

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس  
النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

رسالة الماجستير

إعداد

أحمد حبيبي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس  
النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

أحمد حبيبي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٢

المشرفان

الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير

الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿الزخرف: ٣﴾

## الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

### الأبوين

أبي المكرم الحاج محمد حمدي حارس وأمي المكرمة روحانية  
الذان تأتي منهما التربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحث  
عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين  
وعائتي الكبرى المحبوبون من بني حارس بن طه وبني بدر المنير وروضة التربية القرآنية  
"الهداية" أسأل الله أن يبارك لنا ويرضانا ويجعلنا من السعداء المقبولين في الدارين. آمين

## موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد حبيبي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٢

العنوان : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفة لابن مالك

على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري

كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الأول،

  
د. الحاج أحمد مزمكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية،

  
د. ليلي فطريحي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد حبيبي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٢

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الإثنين، ٤ يوليو ٢٠٢٢م، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس المناقشة

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مناقشة أساسية

الدكتورة نور إيلا إيفاواي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

مشرف مناقشة

الدكتور الحاج أحمد مزيكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعتماد



عميدة كلية اللغات العلية

الأستاذ الدكتور واحد موريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد حبيبي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٢

العنوان : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك  
على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري  
كديري.

أقر أن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه أنا. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا  
ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على  
كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الطالب،



أحمد حبيبي

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج شهداء بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مزكي والدكتورة ليلى فطرياني بوصفهما كالمشرف الأول والمشرفة الثانية لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتهما حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

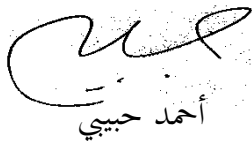
٥. مؤسس أو مدير المعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري الذي أتاح لي فرصة للقيام بالبحث العلمي.

٦. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا

أسأل الله أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في غابر الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. آمين

باتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الطالب،

  
أحمد حبيبي



## مستخلص البحث

أحمد حبيبي، ٢٠٢٢. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج أحمد مركي الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير.

### الكلمات الإشارية: تعليم قواعد اللغة العربية، ألفية ابن مالك، النظرية المعرفية.

تعليم قواعد اللغة العربية مهم جدا للتعلم لقراءة الكتب التراثية الإسلامية العربية وفهمها. من إحدى المعاهد التي تركز على دراسة علم القواعد العربية هي المعهد المعروف بباري كديري. كان في تعليمها استخدم كتاب تقارير ألفية لابن مالك من خلال الطريقة القواعد والترجمة والطريقة القياسية والمدخل القياسي والفلسفي في تقديمه بحيث تكون تعليم القواعد ذات المعنى. بناء على نتائج البحوث السابقة أن النظرية المعرفية التي تؤكد على جانب البناء اللغة مناسبة جدا لتعليم القواعد النحوية والصرفية. يهدف هذا البحث إلى ثلاثة وهي: (١) لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد المعروف بباري. (٢) لمعرفة نموذج تقوم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد المعروف بباري. (٣) لمعرفة المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلها بمعهد المعروف بباري.

وأما مدخل البحث المستخدم لهذا البحث فهو المدخل الكيفي او النوعي بالمنهج الوصفي التحليلي. طريقة جمع البيانات لهذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق. تحليل البيانات بنموذج التحليل التفاعلي لميلس وهورمان بتخفيض البيانات، وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وفي صحة البيانات أن الباحث استخدم التثليث والمناقشة.

ونائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد المعروف هي تم تنفيذها بالخطوات تقدم المادة عن النظم الألفية أولا من خلال الطريقة القواعد والترجمة والقياسية وتحليلها ثم يعرض الأمثلة بالمدخل القياسي من الوظيفة النظم والفلسفي لقواعد الألفية التي توفق مع ظواهر الحياة اليومية ثم يعيد القراءة ويصححون المعنى بالمناقشة بحث الكتب. (٢) نموذج تقوم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد المعروف هو باستخدام تقوم الاختبار وغير الإختبار. التقييم الاختبار بالاختبار الشفهي، وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها مع صيغة نظم الألفية بنظام مستوى كفاءة الطلاب (SKS)، وتقدم الحفظ عن النظم الألفية. التقييم غير الاختبار بالإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك. (٣) المشكلات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك تتكون من مشكلتين هي: (١) المشكلة اللغوية: وحلها يستخدم مدخل الترجمة بلغة الهدف. (٢) المشكلة غير اللغوية: أولا المشكلة في مستوى الفهم بين الطلاب. وحلها يجب على المتدئين أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين ثانيا المشكلة البيئية. وحلها بإرشاد مباشر عند المؤسس من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم لبناء الألفة بين الطلاب والمؤسس، ويناقشوا المواد التي تركوها ورائهم مع أصدقائهم.

## ABSTRACT

Ahmad Habibi, 2022. Learning Arabic Qawa'id Using the Book of Taqirrat Alfiyyah Ibn Malik Based on Cognitive Theory at Al-Ma'ruf Islamic Boarding School in Pare, Kediri, Master's Thesis, Postgraduate Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. H. Akhmad Muzakki, MA, Advisor 2: Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

### **Keywords: Qawa'id Learning, Alfiyah ibn Malik, Cognitive Theory**

Learning Arabic Qawa'id is very important to learn to be able to read and understand Islamic turats books in Arabic. One of the Islamic boarding schools that focuses on studying Arabic Qawa'id is the Al-Ma'ruf Pare Islamic Boarding School, Kediri. In learning, he uses the book "Taqirrat Alfiyyah Ibn Malik" through the Qawa'id method of translation, sitting and analogy and philosophical approaches in describing Alfiyyah's nazham material, thus making learning Qawa'id Alfiyyah more meaningful. Based on the results of previous studies, that cognitive learning theory which emphasizes the aspect of language construction is in accordance with the learning of Qawa'id Nahwu and Sharaf. The purpose of this study was to (1) determine the process of learning Arabic Qawa'id using the book of Taqirrat Alfiyah Ibnu Malik based on Cognitive Theory at Al-Ma'ruf Islamic Boarding School, Pare. (2) Knowing the form of evaluation of Arabic Qawa'id learning using the book of Taqirrat Alfiyah Ibnu Malik based on Cognitive Theory at Al-Ma'ruf Islamic Boarding School, Pare. (3) Knowing the problems in learning Arabic Qawa'id using the book Taqirrat Alfiyah Ibn malik and the solution at the Al-Ma'ruf Islamic Boarding School, Pare.

The approach used in this research was a qualitative approach with descriptive analysis method. Data was collected by interview, observation and documentation. Analysis data using the Miles and Huberman analysis model with data reduction, data presentation and conclusion drawing. And the validity of the data using triangulation and discussion.

The results of this study were: (1) The process of learning Arabic Qawa'id using the book of Taqirrat Alfiyah Ibnu Malik based on cognitive theory at the Al-Ma'ruf Islamic boarding school was carried out by the steps of delivering Nazham Alfiyah material first through the Qawa'id tarjamah method, deductively, and analyze it, then describe examples with an analogous approach to the function of nazham and the philosophy of the meaning of Qawa'id Alfiyah according to everyday social contexts, then reread the text of the book and improve the meaning by discussing (bahtsul qutub) (2) The form of evaluation was with test and non test. The evaluation of the test was an oral test with the practice of reading and analyzing the yellow book using the nazhom alfiyah proposition formula with the SKS system, And Alfiyah's nazham memorization test. The non-test evaluation is direct supervision during the bahtsul qutub discussion during Alfiyyah's study. (3) the problems faced were 1. Language problems: The solution is to approach the translation of the target language, as well as language adjustments that are developing 2. Non-language problems: First, different levels of understanding among students. The first solution is to take Ta'arruf classes for novice students with a peer tutor system. Second, Environment. The solution is with direct guidance through a social approach and dialogue, as well as discussing the material left behind with a diligent friend. Non-language problems: First, different levels of understanding among students. The first solution is to take Ta'arruf classes for novice students with a peer tutor system. Second, Environment. The solution is with direct guidance through a social approach and dialogue, as well as discussing the material left behind with a diligent friend. Non-language problems: First, different levels of understanding among students. The first solution is to take Ta'arruf classes for novice students with a peer tutor system. Second, Environment. The solution is with direct guidance through a social approach and dialogue, as well as discussing the material left behind with a diligent friend.

## ABSTRAK

Ahmad Habibi, 2022. *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Kitab Taqirrat Alfiyyah Ibnu Malik Berbasis Teori Kognitif di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Pare, Kediri*, Tesis Magister, Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A., Pembimbing 2 : Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

### **Kata kunci: Pembelajaran Qawa'id, Alfiyah Ibnu Malik, Teori Kognitif**

Pembelajaran Qawa'id bahasa Arab sangat penting dipelajari untuk dapat membaca dan memahami kitab-kitab turats Islam yang berbahasa Arab. Salah satu pondok pesantren yang fokus mengkaji ilmu Qawa'id bahasa Arab ialah pondok pesantren Al-Ma'ruf Pare, Kediri. Dalam pembelajarannya menggunakan kitab "Taqirrat Alfiyyah Ibnu malik" melalui metode Qawa'id terjemah, deduktif dan pendekatan analogi dan filosofi dalam menguraikan materi nazham Alfiyyah, sehingga menjadikan belajar Qawa'id Alfiyyah lebih bermakna. Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, bahwa teori belajar kognitif yang menekankan pada aspek konstruksi bahasa sesuai dengan pembelajaran Qawa'id Nahwu dan Sharaf. Tujuan penelitian ini ialah untuk (1) Mengetahui proses pembelajaran Qawa'id bahasa Arab menggunakan kitab Taqirrat Alfiyah Ibnu malik berbasis Teori Kognitif di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf, Pare. (2) Mengetahui bentuk Evaluasi pembelajaran Qawa'id bahasa Arab menggunakan kitab Taqirrat Alfiyah Ibnu malik berbasis Teori Kognitif di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf, Pare. (3) Mengetahui permasalahan dalam pembelajaran Qawa'id bahasa Arab menggunakan kitab Taqirrat Alfiyah Ibnu malik dan solusinya di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf, Pare.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis Miles dan Huberman dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan Validitas data menggunakan triangulasi dan diskusi.

Hasil penelitian ini ialah : (1) Proses pembelajaran Qawa'id bahasa Arab menggunakan kitab Taqirrat Alfiyah Ibnu malik berbasis teori kognitif di Pondok pesantren Al-Ma'ruf ialah dilakukan dengan langkah-langkah penyampaian materi nazham Alfiyah terlebih dahulu melalui metode Qawa'id tarjamah, deduktif, dan menganalisisnya, kemudian menguraikan contoh-contoh dengan pendekatan analogi fungsi nazham dan filosofi makna Qawa'id Alfiyah sesuai dengan konteks sosial sehari-hari, kemudian membaca ulang teks kitab dan memperbaiki makna dengan berdiskusi (bahtsul kutub) (2) Bentuk evaluasinya ialah dengan tes dan non tes. Evaluasi tes yakni tes lisan dengan praktik membaca dan menganalisis kitab kuning menggunakan rumus dalil nazhom alfiyah dengan sistem SKS, Dan tes hafalan nazham Alfiyah Adapun Evaluasi non tes yakni pengawasan langsung ketika diskusi bahtsul kutub saat kajian Alfiyyah. (3) permasalahan yang dihadapi ialah 1. Masalah Bahasa : Solusinya ialah dengan pendekatan terjemahan bahasa target, serta penyesuaian bahasa yang sedang berkembang 2. Masalah non Bahasa : *Pertama*, Tingkat pemahaman yang berbeda-beda di antara santri. Solusinya *pertama*, wajib mengikuti kelas Ta'arruf bagi santri pemula dengan sistem tutor sebaya. *Kedua*, Lingkungan. Solusinya dengan bimbingan langsung melalui pendekatan sosial dan dialog untuk merangkulnya, serta mendiskusikan materi yang tertinggal dengan teman yang rajin.

## محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافق المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ز	مستخلص البحث العربي
ح	مستخلص البحث الإنجليزي
ط	مستخلص البحث الإندونيسي
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول
س	قائمة الصور

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	تحديد المصطلحات
و	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الطريقة التعليمية

١ . طريقة تعليم اللغة..... ٢١

أ. تعاريف طريقة التعليم..... ٢١

ب.أسس اختيار طريقة التعليم..... ٢٢

#### ٢ . قواعد اللغة العربية وتعليمها

أ. مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية ..... ٢٤

ب.أهداف تعليم قواعد اللغة العربية ..... ٢٥

ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية ..... ٢٧

د. استراتيجية وخطوات تعليم قواعد اللغة العربية..... ٣٠

#### المبحث الثاني : ألفية لابن مالك وخصائصها

أ. التعريف بألفية لابن مالك ..... ٣٧

ب.خصائص الألفية لابن مالك ..... ٣٨

#### المبحث الثالث : النظرية المعرفية

أ. مفهوم النظرية المعرفية ..... ٣٩

ب.نشأة النظرية المعرفية..... ٤٠

ج. أساس النظرية المعرفية..... ٤١

د. مبادئ النظرية المعرفية ..... ٤٤

هـ. خصائص النظرية المعرفية..... ٤٤

- و. استراتيجيات النظرية المعرفية في تعليم اللغة ..... ٤٦
- ز. خطوات تعليم العربية في ضوء النظرية المعرفية ..... ٤٧
- ح. تطبيق المجال المعرفية المراجعة في تعليم اللغة العربية ..... ٤٧

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ..... ٥٢
- ب. حضور الباحث ..... ٥٣
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٥٤
- د. طرق جمع البيانات ..... ٥٥
- هـ. تحليل البيانات ..... ٥٨
- و. صحة البيانات ..... ٦١

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٣
- أ. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٣
- ب. طرق تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٥
- ج. مداخل تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٦
- د. وسائل تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٧
- هـ. خطوات تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٦٩

- المبحث الثاني: نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٧١
- المبحث الثالث: المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٧٥

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٨٠
- ب. نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٩١
- ج. المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف ..... ٩٥

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٩٨
- ب. التوصيات ..... ٩٩
- ج. الاقتراحات ..... ٩٩
- قائمة المصادر والمراجع ..... ١٠١

### الملاحق

## قائمة الجدول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	قائمة الدراسات السابقة	١٦
٢	الجدول لتجديد وتحسين التصنيف المجال المعرفية لتصنيف بلوم	٤٨
٣	المادة التعليمية على نظم قواعد الألفية لابن مالك في كتاب تقارير بمعهد الإسلامي السلفي المعروف	الجدول ٤,١ (الملحق الثاني)
٤	الفنون والكتب المستخدمة في تطبيق الألفية لابن مالك بمعهد الإسلامي السلفي المعروف	الجدول ٤,٢ (الملحق الثاني)
٥	الجدول حالة المعلمين في معهد الإسلامي السلفي المعروف	الجدول ٤,٣ (الملحق الثاني)
٦	الجدول حالة الطلبة في معهد الإسلامي السلفي المعروف	الجدول ٤,٤ (الملحق الثاني)
٧	الجدول دليل نجاح الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك في النحو والصرف	الجدول ٤,٥ (الملحق الثاني)



## قائمة الصور

الرقم	أنواع الصور والرسوم البيانية	الصفحة
١	تحليل البيانات لميلس وحوبرمان	٦١
٢	دليل الملاحظة	الملحق الثالث
٣	دليل المقابلة	الملحق الثالث
٤	دليل الوثائق	الملحق الثالث
٥	الصور الأنشطة التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرقية	الملحق الثالث
٦	الصور التقييم التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرقية	الملحق الثالث
٧	الصورة بعد المقابلة مع معلم القواعد الألفية	الملحق الثالث
٨	صورة المقابلة مع الطالب والرئيس المعهد	الملحق الثالث
٩	المواد والكتاب المستخدم في المعهد	الملحق الثالث
١٠	السيرة الذاتية	الملحق الثالث

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

هناك العديد من التعليم اللغة العربية التي يعلمها المعلمون في المدارس الإسلامية، سواء أكانت من المدارس الرسمية أم غير الرسمية خاصة في المعهد الذي كان فيه معقل الحضارة الإسلامية منذ العصر السلفي حتى العصر الحديث، لأن تعليم اللغة العربية مهم جدا للطلاب لاسيما أجيال المسلمين كالزاد المعرفة الدينية الإسلامية ليفهموا الكتاب والسنة النبوية الشريفة صحيحا وكاملا.

اللغة العربية هي لغة فريدة لأنها تحتوي على قيمة الأدبية العالية جدا من أنواع اللغات المعدودة الموجودة في هذا العالم، وقد شرحها كثير في تاريخ الأدب العربي. وليستطيع أن يفهمها ويعمقها يُحتاج النحو والصرف، سمي هذان العلمان بقواعد اللغة العربية ولهما رباط وثيق بعضهما بعضا. ومن ثمَّ كان علماء يقول "الصرف أم العلوم والنحو أبوها" يعني أن الصرف هو أم العلوم وأما النحو فهو أبوها. والفلسفة من الجوهر المتضمن فيها هي أن الطفل لن يُخلق إذا لم يتحد الأب والأم<sup>1</sup>. وكذلك النحو لن يستفيد بدون الصرف فائدة كاملة. لذلك، في سياق التربية الإسلامية كانت تعليم قواعد اللغة العربية مادة دراسية رئيسية التي يجب أن يدرسها لأنها أساس لفهم العلوم الدينية وفروع العلوم اللغة العربية الأخرى.

كان النحو والصرف في عالم المعاهد الإسلامية ليس أجنبيا وهما مادتان دراستان الذان يجب دراستهما كالعدم في فهم النصوص العربية لاستكشاف

---

<sup>1</sup> Nur Ahmad, "Sepintas Filsafat Ilmu Nahwu Shorof", <https://amilmaknawi.blogspot.com/2019/12/sepintas-filsafat-ilmu-nahwu-shorof/>, diakses tanggal 13 September 2021

الكنوز الواسعة للعلم الإسلامي. ولذلك بالنسبة لبعض الطلاب تعتبر تعليم النحو والصرف كالتعليم الجذابة والمتحركة، ولكن من ناحية أخرى، يشعر عدة الطلاب الملل والشكوى أيضا لأن قواعد النحو والصرف في المعهد لا يكفي بفهمها فحسب، ولكن يشترط حفظها أحيانا، مثل نظم إمريطي وألفية وأمثلة التصريفية.<sup>2</sup> من إحدى الكتب القواعد اللغة العربية الظاهرة التي تكون المادة الدراسية في تعليم علوم النحو والصرف في المعهد هي ألفية ابن مالك. كان ألفية لابن مالك كتابا لعلماء الأندلسي سمي محمد بن عبد الله بن مالك المشهور بابن مالك. نظم الألفية لابن مالك هي كتاب يحتوي عن النحو والصرف وكان هذا الكتاب مرجعا لكبار العلماء في تأليف الكتب حتى مزياه لا تزال محسوسة إلى يومنا هذا، خاصة بين المعاهد.<sup>3</sup> لأن محتويات التعليم فيها عميق جدا في النحو والصرف ولأنها تحتوي على قيمة الأدبية العالية، مما يجعلها كتابا مرجعيا في تطوير قواعد اللغة العربية وآدابها حتى طالما يستخدمها بعض العلماء كحجة في استجاب قضايا المجتمع والدينية المتطورة من الحياة الاجتماعية.

من إحدى المعاهد التي تعلم كتاب الألفية لابن مالك هي المعهد المعروف، وهي مؤسسة غير رسمية تتميز بالسلفي الإسلامي التقليدي بمذهب أهل السنة والجماعة، حيث الأنشطة التعليمية فيها مجرد عن التعليم الكتب التراثية الإسلامية العربية الكلاسيكية التي كتبها علماء السلف مثل ألفية لابن مالك (النحو والصرف) وجوهر المكنون (بلاغة) وفتح القريب وفتح المعين وأصول الفقه والمنطق وحفظ القرآن. في تعليمها يعلم المعلم الطلاب قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب

---

<sup>2</sup> Moch Syamsuddin, "I'rob Nahwu, Filsafat Kehidupan Sosial", <https://yspalihsan.wordpress.com.cdn.ampproject.org/v/s/yspalihsan.wordpress.com/2013/05/12/ir-ob-nahwu-filsafat-kehidupan-sosial/>, diakses tanggal 15 September 2021

<sup>3</sup> Izza Fatkhiyyaa Khunainatuz Z, Hilyah Ashoumi, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Dan Aktualisasi Pada Konteks Pendidikan Islam Modern", *Attaqwa*, 1 (Maret, 2020), 8.

تقريرات ألفية لابن مالك في النحو والصرف. أما الطرق التعليم التي يستخدمها المعلم فهي الطريقة القواعد والترجمة والقياسية والمدخل الأخرى في ترجمة نظم الألفية، لكي يسهل الطلاب على فهمها وممارستها.<sup>٤</sup> بأن يبدأ المعلم بقراءة المادة على نظم الألفية في كتاب تقريرات ألفية لابن مالك باللغة الجاوية ويترجمها باللغة الإندونيسية (اللغة الوسيطة) ثم يشرحها ويعرض الأمثلة المتعلقة بها بالمدخل القياسي الوظيفي من نظم والفلسفة المعانها التي يناسبها بالمناظرة اليومية كالجاذبية في تعليمها. بناء على هذه الظاهرة، افترض الباحث أن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريرات ألفية ابن مالك في هذا المعهد مناسبة بالأساس، والخصائص والخطوات في ضوء النظرية المعرفية في تعليم اللغة، وتوجد مؤشرات من تدريس النحو الذي يوافق بالنظرية المعرفية في تطبيق عملية التدريس من ناحية اهتمام ببناء الكفاءة اللغوية لدى المتعلم وتستخدم اللغة الوسيطة في تعليمها.<sup>٥</sup>

لذلك، في قراءة وتحليل الكتب التراثية وفهمها في المعهد يحتاج المهارات والإتقان عن القواعد النحوية والصرفية، لاسيما في فهم الألفية التي تحتوي في الواقع على القواعد للمستوى المتقدم. علاوة على ذلك، ليس للألفية القواعد اللغة العربية فحسب، ولكن فيها تحتوي معاني الفلسفة والقيمة التربوية والأخلاقيات الحياة التي يقدم بها المؤلف بحيث أن يحتاج الإستراتيجية أو المدخل الخاصة والقدرة التفكير العميقة في فهمها إما للمعلم نفسه وخاصة للطلاب الذين يدرسونها. كما قال محمد إقبال: "قد تعلمها المعلم تاما شديدا، وهناك العديد من التشبيهات أو القياسيات ومعاني الفلسفة المساعدة على نظم الألفية التي يفصلها".<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> الملاحظة الأولى على تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف في ٢٤ يوليو ٢٠٢١.

<sup>٥</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: ردموك، ٢٠٠٢م)، ١٢١-١٢٤.

<sup>٦</sup> مقابلة مع محمد إقبال باري كديري، ٢٥ يوليو ٢٠٢١.

يمكننا أن نستخدم النظرية المعرفية في تعليم القواعد العربية، لأن تطبيق النظرية المعرفية في تعليم القواعد اللغة العربية جيد جدا وفعالاً لاستيعاب القواعد اللغة العربية لدى الطلاب كما عرف من نتيجة البحث العلمي يعني بحث تجريبي لعالمة للمرحلة البكالوريوس أن استخدام الطريقة المعرفية في تدريس قواعد النحو فعالة لاستيعاب قواعد النحو لدى الطلاب.<sup>٧</sup> ولأن النظرية المعرفية تهتم بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.<sup>٨</sup> والتعليم عند النظرية المعرفية ليس فقط ينطوي على العلاقة بين التحفيز والاستجابة لها. بل أكثر من ذلك. ينطوي التعليم عملية معقدة جدا في التفكير.<sup>٩</sup> هذا الرأي مطابق بتعليم قواعد اللغة العربية، لأنه يتعلق بعملية التفكير داخل عقل المتعلم مثل حفظ القواعد ونظم ومفردات وتحليل الجملة العربية لمعرفة مكان إعرابها.

وبناءً على الظاهرة المذكورة، يفترض الباحث أن تعليم الألفية بمعهد المعروف يبين خصائص النظرية التعليمية المعرفية التي تؤكد على جانب التفكير العميق عن القواعد اللغة العربية. كما وضح زمزم رشدي في بحثه أنها في النظرية المعرفية أنشطة التعليم لا تتضمن الحافز والاستجابة فحسب، بل تتضمن عمليات معقدة في أنشطة التفكير.<sup>١٠</sup> هذا الحال مطابق بما يشرح فائز مزدي أوفى في بحثها يفترض

---

<sup>٧</sup> عالية، فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم التركيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، بحث علمي للبكالوريوس غير منشورة، (بنجرماسين : الجامعة أوتاساري، ٢٠١٣م)، ص. ٧١.

<sup>٨</sup> أدري رسواتي، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية، (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص.

.١٢

<sup>٩</sup> Hamza B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), cet 1, . 10.

<sup>١٠</sup> زمزم رشدي، تعليم القواعد في ضوء النظرية المعرفية، (التأريب)، (٢٠٢٠)، ١٠٥.

المدخل المعرفية أنها إذا كان للطلاب مستوى من الإشراف المعرفية المناسبة فيما يتعلق بتركيب اللغة، فيتطور المرفق تلقائياً مع استخدام اللغة في المواقف المعاني.<sup>11</sup> حتى عبرت عالية في نتائج بحثها أن تطبيق النظرية المعرفية فعّالا للغاية عن إتقان القواعد للطلاب.<sup>12</sup> وهذا الحال بسبب خصائص النظرية المعرفية التي تؤكد على جانب البناء وتخلق الخبرات التي يمر بها الطلاب، ليس مجرد تكرارا وتقليدا ما حصلوا عليها فحسب.<sup>13</sup>

سوى ذلك، وجد الباحث المؤشرات التعليمية التي تشير فيها مبادئ وخطوات التعليم النظرية المعرفية، حيث لا تؤكد الطلاب لتفهموها وتحفظوا القواعد والمفردات فحسب، ولكن يطلبون أن تجيبوا المواد التي قد تعلموها وتفهموها بمهارات التفكير المطبق إلى الممارسة الأوسع لمهارات اللغوية، مثل قراءة الكتب التراثية بصيغة نظم الألفية التي تمت دراستها لممارسة مهارة القراءة وتنميتها. لذلك، يجب على المواد والمعلمين أن تعريف الطلاب بالمواقف التي تعزز استخدام اللغة الإبداعية.<sup>14</sup> لأن التعليم نشاط يتضمن على عملية التفكير المعقدة للغاية.<sup>15</sup>

من ناحية واحدة، فإن إحدى العوامل التي تنجح الطلاب في التعلّم هي قدرة المعلم على التعليم. يجب أن يمتلك المعلمون مهارات في التعليم أو طرقا متنوعة. وكذلك في تعليم النحو والصرف يجب على المعلمين أن يمتلك أيضا طرق ومداخل التعليمية المتنوعة. ولكن في الواقع فإن غالبية المعلمين يستخدمون الطريقة

---

<sup>11</sup>Faiz, Mazdha, Afa, "Al-Madkhal Al-Makrify dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya*, 2 (2018), 179

<sup>12</sup>عالية، "فعالية استخدام الطريقت المعرفية في تعليم التركيب للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية (MAN) بنجرماسين. المعيار، (2018) 1، 15-26.

<sup>13</sup>زمر رشيدى، تعليم القواعد في ضوء النظرية المعرفية، (التأريب)، (٢٠٢٠)، ١٠٥.

<sup>14</sup> Faiz, Mazdha, Afa, "Al-Madkhal Al-Makrify dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya*, 2 (2018), 179

<sup>15</sup>Budiningsih, C. Asri, *Learning and Learning*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), p. 34.

القواعد والترجمة. كانت طريقة القواعد والترجمة لا يتجه إلى تركيز التعليم على الطلاب حتى لا تكون النتائج درجة القصوى. ومن الناحية المثالية، يجب أن يستخدم طرقاً متنوعة في تعليم النحو والصرف أيضاً التي تتركز فيها الطلاب لكي لا يشعروا بالملل في تعليمها.

ومن ناحية أخرى، هناك العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم قواعد اللغة العربية. بسبب مختلفة، منهم بشكل عام إعطاء الأمثلة في دروس قواعد اللغة العربية التي لا تتلائم مع سياق الحياة الاجتماعية والمداخل التي يستخدمها المعلمون ليتفهم الطلاب القواعد اللغة العربية مازالت غير متوائمة مع شخصية التفكير لدى الطلاب وتنميتهم. علاوة على ذلك بقلة الفرص لأداء التمارين المختلفة وتطبيق قواعد اللغة العربية في الحياة اليومية قليل جداً. لذلك، بعد الملاحظة المسبقة، قد عرفت أن تعليم قواعد اللغة العربية النحوية والصرفية هي المادة الأساسية التي تعلمها باستخدام كتاب تقارير على نظم الألفية لابن مالك كمرجع رئيسي في قراءة الكتب التراثية الإسلامية.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية والمقابلة مع المؤسس وبعض المعلمين. بالنظر إلى هذه الظروف أو المظاهر التي كانت فيها المشكلات والنتائج الموجودة في الميدان، فإن الباحث مهتم ومتحمس لإجراء البحث تحت العنوان "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة يركز الباحث ببحثه على الآتي:

١. كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري؟
٢. كيف نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري؟
٣. ما المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث إلى الوصف عن

الأمور التالية:

١. لمعرفة ولوصف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.
٢. لمعرفة ولوصف نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.
٣. لمعرفة ولوصف المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.



## د. أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١. من الناحية النظرية، كمساهمة فكرية لأعضاء هيئة التدريس والممارسين التربويين في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم قواعد اللغة العربية. بحيث أن يزيد الفكرة أو البصيرة والكنوز العلمية للمعلمين بشكل عام والمدارس أو المعاهد بشكل خاص.
٢. من الناحية التطبيقية، سيكون اعتبارا لتحديد الطرائق والمداخل والتقويم في التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها. وأيضا اعتبارا فيها والتقييم للمدارس أو المعاهد في زيادة حماسة الطلاب وتحفيزهم واهتمامهم في تعليم اللغة العربية وكذلك أساسا للبحث العميق عن تعليم قواعد اللغة العربية.

## هـ. تحديد المصطلحات

### ١. القواعد العربية

في جزء اللغة العربيّة، قواعد اللغة العربيّة هي جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربيّة. حيث عقود الكلمات العربية تنتج جملة أو كلام، وهذا هي معلق لكلمة العربيّة التي عقود فيها وصفة العلاقة بين الكلمات. وغير ذلك ارتباط قواعد اللغة العربيّة بتغيّر عن صيغة الكلمة التي يتحدث بسبب عن ترتيبها الكلمات في الجملة أوالكلام اللغة العربيّة.<sup>١٦</sup> فقواعد اللغة العربية هي قواعد الكلمة في تكوين الجمل العربية، وهي النحو والصرف. النحو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. إذا النحو هو علم يبحث عن الكلمات الرئيسية الذي يعرف به الأحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب وموقع الكلمات في بنية الجملة. وأما الصرف فهو

<sup>16</sup> Rosyidi, Media Pembelajaran,... h. 58

علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة إلى صورة بحسب المعنى المراد. لأن  
الصرف أمّ العلوم والنحو أبوها.

## ٢. ألفية لابن مالك

الكتاب الألفية لابن مالك هو كتاب نظم فيه القواعد النحوية والقواعد  
الصرفية الذي يدرس بعد الدراسة من كتب النحو والصرف مثل متن الأجرومية  
ونظم إمريطي ونظم المقصود. كان نظم ألفية ألف وإثنين بيتا وفيه شرح  
مشكلات بمدخل النظم السهل تحفيظه. لو عدده ١٠٠٢ نظما أو مائة صفحة  
بمعيار كتاب الجيب، مادة ألفية متعمقة شديدة. لأن كل نظم ألفية يشمل  
المباحث الشامل والجامع. مثل تعريف الكلام في ألفية يعبر عن لفظ مفيد.<sup>١٧</sup>  
الكتاب الذي يبحث قواعد العلوم النحوية والصرفية بإيقاع نظم بحر رجاز هو  
التأليف للشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي. وكان كتاب  
ألفية لابن مالك مشهورا شديدا ومرجعا في تعليم قواعد اللغة العربية. ولذلك  
معروف في أنحاء العالم في بلاد الشرقية والغربية خاصة في العالم الإسلامي وفي  
المعاهد السلفي الإسلامي.

## ٣. النظرية المعرفية

النظرية المعرفية في تعليم اللغة هي النظرية التي تؤكد على جوانب التفكير  
المعقدة والعميقة لاكتساب الهياكل اللغوية وتهتم بدراسة العمليات العقلية  
الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية إكتسابه للمعرفة وتنظيمها  
وتخزينها في ذاكرته.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup>رحمة لؤلؤ إثنين، إستراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك بالمدرسة الدينية الوسطى المؤيد سوراكترا، al  
Mahara 205,2,(2017),jurnal pendidikan bahasa arab

<sup>١٨</sup>أدي رسواتي، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية، (بالنطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالنج  
جاوا الشراقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالنج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ١٢.

## و. الدراسات السابقة

وقد سبق عددٌ من الباحثين الذين بحثوا فيما يتعلق بتعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية كما في مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج من البحوث العلمية، ومنهم:

١. ركزى، محمد نوفل. ٢٠١٨. تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوركوغو. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير، المشرف الثاني: الدكتورة معصمة الماجستير.

يهدف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة موافقة تدريس النحو بالطريقة القياسية مع النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دارالنجا الإسلامي السلفي فونوروغو. (٢) لمعرفة مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو.

أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي لأن هذا البحث تهدف إلى إكتشاف موافقة تدريس النحو بالطريقة القياسية مع النظرية المعرفية. وينطلق هذا البحث من الخبرات التي حكاها الطلاب حين يتعلمون النحو بالطريقة لقياسية في عملية التدريس. ويجمع الباحث كلها من المشكلات والخبرات حتى أصبح البيانات، ثم يدونها ويفسرها ويحللها حتى تستنتج على المعنى المستفاد منها. وأما أساليب جمع

البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة، وأما أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وأما نتائج البحث فهي (١) إن تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو يوافق تدريس النحو مع إجراءات التعليم في ضوء النظرية المعرفية وتعكس تحقيقها في عملية تدريس النحو في الصف الرابع، ولا يخرج ويختلف عن المبادئ في مجموعة الإجراءات الآتية : إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر، يدخل مدرس الفصل ويسلم على التلاميذ، يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها، للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة، يستخدم المعلم اللغة الوسيطة، تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل، يمر التعليم في ضوء هذه النظرية المعرفية بخط واحد يبدأ بالفهم لواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب مجردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق. (٢) إن مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو تدخل في ثلاثة من صعوبات التعليم في ضوء النظرية المعرفية، وهي تتكون من الذكاء والإنتباه والذاكرة.

٢. زمزم رشيدى ٢٠١٧ م. تدريس قواعد في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج نور هادي(٢) الدكتورة الحاجة ديوي حامدة.

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة وهي: (١) لمعرفة طرائق تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتاي كليمنتان الجنوبية. (٢) لمعرفة تقويم تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتاي كليمنتان الجنوبية. (٣) لمعرفة مشكلات تدريس قواعد النحو وحلولها في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتاي كليمنتان الجنوبية.

وأما نوع هذا البحث فهو بحث وصفي وتحليلي. واستخدم الباحث الطريق الطراز التفاعلي (interactive model) ميلس وهويرمان وهو جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واتنباط البيانات التحقيقية. وأسلوب جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق، والتلخيص.

ونتائج هذا البحث وهي: (١) الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين في ضوء النظرية المعرفية هي طريقة النحو والترجمة، وطريقة القياسية، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة بحث المسائل. (٢) تقويم تدريس قواعد النحو بمعهد روضة في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقويم الإختبار من خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدول "الشاهد". (٣) مشكلات تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين وحلولها في ضوء النظرية المعرفية: أ) كسلان الطلاب لعدم معرفتهم أهمية قواعد النحو والحلّ شرح فوائد قواعد النحو إليهم، ب) وجود الطالب لايعرف المصطلحات النحوية والطالب الضعيف ذكاء والحلّ إعطاء الدروس الإضافية. ج) وجود الطالب ليس له الهمة في التعلم لكرهته في مدرسه، والحلّ أن يعامله المدرس معاملة الصحابة. د) وجود الطالب ليس له ثقة النفس والحلّ إعطاء الدوافع إليه. هـ) وجود الطالب له قيمة غري جيد في الإختبار والحلّ أن يأمر الطالب بصنع جدول المطالعة على الأقلّ نصف الساعة في اليوم. و) وجود

الطالب لديه وقت ضيق لحفظ قواعد النحو والحلّ إعطاء رخصة له يعني يجوز له أن يفوض حفظه خارج وقت تفويض الحفظ في الفصل.

٣. كورنيا استطاعة ٢٠١٩. تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى الدكتور اوريل حبر الدين الماجستير، المشرف الثاني الدكتور حليمي زهدي الماجستير.

يهدف هذا البحث (١) لتطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية، (٢) لقياس فعالية استخدام لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية.

ومنهج هذا البحث هو البحث التطويري وستخدمت الخطوات التي قدمها برغوغال (Brog and Gall)، حيث تمر هذه الخطوات بعشر مراحل، بل تأخذ الباحثة خطوات قليلة فحسب، وهي: (١) البحث وجمع المعلومات الأولية، (٢) التخطيط، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات، (٥) اختبار ميدان لمعرفة مدى فعالية، (٦) الإنتاج النهائي.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) توفر لعبة صيد القواعد في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو (٢) استخدام لعبة صيد القواعد في تعليم النحو في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو فعال. بالنظر إلى نتيجة من التجربة الميدانية من واحد وأربعون التلاميذ من الاختبار قبلي والاختبار بعدي تدل على نتيجة الاحصائي أن المعدل في مجموعة التجربة في الاختبار قبلي هي ٦٦،٦٦

والاختبار بعدي هي ٩٠،٧٩ ونسبتها ٦٤،١٣ وأما من نتيجة الحساب هي ٢٤،١٧، وأمات الحساب:  $\alpha = ٠.٥،٠$  ودك = ٤٠، لذلك الجدول = ٧٠٤،٢ والخلاصة هي مقبولة لأن ت الحساب أكبر من ت الجدول، فإن الاستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ الفصل السابع "ج" بعد استخدام لعب صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة.

٤. محمد حنيف مصلح. ٢٠١٨. تطبيق تعليم النحو للمستوى المبتدئ باستخدام كتاب العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

يهدف هذا البحث هو لوصف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب العوامل في معهد المحبين تامبا براس جومبانج، ولو صف صلاحية استخدام كتاب العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني للمستوى المبتدئ بمعهد المحبين تامبا براس جومبانج بجانب الطلاب، وخصائص كتاب لشيخ عبد القاهر الجرجاني.

المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. أداة البحث في طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وأما المصادر الأساسية في هذا البحث كتاب العوامل، ومعلم علم النحو مع الطلبة في فصل الأول بمعهد المحبين بجرالعلوم تامبا براس جومبانج.

أما نتيجة البحث هي تطبيق تعليم النحو يتكون على تخطيط، تنفيذ وتقييم. صلاحية في هذا البحث ينتقسم على الصاحية المحتويات والصاحية بجانب الطلاب. وخصائص كتاب العوامل هو تتضمن على ٤٧ أبيات وثلاثة عشر

نوعاً. وتنظيم المواد لهذا الكتاب يكون تسهيلاً ومساعدة لطلبة علم النحو، لأن المادة فيه تنظم لإحتياجات طلبة النحو الأساسية.

٥. نفيسة، تامي. ٢٠١٧. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أحمد مذكي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور سلامت دارين الماجستير

يهدف هذا البحث فهي: (١) الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد". (٢) الوصف عن المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد". (٣) الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

ومنهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والكمي أو النوعي والمنهج دراسة الحالة وجمع البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم يشمل على جمع البيانات، تخفيضها، وعرضها، والاستنتاج أي رسم البيانات وتحقيقها. لفحص صدق البيانات استخدمت الباحثة التثليث.

وأما نتائج البحث فهي (١) نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد يتركب من ثلاثة فصول بثلاثة أنماط التعليم، (أ) تعليم القواعد النحوية بالمواد الأساسية التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل العام لمدة



شهر واحد (ب) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتوسطة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل المتعمق لمدة شهر واحد (ج) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتقدمة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل التفاهم والتفصيل لمدة شهرين. (٢) المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة. (أ) أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي. (أ) أن دور التعليم لمدة قصيرة حوالي شهر واحد أو شهرين. (ب) أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة، (ج) والمواد المترابطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة. والعيوب لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذان مودجا لتعليم يتركز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، (ب) أما في الفصل الثالث لم يقوم بتنفيذ الامتحان كعملية التقويمية في هذا نموذج التعليم. (٣) المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساسي التقليدي في مؤسسة دورية كمنز اللغة هي: (أ) الكفاءة المختلفة عند المتعلم. (ب) وضيق وقت التعلم للفصل الثالث. والحلول لحل تلك المعوقات وهي: عقد اختبارات لتصنيف الطلاب في المستوى المناسب بقدرة الطلاب، وزيادة وقت التعليم في الفصل الثالث.

بناء على الدراسات السابقة التي قد وجد الباحث لمعرفة أصلي هذا البحث، سيقدم الباحث عن الفرق بين الدراسات السابقة مع هذا البحث في الوصف ما يلي :

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم وسنة البحث	الموضوعات	التشبهات	الإختلافات
-----	----------------	-----------	----------	------------

<p>الإختلاف الأول يعني هذا البحث في تعليمها يستخدم الكتاب الإمريطي وأما البحث الذي كتبه الباحث فيستخدم كتاب تقارير ألفية لابن مالك ويختص في الألفية التطبيقية والثاني يعني هذا البحث يستخدم "في ضوء" وأما الباحث فيستخدم علي أساس. والثالث من ناحية أهداف البحث.</p>	<p>هذا البحث الذي يبحثه محمد نوفل ركزي يبحث عن تعليم قواعد النحو باستخدام النظرية المعرفية، وكذلك المدخل يعني بالمدخل النوعي</p>	<p>تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوركغو. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.</p>	<p>محمد نوفل ركزي. (٢٠١٨)</p>	<p>١</p>
<p>هذا البحث في تعليمها يبحث القواعد العامة</p>	<p>تساوي هذا البحث الذي يبحثه عن تعليم</p>	<p>تدريس قواعد في ضوء النظرية المعرفية بمعهد</p>	<p>زمزم رشيدي. (٢٠١٧)</p>	<p>٢</p>

<p>وأما البحث الذي كُتبه الباحث فيبحث عن كتاب تقارير ألفية لابن مالك ويختص في تعليم الألفية التطبيقية ثم هذا البحث يستخدم "في ضوء" وأما الباحث فيستخدم "علي أساس".</p>	<p>قواعد اللغة العربية باستخدام النظرية المعرفية، وكذلك المدخل يعني بالمدخل النوعي و أيضا تساوي بالدراسة الحالة</p>	<p>روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية. جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج.</p>		
<p>الإختلاف الأول يعني هذا البحث هو البحث التطويري وأما البحث الذي كُتبه الباحث فيستخدم المدخل النوعي بالمنهج الوصفي التحليلي والثاني يعني هذا البحث يستخدم</p>	<p>هذا البحث يساوي مع الباحث يعني يبحث عن القواعد بالنظرية المعرفية.</p>	<p>تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية. جامعة مولانا مالك</p>	<p>كورنيا استطاعة. (٢٠١٩)</p>	<p>٣</p>

<p>"في ضوء" وأما الباحث فيستخدم علي أساس. والثالث من ناحية أهداف البحث.</p>		<p>إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>		
<p>الإختلاف هذا البحث يعني في بحثه يستخدم الكتاب العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني. وأما الباحث فيبحث عن تعليم قواعد علي كتاب تقارير ألفية لابن مالك في النحو والصرف.</p>	<p>تساوي هذا البحث الذي يبحثه عن تعليم قواعد اللغة العربية ومنهج دراسة الحالة</p>	<p>تطبيق تعليم النحو للمستوى المبتدئ باستخدام كتاب العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>محمد حنيف مصلح. (٢٠١٨)</p>	<p>٤</p>
<p>هذا البحث يبحث عن تعليم قواعد النحو عامة علي أساس التقليدي وأما</p>	<p>تساوي هذا البحث مع البحث الذي كتبه الباحث يعني عن تعليم</p>	<p>نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة</p>	<p>تامى نفيسة. (٢٠١٧)</p>	<p>٥</p>

الذي	البحث	قواعد	اللغة	باري كديري.		
الباحث	كتبه	وكذلك	العربية	جامعة مولانا		
في	فيتخصص	المنهجية		مالك إبراهيم		
قواعد	تعليم	المستخدمة	فيه	الإسلامية		
تقارير	كتاب	بالمدخل	يعني	الحكومية مالانج.		
على	نظم	والمنهج	النوعي			
الألفية	لابن	دراسة	الحالة.			
تسمى	بالألفية					
على	التطبيقية					
أساس	النظرية					
المعرفية.						

أما هذا البحث استنادا من الدراسات السابقة فيريد الباحث في هذه الرسالة أن يركز البحث عن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير على نظم الألفية لابن مالك في النحو والصرف التي شرح بها المعلم إلى الطلاب على المدخل النظرية التعلم المعرفية. وكذلك أن الباحث يريد أن يعرف ويعمق عن كيف تقوم التعليم المستخدم فيها ويعرف المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير على نظم الألفية لابن مالك وحلها في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري. وأما نوع البحث المستخدم لهذا البحث فهو دراسة الحالة بالمدخل النوعي بالمنهج الوصفي التحليلي في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول : الطريقة التعليمية

##### ١. طريقة تعليم اللغة

##### أ. تعاريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب. وإجراءات وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.<sup>١٩</sup>

وقال طه علي حسين الدليمي في كتابه اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها بأن طريقة التعليم هي الأسلوب المتسلسل المنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم ولتحقيق الغرض المطلوب منها في إيصال المادة أو المعلومات إلى المتعلم. أنها هي عملية يؤديها الطالب بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه ومساعدته على التكامل بشخصيته.<sup>٢٠</sup>

الطريقة الناجحة هي التي تقوم على أساس معرفة طبيعة الطلاب، وتستند إلى حاجاتهم ودوافعهم، فيتم إيقاظ الحاجة أو الدوافع، ثم الإعتماد

---

<sup>١٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

٢٠١١م)، ص. ٧٧

<sup>٢٠</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع،

٢٠٠٥م)، ص. ٨٨

على النشاط الذاتي لكل الطالب، فيلاحظ ويبحث ويربط الحقائق، ويعبر عنها بنفسه.<sup>٢١</sup>

ب. أسس اختيار طريقة التعليم

الطريقة المناسبة هي التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة لتعليم اللغة الثانية، فما قد يكون مناسباً هنا قد لا يكون مناسباً هناك، وما قد يكون مناسباً هناك قد لا يكون مناسباً هنا، ومن هنا يجب أن تحكم معلم اللغة العربية كلغة ثانية مجموعة من القواعد والأسس في تفضيل طريقة على أخرى، من هذه الأسس :

(١) المجتمع الذي يدرس فيه اللغة

إن طريقة تعليم العربية كلغة ثانية في مصر مثلاً ينبغي أن تختلف إلى حد ما عن طريقة تعليمها في أمريكا، فتعليم اللغة الثانية في مجتمع اللغة ينبغي أن يختلف عن طريقة تعليمها في مجتمع يتحدث لغة أخرى.

(٢) أهداف تدريس العربية

إن وعي المعلم بأهداف تدريس العربية كلغة ثانية أمر رئيس لنجاحه في التعليم، وشرط واجب لاختيار الطريقة لأن طريقة تعليم العربية كلغة ثانية لأفراد يريدون توظيفها في قراءة التراث العربي فقط ينبغي أن يختلف عن طريقة تعليمها لأفراد يريدون الاتصال بمتحدثي العربية استماعاً وكلاماً. والطريقة أيضاً ينبغي أن تختلف من مجتمع الآخر حسب أهداف كل مجتمع من تعليم العربية لأبنائه.

(٣) مستوى الدارسين

---

<sup>٢١</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس الطبعة الرابعة ( القاهرة : دار السلام، ٢٠٠٨م)، ص. ٤٥

يفرض اختلاف مستويات الدارسين في اللغة اختلافا في طريقة التعليم. إن الطريقة التي تستخدم مع دارس في المستوى الأول ينبغي أن تختلف عن الطريقة التي تستخدم مع دارس في المستوى المتوسطة والمتقدمة. والطريقة التي تستخدم مع دارسين لديهم خبرة سابقة مع العربية ينبغي أن تختلف عن الطريقة التي تستخدم مع دارسين يطرقون الميدان لأول مرة.

#### (٤) خصائص الدارسين

للدارسين خصائص مختلفة سواء من حيث السن أو الجنس أو الدوافع والاتجاهات أو الوظائف والحرف أو غير ذلك من مظاهر الاختلاف بين الدارسين، ولا شك أن هذا يفرض اختيار الطريقة المناسبة لكل فئة، أو على الأقل شيئا من التعديل فيها.

#### (٥) اللغة القومية للدارسين

ينبغي أن تتكيف طريقة التعليم مع الظروف اللغوية للدارسين. إن تدريس العربية لمتحدثي اللغات السامية ينبغي أن يختلف عن تدريسها لمتحدثي اللغات الهندو - أوربية أو الصينية أو غيرها. إن على المعلم أن يستفيد من مدى قرب اللغتين في تدريسه للغة المستهدفة.

#### (٦) مصادر التعليم

ينبغي أن تختلف طريقة تدريس اللغة العربية كلغ ثانية في ظروف تتوفر فيها إمكانات الدراسة ومصادر التعلم عن تعليمها في ظروف لا تتوفر فيها هذه الإمكانيات. إنها في مجتمع عربي يكثر فيه المهاجرون العرب تختلف عنها في مجتمع عربي ليس فيه مهاجر عربي واحد. في المجتمع الأول يستطيع المعلم استثمار ذلك في تعليم الثقافة العربية بأسلوب



عملي وطريقة حية تربط بين ما يقوله في الفصل وبين ما يراه الأجنبي

خارجه. ٢٢

## ٢. قواعد اللغة العربية وتعليمها

### أ. مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية

التعليم هي ترجمة "التعليمات" التي تستخدم في عالم التربية في الولايات المتحدة الأمريكية. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم البيئة التي توجه لتغيير سلوك الطلاب بالتجاه الإيجابي والأفضل وفقاً للإحتماليات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. ٢٣

أما القواعد نفسها فهي جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقانون. ٢٤ إذن، فإن القواعد هي القانون أو القواعد التي وجدت فيها في تكوين الحمل العربية، حيث يكون فرع من هذه علم القواعد هي كثير جدا منهم علم النحو والصرف. فبذلك، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا.

القواعد او النحو والصرف في اللغة العربية بمعنى القواعد اللغة. قواعد اللغة العربية هي قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه قواعد اللغة العربية بخلفية على خطأ عن استعمال اللغة. لذلك إنّ قواعد

---

٢٢ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط : مكتبة مطبعة المعارف الجديدة،

٢٠٠٣م)، ص : ٦٧-٦٩

23 Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2 (Desember 2015), 3.

24 Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: PustakaProgressif. 2002. h. 1138.

اللغة العربية التي تعلّم، لكي مستعمال اللغة يستطيع ان يدعوا تبير اللغة،

ويستطيع ان يفهمها بصحيح وحسن بصيغة كتابة وكلام.<sup>٢٥</sup>

### ب. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

وأما تتمثل أهم أهداف تعليم القواعد اللغة العربية ففيما يلي:<sup>٢٦</sup>

- (١) إقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
  - (٢) إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
  - (٣) مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
  - (٤) إكساب المدرس القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
  - (٥) إقدار المدرس على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
  - (٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المدرس وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- هناك عدة أهداف وفوائد تعليم القواعد العربية، منهم ما يلي:<sup>٢٧</sup>
- أ. يمنع الكلام من الأخطاء، وتحفظ الكتابة من الأخطاء، وتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعليم علم اللغة.

<sup>٢٥</sup>م. عبد الحامد ذلك، تعليم اللغة العربية (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ١٣١

<sup>٢٦</sup>نور هادي، الموحد لتعليم المهارات اللغوية : لغير الناطقين بها، (UIN Maliki : Malang، ٢٠١١)، ص. ١٧٩

<sup>٢٧</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2 (Desember 2015), 3-4

ب. تعوّد الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستمارات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة لأنهم اتبعوا طريقة الاستقرائي في تعليم النحو.

ج. يساعد في فهم الكلام بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.

د. يشحذ العقل والمشاعر، ويزيد المفردات للطلاب.

هـ. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

و. القواعد النحو تصنع قوانين أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إكمال القصة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

بناء على ذلك الرأي يمكن استنتاج أن الغرض من تعليم قواعد اللغة العربية هي تساعد الطلاب على فهم القراءة والاستماع جيدًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الطلاب على كتابة جمل جيدة والتحدث بشكل صحيح. والهدف، إذا تم اختصاره مرة أخرى، هو في الواقع الجوهر تتطور المهارات اللغوية الشفوية والمكتوبة.

## ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية

في تعليم اللغة العصري، وظيفة تعليم قواعد اللغة العربية هي مساعدة لواصل عن المهارة اللغة العربية. قواعد اللغة العربية ليس اهدافا، ولكن مرافق ليستطيع ان يستعمل اللغة العربية بصحيح في المواصلات. في اساسها نشاطا تعليم قواعد اللغة العربية تتكون على جزوان وهي تعارف قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف، وتعطي تدريبات مباشرة.<sup>٢٨</sup> في أساسه، تتكون نشاط التعليم اللغة العربية على نوعين:

أ. تعارف القواعد

يستطيع أن يفعل تعريف القواعد بطريقة القياسية والاستقرائية. لا بد أن يكتب حالتين علاقة القواعد وهي : أولاً، إنَّ مهمّة، لا يطلب الطلاب ليستطيع أن يحفظوا القواعد في الخارج رانسهم. ولكن يستطيع أن يفهم الطلاب ويستعمل هذا القواعد في عملية اللغوية. وثانيا، يعلم المادّة النحو ليس جميعا. يحتاج أن يختار المادّة على التردّد الاستعماله ويناسب بالمرحلة التعليم، ونتائج تحليل الفروق (بين عربي وإندونيسي) التي تدلّ على التراكب الصعب لطلاب اللغة العربية في إندونيسي.<sup>٢٩</sup>

(١) طريقة القياسية

يبدأ القياسية يعطي الطلاب القاعدة ليفهم ويحفظ، ثم يعطي الامثال أيضا. وبعد ذلك يعطي الطلاب فرصة ليفعل التدريبات بتطبيق القواعد أو الرموز الذي يعطيهم.<sup>٣٠</sup> هذه الطريقة افراحا من

<sup>٢٨</sup>ومنى، منهج تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: نيراس، ٢٠١١)، ص. ١٣٦

<sup>٢٩</sup>ومنى، منهج، ١٣٧.

<sup>٣٠</sup>ومنى، منهج، ١٣٧.

بعض الطلاب اللغة، لأنّ في الوقت القصيرة يستطيع الطلاب أن يعرف القواعد اللغة ويستطيع الطلاب بالفكرته لتطبيق القواعد لكلّ النحتاج.<sup>٣١</sup>

أما خطوات التعليم بهذه الطريقة القياسية فيما يلي :

١. يبدأ الدرس بتحدّث أو بتقديم الموضوع المعين.
٢. يستمير المادة بشرح القواعد النحوية ويحفظ الطلاب على القواعد.

٣. يقدم المدرّس الامثلة المناسبة بالقواعد النحوية

٤. يؤخّر الدرس بالخلاصة عن المادّة ويطلب الطلاب ليعملوا التدريبات للتقويم.<sup>٣٢</sup>

## (٢) طريقة الاستقرائية

يفعل هذه الطريقة أن يبدأ المدرس لينظّم الامثلة. بعد يدرس الامثلة التعطيه بتشرف المدرّس أن يفعل الطلاب الخلاصة عن القواعد اللغة التي تناسب بالامثلة. بهذه الطريقة ابتكاري الطلاب لاشترك في نشاط التعليم، فهو في تخلص القواعد. لأنّ هذه الخلاصة أن يفعل بعد يستطيع الطلاب التدريبات في الاستعمال انماط الجملة التي تخلص القواعده. فالمعرفة عن القواعد مساعدة صحيحة.<sup>٣٣</sup>

وأما خطوات التعليم بهذه الطريقة الإستقرائية فكما يلي:<sup>٣٤</sup>

١. يبدأ المدرّس الدرس بتعيين الموضوع الدرس.

<sup>31</sup>Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h. 82-83

<sup>32</sup>ومنى، منهج تعليم اللغة العربية، (بوجياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ١٣٢

<sup>33</sup> Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h. 83

<sup>34</sup> Mustafa, *Strategi Pembelajaran*,.....h. 93

٢. يقدم المدرّس الامثلة الجمل أو القراءة التي يعطيه المدرّس
٣. يطلب الطلاب ليقراً الامثلة أو القراءة التي يعطيه المدرّس
٤. ثمّ يبدأ المدرّس أن يبحث القواعد النّحوية في الامثلة أو القراءة التي تتعلق بالموضوع.
٥. يخلص المدرّس والطلاب القواعد النّحوية عن الامثلة أو القراءة.
٦. يطلب المدرّس الطلاب ليعملوا التدريبات.

#### ب. تدريبات المباشرة

يؤكد المداخل والطرق المتأخرة على احتياج عن التدريبات القواعد الوظيفية (النحو الوظيفي) بوجه سواء أكانت تدريبات من ناحية الإختيار عن المادّة أو الطريقة التعليميّة. ليست التأكيدا على إتقان القواعد ولكن يرتب الجمل عن القواعد. لذلك التدريبات التي يقدمها هي التدريبات الجمل. يقدم المادّة لا يتبع النظام الموضوعية في علم النّحو ولكن بانماط الجملة الكثيرة في الاستعمال اللغة كلّ يوم.<sup>٣٥</sup>

وأما نوع التدريبات في تعليم القواعد اللغة العربية فعلى ثلاثة أنواع، وهي فيما يلي:

#### ١. تدريبات الميكاني

لاهداف تنمية العامة بتعطي اثاره للموصول استجابة صحيحة. يستطيع أن يعطي باللسان أو الكتابة واندماج بتدريبات كفاءة الكلام والكتابة.

#### ٢. تدريبات المعنى

---

<sup>٣٥</sup>ومنى، منهج تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ١٣٩.

هو تدريبات العلاقة بين السياقي والحال.

### ٣. تدريبات الموصلات

هو تدريبات بتنمية الفكرة الطلاب وتدريبات اللغوي صحيحة. لذلك يعطي المدرس هذه التدريبات، إذا يستطيع الطلاب المفردات والتركيب واللفظ الموصلات التي يناسب بالحال والسياقي المعين.<sup>٣٦</sup> وأما كيف تدرس النحو والصرف (قواعد) في كتاب أحمد إزن فما يلي: أولاً، يجب على المعلم أن يقدم العديد من الأمثلة على المادة التي تمت مناقشتها حتى لا يكون التدريس مملاً ويمكن أن يسهل فهم الطلاب. ثانياً، يجب كتابة الأمثلة المقدمة على السبورة ويوضح المعنى والتعريف. ثالثاً، عندما يشرح المعلم عن المعنى وتعريف المادة النحو والصرف، فإن فهم الطلاب يركز بشكل كامل على المادة.<sup>٣٧</sup>

### د. استراتيجيات وخطوات تعليم قواعد اللغة العربية

تأتي كلمة الإستراتيجية من الإستراتيجية اليونانية، والتي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا الفهم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها فن في تصميم العمليات الحربية، سواء من حيث المواقع أو التكتيكات الحربية. وتطور مفهوم الإستراتيجية ليتم استخدامه في كل تخصص من العلم تقريباً. في سياق التدريس الإستراتيجية هي يتم تعريفها على أنها الخطوط العريضة للاتجاه كأساس في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في التعليم.<sup>٣٨</sup>

<sup>36</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*,.....h. 107

<sup>37</sup>عزان، أحمد، منهج تعلم اللغة العربية،) باندونغ: الإنسان، ٢٠١١ (١٢٩)

<sup>38</sup>Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.2

يوضح رأي آخر أن استراتيجية التعليم هي خطط وقواعد وخطوات يتم ممارستها عمليا في عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف معينة.<sup>39</sup> وفقا لعبد المجيد أن إستراتيجية التعليم فهي عبارة عن خطة تحتوي على خطة أنشطة التعليمية مصممة لتحقيق أهداف تربوية معينة التي تشمل على استخدام المداخل والمناهج والتقنيات وأشكال الوسائل ومصادر التعلم وتجمع بين الطلاب بالإضافة إلى جهود القياس عملية ونتائج وتأثير الأنشطة التعلم.<sup>40</sup>

وفقا لعمار حماليك، فإن استراتيجية التدريس هي جميع المناهج والإجراءات في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف معينة.<sup>41</sup> من وجهة نظر المدخل التعليم، وكانت تستطيع أن تصنف بها إلى المدخل الإنساني، والمدخل التكنولوجي، والمدخل التحليلي وغير التحليلي، والمدخل التواصل، والمدخل السمعية الشفوية، والمدخل المعرفية.<sup>42</sup>

بناءً على ذلك الرأي، فإن استراتيجية التعليم هي خطوة منظمة ومخطط لها، وسيتم ممارستها في عملية التدريس وأنشطة التعليم من أجل تحقيق هدف التعليم. في تعليم اللغة العربية نفسها كانت إستراتيجية تصنف بها لكي المواد أو الرسالة التي يريد بها القصد تم تبلغها بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. تشمل استراتيجيات تعليم اللغة العربية عدة

---

<sup>39</sup>Bisri Mustafa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 68

<sup>40</sup>عبد المجيد، استراتيجيات التعليم، (باندونغ: شباب روزاكاريا، 2013)، ص. 6

<sup>41</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 201

<sup>42</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008)



أشياء، وهي تعليم عناصر اللغة العربية (المفردات، والتركيب) واستراتيجية التعليم لمهارات اللغة العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

لأن استراتيجية التعليم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بعملية التعليم، كان إسكندرواسد وسوهندار يقدمان تصنيفاً لاستراتيجيات التعليم بناءً على العمليات القياسية التي تحدث في التعليم.<sup>43</sup>

من التصنيفات الأربعة التي اقترحتها إسكندرواسيد وسوهندار، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم على أساس عملية التعليم يمكن رؤيتها أساساً من ثلاث زوايا التصنيف، وهي: (أ) استناداً إلى مكونات التعليم التي تم التأكيد عليها، (ب) استناداً إلى عملية معالجة المواد التعليمية، و (ج) بناءً على اتجاه معالجة المواد التعليمية. يمكن وصف أنواع استراتيجيات التعليم القائمة على تصنيفها على النحو التالي.

#### ١. بناءً على التأكيد لمكونات التعليمية

المكونات الرئيسية وخاصة في التعليم هي المعلم والمشاركون في التدريس والمواد التعليمية. لذلك، يمكن رؤية استراتيجية التعليم من هذه المكونات الثلاثة. هناك استراتيجيات التعليم تركز على المعلم وبعضها تركز على الطلاب. الإستراتيجية التي تركز على المعلم هي أقدم إستراتيجية وتسمى أيضاً الإستراتيجية التقليدية. والمعلم هو المصدر المهيمن للمعلومات. المعلم نشط ويسيطر على الوقت، وأما الطلاب سلبيون.

---

<sup>43</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 25-33.

استراتيجية التعليم التي تركز على المتعلم تعتمد على وجهة النظر بأن التدريس هو خلق الجو حتى يتمكن الطلاب على التعليم أمثالا. التركيز الرئيسي لهذه الاستراتيجية هي الطلاب وهي تركز على القدرة الإكتشافية والعملية والفهم والاستخدام عن المعلومات.

استراتيجية التعليم التي تركز على المواد التعليمية عادة تنتج من نصوص كتب المصدر الرسمية في المدارس، ويمكن أيضاً الحصول عليها من البيئة والحياة الواقعية. وهذه الاستراتيجية مستوحاة من تطور التكنولوجيا والعلوم والعلمية مما يجعل المعلمين ليسوا المصدر الواحد للتعليم و لا يمكن أن تكون المدارس هي المصدر الواحد للمعلومات. من ناحية أخرى، يمكن استخدام المطبوعات والإلكترونية والإنترنت والحياة من حول الطلاب كمصادر تعليمية.

الاستراتيجية التي تركز على المعلم تتطور في شكل نموذج التعليم التفسيري ونموذج التعليم القياسي. وأما استراتيجية التعليم التي تركز على الطلاب فتتطور في شكل نموذج التعليم والاكتشافي والاستكشافي والاستهلاكي والاستقراء. وأما إستراتيجية التعليم التي تركز على المادة فتتطور في شكل نموذج التعليم على أساس المشكلات.

## ٢. بناء على عملية المعالجة من المواد التعليمية

عملية التعليم دائماً تتضمن على ثلاثة عناصر رئيسية على الأقل، وهي المعلم والمتعلم والموضوع أو المواد الدراسي. الموضوع هو مادة مرجعية لكل من الطلاب والمعلمين. يراجع إليها المعلمون لينظم ويعرض ويتطور أنشطة تعليمية معينة. أما الطلاب فيراجع إليها ليفهم ويتقن الدروس المدروسة. بناءً على طريقة معالجة الرسائل والموضوع، استراتيجيات

التعليم تنقسم إلى قسمين. أولاً، استراتيجية تؤكد على عملية توصيل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب. ثانيًا، استراتيجية توفر الفرص للطلاب للعب دور مسيطر في معالجة التعليم.

بناءً على معالجة الموضوع، تم تطوير نموذجين للتعليم، وهما: نموذج التعليم التوضيحي ونموذج التعليم الإرشادي. نموذج التعليم التفسيري هو التعليم الذي يؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع أمثالا. نموذج هذه التعليم هي تفصيل في شكل مادة مكتوبة أو مادة شفوية. المعلم بمعالجة المواد بدقة قبل تقديمها أمام الفصل بهدف وصول المواد التعليمية إلى الطلاب.

وتناقض مع نموذج العرض، يوفر نموذج التعليم الاسترشادي فرصًا للطلاب للعب دور مهيمن في معالجة المواد التعليمية. يعد المعلم التعليمات التي تجعل الطلاب يبحثون ويجدون الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجون إليها. يعمل المعلم كدليل للطلاب لتقديم استنتاجات بناءً على البيانات، إذا كانت النتيجة صحيحة، فإن مهمة المعلم قد اكتملت؛ وإن كان غير صحيح فالمدرس هو المسؤول عن تقويمه. يعمل المعلم أيضًا كميّسر تعليمي يوفر مختلف التسهيلات اللازمة لزيادة الأنشطة الطلابية في التعليم. يتوازي نموذج التعليم الاستكشافي مع نموذج التعليم بالاكشاف ونموذج التعليم الاستقصائي.

٣. بناءً على اتجاه عملية المعالجة من المواد التعليمية

المواد التعليمية التي يقدم بها على الطلاب باتباع مسار معين، أي بدأ التعليم من خلال شرح مشاكل معينة تحتوي على أدلة وأمثلة أو حقائق،

ثم إنهاها بيان عام كخاتمة. أو يمكن أن يكون من خلال اتباع المسار العكسي، أي من خلال تقديم الأشياء العامة أولاً، ثم ربطها إلى لأجزاء المحددة.

الاستراتيجيات التعليم من خلال النظر إلى مسارين معالجة المواد كما شرح تنقسم إلى استراتيجيات القياسية والاستقرائية. تلد الإستراتيجية القياسية تقنية قياسية التي وضع الموضوع الدراسي ينهج بدءاً من الأشياء العامة ثم المتابعة بأشياء محددة، من المَلخّص إلى الملموس. تلد الاستراتيجية الاستقرائية تقنية استقرائية هي عكس التقنية القياسية. مع التقنية الاستقرائية، تبدأ معالجة الموضوع الدراسي من الخاص إلى العام، من الفرد إلى التعميم، من التجربة التجريبية إلى المفاهيم العامة، من الأمثلة الجزئية إلى القواعد العامة.

أما في تعليم قواعد اللغة العربية هناك نموذجان لتعليم قواعد اللغة النحوية المعروفين ما تسم بطريقة القياسي والاستقرائي. هذه طريقة القياسية هي طريقة تقدم القواعد أولاً ثم تستمر بالأمثلة. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى والعامة المستخدمة في تعليم قواعد اللغة النحوية. أما الطريقة الاستقرائية فهي عكس طريقة القياسي، أي أن التعليم تبدأ بإعطاء الأمثلة أولاً ثم من تلك الأمثلة يختتم إلى قواعد النحو.<sup>44</sup>

باختصار، يمكن شرح استراتيجيات وخطوات تعليم القواعد التي

تتطابق مع الطريقتين المذكورتين أعلاه في تطبيقها بإيجاز على التالي:

- يستخدم طريقة القياسي

---

<sup>44</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 131

- (١) يبدأ الدرس بذكر موضوع معين.
- (٢) يستمر الموضوع من خلال شرح قواعد النحو، والقواعد يحفظها الطلاب.
- (٣) يعطي المعلم أمثلة تتوافق مع قواعد النحو التي تم شرحها سابقاً.
- (٤) ينتهي الدرس باختتام المادة التي تمت دراستها ويطلبوا الطلاب أن يعملوا بها الأسئلة الممارسة كمواد تقييم.

● يستخدم طريقة الاستقرائي

- (١) يبدأ الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس.
- (٢) يختتم المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- (٣) يُطلب من الطلاب التناوب في قراءة الأمثلة أو النصوص التي يعرضها المعلم.
- (٤) بعد اعتباره كافيًا، يستمر المعلم أن يشرح المادة من القواعد النحو.
- (٥) تنتهي المادة بإعطاء تمارين أو واجبات منزلية.<sup>٤٥</sup>

النموذجان التعليمان للنحو التي قد وصف بهما أعلاه لهما خصائص الخاصة، وبالطبع تختلف استراتيجيات التعليم أيضا. وفي كتاب النحو المعلوف المستخدم بين المعاهد الإسلامية هناك العديد من الكتب التي تتناسب مع نموذج التعليم النحو، على سبيل المثال كتاب الأجرمية وفقا لنموذج التعليم القياسي وكتاب نحو الواضح وفقا لنموذج التعليم الاستقرائي، ولكن بين المعاهد الإسلامية يُعرف هذا النموذج عن كتب المعلوف بطريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة.

---

<sup>45</sup>Wa Muna, *Metodologi*, 131-132.

## ب.المبحث الثاني : ألفية لابن مالك وخصائصها

### أ. التعريف بألفية لابن مالك

هي عبارة عن أرجوزة في ألف بيت تضمنت قواعد النحو والتصريف وهي إحدى مؤلفات ابن مالك.<sup>٤٦</sup> نظم لابن مالك في ألفية كل مسائل للنحو والصرف وقد جاءت في ١٠٠٢ من الأدبيات وتضم الألفية باستثناء المقدمة والخاتمة أبواباً وفصولاً كثيرة بين القصير والطويل أولها باب الكلام وما يتألف منه وآخرها باب الإدغام.<sup>٤٧</sup>

الألفية (ألفية ابن مالك) أو بالكامل الخلاصة الألفية هي كتاب شعر حول قواعد اللغة العربية من القرن الثالث عشر. كتب هذا الكتاب لغوي عربي المولد خاين، أسبانيا اسمه ابن مالك (ت ٦٧٢ هـ / ٢٢ فبراير ١٢٧٤ م). يتطابق مع الكتاب الأجرومية. والكتاب الألفية من الكتب الأساسية التي يجب حفظها لطلاب المعهد سوى القرآن.<sup>٤٨</sup>

كتاب الألفية لابن مالك هو كتاب كامل للنحو والصرف، مكتوب في شكل نظم (شعر) ويتكون من ١٠٠٢ بيت. هذا الكتاب عام الذي يدرس به في المعاهد مع الكتاب الأجرومية والإمريطي.

وقد كان نظم الألفية رائعة استثنائياً الذي يفضله الطلاب والطلاب المسلمون لأنه يساعد على فهم قواعد اللغة العربية. تحتوي ألفية لابن مالك

---

<sup>٤٦</sup> عبد العزيز محمد الفتوح وغيره، تهذيب شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، الجزء الأول (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٥)، ص. ١٦.

<sup>٤٧</sup> ممدوح عبد الرحمن، نظم قواعد النحو العربي واختصارها (بحث في التقييم والتقويم) من <https://aljasra.net> في ١٣ من أكتوبر

٢٠٢١

<sup>٤٨</sup> ألفية ابن مالك [https://id.wikipedia.org/wiki/Alfiyah\\_Ibnu\\_Malik](https://id.wikipedia.org/wiki/Alfiyah_Ibnu_Malik)، تم الوصول إليه في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١

بشكل عام على قواعد النحو العربي أو المعروفة باسم النحو الصروف. إن ما يميز كتاب الألفية هذا هو وضع كلمات وأمثلة في نظم ليست عشوائية، ولكن لها نواياها ورسائلها الخاصة، مثل كلمات الحكمة والفلسفة والنصائح الحياتية.<sup>٤٩</sup>

### ب. خصائص ألفية لابن مالك

ألفية لابن مالك كتاب مألوف ومشهور جدا. عرف هذا الكتاب في أنحاء العالم، إما في المشرق والمغرب. في المغرب، "The Thousand Verses" اسم آخر لكتاب ألفية لابن مالك. وفي إندونيسيا درست ألفية لابن مالك أيضا في مناطق مختلفة. كانت المعاهد المنتشرة في جميع أنحاء الأرخييل لا توجد فيها أن يعيَّب على دور هذا الكتاب. وكل المعاهد يضع ألفية لابن مالك كمرجع رئيسي. وكان كتابا أغلبيا في دراسة قواعد اللغة العربية.<sup>٥٠</sup>

كان كتاب الألفية لابن مالك يشرح عن العلم النحو والصرف عموما. ولكن إذا يتعلم هذا الكتاب فيبرز معاني الأدب الجميل، ومن ناحية أخرى كان له كلام الحكمة والفلسفة والنصيحة الحياة والتصوف وكذلك قيمة التربية الإسلامية. كما قال الإمام الغزالي: "ألفية لابن مالك ليس كتابا يبحث عن العلم الواحد فحسب. فيذكر لكتاب علم النحو إذا كان مستعملا كآلة لقراءة ويبحث به الكتاب الدين. لولا ما سبق لكان ألفية لابن مالك كتابا إجمالا ولا يبحث عن العلم الواحد فحسب.

---

<sup>49</sup>Muhammad Farid Wajdi, "Mengenal Kitab Alfiyah Ibnu Malik", <https://blogsantri.com/2021/05/06/mengenal-kitab-alfiyah-ibnu-malik/>, diakses tanggal 25 September 2021

<sup>50</sup>Abdul Muiz Syaerozi, "Ibnu Malik dan Karya Monumentalnya", <https://rumahkitab.com/ibnu-malik-dan-karya-monumentalnya/>, di akses tanggal 26 September 2021

وكان بمطالعة نظم الألفية لابن مالك عميقا وخاصة في ناحية أخرى يعني معاني الضمني منه خاصة قيمة التربية الإسلامية يحتاج أن يستطيع زيادة المعرفة ويغيّر أكثر الناس من الوعي الذين يفترضون أنه محدودا على علم النحو والصرف فحسب.

سوى ذلك، القيمة التربية التي قد وجدت في هذه التعليم مهمة جدا ليعرف المربين يعني المعلمون والطلاب. وإذا كانت تتطورها تطورا صحيحا فيستطيع أن يعمل المعلم والطلاب تربية جيدة أيضا، حتى أغراض التربية الإسلامية الحقيقية ستكون إنسانا كاملا يتواجد بها.<sup>51</sup>

### ج. المبحث الثالث : النظرية المعرفية

#### أ. مفهوم النظرية المعرفية

النظرية المعرفية هي نظرية التعليم التي تركز على عملية التعليم في شكل البحث عن المعلومات، والذاكرة، وإدارة التعلّم، وحل المشكلات.<sup>52</sup>

النظرية المعرفية هي إحدى النظريات الأهم التي إعتبرت اهتمامًا كبيرًا لمصادر المعرفة وجميع استراتيجيات التعليم مثل الانتباه والذاكرة والاستقبال والفهم ومعالجة المعلومات. النشاطها هي فوق المعرفي، تؤدي الأنشطة أو التجارب الفردية إلى تغييرات كبيرة في سلوكهم. تركز النظرية المعرفية على البنية الأساسية للمعرفة من خلال عدة خصائص مثل التكامل والتمايز والاعتماد المتبادل والكمية والاستقرار النسبي.

<sup>51</sup> Izza Fatkhiyyaa Khunainatuz Z, Hilyah Ashoumi, “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Dan Aktualisasi Pada Konteks Pendidikan Islam Modern”, *Attaqwa*, 1 (Maret, 2020), 5.

<sup>52</sup>M. Fairuz Rosyid, Umi Baroroh, “Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lisanuna*, 1 (2019), 102



## ب. نشأة النظرية المعرفية

المدخل المعرفي هي نتيجة النقد من لغوي مشهور من الولايات المتحدة الأمريكية نعوم تشومسكي للنظرية البنائية والسلوكية. يتطابق مع رفض النظرية اللغوية البنائية التي تشكّل وراء المدخل السمعية الشفوية في الستينيات في الولايات المتحدة. يعتبر نعوم تشومسكي أن علم اللغة البنيوي يعتبر غير قادر على وصف العلاقات المتعلقة بالمعنى.

تُظهر عدم القدرة العلاقات بين الجمل وتلامس البنية الخارجية فحسب (surface structure). في الواقع، العديد من الجمل لها تساوي البنية الخارجية ولكن لها بنية عميقة (deep structure) مختلفة والعكس. تضمن النقد في كتابه التركيب النحوي (syntactic structure) (١٩٥٧).

وينتقد النظرية اللغة السلوكية أن القدرة اللغوية لا تقررهما من خلال العوامل الخارجية في شكل وحدات تعزيز الاستجابة التحفيزية فحسب، ولكن أيضًا من خلال العوامل الداخلية. ووفقًا له، فإن كل إنسان منذ الولادة مزود بصندوق أسود صغير أو ما يسمى بجهاز اكتساب اللغة (Language Acquisition Device /LAD).

بعبارة أخرى، أصبحت انتقادات تشومسكي لعلم اللغة البنائية والسلوكية الأساس اللغوي والنفسي للمدخل المعرفي. يُعرف مصطلح المدخل المعرفي (PK) في تعليم اللغة أو المدخل المعرفي وأيضًا باسم الكود المعرفي (Krashen، ١٩٨٦، Stainberg، ١٩٨٦) أو النظرية المعرفية (Stern، ١٩٨٧).

يعتبر البعض هذا المدخل بطريقة القواعد والترجمة المحدثه (كارول ١٩٦٦)،

والبعض الآخر يعتبرها بطريقة المباشرة المعدلة (Hester ١٩٧٠).<sup>٥٣</sup>

### ج. أساس النظرية المعرفية

وفقاً لواستي سومنطو كما نقله لنزري شاكور، ظهرت نظريات التعليم المعرفية كرد فعل على النتائج التي توصل إليها الخبراء السابقون فيما يتعلق بالتعليم كعملية من علاقة التعزيز والاستجابة والتحفيز، أو التعليم هو التكيف.<sup>٥٤</sup> ستصبح هذه نظريات التعليم القائمة على علم النفس المعرفي فيما بعد الأساس الأساسي في المدخل المعرفي. ومنهم هي:

#### أ. النظرية المعرفية لتشومسكي

وفقاً لتشومسكي، للغة لها تركيبة خارجية (بنية سطحية) وتركيبية داخلية (بنية عميقة). إذا نظرت إلى البنية العميقة للغة، فإن اللغات الموجودة في العالم هي سواسية، وأما البنية الخارجية لجميع اللغات هي المختلفة. في البنية العميقة توجد صيغ القواعد تنظم العمليات التي تسمح للإبداع اللغوي بالعمل. البنية العميقة هي التي تعمل كأداة دلالية لإنشاء عدد لا حصر له من الجمل الجديدة. البنية العميقة للغة فطرية أو طبيعية. منذ الولادة، تم تجهيز البشر بأداة مفاهيمية تسمى بجهاز اكتساب اللغة (LAD).

#### ب. النظرية المعرفية لجان بياجيه

فيما يتعلق بعملية التعليم أو اكتساب المعلومات، قسم بها بياجيه إلى ثلاثة مراحل، وهي: الاستيعاب، والتكيف، والموازنة. باختصار،

<sup>53</sup>Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta : PT. Insan Media. 2009), 138-140.

<sup>54</sup>Syakur, *Kognitivisme*, 39.

الاستيعاب هي تكامل البيانات أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية الحالية، والتكيف هي تكييف البنية الى موقف الجديدة، والموازنة هي تكييف ثابتة بين الاستيعاب والتكيف.<sup>55</sup> قدّم بياجيه أيضًا أن عملية التعليم يجب أن تتكيف مع مراحل التطور المعرفي التي يمر بها الطلاب. في هذه الحالة يقسم التطور المعرفي إلى أربع مراحل كما يلي:

(١) المرحلة الحسية الحركية، وهي تطور المجال المعرفي التي تحدث في عمر ٠-٢ سنوات.

(٢) مرحلة ما قبل التشغيل وهي تطور المجال المعرفي التي تحدث في عمر ٢-٧ سنوات.

(٣) مرحلة التشغيل الملموس، وهي تطور المجال المعرفي التي تحدث في عمر ٧-١١ سنوات.

(٤) مرحلة التشغيل الرسمية، وهي تطور المجال المعرفي التي تحدث في عمر ١١-١٥ سنوات.

لذلك في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المواد بطريقة تمكن الإدراك لدى الطلاب من استيعابها، وسوف يتخذ معلومات جديدة في بنية المعرفيهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المادة التي يقدمها المعلم متوافقة مع مرحلة التطور المعرفي للطلاب.

ج. النظرية المعرفية لـ جيروم س. برونر

---

<sup>55</sup>Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997), 69-69.

بين الأسس الأساسية للمدخل المعرفي مأخوذة أيضًا من نظرية برونر في مذهب اللغة. وفقًا لهذه النظرية، اللغة أداة لتنمية العقل. إذا ذكر بياجيه أن التطور المعرفي يؤثر على تطور لغة الشخص، فذكر برونر على العكس أن تطور اللغة له تأثير كبير على التطور المعرفي. صاغ برونر أيضًا ثلاث مراحل من التطور المعرفي للشخص التي تحددها الطريقة التي يرى بها بيئته.<sup>56</sup>

وفقًا لبرونر، لتعليم شيء ما ليس من الضروري انتظار وصول الطفل إلى مرحلة معينة من التطور. إذا تم ترتيب المواد المقدمة بشكل جيد قدر الإمكان، يمكن للطفل أن يتعلم على الرغم من أن عمره لم يكن مناسبًا بعد. وتطبيق هذا النوع من النظام في عالم التربية مسمى بـ "منهج حلزوني" حيث ما فيه تقدم المادة الواحدة من المدرسة الابتدائية إلى الكلية ولكن بمستويات صعوبة متدرجة، كما يتم تعديل مستوى المادة وفقًا لمستوى التطور المعرفي عن الطلاب.

#### د. نظرية التعليم المعرفية لديفيد أوسوبيل

تسمى خصائص هذه النظرية بالمنظم المتقدم التي إذا تم تطبيقها في تعليم اللغة، يمكن أن تحسن قدرة المتعلم على تعليم وفهم المعلومات الجديدة. المنظم المتقدم هو إطار للمفاهيم الأساسية لما يجب تعليمه وعلاقته مع الموجود في بنية الإدراك. قدم أوسوبيل أيضًا بأن التعليم على أساس الحفظ لا يساعد الطلاب كثيرًا في اكتساب المعرفة، ويجب على المعلمين أن

---

<sup>56</sup>Rovi Pahliwandari, "Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan", (Pontianak), hal. 156. (journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/olahraga/article/download/383/37, Diakses tanggal 28 Maret 2018.)

يقدموا التعليم بطريقة جيدة حتى تبني الفهم في بنية المعرفيتهم. بمعنى آخر،  
يجب أن يكون التعليم اللغة ذات المعنى.<sup>57</sup>

#### د. مبادئ النظرية المعرفية

كما نقل لنزري شاكور من ديلير (١٩٧٨)، تمت صياغة أربعة مبادئ  
أساسية للمدخل المعرفي، وهي:<sup>58</sup>

أ. تتميز اللغة الحية بالإبداع المحكوم بالقواعد (rule governed creativity).  
ب. قواعد اللغة العربية حقيقية نفسياً. لا ينفي الاستخدام اللغة القواعد  
تلقائياً. يمكن تعليم مهارة ما عن قصد ووعي من خلال الممارسة سيصبح  
تلقائياً.

ج. البشر مجهزون بأدوات خاصة لتعليم اللغة. تعليم اللغة هي سمة بشرية  
ويمكن أن يحدث في أي وقت في الحياة في حالات الاستخدام الهادف.  
د. اللغة الحية هي لغة يمكن أن تكون وسيلة للتفكير. تتشابه اللغة مع المعنى  
والفكر. تعلّمها يتضمن على تعليم التفكير في اللغة. الممارسة الهادفة هي  
الطريقة الواحدة لتحقيق هذا الهدف، وليس ممارسة متسلسلة فحسب.

#### هـ. خصائص النظرية المعرفية

يسعى هذا المدخل المعرفي إلى مساعدة الطلاب في المهارات اللغوية  
الأربعة، الكلام والاستماع بالإضافة إلى القراءة والكتابة. وفقاً لهذا المدخل،  
تسبق الكفاءة الأداء. والكفاءة ليست معرفة ضمنية وفقاً للمتكلمين الأصليين،  
بل هي معرفة واعية. يفترض المدخل المعرفي أنه عندما يتمتع الطلاب بمستوى

---

<sup>57</sup>Faiz, Mazdha, Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrifiy dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya*, 2 (2018), 178

<sup>58</sup>Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. Insan Media, 2009), 14-141

معقول من التحكّم المعرفي في الهياكل اللغوية، فإن المرفق سيتطور تلقائيًا باستخدام اللغة في المواقف الهادف أو ذات المغزى.

Crastain (١٩٧٦) كما نقله Tarigan، يلخص الخصائص الرئيسية للمدخل المعرفي (PK) على النحو التالي:<sup>٥٩</sup>

أ. الهدف التدريسي للمدخل المعرفي هو تطوير أنواع قدرات الطلاب التي يمتلكها المتحدثون الأصليون.

ب. في تدريس اللغة، يجب على المعلم الانتقال من المعلوم إلى المجهول.

ج. يجب على المواد والمعلمين أن تقوم بتعريف الطلاب على المواقف التي يمكن أن تزيد من استخدام اللغة الإبداعية. الهدف هو أن ينتقل الطلاب من الخبرات الأساسية لكيفية عمل اللغة إلى المهارات اللغوية في التواصل الفعلي للأفكار.

د. سلوك اللغة مبتكر ومتنوع باستمرار، لذلك يجب تعليم الطلاب فهم نظام القواعد بالإضافة إلى مطالبتهم بتذكر صفوف الأسطح في النموذج للحفظ. لذلك، يجب شرح القواعد اللغوية ومناقشتها بدقة في فئة المدخل المعرفي.

هـ. يجب أن يكون التعلم أو التعليم هادف أو ذات المعنى، مما يعني أن الطلاب يفهمون ما يُطلب منهم ان يفعلوا بها، ويفهمون حقًا ويفعلون بها جيدًا. ويجب دائمًا تنظيم المواد الجديدة بشكل جيد بحيث ترتبط بسهولة بالبنية المعرفية الحالية للطلاب. ولا يتعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة،

---

<sup>59</sup>Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1991), 149-150

لذلك يجب على المعلم أن يعتبروا عن طرق التدريس التي تناسب بجميع المشاعر والمواقف الأساليب التعلم للطلاب.

## و. استراتيجيات النظرية المعرفية في تعليم اللغة

إستراتيجية النظرية المعرفية في تعليم اللغة منها:<sup>٦٠</sup>

١. ينبغي على من يريد أن يتعلم لغة أن يعرف القواعد اللغوية وهي القواعد النحوية والصرفية التي سماها تشومكي بالكفاءة اللغوية (competence).
٢. يجب على المعلم أن يوجه طلابه إلى الإستفادة قدر الإمكان من معلوماتهم السابقة عن الموضوع المراد تعلمه، سواء أكان موضوعا في القواعد أم في القراءة أم في الكتابة، وإذا لم يكن لدى الدارس معلومات سابقة ترتبط بالموضوع لجديد أو لم يحسن ربطها، فعلى المعلم حينئذ أن يساعده في ذلك من خلال القضايا المرتبطة بالموضوع ومناقشتها.
٣. وينبغي على المعلم أن لا ينتقل من قاعدة معينة إلى أخرى حتى يتأكد من فهم طلابه لها بشتى الوسائل، حتى لو لزم الأمر استخدام الترجمة إلى اللغة الأمر، ثم تدريبهم على تطبيق هذه القواعد بهدف تشجيع المتعلمين على ابتكار كلمات وعبارات وتراكيب جديدة.
٤. يتحولوا الفصل أن تكون البيئة التي يشبه بالبيئة الإجتماعية الطبيعية لثقافة اللغة الهدف، وفتح الأجيال لجمع الطلاب لتقديم الإقتراحات والمشاركة في المناقشة، وأن يقتصر دور المعلم على الإرشادات والتوجيه ويطرح القضايا ويقدم الموضوعات للطلاب.

---

<sup>٦٠</sup>مستفيد معارف، استراتيجيات النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، البحث العلمي للماجستير، (مالنج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠م)، ص. ٢٠.

## ز. خطوات تعليم العربية في ضوء النظرية المعرفية

خطوات التعليم وفقا للنظرية المعرفية كالتالي: (١) تقديم مادة جديدة بطريقة الاستنباطية، (٢) التدريب على بعض الأشكال اللغوية المقدمة في سياق، (٣) دراسة بعض النصوص القراءة والاستماع وإتاحة الفرصة للطلاب لتوصيل أفكارهم إلى آخرين.<sup>٦١</sup>

## ح. تطبيق المجال المعرفية المراجعة في تعليم اللغة العربية

تصنيف بلوم هو مجموعة من ثلاثة نماذج هرمية تستخدم لتصنيف أهداف التعلم التربوي إلى مستويات من التعقيد والخصوصية. تنظم النماذج أهداف التعلم في ثلاثة مجالات مختلفة: المعرفية، العاطفية، الحسية.

### ١. تجديد وتحسين التصنيف

على الرغم من مراجعته كل عام لمدة ١٦ عامًا بعد نشره لأول مرة، فقد تم تجديد تصنيف بلوم بشكل كبير في عام ٢٠٠١. وقد حلت اللغة الأكثر ديناميكية محل المستويات الأصلية الثابتة وأحادية البعد للأهداف التعليمية، مما يوفر للمتعلمين أهدافا أوضح لما هو متوقع منهم. أما جدول تجديد وتحسين التصنيف المجال المعرفية لتصنيف بلوم في ما يلي:<sup>٦٢</sup>

---

<sup>٦١</sup>رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م،

<sup>٦٢</sup>Mai Hesham, "https://elmqal.com/blooms-taxonomy.com/2020/23/10/, diakses tanggal 28 April 2022.



تصنيف بلوم في عام ٢٠٠١	تصنيف بلوم الأصلي من عام ١٩٥٦
التذكر	المعرفة
الفهم	الاستيعاب
التطبيق	التطبيق
التحليل	التحليل
التقييم	الجمع
إبداع	التقييم

لا يزال إطار تصنيف بلوم صالحا في جميع بيئات التعلم لأنه يمكن من إنشاء أهداف قابلة للتحقيق يمكن للمعلمين والطلاب فهمها ثم بناء خطة نهائية لتحقيقها.

وفقًا لأجيف حيرماون في كتابه، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء الأنشطة التعليمية المعينة تؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يفي بها كل متعلم لغة، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة الكلام (الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة). لا يمكن إنكار أن المجال المعرفية لها علاقة وثيقة بتعليم اللغة العربية. ليس فقط المهارات اللغوية التي يجب أن تتقنها الطلاب، بل يجب على الطلاب أيضًا

تعلم عناصر اللغة العربية، وهي: الأصوات العربية (الأصوات) والمفردات العربية (المفردات) والتراكب.<sup>63</sup>

ليس فقط في تعليم عناصر اللغة العربية، في تعليم مهارة اللغة العربية (المهارة) هناك أيضاً علاقة وثيقة مع المجال المعرفية في تصنيف بلوم. وبالمثل تعليم المفردات العربية، في تعليم مهارة الاستماع (maharah istima)، هناك عملية التعرف على المفردات التي يتم سماعها، ثم سيحاول الطلاب تذكر المفردات المعروفة، بحيث توفر الفهم للطلاب الذين يستمعون.<sup>64</sup>

في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية (مهارة القراءة)، وفقاً لعبد الحميد لتطوير مهارة القراءة، هناك العديد من القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي: (١) القدرة على تمييز الحروف و القدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والصوت. (٢) القدرة على التعرف الكلمات. سواء في جملة أم لا، (٣) فهم معنى الكلمات وفقاً للسياق، (٤) فهم المعنى الحقيقي، (٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أدوات الاقتران في الجملة. (٦) تلخيص المحتويات للخطاب بسرعة، (٧) القراءة النقدية، (٨) فهم الأسلوب الأسلوبى للمؤلف، (٩) إيجاد معلومات صريحة وضمنية، (١٠) سرعة القراءة، (١١) دقة القراءة، (١٢) تحديد الموضوع أوالعنوان الرئيسي و (١٣) إيجاد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.<sup>65</sup>

كانت المستويات المجالات المعرفية المستخدمة في تعليم المهارة القراءة معقدة، تبدأ من التذكر إلى الإبداع. وتطبيق المجال المعرفي في تعليم مهارة

---

<sup>63</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

<sup>64</sup> Fara Diba Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, II (Oktober, 2016), 442.

<sup>65</sup> H.M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab—Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 63.

القراءة يجب الطلاب أن يكون قادرين على تمييز الحروف والتعرف على الكلمات (تذكر)، وقادرين على فهم المعنى الكلمات (الفهم)، وقادرين على معرفة العلاقات المنطقية (التحليل)، واستنتاج المحتوى الخطاب من الفهم الذي تم الحصول عليه والقراءة النقدية (خلق).<sup>٦٦</sup>

المؤشرات لمهارة الإستماع هي حيث يستمع الطلاب إلى نص الكتاب التقارير الذي يقرأه المؤسس ويترجمه بشكل مباشر، ثم يتم شرحه باللغتين اللغة الجاوية واللغة الإندونيسية، ويكتبون المواد الأهم ويترجموها حسب ترجمة المؤسس. (تذكر، فهم، تحليل).<sup>٦٧</sup>

أما المؤشرات لمهارة القراءة فهي أن الطلاب يطلبون منهم أن يقرأوا الكتاب تقارير ألفية ويترجموها كما قراءة المؤسس على رعايتهم. بالإضافة إلى ذلك، يُطلبون أيضًا لممارسة قراءة الكتب التراث، ثم تحليل بنية الجملة على قواعد نظم الألفية ابن مالك التي تمت دراستها في كتاب التقارير ثم يترجمها وفقًا لسياق الجملة وموضوع البحث. (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل).<sup>٦٨</sup>

هناك اجماع اللغويين أن القواعد ليس الغرض الرئيسي، إنما وسائل التي تعيين المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة صحيحة. فهذا وسيلتهم لتجنبوا من اللحن والخطاء، وهي عونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداما صحيحا في يسر ومهارة، وهناك وسائل أخرى تساعد بجانب تعلم القواعد مثل البيئة اللغوية الصالحة، وكثرة

---

<sup>66</sup> Fara Diba Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, II (Oktober, 2016), 442.

<sup>67</sup> ملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف في ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

<sup>68</sup> ملاحظة على تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف في ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

المران على الكلام والكتابة، واحتذاء النماذج السليمة وتقليدها حديثا  
وكتابة.<sup>٦٩</sup>

وشعور التلميذ بحاجته إلى النحو في حياته، وضرورته الملحة يجعله  
يشعر بقيمة هذه المادة فيقبل على تعليمها، فهو يحتاج إلى لغة سليمة  
وعبارة صحيحة، ولا يتأتى هذا إلا من خلال فهم القواعد ومصطلحاتها  
وتطبيقها وتحليلها في اساليبه واستعمالاته.

---

<sup>٦٩</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ١٦٥

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

في هذا القسم سيبين الباحث الأمور المتعلقة بمنهجية البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث التي تحتوي على مدخل البحث، وحضور الباحث، والبيانات ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات وصحة البيانات.

#### ١. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التحليلي. يمكن تفسير تعريف البحث الكيفي على أنه بحث ينتج البيانات الوصفية يتعلق بالكلمات المنطوقة والمكتوبة، والعملية الملحوظة من الأشخاص الذي يبحثهم.<sup>٧٠</sup> ثم قال دينزين ولينكولن إن البحث الكيفي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة.<sup>٧١</sup> سوجيونو في كتابه يفهم البحث الكيفي يقول :

طريقة البحث النوعي هي طريقة البحث تستخدم ليبحث عن الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات هي التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي، ونتائج البحث تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.<sup>٧٢</sup>

---

<sup>70</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 166

<sup>71</sup>Moleong, *Metodologi*, 5.

<sup>72</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), 1.

لذلك، من خلال الكشف عن البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن مدخل النوعي هو المدخل الذي يتم تنفيذه من خلال جمع المعلومات في شكل كلمات أو أوصاف لا تتطلب حساباً وتحليلاً إحصائياً.

في هذا البحث، استخدم الباحث بحثاً نوعياً حول "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري، جاوة الشرقية".

## ٢. حضور الباحث

يعمل وجود الباحث في هذا البحث كأداة رئيسية الذي يعمل نفسه بشكل مباشر كالباحث في وقت البحث الذي قررها الباحث وفقاً لجدول البحث. لذلك، لا بد على الباحث من الحضور الضروري في الميدان البحث.

في هذا النشاط البحث، سيبدل الباحث قصارى جهده لجمع البيانات للحصول على المعلومات المطلوبة. لذلك، في هذه الحالة، يعمل الباحث كمراقب كامل، مما يعني أنه من ناحية أخرى كمراقب، يختلط الباحث أيضاً مع المستجيبين أو المخبرين، بحيث يبني علاقات تعاونية وتوفير السهولة في جمع بيانات المعلومات المطلوبة.

وجود الباحث في معهد المعروف بباري لا يهدف إلى التأثير على الموضوع، ولكن للحصول على المعلومات أو البيانات المطلوبة بشكل صحيح والتي هي فعلية ويمكن الوثوق بها، ثم تحليل البيانات بحيث يمكن للباحث رسمها استنتاجات من البيانات أو المعلومات.

### ٣. البيانات ومصادرها

وفقا لوفلاندا، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي هي البيانات الإضافية مثل المستندات وغيرها.<sup>٧٣</sup> لذلك، في هذا القسم أنواع البيانات تنقسم إلى الكلمات والأفعال، وكذلك البيانات المكتوبة. أما البيانات فتتنقسم إلى قسمين: هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وقد حصلت البيانات الأساسية من شكل اللفظ أو الكلمات من المخبرين حول عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية و نموذج تقوم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية وما المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلها في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. وكانت البيانات الثانوية مثل لمحة تاريخية لمؤسسة معهد الإسلامي السلفي المعروف ومادة تعليم القواعد اللغة العربية وأجهزة التعليم التي تدعم تنفيذها. وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي يحتوي على:

#### ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصل (وليس من خلال الوسائط الوسيطة).<sup>٧٤</sup> وفي هذا البحث مصادر البيانات الأساسية أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المخبر الذي يتكون من:

<sup>73</sup>Lexy j. Maleong, *Penelitian Kualitatif*,..... . 157.

<sup>74</sup> Nana Sudjada Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1984), 178.

أ. مؤسس المعهد، الذي أكبر الدور معلما في تقديم المواد والأنشطة التعليم عن القواعد الألفية.

ب. الطلاب، هم كائنات البحث التي تكون أهدافا للحصول على نتائج البحث.

ج. مدرء المعهد، هم المعلمون الذين يساعدون في التدريس عند المعهد.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات البحث التي الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المتوسطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من أطراف أخرى).<sup>٧٥</sup> مصادر البيانات المأخوذة في هذا البحث مايلي:

أ. الوثائق المتعلقة بتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري.  
ب. الصور الأنشطة بعملية التعليم فيها ثم البيانات الاخرى التي تكون في المعهد.

ولهذا البحث أن البيانات الثانوية مأخوذة من بيانات الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث.

## ٤. طرق جمع البيانات

جمع البيانات هو أهم جزء في البحث. للحصول على البيانات، استخدم الباحث عدة طرق في جمع البيانات. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. ولمزيد من التفاصيل يصف الباحث بإيجاز ما يلي:

---

<sup>75</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1991), 55.



## أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة موضوع البحث أو الأحداث في شكل بشر أو كائنات غير حية أو طبيعة.<sup>76</sup> طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث يحدث وتسجيله على الفور بأداة مراقبة حول الأشياء التي يتم ملاحظتها أو البحث عنها.<sup>77</sup>

طريقة الملاحظة هي طريقة تستخدم لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة لحالة وظروف الأحداث في الميدان. ثم يتم الاحتفاظ بسجل منهجي حتى لا يتم نسيانه. لمزيد من التفاصيل يعرض الباحث رأي Suharsimi Arikunto بأن الملاحظة هي "جهد واعى لجمع البيانات بشكل منهجي بإجراءات معيارية"<sup>78</sup>

أما الملاحظات التي عملها الباحث فهي تتعلق :

1. بعملية التعليم عندما حدثت في المعهد، وكيف يتفاعل المعلم والطلاب مباشرة من النشاط الأول إلى النشاط النهائي.
2. يكتب الباحث أن كيف يقدم المعلم عن الطرق الذي يستخدمها في شرح قواعد على نظم الألفية لابن مالك لطلابهم.
3. مدى تقدم الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك.
4. ومعرفة كيفية تقييم إتقان القواعد اللغة العربية المطبقة.

<sup>76</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras 2011), 87

<sup>77</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Kencana 2009) . 86

<sup>78</sup>Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta,2002) , 145

٥. ولمعرفة ما المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلونها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري.

وأما الغرض من استخدام هذه الطريقة فهي الملاحظة الأشياء التي سيتم كتابتها ثم تسجيلها بعناية. يستخدمها في جمع البيانات المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث، وعملية التعليم للقواعد باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية والطرائق والمداخل المستخدمة في التعليم وكذلك شكل تقويم التعليم المستخدمة وكذلك المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلونها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تعمل المحادثة من قبل لشخصين أو طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي طرح الأسئلة والمقابلة (المقابلة) التي أعطت الأجوبة عن السؤال.<sup>79</sup> المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين.<sup>80</sup> كانت ميزة هذه الطريقة أنها يتم الحصول على البيانات المطلوبة مباشرة بحيث تكون دقيقة ويمكن حسابها.

في هذه المقابلة، استخدم الباحث دليل المقابلة غير منظم بقصد عدم استخدام الباحث لدليل المقابلة الذي تم تنظيمه بشكل منهجي وكامل في

---

<sup>79</sup>Lexy j. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).186.

<sup>80</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, 89.

جمع البيانات. يحتوي دليل المقابلة المستخدم فقط على الخطوط العريضة التي سيتم طرحها.<sup>٨١</sup>

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات حول عملية التعليم القواعد باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية، ومعرفة نموذج تقويم التعليم الذي يعلمه عند تعليم القواعد وكذلك معرفة ما المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلونها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري.

#### ج. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل.<sup>٨٢</sup> في البحث النوعي، تعتبر طريقة التوثيق ضرورية للغاية لأنه في البحث النوعي من الضروري الحصول على المعلومات التي تحتاج حقًا إلى التوثيق من أجل توفير وضوح نتائج البحث الذي يتم إجراؤه.

يستخدم الباحث هذه الطريقة للبحث عن البيانات والمستندات، سواء أكانت مستندات في الكتابات وغيره، وأما البيانات التي يحصل عليها الباحث من هذه التوثيق فهي قائمة للمعلمين والطلاب ومدير المعهد والمرافق والبنية التحتية وقائمة المسابقات قراءة الكتب التي اتبعوا فيها وغيرهم ممن يدعمون استمرارية التعليم في المعهد.

#### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث والترتيب البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال

<sup>81</sup>Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 74.

<sup>82</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*....., 92.

تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو مهم أن تتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.<sup>٨٣</sup>

تحليل البيانات النوعية هي جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتوليفها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم للتعليم، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.<sup>٨٤</sup>

وبالتالي، تتم مناقشة البيانات التي تم جمعها وجمعها استنتاجياً واستقراءياً حتى يمكن إعطاء صورة واضحة عنها. يستخدم الباحث الطريقة الاستقرائية فقط، حيث توجد اختلافات بين الطرق الاستقرائية والاستنتاجية أو القياسية. حلل الطريقة الاستقرائية مشكلة بتقديم الأحوال الخاصة أو تقديم الأمثلة أولاً ثم استخلاص النتائج من البيانات أو المشكلات المتعلقة بالبحث. أما الإستنتاجية هي عكس ما سبق، تُعلم هذه الطريقة من الأحوال العامة وواضحة وبالتالي يأخذ الخلاصة الخاصة والموجزة والقوية أو بعبارة أخرى سيحدد البحث استنتاجات عامة أو عالمية ثم تفصيلها إلى أجزاءها. في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الإستقرائي يعني أن يوضح تصورا خاصة عن الأحداث المأخوذة من التعميم العام.

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في الميدان، أن الباحث قد استخدم نموذج التحليل التفاعلي لميلس وحوبرمان. حيث يتقدم ميلس وحوبرمان في سوجيونو (٢٠١١: ٢٤٦) أن

<sup>٨٣</sup>سوجيونو ، فهم البحث النوعي ، ٨٩.

<sup>٨٤</sup>Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., 248.

أنشطة تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. لأن هذا البحث تستخدم نموذج ميلس وحوبرمان في تحليل البيانات في الميدان. وأما خطوات تحليل البيانات وفقاً لنموذج ميلس وحوبرمان فيما يلي:<sup>٨٥</sup>

#### ١. تخفيض البيانات

يقلل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة ويبحث عن المبحث والأنماط. ستسترشد عملية تقليل البيانات بالهدف المراد تحقيقه، أي النتيجة الواردة في البحث. يسهل تقليل البيانات إلى إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

#### ٢. عرض البيانات

يمكن تقديم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما أشبهه. النص السردى أو الحكاية هي الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي. ولكن من الممكن أن يكون عرض البيانات مدعوماً أيضاً بالرسوم البيانية والجداول والمخططات لإكمال شرح النص السردى أو الحكاية.

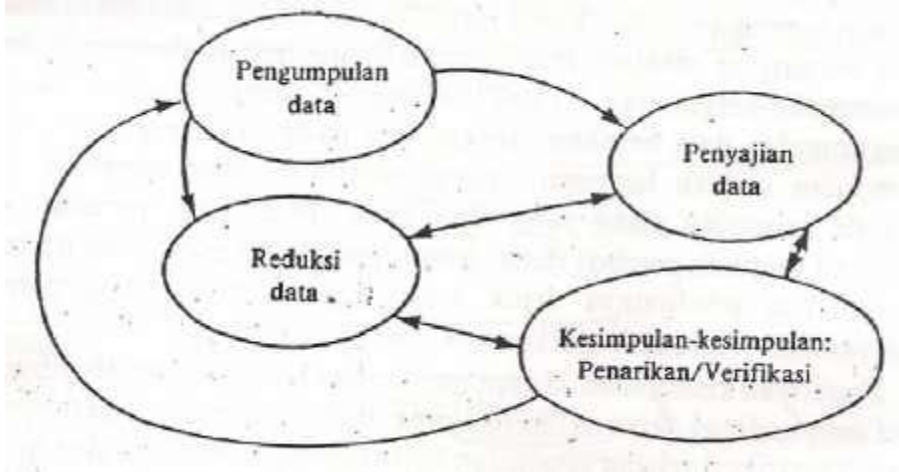
#### ٣. استنتاج البيانات التحقيقية

الاستنتاجات التي تنتج عن العمليتين السابقتين يحتاج أن تجيب على صيغ المشكلة المذكورة سابقاً. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج

---

<sup>٨٥</sup> سوجيونو، مناهج البحث النوعي الكمي والبحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٤)، ٢٤٦.

جديدة لم تكن موجودة من قبل. عرض البيانات المقدمة لاحقًا إذا كانت مدعومة ببيانات كاملة، فيمكن عندئذٍ استنتاج نتيجة موثوقة.



الصورة ١. مقوّم تحليل البيانات

مرجع : ميلس وهورمان (سوجيونو، ٢٠١١: ٢٤٧)

## ٦. صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتم تحديثه من مفهوم الصلاحية. لتحقيق مصداقية البيانات، يستغرق وقتًا طويلاً وملاحظات مستمرة بهدف إثبات أن المشكلات المبحوثة تتوافق مع ما هو في الواقع.

تهدف صحة البيانات إلى إثبات أن ما يلاحظه الباحثون يتوافق مع ما هو موجود بالفعل في الواقع، وما إذا كان التفسير المقدم حول العالم يتوافق مع ما حدث بالفعل. للحصول على صحة البيانات الصحيحة، هناك حاجة إلى تقنيات الفحص من أجل الحصول على نتائج ومعلومات صحيحة، يتم استخدام تقنيات مثل تمديد المشاركة، واستمرار الملاحظة، وفحص الأقران من خلال مناقشات التحليل، وكفاية المراجع، وفحص الأعضاء، والأوصاف

التفصيلية وعمليات التدقيق المستخدمة.<sup>٨٦</sup> في هذه الدراسة تم استخدام طريقتين للفحص تشمل ما يلي:

أ. التثليث

التثليث في هذه الدراسة هو التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع مصادر أخرى. التثليث المستخدم هو تثليث البيانات وطريقة التثليث.<sup>٨٧</sup> يتم استخدام تثليث البيانات للحصول على معلومات مماثلة من معلومات مختلفة أو مصادر أخرى. يمكن القيام بذلك من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات من المقابلات ومقارنة المقابلات مع نتائج التوثيق. بينما تتم طريقة التثليث باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة التي تهدف إلى الحصول على معلومات مماثلة.

ب. المناقشة مع الزملاء

في هذا البحث، يستخدم الباحث أيضا تقنية فحص الزملاء بهدف الحصول على النقد والأسئلة الحدة التي تتحدى مستوى الثقة وحقيقة نتائج البحث. بهذه الطريقة، يمكن للباحث أن يبحث عن نقاط الضعف والتفسيرات غير الواضحة ومناقشة البيانات التي تم جمعها مع المشرف أو أي شخص أكثر خبرة في مجال تركيز البحث.

---

<sup>86</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 45

<sup>87</sup>Lexy J. Moleong, *Op. Cit.*, 330.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث : المبحث الأول هي عرض البيانات من عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري والمبحث الثاني نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري والمبحث الثالث المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري. بدأت هذه الدراسة بالملاحظة ثم استمرت بالمقابلة وانتهت بالتوثيق.

**المبحث الأول : عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري**

أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق كطرق لجمع البيانات للحصول على البيانات الصحيحة والموثوقة، والبيانات التي تم الحصول عليها من كل من الميدان البحث والمؤسس أو المعلم خصوصاً والطلاب.

أ. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف

بالنسبة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف، أن شرح المؤسس كالمعلم الرئيسي لقواعد الألفية هي كما قدم الباحث عن السؤال كالتالي:



وسأل الباحث: ما الأهداف من تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب  
تقريات ألفية ابن مالك بمعهد الإسلامي السلفي المعروف؟ فقال المؤسس: أهدافها  
هي كانت الأهداف الخاصة والأهداف العامة، منهم ما يلي:<sup>٨٨</sup>

أما الأهداف الخاصة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريات  
ألفية ابن مالك فمنها:

- (١) يسهل للطلاب تعلم النحو والصرف.
- (٢) تفهم القواعد العربية بشكل شامل وتام ومفصل ولكن عملي (تسهيلي)  
بمعنى أنه لا يقتصر على دراسة النحو والصرف فقط وليس معرفة معنى  
القواعد الألفية في الإصطلاح فحسب ولكن فهم الوظيفة الحقيقية لقواعد  
الألفية في التعبير اللغوي. بمعنى استكشف المعاني الضمني في محتوى نظم  
الألفية لأجل تحفيز الطلاب على فهم التفكير عنها.
- (٣) تعرف أكثر على شخصية ووظيفة كل نظم من الألفية.
- (٤) شحذ المشاعر (ذوق) في قراءة الكتب التراثية وتحليلها بالصيغ أو الدليل من  
نظم الألفية ابن مالك، لتقوية الفهم والحصول على المعنى الصحيح حسب  
سياق الجملة وموضوع المشكلة في متن الكتاب.

الأهداف العامة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريات ألفية  
لابن مالك بمعهد الإسلامي السلفي المعروف لإتقان الكتب التراثية، منها:

- (١) يمكنهم أن يقرأ الكتب التراثية بسهولة
- (٢) يمكنهم أن يفهم الكتب التراثية بسهولة
- (٣) يمكنهم أن يمارس قواعد الألفية ويشرحها بسهولة

---

<sup>٨٨</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثانية

٤) يمكنهم أن يتفهّم النصوص الكتب التراثية. من حيث الكيفية على تقديم متن القراءات التي تشمل بها القراءة بطلاقة، والتنغيم عن القراءة، والقدرة على تحديد موضع الجملة (تركيب الجمل)، وتفسير القراءة وبترجمها وفقاً لسياق الجملة وموضوع المشكلة المناقشة. لأنها من خلال الترجمة، يمكنهم تلقائياً فهم ما يُقرأ.<sup>٨٩</sup>

ب. طرق تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف

لتحقيق هدف التعليم المتوقع، أنها يحتاج المعلم إلى تنفيذ استراتيجية التي يتمكن بها أن تسهل تحقيق الأهداف، خاصة الأهداف الخاصة للمادة التي سيقدمها. لذلك يحتاج الطرق والمداخل التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها وأيضاً وفقاً لمستوى قدرات لدى الطلاب.

في هذه الحالة، سأل الباحث المؤسس اسمه كياهي الحاج نور الأنوار كالمعلم قواعد الألفية : "ما الطريقة التي استخدمها المؤسس عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية؟ فقال المؤسس أنه "في تقديم المواد قواعد الألفية أتفق على وزن النظم التي تناسب بها القدرة أو الكفاءة الطلاب، ويمكن أن يكون واحداً حتى اثنين من النظم كل اليوم (مرة من اللقاء أو أكثر)، في بعض الأحيان يمكن أن تصل إلى خمسة وعشرين من النظم الذي وصف بعد ذلك باستخدام طريقة القياسية، وطريقة القواعد والترجمة بمدخل القياسي الوظيفي من النظم. و يتم شرح نظم واحد إلى اثنين بدقة حتى يتمكن

<sup>٨٩</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثانية

الطلاب من الفهم حقًا، ثم بعد ذلك ننتقل إلى النظم التالي وهكذا. ثم أختتم أخيرًا ما تمت مناقشتها".<sup>٩٠</sup>

ثم يستمر المؤسس أنه قال : " أما عرضها فبدأت بقراءة كل مادة من النظم التي سنبحثها كاملة مع شرحها في كتاب التقريرات، ثم أترجمها باللغتين باللغة الجاوية والإندونيسية، ويستمع الطلاب ويكتبون معنى الكلمة، بعد ذلك أصف الأمثلة الجمل وأشرح وظيفة قواعد النظم من خلال مقارنتها أي بالمدخل القياسي بحيث يقبل الطلاب ويفهمون المعنى عن القواعد بسهولة. سوى ذلك، أستخدم أيضا فلسفة نظم الألفية التي تناسب بها المظاهرة الحياة اليومية أي الحديثة (سياق الحياة الإجتماعية الحديثة) لكي تأخذوا المعاني وتذكروها بسهولة. بحيث يكون الطلاب سعداء بالألفية لأن التعلمهم بهما المعنى الأكبر(ذات المعنى) وكذلك لتحفزوا حماسهم لحفظ القواعد، كالجاذبية لحفظ القواعد عن النظم الألفية والجمللة الحثة لتعلم الألفية".<sup>٩١</sup>

ج. مداخل تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف

أما الغرض من استخدام المدخل فسأل الباحث: "ما هو الغرض من استخدام المدخل القياسي الوظيفي والفلسفي لمعاني الألفية في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريرات ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية؟" قال المؤسس: الغرض من استخدام المدخل القياسي الوظيفي والفلسفة الألفية للمعنى هي:

١. لإثارة الدافعية والحماسة والجاذبية لحفظ نظم قواعد الألفية.

<sup>٩٠</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثالثة

<sup>٩١</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثالثة

٢. يسهل للطلاب تذكر النظم التي تم حفظها أو تأكيدها.
٣. تسهل للطلاب فهم وظيفة قواعد النظم. بحيث تتمكن من استيعاب المعانها.
٤. شحذ الذوق أو المشاعر لتحليل الجمل في كتب التراثية.
٥. كجملته تحفيزية لتعلم الألفية وأيضاً كشعار لدراسات الألفية التطبيقية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف وهي "أيا كانت المشكلة، ألفية هي حلها".
٦. كشكل من أشكال تطوير إتقان علم البلاغة، لكي لا تكون رتيبة في علم النحو.<sup>٩٢</sup>

وفقاً لأحد الطلاب هناك، "كانت عملية تعليم قواعد الألفية لابن مالك بمعهد الإسلامي السلفي المعروف جيد جداً، لأن المؤسس كثيراً ما يشرح الأمثلة لوظيفة قواعد نظم الألفية مع التشبيهات أو القياسات الجاذبة على سبيل المثال الضمائر تشبه بالجلاسوس السيارات أو المرأة السيارة (spion) وهناك الفلسفة أيضاً، مثلاً يشبهها بالأشياء التي حولنا، بحيث نسهل فهمها".<sup>٩٣</sup>

د. وسائل تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف

أما وسائل التعليم المستخدمة فسأل الباحث: "ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك؟ فقال المؤسس: "بالنسبة لوسائل التعلم، أستخدم جهاز كمبيوتر محمول وجهاز عرض

---

<sup>٩٢</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الخامسة  
<sup>٩٣</sup>المقابلة مع الطالب قبل تعليم الألفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السابعة

(LCD) وميكروفون وسبورة وقلم لتسهيل الأمر، لكي لا أكتب الكثير مباشرة على السبورة، فهي العملي أكثر ويوفر الوقت".<sup>٩٤</sup>

ولاحظ الباحث على عملية التعليم في معهد الإسلامي السلفي المعروف التي استخدمت كتاب تقارير ألفية ابن مالك ككتاب المرجع التي تحصل بها الطريقة القواعد والترجمة والقياسية والسؤال والجواب (المناقشة) وكذلك المدخل القياسي لوظيفة النظم والفلسفي لمعاني القواعد الألفية في وصف الأمثلة.<sup>٩٥</sup>

عند تدريس قواعد اللغة العربية، أن المؤسس يقرأ بعض المواد من النظم الألفية أولاً في كتاب التقارير بترتيب مناقشتها. وأما وصف الأنشطة فهي كالتالي: النشاط الأول يقرأ المؤسس القواعد النظم من الألفية في كتاب تقارير ألفية ابن مالك بصوت عالٍ وواضح، ثم يترجم المفردات ويشرح معانيها باستخدام اللغة الجاوية والإندونيسية، بعد ذلك أن المؤسس يعرض الأمثلة القواعد من نظم الألفية من خلال المقارنات أو القياسات لوظيفة القواعد التي تناسب مع الأشياء أو الأحداث الموجودة في الحياة الاجتماعية اليومية لتسهيل استيعاب الطلاب وفهمهم عن القواعد الألفية. مسك الختام، يوفر المؤسس الفرصة لجميع الطلاب على طرح الأسئلة عن المواد القواعد التي تمت دراستها دون تحديد وتمييز مستوى قدرتهم. بالإضافة إلى الإجابة المباشرة على أسئلة الطلاب، في تلك المناسبة، أن المؤسس يعطي الطلاب أيضاً فرصة لمناقشة الأسئلة أو القواعد التي تمت طرحها معاً لصقل فهمهم للتفكير والشعور (ذوق) حتى يتمكنوا من تطوير المزيد. عند النشاط، كثير

---

<sup>٩٤</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة

<sup>٩٥</sup>الملاحظة حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك بمعهد المعروف باري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨

من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السامنة

من الطلاب كانوا يطرحين الأسئلة بنشاط وكانوا متحمسين لمناقشة قواعد الألفية.<sup>٩٦</sup>

في وقت الملاحظة، وجد الباحث أن الطلاب كانوا متحمسين للمشاركة في التعلم، لا سيما عندما وصف المؤسس الأمثلة لقواعد النظم من خلال المقارنة أو القياسي الوظيفي للقواعد التي يناسبها مع الحياة المحيطة (السياق الاجتماعي) على سبيل المثال الضمائر وهو يشبه بدراجة نارية أو مرآة سيارة، والإسم المبني الذي يشبه مع بائع الطعام بقاء دائما وبينما يشبه الإسم المعرب مع بائع الطعام متنقلا، والأمثلة الأخرى الجاذبة للاهتمام. وهذا مناسب مع سمة نظم الألفية. وسأل الطلاب أيضا بنشاط عن المواد التعليمية التي لم يفهموها.<sup>٩٧</sup>

هـ. خطوات التعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف

أما نتائج الملاحظة من الباحث في معهد الإسلامي السلفي المعروف على خطوات من تقديم المواد القواعد باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك فهي كما يلي:<sup>٩٨</sup>

الأنشطة الافتتاحية :

١. قبل بدء الدراسة، كان الطلاب يرددون معًا لالاران نظم الألفية بانتظام.

---

<sup>٩٦</sup> الملاحظة حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك بمعهد المعروف باري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السامنة والنصف

<sup>٩٧</sup> الملاحظة حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك بمعهد المعروف باري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السامنة والنصف

<sup>٩٨</sup> الملاحظة حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك بمعهد المعروف باري يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة

٢. المؤسس يدخل الفصل، ويقول التحية والتوصل للمعلمين والمؤلف كتاب ألفية ابن مالك.

٣. يدعو المؤسس الطلاب إلى قراءة النظم الألفية معًا قبل شرح معانيها.

الأنشطة الأساسية :

١. بعد قراءة النظم الألفية، يقرأ المؤسس شرح النظم حول "المعرب والمبني" في

كتاب تقارير ألفية مع الترجمات الجاوية والإندونيسية.

٢. ثم يشرح المؤسس معنى القواعد وأمثلة الجمل من خلال تقديم التشابهات

لوظائفها تتكيف مع لغة الطلاب وظواهر الحياة اليومية.

٣. يدعو المؤسس الطلاب للمناقشة من خلال توفير الفرص لطرح الأسئلة

بصراحة وبحرية دون التمييز بين قدراتهم.

٤. يعيد الطلاب القراءة ويصححون المعنى من القراءة في كتاب تقارير ألفية

ابن مالك كما أوضحها المؤسس.

٥. الأسئلة والمواد الصعبة هي يناقشوها معًا ثم يختتموها.

الأنشطة الختامية:

١. كالتمرين للفهم، أن الطلاب يعودون القراءة في كتاب التقارير التي تمت

دراستها ثم يعرضون نتائج الترجمة التي تمت مناقشتها مع الأصدقاء المقربين.

(سؤال وجواب، مناقشة أو مشاورة، سوروغان)

٢. والدعاء

المبحث الثاني : نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب  
تقريرات ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي  
المعروف بباري كديري

أما بالنسبة لنموذج تقويم التعليم المستخدم في معهد الإسلامي السلفي  
المعروف عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريرات ألفية ابن مالك،  
فقد بدأ الباحث بالسؤال مباشرة إلى المؤسس كالمعلم الرئيسي للقواعد الألفية ابن  
مالك الذي قد أرشد جميع الطلاب بإرشاد مباشر.

وسأل الباحث إلى المؤسس كالمعلم : كيف نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة  
العربية باستخدام كتاب تقريرات الألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية  
المستخدمة في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟ فأجاب المؤسس: "بشكل عام،  
يجب على جميع الطلاب أن يتبعوا دراسة الألفية لابن مالك في فصل واحد، سواء  
اكانت الطلاب القدامى أم الجدد، كيف تقويمها؟

أولاً، عادةً للطلاب الذين لم يستطيعوا من المبتدئين على الإطلاق هي يتم اختبار  
القواعد الأساسية فقط التي تركز بها بشكل أكبر على تعريف الجمل والأهم من  
ذلك يعرفون بها الإعراب واضحاً (تقوية الجمل والإعراب). ثانياً، بالنسبة للطلاب  
الذين لديهم الأساسيات لقواعد (المبتدئ المتوسط أو المتقدم) أنهم يطلبون الحضور  
فصل قراءة الكتب لفتح المعين، حيث يُطلب منهم التناوب على قراءة كتب فتح  
المعين بأهداف لختبارهم ومعرفة مدى فهم قواعد الألفية التي تمت دراستها. ثالثاً،  
ممارسة قراءة الكتب بنظام مستوى كفاءة الطلاب أو يسمى (SKS) وهي قراءة  
كتب فتح القريب أو فتح المعين أو فتح الوهاب إلى المؤسس وجهًا لوجه  
(سوروغان) باستخدام صيغة منظومة الألفية التي تمت دراستها مرة واحدة على



الأقل يوميًا بالتناوب. أما الكتب المقروءة فتتفق على مستوى كفاءة الطلاب أو بقدر الإمكان معلوماً عن القواعد. رابعاً، بتقديم الحفظ عن المنظومة الألفية لابن مالك التي يتناسب بها القدرة أو الكفاءة الطلاب. خامساً، الإشراف المباشرة أثناء بحث الكتب أو مناقشة السؤال والجواب حول النحو والصرف".<sup>٩٩</sup>

ثم بعد ذلك، استمر المؤسس على شرحها بقوله "أما اختبار الممارسة لقراءة الكتب بنظام مستوى كفاءة الطلاب بسوروغان فإننا نستخدم نظامين، منهما:

(١) قراءة الكتب بسوروغان بقاء في منزل المؤسس (*ndalem*) بالتناوب.

(٢) قراءة الكتب بسوروغان سيراً في السيارة في كل مرة أذهب إلى المعهد لاجنبتان باختيار بعض الطلاب مباشرةً لليتبعوني إلى لاجنبتان، ثم أثناء الطريق إلى لاجنبتان، يجب عليهم أن يقرأوا الكتب أو يسمى بمستوى كفاءة الطلاب (SKS) ثلاثين دقيقة تقريباً من كل طالب مع تحليلها ومعناها.<sup>١٠٠</sup>

كان شرح المؤسس مناسباً بما قاله الطلاب أثناء المقابلة، في هذه الحالة أن الباحث يسأل الطالب إسمه أبو فيد: "كيف يختبر المؤسس قدرتك على فهم قواعد نظم الألفية التي تمت دراستها؟ فيجيب: طريقة المؤسس لتقوم قدراتنا على القواعد أو تقوم تعليم قواعد الألفية ابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف هي يستخدم المؤسس اختباراً يسمى SKS أو مستوى كفاءة السانتري أو الطلاب. هذا هو أن كل طالب يجب أن يمارسوا القواعد كل ليلة بممارسة قراءة الكتب التي يستمع إليها المؤسس كالاختبار يومياً. وقبل نبدأها يتم التأكيد على ترجمة النص

<sup>٩٩</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثانية والنصف

<sup>١٠٠</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثانية

الكتاب الذي تم قراءته من خلال البحث عن المعنى المفردات في القاموس بشكل مستقل ثم حفظها، سوى ذلك، عند SKS علينا أيضاً معرفة قواعد الألفية التي تمت دراستها، لأننا سيُسأل عند قراءة الكتاب. ولكن يعطينا الحرية ليسألوا عليه ما لا نعرف ولا نفهم عنها وفقاً على قدرتنا أو كفاءتنا نفساً.<sup>١٠١</sup>

وأما أداة التقييم التي استخدمها المعلم عند تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف فهي : سأل الباحث، "ما هي أداة التقييم التي استخدمها المؤسس عند تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير الألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية؟" فقال المؤسس كياهي الحاج نور الأنوار: "نقوم الطلاب بإعطاء الإختبار كل يوم، كما شرحت في السابق إما بالسؤال والجواب أثناء تدريس الألفية أو المناقشة بعد الإنتهاء من شرح القواعد والأمثلة لمعرفة فهم الطلاب على ما قد شرح، أو بممارسة قراءة الكتب ما يسمى مستوى كفاءة الطلاب (sks) أو بتقديم حفظ قواعد نظم الألفية، ثم إجراء تقييمات حول العملية تعلم الطلاب مباشرةً بدليل "تمام و ناقص" كتغذية استرجاعية في التعلم. أما النواحي التي تقوم بهما فهي تطبيق نظم الألفية لابن مالك إلى كتب التراث وقراءة الكتب بطلاقة ثم الفهم المقروء عن الكتب. وكذلك بتقديم حفظ نظم الألفية النواحي التي تقوم بهما يعني في عدد من النظم التي حفظوها مع طلابهم.<sup>١٠٢</sup>

---

<sup>١٠١</sup>المقابلة مع الطالب بعد تعليم الألفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة

<sup>١٠٢</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثانية والنصف

في بحث تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف أثناء عملية التعليم، أن الباحث يلاحظ المدخل الذي يفعله المؤسس في شرح أمثلة الجمل ووظائف قواعد نظم الألفيّة في كتاب التقارير الموصوفة أولاً. أما المدخل المستخدم فهو القياسي على وظيفة النظم والفلسفي لمعاني قواعد النظم لألفية ابن مالك.<sup>١٠٣</sup>

ولم يجد الباحث في ملاحظتها تقويم تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف تقويمًا في نموذج الإختبار التحريري، لأنه في هذه الحالة وبحسب شرح المؤسس "نحن لا نستخدم اختبارًا كتابيًا لاختبار الفهم من القواعد الألفيّة مثل المعاهد الأخرى. لأن وفقا للأهداف هي ليرشدواهم أن يستطيعوا تقديم القراءة والفهم فحسب بمعنى القدرة لشرح قواعد الألفيّة في الكتب التراثية، وطريقتها هي الممارسة لقراءة النصوص الكتب التراثية وتحليلها مباشرة. ولكن، ينبغي على الطلاب أن يكتبوا ترجمة نظم الألفية التي قرأها إلى كراستهم ونصوص الكتب التراثية أيضا ليتعودوا فقط قبل ممارسة قراءة الكتب التراثية.<sup>١٠٤</sup>

لذلك، من نتائج الملاحظة والمقابلة، أن الباحث عرف أن تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية المنفذة في معهد الإسلامي السلفي المعروف يتم باستخدام تقويم الاختبار وتقويم غير الاختبار، كما يلي:

---

<sup>١٠٣</sup>الملاحظة حول تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك بمعهد المعروف باري يوم الخميس في التاريخ

١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السابعة والنصف

<sup>١٠٤</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الثالثة

## ١. التقويم الاختبار

استخدام الاختبار الشفهي، وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها (دراسة الكتب التراثية بياندونجان وسوروغان) أو يسمى بنظام مستوى كفاءة الطلاب (sks) مع صيغة نظم الألفية ابن مالك، وتقديم الحفظ عن النظم الألفية.

## ٢. التقويم غير الاختبار

الإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك.

**المبحث الثالث : المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب  
تقريبات ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري  
كديري**

أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف، فإن المؤسس كالمعلم والمشرف الذي يراقب الطلاب بشكل مباشر في كل تعليم يقول "أولاً، هو مشكلة اللغة، لأن هناك بعض الطلاب يأتون من خارج جاوى، لذلك لا يستطيعون فهم ما أشرح على الفور لأني أستخدم لغة الجاوية، لذلك نحتاج المدخل الترجمة بلغة الهدف، وهو بالإضافة إلى الترجمة الإندونيسية، أيضاً باستخدام الترجمة التماثلية والمحاورة والتعديلات عن اللغة المنتشرة أو المشهورة حالياً، بحيث لا يزال من الممكن تلقي المواد بشكل جيد دون إزعاج الأفكار العميقة بأسلوب لغوي بسيط (alfiyah digae guyon ae mlebu alias dipaham). ويستمر المؤسس في شرحه بقوله "ولكن، عندما لا يفهموا بما أشرحه، فإنني أعطي الفرصة لأن يسألوا ما شئتوا وفقاً لقدرة الطلاب. ثانياً، هناك المستويات

المختلفة من التفاهم بين الطلاب المبتدئين والطلاب الأساسيين. تكون الطلاب الجدد أو المبتدئون يجب عليهم أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين (المعلمون الخصوصيون) قبل تعريف الألفية متعمقا. ثالثاً، تكون بعض الطلاب أحياناً لا يتبعون دروس الألفية وبعضهم غائبون. وهي حينئذ سأقوم فيه فعلياً بإرشاد مباشر من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم.<sup>١٠٥</sup>

وقد عبر أيضاً هذه الحالة لمحمد إقبال: "عادةً ما يكون الطلاب الذين لا يفهمون الألفية هم الطلاب لم يعرفوا حقاً النحو والصرف، أو ليس لديهم القواعد الأساسية الكافية لفهم الألفية. لذلك، تم تأليف طريقة التعارف خاصة من أجل الطلاب المبتدئين كدعم واستعداد للتعرف على قواعد الألفية، لذلك بالإضافة إلى التباة في تعليم الألفية، يجب على الطلاب المبتدئين أيضاً أن يتبعوا دروس التعارف.<sup>١٠٦</sup>

أما بالنسبة لحلّ المشكلات أو المعوقات التي يواجهها الطلاب، كما ذكر المؤسس:

١. أولاً، هو مشكلة اللغة، لأن هناك بعض الطلاب يأتون من خارج جاوى، لذلك لا يستطيعون فهم ما أشرح على الفور لأيّ أستخدم لغة الجاوية، فنحتاج المدخل الترجمة بلغة الهدف، وهو بالإضافة إلى الترجمة الإندونيسية، أيضاً باستخدام الترجمة التماثلية والمحاورة والتعديلات عن اللغة المنتشرة أو المشهورة حالياً، بحيث لا يزال من الممكن تلقي المواد بشكل جيد دون إزعاج الأفكار العميقة بأسلوب

---

<sup>١٠٥</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الرابعة والنصف

<sup>١٠٦</sup>المقابلة مع معلم البديل بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السابعة ليلاً

لغوي بسيط (alfiyah digae guyon ae mlebu alias dipaham). ولكن، عندما لا يفهموا بما أشرحه، فإنني أعطي الفرصة لأن يسألوا ما شئتوا وفقًا لقدرة الطلاب.

٢. ثانيًا، هناك المستويات المختلفة من التفاهم بين الطلاب المبتدئين والطلاب الأساسيين. تكون الطلاب الجدد أو المبتدئون يجب عليهم أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين (المعلمون الخصوصيون) قبل تعريف الألفية متعمقا.

٣. ثالثًا، تكون بعض الطلاب أحيانا لا يتبعون دروس الألفيّة وبعضهم غائبون. وهي حينئذ سأقوم فيه فعليًا بإرشاد مباشر من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل أحد المعلمين البدلاء في الألفية إسمه محمد إقبال، أنه قال "المتابعات أو الحلول التي يقدمها المؤسس مرارا إذا واجهوا العواقب عند تعليم الألفية، هي ما يلي. ١٠٧

#### ١. حرية السؤال

ومهما سألنا، فقد تمت الأسئلة بإجابات المؤسس كل شيء. الشيء الجيد في معهد الإسلامي السلفي المعروف هو أن الطلاب يتحررون على طرح الأسئلة غير محدودة. بما في ذلك المخالفات التي واجهناها في كتاب تقارير اليوم، يمكننا أن طرح الأسئلة في الاجتماع أو في اللقاء التالي عند سوروغان أو في أي

---

١٠٧ المقابلة مع معلم البدل بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الخميس في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة السامنة

وقت نريد. إلى الحد الذي يفتح فيه منتدى لطرح الأسئلة في أي وقت عبر واتس أف (grup whatsapp).

## ٢. مشاوره الألفية

يجعل المؤسس وقت التدريس مرارا ليصبح منتدى المناقشة، أو أن يملأه الطلاب الذين اختارهم. فبذلك يمكن مباحثه في اللقاء السابق أن يناقشها في اللقاء التالي. وفي مثل هذه المنتديات أوالمجلات، يأمرنا أيضًا أن يتعمق النظم الذي يشرح به بطريقة البسيطة فحسب.

لذلك، بناءً على الملاحظة والمقابلة في معهد الإسلامى السلفى المعروف، يمكن تعريف أن العوائق أو المشكلات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك هي تتكون من مشكلتين كما يلي:

### ١. مشكلة اللغوية

(١) مشكلة اللغة، لأن هناك بعض الطلاب يأتون من خارج جزيرة جاوي الذين لا يستطيعون فهم ما يشرح بها المؤسس لأنه يستخدم لغة الجاوية. وحلها يعني يستخدم المدخل الترجمة باللغة الهدف، وهو بالإضافة إلى الترجمة الإندونيسية، أيضًا باستخدام الترجمة التماثلية والمحاورة والتعديلات عن اللغة المنتشرة أوالمشهوره حاليًا، بحيث يمكن أن تأخذ دائما من المواد بشكل جيد وسهولة بأسلوب لغوي بسيط.

### ٢. المشكلة غير اللغوية

(١) المشكلة في مستوى الفهم بين الطلاب.

الفروق في مستوى الفهم لدى الطلاب لأنهم يأتون من خلفيات التربوية المختلفة، وخاصة الطلاب المبتدئون الذين لا يمتلكون القواعد الأساسية

الكافية لتعليم الألفية. وحلها أولاً، يجب عليهم أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين (المعلمون الخصوصيون) قبل تعريف الألفية متعمقا. وثانياً، يعطيهم الفرصة لأن يسألوا ما شئنا وفقاً لقدرة الطلاب أو طرح الأسئلة عندما لا يفهموا بما يشرحه المؤسس كما تريد لجميع الطلاب دون تحديد أو تمييز بينهم جميعاً، سواء اكانت أثناء قراءة الكتب بسوروغان (SKS) أو في أي وقت يريدوا.

## ٢) مشكلة البيئة

أحياناً يكون بعض الطلاب الذين لا يتبعون الأنشطة التعليمية للألفية باستمرار، بحيث تركوا المناقشة عن المواد الألفية. وحلها هي بإرشاد مباشر عند المؤسس من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم، بحيث تبني علاقة وثيقة بين الطلاب والمؤسس، ويناقشوا المواد التي تركوها وراءهم مع أصدقائهم.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على

أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

عملية التعليم هي أنشطة تفاعل التعلم والتعليم التي يقام بها المعلمون والطلاب داخل الفصل وخارجه باستخدام طرق أو استراتيجيات أو مداخل التعليمية المختلفة التي تم اختيارها من قبل المعلم لتسهيل الفهم على الطلاب عن المادة حتى يتمكنوا من استيعاب الموضوع وتلقيها بشكل جيد وفقاً لأهداف التعليم وخصائص الطلاب. أما عملية الأنشطة والخطوات لتعليم القواعد باستخدام كتاب الألفية على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي تم إجراؤها في الميدان البحث فهي كما يلي:

الأنشطة الافتتاحية :

١. قبل بدء الدراسة، كان الطلاب يرددون معاً لالاران نظم الألفية بانتظام.
٢. المؤسس يدخل الفصل، ويقول التحية والتوصل للمعلمين ومؤلف كتاب ألفية ابن مالك.

٣. يدعو المؤسس الطلاب إلى قراءة النظم الألفية معاً قبل شرح معناها.

الأنشطة الأساسية :

١. بعد قراءة النظم الألفية، يقرأ المؤسس شرح النظم حول "المعرب والمبني" في كتاب تقارير الألفية مع الترجمات الجاوية والإندونيسية.

٢. ثم يشرح المؤسس معنى القواعد وأمثلة الجمل من خلال تقديم التشابهات لوظائفها تتكيف مع لغة الطلاب وظواهر الحياة اليومية.
٣. يدعو المؤسس الطلاب للمناقشة من خلال توفير الفرص لطرح الأسئلة بصراحة وبجرية دون التمييز بين قدراتهم.
٤. يعيد الطلاب القراءة ويصححون المعنى من القراءة في كتاب تقارير ألفية ابن مالك كما أوضحها المؤسس.
٥. الأسئلة والمواد الصعبة هي يناقشوها معًا ثم يختتموها.

الأنشطة الختامية:

١. كالتمرين للفهم، أن الطلاب يعودون القراءة في كتاب التقارير التي تمت دراستها ثم يعرضون نتائج الترجمة التي تمت مناقشتها مع الأصدقاء المقربين.  
(سؤال وجواب، مناقشة أو مشاورة، سوروغان)
٢. والدعاء

وفقا لإسكندرواسد وسوهندار كما ورد في الإطار النظري السابقة، فإن نوع التعلم القائم على تصنيف العملية ينقسم إلى ثلاثة أنواع، منها: بناء على التأكيد لمكونات التعليمية، وبناء على عملية المعالجة من المواد التعليمية، وبناءً على اتجاه المعالجة من المواد التعليمية.<sup>١٠٨</sup> ولكن، وفقاً لما ذكره ومنى في كتابه "منهجية تعليم اللغة العربية"، فإن هناك نموذجان لتعليم قواعد اللغة العربية يُعرفان بطريقة القياسية والاستقرائية.<sup>١٠٩</sup>

---

<sup>108</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 25-33.

<sup>109</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 131

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة المتعلقة بخطوات التعليم المتوافقة مع النظرية، أن الباحث يقوم بتقويم أن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريرات ألفية ابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف تم تنفيذها وفقاً لعملية التعليم بناءً على اتجاه عملية المعالجة من المواد التعليمية بطريقة القياسية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستراتيجيات والخطوات التي يتم اتخاذها هي أيضاً وفقاً لقدرة المعلم واحتياجات وكفاءات لدى الطلاب وخصائص المادة من الألفية وأيضاً وفقاً لخطوات تعليم اللغة في ضوء النظرية المعرفية كما ذكرها رشدي أحمد طعيمة في كتابه كما يلي:

"خطوات التعليم وفقاً للنظرية المعرفية كالتالي: (١) تقديم مادة جديدة بطريقة الاستنباطية، (٢) التدريب على بعض الأشكال اللغوية المقدمة في سياق، (٣) دراسة بعض النصوص القراءة والاستماع وإتاحة الفرصة للطلاب لتوصيل أفكارهم إلى آخرين".<sup>١١٠</sup>

خطوات التدريس وفقاً للنظرية المعرفية :

من الخطوات والأنشطة التي تمثل بها في مجموعها أنموذجاً لدرس في تعليم اللغة

العربية وفقاً لهذه المدخل، على النحو التالي:<sup>١١١</sup>

١. إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر.
٢. يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ.
٣. يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها.
٤. للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة.

---

<sup>١١٠</sup>رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م،

٤٠٤.

<sup>١١١</sup>عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: ردموك، ٢٠٠٢م)، ١٦٢.

٥. يستخدم المعلم اللغة الوسيطة.
٦. تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل.
٧. يمر التعليم في ضوء هذه النظرية المعرفية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب مجردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق.

أما الطرائق المتبعة في تدريس العربية وفقاً للنظرية المعرفية كالطريقة القياسية وطريقة النحو والترجمة، فتسير غالباً على النحو التالي:<sup>١١٢</sup>

١. يلم الدارس بقواعد اللغة العربية ويتعرف أصواتها وقواعدها وخصائصها أولاً.
٢. تقدم القواعد النحوية حسب الترتيب المنطقي لها، ثم يتم القياس عليها عن طريق الشواهد والنصوص البلاغة.
٣. تقدم الأمثلة والنصوص والتراكيب حسب ما يقتضيه نظام اللغة وقواعدها. فالألفاظ تابعة للمعاني النحوية، والطلاب - بمساعدة المعلم - يردون الفروع إلى الأصول ويطبّقون القواعد على النصوص.
٤. ضبط النصوص والأمثلة والشواهد مرتبط بمعرفة النظام اللغوي والقواعد النحوية والصرفية.

في تعليم قواعد اللغة العربية على نظم الألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف، أن المؤسس يشرح المادة باستخدام طريقة القواعد والترجمة وطريقة القياسية، والمناقشة ثم بعد ذلك كالتمرين هي الممارسة لقراءة

---

<sup>١١٢</sup> علي أحمد مدكور وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)،

النصوص الكتب التراثية وتحليلها. هذا الحال مناسب باستراتيجية النظرية المعرفية في

تعليم اللغة كما قد وصف في الإطار النظري السابقة ومنهم: <sup>١١٣</sup>

١. ينبغي على من يريد أن يتعلم لغة أن يعرف القواعد اللغوية وهي القواعد

النحوية والصرفية التي سماها تشومكي بالكفاءة اللغوية (competence).

٢. يجب على المعلم أن يوجه طلابه إلى الاستفادة قدر الإمكان من معلوماتهم

السابقة عن الموضوع المراد تعلمه، سواء أكان موضوعا في القواعد أم في

القراءة أم في الكتابة، وإذا لم يكن لدى الدارس معلومات سابقة ترتبط

بالموضوع لجديد أو لم يحسن ربطها، فعلى المعلم حينئذ أن يساعده في ذلك

من خلال القضايا المرتبطة بالموضوع ومناقشتها.

٣. وينبغي على المعلم أن لا ينتقل من قاعدة معينة إلى أخرى حتى يتأكد من

فهم طلابه لها بشتى الوسائل، حتى لو لزم الأمر استخدام الترجمة إلى اللغة

الأمر، ثم تدريبهم على تطبيق هذه القواعد بهدف تشجيع المتعلمين على

ابتكار كلمات وعبارات وتراكيب جديدة.

٤. يتحولوا الفصل أن تكون البيئة التي يشبه بالبيئة الإجتماعية الطبيعية لثقافة

اللغة الهدف، وفتح الأجيال لجمع الطلاب لتقديم الإقتراحات والمشاركة في

المناقشة، وأن يقتصر دور المعلم على الإرشادات والتوجيه ويطرح القضايا

ويقدم الموضوعات للطلاب.

---

<sup>١١٣</sup> مستفيد معارف، استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، البحث العلمي للماجستير، (مالنج: الجامعة مولانا مالك

إبراهيم، ٢٠١٠م)، ص. ٢٠.

أما بالنسبة لأهداف تعليم قواعد اللغة العربية نفسها، كما صاغها وذكرها المؤسس أثناء المقابلة، فيمكن أن يكون ومعلوم أن الغرض من تدريس علم القواعد في ذلك المعهد هي لكي يسهل على الطلاب فهم وإتقان قواعد اللغة العربية، وخاصة قواعد الألفية لابن مالك بهدف ماهر في إتقان قراءة الكتب التراثية وفهمها وفهمها. كما ذكر في كتابه بتحيا إيدي سيتياوان أن هناك عدة أهداف وفوائد تعليم القواعد العربية، منهم ما يلي:<sup>114</sup>

- (١) يمنع الكلام من الأخطاء، وتحفظ الكتابة من الأخطاء، وتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعليم علم اللغة.
- (٢) تعود الطلاب ليكونوا لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستمارات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة لأنهم اتبعوا طريقة الاستقرائي في تعليم النحو.
- (٣) يساعد في فهم الكلام بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.
- (٤) يشحذ العقل والمشاعر، ويزيد المفردات للطلاب.
- (٥) حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

---

<sup>114</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2 (Desember 2015), 3-4

٦) القواعد النحو تصنع قوانين أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إكمال القصة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

بناءً على هذه النظرية، أن الباحث يقوم أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف كانت أيضاً مناسبة مع خصائص نظم الألفية ومبادئ التعليم اللغة وخصائصها في ضوء النظرية المعرفية.

في التعلم والتعليم، لا يمكن فصلها عن الطريقة أو المدخل لأنهما ستكونان قادرة على أن تؤدي إلى الهدف المراد تحقيقه. لذلك، فإن الطريقة والمدخل هما استراتيجيتان التعلم الملحة للغاية وضرورية للغاية في أنشطة التعليم، سواء أكان في تعليم المهارات أو تعليم عناصر اللغة. أما الطرق والمدخل التعليم المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير في معهد الإسلامي السلفي المعروف فهي الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة القياسية، والطريقة السؤال والجواب (المناقشة) المتعلقة بمواد قواعد الألفية، والمدخل بحث الكتب (ملتقى الألفية).

أما المدخل المستخدم في التدريس فهو المدخل القياسي لوظيفة النظم والفلسفي لمعاني قواعد الألفية بأهداف ما يلي :

- ١) لإثارة الدافعية والحماسة والجاذبية لحفظ نظم قواعد الألفية.
- ٢) يسهل للطلاب تذكر النظم التي تم حفظها أو تأكيدها.
- ٣) يسهل للطلاب فهم وظيفة من القواعد النظم. بحيث تتمكن من استيعاب المعانها.
- ٤) شحذ الذوق أو المشاعر لتحليل الجمل في كتب التراث.

٥) كجملّة تحفيزية لتعلم الألفيّة وأيضاً كشعار لدراسات الألفيّة التطبيقية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف وهي "أيا كانت المشكلة، ألفتة هي حلّها".

٦) كشكل من أشكال تطوير إتقان علم البلاغة، لكي لا تكون رتيبة في علم النحو. ١١٥

وهذا كما تقول نظرية التعلم المعرفية لديفيد أوسوبيل في النظرية السابقة وهي "يجب على المعلمين أن يقدموا التعليم بطريقة جيدة حتى تبني الفهم في بنية معرفيتهم. بمعنى آخر، يجب أن يكون التعليم اللغة ذات المعنى". ١١٦ وكذلك أيضا مناسب مع مبادئ النظرية المعرفية السابقة وهي "اللغة الحياة هي لغة يمكن أن تكون وسيلة للتفكير. تتشابه اللغة مع المعنى والفكر. تعلّمها يتضمن على تعليم التفكير في اللغة. الممارسة الهادفة هي الطريقة الواحدة لتحقيق هذا الهدف، وليس ممارسة متسلسلة فحسب". ١١٧

تتوافق الطرق والمداخل المستخدمة مع الخصائص النظم الألفيّة وتتوافق أيضا مع المبادئ والخصائص والاستراتيجيات والخطوات التعليم في ضوء النظرية المعرفية كما قد ذكرها في الإطار النظري ما يلي :

#### أ. مبادئ النظرية المعرفية

كما نقل لنزري شاكور من ديلير (١٩٧٨)، تمت صياغة أربعة مبادئ أساسية للمدخل المعرفي، وهي: ١١٨

<sup>١١٥</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الخامسة

<sup>116</sup>Faiz, Mazdha, Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrifiy dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya*, 2 (2018), 178

<sup>117</sup> Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. Insan Media, 2009), 14-141

<sup>118</sup>Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. Insan Media, 2009), 14-141



- ١) تتميز اللغة الحية بالإبداع المحكوم بالقواعد (rule governed creativity).
- ٢) قواعد اللغة العربية حقيقية نفسياً. لا ينفي الاستخدام اللغة القواعد تلقائياً. يمكن تعليم مهارة ما عن قصد ووعي من خلال الممارسة سيصبح تلقائياً.
- ٣) البشر مجهزون بأدوات خاصة لتعليم اللغة. تعليم اللغة هي سمة بشرية ويمكن أن يحدث في أي وقت في الحياة في حالات الاستخدام الهادف.
- ٤) اللغة الحية هي لغة يمكن أن تكون وسيلة للتفكير. تتشابك اللغة مع المعنى والفكر. تعلّمها يتضمن على تعليم التفكير في اللغة. الممارسة الهادفة هي الطريقة الواحدة لتحقيق هذا الهدف، وليس ممارسة متسلسلة فحسب.

#### ب. خصائص النظرية المعرفية

- Crastain (١٩٧٦) كما نقله Tarigan، يلخص الخصائص الرئيسية للمدخل المعرفي (PK) على النحو التالي:<sup>١١٩</sup>
- ١) الهدف التدريسي للمدخل المعرفي هو تطوير أنواع قدرات الطلاب التي يمتلكها المتحدثون الأصليون.
  - ٢) في تدريس اللغة، أن المعلم يجب الانتقال من المعلوم إلى المجهول.
  - ٣) يجب على المواد والمعلمين أن تقوم بتعريف الطلاب على المواقف التي يمكن أن تزيد من استخدام اللغة الإبداعية. الهدف هو أن ينتقل الطلاب من الخبرات الأساسية لكيفية عمل اللغة إلى المهارات اللغوية في التواصل الفعلي للأفكار.

---

<sup>119</sup>Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1991), 149-150

٤) سلوك اللغة مبتكر ومتنوع باستمرار، لذلك يجب تعليم الطلاب فهم نظام القواعد بالإضافة إلى مطالبتهم بتذكر صفوف الأسطح في النموذج للحفاظ. لذلك، يجب شرح القواعد اللغوية ومناقشتها بدقة في فئة المدخل المعرفي.

٥) يجب أن يكون التعلم أو التعليم هادف أو ذات المعنى، مما يعني أن الطلاب يفهمون ما يُطلب منهم ان يفعلوا بها، ويفهمون حقًا ويفعلون بها جيدًا. ويجب دائمًا تنظيم المواد الجديدة بشكل جيد بحيث ترتبط بسهولة بالبنية المعرفية الحالية للطلاب. ولا يتعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة، لذلك يجب على المعلم أن يعتبروا عن طرق التدريس التي تناسب بجميع المشاعر والمواقف الأساليب التعلم للطلاب.

### ج. استراتيجيات النظرية المعرفية في تعليم اللغة

إستراتيجية النظرية المعرفية في تعليم اللغة منها: ١٢٠

- ١) ينبغي على من يريد أن يتعلم لغة أن يعرف القواعد اللغوية وهي القواعد النحوية والصرفية التي سماها تشومكي بالكفاءة اللغوية (competence).
- ٢) يجب على المعلم أن يوجه طلابه إلى الاستفادة قدر الإمكان من معلوماتهم السابقة عن الموضوع المراد تعلمه، سواء أكان موضوعا في القواعد أم في القراءة أم في الكتابة، وإذا لم يكن لدى الدارس معلومات سابقة ترتبط بالموضوع لجديد أو لم يحسن ربطها، فعلى المعلم حينئذ أن يساعده في ذلك من خلال القضايا المرتبطة بالموضوع ومناقشتها.

---

<sup>١٢٠</sup>مستفيد معارف، استراتيجيات النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، البحث العلمي للماجستير، (مالنج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠م)، ص. ٢٠.

٣) وينبغي على المعلم أن لا ينتقل من قاعدة معينة إلى أخرى حتى يتأكد من فهم طلابه لها بشتى الوسائل، حتى لو لزم الأمر استخدام الترجمة إلى اللغة الأمر، ثم تدريبهم على تطبيق هذه القواعد بهدف تشجيع المتعلمين على ابتكار كلمات وعبارات وتراكيب جديدة.

٤) يتحولوا الفصل أن تكون البيئة التي يشبه بالبيئة الإجتماعية الطبيعية لثقافة اللغة الهدف، وفتح الأجيال لجمع الطلاب لتقديم الإقتراحات والمشاركة في المناقشة، وأن يقتصر دور المعلم على الإرشادات والتوجيه وي طرح القضايا ويقدم الموضوعات للطلاب.

#### د. خطوات تعليم العربية في ضوء النظرية المعرفية

خطوات التعليم وفقا للنظرية المعرفية كالتالي: (١) تقديم مادة جديدة بطريقة الاستنباطية، (٢) التدريب على بعض الأشكال اللغوية المقدمة في سياق، (٣) دراسة بعض النصوص القراءة والاستماع وإتاحة الفرصة للطلاب لتوصيل أفكارهم إلى آخرين.<sup>١٢١</sup>

لذلك أن الباحث يقوم بتقوم بناء على النظريات التي قدمها في الإطار النظري المتعلقة بقواعد اللغة العربية وألفية ابن مالك ونظرية التعلم المعرفية بأن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف جيد جدا ولا تخرج من المبادئ والخصائص والاستراتيجيات النظرية المعرفية في تعليم اللغة والخطوات التعليم اللغة في ضوء النظرية المعرفية.

---

<sup>١٢١</sup> رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م،

توجد في كل درس خطة التدريس بشكل عام أو ما يسمى مخطط وخطط التدريس وما أشبه ذلك. ولكن في تعليم القواعد بمعهد الإسلامي السلفي المعروف أن الباحث لا يجد خطط التدريس ولكن قام معلم القواعد في ذلك المعهد بقياس تحصيل التعليم القواعد بالالتزام على إتقان ومستوى القدرة أو الكفاءة لكل طالب على قواعد نظم الألفية التي تم شرحها في كتاب تقارير الألفية بن مالك وأيضاً الكتب التي تم استخدامها ككتاب التدريبي في استخدام القواعد الألفية التي تم درسها. لا تزال طريقة التعليم في هذا المعهد ثقيلة للغاية مع أسلوب المعهد الإسلامية السلفية التقليدية الكلاسيكية. لأن البرنامج المستخدم فيه هو برنامج المعهد الإسلامي السلفي التقليدي من خلال اعتماد نظام الدورة (نظام التسريع) في تعليم قواعد الألفية لابن مالك باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك وكذلك قراءة الكتب التراثية.

ب. نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

عملية التعليم الجيدة هي عملية التعليم التي توجد فيها التقويم. لأن التقويم هو نقطة التحول ومعياري لنجاح نشاط التعلم والتعليم الذي تم تقديمه. بدون تقويم، لن تكون أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها معروفة.

نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة هو باستخدام التقويم الاختبار وغير الاختبار :

## ١. التقويم الاختبار

استخدام الاختبار الشفهي، وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها (دراسة الكتب التراثية بياندونجان وسوروغان) أو يسمى بنظام مستوى كفاءة الطلاب مع صيغة نظم الألفية لابن مالك، وتقديم الحفظ عن النظم الألفية أو الاستماع إلى حفظ نظم.

## ٢. التقويم غير الاختبار

الإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك.

تعتبر الباحث أن هذه عملية التقويم جيد جدًا ومناسبة لشخصية الطلاب في معهد الإسلامي السلفي المعروف، لأنهم يكتبون بشكل مباشر بتذكر وفهم واستخدام قواعد النحو والصرف التي تم تدريسها. وحفظها لتحليل الجمل في كتب الفارغة أو كتب التراثية. بالإضافة إلى تحليل الجمل من خلال تحديد قواعد النحو والصرف، يتم توجيه الطلاب أيضًا بشكل مباشر لتفسير وتحديد الإعراب الجمل التي تتم قراءتها باستخدام صيغة نظم الألفية من خلال طريقة السؤال والجواب التي يقوم بها المؤسس لاختبار الطلاب على حفظ نظم الألفية. لذلك، بهذه الطريقة، يمكن للطلاب اكتشاف وتصحيح الأخطاء على قرائتهم.

تم عملية التقويم لتعليم قواعد اللغة العربية في ذلك المعهد كل يوم اعتمادًا على قدرة أو كفاءة كل طالب، إما بحفظ النظم أو ممارسة قراءة الكتب بسوروغان، إلا قراءة الكتب بسوروغان في السيارة عندما يكون المؤسس ذاهبًا إلى المعهد لانجيتان (Langitan) بالتناوب أو في بعض الأحيان يتم تعيينه مباشرة من قبل العديد من الطلاب.

كما قد شرح المؤسس في المقابلة السابقة "أن تقويم تعلم الطلاب بإعطاء الإختبار كل يوم، إما بالسؤال والجواب أثناء تدريس الألفية أو المناقشة بعد الإنتهاء من شرح القواعد والأمثلة لمعرفة فهم الطلاب على ما قد شرح و بممارسة قراءة الكتب ما يسمى بنظام مستوى كفاءة الطلاب (sks) وبتقديم حفظ قواعد نظم الألفية ثم إجراء تقييمات حول العملية تعلم الطلاب مباشرة بدليل "تمام و ناقص" كتغذية استرجاعية في التعلم". إذن، النواحي التي تقوم بهما هي في تقويم الإختبار بمستوى كفاء الطلاب يعني تطبيق نظم الألفية لابن مالك إلى كتب التراثية وقراءة الكتب بطلاقة ثم الفهم المقروء عن الكتب. أما النواحي التي تقوم بهما في تقويم الإختبار بتقديم حفظ نظم الألفية فهي في عدد من النظم التي حفظوها مع طلائتهم.

تم إجراء أنموذج من التقويم وفقا لخصائص النظرية المعرفية الموضحة في إطار النظري السابقة. في هذه الحالة يمكن وصفها على النحو التالي:

التقويم بالإختبار التدريبي لقراءة الكتب وتحليلها أو يسمى بنظام مستوى كفاءة الطلاب (SKS) وفقا لمبادئ النظرية المعرفية ما يلي :

"قواعد اللغة العربية حقيقية نفسيا. لا ينفي الاستخدام اللغة القواعد تلقائيا. يمكن تعليم مهارة ما عن قصد ووعي من خلال الممارسة سيصبح تلقائيا".<sup>١٢٢</sup>

وكذلك وفقا لخصائص النظرية المعرفية ما يلي :

---

<sup>122</sup> Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. Insan Media, 2009), 14-141.

أ. يجب على المواد والمعلمين أن تقوم بتعريف الطلاب على المواقف التي يمكن أن تزيد من استخدام اللغة الإبداعية. الهدف هو أن ينتقل الطلاب من الخبرات الأساسية لكيفية عمل اللغة إلى المهارات اللغوية في التواصل الفعلي للأفكار.

ب. سلوك اللغة مبتكر ومتنوع باستمرار، لذلك يجب تعليم الطلاب فهم نظام القواعد بالإضافة إلى مطالبهم بتذكر صفوف الأسطح في النموذج للحفظ.

لذلك، يجب شرح القواعد اللغوية ومناقشتها بدقة في فئة المدخل المعرفي.<sup>١٢٣</sup>

أما التقويم بتقديم حفظ نظم قواعد الألفية فوفقاً للنظرية المعرفية كما قد كتب في كتاب عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي أن بعض أهداف المذهبي المعرفي وملاحه هو جعل التعلم ذا معنى لدى الطلاب، وهذا يتطلب منه التركيز على جانب المعنى والتأكد من فهمه له، وربطه بخبراته ومعارفه السابقة قبل ترديد التراكيب وحفظها بل قبل حفظ القواعد نظرياً، كما يتطلّب معرفة المتعلم أهداف الأنشطة التي تمارسها.<sup>١٢٤</sup>

أما التقويم مع بحث الكتب (مناقشة النحو والصرف) فوفقاً لخصائص النظرية المعرفية السابقة كما يلي :

١) يجب على المواد والمعلمين أن تقوم بتعريف الطلاب على المواقف التي يمكن أن تزيد من استخدام اللغة الإبداعية. الهدف هو أن ينتقل الطلاب من الخبرات الأساسية لكيفية عمل اللغة إلى المهارات اللغوية في التواصل الفعلي للأفكار.

---

<sup>123</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1991), 149-150.

<sup>124</sup> عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: ردموك، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م)، ط.

١، ص. ١٢١-١٢٤.

٢) سلوك اللغة مبتكر ومتنوع باستمرار، لذلك يجب تعليم الطلاب فهم نظام القواعد بالإضافة إلى مطالبتهم بتذكر صفوف الأسطح في النموذج للحفاظ. لذلك، يجب شرح القواعد اللغوية ومناقشتها بدقة في فئة المدخل المعرفي.

٣) يجب أن يكون التعلم أو التعليم هادفاً أو ذات المعنى، مما يعني أن الطلاب يفهمون ما يُطلب منهم أن يفعلوا بها، ويفهمون حقاً ويفعلون بها جيداً. ويجب دائماً تنظيم المواد الجديدة بشكل جيد بحيث ترتبط بسهولة بالبنية المعرفية الحالية للطلاب. ولا يتعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة، لذلك يجب على المعلم أن يعتبروا عن طرق التدريس التي تناسب بجميع المشاعر والمواقف الأساليب التعلم للطلاب.<sup>١٢٥</sup>

لذلك، فإن نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف تم إجراؤها على نموذج الاختبار وغير الاختبار.

ج. المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

هناك أربعة جوانب الإشكالية في عملية تعليم اللغة العربية، ومنهم: الجوانب اللغوية والتربوية والنفسية والاجتماعية. تشمل المجالات الدراسة اللغوية على دراسة الأصوات والصرفية والنحوية والدلالية وترتبط المشكلات التربوية ارتباطاً وثيقاً بعوامل ومنهجيات التعليم. ترتبط المشكلات النفسية بحالة المعلم عند التعلم والطلاب عند تناولين الدروس من المعلم، أما المشكلات الاجتماعية فترتبط ببيئة المعيشة داخل

<sup>125</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1991), 149-150.



الأسرة أو المجتمع التي لها تأثير كبير على العواطف والتكيف الاجتماعي والاهتمامات والمواقف والانضباط والأفعال الطلاب في المدرسة التي يمكن أن تسبب عبئًا نفسيًا على الطلاب والثقافات المختلفة.<sup>126</sup>

أما بالنسبة إلى تلك النظرية في هذه الدراسة أن الباحث لا يركز على جوانب معينة ولا يقوم بإجراء المقابلات مع جميع الطلاب لأنه وفقًا للباحث أعرف الناس وأفهم الناس عن شخصية وقدرات الطلاب في عملية التعليم في معهد الإسلامي السلفي المعروف هو المؤسس أو المعلم الذي يلاحظ فيه الطلاب ويرشدهم بشكل مباشر في تدريس قواعد الألفية كل يوم، سوى ذلك كان نظام أو منهج التعليم القواعد الألفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بناءً على التعديلات التي تم إجراؤها على قدرات الطلاب أو كفاءاتهم. لذلك، فإن نظام التعليم يتحدد إلى حد كبير من خلال طبيعة القدرة لكل طالب، على عكس المدارس الرسمية بشكل عام، بحيث لا يتطلب التقويم على مستويات وجوانب معينة من التعليمها. أما تعليم قواعد الألفية التي تم تدريسها فهي أكثر التأكيد على قدرة الفهم من القواعد فحسب التي يتسم بها المهارة القراءة وتحليلها في كتب التراثية. لذلك تكون مشاكل التعليم التي تحدث أيضًا مرنة أو متنوعة. ومع ذلك، من الممكن أن يواجه بعض الطلاب العوائق الأساسية، خاصة في دراسة القواعد الألفية لابن مالك التي يصعب تعلمها.

ولكن من ناحية أخرى، من خلال طريقة التعارف، ومدخل القياسي الوظيفي والفلسفي المعاني لقواعد نظم الألفية التي تعتبر بها على تسهيل الفهم والتفاهم عند المؤسس والطلاب الأكثرية في معهد الإسلامي السلفي المعروف، فإن

---

<sup>126</sup> Muhammad Solichun, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", <http://www.iainsalatiga.ac.id/tesis/pdf>, diakses tanggal 23 Mei 2022

المعوقات أو العواقب التي تواجهها يمكن حلها بسهولة. سوى ذلك، فهي أيضاً ستكون استراتيجية ونظاماً نفساً لمعهد الإسلامي السلفي المعروف خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك.

لذلك، في هذه الحالة. بناءً على البيانات الموجودة في ميدان البحث بالنسبة إلى المعوقات أو المشكلات من التعليم الحالية والحلول المقدمة أن الباحث يعبر بتقويم أن الحلول المعتمدة في حل المشكلات التي حدثت فيها كانت جيدة جداً وساعدت في تسهيل تحقيق أهداف التعليم المرجوة وفقاً لقدرات أو كفاءات كل طالب وكذلك مناهج التعليم المستخدمة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على

أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري كديري

عملية تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية على أساس النظرية المعرفية في معهد المعروف هي تم تنفيذها بالخطوات تقديم المادة عن النظم الألفية أولاً من خلال الطريقة القواعد والترجمة والقياسية وتحليلها ثم بعد ذلك يعرض الأمثلة بالمدخل القياسي من الوظيفة النظم والفلسفي لقواعد الألفية التي توفق مع ظواهر الحياة اليومية، ثم يعيد القراءة ويصححون المعنى بالمناقشة أو بحث الكتب.

٢. نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن

مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري

كديري

نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف هو استخدام تقويم الاختبار وغير الإختبار. التقويم الاختبار بالاختبار الشفهي، وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها مع صيغة نظم الألفية ابن مالك بنظام مستوى كفاءة الطلاب (sks)، وتقديم الحفظ عن النظم الألفية. أما التقويم غير الاختبار فهو بالإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك.

٣. المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن

مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف باري كديري

المشكلات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك تتكون من مشكلتين هي: (١) المشكلة اللغوية: وحلها يستخدم المدخل الترجمة باللغة الهدف. (٢) المشكلة غير اللغوية: أولاً، المشكلة في مستوى الفهم بين الطلاب. وحلها يجب على المبتدئين أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين. ثانياً، المشكلة البيئية. وحلها بإرشاد مباشر عند المؤسس من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم لبناء الألفة بين الطلاب والمؤسس، وبنقاشوا المواد التي تركوها ورائهم مع أصدقائهم.

#### ب. التوصيات

ينبغي أن يتعلم الطلاب أو الطلبة القواعد اللغة العربية بحماسة خاصة القواعد الألفية ابن مالك ويطالعوا الدرس مرارا خارج وقت التدريس الواجب من خلال المناقشة مع الأصدقاء لأن القواعد اللغة العربية مهمة جدا لاستعاب اللغة العربية. كما ذكر في نتائج البحث السابقة وكذلك هذا البحث أن تعليم قواعد اللغة العربية مناسبة بخصائص النظرية المعرفية لأنها ستكون ذات المعنى عن التعليمها.

#### ج. الاقتراحات

يرجى من الباحثين الآخرين أن يستمروا هذا البحث حول التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام نظم الألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية متعمقا بنموذج البحث الآخر الذي يناسب بها السياق الموجود لمعرفة ولوصف المزاياها،

بجيث تكون مرجعا في تعليم عناصر اللغة النحو والصرف وتطوير المهارات اللغة العربية خاصة المهارة القراءة الكتب التراثية.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

نور هادي، الموجد لتعليم المهارات اللغوية : لغير الناطقين بها، ( : UIN Maliki Malang، ٢٠١١)

عبد العزيز محمد الفتوح وغيره، تهذيب شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، الجزء الأول (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٥)  
عزة فتحية خنيناتوزز، حلية عشومي، " تحليل قيم التربية الإسلامية الواردة في المعنى الضمني لنظام الألفية ابن مالك والتحقق في سياق التربية الإسلامية الحديثة "، تقوى ( ١ مارس ٢٠٢٠)، ٨،

رحمة لؤلؤ إثنين، إستراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك بالمدرسة الدينية الوسطى المؤيد سوراكرتا، al Mahara 205,2,(2017),jurnal pendidikan bahasa arab  
أدي رسواتي، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية، (بالنطبق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالنج جاوا الشراقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالنج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)

عالية، فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم التركيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، بحث علمي للبكالوريوس غير منشورة، (بنجرماسين : الجامعة أنتاساري، ٢٠١٣م)

زمزم رشيد، تعليم القواعد في ضوء النظرية المعرفية، التأريب، (٢٠٢٠) ١  
عالية، " فعالية استخدام الطريقتات المعرفية في تعليم التركيب "للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية (MAN) بنجرماسين. المعيار، (٢٠١٨) ١.

م. عبد الحامد ذكك، تعليم اللغة العربية (يوجيا كارتا: تيراس، ٢٠١١)

عبد المجيد، استراتيجيات التعليم، (باندونغ: شباب روزداكاريا، ٢٠١٣)

عبد العزيز محمد الفتوخ وغيره، تهذيب شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك، الجزء الأول (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٥)

ممدوح عبد الرحمن، نظم قواعد النحو العربي واختصارها (بحث في التقييم والتقويم) من <https://aljasra.net> في ١٣ من أكتوبر ٢٠٢١

مستفيد معارف، استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، البحث العلمي للماجستير، (مالنج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠م)

رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: ردموك، ٢٠٠٢م)

علي أحمد مذكور وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١م)

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس الطبعة الرابعة (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨م)

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مكتبة مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣م)

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

(١٩٧٩م)

## ب. المراجع الأجنبية

- Izza Fatkhiyyaa Khunainatuz Z, Hilyah Ashoumi, “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Dan Aktualisasi Pada Konteks Pendidikan Islam Modern”, *Attaqwa*, 1 (Maret, 2020),
- Zam Zam Rasyidi, “Pembelajaran Qawaid Perspektif Teori Kognitif,” *Al-Ta’rib*, 1 (2020),
- Faiz, Mazdha, Aufa, “Al-Madkhal Al-Makrify dan Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lisanan Arabiya*, 2 (2018)
- Aliyah, “Fa’aaliyah Istikhdam al-Tariqat al-Ma’rifiiyyah fi Ta’lim al Tarkib Lithalabah al Shaf al ‘Asyir bil madrasah as sanawiyah al hukumiyah (MAN) as saniyah an namuzajiiyyah Banjarmasin. *Al Mi’yar*, 1 (2018),
- Budiningsih, C. Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005),
- Cahya Edi Setyawan, “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik,” *Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2 (Desember 2015)
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*.Cet. Kedua. Surabaya: PustakaProgressif. 2002.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: HUMANIORA, 2011)
- Hamza B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016)
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Bisri Mustafa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: remaja Rosdakarya, 2013),
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008)



- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Alfiyah Ibnu Malik, [https://id.wikipedia.org/wiki/Alfiyah\\_Ibnu\\_Malik](https://id.wikipedia.org/wiki/Alfiyah_Ibnu_Malik), diakses tanggal 27 September 2021
- Mai Hesham, “تعرف على تصنيف بلوم لتصنيف أهداف التعليم التربوي”, <https://elmqal.com/blooms-taxonomy.com/2020/23/10/>, diakses tanggal 28 April 2022
- Abdul Muiz Syaerozi, “Ibnu Malik dan Karya Monumentalnya”, <https://rumahkitab.com/ibnu-malik-dan-karya-monumentalnya/>, diakses tanggal 26 September 2021
- M. Fairuz Rosyid, Umi Baroroh, “Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lisanuna*, 1 (2019)
- Nazri, Syakur, *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta : PT. Insan Media. 2009),
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997)
- Rovi Pahliwandari, “Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan”, (Pontianak), hal. 156.([journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/olahraga/article/download/383/37](http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/olahraga/article/download/383/37), Diakses tanggal 28 Maret 2018.)
- Hamid, H.M Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab – Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fara Diba Fauzet, “Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab,II* (Oktober, 2016),
- Muhammad Solichun, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”,<http://www.iainsalatiga.ac.id/tesis/pdf>,
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1991),
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2007)

Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras 2011)

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Kencana 2009)

Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Lexy j. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1984)

Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1991)

الملاحق

الملحق الأول



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**  
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-43/Ps/HM.01/05/2022

17 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Pondok Pesantren Al-Ma'ruf, Pare Kediri, Jawa Timur.

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Habibi  
NIM : 19720022  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
Judul Penelitian : تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير الفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كدير

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

  
Direktur,  
Wahidmuri

## الملحق الثاني

### لمحة تاريخية لمؤسسة معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

مؤسسة معهد الإسلامي السلفي المعروف هي إحدى المعاهد غير رسمية تتميز بالسلفي الإسلامي التقليدي بمذهب أهل السنة والجماعة الموجودة بباري. وهذا المعهد بني في سنة ٢٠٠٤ مع الأستاذ كياهي الحاج نور الأنوار وهو متخرج من المعهد لانبجيتان (Langitan) على إشارة شيخه الشيخ العالم كياهي الحاج عبد الله فقيه. من حيث موقعها له الفريدة ويقوم بين المأوى أو البيت المستأجر ودورات اللغة الإنجليزية بباري. وعنوان هذا المعهد في شارع فنجاورنا تولنج راجو بباري، كديري، جاوى الشرقية. بشكل فريد، كان في هذا المعهد الإسلامي السلفي المعروف شبكة إنترنت وهو مخصص للطلاب، لكي يتجنبوا الغضب دون أن يدركوا ذلك كما قال المؤسس. ومع ذلك، عندما يحدث التعلم يجب على الطلاب متابعته جيدا و تم قطع اتصال شبكة إنترنت أو إيقاف تشغيله.

### أ. الرؤية والبعثة معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

#### أ. الرؤية

"تكوين الإنسان الراشدين لتفقه في الدين الإسلام"

#### ب. البعثة

(١) تعلم علوم الدين الإسلام تامة وعلوم الدنيا واسعة.

(٢) تعلم علوم الدين الإسلام بتفصيلية وسهولة وسرعة وصحيحة عمليا في

الحياة حتى يكون الراشدين في الدين والدنيا والآخرة وواسعة ما لهم.

## ب. مناهج التعليم في معهد الإسلامي السلفي المعروف باري كديري

المنهج التعليم المستخدم في معهد الإسلامي السلفي المعروف هو المنهج التقليدي لمعهد الإسلامي السلفي التي تركز على دراسة علوم الأدوات أو علوم قواعد اللغة العربية، خاصة النحو والصرف باعتماد على نظام الدورة (نظام التسريع) في تعليم قواعد الألفية، حيث ختم الكتاب تقارير ألفية ابن مالك مرتين في سنة. كما شعار المؤسس المقدم: "إذا كانت اللغة الإنجليزية سريعة، فلماذا لا تستطيع الألفية التي تتحدث العربية؟"<sup>١٢٧</sup> في تعليمها أن المعلم يعلم الطلاب بجمع طريقة القواعد والترجمة والقياسية ومداخل القياسي والفلسفي في ترجمة نظم الألفية، لكي يسهلون الطلاب على فهمها وممارستها. كما شعار الألفية في هذا المعهد هي "أيا كانت المشكلة، ألفية هي حلها".

كان المعهد المعروف يركز على قدرة الفهم والتطبيق لقواعد النظم الألفية لابن مالك باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك في النحو والصرف ككتاب الدليل أو الأساسي لتعلمها. وأما الكتاب المستخدم كمرجع رئيسي في دراسة النحو والصرف فهو كتاب تقارير الألفية ابن مالك بالإضافة إلى كتب التراثية الإسلامية الأخرى مثل كتب الفقه فتح القريب وفتح المعين وفتح الوهاب وقواعد الفقه وأصول الفقه، وجوهر المكنون (بلاغة) ككتب المرجعي في ممارسة قواعد نظم الألفية لابن مالك وتطبيقها التي درست في الفصل الألفية. حيث الأنشطة التعليمية فيها مجرد عن تعليم الكتب التراثية الإسلامية العربية الكلاسيكية التي كتبها علماء السلف مثل ألفية لابن مالك (النحو والصرف)، وجوهر المكنون (بلاغة)، وفتح القريب، وفتح المعين، وأصول الفقه،

<sup>١٢٧</sup>المقابلة مع مؤسس معهد الإسلامي السلفي المعروف باري يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٢ في الساعة الواحدة

والمنطق. كان معهد الإسلامي السلفي المعروف يفتح البرنامج حفظ القرآن أيضا منذ عدد سنين مؤخرًا الذي يتآزر مع المعهد حملة القرآن جوغورتو جونبانج. كل عام، يتطور المعهد الإسلامي السلفي المعروف تطورًا سريعًا، سواء في البنية التحتية أو غيرها.

#### أ. البرامج الأفضلية

- (١) ألفية تطبيقية
- (٢) تعارف
- (٣) مستوى كفاءة الطلاب (SKS)
- (٤) حفظ القرآن

#### ب. تدريس الكتب التراثية

- (١) فتح القريب (فقه)
- (٢) فتح المعين (فقه)
- (٣) قواعد الفقه (فرائد البهية)
- (٤) أصول الفقه (الورقات)
- (٥) بلاغة (جوهر المكنون)

الجدول ٤,١

المادة التعليمية على نظم قواعد الألفية لابن مالك في كتاب تقريرات  
بمعهد الإسلامي السلفي المعروف

التقرير	رقم النظم	نظم ألفية
اللقاء الأول	١٥-١٦	(المعرب والمبني) والإسم منه معرب ومبني * لشبهه من الحروف مدني كالشبه الوضعي في اسمي جئتنا * والمعنوي في متى و في هنا
اللقاء الثاني	١٧-١٩	وكنيابة عن الفعل بلا * تأثر و كافتقار أصلا ومعرب الأسماء ما قد سلما * من شبه الحرف كأرض وسما وفعل أمر ومضي بني * وأعربوا مضارعا إن عريا
اللقاء الثالث	٢٠-٢١	من نون توكيد مباشر ومن * نون إناث كيرعن من فتن وكل حرف مستحق للبنا * والأصل في المبني أن يسكنا

الجدول ٤,٢

الفنون والكتب المستخدمة في تطبيق الألفية لابن مالك بمعهد الإسلامي السلفي  
المعروف

الكتب	الفنون	الرقم
تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف	النحو والصرف (قواعد اللغة العربية)	.١
فتح الوهاب	فقه للعليا	.٢
فتح المعين	فقه للمتوسط	.٣
فتح القريب	فقه للمبتدأ	.٤

ج. حالة المعلمين والطلبة معهد الإسلامي السلفي المعروف باري

الجدول ٤,٣

حالة المعلمين في معهد الإسلامي السلفي المعروف

المادة	المعلم	الرقم
تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف، الفقه وأصول الفقه والبلاغة وغيرها	الأستاذ كياهي الحاج نور الأنوار	.١
تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف (معلم البديل)	الأستاذ محمد راني	.٢
تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف (معلم البديل)	الأستاذ محمد زين الوطان	.٣



٤.	الأستاذ سر محمد إقبال فطان	تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف (معلم البديل)
٥.	الأستاذ محمد بھر الدين	تقريرات ألفية ابن مالك في النحو والصرف (معلم البديل)
٦.	الأستاذ محمد يوسف	التعارف
٧.	الأستاذ محمد جعفر	التعارف
٨.	الأستاذ محمد شيدي	التعارف
٩.	الأستاذ إدريس	القرآن
١٠.	الأستاذ ميمون سعد الله	القرآن
١١.	الأستاذ زمزم جوهر	القرآن
١٢.	الأستاذة صفى سفليا	التعارف للبنات

#### الجدول ٤,٤

#### حالة الطلبة في معهد الإسلامي السلفي المعروف

الرقم	الطلبة	
١.	الرجال	النساء
٢.	٩٢	١٧

الجدول ٤,٥

دليل نجاح الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية  
ابن مالك في النحو والصرف

الرقم	الإسم	المجال	الفوز
٠١	سر محمد إقبال فطان	قراءة الكتب الفقه	١
٠٢	محمد فردوس	قراءة الكتب الفقه	٢
٠٣	صفى سفليا	قراءة الكتب الفقه	٢
٠٤	سر محمد إقبال فطان	يعلم كتاب تقارير ألفية ابن مالك في بلد ماليزيا سته شهريا	معلم في ماليزيا
٠٥	بني إستمي	يعلم كتاب تقارير ألفية ابن مالك في بلد ماليزيا سته شهريا	معلم في ماليزيا
٠٦	محمد زين الوطان	يعلم كتاب تقارير ألفية ابن مالك في بلد ماليزيا سته شهريا	معلم في ماليزيا
٠٧	محمد نوفل بيحقي	يعلم كتاب تقارير ألفية ابن مالك في بلد ماليزيا سته شهريا	معلم في ماليزيا

## الملحق الثالث

### دليل الملاحظة

أ. الملاحظة عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري  
جاوى الشرفية

١. ملاحظة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري
٢. ملاحظة الطريقة التعليمية التي استخدمها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري
٣. ملاحظة المدخل الذي استخدمه المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية وأهدافه في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري
٤. ملاحظة خطوات التعليم عند تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري
٥. ملاحظة أنشطة التعليم التي تفاعل الطلاب عند تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري
٦. ملاحظة عملية تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وحلولها بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري

كديري

٧. ملاحظة الوسائل التي استخدمها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري

### دليل المقابلة

أ. المقابلة مع مؤسس كالمعلم قواعد اللغة العربية بألفية لابن مالك المقابلة عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرفية.

### أسئلة البحث

١. ما أهداف تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٢. ما الطريقة التي استخدمها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٣. ما المدخل الذي استخدمه المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وما أهدافه في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٤. كيف خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

٥. ما الوسائل التي استخدمها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٦. ما المشكلات أو المعوقات التي وجدها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٧. ما محاولات المعلم لحل تلك المشكلات أو المعوقات عند تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

المقابلة عن نموذج تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوي الشرفية.

#### أسئلة البحث

١. كيف تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٢. ما هي أداة التقييم التي استخدمها المعلم عند تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٣. متى يقوم المعلم بتقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

ب. المقابلة مع معلم البذل

المقابلة عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرفية.

#### أسئلة البحث

١. ما المدخل الذي استخدمه المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك وما في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٢. كيف خطوات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٣. ما المشكلات أو المعوقات التي وجدها المعلم عند تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٤. ما محاولات المعلم لحل تلك المشكلات أو المعوقات عند تعليم قواعد اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

المقابلة عن نموذج تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرفية.

#### أسئلة البحث

١. كيف تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

٢. ما هي أداة التقويم التي استخدمها المعلم عند تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

٣. متى يقوم المعلم بتقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

ج. المقابلة مع الطاب

المقابلة عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرفية.

#### أسئلة البحث

١. ما رأيك عن تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٢. كيف رأيك عن طرق ومدخل التعليم التي استخدم المؤسس عند تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟
٣. ما تأثير التعليم التي تم الحصول عليك بتلك الطرق والمدخل التي استخدم المؤسس عند تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟

المقابلة عن نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرفية.

#### أسئلة البحث

١. كيف يختبر المؤسس قدرتك على فهم قواعد نظم الألفية التي تمت دراستها؟
٢. كيف رأيك عن التقويم الذي استخدم المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك في معهد الإسلامي السلفي المعروف؟



## دليل الوثائق

الصور الأنشطة التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري جاوى الشرقية



عملية التعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية وتقومها في معهد الإسلامي السلفي المعروف





صورة المقابلة مع الطالب والرئيس المعهد

الصورة بعد المقابلة مع معلم القواعد الألفية



## MUBTADA' BISA BERUPA

**Isim shorih** itu contohnya seperti: rokok surya, ga pake ngarakit "ngelinting" tinggal udut

**Isim muawwal** contoh nya seperti rokok rakitan "lirtingan", terdapat usaha terlebih dahulu sebelum di udut yaitu merakit "melinting" terlebih dahulu sebelum di udut

**Isim khukman** contoh nya seperti vape "rokok elektronik" hanya mengambil sifat rokok "sifat rokok mengeluarkan asap" jadi vape hanya mengeluarkan asap nya saja tanpa ada api atau yang lain nya.

KH. Nurul Anwar

@ppalmaruf.pare



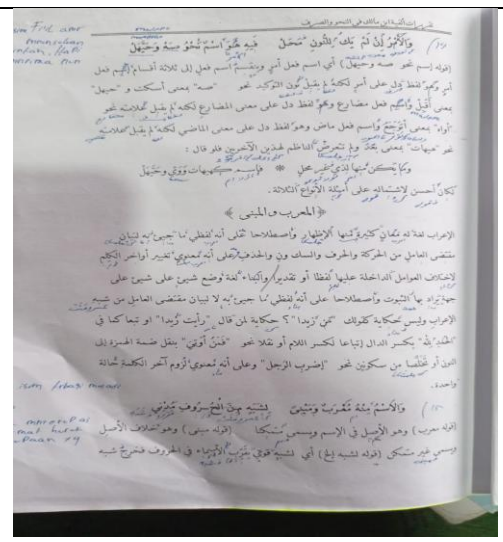
Media Santri Al-Ma'arif

### وَالْأَصْلُ فِي ابْنِي أَنْ يُسْكِنَ

Setiap individu hendaklah memiliki jiwa yang kokoh, berpegang teguh pada kebenaran, dan pada hakekatnya keteguhan seseorang tergantung pada keistiqomahan hati, karena banyak plin-plan merupakan ciri konyol

\*Khaulashoh Alfiyah Ibnu Malik bait. 21





--	--

شروط ابدال ما قبل الحرف

صيرت قاتر فاقدمول بقدره (وله كافتار اصلا) أي من شبه المدنى  
 أيضا شيتا القتاوى وهو أن يغير الإسم إلى جملة بوضا أي لزاما كافتار الحرف إلى ما  
 يده كى في إذ فيها لا يزال مقتررا إلى جملة واحدة مضافا إليها نحو "جئت إذ جاء زيد"  
 وأد عند عوض النون عن الحطة نحو "يؤتى" والموصولة غير أن فيها مقتررة إلى جملة  
 واحدة نحو "جاء" كقوى قام أود فخرج مقتررا إلى جملة ما (يقتررا) مقرون كقيلبان وخرج ما  
 القتررا إلى جملة افتقارا غير لازم كافتار نكة موصولة جملة إليها نحو "جاء رجل يركب".

18 - ومثرت الأسماء بما قد سبلا من شبه الحرف كارض وسما  
 (قوله كارض وسما) أي أنى بالمائل إشارة إلى أن الإسم قيسان صحيح وهو يائس أعرف  
 حرف جلف كارض ومثرت ما أعرف حرف على كسما ضم السين وهو لغة في اسم وفيها  
 ثانية عشر عة ظليا مضمون.

19 - وفعل أومعني يينا وأظرونا مصارعا لى عربا  
 (قوله وفعل أومعني يينا) أي على الأصل في الأفعال التي لا يتركز عليها معان مقتررة  
 إلى الإعراب كقوتها فاعلا أو مفعولا ونحو الأفعال على ما تجرى به مصادفة والمضارع على  
 الصبح سواء كان ماضيا كقوتها أو مقتررا كقوتها وقوتها (قوله وأظرونا مصارعا) أي  
 على خلاف الأصل في الأفعال المشابهة للفاعل في الحركات والسكنات والرفع صفة  
 تكون ودخول الأفعال (قوله وإن عربا) أي في الإعراب المصارع ولا يجرى به معان مقتررة  
 شبه الإسم بل يجرى من خصائص الأفعال فوجه إلى الأصل في الأفعال.

20 - ومع شياو من الأفعال كقوتها وقوتها

شروط ابدال ما قبل الحرف

صيرت وهو الذي عارضه شيب من خواص الإسم بالإضافة في أي الشرطية  
 والإستهائية نحو "أبى عرفت إضرل" وأبى فعل هذا.  
 (17) - كالتبئة الإضمين في المثنى جستا والمثدوي في هس وفى هتا  
 (قوله كالتبئة الإضمين) أي وهو أن يكون الإسم موضوعا على صورة وضع الحرفين بأن  
 يكون موضوعا على حرف واحد أو على حرفين كاه الفاعل وما من قولك "جستا" فإن  
 الأصل في الحرفين أن يكون موضوعا على حرف واحد أو على حرفين والإسم على ثلاثة  
 أحرف فأكثر فأنشئت الاء الحرف الأخرى كاه الحرف الثانية كجرت (قوله المعنى) أي  
 من التثنية المدنى أيضا التثنية المعنى وهو أن يكون الإسم قد يقضى معنى من معان  
 الحروف بمعنى أحد حرفا في معان أي معنى جهة أن يؤدى الحرف سواء يقضى معنى  
 حرف موجود كما في "استه" فإيا يشتمل الإستهام ويشترط في شبهه لفظي معنى  
 حمدة الإستهام في الأول ومعنى الشرطية في الثاني أو غير موجود كما في "هتا" أي الإسم  
 (الإشارة فإيا شبهة لفظيا معنى حرف لأن من مضمون أيضا فاعلا لأن الإشارة  
 الحرفية معنى حقه أن يؤدى حرف كلفاظ وشبهه).

17 - ولتأية عن الفعل بلا تأثر وكافتار أصلا  
 (قوله وكفاية عن الفعل بلا تأثر) أي من التثنية المدنى أيضا شبه تأية الفعل في الفعل بلا تأثر  
 بالمعنى وتبئة الإستهام وذلك موجود في أفعال المدنى نحو "كفتار زيدا" مع  
 كفتار فإيا عمل تأية عن الفعل ولا يجرى به غير ما شئت لست سلا في كفتار علة  
 غير معمولة لا ترى أي تأية عن نفس ولا يدخل عليها عامل يخرج من قوله "كفتار زيدا"  
 تاب عن الفعل في الفعل كفتار بالواحد كالمعنى اللب على الفعل نحو "ضموا زيدا"  
 (قوله كفتار زيدا) أي الإسم المضاف ضموا زيدا فإيا يشتمل الإستهام ويشترط في شبهه لفظي معنى

**العرف بابا العرف**

Al fihay ibnu malik 109-112

وتبعض الأعلام عليه دلتا للمع ما قد كان علة نكلا  
 كالفضل والخاير والتمنان ن فذكر ذا وحذفه سبان  
 وقد يصير علما بالقية مضاف أو مضمون ال كالعقبة  
 وحذفت ال ذي إن تاد أوصفت أوجب وفي غيرهما قد تنحذف

- Al terkadang terpasang pada alam/nama dengan alasan melihat dari asal usulnya alam, seperti yang terpasang pada lafada لاله الحارث و الفل
- Alam gholabah nama dominasi (nama yang mengalahkan penyanggah yang lainnya) bisa terbentuk dari isim yang dimudhofkan / isim yang menyandang al disebut al gholabah
- Alam gholabah yang menyandang al gholabah itu al nya wajib dibuang bila berstatus :
  1. Menjadi munada (Kalimat yang dipanggil)
  2. Menjadi mudhof nama terkadang selain itu juga sering dibuang

-- Catatan --

- Contoh alam gholabah yang dimudhofkan :  
 Bapak pembangunan (soharjo), Sang kyai (Mbah hayim), Goyang gereja (Dewi peruk)
- Contoh alam gholabah yang menyandang al :  
 الإمام (imam bukhori, imam muslim), الشيخان (imam haromain)

Al\_marufpare

(قوله من نون وكذا) أي حذيفة كانت أم حذيفة وبني المضارع معها على الفتح كركبة معها  
 وكب حسة عشر نحو "يعضرون ويعضرون" (قوله مياشرو) أي قيد بناء المضارع مع نون  
 التوكيد فإن لم يأتوا على الفعل ميميا فاصل كلف التثنية نحو "هل تقربان" بتشديد  
 النون ودوا المفعل المقدر في نحو "تقربان" بضم النون وإلقاء المقدر في "تقربان" بكسر الراء  
 أعرب المضارع (قوله نون الإثبات) أي بين المضارع معها على السكون حملا على الماضي  
 نحو "يرجع".

21 - وكل حروف مستحق للياء والأصل في التثنية أن يسكنا  
 (قوله وكل حروف مستحق للياء) أي لأنه لا يواز من المعان ما يحتاج إلى الإعراب  
 والأصل في أي الأصل في البناء وبما كان أو فعلا أو حرفا السكون مضمون.

22 - ومنه دوح ودوح وضم كاني أنيس حيث والمساكن كى  
 (قوله كاني) أي بين أي التثنية الحرف في المثنى وهو حمدة الإستهام إن كان استهاما وإن  
 الشرطية إن كان شرطيا ومعنى المصغرة (قوله أنيس) أي بين أي التثنية مضمون معنى شرط  
 التعريف وعلى التثنية تمهيد مع أن بكسر أصل حركة التخص (قوله حيث) أي من  
 حيث شبه الإقتادى يحتاج إلى جملة واحدة مضافا إليها بختيا لزاما وعلى الفم  
 التخص والتثنية بتل وبعد (قوله كاني) أي من شبهه لوصى أو تصدقه معنى المضمون إن  
 كان استهاما ومعنى رب التثنية إن كان خبريا.

23 - والأفع والتثب اشغلا إغرابا لاسم وفعل وسولأ أمابا  
 24 - والأسم قد خصص بالجزء كما قد خصص الفعل بأن تجزئ  
 25 - فأوقع بضم وأصيرن شياو كسرا لصدك الله عبدة بضم

**PESANTREN KAMPUNG INGGRIIS**  
**AL MA'RUF**  
 METODE CEPAT MEMBACA KITAB KUNING

**PROGRAM UNGGULAN**

- ▶ ALFIYAH APLIKATIF
- ▶ TA'ARUF
- ▶ SKS
- ▶ TAHFIDZ QUR'AN

**KITAB KUNING**

- FATHUL QORIB
- FATHUL MUIN
- QOWAIDUL FIIH
- USUL FIIH
- BALAGHOH

CP : 081233926386  
 08133552617

facebook: PESANTREN AL MA'RUF  
 instagram: AL MA'RUF PARE

JL. GEDUNG TUA, TULUNGREJO, PARE, KEDIRI, JAWA TIMUR

**JADWAL KEGIATAN PONDOK PESANTREN AL-MA'RUF**

WAKTU	KEGIATAN	PENANGGULUNG ISU/IB
06.00 WIB	ADZAN SUBUH	TERADJWAL
06.30 - 04.35 WIB	Alfiyah Mengamati	TERADJWAL
04.35 - 05.00 WIB	Sholat Subuh Berjema'ah	KEAMANAN
05.00 - 05.30 WIB	1. Surat Al-Baqa	TERADJWAL
	2. Surat Al-Baqa	
	3. Kof Karaf	TERADJWAL
05.30 - 07.00	Kajian Hadist, Kajian Tafsir	TERADJWAL
07.00 - 08.00 WIB	Pelajaran	GURU KELOMPOK
08.00 - 09.00 WIB	Alfiyah/Al-Ta'aruf	TERADJWAL
09.00 - 09.30 WIB	Senam pagi SKS	TERADJWAL
09.30 - 10.00 WIB	Makan Pagi	TERADJWAL
10.00 - 11.00 WIB	istirahat	
11.00	AJAZAN DUDUKUR	TERADJWAL
11.00 - 11.15 WIB	Alfiyah Mengamati	TERADJWAL
11.15 - 12.30 WIB	Sholat Zhuhur Berjema'ah	KEAMANAN
12.30 - 14.00 WIB	PRUGRAFIK	TERADJWAL
14.00 - 14.30 WIB	Fathul Mu'in	TERADJWAL
14.30 - 15.00 WIB	Anak-anak sedang pagelaran	TERADJWAL
15.00 WIB	ADZAN ASHAR	TERADJWAL
15.00 - 15.15 WIB	Alfiyah Mengamati	TERADJWAL
15.15 - 15.30 WIB	Sholat Ashr Berjema'ah	KEAMANAN
15.30 - 16.00 WIB	Makan Sore	TERADJWAL
16.00 - 17.00 WIB	1. Fathul Mu'in	TERADJWAL
	2. Surat jathia SKS	TERADJWAL
17.30	AJAZAN MAGHRIB	TERADJWAL
17.30 - 17.40 WIB	Alfiyah Mengamati	KEAMANAN
17.40 - 18.00 WIB	Sholat Maghrib Berjema'ah	KEAMANAN
18.00 - 18.45 WIB	Tadarus Al-Qur'an	TERADJWAL
18.45	AJAZAN WITA	TERADJWAL
18.45 - 19.00 WIB	Alfiyah Mengamati	TERADJWAL
19.00 - 19.15 WIB	Sholat Isya Berjema'ah	KEAMANAN
19.15 - 21.00 WIB	Alfiyah / Al-Ta'aruf	TERADJWAL
21.00 - 22.30 WIB	SKS	GURU KELOMPOK

MB. SCS 2019 16.00 - 17.00 3 anak.  
 Malam 21.00 - 22.00

وكل حرفه مستحق للبناء والاصل في المبنى ان يسكننا

**khathaman & tasyakuran**  
**ALFIYAH IBNU MALIK**

**Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Pare**

Setiap individu hendaklah memiliki jiwa yang kokoh, dan pada hakikatnya keteguhan seseorang tergantung pada keistiqomahan hati

ponpes almaruf @al.marufpare

UNIVERSITY KEMENTERIAN RIPTM BP 3M



## YAYASAN ISLAM AL MARUF

### PONDOK PESANTREN AL MA'RUF

Akta Notaris Tisnawati, S.H : 15 17.7.2017

Nomor AHU-0011340.AH.01.04.Tahun 2017

Sekretariat: Jl. Lamtana 04 Mulyoasri, Ds. Tulungrejo Kec. Pare Kab. Kediri

Kode Pos: 64212 Telp.(0354)-398344

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 31.2/221/PPAM/XII/2022

Assalamu'alaikum wr,wb,.

Kami yang bertanda tanga di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Pare, Kediri, Jawa Timur. Menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Habibi

NIM : 19720022

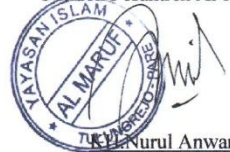
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah diberi izin melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Pare, Kediri dengan judul :

“تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقريرات ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan dengan semestinya.

Pare, 17 Juni 2022  
Pondok Pesantren Al-Ma'ruf



Ketua Nurul Anwar

## السيرة الذاتية



### المعلومات الشخصية

الاسم : أحمد حبيبي  
المكان وتاريخ الميلاد : مатарام، ٨ أغسطس ١٩٩٣  
الكلية والقسم : الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
العنوان : تغال سلاغالس مدينة مатарام، لومبوك نوسا تنجارا الغربية  
البريد الإلكتروني : abyahmad938@gmail.com

### المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية ٤٣ جيكرانغارو	٢٠٠٦
٢.	المدرسة الثناوية الإسلامية بمعهد دار الأمان الإسلامي تغال سلاغالس مатарام	٢٠٠٩
٣.	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ مатарام	٢٠١٢
٤.	الجامعة مатарام الإسلامية الحكومية	٢٠١٧
٥.	المعهد الإسلامي السلفي المعروف باري كديري	٢٠١٨
٦.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢