

تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي
الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا

رسالة الماجستير

إعداد:

خريدة النفيسة

رقم القيد: ١٩٧٢١٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي
الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

خريدة النفيسة

رقم القيد: ١٩٧٢١٠٠٦

المشرفان

الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

الدكتور نور حسن الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

الاستهلال

قُلْ يُعْبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ
جَمِيعًا ۚ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ (الزمر: ٥٣)

Katakanlah: "Hai hamba-hamba-Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dialah Yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (Az-Zumar:53).¹

¹ Quthb Sayyid, *Tafsir Fi Zhilail Qur'an*, 1st ed. (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), 88

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أسرتي المحبوبين

والذي إكرام ومصلحة

وأختي لطفي هداية

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : خريدة النفيسة

رقم القيد : ١٩٧٢١٠٠٦ :

العنوان : تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى
التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية
الخاصة بوكياكرتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور نور حسن، الماجستير

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سهداء، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا " التي أعدها الطالبة:

الاسم : خريدة النفيسة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٦ :

قد قدمتها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الأستاذ الدكتور ولدانا وركا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور نور حسن، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

رئيسة المناقشة

مناقش أساسي

مشرف ومناقش

مشرف ومناقش

الإعتماد،

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد موزني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : خريدة النفيسة

رقم القيد : ١٩٧٢١٠٠٦

العنوان : تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى
السلامية ذوي الإعاقة المصرية بمدرسة باكتونيس المتوسطة الإسلامية
الخاصة بوكياكرنا

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وبين أنه فعلا ليس من بحشى فأنا أنحمل المسؤولية
على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج.

هذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٢ م

الباحثة



خريدة النفيسة

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أنزل عليه ربه القرآن الكريم بلسان عربي مبين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين، أما بعد.

الحمد لله عز وجل على ما من على الباحثة بالانتهاء من كتابة هذه رسالة الماجستير، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، ولك الحمد يا ربي على جزيل نعمائك وعظيم عطائك.

١. الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الدكتور شهداء صالح الماجستير والدكتور توفيق الرحمن الماجستير، بصفتهما رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتور الأستاذ ولدانا وركاديناتا الماجستير والدكتور نور حسن الماجستير، بصفتهما المشرف الأول والمشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٥. رئيسة المدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا وجميع الأساتذة والأستاذات والتلاميذ والتلميذات فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرها.

٧. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية خصوصاً لزملائي في الفصل "أ" وزملائي الذي لا تستطيع الباحثة ذكرها كله، وهب الله لنا علوماً نافعة طول دراستنا بهذه الجامعة.

لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. ويدعو الله أن يقبل أعمالهم الصالحة، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٢ م

الباحثة،



خريدة النفيسة

مستخلص البحث

خريدة النفيسة، ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة بوكيكرتا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. ولدانا وركاديناتا، المشرف الثاني: د. نور حسن.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، المحفوظات، التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

هناك العديد من المشاكل المختلفة التي حدثت أثناء تعليم اللغة العربية في مدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة بوكيكرتا، وأحدها المشاكل اللغوية مثل النطق الخاطئ للأحرف العربية، والمفردات متعددة المعاني، وترتيب الجمل لا يتفق مع النحو والصرف، وتعليم اللغة العربية بما لا يتناسب مع كفاءة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، وقلة قدرة المدرس على إتقان اللغة العربية وتكوين البيعة اللغوية. وأما المشاكل لغير اللغوية يعني قلة الدوافع والاهتمام باحتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية أثناء تعليم اللغة العربية، مثل عدم وجود قاموس برايل عربي كتابيا أو إلكترونيا وقلة وظيفة عيونهم. لذلك، استخدمت الباحثة المحفوظات عبر برنامج الصوت في تعليم اللغة العربية كوسيلة للتغلب على بعض المشاكل التي حدثت غالبا في المدرسة، لتلك تمكن استخدامها لصقل مهارة الكلام والاستماع، ولإرتقاء تعليم اللغة العربية وتحفيز حياة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

فتهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية وفعالته. إن المدخل لهذا البحث يعني مدخل الكمي، أما منهجية البحث المستخدم لهذا البحث يعني شبه تجريبية كمقياس فعالية في هذا البحث. ومجتمع البحث لهذا البحث يعني التلاميذ للصف الثامن وعينته من ١٠ التلاميذ، بالإضافة إلى أنهم مستجيبون لمصدر البيانات في هذا البحث والمعزودة بمدرس اللغة العربية. بينما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاختبارات بمساعدة الملاحظات والمقابلات والتوثيق لتقوية البيانات التي تم جمعها أثناء البحث. والخطوة النهائية لهذا البحث يعني تحليل بعض البيانات باستخدام اختبار ويلكولسون بجمعية المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة.

إن مراحل التعليم في هذا البحث مناسبة بخطوة رئيسية في تعليم المحفوظات، ومؤشرات التعليم للنظرية السيبرانية إلا التشفير والباحثة قد استوفت على المعايير الأربعة في اهتمام التعليم. وأما أنها غير مناسبة بخطوة واحدة في تعليم المحفوظات عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية وبعض خطوات التعليم مستخدم بالنظرية السيبرانية عند روبرت جاني. ونتيجة لاختبار الحالة الطبيعية لانتتم توزيعها طبيعية، فاستخدمتها الباحثة اختبار ويلكولسون بحصوله يعني فريضة لهذا البحث مرفوضة أو أنه غير فعال لأن قيمة الدلالة المقاربة في اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري والضابط أكبر من ٠,٠٥ (asym.sig>0,05).

ABSTRACT

Khoridatun Nafisah, 2022. *Arabic Learning through the audio program using Mahfudzot for Visually Impaired Student in MTsLB A/Yaketunis Yogyakarta*, Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag., Advisor 2: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Keywords: Arabic Learning, Mahfudzot, Visually Impaired Student

There are many problems that occur during Arabic Learning at MTsLB Yaketunis Yogyakarta, them are: linguistic-problems such as incorrect pronunciation of Arabic, vocabularies wich has multiple meanings, the arrangement of sentence is not in accordance with nahwu and shorof and Arabic learning is not in accordance too with abilities visually impaired student, and the minimum of theacher's ability in dominating Arabic learning and forming *bi'ah lughowiyah*. While non-linguistic problems such as the minimum encouragement and attention to the needs of visually impaired student during the learning such there is no braille Arabic dictionary in book or electronic form and the minimum their eyes function. Therefore, researcher use mahfudzot through the audio program in Arabic learning as a medium for overcome some problems that often occur in the school, therefore it can be used to hone *kalam* and *istima'* skills and improve Arabic learning also motivate the lives of visually impaired student.

This research aims to determine Arabic Learning and Effectiveness through the audio program using mahfudzot for visually impaired student in MTsLB A/Yaketunis Yogyakarta. The approach in this research is a quantitative approach, while the method used in this research is quasi-experimental as a measure of the effectiveness in the learning. The population in this research was class VIII with 10 students as the sample, besides that they were also respondents to the data sources in this research which was supported by the Arabic language teacher at the school. While the data collection techniques in this research was through tests assisted by observations, interviews and documentations to strengthen the data that had been collected during the research. And the final stage of this research is to analyze some data using the Wilcoxon test with the SPSS program.

The learning steps in this research are in accordance with the main steps of mahfudzot learning, an indicators of cybernetic theory learning except when the encoding and researchers have fulfilled the four provisions in learning. Meanwhile, this step is not in accordance with the online mahfudzot learning steps for visually impaired students and several steps of learning cybernetic theory according to Robert Gagne. And the results of Normality Test not contributing to normal, therefore, the researcher used the Wilcoxon Test with the results of the hypothesis being rejected or the research was not effective because the asymp.sig value> 0.05.

ABSTRAK

Khoridatun Nafisah, 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Audio Menggunakan Mahfudzot bagi Siswa Tunanetra di MTsLB A/Yaketunis Yogyakarta*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag, Pembimbing 2: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Mahfudzot, Siswa Tunanetra

Banyak berbagai masalah yang terjadi selama pembelajaran bahasa arab di MTsLB Yaketunis Yogyakarta, dan diantaranya yaitu masalah-masalah kebahasaan seperti pelafalan huruf bahasa arab yang salah, mufrodat dengan multimakna, penyusunan kalimat tidak sesuai dengan nahwu dan shorof, pembelajaran bahasa arab yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa tunanetra dan minimnya kemampuan guru dalam menguasai bahasa arab serta membentuk *bi'ah lughowiyah*. Sedangkan masalah-masalah non kebahasaan diantaranya yaitu kurangnya dorongan dan perhatian terhadap kebutuhan siswa tunanetra selama pembelajaran berlangsung seperti tidak adanya kamus bahasa arab *braille* berupa buku maupun elektronik dan kurangnya fungsi mata mereka. Oleh karena itu, peneliti menggunakan mahfudzot melalui program audio pada pembelajaran bahasa arab sebagai media untuk menanggulangi beberapa masalah yang kerap terjadi disekolah tersebut karenanya dapat digunakan untuk mengasah maharah kalam dan istima' dan meningkatkan pembelajaran bahasa arab serta memotivasi kehidupan siswa tunanetra.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Audio menggunakan mahfudzot bagi siswa tunanetra di MTsLB A/Yaketunis Yogyakarta dan Efektifitasnya. Adapun pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan metode yang digunakan pada penelitian ini adalah quasi eksperimen sebagai pengukur keefektifitasan pada pembelajaran ini. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII dengan 10 siswa sebagai sampelnya, selain itu mereka juga sebagai responden pada sumber data dalam penelitian ini yang didukung oleh guru Bahasa Arab disekolahan tersebut. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui Tes yang dibantu dengan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi untuk memperkuat data yang telah terkumpul selama penelitian berlangsung. Dan tahap akhir dari penelitian ini dengan menganalisis beberapa data menggunakan Uji Wilcoxon dengan program SPSS.

Langkah pembelajaran dalam penelitian ini sesuai dengan langkah utama pembelajaran mahfudzot, indikator pembelajaran teori sibernitik kecuali ketika encoding dan peneliti sudah memenuhi keempat ketentuan dalam pembelajaran. Sedangkan langkah tersebut tidak sesuai dengan satu langkah pembelajaran mahfudzot secara daring bagi siswa tunanetra dan beberapa langkah pembelajaran teori sibernitik menurut Robert Gagne. Adapun hasil Uji Normalitas tidak berkontribusi normal, maka peneliti menggunakan Uji Wilcoxon dengan hasil hipotesis yang ditolak atau penelitian tersebut tidak efektif karena nilai $asympt.sig > 0,05$.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الاستهلال
د.....	الإهداء
ه.....	موافقة المشرف
ه.....	إعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة

ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فروض البحث	٦
هـ. أهمية البحث	٦
و. حدود البحث	٨
ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. الدراسات السابقة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٦

المبحث الأول: مراحل تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات	
لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	١٦
أ. تعليم اللغة العربية	١٦
ب. الوسائل التعليمية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية	٢٠
ج. المحفوظات في تعليم اللغة العربية	٢٣
د. النظرية السيبرانية	٢٧
هـ. التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٣٢
المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات	
لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٣٣
أ. مفهوم التعليم الفعال	٣٣

ب. تعليم اللغة باستخدام المحفوظات الفعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ..	٣٥
ج. الوسائل التعليمية فعالة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.....	٣٧
د. التعليم الفعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.....	٣٩
الفصل الثالث: منهجية البحث	٤٢
أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٢
ب. مجتمع البحث والعينة	٤٣
ج. البيانات ومصادرها	٤٤
د. أساليب جمع البيانات	٤٥
هـ. تحليل البيانات	٥٢
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٥٦
المبحث الأول: مراحل التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٥٦
المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٦١
الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها	٧٧
المبحث الأول: مراحل التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٧٧

المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات	
لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٨٤
الفصل السادس: الخاتمة	٩٠
أ. خلاصة نتائج البحث	٩٠
ب. الاقتراحات	٩١
ج. التوصيات	٩٢
قائمة المصادر والمراجع	٩٣
الملاحق	١٠٠
السيرة الذاتية للباحثة	١٣٣

قائمة الجداول

الفصل الأول

الجدول ١. ١ الدراسات السابقة ١٣

الفصل الثاني

الجدول ١. ٢ عملية المعلومات ٣٠

الفصل الثالث

الجدول ١. ٣ أنماط تصميم لهذا البحث ٤٣

الجدول ٢. ٣ الصيغة المستخدمة للاختبار الصلاحية ٤٨

الجدول ٣. ٣ الصيغة المستخدمة للاختبار الموثوقية ٤٩

الجدول ٤. ٣ الصيغة المستخدمة لاختبار مستوى درجة الصعوبة ٤٩

الجدول ٥. ٣ الصيغة المستخدمة للاختبار مستوى قدرة تمييز السؤال ٥٠

الجدول ٦. ٣ المعايير المستخدمة لمستوى قدرة تمييز السؤال ٥١

الجدول ٧. ٣ الصيغة المستخدمة للاختبار الحالة الطبيعية ٥٣

الجدول ٨. ٣ الصيغة المستخدمة لاختبار-T ٥٤

الجدول ٩. ٣ الصيغة المستخدمة للاختبار الفعالية ٥٤

الجدول ١٠. ٣ كسب معايير المؤشر ٥٥

الجدول ١١. ٣ الصيغة المستخدمة لمعرفة فعالية التعليم ٥٥

الفصل الرابع

الجدول ١. ٤ المعايير لتقييم الأسئلة المقالية ٦٢

الجدول ٢. ٤ نتائج الاختبار التلاميذ للصف التاسع ٦٣

الجدول ٣. ٤ نتيجة الاختبار الصلاحية ٦٣

الجدول ٤ . ٤	نتيجة الاختبار الموثوقة.....	٦٥
الجدول ٤ . ٥	نتيجة الاختبار درجة الصعوبة السؤال.....	٦٥
الجدول ٤ . ٦	نتيجة تقسيم درجة الصعوبة السؤال.....	٦٦
الجدول ٤ . ٧	المعايير لدرجة الصعوبة.....	٦٧
الجدول ٤ . ٨	نتيجة الاختبار درجة الصعوبة السؤال لتسع الأسئلة.....	٦٧
الجدول ٤ . ٩	نتيجة الاختبار قدرة تمييز السؤال.....	٦٨
الجدول ٤ . ١٠	المعايير لاختبار قدرة تمييز السؤال.....	٦٩
الجدول ٤ . ١١	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للصفين الضابط والتجريبي.....	٧٠
الجدول ٤ . ١٢	نتيجة الاختبار التحليل الوصفي.....	٧٠
الجدول ٤ . ١٣	نتيجة الاختبار الحالة الطبيعية.....	٧٢
الجدول ٤ . ١٤	نتيجة الاختبار الويلكولسون.....	٧٣
الجدول ٤ . ١٥	نتيجة الاختبار الويلكويسون.....	٧٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة صعبة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لأن أكثرهم لا يحبّون بهذه اللغة. أما إحدى سبب على كرهيتهم يعني المفردات العديدة للغة العربية التي لديهم معان عديدة ومختلفة ولاسيما لمفردات آداب العرب مما تصعب التلاميذ على فهم بعض المواد بشكل الجمل العربية شفها أو كتابيا، باستثناء استخدام اللغة الإندونيسية في إلقائها. وقواعد النحو والصرف التي تحتوي على العديد من الصيغ والأحكام التي وضعها العلماء لاستخدامها كمبادئ توجيهي في تعلم اللغة العربية مما تصعب التلاميذ على ترتيب الجمل مطابقة بها، لأن كثرة الأحكام فيها وقلة شحذهم أثناء تعليم اللغة العربية. النطق غير صحيحة وجيدة للأحرف العربية التي تصعبهم على تحيّل شكلها. وهذا كإحدى مشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية. والمشكلة الآخر للمدرس هي الكفاءة الضعيفة في تعليم اللغة العربية مما يعيق تنمية كفاءة التلاميذ على إتقانها، لأن المدرس كميسر رئيسي في إلقاء المعلومات والمواد المتعلقة بتلك التعليم. وتطبيق أوقات وطرق التعليم غير مناسبة بقدرة التلاميذ مما تسبب إلى عدم فعالة عند تعليم اللغة العربية، لأن تختلف احتياجات التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بالتلاميذ العاديين. وعدم تعقيد البيئة اللغوية مما تصعب على ربط ذكريات التلاميذ بالمفردات، لأن أحد تعليم المفردات الجيدة هي بتكررها والتعود عليها في يوميتها.^٢

^٢ Abdul Malik Karim Amrullah, Zahrotun Nida, and Abdul Muntaqim Al Anshory, "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 164

وهناك المشكلة الكثيرة لغير اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي نقص دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية مما تنخفض حماس التلاميذ بها وكسول لتعلم الأشياء الجديدة المتعلقة بتلك اللغة، في حين بأن دوافع هو أكبر الدافع لتقدم جودة أنفسهم. وفروق الفردية بينهم مما تسبب إلى فجوة الاتصال بينهم، في حين بأن الاتصال مركز لتبادل الأفكار والتنقش متعلق بتعليم اللغة العربية. ونقص المرافق وأجهزة التعليم مثل عدم قاموس العرب البرايل كتابيا أو إلكترونيا مما تسبب إلى عدم ارتياح التلاميذ عند التعليم، لأنها تدعم طلاقة التلاميذ والمدرس للوصول على المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية. وأوجه النقص في جسمهم أو بدنه بـعدم وظيفة عيونهم الجيدة مما تصعب التلاميذ في قبول المواد التي قدمها المدرس وتوسيع عناصر ومهارة اللغة العربية، وأما العين هو حواس الرؤية ووظيفته لتمليك الكفاءات أو المهارات العربية الأربعة ولاسيما لمهارة الكتابة والقراءة اللتين تحتجين إلى يائسة التلاميذ في النظر، والقراءة، والكتابة والأشياء المتعلقة باللغة العربية. والمشكلة الآخر يعني عدم اهتمام مدرس اللغة العربية اهتماما كبيرا لاحتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باللغة العربية وعدم تمام المساعدة عند إجراء تعليمها مما تعليمها غير فعالاً.

ومن المشاكل السابقة، توجد المحلول لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في هذه المدرسة باستخدام المحفوظات وهي كدرس مهم لأنها يمكن التلاميذ على تعريف آداب اللغة العربية وتوسيع مفردتها، وسيحصل التلاميذ على أربع مهارات للغة العربية وتوسيع معرفتهم عن مفردات آداب العرب بعدده كثيرة ولديها معان متعددة، ويقدرّون التلاميذ على التكلم مع العربيين وتدقيق القرآن والحديث، وتحثّ على حياة التلاميذ ولوقاية شخصيتهم من مسائلهم في الحياة مثل البلطجة (bullying) من أصدقائهم أو المجتمع.^٣

^٣ B Ismiati et al., *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, ed. Nur Kholik (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=HjsfEAAAQBAJ>. 106

فتتمّ تعليم اللغة العربية في هذا البحث عبر برنامج الصوت بتطبيق الواتساب (*Whatsapp Application*) لسهولة فهمهم في تعزيز المئات أو الآلاف من مفردات آداب العرب، ولأن أحد طرق التعليم المناسب بخصائص التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي تعليم الممارسة السمعية^٤ بالوسيلة السماعية التي مُرتبطة بالسمع وتسليمها أي استخدامها لفظيا (قوليا أو الكلمة) وغير اللفظي (الموسيقى).^٥ فتعتبر هذه الوسيلة كمصدر اقتصادي الذي يسهّل المدرس لاستعدادها وتشمل دروسا منظمة لتسهيل التلاميذ في قبولها مُمتعة وتكرارها سهلة في اليوم التالي.^٦ واستراتيجية التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في نفس واحد مع التلاميذ العاديين، ولكن لها الاختلافات الكثيرة يعني بتعديل (*modification*) المواد لاستسلامها جيدة ويتطلب التعليم بالوسائل التعليمية.^٧

وبهذا، أفضل المحلول في هذا البحث يعني تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت في تطبيق الواتساب باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. ومن نتائج البحث الآخر، قد حصلت على نجاح وجودة التعليم باستخدام الوسائل السمعية التي تساعدهم في فهم الدرس و قبوله سهلا.^٨ وأما بحث ديماس^٩ و ألفي^{١٠}

^٤ I Gusti Ayu Dariyati, A.A.I.N Marhaeni, and Ni Ketut Widiartini, "Pengaruh Pembelajaran Praktik Berbantuan Media Audio Terhadap Kemampuan Motorik Dan Motivasi Belajar Siswa Smp Di SLB A Negeri Denpasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Ganesha* 5, no. 1 (2015): 3

^٥ M F Fauzi and I Anindiati, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed., Seri Pertama (Malang: UMM Press, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=C2fvDwAAQBAJ>. 47

^٦ M P Cecep Kustandi and M S Dr. Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*, ed. Irfan Fahmi and Ria, 1st ed. (Kencana, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>. 267

^٧ Faiza Indriastuti, "Efektifitas Media Pembelajaran Audio Melalui Cerita Pendidikan Berkarakter Untuk Tunanetra Jenjang SMP," *Media Cerdiktera*, no. 1 (2015): 3

^٨ Agnes Praptaningrum, "Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP Di Indonesia," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 11

^٩ H. Dimas Erwin, "Implementasi Media Komunikasi Fitur *Talkback* Pada Murid Penyandang Tuna Netra Di SMP Luar Biasa-A Yayasan Pendidikan Anak Buta (SMPLB-A YPAB) Surabaya," *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya* (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020)

^{١٠} Alfi Syahrin Umami, "Studi Deskriptif Teknik Penguasaan Kemampuan Orientasi Dan Mobilitas Menggunakan Smartphone Berbasis Android Siswa Tunanetra," *Jurnal Pendidikan Khusus* (Universitas Negeri Surabaya, 2017)

في التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باستخدام الهواتف الذكية مع ميزات (feature) اعد الكلام (talkback) هو نظام اتصال ثنائي الاتجاه بواسطة مكبر الصوت (a system of two-way communication by loudspeaker)، ولكن بحث هيرمانتو باستخدام تطبيق الواتساب مع ظهور مسجل (recording)،^١ وفيديو وعرض تقديمي (power point). ولكن بحث الباحثة في التعليم باستخدام برنامج الصوت في تطبيق الواتساب.

فعقدت تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لأنه عنصر مهم في الإسلام، ولغة رئيسية لتعلمه وهذه اللغة كاللغة الأجنبية بإندونيسيا التي تقصد تعليمها لجميع المسلمين والمسلمات وهم الذين ملزمون بتعلم تلك اللغة. فاختارت الباحثة مدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا لأنها أحد المدرسة الإسلامية الخاصة بإندونيسيا التي تُعلم اللغة العربية كدرس أساسي وأرادت الباحثة على تطور جودة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة بتحليل مشاكلها، وأسس هذه المدرسة بسوباردي عبد الصمد (Supardi Abdul Somad) لارشاد، وتربية ومعاونة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

فعلّمت الباحثة تعليم المفردات اللغة العربية لأنها مهمة ومناسبة بقدرة وكفاءة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في قبول المادة اللغة العربية، وهي كأساس وعنصر لتعليم اللغة الأجنبية، ويمكن التلاميذ يحصلون على أربع مهارات اللغة العربية ويمكنهم التكلم مع العربيين وتدقيق القرآن والحديث. فتتم تسجيل محتويات التعليم في هذا البحث بتعليم عشر مفردات الهواية بربط عشر ابيات المحفوظات لسهولتهم في تحقيق آمالهم ويمكن على تذكيرها دائما في اليوم التالي.

^١Hermanto and Asep Supena, "Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 192

^٢ Nurul Hikmah, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, Tasikmalaya : Edu Publisher, 2021, hlm. 106

وعقدت هذا البحث في عصر جائحة كورونا، وهو أحدث مرض معدى الذي حدث في عام ٢٠١٩ بوهان (الصين) وانتشر هذا المرض إلى إندونيسيا حتى الآن. فيتم تنفيذ التعليم بإندونيسيا تعليماً افتراضياً لجميع المؤسسات التعليمية من مختلف مستويات، فتتطلب التلاميذ على تقدير وإتباع هذا التعليم لإجراء التعليم يجري كما يجب ولمعالجة كورونا صحيحاً أو تاماً.^{١٣} واستخدمت الباحثة النظرية السيبرانية في هذا البحث لتعليم اللغة العربية لأنها تجهز المعلومات وعملية تلك التعليم، فهذه النظرية مطابقة لاستخدام التعليم عبر التكنولوجي كما عقدت عند جائحة كورونا.^{١٤}

بناء على المشاكل التي وصفتها الباحثة في السابقة، فاختارت الباحثة لتحليلهم تامة بعنوان " تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف مراحل تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا؟
٢. كيف فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا؟

^١ Mastiah, Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Menuju Era New Normal, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 2 (Banjarmasin, 2020), 2-3

^{١٣}Adriawan Maulana Tama Muhammad Arifin, Ayu Puspita Sari, Implikasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern, *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan* (Medan, 2013)

ج. أهداف البحث

١. لوصف مراحل تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا

٢. لوصف فعالة تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا

د. فروض البحث

إن تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات فعالاً، لأن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يقبلون بتلك الدرس سرعة ولا تستمهم بتعليمها، ويساعد ويسهل المدرس بإجراء تعليم اللغة العربية في مدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا.

هـ. أهمية البحث

إن لهذا البحث أهميتان يعني الأهمية النظرية والتطبيقية، فستوفر الباحثة فيما تلي:

١. الأهمية النظرية

إن هذا البحث مهم في تطوّر وتقدّم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ولتوسيع مفردات الآداب العرب، ومعرفة عن دين الإسلام بفهم بعض شعر وكتب قديم. لزيادة معرفة تعليم آداب العرب لدى مدرّس اللغة العربية، فكينونتها لن تموت أبداً في بلاد إندونيسيا لأن نحفظها ونستخدمها في تعليم اللغة العربية بهذا البلاد.

٢. الأهمية التطبيقية

بعد نظرت الباحثة بالمسائل المظهرة في السابقة، فتقدّم الباحثة بتحليل المشاكل في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية وخاصة في عصر جائحة كورونا وبتزديد معرفة عن آداب العرب. فيوفر هذا البحث لتعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لأنها مساعدة في توسيع على مهارات وكفاءات تلك اللغة.

١. للمدرس: يعطى هذا البحث طريقة وإستراتيجية التعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات فعالة للمدرسين، ودرسها سهلة ومفرحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ثم المدرسون يستطيعون أن يُحلّلون المسائل التي حدثت أحيانا عند عملية التعليم. ويوفر هذا البحث على المدرسون في معرفة استخدام وسائل التعليم بتطبيق وسائل التواصل الإلكتروني والاجتماعية لدعم نجاح تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، فتعليم عبر الإنترنت بالوسائل التعليمية السمعية هي إحدى وسائل التعليم التي تساعد المدرسين في تدريسهم سهلا وفعالا ومؤثرا مادام جائحة كورونا.

ومن ناحية أخرى، يمكن للمدرسين أن يعطون دفعة عاطفية وأن يحبّون حبة كثيرة إلى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بتعليم اللغة العربية لأن أكثر التلاميذ لم يعرفون بهذا التعليم. وهذا البحث يدافع المدرسون لتعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لأن أكثرهم لايهتمّون اهتماما كثيرا بهم، بل يتسابقون ويتنافسون في تطوّر كفاءة التلاميذ العاديين للغة العربية. وعلى الرغم من أنّ التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية تحتاجون إلى تعلم اللغة العربية وهي لغة الدين الإسلام.

٢. للتلاميذ: تتمتع هذا البحث بدور مهمّ في التعليم وتدقيق اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية حتى تسلّطوا عليهم وليس للغة الإنجليزية دواما.

ويمكن هذا البحث يشجّع تشجيعا كثيرا في تعلم دين الإسلام بتدقيق شعر اللغة العربية وبقراءة كتب الدين الإسلام القديم، فيصبح هذا البحث كبحثا مفيدا للحياة الدنيوية والأخروية.

وفي نفس الشيء، إن هذا البحث يشجع التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتنمية حبّها على هذه اللغة لأن بعضهم لديهم حماسة كبيرة وغيرة كثيرة وإرادة قوية في تعلم كل الأشياء. وفي عصر جائحة كورونا، يمكن التلاميذ أن يستخدموا المحمول للأشياء النافعة وتجنب على الأشياء العيب، مثل التعلم والتدريس وغير ذلك.

٣. للمدرسة: أن هذا البحث مهم في تطوير الجودة وكمية جيدة في تعليم اللغة العربية للمؤسسات المدرسة وكترويج المدرسة حتى يُعرف بمجتمع البلاد تعريفا حسنا، فبهذا، يمكن أن يؤثر أثرا كثيرا على تطوير اللغة العربية لدى التلاميذ في هذا البلاد لأنّ قد زرع اللغة العربية بجميع المؤسسات الإسلامية هوية المدرسة.

٩. حدود البحث

١. الحد الموضوعية التي يحدّد هذا الموضوع في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لزيادتهم في معرفة المفردات الجديدة بحيث يمكن تحقيق غرض البحث سهلا.

٢. الحد المكانية التي تحدّد الباحثة على بحثها في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات بالوسائل السمعية للفصل الثامن بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا.

٣. الحد الزمان الذي تحدّد الباحثة في عقد هذا البحث من يناير إلى فبراير.

ز. تحديد المصطلحات

١. المحفوظات: القطع الأدبية الموجزة التي يدرسها التلاميذ ويكلفون على حفظهم وفهمهم بها.^{١٥}
٢. برنامج الصوت: نظام قائم على تطبيق الواتساب للمستخدمين والمشاركين بتبادل الرسائل الصوتية الشخصية.^{١٦}
٣. تعليم اللغة العربية: كل عملية التعليم تتضمن فيها المحاولات الأساسية في تعليم اللغة للوصول إلى نجاح المتعلم وغرض التعليم بالطريقة المناسبة والصحيحة، وحددت الباحثة في تعليم المفردات وهي عملية نقل المعلومات عن قائمة الكلمة من كتاب.^{١٧}
٤. ذوي الإعاقة البصرية: الأشخاص الذين لديهم حواس الرؤية المحدودة أو عدم القدرة على الرؤية كاملة للحصول على المعلومات في الأنشطة اليومية،^{١٨} وهو ككائنات البحث لهذا البحث.

ح. الدراسات السابقة

١. هند طاليب بن طالب ودعا السعيد
- موضوع البحث: توسيع التربية التفاعلية الحقيقية مباشرة: نظام تعليم اللغة العربية بريل باستخدام لوحة المفاتيح البريل (keypad) تفاعلية، مجلة، جامعة كينج سؤدياض، إجاكسا: المجلة الدولية لعلوم الكمبيوتر المتقدمة وتطبيقها، ٢٠٢٠.

^{١٥} إقناع سمعنا، تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جلاجنفورووكرطو، ٢٠١٧، ١٩

^{١٦}David Andersen, "Pesan Suara," *Wikipedia*, last modified 2007, accessed July 31, 2022, https://id.wikipedia.org/wiki/Pesan_suara.

^{١٧} فوزية بختبار، "تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي *Al-Fashahah : Journal of Arabic Education, Linguistics*

and Literature ١, no. 1 (2021): ٤٨

^{١٨} Fayeza Camalia and Hadi Sstanto Susilo, "Pengembangan Audiobook Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran dan Gelombang Untuk Tunanetra Kelas VII SMP," *Unnes Physics Education Journal* 5, no. 2 (2016): 67

أهداف البحث: ليعرف طريقة جديدة في تربية التفاعلية الحقيقية مباشرة ولمساعدة طفل الإعاقة البصرية باستخدام لوحة المفاتيح البريل من موقع إلكتروني. نتيجة البحث: أن لوحة المفاتيح البريل من موقع إلكتروني سهلا في استخدامها وترقي التعليم لدى الطفل الإعاقة البصرية.^{١٩}

التشبيهات والاختلافات: أن هذا البحث متساوي باستخدام لوحة المفاتيح البريل (keypad) لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ولكنه يختلف ببحث الباحثة في استخدام مواد المحفوظات. وهذا كبحت جديد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

٢. رضوان إيفيندي

موضوع البحث: طريقة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، مجلة، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، التقدم في العلوم الاجتماعية، والتربية والعلوم الانسانية، ٢٠١٧.

أهداف البحث: لتعريف الطريقة المناسبة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لتحقيق تعليمًا فعالًا.

نتيجة البحث: أن هذه الطريقة تدفع وتسرع مهارة الكلام لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.^{٢٠}

التشبيهات والاختلافات: أن هذا البحث متساوي ببحث الباحثة على غرضه لممارسة مهارة الكلام والاستماع لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ولكن يختلف في مبحثه عن طرق تعليم اللغة العربية. وأما في بحث الباحثة يبحث في استخدام المحفوظات، وهذا كبحت جديد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

^{١٩} Hind Taleb Bintaleb and Duaa Al Saaed, "Extending Tangible Interactive Interfaces for Education: A System for Learning Arabic Braille Using an Interactive Braille Keypad," *International Journal of Advanced Computer Science and Applications* 11, no. 2 (2020): 359–367

^{٢٠} Ridwan Effendi, "Learning Method of Arabic among People with Disability of Blinde.," no 153. Iceddms 2017 (2018), 27

٣. سامي عطا الله أبو غولة

موضوع البحث: استخدامات ذوي الإعاقة البصرية لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباع المتحققة، رسالة الماجستير، كلية الآداب، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٠١٧.

أهداف البحث: التعريف على استخدامات ذوي الإعاقة البصرية لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباع المتحققة منها، ومعرفة أبرز التطبيقات التي يستخدمونها، ومدى موائمتها لهم.

نتيجة البحث: (١) ٦١% من المبحثن تستخدمين تطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية. (٢) تطبيق الفيسبوك من أكثر تطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية استخداما بنسبة ٧٩,٧ %، تلاه تطبيق اليوتيوب بنسبة ٧٢,٠ %، ثم واتساب بنسبة ٦١,٠ % (٣) أهم دوافع استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي أنها متاحة ومتوفرة، ثم دافع قضاء وقت الفراغ والتسلية. (٤) إشباع مراقبة البيئة أهم الإشباعات المتحققة، تلاها إشباع التواصل الاجتماعي. (٥) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجة مواءمة تطبيقات التواصل الاجتماعي عبر الهواتف الذكية ودرجة الاستفادة.^{٢١}

التشبيهات والاختلافات: أن هذا البحث متساوي ببحث الباحثة على استخدام الهواتف الذكية لدى ذوي الإعاقة البصرية، ولكن يختلف هذا البحث باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وأما في بحث الباحثة تستخدم تطبيق الواتساب فقط. وهذا البحث كبحت جديد في تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

٤. أنا رفكاياتي وأخوتها

^٢ سامي عطا الله أبو غولة، استخدامات ذوي الإعاقة البصرية لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباع المتحققة غزة، ٢٠١٧.

موضوع البحث: تطوير مواد التعليم السمعي عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بجامعة عدي بوانة جمعية المعلم الإندونيسي، مجلة، مجلة علوم المعلم، ٢٠٢٠.

أهداف البحث: تتطلب على التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في تعلم بنفسه عبر الإنترنت حسنا.

نتيجة البحث: أجهزة مادتين في تعليم السمعي وهما كتاب الصورة المتحركة (flipbook) وبرنامج العرض التقديمي (powerpoint).^{٢٢}

التشبيهات والاختلافات: أن هذا البحث متساوي يبحث الباحثة في تعليم المواد سمعياً ويهدف تعليمياً نفسياً على التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ولكن هذا البحث يختلف في تعليم المواد المحفوظات كمبحث الرئيسي لبحث الباحثة. وهذا كبحث جديد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.
٥. أنيسكا والزك

موضوع البحث: قياس الغمر في وصف السماعي لدى ذوي الإعاقة البصرية البولندية وضعاف البصر الجماهير، مجلة، جامعة الحديث دي برشلونة، ريفيستا دولي في تكتيكا ديلا مأساة، ٢٠١٧.

أهداف البحث: استكشاف تأثير وصف السمعي في بولندا عند المشاركين المستهدفين في الغمر يعني الأعمى وذوي الإعاقة البصرية. وأما الغرض الرئيسي في هذا البحث له غرضان، الأول عن أسلوب الوصف السمعي الذي يركز على دراسة قبول أنماط وصفين صوتين قياسين وإبكارين لدى الأعمى، والثاني صوت الوصف السمعي الذي يورط على دراسة قبول صوت الوصف السمعي وصوتيات وصف السمعي البشري صناعي لدى الأعمى بنوعين هي الخيال والوثائقي.

^{٢٢} Ana Rafikayati, Sambira, and Muhammad Muhyi, "Pengembangan Bahan Ajar Audio Dalam Pembelajaran Daring Untuk Mahasiswa Tunanetra Di Universitas PGRI Adi Buana," *Jurnal Ortopedagogia* 6, no. 2 (2020): 120–124

نتيجة البحث: تشجّع تشجيعا كبيرا على حضور المشاركين بأوصاف السمعى القياسية بالنسبة إلى وصف السمعى الإبتكارى، وتشجّع تشجيعا كبيرا كذلك على تتمّ تسليم المشاركين بأوصاف السمعى الصناعى بالنسبة إلى وصف السمعى الذى يبلغ الإنسان. وحضور المشاركين بالأفلام الوثائقية متسوي بوصف السمعى.^{٢٣}

التشبيهات والاختلافات: أن هذا البحث متساوي يبحث الباحثة في وصف السماعى لدى ذوي الإعاقة البصرية، ولكن هذا البحث يختلف في بحث التجريبي عن مواد المحفوظات. وهذا كبحث جديد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

الجدول ١ . ١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات
١	هند طاليب بن طالب ودعا السعيد	توسيع التربية التفاعلية الحقيقية مباشرة: نظام تعليم اللغة العربية بريل باستخدام لوحة المفاتيح البريل (keypad) تفاعلية	التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باستخدام الإنترنت	توسيع التربية التفاعلية الحقيقية مباشرة باستخدام لوحة المفاتيح البريل

^{٢٣} Agnieszka Walczak, "Measuring Immersion in Audio Description with Polish Blind and Visually Impaired Audiences," *Rivista Internazionale di Tecnica della Traduzione*, no. 19 (2017).

٢	رضوان إيفيندي	طريقة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	تلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يبحث في طريقة التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الفعال
٣	سامي عطا الله أبو غوله	استخدامات ذوي الإعاقة البصرية بتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية و الإشبيعات المتحركة	استخدامات ذوي الإعاقة البصرية تطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية	الإشبيعات المتحركة
٤	أنا رفكاياتي وأخوتها	تطوير مواد التعليم السمعي عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بجامعة عدي بوانة جمعية المعلم	التعليم السمعي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باستخدام الإنترنت	تطوير المواد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

		الإندونسي		
قياس الغمر في وصف السمع لدى ذوي الإعاقة البصرية البولندية وضعاف البصر الجماهير	وصف السمعي لدى ذوي الإعاقة البصرية	قياس الغمر في وصف السمع لدى ذوي الإعاقة البصرية البولندية وضعاف البصر الجماهير	أنيسكا والزك	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مراحل تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات

لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

أ. تعليم اللغة العربية

إن اللغة كوسيلة كبيرة في المجتمع التي تهدف للتوصل مع المتحدثين وليست إلا لمجرد الكلمات والجمل. واللغة كأداة التفاهم بين البشر لأنها أصوات تعبّر بها كل قوم عن أغراضهم ومقاصدهم إلى غيرهم باستخدام اللغة المفهومة بينهم، وأما اللغة العربية هي رموز منطوق ومكتوب ابتكرها الإنسان كوسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس. أن هذه اللغة تُستخدم في كتاب الكريم للمسلمين هي القرآن والحديث وفي كتاب التراث.^{٢٤}

وتعليم اللغة العربية هي المادة الأجنبية التي تُدرس في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية بإندونيسيا، وتتمّ تدريسها في مجال الرسمية بمدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية ومستويات التعليم العالي أو في الجامعة. وأما تتمّ تدريسها في مجال غير الرسمية بمدرسة الدينية والمؤسسات الخاصة للغة الأجنبية.^{٢٥} ومفهوم بتعليم اللغة العربية هي النشاط الذي يقوم به المدرس لتعليمها لدى التلاميذ ولتحقيق أهداف التعليم.^{٢٦}

^{٢٤} فوزية بختيار، "تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي، *Al-Fashahah : Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2021): 46-48

^{٢٥} Imam Wahyudi, "Daur 'Ilm Al-Lugah Al-Ijtima' i-Fi-Ta'li-m Al-Lugah Al-'Arabiyyah Li Gair an-Na-Tiqi'n Biha'," *Al-Fusha : Arabic Language Educational Journal* 3, no. 2 (2021): 68

^{٢٦} Abdul Malik Karim Amrullah, Zahrotun Nida, and Abdul Muntaqim Al Anshory, "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 163

وأهداف تعليم اللغة العربية هي لغرس غيرة العربية الدينية والجهادية (على المتعلم أن يحبها لأن حب عليها كحب إلى دين الإسلام)، وفهم القرآن الكريم ولعلوم الدينية، ولاكتساب المتعلم على قدرة اللغة الواضحة السليمة لتزويد الكفاءة اللغوية التي تحتوي على المهارة العربية الأربعة^{٢٧} يعني مهارة الاستماع (مهارة متقبلة التي تلتقي معلومتها من أشخاص آخر)، ومهارة القراءة (مهارة متقبلة التي تلتقي معلومتها من كتاب أو الأشياء المقروء)، ومهارة الكلام (المهارة التي تنقل المعلومات إلى المستمع بأصوات مختلفة)، ومهارة الكتابة (المهارة التي توفر المعلومات إلى القارئ مكتوبة كثيرة).^{٢٨} وأهداف آخر من هذا التعليم يعني لإطلاق التكلم حتى تكون متكلم اللغة العربية الفصيح ولمساعدة في أحوال واحتياج الحياة الآخر.^{٢٩}

فحددت الباحثة في هذا التعليم بتعليم المفردات التي تؤخذ من كلمة "فرد- يفرد"، وأما المفردات لغة هي مجموعة من الكلمات أو المفردات، وتتكون الكلمة من الحروف التي تشكّل في كلمة واحدة.^{٣٠} وتعريفها في قاموس المنجد يعني (فرد- يفرد-فرودا) تفرد به وعمله وحده، وأما المفردات عند عبد الله الغالي وعبد الحماد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر أو تدل على معنى واحد، إما فعل، أو إسم، أو حرف\أداة.^{٣١}

كانت المفردات هي العناصر اللغوية المهمة لأنها كتشكيل التعبيرات والجمل الكاملة، وأنها كوسيلة في إتقان اللغة باعتبارها مثل الرمل الذي مختلط بسمنت والطوب فسيكوّن المبنى الجميل وقوي، والمفردات كشرح الكلمات والجمل

^{٢٧} بختيار، "تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي". ٥١

^{٢٨} Amrullah, Nida, and Al Anshbry, "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية" 163

^{٢٩} Mustafá, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 59

^{٣٠} أميرة عملية، "دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمونج"، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

(الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية) n.d., ٢٥

^{٣١} ميمونة، "تأثير أسلوب بحث الشراكة في تعليم المفردات"، مجلة تقدير السنة الأو، no. العدد الثان (٢٠١٥): ١١١.

وكمحددات المعاني اللغوية السياقية في التكلم أو النص اللغوية.^{٣٢} والمفردات هي الشيء الأساسي الذي يجب على تعلمه ومتطالباته لأولئك الذين يريدون أن يكونوا ماهرين في اللغة، لأن جودة اللغة بشكل واضح على نوعية وكمية مفردات الشخص.^{٣٣}

أن الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات هي تُعرف المفردات الجديدة لدى التلاميذ من خلال القراءة أو فهم المسموع، ويدرب التلاميذ على قراءة المفردات جيداً وصحيحاً لأن يمكنهم أن يستولوا على مهارة القراءة والكلام جيداً، وفهم معنى المفردات الأصلية أو المعجمات عند استخدامها في سياق المعنى المعين (معنى المفردات غير الأصلية ومناسبة على القوائد النحوية) وقادر على استخدام المفردات لفظياً وكتابة وفقاً على سياق الجملة جيدة وصحيحة.^{٣٤} ويناسب أهداف تعليم المفردات بمرحلة التلاميذ لأن لا يصعبهم في تناول المفردات الجديدة، ومرحلة المتوسطة أن تملك أو تستولي على ٧٠٠-١٥٠٠ مفردة أو أقل منها يستطيعون على استخدامها إما عن الموضوع أي الأشياء اليومية، مثل الصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والهواية وغير ذلك لفظياً أو كتابة.^{٣٥}

وأما خصائص تعليم اللغة العربية هي (١) أن اللغة العربية هي اللغة المقدسة من لفظ الله تعالى في القرآن الكريم (٢) على المدرس أن يمتلك أخلاقاً كريماً، ونية خالصة وعزيمة قوية في إجراء التعليم، وقادر على تشويق التلاميذ، واستيلاء الفصل، وإيجاد الاتصال الروحي بينه والتلاميذ (٣) التعويد باستخدام اللغة العربية خارج الفصل أو في يومياته (٤) التدريب في فتح واستعمال المعاجم والقواميس اللغوية العربية، وتدريب نطق وكتابة عن اللغة العربية.^{٣٦} وأما مبادئ الخمسة لتعليم

^{٣٢} Muhbib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat* (Jakarta, n.d.).

^{٣٣} عملية، "دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج" ٢٥.

^{٣٤} Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. 3

^{٣٥} Zukhaira, "تدريس مفردات اللغة العربية واختبارها لمرحلة المتوسطة"، *Language Cicle (Journal of Language and Literature)* IV/2, no. April 2010 (2010): 140.

^{٣٦} بختيار، "تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي"، ٥٣-٥٠.

اللغة العربية يعني يفضّل العناصر المهمّة لتعلّمها، وسداد في جميع أنحاء التعليم، وتعليمها تدريجياً، ودوافع التعليم والتعويد.

إن طرق تعليم اللغة العربية كثيرة، ولكن أقدم الطريقة التي تستخدمها المدرس في التعليم يعني طريقة القوائد والترجمة (*Grammar and Translation Method*) التي تغضط بتعليم قوائد نحوية وصرفية بترجمة المفردات. والطريقة الثانية يعني الطريقة المباشرة (*Direct Method*) التي تُستخدم المدرس في تعليمه باستخدام اللغة العربية ولا باللغة الأم، واستخدام الوسائل أو المساعدة الآخر إذا وُجدت صعوبة التلاميذ لتناول المادة. والطريقة الثالثة يعني طريقة القراءة (*Reading Method*) لسهولة التلاميذ في قراءة النص العربي. والطريقة الآخرة يعني الطريقة السمعية والشفوية (*Audio Lingual Method*) التي تغضط تعليمها بسماع المادة وتقليدها بعد إنتهائه مستمراً.^{٣٧}

تنقسم درجة أو مستوى التعليم اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات. ومنهم يعني المبتدئين كأقدام وأدنى في تعلم اللغة وبداية تعليمهم بحفظ المفردات، والمحاذثة البسيطة، وكتابة سلسلة الحروف ثم الكلمة والجملة. ومستوى الثاني هو المتوسطين الذي يتناولون بعض مادة اللغة العربية حتى يتمكنوا على إتقانها، ومستوى الثالث هو المتقدمين الذي يُتقنون المادة بالفعل ككتابة الحرة أو استخدام أربع المهارات اللغوية.^{٣٨} فعلى المدرس أن يطابق مادة التعليم اللغة العربية بمستويات التلاميذ، وأهداف، ومبادئ، وطرق تعليم لتحقيق التعليم الفعال.

فتستخلص الباحثة بأن تعليم اللغة العربية مهمّة تعليمه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ولاسيما حددتها الباحثة به في تعليم مفردات الهواية إليهم

^{٣٧} Mustafá, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." 60-69

^{٣٨} Amrullah, Nida, and Al Anshory, "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/

لسهولتهم في قبولها، وتناسب الباحثة على أهداف، وطرق ومستويات بقدرة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

ب. الوسائل التعليمية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية

إن الوسائل التعليمية إحدى عناصر التعليم لمساعدة المدرس في إلقاء وتدریس سائر الدروس، ويسهل التلاميذ على قبولها وفهمهم عليها جيدة. والوسائل من اللغة اللاتينية من كلمة *media* معناها مرسل ووسيط، فيرسل المرسل أو الوسيط (المدرس) إلى مستلم الرسالة (التلميذ). وفي الاصطلاح يعني كل شيء مايمكنه بتوجيه المعلومات من مصادر المعلومات إلى مستلمين المعلومات.

فتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أقسام، يعني الوسائل البصرية، والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.^{٣٩} فتستخدم الباحثة بالوسائل السمعية في تعليمها، لأنها كوسيلة اختيارية من وسائل الأخرى. مثل برايل، والبضاعة التي تحفظها مدة طويلة (*termofoam*) والوسائل اللمس.^{٤٠} وأما الوسائل السمعية هي إحدى وجود التكامل التكنولوجي في التعليم، وعند رابليير (*roblyer*) بأن هذه الوسائل كتجديد الوسائل الإيكاري في التربية. ثم يقول بأن:

“*perhaps the most creative and prolific array of strategies and applications for enhancing teaching with technology is to be found in the England and language arts*”

فهذه الوسائل هي وسيلة مهمة لأنها تُنتج وتوفر الصوت التي سُمع المستمع أو التلاميذ، فيستطيع الناس أن يتعلمون ويتناولون إحرار اللغة الأولى (لغة الأم) واللغة الثانية (اللغة الأجنبية) من خلال أنشطة الاستماع.^{٤١} ولاسيما لدى

^{٣٩} Nurul Islami, “Media Audio Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Penyandang Disabilitas” (n.d.): 4-7.

^{٤٠} Mayang Faulina and Suparman, Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Audio Untuk Siswa Tunanetra Kelas VII (Yogyakarta, 2018). 671

^{٤١} S S Adi, *Audio Scaffolding Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, ed. Tim UB Press, 1st ed. (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2012), <https://books.google.co.id/books?id=ziOxDwAAQBAJ>. 117-118

التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الذين لهم نقائص بأبصارهم ويحتاجون إحتياجا كثيرا بهذه الوسائل.

توفق هينيتش (Heinich) وأخوته على الوسائل السمعية التي نقلت من بيني (Beny) يعني: ١) رخيصا نسبيا، التي يمكن على تسجيلها وتستخدم المعلومات بالبرمجيات الجاهزة (software)، مثل الشريط والمحمول. وهذه الوسيلة تستطيع باستخدامها في الفصل أو خارج الفصل مجموعة أوفردا. ٢) مرنة وسهلة في استخدامها، وخصوصا لتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لأنها توفر خبرة اللغة اللفظية عليهم. ٣) قابل للحمل أوسهلة لحملها. وعلى المستخدم هذه الوسائل أن يستخدمها وفقا على قدرة التلاميذ وحُبهم. وهذه الوسائل سهلا في تضعيفه.^{٤٢}

وهناك بعض الآلات لمساعدة تعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يعني كمبيوتر والجوال، وصورة الماسح الضوئي (image scanners) التي تستطيع تحاول الصورة إلى النص، والتطبيقات السهلة مثل منصة الفيديو (platform video)، ومنصة الفيديو اللقاء (platform video conference)، ومنصة التعليمية الإلكترونية (platform e-learning)، وبرمجية القارئة الشاشة الجوال (software screen reader)، ومكبرة الشاشة، ومحوّل الصور إلى النص (image converter to text)، وآلة قبول الأصوات (speech recognition tools)، وتغاير اللون (color contrast).

إن أحد تطبيق (application) التعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في هذا البحث يعني باستخدام تطبيق الواتساب بميزة برنامج الصوت (voice note) لسهولتهم في قبول مادة الدرس والمدرس في تعليمها. فباحثة تستخدم هذا التطبيق لتعريف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات عبر الإنترنت، وكثير من بحوث الباحثون التي تستخدمون بهذا التطبيق. وأما تطبيق في

^٤ Susilah, Perilaku Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran SKI Melalui Media Audio di MTS Yaketunis Yogyakarta, Repository UIN SUKA (Yogyakarta, 2018). 25

اللغة الإنجليزية نقوله "application" وهو برمجية التي تصنعها وتطويرها لإجراء العمل وكوسيلة التعليم.

نشأ تطبيق الواتساب (Whatsapp) بجان كوم (jan koum) وأنه من كلمة "what's" و "up" لأسئلة خبر الناس، وهو أحد منصة متعددة التي تتضمن ميزات الاتصالات لإرسال الرسائل النصية، والصور، والصوت، والسمعي، وموقع وفيديو. وأما ميزات التي يوفرها هذا التطبيق هي قائمة الإتصال، والأوراق، والصور، وآلة التصوير، وتحديد المواقع (global positioning system)، وبرنامج الصوت (Voice Note) وإتصال المجموعة (chat group)،^٣ والسمعي أو مسجل الصوت (Voice Recorder) الذي تستخدمها الباحثة لإرسال المواد التعليمية الملفية وتناقشها معاً، ولدفع حماسة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في التعليم بتقديم آرائهم عند المناقشة ولإجابة أسئلة الاختبار من المدرس شفهيًا.^٤

إن كورونا إحدى مرض مميت ومخسّر لدى الناس في هذه العالم وخاصة في محل التربية والتعليم بمنع حكومة البلاد في تعقيد عملية التعلم والتعليم وجها بوجه أو مباشرة في الفصل، فبيت الحكومة بتنفيذ عملية التعلم والتعليم عبر الإنترنت (online learning) مادام كورونا في إندونيسيا. أما عند ميداوتي (Midawati) بأن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الرسمي وعقده المدرس الذي يتكون على التلاميذ والمدرس كالمدرّب، وموقع التعليم منفصلاً الذي يحتاج إلى الاتصالات التفاعلية لتوصيلهم والمصادر المحتاجة والمختلفة.^٥ وأما عند هيفاء المبيريك بأن التعليم عبر

^٣ Like Alfando Argadia Sari, Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Ngrupit), *Paper Knowledge*. Toward a Media History of Documents (Ponorogo, 2014). 32-40

^٤ Muhammad Wildan Sahidillah and Prarasto Miftahurrisqi, "Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Mahasiswa," *Varia Pendidikan* 32, no. 1 (2019): 54.

^٥ S.P.M.P. Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, 1st ed. (Grobogan: Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=s9bsDwAAQBAJ>. 2-8

الإنترنت هو التعليم القائم على شبكة الحاسب الآلي، وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها و مواد أو برامج معينة لها.

وأما المدرس يستطيع على استخدام الوسائط أو الوسائل التعليمية الإلكترونية عند التعليم عبر الإنترنت بالكمبيوتر، والإنترنت، والمقرر الإلكتروني (E-Course)، والكتاب العربي الإلكتروني (E-Book)، ومؤتمرات الفيديو (Video Conferencing)، برامج الأقمار الصناعية (Satellite Programs)، والمؤتمرات السمعية (Audio Teleconferencing)، الفيديو التفاعلي (Interactive Video)، المدرسة الافتراضي (School Virtual) والافتراضي (Virtual Classroom).^{٤٦} فالباحثة تستخدم الإنترنت والمؤتمرات السمعية لتيسير عبر برنامج الصوت بتطبيق الواتساب في التعليم عبر الإنترنت.

فتستخلص الباحثة بأن الوسائل التعليمية المناسبة والمطابقة بقدرة التلاميذ وذوي الإعاقة البصرية هي الوسيلة السمعية ببرنامج الصوت في تطبيق الواتساب لأن يسهلهم ولمعالجة عوائقهم في التعليم عبر الإنترنت، فعلى المدرس أن يستعد ويهتم إلى احتياجاتهم لتحقيق أهداف التعليم حتى يصير تعليما فعالا.

ج. المحفوظات في تعليم اللغة العربية

إن المحفوظات لغة من كلمة "الكلمات للحفظ" وكلها فيها الرسالة الشريفة والحكمة التي توجب على حفظها، والمحفوظات اصطلاحا هي قطع الآداب الرفيع من الشعر أو النثر الذي يكلف التلاميذ على حفظه كله أو بعضه.^{٤٧} أما المحفوظات في اللغة الإندونيسية نقولها بـ "Peribahasa/pepatah/kata bijak" التي تحتوي على كلمات اللؤلؤ، والحكمة، وفلسفة الحياة التي تتكون من نصيحة رسول

^{٤٦} Umi Hanifah, "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية", *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (2018): 351-354

^{٤٧} إقناع سمعنا، "تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسونغحان جلاجف" فوروكرطو، ٢٠١٧.

الله، وأصحابه، وعلماء السلف، والصوفية والشعراء.^{٤٨} وأما للمستمع تمثّل المحفوظات إحدى التعبير اللغوي وهدفها لتحقيق إلى اللغوي الناجح، وينتقل المتعة بين المرسل والمستقبل من أحد شعر المحفوظات وليس إلا لانتقال الأفكار بينهم ويشعره المستمع باللذة والإحساس.^{٤٩}

والمحفوظات إحدى نشاط المدرس في تعليم قطعة الأدبية التي تتكون من الشعر والنثر لتتوّل على الأغراض المنشودة منها.^{٥٠} ولكن أحيانا تُعلم في بيئة المعهد العصري لتعريف أسلوب ونقلت ترتيب الجمل للتلاميذ ولتتوّل تربية أخلاقهم من معان لكل شعر منها.^{٥١} أن المحفوظات لها الفوائد أو المنافع الكثيرة لدى التلاميذ، منها: تقوية الذاكرة، ويدفع التلاميذ على تعليم التراث الأدبي، وترقية كفاءة الإنشاء، وهم يتناولون تربية الخلق والسلوك والذوق لأن فيه فلسفة الحياة.^{٥٢}

كل المدرس له استراتيجيات وطرق تعليم لتحقيق الهدف منه، وللمحفظات لها خمس طرق وثلاث استراتيجيات. وأما طرقها يعني (١) الأمثلة الحقيقية التي أظهر المدرس عن دعائم إلى التلاميذ لسهولة فهمهم على إيصال المعلومات أو الدرس من المدرس، وعليه أن يشير الوسائل المطابقة بما عُلمه في الفصل. ومثالها أن المدرس يعلم عن الأشكال في اللغة العربية وأشار المدرس عن شكل الكتاب مربع. (٢) إشارة دقيقة التي أظهر المدرس مباشرة ومطابقة بالمادة التي عُلمه، ومثالها درس المدرس عن أدوات الكتابة يعني "القلم" فأشاره القلم مباشرة. (٣) نطق الكلمة التي بين المدرس عن الكلمة وألفظه بتلك الكلمة أمام التلاميذ، ومثالها أن المدرس يعطي المفردات "الكتاب" ثم كرّره ثلاث مرات وبعده أمر المدرس على

^{٤٨} أرضيانشة رحمان، "فعالية استخدام المحفوظات على مهارة الكلام في Kamus Pepatah Arab Mahtudzat" مكاسر، ٢٠١٨، ١٣.

^{٤٩} تجحياتي، فضيلة إندرا، تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكتنورية" بتلوعاغوع مالانج، ٢٠١٤، ٣٤.

^{٥٠} إيفا لوسي بطرقي، "تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام" فادانج، ٢٠١٩، ٣٣.

^{٥١} سمعنا، "تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جلاجف"، ١٩.

^{٥٢} ويديا بيرمادي، "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المخلصين الحديث تانجوج موروا-ديلي سيدانج" سومطرة الشمالية، ٢٠١٢، ٢٠.

التلاميذ بتلفيظه جماعة معه. (٤) استخدام الغناء اللغوية التي علّم المدرس الدرس بإدخال مادة تعليمه صار غناء واحداً، ومثاله علّم المدرس عن المفردات "أدوات الفصل" بغناء "كن أنت". (٥) الاستماع والتقليد الذي درس المدرس عن المادة وسمعه التلاميذ ثم يُقلّدها بعد إنتهاء على سماعها، ومثاله سمع التلاميذ على تلفيظ المدرس عن كلمة "مرآة" وهم يقلدون بعد سماعهم مباشرة.

وهناك الطريقة الآخر لتعليم المحفوظات يعني (١) طريقة المحاضرة التي يتطلب على المدرس أن يشرح مادة تعليمه وقدر عليه لتحقيق الأهداف التعليمية، وهذه الطريقة أفضل الطرق لتعليم المحفوظات لأن التلاميذ يحتاجون على فهم معان النص ولسهولة المدرس على بيان المثل الحيوية اختباراً من قطعة نصوص المحفوظات. (٢) طريقة السؤال والجواب التي يتطلب على المدرس أن يسأل السؤال بعد شرح المادة مع يلاحظ تفكير التلاميذ لتعريف فهمهم وقدرتهم على تنوّل تلك المادة. وهذه الطريقة مطابقة على استخدامها في تعليم المحفوظات لأن تواصل مواصلات بين المدرس والتلاميذ التي تتّصف "two way traffic" ويسهل في هذا التعليم. (٣) طريقة التعويد التي تتعوّد على الفعل أو المهارة لدى التلاميذ لاستخدامها في الحياة اليومية اتّساقاً بمُدّة طويلة حتى تكون عادة في يوميتهم، وهذه، الطريقة المناسبة لتعليم المحفوظات لأن إحدى أفضل الطرق هي لتعوّد في حياة التلاميذ على غرس الخلق، والدعائم، والنصائح المقيّدة بعنصور المحفوظات.^{٥٣}

تتطلب التلاميذ على حفظ المحفوظات بيتاً فبيتاً من نصّها، وأما إستراتيجية لحفظها لها أربعة طرق، ومنهم يعني (١) الطريقة الكلية التي تُؤمر على التلاميذ أن يحفظوا قطعة المحفوظات كلها مباشرة في وقت واحد بتكرارها مرات لأجل تحقّق غرض التعليم، ولكن هذه الطريقة لاتناسب بمرحلة الطفولة أو المبتدئين. (٢)

° Muhammad Yusri Ghufon, 'Implementasi Pembelajaran Mahfudzot Untuk Pendidikan Karakter (Studi Kasus Di Pondok Modern Darul Ma'rifat Gontor 3 Kediri) (Malang, 2018). 19-21

الطريقة الجزئية التي تُؤمر على التلاميذ أن يحفظوا قطعة المحفوظات جزءاً أو بيتاً منها، وهذه الطريقة المناسبة استخدامها لتلاميذ المتوسطة. (٣) **طريقة جمع بين الكلي والجزء** التي تُؤمر على التلاميذ أن يحفظوا قطعة المحفوظات جزءاً أو كلياً من نص واحد أو بيتاً فبيتاً وتكرارها بحفظ الأشياء الصعبة منها. (٤) **طريقة المحو التدريجي** هي الطريقة الجذابة في تعليم المحفوظات لأن المدرس يسمح كتابته على السبورة بعد تكراره جماعة مع التلاميذ، فعلى التلاميذ أن يتذكروا مباشرة من نص المحفوظات التي قد عُلِّم به المدرس.^{٥٤}

أن الخطوة الرئيسية في تعليم المحفوظات تتكون من ثلاث خطوات، ومنهم يعني (١) **المقدمة** التي تشتمل على البيان أو الأسئلة المسندية لموضوع المحفوظات كمادة التعليم (٢) **العرض** الذي يشتمل على شرح وتلخيص نص المحفوظات (٣) **التطبيق** الذي يشتمل على شرح النص، والأسئلة المتعلقة بالموضوع ومعان الكلمات. وأما خطوة تعليم المحفوظات عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي (١) يستعد مادة التعليم المحفوظات استعداداً جيداً التي تحتوي على إلقاء السلام، والأسئلة عن درس الماضي والتحفيز بما تتعلق بمادة جديدة، وشرح المدرس مفردات النص المحفوظات بيتاً فبيتاً مع غرس فلسفة الحياة أو النصيحة منها. (٢) وبعد إنتهاء في استعداد المادة بالوسيلة التعليمية السمعية بتطبيق الواتساب، فالمدرس أن ترسل مادة التعليم إلى مجموعة الفصل وأن يُسمع ويُفهم بالتلاميذ. (٣) وبعد إرسال المادة إلى المجموعة، فالمدرس ينتظر إنتظاراً لحظة لفهم التلاميذ وتقديم الأسئلة منهم إذا وَجَدْتُم المادة غير مفهومة بهم. (٤) وبعد إنتهاء من الخطوات السابقة، فالمدرس يعطي الأسئلة عن المادة أو معنى الكلمة أو أمر من أحد التلاميذ على ذكر نص المحفوظات. (٥) إعطاء خلاصة المادة في تلك الحصة عن الإرشادات والمواعظ. (٦) يختتم حصة التعليم بالسلام.^{٥٥}

٥٤ إنذرا، "تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال" الكتورية" بتلوعاغوع. ٣٦-٣٩

٥٥ بيومادي، "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المحصلين الحديث تانجوج موروا-ديلي سيردانج. ٢٢-٢٤

ومن المعلومات السابقة، تستخلص الباحثة بأن المحفوظات توفر عن آداب المقصودة التي تحتوي على شعرا أونثرا وتدرسها التلاميذ وتكلفون على حفظها وفهم منها كلها أو جزء منها، والمحفوظات تحتاج على طرق جيدة واستعداد المادة تماما لتكون تعليمًا فعالًا ونافعًا لتلاميذ على ترقية سائر تعليم اللغة العربية، فلذلك على المدرس لهذا التعليم أن يقدر على تمكّن عنها.

د. النظرية السيبرانية

إن التعلم يحتاج على النظرية، ومفهوم بالنظرية عند سنيلبيكر (Snelbecker) يعني المقترحات التكامل (integrated) نحويًا (synactic) (مجموعة المقترحات التي تتبع على نظام معين وتستطيع أن توصل المقترحات واحدة مع آخر منطقية في البيانات المرصودة). وأما نظرية التعلم هي المتغيرات التي تعيّن نتائج التعلم.^{٥٦} ومفهوم بنظرية التعلم عند ثورندايك (Thorndike) يعني عملة التفاعل بين المحفز (كل الأشياء التي تهيج التعلم، مثل الأفكار، والشعور والأشياء المقبول بالحواس) والاستجابة (ردّ الفعل لدى التلاميذ عند التعلم). ونظرية التعلم تنقسم إلى خمس النظريات، منهم يعني النظرية السلوكية، والنظرية الإدراكية، والنظرية البنائية، والنظرية الإنسانية، والنظرية السيبرانية. أما النظرية السيبرانية هي نظرية جديدة التي تتمّ تطبيقها في التعليم، فالباحثة ستبحث في هذه النظرية.^{٥٧}

أما كلمة "السيبرانية" (cybernetics) مأخوذة من اللغة اليونانية التي تعني وحدة الرّمام.^{٥٨} وتهتمّ هذه النظرية بعملية التعلم أو عملية المعلومات اهتمامًا كبيرًا، وبداية تلك العملية بتقديم المعلومات، وكتمان عليها وتعبرها التي تمّ على كتمانها في الذاكرة. ووفقًا لروبرت جاني (Robert Gagne) بأن التعليم باستخدام النظرية

° Adriawan Maulana Tama Muhammad Arifin, Ayu Puspita Sari, "Implikasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern," *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan* (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2013). 245-347

° Isniatun Munawaroh, "Modul Pendidikan," 2019. 43-44

° Sriwati, Ruhanda, and Erwin Yulianto, "Application of Cybernetic Learning Theory Using Visual Illustration Media to Develop Students' English Speaking Skills," *JET-Li* 1, no. 2 (2020): 7

السيرانية تحتوي على قبول المعلومات ثم تجهيزها لتتم نتيجة التعليم، وتوجد تفاعل الظروف الداخلية (هي الظروف محتاجة لتحقيق نتيجة التعلم وتدقيق المعرفة في نفس الفرد) والظروف الخارجية (هي تهيج البيئة التي تؤثر الفرد عند عملية التعليم) لكل فرد عند تجهيز المعلومات.

أما خطوات لتعقيد التعليم باستخدام النظرية السيرانية لها تسع خطوات (*The Nine Events of Instruction*) عند روبرت جاني (Robert Gagne)، ومنهم يعني (١) جذب الاهتمام (٢) ألقى غرض التعليم إلى التلاميذ (٣) يحث ذاكرة التلاميذ (٤) يقدم مواد التعليم (٥) يعطي إرشاد التعليم إلى التلاميذ (٦) يدفع إلى عمل الواجبة لدى التلاميذ (٧) يستعد الاستجابة (٨) يقدر حصيل الواجبة (٩) يرقى على احتفاظ التفكير وحول التعلم.^{٥٩}

إن مؤشرات التعليم للنظرية السيرانية لها خمس مؤشرات، يعني الانتباه، والإدراك، والاسترجاع، والتشفير والتمرين. (١) الانتباه (*attention*) هي تركيز التفكير على مجموعة الأفكار وإحدى ناحية المعرفة الناس (عملية تركيز الخلق أو عملية تركز الفكرة التي تحمل التهيج غير مهم). والانتباه كخطوة الأولى في تركيز المعلومات البارز التي تعمل كثيفا عليها بتهمل الأشياء غير مهم، ومثل بهذا الحال يعني تظهر على تعبير، وكتابة وقراءة التلاميذ بأسئلة، ثم أجابوا التلاميذ عليها. (٢) الإدراك (*Perception*) هو جزء من جميع العملية التي تنتج الاستجابة بعد استخدام التهيج أو النشاط على الإنسان. ووفقا على ترافيس ووايد (Travis and Wade) بأنه مجموعة الإجراءات الخلق التي تنظم النبضات الحسية (*sensory impulses*) حتى يكون النشاط له معان، والإدراك يحلل الحوادث التي قد حدثت. ومثل بهذا الحال، تظهر رأي التلاميذ على إجابة الأسئلة شفها أو مكتوبيا.

° Furaida Laily and Suryo Edityono, "Implementasi Teori Belajar Sibernetika Pada Pembelajaran Filsafat Ilmu," *Jurnal Epistema* 2, no. 1 (2021): 24–25.

٣) الاسترجاع (*Retrieval*) هو تذكير المعلومات لتحليل المسئلة أو عملية البحث ووجد عن المعلومات في الذاكرة لإستيفاء الحاجات. وهذا الحال تذكّر الذاكرة في ذاكرة فترة الطويلة (*long term memory*) لمرة عديدة واستخدامها بذاكرة فترة القصيرة (*short term memory*). ٤) التشفير (*Encoding*) هو العملية التي تؤثر على كتمان المعلومات في الذاكرة بقصد أو غير قصد، أما بطريقة غير قصد التي أدخلت المعلومات في الذاكرة بغير قصد، مثل يتفجأ التلاميذ عند تنوّل على نتيجة قبيحة. أما بطريقة قصد التي أدخلت المعلومات في الذاكرة بقصد لاحتياجات آخر، مثل تعلم التلاميذ الدرس الذي أدخلهم في ذاكرة فترة الطويلة. وهذا الحال يظهر باستطاعة التلاميذ على إجابة الأسئلة من المدرس. ٥) التمرين (*Rehearsal*) هو عملية تكرار الذاكرة شفها أو مكتبها وتكرارها مرات لكتماها في ذاكرة فترة الطويلة، وترقي على كفاءة ذاكرة فترة الطويلة ولمساعدة تشفير المعلومات. وهذا الحال يظهر بإجابة التلاميذ على الأسئلة. ٦٠

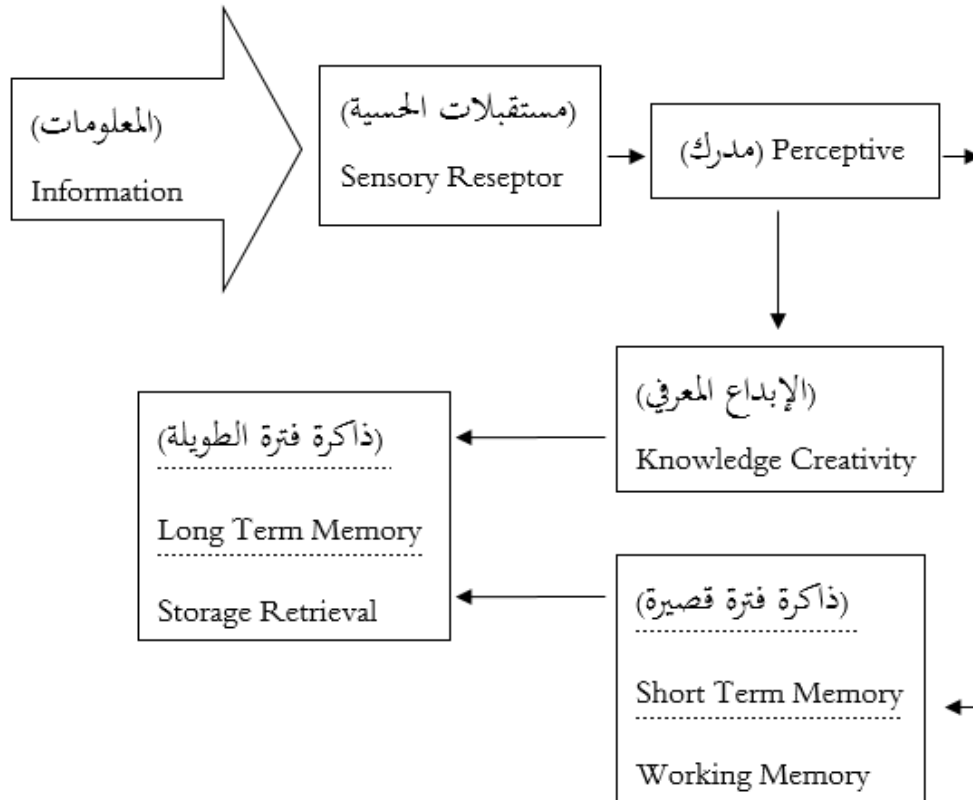
أما خصائص النظرية السيبرانية هي نظام المعلومات التي سيستخدم التلاميذ عند التعليم أهم من عملية ذلك التعليم، لأن المعلومات تعيّن العملية. وأكد سومينار (*Suminar*) بأن عملية التعليم كعملية داخلية التي لا يستطيع المدرس على تلحيظها، وتغيير الكفاءة تدلّ على الظروف. ١) أما نظرية عملية التعليم لها ثلاث مراحل، يعني العملية، والتحويل وإسترداد المعرفة من الدماغ. ولكن هذه النظرية لها أربعة خطوات لتجهّز المعلومات، يعني (١) المعرفة الأولى (*initial knowledge*) هي الخطوة الأولى التي تعيّن سهولة أو صعوبة التلاميذ عند التعلم، لأنها تؤثر أثرا كبيرا في تيسير تعلم التلاميذ.

٦ Mia Kustianingsih, "Profil Siberetik Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Serialist Dan Wholist" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019), 13-17

٦ Laily and Ediyono, "Implementasi Teori Belajar Siberetika Pada Pembelajaran Filsafat Ilmu." 24

٢) رقابة التسجيل (*register/recording sensing*) التي تهيج المعلومات من خمس حواس الناس، ولكنها مكتوم بمدة قصيرة أقل من خمس دقائق. وإذا لم تتمّ على كتمان المعلومات، فتضيع معلوماتها. ٣) ذاكرة فترة القصيرة (*short term memory*) التي تحتوي إلا ٥-٩ بتات (*bit*) المعلومات بوقت وعدد محدود، أما عملية كتمانها بإعادة وحفظ المعلومات حتى تنتقل إلى الذاكرة الطويلة على فترة طويلة. ٤) ذاكرة فترة الطويلة (*long term memory*) هي مكان الكتمان المعلومات ثابتاً وسعةً كتمانها كبيرة، ويستطيع الناس على استخدام هذه الذاكرة لمرة عديدة عند تحتاج عليها. فتتمّ وصف عملية المعلومات في حياة الناس كما تلي:

الجدول ١.٢
عملية المعلومات



يطوّر بيهلر، وسنومان وبين تينيسون (Biehler, Snowman, Baine) نظرية عملية المعلومات بناء على ثلاثة افتراضات يعني بأن عملية المعلومات والاستجابة تستغرق وقتاً معيناً، وعملية الاستجابة بنظر شكلها ومحتوياتها، وإحدى المرحلة لها سعة محدودة. فتطوّر ثلاثة افتراضات في السابقة كعملية المراقبة. ومكونات عملية المعلومات على الوظيفة تنقسم إلى ثلاثة، منهم السعة، وشكل المعلومات والنسيان.

ووفقاً لاند (Landa)، بأن عملية تفكير التعلم لها نوعان يعني تفكير التعلم الحسابي (*algorithmic learning thinking*) هو عملية تفكير المنهجي، وتدرجياً (*step by step*)، وخطية (*linier*)، ومتقاربة (*konvergen*)، ويوجه إلى هدف واحد. وأما تفكير التعلم الإرشادي (*heuristic learning thinking*) هو طريقة التفكير المتشعبة ويوجه إلى بعض أهداف مباشرة. والتعلم على النظرية السيبرانية هي عملية داخلية التي لا يمكن على ملاحظتها مباشرة وترتبط تغيير السعة بموقف معين.^{٦٢} وأما مثال لتفكير التعلم الحسابي يعني أنشطة التلقنة، ويشعل مكنة (*machine*) السيارة وغير ذلك. وأما مثاله تفكير التعلم الإرشادي يعني إختيار خاصية علم الهندسة، ووجد طرق تحليل المسئلة وغير ذلك.^{٦٣}

ومزية استخدام النظرية السيبرانية يعني (١) أن طريقة التفكير سهلا (٢) عقد أنشطة التعليم مناسب باقتصاد التلاميذ (٣) تقديم كفاءة التعلم كاملة (٤) تواجه جميع أنشطة التعليم إلى هدف الذي سيحققه (٥) استخدام التعليم إلى الحياة الحقيقية (٦) مراقبة التعليم وفقا على الكفاءة لكل الفرد (٧) أن الاستجابة تعطي الدلائل الواضحة عن العمل الذي يُحققه وليس إلا يرجى به.^{٦٤}

^{٦٢} Sriwati, Ruhanda, and Yuliänto, "Application of Cybernetetic Learning Theory Using Visual Illustration Media to Develop Students ' English Speaking Skills." 6-7

^{٦٣} S Bakti and H Sakdiah, "Pengaruh Penerapan Teori Belajar Sibernetik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pai Di Smp Putra Jaya Stabat Kabupaten Langkat," Wahana Inovasi ١٠ . no(٢٠١٥).

^{٦٤} Sriwati, Ruhanda, and Yuliänto, "Application of Cybernetetic Learning Theory Using Visual Illustration Media to Develop Students ' English Speaking Skills". 7

فتستخلص الباحثة بأن استخدمتها التعليم في هذا البحث بالنظرية السيبرانية، وعليها أن يطابق على خطوات ومؤشرات لتلك النظرية.

٥. التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

تعددت المفاهيم والتعريفات بالإعاقة وفقا لدى هؤلاء، منهم يعني:

١. نثيل: كل قصور جسمي أو عقلي أو نفسي أو خلقي يمثل عقبة في سبيل قيام الفرد بواجبه في المجتمع، ويجعله قاصرا عن الأفراد الأسوياء الذي يتمتعون بسلامة الأعضاء وضحة وظائفها.

٢. أبو سكران: إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية بسبب ضرر لنمو بدن أو عقل الطفل أو كلاهما، وقدر في تأثير الحالة النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه.

٣. الأغا: إصابة عضوية أو عقلية التي تحد أو تقلل بشكل كبير من أنشطة الفرد الواحدة أو المهارات الحياوية، فالفرد الذي يعاني من الإصابة يحول دون قيامه بواحدة أو أكثر من الأنشطة والمهارات الحياوية. والإعاقة تحتاج إلى الأجهزة التي تساعده في التنقل والحركة، أو إنها تعتمد على الآخرين لتحقيق المهارات الحياوية في حياتها ويوميتها. فأنها تصنف على أنها من ذوي الإعاقة الشديدة وتشمل الإعاقة على تلك الإصابات المتعلقة بالحواس أو الأعضاء أو الجانب العقلي، وقد تكون جزئية أو بسيطة.^{٦٥}

وأما هناك ثلاثة التعريفات للإعاقة البصرية، فمنهم يعني التعريف اللغوي، والتعريف الوظيفي، والتعريف التربوي. فالتعريف اللغوي من الإعاقة البصرية لها ألفاظ الكثيرة، وهي الأعمى: مأخوذ من أصل مادتها وهي العماء (الضلالة)، والعمى يقال بفقد البصر أصلا وفقد البصر مجازا. الأكمة: مأخوذة من الكمه هو العمى قبل الميلاد. الضيرير: فمعناه الأعمى لأن الضرارة، فالرجل الضيرير هو الرجل

^{٦٥} زيدان، إيمان إبراهيم عبدالله، "الصحلا تهننت لبع JAWS و NVDA مجازرب مادختسا رثا في قيرصبلا تقاعلا تا و ذ تابلاط لا نبل امهونح هاتجلاو قزغ عاطق ب قتملا سلا قعمالجا" غزة، ٢٠١٦. ٩

الفاقد لبصره. العاجز: فتطلق على المكفوفين. الكفيف: فأصلها من الكف ومعناها المنع. المكفوف: هو الضرب وجمعها المكافيف.

والتعريف الوظيفي يوضح بأن "الشخص الذي يبلغ إعاقة بصريته في درجة الحدة ويحتاج عليه القراءة بطريقة برايل". والتعريف التربوي يشير بأنه "الشخص الذي لا يستطيع القراءة والكتابة إلا باستخدام طريقة برايل، وذلك بسبب قصور البصري محدود".^{٦٦} والتعريف القانوني هو الشخص الذي لا يزيد حدة الإبصار لديه عن ٢٠\٢٠ قدم في أحسن العينين أو حتى باستعمال النظارة الطبيّة. أما للأشخاص العادي في إبصاره على مسافة ٢٠٠ قدم. إذا يجب على الإعاقة البصريّة أن يقرب إلى مسافة ٢٠ قدم، وهذا التعريف معتمدا قانونيا في الولايات المتحدة ومعظم الدول الأوروبية.^{٦٧}

فالمفهوم من أشخاص ذوي الإعاقة يعني الأشخاص الذي ليس له جسما كاملا وصحة إما من حواس الخمسة لدى الناس. وللناس عينا للنظر، والأذن للسمع، والفم لتكلم وغير ذلك. وأما تعريف ذوي الإعاقة البصرية هي الأشخاص الذي لهم عيوب أو نقائص بحواس النظرية ولايوظف عيونهم جيدة كمركز في قبول أو بحث عن المعلومات الحياوية.

المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات

لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

أ. مفهوم التعليم الفعال

أن الفعالية وفقا للقموس الإندونسي لها معان وهي الآثر، والتأثيرات، والعواقب أي يمكن إحضار النتائج. ففعالية هي فعلي، ومؤثر ومناسبة أنشطة

^{٦٦} هناء خميس أبودية، "واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات في تعليم الطلبة المعاقين بصريا بالكلية الجامعة للعلوم التطبيقية" غزة/فلسطين، ٢٠١٣، ١٠

^{٦٧} عبدالله، ليصحتلا قمنت بلع JAWS و NVDA بمجانب مادختسا رثا في قيرصبلا قاعلا تا وذا تابلاط لا بدل امهونح هاتجلاو قزغ عاطق ب

العامل بهدف تحقُّق. وأما الفعالية ترجمة من مصطلح الإنجليزي *Effectifines* يعني ولها معنى النجاح. وأما الفعالية عند بستان (Bastian) يعني النجاح لتوصل أي تحقُّق الأهداف المعيّنة، وكم من نتاج والأمر الجديد يقدر على تحقق الهدف المعين. وعند إيفندي (Efendi) أن الفعالية هي الهدف المخطط مناسباً بالمصروف الميزانية، ووقت معين وعدد المشترك المعين.^٨ إذا الفعالية هي الأشياء أو الأمر المناسبة بأهداف أو الأغراض المعيّنة وينجح لتغيير أمر حسن وجيد من قبله.

ومن عناصر التعليم هناك التعلم، ومفهوم من التعلم هو الجهد المتغير في نفس الأفراد أي التلاميذ من خبرة أو تفاعل مع بيئة، وقادر على تولي المواد الدراسية وحصول على نتيجة التعلم الجيدة.^٩ ومفهوم التعلم الآخر هو العملية والتغيرات وعنصراً أساسياً في محتويات التربية التي تعين على حصول الأهداف الناجح. والتعلم في اللغة الإندونيسية من كلمة *ajar* الذي له المعنى المعارف والتعليمات اللاء أعطيها للناس.

وأما التعليم عند سوجانا (Sujana) هو النشاط الذي يفعل المعلم وفيه الآثار لدى التلاميذ في التعلم. وعند ناسوتيون (Nasution) هو تنظيم الأنشطة، والبيئة، والتلاميذ جيداً لتحقيق أنشطة عملية التعلم. والمبدأ الرئيسي في التعليم هو إشراك جميع التلاميذ وأفكارهم ليوجهون في هذا العصر وحياتهم المستقبل.^{١٠}

ومفهوم بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يعتمد على المبادئ وإجراء وتصميم لتحقيق إلى الأهداف المعيّنة، وأما عند سوتكنو (Sutikno) بأن التعليم الفعال هو التعليم الذي يشعر التلاميذ بسهولة ومريح عليه.^{١١} يظهر التعليم الفعال من قدرة

^٨ Dani Suhendri, *Efektivitas Kinerja Dinas PU Cipta Karya Dan Tata Ruang Kota Dalam Mengelola Taman Kenanga Dusun Gemulo Kota Batu, Konsep Efektivitas* (Malang, 2017). 19

^٩ Fakhrrurrazi Fakhrrurrazi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif," *At-Tafkir* 11, no. 1 (2018): 86

^{١٠} Tatta Herawati Daulae, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif," *Forum Paedagogik* 06, no. 02 (2014): 132-134

^{١١} محمد حليمي، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج" (مالانج، ٢٠١٤)، ١٥

وإيكاري المدرس على غرس تهذيب النفس وذكاء التلاميذ، وظهر التعليم الفعال كذلك من عناصر التكامل والنظام لدى المدرس التي تنظم استراتيجية ذلك التعليم. فأعطت المادة المعرفية معانٍ وظيفية للتعلم. إن عنصر مهم لإجراء التعليم هو التلاميذ، وغرس المدرس عليهم الإبداعية، والتفاعلية، والقيمة الإيجابية، والفكرة الناقد، والتممين. والتأثير الخارجي الذي يؤثر إلى التعليم الفعال يعني أحوال البيئة والمجتمع.^{٧٢}

ومن المعلومات السابقة، فاستخلصت الباحثة بالتعلم هو النشاط الذي يوفر ويزيد محتويات علوم الناس والتغييرات الحسنة في حياتهم. والتعليم هو الأنشطة التي تدعم تعلمًا فعالًا لدى التلاميذ ومركز لطلب العلم لدى التلاميذ. وأما التعليم الفعال هو التعليم الذي يحصل على حصيل جيد ومناسب بأهداف التعليم.

ب. تعليم اللغة باستخدام المحفوظات الفعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

أن تعليم اللغة باستخدام المحفوظات الفعال إذا تحققت المحفوظات على هدفها إذا إختار المدرس على الأسلوب الجيد، والطريقة التعليمية الصالحة، ويؤثر أثرًا كثيرًا في نفوس التلاميذ حتى هم يبدون بحبّ المحفوظات كثيرة.^{٧٣} فلذلك يوجب على كل المدرس مادة المحفوظات أن يختار في أسلوبها، وموضوعها وفضائلها، وأن يختار قطعة المحفوظات السهلة من المعنى ولمراعته التلاميذ، وأن يختار قطعة المحفوظات مناسبة بغرض التعليم لأجل أن تؤثر أثرًا ظاهرًا على حماسة التلاميذ في التعلم وأن يختار المدرس على قطعة المحفوظات مطابقة بمستوى مرحلة وفصل التلاميذ.^{٧٤} وفي بحث "إيفا لوسي بطرني" ذكرت بأن المدرس أن يهتم على اختيار المادة اهتمامًا جيدًا. فالمادة أن تحتوي على الوطنية والدينية والملائمة لدى التلاميذ من حيث الفكرة، وأن تكون المادة السهلة والقصيرة لصغار التلاميذ وأن

^{٧٢} مولاي المصطفى البرجاوي، "التعليم الفعال: الماهية والمؤشرات الدالة والاستراتيجية البيداغوجية"، مجلة علوم التربية ٢٠١٥، ٦٥.

^{٧٣} بطرني، "تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام." ٣٣

^{٧٤} بيومادي، "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المخلصين الحديث تانجوج مورالو-ديلي سيردانج." ٢١

تشتمل على الصور الخيالية لغرس تربية الذوق والآدابي والمعاني الشريف لغرس تذهيب الأخلاق.^{٧٥}

يجب على كل المدرس أن يتّصف شروط التدريس المحفوظات منها: (١) كفاءة غرس فلسفة الحياة في نفوس التلاميذ جيدا. (٢) المهارة في ربط الأحوال الحيوية بقطعة المحفوظات واختيار الموضوع التربوي. (٣) يقدر على آداب اللغة العربية والنحو والصرف. (٤) يُعرف عن الأمثال من مقطوعة المحفوظات بأنواع اللغات. (٥) سلامة الكلام، وفصاحة النطق، وسرعة البديهة والحفظ القوية.^{٧٦}

أما عقدت الباحثة هذا التعليم عبر الإنترنت الذي لا يحدد في مكان ووقت التعليم، فكيف المدرس والتلاميذ يستطيعوا أن يجعلوا أنماط التعليم الفعال عبر الإنترنت من مكانهم؟ فلذلك على المدرس والتلاميذ أن يهتموا إهتماما تاما إلى خمسة معايير لتكون تعليمًا فعالًا عبر الإنترنت، يعني: (١) أن يملك المدرس والتلاميذ شبكة الإنترنت جيدة وطلاقة لأنها عنصرا مهما لتسير التعليم سيرا جيدا. (٢) أن تكون العملية التعليمية المثيرة والجذبة بأيّ الوسائل المعينة. (٣) يقدر التلاميذ والمدرس باستخدام الوسائل الجيدة. (٤) يوفر المدرس الجدول اليومية على كل التلاميذ منذ إستيقاظهم من النوم حتى مجيء وقت النوم، وطلب مساعدة والديهم لمراقبة ومرافقة تعلم التلاميذ في البيت. (٥) استخدام الوسائل التكنولوجية التي هيأت لتلاميذ في تعلم.^{٧٧}

فعلى المدرس أن يهتمّ على أربعة عناصر قبل بداية التعليم عبر الإنترنت، يعني: (١) **يسّط أهداف التعليم.** وعلى المدرس أن يُعلم التلاميذ وفقا على الأهداف المعينة التي تحددها المؤسسات التعليمية. (٢) **إختيار الوسائل التعليمية.** والوسائل تشجع فعالة التعليم عبر الإنترنت بتطبيق الواسب وإنستراغام

^{٧٥} بطري، "تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام." ٣٤

^{٧٦} بطري. ٤١

^{٧٧} Wijaya Kusumah Dkk, *Menciptakan Pola Pembelajaran Yang Efektif Dari Rumah*, ed. Angga and Hati Nurahayau (Tata Akbar, 2020), https://books.google.co.id/books?id=Myv%5C_DwAAQBAJ. 3

(Instagram) وزوم وجوجل تلبية (google meet) وغير ذلك. ٣) تقييم. تقييم تعليم عبر الإنترنت ليس لتعيين معيار الإنجاز (attainment level) أو أهمية النتيجة (assigning grade)، ولكن لمساعدة التلاميذ في توحيد الطريقة أو كيفية التعلم الجيد.^٨ فتعريف تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحتاج مشتركه إلى شبكة الاتصالات واستعداد المدرس بهذا التعليم استعدادا تاما.

وفي صناعة أسئلة الاختبار، فعلى المدرس أن يستعد إعدادا تاما ويهتم على بعض الأشياء اهتماما جيدا لأن لا يكلف التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، ومنهم يعني (١) على المدرس أن ينظر السهولة في استخدام تطبيق الاختبار والاختبار الخياري لمعالجة ضعفه لدى التلاميذ. (٢) يواصل المدرس إلى احتياجات التلاميذ للاختبار وبأي شكل الأسئلة لسهولتهم في عملياته. (٣) إعطاء الإرشادات عن الاختبار وزيادة الأوقات لدى التلاميذ. (٤) يؤكد المدرس إلى جوالهم أو حاسوبهم مقروءة ببرجمة القارئة الشاشة الجوال (software screen reader). (٥) اهتمام على سهولة تصميم الوثيقة (document design).^٩

ومن المعلومات السابقة، فاستخلصت الباحثة بأن يتطلب التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية إعدادا تاما وخصوصا، وسائر الطرق واستراتيجيات للوصول إلى تعليمًا فعالا.

ج. الوسائل التعليمية فعالة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

والوسائل إحدى عناصر التعليم اللغة العربية المهمة في استخدامها لأنها مساعدة المدرس والتلاميذ عند عملية التعليم والتعلم في الفصل أو خارج الفصل، والوسائل الجيدة إحدى من عوامل التعليم الجيدة كذلك. فلذلك على المدرس أن

^٨ I Subhi, "Urgensi Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid 19," Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam 08, no. 1 (2020): 4-6

^٩ Dina Afrianty et al., *Panduan Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Dengan Disabilitas Netra*, ed. Yulita Priyoningsih, 1st ed. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020), 2-13

يجعلها بأحسن وأجود وأجذب الوسائل لأنها تشجّع رغبة وحماسة التلاميذ في التعلم ولا يجعلها بشعور الملل.

وأما الأشياء التي توجب على اهتمامها لتعليم التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي (١) تعديل (*modification*) المواد التعليمية مناسبة على ثلاث مبادئ التوافق التلاميذ، وهم: استخدام الأشياء المختلفة بنفس الجودة لتلاميذ عاديين، وتقييم (*assessment*) احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية والمرونة (*Flexibility*). (٢) إعطاء وسعة الوقت في فهم المادة التعليمية والأسئلة عنها، ولعمل الواجبة واختبار مناسباً بقدرة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. (٣) يجوز على التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في اختيار شكل الاختبار لتسهيلهم. (٤) يجهّز المدرس على المادة التعليمية السهلة (بوسائل السمعية أو الفيديو) لتقسيمها قبل تدريسه وكُمُرافق التعلم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

وهناك أربعة العوامل الذي يجب على المدرس أن يهتمّها في تقديم وتخطيط الوسائل التعليمية الجيدة، منها: (١) توفير الموارد والمصادر المحلية تماماً، فيجهّز المدرس على الوسائل تجهيزاً تاماً لسهولة في صناعته وشراء مواردها. (٢) هيئات المصرف والقوة أو الطاقة والمرافق اللازمة لجعل الوسائل. (٣) أن تكون الوسائل المناسبة والعملية والمقاومة لاستخدام في فترة زمنية. (٤) المصروف الفعال. أن الوسائل التعليمية الجيدة هي التي تساعد في إلقاء المادة التعليمية الجيدة، وتجذب اهتمام التلاميذ، وجعل الحالة التعليمية المفرحة وتشجّع حبّ التلاميذ في التعلم.^{٨٠} ومن المعلومات السابقة، فاستخلصت الباحثة بتعليم التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يحتاجون إلى الوسائل التي تمكن أن تساعد وتدعم فعالية ذلك التعليم.

^{٨٠} N. Ratminingsih M, "Efektivitas Media Audio Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Kreasi di Kelas Lima Sekolah Dasar," Jurnal Pendidikan Indonesia 5, no. 1 (2016): 30.

د. التعليم الفعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

إن التربية هي العنصر المهمّة في محتويات الحياة لأنها مركز المعلومات للعلوم الدنيويّة والأخرويّة ويمكن الناس أن تطابق العلوم بما تناولت في الحياة اليومية. وأما تعريف التربية عند هؤلاء كما تلي: (١) المسلمين يعني ربّي نميّة البدنية، والخلقية، والروحية، والإنفعالية، والدينية، والاجتماعية على الناس، وتوجّه التربية إلى غاية الحياة الصالحة والكمال. (٢) الأجانب المحدثين يعني المعاونة على نموّ الفطرة البدنية، والمؤجّلة، والمثقفية، والأخلاقية التي تهدف إلى سعادة ومسؤولية الناس. (٣) ابن القيم هي الإشراف على أمر الطفل، وحسن القيام عليه وتعهده ورعايته بالغذاء وتوجيهه حتى يفارق الطفولة. كما تعني تعهد الناس وتوجيههم، والتدرج معهم في التعليم والإشراف على أمورهم، وكذلك الاهتمام بالعلم وملاحظته بتنميته حتى يصل إلى الإنسان الكامل الذي يستطيع به في التعليم والتدرج بهم من صغاره لكباره.^١ تنطبق التربية على جميع سائر الناس في هذه الدنيا ولا تخصص بالأشخاص أو بالفروق المخصوصة، فهذا تنطبق للأشخاص الإعاقة كذلك. إما لأشخاص الإعاقة البصرية، والسمعية، والعقلية وغير ذلك.

إن للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية متنوعة نوعهم، فاحتياجهم إلى الوسائل التعليمية للتعلم مختلفة كذلك، فيوفر حكومة البلاد ووزير شؤون التربية والتعليم الأماكن لتعلمهم في المدرسة الخاصة أو مدرسة التضمين لتقدم التربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. أن التربية مهمّة تعقيدها لاستوفى احتياجات الناس وإحدى مثالها يعني تعقيد التعليم في الفصل، ولاتفرق تعقيد التربية بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. فيتفق هذا البيان مع بحث هيرمانتو وأسب سوبينا (Hermanto dan Asep Supena) بأن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لهم نفس الحقوق على تنوّل التربية اللائقة والمناسبة. وقد أكد منظمة الأمم المتحدة للتربية

^١ قطب، إيمان محمد مبروك، "الإنسان والتربية من وجهة نظر ابن القيم (تطبيقات التربية)"، مجلة جامعة المدينة العالمية : ١٣ : ٢٠١٥، ٣٩٣-٣٩٥

والعلوم والثقافة (Unesco) بهذا الحال بأن تطبّق البلدان النامية تربية متضمّنة (*inclusive education*) كمعدى فعال لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

وعملية تعليم الإعاقة البصرية تتوقّف على جملة من الاعتبارات، يعني: (١) الاهتمام بمهارة العناية بالنفس والتفاعل الاجتماعي، وهذا يعتمد على الحواس غير البصرية. (٢) إجراء التعديلات في محتوى المناهج بحيث يحذف الأشياء غير مناسب مع إمكانيات وقدرة الإعاقة البصرية. (٣) توفير الأجهزة والأدوات السمعية واللمسية إلى الإعاقة البصرية لفهم الدروس والتفاعل معه

وعلى المدرس أن يدرّب التدريبات اللازمة لحواس الأطفال ذوي الإعاقة البصرية قبل بداية تربيتهم، ومنهم يعني: (١) تدريب اللمسي الذي يحتوي على تنمية حاسة اللمس، وحركة أصابع الطفل، ومهارة الإدراك وتمييز بين أشكال الأشياء وأحجامها وسطوحها، ومهارة الإدراك علاقة بين الأجزاء بعضها أو كل ومهارة الإدراك محتويات المكان والأشياء المتحركة والثابتة. (٢) والتدريب على السمعي الذي يحتوي على تنمية المهارة وتمييز الأصوات، وإدراك الأصوات وتحليلها، ومهارة تحديد المسافة لمعرفة الأشخاص الصوتي. (٣) والتدريب المشي يحتوي على تمييز بين الروائح المختلفة، وتمييز بعض الأماكن من خلال الرائحة، مثل رائحة طعام الفاسد والصالح. (٤) والتدريب لحاسة الذوق يحتوي على تمييز الذوق المختلف من الأطعمة ونقاوة الماء وعذوبته. ^٣ فهذه التدريبات مهمة لمعرفة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في توجيههم إلى حياة مستقبلية لأن لا يضرر الناس بهم.

أن التكنولوجيا إحدى مكوّن الحياة المهمة في هذا العصر، فكل الناس يحتاجون بهذه العنصور. وتطبيق التكنولوجيا في حياة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

^٣ Hermanto Hermanto and Asep Supena, "Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu 5, no. 1 (2020): 192

^٤ عبدالله، ليصحتلا قمتت بلع *JAWS* و *NVDA* بمجانرب مادختسا رثأ في قيرصبلا ققاعلا تا وذ تايلاط لا بدل امهونح هاتجلاوا قزغ عاطق ب

وفقاً لإحتياجهم في معالجة أو تحليل صعوبتهم أو نقائصهم في الحياة ولا تَباع تطوّر الزمن. وعلى سبيل المثال، يستعمل المكفوفين أجهزة لقراءة الناص المعروض على الشاشة، ويستعمل ضعاف البصر نظرات أو مكبرات لشاشة.^٤ وقدمت الباحثة على استعمال التكنولوجيا حسب الإنترنت بالحوال أو المحمول الذاكي لسهولة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تنول وقبول المعلومات الدراسية في الفصل، أما تنفيذ وتطبيق الواسب بحافلة الصوتيو المريئة عند الدراسة لتدريس درس اللغة العربية في الفصل وللتلاميذ أن يتسألون وتوفرون الفكرة بماتتعلق بتلك الدرس. ومن المعلومات السابقة، فاستخلصت الباحثة بأن التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية غير مقتصر، لذلك يجب على المدرس أن تناسب تعليمهم بتطور الزمان مثل التعليم لدى التلاميذ العاديين.

^٤ ميران تشوي. et al. ، نفاذ الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات المحددة إلى خدمات الاتصالات/تكنولوجيا المعلومات والاتصالا ، ed. لجنة دراسات قطاع تنمية الاتصالات ، ITU، 11 ed. (n.d.)، ١٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة بالبحث الكمي في هذا البحث. وأما البحث الكمي هو عملية العثور على المعرفة باستخدام بيانات الأرقام كأداة العثور على معلومات حول البيانات لتتّوّل معرفتها. وهذا يسمى كذلك بالمدخل الكميّ هو طريقة العملية لتتّوّل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{٥٠} وعند جون.

وكريسويل (Jhon W. Creswell) بأن البحث الكمي يعني

Quantitative research is a means for testing objektif theories by examining the relationship among variables.

ونوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي لأن الغرض من هذا البحث هي لبحث عن فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. وينقسم هذا البحث إلى مجموعتين، يعني المجموعة الأولى (التجريبية) تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. فأنماط تصميم هذا البحث هي كما يلي:

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2009).

الجدول ١.٣
أنماط تصميم لهذا البحث

المجموعة	الفصل	البيان
التجريبية	أ٨	تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية
الضابطة	ب٨	تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

وُتُعقد هذا البحث في مدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا في تاريخ ٧ يناير - ١٣ فبراير ٢٠٢٢.

ب. مجتمع البحث والعينة

أن مجتمع البحث (*population*) هو المجموعة الفردية أو الموضوع في إحدى منطقة وجودة الوقت التي ستتم ملاحظتها أو بحثها.^٦ وأما مجتمع البحث لهذا البحث يعني جميع التلاميذ للصف الثامن في المدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا. وأما العينة (*sampel*) هي المجموعة الفرعية من مجتمع البحث المحدد بها.^٧ وأما العينة في هذا البحث فرقتين يعني مجموع عدد التلاميذ للصف الثامن A بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا.

تستخدم الباحثة في هذا البحث في تقنية أخذ المعاينة (*technique sampling*) بعملية هادفة (*purposive sampling*) يعني تقنية أو طريقة لأخذ العينة بمعايير معينة

^٦ Supardi, "Populasi Dan Sampel Penelitian," Unisia VI, no. 17 (1993): 101.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*, 3rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2011). 11

لتحقيق غرض البحث. إذا في هذا البحث لموضوع الضبط في الظروف متجانس ولأخذ العينة باستخدام هذه التقنية كذلك، ولكن توجب على الباحثة أن تختار العينة قبله لتعيين التلاميذ التي تدل على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.^{٨٨}

توجد في بحث كمي متغير البحث (*Research variable*) الذي يحتوي على كل الأشياء بأشكال متنوعة التي قررتها الباحثة للبحث، ولتنوّل المعلومات المقصودة، ثم لإقامة الخلاصة. أما المتغيرات المستخدمة في البحث هي كما يلي:^{٨٩}

١. المتغير المستقل (*Variable Independent*)

المتغير المستقل أو مسبب المتغير التابع. هو المتغير أو المسبب الذي يسبب بمتغير أخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات.

٢. المتغير التابع (*Variable Dependent*)

المتغير التابع هو المتغير المحتاج بمتغير آخر أو نتيجه مؤثرة، والمتغير الذي يؤثر بالمتغير الحري، وأما المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو المفردات للغة العربية باستخدام المحفوظات.

ج. البيانات ومصادرها

أن الباحثة تحتاج على استعداد البيانات التامة من مصادر المعينة. ومصادر البيانات عند سوهرسمي أريكونتوا (Suharsimi Arikunto) هي جميع الموضوعات التي تمكن أن توفر المعلومات الواضحة لتجهيز الباحثة بعد عقدت البحث بها.^{٩٠} وأما البيانات تنقسم إلى قسمين، يعني البيانات الأولية التي تنوّلتها الباحثة من أفضل

^{٨٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*, Alfabeta, 1st ed. (Bandung: Alfabeta, 2008). 300

^{٨٩} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011). 2

^{٩٠} Vina Herviani and Angky Febriansyah, "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung," *Jurnal Riset Akuntansi* 8, no. 2 (2017): 23

الموضوع وأعطاه أوضح وأرجح البيانات، والبيانات الثانوية التي تنوّلتها الباحثة من الوسيلة الآخر.^١ فالباحثة تبحث عن البيانات من مصادر البيانات الأولية بطريقة الاختبار لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية و بالملاحظة، وأما البيانات الثانوية بطريقة والمقابلة ، والوثائق.

د. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة بالطرق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١. الملاحظة (Observation)

أن طريقة الملاحظة هي الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق أو البيانات البحثية بوسيلة الملاحظة. أن طريقة الملاحظة مستخدمة لتوحيد الحقائق أو البيانات البحثية من مصدرها التي تتمثل بالوثائق أو الصور المسجلات. وتستخدم الباحثة بهذه الطريقة لتناول البيانات عن: حالة البيئة وعملية التعلم والتعليم اللغة العربية لصف الثامن بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا، ولمعرفة حماسة وكفاءة التلاميذ في التعلم قبل استخدام الباحثة بتعليم المحفوظات عبر الإنترنت.

وأما نتائج الملاحظات لتعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام اللغة العربية من ثلاثة ملاحظة لهذا التعليم يعني بأن التعليم تسير سيرا جيدا لأن تقديم المواد التعليمية تماما ويقبلون التلاميذ قبولا جيدا كذلك، والتفاعل بين المدرس والتلاميذ حسنا. ولكن بعض التلاميذ غير ناشطين بسبب نقص أوقتهم في اشتراك ذلك التعليم. فلذلك تصنيف هذا التعليم فعالا مقبولا أو متوسطا.

^١ Abdul Haris Ubaydillah, *Pengaruh Margin, Kualitas Pelayanan, Dan Agunan Terhadap Pengajuan Pembiayaan Murabahah Usaha Mikro Sektor Dagang (Studi BRI Syariah Kantor Cabang Malang)* (Malang, ٢٠٢٠). ٣٠

٢. المقابلة (interview)

أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والإجابة شفهيًا وعملها تنظيميًا واستنادًا إلى غرض البحث.^٢ أن الباحثة تستخدم المقابلة الموجهة في إلقاء الأسئلة، وهي عن الأشياء المتعلقة بالبحث. وتستخدم الباحثة بهذه الطريقة لتناول البيانات من معلم اللغة العربية للصف الثامن، والتي تتمثل في الحصول على المعلومات وصف عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي والتي تشمل على الأهداف والمواد، وأساليب، والوسائل التعليمية، والتقييم، والتحصيل العلمي للتلاميذ. فتقدم الباحثة على الأسئلة إلى رئيسة المدرسة، ومدرس اللغة العربية والتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

وأما نتائج القابلات لتعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام اللغة العربية من صفين التجري والضابط ومدرس اللغة العربية يعني (١) أن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في الصف الضابط بأنهم يستعدون لتعلم اللغة العربية بمشاهدة بعض مقاطع فيديو يوتيوب المتعلقة بها ويشتركون درس اضافي افتراضي حتى يكونوا مستعدين لقبول تعليمًا جديدًا مع استراتيجيات وطرق من نفوسهم، مثل اهتمام إلى المدرس وكسب شبكة الإنترنت الجيدة. وأما العوائق في هذا التعليم التي تؤثر التلاميذ في توجيه التقييم الذي قدمه المدرس هي الشبكة القبيحة وطريقة على وصوله، ونسيانهم في تذكير المواد السابقة.

(٢) أن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في الصف التجري لا يستعدون استعدادًا تامًا لمشاركة عملية تعليم اللغة العربية، بحيث لا يكون تفاعلًا جيدًا بين المدرس وبينهم، ويصمتون عند عملية التعليم. بل هم مازالوا يسعون في تعلم مواد اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات المقدمة ويذكر عليها ولا سيما المفردات، ولكن شبكة الإنترنت كعوائق لهذا التعليم.

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. 61

(٣) يوحد مدرس اللغة العربية مواد التعليم وفقا لأربع مهارات وثلاثة عناصر اللغة العربية عبر برنامج الصوت، ثم يقوم المدرس بمراقبة أنشطة التلاميذ ويستخدم طرق واستراتيجيات الخاصة كحلّ لمواجهة العوائق الأغلب التي حدثت عند عملية التعليم، مثل الشبكة القبيحة، وقلة تخطيط التعليم الجيد وكسل التلاميذ. كذلك إعطاء الملاحظات المتعلقة بالمواد التي تم على تقديمها مباشرة أو شخصيا.

٣. الوثائق (Documentation)

أن الوثائق هي إحدى تقنيات جمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، إما من وثائق مكتوبة أو صورة.^{٩٣} بواسطة هذه الطريقة، سيحصل على المعلومات والبيانات عن المدرسة، منها: الصورة عند التعليم بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا.

٤. الاختبار (Test)

أن الاختبار هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة القدرة أو الكفاءة الأساسية للتلاميذ نظرة على حصولهم أو إنجازهم ولمعرفة المقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فيتم هذا الاختبار في شكل مسموع بالوسائل التعليمية السمعية عبر برنامج الصوت بتطبيق الواسب الذي يحتوي على ١٠ أسئلة الاختبار متعددة ومتعلقة بالدرس. وعلى الباحثة أن تجرّب الأسئلة قبل على تأليفها، وأما تجربة الأسئلة تحتوي على أربع الخطوات، يعني:

١. الاختبار الصلاحية (validitas)

للتعريف على صلاحية الصيغة المستخدمة لحظة المنتج الارتباط.^{٩٥}

الصيغة المستخدمة هي: ^{٩٦}

^{٩٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). 198

^{٩٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 231

^{٩٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. ١٤٦

^{٩٦} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. 228

الجدول ٣ . ٢

الصيغة المستخدمة للاختبار الصلاحية

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

 r_{xy} = معامل ارتباط كل بند من بنود N = مجموع مربعات عشرات من عناصر $\sum X$ = عدد من موضوعات الاختبار $\sum Y$ = النتيجة الإجمالية للبنود $\sum X^2$ = مجموع النقاط $\sum Y^2$ = مجموع المربعات مجموع النقاط $\sum XY$ = عدد من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجاتوبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج في لحظة المنتج الجدول r مع مستوى الدلالة ٥%، فإن قيل: هذا البند لتكون صالحة إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.

٢. الاختبار الموثوقية (reabilitas)

موثوقية للاختبار أو أداة متعلقة بتوفير نتائج الاختبار، أن الاقتباس

(Scarvia B) وأندرسون وآخرون أوضحت بأن الموثوقية متطلبات الاختبار،

والصدق والثبات من أمر ضروري. أن هذه الصلاحية بهذه الحالة مهمة جدًا،

والموثوقية هي ضرورية، لأنها تدعم تشكيل الصلاحية. لهذا النوع من الفاصل

الزمني للبيانات أو وصف، ثم الاختبار الموثوقية الصك مع كرونباخ ألفا

(cronbach alpha) تقنية. كرونباخ ألفا صيغة معامل هي: ^{٩٧}

الجدول ٣.٣

الصيغة المستخدمة للاختبار الموثوقية

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

جدوال: ٣,٥ معادلة ثبات الاختبار

البيان:

r_{11} = الثبات الاختبار كلي

s^2 = انحراف معيار من الاختبار

P = عدد تلاميذ الذين يجيبون البند صحيح

q = عدد تلاميذ الذين يجيبون البند خاطئة

$\sum pq$ = حاصل الضرب

k = عدد البند

إذا كانت $r_{11} > r_{table}$ فيقال إن السؤال ثبات.

٣. درجة الصعوبة (*Question difficulty level*)

يقال إن الاسئلة الجيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو صعبة. وأما

الصيغة المستخدمة لهذا الاختبار يعني:

الجدول ٤.٣

الصيغة المستخدمة لاختبار مستوى درجة الصعوبة

$$P = \frac{B}{JS}$$

جدوال: ٣,٥ معادلة مستوى الصعوبة

البيان:

P = مستوى الصعوبة

B = عدد تلاميذ الذين اجابوا السؤال صحيحا

JS = عدد تلاميذ يشتركون في الاختبار

المعايير في طبقة درجة الصعوبة كما يلي:

$$P > 0,30 = \text{صعبة}$$

$$0,31 \leq p < 0,70 = \text{متوسطة}$$

$$P > 70 = \text{سهل}$$

٤. قدرة تمييز السؤال (*Distinguishing of question*)

تستخدم هذه المرحلة لتحديد قدرة مختلفة من كل عنصر في الصك. والمسألة المميزة هي قدرة المسألة على التمييز بين التين جيدة (لهم المهارات العالية) مع التلاميذ لهم القدرة المنخفضة. أما الصيغة لتحديد السمات المميزة حول شكل الوصف:

الجدول ٣. ٥

الصيغة المستخدمة للاختبار مستوى قدرة تمييز السؤال

$$DP = PA - PB$$

$$PB = \frac{\sum B}{(n_B \cdot S_m)} PA = \frac{\sum A}{(n_A \cdot S_m)}$$

البيان:

$$PA = \text{كثيره المشاركين في اختبار المجموعة العليا}$$

$$n_A = \text{كثيره المشاركين في المجموعة العليا}$$

$$n_B = \text{كثيره المشاركين في المجموعة الأدنى}$$

$$\sum A = \text{كثيره المشاركين أعلى المجموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$\sum B = \text{كثيره المشاركين تحت المجموعة الذين أجابوا السؤال بشكل صحيح}$$

$$D = \text{المسألة المميزة}$$

$$S_m = \text{مجموع الأقصى}$$

الجدول ٦.٣

المعايير المستخدمة لمستوى قدرة تمييز السؤال

نتيجة	قدرة تمييز السؤال (D)
ضعيف	٠,٢٠ – ٠,٤٠
جيد	٠,٤١ – ٠,٦١
جيد جدا	٠,٦١ – ٠,٧١
ممتاز	٠,٧١ – ١,٠٠

وأما نتائج الاختبار ووثائقه لتعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام اللغة العربية من صفين التجريبي والضابط يعني





اختبر الباحثة الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي أولاً إلى الصف التاسع قبل إعطائها إلى الصف الثامن عبر برنامج الصوت والنص مكتوباً. وبعد إجراء أسئلة الاختبار الأربعة، فاستنتجت بأن تسع الأسئلة الموجزة على استخدامها من الأسئلة الخمسة العشرة لأن ست الأسئلة غيرها غير الصالحة من الاختبار الصلاحية.

ثم قامت الباحثة بإجراء اختباراً قبلياً وبعدياً بنفس الأسئلة لتلاميذ الصفين ٨ و ٨ب عبر برنامج الصوت والنص مكتوباً، وأما الخطوة التالية تجهيز نتائج اختبار التلاميذ من تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوسون. فنتيجة لهذا البحث يعني غير فعال لأن قيمتين للدلالة المقارنة في اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري والظابط أكبر من ٠,٠٥ ($\text{asympt.sig} > 0,05$) وتعني أن فرضية البحث لهذا البحث مرفوضة.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط الذي يجهّز البيانات عن كفاءة المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تمّ جمعها.^٨ فتحليل البيانات الأولية يعني اختبار الحالة الطبيعية (*Normality test*) الذي يتم تنفيذه لتحديد حل الفصل التوزيع الطبيعي أم

^٨ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 1٧.

غير الطبيعي. فوجب على الباحثة أن تجرى هذا الاختبار قبل إجراء اختبار-t، أما الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مع فرضية الإحصائي هي كما يلي:

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبي

والصيغة المستخدمة هي: ^{٩٩}

الجدول ٧.٣

الصيغة المستخدمة للاختبار الحالة الطبيعية

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان:

X^2 = سعر تشي مربع

O_i = تردد الحاصلات المراقبة

E_i = تردد متوقع

k = كثرة الفاصلة

إذا جدول $X < X$ حساب X ثم H_0 تقبل يعني مجتمع البحث توزيع البيانات طبيعي، إذا جدول $X > X$ حساب X ثم H_a تقبل يعني مجتمع البحث لا يتم توزيع البيانات طبيعي مع مستوى $dk = k^{-1}\%$.

وبعد حصول على نتائج لاختبار الحالة الطبيعية بأنها تتم توزيع البيانات طبيعية، فالخطوة التالية يعني إجراء اختبار-t. وتستخدم الباحثة بطريقتين لتحليل البيانات، منهما يعني: لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار-t هي إذا حساب $X < X$ جدول X أو كلا المتغيرات متسلو (التجانس). أما المعادلات الإحصائية المستخدمة هي: ^{١٠٠}

^{٩٩} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 278

^{١٠٠} Sudjana, *Metode Statistika*, Tarsito (Bandung: Tarsito, 2005): 243

الجدول ٨ . ٣

الصيغة المستخدمة لاختبار-t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان:

 $\bar{x}_1$ = قيمة من المجموعة تجريبية $\bar{x}_2$ = قيمة من المجموعة السيطرة n_1 = عدد المواضيع من المجموعة تجريبية n_2 = عدد المواضيع من المجموعة السيطرة S^2 = اختلاف من المجموعة السيطرة S = الانحراف المعياريومعايير تجريبية يقبل H_a إذا جدول $t < t$ حساب t عليه من التوزيع t مع درجات منالحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ وفرصة للسعر t أخرى H .والأخير اختبار الفعالية (*Effectiveness Test*) بالصيغة كما تلي:

الجدول ٩ . ٣

الصيغة المستخدمة للاختبار الفعالية

N-Gain : Skor Posttest-Skor Pretest

Skor Maximum-Skor Pretest

البيان:

: النتائج التعامل

N-Gain

: النتيجة المعدلة لاختبار القبلي

Skor Posttest

Skor Pretest : النتيجة المعدلة لاختبار البعدي

وكسب معايير المؤشر (Gain Index Criteria) كما يلي:

الجدول ١٠.٣

كسب معايير المؤشر

نتيجة $(g) \geq 0,70$ = العالية
نتيجة $(g) \geq 0,70 \leq 0,30$ = متوسط
نتيجة $(g) > 0,30$ = السافل

ولمعرفة فعالية تعليم المحفوظات عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات

تستخدم الصيغة:

الجدول ١١.٣

الصيغة المستخدمة لمعرفة فعالية التعليم

Efektifitas : $\frac{N\text{-Gain Kelas Eksperimen}}{N\text{-Gain Kelas Pembanding}}$

إذا وصلت فعالية إلى نتيجة ≥ 1 يعني فعالة، وإذا وصلت فعالية إلى نتيجة < 1

يعني غير فعال. ١٠١

^١ Isbandiyah, Sarkowi, and Rohana, "Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah," Kaganga : Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora 3, no. 2 (2020): 14–15.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مراحل التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

إن التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يختلف بالتلاميذ العاديين، لذلك تحتاج الباحثة إلى اعداد تمام ودقيق لتأليف مواد التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. وحصلت الباحثة على هذه البيانات من ملاحظة الباحثة عند التعليم في الفصل عن بعد، أما مراحل ذلك التعليم يعني:

١. أعدت الباحثة بتأليف خطة عملية التعليم (*lesson plan*) التي تتكون من أوقات التدريس الكافي، واهداف التعليم، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة بقدرة التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية واستخدام استراتيجيات أو طرق التعليم تماما. وغيرها أعدت الباحثة مادة التعليم والتقويم أو الأسئلة لتعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات وضده، والتي أعدتها الباحثة حسب موضوع المادة التعليمية لدى التلاميذ. على سبيل المثال اختارت الباحثة المواد بناء على مستوى صعوبة وسهولة التلاميذ عليها وفي قبولها. فلذلك، علّمت الباحثة المفردات لموضوع الهواية والمفردات ومقاطع المحفوظات المناسبة بتلك الهواية. وعلى سبيل المثال ألقات الباحثة مفردات الهواية "الرسم" بربط بيت المحفوظات "اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة العقبي لمن يتكاسل"، فمقام على بيت تلك المحفوظات كالكاوي من مفردات "الرسم". وبأن باجتهاد ودون التكاسل لتعلم وتدقيق هواية "الرسم"، فسيحصل التلاميذ على همتهم كالرسم وأسهل لتحقيقها.

٢. قامت الباحثة بتحليل أسئلة الاختبار القبلي (*pretest*) والبعدي (*posttest*) لدى التلاميذ الصف التاسع لأن لهم قدرة وخبرة كثيرة في تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات، ومنفعة استخدام أربعة اختبارات هي لمعرفة مستوى الصلاحية (*validitas*)، ومستوى الموثوقية (*reliabilitas*)، ومستوى درجة الصعوبة (*Question difficulty level*) ومستوى قدرة التمييز (*Distinguishing of question*) لكل السؤال من تلك الأسئلة. فقدمت الباحثة هذه الأسئلة عبر برنامج الصوت ونصية التي أرسلتها في تطبيق الواتساب، ثم يقوم التلاميذ بجمع الإجابات على تلك الأسئلة عبر برنامج الصوت كذلك بفترة أسبوع واحد لأن لديهم نقائص على عيوتهم التي نعيق أنشطتهم. فيجيبون التلاميذ على الأسئلة تمهلاً. ثم تقوم الباحثة بتقييم نتائج إجابات التلاميذ للصف التاسع وفقاً على تعيين التقييم الأسئلة المقالية عبر تطبيق المنتج الإحصائي وحل الخدمة (*spss*).

٣. عقدت الباحثة اختباراً قلياً بإعطاء الأسئلة المستخدمة التي تم اختبارها في الصف التاسع إلى التلاميذ للصف ٨ أ و ٨ ب، وتنفيذ هذا الاختبار قبل إجراء التعليم في الفصل بهدف لاختبار معرفة التلاميذ ولمعرفة قدرة التلاميذ الأولية على المادة التي ستقدمها الباحثة. فقدمت الباحثة هذه الأسئلة عبر برنامج الصوت ونصية لتسهيل فهم التلاميذ بها، ولكن واجهوا التلاميذ العوائق في إجاباتها لأنهم لم يعرفوا ويتعلموا المحفوظات ومادة الهواية. لذلك أكثرهم يجيبون بإجابة خاطئة.

٤. عقدت الباحثة تعليم اللغة العربية في الصفين من الصف الثامن، وهما مجموعة الضابطة في الصف ٨ أ ومجموعة التجربة في الصف ٨ ب. فأخبرت الباحثة على عقد ذلك التعليم في اليوم الماضي لأن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يحتاجون إلى إعداد تمام لمشاركة التعليم، مثل الشبكة القوية.



ولكن لايسير ذلك التعليم سيرا جيدا لأن الشبكة الضعيفة لبعض التلاميذ وهي كإحدى العوامل المعوقة التي تحدثت غالبا أثناء التعليم. وتوضح الصورة السابقة نشاطا تعليميا بمشاركة على خمسة التلاميذ في الأول الحصة، ولكن ستقلل عددهم إلى ثلاثة التلاميذ بسبب انقطاع شبكة الإنترنت لدى ذلك التلاميذ.

٥. قامت الباحثة باستداع التلاميذ من خلال تطبيق الواتساب لبداية التعليم، وساعده

مدرس اللغة العربية لتكون حالة الفصل مواتية أثناء عملية التعليم

٦. سألت الباحثة الدرس الماضي الذي تم تعليمها في الأسبوع القديم، ونفع هذا النشاط لإعادة ذكريات التلاميذ لأن لاينسوا عنه سهلا. لذلك، أدخلت الباحثة هذا السؤال في المادة التعليمية وتُعيدها لمرة عديدة التي تم شرحتها الباحثة في اللقاء الأخير

٧. فتتم الباحثة في تعليم اللغة العربية بمادة عشر المفردات لعنوان "الهواية" لفصل الضابط على سائر الخطوات: (١) ألقت الباحثة مفردات الهواية بتحفيز معانها إلى التلاميذ لتدريب قوة تفكيرهم (٢) شرحت الباحثة مقاصد المفردات بربط إلى الحياة اليومية، مثل ألقت الباحثة مفردات "الطبخ"، فشرحت الباحثة معانها "أن الطبخ أحد النشاط الذي يفعلها الأم لكل الصباح". وسيتم تنفيذ هذا النشاط حتى يعرف التلاميذ بمعنى حقيقي لتلك المفردات. وإذا لم يعرفوا التلاميذ على معان من المفردات، فألقت الباحثة معانها باللغة الإنجليزية أو إندونيسية. ثم أعاد الباحثة تلك المفردات إعادة مرارا حتى يتمكن التلاميذ على حفظها وتذكرها جيدة.

وأما تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات تحتوي على عشر مقاطع المحفوظات كمساعدة على فهم مواد "الهواية" للفصل التجري التي تمكنها أن توسع تفكير التلاميذ بهواية كخطوة لتحقيق همتهم، وتشجع على حماسة التلاميذ مع نصائح المحفوظات الكثيرة ويمكن التلاميذ على تطبيق بعض مفردات الهواية

بالمحفوظات في حياتهم اليومية والمستقبلية، وهذا التعليم يحتوي على سائر الخطوات كما تلي : (١) ألقت الباحثة مفردات الهواية وسائر الخطوات لتعليمها مثل التعليم في الفصل الضابط (٢) ثم أعطى وشرح الباحثة المفردات ومعناها عن مقاطع المحفوظات، لكن أخبرت الباحثة معناها بتحفيز المفردات لفهم التلاميذ عليها. إذ لاتعطي الباحثة معنى مفرداتها مباشرة لأنها تفيد التلاميذ على تجهيز تفكيرهم وتذكيرهم على المفردات دائماً. وألقت الباحثة المفردات تدريجياً وكررتها مستمراً. وعلى سبيل المثال: شرحت الباحثة عن المفردات "يعين"، فأعطي الباحثة التحفيز "إذا سقطت صديقتنا، فماذا سنفعل بها؟" فأجاب التلاميذ "نساعدها". ثم أعطت الباحثة التحفيز لمرة عديدة "طيب، ولكن مامرادف من كلمة مساعدة؟" فأجاب التلاميذ بكلمة "معاونة". وأجرى هذه المحادثة بين الباحثة والتلاميذ باستخدام اللغة الإندونيسية لأنهم لايفهمون باللغة العربية.

(٣) شرحت الباحثة عن مفردات "الهواية" التي عُلم بمدرس اللغة العربية في اللقاء الأخير وربطتها الباحثة بعشر آيات المحفوظات التي لاتزال مرتبطة بها، مثل شرحت الباحثة مفردات "الطبخ"، فربطتها الباحثة على سبيل المثال "أن التلاميذ سيكون طباًخاً إذ يجدون في ممارسة الطبخ، فعليكم أن يغرس ممارسته تماماً لأن تقال في المحفوظات بأن "من جدّ وجدّ"، وعليكم أن يصبر عند ممارسة الطبخ لأن تقال في المحفوظات بأن "من صبر ظفر"، وعليكم أن لا يكون كسلانا لأن الكسل والغفل سيسبب إلى الندامة، على سبيل المثال تقال في المحفوظات "اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلاً فندامة العقبي لمن يتكاسل". وأعطت الباحثة خمسة مفردات الهواية الأول مع المقاطع الخمسة الأولى من المحفوظات في اللقاء التعليم الأول، وأما خمسة مفردات الهواية الآخر مع المقاطع الخمسة الثاني للمحفوظات في اللقاء التعليم التالي.

(٣) ثم شرحت الباحثة كل مقطع من المقاطع الخمسة للمحفوظات ومعانها وأهميتها، على سبيل المثال أَلقت الباحثة إحدى مقاطع المحفوظات يعني "جَرَّبَ" ولاحظ تكن عارفاً، فمن تلك المحفوظات عليكم أن تجرَّبَ على الأشياء الجديدة الجيدة. وأما هوييتكم تطبخ وتساعد الأم، فعليكم أن تجرَّبَ وصفة الطبخ (cooking recipe) وتعلّمها عبر الإنترنت أو الكتاب. فسيستطيعوا على الطبخ إما فشلتهم في تطبخ على اللذة الطعمة.

وقدمت الباحثة المادة التعليمية على شكل المفردات لأن تطابق بقدرات التلاميذ الذين لديهم نقائص عيونهم ولزيادة معارفهم على المفردات الجديدة. أما الطريقة المستخدمة لذلك التعليم في فصلين بالطريقة المباشرة، ولكن لم يتم استخدامها باللغة العربية أثناء التعليم لأن كفاءتهم الضعيفة بها. وأما نمط التعليم لهذا البحث يعني نمط التعليم المباشرة التي أقامت الباحثة بتحويل المعلومات مباشرة إلى التلاميذ بوسائل ميزة الاتصال الجماعي عبر تطبيق الواتساب، فلا تستخدم الباحثة برنامج الصوت لسهولة التلاميذ في فهم المواد التعليمية والتواصل بين التلاميذ والمدرس، على سبيل المثال أنشطة الأسئلة والأجوبة عن المواد التعليمية التي لم يفهمها التلاميذ وللسيطرة أحوال التلاميذ عند التعليم.

٨. وفرت الباحثة فرصة التلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها. وإذا

لا تسئلون التلاميذ، تُعتبرون بأنهم قد فهموا بتلك المادة

٩. طرحت الباحثة الأسئلة لتلك المادة دلالة بأن الباحثة ستختتم عملية التعليم.

وسبيل المثال على تلك الأسئلة يعني "تحب ليلا في كتابة القصص القصيرة، فماذا تفعل ليلا لتحقيق همّتها؟ ما أبيات المحفوظات المناسبة لوصف ليلا؟ وما المقصود من تلك بيت المحفوظات؟".

١٠. وزعت الباحثة المادة التي تم تعليمها شفويا عبر برنامج الصوت ونصية من خلال ملف في تطبيق الواتساب، ويهدف هذا النشاط لتسهيل التلاميذ في تعلم وتذكير المادة التي تم تعليمها الباحثة عند التعليم. لأن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يحتاجون إلى تعلم مكثف والوسائل التعليمية الجيدة والكافية لدعم التعلم الفعال لديهم، لذلك سيتم تدريب تعلمهم مستقلا بنفسهم.



١١. أجرت الباحثة اختبارا بعديا (*posttest*) لتلاميذ الصفين ٨ و ٨ب بنفس أسئلة الاختبار القبلي، وتهدف هذه الأسئلة لمعرفة قدرة التلاميذ على زيادة المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ في الصف التجريبي. فقدمت الباحثة هذه الأسئلة عبر برنامج الصوت ونصية لتسهيل فهم التلاميذ بها، ولكنهم شعرون بصعوبة على إجابة تلك الأسئلة لأن المواد هو درس جديد عندهم بحيث تنولتهم نتائج ضعيفة، ويئسسون بإجابة الأسئلة لأنهم لا يستطيعون إجابتها تماما.

المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

هذه البيانات تحتوي على تحليل فعالية التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، فعقدت الباحثة اختبار التحليل الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي التي تحتوي على أربعة اختبارات. ثم تقوم الباحثة بتقييم نتائج إجابات التلاميذ للصف التاسع وفقا على معايير التقييم الأسئلة المقالية كما يلي:^{١٠٢}

الجدول ١ . ٤

المعايير لتقييم الأسئلة المقالية

ممتاز	:	٥
جيد جدا	:	٤
جيد	:	٣
مقبول	:	٢
ضعيف	:	١

وأما نتائج لتلك اختبارات من الأسئلة التي قدمتها الباحثة لدى التلاميذ للصف التاسع يعني:

^١ Abil Thoriq Syahputra, Nurjannah Nurjannah, and Muhamad Arsyam, "Pemberian Skor Dan Sistem Penilaian Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 6.

tion	,980**	,191	. ^a	-,173	-,600	,904*	,802	,905*	1	,676	,089	,600	,600	-,299	,600	,939*
	,003	,758	.	,781	,285	,035	,103	,035		,211	,887	,285	,285	,625	,285	,018
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,662	,037	. ^a	-,233	-,958*	,709	,542	,611	,676	1	,361	,958*	,958*	-,202	,958*	,851
	,223	,953	.	,706	,010	,180	,346	,273	,211		,550	,010	,010	,744	,010	,067
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,167	-,919*	. ^a	,645	-,612	-,218	-,167	-,089	,089	,361	1	,612	,612	,840	,612	,337
	,789	,028	.	,239	,272	,724	,789	,887	,887	,550		,272	,272	,075	,272	,579
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,612	-,250	. ^a	,000	-,1,000**	,535	,408	,491	,600	,958*	,612	1	1,000**	,086	1,000**	,825
	,272	,685	.	1,000	,000	,353	,495	,401	,285	,010	,272		,000	,891	,000	,086
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,612	-,250	. ^a	,000	-,1,000**	,535	,408	,491	,600	,958*	,612	1,000**	1	,086	1,000**	,825
	,272	,685	.	1,000	,000	,353	,495	,401	,285	,010	,272	,000		,891	,000	,086
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	-,210	-,986**	. ^a	,813	-,086	-,642	-,490	-,449	-,299	-,202	,840	,086	,086	1	,086	-,141
	,735	,002	.	,094	,891	,243	,402	,448	,625	,744	,075	,891	,891		,891	,820
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,612	-,250	. ^a	,000	-,1,000**	,535	,408	,491	,600	,958*	,612	1,000**	1,000**	,086	1	,825
	,272	,685	.	1,000	,000	,353	,495	,401	,285	,010	,272	,000	,000	,891		,086
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tion	,914*	,000	. ^a	-,149	-,825	,819	,770	,862	,939*	,851	,337	,825	,825	-,141	,825	1
	,030	1,000	.	,811	,086	,090	,128	,061	,018	,067	,579	,086	,086	,820	,086	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

إن الأساس لأخذ الأسئلة المقالية الصلاحية (*valid*) يعني إذا قيمة *r* حساب أكبر من *r* جدول (*r* حساب < *r* جدول)، وأما لأخذ الأسئلة المقالية غير الصلاحية (*invalid*) إذا قيمة *r* حساب أصغر من *r* جدول (*r* حساب > *r* جدول). أن جدول *r* لتلك الأسئلة السابقة يعني ٠,٧٥٤، بينما تم على الحصول من عدد التلاميذ (*N*) هي ٧ عند معنوية (*significance*) ٥٠٪، فحسبت الباحثة بالاختبار الصلاحية على الأسئلة في السابقة. وأما استنتاجها بأن الأسئلة الصلاحية يعني ٩ والأسئلة غير الصلاحية يعني ٦. وأما الأسئلة الصلاحية هي رقم ١، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، فالأسئلة الصلاحية هي رقم ٢، ٣، ٤، ٥، ١١، و١٤.

ثم حسبت الباحثة الاختبار الموثوقية (*reabilitas*) من نتائج الاختبار التلاميذ، وأما نتيجتها يعني:

الجدول ٤ . ٤

نتيجة الاختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,934	9

فالأساس لأخذ الأسئلة المقالية الموثوقية (*reliabel*) يعني إذا قيمة كرونباخ ألب أكبر من ٠,٦ ($\text{cronbach alpha} > 0,6$)، وأما قيمة للاختبار الموثوقية على الأسئلة السابقة يعني ٠,٩٣٤. فاستنتجت الباحثة للأسئلة التسعة الصلاحية المذكورة أنها موثوقة لأن $0,934 > 0,6$.

ثم حسبت الباحثة درجة الصعوبة (*Question difficulty level*) من نتائج الاختبار التلاميذ، وأما نتیجتها يعني:

الجدول ٤ . ٥

نتيجة الاختبار درجة الصعوبة السؤال

Statistics										
		Soal 1	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 12	Soal 13	soal 15
N	Valid	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,40	3,40	2,80	3,20	2,80	2,40	1,60	1,20	1,60

فالأساس لأخذ درجة الصعوبة الأسئلة (*Question difficulty level*) يعني تنقسم قيمة معدلة (mean): بالدرجة الأقصى (*maximum score*). فنتيجة على حسابها يعني:

الجدول ٦.٤
نتيجة تقسيم درجة الصعوبة السؤال

رقم الأسئلة	حساب الأسئلة	نتيجة حساب الأسئلة
الرقم ١	٥ : ٤,٤٠	٠,٨٨
الرقم ٦	٥ : ٣,٤٠	٠,٦٨
الرقم ٧	٥ : ٢,٨٠	٠,٥٦
الرقم ٨	٥ : ٣,٢٠	٠,٦٤
الرقم ٩	٥ : ٢,٨٠	٠,٥٦
الرقم ١٠	٥ : ٢,٤٠	٠,٤٨
الرقم ١٢	٥ : ١,٦٠	٠,٣٢
الرقم ١٣	٥ : ١,٢٠	٠,٢٤
الرقم ١٥	٥ : ١,٦٠	٠,٣٢

ثم تقارن الباحثة نتائج الحسابات المذكورة بمؤشر درجة الصعوبة (*difficulty*)
(*indeks*)، أما جدول لمؤشر درجة الصعوبة كما تلي:

الجدول ٧ . ٤

المعايير لدرجة الصعوبة

صعب	= ٠,٣٠-٠,٤٠
متوسط	= ٠,٧٠-٠,٣٠
سهل	= ١,٠٠-٠,٧٠

فنتيجة المقارنة لنتائج الاختبار درجة الصعوبة مع مؤشر درجة الصعوبة يعني كما

تلي:

الجدول ٨ . ٤

نتيجة الاختبار درجة الصعوبة السؤال لتسع الأسئلة

رقم الأسئلة	درجة الصعوبة الأسئلة
الرقم ١	أسهل
الرقم ٦	متوسط
الرقم ٧	متوسط
الرقم ٨	متوسط
الرقم ٩	متوسط
الرقم ١٠	متوسط

الرقم ١٢	متوسط
الرقم ١٣	صعب
الرقم ١٥	متوسط

ثم حسبت الباحثة قدرة تمييز السؤال (*Distinguishing of question*) من نتائج الاختبار التلاميذ، وأما نتائجها يعني:

الجدول ٩ . ٤

نتيجة الاختبار قدرة تمييز السؤال

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	19,00	109,000	,874	,933
Soal 6	20,00	89,500	,853	,919
Soal 7	20,60	92,300	,770	,925
Soal 8	20,20	83,200	,853	,922
Soal 9	20,60	81,800	,898	,918
Soal 10	21,00	92,500	,840	,920
Soal 12	21,80	97,700	,747	,926
Soal 13	22,20	111,700	,783	,937
soal 15	21,80	97,700	,747	,926

إن طريقة حساب لاختبار قدرة تمييز السؤال يعني بمقارنة الباحثة تصحيح الارتباط الكلي بين العناصر (*Corrected Item-Total Correlation*) بقيمة ٠,٣، وإذا نتيجة تصحيح الارتباط الكلي بين العناصر أكبر ($<$) من ٠,٣ فيدل السؤال المقبول. وأما إذا نتيجة تصحيح الارتباط الكلي بين العناصر أصغر ($>$) من ٠,٣ فيدل السؤال غير المقبول. واستنتج لهذا الاختبار بأن جميع الأسئلة التاسعة مقبولة.

وأما مؤشر لاختبار قدرة تمييز السؤال يعني كما يلي:

الجدول ١٠.٤

المعايير لاختبار قدرة تمييز السؤال

ممتاز (تستخدم السؤال)	= ١,٠٠-٠,٧٠
جيد (تستخدم السؤال)	= ٠,٦٩-٠,٤٠
مقبول (يمكن استخدام السؤال مع اصلاحها)	= ٠,٣٩-٠,٢٠
قبيح (لا يجوز على استخدام السؤال)	= ٠,١٩-٠,٠٠

فاستنتج الجدول السابقة بأن تسع الأسئلة السابقة يجوز على استخدامها لأن

قيمتها تتراوح بين ٠,٧٠-١,٠٠.

قبل تحليل الباحثة لجميع البيانات التي جمعتها، فأجرت الباحثة اختبارا قبليا وبعديا

لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية للصف ٨ أ و ٨ ب بنفس الأسئلة الموضحة السابقة.

فحصلت الباحثة على نتائج الاختبارين في تمام الحصول لكل الفصل كما تلي:

الجدول ١١.٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للصفين الضابط والتجريبي

النمرة	الفصل التجريبي (pbam)		الفصل الضابط (pbak)	
	اختبار القبلي	اختبار البعدي	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	40	60	68	58
٢	38	70	52	52
٣	38	58	40	38
٤	38	62	40	38
٥	38	58	40	38

ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات من نتائج الاختبارين. ولتحليل البيانات الأولى، تقوم الباحثة بتحليل الوصفي (*Descriptive Analysis*) الذي يفيد على شرح بيانات البحث ووصفها. وبينما تتضمن البيانات السابقة يعني جمل البيانات، والقيمة الأكبر، والقيمة الأدنى، والقيمة المعدلة وغير ذلك. فنتيجة من حساب الباحثة على هذا التحليل يعني:

الجدول ١٢.٤

نتيجة الاختبار التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	5	38	40	38,40	,894
Post-Test Eksperimen	5	58	70	61,60	4,980
Pre-Test Kontrol	5	40	68	48,00	12,329
Post-Tes Kontrol	5	38	58	44,80	9,550

Valid N (listwise)	5				
--------------------	---	--	--	--	--

وأما نتيجة للجدول السابق يعني حرف N = عدد مشترك لهذا البحث يعني ١٠ التلاميذ الذي ينقسم إلى ٥ التلاميذ لمشارك فصل التجري و ٥ التلاميذ آخر لمشارك فصل الضابط. وكلمة **Minimum** = القيمة الأدنى على نتائج تعلم التلاميذ من اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري والضابط، أما الحد الأدنى لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للقبلي للفصل التجري يعني ٣٨، والحد الأدنى لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للفصل الضابط يعني ٤٠، والحد الأدنى لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل التجري يعني ٥٨، والحد الأدنى لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل الضابط يعني ٣٨.

وكلمة **Maximum** = القيمة الأكبر على نتائج تعلم التلاميذ من اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري والضابط، أما الحد الأكبر لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للفصل التجري يعني ٤٠، والحد الأكبر لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للفصل الضابط يعني ٦٨، والحد الأكبر لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل التجري يعني ٧٠، والحد الأكبر لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل الضابط يعني ٥٨.

وكلمة **Mean** = القيمة المعدلة على نتائج تعلم التلاميذ من اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري والضابط، أما القيمة المعدلة لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للفصل التجري يعني ٣٨،٤٠، والقيمة المعدلة لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار القبلي للفصل الضابط يعني ٤٨،٠٠، والقيمة المعدلة لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل التجري يعني ٦١،٦٠، والقيمة المعدلة لنتيجة تعلم التلاميذ من اختبار البعدي للفصل الضابط يعني ٤٤،٨٠.

وبعد أن أجرت الباحثة تحليلاً وصفيًا، فأجرت الباحثة اختباراً حالة طبيعية (*normality test*) لمعرفة توزيع البيانات طبيعية أو ضدها. وأما شرط الباحثة لإجراء تحليل الإحصائي البرامتري (*parametric statistical test*) هو أن تكون البيانات طبيعية،

فلاختبار الحالة الطبيعية لها اختباران يعني اختبار كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorov smirnov test) واختبار شايفرو-ويلك (shapiro wilk's test) لإجراء تحليل الإحصائي البرامتري. وأما نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجرتها الباحثة في هذا البحث يعني:

الجدول ١٣.٤

نتيجة الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBAM)	,473	5	,001	,552	5	,000
	Post-Test Eksperimen (PBAM)	,268	5	,200*	,806	5	,090
	Pre-Test Kontrol (PBAK)	,342	5	,057	,761	5	,037
	Post-Test Kontrol (PBAK)	,362	5	,031	,762	5	,038

فحصلت الباحثة على نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية من الجدول السابق لاختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايفرو-ويلك، وبينما معيار اختبار الحالة الطبيعية يعني إذا القيمة الدلالة (*significance value (sig)*) لذلك الاختبارين أكبر من قيمة ٠,٠٥، فتمّ طبيعة توزيع البيانات. أما قيمة الدلالة للفصل التجري والضابط لاختبارين أصغر من قيمة ٠,٠٥، فاستنتج لهذا البحث بأن طبيعة بياناته غير التمام. فتفصيل على نتائج قيمة الدلالة لاختبار القبلي من الفصل التجري لاختبارين يعني ٠,٠٠١ و ٠,٠٠٠٠، وقيمة الدلالة لاختبار القبلي من الفصل الضابطة لاختبارين يعني ٠,٠٥٧ و ٠,٠٣٧، وقيمة الدلالة لاختبار البعدي من الفصل التجري لاختبارين يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٠٩٠، وقيمة الدلالة لاختبار البعدي من الفصل الضابطة لاختبارين يعني ٠,٠٣١ و ٠,٠٣٨.

وبعد أن حصلت الباحثة على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لهذا البحث يعني أن البيانات غير الطبيعية، فأجرت الباحثة اختبار ويكولكسون (*Wilcoxon test*) كبديل لاختبار العينة المقترنة باختبار *t*-(*paired sample t-test*). فتستخدم الباحثة اختبار

ويكولكسون لمعرفة وجود أو عدم اختلاف المعدلة لعينتين متزاوجتين (*two paired samples*) ويتضمن هذا الاختبار على الإحصائية غير بارامترية (*non-parametric statistics*) التي لا تتطلب على توزيع البيانات الطبيعية، والبيانات المستخدمة لهذا الاختبار يعني بمقياس (*scales*) العدد الترتيبي (*ordinal*) والفاولي (*interval*). وحصلت الباحثة نتائج اختبار ويكولكسون لهذا البحث يعني:

الجدول ٤ . ١٤

نتيجة الاختبار الويلكولسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen (PBAM) - Pre-Test Eksperimen (PBAM)	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	5 ^b	3,00	15,00
	Ties	0 ^c		
	Total	5		
Post-Test Kontrol (PBAK) - Pre-Test Kontrol (PBAK)	Negative Ranks	4 ^d	2,50	10,00
	Positive Ranks	0 ^e	,00	,00
	Ties	1 ^f		
	Total	5		

a. Post-Test Eksperimen (PBAM) < Pre-Test Eksperimen (PBAM)

b. Post-Test Eksperimen (PBAM) > Pre-Test Eksperimen (PBAM)

c. Post-Test Eksperimen (PBAM) = Pre-Test Eksperimen (PBAM)

d. Post-Test Kontrol (PBAK) < Pre-Test Kontrol (PBAK)

e. Post-Test Kontrol (PBAK) > Pre-Test Kontrol (PBAK)

f. Post-Test Kontrol (PBAK) = Pre-Test Kontrol (PBAK)

فنتائج اختبار ويلكولسون من الجدول السابق يعني جملة *negative ranks* = الفرق

السلبي بين نتائج التعلم لاختبار القبلي والبعدي في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي ٠ بقيمة N، ودرجة معدلة (*mean rank*) وعدد الدرجات (*sum of rank*)، فتدلّ على هذا البيان بأن عدم انخفاض لقيمة اختبار القبلي إلى قيمة اختبار البعدي. ثم لجملة *positive ranks* = الفرق الإيجابي بين نتائج التعلم لاختبار القبلي والبعدي في تعليم اللغة العربية عبر برنامج

الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بقيمة N هي ٥، ودرجة معدّلة (*mean rank*) هي ٣،٠٠ وعدد الدرجات (*sum of rank*) هي ١٥،٠٠. فتدلّ على هذا البيان لقيمة $N=5$ هي زاد نتائج التعلم على خمس التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات، ثم لدرجة معدّلة = ٣،٠٠ يعني معدّلة لزيادة نتائج التعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي ٣،٠٠، ولعدد الدرجات = ١٥،٠٠ يعني عدد درجة نتائج التعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هي ١٥،٠٠. ثم لجملة روابط (*ties*) هي التشابه بين قيمة الاختبار القبلي والبعدي، بينما قيمة روابط لجدول السابق يعني ٠، فاستنتج لهذا البحث بأن تفارق قيمة الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤ . ١٥

نتيجة الاختبار الويلكوسون

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen (PBAM) - Pre-Test Eksperimen (PBAM)	Post-Test Kontrol (PBAK) - Pre- Test Kontrol (PBAK)
Z	-2,060 ^b	-1,890 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	,039	,059

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

c. Based on positive ranks.

أما الأساس لأخذ نتائج اختبار ويكولكسون يعني إذا قيمة الدلالة المقارنة (*asymptotic significance (asympt.sig)*) أصغر من قيمة ٠،٠٥ ($\text{asympt.sig} < 0,05$) فتم قبول لفريضة البحث، وإذا قيمة الدلالة المقارنة أكبر من قيمة ٠،٠٥ ($\text{asympt.sig} > 0,05$) فتم رفض لفريضة البحث. بينما نتائج الاختبار لهذا البحث يعني أن قيمة الدلالة المقارنة في اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي يعني ٠،٠٣٩ وقيمة الدلالة المقارنة في اختبار

القبلي والبعدي للفصل الضابط يعني ٠,٥٩، فاستنتج للبيان السابق بأن قيمتين للدلالة المقارنة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{asympt.sig} > 0,05$) وتعني أن فريضة البحث لهذا البحث مرفوضة.

فاستنتجت الباحثة بعد أن حللت على خطوات التحليل البيانات لبحث الكمي التجريبي بأن هذا البحث في موضوع "تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الإسلامية الخاصة يوكياكرتا" غير فعال وفقا على البيانات التي وصفها الباحثة السابقة. بالإضافة إلى البيانات التي تم حصولها من نتائج تعلم التلاميذ في اختبارين القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابطة، فحصلت الباحثة البيانات من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية مدرسة ياكيتونيس وذكره بأن تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية غير فعال.^{١٠٣}

وأحد مسبب لعدم الفعالية في تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يعني بأن المحفوظات هي المادة الجديدة التي لم تتم تدريسها لهم مع المدرس بته، وأن المحفوظات لاتدلّ على محتويات المواد التعليمية للغة العربية في المدرسة الرسمية التي تحتاج على طرق واستراتيجيات خاصة في تقديم مادة تعليمها. لذلك علّمت الباحثة المحفوظات بالطريقة المباشرة عبر برنامج الصوت عند عملية تعليم اللغة العربية حتى تفهمها التلاميذ عليها، ولكن الباحثة لاتستخدم اللغة العربية أثناء التعليم لأنهم لايعرفون بها. ومن ناحية أخرى، قدّمت الباحثة المادة على شكل ملفات ناصية وبرنامج الصوت بحيثها كالمادة الدراسية للتلاميذ عند إنتهاء عملية تعليم اللغة العربية.

ولكن بالإضافة إلى نتائج البحث لهذا البحث، أن تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية غير فعال، هناك آراء

^١ Ruri, *Hasil Wawancara Guru* (Yogyakarta, 2022).

وفقا على المراقبين الثلاثة الذين ذكروا بأن التعليم فعال. وقد تتم تقديم هذا البيان من المراقبين الثلاثة بناء على حالة التعليم والتلاميذ ومثابة التلاميذ أثناء التعليم. أما لآراء المراقبين الثلاثة بناء على حالة التعليم يعني بأن حالته مواتية ومريحة، لأن تستغرق الباحثة وقت التعليم استغرقا تماً ولا تستغرق وقتاً طويلاً الذي يسبب إلى ملل التلاميذ. ولا تفرط (*wasting*) ولا تتسرع الباحثة الوقت عند إلقاء المادة بحيث الوقت المتاح لتبادل الأسئلة بين التلاميذ والباحثة.

وبينما حالة بعض التلاميذ أثناء التعليم جيدة وفعليّة في قبول المادة واستجابة الأسئلة. وأما لمثابة التلاميذ وفقا على المراقبين الثلاثة جيدة، ولكن بعض التلاميذ لا يستجيبون على بيان الباحثة أثناء التعليم.^{١٠٤} ومن ناحية أخرى بعدم فعالية لهذا التعليم، أن التلاميذ يحصلون بعض الفوائد أثناء التعليم. وبالنسبة لبعض تلك الفوائد يعني زيادة المفردات الجديدة، وجمالة الجمل، والنصائح الجيدة التي تُحَثُّ التلاميذ على تعمّق هوايتهم لتحقيق همّتهم في الحياة المستقبلية. فلذلك يحب التلاميذ على تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات بحيث شعرتهم بمغيط (*curios*) والأسئلة المضطربة (*turbulent*) (*question*) في أذهانهم أثناء التعليم.^{١٠٥}

^{١٠٤} Toyyibah, Radhiyatul Fitriyah, and Uswatun Nur Hasanah, *Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas* (Malang, 2022)

^{١٠٥} Siswa Kelas Kontrol and Siswa Kelas Eksperimen, *Hasil Wawancara Siswa* (Yogyakarta, 2022)

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

المبحث الأول: مراحل التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

إن مراحل لتعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية يعني:

١. أعدت الباحثة إعداد التعليم الذي يحتوي على خطة عملية التعليم (*lesson plan*)، والمواد التعليمية والتقييم أو الأسئلة. فيتفق بحث هيرمانتو وأسيب سوبينا (Hermanto dan Asep Supena) بهذا البحث بأن تم إعداد المواد للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بتسجيلها وباستخدام المسجل وأن تكون المادة السهلة والقصيرة لصغار التلاميذ عند بحث "إيفا لوسي بطرني"،^١ ويستخدم الوسائل التعليمية لدعم التعليم ويساعد صعوبة التلاميذ على فهم المادة أثناء التعليم. وذكرت كذلك في الفصل الثاني عن ٣ عناصر مهمة في التدريس يعني بسط أهداف التعليم، واختيار الوسائل التعليمية، والتقييم.^{١٠٨}

٢. قامت الباحثة بتحليل أسئلة الاختبار القبلي (*pretest*) والبعدي (*posttest*) لدى التلاميذ الصف التاسع لمعرفة مستوى الصلاحية (*validitas*)، ومستوى الموثوقية (*realiabilitas*)، ومستوى درجة الصعوبة (*Question difficulty level*) ومستوى

^١ بطرني، "تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام." ٣٤

^١ Hermanto Hermanto and Asep Supena, "Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 191

^١ I Subhi, "Urgensi Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid 19," *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 08, no. 1 (2020): 4-6

قدرة التمييز (*Distinguishing of question*) لكل السؤال من تلك الأسئلة. ولأن تم

إجراء هذا الاختبار على غير عينة البحث الذي يتفق مع بحث تري راهايو.

٣. عقدت الباحثة اختبارا قبليا بإعطاء الأسئلة المستخدمة التي تم اختبارها في

الصف التاسع إلى التلاميذ للصف ٨ بتعليم اللغة العربية على موضوع الهواية

كفصل ضابط الذي أعطت الباحثة غير معاملة، وأما للصف ٨ بتعليم اللغة

العربية باستخدام المحفوظات كفصل تجريبي الذي أعطت الباحثة معاملة

(*treatment*)، وهذا يتفق مع بحث ألبى زيده (Alpi Zaidah) وأخوتها. ولكن

واجهوا التلاميذ العوائق في إجابتها لأنهم لم يعرفوا ويتعلموا المحفوظات ومادة

الهواية، لذلك أكثرهم يجيبون بإجابة خاطئة. ولكن صنعت الباحثة أسئلة

الاختبار باهتمام سهولة الأسئلة لدى التلاميذ التي تتضمن على إعداد الأسئلة

لدى التلاميذ ذوي الإعاقة المعيّنة.^{١١١}

٤. عقدت الباحثة تعليم اللغة العربية في الصفين من الصف الثامن بأخبرتها في اليوم

الماضي لأن التلاميذ يحتاجون إلى إعداد تمام لمشاركة التعليم، مثل الشبكة القوية

التي تتضمن على خمسة معايير لتكون تعليمًا فعالًا عبر الإنترنت.^{١١٢}

٥. قامت الباحثة باستداع التلاميذ من خلال تطبيق الواتساب لبدء التعليم لأن

قدرت التلاميذ والمدرس باستخدامه الذي يتضمن على الوسائل الجيدة، وهذا

أحد من خمسة معايير لتكون تعليمًا فعالًا عبر الإنترنت. وأما تطبيق الواتساب

يُعرف ويستخدم الناس عليه تعريفًا حسنًا واستخدامًا كثيرًا، وتكون اتصالًا جيدًا

^{١١١} Tri Rahayu, "Pengaruh Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Pelajaran Ekonomi Materi Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Kelas XI IPS SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajar)" (Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2013). 3

^{١١٢} Alpi Zaidah, Alpiana Hidayatulloh, and Mulia Rasyidi, "Article History : Keywords :," *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 2 (2022): 171

^١ Dina Afrianty et al., *Panduan Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Dengan Disabilitas Netra*, ed. Yulita Priyoningsih, 1st ed. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020). 2-13

^٢ Wijaya Kusumah Dkk, *Menciptakan Pola Pembelajaran Yang Efektif Dari Rumah*, ed. Angga and Hati Nurahayau (Tata Akbar, 2020), https://books.google.co.id/books?id=Myv%5C_DwAAQBAJ. 3

بين الباحثة والتلاميذ من خلال مجموعة غرف المحادثة. وهذا يتفق مع حجة

٣ بوستيكاياسا (Pustikayasa) في بحث ريكا (Rika) وأصدقائها.

٦. سألت الباحثة الدرس الماضي الذي تم تعليمها في الأسبوع القديم، ونفع هذا

النشاط لإعادة ذكريات التلاميذ، ويهدف الإدراك بالترابط (apperception)،

ويسهل المدرس على تقييم ورؤية نموّ التلاميذ الأذكياء والبطيئة في قوة تذكيرهم التي

١ ذكرت في بحث نيا (Nia). ٤

٧. فتتّم الباحثة في تعليم اللغة العربية بمادة عشر المفردات لعنوان "الهواية" لفصل

الضابط بتحفيز معانها إلى التلاميذ لتدريب قوة تفكيرهم وشرحها المقاصد منها

يربط إلى الحياة اليومية، وأما تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لفصل

التجريبي تحتوي على عشر مقاطع المحفوظات، فألقت الباحثة مفردات الهواية ثم

أعطت وشرحها معان عن مقاطع المحفوظات، ولكن أخبرت الباحثة معانها

بتحفيز المفردات لفهم التلاميذ عليها. وهذا يتفق مع كلام إسماعيل شني (Ismail

Shinny) وعبد الله (Abdullah) في بحث تيطين (Tithyn) وصدقتها بأن الخطوة

السادسة لتعليم المفردات بإعطاء تعريف المفردات. وأما أعطت الباحثة تعريف

المفردات باصطلاح آخر لأنها تدل على الفعل وليس إسم، وهذا يتفق مع بيان

تيطين كذلك، بأن وفر المدرس المفردات بإبكارية (creativity) والمدعم بكتب

١ لدعم التعليم. وتتفق خطوة طريقة إلقاء المفردات الباحثة للحليلة (Halimah)

١ Rika Dwi Handayani, Kiswoyo, and Intan Rahmawati, "Analisis Pembelajaran Melalui Media Sosial Whatsapp Siswa Kelas V Di SDN Kalikondang 4 Demak," *Praniti Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra* 2, no. 1 (2022): 57

١ Nia Nurfitriannih, "Analisis Proses Pembelajaran IPS Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Di SMALB-A Pembina Tingkat Nasional Cilandak Jakarta Selatan," *UIN Syarif Hidayatullah (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019)*. 85

١ Thityn Ayu Nengrum and Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020) : 13

وبحث حدياني راهايو (Hudayani Rahayu) في تقليد التلاميذ المفردات التي ألقى
المدرس ويكرّرها جماعة ومستمرا حتى يتم حفظهم عليها.^٦

ثم شرحت الباحثة عن مفردات "الهواية" التي عُلم بمدرس اللغة العربية في اللقاء
الأخير وربطتها الباحثة بعشر آيات المحفوظات التي لاتزال مرتبطة بها، وشرحت
الباحثة كل مقطع من المقاطع الخمسة للمحفوظات ومعناها وأهميتها، وهذا يتفق
مع بيان سيّدة العرفة (Sayidatul Makrifah) في بحثها، بأن أحد مبادئ التعلم لدى
التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هو مبدأ خبرة الحواس (*the principle of sensin*)
experience) التي تربط خبرة التلاميذ الحقيقية بالدرس وأنها مهمة لدعم
فهمهم. وهذا نفس بيان في^٧ بحث ويني (Weni) بأن أحد مبادئ التعليم لدى^٨
التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية هو مبدأ متسلسل (*sustainable principle*) الذي
نفس المعنى بمبدأ المذكورة السابقة، وأما تعيين لذلك المبدأ هو أن يتسلسل أحد
المادة بمادة آخر. لأن إذا قدم المدرس المادة غير متسلسلة، فتسبب إلى تحيّر التلايد
لأنّ يختلف المادة المقدمة من المدرس.^٩

فعلمت الباحثة المحفوظات مطابقة بأسلوبها، وموضوعها وفضائلها، والسهولة
من المعنى ولمراعته التلاميذ، ومناسبة بغرض التعليم ومطابقة بمستوى مرحلة وفصل
التلاميذ، وهذا يطابق مع بحث "يرمادي".^{١٠} وأما المادة التعليمية المقدمة بالباحثة
تتضمن على الوطنية والدينية والملائمة لدى التلاميذ من حيث الفكرة وتشتمل
على الصور الخيالية لغرس تربية الذوق والآدابي والمعاني الشريف لغرس تذهيب

^٦ Hudayani Rahayu, "Penerapan Metode Mahfuzat Mufradat Bahasa Arab Di MI NU Baitul Mukminin Getas Pejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), (Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2018). 31

^٧ Sayyidatul Makrifah, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Tunanetra Dan Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa (SDLB) Panti Kemala Bhayangkari Kabupaten Trenggalek" (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021). 159

^٨ Weni Putri Aulia, "Cara Belajar Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X (Studi Kasus Di SMK Negeri 7 Padang)" (Universitas Negeri padang, 2019). 32

^٩ يرمادي، "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المخلصين الحديث تانجوج موراوا-ديلي سيردانج." ٢١

الأخلاق، وهذا يطابق مع بحث "إيفا لوسي بطرني".^{٢٠} وقدرت الباحثة على ربط الأحوال الحيوية بقطعة المحفوظات واختيار الموضوع التربوي ويُعرف عن الأمثال من مقطوعة المحفوظات بأنواع اللغات.^{٢١}

وقدمت الباحثة المادة التعليمية على شكل المفردات بالطريقة ونمط المباشرة، ولكن لم يتم استخدامها باللغة العربية أثناء التعليم بل الباحثة تحوّل المعلومات مباشرة إلى التلاميذ بوسائل ميزة الاتصال الجماعي وليس عبر برنامج الصوت في تطبيق الواتساب. وهذا يختلف بتعريف الطريقة المباشرة يعني (*Direct Method*) استخدام اللغة العربية ولا باللغة الأم في تعليمه، واستخدام الوسائل أو المساعدة الآخر إذا وجدت صعوبة التلاميذ لتناول المادة، والطريقة المستخدمة في هذا التعليم يعني الطريقة السمعية والشفوية كذلك عند إلقاء المفردات وقطع المحفوظات (*Audio Lingual Method*) التي تفضل تعليمها بسماع المادة وتقليدها بعد إنتهائه مستمراً.^{٢٢} ولكن استخدمت الباحثة تعليم المحفوظات بسائر الطرق نطق الكلمة، والاستماع والتقليد وطريقة المحاضرة التي متوفرة ببحث "محمد يسري غفران".^{٢٣}

٨. وفرت الباحثة فرصة التلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها. وإذا لاتسئلون التلاميذ، تُعتبرون بأنهم قد فهموا بتلك المادة. وهذا يتفق مع بحث نيا (Nia) بأن خطوة التعليم النهائي يعني إعادة شرح المادة المقدمة وطرح الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ، بحيث يفهم التلاميذ المادة المقدمة فهما جيداً.

^١ بطرني، "تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام." ٣٤

^٢ بطرني. ٤١

^٣ Mustafā, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." 60-69

^٤ Muhammad Yusri Ghufri, *Implementasi Pembelajaran Māhfūdzot Untuk Pendidikan Karakter (Studi Kasus Di Pondok Modern Darul Ma'rifat Gontor 3 Kediri)* (Malang, 2018). 19-21

^٥ Nur Fitriani, "Analisis Proses Pembelajaran IPS Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Di SMALB-A Pembina Tingkat Nasional Cilandak Jakarta Selatan." 92

٩. طرحت الباحثة الأسئلة لتلك المادة دلالة بأن الباحثة ستختتم عملية التعليم. وهذا يتفق مع بحث "نيا" في تقييم التعليم الذي تم إجرائه باختبار تحريري لنظر نمو التلاميذ على كتابة برايل واختبار شفهي لنظر فهم التلاميذ على المادة المقدمة، ثم لا يشعر التلاميذ بصعوبتهم على المادة.

١٠. وزعت الباحثة المادة التي تم تعليمها شفويا عبر برنامج الصوت ونصية من خلال ملف في تطبيق الواتساب الذي يسهل التلاميذ على قبول المادة، ويتفق هذا النشاط مع كتاب عقيلة سمرا (Aqila Smart) الذي يعتمد على المبدأ التعليمي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصري. وهذه للمبادئ تحتوي على المبادئ الفردية (*individual principle*) التي يهتم المدرس بأحوال لكل التلاميذ، فلذلك يتم تقديم المادة للتلاميذ شخصيا. ويعتمد مبداء مجموعة (*totality principle*) على استخدام وظيفة حسية التلاميذ الجيدة لسهولة تعلمهم على تعلم الدرس بدقة، ويكون المدرس ميسرا ومحفزا لدى التلاميذ في المبدأ مستقل على النفس (*self activity*) ولتعلمون فعلية واستقلالية (*active and independent*).

١١. أجرت الباحثة اختبارا بعديا (*posttest*) لتلاميذ الصفين ٨ أ و ٨ ب بنفس أسئلة الاختبار القبلي، وهذا يتفق مع بيان الإجراءات والخطوات البحث التجريبي في بحث تري راهايو.

إن هذه مراحل التعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية مناسبة بخطوة رئيسية في تعليم المحفوظات التي تحتوي على

^١ Nur Fitriani, "Analisis Proses Pembelajaran IPS Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Di SMALB-A Pembina Tingkat Nasional Cilandak Jakarta Selatan." 111

^٢ Makrifah, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Tunanetra Dan Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa (SDLB) Panti Kemala Bhayangkari Kabupaten Trenggalek." 159-160

^٣ Rahayu, "Pengaruh Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Pelajaran Ekonomi Materi Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Kelas XI IPS SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajar." 4

المقدمة، والعرض والتطبيق. ولكن لاتناسب بخطوة في تعليم المحفوظات عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في إعطاء خلاصة المادة في تلك الحصة عن الإرشادات والمواظ على الرغم من أنها عنصرا مهمة عند التعليم. بل مناسبة في استعدد مادة التعليم وإرسالها، وإعطاء فرص الوقت لدى التلاميذ لفهم وتقديم الأسئلة، وإعطاء الأسئلة عن المادة واختتام حصة التعليم بالسلام.^{١٢٨}

وأما هذه مراحل التعليم غير مناسبة بخطوات لتعقيد التعليم باستخدام النظرية السيبرانية عند روبرت جاني (Robert Gagne) في إلقاء غرض التعليم، ودفع إلى عمل الواجبة لدى التلاميذ وارتقاء في حفظ التفكير وحول التعلم. بل تسير الباحثة على خطوة في إعطاء الاهتمام الجذب، وحث ذاكرة التلاميذ، وتقديم مواد التعليم، وإعطاء إرشاد التعليم إلى التلاميذ، واستعدد الاستجابة، وتقدير على حصيل الواجبة.^{١٢٩} وأما هذه مراحل التعليم مناسبة كذلك بمؤشرات التعليم للنظرية السيبرانية التي تحتوي على الانتباه (attention)، والإدراك (Perception)، والاسترجاع (Retrieval)، والتشفير (Encoding) والتمرين (Rehearsal).^{١٣٠} ولكن لايسير التشفير عند التعليم لأن الباحثة لاتعطي خلاصة المادة التعليمية بعد التعليم المقدم بها، وهي التي تتضمن عليه.

على الرغم من عدم استيفاء الباحثة على تيسير جميع الخطوات المذكورة السابقة، بل الباحثة قد استوفت على المعايير الأربعة في اهتمام التعليم لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الذي يحتوي على تعديل (modification)، وإعطاء وسعة الوقت في فهم المادة التعليمية والأسئلة عنها، وقدرة التلاميذ على اختيار شكل الاختبار وتجهيز المدرس على المادة التعليمية السهلة (بوسائل السمعية أو الفيديو) لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. وأما الباحثة قد استوفت على العوامل الأربعة الموجبة في اهتمامها عند تقديم وتخطيط

^١ يرمادي، "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المخلصين الحديث نانجوج موراوا-ديلي سيدانج." ٢٤-٢٢

^٢ Laily and Ediyono, "Implementasi Teori Belajar Sibernetikà Pada Pembelajaran Filsafat Ilmu."

24-25

^٣ Mia Kustianingsih, "Profil Sibernetik Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Serialist Dan Wholist" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020), 13-17

الوسائل التعليمية الجيدة، ومنها هيئات المصرف والقوة أو الطاقة والمرافق اللازمة لجعل الوسائل، والوسائل المناسبة والعملية والمقاومة لاستخدام في فترة زمنية، والمصروف الفعّال كمساعد عند عملية التعليم. ولكن لم توفر الموارد والمصادر المحلية تماماً لأن لا تصنع الباحثة الوسائل التعليمية، بل استخدمتها وتنقّع الوسائل المألوفة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.^{١٣١}

المبحث الثاني: فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

هذه البيانات تحتوي على تحليل فعالية تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، فعقدت الباحثة اختبار التحليل الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي التي تحتوي على أربعة اختبارات. ثم تقوم الباحثة بتقييم نتائج إجابات التلاميذ للصف التاسع وفقاً على تعيين التقييم الأسئلة المقالية كما يلي:

أجرت الباحثة أربعة تحليلات للأسئلة قبل إعطائها إلى التلاميذ للصف الثامن، لأن تم إجراء هذا الاختبار على غير عينة البحث يعني فصل التاسع، ويتفق هذا الإجراء مع بحث تري راهايو. ثم تقوم الباحثة بتقييم نتائج الاختبار للصف التاسع، وعيّنت الباحثة قيمة الاختبار المقالي يعني على الرقم ١-٥. وهذا يتفق مع بحث أبيل (Abil) وأصدقائه بأن إعطاء قيمة الاختبار المقالي بأرقام نسبية، أما تحصل التلاميذ لإجابة

^١ N. Ratminingsih M, "Efektivitas Media Audio Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Kreasi di Kelas Lima Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 1 (2016): 30.

^١ Tri Rahayu, "Pengaruh Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Pelajaran Ekonomi Materi Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Kelas XI IPS SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajar" (Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2013). 3

السؤال التمام على قيمة ٥، وتحصل التلاميذ لإجابة السؤال المتوسط على قيمة ٣ وغير ذلك.

والاختبار الأول على خطوة تحليل الأسئلة يعني الاختبار الصلاحية، ووفقا سوجانا (Sujana) في بحث تري راهايوا (Tri Rahayu) بأن الصلاحية هي تحديد تقييم القيمة. فنتيجة لهذا الاختبار في هذا البحث يعني تسع الأسئلة الصلاحية على الأسئلة الخمسة عشر وفقا للأساس تقييم للاختبار الصلاحية، وهذا وفقا لسونارطوا وردوان (Sunarto dan Riduan) في بحث تري راهايوا بأن السؤال الصالح إذا قيمة I -حساب أكبر من I -جدول (I -حساب < جدول).

ثم أجرت الباحثة الاختبار الموثوقية على تسع الأسئلة الصلاحية السابقة، ووفقا لسوجانا بأن هذا الاختبار يدل على استقرار القياس (*measurement stability*). فلذلك إذ إختبر الباحثة باختلاف الأسئلة أي متساوية على الصف الاختلاف أو متساوي فسيحصل على نفس النتائج. وأما الأساس لأخذ الأسئلة الموثوقية وفقا لأوما سيكاران (Uma Sekaran) في برياتنو (Priyatno) في بحث تري راهايو هي: إذا قيمة كرونباخ ألب أقل من ٠,٦ (كرونباخ ألب < ٠,٦) فتدل الأسئلة الموثوقية السيئة، وإذا تتراوح قيمة كرونباخ ألب من ٠,٦-٠,٧٩ (كرونباخ ألب ٠,٦-٠,٧٩) فتتم قبول الأسئلة الموثوقية، وإذا قيمة كرونباخ ألب هي ٠,٨ فتدل الأسئلة الموثوقية الجيدة. وبينما حصلت الباحثة لاختبار الموثوقية على قيمة ٠,٩٣٤، فاستنتج موثوقية الأسئلة لهذا البحث يعني ممتاز لأن قيمتها أكثر من ٠,٨ (٠,٩٣٤ > ٠,٨).

ثم أجرت الباحثة اختبار مستوى درجة الصعوبة على تسع الأسئلة المقالية السابقة، وبينما وفقا لسوجانا في بحث تري راهايو بأن معايير السؤال الجيد إذ يتضمن السؤال على الصلاحية والموثوقية، بالإضافة إلى أنه تضمن على مستوى درجة الصعوبة السؤال كذلك. أما طبقة تسع الأسئلة السابقة التي إختبرتها الباحثة في هذا البحث يعني

^١ Abil Thoriq Syahputra, Nurjannah Nurjannah, and Muhanifad Arsyam, "Pemberian Skor Dan Sistem Penilaian Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 6

متوسط، باستثناء لنمرة الواحدة في طبقة سهلة ولنمرة ثلاثة عشر في طبقة صعبة. وهذا يتفق مع بيان سوجانا في جدول مستوى درجة الصعوبة في بحث تري راهايو. والخطوة الآخرة لتحليل الأسئلة يعني اختبارا مستوى قدرة التمييز على تسع الأسئلة المقالية السابقة، وبينما وفقا لسوجانا في بحث تري راهايو بأن هذا الاختبار لفحص الأسئلة تُهدف لمعرفة تمييز قدرة التلاميذ الكافية وقدرة التلاميذ الناقصة. والمقصود من البيان السابق هو ظهر إنجاز عالي إذا تم الباحث لطرح الأسئلة على قدرة التلاميذ الكافية، وظهر إنجاز ضعيف إذا تم الباحث لطرح الأسئلة على قدرة التلاميذ الناقصة. أما نتيجة لاختبار مستوى قدرة التمييز في هذا البحث ممتاز لأن تتراوح قيمة تسع الأسئلة بين ٠,٧٠-١,٠٠، وهذا يتفق مع بيان جدول مؤشر المستوى قدرة التمييز في بحث تري راهايو.^{١٣٤}

وجمعت الباحثة البيانات لفعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في هذا البحث من خلال إجراء الاختبار القبلي والبعدي للفصلين التجري والضابط، وهذا يتفق مع بحث رهيانة (Rahyana) وصديقتها التي جمعتها بيانات بحثتها بإجراء كلا الاختبارين. ثم أجرت الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا (*descriptive statistical analysis*) لتقديم الملخص لبيانات العينة التي لم تتم استخدامها كاستنتاج رئيسي على نتيجة المجتمع، وهذا يتفق مع سوجيونو (Sugiono) في بحث مصور (Maswar) بأن هذا التحليل لإتمام على جمع نتائج البحث وليس لاستنتاجات الرئيسية.

بالإضافة إلى ذلك، أُقترحت هذا التحليل كالخطوة الأولى في تحليل البيانات البحث الكمي التي تهدف إلى كشف نتائج البحث ووصفها، وإحدى تقنيات لهذا

^١ Rahayu, "Pengaruh Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Pelajaran Ekonomi Materi Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Kelas XI IPS SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajar." 8-12

^٢ Rahyana Hasibuan and Dadan Suryana, "Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 3 (2021): 1173

البحث يعني حساب مقياس النزعة المركزية (*calculation of the measure of central tendency*) الذي يتكون من مجموع البيانات (*sum*)، والقيمة المعدلة (*mean*)، والقيمة المتوسطة (*median*)، والقيمة الأغلبية (*modus*). وهذا يتفق مع البيانات لتحليل الوصفي التي قدمتها الباحثة في الفصل الرابع السابق وحسابها باستخدام برمجيات الحلول الإحصائية وخدمات المنتجات (*statistical product and service solutions*).

وبعد أن أجرت الباحثة خطوة التحليل الأولى، فأجرت الباحثة اختباراً حالة طبيعية بشايرو-ويلك وكولموغوروف-سميرنوف لمعرفة توزيع البيانات التامة وتستمر إلى الخطوة التالية من تحليل البيانات، وهذا يتفق على العمل التطبيقي (*practical work*) لأفيفتول (Afifatul) وأصدقائها. بالنسبة لنتائج الاختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث، بأن البيانات لا تتم على توزيعها لأن قيمة الدلالة لاختبارين أكبر من قيمة ٠,٠٥ ($\text{sig} > 0,05$)، ولكن يحد هذا البحث مع نتائج البحث لبحث سیتی (Siti) وصديقتها مما يدل على توزيع البيانات التامة لأن قيمة الدلالة لاختبارين أقل من قيمة ٠,٠٥ ($\text{sig} < 0,05$).

وكبدل لنتيجة اختبار الحالة الطبيعية التي لا تتم توزيعها طبيعية، فأجرت الباحثة اختبار ويلكوسون لأن لا تجوزها لإجراء اختبار العينة المقترنة اختبار t - ($\text{paired sample } t\text{-test}$)، فهذا يتفق على العمل التطبيقي لأفيفتول بأن البيانات البحثية لا تحتاج على تمام الطبيعة توزيعها لاختبار ويلكوسون. وبينما رُفِضت فرضية النتائج الاختبار ويلكولسون في هذا البحث لأن قيمة الدلالة المقاربة أكبر من ٠,٠٥

^١ Maswar, "Analisis Statistik Deskriptif Nilai UAS Ekonomitrika Mahasiswa Dengan Program SPSS 23 & Eviews 8.1," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 1, no. 2 (2017): 274-275

^٢ Afifatul Hikma, Tatik Febriana, and Alfanira Senda Zuhriyati Dewi, *Praktikum Statistika Induktif Langkah-Langkah Uji Dependent Sampel T-Test, Independent Sampel T-Test Dan Wilcoxon* (Yogyakarta, 2019), 20

^٣ Siti Ayu Kumala, Nurfidali Dwitianti, and Fita Widiyatun, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Sififi Pada Materi Besaran Dan Satuan," *JIP: Jurnal Ilmu Penelitian* 2, no. 8 (2022): 2758

^٤ Hikma, Febriana, and Dewi, *Praktikum Statistika Induktif Langkah-Langkah Uji Dependent Sampel T-Test, Independent Sampel T-Test Dan Wilcoxon*. 16

(asympt.sig>0,05)، ويختلف هذه النتيجة بفرضية البحث لبحث ويندي (Windi) وأصدقائها المقبولة لأن قيمة الدلالة المقاربة أصغر من ٠,٠٥ (asympt.sig<0,05).
 فلذلك استنتجت الباحثة بأن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية غير فعال بسبب بعض العوائق، ويتفق هذا مع بحث النساء (Annisa) وأصدقائها بأن التعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات غير فعال كذلك.

إن مسبب تعليم اللغة العربية عبر برنامج الصوت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية غير فعال عند معلم اللغة العربية لمدرسة ياكيتونيس يعني بأن المحفوظات هي مادة جديدة التي لم تتم تدريسها ولا تدلّ على محتويات المواد التعليمية للغة العربية في المدرسة الرسمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، لأن يتطلب التلاميذ على تعلم درس جديد جدي. وهذا يتفق مع إلمور وسايكس (Elmore and Sykes) في بحث رحمة (Rahma) بأن تؤثر تغييرات المناهج التعليم على إنجاز التعلم التلاميذ وعملية التعلم والتعليم أثرا كثيرا.
 ولكن يتعارض آراء المراقبين الثلاثة بعدم فعالية لهذا البحث عن مثابة وأحوال التلاميذ أثناء التعليم، وإحدى أحوالهم يعني يستمعون التلاميذ إلى بيان المادة التي قدمتها الباحثة وي طرحون بعض الأسئلة المادة التي لا يفهمونها. وهذا يتفق مع رأي أوكتايفاني (Oktaviani) في بحث إرما (Irma) بأن بعض المؤشرات مغيظ لدى التلاميذ عن المادة، وعلى سبيل المثال سأل التلاميذ المادة التعليمية إلى المعلم وأصدقائهم، وأما قدمت الباحثة الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة التعليمية السابقة بإظهار أربع مهارة اللغة العربية التي تحتوي على مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة، فالتلاميذ يجيبون في بحث

^١ Windi Astuti Windi, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad, "Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori," *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi* 5, no. 1 (2022): 410

^٢ Anissa Rizky Andriany, Asih'Ajeng Mulamukti Pratiwi, and Mahesti Pertiwi, "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Pada Siswa Berkebutuhan Khusus," *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* 6, no. 10 (2021): 4904

^٣ Rahma Putri, "Pengaruh Kebijakan Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran Sekolah," *Pendidikan Seni Rupaupa* 1, no. 1 (2019): 7

عن إجابة الأسئلة التي قدمتها الباحثة بأن أي المهارة المناسبة على إجابة تلك الأسئلة
المضمنة. ٣ ٤ ١

وأما أحد آراء المراقبين الثلاثة بفعالية التعليم الفعال لهذا البحث يعني برؤيتهم إلى
أحوال التلاميذ الجيدة أثناء التعليم لأن يتواصلون التلاميذ مع المعلم تواصلًا جيدًا، وهذا
يتفق مع خلاصة البحث أنيسة (Annisa) بأن بعض نواحي دافع التعليم الفعال هي
يستعدّد الوالدين، والتلاميذ ومؤسسات المدرسة استعدادًا تامًا على مواجهة التعليم عبر
الإنترنت، ومرافق التعليم الجاهز ويدير المعلم إدارة التنفيذ الفصل بتوصّل مع التلاميذ
اتصالًا جيدًا وفعليًا. ٤ ٤ ١

ولكن أثر التعليم في هذا البحث تأثيرًا كثيرًا إلى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على
الرغم من أنّ تعليمه لم يكن فعالًا، فتوفر أثره فوائد كثيرة لدى التلاميذ ومنها يعني يحثّ
التلاميذ أن يتعمّق هوايتهم لإحدى طريقة التحقق آمالهم. وهذا يتفق مع بحث إرهام
(Irham) بأن المحفوظات قادرة على إقناع التلاميذ بعيش حياتهم في المستقبل. ودفع
بعض الفوائد السابقة على حبّ التلاميذ بهذه المادة، ومثاله شعر التلاميذ بمغيط ويلقون
الأسئلة دائمًا إلى الباحثة. وهذا يتفق مع بحث إرما (Irma) بأن دفع التلاميذ المغيط إلى
بحثهم عن تلك المادة، وتعريفها وتعليمها. ٤ ٦ ٥

^١ Irma Fadilah and Kartini, "Identifikasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Di MAN 1 Batanghari," *Sukma : Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 219

^٢ Andriany, Pratiwi, and Pertiwi, "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Pada Siswa Berkebutuhan Khusus." 4904

^٣ Ilham Ijri, "Pengetahuan Pribahasa Arab Di Kalangan Alumni Pesantren Dan Masyarakat Umum" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016). 6

^٤ Fadilah and Kartini, "Identifikasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Di MAN 1 Batanghari." 221

الفصل السادس

الخلاصة

ختمت الباحثة لبحثها تحتوي على ثلاث خاتمة، منهم يعني: خلاصة نتائج البحث، واقتراحات البحث وتوصياته.

أ. خلاصة نتائج البحث

إن مراحل التعليم في هذا البحث مناسبة بخطوة رئيسية في تعليم المحفوظات التي تحتوي على المقدمة، والعرض والتطبيق. وكذلك أنها مناسبة بمؤشرات التعليم للنظرية السيبرانية التي تحتوي على الانتباه (*attention*)، والإدراك (*Perception*)، والاسترجاع (*Retrieval*)، والتمرين (*Rehearsal*) إلا والتشفير (*Encoding*) عند التعليم لأن مآعطتها الباحثة خلاصة المادة التعليمية بعد التعليم المقدم بها. وأما الباحثة قد استوفت على العوامل الأربعة الموجبة في تقديم وتخطيط الوسائل التعليمية الجيدة بتهيئ المرافق لجعل الوسائل، والوسائل مناسبة في فترة زمنية، والمصروف الفعال كمساعد عند عملية التعليم. ولكن لم توفرها الباحثة الموارد تماما لأنها تستخدم وتنفع الوسائل المألوفة. والباحثة قد استوفت على المعايير الأربعة في اهتمام التعليم الذي يحتوي على تعديل (*modification*)، وإعطاء وسعة الوقت لفهم المادة التعليمية والأسئلة عنها، وقدرة التلاميذ على اختيار شكل الاختبار وتجهيز المدرس على المادة التعليمية السهلة (بالوسائل السمعية أو الفيديو) لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. وأما هذا التعليم غير مناسب بخطوة تعليم المحفوظات عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في إعطاء خلاصة المادة عن المواعظ بل مناسبة في استعداد مادة التعليم وإرسالها، وإعطاء فرص الوقت لفهم وتقديم الأسئلة واختتام حصة التعليم بالسلام. وهذه مراحل التعليم غير مناسبة كذلك بخطوات التعليم مستخدم بالنظرية

السيرانية عند روبرت جاني (Robert Gagne) في إلقاء غرض التعليم، ودفع إلى عمل الواجبة، وارتقاء في حفظ التفكير وحول التعلم. بل سارت الباحثة في إعطاء الاهتمام الجذب وإرشاد التعليم، وحث ذاكرة التلاميذ، وتقديم مواد التعليم، واستعدد الاستجابة، وتقدير على حصيل الواجبة.

وحصلت الباحثة لاختبار الحالة الطبيعية بأن البيانات لم تتم توزيعها طبيعية لأن قيمة الدلالة من اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايفرو-ويلك أقل من قيمة ٠,٠٥، لذلك تتم إجراء الباحثة باختبار الويلكولسون لأن مطلب المطلق لاختبار العينة المقترنة باختبار-t أن يتم توزيع البيانات طبيعية. فتم الحصول على اختبار الويلكولسون يعني زاد نتائج خمس التلاميذ على تعلمهم بدرجة معدلة ٠,٠٣، وبعدد الدرجات = ١٥,٠٠، ولجملة روابطه (ties) بأن تفارق قيمة لاختبار القبلي والبعدي. وبينما نتائج من ذلك الاختبار يعني ٠,٠٣٩ لقيمة الدلالة المقارنة في اختبار القبلي والبعدي للفصل التجري وأما ٠,٥٩، للفصل الضابط، فقيمتين السابقة أكبر من ٠,٠٥ (asympt.sig>0,05) الذي يظهر فريضة لهذا البحث مرفوضة، فاستنتجت الباحثة بأن هذا البحث غير فعال وفقا على البيانات التي وصفها الباحثة السابقة.

ب. الاقتراحات

وفر تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات الفوائد الكثيرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ولاسيما لزيادة معرفة مفرداتهم للغة العربية ولغرس خلقهم وشخصيتهم الجيدة لمواجهة حياتهم المستقبل، ولكن بسبب محدودية الأوقات ومرافق التعليم التمام، وإعداد الباحثة عند التعليم غير التمام وقلة مدرس اللغة العربية في مساعدة الباحثة طول عقد البحث.

ج. التوصيات

وبعد أن تنتهي الباحثة بعض خطوات لهذا البحث، فأعطى الباحثة بعض التوصيات لمعلمي اللغة العربية، وللتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية وللباحثين المستقبليين كما تلي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، أن يستخدم ويطبق بعض آيات المحفوظات بإدخالها في كل درسه أثناء عملية التعليم لأن فيها الفوائد الكثيرة للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

٢. بالنسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، أن يستنفذ المحفوظات التي تعلمونها في الحياة اليومية

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، أن يكملون جميع النقائص لهذا البحث ويطوّرون المحفوظات بالتكنولوجيا بحيث يمكن الاستفادة منها للمجتمع الأوسع.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

Language "تدريس مفردات اللغة العربية واختبارتها لمرحلة المتوسطة" Zukhaira.

Clice (Journal of Language and Literature) IV/2, no. April 2010 (2010).

أبودية، هناء خميس. واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات في تعليم الطلبة المعاقين بصريا بالكلية الجامعة للعلوم التطبيقية. غزة/فلسطين، ٢٠١٣.

إندرا، تحياقي، فضيلة. تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكتتورية" بتلوعاغوع. مالانج، ٢٠١٤.

البرجاوي، مولاي المصطفى. "التعليم الفعال: الماهية والمؤشرات الدالة والاستراتيجية البيداغوجية." *مجلة علوم التربية* ٦٢ (٢٠١٥).

بختيار، فوزية. "تعليم اللغة العربية عند كياهي الحاج إمام زركشي : Al-Fashahah." *Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* ١, nO. ١ (٢٠٢١).

بطرني، إيفا لوسي. تطبيق تعليم المحفوظات لدى طلاب الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر للمرحلة المتوسطة سر آغام. فادانج، ٢٠١٩.

بيرمادي، ويديا. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد المخلصين الحديث تانجوج موراوا-ديلي سبردانج. سومطرة الشمالية، ٢٠١٢.

تشوي، ميران، عبد الله ديمبليه، أميلا أودوباستش، ليليان كالوبي، ميتسوجي ماتسوموتو، غودفري موهاتيا موتسوتسو، and جويل ج. زوباني ياسنغو. نفاذ الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات المحددة إلى خدمات الاتصالات/تكنولوجيا المعلومات والاتصالات Edited by لجنة دراسات قطاع تنمية الاتصالات. ١٧، ITU, ed. n.d.

حليمي، محمد. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في

- البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج، ٢٠١٤.
- رحمان، أرضيانشة. فعالية إستخدام المحفوظات على مهارة الكلام في *Kamus Pepatah Arab Mahfudzat* مكاسر، ٢٠١٨.
- سمعنا، إقناع. تطبيق الوسائل السمعية في تعليم كتاب "المحفوظات" بالمعهد دار الأيتام نور الإيمان كوريفان الجنوبية كسوغحان جلاجف. فورووكرو، ٢٠١٧.
- عبدالله، زيدان، إيمان إبراهيم. ليصحتلا ةيمنت بلع JAWS و NVDA بمجانرب مادختسا رثأ في ةيرصبلا ةقاعلا تا وذ تابلاط لا بدل امهونح هاتجلااو ةزغ عاطق ب ةيملاسلإا ةعمالجا. غزة، ٢٠١٦.
- عملية، أميرة. "دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج." الجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشمالية. الجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشمالية، n.d.
- غولة، سامي عطاالله أبو. استخدامات ذوي الإعاقة البصرية لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباع المتحققة. غزة، ٢٠١٧.
- ميروك، قطب، إيمان محمد. "الإنسان والتربية من وجهة نظر ابن القيم (تطبيقات التربية)". مجلة جامعة المدينة العالمية ١٣ (٢٠١٥).
- ميمونة. "تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات." مجلة تقدير السنة الأو، no. العدد الثان (٢٠١٥).

المراجع الإنجليزية

- Bintaleb, Hind Taleb, and Duaa Al Saaed. "Extending Tangible Interactive Interfaces for Education: A System for Learning Arabic Braille Using an Interactive Braille Keypad." *International Journal of Advanced Computer Science and Applications* 11, no. 2 (2020).
- Effendi, Ridwan. "Learning Method of Arabic among People with Disability of Blinde." 153, no. Icddims 2017 (2018).
- Sriwati, Ruhanda, and Erwin Yulianto. "Application of Cybernetetic Learning

- Theory Using Visual Illustration Media to Develop Students' English Speaking Skills." *JET-Li* 1, no. 2 (2020).
- Walczak, Agnieszka. "Measuring Immersion in Audio Description with Polish Blind and Visually Impaired Audiences." *Rivista Internazionale di Tecnica della Traduzione*, no. 19 (2017).

المراجع الإندونيسية

- Adi, S S. *Audio Scaffolding Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Edited by Tim UB Press. 1st ed. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2012. <https://books.google.co.id/books?id=ziOxDwAAQBAJ>.
- Afrianty, Dina, Slamet Thohari, Tommy Hari Firmada, Unita Werdi Rahajeng, Alies Poetry Lintang Sari, Mahalli, I Made Wikanda, Pungky Wardhani, Wahyu Nur Rohman, and Afif Husain Rasyidi. *Panduan Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Dengan Disabilitas Netra*. Edited by Yulita Priyoningsih. 1st ed. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kmdikbud RI, 2020. http://repository2.uph.edu/1552/1/Panduan_Pembelajaran_Daring_%28Dosen%29_small.pdf.
- Albert Efendi Pohan, S.P.M.P. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. 1st ed. Grobogan: Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=s9bsDwAAQBAJ>.
- Amrullah, Abdul Malik Karim, Zahrotun Nida, and Abdul Muntaqim Al Anshory. "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة إستراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020).
- Andersen, David. "Pesan Suara." *Wikipedia*. Last modified 2007. Accessed July 31, 2022. https://id.wikipedia.org/wiki/Pesan_suara.
- Andriany, Anissa Rizky, Asih Ajheng Mulamukti Pratiwi, and Mahesti Pertiwi. "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Pada Siswa Berkebutuhan Khusus." *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* 6, no. 10 (2021).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- . *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aulia, Weni Putri. "Cara Belajar Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X (Studi Kasus Di SMK Negeri 7 Padang)." Universitas Negeri Padang, 2019.
- Bakti, S, and H Sakdiah. "Pengaruh Penerapan Teori Belajar Sibernetik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pai Di Smp Putra Jaya Stabat Kabupaten Langkat." *Wahana Inovasi* 10, no. 1 (2021).
- Camalia, Fayeza, and Hadi Susanto Susilo. "Pengembangan Audiobook Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran Dan Gelombang Untuk Tunanetra Kelas VII SMP." *Unnes Physics Education Journal* 5, no. 2 (2016).

- Cecep Kustandi, M P, and M S Dr. Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Edited by Irfan Fahmi and Ria. 1st ed. Kencana, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>.
- Dariyati, I Gusti Ayu, A.A.I.N Marhaeni, and Ni Ketut Widiartini. "Pengaruh Pembelajaran Praktik Berbantuan Media Audio Terhadap Kemampuan Motorik Dan Motivasi Belajar Siswa Smp Di Slb a Negeri Denpasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Ganesha* 5, no. 1 (2015).
- Erwin, H. Dimas. "Implementasi Media Komunikasi Fitur Talkback Pada Murid Penyandang Tuna Netra Di SMP Luar Biasa-A Yayasan Pendidikan Anak Buta (SMPLB-A YPAB) Surabaya." *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020.
- Fadilah, Irma, and Kartini. "Identifikasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Di MAN 1 Batanghari." *Sukma : Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 219.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *At-Ta'fikir* 11, no. 1 (2018): 86.
- Faulina, Mayang, and Suparman. *Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Audio Untuk Siswa Tunanetra Kelas VII*. Yogyakarta, 2018.
- Fauzi, M F, and I Anindiati. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Seri Pertama. Malang: UMMPress, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=C2fvDwAAQBAJ>.
- Ghufron, Muhammad Yusri. *Implementasi Pembelajaran Mahfudzot Untuk Pendidikan Karakter (Studi Kasus Di Pondok Modern Darul Ma'rifat Gontor 3 Kediri)*. Malang, 2018.
- Handayani, Rika Dwi, Kiswoyo, and Intan Rahmawati. "Analisis Pembelajaran Melalui Media Sosial Whatsapp Siswa Kelas V Di SDN Kalikondang 4 Demak." *Praniti Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra* 2, no. 1 (2022).
- Hanifah, Umi. "أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية." *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (2018).
- Hasibuan, Rahyana, and Dadan Suryana. "Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 3 (2021).
- Hermanto, Hermanto, and Asep Supena. "Implementasi Pembelajaran Daring Bagi Siswa Tunanetra Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020).
- Herviani, Vina, and Angky Febriansyah. "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung." *Jurnal Riset Akuntansi* 8, no. 2 (2017): 23.
- Hikma, Afifatul, Tatik Febriana, and Alfanira Senda Zuhriya Dewi. *Praktikum Statistika Induktif Langkah-Langkah Uji Dependent Sampel T-Test, Independent Sampel T-Test Dan Wilcoxon*. Yogyakarta, 2019.
- Ijri, Ilham. "Pengetahuan Pribahasa Arab Di Kalangan Alumni Pesantren Dan Masyarakat Umum." *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2016.

- Indriastuti, Faiza. "Efektifitas Media Pembelajaran Audio Melalui Cerita Pendidikan Berkarakter Untuk Tunanetra Jenjang Smp." *Media Cerdiktera*, no. 1 (2015): 1–15.
- Isbandiyah, Sarkowi, and Rohana. "Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah." *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora* 3, no. 2 (2020).
- Islami, Nurul. "Media Audio Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Penyandang Disabilitas" (n.d.).
- Ismiati, B, N Rustandi, M A Basori, J Ardiansa, D A Wiranegara, R I Pratiwi, A M Anwari, A S Ma'arif, N Hikmah, and others. *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Edited by Nur Kholik. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=HjsfEAAAQBAJ>.
- Kontrol, Siswa Kelas, and Siswa Kelas Eksperimen. *Hasil Wawancara Siswa*. Yogyakarta, 2022.
- Kumala, Siti Ayu, Nurfidah Dwitianti, and Fita Widiyatun. "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Sififi Pada Materi Besaran Dan Satuan." *JIP: Jurnal Ilmu Penelitian* 2, no. 8 (2022): 2758.
- Kustianingsih, Mia. "Profil Sibernetik Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Serialist Dan Wholist." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Laily, Furaida, and Suryo Ediyono. "Implementasi Teori Belajar Sibernetika Pada Pembelajaran Filsafat Ilmu." *Jurnal EPISTEMA* 2, no. 1 (2021): 24–25.
- M, N. Ratminingsih. "Efektivitas Media Audio Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Kreasi di Kelas Lima Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 1 (2016).
- Makrifah, Sayyidatul. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Tunanetra Dan Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa (SDLB) Panti Kemala Bhayangkari Kabupaten Trenggalek." Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.
- Mastiah. *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Menuju Era New Normal*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 2. Banjarmasin, 2020. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>.
- Maswar. "Analisis Statistik Deskriptif Nilai UAS Ekonomitrika Mahasiswa Dengan Program SPSS 23 & Eviews 8.1." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 1, no. 2 (2017): 274–275.
- Muhammad Arifin, Ayu Puspita Sari, Adriawan Maulana Tama. *Implikasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern*. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan*. Meda, 2013. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/9613/25.pdf?>

sequence=1.

- . *Implikasi Teori Belajar Siberetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern. Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2013.
- Munawaroh, Isniatun. “Modul Pendidikan,” 2019.
- Mustafa. “Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).
- Nengrum, Thityn Ayu, and Muh. Arif. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 13.
- Nurfitriannih, Nia. “Analisis Proses Pembelajaran IPS Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Di SMALB-A Pembina Tingkat Nasional Cilandak Jakarta Selatan.” *UIN Syarif Hidayatullah*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Praptaningrum, Agnes. “Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP Di Indonesia.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 11. <http://139.59.120.216/index.php/jtp/article/view/2849/1978>.
- Putri, Rahma. “Pengaruh Kebijakan Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran Sekolah.” *Pendidikan Seni Rupaupa* 1, no. 1 (2019).
- Rafikayati, Ana, Sambira, and Muhammad Muhyi. “Pengembangan Bahan Ajar Audio Dalam Pembelajaran Daring Untuk Mahasiswa Tunanetra Di Universitas PGRI Adi Buana.” *Jurnal Ortopedagogia* 6, no. 2 (2020).
- Rahayu, Hidayani. “Penerapan Metode Mahfuzat Mufradat Bahasa Arab Di MI NU Baitul Mukminin Getas Pejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2018.
- Rahayu, Tri. “Pengaruh Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Pelajaran Ekonomi Materi Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Kelas XI IPS SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajar.” Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Ruri. *Hasil Wawancara Guru*. Yogyakarta, 2022.
- Sahidillah, Muhammad Wildan, and Prarasto Miftahurrisqi. “Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Mahasiswa.” *Varia Pendidikan* 32, no. 1 (2019): 54.
- Sari, Like Alfando Argadia. *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Ngrupit)*. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents. Ponorogo, 2014.
- Sayyid, Quthb. *Tafsir Fi Zhilail Qur'an*. 1st ed. Jakarta: Gema Insani Press, 2002.
- Subhi, I. “Urgensi Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid 19.” *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 08, no. 1 (2020). https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1267/pdf_1.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Tarsito. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Alfabeta. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2008.

- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suhendri, Dani. *Efektivitas Kinerja Dinas PU Cipta Karya Dan Tata Ruang Kota Dalam Mengelola Taman Kenanga Dusun Gemulo Kota Batu. Konsep Efektivitas*. Malang, 2017.
- Supardi. "Populasi Dan Sampel Penelitian." *Unisia* VI, no. 17 (1993): 101.
- Susilah. *Perilaku Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran SKI Melalui Media Audio di MTS Yaketunis Yogyakarta. Repository UIN SUKA*. Yogyakarta, 2018. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>.
- Syahputra, Abil Thoriq, Nurjannah Nurjannah, and Muhammad Arsyam. "Pemberian Skor Dan Sistem Penilaian Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2020).
- Toyyibah, Radhiyatul Fitriyah, and Uswatun Nur Hasanah. *Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas*. Malang, 2022.
- Ubaydillah, Abdul Haris. *Pengaruh Margin, Kualitas Pelayanan, Dan Agunan Terhadap Pengajuan Pembiayaan Murabahah Usaha Mikro Sektor Dagang (Studi BRI Syariah Kantor Cabang Malang)*, Malang, 2020.
- Umami, Alfi Syahrin. "Studi Deskriptif Teknik Penguasaan Kemampuan Orientasi Dan Mobilitas Menggunakan Smartphone Berbasis Android Siswa Tunanetra." *Jurnal Pendidikan Khusus*. Universitas Negeri Surabaya, 2017.
- Wahab, Muhibb Abdul. *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. Jakarta, n.d.
- Wahyudi, Imam. "Daur 'Ilm Al-Lughah Al-Ijtima' i' Fi-Ta'li-m Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Gair an-Na' Tiqi' n Biha'." *Al-Fusha : Arabic Language Educational Journal* 3, no. 2 (2021).
- Wijaya Kusumah, Dkk. *Menciptakan Pola Pembelajaran Yang Efektif Dari Rumah*. Edited by Angga and Hati Nurahayau. Tata Akbar, 2020. https://books.google.co.id/books?id=Myv%5C_DwAAQBAJ.
- Windi, Windi Astuti, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad. "Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori." *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi* 5, no. 1 (2022).
- Zaidah, Alpi, Alpiana Hidayatulloh, and Mulia Rasyidi. "Article History : Keywords :." *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 2 (2022).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-003/Ps/HM.06/08/2021
Hal : Permohonan Izin Survey

9 Agustus 2021

Kepada
Yth. Kepala MTs LB/A YAKETUNIS
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey untuk pengambilan data bagi mahasiswa kami dibawah ini:

Nama : Khoridatun Nafisah
NIM : 200106210009
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag
2. Dr. Nur Hasan, M.Ed.
Judul Tesis : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة
الصرية بمدرسة ياكيتونيس المتوسطة الخاصة بوكبارتا

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,
Prof. Dr. H. Wahid Murni, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-150/Ps/HM.01/12/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs LB/A Yaketunis

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Khoridatun Nafisah
NIM : 19721006
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag.
2. Dr. H.Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 3 Desember 2021

Direktur





MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) LUAR BIASA BAGIAN "A"
YAYASAN KESEJAHTERAAN TUNANETRA ISLAM
(YAKETUNIS) YOGYAKARTA
TERAKREDITASI "B"

Email: mtsyaketunis@gmail.com

Alamat: Jl. Parangtritis No. 46 Yogyakarta 55143 Telp. (0274) 4285588

SURAT KETERANGAN

Nomor : 082/MTs-Yks/SK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dania Mustikawati, S.E

NIP : -

Jabatan : Kepala MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : Khoridatun Nafisah

NIM : 19721006

Proram Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk Skripsi dengan Judul

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة باكيتونيس المتوسطة
"الخاصة بوكيتونا"



Yogyakarta, 14 Maret 2022
Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, S.E

PROFIL MADRASAH
MADRASAH TSANAWIYAH LUAR BIASA
YAKETUNIS YOGYAKARTA
Jalan Parangtritis No. 46 Kota Yogyakarta
Tahun 2022

Visi

“ Terwujudnya MTsLB/A Yaketunis sebagai Rahmatan Lil’alamin yang memiliki Keistimewaan, Kesempurnaan dan Kesejahteraan Dalam Pendidikan dan Dakwah”

Misi

“Melaksanakan pendidikan yang islami berdasarkan Al Qur’an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW, dan Memberikan pelatihan serta bimbingan untuk menghasilkan kelulusan yang bertakwa, terampil, mandiri, dan berguna bagi masyarakat”

Tujuan

١. Tercapainya perolehan nilai rata-rata yang diselenggarakan oleh pemerintah baik Kementerian Agama maupun Dinas Pendidikan
٢. Meningkatkan ketercapaian KKM pada semua mata pelajaran
٣. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik

- ξ. Membekali semua peserta didik dapat membaca Al Qur'an Braille dan menulis arab Braille
- ο. Membiasakan peserta didik mengamalkan ajaran agama islam
- ϒ. Membekali peserta didik menguasai IT, kesenian dan ketrampilan

IDENTITAS MADRASAH

- Nama Madrasah : MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta
 Alamat : Jalan : Parangtritis No. 46 Yogyakarta
 Kab/Kota : Yogyakarta
 No. Telp / HP : (0274) 4285588
 1. Nama Yayasan : Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra
 Islam (Yaketunis)
 Alamat : Jl. Parangtritis No. 46 Yogyakarta
 2. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20403386
 3. NSS : 121234710004
 4. Jenjang Akreditasi : B
 5. Tahun di Dirikan : 1965
 6. Tahun Beroperasi : 1965
 7. Kepemilikan Tanah Swasta :
 a. Status Tanah : Milik Sendiri
 b. Luas Tanah : 748m²
 8. Status Bagunan : Milik Yayasan
 9. Luas Seluruh Bagunan :
 10. Nomor Rekening Sekolah : 3011-01-019725-53-6

11. Data Siswa dalam 4 (tahun) tahun terakhir

Tahun Ajaran	Jml Pendaftar (calon siswa baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII,VIII,IX)	
		Jumlah siswa	Jumlah Rombongan Belajar	Jumlah siswa	Jumlah Rombongan Belajar	Jumlah siswa	Jumlah Rombongan Belajar	Siswa	Rombongan Belajar
2018/2019	7	7	1	6	1	12	1	25	3
2019/2020	7	7	1	7	1	6	1	20	3
2020/2021	10	10	1	7	1	7	1	24	3
2021/2022	4	4	1	10	1	7	1	22	3

12. a) Data Ruang Kelas

Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jml. Ruang lainnya yg digunakan untuk Ruang Kelas (e)	Jml. Ruang lainnya yg digunakan untuk Ruang Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ²	Ukuran > 63 m ²	Ukuran < 63 m ²	Jumlah (d) = (a+b+c)	2	5
	0	0	3	3		

b) Data Ruang Kelas dan Ruang Lainnya

No	Jenis Ruang	Jumlah Ruang	Ukuran (m ²)	Kondisi Ruang		
				Baik	Rusak Ringan/Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	5	4 x 3m	√		
2	Laboratorium IPA	1	4 x 3m	√		
3	Laboratorium Bahasa	1	3 x 3m	√		
4	Laboratorium Komputer	1	2 x 4m	√		
5	Ruang Perpustakaan	1	4 x 5m		√	
6	Ruang Kantor Guru	1	4 x 8m	√		
7	Ruang Kesenian	1	3 x 4m	√		
8	Ruang Keterampilan	1	2 x 2m	√		
9	Ruang Olahraga	1	2 x 3m	√		
10	Kantin	1	2 x 2m	√		
11	Kamar Mandi Guru dan Siswa	2	1 x 2m	√		

13. Data Guru

Jumlah Guru / Staf	Bagi MTs Negeri	Bagi MTs Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS/Yayasan)		5	
Guru Tidak Tetap/Guru Bantu		4	
Guru PNS Dipekerjakan (DPK)		2	
Staf Tata Usaha		2	

Yogyakarta, 06 Juli 2021
Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, S.E

14. Sejarah Berdirinya

Yaketunis sebagai yayasan pertama yang menyantuni tunanetra islam, menjadi pusat pengkajian dan penyebaran Al Quran Braille ke seluruh Indonesia bahkan sampai Malaysia. kemudian sekitar tahun 1975, Yayasan Wiyataguna Bandung mulai menerbitkan Al Quran Braille. Al Quran Braille diterbitkan di Indonesia pada tahun 1983.

Yaketunis merupakan kepanjangan dari Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam. Yaketunis didirikan oleh seorang tunanetra islam yang bernama Soepardi Abdusomad beliau mendirikan Yayasan Yaketunis dan juga penulis naskah Al Quran Braille pertama di Indonesia. Beliau sangat menginginkan bahwa tunanetra dapat membaca Al Quran sendiri tanpa tergantung pada orang lain yang membacakannya. Naskah Al Quran Braille yang digunakan pedoman dalam penulisan di Yayasan Yaketunis adalah Al Quran Braille terbitan Yordania.

Yaketunis mempunyai berbaai macam Lembaga Pendidikan diantaranya Panti Asuhan, SLB Yaketunis, TPA Yaketunis, dan MTs Yaketunis. Di Yaketunis melaksanakan sistem pengasramaan bagi siswa yang berasal dari luar Yogyakarta, serta banyak pelatihan keterampilan yang diajarkan kepada siswa tunanetra untuk mengembangkan potensi yang masih terpendam yang dimiliki oleh siswa tunanetra.

Jika dilihat dari lokasi Yaketunis, yayasan ini mengalami beberapa kali perpindahan lokasi sebagai berikut :

١. 13 Mei – 31 Agustus 1964 di Jagang, Kauman, Yogyakarta
٢. 1 September – 31 Desember 1966 di Kauman GM IV/136 Yogyakarta
٣. 1 Januari 1967 – 31 Desember 1969 di Karangajen MG VII/224 Yogyakarta
٤. 1 Januari 1970 – sekarang di Jalan Parangtritis No 46 Yogyakarta

Sejarah MTs LB/A Yaketunis erat dengan Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam. Karena Yaketunis adalah cikal bakal yang mengembangkan MTs LB/A Yaketunis. Yayasan ini didirikan pada tanggal 1 Muharrom 1383 H bertepatan dengan tanggal 13 Mei 1964 M merupakan Yayasan Islam yang pertama kali yang menyantuni para tunanetra islam di Indonesia. Yaketunis berdiri atas gagasan Bapak Supardi Abdu Shomad, seorang tunanetra muslim yang sejak menjadi santri beliau sangat mendambakan adanya Lembaga yang membimbing, mendidik, dan menyantuni para tunanetra, dengan harapan agar mereka tidak menilai keterantungan yang besar kepada orang lain. Yayasan ini

pula pertama kali menerbitkan Al Quran dengan huruf Braille di Indonesia bahkan di ASEAN.

Sejak berdiri, tahun 1964 hingga sekarang MTs LB/A Yaketunis telah mengalami 8 kepemimpinan (Kepala Madrasah), yaitu :

1. Bapak Sabar Santoso BA, menjabat kepala madrasah selama tujuh tahun yaitu sejak berdirinya Yaketunis tahun 1964-1970
2. Bapak Drs. M. Margono, menjabat kepala madrasah selama empat tahun yaitu dari tahun 1970-1973
3. Bapak Baharudin BA, menjadi kepala madrasah selama empat tahun dari tahun 1973-1976
4. Bapak M. Hajid Busyairi menjabat sebagai kepala madrasah paling lama yaitu 21 tahun dari tahun 1976-1996
5. Bapak Jamroni BA, menjabat kepala madrasah selama tiga tahun 1996-1999
6. Bapak Drs. M. Nadjamudin menjabat kepala madrasah selama sepuluh tahun dari tahun 1999-2009
7. Bapak Agus Suryanto, S. Ag, M. Pd.I menjabat kepala madrasah dari tahun 2009-2018
8. Ibu Dania Mustikawati, S.E menjabat sebagai kepala madrasah sampai sekarang 2018-sekarang

Departemen Agama Republik Indonesia memberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan diperbolehkan untuk mengikuti ujian persamaan madrasah negeri (Piagam Madrasah) Nomor : 78/013/A/T pada tanggal 21 April 1978.

Siswa di MTs LB/A Yaketunis sebagian besar adalah siswa yang mengalami penderita tunanetra baik dalam keadaan low vision maupun total. Akan tetapi semangat dan kerja keras mereka membuat mereka dapat berkembang dan dapat menyesuaikan dengan siswa-siswa lain yang mempunyai keadaan normal, karena mereka juga mempunyai potensi yang tidak kalah dengan siswa yang normal. MTs LB/A Yaketunis adalah salah satu Lembaga Pendidikan yang mempelajari Alquran Braille. Pembelajaran Alquran Braille di MTs LB/A Yaketunis berkaitan dengan mata pelajaran Al Quran Hadits dan Qowa'idul Imla'.

MTs LB/A Yaketunis terletak di kota Yogyakarta di bagian selatan, yaitu dikampung Danunegaran Kecamatan Mantrijeron kota madya Yogyakarta, dengan alamat jalan Parngtritis No 46, Telepon 0274 4285588, Yogyakarta 55143. Batas-batas lokasi MTs LB/A Yaketunis yaitu :

1. Di sebelah utara berbatasan dengan SLB A Yaketunis
2. Di sebelah timur berbatasan dengan Richeese Factory dan Hotel Bintang Agung
3. Di sebelah selatan berbatasan dengan TK ABA Danunegaran
4. Di sebelah barat berbatasan dengan Gedung SD Muhammadiyah Danunegaran

MTs LB/A Yaketunis terletak di tengah tengah kota dekat pusat kota, tetapi dengan jarak 100 m dari jalan besar belakang benteng utara keraton Yogyakarta dan di belakang rumah penduduk sehingga MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta tidak banyak terpapar polusi udara maupun suara. Lokasi ini cocok untuk dijadikan sebagai tempat belajar siswa. Dengan demikian bila ditinjau secara psikologis dan edukatif letak geografis MTs LB/A Yaketunis tersebut sangat

memungkinkan untuk menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar bagi siswa tunanetra.

MTs LB/A Yaketunis mempunyai 19 mata pelajaran yang dipelajari dengan 7 mata pelajaran berbasis agama islam dan 12 mata pelajaran umum. Sejak awal pembentukannya, MTs LB/A Yaketunis mengedepankan pembelajaran ilmu Agama Islam dengan tidak meninggalkan kemajuan teknologi. Mata pelajaran umum akan menjadi fokus penelitian dari peneliti untuk melihat bagaimana peran teknologi informasi dan komunikasi dalam membantu penyandang tunanetra untuk melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.

Yogyakarta, Kepala Madrasah

Dania Mustikawati, S.E

Nama Sekolah : MTs LB A/Yaketunis

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/

Materi Pokok

- Pokok Bahasan : الهواية والمحفوظات
- Sub Pokok Bahasan : Mufrodat dan Mahfudzot
- Waktu : 1 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

١. Kompetensi Inti (KI1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
٢. Kompetensi Inti (KI2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
٣. Kompetensi Inti (KI3):
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
٤. Kompetensi Inti (KI4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
۳,۲. Mengenal mufrodat tentang الهوايات dari segi psikologis pada bait mahfudzot	۳,۲,۱ Mendemonstrasikan mufrodat tentang الهوايات dari segi psikologis pada bait mahfudzot ۳,۲,۲ Mendengarkan mufrodat tentang الهوايات pada bait mahfudzot ۳,۲,۳ Melafalkan mufrodat tentang الهوايات pada bait mahfudzot ۳,۲,۴ Menghafalkan mufrodat tentang الهوايات pada bait mahfudzot

C. TUJUANPEMBELAJARAN

۱. Siswa mampu melafalkan dan menghafalkan mufrodat tentang الهوايات dengan kaidah pelafalan yang benar
2. Siswa mampu memahami dan mengerti maksud dari bait mahfudzot
3. Siswa mampu menyimpulkan isi bait mahfudzot pada penerapannya di kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI AJAR PERTAMA

Assalamualaikum wr.wb. baik anak-anak, sebelum kita belajar pada pelajaran yang selanjutnya. Perkenalkan saya bu nafisah akan mengajarkan kalian tentang mahfudzot. Sebelum memasuki materi mahfudzot ibu akan bertanya tentang pelajaran terakhir yang kalian pelajari. Untuk pelajaran kemarin bertema apa anak-anak? Baik tentang alhiwayat. Arti dari alhiwayat ada yang tau? Baik alhiwayat artinya hobi-hobi. Setiap manusia pasti mempunyai kecenderungan hobinya masing-masing. Entah didunia musik, dunia seni, dunia akademik dan lain sebagainya. Namun, seperti kita ketahui, sebuah hobi dapat menghantarkan sebuah angan-angan atau cita-cita yang akan kita capai sesuai dengan hobi kita masing-masing. Maka dari itu, kita harus mempunyai hobi yang baik dan menghilangkan hobi atau kebiasaan yang buruk. Seperti misalnya apabila kita hobi untuk belajar, maka dikemudian hari insyaallah kita dapat menjadi guru, atau menteri pendidikan yang mampu mengubah dan membawa pendidikan di Negara Indonesia

menuju kemajuan dan keberhasilan sehingga mampu menyaingi kualitas pendidikan pada kancah mancanegara atau dengan negara-negara yang lain. Sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, bertaqat dan bermoral amminn.

Kemudian apa itu mahfudzot? Mahfudzot merupakan kumpulan kata-kata bijak atau nasehat agar dapat diaplikasikan atau diterapkan dalam kehidupan masing-masing. Terkait dengan hobi, mahfudzot yang akan ibu sampaikan mempunyai makna agar kalian mau mendalami dan mencoba hobi kalian untuk mencapai sebuah wujud cita-cita. Karena dengan kesungguh-sungguhan dan kemauan yang tinggi menghasilkan buah-buah dari sebuah perjuangan yang telah dilakukan. Oleh sebab itu, jangan mudah untuk berputus asa, karena disetiap jalan ada hasilnya. Seperti dalam pepatah bahasa inggris *“where there is a will there’s a way”*.

Dan mahfudzot yang akan kita pelajari terdapat 5 bait. Namun sebelum mempelajari beberapa bait tersebut, ibu akan memberikan kosakata atau mufrodad terkait mahfudzot tersebut, diantaranya yaitu :

سار	: berjalan
الدرب	: jalan dari kata درِب
وصل	: sampai
جَدَّ	: bersungguh-sungguh
وجد	: dapat/peroleh
صَدَقَ	: benar/nyata
العزم	: kemauan dari kata عَزَمَ
وَضَحَ	: terbuka/jelas
السَّبِيلُ	: jalan dari kata سَبَلَ
جَرَّبَ	: Cobalah
لاحظ	: perhatikanlah
تكن	: jadi
عارفا	: orang yang tahu
اجْهَدْ	: berjuanglah
تَكْسَلْ	: bermalas-malasan
عَافِلًا	: orang yang lengah
الندامة	: penyesalan dari kata نَدِمَ
العُقْبَى	: balasan dari kata عَقَبَ

١. مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ .

Barang siapa berjalan pada jalannya sampailah ia

Maksudnya di dalam menapaki kehidupan ini kita harus istiqamah berjalan pada jalan yang benar supaya kita sampai pada tujuan hakiki hidup kita, yaitu kebahagiaan di dunia dan akhirat. Seperti halnya sebuah hobi yang dapat menghantarkan seseorang menuju cita-citanya apabila seseorang tersebut selalu tekun dalam menekuninya.

٢. مَنْ جَدَّ وَجَدَ .

Barang siapa bersungguh-sungguh, dapatlah ia.

Kecerdasan itu penting, namun kesungguhan itu jauh lebih penting. Orang yang cerdas namun tidak sungguh-sungguh akan kalah dan ditinggal oleh orang yang kecerdasannya biasa-biasa saja namun sungguh-sungguh. Dari sini juga dapat diibaratkan dengan adanya hobi dalam diri masing-masing seseorang dapat mewujudkan sebuah cita-cita yang mereka impikan apabila ia mau untuk selalu sungguh-sungguh dalam menekuninya.

٣. إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

Jika benar kemauannya niscaya terbukalah jalannya.

Maksudnya jika seseorang benar-benar berniat dan bertekad kuat untuk melakukan sesuatu, niscaya akan terbuka jalan baginya. Namun sebaliknya, jika seseorang tidak pernah berniat untuk melakukan sesuatu, niscaya akan tampak baginya 1000 alasan untuk tidak bisa melakukannya. Seperti halnya Seseorang yang selalu mau untuk berusaha menekuni, mendalami dan belajar dari hobinya, maka akan terbuka sebuah peluang cita-cita pada masa yang akan datang.

٤. جَرِّبْ وَلاَحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu.

Ini adalah kaidah di dalam menuntut ilmu, bahwasannya kita tak boleh takut untuk mencoba. Yang harus kita tanamkan di dalam diri kita adalah lebih baik salah ketika mencoba daripada tak pernah mencoba sama sekali. Hal ini juga menggambarkan bahwa sebuah hobi yang baik jika dicoba dan diasah maka akan mengetahui seluk beluk dari hobi tersebut, semisal apabila seseorang mempunyai hobi menggambar, maka harus dicoba dan dilatih agar terbiasa dan mengetahui semua hal yang berkaitan dengan dunia seni gambar.

٥. اَجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكْ غَافِلًا فَنَدَامَةَ الْغَفْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan janganlah bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan.

Kemalasan adalah salah satu penyakit berbahaya yang perlu dihindari, karena itulah Rasulullah SAW mengajarkan kita untuk berdoa:

اللَّهُمَّ إِنَّا نَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ، وَنَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ، وَنَعُوذُ بِكَ مِنَ الْجُبْنِ وَالْبُخْلِ، وَنَعُوذُ بِكَ مِنْ غَلَبَةِ الدَّيْنِ وَقَهْرِ الرِّجَالِ.

“Ya Allah! Sesungguhnya kami berlindung kepada-Mu dari kesusahan, kesedihan, kelemahan, kemalasan, kekikiran, lilitan hutang dan tekanan orang lain. Begitu halnya ketika seseorang ingin mencapai sebuah tujuan dari hidupnya harus bersungguh-sungguh dalam mengerjakan pekerjaannya, tidak bermalas-malasan dan tidak pernah lengah sedikitpun dalam keadaan senang maupun susah. Jadi seseorang tersebut harus selalu konsisten dengan semua prinsip awal yang ia harus kerjakan.

MATERI AJAR KEDUA

Assalamualaikum wr.wb. baik anak-anak, sebelum memasuki materi mahfudzot selanjutnya, ibu akan bertanya tentang mahfudzot terakhir yang kalian pelajari. Untuk mahfudzot kemarin tentang apa anak-anak? Baik tentang kemauan, kesungguhan dan mencoba sesuatu yang baru, seperti sebuah hobi. Namun, ketika mencoba atau bersungguh-sungguh dalam mendalami sebuah hobi tersebut tidak akan dapat tercapai sebuah cita-cita seseorang apabila tanpa didasari rasa sabar dalam menekuninya. Karena kunci atau faktor utama dari segala sesuatu yang dapat membuahkan hasil besar dan berkualitas dengan selalu mengiringi rasa kesabaran yang besar juga. Dan karena kesabaran juga dapat menghalau rasa keputusasaan seseorang apabila mengalami lelah terhadap semua masalah-masalah atau kendala-kendala yang tak terduga selama mendalami sebuah hobi tersebut. Misalnya seseorang yang hobi dalam memasak, maka harus selalu sabar jika mencoba menu baru, belajar semua bahan-bahan dapur dan tidak patah semangat jika hasil dari masakan tersebut kurang memuaskan. Begitu juga ketika seseorang dalam belajar sesuatu, harus selalu mau dan berani mencoba, bersungguh-sungguh dan sabar. Karena kunci kesuksesan adalah dengan sabar dalam menghadapi segala sesuatu yang terjadi selama proses belajar tersebut berjalan.

Terkait dengan mahfudzot yang akan ibu sampaikan mempunyai makna agar kalian harus selalu sabar dalam mendalami dan mencoba hobi kalian untuk mencapai sebuah wujud cita-cita. Karena dengan kesabaran yang besar menghasilkan buah-buah dari sebuah perjuangan yang telah dilakukan. Dan dari semua yang telah ditanam atau dilakukan akan menghasilkan hasil yang sesuai dengan apa yang telah dilakukan. Oleh sebab itu, jangan mudah untuk berputus asa, karena disetiap yang ditanam dari sebuah kesabaran dalam menjalankan sesuatu pasti ada hasilnya. Seperti dalam pepatah bahasa inggris ***“as you sow,so shall you reap”***.

Seperti sebuah hobi yang jika diasah terus menerus dengan sabar, maka akan mendapatkan hasil yang memuaskan karena segala sesuatu akan sesuai dengan apa yang ia kerjakan. Dan hal yang paling dasar dari menjalani kehidupan yaitu dengan didasari akhlak yang baik, karena akhlak seseorang lebih baik dari sejuta kesuksesan yang telah diraih seseorang. Dari keberhasilan yang telah diraih akan berdampak positif dan bermanfaat bagi seseorang. Seperti dalam pepatah bahasa inggris ***“There is no elevator to success. You have to take the stairs.”***

Dan mahfudzot yang akan kita pelajari terdapat 5 bait. Namun sebelum mempelajari beberapa bait tersebut, ibu akan memberikan kosakata atau mufrodad terkait mahfudzot tersebut, diantaranya yaitu :

صَبِرَ	: sabar
ظَفَرَ	: beruntung
يَعِينُ	: membantu
عَمِلَ	: pekerjaan
يَزْرَعُ	: menanam
يَحْصُدُ	: memetik

نَال	: memperoleh
سَأْنِبِيكَ	: memberitahukan
تَفْصِيل	: memperinci dari kata فَصَّلَ
بَيَان	: penjelasan
ذُكَاء	: kecerdasan dari kata ذَكَا
حِرْص	: ketamakan dari kata حَرَصَ
دِرْهَم	: uang dari kata دُرْهَم
صَحْبَة	: persahabatan dari kata صَحَبَ
خُلُقَا	: akhlak
نَفْع	: bermanfaat
حُسْن	: baik

١. مَنْ صَبَرَ ظَفَرَ

Barang siapa bersabar beruntunglah ia.

Di dalam kehidupan ini seringkali kita menghadapi ujian dan cobaan, namun hanya orang yang bersabar yang akan berhasil dan beruntung. Seperti halnya jika seseorang ingin mencapai cita-citanya maka ia harus bersabar dalam menggeluti atau menekuni pekerjaannya atau hobinya, semisal hobi bernyanyi maka harus bersabar untuk selalu latihan dan mengembangkan bakat yang dimiliki.

٢. الصبر يعين على كل عمل

Kesabaran itu menolong segala pekerjaan.

Terkadang sebagian pekerjaan terasa sulit hanya di awalnya saja, di sinilah kesabaran memainkan peran yang penting, percayalah bahwa akan selalu ada kemudahan yang menyertai kesusahan, yang kita butuh hanya sedikit bersabar di awalnya untuk mendapatkan manis di akhirnya..

“*Sesungguhnya ada kemudahan menyertai kesusahan*” (Al-Insyirah : 6)

٣. مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

Barang siapa menanam, pasti akan memanen (hasilnya).

Maksudnya semua orang pasti akan mendapatkan hasil ataupun balasan atas segala perbuatannya yang baik maupun buruk. Ini selaras dengan kandungan salah satu ayat dalam surat Al-Zalzalah: “*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apa pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sekecil apa pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula*”. Seperti seseorang yang selalu menggeluti hobi atau pekerjaannya secara konsisten, maka sebuah keberhasilan atau cita-cita akan berpihak padanya. Dan sebaliknya, jika seseorang bermalas-malasan untuk mengerjakan semua hal, maka ia akan merasakan kegagalan dan penyesalan atas apa yang telah dilakukannya dimasa lampau.

٤. أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَةٍ سَأْنِبِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ: ذُكَاءٌ وَحِرْصٌ وَاجْتِهَادٌ وَدِرْهَمٌ وَصَحْبَةٌ أُسْتَاذٌ وَطَوَّلُ زَمَانٍ

Saudaraku! Kamu tidak akan mendapatkan ilmu, kecuali dengan enam perkara, akan aku beritahukan perinciannya dengan jelas :

- 1). Kecerdasan**
- 2). Ketamakan (terhadap ilmu)**
- 3). Kesungguhan**
- 4). Harta benda (bekal)**
- 5). Mempergauli guru (bermuamalah dengan baik)**
- 6). Waktu yang panjang**

Mahfudzot diatas menggambarkan apabila seseorang ingin mendapatkan sebuah ilmu (segala sesuatu yang dapat memberikan nilai positif terhadap seseorang) harus memiliki keenam unsur tersebut, dan salah satunya adalah dengan kesungguhan. Karena bersungguh-sungguh dalam mengerjakan segala sesuatu merupakan kunci dari semua keberhasilan atau tercapainya tujuan hidup seseorang.

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ .

Sebaik-baik manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia.

Manusia terlahir sebagai makhluk sosial yang artinya ia harus dapat berinteraksi dengan orang-orang di sekitarnya dengan baik. Karena itu ia harus berperan penting di dalam masyarakat dengan memberikan manfaat ataupun dengan berakhlak baik sehingga terciptalah suasana yang rukun dan harmoni. Dan walaupun setelah seseorang mendapatkan kesuksesan atau tujuan hidupnya, maka alangkah lebih baik agar selalu mengedepankan akhlak untuk bersosialisasi dengan orang-orang disekitarnya. Karena dengan sosialisasi tersebut memberikan banyak manfaat bagi sesamanya. Entah dari posisi pelajaran kehidupan, kedermawanan dalam menyalurkan ilmu atau harta dan bisa sebagai contoh atau suri tauladan yang baik bagi orang-orang disekitarnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

١. Pendekatan : *Scientific integrated* Abad21
٢. Model : *Active Interactive Learning*
٣. Metode : Metode Drill, Audio dan Ceramah

F. SUMBER BELAJAR

١. Materi PDF Mahfudzot
٢. Buku/kamus bahasa Arab yang relevan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- **Handphone**
 - Aplikasi Whastapp

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<i>Guru melakukan :</i> Orientasi • Membuka pelajaran dengan salam dan doa memulai pelajaran • Memeriksa kehadiran siswa • Mengkondisikan kelas dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya/pengalaman siswa • Mengingat kembali memori dengan bertanya • Apersepsi dan Absensi • Menanyakan materi yang telah disampaikan pada pertemuan yang lalu Motivasi • Memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan • Memberikan stimulus terkait materi baru yang akan diajarkan • Melakukan Tanya jawab mengenai materi baru yang akan disampaikan terkait bait mahfudzot tentang الهوايات • Motivasi jika materi ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan mampu berdialog 'tentang الهوايات dalam bahasa Arab • Menyampaikan tujuan pembelajaran Pemberian Acuan • Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas • Menyampaikan KD dan Indikator yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran • Menjelaskan mekanisme secara umum sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran (seperti pembagian kelompok, dll)
Kegiatan Inti (70 menit)
Mengamati • Guru mereview mufrodat yang diajarkan pertemuan lalu • Melafalkan mufrodat tentang الهوايات pada bait mahfudzot • Siswa menirukan/membaca kosakata atau ujaran yang didengar dari guru tentang mahfudzot • Siswa menemukan makna dari teks kosakata yang didengar • Menjelaskan terkait isi bait mahfudzot yang akan diajarkan • Melafalkan bait mahfudzot tentang الهوايات dan ditirukan oleh siswa • Memberikan waktu kepada siswa untuk memahami dan menghafalkan pada bait mahfudzot

Menanya • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang tidak difahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)
• Dengan bimbingan guru, Siswa menyimpulkan poin-poin penting hasil pembelajaran • Siswa bersama guru merefleksi atau evaluasi hasil pembelajaran yang baru saja berlangsung yang meliputi: kelebihan dan kekurangan, maupun kesulitan yang dihadapi siswa dan memberi motivasi siswa • Melafalkan dan menekankan kembali terkait isi dan makna pada bait mahfudzot • Memberikan pertanyaan terkait mufrodat dan isi dari bait mahfudzot • Memberikan pekerjaan rumah terkait mufrodat pada dari bait mahfudzot • Guru menyampaikan secara singkat materi pada pertemuan berikutnya • Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa

Batu, 20 Maret 2022

Khoridatun Nafisah

الأسئلة الأولى التي اخبارها الباحثة للصف التاسع

JAWABLAH PERTANYAN BERIKUT INI?

Apabila kita ingin mencapai cita-cita maka apa yang harus dilakukan?

Kenapa kita harus bersabar dalam mencapai sebuah cita-cita?

Mengapa kita harus mengasah sebuah hobi ?

Bagaimana agar kita tidak menyesal dikemudian hari?

Apakah cita-cita bias terwujud tanpa adanya kemauan?

ARTIKAN KOSAKATA DIBAWAH INI!

١. جَرَّبَ

٢. اجتهد وحرص

٣. الكسل والندامة

٤. العزم

٥. يزرع

ARTIKAN DAN LENGKAPILAH MAHFUDZAT-MAHFUDZAT BERIKUT INI!

١ . من على وصل

٢ . إجهد ولا فندامة يتكاسل

٣ يعين عمل

٤ ظفر

٥ . خير أحسنهم وأنفعهم

الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI?

١. Apabila kita ingin mencapai cita-cita maka apa yang harus dilakukan?
٢. Mengapa kita harus mengasah sebuah hobi?

ARTIKAN KOSAKATA DIBAWAH INI!

٦. جَرَّبَ

٧. اجتهد وحرص

٨. الكسل والندامة

٩. العزم

١٠. يزرع

ARTIKAN DAN LENGKAPILAH MAHFUDZAT-MAHFUDZAT BERIKUT INI!

١. إجهد ولا فندامة يتكاسل

٢. يعين عمل

٣. خير أحسنهم وأنفعهم

المادة التعليمية للصف الطابط

النمرة	المفردات	معناها	جمل المفردات	معناها
١	كرة القدم	Sepak Bola	أَلْعَبَ كرة القدم في الميدان	Saya bermain sepakbola di lapangan

Saya bersepeda ke rumah teman saya	أركب الدراجة إلى بيت صديقي	Bersepeda	ركوب الدراجة	٢
Saya memotret foto gunung yang bagus	ألتقط صورة جبلا جميلا	Memotret	التصوير	٣
Saya memasak nasi di dapur	أطبخ الرزّ في المطبخ	Memasak	الطبخ	٤
Saya membaca cerita Malin Kundang ketika liburan	أقرأ القصص "مالن كوندانج" عند يوم العطلة	Membaca	القراءة	٥
Saya melukis hewan di kertas gambar	ارسم الحيوان في قرطاس الرسم	Melukis	الرسم	٦
Saya memancing ikan di sungai	أصيّد السمك في النهر	Memancing	صيد السمك	٧
Saya menjahit baju yang bolong untuk acara keluarga	أخيّط اللباس الحفرة لبرنامج العسرة	Menjahit	الخياطة	٨
Saya berenang di kolam renang	أسبح في بركة السباحة	Berenang	السباحة	٩
Saya bermain volley di sore hari	ألعب كرة السلة مساء	Volly	كرة السلة	١٠

المادة التعليمية للصف التجري

التمرّة	آيات المحفوظات	معان المحفوظات
١	مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ	Barang siapa berjalan pada jalannya sampailah ia
٢	مَنْ جَدَّ وَجَدَ	Barang siapa bersungguh-sungguh, dapatlah ia
٣	إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ	Jika benar kemauannya niscaya terbukalah jalannya
٤	جَرَّبَ وَلَا حَظَّ تَكُنْ عَارِفًا	Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu
٥	اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ	Bersungguh-sungguhlah dan janganlah bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan
٦	مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ	Barang siapa bersabar beruntunglah ia
٧	الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ	Kesabaran itu menolong segala pekerjaan
٨	مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ	Barang siapa menanam, pasti akan memanen (hasilnya)
٩	أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأُنَبِّئُكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ: ذِكَاؤُ وَحِرْصُ وَاجْتِهَادُ وَدِرْهَمُ وَصُحْبَةُ أُسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ	Saudaraku! Kamu tidak akan mendapatkan ilmu, kecuali dengan enam perkara, akan aku beritahukan perinciannya dengan jelas : Kecerdasan, Ketamakan (terhadap ilmu), Kesungguhan, Harta benda (bekal), Mempergauli guru (bermuamalah dengan baik), Waktu

yang panjang		
Sebaik-baik manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia	حَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ	١٠

قائمة ملاحظة التعليم

النمرة	النواحي المقدر	الدلائل
١	الحالة التعليمية	١ وقت التعليم ٢ هادئ التعليم ٣ قواعد التعليم
٢	أحوال التلاميذ	١ التواصل بين التلاميذ والمدرس ٢ مثابة التلاميذ عند التعليم ٣ استجابة التلاميذ عند التعليم

قائمة المقابلة مع مدرس اللغة العربية

النمرة	البيان	الدلائل	الأسئلة
١	تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	يستعد مدرس على تعليم اللغة العربية عبر	١ كيف استعداد المدرس على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟

	لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	٢ وما استعداد للعناصر الثلاثة والمهارات الأربعة في ذلك التعليم؟ ١ كيف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟ ٢ ما النواحي الموجبة على المدرس أن يفعل ويهتم بها عند عملية التعليم؟ ٣ كيف يعلم المدرس على العناصر الثلاثة والمهارات الأربعة عبر الإنترنت؟ ٤ كيف تسلط المدرس على أحوال فصل التعليم عبر الإنترنت؟ ٥ كيف استجابة المدرس على الأسئلة من التلاميذ عند عملية التعليم؟ ١ كيف استعداد التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟ ٢ مامراة التقييم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟
		يجرى المدرس التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	

			٣ ما شكل التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الذي قدمه المدرس؟ ٤ كيفية تقييم قدرات التلاميذ على العناصر الثلاثة والمهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟ ٥ مالنواحي المستخدمة لمعرفة على إتقان التلاميذ للغة العربية؟ ٦ كيف يقدم المدرس على نتائج تقييمات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟
٢	فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يستعد المدرس على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	كيف استعداد المدرس على إتمام فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟
		ينقذ المدرس على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	١ كيف سعي المدرس على إتمام فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية؟ ٢ كيف تحمّل المدرس على تعليم اللغة

		الإعاقة البصرية	العربية عبر الإنترنت غير فعال؟
		يجرى المدرس التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	كيف معايرة الفعالية لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى المدرس؟
٣	العوائق في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يستعد المدرس على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	المعوقات المحدث في استعداد المدرس المادة التعليمية وكيفية على تحمّلها؟
		ينقذ المدرس على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	المعوقات المحدث أثناء التعليم وكيفية على تحمّلها؟
		يجرى المدرس التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى	المعوقات المحدث عند عملية التقييم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وكيفية على تحمّلها؟

	التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية		
--	---------------------------------	--	--

قائمة المقابلة مع التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

النمرة	البيان	الدلائل	الأسئلة
١	تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يستعدّد التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على الاشتراك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	١ كيف استعداد التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لمواجهة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟ هل يشترك درس إضافي أو غيره؟ ٢ كيف استعداد التلاميذ على النواحي غير المادة التعليمية للغة العربية؟
		يشترك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	١ كيف سعي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على اشتراك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟ ٢ كيف إجراء التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في اشتراك عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
		يشترك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية التقييم	١ كيف سعي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على اشتراك التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

		لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	٢ كيف إجراء التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على اشتراك التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
٢	فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يستعد التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على اشتراك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الإعاقة	كيف الاستعداد الفعالية في اشتراك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
		يشترك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	كيف السعي الفعال في اشتراك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟
		يشترك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	كيف الإجراءات الفعالية في اشتراك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟
٣	العوائق في تعليم اللغة العربية عبر	يستعد التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على	ما المعوقات الموجهة في استعداد التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على مشاركة تعليم

	الإنترنترنت	اشتراك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	اللغة العربية عبر الإنترنت؟
	لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية	يشارك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	ما المعوقات الموجهة في اشتراك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
		يشارك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على التقييم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	ما المعوقات الموجهة في اشتراك التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية على تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

استبانة المقابلة مع التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

النمرة	الدلائل	الأجوبات		
		نعم	خطاء	البيان
١	هل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام			

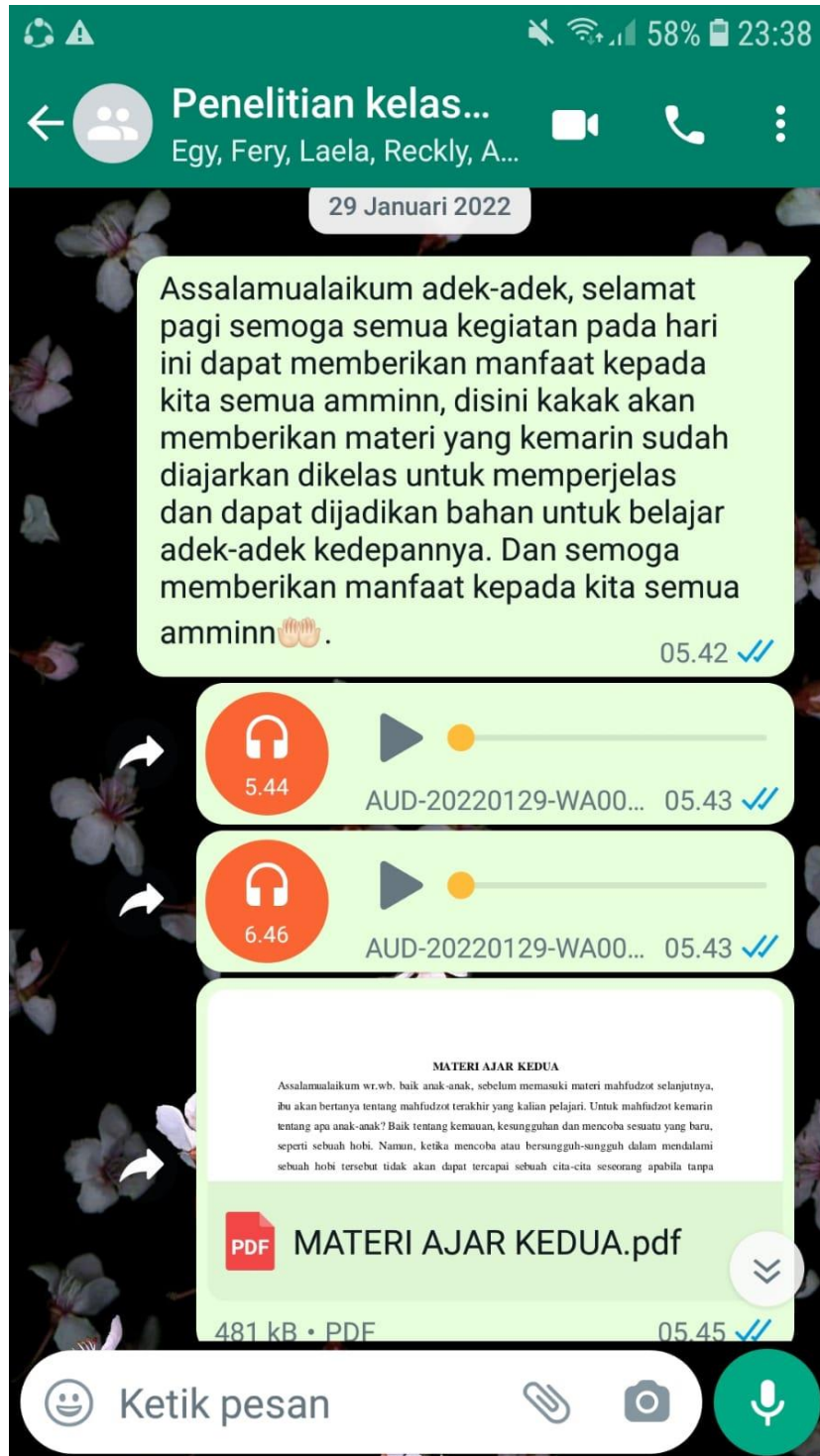
			المحفوظات مفرحا بك/ك؟ وما سببه؟	
٢			هل تنوّلت/تِ خبرة ودرسا جديدا أثناء اشتراك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات؟ وما مثاله؟	
٣			هل قدمت الباحثة الخدمة التعليمية الجيدة، ويُسَهِّلُك/كِ على قبولها ولا يصعّبُك/كِ؟ وما مثاله؟	
٤			هل تحثّ المحفوظات على تطوّر وتدقيق هوايتك/كِ؟ وما مثالها الحقيقية؟	
٥			هل تغيّر المحفوظات على تفكيرك/كِ لتدقيق هوايتك/كِ بعد علّمك/كِ عنها؟ وما مثالها؟	

٦	هل شعرت/تِ بالتفريق بين تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام المحفوظات وضدّها؟ وما مثاله؟		
٧	ما العناصر أو المهارات اللغوية اللتان تتسيطران كثيرة عند تعليم اللغة عبر الإنترنت العربية باستخدام المحفوظات؟ وما مثالها؟		
٨	ما الحكمة أو النصيحة التي تنوّلت/تِ من تعليم اللغة عبر الإنترنت العربية باستخدام المحفوظات؟ وما مثالها؟		

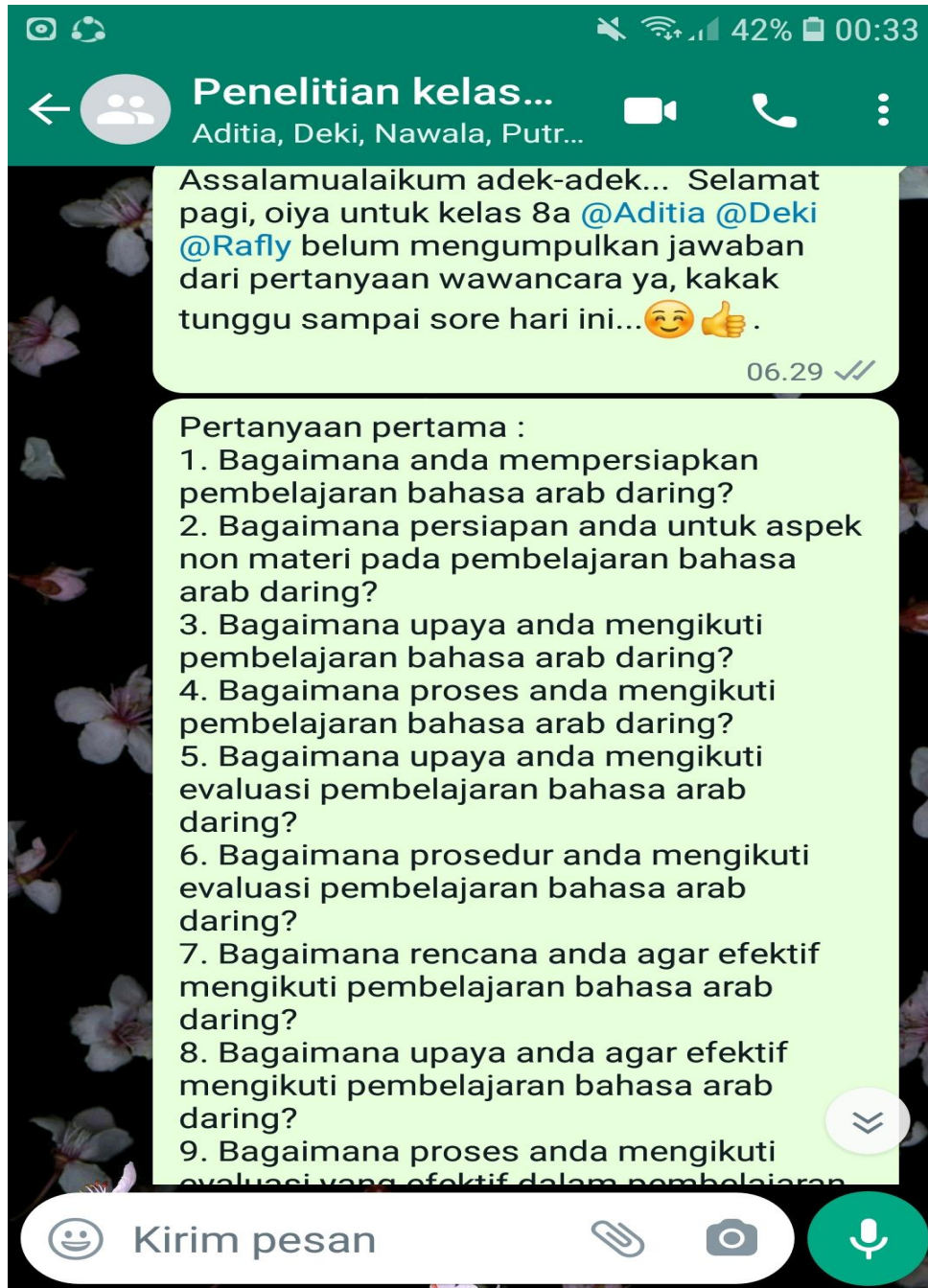
الصورة: تعليم اللغة العربية عبر تطبيق الواتساب



الصورة: الملف للمادة التعليمية



الصورة : المقابلة مع التلاميذ



الصورة : المقابلة مع مدرس اللغة العربية عبر تطبيق الواتساب



الصورة : جدول-R

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : خريدة النفيسة
المكان وتاريخ الميلاد : بلورا، ١٥ أكتوبر ١٩٩٦
الوالد : إكرام
الوالدة : مصلحة
العنوان : بلورا ، جاوى الوسطى
رقم الجوال : ٠٨٥٦٢٨٤٣٠٩٢٧
البريد الإلكتروني : khoridatunnafisat@gmail.com
مراحل التعلم :

- حصلت على شهادة الابتدائية في المدرسة السلفية الابتدائية بلاديغ راندوبلاتونج بلورا عام ٢٠٠٨ م.
- حصلت على شهادة المتوسطة في معهد دارالسلام كونتور للبنات الثالث كارنبانجو ويدودرين نجاوي جاوى الشرقية عام ٢٠١١ م.
- حصلت على شهادة الثانوية في معهد دارالسلام كونتور للبنات الثالث كارنبانجو ويدودرين نجاوي جاوى الشرقية عام ٢٠١٤ م.
- حصلت على شهادة البكالوريوس في الجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج جاوى الوسطى عام ٢٠١٩ م.
- حصلت على شهادة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية عام ٢٠٢٢ م.