

تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية
عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

محمد هداية الله

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية
عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

اعداد

محمد هداية الله

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)

Artinya: "Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."

Surat Al Hujurat Ayat 10

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم سيف الدين وأمي المكرمة ستي نور جنة الذان رحمني وحفظاني واهتماني باهتمام كامل

عسى الله أن يبارك لهما ويعطيهما السعادة ويحافظهما في الدين والدنيا والآخرة

أخي وأختي

خير البيان ومولد رحمة أخي وأختي الذان يدعمان ويشجعان دائماً

أساتيذني وأستاذاتي

الذين يعلموني بالعلوم الدنيا والآخرة

أصدقائي

الذين ساعدوني خصوصاً في قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية
الإسلامية باتو

الرسالة الماجستير

اعداد:

محمد هداية الله - ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٠

قد قدمت الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٠٥ يوليو ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مناقشا خارجيا

د. نور خالد، الماجستير

رقم التوظيف:

٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

مشرف ومناقشا

د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفة ومناقشة

د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

إعتماد

عميد الدراسات العليا



د. الحاج واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد هداية الله

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٠

العنوان : تأثير التفاعل التربوي في الدفاع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث

في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

أقر أن هذا البحث أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٠

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاة كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: "تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو" بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة د. سيف المصطفى الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة د. نور المفيدة الماجستير كالمشرفة الثانية.

٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبي وأمي وأخي وأختي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتي أجتهد في التعلم.

٧. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

٨. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة الماجستير.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

الباحث

محمد هداية الله

مستخلص البحث

محمد هداية الله ٢٠٢٢م. تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (١) الدكتور سيف المصطفى الماجستير كالمشرف الأول (٢) الدكتورة نور المفيدة الماجستير كالمشرفة الثانية.

الكلمات المفتاحية: تفاعلات التعليمية ، دافع على تعلم ، لغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير التفاعل التربوي على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. تتطلب أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها تفاعلاً جيداً بين المعلم والطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وليست رتيبة. تحتاج تفاعلات التدريس والتعلم إلى اتصال واضح بين المعلم والطلاب ، بحيث يتم دمج نشاطين فعالين في تحقيق أهداف التدريس والتعليم ، حيث يمكن للطلاب النجاح في مهام التعلم الخاصة بهم لأن لديهم دافعاً عالياً لتعلم دروس اللغة العربية ، وكذلك يمكن للمعلم القيام بذلك. تنجح في التدريس والتعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. الدافع هو أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعلم ، لأن الطلاب سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافع كبير.

المنهج في هذا البحث ، يستخدم الباحث المنهج الكمي ، وهو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما يريدون معرفته. الانحدار الخطي البسيط هو انحدار له متغير مستقل واحد (X) ومتغير تابع واحد (Y). يهدف تحليل الانحدار البسيط هذا إلى فحص تأثير المتغير X على المتغير Y. ويسمى المتغير المتأثر المتغير التابع، بينما يسمى المتغير المؤثر المتغير المستقل.

نتائج هذه الدراسة هي شرط التفاعل التربوي في الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو في تعلم اللغة العربية بنسبة ٧٣,١٪ وهي مصنفة على أنها جيدة. حالة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو في تعلم اللغة العربية بنسبة ٧١,٩٪ مصنفة جيداً. هناك تأثير كبير بين التفاعل التربوي على الدافع لتعلم اللغة العربية في مدرسة الفلاح الإسلامية الابتدائية . ويتضح ذلك من نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج البالغ ٠,٧٦٨ ، بمعامل تحديد ٥٨,٩٪ بحيث يكون له تأثير إيجابي ، أي أنه كلما زاد التفاعل التربوي ، زاد دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. ٤١,١٪ هو عامل يؤثر على متغير Y من عوامل أخرى لم يفحصها الباحثون.

ABSTRACT

Muhammad Hidayatullah, 2022. *The Effect of Educational Interaction on Motivation to Learn Arabic in Grade 3 Islamic Elementary School Al Falah Batu City*. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. H. Syaiful Mustofa. Advisor 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keyword: *Educational Interaction, Motivation to Learn, Arabic*

This study aims to determine how much influence educative interactions have on the motivation to learn Arabic in third grade students of Al Falah Islamic Elementary School, Batu City. Arabic teaching and learning activities require good interaction between teachers and students, so that students can learn Arabic in a fun and not monotonous way. Teaching and learning interactions need clear communication between teachers and students, so that two effective activities are integrated in achieving teaching and education goals, where students can be successful in their learning tasks because they have high motivation to learn Arabic lessons, as well as teachers can succeed. Teaching and educating in accordance with the objectives to be achieved. Motivation is one of the factors that can improve the quality of learning, because students will learn seriously if they have high motivation. The method in this research, the researcher uses a quantitative method, which is a process of finding knowledge that uses data in the form of numbers as a tool to analyze information about what they want to know. Simple linear regression is a regression that has one independent variable (X) and one dependent variable (Y). This simple regression analysis aims to examine the effect of variable X on variable Y. The affected variable is called the dependent variable, while the influencing variable is called the independent variable.

The results of this study are the condition of educational interaction in grade 3 SD Islam Al Falah in Arabic learning the percentage is 73.1% and it is classified as good. The condition of students' learning motivation in grade 3 SD Islam Al Falah in learning Arabic, the percentage is 71.9% classified as good. There is a significant influence between educative interactions on the motivation to learn Arabic at the Al Falah Islamic Elementary School, Batu City. This is shown from the results of the product moment correlation analysis of 0.768, with a coefficient of determination of 58.9% so it has a positive effect, meaning that the higher the educative interaction, the higher the students' motivation to learn Arabic. The 41.1% is a factor that affects the Y variable from other factors not examined by researchers.

ABSTRACT

Muhammad Hidayatullah, 2022. Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3 SD Islam Al Falah Kota Batu. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata kunci: Interaksi Edukatif, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh interaksi edukatif terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas 3 SD Islam Al Falah Kota Batu. Kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab, diperlukan adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa, sehingga siswa bisa belajar Bahasa Arab dengan menyenangkan dan tidak monoton. Interaksi belajar mengajar perlu adanya komunikasi yang jelas antara guru dengan siswa, sehingga terpadu dua kegiatan yang berdaya guna dalam mencapai tujuan pengajaran dan pendidikan, dimana siswa dapat sukses dalam tugas belajarnya karena memiliki motivasi yang tinggi untuk mempelajari pelajaran Bahasa Arab, begitu pula guru dapat berhasil mengajar dan mendidik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi.

Metode dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Regresi linear sederhana adalah regresi yang memiliki satu variabel independen (X) dan satu variabel dependen (Y). Analisis regresi sederhana ini bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. variabel yang dipengaruhi disebut variabel dependen, sedangkan variabel yang mempengaruhi disebut variabel independen.

Hasil penelitian ini adalah Kondisi interaksi edukatif di kelas 3 SD Islam Al Falah pada pembelajaran Bahasa Arab persentasenya yaitu sebesar 73.1% dan itu tergolong baik. Kondisi motivasi belajar siswa di kelas 3 SD Islam Al Falah pada pembelajaran Bahasa Arab persentasenya yaitu sebesar 71.9% tergolong baik. Terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi edukatif terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas SD Islam Al Falah Kota Batu. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *product moment* sebesar 0.768, dengan koefisien determinasi sebesar 58.9% maka berpengaruh positif, artinya jika semakin tinggi interaksi edukatif maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab siswa. Adapun 41.1% merupakan faktor yang mempengaruhi variabel Y dari faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	الإقرار الطلاب
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ع	قائمة الرسم

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. فرضية البحث
٦	و. حدود البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٠	أ. الإطار النظري
----	------------------------

- ١٠ . ١. تفاعلات التعليمية
- ١٠ (أ) تعريف التفاعل التربوي
- ١١ (ب) علامة التفاعل التربوي
- ١٢ (ج) تفاعل التعليم والتعلم كتفاعلات التعليمية
- ١٤ (د) دور المعلم في تفاعلات التعليمية
- ١٦ (هـ) عوامل التفاعلات التعليمية
- ١٧ . ٢. دافع التعلم اللغة العربية

- ١٧ (أ) تعريف الدافع التعليمي
- ١٩ (ب) أنواع الدافع
- ٢١ (ج) أهمية الدافع في تعلم اللغة العربية
- ٢٢ (د) أشكال وطرق ترقية دافع الطلاب في المدرسة
- ٢٣ (هـ) نظرية الدافع
- ٢٣ (و) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم
- ٢٤ ب. العربية للاطفال

الفصل الثالث : منهجية البحث

- ٢٨ أ. منهج وتصميم البحث
- ٢٨ . ١. منهج البحث
- ٢٨ . ٢. تصميم البحث
- ٢٩ ب. متغير البحث
- ٣٠ ج. مجتمع وعينة البحث
- ٣٢ د. طرق وادوات جمع البيانات

٣٤ هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تفاعلات التعليمية في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث
٣٩ ب. في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو
ت. دافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة
٥٧ ث. الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو
ج. تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب
٧٥ ح. الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تفاعلات التعليمية في تعلم اللغة العربية.....
٨٥ ب. دافع على تعلم اللغة العربية
٨٦ ج. تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية
٨٧

الفصل السادس : الإختتام

- أ. ملخص النتائج
٩٠ ب. المقترحات والتوصيات
٩٠

المراجع

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤	النسبة المئوية لإنجاز الدرجات KKM لطلاب	١,١
٣٠	الصف الثالث المجتمع	٣,١
٣١	عينة البحث	٣,٢
٣٣	معايير تصنيف الاستبيان	٣,٣
٣٤	قيمة الأجوبة للإستفتاء	٣,٤
٣٦	رسم بيان معامل الارتباط	٣,٥
٣٩	البيان الأول	٤,١
٤٠	البيان الثاني	٤,٢
٤٠	البيان الثالث	٤,٣
٤١	البيان الرابع	٤,٤
٤١	البيان الخامس	٤,٥
٤٢	البيان السادس	٤,٦
٤٢	البيان السابع	٤,٧
٤٣	البيان الثامن	٤,٨
٤٣	البيان التاسع	٤,٩
٤٤	البيان العاشر	٤,١٠
٤٤	البيان الحادي عشر	٤,١١
٤٥	البيان الثاني عشر	٤,١٢
٤٦	البيان الثالث عشر	٤,١٣

٤٦	البيان الرابع عشر	٤,١٤
٤٧	البيان الخامس عشر	٤,١٥
٤٧	البيان السادس عشر	٤,١٦
٤٨	البيان السابع عشر	٤,١٧
٤٨	البيان الثامن عشر	٤,١٨
٤٩	البيان التاسع عشر	٤,١٩
٤٩	البيان عشرون	٤,٢٠
٥٠	خلاصة تحليل تفاعلات التعليمية	٤,٢١
٥٢	مقياس تقييم (<i>rating scale</i>)	٤,٢٢
٥٧	البيان الأول	٤,٢٣
٥٨	البيان الثاني	٤,٢٤
٥٨	البيان الثالث	٤,٢٥
٥٩	البيان الرابع	٤,٢٦
٥٩	البيان الخامس	٤,٢٧
٦٠	البيان السادس	٤,٢٨
٦٠	البيان السابع	٤,٢٩
٦١	البيان الثامن	٤,٣٠
٦١	البيان التاسع	٤,٣١
٦٢	البيان العاشر	٤,٣٢
٦٣	البيان الحادي عشر	٤,٣٣
٦٣	البيان الثاني عشر	٤,٣٤

٦٤	البيان الثالث عشر	٤,٣٥
٦٤	البيان الرابع عشر	٤,٣٦
٦٥	البيان الخامس عشر	٤,٣٧
٦٦	البيان السادس عشر	٤,٣٨
٦٦	البيان السابع عشر	٤,٣٩
٦٧	البيان الثامن عشر	٤,٤٠
٦٧	البيان التاسع عشر	٤,٤١
٦٨	البيان عشرون	٤,٤٢
٦٨	تلخيص الطالب لتحليل الدافع التعلم	٤,٤٣
٧٠	مقياس تقييم (<i>rating scale</i>)	٤,٤٤
٧٥	تجربة العادية (Uji Normalitas)	٤,٤٥
٧٧	اختبار الخطي (Uji Linearitas)	٤,٤٦
٧٨	إختبار الإرتباط (Uji Korelasi)	٤,٤٧
٧٩	معامل الارتباط	٤,٤٨
٧٩	اختبار معامل التحديد (Determinasi Uji Koefisien)	٤,٤٩
٨٠	اختبار الانحدار (Uji Regresi)	٤,٥٠

قائمة الرسم

الصفحة	الموضوع	رقم الرسم
٥١	رسم بياني ١	٤,١
٥٣	مستوى استمرار التفاعل التربوي	٤,٢
٧٠	رسم بياني ٢	٤,٣
٧٢	مستوى استمرار دافع التعلم	٤,٤
٧٦	تجربة العادية	٤,٥

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

في الحياة اليومية ، من المؤكد أن الجميع عقد علاقة أو التفاعل مع الآخرين. يمكن أن يكون هذا التفاعل إما التفاعل الذي يحدث في المجالات الاجتماعية أو الاقتصادية والسياسية والتعليمية. من هذه التفاعلات يمكن أن يكون تفاعلا يجري في العملية التعليمية يعنى تفاعلا تعليميا.

ويمكن أن يحدث تفاعل التعليمي في كل من بيئة الأسرة أو المدرسة أو المجتمع. وعادة ما يطلق على تفاعل التعليمي الذي يذهب بالتحديد إلى شروط حكم محدد في البيئة المدرسية التفاعل التعليم والتعلم. التفاعل التعليمي و التعلم على وجود نشاط يتمثل في تفاعل المعلم الذين يؤدون واجبات التدريس من جهة ، مع مواطني التعليم (الطلاب) التي تقوم بأنشطة التعليم من ناحية أخرى.

وعندما يبدأ الطلاب الدرس في المدرسة ، يعتبر الطلاب الأنشطة المناسبة في عملية التعليم. في هذه الحالة العديدة من الأشياء التي تجب ان تكون معروفة إلى المعلم حول إدارته. كما قال Amir Achsin ، فإن "يجب على المعلم أن يعرف كل الأشياء، منذ كيفية إعداد التعليم و كيف إجراءاته حتى عملية التقييم"

وفقا Muhammad Ali، "عندما يتم البحث عنه بتعمق عملية التعليم والتعلم هي خصبة الأنشطة التعليمية. وفي التفاعل مكونات التعليم تصنف أساسا إلى ثلاث فئات ، وهي المعلم والمحتويات أو الموضوع والطلاب"²

¹ Amir Achsin, *Pengelolaan Kelas dan Interaksi Belajar Mengajar* (Ujung Pandang : IKIP Ujung Pandang Press, 1990),97.

² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Sinar Baru Algesindo, 1993), 4.

لتسهيل التعليم والتعلم في واقع التفاعل التربوي أمر مهم جدا ، دون تفاعل التعليمي والتعلم لا تعمل مع الحد الأقصى.

ولذلك ، في عملية التعليم والتعلم التي تدعم مثل هذه الحالة تحتاج إلى المرافق والبيئة الحميمة، تسمح بالتوسع الديمقراطي في عملية التعليم والتعلم.^٣ وفقا Abu Ahmadi ، "تفاعل التعليمي و التعلم في الدرس بحيث يكون النشاط في الحزب الطلاب.أصبحت ضرورة ، لأنها محمية من التوجه لكل عملية أو خطوات أنشطة التعليم و التعلم. دور المعلم هنا هو المشرف الذي يمكن توجيه الطلاب وتوفير الدافع لتحقيق النتائج المثلي " .^٤

دافع التعلم يحمل دورا هاما جدا في إعطاء العاطفة والمتعة في التعليم ، بحيث يكون الدافع العالي لديهم الكثير من الطاقة لإجراء أنشطة التعليم. كانت الطلاب الذين دوافعهم كبيرة يحصلون على النتيجة الجيدة وكانت الطلاب الذين دوافعهم قليلة يحصلون على النتيجة النقيصة^٥ .

في أنشطة التعليم والتعلم ، إذا كان الطلاب لا يفعلون شيئا ينبغي على العمل ، ثم يحتاجون إلى أن يتم التحقيق في أسبابها. والسبب في ذلك هو عادة تشكيلة ، وربما ليس سعيدا ، و المريض ، والجوع هناك مشاكل شخصية وغيرها. وهذا يعني عدم تغيير الطاقة ، وليس دافع موقفة للقيام بشيء ، لأنه ليس لديه هدف أو الحاجة إلى التعليم. وكانت هذه الظروف جهدا ضروريا يمكن أن يجد أسبابها ومن ثم يشجع شخصا مستعدا للقيام بالعمل الذي يفترض أن يقوم به الطلاب ، اي التعلم. وبعبارة أخرى أن الطلاب تحتاجون التفيز لتزيد الدوافع في انفسهم^٦

³ Abu Ahmadi dan Triprasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Pustaka Setia, 1997), 197.

⁴ Abu Ahmadi dan Triprasetya, *Strategi Belajar*, 118-119.

⁵ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 84

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 74-75.

السلوك المهم للإنسان هو التعلم والعمل. دراسة يثير التغيير العقلي في الطلاب. العمل إنتاج شيء مفيد لنفسك والآخرين. وقال Dimiyati و Mujiono "الدافع للتعليم والدافع للعمل هو القوة الدافعة لتقدم المجتمع. كل من الدوافع يحتاج إلى أن تكون مملوكة في قلب الطلاب"⁷

وهكذا في أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية، فإن التفاعل التربوي ضروري و يحتاج إليه، حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وليس رتابة. من خلال التفاعل الجيد بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية في فصول الخاصة، يحصل الطلاب على التسهيلات ويمكنهم المشاركة بنشاط في المواقف التي تتطلب التعاون والتفاوض بشأن المعنى في السياق المشترك. التفاعل أن يسبب الإدراك، حيث الإدراك وظيفة إدراكية، التصور هو أيضا قدرة لغوية. لتحقيق تفاعل التعليم والتعلم يجب أن يكون هناك اتصال واضح بين المعلم والطلاب، بحيث يتم دمج نشاطين فعالين في تحقيق أهداف التعليم، حيث يمكن للطلاب النجاح في مهام الدراسة لأن لديهم دوافع عالية لتعلم دروس اللغة العربية، وكذلك يدرس معلم بنجاح وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

بناء على الملاحظة التي يقوم الباحث بالمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو، هناك المسألة في طلاب الصف الثالث أثناء عملية التعليم والتعلم (KBM) في درس اللغة العربية، وجد الباحث مشكلات نقصان التعليم من دوافع الطلاب في عملية التعليم في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. وذلك انفراد بدخول الصف المتأخر ويعمل الطلاب التخيلاً مراراً ونقص إهتمام الطلاب على بما يشرح المعلم. يفرح الطلاب الانتظار وتلقي المعلومات من التفكير بنشاط وتقديم مدخلات مثل طرح الأسئلة، يجيب الأسئلة ويعطى التعلقت. بحيث يحدث أن يسيطر المعلم على أنشطة التعلم لأن التواصل يحدث في اتجاه واحد فقط دون المعاملة بالمثل من الطلاب. وعاقبته يكون الطلاب أكثر صمتاً

⁷ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 84.

ويقبلون جميع المعلومات التي يقدمها المعلم دون إعطاء استجابة، وهم يميلون إلى التحدث مع أصدقائهم من إستماع شرح المعلم. ثم نلاحظ من نتائج تعلم الطلاب في تحقيق معايير الاكتمال التي حصل عليها الطلاب في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو وخاصة في الصف الثالث ولا تصل إلى معايير الاكتمال. يمكن رؤية هذه القيمة من نتائج الاختبارات اليومية للطلاب في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

الجدول ١،١

جدول النسبة المئوية لإنجاز الدرجات KKM لطلاب الصف الثالث في

مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

رقم	إنجاز الدرجات	معدل	نتيجة	عدد الطلاب	المئوية
١	٧٠	٦٥,٨٣	> ٧٠	٥	٢٠%
٢			< ٧٠	٢٠	٨٠%
عدد				٢٥	١٠٠%

وعند إجراء مقابلات مع بعض الطلاب تتعلق بنتائج الاختبارات اليومية، فيما يتعلق بالعوامل التي تسبب غالبية اختبارات اليوميتهم لا تقابل KKM. لقد اشتكوا لأنهم لم يفهموا الموضوع باللغة العربية الذي كان في أسئلة الاختبار اليومية ويشعرون أن تعلم اللغة العربية ليس ممتعاً لأنه ممل.

سبب انخفاض دوافع الطلاب هو تفاعل المعلم والطلاب الذين جيدين. يعتمد نجاح المعلم في توصيل المادة بشكل كبير على التفاعل السلس بين المعلم وطلابه، يميل المعلم إلى استخدام طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأحلام اليقظة في الفصل. نقص التفاعل له تأثير على الرسالة التي ينقلها المعلم.

وكذلك مع الطلاب، الطلاب الذين لهم دور رئيسي في عملية التعلم لأن الطلاب هم موضوعات وليسوا أشياء لبرامج التدريس. تميل الأنشطة التعليمية التي تضع الطلاب النشطين للتعلم إلى أن تكون أكثر نشاطاً من العكس. اعتماداً على ذلك فيهتم الباحث بالبحث في "تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو".

ب. أسئلة البحث

- أ. ما مدى التفاعل التربوي على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو؟
- ب. ما مدى دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو؟
- ج. ما مدى تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو؟

ج. أهداف البحث

- أ) لمعرفة التفاعل التربوي على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.
- ب) لمعرفة دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.
- ت) لمعرفة تأثير التفاعلات التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

د. فوائد البحث

ومن النتائج هذا البحث أن يكون مفيداً للمعلم والطلاب والمدرسة. ويصور هذه الفوائد فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

قادرون على المساهمة بأفكار لتجديد عملية التعليم والتعلم خاصة من حيث التفاعل وتحفيز الطالب بما يتوافق مع متطلبات المجتمع وبما يتناسب مع احتياجات تعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للطلاب

غرس روح تعلم اللغة العربية للطلبة وتعزيز تعلم الطلاب العرب لتحقيق اقصى النتائج

(ب) للمعلم

تعزيز الاحتراف في أداره التعلم وأضافه المعلم العلميين محبا حول اهميه أو تأثير التفاعل التربوي مع التحفيز تعلم الطلاب العربية.

(ت) للمدرسة

كتبرع من العقل والمدخلات المادية من أجل تحسين نوعية التعليم والتعليم الإنجازات.

هـ. فروض البحث

فروض هذا البحث أن التفاعل التربوي ذو تأثير على الدافع في تعلم العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

و. حدود البحث

أ. الموضوعية :تأثير تفاعل التربوي على الدافع في تعلم العربية عند طلاب

الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

ب. المكانية : الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

ج. الزمانية : المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

لنتناول الصور في فهم هذا البحث واضحا. ثم أولا شرح الباحث غاية من عنوان البحث السابقة مما يلي :

(أ) تفاعل التربوي

هناك تفاعل التربوي, و هو علاقة الإجتماعية المتحركة. تفاعل الإجتماعي عندما يكون هناك اتصال وتواصل اجتماعي.⁸ في الصف يجري التفاعل التربوي ، وهذا التفاعل هو علي حد سواء مكثفة والثابت السلوكية ، وتأثير التفاعل للتعليم⁹.

(ب) دافع التعلم

الدافع هو التغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بالشعور وسبقه الاستجابة لوجود غرض¹⁰. الدافع هو جهد لدفع الوعي ، ودفع والحفاظ علي سلوك الشخص بحيث اضطر إلى العمل علي القيام بشيء من أجل تحقيق هدف معين. وفي حين ان التعلم هو عملية عمل يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير سلوكي الجديد جميعا ، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة.¹¹

ح. الدراسات السابقة

يقوم هذا البحث دون الخروج من البحوث السابقة كدراسة المواد والمقارنة. وأما نتائج البحوث السابقة فكما يلي :

١. **حيني يوناوتي** قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية ، بموضوع البحث "تأثير كفاءة المعلم على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمؤسسة المركز الإسلامية " النتائج من الدراسات السابقة المذكورة اي تأثير كفاءة المعلم على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولكن الاهتمام بدراسة الاقتراح الحالي هو تأثير التفاعل

⁸ Pidarta, *Landasan Kependidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 221

⁹ Mahmud, *Sosiologi Pendidikan* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2012), 174

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2003), 8

¹¹ Ngalm Purwanto , *Psikologi Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2000), 86

التربوي على الدافع تعليم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

والفرق بين هذا البحث وبحثها هي تركز بحثها على تأثير كفاءة المعلم على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمؤسسة المركز الإسلامية ، أما هذا البحث فيركز على تأثير التفاعل التربوي على الدافع تعليم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

٢. **نورهاميدة تامبونان** قسم تعليم الدين الاسلامي جامعة الإسلامية الحكومية سومطر شمال بموضوع البحث "علاقة التفاعل التربوي مع الرغبة تعليمية عقدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحسنة ميدان " نتائج من الدراسات السابقة المذكورة اي التفاعل التربوي مع الاهتمام في تعلم الدرس من عقيدة الأخلاق، ولكن في اقتراح البحث هو تأثير التفاعل التربوي على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو .

والفرق بين هذا البحث وبحثها هي تركز بحثها على علاقة التفاعل التربوي مع الرغبة تعليمية عقدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحسنة ميدان، أما هذا البحث فيركز على تأثير التفاعل التربوي على دافع التعليم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

٣. **سوشي رحمواتي** قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية , بموضوع البحث "استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية(دراسة الحالة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " نتائج من الدراسات السابقة المذكورة اي استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب , ولكن الاهتمام بدراسة الاقتراح الحالي هو تأثير التفاعل التربوي على دافع

التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

والفرق بين هذا البحث ومبحثها هي تركز بمبحثها على استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية(دراسة الحالة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، أما هذا البحث فيركز على تأثير التفاعل التربوي على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثالثفي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. التفاعل التربوي

أ) تعريف التفاعل التربوي

التفاعل التربوي هو عملية علاقة تواصلية بين المعلمين والمتعلمين تحدث في رابطة الأهداف التعليمية ، وهي تعليمية ، تتم عن قصد ، مخططة ولها غرض محدد.

وفيما يتعلق بفهم التفاعل التعليمي، أوضح ساردمان في هذه الحالة أن "التفاعل التعليمي في التدريس هو عملية تفاعل متعمد، مدركة للهدف، وهو إيصال الطلاب إلى مستوى النضج"^{١٢}

كما عبرت روستيا عن رأيها في التفاعل، وهي: التفاعل هو أحد مفاهيم التواصل. حيث يتم تعريف التفاعل على أنه عملية اتصال ثنائية الاتجاه تحتوي على إجراءات أو إجراءات القائم بالاتصال. في التعليم ، يشار إلى هذا النوع من التواصل باسم التفاعل التعليمي ، وهو تفاعل يحدث في روابط الأهداف التعليمية.^{١٣}

بناءً على ذلك ، يجب أن يحتوي التفاعل التربوي على عنصرين رئيسيين يجب أن يكونا موجودين في موقف مدروس ، وهما المعلمون والطلاب. لذلك نحن بحاجة إلى معلم قادر على خلق تفاعل تعليمي مفيد يمكن أن يساعد الطلاب لاحقًا على تحقيق التحصيل التعليمي. عندما نتحدث عن مشكلة التفاعل في عملية التعلم ، لا يمكن فصلنا عن شيء "المعلم". المعلم

¹² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi* , 11.

¹³ Roestiyah, *Masalah Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 35.

هو أحد مكونات عملية التعلم. نظرًا للدور الكبير الذي يقوم به المعلم بحيث غالبًا ما يكون جيدًا أو سيئًا والإنجاز المرتفع والمنخفض للطلاب أو الطلاب ، حتى جودة التعليم بشكل عام تعود إلى المعلم.

إن نجاح التفاعل التربوي هو عملية تفاعل تربوي حول مادة تعليمية تم الإعلان عن نجاحها إذا كانت النتائج تلي أهداف التعلم المحددة للمادة. المؤشرات التي تشير إلى نجاح عملية التعلم هي:^{١٤}

- (١) إن استيعاب المواد التعليمية التي يتم تدريسها يحقق أعلى إنجاز سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- (٢) تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعلم المحددة من قبل الطلاب ، بشكل فردي وفي مجموعات.

ب) علامة التفاعل التربوي في عملية التعليم والتعلم

التفاعل التربوي المشار إليه هنا هو التفاعل بين المعلمين والطلاب كوحدة تعليمية يتم تنفيذها بشكل مستمر وبأهداف معينة. كتفاعل له قيمة معيارية ، يتميز التفاعل التربوي بالخصائص التالية:^{١٥}

- (١) التفاعل التربوي له غرض
- الغرض من التفاعل التربوي هو مساعدة الطلاب في تطور معين.
- (٢) أن يكون لديك إجراء مخطط لتحقيق الهدف: يحتاج التفاعل المنفذ إلى إجراء أو خطوات منهجية وذات صلة من أجل الحصول على الهدف الأمثل.
- (٣) يتميز التفاعل التربوي بزراعة مادة خاصة ، ويجب أن تكون المادة مصممة بحيث تكون مناسبة لتحقيق الأهداف.

¹⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 231

¹⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, 13.

- (٤) يتميز بالنشاط الطلابي الطلاب هم الشيء المركزي ، لذا فإن نشاط الطلاب هو مطلب مطلق للتفاعل التربوي المستمر.
- (٥) يعمل المعلم كدليل يجب على المرشد أن يحاول الإحياء والتحفيز بحيث تحدث عملية تفاعل تعليمي مواتية.
- (٦) يتطلب التفاعل التربوي انضباطاً في التفاعل التربوي يُعرّف بأنه نمط سلوك يتم تنظيمه وفقاً للأحكام التي التزمت بها بوعي جميع الأطراف ، سواء المعلمين أو الطلاب.
- (٧) له حد زمني كل تعلم في نظام الفصل (مجموعة من الطلاب) له هدف معين ومدة زمنية معينة ، وهذه إحدى الخصائص التي لا يمكن التخلي عنها.
- (٨) ينتهي بالتقييم يجب أن يقوم المعلم بإجراء التقييم لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم المحددة مسبقاً قد تحققت أم لا.
- في الواقع ، لا يقتصر دور المعلم على جدران الفصل فقط ، بل له واجبات في الفصل ، داخل وخارج المدرسة وفي المجتمع. نحن نعلم أن المدرسين العاديين معروفون بالمعلمين. إنه يقدم دروساً للطلاب ليس فقط في العرض ، حيث يقدم النادل الأطباق لضيوفه ، ولكن بعيداً عن ذلك قبل أن يُطلب منه ، وكان يجب أن يبحث عن المكونات المراد خلطها أو معالجتها أو غليها حتى تصبح شيئاً ذا قيمة للطلاب.^{١٦}

ج) تفاعل التعليم والتعلم كتفاعل تربوي

تحتوي عملية التفاعل التربوي على نشاطين على الأقل ، أنشطة المعلم من ناحية ، والأنشطة الطلابية من ناحية أخرى. المعلمون يعلمون بأسلوبهم الخاص. لا يقوم المعلمون بالتدريس فحسب ، بل يدرسون أيضاً علم النفس ومناخ الفصل الدراسي. يحدث التفاعل المتناغم بشكل جيد إذا كان هناك

¹⁶ Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), 10.

انسجام وتوازن وتناغم بين المعلمين والطلاب. يشجع المعلمون أيضًا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا في عملية التعلم.^{١٧} عملية التعلم هي جوهر عملية التعليم ككل ، يلعب المعلم كمعلم دورًا رئيسيًا في عملية التعلم ، والتي تتشابك في وحدة لا يمكن فصلها بين الطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يقومون بالتدريس ، لأنه بين هذين النشاطين تفاعل تفاعلي تم تأسيس التفاعل التربوي ، ودعم بعضنا البعض. عملية التعلم عبارة عن سلسلة من إجراءات المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة ، والتفاعل التربوي للمعلمين مع الطلاب هو المطلب الرئيسي لعملية التعلم المستمرة.

التفاعل التربوي له معنى أوسع ، ليس فقط العلاقة بين المعلم والطلاب ، ولكن في شكل تفاعل تعليمي ، في هذه الحالة ليس فقط توصيل الرسائل في شكل موضوع ، ولكن إحداث تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وقيم المواقف للطلاب. يحتوي كل شكل من أشكال التفاعل التربوي دائمًا على عنصرين رئيسيين ، وهما:

(١) العناصر المعيارية

يمكن صياغة التعليم من وجهة نظر معيارية لأنه يوجد فيه عدد من القيم ، وهي القيم التربوية ، والتعليم هو في الأساس حدث له قواعد ، مما يعني أنه في الأحداث التعليمية يلتزم المعلم والطلاب بالمعايير وقواعد الحياة ، وجهات نظر الأفراد والمجتمع ، والقيم الأخلاقية ، واللياقة ، وكلها مصدر للمعايير في التعليم وتصرفات الطلاب تتحسن ، وأكثر نضجًا وأخلاقية. هذا الجانب هو السائد للغاية في صياغة الأهداف بشكل عام كتوضيح للعنصر المعياري ، أي التعليم كمحاولة لتكوين إنسان مسؤول وديمقراطي .

¹⁷ Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 135

(٢) عناصر العملية الفنية

في التعليم ، سيتم صياغة العملية التقنية ، والتي تظهر من الأحداث. الحدث في هذه الحالة هو نشاط عملي يحدث في الوقت المناسب ويرتبط في موقف واحد وموجه نحو هدف.

هذا الحدث عبارة عن سلسلة من الاتصالات بين البشر وسلسلة من الأنشطة التي تؤثر على بعضها البعض ، سلسلة من التغييرات والنمو في الوظيفة البدنية ، ونمو الشخصية ، والنمو الفكري ، والنمو الاجتماعي ، وكلها تدخل في الأحداث التعليمية ، وبالتالي التعليم هو شيء ثقافي للغاية. معقد يمكن استخدامه لتخطيط الحياة البشرية.^{١٨}

هناك حاجة ماسة لعملية التفاعل التربوي التي تتكون من المكونات الداعمة المذكورة أعلاه في عملية التفاعل التربوي ولا يمكن فصلها ، ولا يمكن فصل هذه العملية الفنية أيضاً عن وجهة نظر معيارية ، لأنه من هذا الأساس المعياري ، تستند عملية التعلم ، في حين أن العملية الفنية بشكل عام هي على وجه التحديد وصف لعملية التعلم المستمر.

(د) دور المعلم في التفاعل التربوي

المعلم هو أحد العوامل التربوية التي لها الدور الأكثر إستراتيجية ، لأن المعلم هو في الواقع "اللاعب" الأكثر حسماً في عملية التعلم.^{١٩} المعلم شخصية بشرية يجب رعايتها وتقليدها. حمل المسند من الصباح عندما استيقظ حتى الليل عندما دخل في المسابقة. سيظهر هذا الدور أيضاً بشكل متزايد إذا قام المعلم بالتدريس في مناطق أو قرى بعيدة عن صخب الأنشطة البشرية مثل المدن. واجب المعلم كمعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل المعلم أيضاً كمدرس ومدرب وموجه.^{٢٠}

¹⁸ Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan*, 14.

¹⁹ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Cet: Ke III, Jakarta: Kencana, 2012), 81.

²⁰ Zainal Aqib, *menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional* (Bandung: Yrama Widya, 2010), 3

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن المعلم هو شخصية بشرية يجب تقليدها ، فالمعلم ليس مكلفاً فقط بتوفير المعرفة ولكن أيضاً توفير التوجيه كحافز وإرشاد للطلاب من خلال غرس القيم الدينية.

سيكون المعلمون المحترفون والمختصون أكثر قدرة على إنشاء تعلم فعال في إدارة الفصل ، بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يشمل دور المعلم في التفاعلات التربوية ما يلي: ²¹

(١) المعلم كمدرس

يجب أن يؤكد المعلم على مهمة تخطيط وتنفيذ التدريس ، لأن هذه هي المهمة والمسؤولية الرئيسية والأولى ، لذلك يجب على المعلم أن يساعد في تطوير الطلاب لتعلم شيء لا يعرفونه ، وتشكيل الكفاءة ، وفهم المواد القياسية التي تتم دراستها. .

(٢) المعلم كمرشد

يضغط المعلم كمشرف على المهمة ، ويقدم المساعدة للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها. هذه المهمة هي جانب من جوانب التعليم لأنها لا تتعلق فقط بإيصال المعرفة ، ولكنها تتعلق أيضاً بالتنمية والشخصية وتكوين القيم لدى الطلاب.

(٣) المعلم كوسيط

يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية ، لأن وسائل التعلم هي أدوات اتصال لجعل عملية التعلم أكثر فعالية ، سواء في شكل أشخاص مرجعيين أو كتب مدرسية أو مجلات أو صحف.

(٤) المعلمون كمقيمين

²¹ Mulyasa, *Menjadi Guru*, 38.

كل نوع من أنواع التعليم أو أشكال التعليم في أوقات معينة تجري تقييمات دائمة ، يجب أن يكون المعلم مقيماً جيداً.

٥) المعلمون كمحفزين

من المتوقع أن يعمل المعلمون كقوى دافعة للطلاب في التعلم ، ويتم التشجيع إذا كان الطلاب أقل حماساً في التعلم. كمحفز ، يجب على المعلم تهيئة ظروف الفصل الدراسي التي تحفز الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم. بناءً على ما سبق ، يمكن فهم أن دور المعلم في التفاعل التربوي مهم جداً ، وإذا لم يتم تنفيذ أحد هذه الأدوار ، فلن تتحقق الأهداف المحددة في التعلم.

هـ) عوامل التفاعل التربوي

العوامل التي تؤثر على حدوث التفاعل التربوي هي كما يلي: ^{٢٢}

١). عامل الهدف

إن تفاعل التدريس محدود بالفعل وولد من غرضه. يجب أن تغادر جميع العوامل التي ينطوي عليها التفاعل وتشير إلى الهدف. يجب أن تعمل جميع العوامل مع الهدف. لذلك ، يجب أن تكون أهداف التدريس مناسبة وفائدة لتحقيق التفاعلات التعليمية.

٢). عوامل المواد أو المواد التعليمية

إتقان المادة من قبل المعلم والتي يجب أن تؤدي إلى تفاصيل علم المهارات التي يقوم بتدريسها. بالنظر إلى محتوى وطبيعة ومدى المعرفة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على وصف المعرفة أو المهارات المعنية. إن تقليل العناصر أو المعلومات الجيدة لن يسهل على الطلاب تعلمها فحسب ، بل سيوفر أيضاً صورة واضحة كدليل في تحديد طرق التدريس.

٣). عوامل المعلمين والطلاب

²² Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran (sebuah pengantar guru profesional)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 122

المعلمون والطلاب مادتان في تفاعل التدريس. يعتبر المعلم الطرف الذي أخذ زمام المبادرة الأولية لتنفيذ التدريس ، في حين أن الطلاب هم الطرف الذي اختبر واستفاد بشكل مباشر من أحداث التعلم التي حدثت.
(٤). عامل الطريقة

الطريقة هي طريقة منهجية وعامة للعمل. إنه بمثابة وسيلة لتحقيق غاية. كلما كانت الطريقة أفضل ، كانت أكثر فاعلية في تحقيق الهدف.
(٥). عامل الموقف

عامل الموقف المعني هو جو التعلم أو جو الفصل الدراسي. يشمل هذا الفهم الجو المتعلق بالطلاب ، مثل التعب والحماس للتعلم والظروف الجوية وظروف المعلم وظروف الفصل غير المواتية مثل الطلاب الذين يعانون من الضوضاء في الفصل وإزعاج أصدقائهم الذين يدرسون وما إلى ذلك. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذه العوامل الخمسة تؤثر في بعضها البعض في عملية التعلم وفيها تتشكل تفاعل تعليمي تعليمي.

٢. دافع التعلم اللغة العربية

(أ) تعريف دافع التعليمي

الدوافع لغة يشتق من دفع. دفع إلى فلان - دفعا انتهى إليه. وفي المعنى الإصطلاحي الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف مهدد.^{٢٣}

الدافع هو عامل مهم جدا في التعلم، لأنه مع الدافع، سيكون الطلاب متحمسين أو متحمسين في التعلم ، بحيث يكون لدى الطلاب الذين لديهم دوافع قوية الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. لدافع هو تغيير في الطاقة في

^{٢٣} أحمد طعيمة رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. (مكة : جامعة أم

شخص يتسم بظهور المشاعر ويمر من خلال الاستجابة لوجود الأهداف. التعريف على ثلاثة أشياء ، وهي الدافع الذي يبدأ بتغيير الطاقة في الشخص ، الدافع ينشأ مع ظهور المشاعر ، يتميز الدافع بردود الفعل لتحقيق الأهداف^{٢٤} الدوافع كحالة التي تؤدي إلى سلوك معين و إعطاء توجيهات و متانة في السلوك.^{٢٥}

وعند الشيخ كامل محمد عويضة^{٢٦} إن الدوافع هي الطاقة الكامنة في الكائن والتي تحدد له أهداف سلوك وتمهد له طريقة إشباع حاجاته. وأما مفهوم الدافع motive من المفاهيم الخلاقية في علم النفس فمنها إن الدافع هو حالة داخلية في الكائن العضوى أو تكوين فرضى يمكن أن يستفتح من الشواهد السلوكية الآتية^{٢٧}:

(١) زيادة مقدار الطاقة

(٢) استشارة حاجة معينة لدى الكائن العضوى

(٣) زيادة توتر الكائن العضوى

(٤) تنظيم السلوك وتوجيهه

(٥) التكيف للظروف الخارجية

وبمعنى آخر يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل استعادة التوازن. فالدافع بهذا المفهوم نزعة للوصول إلى هدف معين.

²⁴ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru 1992), 173

²⁵ Siregar Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), 49

²⁶ الشيخ كامل محمد عويضة. *السلوك الإنسانية* (بيروت - لبنان : دار العلمية، ١٩٩٦)، ٢٥

²⁷ دكتور فؤاد أبو حطب. *علم النفس للتربوي*. الطبعة الثانية (مكة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية،

من التعريفات السابقة تلخص الباحث أن الدوافع هي حالة إما الحالة الداخلية أو الخارجية التي تشجع الشخص أن يقوم بعمل أي شيء لتحقيق هدف معين.

ب) أنواع الدوافع

على العموم دافعان نوعان يؤثران أنشطة تعلم الشخص: (١) الدافع الداخلي هو الدافع الذي لا يحتاج إلى تحريك من خارج، لأن كل فرد (طالب) لديه رغبة في عمل شيء ما. هذا الدافع يسمى أيضا بالدافع الأصلي والدافع الحقيقي هو الدافع الذي يظهر من نفسه. هذا الدافع الداخلي هو الدافع الذي يعيش في نفس الطلاب والمفيد لدافع التعلم الوظيفي. في هذا الحال، الهدية غير محتاج لأن لا تأثيرا للطلاب. وفي ضوء هذا، الدافع ينمو في نفس الطالب نفسه بدون العامل الخارجي. (٢) الدافع الخارجي هي الباعث النشيط وله وظيفة لأن وجود الحافز من خارج. يمكن أن يقال أن الدافع الخارجي كشكل الدافع الذي فيه تبدأ أنشطة التعلم ويُستمر على أساس التشجيع من الخارج الذي يتعلق بأنشطة التعلم مطلقا مثل الهدية والشهادة والقيمة وغيرها. في أنشطة التعليم والتعلم، الدافع الخارجي مهم لأن يمكن الطلاب ديناميكيا ومغير. وفي هذه الأنشطة هناك شيء أقل جذابة حتى يُحتاج إلى الدافع الخارجي^{٢٨}

أما قال أحمد طعيمة مما نقله رشيد فتفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدوافع الغرضية instrumental motivation أو الذرائعية أو الوسيطة. والدوافع التكاملية integrative motivation.

إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى كأن تكون سعيا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين

²⁸ Sardiman, Interaksi dan motivasi Belajar, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 89-91

requirement أو استعدادا للحصول على درجة علمية أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداؤها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته ويستو في معه غرضه.^{٢٩}

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعليم لغة ثانية معينة فإنها يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة، أن هدفه الأسمى أن يتصلى بمتحدثي هذه اللغة ممارس لغتهم ويفهم تقالدهم ويعيش ثقافتهم^{٣٠}

قال أحمد طعيمة الذي نقله رشيد وتقودنا التفرقة بين الدوافع التكاملية والدوافع الذرائعية إلى تفرقة بين الحوافز الخارجية والحوافز الداخلية. فالحوافز الداخلية هي تلك التي تنبع من ذات المتعلم وتستحثه على تعلم ما يريد تعلمه. أنها أمر داخلي يشعر به ويدفعه على مواصلة السير وتحمل المشاق من أجل هدف معين. أما الحوافز الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثر ومتغيرات خارجية يقدمها له الآخرون أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.

بناء على البيان السابق تلخص الباحث أن في العملية التعليمية حاجة إلى الدوافع التي ستشجع الطلاب في كل عملياتهم التعليمية. على العموم هناك دافعان نوعان يؤثران العملية التعليمية هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. وكذلك قال أحمد طعيمة أن الدوافع نوعان. ولكن مختلفة في تسميته تعني الدوافع الغرضية instrumental motivation أو الذرائعية أو الوسيطة والدوافع التكاملية integrative motivation. وستبحث الباحث في هذه الرسالة في الدوافع الخارجية.

^{٢٩} أحمد طعيمة رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ٢٦١

^{٣٠} أحمد طعيمة رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ٢٦٣

ج) أهمية الدافع في تعلم اللغة العربية

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية . ومع إختلاف علماء النفس حول هذا تأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين : أولاً هما أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه, وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه, وتحقيق الهدف منه, خاصة في أشكاله المعقدة, ومهاراته المتشابكة, وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدوافع.

الدوافع لها أهمية كبير ووظائف هامة في التعلم وهي :^{٣١}

(١) إنها محرّكة تدفع التعلم إلى القيام بنشاطات التعلم في الوصول إلى الغاية المقصودة.

(٢) إنها تعين وجهة عملية التعلم إلى الغاية المقصودة.

(٣) إنها تختار الأعمال في التعلم للحصول على الأغراض المنشودة.

من بيان السابق تلخص الباحث إن الدوافع في التعلم مهمة جداً, لأنها يمكن أن تؤثر على عملية و نتائج التعلم وهو يؤدي إلى القيام بنشاطات التعلم المتنوعة و ترقية نتيجة التعلم.

د) أشكال وطرق ترقية دافع الطلاب في المدرسة

هناك أشكال وطرق لترقية دوافع الطلاب في العملية التعليمية في المدرسة

وهو:

(١) إعطاء الأرقام

الأرقام عادة هو هدف لديه الطلاب للتعلم. هذا شيء جيد سيؤدي إلى الدوافع للتعلم. سيصبح شيئاً أفضل إذا ليس تعلم الطلاب لتحقيق الأرقام الذي يتعلق بالناحية المعرفية فقط ولكن أيضاً الناحية الوجدانية والنفس الحركية.

(٢) الهدية

³¹ Nasution, *Sosiologi Pendidikan* (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2012), 261

يمكن الهدية أن يقال كالذوافع، ولكن ليس كذلك دائما. لأن الهدية لأي عمل يمكن أن لا يجذب لشخص لا يجبهها وليس له موهبة لذلك العمل.

(٣) المسابقة

تستطيع المسابقة أن تستخدم كألة الذوافع لتشجيع تعلم الطلاب.

(٤) مشاركة الأنا

تنمية الوعي إلى الطلاب ليشعروا أن الواجب مهما ويقبلوا كالتحديات حتى يعملوا بعمل جاد في خطر احترام الذات، هي كإحدى من الذوافع المهمة.

(٥) إعطاء الامتحان

سيتعلم الطلاب بجد إذا عرفوا أن هناك امتحان في يوم معين. ولذلك إعطاء الامتحان هو أحد من الذوافع.

(٦) معرفة النتيجة

بمعرفة نتيجة العمل سيشجع الطلاب للنشاط في التعلم خاصة إذا كان هناك تقدم. مع العلم أن الرسم البياني متزايد فهناك دافع في نفس الطلاب على مواصلة التعلم.

(٧) المدح

إذا كان الطلاب الذين ينتهون الواجب جيدا فبحاجة إلى إعطاء المدح. هذا المدح هو شكل من التعزيز الإيجابي وهو دافع جيد.

(٨) العقاب

العقاب كالتعزيز السلبي ولكن سيصبح ألة الذوافع إذا أعطى بشكل صحيح وحكمة.

(٩) الهمة للتعلم

الهمة للتعلم هو هناك دوافع للتعلم في نفس الطلاب فبالطبع سيحصلوا على النتيجة الأفضل.

(١٠) الرغبة

تتعلق الدوافع بالرغبة علاقة وثيقة. الرغبة هي دوافع أساسية. ستجرى العملية التعليمية بشكل جيد إذا كان مصحوبا بالرغبة.

(١١) الأهداف المعروفة

صياغة الأهداف المعروفة والمقبولة جيدا من قبل الطلاب هي آلة الدوافع المهمة جدا.

(هـ) نظرية الدافع

هناك نظريات عن الدوافع منها: (١) نظرية التعلم السلوكية، الدافع (سكينر) هي النتيجة من التعزيز. ولكن قيمة تصرف التعزيز يعتمد على عوامل كثيرة وقوة الدافع قد يكون مختلفا لدى الطلاب. (٢) نظرية الحاجة الإنسانية (ماسلو) والتي تقوم على التسلسل الهرمي للاحتياجات، لا بد من تلبية احتياجات المستوى الأدنى (نقص) لهم قبل أنما سوف يكون الدافع في محاولة لتلبية احتياجات مستوى أعلى (النمو) لهم. (٣) نظرية المتوقع تقول أن دافع الشخص لتحقيق الشيء يعتمد على المنتج في التفكير ذلك الشخص عن فرص النجاح والقيمة التي تعطى إلى النجاح^{٣٢}

(و) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

(١) العوامل الداخلية (مشتقة من الطالب نفسه)

١. العوامل المادية

ويمكن أن تشمل العوامل المادية: التغذية (التغذية)، والصحة، وظائف المادية (وخاصة الحواس الخمس).

٢. العوامل النفسية

³² Robert Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek* (jakarta: PT. Indeks, 2009), 144-145

العوامل النفسية ترتبط بتلك الجوانب التي تشجع أو تمنع نشاط التعلم لدى الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (المستمدة من البيئة)

١. العوامل غير الاجتماعية

العوامل غير الاجتماعية المعنية، مثل: حالة الجو (الطقس الحار أو البارد)، والوقت (الصباح والنهار والمساء) والمكان (المهادئ، الصاخبة، أو نوعية المدرسة حيث التعلم)، والمرافق والتسهيلات والمرافق التعليمية. عندما تكون جميع العوامل يمكن أن تدعم بعضها بعضا في عملية التعلم سوف تسير على ما يرام.

٢. العوامل الاجتماعية

العامل الاجتماعي هو العامل البشري (المعلمين، والمستشارين، والآباء والأمهات)، وكلاهما الحاضر مباشر أو غير مباشر.

ب. العربية للاطفال

اللغة العربية هي جزء من لغة عالمية تشهد أيضاً تطوراً مثل اللغات الأخرى في العالم. بالإضافة إلى ذلك، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة من لغات مختلفة في العالم منذ أن نزل الله سبحانه وتعالى الكتاب المقدس القرآن باستخدام اللغة العربية.^{٣٣} تعد اللغة العربية بتراتها الأدبي والعلمي والثقافي الضخم إحدى لغات العالم العظيمة قد اكتسبت هذه الصفة منذ ظهور الإسلام. ونزول القرآن بها. ومنذ ذلك التاريخ اقترنت اللغة العربية بالإسلام، واكتسبت صفة اللغة المقدسة لدى المسلمين في جميع أنحاء العالم. ولقد محلت هذه اللغة إبان ازدهار العصر الإسلامي العلوم والفنون المختلفة، وأصبح لها أدب له تأثير كبير على الآداب العالمية.^{٣٤}

³³ Syaiful M & Suci Ramadhanti F, *Bahasa Arab & World Class University* (Malang : UIN Maliki Press, 2021), 4

³⁴ Syaiful Mustofa, *Al-Islâm wa al-Lughah al-Arabiyyah fî Indonesia min an-Nasyati ilâ al-Tathawwur*. (Malang : UIN Maliki Press, 2021), 25

عملية إتقان لغة أجنبية لها سبع خصائص ، وهي عملية تعلم اللغة عن قصد ، تتم بعد التعليم في المدرسة ، والبيئة المدرسية حاسمة للغاية ، ودافع المتعلم ليس قوياً كما هو الحال عند تعلم اللغة الأولى ، الوقت محدود ، المتعلم ليس لديه الكثير من الوقت لممارسة اللغة التي تتم دراستها ، يتم توفير الوسائل التعليمية.

العوامل التي تؤثر على اكتساب اللغة الأجنبية لدى الأطفال تشمل العوامل التحفيزية ، عوامل العمر ، عوامل العرض الرسمي ، عوامل اللغة الأولى والعوامل البيئية.

استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي استراتيجيات مباشرة تشمل استراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات التعويض. والاستراتيجيات غير المباشرة التي تشمل استراتيجيات ما وراء المعرفية والاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية.³⁵

إن إدخال اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة له تأثير جيد على الأطفال ، بما في ذلك الأطفال الذين يتمتعون بمزايا فكرية مرنة ومهارات أكاديمية ولغوية واجتماعية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأطفال لديهم الاستعداد للدخول في سياق الارتباط مع مختلف اللغات والثقافات.

³⁵ Stephen Krashen, *Principles And Practice In Second Language Acquisition* (Oxford: Pergamon Press, 1982), 30

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث وتصميمه

١. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث، منهج كمي وهي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.³⁶ هذا البحث هو نوع من البحث الكمي البسيط الانحدار الخطي (Regresi Linear Sederana).

الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linear Sederana) هو انحدار يحتوي على متغير مستقل واحد (X) ومتغير تابع واحد (Y). يهدف تحليل الانحدار البسيط هذا إلى دراسة التأثير بين المتغيرات X فيما يتعلق المتغيرات Y. يسمى المتغير التابع المتغير التابع، بينما يسمى المتغير المؤثر المتغير المستقل.

يهدف هذا البحث إلى معرفة معلومات حول تأثير تفاعلات التعليمية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. هذا البحث هو دراسة كمية لأنه يقاس باستخدام الأرقام ويستخدم التقنيات الإحصائية لمعالجة البيانات.

٢. تصميم البحث

تصميم البحث أو تصميم البحث هو تصميم يمكنه توجيه الباحث للحصول على إجابات لأسئلة البحث. ومع ذلك، فإن الفهم الواسع لتصميم البحث يغطي مجموعة متنوعة من الأشياء التي يقوم بها الباحث، بدءًا من تحديد المشكلة، وصياغة الفرضيات، وطرق جمع البيانات، وتحليل البيانات. عند Jonathan³⁷ يشبه تصميم البحث خارطة طريق للباحث الذين يرشد ويحدد اتجاه

³⁶ M Kasiram, *Metodologi Penelitian* (Malang : UIN Malang Pers,2000), 149

³⁷ Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta : Graha Ilmu,2008), 113

العملية المستمرة للباحثين بشكل صحيح وبدقة وفقاً للأهداف المحددة. لذلك، اتخذ الباحثون تصميم البحث الوصفي.

عند Sukardi البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير كائن وفقاً لما هو عليه. وغالباً ما يطلق على هذا البحث نوعاً من الأبحاث غير التجريبية (nonexperimental).

وصفي مما يعني تحديد مشكلة كبيرة يتعين حلها من خلال الطرق الوصفية والحد من المشاكل وصياغتها بوضوح وتحديد أهداف وفوائد البحث وتحديد إطار التفكير وتصميم أساليب البحث المستخدمة وجمع وتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية ذات الصلة وتقديم تقارير بحثية.

تحاول هذه الدراسة وصف ظاهرة وأحداث تحدث في الوقت الحالي باستخدام استبيان. من المتغيرات التي شملتها الدراسة ، شملت هذه الدراسة بحكم ex post facto المستخدمة للحصول على البيانات.

ب. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث ليطم دراسته ثم يتم استخلاص استنتاجات.^{٣٨} لذلك هناك العديد من أنواع المتغيرات في البحث الكمي ، ثم يختار الباحث المتغير المستقل والمتغير المحدود لأن البحث حسب المتغير مناسب للغاية للبحث الذي يجري في هذا الوقت :

١. المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع (التابع).^{٣٩}
- المتغير المستقل (X) تفاعلات التعليمية
٢. المتغير التابع (المتغير التابع) هو المتغير المتأثر أو المستحق ، بسبب المتغير المستقل.^{٤٠}

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung : CV Alfabeta,2012),

38

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 39.

المتغير التابع (Y) الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

عند^{٤١} ذكر أن "المجتمع عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم تختتمها"، أما عند Dalman^{٤٢} المجتمع هو كائن أو موضوع موجود في منطقة ويلبي بعض الشروط المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الباحث، لذلك من هذا الفهم يمكن القول أن المجتمع هم الموضوع بأكمله أو الفرد الذي لديه خصائص معينة لفحصها. المجتمع المستهدفون هم كل كائن الهدف / البحث بالكامل أو كلياً ، في حين أن المجتمع الميسور التكلفة جزء من المجموعة المستهدفة. المرتبطة بذلك ، المجتمع بأسعار معقولة هو الشيء الذي سيتم استهدافه / كائن البحث.

المجتمع المستهدفون هم جميع طلاب الصف الثالثي مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ من ٢٥ طالبا. في هذه الحالة ، فإن المجتمع الميسورين في هذه الدراسة هم الفئة الثالثة من المجتمع.

الجدول ٣,١

الصف الثالث المجتمع

المجموع	جنس		صف	رقم
	طالبة	طالب		
٢٥	٩	١٦	٣	١

٢. عينة البحث

عند Sugiyono^{٤٣} وذكر أن "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع أنفسهم". أما عند Dalman^{٤٤} كشفت أن العينة جزء من مجتمع له خصائص

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian*, 39.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian*, 80.

⁴² Dalman, *Menulis Karya Ilmiah* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,2013), 186

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 81

⁴⁴ Dalman, *Menulis Karya Ilmiah*, 186

أو ظروف معينة يتعين فحصها. الغرض من تطبيق العينة هو الحصول على معلومات حول موضوع البحث من خلال الملاحظة من المجتمع.

أخذ العينات في هذه الدراسة هو استخدام تقنية *non probability sampling* أي أخذ عينات جماعية غير عشوائية ، تعتبر هذه المجموعة مجموعة دراسة (Rombel). لذلك جميع الفئات لها خصائص وقدرات غير متجانسة. استخدم الباحث أبسط طريقة لتحديد العينة بشكل عشوائي ، ورؤية مجتمع البحث من ٢٥ طالبا (أقل من ٣٠). إذا كان الأمر كذلك من نتائج هذه البحث ، حوّل الباحث المجتمع بأكمله إلى عينة مكونة من ٢٥ طالبًا ، أي طلاب الصف الثالث الذي بلغ ٢٥ طالبًا.

هكذا يستخدم الباحث *non probability sampling* . *non probability* هي تقنية أخذ العينات. لذلك ، لا يتمتع كل فرد من المجتمع بنفس الفرصة ليتم اختيارهم كعينة. لذلك ، استخدم الباحث أخذ العينات المشبعة. عند Sugiyono^{٤٥} أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ عينات عندما يتم استخدام جميع أفراد العينة كعينة.

الجدول ٣,٢

عينة البحث

المجموع	جنس		صف	رقم
	طالبة	طالب		
٢٥	٩	١٦	٣	١

د. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

عند Sugiyono^{٤٦} كشفت أن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 85.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 145.

إذا كان الأمر كذلك ، فإن المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع شخص ما ، لكن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص بل على الأشياء الطبيعية الأخرى. لذلك يعمل الباحث كمراقب ، مع ملاحظة يأمل الباحث أن تحصل على بيانات دقيقة حول الصورة في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو وكذلك البيانات حول التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب

٢. المقابلة

تُستخدم طريقة المقابلة هذه كطريقة لجمع البيانات إذا قام الباحث بإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى البحث وتريد أيضاً معرفة الأشياء من المجيب لتكون أكثر عمقاً وعدد المشاركين^{٤٧} المقابلات في هذه الدراسة التي سيتم استخدامها كمخبرين هي طلاب الصف الثالث معلمي اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٢. استخدم الباحث في هذا البحث مقابلات غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي الأشياء التي يتم طرحها مباشرة دون أي أسئلة مفصلة منهجية. أما بالنسبة للعمل كمجيبين ، فقد كان مدرس مادة اللغة العربية وطلاب الصف الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

٣. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء بعض الأسئلة المكتوبة للمجيبين للإجابة. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات عندما يعرف الباحثون على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرفون ما يتوقعه.^{٤٨}

يتم تقديم استبيانات للطلاب لجمع البيانات المتعلقة بتفاعلات المعلم والطالب. طلاب الفصل الثالث كمستجيبين في أخذ البيانات ، لأن طلاب الفصل الثالث يعتبرون معرفة الوضع الحقيقي في هذا المجال ويشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التحفيز لتعلم اللغة العربية. يحتوي هذا الاستبيان على بيانات تتعلق بتأثير

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 137.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 142.

التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. تستخدم أداة الاستبيان أسلوب *Skala Likert*. يتمثل المبدأ الرئيسي *Skala Likert* في تحديد موقع وضع الشخص في موقف مستمر تجاه كائن الموقف ، يتراوح من سلبي للغاية إلى إيجابي للغاية. تم إغلاق هذا الاستبيان لأن المجيبين الذين لديهم مقياس تقييم طراز ليكرت ٤ يجيبون على الخيارات ، هي: موافق جدا (SS) ، موافق (S) ، غير موافق (TS) ، غير موافق جدا (STS). تم حذف اختيار الإجابات "المحايدة" لأنه قد يؤدي إلى ميل الطلاب إلى الإجابة "المحايدة" خاصةً لأولئك الذين يشككون في اتجاه ميل الإجابة. عند Sugiono⁴⁹ من أجل البحث في إندونيسيا ، يوصى باستخدام *Skala Likert* حتى على سبيل المثال ٤ مستويات ، لأن هناك ميلاً إلى أن الأفراد في إندونيسيا يميلون إلى أن يكونوا محايدين .معايير تصنيف هذا الاستبيان هي كما يلي:

الجدول ٣,٣

معايير تصنيف الاستبيان

نتيجة	فئة
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا
٦١% - ٨٠%	قوي
٤١% - ٦٠%	كاف
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 30.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن ينال الحقائق تستمر الباحث بتحليل الحقائق وأما خطواته كما يلي:

١. جمع الحقائق بنشر الإستبيان بكيفية تعديل مقياس ليكرت (Skala likert) تعديل مقياس ليكرت معروف بطرز ليكرت هو لا يستخدم القيس الموقف فقط، ولكنه يستخدم مقياس الإصغاء والرغبة والتعليل وغيرها. وكذا بديل الأجوبة يدل على موافق جدا (Sangat setuju) موافق (Setuju) غير موافق (Tidak setuju) غير موافق جدا (Sangat tidak setuju).^{٥٠} ويمكننا ان نرى في الجدول الأتي :

الجدول ٣,٤

قيمة الأجوبة للإستفتاء

الإيجابية	بديل الأجوبة
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

تحسب المئوية الأجوبة الأستفتاء بالرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : عدد الجمع المقصود

F : عدد الجمع من إختيار الأجوبة

N : عدد الجمع من البحث

١٠٠% : عدد الجمع القطعي

٢. تجربة العادية (Uji Normalitas)

تهدف تجربة العادية لتحديد ما إذا كانت البيانات وعادة توزيع أو لا. في

هذه الحالة، يستخدم الباحث الإحصائية مربع تشي مع الصيغة التالي :

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 134.

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان :

x^2 : تتي تربيعي

O_i : تردد احظ

E_i : تردد المتوقع

وبعد ذلك x^2_{hitung} التي تم الحصول عليها في مقارنة مع $tabelx^2$ مع درجات الحرية $dk = K - 3$ ومستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. ويقال البيانات لتكون طبيعة اذا $x^2_{hitung} < tabelx^2$ ^{٥١}

٣. اختبار الخطي (Uji Linearitas)

اختبار الخطي هو اختبار يُستخدم لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع خطيًا أم لا. يمكن استخدام هذا الاختبار كشرط في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. صيغة اختبار الخطي هي كما يلي:

$$F_{kor} = \frac{R^2 (N - M - 1)}{M (1 - R^2)}$$

تقرير :

F_{kor} : خط الارتباط السعر

M : عد المتنبئ

N : قمصان العد

R^2 : معامل الارتباط

٤. اختبار الإرتباط (Uji Korelasi)

⁵¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), 277.

تستخدم الباحث تحليل الارتباط في هذا البحث لمعرفة العلاقة بين تفاعلات التعليمية (متغير x) و دافع على تعلم اللغة العربية (متغير y). وأما رموزها كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل العلاقة

N : جملة المستجيب

$\sum xy$: المجموع من متغير X و Y

$\sum x$: جملة القيمة x

$\sum y$: جملة القيمة جملة القيمة y

فأما تفسير العلاقة بين المتغيرين بالمعيار فكما يلي :

الجدوال ٣,٥

رسم بيان معامل الارتباط

طبقة العلاقة	عامل العلاقة
ضعيف جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
متوسط/كافي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوي	٧٩٩,٠٠ - ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠

ولمعرفة العلاقة بين تفاعلات التعليمية (متغير x) و دافع على تعلم اللغة العربية (متغير y)، في تحليلها برموز اختبار العلاقة فأما خطوات اختبار العلاقة لهذا البحث بطريقة برنامج IBM SPSS Application 21 فكما يلي :

(١) فتح برنامج IBM SPSS Application 21 في الحاسوب

(٢) ثم ادخال الحقائق فيه

(٣) اختيار ثم Analyze ثم Bivariate

(٤) أنقر Pearson إذا كان اللزوم

(٥) اختيار Two-tiled

(٦) أنقر Ok

٥. اختبار معامل التحديد (Uji Koefisien Determinasi)

معامل التحديد هو مربع معامل الارتباط مضروب في ١٠٠. يمكن استخدام معامل التحديد لمعرفة مقدار مساهمة المتغير X في شرح المتغير Y. يعني معامل التحديد أن حجم النسبة المئوية لتغير متغير واحد يتم تحديده بواسطة تباين المتغيرات الأخرى.^{٥٢} لتحديد مدى قوتها تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالثفي المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يستخدم معامل صيغة التحديد كما يلي:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

تقرير :

r² : نتائج معامل الارتباط لحظة المنتج

١٠٠% : رقم ثابت

٦. اختبار الانحدار (Uji Regresi)

يستخدم تحليل الاختبار الخطي البسيط لتحديد تأثير المستقل مع متغير تابع يتم عرضه في شكل معادلة الانحدار. يشار إلى المتغير المستقل بعلامة X في حين يرمز إلى المتغير التابع بعلامة Y. تستخدم هذه الدراسة اختباراً إحصائياً بسيطاً لتحليل الانحدار لتحليل تأثير تفاعلات المعلم والطالب كمتغير X على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية كمتغيرات Y. الصيغة لمعادلة الانحدار الخطي البسيطة هي:

⁵² Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2000), 137.

$$\dot{Y} = a + bX$$

تقرير :

Y : (اقرأ Y) المتغير المسقط

X : متغير مستقل له قيمة معينة للتنبؤ بها

A : قيمة سعر ثابت Y إذا كانت $X = 0$

B : قيمة الاتجاه كمحدد للتنبؤات (التنبؤات) التي تعرض القيمة.

اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

.٧

الفرضية هي افتراض أو تخمين حول شيء تم إجراؤه لتفسيره ، والذي غالبًا ما يكون مطلوبًا للتحقق منه. بعد الحصول على اختبار IXY لمعامل ارتباط الحظية المنتج باستخدام اختبار t لإعطاء نتيجة ما إذا كانت هناك علاقة معتبرة أم لا ، يتم استخدام الصيغة على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

تقرير :

t : قيمة t محسوبة

r : معامل

n : عدد المجهيين

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

١. تفاعل التربوي في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

للقوف على وجود التفاعل التربوي فالباحث يوزع الاستبيانات على ٢٥ طالبا من أفراد العينة وكانت عينة البحث للحصول على بيانات عن التفاعل التربوي. وكان عدد البيانات المقدمة ٢٠ بندا ، والتي تم تطويرها من مؤشرات مثل تلك المدرسة في شبكة أدوات البحث .علاوة على ذلك ، تعد هذه المؤشرات بمثابة إرشادات لمعرفة تفاعلات التعليمية ، وبشكل أوضح البيانات التي يرتبها الباحث في شكل جدول على النحو التالي :

الجدول ٤،١

البيان الأول: يتتبه الطلاب عندما يشرح المعلم الدرس

رقم الاستبيان	الأجوبة	الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢	٨٪
	موافق	١٨	٧٢٪
	غير موافق	٥	٢٠٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. يجيبون موافق ١٨ طلاب بالنسبة المئوية ٧٢٪. يجيبون غير موافق ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪، وهذا يدل يتتبه الطلاب عندما يشرح المعلم الدرس.

الجدول ٤,٢

البيان الثاني: لا يتبعو الطلاب ما يقترحه المعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٢	موافق جدا	٤	٪١٦
	موافق	١١	٪٤٤
	غير موافق	٧	٪٢٨
	غير موافق جدا	٣	٪١٢
المجموع			٢٥
			٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون موافق ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. وهذا يدل لا يتبعو الطلاب ما يقترحه المعلم.

الجدول ٤,٣

البيان الثالث: يجيب المعلم على الأسئلة التي طرحها الطلاب

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٣	موافق جدا	٩	٪٣٦
	موافق	٩	٪٣٦
	غير موافق	٣	٪١٢
	غير موافق جدا	٤	٪١٦
المجموع			٢٥
			٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪.

٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. وهذا يدل يجب المعلم على الأسئلة التي طرحها الطلاب.

الجدول ٤,٤

البيان الرابع: يتصرفون الطلاب باحترام للمعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٤	موافق جدا	٢	٨٪
	موافق	٩	٣٦٪
	غير موافق	١١	٤٤٪
	غير موافق جدا	٣	١٢٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. يجيبون موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. وهذا يدل لا يتصرفوا الطلاب باحترام للمعلم.

الجدول ٤,٥

البيان الخامس: يجيبون الطلاب على أسئلة حول موضوع اللغة العربية مقدم من المعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٥	موافق جدا	٤	١٦٪
	موافق	١٥	٦٠٪
	غير موافق	٦	٢٤٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون موافق ١٥ طلاب

بالنسبة المئوية ٦٠٪. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يجيبون الطلاب على أسئلة حول موضوع اللغة العربية مقدم من المعلم.

الجدول ٤,٦

البيان السادس: يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على سديد في الحياة اليومية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٦	موافق جدا	٥	٢٠٪
	موافق	١٢	٤٨٪
	غير موافق	٨	٣٢٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على سديد في الحياة اليومية.

الجدول ٤,٧

البيان السابع: المعلم لديه علاقة جيدة مع طلابه

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٧	موافق جدا	٦	٢٤٪
	موافق	١٤	٥٦٪
	غير موافق	٤	١٦٪
	غير موافق جدا	١	٤٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون موافق ١٤ طلاب بالنسبة المئوية ٥٦٪. يجيبون غير موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. وهذا يدل المعلم لديه علاقة جيدة مع طلابه.

الجدول ٤,٨

البيان الثالث: يساعد المعلم الطلاب إذا كان لديهم صعوبة في أداء الواجبات خارج

ساعات الدراسة

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٨	موافق جدا	٧	٢٨٪
	موافق	٩	٣٦٪
	غير موافق	٩	٣٦٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يساعد المعلم الطلاب إذا كان لديهم صعوبة في أداء الواجبات خارج ساعات الدراسة.

الجدول ٤,٩

البيان التاسع: لا يقدم المعلم استنتاجاً أو مخططاً للدرس عند انتهاء أنشطة التعليم والتعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٩	موافق جدا	٤	١٦٪
	موافق	٧	٢٨٪
	غير موافق	١٢	٤٨٪

غير موافق جدا	٢	٨٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون غير موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل يقدم المعلم استنتاجاً أو مخططاً للدرس عند انتهاء أنشطة التعليم والتعلم.

الجدول ٤,١٠

البيان العاشر: المعلم والطلاب قادرون على القيام بأنشطة تعليمية فعالة

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٠	موافق جدا	٥	٢٠٪
	موافق	١٤	٥٦٪
	غير موافق	٣	١٢٪
	غير موافق جدا	٣	١٢٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون موافق ١٤ طلاب بالنسبة المئوية ٥٦٪. يجيبون غير موافق ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. وهذا يدل المعلم والطلاب قادرون على القيام بأنشطة تعليمية فعالة.

الجدول ٤,١١

البيان الحادي عشر: لا يحتاجو الطلاب إلى مساعدة المعلم إذا لم يجدوا أي اتفاق أثناء

المناقشة

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
---------------	---------	---------	----------------

٠٪	0	موافق جدا	١١
١٢٪	٣	موافق	
٥٢٪	١٣	غير موافق	
٣٦٪	٩	غير موافق جدا	
١٠٠٪	٢٥	المجموع	

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. يجيبون موافق ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. يجيبون غير موافق ١٣ طلاب بالنسبة المئوية ٥٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. وهذا يدل يحتاجون الطلاب إلى مساعدة المعلم إذا لم يجدوا أي اتفاق أثناء المناقشة.

الجدول ٤,١٢

البيان الثاني عشر: المعلم قادر على المعلم يستطيع أن يجعل الفصل في أنشطة التعليم والتعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٢	موافق جدا	٨	٣٢٪
	موافق	١٥	٦٠٪
	غير موافق	١	٤٪
	غير موافق جدا	١	٤٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون موافق ١٥ طلاب بالنسبة المئوية ٦٠٪. يجيبون غير موافق ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. يجيبون غير موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. وهذا يدل المعلم قادر على المعلم يستطيع أن يجعل الفصل في أنشطة التعليم والتعلم.

الجدول ٤,١٣

البيان الثالث عشر: سيطلبون الطلاب من المعلم المساعدة إذا لم يتم التوصل إلى اتفاق أثناء المناقشة

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٣	موافق جدا	٤	٪١٦
	موافق	١٣	٪٥٢
	غير موافق	٦	٪٢٤
	غير موافق جدا	٢	٪٨
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ٪١٦. يجيبون موافق ١٣ طلاب بالنسبة المئوية ٪٥٢. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٤. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٪٨. وهذا يدل سيطلبون الطلاب من المعلم المساعدة إذا لم يتم التوصل إلى اتفاق أثناء المناقشة.

الجدول ٤,١٤

البيان الرابع عشر: الطريقة التي يعلم بها المعلم تجعل الطلاب تعبوا من التعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٤	موافق جدا	٢	٪٨
	موافق	٤	٪١٦
	غير موافق	١٢	٪٤٨
	غير موافق جدا	٧	٪٢٨
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٪٨. يجيبون موافق ٤ طلاب بالنسبة

المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق
جدا ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. وهذا يدل الطريقة التي يعلم بها المعلم تجعل
الطلاب لا تعبوا من التعلم.

الجدول ٤,١٥

البيان الخامس عشر: يعطي المعلم المديح أو الجائزة للطلاب المتفوقين

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٥	موافق جدا	٧	٢٨٪
	موافق	١٣	٥٢٪
	غير موافق	٥	٢٠٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية
باتو يجيبون موافق جدا ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون موافق ١٣ طلاب
بالنسبة المئوية ٥٢٪. يجيبون غير موافق ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون غير
موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يعطي المعلم المديح أو الجائزة
للطلاب المتفوقين.

الجدول ٤,١٦

البيان السادس عشر: يسألون الطلاب المعلم عن المواد التي لم يتم فهمها بعد

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٦	موافق جدا	٦	٢٤٪
	موافق	١٢	٤٨٪
	غير موافق	٧	٢٨٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طلاب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يسألون الطلاب المعلم عن المواد التي لم يتم فهمها بعد.

الجدول ٤,١٧

البيان السابع عشر: يستخدم المعلم كلمات سهلة حتى يفهم الطلاب عند التحدث وشرح الدرس

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٧	موافق جدا	٩	٣٦٪
	موافق	٩	٣٦٪
	غير موافق	٥	٢٠٪
	غير موافق جدا	٢	٨٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طلاب بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل يستخدم المعلم كلمات سهلة حتى يفهم الطلاب عند التحدث وشرح الدرس.

الجدول ٤,١٨

البيان الثالث عشر: المعلم يعطي التوجيه إذا كان الطلاب يعانون من صعوبات التعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٨	موافق جدا	١٢	٤٨٪
	موافق	١١	٤٤٪

غير موافق	٢	٨٪
د. غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١٢ طالب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون موافق ١١ طالب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل المعلم يعطي التوجيه إذا كان الطلاب يعانون من صعوبات التعلم.

الجدول ٤,١٩

البيان التاسع عشر: لا يجيبو الطلاب عند يعطي المعلم الأسئلة إلى الطلاب

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٩	موافق جدا	١	٤٪
	موافق	٥	٢٠٪
	غير موافق	١٢	٤٨٪
	غير موافق جدا	٧	٢٨٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا طالب بالنسبة المئوية ٤٪. يجيبون موافق ٥ طالب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون غير موافق ١٢ طالب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٧ طالب بالنسبة المئوية ٢٨٪. وهذا يدل يجب الطلاب عند يعطي المعلم الأسئلة إلى الطلاب.

الجدول ٤,٢٠

البيان عشرون: يرافق المعلم الطلاب في كل درس

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
---------------	---------	---------	----------------

٢٠	موافق جدا	٦	٢٤٪
	موافق	١٥	٦٠٪
	غير موافق	٤	١٦٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون موافق ١٥ طلاب بالنسبة المئوية ٦٠٪. يجيبون غير موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يرافق المعلم الطلاب في كل درس.

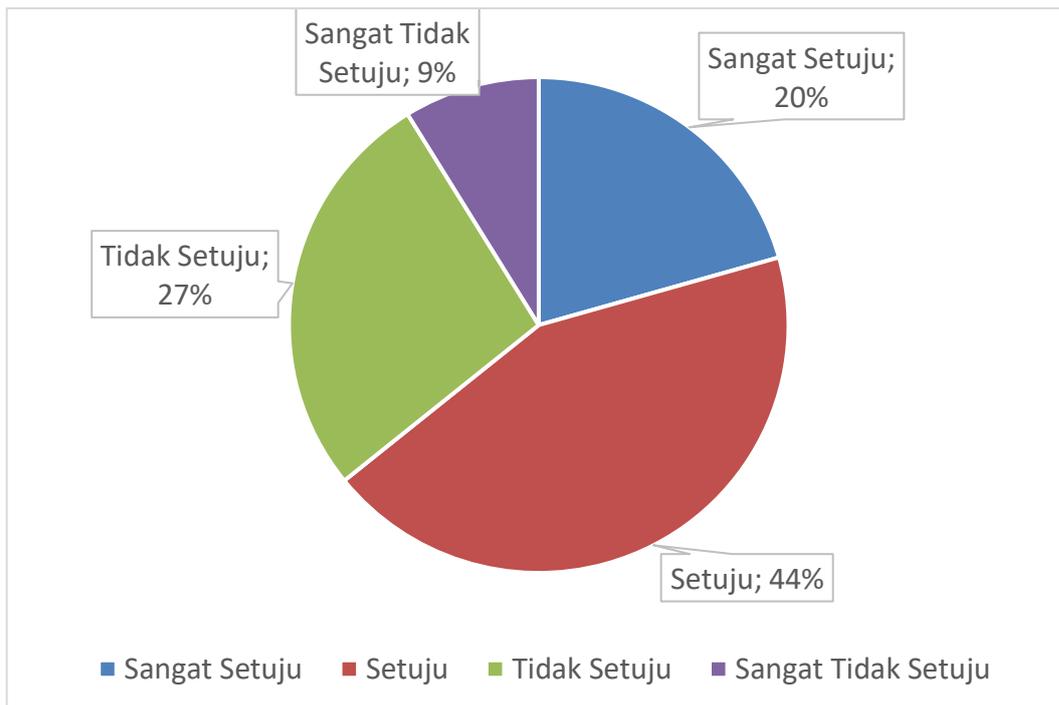
الجدول ٤,٢١

خلاصة تحليل تفاعل التربوي

NO	SS		S		TS		STS		JUMLAH	
	٤		٣		٢		١			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
١	٢	٨,٠٠٪	١٨	٧٢,٠٠٪	٥	٢٠,٠٠٪	٠	٠,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٢	٤	١٦,٠٠٪	١١	٤٤,٠٠٪	٧	٢٨,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٣	٩	٣٦,٠٠٪	٩	٣٦,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	٤	١٦,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٤	٢	٨,٠٠٪	٩	٣٦,٠٠٪	١١	٤٤,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٥	٤	١٦,٠٠٪	١٥	٦٠,٠٠٪	٦	٢٤,٠٠٪	٠	٠,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٦	٥	٢٠,٠٠٪	١٢	٤٨,٠٠٪	٨	٣٢,٠٠٪	٠	٠,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٧	٦	٢٤,٠٠٪	١٤	٥٦,٠٠٪	٤	١٦,٠٠٪	١	٤,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٨	٧	٢٨,٠٠٪	٩	٣٦,٠٠٪	٩	٣٦,٠٠٪	٠	٠,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
٩	٤	١٦,٠٠٪	٧	٢٨,٠٠٪	١٢	٤٨,٠٠٪	٢	٨,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
١٠	٥	٢٠,٠٠٪	١٤	٥٦,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
١١	٠	٠,٠٠٪	٣	١٢,٠٠٪	١٣	٥٢,٠٠٪	٩	٣٦,٠٠٪	٢٥	١٠٠٪

١٢	٨	٣٢,٠٠%	١٥	٦٠,٠٠%	١	٤,٠٠%	١	٤,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٣	٤	١٦,٠٠%	١٣	٥٢,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٤	٢	٨,٠٠%	٤٤	١٦,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٥	٧	٢٨,٠٠%	١٣	٥٢,٠٠%	٥	٢٠,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٦	٦	٢٤,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٧	٩	٣٦,٠٠%	٩	٣٦,٠٠%	٥	٢٠,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٨	١٢	٤٨,٠٠%	١١	٤٤,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٩	١	٤,٠٠%	٥	٢٠,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٢٠	٦	٢٤,٠٠%	١٥	٦٠,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
RATA- RATA		٢٠,٦٠%		٤٣,٦٠%		٢٧,٠٠%		٨,٨٠%		١٠,٠٠%

استناداً إلى المعلومات الواردة من جدول التلخيص الذي تم ذكره ، يمكن توضيح أن نتائج الإجابات حول تفاعل المعلمين والطلاب في المتوسط (٢٠,٦٠٪) أجاب موافق جداً، (٤٣,٦٠٪) أجاب موافق، (٢٧,٠٠٪) أجاب غير موافق، و (٨,٨٠٪) أجاب غير موافق جداً. هذا يعني أن أغلبية المعلمين والطلاب يتفاعلون مع أغلبية الإجابة موافقون. يمكن ملاحظة ذلك من جدول إعادة التلخيص بمتوسط نسبة (٤٣,٦٠٪).



شكل ٤,١ : رسم بياني ١

استنادًا إلى وصف عناصر الاستبيان أعلاه ، لتحديد ما إذا كان التفاعل بين المعلمين والطلاب على الاستبيان أم لا ، أجرى الباحث تحليلًا للاستبيان باستخدام مقياس تقييم (rating scale) .

الجدول ٤,٢٢

مقياس تقييم (rating scale)

NO	SS		S		TS		STS		JUMLAH	
	٤		٣		٢		١			
	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S
١	٢	٨	١٨	٥٤	٥	١٠	٠	٠	٢٥	٧٢
٢	٤	٤	١١	٢٢	٧	٢١	٣	١٢	٢٥	٥٩
٣	٩	٣٦	٩	٢٧	٣	٦	٤	٤	٢٥	٧٣
٤	٢	٢	٩	١٨	١١	٣٣	٣	١٢	٢٥	٦٥
٥	٤	١٦	١٥	٤٥	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٧٣
٦	٥	٢٠	١٢	٣٦	٨	١٦	٠	٠	٢٥	٧٢
٧	٦	٢٤	١٤	٤٢	٤	٨	١	١	٢٥	٧٥
٨	٧	٢٨	٩	٢٧	٩	١٨	٠	٠	٢٥	٧٣
٩	٤	٤	٧	١٤	١٢	٣٦	٢	٨	٢٥	٦٢
١٠	٥	٢٠	١٤	٤٢	٣	٦	٣	٣	٢٥	٧١
١١	٠	٠	٣	٦	١٣	٣٩	٩	٣٦	٢٥	٨١
١٢	٨	٣٢	١٥	٤٥	١	٢	١	١	٢٥	٨٠
١٣	٤	١٦	١٣	٣٩	٦	١٢	٢	٢	٢٥	٦٩
١٤	٢	٢	٤	٨	١٢	٣٦	٧	٢٨	٢٥	٧٤
١٥	٧	٢٨	١٣	٣٩	٥	١٠	٠	٠	٢٥	٧٧
١٦	٦	٢٤	١٢	٣٦	٧	١٤	٠	٠	٢٥	٧٤
١٧	٩	٣٦	٩	٢٧	٥	١٠	٢	٢	٢٥	٧٥

١٨	١٢	٤٨	١١	٣٣	٢	٤	٠	٠	٢٥	٨٥
١٩	١	١	٥	١٠	١٢	٣٦	٧	٢٨	٢٥	٧٥
٢٠	٦	٢٤	١٥	٤٥	٤	٨	٠	٠	٢٥	٧٧
Jumlah	١٠٣	٣٧٣	٢١٨	٦١٥	١٣٥	٣٣٧	٤٤	١٣٧	٥٠٠	١٤٦٢

المستوى المستمر القياسي للنتيجة الكلية لمتغيرات تفاعلات التعليمية هو

كما يلي:

١. مجموع النقاط موافق جدا

$$٢٥ \text{ المشاركون} \times ٢٠ \times ٤ \text{ (درجة النقاط)} = ٢٠٠٠$$

٢. مجموع النقاط موافق

$$٢٥ \text{ المشاركون} \times ٢٠ \times ٣ \text{ (درجة النقاط)} = ١٥٠٠$$

٣. مجموع النقاط غير موافق

$$٢٥ \text{ المشاركون} \times ٢٠ \times ٢ \text{ (درجة النقاط)} = ١٠٠٠$$

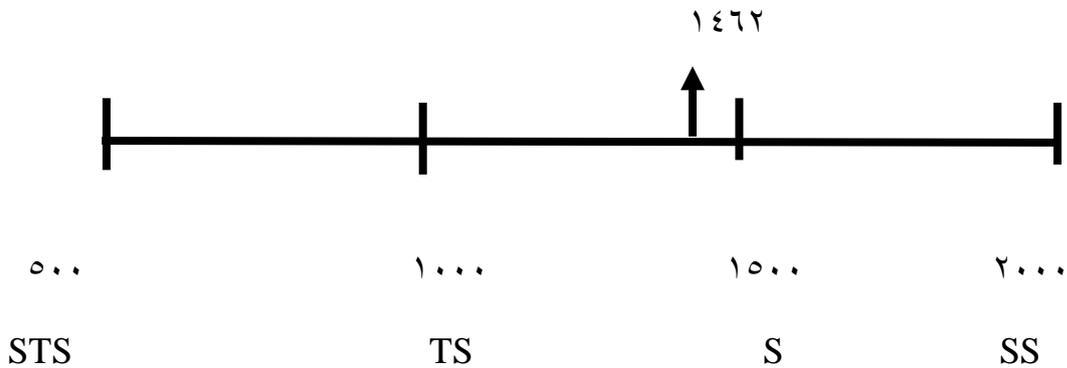
٤. مجموع النقاط غير موافق جدا

$$٢٥ \text{ المشاركون} \times ٢٠ \times ١ \text{ (درجة النقاط)} = ٥٠٠$$

النتيجة الإجمالية وفقاً للجدول أعلاه تساوي ١٤٦٢. النتيجة بين موافق مع غير

موافق. إذا تم وصفه في مستوى التواصل كما يلي:

مستوى استمرار التفاعل التربوي



الشكل ٤,٢

يمكن حساب النسبة المئوية لتنفيذ متغيرات تفاعلات التعليمية باستخدام

الصيغة التالية :

$$\frac{\text{درجة النقاط الإستهيبان} \times 100}{\text{المعيار درجة}}$$

معين:

$$\text{درجة النقاط الإستهيبان} = 1462$$

$$\text{المعيار درجة} = 2000$$

لذلك ، فإن نسبة تنفيذ المتغير X (تفاعلات التعليمية)

$$\frac{1462}{2000} \times 100\% = 73,1\%$$

معايير تطبيق متغيرات البحث هي كما يلي:

٨٥٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

٧٠٪ - ٨٥٪ : جيد

٥٥٪ - ٧٠٪ : جيد بما فيه الكفاية

٤٠٪ - ٥٥٪ : ليست جيدة

٤٠٪ : ليست جيدة جدا

يتم تصنيف النتيجة في فئة جيدة والتي تتراوح بين ٧٠٪ - ٨٥٪.

بناءً على التحليل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تفاعلات التعليمية جيد.

(أ) نتائج المقابلات المتعلقة بالتفاعل التربوي مع المعلم والطلاب

نشاط مقابلة مع الأستاذ هدى نور توفيق كمدرس لغة العربية يتعلق

بالتفاعلات التعليمية.

"في بعض الأحيان يكون هناك طلاب متحمسون للنسخة التجريبية ، ويصعب على البعض طرح الأسئلة ، لكنني ما زلت أشجعهم على الاستمرار في لعب دور نشط في التعلم على الرغم من صعوبة القيام بذلك. للاقتراب من الطلاب ، أحتاج إلى استخدام تفاعلات لا تجعلهم يخافون من تعلم اللغة العربية ."

من خلال طرح أسئلة على بعضهم البعض في عملية تعلم اللغة العربية للتمكن من التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم ، استجاب الطلاب بشكل جيد للنمط المطبق على التفاعل ، الحمد لله. يحدث تقارب المعلمين مع الطلاب عند التفاعل في عملية التعلم حيث يعطي المعلم الدوافع للطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين في عملية التعلم ، وجوهر نمط التفاعل هو القرب وسلوك الطالب والمواقف.

عندما يجري الباحث مقابلات ، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تم شرحها ، ويجيب الطلاب:

"إذا كنت تدرس مع باك هدى ، فهذا ممتع لأننا لا نقوم فقط بالمهام ، بل أحياناً يروي القصص ، وأحياناً يدعونا لطرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة. لذلك لم يكن الجو في الفصل مملاً ، بل كان ممتعاً وممتعاً. (علي)

"يعجبني عندما يقوم باك هدى بالتدريس لأن التعلم ليس رتيباً وأكثر بهجة ، لذا فإن تعلم اللغة العربية ليس متوتراً ولا يخشى ارتكاب الأخطاء" (زيدان)

"أحياناً أخشى أن يعجبني أحياناً طريقة باك هدى في التدريس ، لكنني أحبها أكثر. لأنه إذا كان السيد هدى يعلم ، فهو على دراية بنا ، وإذا كان هناك أشخاص لا يفهمون في التعلم ، فهو يجب أن يخبرنا ولا يغضب" (زولا)

"من الممتع أن تدرس مع الأستاذ هدى لأن التعلم ممتع ، ولا نخشى طرح الأسئلة ونجرؤ على الإجابة على الرغم من أن إجاباتنا في بعض الأحيان خاطئة" (ديفا)

إن المعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل يجعل الطلاب متحمسين لعملية التدريس والتعلم ، فكثير من الطلاب يحبون دروس اللغة العربية ، لأن اللغة العربية حسب رأيهم هي علم الحياة اليومية للمسلمين وما ينقله المعلم وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها في الفصل. إذا لم يفهم الطلاب المادة التي قدمها المعلم ، يجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة وإذا كان هناك طلاب حصلوا على درجات جيدة ، فإن المعلم دائماً يكمل الطلاب جيداً.

في عملية التدريس والتعلم ، يقوم المعلم بالتدريس بمرح وبرودة ، دون أي خوف من الطلاب لتعلم اللغة العربية ، فإن النهج المقنع الذي يتبعه المعلم هو حل في تدريس اللغة العربية. أما الطلاب الذين يرتكبون أخطاء ، فهم لا يستخدمون عقوبات عنيفة ، ولكن المعلم يعطي عقوبات تربوية مثل الأمر بالكتابة أو القراءة.

ب) نتائج الملاحظات المتعلقة بالتفاعل التربوي



في عملية التعلم ، يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة ومراجعة الدروس من الاجتماع السابق. عرض تقديمي لمواد تعليمية عن حديقتي وأنواع الأشجار المختلفة في الحديقة. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هي المحاضرة والممارسة.

استخدام اللغة في إيصال المواد في الفصل يستخدم اللغة الوطنية (الإندونيسية) ، وأحياناً يستخدم المعلم اللغة العربية مع معناها. تم استخدام الوقت المستخدم أثناء الدرس وفقاً للجدول الزمني ، أي (٢ × ٤٠ دقيقة).

يستخدم المعلم نهجاً مقنعاً في التعلم ، مع التفاعلات التربوية التي يستخدمها المعلم ، ويمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بنشاط ، بسبب النشاط المتبادل من المعلم إلى الطلاب. في الأساس ، يحدث التفاعل التربوي بسبب عنصرين رئيسيين ، وهما المعلمون والطلاب ، إذا كان أحدهم سلبياً فلن يكون هناك شيء مثل التفاعل التربوي.

شكل وطريقة التقييم يشرح المعلم نتائج الممارسة للطلاب. يغلق المعلم الدرس بالتوصل إلى الاستنتاجات والصلاة والتحية. سلوك الطالب في الفصل الدراسي يكون الطلاب نشيطين للغاية في عملية التعلم ، لكن البعض منهم سلبي والبعض الآخر مشغول في بعض الأحيان. سلوك الطلاب خارج حجرة الدراسة مثل الأطفال الآخرين ، بعضهم نشط والبعض الآخر يبدو أكثر صمتاً ، والطلاب مهذبون جداً مع الضيوف والمعلمين ولكن هناك البعض ممن يفتقرون إلى الاحترام.

٢. دافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

الطلاب الدافع في الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو على تعلم اللغة العربية ويمكن رؤية من نتائج استبيانات ٢٥ أفراد العينة كانت عينة البحث للحصول على بيانات عن الطلاب الدافع .على جمعة كان بيان مقدم ما يصل الى 20 البند، وضعت من المؤشرات مثل تلك المذكورة في أدوات البحث شعرية .علاوة على ذلك ، تعد هذه المؤشرات بمثابة دليل إرشادي لمعرفة دوافع تعلم الطلاب ، وبشكل أوضح البيانات التي يرتها الباحث في شكل جدول على النحو التالي :

الجدول ٤,٢٣

البيان الأول: يدعون الطلاب قبل بدء تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٢	٪٤٨
	موافق	٧	٪٢٨
	غير موافق	٦	٪٢٤
	غير موافق جدا	٠	٪٠
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٪٤٨. يجيبون موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٨. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٤. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٪٠. وهذا يدل يدعون الطلاب قبل بدء تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٤

البيان الثاني: ينتبه الطلاب إلى دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم جيدا

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٢	موافق جدا	٥	٪٢٠
	موافق	١٤	٪٥٦
	غير موافق	٦	٪٢٤
	غير موافق جدا	٠	٪٠
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٠. يجيبون موافق ١٤ طلاب بالنسبة المئوية ٪٥٦. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٤. يجيبون غير موافق

موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يتتبه الطلاب إلى دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم جيداً.

الجدول ٤,٢٥

البيان الثالث: يلعبون الطلاب بمفردهم عند تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٣	موافق جدا	٠	٠٪
	موافق	٤	١٦٪
	غير موافق	١٦	٦٤٪
	غير موافق جدا	٥	٢٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. يجيبون موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق ١٦ طلاب بالنسبة المئوية ٦٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. وهذا يدل لا يلعبو الطلاب بمفردهم عند تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٦

البيان الرابع: لا يعيدو الطلاب قراءة المواد العربية التي يقدمها المعلم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٤	موافق جدا	١	٤٪
	موافق	١٠	٤٠٪
	غير موافق	١٠	٤٠٪
	غير موافق جدا	٤	١٦٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. يجيبون موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. وهذا يدل يعيدون الطلاب قراءة المواد العربية التي يقدمها المعلم.

الجدول ٤,٢٧

البيان الخامس: يتعلمون الطلاب المواد العربية قبل أن يبدأ تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٥	موافق جدا	١	٤٪
	موافق	١٢	٤٨٪
	غير موافق	١١	٤٤٪
	غير موافق جدا	١	٤٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. يجيبون موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. وهذا يدل يتعلمون الطلاب المواد العربية قبل أن يبدأ تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٨

البيان السادس: الطلاب متحمسون عند تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٦	موافق جدا	٣	١٢٪
	موافق	١٦	٦٤٪
	غير موافق	٦	٢٤٪

غير موافق جدا	٠	%٠
المجموع	٢٥	%١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. يجيبون موافق ١٦ طلاب بالنسبة المئوية ٦٤٪. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل الطلاب متحمسون عند تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢٩

البيان السابع: يحاولون الطلاب لعب دور نشط في تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٧	موافق جدا	٥	%٢٠
	موافق	١٢	%٤٨
	غير موافق	٨	%٣٢
	غير موافق جدا	٠	%٠
المجموع		٢٥	%١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يحاولون الطلاب لعب دور نشط في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٣٠

البيان الثالث: الطلاب غير مبالين بالتعلم المستمر

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٨	موافق جدا	٠	%٠

موافق	٦	٢٤٪
غير موافق	٩	٣٦٪
غير موافق جدا	١٠	٤٠٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. يجيبون موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون غير موافق ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون غير موافق جدا ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. وهذا يدل الطلاب مبالين بالتعلم المستمر.

الجدول ٤,٣١

البيان التاسع: يفخرون الطلاب عندما يمكنهم تحقيق أكثر من إنجازات أصدقائهم

رقم الاستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
٩	موافق جدا	٩	٣٦٪
	موافق	١٠	٤٠٪
	غير موافق	٦	٢٤٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٩ طلاب بالنسبة المئوية ٣٦٪. يجيبون موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل يفخرون الطلاب عندما يمكنهم تحقيق أكثر من إنجازات أصدقائهم.

الجدول ٤,٣٢

البيان العاشر: الطلاب ليس لديهم أهداف في تحقيق التحصيل الدراسي

رقم الاستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
---------------	---------	---------	----------------

١٠	موافق جدا	٠	٠٪
	موافق	١٠	٤٠٪
	غير موافق	١٣	٥٢٪
	غير موافق جدا	٢	٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. يجيبون موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق ١٣ طلاب بالنسبة المئوية ٥٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طلاب بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل الطلاب لديهم أهداف في تحقيق التحصيل الدراسي.

الجدول ٤,٣٣

البيان الحادي عشر: الطلاب سعداء جداً إذا كان تحصيلي للغة العربية أفضل من ذي

قبله

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١١	موافق جدا	١١	٤٤٪
	موافق	٨	٣٢٪
	غير موافق	٦	٢٤٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١١ طالب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون موافق ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون غير موافق ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل الطلاب سعداء جداً إذا كان تحصيلي للغة العربية أفضل من ذي قبله.

الجدول ٤,٣٤

البيان الثاني عشر: إذا كان مدرس اللغة العربية موجودًا في الفصل ، يميل الطلاب إلى

اختيار عدم الدخول

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٢	موافق جدا	٠	٪٠
	موافق	٧	٪٢٨
	غير موافق	١٠	٪٤٠
	غير موافق جدا	٨	٪٣٢
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٠ طلاب بالنسبة المئوية ٪٠. يجيبون موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٨. يجيبون غير موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٪٤٠. يجيبون غير موافق جدا ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٪٣٢. وهذا يدل إذا كان مدرس اللغة العربية موجودًا في الفصل، يميل الطلاب إلى اختيار الدخول.

الجدول ٤,٣٥

البيان الثالث عشر: سيعملون الطلاب على أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم يجد

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٣	موافق جدا	٥	٪٢٠
	موافق	١٤	٪٥٦
	غير موافق	٤	٪١٦
	غير موافق جدا	٢	٪٨
المجموع		٢٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٪٢٠. يجيبون موافق ١٤ طلاب

بالنسبة المئوية ٥٦٪. يجيبون غير موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل سيعملون الطلاب على أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم يجد.

الجدول ٤,٣٦

البيان الرابع عشر: لا يشعرو الطلاب بالإحباط بسرعة عند مواجهة صعوبات في تعلم اللغة العربية

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٤	موافق جدا	٦	٢٤٪
	موافق	١١	٤٤٪
	غير موافق	٨	٣٢٪
	غير موافق جدا	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون موافق ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٠ طالب بالنسبة المئوية ٠٪. وهذا يدل لا يشعرو الطلاب بالإحباط بسرعة عند مواجهة صعوبات في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٣٧

البيان الخامس عشر: يسألون الطلاب المعلم عن صعوبة تعلم اللغة العربية بشكل طبيعي

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٥	موافق جدا	٥	٢٠٪
	موافق	١٤	٥٦٪
	غير موافق	٤	١٥٪
	غير موافق جدا	٢	٨٪

المجموع	٢٥	%١٠٠
---------	----	------

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون موافق ١٤ طلاب بالنسبة المئوية ٥٦٪. يجيبون غير موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٥٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل يسألون الطلاب المعلم عن صعوبة تعلم اللغة العربية بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٣٨

البيان السادس عشر: سيتجاهلون الطلاب دروس اللغة العربية ، إذا كان التعلم صعب

الفهم

رقم الإختيار	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٦	موافق جدا	٢	%٨
	موافق	٥	%٢٠
	غير موافق	١٥	%٦٠
	غير موافق جدا	٣	%١٢
المجموع		٢٥	%١٠٠

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٢ طالبين بالنسبة المئوية ٨٪. يجيبون موافق ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢٠٪. يجيبون غير موافق ١٥ طلاب بالنسبة المئوية ٦٠٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. وهذا يدل لا يتجاهلو الطلاب دروس اللغة العربية، إذا كان التعلم صعب الفهم.

الجدول ٤,٣٩

البيان السابع عشر: إذا كانت هناك مهمة باللغة العربية ، فسيحاولون الطلاب القيام بها

بأنفسهم

رقم الإختيار	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
--------------	---------	---------	----------------

٢٤٪	٦	موافق جدا	١٧
٥٢٪	١٣	موافق	
١٦٪	٤	غير موافق	
٨٪	٢	غير موافق جدا	
١٠٠٪	٢٥	المجموع	

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٤٪. يجيبون موافق ١٣ طلاب بالنسبة المئوية ٥٢٪. يجيبون غير موافق ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل إذا كانت هناك مهمة باللغة العربية، فسيحاولون الطلاب القيام بها بأنفسهم.

الجدول ٤,٤٠

البيان الثالث عشر: لا يقدمو الطلاب الواجبات / الواجبات المنزلية في الوقت المحدد

رقم الاستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية
١٨	موافق جدا	٤	١٦٪
	موافق	٧	٢٨٪
	غير موافق	١٢	٤٨٪
	غير موافق جدا	٢	٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون موافق ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٢٨٪. يجيبون غير موافق ١٢ طلاب بالنسبة المئوية ٤٨٪. يجيبون غير موافق جدا ٢ طالبان بالنسبة المئوية ٨٪. وهذا يدل يقدمون الطلاب الواجبات / الواجبات المنزلية في الوقت المحدد.

الجدول ٤,٤١

البيان التاسع عشر: يقومون الطلاب بمهام عن طريق الغش في عمل الأصدقاء

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية	
١٩	موافق جدا	١	٤٪	
	موافق	١٠	٤٠٪	
	غير موافق	١١	٤٤٪	
	غير موافق جدا	٣	١٢٪	
المجموع			٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ١ طالب بالنسبة المئوية ٤٪. يجيبون موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٤٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪. وهذا يدل يقومون الطلاب بمهام عن طريق لا الغش في عمل الأصدقاء.

الجدول ٤,٤٢

البيان عشرون: الطلاب سيتعلمون اللغة العربية الخاصة لزيادة معرفتهم

رقم الإستبيان	الأجوبة	النتيجة	النسبة المئوية	
٢٠	موافق جدا	٤	١٦٪	
	موافق	١٠	٤٠٪	
	غير موافق	٨	٣٢٪	
	غير موافق جدا	٣	١٢٪	
المجموع			٢٥	١٠٠٪

. من الجدول السابق يظهر أن الطلاب الصف الثالث مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يجيبون موافق جدا ٤ طلاب بالنسبة المئوية ١٦٪. يجيبون موافق ١٠ طلاب بالنسبة المئوية ٤٠٪. يجيبون غير موافق ٨ طلاب بالنسبة المئوية ٣٢٪. يجيبون غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪.

غير موافق جدا ٣ طلاب بالنسبة المئوية ١٢٪ وهذا يدل الطلاب سيتعلمون اللغة العربية الخاصة لزيادة معرفتهم.

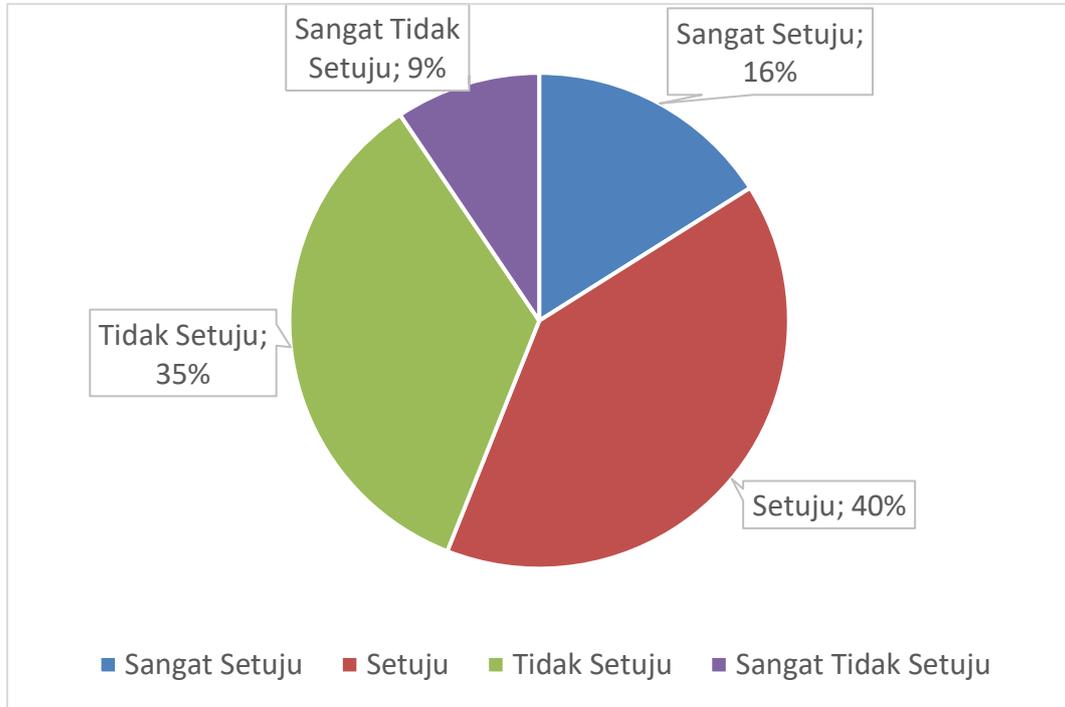
الجدول ٤,٤٣

تلخيص الطالب لتحليل الدافع التعلم

NO	SS		S		TS		STS		JUMLAH	
	٤		٣		٢		١			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
١	١٢	٤٨,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٢	٥	٢٠,٠٠%	١٤	٥٦,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٣	٠	٠,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	١٦	٦٤,٠٠%	٥	٢٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٤	١	٤,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٥	١	٤,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	١١	٤٤,٠٠%	١	٤,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٦	٣	١٢,٠٠%	١٦	٦٤,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٧	٥	٢٠,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	٨	٣٢,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٨	٠	٠,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٩	٣٦,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
٩	٩	٣٦,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٠	٠	٠,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	١٣	٥٢,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١١	١١	٤٤,٠٠%	٨	٣٢,٠٠%	٦	٢٤,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٢	٠	٠,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	٨	٣٢,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٣	٥	٢٠,٠٠%	١٤	٥٦,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٤	٦	٢٤,٠٠%	١١	٤٤,٠٠%	٨	٣٢,٠٠%	٠	٠,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٥	٥	٢٠,٠٠%	١٤	٥٦,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٦	٢	٨,٠٠%	١٥	٦٠,٠٠%	١٥	٦٠,٠٠%	٣	١٢,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٧	٦	٢٤,٠٠%	١٣	٥٢,٠٠%	٤	١٦,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٨	٤	١٦,٠٠%	٧	٢٨,٠٠%	١٢	٤٨,٠٠%	٢	٨,٠٠%	٢٥	١٠٠%
١٩	١	٤,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	١١	٤٤,٠٠%	٣	١٢,٠٠%	٢٥	١٠٠%

٢٠	٤	١٦,٠٠%	١٠	٤٠,٠٠%	٨	٣٢,٠٠%	٣	١٢,٠٠%	٢٥	١٠٠%
RATA- RATA		١٦,٠٠%		٤٠,٠٠%		٣٤,٦٠%		٩,٤٠%		١٠٠%

استنادًا إلى المعلومات الواردة من جدول التلخيص الذي تم ذكره ، يمكن توضيح أن نتائج الإجابات حول حافز تعلم اللغة العربية في المتوسط (١٦,٠٠ %) أجاب موافق جدا، (٤٠,٠٠ %) أجاب موافق (٣٤,٦٠ %) أجاب غير موافق، و (٩,٤٠ %) أجاب غير موافق جدا. المعنى الدافع لتعلم اللغة العربية يجيب معظم الطلاب العاديين على موافقتهم. يمكن ملاحظة ذلك من جدول إعادة التلخيص بمتوسط النسبة المئوية (٤٠,٠٠ %).



الشكل ٤,٣ : رسم بياني ٢

استنادًا إلى وصف عناصر الاستبيان أعلاه ، لتحديد ما إذا كان الدافع التعلم على الاستبيان أم لا ، أجرى الباحث تحليلاً للاستبيان باستخدام مقياس تقييم (rating scale) .

الجدول ٤,٤٤

مقياس تقييم (rating scale)

NO	SS		S		TS		STS		JUMLAH	
	4		3		2		1			
	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S
١	١٢	٤٨	٧	٢١	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٨١
٢	٥	٢٠	١٤	٤٢	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٧٤
٣	٠	٠	٤	٨	١٦	٤٨	٥	٢٠	٢٥	٧٦
٤	١	١	١٠	٢٠	١٠	٣٠	٤	١٦	٢٥	٦٧
٥	١	٤	١٢	٣٦	١١	٢٢	١	١	٢٥	٦٣
٦	٣	١٢	١٦	٤٨	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٧٢
٧	٥	٢٠	١٢	٣٦	٨	١٦	٠	٠	٢٥	٧٢
٨	٠	٠	٦	١٢	٩	٢٧	١٠	٤٠	٢٥	٧٩
٩	٩	٣٦	١٠	٣٠	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٧٨
١٠	٠	٠	١٠	٢٠	١٣	٣٩	٢	٨	٢٥	٦٧
١١	١١	٤٤	٨	٢٤	٦	١٢	٠	٠	٢٥	٨٠
١٢	٠	٠	٧	١٤	١٠	٣٠	٨	٣٢	٢٥	٧٦
١٣	٥	٢٠	١٤	٤٢	٤	٨	٢	٢	٢٥	٧٢
١٤	٦	٢٤	١١	٣٣	٨	١٦	٠	٠	٢٥	٧٣
١٥	٥	٢٠	١٤	٤٢	٤	٨	٢	٢	٢٥	٧٢
١٦	٢	٢	٥	١٠	١٥	٤٥	٣	١٢	٢٥	٦٩
١٧	٦	٢٤	١٣	٣٩	٤	٨	٢	٢	٢٥	٧٣
١٨	٤	٤	٧	١٤	١٢	٣٦	٢	٨	٢٥	٦٢
١٩	١	١	١٠	٢٠	١١	٣	٣	١٢	٢٥	٦٦
٢٠	٤	١٦	١٠	٣٠	٨	١٦	٣	٣	٢٥	٦٥
Jumlah	٨٠	٢٩٦	٢٠٠	٥٤١	١٧٣	٤٤٢	٤٧	١٥٨	٥٠٠	١٤٣٧

المستوى المستمر القياسي للنتيجة الكلية لمتغيرات تفاعلات التعليمية هو كما

يلي:

١. مجموع النقاط موافق جدا

$$25 \text{ المشاركون} \times 20 \times 4 \text{ (درجة النقاط)} = 2000$$

٢. مجموع النقاط موافق

$$25 \text{ المشاركون} \times 20 \times 3 \text{ (درجة النقاط)} = 1500$$

٣. مجموع النقاط غير موافق

$$25 \text{ المشاركون} \times 20 \times 2 \text{ (درجة النقاط)} = 1000$$

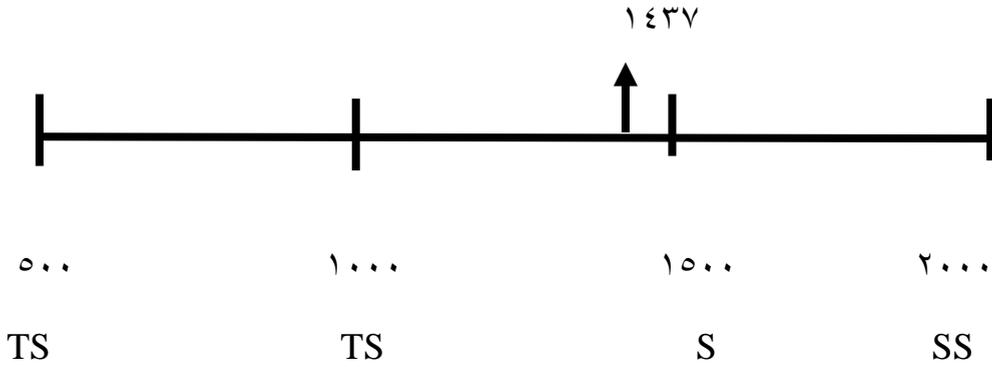
٤. مجموع النقاط غير موافق جدا

$$25 \text{ المشاركون} \times 20 \times 1 \text{ (درجة النقاط)} = 500$$

النتيجة الإجمالية وفقاً للجدول أعلاه تساوي ١٤٣٧ . النتيجة بين موافق مع غير

موافق . إذا تم وصفه في مستوى التواصل كما يلي:

مستوى استمرار دافع التعلم



الشكل ٤,٤

يمكن حساب النسبة المئوية لتنفيذ متغيرات دافع التعلم باستخدام الصيغة

التالية :

$$\frac{\text{درجة النقاط الإجمالي} \times 100}{\text{المعيار درجة}}$$

المعيار درجة

معين:

درجة النقاط الإستبيان = ١٤٣٧

المعيار درجة = ٢٠٠٠

لذلك ، فإن نسبة تنفيذ المتغير Y (الدافع التعلم)

$$\frac{1437}{2000} \times 100\% = 71,9\%$$

معايير تطبيق متغيرات البحث هي كما يلي:

٨٥٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

٧٠٪ - ٨٥٪ : جيد

٥٥٪ - ٧٠٪ : جيد بما فيه الكفاية

٤٠٪ - ٥٥٪ : ليست جيدة

٤٠٪ : ليست جيدة جدا

يتم تصنيف النتيجة في فئة جيدة والتي تتراوح بين ٧٠٪ - ٨٥٪.

بناءً على التحليل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تفاعلات التعليمية جيد.

(أ) نتائج المقابلة بالدوافع لتعلم اللغة العربية مع المعلم والطلاب

مقابلة مع الأستاذة هدى نور توفيق كمدرس للغة العربية تتعلق بدوافع

التعلم.

"يحتاج الطلاب إلى الدافع في التعلم ، سواء كنت أعطي مكافآت

للطلاب النشطين أو أعاقب الطلاب الذين ينتهكون. في تعلم اللغة العربية ،

أحياناً أعطي دافعاً للأطفال يتعلق بروح التعلم".

من خلال توفير الدوافع المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، يمكن للمدرسين

التركيز بشكل أكبر على التدريس وجعل التعلم ممتعاً للغاية للطلاب دون أي

إكراه أو خوف. وفقاً للنظرية التي تقول ، يعد الدافع عاملاً مهماً للغاية في التعلم ، لأنه مع التحفيز ، سيكون الطلاب شغوفين أو متحمسين للتعلم. عندما يجري الباحث مقابلات ، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تم شرحها ، ويجيب الطلاب:

" هدى يشجعنا دائماً على التعلم ، فهو لا يحكم علينا من لا يستطيع ، لكنه يعطي دائماً التوجيهات والدوافع لنا عندما لا نستطيع تعلم اللغة العربية" (علي)

"مع باك هدى الذي يحفزنا دائماً ، حتى نتمكن من تعلم اللغة العربية بسلام دون أي إكراه أو خوف. نعم ، رغم أنني أحياناً أجد صعوبة في فهم اللغة العربية" (زيدان)

"أنا متحمس جداً لتعلم اللغة العربية لأن باك هدى يمنحني دائماً الدافع للتعلم ، على الرغم من أنني أحياناً عنيد في الفصل ، لكن باك هدى تتحلى بالصبر. (زولا)

"الحمد لله ، أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية ، لأن باك هدى لم يتعب من تحفيزي لأكون قادراً على فهم اللغة العربية ، رغم أنني أجد صعوبة أحياناً في هذه العملية." (ديفا)

في مفهوم تحفيز التعلم الذي يقوم به المعلم ، من الفعال للغاية دعوة الطلاب للبقاء متحمسين في عملية تعلم تدريس اللغة العربية ، على الرغم من صعوبة القيام بذلك في الواقع. مسلح بنظرية وممارسة التعلم الدافع ، لأنه عندما يكون هناك دافع ، سيكون هناك تغيير كبير في التعلم.

وفقاً للنظرية الحالية ، فإن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص الذي يتميز بظهور المشاعر وتمريه استجابة لوجود هدف. لذلك ، يستمر المعلم في توفير الدافع عند التعلم ، مع هذا سيكون هناك تغييرات في الطلاب.

ب) نتائج الملاحظات المتعلقة بدوافع تعلم اللغة العربية



الحركة يلاحظ المعلم الطلاب في الفصل أثناء العمل الجماعي ، ويمكن للمدرس مساعدة الطلاب مباشرة إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في الممارسة. كيفية تحفيز الطلاب يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب بالمكافآت (الثناء والتصفيق) وزيادة حماس الطلاب وثقتهم بأنفسهم من خلال التحقق من عمل كل طالب. أسلوب طرح الأسئلة يطلب المعلم من الطلاب طرح الأسئلة إذا كانت هناك صعوبات في العمل الجماعي. أسلوب إتقان الفصل يلاحظ المعلم كل طالب في الفصل أثناء التعلم ويتجول للتحقق من عمل الطالب عند تكليفه بمهمة. استخدام الوسائط يستخدم المدرس السبورات والعلامات.

يعطي المعلم التشجيع والمكافآت للطلاب النشطين في الفصل حتى يتسابق الطلاب ليصبحوا أفضل في تعلم اللغة العربية. وبالتالي سيتم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية وستكون هناك تغييرات للأفضل.

٣. تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف

الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

تأثير التفاعل التربوي على دافع الطالب ، فإنه يمكن أن ينظر إليها من بعض من قيمة نتائج استبيان تحليل التفاعل التربوي وقيمة الحافز الطلاب الحصول عليها من خلال الاستبيان على العينات التي أخذت عينات الدراسة على تأثير التفاعل بين المعلمين والطلاب على الدافع طالب . فيما يلي النتائج :

١. اختبار الشرط (Prasyarat)

(أ) تجربة العادية (Uji Normalitas)

يتم اختبار الحالة الطبيعية بهدف اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار ، المتغير التابع أو كلاهما له توزيع طبيعي أم لا .

الجدول ٤,٤٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		interaksi guru dan siswa	motivasi belajar siswa
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58.4800	57.4800
	Std. Deviation	8.04736	8.46128
	Absolute	.193	.181
Most Extreme Differences	Positive	.078	.181
	Negative	-.193	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.964	.907
Asymp. Sig. (2-tailed)		.310	.383

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

معايير الاختبار:

إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية هي $\text{Sig.} < 0.05$ بيانات غير

طبيعية

إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية هي $\text{Sig.} > 0.05$ البيانات العادية

استنادا إلى نتائج تجربة العادية مع SPSS حصلت Sig. تفاعلات

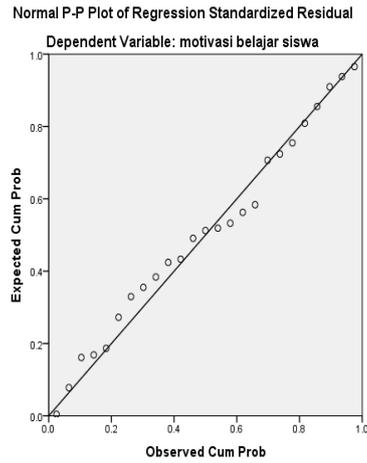
التعليمية مع اختبار Kolmogorov Smirnov تم الحصول (٠,٣١٠) و Sig.

الدافع تعلم الطالب (٠,٣٨٣). كلها فوق ٠,٠٥. وهذا يعني بالتالي أن البيانات

عينة جاءت من مجتمع على التوزيع الطبيعي .

فيما يلي صورة لنتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية الموضحة في جدول

٤,٣ على النحو التالي:



الشكل ٤,٥

تجربة العادية

استنادًا إلى الشكل ٤,٣ ، يمكن ملاحظة أن نقاط النقاط تقترب حول الخط المائل ، ويتبع التوزيع الخط المائل ، بحيث يمكن القول بأن هذا الانحدار طبيعي.

(ب) اختبار الخطي (Uji Linearitas)

يتم إجراء اختبار الانحدار الخطي لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المستقلة (تفاعل التربوي) مع المتغير التابع (دافع الطلاب) خطية أم لا ، فإن النتائج التالية للتحليل:

الجدل ٤,٤٦

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1012.146	1	1012.146	32.969	.000 ^b
	Residual	706.094	23	30.700		
	Total	1718.240	24			

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

b. Predictors: (Constant), interaksi guru dan siswa

في هذا الجدول ، يبدو أن قيمة الاحتمال أو $\text{sig.} = 0.000$ ، وهو أصغر من 0.05 ($0.05 < 0.000$) وهذا يدل على أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الخطي.

٢. الانحدار الخطي البسيط (Reresi Linear Sederana)

(أ) اختبار الارتباط (Uji Korelasi)

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين تفاعلات التعليمية مع تحفيز الطلاب في الفصل الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتووللحصول على قيمة معامل الارتباط التي سيتم استخدامها بعد ذلك لاختبار تحديد النتائج التالية للتحليل:

الجدول ٤,٤٧

Correlations

		motivasi belajar siswa	interaksi guru dan siswa
Pearson Correlation	motivasi belajar siswa	1.000	.768
	interaksi guru dan siswa	.768	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi belajar siswa	.	.000
	interaksi guru dan siswa	.000	.
N	motivasi belajar siswa	25	25
	interaksi guru dan siswa	25	25

معايير الاختبار:

إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية هي $\text{Sig.} < 0.05$ البيانات هناك

علاقة كبيرة (هناك علاقة).

إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية هي $\text{Sig.} > 0.05$ البيانات ليس

هناك علاقة كبيرة (لا يوجد علاقة).

استنادًا إلى نتائج اختبار الارتباط الإحصائي أعلاه ، نعلم أن قيمة الأهمية لاختبار بيرسون هي ٠,٠٠٠ ، إذا قارنا ، فإن القيمة ستكون أقل من ٠,٠٥ . هذا يدل على أن هناك علاقة كبيرة بين تفاعلات التعليمية مع تحفيز الطلاب في الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

يوضح التحليل أيضًا أن قيمة rhitung هي ٠,٧٦٨ ، تشير هذه القيمة إلى وجود علاقة معنوية بين تفاعلات التعليمية مع تحفيز الطلاب في الصف الثالث من في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو، لأنه تكون القيمة في النطاق بين ٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩ وهو ما يعني الارتباط القوي . بناءً على اختبار الارتباط ، فإن المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط هي كما يلي:

الجدول ٤,٤٨

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
٠,١٩٩-٠,٠٠	منخفضة جدا
٠,٣٩٩-٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩-٠,٤٠	معتدلة
٠,٧٩٩-٠,٦٠	قوي
١,٠٠-٠,٨٠	قوي جدا

(ب) اختبار معامل التحديد (Uji Koefisien Determinasi)

يتم إجراء اختبار معامل التحديد لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة (تفاعل التربوي) مع المتغيرات التابع (دافع الطلاب)، وفيما يلي نتائج التحليل :

الجدول ٤,٤٩

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.768 ^a	.589	.571	5.54073

a. Predictors: (Constant), interaksi guru dan siswa

b. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

استنادًا إلى ملخص نموذج الجدول ، يبدو $R-Square$ ٠,٥٨٩ من معامل

الارتباط (٠,٧٦٨) تُسمى $R-Square$ معامل التحديد $0,768^2$ ($KD = r^2 \times 100\% = 0,768^2$)

($58,9\% = 58,9\% \times 100\%$) في هذه الحالة ٥٨,٩٪. الغرض من هذه القيمة هو أن

تفاعلات المعلم والطالب تؤثر على تحفيز الطلاب بنسبة ٥٨,٩٪ ، بينما يتأثر

٤١,١٪ الباقون بعوامل أخرى .

(ج) اختبار الانحدار

يتم إجراء اختبار الانحدار لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتفاعلات التعليمية

على دافع الطلاب ويتم استخدامه أيضًا لاكتشاف معادلة الانحدار المناسبة. فيما

يلي نتائج التحليل:

الجدول ٤,٥٠

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.288	8.293		1.240	.227
	interaksi guru dan siswa	.807	.141	.768	5.742	.000

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

في هذا الجدول يوضح الانحدار المطلوب. قيمة sig أعلاه هي ٠,٠٠٠

$0,05 < 0,000$ ويتم الحصول على قيمة اختبار t مع $t_{hitung} = 5,742$ مع درجات الحرية =

$23 = 25 - 2 = n - 2$ وبالتالي فإن t_{tabel} هو ١,٧١ لأن قيمة sig من $0,05 < 0,000$

أو $t_{hitung} (5,742) \leq t_{tabel} (1,71)$ ، يمكن أن نستنتج أن القيمة في العمود B لها معنى كبير

بمعنى أنسب المعادلة للمتغيرين هي :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 10,288 + 0,807 X$$

$$X = \text{تفاعل التربوي}$$

$$Y = \text{دافع تعلم الطلاب}$$

دافع تعلم الطالب = $10,288 + 0,807$ تفاعل المعلم والطالب.

التفسيرات هي:

$$1. \text{ ثابت أ} = 10,288$$

هذا يعني أنه إذا كانت قيمة تفاعلات التعليمية تساوي ٠ ، فعندئذ تكون

قيمة الدافع لتعلم الطالب هي $10,288$.

$$2. \text{ معامل ب} = 0,807$$

هذا يعني أنه إذا تمت زيادة تفاعلات التعليمية بوحدة واحدة ، فسوف يزداد

الدافع لتعلم الطلاب بنسبة $0,807$ وحدة.

$$3. \text{ علامات إيجابية (+)}$$

هذا يعني أن تطبيق تفاعلات التعليمية له تأثير إيجابي على دافع تعلم

الطلاب، حيث إذا زاد تطبيق تفاعل المعلم والطالب، يزداد دافع الطلاب .

يعتمد صنع القرار على اختبار t وعلى أساس أهمية جدول معامل الانحدار.

الفرضية:

HA : وجود تأثير التفاعل التربوي على الدافع تعلم اللغة العربية في طلاب الصف

الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو .

HO: الغياب تأثير التفاعل التربوي على الدافع تعلم اللغة العربية في طلاب الصف

الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو .

معايير اختبار t

$t_{hitung} \leq t_{tabel} / -t_{hitung} \geq -t_{tabel}$ (HA مقبول)

$t_{hitung} \geq t_{tabel} / -t_{hitung} \leq -t_{tabel}$ (HO مرفوض)

معايير تستند إلى الأهمية:

أهمية أو $\text{Sig.} > 0.05$ ثم هو مقبول

أهمية أو $\text{Sig.} < 0.05$ ثم هو مرفوض

استنادا إلى اختبار متغير أعلاه تفاعل المعلمين والطلاب لديهم قيمة p -

$Value$ (في العمود Sig) $0,000 < Level\ of\ significant\ 0,05, t_{tabel}\ (1,71) \leq 0,000$

t_{hitung} (5,742) هو أهمية. أهمية هنا يعني HA هو المقبولة و HO هو المرفوضة، وهذا

يعني أن وجود أثر التفاعل بين المعلمين والطلاب على الدافع طلاب.

(أ) نتائج المقابلة بتأثير التفاعل التربوي على الدافع لتعلم اللغة العربية مع المعلمين والطلاب

مقابلة مع الأستاذة هدى نور توفيق كمدرس للغة العربية تتعلق بتأثير التفاعل

التربوي على الدافع لتعلم اللغة العربية.

"أعتقد أنه سيكون له تأثير كبير عندما أقدم تواصلًا مكثفًا أو تفاعلًا مع

الطلاب في تعلم اللغة العربية لإثارة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. وبالتالي ، أقوم

دائمًا بعمل نمط التفاعل هذا بحيث يحدث شيئًا فشيئًا تغييرات مهمة للطلاب في تعلم

اللغة العربية".

من المحتمل جدًا أن يكون هناك تغيير في مواقف الطلاب وأنماط التعلم ، مما

يؤدي إلى تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. من خلال إجراء

تفاعل قائم على النظرية القائلة بأن التفاعل يتم تعريفه على أنه عملية اتصال ثنائية

الاتجاه تحتوي على أفعال أو أفعال المتصل. ثم سيكون هناك دافع وتشجيع للطلاب

ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

عندما أجرى الباحث المقابلة ، تم إعطاء الطلاب الأسئلة التي تم شرحها ،
وأجاب الطلاب:

"تعجبني الطريقة التي يدعوني بها باك هدى للدراسة ، فأنا دائماً مدعو للتعلم ولا
أتجاهل ، وبالتالي أنا متحمس لتعلم اللغة العربية" (علي)

"أنا متحمس لتعلم اللغة العربية ، لأن السيد هدى يجب أن يسألني ما لا أعرفه
، وعندما يكون هناك صعوبة في التعلم ، فإنه يجب مساعدتي". (زيدان)

"إذا كان باك هدى يعلم ، فأنا أحب ذلك ، لأنه عندما يعلم ، لا يظهر محاباة
، فنحن جميعاً نعتني به ونساعدنا إذا كانت هناك صعوبات. (زولا)

"الأستاذة هدى تدرس بصبر وجيد للغاية ، لذلك نحن متحمسون لتعلم اللغة
العربية. علاوة على ذلك ، يجب أن يقدم لنا الحلول والمدخلات في التعلم". (ديفا)

يتمثل التأثير الذي يوفر تغييرات في جوانب تعلم الطلاب ، لا سيما في بناء
الحافز والحماس لتعلم الطلاب ، في إنشاء تفاعلات تعليمية وتواصل تعليمي جيد بين
الطلاب والمعلمين. لقد أصبح حلم الطالب أن يدرس بهدوء وراحة دون أي خوف أو
إكراه في التعلم. المعلم الذي يتوقعه الطلاب هو شخص يمكنه أن يساعدهم في صعوبات
التعلم دون إصدار أحكام.

عندما يتعلم الطلاب بسعادة وراحة مع معلمهم ، توجد علاقة تفاعل تعليمية
تجعل الطلاب في الواقع يشعرون بأنهم في منزلهم في الفصل ويجنون دروس اللغة العربية.
لذلك عندما يكون تفاعل التعلم جيداً ، يكون دافع التعلم جيداً ، من ناحية أخرى ،
عندما يكون تفاعل التعلم سيئاً ، يكون دافع التعلم سيئاً.

(ب) نتائج الملاحظات المتعلقة بتأثير التفاعل التربوي على دافعية تعلم اللغة العربية



الطلاب متحمسون لأخذ دروس اللغة العربية لأن المعلم يمكن أن يخلق جوًا دافئًا في دروس التواصل. من الضروري أن يكون المعلمون قادرين على التواصل مع طلابهم ، خاصة في التعلم. سيكون لهذا تأثير على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية ، فعندما يقوم المعلم بالتدريس بطريقة رائعة ويكون مخلصًا للطلاب ، سوف يتابع الطلاب الدرس بسعادة.

وبالتالي ، من الضروري جدًا للمعلمين الذين يمكنهم التفاعل بشكل جيد في التعلم مع طلابهم بشكل عشوائي. والدافع لتعلم اللغة العربية ينمو من تلقاء نفسه في كل طالب دون أي إكراه أو خوف.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تفاعل التربوي في تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الاستبيان ، من المعروف أن الدرجة الكلية لتفاعلات التعليمية هي ١٤٦٢ . عند تصويرها في شكل سلسلة متصلة في الشكل ٤,١ . استمرار تنفيذ تفاعلات التعليمية ، ثم يمكن حساب النسبة المئوية لتفاعلات التعليمية باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{\text{درجة النقاط الإستهبيان } X}{\text{المعيار درجة}}$$

معين:

$$\text{درجة النقاط الإستهبيان} = ١٤٦٢$$

$$\text{المعيار درجة} = ٢٠٠٠$$

لذلك ، فإن نسبة تنفيذ المتغير X (تفاعل المعلم والطالب)

$$\frac{١٤٦٢}{٢٠٠٠} \times ١٠٠٠ \% = ٧٣,١\%$$

معايير تطبيق متغيرات البحث هي كما يلي:

$$٨٥ \% - ١٠٠ \% : \text{جيد جدا}$$

$$٧٠ \% - ٨٥ \% : \text{جيد}$$

$$٥٥ \% - ٧٠ \% : \text{جيد بما فيه الكفاية}$$

$$٤٠ \% - ٥٥ \% : \text{ليست جيدة}$$

$$٤٠ \% : \text{ليست جيدة جدا}$$

إذا تمت مقارنة النسبة المئوية المذكورة مع معيار النسبة المئوية المحدد مسبقاً ، فإن تفاعل المعلم والطلاب في معايير جيدة.

وفقاً لمفهوم التفاعل التربوي ، إنها عملية علاقة تواصلية بين المعلمين والطلاب تحدث ضمن رابطة الأهداف التعليمية ، وهي تربوية ، ويتم تنفيذها عن قصد ومخطط لها ولها غرض محدد. لذلك فإن مفهوم التفاعل التربوي في هذه المدرسة يتماشى بشكل غير مباشر مع النظرية القائمة ، في مجموعة المعايير الجيدة ، على الأقل يوجد تفاعل موجود بين المعلمين والطلاب. على الرغم من وجود العديد من العقبات والعقبات في الممارسة العملية التي يواجهها كل من الطلاب والمعلمين أنفسهم.

ب. دافع على تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الاستبيان ، كان من المعروف أن الدرجة الكلية لدوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب كانت ١٤٣٧ عند تصويرها في شكل سلسلة متصلة ، يكون ذلك في الشكل ٤,٢ . استمرارية تنفيذ دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، ثم يمكن حساب النسبة المئوية لدوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{\text{درجة النقاط الإستبيان } X}{100}$$

المعيار درجة

معين:

$$\text{درجة النقاط الإستبيان} = 1437$$

$$\text{المعيار درجة} = 2000$$

لذلك ، فإن نسبة تنفيذ المتغير Y (الدافع التعلم)

$$\frac{1437}{2000} \times 100\% = 71,9\%$$

معايير تطبيق متغيرات البحث هي كما يلي:

٨٥٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

٧٠٪ - ٨٥٪ : جيد

٥٥٪ - ٧٠٪ : جيد بما فيه الكفاية

٤٠٪ - ٥٥٪ : ليست جيدة

٤٠٪ : ليست جيدة جدا

إذا تمت مقارنة النسبة المئوية المذكورة مع معيار النسبة المئوية المحدد مسبقاً ، فإن الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية يكون في معايير جيدة.

وفقاً للنظرية الحالية ، يعد الدافع عاملاً مهماً للغاية في التعلم ، لأنه مع التحفيز ، سيكون الطلاب شغوفين أو متحمسين للتعلم ، لذلك فإن الطلاب الذين لديهم دافع قوي لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بانبثاق المشاعر ويتم تمريره من خلال الاستجابة لوجود هدف. يحتوي هذا التعريف على ثلاثة أشياء ، وهي أن الدافع يبدأ بتغيير الطاقة في الشخص ، وينشأ الدافع مع ظهور المشاعر ، ويتسم الدافع بردود الفعل لتحقيق الأهداف.

في هذه الحالة ، يكون الدافع لتعلم اللغة العربية الذي يحدث عند الطلاب جيداً ، مع تشجيع التعلم من داخل الطلاب ومن خارج الطلاب. دافع متوقع للغاية في تعلم اللغة العربية ، ليس فقط المعلم نشط لتوفير الحافز ولكن الأصدقاء والبيئة يلعبون أيضاً دوراً نشطاً في تحقيق أهداف التعلم.

ج. تأثير التفاعل التربوي في الدافع على تعلم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج التحليل الموصوف والمذكور ، وجد أن المتغير (X) تأثير تفاعلات التعليمية مهم على متغير (Y) دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يتضح ذلك من نتائج تحليل الارتباط في لحظة المنتج عند ٠,٧٦٨ ، مع معامل تحديد بنسبة ٥٨,٩٪ ، له

تأثير إيجابي ، بمعنى أنه كلما زاد تفاعلات التعليمية ، زاد تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية ١,٤١ ٪. هو عامل يؤثر على المتغير Y من العوامل الأخرى التي لم يفحصها الباحث .

من نتائج تحليل t-test ، وجد أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغير (X) في تفاعلات التعليمية ومتغير (Y) لدوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب . ويتضح هذا من خلال نتائج الحسابات ر اختبار ٥٧٤٢ ، لكنه حصل على معادلة الانحدار $Y = 10.288 + 0.807 X$. تقابل المعادلة صيغة انحدار خطي بسيطة ، $Y = a + bX$ و Y هي رمز المتغير التابع ، ثابت ، b معامل الانحدار للمتغير المستقل (X) في هذه الحالة ، يمكن استنتاجها من نتائج اختبار t ، هناك تأثير بين المتغير Y على المتغير X ، وبعبارة أخرى قبول H_a وهي: هناك تأثير للتفاعل بين المعلم والطالب على تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو، ورفض H_o لا يوجد أي تأثير لتفاعلات التعليمية على الحافز لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

ثابت ١٠,٢٨٨ بمعنى أنه إذا كان هناك (X) القيمة تساوي صفراً ، فإن الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية (Y) تكون القيمة سالبة تساوي ١٠,٢٨٨ . معامل الانحدار لمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو ٠,٨٠٧ : وهذا يعني أنه إذا واجه التفاعل التربوي زيادة قدرها ١ ، فإن عدد دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y) سيشهد زيادة قدرها ٠,٨٠٧ . المعامل الإيجابي يعني وجود علاقة إيجابية بين متغيرات تفاعلات التعليمية (X) ومتغيرات تحفيز تعلم اللغة العربية (Y) كلما زاد التفاعل بين المعلم والطالب ، زاد الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية .

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن تفاعل المعلمين والطلاب يؤثر بشكل كاف على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية ، مع الأنشطة الروتينية للتفاعل بين المعلمين والطلاب وأن هؤلاء الطلاب لديهم دافع عالي بما يكفي لتعلم اللغة العربية .

التفاعل بين المعلم والطالب بعد البحث عن النتائج جيد لأنه شوهد بين المعلم والطالب وهو يتواصل بشكل جيد ، على سبيل المثال عندما يشرح المعلم تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية يستمع الطلاب إلى ما ينقله المعلم جيداً وعندما يعطي المعلم سؤالاً باللغة العربية يستطيع الطلاب الإجابة أسئلة قدمها المعلم أمام الفصل.

بعد ذلك أجرى الباحثون البحوث مباشرة عن طريق توزيع الاستبيانات المقدمة لطلاب الفصل الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ، وملء هؤلاء الطلاب ، وكان الغرض المذكور في هذه الدراسة هو الإجابة على صياغة المشكلة على النحو التالي:

هناك تأثير كبير بين تفاعلات التعليمية على دافع اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو يتضح ذلك من نتائج تحليل الارتباط في لحظة المنتج عند ٠,٧٦٨ ، مع معامل تحديد بنسبة ٥٨,٩ ٪ ، له تأثير إيجابي ، مما يعني أنه كلما زاد تفاعلات التعليمية ، زاد تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية .يمثل ٤١,١ ٪ عاملاً يؤثر على المتغير Y من العوامل الأخرى التي لم يفحصها الباحثون مثل المفهوم الذاتي واهتمام الطلاب وتجربة الحياة والتعليم .من نتائج تحليل t-test ، وجد أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغير (X) في تفاعلات التعليمية ومتغير (Y) لدوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب .ويتضح هذا من خلال نتائج الحسابات اختبار ٥,٧٤٢ .

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص النتائج

من نتائج تحليل و وصف البيانات البحث يمكن تلخيصها :

١. التفاعل التربوي في الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوفي تعلم اللغة العربية نسبته ٧٣,١٪ وهو بشكل جيد .أحكام و المستمدة من نتائج تحليل مقياس التصنيف الذي يقوم على تحليل المصنفة في فئة جيدة أن هو في ما بين ٧٠٪ - ٨٥٪ .

٢. دافع التعلم الطلاب في الصف الثالث في المدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوفي تعلم اللغة العربية نسبته ٧١,٩٪ وهو بشكل جيد .أحكام و المستمدة من نتائج تحليل مقياس التصنيف الذي يقوم على تحليل المصنفة في فئة جيدة أن هو في ما بين ٧٠٪ - ٨٥٪ .

٣. هناك تأثير ذلك بشكل كبير بين التفاعل التربوي من الدافع لتعلم الطلاب . وبناء على اختبار الانحدار الخطي البسيط متغير التفاعل بين المعلم و الطلاب لديهم قيمة p -Value (في العمود Sig) 0,000 و $0.05 < Level\ of\ significant < 0.000$ و $t_{hitung} (5,742) \leq t_{tabel} (1,71)$ يعني كبير .أهمية هنا يعني H_A هو مقبول و H_0 هو مرفوض.

ب. المقترحات والتوصيات

وبناء على نتائج الدراسة و التي أجريت من قبل الباحثين ثم يمكن طرح اقتراحات كما يلي :

١. للمعلم

يجب أن يعرف المعلم كيفية تحسين قدرة الطلاب على التفاعل مع البيئة بحيث يكون لديهم دافع تعليمي كبير.

٢. للطلاب

كما يجب أن يتعلم الطلاب كيفية التفاعل بشكل صحيح وصحيح في أي بيئة تحت أي ظرف من الظروف ، بحيث سيؤدي ذلك إلى زيادة دافعك التعليمي. كلما كان التفاعل أفضل ، كلما زاد الدافع للتعلم.

٣. للباحث التالي

يمكن للباحثين بعد ذلك أخذ عينة أوسع والباحثين الذين يرغبون في فحص تفاعل المعلمين والطلاب ، ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو مرجع للمساعدة في إجراء البحوث. بالإضافة إلى ذلك ، نظرًا لأن هذا الباحث قد كشف للتو عن العلاقة بين تفاعل المعلم والطالب ودوافع تعلم اللغة العربية ، فمن المأمول أن يتمكن باحثون آخرون من مواصلة هذا البحث من خلال مناقشة تفاعل المعلم والطالب حول دوافع التعلم المرتبطة بدروس أخرى.

المراجع

المراجع العربية

- حطب، دكتور فؤاد أبو. علم النفس للتربوي. الطبعة الثانية. مكة : جامعة أم القرى
معهد اللغة العربية. ١٩٨٠.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول.
مكة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ١٩٨٦.
- بكار، عبد الكريم. التربية والتعليم. دمشق: دار القلم. ٢٠١١.
- عويضة، الشيخ كامل محمد. السلوك الإنساني . بيروت - لبنان : دار العلمية. ١٩٩٦.
- مصطفى ناصف. نظريات التعلم. الكويت: عالم المعرفة. ١٩٩٠.

المراجع الإندونيسيا

- Abdullah. *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta :
Rajawali Pers. 2011.
- Ahmad, Rohani. *Pengelolaan Pengajaran (sebuah pengantar guru profesional)*.
Jakarta : Rineka Cipta. 2010.
- Achsin, Amir. *Pengelolaan kelas Dan Interaksi Belajar Mengajar*. Ujung
Pandang: IKIP Ujung Pandang Press. 1990.
- Ahmadi, Abu dan Triprasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka
Setia. 1997.
- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
Algensindo. 1992.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian* . Jakarta: PT RINEKA CIPTA. 2013.
- Dalman. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Haidar, Putra. *Pendidikan Islam dalam sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*.
Jakarta : Kencana. 2012.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru. 1992.

- Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu. 2006.
- Kasiram. *Metodologi Penelitian*. Malang : UIN MALANG Pers. 2008.
- Krashen, Stephen. *Principles And Practice In Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press. 1982.
- Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pustaka. 2016.
- Mahmud. *Sosiologi Pendidikan* .Bandung: CV PUSTAKA SETIA. 2012.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA. 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Al-Islâm wa al-Lughah al-Arabiyah fi Indonesia min an-Nasyati ilâ al-Tathawwur*. Malang : UIN Maliki Press. 2021.
- Mustofa, Syaiful & Ramadhanti. *Bahasa Arab & World Class University*. Malang: UIN Maliki Press. 2021.
- Nasution. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014.
- Ngalim, Purwanto. *Psikologi Pendidikan* .Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2000.
- Pidarta. . *Landasan Kependidikan*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA. 2013.
- Roestiyah. *Masalah Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. 2007.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
- Siregar, Eveline & Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor:: Ghalia Indonesia. 2011.
- Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT.Indeks. 2009.
- Subana. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia. 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* . Bandung: CV ALFABETA. 2012.

الملاحق