تعريف القراءة أنها تتعلق بمادة المهارات في اللغة العربية. وكما عرفنا أنها مادة من مواد درس اللغة العربية التي تخصص في فهم النصوص العربية. بجانب الحوار والقواعد والإنشاء، القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يسيطر عليها طلبة المرحلة الثانوية. ومن المعروف أن القراءة عنصر فعال في التقدم العلمي، ويتعلم الطلاب في المدرسة كيفية الاستفادة مما يطالعون. وكما قال حسين سليمان إن القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان. فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع آفاق المعرفة وخصوبتها.

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والرباط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. من هذه، القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه وإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد^{٢٩}.

والقراءة تساعد الفرد في الإعداد العلمي. فعن طريقها يتمكن الطلبة من التحصيل العلمي الذي يساعده على السير بنجاح في حياته المدرسية. وعن طريقها يمكن أن يحل الكثير من المشكلات العلمية التي تواجهه، بل في المشكلات اليومية. وأما فمجال العام، القراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذا تسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير اليوم، إذ تسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيراً سريعاً. وكم من

^{٢٩} حسن سحّة. ١٥٥٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ١٠٥

المعلومات تخرج كلّ يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى إلى نشاط يسمّى بالقراءة.

أنها عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها. فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أن هي أداة الطلاب في تحصيل علومه الدراسية. فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً. والقراءة هي النافذة للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية والعربية. ومن ثم فإن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي الذي يتطلع إلى فكر العرب وتراثهم^{٣٠}.

انطلاقاً مما سبق، لخص أن القراءة لها هدف أساسي. وهو تنمية قدرة الطلبة على فهم النصوص التي كتبت بالعربية يفهمها بدون استعمال القاموس. و من المحاولات هذه المهارة، هي تنمية نوعية تعليم القراءة وتطوير الأنشطة التعليمية وتنفيذ التقييم. وتطوير مادة مهارة القراءة في مرحلة الثانوية مهمة ليس باعتباره بحثاً مجرداً فقط بل باعتباره تحليل مشكلات التعليم القراءة التي يواجهها طلاب هذه المرحلة وعلاجها كذلك. وكما عرفنا أن تعليم القراءة حتى الآن مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى الطلبة ليشتبكوا بمجد ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات.

ج. عوامل تطور مفهوم القراءة

وإذا كان هذا المفهوم الإسلامي الشامل للقراءة قديماً قد قدم القرآن الكريم، فإن الإنسان لم يصل إليه من خلال البحث والدراسة إلا في القرن العشرين. فقد كانت القراءة مجرد تعرف ونطق. ولم يصل المفهوم إلى التحليل والتفسير والنقد والتقييم إلا نتيجة أن الضوء ٤٧ للأبحاث

^{٣٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. أسس إعدال الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض : ٤٤ دار

والدراسات التي أجريت في هذا القرن. وكما بين نور عارف الدين^{٣١} أن الضوء على كل عامل من هذه العوامل فيما يلي:

١. الأبحاث والدراسات

في بداية هذا القرن كانت القراءة لا تعني أكثر من التعرف على الكلمات والحروف ونطقها. لكن الدراسات والأبحاث التي أجريت في العشرينيات من هذا القرن بدأت تثبت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية مقصورة على التعرف والنطق .

٢. التفجر المعرفي

التقدم العلمي وتطبيقاته التقنية قد أدى إلى تقدم الطباعة وإنتاج الكتب . ونتيجة لهذه الظاهرة، وجدت كثير من الكتب والمطبوعة والمنشورات وأصبحت المطابع تنتج يوميا آلاف الكتب والمجلات والنشرات في العالم . ولكن قبل ذلك، كانت عملية إخراج الكتاب بطيئة وكان الكتاب قليل وكذلك إنتاج منه قليل. أما اليوم، بعد كثرت الكتب والأفكار والنظريات والمطبوعة وغيرها كثر محاول لانتشار العلوم لتيسير الحياة اليومية في فهم المصدر الأساسي من الكتب أو غيرها.

٣. الرغبة المتزايدة في ممارسة الحرية

في هذا العصر، ظهرت الشعوب إلى المزيد من الحرية والعدالة الاجتماعية . إذ إن كثيرا من الشعوب ترى أنه لا سبيل إلى تقدمها ورفيها إلا بمزيد من ممارسة الحرية والعدالة الاجتماعية. ولا سبيل إلى الوصول في هذه المسؤولية. والشعب الواعي هو الشعب الذي يحسن القراءة ويجيدها فهو قراءة ويجيدها فهو يقرأ السطور وما بين السطور، أي أنه يقرأ ويفهم ويحلل ويفسر وينتقد ويقوم ويستطيع أن يتبين السمين من الغث.

^{٣١} نور عارف الدين. ٢٠١٢. استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة. البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ص ٤٤

٤. انتشار الحروب

وفي هذا العصر ايضا، كثرت الحروب. فلقد شهد هذا القرن الحربين العالميتين. وشهد أيضا حروبا إقليمية كثيرة في جميع أرجاء الأرض. وكان من الممكن الإقلال من عدد هذه الحروب كانو يدركون النتائج المترتبة على قرارهم بإعلان الحرب. وهذا يطلب نوعا من قوة التخيل التي تأخذ في الاعتبار كثيرا من الحقائق وكثيرا من الاحتمالات. وقوة التخيل هذه تتطلب كثيرا من الذكاء والوعي لدى صانع القرار. كما تتطلب الربط بين الحقائق وإدراك العلاقات ولن يتوافر هذا لصانع القرار إلا إذا كان قارئا واعيا ناقدا لما يدور حوله.

د. تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها:^{٣٢}

أ- التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدارس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز ويفهم المعاني المختلفة لها. فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى .

و أما المهارات الأساسية للتعرف على الكلمات فهي ما يلي :

- ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب.
- استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معاني الكلمات واختيار التعريف الدقيق.
- القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف على أجزائها.
- القدرة على التفريق بين أصوات الحروف.
- القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذي يراه القارئ.

^{٣٢}فتحى على يونس ومحمود كامل الناقه. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار الثقافة ٥٢ للطباعة والنشر. دون السنة. ص ١٨٣

هـ. الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة .والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع ان يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء لل فقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة وتتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي كما يلي:

- القدرة على إعطاء الرمز معناه
- القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبرة والجملة والفقرة والقطعة كلها
- القدرة على القراءة في وحدات فكرية
- القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له
- القدرة على تحصيل معاني الكلمة
- القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها
- القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- القدرة على الاستنتاج.
- القدرة على فهم الاتجاهات.
- القدرة على تقييم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنغمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
- القدرة على الاحتفاظ بالأفكار

و. تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة

يجب تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم وفقاً للوائح المعمول بها. من خلال نموذج التقييم الموجود بالفعل في النظريات التي طورتها شخصيات مختلفة. التقييم هو نشاط يتم تنفيذه لجمع المعلومات المختلفة المتعلقة بالبرامج التعليمية التي تفيد في عملية تحقيق أهداف البرنامج، أو معرفة مدى تنفيذ البرنامج.³³ بشكل عام، هناك حاجة إلى التقييم في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم. يتم إجراء التقييم لمعرفة جودة التعليم بما في ذلك البرامج التعليمية في إنجازاتهم.

التعلم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية تستخدم الإنترنت أو نظام عبر الإنترنت في عملية التدريس والتعلم. يمكن أن يسهل التعلم الإلكتروني عملية التدريس والتعلم لأن عملية التعلم يمكن أن تتم على الرغم من عدم تواجد المعلمين والطلاب في نفس المكان والزمان.

تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في كل مؤسسة يجب النظر إلى التعليم، وخاصة المدارس الثانوية، من جانبين، وهما العوائق والأشياء التي تدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني. عند تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني، من الضروري الانتباه إلى كيفية تنفيذ التعلم، سواء تم تنفيذه بشكل فعال، يمكن أن يكون سهلاً وفعالاً. إذا كانت هناك عقبات، يجب على المعلمين ومقدمي خدمات التعلم الإلكتروني إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات. وفي تنفيذ التعلم يجب أن تكون قادرة على تقييم كيفية تنفيذ التعلم الإلكتروني. هل التعلم ناجح ويجب أن يستمر أم يجب أن يستمر ولكن مع مزيد من التعديلات.

بالإضافة إلى هذين الجانبين، هناك عدة عوامل يمكن أن تساعد في تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم المراد تنفيذه، ومنها:

١. لمحة عامة عن البيئة المدرسية

٢. خلفية عقد التعلم الإلكتروني والغرض منه

³³ Lazwardi, "IMPLEMENTASI EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DI TINGKAT SEKOLAH DASAR DAN MENENGAH." Jurnal Kependidikan Islam, Vol 7, No.2, 2017, h. 3

٣. خصائص المعلمين والطلاب

٤. توافر المرافق والبنية التحتية

٥. عملية التعلم الداعمة

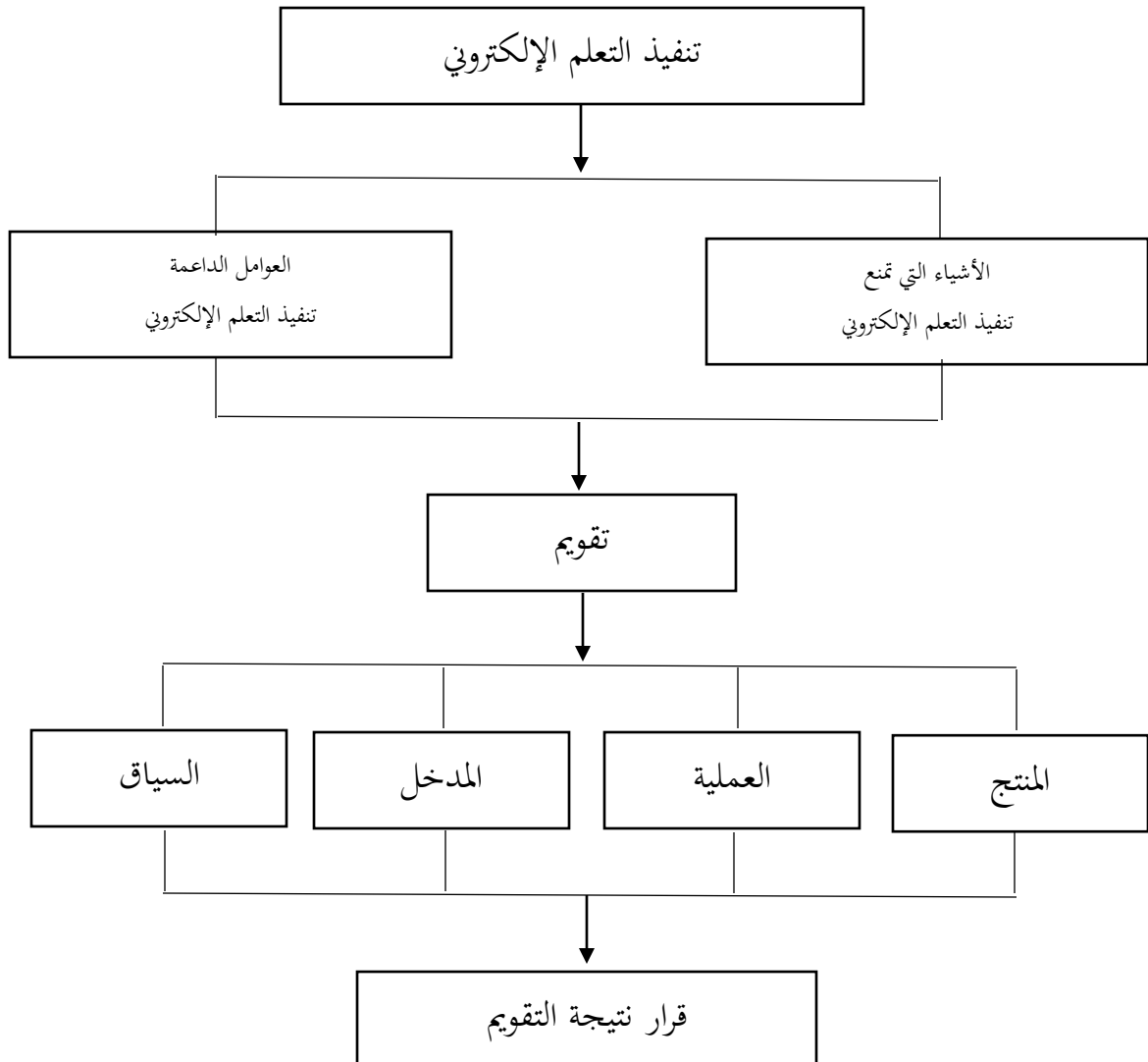
٦. مخرجات التعلم الإلكتروني

٧. نتائج التعلم الإلكتروني الميزانية

٨. تفاعل التعلم الإلكتروني

٩. فاعلية تنفيذ التعلم الإلكتروني.

العوامل التسعة المذكورة أعلاه مقسمة إلى ٤ جوانب متضمنة في نموذج التقييم وهو ما يسمى نموذج تقييم CIPP (السياق والإجالة والعملية والمنتج).



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيته

وفقاً لأهداف البحث ، يتم تصنيف هذا النوع من البحث على أنه بحث تقييمي. البحث التقييمي هو نشاط بحثي لجمع البيانات وتقديم معلومات متنوعة دقيقة وموضوعية فيما يتعلق بتنفيذ برامج التعلم الإلكتروني بناءً على معايير محددة مسبقاً. بناءً على موضوعية المعلومات التي تم الحصول عليها، يمكن بعد ذلك تحديد قيمة أو مستوى نجاح برنامج التعلم الإلكتروني ، بحيث يمكن أن يكون مفيداً في حل المشكلات التي ستواجهها ويمكنه النظر فيما إذا كان التعلم الإلكتروني يمكن للبرنامج تابع أو معدّل.

ب. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي ويدعمه نهج كمي. النهج النوعي هو نوع من البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص من حولهم وسلوك يمكن ملاحظته.³⁴ يتم استخدام نهج نوعي بناءً على اعتبار أن أعراض هذا البحث هي عملية يتم إجراؤها من خلال دراسة لسلوك أو أنشطة أصحاب المصلحة. بينما يتم استخدام النهج الكمي لدعم هذا البحث ، بحيث يمكن أن ينتج نتائج تقييم متعمقة وشاملة ويمكن استخدام هذا النهج للتعامل مع البيانات الرقمية. بينما يتم استخدام النهج النوعي بناءً على اعتبار أعراض هذا البحث عملية تتم من خلال دراسة سلوك أو أنشطة أصحاب المصلحة.

³⁴ Lexy J. Moloeng, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 3

ج. نموذج التقييم

نموذج التقييم المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تقييم CIPP، الذي طوره Stufflebeam وزملاؤه في عام ١٩٦٧ في جامعة ولاية أوهايو. CIPP وهو اختصار لما يلي:

تقييم السياق : تقييم السياق

تقييم الإجابة : تقييم الإجابة

تقييم العملية : تقييم العملية

تقييم المنتج : تقييم النتائج.

الكلمات الأربع المذكورة أعلاه هي أهداف التقييم ، وهي ليست سوى مكونات لعملية برنامج نشاط مدرج في برنامج التعليم. نموذج CIPP هو أيضًا نموذج تقييم يرى البرنامج قيد التقييم كنظام. لذلك ، إذا حدد الباحث نموذج CIPP على أنه النموذج الذي سيتم استخدامه لتقييم التعلم الإلكتروني ، فيجب على الباحث تحليل التعلم الإلكتروني بشكل حتمي بناءً على مكوناته. أعطى خبير تقييم من جامعة واشنطن يدعى جيلبرت ساكس (١٩٨٠) توجيهات للمقيمين حول كيفية دراسة كل مكون في كل برنامج يتم تقييمه من خلال طرح عدة أسئلة.

١. تقييم السياق

في هذه الدراسة، يشمل تقييم السياق:

أ) وصف البيئة التي يحتفظ بها التعلم الإلكتروني:

(١) مقابلة مع المدير.

(٢) مقابلة مع رئيس قسم المناهج.

ذ. خلفية وأهداف برنامج التعلم الإلكتروني:

(١) مقابلة مع المدير.

(٢) مقابلات مع مديري المدرسة.

(٣) مقابلة مع رئيس قسم المناهج.

٢. تقييم الإجابة (الإجابة)

تقييم الإجابة موجه للأشياء التي تدعم التنفيذ التعلم من خلال التعلم الإلكتروني، بما في ذلك:

أ. مقابلات مع مديري المدارس المتعلقة بالخصائص التي يمتلكها المعلمون والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

ب. إعطاء استبيانات للمعلمين والطلاب بخصوص الخصائص المملوكة.

ج. مقابلات مع مديري المدارس ومرافق واكا والبنية التحتية المتعلقة بتوافر المرافق والبنية التحتية.

د. إعطاء استبيانات للمعلمين والطلاب ذوي الصلة توافر المرافق والبنية التحتية في المدارس

هـ. توثيق المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني

٣. عملية التقييم

في هذه الدراسة، سنرى إلى أي مدى يتم تنفيذ التعلم الإلكتروني.

أ. المراقبة المباشرة للتعلم الإلكتروني ، والمراقبة والتحقق من مدى تشغيل برنامج التعلم الإلكتروني.

ب. مقابلات مع المعلمين بخصوص عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني.

ج. إعطاء استبيانات للمعلمين والطلاب تتعلق بعملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني.

٤. تقييم المنتج

يهدف تقييم المنتج إلى الأشياء التي يمكن أن تسبب تغييرات حدثت في تقييم

الإجابة، وفي هذه الحالة تكون تقنيات البحث المستخدمة هي:

- أ. مقابلات مع العديد من المعلمين كمعلمين ذوي صلة نتائج التعلم.
- ب. تم تقديم استبيانات للمعلمين والطلاب حول نتائج التعلم بعد إجراء التعلم الإلكتروني.
- ج. مقابلات مع واکا المناهج واکا للمرافق والبنية التحتية المتعلقة بميزنة صناديق التعلم الإلكتروني.
- د. قم بعمل ملاحظات لملاحظة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو العكس.
- هـ. قم بعمل ملاحظات لمراقبة الفعالية التي تحدث بين المعلمين والطلاب أو العكس.
- النتائج تشمل:

- (١) مخرجات التعلم الإلكتروني.
- (٢) ميزنة التعلم الإلكتروني.
- (٣) تفاعل التعلم الإلكتروني؛ و
- (٤) التنفيذ الفعال للتعلم الإلكتروني

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات (العينة) هو مكان الحصول على البيانات. يمكن أن تأتي مصادر هذه البيانات من البشر أو غير البشر. مصادر البيانات البشرية هي الموضوع أو المعلومات الأساسية، بينما يكون غير البشر في شكل وثائق ذات صلة، مثل الصور أو الملاحظات أو الكتابات التي لها علاقة بتركيز البحث.

يشار إلى مصادر البيانات في البحث النوعي على أنها مصادر أو مشاركين في البحث. لا تسمى العينة في البحث النوعي عينة إحصائية، بل هي عينة نظرية لأن الغرض من البحث النوعي هو لتوليد نظرية.^{٣٥}

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 298

٢. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة دون وسطاء من المصدر. في هذه الحالة، يكون مصدر البيانات الرئيسي هو المدير كقائد مدرسة، واكا للمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية، وإدارة التعلم الإلكتروني، والمعلمين والطلاب لمعرفة المزيد عن تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم.

٣. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر مثل الوثائق (الصور وتسجيلات الفيديو وما إلى ذلك) ووثائق البيانات (الجدول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك) بالإضافة إلى الكائنات الأخرى التي يمكن أن تثري البيانات الأولية. لذلك، يُشار أيضًا إلى البيانات الثانوية على أنها بيانات تساعد البيانات الأولية.^{٣٦}

هـ. أداة جمع البيانات

البيانات هي المادة الخام التي يجمعها الباحثون من موقع البحث. البيانات هي مادة محددة في إجراء التحليل.^{٣٧} عند الإجابة على أهداف البحث، سيتم جمع البيانات باستخدام العديد من الأدوات أو أدوات جمع البيانات. في هذه الدراسة، تم تنفيذ أداة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.^{٣٨}

بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات والتوثيق، سيتم أيضًا إعطاء الطلاب والمعلمين استبيانًا أو استبيانًا لاستكشاف المعلومات حول تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة.

(١) مقابلة (مقابلة)

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 22

³⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga, 2010), h. 128

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, h. 151

المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة من خلال تقديم أسئلة مختلفة إلى المخبر أو المستجيب. المقابلة تعني التعامل مباشرة بين المحاور والمستجيب ويتم تنفيذ الأنشطة شفويا.

في المقابلة هناك ٣ إجراءات وهي:

- أ) المقابلة الموجهة هي مقابلة تستخدم النقاط الرئيسية للمشكلة.
- ب) المقابلة المجانية (المقابلة غير الموجهة) هي عملية مقابلة لا يقوم فيها القائم بإجراء المقابلة بتوجيه الأسئلة والإجابات عن قصد إلى النقاط الرئيسية لتركيز البحث.
- ج) المقابلات المجانية الموجهة هي مزيج من كليهما، يقوم القائم بإجراء المقابلة فقط بإجراء الموضوع قيد الدراسة ، ثم في عملية المقابلة التي تتم ، يمكنه متابعة الموقف.^{٣٩} للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة ، يستخدم المؤلف نوعاً من المقابلة المجانية الموجهة لذلك أن التنفيذ ليس صارماً جداً ولا يخرج عن المشكلات المثارة. سيتم بحثه. يستخدم المؤلف هذه الأداة لإجراء مقابلات مع مديري المدارس ونوابهم والمعلمين ومسؤولي التعلم الإلكتروني للحصول على بيانات حول تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تتطلب ملاحظات من الباحثين إما بشكل مباشر أو غير مباشر على موضوع البحث. تتضمن بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات: المكان (المكان)، والجهات الفاعلة، والأنشطة، والأشياء، والأفعال، والأحداث أو الأحداث، والوقت والمشاعر. سبب قيام الباحثين بإبداء الملاحظات هو العرض

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 261

وصف واقعي للسلوك أو الأحداث ، والإجابة على الأسئلة ، والمساعدة على فهم السلوك البشري، والتقييم، أي إجراء قياسات لبعض الجوانب وتقديم التغذية الراجعة على هذه القياسات.

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بالخصائص التالية:

محددة عند مقارنتها بأساليب المقابلة والاستبيان. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص ولكن أيضاً على الأشياء الأخرى.^{٤٠}

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن أن تكون الملاحظات مقسمة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.

أ. ملاحظة المشاركين (الملاحظة المشاركة)

في هذه الملاحظة ، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية

الشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات ، يشارك الباحث في فعل ما تفعله مصادر البيانات ويشارك أفراح وأحزان. من خلال ملاحظة المشارك هذه ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة وإلى حد المعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.

ب. ملاحظة غير مشارك

في ملاحظة غير المشاركين ، لا يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث فقط كمراقب مستقل. في هذه الملاحظة غير المشاركة ، لن تكون هناك بيانات متعمقة ولن تصل إلى مستوى المعنى. يقوم الباحثون بتسجيل وتحليل ثم استخلاص استنتاجات حول الكائن المرصود.^{٤١}

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 145

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 148

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف ملاحظة غير مشارك لأن الباحث لا يشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشيء الذي يتم ملاحظته والمؤلف هو مجرد مراقب مستقل.

أ. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال. التوثيق هو أداة لجمع البيانات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصور وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٤٢} التوثيق هو مصدر غير بشري، وهذا المصدر هو مصدر ثابت ودقيق باعتباره انعكاسًا للوضع / الحالة الفعلية.

د. استبانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير المتعلقة بشخصياتهم أو أشياء معروفة بالفعل.

تُستخدم أداة الاستبانة هذه لاكتشاف البيانات والمعلومات والحصول عليها في شكل آراء الطلاب حول نتائج صنع وسائط التعلم التي تم تقييمها وتطويرها بشكل أكبر بحيث تكون مناسبة للاستخدام كوسائط تدعم التعلم. عند ملء الاستبيان، سينقل موضوع البحث موقفه من خلال بيان المؤلف. لذلك، تستخدم هذه الأداة نموذج مقياس الموقف أو ما يسمى غالبًا بمقياس ليكرت.^{٤٣} تم تصميم مقياس الموقف لقياس اتجاهات الإيجابيات والسلبيات، الإيجابية والسلبية، والاتفاق والاختلاف مع كائن معين. يتبع:

الجدول ١. مستويات فئة مقياس الموقف

فئة	اختصار	قيمة الوزن
أوافق بشدة	SS	٥
توافق	S	٤
فقط أوافق	CS	٣

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 329

⁴³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 142

٢	TS	لا أوافق
١	STS	أرفض بشدة

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يجب أن يكون لنتائج البحث التي تتم معالجتها وتحليلها قيمة صلاحية عالية بحيث يمكن تبرير نتائج البحث وإثبات صحتها. للتحقق من صحة النتائج، فإن التقنية المستخدمة من قبل المؤلف هي التثليث.

التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام المؤلف بجمع البيانات عن طريق التثليث، يقوم الباحث فعليًا بجمع البيانات التي تختبر المصدقية في نفس الوقت، أي بالتحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. باستخدام تقنيات التثليث، يستخدم الباحثون أدوات مختلفة لجمع البيانات من أجل إنتاج البيانات من نفس المصدر.^{٤٤}

أدى نهج التثليث المطبق في تقييم البرنامج إلى تقليل مخاطر سوء التفسير باستخدام مصادر مختلفة للمعلومات. لا يقارن التثليث البيانات من مصادر البيانات المختلفة فحسب، بل يستخدم التثليث تقنيات وطرق مختلفة للبحث وجمع البيانات/ المعلومات من نفس الظاهرة.^{٤٥}

ز. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة أثناء جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلًا لإجابات المبحوثين عند إجراء المقابلة. إذا كانت الإجابة غير مرضية، فسيواصل المؤلف السؤال مرة أخرى إلى مرحلة معينة حتى يتم الحصول على

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 241

⁴⁵ Wirawan, Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi, (Jakarta: Rajawali PERS: 2012), h. 156

البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها. تشمل أنشطة تحليل البيانات في هذه الدراسة: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق منها.^{٤٦}

(١) الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا. لهذا السبب ، يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلما زاد طول الحقل ، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. في هذه المرحلة يلخص الكاتب ويختار الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء المهمة ويبحث عن الأنماط. وبالتالي ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

(٢) عرض البيانات

بعد التقليل، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. ومع ذلك ، فإن النص السردى هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي.^{٤٧}

من خلال عرض البيانات، سيسهل ذلك فهم ما سيحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. بالإضافة إلى النص السردى، عرض البيانات. قد تكون أيضًا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات أو مخططات.

(٣) الخلاصة والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يمكن أن

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 246

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 149

يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة. عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم، سيناقدش الباحث معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، ويستخدم المؤلفون بيانات بحثية نوعية، بناءً على التركيز الرئيسي، وهو دراسة وصفية حول تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. حيث يحصل المؤلفون على البيانات من خلال طريقة المقابلة كأسلوب رئيسي من أجل الحصول على قرار موضوعي. إلى جانب ذلك، يستخدم المؤلفون أيضاً طريقة الملاحظة والتوثيق والاستبيانات كطريقة داعمة، من أجل استكمال البيانات التي حصل عليها المؤلفون.

خطوات معالجة البيانات التي قام بها المؤلف هي كما يلي:

١. تقليل البيانات، تقليل البيانات التي يتم تلخيصها، اختيار الأشياء الرئيسية، التركيز على الأشياء المهمة. البحث عن أنماط الموضوع وتجاهل الأشياء غير الضرورية
٢. عرض البيانات، في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين فئات مخطط انسيابي وما شابه.
٣. رسم الخلاصة/ التحقق، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها.

٤. التحقق من صحة البيانات في هذه المرحلة يستخدم المؤلف تقنيات تثليث المصدر. يتم تنفيذ تثليث المصدر على مدير المناهج ونائبه والمعلمين. المخبر الرئيسي هو المدير بصفته منظم التعلم الإلكتروني، بينما يستخدم المؤلف أيضاً طريقة المراقبة والتوثيق والاستبيانات بصفته داعماً.

وبالتالي، قبل تحليل البيانات التي حصل عليها المؤلف، تم جمعها أولاً وفقاً لنوع البيانات المتاحة. بعد أن يتم جمع البيانات وفقاً لأنواعها، يقدم المؤلف البيانات، ويتم تحليل عرض البيانات أولاً، وبعد

تحليل البيانات يتم استخلاص النتائج باستخدام التفكير الاستقرائي، أي الابتعاد عن استنتاجات محددة ثم رسمها بشكل عام الاستنتاجات.

فيما يلي تحليل للبيانات الخاصة بنتائج تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج. بناءً على نموذج تقييم CIPP المستخدم في هذه الدراسة، هناك ٤ جوانب يجب معرفتها، وهي:

١. تقييم السياق

يستخدم مكون السياق في هذا البحث التقييمي ثلاثة مؤشرات. أولاً، مؤشرات وسائل الإعلام ومرافق التعلم المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت. ثانياً، مؤشرات الحاجة إلى تنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت. ثالثاً، المؤشرات البيئية لتنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت.

المؤشر الأول الوسائط المستخدمة عند التعلم عبر الإنترنت

أ) الاستفادة من المرافق والبنية التحتية

توفر المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج منصة تعليم إلكتروني للطلاب لاستخدامها في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية عبر الإنترنت. لمزيد من التفاصيل، راجع الرابط التالي لقاعدة الويب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج:

<http://www.man3tulungagung.sch.id/page/detail/elearning-madrasah> يحتوي الرابط على

مكونات مختلفة لاحتياجات التعلم تتراوح بين الحضور وعدد الطلاب وتقارير التقييم والمناهج الدراسية والمراقبة والمواد وغير ذلك الكثير. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضاً كغرفة دراسة عبر الإنترنت.

من نتائج المقابلات مع الطالبة بنت خيرية:

فإن اختيار وسائط التعلم مع تعلم قاعدة الويب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣

تولونججونج سهل للغاية لأن الطلاب يسهل الوصول إليهم وجميع احتياجات

الطلاب في تعلم مهارات القراءة موجودة أيضاً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام التعلم الأساسي على الويب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج لا يشغل أيضاً حصة كبيرة بما يكفي بحيث يمكن أن يخفف العبء عن الطلاب عند الوصول إليه.^{٤٨}

لذلك من المقابلة أعلاه ، التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعلم الأساسي على الويب المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج مناسب للطلاب ولا يتقاضى رسوماً كبيرة.

المؤشر الثاني الحاجة إلى تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت

أ) احتياجات الطلاب في التعلم عبر الإنترنت

من نتائج المقابلات مع الطالبة ناييلا صالحة الرحمة التي تم الحصول عليها:

أن التعلم عبر الإنترنت متوقع للغاية ويحتاجه الطلاب، لأنه في هذا الوقت لا يمكنهم التعلم بشكل مباشر أو وجهاً لوجه، لذلك هناك حاجة ماسة للتعلم عبر الإنترنت ومناسب للتطبيق اليوم في المدارس.^{٤٩}

من المقابلة أعلاه، يحتاج الطلاب حقاً إلى التعلم عبر الإنترنت، لا سيما في مهارات القراءة حتى يتم التعلم بشكل صحيح ولا يفوت الطلاب الدروس.

المؤشر الثالث هو بيئة تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت

أ. نظرة عامة على البيئة

⁴⁸ مقابلة مع بنت خيرية، هي الطالبة في الصف العاشر الديني في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج

⁴⁹ مقابلة مع ناييلا صالحة الرحمة، هي الطالبة في الصف العاشر الديني في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج

قبل عقد التعلم الإلكتروني في أوضح رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج أن التعلم الإلكتروني موجود منذ عام ٢٠١٨. في الماضي، كان التعلم الإلكتروني متاحًا فقط ونادرًا ما يستخدم. يستخدم التعلم الإلكتروني بالكامل عندما يكون هناك جائحة كوفيد ١٩.

"عقدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج التعلم الإلكتروني لأنها تعاونت مع PRODISTIK ITS، لذلك تُعرف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج بأنها مدرسة تتكامل مع التكنولوجيا ، لذلك يجب إجراء التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج ويكون الأطفال ودودين للغاية، مما يعني أنهم على دراية به. رائع مع نظام التعلم الإلكتروني."^{٥٠}

مناسبا إلى ما قاله مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج أن التعلم الإلكتروني له دور هام في عصر covid 19. تعززه نتائج مقابلة المؤلف مع مدرسة اللغة العربية ريتا راتناواتي.

"تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج بشكل مكثف خلال جائحة covid 19، في الوقت الحالي لأنه أمر طبيعي جديد، لذلك يتم استخدام التعلم القائم على التعلم الإلكتروني للتعلم الإضافي المحدود وجهًا لوجه."^{٥١}

⁵⁰ مقابلة مع أستاذ علي أنوار الماجستير هو رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

⁵¹ مقابلة مع أستاذة ريتا راتناواتي هي معلمة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني كان موجودًا منذ حوالي ٣ سنوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، ولكن في البداية لم يتم استخدامه بشكل كامل. ويتم استخدامه بشكل نشط فقط عندما يكون هناك جائحة كوفيد ١٩. في الوقت الحالي، نظرًا لكونه أمرًا طبيعيًا جديدًا، يتم استخدام التعلم القائم على التعلم الإلكتروني للتعلم الإضافي المحدود وجهًا لوجه في المدارس. (ب) عدد المعلمين

كان عدد المعلمين الذين يشاركون في التعلم عبر الإنترنت في كل اجتماع هو شخص واحد. يعمل المعلم كميسر يرافق عملية التعلم حتى تسير بشكل جيد وسلس. (ج) عدد الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت

كان عدد طلاب في الصف العاشر القسم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج يبلغ إلى ٣٦. و كان عدد الطلاب الذي يشاركون في التعليم الإلكتروني في مهارة القراءة يبلغ إلى ١٨ طالبًا. (د) المنهج المستخدم

تستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونججونج على مدخل المناهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13) سنة ٢٠١٣ لتحقيق أهداف المدرسة. كان في المناهج الدراسي ٢٠١٣ أربع كفاءة العجزة، يعني^{٥٢}:

١. كفاءة العجزة ١ KI I : الروحانية
٢. كفاءة العجزة ٢ KI II : الإجتماعية
٣. كفاءة العجزة ٣ KI III : المعرفية
٤. كفاءة العجزة ٤ KI IV : المهارة

⁵² Kemendikbud. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SMA/MA. Jakarta. 2013

هـ) الخلفية والغرض

لإنشاء شيء جديد في مجتمع أو تجريب أو مؤسسة تعليمية، يجب أن يكون لها خلفية أو عدة أسباب لضرورة إنشائها والغرض مخطط لها بوضوح. كما صرح رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج.

وبالتالي، فإن نتائج المقابلة أعلاه تظهر ذلك خلفية أو أسباب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج لتنظيم التعلم الإلكتروني هي:

(١) نظرًا لتطور التكنولوجيا الحالية، لتوقع أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج لن يتخلفوا في مشاكل التطوير التكنولوجي، يطبق أصحاب المصلحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج نظامًا تعليميًا قائمًا على تكنولوجيا المعلومات، والذي يمكن أن يكون يسمى التعلم الإلكتروني.

في حين أن أهداف عقد التعلم الإلكتروني هي:

(١) استخدام التكنولوجيا الحالية، لأن التكنولوجيا يمكنها تبسيط العديد من الأشياء ، بما في ذلك أنشطة التعلم في المدرسة.

(٢) اجعل من السهل على المعلمين توفير المواد، لأنه في التعلم الإلكتروني توجد وحدة تعليمية تسهل على الطلاب أيضًا معرفة المواد التي سيتم دراستها في ذلك الفصل الدراسي.

(٣) لتقليل الورق أو يمكن تسميته بورقة صفرية بالرغم من صعوبة تحقيق ذلك.

(٤) حتى يكون الطلاب والمعلمين أكثر تفاعلاً في عملية التعلم.

٢. تقييم الإجابة

الإجابة في شكل توافر المرافق والبنية التحتية المملوكة للمؤسسة، جودة الموارد البشرية، المواد التعليمية المستخدمة في برامج التعلم عبر الإنترنت.

أ) توافر المرافق والبنية التحتية للمملكة للمؤسسة

تعتبر المرافق والبنية التحتية في كل مؤسسة تعليمية أحد العوامل التي تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يجب أن تكون كل مؤسسة تعليمية قادرة على توفير مرافق تعليمية كاملة وبنية تحتية حتى لا تكون هناك عقبات في عملية التعلم. كما صرح رئيس المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.

"المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج مكتملة للغاية، خاصة فيما يتعلق بالتعلم الإلكتروني، والحمد لله يمكننا تلبية جميع التسهيلات التي يحتاجها الطلاب والمعلمين، مثل Werless wifi و Smart LCD ومكبرات الصوت المتوفرة في كل فصل دراسي دون أي تدخل، وإذا كان صحيحًا أننا نطلب من الطلاب إحضار أجهزة كمبيوتر محمولة كل يوم. والحمد لله، منذ إنشاء في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج، لم تواجه المرافق والبنية التحتية مشاكل من قبل، الأمر يتعلق فقط بمشاكل الشبكة، وهذا أمر يصعب علينا التعامل معه لأنه الشبكة موجودة بالفعل، لذلك علينا كمستخدمين التحلي بالصبر.⁵³"

توافر المرافق والبنية التحتية كما أفصح عنها مدير ونائب رئيس المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج مناسب للغاية، حيث يدعم أصحاب المصلحة بعضهم البعض في تحقيق التنفيذ الناجح للتعليم الإلكتروني.

مقابلة مع أستاذ علي أنوار الماجستير هو رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج 53

ب) جودة الموارد البشرية

تختلف خصائص المعلمين والطلاب بشكل عام، لكن هناك أشياء يمكن أن توحيد اختلافاتهم. كما ذكر رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

"عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، هناك اختلافات بين المعلمين والطلاب. يقدم المعلم التعلم عبر الإنترنت عن طريق تحميل المواد التعليمية على قاعدة الويب الخاصة بالتعلم الإلكتروني التي تم توفيرها ويتلقى الطلاب التسليم من خلال الوصول إلى المواد المتاحة على قاعدة الويب الخاصة بالتعلم الإلكتروني.⁵⁴"

من خلال المقابلات مع مدير المدرسة. إن الذين تم تعزيزهم من خلال استبيان قدمه المؤلف للمعلمين والطلاب بأن خصائص الطلاب والمعلمين كانت جيدة جدًا، فقد دعموا تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج، ونادرًا ما تم العثور على شكاوى من الطلاب والمعلمين، كانوا يأملون في أن يدعم التعلم الإلكتروني دائمًا أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج.

ج) المواد التعليمية المستخدمة في برامج التعلم عبر الإنترنت.

المواد التعليمية المستخدمة عند التعلم عبر الإنترنت هي مواد رقمية. يتم إعداد المواد التعليمية من قبل المعلم الداعم وفقًا للأحكام. يمكن تفسير ذلك على أن تعلم مهارات القراءة باستخدام مواد التدريس عبر الإنترنت سيتضمن لاحقًا عملية محو الأمية الرقمية.

مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج⁵⁴

٣. تقييم العملية

أ. تنفيذ برامج التعلم عبر الإنترنت

يتم تنفيذ تعلم مهارة القراءة عبر الإنترنت من خلال عملية محو الأمية الرقمية. تعني محو الأمية الرقمية القدرة على الارتباط بالمعلومات النصية التشعبية بمعنى القراءة غير التجريب بمساعدة الكمبيوتر. ثم وسعت جيلستر مفهوم محو الأمية الرقمية باعتبارها القدرة على فهم واستخدام المعلومات من مصادر رقمية مختلفة، وبعبارة أخرى القدرة على القراءة والكتابة والارتباط بالمعلومات باستخدام التكنولوجيا والصيغ التي كانت موجودة في ذلك الوقت. لذلك من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن محو الأمية الرقمية هي مجموعة من المواقف والتفاهات والمهارات للتعامل مع المعلومات والمعرفة وتوصيلها بشكل فعال في مختلف الوسائط والصيغ.

من خلال نتائج الملاحظات، فإن عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب ممتعة للغاية باستخدام التعلم الإلكتروني، لأن الطلاب يمكنهم معرفة المواد المراد دراستها مسبقاً، لأن جميع المعلمين قاموا بتضمين المواد التي سيتم دراستها في وحدة المعلم والتي تم التعلم الإلكتروني. توفير التعلم. وأيضاً بحسب نتائج المقابلة مع السيدة ريتا أن عملية التعلم بالتعلم الإلكتروني أفضل بكثير من الطريقة السابقة.

"التعلم الإلكتروني بالنسبة لي سهل للغاية، لأي سبب يمكن للأطفال رؤية وتعلم جميع المواد التي ستتم دراستها في هذا الفصل الدراسي، لأن جميع المعلمين هنا مطالبون مع المدير بتحميل جميع المواد المراد دراستها، لتسهيل الأمر للطلاب وحتى هذا يمكن أن يكون ميزة بالنسبة لنا كمعلمين، ليس علينا أن ننزعج عناء إعادة المواد حتى يمكن للأطفال أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء الدرس لأنهم يعرفون بالفعل المادة، فنحن كمعلمين نحتاج فقط لشرح ما لا

يعرفون، لذلك أثناء عملية التعلم من النادر جدًا أن تجد صعوبات من الطلاب سواء من المواد أو الوصول إلى التعلم الإلكتروني، حتى عندما يتم التعلم، يمكن لأولئك الذين لديهم شخصية خجولة الدردشة معنا على التعلم الإلكتروني، فهم أحرار في فعل ما يريدون، لذلك أنا متأكد من أن الطلاب قادرون على الوصول إلى التعلم الإلكتروني بسهولة.⁵⁵

ويتعزز أيضًا من نتائج الاستبيان الذي تم تقديمه للطلاب والمعلمين أن عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني تجعل الأمر أسهل، فهم الطلاب بسهولة أكبر للدروس التي يقدمها المعلمون من خلال التعلم الإلكتروني، للتعليم الإلكتروني للمعلمين له تأثير جيد على الدرجات النهائية للطلاب، ويقوم المعلمون أيضًا بتضمين كل مصدر في المادة التي يدخلونها في وحدة المعلم بحيث يُعتقد أن المادة صحيحة. من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات أن عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج باستخدام التعلم الإلكتروني ممتعة للغاية مقارنة بالوسائط التقليدية، فهي تسهل على المعلمين نقل المواد ومن السهل على الطلاب فهم الدرس وله تأثير جيد على الدرجات. نهاية الطلاب.

فيما يلي تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج:

١. أولية

-التحية والصلاة تحية الطلاب من خلال

WA- في مجموعاتهم الصفية

-الإدراك

⁵⁵ مقابلة مع أستاذة ريتا راتناواتي هي معلمة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

٢. الأنشطة الأساسية:

- يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت على موقع ويب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج، ويمكن للأطفال الوصول إلى المواد التي تم توفيرها من قبل معلمي المادة.
- يعمل الطلاب على الواجبات ويرسلونها إلى المعلم عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني.
- يعطي المعلم تعزيزًا حول الإجابة.
- متوقع عبر الإنترنت.

- يصل الطلاب إلى المواد المدرجة وفقًا للجدول الزمني، إذا لم يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت أو لم ينتهوا، يمكنهم تقديم تقرير إلى مدرس المادة لتحصيل المهام.

٣. الأنشطة الختامية:

- يتحقق المعلم من قائمة حضور الطلاب على الموقع
- يتحقق المعلم من الواجبات المرسلة من قبل الطلاب على موقع المعلم^{٥٦}
- ب) استخدام وسائط التعلم

الوسائط التعليمية المستندة إلى الإنترنت المستخدمة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج هي استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التفاعلية، بدءًا من whatsapp، وغرفة اجتماعات Zoom، وتعلم الكتب الإلكترونية من Google، وقاعدة الويب. يمكن إدراج وسائط التعلم المستندة إلى الإنترنت في أشكال مختلفة من الملفات، مثل الكتابة، وياور بوينت، وإكسل، والصور، ومقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، والصوت، وغيرها.

ج) نوع الوظيفة

يجب أن تتم المهام عبر الإنترنت مباشرة على الويب. أثناء العمل في الواجبات، يجب أن يكون الطلاب متصلين دائمًا بجهاز كمبيوتر الخادم. عند وجود عوائق أو إذن، يمكن للطلاب

⁵⁶ مقابلة مع أستاذة ريتا راتناواي هي معلمة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج

إرسال رسائل عبر Whatsapp في مجموعات الفصل بحيث يمكن التعلم عبر الإنترنت بسلاسة وعلى الهدف.

(د) معوقات التعلم عبر الإنترنت

١. شبكة الإنترنت، مع وجود شبكة إنترنت كافية/ غير ضعيفة ، يمكن تقديم التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح. علاوة على ذلك ، فإن وسائط التعلم المباشرة القائمة على الإنترنت مثل التقريب والتي يجب أن تتطلب إنترنت قوي ستكون مضطربة للغاية إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة. للتعلم غير المباشر، قد لا يحتاج حقًا إلى شبكة قوية.

٢. الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر، بدون تشغيل الوسائط، لا يمكن الوصول إلى عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح. بالطبع، يجب أن تكون الأداة/ الكمبيوتر الشخصي متوافقة مع احتياجات التطبيق الحالية، بمعنى آخر، يجب أن تكون وسائل الاتصال كافية. إذا لم تكن أدوات الاتصال كافية، فسيتم إعاقته أو حتى عدم قدرتها على تشغيل التطبيقات المستخدمة للتعلم.

٣. يجب أن يتمتع المعلم / الميسر، بصفته الشخص الذي يدير الوسائط أو التطبيق ، بالخبرة في هذا الأمر، بمعنى آخر يجب ألا يكون المعلم جاهلاً. إذا لم يتمكن المعلم من إجراء التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح، فلا يمكن نقل عملية تقديم المواد إلى الطلاب.

٤. يجب أن يكون الطلاب، بالإضافة إلى المعلمين، قادرين أيضًا على تشغيل الوسائط أو التطبيقات، بحيث يمكن للطلاب عند تقديم المواد الوصول إلى أنشطة التعلم بشكل صحيح. إذا لم يكن الأمر كذلك، فمن المؤكد أن الطلاب سيفوتون المواد التعليمية.

٥. التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب. لن يكون تنفيذ التعلم ناجحًا دون سيطرة المعلمين وأولياء الأمور للطلاب. حتى يتعاون هؤلاء الثلاثة مع بعضهم البعض ويتفاعلوا جيدًا في تنفيذ التعلم. خاصة في حالة الوباء حيث لا يستطيع المعلمون المراقبة مباشرة، لذا فإن دور الوالدين مهم جدًا في التحكم في الطلاب عندما يكونون في المنزل.

هـ) إدارة المعلم

الإدارة جزء من مهمة المعلم في تنفيذ مهامه اليومية في أنشطة التعلم. تطلب جائحة الكورونا التعلم عبر الإنترنت. وبالمثل، عند التعلم عبر الإنترنت، يجب على المعلم أيضًا إعداد مواد تعليمية مجهزة بالإدارة وفقًا للأحكام. "هناك ما لا يقل عن خمسة مكونات على الأقل يجب أن يعدها المعلمون بما في ذلك المنهج وخطط الدروس وجدول التدريس والحضور وقائمة الدرجات، بالإضافة إلى جداول أعمال المعلم.

٤. تقييم النتائج

أ) مخرجات التعلم الإلكتروني

مخرجات التعلم هي أهم شيء في كل مؤسسة تعليمية، لأن المرحلة النهائية هي التي يوليها أولياء أمور الطلاب أكبر قدر من الاهتمام. لهذا السبب، تسعى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج جاهدة مع هذا التعلم الإلكتروني لتحسين النتائج النهائية للطلاب.

من نتائج مقابلة مع أستاذة ريتا سوكامتوا قالت:

"الحمد لله زادت النتيجة النهائية أثناء استخدام التعلم الإلكتروني ، حتى أثناء التعلم يكونون نشيطين للغاية ويسهل فهم الدرس عندما نطلب منهم الإجابة على الفور وعندما يصل الامتحان يكون من السهل إجراؤها بمزيد من التحسين النتائج من ذي قبل.^{٥٧}"

مقابلة مع أستاذة ريتا راتناواتي هي معلمة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج⁵⁷

من نتائج المقابلات أعلاه والتي تم تعزيزها من خلال الاستبيانات المقدمة إلى العديد من المعلمين، فإن نتائج التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني يمكن أن تحسن النتائج النهائية للطلاب من حيث الجوانب المعرفية والتكيفية والنفسية الحركية.

ب) جودة قدرات الطلاب

يمكن أن تشجع جودة تعلم الطلاب عند تعلم مهارات القراءة عبر الإنترنت من المنزل الطلاب على الإبداع والوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة والقدرة على إنتاج الأعمال. لا يُثقل الطلاب بالمهام التي كلفهم بها المعلم ، لأن المهمة أسهل من التعلم السابق وجهًا لوجه. لا يعتبر المعلمون أيضًا أن التعلم عبر الإنترنت مجرد إجراء شكلي لا ينسى جوهر أنشطة التدريس والتعلم.

ج) نتائج ميزانية صندوق التعلم الإلكتروني

يجب تخطيط ميزانية الأموال في كل مؤسسة تعليمية جيدًا ويجب استخدامها بشكل صحيح أيضًا. لا تدع أي خسائر أو أموال تذهب سدى.

من نتائج مقابلة مع نائب رئيس المناهج حول تخصيص أموال الميزانية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني.

"الأموال التي يتم إنفاقها عندما نريد إنشاء نظام التعلم الإلكتروني كبيرة جدًا، وعلينا الاستعداد. الأموال المعدة تأتي من BOS. ولكن عندما يكون التعلم الخدمي جاهزًا حقًا، فلن نضطر إلى إنفاق الكثير من المال."⁵⁸

مقابلة مع أستاذة مخصصة الماجستير هي نائب رئيس قسم المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولوجاجونج 58

من نتائج المقابلة أعلاه أن ميزانية التعلم الإلكتروني كبيرة جدًا، لكنها مجرد استثمار أولي، عندما يتم إنشاء نظام التعلم الإلكتروني بنجاح، فإن التمويل التالي لا ينفق الكثير من المال. وهي مدعومة أيضًا بأموال مقدمة من الحكومة تسمى صناديق المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS)، لذا فإن الأموال الصادرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج ليست كبيرة جدًا لأنها تلقت المساعدة من أموال المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS).

(د) تفاعل التعلم الإلكتروني

يعد التفاعل في كل تجريب أمرًا ضروريًا للغاية، خاصة في عالم التعليم، حيث يمكن مساعدة وجود تفاعلات التعلم الإلكتروني بين المعلمين والطلاب.

من نتائج الملاحظات التي قام بها المؤلفون، أنه عند حدوث التعلم، تحدث تفاعلات جيدة من الطلاب والمعلمين، فهم يستمتعون حقًا بالدروس التي يقدمها المعلمون، وينشط الطلاب في طرح الأسئلة، ولا توجد صعوبات في فهم الدروس، وفي التعليم الإلكتروني أيضًا يوجد خادم رسائل، لذلك يمكن سؤال الطلاب الذين يتمتعون بالخصوصية من خلال الرسالة.

(هـ) فعالية تنفيذ التعلم الإلكتروني

انطلاقًا من نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف والتي تعززت من نتائج الاستبيان المقدم للمعلمين والطلاب، فإن فعالية التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج سارت بشكل جيد. من الطلاب الذين استمتعوا به حقًا، لم تكن هناك أي شكاوى تقريبًا منهم وبالنسبة للمعلمين كان استخدام التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من النظام التقليدي السابق.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تقييم السياق

(١) نظرة عامة على البيئة

بناءً على نتائج المقابلات كطريقة رئيسية، مدعومة بنتائج التوثيق، تُظهر أن الصورة البيئية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج لتنفيذ التعلم الإلكتروني قد تم تنفيذها عندما كان هناك تنفيذ PPKM بسبب فيروس كورونا.

البيئة التعليمية هي مجموعة متنوعة من العوامل التي تؤثر على التعليم أو البيئات المختلفة التي تجري فيها العملية التعليمية. تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات التدريس، ووقت المدرسة.⁵⁹

وهكذا استنتج الباحث أن وصف البيئة الجيدة للتعليم يتكون من ٧ عوامل حسب Slameto. كلما كان اختيار القرارات لهذه العوامل أفضل، ستكون نتائج التعلم أفضل للطلاب. لذلك، يمكن أن يكون التعلم الإلكتروني هو الخيار الصحيح كخيار لمساعدة المعلمين والطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. نظرًا لأن التعلم الإلكتروني هو طريقة تدريس فعالة وكفؤة تمامًا، يمكن للمنهج أيضًا أن يتأزر مع التعلم الإلكتروني وحتى المعلمين لا يحتاجون إلى عناء إجراء تحليل العناصر، لأن نظام التعلم الإلكتروني متاح، التعلم الإلكتروني يمكن أيضًا إنشاء علاقات جيدة للطلاب. المعلمون والطلاب، أو العكس، يمكن أن يكون التعلم الإلكتروني أيضًا أداة تعليمية مناسبة في هذا الوقت ويمكن أن يؤثر التعلم الإلكتروني أيضًا على وقت

⁵⁹ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: 2003, Rineka Cipta), h.64

المدرسة، لأن التعلم الإلكتروني قادر على تقصير وقت التعلم و جعل تكاليف الدراسة أكثر اقتصادا.

(٢) عدد المعلمين

عدد المعلمين الذين يشاركون في التعلم عبر الإنترنت في كل اجتماع هو شخص واحد. يعمل المعلم كميسر ملزم بمرافقة عملية التعلم حتى تسير بشكل جيد وسلس.

(٣) عدد الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت

يمثل الطلاب الذين يشاركون في التعلم عبر الإنترنت نصف إجمالي عدد الطلاب في الفصل. في الفصل العاشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج هناك ٣٦ طالبًا، لذلك يشارك ١٨ طفلاً في التعلم عبر الإنترنت في كل اجتماع.

(٤) المنهج المستخدم

تستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونجاجونج على مدخل المناهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13) سنة ٢٠١٣ تطبيقاً من الأهداف المدرسة.

(٥) الخلفية والغرض

بناءً على نتائج المقابلات مع المدير، منهج واکا لمشغل المدرسة أن خلفية أو أسباب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج في تنظيم التعلم الإلكتروني هي:

(أ) لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج تتعاون مع ITS PRODISTIK التي تعادل D1 لتطوير الطلاب من حيث العلوم والتكنولوجيا.

(ب) لأنها مفيدة لتدريب الطلاب في جمع المهام باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة مثل البريد الإلكتروني وما إلى ذلك، ويُسمح للطلاب الذين لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة بإحضارها كل يوم.

(ج) بسبب تطور التكنولوجيا اليوم، لتوقعاً أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج لن يتأخروا في مشاكل التطور التكنولوجي، لأن أصحاب المصلحة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج يطبقون نظامًا تعليميًا قائمًا على تكنولوجيا المعلومات، والذي يمكن أن يسمى التعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم اللغة العربية لتسهيل تسليم المواد.

في حين أن الغرض من إجراء التعلم الإلكتروني هو:

(أ) استخدام التكنولوجيا الحالية، لأن التكنولوجيا يمكنها تبسيط العديد من الأشياء، بما في ذلك أنشطة التعلم في المدرسة.

(ب) يسهل على المربين توفير المواد على شكل نصوص قراءة وغيرها

(ج) لتقليل الورق أو يمكن تسميته ورقة صفرية على الرغم من صعوبة تحقيق ذلك.

(د) بحيث يكون الطلاب والمعلمين أكثر تفاعلاً في العملية التعلم

المعرفة والتعلم شيئان لا يمكن فصلهما. جوهر التعلم هو اكتساب المعرفة. وللحصول على هذه الأشياء يمكن القيام به بطرق مختلفة. كما هو الحال مع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تطورت الآن بسرعة كبيرة مع الزمن وتوغلت في جوانب مختلفة من حياة الإنسان.

مع هذا، يمكن أن يغير عقل الإنسان

وتغيير طريقة عملهم وعيشهم. وبالمثل، لا يمكن فصل التعليم عن تأثير التكنولوجيا. يمكن تحديد هذا الحادث على أنه تقدم في العلوم والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. لذلك، في عالم التعليم القائم على الحقائق الموجودة، تم العثور على جهود للنهوض بعالم التعليم من خلال إنشاء/ تقديم نظام تعليمي فعال وفعال للمعلمين والطلاب. وهو التعلم عن بعد باستخدام الوسائط الإلكترونية المعروفة بالتعلم الإلكتروني.^{٦٠}

⁶⁰ Nasution, Teknologi Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Akasara, 2008), h. 99

وبالتالي يمكن ملاحظة أن مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج والمقيمين في المدرسة بذلوا جهودًا لتحسين التعليم وفقًا للتقدم السريع الموجود في هذا العالم في مجال التكنولوجيا والمعلومات وعلوم الاتصال. والحقيقة أن التعلم الإلكتروني هو الحل للتعلم القائم على التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. كانت هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي حاولت تنفيذ / إدخال التعلم الإلكتروني في مدارسها وتمكنت من تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

ب. تقييم الإجابة

(١) توافر المرافق والبنية التحتية المملوكة للمؤسسة

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة وتعزيزها من الاستبيان الذي قدمه المؤلف للمعلمين والطلاب بأن الخصائص التي يمتلكها الطلاب والمعلمون جيدة جدًا، فقد دعموا تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج نادرًا ما يتم العثور على شكاوى من المشاركين. الطلاب والمعلمين، خاصة أنهم يأملون في أن يدعم التعلم الإلكتروني دائمًا أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج.

(٢) جودة الموارد البشرية

المعلمون هم موظفون محترفون مكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، بالإضافة إلى إجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمعلمين في الجامعات.^{٦١}

الخصائص التي يحتاجها اختصاصيو التوعية هي:

(أ) مستقل أو قادر على الوقوف بمفرده

(ب) مسؤول

⁶¹ Undang-Undang SISDIKNAS, (Bandung: Fokus Media, 2013), h. 21

(ج) تجرأ على التضحية

(د) لديهم مهارات في التوجيه

(هـ) قادرة على التواصل الاجتماعي والتواصل بشكل جيد.^{٦٢}

المتعلمون هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٦٣}

المتعلمون هم أيضاً أشخاص يشاركون في العمليات أو الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى النضج وتوفير المهارات والمعرفة والقيم في المجتمع. بحيث تكون خصائص الطلاب:

(أ) الطلاب هم الموضوعات، الأفراد الذين لديهم الحرية في تحقيق شيء من أجل بلوغ النضج.

(ب) يعتمد الطلاب على المعلمين

(ج) المتعلمين لديهم القدرة على التطور

(د) المتعلمين لديهم القدرة والنية

(هـ) يجب على الطلاب احترام المعلمين.^{٦٤}

وبالتالي يمكن ملاحظة أن الخصائص بين المعلمين والطلاب مستدامة بشكل متبادل، بالإضافة إلى أن الطلاب لديهم القدرة على التطوير وأن المعلمين لديهم مهارات في التوجيه. لهذا السبب، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في التوجيه وأن يكونوا قادرين على التفاعل بشكل جيد مع الطلاب القادرين على التطور. يمكن أن تحدث تفاعلات جيدة في التعلم الإلكتروني. لأنه يتم منح الطلاب الحرية في فعل ما يريدون ويمكنهم طرح الأسئلة في نظام التعلم الإلكتروني، لأنه يوفر نوعاً من الدردشة أو ما شابه ذلك.

⁶² Syaripudin dkk, Paedagogik Teoritis Sistematis, (Bandung: Percikan Ilmu, 2009), h.23

⁶³ UU SISDIKNAS, Op.Cit, h. 3

⁶⁴ Syaripudin dkk, Paedagogik Teoritis Sistematis, (Bandung: Percikan Ilmu, 2009), h.33

في الواقع، على أي حال، يجب أن يكون المعلمون والطلاب قادرين على العمل معًا من أجل تكوين أسرة جيدة بحيث يمكن إنشاء التعلم الجيد والحصول على زيادة في النتيجة النهائية.

(٣) المواد التعليمية المستخدمة في برامج التعلم عبر الإنترنت

المواد التعليمية المستخدمة عند التعلم عبر الإنترنت هي مواد رقمية. يتم إعداد المواد التعليمية من قبل المعلم الداعم وفقًا للأحكام. يمكن تفسير ذلك على أن تعلم مهارات القراءة باستخدام مواد التدريس عبر الإنترنت سيتضمن لاحقًا عملية محو الأمية الرقمية.

ج. تقييم العملية

(١) تنفيذ برامج التعلم عبر الإنترنت

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات، فإن عملية تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج باستخدام التعلم الإلكتروني ممتعة للغاية مقارنة بالوسائط التقليدية، فهي تسهل على المعلمين نقل المواد وتيسيرها للطلاب. من السهل فهم الدرس وله تأثير جيد أيضًا على الدرجات النهائية للطلاب.

لا يمكن مساواة عملية التعلم الإلكتروني بالتعلم التقليدي الذي يستخدم فقط طريقة وجهاً لوجه تقدم. عملية التعلم الإلكتروني هي مزيج من الأساليب وجهاً لوجه مع أساليب الإنترنت/ عبر الإنترنت والعديد من التطورات الأخرى في مجال تكنولوجيا المعلومات. تتطلب أساليب التعلم التقليدية حاليًا تغييرًا فيما يتعلق بالعملية التكوينية وإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين ليصبحوا عاملين في مجال المعرفة، حيث تعد المعرفة عاملاً مهمًا للغاية.

وبالتالي، هناك حاجة ماسة إلى تعلم مهارة القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني في العصر الحالي، لأن العملية والنتائج واعدة. يسهل التعلم الإلكتروني أيضًا نقل نصوص القراءة، إلى جانب أنه يمكن للطلاب أيضًا الوصول إلى مواد القراءة لقراءتها في أي وقت وفي أي مكان طالما أنهم متصلون بالإنترنت ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة لمواصلة تكرار المواد. في الواقع يمكنهم الاستمرار في التعلم عن المادة التالية. وبالنسبة للمعلمين، إذا كان هناك تحديث للمادة، فلا يحتاج اختصاصيو التوعية إلى إعادة إنشائها، بل يحتاج المعلمون فقط إلى إضافة المواد التي تم تضمينها في وحدة المعلم التي تم توفيرها بواسطة نظام التعلم الإلكتروني.

(٢) استخدام وسائط التعلم

الوسائط التعليمية المستندة إلى الإنترنت المستخدمة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج هي استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التفاعلية، بدءًا من whatsapp، وغرفة اجتماعات Zoom، وتعلم الكتب الإلكترونية من Google، وقاعدة الويب. يمكن إدراج وسائط التعلم المستندة إلى الإنترنت في أشكال مختلفة من الملفات، مثل الكتابة، وBAWor بوينت، وإكسل، والصور، ومقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، والصوت، وغيرها.

(٣) نوع المهمة

يجب أن تتم المهام عبر الإنترنت مباشرة على الويب. أثناء العمل في الواجبات، يجب أن يكون الطلاب متصلين دائمًا بجهاز كمبيوتر الخادم. عند وجود عوائق أو إذن، يمكن للطلاب إرسال رسائل عبر Whatsapp في مجموعات الفصل بحيث يمكن التعلم عبر الإنترنت بسلاسة وعلى الهدف.

(٤) معوقات التعلم عبر الإنترنت

١. الوصول المحدود إلى الإنترنت

٢. تفاعل أقل مع المعلمين

٣. فهم المادة

٤. عدم وجود إشراف في التعلم

٥) إدارة المعلم

الإدارة جزء من مهمة المعلم في تنفيذ مهامه اليومية في أنشطة التعلم. تطلب جائحة الكورونا التعلم عبر الإنترنت. وبالمثل، عند التعلم عبر الإنترنت، يجب على المعلم أيضاً إعداد مواد تعليمية مجهزة بالإدارة وفقاً للأحكام. "هناك ما لا يقل عن خمسة مكونات على الأقل يجب أن يعدها المعلمون بما في ذلك المنهج وخطط الدروس وجدول التدريس والحضور وقائمة الدرجات، بالإضافة إلى جداول أعمال المعلم.

د. تقييم النتائج

١) مخرجات التعلم الإلكتروني

استناداً إلى نتائج الاستبيانات والمقابلات التي أجريت لمعلمي اللغة العربية، يمكن لنتائج تعلم مهارة القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني تحسين النتائج النهائية للطلاب من حيث الجوانب المعرفية والتكيفية والنفسية الحركية.

عملية التعلم عند أرشاد، فإن إحدى العلامات التي مر بها الشخص على عملية التعلم هي التغيير في السلوك الذي يحدث بسبب التغيرات في المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبالتالي، فإن التعلم هو عملية تعلم تنتج تغييرات سلوكية بسبب التغيرات الإيجابية في المعرفة والمهارات والمواقف.^{٦٥}

نتائج التعلم عند جملة وزين حددا أن نتائج التعلم قد تحققت إذا تم استيفاء المؤشرين

التاليين:

أ) استيعاب المواد التعليمية التي تدرس لتحقيق إنجازات عالية سواء على المستوى الفردي أو الجماعي

⁶⁵ Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), h.1

ب) تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التدريس / التدريس المحددة من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.^{٦٦}

والنتيجة هي شيء حققه الطلاب، أي من التغيرات في السلوك والتفكير والمهارات التي حصل عليها الطلاب من عوامل في المدرسة تؤثر على عملية التعلم.^{٦٧}

وبالتالي فإن نتائج عملية تعلم مهارة القرآن باستخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج زادت بسبب النجاح في تحديد الوسائط لدعم عملية التعلم، وبالتالي فإن التعلم الإلكتروني هو وسيلة جيدة للتطبيق في العالم من التعليم.

(٢) نتائج ميزانية صندوق التعلم الإلكتروني.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن ميزانية التعلم الإلكتروني كبيرة جداً، لكنها مجرد استثمار أولي، عندما يكون نظام التعلم الإلكتروني ناجحاً وتمويل إضافي لا ينفق الكثير من المال. وهي مدعومة أيضاً بأموال مقدمة من الحكومة تسمى صناديق BOS، لذا فإن الأموال الصادرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج ليست كبيرة جداً لأنها تلقت المساعدة من أموال BOS.

استناداً إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الثالث عشر، المادة ٤٦، الفقرة ١، أن تمويل التعليم هو مسؤولية مشتركة بين الحكومة والحكومات المحلية والمجتمع.^{٦٨}

وبالتالي، يجب أن تكون ميزانية صندوق التعلم الإلكتروني مدعومة بأموال من الحكومة مثل صناديق BOS، لأن الأموال المطلوبة كبيرة جداً، مع أموال BOS يمكن أن تساعد في استمرار التعلم الإلكتروني.

⁶⁶ Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h.3

⁶⁷ Rahmatia and Darnius, "PENGARUH MEDIA E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 BANDA ACEH h. 216."

⁶⁸ Himpunan Peraturan Perundang-undangan. Undang-Undang SISDIKNAS. Bandung: Fokus Media, 2013.h. 24

(٣) جودة قدرات الطلاب

يمكن أن تشجع جودة تعلم الطلاب عند تعلم مهارات القراءة عبر الإنترنت من المنزل الطلاب على الإبداع والوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة والقدرة على إنتاج الأعمال. لا يُثقل الطلاب بالمهام التي كلفهم بها المعلم ، لأن المهمة أسهل من التعلم السابق وجهاً لوجه. لا يعتبر المعلمون أيضاً أن التعلم عبر الإنترنت مجرد إجراء شكلي لا ينسى جوهر أنشطة التدريس والتعلم.

(٤) تفاعل التعلم الإلكتروني

من نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلفون، أنه عند تعلم مهارة القراءة، تحدث تفاعلات جيدة من الطلاب والمعلمين، فهم يستمتعون حقاً بالدروس التي يقدمها المعلمون، كما ينشط الطلاب في طرح الأسئلة عند مواجهة الصعوبات عندما يواجهون صعوبات. صعوبة فهم قراءة النصوص.

يتم دعم نجاح التعلم الإلكتروني من خلال أقصى قدر من التفاعل بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب ومرافق التعلم المختلفة، بين الطلاب وغيرهم من الطلاب، بالإضافة إلى أنماط التعلم النشطة في هذه التفاعلات.⁶⁹

وبالتالي، فإن التفاعل الجيد بين أصحاب المصلحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج سيكون له تأثير إيجابي على التعلم الإلكتروني. لذلك، يجب إنشاء تفاعلات جيدة في كل مؤسسة تعليمية من أجل الحصول على ردود فعل إيجابية

(٥) فعالية تنفيذ التعلم الإلكتروني

انطلاقاً من نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف والتي تعززت من نتائج الاستبيان المقدم للمعلمين والطلاب، فإن فعالية التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

⁶⁹ Hanum, "KEEFEKTIFAN E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN (STUDI EVALUASI MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING SMK TELKOM SANDHY PUTRA PURWOKERTO). h. 95"

تولونجاجونج سارت بشكل جيد. من الطلاب الذين استمتعوا به حقًا، لم تكن هناك أي شكاوى تقريبًا منهم وبالنسبة للمعلمين كان استخدام التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من النظام التقليدي السابق.

سيعمل التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال إذا كان دور المعلمين في التعلم هو دور الميسر التعليمي أو توفير الراحة للطلاب للتعلم، وليس فقط كمزود للمعلومات. عملية التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي إرشادات من المعلمين لتسهيل المتعلمين الفعالين.

يمكن القول بأن التعلم الفعال هو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النحو الأمثل في عملية التعلم كأداة. من استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم استخدام التعلم الإلكتروني.^{٧٠}

بالإضافة إلى ذلك، تدعم الحكومة أيضًا التعلم الإلكتروني من خلال إصدار لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٨ لعام ٢٠١٤ بشأن دور معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعلمي مهارات الكمبيوتر وإدارة المعلومات في التنفيذ. منهج ٢٠١٣. وبالتالي فإن دور المعلمين مهم جدًا في إنشاء تطبيق فعال للتعليم الإلكتروني. لأن الدور الأكثر أهمية في التعلم الإلكتروني هو المعلمين والطلاب على الرغم من وجود أطراف داعمة أخرى، ويجب أن يكونوا قادرين على خلق الانسجام في تنفيذ التعلم الإلكتروني من أجل تسهيل التواصل بحيث يمكن للدروس التي يقدمها المعلمون أن تكون سهلة. يفهم. ويعد التعلم الإلكتروني أيضًا أحد أكثر الوسائط فعالية التي يمكن تطبيقها في التعليم عندما لا يمكن التعلم بشكل مباشر أو للحصول على دروس إضافية.

⁷⁰ ibid {Citation} h.93

من نتائج تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج ،
تبين أنه في تنفيذ تعلم مهارات القراءة باستخدام التعلم الإلكتروني لم تكن هناك عقبات كبيرة ،
وسارت أنشطة التعلم بسلاسة وبشكل جيد. يمكن أن تعمل أنشطة التعلم الإلكتروني في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج بسلاسة لأن البيئة التي يتعلم فيها الطلاب بها مرافق
كافية وتخطيط التعلم ناضج أيضًا.

الفصل السادس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على ملخص لنتائج البحث من بيانات ومناقشات وتوصيات من نتائج البحث ومقترحات من الباحثين.

أ. الخلاصة

١. استنادًا إلى نتائج البحث حول تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج ، يمكن للباحثين استنتاج أن تنفيذ التعلم الإلكتروني قد استمر لمدة ٣ سنوات تقريبًا ، أي منذ عام ٢٠١٨ .

٢. خصائص المعلمين والطلاب جيدة إلى حد ما حتى يتمكنوا من دعم تنفيذ التعلم الإلكتروني. كما أن توافر المرافق والبنية التحتية كافٍ للغاية ، فقد سهّل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج التعلم الإلكتروني من خلال توفير Wifi وشاشات الكريستال السائل الذكية ومكبرات الصوت في كل فصل دراسي.

٣. بالنسبة لأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة، يوفر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج غرفة معمل، لكن أجهزة الكمبيوتر تقتصر على ٣ صفوف فقط. لذلك، يتطلب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج من الطلاب الذين لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة إحضارهم إلى المدرسة كل يوم، لأنهم يخشون أن يواجهوا نفس الوقت الذي يريدون فيه الوصول إلى التعلم الإلكتروني.

٤. عملية التعلم الإلكتروني سهلة للغاية للمعلمين والطلاب، سواء من حيث الفهم أو الاستخدام.

٥. زادت النتيجة النهائية للتعلم الإلكتروني مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية.

٦. الأموال اللازمة لتنفيذ التعلم الإلكتروني كبيرة جدًا، ولكن لا يوجد قلق بالنسبة للمدرسة لأن النظام مدعوم من قبل المساعدة التشغيلية للمدرسة.

٧. تحدث التفاعلات الجيدة عندما يحدث التعلم الإلكتروني بحيث نادراً ما توجد عقبات قاتلة. لأن العديد من أصحاب المصلحة يقومون بتعظيم تفاعلاتهم من أجل إنتاج التعلم الذي له تأثير جيد وفعالية على التعلم الإلكتروني يمكن إنشاؤه. لذلك، يعد تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج أمراً جيداً للغاية لأن كل ما هو مطلوب في تنفيذ التعلم الإلكتروني قد تم الوفاء به بحيث أنه من النادر جداً مواجهة عقبات في استخدام التعلم الإلكتروني.

ب. الاقتراحات والتوصيات

١. من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يقدم الباحث اقتراحات أو توصيات، بما في ذلك:
 ١. يجب الاستمرار في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في كل درس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج ويمكنها دعم كل اختبار يتم إجراؤه.
 ٢. يجب أن يكون لدى اختصاصيي التوعية فهم أفضل لنظام التعلم الإلكتروني ويجب أن يكونوا قادرين على توفير المواد في وقت مبكر، وإذا كان هناك تحديث للمادة، فيجب على المعلم تحديثها بسرعة.
 ٣. يجب أن يدعم أصحاب المصلحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج بعضهم البعض في تنفيذ التعلم الإلكتروني، حتى يتمكنوا من تجربة تحسينات منتظمة كل عام.
 ٤. يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لمشاكل الشبكة ، بالإضافة إلى سعة شبكة wifi أكبر حتى لا تكون هناك شكاوى من الطلاب حول مشاكل شبكة الإنترنت التي يصعب الوصول إليها في التعلم الإلكتروني في نفس الوقت.
 ٥. تم تطوير نظام التعلم الإلكتروني بشكل أكبر ودائماً ما يتم النظر فيه مرة أخرى، بحيث يمكن تحقيق إنجاز الورقة الصفريّة التي يتوقعها المدير.

٦. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المناسب لكل مؤسسة تعليمية استخدام التعلم الإلكتروني في كل نشاط في المؤسسات التعليمية، لأن هذا النظام سهل للغاية وفعال وفعال.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

- حسن شخاعة، ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، مصر: الدار اللبناية.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، مصر: جامعة المنصورة
- حسن صحة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. دون السنة. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.
- نور عارف الدين. ٢٠١٢. استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة. البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة. دون السنة. أساسات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة ٥٢ للطباعة والنشر.

ج. المراجع الأجنبية

- Hanum, Numiek Sulisty. 2013. *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandy Putra Purwokerto. Jurnal Pendidikan Vokasi* 3
- Lazwardi, Dedi. "Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah," n.d., 15.

- Rahmatia, Maya, and Said Darnius. 2017. *Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh 2*
- Wibawanto, 2012 *Pengelolaan Pembelajaran Terpadu dengan Perangkat Lunak Web 2.0*, Jakarta: Direktorat Pendidik dan Tenaga Pendidik.
- A Mayub. 2014, *E-learning Fisika Berbasis Macromedia Flash MX*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Oemar Hamalik, 2003. *PerencanaanPengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2009, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta.
- Wirawan, 2012. *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ramayulis, 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Aunurrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman dan Ruhhimat, 2011. *Layanan Pembelajaran Berbasis E-learning untuk Pemerataan Akses dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, Islamic Education and Reintegration of Sciences
- Mulyatiningsih Endang, 2011. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusdiana, 2017. *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Produser Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anidi. 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Publishing
- Munir, 2004. *E-learning: Membangun Sistem Pendidikan Berbasis Dunia Maya*. Mimbar Pendidikan, Jurnal Pendidikan, Vol 1, No.3
- Deni Darmawan. 2014. *Pemanfaatan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saefudin Sa'ud. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembangan MKDP. 2017. *Kurikulum dan Pengembangan*. Depok: Rajawali Pers.
- Gagne, AR. 1983. *The Condition of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-118/Ps/HM.01/10/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 3 Tulungagung

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Ahmad Fadilah Khomsah
NIM	: 19720036
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. M. Faisol, M.Ag 2. Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd
Judul Penelitian	: تقويم منظمة التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 1 Oktober 2021

Direktur

Wahid Hurni



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 TULUNGAGUNG**

Alamat : Jl. Supriadi, Tanen Kotak Pos 2 Rejotangan Tulungagung 66293 Telp. (0355) 371113 Fax (0355) 5236540
Email : man3tulungagung@gmail.com Website : www.man3tulungagung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-246/Ma.13.04.03/Tl.00/10/2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Ali Anwar, M.Pd
NIP : 196306041992031013
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IVc
Jabatan : Plt. Kepala MAN 3 Tulungagung

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ahmad Fadilah Khomsah
NIM : 19720036
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis di MAN 3 Tulungagung dengan Judul "Judul Tesis: *تقويم منظمة التعلم الإلكتروني في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج*". Yang dilaksanakan pada tanggal 01 sd 07 Oktober 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rejotangan, 07 Oktober 2021

Plt. Kepala Madrasah

Drs. Ali Anwar

NIP. 196306041992031013

إرشادات المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN THESIS DENGAN JUDUL EVALUASI PENERAPAN E-LEARNING PADA KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN 3 TULUNGAGUNG

- I. Jadwal Wawancara
 1. Tanggal, hari :
 2. Waktu mulai dan selesai :
- II. Identitas Informan

Jenis kelamin :

Usia

Jabatan :

Pendidikan terakhir :
- III. Pertanyaan penelitian:
 1. Apakah MAN 3 Tulungagung menyediakan platform e-learning?
 2. Mulai kapan pembelajaran berbasis e-learning diterapkan di MAN 3 Tulungagung?
 3. Bagaimana prosedur penerapan e-learning di MAN 3 Tulungagung?
 4. Bagaimana penerapan e-learning di MAN 3 Tulungagung?
 5. Apakah manfaat pembelajaran e-learning bagi siswa?
 6. Bagaimana sarana dan prasarana pendidikan di MAN 3 Tulungagung?
 7. Bagaimana karakteristik pendidik dan peserta didik di MAN 3 Tulungagung?
 8. Bagaimana hasil dari penerapan e-learning di MAN 3 Tulungagung?

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : أحمد فضيلة خمسة
 رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٣٦ :
 مكان الميلاد و تاريخه : تولونجاجونج، ٢٩ مايو ١٩٩٧
 كلية : كلية الدراسات العليا
 قسم : قسم التعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩ :
 العنوان : بانجارجوا، رجوتانجان، تولونجاجونج
 الهاتف : ٠٨٥٩٣٣٠٨٥١٦١ :
 البريد الإلكتروني : fadilkhomsah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١ - ٢٠٠٣ م	روضة الأطفال الخديجة
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجاجونج
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢٠١٩ - ٢٠٢١ م	كلية الدراسات العليا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

